UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LAS CARENCIAS NUTRICIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO "PARAISO INFANTIL" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2010 - 2011

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORAS:

MILTA GUADALUPE PEÑA GUEVARA
PATRICIA JUDITH OCHOA REINOSO

DIRECTORA:

DRA. MARÍA ELENA CHALCO MÁRQUEZ, Mg .Sc.

LOJA – ECUADOR

2012

C E R T I F I C A C I Ó N

Doctora.

María Elena Chalco Márquez, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

C E R T I F I C A:

Haber dirigido, orientado y asesorado la tesis titulada: **LAS CARENCIAS NUTRICIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO "PARAÍSO INFANTIL" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2010 – 2011**; de autoría de las señoras: **Patricia Judith Ochoa Reinoso y Milta Guadalupe Peña Guevara**, egresadas de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

En virtud de que el trabajo realizado reúne las características de fondo y forma exigidos por la Universidad Nacional de Loja, autorizo su presentación y defensa ante el tribunal respectivo.

Loja, 30 de Julio del 2012

Dra. María Elena Chalco Márquez, Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Las ideas y opiniones expuestas en la presente investigación, así como los resultados, discusión y conclusiones son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

……..	…….
Patricia Judith Ochoa Reinoso	**Milta Guadalupe Peña Guevara**

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja de la Modalidad de Estudios a Distancia y a los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes supieron brindarnos su apoyo, para alcanzar con éxito esta meta.

A la Dra. María Elena Chalco Márquez, Mg. Sc.; quien nos impartió sus conocimientos y acertados consejos, motivándonos e impulsándonos a terminar la presente investigación.

A la Directora, maestras, padres de familia, niños y niñas del Centro de Desarrollo “Paraíso Infantil” de la ciudad de Loja, y a todos que de alguna u otra manera apoyaron para que el presente trabajo llegue a su culminación.

LAS AUTORAS

DEDICATORIA

A Dios, ser infinito y maravilloso que me da la fortaleza para continuar día a día. A mis hijos Matías y Martín. A mi esposo Andrés, quienes han sido los impulsadores y motivadores para poder concluir con esta meta. A mi madre querida ejemplo de vida. A mi hermana con quien he compartido alegres y tristes momentos. A todos mis amigos y familiares que de una u otra forma han puesto su granito de arena para poder culminar con éxito este trabajo.

Patricia

A Dios que con su infinita misericordia me ha permitido cumplir con mis metas. A mis queridos hijos. A mi esposo. Quienes con su amor y paciencia me han ayudado a seguir adelante en todo momento. A todos mis familiares, amigos y compañeros que me fortalecen con sus palabras y consejos para culminar con éxito este proyecto.

Guadalupe

ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE TESIS

a. Título

b. Resumen (Summary)

c. Introducción

d. Revisión de Literatura

e. Materiales y métodos

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

j. Bibliografía

k. Anexos

- Proyecto de tesis
- Índice

a. TÍTULO:

LAS CARENCIAS NUTRICIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO "PARAÍSO INFANTIL" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2010 – 2011

b. RESUMEN

La presente investigación es de carácter descriptivo denominado: **LAS CARENCIAS NUTRICIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO "PARAÍSO INFANTIL" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2010 – 2011** se sustentó en el objetivo general: Concienciar a los padres de familia y maestras sobre los problemas que puede ocasionar las carencias nutricionales en el aprendizaje de los niños 5 años de edad.

Para el desarrollo del presente trabajo se utilizó los métodos: Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo, Analítico-Sintético. Así como la técnica de la encuesta, la misma que fue aplicada a los padres de familia del Centro de Desarrollo "Paraíso Infantil" de la ciudad de Loja, con la finalidad de conocer las carencias nutricionales de los niños. También se utilizó una prueba de conocimientos que fue aplicada a 70 niños de Primer Año de Educación Básica, para determinar el aprendizaje.

En base a los resultados obtenidos se pudo establecer que el 97% de padres de familia contestaron que si influyen las carencias nutricionales en los niños de 5 a 6 años porque la mayoría consumen alimentos de preparación rápida y el 45% de niños que se aplicó la prueba de conocimientos tienen un aprendizaje Poco Satisfactorio porque presentan carencias nutricionales que están afectando el buen aprendizaje del niño en la escuela.

b. SUMMARY

This research is descriptive named: **THE NUTRITIONAL DEFICIENCIES AND ITS IMPACT ON THE LEARNING OF CHILDREN 5 TO 6 YEARS OF DEVELOPMENT CENTER "CHILDREN'S PARADISE" LOJA CITY. PERIOD 2010 - 2011** was based on the overall objective: Raise awareness among parents and teachers about the problems that can cause nutritional deficiencies in the learning of children 5 years old.

For the development of this work, we used the methods: Scientific, Inductive, Deductive, Descriptive, Analytic-Synthetic. Just as the survey technique, the same that was applied to parents of the Development Centre "Paradise Child" in the city of Loja, in order to meet the nutritional deficiencies of children. We also used a knowledge test was administered to 70 children of First Year Basic Education to determine the learning.

Based on the results obtained it was established that 97% of parents answered that they can influence nutritional deficiencies in children of 5 to 6 years because most fast food consumed and 45% that was applied have a knowledge test because they have learning Unsatisfactory nutritional deficiencies that are affecting the child's learning well in school.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: **LAS CARENCIAS NUTRICIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO "PARAÍSO INFALTIL" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2010 - 2011,** para el estudio de este tema, se planteó como objetivo específico: Determinar la relación que existe entre las carencias nutricionales y el apren4dizaje de los niños de 5 a 6 años de edad del Centro de desarrollo "Paraíso Infantil" de la ciudad de Loja. Período 2010 - 2011.

Las carencias nutricionales es consecuencia de la poca ingesta de alimentos en la infancia. Durante la niñez es la etapa en la que más se necesitan de nutrientes para poder desarrollarse en forma adecuada. Esta poca ingesta de alimentos puede deberse a la falta de alimento en hogares muy pobres, en los cuales no pueden acceder a una canasta básica de alimentos. Los que más sufren esta falta de alimentos son los niños, esta situación se ve agravada por infecciones oportunistas que pueden producir entre otras cosas: diarrea y deshidratación.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas

teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

En el Trabajo investigativo se planteó el siguiente Objetivo Específico: Demostrar que las carencias nutricionales inciden en el aprendizaje de los niños de 5 a 6 años de edad del Centro de Desarrollo “Paraíso Infantil” de la Ciudad de Loja. Período 2010 - 2011.

Los Métodos y técnicas utilizados fueron: método científico, inductivo, deductivo, descriptivo, analítico-sintético; se aplicó la técnica de la Encuesta a los Padres de Familia para conocer las carencias nutricionales de los niños, además se aplicó la prueba de conocimientos a los niños del Primer Año de Educación Básica para determinar el aprendizaje.

El Marco Teórico de esta investigación está compuesto de dos capítulos: En el Primer Capítulo consta: Concepto de las Carencias nutricionales, Generalidades de las carencias nutricionales, ¿Cómo influye las carencias nutricionales en los niños?, nutrición, importancia de la nutrición, objetivos de la nutrición, factores condicionantes de la nutrición del niño preescolar y escolar, tipos de alimentos, nutrición saludable en el periodo preescolar (3 - 6 años) y la Dieta saludable.

En el Segundo Capítulo consta: Concepto de Aprendizaje, Generalidades del Aprendizaje, la actividad cerebral desde la concepción, proceso de

aprendizaje, tipos de aprendizaje, teorías del aprendizaje, ciclos de aprendizaje, modelos de estilos de aprendizaje y las carencias nutricionales y el aprendizaje.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

LAS CARENCIAS NUTRICIONALES

CONCEPTO

"Las carencias nutricionales es consecuencia de la poca ingesta de alimentos en la infancia. Durante la niñez es la etapa en la que más se necesitan de nutrientes para poder desarrollarse en forma adecuada. Esta poca ingesta de alimentos puede deberse a la falta de alimento en lugares muy pobres del planeta, en los cuales no pueden acceder a una canasta básica de alimentos. Los que más sufren esta falta de alimentos son los niños, esta situación se ve agravada por infecciones oportunistas que pueden producir entre otras cosas: diarrea y deshidratación".[1]

GENERALIDADES DE LAS CARENCIAS NUTRICIONALES

De los niños radica principalmente en las graves repercusiones sobre el desarrollo de la persona en su edad temprana, si es que esta no es adecuada. Los posibles daños ocasionados por una mala nutrición durante los primeros años de vida, pueden ser irreversibles. De igual forma, las consecuencias sobre el desarrollo de los niños generados por el estado

[1]www.innatia.com/s/c-alimentacion-infantil/a-desnutricion-infantil es.htmltrabajo15/desnutricion.shtml

nutricional de la madre durante el período de gestación son de suma importancia.

Si el menor presenta algún grado de desnutrición, los efectos podrían reflejarse incluso durante la etapa adulta. En este sentido, la productividad en el trabajo podría verse debilitada por un desarrollo conductual y cognitivo inadecuado, así como por un rendimiento escolar y un nivel de salud reproductiva deficiente. Es por ello que las medidas de prevención de la atrofia, la anemia o la xeroftalmia se lleven a cabo durante la edad temprana del individuo, debido a que el retraso en el crecimiento sucede en las personas que atravesaron el problema de mal nutrición durante sus primeros años de vida tienen una menor capacidad cognitiva que dificulta el alcance de un rendimiento escolar aceptable.

¿CÓMO INFLUYEN LAS CARENCIAS NUTRICIONALES EN LOS NIÑOS?

Después de los 4 años, disminuyen las necesidades energéticas del niño por kilogramo de peso, pero la cantidad de energía real (calorías) que necesita aumenta conforme el niño se va haciendo mayor. Desde los 5 años hasta la adolescencia, hay un periodo de crecimiento lento y continuado. En ciertos casos, la ingesta alimenticia de algunos niños no contienen las cantidades recomendadas de hierro, calcio, vitaminas A, D, C, otras aunque en la mayoría de los casos -siempre que los aportes de energía y proteínas sean

correctos y consuman alimentos variados, entre otros frutas y vegetales- es improbable que tengan deficiencias.

Comer con regularidad y consumir tentempiés sanos, que incluyan alimentos ricos en carbohidratos, frutas y verduras, productos lácteos, carnes magras, pescado, aves de corral, huevos, legumbres y frutos secos contribuirá a un crecimiento y un desarrollo adecuados, siempre que el aporte energético de la dieta no sea excesivo.

Los niños necesitan beber muchos líquidos, especialmente si hace mucho calor o tienen gran actividad física. Obviamente, el agua es una buena fuente de líquido, y es un fluido que no tiene calorías. Pero la variedad es importante en las dietas de los niños y se pueden escoger otros líquidos que aporten los fluidos necesarios, como la leche y las bebidas lácteas, los zumos de frutas y los refrescos.

LA MALA ALIMENTACIÓN ES GRAVE.

“La mala alimentación en los niños representa un grave problema, y no hablo de no alimentarse bien por causas económicas sino de los malos hábitos alimenticios que causan obesidad, diabetes infantil, etc.

Errores que cometen los padres:

- Obligar al niño a comer más de lo que puede.

- Premiar su buen comportamiento con dulces.
- Castigar al niño sin comida si se porta mal.
- Festejarle cualquier acontecimiento dándole comida “basura”.
- Permitir el consumo diario de golosinas, refrescos, papitas, etc.
- Darles frecuentemente comida rápida o enlatada por falta de tiempo.

La comida no debería ser un premio ni un castigo y tampoco una forma para desahogarte. Debes darle su lugar, sus horarios y llevar un control. Los niños consumen una mayor cantidad de alimentos de la que realmente necesitan y son ricos en grasas y azúcares. No comen verduras, legumbres, frutas ni pescado. Otro error que se comete es que muchos niños salen de casa sin desayunar y no debería ser así.

El desayuno es la comida más importante del día y si un niño acude a la escuela sin desayunar, tiene problemas para concentrarse, se siente cansado y tiene un bajo rendimiento durante el día. En una investigación realizada acerca del sobrepeso en la infancia dio como resultado que el 8% de los niños van a la escuela sin desayunar.

Los buenos hábitos alimenticios comienzan desde que somos bebés y los padres deberían empezar a fomentarlos desde entonces. Existen factores de riesgo que provocan la mala alimentación en los niños, ya sea sobrepeso o desnutrición:

- La televisión, ya que invita a consumir alimentos chatarra.

- La influencia de personas mayores que hacen dietas basadas en información incorrecta y que los niños tienden a imitar.
- La tienda de la misma escuela que ofrece alimentos con muchos azúcares y carbohidratos.
- La baja autoestima a causa de la apariencia.
- Falta de preparación de los alimentos en el hogar debido a que no hay suficiente tiempo para hacerlos.

De la misma manera, así como hay causas que originan la mala alimentación, también existen consecuencias que repercuten en la salud de los niños. Se puede mencionar que:

- No pueden estudiar o jugar normalmente.
- El sistema inmunológico se debilita, por lo que se enferman con frecuencia.
- Pierden peso y su crecimiento puede llegar a verse afectado.
- Se retrasa su desarrollo mental y físico.
- Existe el riesgo de padecer enfermedades como el sobrepeso y diabetes infantil”. [2]

[2]ZAZUETA LEYVA, Antonio. La mala alimentación. 27 de abril del 2010.

NUTRICIÓN

"**La nutrición** es el proceso biológico en el que los organismos asimilan y utilizan los alimentos y los líquidos para el funcionamiento, el crecimiento y el mantenimiento de las funciones normales". [3]

IMPORTANCIA DE LA NUTRICIÓN

Desde la primera infancia es importante que los padres presten especial atención a la nutrición, Cuando los nutrientes ingeridos por un niño son escasos, el organismo da prioridad de uso de los nutrientes a la supervivencia protegiéndolos de las enfermedades de la infancia, luego al crecimiento (crecimiento físico y desarrollo motor); y finalmente, al desarrollo conductual y cognitivo que incluyen su capacidad de aprender, habilidades sociales, atención, aprendizaje y adaptación en su entorno.

OBJETIVOS DE LA NUTRICIÓN

"La obtención de los alimentos debe tener como objetivo fundamental mantener el organismo en un estado de salud óptimo. Además:

- Debe asegurar la perpetuidad de la especie sin degeneraciones de ningún tipo.

[3]ZAZUETA LEYVA, Antonio. La mala alimentación. 27 de abril del 2010.

- Proporcionar una cantidad adecuada de energía y nutrientes para soportar un óptimo crecimiento, desarrollo y actividad física
- Permitir el rendimiento básico de todas las nobles actividades que se pueden esperar del ser humano.
- En el niño debe posibilitar el desarrollo normal y armonioso del cuerpo construyendo un terreno sólido y resistente frente a todas las enfermedades”. [4]

FACTORES CONDICIONANTES DE LA NUTRICIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR Y ESCOLAR

“Los hábitos alimentarios y las pautas de alimentación comienzan a establecerse muy precozmente, desde que se inicia la alimentación complementaria, y están consolidados antes de finalizar la primera década de la vida, persistiendo en gran parte en la edad adulta. Hay que destacar la gran importancia que tiene la familia en este periodo, que representa un modelo de dieta y conducta alimentaria que los niños aprenden.

La importancia de la educación nutricional en los años preescolares viene determinada, porque es la etapa en la que inician el control de sí mismos y del ambiente, empiezan a interesarse por los alimentos, a preferir algunos de ellos, a ser caprichosos con las comidas, a tener poco apetito, a ser monótonos, a tener miedo, a rechazar o negarse a probar nuevos alimentos.

[4] www.redparaellas.com/cocina_y_nutricion/nutricion_infantil.html

En la elección de los alimentos influyen factores genéticos, pero parecen tener mayor importancia los procesos de observación e imitación, de tal modo que el niño tiende a comer lo que ve comer a los adultos que le rodean y a sus propios compañeros. Además de la familia, en la configuración de los hábitos alimentarios del preescolar, adquiere cada vez mayor importancia la influencia ejercida por los comedores de los centros educativos, ya que un elevado porcentaje de niños aprenden a comer en ellos y prueban los nuevos alimentos.

Con el aumento de la edad, el apetito se recupera y tienden a desaparecer las apetencias caprichosas. El niño en edad escolar desarrolla un tipo de alimentación más independiente del medio familiar. Es de destacar la pérdida progresiva del papel de una supervisión familiar adecuada en el número, cantidad y calidad de comidas o alimentos. Esto es debido a que comen en el comedor escolar o a que muchos están solos en casa durante horas sin más compañía que la TV, internet, videoconsolas, con la nevera llena de alimentos manufacturados a su libre disposición. Por otro lado, tienen una mayor disponibilidad de dinero, que les permite comprar una parte importante de los alimentos que consumen, sin control familiar. El desayuno suele ser rápido y escaso. En la merienda suelen abusar de los productos manufacturados de bollería, pastelería y bebidas azucaradas. El horario de las comidas se hace más irregular y está directamente relacionado con el de sus actividades educativas”[5].

[5] www.sancyd.com/comedores05.htm#02

TIPOS DE ALIMENTOS

Simples: están formados por un solo tipo de nutriente. Ejemplo: agua, sal.

Compuestos: están constituidos por varios tipos de nutrientes. Son la inmensa mayoría. Por ejemplo: las frutas proporcionan principalmente vitaminas y sales minerales que son reguladoras, pero también son ricas en glúcidos que aportan energía.

NUTRICIÓN SALUDABLE EN EL PERIODO PREESCOLAR (3 - 6 AÑOS)

A partir de los tres años y hasta finalizar el desarrollo, el niño entra en un periodo de la vida que puede dividirse en tres etapas diferentes: preescolar (3-6años), escolar (6-12 años) y adolescente. A partir de los tres años el ritmo de crecimiento se hace más lento y estable hasta que **se inicia el estirón** puberal, aproximadamente a los 10 años en las niñas y a los 12 años en el niño. La talla aumenta de 5 a 7 cm por año y la ganancia de peso, sigue una curva ascendente, en torno 2,5 y 3 Kg por año.

