UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LA SOBREPROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "JESÚS DE NAZARETH" DE LA CIUDAD DE QUITO, PERIODO 2012 - 2013.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

TANIA GUADALUPE ORDOÑEZ MILE

DIRECTORA DE TESIS

DRA. ALBA VALAREZO CUEVA, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2013

CERTIFICACIÓN

Dra. Alba Valarezo Cueva, Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, el desarrollo de la Tesis Titulada: **LA SOBREPROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "JESÚS DE NAZARETH" DE LACIUDAD DE QUITO, PERIODO 2012 – 2013,** de la autoría de Tania Guadalupe Ordoñez Mile egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Modalidad de Estudios a Distancia, en virtud de que la misma reúne los requisitos de fondo y forma, exigidos en el reglamento de régimen académico de la Universidad Nacional de Loja para el informe final de tesis, por lo tanto autorizo proseguir los trámites legales para su presentación y sustentación y defensa.

Loja, noviembre de 2013

Alba S Valarezo

Dra. Alba Valarezo Cueva, Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Tania Guadalupe Ordoñez Mile declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio institucional- biblioteca virtual.

Autora: Tania Guadalupe Ordoñez Mile

Firma:

Cédula: 171191414-1

Fecha: Loja, noviembre de 2013

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN, PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo Tania Guadalupe Ordoñez Mile declaro ser la autora de la tesis titulada: "**LA SOBREPROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "JESÚS DE NAZARETH" DE LA CIUDAD DE QUITO, PERIODO 2012 – 2013."**

Como requisito para optar al grado de licenciada de Psicología y Educación Parvularia autorizo al sistema de Biblioteca de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestren al mundo la reproducción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar de este trabajo en el RDI en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realicen terceros.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 21días del mes de noviembre del dos mil trece.

Firma:

Autoría: Tania Guadalupe Ordoñez Mile

Cedula: 171191414-1

Dirección: Quito; Chillogallo OE Ambrosio Acosta 101 Conjunto Pontevedra

Correo electrónico: tanyordmile@hotmail.com

Teléfono: 023014029 Celular; 0983950691

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de tesis: Dra. Alba Valarezo Cueva, Mg. Sc.

Presidente del Tribunal: Dr. Ángel Cabrera Achupallas

Miembros del tribunal: Dra. Alicia Aguirre

Dra. María Elena Chalco

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes con dedicación y esmero supieron impartirnos sus valiosos conocimientos durante el proceso académico.

A la Dra. Alba Valarezo Cueva, Mg. Sc. Directora de tesis, por su apoyo y orientación, lo que hizo posible la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación.

A la Directora, Docentes, padres de familia, niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Jesús de Nazareth” de la ciudad de Quito, quienes permitieron alcanzar la meta propuesta en todo el transcurso de la investigación.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y permitirme el haber llegado hasta esta instancia tan importante de mi formación profesional.

A mi esposo por su ayuda, apoyo por siempre estar a mi lado, brindándome todo su amor, entrega, dedicación para cumplir mi meta propuesta.

A mis hijos por ser la razón de mi vida y fuente de inspiración y superación.

A mí querida madre por su apoyo constante e incondicional.

ESQUEMA DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ESQUEMA DE CONTENIDOS

a. Título

b. Resumen (Summary)

c. Introducción

d. Revisión de Literatura

e. Materiales y Métodos

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

j. Bibliografía

k. Anexos

- Proyecto de investigación
- Índice

a. TÍTULO

“LA SOBREPROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JESÚS DE NAZARETH” DE LA CIUDAD DE QUITO, PERIODO 2012 – 2013.”

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a: **“LA SOBREPROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DEEDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JESÚS DE NAZARETH” DE LA CIUDAD DE QUITO, PERÍODO 2012 – 2013”.**

Se planteó para la investigación un objetivo general: Demostrar si la Sobreprotección incide en el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas del Primer Año de Básica del Centro Educativo ”Jesús de Nazareth” de la ciudad de Quito, periodo 2012 – 2013.

Los métodos utilizados fueron: Científico, Descriptivo, Deductivo, Analítico Sintético, y Modelo Estadístico, las técnicas utilizadas fueron: una encuesta aplicada a los padres de familia para identificar la práctica de la sobreprotección y su incidencia en el Desarrollo del Lenguaje Oral y una guía de observación a los niños y niñas para evaluar el desarrollo del lenguaje oral.

Analizados los resultados de la encuesta dirigida a los señores padres de familia, se llegó a la siguiente conclusión el 66% de padres encuestados sobreprotegen a sus hijos y el 34% no sobreprotegen.

De acuerdo a los resultados de la guía de observación aplicada a los niños y niñas se concluye que; El 58 % de niños tienen un Desarrollo de Lenguaje Oral Muy Satisfactorio, el 32% Satisfactorio y el 10 % Poco Satisfactorio.

La Sobreprotección incide en el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Jesús de Nazareth”.

SUMMARY

The present research project refers to **“OVERPROTECTION AND ITS INFLUENCE ON THE ORAL LANGUAGE DEVELOPMENT OF CHILDREN FROM FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION AT THE “JESUS DE NAZARETH “CHILDHOOD CENTER, QUITO CITY, PERIOD 2012 - 2013 “.**

The Research was raised for a general objective: To demonstrate whether the Overprotection affects the Oral Language Development of Children from First-Year Basic Education at "Jesus of Nazareth" school of the Quito´s city,period2012-2013.

The methods used were: Scientific, Description, Deductive, Synthetic Analytical, Statistical Method, the techniques used were: a survey of parents to identify the practice of overprotection and an observation guide to children to determine oral language development.

Having analyzed the results of the parents´ survey, it was the next conclusion the 66% of parents surveyed overprotect their children and 34% not overprotect.

According to the results of the observation guide applied to children it was concluded that, 58% of children have an Oral Language Development Very Satisfactory, the 32% satisfactory and the 10% Unsatisfactory.

The Overprotection influences the Oral Language Development of Children from First-Year of Basic Education at “Jesus of Nazareth “school.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: **LA SOBREPROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DEEDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "JESÚS DE NAZARETH" DE LA CIUDAD DE QUITO, PERÍODO 2012 – 2013.**

La Sobreprotección es una implicación emocional intensa y excesiva que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo, todo lo anterior lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan, los niños y niñas suelen sentir miedo, inseguridad, baja autoestima y dificultades para el desarrollo de su Lenguaje Oral.

El Lenguaje Oral es la capacidad que poseen las personas para expresar su pensamiento y comunicarse de manera fluida por medio de un sistema de signos vocales y ocasionalmente gráficos.

El Lenguaje Oral se va adquiriendo durante sus primeros años de vida y queda estructurado entre los 5 y 6 años, a esta edad el niño domina ya el lenguaje oral de una manera suelta y precisa. Su vocabulario es amplio y puede articular frases completas.

Para el trabajo investigativo se planteó los siguiente objetivos específicos: Identificar la práctica de la Sobreprotección por parte de los padres de familia de los niños y niñas de 5 a 6 años del Centro Educativo “Jesús de Nazareth” de la ciudad de Quito Periodo 2012 – 2013.

Evaluar el desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de 5 a 6 años del Centro Educativo “Jesús de Nazareth” de la ciudad de Quito Periodo 2012 – 2013, y los métodos utilizados fueron: Científico, Descriptivo, Inductivo - Deductivo, Analítico Sintético y Modelo Estadístico, los mismos que contribuyeron al desarrollo de la presente investigación, las Técnicas e Instrumentos que se aplicó fueron, una Encuesta dirigida a los padres de familia para detectar la práctica de la sobreprotección afecta al Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas del Primer Año de Básica del Centro Educativo ”Jesús de Nazareth” de la ciudad de Quito, periodo 2012 – 2013., y una guía de observación a los niños y niñas para evaluar el Desarrollo del Lenguaje Oral.

El Marco Teórico está compuesto de dos capítulos: CAPÍTULO I LASOBREPROTECCIÓN que consta de: Definición, Causas para la sobreprotección, Características de los padres sobreprotectores, Pensamientos y sentimientos de los padres sobreprotectores, Fundamentos de la manera de

relacionarse de los padres sobreprotectores, los peligros de la sobreprotección a los hijos, La sobreprotección como una forma de maltrato en los niños, Como evitar la sobreprotección, Estrategias para superar la sobreprotección por parte de sus padres.

CAPÍTULO II: DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL: Definición, Expresión oral y pensamiento, Expresión oral y situaciones comunicativas, Expresión oral y comunicación escrita, Expresión oral con objeto de enseñanza, Desarrollo de la expresión oral en el niño, La expresión oral como parte del desarrollo integral del niño, El sistema auditivo y su influencia en la adquisición del habla, Actividades para la estimulación del lenguaje oral, Tratamientos para los para los problemas del lenguaje.

d. REVISIÓN DELITERATURA

CAPÍTULO I

LA SOBREPROTECCIÓN

DEFINICIÓN

Sobreprotección se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres. (Mera ni Alberto L.).

Exceso en el cuidado de los hijos, a veces lleva a los padres a ofrecerle salgo que ni siquiera han solicitado, la sobreprotección supone una dedicación absoluta el cuidado de los niños, hasta el punto de intervenir cualquier tipo de situación conflictiva que se les presente, con lo que impiden su aprendizaje y, por lo tanto, un correcto desarrollo de su madurez. (Martin Gema)

Los padres sobreprotectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo. Esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobra la personalidad de los infantes.

CAUSAS PARA LA SOBREPROTECCIÓN

Una nueva investigación elaborada por un grupo de expertos de la Universidad de Illinois (EE. UU) pone de manifiesto que los niveles de protección que emplean los padres se encuentran relacionados con la madurez de los niños, es decir, a menor protección sobre las emociones negativas que sufren los

niños, adquieren mayor madurez. El estudio ha sido elaborado con niños de cuatro y cinco años y sus respectivos padres, se realizaron dos experimentos distintos, el primero pretendía medir el nivel de comprensión emocional que mostraban los niños mediante historias simples que podían reflejar distintas emociones. BRENDA L. VOLLING (2007)

En el segundo experimento a la mitad de los niños se les proporcionó un juguete, cada uno de ellos debía jugar con otro niño que no tenía juguete, durante 20 minutos se observaron las reacciones de los pequeños y su forma de actuar ante una situación que presentaba un recurso limitado. Seguramente se darían todo tipo de situaciones, algunos niños compartirían el juguete, otros no, algunos intentarían quitarle el juguete a sus compañeros, etc.

El caso es que los resultados muestran que los niños que gozan de sobreprotección, una de las causas seria el no afrontar las situaciones negativas con mucha comprensión y capacidad, en cambio, los niños con menos sobreprotección eran más maduros para resolver la situación conflictiva creada por el juguete.

Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, las emociones negativas son necesarias, es decir, es necesario que los niños sean quienes las resuelvan, la intervención de los padres a favor de los hijos ante una disputa entre dos pequeños, por ejemplo, no es algo recomendable y no hace crecer emocionalmente y socialmente al niño. Los investigadores se plantean ahora realizar un estudio en el que se observe la conducta de los padres en compañía de sus hijos.

Existen muchas diferencias percibidas por un niño que tras crecer en su hogar con un exceso de permisividad y sobreprotección, encuentra todo lo contrario en la sociedad, un exceso de competitividad donde no existe la compasión y origina frustración.

Lógicamente los padres no van a actuar con sus hijos igual que lo hiciera el resto de la sociedad, pero es necesario que el niño comprenda desde pequeño que existen los límites y las normas, que el mundo no gira en torno a él y que la vida real depara diversas situaciones con desenlaces inesperados.WWW.SALUDYENFERMEDAD.ES/TRASTORNOS-DE-LA-PERSONALIDAD-EN-NINOS

Pero hacerles todo o facilitarles tanto en la vida no es el mejor modo de formarles y hacerles crecer como personas. Generalmente, la causa de la sobreprotección es la inseguridad. Este sería también el caso de hijos únicos, padres de edades avanzadas o familias con hijos adoptivos.

Ayudemos, también, a que sean capaces de tomar decisiones con criterio y asumiendo sus consecuencias. Así sabrán tomarlas posteriormente ellos solos.

Tratemos de aumentar su autonomía y darles cierto grado de libertad y responsabilidad, proporcional a su grado de madurez. Así, lograremos que sean personas independientes y seguras.

Descubrirán por sí mismos cuáles son sus posibilidades y experimentarán situaciones de éxito que ayudarán a que su autoestima crezca. Exigirles ciertas tareas, obligaciones o responsabilidades no quiere decir que no se les siga

proporcionando cariño y apoyo, esta es la mejor fórmula para garantizar su felicidad.WWW.BEBESYMAS.COM

CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES SOBREPROTECTORES

Las prisas, el deseo de que los niños disfruten de su infancia, el afán de perfeccionismo... llevan a los padres a anticiparse en la satisfacción de las necesidades de sus hijos y a evitarles cualquier contratiempo.

Educar es preparar para el futuro, por eso es tan importante que los padres ayuden a los niños a tomar las riendas de su propia vida, con responsabilidad y con capacidad de esfuerzo. Si los padres se empeñan en hacerle ver constantemente que es un niño y que necesita siempre de su ayuda, en protegerle con un amor sofocante, puede ser que se convierta en una persona insegura que se resista a evolucionar, o quizás que trate de romper impetuosamente las ataduras para conseguir su legítima autonomía, con la sorpresa y desconsuelo de unos padres que "¡siempre se han sacrificado por él!".

Ante un niño tímido**,** los padres deben procurar que salga más de casa, que abra más su círculo de amistades, que comparta sus cosas, etc., pero no forzándole, sino dándole ideas y predicando con el ejemplo, de lo contrario, con los años puede acabar siendo una persona temerosa, solitaria, arisca o desconfiada. WWW.SOBREPROTEGERALOSNIÑOS:CAUSASY CONSECUENCIAS

Frente a situaciones que les puedan resultar complicadas, en lugar de evitarlas debemos prepararlos a través del diálogo. Hablar de sus temores, explicarles lo que va a pasar, transmitirles nuestra comprensión..., de esta forma su intranquilidad disminuirá.

Debemos protegerle de los peligros verdaderos, pero sin llegar al extremo de convertirle en una persona débil y temerosa.WWW.APASANANTONIO.ES

PENSAMIENTOS Y SENTIMIENTOS DE LOS PADRES SOBRE-PROTECTORES

Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas.

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos: Dar para apoyar la propia autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre.

Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido" HUGO.UMANA@FUNDACIONHOMERO.

FUNDAMENTOS DE LA MANERA DE RELACIONARSE DE LOS PADRES SOBREPROTECTORES

La mamá y el papá tienen el deber de ayudar a su hijo a construir una imagen interior de sí mismo lo más positiva posible, en la que también se deberá apoyar cuando la realidad no le sea muy favorable. Para conseguirlo, es preciso medir la protección necesaria, así como los estímulos para conocer el mundo y para ser autónomo.

Transmitir al niño una percepción tranquilizadora del mundo. Ver peligros por todas partes y no concederle gradualmente la autonomía necesaria le crea mucha inseguridad. Añadir también una dosis de ansiedad constante significa correr el riesgo de bloquear o retrasar muchos de sus descubrimientos.

Tratar de darle ejemplo, mostrándole que, aunque se equivoque y las cosas no vayan como querría, siempre existe la posibilidad de solucionar los problemas. El niño hace suya esta actitud a partir del ambiente en el que crece, y la "absorbe" por imitación.

Recordar que la sobreprotección de los padres, a la larga, afecta al niño. El pequeño sobreprotegido puede desarrollar una sensación de inferioridad y de incapacidad, permaneciendo excesivamente ligado y dependiente de los padres. WWW.MIBEBEYYO.COM

LOS PELIGROS DE LA SOBREPROTECCIÓN A LOS HIJOS

Ante un mundo en el que abundan los niños abandonados, maltratados o simplemente faltos de cariño, muchos padres reaccionan entregándose en cuerpo y alma a sus hijos; pero proteger demasiado puede resultar tan nefasto como el abandono. Los esfuerzos por procurarles a nuestros hijos todo lo que necesitan, ayudarles y ofrecerles un modelo de comportamiento a seguir, se transforman en constante preocupación e incluso ansiedad, y ellos se ven obligados a crecer también con esos sentimientos. Dra. Elba Garber (2004)

La preocupación por las vidas y los problemas de sus hijos puede llegar a ser tan torturadora que les impide comer, dormir o pensar en otra cosa. Las

expectativas son tan altas que se hace inevitable una frustración continua respecto a ellos. Al temer que sus hijos pierdan el norte a menos que ellos les marquen el rumbo y lleven el timón en sus actividades diarias, se convierten en guías frenéticos, ven las responsabilidades de sus hijos como propias. Amigos, intereses e incluso su pareja son dejados de lado intentando estar disponibles para sus hijos en todo momento. Dan hasta quedarse vacíos y doloridos en su interior, pero aun así no es suficiente para detener la preocupación constante de ayudarles a ser como ellos creen que deberían ser.

LA SOBREPROTECCIÓN COMO UNA FORMA DE MALTRATO EN LOS NIÑOS

Si no les estimulan para que afronten la vida sin miedos, y que puedan equivocarse para ver qué es lo correcto, lo único que podemos conseguir es diferentes trastornos emocionales a la larga e incluso, la incapacidad de mantener relaciones sociales según vayan creciendo.

Generalmente, los niños que sufren esta sobreprotección son los más tímidos de la escuela, aquellos que se sienten inferiores al resto, los que parecen tener miedo de manera constante. También cabe destacar que la sobreprotección es una forma de maltrato en los niños. Esto abarca distintos campos y que resulta negativa en todos ellos, como ejemplo podemos citar la higiene infantil extrema.pequelia.es/16368/sobreprotección-infantil

COMO EVITAR LA SOBREPROTECCIÓN

No infravalorar los miedos del niño, pero tampoco exagerar con la compasión. Cuando se le dice “pobrecito”, en realidad, sólo se están atenuando los efectos del consuelo. De hecho, al niño le parecerá que existe una amenaza real a la que debe temer. www.mibebeyyo.com

No excederse con las advertencias del tipo “cuidado, que te vas a caer”, o “no vayas allí, que es peligroso”. Repetir estas frases continuamente tratando de evitar el enfrentamiento inevitable con el riesgo puede crear en el niño el miedo a no ser capaz de defenderse y dominar su integridad.

