UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LOS RINCONES DE TRABAJO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "DR. JOSÉ GABRIEL NAVARRO" DEL BARRIO SIMÓN BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, PERIODO LECTIVO 2010-2011.

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORAS:

ROSA ERMINIA JARAMILLO JARAMILLO

MANUELA ALEXANDRA DÍAZ JIMÉNEZ

DIRECTORA:

DRA. GLADYS CANGO PATIÑO, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2012

CERTIFICACIÓN

Doctora.
Gladys Cango Patiño, Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado y orientado detenida y minuciosamente durante su desarrollo la Tesis titulada:**LOS RINCONES DE TRABAJO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "DR. JOSÉ GABRIEL NAVARRO" DEL BARRIO SIMÓN BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, PERIODO LECTIVO 2010-2011.** Realizada por las postulantes: Rosa Erminia Jaramillo Jaramillo y Manuela Alexandra Díaz Jiménez, la misma que cumple con las exigencias de la investigación científica y las normas de graduación vigente de la Universidad Nacional de Loja.

Por reunir las condiciones de fondo y forma, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa

Loja, julio del 2012

Dra. Gladys Beatriz Cango Patiño, Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Las opiniones, análisis, ideas y criterios que se exponen en el presente trabajo investigativo son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Rosa Erminia Jaramillo Jaramillo Manuela Alexandra Díaz Jiménez

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia y docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por habernos orientado en nuestra formación personal y profesional.

A la Dra. Gladys Beatriz Cango Patiño Mg. Sc., Directora de tesis, por su valiosos apoyo y acertada orientación en la presente investigación.

A la Directora del Centro Educativo “Dr. José Gabriel Navarro” a las profesoras y niños que nos brindaron todas las facilidades para la ejecución de este trabajo investigativo que hoy entregamos a la sociedad.

Las autoras

DEDICATORIA

A mi familia, por brindarme su apoyo incondicional, en lo moral, económico y por la motivación constate para que no claudique en mis propósitos. Por ayudarme a cumplir con mis objetivos y realizarme como profesional.

Rosa Jaramillo

A mi familia, por brindarme su amor, apoyo, confianza y más que todo por haber compartido mis sueños, esperanzas y ser el soporte en el cumplimiento de mis objetivos que hoy, se han cumplido.

Manuela Díaz

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE CONTENIDOS

a. Título

b. Resumen (Summary)

c. Introducción

d. Revisión de literatura

e. Materiales y Métodos

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

j. Bibliografía

k. Anexos:

- Proyecto de tesis
- Índice

a. TÍTULO

LOS RINCONES DE TRABAJO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "DR. JOSÉ GABRIEL NAVARRO" DEL BARRIO SIMÓN BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, PERIODO LECTIVO 2010-2011.

b. RESUMEN

El propósito de esta investigación es determinar si los RINCONES DE TRABAJO INCIDEN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO INFANTIL "DR. JOSÉ GABRIEL NAVARRO" DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA. PERÍODO LECTIVO 2010 – 2011.

Con este antecedente se planteó un objetivo general que es: Dar a conocer a través del trabajo de investigación a las maestras parvularias sobre la importancia de los Rincones de Trabajo en el Desarrollo Cognitivo de los niños de Primer Año de Educación Básica.

Los métodos utilizados fueron: el método científico, inductivo, analítico-sintético y modelo estadístico; las técnicas que se aplicó fueron la encuesta a las maestras de Primer Año de Educación Básica Centro Infantil "Dr. José Gabriel Navarro" para conocer aspectos relacionados con los Rincones de Trabajo y la Guía de Observación a los niños y niñas para determinar el Desarrollo Cognitivo.

Se constató que el 100% de las maestras parvularias afirman conocer de la importancia y utilidad que tienen los rincones de trabajo en el proceso de enseñanza por ello arman los rincones de trabajo de acuerdo con la disponibilidad de materiales didácticos.

Se verificó que el 56% de niños de Primer Año de Educación Básica han alcanzado un Desarrollo Cognitivo Muy Satisfactorio, el 20% satisfactorio y el 24% Poco Satisfactorio. El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en el mundo, se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente.

Se llega a la conclusión de que los rincones de trabajo didáctico son una nueva forma, estimulante, flexible y dinámica de organizar el trabajo personalizado, responden a una concepción de la educación en la que el niño y la niña son el referente principal. La propuesta de trabajo por rincones responde a la necesidad de establecer estrategias organizativas que den respuesta a los distintos intereses de los niños y niñas, y que, a la vez, respeten los diferentes ritmos de aprendizaje.

SUMMARY

The purpose of this research is to determine if the WORK CORNERS AFFECT THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN OF BASIC EDUCATION FIRST YEAR CHILDREN'S CENTER "DR. JOSE GABRIEL NAVARRO" IN THE CITY OF NUEVA LOJA, SCHOLL YEAR 2010 -2011.

With this background arose a general objective is: To present through the work of the teachers ranging from pre-research on the importance of working corners in the Cognitive Development of Children First Year Basic Education.

To fulfill the objective we conducted a fairly extensive literature review of scientific, inductive, analytic and synthetic and then contrasted with the empirical data was collected through data collection instruments such as the survey that was administered to teachers ranging from pre to used to determine what level of work the corners and the knowledge test children to determine their level of cognitive development.

In conclusion it is determined that surveys, 100% of the teachers ranging from pre-claim to know of the importance and usefulness of the corners of work in the teaching process why arming the corners of work according to the availability of teaching materials and with the knowledge test applied to children from the First Year Basic Education determined that 56% of them have reached a level of cognitive development Highly Satisfactory, 20% satisfactory growth and 24% completing development unsatisfactory that children are able to understand and act on their world, ie have developed the ability to adapt to the environment

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación es objetiva y se fundamenta en el análisis científico de: LOS RINCONES DE TRABAJO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “DR. JOSÉ GABRIEL NAVARRO” DEL BARRIO SIMÓN BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, PERIODO LECTIVO 2010-2011.

La organización de las clases por "rincones" es una propuesta metodológica que hace posible la participación activa de los niños /as en la construcción de sus conocimientos. Permite al niño/a hacer, lo que eligió, con cierta prioridad. Los estudios científicos de psicólogos han demostrado que el niño en sus primeros años de vida aprenden a través de la actividad lúdica, y son los rincones de trabajo quien le proporciona este ambiente donde el niño puede investigar, explorar, armar, construir, jugar a roles, etc. es decir aprender de manera divertida. Estos son una nueva forma, estimulante, flexible y dinámica de organizar el trabajo personalizado, respondiendo a una nueva concepción de la educación en la que el niño y la niña son el referente principal a quien hay que atenderlos en forma individual y grupal, de acuerdo a sus intereses y necesidades.

El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos

estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños, tiene que existir una base biológica sana para que las potencialidades se desplieguen así como un ambiente favorecedor y estimulante.

En el presente trabajo de investigación se planteó el siguiente objetivo específico: Determinar que el Desarrollo Cognitivo de los niños de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Dr. José Gabriel Navarro” está en relación con la utilización de los rincones de trabajo por parte de las maestras.

La metodología utilizada fue a través de métodos : científico, inductivo, analítico-sintético y modelo estadístico; las técnicas que se aplicaron fueron la encuesta a las maestras de Primer Año de Educación Básica Centro Infantil “Dr. José Gabriel Navarro” para conocer aspectos relacionados con los Rincones de Trabajo y la Guía de Observación a los niños y niñas para determinar el Desarrollo Cognitivo.

La investigación se fundamenta en el marco teórico que está dividido en dos capítulos: El primero analiza: Los Rincones de Trabajo conceptualización, importancia, características, objetivos, los rincones de trabajo como estrategia metodológica, tipos de rincones de trabajo, evaluación de la funcionalidad de los rincones de trabajo.

A continuación se describe el segundo capítulo: Desarrollo Cognitivo, en el que se encuentran definiciones, la teoría de Piaget en el desarrollo cognitivo,

Periodos del desarrollo cognitivo, Áreas del desarrollo del niño, Pensamiento y lenguaje, Aspectos funcionales del lenguaje, La interacción del lenguaje y pensamiento, Lenguaje y escuela.

d. REVISIÓN LITERARIA

LOS RINCONES DE TRABAJO

Definición.

"Los rincones de aprendizaje constituyen una metodología pedagógica de organización del aula que se utiliza en la actualidad con éxito en la etapa de educación infantil. El rincón de los libros, de la música, del dibujo o de la naturaleza son algunos de los espacios que sirven como instrumento de aprendizaje autónomo a través de actividades basadas en el juego".[1] (Marta Vázquez-Reina)

Los Rincones de Trabajo están concebidos como un instrumento curricular en el camino hacia el aprendizaje autónomo, mediatizando la relación vertical profesor – alumno.

Importancia de los Rincones.

"Son una forma de trabajo muy importante para los niños y niñas hasta los 6 – 7 años, especialmente. Esto se debe a que, hasta estas edades, los infantes se encuentran en una etapa censo - motora y pre operacional, en la

[1] http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2010/06/20/193858.php

que el aprendizaje significativo se va construyendo por medio de las sensaciones y las propias experiencias percibidas de manera directa”

Para los niños y niñas más pequeños es sumamente importante experimentar, manipular materiales, revivir situaciones, recrear roles a través del juego, sea de manera grupal como individual.

El desarrollo de todo conocimiento se basa, especialmente, en el afecto, el interés y la necesidad. Los rincones, que tienen mucho de lúdico, pueden ayudar en gran medida a cubrir estos requisitos.

Las estructuras materiales se cimientan mejor por medio de acciones significativas y actividades creadoras.

Cada persona tiene un ritmo de trabajo, de madurez, de aprendizaje. Es precisamente el juego lo que puede ayudar a respetar este ritmo y dar la posibilidad de encontrar respuestas o cubrir necesidades a través de algo divertido.

- Los rincones brindan la posibilidad de descubrir por medio de la acción, la cual es otra manera importante de crear un aprendizaje significativo por sí mismo. Esto, a su vez, desarrolla su seguridad e independencia. Las actividades lúdicas apoyan mucho la comunicación con otros, sea de modo verbal o no. si los grupos son pequeños, se facilita aún más.

- En trabajo dirigido por el profesor, dentro del horario normal de actividades.

- En trabajo autónomo dentro del horario normal, en forma individual o por grupos.

- Fuera del horario de clases, para desarrollar tareas escolares.

- Como fuente de consulta, para responder cuestionarios.

- Para la ejercitación o repaso de conocimientos adquiridos.

- Para demostración, en certámenes, aulas abiertas, etc.

- Cuando necesitan elaborar materiales para implementar el mismo rincón o rincones de otras aulas o escuelas.

- En horas de descanso, aprovechando los juegos didácticos

- En vacaciones para recuperación pedagógica.

- Potencia la necesidad y ganas de aprender de los niños, de adquirir conocimientos nuevos.

- Ayuda a ser conscientes de sus posibilidades, a valorar sus avances, a aceptar errores, a continuar trabajando y a no rendirse fácilmente ante las dificultades.

- Favorece la autonomía del niño y le ayuda a ser responsable con el material y en el trabajo, exigiéndole y creándole la necesidad de un orden. El niño o niña aprende a organizarse, a planificar el trabajo, a saber que quiere aprender y que camino ha de utilizar para conseguirlo.

- Facilita el seguimiento individual y constante por parte del maestro/a de los progresos y dificultades del niño.

- Ayudará a compartir, a comunicarse, a discutir y respetar las ideas de los otros, a aprender de los compañeros y a aceptar su ayuda.

Se considera al niño como un ser activo que realiza sus aprendizajes a través de los sentidos y la manipulación. El material, las situaciones de juego y de descubrimiento y los resultados que se obtienen son el fruto del proceso de su intervención para captar la realidad y ajustarla a su medida."[2]

[2]EB/PRODEC Varias Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo, UNIVERSIDAD NUR (Ecuador 1999) P. 28.

Características del trabajo por rincones.

- "Se permite que los niños escojan las actividades que quieren realizar, dentro de los límites que supone compartir. Conviene que el maestro tenga previstos los recursos que quiere utilizar y promueva la curiosidad y el interés necesarios para que las diferentes propuestas se aprovechen al máximo. Se puede trabajar en función de un proyecto individual o colectivo, y pueden estar orientados por una consigna establecida por el maestro.

- Se incorporan utensilios y materiales no específicamente escolares, pero que forman parte de la vida del niño.