Este periodo se caracteriza por una disminución de las necesidades energéticas y plásticas para el crecimiento como consecuencia de la menor velocidad del incremento de la masa corporal. Han adquirido las habilidades neuromotoras y alcanzado la madurez en la mayoría de los órganos y sistemas, que permiten al niño utilizar cada vez instrumentos culinarios más complejos, tolerar una alimentación variada e incorporarse a la mesa y a la

comida del adulto. A partir de los 2 años el niño presenta una menor avidez por los alimentos relacionado con la citada disminución de los requerimientos energéticos y que es un proceso fisiológico que no debe preocupar a los padres. Asimismo tienden a presentar una gran variabilidad en la ingesta calórica de una comida a otra, de forma que una ingesta elevada en una comida puede ser compensada por una ingesta baja en la siguiente, manteniendo una ingesta calórica total diaria bastante constante.

En cambio, el gasto energético consumido en la actividad física es cada vez mayor y está sometido a grandes variaciones individuales para las cuales el niño adapta su ingesta calórica en condiciones normales.

Es preciso establecer tempranamente en el niño, hábitos dietéticos que aseguren una ingesta rica y variada de alimentos con distintos nutrientes, texturas, colores y sabores, que le permitan una adecuada nutrición y un óptimo crecimiento.

LA DIETA SALUDABLE.

“Una dieta saludable se puede definir como aquella que tiene una proporción de alimentos que se ajusta a la distribución contemplada en la dieta equilibrada en términos de nutrientes. Los alimentos que la integran son aptos para el consumo, desde el punto de vista de la higiene y la seguridad

alimentaria, y su forma de preparación y presentación respeta las características psicosociales del grupo concreto de consumidores”[6].

Los **objetivos** de la dieta saludable en esta etapa son:

- Cubrir las necesidades energéticas y reguladoras que permitan el correcto crecimiento y desarrollo de los niños.
- Instaurar hábitos alimentarios saludables y evitar la aparición de enfermedades crónicas en la edad adulta.
- Permitir el correcto desarrollo psicosocial del niño y su aprendizaje.

[6] www.rafaelfernandezmayorales.es/index.php

EL APRENDIZAJE

CONCEPTO

“Los niños de 5 a 6 años presentan un rápido aprendizaje. Intelectualmente están más maduros y pueden prestar atención por más tiempo, así como seguir el hilo de una narración. La mayoría manifiesta un gran desarrollo del lenguaje y una viva imaginación. Por tanto, este es el momento ideal para fomentar el acercamiento a los libros y a la música ya que los niños de esta edad muestran gran entusiasmo por las historias, las rimas y las adivinanzas.

GENERALIDADES DEL APRENDIZAJE

“En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía,

química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y restructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias”[7].

LA ACTIVIDAD CEREBRAL DESDE LA CONCEPCIÓN: BASE DEL APRENDIZAJE

Debido que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebe pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos.

PROCESO DE APRENDIZAJE.

“El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos

[7] www.es.wikipedia.org/wiki/aprendizaje

individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional". [8]

TIPOS DE APRENDIZAJE

Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su **estructura cognitiva**. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

Aprendizaje por observación: "es el cambio de conducta si se puede decir "permanente" como en un organismo simple o en un complejo, todo esto

[8] www.es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje

pasa, cuando se posee un modelo a seguir; un recién nacido tiende a imitar las costumbres de sus padre y esto no se puede evitar ya que es una instinto innata.

Aprendizaje colaborativo: “es un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con tecnología así como estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje, desarrollo personal y social) donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes del grupo que busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos.

Aprendizaje repetitivo o memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

TEORÍAS DE APRENDIZAJE

Desde Piaget hasta Vygotsky, se han sucedido diversos estudios que han tomado vidas enteras en tratar de explicar el fascinante proceso del aprendizaje en los niños.

Sirva entonces este sencillo cuadro para darnos cuenta de lo únicos que somos, de nuestro valor como seres humanos y lo que es más importante, del valor de nuestros hijos y su futuro. [9]

	Teorías del Aprendizaje			
	Vygotsky	**Piaget**	**Ausubel**	**Bruner**
El niño aprende…	En su medio social y cultural	En el medio, interactuando con los objetos	En los conceptos previos que extrae del medio social	En el entorno social
En el medio adquiere…	Los signos que se convertirán en símbolos	Las representaciones mentales que se transmitirán a través de la simbolización	Representaciones mentales que conforman luego los conceptos	Estructuras de conocimiento de lo que extrae del medio
El conocimiento se construye…	Con la intervención del adulto más capaz, en la "zona de desarrollo potencial"	A través de un desequilibrio. Lo logra a través de la asimilación, adaptación y acomodación	Con la ayuda de los "puentes cognitivos" que le sirven para conectarse con un nuevo conocimiento	Considerando que a menor conocimiento, mayor "andamiaje"
El conocimiento se adquiere…	Cuando supera la distancia entre la "zona de desarrollo real" y la "zona de desarrollo potencial"	Cuando se "acomoda" a sus estructuras cognitivas	Cuando conecta lo que sabía con el nuevo conocimiento: Aprendizaje significativo	Cuando supera el "conflicto" entre los tres niveles de representación

CICLOS DEL APRENDIZAJE

Es necesario precisar que la edad cronológica, como indicador del desarrollo

[9] www. http://mikinder.blogspot.com/2007/09/teoras-del-aprendizaje-en-los-nios.html

evolutivo y del potencial de aprendizaje de los niños, debe ser entendida y aplicada con flexibilidad.

En el **PRIMER CICLO**, los niños comparten la necesidad de una atención individualizada debido a su vulnerabilidad y a la dependencia que tienen de los adultos; al finalizar este ciclo, junto con el desarrollo de una mayor autonomía e identidad van manifestando mayor interés por integrarse y participar progresivamente en pequeños grupos.

Si bien en torno a los dos años comienzan a manifestarse cambios relevantes en el desarrollo de los niños, tales como los procesos de simbolización entre los que destaca el lenguaje, y mayores habilidades y coordinaciones motoras gruesas y finas, es alrededor de los tres años que estos procesos logran consolidarse en una primera fase.

El **SEGUNDO CICLO** considera el período desde aproximadamente los tres a los seis años.

Se estima que en torno a los tres años los niños han alcanzado un desarrollo evolutivo que les permite participar más independiente y activamente de una mayor cantidad y variedad de experiencias educativas, integrándose a grupos más grandes y/o con niños mayores, que favorecen el logro de nuevos y más ambiciosos aprendizajes.

Se produce un cambio significativo en sus necesidades de aprendizaje debido a una mayor autonomía en relación a los adultos, capacidad de integrarse con otros y expansión del lenguaje.

En esta etapa, niñas y niños han logrado mayor dominio, control y coordinación sobre sus movimientos y una mayor conciencia acerca de las características y posibilidades de su cuerpo, lo que les permite sentirse más seguros y confiados.

El inicio del pensamiento intuitivo les permite establecer relaciones lógico-matemáticas y desarrollar significativamente el lenguaje y la capacidad de comunicación; ya han logrado diferenciarse y avanzar significativamente en la construcción de su identidad, lo que los habilita a ampliar y diversificar sus relaciones interpersonales. [10]

MODELOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

1. **Procesamiento de Información.** El término estilos de aprendizaje se refiere a las diferentes maneras en que aprendemos, procesamos y retenemos información. Todos los niños pequeños aprenden a través de experiencias prácticas; al tocar, hacer y moverse. Y los niños también aprenden al mirar y oír. A medida que observa al niño, usted podrá identificar

[10] www. http:// http://mehitavel.galeon.com/productos2488532.html

sus puntos fuertes o aptitudes y preferencias lo que le permitirá conocer el estilo de aprendizaje que el niño prefiere.

2. **Habilidad Perceptiva.** Existen cuatro tipos principales de estilos de aprendizaje:
   - **Visual** (aprende mirando)
   - **Auditivo** (aprende oyendo)
   - **Táctil** (aprende tocando)
   - **Kinestésico** (aprende haciendo y moviéndose) [11]

3. **Procesos Cognoscitivos.** Un tercer modelo de estilos de aprendizaje tiene que ver con la manera en que percibimos nuestro medio ambiente. Los niños de estilo concreto registran información recibida por sus sentidos de vista, olfato, tacto, gusto y oído. Ven las cosas de una manera tangible, fáctica y literal.

4. **Inteligencias Múltiples**

El ambiente de aprendizaje afecta al alumno por la vía de cambios de sonido, iluminación, temperatura y entorno.

Cuatro factores de aprendizaje adicionales se relacionan con las necesidades del niño en cuatro áreas. [12]

[11] www. http:// abilitypath.org/espanol-1/learningteaching-styles/estilos-de-aprendizaje-de-los-ninos.html

	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR
AREA LINGÜÍSTICO-VERBAL	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer puzles	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo
LÓGICA - MATEMÁTICA	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto
ESPACIAL	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, puzzles, imaginando cosas, visualizando	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos	Trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental, dibujando
CORPORAL - KINESTÉSICA	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas	Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales
MUSICAL	Cantar, reconocer sonidos, recordar	Cantar, tararear, tocar un	Ritmo, melodía, cantar,

[12]www. http:// proyectosalonhogar.com/Homeschool/estilos_de_aprendizaje_y_la_educ.htm

	melodías, ritmos	instrumento, escuchar música	escuchando música y melodías
INTERPERSONAL	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando
INTRAPERSONAL	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando
NATURALISTA	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna	Participar en la naturaleza, hacer distinciones.	Trabajar en el medio natural, explorar los seres vivientes, aprender acerca de plantas y temas relacionados con la naturaleza

5. Áreas de Necesidad

Cuatro factores de aprendizaje adicionales se relacionan con las necesidades del niño en cuatro áreas.

El ambiente de aprendizaje afecta al alumno por la vía de cambios de sonido, iluminación, temperatura y entorno.

Las preferencias emocionales incluyen la motivación del niño, su persistencia, concentración, responsabilidad, conformidad, independencia, y respuesta a la estructuración.

Las necesidades sociales reflejan el deseo del niño de estar solo, con un compañero, en un grupo, o con un adulto.

Las necesidades fisiológicas constan de necesidades alimenticias, la necesidad de movimiento, y la hora óptima del día para trabajar.

LAS CARENCIAS NUTRICIONALES Y EL APRENDIZAJE

"Existe un vínculo estrecho entre los alimentos, los nutrimentos que consumimos y el sistema nervioso y el glandular, y por lo tanto, con el aprendizaje. El sistema nervioso, sede de las funciones intelectuales, sensoriales, motoras y de aprendizaje, requiere para funcionar óptimamente, un equilibrio de los nutrimentos en cantidad y calidad. [13]

[13] PADILLA MIRAZO, Mauricio. Nutrición y Aprendizaje. Martes 20 de Noviembre del 2007.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS

CIENTÍFICO.- Se utilizó para fundamentar en forma científica toda la investigación bibliográfica y de campo, sustentada en componentes válidos y eficaces que permitió el correcto desarrollo de esta investigación.

INDUCTIVO.- Sirvió para plantear soluciones al problema, para generalizar todos los conocimientos sobre la temática, es decir establecimos como las carencias nutricionales tratándolas a tiempo podemos promover un buen aprendizaje en el niño.

DEDUCTIVO.- Mediante el cual se partió de una teoría general de la utilización de las carencias nutricionales y su incidencia en el aprendizaje de los niños.

DESCRIPTIVO.- Se utilizó para procesar y describir la información de campo recolectada por medio de los instrumentos aplicados a los niños y padres de familia, además para obtener los resultados y conclusiones finales.

ANALÍTICO – SINTÉTICO.- Este método se lo utilizó al momento de estructurar el marco teórico y al realizar el análisis de los datos obtenidos en la investigación de campo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Fue aplicada a los padres de familia para conocer las carencias nutricionales de los niños de 5 a 6 años.

LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS.- Se aplicó la prueba de conocimientos a los niños de Primer Año de Educación Básica del Centro de Desarrollo "Paraíso Infantil" de la ciudad de Loja, para determinar el aprendizaje.

POBLACIÓN

La población investigada estuvo conformada por 70 niños de los tres paralelos del primer año de educación básica, por 70 padres de familia y por tres maestras parvularias del centro educativo.

CENTRO DE DESARROLLO "PARAISO INFANTIL" PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA					
PARALELOS	**NIÑOS**	**NIÑAS**	**TOTAL**	**MAESTRAS**	**PADRES**
Los Patitos	15	14	29	1	36
Los Conejitos	8	11	20	1	24
Los Ositos	9	12	21	1	16
TOTAL	**32**	**38**	**70**	**3**	**70**

Fuente: Registro de matrículas del Centro de Desarrollo "Paraíso Infantil"
Investigadoras: Guadalupe Peña y Patricia Ochoa

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO "PARAÍSO INFANTIL" DE LA CIUDAD DE LOJA, PARA CONOCER LAS CARENCIAS NUTRICIONALES DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.

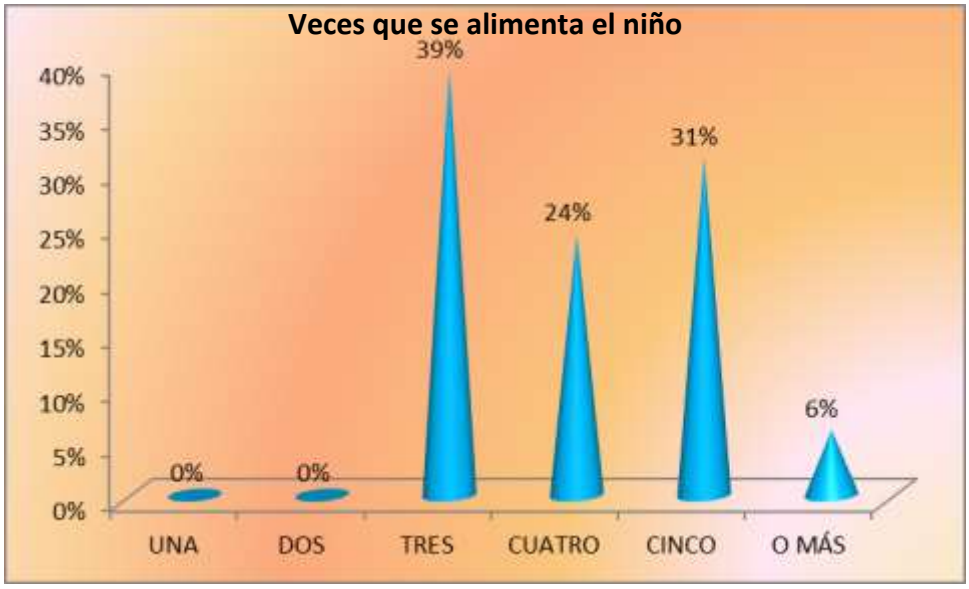
1. ¿En el hogar cuántas veces se alimenta su niño?

CUADRO N° 1

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una	0	0%
Dos	0	0%
Tres	27	39%
Cuatro	17	24%
Cinco	22	31%
O más	4	6%
TOTAL	**70**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.
Responsables: Investigadoras.

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 39% de niños se alimentan 3 veces al día; el 24% se alimentan 4 veces al día; el 31% se alimentan 5 veces al día; y el 6% se alimentan más de 5 veces.

Es muy importante cuidar la alimentación del niño tanto en el hogar como en la escuela. Es por ello que se da una serie de recomendaciones para que los padres envíen a sus hijos loncheras nutritivas y saludables. Sin embargo los refrigerios escolares no deben remplazar a ninguna de las tres comidas principales del niño y deben estar acordes a la actividad del niño y sus preferencias alimentarias.

Es indispensable que el niño se alimente más de 3 veces al día porque se aconseja que la distribución de las calorías en el transcurso del día se realice de la siguiente manera: 25% en el desayuno, entre un 30% y un 40% en el almuerzo, entre un 10% y un 15% en la merienda y entre un 20% y un 30% en la cena.

PREGUNTA 2:

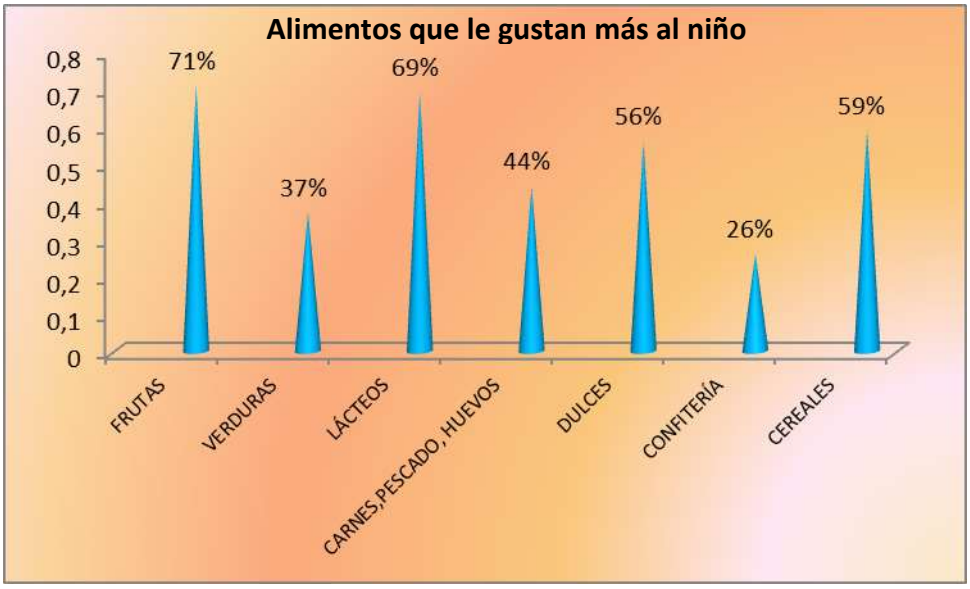
2. ¿Qué alimentos le gustan más a su hijo?

CUADRO N° 2

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frutas	50	71%
Verduras	26	37%
Lácteos	48	69%
Carnes, pescado, huevos	31	44%
Dulces	39	56%
Confitería	18	26%
Cereales	41	59%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.
Responsables: Investigadoras.

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 71% de niños les gusta las frutas; el 37% les gusta las verduras; el 69% les gusta los lácteos; el 44% les gusta carnes, pescado y huevos; el 56% les gusta los dulces; el 26% les gusta la confitería y el 59% les gustan los cereales.