No hacer las cosas por él cuando no puede hacer algo. Protegerle de las frustraciones no le ayuda a ser autónomo. La autoestima del niño se forma en los primeros años de vida, en función de los juicios que se expresan sobre su persona y sobre sus capacidades. No intervenir enseguida en cuanto el pequeño sufre un acto de prepotencia por parte de otro niño de su edad. De lo contrario, nunca aprenderá a defenderse solo y siempre recurrirá a la ayuda de sus papás.

ESTRATEGIAS PARA SUPERAR LA SOBREPROTECCIÓN

Dar confianza al niño cuando asegura que “no puede” hacer algo. En los primeros años, el niño debe aprender muchas habilidades, y sus movimientos se deben perfeccionar. Cuando se desanima y habla de sí mismo subrayando únicamente la parte negativa (“no puedo”), es importante rebatir su punto de vista, demostrándole que sí sabe hacer muchas cosas solo.

CAPÍTULO II

DEFINICIÓN DEL LENGUAJE ORAL

La expresión oral es el conjunto de las técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, o sea, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa, claro, sin excederse ni dañar a terceras personas.

En los regímenes democráticos, sobre todo, hablar en público es primordial para dar a conocer nuestras ideas y opiniones .Gran parte de la efectividad de la democracia radica en grandes masas y la población tengan las destrezas necesarias para comunicarse. Por eso, debemos aprender cómo expresarnos con propiedad en público.

La expresión oral sirve como instrumento para comunicar sobre procesos u objetos externos a él. Se debe tener en cuenta que la expresión oral en determinadas circunstancias es más amplia que el habla, ya que requiere de elementos paralingüísticos para completar su significación final.

La expresión oral está conformada por 9 cualidades, las cuales son muy importantes a seguir, estás son las siguientes:

1. Dicción.
2. Fluidez.
3. Volumen.
4. Ritmo.

5. Claridad.
6. Coherencia.
7. Emotividad.
8. Movimientos corporales y gesticulación.
9. Vocabulario.

EXPRESIÓN ORAL Y PENSAMIENTO

Actualmente se discute con fuerza sobre la relación exacta que existe entre actividad intelectual o la inteligencia simplemente y el lenguaje. Evitando posturas extremas, podemos decir que inteligencia y lenguaje no son conscientes formalmente, pero que, sin embargo, están estrechamente relacionados y con la relación circular. Por un lado la adquisición lingüística tanto como la adquisición del significado como la adquisición de reglas sintácticas supone un cierto nivel de actividad intelectual. Por otra parte, el lenguaje facilita, e incluso condiciona y posibilita, las operaciones intelectuales, que a cierto nivel son impensables sin lenguaje.

El pensamiento se expresa por medio del lenguaje, el acto de pensar está unido al lenguaje por lo que podemos decir con fundamento, que aprender, hablar, pensar y razonar son actividades estrechamente unidas entre sí.

En este sentido tanto en el Lenguaje Oral como el escrito están íntimamente ligados, puesto que ambos constituyen elaboraciones del pensamiento. El lenguaje oral representa el pensamiento mediante unos continuos sonidos que

forman el discurso; mientras que el lenguaje escrito representa el pensamiento por medio de grafías.

EXPRESIÓN ORAL Y SITUACIONES COMUNICATIVAS

Partimos del conocimiento de que los niños y niñas son usuarios competentes del lenguaje oral. Aprendieron a hablar y escuchar en los entornos de mayor cercanía: familiar y comunidad y junto con la palabra, también aprendieron las diferentes funciones del lenguaje; por ello saben que el lenguaje se usa para diferentes propósitos: como entablar un diálogo, relacionarse a través de la palabra, obtener información, satisfacer necesidades, expresar sentimientos, razonar y obtener mejores resultados de cualquier situación buena o mala, en fin la palabra es el medio más adecuado e importante de relación y de una buena convivencia.

EXPRESIÓN ORAL Y COMUNICACIÓN ESCRITA

La comunicación se inserta en un contexto cambiante, simultáneo y presencial, por lo tanto debe tener la capacidad de rapidez, de adaptarse y ser fluida. Estas razones, le permiten una gama de posibilidades semánticas y gramaticales, que en el lenguaje escrito no pueden ser utilizadas.

El lenguaje oral tiene también la ventaja de poder ser tratado y sistematizado antes de que el niño y niña sepa leer y escribir, esta característica hace que el lenguaje oral sea la puerta de entrada para el desarrollo de la competencia lingüística de las personas.

EXPRESIÓN ORAL CON OBJETO DE ENSEÑANZA

Para enseñar a los niños y niñas a comunicarse oralmente, es fundamental crear en el jardín, espacios de intercambio, en los que se ponga en práctica diversas estrategias tales como: juegos de representación, la noticia bomba, cuentos, narraciones, el arte dramático, exposiciones, etc.

Dentro de un ambiente de respeto y valoración de la diversidad como riqueza del lenguaje y en donde la palabra dicha, sea respetada en las acciones posteriores.

Desarrollar la competencia comunicativa de niños y niñas, para que aprendan a expresarse en diversas situaciones comunicativas, con múltiples propósitos e interlocutores y que tengan la capacidad de comprender y responder a los mensajes de los otros, implica la enseñanza intencional de los diferentes componentes que forman la estructura del lenguaje hablado.

DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN EL NIÑO

En este apartado abordaremos las etapas por las que todo niño “normal” pasa no al hablar y formar oraciones o grupos de palabras. Pero, previamente, cabe hacer la siguiente aclaración.

El término “normal” simplemente significa, lo que la mayoría de los niños hacen dentro de un tiempo “esperado” o “deseado”, consideración que está basada en criterios consensuales y/o estadísticos. Sin embargo, cabe señalar que ningún

niño es un dato estadístico, ni un término promedio, pues cada uno es enfáticamente un individuo.

Por eso, entre todos los niños que hablan normalmente y que por lo general, se les supedita a este patrón de consideración estándar, la edad específica en que comiencen a hablar, puede variar.

En cambio los niños que crecen rodeados y estimulados lingüísticamente por sus hermanos o a quienes sus padres les han hablado antes de que puedan comprender el sentido de las palabras, aprenden fácilmente a hablar en comparación antes de los niños señalados.

LA EXPRESIÓN ORAL COMO PARTE DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

Las características progresivas del desarrollo del lenguaje verbal, en los diferentes niveles de edad, se adscriben a las etapas del desarrollo integral del niño, encontrándose estrechamente asociado a los siguientes aspectos:

- Al proceso de maduración del sistema nervioso, tanto al central (SNC) Como al periférico, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.
- Al desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación del lenguaje hablado, hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento.
- Al desarrollo socioemocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas.

EL SISTEMA AUDITIVO Y SU INFLUENCIAEN LA ADQUISICIÓN DEL HABLA.

El habla como fenómeno acústico, se relaciona y coordina estrechamente con el sistema auditivo, que está especialmente equipado para recibir el código que produce la voz humana, por cuanto, el habla es una secuencia de sonidos complejos que varían de continuo, en intensidad y frecuencia.

La articulación de los fonemas está relacionada con el desarrollo motor del niño, por ello el objetivo de las praxias es ejercitar la motricidad fina que afecta a los órganos de la articulación, de forma que el niño/a pueda adquirir la agilidad y coordinación necesaria para hablar de una forma correcta.

ACTIVIDADES PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

Praxias Linguales

- Boca cerrada, poner la lengua a un lado y al otro fingiendo tener un caramelo dentro de la boca.
- Abrir la boca sacando la lengua y moverla hacia arriba y hacia abajo.
- Doblar la lengua hacia arriba y morderla con los dientes, y doblar la lengua hacia abajo mordiéndola también con los dientes.
- Relamerse los labios con la lengua.
- Chasquear la lengua.
- Sacar la punta de la lengua y llevarla desde una comisura de los labios a otra.

- Sacar un poco la lengua y morderla ligeramente.

Praxias Labiales

- Apretar fuerte los labios y aflojar.
- Extender y encoger los labios.
- Dar besos fuertes y sonoros.
- Morder con los incisivos superiores el labio inferior y viceversa.
- Aguantar un lápiz horizontalmente entre la nariz y el labio superior.

Praxias de Velo del Paladar

- Toser
- Bostezar.
- Hacer gárgaras con agua y sin agua.
- Emitir la vocal “a”.

Praxias Mandibulares

- Abrir y cerrar la boca lentamente.
- Abrir y cerrar la boca rápidamente.
- Masticar con los labios juntos.
- Abrir y cerrar la boca exageradamente imitando a un cantante de ópera.
- Mover la mandíbula de derecha a izquierda, haciendo como que somos payasos.

Soplo

- Hinchar globos.
- Hacer pompas de jabón.
- Soplar velas (apagándolas o bien sin llegar a apagarlas).
- Esparcir trocitos de papel sobre una mesa.
- Hacer carreras con bolitas de papel impulsadas con el soplo.
- Soplar sobre muñequitos de cartón o papel fuerte que están delante de él, procurando tumbarlos todos.
- Soplar silbatos o cornetas.

TRATAMIENTOS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Discriminación auditiva-fonética y memoria auditiva

El médico enviará al niño a una clínica de lenguaje o a un terapeuta de lenguaje. Los niños con problemas de lenguaje, deberán seguir un programa especial de logo terapia antes de entrar a la escuela.

Los padres juegan un papel muy importante en el tratamiento de problemas de lenguaje de sus hijos. Un logo terapeuta puede servir de guía, pero lugar y entorno armonioso son importantes para fomentar el desarrollo normal del lenguaje.

Ejercicios de discriminación auditiva (sonidos de la casa, corporales, instrumentos musicales, de la naturaleza…).

Ejercicios de discriminación de tonos graves-agudo

Ejercicios de intensidad que son alta y baja

Discriminación del timbre sonoro,

Discriminación del ritmo rápido y lento,

Ejercicios de asociación de sonidos

Ejercicios de secuencias auditivas

Aprendizaje de rimas, canciones, adivinanzas y trabalenguas .

Fonética - Fonología

Ejercicios de posición de los órganos fonoarticulatorios

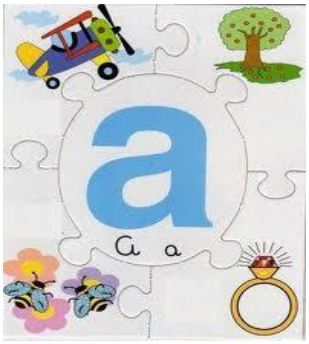
Ejercicios de emisión aislada del fonema

Repetición de sílabas

Repetición de palabras

Repetición de frases

Repetición de versos



Repetición de adivinanzas

Repetición de trabalenguas

Dibujos con el fonema a trabajar

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre, permitió organizar los recursos disponibles, con los cuales se alcanzará los objetivos que se han planteado. Partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, seleccionar el tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica.

DESCRIPTIVO.- Es aquel que permite, identifica, clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; es utilizado para puntualizar, La Sobreprotección y su incidencia en el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños investigados.

En la presente investigación guio la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitó la interpretación y análisis racional y objetivo.

INDUCTIVO - DEDUCTIVO.- Es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de

conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez.

En la presente investigación el método Deductivo permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares**.**

El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el método sirvió para partir de una teoría general acerca de La Sobreprotección y su incidencia en el desarrollo del Lenguaje Oral.

ANALÍTICO-SINTÉTICO.- Consiste en descomponer y distinguir los elementos de un todo; revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado.

Tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos estudiados por el análisis, sirvió para analizar la situación actual de los niños y niñas de primer año de básica del Centro Educativo “Jesús de Nazareth” de la ciudad de Quito, a través de la información obtenida luego de aplicar los respectivos procedimientos y técnicas de recopilación, permitió describir la situación actual del problema, procurando su interpretación racional y el análisis objetivo del mismo, todo ello a través de la revisión bibliográfica y de los casos que serán analizados.

Igualmente estos métodos permitieron conocer si los datos obtenidos y los resultados están relacionados con el marco teórico.

MODELO ESTADÍSTICO.- Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados sirvieron únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras.

Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia; y, la guía de observación a las niñas y niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis,sirvió para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que fueron representados en cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA: Aplicada a los padres de familia para identificar la práctica de la sobreprotección de los niños y niñas que acuden al Centro Educativa “Jesús de Nazareth” de la ciudad de Quito.

FICHA DE OBSERVACIÓN: Se aplicó a los niños y niñas de primer año del Centro Educativo “Jesús de Nazareth”, para evaluar el desarrollo del lenguaje oral.

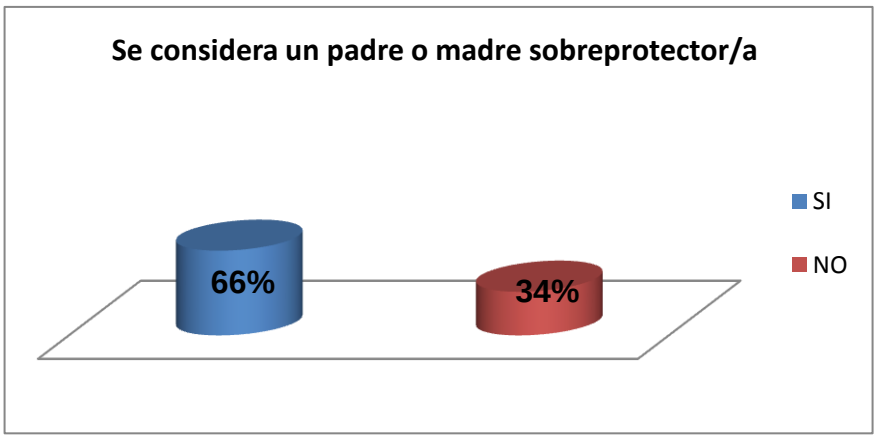
POBLACIÓN.

Para determinar la siguiente investigación se contó con la población de 40 niños y 40 niñas entre los paralelos “A” y “B”, además con la participación de 2 maestras.

UNIDAD EDUCATIVA “JESÚS DE NAZARETH”			
PARALELOS	**NIÑAS**	**NIÑOS**	**PADRES DE FAMILIA**
PRIMERO “A”	20	19	39
PRIMERO “B”	20	21	41
TOTAL	**40**	**40**	**80**

Fuente: Registros de matrícula de la Unidad Educativa “Jesús de Nazareth”
Investigadora: Tania Guadalupe Ordoñez Mile

f. RESULTADOS



RESULTADOS DE LA ENCUESTA , APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "JESÚS DE NAZARETH" DE LA CIUDAD DE QUITO PARA IDENTIFICAR LA PRÁCTICA DE LA SOBREPROTECCIÓN EN SU HOGAR.

1. ¿Se considera un padre o madre sobreprotector/a?

CUADRO No. 1

INDICADORES	f	%
SI	53	66%
NO	27	34%
TOTAL	**80**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Autora: Tania Guadalupe Ordoñez Mile

GRÁFICO No. 1

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 66% de padres de familia encuestados manifiestan que se consideran sobreprotectores, esto permite que sus hijos no logren independencia y su autonomía, y el 34% no son sobreprotectores.

Los padres sobreprotectores permiten que los niños desde muy temprana edad no aprendan a ser dependientes ni autónomos porque sus padres no se los admiten, ya que exageran en la sobreprotección, los niños necesitan crecer seguros de sí mismos a través de pequeñas actividades ya sea en el centro infantil o en el hogar.

Es misión de los padres y de las educadoras, la aplicación de tareas que ayuden a los niños a demostrar que son capaces de realizar trabajos o pequeños encargos y sentirse partícipes y seguros en el ambiente que se desenvuelven.

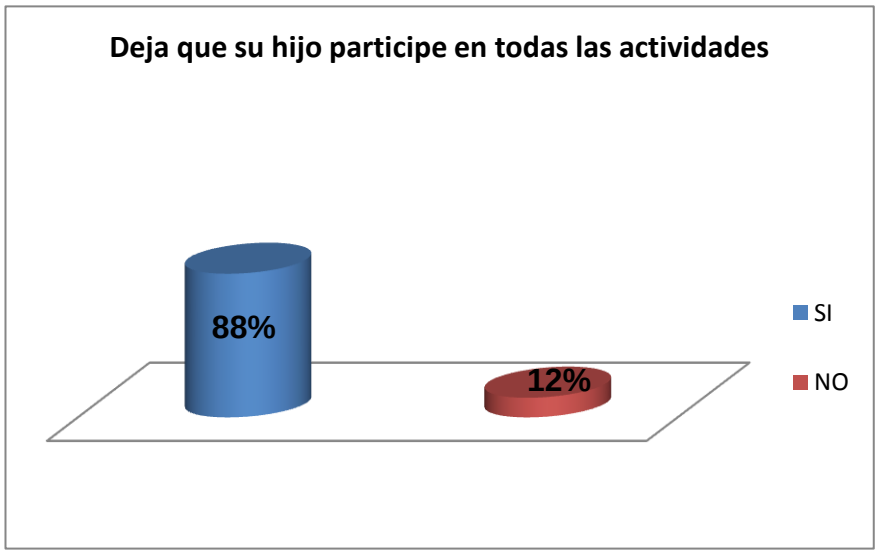
2. ¿Deja que su hijo/a participe activamente en todas las actividades?

CUADRO No. 2

INDICADORES	f	%
SI	70	88%
NO	10	12%
TOTAL	**80**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Autora: Tania Guadalupe Ordoñez Mile

GRÁFICO No.2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 88% de los padres de familia encuestados permiten que sus hijos participen activamente en todas las actividades, mientras que el 12% expresan que no.

Es importante dejar que los niños participen activamente en las actividades, porque es ahí donde ellos crecerán en un ambiente de seguridad y autonomía, ellos tendrán esa libertad de expresarse con su propio criterio y aprenderán a desenvolverse poco a poco en su vida cotidiana.

La independencia debe ser un valor muy importante a desarrollaren el niño cuando nace es un ser totalmente desvalido que moriría irremisiblemente sin la ayuda de los demás, por lo tanto, carece de independencia, y es solamente poco a poco y en el transcurso de su desarrollo evolutivo que va adquiriendo un

cierto nivel de independencia que le posibilita hacer las cosas por sí mismo sin la obligatoriedad de recurrir a los otros.

