UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE PREGRADO

CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

TEMA:

"MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS DE 4 y 5to AÑO DE EDUCACIÓN BASICA QUE ASISTEN A LA UNIDAD EDUCATIVA EDUCARE DEL CISOL, PERIODO 2008-2009". LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

Proyecto de Tesis previa a la obtención del título de Licenciadas en la Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial.

AUTORAS:

Srta. Gabriela Silvana Ruano Galindo

Srta. Mayra Jhoanna Puchaicela Sanmartín

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Rita Collahuazo Durazno, Mg. Sc.

Loja-Ecuador
2009

Doctora.
Rita Lucrecia Collahuazo Durazno
DIRECTORA DE TESIS Y DOCENTE DEL NIVEL DE PREGRADO DEL AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Que el trabajo de investigación denominado "MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS DE 4 y 5to AÑO DE EDUCACIÓN BASICA QUE ASISTEN A LA UNIDAD EDUCATIVA EDUCARE DEL CISOL, PERIODO 2008-2009", de la autoría de: Srta. Gabriela Ruano Galindo y la Srta. Mayra Puchaicela Sanmartín, previa a la obtención del titulo de Licenciadas en la Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial, observa las orientaciones metodológicas de la investigación científica y ha sido dirigida en todas sus partes, cumpliendo con las disposiciones emitidas por el nivel de Pregrado del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

Por lo expuesto autorizo su presentación y sustentación publica ante los organismos pertinentes.

Loja, diciembre del 2008

Dra. Rita Collahuazo Durazno
DIRECTORA DE TESIS

AUTORIA

Los conceptos, procedimientos, resultados de la investigación, criterios, análisis, conclusiones y recomendaciones expuestas en la presente tesis, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Srta. Mayra Puchaicela Sanmartín

Srta. Gabriela Ruano Galindo

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, a la Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial, a través de sus autoridades y docentes, contribuir en la formación de nuevos profesionales comprometidos con la Comunidad capaces de aportar en la solución de los problemas sociales.

A nuestra directora de tesis la Doctora Rita Collahuazo, por la dedicación de su tiempo, sabias enseñanzas y valiosas sugerencias, gracias a lo cual ha sido posible la realización de este trabajo investigativo.

A nuestra familiares y amigos que nos han acompañado y animado en la realización de nuestros proyectos, brindándonos su apoyo incondicional.

A los directivos y docentes de la Unidad Educativa EDUCARE del CISOL, por su apertura y colaboración en todo el proceso investigativo.

A la población investigada, por su aporte, cooperación y confianza al darnos permiso para conocer y adentrarnos en sus vidas.

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo investigativo a mi madre Carmen y mi hermana Danna que son mi razón de vivir, a mis abuelitos que son como mis padres y siempre han estado a mi lado, a mis tíos/as, primos, amigas por su apoyo incondicional y consejos. Y a todas las personas que han hecho posible este trabajo.

Mayra

Este trabajo de investigación lo dedico a todas las personas que han creído en mí, me han brindado su cariño, apoyo incondicional y me han animado a crecer, entre ellos están mi familia y amigos.

Y a todas aquellas personas que luchan por brindar a los niños una vida más digna y se atreven a soñar que es posible un mundo menos violento, contribuyendo con su ejemplo de vida.

Gabriela

ESQUEMA DE TESIS

I. Caratula

II. Certificación

III. Autoría

IV. Agradecimiento

V. Dedicatoria

VI. Esquema de Tesis

1. Resumen
2. Introducción
3. Revisión de Literatura
4. Materiales y Métodos
5. Resultados
6. Discusión
7. Conclusiones
8. Recomendaciones
9. Bibliografía
10. Lineamiento Propositivo
11. Anexos

PROYECTO:

1. Tema
2. Problematización
3. Justificación
4. Objetivos
5. Marco Teórico
6. Metodología
7. Recursos
8. Presupuesto
9. Cronograma
10. Anexos
11. Bibliografía

1.- RESUMEN

En nuestro país el 80% de los ciudadanos ejerce alguna forma de maltrato físico o emocional en contra de las niñas y niños". Estas cifras ilustran la gravedad del maltrato infantil en el Ecuador, problema que ha sido definido por la Organización Mundial de la Salud como de sanidad pública porque afecta al normal desarrollo psico-socio-afectivo de los niños y adolescentes desencadenando alteraciones en la conducta como: cuadros de ansiedad, agresividad, rebeldía, etc. Lo que van a repercutir en la relación del niño con el medio y por ende la sociedad; efectos que no cesan en la niñez, sino que se llevan consigo a la vida adulta.
Es ante esta problemática que nos hemos planteado y orientado nuestro tema de investigación sobre "**Maltrato Infantil y su Incidencia en las Conductas Agresivas de los niños de 4 y 5to Año de Educación Básica que asisten a la Unidad Educativa Educare del CISOL, periodo 2008-2009",** cuyo objetivo general es: Conocer de que manera el maltrato familiar contribuye o desencadena comportamientos agresivos en los niños que asisten al CISOL.

Para verificar la información empírica y los postulados teóricos, se utilizaron técnicas e instrumentos como: entrevista, observación directa, grupo focal y el test de Corman como un referente de la estructura familiar y su relación; los métodos utilizados fueron: científico, descriptivo, analítico-sintético, gracias a los cuales se pudo sintetizar la información y determinar las conclusiones; por último se utilizó el método estadístico que nos posibilitó la cuantificación y representación gráfica de los resultados obtenidos de una muestra de 40 alumnos y 2 docentes, de una población total de 186 estudiantes y 7 docentes; muestra que fue tomada por referencia del Director de CISOL en razón de que son los paralelos con mayor problemas de maltrato y conductas agresivas.

Los resultados obtenidos, demuestran que:

- Los niños de 4t° y 5t° Año son víctimas de maltrato familiar, como forma de disciplina y educación, siendo la forma más frecuente el maltrato físico y psicológico los más usados dentro de casa, aunque también se evidencian casos de abuso sexual y negligencia (descuido en su aseo, vestido y alimentación)

- Los niños que presentan maltrato dentro de casa son más agresivos, responden impulsivamente cuando se sienten violentados o atacados.

Para lo cual hemos propuesto algunas alternativas que ayudaran a disminuir índices de violencia:

- Trabajar con los padres, para sensibilizar en base a resultados encontrados sobre las consecuencias que trae el maltrato y lo nocivo de este para el desarrollo de los niños, fortalecer comunicación, afecto y cuidado de los padres hacia sus hijos.

- Con los niños se requiere trabajar en fortalecimiento personal, donde se sane, sensibilice y tome conciencia de lo que genera la violencia y sus consecuencias, que se cree en ellos la necesidad de cortar con la cadena de violencia.

- Y en la escuela brindar espacios donde los niños puedan conversar y expresar sus sentimientos y puntos de vista sobre el tema a través de diferentes técnicas lúdicas y psicoterapéuticas.

- En los lineamientos propositivos se incluyen acciones encaminadas a contribuir la reducción del maltrato infantil dentro de casa y la repetición intergeneracional de este tipo de conducta en los niños.

Esperamos que esta investigación se constituya en aporte significativo, en la medida que se tome consciencia de lo nocivo del maltrato. Y se decida vivir en un mundo menos violento.

SUMMARY

In Ecuador, statistics show that 80% of citizens commit some kind of physical or emotional violence against children. These statistics illustrate the seriousness of violence against children in Ecuador; a problem which has been defined by the World Health Organization as a threat to public health as it affects the normal development of pysco- sociological relationships of children and adolescents and alters their conduct in the following ways: produces anxiety, aggressiveness, rebelliousness, etc. These characteristics will be replicated later in society and they do not cease to appear after childhood, but rather continue into adult life.
It is because of this problem that we have directed our investigation toward the topic, "Violence against children and the incidence of aggressive conduct in children of 4th and 5th grades who attend the Education center Educare Cisol, during 2008-2009." The general objective is to: determine how family violence contributes to or unleashes aggressive behaviors in children that attend Cisol.

To verify empirical information and postulate theories, the following techniques were used: interviews, direct observation, focus groups and the Corman test as a reference to family structure and relations. In regards to these methods; scientific, descriptive and concise analytic were used; thanks to which we were able to gather necessary information and draw conclusions. Finally, statistics were used which allowed us to quantify and graphically represent the obtained results from a study of 40 students and 2 teachers who were selected from the total population of 186 students and 7 teachers. This specific group of 40 students and 2 teachers was studied due to recommendation from the director of Cisol.
The obtained results show that:

These children are victims of family violence in the form of discipline and education, with physical and psychological abuse being the most common in the home, although cases of sexual abuse and negligence (lack of hygiene, adequate clothing and food) also exist.

Children that have experienced abuse are more aggressive and respond impulsively when feel attacked. They display these characteristics much more than children who have not been abused and respond in the ways mentioned above when for example, something is taken away from them, they are not allowed to play, or when they are not taken into account during classes.

We are so exposed to violence that it is seen as something normal, and it is because of this that these children justify the actions of their parents and believe that they have misbehaved and that there parents have the right to act violently toward them.

In class children reproduce the models of violence that they learn at home with their peers and teachers and as a consequence of this behavior, these same children present feelings of rejection, low self-esteem and guilt.
Due to the information mentioned, we propose some alternatives that help diminish incidences of violence:

Work with parents to raise awareness of the consequences of abuse and the harm that it causes to the development of children, and to strengthen communication, affection and care with parents and children.

With children, it is necessary to work in personal development so that they become aware of what generates violence, what it´s consequences are, the need to break the cycle of violence, to not reproduce violent behaviors with their peers, younger brothers and sisters or when they become adults.

In the proposition of the investigation are stocks that. It will help to reduce the childhood abuse in to the home and in the repetition on the behavior about the children.

Provide spaces within schools where children can discuss and express their point of view about the subject to other children and family members. They will do this through murals, magazines, camps, workshops; open-houses etc. So that they can be conscious of the harmfulness of violence and make a point to opt for a life without violence, or at least a style of living with less violence.

2.- INTRODUCCIÓN

Las cifras internacionales de la OMS y UNICEF sobre la violencia contra los niños/as son alarmantes:

• Anualmente mueren 12.5 millones de menores de 5 años, 500.000 en América. De los 40.000 menores de 5 años que fallecen cada día, 80% mueren por enfermedades en su mayoría por descuido de sus cuidadores, progenitores o familiares cercanos.

En Ecuador las cifras no son diferentes

• En el Ecuador, de los casos atendidos entre Quito, Guayaquil y Cuenca el 29% fueron de maltrato físico; el 38% de maltrato psicológico; el 24% de negligencia y el 9% de abuso sexual. Desgraciadamente, el 81% de los abusos son cometidos por los padres; el 17% por familiares y sólo un 2% por desconocidos[1].

• El 7% de mujeres violadas, la primera vez ocurrió cuando tenía menos de diez años. La mayoría de agresores sexuales fueron personas conocidas por la víctima[2].

Cuando hablamos de Maltrato Infantil nos referimos a la conducta de acción u omisión que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado[3]. Entendiendo al maltrato no solo como la agresión física, castigo, falta de cariño o atención; sino a toda acción que lesione los derechos del niño en cualquier ámbito.

Éste es un problema multidimensional pues esta presente en todos los ámbitos y esferas de la sociedad: familia, estado, escuela, etc. Y multicausal, pues es el resultado o producto de diferentes causas, entre ella: la situación económica y

---

[1] www.pediatria.org.ec/bvs/2007/(SIMI, octubre 96/97)

[2] Estadísticas de DINAPEN (Dirección Nacional de Policía especializada en niños y adolescente)

[3] El artículo 67 del Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador

social de un grupo, las características bio-psico-sociales de una familia, el temperamento de los padres, la cultura del grupo al que pertenecen, la historia de vida y características en que se desarrollo su infancia.

No olvidemos que es la familia quien da origen a la sociedad y sus actores, y que es en el interior de ésta, donde se reproducen todas o gran parte de las formas sociales de maltrato, y es en el interior de ella donde los adultos interactuamos bajo las presiones laborales, familiares, económicas, problemas personales y descargamos con los más pequeños todo este malestar y frustraciones, enseñándoles de forma indirecta que los problemas y la vida se resuelven de esa forma.

Tornándose gran parte de estas acciones como “parte de la rutina de la vida diaria” como algo “normal” con lo que todos convivimos, convirtiéndose en un círculo vicioso que genera y desencadena violencia.
Es por ser éste, un problema social de importante relevancia que hemos decidido enfocar nuestra investigación en la incidencia del Maltrato Infantil en las conductas agresivas de los niños que asisten al Cisol.
¿Por qué el CISOL? por ser una población altamente vulnerable que se desenvuelve en un difícil contexto social, la mayoría de los niños provienen: de familias numerosas, desestructuradas, conflictivas, de escasos recursos económicos, dentro de la cual se utilizan los golpes como forma de corrección y disciplina.

Como ya lo habíamos dicho anteriormente los malos tratos dejan secuelas en el normal desarrollo de una persona alterando su comportamiento y desencadenando reacciones agresivas, baja autoestima, bajo rendimiento, etc. Lo que influirá en su buena o mala relación con la sociedad y entorno.

El presente trabajo investigativo se apoyó en referentes teóricos, basado en:

Definiciones de Maltrato, tipos de maltrato, características de un niño maltratado, indicadores de maltrato en padres o cuidadores, causas del maltrato infantil, consecuencia del maltrato; definición de agresividad, teorías sobre agresividad, teoría del aprendizaje por imitación y observación de modelos agresivos, factores que influyen en la agresión, características del comportamiento agresivo, consecuencias, influencia del maltrato infantil en conductas agresivas.

Además estuvo orientada por los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL:

Conocer de qué manera el maltrato familiar contribuye o desencadena comportamientos agresivos en los niños que asisten a la Unidad Educativa Educare del Cisol.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ✓ Determinar las formas de maltrato familiar infantil más frecuente de la que son objeto los niños de 4 y 5to año de educación básica que asisten a la Unidad Educativa Educare del Cisol.

- ✓ Identificar las principales manifestaciones de comportamiento agresivo de los niños del 4 y 5to año de educación básica que asisten a la Unidad Educativa Educare del Cisol.

- ✓ Conocer las consecuencias del comportamiento agresivo de los niños del 4 y 5 to año de educación básica que asisten a la Unidad Educativa Educare del Cisol.

Para verificar la información empírica y los postulados teóricos, se utilizaron técnicas e instrumentos como: entrevista, observación directa, grupo focal y el test de Corman como un referente de la estructura familiar; en cuanto a los métodos

utilizados fueron: científico, descriptivo, analítico-sintético, gracias a los cuales se pudo sintetizar la información y determinar las conclusiones. Por ultimo se utilizó el método estadístico que nos posibilito la cuantificación y representación gráfica de los resultados obtenidos de una muestra de 40 alumnos y 2 docentes, de una población total de 186 estudiantes y 7 docentes; muestra que fue tomada por referencia del Director de Cisol.

Los resultados obtenidos, demuestra que:

- ✓ Estos niños son victimas de todas las formas de maltrato familiar, por parte de sus padres o cuidadores cercanos, siendo la forma más frecuente el maltrato físico y psicológico los más usados dentro de casa, aunque también se evidencian casos de abuso sexual y negligencia.

- ✓ Los niños victimas de maltrato son más agresivos, ante una sensación de amenaza reaccionan impulsivamente, este comportamiento es más notorio en su relación con pares.

Para lo cual hemos propuesto algunas alternativas que ayudaran a disminuir índices de violencia:

- ✓ Trabajar con los padres, para sensibilizar en base a resultados encontrados sobre las consecuencias que trae el maltrato, fortalecer comunicación, afecto y cuidado de los padres hacia sus hijos.
- ✓ Con los niños se requiere trabajar en fortalecimiento personal, donde se sensibilice y tome conciencia de lo que genera la violencia y sus consecuencias, que se genere en ellos la necesidad de cortar con la cadena de violencia, para evitar reproducirla.
- ✓ Brindar espacios en la escuela donde los niños puedan conversar, y expresar sus puntos de vista sobre el tema a otros niños y familiares

3.-REVISIÓN DE LITERATURA

MALTRATO INFANTIL

El maltrato a menores aparece con el hombre mismo, todas las civilizaciones lo han presentado y está íntimamente ligado a factores sociales, políticos y religiosos.

DEFINICIÓN.- entendemos por Maltrato Infantil a cualquier daño físico o psicológico producido de forma no accidental ocasionado por sus padres o cuidadores que amenazan el desarrollo normal tanto físico, psicológico y emocional del niño[4].

TIPOS DE MALTRATO INFANTIL

Entre los tipos de Maltrato Infantil más comunes encontramos:

- ✓ Maltrato Físico el cual comprende las lesiones físicas temporales o permanentes
- ✓ Maltrato Emocional-psicológico que implica las actitudes de indiferencia, ofensas, y/o desprecios.
- ✓ Abuso Sexual al tipo de contacto sexual por parte de un adulto hacia un menor de edad.
- ✓ Negligencia el mismo que se da por el descuido y la privación de necesidades básicas[5].

CARACTERISTICAS DE UN NIÑO MALTRATADO

Entre las características más comunes de un niño maltratado encontramos: a niños que presentan cicatrices, hematomas, fracturas sin explicación, rebeldía, timidez, miedo, bajo rendimiento escolar, comportamientos agresivos, culpa y desconfianza[6].

---

[4] www. Pediatrìa.org.ec/bvs
[5] INNFA, Memorias de los seminarios contra el maltrato infantil/julio98
[6] www.fmmeducación.com.ar/recursos /maltrato

CAUSAS DEL MATRATO INFANTIL

Entre las principales causas que generan el maltrato infantil, se pueden mencionar las siguientes:

- ✓ Temperamento de los padres.
- ✓ baja autoestima.
- ✓ socio-económicas que viene dado por el desempleo, los bajos ingresos familiares ya que el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los extractos de menores ingresos.
- ✓ las culturales debido a que la sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se lo considera la máxima autoridad en la familia.
- ✓ las emocionales asociadas a la capacidad de los padres para enfrentar los problemas y su inmadurez emocional.
- ✓ la historia del maltrato de los padres ya que es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia.
- ✓ y las biológicas asociadas al maltrato de niños con limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones.

La presencia de varios factores de riesgo hace que exista un riesgo elevado en la aparición del maltrato. No obstante hay muchas familias que a pesar de coexistir con varios factores de riesgo mantienen una buena relación con sus hijos[7].

CONSECUENCIAS DEL MATRATO INFANTIL

El maltrato infantil en todas sus formas tiene una serie de consecuencias que se las puede identificar como consecuencias a corto, mediano y largo plazo mismas que se pueden manifestar con:

- ✓ pesadillas y problemas de sueño
- ✓ trastornos del comportamiento, conductas agresivas con otros niños, consumo de drogas y alcohol, fugas de domicilio.

[7] www.aepap.org/previnfad/pdfs/previnfad maltrato

- ✓ impulsividad y dificultad para expresar sus sentimientos.

Diversos estudios afirman que el maltrato continúa de una generación a otra, de manera que el niño maltratado, de adulto, es un maltratador en potencia.

Además de las consecuencias antes mencionadas el maltrato infantil desencadena conductas agresivas ya que la familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen gran influencia. Considerándose la agresividad un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto.

AGRESIVIDAD

DEFINICIÒN: Agresividad es un factor del comportamiento normal en la primera infancia pero cuando se convierten en un comportamiento cotidiano y perdura en la edad adulta se considera un problema la agresión puede ser directa o indirecta[8].

OBJETIVOS DE LA AGRESIVIDAD

Entre los objetivos de la agresión encontramos el causar daño a la víctima, poder y dominio, reputación e imagen etc.

Debido a la amplia gama de teorías sobre la agresividad, para nuestro estudio hemos tomado a la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, porque creemos que el ambiente en el que se desenvuelve el niño influye en su comportamiento, reproduciéndolo más tarde.