Los niños y niñas necesitan consumir frutas y verduras porque contienen minerales, vitaminas y otros antioxidantes necesarios para prevenir enfermedades, los lácteos porque aportan proteínas de buena calidad y calcio esencial para que los huesos crezcan sanos y firmes; es importante las carnes que le proporciona proteínas, y zinc que son esenciales para el crecimiento, y hierro para prevenir la anemia. El pescado contiene grasas que le ayudan a prevenir las enfermedades del corazón y los cereales son un buen alimento, con vitaminas, complejo B, ácido fólico y hierro, además aportan hidratos de carbono, fibra y calorías.

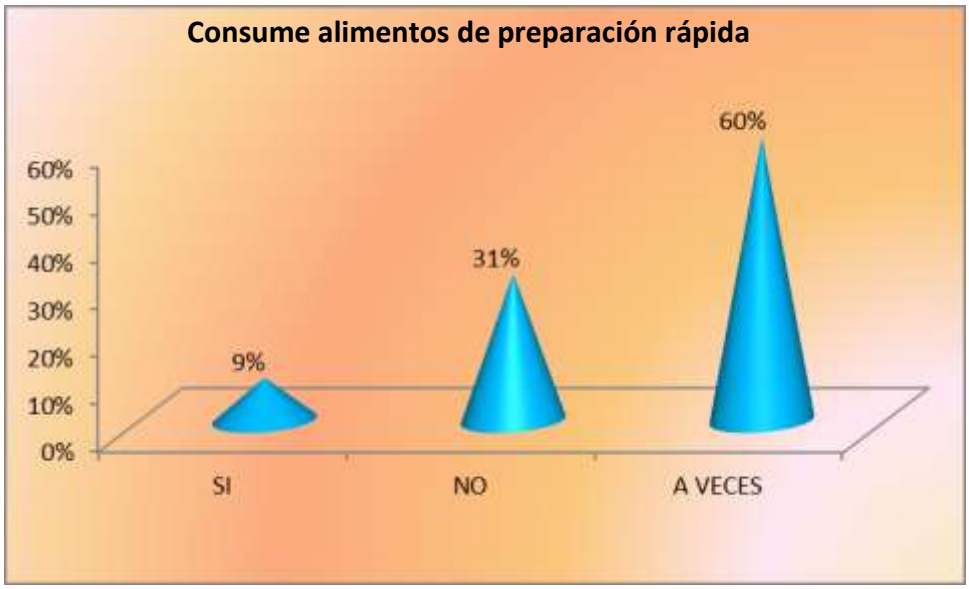
3. ¿Consume alimentos de preparación rápida por falta de tiempo?

CUADRO N °3

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	9%
No	22	31%
A veces	42	60%
TOTAL	**70**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.
Responsables: Investigadoras.

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de padres de familia respondieron que a veces les dan a sus hijos alimentos de preparación rápida, el 31% de padres no les dan a sus hijos alimentos de preparación rápida; y por último el 9% de padres contestaron que si les dan a sus hijos alimentos de preparación rápida.

La comida de preparación rápida tiende a ser alta en grasa, sal y calorías y baja en fibra dietética. Estos factores dietéticos pueden llevar a problemas de salud si los niños comen este tipo de comida muy seguido, la clave está en la variedad y el color. Escoge alimentos que estimulen sus papilas gustativas y otorguen todos los nutrientes necesarios a los niños. Rechaza en principio los chocolates, dulces, bolsas de patatas fritas y refrescos.

Dales zumos naturales y cocina tus propios postres. Así siempre sabrás qué están comiendo.

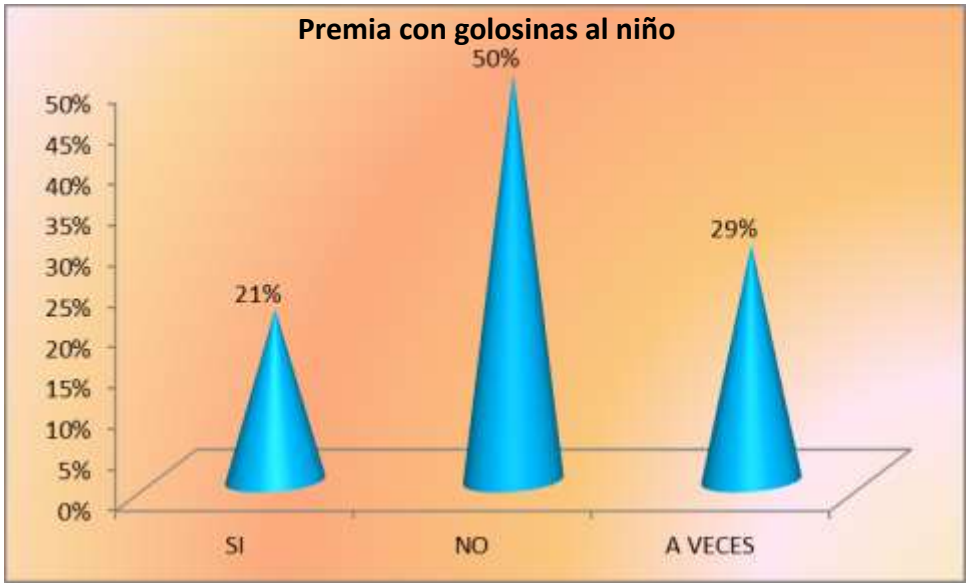
4. ¿Premia con golosinas cualquier acontecimiento que el niño hace?

CUADRO N° 4

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	21%
No	35	50%
A veces	20	29%
TOTAL	**70**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.
Responsables: Investigadoras.

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de padres contestaron que no premian a sus hijos con golosinas, el 29% de padres de familia a veces premian a sus hijos con golosinas, y el 21% de padres contestaron que si premian a sus hijos con golosinas.

La costumbre que tienen algunos padres de premiar la buena conducta de sus hijos con golosinas o comidas de su agrado puede terminar jugándoles una mala pasada a futuro. La comida no debe ser un premio ni tampoco un castigo; la comida debe tener su lugar, su hora y su función. Por eso, los padres no deben premiar un buen comportamiento con golosinas y otros alimentos; ni tampoco festejar cualquier acontecimiento importante en la vida del niño con una comida de preparación rápida.

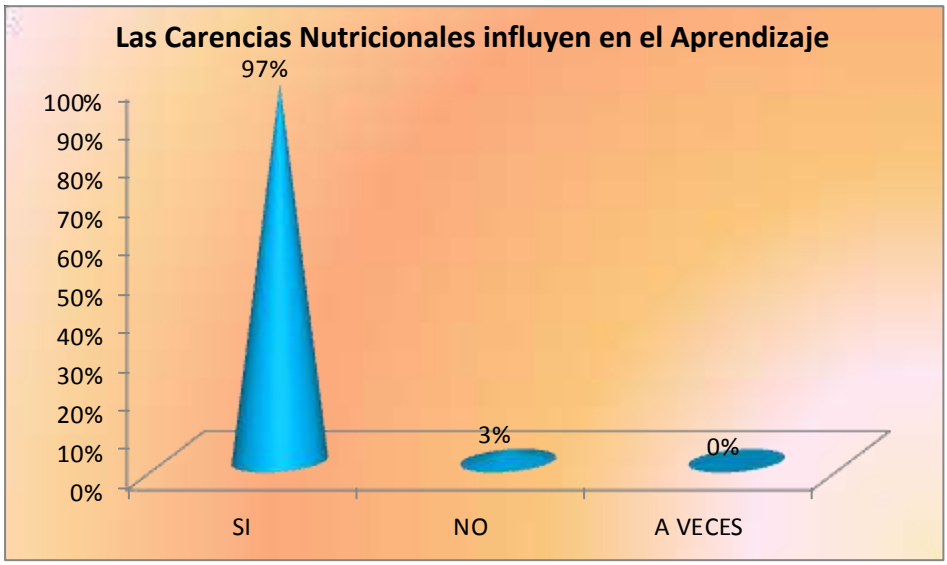
5. ¿Cree usted que las carencias nutricionales influyen en el aprendizaje?

CUADRO N° 5

Indicadores	Frecuencia	PORCENTAJE
Si	68	97%
No	2	3%
A veces	0	0%
TOTAL	**70**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.
Responsables: Investigadoras.

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 97% de padres contestaron que si influyen las carencias nutricionales en el aprendizaje y el 3% de padres respondieron que no influyen las carencias nutricionales en el aprendizaje de los niños.

Los niños tienen requerimientos nutricionales únicos para apoyar el crecimiento y los cambios en el desarrollo de las funciones de su cuerpo, muy distintos a los adultos, ya que aquellos tienen una tasa metabólica más alta. Las carencias nutricionales en los niños, son un gran impacto ya que tiene consecuencias duraderas en la salud y el aprendizaje. En ocasiones, debido a que los padres no conocen la importancia de una buena nutrición, los niños no adquieren su máximo desarrollo físico y cognoscitivo.

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS APLICADAS A LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO "PARAÍSO INFANTIL" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2010 – 2011, PARA DETERMINAR EL APRENDIZAJE.

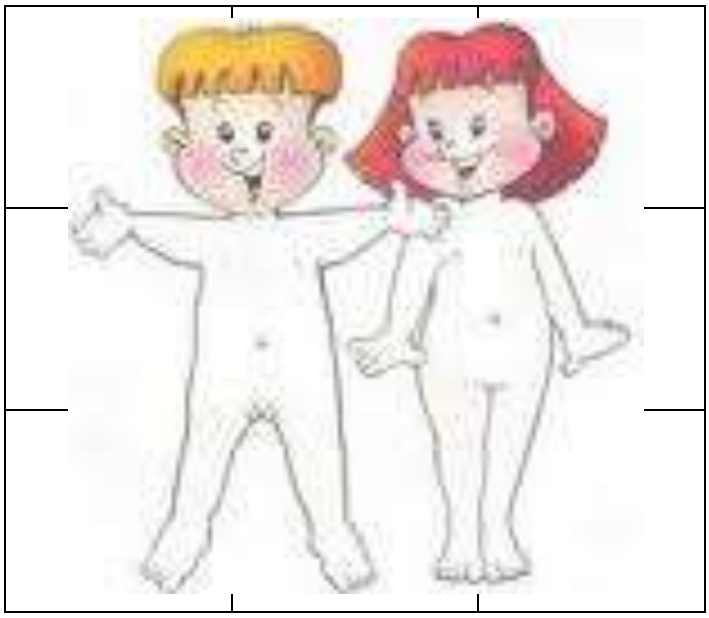
COMPONENTES DEL EJE DE APRENDIZAJE: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA.

Día lunes:

Destreza con criterio de desempeño: Reconocer sus características físicas desde la observación, identificación de su cuerpo.

Actividad: Armar un rompecabezas del cuerpo humano.

Recursos: Hoja pre elaborada, tijera y goma.

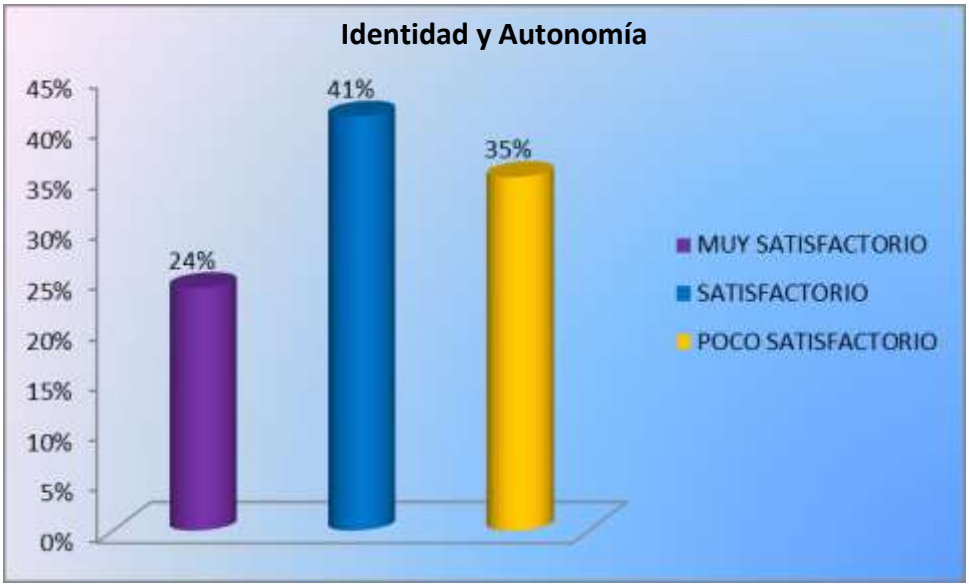


CUADRO N° 6

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Arma correctamente el rompecabezas e identifica su cuerpo	Muy Satisfactorio	17	24%
Arma correctamente el rompecabezas y no identifica su cuerpo	Satisfactorio	29	41%
No arma el rompecabezas	Poco Satisfactorio	24	35%
TOTAL		**70**	**100%**

Fuente: Prueba de conocimientos
Autoras: Patricia Ochoa y Milta Peña

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 41% de los niños armaron Satisfactoriamente el rompecabezas pero no identificaron su cuerpo, el 35% Poco Satisfactorio no armaron el

rompecabezas y el 24% Muy Satisfactorio armaron e identificaron su cuerpo correctamente.

Con el ámbito de identidad y autonomía personal: *S*e pretende que los niños y niñas se conozcan a sí mismos en interacción con los demás. A través de conocimiento del esquema corporal. Mediante el cual van controlando su propio cuerpo, sus posibilidades de expresión, intervención, los pequeños en esta etapa van configurando su propia imagen como individuos con características peculiares y aptitudes propias, distintos de los demás y al mismo tiempo, capaces de integrarse activamente en la sociedad.

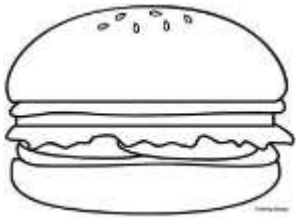
COMPONENTES DEL EJE DE APRENDIZAJE: DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL.

Día martes:

Destreza con criterio de desempeño: Reconocer y valorar la importancia de consumir alimentos nutritivos en el diario vivir.

Actividad: Identifica y pinta los alimenticios nutritivos, para crecer sanos y fuertes.

Recursos: hoja pre elaborada y pinturas.

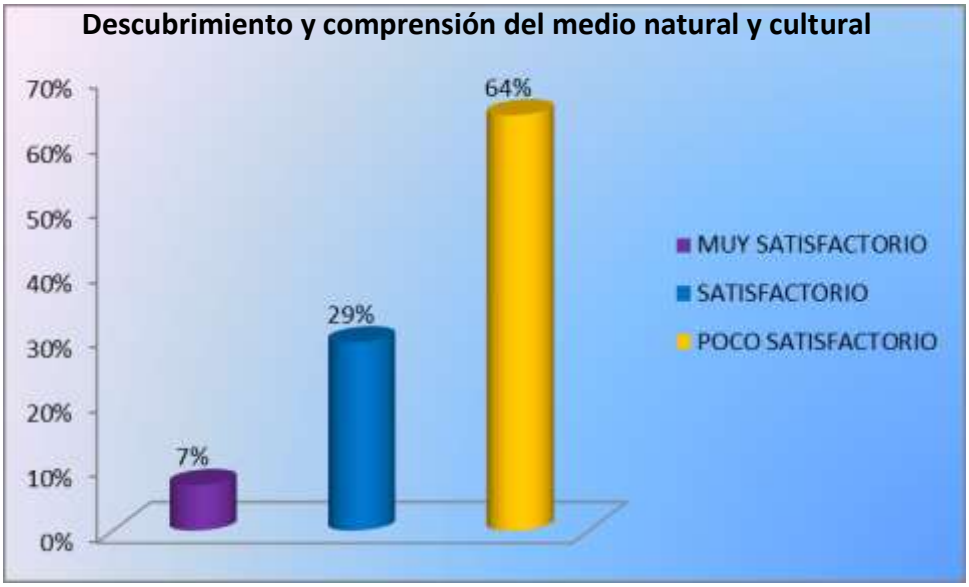


CUADRO N° 7

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pinta seis alimentos nutritivos	Muy Satisfactorio	5	7%
Pinta cuatro alimentos nutritivos	Satisfactorio	20	29%
Pinta menos de tres alimentos nutritivos	Poco Satisfactorio	45	64%
TOTAL		**70**	**100%**

Fuente: Prueba de conocimientos
Autoras: Patricia Ochoa y Milta Peña

GRÁFICO N° 7

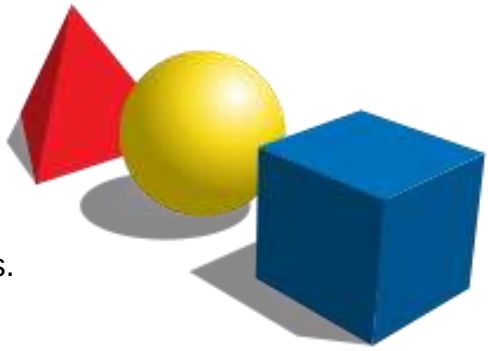


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 64% de los niños pintaron menos de tres alimentos nutritivos por lo que obtuvieron Poco Satisfactorio, el 29% Satisfactorio ya que pintaron cuatro alimentos nutritivos y Muy Satisfactorio el 7% ya que pintaron seis alimentos nutritivos.

En el componente físico los niños y niñas tienen mayor control y dominio de su cuerpo. Han desarrollado la conciencia de elegir y saber la alimentación que deberían y no deberían comer en el momento de las comidas.

COMPONENTES DEL EJE DE APRENDIZAJE: RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS.



Día miércoles:

DESTREZA: Identificar formas.

Actividad: Dibuja las figuras geométricas.