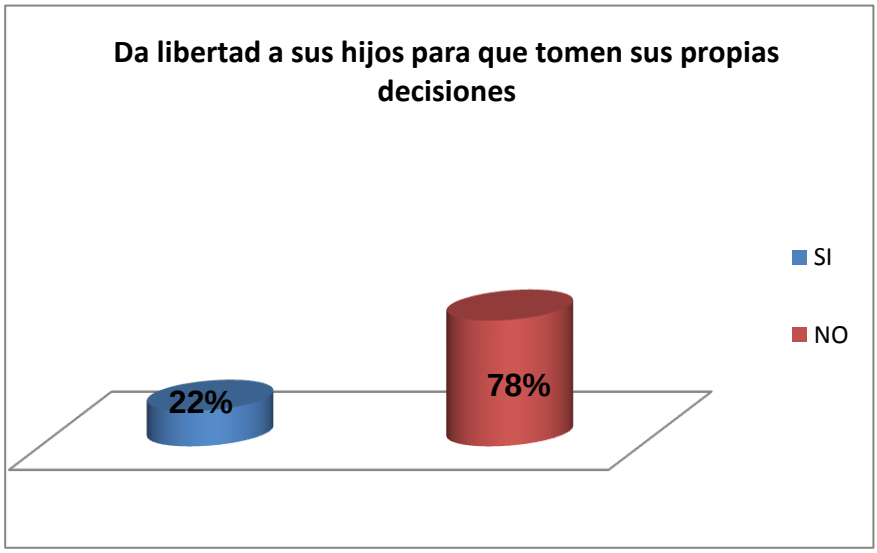
3.- ¿Da libertad a sus hijos para que tomen sus propias decisiones?

CUADRO No. 3

INDICADORES	f	%
SI	18	22%
NO	62	78%
TOTAL	**80**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Autora: Tania Guadalupe Ordoñez Mile

GRÁFICO No. 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 22% de padres de familia encuestados manifiestan que si dan libertad para que sus hijos tomen sus propias decisiones, y el 78% no lo hacen.

La libertad es una esencia que todo ser humano debemos poseer, es así que los niños vayan adquiriendo esa libertad de tomar sus propias decisiones y enseñarles a pensar, a escoger lo que vale la pena, y de ahí es cuando irán cogiendo su propia responsabilidad.

El tipo de libertad que los hijos pueden tomar es de acuerdo a su edad cronológica y neurológica, existen situaciones en las cuales son de única responsabilidad de los padres.

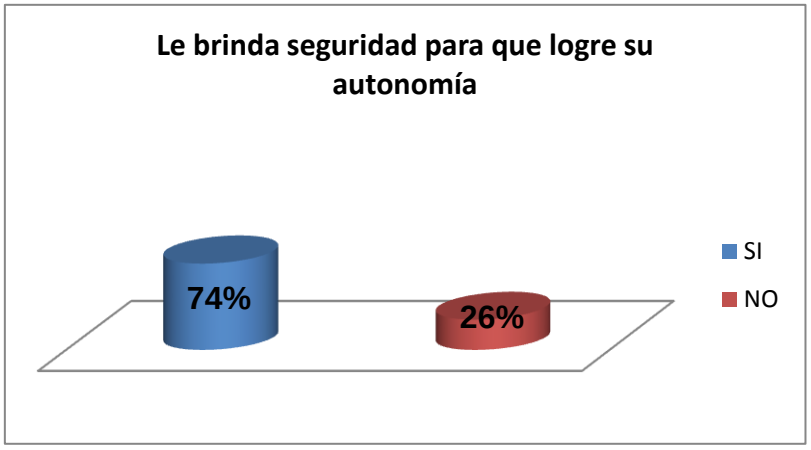
4.- ¿Le brinda seguridad para que logre su autonomía?

CUADRO No. 4

INDICADORES	f	%
SI	59	74%
NO	21	26%
TOTAL	**80**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Autora: Tania Guadalupe Ordoñez Mile

GRÁFICO No. 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 74% de padres de familia encuestados manifiestan que si le brindan seguridad a su hijo para que logre su autonomía, el 26% no lo hace.

Los niños y niñas aprenden a ser seguros y autónomos a través de actividades que desarrollan en la escuela, en casa con sus padres o familiares que están a su cuidado.

Los niños desean crecer y necesitan demostrar que son seguros a cada momento, por esa razón es importante delegarles tareas como: amarrar los cordones de sus zapatos, recoger, guardar las cosas en un lugar determinado, abrochar y desabrochar prendas de vestir, así ellos demostrarán sus habilidades y el valor del esfuerzo, sintiéndose a gusto y partícipes consigo mismos, en familia y con sus amigos.

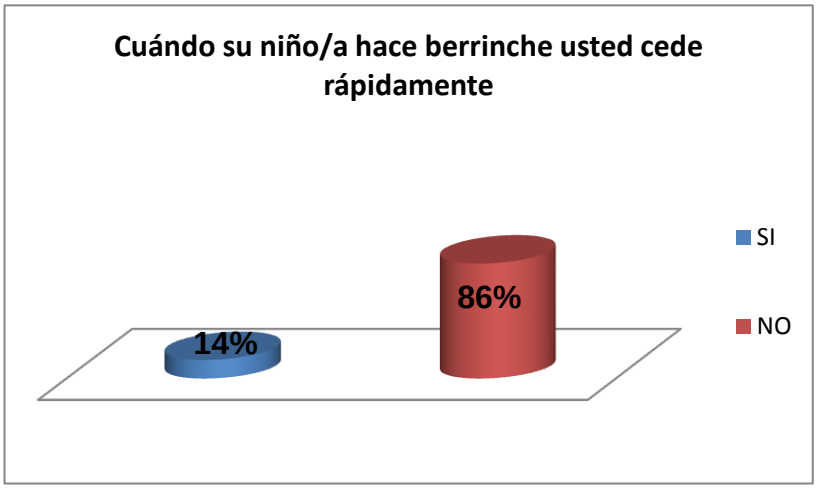
5.- ¿Cuándo su niño/a hace berrinche usted cede rápidamente?

CUADRO No. 5

INDICADORES	f	%
SI	11	14%
NO	69	86%
TOTAL	**80**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Autora: Tania Guadalupe Ordoñez Mile

GRÁFICO No. 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 86% de padres de familia encuestados indican que no ceden rápidamente cuando sus hijos hacen berrinche y el 14% indican que sí. Se debe enseñar a los niños que para resolver un problema o situación conflictiva no es necesario gritar o hacer berrinche que mediante la violencia no se consigue nada.

Los niños deben saber que los berrinches no es algo normal, razón por la cual deben aprender a controlar los impulsos negativos, a respetar a los padres,

maestras, compañeros y demás personas que están a su alrededor, de esta manera serán personas apreciadas por todos.

El correctivo debe ser utilizado de manera razonada para mejorar la conducta de un niño o niña, es necesario saber controlarse y ser claros al momento de poner los correctivos, evitando los gritos y riñas que da un aspecto negativo a nuestro comportamiento.

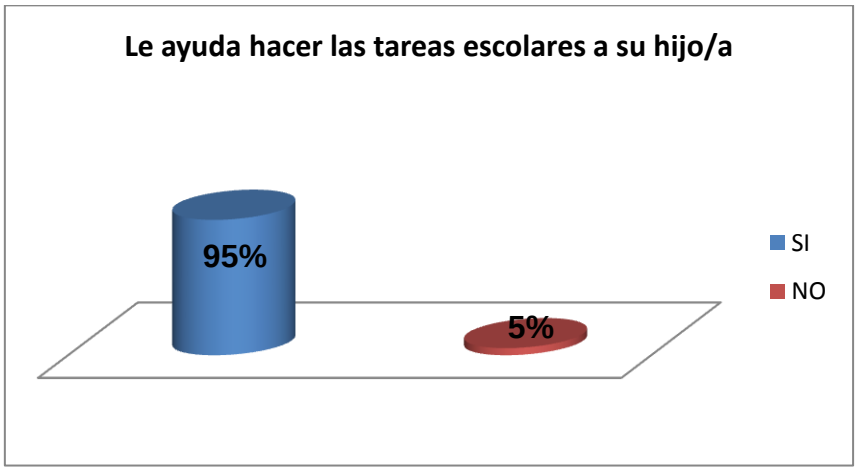
6.- ¿Le ayuda hacer las tareas escolares a su hijo/a?

CUADRO No. 6

INDICADORES	f	%
SI	76	95%
NO	4	5%
TOTAL	**80**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Autora: Tania Guadalupe Ordoñez Mile

GRÁFICO No. 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 95% de los padres de familia expresan que ayudan hacer las tareas a sus hijos, mientras que un 5% indican que no.

Los primeros años de educación inicial son importantes para los niños la presencia de sus padres, educadores y otras personas que puedan trabajar juntos en la guía y orientación de sus tareas para lograr un desarrollo cognitivo y puedan alcanzar todo su potencial, esto significa que los niños logren adquirir todo tipo de habilidades y crecer mientras satisfacen sus necesidades sociales, emocionales y educacionales. Los padres son los indicados para que sus hijos se sientan seguros y queridos en su casa, al pasar el tiempo juntos, jugando, cantando, y conversando, estas son actividades muy importantes para orientar de mejor manera padres a hijos marcando una gran diferencia.

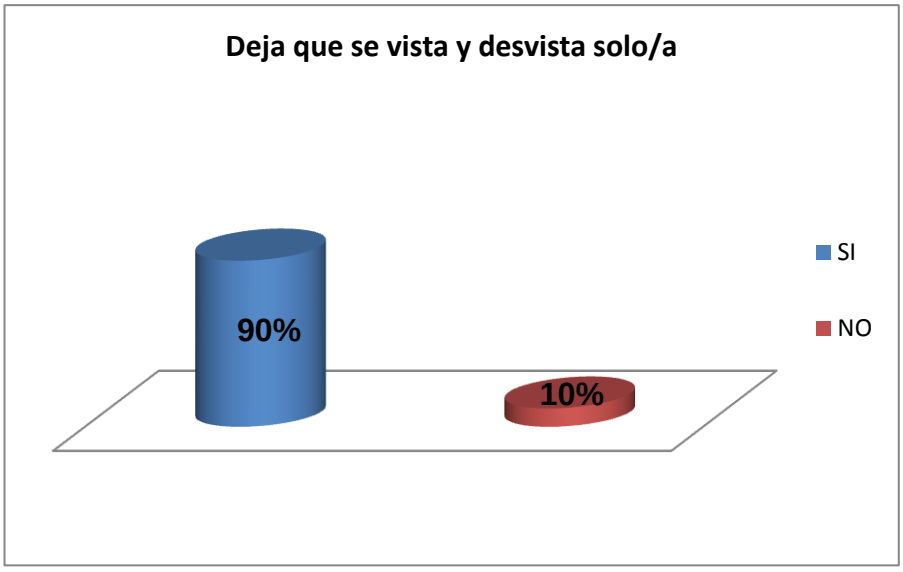
7.- ¿Deja que su hijo/a se vista y desvista solo/a?

CUADRO No. 7

INDICADORES	f	%
SI	72	90%
NO	8	10%
TOTAL	**80**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Autora: Tania Guadalupe Ordoñez Mile

GRÁFICO No. 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 90% de padres de familia encuestados manifiestan que si dejan que se vistan y desvistan solos sus hijos e hijas, mientras que el 10% dicen que no.

La acción de vestirse se convierte en una habilidad y destreza que los niños van adquiriendo, razón por la cual los padres deben motivarlos para que cada día puedan hacerlo mejor.

Educar es ayudar a los niños a alcanzar la capacidad de ser independiente, de valerse por sí mismos, de tomar decisiones, de hacer uso de la libertad desde el conocimiento de sus posibilidades, y esto no se improvisa: es un proceso largo y costoso, que se inicia en la familia y tiene su continuidad en la escuela y otros ambientes sociales.

La responsabilidad de vestirse solos/as en los niños y niñas es la capacidad de asumir las consecuencias de las acciones y decisiones buscando el bien propio junto al de los demás, los niños deben aprender que nadie nace responsable, pero la responsabilidad se va adquiriendo por imitación del adulto y por la aprobación social, que le sirve de refuerzo.

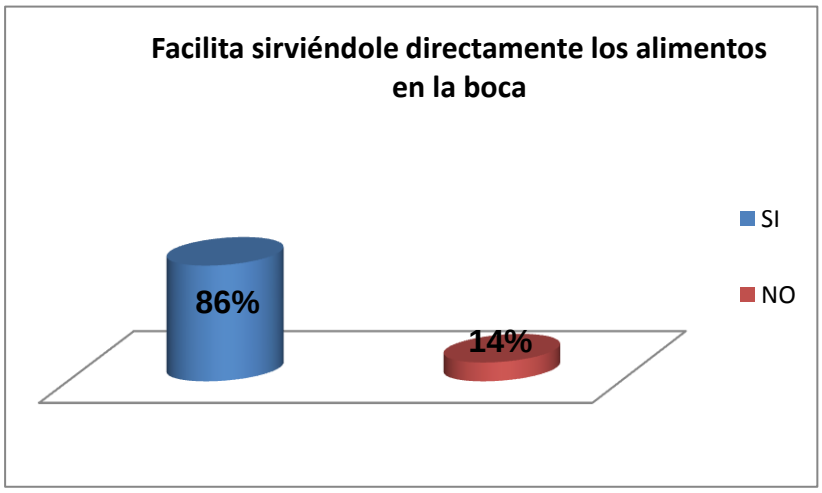
8.- ¿Facilita sirviéndole directamente los alimentos en la boca?

CUADRO No.8

INDICADORES	f	%
SI	69	86%
NO	11	14%
TOTAL	**80**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Autora: Tania Guadalupe Ordoñez Mile

GRÁFICO No.8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 86% de padres de familia encuestados indican que si dan directamente los alimentos en la boca, y el 14% manifiestan que no.

El comer, como todo en esta vida, hay que aprender. Por ello el objetivo de los padres debe ser enseñar a los niños de una manera eficaz, positiva y libre para conseguir que coman y, más que eso, lograr que quieran por sí mismos aquellos alimentos que son buenos para ellos, un objetivo que, si se les fuerza nunca se conseguirá.

En la mesa solo cabe la actitud positiva, lo fundamental es fomentar la autonomía personal e intelectual, hacer creer al niño que es él quien quiere estar sano, quien quiere conocer los alimentos y quien ha descubierto un nuevo sabor, por eso es la importancia y necesidad para el armonioso desarrollo del niño.

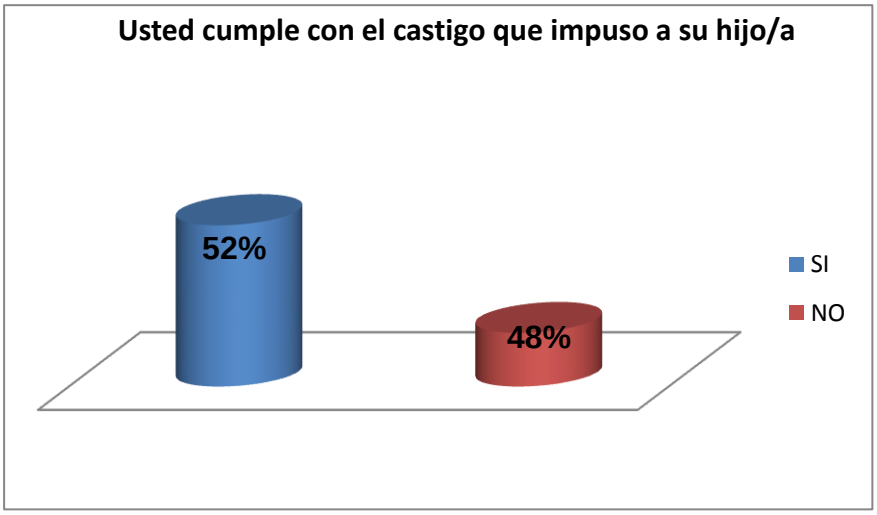
9.- ¿Usted cumple con el castigo que impuso a su hijo/a?

CUADRO No. 9

INDICADORES	f	%
SI	42	52%
NO	38	48%
TOTAL	**80**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Autora: Tania Guadalupe Ordoñez Mile

GRÁFICO No. 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 52% de padres de familia encuestados indican que si cumplen con el castigo y el 48% manifiestan que no, podemos notar que no es mucha la diferencia.

Es importante establecer normas de comportamiento en los niños y niñas desde edades tempranas para lo cual es necesario que los padres cumplan con las reglas de manera adecuada para que los niños las efectúen, esto ayudará a crecer en un ambiente armonioso permitiéndole entender y consiguiendo que modifiquen su conducta.

Los padres son los llamados en ayudar en esta ardua tarea y poner los correctivos necesarios a sus hijos e hijas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "JESÚS DE NAZARETH" DE LA CIUDAD DE QUITO PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013. PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.

Día lunes

Eje: Comunicación verbal y no verbal.

Componente: Comprensión y expresión oral y escrita.

Destreza: Identificar y valorar su historia personal y familiar para sentirse miembro de su familia.

Actividad.- Observa y describe láminas de la familia.

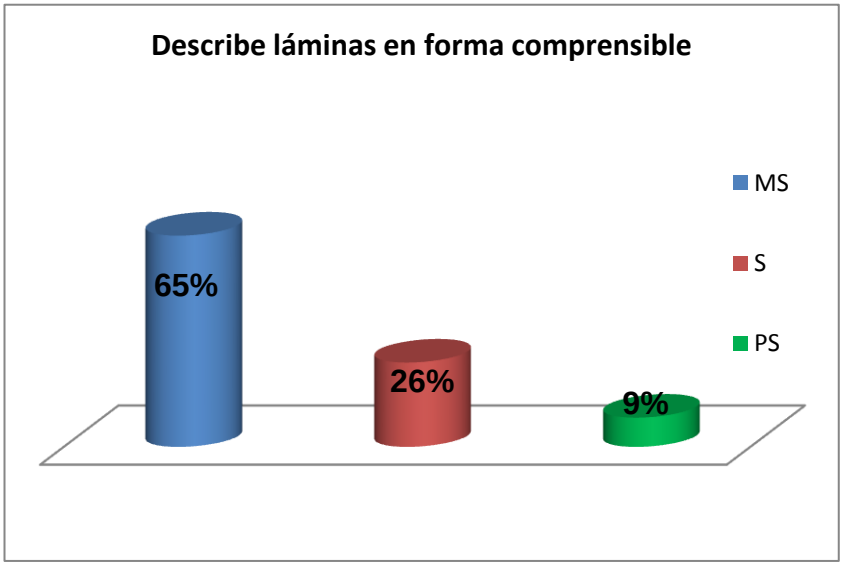
R**ecursos:** Láminas pre elaboradas**.**

CUADRO No.10

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Describe todas las láminas siguiendo la secuencia.	MS	52	65%
Describe 3 de las cuatro láminas	S	21	26%
Describe por partes las láminas	PS	7	9%
TOTAL		**80**	**100%**

Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños y niñas
Autora: Tania Guadalupe Ordoñez Mile

GRÁFICO No. 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 65% de niños investigados describieron todas las láminas obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 26% describieron tres láminas logrando una calificación de Satisfactorio y el 9% no describieron las láminas.