[8] Ceril.cl/agresividad

- ✓ **TEORÍAS SOBRE LA AGRESIVIDAD**

- Teorías activas: Teoría psicoanalítica. Teoría etológica (interna, motivacional e innata).
- Teorías reactivas: (reacción frente a un estímulo del medio ambiente). Teoría de Dollar y la teoría de Bandura del aprendizaje.

Debido a la amplia gama de teorías sobre la agresividad, para nuestro estudio hemos tomado las Teorías Reactivas y dentro de ésta a la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, porque creemos que el ambiente en el que se desenvuelve el niño influye en su comportamiento, reproduciéndolo más tarde.

TEORIAS REACCTIVAS

Las teorías reactivas ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo, y percibe dicha agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales.

TEORIA DEL APRENDIZAJE POR IMITACIÓN Y OBSERVACIÓN DE MODELOS AGRESIVOS.

Según Bandura afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación.

Un niño puede aprender a comportarse agresivamente mediante el modelamiento que los padres, otros adultos, hermanos o compañeros le ofrecen, el niño tiende a imitar los modelos de conducta que se le presenten, la atención del adulto es una necesidad para ellos, y aprenderán la forma de conseguirla de un modo u otro.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA AGRESIÓN

Dentro de los factores que influyen en la agresión se encuentran:

- ✓ los factores socioculturales ya que depende del medio en el que el niño se desenvuelve.
- ✓ los factores familiares debido a la práctica de crianza de los padres, los diversos conflictos entre los padres, ya sea agresión verbal o física, tienden a provocar problemas emocionales y diversos desordenes de conducta, específicamente conductas agresivas.
- ✓ factores individuales ya que el temperamento del niño es un factor que interviene en el desarrollo de conductas agresivas.
- ✓ factores orgánicos entre los que entran en juego los factores hormonales y mecanismos cerebrales.
- ✓ por último los medios de comunicación (programas violentos) pueden estimular conductas agresivas.

CARACTERISTICAS DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Las características más frecuente de niños con comportamientos agresivos es que son altamente impulsivos, demuestran baja tolerancia a las frustraciones, actos de desobediencia, daños a cosas materiales, discusiones con los hermanos, gritos y generalmente siempre buscan pleitos[9]**.**

CONSECUENCIAS

Entre las consecuencias encontramos:

- ✓ a nivel interpersonal debido al desajuste social y la dificultad para resolver conflictos.
- ✓ a nivel familiar por la transmisión intergeneracional de la agresión.

---

[9] www.psicologoescolar.com/monografias

- ✓ a nivel escolar por los comportamientos destructivos en el aula y por la agresión hacia los compañeros.
- ✓ y por último el nivel social por la formación de bandas y el rechazo o aislamiento de sus pares[10].

Ante una conducta agresiva emitida por un niño lo primero que se debe hacer es identificar los antecedentes y las consecuencias de dicho comportamiento, los antecedentes nos dirán como el niño tolera la frustración y las consecuencias nos dirán que gana el niño con la conducta agresiva.

PAUTAS PARA AYUDAR A REDUCIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

- ✓ Cuidado atento, adaptado a las cambiantes necesidades de seguridad y autonomía.
- ✓ Relación afectiva, cálida que les proporcione seguridad sin proteger en exceso.[11]
- ✓ Desarrollar habilidades educativas y actitudes de aceptación de los niños.
- ✓ Evitar etiquetar
- ✓ Ayudarle a enfrentar las pequeñas frustraciones cotidianas[12]

[10] www.educared.pe/espaciocrianza/articulo/376/la-agresividad-en-los-niños
[11]www.guìainfantil.com
[12]Agresividad Infantil. I. Serrano (1996) Madrid

4.- MATERIALES Y METODOS

METODOLOGÍA

Tomando en cuenta las características del objeto de estudio se hizo necesaria una investigación de tipo descriptiva y analítica sobre la incidencia del maltrato infantil en la conducta agresiva los niños de 4to y 5to Año de Educación Básica que asisten a la escuela Educare del Cisol.

Esta investigación se encamino en conocer y profundizar sobre el impacto del maltrato al que son expuestos los niños en el interior de la familia y que consecuencias se desprende de ello. Como una forma de tomar conciencia sobre el efecto nocivo que la violencia tiene en el normal desarrollo de los niños, que repercutirá por ende en la sociedad.

MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Método científico.- está presente en todo el proceso de la investigación en la discusión, selección de la información dentro de la elaboración del planteamiento del proyecto, en la construcción del referente teórico, a demás utilizamos este método en la observación y trabajo directo en el aula con los niños para recoger información.

Método descriptivo.- lo utilizamos para describir la información, que fue utilizada en la problematización del proyecto, en la descripción de los resultados encontrados en la investigación de campo.

Método analítico-sintético.- lo utilizamos en el análisis y síntesis de la información bibliográfica recolectada y en la información obtenida en la investigación de campo la que nos sirvió para determinar las conclusiones.

Método estadístico, empleamos este método como herramienta que nos permitió cuantificar y representar gráficamente los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos.

TÉCNICAS O INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para la obtención de la información teórico-empírica sobre el objeto de estudio se requirió el uso de las siguientes técnicas e instrumentos:

- ✓ Test proyectivo
- ✓ Entrevista
- ✓ Grupo focal
- ✓ Observación de conducta

Test proyectivo de Corman

La aplicación de este test nos sirvió como referente para conocer como esta estructurada la familia, los conflictos afectivos, la relación del niño y su familia, conductas ansiosas y agresivas.

Este test consistía en que el niño dibuje una familia cualquiera y a su familia en hojas diferentes normalmente el niño proyectará su realidad en la familia cualquiera o la que el deseaba tener, los procesos inconscientes se hacen presentes en el dibujo. Después se le pregunta quienes son? sus nombres? y edades?, que lugar ubica a cada miembro de la familia, el trazo, los detalles que se colocan, pues si es su figura de apego le ubicará más detalles que al resto, si existen amputaciones en su grafico demuestra conflicto o rechazo hacia esa persona.

Entrevista

Este instrumento fue preparado con anterioridad con 5 preguntas preestablecidas, dirigidas a las docentes responsables de los 2 paralelos, tenían como objetivo obtener el información sobre las formas más frecuentes de maltrato que han identificado, sobre las características de los niños agresivos, las consecuencias de este comportamiento. Pues ellas conocen más de cerca la realidad que viven los niños y pueden referir algunas manifestaciones o indicadores en el aula sobre su comportamiento.

Grupo Focal

Tuvo la duración de 1 hora y media; estuvo dirigida a los niños del 4 y 5to año, se realizaron 4 actividades encaminadas a conocer el tipo de maltrato al que están expuestos los niños en sus hogares y las consecuencias de una conducta agresiva; cada actividad tiene implícitas preguntas abiertas de reflexión previamente preestablecidas, la primera actividad fue una dinámica para establecer empatía con los niños; la segunda actividad se encaminó a reflexionar sobre los conflictos más frecuentes que se viven dentro de casa ellos tenían que dramatizar como se resuelven en casa ese tipo de conflictos luego se harían algunas preguntas y reflexionar que hay otras formas de resolverlos; la tercera actividad consistía en conformar grupo y presentarles imágenes, para provocar en ellos opiniones, ellos debían recortar y pegar las formas de maltrato que les son comunes formando un collage, concluida la actividad se reflexiona con ellos que consecuencias trae este tipo de conducta; y la cuarta actividad se realiza una plenaria sobre los resultados del collage.

Ficha de Observación

Se la aplicó a los niños, la realizamos por 2 semanas, tuvo como objetivo la referencia directa de las características predominantes de los niños que presentan agresividad; el registro de las fichas fue llevado directamente por las investigadoras.

Población

La población que fue objeto de esta investigación estuvo conformada por las 2 docentes responsables de los 2 cursos, 40 alumnos de los 2 cursos 4 y 5to año.

Tamaño de la muestra

Esta fue tomada por referencia del director de la Unidad Educativa "Educare" de Cisol, el que sugirió la muestra por ser cursos que presentan mayor conflictividad familiar y maltrato.

SUJETOS SOCIALES	POBLACIÓN TOTAL	MUESTRA
Estudiantes de la Unidad Educativa "Educare" de 4tº y 5tº Año	186	40
Docentes del 4tº y 5tº Año	7	2
TOTAL DE SUJETOS INVESTIGADOS	193	42

Fuente: Registros de Secretaria
Elaboración: Equipo de Investigación

PROCEDIMIENTOS

Para el análisis e interpretación de la información, luego de aplicados los instrumentos de investigación se procedió al procesamiento de la información empírica de acuerdo al siguiente detalle:

- ✓ Tabulación
- ✓ Organización
- ✓ Representación gráfica
- ✓ Análisis e interpretación

TABULACIÒN

Fue necesaria la tabulación por criterios, ya que cuando son criterios se manifiestan similares opiniones, obteniendo una frecuencia superior a la muestra, es por ello que a veces no coincide el valor de la muestra investigada. Pues se recogen todos los puntos de opinión de la muestra investigada.

REPRESENTACIÒN GRAFICA, ANALISIS E INTERPRETACIÒN DE LOS DATOS.

Se representaron los datos empíricos obtenidos, en tablas y gráficos con la finalidad de visualizar de mejor manera los resultados obtenidos.

PARA LA FORMULACIÒN DE CONCLUSIONES

El proceso de análisis e interpretación de los datos y la formulación de las conclusiones estuvieron en función de los objetivos.

5.- RESULTADOS

INTERPRETACIÓN DEL TEST PROYECTIVO DE CORMAN

Utilizamos el test proyectivo de Corman, como un instrumento introductorio que nos permitiera conocer como está estructurada la familia de los niños, su relación afectiva, conflictos emocionales, etc. este test consiste en pedirle al niño que dibuje a 2 familias una cualquiera y la otra a su familia y después se le pregunta quienes son? sus nombres? y edades?, qué lugar ocupan en casa?, en este test no se toma en cuenta la perfección del dibujo sino la forma inconsciente en la que ubica a cada miembro de la familia, el trazo, los detalles que se colocan, pues si es su figura de apego le ubicará más detalles que al resto, si existen amputaciones en su grafico demuestra conflicto o rechazo hacia esa persona.

En su aplicación obtuvimos los siguientes resultados: en todos los hogares de los niños a los que les aplicamos el test, 31 niños presentan separación afectiva con las figuras parentales, pues todos se ubican lejos de sus padres, también se puede apreciar distancia emocional y falta de comunicación familiar en sus dibujos, que se representa con la separación entre los miembros de la familia.

Y pese que la madre en algunos casos estaba ubicada más cerca de ellos, nos supieron manifestar que es la que con mayor frecuencia los golpea con la correa, mano o cualquier objeto que esté al alcance por no hacer los deberes o comportarse mal.

18 niños de los cuarenta investigados muestran impulsividad y agresividad ya que según indica el test los trazos fuertes en el dibujo significan fuertes pulsiones, agresividad.

24 de los cuarenta niños han sombreado su dibujo, lo que representa signo de estados de ansiedad.

20 de los cuarenta niños presentan tendencias represivas, inseguridad, necesidad de apoyo y dependencia porque sus dibujos están al borde final de la hoja.

Por los dibujos pequeños en relación a la hoja se puede decir que 10 niños de los cuarenta presentan sentimiento de inferioridad.

En sus dibujos 18 niños de los cuarenta, realizaron amputaciones de manos, piernas, boca, orejas, ojos, lo que refleja rechazo o conflicto con algún miembro de la familia y en algunos casos consigo mismo.

CUADRO # 1

APLICADO A DOCENTES

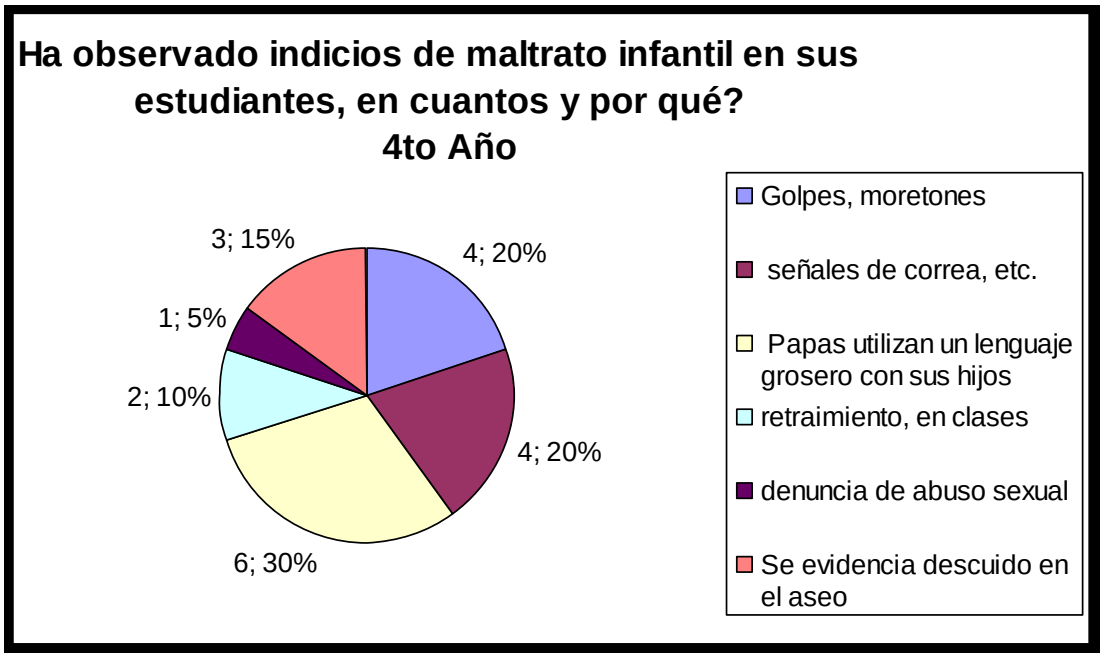
MATRIZ DE FRECUENCIAS

1 ¿Ha observado indicios de maltrato infantil en sus estudiantes, en cuantos y por qué?

CRITERIOS	**Niños** **F**	%
4to año, ellos nos cuentan y se evidencian:		
✓ Golpes, moretones	4	20%
✓ señales de correa, etc.	4	20%
✓ Papás utilizan un lenguaje grosero con sus hijos	6	30%
✓ retraimiento, en clases	2	10%
✓ denuncia de abuso sexual	1	5%
Se evidencia descuido en el aseo: ✓ con infecciones en la piel y piojos	3	15%
TOTAL ALUMNOS DE 4to AÑO	20	100%

Fuente: Entrevista aplicada a docente de 4 año de EDUCARE “CISOL”
Elaboración: Equipo de investigación

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS DE RESULTADOS

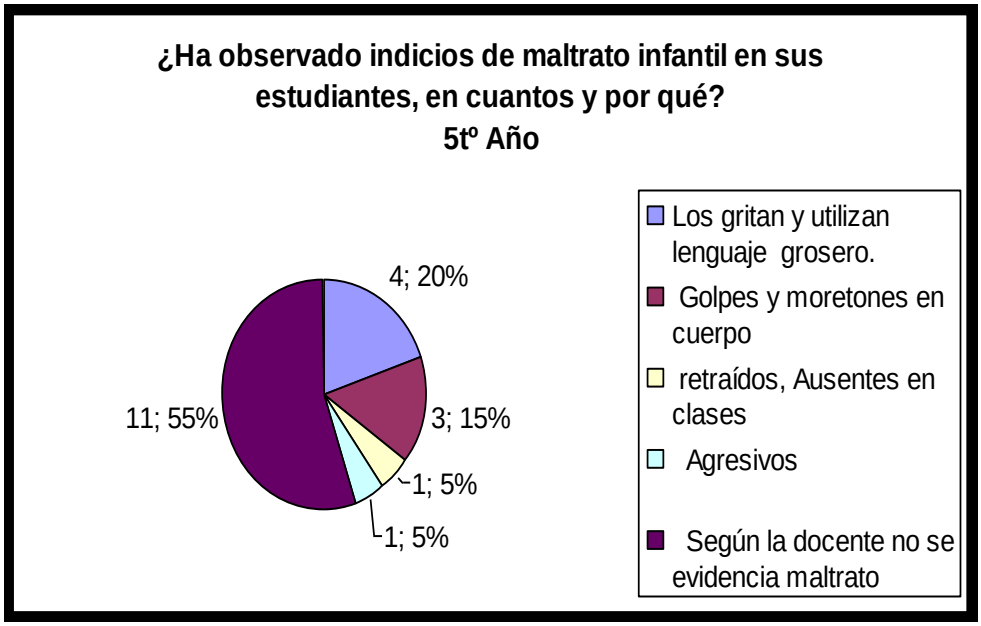
De la entrevista realizada a la docente de 4to año, podemos rescatar que 20 niños es decir todo el paralelo vive algún tipo de maltrato dentro de casa ejercida mayoritariamente por los padres, padrastros o en muchos casos por los hermanos mayores; son los mismos niños los que le cuentan a la maestra que son maltratados, esta información se comprueba cuando la docente realiza las visitas domiciliarias durante el año; además de indicadores comportamentales dentro del aula, como el reproducir la violencia contra sus compañeros con juegos toscos y palabras no acordes a su edad.

ENTREVISTA A LA DOCENTE DE 5to AÑO.

CRITERIOS	NIÑOS F	%
5to año, se evidencia en el aula y visitas domiciliarias.		
✓ Los gritan y utilizan lenguaje grosero.	4	20
✓ Golpes y moretones en cuerpo	3	15
✓ retraídos, Ausentes en clases	1	5
✓ Agresivos	1	5
✓ Según la docente no se evidencia maltrato	11	55
TOTAL DE LA MUESTRA	20	100%

Fuente: Entrevista aplicada a docente 5to año de EDUCARE “CISOL”
Elaboración: Equipo de investigación.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS DE RESULTADOS

La docente de 5to año es nueva en su cargo y de las pocas visitas domiciliarias que ha realizado, lo que le cuentan los niños y su experiencia dentro de clase, nos manifestó que son 9 los niños en los que es evidente el maltrato, por marcas de correa, vocabulario inadecuado para la edad; uno de los niños que se conoce vive conflictos familiares dentro casa, se muestra en estado de ansiedad y agresividad constante.

CUADRO # 2

APLICADA A DOCENTES

MATRIZ DE FRECUECIAS

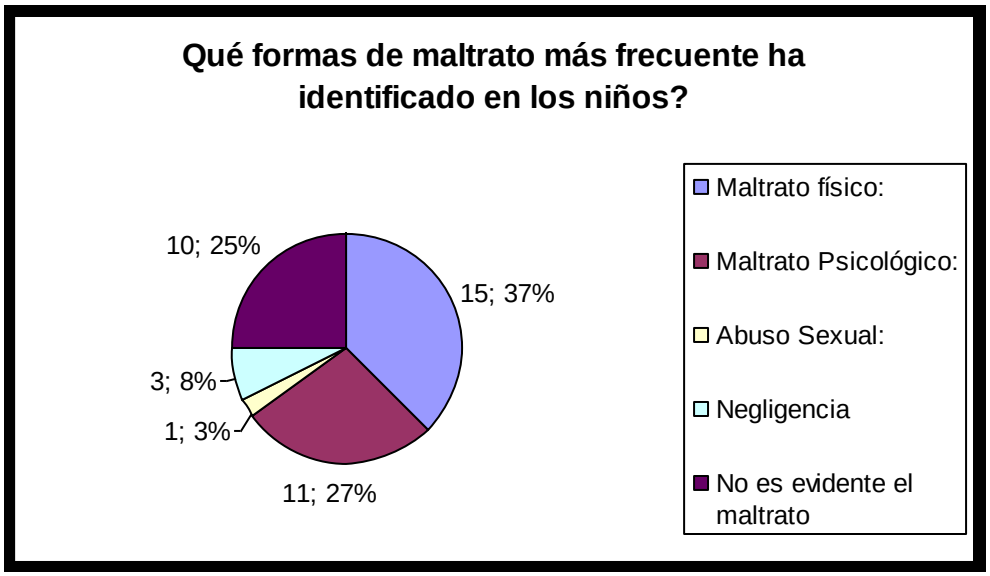
2 ¿Qué formas de maltrato más frecuente ha identificado en los niños?