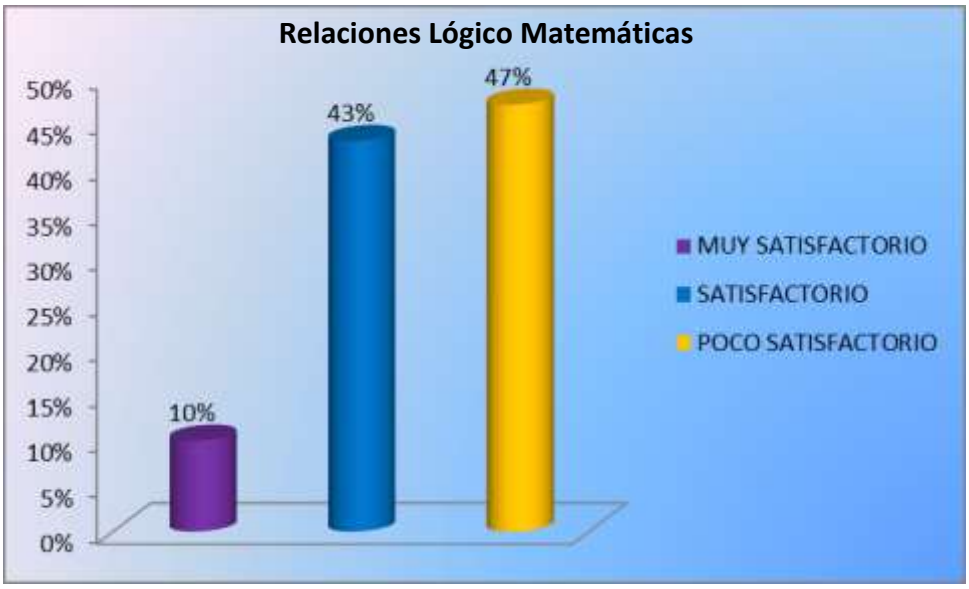
Recursos: Hoja pre elaborada y lápiz.

CUADRO N° 8

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Realiza tres o más figuras	Muy Satisfactorio	7	10%
Realiza dos figuras	Satisfactorio	30	43%
Realiza una figura	Poco Satisfactorio	33	47%
TOTAL		**70**	**100%**

Fuente: Prueba de conocimientos
Autoras: Patricia Ochoa y Milta Peña

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Poco Satisfactorio el 47% de los niños ya que solo realizaron una figura, Satisfactorio el 43% realizaron dos figuras y Muy Satisfactorio un 10% porque realizaron tres o más figuras.

En las relaciones lógico matemáticas los niños aprenden a relacionar el origen de los objetos. Estas relaciones permiten organizar, agrupar, comparar, etc. Luego a través del lenguaje oral y luego a través del lenguaje matemático. Los niños aprenderán primero a descubrir las características de los objetos, luego a establecer relaciones de distinto orden, luego a efectuar colecciones de objetos en base a determinados atributos, luego a utilizar con propiedad estrategias sencillas de contar y representar gráficamente mediante iconos o cifras las cantidades. Aprenderá a diferenciar figuras de cuerpos geométricos a establecer relaciones entre ellos y él mismo.

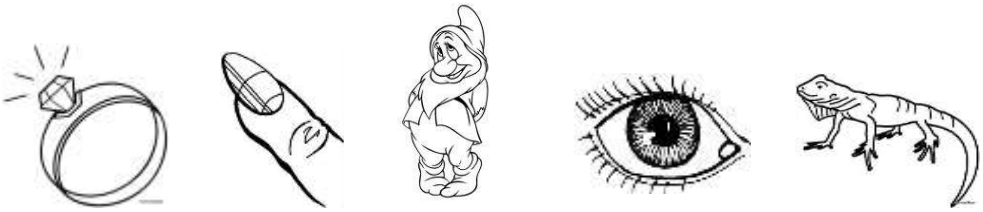
COMPONENTES DEL EJE DE APRENDIZAJE: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.

Día jueves:

Destreza con criterio de desempeño: Diferenciar las vocales.

Actividad: Discriminar el sonido y escriba la vocal con la que inicia cada dibujo.

Recursos: Hoja pre elaborada y lápiz.



☐ ☐ ☐ ☐ ☐

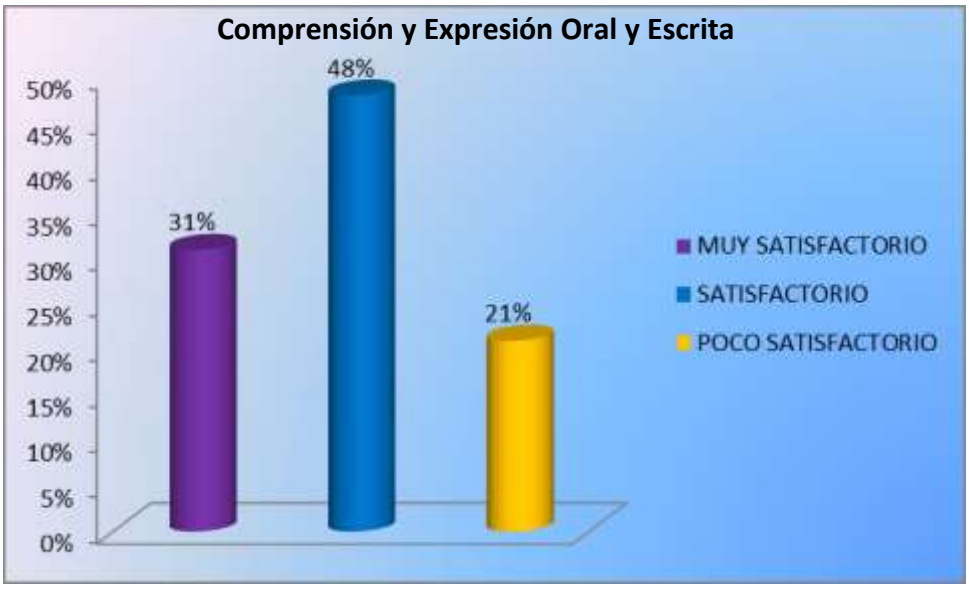
CUADRO N° 9

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Escribe cinco vocales	Muy Satisfactorio	22	31%
Escribe tres vocales	Satisfactorio	33	48%
Escribe menos de tres vocales	Poco Satisfactorio	15	21%
TOTAL		**70**	**100%**

Fuente: Prueba de conocimientos

Autoras: Patricia Ochoa y Milta Peña

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Satisfactorio el 48% de los niños ya que escribieron tres vocales, Muy Satisfactorio el 31% ya que escribieron cinco vocales y Poco Satisfactorio el 21% que escribieron menos de tres vocales.

Los niños escuchan detalles es capaz de aislar una palabra y preguntar por su significado formulan preguntas sobre otras lenguas y efectúa comentarios sobre el habla de otros, pronunciación, acento el lenguaje ya está completo en estructura y forma, asimiló las convenciones sintácticas y se expresa con frases correctas. En relación a este componente en la observación de las distintas aulas se pudo constatar que los niños, discriminan el sonido y escriben las vocales ya que para la edad de los niños es muy importante que el conocimiento, sea óptimo en su razonamiento para un adecuado desarrollo integral de los niños.

COMPONENTES DEL EJE DE APRENDIZAJE: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA.

Día viernes:

Destreza con criterio de desempeño: Desarrollar la imaginación y representar con libertad sus propias experiencias.

Actividad: Realiza un paisaje.

Recursos: Hoja de papel bond, lápiz y pinturas.

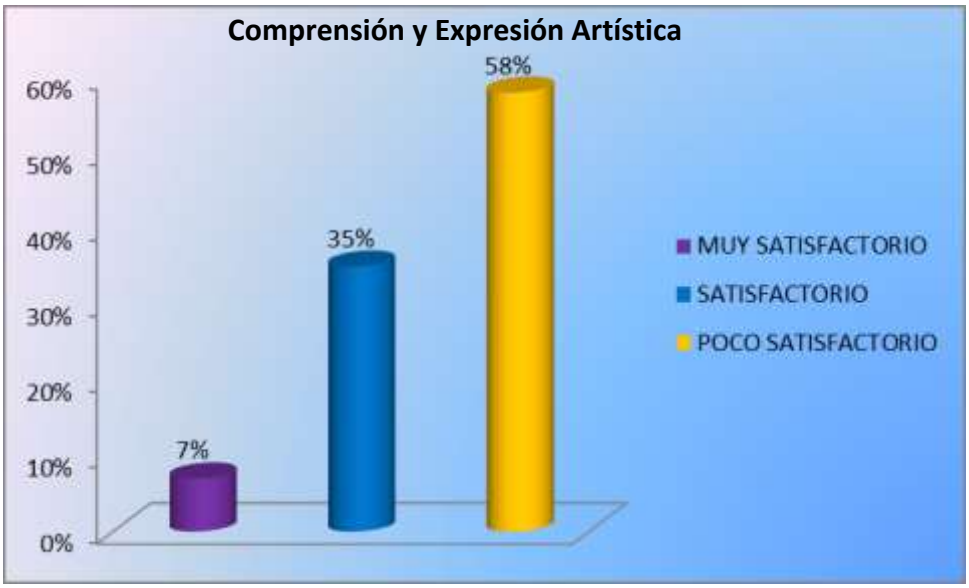
CUADRO N° 10

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Realiza varios elementos de un paisaje (animales, plantas, montañas, etc)	Muy Satisfactorio	5	7%
Realiza tres o más elementos	Satisfactorio	25	35%
Realiza menos de tres elementos	Poco Satisfactorio	40	58%
TOTAL		**70**	**100%**

Fuente: Prueba de conocimientos

Autoras: Patricia Ochoa y Milta Peña

GRÁFICO N°10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Poco Satisfactorio el 58% de los niños ya que realizaron menos de tres elementos del paisaje, Satisfactorio el 35% ya que realizaron tres o más

elementos del paisaje y Muy Satisfactorio el 7% ya que realizaron varios elementos de un paisaje.

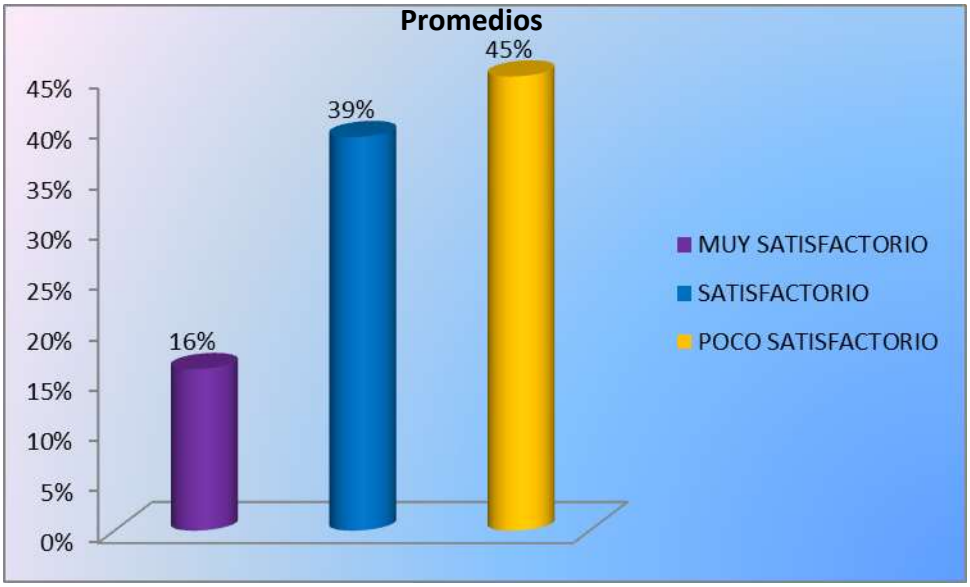
Aquí los niños y niñas ya saben canalizar las ideas y sensaciones intelectuales hacia el exterior y hacia los demás mediante una disciplina artística, a lo largo de su desarrollo, los niños van haciéndose una representación mental del mundo que les rodea o lo van idealizando de forma simbólica, construyendo una estructura intelectual que más tarde les ayudará a "conducirse" por la sociedad y por el entorno. Y en la observación realizada se pudo establecer que aplican mucho la comprensión y expresión artística para que los niños demuestren sus conocimientos en el cuento optimizando sus caracteres y habilidades artísticas.

CUADRO DEL RESUMEN DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS

CUADRO N° 11

INDICADORES DE EVALUACIÓN	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**
	MS		**S**		**PS**	
Identidad y Autonomía	17	24%	29	41%	24	35%
Descubrimiento y comprensión del medio Natural y cultural	5	7%	20	29%	45	64%
Relaciones Lógico Matemáticas	7	10%	30	43%	33	47%
Comprensión y Expresión oral y escrita	22	31%	33	48%	15	21%
Comprensión y Expresión artística	5	7%	25	35%	40	58%
PROMEDIOS	11	16%	27	39%	32	45%

GRÁFICO N° 11


Promedios
45%
39%
16%
45%
40%
35%
30%
25%
20%
15%
10%
5%
0%
MUY SATISFACTORIO
SATISFACTORIO
POCO SATISFACTORIO

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el objetivo planteado para la presente investigación, se recolectó información a través de una Encuesta a los padres de familia de primer año de educación básica del Centro de Desarrollo “Paraíso Infantil” de la ciudad de Loja, para conocer sobre las Carencias Nutricionales y su Incidencia en el Aprendizaje de los Niños del Primer Año de Básica y se tomó como muestra la pregunta Nº 5. ¿Cree usted que las carencias nutricionales influyen en el aprendizaje?

Obteniendo como resultado que el 97% contestaron que si influye las carencias nutricionales en el niño ya que por falta de tiempo y de conocimiento no les proporcionan una buena alimentación, por lo que evidentemente hay carencia nutricional en los niños.

Para fundamentar el trabajo investigativo se aplicó una prueba de conocimientos con cinco actividades, las cuales nos permitió determinar el aprendizaje de los niños, en donde el 45% de niños demostraron un aprendizaje Poco Satisfactorio, el 39% consiguieron una calificación de Satisfactorio y el 16% Muy Satisfactorio.

Estos resultados sustentan plenamente nuestro trabajo investigativo, determinando que las carencias nutricionales inciden en el aprendizaje de

los niños de primer año de educación básica del Centro de Desarrollo “Paraíso Infantil” de la ciudad de Loja.

h. CONCLUSIONES

Al haber terminado el presente trabajo investigativo, y luego de un proceso de análisis, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- El 97% de padres de familia encuestados del Centro de Desarrollo "Paraíso Infantil" de la ciudad de Loja. Contestaron que si influyen las carencias nutricionales en el niño, y que por falta de tiempo y de conocimiento no les proporcionan una buena alimentación, provocando en ellos una pérdida de nutrientes que beneficiarían al máximo desarrollo físico y cognoscitivo del niño.

- El 45% de niños investigados presentan un nivel de aprendizaje equivalente a Poco Satisfactorio, por lo que se llega a la conclusión que los niños de primer año de educación básica, tienen una baja capacidad de aprendizaje, ya que hasta las funciones más complicadas de la mente como la memoria, la concentración, la participación en el aula, jugar correr etc. y la integración del pensamiento, dependen de la capacidad que tenemos de producir sustancias para nuestro cuerpo y que son indispensables para nuestro cerebro, las cuales obtenemos de la alimentación.

i. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones planteadas marcan la pauta esencial para que se planteen algunas estrategias, ya que como investigadoras nos permitimos sugerir a los padres de familia y maestras de primer año de educación básica del centro de desarrollo “Paraíso Infantil” de la ciudad de Loja las siguientes recomendaciones.

- A los directivos y maestras del centro de desarrollo “Paraíso Infantil” de la ciudad de Loja les sugerimos que se preocupen por instruir y orientar con reuniones a los padres de familia para dar a conocer de como proporcionar una buena alimentación balanceada rica en nutrientes para el consumo diario en sus hogares y así crear buenas costumbres alimenticias bajando las carencias nutricionales que puedan existir en los niños ayudándoles a obtener un buen desarrollo evolutivo de forma eficiente.

- Se recomienda a las maestras de Primer Año de Educación Básica del Centro de Desarrollo “Paraíso Infantil” de la ciudad de Loja, para que utilicen estrategias metodológicas adecuadas para fomentar en los niños nuevos conocimientos, habilidades, destrezas, conductas o valores, obteniendo un buen nivel de aprendizaje y experiencia.

j. BIBLIOGRAFÍA

- **BALLABRIGA A, Carrascosa A.** Nutrición en la infancia y adolescencia. 2da edición. Madrid: Ergon, 2001.
- **JAKUBOWICZ, Daniela Dra.** La nutrición influye en el rendimiento escolar. México D.F. Editorial Limusa. Año 1999.
- **MARTÍNEZ Costa C, Ros Mar L.** Nutrición en el niño preescolar y escolar. Madrid: Ergón; 2004. p. 533-41.
- **PADILLA MIRAZO, Mauricio.** Nutrición y Aprendizaje. Martes 20 de Noviembre del 2007.
- **TSUNEGA, Yoshiko Lic**. Nutrición y Salud.
- **ZAZUETA LEYVA, Antonio.** La mala alimentación. 27 de Abril del 2010.
- www.cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/aprendizajememoristico.htm
- www.es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje
- www.es.wikipedia.org/wiki/aprendizaje-significativo
- www.es.wikipedia.org/wiki/Teorias_del_Aprendizaje
- www.ite.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2001/nutricion/program/apli/alitip.html
- www.mitecnologgico.com/Main/AprendizajeColaborativo
- www.monografías.com/trabajo15/desnutrición.shtml
- www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml
- www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje

- www.rafaelfernandezmayorales.es/index.php
- www.redparaellas.com/cocina_y_nutricion/nuticion_infantil.html
- www.rincondelvago.com/aprendizaje-por-observación.html
- www.saludynutricion.es/2007/05/15/
- www.sancyd.com/comedores05.htm#02
- www.slideshare.net/wiesco/teorias-del-aprendizaje-312461
- www.uv.es/marcor/Piaget/Estadios.html
- www.uv.es/marcor/Piaget/Senso.html
- www.zonadiet.com/salud/carenciasvitaminicas.htm

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LAS CARENCIAS NUTRICIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO "PARAISO INFANTIL" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2010 - 2011

Proyecto de tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORAS:

MILTA GUADALUPE PEÑA GUEVARA
PATRICIA JUDITH OCHOA REINOSO

LOJA – ECUADOR

2012

a. TEMA:

LAS CARENCIAS NUTRICIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DEL "CENTRO DE DESARROLLO "PARAÍSO INFANTIL" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2010 – 2011

b. PROBLEMATIZACIÓN

Las carencias nutricionales conllevan un sinnúmero de causas, que en general se deben a deficientes recursos económicos o a enfermedades que comprometen el buen estado nutricional del niño.

Estas carencias nutricionales significan que el cuerpo del niño no está obteniendo los nutrientes suficientes. Esta condición puede resultar del consumo de una dieta inadecuada o mal balanceada, por trastornos digestivos, problemas de absorción u otras condiciones médicas.

