UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LA DESORGANIZACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO "JUAN LEON MERA" DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO, PERIODO LECTIVO 2010-2011

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Infantil y Educación Parvularia.

AUTORAS:

Yuleenn Marisol Cárdenas Alvarado

Ana Alexandra Moreira Párraga

DIRECTORA:

Dra. Gladys Cango Patiño Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR
2011

CERTIFICACIÓN

Doctora.

Gladys Cango Patiño Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado minuciosamente durante su desarrollo, la tesis titulada**:** "LA DESORGANIZACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO "JUAN LEON MERA" DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO, PERIODO LECTIVO 2010-2011", realizada por las postulantes: Yuleenn Marisol Cárdenas Alvarado y Ana Alexandra Moreira Párraga, por reunir las condiciones de fondo y forma, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Febrero 2011.

Dra. Gladys Cango Patiño Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS.

AUTORIA.

Los resultados emitidos en el presente trabajo de investigación así como los criterios, ideas, análisis, conclusiones y recomendaciones son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Yuleenn Cárdenas Alvarado Ana Moreira Párraga

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, a la Modalidad de Estudios a Distancia, Carreras Educativas, a las autoridades, maestros Docentes por habernos impartido sus sabios conocimientos y experiencias en nuestra formación como profesionales.

A la Directora de Tesis Dra. Gladys Cango Mg. Sc, quien nos supo guiar con acierto en el desarrollo de esta investigación.

Al Director, Docentes, Padres de Familia y Niños(as) del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Juan León Mera, quienes nos abrieron gustosos las puertas del establecimiento y nos dieron sus generosa colaboración en el desarrollo de este trabajo investigativo.

Las autoras.

DEDICATORIA

A mi familia, en especial a mi Madre, quien con cariño, sacrificio fué el pilar fundamental de mi formación personal y profesional. A mi esposo Moisés y mis amados hijos Andy y Milena los cuales han sido mi fortaleza y apoyo incondicional para seguir adelante.

Ana Alexandra

Al creador por haberme permitido un triunfo más en mi vida, al igual que a toda mi familia: padres, esposo e hijos por su ayuda incondicional de amor y entrega en cada paso que he dado en el camino

Yuleenn Marisol

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- Portada
- Certificación
- Autoría
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Esquema de contenidos

a. Título

b. Resumen

c. Introducción

d. Revisión de literatura

e. Materiales y métodos

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

j. Bibliografía

k. Anexos

a.- TITULO

“LA DESORGANIZACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JUAN LEON MERA” DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO, PERIODO LECTIVO 2010-2011”

b.- RESUMEN

El propósito de la presente investigación es conocer; “LA DESORGANIZACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JUAN LEON MERA” DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO.”

Durante los primeros años de vida el aprendizaje es un proceso automático, posteriormente se vuelve más dinámico y activo en el cual se debe involucrar la participación de la familia. Los niños forman parte de hogares desorganizados por cuanto, viven con otras familias, sus padres trabajan durante largos períodos de tiempo y son autoritarios, pertenecen a familias que tienen constantemente conflictos. Esto genera en los niños comportamientos inadecuados, así como la falta de cumplimiento con las tareas escolares.

El objetivo general que se planteo para presente investigación fué: Dar a conocer a los padres de familia, los efectos de la desorganización familiar en el aprendizaje de los niños del Primer Año de Educación Básica

Los métodos y técnicas que se utilizaron para la recopilación y análisis de datos fueron: científico, deductivo, inductivo, analítico, descriptivo. Así mismo se utilizó técnicas e instrumentos: Encuestas a padres de familia, obteniendo datos sobre la desorganización familiar. A ls niños se aplicó una guía de observación diaria, la misma que nos proporcionó información referida a los niveles de aprendizaje.

Estableciendo que la desorganización familiar incide directamente en el aprendizaje de los Niños de Primer Año de Educación Básica, del Centro Educativo Juan León Mera. Siendo importante que los actores educativos, maestros, alumnos, padres de familia y comunidad, creen conciencia sobre la necesidad de que la familia no involucre en los temas de desorganización familiar ante los hijos, ya que esto provoca un nivel bajo de aprendizaje en niños.

SUMMARY

The purpose of the present investigation is to know; "THE FAMILY DISORGANIZATION AND THEIR INCIDENCE IN THE LEARNING OF THE CHILDREN OF THE FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE EDUCATIONAL CENTER "MERE JUAN LION" OF SACRED SUNDAY'S CITY."

During the first years of life the learning is an automatic process, later on he/she becomes more dynamic and I activate in which the participation of the family should be involved. The children are part of disorganized homes since, they live with other families, their parents work during long periods of time and they are authoritarian, they belong to families that constantly have conflicts. This generates in the children inadequate behaviors, as well as the execution lack with the school tasks.

The general objective that you outlines for present investigation fué: To give to know the family parents, the effects of the family disorganization in the learning of the the First year-old children

The methods and technical that were used for the summary and analysis of data they were: scientific, deductive, inductive, analytic, descriptive. Likewise it was used technical and instruments: Surveys to family parents, obtaining data on the family disorganization. To the children a guide of daily observation, the same one was applied that provided us information referred at the learning levels.

Establishing that the family disorganization impacts directly in the learning of the Children First years old, of the Educational Center Juan Mere León. Being important that the educational actors, teachers, students, family parents and community, they believe conscience about the necessity that the family doesn't involve in the topics of family disorganization before the children, since this causes a low level of learning in children.

c.- INTRODUCCIÓN.

La presente investigación cuyo tema es: “LA DESORGANIZACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JUAN LEON MERA” DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO, PERIODO LECTIVO 2010-2011”.

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria.

El aprendizaje en la educación, es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. El aprendizaje tiene concordancia con la educación y el progreso de la persona de acuerdo a la motivación que se ejerza.

El tema de investigación permite conocer una realidad de vida, la misma que debe ser investigada con el fin de contribuir con cambios fundamentales en la vida familiar para que esta no repercuta en los aprendizajes de los niños.

El objetivo específico que fundamentó el trabajo de investigación, fué: Determinar si la desorganización familiar incide en el aprendizaje de los

niños del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Juan León Mera” para relacionarlo con el grado de desorganización familiar de cada uno de ellos.

En cuanto a la metodología se utilizaron los métodos y técnicas para la recopilación y análisis de datos: El método científico permitió conocer con objetividad la realidad del problema planteado, el abordaje teórico y las principales conclusiones y recomendaciones; el método deductivo se empleó en la elaboración de las técnicas e instrumentos; el método inductivo se aplicó en la elaboración de la problematización, para llegar a generalizarlos en las conclusiones y recomendaciones; el método analítico permitió puntualizar como influye la desorganización familiar en el aprendizaje de los niños; y el método descriptivo se utilizó en el sondeo para observar los hechos, fenómenos y causas del problema que se investigó. Por otra parte se utilizó encuestas a padres de familia, obteniendo datos sobre la desorganización familiar y a los niños se les aplicó una guía de observación diaria, la misma que nos proporcionó información referida al aprendizaje.

El Marco Teórico se fundamentó sobre la base de las dos variables principales; la desorganización familiar, cuyos conceptos tienen relación con la familia, tipos de familia y la sociedad, funciones de la familia, desorganización familiar, sus causas y efectos.

Y la segunda variable el aprendizaje, con los subtemas; Definición, ciclo de aprendizajes, factores que inciden en el aprendizaje, desarrollo y proceso del aprendizaje infantil, aprendizaje escolar, elementos que intervienen y la evaluación a nivel escolar.

d.- REVISIÓN DE LITERATURA.

LA FAMILIA.

El concepto de familia es un objeto de estudio interdisciplinario perspectivas y con finalidades muy diversas. Implica aspectos biológicos, sociales y legales íntimamente ligados al cumplimiento de un complejo de roles y funciones. De acuerdo a este pensamiento, la familia ha sido definida según el objetivo que se tenga y que se encargue de ella.

TIPOS DE FAMILIA

Dentro de los tipos de familia tenemos: Una Familia Nuclear, extensa, monoparental, invertida, agotada, hipermotiva, desintegrada

Funciones de la Familia

La familia cumple un importante papel en el desarrollo, no solo de los miembros que la conforman, sino de la comunidad misma. [1]

Las funciones de la familia, son las siguientes: Económica, Función educativa y socializadora, función afectiva, reproductora. Función Política religiosa. Función Psicológica, función Protectora, función Recreativa

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

La desorganización familiar, provoca una desintegración familiar, cuando la desintegración familiar se desencadena en un momento de la vida del niño

[1] http://educacionfamiliar.jimdo.com/funciones-de-la-familia

en el que ya tiene conciencia y entiende la situación, representa un golpe muy duro para él. Si nos ponemos a pensar un poco, su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe qué será de él, cómo será su vida de ahora en adelante, qué le pasará a sus padres, con quien estará, etc. Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo incomprensible y generalmente busca culpar a alguien, muchas de las veces a si mismo.

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por du incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros. Dentro de un salón de clase, no falta el niño estudioso, el niño platicón, el niño travieso o el niño agresivo; este último es el que afecta más las interrelaciones dentro del grupo, al generar continuamente problemáticas al grado de golpear o agredir verbalmente a los compañeros, lo cual obviamente sobrepasa los límites de conducta aceptables. La primera reacción del docente es reprimirlo, pero el debe darse a la tarea de investigar el porqué de esas reacciones para poder así darle una atención adecuada a ese alumno y no dañarlo más de lo que esta.

CAUSAS DE LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, Pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas. La desorganización familiar se puede dar por varias causas, entre ellas: La violencia, abandono, la Migración, el Alcoholismo, efectos del alcoholismo, nivel de Instrucción de los Padres, la Situación Económica, hogares Inestables, el Divorcio, falta de Comunicación, Inmadurez.

EFECTOS DE LA DESORGANIZACION.

La desorganización familiar afecta a todos los niveles de la educación, desde el preescolar hasta el universitario esto se debe a lo que ocurre en la familia tiene una gran influencia sobre toda una serie de comportamientos infantiles, como el mal comportamiento escolar, el consumo de drogas y alcohol, la actividad sexual y el embarazo adolescente, la delincuencia, violaciones, hasta la prostitución y los problemas psicológico.

La psicóloga Brenda Rodríguez opina que cuando existe desorganización familiar cada miembro se ve afectado, especialmente en cuanto a pérdida de identidad y baja autoestima.

APRENDIZAJE

Definición de aprendizaje.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores.

El aprendizaje, es un proceso dinámico y activo, porque no somos receptores pasivos en los cuales se vierte el conocimiento, somos procesadores activos de información, le codificamos y decodificamos en nuestros propios términos; lo que quiere decir también que se designa a aquellos procesos que intervienen en el cambio conseguido a partir de la experiencia.

Ciclo del Aprendizaje:

Durante el proceso de definir los objetivos y métodos de aprendizaje, le pueden ocurrir varias ideas a cerca de las actividades concretas que podrían realizar en la clase para lograr estos objetivos. Es bueno apuntar estas ideas en cuanto se le ocurran, para luego incorporarlas en la planificación completa de las actividades que se realizan, la cual debe basarse en el ciclo de aprendizaje.

Los cuatro momentos del ciclo de aprendizaje –experiencia – reflexión-conceptualización y aplicación tomados en conjunto, llevan al alumno a un aprendizaje profundo, en el que comprende lo que ha estudiado y es capaz de utilizarlo en la vida.

Factores que inciden en el aprendizaje

Factores Internos

a) Factores Intelectuales

El aprendizaje intelectual tiende a retener informaciones y símbolos, aprehender un hecho o reunir un grupo de ellos a través de algo que los identifique y, así mismo, procura alcanzar nuevos conocimientos y criticar su validez, debiendo, para ello, hacer uso de la memorización mecánica, de la memoria lógica acompañada de la abstracción y la generalización, y de la reflexión.

Los factores intelectuales que inciden en el proceso del aprendizaje, se los puede caracterizar en los siguientes:

*** La concentración, la observación, la memoria**, l**a motivación**

b) Factores individuales

Entre los factores individuales tenemos; fisiológicos, psicológicos, sociológicos, comunicativos.

Factores Externos

Dentro de los factores familiares tenemos: factores Escolares factores Sociales

Desarrollo infantil y Aprendizaje Temprano

La mente de los niños se desarrollan rápidamente cuando se les habla, se les toca o se les acuna, y cuando observan a su alrededor rostros familiares, escuchan voces conocidas y juegan con diferentes objetos. Aprenden rápidamente cuando se sienten queridos y seguros desde el nacimiento y cuando juegan y se relacionan con frecuencia con los miembros de la

familia. Los niños que se sienten seguros observan por lo general un mejor aprendizaje escolar y superan con mayor facilidad las dificultades que presenta la vida.

El amamantamiento exclusivo, cuando el niño lo pida, durante los primeros seis meses; la introducción oportuna de alimentos complementarios seguros y nutritivos a partir de los seis meses; y el amamantamiento constante durante los dos primeros años de vida, e incluso más, posibilitan que el niños obtenga beneficios en materia de nutrición y de salud, y que además tenga un contacto con la persona encargada de su cuidado y reciba su cariño.

Aprendizaje en el Pre-Escolar.

La edad escolar representa para el niño una encrucijada entre dos etapas fundamentales. Por un lado ha terminado la primera infancia, caracterizada por el período de lactancia y el desarrollo motor y por otro, no ha iniciado la edad escolar; es decir se trata de una encrucijada entre el desarrollo motor y el desarrollo de la personalidad.

"Primera infancia: el período comprende entre el nacimiento y los dos años de edad.

Segunda Infancia: de los dos años a los seis años de edad.

Tercera infancia: de los seis a los doce o catorce años, edad en que se inicia la pubertad"[2]

La edad pre-escolar es la que corresponde a la segunda infancia, es decir, de los cinco a los seis años.

[2] GARCIA, Emilia y otros, Biología, Psicología y Sociología del Niño en Edad Pre-escolar, pág. 7

e.- MATERIALES Y METODOS

METODOS

Método Científico, se utilizó en la elaboración del Tema, Problema y Marco Teórico, teniendo como soporte previos conocimientos.

Método Deductivo, se empleó en la elaboración de las Técnicas e Instrumentos, Registro de Observación, tomando como base los elementos teóricos-conceptuales y empíricos del Marco Teórico que coadyuvaron a la estructuración y ampliación del trabajo investigativo propuesto.

Método Inductivo, se aplicó en la elaboración de la Problematización que permitió descubrir, comparar aspectos particulares para llegar a generalizarlos en la elaboración de las Conclusiones y Recomendaciones**,**

Método analítico, permitió puntualizar como influye la desorganización familiar en el aprendizaje de los niños, así como también en el Análisis e Interpretación de resultados obtenidos para explicar las consecuencias del problema investigado.

Método Descriptivo, se utilizó en el sondeo como soporte para observar los hechos, fenómenos y causas del problema que se investigó; además en la recolección de datos en la cual se describió aspectos fundamentales de la investigación y así obtener los Resultados y las Conclusiones finales.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Encuesta: dirigida a los Padres de Familia para conocer sobre la Desorganización Familiar de los niños del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Juan León Mera y como esta incide en el Aprendizaje

para lo que se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas considerando los indicadores de cada una de las variables.

Guía de observación: Se pudo determinar el nivel de aprendizaje, la misma que fue aplicada en forma individual, previa a la planificación con los docentes.

POBLACIÓN

Para ser posible la ejecución de esta investigación se tomó a la toda la población de modo que los resultados obtenidos sean lo más apegado a la situación, la misma que está constituida por los niños del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "Juan León Mera", de la ciudad de Santo Domingo. Para lo cual detallamos a continuación:

PARALELOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
OSITOS	13	17	30	30
GATITOS	15	15	30	30
TOTAL	28	32	60	60

Fuente:Centro Educativo "Juan León Mera"
Elaboración: Investigadoras

f.- RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "JUAN LEON MERA".

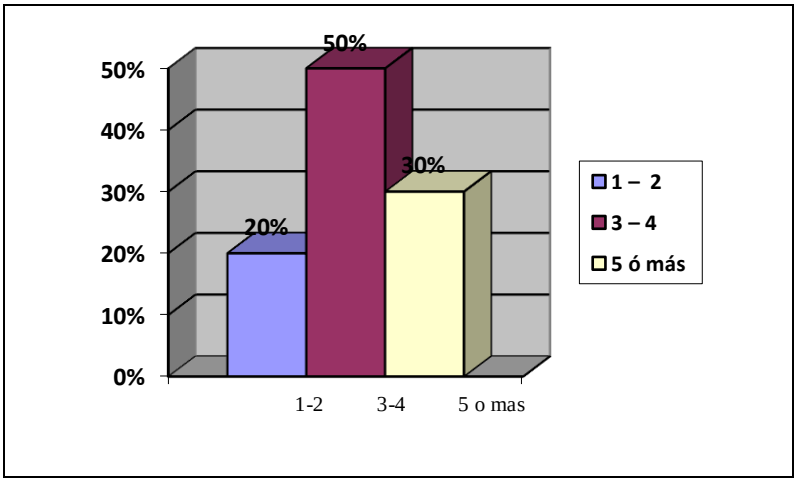
1.- Indique el número de hijos que integran su familia

Cuadro No. 1

NUMERO DE HIJOS	f	%
1 – 2	12	20%
3 – 4	30	50%
5 ó más	18	30%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaboración: Investigadoras

Gráfico No. 1



Análisis e Interpretación: Según los resultados obtenidos en el cuadro y grafico No. 1**,** se determina que el 50% de Padres de Familia tienen 3 y 4

hijos , mientras que el 30% afirman que su familia se conforma por 5 o más hijos , seguido de un 20% de hogares que tienen uno o dos hijos. Al ser familias numerosas los dos progenitores se ven en la necesidad de trabajar todo el día, para solventar las necesidades básicas descuidando la atención y cuidado de sus hijos.

Las condiciones socioeconómicas de las familias, han conllevado a que los hogares en donde existen más de dos hijos, los padres tengan que contribuir a la economía, de ahí que papá y mamá se ven en la obligación de trabajar, dejando largas horas del día abandonados a los niños.