Describir láminas supone la enumeración de las características o elementos que se aprecian en el objeto de descripción. Progresivamente en la descripción de láminas, escenas, se van incluyendo las vivencias, estados de ánimo y recuerdos como características de la época.

Día martes

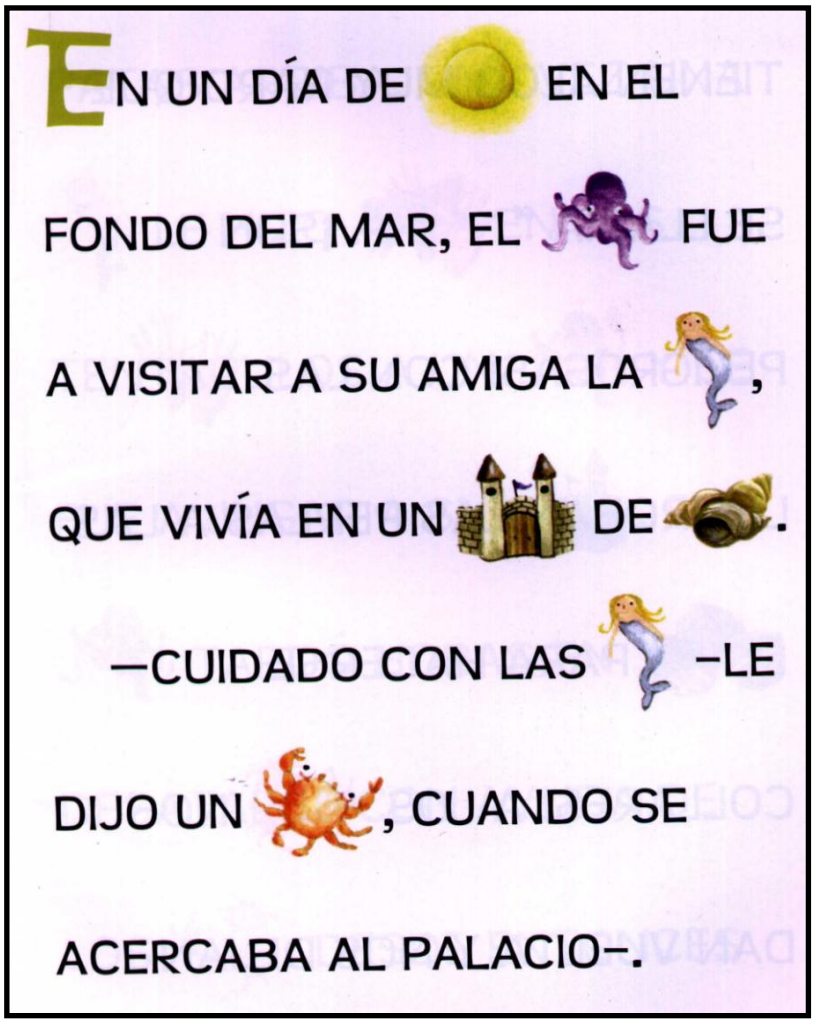
Eje: Comunicación verbal y no verbal.

Componente: Comprensión y expresión oral y escrita.

Destreza: Leer pictogramas que acompañan a las exposiciones y comprender los mensajes.

Actividad.- Lectura de pictogramas.

Recursos: Láminas pre elaboradas.

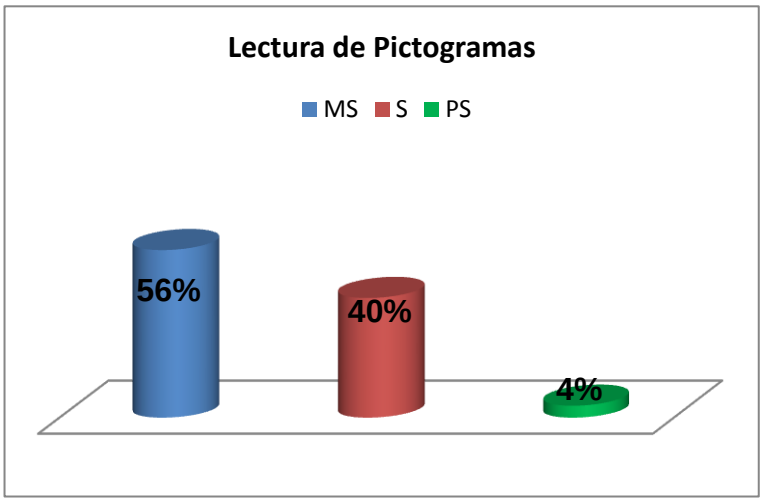


CUADRO No.11

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Lee 3 oraciones correctamente	MS	45	56%
Lee 2 oraciones correctamente	S	32	40%
Lee 1 oración correctamente	PS	3	4%
TOTAL		**80**	**100%**

Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños y niñas
Autora: Tania Guadalupe Ordoñez Mile

GRÁFICO No. 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 56% de niños y niñas lee 3 oraciones correctamente equivalente a Muy Satisfactorio, el 40% lee 2 oraciones correctamente equivalente a Satisfactorio y el 4% lee 1 oración correctamente equivalente a Poco Satisfactorio. Pictograma es un dibujo que representa un objeto de manera clara y permite transmitir, de este modo, una información convencionalizada. Un pictograma es

comprensible con solo tres miradas, en el diseño de un pictograma debe quitarle todos los detalles excesivos que puedan ser distractores.

Día miércoles

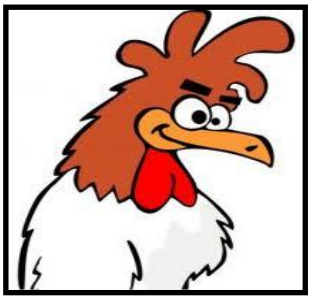
Eje: Comunicación verbal y no verbal.

Componente: Comprensión y expresión oral y escrita.

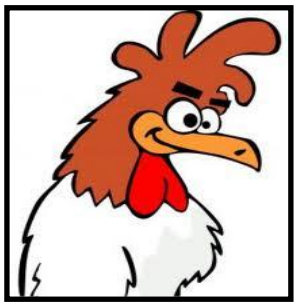
Destreza: Comprender el significado de los trabalenguas en la comunicación oral.

Actividad.- Repetir y memorizar el trabalenguas “el gallo Pinto”.

Recursos: Láminas pre elaboradas y trabalenguas.



El gallo Pinto no pinta el que pinta es el pintor



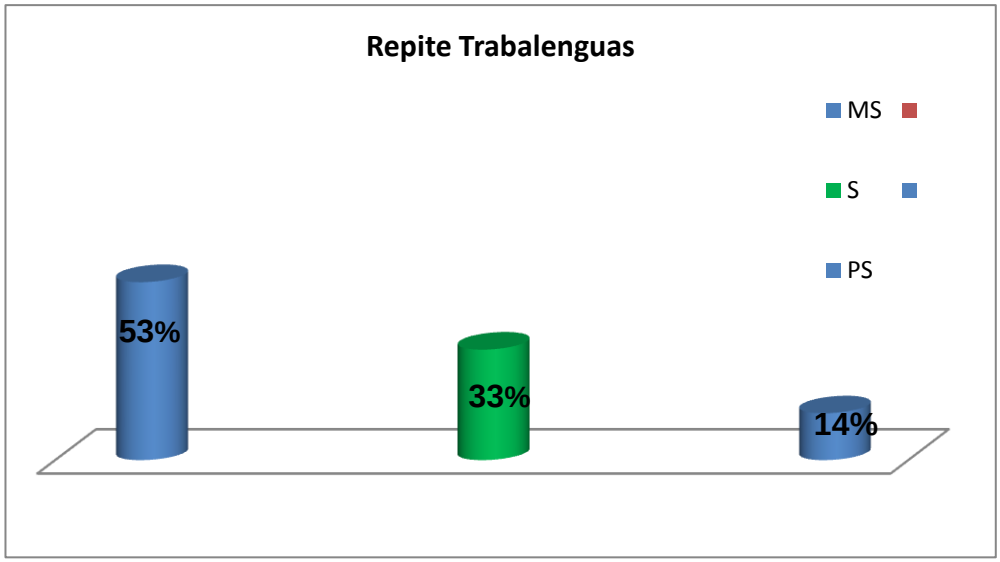
el gallo Pinto por pinta pinto

CUADRO No.12

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Repite y memoriza el trabalenguas en forma clara y comprensible	MS	42	53%
Repite una parte del trabalenguas en forma clara	S	26	33%
No repite el trabalenguas en forma clara	PS	12	14%
TOTAL		**80**	**100%**

Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños y niñas
Autora: Tania Guadalupe Ordoñez Mile

GRÁFICO No. 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53% de niños y niñas investigados, repite el trabalenguas en una forma clara y comprensible, equivalente a Muy Satisfactorio, el 33% repite una parte del

trabalenguas en forma clara consiguiendo Satisfactorio y 14% no repite el trabalenguas en forma clara logrando Poco Satisfactorio.

El trabalenguas es un ejercicio ideal para agilitar la pronunciación en los niños y niñas. Hay que comenzar a leerlo con mucha pausa, pronunciando cada letra con toda corrección, y luego ir aumentando gradualmente la velocidad hasta lo más rápido posible obteniendo una articulación clara, distinta e íntegra.

Día jueves

Eje: Comunicación verbal y no verbal.

Componente: Comprensión y expresión oral y escrita.

Destreza: Leer imágenes de narraciones de cuentos y ordenar la información siguiendo una secuencia lógica.

Actividad.- Narrar el cuento “caperucita roja”.

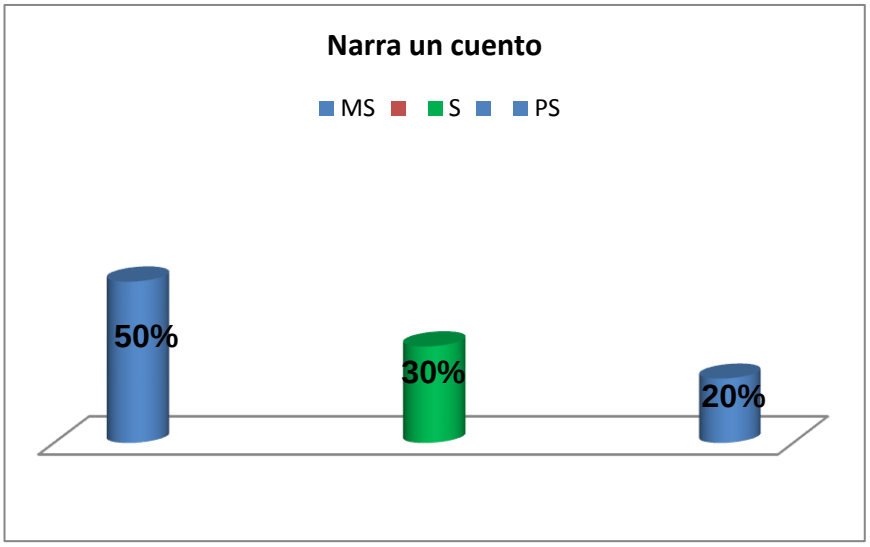
Recursos: Láminas pre elaboradas.

CUADRO No.13

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Narra todo el cuento con pronunciación clara.	MS	40	50%
Narra parte del cuento con pronunciación clara.	S	24	30%
Narra parte del cuento con dificultad en la pronunciación.	PS	16	20%
TOTAL		**80**	**100%**

Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños y niñas
Autora: Tania Guadalupe Ordoñez Mile

GRÁFICO No. 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los niños y niñas narra el cuento con pronunciación clara, equivalente a Muy Satisfactorio, el 30% narra parte del cuento con pronunciación clara, equivalente a Satisfactorio y el 20%narra parte del cuento con dificultad en la pronunciación, equivalente a Poco Satisfactorio.

Los cuentos estimulan la fantasía y la imaginación mejorando la expresión oral con un vocabulario amplio, claro, conciso y sugestivo, fomenta la creatividad del niño, crea hábitos de sensibilidad artística mediante imágenes atrayentes para el niño.

Día viernes

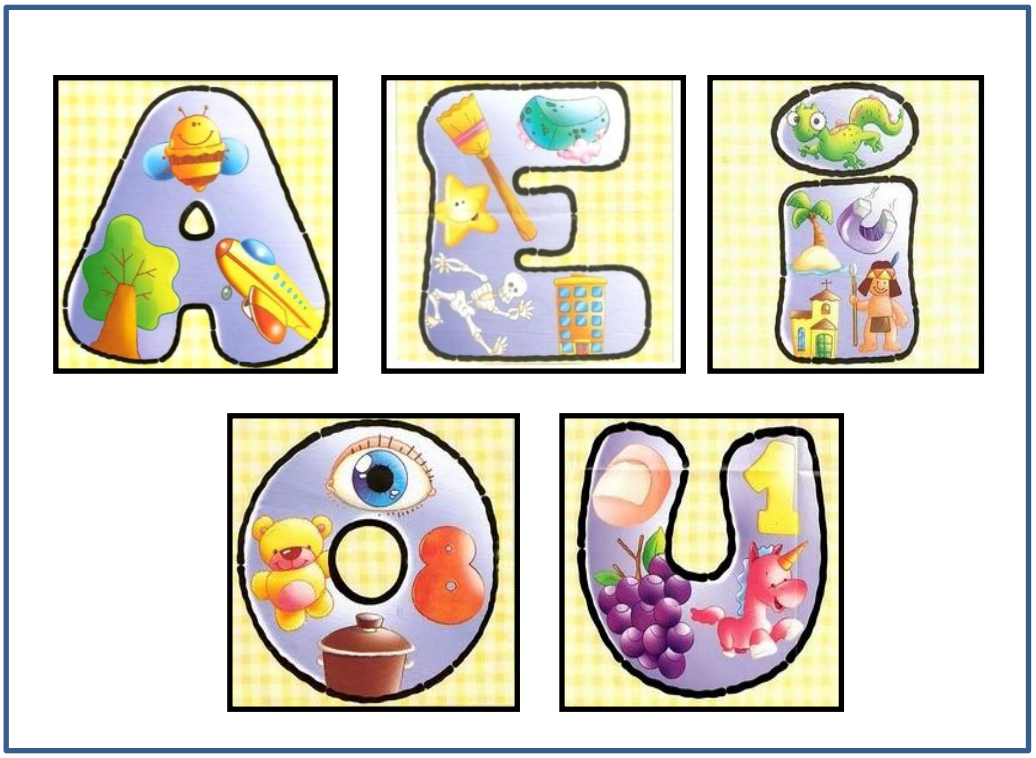
Eje: Comunicación verbal y no verbal

Componente: Comprensión y expresión oral y escrita

Destreza: Identificar las vocales y asociarlas con imágenes.

Actividad.- Identificar las vocales (a-e-i-o-u).

Recursos: Láminas de las vocales.

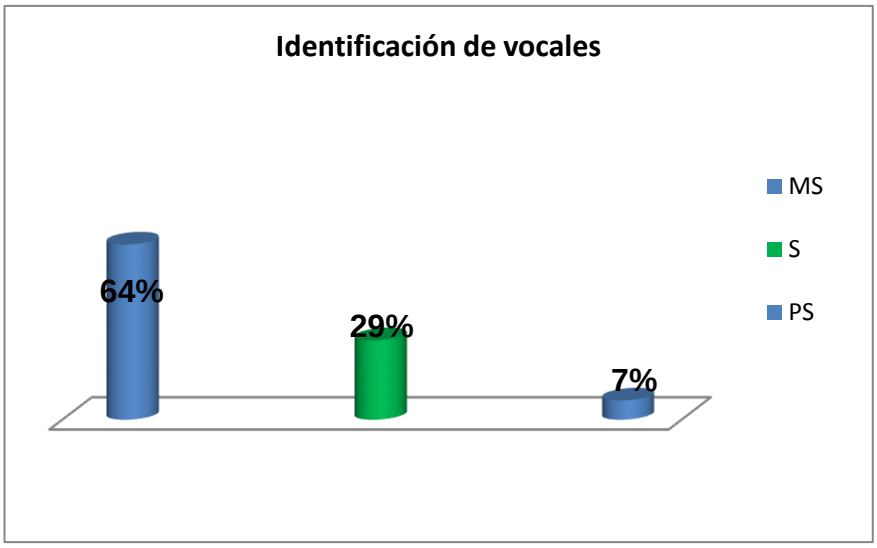


CUADRO No.14

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Identifica y pronuncia las 5 vocales correctamente.	MS	51	64%
Identifica y pronuncia las 4 vocales correctamente.	S	23	29%
Identifica y pronuncia menos de 4 vocales correctamente.	PS	6	7%
TOTAL		**80**	**100%**

Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños y niñas
Autora: Tania Guadalupe Ordoñez Mile

GRÁFICO No.14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 64% de niños identifican y pronuncian las 5 vocales correctamente, equivalente a Muy Satisfactorio, el 29% identifica y pronuncia 4 vocales correctamente, equivalente Satisfactorio y el 7% identifica menos 3 vocales correctamente, equivalente a Poco Satisfactorio.

La importancia de la identificación de las vocales, demuestra el alcance de la adquisición del vocabulario y a su vez identifica el sonido de la misma con la palabra para la educación y la comunicación.

