UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

"ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ INGENIEROS N° 1 DEL BARRIO LAS PITAS, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2012 – 2013"

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

CATALINA DE FATIMA QUIZHPE MOROCHO

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. PIEDAD MARÍA MORENO SÁNCHEZ

LOJA – ECUADOR

2013

CERTIFICACIÓN

Doctora:

Piedad María Moreno Sánchez

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓNPARVULARIA

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado el desarrollo de la investigación titulada, **"ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ INGENIEROS N° 1 DEL BARRIO LAS PITAS, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2012 – 2013"**De la autoría de la Srta. Catalina de Fatima Quizhpe Morocho.

Por reunir las condiciones establecidas en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Enero del 2013

Dra. Piedad María Moreno Sánchez
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Las ideas, opiniones y recomendaciones expuestas en el presente trabajo investigativo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Catalina de Fatima Quizhpe Morocho

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por haber permitido continuar la formación profesional, basada en valores morales y compromisos éticos para ponerlos al servicio de la niñez ecuatoriana.

A la Dra. Piedad María Moreno Sánchez, Directora de Tesis; por su grado de profesionalismo en toda la dirección de este trabajo investigativo.

Al Sr. Director dela Unidad Educativa José Ingenieros N° 1**,** Personal Docente, Niños, Niñas y Padres de Familia; quienes brindaron la suficiente apertura para sin limitaciones realizar la investigación de campo.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios por ver cristalizada mi meta profesional.

A mis hijos que los quiero con todo mi corazón

Marlon y Alejandro.

A mis padres a quienes les debo mi gratitud

Catalina

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- ✓ PORTADA
- ✓ CERTIFICACIÓN
- ✓ AUTORÍA
- ✓ AGRADECIMIENTO
- ✓ DEDICATORIA
- ✓ ESQUEMA DE CONTENIDOS

a. Título

b. Resumen (Summary)

c. Introducción

d. Revisión de Literatura

e. Materiales y Métodos

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

j. Bibliografía

k. Anexos

- Proyecto de Tesis
- Índice

a. TÍTULO

“ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ INGENIEROS N° 1 DEL BARRIO LAS PITAS, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2012 – 2013”

b. RESUMEN

La tesis titulada “ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ INGENIEROS N° 1 DEL BARRIO LAS PITAS, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2012 – 2013”. Ha sido desarrollada siguiendo los lineamentos de investigación propuestos por la Universidad Nacional de Loja.

El objetivo general propuesto fue: Determinar los Estilos de Crianza Parental y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José Ingenieros N° 1 del Barrio las Pitas de la Ciudad de Loja. Periodo 2012-2013.

Los métodos utilizados fueron: Científico, Inductivo, Deductivo y Descriptivo. Las técnicas fueron las siguientes: La Encuesta aplicada a los Padres de Familia con el fin de identificar los Estilos de Crianza Parental y establecer el interés y apoyo de los padres y tutores en el desempeño escolar de sus hijos; y la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas con la finalidad de evaluar el Rendimiento Escolar.

De la aplicación de la Encuesta a los padres de familia se concluye que: el 80% de Padres de Familia consideran que su Estilo de Crianza Parental es democrático; el 12% autoritario; y el 8% permisivo. De la misma manera el 82% de Padres encuestados manifiestan que participan, apoyan y supervisan las actividades escolares de su hijo/a tanto en la escuela como en la casa; el 13% a veces se preocupan por las actividades escolares de sus hijos y el 5% no. Mientras más involucrados están los padres en las actividades escolares, en ayudar y recordarles las tareas que deben hacer e insistir que las terminen mejores resultados tendrán los niños y niñas en el rendimiento escolar; el mismo que también es determinado por el Estilo de Crianza que adopten los padres.

De la aplicación de la Guía de Observación se determinó que:El 69% de los niños y niñas tienen un Rendimiento Escolar Muy Satisfactorio, el 23% se encuentra en un nivel Satisfactorio; y el 8% Poco Satisfactorio. Por lo tanto se puede determinar que existe un porcentaje mínimo de niños y niñas que necesitan mejorar, a través de estimulación en los componentes de aprendizaje en los que muestran dificultad. El Rendimiento Escolar es el fruto del esfuerzo y lacapacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar los factores que intervengan en el mismo llevará al éxito académico o fracaso del mismo.

SUMMARY

The titled thesis "STYLES OF UPBRINGING PARENTAL AND THEIR INCIDENCE IN THE SCHOOL YIELD OF THE CHILDREN AND GIRLS OF THE FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT JOSÉ ENGINEERS N° 1 OF THE NEIGHBORHOOD WHISTLE THEM, OF THE CITY DE LOJA, PERIOD 2012 - 2013" It has been developed following the investigation lineamentos proposed by the National University of Loja.

The proposed general objective was: To determine the Styles of Upbringing Parental and their incidence in the School Yield of the children and girls of First Year of Basic Education of the Educational Unit José Engineers N° 1 of the Neighborhood you Whistle them of the City of Loja. period 2012-2013

The used methods were: Scientific, Inductive, Deductive and Descriptive. The techniques were the following ones: The Survey applied the Parents of Family with the purpose of to identify the Styles of Upbringing Parental and to establish the interest and the parents' support and tutors in the school acting of their children; and the Guide of Observation applied the children and girls with the purpose of determining the School Yield.

Of the application of the Survey to the family parents you concludes that: 80% of Parents of Family considers that its Style of Upbringing Parental is democratic; 12% authoritarian; and 8% permissive. In the same way 82% of interviewed Parents manifests that they participate, they support and they supervise the school activities of its hijo/a as much in the school as in the house; 13% sometimes worries Since about the school activities of its children and 5% nr. while more involved they are the parents in the school activities, in to help and to remind them that they should make them and to insist that they finish them the tasks better results they will have the children in the school yield.

Of the application of the Guide of Observation it was determined that: 69% of the children and girls have a Very Satisfactory School Yield, 23% is in a Satisfactory level; and 8% Not very Satisfactory. Therefore you can determine that a minimum percentage of children and girls that need of improving the Yield exists. The School Yield is the fruit of the effort and the capacity of the student's work, the to know and to specify the factors that intervene in the same one will take to the academic success or failure of the same one.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada: “ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ INGENIEROS N° 1 DEL BARRIO LAS PITAS, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2012 – 2013”. Es un trabajo que se enmarca en los lineamientos de Graduación vigentes de la Universidad Nacional de Loja.

Los Estilos de Crianza Parental son concebidos como la acción y el efecto de criar a los niños y niñas; estos van a marcar las primeras relaciones de los hijos con sus padres y ayudan a formar los nuevos miembros de la sociedad; a través de la enseñanza de reglas de conducta , así como también aprenden indicadores que les ayudan a determinar cuáles son las acciones más adecuadas para cada situación, los niños y niñas aprenderán a integrarse dentro del sistema social , el cual les brindará entre otras cosas seguridad , afecto, satisfacciones, y así mismo también aprenderán cómo actuar ante conductas negativas.

El Rendimiento Escolar refleja el resultado de las diferentes etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que tienden todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos. No se trata de cuanta materia

han memorizado los alumnos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar lo aprendido.

En el presente trabajo investigativo se planteó los siguientes objetivos específicos: Identificar los Estilos de Crianza Parental de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la unidad educativa José Ingenieros Nº 1 del barrio las Pitas de la ciudad de Loja. Periodo 2012 – 2013; y Establecer el interés y apoyo de los padres y/o tutores en el desempeño escolar de sus hijos del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José Ingenieros Nª 1 del Barrio las Pitas de la ciudad de Loja periodo 2012-2013 y; Evaluar el rendimiento escolar de los niños y niñas del Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa José Ingenieros N° 1 del barrio las Pitas de la ciudad de Loja. Periodo 2012-2013.

La metodología utilizada fue la siguiente: Científico, Inductivo, Deductivo y Descriptivo, los cuales se utilizaron con el fin de estructurar, y guiar todos los pasos y resultados de la investigación. Las técnicas aplicadas fueron las siguientes: La Encuesta aplicada a los Padres de Familia con el fin de identificar los Estilos de Crianza Parental y establecer el interés y apoyo de los padres y tutores en el desempeño escolar de sus hijos; y la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas con la finalidad de evaluar el Rendimiento Escolar.

Así mismo el marco teórico se estructuró en dos capítulos; primer capítulo: referente a los ESTILOS DE CRIANZA PARENTALen el que constan: Concepto; Importancia; Estilos de Crianza Parental SegúnBoumrind y su influencia en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas de Primer Año de Educación; Estilos de Crianza Parental y sus consecuencias en los Niños y Niñas, Familia; Importancia; Funciones de la familia.

El segundo capítulo se refiere al RENDIMIENTO ESCOLAR y en él se exponen: Definición; Antecedentes; Importancia del Rendimiento Escolar en los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica; Características; Tipos de Rendimiento Escolar; Influencia Familiar en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica; Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

CONCEPTO

"Los estilos de crianza o estilos parentales son un conjunto de conductas que son comunicadas al niño y que también causan un clima emocional en el cual la conducta parental se expresa. En pocas palabras es la forma en la que ha sido analizada la interacción entre padres e hijos"[1] .

IMPORTANCIA

Los estilos de crianza parental son importantes dentro de la estructura familiar pues marcan las primeras relaciones de los niños con sus padres, destacamos la importancia de la sincronía entre las necesidades del hijo y de los padres, si ésta no es adecuada se produce un desajuste en las interacciones y como consecuencia la aparición de trastornos en el desarrollo. Ilustramos la hipótesis con tres casos clínicos. Damos una gran importancia a las interacciones niño/adulto en la primera etapa de la vida

[1]**Aguilar, V.J.** (2003). Influencia de los estilos parentales sobre el desarrollo psicosocial de niños y jóvenes, Pág. 56

para la construcción de la mente humana. El acompañamiento de los profesionales en el proceso de la crianza puede contribuir a la prevención de este tipo de trastornos.

ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL SEGÚN BOUMRIND Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

“Boumrind (1967) estudió las formas de crianza relacionadas con tres grupos distintos de niños: uno de niños optimistas, amigables, controlados y confiados; otro de niños distantes y descontentos y uno más de niños a los que les faltaba confianza y control. Baumrind descubrió algunas diferencias sorprendentes y constantes entre los estilos de crianza de las madres y los padres de estos niños. Los progenitores de los niños del grupo de los amigables, controlados y confiados eran bastantes más controladores, exigentes y amorosos que los padres de los otros dos grupos. Los padres de los niños distantes y descontentos también ejercían mucho control, pero no eran cálidos y amorosos sino desapegados. Los padres de los niños con baja autoestima eran cálidos pero muy tolerantes.

Existen 4 estilos de crianza que influyen en la educación de niños y niñas:

- Autoritario
- Permisivo
- Democrático
- Negligente

- **Estilo de crianza Autoritario**

“Los padres autoritarios siempre tratan de estar en control y ejercer control sobre los niños. Estos padres fijan reglas estrictas para tratar de mantener el orden, y normalmente lo hacen sin demostrar mucho afecto o cariño al niño. Tratan de establecer normas de conducta estrictas y generalmente son muy críticos de los niños porque no satisfacen los criterios. Les dicen a los niños lo que deben hacer, tratan de hacerles obedecer y normalmente no les dan opciones para escoger.

Los padres autoritarios no explican por qué quieren que sus hijos hagan las cosas. Si un niño pregunta sobre alguna regla u orden, quizás el padre le conteste, "Porque yo dije". Los padres tienden a concentrarse en el comportamiento negativo, en vez del positivo, y castigan o regañan a los niños, muchas veces severamente, porque éstos no siguen las reglas.

- **Estilo de crianza autoritario y su influencia en el desarrollo escolar**

“El estilo autoritario se caracteriza por escaso afecto, elevado control y hostilidad. Bajo este estilo los padres ejercen el control unidireccionalmente, sin contar con la opinión de los hijos. En el estilo autoritario, los padres se muestran muy exigentes y tienen poca sensibilidad ante las demandas de

los hijos a quienes no les dejan participar ni mostrar su opinión; utilizan la imposición para establecer su criterio y castiga con dureza las faltas”[2].

Los puntos de vista de los niños no se tienen en cuenta o se infravaloran, según los padres les falta capacidad y experiencia, las pautas de comportamiento son impuestas y la respuestas a su desacato el castigo. Este estilo fomenta la dependencia, con frecuencia los niños muestran un comportamiento ansioso y hostil, suelen tener muchas frustraciones e inseguridad, suelen ser introvertidos y con un nivel bajo de autoestima.

“No es extraño que los niños criados bajo un estilo de crianza autoritario tengan problemas de confianza en sí mismos. Algunos de los resultados de investigaciones al respecto indican que tienden a ser relativamente retraídos, miedosos, malhumorados e irritables. Se han detectado también diferencias entre géneros. Las chicas tienden a ser más pasivas y dependientes durante la adolescencia; los chicos, por otro lado, pueden reaccionar ante el ambiente convirtiéndose en rebeldes y agresivos”[3]

- **Estilo de crianza Permisivo**

“Los padres de familia que adoptan este estilo de crianza tienen pocas exigencias, y ocultan cualquier impaciencia que sientan. Hay poca disciplina

[2] GONZÁLEZ PALOMA, Carrasco Miguel, Gordillo Rodolfo y Gándara Victoria, La agresión Infantil de cero a seis años, Editorial versión Libros, Madrid 2008 página 85
[3] MARSHALL PETER, Como sobrevivir al trabajo dentro y fuera de casa”, Editorial Smat, 2005, España, Página 121

porque exigen escasa madures de los niños. Los padres permisivos son cariñosos y aceptan a sus hijos. Escuchan todo lo que sus hijos dicen y comparten sus propias emociones sin restricciones tratan de ayudarlos en todo, pero no se sienten responsables de su conducta”[4].

Los padres permisivos ceden la mayoría del control a los hijos. Fijan muy pocas reglas, si es que fijan algunas, y las que sí fijan generalmente no se hacen cumplir de manera uniforme. No quieren estar atados a una rutina. Quieren que sus hijos se sientan libres. No establecen límites ni tienen expectativas claras de comportamiento para sus hijos, y tienden a aceptarlos de manera cálida y cariñosa, no importa la conducta de los niños.

Los padres permisivos dan a los niños tantas opciones posibles, aun cuando el niño no sea capaz de tomar una buena decisión. Tienden a aceptar el comportamiento del niño, sea bueno o malo, y no hacen ningún comentario sobre si le beneficia o no. Quizás se sienten incapaces de cambiar el mal comportamiento, u optan por no involucrarse”[5]. “Los padres que adoptan este tipo de crianza son padres que se caracterizan por tener exceso de permisividad, poco control en la educación y valores democráticos que deben asumir y aprender los niños”[6]

[4] BERGER, Psilocolgía del desarrollo, Infancia y Adolescencia, séptima edición, Editorial Médica Panamericana S.A., Madrid – España, 2007, página 302.
[5]http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/3450/3463.asp
[6]http://www.reeduca.com/estilo-crianza-optimo.aspx

- Estilo de crianza permisivo y su influencia en el rendimiento académico

“Se caracteriza por elevados niveles de afecto y escaso o nulo grado de control. Los padres permisivos son poco exigentes y extremadamente sensibles a las demandas de los hijos; evitan mostrar superioridad y depositan el control en la propia autorregulación de los hijos, aunque éstos no estén preparados para ello. Escasamente utilizan el castigo o cualquier otra estrategia de control y son muy tolerantes con los impulsos infantiles. Este tipo de padres actúan como si sus hijos fuesen adultos y completamente autónomos”[7]

“Los padres son cariñosos y atentos con sus hijos. Piensan que los niños han de desarrollarse por sus propios medios y que los padres deben de interferir mínimamente, se sienten muy poco responsables del proceso educativo.

No ven importante el cumplimiento de normas e intentan evitar demandar dicho cumplimiento. Tienen un nivel de exigencia bajo y promueven poco el progreso del niño, además son padres excesivamente solícitos a prestar ayuda al niño. Los niños pueden expresarse y comportarse, prácticamente como ellos creaoportuno, los niños tienen que tomar decisiones que no les competen o que no están preparados para tomar.Como consecuencia de

[7] GONZÁLEZ PALOMA, CARRASCO MIGUEL, GORDILLO RODOLFO Y GÁNDARA VICTORIA, La agresión Infantil de cero a seis años, Editorial versión Libros, Madrid 2008 página 85

todo esto los niños educados en este estilo presentan a menudo comportamientos inmaduros y un control de sus impulsos muy deficiente. Su competencia social es baja y tienden a ser inmaduros, con escasa capacidad de concentración y esfuerzo.

- **Estilo de crianza Demócrata o Democrático**

“Los padres demócratas ayudan a los niños a aprender a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento. Lo hacen al dar a sus hijos expectativas claras y razonables y al explicarles por qué esperan que los niños se porten de cierta manera. Hacen seguimiento del comportamiento de los niños para asegurarse de que cumplan las reglas y expectativas. Lo hacen de una manera cálida y cariñosa. Muchas veces, tratan de pescar a los niños cuando se portan bien para poder reforzar el buen comportamiento, en vez de concentrarse en el malo."[8]

“Los padres que adoptan un estilo de crianza democrático con sus hijos, son padres que quieren ayudar a los niños, los derechos de los niños junto con los deberes son prioritarios en la enseñanza. Consideran que el deber de ser padres es ayudar a los hijos y no viceversa, ellos han decidido ser padres y deben proteger y formar a sus hijos.El estilo de formación y educación es: control y enseñanza de valores positivos democráticos y ajustados a la edad de los niños.

[8]http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/3450/3463.asp

Estimulan la independencia y la autonomía personal a medida que crecen. Valoran positivamente la independencia de los hijos, especialmente a medida que crecen, y tienden a tener relaciones positivas y con amigos y ocupan la propia vida en la crianza de los hijos y poco a poco retoman sus ocupaciones y distracciones sociales. “Forman un grupo familiar unido pero independiente. Los hijos van creando su vida con su apoyo y los padres vuelven a su grupo de amigos y ocupaciones personales, no dependen de sus hijos y ni los hijos de los padres”[9].

- Estilo de crianza democráticoy su influencia en el rendimiento escolar

Los padres tienen a sus hijos como sujetos activos en el proceso de socialización y desarrollo. Las normas y su cumplimiento son elementos necesarios, normas entendidas no como algo que el niño ha de cumplir necesariamente de un modo acrítico,, sino que se fomentan el razonamiento y el diálogo. Este estilo promueve la progresiva independencia y responsabilidad de los hijos.

Los niños educados siguiendo este estilo muestran desde los años preescolares un concepto de sí mismo y una autoestima superior a la de otros niños educados en otros estilos.