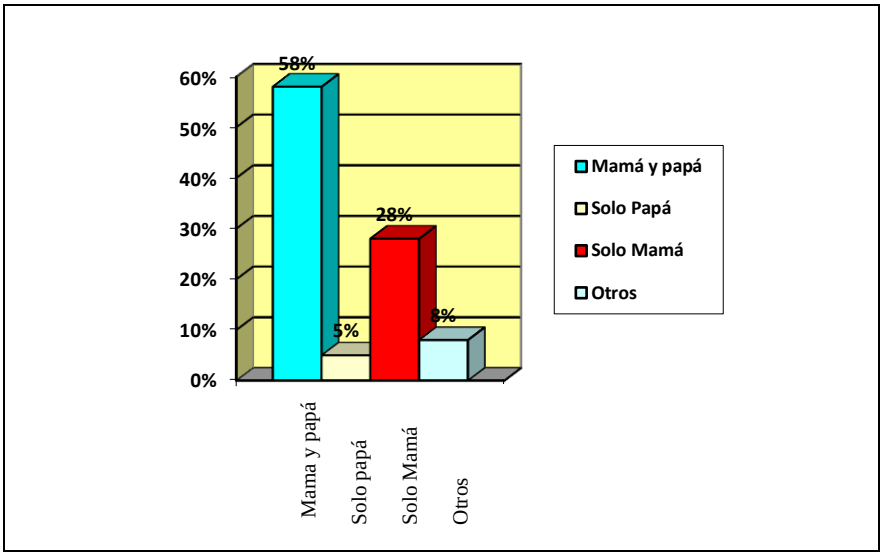
2.- El niño vive con:

Cuadro No. 2

INDICADORES	f	%
Mamá y papá	35	58%
Solo Papá	3	5%
Solo Mamá	17	28%
Otros	5	8%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaboración: Investigadoras

Gráfico No. 2



Análisis e Interpretación: Se estipula que el 58% de los niños viven con sus dos progenitores, el 28% solo con su mamá, seguido del 8% que viven con otras personas, finalmente el 5% restante viven solo con su papá.

La mayoría vive con sus padres particularmente están al cuidado de la madre que es el centro del hogar. La misión que cumple esta en la familia es intransferible e insustituible. La vida de los niños que no transcurre con la presencia particular de la madre es difícil imaginar un hogar sin madre, pues alrededor de ella todo funciona satisfactoriamente.

La familia organizada está conformada por padre, madre e hijos, siendo el núcleo básico de la sociedad, en ella se desarrolla la autoestima y la verdadera identidad de cada persona, de ahí la importancia en la vida futura del niño.

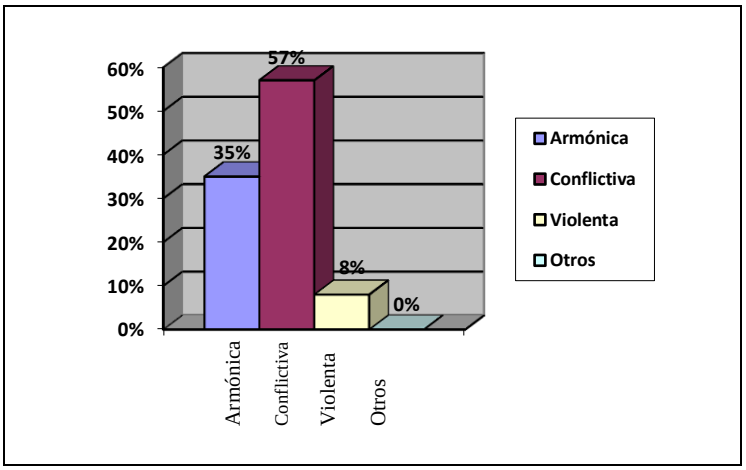
3.- La relación entre los miembros del hogar es:

Cuadro No. 3

INDICADORES	F	%
Armónica	21	35%
Conflictiva	34	57%
Violenta	5	8%
Otros	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaboración: Investigadoras

Gráfico No. 3



Análisis e interpretación: Se establece que el 57% de los hogares mantienen una relación conflictiva, seguido del 35% que afirma tener una relación armónica, y el 8% violenta.

Como se puede evidenciar en la mayoría de familias las relaciones son conflictivas, lo que limita el desarrollo normal de los niños, generalmente, los niños que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas.

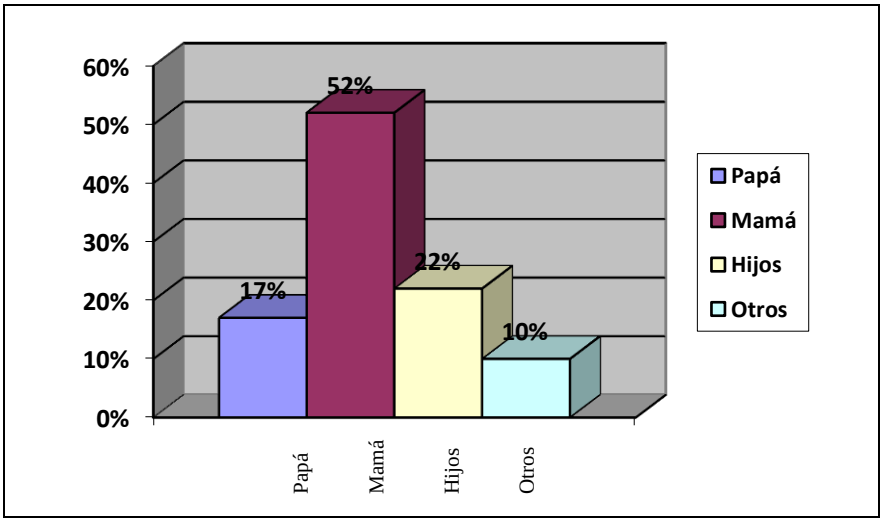
4.- ¿Quiénes participan en el cuidado y organización del hogar?

Cuadro No. 4

INDICADORES	f	%
Papá	10	17%
Mamá	31	52%
Hijos	13	22%
Otros	6	10%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaboración: Investigadoras

Gráfico No. 4



Análisis e interpretación: Según los resultados obtenidos se observa que el cuidado y organización del hogar recae en un 52% sobre las madres, en el 22% son los hijos quienes cumplen esta labor, en un 16% es el padre, y en un 10% son otros los que están al cuidado del hogar.

Como podemos deducir la madre es en su mayoría la que se encuentra a cargo de los niños lo que representa un aspecto positivo ya que principalmente los niños contarán con los cuidados y atenciones necesarios.

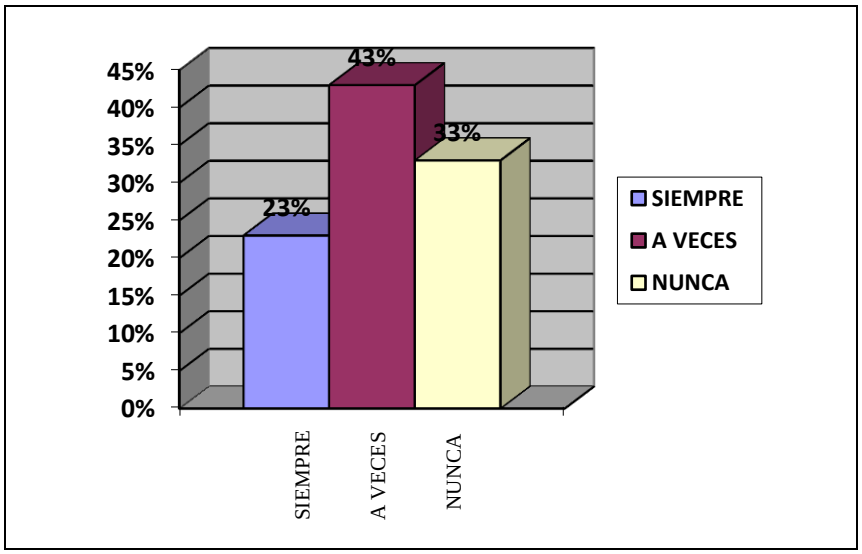
5.- ¿Los Padres orientan y controlan el cumplimiento de tareas escolares de su niño?

Cuadro No. 5

INDICADORES	f	%
SIEMPRE	14	23%
A VECES	26	43%
NUNCA	20	33%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaboración: Investigadoras

Gráfico No. 5



Análisis e interpretación: - El 43% de padres de familia señala que a veces se orienta y controla el cumplimiento de las tareas escolares, mientras que el 33% afirman que nunca lo hacen y únicamente el 23%, siempre lo hacen.

No existe el compromiso responsable por parte de los progenitores La mayoría de niños que no son direccionadas en sus tareas es porque en su familia no se preocupan por contribuir con orientación y dedicación permanente en la realización de las tareas a ellos encomendadas.

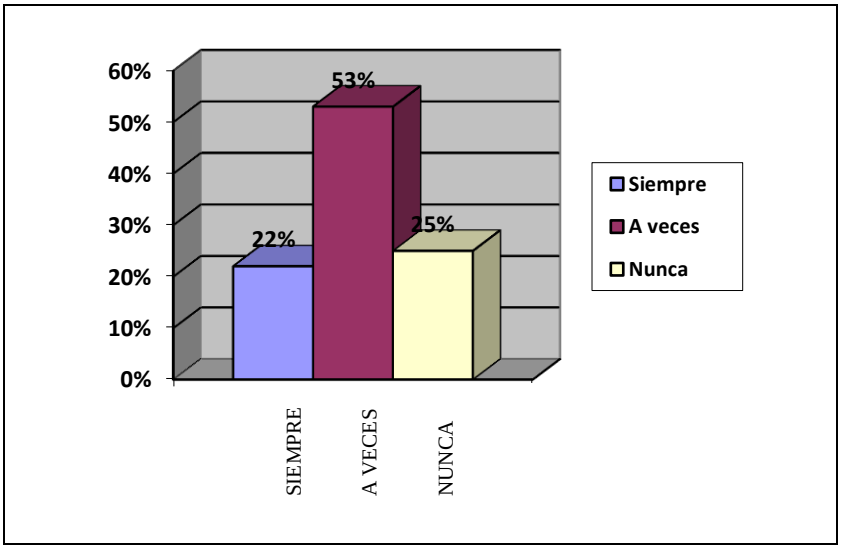
6.- ¿Colabora usted con la institución educativa?

Cuadro No. 6

INDICADORES	f	%
Siempre	13	22%
A veces	32	53%
Nunca	15	25%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaboración: Investigadoras

Grafico No. 6



Análisis e Interpretación: El 53% de padres manifiestan colaborar a veces con la institución, seguido por un 25% que nunca colaboran y un 22% que siempre lo hacen.

Se evidencia la falta de colaboración con la Institución Educativa al no estar pendiente de las actividades de apoyo, y poder desarrollar los valores de responsabilidad en los niños.

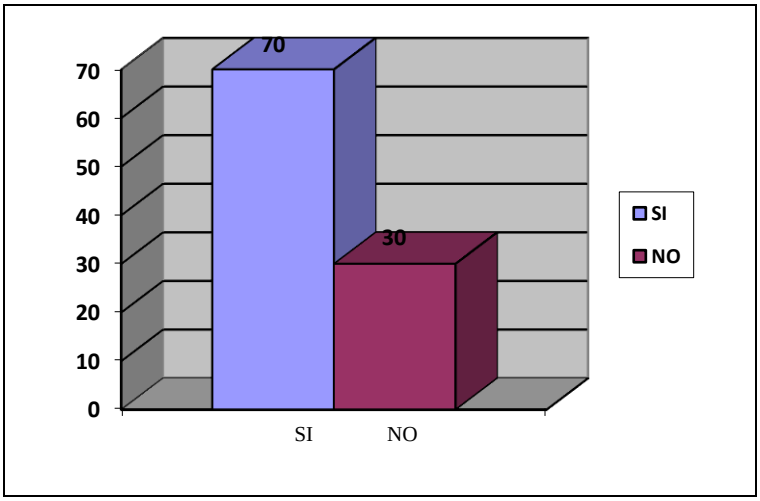
7. ¿Considera usted que la desorganización familiar incide en el aprendizaje de sus hijos?

Cuadro 7

INDICADORES	f	%
SI	42	70%
NO	18	30%
TOTAL	60	100%

Fuente Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaboración: Investigadoras

Gráfico 7



Análisis e Interpretación: De los resultados obtenidos se deduce que la mayoría que corresponde al 70% manifiestan que los problemas de desorganización familiar, incide en los aprendizajes de los niños, mientras que otro porcentaje que corresponde al 30% manifiesta que no incide.

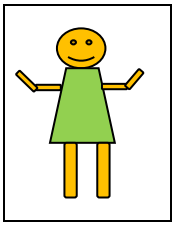
Debemos manifestar que cuando existe desorganización familiar, la mayoría de hogares tienen problemas conflictivos, muchas de las veces, se generan

violencia, agresividad, dando lugar a la pérdida del autoestima, generando problemas en el aprendizaje.

GUIA DE OBSERVACION PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO JUAN LEON MERA.

LUNES

EJE DE IDENTIDAD Y AUTONOMIA PERSONAL



Actividad: Dibújate tú.

Materiales: Hojas de papel y lápiz.

Evaluación:

MS: realiza correctamente la consigna dada.

S: realiza la mayor parte de la consiga dada.

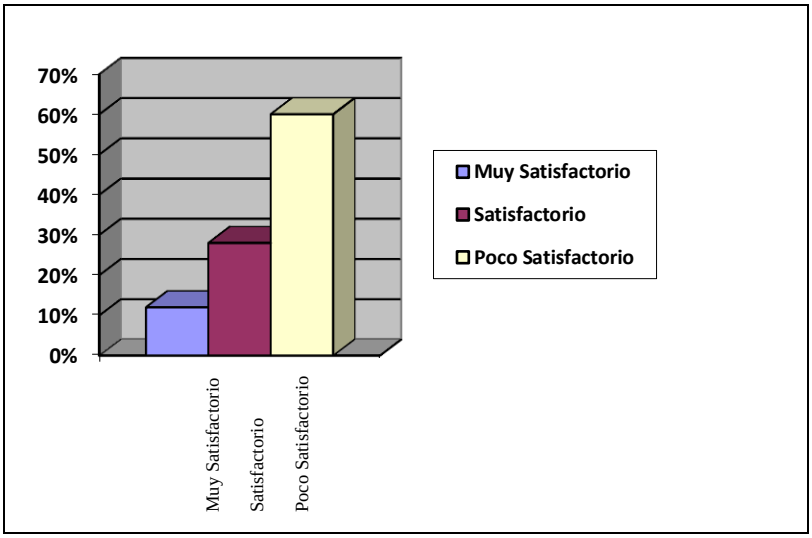
PS: realiza en parte la consigna dada.

Cuadro No. 8

INDICADORES	F	%
Muy Satisfactorio	7	12%
Satisfactorio	17	28%
Poco Satisfactorio	36	60%
TOTAL	60	100%

Fuente: Centro Educativo Juan León Mera
Elaboración: Investigadoras

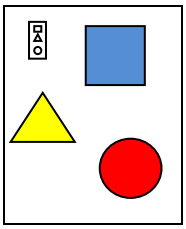
Gráfico No. 8



Análisis e Interpretación: El 60% de los niños obtuvieron un resultado de poco satisfactorio en la consigna dibújate tú, el 28% lo hicieron de forma satisfactoria y el 12% restante muy satisfactorio. El niño no puede representarse gráficamente porque no identifica en si sus partes del cuerpo. Es necesario que la maestra desarrolle en el niño el esquema corporal para que pueda dibujar su figura, determinando las partes principales del cuerpo, como un aspecto importante del Aprendizaje.

MARTES

EJE DEL ENTORNO INMEDIATO SOCIAL, CULTURAL Y NATURAL



Actividad: Colorea las figuras geométricas igual al modelo.

Materiales: Hojas graficadas, pinturas para colorear.

Evaluación:

MS: colorea correctamente todas las figuras.

S: colorea la mayoría de figuras

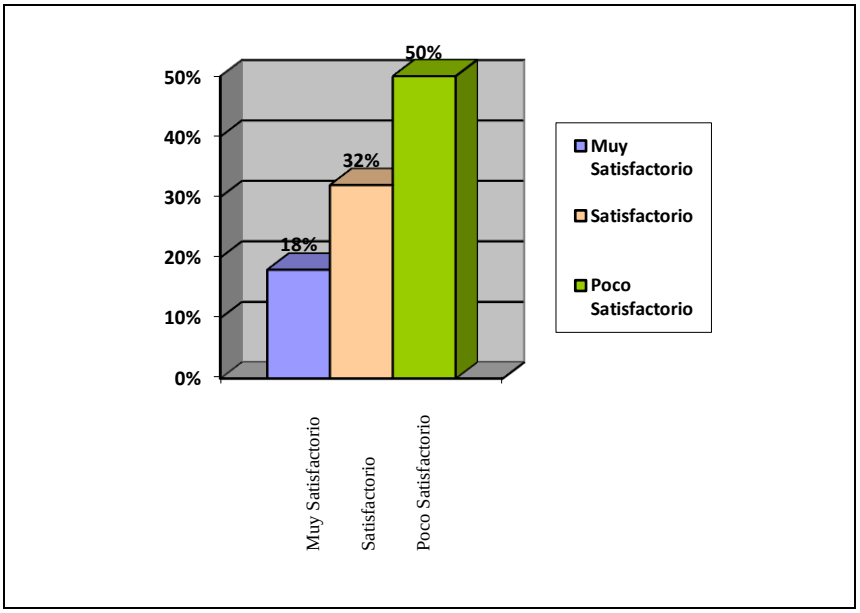
PS: no colorea las figuras correctamente

Cuadro No. 9

INDICADORES	F	%
Muy Satisfactorio	11	18%
Satisfactorio	19	32%
Poco Satisfactorio	30	50%
TOTAL	60	100%

Fuente: Centro Educativo Juan León Mera
Elaboración: Investigadoras

Gráfico No. 9



Análisis e Interpretación: El 50% de niños no colorean las figuras geométricas igual al modelo por lo que demuestran un aprendizaje poco satisfactorio, el 32% colorea la mayoría de las figuras geométricas obteniendo un aprendizaje Satisfactorio y un porcentaje menor de 18%

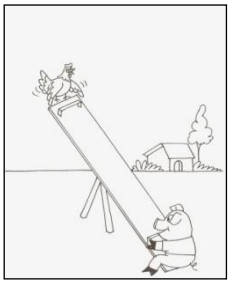
realizaron correctamente la actividad prevista obteniendo un aprendizaje muy satisfactorio. Se evidencia dificultad en la discriminación visual de los niños así como en la identificación de colores y forma lo que deja entrever que falta desarrollar destrezas lógico matemáticas en los niños investigados.