CUADRO No. 15

RESUMEN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

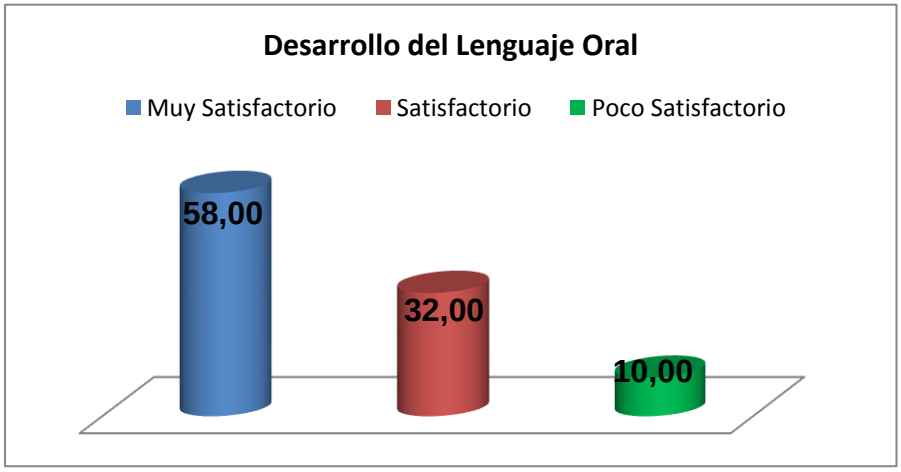


GRÁFICO No.15

INDICADORES DE EVALUACIÓN	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	%
	MS		**S**		PS	
Descripción de Láminas	52	65%	21	26%	7	9%
Leer Pictogramas	45	56%	32	40%	3	4%
Repite Trabalenguas	42	53%	26	33%	12	14%
Contar un Cuento	40	50%	24	30%	16	20%
Identificación de Vocales	51	64%	23	29%	6	7%
PROMEDIOS	**46**	**58%**	**25**	**32%**	**9**	**10%**

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico planteado: describe para la presente investigación, se recolectó información a través de una encuesta a los padres de familia para Identificar la Práctica de la Sobreprotección por parte de los Padres de Familia de los niños y niñas del Centro Educativo “Jesús de Nazareth” de la ciudad de Quito, y tomando como muestra la pregunta No 1 se obtuvo los siguiente resultados: el 66% de padres de familia manifiestan que se consideran sobreprotectores, esto permite que sus hijos no logren independencia y su autonomía, y el 34% no son sobreprotectores.

Esta actitud sobreprotectora conlleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes dificultades en el futuro de los hijos, que se manifestará de manera palpable en su edad adulta, puede ser con problemas de personalidad.

Los resultados que se obtuvieron con la guía de observación son los siguientes: El 58% de niños investigados tienen un Desarrollo del Lenguaje Oral equivalente a Muy Satisfactorio, el 32% Satisfactorio y el 10% Poco satisfactorio. Se determina que existe un porcentaje superior de niños que tienen un Desarrollo de Lenguaje Oral equivalente a Muy Satisfactorio y Satisfactorio.

En tal virtud se comprueba que la sobreprotección si incide en el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas del Centro Educativo “Jesús de Nazareth” de la ciudad de Quito.

h. CONCLUSIONES

Al concluir la investigación se ha formulado las siguientes conclusiones:

El 66% de padres de familia encuestados se considera un padre o madre sobreprotector/a, esta actitud sobreprotectora conlleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes dificultades en el futuro de los hijos, que se manifestará de manera palpable en su edad adulta, puede ser con problemas de personalidad, esto permite que no logren independencia y autonomía, y el 34% manifiestan que no son sobreprotectores.

El 58% de niños investigados tienen un Desarrollo del Lenguaje Oral equivalente a Muy Satisfactorio, el 32% Satisfactorio y el 10% Poco satisfactorio. Se determina que existe un porcentaje superior de niños que tienen un Desarrollo de Lenguaje Oral equivalente a Muy Satisfactorio y Satisfactorio.

i. RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones enunciadas se ha visto conveniente proponer las siguientes recomendaciones:

A los padres de familia siendo el promotor de sus hijos deben bajar el nivel de Sobreprotección, ya que una excesiva e intensa implica a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos o viceversa, hasta el punto de intervenir cualquier tipo de situación conflictiva que se les presente, con lo que impiden su aprendizaje, su dependencia y autonomía , por lo tanto es importante motivar el uso correcto del Lenguaje Oral dirigiendo al niño con un vocabulario correcto comprensible y fluido para enriquecer el uso apropiado del Lenguaje Oral.

A las maestras poner en práctica las estrategias y habilidades que poseen cada una, en la búsqueda de profundizar y conseguir un correcto uso del Lenguaje Oral mediante canciones , rimas, retahílas, trabalenguas, ejercicios de discriminación auditiva como: sonidos de la casa, corporales, instrumentos musicales, de la naturaleza, de discriminación de tonos graves-agudos de intensidad que son alta y baja, discriminación del timbre sonoro, discriminación del ritmo rápido y lento, sonidos onomatopéyicos, poniendo en marcha correlativamente al desarrollo integral y estimulando en el niño en el Lenguaje Oral.

j. BIBLIOGRAFÍA

AIRMAD – Abadie: Intervención precoz de los trastornos del lenguaje del niño. Ed. Masson.

AZCOAG A: Trastornos del lenguaje, 1ra edición, biblioteca de neurosicología, Cuenca, ediciones 1974.

BILINGÜISMO ICULTURALISMO; Ins.C.edu de Barcelona Didáctica del lenguaje.

CEAC, S.A. Perú, 164-08020, Barcelona España.

FERRANDES, FERRERES, SERRAMONA, Didáctica del Lenguaje, ediciones.

GEMA MARTÍN

LAUNAY: Trastornos del Lenguaje, la Palabra y la voz en el Niño, Editorial TORAY- MASSON Barcelona, 1979.

NARBONA El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Ed. MASSON.

UMANA HUGO fundación hormero.

VOLLING BRENDA L. (2007)

INTERNET

www.Bebesymas.com/…/la-sobreprotección-afecta-al-desarrollo… España.

www.Bebesymas.com/…/trastornos-de-personalidad-en-los niños…España.

www.Bebesymas.com/desarrollo/lospeligros-de-lasobreproteción-a-nuestros-hijos.

www.conmishijos.com/.../sobreproteger-a-los-niños-causas-y-consecuencias...

http.//ligtorres50.blogspot.com/2009/la-sobreprotección-excesiva.otra-forma.html:

http://lineburguera.wordpress.com/2006/12/03/Slenguaje-oral-y-escrito-funciones-y-diferencias

www.mantra.com.ar/contconducta/sobreprotección.html/pequelia.es/16368/sobreprotección-infantil

www.saludyenfermedad.es/trastornos-de-la-personalidad-en-niños-y-niñas.

www.helenogrady.es/expresión oral

k. ANEXOS PROYECTO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LA SOBREPROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "JESÚS DE NAZARETH" DE LA CIUDAD DE QUITO, PERIODO 2012 - 2013.

Proyecto de Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

TANIA GUADALUPE ORDOÑEZ MILE

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA

LA SOBREPROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "JESÚS DE NAZARETH" DE LA CIUDAD DE QUITO, PERIODO 2012 – 2013.

b. PROBLEMÁTICA

La educación inicial es la etapa más importante en la formación de un individuo, pues allí se construyen las bases del desarrollo integral, bases que van a marcar de modo categórico y decisivo el resto de la educación y de la vida misma de las personas. El lenguaje oral se va adquiriendo durante sus primeros años de vida y queda estructurado ente los 5 y 6 años, a esta edad el niño/a domina ya el lenguaje oral de una manera suelta y precisa; su vocabulario es amplio y puede construir frases complejas.

Pero también juegan un papel muy importante los estímulos externos, y básicamente provenientes de los adultos más cercanos, entonces, al existir factores que estimulen de manera inadecuada, como es la sobreprotección, este Lenguaje Oral no se desarrolla con normalidad y puede haber retrasos en el mismo.

Después de haber visitado el Centro Educativo “Jesús de Nazareth” de la ciudad de Quito periodo 2012 - 2013 se pudo evidenciar que algunos niños y niñas no se esfuerzan al momento de expresarse y pedir las cosas por su nombre, razón por la cual se torna importante la necesidad de estudiar y esclarecer las correlaciones existentes entre compañeros y maestras, lo cual

indica que este fenómeno es debido a la sobreprotección por parte de las figuras paternas y maternas ;este plantel tiene 2 docentes encargadas en el primer año de educación básica, tiene espacios verdes amplios, canchas y suficientes recursos como material didáctico, además tiene el departamento de consejería y centro médico.

Por todo lo expuesto anteriormente expongo el siguiente tema de investigación. **Cómo incide la Sobreprotección en el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "Jesús de Nazareth" de la ciudad de Quito, Periodo 2012 – 2013.**

c. JUSTIFICACIÓN

Es ineludible mencionar que los aprendizajes teóricos concatenados a la práctica de campo generan experiencias significativas que enriquecen y maduran el profesionalismo del investigador, engrandeciendo el bagaje académico de los profesionales de la Universidad Nacional de Loja.

Frente a esta situación y como egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, consciente del compromiso con la sociedad, considero necesario realizar la investigación con el tema: LA SOBREPROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "JESÚS DE NAZARETH" DE LA CIUDAD DE QUITO PERIODO 2012- 2013"

Es factible realizar esta investigación porque existe el apoyo incondicional de la Institución Educativa "Jesús de Nazareth", personal docente, padres de familia, niños y niñas quienes son parte de la investigación. Además suficientes referentes bibliográficos que sustentan el marco teórico , además delos instrumentos de apoyo para realizar el trabajo de campo, como el internet y de igual manera los recursos económicos.

Por lo tanto, el presente trabajo será fruto de la dedicación y esfuerzo mediante se pondrá de manifiesto los conocimientos teóricos y prácticos obtenidos, ya que este proyecto de investigación enriquece los conocimientos y contribuye un vínculo con la vida profesional y el campo laboral y a la vez guarda estrecha relación con lo aprendido en todos los módulos estudiados.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Demostrar si la Sobreprotección incide en el desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de 5 a 6 años del Centro Educativo “Jesús de Nazareth” de la ciudad de Quito Periodo 2012 – 2013.

- Contribuir con los resultados de la presente investigación para concienciar a los padres de familia sobre las causas que puede ocasionar en tempranas edades la Sobreprotección en el desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas en la edad preescolar.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Identificar la práctica de la Sobreprotección por parte de los padres de familia de los niños y niñas de 5 a 6 años del Centro Educativo “Jesús de Nazareth” de la ciudad de Quito Periodo 2012 – 2013.

Evaluar el desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de 5 a 6 años del Centro Educativo “Jesús de Nazareth” de la ciudad de Quito Periodo 2012 – 2013.

e. MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

SOBREPROTECCIÓN

Definición.

Causas para la sobreprotección.

Características de los padres sobreprotectores

Pensamientos y sentimientos de los padres sobreprotectores.

Fundamentos de la manera de relacionarse de los padres sobreprotectores con sus hijos.

Los peligros de la sobreprotección a los hijos.

La sobreprotección como una forma de maltrato en los niños.

Cómo evitar la sobreprotección.

Estrategias para superar la sobreprotección por parte de sus padres.

CAPITULO II

LENGUAJE ORAL

Definición de Lenguaje oral.

Expresión oral y pensamiento.

Expresión oral y situaciones comunicativas.

Expresión oral y comunicación escrita.

Expresión oral con objeto de enseñanza

Desarrollo de la expresión oral en el niño.

La expresión oral como parte del desarrollo integral del niño.

El sistema auditivo y su influencia en la adquisición del habla.

Actividades para la estimulación del lenguaje oral.

Desarrollo psicolingüístico en los primeros años (0 a 5 años)

Tratamientos para los para los problemas del lenguaje.

CAPITULO I

LA SOBREPROTECCIÓN

DEFINICIÓN

Exceso en el cuidado de los hijos, a veces lleva a los padres a ofrecerles algo que ni siquiera han solicitado, la sobreprotección supone una dedicación absoluta el cuidado de los niños, hasta el punto de intervenir cualquier tipo de situación conflictiva que se les presente, con lo que impiden su aprendizaje y , por lo tanto, un correcto desarrollo de su madurez.

Muchos de los trastornos de personalidad en niños y niñas son consecuencia de la permisividad y la sobreprotección dando a conocer una interesante explicación sobre algunas de las causas que provocan diversos trastornos de personalidad en los niños y que, salvo aquellas causas de origen genético o daño cerebral entre otros problemas, la mayoría de los casos se encontraban relacionados con el entorno y la educación recibida.

Una nueva investigación elaborada por un grupo de expertos de la Universidad de Illinois (EE. UU) pone de manifiesto que los niveles de protección que emplean los padres se encuentran relacionados con la madurez de los niños, es decir, a menor protección sobre las emociones negativas que sufren los niños, adquieren mayor madurez. El estudio ha sido elaborado con niños de cuatro y cinco años y sus respectivos padres, se realizaron dos experimentos distintos, el primero pretendía medir el nivel de comprensión emocional que

mostraban los niños mediante historias simples que podían reflejar distintas emociones.

En el segundo experimento a la mitad de los niños se les proporcionó un juguete, cada uno de ellos debía jugar con otro niño que no tenía juguete, durante 20 minutos se observaron las reacciones de los pequeños y su forma de actuar ante una situación que presentaba un recurso limitado. Seguramente se darían todo tipo de situaciones, algunos niños compartirían el juguete, otros no, algunos intentarían quitarle el juguete a sus compañeros, etc.

El caso es que los resultados muestran que los niños que gozan de sobreprotección, no afrontan las situaciones negativas con mucha comprensión y capacidad, en cambio, los niños con menos sobreprotección eran más maduros para resolver la situación conflictiva creada por el juguete.

Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, las emociones negativas son necesarias, es decir, es necesario que los niños sean quienes las resuelvan, la intervención de los padres a favor de los hijos ante una disputa entre dos pequeños, por ejemplo, no es algo recomendable y no hace crecer emocionalmente y socialmente al niño. Los investigadores se plantean ahora realizar un estudio en el que se observe la conducta de los padres en compañía de sus hijos.[1]

---

[1]www.saludyenfermedad.es/**trastornos**-de-la-**personalidad-en-ninos-y-**

Existen muchas diferencias percibidas por un niño que tras crecer en su hogar con un exceso de permisividad y sobreprotección, encuentra todo lo contrario en la sociedad, un exceso de competitividad donde no existe la compasión y origina frustración.

Lógicamente los padres no van a actuar con sus hijos igual que lo hiciera el resto de la sociedad, pero es necesario que el niño comprenda desde pequeño que existen los límites y las normas, que el mundo no gira en torno a él y que la vida real depara diversas situaciones con desenlaces inesperados.

Pero sufrir, tener dificultades o luchar no significa ser infeliz. Ni tampoco no sufrir, no tener dificultades o no luchar significa necesariamente ser feliz.

La mayoría de los padres en algún momento o aspecto determinado han sobreprotegido o protegido en exceso a sus hijos. Esto, en cierta medida, puede ser natural al ser humano. El peligro está en que sea ésta la forma predominante de educar.

Es curioso comprobar que cada vez existen más familias que eligen este estilo educativo. Se tiene menos tiempo pero, en cambio, cada vez se protege más a los niños ¿será que se quiere suplir la falta de tiempo? ¿Existe cierto grado de culpabilidad? ¿O esa falta de tiempo los hace más inseguros y como consecuencia más sobreprotectores?.

En otras ocasiones, la sobreprotección es resultado de una enfermedad. A los niños con ciertas necesidades médicas se les ve más indefenso y a su vez requieren de mayor atención, pero no para todo, aunque los padres así lo crean.

Otros no han tenido la suerte de tener el cariño que necesitaban y quieren evitar que sus hijos pasen por ello. O por el contrario, han sido educados en ese estilo de sobreprotección y al ser lo que conocen es lo que transmiten.[2]

La mayoría de estas familias no son conscientes de estar llevando este estilo educativo. Piensan que están haciéndolo lo mejor posible y, efectivamente, se esfuerzan al máximo porque sus hijos sean felices.

Les preocupan tanto situaciones como que no pasen hambre, sed, que no se caigan y se hagan daño, que lleven sus deberes hechos, que tenga un problema con algún amigo, que le riñan en clase… que hacen lo imposible para que no lleguen a pasar por ello.

Pero hacerles todo o facilitarles tanto en la vida no es el mejor modo de formarles y hacerles crecer como personas. Generalmente, el resultado de una sobreprotección es la inseguridad. Este sería también el caso de hijos únicos, padres de edades avanzadas o familias con hijos adoptivos.

¡Hagamos niños fuertes y seguros!

---

[2]www.bebesymas.com/.../la-sobreproteccion-afecta-al-desarroll... - España

Pero… ¿cuándo es buen momento para tratar de potenciar en ellos la fortaleza? Desde la infancia. Los niños son capaces de hacer mucho más de lo que podemos pensar. No dejan de sorprendernos. Les vemos pequeños y les creemos incapaces o indefensos pero sólo hay que darles la oportunidad de hacerlo para comprobar que pueden llegar a eso y mucho más.[3]

Debemos ayudarles a desarrollar estrategias para enfrentarse a las dificultades y posibles problemas que les surjan en la vida, pero no resolvérselas. Podemos ser su bastón para que se apoyen y ayudarles a caminar pero no sus piernas.

Ayudemos, también, a que sean capaces de tomar decisiones con criterio y asumiendo sus consecuencias. Así sabrán tomarlas posteriormente ellos solos.

Tratemos de aumentar su autonomía y darles cierto grado de libertad y responsabilidad, proporcional a su grado de madurez. Así, lograremos que sean personas independientes y seguras. Descubrirán por sí mismos cuáles son sus posibilidades y experimentarán situaciones de éxito que ayudarán a que su autoestima crezca.

Exigirles ciertas tareas, obligaciones o responsabilidades no quiere decir que no se les siga proporcionando cariño y apoyo. En mi apreciación personal considero que lo anteriormente mencionado es la realidad que se vive en las familias, ya que se adoptado ciertas medidas de corrección como castigos es decir hemos definido según nuestras conveniencias.

---

[3]www.bebesymas.com/.../la-sobreproteccion-afecta-al-desarroll... - España

Autoridad y amor incondicional, seguro los hijos demandarán, es la mejor fórmula para garantizar su felicidad.

Sobreproteger a los niños: causas y consecuencias

Las prisas, el deseo de que los niños disfruten de su infancia, el afán de perfeccionismo... llevan a los padres a anticiparse en la satisfacción de las necesidades de sus hijos y a evitarles cualquier contratiempo.

Más vale prevenir:

Educar es preparar para el futuro, por eso es tan importante que los padres ayuden a los niños a tomar las riendas de su propia vida, con responsabilidad y con capacidad de esfuerzo. Si los padres se empeñan en hacerle ver constantemente que es un niño y que necesita siempre de su ayuda, en protegerle con un amor sofocante, puede ser que se convierta en una persona insegura que se resista a evolucionar, o quizás que trate de romper impetuosamente las ataduras para conseguir su legítima autonomía, con la sorpresa y desconsuelo de unos padres que "¡siempre se han sacrificado por él!".[4]

Ideas que ayuda:

Si supiéramos lo importante que es para el desarrollo de su personalidad que los niños logren hacer las cosas sin ayuda, les dejaríamos actuar solos en más ocasiones.

---

[4]Sobreproteger a los niños: causas y consecuencias

Cuando el niño nos pida ayuda, lo esencial es darle las sugerencias con las que solucionar el problema él mismo, con sus propios recursos.