CRITERIO	**FORMAS MÁS FRECUENTES DE MALTRATO**	**Niños**	
		F	%
✓ Moretones ✓ Cicatrices ✓ señales de correa	Maltrato físico:	15	38
✓ Miedo exagerado para hablar ✓ Nerviosismo, cuando se regaña ✓ Padres les gritan y usan lenguaje soez	Maltrato Psicológico:	11	26
✓ Ausentismo, como si no estuviera en	Abuso Sexual:	1	3

clases ✓ Agresividad ✓ Descuido, desaseo ✓ No es evidente el maltrato	Negligencia	3 10	8 25
	TOTALES	40	100%

Fuente: Entrevista aplicada a docentes de 4 y 5to año de EDUCARE "CISOL"
Elaboración: Equipo de investigación.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÀLISIS DE RESULTADO

En el cuadro # 2, podemos observar que 30 niños es decir más de la mitad son víctimas de alguna forma de maltrato dentro de casa, siendo el más frecuente el maltrato físico en el que presentan características como: Moretones, Cicatrices, señales de correa, etc. Por motivos como sacar malas notas, ser desobediente, por no cuidar a sus hermanos etc. Seguido por el maltrato psicológico igual de nocivo que el anterior con 11 niños en los que se evidencia un miedo exagerado para hablar, nerviosismo cuando ha sacado mala nota pues comentan que sus padres les gritan, golpean y usan lenguaje soez con ellos; ausentismo, como si no estuviera en clases, formas de agresividad ejercida hacia sus compañeros de clase.

CUADRO # 3

GRUPO FOCAL

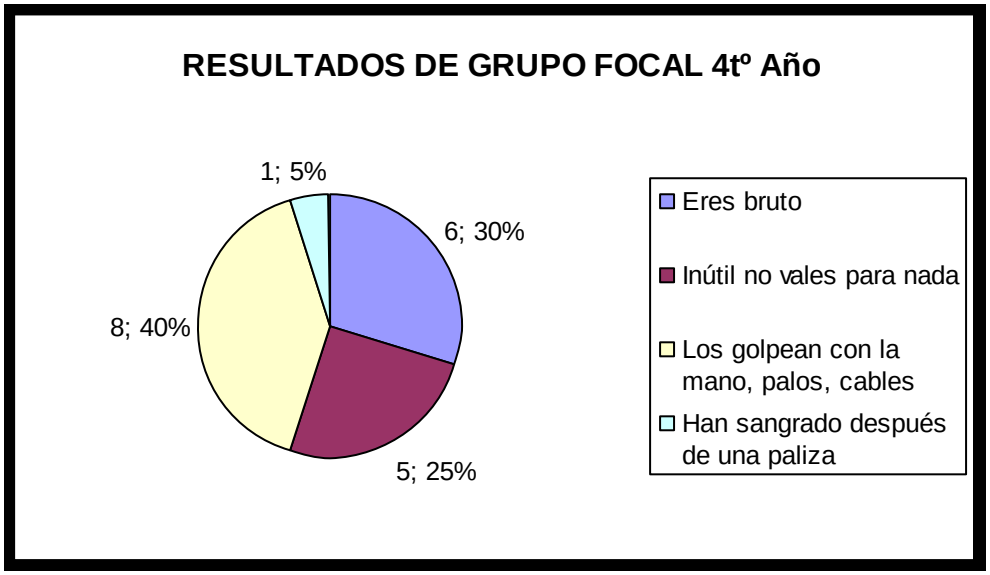
MATRIZ DE FRECUENCIAS

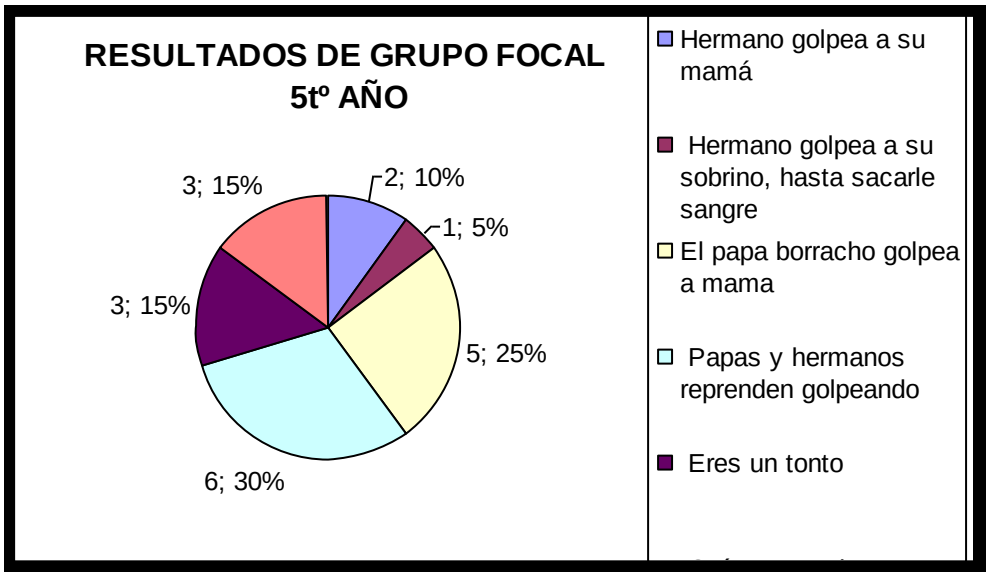
CRITERIO	**NIÑOS** F	**%**
4to año:		
Los gritan con epítetos como:		
✓ Eres bruto	6	30
✓ Inútil no vales para nada	5	25
✓ Los golpean con la mano, palos, cables	8	40
✓ Han sangrado después de una paliza	1	5

TOTAL DE MUESTRA	20	100%
5to año: ✓ Hermano golpea a su mamá ✓ Hermano golpea a su sobrino, hasta sacarle sangre ✓ El papa borracho golpea a mama ✓ Papas y hermanos reprenden golpeando ✓ Eres un tonto ✓ Quítate no vales para nada	 2 1 5 6 3 3	 10 5 25 30 15 15
TOTAL MUESTRA	20	100%

Fuente: actividades 1 y 2 de grupo focal y socialización
Elaboración: Equipo de investigación.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA





ANÁLISIS DE RESULTADOS

Mientras los niños realizaban las actividades 2 y 3 del Grupo Focal que consistían en: dramatizar como se resuelven los problemas en casa, guiadas de preguntas y reflexión sobre otras formas de resolver los conflictos; en la actividad 3 los niños comentaban sobre las imágenes presentadas y las preguntas propuestas; y aunque esta actividad se realizo por separado.

En los 2 cursos la realidad no es diferente los niños escuchan frecuentemente de sus padres calificativos despectivos como: eres un inútil, bruto no vales para nada, para reprenderlos utilizan los golpes, a esto se suma la violencia doméstica a la que están sometidas sus madres, la mayoría de estos niños proviene de hogares estructurados sólo con madre, padre o padrastro, el cual no cumple el rol de dar afecto; más de la mitad de ellos provienen de familias numerosas con graves problemas económicos viéndose privados de satisfacer plenamente sus necesidades básicas.

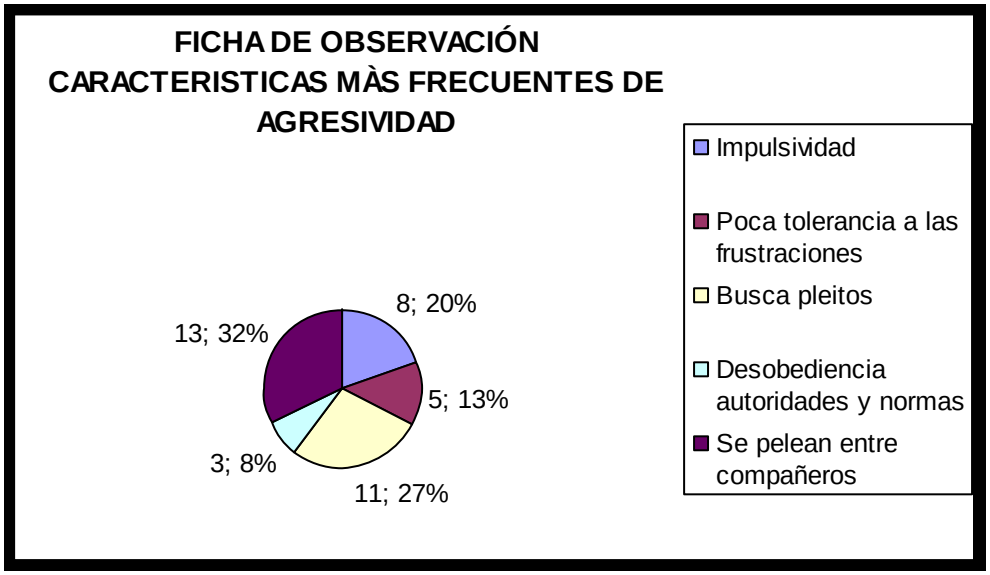
CUADRO # 4

FICHA DE OBSERVACIÓN, APLICADA A ALUMNOS
MATRIZ DE FRECUENCIAS

CONDUCTA	F	%
Impulsividad	8	20
Poca tolerancia a las frustraciones	5	12.5
Busca pleitos	11	27.5
Desobediencia autoridades y normas	3	7.5
Se pelean entre compañeros	13	32.5
TOTAL (muestra)	40	100%

Fuente: ficha de observación a alumnos de 4 y 5to año.
Elaboración: Equipo de investigación.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÀLISIS DE RESULTADOS

Durante las 2 semanas que se llevo un registro de la conducta de los niños de 4 y 5to año con sus compañeros y docentes; se detecto que los niños inconscientemente han asimilado la violencia como forma normal de relacionarse y solucionar un problema, reproduciendo una conducta violenta en la escuela sobre todo con sus pares, en alto porcentaje la característica más frecuente entre los niños es el buscar pleitos a sus compañeros, reaccionan impulsivamente ante situaciones como: la perdida de una ficha o algún objeto, si no los incluyen en el juego etc., lo que se evidencia como poca tolerancia a las frustraciones. Además hay que tomar en cuenta que los niños con un comportamiento más agresivo son los que presentan maltrato por parte de sus padres.

CUADRO # 5

APLICADO A DOCENTES

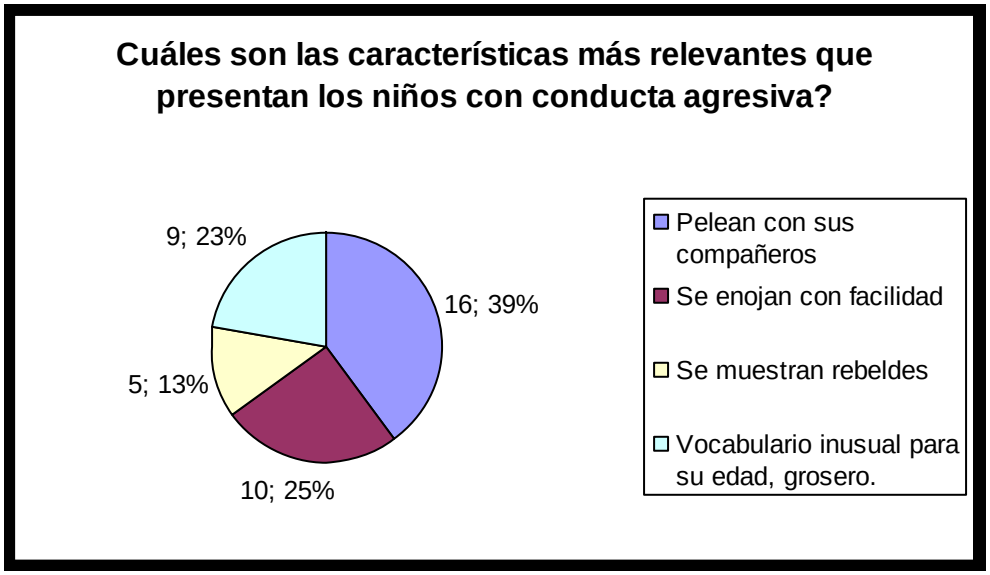
MATRIZ DE FRECUENCIAS

¿Cuáles son las características más relevantes que presentan los niños con conducta agresiva?

CARACTERISTICAS	F	%
Pelean con sus compañeros	16	40
Se enojan con facilidad	10	25
Se muestran rebeldes	5	12.5
Vocabulario inusual para su edad, grosero.	9	22.5
TOTAL DE MUESTRA	40	100%

Fuente: 4 pregunta de entrevista realizada a docentes del 4 y 5to año
Elaboración: Equipo de investigación.

REPRESENTACIÓN GRÀFICA



ANÀLISIS DE RESULTADOS

Al igual que en la observación realizada, las docentes coinciden que las características más frecuentes en los niños con conducta agresiva son: buscar pleitos y pelear con sus pares, utilizando un vocabulario soez y grosero no acorde a su edad; coincidiendo que los niños maltratados son los que presentan

problemas de conducta, de lo que podemos deducir que los niños solo están reproduciendo los modelos que se les presentan en casa, además de una forma de descargar sus sentimientos de impotencia y resentimiento al ser maltratados y no poder defenderse y muchas veces comentaban no les permiten ni llorar.

CUADRO # 6

APLICADO A DOCENTES

MATRIZ DE FRECUENCIAS

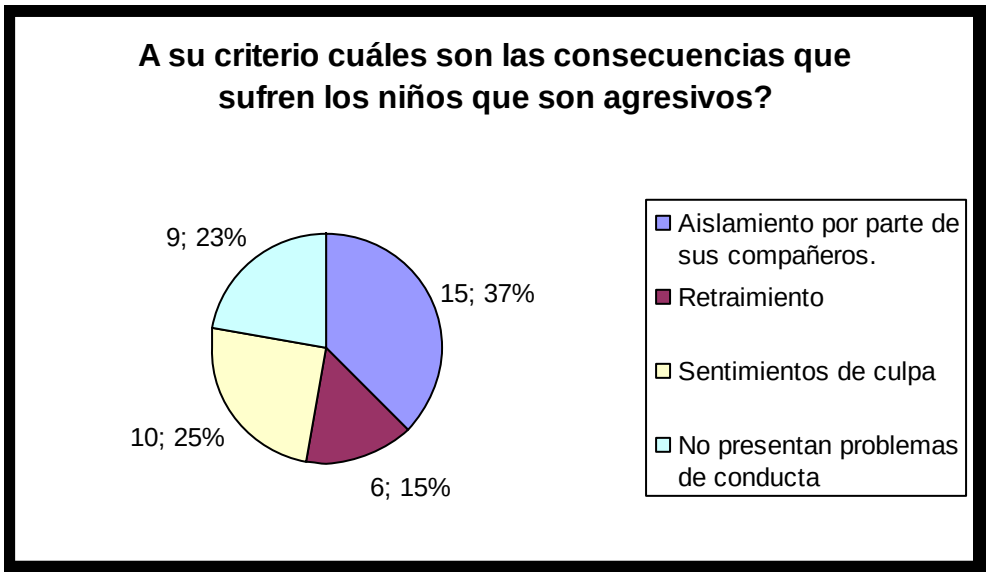
¿A su criterio cuáles son las consecuencias que sufren los niños que son agresivos?

CRITERIO	NIÑOS	%
	F	
✓ Aislamiento por parte de sus compañeros.	15	37.5
✓ Retraimiento	6	15
✓ Sentimientos de culpa	10	25
✓ No presentan		22.5

manifestaciones	9	
TOTAL	40	100%

Fuente: 5 pregunta de entrevista realizada a docentes del 4 y 5to año
Elaboración: Equipo de investigación.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el criterio de las docentes, las consecuencias más notables que sufren los niños producto de su comportamiento es el aislamiento por parte de sus pares no permitiéndoles jugar con ellos e integrarlos en sus grupos, lo que conlleva a desarrollar sentimientos de culpa, lo que conduce a los niños a tener una idea errada sobre sí mismos como el creerse malos, pues por eso son rechazados. Consecuencias que se confirman apoyándose desde el referente teórico.

CUADRO # 7

GRUPO FOCAL
MATRIZ DE FRECUENCIA

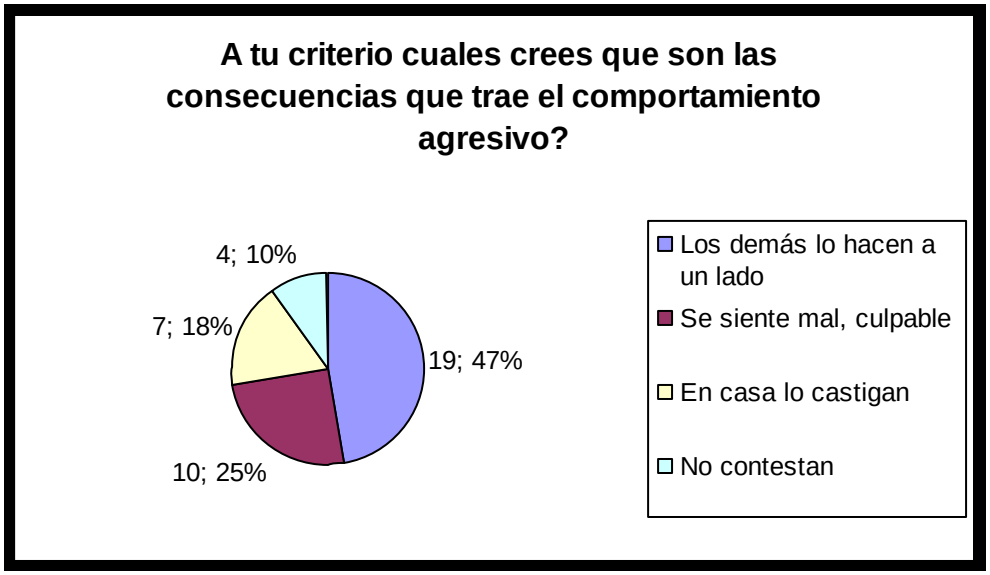
¿A tu criterio cuales crees que son las consecuencias que trae el comportamiento agresivo?

CRITERIO	F	%
Los demás lo hacen a un lado	19	47.5
Se siente mal, culpable	10	25
En casa lo castigan	7	17.5

No contestan	4	10
TOTAL DE MUESTRA	40	100%

Fuente: comentarios en actividad de grupo focal
Elaboración: Equipo de investigación.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Coinciden con los comentarios de sus docentes, los niños nos comentaban que los demás los hacen a un lado y no les permiten entrar a su grupo de juego, a lo que respondieron que se sentían con iras, molestos y por eso los golpeaban, alguno de ellos mencionó es que **"soy malo por eso los pego",** conducta que es reforzada de su casa, pues cuando los padres son llamados la atención por el comportamiento de sus hijos, terminan golpeándolos para que aprendan que eso no se hace. Lo que sin duda genera en ellos un sentimiento de contradicción y reforzamiento.

6.- DISCUSIÓN

PRIMER OBJETIVO

- ✓ Determinar las formas de maltrato familiar infantil más frecuente de la que son objeto los niños de 4 y 5to año de educación básica que asisten a la Unidad Educativa Educare del Cisol

JUSTIFICACIÓN

Planteamos este objetivo pues se puede ejercer el maltrato de muchas formas y es necesario aclarar que cuando hablamos de maltrato no solo nos referimos al castigo físico, sino a la falta de afecto, al descuido, al abandono, a los insultos, al abuso sexual, etc. Que son igual de nocivos que el físico. Además que nos daría una visión más amplia, sí los niños de La Unidad Educativa EDUCARE de la

Fundación CISOL, son maltratados y el tipo de maltrato que se ejerce más frecuentemente dentro de la familia, para ello nos ayudamos de una entrevista a las docentes y un trabajo en grupo focal con los niños.