- Se considera al niño como un ser activo que realiza sus aprendizajes a través de los sentidos y la manipulación. El material, las situaciones de juego y de descubrimiento y los resultados que se obtienen son el fruto del proceso de su intervención para captar la realidad y ajustarla a su medida."[3]

- Teniendo en cuenta las características del niño resulta artificial romper la simbiosis que existe entre lugar y aprender, en continua interacción con los otros niños y con los adultos.

[3]EB/PRODEC Varias Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo, UNIVERSIDAD NUR (Ecuador 1999) P. 28.

Es un lugar físico donde se encuentran los recursos concretos que se relacionan con determinación área de estudio, tales como: libros, materiales manipulables y otros de interés para el niño.

- Un lugar donde el niño puede desarrollar capacidades y autoconfianza para aprender.

- El nombre que le damos a un rincón debe ser de fácil comprensión y significado para los niños.

Funcionamiento de los Rincones de Trabajo.

La organización de la clase por rincones, implica una distribución que posibilite el trabajo en pequeños grupos que simultáneamente realicen actividades diferentes.

El número de rincones, se puede establecer en función de los objetivos educativos, del número de niños y niñas, del espacio, del material disponible o de la necesidad de intervención de la maestra en cada rincón.

Hay que tener en cuenta que a cada rincón puedan ir de dos a seis – siete niños y niñas y que siempre ha de haber cuatro o cinco espacios más que niños en el aula, con tal de facilitar que la elección del rincón no esté tan condicionada. Cuatro o cinco rincones sería un número adecuado.

Hay que compaginar rincones que puedan funcionar de manera autónoma con otros que requieran más la presencia de la maestra.

En las actividades que se proponen en los rincones se han de trabajar simultáneamente actividades para realizar individualmente en pareja y en pequeño grupo; así como actividades de diferentes tipos: de expresión oral, escrita, plástica, manipulativas, para dar respuesta a la diversidad de alumnado.

Objetivos de los Rincones de Trabajo

- Promover el aprendizaje autónomo, individual o en grupo.
- Integrar escuela, comunidad y agencias de desarrollo en el proceso de elaboración de los recursos didácticos.
- Explorar, rescatar y difundir la cultura popular.
- Dar al aula un ambiente adecuado para la construcción de aprendizajes significativos, estimulando el razonamiento lógico y la deducción a partir de la experimentación.
- Desarrollar el espíritu de búsqueda, observando, comparando y reflexionando a partir de procesos manipulativos basados en la experimentación.

- Desarrollar el lenguaje verbal para expresar sentimientos, sensaciones, adaptándolo a los distintos contextos y situaciones de comunicación.

- Fomentar relaciones sociales con iguales en situaciones de juego u actividad espontánea con actitudes de cooperación, ayuda y respeto.

Como se puede ver, los objetivos de trabajar con rincones de aprendizaje son muy explícitos y nos demuestran que esta estrategia educativa en el primer año de educación básica es fundamental en el desarrollo integral del niño y niña[4]

Tipos de Rincones de Trabajo.

Rincón Lógico Matemático.- Ofrece un soporte ideal para el razonamiento, utilizando las posibilidades de la forma de representación matemática (cuantificación, medición, ordenación correspondencias).

El Rincón de la Naturaleza.- La vida animal en el aula es muy motivante para los niños de estas edades y son capaces de desarrollar actitudes positivas de respeto, cuidado y amor por los animales.

[4] JARAMILLO Rosa, DIAZ Alexandra, Las Investigadoras-2010

Rincón de Música.- La música no es sólo expresión artística, es un elemento esencial para lograr el equilibrio afectivo, sensorial, intelectual y motriz

Rincón de Lenguaje y Lectura.- "La lectura es una destreza básica para todo aprendizaje."[5]

Rincón de Juego Simbólico. Es un rincón de actividad libre que permite jugar a varios niños en el mismo proyecto.

Rincón de Construcción.- Aquí el niño desarrolla su inteligencia espacial, su pensamiento matemático, su lenguaje y creatividad, ejercita la coordinación motora fina y su capacidad de observación y análisis al descubrir las formas, tamaños y características de los objetos al realizar las construcciones

Rincón de Dramatización-Hogar (Hogar, tienda u otros).- Brinda al niño espacios reales en los cuales aprende de sus propias interacciones elaborando pautas y normas de convivencia.

[5]Varias, Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo EB/PRODEC, UNIVERSIDAD NUR (Ecuador 1999) P. 226.

Rincón de Juegos Tranquilos.- En esta sección el niño podrá realizar juegos de razonamiento, análisis, reflexión, asociación, resolución de problemas, etc.

Los Rincones de Juego Trabajo en El Aprendizaje de los Niños de Primer Año De Educación Básica.

¡Al rincón! Esta orden pronunciada en el aula por un docente ha perdido su connotación negativa y más bien se considera por los alumnos como un premio. Los rincones constituyen una metodología pedagógica de aprendizaje y organización del aula que se utiliza en la actualidad con éxito en la etapa de educación infantil. El rincón de los libros, de la música, del dibujo o de la naturaleza son algunos de los espacios que sirven como instrumento de aprendizaje autónomo a través de actividades basadas en el juego. (Martha Vásquez Reina, 20 de junio del 2010)

Los rincones se pueden habilitar como complemento de la actividad escolar, de modo que los niños acuden a ellos en los ratos libres cuando terminan sus tareas académicas, o como espacios para trabajar contenidos curriculares específicos. En el primer caso, hay que estar atentos a la dinámica de la clase, ya que como apunta Ángeles Gervilla, esta opción beneficia a los más rápidos y puede "crear ansiedad y decepción en quienes

tienen un ritmo más lento", ante la imposibilidad de acceder a diversas actividades.

Cada rincón debe contar con su propio material, para que el niño pueda trabajar de forma independiente

Los docentes deben estructurar los rincones del aula en función de las áreas de aprendizaje que quieran estimular. Cada rincón debe contar con su propio material, para que el niño pueda trabajar de forma independiente, sin necesidad de buscar ayuda en el maestro. No obstante, también se pueden crear rincones donde sea imprescindible la presencia del tutor, que trabaja con pequeños grupos en torno a una temática o actividad específica. "Lo primero que debe hacer el maestro es cambiar su concepto de orden y confiar en que cada niño será capaz de realizar la actividad que libremente escogió", apuntan La guía y Vidal

DESARROLLO COGNITIVO

Definición.

"El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en el mundo."[6] Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representa los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio.

"Proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje, las capacidades cognitivas solo se aprecian en la acción, es decir primero se procesa información y después se analiza, se argumenta, se comprende y se produce nuevos enfoques. El desarrollo de lo cognitivo en el alumno debe ser el centro del proceso de enseñanza por parte del docente."[7]

La Teoría de Piaget del Desarrollo Cognitivo.

"En la obra de Piaget se observa claramente la influencia de su primera pasión: la Biología por la preferencia de los términos que él utiliza: organización, adaptación, asimilación y acomodación. Sus investigaciones

[6] BIJOU, Sidney. Psicología del Desarrollo Infantil (México-1997)
[7] Papalia y Wenskos; Psicología, Ed. Mc. Greaw-Hill; (México – 1990) P. 238

sobre el comportamiento de los niños las realizaba a través de la conducta observada en sus hijos: paradójicamente la teoría Piagetiana se ha constituido en la principal fuente de investigación que existe para el estudio de la Psicología del Desarrollo."[8]

Piaget es un teórico que al igual que todos ellos va haciendo sus ajustes al mismo tiempo que van profundizando la teoría en estudio. Es necesario hacer notar que las diferencias que existen en la forma de interpretar la teoría de Piaget se debe a que algunos investigadores han consultado sus primeras obras y otros las últimas considerando que este genio de la Psicología se mantuvo productivo durante muchas décadas.

Luego de muchos años de brega en el campo de la investigación, J. Piaget, configuró su esquema sobre el desarrollo intelectual, el mismo que se fundamenta en la Biología y en el conocimiento (epistemología). Según su criterio en los seres humanos existen dos tendencias principales las mismas que son; La Organización, "tendencia a sintetizar y combinar los procesos en sistemas coherentes", y la Adaptación que significa ajuste al ambiente. J. Piaget sostiene que de igual manera que el proceso digestivo convierte al alimento en sustancias que el cuerpo pueda aprovecharlo, los procesos de la inteligencia convierten las experiencias en conceptos que el niño pueda

[8]PIAGET, J. Psicología de la Inteligencia. (Buenos Aires. Psique, 1972) P. 217

aplicar a situaciones de la vida real. Así mismo los procesos biológicos deben mantener un estado de equilibrio, la (homeostasis); los procesos de inteligencia también buscan un estado de equilibrio o estabilidad por la equilibración; que es un proceso de autorregulación que los menores usan para estabilizar su concepto acerca del ambiente.

Etapas del Desarrollo Cognitivo.

El desarrollo cognoscitivo en los niños sigue una secuencia señalada, no puede ocurrir que un niño "salte" bruscamente de una etapa a otra, en algún momento los chicos demuestran una forma más avanzada de pensamiento, mientras que en otras hay regresión a la etapa anterior. A pesar que según sostiene Piaget la secuencia es igual para todos los niños, el "ritmo o tasa" con que el niño continúa a través de las etapas es "variable"."[9]

Etapa sensomotora.- Dentro de los dos primeros años de edad, los niños asimilan la comprensión por medio de las sensaciones y la actividad motriz.

Etapa pre-operacional.- Se caracteriza por el dominio de los símbolos: las palabras. Estos esquemas se estructuran en sensaciones visuales y corporales.

[9]FLAVELL, John. La Psicología Educativa de Jean Piaget. (1980) P. 180-181-182.

Etapa operacional concreta.- Su particularidad está limitada a objetos reales o los que ha conocido en forma directa y concreta.

Etapa operacional formal.- Es la etapa de las generalizaciones, el niño es capaz de crear “mentalmente” soluciones o hipótesis para resolver sus temáticas, esto demuestra que el pensamiento ha logrado su estructura o forma cabal.

Factores del Proceso Cognitivo. (Piaget)

Maduración y Herencia: al hablar de maduración es algo lógico todos primero somos niños, adolescentes, adultos y en edad mayor no puede ser al revés, al hablar de herencia, la herencia general de la especie que nos define como hombres y la específica que recibimos de nuestros papas y abuelos; determinan en el código genético, colores etc.

Herencia y Maduración más el ambiente son factores que se presuponen. La **experiencia activa** es la experiencia provocada por la asimilación que se da cuando se presenta situaciones nuevas desde el nacimiento a su vez sucede la acomodación que es cuando el niño busca la manera de aprender, dependiendo de lo que vive en su entorno. **Interacción Social e**s cuando nos relacionamos con las demás personas e intercambiamos ideas. **La**

maduración, la actividad y la trasmisión social trabajan en conjunto para influir sobre el desarrollo cognoscitivo.

La **organización** y la **adaptación** son las dos funciones biológicas que la inteligencia recibe del organismo como aporte hereditario y que utiliza en todo su desarrollo y durante toda la vida del individuo. La organización es el aspecto interno y la adaptación es el aspecto externo; ambos son inseparables y complementarios. Se puede definir la inteligencia como una adaptación para lograr un equilibrio entre las presiones del medio y las respuestas del sujeto y tiene dos naturalezas: una biológica y otra lógica.

La inteligencia es acción sobre los objetos y su resultados es el conocimiento.

La inteligencia es la adaptación mental más avanzada.

La inteligencia es acción reflexiva

Desarrollo cognitivo en el Primer Año de Educación Básica

Los niños del primer año de educación básica están oscilando en una edad comprendida entre los 4 y 6 años de edad y según Piaget se encuentran en la etapa preoperacional en el estadio que comprende entre los 4 y 6 años de edad, se denomina **estadio intuitivo**, fase del desarrollo infantil en la que

el niño comienza a formar conceptos y puede hacer algunas comparaciones de tipo práctico pero como no logra relacionar varias cosas al mismo tiempo, cambia de opinión rápidamente.

Es la etapa del desarrollo del pensamiento simbólico y preconceptual. Es la aparición de la función simbólica en sus diferentes manifestaciones (lenguaje, juego, simbólico secundario, imitación diferida, imagen mental).

Pensamiento basado en preconceptos o participaciones (a menudo camino entre la individualidad de los objetos y la generalidad de los conceptos) y en el razonamiento preconceptual o transducción (procede por analogías inmediatas y no por deducción).

Pensamiento intuitivo. Son representaciones basadas sobre configuraciones estáticas (próximas a la percepción).

Control de los juicios por medio de regulaciones intuitivas (pero aun no operaciones).