MIERCOLES

EJE DEL ENTORNO INMEDIATO SOCIAL CULTURAL Y NATURAL

Actividad: Pinte el animal que es pesado y encierre el animal que es liviano.

Materiales: Hojas graficadas, pinturas para colorear.



Evaluación:

MS: pinta y discrimina las nociones dadas.

S: pinta y discrimina una noción.

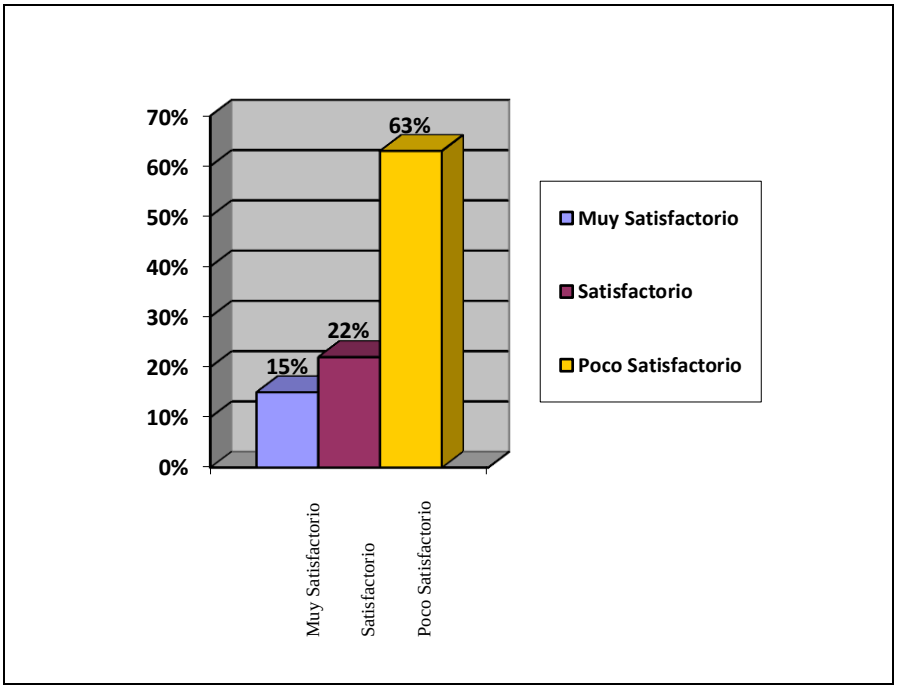
PS: pinta y no discrimina.

Cuadro No. 10

INDICADORES	F	%
Muy Satisfactorio	9	15%
Satisfactorio	13	22%
Poco Satisfactorio	38	63%
TOTAL	60	100%

Fuente: Centro Educativo Juan León Mera
Elaboración: Investigadoras

Gráfico No. 10



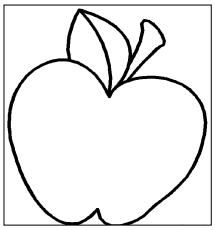
Análisis e Interpretación: El 63% de los niños no realizaron correctamente la consigna, que equivale a poco satisfactorio, seguido del 22% que colorean y discriminan solo una figura ubicándose en satisfactorio y solamente el 15% restante identificaron y colorearon al animal más pesado y encerraron el más liviano, representado en muy satisfactorio. Nos damos cuenta que el niño tiene problema al identificar las nociones liviano pesado, lo que da a notar las deficiencias del niño en esta área, que incide notablemente para el proceso de aprendizaje.

JUEVES

EJE DE LA EXPRESIÓN Y COMUNICACION CREATIVA

Actividad: Troza papel y pega dentro de la manzana.

Materiales: Hojas graficadas, papel brillante y goma



Evaluación:

MS: realiza la consigna correctamente.

S: realiza la mayoría de la consigna correctamente

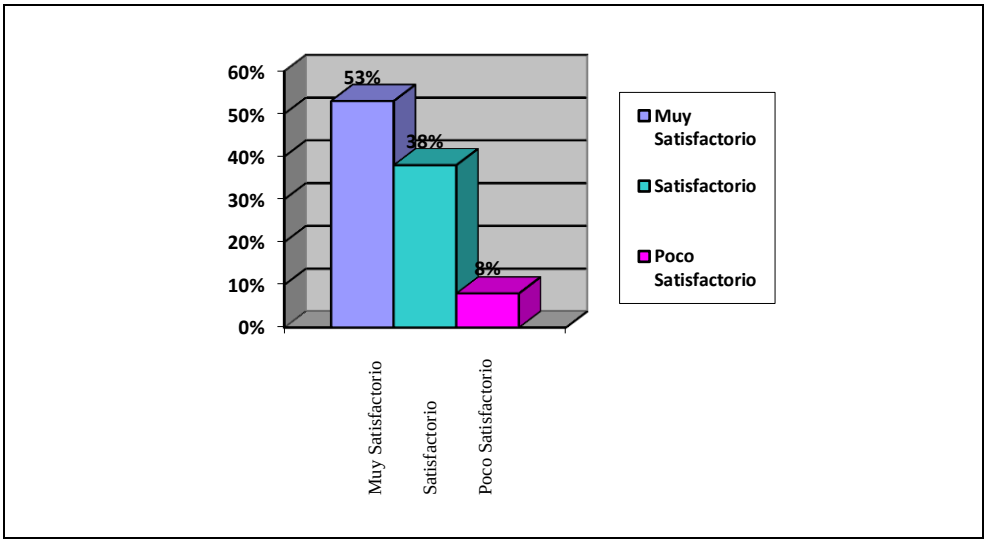
PS: realiza la consigna incorrectamente.

Cuadro No. 11

INDICADORES	F	%
Muy Satisfactorio	32	53%
Satisfactorio	23	38%
Poco Satisfactorio	5	8%
TOTAL	60	100%

Fuente: Centro Educativo Juan León Mera
Elaboración: Investigadoras

Gráfico No. 11



Análisis e Interpretación: Un 53% realizaron correctamente el trozado lo que dio Muy Satisfactorio, el 38% el resultado es Satisfactorio ya que

efectuaron el trozado con dificultad y un 8% no realizó el trozado correctamente por lo que dio un resultado poco satisfactorio. La mayoría de niños trozaron correctamente debido a que tienen desarrollada su motricidad fina, que apunta a la adquisición de destrezas y habilidades que fortalecen la autonomía afectiva e intelectual.

VIERNES

EJE DE LA EXPRESIÓN Y COMUNICACION CREATIVA

Actividad: Repite el siguiente trabalenguas.

La rana croadora,
Croando llego
y cuando croaba
croadora se crió.

Materiales: Trabalenguas

Evaluación:

MS: repite el trabalenguas.

S: repite la mayor parte del trabalenguas.

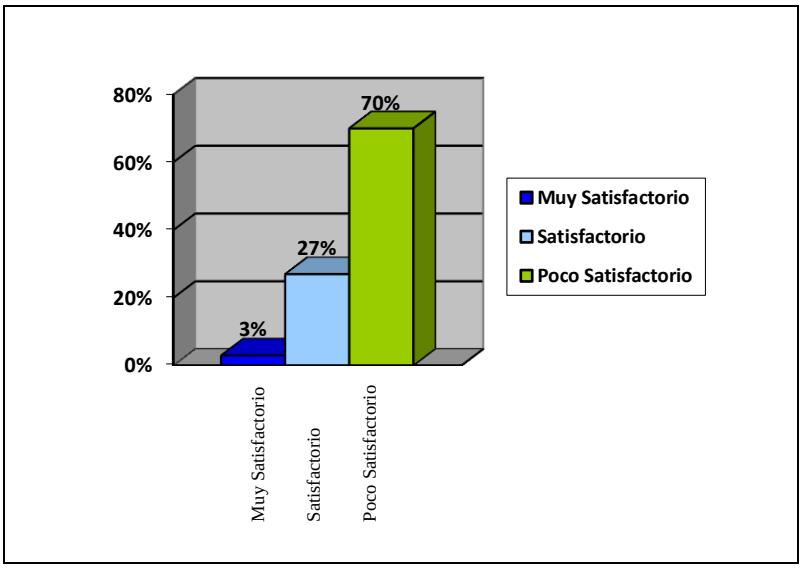
PS: repite una parte del trabalenguas

Cuadro No. 12

INDICADORES	f	%
Muy Satisfactorio	2	3%
Satisfactorio	16	27%
Poco Satisfactorio	42	70%
TOTAL	60	100%

Fuente: Centro Educativo Juan León Mera
Elaboración: Investigadoras

Gráfico No. 12



Análisis e Interpretación: El 70% de los niños no pudieron repetir el trabalenguas por lo que tienen poco satisfactorio, seguido el 27% que representa valoraciones de Satisfactorio y el 3% muy satisfactorio. Los estudiantes tienen muchas dificultades en el área de lenguaje. Esta práctica debe ser común en niños que están o ingresan a la etapa escolar ya que da fluidez al desarrollo del lenguaje en general, favoreciendo al aprendizaje de los niños.

g.- DISCUSION

Con el propósito de demostrar el objetivo trazado se recogió datos a los padres de familia y alumnos con el fin de obtener información sobre la desorganización familiar y su incidencia en el aprendizaje de los Niños de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Juan León Mera” de la Ciudad de Santo de Santo Domingo. Para lo cual se utilizó encuesta y guía de observación.

De la interrogante planteada a los profesores y padres de familia, estos manifiestan lo siguiente: el 70% de padres de familia consideran que la desorganización familiar incide en el aprendizaje de los niños.

Para fundamentar el trabajo de investigación se tomó como muestra la guía de observación tomando como referencia los ejes de desarrollo, que corresponde a: eje de desarrollo personal, eje de conocimiento del entorno inmediato, eje de la expresión y comunicación creativa, el 57% de niños tienen un aprendizaje poco satisfactorio.

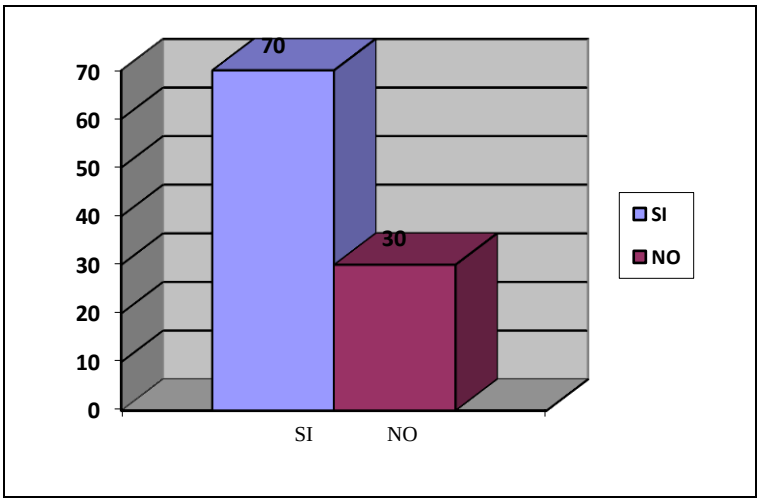
¿Considera Usted que la desorganización familia incide en el aprendizaje de sus hijos?

Cuadro No. 13

INDICADORES	f	%
SI	42	70%
NO	18	30%
TOTAL	60	100%

Fuente: Centro Educativo Juan León Mera
Elaboración: Investigadoras.

Grafico No. 13



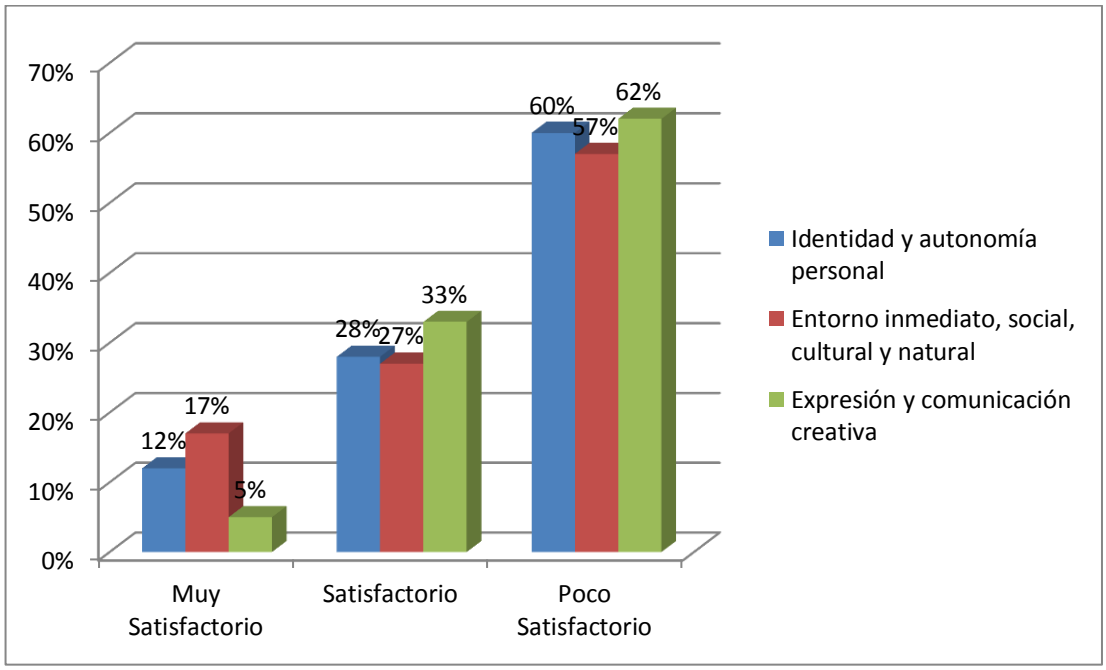
RESUMEN DE LA GUIA DE OBSERVACION

Cuadro No. 14

EJES	Muy Satisfactorio		Satisfactorio		Poco Satisfactorio		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Identidad y autonomía personal	7	12%	17	28%	36	60%	60	100%
Entorno inmediato, social, cultural y natural	10	17%	15	27%	34	57%	60	100%
Expresión y comunicación creativa	3	5%	20	33%	37	62%	60	100%

Fuente: Centro Educativo "Juan León Mera"
Elaboración: Investigadoras.

Gráfico No. 14



Al finalizar la presente investigación y apreciando los resultados obtenidos podemos decir que la desorganización familiar inciden significativamente en

el Aprendizaje de los Niños del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Juan León Mera”, para lo cual planteamos como alternativa de solución realizar actividades y talleres dirigidos a los padres de familia con la finalidad de que exista una estabilidad familiar que contribuya a la estabilidad de los niños, como aspecto primordial para sus aprendizajes.

h. CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos del análisis de los instrumentos aplicados se ha llegado a las siguientes conclusiones.

- Que existe una desorganización familiar en las familias de los niños del Primer Año De Educación Básica Del Centro Educativo "Juan León Mera" de la Ciudad de Santo Domingo, un 70% los padres determinan las condiciones de desorganización familiar que existe dentro de su hogar y que están incidiendo en los aprendizajes de los niños.

- Se concluye una fundamentación poco satisfactoria en el aprendizaje tomando en cuenta los ejes de desarrollo de los niños del Primer Año De Educación Básica Del Centro Educativo "Juan León Mera" de la Ciudad de Santo Domingo, ya que el 57% manifiestan poco satisfactorio en el conocimiento de los ejes de desarrollo personal, del conocimiento del entorno inmediato, y de expresión y comunicación creativa. Determinándose las condiciones limitadas de aprendizaje que tienen los niños como producto de la desorganización familiar que existe dentro de su hogar.

i. RECOMENDACIONES.

- Se recomienda a las Autoridades del Centro Educativo realizar talleres permanentes de orientación familiar que permitan conocer los problemas de desorganización familiar y como estos inciden en el proceso de aprendizaje de sus hijos de los niños

- Se recomienda a las Maestras, establecer mecanismos metodológicos para elevar los niveles de aprendizaje a los niños del Primer Año De Educación Básica Del Centro Educativo “Juan León Mera” de la Ciudad de Santo Domingo.

- A los padres de familia que consideren los resultados de la presente investigación en donde se determina que la desorganización familiar desestabiliza al niño en sus emociones cuyos efectos deterioran sus aprendizajes.

j.- BIBLIOGRAFIA

- Castillo, Arrollo . Problemática del aprendizaje escolar, en enciclopedia de Didáctica Aplicada, Tomo 1, Labor, Barcelona.

- Diccionario de Pedagogía y Psicología - Cultural, S.A., España, 2002

- Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.

- Estrada, L. (2003) El ciclo vital de la Familia.

- F. Engels, Origen de la Familia, la propiedad privada y el estado.

- GARCIA, Emilia y otros, Biología, Psicología y Sociología del Niño en -Edad Pre-escolar

- K. Gough, Polémica sobre el origen y universalidad de la Familia.

- LARREA, Martha. Realidad Nacional y Mundial Tomo I – II . Tercera edición –Ecuador. 2009

- MEC – Módulo de investigación Educativa. Programa de profesionalización de profesores de nivel primario, sin título Docente-1995

- MEC, Articulación, Primero y Segundo año de Educación Básica, EB/PRODEC, Quito

- Ministerio de Educación y Cultura. Los indicadores de los resultados en los sistemas de enseñanza

- Papalia, D. (2004). Desarrollo Humano

- Segalen, Dra.Martine “Detrás de la palabra Familia”

- VAZQUEZ, Lola y SALTOS, Napoleón. Fundación José Peralta. Ecuador: su realidad, 2007.

