UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

CARRERA TRABAJO SOCIAL

"LA MOVILIDAD HUMANA Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HEROES DEL CENEPA DE LA CIUDAD DE LOJA"

Tesis de Grado previa a optar el titulo de Licenciados en Trabajo Social.

AUTORAS:

Andrea Viviana Armijos García

Hugo Leodan Reyes Castillo

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Walter J. Carrión Azuero Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2013

CERTIFICACIÓN

Dr. Walter J. Carrión Azuero

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICO:

Haber dirigido y revisado la investigación, realizado por los Egdos Andrea Viviana Armijos García y Hugo Leodan Reyes Castillo, sobre el tema titulada **"LA MOVILIDAD HUMANA Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HEROES DEL CENEPA DE LA CIUDAD DE LOJA",** y por cumplir con los requisitos reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación.

Loja, Julio de 2013

.....

Dr. Walter J. Carrión Azuero

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Nosotras, Andrea Viviana Armijos García y Hugo Leodan Reyes Castillo; declaramos ser autoras del presente trabajo de tesis y eximimos expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Andrea Viviana Armijos García

Firma: ----------

Cédula: 110384666-1

Fecha: Julio 08 de 2013

Autor: Hugo Leodan Reyes Castillo

Firma: ----------

Cédula: 110510112-3

Fecha: Julio 04 de 2013

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Nosotras, Andrea Viviana Armijos García y Hugo Leodan Reyes Castillo, declaramos ser autoras de la tesis titulada: " **LA MOVILIDAD HUMANA Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HEROES DEL CENEPA DE LA CIUDAD DE LOJA**", como requisito para optar al grado de Licenciados en Trabajo Social; autorizamos al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza per el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 04 días días del mes de Julio de dos mil trece, firma el autor.

Firma:.....

Autor: Andrea Viviana Armijos García
Cédula: 110384666-1
Dirección: Ramón Pinto y Azuay
Correo Electrónico: armijosandrea97@hotmail.com
Teléfono: 2570967 Celular: 0991164732
DATOS COMPLEMENTARIOS.

Director de Tesis: Dr. Walter J. Carrión Azuero Mg. Sc.

Tribunal de Grado: Dra. Martha Coronel Mg. Sc.

Dra. Rina Narváez Mg. Sc.

Dra. Graciela Namicela Mg. Sc.

Firma:.....

Autor: Hugo Leodan Reyes Castillo

Cédula: 110510112-3

Dirección: Cdla. Esteban Gogoy

Correo Electrónico: hugo.reyes.90@hotmail.com

Teléfono: Celular: 092829758

DATOS COMPLEMENTARIOS.

Director de Tesis: Dr. Walter J. Carrión Azuero Mg. Sc.

Tribunal de Grado: Dra. Martha Coronel Mg. Sc.

Dra. Rina Narváez Mg. Sc.

Dra. Graciela Namicela Mg. Sc.

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. A la memoria de mi madre dedico con todo amor que desde el cielo me dio su bendición y fuerza para culminar mis estudios, a mi padre quien con sus consejos y esfuerzo, ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar. A mi esposo por ser una persona excepcional quien me ha brindado su apoyo incondicional y ha hecho suyos mis preocupaciones y problemas. Gracias por tu amor, paciencia y comprensión, a mi adorada hija Yamileth que con sus ojitos y cariño me dan la fuerza necesaria para estar de pie y con la cabeza en alto para enfrentar cualquier situación por difícil que sea, a *mis familiares amigos/as que de una u otra forma me ayudaron y participaron para que lograra el presente éxito profesional. Gracias por sus palabras de aliento y fe en mí, a mi compañero de tesis por su comprensión y que a pesar de todos los obstáculos que se nos presentaron logramos el objetivo final.*

Andrea Viviana Armijos García

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia a mi PADRE, y mi MADRE, a mis hermanos y a todos mis tíos; por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora. Por último a mi compañera de tesis porque en esta armonía grupal lo hemos logrado.

Hugo Leodan Reyes Castillo

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios quien nos dio la vida y la ha llenado de bendiciones en todo este tiempo, también queremos presentar eterna gratitud a la Universidad Nacional de Loja, no solo por habernos brindado los conocimientos necesarios para poder sobresalir en mi vida profesional, sino también por habernos dado la oportunidad de cursar por sus distinguidas aulas, de las cuales han salido hombres y mujeres valiosas para nuestro país y sociedad en general.

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento, reconocimiento y cariño a nuestros padres por todo el esfuerzo que hicieron para darnos una profesión y hacer de nosotras personas de bien, gracias por los sacrificios y la paciencia que demostraron todos estos años; gracias a ustedes hemos llegado a donde estamos.

Gracias a nuestros familiares, hermanos y hermanas quienes han sido nuestros amigos fieles y sinceros, en los que hemos podido confiar y apoyarnos para seguir adelante.

Gracias a todas aquellas personas que de una u otra forma nos ayudaron a crecer como personas y como profesionales.

Agradecemos también de manera especial a nuestro Director de Tesis quién con sus conocimientos y apoyo supo guiar el desarrollo de la presente tesis desde el inicio hasta su culminación.

“Ahora podemos decir que todo lo que somos es gracias a todos ustedes”

Los Autores

a) Tema

LA MOVILIDAD HUMANA Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HÉROES DEL CENEPA DE LA CIUDAD DE LOJA

b) RESUMEN

La migración presenta una serie de cambios dentro del sistema social de un país, la primera organización que se ve afectada es la familia ya que exhibe un resquebrajamiento en sus bases, que implica añadirse a las grandes transformaciones que el tiempo y las circunstancias sociales, políticas, económicas entre otras, presentes en cada país.

La familia al ser considerada como la base de la sociedad y los padres como parte importante en la vida de sus hijos e hijas, asume un papel de vital importancia en el desarrollo afectivo de los niños y niñas, es así que al faltar sus progenitores empieza una cadena de conflictos, que ocasiona trastornos en la vida y en el desarrollo de las personas que son más vulnerables que en este caso son los niños.

El abandono al que se ven sometidos por los padres que son los pilares de la esfera afectiva de sus hijos e hijas, les causa una serie de problemas como: el desarrollo de la personalidad, autoestima baja, cambios de conducta, niños y niñas tímidos, rebeldes, tristes, entre otros, al presentarse dificultades en su desarrollo afectivo y por ende social, todos estos problemas se ven reflejados con su entorno inmediato como es la escuela, el medio en el cual los niños y niñas pasan gran parte de su tiempo.

Es por esto en la presente investigación se realizó una revisión de material bibliográfico referente a tres categorías de análisis: AUSENCIA DE LOS PADRES, MIGRACIÓN, BAJO RENDIMIENTO, lo que permitió definir nuestro tema de tesis: "**La Movilidad Humana y su Impacto en el proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa de la ciudad de Loja"** con este estudio se identificó los factores que genera la migración tales como: situación económica, falta de la figura paterna, deficiente comunicación en el hogar, problemas de aprendizaje, falta de afectividad, lo que permitió determinar que la ausencia de los padres es una de las causas que trae como consecuencia el bajo rendimiento escolar de los estudiantes lo que no solamente afectan a su porvenir sino también a la familia y sociedad en general.

Nuestra investigación se basó en los siguientes objetivos: "Disminuir el impacto que genera la Movilidad Humana, en el aprendizaje de los niños de la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa de la ciudad de Loja" "Sustentar teóricamente la Movilidad Humana y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes" "Determinar causas y efectos que genera la ausencia de los padres por la Movilidad Humana." "Plantear y ejecutar un proyecto que permita potenciar la resiliencia en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa".

Para ello se basó en una metodología que generó el conocimiento de los problemas de estudio, en su respectivo ámbito y para la construcción de un marco referencial, como también se planteó técnicas de observación y encuesta tomando como muestra a un número específico de estudiantes, docentes y padres de familia para la recolección de información donde se constato las diferentes dificultades de estos, conociendo el problema de estudio y dando solución al mismo.

Con el resultado de estos instrumentos, se logro obtener, la información que se pretendía; obteniendo como resultados un 80% niños y niñas que tienen dificultades de aprendizaje, debido a la ausencia de uno de sus miembros lo cual ha generado un bajo rendimiento en los niños; datos que nos llevó a constatar que es un problema que afecta a la institución educativa.

SUMMARY

Migration present a series of change within the social system of a country, the first organization that is affected is the family it displays a breakdown in their bases,implies added to the great transformations through the time and the social, political and economic circumstances among others, in each country.

Family to be considered the bases of society and parents as an important part in the lives of their sons, assumes a role of vital importance in the emotional development of children, in the absence of their parents start a string of conflicts, causing disorders in the life and development of people are most vulnerable children.

The abandonment to which they are submitted by parents who are the pillars of the affective of their sons sphere, causes a number of problems such as: the development of the personality, low self-esteem, behavior change, children shy, rebellious, sad, among others, to present difficulties in their emotional development and therefore social, all these problems are reflected with their immediate environment such as school, the medium in which children spend much of their time.

In the present research we conducted a review of bibliographical material relating to three types of analysis: absence of parents, migration, low performance, allowed to define our thesis topic: "**human mobility and impact on the learning process of the students Heroes of the Cenepa school of**

Loja's city" this study identified factors that generates migration such as: situation economic, lack of father appear, poor communication at home, learning problems, lack of affection, allowed to determine the absence of parents is one of the causes brings consequence low school performance of the students that’s not only affect in the future also to the family and society in general.

Our research was based on the following goals: "Reduce the impact generated human mobility in the learning of the children Heroes of the Cenepa school of Loja's city" "Theoretically sustain human mobility and impact on the learning process of the students” “Determining causes and effects generated by the absence of parents for human mobility." "Consider and implement a project enabling to promote resilience in students the Municipal Heroes of the Cenepa school."

Based on a methodology generated awareness of the problems of study, respective field and for the construction of a frame reference, also raised observation and survey techniques taking as sample to a specific number of students, teachers and parents for the collection of information where is note the different difficulties of these knowing the problem study and giving solution to it.

Result of these instruments, was achieved, the information that is sought; obtaining a result an 80% children who have learning difficulties, due to the absence of one of its members, which has generated a low performance in children; data that led us to conclude that's a problem affects the educative institution.

c) INTRODUCCION

El fenómeno de la Migración es una realidad que afecta a muchas familias ecuatorianas y que genera diversos problemas en los niños y niñas en especial en el rendimiento académico, debido a la ausencia de uno de sus miembros, despreocupándose en sus responsabilidades escolares de sus hijos como en las actividades planificadas en la institución; dejando entrever que los padres delegan la mayor parte de responsabilidad a sus esposas e hijos mayores ya sea por sus limitados conocimientos académicos o por la ausencia en su hogar.

En la actualidad gran parte de la sociedad se encuentra afectada por la migración dejando huellas negativas en los hogares debido al deterioro de las relaciones familiares que afecta directamente a los hijos, sean estos niños, niñas; también se ven afectados por la responsabilidad de algunos padres a la hora de ejercer su papel de representantes en la institución educativa y ante la sociedad, centrándose únicamente en su trabajo, lo que afecta naturalmente el rendimiento escolar de los hijos.

Frente a este contexto nuestro trabajo investigativo se lo obtuvo mediante los siguientes apartados:

Apartado I, contiene el "**RESUMEN Y REVISIÓN DE LITERATURA"**, los mismos que son temas que están relacionados con la realidad de estudio, y se

refiere al fenómeno migratorio y la Movilidad Humana, aspectos que llevaron a entender esta temática, que tiene incidencia en la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa, también se realizó un análisis ponderado de lo que es la Familia, sus componentes, la importancia de la comunicación, y la responsabilidad de los padres en la formación y desarrollo de sus hijos, como también el Rendimiento Escolar, que repercute en los estudiantes, la necesidad insatisfecha de no contar con alguien que les represente, oriente, y apoye en sus tareas; y por último la intervención del Trabajador Social en el marco de atención a las familias con repercusiones por la Migración y las conceptualizaciones de orden teórico que sustenta los conceptos básicos del problema.

Apartado II, está determinado por los siguientes "**MATERIALES Y METODOS"** como: método científico, que es el pilar fundamental de este trabajo de investigación académica misma que nos proporcionara datos que permitirán contextualizar el fenómeno migratorio; también el método inductivo, se encargo del estudio de los casos particulares en este caso la migración; y así también el método deductivo que contiene principios definiciones que se aplicaran en esta investigación y finalmente el método analítico sintético, contribuyendo a la parte central de la investigación y con ello sus respetivas conclusiones, los mismos que nos ayudaron a explicar y dar alternativas de solución al problema planteado.

Apartado III, “**DISCUSIÓN DE RESULTADOS”**, hace énfasis en los resultados obtenidos en el trabajo de campo mediante cuadros y gráficos correspondientes.

Apartado IV, constan las “**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**” producto del trabajo de campo.

d) REVISIÓN DE LITERATURA.

Movilidad Humana.

Definiciones.

Muchas son las definiciones que se dan de migración pero todas coinciden en aspectos básicos, por ello para tratar el tema alusivo a la Movilidad humana en el presente trabajo de investigación, definiré como "Movimiento de personas de un lugar a otro, en nuestro caso es otro país con el fin de fijar una residencia más o menos permanente; motivados por razones económicas, sociales, políticas o religiosas.

También se la puede definir como el desplazamiento de personas o poblaciones a un lugar determinad, con la finalidad de establecerse en forma temporal o definitiva.

La Movilidad Humana es un hecho social vinculado con el ejercicio del derecho humano de la libertad de circulación. El desplazamiento libre, aunque regulado, permite a todo ser humano ampliar sus libertades, capacidades y oportunidades de mejores condiciones de vida. Los procesos de Movilidad Humana han adquirido nuevas características a causa de la globalización y la complejidad de los flujos migratorios.

A su vez, se reconoce que cada una de estas formas de movilidad está influida por una serie de factores sociales, políticos, culturales, económicos, etc., que

no tienen similares características en todos los casos. Por ejemplo, en el caso de la migración internacional, el factor económico tiene una relevancia particular y preponderante. Ello se produce, debido a que, el factor económico es, en la mayoría de los casos, el aspecto determinante para iniciar voluntariamente un proceso de movilidad.

Los familiares del grupo de estudio han migrado a otros países fundamentalmente a: EE.UU, Italia, España, entre otros; debido a la situación económica que ellos poseen, destacando que los ingresos son buenos en estos países desarrollados, y por ende cambiando su situación económica, convirtiéndose esto en hogares vacios sin el calor familiar." [1]

Antecedentes de Estudio

Historia de la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa

La Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa, se encuentra ubicada en las calles Teniente Giovanni y cabo Ernesto Vaca, en el Barrio Héroes del Cenepa, de la Parroquia San Sebastián, perteneciente al Cantón y Provincia de Loja. Bajo el esquema de la Reforma Curricular fue aprobada y puesta en vigencia por el Gobierno Nacional como Educación Básica; empezó a funcionar en octubre de 1996, en el primer año de funcionamiento periodo lectivo 1996-1997 la Unidad Educativa se inició con una planta docente de seis profesores

[1] Conferencia episcopal ecuatoriana. 1998. Departamento de Movilidad Humana y Refugiados III Encuentro Nacional de Pastoral Migratoria, Quito, Correa Silvia http://www.equipkids.org/psicoterapia.htm *Desarrollo de la personalidad,*

incluida la directora y los profesores de inglés, computación y música, en los grados primero y segundo, con un total de 36 alumnos.

En la actualidad la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa cuenta con 260 alumnos, cinco profesores de planta que imparten las asignaturas de matemáticas, ciencias naturales, área de lenguaje y comunicación, estudios sociales, y cuatro profesores de diversas especialidades contratados en las áreas de música, inglés, cultura física y computación.

En la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa, existen problemas de Migración provocando múltiples problemas en las familias y escuela, la misma que va desde la ausencia de la autoridad paterna y materna afectando el comportamiento, y creando conflictos de tipo psicosocial en los niños, dando lugar a desajustes afectivos y emocionales que afectan a su desarrollo normal y de aprendizaje; lo que los hace vulnerables a problemas de agresividad, timidez, inseguridad y bajo autoestima entre otros.

Algunos niños viven con uno de sus padres, y un porcentaje significativo con tíos, abuelos, y otras personas. Debido a este problema se genera diferentes tipos de comportamientos en los niños y dificultades que son difíciles de superar y pueden traer consigo problemas graves a futuro.

Este problema fue seleccionado porque se consideró necesario y de gran importancia por su relación en el desarrollo integral de los niños, considerando

que el aprendizaje es base fundamental para el desenvolvimiento de muchas áreas, implicadas en el desarrollo humano como: emocional, conductual, físico, moral, social, familiar y educativo.

Por eso el estudio que se realizó se basó en la ausencia de padres que migraron y el desarrollo del aprendizaje de niños escolares.

El tipo de población estudiada, fueron niños de 9 y 11 años en el establecimiento educativo antes mencionado, siendo estos de primero y séptimo grado de primaria de ambos sexos.

La información obtenida se recopiló por medio de: entrevistas a docentes, representantes encargados y niños.

Esta investigación, de forma general da a conocer como la ausencia de los padres influye en el rendimiento escolar del niño. Diferenciando problemas que se manifiestan en el aprendizaje, y a la vez estableciendo estrategias que ayuden a un mejoramiento del rendimiento escolar del niño.

La Migración a través de la Historia.

“La Migración no es un fenómeno reciente, encontramos antecedentes ya en la prehistoria. En un inicio el hombre fue nómada, se movilizaba en grupos de acuerdo a las temporadas, buscando proveerse de alimentos y otros elementos

para subsistir. Lugo con el advenimiento de la agricultura y ganadería se vuelve sedentario, pero aun así en épocas difíciles buscaba otros lugares donde la tierra le brindara mayores oportunidades de supervivencia, por lo que se puede determinar que la movilidad humana data de mucho antes de la demarcación de fronteras nacionales.

Otro aspecto importante en el proceso migratorio tuvo la revolución industrial, que enseña que quien maneja la producción, posee poder en el mundo; esta producción estaba garantizada por la utilización de la mano de obra.

Los países industrializados tenían que buscar alternativas para obtener mano de obra barata, es así que permitieron la entrada de obreros calificados y no calificados, ya que ello implicaba ahorro en su capacitación y pago de otros beneficios tanto para el país como para las empresas, creando para ellos políticas que faciliten su entrada, por otro lado era una gran posibilidad para aquellas personas que realizando iguales trabajos en sus países de origen no recibían las mismas remuneraciones, constituyéndose en anzuelo atractivo.

Cuando el mundo fue sacudido por la primera guerra mundial, fue causa también para que mucha gente fuera expulsada de sus pueblos, y otros en cambio serán los que les brinden acogida.

En América, la migración también tuvo connotaciones parecidas en el factor económico tuvo su importancia al momento de poblarse América. Al lograr la

independencia y la libertad, se abolió la esclavitud y con ello nace una nueva sociedad igualitaria, de despegue económico, que al no contar con mano de obra suficiente para trabajos agrícolas, buscan atraer a gente desde el viejo continente, produciéndose grandes migraciones hacia las Américas, que es la tierra de los sueños para alcanzar posibilidades que en su tierra natal ven disminuidas, con accesos a trabajos suficientemente remunerados.

De su parte, Latinoamérica tampoco ha podido librarse de esta realidad, dándose altos índices de migración hacia los países industrializados. También nos han hecho creer que los migrantes no son bien recibidos porque desplazan a los nativos en los puestos de trabajo lo que ha causado un desprecio por el fuereño, pero son ellos quienes realizan tareas y trabajos que ningún oriundo quiere realizar puesto que realizan tareas que afectan su salud, como picar el asbesto cemento, o son denigrantes para las personas, tomando estas actividades los migrantes con salarios mucho menores que los que les pagaran a la gente del lugar, o los que están estipulados en las leyes de su país, pero en todo caso son mejores que los que estaban acostumbrados a recibir en su patria, facilitándose en estas condiciones la explotación."[2]

El Fenómeno Migratorio en el Ecuador.

"El fenómeno migratorio en nuestro país podemos observarlo desde diferentes puntos de vista, como se menciona anteriormente, son múltiples las causas por

---

[2] CAPEL SÁEZ, Horacio: «Los estudios acerca de las migraciones interiores en España» (págs. 77-101). Barcelona: *Revista de geografía de la Universidad de Barcelona*, vol. 1, n. º 1, julio-diciembre 1967.

las que el hombre y la mujer, deben abandonar su suelo natal; estas pueden ser de orden social, político o económico; muchos de los ejemplos están plasmados en la historia; los que provocaron masivas evacuaciones que huyendo del acoso, la persecución o cualquier otra causa, debían despojarse, no solamente de sus pertenencias materiales; sino también de sus familiares y amigos, para salir en precipitada fuga y refugiarse donde estén fuera del alcance de sus enemigos.

Pero son también importantes y masivos, los movimientos migratorios de carácter económico que por la falta de trabajo y la tentación por mejores salarios, se dan, en los países subdesarrollados como el Ecuador; donde el migrante se enfrenta a otras culturas, ideologías y sistemas de vida, que marcan brechas sociales tanto en los países de origen, como en los receptores; cambios inesperados y violentos de clima, de sistema de vida, de idiomas y costumbres, que crean muchas veces, traumas sicológicos y cambios de comportamiento en las personas, que finalmente determinan el triunfo o la derrota del migrante.

Parte de nuestra dura realidad también es la impunidad, de la gobernabilidad que el país vive, enfrentando intensas políticas mezquinas de grupos que han organizado el descontrol, la falta de diálogo, la fragmentación del pueblo, por un efusivo regionalismo etc., que no nos permite la búsqueda de salidas conjuntas en beneficio de toda la sociedad ecuatoriana.

Este panorama sombrío hace que muchos ecuatorianos se sientan obligados a dejar a sus familias en busca de trabajo y un futuro mejor, migrando a cualquier otro país que le ofrezcan la seguridad y oportunidades que aquí les han sido negados.

Si bien es cierto que un grupo importante de migrantes viajan por la grave situación económica del país, pero también hay quienes salen por mejorar el status social.

Por otro lado se debe indicar que muchos de los que salieron a cumplir con el "sueño americano" lo alcanzan, mientras que otros se quedan en el camino, siendo más común leer en los diarios de las ciudades "migrantes desaparecidos o deportados" por lo tanto son viajes frustrados y por ende los problemas que de estos intentos fallidos se derivan, a esta situación se debe sumar las elevadas deudas que adquieren para financiarse el viaje, ya que realizan préstamos bancarios, cayendo en manos de los usureros, hipotecas o realizando ventas de sus bienes y en ocasiones dejando a sus familiares sin respaldos económicos, o lo que es peor se olvidan de los compromisos económicos que adquirieron al llegar a otras ciudades, dejándoles a los parientes en condiciones difíciles de endeudamiento.

Los migrantes que logran entrar en otros países son sujetos de explotación. A pesar de ser fuente de producción y riqueza para los países receptores, esto lo

hemos evidenciado regularmente a través de los documentales de televisión, como también hace alusión a estas condiciones cuando nos habla de la “vida de perros” que llevan nuestros compatriotas en el exterior al ir de las “tiendas de sudor” a las camas ardientes al indicar que la misma cama es compartida por los diferentes compañeros que conviven en el departamento, su alimentación no es la mejor ya que no está supeditada a la calidad sino a la cantidad, lo único que les importa son los ahorros que pueden realizar, y así cumplir con los objetivos del viaje.

En estas condiciones algunos retornan al país de orígenes desgastados y enfermos y en casos lamentables para morir.

Por otro lado también se ha manifestado que la economía del país ha estado sustentada por las mesadas que envían los migrantes a sus familias, parte de ello es destinado a la compra de bienes inmuebles y muebles, pero una consecuencia es la elevación de los precios.