Es normal que el niño cometa errores, pero no nos anticipemos para evitar el tropiezo. Hay que analizar con él de forma objetiva lo que ha sucedido, qué ha hecho de forma correcta y qué es lo que se podría mejorar. Lo positivo es hacerle ver que cada vez le van saliendo mejor las cosas. Si se quiere realmente ayudar al niño, hay que preguntarle a él si nos necesita y, en el caso de que reclame nuestra ayuda, conviene averiguar qué es lo que realmente precisa. Quizá lo que él nos pida no coincida con el apoyo que pensábamos darle.

Hay que tomarse el tiempo necesario para permitir que el niño se desenvuelva solo. Seguramente nos parecerá una eternidad lo que tarda cada mañana en vestirse, pero a fuerza de ensayarlo conseguirá hacerlo tan rápido como nosotros.

Debemos explicar al niño las razones de nuestras acciones, de modo que pueda actuar por sí solo, aun cuando no haya un adulto a su lado que le indique cómo hacerlo.

No le ahorremos sacrificios razonables: el niño puede perfectamente colaborar en tareas domésticas como poner la mesa, hacerse la cama, recoger su cuarto, sacar la basura o aprender a no dar excesiva importancia a una situación de escasez o incomodidad. Si se es excesivamente indulgente en las exigencias,

al niño se le privará de la oportunidad de aprender a hacer frente a lo desconocido o lo difícil.

Ante un niño tímido**,** los padres deben procurar que salga más de casa, que abra más su círculo de amistades, que comparta sus cosas, etc., pero no forzándole, sino dándole ideas y predicando con el ejemplo, de lo contrario, con los años puede acabar siendo una persona temerosa, solitaria, arisca o desconfiada.

Frente a situaciones que les puedan resultar complicadas, en lugar de evitarlas debemos prepararlos a través del diálogo. Hablar de sus temores, explicarles lo que va a pasar, transmitirles nuestra comprensión..., de esta forma su intranquilidad disminuirá.

Debemos protegerle de los peligros verdaderos, pero sin llegar al extremo de convertirle en una persona débil y temerosa.[5]

LA SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR

Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en

[5]www.apasanantonio.es/.../179-sobreproteger-a-los-ni**nos**-causas-y-..

el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas. No vamos a explicar, ni tampoco a enumerar las características de los buenos padres, pero lo que sí es algo evidente es que se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, forma de ser, etc; no hay que obsesionarse con el niño; enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla.

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos dedolor o rabia.

En los primeros años de la infancia, los hijos no podrían sobrevivir si les obligaran a ser ellos mismos, pero cuando crecen se les debe alentar en su independencia y reducir la necesidad de sus padres.

¿Por qué sobreprotegen a sus hijos?

Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos:

SOBREPROTECCIÓN INFANTIL

Errores del adulto

Muchos padres se sienten en la obligación o tienen el deseo de facilitarle la vida al máximo a sus hijos, como. Este tipo de conducta les niega la posibilidad de cometer simples errores que no le harán mal sino todo lo contrario, les

ayudarán a resolver ellos mismos poco a poco, los problemas que les vayan surgiendo.

No se debe pasar de un extremo a otro: ni dejarles completamente desamparados ni, por supuesto, ejercer una vigilancia obsesiva sobre ellos.

No podemos olvidar que nuestra función como padres es la de guiar a nuestros hijos, para que se conviertan en personas adultas y equilibradas que puedan responder ante las dificultades que puedan surgirles en la vida.

SOBREPROTECCIÓN INFANTIL

El miedo de los padres

Si no les estimulan para que afronten la vida sin miedos, y que puedan equivocarse para ver qué es lo correcto, lo único que podemos conseguir es diferentes trastornos emocionales a la larga e incluso, la incapacidad de mantener relaciones sociales según vayan creciendo.[6]

Generalmente, los niños que sufren esta sobreprotección son los más tímidos de la escuela, aquellos que se sienten inferiores al resto, los que parecen tener miedo de manera constante. También cabe destacar que la sobreprotección abarca distintos campos y que resulta negativa en todos ellos, como ejemplo podemos citar la higiene infantil extrema.

[6] *pequelia.es/16368/sobreproteccion-infantil/*

No debemos confundir tampoco la sobreprotección con el exceso de mimo y el consentimiento, que son cosas completamente opuestas, aunque pueden tener consecuencias muy similares.

En algunos casos, se requiere de ayuda psicológica para enseñarle pautas a seguir, de las que sus padres le han privado durante todo ese tiempo.

Algunos padres sienten que no son lo suficientemente buenos o que no pasan el tiempo suficiente con sus hijos y este sentimiento de culpabilidad es el que les lleva a intentar que su hijo no sufra en ningún momento porque considerarían el fracaso de su pequeño como algo propio.

Como casi todo en la vida, la clave está en el equilibrio y tratar de ayudar y apoyar a nuestros hijos enseñándoles y guiándoles para resolver sus problemas, pero no resolviéndolos por ellos.

LA SOBREPROTECCIÓN INFANTIL

Generador de retraso evolutivo infantil

En términos de seguridad infantil, algunos padres extreman al límite las precauciones y sobreprotegen a los niños, muchas medidas de seguridad pretenden evitar que el niño pueda hacerse daño, pero terminan entorpeciendo el desarrollo infantil. Como sabemos, los extremos no suelen ser positivos ni cuando se trata de algo que en principio resulta saludable o beneficioso. Según el psicólogo infantil Alberto Rengifo, la sobreprotección infantil genera retraso,

por tanto, antes de adoptar las medidas de seguridad oportunas hay que tener muy claro qué quiere decir seguridad infantil.

Un ejemplo que podemos citar y que se enmarca en la sobreprotección infantil, es la higiene infantil extrema, un fanatismo de la limpieza o esterilización que deriva en un inadecuado desarrollo del sistema inmunológico. Como podemos comprobar, la sobreprotección infantil genera retraso en todas sus vertientes y no permite que los niños puedan desarrollarse a nivel físico o psíquico.[7]

Se puede evidenciar con más detalle el significado de protección infantil cuando, "Esta se refiere a todas aquellas acciones o actividades que deben tener los padres y cuidadores hacia el bienestar de los niños, con el fin de asegurarles salud y un crecimiento sano física y emocionalmente", hay que añadir además que el término de seguridad no sólo se enmarca en el contexto del hogar, sino en el resto de espacios donde pueda estar un niño.

La psicóloga infantil María Isabel Guerrero (2008) también nos habla de la sobreprotección infantil indicando que es necesario no caer en excesos que alteren la percepción de la realidad en los niños, hay que enseñar a los pequeños aquellas habilidades que les permitan evitar los peligros. Como ejemplo, la experta nos habla de las barreras de seguridad infantil, son ideales para evitar que el niño pueda caerse por las escaleras pero no deben servir como un sistema para marcar el camino por el que el niño puede circular.

[7] *pequelia.es/16368/sobreproteccion-infantil/*

Los niños sobreprotegidos son los más propensos a sufrir un accidente en aquellos lugares donde no existe una protección tan reforzada como la que hay en los hogares, y la razón es como decíamos, a los pequeños no se les han enseñado las habilidades necesarias para evitar los peligros. Alberto Rengifo asegura que los padres deben enseñar a sus hijos a velar por su seguridad de un modo claro y conciso, hablando clara y directamente, y nunca exagerando las situaciones o consecuencias.

Las dosis de realidad son necesarias y hay que evitar a toda costa la sobreprotección infantil, no hay que disponer exceso en las medidas preventivas ya que los niños pueden entender que en su entorno existen demasiadas amenazas.

A largo plazo la sobreprotección infantil genera retraso, los niños pueden volverse más temerosos e inseguros, más frágiles y más susceptibles y vulnerables ante el mundo que les rodea. Los expertos recomiendan encarecidamente la prevención y el desarrollo de la autonomía como un medio para que aumente la responsabilidad y la autoprotección ante los peligros del entorno y evitar así los accidentes domésticos.

Algunos consejos a tener en cuenta, la seguridad en el hogar no debe convertirse en una burbuja que aísle a los niños y los prive de la educación y comprensión de los peligros, los padres deben emplear el sentido común como el mejor camino para evitar los accidentes infantiles, también es necesario incrementar la confianza en la capacidad de los niños, sopesar los riesgos y permitir que puedan desarrollar sus habilidades sin coacción alguna.

Con una protección en su justa medida permitiremos que los niños se desarrollen adecuadamente mejorando sus capacidades.[8]

PREVENCIÓN DE LA SOBREPROTECCIÓN INFANTIL

Guía práctica para padres y madres

La mamá y el papá tienen el deber de ayudar a su hijo a construir una imagen interior de sí mismo lo más positiva posible, en la que también se deberá apoyar cuando la realidad no le sea muy favorable. Para conseguirlo, es preciso medir la protección necesaria, así como los estímulos para conocer el mundo y para ser autónomo. [9]

Qué hacer

Transmitir al niño una percepción tranquilizadora del mundo. Ver peligros por todas partes y no concederle gradualmente la autonomía necesaria le [10]crea mucha inseguridad. Añadir también una dosis de ansiedad constante significa correr el riesgo de bloquear o retrasar muchos de sus descubrimientos.

Tratar de darle ejemplo, mostrándole que, aunque se equivoque y las cosas no vayan como querría, siempre existe la posibilidad de solucionar los problemas. El niño hace suya esta actitud a partir del ambiente en el que crece, y la "absorbe" por imitación.

---

[8]*pequelia.es/16368/sobreproteccion-infantil/*

[9]www.mibebeyyo.com/ninos/...infantil/sobre**proteccion**-ninos-4833*?...*

Recordar que la sobreprotección de los padres, a la larga, afecta al niño. El pequeño sobreprotegido puede desarrollar una sensación de inferioridad y de incapacidad, permaneciendo excesivamente ligado y dependiente de los padres.

Hay que dar confianza al niño cuando asegura que “no puede” hacer algo. En los primeros años, el niño debe aprender muchas habilidades, y sus movimientos se deben perfeccionar. Cuando se desanima y habla de sí mismo subrayando únicamente la parte negativa (“no puedo”), es importante rebatir su punto de vista, demostrándole que sí sabe hacer muchas cosas solo.

El hecho de sentir que mamá y papá se ocupan de él le aporta una gran seguridad. Elogiarle cuando logra hacer algo solo, o ayudarle sin dramatizar cuando tropieza y se cae, son otros estímulos que le ayudan a aumentar su autoestima.

Inculcar demasiado miedo puede frenar la vitalidad de los niños y, en cualquier caso, hacerles escoger el camino equivocado. Algunos estudios han relacionado un comportamiento excesivamente timorato de los padres con comportamientos transgresivos y agresivos de los hijos, una vez son mayores.

Qué no hacer

No infravalorar los miedos del niño, pero tampoco exagerar con la compasión. Cuando se le dice “pobrecito”, en realidad, sólo se están atenuando los efectos

del consuelo. De hecho, al niño le parecerá que existe una amenaza real a la que debe temer.[11]

No excederse con las advertencias del tipo “cuidado, que te vas a caer”, o “no vayas allí, que es peligroso”. Repetir estas frases continuamente tratando de evitar el enfrentamiento inevitable con el riesgo puede crear en el niño el miedo a no ser capaz de defenderse y dominar su integridad.

No hacer las cosas por él cuando no puede hacer algo. Protegerle de las frustraciones no le ayuda a ser autónomo. La autoestima del niño se forma en los primeros años de vida, en función de los juicios que se expresan sobre su persona y sobre sus capacidades.

No intervenir enseguida en cuanto el pequeño sufre un acto de prepotencia por parte de otro niño de su edad. De lo contrario, nunca aprenderá a defenderse solo y siempre recurrirá a la ayuda de sus papás.

Los peligros de la sobreprotección

Como dice la Dra. Elba Garber(2004) ante un mundo en el que abundan los niños abandonados, maltratados o simplemente faltos de cariño, muchos padres reaccionan entregándose en cuerpo y alma a sus hijos; pero proteger demasiado puede resultar tan nefasto como el abandono. Los esfuerzos por procurarles a nuestros hijos todo lo que necesitan, ayudarles y ofrecerles un modelo de comportamiento a seguir, se transforman en constante

[11]www.mibebeyyo.com/ninos/...infantil/sobre**proteccion**-ninos-4833?...

preocupación e incluso ansiedad, y ellos se ven obligados a crecer también con esos sentimientos.

La preocupación por las vidas y los problemas de sus hijos puede llegar a ser tan torturadora que les impide comer, dormir o pensar en otra cosa. Las expectativas son tan altas que se hace inevitable una frustración continua respecto a ellos. Al temer que sus hijos pierdan el norte a menos que ellos les marquen el rumbo y lleven el timón en sus actividades diarias, se convierten en guías frenéticos, ven las responsabilidades de sus hijos como propias. Amigos, intereses e incluso su pareja son dejados de lado intentando estar disponibles para sus hijos en todo momento. Dan hasta quedarse vacíos y doloridos en su interior, pero aún así no es suficiente para detener la preocupación constante de ayudarles a ser como ellos creen que deberían ser.

Los niños que crecen en hogares donde los padres devotos y bien intencionados ejercen su papel con exceso porque les quieren demasiado, viven con una carga de ansiedad, culpa y dependencia que puede incapacitarles emocionalmente. Los modelos del amor excesivo se adquieren inconscientemente durante la infancia y en la relación con los propios padres. En cada padre que quiere con exceso hay recuerdos de alguien que en el pasado no le dio el reconocimiento o el amor que él o ella [12]necesitaba

---

[12]www.mantra.com.ar/contconducta/**sobreproteccion**.html

desesperadamente. En su interior nació la decisión de no dejar nunca que sus hijos sintieran lo que usted había experimentado.

Cuando queremos demasiado a nuestros hijos, normalmente no suponemos que se debe más a nuestras propias necesidades que a las suyas. Les damos amor, dinero, atención, comprensión y ayuda de un modo que resulta casi obsesivo; consagramos nuestras vidas a hacerlos felices resolviendo sus problemas, y el dolor de no conseguirlo puede ser insoportable. Queremos acabar con el terrible sentimiento de no ser lo bastante buenos como para ser queridos, siendo lo bastante buenos como padres. No es extraño que intentemos ser padres perfectos con unos hijos perfectos.

Dar, ayudar y obsesionarse por los hijos puede llenar una multitud de necesidades de los padres; algunas de las más profundas son las siguientes:

- Dar para apoyar la propia autoestima
- Dar para compensar con creces la privación anterior
- Dar para aliviar la culpa y la incomodidad
- Dar para llenar el vacío interior
- Dar para compensar la ausencia del otro progenitor
- Dar para compensar la propia ausencia.
- Dar a cambio del comportamiento del niño.

Está claro que los padres que dan demasiado a menudo lo hacen por sus propias necesidades insatisfechas. Nada de lo que hacemos es suficiente para que nuestros padres se sientan satisfechos y llenen sus necesidades emocionales; no podemos compensarles por las pérdidas y decepciones que han sufrido.

El resultado de haber sido mimados en la infancia es una actitud de espera pasiva a que la gente nos dé, acompañada de la idea de que, cuando nos den, nosotros tendremos que satisfacer una montaña de necesidades suyas,[13] incluso comprometiéndonos en ello. El resultado es un montón de contradicciones en nuestras vidas:

- Nos sentimos con derecho a que la gente haga las cosas por nosotros y nos cuide; cuando lo hacen, nos sentimos incómodos, obligados, agobiados y forzados a alejarles de nosotros pues nos parecen demasiado necesitados.
- Nos creemos especiales y a veces incluso mejores que otros.
- Nos sentimos arrastrados en dos direcciones opuestas.

Estas contradicciones son el resultado de haber tenido unos padres sobreprotectores, de haber recibido demasiado. Por eso nunca nos sentimos en paz con nosotros mismos.

[13]www.mantra.com.ar/contconducta/**sobreproteccion**.html

CAPÍTULO II

LENGUAJE ORAL

Definición

La expresión oral es el conjunto de las técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, o sea, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa, claro, sin excederse ni dañar a terceras personas.

Saber expresarse oralmente ha sido desde la antigüedad una de las actividades centrales de la vida en la sociedad.

En los regímenes democráticos, sobre todo, hablar en público es primordial para dar a conocer nuestras ideas y opiniones .Gran parte de la efectividad de la democracia radica en grandes masas y la población tengan las destrezas necesarias para comunicarse. Por eso, debemos aprender cómo expresarnos con propiedad en público.

La expresión oral sirve como instrumento para comunicar sobre procesos u objetos externos a él. Se debe tener en cuenta que la expresión oral en determinadas circunstancias es más amplia que el habla, ya que requiere de elementos paralingüísticos para completar su significación final.

Por eso, eta no sólo implica un conocimiento adecuado del idioma, sino que abarca también varios elementos no verbales. La importancia de estos últimos es crucial. Mehrabian, un psicólogo social, identificó que el impacto total de un mensaje es aproximadamente en un 7% verbal, un 38% vocal (tono de voz, ritmo, etc.) y en un 55% no verbal.

La expresión oral está conformada por 9 cualidades, las cuales son muy importantes a seguir, estás son las siguientes:

1. Dicción.
2. Fluidez.
3. Volumen.
4. Ritmo.
5. Claridad.
6. Coherencia.
7. Emotividad.
8. Movimientos corporales y gesticulación.
9. Vocabulario.

LENGUAJE ORAL Y PENSAMIENTO

Actualmente se discute con fuerza sobre la relación exacta que existe entre actividad intelectual o la inteligencia simplemente y el lenguaje. Evitando

posturas extremas, podemos decir que inteligencia y lenguaje no son conscientes formalmente, pero que, sin embargo, están estrechamente relacionados y con la relación circular. Por un lado la adquisición lingüística tanto como la adquisición del significado como la adquisición de reglas sintácticas supone un cierto nivel de actividad intelectual. Por otra parte. El lenguaje facilita, e incluso condiciona y posibilita, las operaciones intelectuales, que a cierto nivel son impensables sin lenguaje.

El pensamiento se expresa por medio del lenguaje, el acto de pensar esta unido al lenguaje por lo que podemos decir con fundamento, que aprender, hablar, pensar y razonar son actividades estrechamente unidos entre sí.

El hecho de que un niño niña exprese de forma oral sus ideas, implica un proceso de abstracción y representación, ya que la palabra sustituye al objeto y actúa múltiples procesos cognitivos. El niño y la niña no solo constituye el significado de un texto o de un mensaje mientras lo lee o escucha, sino que lo reconstruye cuando se acomoda y se adapta a la nueva información, construyendo un nuevo conocimiento.