❖ **Estilo de crianza Negligente**

[9] http://www.reeduca.com/estilo-crianza-optimo.aspx

“Los padres Negligentes pertenecen a familias con escaso control sobre sus hijos, si están si no están no están.Exceso de permisividad – negligente. Los hijos son responsables de lo que hacen aunque sean pequeños

Nulo control sobre las conductas infantiles y cuando controlan se pasan a los extremos negativos. Castigos y poco afecto. Escasa receptividad, o nula, calidad afectiva escasa o nula.Estas familias tienden al maltrato infantil por negligencia, descuido y falta de atención”[10]

- Estilos de crianza indiferente o negligente y su influencia en el rendimiento escolar de niños y niñas

Los padres no son muy responsables, la implicación emocional es baja y el nivel de exigencia también. Los padres intentan que la educación les ocupe el mínimo esfuerzo posible. Acceden a los deseos de los hijos si esto hace que sea cómo para ellos mismos. Los niños educados bajo este estilo muestran un desarrollo bastante deficiente ya que no tienen vínculos emocionales de calidad y poca estimulación afectiva y cognitiva. Suelen tener pocas relaciones sociales y suelen ser muy dependientes. Poco respetuosos con las normas, tienen baja autoestima e inestabilidad psicológica y emocional.

LA FAMILIA

[10]http://www.reeduca.com/estilo-crianza-optimo.aspx

Conceptos

“La familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”[11]

La familia también es conceptualizada como un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.”[12]

IMPORTANCIA

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad**.** Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Una buena familia es construir una buena educación y formación para nuestros hijos, las familias deben ser unidas en todas las situaciones que la vida nos da debemos

[11]http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF
[12]http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/

de tener comprensión, respeto, dialogo, colaborarse y tratar que juntos las cosas se un poco más fácil el reflejo de una familia se ve en los formación y educación de sus hijos, el deber como padres es tratar de darles a los hijos un buen ejemplo para que en el futuro ellos tenga una buena familia.

La familia es el marco principal donde el niño va a ir creando la imagen de sí mismo, su auto concepto, y donde va estableciendo la valoración positiva o negativa de sí mismo, es decir, su autoestima. El lograr un marco donde el niño pueda generar una imagen personal de sí mismo y una autoestima positiva es un aspecto fundamental de la tarea que tienen que asumir los padres.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

1.- Función Biológica o Demográfica.-Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie. Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los

nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc.

Los individuos aislados no pueden reproducirse y al formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta de que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan. Esta es, pues la visión más importante de la familia: reproducirse la especie y dar cohesión a la sociedad.

2.-Función Educadora y Socializadora. Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza.

3.- Función Económica.- La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen.Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial.

4.- Función de Seguridad.- Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos: **Seguridad física**: Consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc.

Seguridad moral: consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades (malas juntas) y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc. **Seguridad afectiva**: Consiste en dar el cariño o calor humana suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

CAPÍTULO II

RENDIMIENTO ESCOLAR

DEFINICIÓN

“El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos/as. No se trata de cuanta materia han memorizado los alumnos/as sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar lo aprendido”[13].

El rendimiento escolar es el producto de muchos factores, entre ellos uno de los más importantes es la familia, ya que esta proporciona las primeras relaciones sociales. Si consideramos la familia como los cimientos de un edificio, sin importar tanto los muros los cimientos indican las dimensiones de la obra y la resistencia que tendrá. En otras palabras es importante que los hijos aprendan a no desalentarse cuando las cosas no funcionan bien y cambiar lo necesario, los padres dan motivación, confianza y seguridad, teniendo esto el rendimiento se incrementa.

[13]**QUIROZ, MA. ESTHELA** (2003) Hacia una didáctica eficiente por el mejoramiento del Rendimiento Escolar. Ediciones Castillo. p 23-24

IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA

Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, de esto dependerá su buen rendimiento escolar; lo que indica que el niño está alcanzando los aprendizajes requeridos para su edad y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

Dentro de la escuela, el maestro suele etiquetar al alumno cuando este no trabaja en ninguna actividad, ni participa dentro de clases, y demás no presta atención a la clase ni deseos de aprender. Pero sería importante que se identificara la razón de esta problemática, ya que sería más sencillo poder combatir esta situación, si se sabe que el comportamiento del niño es resultado de la falta de interés que los padres dejan de poner en el desarrollo académico de sus hijos.

La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Dentro de la escuela primaria, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros.

CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento académico, tiene dos elementos que lo caracterizan:

- **Es dinámico** ya que el rendimiento académico está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí.

- **Es Estático** porque comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas; por consiguiente el rendimiento académico está ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en funcional modelo social vigente.

El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; es un medio y no un fin en sí mismo; está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente

TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Individual.- Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

Rendimiento General.- Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico.- Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de

más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social.- La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Posición Socioeconómica:

“Particularmente en los países en desarrollo, se ha venido imponiendo la tendencia a planear la educación: es decir, a someter su desarrollo desde una visión prospectiva a criterios racionales que tomen en cuenta la evolución de su demanda, los requerimientos sociales y económicos, sus costos y financiamiento y la adaptación de sus contenidos y métodos. Ha

sido de gran importancia la relación de la educación con la económica y por ello puede hablarse de una planeación económica de la educación” [14]

La Familia

Las nociones del bien y del mal y otros valores son transmitidos de padres a hijos primordialmente de forma inconsciente. Sin embargo, en la mayor parte de los casos, los padres tienen conciencia de su papel al preparar a los hijos para la vida adulta (Scott Ward, 1992).Intentar tener en cuenta los factores familiares y los factores sociales implicados en la educación lleva a un callejón sin salida, cualquiera que sea el camino que se tome. La familia está determinada por la estructura social a la que a su vez determina y contribuye a perpetuar; existe un modelado inconsciente de los comportamientos que provienen de la misma sociedad.

Factor afectivo

El primer factor al que queremos referirnos es el afectivo. Un niño que vive en un ambiente en el cual se siente amado, respetado y consentido, se sentirá seguro a la hora de enfrentar los distintos desafíos escolares.

[14]Pablo Latapí, (1992) Por una Educación Mejor

Cuando hablamos del aspecto afectivo, no sólo nos referimos a la demostración de aprecio y cariño, también el amor se manifiesta en el apoyo y acompañamiento en las tareas escolares. Como por ejemplo el tomar un tiempo como familia (padres, abuelos, hermanos mayores) para ver el cuaderno, los trabajos, ayudarlo en alguna tarea, buscarle alguna información extra, explicarle algún punto confuso, y teniendo comunicación con el maestro. El niño debe sentir que es bueno lo que hace y que es importante para los adultos con quienes vive.

El Alumno

El compromiso de los alumnos ante las actividades del salón de clase tiene consecuencias considerables en el largo plazo, el compromiso se relaciona con percepciones de control dentro del ambiente escolar así como con el sentido de autonomía de los niños del salón de clases. "El comportamiento de los estudiantes dentro del aula puede influir en las opiniones de los maestros acerca de sus competencias así como de las expectativas que estos últimos tienen respecto a su éxito futuro"[15]

Factores fisiológicos.

Se sabe que afectan aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de

[15]Bennett,Gottesman, Rock y Cerullo, 1993 Alumno Gestor de su Educación

factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.

Factores pedagógicos.

Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

"El escenario que representa el salón de clases no solo es un ámbito educativo, sino también un poderoso contexto social en el que la adaptación psicológica del niño puede verse afectado."[16]

INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR:

Dentro del medio familiar los individuos comienzan a construir su carácter y su personalidad, a través de los padres que son las personas más cercanas y se encargan del cuidado y la protección de cada uno de los miembros que integran la familia, al igual son los encargados de regular conductas por medio de límites y reforzadores positivos. Los agentes familiares son de suma importancia, ya que son parte del constructo de perturbaciones en el

[16]Birch y Ladd; Wentzel, Motivación y Adaptación Escolar

aprendizaje dichas perturbaciones se ven reflejadas en el desempeño escolar. En general el rendimiento escolar son las destrezas y habilidades que son aprendidas durante un cierto periodo y para conocer el grado de aprendizaje.

Es muy importante la participación de los padres dentro del desarrollo académico del niño o niña, ya que es el apoyo fundamental por lo tanto se bebe generar acciones donde los padres se comprometan más el ámbito escolar de sus hijos, al mismo tiempo mantener un buen ambiente dentro de la familia para que el pequeño sea seguro y así pueda desenvolverse ante los demás, por lo cual es importante mantener un equilibrio en la crianza de los hijos.

La importancia del contexto familiar para el éxito de la acción educativa ejercida por la escuela es ampliamente aceptada entre los diferentes agentes implicados de manera directa o indirecta en la educación de los pequeños, así pues la escuela y la familia constituyen entornos decisivos para la educación de los niños, por lo cual se ha insistido en una necesidad de colaboración entre escuela y familia.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizó los siguientes métodos, técnicas e instrumentos; los mismos que se describen a continuación:

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.-Este método fue utilizado en el desarrollo del presente estudio investigativo mediante la lectura de libros que contenían información científica referente a los Estilos de Crianza Parental y su incidencia en el Rendimiento Escolar de niños y niñas.

DEDUCTIVO.-Permitió realizar la problemática y posteriormente se lo utilizó al redactar las conclusiones y recomendaciones las cuales se exponen al finalizar el presente estudio.

INDUCTIVO.-Se lo aplicó al momento de determinar losresultados de las encuestas ya que se partió de hechos particulares y se llegó a resultados generales obtenidos de las encuestas.

DESCRIPTIVO.-Se lo utilizó al momento de describir el marco teórico del presente estudio de investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

LA ENCUESTA.-Fue aplicada a padres de familia de los niños y niñas investigados con el fin de identificar los Estilos de Crianza Parental y establecer el interés y apoyo de los padres y tutores en el desempeño escolar de sus hijos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.-Se aplicó a los niños y niñas de esta unidad educativa para evaluar el Rendimiento Escolar

POBLACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ INGENIEROS N° 1				
PARALELOS	**NIÑAS**	**NIÑOS**	**TOTAL**	**PADRES DE FAMILIA**
Paralelo A	17	13	30	30
Paralelo B	14	16	30	30
Total	31	29	60	60

FUENTE: Registro de Matrícula de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José Ingenieros N° 1
ELABORACIÓN: Catalina de FatimaQuizhpe Morocho

e. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ INGENIEROS N° 1 PARA IDENTIFICAR LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y ESTABLECER EL INTERÉS Y APOYO DE LOS PADRES Y TUTORES EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE SUS HIJOS.

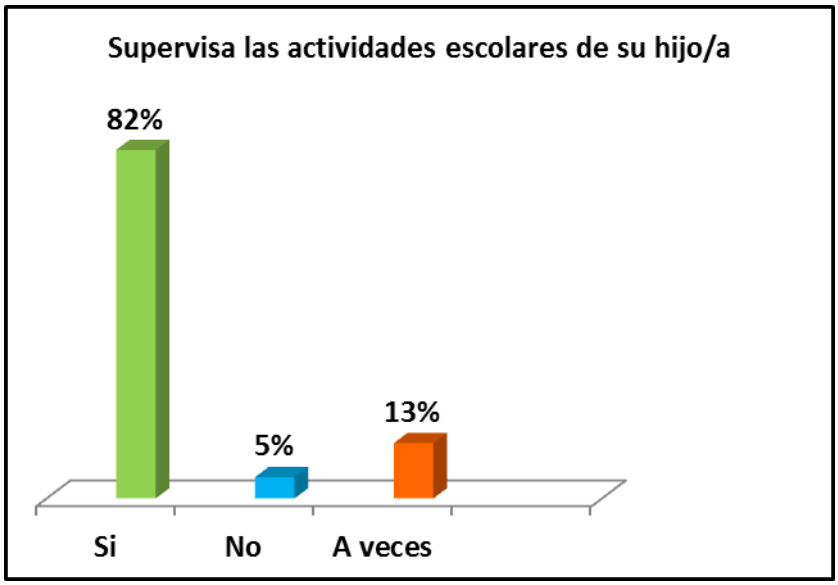
1. **¿Participa, apoya y supervisa las actividades escolares de su hijo/a?**

CUADRO N° 1

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	49	82%
No	3	5%
A veces	8	13%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José Ingenieros N° 1
Investigadora: Catalina Quizhpe

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 82% de Padres encuestados manifiestan que participan, apoyan y supervisan las actividades escolares de su hijo/a; el 13% a veces y; el 5% no.

Apoyar y supervisar las tareas de los niños y niñas; muestra la responsabilidad de los padres para con sus hijos y la importancia que le dan a la función educadora que tiene la familia; esta intervención debe realizar con el fin de procurar que los niños y niñas se adapten al ámbito escolar, incentivando siempre la autonomía y la responsabilidad en el cumplimientos de sus tareas escolares; sin presionarlos; estableciendo reglas claras y horarios para que puedan realizar las actividades académicas.

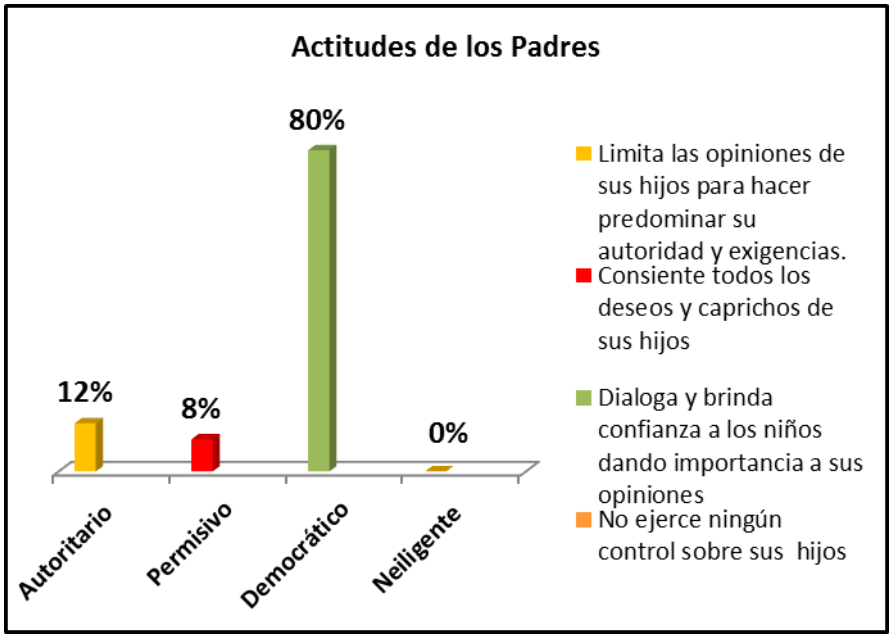
2. ¿Qué Estilo de Crianza Parental cree Ud. que existe en su familia?

CUADRO N° 2

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Autoritario: Limita las opiniones de sus hijos para hacer predominar su autoridad y exigencias.	7	12 %
Permisivo: Consiente todos los deseos y caprichos de sus hijos	5	8 %
Democrático: Dialoga y brinda confianza a los niños dando importancia a sus opiniones	48	80 %
Negligente: No ejerce ningún control sobre sus hijos	0	0%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José Ingenieros N° 1
Investigadora: Catalina Quizhpe

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de Padres de Familia se consideran padres democráticos; el 12% autoritarios; y el 8% permisivos.

Los padres democráticos ayudan a los niños a aprender a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento. Los padres autoritarios siempre tratan de tener el control y ejercer control sobre los niños; estos padres fijan reglas estrictas para tratar de mantener el orden. Los padres permisivos ceden la mayoría del control a los hijos. Fijan muy pocas reglas, si es que fijan algunas, y las que sí fijan generalmente no se hacen cumplir de manera uniforme.

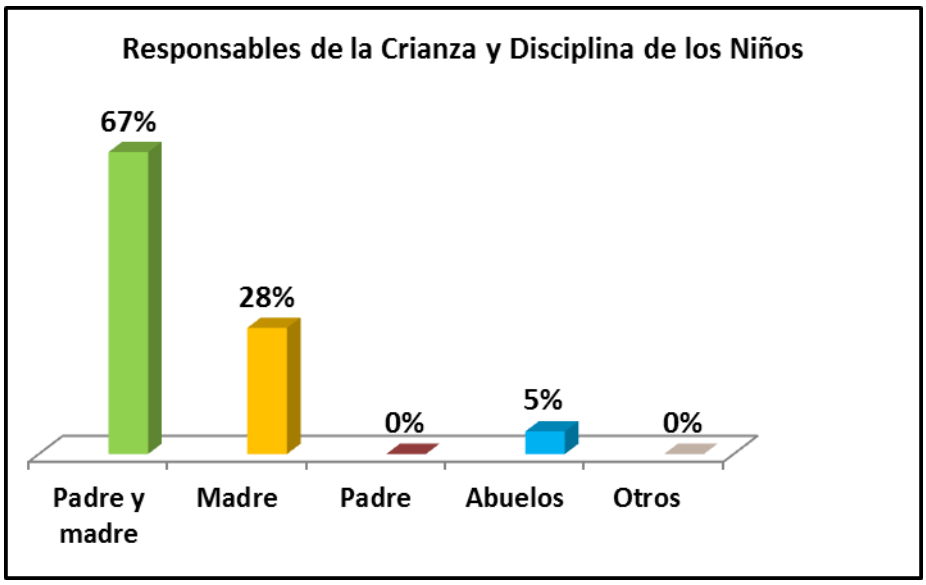
3. ¿En su hogar ¿Cuál o cuáles son los responsables de la crianza y disciplina de los niños?

CUADRO N° 3

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre y madre	40	67%
Madre	17	28%
Padre	0	0%
Abuelos	3	5%
Otros	0	0%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José Ingenieros N° 1
Investigadora: Catalina Quizhpe

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de padres encuestados manifiestan que los responsables de la crianza y disciplina de los niños en su hogar son Padre y Madre, el 28% solo la Mamá y el 5% los abuelos.

La responsabilidad de criar, disciplinar y educar a los niños les corresponde a los padres; tanto mamá y papá tiene el rol de velar por la crianza de sus hijos; por tal motivo es fundamental el compromiso y participación de estos para su educación; brindándoles apoyo, estimulando su autoestima, formando su comportamiento, estableciendo normas y valores éticos y morales que les ayuden a desenvolverse dentro de la sociedad. De igual manera al existir separación o divorcio de los padres esto no los deslinda de la responsabilidad de intervenir en la crianza de los niños; se debe de llegar acuerdos mutuos para compartir tiempo y actividades con ellos.