Se inician diferentes manifestaciones egocentristas

Confusión del pensamiento propio, es decir tiene dificultad para ser consciente del propio pensamiento, muestra indiferencia entre el YO y el mundo exterior

Tendencia a centrarse en el punto de vista propio, es decir tiene dificultad para distinguir el punto de vista propio de los demás (dificultades que se manifiestan en el campo social y cognitivo), tendencia a asimilar los datos a los esquemas de la actividad propia.

Factores que Determinan el Desarrollo Cognitivo

Maduración y Herencia: La maduración es inherente porque estamos predeterminados genéticamente; el desarrollo es irreversible, nadie puede volver atrás. Ejemplo: primero se es niño, luego adolescente luego adulto, entonces ningún adulto puede volver a ser niño, por lo tanto es el desarrollo de las capacidades heredadas.

Experiencia Activa: Es la experiencia provocada por la asimilación y la acomodación.

Interacción Social: Es el intercambio de ideas y conducta entre personas.

Equilibrio: Es la regulación y control de los tres puntos anteriores. Sin embargo, y ante un proceso de gestación singular (cognitivismo) estos factores se ven regulados o limitados por el entorno social[10].

[10] *es.wikipedia.org/wiki/**Desarrollo_cognitivo***

Características del desarrollo cognitivo del niño de 5 años

- Recuerda por lo menos 4 objetos que ha visto en una ilustración.
- Dice el momento del día en relación a las actividades, por ejemplo: hora de merendar, hora de la salida, etc.
- Su pensamiento es intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente.
- Hace diferencia entre lo real y lo imaginario.
- Establece semejanzas y diferencias entre objetos, referidas a los elementos tales como forma, color y tamaño.
- Repite poemas conocidos para él.
- Identifica y nombra colores primarios y secundarios.
- Nombre la primera, la del medio y la última posición.
- Cuenta hasta 10 de memoria, pero su concepto numérico no va más allá de uno dos, muchos, ninguno.
- El dibujo típico del hombre lo representa con una cabeza con dos apéndices como piernas, ojos, nariz y boca (alrededor de los 4 años), observándose una mejor estructuración en la representación de la figura humana alrededor de los 5 años.
- Da nombre a lo que dibujo o construye, y la intención precede a su ejecución.

- Identifica nombrando o señalando las partes que faltan a un objeto o ilustración.
- Hace conjuntos de 1 a 10 elementos siguiendo una muestra.
- Sus ¿por qué? Obedecen más a un sentido finalista que a uno causal.
- Maneja correctamente relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos.
- Clasifica por 2 atributos alrededor de los 5 años.
- Puede seriar de tres a cinco elementos.
- Sus explicaciones son más referidas a las características concretas de los objetos. Por ejemplo; ¿por qué son iguales?, ¿por qué los dos son rojos?
- Le gusta mucho hacer preguntas, aunque con frecuencia no le interesan las respuestas.
- Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente. Maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana.
- Ordena secuencias con dibujos impresos para formar una historia con relación lógica.
- Comienza la noción de lo estético (expresiones de alegría o rechazo al presentarle objetos bonitos o feos)[11].

[11] http://www.monografias.com/trabajos15/cognitivas-preescolar/cognitivas-preescolar.shtml

- De manera general se puede decir que el niño en esta edad presenta las siguientes características: clasifica objetos por lo atributos (tamaño y forma). Hojea el cuento hasta el final. Participa en obras de teatro sencillas asumiendo el papel de algún personaje de la historia. Arma rompecabezas de 24 piezas y más. Imita a los modelos de televisión y propagandas.

Desarrollo cognitivo en el primer Año de educación básica

Los niños del primer año de educación básica están oscilando en una edad comprendida entre los 4 y 6 años de edad y según Piaget se encuentran en la etapa preoperacional en el estadio que comprende entre los 4 y 6 años de edad, se denomina **estadio intuitivo**, fase del desarrollo infantil en la que el niño comienza a formar conceptos y puede hacer algunas comparaciones de tipo práctico pero como no logra relacionar varias cosas al mismo tiempo, cambia de opinión rápidamente.

Es la etapa del desarrollo del pensamiento simbólico y preconceptual. Es la aparición de la función simbólica en sus diferentes manifestaciones (lenguaje, juego, simbólico secundario, imitación diferida, imagen mental).

Pensamiento basado en preconceptos o participaciones (a menudo camino entre la individualidad de los objetos y la generalidad de los conceptos) y en

el razonamiento preconceptual o transducción (procede por analogías inmediatas y no por deducción).

Pensamiento intuitivo. Son representaciones basadas sobre configuraciones estáticas (próximas a la percepción).

Control de los juicios por medio de regulaciones intuitivas (pero aun no operaciones).

Se inician diferentes manifestaciones egocentristas

- Confusión del pensamiento propio, es decir tiene dificultad para ser consciente del propio pensamiento, muestra indiferencia entre el YO y el mundo exterior
- Tendencia a centrarse en el punto de vista propio, es decir tiene dificultad para distinguir el punto de vista propio de los demás (dificultades que se manifiestan en el campo social y cognitivo), tendencia a asimilar los datos a los esquemas de la actividad propia.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Métodos

Método Científico.- Que estuvo presente en todo el proceso de la investigación ya que permitió plantear el problema, estructurar el tema, el Marco Teórico, su proceso conllevó a obtener resultados fidedignos y arribar a conclusiones.

Método Inductivo.- Se utilizó para la contrastar los datos empíricos con el sustento teórico, lo que facilitó explicar la relación que tiene la utilización de los rincones de trabajo con el desarrollo cognitivo, constituyéndose los rincones de trabajo como una estrategia metodológica que utilizan las maestras para el desarrollo cognitivo de los niños del primer año de educación Básica.

Método Analítico- Sintético.- Sirvió para organizar la información empírica recolectada a través de las encuestas aplicadas a las docentes parvularias y las pruebas de conocimiento aplicadas a los niños del Primer año de Educación Básica.

Modelo estadístico.- Se utilizó para representarlos resultados obtenidos en el trabajo de campo a través de cuadros y gráficos estadísticos.

Técnicas e instrumentos

Encuesta.- Elaborada y aplicada a las maestras de Primer Año de Educación Básica para recoger información acerca de la utilización de los Rincones de Trabajo en la jornada diaria de clases.

Guía de Observación: Aplicad a los niños del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "Dr. José Gabriel Navarro", para determinar el Desarrollo Cognitivo de los niño.

Población

CENTRO EDUCATIVO "DR. JOSÉ GABRIEL NAVARRO"				
Paralelos	***Niños***	***Niñas***	**Total**	**Maestras**
A	10	14	24	1
B	10	12	22	1
C	9	15	24	1
D	12	10	22	1
TOTAL	**41**	**51**	**92**	**4**

FUENTE: Se**cretaria del Centro Educativo "Dr. José Gabriel Navarro.**
ELABORACIÓN: Investigadoras

f. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "DR. JOSÉ GABRIEL NAVARRO" PARA CONOCER LA UTILIZACIÒN DE LOS RINCINES DE TRABAJO.

1. ¿Organiza los Rincones de Trabajo en su aula al inicio del año escolar?

CUADRO Nro. 1

INDICADORES	f	%
Si	2	50%
No	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaboración: Investigadoras

GRÁFICO Nº 1

Análisis e Interpretación

El 50% de las maestras investigadas, afirman que si organizan los Rincones de Trabajo en su aula al inicio del año escolar, mientras que el 50% restante manifiestan no organiza los Rincones de Trabajo.

Las maestras deben entender que los Rincones de Trabajo ofrecen a los alumnos la posibilidad de practicar juegos variados dentro del marco de un ambiente rico en posibilidades, organizado de manera que sean visibles las zonas o rincones con diferentes materiales para que puedan desarrollar actividades como: la autonomía, la capacidad de decisión y elección, respeto al trabajo de los demás y pedir respeto por el propio trabajo, satisfacción por la producción propia, capacidad de trabajo en grupo, etc.

2. En el Centro Educativo ¿Existe el material didáctico apropiado para elaborar los Rincones de Trabajo?

CUADRO Nro. 2

INDICADORES	f	%
Mucho	1	25%
Poco	3	75%
Nada	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaboración: Investigadoras

GRÁFICO Nº 2

Análisis e Interpretación:

El 75% de las maestras de didáctico para elaborar los Rincones de Trabajo, mientras que el 25% de maestras afirman tener mucho material lo que les permite disponer de los diferentes Rincones de Trabajo.

Es importante que las docentes busquen estrategias para implementar, acrecentar material didáctico en los Rincones de Trabajo toda vez que este es un recurso mediador del aprendizaje con el cual los estudiantes van a investigar, explorar y descubrir nuevas cosas, aprenderán a trabajar en grupo, fortalecerán sus habilidades, conductas y conocimientos.

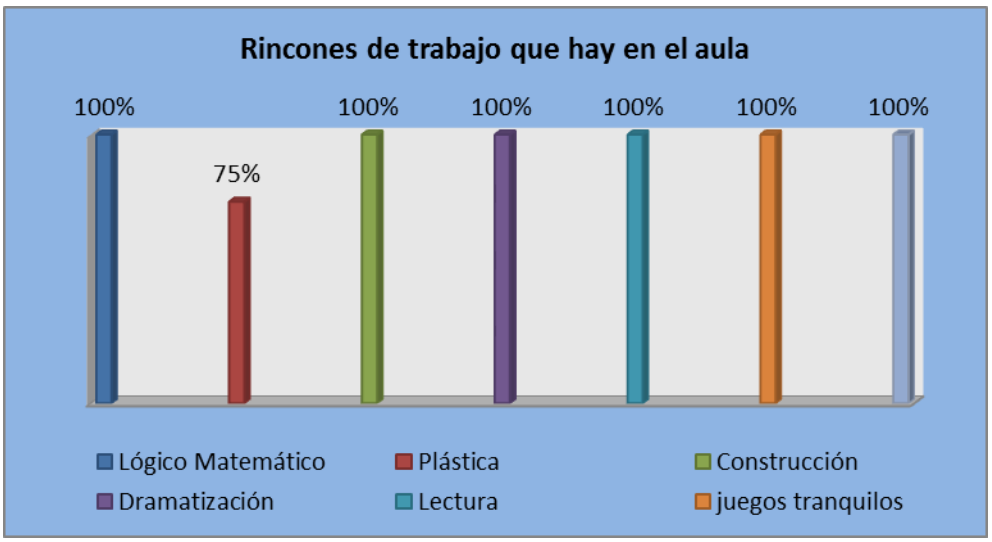
3. ¿Con qué Rincones de Trabajo cuenta en su aula?

CUADRO Nro. 3

INDICADORES	f	%
Lógico Matemático	4	100%
Plástica	3	75%
Construcción	4	100%
Dramatización	4	100%
Lectura	4	100%
juegos tranquilos	4	100%
Música	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaboración: Investigadoras

GRÁFICO Nº 3



Análisis e Interpretación

El 100% de maestras afirmar contar con Rincones de Trabajo de lógica matemática, construcción, dramatización, lectura, juegos tranquilos y música; y el 75% cuenta con rincón de plástica.

Los Rincones de Trabajo constituyen una metodología pedagógica de organización del aula que se utiliza en la actualidad con éxito en la etapa de educación infantil. Los rincones de: lógica matemática, de libros, de la música, de plástica son algunos, de construcción, entre otros son espacios que sirven como instrumento de aprendizaje autónomo a través de actividades basadas en el juego.

4. ¿Considera usted que los rincones de trabajo son importantes en el Primer Año de Educación Básica?

CUADRO Nro. 4

INDICADORES	f	%
Mucho	4	100%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaboración: Investigadoras

GRÁFICO Nº 4

Análisis e Interpretación

El 100% de las docentes consideran que los Rincones de Trabajo son de vital importancia en el Primer Año de educación Básica.

Los rincones de trabajo son una estrategia educativa que permite atender a aquellos niños y niñas que necesitan más apoyo, atención más directa, más explicaciones, mantener el ritmo individual y colectivo, atender ala diversidad, realizar actividades menos rutinarias, mantener el orden en la clase, en definitiva permiten disfrutar de una clase relajada y muy activa.