La educación nutricional, que pondrá énfasis en la importancia de una buena nutrición, favorecerá el consumo de alimentos saludables. Esta práctica debería acompañar al resto de las acciones dirigidas a mitigar la deficiencia de proteínas, vitaminas y minerales, grasas, carbohidratos y fibras; creando conciencia de los problemas nutricionales entre los distintos miembros de la familia, y a suplir las necesidades alimenticias de la mejor manera posible, tomando en consideración los recursos disponibles.

Por otra parte el aprendizaje en el niño es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Posteriormente, a medida que el niño va creciendo, es importante desarrollar en él, hábitos alimenticios, que promuevan su crecimiento normal, y un buen desenvolvimiento escolar. Pero, como maestras, no es necesario dar una enseñanza formal al niño en edades muy tempranas; más bien, los padres deben realizar actividades educativas con él que le enseñe de forma natural mientras los dos comparten experiencias y le explica las cosas interesantes que se encuentran a su alrededor y le ayuden a entender su entorno más cercano.

Sorprendentemente, los niños pequeños parecen haber sido programados para aprender de su entorno, y gran parte de lo que nosotros los adultos consideramos como un juego, en realidad sirve para estimular al aprendizaje de los niños y niñas. Sin embargo, hay muchas medidas sencillas que se debe tener en cuenta y que hacen estas experiencias aun más eficaces para promover el desarrollo del niño.

Nuestra investigación se establece en Centro de Desarrollo “Paraíso Infantil”, en el cual se detectó un reducido desarrollo de capacidades cognitivas, crecimiento reducido, dificultades en la concentración, bajo peso, niños hipo activos, falta de apetito, además de implicar menores habilidades para trabajar, etc. Por este motivo y la gran importancia que tiene la alimentación del niño y el aprendizaje del mismo, nos vimos en la obligación de plantearnos el problema de investigación:

¿De qué manera las carencias nutricionales inciden en el aprendizaje de los niños de 5 a 6 años del Centro de Desarrollo "Paraíso Infantil" de la ciudad de Loja, periodo 2010 – 2011?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, desde 1990 implemento el SAMOT, sistema académico modular por objetos de transformación, a través del cual se prioriza la investigación como generador de un aprendizaje activo y constructivista que potencie aprendizajes significativos a través del contacto con grupos cooperativos. La función y desarrollo paralelo de las funciones universitarias de: docencia, investigación y vinculación con la comunidad, han permitido que en el proceso de formación de recursos de los niveles de pre y postgrado se haya rescatado el verdadero valor de la investigación y su aplicación en la vida formativa y educativa cotidiana de sus involucrados.

La identificación de nuestra realidad y la de nuestros niños, motiva a incursionar en un estudio que relacione las carencias nutricionales con el desarrollo del aprendizaje, considerando que son trascendentes en los futuros aprendizajes de los niños, ya que la nutrición es indispensable para el desarrollo físico y el aprendizaje escolar, que involucra al niño con el contacto de su entorno y con la educación formal.

En este contexto trata, el propósito de desarrollar la presente investigación, que es importante por su trascendencia en los aprendizajes de los niños de hoy, tratando de encontrar la incidencia del aprendizaje en las carencias nutricionales.

Para la realización de este trabajo, el grupo cuenta con la asesoría del proyecto de tesis, la colaboración del personal directivo que trabaja en el centro de desarrollo “Paraíso Infantil” y a los niños y niñas que asisten al mismo, nos permitirá mejorar los niveles de comprensión del tema sobre las carencias nutricionales en la infancia. Desde la perspectiva de revisión del marco teórico conceptual, como también la de identificar de forma concreta la realidad de nuestros niños para luego también poder mejorar la práctica profesional a nivel de educación básica.

Como beneficiarios del proyecto de tesis llamado “Las carencias nutricionales y su incidencia en el aprendizaje” son los niños, las maestras, estudiantes, egresados de la carrera y a quienes se interesen por el presente trabajo.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Concienciar a los padres de familia y maestras sobre los problemas que pueden ocasionar las carencias nutricionales en el aprendizaje de los niños de 5 a 6 años de edad.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Demostrar que las carencias nutricionales, inciden en el aprendizaje de los niños de 5 a 6 años de edad del Centro de Desarrollo “Paraíso Infantil” de la ciudad de Loja. Periodo 2010 - 2011

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

LAS CARENCIAS NUTRICIONALES.

- Concepto de las carencias nutricionales
- Generalidades de las carencias nutricionales
- ¿Cómo influye las carencias nutricionales en los niños?
- La mala alimentación es grave
- Nutrición
- Importancia de la Nutrición
- Objetivos de la Nutrición
- Factores condicionantes de la nutrición del niño preescolar y escolar
- Tipos de alimentos
- Nutrición saludable en el periodo preescolar (3-6 años)
- La Dieta Saludable

EL APRENDIZAJE

- Concepto de aprendizaje
- Generalidades del aprendizaje
- La actividad cerebral desde la concepción
- Proceso de Aprendizaje
- Tipos de aprendizaje
- Teorías del Aprendizaje

- Ciclos del aprendizaje
- Modelos de estilos de aprendizaje
- Las carencias nutricionales y el aprendizaje

MARCO TEÓRICO

LAS CARENCIAS NUTRICIONALES

CONCEPTO

“Las carencias nutricionales es consecuencia de la poca ingesta de alimentos en la infancia. Durante la niñez es la etapa en la que más se necesitan de nutrientes para poder desarrollarse en forma adecuada.

Esta poca ingesta de alimentos puede deberse a la falta de alimento en lugares muy pobres del planeta, en los cuales no pueden acceder a una canasta básica de alimentos.

Los que más sufren esta falta de alimentos son los niños, esta situación se ve agravada por infecciones oportunistas que pueden producir entre otras cosas: diarrea y deshidratación.

Para poder entender un poco más qué son las carencias nutricionales, es importante que conozcas que existen diferentes grados de desnutrición y malnutrición en los niños.

Para poder establecer cuando un niño se encuentra desnutrido, es necesario saber cuánto pesa y cuanto mide.

Existen diferentes grados de desnutrición y mal nutrición de los niños, estos grados estarán determinados por el límite inferior de percentilo 5 de tablas de medición de peso y talla, como las NCHS.

Por debajo de este percentilo 5, se clasifican:

- Desnutridos grado I
- Desnutridos grado II
- Desnutridos grado III.

Estas tablas de peso y talla son muy importantes porque permiten en una simple medición, determinar si un niño se encuentra desnutrido o no.

Existen distintas alternativas a tener en cuenta:

Niño menor de 6 años

- Si el niño es menor de 6 años y su P/E (peso para la edad) es normal no es necesario evaluar su P/T (peso para la talla).
- Si el P/E es bajo y el P/T es bajo, se puede decir que se está frente una situación de desnutrición.
- Si el P/E es alto, pero el P/T es bajo, se puede decir que ese niño se encuentra adelgazado.

Niño mayor de 6 años

- Si el niño es mayor a 6 años, en todos los casos se medirá tanto el peso como la talla.
- Si el P/E es normal y el P/T es bajo, se puede decir que es un niño adelgazado.
- Si el P/E es bajo y el P/T es normal, se puede decir que es un niño acortado o desnutrido crónico.
- Si el P/E es bajo y el P/T es bajo, se puede decir que es un niño emaciado o desnutrido agudo.

Estas simples mediciones son de mucha ayuda para evaluar a un niño y determinar en qué estado de nutrición se encuentra, de esta forma se pueden tomar medidas preventivas y paliativas para evitar las complicaciones derivadas de las carencias nutricionales, las cuales si no son tratadas a tiempo pueden ser irreversibles. [14]

“Normalmente el cuerpo humano trata de mantenerse en perfecto equilibrio y para ello es que procesa vitaminas, minerales, energía y demás nutrientes que a diario ingerimos en nuestras comidas. Este equilibrio, es el que conserva todos nuestros órganos y sistema funcionando en forma correcta. Por esto, ante la carencia de algún o algunos nutrientes, pueden aparecer síntomas y/o problemas que muestran donde puede encontrarse desequilibrado nuestro sistema, o bien donde se originan.

[14]www.innatia.com/s/c-alimentacion-infantil/a-desnutricion-infantil es.htmltrabajo15/desnutricion.shtml

GENERALIDADES DE LAS CARENCIAS NUTRICIONALES

De los niños radica principalmente en las graves repercusiones sobre el desarrollo de la persona en su edad temprana, si es que esta no es adecuada. Los posibles daños ocasionados por una mala nutrición durante los primeros años de vida, pueden ser irreversibles. De igual forma, las consecuencias sobre el desarrollo de los niños generados por el estado nutricional de la madre durante el período de gestación son de suma importancia. Por ello, se torna indispensable que las políticas sociales aborden este problema de manera eficiente y efectiva.

Los primeros años de vida resultan de vital importancia en lo que al estado nutricional se refiere: si el menor presenta algún grado de desnutrición, los efectos podrían reflejarse incluso durante la etapa adulta. En este sentido, la productividad en el trabajo podría verse debilitada por un desarrollo conductual y cognitivo inadecuado, así como por un rendimiento escolar y un nivel de salud reproductiva deficiente. Es por ello que las medidas de prevención de la atrofia, la anemia o la xeroftalmia se lleven a cabo durante la edad temprana del individuo, debido a que el retraso en el crecimiento sucede en las personas que atravesaron el problema de mal nutrición durante sus primeros años de vida tienen una menor capacidad cognitiva que dificulta el alcance de un rendimiento escolar aceptable. También se sostiene que la mal Nutrición durante los primeros años afecta negativamente su productividad cuando ingresan al mercado laboral.

Las prácticas alimenticias inadecuadas dentro del hogar tienen un efecto negativo sobre las condiciones de salud del niño, sobre su habilidad para aprender, comunicarse, pensar analíticamente, socializar efectivamente y adaptarse a nuevos ambientes y personas. En consecuencia, también queda implícito que una dieta adecuada, es decir, aquella balanceada en nutrientes, es la primera línea de defensa contra un conjunto de enfermedades que afectan principalmente a los niños, y que pueden dejar secuelas en ellos de por vida. El cuerpo humano da prioridad al destino de las sustancias alimenticias cuando éstas son insuficientes para cubrir absolutamente todas las necesidades del cuerpo humano. La supervivencia toma mayor importancia ante el crecimiento. En cuanto a la nutrición, el cuerpo estaría obligado a restarle prioridad al proceso de aprendizaje.

¿CÓMO INFLUYEN LAS CARENCIAS NUTRICIONALES EN LOS NIÑOS?

Después de los 4 años, disminuyen las necesidades energéticas del niño por kilogramo de peso, pero la cantidad de energía real (calorías) que necesita aumenta conforme el niño se va haciendo mayor. Desde los 5 años hasta la adolescencia, hay un periodo de crecimiento lento y continuado. En ciertos casos, la ingesta alimenticia de algunos niños no contienen las cantidades recomendadas de hierro, calcio, vitaminas A y D y vitamina C, aunque en la mayoría de los casos -siempre que los aportes de energía y proteínas sean correctos y consuman alimentos variados, entre otros frutas y vegetales- es improbable que tengan deficiencias.

Comer con regularidad y consumir tentempiés sanos, que incluyan alimentos ricos en carbohidratos, frutas y verduras, productos lácteos, carnes magras, pescado, aves de corral, huevos, legumbres y frutos secos contribuirá a un crecimiento y un desarrollo adecuados, siempre que el aporte energético de la dieta no sea excesivo.

Los niños necesitan beber muchos líquidos, especialmente si hace mucho calor o tienen gran actividad física. Obviamente, el agua es una buena fuente de líquido, y es un fluido que no tiene calorías. Pero la variedad es importante en las dietas de los niños y se pueden escoger otros líquidos que aporten los fluidos necesarios, como la leche y las bebidas lácteas, los zumos de frutas y los refrescos.

LA MALA ALIMENTACIÓN ES GRAVE

"La mala alimentación en los niños representa un grave problema, y no hablo de no alimentarse bien por causas económicas sino de los malos hábitos alimenticios que causan obesidad, diabetes infantil, etc.

Los mayores responsables del sobrepeso de un niño y de su mala alimentación son los padres, porque muchos no cuidan lo que sus hijos ingieren y los dejan que coman todo lo que se les antoja.

Errores que cometen los padres:

- Obligar al niño a comer más de lo que puede.
- Premiar su buen comportamiento con dulces.

- Castigar al niño sin comida si se porta mal.
- Festejarle cualquier acontecimiento dándole comida “basura”.
- Permitir el consumo diario de golosinas, refrescos, papitas, etc.
- Darles frecuentemente comida rápida o enlatada por falta de tiempo.

La comida no debería ser un premio ni un castigo y tampoco una forma para desahogarte. Debes darle su lugar, sus horarios y llevar un control. Los niños consumen una mayor cantidad de alimentos de la que realmente necesitan y son ricos en grasas y azúcares. No comen verduras, legumbres, frutas ni pescado. Otro error que se comete es que muchos niños salen de casa sin desayunar y no debería ser así.

El desayuno es la comida más importante del día y si un niño acude a la escuela sin desayunar, tiene problemas para concentrarse, se siente cansado y tiene un bajo rendimiento durante el día. En una investigación realizada acerca del sobrepeso en la infancia dio como resultado que el 8% de los niños van a la escuela sin desayunar.

Los buenos hábitos alimenticios comienzan desde que somos bebés y los padres deberían empezar a fomentarlos desde entonces. Existen factores de riesgo que provocan la mala alimentación en los niños, ya sea sobrepeso o desnutrición:

- La televisión, ya que invita a consumir alimentos chatarra. La
- influencia de personas mayores que hacen dietas basadas en información incorrecta y que los niños tienden a imitar.

- La tienda de la misma escuela que ofrece alimentos con muchos azúcares y carbohidratos.
- La baja autoestima a causa de la apariencia.
- Falta de preparación de los alimentos en el hogar debido a que no hay suficiente tiempo para hacerlos.

De la misma manera, así como hay causas que originan la mala alimentación, también existen consecuencias que repercuten en la salud de los niños. Se puede mencionar que:

- No pueden estudiar o jugar normalmente.
- El sistema inmunológico se debilita, por lo que se enferman con frecuencia.
- Pierden peso y su crecimiento puede llegar a verse afectado.
- Se retrasa su desarrollo mental y físico.
- Existe el riesgo de padecer enfermedades como el sobrepeso y diabetes infantil". [15]

La alimentación en las escuelas

"Otro aspecto muy importante y que no puede dejar de mencionarse es la alimentación que los niños reciben en las escuelas.

En las instituciones educativas tampoco se les da a los niños una correcta alimentación, pero si bien es cierto que si a un niño en su casa no lo educan

[15]ZAZUETA LEYVA, Antonio. La mala alimentación. 27 de abril del 2010.

correctamente en cuanto a hábitos alimentarios, aunque en las escuelas les ofrezcan comida balanceada y sana, no la consumirán porque en su casa no se la dan.

Es mucho más beneficioso que en vez de que los padres les den dinero a sus hijos para “gastar”, mejor les preparen ellos mismos de comer.
Si en casa no se come saludablemente, no se incluyen frutas o verduras en la alimentación o no se practica actividad física, difícilmente lo harán en la escuela.

NUTRICIÓN

La nutrición es el proceso biológico en el que los organismos asimilan y utilizan los alimentos y los líquidos para el funcionamiento, el crecimiento y el mantenimiento de las funciones normales”. [16]

IMPORTANCIA DE LA NUTRICIÓN

Desde la primera infancia es importante que los padres presten especial atención a la nutrición, el alimentarse bien no sólo significa ingerir comidas ricas en nutrientes sino también inculcar buenos hábitos alimenticios, como comer a sus horas, determinar que hay un lugar para comer, buena postura,

[16] www.saludynutricion.es/2007/05/15/

uso de cubiertos y masticar bien (el masticar es el inicio del proceso de la digestión).

A partir del año de edad, la alimentación debe ser la misma que del resto de la familia, y los niños deben ingerir alimentos 5 veces al día: desayuno, merienda, almuerzo, merienda y cena. Tratar que las meriendas estén comprendidas por frutas, yogurt, jugos, quesos, cereales, etc, evitar las golosinas que pueden causar enfermedades en la adultez como la obesidad, diabetes, hipertensión arterial.

Cuando los nutrientes ingeridos por un niño son escasos, el organismo da prioridad de uso de los nutrientes a la supervivencia protegiéndolos de las enfermedades de la infancia, luego al crecimiento (crecimiento físico y desarrollo motor); y finalmente, al desarrollo conductual y cognitivo que incluyen su capacidad de aprender, habilidades sociales, atención, aprendizaje, adaptación, etc.

Una alimentación balanceada debe incluir la ingesta de porciones de los cinco grupos alimenticios, el sexto grupo alimenticio es el de grasas, aceites y dulces que deben ser consumidos moderadamente.

OBJETIVOS DE LA NUTRICIÓN.

"La obtención de los alimentos debe tener como objetivo fundamental mantener el organismo en un estado de salud óptimo. Además:

- Debe asegurar la perpetuidad de la especie sin degeneraciones de ningún tipo.
- Proporcionar una cantidad adecuada de energía y nutrientes para soportar un óptimo crecimiento, desarrollo y actividad física
- Permitir el rendimiento básico de todas las nobles actividades que se pueden esperar del ser humano.
- En el niño debe posibilitar el desarrollo normal y armonioso del cuerpo construyendo un terreno sólido y resistente frente a todas las enfermedades". [17]

FACTORES CONDICIONANTES DE LA NUTRICIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR Y ESCOLAR

"Los hábitos alimentarios y las pautas de alimentación comienzan a establecerse muy precozmente, desde que se inicia la alimentación complementaria, y están consolidados antes de finalizar la primera década de la vida, persistiendo en gran parte en la edad adulta. Hay que destacar la gran importancia que tiene la familia en este periodo, que representa un modelo de dieta y conducta alimentaria que los niños aprenden.

[17] www.redparaellas.com/cocina_y_nutricion/nutricion_infantil.html

La importancia de la educación nutricional en los años preescolares viene determinada, porque es la etapa en la que inician el control de sí mismos y del ambiente, empiezan a interesarse por los alimentos, a preferir algunos de ellos, a ser caprichosos con las comidas, a tener poco apetito, a ser monótonos, a tener miedo, a rechazar o negarse a probar nuevos alimentos.