Otro aspecto a mencionar es la reducción de la producción, abandono de los campos, enfrentándonos a una realidad desalentadora y en la que el estado debería asumir nuevas políticas sociales frente a estas presiones de desequilibrio e injusticias.”[3]

---

[3] ILDIS (2002). “Las remesas de los emigrantes y sus efectos en la economía ecuatoriana”. *Cartillas sobre migración: Plan Migración, Comunicación y Desarrollo*, 1: 1-14.

Factores Económico, Social, Emocional

Son los que favorecen o influyen de manera negativa o positiva en la dinámica familiar.

Económicos: las oportunidades de trabajo, superación;

Sociales: las relaciones con los demás familiares y con la comunidad;

Emocionales: su estabilidad emocional saludable o desequilibrada.

La Migración y la Familia.

Definición de Familia.

La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal, puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de ella.

Tenemos que destacar que la familia es un importante instrumento educativo ya que ejerce una gran influencia en la formación del ser, así el hombre puede alcanzar su completo desarrollo intelectual, psicológico y físico.

Es por ello que la familia siempre ha sido y es el principal pilar de la sociedad, es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan, debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros.

Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriéndolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación.

Históricamente la familia ha demostrado ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal.

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración, que como lo hemos dicho anteriormente, se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

El sufrimiento producido por la migración se produce por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos.

A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo.

La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes, deseo de migrar para recuperar al esposo.

El varón que se queda sólo con los hijos porque su esposa ha emigrado, también es afectado por: doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños/as y adolescentes, abandono a hijos/as, sentimiento de culpa, se siente mantenido, baja autoestima, sufre estigmatización, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad.

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

El papel de la familia

“El compromiso de la familia, hace referencia al papel que debe cumplir con sus hijos sin importar el tipo de familia que sea.

La familia es la responsable del cuidado y protección desde la infancia. Introduce a los miembros de su familia a sus hijos los valores, la cultura y las normas de la sociedad.

Ofrece a los niños y niñas un ambiente de ayuda, protección y comprensión cumpliendo las funciones de:

Función biológica de manutención de la especie a través de la procreación. Educativa – social a través de la inserción en la comunidad y la responsabilidad grupal.

Económica proveyendo a sus hijos de alimentación y abrigo. Psicológica como apoyo hacia una identidad y aceptación de sí mismos, definiéndose como miembros individuales miembros de una familia.

La función que tiene la familia es una obligación irreversible de amor y protección, como elementos básicos para el desarrollo armónico de las emociones, sentimientos y carácter del niño, el afecto familiar estimulara en la

satisfacción, seguridad y permitirá que vaya descubriendo poco a poco su entorno.

La familia es el pilar afectivo de los niños y niñas, ayuda a que sus miembros como individuos e integrantes de una comunidad social, tengan una actitud positiva y constructiva del mundo, siendo una fuente irremplazable de satisfacción emocional, entrega, comprensión, solidaridad y compañía.

Cada familia tiene sus propias características y funciones, dependiendo de su entorno, cultura, costumbres, espacio geográfico, contexto, etc. Y cada uno de los padres posee sus peculiaridades como personas únicas que somos, pero lo más seguro podríamos afirmar que todos los padres o por lo menos en su mayoría buscan el bienestar de sus hijos”[4]

Funciones de la Familia.

“La familia es el principal agente o factor de la Educación, incluso podemos decir que es el factor fundamental del ser humano. Su función educadora y socializadora está en base a que como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos.

[4] PEREIRA de Gómez María Nieves; El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio personal, 5ª reimpresión, Editorial Trillas, México D.F., 2000

La meta de la familia es socializar al individuo. En los primeros años de vida el niño está todo el tiempo en contacto con la familia, y se van poniendo los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra influencia. Los padres en este proceso de socialización actúan como modelos que los hijos imitan.

Los padres, al ser componentes de una familia, tienen que asumir funciones, que tradicionalmente comparte nuestra sociedad, así cuando solo son niños se les debe proveer de las necesidades básicas para sobrevivir, como es el caso de la comida, refugio, protección, es decir lo que tiene que ver con la crianza y mantenimiento económico, juegan un papel esencial, aunque bastante diferente en el desarrollo de los hijos.

La familia como agente socializador también es responsable, dentro del marco familiar es donde el niño comienza a tomar contacto con el mundo exterior y su personalidad, Además prodiga el apoyo indispensable para que puedan llevar a cabo su plena integración en la sociedad.

En los centros educativos se constata que los problemas de los niños se origina en su mayoría en la dinámica familiar y que actualmente se ven agravados por éxodo de los padres con el afán de dar a sus hijos una mejor educación, una estabilidad económica, y en vista de que las circunstancias de nuestro país no les brindan estas posibilidades, se ven obligados a dejarlos,

provocándoles inseguridad, ansiedad, siendo estas experiencias también comunes en los progenitores en el proceso de adaptación a nuevas realidades. Satisfacer de manera adecuada las necesidades afectivas del niño, es otro aspecto a tener en cuenta y saber que tanto la deficiencia como el exceso son perjudiciales, para de esta manera proporcionar un ambiente de protección, en donde el niño adquiera hábitos de conducta y a vivir como integrante de la sociedad."[5]

Los Padres Educadores

"Son los padres preocupados e interesados por la educación y formación de sus hijos en cuanto se refiere a conocimientos y conductas.

La familia es la primera y más importante educadora de sus hijos. Es por ello esencial que esté dotada de las capacidades necesarias para desarrollar adecuadamente esa responsabilidad.

Los Padres y los Estudios

El éxito en los estudios de los hijos no depende exclusivamente de la escuela y del trabajo de los profesores. No hay que olvidar que la escuela es y debe ser una prolongación de la tarea educadora del hogar. Se debe buscar que el trabajo del hijo en la escuela, sea de conocimiento de los padres y éstos se

[5] POPKIN Michael H. y Young Bettie B.; Como lograr que sus hijos triunfen en la escuela, traductor Jane M. Healy; 5ª reimpresión, Editorial Selector, México D.F., Noviembre 1999.

identifiquen, apoyen el quehacer de sus hijos, los compromisos que asumen en clase y las tareas que normalmente llevan a casa. Los resultados de este trabajo conjunto serán más eficaces y agradables.

Algunos consejos dirigidos a cómo deben actuar los padres son los siguientes:

- Los padres deben interesarse positivamente: Muchas veces los hijos son lastimados porque los padres dan mayor importancia al éxito escolar que a su persona.
- Los padres deben conocer el ambiente escolar: los ritmos de trabajo que los profesores intentan proponer, las materias escolares, los libros asignados para la lectura, etc.
- Deben buscar motivos para elogiar y animar a sus hijos: evitando las humillaciones y el ridículo.
- Colaborar con los profesores: los padres cuidadosos, no critican a los profesores delante de los niños, les manifiestan sus eventuales dudas u opiniones en privado.
- Proporcionar a los profesores todas las informaciones: todo lo que sea útil para comprender a los niños, participando activamente en los encuentros organizados por la escuela.

Padres o Padre Ausente

Se refiere a la falta física, emocional del padre, madre o de ambos. Cuando los padres se separan entre ellos o separarse de sus hijos por emigración, a los niños se les rompe el mundo en pedazos.

Para un niño la unidad de su familia es básica; al romperse la unidad familiar, se ponen en tela de juicio todos los afectos, en esta o cualquier separación los niños experimentan un duelo, el cual se pasa por cinco etapas que se presentan en su totalidad para el niño cuando se rompe el vínculo familiar, las cuales son: ira, depresión y aceptación.

Ira: la rabia o el resentimiento, en la cual los niños tienden a volverse agresivos, verbal y físicamente. Están muy enojados tanto con papá como con mamá. La rabia expresada puede ayudar a aliviar la tristeza o la depresión que se presentará más tarde, y por eso hay que permitir que exprese su rabia y aceptársela.

Depresión: se caracteriza por una gran sensación de pérdida. El niño se da cuenta finalmente de que sus padres no pueden estar con él. El niño echa de menos los juegos con el padre ausente, la cantidad de tiempo que pasaban juntos o el grado de unión que tuviera con el padre que se marchó nada tiene que ver con la intensidad de la pena. El niño siente mucha nostalgia. Es necesario que los hijos expresen la tristeza que les está causando la pérdida de la unidad familiar. Hay que dejarlos llorar, asegurarles que los padres siempre estarán con ellos pase lo que pase, aunque estén lejos del país.

Aceptación: es la última en llegar. Se va dando de manera paulatina. A algunos niños les puede tomar meses o años. Por lo general superar todo el ciclo de duelo toma alrededor de dos años."[6]

Familia Organizada y Desintegrada.

- **Familia Organizada.- "**Cuando una familia está bien organizada los niños encuentran en sus padres la nobleza del amor verdadero, un clima de confianza, respeto y convivencia entre hermanos, en una palabra encuentran valores que no pueden ser suplidos por ninguna otra institución. Entre las características básicas de una familia organizada son: la unidad, armonía, estabilidad, suministrar protección, seguridad física, dar satisfacciones emocionales, intelectuales, sociales, espirituales. Dotar de oportunidades plenas para el mejor desarrollo emocional, positivo, y deseable así como de patrones morales. El mantenimiento del orden, distribución y manejo adecuado del dinero, tareas y responsabilidades. Es decir familias basadas en una valoración de todos y cada uno de sus integrantes, que ayuda a formar hijos equilibrados y en consecuencia aportando en la formación de una sociedad mejor.

- **Familia Desintegrada.-** La ausencia de uno de los padres, ya sea por, fallecimiento, abandono temporal o definitivo u otros motivos, cuando

[6] MARULANDA Ángela, Creciendo con nuestros hijos, 2a **edición,** Editorial Norma, Bogotá Colombia, Octubre 2000

falta uno de los padres, no puede crearse el clima familiar que es necesario para educar a los hijos.

En una familia de este tipo, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de la madre, los hijos crecen la mayoría del tiempo solos, por lo que no existe quien controle su comportamiento ni se preocupe de ayudarlos en las tareas de la escuela o facilitarle los recursos y orientación debida para realizarlas. Los hijos de una u otra forma requieren de la presencia activa y positiva de sus progenitores.

Generalmente, los alumnos que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar en la escuela.

Además en ocasiones puede observarse en ellos, demasiada agresividad o extrema timidez, lo que los conlleva aislarse del grupo en que se desenvuelven. Hoy en día, encontramos más frecuentemente grupos de familias que se están desmoronando por alguna de las dificultades y experiencias vividas en la migración, y el hogar puede convertirse en un escenario de amargura, soledad, sin calor de familia, es decir un ambiente de carencias, lo que conlleva a problemas que en gran parte estamos afrontando.

Impacto en el Grupo Familiar.

El impacto de la separación temporal o prácticamente definitiva, en algunos casos, del grupo familiar, determina fuertes desajustes personales y muy

especialmente en los niños. Los más afectados son los hijos que quedan al amparo únicamente de la madre, de los abuelos, familiares o amigos de éstos. Es posible que esta triste realidad de distancia no solo geográfica sino afectiva que produce la migración, sea la responsable del índice creciente de suicidios, alcoholismo, deserción escolar, carencias afectivas, conflictos familiares, sexualidad precoz y abortos, depresiones, inseguridad en los procesos de socialización, entre otros.

Otro de los grandes impactos de la migración, se refiere a la sobrecarga de trabajo que recae sobre las mujeres, ya sean madres, tías, abuelas o hermanas que deben ejercer la jefatura del hogar, ya que, se han hecho responsables del cuidado de los menores, de la administración y de la reproducción social del "nuevo hogar", es decir, deben triplicar las tareas en sus comunidades.

Otro aspecto negativo es la disminución de mano de obra; las comunidades rurales, especialmente, carecen de este recurso, por lo que se resquebrajan las relaciones de solidaridad en el trabajo al no existir la disponibilidad de mano de obra familiar suficiente, con lo que la cooperación como práctica de los comuneros ha disminuido ostensiblemente. "[7]

Importancia de la Comunicación y Diálogo en Familia.

"Hablar de comunicación y de diálogo, es hablar de la vida misma, de la persona humana en su dimensión profunda y existencial.

[7] RÍOS GONZALEZ., J.A. (1994). Relaciones Intrafamiliares, Roles y Funciones. En un mundo cambiante. España, Salamanca. Congreso internacional sobre la familia.

Todos, por muy distintos que seamos, queremos ser escuchados, comprendidos, temados en cuenta, amados por alguien. La vida es comunicación, diálogo, pero no sabemos hacerlo, tenemos que aprender basándose en la práctica, en intentos, cometiendo errores, corriendo riesgos y este aprendizaje es de toda la vida.

Los padres que se comunican eficazmente con los niños les promueven autoconfianza y aprendizaje y mejores relaciones interpersonales y sanas.
Todo niño desde sus primeros días de vida requiere comunicarse y lo hace a través de los medios que tiene a su alcance: llora, grita, patalea, etc.; por ello la comunicación que los padres desarrollan en la interrelación con el hijo desde la infancia es de gran significado. En ella se siembran las bases de una experiencia que durará, toda la vida, y que desarrolla en los hijos, los sentimientos de seguridad, confianza, amor propio que le permitan cuando crezcan para enfrentarse a la vida.

En la medida en que las personas transcurren las diferentes etapas de la vida, la comunicación se hace cada vez más indispensable y necesaria en la relación diaria, tanto en el nivel individual como grupal o colectivo; pero es aún más significativa e indispensable la comunicación que se desarrolla al interior del ambiente familiar, y principalmente entre padres e hijos. De la experiencia de esta relación, los hijos desarrollarán la capacidad para establecer un vínculo

afectivo consigo mismo y con las demás personas, que le permitirán amar y ser amado para desarrollar su capacidad.

La comunicación tiene un valor eminentemente social, pues es un fenómeno que posibilita la interrelación entre las personas y facilita el funcionamiento de la sociedad.

La comunicación se basa en los sentimientos, información tanto objetiva como subjetiva que transmitimos, recibimos y comprendemos, también nos sirve para establecer contacto con las personas cercanas a nuestro entorno, con la familia, para expresar y comprender lo que pensamos y lo que escuchamos, para unirnos y vincularnos por el afecto.

El diálogo es al amor lo que la sangre es al cuerpo. Cuando cesa la circulación de la sangre, el cuerpo muere. Cuando cesa el diálogo, el amor muere y nacen el resentimiento y el odio. Sin embargo, el diálogo puede resucitar una relación muerta. Efectivamente, éste es el milagro del diálogo: puede engendrar una relación nueva, y también puede dar nueva vida a una relación que ha muerto.
El dialogo y la comunicación en el seno familiar puede ser resquebrajada por un equívoco entre los conyugues, una intervención inoportuna respecto a los hijos, por el abandono, la distancia, podrían presentarse en caso de la Movilidad Humana.

La comunicación y su relación con Familias que viven el Fenómeno Migratorio.

La comunicación se da en el ser humano desde el mismo momento de su nacimiento, la relación madre e hijo está lleno de mensajes expresados verbalmente, sino que hay muchos caracteres a través de los cuales se verifica la transmisión de mensajes y la emisión y recepción de información.

Por estas razones la comunicación es un verdadero encuentro que va desplegándose a lo largo de la evolución del ser humano hasta llegar a la elección de pareja y a la construcción de una familia propia.

Todos los padres deseamos lo mejor para nuestros hijos, pero muchas veces no sabemos cómo realizar este deseo. Una forma de lograrlo es por medio de la comunicación, que utilizamos al hablar con nuestros hijos y la manera como las usamos son fuentes educativas, podemos enseñarles a ser pesimistas, desconfiados, sumisos o ayudarlos a amarse así mismo, a expresar amor a ser responsables y compresivos.

Las principales consecuencias de la migración para los hijos es el sentimiento de abandono que tiene como una de las principales consecuencias un bajo rendimiento académico, en la cual manifiestan los jóvenes que tienen que pasar por dificultades y penurias al estar lejos de sus padres.

En una de las dramatizaciones que se realizo durante la investigación a los estudiantes narraron la falta de cuidado y control que viven e incluso las carencias por las que pasan pese al dinero enviado por sus padres a los familiares que asumieron el cuidado de los niños, además se puede observar los cambios psicológicos, fisiológicos y emocionales, durante el abandono de sus padres, lo cual le induce a encerrarse en sí mismos.

En algunos casos los hermanos mayores asumieron la responsabilidad de los más pequeños, situación que les impidió desarrollar una etapa de su vida como la infancia, este hecho que no podrá ser compensado ni con el regreso de sus padres

Se hace insustituible la presencia de los padres en el dialogo. Los estudios realizados en los últimos años muestran, como el niño de la sociedad actual crece con demasiada frecuencia sin la imagen paterna, con perjuicio de su equilibrio y de su formación."[8]

Situación de la Familia en la actualidad.

Como efecto de la migración, la permanencia del matrimonio o de la pareja también se ha visto afectada en cuanto a seguir juntos, algunas parejas han migrado ya cuando las relaciones entre los dos han estado resquebrajadas, situación que se ha desintegrado, quedando hijos de por medio que incluso no

[8] RAMÍREZ, ALINE. *Tesis: La comunicación interpersonal como un elemento de funcionalidad en el noviazgo*. México: Instituto Superior de Estudios para la Familia.

conocen a sus padres, sino solo por fotos, se quedaron demasiado pequeños cuando uno de los padres tomo la decisión de viajar.

Por otro lado la misma separación de los conyugues les lleva a asumir cambios en los roles, la madre es la que generalmente se queda, es la cabeza de la familia, tiene que representar a sus hijos en los centros escolares y eventos sociales, de realizar los pagos del banco, hacer compras, ventas de casa, terrenos, vehículos, construcciones con el dinero que envía su esposo, de dialogar, aconsejar, de dar buen ejemplo, todo ello acompañado por el temor de que el sacrificio que se encuentra realizando no sirva para salir adelante, sino sea la causa para perder a su esposo por la distancia y el tiempo que se encuentran separados.

El aumento de divorcios y separaciones en parejas que vive la Movilidad Humana, permite la aparición de la desorganización familiar, porque los hijos quedan desprotegidos afectiva-emocional y económicamente.

Conflictos Familiares como efecto de la Migración.

“Los conflictos y funciones de la familia, se evidencia cuando falta o funciona mal alguno de estos elementos, las relaciones entre ellos se alteran, se producen los conflictos familiares que influye a que la familia no se desarrolle normalmente y tiene muchas causas, que en la mayoría de los casos hacen

que el niño no alcance una educación individual, social e integral. Entre estas se encuentran:

- Ausencia de uno de los padres, esta ausencia puede ser debida a separación, ausentismo o Movilidad Humana o otras causas más involuntarias como la enfermedad, el fallecimiento de alguno de los padres, a veces, los hijos de estos problemas presentan mal comportamiento, sociabilidad, comunicación, o afecto.
- Exceso de afecto y sobreprotección, esta dificultad puede presentarse en caso de migración de los padres y es una actitud exagerada en el cuidado de los hijos, que puede llevar a la anulación de sus intereses, esta situación puede surgir por las experiencias que los padres acarrean durante toda su vida, otra circunstancia que provoca sobreprotección es cuando el niño sufre una perdida y los padres u otros familiares tratan de compensarla con su atención o con bienes materiales, este es el caso que también puede presentarse en algunos hijos de migrantes.
- Exceso de autoridad, los padres, demostrando su poder, por un complejo de inferioridad, someten a los hijos a sus intereses y estos reaccionan con sumisión, resentimiento y evasión, en los niños la rebelión se da en forma de mentiras, robos inquietudes, etc.
- Identificación, los padres, identificándose con sus hijos, quieren someterles a sus intereses, haciéndoles que realicen sus sueños no cumplidos o vuelvan a vivir sus éxitos, alienando así la individualidad. En

la migración se da estos casos insinuándoles a sus hijos, que sean lo que ellos no pudieron ser, por eso están sacrificándose afuera.

- Perfeccionismo, este elemento de tono obsesivo en los padres hace que ejerzan excesiva presión en los hijos con el fin de obtener resultados perfectos que de no ser alcanzados son seguidos por criticas y reproches o en el mejor de los casos consejos que no permiten su independencia.
- Incompatibilidad de los padres, el problema se da cuando los padres involucran a los hijos en el conflicto de pareja. Muchas veces los utilizan y hacen que tomen partido por uno de ellos, provocando una gran confusión de sentimiento de culpa.
- La falta de formación de los padres y su poca preocupación por los hijos, les puede llevar a caer errores de educación.
- Falta de cariño, comprensión, respecto, dialogo, entendimiento, etc.”[9]

Educación en Valores

La educación en valores indica que no debe pasar por desapercibido el problema social de la migración que deja en la familia ausencias y dolor para los que están lejos y para los que se quedan en el país.

El dinero no tapa la ausencia de los padres que están lejos y en lugar de hacer bien hace mucho mal a los jóvenes, una generación acomplejada, insegura,

[9] http://www.monografias.com/trabajos46/falta-atencion-padres/falta-atencion-padres2.shtml#ixzz2W3BhwzUS

volcada a saber aprovechar el dinero fácil pero que no ha aprendido a hacer esfuerzos y ganarlo con trabajo.

En algunos casos los niños, con problemas, debido a la migración de sus padres donde los principales inconvenientes son educativos y afectivos ante la falta de sus progenitores. El docente no tiene el control sobre los hijos de migrantes, porque ellos son quienes están a cargo y no se preocupan de averiguar su desempeño estudiantil o si asisten a clases, en algunos casos se fugan de la escuela y van a parar en los parques o lugares donde hay juegos electrónicos, en lugar de estudiar. Para resguardar la identidad e integridad de los menores y adolescentes quienes se encuentran en una etapa de grandes problemas por la ausencia de sus padres.

La Migración y el Rendimiento Escolar.

“El Bajo Rendimiento escolar es una situación que preocupa a los maestros y padres de familia de todos los tiempos, tanto padres como maestros quisieran que sus hijos sean los mejores y más aprovechados sin embargo esos sueños se han visto rotos por la acción intelectual de niños y jóvenes.

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría.

Los padres son los únicos que deben sembrar buenas costumbres, lo que el padre de familia hace en la casa cumple un papel sumamente importante haciéndoles sentir seguros de sus propios conocimientos, sin embargo para lograrlo, debe estar motivado por sus representantes y maestros , pero esto no se puede lograr en los niños, porque, no todos tienen las mismas condiciones psicológicas, y de vida, muchos de ellos atraviesan por problemas muy serios que no les permiten concentrarse ni siquiera soñar, y si sueñan sus sueños se encaminan a solucionar sus problemas más cercanos y existenciales que son los que se encuentra a diario, así su madre los abandonó, su padre falleció o se encuentra en otro lugar, o también se quedan al cuidado de familiares que no se acostumbran a su trato, sus hermanos mayores se quedaron al cuidado de ellos, o simplemente tienen vicios y su trato hacia ellos es regular, a pesar de éstas circunstancias el maestro tiene la obligación moral y profesional de enrumbarlo, guiarlo ayudarlo y motivarlo.

Fundamentalmente un buen rendimiento escolar depende de las capacidades intelectuales y del entorno familiar donde el estudiante se desenvuelve, de acuerdo a esto, es imposible desconocer que la movilidad humana no haya afectado en la vida escolar del alumno, sobre todo en los casos que han viajado ambos padres, en primer lugar porque el vacio que produce la ausencia de los padres , está generando estados de: soledad, tristeza, poca comunicación, que les conlleva a estados anímicos poco recomendables para un buen rendimiento.

Los maestros en estas circunstancias se encuentran cada día más preocupados porque los padres han dejado toda la educación de sus hijos en sus manos. No hay colaboración, poco apoyo y viven una serie de situaciones que antes les eran extrañas. El estudiante no hizo la tarea, porque los tíos que le pueden ayudar trabajan hasta muy tarde, o los abuelitos que les cuidan ya no se acuerdan, nunca aprendieron o simplemente no fueron al colegio, en consecuencia si no entendieron lo que el profesor explico en clase, unidos a las dificultades afectivo emocionales, y poco animo frente a los estudios el rendimiento escolar será bajo.