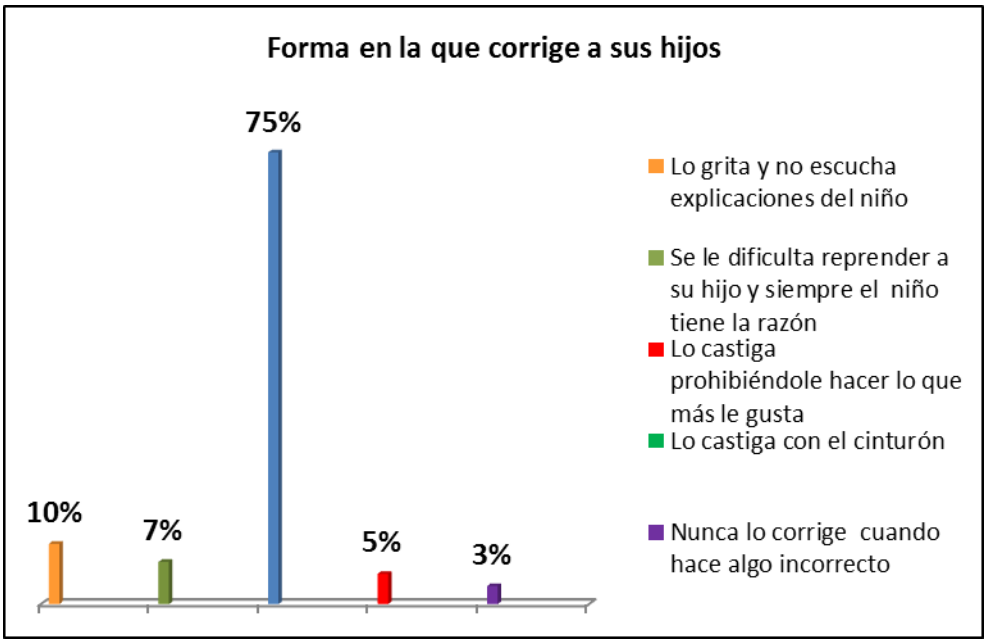
4. Seleccione la forma en la que corrige a sus hijos

CUADRO N° 4

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lo grita y no escucha explicaciones del niño	6	10%
Se le dificulta reprender a su hijo y siempre el niño tiene la razón	4	7%
Conversa con él sobre lo que está mal; y lo castiga prohibiéndole hacer lo que más le gusta	45	75%
Lo castiga con el cinturón	3	5%
Nunca lo corrige cuando hace algo incorrecto	2	3%
TOTAL	60	**100%**

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José Ingenieros N° 1
Investigadora: Catalina Quizhpe

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% de los Padres manifiestan que cuando corrigen a sus hijos conversan con él sobre lo que está mal; y lo castigan prohibiéndole hacer lo que más le gusta; el 10% lo grita y no escucha explicaciones del niño; el 7%se le dificulta reprender a su hijo y siempre el niño tiene la razón; el 5% lo castiga con el cinturón; y el 3% nunca lo corrige cuando hace algo incorrecto.

La corrección de los hijos es muy importante; ya que a través de esta el niño aprende lo que hizo mal y puede establecer modelos de conducta que le ayudarán a comportarse de forma correcta dentro de la sociedad; pero, es importan que cuando se reprenda al niño no se llegue al maltrato físico ni psicológico; sino más bien dialogar con el niño y hacer ver lo que estuvo mal y que el niño entienda por qué motivo se le impone el castigo.

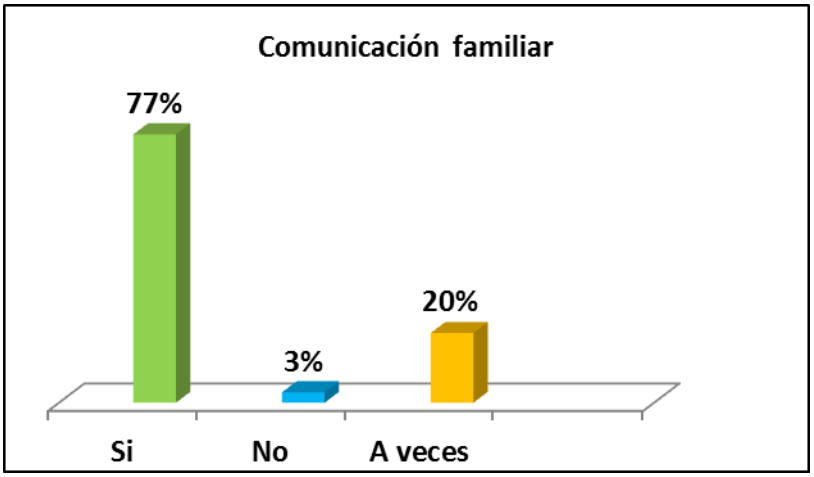
5. ¿Existe comunicación y unión al momento de tomar decisiones importantes para la familia?

CUADRO N° 5

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	46	77%
No	2	3%
A veces	12	20%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José Ingenieros N° 1
Investigadora: Catalina Quizhpe

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 77% de los Padres manifiestas que existen comunicación y unión al momento de tomar decisiones importantes para la familia; el 20% a veces y; el 3% no.

La comunicación es fundamental en todo tipo de relación interpersonal, y con mayor razón en las familiares.De la comunicación depende el desarrollo de los hijos y su vida futura. La comunicación no es simple transmisión de información, sino de sentimientos, pensamientos, ideas y experiencias que nos ayudan a vincularnos con afecto. Cuando en una familia existe buena comunicación. Se nota el cariño, el respeto, la armonía y los valores inculcados en cada miembro de ella.La comunicación no se limita solo a las palabras, sino también a los gestos, movimientos, miradas…lo que en conjunto se conoce como comunicación no verbal y que sirve para reforzar o reemplazar el lenguaje no verbal.

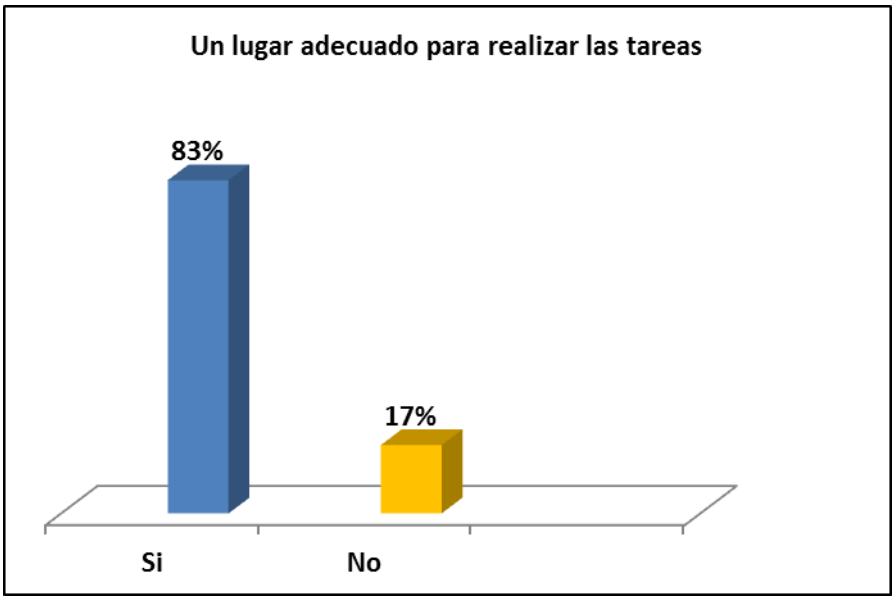
6. **¿Dentro de su hogar existe un lugar con el ambiente adecuado para las actividades escolares de sus hijos e hijas?**

CUADRO N° 6

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	83%
No	10	17%
TOTAL	**60%**	**100%**

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José Ingenieros N° 1
Investigadora: Catalina Quizhpe

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 83% de Padres manifiestan que dentro de su hogar existe un lugar con el ambiente adecuado para las actividades escolares de sus hijos e hijas; y el 17% no.

El ambiente, entendido como el lugar donde el niño debe centrarse en sus deberes y en sus estudios cada día sin distracciones, es de fundamental importancia para que él consiga su objetivo. La habitación debe contar con algunos elementos básicos como: mesa o escritorio y silla, hay que tener a mano todo lo necesario; el ambiente del recinto debe ser silencioso, lejos de televisión, radio, teléfono y otros ruidos; el lugar debe permitir la concentración y la atención; debe tener una ventilación y temperatura adecuada, así como una buena iluminación natural, si es posible. También es importante buena organización en función del tiempo y del ritmo de estudio, también es un importante ingrediente en la realización de sus tareas escolares. El niño, con la ayuda de los padres, debe planificar o programar el horario de estudio.

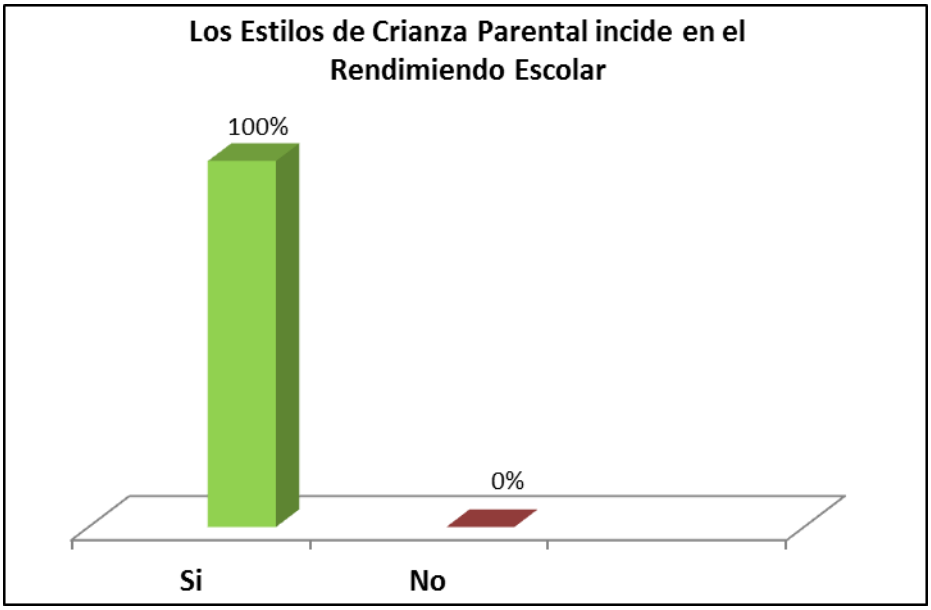
7. ¿Cree usted que los Estilos de Crianza Parental incide en el Rendimiento Escolar?

CUADRO N° 7

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	60	100%
No	0	0%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José Ingenieros N° 1
Investigadora: Catalina Quizhpe

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de Padres de Familia creen que los Estilos de Crianza Parental inciden en el Rendimiento Escolar.

Los climas familiares positivos y estilos decrianza adecuados generan en los niños confianza general yun sentido de sí mismo positivo, orientación positiva a metasde la escuela, interés general acerca de la preparación para elfuturo y ajuste positivo a la escuela. Dentro de las áreas quecomponen el clima familiar y estilos de crianza se destacancomo una influencia relevante para el desempeño escolar delos niños y jóvenes la disciplina, la afectividad y la comunicación.

RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ INGENIEROS N° 1PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR

DÍA LUNES

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo Personal y Social

COMPONENTES DE EJE DE APRENDIZAJE: Identidad y Autonomía

DESTREZA:Reconocer sus características físicasdesde la observación, identificación, descripción y valoración del cuidado de su cuerpo.

ACTIVIDAD: Colorea la persona que más se parece a ti

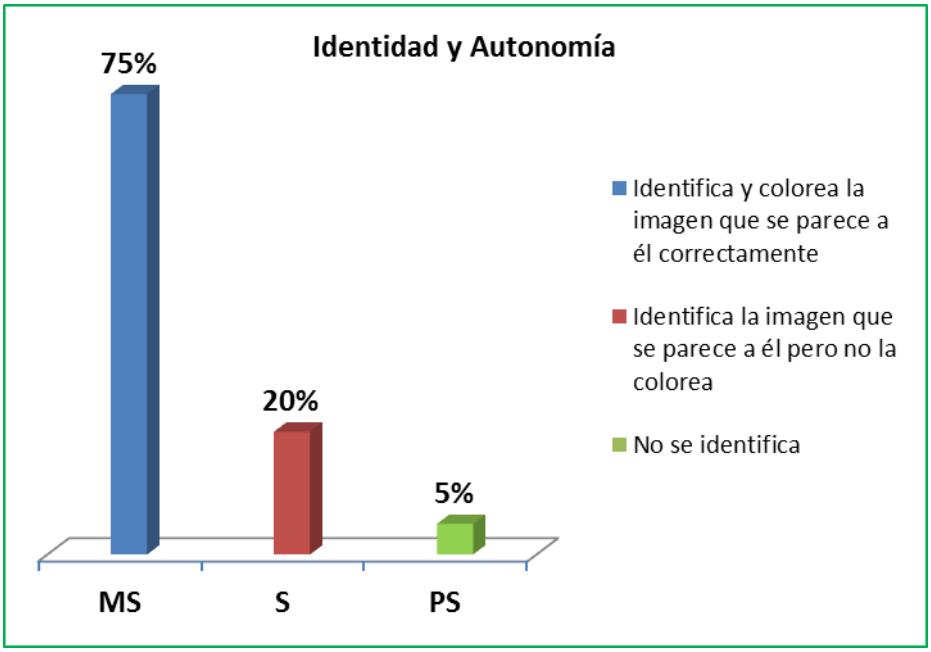
MATERIALES: Hoja pre-elaborada

CUADRO N° 8

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif.	f	%
Identifica y colorea la imagen que se parece a él correctamente	MS	45	75%
Identifica la imagen que se parece a él pero no la colorea	S	12	20%
No se identifica	PS	3	5%
TOTAL		**60**	**100%**

Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José Ingenieros N° 1
Investigadora: Catalina Quizhpe

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% de los niños y niñas identificaron y colorearon la imagen que se parece a él correctamente; por lo que se ubican en la apreciación de Muy Satisfactorio, el 20% de niños y niñas se sitúan en la valoración de Satisfactorio; y el 5% en Poco Satisfactorio.

El desarrollo de la identidad y autonomía en los niños y niñas es muy importante; ya que a través de estos aspectos ellos pueden identificarse a sí mismos como personas; para luego insertarse de manera activa en la sociedad. A través del componente de aprendizaje de identidad y autonomía se incentivará a los alumnos a manifestar sus ideas, perseverarenlarealizacióndeunaactividad,defenderopinionesdadas,elegiractividades,expresar emociones y demostrar responsabilidad en las tareas; formando niñas y niños participativos,autónomos, espontáneos, creativos y críticos que lleguen a involucrarse enla vida social, de una manera positiva.

Tanto en la casa como en la escuela; se puede estimular el desarrollo de esta área enseñando a los niños y niñas a realizar solos sus actividades como: vestirse, ir al baño, amarrarse los cordonesde los zapatos, trabajar, conocer su nombre, lugar en donde vive etc. es decir, desenvolverse de una manera autónoma.

DÍA MARTES

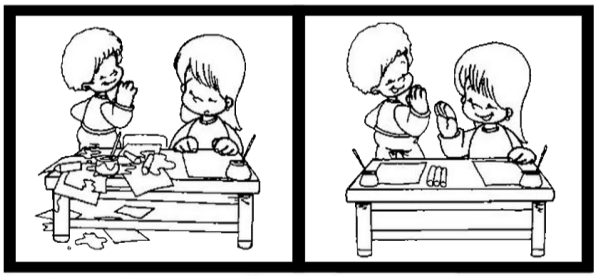
EJES DE APRENDIZAJE: Desarrollo Personal y Social

COMPONENTE DE EJE DE APRENDIZAJE: Convivencia

DESTREZA: Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento paraconvivir adecuadamente.

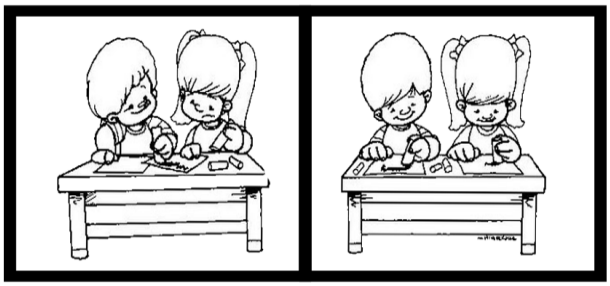
Actividad: Identifica en cada ficha los niños que muestran comportamientos positivos y colorearlos

Somos ordenados

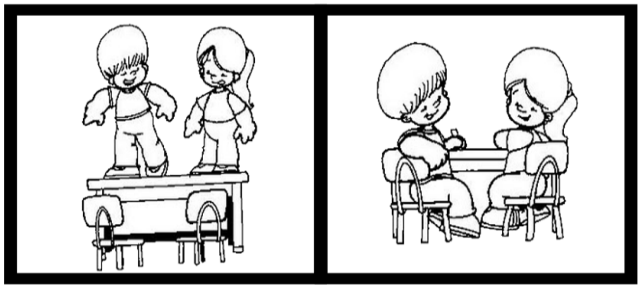


www.colorear-dibujos.com2010

Soy un buen compañero



Respetamos los objetos



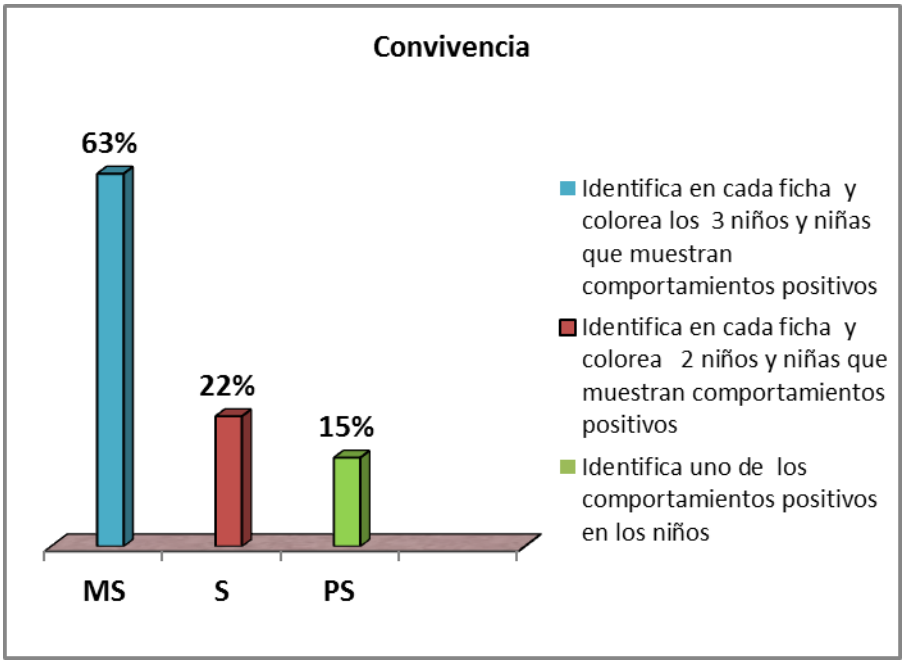
www.colorear-dibujos.com2010

CUADRO N° 9

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif.	f	%
Identifica en cada ficha y colorea los 3 niños que muestran comportamientos positivos	MS	38	63%
Identifica y en cada ficha y colorea 2 niños que muestran comportamientos positivos	S	13	22%
Identifica uno de los comportamientos positivos en los niños	PS	9	15%
TOTAL		**60**	**100%**

Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José Ingenieros N° 1
Investigadora: Catalina Quizhpe

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 63% de niños y niñas investigados identificaron en cada ficha y colorearon los 3 niños que muestran comportamientos positivospor lo que su calificación es de Muy Satisfactorio; el 22 %se ubican en la calificación de Satisfactorio; y el 15% en Poco Satisfactorio.