CONCLUSIÓN DEL OBJETIVO:

Gracias a la aplicación de la entrevista realizada a las docentes que trabajan en la Unidad Educativa Educare del Cisol en 4tº y 5tº año de educación básica en las que constaban las siguientes preguntas: ¿ha observado indicios de maltrato infantil en sus estudiantes. En cuantos y por qué?; ¿qué formas de maltrato más frecuente ha identificado en los niños? Y a las actividades 2 y 3 del Grupo Focal que consistían en: dramatizar como se resuelven los problemas en casa, luego se harían preguntas y reflexión con ellos sobre otras formas de resolver los conflictos; y realizar un collage con imágenes de maltrato y provocar criterios en ellos.

Luego de haber interpretado los resultados hemos podido llegar a las siguientes conclusiones:

- ✓ los niños de 4to y 5to año de educación básica de la Unidad Educativa Educare “Cisol” son víctimas de maltrato infantil principalmente por los progenitores.

- ✓ Entre las principales formas de maltrato infantil a las que están expuestos los niños al interior de la familia están: el maltrato físico identificado por moretones, señales de correa como forma de corrección y el maltrato psicológico causado por presenciar violencia doméstica e insultos y manifiesto por: nerviosismo, miedo, reproducción de lenguaje soez y conductas agresivas en el aula con sus compañeros, en menor grado pero no menos importante es el maltrato por negligencia o descuido el que es

evidente pues los niños presentan descuido en su aseo personal, infecciones en a piel, piojos etc. Y un caso de abuso sexual en uno de los niños del 4to año, caso que ha sido denunciado.

SEGUDO OBJETIVO

- ✓ Identificar las principales manifestaciones de comportamiento agresivo de los niños del 4 y 5to año de educación básica que asisten a la Unidad Educativa Educare del Cisol

- ✓ **JUSTIFICACIÓN**

  Planteamos este objetivo con el fin de identificar en los niños que presentan conductas agresivas que características es la más común, ya que es de mucha importancia su conocimiento al momento de abordar a un niño con estas características. Para ello nos hemos apoyado de una ficha de observación que se realizó por 2 semanas, además contrastamos esta información a través de la entrevista realizada a las docentes.

CONCLUSIÓN DEL OBJETIVO:

Gracias a la aplicación de una ficha de observación de la conducta de los niños y de la entrevista realizada a las docentes que constaban de una pregunta sobre ¿Cuáles son las características más relevantes que presentan los niños con conducta agresiva?, utilizada para contrastar la información se pudo concluir que:

- ✓ Las características más comunes entre los niños con problemas de conductas agresiva son: el buscar pleitos, pelear entre compañeros, impulsividad, se enojan con facilidad y presentan un vocabulario soez y agresivo inapropiado para su edad.

- ✓ Que estos niños con problemas de conducta son mayoritariamente los niños que presentan maltrato por parte de los padres, lo cual indica que solo están reproduciendo inconscientemente esta forma de relacionarse.

TERCER OBJETIVO

- ✓ Conocer las consecuencias del comportamiento agresivo de los niños del 4to y 5 to año que asisten a la Unidad Educativa Educare del Cisol.

JUSTIFICACIÓN

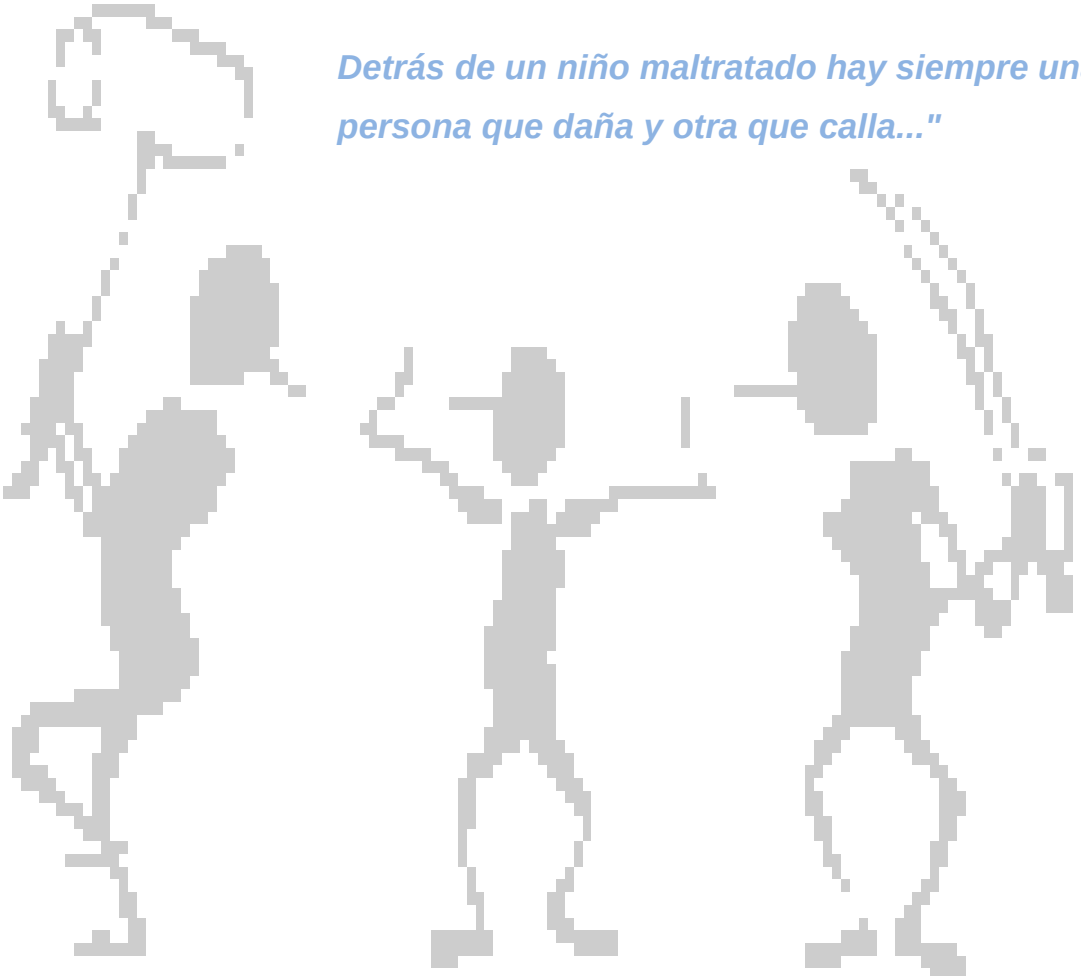
Planteamos este objetivo, pues no solo nos interesa saber si existe maltrato y características de conducta agresiva, sino más bien, saber que consecuencias trae en los niños este tipo de conductas, pues afectan el desarrollo normal a nivel psicosocial del niño, es por ello que creemos necesario conocer para entender y poder ayudar al niño. Para lo cual nos apoyamos de la entrevista y la técnica de grupo focal.

CONCLUSIÓN DEL OBJETIVO:

Luego de habernos apoyado con una entrevista realizada a las docentes de 4to y 5to e ¿a su criterio cuales son las consecuencias que sufren los niños que son agresivos? Y de los comentarios surgidos por los niños en actividad de grupo focal pudimos concluir que:

- ✓ Tanto en el comentario de los niños como en la entrevista a las docentes las consecuencias más frecuentes que sufren los niños con conducta agresiva es en primer lugar el aislamiento por parte de sus compañeros sobre todo en el juego, sentimientos de culpa y por ende baja autoestima, pues como decía uno de ellos "***no me dejan jugar porque soy malo"***, idea que es reforzada en casa cuando los padres por ser llamados la atención por parte de los maestro por este tipo de conductas son reprendidos con golpes.

Detrás de un niño maltratado hay siempre una persona que daña y otra que calla..."



7.- CONCLUSIONES

- ✓ Después de organizar, tabular e interpretar la información se concluye que, los niños de 4 y 5to año sufren maltrato al interior de su familia. Siendo en el cuarto año donde se encontraron mayor número de casos, y pese al comentario de la docente de 5to año de educación básica que en su curso sólo hay 9 niños que son maltratados, la realidad es que en la mayoría o en todos se aplica la violencia como forma de disciplina.
- ✓ Entre las formas más frecuentes de maltrato que viven los niños, dentro de casa, está el maltrato físico; seguido del maltrato psicológico empleados como forma de corregir y disciplinar a sus hijos, la negligencia o descuido es notable en ellos hay niños que presentan: falta de aseo, infecciones en la piel, etc. Lo que no se justifica con la pobreza, incluso existe la denuncia de un niño hacia su hermano mayor por abuso sexual.
- ✓ Estamos tan acostumbrados a convivir con la violencia que nos

hemos acostumbrado a ella y se la considera como algo normal, ejemplo de ello tenemos el comentario de la maestra de 5to año de que en su curso solo existen 9 casos de maltrato y la realidad es otra, según el comentario de los mismos niños los que justifican las acciones de sus padres con excusas como: es que nosotros nos portamos mal, somos malcriados., no hacemos los deberes, no llegamos pronto a casa por eso nos pegan. Es que veces se considera como maltrato sólo al castigo físico.

- ✓ Las características más frecuentes en los niños con conductas agresivas son: el buscar pleitos, pelea entre compañeros, impulsividad que se manifiesta en la forma abrupta de responder ante la mínima provocación (poca tolerancia a las frustraciones).
- ✓ Los niños y las docentes coinciden en que las consecuencias a las que se ven expuestos frecuentemente los niños con conducta agresiva es: al rechazo por parte de compañeros, los aíslan del grupo par, lo que genera en estos niños sentimiento de culpa y resentimiento (pues han distorsionado su imagen creyéndose malos).
- ✓ De los niños detectados con conducta agresiva, todos ellos presentan maltratado dentro de casa, reproduciendo en la escuela en mayor grado con sus pares, la conducta aprendida en casa.

8.- RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta los problemas encontrados recomendamos:

- Trabajar con los padres, para sensibilizar en base a resultados encontrados sobre los efectos que trae el maltrato y lo nocivo de este para el desarrollo de los niños.
- Brindar charlas a los padres donde se les provea de herramientas para fortalecer comunicación, afecto y cuidado de los padres hacia sus hijos.
- Con los niños se requiere trabajar en fortalecimiento personal, donde se sensibilice y tome conciencia de lo que genera la violencia y sus consecuencias, que se genere en ellos la necesidad de cortar con la cadena de violencia, y no la reproduzcan en el grupo de sus pares, hermanos menores ó cuando asuman roles de adultos.

- Brindar espacios en la escuela donde los niños puedan conversar, y expresar sus puntos de vista sobre el tema a otros niños y familiares a través de (murales, revista, campamentos, talleres, casa abierta etc.) ser conscientes de lo nocivo de ella y hacer la propuesta de optar por una vida sin violencia, o por lo menos una convivencia menos violenta.

- Proponer un campamento o convivencia con padres e hijos donde se los capacite en buscar alternativas para resolver conflictos e identificar factores protectores y de resiliencia, que nos ayuden enfrentar las adversidades de una forma no violenta.

- Aplicar lineamientos propositivos encaminados a contribuir en la reducción del maltrato infantil dentro de casa y la repetición intergeneracional de este tipo de conducta en los niños.

9.-BIBLIOGRAFIA

INNFA, Memorias de los seminarios contra el maltrato infantil/ julio 98

www.innfa.org/innfa/index.php

www.monografias.com

www.pediatria.org.ec/bvs/2007/8.2.2007_33a43.pdf

www.fundacionamparo.org.ar/Consec_maltrato

www.el-refugioesjo.net/bib/maltrato_infantil

ceril.cl/agresividad

www.psicologoescolar.com/MONOGRAFIAS

www.educared.pe/espaciodecrianza/articulo/376/la-agresividad-en-los-ninos

www.guiainfantil.com

Agresividad Infantil. I. Serrano (1996). Madrid

www.psicopedagogia.com/tipos -maltrato

www.fmmeducacion.com.ar/Recursos/**maltrato**.htm - 40k

www.aepap.org/previnfad/pdfs/previnfad_**maltrato**.

www.fisterra.com/guias2/**maltrato**

10.- LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

INTRODUCCIÒN

Ante la inmensa gama de problemas sociales entre ellos el inadmisible maltrato infantil; como egresadas de la carrera de Psicorrehabilitaciòn y Educación Especial de la Universidad Nacional de Loja, conscientes de esta realidad que tanto afecta sobre todo a la población infantil, hemos decidido luego de culminar el proceso investigativo plantear una Propuesta Alternativa que estará orientada a:

- ✓ Mejorar las Relaciones Familiares y Concienciar a los padres y/o responsables del cuidado de los niños del 4tº y 5tº Año de la Unidad Educativa Educare del Cisol de la necesidad de Educar sin violencia.

Puesto que esto niños presentan un alto nivel de maltrato dentro de casa como forma de disciplinamiento.

- ✓ De igual forma encaminamos la propuesta a trabajar con los niños en la reducción de conductas agresivas y mejorar sus habilidades sociales, pues los niños presentan conflictos con sus compañeros, conductas impulsivas; consecuencia de ello el aislamiento de parte del grupo par.

DENOMINACIÓN:

“DEJANDO HUELLAS DE BUEN TRATO”

OBJETIVOS

GENERAL:

- ✓ Contribuir en la reducción de violencia mejorando las relaciones familiares, habilidades sociales y autocontrol en los alumnos y padres y/o cuidadores de los niños del 4tº y 5tº Año que asisten a la Unidad Educativa Educare del Cisol.

ESPECIFICOS:

- ✓ Proveer de técnicas para un mejor autocontrol de reacciones impulsivas en los niños y manejo de problemas.

- ✓ Facilitar a los padres herramientas para mejorar la comunicación y relaciones familiares dentro de casa.

CONVIVENCIA

Denominación: "Cambiando lágrimas por sonrisas"
Población: Padres de familia y/o responsables de los niños del Cisol
Objetivo: Concienciar sobre lo que provoca el maltrato, sanar heridas pasadas para reducir el disciplinar con golpes.
Tiempo: 1 hora 50 minutos

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
✓ Conocerse y entablar empatía	Dinámica activa: ✓ Globos en el aire	10 min.	✓ Globos ✓ Facilitador y padres de Familia.
✓ Sensibilizar	✓ Carta de un hijo maltratado a sus	10 min.	✓ Infocus ✓ Computadora

	Padre.		✓ Diapositivas ✓ Recursos humanos
✓ Reflexionar, ponerse en el lugar del otro y provocar en ellos las posibles soluciones.	<u>Reflexión sobre la carta:</u> ✓ Cómo se sintió al escuchar la carta? ✓ Cómo cree que se siente el niño? ✓ Cómo cree se pueda remediar?	20 min.	✓ Pizarra ✓ Tiza liquida
✓ Socialización	RECESO	10 min.	✓ Colas ✓ galletas
✓ Reconciliarse con el pasado y sanar heridas	✓ Sanando nuestras heridas	30 min.	✓ Manta ✓ Cojín ✓ Grabadora ✓ Cd música instrumental
✓ Fortalecer a los padres con experiencias similares	✓ Club de amigos	20 min.	✓ Sillas ✓ Recursos Humanos ✓ Guía
✓ Expresar sentimientos a sus hijos	✓ Escribir una carta a su hijo	10 min.	✓ Papel ✓ Esferos ✓ Sillas ✓ Grabadora ✓ Cd música instruí.

RESPALDO DE IDEAS BASICAS

El Tratamiento de Familias en Riesgo de Violencia Familiar

El tratamiento a la familia debe estar focalizado en el desarrollo de la capacidad para el control de las emociones, el manejo de situaciones conflictivas y habilidades de relación que fomenten el beneficio grupal y no el individual. El aprendizaje de habilidades de comunicación que les permita exteriorizar sus emociones, ideas y opiniones. Aprender a demás a escuchar y respetar las opiniones de todo el grupo familiar, incluyendo a los niños, rebatir los mitos y creencias sobre los roles dentro de la familia.

La violencia es una conducta aprendida y las capacidades y habilidades personales y de relación, que no han sido suficientemente desarrolladas en el agresor y también en la victima, pueden mejorarse con esfuerzo y voluntad.

DESARROLLO DE ACIVIDADES

A continuación hacemos un detalle de las actividades mencionadas previamente en el cronograma.

Nº 1 CONVIVENCIA PARA PADRES

“Cambiando lágrimas por sonrisas”

Población: Padres de familia y/o responsables de los niños del Cisol

Objetivo: Concienciar sobre lo que provoca el maltrato, sanar heridas pasadas para reducir el disciplinar con golpes.

Tiempo: 1 hora 50 minutos

ACTIVIDAD: 1

- ✓ Dinámica activa: "Globos en el aire"

Objetivo: Conocerse y entablar empatía

Tiempo: 10 min.

PASOS:

1.- Divida el grupo en equipos de 5 o 6 personas cada uno y haga que cada grupo pequeño forme un círculo, tomados de la mano. Un líder estará a cargo de cada grupo.

2.-Arroje un globo a cada grupo y dígales a los niños y padres que mantengan el globo en el aire sin soltarse de las manos.

3.- una vez que el grupo tiene éxito en mantener el globo en el aire, usted les dará las ordenes sobre cómo mantener el globo en el aire: por ejemplo, si usted dice: con los codos, rodillas, caderas, y así sucesivamente.

4.- después de que hayan practicado con un solo globo agregue otro

5.- el objeto es mantener los globos en el aire en todo momento.

ACTIVIDAD: 2

- ✓ Carta de un hijo maltratado a sus Padre.

Objetivo: Sensibilizar

Tiempo: 10 min.

PASOS:

1.-Con el objetivo de sensibilizar a los padres se les proyectara unas diapositivas que tratan los sentimientos y pensamiento de un niño que es maltratado por su Padre.

2.-Proyectar diapositivas sobre la Carta de un niño maltratado a su Padre

ACTIVIDAD: 3

- ✓ Reflexión sobre la carta

Objetivo: Reflexionar, ponerse en el lugar del otro y provocar en ellos las posibles soluciones.

Tiempo: 20 min

PASOS:

1.- Una vez terminada la presentación, se reflexionara con los padres en tres preguntas básicas sobre el contenido de la carta.

- ✓ Cómo se sintió al escuchar la carta?
- ✓ Cómo cree que se siente el niño?
- ✓ Cómo cree se pueda remediar?

2.- En conjunto luego de analizada las preguntas se deberá insistir y concluir en los sentimientos y percepción que se crea en la otra persona, ponerse en su lugar y con ellos encontrar alternativas.

ACTIVIDAD: 4

- ✓ “Sanando nuestras heridas”

Objetivo: Reconciliarse con el pasado y sanar heridas
Tiempo: 30 min.

PASOS:

1.-El instructor pide a los participantes que se recuesten se cubran con la manta y coloquen el cojín debajo de su cabeza
2.- El instructor les hace escuchar, la música instrumental
3.- Pide a los participantes que se relajen, que se concentren y que imaginen todo lo que el instructor le vaya indicando. (ver anexo)

ACTIVIDAD: 5

- ✓ "Club de amigos"

Objetivo: Fortalecer a los padres con experiencias similares.
Tiempo: 20 min.

PASOS:
1.-Una vez terminada la actividad de sanación, los padres guiados por el facilitador responderán las siguientes preguntas:

- ✓ Cómo se sintieron
- ✓ En que se parece lo que recordaron con las diapositivas
- ✓ Como cree se puedan educar son lastimar

2.- Hacer énfasis que lo padres o personas que los cuidaban daban lo mejor que tenían y solo educaron de la forma que los educaron, que proporcionaban lo tenían y podían en ese momento, que ahora es el momento de enmendar y perdonar.

ACTIVIDAD: 6

- ✓ **“**Escribir una carta a su hijo”

Objetivo: Expresar sentimientos a sus hijos
Tiempo: 10 min.

PASOS:
1.- se reparte una hoja y esfero a cada persona
2.- se les dará la indicación que escriban una carta a su hijo contándole que siente usted cuando se enfada y lo maltrata, que lo quiere y un pequeño compromiso para enmendar la situación.
3.-Se les pedirá que guarden esa carta para usarla la segunda parte de la convivencia.