En la elección de los alimentos influyen factores genéticos, pero parecen tener mayor importancia los procesos de observación e imitación, de tal modo que el niño tiende a comer lo que ve comer a los adultos que le rodean y a sus propios compañeros. Asimismo, existe una fuerte correlación entre la frecuencia de exposición del alimento y las preferencias alimentarias.

Además de la familia, en la configuración de los hábitos alimentarios del escolar, adquiere cada vez mayor importancia la influencia ejercida por los comedores de los centros educativos, ya que un elevado porcentaje de niños aprenden a comer en ellos y prueban los nuevos alimentos.

Con el aumento de la edad, el apetito se recupera y tienden a desaparecer las apetencias caprichosas. El niño en edad escolar desarrolla un tipo de alimentación más independiente del medio familiar. Es de destacar la pérdida progresiva del papel de una supervisión familiar adecuada en el número, cantidad y calidad de comidas o alimentos. Esto es debido a que comen en el comedor escolar o a que muchos están solos en casa durante horas sin más compañía que la TV, internet, videoconsolas, con la nevera

llena de alimentos manufacturados a su libre disposición. Por otro lado, tienen una mayor disponibilidad de dinero, que les permite comprar una parte importante de los alimentos que consumen, sin control familiar. El desayuno suele ser rápido y escaso. En la merienda suelen abusar de los productos manufacturados de bollería, pastelería y bebidas azucaradas. El horario de las comidas se hace más irregular y está directamente relacionado con el de sus actividades educativas. La cena es la parte de la dieta diaria que suele ser controlada de forma más cuidadosa por la familia".[18]

TIPOS DE ALIMENTOS

1. **Simples:** están formados por un solo tipo de nutriente. Ejemplo: agua, sal.

2. **Compuestos:** están constituidos por varios tipos de nutrientes. Son la inmensa mayoría. Por ejemplo: las frutas proporcionan principalmente vitaminas y sales minerales que son reguladoras, pero también son ricas en glúcidos que aportan energía.

Clasificación de los alimentos

[18] www.sancyd.com/comedores05.htm#02

“Los alimentos se agrupan teniendo en cuenta los nutrientes que predominan y en base a esto se ha establecido la llamada "Rueda de los alimentos" que contiene siete grupos de alimentos.

Estos son:

Grupo I: Leche y derivados. Son alimentos plásticos. En ellos predominan las proteínas.

Grupo II: Carnes pescados y huevos. Alimentos plásticos. En ellos predominan las proteínas.

Grupo III: Legumbres, frutos secos y patatas. Alimentos energéticos, plásticos y reguladores. En ellos predominan los Glúcidos pero también poseen cantidades importantes de Proteínas, Vitaminas y Minerales.

Grupo IV: Hortalizas. Alimentos reguladores. En ellos predominan las Vitaminas y Minerales.

Grupo V: Frutas. Alimentos reguladores. En ellos predominan las Vitaminas y Minerales.

Grupo VI: Cereales. Alimentos energéticos. En ellos predominan los Glúcidos.

Grupo VII: Mantecas y aceites. Alimentos energéticos. En ellos predominan los Lípidos.

El agua es un nutriente que se encuentra en casi todos los alimentos sobre todo en los líquidos, frutas y verduras.

La fibra es un Glúcido de origen vegetal llamado celulosa que no podemos digerir y por tanto atraviesa todo el intestino siendo expulsado al exterior sin haber sido utilizado por las células. En el hombre no actúa como nutriente porque no aporta nada a las células sin embargo es muy útil porque facilita el transporte de los residuos a lo largo del intestino evitando el estreñimiento. Se encuentra en los alimentos de los grupos: III, IV, V y VI". [19]

Necesidades nutricionales en la infancia

Los patrones de alimentación y las necesidades de nutrientes durante la niñez van a estar condicionadas por las necesidades basales, la velocidad de crecimiento, el desarrollo psicológico y el grado de actividad física.

Necesidades energéticas

Todos los alimentos, en función de su contenido en nutrientes, aportan calorías, en mayor o menor grado. Los alimentos al consumirse liberan estas

[19] www.ite.educacion.es/w3/eos/Materialeseducativos/mem2001/nutricion/program/apli/alitip.html

calorías que nos permiten mantener nuestras funciones vitales (temperatura, respiración, etc.), también de proporcionarnos la energía necesaria para crecer, trabajar, desarrollar la actividad física, etc.

“Las recomendaciones energéticas en las edades preescolar y escolar deben ajustarse de forma individual, teniendo en cuenta el peso, la velocidad de crecimiento y el grado de actividad física. Ello determina que los valores dados para las necesidades nutricionales y los aportes recomendados tengan sólo un valor orientativo. Proporcionan puntos de referencia para aplicarse a colectividades (comedores escolares, centros de vacaciones, etc.), pero no deberían en ningún caso ser utilizados como bases rígidas para la alimentación de un niño”. [20]

Necesidades de proteínas

“Las necesidades de proteínas se expresan en relación con el peso corporal ideal, el que corresponda a la estatura y desarrollo. Son muy altas en los lactantes, disminuyen posteriormente y se elevan de nuevo en la pubertad. Cumplen un papel principalmente de mantenimiento de la estructura corporal.

Podemos distinguir dos tipos de proteínas en la dieta habitual:

[20] www.sancyd.com/comedores05.htm#02

Proteínas de origen animal: proceden de la carne, pescado, leche, huevos, derivados cárnicos (embutidos, jamones, patés, etc.) y derivados lácteos (yogures, quesos, natillas, etc.). Estas proteínas son las de mayor calidad (mayor valor biológico) porque cubren las necesidades proteicas adecuadamente.

Proteínas de origen vegetal: provienen de los cereales, las legumbres, hortalizas, frutos secos y la soja. Estas proteínas son de inferior calidad, pero la combinación entre ellas (por ejemplo cereales, legumbres y verduras) nos permite obtener proteínas similares a las de origen animal.

La alimentación diaria debe mantener un aporte de proteínas entre un 11-15% de la energía total, debiendo ser un 60% de las mismas de origen animal y un 40% de origen vegetal". [21]

Grasas

Se recomienda que la grasa aporte un máximo del 35 % de las calorías de la dieta, con una proporción de ácidos grasos mono insaturados del 15-18% y que la grasa saturada no sobrepase el 10% Como alimentos grasos destacamos:

Con grasas predominantemente Insaturadas:

- Aceite de oliva.

[21] www.sancyd.com/comedores05.htm#02

- Frutos secos: nueces, almendras, avellanas y cacahuetes.
- Aguacates.

Con grasas predominantemente saturadas:

- Mantequilla, tocino, panceta, manteca de cerdo.

Carbohidratos y fibra

"Los hidratos de carbono constituyen la principal fuente de energía de la alimentación humana (aproximadamente un 50%) por lo que hay que estimular el consumo de los alimentos que los contienen. Proceden mayoritariamente de los vegetales: cereales, verduras, hortalizas, frutas, legumbres. Hay dos tipos fundamentales de hidratos de carbono: los complejos como los que se encuentran en los cereales, y los simples, como el azúcar. Una alimentación saludable debe contar con cantidades adecuadas de ambos, pero con un predominio de los complejos.

- Alimentos que contienen hidratos de carbono complejos: arroz, pan, pastas, patatas, legumbres.
- Alimentos que contienen hidratos de carbono simples: azúcar, mermelada, miel, frutas, dulces en general.

Dentro de este grupo se encuentra la fibra dietética, de gran importancia para el funcionamiento del tubo digestivo (previene el estreñimiento), pero también ayuda a reducir el colesterol y disminuir los niveles de glucemia en los diabéticos. Los alimentos que la contienen son:

- Cereales integrales
- Legumbres
- Verduras, ensaladas, frutas
- Frutos secos” [22].

Necesidades de vitaminas y minerales

“Las vitaminas son sustancias nutritivas esenciales para la vida, que se encuentran dentro de los alimentos y que carecen de aporte calórico.
La forma de asegurar un aporte adecuado de todas las vitaminas es proporcionar al escolar una alimentación variada, con una elevada presencia de frutas y verduras.

Los minerales son igualmente esenciales para la vida. En la etapa escolar son de especial importancia:

El **calcio** es esencial para la formación del esqueleto. La alimentación debe ser rica en productos que lo contengan, sobre todo:

- Productos lácteos: leche, queso, yogur, batidos, postres lácteos en general.
- Pescado, en especial aquellas variedades que pueden consumirse con espinas (boquerones, sardinillas en conserva, etc.)

[22] www.sancyd.com/comedores05.htm#02

Las necesidades de **hierro** son muy elevadas durante los periodos de crecimiento rápido, por lo que el aporte de este mineral es esencial en la edad escolar. Como fuentes alimentarias destacamos:

Hígado, riñones, carne de vacuno en general, yema de huevo, moluscos (mejillón), legumbres, frutos secos, pasas, ciruelas secas, cereales de desayuno.

El **yodo.** El consumo de sal yodada para condimentar las comidas es una práctica deseable, porque garantiza la presencia de este importante mineral en la dieta. Otras fuentes son los pescados marinos y sal yodada". [23]

NUTRICIÓN SALUDABLE EN EL PERIODO PREESCOLAR (3-6 AÑOS)

A partir de los tres años y hasta finalizar el desarrollo, el niño entra en un periodo de la vida que puede dividirse en tres etapas diferentes: preescolar (3-6años), escolar (6-12 años) y adolescente. Es importante conocer las características diferenciales de cada una de ellas en edad, maduración y crecimiento para comprender mejor las conductas alimenticias y requerimientos nutricionales de cada momento.

A partir de los tres años el ritmo de crecimiento se hace más lento y estable hasta que **se inicia el estirón** puberal, aproximadamente a los 10 años en las niñas y a los 12 años en el niño. La talla aumenta de 5 a 7 cm por año y

[23] www.sancyd.com/comedores05.htm#02

la ganancia de peso, sigue una curva ascendente, en torno 2,5 y 3 Kg por año.

Este periodo se caracteriza por una disminución de las necesidades energéticas y plásticas para el crecimiento como consecuencia de la menor velocidad del incremento de la masa corporal. Han adquirido las habilidades neuromotoras y alcanzado la madurez en la mayoría de los órganos y sistemas, que permiten al niño utilizar cada vez instrumentos culinarios más complejos, tolerar una alimentación variada e incorporarse a la mesa y a la comida del adulto. A partir de los 2 años el niño presenta una menor avidez por los alimentos relacionado con la citada disminución de los requerimientos energéticos y que es un proceso fisiológico que no debe preocupar a los padres. Asimismo tienden a presentar una gran variabilidad en la ingesta calórica de una comida a otra, de forma que una ingesta elevada en una comida puede ser compensada por una ingesta baja en la siguiente, manteniendo una ingesta calórica total diaria bastante constante.

En cambio, el gasto energético consumido en la actividad física es cada vez mayor y está sometido a grandes variaciones individuales para las cuales el niño adapta su ingesta calórica en condiciones normales.

Es preciso establecer tempranamente en el niño, hábitos dietéticos que aseguren una ingesta rica y variada de alimentos con distintos nutrientes, texturas, colores y sabores, que le permitan una adecuada nutrición y un

óptimo crecimiento, y la adquisición progresiva de preferencias alimentarias y una apropiada capacidad de selección.

LA DIETA SALUDABLE.

"Una dieta saludable se puede definir como aquella que tiene una proporción de alimentos que se ajusta a la distribución contemplada en la dieta equilibrada en términos de nutrientes. Los alimentos que la integran son aptos para el consumo, desde el punto de vista de la higiene y la seguridad alimentaria, y su forma de preparación y presentación respeta las características psicosociales del grupo concreto de consumidores". [24]

Los **objetivos** de la dieta saludable en esta etapa son:

- Cubrir las necesidades energéticas y reguladoras que permitan el correcto crecimiento y desarrollo de los niños.
- Instaurar hábitos alimentarios saludables y evitar la aparición de enfermedades crónicas en la edad adulta.
- Permitir el correcto desarrollo psicosocial del niño y su aprendizaje.

[24] www.rafaelfernandezmayorales.es/index.php

EL APRENDIZAJE

CONCEPTO DE APRENDIZAJE

“El **aprendizaje** es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales" [25]

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

[25] www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

GENERALIDADES DEL APRENDIZAJE

“En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y restructurando con el tiempo.

Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias”. [26]

LA ACTIVIDAD CEREBRAL DESDE LA CONCEPCIÓN: BASE DEL APRENDIZAJE

Debido que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que mas lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebe pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos.

PROCESO DE APRENDIZAJE

“El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen

[26] www.es.wikipedia.org/wiki/aprendizaje

nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin **motivación** cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- La **experiencia** es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

- Por último, nos queda la **inteligencia y los conocimientos previos**, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

1. Una **recepción de datos**, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.

2. La **comprensión de la información** recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
3. Una **retención a largo plazo** de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
4. La **transferencia** del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen"[27].

TIPOS DE APRENDIZAJE

"La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

Aprendizaje por descubrimiento: es un tipo de aprendizaje en el que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del escolar y se basa principalmente en el método inductivo, y en la lección inductiva herbatiana y en la solución de los problemas.

[27] www.es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje

Formas de descubrimiento

1. **Descubrimiento Inductivo.-** implica la colección y reordenación de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización.

a) **La lección abierta de descubrimiento inductivo:** es aquella cuyo fin principal es proporcionar experiencia a los niños en un proceso particular de búsqueda: el proceso de categorización o clasificación. Se desarrolla en el estadio intuitivo o concreto (6-11 años).

b) **La lección estructurada de descubrimiento inductivo:** es aquella cuyo objetivo principal es la adquisición del contenido del tema a estudiar dentro del marco de referencia del enfoque de descubrimiento. Se desarrolla en el estadio concreto o formal (8 años en adelante).

2. **Descubrimiento deductivo.-** El descubrimiento deductivo implicaría la combinación o puesta en relación de ideas generales, con el fin de llegar a enunciados específicos, como en la construcción de un silogismo.

a) **La lección simple de descubrimiento deductivo:** Esta técnica de instrucción implica hacer preguntas que llevan al estudiante a formar silogismos lógicos, que pueden dar lugar a que el estudiante corrija

los enunciados incorrectos que haya hecho. Se desarrolla en el estadio formal (11-12 años en adelante).

b) **La lección de descubrimiento semideductivo:** Es donde los niños llegan a reglas o propiedades observando datos específicos. Pero las reglas o propiedades que pueden descubrir están controladas por el sistema en que trabajan. El sistema limita los posibles resultados. El resultado educativo es que el proceso de enseñanza se simplifica. Se desarrolla en el estadio concreto o formal (8 años en adelante).

c) **La lección de descubrimiento hipotético-deductivo:** en esta implicará hacer hipótesis respecto a las causas y relaciones o predecir resultados. La comprobación de hipótesis o la predicción sería también una parte esencial de la lección. Se desarrolla en el estadio formal (11-12 años en adelante).

3. **Descubrimiento transductivo:** En el pensamiento transductivo el individuo relaciona o campar dos elementos particulares y advierte que son similares en uno o dos aspectos.

Condiciones del Aprendizaje por Descubrimiento.

- El ámbito de búsqueda debe ser restringido,
- Los objetivos y los medios estarán bastante especificados y serán atrayentes,
- Se debe contar con los conocimientos previos de los individuos para poder así guiarlos adecuadamente,

- Los individuos deben estar familiarizados con los procedimientos de observación, búsqueda, control y medición de variables,
- Por último, los individuos deben percibir que la tarea tiene sentido y merece la pena.

Principios del Aprendizaje por Descubrimiento

1. Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo,
2. El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal,
3. El conocimiento verbal es la clave de la transferencia,
4. El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido de la materia,
5. La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación,
6. El entrenamiento en la Heurística del descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio,
7. Cada niño debiera ser un pensador creativo y crítico,
8. La enseñanza expositiva es autoritaria,
9. El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo ulteriormente,
10. El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en sí mismo,
11. El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca,

12. El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo.

Aprendizaje significativo: Por aprendizaje significativo se entiende el que tiene lugar cuando el discente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y restructuran aquellos.

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos.

Ideas básicas del aprendizaje significativo

1. Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.

2. Es necesario desarrollar un amplio conocimiento metacognición para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
3. Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
4. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.
5. Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
6. Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender a aprender.
7. El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.

El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos

de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.

Las diferentes relaciones que se establecen en el nuevo conocimiento y los ya existentes en la estructura cognitiva del aprendizaje, entrañan la emergencia del significado y la comprensión.

En resumen, aprendizaje significativo es aquel que:

- Es permanente: El aprendizaje que adquirimos es a largo plazo.
- Produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber.
- Está basado sobre la experiencia, depende de los conocimientos previos”[28].

Pasos a seguir para promover el aprendizaje significativo.

- Proporcionar retroalimentación productiva, para guiar al aprendiz e infundirle una motivación intrínseca.
- Proporcionar familiaridad.
- Explicar mediante ejemplos.
- Guiar el proceso cognitivo.

[28]www.es.wikipedia.org/wiki/aprendizaje-significativo

- Fomentar estrategias de aprendizaje.
- Crear un aprendizaje situado cognitivo.

La Teoría del Aprendizaje Significativo se ha desarrollado y consolidado a merced de diferentes investigaciones y elaboraciones teóricas en el ámbito del paradigma cognitivo, mostrando coherencia y efectividad.

Ventajas del Aprendizaje Significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Tipos de Aprendizaje Significativo:

- Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos

reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

- Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero".
- Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

1. Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.
2. Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.
3. Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una

parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

Aplicaciones pedagógicas.

- El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
- El maestro debe utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

Aprendizaje por observación: "es el cambio de conducta si se puede decir "permanente" como en un organismo simple o en un complejo, todo esto pasa, cuando se posee un modelo a seguir; un recién nacido tiende a imitar

las costumbres de sus padre y esto no se puede evitar ya que es una instinto innata.

Este aprendizaje requiere por lo general de cuatro pasos o etapas que son:

1. **Adquisición:** quien aprende observa un modelo y reconoce los rasgos distintivos de su conducta.
2. **Retención:** las respuestas del modelo se almacenan de manera activa en la memoria.
3. **Ejecución:** si quien aprende acepta el comportamiento del modelo como apropiado y con posibilidades de llevar a consecuencias valiosas entonces la reproducirá.
4. **Consecuencias:** la conducta de quien aprende se enfrenta a las consecuencias que la debilitaran o fortalecerán. En otras palabras se da el condicionamiento operante.