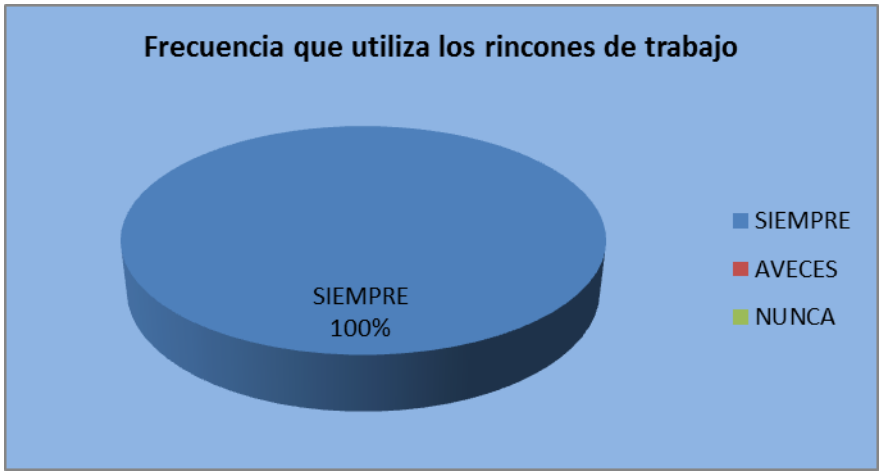
5. ¿Con qué frecuencia utiliza los rincones de trabajo?

CUADRO Nro. 5

INDICADORES	f	%
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaboración: Investigadoras

GRÁFICO Nº 5



Análisis e Interpretación

El 100% manifiesta que siempre están utilizando los Rincones de Trabajo. Las maestras utilizan todos los días estos espacios didácticos como una nueva forma, estimulante, flexible y dinámica de organizar el trabajo personalizado donde el niño se va a encontrar con diferentes tareas de carácter libre y al que va a acudir voluntariamente una vez que termine las tareas curriculares propuestas para todo el grupo. Por ende es de vital importancia que los niños interactúen permanentemente en estos espacios.

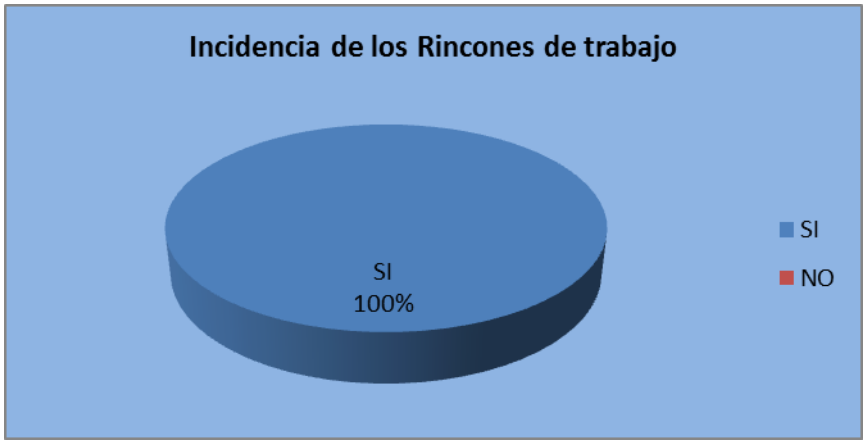
6. **¿Considera Usted, que los rincones de trabajo inciden en el Desarrollo Cognitivo de los niños del Primer Año de Educación Básica?**

CUADRO Nro. 6

INDICADORES	f	%
Si	4	100%
No	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaboración: Investigadoras

GRÁFICO Nº 6



Análisis e interpretación

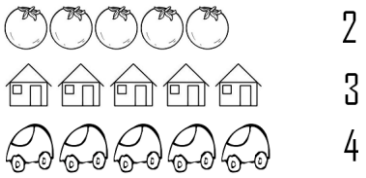
El 100% de las maestras afirman que, los Rincones de Trabajo inciden en el Desarrollo Cognitivo de los niños del Primer Año de Educación Básica.

Los Rincones de Trabajo son una respuesta a la necesidad de crear ambientes que favorezcan en los niños el desarrollo de la creatividad, fortalezcan su autoestima y sus relaciones interpersonales, en definitiva permite atender en la diversidad y heterogeneidad.

RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "DR. JOSÉ GABRIEL NAVARRO" PARA DETERMINAR EL DESARROLLO COGNITIVO

LUNES

Actividad: Colorear los elementos según indica el numeral



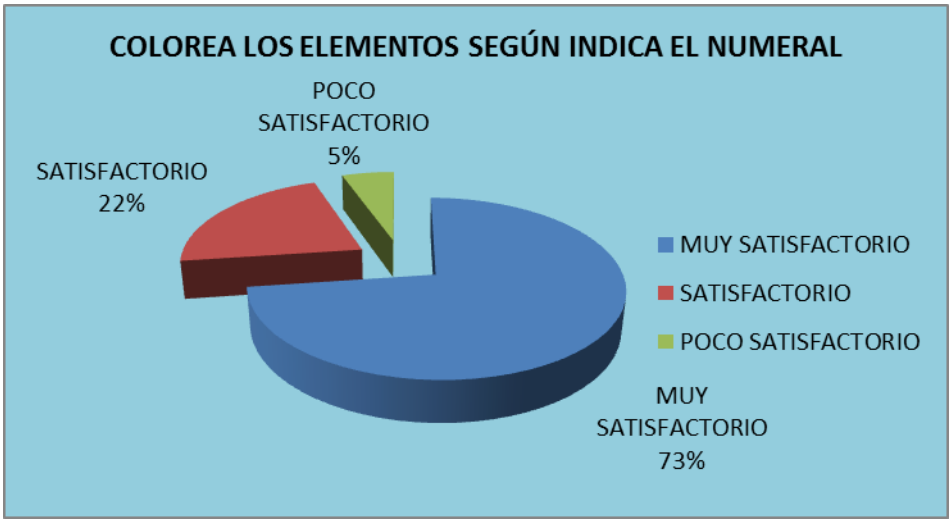
Recursos: Hojas pre elaboradas y crayones

CUADRO Nro. 7

INDICADORES DE EVALUACIÒN	Calificación	f	%
Colorea las tres filas en relación al numeral	Ms	67	73%
Colorea menos de dos filas en relación al numeral	S	20	22%
Colorea una solo fila en relación al numeral	Ps	5	5%
TOTAL		**92**	**100%**

Fuente: Prueba de Valoración aplicada a los niños
Elaboración: Las investigadoras

GRÁFICO Nº 7



Análisis e Interpretación

El 73% de niños colorearon correctamente los gráficos de las filas en relación al numeral, por lo que se ubicaron en el nivel Muy Satisfactorio en lo que respecta al desarrollo Cognitivo, mientras que el 22% colorearon menos de dos filas de los gráficos en relación al numeral situándose en el nivel Satisfactorio, finalmente el 5% restante de niños alcanzaron el nivel Poco Satisfactorio ya que colorearon solamente una fila de los gráficos en relación al numeral.

Entre las edades de cero a cinco años, los niños desarrollan los primeros cimientos que le permitirán entender la lógica y los conceptos matemáticos. Durante esta etapa los juegos de estimulación pueden traer muchos beneficios, siendo simples y cotidianos como hacer torres de cubos, unir cuentas con un pasador, contar los juguetes, clasificarlos, etc.

MARTES.

Actividad: Encuentra las cinco diferencias en el gráfico

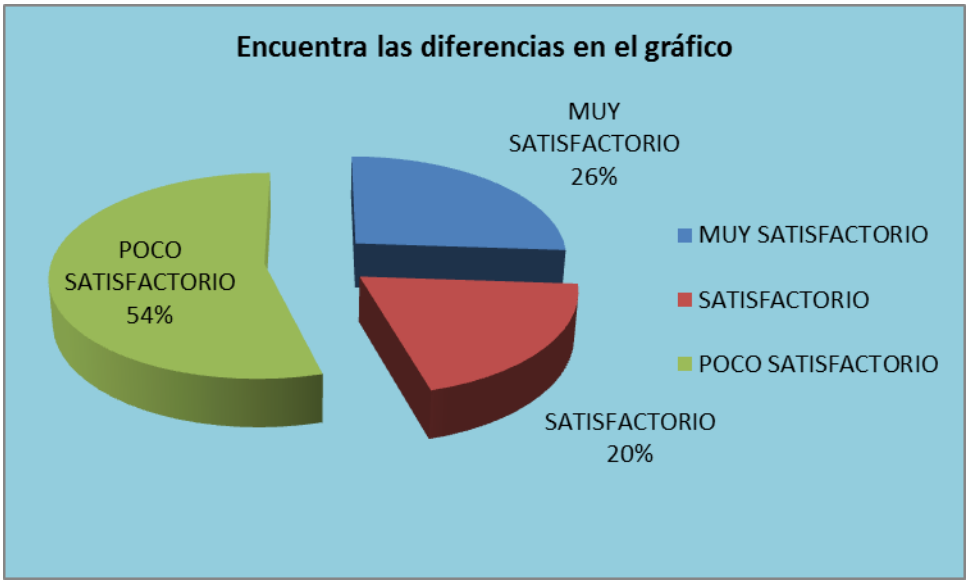
Recursos: Hojas pre elaboradas y lápiz

CUADRO Nro. 8

INDICADORES DE EVALUACIÒN	Calificación	f	%
Si encuentra todas las diferencias	M. S.	24	26%
Si encuentra la mayor parte de las diferencias	S	18	20%
Si encuentra menos de dos diferencias	P. S.	50	54%
TOTAL		92	100%

Fuente: Prueba de Valoración aplicada a los niños
Elaboración: Las investigadoras

GRÁFICO Nº 8



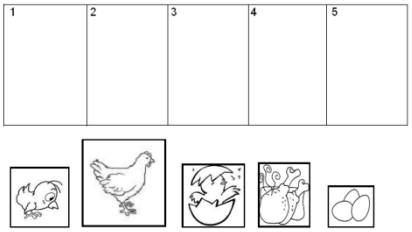
Análisis e Interpretación

El 54% de niños encontraron menos de 2 diferencias en las imágenes por lo que se situaron en el nivel Poco Satisfactorio, el 26% encontraron las 5 diferencias en las imágenes, es decir todas, alcanzando el nivel Muy Satisfactorio, finalmente el 20% restante de niños identificaron menos de 4 diferencias en las imágenes situándose en el nivel Satisfactorio.

El desarrollo cognitivo ocurre con la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con el equipaje previo de las estructuras cognitivas de los aprendices.

MIERCOLES.

Actividad: Ordena las escenas de forma lógica



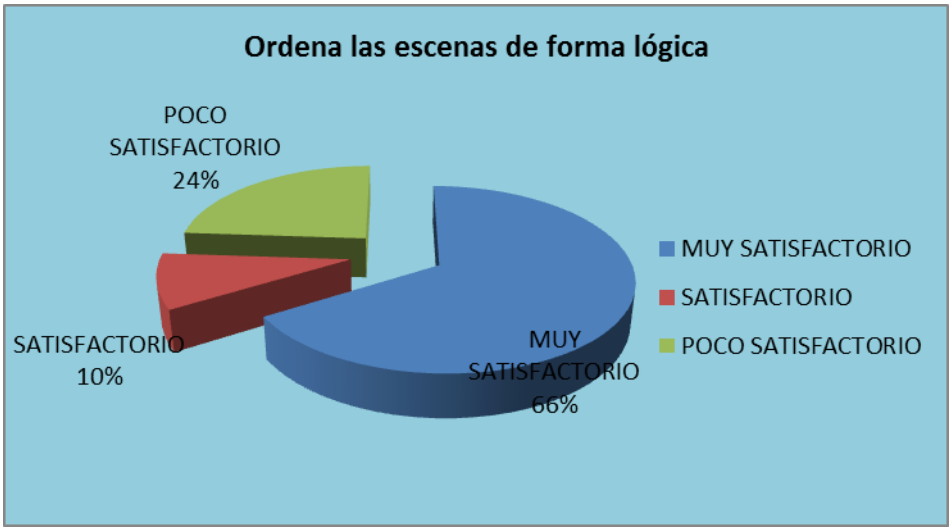
Recursos: Hojas pre elaboradas, hojas bon, tijeras y goma

CUADRO Nro. 9

INDICADORES DE EVALUACIÒN	Calificación	f	%
Si ordena correctamente todas las escenas	M S	61	66%
Si ordena la mayor parte de las escenas	S	9	10%
Si no rodena lógicamente las escenas	P S	22	24%
TOTAL		92	100%

Fuente: Prueba de Valoración aplicada a los niños
Elaboración: Las investigadoras

GRÁFICO Nº 9

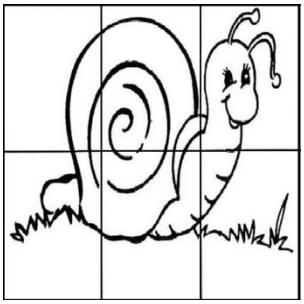


Análisis e Interpretación

El 66% de los niños ordenan correctamente de manera lógica todas las escenas presentadas por lo que han alcanzado un nivel Muy Satisfactorio, el 24% alcanza un nivel Poco Satisfactorio debido a que ordenaron las escenas sin guardar ninguna lógica y el 10% logra un nivel Satisfactorio al ordenar en forma lógica casi todas las escenas.