En este sentido tanto en el lenguaje oral como el escrito están íntimamente ligados, puesto que ambos constituyen elaboraciones del pensamiento. El lenguaje oral representa el pensamiento mediante unos continuos sonidos que forman el discurso; mientras que el lenguaje escrito representa el pensamiento por medio de grafías.

El dialogo organizado y disciplinado permite a todos los niños y niñas expresarse y comprender, desarrollar las propias habilidades cuando hablan; pero para poder hablar, deben aprender a ser buenos oyentes y a prestar atención a la argumentación del otro. El poder de razonamiento y el respeto por el otro se dan la mano en este proceso.

El atraso en el desarrollo y la organización del lenguaje, en la medida en el que este va adquiriendo posibilidades mayores de expresión muestra también deficiencias en su contenido con pobreza contextual y semánticas; limitaciones concomitantes con las del propio pensamiento, que irán haciendo más notorias en la medida en la que la edad, la educación y las pautas sociales aumenten las exigencias y la complejidad de la actividad actual.

LENGUAJE ORAL Y SITUACIONES COMINICATIVAS

Partimos del conocimiento de que los niños y niñas son usuarios competentes del lenguaje oral. Aprendieron a hablar y escuchar en los entornos de mayor cercanía: familiar y comunidad y junto con la palabra, también aprendieron las diferentes funciones del lenguaje; por ello saben que el lenguaje se usa para diferentes propósitos: como entablar un diálogo, relacionarse a través de la palabra, obtener información, satisfacer necesidades, expresar sentimientos, razonar y obtener mejores resultados de cualquier situación buena o mala, en fin la palabra es el medio más adecuado e importante de relación y de una buena convivencia.

EXPRESIÓNORAL Y COMUNICACIÓN ESCRITA

La comunicación se inserta en un contexto cambiante, simultáneo y presencial, por lo tanto debe tener la capacidad de rapidez, de adaptarse y ser fluida. Estas razones, le permiten una gama de posibilidades semánticas y gramaticales, que en el lenguaje escrito no pueden ser utilizadas.

El lenguaje oral tiene también la ventaja de poder ser tratado y sistematizado antes de que el niño y niña sepa leer y escribir, esta característica hace que el lenguaje oral sea la puerta de entrada para el desarrollo de la competencia lingüística de las personas.

A pesar que el código oral y escrito forman parte de un mismo sistema que es la lengua y que cuando hablamos o escribimos es una lengua específica debemos respetar sus reglas y normas; el lenguaje oral y escrito tiene particularidades que les diferencian, debido a que satisfacen necesidades diferentes y se los utilizan en distintas situaciones.

Cuando el estudiante reconoce que puede expresar sus ideas, sentimientos, opiniones y conocimientos a través de la palabra escrita, al igual que lo hace con la palabra hablada, comienza a tener sentido a escribir y leer.

EXPRESIÓNORAL CON OBJETO DE ENSEÑANZA

Para enseñar a los niños y niñas a comunicarse oralmente, es fundamental crear en el jardín, espacios de intercambio, en los que se ponga en práctica diversas estrategias tales como: juegos de representación, la noticia bomba,

cuentos, narraciones, el arte dramático, exposiciones, etc. Dentro de un ambiente de respeto y valoración de la diversidad como riqueza del lenguaje y en donde la palabra dicha, sea respetada en las acciones posteriores.

Desarrollar la competencia comunicativa de niños y niñas, para que aprendan a expresarse en diversas situaciones comunicativas, con múltiples propósitos e interlocutores y que tengan la capacidad de comprender y responder a los mensajes de los otros, implica la enseñanza intencional de los diferentes componentes que forman la estructura del lenguaje hablado.

DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN EL NIÑO

En este apartado abordaremos las etapas por las que todo niño “normal” pasa no al hablar y formar oraciones o grupos de palabras. Pero, previamente, cabe hacer la siguiente aclaración.

El término “normal” simplemente significa, lo que la mayoría de los niños hacen dentro de un tiempo “esperado” o “deseado”, consideración que está basada en criterios consensuales y/o estadísticos. Sin embargo, cabe señalar que ningún niño es un dato estadístico, ni un término promedio, pues cada uno es enfáticamente un individuo.

Por eso, entre todos los niños que hablan normalmente y que por lo general, se les supedita a este patrón de consideración estándar , la edad específica en que comiencen a hablar, puede variar.

En esto intervienen las particularidades individuales dependientes del estado y función del aspecto anatómico y sistema nervioso, del aspecto psicológico, de las condiciones de educación y de las características del lenguaje de las personas que rodean al niño.

El niño aprende a manejar el idioma para comportarse dentro de la sociedad y para expresar los conceptos acerca de la realidad. Por consiguiente, el contenido fundamental del área de enseñanza primaria será el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas esenciales.

Así, algunos niños empiezan a hablar temprano y de “golpe”, otros un poco más tarde y también, hay unos que se rezagan considerablemente, inquietando al principio a sus padres con su silencio tenaz y asombrándolos luego, con su excesiva locuacidad.

Ciertos retrasos pueden atribuirse a la herencia, debido a que hay familias donde los niños empiezan hablar más tarde que en otras. Pero también hay casos, en gran medida, generados por el ambiente, en especial por el hogar, en el que los padres no suelen estimular adecuadamente la adquisición y el desarrollo del habla de sus niños.

Es el caso, a veces, hijo único, cuyos padres sólo hablan lo indispensable, quizás para decir no: “¿Está preparado el desayuno?” y creen innecesario decirle algo a su niño antes de que este pueda “comprender” y responder.

También se tiene como ejemplo el caso de los hijos de padres sordomudos, quienes por falta de conversación en el hogar, empiezan hablar mucho más tarde que los otros niños de su misma edad, aunque ellos mismos no sean ni sordos, ni mudos.

En cambio los niños que crecen rodeados y estimulados lingüísticamente por sus hermanos o a quienes sus padres les han hablado antes de que puedan comprender el sentido de las palabras, aprenden fácilmente a hablar en comparación antes de los niños señalados.

De acuerdo con estas consideraciones, en esta parte, abordaremos el desarrollo normal del lenguaje verbal, cuyo proceso marcha correlativamente al desarrollo integral del niño.

LA EXPRESIÓN ORAL COMO PARTE DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

Las características progresivas del desarrollo del lenguaje verbal , en los diferentes niveles de edad, se adscriben a las etapas del desarrollo integral del niño, encontrándose estrechamente asociado a los siguientes aspectos:

- Al proceso de maduración del sistema nervioso, tanto al central (SNC) Como al periférico, correlacionándose su cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.
- Al desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación del lenguaje hablado, hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento.

- Al desarrollo socioemocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas.

EL SISTEMA AUDITIVO Y SU INFLUENCIAEN LA ADQUISICIÓN DEL HABLA.

El habla como fenómeno acústico, se relaciona y coordina estrechamente con el sistema auditivo, que está especialmente equipado para recibir el código que prodúcela voz humana, por cuanto, el habla es una secuencia de sonidos complejos que varían de continuo, en intensidad y frecuencia.

El oído humano es un diminuto e ingenioso aparato preparado para receptar ondas sonoras y transformarlas en un código neural, cuya interpretación se realiza a nivel del cerebro. Para este fin el oído actúa como amplificador, filtro, atenuador y medidor de frecuencias, al mismo tiempo que función como sistema de comunicación de varios canales.

Dentro de los confines de aproximadamente 16cm3, nuestros oídos utilizan principios acústicos, mecánicos, electrónicos y de matemática elevada para llevar a cabo lo que hacen. Veamos una de las tantas cosas que pueden hacer los oídos, siempre y cuando el aparato auditivo no presente alguna lesión:

- Los oídos captan desde el más leve susurro, hasta el atronador estruendo de un avión de reacción; es decir, una sonoridad diez billones de veces mayor. En términos técnicos, esto es un campo auditivo de unos 130 decibeles (dB).

- Los oídos tienen una enorme capacidad selectiva, en un medio de una multiplicidad de señales acústicas, podemos escuchar la voz de una sola persona o detectar en una orquesta de cien músicos, si un instrumento ha emitido una nota equivocada.
- Los oídos son capaces de captar y localizar la posición de la fuente de un sonido, con exactitud aproximada de un grado, lo hacen percibiendo las minúsculas diferencias que hay en el tiempo de llegada del sonido de cada uno de los oídos pueden detectar y transmitir ese mensaje al cerebro.
- En un adulto, los oídos tienen la capacidad de reconocer y distinguir unos 400 000millones de sonidos diferentes, los cuales están ligados al habla, a la música y a los sonidos que producen el hombre y la naturaleza. Los mecanismos del oído analizan automáticamente las ondas sonoras y las comprara con las que están acumuladas en la memoria. Así es como se puede saber si cierta nota musical procede de un violín o de una flauta.

FACTORES QUE PUEDEN PRODUCIRSE EN EL RETRASO DEL LENGUAJE.

El lenguaje oral es un acto social, resultado de la intervención de diversos factores, motivo por el que un niño tiene retrasos o no habla a los tres años de edad:

- Los estímulos del medio
- La inteligencia del niño

- La afectividad o mundo emocional del niño (un niño no atendido, rechazado..., puede abocarle a un mundo cerrado, de incomunicación).

Sabemos que cada niño sigue su propio ritmo; así también lo hace en el lenguaje oral, pero hay una serie de signos que será conveniente observar pues nos alertarán de que algo no marcha bien:

Que un bebé sea silencioso y no balbucee durante los primeros meses.

Que entre los 12 y 24 meses no comprenda órdenes sencillas (señalar con el dedo algo que se le nombra, negar con la cabeza, decir adiós con la mano,...) ni desarrolle una jerga (un habla) espontánea.

- Que, alrededor de los 2 años, no pronuncie palabras parecidas a las del lenguaje establecido.[14]
- Que sobre los 3 años y medio, su habla no pueda ser entendida por personas que no forman parte de su núcleo familiar.
- Si un niño de 2 años y medio no habla es importante discriminar:
- Si comprende el lenguaje oral, lo que se le dice.
- Si puede haber alguna lesión neurológica, sensorial (de la audición, sobre todo)o motriz (ha de poder "hacer" lo que oye) o déficit en los órganos de fonación.

[14]www.eliceo.com/stag/desarrollo-de-**lenguaje**-en-ninos.html - España

- Si cuenta con un nivel de inteligencia suficiente; lenguaje oral e inteligencia van muy unidos.
- Si le rodea un ambiente adecuado (de buena estimulación).
- Si le rodea algún problema más de tipo psicológico, que pueda estar influyendo en dicha adquisición.

Todos estos factores causales, entre otros, nos indican que la naturaleza del retraso del lenguaje verbal o habla es bastante compleja, siendo difícil indicar y aislar una causa y/o jerarquizarlas en orden del grado de su influencia.

Esto se debe a que dichos factores se encuentran interrelacionados afectando e interfiriendo como un todo, la adquisición y desarrollo de estas cualidades que es importante para la actividad comunicativa, cognoscitiva y adaptiva del individuo.

TRATAMIENTOS PARA LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE

El médico enviará al niño a una clínica del lenguaje un logo terapeuta (terapeuta del lenguaje). Los niños con problemas de lenguaje deberán seguir un programa especial del Logo Terapia antes de entran a la escuela.

Los padres juegan un papel muy importante en el tratamiento de problemas del lenguaje de sus hijos.

Un Logo Terapeuta puede servir de guía, pero un lugar y entorno armoniosos son importantes para fomentar el desarrollo normal del lenguaje.

DISFONIA

Es un trastorno o alteración del tono o timbre de la voz en su emisión provocado: por un funcionamiento prolongado que fatiga los músculos de la laringe o por un trastorno orgánico. Puede ser crónica o transitoria.

DISLALIAS

Es un trastorno o alteración en la articulación de los fonemas o sonidos: bien sea porque se omiten algunos de ellos o porque se sustituyen por otros.

Tipos de DISLALIAS:

- Dislalia evolutiva: propia del desarrollo evolutivo del niño. Se considera dentro de lo normal, pues el niño está en proceso de adquisición del lenguaje y los errores se irán corrigiendo progresivamente.
- Dislalia funcional: no se encuentra causa física ni orgánica en esas alteraciones de articulación. Puede cometer diferentes tipos de errores: de sustitución (sustituir un fonema por otro), de omisión (no pronunciarlo), de inversión (cambiarlo por el siguiente) y de distorsión.
- Dislalia audiógena: la alteración en la articulación de fonemas se produce por una deficiencia auditiva.
- Dislalia orgánica: la causa puede estar en los órganos del habla (disglosias) o por una lesión cerebral (disartrias).

DISFASIAS

No hay mucho acuerdo sobre su definición.

Se aplica a aquellos niños con un trastorno severo del lenguaje, tanto en la comprensión como en la producción y cuyas causas no se explican por problemas sensoriales, intelectuales, o neurológicos.

Suelen ir asociadas a otros trastornos (atención dispersa, aislamiento,...)

AFASIAS

Trastorno del lenguaje producido por alguna lesión cerebral, después de que el individuo haya adquirido el lenguaje.

Hay diferentes tipos según donde se localice la lesión.

DISFEMIA O TARTAMUDEZ

Consiste en la dificultad de mantener la fluidez normal del habla, dando lugar a la repetición rápida de sonidos y/o sílabas, provocando bloqueos al intentar pronunciar una palabra.

- Suele acompañarse de otros movimientos corporales (parpadeo, muecas, balanceo de brazos,...) que pretenden encontrar ayuda para superar el bloqueo verbal.
- Desaparece espontáneamente en la mayoría de los casos; responde a una tensión propia de entre los 2 y 5 años (edad en la que suele hacer su aparición).

- No inquietarse con el niño, sino darle confianza e intentar relajar su tensión.
- Los tartamudos no siempre tartamudean; pero una vez se ha iniciado el trastorno, saben con antelación qué palabra les causa el problema y eso puede provocar aún más ese rasgo.
- La actitud más correcta estaría en ignorar el tartamudeo temprano del niño, pues cuanta más conciencia tenga éste de su tartamudez, es más fácil que el problema empeore.
- Se le hablará correctamente, con paciencia, sin terminar las frases que el niño inicie, ni interrumpirle. Y favorecer un clima de tranquilidad y relajación (sin prisas), cuando se entable conversación con él.
- Si el tartamudeo es grave o no mejora, habrá que buscar la ayuda de algún especialista infantil.

FARFULLEO

Se trata de una alteración en la fluidez del lenguaje, en la que el individuo habla a gran velocidad, articulando desordenadamente. A veces se confunde con la tartamudez.

EJERCICIOS ARTICULATORIOS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE.

La articulación de los fonemas está relacionada con el desarrollo motor del niño, por ello el objetivo de las praxias es ejercitar la motricidad fina que afecta a los órganos de la articulación, de forma que el niño/a pueda adquirir la agilidad y coordinación necesaria para hablar de una forma correcta.

PRAXIAS LINGUALES

- Boca cerrada, poner la lengua a un lado y al otro fingiendo tener un caramelo dentro de la boca.
- Abrir la boca sacando la lengua y moverla hacia arriba y hacia abajo.
- Doblar la lengua hacia arriba y morderla con los dientes, y doblar la lengua hacia abajo mordiéndola también con los dientes.
- Relamerse los labios con la lengua.
- Chasquear la lengua.
- Sacar la punta de la lengua y llevarla desde una comisura de los labios a otra.
- Sacar un poco la lengua y morderla ligeramente.

PRAXIAS LABIALES

- Apretar fuerte los labios y aflojar.
- Extender y encoger los labios.
- Dar besos fuertes y sonoros.
- Morder con los incisivos superiores el labio inferior y viceversa.
- Aguantar un lápiz horizontalmente entre la nariz y el labio superior.

PRAXIAS DE VELO DEL PALADAR

- Toser
- Bostezar.
- Hacer gárgaras con agua y sin agua.
- Emitir la vocal “a”.

PRAXIAS MANDIBULARES

- Abrir y cerrar la boca lentamente.
- Abrir y cerrar la boca rápidamente.
- Masticar con los labios juntos.
- Abrir y cerrar la boca exageradamente imitando a un cantante de ópera.
- Mover la mandíbula de derecha a izquierda, haciendo como que somos payasos.
- Apretar mucho los dientes y aflojarlos después.

RESPIRACIÓN

- Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo lentamente por la nariz
- Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo rápidamente por la nariz.
- Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo en tres o cuatro veces por la nariz.
- Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo lentamente por la boca.

- Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo rápidamente por la boca.
- Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo en tres o cuatro veces por la boca.
- Oler cosas diferentes.
- Empañar un espejo con la nariz.
- Teniendo la boca cerrada, mover tiras de papel al espirar colocadas delante de la nariz.
- Inspiración nasal larga y profunda haciendo que se quede pegada a la nariz una tira de papel de seda.

SOPLO

- Hinchar globos.
- Hacer pompas de jabón.
- Soplar velas (apagándolas o bien sin llegar a apagarlas).
- Esparcir trocitos de papel sobre una mesa.
- Hacer carreras con bolitas de papel impulsadas con el soplo.
- Soplar sobre muñequitos de cartón o papel fuerte que están delante de él, procurando tumbarlos todos.
- Soplar silbatos o cornetas.

IMITACIÓN DE SONIDOS

Proponer a los niños un juego de imitación. Han de reproducir sonidos familiares: “¿Cómo hace…?” ¿Cómo suena…?” Se trata de emitir sonidos

onomatopéyicos, que son preparatorios o reforzadores para la articulación de determinados fonemas.

Por ejemplo:

- la lluvia (clic, clic, clic…)
- el viento (sssss…)
- el mar, las olas (boom, boom…)
- despertador (ring…)
- bomberos (nino-ni-no-nino…)
- moto (rum, rum…)
- tren (chaca, chaca…
- campanilla (ti-lim-ti-lim…)
- silbato (pi-pi-pi…)
- cohete (chssss…)
- sonidos de animales: vaca, oveja, gallo…

PAUTAS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

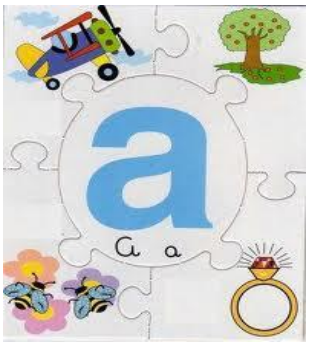
Discriminación auditiva-fonética y memoria auditiva

- Ejercicios de discriminación auditiva (sonidos de la casa,
- corporales, instrumentos musicales, de la naturaleza…).
- Ejercicios de discriminación de tonos graves-agudo
- Ejercicios de intensidad que son alta y baja
- Discriminación del timbre sonoro,

- Discriminación del ritmo rápido y lento,
- Ejercicios de asociación de sonidos
- Ejercicios de secuencias auditiva
- Aprendizaje de rimas, canciones, adivinanzas y trabalenguas .