El aprendizaje por observación es muy complicado y fácil que el condicionamiento operante o respondiente pero tienen semejanza en que solo se usa de manera deliberada en la alteración de la conducta; o sea los niños tienden hasta imitar tanto los temores como los que no lo son es decir miedo al dentista y por lo contrario felicidad hacia un payaso o cualquier otra persona que los hace reír o sentir bien. Por lo general el niño tiende a imitar un imagen o modelo exitoso para él y no para los demás o sea puede imitar hasta a su propio perro o a su papá pero nunca y si pasara sería muy raro

imitaría a alguien que no significa nada para él; muchas veces los niños imitan lo que acostumbran ver continuamente que en este caso sería la televisión, un niño tiende muchas veces a seguir la conducta de los programas o caricaturas que más le gustan aunque esta conducta sea violenta o por lo contrario amigable” [29]

Aprendizaje colaborativo: “es un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con tecnología así como estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje, desarrollo personal y social) donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes del grupo que busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos. Según Díaz Barriga (2002) el aprendizaje colaborativo se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo ésta una variable en función del nivel de competitividad existente, la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de roles. Son elementos básicos la interdependencia positiva, la interacción, la contribución individual y las habilidades personales y de grupo.

[29] www.rincondelvago.com/aprendizaje-por-observación.html

Comparten la interacción, el intercambio de ideas y conocimientos entre los miembros del grupo. Se espera que participen activamente, que vivan el proceso y se apropien de él.

La expresión aprendizaje colaborativo se refiere a metodologías de aprendizaje que incentivan la colaboración entre individuos para conocer, compartir, y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema. Esto se logra compartiendo datos mediante espacios de discusión reales o virtuales. El aprendizaje colaborativo surge mayormente de instancias de trabajo en grupos o trabajo colaborativo. En este caso los participantes unidos en grupos juegan roles que se relacionan, complementan y diferencian para lograr una meta común. Para lograr colaboración se requiere de una tarea mutua en la cual los participantes trabajan juntos para producir algo que no podrían producir individualmente. Los elementos básicos del trabajo colaborativo son:

- Objetivos: el desarrollo de la persona; más indefinido, se busca el desarrollo humano.
- Ambiente: abierto, libre, que estimulan la creatividad.
- Motivación: supeditada al compromiso personal: libertad para participar o no.
- Tipo de proceso: se pueden dar procesos formales e informales.
- Aporte individual: conocimiento y experiencia personal para el enriquecimiento del grupo.

- Pasos del proceso grupal: no son tan rígidos, pueden cambiar pues se deben adaptar al desarrollo grupal.
- Reglas: generadoras, no limitan ni encasillan sino que generan creatividad.
- Desarrollo personal: es el objetivo, junto con el desarrollo grupal.
- Productividad: secundaria. El objetivo es lo que se aprende en la experiencia colaborativa.
- Preocupación: la experiencia en sí misma. La motivación es intrínseca.
- Software: no determinante; flexible, debe brindar posibilidades virtualmente ilimitadas.
- Una meta común.
- Un sistema de recompensas (grupal e individual).
- Respuestas distribuidas.
- Normas claras.
- Un sistema de coordinación.
- Interdependencia positiva.
- Interacción.
- Contribución individual.
- Habilidades personales y de grupo.
- Autoevaluación del grupo.

Ventajas del aprendizaje colaborativo

Las ventajas del aprendizaje colaborativo son múltiples pudiendo destacar entre ellas la de estimular habilidades personales, disminuir los sentimientos de aislamiento, favorecer los sentimientos de autosuficiencia y propiciar, a partir de la participación individual, la responsabilidad compartida por los resultados del grupo.

Con relación al conocimiento, el trabajo colaborativo permite el logro de objetivos que son cualitativamente más ricos en contenidos asegurando la calidad y exactitud en las ideas y soluciones planteadas.

Otra ventaja del aprendizaje colaborativo es que propicia en el alumno la generación de conocimiento, debido a que se ve involucrado en el desarrollo de investigaciones, en donde su aportación es muy valiosa al no permanecer como un ente pasivo que solo capta información". [30]

Aprendizaje repetitivo o memorístico: "Se entiende por aprendizaje repetitivo o memorístico el que promueve la adquisición de nuevos conocimientos mediante la retención.

El concepto de aprendizaje memorístico puede entenderse desde dos ópticas muy distintas: como una consecuencia del aprendizaje mecanicista o

[30]www.mitecnológico.com/Main/AprendizajeColaborativo

bien, por el contrario, como una consecuencia necesaria del aprendizaje significativo.

En general, tiende a asociarse aprendizaje mecanicista con aprendizaje memorístico, pues aquel se lleva a cabo a partir de conductas repetitivas y mecánicas que provocan una retención. En este caso, la información retenida se convierte en una información almacenada sin conexión con los conocimientos previos.

Desde la psicología cognitiva se considera que si el aprendizaje se logra sólo mediante la repetición al poco tiempo se olvidará, ya que los nuevos conocimientos se incorporan de forma arbitraria en la estructura cognitiva del alumno y no quedan almacenados en la memoria.

Desde un enfoque cognitivista del aprendizaje, se aboga por un aprendizaje memorístico basado en la comprensión. Quiere esto decir que la memorización es comprensiva porque los significados construidos se incorporan a los esquemas de conocimiento, modificándolos y enriqueciéndolos. Dicho de otro modo, para que tenga lugar el aprendizaje significativo, es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva. Por lo tanto, la psicología cognitiva se preocupa por el modo en que los conocimientos adquiridos -significativamente- quedan memorizados, y habla del olvido como un componente de la memorización. La idea clave es que la

memorización basada en la comprensión (por oposición a la memorización mecánica o repetitiva) es un componente básico del aprendizaje significativo. A la luz de lo expuesto, es necesario proceder a una reconsideración del papel que se atribuye habitualmente a la memoria en el aprendizaje. Se ha de distinguir la memorización mecánica y repetitiva, que tiene poco o nada de interés para el aprendizaje significativo, de la memorización comprensiva, que es, contrariamente, un ingrediente fundamental de éste. La memoria no es tan sólo el recuerdo de lo que se ha aprendido, sino la base a partir de la que se inician nuevos aprendizajes. Cuanto más rica sea la estructura cognitiva del alumno, más grande será la posibilidad de que pueda construir significados nuevos, es decir, más grande será la capacidad de aprendizaje significativo. No hay que olvidar, y ello es muy importante, que en determinadas circunstancias el memorizar ciertos rasgos o datos resulta imprescindible. Por eso, no se trata de minusvalorar el papel esencial de la memoria, sino, en todo caso, la estrategia didáctica de la memorización indiscriminada como propuesta metodológica". [31]

TEORÍAS DE APRENDIZAJE.

Desde Piaget hasta Vygotsky, se han sucedido diversos estudios que han tomado vidas enteras en tratar de explicar el fascinante proceso del aprendizaje en los niños. Incógnitas como en qué lugar aprende el niño, cuál es la naturaleza de lo que adquiere y como construye su conocimiento han

[31] www.cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajememoristico.htm

permitido la creación de diversas ramas y tendencias en la pedagogía, aplicables a todos los niveles, basándose en la paciente y sistemática observación de la conducta infantil y la maravilla de la evolución cognitiva. Muchos de los fenómenos de adquisición son verdaderos milagros que muchos no se explican y generan, en especial en los papás, la más grande de las ilusiones y la más entrañable de las satisfacciones.

Consideramos aún más importante que conocer cuáles son cada una de estas tendencias y postulados, resumirlas en un sólo esquema, en el cual se pueden apreciar más fácilmente sus diferencias y similitudes. Aquí se encuentran sumados siglos de trabajo y las bases de lo que es la Educación Inicial hoy en día; el nivel más evolucionado, diverso y completo de todos, pero al mismo tiempo el más delicado.

	Teorías del Aprendizaje			
	Vygotsky	**Piaget**	**Ausubel**	**Bruner**
El niño aprende…	En su medio social y cultural	En el medio, interactuando con los objetos	En los conceptos previos que extrae del medio social	En el entorno social
En el medio adquiere…	Los signos que se convertirán en símbolos	Las representaciones mentales que se transmitirán a través de la simbolización	Representaciones mentales que conforman luego los conceptos	Estructuras de conocimiento de lo que extrae del medio
El conocimiento se construye…	Con la intervención del adulto más capaz, en la “zona de desarrollo	A través de un desequilibrio. Lo logra a través de la asimilación, adaptación y acomodación	Con la ayuda de los “puentes cognitivos” que le sirven para conectarse con un nuevo conocimiento	Considerando que a menor conocimiento, mayor “andamiaje”

	potencial”			
El conocimiento se adquiere…	Cuando supera la distancia entre la “zona de desarrollo real” y la “zona de desarrollo potencial”	Cuando se “acomoda” a sus estructuras cognitivas	Cuando conecta lo que sabía con el nuevo conocimiento: Aprendizaje significativo	Cuando supera el “conflicto” entre los tres niveles de representación

Y a pesar de todo, aun leyendo el desarrollo completo de cada una de las teorías, estaríamos apenas rozando la extraordinaria complejidad del proceso cognitivo. Sirva entonces este sencillo cuadro para darnos cuenta de lo únicos que somos, de nuestro valor como seres humanos y lo que es más importante, del valor de nuestros hijos y su futuro. [32]

CICLOS DEL APRENDIZAJE

La organización de los aprendizajes esperados en dos ciclos sigue la tendencia mundial en este aspecto.

Se basa en que alrededor de los tres años se cumple un período importante del desarrollo, porque se consolidan procesos que comenzaron a instalarse desde los primeros meses o porque adquieren otros énfasis; a la vez que se inician otros nuevos, que van adquirir luego otra dimensión al iniciarse la Educación Básica.

Los dos ciclos que se proponen son:

[32]www. http://mikinder.blogspot.com/2007/09/teoras-del-aprendizaje-en-los-nios.html

PRIMER CICLO: Desde los primeros meses a los 3 años.

SEGUNDO CICLO: Desde los 3 hasta los 6 años, o su ingreso a Educación Básica.

La organización curricular de los objetivos de estas Bases, que responde a las características de desarrollo y aprendizaje de los párvulos, ofrece una referencia que orienta sobre los períodos óptimos para determinados aprendizajes.

No constituye necesariamente un criterio para organizar los grupos de trabajo de las niñas y niños a nivel de salas de actividades, lo que dependerá de las modalidades curriculares que se seleccionen.

A su vez, facilita la selección de los objetivos en cada etapa y la organización del qué y cuándo aprenden los niños en un currículum.

Se opta por el concepto de ciclos de aprendizaje, en vez de niveles, porque la Educación Parvularia constituye en sí misma, al igual que la Educación Básica y Media, un nivel educativo.

A ello se agrega que el concepto de ciclo alude a una forma de ordenar temporalmente el proceso educativo a partir de ciertas categorías

integradoras en tramos de más de un año, cada uno de los cuales secuencia y ordena con más flexibilidad y sentido los diversos aprendizajes que deben alcanzar los niños en una determinada etapa de su desarrollo evolutivo.

Al interior de los ciclos se detectan distinciones importantes de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de las niñas y niños y según sus características de desarrollo, entendiendo que éste último es un proceso continuo en el cual puede diferenciarse una gradualidad, que va de lo global a lo específico y de lo simple a lo complejo, según crecen los niños.

Es necesario precisar que la edad cronológica, como indicador del desarrollo evolutivo y del potencial de aprendizaje de los niños, debe ser entendida y aplicada con flexibilidad.

Esto significa considerar que un niño puede transitar del primer al segundo ciclo antes de cumplirlos.

En el **PRIMER CICLO**, los niños comparten la necesidad de una atención individualizada debido a su vulnerabilidad y a la dependencia que tienen de los adultos; al finalizar este ciclo, junto con el desarrollo de una mayor autonomía e identidad van manifestando mayor interés por integrarse y participar progresivamente en pequeños grupos.

Si bien en torno a los dos años comienzan a manifestarse cambios

relevantes en el desarrollo de los niños, tales como los procesos de simbolización entre los que destaca el lenguaje, y mayores habilidades y coordinaciones motoras gruesas y finas, es alrededor de los tres años que estos procesos logran consolidarse en una primera fase.

El **SEGUNDO CICLO** considera el período desde aproximadamente los tres a los seis años.

Se estima que en torno a los tres años los niños han alcanzado un desarrollo evolutivo que les permite participar más independiente y activamente de una mayor cantidad y variedad de experiencias educativas, integrándose a grupos más grandes y/o con niños mayores, que favorecen el logro de nuevos y más ambiciosos aprendizajes.

Se produce un cambio significativo en sus necesidades de aprendizaje debido a una mayor autonomía en relación a los adultos, capacidad de integrarse con otros y expansión del lenguaje.

En esta etapa, niñas y niños han logrado mayor dominio, control y coordinación sobre sus movimientos y una mayor conciencia acerca de las características y posibilidades de su cuerpo, lo que les permite sentirse más seguros y confiados.

El inicio del pensamiento intuitivo les permite establecer relaciones lógico-matemáticas y desarrollar significativamente el lenguaje y la capacidad de comunicación; ya han logrado diferenciarse y avanzar significativamente en la construcción de su identidad, lo que los habilita a ampliar y diversificar sus relaciones interpersonales.

Por otra parte, las niñas y niños han adquirido el control de esfínteres.

Es importante considerar que alrededor de los cuatro años, tanto por la expansión de las capacidades psicomotoras, cognitivas, afectivas y sociales, como por la proximidad a la Educación Básica, los niños requieren de una mayor especificidad y complejidad en los contenidos de los aprendizajes.

De esta manera, se debe iniciar una aproximación más directa a las experiencias que se derivan de los diferentes sectores de aprendizaje del curriculum escolar, manteniendo siempre un enfoque integrado de ellas, lo que es congruente con la forma como el niño percibe el mundo. [33]

MODELOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Se han revisado algunos estilos de aprendizaje, sin embargo, existen múltiples definiciones sobre este concepto y resulta difícil una definición única que pueda explicar adecuadamente aquello que es común a todos los

[33] www. http:// http://mehitavel.galeon.com/productos2488532.html

estilos de aprendizaje descritos en la literatura. Esta dificultad se debe a que se trata de un concepto que ha sido abordado desde perspectivas muy diferentes. En general, la mayoría de autores aceptan en que el concepto de estilo de aprendizaje se refiere básicamente a rasgos o modos que indican las características y las maneras de aprender un alumno.

1. Procesamiento de Información

Todos los niños pequeños aprenden a través de experiencias prácticas; al tocar, hacer y moverse. Y los niños también aprenden al mirar y oír. A medida que observa al niño, usted podrá identificar sus puntos fuertes o aptitudes y preferencias lo que le permitirá conocer el estilo de aprendizaje que el niño prefiere.

Para fomentar las aptitudes al niño, recuerde que también es útil presentarle desafíos para que progrese. El niño puede sobresalir en varias áreas. Por lo tanto, ofrézcale una variedad de experiencias para ayudarlo a que desarrolle nuevas aptitudes e intereses que ampliarán su comprensión sobre el mundo.

2. Habilidad Perceptiva

Existen cuatro tipos principales de estilos de aprendizaje:

- **Visual** (aprende mirando)
- **Auditivo** (aprende oyendo)

- **Táctil** (aprende tocando)
- **Kinestésico** (aprende haciendo y moviéndose)

Los **asimiladores visuales** aprenden mirando. Los niños que procesan visualmente tienden a observar el lenguaje corporal y las expresiones faciales de padres y maestros, para obtener contenido y aprender a través de demostraciones y descripciones. Tienden a contar con una imaginación muy desarrollada y generalmente piensan en imágenes. Demasiado movimiento o acción en el aula puede distraerlos. Para los niños mayores que pueden leer, las instrucciones escritas pueden ayudar a clarificar las instrucciones verbales.

Los **auditivos** aprenden oyendo. Los niños que procesan de manera auditiva aprenden participando en discusiones y hablando sobre lo que oyeron. Las directivas verbales pueden ayudar a clarificar instrucciones o información escrita. Demasiado ruido puede distraerlos y los niños con esta característica quizás aprendan mejor en un ambiente tranquilo.

Los **táctiles** aprenden tocando. Los niños que son más táctiles prefieren actividades o proyectos que les permiten usar sus manos. Quizás su hijo prefiera hacer garabatos o dibujar para ayudarse a recordar.

Los **kinestésicos** aprenden haciendo y moviéndose. Los niños que son más kinestésicos aprenden a través de sensaciones físicas y tienen dificultades para permanecer quietos por mucho tiempo. Un abordaje práctico que

permita que el niño explore activamente su mundo físico lo ayuda a que aprenda mejor. [34]

3. Procesos Cognoscitivos

Un tercer modelo de estilos de aprendizaje tiene que ver con la manera en que percibimos nuestro medio ambiente.

Los niños de estilo concreto registran información recibida por sus sentidos de vista, olfato, tacto, gusto y oído. Ven las cosas de una manera tangible, fáctica y literal.

Los niños de estilo abstracto prefieren estudiar las relaciones y las ideas no visibles. Usan la intuición y la imaginación.

Habilidades de Ordenamiento. Después de ser percibidos, los nuevos datos son procesados, entendidos, utilizados y almacenados en uno de dos estilos de ordenamiento.

Los niños de estilo secuencial organizan la información un paso a la vez. Les agrada el pensamiento lógico y lineal.

Los niños de estilo aleatorio son espontáneos.

[34]www. http:// abilitypath.org/espanol-1/learningteaching-styles/estilos-de-aprendizaje-de-los-ninos.html

La relación entre las habilidades perceptivas y las de ordenamiento resulta en cuatro combinaciones: Concreto / Secuencial, Abstracto / Secuencial, Concreto / Aleatorio, y Abstracto / Aleatorio.