Es común oír decir a los profesores, el alumno desde que sus padres viajaron al exterior, pasan distraídos, no hay quien se preocupe por ellos, se olvidan los cuadernos, su uniforme no es adecuado, se ha vuelto callado y triste, entre otras, en algunos casos se les ha llamado a sus representantes para darles a conocer su rendimiento en clase y sin embargo vienen sus abuelos, que sabemos no pueden ayudar con mucho debido a su conocimiento, o de lo contrario no asisten nadie. Estos son detalles, que van conformando la vida diaria de la mayoría de estudiantes cuyos padres han migrado.

Los maestros pueden ser particularmente comprensivos con los niños que tienen dificultades de aprendizaje, también pueden intentar orientar a sus representantes, familiares para que ayuden en la realización de sus tareas, y hacerles conocer su estado anímico de cómo están afectados sus hijos

debido a la ausencia de sus progenitores, ya que solo los padres pueden cambiar su situación anímica.

Cuando el alumno presenta problemas en su rendimiento, es recomendable que el maestro se encargue de descubrir de manera más completa y verdadera lo que el estudiante vive y piensa, y pueda conocer el pasado, su historia familiar, sus relaciones, pero siempre por el contacto directo con la familia y no a través de terceras personas.

Efectos de la migración en el rendimiento escolar de los estudiantes.

El efecto migratorio ha interrumpido el proceso educativo, ya que son los padres y madres los que delegan a familiares o amigos /as el cuidado de los hijos e hijas, por ello es importante que dentro de la nueva familia que los recoge reciban apoyo permanente y motivación para asegurar la permanencia y un buen rendimiento escolar.

Debido a la ausencia de los padres, la tarea educativa se vuelve más ardua; debido a la falta de control de los padres, muchas veces los/las alumnos/as en su hogar están a la deriva sin ningún control, gozando de completa independencia y libertad en la elección de todo lo que hace, esta librado a su propio arbitrio, sin consejo, sugestión o asistencia parental, lo que ocasiona un

bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo problemas en su comportamiento."[10]

La necesidad de contar con alguien que guie las tareas y ser representados en la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa.

El efecto migratorio ha interrumpido el proceso educativo, ya que son los padres y madres los que delegan a familiares o amigos /as el cuidado de los hijos e hijas, por ello es importante que dentro de la nueva familia que los recoge reciban apoyo permanente y motivación para asegurar la permanencia y un buen rendimiento escolar.

Debido a la ausencia de los padres, la tarea educativa se vuelve más ardua; por la a la falta de control de los padres, muchas veces los/las alumnos/as en su hogar están a la deriva sin ningún control, gozando de completa independencia y libertad en la elección de todo lo que hace, esta librado a su propio arbitrio, sin consejo, sugestión o asistencia parental, lo que ocasiona un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo problemas en su comportamiento, la mala utilización del tiempo libre al no tener quien controle sus actividades y la falta de una adecuada orientación en el uso del dinero que reciben de sus familiares migrantes los lleva a adquirir vicios como el alcohol y el tabaco, e incluso a formar grupos antisociales.

---

[10] ANDRADE, M., Miranda, C., Freixas I., *Rendimiento Académico y variables modificables en alumnos de 2do Medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago.* Extraído el 18 de noviembre de 2005

Las situaciones descritas impiden un normal desenvolvimiento de sus labores académicas, pues incurren en repetidas faltas e incumplimiento de tareas escolares lo que finalmente les lleva a la deserción, pérdida de año, o en el "mejor de los casos" a pasar de año con las mínimas notas.

El suministro de tareas como asignación específica debe responder al propósito de practicar conductas trabajadas en clase. Al respecto se debe recordar que en ciertas circunstancias los alumnos se encuentran viviendo momentos familiares y afectivos, en cuyas situaciones la comprensión de la clase desarrollada no será asimilada adecuadamente o simplemente porque la metodología utilizada por el maestro no es la que ayuda al alumno, en esas condiciones habrán vacios que necesiten ser llenados por personas de la familia.

La tarea no siempre puede significar el mero contacto lápiz- cuaderno, sino que la realización de tareas incluye labores como: hacer consultas, construir, observar, leer, estudiar. Al niño se le debe ofrecer los medios necesarios para resolver los problemas que le plantean las tareas, pero no hacérselas.

La colaboración debe consistir en estimularlo, otorgándole facilidades, supervisando su trabajo, mostrando preocupación e interés por ayudar a estudiar, en el último término otorga las facilidades para asistir a los lugares o personas que permiten el desarrollo y cumplimiento de sus obligaciones.

Cuando el estudiante es pequeño generalmente no cumple las tareas indicando que me olvidé, o se me quedó el cuaderno en casa, frente a estas realidades está el hecho de que aprenderá a mentir y falsificará incluso la firma del representante. El compromiso que siempre comienza con la matrícula y que para algunos representantes o padres constituye la primera y última vez que se acercan al colegio, deberá ser de toda la vida.

En el caso de la migración si no puede ir personalmente debería llamar por teléfono para que sus hijos sientan que sus padres tienen interés en lo que ellos realizan, además es oportunidad para que el profesor sugiera alternativas de estudio o el mismo se comprometa a trabajar con el estudiante horas extras.

La Migración causa desinterés ante los estudios.

"En nuestro caso de estudio, consideramos que los hijos de padres migrantes tienen en ocasiones indiferencia afectiva, y en algunos casos lo tienen todo referente a lo económico, pero no lo fundamental: la cercanía de sus padres o con quienes han quedado a su cuidado, afectivamente no se sienten comprendidos, amados ni interesados en lo que hacen, buscan o sienten indiferencia ante sus representantes presentando conductas identificadas como apatía, y especialmente esto se evidencia frente a los estudios.

Causas que pueden provenir de la familia.

Es evidente que los efectos de la Migración han recaído principalmente sobre los hijos e hijas de los migrantes, los mismo que son afectados por la partida

de su padre o de su madre, pues ello supone un costo afectivo muy grande. Sin embargo, estos impactos son procesados de distinta forma por unos y otros.

Cómo afecta la migración de padres en el rendimiento escolar de sus hijos.

La migración de padres tiene un impacto directo en el bajo rendimiento escolar de sus hijos, porque no hay quién asuma el control en casa, afectando negativamente en los niños y son de diversos tipos, como se detalla a continuación:

Falta de personas que apoyan el trabajo escolar en la casa.

Esta fue la secuela más mencionada; el apoyo familiar es el apoyo fundamental, así que el proceso educativo implica una colaboración entre la escuela y la familia. En muchos casos los educadores lamentaron que en casa no reciben la ayuda necesaria, y por eso no cumplen con las tareas o que, la mayoría se quedan encargados con otras familias, y por ende no hay quién colabore con ellos en la casa, no hay quién les controle el cumplimiento de trabajos.

En algunos casos los educadores mencionaron que los niños que se quedaron con tíos, no se preocuparon del rendimiento académico del hijo del emigrante; Otro factor importante se refieren a que los hijos que viven con sus abuelos no pueden contar con ellos para ayudarles con sus tareas. Cuenta que un niño

que vive con la abuela es un caso difícil, porque la abuela no le puede ayudar mucho por su bajo nivel educativo y por su falta de actualización en las materias escolares de sus nietos.

Persona con quien viven en la actualidad

Los casos más frecuentes que hemos encontrados son aquellos en que los niños se han quedado con sus abuelos. Pero también hay casos en que viven con otros familiares, sus tíos, con sus hermanos o solos.

Es importante entonces, diferenciar los siguientes casos:

- Cuando ha viajado el padre y los hijos se han quedado al cuidado de la madre.
- Cuando ha viajado la madre y los hijos /as se han quedado al cuidado del padre.
- Cuando los hijos/as se han quedado a cargo de los abuelos.
- Cuando se han quedado a cargo de tíos/tías.
- Cuando se han quedado viviendo solos/solas.

Por lo general cuando se quedan al cuidado de la madre los hijos evidencian cambios en la familia pero no perciben un trastrocamiento de la estructura familiar, esto no quiere decir que no sufran la ausencia de su padre, sino que esta ausencia es decodificada como más común.

Ahora, cuando es la madre quien se ha ido, ello ha implica un cambio en la organización cotidiana de la familia dado que es sobre la madre en quien recae la responsabilidad de la reproducción de la familia. Por lo general los padres buscan ayuda para la crianza de los hijos/as acudiendo a sus madres o hermanas. Existen pocos casos en que los padres han asumido la total responsabilidad de la crianza de los hijos e hijas. En estos casos los hijos además de vivir la separación con la madre, deben asumir poco a poco el cambio en los roles asignados tradicionalmente a su madre y padre ya que ahora es ella quien ha asumido el rol de proveedora. Este cambio de concepción también vuelve más difícil asimilar este nuevo tipo de familia.

En el caso de que los niños se queden a vivir con los abuelos y abuelas que es uno de los ejemplos más comunes, se ha constatado que en muchas ocasiones existe una relación cercana entre abuelos, abuelas y nietos, pero también lleva consigo una sobrecarga de trabajo especialmente para las abuelas. Por otro lado, la diferencia generacional marca una distancia entre niños y abuelos que dificulta por un lado, las posibilidades de que los ancianos se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por otro lado, también complica las modalidades de negociar la disciplina; los abuelos y abuelas se sienten impotentes de establecer reglas de convivencia con sus nietos.

En cambio en el caso de los tíos/tías que se quedan al cuidado de los niños, por lo general presentan cierta distancia evidenciando problemas de

despreocupación de estos nuevos tutores por el desempeño escolar de sus hijos generando conflictos con los primos y primas con quienes ahora deben compartir el amor de sus tíos.

Finalmente, uno de los casos más dramáticos es cuando los hijos/as se han quedado solos e incluso al cuidado de sus hermanos menores. Estos jóvenes han debido asumir roles de padre y madre prematuramente. Es frecuente que las hermanas mayores, se hacen cargo de sus hermanos y de la administración del dinero y del cuidado de la casa. A los hermanos mayores también se les ha asignado una mayor responsabilidad en el cuidado de sus hermanos, aunque no en la medida que las hermanas. Algunas veces estos jóvenes también se han quedado a cargo de sus vecinos o de sus padrinos o madrinas quienes fungen de referente adulto, sin embargo son estos casos cuando más se siente la falta de los padres y madres.

Las severas condiciones en las que desarrollan su vida familiar, tanto los y las estudiantes, como los padres, madres o tutores generan inestabilidad, en torno a la situación de la familia y la articulación de la escuela.

La participación de la familia en la educación de los hijos/as se ha visto afectada. El incremento del ausentismo temporal de los padres y madres del hogar, han incidido en esta situación; influyendo además el éxodo creciente y

permanente de los ecuatorianos, así como la inserción progresiva de la mujer en el trabajo productivo fuera del hogar.

Así mismo hay que tomar en cuenta el aumento de separaciones y de la paternidad irresponsable en los hogares ecuatorianos, que repercute negativamente en el necesario apoyo moral, emocional y material que ha de servir de base para la formación integral de los niños y niñas.

En otro caso cuando los padres se encuentran abstractos en sus intereses materiales (migrantes) o a veces profesionales descuidan la parte intelectual de sus hijos, se escuchan frases como: no hay tiempo para hablar con ellos y si lo hacen es muy esporádicamente, o no están capacitados en la orientación en los trabajos escolares, o no asisten a reuniones programadas en el centro escolar, y por último el alumno no trae las tareas que fueron encargadas para el hogar, todo esto se da comúnmente por que el estudiante no se siente atendido, presenta desinterés, volviéndose apático y distraído en sus actividades académicas.

Falta de coordinación entre padres y maestros.

El estudiante no pone interés en su trabajo escolar y tampoco progresa porque falta coordinación entre padres y maestros, sobre todo cuando existe una crítica constante del maestro, del por qué no acuden los padres o

representantes; en estas circunstancias el alumno se siente atrapado entre las dos autoridades."[11]

La familia y su influencia en el desarrollo afectivo de los niños y niñas.

"Los niños y las niñas aprenden por la observación e imitación de los modelos que poseen en su familia, siendo los padres los perfectos modelos a seguir, constituyen personas de gran importancia lo que se hace necesaria su presencia constante en la vida del niño, además constituyen el vínculo afectivo más fuerte que tienen, son los lazos tanto materno como paterno inevitablemente necesarios, de tal manera que pasan a ser las figuras con la que se identifican.

La familia, los padres en sí, son considerados como modelos de comportamiento y es de ellos que los niños y niñas aprenden las conductas y normas sociales, las cosas que aprendan las buenas o malas estarán dadas por los mayores, a criterio de ellos, los niños adoptarán el comportamiento de aquellas personas que le son más significativas o importantes, para luego irse definiendo como ser único de acuerdo a su identificación con el adulto y el trato que reciba en la familia, de tal manera que empieza a tomar conciencia del propio yo, de su aceptación.

---

[11] STACEY Mary; Padres y maestros en equipo: Trabajo conjunto para la educación infantil, 1ª reimpresión, Editorial Trillas, México D.F., 1999.

La misión del padre y de la madre es prodigar a sus hijos de amor, cuidados, afecto, un ambiente cálido y positivo, tomando en cuenta estos factores como elementos indispensables para una buena interrelación que favorezca la afectividad.

La familia se ha formado de generación en generación, cada una de ellas con una historia, valores, costumbres diferentes pero que siembra raíces, trasmite amor, y confianza, entre otros, para contribuir en el desarrollo y evolución de sus hijos, aportando en los procesos de su identidad, determinando su autoestima, auto concepto y su identificación por género.

Es en el seno de la familia, es donde nace el contacto afectivo que mantienen los padres con sus hijos e hijas y es donde aprenden a valorar y dar sentido a sus vidas, al existir una ruptura debido a un proceso migratorio en la familia, implica que los niños y las niñas tengan que dar un nuevo significado a los lazos afectivos con sus padres ya que al no contar con su presencia, ayuda y amor de una manera presencial, estos lazos se transforman

Los hábitos, costumbres e incluso los valores varían y cambian de acuerdo al nuevo ambiente y a las personas que se encuentren a cargo los mismos, que van a ser los que reciban el aprecio, cariño y respeto que antes prodigaban a sus padres.

Definitivamente la tarea más importante que tiene las familias y los padres es la de lograr que hijos e hijas sean felices, brindarles un ambiente de seguridad y de amor asegurándoles una saludable vida afectiva.

La Migración y el área afectiva

Los niños y niñas que gozaban del cuidado y amor de sus padres ante la presencia de la migración de uno o de los dos deben aprender a vivir en otros hogares, con otras personas, que en muchas ocasiones son ajenos a ellos, de tal manera que también aprenden a resignificar sus sentimientos hacia los padres, pues ya no los aman con la misma sencillez, el amor se convierte en interés por todos los objetos, bienes materiales y sobre todo por el dinero que les llega cada mes y que les permite comprar todo aquello no estaban a su alcance.

Tal circunstancia permite que los niños y niñas tengan cierto poder sobre sus padres ya que los mismos tratan de callar sus conciencias tratando de entregar a sus hijos e hijas todo lo que ellos desean económicamente, pero si tal situación no se da y los niños no consiguen de sus padres lo que quieren empieza un chantaje sentimental, presionando y negociando sus afectos hasta obtener lo deseado. “[12]

[12] POPKIN Michael H. y Youngs Bettie B.; Como lograr que sus hijos triunfen en la escuela, traductor Jane M. Healy; 5ª reimpresión, Editorial Selector, México D.F., Noviembre 1999.

La Migración y la Economía Familiar.

“Los procesos migratorios internos y externos constituyen movimientos de las personas en la búsqueda de mejores horizontes en su vida y en la de sus familias. En la gran mayoría de casos, estos flujos se originan por condiciones de pobreza o de persecución y hasta cierto punto constituyen una huida riesgosa desde lo indeseado hacia lo desconocido, que se espera pueda ser mejor.

La primera realidad de cambio de lugar de vida ocurre con la migración interna desde el campo a la ciudad, que ha llevado y continúa impulsando hacia las zonas urbanas a miles de familias campesinas que buscan los medios más propicios para alcanzar el sustento mínimo y el acceso a la educación y salud para ellos y para sus hijos, con la expectativas de mejores oportunidades de progreso y bienestar al desplazarse a las periferias urbanas.

Dadas las condiciones económicas adversas para conseguir un empleo digno, dados los niveles de pobreza y de miseria de gran parte de la población, o por causa de los fenómenos sociales de violencia, corrupción, inestabilidad, y crisis en países pobres, la presión por migrar crece a niveles tales que las personas más decididas a hacerlo asumen hasta el riesgo de la vida y todas las condiciones precarias resultantes de la condición de ilegalidad establecidas en los países desarrollados.

Los problemas migratorios más difíciles de administrar resultan, no de la migración opcional con movilidad evaluada, sino de la migración producida por esa “expulsión” o “huida” del país de origen, sea por motivos de miseria, persecución política o violencia social.

En consecuencia las migraciones se deben al proceso de reindustrialización y a la política seguida por los países ricos, con dependencia y desorganización de la economía de los países pobres, es decir que los procesos de industrialización y concentración de capitales en determinadas aéreas, favorecen las migraciones de la fuerza de trabajo al serbio del desarrollo de las grandes potencias.

Nuestros compatriotas se encuentran generando riqueza para otras naciones, consientes que están en las edades más productivas lo que supone la pérdida de cuantiosos recursos humanos.

De lo anotado enfatizaremos, que las migraciones constituyen un elemento estructural del sistema productivo porque constituyen el motor que mueve la economía de las grandes potencias, y sobre todo porque son ellas quienes realizan fundamental mente el trabajo manual que sus trabajadores rechazan, lo que le hace que se conviertan en un elemento clave del sistema.

Lo que indica que la economía en nuestro país ha estado favorecida por los envíos que realizan nuestros compatriotas desde afuera.

La mano de obra que es parte de la movilidad humana externa, hasta algunos años no contaba con ninguna calificación, por lo que viajaban a realizar cualquier tipo de trabajo que unido a la situación de ser ilegales a favorecido para la explotación, pero aun así sus salarios siempre han sido superiores a los que perciben en su país, permitiéndoles cubrir sus necesidades básicas e inclusive realizar ahorros significativos y con ellos la compra de bienes muebles e inmuebles, notándose a veces más de lo necesario, esto es tres o cuatro casas, un vehículo que en ocasiones pasa parado la mayor parte del año, solo prendiéndole ocasional mente para evitar su daño.

Gracias a los sacrificios que realizan nuestros migrantes han podido cambiar su estatus económico y hasta social de su familia, ya que antes el salario o sueldo no les permitía solucionar en muchas ocasiones sus necesidades básicas.

El cumplimiento del “sueño dorado”, llegar a EE.UU, u otros países desarrollados y obtener los recursos económicos que planificaron, es producto de mucho sacrificio y en ocasiones privaciones a efectos colaterales como es la desintegración familiar, problemas de aculturación, de enfermedades profesionales.

Como afecta los cambios económicos a la Familia que vive el Fenómeno de la Migración.

El envió de dinero a sus familiares para lograr la sobrevivencia lo hacen de diferente manera, mensual y semanal, o incluso en periodos mayores a los que anotamos, los primeros meses los destinan al pago de las deudas que generalmente lo adquirieron para la realización del viaje, luego a cubrir las necesidades de la familia y al ahorro, de ello dependerá el tiempo de su permanencia.

Para tener en cuenta a este problema hay que pensar en dos grupos de migrantes: aquellos que al llegar al exterior siguen unidos a su familia, que no se olvidan de sus promesas, es decir mejorar las condiciones económicas y la obtención de un dinero extra que le permita seguir adelante, dentro de esto también estarían aquellos que compensan su ausencia con el envió de dinero en cantidades exageradas para que manejen sus hijos. Se les debe otorgar los medios, pero en una medida justa y real, para no causar dificultades en otro índole.

Y el otro grupo constituye, que al estar ausentes se olvidaron de su esposa y fundamentalmente de sus hijos, que a más de afrontar la orfandad afectiva por la falta de uno de sus progenitores, tienen la carencia de medios económicos suficientes para afrontar sus necesidades básicas, actitudes de resentimiento, de dolor a pesar que en el fondo añoran la relación con sus padres.

Alimentación, vivienda y vestuario, además de factores sociales como educación salud, recreación y cultura."[13]

La Migración como Objeto de Intervención del Trabajador Social.

"Hoy, nuestra sociedad vive con mucha rapidez e intensidad una serie de situaciones caóticas y efectos devastadores en las condiciones de bienestar de la población como consecución del nuevo ordenamiento de la economía mundial que actúan como frenos y obstáculos a la realización del hombre.

Ante tales desesperanzas la gente busca salidas, viendo como solución la migración masiva, y como consecuencia de ella la desorganización y desestructuración de la familia, problemática muy frecuente que expresan los actores sociales, y que devienen de una estructura social, una realidad concreta y en un momento histórico determinado, constituyendo objetos de intervención profesional.

La conciencia de llegar a determinar, que, este fenómeno tenga un carácter de problematicidad, nos lleva también a un desafío el que es de enfrentarlo. Trabajo Social, que es una profesión encaminada a atender situaciones problemáticas relacionadas con carecías de los usuarios, grupos y comunidades y de satisfacer adecuadamente sus necesidades existenciales y

[13] ILDIS (2002). "Las remesas de los emigrantes y sus efectos en la economía ecuatoriana". *Cartillas sobre migración: Plan Migración, Comunicación y Desarrollo*, 1: 1-14.

axiológicas, en este caso del campo educativo, le interesa investigar porque los padecimientos y malestares que les provoca perturbaciones a sectores importantes del colectivo estudiantil, en las esferas afectivo, emocional, de relación personal, familiar, educativa, social, y su aborda miento nos permitirá generar procesos de cambio en el tratamiento, que conlleva a aliviar las dificultades que viven familias y estudiantes por el éxodo de los padres."[14]

El Trabajador Social y sus Objetivos en el Marco de Atención a las Familias con Repercusiones por la Migración.

"Mirando detenidamente la realidad por la que atraviesa el mundo, podemos constatar no solo la desvalorización del ser humano como tal, sino también la prioridad que se va dando al desarrollo económico y material, la poca confianza de la magnitud del problema de destrucción y de irreverencia ante el viviente ilimitado compromiso individual frente al avance arrasador de la globalización que en definitiva solo busca el engrandecimiento de sus economías en detrimento de los llamados países en vías de desarrollo, agudizando la pobreza a niveles extremos y sumiéndolos a los pueblos en un estado de dependencia.

La necesidad de búsqueda de soluciones a los problemas sociales y la elevación de la calidad de vida lo que implica que trabajadores sociales con concepciones científicas y humanistas especializadas en todos los ámbitos del quehacer profesional y sensibles a las situaciones de nuestro entorno seamos

[14] CAMPO, M. A. y LAS MARÍAS, M. (1993): El trabajador social en los equipos interdisciplinares. Programa de intervención en el contexto socio familiar. Documento de Orientación Educativa e Intervención.

capaces de actuar planificada mente con nuevos paradigmas frente a los objetos de intervención que la realidad nos plantea.

Para ello es necesario ubicarnos a desafíos y nuevos retos fundamentados en un cambio de mentalidad conocimiento permanente y compromiso, para buscar caminos y ópticas alternativas a los problemas que el momento histórico nos presenta.