FONÉTICA-FONOLOGÍA

- Ejercicios de posición de los órganos fonoarticulatorios
- Ejercicios de emisión aislada del fonema
- Repetición de sílabas
- Repetición de palabras
- Repetición de frases
- Repetición de versos
- Repetición de adivinanzas
- Repetición de trabalenguas
- Dibujos con el fonema a trabajar



MORFO-SINTAXIS

- Formación de plurales
- Formación de género
- Formación de adjetivos
- Verbos regulares en presente: (hoy o ahora el niño...)
- Verbos regulares en pasado
- Verbos regulares en futuro
- Sustantivos en aumentativo y diminutivo…

- Con ayuda de pictogramas iremos haciendo frases que supongan un sujeto y una acción. (Añadir artículo)
- Introducción a las oraciones sujeto - verbo - objeto directo.
- Introducción de la negación
- introducción del nexo “y”.
- Oraciones con sujetos - verbos
- Respuesta a preguntas y formulación de preguntas…

LÉXICO-SEMÁNTICA

- Juegos de aprendizaje y reconocimiento de palabras
- Juegos de denominación de palabras
- Aprendizaje de contrarios y semejantes
- Juegos de clasificación
- Definición de palabras
- Formar familias de palabras

HABILIDADES COMUNICATIVAS

- Petición de objeto/alimento
- Petición de acción para rechazo
- Petición de acción con
- Petición de ayuda
- Petición de permiso
- llamada de atención
- Compartir la atención propia

- Compartir la atención ajena
- Compartir la sensación propia
- Preguntas-respuestas

DESARROLLO PSICOLINGÜÍSTICO EN LOS PRIMEROS AÑOS (0 A 5 AÑOS)

Dos años

Periodo de transición en el dominio del lenguaje.

Articulación: Acusa fuertemente la influencia del medio que le rodea.

Vocabulario: Varia de trescientas a mil palabras, dependiendo del entorno lingüístico.

Expresión: Realiza algunas combinaciones cortas y estereotipadas.

Escasas oraciones compuestas. Frases de tres palabras. Expresa experiencias simples.

Sociabilidad: Emplea el habla como medio de comunicación.

Descarta la jerga, se refiere a sí mismo en tercera persona.

Observación: Nombra tres o cuatro imágenes de una lámina.

Tres años

Comprensión: Entiende las preguntas y responde. Comprende y realiza dos órdenes sucesivas.

Observación: Explica acciones representadas en láminas. interrogadora:

Muestra interés por el "para qué" de las cosas y observa si las respuestas coinciden con sus propios planteamientos.

Vocabulario: Entre novecientas y mil doscientas palabras.

Expresión: Usa oraciones compuestas y complejas. Experimenta juegos de palabras y usa con frecuencia giros gramaticales. Manifiesta capacidad de contar historias mezclando ficción y realidad.

Sociabilidad: Comienza el monólogo colectivo

Cuatro años

Comprensión: Culmina el empleo de la interrogación, el cómo y el porqué.

Expresión: Tiende a superar el estadio infantil del lenguaje. Realiza combinaciones gramaticales de estructura compleja y compuesta, formando oraciones largas de alrededor de diez palabras.

Cinco años

rticulación: Desaparece el carácter infantil .

Vocabulario: Entre dos mil y dos mil quinientas palabras.

Sociabilidad: Realiza preguntas que denotan tendencia al paso del egocentrismo a la socialización, aunque condicionado por sus propios puntos de vista.

f. METODOLOGÍA

CIENTÍFICO.- Este método se aplicará en todo el proceso investigativo, guiará y sustentará de manera lógica el desarrollo de los aspectos y fundamentos teóricos frente a la realidad actual en base y aplicación de los métodos auxiliares, técnicas y procedimientos. Permitirá el planteamiento del problema, la formulación de los objetivos, el desarrollo y explicación de los conceptos de las variables que se exponen en el marco teórico y para culminar con las conclusiones y recomendaciones.

DEDUCTIVO-I**NDUCTIVO.-** Permitirá recopilar y procesar la información receptada desde un ámbito general a lo particular, sobre la Sobreprotección y el desarrollo de Lenguaje Oral, fue de mucha utilidad al realizar el estudio de la relación de variables, es decir, al tratar de confrontar la información de la investigación de campo con la base teórica que orienta la investigación, cuando se logró establecer la sobreprotección para desarrollar el Lenguaje Oral de los niños y niñas

ANALÍTICO-SINTÉTICO.- Servirá para analizar la situación actual delos de los niños y niñas de los niños de Primer Año de Básica, del Centro Educativo "Jesús de Nazareth" De la ciudad de Quito, a través de la información obtenida luego de aplicar los respectivos procedimientos y técnicas de recopilación, permitió describir la situación actual del problema, procurando su interpretación racional y el análisis objetivo del mismo, todo ello a través de la revisión bibliográfica y de los casos que serán analizados. Igualmente estos métodos

permitirán conocer si los datos obtenidos y los resultados están relacionados con el marco teórico.

DESCRIPTIVO.- A través del cual se realizará la descripción del problema, de las variables tanto independiente, como dependiente en el marco teórico, para establecer la coherencia de los resultados lo que permitió fundamentar las conclusiones.

MODELO ESTADÍSTICO.- Este método servirá para determinar una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Y para organizar, tabular e interpretar los resultados del trabajo de campo mediante la representación de datos, tablas, cuadros, gráficos y otros, que faciliten la comprensión de la información presentada.

TÉCNICASE INSTRUMENTOS

ENCUESTA: Se aplicará a los padres de familia para detectar la práctica de la sobreprotección en los hogares de los niños y niñas que asisten al Centro Educativa “Jesús de Nazareth” de la ciudad de Quito.

FICHA DE OBSERVACIÓN: Se aplicará a los niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa “Jesús de Nazareth”, para evaluar el desarrollo del lenguaje oral.

POBLACIÓN.

UNDAD EDUCATIVA "JESÚS DE NAZARETH"			
PARALELOS	**NIÑAS**	**NIÑOS**	**PADRES DE FAMILIA**
PRIMERO "A"	20	19	39
PRIMERO "B"	20	21	41
TOTAL	**40**	**40**	**80**

Fuente: Registros de matrícula de la Unidad Educativa "Jesús de Nazareth"
Investigadora: Tania Guadalupe Ordoñez Mile

g. CRONOGRAMA

2013																																						
Actividades / Tiempo	Julio 2012				Mayo 2013				Junio 2013				Julio 2013				Septiembre 2013				Octubre 2013				Noviembre 2013				Diciembre 2013				Enero 2014			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del proyecto																																				
Presentación del proyecto																																				
Inclusión de correcciones																																				
Aprobación del proyecto																																				
Trabajo de campo																																				
Procesamiento de la información																																				
Elaboración del informe final																																				
Presentación de la Tesis																																				
Revisión y calificación de la tesis																																				
Inclusión de correcciones																																				
Sustentación pública e incorporación																																				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

MATERIALES	VALOR
Útiles de escritorio	50,00
Impresiones	300,00
Acceso a internet	150,00
Material bibliográfico	80,00
Copias	200,00
Empastado	80,00
Movilización	1.000,00
Otros	100,00
TOTAL:	**$ 1.960,00**

Financiamiento: Los gastos que generen el desarrollo del presente trabajo investigativo serán cubierto por la investigadora en su totalidad.

i. BIBLIOGRAFÍA

AIRMAD – Abadie: Intervención precoz de los trastornos del lenguaje del niño. Ed. Masson.

AzcoagA: Trastornos del lenguaje, 1ra edición, biblioteca de neurosicología, Cuenca, ediciones 1974.

Bilingüismo iculturalismo; Ins.C.edu de Barcelona Didáctica del lenguaje.

Ferrandes, Ferreres, Serramona, Didáctica del Lenguaje, ediciones.

CEAC, S.A. Perú, 164-08020, Barcelona España.

Launay:Trastornos del Lenguaje, la Palabra y la voz en el Niño, Editorial Toray-Masson Barcelona, 1979.

NARBONA El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Ed. Masson.

INTERNET

www.Bebesymas.com/…/la-sobreprotección-afecta-al-desarrollo… España.

www.Bebesymas.com/…/trastornos-de-personalidad-en-los niños…España.

www.Bebesymas.com/desarrollo/lospeligros-de-lasobreproteción-a-nuestros-hijos.

www.conmishijos.com/.../sobreproteger-a-los-niños-causas-y-consecuencias...

http.//ligtorres50.blogspot.com/2009/la-sobreprotección-excesiva.otra-forma.html:

http://lineburguera.wordpress.com/2006/12/03/Slenguaje-oral-y-escrito-funciones-y-diferencias

www.mantra.com.ar/contconducta/sobreprotección.html/pequelia.es/16368/sobreprotección-infantil

www.saludyenfermedad.es/trastornos-de-la-personalidad-en-niños-y-niñas.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDADDE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Señores padres de familia:

Me dirijo a usted para solicitarle se digne contestar la siguiente encuesta con el objetivo de obtener información para realizar la investigación con el tema: La Sobreprotección y su incidencia en el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de primer año de Educación Básica.

Marque con una X la respuesta seleccionada

1. **Se considera un padre o madre sobreprotector/a?**

SI ( ) NO ( )

2. **¿Deja que su hijo participe activamente en todas las Actividades?**

SI ( ) NO ( )

3. **¿Da libertad a sus hijos para que tomen sus propias decisiones?**

SI ( ) NO ( )

4. **¿Le brinda seguridad para que logre su autonomía?**

SI ( ) NO ( )

5. **¿Cuándo su niño/a hace berrinche usted cede rápidamente?**

SI ( ) NO ( )

6. **¿Le ayuda hacer las tareas escolares a su hijo/a?**

SI ( ) NO ( )

7. **¿ Deja que se vista y desvista solo/a?**

SI ( ) NO ( )

8. **¿Facilita sirviéndole directamente los alimentos en la boca?**

SI ( ) NO ( )

9. **¿Usted cumple con el castigo que impuso a su hijo/a ?**

SI ( ) NO ( )

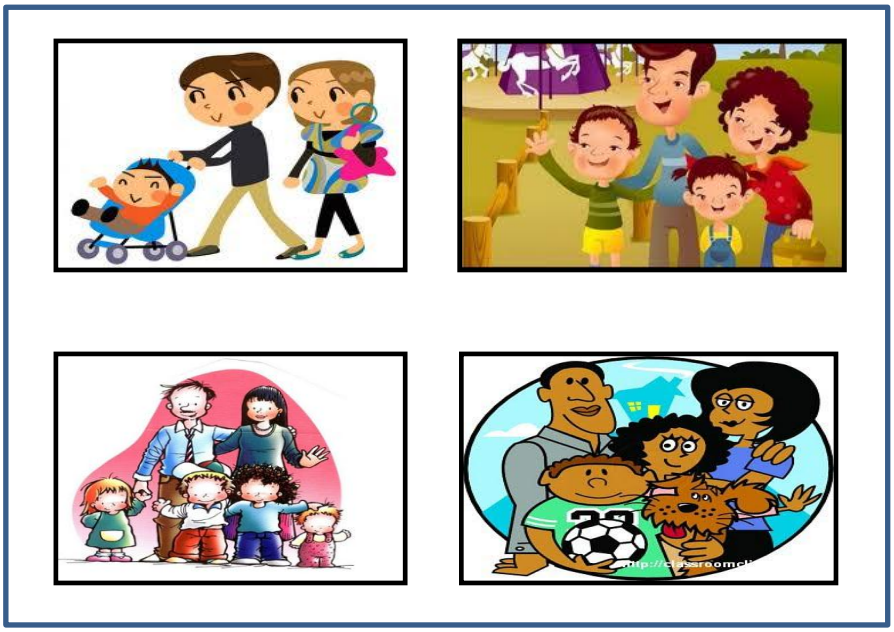
Gracias por su colaboración

GUÍA DE OBSERVACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "JESÚS DE NAZARETH" DE LA CIUDAD DE QUITO PERÍODO LECTIVO 2011 – 2012. PARA DETERMINAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.

Día lunes

Actividades: Observar y describir las láminas de la familia.



Recursos: Láminas pre elaboradas.

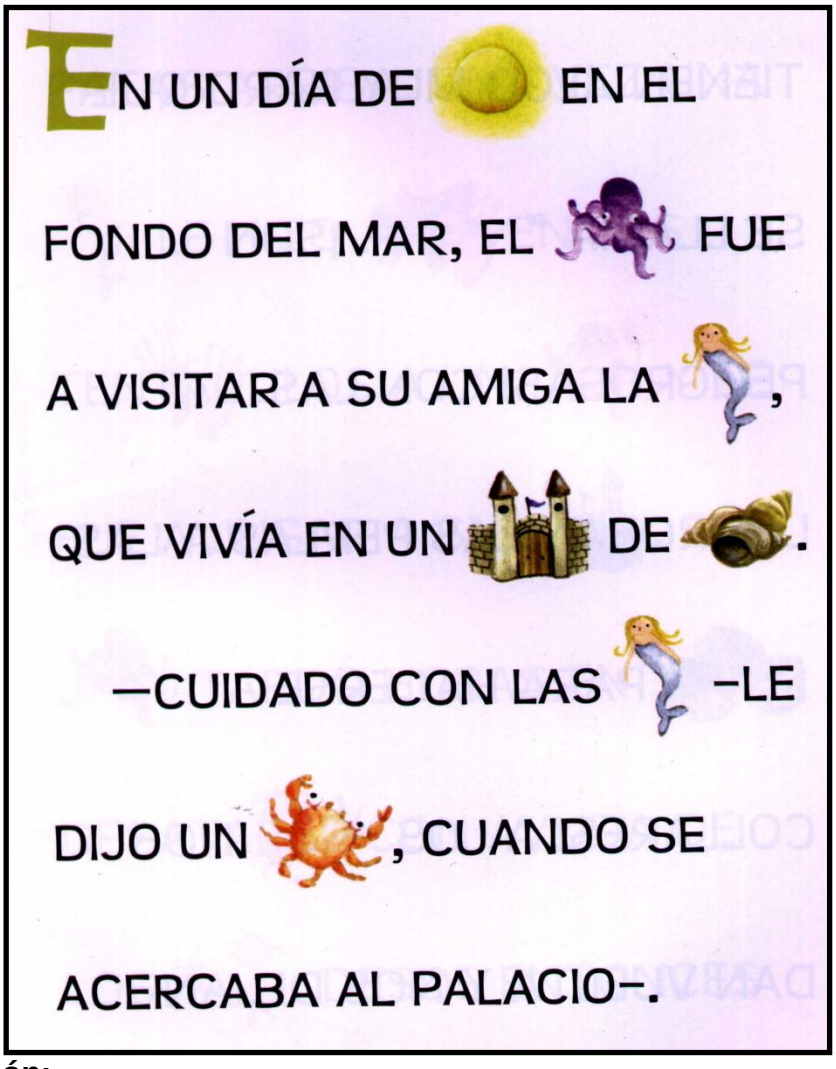
Evaluación:

Describe las láminas de la familia siguiendo la secuencia.	**MS**
Describe 3de las cuatro láminas	**S**
Describe en partes las láminas	**PS**

Día martes

Actividad: Lectura de pictogramas.

Recursos: Láminas.



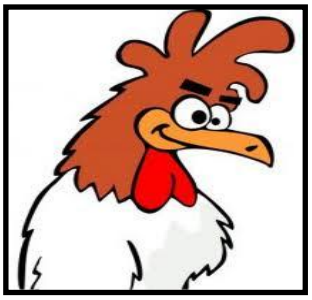
Evaluación:

Lee3 oraciones correctamente.	**MS**
Lee2 oraciones correctamente	**S**
Lee 1 oraciones correctamente	**PS**

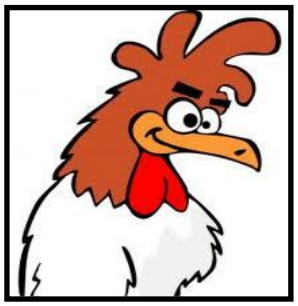
Día miércoles

Actividad: Repetir y memorizar el trabalenguas “el gallo Pinto”.

Recursos: Láminas y trabalenguas.



El gallo Pinto no pinta el que pinta es el pintor



el gallo Pinto por pinta pinto

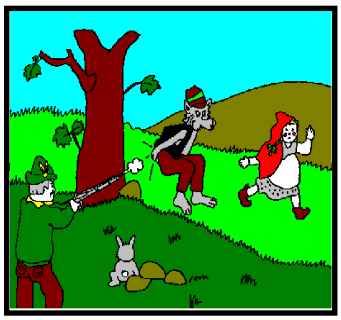
Evaluación:

Repite y memoriza el trabalenguas en forma clara y comprensible.	**MS**
Repite una parte del trabalenguas en forma clara	**S**
No repite el trabalenguas en forma clara	**PS**

Día jueves

Actividad: Narrar el cuento “caperucita roja”.

Recursos: Láminas pre elaboradas.



Evaluación:

Narra todo el cuento con pronunciación clara.	**MS**
Narra parte del cuento pronunciación clara	**S**
Narra parte del cuento con dificultad en la pronunciación	**PS**

Día viernes

Actividad: Identificar las vocales (a – e – i – o - u)

Recursos: Láminas de las vocales

Evaluación:

Identifica y repite las5 vocales correctamente	**MS**
Identifica y pronuncia las 4 vocales correctamente	**S**
Identifica menos de 4 vocales correctamente.	**PS**

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN ii

AUTORÍA iii

CARTA DE AUTORIZACIÓN iv

AGRADECIMIENTO v

DEDICATORIA vi

ESQUEMA DE CONTENIDOS vii

a. TÍTULO 1

b. RESUMEN 2

SUMMARY 3

c. INTRODUCCIÓN 4

d. REVISIÓN DELITERATURA 7

e. MATERIALES Y MÉTODOS 25

f. RESULTADOS 29

g. DISCUSIÓN 55

h. CONCLUSIONES 57

i. RECOMENDACIONES 58

j. BIBLIOGRAFÍA 59

k. ANEXOS PROYECTO 61

ÍNDICE 128