4. Inteligencias Múltiples

	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR
AREA LINGÜÍSTICO-VERBAL	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer puzzles	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo
LÓGICA - MATEMÁTICA	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto
ESPACIAL	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, puzzles, imaginando cosas, visualizando	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos	Trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental, dibujando
CORPORAL - KINESTÉSICA	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales,	Moverse, tocar y hablar, lenguaje	Tocando, moviéndose, procesando

	utilización de herramientas	corporal	información a través de sensaciones corporales
MUSICAL	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música	Ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías
INTERPERSONAL	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando
INTRAPERSONAL	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando
NATURALISTA	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna	Participar en la naturaleza, hacer distinciones.	Trabajar en el medio natural, explorar los seres vivientes, aprender acerca de plantas y temas relacionados con la naturaleza

5. Áreas de Necesidad

Cuatro factores de aprendizaje adicionales se relacionan con las necesidades del niño en cuatro áreas.

El ambiente de aprendizaje afecta al alumno por la vía de cambios de sonido, iluminación, temperatura y entorno.

Las preferencias emocionales incluyen la motivación del niño, su persistencia, concentración, responsabilidad, conformidad, independencia, y respuesta a la estructuración.

Las necesidades sociales reflejan el deseo del niño de estar solo, con un compañero, en un grupo, o con un adulto.

Las necesidades fisiológicas constan de necesidades alimenticias, la necesidad de movimiento, y la hora óptima del día para trabajar. [35]

LAS CARENCIAS NUTRICIONALES Y EL APRENDIZAJE

"Existe un vínculo estrecho entre los alimentos, los nutrimentos que consumimos y el sistema nervioso y el glandular, y por lo tanto, con el aprendizaje. El sistema nervioso, sede de las funciones intelectuales,

[35] www. http:// proyectosalonhogar.com/Homeschool/estilos_de_aprendizaje_y_la_educ.htm

sensoriales, motoras y de aprendizaje, requiere para funcionar óptimamente, un equilibrio de los nutrimentos en cantidad y calidad.

El potencial neuro - psicológico, está íntimamente relacionado con los alimentos que ingerimos. Se ha documentado que los alimentos y los nutrimentos influyen en el funcionamiento neuronal de manera muy intima.

Los niños y los ancianos son los mas vulnerables a desequilibrios en la nutrición (carencias, excesos o xenobióticos*) en los alimentos. Las siguientes áreas pueden ser influidas por estos desequilibrios (a corto o largo plazo): Aprendizaje, Memoria, Atención, Estado anímico, Alertividad, Rapidez de asociación de ideas, Coordinación psico - motora, Irritabilidad, Impulsividad-Agresión, Conducta Antisocial, Tristeza, Depresión, Hiper sensibilidad, Sueño-Insomnio, Tensión-relajación, Energía-vitalidad, Inteligencia (elevación del Coeficiente Intelectual).

Las deficiencias leves o subclínicas de los nutrimentos a veces son más peligrosas que las deficiencias severas, ya que suelen pasar desapercibidas, además, son estas deficiencias leves las que afectan el sistema nervioso, antes de causar síntomas físicos carenciales. [36]

[36] PADILLA MIRAZO, Mauricio. Nutrición y Aprendizaje. Martes 20 de Noviembre del 2007.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Se utilizará para fundamentar en forma científica toda la investigación bibliográfica y de campo, sustentada en componentes válidos y eficaces que permitió el correcto desarrollo de esta investigación.

INDUCTIVO.- Servirá para plantear soluciones al problema, para generalizar todos los conocimientos sobre la temática, es decir establecimos como las carencias nutricionales tratándolas a tiempo podemos promover un buen aprendizaje en el niño.

DEDUCTIVO.- Mediante el cual se partirá de una teoría general de la utilización de las carencias nutricionales y su incidencia en el aprendizaje de los niños.

DESCRIPTIVO.- Se utilizará para procesar y describir la información de campo recolectada por medio de los instrumentos aplicados a los niños y padres de familia, además para obtener los resultados y conclusiones finales.

ANALÍTICO – SINTÉTICO.- Este método se lo utilizará al momento de estructurar el marco teórico y al realizar el análisis de los datos obtenidos en

la investigación de campo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Estará dirigida a padres de familia de los niños del Centro de Desarrollo “Paraíso Infantil” para conocer las carencias nutricionales de los niños de 5 a6 años.

LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS.- Será aplicada a los niños de Primer Año de Educación Básica del Centro de Desarrollo “Paraíso Infantil” de la ciudad de Loja, para determinar el aprendizaje.

POBLACIÓN

La población investigada estuvo conformada por 70 niños de los tres paralelos del primer año de educación básica, por 70 padres de familia y por tres maestras parvularias del centro educativo.

CENTRO DE DESARROLLO “PARAISO INFANTIL” PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA					
PARALELOS	**NIÑOS**	**NIÑAS**	**TOTAL**	**MAESTRAS**	**PADRES**
Los Patitos	15	14	29	1	36
Los Conejitos	8	11	20	1	24
Los Ositos	9	12	21	1	16
TOTAL	**32**	**38**	**70**	**3**	**70**

Fuente: Registro de matrículas del Centro de Desarrollo “Paraíso Infantil”
Investigadoras: Guadalupe Peña y Patricia Ochoa

g. CRONOGRAMA DE TRABAJO

Actividades	AÑO 2011																AÑO 2012																											
	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
Tiempo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del proyecto	X	X	X	X	X																																							
Presentación del proyecto						X	X	X	X																																			
Inclusión de correcciones										X	X	X	X	X																														
Aprobación del proyecto															X	X	X																											
Trabajo de campo																		X	X	X	X	X																						
Tabulación de resultados																							X	X	X	X	X																	
Elaboración del informe de tesis																												X	X	X	X	X												
Presentación de la tesis																																	X	X	X	X	X							
Calificación de la tesis																																						X	X	X				
Inclusión de correcciones																																									X	X	X	
Defensa Pública																																												X

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RUBROS	VALOR
Carpetas	10.00
Hojas de papel bond	12.00
Transporte	40.00
Internet	60.00
Material de escritorio	10.00
Impresión de trabajo	50.00
Anillados	40.00
Memorias	40.00
Empastados	10.00
Copias	50.00
CDS	10.00
Imprevistos	282.00
TOTAL	**614.00**

Financiamiento:

El presente trabajo investigativo, será financiado con recursos propios de las autoras.

i. BIBLIOGRAFÍA

- **BALLABRIGA A, Carrascosa A.** Nutrición en la infancia y adolescencia. 2da edición. Madrid: Ergon, 2001.
- **JAKUBOWICZ, Daniela Dra.** La nutrición influye en el rendimiento escolar. México D.F. Editorial Limusa. Año 1999.
- **MARTÍNEZ Costa C,** Ros Mar L. Nutrición en el niño preescolar y escolar. Madrid: Ergón; 2004. p. 533-41.
- **PADILLA MIRAZO, Mauricio.** Nutrición y Aprendizaje. Martes 20 de Noviembre del 2007.
- **TSUNEGA, Yoshiko Lic.** Nutrición y Salud.
- **ZAZUETA LEYVA, Antonio.** La mala alimentación. 27 de Abril del 2010.
- www.cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/aprendizajememoristico.htm
- www.es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje
- www.es.wikipedia.org/wiki/aprendizaje-significativo
- www.es.wikipedia.org/wiki/Teorias_del_Aprendizaje
- www.ite.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2001/nutricion/program/apli/alitip.html
- www.mitecnologgico.com/Main/AprendizajeColaborativo
- www.monografías.com/trabajo15/desnutrición.shtml
- www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml
- www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje

- www.rafaelfernandezmayorales.es/index.php
- www.redparaellas.com/cocina_y_nutricion/nuticion_infantil.html
- www.rincondelvago.com/aprendizaje-por-observación.html
- www.saludynutricion.es/2007/05/15/
- www.sancyd.com/comedores05.htm#02
- www.slideshare.net/wiesco/teorias-del-aprendizaje-312461
- www.uv.es/marcor/Piaget/Estadios.html
- www.uv.es/marcor/Piaget/Senso.html
- www.zonadiet.com/salud/carenciasvitaminicas.htm

j. **ANEXOS**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE DESARROLLO "PARAÍSO INFANTÍL" DE LA CIUDAD DE LOJA.

Señor (a) padre de familia:

De la manera más comedida le solicitamos se digne contestar la presente encuesta, la misma que servirá de apoyo y sustento para obtener información sobre las carencias nutricionales y su incidencia en el aprendizaje. Los resultados serán confidenciales.

Marque con una x lo que crea conveniente

1. **¿En el hogar cuántas veces se alimenta su niño?**

   a. Una **( )**

   b. Dos **( )**

   c. Tres **( )**

   d. Cuatro **( )**

   e. Cinco **( )**

   f. O más **( )**

2. **¿Qué alimentos le gustan más a su hijo?**

   a. Frutas (manzanas, pera, naranja, banana, etc) **( )**

b. Verduras (coliflor, col, brócoli, lechuga, etc) **( )**

c. Lácteos (leche, yogurt, queso, mantequilla, etc) **( )**

d. Carnes, pescado, huevos. **( )**

e. Dulces (helados, tortas, colas, postres, etc) **( )**

f. Confitería (chicles, colombinas, etc) **( )**

g. Cereales (arroz, cebada, trigo, avena, etc) **( )**

3. ¿Le da a su hijo alimentos de preparación rápida por falta de tiempo?

SI **( )** NO **( )** A VECES **( )**

4. ¿Premia con golosinas cualquier acontecimiento que el niño hace?

SI **( )** NO **( )** A VECES **( )**

5. ¿Cree usted que la alimentación influye en el aprendizaje?

SI **( )** NO **( )** A VECES **( )**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

PRUEBA DE CONOCIMIENTOS DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO "PARAÍSO INFANTIL" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2010 – 2011

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

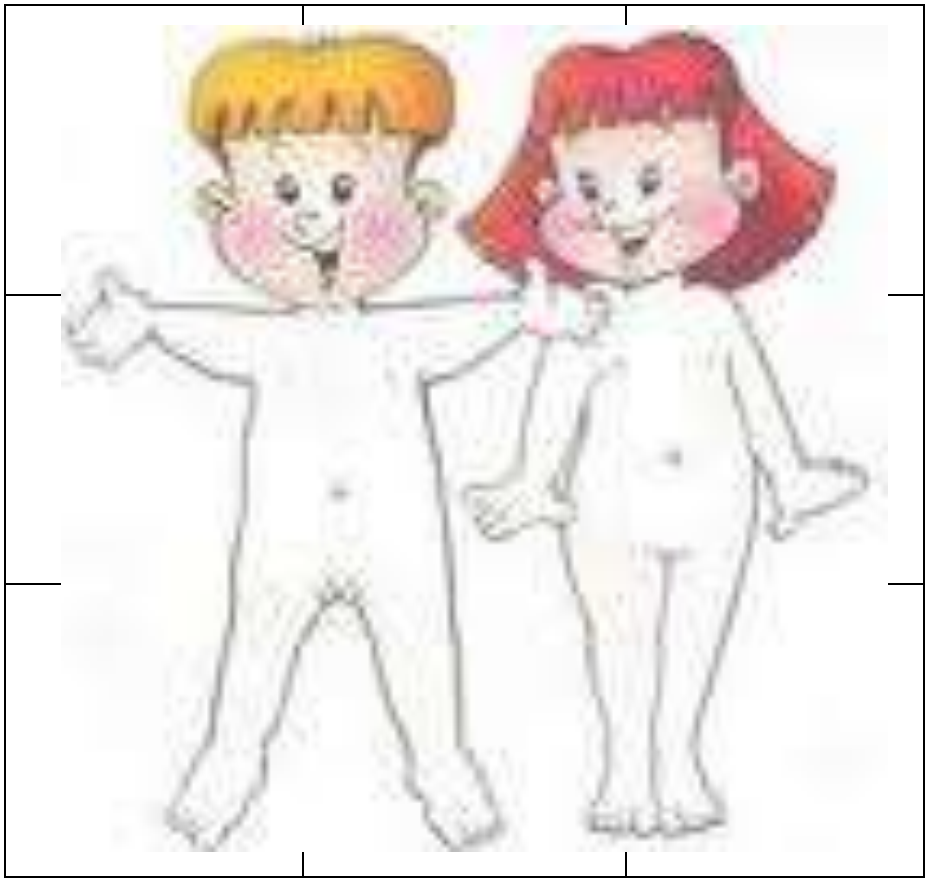
COMPONENTES DEL EJE DE APRENDIZAJE: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA.

Día lunes:

Destreza con criterio de desempeño: Reconocer sus características físicas desde la observación, identificación de su cuerpo.

Actividad: Armar un rompecabezas del cuerpo humano.

Recursos: Hoja pre elaborada, tijera y goma.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

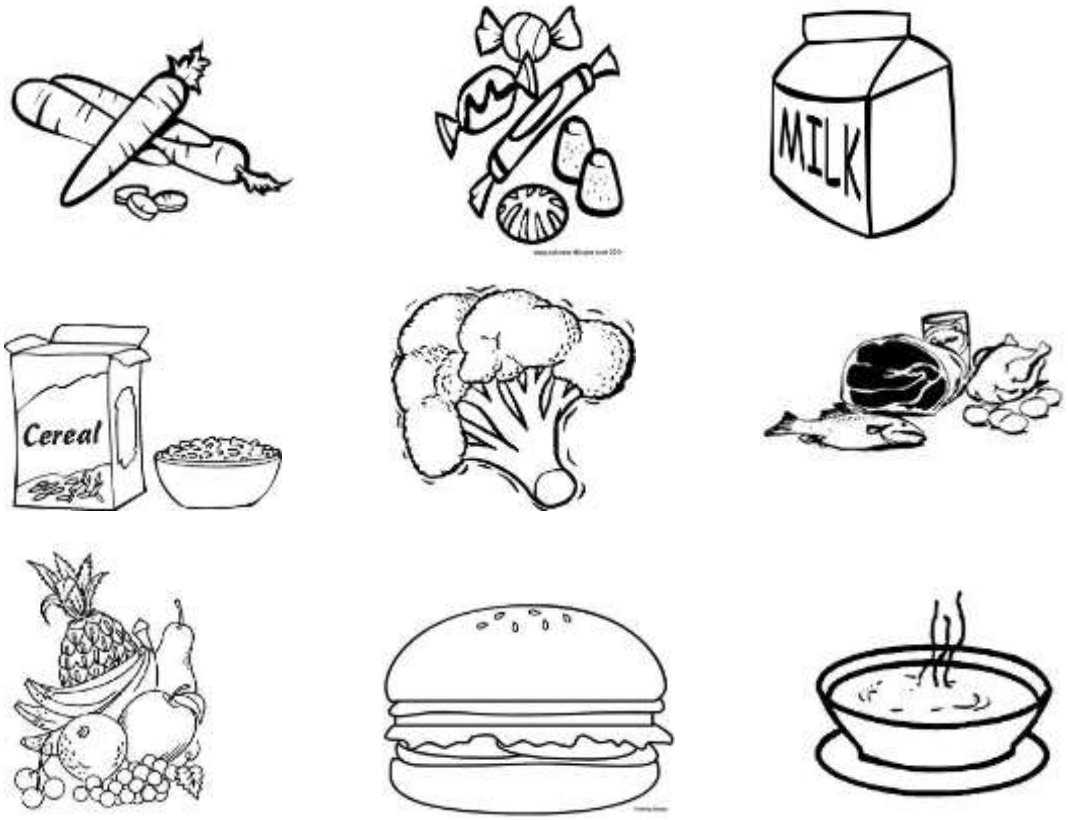
COMPONENTES DEL EJE DE APRENDIZAJE: DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL**.**

Día martes:

Destreza con criterio de desempeño: Reconocer y valorar la importancia de consumir alimentos nutritivos en el diario vivir.

Actividad: Identifica y pinta los alimenticios nutritivos, para crecer sanos y fuertes.

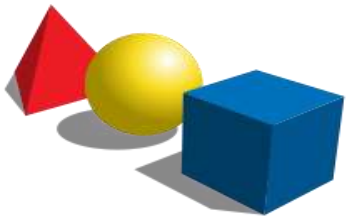
Recursos: hoja pre elaborada y pinturas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

COMPONENTES DEL EJE DE APRENDIZAJE: RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS

Día miércoles:



DESTREZA: Identificar formas.

Actividad: Dibuja las figuras geométricas.

Recursos: Hoja pre elaborada y lápiz.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

COMPONENTES DEL EJE DE APRENDIZAJE: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.

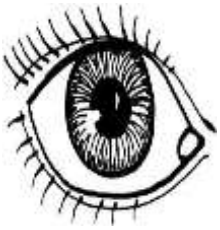
Día jueves:

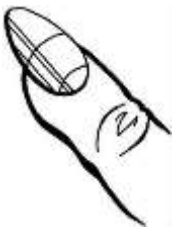
Destreza con criterio de desempeño: Diferenciar las vocales.

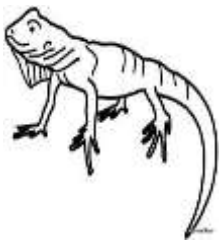
Actividad: Discriminar el sonido y escriba la vocal con la que inicia cada dibujo.

Recursos: Hoja pre elaborada y lápiz.

Discriminar el sonido y escriba la vocal con la que inicia cada dibujo.







UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

COMPONENTES DEL EJE DE APRENDIZAJE: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA.

Día viernes:

Destreza con criterio de desempeño: Desarrollar la imaginación y representar con libertad sus propias experiencias.

Actividad: Realiza un paisaje.

Recursos: Hoja de papel bond, lápiz y pinturas.

ÍNDICE

Portada……i

Certificación……...ii

Autoría……iii

Agradecimiento……..iv

Dedicatoria……..v

Esquema de Tesis……vi

Título…….....1

Resumen……2

Summary……..3

Introducción……4

Revisión de la Literatura……7

Materiales y Métodos……29

Métodos……..29

Técnicas e Instrumentos…… 30

Población……30

Resultados…… 31

Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia……31

Resultados de la prueba de conocimientos……..39

Discusión……51

Conclusiones……53

Recomendaciones……54

Bibliografía……..55

ANEXOS…….57

Proyectos de Tesis……57

Tema…….....58

Problematización…….. 59

Justificación……62

Objetivos……..64

Esquema del Marco Teórico……65

Marco Teórico…….67

Metodología……124

Técnicas e Instrumentos……..125

Población……125

Cronograma de Trabajo…….. 126

Presupuesto y Financiamiento……127

Bibliografía……. 128

Encuesta para Padres de Familia……..130

La Prueba de Conocimientos……..132

Índice…….. 138