CONVIVENCIA

Denominación: “Controlando tus impulsos eres dueño de ti”.
Población: Alumnos de 4tº y 5tº Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Educare Cisol
Objetivo: Promover el autocontrol, relajación para resolver conflictos.
Tiempo: 1 hora con 10 minutos

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
✓ Integración y empatía	✓ Dinámica (bote salvavidas)	10 min.	✓ Imaginación ✓ Reloj despertador

✓ Enseñar al niño/a a controlar sus propias conductas, a través de RELAJACIÓN – SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Técnica de autocontrol la Tortuga: ✓ Cuento de "La tortuga" ✓ Práctica en grupo ✓ Practica individual ✓ Relajación: tensar y soltar músculos ✓ Elogiar y premiar conductas deseables.	20 min.	✓ Espacio verde ✓ Facilitador- niños ✓ Caramelos
✓ Reforzar los pasos para el autocontrol	✓ Papel Arrugado	10 min.	✓ Papel ✓ Facilitador-niño
✓ Socialización	✓ RECESO	10 min.	✓ Sanduches ✓ colas

RESPALDO DE IDEAS BASICAS

HABILIDADES SOCIALES

DEFINCIÓN.- es un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales.

CUÁLES SON LAS HABILIDADES SOCIALES NECESARIAS EN CADA SITUACIÓN.

Existen unas habilidades sociales básicas y otras más complejas. Sin las primeras no podemos aprender y desarrollar las segundas. Cada situación requerirá mostrar unas habilidades u otras.

Para empezar a aprender estas habilidades tenemos que conocer primero las técnicas básicas de la comunicación.

HABILIDADES SOCIALES NECESARIAS

- ✓ Escuchar.
- ✓ Dar las gracias.
- ✓ Expresar los sentimientos.
- ✓ Comprender los sentimientos de los demás
- ✓ Compartir algo.
- ✓ Emplear el autocontrol.

Para lograr el Autocontrol es necesario el entrenamiento en habilidades contrarias a la agresión:

- ➢ Habilidades cognitivas: inducir en los niños/a pensamientos totalmente contrarios a los suyos habituales. mediante sesiones en la tutoría de ensayo de situaciones.
- ➢ Ejercicios de relajación.
- ➢ Juegos de inducción a la tranquilidad

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

A continuación hacemos un detalle de las actividades mencionadas previamente en el cronograma.

Nº 2 CONVIVENCIA PARA NIÑOS

“Controlando tus impulsos eres dueño de ti”

Población: Alumnos de 4tº y 5tº Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Educare Cisol

Objetivo: Promover el autocontrol, relajación para resolver conflictos

Tiempo: 1 hora con 10 minutos

ACTIVIDAD: 1

- ✓ Dinámica activa: (bote salvavidas)

Objetivo: Integración y empatía

Tiempo: 10 min.

PASOS:

1.- se agrupara de 10 en 10 personas se les debe indicar que se sienten en el piso y en una formación que parezca un bote o balsa

2.-se les pide que imaginen que se encuentran en un crucero por el Atlántico y que una seria tormenta se ha presentado y que su barco ha sido alcanzado por los rayos y que todos tienen que subirse a un bote salvavidas.

3.- se les explica que el principal problema que existe en ese momento que el bote tiene comida y espacio suficiente solo para 38 personas y hay 40 personas. Dos personas de ellos tienen que sacrificarse para salvar al resto, y que la decisión la debe tomar el mismo grupo: cada miembro va a “abogar por su caso dando razones de por qué debe vivir y luego el grupo va a decidir a quien va a salir del barco.

4.- se les indicara que solo tienen 10 minutos para tomar la decisión, al finalizar el tiempo el barco de hundirá si hay exceso de personas.

5.-describir sentimiento y concluir cuanto valoramos nuestra vida y la de los demás.

ACTIVIDAD: 2

- ✓ “Técnica de autocontrol la Tortuga”

Objetivo: Enseñar al niño/a a controlar sus propias conductas, a través de RELAJACIÓN – SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Tiempo: 20 min.

PASOS:

1.- Se iniciará con el Cuento de “La tortuga”

2.- Se pide a todos los niños que tiene que responder a la Tortuga mirando la actuación del facilitador.

3.- el facilitador sentado frente a los niños/as dirá algo como:

“¡Oh! Siento que me estoy enfadando con Juan porque me pegó, pero podría ser lista y fuerte y hacer la Tortuga. Pongo mis brazos y mis piernas cerrando mi cuerpo, y mi cabeza la inclino y apoyo mi barbilla en mi pecho y digo: Tortuga”

En este momento se hace una pausa y se queda sin decir nada y más tarde estando en la misma postura dice:

“Es tan agradable estar en mi concha que se me pasan las ganas de pegar a Juan”

4.- Se le pide a los niños que imagine escenas parecidas y que todos/as hagan la Tortuga; se repiten la secuencia 5 o 6 veces hasta que se verifique que todos/as han aprendido. La enseñanza de esta parte de la prueba se puede plantear como un juego. El facilitador explica a los niños/as que va a ponerse de espaldas y que tan pronto como se vuelva hacia la clase y diga “Tortuga” toda la clase la hará.

5.-En la práctica individual se va dirigiendo a cada niño/a por separado planteándole una o varias situaciones problemáticas de las que habitualmente se dan en clase. El facilitador irá reforzando intensamente y de forma inmediata las

buenas realizaciones. Hay que instruir a los niños/as para que refuerce mediante aplausos y/u ovaciones a cada niño/a que ejecute la respuesta de la Tortuga.

6.- Enseñar a los niños/as a relajarse, a soltar sus músculos cuando ellos están realizando la Tortuga. Durante la práctica de la Tortuga se introduce a relajación a través de la siguiente historia: (ver anexo)
Los músculos se relajan siguiendo el siguiente orden:

- apretar bien ***las manos***
- doblar ***los brazos*** en arco en dirección a los hombros para tensar los brazos
- estirar ***las piernas*** como si quisieras tocar lo que tienes en frente de ti
- apretar firmemente ***los labios*** uno contra otro
- cerrar ***los ojos*** fuertemente
- empujar ***el estómago*** hacia arriba
- ***coger aire*** profundamente, llenar los pulmones y retenerlo.

7.- se premiara con caramelos inmediatamente a las personas que cumplen las reglas del juego, para reforzar la conducta.

ACTIVIDAD: 3

- ✓ “Papel Arrugado”

Objetivo: Reforzar los pasos para el autocontrol
Tiempo: 10 min.
PASOS:
1.-se le dirá a cada participante la mitad de una hoja de papel bond
2.- se le pedirá que arrugue la hoja descargando en ella toda la furia.
3.- ahora se le pide que la vuelva a dejar como al inicio, sin arrugas.

4.- se reflexionara con ellos que es imposible dejarla como antes, que lo mismo sucede con las personas cuando nosotros los lastimamos dejamos huella que no se borran.

5.- concluir recordando los pasos para conseguir el autocontrol.

2 PARTE DE CONVIVENCIA

Denominación:	“Comunicándonos nos entendemos y nos queremos”
Población:	Padres de familia o responsables de los niños y los alumnos de 4tº y 5tº Año del Cisol
Objetivo:	Facilitar la comunicación para mejorar las relaciones familiares entre padres e hijos
Tiempo:	1 hora con 10 minutos

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
✓ Introducción al tema	Dinámica: ✓ Si llegamos a un acuerdo lo lograremos	10 min.	✓ Cuerda ✓ Facilitadotes ✓ Padres e hijos ✓ Premios
✓ Dar a conocer los elementos positivos de la comunicación	✓ Comunicándonos Mejor	20 min.	✓ Sillas ✓ Tarjetas ✓ Mesa ✓ Facilitador ✓ Padres e hijos ✓ Chocolates
✓ Desarrollar capacidad de escucha y resolución de conflictos en conjunto	✓ Dando Soluciones	10 min.	✓ Pizarra ✓ Tiza liquida ✓ Guía
✓ Facilitar alianzas y compromisos	✓ Entrega de Carta	10 min.	✓ Carta ✓ Facilitador ✓ `Padres e hijos

RESPALDO DE IDEAS BASICAS

COMUNICACIÓN FAMILIAR

DEFINICIÓN.-comunicación entendemos poner en común lo “íntimo” de cada uno.

ASPECTOS A TOMAR EN CUENTA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN FAMILIAR.

- La fundamental amenaza a la comunicación es la falta de tiempo o el hacerlo en momentos poco adecuados (cansancio, enfado, estrés, prisa, etc.).
- Hay que tener mucha capacidad de escucha; los niños tienen que sentir que se les presta atención y lo que tienen que decirnos es importante.
- Las normas deben ser sencillas, justas y mantenerse. Debe de haber coherencia entre padre y madre (a los niños les confunde mucho que cada uno diga una cosa diferente).
- Lo que sentimos y lo que decimos tiene también que ser coherente.
- Es importante conocer que la mayor parte de lo que decimos es no verbal. Esto significa que los gestos, la mirada, el tono o la intensidad de la voz van a precisar en mayor medida lo que estamos diciendo.

DESARROLLO DE ACIVIDADES

A continuación hacemos un detalle de las actividades mencionadas previamente en el cronograma.

2 PARTE DE CONVIVENCIA PARA PADRES E HIJOS

“comunicándonos nos entendemos y nos queremos”

Población: Padres de familia o responsables de los niños y los alumnos de 4tº y 5tº Año del Cisol

Objetivo: Facilitar la comunicación para mejorar las relaciones familiares entre padres e hijos

Tiempo: 1 hora con 10 minutos

ACTIVIDAD: 1

Dinámica:

- ✓ “Si llegamos a un acuerdo lo lograremos”

Objetivo: Introducción al tema

Tiempo: 10 min.

PASOS:

1.- conformar 3 parejas, se las ata.

2.- se les indicara que unidos por las espaldas intentar llegar a la pared que esta en dirección a la espalda de cada uno y retirar un chocolate.

3.- para lo cual ellos tendrán que buscar la mejor solución para llegar hacia su pared correspondiente. Pero sin separase

ACTIVIDAD: 2

- ✓ “Comunicándonos Mejor”

Objetivos: Dar a conocer los elementos positivos de la comunicación

Tiempo: 20 min.

PASOS:

1.- Pida a las parejas integradas cada una por un niño y un padre, madre o tutor, que se sienten frente a frente de tal modo que el niño este a un lado de la mesa frente a su padre, madre o tutor.
2.- coloque las tarjetas del juego de escucha (pegadas por la mitad) en el centro de la mesa para que el niño pueda ver su frase, mientras que el padre o tutor vera la oración de su lado.
3.- pida primero al niño que lea la frase que esta en la tarjeta que esta frente a él.
4.- luego el padre, madre o tutor, debe repetir la frase pero en tercera persona.
5.- A continuación el padre lee su frase y el niño repite la frase en tercera persona.
6.- La pareja que repita lo más correcto posible gana.
7.- Concluir que para comunicarnos es necesaria una escucha activa.

ACTIVIDAD: 3

- ✓ "Dando Soluciones"

Objetivo: Desarrollar capacidad de escucha y resolución de conflictos en conjunto.
Tiempo: 10 min

PASOS:
1.- Cuéntele al grupo la siguiente historia
2.- "la familia Fernández tiene dificultades cada mañana cuando todos tienen que preparase para la escuela y el trabajo. Tienen solo un baño y todos quieren usarlo al mismo tiempo".
3.-diga al grupo que el problema principal aquí es todos quieren usar el baño al mismo tiempo. Escriba el problema principal en la pizarra.
4.- pregunte al grupo el punto de vista de los padres, las madres y el niño.

5.- luego pida al grupo analicen los 3 puntos de vista y efectuar una lluvia de ideas para sacar en conjunto las opciones más adecuadas para resolver ese conflicto.
6.- recalcar la necesidad de llegar acuerdo para resolver conflictos.

ACTIVIDAD: 4

- ✓ **“**Entrega de Carta”

Objetivo: Facilitar alianzas y compromisos
Tiempo: 10 min.

PASOS:
1.- Diga a los participantes que se coloquen en columnas mirándose de frente padre, madero tutor e hijo.
2.- Se les dirá que comenten que aprendieron
3.- los padres, madres o tutores entregaran la carta que escribieron a su hijo
4.-Concluida la entrega se les pide seden un abrazo.

MARCO TEORICO DE PROPUESTA

El Tratamiento de Familias en Riesgo de Violencia Familiar

El tratamiento a la familia debe estar focalizado en el desarrollo de la capacidad para el control de las emociones, el manejo de situaciones conflictivas y habilidades de relación que fomenten el beneficio grupal y no el individual. El aprendizaje de habilidades de comunicación que les permita exteriorizar sus emociones, ideas y opiniones. Aprender a demás a escuchar y respetar las

opiniones de todo el grupo familiar, incluyendo a los niños, rebatir los mitos y creencias sobre los roles dentro de la familia.

La violencia es una conducta aprendida y las capacidades y habilidades personales y de relación, que no han sido suficientemente desarrolladas en el agresor y también en la victima, pueden mejorarse con esfuerzo y voluntad. De nosotros depende preocuparnos por lograr nuestra autonomía, elevar nuestra autoestima, controlar nuestros impulsos, nuestras emociones, nuestras frustraciones y respetar los deseos y opiniones de los demás. Esforzarnos por una relación familiar armónica, cálida, en donde los conflictos se resuelven de forma pacífica, colocándose en el lugar del otro, respetando la opinión y las decisiones de los demás.

Proceso de Sanación:

Cuando éramos niños pequeños fuimos agredidos con los mensajes de que había algo malo en nosotros. Obtuvimos este mensaje de nuestros padres quienes fueron agredidos y heridos en la infancia por sus padres y por nuestra sociedad.

El dolor es indigno y la vergüenza es tan grande que se tiene que aprender formas para volverlas inconscientes y desconectarse de esa realidad. Las formas que aprendemos para protegernos del dolor es encubrirnos con una mascara de indiferencia y rigidez para evitar vernos vulnerables ante el dolor y así evitar que nos sigan lastimando reproduciendo inconscientemente de forma intergeneracional las conductas aprendidas.

Comunicación Familiar

[13]La comunicación es muy diferente de la conversación; la comunicación es poner en común lo más valioso: es profunda, comprometedora, hace correr riesgos. Es fácil conversar, es muy difícil comunicarse de verdad. Pero la comunicación verdadera enriquece; la simple conversación sólo entretiene.

[13] www.rincondelvago.comunicaciónactiva.

¿Qué es la comunicación? Por comunicación entendemos poner en común lo “íntimo” de cada uno, lo que cada uno siente por dentro, en su intimidad personal que es siempre original, única, exclusiva, irrepetible, y que sólo uno mismo conoce y valora como algo personalísimo.

CÓMO DESARROLLAR LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

1. **Participar en conversaciones familiares como si se tratara de una rutina normal.** La familia pronto encontrar que hay un montón de cosas para hablar acerca de en casa.
2. **Hable acerca de los alimentos.** Es un gran comienzo para una sociedad saludable día a hablar con los niños mientras ellos están comiendo su desayuno. Hable sobre lo que está en el menú del día.
3. **Hable acerca de las tareas domésticas y el hogar las mascotas.**
4. **Hable acerca de los vecinos.** Esto hará que todo el mundo más consciente de la comunidad que se encuentran también abre la puerta a aprender buenos valores sociales y la moral.
5. **Hablar de dinero con los niños.** Este delicado tema podría dar importantes lecciones de gasto a los niños.
6. **Cuando los niños se preparan para la cama, hablar de su higiene.** También puede llevar hasta temas como lo son sus planes para el día siguiente.
7. **Leer cuentos.** Leer un buen libro a sus hijos o dejar que les diga una para usted. A continuación, compartir sus pensamientos y sentimientos sobre el libro. El mejor libro sería uno que todo el mundo puede relacionarse.
8. **Dedique unos minutos cada día hablando de algo en las noticias.** Esto ayudará a ampliar la opinión de los niños del mundo.
9. **Hable acerca de programas favoritos de TV.**
10. **En el supermercado, hablar de lo que estás comprando y por qué.**
11. **Hable acerca de la escuela.** Enfrentar eventos escolares, los maestros, y / o sus hijos "amigos en la escuela.

12. Los padres pueden hacer la tarea con sus hijos. Ayude a los niños en sus luchas diarias académicas. Podría ser tan fácil como la comprobación de sus hijos después de que el trabajo terminado.
13. **Alentar a los miembros de la familia para hablar de su día.** Compartir positivos, así como las experiencias negativas.
14. **Mamá y papá podían compartir historias que** le pasó a ellos cuando eran jóvenes. Esto hará que los niños interesados y más abiertos a sus experiencias personales.

ASPECTOS A TOMAR EN CUENTA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN FAMILIAR.

- La fundamental amenaza a la comunicación es la falta de tiempo o el hacerlo en momentos poco adecuados (cansancio, enfado, estrés, prisa, etc.).
- Hay que tener mucha capacidad de escucha; los niños tienen que sentir que se les presta atención y lo que tienen que decirnos es importante.
- Hay que favorecer espacios para la reflexión, respetando turnos, evitando el insulto o la imposición de normas sin dar razones (esto dependerá, claro, de la edad del niño, pero se consigue un buen desarrollo del respeto si suele ser la tónica desde que el niño tiene capacidad de empatía, es decir a los 5-6 años)
- Las normas deben ser sencillas, justas y mantenerse. Debe de haber coherencia entre padre y madre (a los niños les confunde mucho que cada uno diga una cosa diferente).
- Lo que sentimos y lo que decimos tiene también que ser coherente. Se aprende más de un padre moderadamente expresivo que de otro que siempre es dulce, razonable y contenido. Es importante expresar nuestros sentimientos de forma adecuada y también los motivos o conductas que los producen, para que los niños puedan darse cuenta de lo que sucede y asociar.

- Es importante conocer que la mayor parte de lo que decimos es no verbal. Esto significa que los gestos, la mirada, el tono o la intensidad de la voz van a precisar en mayor medida lo que estamos diciendo.

HABILIDADES SOCIALES

DEFINICIÓN:

[14]Existen muchas definiciones para explicar el concepto de habilidades sociales. Pero todas ellas contienen el siguiente común denominador:

"*habilidades sociales como un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales*".

Estas conductas son APRENDIDAS. Facilitan la relación con los otros, la reivindicación de los propios derechos sin negar los derechos de los demás. El poseer estas capacidades evita la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas. Además facilitan la comunicación emocional y la resolución de problemas.

CUANDO NO TENEMOS HABILIDADES SOCIALES...

En muchas ocasiones nos "cortamos al hablar", no sabemos pedir un favor, nos cuesta ir solos a realizar actividades sencillas, no podemos comunicar lo que sentimos, no sabemos resolver situaciones con los amigos, o con la familia, puede ocurrir que no tengamos amigos...

Todas estas dificultades subyacen a la carencia de habilidades sociales.

---

[14] www.usuarios.com/ib305128/dorment618n.htm

CUÁLES SON LAS HABILIDADES SOCIALES NECESARIAS EN CADA SITUACIÓN

Existen unas habilidades sociales básicas y otras más complejas. Sin las primeras no podemos aprender y desarrollar las segundas. Cada situación requerirá mostrar unas habilidades u otras, dependiendo de las características de la situación y de la dificultad de la misma.

Para empezar a aprender estas habilidades tenemos que conocer primero las técnicas básicas de la comunicación eficaz y luego incorporar esas conductas socialmente deseables que son las habilidades sociales.

GRUPO I: Primeras habilidades sociales

1. Escuchar.

2. Iniciar una conversación.

3. Mantener una conversación.

4. Dar las gracias.

5. Presentarse.

6. Presentar a otras personas.

7. Hacer un cumplido.

GRUPO II. Habilidades sociales avanzadas

9. Pedir ayuda.

10. Participar.

11. Dar instrucciones.

12. Seguir instrucciones.

13. Disculparse.

14. Convencer a los demás.

GRUPO III. Habilidades relacionadas con los sentimientos

15. Conocer los propios sentimientos.

16. Expresar los sentimientos.

17. Comprender los sentimientos de los demás.

18. Enfrentarse con el enfado del otro.

19. Expresar afecto.

20. Resolver el miedo.

21. Auto-recompensarse.

GRUPO IV. Habilidades alternativas a la agresión

22. Pedir permiso.

23. Compartir algo.

24. Ayudar a los demás.

25. Negociar.

26. Emplear el autocontrol.

27. Defender los propios derechos.

28. Responder a las bromas.

29. Evitar los problemas con los demás.

30. No entrar en peleas.

ORIENTACIONES PARA REDUCIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

[15]Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico.
En el caso de los/as niños/as la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,...) como verbal (insultos, palabrotas,...). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el/la niño/a agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el/la niño/a gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

Habitualmente cuando un/a niño/a emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de problemas de relación social con otros/as niños/as o con los mayores, a la hora de satisfacer los deseos del/la propio/a niño/a, problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen, problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro/a niño/a cuando éste/a le agrede...