Páginas de Internet

- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.

k.- ANEXOS

Universidad Nacional de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

"LA DESORGANIZACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "JUAN LEON MERA" DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO, PERIODO LECTIVO 2010-2011"

Proyecto de Tesis previo a la obtención al Grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORAS:

YULEENN MARISOL CARDENAS ALVARADO

ANA ALEXANDRA MOREIRA PÁRRAGA

Loja - Ecuador
2010-2011

a) TEMA:

LA DESORGANIZACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "JUAN LEON MERA" DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO. PERÍODO LECTIVO 2010 - 2011.

b.- PROBLEMÁTICA

La familia ha sufrido procesos a través de la historia, hasta llegar a la época actual, la misma que atraviesa por un momento crítico, por influencia de diversos factores, como son la violencia dentro de la familia, la perdida de los valores, la crisis económica del país que afecta al núcleo familiar, el trabajo de la mujer fuera del hogar, el alcoholismo y drogadicción dentro de la familia, la escasez de vivienda, los divorcios, etc., los que llevan a provocar la desintegración del núcleo familiar.

Por naturaleza, la familia tiene mayor cohesión y por eso sus valores llegan más profundamente al niño. En una sociedad en crisis económica, política, social, y actualmente con un alto índice de desorganización familiar la educación es un espejo de ella, por lo tanto tiene mucho que ver con las condiciones de vida, seguridad, que afecta a la mayoría de los ecuatorianos. Generalmente es aceptable que se piense que el aprendizaje escolar es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y comunicación entre padres e hijos, estos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante en sus estudios. Mientras que los que provienen de familias en donde las problemáticas son grandes, los niños generalmente se muestran apáticos hacia el mundo que les rodea.

El deterioro de la educación en América Latina en general y en el Ecuador

en particular ha sido notable, debido fundamentalmente a la sistemática disminución de recursos para el área de la educación, en razón de que nuestro presupuesto está orientado hacia otros sectores. Los resultados no se dejan esperar, tenemos un alto índice de analfabetismo, baja tasa de escolaridad, alto índice de repitentes, alto nivel de deserción, crisis en la formación de los docentes, y otros factores asociados al aprendizaje escolar.

Los niños del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "Juan León Mera" presentan problemas de abandono ya que viven con otras familias, sus padres han emigrado a otros países, tienen excesivas horas de trabajo, o consumen alcohol, son precisamente los que muestran dificultades relativamente mayores en el aprendizaje que otros niños; su comportamiento es inadecuado frente a sus compañeros, los deberes llevan desordenados, siendo pocos los padres que se preocupan en las tareas escolares o por lo menos presentarse a las convocatorias de la maestra.[3]

Como investigadoras se observó que la mayoría de los niños van con el uniforme incompleto, existe desaseo y descuido, por lo que a simple vista apreciamos el abandono en su casa. Otra explicación podría estar en la falta de estímulos colaterales para el aprendizaje, como la falta de libros, de un ambiente físico para un trabajo adecuado, en definitiva atender las

[3] Información proporcionada por las Docentes del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Juan león Mera.

necesidades básicas de los niños.

Bajo estas consideraciones y por los aspectos antes expuestos se procedió a plantear el siguiente problema:

¿De qué forma incide la Desorganización Familiar en el Aprendizaje de los niños del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "Juan León Mera" de la ciudad de Santo Domingo. Periodo Lectivo 2010 - 2011?

c.- JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje implica un cambio, supone la adquisición de una conducta nueva totalmente distinta de la dictada por el instinto o realizada de forma innata.

El ser humano en si, pasa su vida entera educándose, sin embargo el período más crítico o de mayor importancia es la niñez, donde se encuentra vulnerable a los estímulos del entorno.

El presente trabajo de investigación reviste vital importancia por el aporte que brindará a Padres de Familia, Docentes del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Juan León Mera, sobre la problemática que desencadena la desorganización familiar. Por ende se busca propiciar espacios favorables para el desarrollo de los niños. Académicamente el problema se lo desarrolla en una forma de pensamiento, analítico, crítico y sobre todo creativo; se lo considera científico porque es un asunto que tiende a proyectar lo que se quiere conseguir con niños sin problemas de desorganización familiar, porque se lo abordará desde la perspectiva científica de la psicopedagogía, es un hecho académico que justifica la construcción de esta oferta investigativa e indudablemente como egresadas de la Universidad Nacional de Loja como un requisito para la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación en la Carrera de

Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Esta investigación se justifica porque ayudará a concienciar a la Sociedad Educativa sobre la desorganización familiar y el aprendizaje, además se cuenta con la aceptación de los miembros del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Juan León Mera, el mismo que será ejecutado según lo señalado en el cronograma de trabajo para llegar al cumplimiento del proyecto investigativo.

d.- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Dar a conocer a los padres de familia, los efectos de la desorganización familiar en el aprendizaje de los niños del Primer Año De Educación Básica Del Centro Educativo “Juan León Mera” de la Ciudad de Santo Domingo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar si la desorganización familiar incide en el aprendizaje de los niños del Primer Año De Educación Básica Del Centro Educativo “Juan León Mera” de la Ciudad de Santo Domingo.

e.- MARCO TEÓRICO

ESQUEMA

- **DESORGANIZACIÓN FAMILIAR**
- La familia
- Historia de la familia
- La familia moderna
- Tipos de familia
- La familia en la sociedad
- Integrantes de la familia
- Funciones de la familia
- La desorganización familiar
- Causas de la desorganización Familiar
- Efectos de la Desorganización Familiar.

- **EL APRENDIZAJE**

- Definición
- Ciclo del aprendizaje
- Factores que inciden en el aprendizaje
  - Factores Internos
  - Factores Externos

- Desarrollo y Proceso del Aprendizaje Infantil
- Aprendizaje en el Pre-Escolar.
- Elementos que intervienen en el aprendizaje del niño Pre-Escolar
- Evaluación en el nivel Pre-Escolar.

MARCO TEÓRICO

❖ DESORGANIZACIÓN FAMILIAR

➢ LA FAMILIA

El concepto de familia es un objeto de estudio interdisciplinario perspectivas y con finalidades muy diversas. Implica aspectos biológicos, sociales y legales íntimamente ligados al cumplimiento de un complejo de roles y funciones. De acuerdo a este pensamiento, la familia ha sido definida según el objetivo que se tenga y que se encargue de ella. Así, por ejemplo, **la define:**

Claude Lévi-Strauss, conceptualiza a la familia como aquella que nace con el matrimonio y consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión. Sus miembros, que se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos, respetan una **red de prohibiciones y privilegios sexuales** y se encuentran vinculados por **sentimientos psicológicos** como el amor, el

afecto y el respeto.[4]

Parsons: Manifiesta que la familia es una Institución social encargada de reproducir el orden social y de asegurar la transmisión del patrimonio técnico cultural a las sucesivas generaciones"

Talcote Parsond, un determinista de la cultura, concibe a la familia como la encargada de transmitir la cultura, debido a que él es un sociólogo.

Littre dice: "Familia es el conjunto de personas de la misma sangre, que viven bajo un mismo techo, particularmente padre, madre, e hijos"

"Toda época y cultura ha elevado a la familia a la categoría de piedra angular de desarrollo del individuo. La familia representa la risa o el llanto, el éxito o el fracaso. Es apoyo o desamparo, ilumina las rutas de la vida o proyecta las sobras del fin de la senda. Es sinónimo de sensibilidad o rigor. Pero siempre regidora de los destinos de sus componentes".

La etimología de la palabra **familia** no ha podido ser establecida con exactitud. Hay quienes afirman que viene del latin "fames" (hambre) y otros del término latin, "famulus" que significa, grupo de siervos y esclavos, patrimonio del jefe.

Bajo la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel,

[4] http://es.wikipedia.org/wiki/claude

desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.

Se trata de una forma de agrupación que se basa en lazos de parentesco.
Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

- **Historia de la familia**

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero que se dispersaban en las estaciones con escasez de alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mentirones del

núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

Después de la Reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil, y no es sino hasta el siglo XVIII que incorporan el concepto de familia actual.

Lo que distingue a nuestras sociedades industrializadas de las sociedades exóticas es el hecho de que nuestros grupos sociales se reclutan menos sobre la base del parentesco que sobre las clases de edad, la clase social, la afinidad amical, el lugar de trabajo, el ejercicio del ocio, etcétera", apunta por ejemplo la etnóloga francesa, Martine Segalen. Para esta autora, la estructura familiar predominante en las sociedades industriales es una figura "efímera" y "transitoria" entre los modelos clásicos y los que están apareciendo actualmente.

Una hipótesis similar había sido realizada por Engels, quien sostuvo que lo que la sociedad llama "civilización" es un proceso centrado en la organización de las familias, la que evolucionó desde los primitivos gens hasta la forma moderna como manera de acumular riquezas, pero no por parte de la sociedad sino en forma individual. En su concepto, el fenómeno obedece a la lucha de clases, genera injusticias y es insostenible.

La disolución de la sociedad se siente amenazadora ante nosotros, como el

término de una carrera histórica cuya única meta es la riqueza, porque semejante carrera encierra los elementos de su propia ruina. La democracia en la administración, la fraternidad en la sociedad, la igualdad de derechos y la instrucción general, inaugurarán la próxima etapa superior de la sociedad, para la cual laboran constantemente la experiencia, la razón y la ciencia. "Será un renacimiento de la libertad, la igualdad y la fraternidad de las antiguas gens, pero bajo una forma superior"[5]

La familia es reconocida universalmente como la célula primigenia de la sociedad, pero sus características de organización y estructura se deben a la evolución que sufre la sociedad a través de la historia. En época de la comunidad primitiva, la familia estaba integrada por todos los miembros del grupo. El lazo sanguíneo sólo era reconocido por la madre para permitir la supervivencia del recién nacido. La evolución de la comunidad primitiva terminó el esclavismo. Luego de surgir la propiedad privada y es aquí cuando aparece la estructura familiar que, con algunos cambios, existe hasta nuestros días. La familia esclavista estaba integrada por el jefe y de la esposa que no tenían estructurada la familia, y todos los esclavos con sus familiares y descendientes. La familia romana es típica de esta época.

En la etapa del feudalismo, la estructura familiar esclavista se mantuvo semejante. Los esclavos se transformaban en fámulos que organizaban su familia, independientemente del señor, pero pertenecían y vivían en las

[5] www.reporterodelahistoria.com

propiedades de él, que guardaba todavía el derecho a procrear con sus siervas si así le parecería. Con el advenimiento del capitalismo y el surgimiento de ideas de igualdad, libertad y confraternidad, la familia tomó la actual estructura, adquiriendo derechos y deberes que garantizan su estabilidad y privacidad. La familia contemporánea está adquiriendo las mismas características de una sociedad en crisis; o la sociedad es la que hace a la familia? La respuesta exigirá toda una investigación.

- **La Familia Moderna**

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue la unidad básica de organización social en la mayor siendo parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. El Instituto de Política Familiar (IPF) expresa en su informe Evolución de la familia en Europa (2006) que:

Las crisis y dificultades sociales, económicas y demográficas de las últimas décadas han hecho redescubrir que la familia representa un valiosísimo potencial para el amortiguamiento de los efectos dramáticos de problemas como el paro, las enfermedades, la vivienda, las drogodependencias o la marginalidad. La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad.

Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural, tales como el trabajo, la educación, la formación religiosa, las actividades de recreo y la socialización de los hijos, en la familia occidental moderna son realizadas, en gran parte, por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación, por lo general, la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas

expectativas mayores de satisfacción personal respecto de hacerlo sólo a través del matrimonio y de la familia.

En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de [siglo XX]] ha disminuido en Occidente el número de familias numerosas. Este cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad residencial y a una menor responsabilidad económica de los hijos para con los padres mayores, al irse consolidando los subsidios de trabajo y otros beneficios por parte del Estado que permiten mejorar el nivel de vida de los jubilados.

- **TIPOS DE FAMILIA**

La familia no es la misma en nuestros días de lo que fue hace siglos atrás, su forma y estructura fue cambiando así como los tipos de organización familiar. Estos tipos de familia que se han sucedido a lo largo de la historia, determinan las diferentes etapas que caracterizan la evolución de la institución familiar.

Una Familia Nuclear

El término familia nuclear fue desarrollado en el mundo occidental para designar el grupo de parientes conformado por los progenitores, usualmente padre, madre y sus hijos.

Se concibe como un tipo de familia opuesto a la familia extendida, que abarca a otros parientes además de los indicados aquí para una familia nuclear. De acuerdo con el Diccionario Webster, el término data de 1947, y

por lo tanto es relativamente nuevo, aunque las estructuras sociales que designa no lo sean. El cambio de las estructuras familiares extensas a las nucleares en muchas sociedades no occidentales obedece en muchas ocasiones a la difusión de los valores y civilización occidentales.[6]

Una Familia Extensa

La familia extensa o familia compleja es un concepto con varios significados distintos. En primer lugar, es empleado como sinónimo de familia consanguínea. En segundo lugar, en aquellas sociedades dominadas por la familia conyugal, refiere a la parentela una red de parentesco egocéntrica que se extiende más allá del grupo doméstico, misma que está excluida de la familia conyugal. Una tercera acepción es aquella que define a la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica u hogar y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones.

En las familias extendidas, la red de afines actúa como una comunidad cerrada. Este tipo de estructuras parentales puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes abuelos, tíos abuelos, bisabuelos. Además puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos o putativos. Todo lo anterior establece un contraste con la pequeña familia nuclear.

En las culturas donde la familia extendida es la forma básica de la unidad

[6] http://es.wikipedia.org/wiki/familia_nuclear

familiar, la transición de un individuo hacia la adultez no necesariamente implica la separación de sus parientes o de sus padres. Cuando un pequeño crece, se traslada al más amplio y real ámbito de los adultos, aun cuando en circunstancias normales establezca una identidad separada del resto de su comunidad.[7]

- **Familia monoparental**

Por familia monoparental se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en la que los hijos, de forma prolongada, pierden el contacto con uno de los padres. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres, en esta materia, según demuestran las estadísticas, no ha habido grandes cambios y entre un 80 y un 90% de los hogares monoparentales están formados por madres e hijos.

Las familias monoparentales, así como las rupturas de pareja, aumentan el riesgo de pobreza. El aumento de la ocupación femenina y la mayor inmigración también inciden en el riesgo de exclusión social.[8]

- **Familia Invertida**

Dentro de este tipo, el padre acepta su papel masculino a medias, la madre aborrece su femineidad por lo que adopta comportamientos similares a los masculinos.

La madre se constituye en autoridad absoluta en el hogar; las decisiones correspondientes y que conciernen a los niños son tomadas por ella. Las

[7] http://es.wikipedia.org/wiki/familia_extensa
[8] http://es.wikipedia.org/wiki/familia_monoparental

posturas de esta madre son autoritarias, aparece ante los hijos como la figura principal o la de más autoridad, es por ello que se han dado en llamarle "madre comandante".

Puede observarse que este tipo de madre subestima la importancia de la personalidad del padre relegándolo a un segundo plano. Esta inversión de los roles paternales puede ocasionar la falta de identificación de los roles masculino-femenino en los niños, creándoles inseguridad y dificultas en la maduración psíquica.

Dentro de la sociedad guatemalteca pueden encontrarse tipos familiares que se encuadran en este modelo, su rasgo dominante es que aún estando el padre, es la madre quien lleva la dirección del hogar, estando el esposo en segundo término.

- **Familia Agotada**

Llamada también sobre trabajada, familia muy común en el medio guatemalteco, en donde por la situación económica, tanto el padre como la madre deben trabajar para atender a las necesidades del hogar.

Dentro de esta familia predominan los intereses de tipo económico, quedando en segundo plano los de tipo afectivo. Es fácil detectar en nuestro medio circundante, familias en donde los padres se ausentan del hogar desde temprano para atender sus actividades laborales, regresando hasta horas avanzadas de la noche, con lo cual no le pueden dedicar tiempo a los hijos.

Dentro de este tipo de familia no existe el clima de hogar, los hijos quedan a cargo de extraños o de familiares, que por más buena voluntad que

demuestren, poco ayudan a la formación de la personalidad de los hijos de estos padres trabajadores.

Es de mencionar que en la realidad nacional son cada vez más comunes estos tipos familiares, indudablemente por la pobreza que ha afectado a la mayoría de la población en la última década, situación que no tiene indicios de mejorar

- **Familia Hipermotiva**

En este tipo, se puede observar como rasgo dominante las expresiones emotivas más allá de lo deseado. Están compuestas por padres sobreprotectores de los hijos, madres dominantes que por mucho amor asfixian emocionalmente a sus hijos.

Un resultado que puede derivarse de este tipo familiar, es que los hijos presentan un alto grado de agresividad e hiperactividad produciéndose un retraso en la adquisición de habilidades. Además puede notarse en los hijos, ansiedad, carencia de habilidad motriz, principalmente manual; inseguridad en sus relaciones interpersonales, por lo cual su adaptación adecuada a la realidad circundante será más difícil que en niños provenientes de familias consideradas como normales.

- **Familia Intelectual o Serena**

En este tipo de familia predomina lo académico o intelectual, pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Los padres asumen posturas dominantes, fomentan lo intelectual pero combaten todo despliegue normal de sentimientos.

Los resultados pueden ser; hijos ansiosos, agresivos, reprimidos,

mentirosos, sádicos y con grandes dificultades para la adaptación social. En este tipo de familia, lo emocional está en segundo plano.

- **Familia Ignorante**

Es aquella donde ambos padres, por diversos motivos, carecen de conocimientos generales y básicos sobre el mundo que los rodea, con lo cual no pueden dar el ejemplo idóneo a sus hijos.

Sabemos que se educa con el ejemplo y se sabe también que los primeros educadores de todo niño son sus padres; un padre que nada o poco conozca de su entorno, nada o poco podrá educar a sus hijos para desenvolverse eficazmente en la realidad circundante.

Generalmente estos padres fueron hijos sobreprotegidos y criados en un ambiente de represión, por lo que su inmadurez y desconocimiento claro de los roles que deban jugar, ocasionan daños irreversibles en la formación de los hijos, los cuales jamás desaparecerán de la psique de los hijos.

- **Familia Desintegrada**

En este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Cuando falte uno de los padres, no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos; lamentablemente, este tipo de familia aumenta en este país, pues el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente año con año.