Dentro de la Nueva Reforma Curricular el eje de convivencia brinda modelos de conducta y comportamiento a los niños y niñas para la interrelacióncon las personas que lo rodean; lo que incide significativamente en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual delos mismos. Esta concepción no se limita a la relación entrelas personas, sino que incluye las formas de interacciónentre los diferentes componentes que conforman una comunidad, por lo que constituye una construcciónccolectiva y es responsabilidad de todos los miembros yactores sin excepción.

El componente de convivencia contribuye al desarrollo de la personalidad del niño, es decir que se fortalece el saber ser dentro de su formación integral; lo que le permitirá relacionarse con los demás adoptando modelos de conducta apropiados para cada edad de su desarrollo evolutivo y sentirse parte de la sociedad.

DÍA MIÉRCOLES

EJES DEL APRENDIZAJE: Conocimiento del Medio Natural y Cultural

COMPONENTE DE EJE DE APRENDIZAJE: Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural.

DESTREZA: Reconocer y valorar la importancia de consumir alimentos nutritivos en el diario vivir.

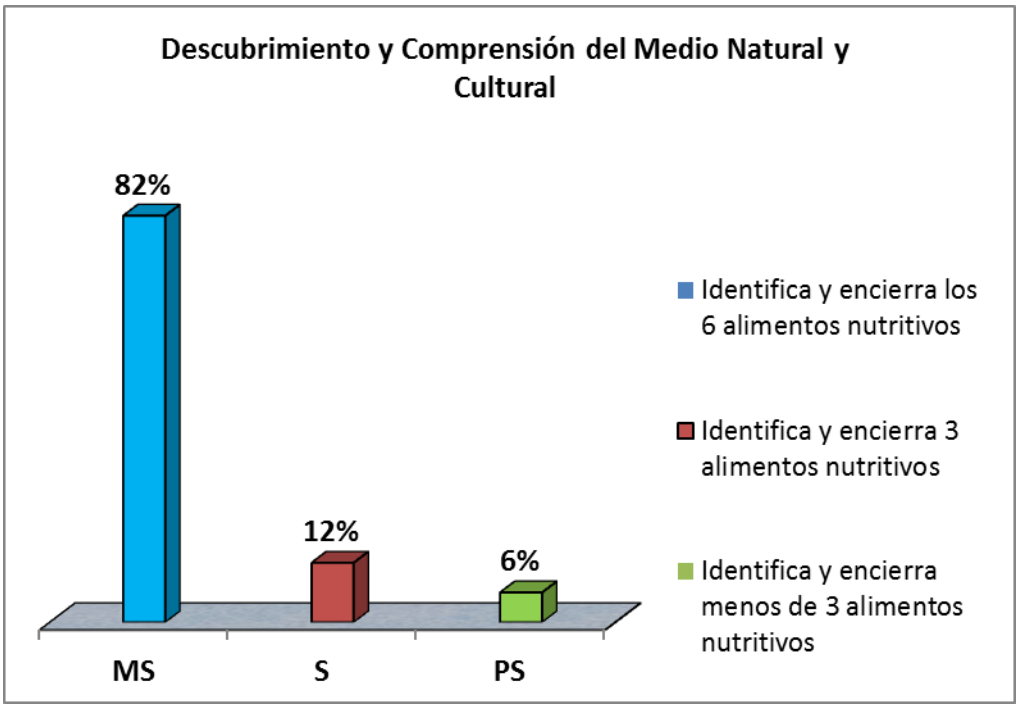
Actividad: Identifica y encierra los alimentos nutritivos

CUADRO N° 10

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif.	f	%
Identifica y encierra los 6 alimentos nutritivos	MS	49	82%
Identifica y encierra 3 alimentos nutritivos	S	7	12%
Identifica y encierra menos de 3 alimentos nutritivos	PS	4	6%
TOTAL		**60**	**100%**

Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José Ingenieros N° 1
Investigadora: Catalina Quizhpe

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 82% de niños y niñas investigadosidentificaron y encerraron los 6 alimentos nutritivospor lo que se ubican en la calificación de Muy Satisfactorio; el 12 % se sitúan en la valoración de Satisfactorio; y el 6% en Poco Satisfactorio.

El área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural se organiza como la confluencia de distintos ámbitos del saber (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales yCiencias Tecnológicas). La educación del alumnado se encauzará hacia una perspectivaintegradora que posibilite el desarrollo de nuevas formas de sentir, pensar y actuar enuna sociedad global para construir un mundo más justo y solidario. Para ello esimprescindible percibir la realidad como un proceso en el que podemos y debemosintervenir, tanto a nivel individual como colectivo.

La finalidad del área irá encaminada a que los niños y niñas conozcan y identifiquen su entorno más inmediato como la escuela y la familia; es conveniente invitar a indagar a los estudiantes sobre temas de su entorno y los problemas actuales que aquejan a la sociedad, para que aprenda a reflexionar y adesarrollar y regular sus propios aprendizajes, así como a trabajar en interacción según las características psicoevolutivas propias de la etapa, procurando el óptimo desarrollofísico, sensorial, psíquico y emocional, respetando las diferencias y los diversos ritmosde aprendizaje.

DÍA JUEVES

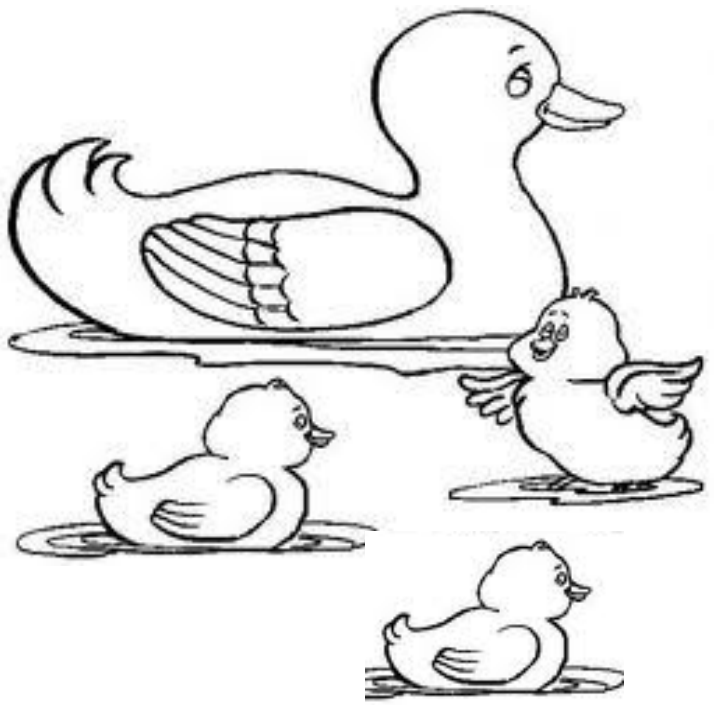
EJE DE APRENDIZAJE: Conocimiento del Medio Natural y Cultural

COMPONENTES DE EJE DE APRENDIZAJE: Relación Lógico – matemáticas

DESTREZA: Reconocer, estimar y comparar objetos de acuerdo a su tamaño (grande/pequeño)

ACTIVIDAD: Identificar y colorear los patos pequeños, y encerrar el pato grande.

MATERIALES: Hoja pre-elaborada y lápiz

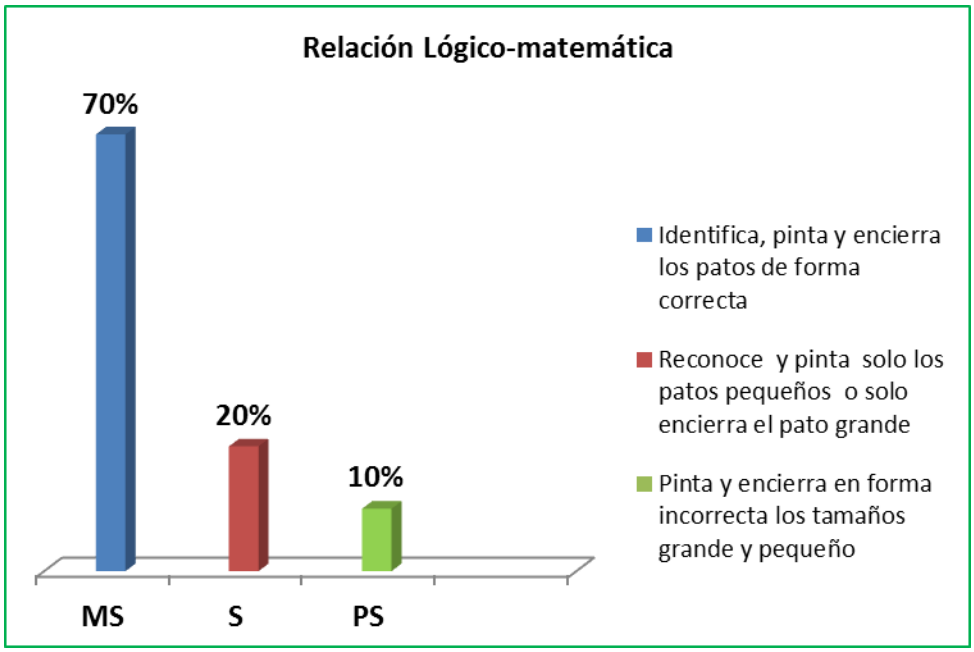


CUADRO N° 11

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif.	f	%
Identifica, colorea y encierra los patos de forma correcta	MS	42	70%
Identifica y colorea solo los patos pequeños o solo encierra el pato grande	S	12	20%
Colorea y encierra en forma incorrecta los tamaños grande y pequeño	PS	6	10%
TOTAL		**60**	**100%**

Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José Ingenieros N° 1

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 70% de niños y niñas identificaron y colorearon los patos pequeños, y encerraron el pato grande correctamente; por lo que se sitúan en la apreciación de Muy Satisfactorio; el 20% se valora como Satisfactorio; y el 10% Poco Satisfactorio.

A través de la relación lógico-matemática el niño logra reconocer las distintas nociones; reflejando sensaciones corporales y estados emocionales; esta destreza es una forma de sentir y de vincularse con los elementos, las personas y con el propio cuerpo; percibiendo relaciones entre distintos objetos. La noción de tamaño es la primera opción de noción espacial, que enseña la diferencia entre grande y pequeño, para lo cual se utilizan también figuras características que tiene una relación clara para que los niños y niñas puedan entender este concepto.

El papel de los adultos para facilitar el aprendizaje de las nociones espaciales, es proporcionar experiencias significativas y variadas dónde se empleen materiales acordes a esta noción, para que el niño se vaya apropiando de ellas con su significación total; incorporándolas de manera efectiva en su vocabulario habitual.

DÍA VIERNES

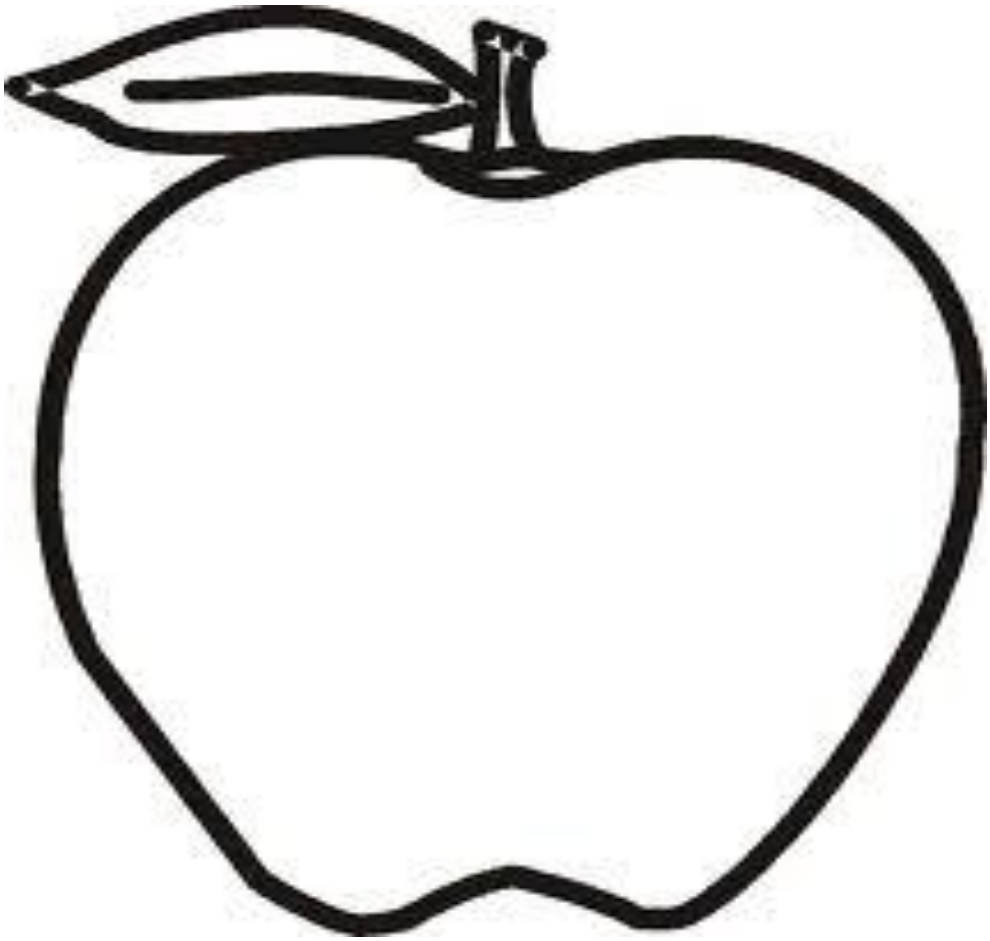
EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación Verbal y no Verbal

COMPONENTES DE EJE DE APRENDIZAJE: Comprensión y Expresión Artística.

DESTREZA: Representar creativamente situaciones reales o imaginarias desde la actualización de las técnicas grafo plásticas.

ACTIVIDAD: Trozar papel de colores y pegar sobre la manzana

MATERIALES: Hoja pre-elaborada, papel lustre y goma.

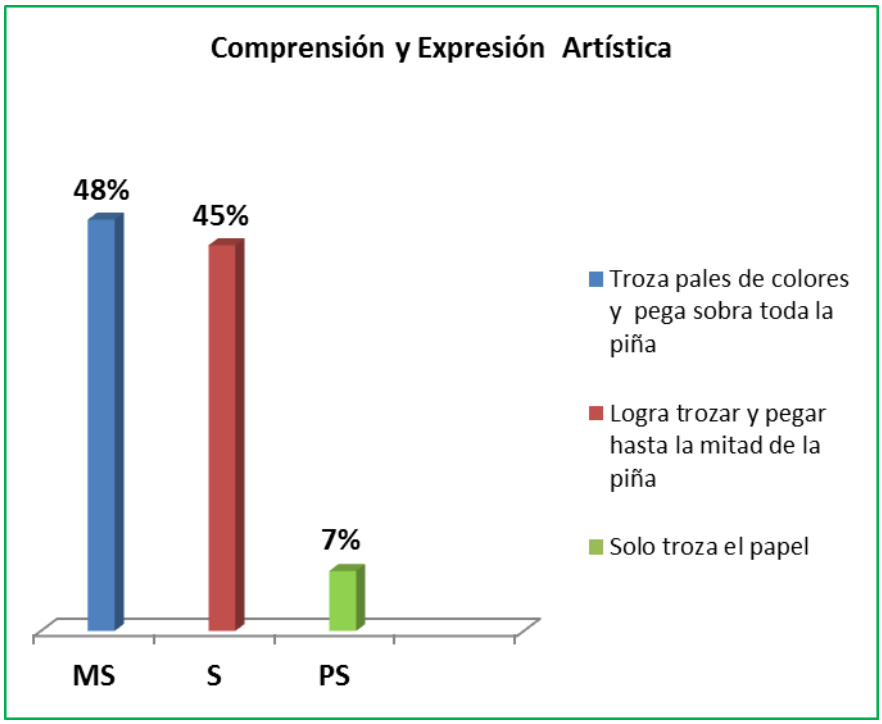


CUADRO N° 12

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif	f	%
Troza pales de colores y pega sobra toda la manzana	MS	29	48%
Logra trozar y pegar hasta la mitad de la manzana	S	27	45%
Solo troza el papel	PS	4	7%
TOTAL		**60**	**100%**

Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José Ingenieros N° 1
Investigadora: Catalina Quizhpe

GRÁFICO N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 48% de niños y niñas trozaron papel de colores y pegaron sobre toda la manzana correctamente; por lo que se ubican en la valoración de Muy Satisfactorio; el 45% se aprecia como Satisfactorio; y el 7% como Poco Satisfactorio.

El componente de comprensión y expresión artística; abarca dentro de sus destrezas con criterios de desempeño; las técnicas grafoplásticas las mismas que promueven experiencias significativas a través de la manipulación con diversos materiales a fin de que los niños y niñas puedan encontrar el medio de expresión propio a su personalidad y desarrollo de la creatividad. Aparte de enseñar sobre colores, formas, texturas y los conceptos de causa y efecto, éstas favorecen la representación de sus experiencias, la descarga de emociones, y el desarrollo de las destrezas motoras finas y de coordinación viso-motriz.

Trozar consiste en cortar papeles pequeños utilizando los dedos índice y pulgar; a través de esta técnica se logra la precisión de la pinza digital, la inhibición de control digital, y el dominio del espacio gráfico.Son un medio posibilitador de aprendizajes integradores para la formación de los infantes;esta clase de técnicas grafoplásticas son recursos que facilita la expresión de los niños a través de la realización de actividades creativas.