ORIENTACIONES

[15] orientacionandujar.files.wordpress.com/2008/11/op-**reducir**-las-conductas-**agresivas**

Entrenamiento en habilidades contrarias a la agresión:

- Habilidades cognitivas: inducir en los niños/a pensamientos totalmente contrarios a los suyos habituales. mediante sesiones en la tutoría de ensayo de situaciones.
- Ejercicios de relajación.

- Juegos de inducción a la tranquilidad. Para ello se puede practicar en clase la**" técnica de la tortuga":**

Es un juego colectivo en el cual los/as niños/as imaginan que son tortugas que se esconden en su caparazón, doblando y juntando los brazos a sus cuerpos inclinando la cabeza y cerrando los ojos.
Relajan sus músculos para hacer frente a las tensiones emocionales.
Buscan respuestas alternativas adecuadas socialmente para solucionar los problemas.

¿En qué circunstancias han de adoptar los/as niños/as la respuesta de la tortuga?

- Cuando un/a niño/a se dé cuenta de que va a agredir a otro/a.

- Cuando un/a niño/a está frustrado/a, enfadado/a o a punto de iniciar una rabieta.

Es importante para reforzar la conducta se la premie inmediatamente después de una conducta deseada.

EJEMPLOS DE COMPORTAMIENTOS

1. Seguir las reglas de los juegos.
2. Estar alegre.
3. Hablar con respeto a los/las demás
4. Aceptar sugerencias de los/as compañeros/as
5. Asumir responsabilidades
6. Realizar cosas útiles para los/as compañeros/as
7. Plantear diálogos y discusiones normalizadas
8. Controlar los sentimientos de frustración
9. Aceptar las diferencias sociales
10. Tener autoconfianza
11. Ser optimista ante las tareas
12. Ser considerado/a con los/as demás
13. Ayudar a los/as compañeros/as en las dificultades

ANEXOS
DE PROPUESTA

CARTA DE UN/A HIJO/A A SU PADRE

Querido padre o (madre) tus golpes no solo hieren mi cuerpo...sino también mi corazón y me vuelvo terco y rebelde, duro y torpe y agresivo.

Tus golpes me hacen sentir miserable pequeño e indigno sobre todo si recuerdo que tú eres mi héroe.

Tus golpes me llenan de amargura, bloquean mi capacidad de amar acrecientan mis temores y hace que nazca y crezca en mi el odio hacia ti.

Tus golpes me alejan de ti, me enseñan a mentir cortan mi iniciativa y mi creatividad, mi alegría y mi espontaneidad.

No me golpees mas...soy débil e indefenso ante tu fuerza tus golpes dificultan mi crecimiento y sobre todo ensombrecen mi alma.

La fuerza de tu corazón es superior a la fuerza de tus latigazos. Si no entiendo hoy ten paciencia pronto lo haré.
Pero es necesario que seas justo e insistas en explicármelo porque mas poderosos que tus maltratos más efectivo y graciosos son tu afecto, tus caricias, tu palabras.

Padre o madre tu grandeza no esta en lo fuerte y alto que puedas ser. Sino en el hecho de que no necesitas de ello para guiarme.
Ten siempre presente que mis manitas son muy pequeñas para detener tus golpes. Estoy segura que prefieres que al llegar a casa salga corriendo a encontrarte con un beso y un abraso y no que huya a esconderme bajo la cama por temor a tu castigo.

No me lastimes más, te lo ruego mama o papa quiero seguirte admirando y recibiendo tú ejemplo para igualmente trasmitir tus enseñanzas a mis propios hijos cuando crezca.

Quiero ser digno de ti para ser orgullosamente una creación tuya y no un adulto rencoroso y resentido contigo y la vida.

Deseo ser el apoyo en tu vejez y acompañarte en los días finales de tu vida como una manera de recompensar el cariño que ahora me das.

Atentamente,

Tu hijo/a

HISTORIA DE LA TORTUGA

“Antiguamente había una hermosa y joven tortuga, tenía 4 años y acababa de empezar el colegio. Su nombre era Pequeña Tortuga. A ella no le gustaba mucho ir al cole, prefería estar en casa con su hermano menor y con su madre. No le gustaba aprender cosas en el colegio, ella quería correr, jugar,... era demasiado difícil y pesado hacer las fichas y copiar de la pizarra, o participar en algunas de las actividades. No le gustaba escuchar al profesor, era mucho más divertido hacer ruidos de motores de coches que algunas de las cosas que el/la profesor/a

contaba, y nunca recordaba que no los tenía que hacer. A ella lo que le gustaba era ir enredando con los demás niños, meterse con ellos, gastar bromas. Así que el colegio para ella era un poco duro.

Cada día en el camino hacia el colegio se decía a sí misma que lo haría lo mejor posible para no meterse en líos. Pero a pesar de esto, era fácil que algo o alguien la descontrolara, y al final siempre acababa enfadada, o se peleaba o le castigaban. “Siempre metida en líos” pensaba “como esto siga así voy a odiar el colegio y a todos” y la Tortuga lo pasaba muy pero que muy mal. Un día de los que peor se sentía, encontró a la más grande y vieja tortuga que ella hubiera podido imaginar. Era una vieja tortuga que tenía más de trescientos años y era tan grande como una montaña. La Pequeña Tortuga le hablaba con una vocecita tímida porque estaba algo asustada de la enorme tortuga. Pero la vieja tortuga era tan amable como grande y estaba muy dispuesta a ayudarla “¡Oye! ¡Aquí!” dijo con su potente voz, “Te contaré un secreto ¿Tú no te das cuenta que la solución a todos tus problemas la llevas encima de ti?” La Pequeña Tortuga no sabía de lo que estaba hablando “¡tu caparazón” ¡tu caparazón!” le gritaba “¿para qué tienes tu concha? Tú te puedes esconder en tu concha siempre que tengas sentimientos de rabia, de ira, siempre que tengas ganas de romper cosas, de gritar, de pegar... Cuando estés en tu concha puedes descansar un momento, hasta que no te sientas tan enfadada. Así la próxima vez que te enfades, ¡métete en tu concha! A la Pequeña Tortuga le gustó la idea y estaba muy contenta de intentar este nuevo secreto en la escuela.

Al día siguiente lo puso en práctica. De repente un/a niño/a que estaba delante de ella accidentalmente le dio un golpe en la espalda. Empezó a sentirse enfadada y estuvo a punto de perder sus nervios y devolverle el golpe, cuando de pronto recordó lo que la vieja tortuga le había dicho. Se sujetó los brazos, las piernas y cabeza, tan rápido como un rayo, y se mantuvo quieta hasta que se le pasó el enfado. Le gustó mucho lo bien que estaba en su concha donde nadie le podía molestar. Cuando salió, se sorprendió de encontrarse a su profesora sonriéndole, contenta y orgullosa de ella. Continuó usando su secreto el resto del año. Lo utilizaba siempre que algo o alguien le molestaba, y también cuando ella

quería pegar o discutir con alguien. Cuando logró actuar de esta forma tan diferente, se sintió muy contenta en clase, todo el mundo la admiraba y quería saber cuál era su mágico secreto”

(PARTE DE LA HISTORIA DE LA TORTUGA PARA RELAJACIÓN)

“La pequeña Tortuga iba a la escuela cada día más contenta, y se introducía dentro de su concha cada vez que otros/as niños/as le pegaban, le insultaban, le rayaban en su hoja, o cundo ella se encontraba rabiosa, enfadada sin saber muy bien el motivo... Su profesora estaba muy contenta y le animaba a que lo siguiera haciendo y a veces le premiaba. Pero la pequeña Tortuga en ocasiones tenía sensaciones de enfado o rabia, o se encontraba mal después de que se metieran

en su concha y aunque se quedara allí, no desaparecían. Ella quería ser buena llevarse bien con sus compañeros, obtener el premio que a veces le daban, pero los sentimientos de enfado a veces eran muy fuertes y le tentaban diciéndole “Pequeña Tortuga, por qué no le devuelves el golpe cuando el/la profesor/a no te está mirando y te quedas tan tranquila...” La Tortuga no sabía qué hacer, estaba muy desconcentrada, ella quería meterse dentro de su concha pero estos sentimientos de enfado la tentaban para hacerlo mal.

Entonces recordó a la vieja y sabia Tortuga que la había ayudado hacía tiempo. Antes de ir a la escuela corrió a la casa de la enorme Tortuga, se lo contó todo y le preguntó que podía hacer. Le dijo: “Tengo sentimientos de enfado en mi estómago después de meterme en mi concha. Los sentimientos me dicen que pegue pero yo no me quiero meter en líos, ¿qué puedo hacer para detener mis sentimientos de enfado?”

La Tortuga más sabia de las sabias, Tortuga de la ciudad, tenía la respuesta, sacudió por un momento su cabeza, se quedó un rato callada, y entonces le dijo a la pequeña Tortuga:” Cuando estés dentro de tu concha, relájate. Suelta todos tus músculos, y ponte en situación como si te fueras a dormir, deja que tus manos cuelguen, relaja tus pies, no hagas nada de fuerza con tu tripa, respira lenta y profundamente, deja ir todo tu cuerpo y los sentimientos de enfado también se irán... piensa en cosas bonitas y agradables cuando te estés relajando. Si no te sale yo le diré a tu profesor que te enseñe.”

A la pequeña Tortuga le gustó la idea. Al día siguiente cuando fue a la escuela se lo contó a su profesor todo lo que la vieja Tortuga le había enseñado. Cuando un compañero le hizo rabiar se metió en su concha y se relajó, soltó todos sus músculos y se quedó un ratito fijándose cómo la tensión y los malos sentimientos desaparecían. La Tortuga se puso muy contenta, continuó consiguiendo más premios y alabanzas y al profesor le gustó tanto la idea que le enseñó a toda la clase.”

11.- ANEXOS
PROYECTO DE TESIS

PROBLEMATIZACIÓN

A nivel mundial el maltrato infantil es una de las tantas situaciones inadmisibles de nuestra cultura que, a pesar de todos los intentos de "combatirlo" poco se ha logrado hacer, un informe desalentador nos proporciona una información realmente alarmante, según UNICEF hasta 188.000 niños están expuestos a los malos tratos sufridos en el hogar**.** En América Latina no menos de 6 millones de niños, niñas y adolescentes son objeto de agresiones severas y 80 mil mueren cada año por la violencia que se presenta al interior de la familia, al parecer los

padres no son conscientes de los daños físicos y psicológicos, ni tampoco comprenden los daños que comportan el maltrato en el desarrollo psicosocioafectivo de los pequeños.

En nuestro país el 80% de los ciudadanos ejerce alguna forma de maltrato físico o emocional en contra de las niñas y niños". Estas cifras ilustran la gravedad del maltrato infantil en el Ecuador, problema que ha sido definido por la Organización Mundial de la Salud como de sanidad pública porque afecta al normal desarrollo de niñas, niños y adolescentes. El 67% de las víctimas se encuentra entre los 6 y 15 años de edad y el 22% entre los 0 y 5 años. De acuerdo con la información del INNFA, el 68% de los maltratantes son familiares (madres, padres, tíos, etc.)[16]

Algunos de los niños que son maltratados sienten temor de hablar de lo que les pasa por que piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo ayuda a que ellos puedan crecer y desarrollarse copiándolo.

"Para muchos niños / as que sufren de maltrato, la violencia se transforma en una forma de vida. Pues crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana, por lo tanto este comportamiento se toma "aceptable" y el ciclo del abuso continúa como una cadena, la que desemboca en comportamientos agresivos de niños y adolescentes, manifestaciones que muchas veces son una respuesta a maltratos o un mecanismo de defensa que utiliza el niño**.** Cuando hablamos de agresividad infantil nos referimos al daño provocado a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico.

En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,...) como verbal (insultos, palabrotas,...). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o

---

[16] www.innfa.org/innfa/index.php

desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia o en etapas inferiores; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores, cuando estas se constituyen en una forma predominante de relación con el medio que le rodea.

En nuestro país en enero 2004, una encuesta refleja que el 10% de los niños menores de 5 años, golpean a sus padres y adultos, muerden a sus compañeros de la escuela –sin haber sido provocado o por mínimos motivos, como forma de resolver sus problemas. Siendo la cifra más alta en los hijos de padres que empleaban agresión verbal y física para conseguir la obediencia, mostraban conducta similar con sus compañeros.

Los niños/as que acuden al Centro de Investigación Social de Loja "CISOL", son parte de esta realidad en donde son disciplinados con maltrato ó conviven violentamente considerándolo algo normal, y desde este modelo reproducen la misma violencia en su contexto familiar, escolar, y en su sitio de trabajo; éste centro acoge a 180 niños/as de edades comprendidas entre 5 a 15 años, de escasos recursos económicos y de diversas etnias brindándoles una educación básica alternativa en la sección matutina por la tarde acuden a recibir apoyo pedagógico y talleres de carpintería y mecánica. Esta institución recibe ayuda económica del Ministerio de Bienestar Social, Fundación de Suiza los que cubren los sueldos del personal, alimentación, así mismo el INNFA apoya con becas parciales para la adquisición de útiles escolares. Se han realizado convenios con las Universidades locales y voluntarios extranjeros los cuales contactan a los chicos en parques, calles etc., como forma de atraerlos e invitarlos al centro.

Mediante una observación y entrevista con el Director del Centro se puso de manifiesto los muchos problemas que atraviesan estos niños, los que provienen de hogares desestructurados donde los niños viven solo con la madre, padre o

abuelos, en los cuales los gritos, ridiculizaciones y golpes se convierten en la forma más frecuente de disciplinar, repercutiendo en comportamientos agresivos en la interacción con sus compañeros y entorno, dando como consecuencia: baja autoestima, bajo rendimiento escolar, deserción temporal que genera desfase de la edad cronológica respecto a la edad de escolarización, rechazo y aislamiento por parte de los compañeros y con ello dificultad para lograr una integración social.

Es por la importancia y relevancia actual de este problema social que hemos decido investigar sobre **¿Cómo incide el *Maltrato infantil familiar en el comportamiento agresivo de los niños que asisten a la Unidad Educativa EDUCARE del Cisol*?.**

Pues rescatamos la importancia de hacernos conscientes de la cultura de violencia en la que vivimos inmersos y de la que muchas veces somos participes donde para resolver una situación conflictiva se utilizan los gritos y golpes, generando una circulo vicioso sin salida, que se evidencia en la crisis social y familiar en la que vivimos actualmente en nuestro medio.

El problema central anteriormente mencionado origina los siguientes problemas derivados:

1. ¿Cuáles son las principales manifestaciones de maltrato a la que son objeto los niños en la convivencia familiar?

2. ¿Los niños que son maltratados en la familia presentan manifestaciones de comportamiento agresivo?

3. ¿Cuáles son las consecuencias que presentan los niños con comportamiento agresivo?

JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja con el afán de mejorar la formación académica y vincular a los estudiantes con la realidad social (relacionar la teoría con la práctica), se esfuerza por formar estudiantes con un alto nivel académico y calidad humana que sean entes generadores del cambio, comprometidos con la comunidad.

Justificamos la importancia de esta investigación por tratar de un tema actual y de mucha relevancia, pues afecta al núcleo básico de la sociedad hablamos de “la familia”, lugar que se ve seriamente afectado pues el maltrato a menores se da dentro de esta, como una forma normal de disciplinar y como un método apropiado para "corregir" y “educar” para formar personas de bien. y que aunque parezca inadmisible se ha convertido parte de la cultura con la cual convivimos a diario que no distingue niveles ni extractos sociales convirtiéndose en una cadena difícil de romper donde el padre que fue educado a golpes, educará inconscientemente de la misma manera, este niño maltratado de adulto, será un maltratador en potencia.

El desarrollo de la presente investigación se justifica además por las siguientes razones: los malos tratos en la infancia dejan secuelas en el normal desarrollo psicosocioemocional de una persona, pues desencadenan una serie de alteraciones en su comportamiento: se vuelven más agresivos, impulsivos, con un pobre auto concepto, estima y con ello bajo rendimiento escolar, deserciones etc. Problemas que se vuelven prácticamente irreversibles cuando el maltrato ha sido crónico.

Además aportara a ampliar y fortalecer nuestros conocimientos y sobre todo porque se evidencia la necesidad en los hogares y sociedad en general de una cultura no violenta donde se conviva en armonía y los conflictos se resuelvan sin agresividad.

Además de sentirnos parte activa de la sociedad creemos que este se constituye en un tema social urgente en el que todos debemos tomar responsabilidad desde nuestro accionar.

La escuela se verá altamente beneficiada al socializar los resultados encontrados con los padres y docentes, lo que ayudara a ser conscientes de lo nocivo del maltrato, a buscar mecanismos de control y resolución de conflictos dentro del

hogar y con ello a disminuir el comportamiento agresivo en los niños a decidir cortar estas cadenas y no repetir estas conductas cuando sean adultos, con ello contribuiremos a una sociedad menos agresiva.

Es por estas razones que como estudiantes de la carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial, hemos decidido investigar sobre ***El maltrato Familiar Infantil y su incidencia en las conductas agresivas de los niños/as que asisten a la Unidad Educativa Educare Cisol".***

OBJETIVOS

- **GENERAL:**

✓ Conocer de que manera el maltrato familiar contribuye o desencadena comportamientos agresivos en los niños que asisten a la Unidad Educativa Educare del cisol.

- **ESPECIFICOS:**

- ✓ Determinar las formas de maltrato familiar infantil más frecuente de la que son objeto los niños de 4 y 5to año de educación básica que asisten a la Unidad Educativa Educare del Cisol.

- ✓ Identificar las principales manifestaciones de comportamiento agresivo de los niños del 4 y 5to año que asisten a la Unidad Educativa Educare del Cisol.

- ✓ Conocer las consecuencias del comportamiento agresivo de los niños del 4 y 5 to año de educación básica que asisten a la Unidad Educativa Educare del Cisol.

MALTRATO INFANTIL

El maltrato a menores aparece con el hombre mismo. Todas las civilizaciones lo han presentado y está íntimamente ligado a factores sociales, políticos y religiosos, esta relación obliga a ubicarse en el contexto de la cultura que se trate, lo que resulta verdaderamente grave, ya que en la antigüedad Aristóteles decía "que un hijo era propiedad y nada de lo que se haga con la propiedad es injusto", por lo tanto no se reconoce el problema como maltrato. Pero no lo veamos como historia, ya que en la actualidad diariamente lo vivimos como algo normal. El

maltrato infantil está relacionado con el valor social que se otorga a los niños, las expectativas culturales de su desarrollo y la importancia que se da al cuidado de los niños en la familia o en la sociedad y esto a su vez se relaciona con las pautas o formas de crianza y los mitos, creencias y actitudes que los padres albergan en éstas, entre ellas están las creencias acerca de la necesidad de inculcar la disciplina mediante medidas de corrección físicas o verbales inadecuadas, pues desde tiempos inmemorables se ha aplicado la cultura del castigo y el miedo para educar a los hijos y así desarrollar "hombres cabales y de provecho, también existe la idea de que los hijos son propiedad de los padres. Gracias a este mito que data de la época romana, los progenitores creen que gozan de poder absoluto sobre sus hijos.