En una familia de este tipo, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de la madre, los hijos crecen la mayoría

del tiempo solos, por lo que no existe quien controle su comportamiento ni se preocupe de ayudarlos con las tareas de la escuela o facilitarle los recursos y orientación debida para realizarlas.

Generalmente, los alumnos que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el aprendizaje y en su desempeño general de la escuela. Además en ocasiones puede observarse en ellos, o demasiada agresividad o extrema timidez, lo que les hace ser inadaptados en el grupo en que se desenvuelven. Pero las excepciones que siempre pueden darse, serán las que confirmen o no esta regla, y la confirmación o no de la misma, es uno de los principales objetivos del presente trabajo de investigación.

- **La familia en la sociedad**

La familia común son padre, madre e hijo(s). No significa que estos no puedan variar según el tipo de familia. Toda familia esta compuesta por miembros, que cumplen distintos roles. Las familias pueden variar en su constitución, pero no en sus principios y valores universales.

Grandes, pequeñas, uniparentales, urbanas, rurales, dispersas o integradas, la familia sigue siendo el grupo de convivencia primario, la primera escuela de la vida, que define la personalidad, con una gran función social y educativa, que define el desarrollo de repercusiones individuales y sociales positivas o negativas.

El rol que juega la familia es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, es motor y freno de acciones diversas, genera orgullo, sentido de pertenencia y es fuente de satisfactores y tristezas, alegrías y tristezas que forman parte del vivir cotidiano.

La familia es el núcleo de personas que, como grupo social, ha surgido de la naturaleza y deriva primordialmente del hecho biológico de la procreación. Cumple una función de sustento y educación de los miembros del agregado familiar. Es la organización y unidad básica social, constituida pro un hombre y una mujer, que fundamentados en el amor y la fidelidad llevan a la procreación de nuevos integrantes de la misma que, mediante su educación se garantiza la permanencia del género humano.

La familia es el ámbito primordial de desarrollo de cualquier ser humano, desarrollo de la autoestima y de la verdadera identidad persona, de los esquemas de convivencia social más elementales y de la experiencia del amor. Es la primera escuela animada por el amor y los lazos consanguíneos donde los miembros experimentan la aceptación incondicional, mutua exclusivamente por lo que es. La familia es el espacio para encontrar el sentido de la vida y la foja de la felicidad. Es entendimiento y reciprocidad.[9]

---

[9] www.compilaciones.com/familia/definiciónfamilia.html

- **Integrantes de la familia**

LA MADRE

La madre es el centro del hogar, señora, maestra, mamá, ama de case. De cuantas maneras puede ser llamada mujer; sin embargo entre todas, una sola nombra su misión intransferible e insustituible. Es la palabra que recurre el instinto más profundo, al llamado de la especie. Es difícil imaginar un hogar sin madre, pues alrededor de ella todo funciona satisfactoriamente. Nadie puede negar que el padre es el eje económico, pero las transformaciones del dinero en objetos útiles, la compra de ropa y alimentos es la tarea más dedicada que realiza la madre, ella es quien mantiene y regula la unión y la armonía del grupo familiar, puesto que el hecho irreversible de dar a luz, criar y hacer crecer a un hijo, implica que la madre será para siempre, la fuente generadora de amor. Es quien enseña a su hijo a ajustar conductas en función de lo que los demás esperan de él. Cuando ingresa el niño a su proceso educativo, es quien con su ejemplo educa, orienta y en sus posibilidades ayuda a sus tareas escolares diarias. Al convivir en un hogar organizado, en el que no exista problemas de índole intra familiar de agresión física, sexual, psicológica, o por la ausencia del jefe del hogar, los hijos emocionalmente estarán estables para enfrentarse a los problemas educativos, entre uno de ellos al rendimiento académico.

EL PADRE

El Padre es la seguridad del hogar; si bien en el hogar la madre es todo

amor, el padre es todo sustento de seguridad que representa un papel semejante al de la madre y puramente afectivo, de el se espera las mismas manifestaciones de ternura o aprobación, los mismos intercambios a través de los juegos, incluso cuidados que el padre moderno proporciona cada vez con más gusto. Además, el padre representa amor y la seguridad para la madre y a través de ella indirectamente para el niño. El niño encuentra su felicidad en una relación triangular (padre-madre-hijo) perfectamente estable, en la que cada uno de los miembros se une a los demás por medio del amor. Se ha dicho que detrás de un bebé dichoso y de una madre serena, hay una buena figura paterna.

Durante la edad escolar y hasta la pubertad, en opinión de los hijos, “papá lo sabe todo”, iniciada la adolescencia este se convierte en el punto sólido a quien el hijo recurre para salir de apuros. En fin, la figura paterna se encuentra presente a lo largo de toda la vida del hijo; existen actitudes y conductas que aún compartidas con la figura materna, forman parte esencial e individual del rol de ser protector. La tarea de mostrar los posibles y los imposibles, los si y los no, sea tal vez las más exigentes de todas, es la función que casi siempre despierta resistencia en el hijo, pero sin la cual el niño no podría adaptarse a la vida en sociedad. Es a la vez el eje de la vida familiar; es así que una familia sin autoridad paterna puede ser un desastre. Al igual que una familia que tiene una autoridad paterna que solo imponga órdenes, hará que sus hijos dejen de ser confidentes e íntimos amigos.

LOS HIJOS

Los hijos son la felicidad del hogar; la felicidad y razón de la pareja son los hijos. Hogar donde no resuena “la voz de un pequeño”, donde no se oye bullicio de la infancia, es el hogar frío, triste. Desafortunados mil veces, los que no tienen hijos. Quien los alzará si caen, los curará si enferman, los consolará si los pesares hacen presa de su corazón. Y cuando sobrevenga la vejez solitaria débil, quien estará a su lado para secar sus lágrimas que arranca y prodigarles los cuidados que él exige.

No olvidemos que lo que hagamos en pro del niño, nos reivindicará como hombres; ni olvidemos que todas las alegrías, tragedias y tristezas que vive el niño se las producimos nosotros los adultos como: padres, maestros o autoridades.

Son los padres y las madres de hogares organizados quienes afrontan las dificultades que se producen en el proceso educativo de sus hijos, en si, son ellos quienes orientan sus tareas, lo que redundará en rendimientos significativos y provechosos.

- **Funciones de la Familia**

La familia cumple un importante papel en el desarrollo, no solo de los miembros que la conforman, sino de la comunidad misma. [10]

Las funciones de la familia, son las siguientes:

a) **Función económica**.

Esta función, presenta un doble aspecto:

[10] http://educacionfamiliar.jimdo.com/funciones-de-la-familia

Como unidad productora de bienes y servicios, donde pueden darse innumerables variantes en los tipos de familia y en una misma unidad familiar, en las diferentes etapas por la que se desenvuelve, sus miembros pueden ser trabajadores de la empresa familiar y producen bienes y servicios o pueden trabajar fuera de la organización familiar para contribuir al aporte económico de los bienes y servicios de la familia.

Como unidad de consumo, para la satisfacción de las necesidades materiales de la familia, como el alimento, el vestido, la habitación, la salud, que se da dentro de la morada familiar, y también se da el consumo fuera del hogar como en la tintorería, restaurante, sanatorios, hoteles, etc..

La familia considerada como unidad económica de producción y consumo de bienes y servicios, se dio más en el pasado, y actualmente se realiza con mayor frecuencia en el medio rural que en la ciudad. En el medio urbano la familia con ingresos colectivos de sus miembros, está desapareciendo, a raíz de que sus miembros ya son autosuficientes, y se independizan cuando menos económicamente y del patrimonio familiar se pasa al individual disgregado, incluso el de los cónyuges cuando ambos trabajan.

b*)* Función educativa y socializadora.

Sobre todo en ámbitos especiales de la educación, como son la educación del corazón, la educación religiosa o la educación sexual. A este respecto hay que insistir en el papel singular e insubstituible que le incumbe a la madre, pero también al padre.[11] Es dentro del núcleo familiar donde se

[11] http://educacionfamiliar.jimdo.com/funciones-de-la-familia

adquieren las normas éticas básicas de conducta, de educación y cultura, donde se moldea el carácter de los niños y adolescentes, quizá por esto es de suma importancia el papel que desempeña la familia en la función educativa y socializadora de sus miembros, para llevarlos a buen cauce. Por eso es que la responsabilidad principalmente de los padres para con sus hijos en formación es difícil y enorme, dado que los hijos normalmente se guían por la conducta de sus progenitores.

Otras instituciones fuera del ámbito familiar, coadyuvan a la educación y socialización de los miembros menores de una familia, como las guarderías y escuelas, pero su papel aunque importante, viene siendo secundario, dado que los cimientos de toda buena educación, se traen desde el seno familiar, por lo tanto la función educadora y socializadora de la familia es determinante para la formación del hombre.

c) Función afectiva.

El hombre requiere de afecto para establecer un equilibrio emocional, psíquico, y hasta de salud corporal, y la familia es la que en forma natural provee ese afecto. Generalmente la pareja que contrae matrimonio o se une sexualmente para fundar una familia, lo hacen por el amor o afecto que se tienen y a su vez lo prodigan a sus hijos producto de su unión, así también lo comparten con sus progenitores y con todos los parientes que viven en su hogar, creando un ambiente de solidaridad y apoyo entre los miembros de la familia.

d) Función Reproductora. Toda sociedad regula las actividades reproductoras de sus adultos sexualmente maduros. Una manera de hacerlo

consiste en establecer reglas que definen las condiciones en que las relaciones sexuales, el embarazo, el nacimiento y la cría de los hijos son permisibles. Cada sociedad tiene su propia combinación, a veces única, de reglas y de reglas para la transgresión de reglas en este campo. Esta regulación supone un control de las relaciones entre personas que, a su vez, contribuye de forma sustancial al control social.[12]

e) Función Política religiosa. El adoctrinamiento en ambas parcelas es absolutamente misceláneo y variopinto.

f) Función Psicológica. Puede ir desde la satisfacción de las necesidades y deseos sexuales de los cónyuges, hasta la satisfacción de la necesidad y el deseo de afecto, seguridad y reconocimiento, tanto para los padres como para los hijos. También se incluiría el cuidado a los miembros de más edad.[13] La protección psicológica descansa en la solidaridad del grupo. El Estado, sin embargo, interviene activamente con su gestión política, aparece como principio rector de la política social y económica que los poderes públicos han de asegurar la protección social, económica y jurídica de la familia. Cuestión aparte es la implementación efectiva de esos principios. Por otro lado, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su artículo 16, también hace mención expresa a la familia en tono claramente proteccionista.

g) Función Protectora

En toda sociedad, la familia ofrece a sus miembros, un cierto grado de

---

[12] http://www.xtec.es/~mcodina3/familia/4funcio.htm

[13] http://educacionfamiliar.jimdo.com/funciones-de-la-familia

protección económica, material y psicológica. Desde el momento del nacimiento el niño debe beneficiarse del cuidado y protección que se le dé principalmente de parte de los padres. La vida del niño depende en gran parte del cuidado y seguridad que le ofrezca la familia hasta que este alcance el grado de madurez que le permita razonar y alejarse del peligro por decisión propia.

h) Función Recreativa

El trabajo es la ley natural que nos permite satisfacer nuestras necesidades económicas. Se debe reconocer que el trabajo produce pérdida de energía en el individuo, por lo que necesita períodos de descanso, puesto que parte de la higiene mental del trabajador es poder contar con períodos de recreación que le hagan descargar la tensión propia del esfuerzo realizado. Los padres de familia están obligados a velar por la buena salud de la familia, la cual se conseguirá a base de higiene y buena alimentación. Esta última es un factor importante para la conservación de la buena salud, pero también la recreación contribuye a ella, pues así lograremos reparar las energías perdidas tanto físicas como mentales.

Tomando en cuenta que la familia es el lugar en donde el niño aprende a socializar, las actividades recreativas realizadas en familia, permitirán establecer una vinculación afectiva entre sus miembros por medio de la cual se logrará una estabilidad emocional para un buen desarrollo.

- **DESORGANIZACION FAMILIAR**

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria.

Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.nEs un fenómeno actual preocupante. Se complementa con la irresponsabilidad procreacional. Juntos diluyen la célula familiar y estructuran una sociedad con gentes que no tienen identidad, puntos de encuentro y recuperación. Tienen un vacío de existencia y permanencia. La crisis familiar actual apunta a la falta de una relación armónica familiar.

Cuando la desintegración familiar se desencadena en un momento de la vida del niño en el que ya tiene conciencia y entiende la situación, representa un golpe muy duro para él. Si nos ponemos a pensar un poco, su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe que será de él, cómo será su vida de ahora en adelante, qué le pasará a sus padres, con quien estará, etc. Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo incomprensible y generalmente busca culpar a

alguien, muchas de las veces a si mismo.

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por du incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros. Muchos de los casos de agresividad su origen en el seno familiar por diversas razones, divorcio, abandono, maltrato, problemas familiares, etc. Por lo que es muy importante tener un panorama general de la situación familiar de este tipo de alumnos, para canalizarlos a una institución, en caso que lo requieran, o bien para apoyarlos en lo posible a la superación de dicha situación. Dentro de un salón de clase, no falta el niño estudioso, el niño platicón, el niño travieso o el niño agresivo; este último es el que afecta más las interrelaciones dentro del grupo, al generar continuamente problemáticas al grado de golpear o agredir verbalmente a los compañeros, lo cual obviamente sobrepasa los límites de conducta aceptables. La primera reacción del docente es reprimirlo, pero el debe darse a la tarea de investigar el porqué de esas reacciones para poder así darle una atención adecuada a ese alumno y no dañarlo más de lo que esta.

Es importante que los docentes tengan un conocimiento general de las situación familiar de sus alumnos, sobre todo de aquellos que presentan mayor problemática ya sea de conducta, de socialización o de aprovechamiento, esto con la finalidad de poder contribuir al mejor desarrollo

de los alumnos, sin llegar claro, más allá de donde le compete. Muchas de las veces, este tipo de prácticas nos permiten identificar qué tanto repercute la familia en la conducta del niño, sobre todo aquellas cuyos hogares se encuentran en desintegración o con ciertas anormalidades. En ésta clase de hogares, se incluyen aquellos que no representan para el hijo el papel que deberían asumir. M. Porot los agrupa en tres categorías: hogares inexistentes, hogares inestables y hogares destruidos.

Los hogares inexistentes son aquellos que únicamente aparentan serlo ante la sociedad y la religión, haciendo creer que son una familia unida y feliz, mas sin la existencia de interacción y convivencia de sus miembros.

Los hogares inestables son los más perjudiciales para los hijos, pues presenta cierta hostilidad entre la pareja, y si el niño recibe por parte de sus padres agresiones o maltratos, obviamente se darán cambios en su relación con la sociedad. Como no se atienden debidamente las necesidades de la familia, el hogar se desestabiliza al faltar comprensión y organización surgiendo entre los hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social.

Los hogares destruidos son aquellos en los que se separa alguno de los dos pilares que son el padre y la madre, ya que son ellos quienes forman inicialmente la familia, por ello es necesario que se conozcan y acoplen para pensar en tener hijos y en mantenerse unidos armónicamente. En este tipo

de situaciones, si el niño se siente apoyado y valorado por parte de sus padres a pesar de una separación, es más probable que lo acepte y supere. Aunque cabe señalar que inicialmente es muy difícil para el niño asimilarlo y no sabrá a quién darle la razón y a quién culpar de la situación, por lo que para beneficio de los hijos, lo mejor es terminar con la relación de manera pacífica.

- **CAUSAS DE LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR**

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, Pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas. La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar.

La desorganización familiar se puede dar por varias causas, entre ellas:

a) La Violencia

La violencia familiar sucede cuando alguno de sus integrantes abusa de su autoridad, su fuerza o su poder .Maltrata a las personas más cercanas:

esposa, esposo, hijos, hijas, padres, madres, ancianos y otras personas que estén en la familia. [14] Esta violencia se manifiesta en diferentes grados que pueden ir de coscorrones, pellizcos, gritos, golpes, humillaciones, burlas, castigos y silencios, hasta abusos sexuales, violaciones, privación de la libertad y, en los casos más extremos, lesiones mortales. El maltrato se puede presentar entre los distintos integrantes de la familia y en ningún caso se justifica.

La violencia más común es contra las mujeres, los menores, los ancianos, y las personas con discapacidad. El que una persona dependa económica, moral, y emocionalmente de otra en ocasiones facilita que esta ultima abuse de su autoridad. Hay que respetar y comprender el papel y las responsabilidades de quienes son los proveedores económicos, también hay que entender que no por eso tienen el derecho de ejercer violencia, ni de oprimir a los demás.

En la mayoría de los casos, la violencia se presenta cuando:

- No hay conciencia del daño que se hace a los demás y en especial a los niños.
- No se comprenden los cambios físicos y emocionales por los que pasan los niños, los adolescentes, los jóvenes, los adultos y los mayores.
- Existe una crisis por falta de empleo o carencias que producen

[14] http://html.rincondelvago.com/familia_11.html

preocupación.

- Faltan espacios y tiempos libres para que la familia conviva y para la vida en pareja, pues esta se dedica por completo al sostenimiento y al cuidado de sus hijas e hijos.
- Hay desajustes familiares ocasionados por un nacimiento, una enfermedad, una muerte, así como por la infidelidad, abandono o divorcio.
- Ver mucho la televisión impide la comunicación y la convivencia.

Situaciones como estas pueden generar violencia en la familia, independientemente de su condición económica. Afectan a todos, pero quienes mas lo sufren son los indefensos que carecen de protección y apoyo de familiares y amigos.

Dentro de la familia hay varios tipos de violencia como:

VIOLENCIA FISICA: se caracteriza por lastimar cualquier parte del cuerpo de una persona con las manos, los pies o los objetos.

VIOLENCIA EMOCIONAL: este tipo de violencia no se percibe como la anterior, pero también lastima. Consiste en enviar mensajes y gestos o manifestar actitudes de rechazo, la intención es humillar, avergonzar, hacer sentir mal o insegura a una persona, deteriorando su imagen y su valor.

VIOLENCIA VERBAL: se da cuando se usan las palabras para hacer sentir mal, ridiculizar, humillar o amenazar frente a las personas.