La crisis del sistema económico en el país ha generado movimientos migratorios importantes y con ello la desorganización familiar, incidiendo directamente sobre los más vulnerables, en estos casos los hijos y más concretamente en aquellas mentes que necesitan un ambiente de paz, afecto, cuidado, orientación y apoyo como son los estudiantes, para lo cual urge luchar en los centro educativos por la presencia de los trabajadores sociales con un firme compromiso de ser investigadores de la realidad humano-social y fieles defensores de sus derechos, entendido como un proceso de mejoramiento del nivel de satisfacción de las necesidades básicas en su integridad y por lo mismo considerándose dentro de ella las de tipo afectivo y emocional de ese grupo elegido. Así estaremos conectados con las realidades que hoy vivimos y afrontamos en las instituciones educativas.

Como resultado de una búsqueda constante de desarrollo profesional, a efectos de la Movilidad Humana ha sufrido cambios que en muchas

circunstancias pesan sobre sus miembros. En unos casos los efectos son lentos, solapados, mientras que en otros rápidos y evidentes, pero no significa una amenaza de desaparición, sino más bien la coexistencia de varias formas de familias.

Buscando respuestas validas al reto que plantea el mundo de las migraciones y sus implicaciones en la familia las mismas que han servido de base para plantear los siguientes objetivos que se deben establecer en doble línea, de atención a la familia migrante y específicamente a los hijos estudiantes que viven dificultades.

- Mejorar las condiciones de vida como, sistema de salud, educación, empleo, ingresos, etc., para evitar la migración.
- Lograr atención por parte de las autoridades para favorecer la ejecución de leyes que protejan al migrante y a su familia que se queda.
- Potenciar un proceso de educación permanente en la búsqueda de una sociedad más solidaria, fraternal y justa.
- Crear causes de dialogo entre los hijos de migrantes, autoridades y la sociedad para que se sensibilicen y reflexionen sobre sus dificultades.
- Fomentar ámbitos de reflexión, de pensamiento y de formación de terapistas familiares en el campo de Trabajador Social para tratar y asistir a familias con disfuncionalidades como producto de la Movilidad Humana.

- Asistir a familias de migrantes que corren el riesgo de ser vulnerables en su doble elemento vital: la coerción interna y la estabilidad por la falta de sus padres, y naturalmente lo que se refiere a la educación y al futuro de sus hijos.
- Potenciar y dar a conocer las creencias y valores que han desarrollado los jóvenes estudiantes que viven experiencias de asumir los roles paternos a la falta de sus padres.
- Permitir que los estudiantes descubran el valor de la organización para dar respuesta a sus problemas.
- Despertar la necesidad de que los trabajadores sociales del área educativa vean a la migración como un objeto de intervención profesional, socializar sus experiencias y formas de trabajo.
- Considerar a la mediación familiar como medio o alternativa para la solución de conflictos.
-

Todos estos objetivos trabajados conjuntamente con estrategias, metas bien definidas podrán aportar novedades importantes al tratar el problema migracional y además cada uno de ellos puede convertirse en proyectos realizables."[15]

[15] NADAL, E. y SAAVEDRA MUÑOZ, M. (1995): La intervención del trabajador social en los Servicios Psicopedagógicos Escolares. NARVÁEZ ESPINOSA El Trabajador Social en el Ámbito Educativo RESELLÓ.

e) MATERIALES Y METODOS

Materiales.

Este trabajo se fundamento de manera documental, bibliográfica y de campo, como se trata de una investigación de carácter social se utilizó textos y material relacionados con la migración y el aprendizaje de los niños, desde el punto de vista social y científico, así como la bibliografía relacionada al problema a indagar.

También se utilizó materiales como: material de escritorio, internet, computadora, memory flash, documentos, impresora, papel boom y cámara fotográfica.

Métodos.

En cuanto a los métodos para desarrollar el presente trabajo de investigación social, nos apoyamos en primer lugar en el científico porque es el más adecuado, el mismo que sirvió para la construcción del marco teórico y la contrastación teórica empírica del objeto de investigación.

Método inductivo ayudara a tener conocimientos empíricos y científicos de la Unidad Educativa Municipal Héroes de Cenepa que nos servirá para tener un análisis pertinente y poder plantear el proyecto de capacitación a los niños(as) hijos de padres migrantes, la deducción será importante porque permitirá tener un conocimiento general sobre la migración que existe al nivel mundial,

nacional y local, siendo el principal factor para que exista un bajo rendimiento escolar en los niños, debido a la ausencia de sus padres, en donde no existe una verdadera participación de sus representantes, lo cual dificulta en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende en el desarrollo escolar del niño.

A través del método analítico y sintético, que ayudara a conocer y analizar las causas y consecuencias que genera la ausencia de sus padres y desde ahí poder plantear las debidas alternativas de solución a la problemática encontrada buscando siempre el buen desarrollo del los niño/as

Técnicas e Instrumentos utilizados.

Para el cumplimiento de los objetivos empleamos las siguientes técnicas como la observación para realizar el sondeo de la realidad objetiva, la utilizamos como apoyo principal para visualizar la problemática de los niños/as para así tener generalidades del trabajo investigativo y darle culminación al mismo.

La entrevista sirvió como técnica indispensable, permitiendo obtener datos mediante una conversación personal, que de otra forma sería difícil conseguir.

La encuesta la realizamos a base de preguntas cerradas y abiertas las que fueron contestadas por los niños/as, representantes y personal administrativo de la Institución con la participación y ayuda de los integrantes de grupo de la investigación.

Universo y Muestra.

El universo de la investigación fue la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa de la ciudad de Loja, cuenta con una población estudiantil de

doscientos sesenta alumnos, y de ellos fue tomado la tercera parte, es decir el ochenta por ciento; donde sus padres se encuentran fuera del país; se extrajo para la muestra a nueve docentes, ochenta estudiantes, veinticinco representantes, para la ejecución de la presente investigación.

f) RESULTADOS

Resultados de las encuestas realizadas a los Docentes de la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa.

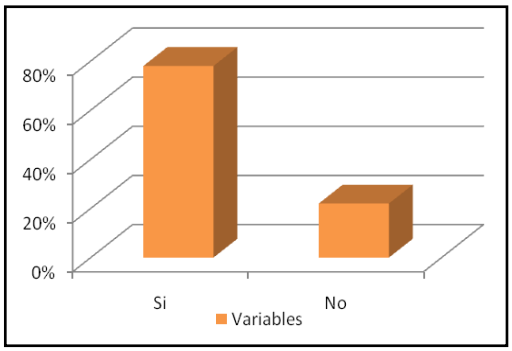
Pregunta Uno

¿En su aula de labores diarias tiene usted niños y niñas cuyos padres han migrado a otros países y lugares?.

Cuadro Nº 01

Variable	F	%
Si	7	78%
No	2	22%
Total	**9**	**100%**

Gráfico Nº 01



Autores: Andrea Armijos – Hugo Reyes.
Fuente: Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa", docentes, niños y padres de familia

Interpretación Cuantitativa:
En los resultados de la pregunta uno los docentes manifestaron que el 78% de padres de los niños de la Unidad Educativa han migrado, mientras que el 22% restante no han migrado a otros países.

Análisis Cualitativo:

De acuerdo a los criterios formulados por el personal docente de la Institución manifestaron que es motivo de preocupación para quienes estamos inmersos en la educación, observando poco interés que muestran los niños/as en los estudios, debido a la ausencia de los padres, que ha generado problemas de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes que ha podido ser determinado en porcentajes gracias a esta investigación.

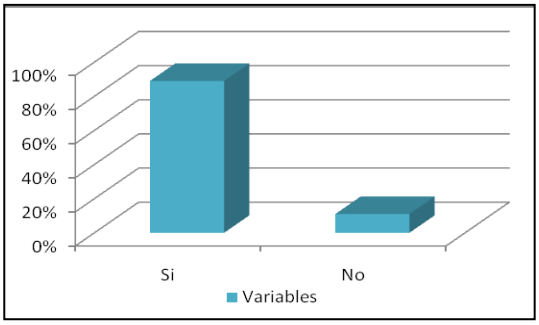
Pregunta Dos

¿Los hijos de padres migrantes presentan problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Cuadro Nº 02

Variable	F	%
Si	8	89%
No	1	11%
Total	9	100%

Grafico Nº 02



Autores: Andrea Armijos – Hugo Reyes.
Fuente: Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa", docentes, niños y padres de familia

Interpretación Cuantitativa:

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla tenemos que, 8 docentes que corresponde al 89% manifestaron que si tienen niños/as con problemas de enseñanza en su aula de labores, mientras que el 11% contestan que no tienen alumnos con dificultades en proceso de enseñanza aprendizaje.

Análisis Cualitativo:

Según las opiniones vertidas por los Docentes un elevado índice consideran, que los niños/as si presentan dificultades de enseñanza aprendizaje, debido a múltiples problemas que afectan al alumno como poca participación, desinterés en sus estudios, desconcentración en el aula y debido a esto no cumplen con las tareas escolares, estos no se pueden concentrar en clases se muestran desatentos, preocupados y sin motivación para rendir en su formación.

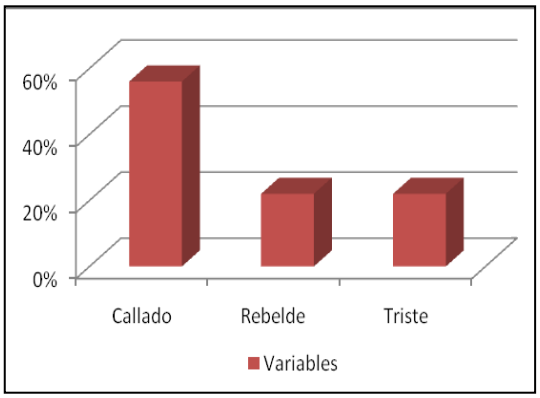
Pregunta Tres

¿Qué tipo de problema presenta el niño?

Cuadro Nº 3

Variable	F	%
Callado	5	56%
Rebelde	2	22%
Triste	2	22%
Total	**9**	**100%**

Grafico Nº 3



Autores: Andrea Armijos – Hugo Reyes.
Fuente: Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa", docentes, niños y padres de familia

Interpretación Cuantitativa:

De los resultados obtenidos en esta pregunta determinamos que 5 docentes con un porcentaje del 56% manifiestan que la actitud del niño es callado, mientras que el22%(2 docentes) consideran que la actitud del niño es rebelde, y por último el 22 % (2 docentes) manifiestan que la ausencia de los padres provoca en los niños sentimientos de tristeza.

Análisis Cualitativo:

La información proporcionada por los docentes sobre el tipo de problemas que presenta los niño/as, los docentes manifestaron el vacío que produce la ausencia de los padres, generando en ellos estados de rebeldía, triste, poca comunicación, que les lleva a estados anímicos poco recomendables para un buen rendimiento escolar, presenciando en el representante su conducta y actitud errada, lo que aumenta su confusión e inseguridad, que sin lugar a duda repercutirá en forma negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno.

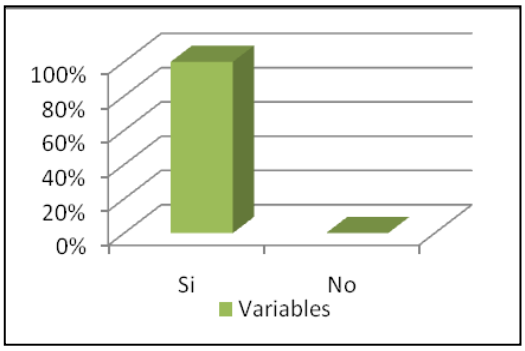
Pregunta Cuatro

¿Considera usted que la ausencia de padres es uno de los factores que incide en el rendimiento escolar?

Cuadro Nº 04

Variable	F	%
Si	9	100%
No	0	0%
Total	**9**	**100%**

Grafico Nº 04



Autores: Andrea Armijos – Hugo Reyes.
Fuente: Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa", docentes, niños y padres de familia

Interpretación Cuantitativa:

Según las opiniones vertidas por los entrevistados el 100%, consideran que la ausencia de los padres si es un factores que incide en el bajo rendimiento escolar, y es el principal problema que está afectando a los niños/as en su formación académica dentro de la institución.

Análisis Cualitativo:

De acuerdo a los criterios formulados por el personal docente de la Institución consideran que la ausencia de los padres incide en el bajo rendimiento escolar de los niños/as, resultado de una diversidad de factores que afecta a la comunidad educativa como es el desinterés y desconocimiento de los representantes en las temáticas educativas, al no contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

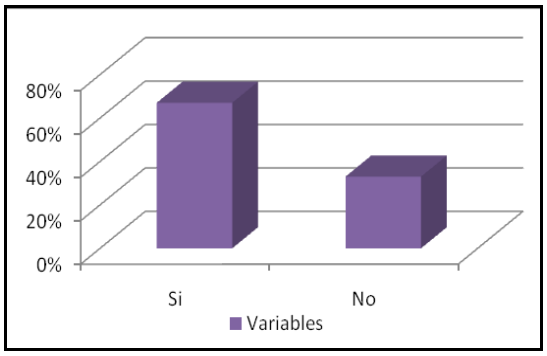
Pregunta Cinco

¿Existe algún docente o programa, en la escuela que brinde atención a las problemáticas que presentan los niños (as) que cuyos padres han emigrado?

Cuadro Nº 05

Variable	F	%
Si	6	67%
No	3	33%
Total	**9**	**100%**

Grafico Nº 05



Autores: Andrea Armijos – Hugo Reyes.
Fuente: Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa", docentes, niños y padres de familia

Interpretación Cuantitativa.

De los resultados obtenidos en esta pregunta determinamos, que el 67% del personal administrativo de la institución si a realizado programas direccionados a mejorar sus problemas que presenta el niño, mientras que el otro 33% consideran que no han realizado programas en beneficio a los niños.

Análisis Cualitativo.

Se puede deducir que existe división de criterios, los cuales la mayoría de docentes se pronuncian que se ha trabajado en charlas sobre valores, charlas conductuales, sensibilización a los padres de familia, charlas educativas talleres con los niños; mientras que el otro porcentaje de educadores consideran que por tratarse de una institución que depende del estado no se ha ejecutado ningún tipo de programa que vayan encaminadas a un mejoramiento de las relaciones interpersonales, además mencionaron que no encuentran los mecanismos idóneos de exigir la asistencia mayoritaria de los representantes a las reuniones planificadas por la institución por cuanto existe un marcado desinterés de los representantes.

Resultados de las encuestas realizadas a los Representantes de la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa.

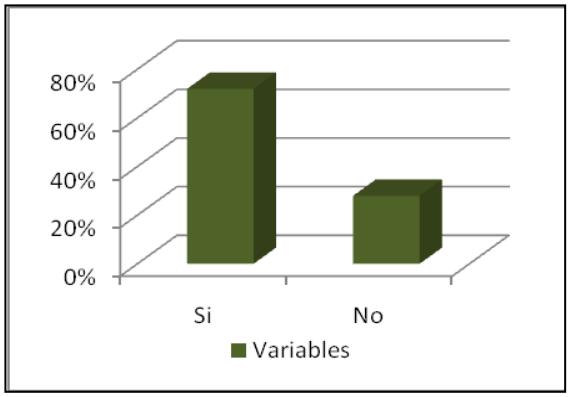
Pregunta Uno

¿Ha observado usted cambios en el comportamiento del niño/a, como consecuencia de la migración?

Cuadro Nº 01

Variable	F	%
Si	18	72 %
No	7	28 %
Total	**25**	**100 %**

Grafico Nº 01



Autores: Andrea Armijos – Hugo Reyes
Fuente: Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa", docentes, niños y padres de familia

Interpretación Cuantitativa.

Según las opiniones vertidas por los entrevistados el 72% (18 personas) manifiestan que si han observado cambios de comportamiento en el niño, debido a la ausencia de sus padres, mientras que el 28%(7 personas) opinan que no hay cambios de actitud en el niño.

Análisis Cualitativo.

De acuerdo a la información obtenida podemos decir que los representantes de los niños/as si han observado cambios en su comportamiento después de la partida de uno de sus miembros y como consecuencia de la misma ha generado diversos problemas como: bajo rendimiento, indisciplina, tristeza, agresividad, falta de valores, poca comunicación, lo cual los conlleva en algunos casos a la perdida de año.

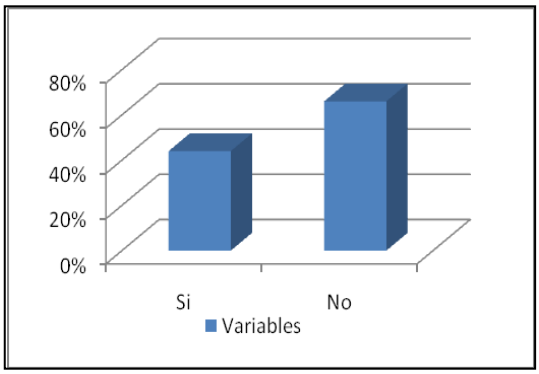
Pregunta Dos

¿Conoce usted el rendimiento de su representado?

Cuadro Nº 02

Variable	F	%
Si	11	44 %
No	14	66%
Total	**25**	**100 %**

Grafico Nº 02



Autores: Andrea Armijos – Hugo Reyes.
Fuente: Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa", docentes, niños y padres de familia

Interpretación Cuantitativa

De los resultados obtenidos en esta pregunta determinamos que el 44%(11 representantes), si conocen el rendimiento escolar de sus hijos, mientras que el 66% (14 representantes), no conocen el rendimiento escolar de sus hijos.

Análisis Cualitativo.

De acuerdo a las encuestas realizadas la mayoría de representantes manifestaron que no conocen el rendimiento académico de sus hijos, por el poco tiempo que pasan en casa, lo cual no les permite cumplir con las ocupaciones laborales, escolares, familiares y sociales, sus representantes pasan en su trabajo y no tiene tiempo para conversar con ellos, existiendo poca comunicación en la familia y generando desconfianza en el hogar, provocando que los niños se sienten mal por su insuficiente apoyo que reciben de sus representantes, mostrando una dejadez en sus estudios, mientras otros representantes manifiestan que un buen padre está al tanto de las tareas y actividades que manda la maestra y así puedan tener un buen rendimiento académico en su aula de trabajo.

Pregunta Tres

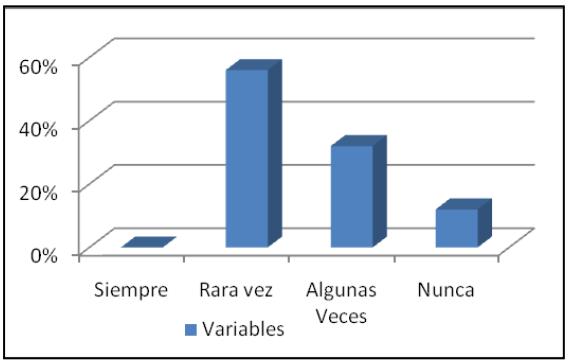
¿Cuántas veces usted frecuenta a la escuela a conocer el desempeño de su hijo/a?

Cuadro Nº 3

Variable	F	%
Siempre	0	0%
Rara vez	14	56%
Algunas Veces	**8**	**32%**
Nunca	**3**	12%
Total	**25**	**100%**

Autores: Andrea Armijos – Hugo Reyes.
Fuente: Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa", docentes, niños y padres de familia

Grafico Nº 3



Interpretación Cuantitativa

De la encuesta aplicada a 25 representantes el 56% manifiestan que rara vez van a la escuela a conocer el desempeño de su hijo, de la misma manera él 32%(8 representantes) han respondido que algunas veces por que pasan fuera de la casa, y por último el 12%(3 representantes) nunca van a conocer el desempeño de su hijo por que trabajan.

Análisis Cualitativo.

Los estudiantes se sienten desprotegidos y hasta abandonados de los representantes, porque no asumen las responsabilidades a las que se comprometieron, como asumir su cuidado, representarlos en los diferentes aptos que así lo requieren, lo cual manifiestan que la mayoría de los representantes rara vez asisten a la Institución a conocer el rendimiento de sus hijos, por que trabajan hasta muy tarde, debido a que descuidan la parte intelectual de sus hijos, ya que no hay tiempo para hablar o si lo hacen es muy esporádicamente, lo que les impide asistir o estar al tanto del desempeño del niño/a, por lo que no hay quien les oriente ni revisé sus trabajos escolares para poder mejorar su rendimiento escolar.

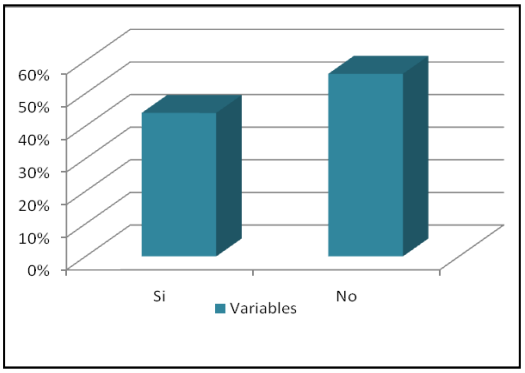
Pregunta Cuatro

¿Le ayuda usted a su hijo en la realización de sus tareas?

Cuadro Nº 04

Variable	F	%
Si	11	44%
No	14	56%
Total	**25**	**100 %**

Cuadro Nº 04



Autores: Andrea Armijos – Hugo Reyes.
Fuente: Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa", docentes, niños y padres de familia

Interpretación Cuantitativa.

De la encuesta aplicada al representante del niño el 44% supieron manifestar que si les ayudan en la realización de sus tareas, así mismo el 56% de los representantes no les ayudan en sus tareas por que trabajan y no tienen tiempo, o no conocen los temas de sus hijos.

Análisis Cualitativo.

Los representantes manifestaron que no les ayudan en la realización de las tareas por falta de tiempo a causa de su trabajo, en algunos casos no tienen conocimiento del tema, o no se acuerdan, o nunca aprendieron; también al poco tiempo que pasan en casa, lo que impide poder ayudarles a realizar sus tareas escolares y puedan tener un mejor rendimiento académico, creando así estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio, sobre todo a que tengan mejores calificaciones en su aula de trabajo.

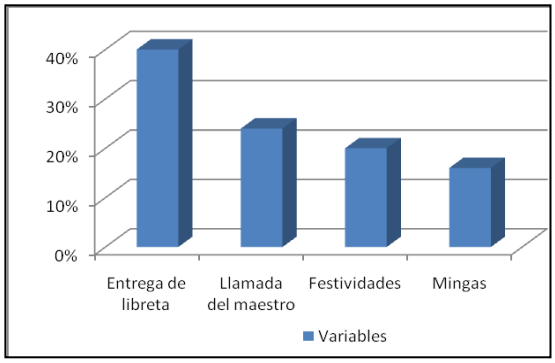
Pregunta Cinco

¿Acude usted frecuente a las reuniones programadas por la Institución?

Cuadro Nº 5

Variable	F	%
Entrega de libreta	10	40 %
Llamada del maestro	6	24%
Festividades	5	20%
Mingas	4	16%
Total	**25**	**100 %**

Grafico Nº 5



Autores: Andrea Armijos – Hugo Reyes.
Fuente: Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa", docentes, niños y padres de familia

Interpretación Cuantitativa.

De los resultados obtenidos en esta pregunta determinamos que el 40%(10 representantes) manifestaron que acuden a reuniones solo cuando hay entrega de libretas, así mismo el 24% (6 representantes), acuden a la institución por llamado del maestro, de la misma manera el 20%(5 representantes) van a la escuela por motivo de festividades, y finalmente el 16% (4 representantes) contestaron que asisten por motivo de mingas.

Análisis Cualitativo.

Es evidente el desinterés de un alto porcentaje de representantes debido a que solamente concurren a la escuela cuando se realiza la entrega de libretas al finalizar el trimestre, o al culminar el año lectivo, olvidando por completo los demás compromisos que tiene como padre, entre ellas ir a la institución para conocer el rendimiento de sus hijos y de contribuir al progreso de la misma, sin embargo cuando los niños presentan dificultades en su aprendizaje , lo único que hacen es imponerles castigos y no hacen conciencia del daño que les causa con su ejemplo al descuidarlos, al no dialogar con ellos sobre sus expectativas y temores para juntos resolver los conflictos existentes.