- ✓ **DEFINICIONES DEL MALTRATO INFANTIL**

- ❖ [17]Es cualquier daño físico o psicológico producido de forma no accidental ocasionado por sus padres o cuidadores que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o psicológicas y que amenazan el desarrollo normal tanto físico, psicológico y emocional del niño. Musito y García (1996)

- ❖ **El artículo 67 del Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador** define al maltrato infantil como: la conducta de acción u omisión que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado.

- ❖ **Para la OMS** “el maltrato de menores abarca toda forma de maltrato físico y/o emocional, abuso sexual, abandono o trato negligente, explotación comercial o de otro tipo, de la que resulte un daño real o potencial para su

[17] www.monografias.com

salud, la supervivencia, el desarrollo o la dignidad del niño o niña en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder"[18]

- Por maltrato entendemos cualquier actitud abusiva de una persona contra otra. Generalmente la diferencia de edad o una relación de subordinación determinan que exista maltrato. Los grupos más vulnerables son los niños/as y mujeres. Difícilmente hay otro grupo humano que maltrate más a sus miembros que la propia familia[19].

- ✓ **TIPOS DE MALTRATO INFANTIL**

Maltrato físico: comprende los actos cometidos por padres o adultos cuidadores contra niños y niñas que les generan lesiones físicas temporales o permanentes; causados con diversos objetos (cinturones, cables de luz, palos, cigarrillos, etc.).

Maltrato emocional-psicológico: son todas aquellas conductas que provoquen en el niño sufrimiento o que lesionan su desarrollo en cualquiera de sus áreas: afectiva, intelectual, evolutiva, etc. Implica actitudes de indiferencia, insultos, ofensas, y/o desprecios, producidos por los padre o adultos cuidadores y que los/as dañan en su esfera emocional (generándoles sentimientos de desvalorización, baja autoestima e inseguridad personal).

Abuso sexual: Se podría definir al abuso sexual como el tipo de contacto sexual por parte de un adulto, con el objetivo de lograr excitación sexual. La intensidad del abuso puede variar de la exhibición sexual a la violación.

Las conductas que pueden considerarse como abusivas son:

- ✓ Tocar, lamer o frotar órganos genitales o inclusive otras áreas corporales.
- ✓ Conductas masturbatorias con niños o en presencia de niños

---

[18] www.pediatria.org.ec/bvs

[19] INNFA, Memorias de los seminarios contra el maltrato infantil/ julio 98

- ✓ Obligar al niño a mirar conductas sexuales de adultos o de otros niños
- ✓ Exhibicionismo
- ✓ Usarlo para pornografía sea esta fotográfica o grabaciones estereofónicas.

Negligencia: se considera negligencia al descuido grave y persistente de un niño o al fracaso en dar protección y evitar situaciones de riesgo para la vida del niño. La privación voluntaria de dar alimentos, educación, cuidados diarios, higiénicos y médicos. Ejemplo de ello son los niños desnutridos, casos frecuentes de niños cuadros diarreicos, infecciones, traumatismos, déficit en el desarrollo evolutivo del niño[20].

- ✓ **El maltrato infantil se subdivide en dos grupos:**

Pasivo: Comprende el abandono físico, que ocurre cuando las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con él. También comprende el abandono emocional que consiste en la falta de respuesta a las necesidades de contacto físico y caricias y la indiferencia frente a los estados anímicos del menor.

Activo: Comprende el abuso físico que consiste en cualquier acción no accidental por los padres o cuidadores que provoquen daño físico o enfermedad al menor. La intensidad puede variar desde una contusión leve hasta una lesión mortal. También comprende el abuso sexual, que consiste en cualquier tipo de contacto sexual con un menor por parte de un familiar, tutor o cualquier otro adulto.

- ✓ **CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO MALTRATADO**

- **MALTRATO FISICO**

Indicadores físicos:

[20] INNFA, Memorias de los seminarios contra el maltrato infantil/ julio 98

- ✓ Huellas del objeto agresor específico (cordón, cinturón, tacón, etc.)
- ✓ Inflamación, equimosis, cicatrices, magulladuras o hematomas en el rostro, labios o boca, zonas extensas del dorso, espalda, nalgas o muslos.
- ✓ Fracturas sin explicación, en cráneo, nariz o mandíbula, en espiral en huesos largos (brazos o piernas), vestimenta inadecuada que oculta la lesión**.**
- ✓ Falta de cuidado en la atención de la salud general

Indicadores en el comportamiento:

- ✓ Rebeldía
- ✓ Hiperactividad o apatía
- ✓ Timidez, miedo, ansiedad, aislamiento, convicción de merecer el castigo
- ✓ En la escuela inasistencia y bajo rendimiento.
- ✓ Temor al contacto con los adultos
- ✓ Comportamientos agresivos o retraimientos no propios de la edad
- ✓ Cambios en el rendimiento escolar (distracciones, falta de concentración) y/o social (no se interesa por el juego o juega poco).No habla con la familia.

- **ABUSO SEXUAL**

-Indicadores físicos:

- ✓ Inflamación
- ✓ Laceración
- ✓ Cicatrices
- ✓ Presencia de semen,
- ✓ Infecciones de transmisión sexual.
- ✓ Presenta lastimaduras en genitales externos, vagina o área anal

- ✓ Dificultad para caminar o sentarse

- Indicadores en el comportamiento:

- ✓ Miedo
- ✓ Ansiedad
- ✓ Culpa
- ✓ Desconfianza, a veces enojo
- ✓ El niño/a comenta situaciones de abuso a una persona de confianza
- ✓ Posee conocimientos sexuales inusuales para su edad
- ✓ Pobre relación con niños de su edad.
- ✓ Muestra temor y ansiedad ante el hecho de cambiarse de ropa delante de otras personas.
- ✓ Realiza juegos sexuales inapropiados con otros niños, juguetes o consigo mismo
- ✓ Tiene miedo a una persona y/o a un lugar específico
- ✓ Extremadamente temeroso de revelar las acciones del agresor (mirada nerviosa al hablar del hecho) e incluso mutismo.
- ✓ Presenta trastornos en las funciones relacionadas con el sueño (insomnio, terror nocturno, pesadillas).
- ✓ Presenta trastornos en las funciones relacionadas con el control de esfínteres (enuresis, encopresis), que anteriormente controlaba.
- ✓ Sueño y apetito irregulares

- **MALTRATO PSICOLOGICO**

-Indicadores físicos:

- ✓ Retraso psicomotor
- ✓ Actitud apática
- ✓ Demasiada movilidad
- ✓ Excesiva quietud

- Indicadores en el comportamiento:

- ✓ Deterioro de las facultades mentales principalmente en el área cognitiva

- ✓ Bajo rendimiento escolar
- ✓ Retraimiento
- ✓ Aislamiento
- ✓ Poca socialización, problemas de relación
- ✓ Poca expresividad
- ✓ Depresión
- ✓ Bloqueo emocional, muy poca autoestima
- ✓ Inmadurez socio-emocional
- ✓ Hiperactividad
- ✓ Exhibe comportamientos de oposición desafiante, conductas extremas de agresividad o rechazo ante situaciones adversas
- ✓ Trastornos del sueño y de la alimentación.
- ✓ Timidez, Inhibición en los juegos
- ✓ Comerse las uñas
- ✓ Intentos de suicidio
- ✓ Rechazo a recibir ayuda
- ✓ Tics
- ✓ Comportamientos regresivos: succión del pulgar, pérdida del aprendizaje del control de esfínteres[21]**.**

- **MALTRATO POR NEGLIGENCIA**

- ✓ No se proporciona al menor la alimentación adecuada a su edad.
- ✓ Se descuidan sus necesidades en el vestido y en el calzado.
- ✓ No se atienden sus necesidades sanitarias (No tener las vacunaciones al día)
- ✓ Descuido en la higiene.
- ✓ Largos periodos sin supervisión del menor por los padres o tutores.
- ✓ Repetidos accidentes domésticos[22]

---

[21] www.fmmeducacion.com.ar/Recursos/**maltrato**
[22] www.aepap.org/previnfad/pdfs/previnfad_**maltrato**.

- ✓ Presenta retrasos en las adquisiciones madurativas y problemas de aprendizaje.
- ✓ Presenta retrasos en el desarrollo del lenguaje y vocabulario.
- ✓ Muestra escasa destreza para la comunicación y para la adquisición de vínculos con otros niños o adultos.
- ✓ Absentismo escolar. Llega demasiado pronto al colegio o se va muy tarde. Se suele quedar dormido en clase. Déficit de atención con/sin hiperactividad. Fracaso escolar.
- ✓ Muestra inmadurez emocional y tiene tendencia a la fantasía.
- ✓ Presenta conductas dirigidas a llamar la atención del adulto autoagresiones.
- ✓ Presenta apatía, somnolencia, tristeza, mutismo y/o falta de reacción ante estímulos externos.
- ✓ Frecuentes ausencias o llegadas tardes a la escuela.
- ✓ Pide o roba comida; mendiga o realiza trabajos inapropiados para su edad[23].

INDICADORES DE MALTRATO EN LOS PADRES O CUIDADORES:

• Padres maltratados que reproducen los mismos patrones de conducta
• Utiliza una disciplina severa e inapropiada para la edad o la falta cometida.
• No explica la lesión del niño o la relata incongruentemente.
• Se contradice.
• Intenta ocultar la lesión o al agresor.
• Es frío, rechaza y no da amor.

---

[23] www.fisterra.com/guias2/**maltrato**

• Parece no preocupado por los problemas del niño.
• En la familia existen conflictos de pareja.
• Se observa extrema protección o celo del niño/a.
• Exige al niño/a por encima de sus capacidades físicas e intelectuales
• Tolera absolutamente todos los comportamientos del niño sin poner límites.
Abuso de alcohol.

✓ CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL

Entre las causas principales que generan el maltrato infantil, se pueden mencionar las siguientes:

a. **Personalidad o modelo psiquiátrico/psicológico** Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.

b. **Socio/económicas**. el ambiente que rodea a la familia; Así como la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos, trae consigo que los padres que se encuentran en una situación económica mala desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos.

c. **Culturales**. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo

se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos.

d. **Emocionales**. La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil.

e. **La historia del maltrato de los padres.** De acuerdo con múltiples estudios, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez, etc.

f. **Biológicas.** Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los relegan o aceptan con lástima. En estas circunstancias, el daño que se ocasiona a los menores con discapacidad es mayor, pues agrede a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna.

OTROS FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL MALTRATO

a) Sociales:

- ✓ Dificultades para establecer el vínculo padre - madre - hijo/a.
- ✓ Actitud hacia el castigo en la infancia.
- ✓ Precariedad económica.
- ✓ Problemas laborales: desempleo, insatisfacción o tensión laboral.

- ✓ Marginación. Hacinamiento.
- ✓ Prostitución y/o delincuencia de los padres.
- ✓ Falta de soporte social en situaciones difíciles.

b) Familiares:

- ✓ Antecedentes de malos tratos infantiles en los padres.
- ✓ Padres con excesiva vida social, o profesional que dificulta el establecimiento de relaciones afectivas con sus hijos/as.
- ✓ Familias con historia de violencia familiar.
- ✓ Enfermedades de los padres/tutores que conlleva a la desatención del menor.
- ✓ Desorganización hogareña
- ✓ Educación severa
- ✓ Padre / madre no biológico
- ✓ Violencia familiar

c) Psicológicas parentales:

- ✓ Insatisfacción personal.
- ✓ Problemas psicopatológicos. Depresión, alcoholismo, drogadicción.
- ✓ Ausencia de capacidad hepática y dificultad para la comunicación.
- ✓ Rechazo emocional o falta de afecto hacia el menor.
- ✓ Baja tolerancia a situaciones de stress.

b) Culturales:

- ✓ Aceptación castigo corporal
- ✓ Actitud hacia la infancia, la mujer.[24]

[24] www.aepap.org/previnfad/pdfs/previnfad_**maltrato**.

La presencia de varios factores de riesgos (sociales, familiares, psíquicos) hace que exista un riesgo elevado en la aparición del maltrato. No obstante, hay muchas familias que a pesar de coexistir con varios factores de riesgo mantienen una buena relación con sus hijos[25].

- ✓ **CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL**

El Maltrato Infantil en todas sus formas tienen una serie de consecuencias y que las podemos identificar como consecuencias a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo psicosocial y emocional de los menores, que se manifiestan de las siguientes formas:

Consecuencias físicas:

- ✓ Pesadillas y problemas del sueño
- ✓ Cambio de hábitos de comida
- ✓ Pérdidas del control de esfínteres
- ✓ Trastornos psicosomáticos

Consecuencias en la conducta:

- ✓ Trastornos del comportamiento: angustia, miedo y ansiedad.
- ✓ Presentan sentimientos de tristeza, desmotivación y depresión.
- ✓ Conductas agresivas con otros niños y presentan altas tasas de conductas hostiles.

[25] **http://www.psicopedagogia.com/tipos-maltrato**

- ✓ Consumo de drogas y alcohol
- ✓ Fugas del domicilio
- ✓ Conductas auto lesivas
- ✓ Hiperactividad
- ✓ Bajo rendimiento académico
- ✓ Trastorno disociativo de identidad
- ✓ Delincuencia juvenil
- ✓ Impulsividad

Consecuencias emocionales:

- ✓ Miedo generalizado
- ✓ Agresividad
- ✓ Culpa y vergüenza
- ✓ Aislamiento
- ✓ Depresión, baja autoestima
- ✓ Rechazo al propio cuerpo
- ✓ Dificultad para expresar sentimientos, en pocas ocasiones demuestran alegría o placer.
- ✓ Muy Pobre Autoestima, se sienten incapaces, tienen sentimientos de inferioridad.
- ✓ Fobias sexuales, disfunciones sexuales y alteraciones de la motivación sexual (en caso de víctimas de abuso sexual)
- ✓ Desorden de Identidad, mala imagen de sí mismo, puede creer que es él la causa del descontrol de sus padres, lo que le llevará a creerse una persona mala, inadecuada o peligrosa[26]

Consecuencias sociales:

- ✓ Mayor probabilidad de sufrir revictimización, como víctima de violencia por parte de la pareja

[26] **www.fundacionamparo.org.ar/Consec_maltrato**

- ✓ Mayor probabilidad de ser agresor en sus hijos
- ✓ Problemas de relación interpersonal[27]

Diversos estudios afirman que el maltrato continúa de una generación a otra, de manera que el niño maltratado, de adulto, es un maltratador en potencia[28]

AGRESIVIDAD

La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil. Es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen gran influencia. Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, etc.

Desde un punto de vista general todos, de alguna forma, hemos recurrido a la agresión, ya sea para protegernos de algo o para obtener un beneficio. Pero cuando se repiten con frecuencia y se convierten en un estilo, podemos decir que estamos frente a un problema.

DEFINICIÓN:

La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien. La Agresividad es un factor del comportamiento normal en la primera infancia pero

---

[27] **http://www.psicopedagogia.com/tipos-maltrato**
3www.el-refugioesjo.net/bib/maltrato_infantil

cuando se convierten en un comportamiento cotidiano y perdura en la edad adulta se considera un problema.

La agresión puede ser directa (empujones, patadas, gritos, insultos, etc.) o indirecta (ataca los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto).

- ✓ **OBJETIVOS DE LA AGRESIÓN**

· Causar daño a la víctima
· Coacción (influir en la conducta de otras personas)
· Poder y dominio (demostrar el poder que tienes en la familia)
· Reputación e imagen (el líder a veces se muestra agresivo dentro del grupo)

- ✓ **TEORÍAS SOBRE LA AGRESIVIDAD**

- Teorías activas: Teoría psicoanalítica. Teoría etológica (interna, motivacional e innata)
- Teoría reactivas: (reacción frente a un estímulo del medio ambiente). Teoría de Dollar y la teoría de Bandura del aprendizaje.

Debido a la amplia gama de teorías sobre la agresividad, para nuestro estudio hemos tomado a la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, porque creemos que el ambiente en el que se desenvuelve el niño influye en su comportamiento, reproduciéndolo mas tarde.

- ✓ **TEORIAS REACTIVAS**

Son teorías que ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo, y percibe dicha agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales. A las teorías reactivas podemos clasificarlas en teorías del Impulso y teoría del Aprendizaje Social.

Las teorías del Impulso comenzaron con la hipótesis de la frustración-agresión de Dollar y Miller y posteriormente han sido desarrolladas por Berkoviitz y Feshbach entre otros. Según esta hipótesis, la agresión es una respuesta muy probable ante una situación frustrante, es la respuesta natural predominante a la frustración.

La hipótesis afirma que la frustración activa un impulso agresivo que solo se reduce mediante alguna forma de respuesta agresiva. Sin embargo, cada vez se ha hecho más evidente que la hipótesis de la frustración-agresión no puede explicar todas las conductas agresivas. De modo que parece ser que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella. Bandura manifiesta que la frustración es solo un factor; y no necesariamente el mas importante que afecta la a la expresión de la agresión.

- ✓ **BANDURA Y LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE POR IMITACION Y OBSERVACION DE MODELOS AGRESIVOS**

La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos.

Enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión.

El Aprendizaje Social considera la frustración como una condición facilitadora, no necesaria, de la agresión. Es decir la frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de respuestas, según los tipos de reacciones ante la frustración que se hayan aprendido previamente, y según las consecuencias reforzantes típicamente asociadas a diferentes tipos de acción[29].

Para explicar el proceso de aprendizaje del comportamiento agresivo se recurre a las siguientes variables:

---

[29] **ceril.cl/agresividad**

Un niño puede aprender a comportarse agresivamente mediante el **MODELAMIENTO** que los padres, otros adultos, hermanos o compañeros les ofrecen. Al castigar al niño mediante violencia verbal o física, se convierten en modelos de conductas agresivas. El niño, se da cuenta de que con esta actitud, el padre consigue sus propósitos, al menos momentáneamente, y puede imitarlo en otras situaciones que le surjan (tener en cuenta también otros modelos agresivos como TV, cine, videojuegos, etc.).

El niño tiende a imitar los modelos de conducta que se le presentan. Si vive rodeado de modelos agresivos irá adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas.

MANTENIMIENTO. Sabemos que cuando el niño se encuentra en una situación conflictiva e imita lo que ha observado en otros, y obtiene un reforzador, la próxima vez tenderá a repetir el mismo tipo de comportamiento. Si vuelve a repetir el mismo proceso (conducta + reforzador), esta conducta se consolidará asentando las bases para que se mantenga. Así, el responsable del mantenimiento de la conducta agresiva.

LA ATENCIÓN PRESTADA AL NIÑO tras la emisión de la conducta agresiva. Incluso cuando nuestra intención sea la de castigar, podemos estar reforzando la conducta agresiva, porque la atención es uno de los reforzadores sociales más potentes, y la atención de los padres es el mejor reforzador de conductas, tanto positivas como negativas. Podemos prestar atención a alguien positivamente, al reconocer algo que ha hecho bien, etc., pero también podemos prestar atención con propósitos negativos cuando regañamos, gritamos, miramos enfadados, etc. Además, ocurre que cuando el niño se comporta adecuadamente no le decimos nada porque está haciendo “lo que debe hacer”, nos deja tranquilos, etc. y sin embargo nos relacionamos con él muy intensamente cuando hace algo mal. En estos casos nuestros intentos de castigo refuerzan dicha conducta y mucho más si lo hacemos gritando o hablando exageradamente, porque es una forma llamativa

de prestarle atención, una atención que el niño necesita, y que si no aprende a conseguirla de forma positiva no le importará mucho hacerlo de forma negativa, aunque le regañen, le griten, le castiguen... porque la atención del adulto (y más la de los padres) es una necesidad para ellos, y aprenderán la forma de conseguirla de un modo u otro.

- ✓ **FACTORES QUE INFLUYEN EN LA AGRESIÓN**:

Factores Socioculturales:

Si en el medio que lo rodea abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil.

Es innegable que ciertas culturas promueven perfiles más o menos agresivos en sus integrantes. Hay culturas que esperan de sus miembros conductas marcadamente pacifistas como los Arapesh en Nueva Guinea o los Lepshas en el Himalaya: la mayoría coopera y trabaja por el bien común. Contrariamente, hay grupos que están en constante rivalidad por el dominio y la supervivencia, se roban entre sí y hasta llegan a matarse, si es necesario, para obtener más alimento.