La noción del tiempo comienza a desarrollarse en el niño a través de la comunicación y la interacción social, su aprendizaje se inicia mediante el reconocimiento de los acontecimientos de la vida cotidiana: cumpleaños, los días de clases, vacaciones, ciclo de vida, etc. Las sucesiones permiten ubicar los hechos en orden de aparición-

JUEVES.



Actividad: Arma correctamente el rompecabezas

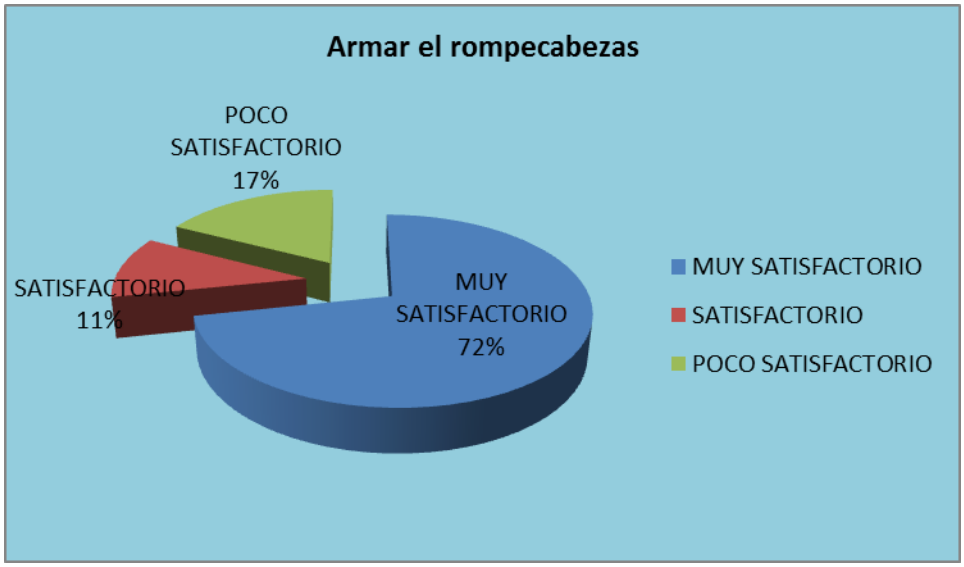
Recursos: Hojas pre elaboradas, tijeras y goma

CUADRO Nro. 10

INDICADORES DE EVALUACIÒN	Calificación	f	%
Si arma correctamente el rompecabezas	M. S	66	72%
Si arma la mayor parte del rompecabezas	S	10	11%
Si no arma en forma correcta	P S	16	17%
TOTAL		92	100%

Fuente: Prueba de Valoración aplicada a los niños
Elaboración: Las investigadoras

GRÁFICO Nro.10



Análisis e Interpretación

El 72% de los niños han alcanzado un nivel de desarrollo Muy Satisfactorio al armar correctamente el rompecabezas, el 11% alcanza un nivel Satisfactorio al armar la mayor parte del rompecabezas, notándose su figura y el 17% está en un nivel Poco Satisfactorio porque no logran armar el rompecabezas.

Los rompecabezas en el niño desarrollan su capacidad de aprender, entender y organizar las formas espaciales, practica la observación, descripción y comparación, resolver problemas, ejercita su memoria visual, trabaja en el análisis, genera satisfacción y eleva el autoestima en el niño.

VIERNES.

Actividad: Dibújate tú

Recursos: Hojas bon y lápiz

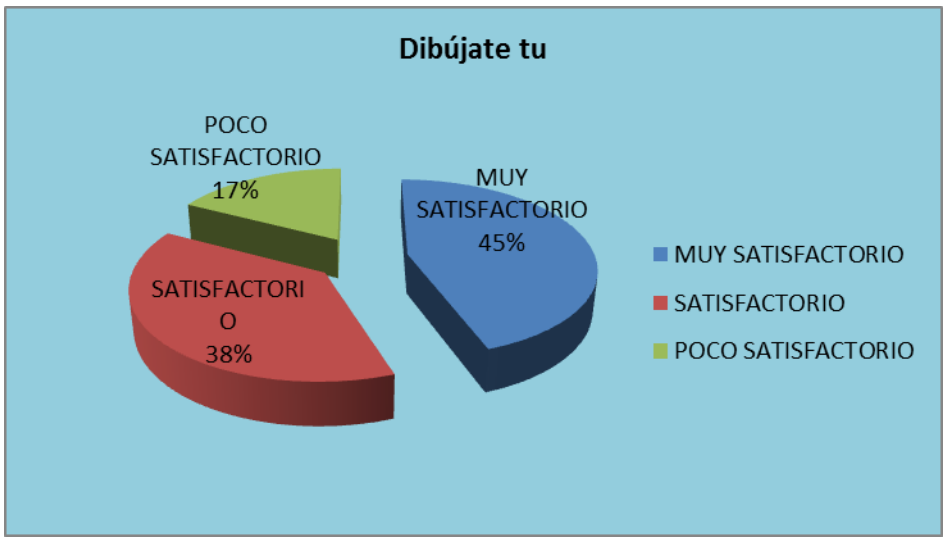
Dibújate tú

CUADRO Nro. 11

INDICADORES DE EVALUACIÒN	**Calificación**	**f**	**%**
Cumple correctamente la consigna	M S	41	45%
Cumple la mayor parte de la consigna	S	35	38%
No cumple con la consigna	P S	16	17%
TOTAL		92	100%

Fuente: Prueba de Valoración aplicada a los niños
Elaboración: Las investigadoras

GRÁFICO Nro.11



Análisis e Interpretación

Del 100% de niños y niñas que participaron en la prueba de conocimientos, el 45% presenta un nivel Muy Satisfactorio porque dibujaron todas las partes de su cuerpo, lo que quiere decir que si conocen las partes que conforman el cuerpo humano; el 38% de niños están en un nivel Satisfactorio ya que dibujaron varias partes de su cuerpo pero no abundaron en detalles, el 17% alcanza un nivel Poco Satisfactorio porque no dibujaron las partes de su cuerpo sus dibujos son pobres en detalles y características.

El conocimiento del cuerpo comienza en el momento de nacimiento y progresa hasta la edad adulta. El conocimiento del cuerpo le permite al niño darse cuenta de su movilidad, flexibilidad y utilidad. El niño comienza por conocer las partes más grandes de su cuerpo.

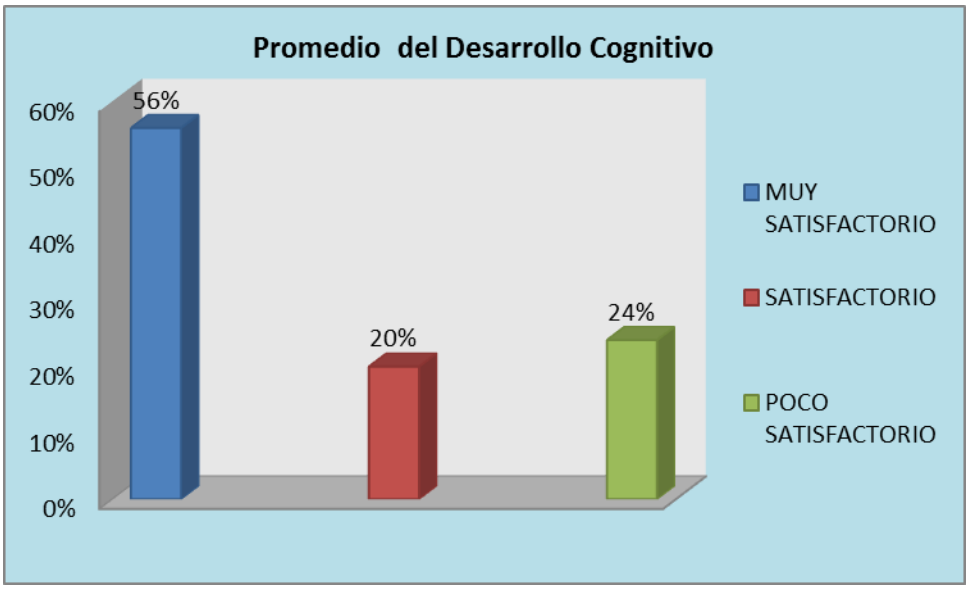
RESUMEN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

CUADRO Nro. 12

ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA SEMANA	MUY SATISFACTORIO		SATISFACTORIO		POCO SATISFACTORIO	
	f	%	f	%	f	%
Colorear los elementos según indica el numeral	67	73%	20	22%	5	5%
Encuentra las diferencias en el gráfico	24	26%	18	20%	50	54%
Ordena las escenas de forma lógica	61	66%	9	10%	22	24%
Arma correctamente el rompecabezas	66	72%	10	11%	16	17%
Dibújate tú	41	45%	35	38%	16	17%
PROMEDIO	52	56%	18	20%	22	24%

Fuente: Prueba de valoración aplicada a los niños
Elaboración: Las investigadoras

GRÁFICO Nro.12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 56% de estudiantes que alcanzan el nivel de desarrollo Muy Satisfactorio;.

El 20% del total de los niños alcanzan un nivel de desarrollo Satisfactorio,

Del total de niños, el 24% presentan un nivel de desarrollo Poco Satisfactorio,

El desarrollo cognitivo es el proceso evolutivo de transformación que permite al niño ir desarrollando habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias y aprendizajes, para su adaptación al medio, implicando procesos de discriminación, atención, memoria, imitación, conceptualización y resolución de problemas, por ello la organización de las clases por "rincones" es una propuesta metodológica que hace posible la participación activa de los niños y niñas en la construcción de sus conocimientos, además porque le permite al niño/a hacer, lo que eligió, con cierta priorida

DISCUSIÓN

Con el propósito de comprobar el objetivo planteado en la investigación, con ayuda de las encuestas que se diseñó para aplicar a las docentes se recolectó información sobre Los Rincones de Trabajo y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Dr. José Gabriel Navarro” de la ciudad de Nueva Loja, tomando como referencia la pregunta que dice: ¿Considera Usted, que los rincones de trabajo inciden en el Desarrollo Cognitivo de los niños del Primer Año de Educación Básica?

De los resultados que se obtuvieron se analiza que el 100% de las maestras afirman de manera contundente que los Rincones de Trabajo sí inciden en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, por esta razón siempre están utilizando los Rincones de Trabajo para promover aprendizajes significativos es decir promoviendo el Desarrollo Cognitivo. El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento. El Desarrollo Cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Seguidamente se aplicó a los niños y niñas una Guía de Observación durante una semana, la misma que permitió establecer el nivel de Desarrollo

Cognitivo, es así que, el 56% de niños y niñas demuestra un nivel de desarrollo Muy Satisfactorio, el 20% Satisfactorio y el 24% poco satisfactorio.

Considerando los resultados obtenidos se puede concluir manifestando que los y las docentes parvularias deben organizar en sus aulas los rincones de aprendizaje ya que son una estrategia didáctica de la cual no se puede dejar de prescindir, es una forma de impartir la enseñanza y el aprendizaje para lograr un buen desarrollo cognitivo, por lo tanto se decide aceptar el objetivo que se planteó al inicio de la presente investigación, que está en los siguientes términos: Determinar que el Desarrollo Cognitivo de los niños de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Dr. José Gabriel Navarro” está en relación con la utilización de los Rincones de Trabajo por parte de las maestras.

g. CONCLUSIONES

Al concluir este proceso investigativo realizado en el Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Dr. José Gabriel Navarro”, y luego de la interpretación y análisis de cada uno de los resultados de instrumentos se ha llegado a plantear las siguientes conclusiones.

- El 100% de las maestras parvularias del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Dr. José Gabriel Navarro” conocen de la importancia y utilidad que tienen los Rincones de Trabajo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que de acuerdo a la existencia de materiales y recursos didácticos ellas organizan los Rincones de Trabajo como: lógico matemático, lengua y literatura, construcción, dramatización y música que son un instrumento didáctico indispensable para el desarrollo cognitivo.