DÍA LUNES

EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación verbal y no verbal

COMPONENTES DE EJE DE APRENDIZAJE: Comprensión y Expresión Oral y Escrita

DESTREZA: Discriminar visualmente objetos, imágenes o trazos de acuerdo a sus características

ACTIVIDAD: Observar las imágenes e identificar las acciones y describirlas oralmente

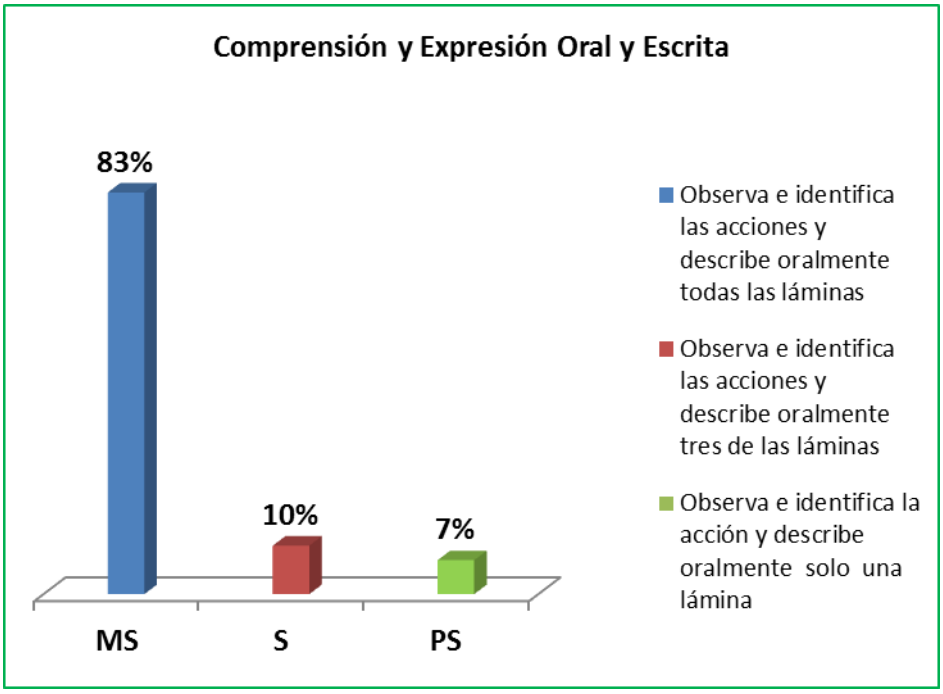
MATERIALES:Láminas

CUADRO N° 13

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif.	f	%
Observa e identifica las acciones y describe oralmente todas las láminas	MS	50	83%
Observa e identifica las acciones y describe oralmente tres de las láminas	S	6	10%
Observa e identifica la accióny describe oralmente solo una lámina	PS	4	7%
TOTAL		**60**	**100%**

Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José Ingenieros N° 1

GRÁFICO N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 83% de niños y niñas observaron las imágenes e identificaron las acciones que se realizan en cada una de ellasy describieron oralmente en forma correcta, por lo que se ubican en la apreciación de Muy Satisfactorio; el 10% se encuentran en la valoración de Satisfactorio; y el 7% en Poco Satisfactorio.

La comprensión y expresión oral y escrita desarrolla la conciencia léxica y la conciencia fonológica; procesos que permiten distinguir ideas y palabras a través de la observación,la comunicación, la dicción, el vocabulario etc.mediante esta área, los niños expresarany dan a conocer sus ideas ante los demás, y es un instrumento básico para la socialización.

Durante el Primer Año de Educación Básica los niños y niñas tienen que desarrollar habilidades y destrezas y ser capaces de comunicarse tanto de forma oral como escrita, produciendo y comprendiendo cualquier tipo de texto, en cualquier situación que se les presente en la vida cotidiana. Para alcanzarlo, es necesario que desarrollen la conciencia de que la lengua es comunicación y que sean capaces de escuchar, hablar, leer y escribir de manera eficaz.

DÍA MARTES

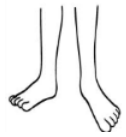
EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación Verbal y no Verbal

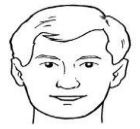
COMPONENTES DE EJE DE APRENDIZAJE: Expresión Corporal

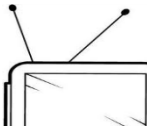
DESTREZA: Reconocer las partes del cuerpo desde la identificación y relación de su funcionalidad.

ACTIVIDAD: Reconoce y une la parte del cuerpo con el objeto que se relaciona según su función.

MATERIALES: Hoja pre-elaborada y lápiz





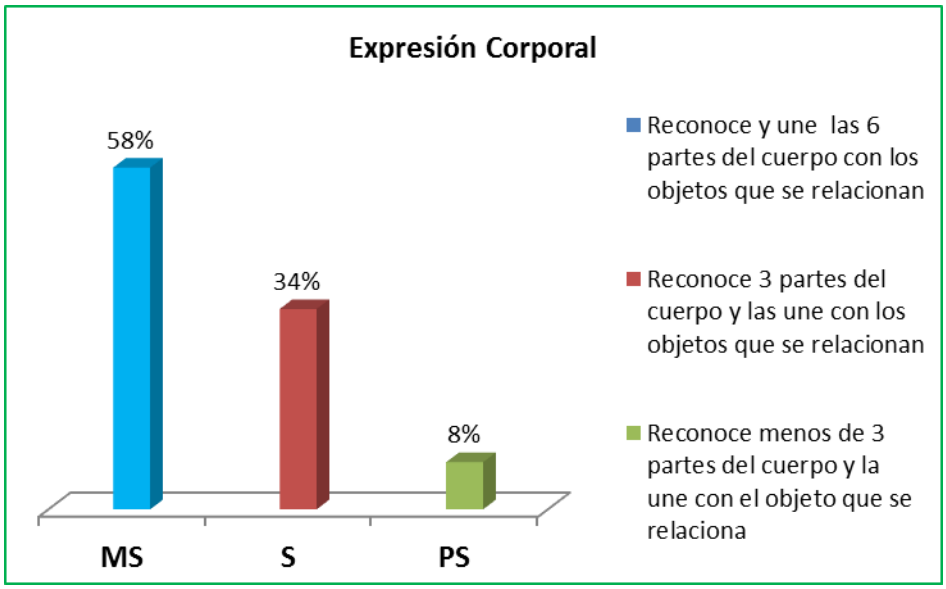


CUADRO N° 14

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif.	f	%
Reconoce y une 6 partes del cuerpo con los objetos que se relacionan según su función.	MS	35	58%
Reconoce 3 partes del cuerpo y las une con los objetos que se relacionan según su función.	S	20	34%
Reconoce menos de 3 partes del cuerpo y la une con el objeto que se relaciona según su función.	PS	5	8%
TOTAL		**60**	**100%**

Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José Ingenieros N° 1

GRÁFICO N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 58% de los niños y niñasreconocieron y unieron las 6 partes del cuerpo con el objeto que se relaciona según su función correctamente; por lo que se encuentran en valoración de Muy Satisfactorio; el 34% se ubican en la apreciación de Satisfactorio; y el 8% Poco Satisfactorio.

Que los niños y niñas puedan identificar las partes de su cuerpo son habilidades correspondientes a la expresión corporal; pues a través de esta área se toma conciencia de nuestro cuerpo, de la situación y relación entre los diferentes segmentos que lo componen y de como el sujeto lo va percibiendo a lo largo de su vidaesto le permitirá adquirir, elegir y aplicar principios y reglas para resolver problemas motores y actuar de forma eficaz y autónoma en la práctica de actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.Se trata de un concepto de carácter dinámico, se va formando y evolucionando de modo lento y global con los años que abarca a todas las capacidades del movimiento.

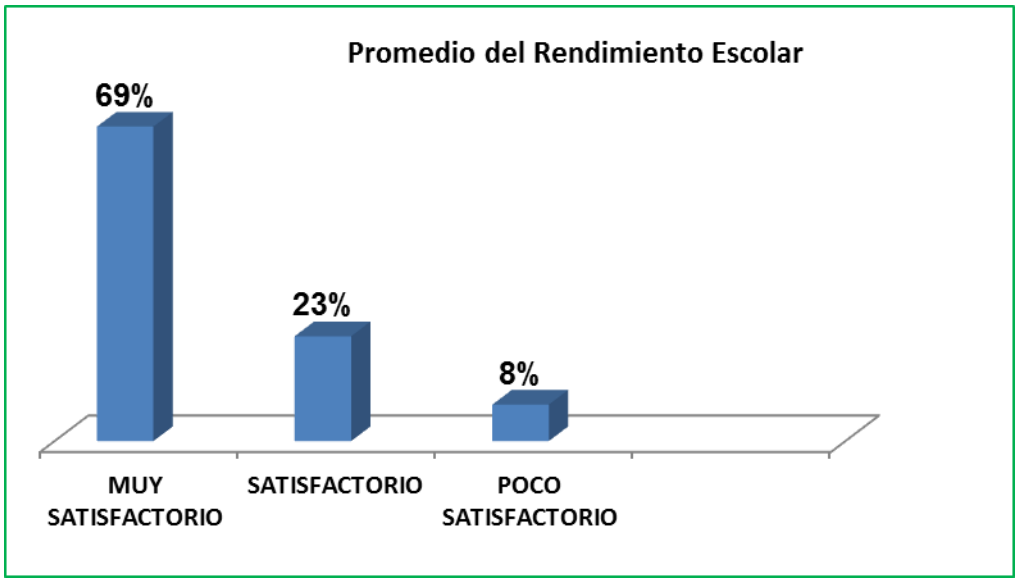
RESUMEN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

CUADRO N° 15

ACTIVIDADES	MS		S		PS	
	F	%	F	%	F	%
Identidady Autonomía	45	75%	12	20%	3	5%
Convivencia	38	63%	13	22%	9	15%
Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural	49	82%	7	12%	4	6%
Relación Lógico-matemática	42	70%	12	20%	6	10%
Comprensión y Expresión Artística	29	48%	27	45%	4	7%
Comprensión y Expresión Oral y Escrita	50	83%	6	10%	4	7%
Expresión Corporal	35	58%	20	34%	5	8%
PROMEDIO		69%		23%		8%

Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José Ingenieros N° 1
Investigadora: Catalina Quizhpe

GRÁFICO N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 69% de los niños y niñas realizaron las actividades correctamente por lo que su Rendimiento Escolar se aprecia como Muy Satisfactorio, el 23% se valora como Satisfactorio; y el 8% como Poco Satisfactorio.

El Rendimiento Escolar es una medida de lascapacidades que manifiestan en forma positiva o negativa lo que los niños y niñas han aprendido como consecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. El Rendimiento Escolar responde a estímulos educativos, sociales y familiares según objetivos, propósitos preestablecidos, y relaciones con los demás; estepuede ser entendido en relación a un grupo socialque fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado conjunto deconocimientos y aptitudes.

f. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar los objetivos planteados;Identificar los Estilos de Crianza Parental de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José Ingenieros Nº 1 y Establecer el interés y apoyo de los padres y/o tutores en el desempeño escolar de sus hijos; en la presente investigación se recolectó información a través de una encuesta a los padres de familia.

El 80% de Padres de Familia consideran que su Estilo de Crianza Parental es democrático; el 12% autoritario; y el 8% permisivo. De la misma manera el 82% de Padres encuestados manifiestan que participan, apoyan y supervisan las actividades escolares de su hijo/a tanto en la escuela como en la casa; el 13% a veces se preocupan por las actividades escolares de sus hijos y el 5% no.Muchos padres crean su propio estilo de crianza parental a partir de una combinación de factores, que pueden evolucionar con el tiempo a medida que los niños desarrollen su propia personalidad y se mueven a través de las etapas de la vida.

El estilo de crianza se ve afectado por el temperamento de ambos, padres y niños; y se basa principalmente en la influencia de los padres y la cultura propios. Muchos padres aprenden prácticas de crianza de sus propios padres, algunas se aceptan, algunas se descartan. De igual manera es importante destacar que los padres influyen de manera positiva o negativa

en el rendimiento escolar de los niños; por ser las personas más significativas para el niño.

Para fundamentar este trabajo investigativo se aplicó la Guía de Observación a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica para determinar el Rendimiento Escolar y se obtuvo los siguientes resultados: El 69% de los niños y niñas tienen un Rendimiento Escolar Muy Satisfactorio, el 23% se encuentra la valoración de Satisfactorio; y el 8% en Poco Satisfactorio.

Por lo que al culminar la investigación se puede determinar que los Estilos de Crianza Parental inciden en el Rendimiento Escolar; ya que existe un número menor de niños y niñas que requieren mejorar su Rendimiento Escolar.

h. CONCLUSIONES

❖ El 80% de Padres de Familia consideran que su Estilo de Crianza Parental es democrático; el 12% autoritario; y el 8% permisivo. De la misma manera el 82% de Padres encuestados manifiestan que participan, apoyan y supervisan las actividades escolares de su hijo/a tanto en la escuela como en la casa; el 13% a veces se preocupan por las actividades escolares de sus hijos y el 5% no. Ya que mientras más involucrados están los padres en las actividades escolares, en ayudar y recordarles las tareas que deben hacer e insistir que las terminen mejores resultados tendrán los niños en el rendimiento escolar.

❖ De acuerdo a los resultados de la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas se llega a la conclusión de que: El 69% de los niños y niñas tienen un Rendimiento Escolar Muy Satisfactorio, el 23% se encuentra en un nivel Satisfactorio; y el 8% Poco Satisfactorio. Por lo tanto se puede determinar que existe un porcentaje mínimo de niños y niñas que necesitan de mejorar el Rendimiento Escolar.

i. RECOMENDACIONES

Conociendo los resultados y conclusiones anteriormente enunciadas se ha creído conveniente proponer las siguientes recomendaciones.

❖ A los Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica, para que sigan manteniendo Estilos de Crianza Parental que favorezca una buena crianza de los niños y niñas; basada en valores y buenas costumbres y que además posibiliten la autonomía y la relación social de los mismos, permitiéndoles tomar sus propias decisiones; pero siempre con su supervisión; además de intervenir en forma activa dentro de las actividades escolares; ya que el apoyo y orientación de los padres permite un mejor rendimiento escolar.

❖ A las maestrasde Primer Año de Educación Básica para que ayuden a mejorar el Rendimiento Escolar de los niños y niñas a través de actividades dirigidas en las áreas de aprendizaje donde muestran dificultad; del mismo modo que se involucre a los padres de familia ya que una de las funciones básicas de la familia es intervenir en forma directa en la educación de los hijos.

j. BIBLIOGRAFÍA

- **Aguilar, V.J.** (2003). Influencia de los estilos parentales sobre el desarrollo psicosocial de niños y jóvenes, Conferencia Magistral, Congreso Mexicano de Psicología, Campeche, Campeche.

- **Castro, O.G., Nera, M** . (1999). Impacto de la comunicación en las relaciones interpersonales entre padres e hijos. Tesis de licenciatura, México: Facultad de Psicología. UNAM.

•**Lemus, L.** "Estilos Parentales y su relación con las capacidades académicas y los Problemas de conducta en Adolescentes".

- **Leñero, O.L.** (2000). Familia cambiante. Naturaleza pluralidad y prospectiva del fenómeno familiar. En:Dulante, E. (2000). El Adolescente. México: Mc- Graw –Hill.

•**Villatoro Velázquez J.A., Et Al.,** (1997) La relación padres e hijos: una escala para evaluar el ambiente familiar de los adolescentes. Salud Mental Vol. 20 Núm. 2, Junio 1997 pp.21-27.

- **LefrancoisGuy,** El ciclo de la vida, sexta edición, México, página 230.

- **González Paloma**, Carrasco Miguel, Gordillo Rodolfo y Gándara Victoria, La agresión Infantil de cero a seis años, Editorial versión Libros, Madrid 2008 página 85

- **Marshall Peter**, Como sobrevivir al trabajo dentro y fuera de casa", Editorial Smat, 2005, España, Página 121

- **Berger**, Psilocolgía del desarrollo, Infancia y Adolescencia, séptima edición, Editorial Médica Panamericana S.A., Madrid – España, 2007, página 302, 310.

- **Quevedo Leal**, El pediatra Eficiente, Editorial Médica Internacional Ltda. sexta edición, 2002, Colombia, Página 568

- **ZigmanD.G.C.**,(1996) Modalidades de funcionamiento familiar. Ed. De Belgrano. Argentina.

- **Cominetti, R; Ruiz, G.** (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género.

- **Edel, R**. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Internet:

- http://elblogamarillo.wordpress.com/2009/04/13/%C2%BFque-son-los-estilos-de-crianza/
- http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/3450/3463.asp
- http://www.reeduca.com/estilo-crianza-optimo.aspx
- http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/3450/3463.asp
- http://www.reeduca.com/estilo-crianza-optimo.aspx
- http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/3450/3463.asp
- http://www.reeduca.com/estilo-crianza-optimo.aspx
- http://www.reeduca.com/estilo-crianza-optimo.aspx
- http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/3450/3463.asp
- http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF
- http://estudiostesis.blogspot.com/2007/06/la-influencia-de-los-padres-en-la.html

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

"ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ INGENIEROS N° 1 DEL BARRIO LAS PITAS, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2012 – 2013"

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

Catalina de Fatima Quizhpe Morocho

LOJA – ECUADOR

2012

a. TEMA

“ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ INGENIEROS N° 1 DEL BARRIO LAS PITAS, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2012 – 2013”

b. PROBLEMÁTICA

En el ámbito educativo existe una diversidad de problemas siendo uno de ellos la relación que existe entre los estilos de crianza parental y su influencia en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas.

Los padres de familia son los encargados de proporcionar a sus hijos e hijas amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres de familia suelen descuidar el cuidado de sus hijos. Esto también transciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño o niña comienzan su formación, los padres de familia pueden llegar a responsabilizar de la formación académica exclusivamente a la institución educativa en la cual se encuentra educándose su hijo o hija.

Esto sucede cuando los padres de familia adoptan estilos de crianza inadecuados para formar a sus hijos. Cuando estos se ven reflejados dentro de las aulas escolares, incidirá en el rendimiento escolar de los niños; pues el rendimiento educativo no depende única y exclusivamente de la escuela y los maestros; sino también de los padres; los cuales, muchas de las veces, en lo único que se preocupan será al inicio de clases que sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños

puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo educativo.

Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento su rendimiento escolar no será el mejor, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones prestará poca atención a las clases dictadas por el profesor o profesora ¿Pero a qué se debe esa situación en el niño o niña?..

En el desarrollo del presente trabajo investigativo se analizará de manera científica los diferentes Estilos de Crianza Parental y su influencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "José Ingenieros Nº 1" del barrio Las Pitas de la ciudad de Loja, periodo académico 2012 – 2013

La escasa comunicación y el poco tiempo que dedican los padres de familia en la colaboración de los deberes de sus hijos e hijas, los inadecuados espacios para realizar tareas escolares, los mismos que son otros de los factores que influyen directamente en el rendimiento escolar de niños y niñas.