Las zonas urbanas, especialmente las marginales, muestran mayores niveles de delincuencia y agresión que las zonas de clase media o alta. Sin duda el factor económico juega un papel importante en las expresiones de violencia en las diferentes culturas y niveles socioeconómicos. La frustración que experimentan ciertos niveles de la población al no poder adquirir todo lo que el mundo globalizado dice ofrecer afecta especialmente a niños y jóvenes.

Factores familiares

Las prácticas de crianza de los padres son un factor fundamental para el desarrollo de la agresividad. Muchos estudios demuestran que los padres fríos y rechazantes, que utilizan la “afirmación del poder” como técnica para disciplinar –incluyendo agresión física- tienden a criar niños agresivos.

La agresión física como técnica para disciplinar no es la más adecuada, no sólo porque causa daño físico y humillación, sino porque el niño cada vez se hace más resistente a ello y, en algunas ocasiones, puede devolver violencia con violencia. Por otro lado, es una contradicción flagrante enseñar autocontrol con descontrol –que es lo que ocurre casi siempre que pegamos- y buenos modales a cachetadas. En efecto, si agredimos a un niño por ser agresivo, el mensaje que estamos produciendo es que agredir cuando uno está molesto, cuando no nos hacen caso, es correcto. La agresión genera un círculo vicioso que, en lugar de corregir, daña más y trae consigo peores consecuencias.

Los diversos conflictos entre los padres, ya sea agresión verbal o física, tienden a provocar problemas emocionales y diversos desórdenes de conducta, específicamente conductas agresivas. Los padres que no acostumbran dialogar para solucionar sus problemas y diferencias, que no se escuchan entre sí, que no son tolerantes y que explotan ante la más mínima falla del otro, y que en sus "conversaciones" utilizan reproches, insultos, amenazas, están enseñando a sus hijos que cuando otra persona nos molesta, el grito destemplado, el insulto humillante y el golpe son una solución.

Factores individuales

El temperamento del niño también es un factor que interviene en el desarrollo de conductas agresivas. Los niños muy activos, impulsivos, "toscos", fácilmente pueden agredir a otros niños quienes al responder establecen una cadena de golpes, patadas y arañazos interminable. Por otro lado, los padres de estos niños tienden a perder el control fácilmente, recurriendo a la técnica más rápida para parar las malas conductas: la agresión.

Medios de comunicación

Algunos estudios sostienen que una fuerte dieta de violencia televisiva puede instigar conductas agresivas en los niños, sobre todo en los más agresivos, y favorecer el desarrollo de hábitos agresivos y antisociales. Existe una mayor probabilidad de que se imiten las conductas agresivas de los dibujos animados, de las películas o de los videos juegos, cuando el héroe de la historia despliega una gran gama de conductas agresivas para hacer justicia o para lograr lo que quiere[30].

Factores orgánicos

En este sentido factores hormonales y mecanismos cerebrales influyen en la conducta agresiva. Estos mecanismos son activados y producen los cambios corporales cuando el individuo experimenta emociones como rabia, excitación miedo. Por tanto, factores físicos tales como una lesión cerebral o una disfunción también pueden provocar comportamientos agresivos.

Bandura, creía que la falta de habilidades necesarias para afrontar situaciones frustrantes y la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión. Estudios muestran que los chicos agresivos mostraban deficiencias en el empleo de de habilidades lingüísticas para controlar su conducta; responden impulsivamente en lugar de responder tras la reflexión.

- ✓ **Características del comportamiento agresivo:**
  - ✪ Altamente impulsivos.
  - ✪ Relativamente refractarios a los efectos de la experiencia para modificar su conducta problema.
  - ✪ Carencia de habilidad para demostrar la gratificación.
  - ✪ Baja tolerancia a las frustraciones

[30] **www.psicologoescolar.com/MONOGRAFIAS**

- ✪ Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.
- ✪ Amenazas verbales.
- ✪ Daños a cosas materiales.
- ✪ Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.
- ✪ Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.
- ✪ Gritos.
- ✪ Molestar a otros integrantes de la familia.
- ✪ Mostrarse iracundo o resentido.
- ✪ Buscar pleitos.

Todas estas características deben presentarse en una frecuencia, intensidad y duración adecuados para pensar se trate de un patrón conductual.

- ✓ **CONSECUENCIAS**

A nivel interpersonal: desajuste social, dificultad para resolver conflictos, comportamientos antisociales, depresión.

A nivel familiar: problemas intrafamiliares, transmisión intergeneracional de la agresión.

A nivel escolar: comportamientos destructivos en el aula, agresión a los profesores, fracaso escolar, rechazo por parte de los compañeros

A nivel social: formación de bandas, aislamiento social, rechazo o aislamiento de sus pares[31].

¿CÓMO VALORAR SI UN NIÑO ES O NO AGRESIVO?

[31] www.educared.pe/espaciodecrianza/articulo/376/la-**agresividad**-en-los-**ninos**

Ante una conducta agresiva emitida por un niño lo primero que se debe hacer será identificar los antecedentes y los consecuentes de dicho comportamiento. Los antecedentes nos dirán cómo el niño tolera la frustración, qué situaciones frustrantes soporta menos. Las consecuencias nos dirán qué gana el niño con la conducta agresiva. Por ejemplo: "Una niña en un parque quiere bajar por el tobogán pero otros niños se le cuelan deslizándose ellos antes. La niña se queja a sus papás los cuales le dicen que les empuje para que no se cuelen. La niña lleva a cabo la conducta que sus padres han explicado y la consecuencia es que ningún otro niño se le cuela y puede utilizar el tobogán tantas veces desee."

Pero sólo evaluando antecedentes y consecuentes no es suficiente para lograr una evaluación completa de la conducta agresiva que emite un niño, debemos también evaluar si el niño posee las habilidades cognitivas y conductuales necesarias para responder a las situaciones conflictivas que puedan presentársele. También es importante saber cómo interpreta el niño una situación, ya que un mismo tipo de situación puede provocar un comportamiento u otro en función de la intención que el niño le adjudique.

Evaluamos así si el niño presenta deficiencias en el procesamiento de la información.

Para evaluar el comportamiento agresivo podemos utilizar técnicas directas como la observación natural o el autorregistro y técnicas indirectas como entrevistas, cuestionarios o auto informes. Una vez hemos determinado que el niño se comporta agresivamente es importante identificar las situaciones en las que el comportamiento del niño es agresivo[32]

INFLUENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

El castigo como instrumento de corrección y estrategia de formación moral, aparece como la primera y más persistente justificación del daño que padres y ma-

[32] chopo.pntic.mec.es/~fferna23/Documentos/conducta/conducta

dres maltratadores infligen a sus hijos. La repetición de los actos de crueldad y de dureza se asimila, como una forma de educación cotidiana.

Lamentablemente el maltrato infantil se encuentra dentro de la familia la misma que debería considerarse como la unidad básica e importante en nuestra sociedad, lugar donde los seres humanos aprendemos a relacionarnos con los demás e incluso con uno mismo; más sin embargo lo que sucede detrás de ella puede tener efectos tanto positivos como negativos en cada uno de los individuos que la integran y por lo tanto un ajuste o desajuste en las relaciones intrafamiliares puede traer consigo consecuencias graves pues un niño maltratado presenta un menor desarrollo cognitivo, se muestran más impulsivos y agresivo, menos creativos, más distraído y su persistencia en las tareas de enseñanza aprendizaje es menor. Los niños maltratados funcionan cognitivamente por debajo del nivel esperado para su edad, ya que sus puntuaciones en escalas de desarrollo y test de inteligencia son menores que en los niños no maltratados, sus habilidades de resolución de problemas también son menores.

"Para muchos niños / as que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana, por lo tanto este comportamiento se toma "aceptable" y el ciclo del abuso continua cuando ellos se transforman en padres que abusan de su hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones".

El comportamiento agresivo es muy común en los niños. Sobre todo en los primeros años de vida, pero cuando esta conducta se torna repetitiva y aplicable en la vida diaria, se convierte en un problema que actualmente preocupa tanto a padres como a educadores, pues se observa continuamente noticias y/o alarmantes resultados de estudios entorno a esta problemática, pues al ser inconsciente. Las personas vamos modelando las conductas a partir de los modelos originales, papá y mamá, o las personas que son las encargadas de la crianza, ya que vamos aprendiendo el rol a través de la observación de las

conductas de los padres y llegamos inconscientemente a comportarnos de la misma manera, ya que el niño no tiene en sus primeros años la capacidad de discriminar entre lo que es sano y no sano y adopta la conducta hasta convertirla en algo natural para él.

Esto se llega a convertir en el comportamiento natural, ya que, al relacionarse posteriormente con otras personas, las conductas van a darle una utilidad y si además son alentadas como mencionamos anteriormente, mas naturales le parecerán. Adicionalmente, sobre todo en las épocas de escuela, la convivencias en muchas ocasiones se torna cruel entre los niños y la violencia en muchos casos es usada como un escudo de protección que se usa para la convivencia con los iguales. Es por ello la necesidad de ser conscientes de esta cadena que se arrastra a lo largo de la vida como natural.

PAUTAS PARA AYUDAR A LOS PADRES

Para desarrollarse adecuadamente los niños deben encontrar en el contexto familiar:

- Un cuidado atento, adaptado a las cambiantes necesidades de seguridad y autonomía que experimentan en función de su edad.

- Una relación afectiva cálida que les proporcione seguridad sin protegerles en exceso.

- Una disciplina consistente, basada en el razonamiento, que induzca a los niños a respetar ciertos límites y autocontrolar su propia conducta.

- Ayudar a que los padres comprendan al niño e interpreten adecuadamente su conducta. Ya que los padres maltratadores suelen tener sesgos perceptivos muy negativos sobre la conducta de sus hijos

- Desarrollar habilidades educativas y actitudes de aceptación de los niños. Los padres maltratadores describen la relación que mantienen con sus hijos como poco agradable y se refieren a ellos con poca satisfacción.

- Censurar el castigo físico y superar la tendencia que conduce a la justificación del maltrato. Conviene tener en cuenta, que la mayoría de los padres maltratadores suelen justificar su maltrato, incluso el que se produce de forma reactiva en función de la conducta del niño.

Para proporcionar dichos cuidados los padres deben tener habilidades educativas, como son las que se requieren para:

1. detectar cuáles son las necesidades del niño.
2. proporcionarle experiencias que favorezcan su desarrollo.
3. razonar consistentemente sobre la disciplina sin caer en autoritarismo ni negligencia[33].

[33] *www.guiainfantil.com*

COMO AYUDAR A REDUCIR O ELIMINAR CONDUCTAS AGRESIVAS

- Evitar etiquetarlo de agresivo
- Ir a las causas, saber que le está causando la agresividad
- Ayudarle a enfrentar las pequeñas frustraciones cotidianas
- Poner límites a su conducta, enseñarles normas a las que debe atenerse
- Ofrecerle modelos adecuados de convivencia, nunca modelos de conductas agresivas (ya sean físicos o verbales dentro de la casa)
- Evaluar que gana el niño con la conducta agresiva y eliminar el beneficio que obtiene con esa conducta.
- Valorar conductas positivas y progresos en su comportamiento.[34]

METODOLOGÍA

El presente trabajo investigativo es de carácter fenomenológico científico pues hemos extraído un problema social para conocerlo, profundizarlo y argumentarlo científicamente con respaldo bibliográfico.

Para un conocimiento más preciso del problema y comprobación de nuestros objetivos nos apoyaremos de los métodos:

[34] Agresividad Infantil. I. Serrano (1996). Madrid

- ✓ **Científico,** utilizaremos este método en la recopilación de información bibliográfica de libros, revistas, internet que nos servirán en la construcción del marco teórico y a través de la verificación empírica formular propuestas a los problemas planteados.

- ✓ **Analítico-sintético**, este método nos permitirá analizar, seleccionar y sintetizar la información recolectada.

- ✓ **Descriptivo**, lo utilizaremos en las entrevistas a los docentes de la escuela de la que obtendremos con mayor detalle datos sobre los objetivos planteados además nos permitirá describir e interpretar los instrumentos que se aplicaran.

Las Técnicas e instrumentos que utilizaremos son:

- ✓ **El Test Proyectivo de Corman**, que nos servirá con introductorio o referencia para saber cómo está estructurada la familia, conflictos y relaciones; este test consiste en que el niño deberá dibujar una familia, su familia en distintas hoja y después se procede a hacerle algunas preguntas en cuanto al dibujo.

- ✓ **Ficha de observación**, dirigida a los niños que durará 2 semanas, tomaremos como referencia 6 características de la agresividad, nos permitirá conocer las características predominantes.
- ✓ **Grupo Focal** que durara 2 horas y contendrá 4 actividades encaminadas a conocer la forma de violencia que sufren y consecuencias de una conducta agresiva, con elementos descriptivos de actores sociales que se consideran informantes claves, mediante la aplicación de preguntas guías-generadoras de información sobre aspectos relacionados sobre la violencia, sus manifestaciones y consecuencias en el comportamiento de los niños.

- ✓ **Entrevista a docentes**, consta de 5 preguntas que nos permitirán contrarrestar la información obtenida de los instrumentos anteriores.

La población a la que acoge el Centro de Investigación Social de Loja CISOL es de 186 niños y niñas en la sección matutina.

La muestra que tomaremos es de 40 niños/as de la sección matutina, del cuarto y quinto Año de Educación Básica, pues son los paralelos donde es más notable la agresividad, según criterios del Director del Centro.

SECCIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA
Sección Matutina		
Niños	88	20
Niñas	98	20
TOTAL	186	40

Posteriormente se tabulara la información recopilada, misma que nos arrojara los datos necesarios para plantear conclusiones y recomendaciones.

TECNICA O INSTRUMENTOS	POBLACIÓN	#	INFORMACIÓN DESEADA	OBJETIVO A CONSEGUIR
Test de Corman	Niños	40	Introducción a Estructura familiar, conflictos y relación.	
Ficha Observación	Niños	40	Principales manifestaciones de comportamiento agresivo	2

Grupo Focal	Niños	40	Formas de maltrato familiar infantil más frecuente. Consecuencias del comportamiento agresivo	1 Y 3
Entrevista	Docentes	2	Contrastar la información	1, 2, 3

RECURSOS

RECURSOS INSTITUCIONALES:

- ✓ Universidad Nacional de Loja
- ✓ Centro de Investigación Social CISOL. Escuela “Educare”

RECURSOS HUMANOS:

- ✓ Directivos de la Universidad Nacional de Loja

- ✓ Director/a de Tesis
- ✓ Niños de la escuela “Educare” Cisol

Docentes de la escuela “Educare” Cisol

Investigadoras: Mayra Puchaicela y Gabriela Ruano

RECURSOS MATERIALES Y ECONOMICOS:

MATERIALES	**PRESUPUESTO**
Reproducción de materiales	32.oo
Copias	30.oo
Internet	50.oo
Anillados y empastados	180.oo
Transporte y movilización	80.oo
Útiles de oficina	40.oo
Imprevistos	120.oo
TOTAL	**532.00**

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: “Maltrato Infantil y su Incidencia en las Conductas Agresivas, de los niños de 4 y 5to año de educación básica año que asisten a la Unidad Educativa Educare de Cisol, periodo 2008-2009”

PROBLEMAS DERIVADOS	**OBJETIVOS**	**MARCO TEORICO**	**METODOLOGIA**
4. ¿Cuáles son las principales manifestaci	• **ESPECIFICOS:** ✓ Determinar las formas de maltrato familiar infantil más frecuente de la que son objeto los niños de 4 y 5to año de educación básica que	⏩ **Maltrato Infantil** -Definiciones de maltrato infantil -Tipos de maltrato infantil: -Maltrato físico, Maltrato emocional-	**MÉTODOS:** ✓ Científico ✓ Analítico-Sintético ✓ Descriptivo

ones de maltrato a la que son objeto los niños en la convivencia familiar? 5. ¿Los niños que son maltratados en la familia presentan manifestaciones de comportamiento agresivo? 6. ¿Cuáles son las consecuencias que presentan los niños con comportamiento agresivo?	asisten al Cisol. ✓ Identificar las principales manifestaciones de comportamiento agresivo de los niños del 4 y 5to año que asisten al Cisol ✓ Conocer las consecuencias del comportamiento agresivo de los niños del 4 y 5to año.	psicológico, abuso sexual. -Maltrato infantil pasivo y activo. -Características de un niño maltratado. -indicadores de maltrato en los padres o cuidadores. -Causas del maltrato infantil: a) Modelo psiquiátrico o psicológico, b) Socio-económicas, c) Culturales d) Emocionales, e) La historia del maltrato de los padres, f) Biológicas. Consecuencias del maltrato infantil: Muy pobre autoestima, problemas de conducta, desorden de identidad. **Agresividad, Definición.** -Objetivos de la agresión. -Teorías sobre la agresividad -Teorías reactivas: -Bandura y la teoría del -aprendizaje por imitación y observación de modelos agresivos. -Factores que influyen en la agresión: factores socioculturales, -factores familiares, factores individuales,	**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**: ✓ Test de Corman ✓ Grupo Focal ✓ Ficha de observación ✓ Entrevista docentes

		medios de comunicación, factores orgánicos. -Características del comportamiento agresivo. -Consecuencias del comportamiento agresivo. ⏩ **Influencia del maltrato infantil en las conductas agresivas.** -Pautas para ayudar a los padres. -Como ayudar a reducir o eliminar conductas agresivas.	

CRONOGRAMA

	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
Actividades	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del perfil de proyecto	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**																																			
Presentación del perfil del proyecto							**x**																																	
Aprobación de la pertinencia del proyecto								**x**																																
Designación de Director de Tesis									**x**																															

Investigación de Campo															**x**																							
Tabulación de datos																		**x**																				
Presentación de borrador tesis																				**x**																		
Aprobación y calificación borrador de tesis																																					X	
Grado publico																																						X

ANEXOS

ENTREVISTA A DOCENTES

1. ¿Ha observado indicios de maltrato infantil en sus estudiantes, en cuantos y por qué?

2. ¿Qué formas de maltrato más frecuente ha identificado en los niños?

3. ¿En los niños que usted ha identificado que sufren de maltrato a observado que su comportamiento es agresivo?

4. ¿Cuáles son las características más relevantes que presentan los niños con conducta agresiva?

5. ¿A su criterio cuales son las consecuencias que sufren los niños que son agresivos?

FICHA DE OBSERVACIÓN

	Frecuencia				
CONDUCTAS	**LUNES**	**MARTES**	**MIERCOLES**	**JUEVES**	**VIERNES**
Impulsividad					

Poca tolerancia a frustraciones					
Daños a cosas materiales					
Busca pleitos					
Desobediencia a autoridades y normas					
Se pelean entre compañeros					

GRUPO FOCAL

Objetivo: Establecer empatía y comprobación del objetivo 1, 3

Tiempo: 2 horas

OBJETIVOS	ACTVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
• Establecer empatía e integración	✓ Dinámica "limones"	15	Limones Vasos

			Espacio físico
• Conocer como tratan los padres o familiares a los niños	✓ Dramatización “como se resuelven los problemas en casa”	15	Espacio físico Recursos humanos
	Plenaria con preguntas dirigidas ¿Cómo nos sentimos ante las vivencias violentas? ¿Qué provoca ésta violencia? ¿Cuáles son las reacciones de los niños ante estas escenas?	30	Registro grabadora
• Identificar qué forma de maltrato sufren, y reflexionar que consecuencias trae el comportamiento agresivo.	✓ Collage -formas de maltrato -consecuencias de conductas agresivas	30	Revistas Tijeras Goma Papelote marcadores grabadora

• Reflexionar sobre los resultados del collage • Cierre y compromiso sobre lo que podemos hacer para disminuir la violencia	Plenaria ¿Qué quieren expresar con el collage? ¿Cómo se sienten al visualizar la violencia con la que vivimos? ¿Que cree que sienten los otros. violentadores y violentados? ✓ Receso	15	marcadores pizarra Frutas Caramelos