- El 56% de niños demuestran haber alcanzado un nivel de Desarrollo Cognitivo Muy Satisfactorio, el 20% un desarrollo Satisfactorio y el 24% un desarrollo Poco Satisfactorio por lo que se llega a la conclusión de que los niños del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Dr. José Gabriel Navarro” tienen capacidad para comprender y actuar en su mundo, es decir adaptarse de manera innata al ambiente.

i. RECOMENDACIONES.

Conociendo los resultados y con conclusiones anteriores enunciadas se ha creído conveniente proponer las siguientes recomendaciones.

- Se recomienda a las maestras de Primer Año de Educación Básica que realicen gestiones tendientes a conseguir mayor cantidad de materiales didácticos para armar y equipar los Rincones de Trabajo en el aula, de tal manera que puedan estimular a los niños en mejores condiciones el Desarrollo Cognitivo

- Se recomienda a las maestras y padres de familia sean las guiadoras de las actividades que realizan los niños y niñas en los Rincones de Trabajo, ya que tienen que ellos aprender a observar, explorar, manipular, experimentar, descubrir, crear, etc. Y no darles haciendo las cosas, ya que los Rincones de Trabajo son lugares que les permiten desarrollar su creatividad y la imaginación y lo más importante que le permiten un espacio y tiempo para pensar.

j. BIBLIOGRAFÍA

- FLAVELL, John. La Psicología Educativa de Jean Piaget,Editorial Océano, Barcelona,1980

- HERRERA Janett, Rincones de Aprendizaje, Edit. Kapelusz, México, 1995.

- MONTES, Luis. Psicología del Aprendizaje Moderna de los problemas de la enseñanza Editorial,Océano, Barcelona, España,2000.
- PIAGET, J. Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires. Psique, 1972
- REFORMA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, Ministerio de Educación y Cultura. Quito-Ecuador 1998
- EB/PRODEC Varias Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo, Universidad del Norte, Ecuador 1999.

- es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_cognitivo

- html.rincondelvago.com/mecanismos-de-desarrollo-psicologico.html

- http://psicopedagogiaguillermo2.bligoo.com/content/view/636443/PRUEBA-DE-FUNCIONES-BASICAS.html

- http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2010/06/20/193858.php

- http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2010/06/20/193858.php

- http://www.cosasdelainfancia.com/biblio

k. ANEXOS

ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LOS RINCONES DE TRABAJO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "DR. JOSÉ GABRIEL NAVARRO" DEL BARRIO SIMÓN BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, PERIODO LECTIVO 2010-2011.

Proyecto de tesis previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Autoras:

Rosa Erminia Jaramillo Jaramillo

Manuela Alexandra Díaz Jiménez

LOJA – ECUADOR
2011

a. TEMA

LOS RINCONES DE TRABAJO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “DR. JOSÉ GABRIEL NAVARRO” DEL BARRIO SIMÓN BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, PERIODO LECTIVO 2010-2011.

b. PROBLEMATIZACIÓN

Partiendo de un principio básico, que la educación no solo informa, sino que forma al sujeto (alumno), la función de las instituciones educativas debe ser la de brindar todas las facilidades, para que el niño vaya alcanzando un desarrollo integral de manera gradual y paulatina.

Desde esta óptica, al mirar los interiores de las aulas de los niños del Primer Año de Educación Básica, se puede notar que, la implementación de rincones de juego trabajo es muy pobre, y esto se agudizada aún más por la falta de materiales didácticos, recursos y equipamiento, esto conlleva a pensar que las niñas y niños que acuden a estos centros educativos no están alcanzando buenos niveles de desarrollo cognitivo.

Parecería ser que las instituciones educativas, y sus docentes no han logrado entender a plenitud la gran importancia que tiene los rincones de trabajo en el desarrollo cognitivo del niño, desconociendo que los rincones de trabajo hoy en día constituyen una metodología pedagógica de organización del aula, que es un instrumento curricular que conduce al niño hacia el aprendizaje autónomo con actividades lúdicas y significativas, que son un espacio de interacción social y cultural

Otro desfase que se puede notar en la educación, es que, los y las docentes tiene una base teórica limitada, sobre conocimientos de la fases del

desarrollo cognitivo del niño en las diferentes etapas evolutivas, esto hace que las actuaciones de los docentes no estén bien direccionadas a favorecer el desarrollo cognitivo, es decir, no se le está dando al niño todos los mecanismos necesarios para que aprenda a procesar la información y pueda comprender el porqué de las cosas y fenómenos que le rodean, a tal punto que pueda interactuar con solvencia en su entorno, lo que diría Jean Piaget, el "desarrollo de la capacidad innata de adaptación al ambiente".

Después de realizar un acercamiento al Centro Educativo "Dr. José Gabriel Navarro" del barrio Simón Bolívar de la ciudad de Nueva Loja, se puede constatar que las cuatro las aulas del Primer Año de Básica son las típicas, las rectangulares, es decir no son funcionales, no prestan las facilidades físicas para mantener una buena organización del aula, los rincones de trabajo carecen de materiales, implementos y recursos didácticos por lo que se deduce que no se está favoreciendo fundamentalmente el desarrollo cognitivo de los 92 niños y niñas del primer Año de educación Básica que acuden a este centro educativo.

A ello se suma la dificultad que tienen las maestras en la planificación de las actividades diarias, por cuanto en un sondeo realizado, se conoció que existe muy poca capacitación especializada en la implementación de rincones de trabajo, además, únicamente la Directora del centro educativo es profesional en psicología infantil, mientras que las otras docentes tienen otros títulos, que si bien es cierto están afines al hacer educativo, esto no

garantiza que se brinde una atención de calidad a los niños del Primer Año de Educación Básica

Con estos elementos expuestos es prudente plantear una interrogante que guiará el proceso investigativo:

¿DE QUÉ MANERA INCIDE LOS RINCONES DE TRABAJO EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "DR. JOSÉ GABRIEL NAVARRO" DEL BARRIO SIMÓN BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, PERIODO LECTIVO 2010-2011?.

c. JUSTIFICACIÓN.

El problema objeto de investigación se justifica porque pretende ser un aporte muy importante para la implementación de rincones de trabajo que favorezcan el desarrollo del proceso cognitivo en los niños del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Dr. José Gabriel Navarro”

La realización de la investigación se justifica por su originalidad, actualidad y factibilidad; además se cuenta con la preparación académica necesaria obtenida a lo largo de nuestra formación en la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

La realización de la investigación servirá de apoyo para adquirir conocimientos y experiencias que fortalezcan en la formación profesional dentro del campo educativo para servir de mejor manera a la niñez y ciudadanía en general.

Además se cuenta con la colaboración de directivos y maestras del centro educativo ya que se han interesado mucho por el trabajo investigativo.

Junto a estos justificativos e importancia, se encuentra la normatividad de la Universidad Nacional de Loja que contempla como un requisito previo a la

graduación, para obtener el título profesional de licenciatura, el mismo que nos garantizará ejercer la profesión.

d. OBJETIVOS

Objetivo General.

Dar a conocer a través del trabajo de investigación a las maestras parvularias sobre la importancia de los Rincones de Trabajo en el Desarrollo Cognitivo de los niños de Primer Año de Educación Básica.

Objetivo Específico.

Determinar que el Desarrollo Cognitivo de los niños de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Dr. José Gabriel Navarro” está en relación con la utilización de los rincones de trabajo por parte de las maestras.

e. MARCO TEÓRICO

Esquema del Marco Teórico

CAPÍTULO I

LOS RINCONES DE TRABAJO

- Definición
- Importancia de los rincones
- Características del trabajo por rincones
- Funcionamiento de los rincones de trabajo
- Objetivos de los rincones de trabajo
- Participantes en la organización de los rincones de trabajo.
- Los Rincones de Trabajo como Estrategia Metodológica en el Primer Año de Educación Básica
- Como organizar el aula: Los rincones de aprendizaje
- Tipos de rincones de trabajo:
- Evaluación de la funcionalidad de los rincones de trabajo

CAPÍTULO II

DESARROLLO COGNITIVO.

- Definición
- La teoría de Piaget del desarrollo cognitivo
- Etapas del desarrollo cognitivo

- Factores del proceso cognitivo
- Periodos del desarrollo cognitivo
- Áreas del desarrollo del niño
- Pensamiento y lenguaje
- Aspectos funcionales del lenguaje
- La interacción del lenguaje y pensamiento.
- Lenguaje y escuela

CAPÍTULO I

LOS RINCONES DE TRABAJO

Definición.

Los rincones son espacios delimitados y concretos, situados en las propias clases, donde los niños y niñas trabajarán simultáneamente. Como se desprende de la clasificación anterior, la actividad puede desarrollarse de forma individual o colectiva (según el agrupamiento que se decida), y su contenido puede diferenciarse en rincones de trabajo o en rincones de juego (según la naturaleza de la actividad). La propuesta de trabajo por rincones responde a la necesidad de establecer estrategias organizativas que den respuesta a los distintos intereses de los niños y niñas, y que, a la vez, respeten los diferentes ritmos de aprendizaje.[12](María Antonia Pujol Maura).

"Los rincones de trabajo didáctico son una nueva forma, estimulante, flexible y dinámica de organizar el trabajo personalizado. Responden a una concepción de la educación en la que el niño y la niña son el referente principal. Es un pequeño lugar del aula en donde el alumno se va a encontrar con diferentes tareas de carácter libre y al que va a acudir

[12]http://www.educrea.cl/documentacion/articulos/educacion_parvularia/02_rincones_forma_organizar_aula.html

voluntariamente una vez que termine las tareas curriculares propuestas para todo el grupo. (Chelo Martínez Martín)

"Los rincones de aprendizaje constituyen una metodología pedagógica de organización del aula que se utiliza en la actualidad con éxito en la etapa de educación infantil. El rincón de los libros, de la música, del dibujo o de la naturaleza son algunos de los espacios que sirven como instrumento de aprendizaje autónomo a través de actividades basadas en el juego".[13] (Marta Vázquez-Reina)

Los rincones de trabajo están concebidos como un instrumento curricular en el camino hacia el aprendizaje autónomo, mediatizando la relación vertical profesor – alumno"

La idea de trabajo por rincones en el aula es una propuesta metodológica activa, a través de la cual los pequeños construyen conocimientos con actividades lúdicas y significativas.

Estas actividades son realizadas en un espacio concreto, por un tiempo determinado y con recursos adecuados para dicha actividad. Espacio concreto se refiere a asignar un lugar específico para determinado rincón, el

[13] http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2010/06/20/193858.php

cual estará dotado de distintos insumos, según las características del rincón[14].

Los Rincones de Aprendizaje son rincones o espacios físicos del ambiente, organizados para que los niños y las niñas desarrollen habilidades y destrezas, y construyan conocimientos, a partir del juego libre y espontáneo[15].

Importancia de los Rincones.

"Son una forma de trabajo muy importante para los niños y niñas hasta los 6 – 7 años, especialmente. Esto se debe a que, hasta estas edades, los infantes se encuentran en una etapa censo - motora y pre operacional, en la que el aprendizaje significativo se va construyendo por medio de las sensaciones y las propias experiencias percibidas de manera directa"

Para los niños y niñas más pequeños es sumamente importante experimentar, manipular materiales, revivir situaciones, recrear roles a través del juego, sea de manera grupal como individual.

El desarrollo de todo conocimiento se basa, especialmente, en el afecto, el interés y la necesidad. Los rincones, que tienen mucho de lúdico, pueden ayudar en gran medida a cubrir estos requisitos.

---

[14]HERRERA Janett,Rincones de Aprendizaje
[15] JARAMILLO Rosa, DIAZ Alexandra, Las Investigadoras-2010

Las estructuras materiales se cimientan mejor por medio de acciones significativas y actividades creadoras.

Cada persona tiene un ritmo de trabajo, de madurez, de aprendizaje. Es precisamente el juego lo que puede ayudar a respetar este ritmo y dar la posibilidad de encontrar respuestas o cubrir necesidades a través de algo divertido.

- Los rincones brindan la posibilidad de descubrir por medio de la acción, la cual es otra manera importante de crear un aprendizaje significativo por sí mismo. Esto, a su vez, desarrolla su seguridad e independencia. Las actividades lúdicas apoyan mucho la comunicación con otros, sea de modo verbal o no. si los grupos son pequeños, se facilita aún más.

- En trabajo dirigido por el profesor, dentro del horario normal de actividades.