Resultados de las encuestas realizadas a los Niños de la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa.

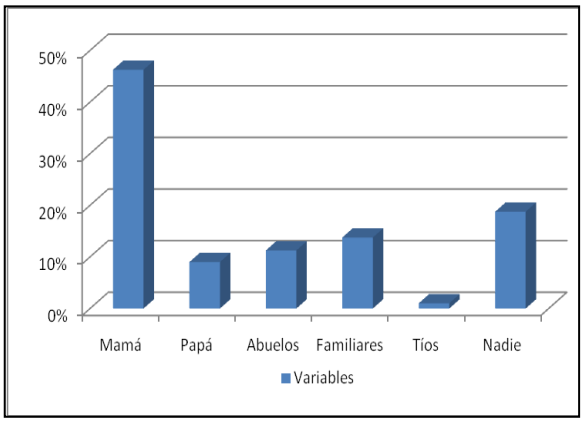
Pregunta Uno

¿Quién te ayuda en la realización de tus tareas en casa?

Cuadro Nº 01

Variable	F	%
Mamá	37	46,25%
Papá	7	8.75%
Abuelos	9	11,25%
Familiares	11	13,75%
Tíos	1	1.25%
Nadie	15	18,75%
Total	**80**	**100%**

Grafico Nº 01



Autores: Andrea Armijos – Hugo Reyes.
Fuente: Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa", docentes, niños y padres de familia

Interpretación Cuantitativa.

Las estadísticas reflejan que el 46,25% (37 niños), opinan que la madre es quien les ayuda en la realización de las tareas, el 8,75%(7 niños) manifiestan que el papá les ayuda en la realización de sus tareas, así mismo el 11.25% (9 niños) indican que los abuelos es quien les ayuda en las tareas, mientras que el 13.75% (11niños) manifiestan que los familiares les ayudan en sus tareas, de la misma manera el 1.25% (1 niño) contesta que sus tíos ayuda en la realización de sus tareas, y finalmente el 18,75% (15 niños) contestaron que nadie les ayuda en la realización de sus tareas en casa.

Análisis Cualitativo.

Es indiscutible que las madres son las que más se preocupan en conocer el desempeño de sus hijos, ya que los niños/as, confían más en su mamá al momento de pedir ayuda para realizar sus tareas ,al igual manifiestan que es

ella quien tiene paciencia con ellos y sobre todo tiempo, existe un porcentaje mínimo en donde los padres ofrecen ayuda a sus hijos en la realización de sus tareas, ya que la mayoría de ellos dejan la responsabilidad a la mamá, porque dice que son ellas quienes deben ayudarla y principalmente por que trabajan todo el día, en ciertas ocasiones son los hermanos mayores quienes apoyan a sus hermanos ya que cuando no están los padres son ellos los que se encargan de ayudarlos en sus tareas o también cuando los progenitores no conocen los temas de sus hijos.

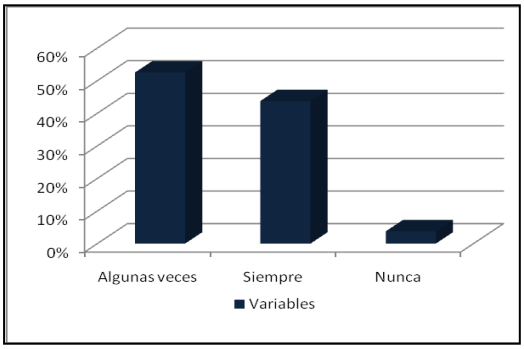
Pregunta Dos

¿Cumple con todas las tareas asignadas por la docente?

Cuadro Nº 02

Variable	F	%
Algunas veces	42	52,5%
Siempre	35	43,75%
Nunca	3	3,75%
Total	**80**	**100%**

Grafico Nº 02



Autores: Andrea Armijos – Hugo Reyes.
Fuente: Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa", docentes, niños y padres de familia.

Interpretación Cuantitativa:

Al apreciar los datos de esta pregunta notamos que el 52.5% (42 niños) manifiestan que algunas veces cumplen con las tareas designadas por la docente; seguido del 43.75% (35 niños) han respondido que siempre cumplen las tareas, y finalmente el 3,75% (3 niños) manifiestan que nunca cumplen con las tareas asignadas por la docente.

Análisis Cualitativo:

Los estudiantes manifiestan que solo algunas veces cumplen con sus tareas escolares asignadas por el docente, señalando que no hay quien les guie y oriente en las trabajos, debido al poco tiempo que pasa en casa, lo cual provoca en el alumno poco interés y desconcentración en el estudio, conllevándolos a tener un bajo rendimiento escolar, desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres traspasan la responsabilidad de la formación escolar exclusivamente a la institución educativa.

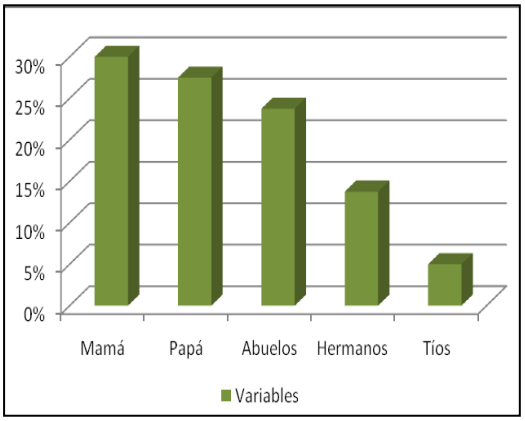
Pregunta Tres

¿Quién asiste a las reuniones que la docente programa?

Cuadro Nº 03

Variable	F	%
Mamá	24	30%
Papá	22	27,5%
Abuelos	19	23,75%
Hermanos	11	13,75%
Tíos	4	5%
Total	**80**	**100%**

Grafico Nº 03



Autores: Andrea Armijos – Hugo Reyes.
Fuente: Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa", docentes, niños y padres de familia.

Interpretación Cuantitativa:

Las estadísticas reflejan que el 30% (24 niños) manifiestan que la Madre es quien asisten a las reuniones programadas por la docente, el 27.5% (22 niños) contestaron que los Papás asisten a las reuniones, además el 23.75% (19 niños) interpretaron que los Abuelos asisten a las reuniones, mientras que el 13.75% (11 niños) manifiestan que otros asisten a las reuniones y finalmente el 5% (4 niños) comentaron que sus Tíos asisten a las reuniones.

Análisis Cualitativo.

Las madres son quienes participan en el proceso educativo de los niños/as por su rol que cumple en casa y está a cargo de los niños; asistiendo a los llamados por la docente y como responsable de todos los procesos e interrelaciones de la familia en especial como representantes de sus hijos, en los centros escolares y eventos sociales de la institución, en algunos casos son los abuelitos tíos y hermanos que se ocupan del proceso educativo de los niños esto se debe a que los padres se encuentran fuera del país, y no tienen tiempo para dedicarse a la educación del niño.

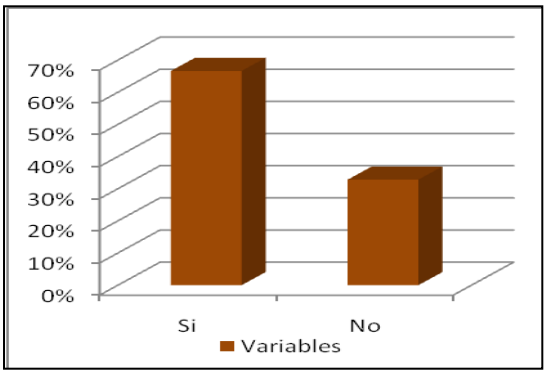
Pregunta Cuatro

¿Mejoraría su rendimiento escolar si sus padres vivieran con usted?

Cuadro Nº 04

Variable	F	%
Si	53	66.50%
No	27	33.50%
Total	**80**	**100%**

Grafico Nº 04



Autores: Andrea Armijos – Hugo Reyes.
Fuente: Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa", docentes, niños y padres de familia

Interpretación Cuantitativa

De acuerdo a esta pregunta el 66.50% (53 niños) contestaron que si mejoraría su rendimiento escolar si sus padres vivieran con ellos, también 33.50% (27 niños) manifestaron que no debido a que ellos mismos realiza sus tareas en casa por si solos.

Análisis Cualitativo

Es inevitable y de trascendental importancia la relación de la familia, sociedad y escuela en el proceso educativo del niño ya que de esta manera permite al niño tener una buena educación y un buen rendimiento escolar, porque serían los padres quienes brinden su amor, apoyo y estén al tanto de sus estudios, para poder representarlos, guiarlos y ayudarlos en sus tareas asignadas por la docente y de este modo tener un buen rendimiento escolar en su aula de trabajo para que sus padres se sientan orgullosos de ellos.

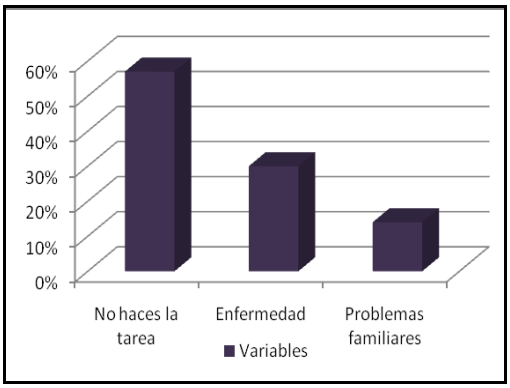
Pregunta Cinco

¿Faltas a la escuela cuando?

Cuadro Nº 05

Variable	F	%
No haces la tarea	45	56,50%
Enfermedad	24	30%
Problemas familiares	11	13.50%
Total	**80**	**100%**

Grafico Nº 05



Autores: Andrea Armijos – Hugo Reyes.
Fuente: Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa", docentes, niños y padres de familia

Interpretación Cuantitativa.

En relación a esta pregunta el 56.5% (45niños) manifestaron que no realizan sus tareas porque no hay quien les motive a estudiar, también el 30% (24 niños) comentaron que por motivo de enfermedad no pueden ir a la escuela, además el 13.50% (11 niños) por problemas familiares dentro del hogar.

Análisis Cualitativo.

Se evidencia que la mayor parte de encuestados manifiestan que no asisten a clases porque no hacen sus tareas en casa, además no hay quien les oriente y guie a realizar sus deberes enviados por el docente, generando un desequilibrio en el niño/as, por la ausencia de uno de sus miembros, causando en ellos un bajo rendimiento escolar, en el caso de enfermedad no acuden a la escuela porque esto es un impedimento a aprender las clases dictadas por su educador produciendo en el estudiante un retraso en el aprendizaje del niño/as. Y finalmente pocos niños no van a la escuela debido a que sus representantes tienen constantes problemas familiares en su hogar.

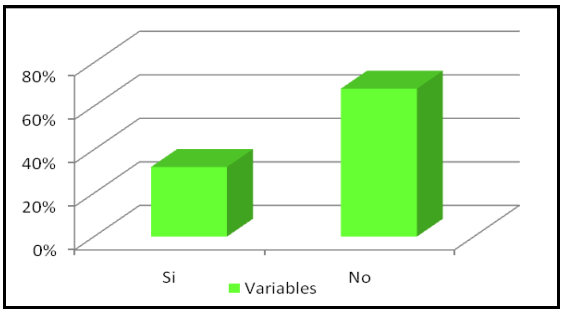
Pregunta Seis

¿Te sientes motivado para estudiar?

Cuadro Nº 06

Variable	F	%
Si	25	31.50%
No	55	68.50%
Total	**80**	**100%**

Grafico Nº 06



Autores: Andrea Armijos – Hugo Reyes
Fuente: Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa", docentes, niños y padres de familia.

Interpretación Cuantitativa.

En la pregunta seis el 31.50% (25 niños) manifiestan que si se sientes motivados por el estudio debido a que si hay quien los controle en casa en sus tareas, así mismo el 68%% (55 niños) de igual forma manifestaron que no se sienten motivados por sus representantes debido a que no hay control en sus tareas escolares.

Análisis Cualitativo.

Los estudiantes dicen que sus representantes no tienen ningún interés con respecto a las actividades escolares, esto se da por el tiempo que demanda su trabajo, por el desconocimiento que tiene sobre el tema, y por la poca importancia de involucrarse en su aprendizaje, lo que nos permite determinar cómo influye en los niños, el hecho de que los padres presenten una actitud de indiferencia y desatención hacia la formación académica del niño, a su vez se sienten desmotivados en sus estudios porque no tienen un buen trato de parte de sus representantes, y principalmente por la falta de sus padres para que ellos sean quienes brinden amor y afecto hacia ellos motivándolos en sus estudios para que de esta manera puedan tener un buen desarrollo académico, mientras que otros niños consideran que si se sienten motivados para estudiar, por lo que sus padres están al pendiente de sus tareas escolares motivándolos a que sigan adelante, brindándoles cariño, amor y comprensión.

g) DISCUSIÓN

Discusión General de resultados de las Maestras y Maestros encuestados.

De acuerdo a los resultados de las encuestas realizadas a nueve docentes, guías que prestan sus servicios en los distintos grados y paralelos en la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa de la ciudad de Loja, tomando como muestra representativa para la realización de la presente investigación manifestaron, que la ausencia de los padres es uno de los principales factores que incide en el bajo rendimiento escolar de los niños/as, resultado de una diversidad de factores que afecta a la comunidad educativa, como también al no participar activamente en el desarrollo escolar, ya sea por motivos laborales o por el desinterés, al no contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje conjuntamente con sus hijos/as.

Otro de los factores que afecta en la educación del niño/as, es el poco interés en los estudios, desconcentración en clase, poca participación, debido a que uno de sus miembros no se encuentra cerca de ellos, afectando principalmente en el desarrollo escolar, sin motivación para rendir en su educación.

Según la observación de los docentes, los estudiantes después de la partida de sus progenitores se volvieron callados, tristes y rebeldes fruto de la edad en algunos casos del distanciamiento de sus padres, que a veces les toca vivir y presenciar la conducta y actitud errada de sus representantes, lo que aumenta su confusión, y reciben una mala información sobre valores.

La Migración también incide en la vida escolar, donde existe un descuido en el cumplimiento de las tareas, aquellos que no lo hacen es porque carecen de ayuda o no tienen motivación, los representantes no se enteran de la situación del estudiante encargado, debido a que visitan los centros escolares de vez en cuando, o lo que es peor nunca.

De las versiones obtenidas por parte de los docentes del establecimiento manifiestan que la ausencia de los padres incide en el bajo rendimiento escolar de los niños/as, resultado de una diversidad de factores que afecta a la comunidad educativa como es el desinterés y desconocimiento de los representantes en las temáticas educativas, al no contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el desarrollo de programas dentro de la institución para que posibiliten un mejor interés en sus estudios, se puede deducir que existe división de criterios, los cuales la mitad de docentes se pronuncian que se ha trabajado en charlas de valores, talleres con los niños. Mientras que el otro porcentaje de educadores consideran que por tratarse de una institución que depende del estado no se ha ejecutado ningún tipo de programa que vayan encaminadas a un mejoramiento de las relaciones interpersonales, además mencionan que no encuentran los mecanismos idóneos de exigir la asistencia mayoritaria de los representantes a las reuniones planificadas por la institución por cuanto existe un marcado desinterés de los representantes.

Discusión General de resultados de Padres de Familia.

Una vez realizada nuestra investigación de campo a los representantes de la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa de la ciudad de Loja, se obtuvo los siguientes resultados, producto de las encuestas aplicadas a los mismos donde un alto índice de encuestados manifiesta, que si han observado cambios en su comportamiento después de la partida de uno de sus miembros, como consecuencia de la misma ha generado diversos problemas, como bajo rendimiento en los niños, indisciplina, tristeza, agresividad, falta de valores, poca comunicación, lo cual los conlleva en algunos casos a la perdida de año, debido a la ausencia continua en clase, que crean vacios que no logran recuperar, cuando no hay quien les apoye.

Además tenemos padres que si conocen el rendimiento académico de sus hijos, ellos manifiestan que un buen padre está al tanto de las tareas y de las actividades que manda la maestra. Por otra parte la mayoría de padres desconocen el rendimiento de sus hijos, no existe dialogo en la familia y la desconfianza gobierna entre sus miembros, en ocasiones prefieren comprarles los más costosos juegos o enviarlos con sus amigos a fiestas, mientras que los niños se sienten mal por su insuficiente apoyo que reciben de sus representantes, mostrando una dejadez en sus estudios.

Los estudiantes se sienten desprotegidos y hasta abandonados de los representantes, porque no asumen las responsabilidades a las que se

comprometieron, como asumir su cuidado, representarlos en los diferentes aptos que así lo requieren, lo cual manifiestan que rara vez asisten a la Institución a conocer el rendimiento de sus hijos, debido que en algunos casos descuidan la parte intelectual de sus hijos, no hay tiempo para hablar o lo hacen muy esporádicamente, por que trabajan hasta muy tarde, lo que les impide asistir o estar al tanto del desempeño del niño/a, ya que no hay quien les oriente en sus trabajos escolares para poder mejorar su rendimiento escolar, lo que impide poder ayudarles a que tengan un mejor rendimiento, sobre todo a que tengan mejores calificaciones en su aula de trabajo.

Sin embargo, cuando se trata de asistir a la escuela concurren cuando se realiza la entrega de libretas al finalizar el trimestre, o al culminar el año lectivo, olvidando por completo los demás compromisos que tiene como padre, entre ellas ir a la institución para conocer el rendimiento de sus hijos y de contribuir al progreso de la misma, cuando los niños presentan dificultades en su aprendizaje , lo único que hacen es imponerles castigos y no hacen conciencia del daño que les causa con su ejemplo al descuidarlos, al no dialogar con ellos sobre sus expectativas y temores para juntos resolver los conflictos existentes.

Discusión General de resultados de niños/as, encuestados.

De las encuestas realizadas a los niños/as dela Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa de la ciudad de Loja, en los diferentes grados tomando un total del 80%, siendo previamente seleccionados mediante diálogos efectuados a los maestros y maestras de cada uno de los mismos, estos señalaron que eran los que más problemas presentaban según sus conocimientos y visualizaciones con relación a nuestro objeto problema de estudio; mediante la cual se pudo evidenciar en los criterios emitidos que los niño/as, manifiestan que las madres son las que más se preocupan en conocer el desempeño de sus hijos, ya que los niños/as, confían más en su mamá al momento de pedir ayuda para realizar sus tareas, al igual manifiestan que es ella quien tiene paciencia con ellos y sobre todo tiempo, existe un porcentaje mínimo en donde los padres ofrecen ayuda a sus hijos en la realización de sus tareas, ya que la mayoría de ellos dejan la responsabilidad a la mamá, porque dice que son ellas quienes deben ayudar y principalmente por que trabajan todo el día, en ciertas ocasiones son los hermanos mayores quienes apoyan a sus hermanos menores ya que cuando no están los padres son ellos los que se encargan de ellos o también cuando los progenitores no conocen los temas de sus hijos.

Otro aspecto que afecta la estabilidad del niño es la falta de responsabilidad de los padres en el cumplimiento de tareas, ya que solo algunas veces cumplen con sus tareas lo que les conllevan a tener un bajo rendimiento escolar, por el incumplimiento de las tareas, demostrando que no hay quien les guie en los trabajos asignados por la docente y por la falta de apoyo que

demuestra su representante en el niño por el poco tiempo que pasa en el hogar, para poder orientarle en el estudio, lo cual provoca en el alumno poco interés y desconcentración en el estudio.

Es indiscutible, que las madres son las que más se preocupan por sus hijos, siendo ellas quienes asisten a las reuniones a la escuela es la mama, por su rol que cumple y pasa más tiempo en casa y está a cargo de los niños asistiendo a los llamados por la docente, como responsable de todos los procesos e interrelaciones de su propia familia en especial como representantes de sus hijos, en los centros escolares y eventos sociales de la institución.

De las versiones obtenidas por parte de los niños/as de la Institución manifiestan que si mejoraría en su totalidad su rendimiento escolar, porque serían los padres quienes brinden su amor, apoyo y estén al tanto de sus estudios, para poder guiar y ayudar en sus tareas asignadas por el docente y de este modo tener un satisfactorio y mejor rendimiento escolar en su aula de trabajo, en otros casos se evidencia que no asisten a clases porque no hacen sus tareas en casa, y no hay quien les oriente y guie a realizar sus deberes enviados por el docente, generando un desequilibrio en el niño/as, por la ausencia de uno de sus miembros, causando en ellos un bajo rendimiento escolar, en el caso de enfermedad no acuden a la escuela porque esto es un impedimento a aprender las clases dictadas por su educador produciendo en

el estudiante un retraso en el aprendizaje y finalmente pocos niños no van a la escuela debido a que sus representantes tienen constantes problemas familiares en su hogar, afectando a el estudiante proceso de enseñanza aprendizaje.

Con respecto al desarrollo de estudio del niño, consideran que si se sienten motivados para estudiar, por lo que sus padres están al pendiente de sus tareas escolares motivándolos a que sigan adelante, brindándoles cariño, amor y comprensión. Por otra parte la mayoría de encuestados manifestaron que se sienten desmotivados en sus estudios porque no tienen un buen trato de parte de sus representantes, también porque no hay quien les ayude en la realización de sus tareas, debido a que trabajan todo el día y principalmente por la falta de sus padres para que ellos sean quienes brinden amor y afecto hacia ellos, motivándolos en sus estudios para que de esta manera puedan tener un buen desarrollo académico en su aula de trabajo.

h) CONCLUSIONES.

La información obtenida en la investigación de campo fue ordenada organizada y procesada de acuerdo a las normas que requiere la investigación científica, los resultados nos permiten dar a conocer las siguientes conclusiones.

- De acuerdo a las técnicas aplicadas se conoció que la mayoría de niños/as presentan problemas de desinterés en los estudios, incumplimiento en las tareas escolares, poca participación, desmotivación en el estudio, mismos que han sido generados por la ausencia de los padres.

- Los niños/as presentaron sentimientos de soledad, difíciles de llenar con otras figuras que no sean las parentales, que van acompañados de actitudes de tristeza, rebeldía, timidez, etc., que constituyen elementos que influyen en dificultades afectivo- emocionales.

- La madre es el representante más importante por los niño/as, destacando que es ella quien está al tanto de las actividades que realiza el niño, por cuanto necesitan un apoyo incondicional de sus padres, mismos que ayudaran al fortalecimiento de un mejor rendimiento académico.

- La institución educativa no cuenta con un profesional en Trabajo Social que cubra las necesidades de orientar y asesorar problemas de índole social como la migración, factor que afecta en el rendimiento académico de los niños/as.

- También concluimos que en la institución educativa no cuenta con programas donde les permita a los padres de familia el involucramiento y la participación en todas las actividades que se desarrollan con los estudiantes.

i) RECOMENDACIONES.

Una vez expuestas las conclusiones pertinentes sobre nuestro trabajo de tesis, nos corresponde poner a consideración las siguientes recomendaciones.

- A los padres recomendamos, su participación directa, porque todos los estudiantes en la etapa de la adolescencia tienen crisis que pueden afectar a las relaciones interpersonales y de manera especial al aprendizaje y el comportamiento para dar valor en ellos la importancia de formar una familia unida y mejorar el desarrollo personal.

- Se recomienda a los estudiantes que el único medio para lograr el desarrollo personal en el tiempo de ausencia de sus padres sea la superación y encontrar una mano amiga que permita elevar su autoestima y a la vez mejorar el aprendizaje y el comportamiento dentro y fuera de la institución educativa.