Haciendo un acercamiento a la Unidad Educativa "José Ingenieros Nº 1" del barrio Las Pitas de la ciudad de Loja, periodo académico 2012 – 2013. Se

ha podido detectar que el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas que se educan en esta unidad educativa se debe a los estilos de crianza parental inadecuados que adoptan los padres de familia con sus hijos e hijas. Por tal razón se ha planteado el siguiente problema:

¿Cómo inciden los Estilos de Crianza Parental en el rendimiento Escolar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José Ingenieros N° 1 del Barrio Las Pitas, de la Ciudad de Loja, Periodo 2012 – 2013?

c. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación titulada: “Estilos de Crianza Parental y su Incidencia en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José Ingenieros N° 1 del Barrio las Pitas, de la Ciudad de Loja, Periodo 2012 – 2013” Está basado en los referentes teóricos-científicos que rescatan la importancia de los Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas; además la investigación permitirá alcanzar nuevos conocimientos y poner en práctica los adquiridos durante toda la formación académica; contribuyendo con soluciones para el desarrollo escolar de los niños.

La relevancia del presente estudio se justifica debido a la importancia de que los padres de familia adopten Estilos de Crianza Parental adecuados, para que esto influya de una manera positiva en el rendimiento escolar de sus niños y niñas; pues la familia es el núcleo de la sociedad y por ende es factor clave en el desarrollo integral de los mismos.

El tema investigado es original; ya que por primera vez se lo llevará a cabo dentro del Centro Educativo; de este modo padres, maestros y directivos muestran interés en la problemática planteada; a fin de poder obtener con los resultados de la investigación; nuevas alternativas que contribuyan a

mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de Primer Año de Educación Básica.

Para la elaboración de la investigación, se cuenta con los recursos económicos necesarios, los referentes teóricos brindados en cada módulo de estudio por la Universidad Nacional de Loja, con la bibliografía correspondiente, medios electrónicos como: el internet y bibliotecas, de donde se procederá a obtener información teórica sobre el tema en estudio, con el apoyo incondicional de directivos, maestras y padres de familia del Centro Educativo, así como también con el apoyo de docentes de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes serán guías fundamentales en el desarrollo del presente estudio investigativo.

Además el presente trabajo estará a la disposición de la colectividad como medio de consulta para todo aquel que se interese por la problemática aquí planteada.

d. OBJETIVOS

❖ OBJETIVOS GENERAL

- Determinar los Estilos de Crianza Parental y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José Ingenieros N° 1 del Barrio las Pitas de la Ciudad de Loja. Periodo Lectivo 2012-2013

❖ OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los Estilos de Crianza Parental de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la unidad educativa José Ingenieros Nº 1 del barrio las Pitas de la ciudad de Loja. Periodo Lectivo 2012 – 2013

- Establecer el interés y apoyo de los padres y/o tutores en el desempeño escolar de sus hijos del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José Ingenieros Nª 1 del Barrio las Pitas de la ciudad de Loja.Periodo Lectivo 2012-2013

- Evaluar el rendimiento escolar de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José Ingenieros N° 1 del barrio las Pitas de la ciudad de Loja. Periodo Lectivo 2012-2013

ESQUEMA DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I

ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

- Concepto
- Importancia
- Estilos de Crianza ParentalSegúnBoumrind y su influencia en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas de Primer Año de Educación
- Estilos de Crianza Parental y sus consecuencias en los Niños y Niñas
- Familia
- Importancia
- Funciones de la familia

CAPÍTULO II

RENDIMIENTO ESCOLAR

- Definición
- Antecedentes
- Importancia del Rendimiento Escolar en los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica
- Características
- Tipos de Rendimiento Escolar
- Influencia Familiar en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica
- Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar

e. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

CONCEPTO

“Existen muchas ideas sobre cómo criar a los niños. Algunos padres adoptan las ideas que sus propios padres usaron. Otros buscan consejos de sus amigos. Algunos leen libros sobre cómo ser buenos padres. Otros toman clases ofrecidas en la comunidad. Nadie tiene todas las respuestas. Sin embargo, los psicólogos y otros científicos sociales ya saben cuáles prácticas de crianza son más eficaces y tienen más probabilidad de llevar a resultados buenos para los niños.

“Los estilos de crianza o estilos parentales son un conjunto de conductas que son comunicadas al niño y que también causan un clima emocional en el cual la conducta parental se expresa. Haber ¿qué son?; en pocas palabras es la forma en la que ha sido analizada la interacción entre padres e hijos.

Estas incluyen tanto las conductas en las cuales los padres representan sus prácticas parentales, así como las conductas no verbales también como son:

gestos, cambios en el tono de la voz, o las expresiones emocionales espontaneas. Estos estilos son entendidos como la acción y el efecto de criar a los niños; estos ayudan y forman parte de la socialización, proceso por medio del cual , los nuevos miembros de la sociedad les son enseñados ciertas reglas de conducta , así como también aprenden indicadores que les ayudan a determinar cuáles son las acciones más adecuadas para cada situación, ellos aprenderán a integrarse dentro del sistema social , el cual les brindará entre otras cosas seguridad , afecto, satisfacciones, y así mismo también aprenderán cómo actuar ante conductas negativas.

Estas conductas también les enseñan a los niños a ponerse metas, desarrollar su lenguaje y a que se formen valores. Además les ayudan adoptar conductas provechosas para ellos”[17].

IMPORTANCIA

Los estilos de crianza parental van a marcar las primeras relaciones de los niños con sus padres. Destacamos la importancia de la sincronía entre las necesidades del hijo y de los padres, si ésta no es adecuada se produce un desajuste en las interacciones y como consecuencia la aparición de trastornos en el desarrollo. Ilustramos la hipótesis con tres casos clínicos. Damos una gran importancia a las interacciones niño/adulto en la primera etapa de la vida para la construcción de la mente humana. El

[17]http://elblogamarillo.wordpress.com/2009/04/13/%C2%BFque-son-los-estilos-de-crianza/

acompañamiento de los profesionales en el proceso de la crianza puede contribuir a la prevención de este tipo de trastornos

ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL SEGÚN BOUMRIND Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

“Boumrind (1967) estudió las formas de crianza relacionadas con tres grupos distintos de niños: uno de niños optimistas, amigables, controlados y confiados; otro de niños distantes y descontentos y uno más de niños a los que les faltaba confianza y control. Baumrind descubrió algunas diferencias sorprendentes y constantes entre los estilos de crianza de las madres y los padres de estos niños.

Los progenitores de los niños del grupo de los amigables, controlados y confiados eran bastantes más controladores, exigentes y amorosos que los padres de los otros dos grupos. Los padres de los niños distantes y descontentos también ejercían mucho control, pero no eran cálidos y amorosos sino desapegados. Los padres de los niños con baja autoestima eran cálidos pero muy tolerantes.

A partir de los estudios, Baumrind identifica tres estilos de crianza, cada uno caracterizado por un tipo de control de los padres (Baunrind, 1989): permisiva, autoritaria y competente o democrática.

La crianza permisiva es una forma de control de los padres que no castiga, dirige ni exige. Los padres permisivos dejan que los niños tomen sus propias decisiones y rijan sus actividades. No tratan de controlarlos mediante el ejercicio del poder que viene de su autoridad, fuerza física, posición o la capacidad de conceder o escamotear las recompensas, sino que en ocasiones apelan a la razón del niño.

La crianza autoritaria se basa en normas de conducta firmes y bien señaladas que por lo regular se fundan en convicciones religiosas o políticas. El padre autoritario valora la obediencia sobre todo y ejerce todo el poder necesario para someter al niño. Los hijos de hogares autoritarios no tienen ninguna responsabilidad por sus decisiones personales ni participan en el análisis razonado de las normas de la familia.

La crianza competente o democrática se encuentra en algún punto entre la permisividad y el control autoritario. Aplica un control firme pero está abierta al análisis razonado de normas y expectativas, valora la obediencia pero trata de fomentar la independencia. Los padres competentes a diferencia de los autoritarios, son aquellos cuyas normas provienen más de la razón que de convicciones religiosas o políticas.

Existen 4 estilos de crianza que influyen en la educación de niños y niñas:

- Autoritario

- Permisivo
- Democrático
- Negligente”[18]

❖ **Estilo de crianza Autoritario**

“Los padres autoritarios siempre tratan de estar en control y ejercer control sobre los niños. Estos padres fijan reglas estrictas para tratar de mantener el orden, y normalmente lo hacen sin demostrar mucho afecto o cariño al niño. Tratan de establecer normas de conducta estrictas y generalmente son muy críticos de los niños porque no satisfacen los criterios. Les dicen a los niños lo que deben hacer, tratan de hacerles obedecer y normalmente no les dan opciones para escoger.

Los padres autoritarios no explican por qué quieren que sus hijos hagan las cosas. Si un niño pregunta sobre alguna regla u orden, quizás el padre le conteste, "Porque yo dije". Los padres tienden a concentrarse en el comportamiento negativo, en vez del positivo, y castigan o regañan a los niños, muchas veces severamente, porque éstos no siguen las reglas.

Los hijos de padres autoritarios generalmente no aprenden a pensar por sí mismos ni entienden por qué sus papás exigen cierto comportamiento”[19].

[18] http://elblogamarillo.wordpress.com/2009/04/13/%C2%BFque-son-los-estilos-de-crianza/
[19] http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/3450/3463.asp

“Los padres que adoptan este estilo de crianza, se caracterizan por el Exceso de control, el control y lo que se debe hacer lo dicen ellos o se excluye y culpabilizan a los niños”.

La calidad afectiva y humana muy baja, el interés por los niños es mínimo, les interesa la obediencia y la sumisión a lo que ellos digan: si obedecen les quieren- si no obedecen les apartan y desprecian, son hijos considerados objetos, me sirves o no me sirves, y los excluyen si no son como deben según creencias, valores, pensamientos y formas de actuar, rendimiento académico, etc.

Este tipo de padres realizan una separación radical de roles: género masculino es siempre mejor que el femenino, y la jerarquía autoritaria y fundamentalista es la que organiza la familia.

Los niños tienen muchos deberes, pero pocos derechos o ninguno.

Grupos culturales y étnicos que funcionan así y grupos familiares que adoptan un estilo dictatorial sin serlo.

Son familias que tienden al maltrato infantil por abuso de poder, físico y emocional.[20]”

[20]http://www.reeduca.com/estilo-crianza-optimo.aspx

- **Estilo de crianza autoritario y su influencia en el desarrollo escolar**

"El estilo autoritario se caracteriza por escaso afecto, elevado control y hostilidad. Bajo este estilo los padres ejercen el control unidireccionalmente, sin contar con la opinión de los hijos. En el estilo autoritario, los padres se muestran muy exigentes y tienen poca sensibilidad ante las demandas de los hijos a quienes no les dejan participar ni mostrar su opinión; utilizan la imposición para establecer su criterio y castiga con dureza las faltas"[21].

En este estilo de crianza los padres estiman que la educación ha de fundamentarse en el estricto cumplimiento de normas inmutables. Los niños son vistos como sujetos pasivos, no pueden razonar o pensar sobre las normas, dichas normas están fuera de toda crítica.

Los puntos de vista de los niños no se tienen en cuenta o se infravaloran, según los padres les falta capacidad y experiencia, las pautas de comportamiento son impuestas y la respuestas a su desacato el castigo. Este estilo fomenta la dependencia, con frecuencia los niños muestran un comportamiento ansioso y hostil, suelen tener muchas frustraciones e inseguridad, suelen ser introvertidos y con un nivel bajo de autoestima.

[21] GONZÁLEZ PALOMA, Carrasco Miguel, Gordillo Rodolfo y Gándara Victoria, La agresión Infantil de cero a seis años, Editorial versión Libros, Madrid 2008 página 85

“No es extraño que los niños criados bajo un estilo de crianza autoritario tengan problemas de confianza en si mismos. Algunos de los resultados de investigaciones al respecto indican que tienden a ser relativamente retraídos, miedosos, malhumorados e irritables. Se han detectado también diferencias entre géneros. Las chicas tienden a ser más pasivas y dependientes durante la adolescencia; los chicos, por otro lado, pueden reaccionar ante el ambiente convirtiéndose en rebeldes y agresivos”[22]

❖ **Estilo de crianza Permisivo**

“Los padres de familia que adoptan este estilo de crianza tienen pocas exigencias, y ocultan cualquier impaciencia que sientan. Hay poca disciplina porque exigen escasa madures de los niños. Los padres permisivos son cariñosos y aceptan a sus hijos. Escuchan todo lo que sus hijos dicen y comparten sus propias emociones sin restricciones tratan de ayudarlos en todo, pero no se sienten responsables de su conducta”[23].

“Los padres permisivos ceden la mayoría del control a los hijos. Fijan muy pocas reglas, si es que fijan algunas, y las que sí fijan generalmente no se hacen cumplir de manera uniforme. No quieren estar atados a una rutina. Quieren que sus hijos se sientan libres. No establecen límites ni tienen

[22] MARSHALL PETER, Como sobrevivir al trabajo dentro y fuera de casa”, Editorial Smat, 2005, España, Página 121

[23] BERGER, Psilocolgía del desarrollo, Infancia y Adolescencia, séptima edición, Editorial Médica Panamericana S.A., Madrid – España, 2007, página 302.

expectativas claras de comportamiento para sus hijos, y tienden a aceptarlos de manera cálida y cariñosa, no importa la conducta de los niños.

Los padres permisivos dan a los niños tantas opciones posibles, aún cuando el niño no sea capaz de tomar una buena decisión. Tienden a aceptar el comportamiento del niño, sea bueno o malo, y no hacen ningún comentario sobre si le beneficia o no. Quizás se sienten incapaces de cambiar el mal comportamiento, u optan por no involucrarse"[24]. "Los padres que adoptan este tipo de crianza son padres que se caracterizan por tener exceso de permisividad, poco control en la educación y valores democráticos que deben asumir y aprender los niños.

La Calidad afectiva y humana alta o muy alta: son padres receptivos, que buscan cubrir las necesidades de los niños, de sus hijos y protegerles pero el exceso de permisividad impide que los niños adquieren conductas y habilidades sociales adecuadas. Son familias cálidas y afectuosas"[25]

- Estilo de crianza permisivo y su influencia en el rendimiento académico

"Se caracteriza por elevados niveles de afecta y escaso o nulo grado de control. Los padres permisivos son poco exigentes y extremadamente

[24]http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/3450/3463.asp
[25]http://www.reeduca.com/estilo-crianza-optimo.aspx

sensibles a las demandas de los hijos; evitan mostrar superioridad y depositan el control en la propia autorregulación de los hijos, aunque éstos no estén preparados para ello. Escasamente utilizan el castigo o cualquier otra estrategia de control y son muy tolerantes con los impulsos infantiles. Este tipo de padres actúan como si sus hijos fuesen adultos y completamente autónomos”[26]

“Los padres son cariñosos y atentos con sus hijos. Piensan que los niños han de desarrollarse por sus propios medios y que los padres deben de interferir mínimamente, se sienten muy poco responsables del proceso educativo.

No ven importante el cumplimiento de normas e intentan evitar demandar dicho cumplimiento. Tienen un nivel de exigencia bajo y promueven poco el progreso del niño, además son padres excesivamente solícitos a prestar ayuda al niño. Los niños pueden expresarse y comportarse, prácticamente como ellos crean oportuno, los niños tienen que tomar decisiones que no les competen o que no están preparados para tomar.

Como consecuencia de todo esto los niños educados en este estilo presentan a menudo comportamientos inmaduros y un control de sus

[26] GONZÁLEZ PALOMA, CARRASCO MIGUEL, GORDILLO RODOLFO Y GÁNDARA VICTORIA, La agresión Infantil de cero a seis años, Editorial versión Libros, Madrid 2008 página 85

impulsos muy deficiente. Su competencia social es baja y tienden a ser inmaduros, con escasa capacidad de concentración y esfuerzo.

- **Estilo de crianza Demócrata o Democrático**

“Los padres demócratas ayudan a los niños a aprender a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento. Lo hacen al dar a sus hijos expectativas claras y razonables y al explicarles por qué esperan que los niños se porten de cierta manera. Hacen seguimiento del comportamiento de los niños para asegurarse de que cumplan las reglas y expectativas. Lo hacen de una manera cálida y cariñosa. Muchas veces, tratan de pescar a los niños cuando se portan bien para poder reforzar el buen comportamiento, en vez de concentrarse en el malo.

Por ejemplo, al niño que deja los juguetes en las escaleras le dicen que no lo debe hacer porque "alguien podría tropezar con ellos y lastimarse o dañar el juguete". Más adelante, los padres involucran a los hijos cuando fijan reglas y hacen quehaceres. "¿Quién va a trapear el piso de la cocina y quién va a sacar la basura?"

Los padres que tienen un estilo democrático ofrecen opciones según las habilidades del niño. Para un niño pequeño, la opción puede ser entre la camisa roja o de rayas. Para un niño mayor, la opción puede ser entre una manzana, una naranja o un plátano. Los padres guían el comportamiento de

los niños enseñándoles, no castigándolos. "Le pegaste a Maribel con la camioneta. Eso le dolió. Vamos a guardar la camioneta hasta que puedas jugar con ella de manera segura"[27].

“Los padres que adoptan un estilo de crianza democrático con sus hijos, son padres que quieren ayudar a los niños, los derechos de los niños junto con los deberes son prioritarios en la enseñanza. Consideran que el deber de ser padres es ayudar a los hijos y no viceversa, ellos han decidido ser padres y deben proteger y formar a sus hijos.

El estilo de formación y educación es: control y enseñanza de valores positivos democráticos y ajustados a la edad de los niños.

Estimulan la independencia y la autonomía personal a medida que crecen. Valoran positivamente la independencia de los hijos, especialmente a medida que crecen, y tienden a tener relaciones positivas y con amigos y ocupan la propia vida en la crianza de los hijos y poco a poco retoman sus ocupaciones y distracciones sociales.

Forman un grupo familiar unido pero independiente. Los hijos van creando su vida con su apoyo y los padres vuelven a su grupo de amigos y ocupaciones personales, no dependen de sus hijos y ni los hijos de los padres.

[27]http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/3450/3463.asp

Las habilidades sociales- emocionales y la competencia e instrucción académica son valoradas de forma justa, no según los resultados externos”[28].

- Estilo de crianza democráticoy su influencia en el rendimiento escolar

Los padres tienen a sus hijos como sujetos activos en el proceso de socialización y desarrollo. Las normas y su cumplimiento son elementos necesarios, normas entendidas no como algo que el niño ha de cumplir necesariamente de un modo acrítico,, sino que se fomentan el razonamiento y el diálogo. Este estilo promueve la progresiva independencia y responsabilidad de los hijos.

Los niños educados siguiendo este estilo muestran desde los años preescolares un concepto de sí mismo y una autoestima superior a la de otros niños educados en otros estilos.