- En trabajo autónomo dentro del horario normal, en forma individual o por grupos.

- Fuera del horario de clases, para desarrollar tareas escolares.

- Como fuente de consulta, para responder cuestionarios.

- Para la ejercitación o repaso de conocimientos adquiridos.

- Para demostración, en certámenes, aulas abiertas, etc.

- Cuando necesitan elaborar materiales para implementar el mismo rincón o rincones de otras aulas o escuelas.

- En horas de descanso, aprovechando los juegos didácticos

- En vacaciones para recuperación pedagógica.

- Potencia la necesidad y ganas de aprender de los niños, de adquirir conocimientos nuevos.

- Ayuda a ser conscientes de sus posibilidades, a valorar sus avances, a aceptar errores, a continuar trabajando y a no rendirse fácilmente ante las dificultades.

- Favorece la autonomía del niño y le ayuda a ser responsable con el material y en el trabajo, exigiéndole y creándole la necesidad de un orden. El niño o niña aprende a organizarse, a planificar el trabajo, a saber que quiere aprender y que camino ha de utilizar para conseguirlo.

- Facilita el seguimiento individual y constante por parte del maestro/a de los progresos y dificultades del niño.

- Ayudará a compartir, a comunicarse, a discutir y respetar las ideas de los otros, a aprender de los compañeros y a aceptar su ayuda.

Si bien es un trabajo que se desarrolla de manera bastante espontánea y libre, no implica la ausencia de un profesor - a. el papel de este es crear un ambiente adecuado para el aprendizaje y mediar para despertar la curiosidad, el interés, la investigación, la experimentación, etc., a través de retos, preguntas, problemas, etc. Esta estimulación por parte del adulto, debe ser equilibrada y planificada.

Características del trabajo por rincones.

- "Se permite que los niños escojan las actividades que quieren realizar, dentro de los límites que supone compartir. Conviene que el maestro tenga previstos los recursos que quiere utilizar y promueva la curiosidad y el interés necesarios para que las diferentes propuestas se aprovechen al máximo. Se puede trabajar en función de un proyecto individual o colectivo, y pueden estar orientados por una consigna establecida por el maestro.

- Se incorporan utensilios y materiales no específicamente escolares, pero que forman parte de la vida del niño.

- Se considera al niño como un ser activo que realiza sus aprendizajes a través de los sentidos y la manipulación. El material, las situaciones de juego y de descubrimiento y los resultados que se obtienen son el fruto del proceso de su intervención para captar la realidad y ajustarla a su medida."[16]

Teniendo en cuenta las características del niño resulta artificial romper la simbiosis que existe entre lugar y aprender, en continua interacción con los otros niños y con los adultos.

Es un lugar físico donde se encuentran los recursos concretos que se relacionan con determinación área de estudio, tales como: libros, materiales manipulables y otros de interés para el niño.

- Un lugar donde el niño puede desarrollar capacidades y autoconfianza para aprender.

- El nombre que le damos a un rincón debe ser de fácil comprensión y significado para los niños.

Funcionamiento de los Rincones de Trabajo.

[16]EB/PRODEC Varias Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo, UNIVERSIDAD NUR (Ecuador 1999) P. 28.

La organización de la clase por rincones, implica una distribución que posibilite el trabajo en pequeños grupos que simultáneamente realicen actividades diferentes.

El número de rincones, se puede establecer en función de los objetivos educativos, del número de niños y niñas, del espacio, del material disponible o de la necesidad de intervención de la maestra en cada rincón.

Hay que tener en cuenta que a cada rincón puedan ir de dos a seis – siete niños y niñas y que siempre ha de haber cuatro o cinco espacios más que niños en el aula, con tal de facilitar que la elección del rincón no esté tan condicionada. Cuatro o cinco rincones sería un número adecuado.

Hay que compaginar rincones que puedan funcionar de manera autónoma con otros que requieran más la presencia de la maestra.

En las actividades que se proponen en los rincones se han de trabajar simultáneamente actividades para realizar individualmente en pareja y en pequeño grupo; así como actividades de diferentes tipos: de expresión oral, escrita, plástica, manipulativas, para dar respuesta a la diversidad de alumnado.

También es conveniente que haya actividades con diferente grado de dificultad y diferentes materiales para que todos los niños y niñas

independientemente del nivel de aprendizaje puedan ir al rincón y realizar algunas de forma autónoma.

Además de las normas generales de funcionamiento cada rincón puede tener las suyas propias: limpieza de manos, silencio, limpieza del material que los niños/as tendrán que ir incorporando progresivamente.

Objetivos de los Rincones de Trabajo.

La organización de los recursos didácticos en rincones de trabajo debe cumplir los siguientes objetivos:

- Promover el aprendizaje autónomo, individual o en grupo.
- Orientar el descubrimiento del conocimiento a través de recursos didácticos diseñados por los mismos alumnos.
- Integrar escuela, comunidad y agencias de desarrollo en el proceso de elaboración de los recursos didácticos.
- Explorar, rescatar y difundir la cultura popular.
- Organizar el material didáctico existente.
- Incrementar material didáctico con ayuda de la comunidad

- Dar al aula un ambiente adecuado para la construcción de aprendizajes significativos.

- Poner al estudiante en contacto con material concreto, semi-concreto y escrito para que desarrolle el aprendizaje.

- Desarrollar hábitos de autonomía personal y social en la utilización de espacios y materiales del entorno, y en la organización del trabajo; con actitudes de gusto, disfrute, valoración positiva e interés.

- Ser consciente de sus capacidades y posibilidades, asumiendo limitaciones y desarrollando actitudes de superación ante las dificultades.

- Mostrar iniciativa en la planificación y secuenciación de la propia acción en tareas progresivamente más complejas, reconociendo sus errores y mostrando interés por superar las dificultades que van surgiendo.

- Estimular el razonamiento lógico y la deducción a partir de la experimentación.

- Desarrollar el espíritu de búsqueda, observando, comparando y reflexionando a partir de procesos manipulativos basados en la experimentación.

- Desarrollar el lenguaje verbal para expresar sentimientos, sensaciones, adaptándolo a los distintos contextos y situaciones de comunicación.

- Fomentar relaciones sociales con iguales en situaciones de juego u actividad espontánea con actitudes de cooperación, ayuda y respeto.

- Representar y evocar aspectos diversos de la realidad, vividos, conocidos o imaginados y expresarlos mediante las posibilidades simbólicas que ofrecen el juego y otras formas de representación y expresión.

- Conocer las normas de uso y funcionamiento de los rincones.

Como se puede ver, los objetivos de trabajar con rincones de aprendizaje son muy explícitos y nos demuestran que esta estrategia educativa en el primer año de educación básica es fundamental en el desarrollo integral del niño y niña[17]

Participantes en la Organización de los Rincones de Trabajo.

El (la) profesor (a)

La unidad de acción infantil

La unidad de acción comunitaria

---

[17] JARAMILLO Rosa, DIAZ Alexandra, Las Investigadoras-2010

Las agencias de desarrollo.

Los niños se han de habituar a trabajar de forma autónoma y a pedir ayuda solo cuando la necesiten, han de tener autonomía para escoger el rincón al que quieren ir, para decidir qué actividad quieren realizar, para pensar como la han de realizar, para organizar el material que necesitan, para realizar la autocorrección para cambiar de rincón.

La forma de trabajar una vez dentro de cada rincón será la siguiente:

Cuando el niño entre en el rincón debe encontrar de forma clara las posibles actividades a realizar por medio de carteles, con indicaciones de cómo realizarlas y cuántos niños a la vez la pueden realizar, si es una actividad individual por parejas o en grupo.

En otros momentos se utilizarán los rincones para desarrollar actividades derivadas de los proyectos de trabajo que estemos desarrollando. Serán actividades más dirigidas y con una finalidad más concreta.

El material estará a su alcance presentado de forma sugerente y que a su vez permita la realización de otras actividades no tan dirigidas, que sean más libres y que surjan de la interacción del niño con el mismo.

Hay que velar porque los niños y niñas aprendan a compartir la actividad con sus compañeros/as, a trabajar en grupo, manifestar su opinión y respetar la de los demás.

¿Cómo organizar los recursos didácticos en los rincones?.

- Reunir la unidad de acción comunitaria, unidad de acción infantil, representantes de agencias de desarrollo, explicarles que son los rincones de trabajo y la necesidad de establecerlos.

- Determinar los lugares dónde van a funcionar (dentro del aula, fuera del aula)

- Hacer un listado de materiales que servirán para los rincones: materiales del medio, materiales elaborados, materiales adquiridos.

- Identificar fuentes de provisión de los materiales: el río, la playa, el páramo, la montaña, la fábrica, la ciudad.

- Diseñar la adecuación de los espacios e identificar los materiales necesarios.

- Nombrar comisiones para la adecuación de espacios de recolección de materiales.

- Distribución y disposición de los materiales adquiridos en los diversos rincones.

- La organización de los rincones de trabajo debe ser una de las primeras acciones educativas del año lectivo.

- Si ya se han establecido los rincones del año anterior, es necesario revisarlos y planificar su incremento.

- Los rincones no son simplemente un requisito o adorno del aula de clase, deben ser funcionales.

- Los materiales deben estar dispuestos a la vista de todos y permite el acceso de los educandos.

- Los materiales que se pierdan o destruyan serán reemplazados

- En general, los materiales deben ser de fácil manipulación.

- Se debe evitar mantener materiales de descomposición

- No descuidar la estética, en la organización de los materiales.

- La abundancia de algunos materiales puede perjudicar la estética y el interés de los niños.

- Hacer participar a los alumnos y padres de familia
- Clasificar los materiales recolectados
- Distribuir en cada rincón los materiales recolectados, según su utilidad.
- Elaborar un listado (catálogo) de los materiales existentes en cada rincón.
- Ubicar los materiales en sitios adecuados.
- En caso de que por el tamaño, la abundancia, o el valor, el material no deba estar en el rincón, el catálogo indicará dónde encontrarlo
- Verificar la seguridad de los materiales
- Ubicar en cajas, cartones o envases elaborados por los alumnos, aquellos materiales que por su tamaño y forma pueden perderse.

Conclusión: Una institución educativa se compone, no sólo de niños y profesores, sino también de los otros actores como padres de familia, líderes comunitarios y otros actores externos.

El trabajo mancomunado de estos actores y responsables de la educación, hará posible que las aulas del primer año de educación básica se conviertan en verdaderos centros de formación, a través de estrategias como es, la implementación de rincones de trabajo y juego,.[18]

Los Rincones de Trabajo como Estrategia Metodológica en El Primer Año de Educación Básica

La organización de las clases por "rincones" es una propuesta metodológica que hace posible la participación activa de los niños /as en la construcción de sus conocimientos.

Permite al niño/a hacer, lo que eligió, con cierta prioridad.

Esta propuesta metodológica no la denominamos "rincón de juego" por creer que es un concepto más amplio que engloba tanto juego libre, como trabajos manipulativo, desarrollo social y afectivo, así como aprendizaje. Por tanto coincidimos con otras autoras en que el nombre más idóneo es el de "rincones de actividad".

Los rincones así entendidos, un contenido, un tiempo, un espacio y unos recursos que le confieren una categoría tan primordial como la de cualquier otra actividad que se realice a lo largo de la jornada escolar.

[18] JARAMILLO Rosa, DIAZ Alexandra, Las Investigadoras-2010

Organización Espacial de los Rincones

La distribución de las aulas se hace por "zonas", denominamos "zonas" cada uno de los espacios fijos en que dividimos el aula y en la que se van ofreciendo propuestas que damos el nombre de "rincones". Esta distribución espacial proporciona una mejor estructuración de los materiales, una mayor organización y variedad de las propuestas así como un entorno físico rico en estímulos, oportunidades y posibilidades de acción.

En la etapa 0-3, igualmente, las necesidades y la actividad de los niños determina cuál es la decisión de los espacios, que tiene tantas zonas y rincones como en la etapa 3-6.

Organización Temporal de los Rincones

Las propuestas de los rincones, como ya hemos dicho, no son estables para todo el curso se van modificado en función de las necesidades y los intereses de los niños /as.

En el apartado "la organización del tiempo en nuestra escuela" vemos la importancia del tiempo a la hora de respetar las necesidades de los niños /as y de planificar la intervención educativa. Dentro de los momentos significativos que se estructuran como secuencias fijas a lo largo del día, están los "rincones", propuestas que tiene su tiempo dentro de la jornada

escolar a continuación de la asamblea o corro y cuya duración aproximada es de una hora.