- Recomendamos a la Institución educativa implemente programas de capacitación para que ayuden a los padres de familia al fortalecimiento de valores, en especial a las madres de familia, que están en el con vivir diario con sus hijos.

- Al director que realice las gestiones respectivas a las autoridades competentes para la creación del departamento de Trabajo Social de la

institución educativa, para que los Trabajadores sociales se preocupen en fomentar programas informativos masivos de carácter preventivo, para evitar la migración conjunta de los progenitores, por tiempos demasiados largos para superar dificultades en la familia; capacitar y determinar las características que deben poseer las personas que se quedan al cuidado de los hijos.

- Qué la institución educativa implemente programas donde permita a los padres de familia involucrarse a participar en todas las actividades que se desarrollan con los estudiantes, y que tomen conciencia de la importancia que tienen las relaciones interpersonales, para que ayuden a motivar al estudiante en el aspecto personal y por ende el mejoramiento del aprendizaje

PROPUESTA.

Denominación del Proyecto.

Proyecto de intervención con los niños y niñas de hogares afectados por la Movilidad Humana en la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa.

Naturaleza del proyecto

a. Descripción

El presente proyecto denominado **"Intervención con los niños y niñas de Hogares afectados por la Movilidad Humana en la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa"** de la ciudad de Loja, está dirigido a niños y niñas cuya característica es la ausencia de sus padres por la migración; este proyecto será ejecutado por las autoridades de la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa con la participación de los pasantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Loja.

b. Fundamentación o Justificación

La realización de este proyecto se justifica por los altos índices de Movilidad Humana existentes en la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa y de igual forma por ser catalogado como un problema social, que afecta un 80% de las familias a nivel de la Institución. Este problema, es una de las principales causas del bajo rendimiento escolar; que a su vez genera una cadena de problemáticas que impiden el desarrollo psico-social de los niños.

Este proyecto que se lo desarrollará con la participación de las autoridades de la Institución y los pasantes de la carrera de Trabajo Social, a través de charlas motivacionales dinámicas, juegos recreativos de grupo, conferencias y videos que permitirá que los niños y niñas afectados por la ausencia de los padres acepten su nueva situación de vida y potencien su capacidad de vivir a plenitud pese a las adversidades, esto de hecho permitirá mejorar su rendimiento y disminuir el impacto en otras fases de su vida.

c. Marco Institucional

Este proyecto se llevará a cabo en la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa por parte de los egresados de la Carrera de Trabajo Social como una respuesta a la problemática detectada durante el proceso de investigación, con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas cuyos padres se encuentran ausentes, a través de diferentes actividades.

d. Objetivos

Objetivo General

- Mejorar el comportamiento conductual de los niños y niñas cuyos padres han migrado.

Objetivo Especifico

- Garantizar un mejor nivel de vida de los niños.
- Lograr un trato especial para los niños por parte de las personas que están bajo su responsabilidad.
- Lograr un cambio de actitud en los niños y niñas y representantes que han quedado al cuidado de ellos.

e. Metas

- Que los niños y niñas de la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa participen activamente en la ejecución del proyecto, lo que permita que hasta el mes de Noviembre del presente año el 70% de estudiantes mejoren su nivel de vida.
- Que hasta el mes de noviembre un 90% de representantes y docentes muestren un trato especial a los hijos de padres ausentes, para de esta manera lograr una autoestima elevada.

- Que hasta el mes de noviembre un 70% de niños potencien su capacidad de vivir a plenitud pese a las adversidades.

f. Beneficiarios

- Los niños cuyos padres han migrado
- Representantes de los niños

g. Localización física y cobertura espacial

El proyecto se desarrollará en la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa ubicado en el sector occidental de la ciudad de Loja

Especificación operacional de las actividades y tareas.

a. Adaptación

- Juegos recreativos
- Dinámicas

b. Orientación y Educación

- Charlas motivacionales.
- Conferencias.
- Videos

Métodos y Técnicas.

Para la realización del presente proyecto utilizaremos el Modelo de la **Investigación Acción–Participación**, por lo tanto nosotros iniciamos nuestro trabajo involucrándonos en la Institución, tratando de capacitar sobre la forma de como admitir la ausencia de los padres.

Esto lo realizaremos con entrevistas, encuestas, comunicación directa con docentes, representantes y niños de la Institución, aplicando las siguientes técnicas.

- Dialogo directo.
- Observación.

Para la ejecución de las actividades propuestas en el proyecto de acción social, realizaremos charlas y conferencias sobre temas vinculados de cambios de actitud que está afectado la Movilidad Humano.

Determinación de los recursos necesarios

a. Recursos Humanos

- Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa
- Niños de la Institución
- Representantes de los niños
- Estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa

b. Recursos Materiales

- Materiales de oficina
- Cámara digital
- Libreta de campo
- Computadora.

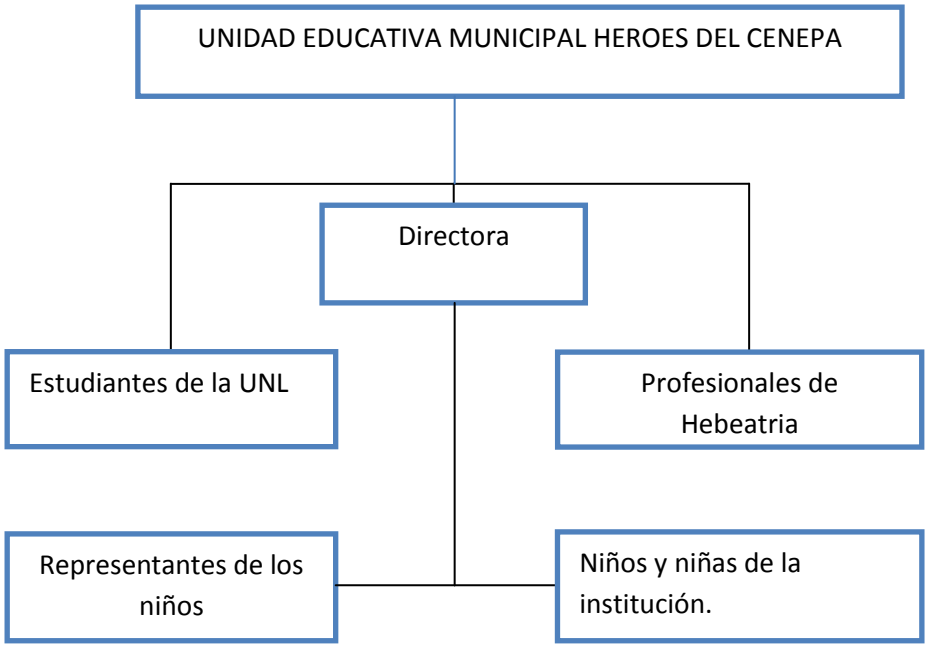
Cálculo de los costos de ejecución (presupuesto total)

Actividades	Faces			Cronograma		Presupuesto	Financiamiento			Responsables
				Fecha						
	Planificación	Ejecución	Evaluación	Inicio	Culminación		Propio	Autogs	Crédito	
Desarrollo del proyecto	X			09-jul	20-jul	$55	X			Andrea Armijos y Hugo Reyes
Aprobación del proyecto	X			23-jul	27-jul	$40	X			Andrea Armijos y Hugo Reyes
Ejecución del proyecto	X	X		10-sep	14-sep	$30	X			Andrea Armijos y Hugo Reyes
Charlas sobre valores y autoestima.	X	X	X	05-nov	07-nov	$50	X			Andrea Armijos y Hugo Reyes
Videos de reflexión; sobre la Movilidad Humana	X	X	X	12-nov	14-nov	$50	X			Andrea Armijos y Hugo Reyes
Conferencia sobre la resiliencia	X	X	X	16-nov	19-nov	$80	X			Andrea Armijos y Hugo Reyes
Conferencia sobre la ausencia de los padres	X	X	X	21-nov	23-nov	$80 Total=$385	X			Andrea Armijos y Hugo Reyes

Presupuesto Operativo

CONCEPTO	UNIDAD	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
GASTO PERSONAL				
Diseño del proyecto • 3 conferencistas. • Transporte • Refrigerio para conferencistas y asistentes. • Alquiler de equipos para la exposición.	Días 4Días 4 Días 3 Horas	3 8 55 personas 3	$40.00 $10,00 $ 1,00 $7,00	$120.00 $40,00 $220,00 $21,00
			SUBTOTAL IVA 12% IMPREVISTOS	$365,00 $326,00 $30,00
			TOTAL	$385,00

Organigrama Operativo



j) BIBLIOGRAFIA.

- ANDRADE, M., Miranda, C., Freixas I., *Rendimiento Académico y variables modificables en alumnos de 2do Medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago.* Extraído el 18 de noviembre de 2005.

- CAMPO, M A. y LAS MARÍAS, M. (1993): El trabajador social en los equipos interdisciplinares. Programa de intervención en el contexto socio familiar. Documento de Orientación Educativa e Intervención.

- CAPEL SÁEZ, Horacio: «Los estudios acerca de las migraciones interiores en España» (págs. 77-101). Barcelona: *Revista de geografía de la Universidad de Barcelona*, vol. 1, n. º 1, julio-diciembre 1967.

- CONFERENCIA Episcopal ecuatoriana. 1998. Departamento de Movilidad Humana y Refugiados III Encuentro Nacional de Pastoral Migratoria, Quito, Correa Silvia http://www.equipkids.org/psicoterapia.htm Desarrollo de la personalidad,.

- http://www.monografias.com/trabajos46/falta-atencion-padres/falta-atencion-padres2.

- ILDIS (2002). “Las remesas de los emigrantes y sus efectos en la economía ecuatoriana”. Cartillas sobre migración: Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, 1: 1-14.

- MARULANDA Ángela, Creciendo con nuestros hijos, 2a edición, Editorial Norma, Bogotá Colombia, Octubre 2000.

- NADAL, E. y SAAVEDRA MUÑOZ, M. (1995): La intervención del trabajador social en los Servicios Psicopedagógicos Escolares.

Narváez Espinosa El Trabajador Social en el Ámbito Educativo reselló.

- PEREIRA de Gómez María Nieves; El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio personal, 5ª reimpresión, Editorial Trillas, México D.F., 2000.

- POPKIN Michael H. y Young Bettie B.; Como lograr que sus hijos triunfen en la escuela, traductor Jane M. Healy; 5ª reimpresión, Editorial Selector, México D.F., Noviembre 1999.

- RAMÍREZ, ALINE. *Tesis: La comunicación interpersonal como un elemento de funcionalidad en el noviazgo*. México: Instituto Superior de Estudios para la Familia.

- RÍOS GONZALEZ., J.A. (1994). Relaciones Intrafamiliares, Roles y Funciones. En un mundo cambiante. España, Salamanca. Congreso internacional sobre la familia.

- STACEY Mary; Padres y maestros en equipo: Trabajo conjunto para la educación infantil, 1ª reimpresión, Editorial Trillas, México D.F., 1999.

- TROYA PAZ, ESTELA: "Consecuencias Psicosociales de la Migración" en *Familia Problemáticas Actuales*. La Strada Centro de Publicaciones, 1990.

- VENZALÁ, M.(s.f.)Entorno Familiar y *Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y ciencia de la Junta de Andalucía*. Extraído el 16 de noviembre del 2005.

k) ANEXOS

Anexo 1. Docentes de la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL.

1. ¿En su aula de labores diarias tiene usted niños y niñas cuyos padres han migrado a otros países y lugares?

   SI ( ) NO ( )

2. ¿Los hijos de padres migrantes presentan problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

   SI ( ) NO ( )

   Porque……
   ……
   ¿Qué tipo de problema presenta el niño?

   Callado

   Rebelde

   Triste

   Porque
   ……
   ¿Considera usted que la ausencia de padres es uno de los factores que incide en el rendimiento escolar?

   SI ( ) NO ( )

   Porque……
   ……

3. ¿Existe algún docente o programa, en la escuela que brinde atención a las problemáticas que presentan los niños (as) que cuyos padres han emigrado?

SI ( ) NO ( )

Porque……
……
……

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 2. **Representantes de la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa**.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL.

1. ¿Ha observado usted cambios en el comportamiento del niño/a, como consecuencia de la migración?

   SI ( ) NO ( )

   Porque……
   ……
   ……

2. ¿Conoce usted el rendimiento de su represemtado?

   SI ( ) NO ( )

   Porque……
   ……
   ……

3. ¿Cuántas veces usted frecuenta a la escuela a conocer el desempeño de su hijo/a?

   Siempre

   Rara vez

   Algunas veces

   Nunca

   Porque……
   ……

4. ¿Le ayuda usted a su hijo en la realización de sus tareas?

   SI ( ) NO ( )

   Porque……
   ……
   ……
   …….

5. ¿Acude usted frecuente a las reuniones programadas por la Institución?

   Entrega de libretas

   Llamadas del maestro

   Festividades

   Mingas

   Porque……
   ……
   ……
   ……...

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 3. Niños de la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

1. ¿Quien le ayuda en la realización de sus tareas en casa?

   Mamá

   Papá

   Abuelos

   Familiares

   Tíos

   Nadie

2. ¿Cumple con todas las tareas asignadas por la docente?

   Algunas veces

   Siempre

   Nunca

   Porque……

3. ¿Quién asiste a las reuniones que la docente programa?

   Mamá

   Papá

   Abuelos

   Hermanos

   Tíos

   Porque……

   ……

4. ¿Mejoraría su rendimiento escolar si sus padres vivieran con usted?

   SI ( ) NO ( )

   Porque……

   ……

   ……

5. ¿Faltas a la escuela cuando?

   No haces las tareas

   Enfermas

   Problemas familiares

6. ¿Te sientes motivado para estudiar?

   SI ( ) NO ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4. Perfil del Proyecto

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

ÁREA JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA.

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA

"LA MOVILIDAD HUMANA Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HÉROES DEL CENEPA DE LA CIUDAD DE LOJA"

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCION DEL GRADO DE LICENCIADOS EN TRABAJO SOCIAL.

AUTORES:

ANDREA VIVIANA ARMIJOS G.

HUGO LEODAN REYES C.

LOJA – ECUADOR

2013

TEMA

“LA MOVILIDAD HUMANA Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HÉROES DEL CENEPA DE LA CIUDAD DE LOJA”

PROBLEMÁTICA.

La Movilidad humana es un fenómeno mundial que se ha presentado en todas las épocas de la humanidad, que consiste en el desplazamiento de la población de su lugar de origen a otro, además se sintetiza en el abandono de su país de origen por razones culturales, políticas, familiares y básicamente por problemas económicos.

Por otro lado son limitados los análisis y las pretendidas soluciones por parte de los jefes gubernamentales, quienes no incrementan las fuentes de trabajo necesarias para poder sustentar prioridades económicas que hace que exista un excedente en la movilidad humana. En la pretendida búsqueda del sueño americano y europeo, aumentando así la desintegración de los hogares por la falta de la figura paterna y materna.

Todo lo mencionado hace a la humanidad presa de grandes conflictos, sociales, afectivos ,emocionales, que compromete su existencia haciendo victima a los niños y niñas que crecen traumatizados psicológicamente, resentidos, agresivos, tímidos, inseguros, humillados, sin ninguna protección, propensos a convertirse en futuros antisociales, cadentes de valores morales, cuya causa principal es el descuido de ese gran laboratorio social que se llama hogar, trayendo consigo el abandono cruel para el niño y niña que conlleva como consecuencia la perdición de la juventud.

Así también nuestro país ha atravesado graves dificultades en el ámbito social político y económico que hace que numerosos hogares no tengan la oportunidad para mantener la unidad de la familia, muchas de estas son destruidas ante el embate de la pobreza y desigualdad, otra se degradan y otras no llegan ni siquiera a ser construidas.

Adjuntando a esto la falta de orientación por la ausencia de los padres quienes son los encargados irremplazables de la transmisión de valores, pero que al no recibirla los hijos se dejan influenciar por los medios como el cine, la

televisión, radio y el medio ambiente, desenfrenado que lo rodea, que hace que los jóvenes y señoritas confunden la libertad por libertinaje aumentando el índice de madres solteras a temprana edad, las mismas que son mal vistas por la sociedad.

En el ámbito local los diversos problemas en los que se ve afectado toda la población ecuatoriana no se aleja de la realidad a causa de la inestabilidad económica que genera miseria en la que viven centenares de familias lojanas, que ha impulsado la movilidad humana y por ende la desorganización familiar llevando consigo la falta de orientación y formación en valores, surgiendo así una sociedad con fuertes fracturas que ocasiona exclusión, tensión social y frustración muy complejas que destruyen la integridad de la familia.

Constituye en esta problemática la realidad en la que viven los migrante pues la realidad económica al nivel mundial a determinado el déficit económico, que está afectando inclusive a los países desarrollado y como consecuencia de ello han disminuido la posibilidades de trabajo, situación que de una u otra manera afecta a nuestros coterráneos que con el deseo de superación dejaron su tierra natal, pese a lo antes dicho esto ciudadanos no han dejado de enviar la remesa para apoyar a su familia, concretamente a su hijo que por falta de orientación antes de aprovechar este dinero lo malgastan y lo utilizan en actividades poco productivas, dejando de lado, su responsabilidad educativa.

La realidad puntualizada e evidencia en la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa en la que hemos investigado el impacto que ocasiona la ausencia de sus padres en su desempeño estudiantil, siendo así que 80 alumno de los 260 que exciten en esta escuela están siendo afectado por la movilidad humana, generando en ello problemas de aprendizaje por la dificultad de concentra miento, motivada por la ausencia de sus padres, situación que además degenera en ausentismo, indisciplina, falta de afecto, derroche de dinero y desnutrición.

De acuerdo a la encuesta realizada se determino que ha: España han migrado un 40%, EE.UU un 20%, Italia un 12%, a Guayaquil un 6%, a Quito un 7%, Cuenca un 6%, y Zamora Chinchipe con un porcentaje del 9%; por lo que nuestro problema a investigarse será: ¿**La ausencia de los padres por la Migración, genera bajo rendimiento de los alumnos de la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa*?***

JUSTIFICACION

La migración es un fenómeno tan antiguo como la humanidad misma. En la actualidad abarca a todos los países del mundo y presenta gran complejidad de situaciones, la familia que toma la decisión de migrar, lo hace por diversas razones, pero principal mente por la precariedad económica o por la falta de un empleo bien remunerado, como resultado de ello, los migrantes son en su mayoría de personas de escasos recursos quienes no cuentan con los medios necesarios para cubrir sus necesidades básicas como la salud, educación y vivienda.

La migración es un problema social que afecta especialmente a la familia que queda expuesta a grandes conflictos sociales, económicos, laborales, y especialmente afectivo con la consecuente repercusión que puede llegar a constituirse en una dificultad difícil de controlar y mejorar.

Para nuestra investigación contamos con la preparación académica y necesaria con los instrumentos y técnicas que permitan disminuir la repercusión del problema migratorio en los niños de la escuela Municipal Héroe del Cenepa.

Se justifica también nuestro trabajo al responder al requerimiento del reglamento del régimen académico, previo a obtener el grado de Licenciados en Trabajo Social.

El presente proyecto de investigación, es realizable, gracias a la apertura y colaboración desinteresada de la Directora, docentes, alumnado y padres de Familia de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa y dejar un pequeño aporte para futuros trabajos a realizarse dentro de nuestra carrera, buscando con ello la ampliación de nuevas inquietudes con la finalidad que nuevos estudiantes continúen en la búsqueda de soluciones a esta problemática.

OBJETIVOS

General

- Disminuir el impacto que genera la Movilidad Humana, en el aprendizaje de los niños de la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa de la ciudad de Loja

Objetivos Específicos

- Sustentar teóricamente la Movilidad Humana y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes
- Determinar causas y efectos que genera la ausencia de los padres por la Movilidad Humana.
- Plantear y ejecutar un proyecto que permita potenciar la resiliencia en los estudiantes hijos de la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa.

MARCO TEORICO

Concepto de Movilidad Humana

Se denomina Movilidad Humana a todo desplazamiento de la población humana que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual.

Esta palabra a la vez designa un desplazamiento de una persona producido por un cambio de residencia, y el fenómeno caracterizado por este tipo de acontecimiento. Para entender el concepto es necesario precisar la noción de residencia. Se hace referencia a la residencia principal, de carácter privado de la persona, excluyendo los desplazamientos cotidianos vinculados al ejercicio de una profesión y de carácter turístico.

Historia de la Movilidad Humana

“La historia y la prehistoria de la humanidad hacen referencia a los grandes movimientos culturales, económicos, geográficos y políticos que dieron origen a desplazamientos en masa de la población, tanto espontáneo como forzado.

La migración se ha corroborado desde los inicios de la humanidad y ha sido parte de procesos históricos relevantes. En efecto, desde las culturas antiguas, en donde las guerras de conquistas traían aparejadas la formación de colonias, pasando por la colonización de América, hasta la actual migración hacia países del primer mundo.

Los actuales procesos migratorios guardan estrecho vínculo con la Revolución Industrial. En efecto, esta introdujo cambios técnicos que posibilitaron el hecho de trasladarse por grandes distancias en un período corto de tiempo. Asimismo, provocó que la maquinaria sustituya considerable mano de obra, haciendo que grandes masas humanas se desplazasen en busca de un ámbito en el que trabajar y vivir.

Estos movimientos de la población se han venido incrementando, sobre todo por el enorme desarrollo de los medios de comunicación a partir de la revolución industrial."[16]

Tipos de migración

Migración Interna

"El Ecuador, a través de la historia, tampoco ha escapado a la cruda y latente realidad migratoria, proceso que se ha dado por la imposición de intereses de los centros hegemónicos de poder.

Las corrientes migratorias han dejado duras enseñanzas. Primeramente la migración de individuos del sector rural a las ciudades, de los pueblos pequeños a otros más grandes, de una provincia a otra, luego, los movimientos interregionales.

Esta situación ha generado conflictos sociales y grupales de diverso orden, como la desintegración familiar, la desocupación, una aguda falta de servicios que satisfagan elementales necesidades de la población, etc.

Igual puede decirse de la permanente corriente migratoria de "provincianos", que de distintas partes del Ecuador se trasladan a otras ciudades. Se puede encontrar en la actualidad, en casi todas las instituciones del Estado, en negocios, en la cultura, en el arte y en otras manifestaciones, la presencia de gente no originaria de la Capital de la República.

No puede dejarse de lado el fenómeno palpable de migración que se realizan dentro de un mismo país. Tiene consecuencias fundamentalmente

[16]CAPEL SÁEZ, Horacio: «Los estudios acerca de las migraciones interiores en España» (págs. 77-101). Barcelona: *Revista de geografía de la Universidad de Barcelona*, vol. 1, n.º 1, julio-diciembre 1967.

económicas, aunque también pueden ser atribuidas a otros factores tales como: Sociales, culturales. Los factores económicos pueden ser resumidos como la búsqueda de oportunidades económicas con la intención de mejorar el nivel de vida. Estas migraciones generalmente se realizan debido a las desigualdades regionales que existen dentro de los países. Por ello, las migraciones internas se producen, generalmente, desde las regiones menos favorecidas hacia las más beneficiadas en términos de: fuentes de trabajo, mejores niveles de ingreso, mejores condiciones educativas y otras expresiones de desarrollo. Estos movimientos permiten nivelar las condiciones de desarrollo económico por un ajuste de la población a los recursos.

Migración Externa

Es aquella en que las personas abandonan su país para dirigirse a otros países. Este fenómeno se ha constituido en uno de los problemas principales que actualmente afronta el país, particularmente, en las provincias.