VIOLENCIA SEXUAL: ocurre cuando se obliga a una persona a tener cualquier tipo de contacto sexual contra su voluntad y esta violencia se

puede presentar como acoso, abuso sexual, violación o incesto. [15]

b) Abandono

Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

También puede ser abandono involuntario cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

c) La Migración

La migración no es una salida fácil, ya que no todo lo que se planea va a resultar no todas las personas que han emigrado han logrado hacer que los traten como personas y los que lo han logrado no ha sido de un día para el otro por este motivo es mejor tratar de buscar otras salidas aunque en nuestro país esto va a ser muy duro ya que cada día en lugar de mejorar, el país sigue empeorando.

La migración pese a tener efectos negativos en la sociedad, tiene su lado bueno para la economía del país, ya que permite sostenerla, porque el

[15] http://html.rincondelvago.com/familia_11.html

dinero que mandan los emigrantes a través de las remesas, es el segundo ingreso más importante después del petróleo, por este motivo al país le conviene que sigan existiendo emigrantes que desde afuera mantengan el dinero circulando y así ayudan a que la economía de este país no termine por hundirse, pero afecta directamente al núcleo de la sociedad

La familia, puesto que sus integrantes han recibido la incidencia de este fenómeno, puesto que la desintegración familiar, ha provocado que la sociedad sufra de efectos como son la delincuencia, las pandillas, el alcoholismo, la drogadicción, entre otros males, provocando que la niñez y la juventud equivoque los pasos a seguir y no tenga rumbo cierto en el futuro.

Por lo tanto es importante que el gobierno y los políticos busquen una salida urgente a este mal, ya que se requiere de otro medio para reactivar la economía del país, generando fuentes de ingreso, que permita a ecuatorianos desarrollar otras formas de ingreso en su país, potencialidades que este les brinda, mediante el esfuerzo y la cooperación mutua.[16]

d) El Alcoholismo:

Es una enfermedad de dependencia a las bebidas embriagantes, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos la padece, principalmente cuando dicho elemento es alguno de los padres de familia, ya que genera continuas problemáticas, dejando al niño en cierto abandono, falta de atención, de afecto, de seguridad y apoyo. A pesar de todo, también debemos tener presente que un familiar inmerso en el alcoholismo requiere

[16] http://www.monografias.com/trabajos23/migracion-ecuatorianos

del apoyo de sus familiares para poder salir de eso, haciéndole ver sus características y conductas bajo los efectos del alcohol, canalizándolo a un tratamiento adecuado para su dependencia. Sin embargo rara vez tomamos esta actitud, normalmente se tiende a reprender, reprochar y rechazar sus acciones, dejándolo hundir más y más en su vicio.[17]

Efectos del Alcoholismo:

-**Padres**: sentimientos de culpabilidad, inseguridad por no poder contar con la persona de apoyo en una edad de pérdidas, y angustia ante la imposibilidad de ayudar a su hijo que padece una enfermedad grave.

-**Esposa**: stress por sustituir a la figura masculina de forma compensadora, frustración por deterioro de la relación, tristeza por incapacidad de brindarle ayuda, angustia a causa del maltrato (físico en ocasiones), ansiedad de renuncia a una vida plena y frente a sus hijos se sentirá intensamente culpable.

-**Hijos:** ambivalencia o rechazo hacia la figura paterna, sentimientos de abandono, minusvalía, inferioridad, así como también agresividad, imitación y alteraciones de la conducta.

Todo lo anterior provoca la aparición de enfermedades mentales como (cuadros depresivos, ansiosos sobre todo en los hijos, dada su

[17] http://html.rincondelvago.com/familia_11.html

vulnerabilidad, dentro de las cuales se describen con mayor frecuencia los trastornos de personalidad, que afectarán su capacidad adaptativa por el resto de la vida.[18]

e) Nivel de Instrucción de los Padres

Por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo de su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.[19] La cultura de los padres predispone al éxito escolar de los alumnos , el origen socioeconómico y cultural de los alumnos es uno de los factores que más influyen en los resultados educativos de los alumnos, por esa razón en un índice sobre ese estatus social y cultural de los países, en el que se tiene en cuenta, por ejemplo, el nivel de formación de los padres y el prestigio de su profesión, los recursos que el alumno tiene a su alcance en casa, como un espacio para estudiar, conexión a Internet, libros de estudio o de literatura, entre otros.

f) La Situación Económica:

En el caso de la pobreza, ya que es una de las principales causas de la desorganización familiar, al ser la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo

[18] http://www.psiquiatria.com.es/socidrogal
[19] www.t**esi**s.ufm.edu.gt/ped/56757/t**esi**s.html

nivel, al no estar preparado para superarse. El abandono, en muchas ocasiones es provocado por el nivel económico bajo, así como la injusticia social, la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse, los centros de vicio, las carencias en las instituciones educativas y de salud, etc. Aunque no solamente la escasez afecta, también la abundancia; la escasez provoca que los padres de familia salgan a buscar trabajo o a trabajar dejando a su suerte a los hijos descuidándolos en todos los aspecto. Por otra parte, el hecho de contar con todos los recursos necesarios, provoca también el descuido de los hijos, debido a la necesidad de atender los múltiples compromisos laborales que se tienen.

g) Hogares Inestables

Esta clase de hogares son todos aquellos que por causas como el alcoholismo, prostitución, sus miembros se encuentran en desunión familiar.

La mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. El niño percibe perfectamente esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad. Frente a esta situación, los padres reaccionan con mecanismos de huida; en algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera de su hogar y se dedican a aventuras sexuales extraconyugales. En ocasiones se observa también que el hombre recurre a encerrarse en su trabajo no por placer, sino para evitar las relaciones. Así también puede darse que la mujer, al huir se refugia en el trabajo o en obras de beneficencia y en algunos casos recurre a la religión exagerada, y esto le permite con tranquilidad

desentenderse de las dificultades conyugales. En todas estas situaciones, siempre el perjudicado es el niño, ya que se encuentra en medio de dos personas que se alejan del hogar, dejándolo abandonado, sin cariño ni apoyo. Los problemas graves de las relaciones familiares, influyen en la formación del carácter del niño. Las riñas entre sus padres, sus gritos, sus groserías, y su intercambio de golpes, no son el modelo ideal para su identificación. Cuando el niño presencia estas disputas, experimenta desprecio y odio hacia uno de los padres o hacia ambos. Este sentimiento hostil corre después el riesgo de transferirse al plano social en todo lo que representaba la sociedad familiar.

Como dice M. Porot "el niño es a la vez el medio y la víctima de la compensación buscada. Los padres recurren al niño para resolver sus problemas, bien bajo la forma de captividad patológica, que le impide toda evolución hacia su autonomía, bien bajo la forma de rechazo total. También bajo la de preferencias injustas que encizañan la relación fraterna, con distinciones entre mi hijo y tu hijo o a la inversa, tanto el uno como el otro llegan por mecanismos proyectivos a crearse coartadas conscientes que les permiten rehuir la responsabilidad del desarrollo familiar"[18] Los padres de familia con el afán de resolver sus problemas, muchas veces utilizan a los niños de manera que, como son sus padres y creen tener derechos sobre él, lo sitúan en medio de muchas situaciones de pleito y discusión, separándolo de uno de los padres, o muchas veces de ambos, sin importar cual sea la preferencia del niño, lo cual puede ocasionarle graves trastornos

emocionales.

h) El Divorcio:

Viene a representar en todo su esplendor la desintegración familiar, al ser la separación legal y definitiva de los cónyuges donde normalmente se separa también a los hijos.

Un matrimonio se divorcia cuando los integrantes de la pareja deciden que ya no pueden continuar viviendo juntos y no quieren seguir estando casados. Acuerdan firmar ciertos papeles con validez legal que les permiten volver a ser solteros y casarse con otras personas si lo desean.

Aunque esto puede parecer sencillo, no resulta fácil para una pareja decidir ponerle fin a su matrimonio. A menudo, antes de decidir divorciarse, se toman un largo tiempo para intentar resolver los problemas que existen. Sin embargo, en ocasiones, no pueden resolver esos problemas y deciden que el divorcio es la mejor solución. En ciertos casos, ambos padres desean divorciarse; en otros, sólo uno lo desea. Por lo general, ambos se sienten desilusionados porque su matrimonio no duró para siempre, incluso cuando uno de ellos desee divorciarse más que el otro.

Muchos niños no desean que sus padres se divorcien. Algunos niños tienen sentimientos encontrados acerca del tema, en especial cuando saben que sus padres no eran felices juntos. Algunos niños pueden llegar incluso a sentirse aliviados cuando sus padres se divorcian, en especial si ellos se peleaban mucho cuando estaban casados.

Es muy importante que los niños sepan que el hecho de que sus padres se hayan divorciado *no* significa que se han divorciado de sus hijos. Algunos niños piensan que, si sus padres se están divorciando, tanto su papá como su mamá también querrán abandonarlos a ellos. Si bien es cierto que un niño cuyos padres se han divorciado suele vivir con uno de ellos la mayor parte del tiempo, el que no vive con él sigue siendo su mamá o su papá para siempre. Eso nunca cambiará.

Existen muchos motivos por los cuales la gente se divorcia. Tal vez, la relación se haya enfriado. Quizás el amor mutuo que alguna vez ambos sintieron haya cambiado. Tal vez, se pelean y no pueden ponerse de acuerdo acerca de nada. Cada pareja tiene sus propios motivos para divorciarse. Más allá de cuáles sean las razones, hay algo que es indudable: ¡Los niños no son los causantes del divorcio!

Sin embargo, muchos hijos de padres divorciados creen que ellos son los responsables de que su papá y su mamá se hayan divorciado. Piensan que, si se hubieran portado mejor, hubieran obtenido mejores calificaciones o hubieran ayudado más en las tareas de la casa, sus padres no se habrían divorciado. Pero esto no es verdad. ¡El divorcio es algo que deciden las mamás y los papás! El hecho de que alguna vez hayan escuchado a los padres discutir acerca de los niños o de que el vecino crea que sus padres se divorciaron porque él tuvo problemas en la escuela no es motivo para que un matrimonio decida divorciarse. Quizá sienta que es el culpable de que sus padres se hayan divorciado, pero no es el causante. Y el hecho de que

los padres decidan ponerle fin a su matrimonio no es culpa del infante. En ocasiones, los sentimientos que experimentan los niños respecto del divorcio de sus padres son tan fuertes que les cuesta concentrarse en otra cosa. Cuando los niños están muy tristes, enojados o preocupados, es probable que no presten atención en clase, que no se concentren en sus tareas o que ni siquiera puedan recordar algo que acaban de leer. Si esto sucede, es fundamental buscar ayuda.

Es probable que los niños se sientan mucho mejor después de conversar con un terapeuta, un consejero o un asistente social. Estos adultos están capacitados para conversar con las personas acerca de sus problemas y para ayudarlas cuando experimentan sentimientos demasiado intensos. También existen grupos de apoyo en escuelas y otros lugares de la comunidad, donde los niños pueden conocer a otros niños cuyos padres se han divorciado o están divorciándose y hablar de cómo los afecta la situación que están viviendo. [20]

i) Falta de Comunicación:

Esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no

[20] http://html.rincondelvago.com/familia_11.html

recibe ninguna orientación ;ni adecuada ni inadecuada.

Puede sin embargo existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos; causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad.

En una gran mayoría de casos, los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

j) Inmadurez

Se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social. Los individuos que se crean en estas familias serán improductivas socialmente hablando.

"El mensaje de las relaciones fundamentales de la familia, será transmitido a los hijos, quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechaza hacia ellos. El adecuado clima afectivo y una comunicación unificadora y auténtica lo harán receptor de estímulos adecuados y crecerá desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su desarrollo."[21]

- **EFECTOS DE LA DESORGANIZACION**

La desorganización familiar afecta a todos los niveles de la educación, desde el preescolar hasta el universitario esto se debe a lo que ocurre en la familia

[21] www.t**esi**s.ufm.edu.gt/ped/56757/t**esi**s.html

tiene una gran influencia sobre toda una serie de comportamientos infantiles, como el mal comportamiento escolar, el consumo de drogas y alcohol, la actividad sexual y el embarazo adolescente, la delincuencia, violaciones, hasta la prostitución y los problemas psicológico.

La psicóloga Brenda Rodríguez opina que cuando existe desorganización familiar cada miembro se ve afectado, especialmente en cuanto a pérdida de identidad y baja autoestima. "De estos dos se derivan el uso de drogas, amigos no adecuados, actividades incorrectas, prostitución, problemas conductuales, desde pasividad hasta agresividad, todo especialmente en niños y adolescentes que son los más afectados".

La conducta es la manifestación externa de la personalidad. Son los actos, omisiones, reacciones, expresiones verbales y gestuales que traducen el mundo psíquico del individuo. Mientras que la agresión, es una manifestación de gran necesidad del pequeño por sentirse querido, comprendido y descostrarse a sí mismo que puede llamar la atención.

Cuando los niños tienen alguna deficiencia en cuanto a lo físico, lo psicológico o lo emocional, les cuesta mucho más trabajo el adaptarse a su medio, para ello necesita de su familia y de la escuela, al ser uno de los lugares en los que más socializa. Si la conducta es por así decirlo, un reflejo de nuestra persona, entonces un trastorno de conducta es cuando ésta no es la adecuada de acuerdo a la sociedad, la cultura, la religión y el medio

ambiente.

La agresividad se considera psicológicamente como una característica de todo ser humano, que al ser negativa, trae como consecuencias agresiones físicas, psicológicas o morales. Cuando una persona trata de aguantar reacciones a un estímulo, tarde o temprano estalla mediante conductas agresivas en contra de lo que este a su alrededor.
Mala conducta en la escuela. La desorganización familiar se asocia, en los chicos, con una incidencia mayor de comportamiento anti social en el aula.
- Asistencia escolar y retraso. Estos hogares parecen menos capaces de supervisar y controlar a sus hijos.
- Fumar, consumo de drogas ilegales y alcohol. Los niños y adolescentes de familias desorganizadas es más probable que fumen, consuman drogas y alcohol, incluso cuando se controlan factores importantes como la edad, el sexo, la raza y la educación familiar.
- Actividad sexual y embarazo adolescente. Los adolescentes de estas familias son más proclives a ser activos sexualmente.
- Actividades ilegales. Estar en una familia desorganizada, a los 10 años eleva a más del doble la probabilidad de que un niño sea arrestado a los 14 años.
- Problemas psicológicos. Está relacionado con altos niveles de estrés, depresión, ansiedad, y baja autoestima, durante sus etapas de crecimiento; problemas que pueden reducir su capacidad de concentración y atención en la escuela.

❖ APRENDIZAJE

Definición de aprendizaje.

B.F. Skinner, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. Establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas..

Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento esta alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.

Desde la perspectiva de **Ivan Pávlov**, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estimulo neutro procede a ser un estimulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.

- **Consideraciones generales.**

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuestas y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Existe un factor determinante a la hora de un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos: los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencias previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va enseguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tienen conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

El aprendizaje, es un proceso dinámico y activo, porque no somos receptores pasivos en los cuales se vierte el conocimiento, somos procesadores activos de información, le codificamos y decodificamos en nuestros propios términos; lo que quiere decir también que se designa a aquellos procesos que intervienen en el cambio conseguido a partir de la experiencia.

El Docente en el aprendizaje, cumple una función fundamental, que es la de enseñar, así la enseñanza es orientar, guiar a sus alumnos para que desarrollen sus capacidades; esto significa que el alumnos adquiera y desarrollo capacidades que les permita desenvolverse en el mundo social.

El aprendizaje activo y dinámico es el que sugiere en procesos educativos, porque conduce al alumno a la comprensión y significación de lo aprendido creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones, tanto en la solución de problemas, como en el apoyo de futuros aprendizajes.

Todos los estudios realizados durante estos últimos años, ponen de manifiesto la importancia del aprendizaje, como elemento decisivo para orientar las acciones humanas, en un momento de rápidos cambios y de transformaciones como en el que estamos viviendo.

Ciclo del Aprendizaje:

Durante el proceso de definir los objetivos y métodos de aprendizaje, le pueden ocurrir varias ideas a cerca de las actividades concretas que podrían realizar en la clase para lograr estos objetivos. Es bueno apuntar estas ideas en cuanto se le ocurran, para luego incorporarlas en la planificación completa de las actividades que se realizan, la cual debe basarse en el ciclo de aprendizaje.

Los cuatro momentos del ciclo de aprendizaje –experiencia – reflexión-conceptualización y aplicación tomados en conjunto, llevan al alumno a un aprendizaje profundo, en el que comprende lo que ha estudiado y es capaz de utilizarlo en la vida.

La experiencia puede incluir actividades tales como socio dramas, simulacros, dinámicas relacionadas con el tema visualizaciones, presentación de dibujos, fotos, diapositivas o videos, juegos lógicos, lectura de texto entrevistas, observaciones extra aula. El maestro puede basarse en experiencias que los alumnos tienen en común, consiguiendo que hablen o escriban sobre ellas. Por eso, se recomienda iniciar el ciclo de aprendizaje con la creación de una experiencia que servirá para involucrar activamente a los alumnos en el tema por estudiar, la cual les ayudará a identificarse con él. Por medio de esta actividad los alumnos de identifican subjetivamente con la experiencia y se sienten parte de ella. Se interesan en el tema y descubren su importancia.

Los métodos que se pueden utilizar para generar experiencias incluyen socio dramas, dinámicas relacionadas con el tema, presentación de dibujos, lectura de una narrativa personal, entrevista, paseos o visitas extra aula, o hablar o escribir sobre experiencias ya vividas.

La reflexión normalmente está estimulada por una o más preguntas, y puede ser realizada por medio de cuchicheos, trabajos en grupos o con toda la clase.

Para aprender de una experiencia, la persona necesita reflexionar y relacionar

la experiencia, y el tema inherente en ella, con lo que él o ella es, con sus valores y sus experiencias pasadas. De esta manera comienza a comprender el significado que el tema le tiene. Al hacerlo, comienza a tomar cierta distancia de la experiencia.

La conceptualización puede consistir en una clase magistral tradicional, o puede incorporar otras actividades, tales como la sistematización de ideas, la lectura, una investigación bibliográfica o presentaciones audiovisuales.