❖ **Estilo de crianza Negligente**

“Los padres Negligentes pertenecen a familias con escaso control sobre sus hijos, si están si no están no están.

[28]http://www.reeduca.com/estilo-crianza-optimo.aspx

Exceso de permisividad – negligente. Los hijos son responsables de lo que hacen aunque sean pequeños

Nulo control sobre las conductas infantiles y cuando controlan se pasan a los extremos negativos. Castigos y poco afecto

Escasa receptividad, o nula, calidad afectiva escasa o nula.

Estas familias tienden al maltrato infantil por negligencia, descuido y falta de atención”[29]

- Estilos de crianza indiferente o negligente y su influencia en el rendimiento escolar de niños y niñas

Los padres no son muy responsables, la implicación emocional es baja y el nivel de exigencia también. Los padres intentan que la educación les ocupe el mínimo esfuerzo posible. Acceden a los deseos de los hijos si esto hace que sea cómo para ellos mismos. Los niños educados bajo este estilo muestran un desarrollo bastante deficiente ya que no tienen vínculos emocionales de calidad y poca estimulación afectiva y cognitiva. Suelen tener pocas relaciones sociales y suelen ser muy dependientes. Poco respetuosos con las normas, tienen baja autoestima e inestabilidad psicológica y emocional.

[29] http://www.reeduca.com/estilo-crianza-optimo.aspx

Todo esto no es más que una lectura para tener algo más de conocimiento y darnos cuenta de lo complejo que es "ser padres", es cierto que nuestros hijos pasan mucha parte de su tiempo en la escuela y de que los profesores y su entorno influyen mucho en ellos, pero no hay que obviar que los padres seguimos teniendo muchísima influencia en nuestros hijos y que somos responsables también de su educación tanto cognitiva como emocional y todo aquello que nos ayude a ser mejores bienvenido sea, aunque sea un camino difícil como todos sabemos”[30].

ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SUS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

La interacción padre-hijo no es la única sobre el desarrollo psicosocial de los niños, ni siquiera la más importante, pero las prácticas de crianza tienen un impacto significativo. En los últimos 40 años, Diana Baumirind y la mayoría de los otros psicólogos del desarrollo han observado que el estilo de crianza democrático (cariñosa, orientadora) es más eficaz que el estilo de crianza autoritario (muy estricta) o permisiva y negligente (muy benévolas). En cualquier cultura los niños crecen cuando sus padres los aprecian y se preocupan por sus logros. Cuando los padres no están involucrados, no son afectuosos o maltratan, los niños rara vez son felices, están bien adaptados y tienen altos logros.

[30] http://estudiostesis.blogspot.com/2007/06/la-influencia-de-los-padres-en-la.html

El castigo físico es una forma rápida de lograr que los niños detengan una mala conducta pero la mayoría de los psicólogos del desarrollo creen que una disciplina no física es más eficaz a largo plazo. Sin embargo, cualquier método puede tener consecuencias y el control psicológico es particularmente problemático.

Una buena crianza no se logra siguiendo ninguna regla simple; el temperamento infantil varía y también los patrones culturales. Los medios de comunicación plantean un desafío particular en todo el mundo porque los niños son atraídos por las imágenes coloridas y de rápido movimiento; no obstante, los programas televisivos violentos, en particular, conducen a una conducta más agresiva. Todos los expertos recomiendan la supervisión por parte de los padres de la calidad de los medios de comunicación – los mensajes subyacentes y los temas manifiestos- a los que están expuestos los niños"[31]

1. Estilo Autoritario.- Los padres y madres establecen las normas con muy poca participación del niño o niña, prohibiéndole que las cuestionen. La desviación de la norma tiene como consecuencia castigos severos a menudo físicos.

[31] BERGER, Psicología del desarrollo, Infancia y Adolescencia, séptima edición, Editorial Médica Panamericana S.A., Madrid – España, 2007, página 302.

Consecuencia.-

- Los niños acumulan “grandes dosis de agresividad” que es descargadas con otras personas que no tuvieron nada que ver con la causa de su enojo.
- “Sus logros escolares son pobres ya que la presión que ejercen excesiva que ejercen sus padres sobre ellos causa mucha inseguridad y reprimen su proceso creativo”[32].

- Les cuesta obedecer.

- Los niños se vuelven agresivos, hostiles y las niñas pasivas, introvertidas, inseguras, irritables e inadaptadas sociales.

- El niño o niña tiende a ser retraído, mostrando poca interacción social. Tiene poca autoestima. Carece de espontaneidad y de un control interno.

2. Estilo Permisivo: Los valores de crianza se basan en la creencia de que sus hijos deben EXPRESAR lo que sienten y piensan y que poco a poco POR SI SOLOS aprenderán a regular su propia conducta (auto-regulación). Estos padres y madres tienden a aceptar el comportamiento de su hijo sea este adecuado o no, sin hacer comentarios ni correcciones. Normalmente les dan a sus hijos tantas opciones posibles de comportamiento que ellos no

[32]Gina Graham. Crianza Positiva de niños y adolecentes

saben cuál opción es la mejor para ellos y por lo tanto, el niño hace lo que quiere sin ninguna guía.

Consecuencias.-

- Los niños suelen tener dificultades en las relaciones con sus amigos y con otros adultos en contextos ajenos al familiar, como en el colegio, donde las reglas son puestas desde el primer día de clase como “normas de convivencia”.

- Pueden tornarse destructivos y con falta de control de impulsos. Baja tolerancia a la frustración, por no estar acostumbrados a un No como respuesta.

- Piensan que tienen derecho a todo, por el contrario ningún deber. En ocasiones cuando la permisividad se mezcla con hostilidad puede llevar a los niños a la delincuencia.

3.- **Estilo Democrático**: Los valores de crianza están basados en la DISCIPLINA POSITIVA, es decir, en el AMOR y la FIRMEZA de los límites con dignidad y respeto. Los padres y madres que usan este estilo de disciplina, les explican a sus hijos las razones de las cosas y los ayudan a adquirir responsabilidad en sus acciones, tiene mucha PACIENCIA y fomentan la AUTODISCIPLINA. Les ofrecen opciones de comportamiento y

les advierten las consecuencias lógicas de tomar determinado camino, según la capacidad de su niño.

Consecuencias:

- Tienen mejores logros escolares porque sus papás le dedican tiempo.
- Muestran mayor creatividad e iniciativa.
- Toleran mejor la frustración.
- Cuando les ponen las reglas les explican el por qué.
- Son más independientes.
- El niño o niña tiende a ser independiente, responsable socialmente, capaz de controlar la agresividad, tiene confianza en sí mismo y un alto grado de autoestima.

4. Estilo Negligente: Los padres y madres no controlan el comportamiento del niño o la niña y son fríos con él o ella, pueden llegar a ser negligentes respecto a su cuidado o a rechazarlo abiertamente

Consecuencias:

- El niño o niña tiende a ser impulsivo, agresivo, carece de independencia, con escaso interés por el logro y sin capacidad de asumir responsabilidades.
- Tienen baja autoestima

Pero qué ocurre, no siempre ambos padres tienen los mismos estilos de crianza, en algunos casos el padre puede ser severo y autoritario y la madre menos estricta y fácil de tratar (o viceversa) y lo peor de todo es que no se ponen de acuerdo porque cada uno se basa en sus propias creencias, fuertemente arraigadas sobre cómo se debe criar a un hijo, es entonces que se inician varios problemas en la conducta de niño al no saber cuál es el camino correcto.

Sería bueno que como padres identifiquemos que estilo de crianza tenemos y como padres tengamos un solo estilo; si hay algún desacuerdo entre ambos, lo mejor es discutirlo en privado para que los chicos perciban la unidad del sistema padres. por otro lado, si cada uno manifiesta un estilo de crianza diferente las consecuencias recaerán en la conducta del niño.

LA FAMILIA

Conceptos

“La familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar.

Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad."[33]

"La familia también es conceptualizada como un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad. La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana"[34].

[33]http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF
[34]http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/

IMPORTANCIA

Familia es lo más importante y cuidadoso que debemos tener. Una buena familia es construir una buena educación y formación para nuestros hijos. Las familias deben ser unidas en todas las situaciones que la vida nos da debemos de tener comprensión, respeto, dialogo, colaborarse y tratar que juntos las cosas se un poco más fácil el reflejo de una familia se ve en los formación y educación de sus hijos, el deber como padres es tratar de darles a los hijos un buen ejemplo para que en el futuro ellos tenga una buena familia.

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad**.** Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros.

La familia se convierte en un castillo, que además de servir de refugio de sus componentes, estos tienen que defenderla a ultranza, de todos los ataques que le hagan. No pueden permitir que lo dañino pase sus puertas. Todos tienen que formar un solo cuerpo, para defender su propia vida presente y futura.

La familia es el marco principal donde el niño va a ir creando la imagen de sí mismo, su auto concepto, y donde va estableciendo la valoración positiva o negativa de sí mismo, es decir, su autoestima.

El lograr un marco donde el niño pueda generar una imagen personal de sí mismo y una autoestima positiva es un aspecto fundamental de la tarea que tienen que asumir los padres

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

1.- Función Biológica o Demográfica.-Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie. Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc.

Los individuos aislados no pueden reproducirse y al formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta de que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan. Esta es, pues la visión más importante de la familia: reproducirse la especie y dar cohesión a la sociedad.

2.-Función Educadora y Socializadora. Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza.

Los hijos imitan incluso la manera de hablar, caminar, etc., No olvidemos que en la familia se forma la personalidad básica del niño, y que conjuntamente con los miembros de la familia éste aprende a compartir roles.

La función socializadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y educativa, aunque encuentre en ella su primera e insustituible forma de expresión. Las familias tanto solas como asociadas, pueden y deben dedicarse a muchas obras de servicio social, especialmente a favor de los pobres y de todas aquellas personas y situaciones a las que no logra llegar la organización de previsión y asistencia de las autoridades públicas.

3.- Función Económica.- La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen.

Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial.

4.- Función de Seguridad.- Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos: **Seguridad física**: Consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc.

Seguridad moral: consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades (malas juntas) y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc. **Seguridad afectiva**: Consiste en dar el cariño o calor humana suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

CAPITULO II

RENDIMIENTO ESCOLAR

Definición

El rendimiento escolar se define como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular

"El rendimiento escolar es el "producto de muchos factores, entre ellos uno de los más importantes es la familia, ya que esta proporciona las primeras relaciones sociales. Si consideramos la familia como los cimientos de un edificio, sin importar tanto los muros los cimientos indican las dimensiones de la obra y la resistencia que tendrá. en otras palabras es importante que los hijos aprendan a no desalentarse cuando las cosas no funcionan bien y cambiar lo necesario, los padres dan motivación, confianza y seguridad, teniendo esto el rendimiento se incrementa"[35].

"El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades

[35]http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20060629155444AAyPGk2

educacionales, maestros, padres y alumnos/as. No se trata de cuanta materia han memorizado los alumnos/as sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar lo aprendido.

ANTECEDENTES

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado en lo que se conoce con el nombre de rendimiento escolar, fenómeno que se encuentra estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje.

La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificaciones y resultado de los “exámenes, pruebas de nivel o SIMCE” de conocimientos a los que son sometidos los alumnos. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades, las notas obtenidas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los aprendizajes de los alumnos.

El Rendimiento escolar es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor (1978) ahora desde una perspectiva del alumno, define el Rendimiento como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Himmel (1985) ha definido el Rendimiento Escolar o Efectividad Escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

El rendimiento educativo entonces se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses.

En este caso se tomara la definición de Rendimiento Escolar como el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.

medida por los resultados del aprendizaje. Se mide por lo que una persona es capaz de hacer después de haber recibido determinada clase de enseñanza, lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores.

En resumen, el rendimiento escolar debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la intervención educativa.

En otras palabras el rendimiento no queda limitado solo en el ámbito de la memoria, sino que se ubica en el campo de la comprensión, destrezas y habilidades."[36] Por otro lado cabe indicar que el rendimiento escolar del niño es el resultado de la interacción entre docentes – padres de familia y alumnos

CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones de rendimiento académico, concluyen que hay dos elementos que lo caracterizan:

- Es dinámico ya que el rendimiento académico está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí.

[36] http://somochesayen.blogspot.com/2007/07/rendimiento-escolar.html

- Estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas; por consiguiente el rendimiento académico está ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en funcional modelo social vigente.

- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; es un medio y no un fin en sí mismo; está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar.

Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

Dentro de la escuela, el maestro suele etiquetar al alumno cuando este no trabaja en ninguna actividad, ni participa dentro de clases, y demás no presta atención a la clase ni deseos de aprender. Pero sería importante que se identificara la razón de esta problemática, ya que sería más sencillo poder combatir esta situación, si se sabe que el comportamiento del niño es resultado de la falta de interés que los padres dejan de poner en el desarrollo académico de sus hijos.

La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que resurja el interés por la escuela.También será necesario orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado el aspecto académico de sus hijos. Es debido a estos factores que este estudio se encaminara a investigar.

En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar.

Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.Dentro de la escuela primaria, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros.

TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR:

Los padres que no apoyan ni destinan un espacio y tiempo a los pequeños para realizar sus tareas como tampoco mantienen buena comunicación con los profesores, pues solo asisten a la escuela a firmar boletas y no a preguntan sobre el desempeño escolar de sus hijos, a lo que respecta a las actividades complementarias de los padres. Dentro del medio familiar los individuos comienzan a construir su carácter y su personalidad, a través de los padres que son las personas más cercanas y se encargan del cuidado y la protección de cada uno de los miembros que integran la familia, al igual son los encargados de regular conductas por medio de límites y reforzadores positivos.

Los agentes familiares son de suma importancia, ya que son parte del constructo de perturbaciones en el aprendizaje dichas perturbaciones se ven reflejadas en el desempeño escolar. En general el rendimiento escolar son las destrezas y habilidades que son aprendidas durante un cierto periodo y para conocer el grado de aprendizaje.

Es muy importante la participación de los padres dentro del desarrollo académico del niño o niña, ya que es el apoyo fundamental por lo tanto se bebe generar acciones donde los padres se comprometan más el ámbito escolar de sus hijos, al mismo tiempo mantener un buen ambiente dentro de la familia para que el pequeño sea seguro y así pueda desenvolverse ante los demás, por lo cual es importante mantener un equilibrio en la crianza de los hijos.

La importancia del contexto familiar para el éxito de la acción educativa ejercida por la escuela es ampliamente aceptada entre los diferentes agentes implicados de manera directa o indirecta en la educación de los pequeños, así pues la escuela y la familia constituyen entornos decisivos para la educación de los niños, por lo cual se ha insistido en una necesidad de colaboración entre escuela y familia. Los padres pueden dar una intervención en casa y esto es a través de la imposición de tareas en ésta, involucrando a los padres para que conozcan
lo que su hijos aprenden día a día en la escuela y así tanto padres como hijos participan de forma satisfactoria en el desarrollo escolar .Igualmente los padres pueden mantener comunicación con los docentes y así de forma conjunta motivar el aprendizaje de los niños

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Posición Socioeconómica:

“Particularmente en los países en desarrollo, se ha venido imponiendo la tendencia a planear la educación: es decir, a someter su desarrollo desde una visión prospectiva a criterios racionales que tomen en cuenta la evolución de su demanda, los requerimientos sociales y económicos, sus costos y financiamiento y la adaptación de sus contenidos y métodos. Ha sido de gran importancia la relación de la educación con la económica y por ello puede hablarse de una planeación económica de la educación” [37]

La Familia

Las nociones del bien y del mal y otros valores son transmitidos de padres a hijos primordialmente de forma inconsciente. Sin embargo, en la mayor parte de los casos, los padres tienen conciencia de su papel al preparar a los hijos para la vida adulta (Scott Ward, 1992).Intentar tener en cuenta los factores familiares y los factores sociales implicados en la educación lleva a un callejón sin salida, cualquiera que sea el camino que se tome. La familia está determinada por la estructura social a la que a su vez determina y contribuye a perpetuar; existe un modelado inconsciente de los comportamientos que provienen de la misma sociedad.

“La sociedad interviene igualmente proponiendo al individuo, mediante sus padres, unas formas de existencia y de expresión que adoptara

[37]Pablo Latapí, (1992) Por una Educación Mejor

implícitamente sin percibirlas por ello de una manera consiente. A estos elementos se le añade los deseos consientes e inconscientes de los padres a sus hijos, deseos que preceden a menudo de su nacimiento y le persiguen durante toda su vida, son aquí las expectativas que tiene la familia ante su hijo”[38]

Factor afectivo

El primer factor al que queremos referirnos es el afectivo. Un niño que vive en un ambiente en el cual se siente amado, respetado y contenido, se sentirá seguro a la hora de enfrentar los distintos desafíos escolares.

Cuando hablamos del aspecto afectivo, no sólo nos referimos a la demostración de aprecio y cariño, también el amor se manifiesta en el apoyo y acompañamiento en las tareas escolares. Como por ejemplo el tomar un tiempo como familia (padres, abuelos, hermanos mayores) para ver el cuaderno, los trabajos, ayudarlo en alguna tarea, buscarle alguna información extra, explicarle algún punto confuso, y teniendo comunicación con el maestro. El niño debe sentir que es bueno lo que hace y que es importante para los adultos con quienes vive.

[38] M. Debesse y G.Mialaret, 1977

El Alumno

El compromiso dentro del salón de clases se ve como el indicador principal de la motivación ante la escuela y el resultado del grado al cual las necesidades del niño son satisfechas por las características ambientales de su escuela. Por lo general los niños comprometidos se describen como los que seleccionan tareas al límite de sus competencias, que toma la iniciativa cuándo existe una oportunidad, realizan esfuerzos, se concentran cuando trabajan en tareas y persisten cuándo estas demandan masque un esfuerzo rutinario.

El compromiso de los alumnos ante las actividades del salón de clase tiene consecuencias considerables en el largo plazo, el compromiso se relaciona con percepciones de control dentro del ambiente escolar así como con el sentido de autonomía de los niños del salón de clases.

"El comportamiento de los estudiantes dentro del aula puede influir en las opiniones de los maestros acerca de sus competencias así como de las expectativas que estos últimos tienen respecto a su éxito futuro"[39]

Factores fisiológicos.

[39]Bennett,Gottesman, Rock y Cerullo, 1993 Alumno Gestor de su Educación

Se sabe que afectan aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.

Factores pedagógicos.

Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

"El escenario que representa el salón de clases no solo es un ámbito educativo, sino también un poderoso contexto social en el que la adaptación psicológica del niño puede verse afectado."[40]

[40]Birch y Ladd; Wentzel, Motivación y Adaptación Escolar

f. METODOLOGÍA

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizarán los siguientes métodos, técnicas generales y los respectivos instrumentos; los mismos que se describen a continuación:

MÉTODOS

CIENTÍFICO: Hace referencia a etapas que hay que recorrer para obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico, utilizando para esto instrumentos que resulten confiables. Este método será utilizado en el desarrollo del presente estudio investigativo mediante la lectura de libros que contengan información científica referente a los estilos de crianza y su incidencia en el rendimiento escolar de niños y niñas.

DEDUCTIVO: Parte de hechos o fenómenos generales para llegar a hechos o fenómenos particulares. Este método se lo utilizará al momento de realizar la problemática y posteriormente se lo utilizará al redactar las conclusiones y recomendaciones a las cuales se ha llegado al finalizar el presente estudio.

INDUCTIVO: Este método se basa en hechos particulares para llegar a hechos generales. Este método se lo aplicará al momento de determinar los

resultados de las encuestas ya que se partirá de hechos particulares y se llegara a resultados generales obtenidos de las encuestas.

DESCRIPTIVO: Consiste en describir un hecho o fenómeno. Este método será utilizado al momento de describir el marco teórico del presente estudio de investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

LA ENCUESTA: La cual será aplicada a padres de familia de los niños y niñas investigados a fin de iidentificar los Estilos de Crianza Parental de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica y establecer el interés y apoyo de los padres y/o tutores en el desempeño escolar de sus hijos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN: Misma que será aplicada a los niños y niñas de esta unidad educativa con el objetivo de determinar el Rendimiento Escolar

POBLACIÓN Y MUESTRA

UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ INGENIEROS N° 1				
PARALELOS	NIÑOS		TOTAL	PADRES DE FAMILIA
	HOMBRES	MUJERES		
Paralelo A	17	13	30	30
Paralelo B	14	16	30	30
Total	31	29	60	60

FUENTE: Matrícula de Primer Año de Educación Básica
ELABORACIÓN: La Autora

g. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

AÑO	2012								2013	
ACTIVIDADES	MAYO 1 2 3 4	JUNIO 1 2 3 4	JULIO 1 2 3 4	AGOSTO 1 2 3 4	SEPTIEMBRE 1 2 3 4	OCTUBRE 1 2 3 4	NOVIEMBRE 1 2 3 4	DICIEMBRE 1 2 3 4	ENERO 1 2 3 4	FEBRERO 1 2 3 4
ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL PROYECTO	X XX									
CORRECCIONES Y APROBACIÓN DEL PROYECTO		X XXX	X XXX		X XX					
APLICACIÓN DE ENCUESTAS						X XXX				
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS							X X			
REDACCIÓN DEL BORRADOR							X X	X X		
PRESENTACIÓN DEL BORRADOR								X X		
CORRECCIONES DEL BORRADOR									X X	
PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL									X X	
DISERTACIÓN DE LA TESIS										X XXX

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS HUMANOS

Padres de familia de la Unidad Educativa José Ingenieros N° 1

Docentes

Niños de la institución

Investigadora

RECURSOS MATERIALES

Computadora,

Flash memory,

Impresora,

Perforadora,

Grapadora,

Carpetas,

Material de escritorio

Corrector,

Etc.

FINANCIAMIENTO

RECURSOS	VALOR
Bibliografía	450.00
Levantamiento de texto	200.00
Copias	130.00
Anillados	20.00
Empastado	100.00
Internet	200.00
Impresiones	150.00
Otros	250.00
TOTAL	**1500.00**

El presente estudio estará financiado en su totalidad por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

Libros:

- LEFRANCOIS GUY, El ciclo de la vida, sexta edición, México, página 230.
- http://elblogamarillo.wordpress.com/2009/04/13/%C2%BFque-son-los-estilos-de-crianza/
- GONZÁLEZ PALOMA, Carrasco Miguel, Gordillo Rodolfo y Gándara Victoria, La agresión Infantil de cero a seis años, Editorial versión Libros, Madrid 2008 página 85
- MARSHALL PETER, Como sobrevivir al trabajo dentro y fuera de casa", Editorial Smat, 2005, España, Página 121
- BERGER, Psilocolgía del desarrollo, Infancia y Adolescencia, séptima edición, Editorial Médica Panamericana S.A., Madrid – España, 2007, página 302, 310.
- GONZÁLEZ PALOMA, CARRASCO MIGUEL, GORDILLO RODOLFO Y GÁNDARA VICTORIA, La agresión Infantil de cero a seis años, Editorial versión Libros, Madrid 2008 página 85
- QUEVEDO LEAL, El pediatra Eficiente, Editorial Médica Internacional Ltda. sexta edición, 2002, Colombia, Página 568

Internet:

- http://elblogamarillo.wordpress.com/2009/04/13/%C2%BFque-son-los-estilos-de-crianza/
- http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/3450/3463.asp
- http://www.reeduca.com/estilo-crianza-optimo.aspx
- http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/3450/3463.asp
- http://www.reeduca.com/estilo-crianza-optimo.aspx
- http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/3450/3463.asp
- http://www.reeduca.com/estilo-crianza-optimo.aspx
- http://www.reeduca.com/estilo-crianza-optimo.aspx
- http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/3450/3463.asp
- http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF
- http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/
- http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/
- http://estudiostesis.blogspot.com/2007/06/la-influencia-de-los-padres-en-la.html
- http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20060629155444AAyPGk2
- http://somochesayen.blogspot.com/2007/07/rendimiento-escolar.html

j. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Estimado padre o madre de familia, me dirijo a usted de la manera más comedida para solicitarle se digne responder a las siguientes preguntascon el fin de identificar los Estilos de Crianza Parental y establecer el interés y apoyo de los padres y tutores en el desempeño escolar de sus hijos.

1. ¿Participa, apoya y supervisa las actividades escolares de su hijo/a?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

2. ¿Qué Estilo de Crianza Parental cree Ud. que existe en su familia?

- **Autoritario**: Limita las opiniones de sus hijos para hacer predominar su autoridad y exigencias. ( )

-**Permisivo:**Consiente todos los deseos y caprichos de sus hijos ( )

-**Democrático**: Dialoga y brinda confianza a los niños dando importancia a sus opiniones ( )

-**Negligent**e: No ejerce ningún control sobre sus hijos ( )

3. ¿En su hogar ¿Cuál o cuáles son los responsables de la crianza y disciplina de los niños?

Padre y madre ( )

Madre ( )

Padre ( )

Abuelos ( )

Otros ( )

4. Seleccione la forma en la que reprende a sus hijos

- Lo grita y no escucha explicaciones del niño ( )

- Se le dificulta reprender a su hijo y siempre el niño tiene la razón ( )

- Conversa con él sobre lo que está mal; y lo castiga prohibiéndole hacer lo que más le gusta ( )

- Lo castiga con el cinturón ( )

- Nunca lo reprende cuando hace algo incorrecto ( )

5. ¿Existe comunicación y unión al momento de tomar decisiones importantes para la familia?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

6. ¿Dentro de su hogar existe un lugar con el ambiente adecuado para las actividades escolares de sus hijos e hijas?

Si ( )

No ( )

7. ¿Cree usted que los Estilos de Crianza Parental incide en el Rendimiento Escolar?

Si ( )

No ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA APLICAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ INGENIEROS N° 1 PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR

DÍA LUNES

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo Personal y Social

COMPONENTES DE EJE DE APRENDIZAJE: Identidad y Autonomía

DESTREZA: Reconocer sus características físicas desde la observación, identificación, descripción y valoración del cuidado de su cuerpo.

ACTIVIDAD: Colorea la persona que más se parece a ti

MATERIALES: Hoja pre-elaborada

EVALUACIÓN

Identifica y colorea la imagen que se parece a él correctamente	**MS**
Identifica la imagen que se parece a él pero no la colorea	**S**
No se identifica	**PS**

<u>DÍA MARTES</u>

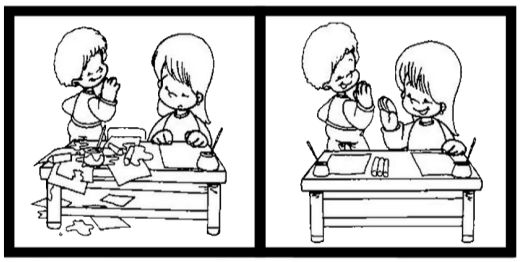
EJES DE APRENDIZAJE: Desarrollo Personal y Social

COMPONENTE DE EJE DE APRENDIZAJE: Convivencia

DESTREZA: Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento paraconvivir adecuadamente.

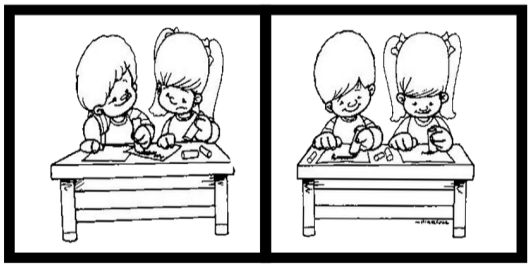
Actividad: Identifica en cada ficha los niños que muestran comportamientos positivos y colorearlos

Somos ordenados

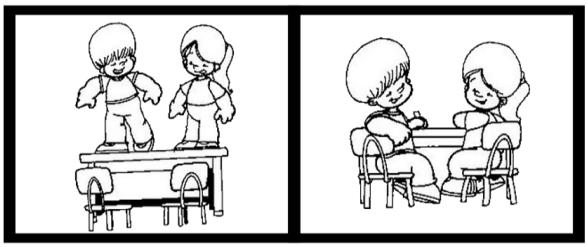


www.colorear-dibujos.com2010

Soy un buen compañero



Respetamos los objetos



www.colorear-dibujos.com2010

EVALUACIÓN

Identifica en cada ficha y colorea los 3 niños que muestran comportamientos positivos	**MS**
Identifica y en cada ficha y colorea 2 niños que muestran comportamientos positivos	**S**
Identifica uno de los comportamientos positivos en los niños	**PS**

DÍA MIÉRCOLES

EJES DEL APRENDIZAJE: Conocimiento del Medio Natural y Cultural

COMPONENTE DE EJE DE APRENDIZAJE: Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural.

DESTREZA: Reconocer y valorar la importancia de consumir alimentos nutritivos en el diario vivir.

Actividad: Identifica y encierra los alimentos nutritivos

EVALUACIÓN

Identifica y encierra los 6 alimentos nutritivos	**MS**
Identifica y encierra 3 alimentos nutritivos	**S**
Identifica y encierra menos de 3 alimentos nutritivos	**PS**

DÍA JUEVES

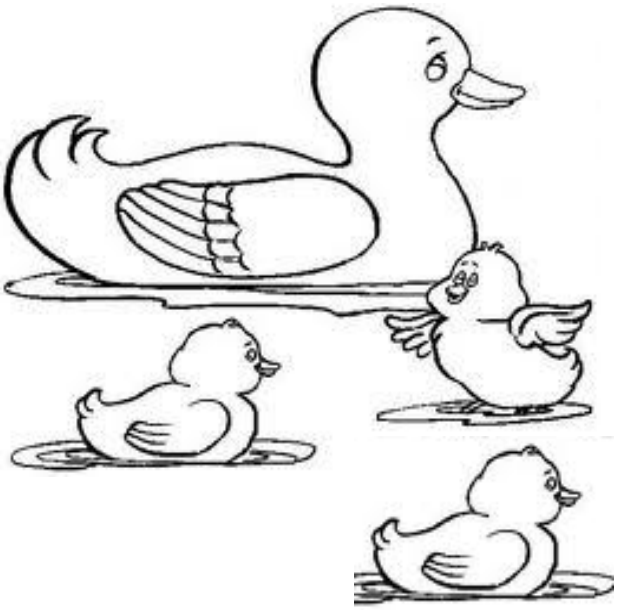
EJE DE APRENDIZAJE: Conocimiento del medio natural y cultural

COMPONENTES DE EJE DE APRENDIZAJE: Relación Lógico – matemáticas

DESTREZA: Reconocer, estimar y comparar objetos de acuerdo a su tamaño (grande/pequeño)

ACTIVIDAD: Identificar y colorear los patos pequeños, y encerrar el pato grande.

MATERIALES: Hoja pre-elaborada y lápiz



EVALUACIÓN

Identifica, colorea y encierra los patos de forma correcta	**MS**
Identifica y colorea solo los patos pequeños o solo encierra el pato grande	**S**
Colorea y encierra en forma incorrecta los tamaños grande y pequeño	**PS**

DÍA VIERNES

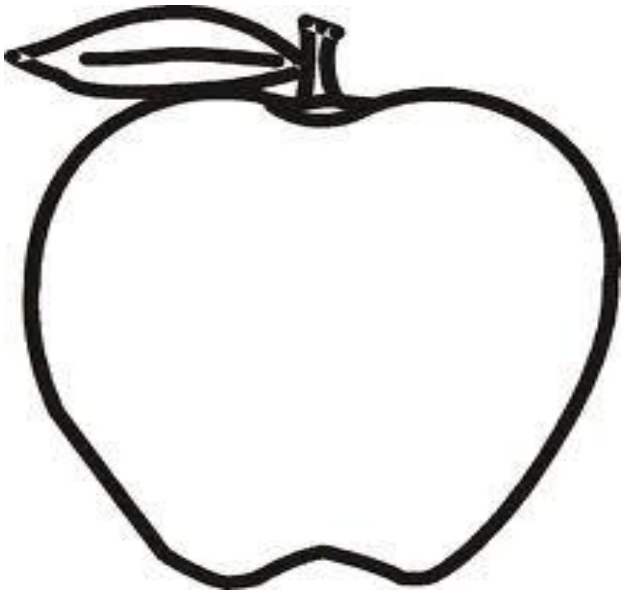
EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación Verbal y no Verbal

COMPONENTES DE EJE DE APRENDIZAJE: Comprensión y Expresión Artística.

DESTREZA: Representar creativamente situaciones reales o imaginarias desde la actualización de las técnicas grafo plásticas.

ACTIVIDAD: Trozar papel de colores y pegar sobre la manzana

MATERIALES: Hoja pre-elaborada, papel lustre y goma.



EVALUACIÓN

Troza pales de colores y pega sobra toda la manzana	**MS**
Logra trozar y pegar hasta la mitad de la manzana	**S**
Solo troza el papel	**PS**

DÍA LUNES

EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación Verbal y no Verbal

COMPONENTES DE EJE DE APRENDIZAJE: Comprensión y Expresión Oral y Escrita

DESTREZA: Discriminar visualmente objetos, imágenes o trazos de acuerdo a sus características

ACTIVIDAD: Discriminar las imágenes e identificar las acciones que se realizan en cada una de ellas.

MATERIALES:Láminas

EVALUACIÓN

Discrimina e identifica las acciones en todas las láminas	**MS**
Discrimina e identifica las acciones en tres de las láminas	**S**
Discrimina e identifica la acción solo de una lámina	**PS**

DÍA VIERNES

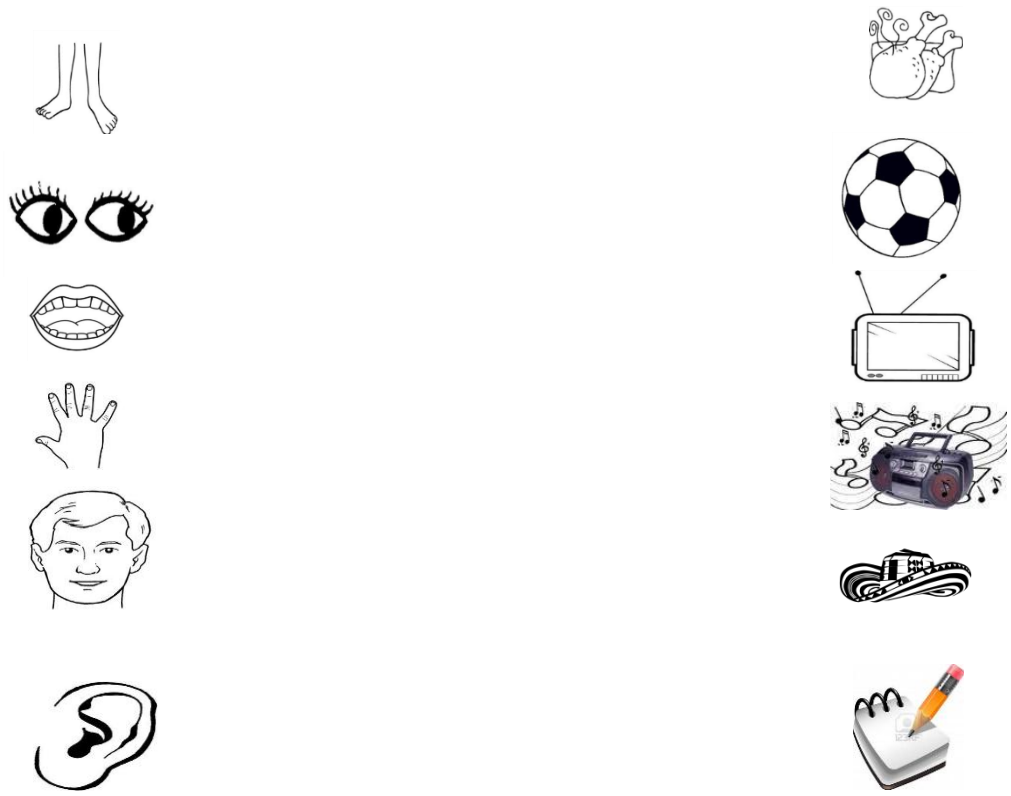
EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación Verbal y no Verbal

COMPONENTES DE EJE DE APRENDIZAJE: Expresión Corporal

DESTREZA: Reconocer las partes del cuerpo desde la identificación y relación de su funcionalidad.

ACTIVIDAD: Reconoce y une la parte del cuerpo con el objeto que se relaciona según su función.

MATERIALES: Hoja pre-elaborada y lápiz



EVALUACIÓN

Reconoce y une 6 partes del cuerpo con los objetos que se relacionan según su función.	**MS**
Reconoce3 de las partes del cuerpo y las une con los objetos que se relacionan según su función.	**S**
Reconoce menos de 3 partes del cuerpo y la une con el objeto que se relaciona según su función.	**PS**

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN……...……ii

AUTORÍA……..…….iii

AGRADECIMIENTO……..……..iv

DEDICATORIA……..…v

ESQUEMA DE CONTENIDOS……..vi

TÍTULO……1

RESUMEN (SUMMARY)…….……..……..2

INTRODUCCIÓN……...4

REVISIÓN DE LITERATURA……..7

MATERIALES Y MÉTODOS…….29

RESULTADOS……31

DISCUSIÓN…….65

CONCLUSIONES……...67

RECOMENDACIONES……..68

BIBLIOGRAFÍA…….……...69

ANEXOS…….……..71