Las constantes transformaciones negativas que el Ecuador ha experimentado, sus inacabables etapas de crisis institucional, moral, económica, política y de otra índole, han acarreado situaciones inhumanas que rayan en la más absoluta miseria de la gran mayoría. El desempleo, los salarios de hambre, la corrupción galopante, la caducidad de las leyes, la falta de apoyo a los agricultores, ganaderos, artesanos e industriales, la ausencia de desarrollo empresarial, etc., han dado lugar al inicio y crecimiento de una verdadera y ya casi incontenible oleada migratoria de la población hacia otros países, fenómeno que empezó a notarse, especialmente, en los últimos cincuenta años. Primero fueron pequeños grupos de migrantes, quienes encontraron su nuevo destino al salir al exterior, lo hicieron, de preferencia y por varios años, a Venezuela. De igual manera. Se dio otra corriente migratoria de ecuatorianos hacia Canadá y, con más fuerza, hacia los Estados Unidos de Norteamérica, ruta que tiene un enfoque peculiar.

De un tiempo a esta etapa y ante la realidad nacional, los ojos de los ecuatorianos, sin presente ni futuro, se dirigieron a Europa y más específicamente a España.

En el tema de la migración externa o éxodo de los ecuatorianos hacia otros países, es necesario tener presente las salidas de forma irregular, ayudados por los coyotes, como también el drama que enfrenta los familiares que se quedan con las deudas, pagando alto intereses a los "chulqueros" , firmando letras en cambio en blanco hipotecando y hasta entregando bienes inmuebles mediante escrituras públicas, dando margen a toda clase de extorciones, todo esto a cambio de las promesas para ser trasladados a los países de destino.

Causas de la Migración

"Son Múltiples las causas por las que centenares de miles de hombres y mujeres abandonan nuestro país, en las que deberían ser analizadas con detenimiento en orden de prioridad, categorizándolas por su mayor o menor impacto.

Las diferencias sociales se tornaron más profundas, la falta de medios para atender sus elementales necesidades: alimentación, educación, salud, autoestima, y su futuro mismo fueron quedando hipotecados a la angustia, al desaliento, a la incertidumbre. Se desencadeno una acelerada descomposición social que no encontró solución viable y emergente. Recorriendo a eso que la naturaleza del ser humano impone, se debió ir en búsqueda de fuentes de trabajo y urgir los medios de supervivencia en otros lugares, a costa de la desintegración familiar, de las ausencia, del alejamiento intemporal, cuando no, definitivo. Se sentencia a un auto destierro que implica el abandonar la tierra, el arrancar esa raíz profunda que une al hombre con la comarca de sus mayores, comarca que albergo a sus hijos, a su descendencia.

Había de dejar, de tristeza en tristeza, a la madre tierra con todos sus animales, sus aves, sus esperanzas; había que dejar al avaluó mezquino de

coyotes y avaros, gigantes voraces que imponen el dinero del extrañamiento. Así aumenta la desprotección familiar, el dolor y la angustia de los que se van y de los que se quedan.

Causas Culturales

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc. tiene mucho peso en la decisión. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante.

Causas Económicas

La mayor parte de los que migran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos migrantes a arriesgar su vida y hasta perderla en multitud de ocasiones, con tal de salir de su situación.

Los países de destino que pueden satisfacer las necesidades de su mercado laboral y mantener o mejorar los niveles de productividad; la creciente oferta de mano de obra que reduce el incremento de los sueldos, aumentando así los ingresos nacionales; y los propios migrantes, que gozan de mejores sueldos y condiciones de trabajo, y que adquieren además nuevas competencias laborales y conocimientos que eventualmente podrán servir en su país de origen.

Pobreza.

La pobreza es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso y/o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un deterioro

del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria.

Causas familiares.

Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de migrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico. También las causas económicas como dinero, trabajo y economía."[17]

Consecuencias de la migración

"El distanciamiento entre parejas y miembros de la familia a partir de la migración especialmente del padre de familia, está proporcionando un proceso de reconfiguración del modelo tradicional familiar, puesto que en la mayoría de los casos se presentan alteraciones en el ciclo de vida, en particular en los niños/as y adolescentes, quienes manifiestan cambios contradictorios conllevándolos a comportamientos y actitudes negativas que afecta a nivel social y familiar. Las consecuencias de la migración se clasifican en sociales, familiares y para el migrante.

Consecuencias Sociales.

La ausencia del padre de familia en el seno familiar provoca sentimientos de tristeza combinados con la disponibilidad de recursos que impulsa especialmente los hijos de los migrantes a realizar actividades que pueden ser riesgosas o autodestructivas en casos extremos, tal es el caso de la delincuencia, abortos, embarazos prematuros, pérdida de valores.

---

[17] *Las migraciones humanas* en *La construcción del presente: el mundo desde 1848 hasta nuestros días*, Jordi Casassas i Ymbert,Juan Avilés Farré, Ariel, Barcelona, 2005

Así mismo, se asocia a esta situación, la búsqueda de compañía masculina, para obtención de servicios sexuales en el caso de la esposa que se queda, lo cual provoca la desintegración familiar. La consecuencia social más común es la delincuencia.

La familia debe educar y disciplinar a sus integrantes en la prevención de la delincuencia que son infracciones de fuerte incidencia social cometidas contra el orden público. En la mayoría de los casos, principalmente los jóvenes se involucran a estos hechos delictivos por la falta de comprensión, apoyo, amor, y cariño por parte de sus progenitores por no tener oportunidades de trabajo que les permita generar ingresos para cubrir sus necesidades básicas, especialmente la alimentación.

Además actualmente los jóvenes se involucran a actividades delictivas ya que su progenitor se encuentra ausente, por la necesidad de emigrar hacia otro país en busca de mejores oportunidades económicas para garantizar las condiciones de vida de él y sus familias. La falta de autoridad del padre hacia los hijos crea en ellos indisciplina, rebeldía y libertinaje, causando problemas e intranquilidad para su familia y la sociedad en general.

Consecuencias familiares.

Es importante indicar que la familia ejerce en muchos casos una gran influencia en la decisión de que unos de los miembros migren como estrategia de sobrevivencia colectiva. Sin embargo la ausencia prolongada especialmente del padre de familia provoca diversos efectos en el seno familiar, cambios en los roles, actividades y sentimientos de las mujeres que se quedan como cabezas de la familia, la independencia e indisciplina de los hijos por parte de la autoridad parental.

La ausencia prolongada de progenitor hace que la esposa busque cariño en otra persona, involucrándose profundamente con esa nueva relación hasta punto de quedar embarazada, situación que crea en ella confusión y

arrepentimiento, puesto que la ausencia de su esposo no justifica su falta y para no perder el apoyo económico recurre al aborto, interrumpiendo su embarazo como solución al problema.

Efectos sociales que los migrantes han sufrido.

“En muchos de los países a los que migraron, han sido tratados como personas inferiores, asignándoles tareas pesadas que son consideradas denigrantes, sufriendo atropellos, siendo víctimas de pandillas, en varias ocasiones golpeados y robados; como es el caso de los cabezas rapadas o skinheads, quienes no solo los maltratan físicamente sino moralmente, e inclusive alcanzando niveles de afectación sicológica.

Al llegar son maltratados, las mujeres sufren de abusos, teniendo que acceder a todo lo que los españoles o norteamericanos deseen, haciendo que la mujer sea degradada por completo, afectando su autoestima.

Efectos culturales.

La migración no solo ha dejado efectos sociales y económicos sino también culturales, la música ahora es utilizada como un medio para expresar todo lo que la migración ha traído consigo; es así que la música nacional siempre es utilizada como un medio de desahogo, y la mayoría trata sobre lo que ha pasado desde el momento que llego a una tierra extraña hasta todo lo que han hecho para lograr ser tratados como personas.

Efectos Psicológicos

No solo los migrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipos de abusos como son sexuales, físicos, psicológicos, ya que no tienen quien los defienda, las personas que se quedan a cargo con el dinero que reciben no les da ni siquiera de comer, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forma de pensar y actuar.

La población migrante está sujeta a sufrir ciertos trastornos o problemas psicológicos. El hecho de abandonar su familia, sus costumbres, su círculo social, etc., va a afectar su estabilidad emocional. Varios casos se dan de personas migrantes han regresado con severos traumas y problemas psicológicos, siendo una dificultad mas con la que tiene que cargar la familia. El alcoholismo ha sido el refugio para estas personas, que se convierten en un problema para la sociedad."[18]

La Resiliencia.

Desde hace mucho tiempo, la humanidad ha observado que algunos seres humanos logran superar condiciones severamente adversas y que, inclusive, logran transformarlas en una ventaja o un estímulo para su desarrollo bio-psico-social.

Desde el decenio de los años ochenta ha existido un interés creciente por tener información acerca de aquellas personas que desarrollan competencias a pesar de haber sido criados en condiciones adversas, o en circunstancias que aumentan las posibilidades de presentar patologías mentales o sociales. Se concluyó que el adjetivo resiliente, tomado del inglés resilient, expresaba las características mencionadas anteriormente y que el sustantivo "resiliencia" expresaba esa condición. En español y en francés (résilience) se emplea en metalurgia e ingeniería civil para describir la capacidad de algunos materiales de recobrar su forma original después de ser sometidos a una presión deformadora.

Así, el término fue adoptado por las ciencias sociales para caracterizar a aquellos sujetos que, a pesar de nacer y vivir en condiciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y socialmente exitosos.

[18] III Coloquio Internacional de Geocrítica. «Migración y cambio social» (contiene los 109 artículos presentados en el Coloquio sobre este tema). Barcelona: *Scripta Nova* (revista electrónica de geografía y ciencias sociales). Cataluña: Universidad de Barcelona, n.º 94, 1 de agosto de 2001

La resiliencia es la capacidad humana y universal que está presente en las distintas comunidades, etnias y culturas, creemos que tiene rasgos y características particulares de acuerdo a los diferentes contextos en que se manifiesta. En este sentido, el intercambio de conocimientos y experiencias en ese ámbito resulta de gran utilidad para la orientación de nuestro trabajo, siempre y cuando seamos capaces de identificar aquellos factores propios a un contexto específico.

Definición:

La resiliencia es la capacidad de una persona de hacer las cosas bien pese a las condiciones de vida adversas, a las frustraciones, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado, en otros términos recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva para si y para la sociedad en la que está inserto.

La resiliencia se sustenta en la interacción existente entre la persona y el entorno. Por lo tanto, no procede exclusivamente del entorno ni es algo exclusivamente innato. La separación que hay entre cualidades innatas e influencia del entorno es muy ficticia, ya que ambos niveles necesitan crecer juntos, en interacción.

Dado ese proceso continuo que se desarrolla entre persona y entorno, es muy fácil entender que la resiliencia nunca es absoluta ni terminantemente estable.

La promoción de la resiliencia puede ser fuente de inspiración para la educación, la política social y la labor social. Un enfoque de resiliencia puede conducir a que se concentre la atención en la política social, lo que debiera ser una política de prevención de daños sociales.

Si consideramos que una de las tareas pendientes de los países de nuestro continente es el enfrentamiento y la superación de la pobreza, debemos dirigir nuestros esfuerzos hacia la comprensión de los mecanismos que actúan a nivel

individual, familiar y comunitario, y que pueden traducirse, a través del desarrollo y la aplicación de programas de acción y educación, en el reconocimiento y reforzamiento de las fortalezas que surgen más allá de la vulnerabilidad.

Dimensión en las personas y aporta una nueva mirada esperanzadora y optimista. Es así, como cada día se publican y se aplican más y más programas orientados a analizar los comportamientos resilientes presentes en algunos niños, adolescentes y adultos.

La Resiliencia en el Ámbito Educativo.

Porque hoy día se sabe como primario la necesidad de fortalecer a los niños interiormente para que puedan resistir a las dificultades de este mundo tan difícil. Tan globalizado. Fortalecerlos es informarlos, formarlos, favorecer las vivencias de cada etapa de crecimiento, físico y psíquico, sin apurar sus tiempos y conociendo sus potencias y sus características espirituales. Y acercarlo a través de diversos modos, técnicas. en el conocimiento de sí mismo.

La migración y su influencia en la familia ecuatoriana

“La migración constituye un verdadero azote para los pobres del Ecuador, porque muchos de nuestros conciudadanos llevan una vida infrahumana, sufren el maltrato, la bochornosa humillación, viven hacinados en verdaderas pocilgas, perseguidos, encarcelados. Aseguran que el dinero de la migración ha mejorado la economía del país, ¿a precio de qué? De sangre, de muerte, del odio racial.

El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias ecuatorianas y que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes en especial en el rendimiento académico y de comportamiento que genera en el estudiante una personalidad deficiente y

así descubrir que es capaz de obtener sus metas propuestas para lograr un futuro mejor.

La preocupación principal es la ausencia de figuras paternas y maternas que afecta al educando con diferentes problemas de rendimiento académico y de comportamiento, ya que es principalmente la familia la base principal para contribuir la afectividad, el amor y la disciplina y así dar valor a la educación del adolescente y configurar la imagen de así mismo, a tener un sentido de pertenencia de respeto y de ser capaz; las cuales son áreas fundamentales para desarrollar un mejor rendimiento académico y saber comportarse dentro de una sociedad.

Las causas de la migración y sus efectos: el hambre, el desempleo, la incapacidad de los padres de sostener su familia, altos costos de vida con sueños de miseria para los pocos que lograron obtener una plaza de trabajo y los que no consiguieron un empleo, en su desesperación por vivir, tuvieron que dejar su país en busca del sustento para su familia.

Los efectos los tenemos a la vista, con mucho dolor, en el aeropuerto, esposas con el alma desgarrada por la partida del esposo que quizá no volverá, hijos que lloran a gritos al despedirse de sus padre, escenas amargas que no solo despiertan compasión, si no también rebeldía.

Desde el punto de vista moral y afectivo que es catastrófico por la destrucción del núcleo familiar, los hijos en manos de tutores sean estos abuelos, tíos o amigos que no tienen autoridad sobre ellos; luego estos jóvenes siguen la práctica degradante de la droga, el alcohol, la delincuencia y, las jóvenes en busca del afecto que les restó la ausencia de su familia, se convierten en madres solteras cuyo índice es alarmante y todavía algo peor, la depresión nerviosa que lo lleva al suicidio.

Vivimos en un país con una riqueza agrícola y petrolera envidiable que sólo con una honesta y sabia administración, con una organización técnica, en manos

de hombres honestos, de conciencia limpia , con el deseo sincero de construir una sociedad digna, equitativa, donde cada familia pueda alimentar y educar convenientemente a sus hijos, se podrá construir una sociedad mejor.

El petróleo es de todos pero el "festín que celebran los burócratas de turno, dejan al margen a quienes no tiene acceso a este festín."[19]

La Migración y su repercusión en la Sociedad

"Coincidimos en que la familia es la base de la sociedad. La difícil situación económica por la que estamos atravesando hace que tomemos decisiones que afectan negativamente en la salud familiar. Una de estas decisiones es el desmembramiento de la familia por causa de la migración.

Es cierto que hay personas que han ido al extranjero, se proveyeron de capital y volvieron para dar a su familia lo que necesitaban, pero estos casos pueden contarse esporádicamente. Lo normal es que, la persona que migra y vive sola en el exterior, busque compañía para soportar la soledad y la angustia, lo que a veces y casi siempre deriva en infidelidad, y otras veces termina en el inicio de una nueva vida y el olvido de las promesas, los acuerdos, el cariño. Esto se debería, primero, a una baja calidad en las relaciones familiares previas al viaje, lo que hace que los lazos de pareja estén desgastados. Esto a su vez facilita el reemplazo del cónyuge por otra persona. En otras situaciones, en las que se da la infidelidad como una aventura, es el cariño hacia los hijos lo que hace que no se llegue al abandono.

El resultado común en los niños que tienen padres en el extranjero son: trastornos del aprendizaje, trastornos de conducta, temor al abandono, problemas de identidad, inseguridad, y muchas veces, lamentablemente, la repetición de la historia en sus propias familias.

[19] Torres A., Federico. Organización Internacional para las Migraciones, OIM. Comisión Económica para América Latina, CEPAL. Centró. Editorial OIM. San José; 2000

Nadie amputa su familia para dejarla así. La esperanza es que el familiar regrese luego de un tiempo, cuando hayan juntado el suficiente capital para montar un negocio que provea equilibrio en los bolsillos.

Otra situación de la que somos testigos es la muerte de los compatriotas en tierras lejanas. A pesar de que se hayan ido con una salud de fierro recibimos la triste noticia de que "su corazón no aguantó". Podríamos atribuir esto a la soledad, la discriminación, las dificultades, el esfuerzo o las privaciones que se sufren, manifestadas en forma psicosomática.

Los conflictos que vemos plasmados en cientos de anécdotas de compatriotas traen como resultado: hogares destruidos, pérdidas irreparables y una economía que, si bien luego e la experiencia es mejor, no produce los resultados que se esperaban. Como resultado vemos que, a pesar de que a veces mejoramos la situación económica de nuestra familia, no logramos adquirir el bien mayor: la felicidad."[20]

La Familia

"Considerada históricamente como la célula de la sociedad, esta se halla totalmente desintegrada. Es desoladora la situación real de miles y miles de familias de ecuatorianos migrantes, que se quedan sin el padre, la madre, los hermanos, los amigos. Es la familia la que en el fondo siente, en carne propia, la ausencia de sus seres amados.

El drama de las familias de migrantes empieza cuando uno de sus miembros toma la decisión de viajar. Toda la tensión que se produce en torno al viaje en sí y sus primeras gestiones afecta tremendamente a sus vidas.

[20] Rocío García Abad (2001), "El papel de las redes migratorias en las migraciones de corta y media distancia", *Scripta Nova* No 94/11

Los hijos, generalmente, quedan a cargo de la madre, de parientes, de vecinos, de amigos, o aun de personas que están en los últimos años de su vida. Ellos no tienen garantía alguna en cuanto a su futuro como nuevos ciudadanos.

El conflicto de la familia tiene muchas aristas: hogares que toman rumbos nuevos ante el olvido de sus padres, o de sus mayores, debido a cualquier causa; hijos que solamente piensan terminar la escuela, máximo el colegio, para también migrar donde sus parientes; jóvenes que pierden todo sentido de responsabilidad personal, del valor del trabajo, de lo duro que es ganarse el dinero con esfuerzo, pandillas juveniles, que se inician en el consumo de drogas, alcohol y en la prostitución.

Todo esto es parte de la tragedia familiar. Es una sociedad en conflicto que replantea la vigencia del mundo de valores, a través de la familia, el amor filial, etc. Se debe considerar como un hecho alarmante el crecido número de divorcios que se dan, de un tiempo a esta parte; fenómeno que se agudiza más en los barrios periféricos de las capitales cantonales y en las aéreas rurales. Hay que tener presente, así mismo, el número de madres solteras que se incrementa.

Además se dan otros problemas de carácter familiar. Por ejemplo, cuando no es la cónyuge, la que maneja las remesas enviadas, sino son los padres del ausente o los hermanos u otras personas, quienes disponen a su albedrio de esos recursos. Mientras el cónyuge, en ciertos casos, sufre todo tipo de limitaciones, agresiones calumnias, enredos y hasta acoso sexual de propios y extraños.

La familia es víctima de los chulqueros que, habiendo cobrado hasta el último centavo, presenta demandas millonarias y les arranchan sus propiedades. Si al comienzo se buscaba mejorar las condiciones de la familia se termina, muchas veces, en estados de miseria definitiva y en la atomización de sus miembros.

Rol de los padres

Las funciones, que desempeñan los padres dentro de la familia, entre ellos y hacia sus hijos.

Si analizamos la dinámica de una familia cualquiera, encontraremos:

- El Padre, ocupado en tareas externas: papá que va a trabajar fuera de casa y que en su trabajo utiliza herramientas diversas. Por usar todos esos instrumentos, papá se ocupa de las actividades "instrumentales".
- La Madre, se queda en la casa, en el hogar, que simboliza la unión, aunque por sus ocupaciones deba usar instrumentos, sus actividades no son consideradas "instrumentales" como las del padre, porque no es eso lo más importante de su rol.

Gracias a su presencia en la casa, la familia puede unirse, reanudar su vida en conjunto varias veces al día, en especial durante las horas de las comidas. La madre mantiene física y psicológicamente el concepto del hogar, abrigo, alimento, calor, apoyo, etc.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son realizadas por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar.

La educación la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad. Estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia.

En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo.

Los momentos pasados en el hogar sirven como alivio para las tensiones aparecidas en el ambiente exterior: papá, que puede conversar a gusto; los hijos jugar y todos pueden reír y demostrarse cariño.

Esto quiere decir que estamos en presencia de un sistema: hay un intercambio entre dos mundos: el exterior del padre y el interno de la madre, compuesto por las obligaciones que ambos tienen en sus respectivos puestos y los alivios de tensiones producidos en esos lugares.

“Cada quien debe asumir el papel que le corresponde dentro de la familia para no desequilibrar ese finísimo sistema sin interferir las responsabilidades de otros.”

La madre representa la ternura, la seguridad, la gratificación afectiva, el bienestar, y no es demasiado infrecuente que mamá sea más tolerante que papá, de quien se espera por lo general, las grandes medidas para la disciplina, el orden y la autoridad.

Padres o Padre Ausente.

Se refiere a la falta física, emocional del padre, madre o de ambos. Cuando los padres se separan entre ellos o separarse de sus hijos por emigración, a los niños seles rompe el mundo en pedazos.

Para un niño la unidad de su familia es básica. Al romperse la unidad familiar, se ponen en tela de juicio todos los afectos.

“En esta o cualquier separación los niños experimentan un duelo, el cual se pasa por cinco etapas según que se presentan en su totalidad para el niño cuando se rompe el vínculo familiar, las cuales son: negación, ira, negociación, depresión y aceptación”

1. **Negación:** con la cual los niños se protegen para no sufrir.
2. **Ira:** la rabia o el resentimiento, en la cual los niños tienden a volverse agresivos, verbal y físicamente. Están muy enojados tanto con papá como con mamá. La rabia expresada puede ayudar a aliviar la tristeza o la depresión que se presentará más tarde, y por eso hay que permitir que exprese su rabia y aceptársela.
3. **Negociación:** los niños imaginan si los padres están separados que pueden reconciliarse, si están fuera del país que pueden regresar para estar con ellos o por ellos. En esta etapa el niño trata de tomar control sobre lo que está sucediendo. Trata de agradar, busca que sus padres se acerquen, incluso se porta “súper bien” a ver si así logra arreglar las cosas.
4. **Depresión:** se caracteriza por una gran sensación de pérdida. El niño se da cuenta finalmente, de que sus padres no pueden estar con él. El niño echa de menos los juegos con el padre ausente, la cantidad de tiempo que pasaban juntos o el grado de unión que tuviera con el padre que se marchó nada tiene que ver con la intensidad de la pena. El niño siente mucha nostalgia. Es necesario que los hijos expresen la tristeza

que les está causando la pérdida de la unidad familiar. Hay que dejarlos llorar, asegurarles que los padres siempre estarán con ellos pase lo que pase, aunque estén lejos del país.

5. **Aceptación:** es la última en llegar. Se va dando de manera paulatina. A algunos niños les puede tomar meses o años. Por lo general superar todo el ciclo de duelo toma alrededor de dos años."[21]

Desintegración Familiar

"Se denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

La ausencia por largos periodos de algunos de los componentes del núcleo familiar a causa del fenómeno migratorio, provoca distintos efectos en la relaciones familiares: cambios en los roles en las mujeres que se quedan como cabezas de la familia; el sentido de abandono de los hijos y algunos familiares y el incremento de las tasas de divorcio.

En algunos casos se constituyen nuevas parejas en los países receptores no regresando el emigrante a su lugar de origen y perdiendo la comunicación con la familia anterior.