En esta fase del ciclo, se trata de responder a la pregunta ¿Qué? ¿Qué datos y hechos tenemos? ¿Qué dicen los expertos sobre el tema? ¿Qué es importante saber acerca de ello?. La mayoría de los maestros tienen mucha experiencia en impartir información, ya que es la actividad que predomina en el modelo mental dominante de la educación. Sin embargo, ni siquiera esta actividad debe realizarse mecánicamente. En sus presentaciones, el

maestro debe hacer todo lo posible para estructurar el conocimiento en un orden lógico y demostrar la relación entre un concepto y otro.

También puede utilizar métodos novedosos y más participativos para la presentación de por lo menos una parte de la información. Además de las charlas magistrales, puede usar la lectura, la investigación bibliográfica o la presentación de videos. Otro método consiste en dar a cada uno de sus alumnos una cita o pequeño troza de lectura para leer, analizar en base a ciertas preguntas y luego presentar a la clase. Al utilizar este método, el maestro debe intervenir activamente después de cada presentación, recalcando los puntos importantes y ayudando a sistematizar la información.

La aplicación puede abarcar actividades tales como los ejercicios y prácticas, la elaboración de diagramas o gráficos, la creación de música, arte, poesía, cuentos o dramatizaciones, la elaboración de un periódico mural y la planificación u ejecución de proyectos o trabajo de campo que se llevan a cabo fuera del aula.

En esta fase los alumnos tienen la oportunidad de practicar lo que han aprendido. Las primeras actividades que se realicen tienen el propósito de responder a la pregunta ¿Cómo funciona? Para apoyarlos en su aprendizaje, el maestro deja de actuar como un experto que imparte la información, pasando a ser un facilitador y orientador que prepara ciertos materiales que los alumnos pueden utilizar en la aplicación de los conceptos aprendidos.

- **Factores que inciden en el aprendizaje**

- **Factores Internos**

a) Factores Intelectuales

El aprendizaje intelectual tiende a retener informaciones y símbolos, aprehender un hecho o reunir un grupo de ellos a través de algo que los identifique y, así mismo, procura alcanzar nuevos conocimientos y criticar su validez, debiendo, para ello, hacer uso de la memorización mecánica, de la memoria lógica acompañada de la abstracción y la generalización, y de la reflexión.

Los factores intelectuales que inciden en el proceso del aprendizaje, se los puede caracterizar en los siguientes:

*** La concentración**.- Es la capacidad de la mente para controlar, dirigir y mantener la atención.

*** La observación**.- Es concentrar la atención en un objeto con la finalidad de percibir con precisión y exactitud todos los elementos. En la observación de objetos y fenómenos naturales, a veces es insuficiente la utilización de los sentidos de observador que debe ayudarse de ciertos instrumentos que potencien el alcance de los sentidos o sustituyan su alcance y penetración, cuantificando los fenómenos. La observación aporta siempre multitud de aspectos cualitativos que completan, resaltan y corroboran los datos obtenidos por las técnicas experienciales, o bien ponen de manifiesto otros

aspectos de la conducta que escapan a toda medida y que solo una observación desde el punto de vista intelectual puede captar utilizando, entre otras las siguientes técnicas; de formas directa se utilizan determinados instrumentos y de forma indirecta a través de cuestionarios y encuestas.

*** La memoria**.- Es la capacidad de conservar los hechos durante períodos de tiempo más o menos prolongados y de reproducirlos en un momento determinados, voluntario e involuntariamente. Como capacidad para evocar información previamente aprendida. En la memoria se involucran, básicamente, las siguientes fases:

- Procesos de adaptación: Son los responsables de la entrada de la información. Se integran de esta fase los problemas perceptivos, los procesos atencionales (selectividad de los datos) y los fenómenos de registro.
- Procesos de almacenamiento: Se centran en torno a la problemática de la codificación, sistemas de representación, etc., Uno de los núcleos centrales es el de la retención, que incluye los tipos de memoria, las modalidades de memoria a corto plazo, así como los problemas de la información no integrada.

*** La motivación**.- Es una fuente de energía interior que nos lleva a aprender con empeño, entusiasmo y satisfacción. La motivación en nuestro medio educativo es poco practicada por los maestros, por cuya razón se ha

tomado en cuenta este aspecto tan importante que es fundamental en el éxito o fracaso del aprendizaje. En las diferentes instituciones se ha observado que la motivación es poco frecuente en los maestros, son pocos profesionales de la Educación que lo toman en cuenta en sus prácticas docentes. Consideramos que la motivación es el conjunto de condiciones internas del organismo, ya dependientes de su propia estructura, ya de las experiencias anteriores, pero que solo reciben significación de acuerdo con las condiciones del ambiente.

La motivación como fenómeno psicológico ha sido objeto de preocupación y estudio desde mucho tiempo atrás, tanto que puede afirmarse, que ha marchado a tono con el desarrollo evolutivo de los demás conocimientos y especialmente con la psicología, que antiguamente se la conceptuaba como el tratado del alma y por lo tanto los fenómenos psíquicos eran considerados como manifestación de este ente inmaterial, incorpóreo e inmortal.

b) Factores individuales

*** Fisiológicos**.- Si el organismo del individuo no tiene buenas condiciones de salud física y mental; el aprendizaje resultará afectado. Los factores fisiológicos tienen que ver con la salud, alimentación, sueño y normas de vida del individuo.

*** Psicológicos**.- La emotividad, la atención, el interés, el estado de ánimo pueden ser factores positivos o negativos para el aprendizaje. Un aspecto psicológico es la motivación, porque es el arte de estimular el interés de los

alumnos por aquello en que todavía no están interesados, conviene señalar que algunos niños presentan desórdenes en sus funciones básicas, tales como: percepción, memoria y conceptualización. El mal funcionamiento de ellas contribuye a las deficiencias en el aprendizaje. Por otro lado, el aprendizaje es influido por variables de personalidad, actitudinales y afectivas, que se relacionan con aspectos de nivel escolar, sexo y aptitudes. Además, se ha observado que el aprendizaje es reflejo, entre otras cosas, del tipo de hábitos de estudio con los que cuentan los estudiantes en su desempeño.

* **Sociológicos**.- Las facultades humanas se rigen más por leyes de correlación que de compensación, en tal sentido a un buen desarrollo social que es producto de la acción intelectual de los alumnos es el procedimiento central del quehacer del individuo; así las influencias del medio social favorecen al aprendizaje, como los problemas sociales vivenciales contribuyen al deterioro del aprendizaje.

* **Comunicativos**.- Se denominan así a los vacíos de comprensión, vocabulario y diccionario, porque son elementos que ayudan a interpretar mensajes de diferente índole.

- **Factores Externos**

a) Factores Familiares

Un factor en los últimos tiempos está incidiendo en los aprendizajes es la

desorganización familiar, violencia intra – familiar, desacuerdos en la pareja, emigración, la ausencia física de los padres no permite en sus hijos una concentración, emociones y actitudes, por el desajuste psicológico que existe en su entorno socio afectivo, indicador que los docentes deben tener en cuenta para la planificación del aprendizaje de los contenidos.

La falta de cariño, amor y afectividad incide en forma directa en el momento de recibir los conocimientos, por el hecho que los alumnos deben tener su pensamiento lúcido para lograr interiorizar los aprendizajes.

b) Factores Escolares

La convivencia entre los miembros de la clase condiciona las posibilidades de rendimiento académico.

El entusiasmo del profesor, el clima que reina en la clase, las buenas relaciones entre los miembros, alumnos y profesor o entre los mismos alumnos, el gusto por acudir a clase, etc. El éxito anima, el fracaso desanima. Unos alumnos también pueden influir en otros, positiva o negativamente, la referencia a lo real, relacionar lo que se enseña con el mundo real, los hechos y experiencias del alumno, el reconocimiento del esfuerzo que desarrollan los alumnos, evitando la censura o animando a la mejora.

La metodología didáctica y las nuevas tecnologías son suficientemente ricas en posibilidades como para que el profesor ponga en funcionamiento sus mecanismos de creatividad y pueda variar los estímulos, las actividades y las situaciones de aprendizaje con la frecuencia que cada alumno o grupo

necesite. Cambiar de actividad, hacer participar, preguntar, hacer prácticas o ejercicios, cambiar de grupo o lugar, etc., ayudan a captar el interés o mejorar la atención. Hay alumnos que saben de antemano de su fracaso, y no ponen ningún interés en su aprendizaje. Si en la escuela tradicional llamábamos motivación solamente a la inicial, aquí vemos que la motivación debe mantenerse hasta el final, y ser el punto de partida, si el proceso de aprendizaje tiene éxito, de nuevas motivaciones para nuevos procesos.

c) Factores Sociales

La identificación de las condiciones socioculturales materiales que intervienen en los desempeños y aprendizajes escolares, implica indagar en la capacidad de las familias y la sociedad para apoyar con recursos económicos, materiales y culturales. En este caso estas variables son los que explican con precisión los logros escolares, no solo de las calificaciones obtenidas por los educandos, sino también de la inasistencia, la repetición y la deserción escolar.

- **Desarrollo y Proceso del Aprendizaje Infantil**

Desarrollo infantil y Aprendizaje Temprano

El contacto directo con la piel de la madre y el amamantamiento durante la primera hora después del nacimiento ayuda a los recién nacidos a lograr crecimiento y desarrollo y a establecer un vínculo con su madre.

El tacto, el oído, el olfato, la vista y el gusto son instrumento de aprendizaje

que el niño utiliza para explorar el mundo que le rodea.

La mente de los niños se desarrollan rápidamente cuando se les habla, se les toca o se les acuna, y cuando observan a su alrededor rostros familiares, escuchan voces conocidas y juegan con diferentes objetos. Aprenden rápidamente cuando se sienten queridos y seguros desde el nacimiento y cuando juegan y se relacionan con frecuencia con los miembros de la familia. Los niños que se sienten seguros observan por lo general un mejor aprendizaje escolar y superan con mayor facilidad las dificultades que presenta la vida.

El amamantamiento exclusivo, cuando el niño lo pida, durante los primeros seis meses; la introducción oportuna de alimentos complementarios seguros y nutritivos a partir de los seis meses; y el amamantamiento constante durante los dos primeros años de vida, e incluso más, posibilitan que el niños obtenga beneficios en materia de nutrición y de salud, y que además tenga un contacto con la persona encargada de su cuidado y reciba su cariño.

La manera más importante en que los niños se desarrollan y aprenden es por medio de la relación con los demás. Cuanto más los adultos o los cuidadores hablan o responden a los niños, más rápido se desarrolla su aprendizaje. Los progenitores o las personas encargadas de cuidar a los niños deben hablar, leer o cantar a los recién nacidos y a los niños de corta

edad. Incluso cuando los niños no tienen capacidad para comprender las palabras, estas primeras “conversaciones” le permiten desarrollar su lenguaje y su capacidad.

Los adultos pueden ayudar a los niños a aprender y a crecer ofreciéndoles cosas nuevas e interesadas, para mirar, escuchar, sostener o jugar.
Nunca debe dejarse solo a un niño pequeño durante períodos prolongados de tiempo. Esta práctica retrasa su desarrollo físico y mental. Las niñas necesitan la misma cantidad de alimentos, atención, cariño y cuidado que los niños. Todos los menores necesitan alimento y admiración cuando aprenden a realizar y decir nuevas cosas. Cuando un niño no crece bien, física o mentalmente, los progenitores tienen que procurar la ayuda de un agente de la salud.

Enseñar primero a los niños en su lengua materna les permite desarrollar su capacidad para pensar y expresarse por si mismos. Los niños aprenden el idioma rápida y fácilmente por medio de canciones, historias familiares, rimas y juegos. Un niño que haya sido vacunado completamente y que haya recibido una alimentación adecuada tiene mayores posibilidades de sobrevivir y es más capaz de relacionarse con los demás, de jugar y de aprender. Esto reducirá los gastos que tenga que confrontar la familia en atención de la salud, las ausencias escolares y la pérdida de ingresos que sufren los progenitores cuando tienen que atender un niño enfermo.

- **Aprendizaje en el Pre-Escolar**.

La edad escolar representa para el niño una encrucijada entre dos etapas fundamentales. Por un lado ha terminado la primera infancia, caracterizada por el período de lactancia y el desarrollo motor y por otro, no ha iniciado la edad escolar; es decir se trata de una encrucijada entre el desarrollo motor y el desarrollo de la personalidad.

El niño desde su concepción hasta que alcanza la edad adulta, es un ser individualizado, destino a crecer y desarrollarse física, intelectual, afectiva y socialmente. Este proceso de desarrollo y maduración fruto del aprendizaje lo efectúa a través de las llamadas etapas o periodos de la infancia, que son los siguientes:

"Primera infancia: el período comprende entre el nacimiento y los dos años de edad.

Segunda Infancia: de los dos años a los seis años de edad.

Tercera infancia: de los seis a los doce o catorce años, edad en que se inicia la pubertad"[22]

La edad pre-escolar es la que corresponde a la segunda infancia, es decir, de los cinco a los seis años, cuyas características son las siguientes:

- En esta edad el niño empieza a salir del ambiente doméstico, asiste al Jardín de infantes, en donde tal vez el aprendizaje más importante sea la convivencia con un gran número de niños de su misma edad, el niño comienza aprender a "negociar" con estas personas y al mismo

[22] GARCIA, Emilia y otros, Biología, Psicología y Sociología del Niño en Edad Pre-escolar, pág. 7

tiempo experimenta una expansión más pronunciada de sus valores intelectuales en un mundo cada vez más suyo.

- Al llegar a los cinco años, todo niño ha logrado ya significativos progresos en su desarrollo físico y mental; probablemente a su edad ya habrá superado algunas crisis, le interesa ya el desarrollo de aprendizajes a través de algunos juegos.

- Las aptitudes físicas y la coordinación motora ya están bien desarrolladas, corren y suben gradas, con destreza, saltan a la cuerda y controlan razonablemente bien el lápiz, se atan los zapatos, se visten solos; pueden abrocharse los botones de la camisa, excepto los botones de atrás, participan de aseo en forma personal, comienza el proceso de imitación de los mayores y su deseo de interdependencia.

- En la comunicación han mejorado su lenguaje con lo cual ha vencido la mayor parte de las dificultades de pronunciación y definen a los objetivos según su uso. Conocen que las cosas pueden ser representadas por palabras (símbolos) y que las palabras pueden ser representadas por grafías (signos). En lo cognitivo, a través de la sensopercepción son capaces de separar, clasificar, reconstruir: empiezan a distinguir la derecha de la izquierda, arriba – abajo, etc. Tiene pocas nociones de las relaciones geográficas pero reconocen algunos límites específicos.

La forma en que los niños de esta edad piensan y aprenden han sido sujetos de profundos estudios, los trabajos de Jean Piaget, indican que a los cinco años el niño ya superó el período de aprendizaje sensorial, que es la fase de la exploración del ambiente a través de los ojos y de las manos; pero todavía le faltan unos dos años para que se puede pensar en términos abstractos y en forma sistemática.

- **Elementos que intervienen en el Aprendizaje del niño Pre-Escolar**

En la labor educativa del Pre-Escolar se consideran relevantes los siguientes elementos:

- **El ambiente humano**.- Este factor hace referencia al conjunto de relaciones que se establecen entre niños, niñas, docentes, autoridades, personal administrativo y responsables familiares, preocupados todos de construir el mejor clima pedagógico para el aprendizaje en las diferentes etapas y actividades educativas.

- **Socialización y adaptación**.- La incorporación del niño y la niña al medio educativo que compromete todos los aspectos de su personalidad. Nuestra realidad Nacional nos dice que, el ingreso al centro preescolar constituye para muchos niños, la primera separación con respecto de su madre y del ámbito familiar. Ello demanda del docente una gran dosis de afecto, comprensión y, por supuesto, la adecuada preparación, para ello el niño necesita que su

familia este integrada, pero la realidad es otra, falta la presencia del padre o la madre.

- **Vinculación de la Institución educativa y el hogar**.- Siendo el preescolar el primer nivel de la Educación Básica, deberá reconstruir el puente roto que en nuestro medio constituye la relación hogar – Institución Educativa. Los encuentros de padres y maestros necesitan cambiar de técnica y estilo y alcanzar mayor frecuencia y profundidad. Encontrar la convergencia de las responsabilidades de cada uno y manejar una clara y única visión sobre el niño y su desarrollo. Los padres son los verdaderos responsables de la educación de sus hijos, por lo tanto tienen el deber de corresponsabilizarse, sobre todo con el ejemplo, en la formación de sus hijos con sentimientos de amor, respeto, afecto, cortesía, ayuda mutua para los demás, así como con la valoración de la cultura nacional y el respeto de la naturaleza.

- **Relación de la niña y el niño con el docente**.- La relación profesor – alumno es particularmente interesante cuando el niño ingresa al primer año de Educación Básica, el docente, probablemente será el primer adulto que no perteneciendo a la familia pasa a desempeñar un papel importante en la vida del niño.

Por eso de su actitud hacia el niño, va a depender en gran manera su adaptación al medio escolar.

- **Evaluación en el nivel Pre-Escolar**

La evaluación de los niños y niñas se ha definido como la congruencia entre la respuesta solicitada a los alumnos y el objeto de aprendizaje propuesto.
La evaluación del aprendizaje depende por lo tanto de la congruencia entre la pregunta y el objetivo de aprendizaje planteado. Los Docentes que hayan formulado sus objetivos específicos no tienen mayores dificultades en el momento de la evaluación, ya están enunciadas prácticamente las condiciones de la evaluación y el tipo de conducta que el niño tendrá que exhibir como indicador de su dominio del objetivo.

La nueva concepción cognitiva, aproxima lo interno y lo externo a través de la acción que el aprendiz ejerce sobre el mundo que lo rodea y sobre si mismo, y en el mismo movimiento unitario cambia el entorno y se cambia así mismo en la medida en que percibe al mundo diferente. Es necesario señalar que en la perspectiva cognitiva también se evalúa (y en algunos casos la evaluación puede incluso ser cuantitativa), pero los indicadores de logro no son un muestreo del dominio de aprendizaje que se pretende evaluar. En la perspectiva cognitiva, un indicador de logro es una señal reveladora del nivel de comprensión y del tipo de razonamiento que alcanza el alumno sobre el tema o disciplina particular objeto de enseñanza.

f. METODOLOGIA

METODOS

Método Científico, se utilizará en la elaboración del Tema, Problema y Marco Teórico, teniendo como soporte previos conocimientos.