Las situación de las mujeres, cuyos esposos son emigrantes se ve reflejada en el abandono de su pareja, debido a que los hombres tienen vicios y/u otra mujer en el lujar de destino. Muchas veces las mujeres que son abandonadas necesitan vivir con sus padres u otros familiares para sobrevivir, si tienen hijos la situación aún es más difícil, puesto que tienen que cuidarlos educarlos y disciplinarlos que es una tarea difícil de lograr en vista de la ausencia del padre, quien culturalmente tiene más autoridad que la madre.

[21] JARAMILLO, Gustavo León, (1991). Derecho de la Familia y el Menor. Tercera edición, Editorial Heliasta, México.

Por otra parte, cuando los progenitores emigran en la mayoría de los casos los niños viven con sus abuelos u otros familiares a quienes les guardan poco respeto, creando conflictos entre ellos y los padres que han emigrado lo cual provoca desequilibrio en las relaciones que incluso pueden crear desintegración del núcleo familiar.

La familia es una parte fundamental y básica de la sociedad; en la cual se establecen las normas que señalan cómo debe comportarse cada uno de sus integrantes, en especial los hijos. Siendo por ello el núcleo más importante de cualquier de los grupos sociales. Sus elementos básicos son: el matrimonio y la filiación (los hijos).

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consiente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar son de diversa índole, en lo económico se encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema y el ocio; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres; en lo cultural, la falta de escolaridad, educación y buenos modales.

Los integrantes de una familia se ven obligados a buscar la forma de satisfacerse, tomando a sí una posición individualista y, por ende deteriorando los lazos afectivos y físicos que los une.

La desintegración familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad.

Dificultades de Convivencia o comunicación, provocadas principalmente por el desconocimiento de la pareja, situación que se agrava si estos son de corta

edad y se unieron por un embarazo no deseado, lo cual desemboca en violencia física o psicológica de parte de alguna de las parejas, abuso sexual u otro tipo de atropellos por parte del hombre hacia la mujer o viceversa.

La mayoría de relaciones que sufren alguna de las causas de la desintegración familiar presentan como consecuencias: El divorcio o la separación de la pareja, Baja autoestima de uno o ambos miembros de esta, lo cual puede provocar depresión, que en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio de la persona, La comunicación entre los padres, entre padres e hijos, así como entre hermanos para evitar que los niños caigan en problemas como drogadicción o pandillerismo.

La desorganización familiar también proviene de los padres que migran a otros países, caracterizándose por la infidelidad de cada uno de los actores.

Existen diversos tipos de desintegración, como:

Abandono.

El abandono se da por falta de recursos económicos ya que alguno de los padres tiene que decidir migrar a otro país con el fin de darle una mejor vida a sus familias, el hecho de no tener un buen recurso económico los obliga a abandonar a sus hijos y esposa y decidir emigrar a otro país para que su familia no esté sufriendo, o caso contrario hay madres solteras y al ver que sus hijos están sufriendo dejan a sus hijos con algún familiar y ellas deciden migrar para poder trabajar y manarles remesas a sus hijos, ya que las deudas y la presión de no tener lo económico los obliga a que ellos migren no importándoles cuanto les cueste llegar a su destino pero por amor a su familia lo hacen y para que ellos tengan lo necesario, aunque para los hijos es muy difícil el que sus padres tengan que irse por falta de recursos económicos, aunque esto también sea doloroso para ellos, descartando que el dinero no es la felicidad sino estar junto con la familia en armonía.El abandono del que son objeto los niños por causas diferentes puede ir desde los escasos recursos

socioeconómicos, divorcio de sus padres, muerte, migración. El abandono es una secuela de la Migración, o de la situación económica por la que atraviesan los padres, para que se produzca el abandono la pareja atraviesa problemas de estado psicológico como peleas y riñas constantes, esto causa en el niño un sentimiento de culpabilidad, los convierte en seres rencorosos, agresivos, hipócritas, es decir desarrollan comportamientos negativos los mismos que no les permiten tener una vida normal, todas estas situaciones las tiene que afrontar el maestro, al que en la mayoría delos casos lo nombran culpable, es por eso que muchos de quienes trabajan en el magisterio terminan la vida muy deprimidos y en no pocos casos hasta locos, muchos renuncian y se retiran porque no soportan tanta carga sin ser responsables de lo que sucede en los hogares de sus alumnos.

La comunicación familiar en el intento de reconciliación.

“Una de las causas de la separación de parejas en las cuales uno de los dos ha tenido que migrar, pasa por la falta de comunicación. Cuando la migración se ha prolongado ya por varios años sin retornar al país se va perdiendo cada vez más el contacto lo cual provoca las separaciones no solo entre parejas sino también distanciamientos entre padres e hijos.

Ligados a estos motivos organizaciones deciden impulsar los telecentros comunitarios no con fines lucrativos, sino para crear un nexo de comunicación entre migrantes y sus familiares a través del uso del Internet y la videoconferencia.

El objetivo fundamental de estas herramientas, es acercar distancias afectivas entre esposos, entre padres, entre amigos, acercar distancias de tiempo ya que había casos de padres que no hablaban por mucho tiempo con sus hijos. La posibilidad de ver a su “ser querido” a través de la pantalla hace que por un momento las familias se vuelvan a reencontrar y observarse mutuamente pese a la distancia.

Es así que la comunicación es vital para la convivencia humana y más aún cuando se trata de una convivencia tan próxima y constante como el matrimonio. Porque no basta con la conversación telefónica o con el envió de dinero las cuales no compensan el afecto, amor y disciplina de los padres hacia los hijos, por el contrario acrecienta la soledad, la necesidad de afecto y la comunicación el cual genera un vació afectivo que son la base para tener un buen rendimiento académico y comportamiento social del adolescente en el ámbito educativo y de la sociedad Muchas veces la falta de comunicación es lo que ocasiona la desintegración de una familia ya que los padres no prestan atención a sus hijos, a los problemas de estos y a sus necesidades afectivas, psicológicas, etc., y solo se encuentran en solucionar sus necesidades económicas, sin darse cuenta que un cariño, una palabra de aliento, un buen consejo, pueden evitar que su hijo caiga en algún tipo de vicio.

Al respecto, nadie puede negar que cada vez nos encontramos más inmersos dentro de una sociedad en la que la comunicación esta obstaculizada. En un futuro más o menos cercano, variaran las cosas en cuanto a la formación de un niño, en el rendimiento académico”[22]

Aprendizaje

Es el proceso por el cual se adquieren nuevas formas de comportamiento o se modifican formas anteriores. El aspecto emocional es de gran importancia en el aprendizaje, nada se aprende cuando se enfrenta con situaciones para las cuales no tiene respuesta adecuadas de comportamiento.

Entre los indicadores de comportamiento que se manifiestan especialmente en los hijos/as están:

[22] http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/index.htm

a. Problemas de Aprendizaje.

Cuando existen conflictos intrafamiliares o hay desintegración familiar las consecuencias recaen especialmente en los grupos más vulnerables como niños y adolescentes, a quienes les hace falta amor, cuidado e instrucción en las actividades que deben aprender y realizar para desenvolverse en el futuro.

Los problemas familiares también se reflejan en el aspecto educativo, en aquellos niños, niñas y adolescentes que viven tal situación. Esta realidad se manifiesta en el bajo rendimiento académico, ausentismo, deserción escolar, renitencia, y dificultades para relacionarse con compañeros de estudio.

b. Bajo Autoestima

La desintegración familiar afecta emocionalmente tanto a los padres como a los hijos, más aún en el seno de las comunidades indígenas, que consideran al padre como la máxima autoridad de la casa. En su mayoría manifiestan actitudes negativas reflejadas por la baja autoestima, debido a la falta de amor, cariño, compresión y apoyo de una familia.

Las personas que afrontan desintegración familiar experimenta problemas de integración social y bienestar psicológico, provocados por la ruptura familiar tristeza y depresión que afecta su vida social e individual.

c. Fugas de los hijos del hogar:

En la actualidad se observa como en el país ha aumentado el número de niños callejeros, situación provocada por la irresponsabilidad de los padres de familia la pobreza y otros factores que interviene para que los hijos tomen la decisión de huir de sus hogares.

Las fugas del hogar, mayoritariamente están condicionados por relaciones intrafamiliares problematizadas, en donde prevalece el abuso físico y emocional. Además la poca atención, compresión, falta de amor, cariño y apoyo de los progenitores hace que los hijos busquen refugio en otros lugares, aunque ello implique la desintegración de su familia.

Categorías de resultados del Aprendizaje.

Las categorías de objetivos que han de alcanzarse a partir de la enseñanza son las siguientes:

- *Las habilidades intelectuales*: son las capacidades que hacen competente al hombre, lo habilitan para responder a las conceptualizaciones de su medio. Constituyen la estructura fundamental y más amplia de la educación formal.

- *Estrategias cognoscitivas:* forman un tipo especial y muy importante de habilidad. Son las capacidades que gobiernan el aprendizaje del individuo, su retentiva y modo de pensar.

- *Información verbal*: Constituye el tipo de conocimientos que se espera podamos recordar fácilmente.

- *Actitudes*: el efecto de la actitud consiste en amplificar las reacciones positivas o negativas del individuo hacia ciertas personas, cosas o situaciones. La fuerza de la actitud de la persona hacia cierta cosa puede indicarse por la frecuencia con que la elige entre diversas circunstancias. “[23]

-

[23] NISBET, J. (2001). Investigación sobre estrategias de aprendizaje y pensamiento en enseñanza. Editorial Casals, España.

Rendimiento Académico

“El rendimiento escolar, es el resultado positivo del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista colectivo, pero analizado desde el punto de vista individual, donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

El denominado rendimiento escolar está hoy en el primer plano de las preocupaciones en el mundo de la educación y transciende a amplios sectores: pedagogos, sociólogos, psicólogos y economistas, le consagran estudios e investigaciones, desde sus distintos ángulos de observación; los estudiantes, incluidos los de los niveles más elementales del sistema educativo, y sus familias, ven en él un temible riesgo, o una penosa realidad cuando ya les afecta directamente.

Importancia del Rendimiento Académico.

El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. También los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso.

Factores existentes en el rendimiento académico de los niños.

El aprendizaje en el rendimiento de los niños en edad escolar está influenciado por tres factores importantes: afectivo, psicológico, económico, emocional.

- **Factor afectivo**

Se ve afectado cuando se da la ausencia de los padres, por la separación física con el argumento de migrar por razones económicas y los hijos no comprenden esta situación y su vivencia solo se limita a no estar con ellos. Estos niños quedaron bajo la tutela de algún familiar y aun cuando reciben los cuidados necesarios el impacto de no tener cerca de sus padres produjo una carencia afectiva los desequilibró en su desarrollo afectivo y no les permitió aprender con la facilidad propia de su edad.

Otro factor que se presenta es el de una conducta inadecuada que afecta las relaciones interpersonales, que en la actividad escolar es vital como parte del aprendizaje integral al contacto con relaciones nuevas, con sus maestros y compañeros de clase. De esta manera se pretende dar a conocer como la ausencia de los padres tiene una influencia directa en el rendimiento escolar del niño.

Un buen rendimiento académico en un niño es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

- **Factor psicológico**

El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea.

Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectivo; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

- **Factor económico.**

El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben.

El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

- **Factor emocional**

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación."[24]

El Rendimiento Escolar y los padres de Familia.

"Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidad es del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Los padres son los únicos que deben sembrar buenas costumbres, lo que el padre de familia hace en la casa cumple un papel sumamente importante, puede resumirse en los siguientes aspectos.

1. Estimular la voluntad por el estudio: Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia

[24] http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/enemigos.

moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

2. Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. No debemos obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija.

3. Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saber lo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán.

4. Facilitar la concentración: procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio.

Bajo Rendimiento Escolar.

El bajo rendimiento, constituye un problema para la educación en cualquier nivel (primaria, secundaria, universidad). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención, escasa habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la

escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento escolar, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

En los últimos años ha surgido un creciente interés y preocupación en la mayoría de los países por el bajo rendimiento escolar, un problema determinado por múltiples factores como la familia, el sistema pedagógico, factores sociales y factores psicológicos.

Efectos del bajo rendimiento escolar

- **Trastornos del Aprendizaje**

  El aprendizaje es la base donde se sustenta el desarrollo de una persona, exigiendo que nuestro sistema nervioso sea modificado por los estímulos ambientales que recibe.

- **Autoestima bajo**

  El hecho de tener un mal rendimiento generalmente se deprime, tienen problemas de autoestima y su motivación para la escuela es muy pobre. Esto mismo hace que les continúe yendo mal, y de esta forma es cada vez más difícil que puedan salir del estado en que se encuentran.

- **Poca concentración.**

  Estos niños suelen tener un nivel normal de inteligencia, tratan arduamente de seguir las instrucciones, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos tiene mucha dificultad dominando las tareas de la escuela y se atrasa.

- **Problemas emocionales**

  Los niños viene tristes con problemas, y no se concentran en el trabajo del aula pasan pensando en sus problemas.

- **Déficit de Atención e Hiperactividad**

  Los varones se ven afectados dos o tres veces más que las niñas. Como promedio, al menos un niño de cada aula necesita ayuda para este trastorno. Puede que la falta de atención o el déficit de atención no sean evidentes hasta que el niño se enfrente a las expectativas de la escuela primaria.

Trabajo Social en el Ambito Educativo.

"El Trabajo Social en el ámbito educativo y dentro de un equipo interdisciplinario, como es el servicio de Orientación Educativa, Psicopedagógica y profesional, tiene su razón de ser en la necesidad de abordar en la realidad en la que se interviene desde una perspectiva globalizadora, que tenga en cuenta todos los factores y elementos que interactúan en el proceso educativo, tanto en el sistema escolar como en su relación con otros sistemas e instituciones.

Podría definirse el trabajador social escolar, como la ayuda técnica que favorece el establecimiento y fortalecimiento de las relaciones entre el medio escolar, el familiar y comunitario, la integración escolar y social de los niños que tienen dificultades de adaptación al contexto educativo por sus circunstancias personales, familiares o sociales y la intervención sobre todos aquellos obstáculos que impiden el desarrollo integral del menor.

Así pues la intervención del trabajador social en este ámbito no puede tener otro objetivo que el de contribuir aquel alumno, independientemente de su pertinencia a un entorno socio familiar u otro, tenga las mismas oportunidades educativas que los demás, procurando que en el entorno más inmediato del

alumno sea lo más motivador y estimulante posible para su adaptación y rendimiento escolar, trabajando conjuntamente con las familias e implicándolas al máximo en el proceso educativo.

Funciones específicas del Trabajador Social en el Ámbito Educativo.

Las funciones específicas serán las siguientes:

a. Participar en la elaboración y desarrollo de programas de prevención y detección dirigidos a la comunidad educativa.

b. Asesorar al profesorado en la elaboración, seguimiento y evaluación de los programas de acción tutorial (P.A.T) y en la atención a la diversidad.

c. Realizar el estudio y la Valoración socio familiar de los casos detectados para elaborar propuestas de intervención socio educativas.

d. Participar en la elaboración y realización de actividades de orientación educativa y socio laboral.

e. Colaborar con los distintos órganos de representación del centro, según necesidades.

f. Asesorar a las familias y participar, en su caso en el desarrollo de programas formativos de padres y madres de alumnos.

g. Elaborar documentos y materiales propios de la intervención socio educativo.

Funciones Específicas del Trabajador Social en la Migración.

El Trabajador Social posibilita la autonomía personal y social del migrante, en el dominio de la vida cotidiana, como en la prevención de situaciones de crisis por la pérdida de referencias culturales, sociales, lingüísticas y económicas. Para ello, se establece un contacto periódico a través de entrevistas, y se

plantea la intervención de un proyecto personal para el migrante. Este seguimiento posibilitará actuaciones como:

- Información sobre los temas relacionados con la vivienda y la búsqueda de alojamientos alternativos, etc. La vivienda es uno de los recursos más normalizadores en la vida del migrante. Existen ayudas en el pago de fianzas y alquiler a través de los Servicios Sociales municipales.

- Posibilitar su introducción en el mercado de trabajo, para ello utilizar las «Bolsas de Empleo», pudiendo llegar incluso a actuar como intermediarios entre empleados y empleadores. Es importante también favorecer su mejor capacitación laboral a través de cursos de formación.

- Procurarles medidas de apoyo en su núcleo familiar con especial atención a los menores, a través del seguimiento escolar, clases de apoyo, becas de comedores, etc.

- Facilitar el uso de las prestaciones sanitarias no sólo asistencialmente sino también de manera preventiva. Para ello, en el caso de aquellos que carezcan de Seguridad Social se pueden derivar a determinadas ONG que tienen programas para este fin o a consultas sanitarias para inmigrantes irregulares, como las que ya están en funcionamiento.

- Se debe seguir trabajando la importancia del conocimiento del idioma, pues se conforman con tener unas nociones mínimas, desistiendo de asistir a clases en favor de otros cometidos, como buscar empleo, sin terminar de ver la importancia que tiene el conocimiento del idioma para lo anterior."[25]

[25] Narváez Espinosa el Trabajador Social en el ámbito Educativo

METODOLOGÍA

El método es el camino que escoge el investigador para llegar a sus resultados con la máxima creatividad posible. Por tal motivo el método científico es el pilar fundamental de este trabajo de investigación académica, mismas que nos proporcionaran datos que permitirán contextualizar el fenómeno migratorio en nuestro país y en un segundo momento acudiremos a fuentes primarias de información que nos proporcionaran elementos que permitirán el análisis del impacto que tiene la migración en el rendimiento académico.

Método Científico.

Este método nos ayudara a seguir los pasos de la investigación partiendo del estudio sistemático de la naturaleza que incluye las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos.

Método Inductivo.

Este método se utilizará para el estudio de casos particulares, para obtener conclusiones que expliquen la problemática estudiada.

Método Deductivo.

A través de éste método se partirá de principios, definiciones o normas generales, de las mismas que se extraerán conclusiones o consecuencias, en las que se explicará casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales.

Método Analítico Sintético.

Éste método servirá para distinguir los elementos del fenómeno y proceder a revisar ordenadamente cada uno de ellos e integrar conocimientos.
Estos métodos se utilizarán partiendo de la observación del problema concreto de la realidad, para llegar a las conclusiones que servirán de base para el planteamiento de lineamientos alternativos.

Técnicas e instrumentos

La Observación.

La observación consiste en el registro sistemático, valido de datos. Esta técnica la utilizaremos en los aspectos fundamentales a observar del problema a investigarse.

La Entrevista

Esta técnica se utilizará para recolectar información y las respuestas servirán como análisis para la identificación del problema planteado.

La Encuesta

Se aplicará a los estudiantes seleccionados como muestra de investigación padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa" para obtener información sobre la problemática planteada con ayuda del grupo de investigación.

Universo y Muestra

Universo

La población objeto de investigación es de: 260 estudiantes y 9 docentes de la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa"

Muestra

Tomaremos como muestra a los estudiantes hijos de padres migrantes.

Recursos humanos.

- Directora y Docentes de la Institución:
- Alumnos de la Institución
- Padres de Familia
- Grupo de Investigación

Recursos técnicos

- Asesor de Tesis
- Coordinador del Proyecto
- Expertos (capacitadores)

Institucionales.

- Universidad Nacional de Loja
- Carrera de Trabajo Social.
- Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa”

Materiales.

- Material de Escritorio
- Internet
- Computadora
- Memory flash
- Documentos
- Impresora
- Papel bond
- Cámara fotográfica

CRONOGRAMA

Actividad	Meses								
	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Sondeo preliminar									
Problematización									
Recopilación de material bibliográfico referente al tema									
Diseño del Proyecto de Investigación									
Aprobación del Proyecto de investigación									
Ejecución de la tesis									
Trabajo de campo									
Tabulación de datos y elaboración de gráficos									
Análisis cualitativo y cuantitativo de datos									
Construcción de conclusiones recomendaciones y propuesta									
Socialización y retroalimentación de la información con grupos intervenidos									
Aprobación de la tesis									
Defensa de tesis									

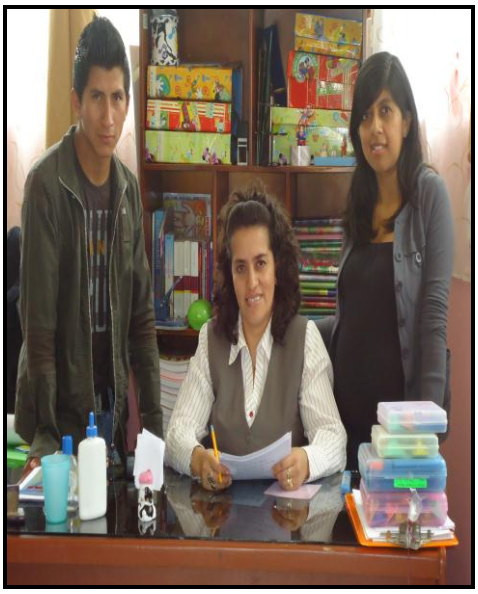
PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Descripción		**Valor**
1.	Bibliografía básica	100
2.	Copias de documentos recopilados y otros	200
3.	Materiales de oficina	100
4.	Transporte	100
5.	Impresión y empastado	200
6.	Desarrollo del proyecto	300
	SUBTOTAL	**1000**
	Imprevistos 10%	100
TOTAL		**1100**

Todos los recursos económicos están financiados por los investigadores

.

Anexo 5. Fotografías de las actividades realizadas



Características de los valores
Durabilidad
Integralidad
Satisfacción
Polaridad
Jerarquía
Trascendencia
Dinamismo
Aplicabilidad
Complejidad

BIBLIOGRAFIA.

- CAPEL Sáenz, Horacio: «Los estudios acerca de las migraciones interiores en España» (págs. 77-101). Barcelona: *Revista de geografía de la Universidad de Barcelona*, vol. 1, n.º 1, julio-diciembre 1967.

- GARCÍA Abad Rocío (2001), "El papel de las redes migratorias en las migraciones de corta y media distancia", *Scripta Nova* No 94/11.

- GUERRERO Carrasco, Javier. ***Desintegración familiar***. Madrid. Stvdivm. 1968.

- III Coloquio Internacional de Geocrítica. «Migración y cambio social» (contiene los 109 artículos presentados en el Coloquio sobre este tema). Barcelona: *Scripta Nova* (revista electrónica de geografía y ciencias sociales). Cataluña: Universidad de Barcelona, n.º 94, 1 de agosto de 2001.

- JARAMILLO, Gustavo León, (1991). Derecho de la Familia y el Menor. Tercera edición, Editorial Heliasta, México.

- JORDI Casassas. Ymbert,Juan Avilés Farré, Ariel, *Las migraciones humanas* en *La construcción del presente: el mundo desde 1848 hasta nuestros días*, i Barcelona, 2005.

- NISBET, J. (2001). Investigación sobre estrategias de aprendizaje y pensamiento en enseñanza. Editorial Casals, España.

- TORRES A., Federico. Organización Internacional para las Migraciones, OIM. Comisión Económica para América Latina, CEPAL. Centró. Editorial OIM. San José; 2000.

- http://www.psicologiaonline.com/colaboradores/paola/violencia/index.htm.

- http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/enemigos.
- http://www.salvador-allende.cl/Biblioteca/difusa/Gunder_Frank.pdf:

INDICE

CARATULA I

CERTIFICACION II

AUTORIA..... III

CARTA DE AUTORIZACIÓN IV

DEDICATORIA..... VI

AGRADECIMIENTO..... VII

a) TITULO 1

b) RESUMEN 2

SUMMARY 5

c) INTRODUCCION 8

d) REVISION DE LITERATURA..... 11

e) MATERIALES Y MÉTODOS 63

f) RESULTADOS..... 66

g) DISCUSIÓN 83

h) CONCLUSIONES 90

i) RECOMENDACIONES 92

j) BIBLIOGRAFIA 101

k) ANEXOS 103

INDICE 159