Método Deductivo, se empleará en la elaboración de las Técnicas e Instrumentos, Registro de Observación, tomando como base los elementos teóricos-conceptuales y empíricos del Marco Teórico que coadyuvaron a la estructuración y ampliación del trabajo investigativo propuesto.

Método Inductivo, se aplicará en la elaboración de la Problematización que permitió descubrir, comparar aspectos particulares para llegar a generalizarlos en la elaboración de las Conclusiones y Recomendaciones**,**

Método analítico, permitirá puntualizar como influye la desorganización familiar en el aprendizaje de los niños, así como también en el Análisis e Interpretación de resultados obtenidos para explicar las consecuencias del problema investigado.

Método Descriptivo, se utilizará en el sondeo como soporte para observar los hechos, fenómenos y causas del problema que se investigó; además en la recolección de datos en la cual se describió aspectos fundamentales de la investigación y así obtener los Resultados y las Conclusiones finales.

TECNICAS E INSTRUMENTOS

Encuesta: A los Padres de Familia para conocer sobre la Desorganización

Familiar de los niños del Primer Año De Educación Básica Del Centro Educativo Juan León Mera y como esta incide en el Aprendizaje para lo que se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas considerando los indicadores de cada una de las variables.

Guía de observación: Se pudo determinar el nivel de aprendizaje, la misma que fue aplicada en forma individual, previo a la planificación con los docentes.

POBLACIÓN

Para ser posible la ejecución de esta investigación se tomó a la toda la población de modo que los resultados obtenidos sean lo más apegado a la situación, la misma que está constituida por los niños del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "Juan León Mera", de la ciudad de Santo Domingo. Para lo cual detallamos a continuación:

PARALELOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
OSITOS	13	17	30	30
GATITOS	15	15	30	30
TOTAL	28	32	60	60

Fuente:Centro Educativo "Juan León Mera"
Elaboración: Investigadoras

g. CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDADES	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Construcción del Proyecto	x	x	x	x	x	x	x	x	x																																			
Presentación del Proyecto										x	x	x																																
Elaboración de correcciones													x	x	x	x	x																											
Aprobación del Proyecto																		x	x	x																								
Trabajo de Campo																					x	x	x																					
Análisis de resultados																								x	x	x	x																	
Elaboración del informe final																												x	x	x	x	x	x											
Presentación de tesis																																		x	x	x	x							
Estudio privado de tesis																																						x	x					
Elaboración de correcciones																																								x	x			
Sustentación Pública																																										x		

h. RECURSOS

Humanos:

* Directivos,
* Niños
* Padres de Familia
* Docentes
* Director de tesis
* Investigadoras

Institucionales:

* Universidad Nacional de Loja
* Centro Educativo Juan León Mera

Materiales

* Bibliografía
* Internet
* Cámara fotográfica.
* Útiles de escritorio.
* Material de escritorio.

Económicos

RUBROS	VALOR
Material y útiles de escritorio	200.00
Internet	150.00
Levantamiento de texto	100.00
Fotocopias	100.00
Reproducción de informe final	250.00
Movilización	1500.00
Anillados	50.00
Aranceles Universitarios	300.00
Imprevistos	200.00
TOTAL	$2850.00

Financiamiento

Los gastos que generan la presente investigación, serán cubiertos en su totalidad por las investigadoras.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Castillo, Arrollo . Problemática del aprendizaje escolar, en enciclopedia de Didáctica Aplicada, Tomo 1, Labor, Barcelona.

- Diccionario de Pedagogía y Psicología - Cultural, S.A., España, 2002

- Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.

- Estrada, L. (2003) El ciclo vital de la Familia.

- F. Engels, Origen de la Familia, la propiedad privada y el estado.

- GARCIA, Emilia y otros, Biología, Psicología y Sociología del Niño en - Edad Pre-escolar

- K. Gough, Polémica sobre el origen y universalidad de la Familia.

- LARREA, Martha. Realidad Nacional y Mundial Tomo I – II . Tercera edición –Ecuador. 2009

- MEC – Módulo de investigación Educativa. Programa de profesionalización de profesores de nivel primario, sin título Docente-1995

- MEC, Articulación, Primero y Segundo año de Educación Básica, EB/PRODEC, Quito

- Ministerio de Educación y Cultura. Los indicadores de los resultados en los sistemas de enseñanza

- Papalia, D. (2004). Desarrollo Humano

- Segalen, Dra.Martine “Detrás de la palabra Familia”

- VAZQUEZ, Lola y SALTOS, Napoleón. Fundación José Peralta. Ecuador:

su realidad, 2007.

Páginas de Internet

- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA,CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA

Encuesta dirigida a Padres de Familia del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "Juan León Mera".

Srs. Padres de Familia, mediante la presente encuesta pedimos nos proporcionen la información solicitada, la misma que será de carácter confidencial. Agradeciéndoles de antemano por la veracidad que le den a sus respuestas.

Sírvase señalar con una x el casillero correspondiente, según la alternativa que estime conveniente:

1.- Indique el número de hijos que integran su familia

1-2 3-4 ☐ 5 o más ☐

2.- El niño vive con:

Mamá y papá ☐ solo papá ☐ solo mamá ☐

otros ☐

3.- La relación entre los miembros del hogar, es:

Armónica ☐ conflictiva ☐ violenta ☐

otros ☐

4.- ¿Quiénes participan en el cuidado y organización del hogar?

Papá ☐ mamá ☐ hijos ☐ otros ☐

5.- Se orienta y controla el cumplimiento de tareas escolares del niño:

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

6.- ¿Colabora usted con la institución educativa?.

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

7. ¿Considera Usted que la desorganización familiar incide en el aprendizaje de sus hijos?

SI ☐ 1 **No** ☐ 1

Gracias por su colaboración.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA

GUIA DE OBSERVACION PARA VALORAR EL APRENDIZAJE APLICADA A LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA JUAN LEÓN MERA

NOMBRES Y APELLIDOS:.....PARALELO.....

LUNES

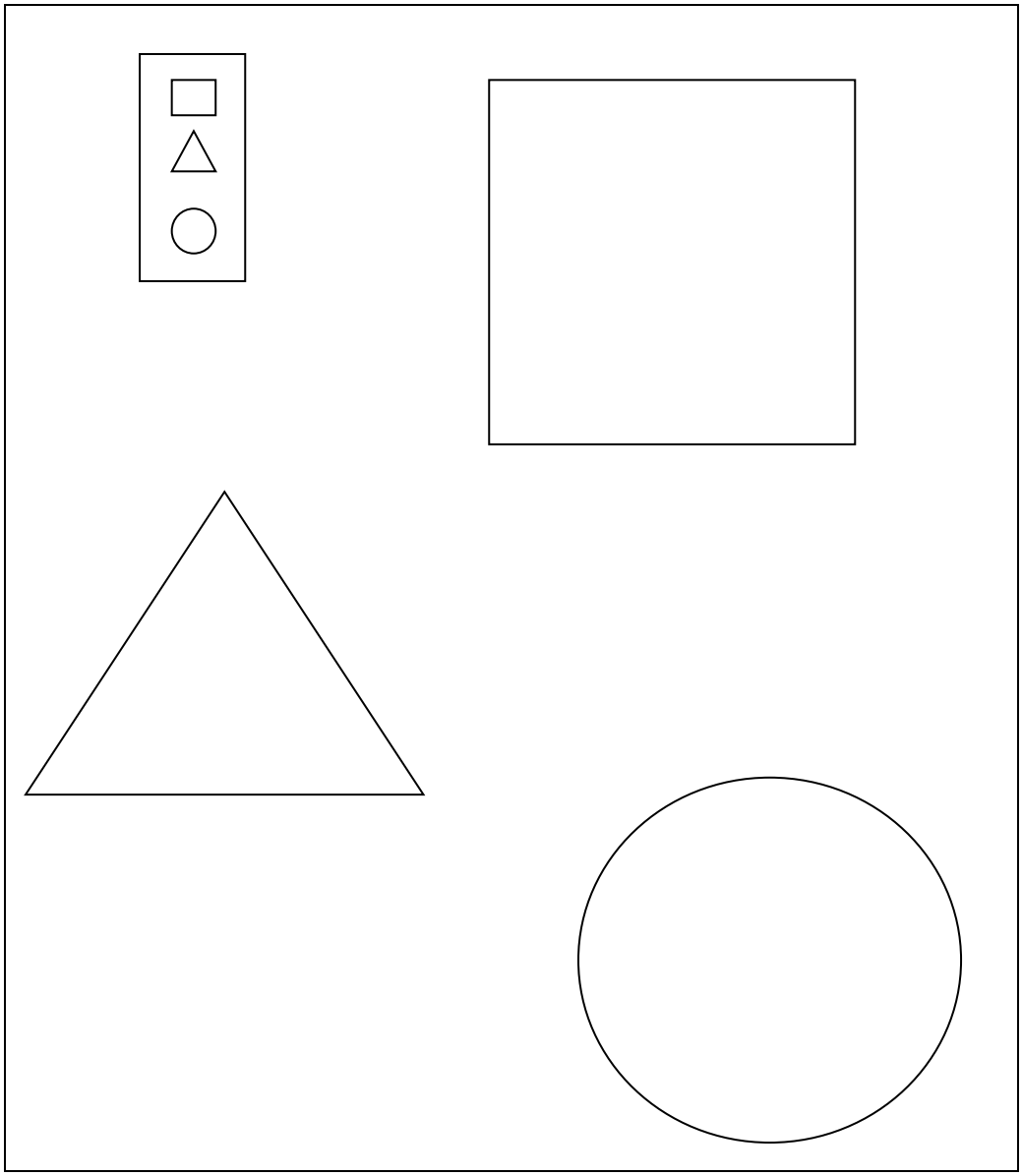
EJE DE IDENTIDAD Y AUTONOMIA PERSONAL

Actividad: Dibújate tú.
Materiales: Hojas de papel y lápiz.
Evaluación:
MS: realiza correctamente la consigna dada.
S: realiza la mayor parte la consiga dada.
PS: realiza en parte la consigna dada.

MARTES

EJE DEL ENTORNO INMEDIATO SOCIAL CULTURAL Y NATURAL

Actividad: Colorea las figuras geométricas igual al modelo.
Materiales: Hojas graficadas, pinturas para colorear.
Evaluación:
MS: colorea correctamente todas las figuras.
S: colorea la mayoría de figuras
PS: no colorea las figuras correctamente

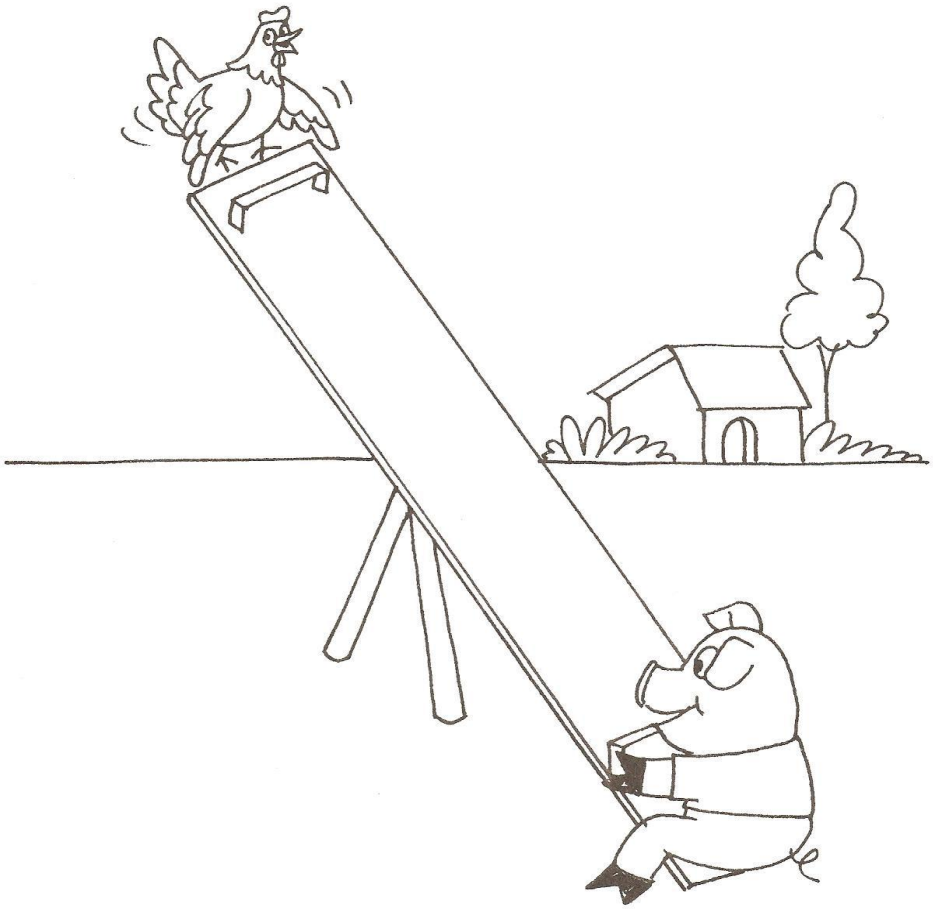


MIERCOLES

EJE DEL ENTORNO INMEDIATO SOCIAL CULTURAL Y NATURAL

Actividad: Pinte el animal más pesado y encierre el más liviano.

Materiales: Hojas graficadas, pinturas para colorear.
Evaluación:
MS: colorea correctamente.
S: colorea solo una figura
PS: colorea incorrectamente

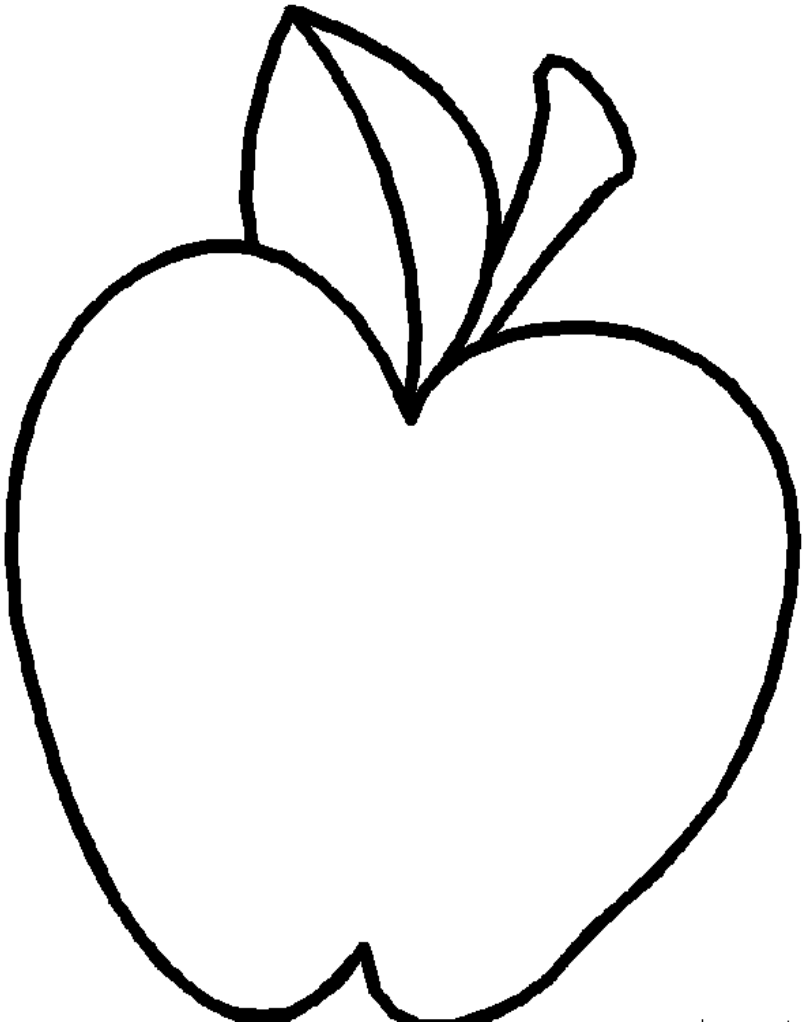


JUEVES

EJE DE LA EXPRESIÓN Y COMUNICACION CREATIVA

Actividad: Troza papel y pega dentro de la manzana.

Materiales: Hojas graficadas, papel brillante y goma
Evaluación:
MS:, realiza la consigna correctamente.
S: realiza la mayoría de la consigna correctamente
PS: realiza la consigna incorrectamente.



VIERNES

EJE DE LA EXPRESIÓN Y COMUNICACION CREATIVA

Actividad: Repite el siguiente trabalenguas.

Materiales: Trabalenguas
Evaluación:
MS: repite el trabalenguas.
S: repite la mayor parte del trabalenguas.
PS: repite una parte del trabalenguas

La rana croadora,
Croando llego
y cuando croaba
croadora se crió.

ÍNDICE

TEMA 42

PROBLEMÁTICA 43

JUSTIFICACIÓN 46

OBJETIVOS 48

MARCO TEÓRICO ESQUEMA 49

MARCO TEÓRICO 51

DESORGANIZACIÓN FAMILIAR……..51

La familia…….....51

Historia de la familia…….....53

La familia moderna……...56

Tipos de familia…….58

Integrantes de la familia……..……..66

Funciones de la familia……..……..68

La desorganización familiar……..……..73

Causas de la desorganización Familiar…….……...76

Efectos de la Desorganización Familiar……88

EL APRENDIZAJE……91

Ciclo del aprendizaje……..….94

Factores que inciden en el aprendizaje……..…..97

Desarrollo y Proceso del Aprendizaje Infantil……102

Aprendizaje en el Pre-Escolar……..105

Elementos que intervienen en el aprendizaje del niño Pre-Escolar…….....107

Evaluación en el nivel Pre-Escolar……..……..…..109

METODOLOGÍA 110

CRONOGRAMA DE TRABAJO 112

RECURSOS..... ...113

BIBLIOGRAFÍA 115

ANEXO 117