La duración de las propuestas de los rincones en cada zona es variable, dependiendo del interés que manifiesten los niños, la posibilidad de introducir aspectos que se estén trabajando en los centros de interés, talleres y pequeños proyectos.

Funcionamiento de los Rincones

Aunque las niños/as de 0-3 años disponen en sus aulas de más espacio estructurado con una organización de los materiales en cada zona, no podemos hablar de metodología de rincones hasta que los niños /as no inician el segundo ciclo 3-6:

Porque es necesario que el niño/a:

- Adquiera hábitos elementales de organización
- Regule su propio comportamiento
- Contribuya al establecimiento de normas
- Que conozca las normas y las utilice
- Que sea autónomo.

El funcionamiento de los rincones, una vez que el profe ha creado un clima de seguridad y confianza, y ha establecido un lugar específico para cada actividad es el siguiente:

- En la clase existe una casita con siete ventanas que corresponden a los días de la semana; cada día de un color excepto el sábado y el domingo en los que dibujamos globos (esto es negociable con ellos) en cada ventana aparece escrito el nombre del día.
- En un aula de 20 niños, confeccionaremos tarjetas de los cinco colores de tal manera que cada uno elija el color que quiera y finalmente existirán 5 grupos de colores (por ejemplo 4 tarjetas rojas, 4 tarjetas amarillas, 4 tarjetas verdes, 4 tarjetas azules, 5 tarjetas rosas).
- Después escribiremos (o escribirán) su nombre, pegaran su foto y la plastificaremos
- Esa misma tarjeta se convierte en un documento de identidad del niño/a para el funcionamiento de los rincones.
- El encargado del día, reparte las tarjetas de los que han venido (las de los ausentes las guarda en una casilla especial "los que están en casa") y a continuación los del color del día siguiente y así sucesivamente.
- De esta manera, se garantiza que cada día los niños/as podrán elegir los primeros el rincón que más les interesa.
- Por otra parte a cada rincón puede acceder hasta un máximo de seis niños (se coloca en cada rincón un tarjetero con seis casillas). De esta forma, siempre se hace una oferta superior de actividades al número de niños/as que hay en cada aula. No obstante también existe rincones

que por su peculiaridad no admiten más de dos niños (como la máquina de escribir).[19]

Como Organizar el Aula: Los Rincones de Aprendizaje

En la búsqueda de métodos que faciliten los aprendizajes del niño, se ha implementado en las aulas los RINCONES DE APRENDIZAJE, estos son sectores o espacios delimitados donde los niños desarrollan actividades lúdicas, investigaciones, interactúan entre sí desarrollando su inteligencia y creatividad. Se emplea así una metodología activa que permite al niño ser el constructor de su propio aprendizaje.

De esta manera el aula infantil se divide por sectores de trabajo o de juego, donde el niño o grupos de niños exploran, descubren cada sector empleando su propio razonamiento siendo guiados por la profesora o de manera autónoma.

Tipos de Rincones de Trabajo.

Rincón Lógico Matemático.- "El objetivo principal del rincón es ofrecer un soporte ideal para el razonamiento, utilizando las posibilidades de la forma

[19]http://www.educa.madrid.org/web/eei.eltomillar.torrelodones/rincones.html

de representación matemática (cuantificación, medición, ordenación correspondencias).

En el rincón de las matemáticas, los niños van construyendo el pensamiento matemático a partir de la observación y la experimentación de los materiales. De esta forma empiezan a discriminar, a abstraer, a generalizar y a crear relaciones a partir de datos extraídos de la realidad"[20]

Será pues un rincón con material muy variado, con muchas posibilidades de acción y relaciones muy diversas; y que evolucione a lo largo del curso:

En los primeros años escolares, el rincón de matemáticas es muy importante, porque allí los niños pueden llegar a comprender el verdadero significado de los números por medio del manejo de objetos. Por lo tanto en este rincón debe haber objetos para contar tales como: semillas, tapas de botella, frijoles, etc.

En este rincón puede haber numerales cortados de cartulina, para que los niños representen las cantidades que hay formado, buscando los numerales que correspondan y colocándolos en el orden correcto, estos son:

Puzles, tacos, pinchitos, cocido, ensartables, dominó, tornillos, semillas pintadas de diversos colores, botones de diferente tamaño y color, palos

[20]Varias, Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo EB/PRODEC, UNIVERSIDAD NUR (Ecuador 1999) P. 220

pintados en unidades, decenas y centenas, tapas, reloj, ábaco, tablillas con unidades, decenas y centenas, ruletas, quinas, naipes, dados de números, fichas numeradas, números en relieve, numeración romana, frascos, latas, cuerpos geométricos, figuras geométricas, juegos geométricos, metro, litro, balanza, pesas, monedas.

Rincón de Lenguaje y Lectura.

"La lectura es una destreza básica para todo aprendizaje, el maestro debería tratar de establecer una pequeña biblioteca en el aula. Para facilitar la búsqueda del tipo de lecturas que interesa es recomendable dividir los libros en fascículos, revistas, artículos y demás materiales escritos en diferentes categorías por ejemplo: cuentos, poemas, leyendas, salud, agricultura, medio ambiente, ciencias, historia, luego se guarda en un solo lugar toda la literatura de cada tipo."[21]

Para ayudar a los alumnos a generar ideas para cuentos creativos, hay una metodología que utiliza la música (preferiblemente la música instrumental, sin lírica)

Los rincones implican una metodología creativa y flexible donde los niños y niñas guiados por las propuestas de actividad aprenden a observar, explorar,

[21]Varias, Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo EB/PRODEC, UNIVERSIDAD NUR (Ecuador 1999) P. 226.

manipular, experimentar, descubrir, crear, permiten una cierta flexibilidad en el trabajo dejando sitio a la creatividad y la imaginación y lo más importante, dejando espacio y tiempo para pensar.

Además materiales como:

Abecedario, franelógrafo, rotafolio, crucigramas, textos del nivel, carteles, revistas, folletos, láminas, periódicos, gráficos, diapositivas, letras de molde, televisión, videos, películas, cuentos.

El Rincón de la Naturaleza.

La vida animal en el aula es muy motivante para los niños de estas edades y son capaces de desarrollar actitudes positivas de respeto, cuidado y amor por los animales. Conviene hacer una selección de los animales y plantas que sean pequeños y fáciles de cuidar y transportar para que en los fines de semana y vacaciones los niños se los puedan llevar a casa.

“El rincón de ciencias naturales puede mantener materiales e instrucciones para llevar a cabo observaciones o experimentes sencillos sobre el tema que los alumnos estén estudiando. Esto significa que el maestro cambiará los materiales en este rincón de tiempo en tiempo para corresponder a los diferentes temas que la clase estudie. Puede conseguirse muchos

materiales relacionados con el estudio de las plantas, por ejemplo, los animales domésticos”[22]

Plantas en maceteros, germinador, cromos de: plantas, animales, órganos humanos, minerales., láminas sobre educación ambiental, educación en población, educación para la salud, fichas de auto-aprendizaje, semillas, animales en alcohol, colección de insectos, lámpara de alcohol, velas, veletas, cuerpos de diferente material, acuario de vidrio o plástico transparente, recipiente casero para agua, productos del medio.

Rincón de Juego Simbólico.

Es el rincón más significativo para el niño/a de 3 a 6 años y debe permanecer durante toda la etapa de educación infantil.

Es un rincón de actividad libre que permite jugar a varios niños en el mismo proyecto. Este rincón admite varias secciones con los materiales necesarios para el desempeño de los diferentes roles y para jugar a las casitas como pueden ser. Casita (casa), disfraces (antifaz), coches, muñecas, taller mecánico (llave inglesa), peluquería, tienda, médicos.

Rincón de Construcción

[22]Varias, Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo EB/PRODEC, UNIVERSIDAD NUR (Ecuador 1999) P. 227.

Aquí el niño desarrolla su inteligencia espacial, su pensamiento matemático, su lenguaje y creatividad, ejercita la coordinación motora fina y su capacidad de observación y análisis al descubrir las formas, tamaños y características de los objetos al realizar las construcciones.

Se pueden utilizar: Bloques de construcción, bloques de madera, plástico o de tecnopor, cajas de zapatos, latas, cajas de fósforos, Taquitos de madera lijadas pintados de diferentes colores y formas, chapitas, carretes de hilo, envases vacíos.

Rincón de Dramatización-Hogar (Hogar, tienda u otros)

En sector brinda al niño espacios reales en los cuales aprende de sus propias interacciones elaborando pautas y normas de convivencia. A través de estas interacciones el niño representa su realidad, la comprende y aprende a expresar sus sentimientos.

Se pueden utilizar: Hogar: Cocina, mesas, utensilios de cocina, mantas, sillas, vajillas, artefactos.

Tienda: Cajas o envases de productos, canastitas, botellas de plástico, repisas, mesa.

Otros: Títeres, máscaras, ropa para muñecas, disfraces, muñecas, ropa para muñecas, accesorios de médico, carpintero, etc.

Rincón de Juegos Tranquilos

En esta sección el niño podrá realizar juegos de razonamiento, análisis, reflexión, asociación, resolución de problemas, etc.

Se pueden utilizar: Juegos de memoria, encaje, rompecabezas, dominós, loterías, enroscado, enhebrado, ensartado, pasado de cuentas, plantados, seriaciones, clasificaciones según forma, color, tamaño, series lógicas.

Rincón de Juegos Tranquilos

En esta sección el niño podrá realizar juegos de razonamiento, análisis, reflexión, asociación, resolución de problemas, etc
Se pueden utilizar: Esponjas, corchos, lijas, lupas, pinzas, mangueras, balanzas, embudos, delantales para los niños.

Rincón de Música

La música no es sólo expresión artística, es un elemento esencial para lograr el equilibrio afectivo, sensorial, intelectual y motriz. En este sector el niño podrá desarrollar su sensibilidad, memoria, atención, concentración, coordinación, expresión corporal, motricidad gruesa y fina, además de permitir un espacio de relajación y tranquilidad según la melodía. **Los materiales necesarios son:** Instrumentos musicales variados: Palitos

toc-toc, panderetas, tambores, matracas, caja china, flautas, quemas, triángulos, platillos, casetes o cds, radiograbadora, etc.[23].

Los Rincones de Juego Trabajo en El Aprendizaje de los Niños de Primer Año De Educación Básica.

¡Al rincón! Esta orden pronunciada en el aula por un docente ha perdido su connotación negativa y más bien se considera por los alumnos como un premio. Los rincones constituyen una metodología pedagógica de aprendizaje y organización del aula que se utiliza en la actualidad con éxito en la etapa de educación infantil. El rincón de los libros, de la música, del dibujo o de la naturaleza son algunos de los espacios que sirven como instrumento de aprendizaje autónomo a través de actividades basadas en el juego. (Martha Vásquez Reina, 20 de junio del 2010)

Los rincones se pueden habilitar como complemento de la actividad escolar, de modo que los niños acuden a ellos en los ratos libres cuando terminan sus tareas académicas, o como espacios para trabajar contenidos curriculares específicos. En el primer caso, hay que estar atentos a la dinámica de la clase, ya que como apunta Ángeles Gervilla, esta opción beneficia a los más rápidos y puede "crear ansiedad y decepción en quienes tienen un ritmo más lento", ante la imposibilidad de acceder a diversas actividades.

[23] http://www.cosasdelainfancia.com/biblio

Cada rincón debe contar con su propio material, para que el niño pueda trabajar de forma independiente

Los docentes deben estructurar los rincones del aula en función de las áreas de aprendizaje que quieran estimular. Cada rincón debe contar con su propio material, para que el niño pueda trabajar de forma independiente, sin necesidad de buscar ayuda en el maestro. No obstante, también se pueden crear rincones donde sea imprescindible la presencia del tutor, que trabaja con pequeños grupos en torno a una temática o actividad específica. "Lo primero que debe hacer el maestro es cambiar su concepto de orden y confiar en que cada niño será capaz de realizar la actividad que libremente escogió", apuntan La guía y Vidal

Evaluación de la Funcionalidad de los Rincones de Trabajo

En la evaluación tendremos en cuenta que, más importante que el resultado final es el proceso que sigue cada alumno/a. La mejor técnica para evaluar los rincones, es la observación directa y sistemática por parte del maestro, mientras los/as niños/as están en los diferentes rincones.

Su papel en la observación es fundamental: ajusta y reajusta la ayuda, guía, sustenta todo el proceso de aprendizaje. Es él quien mejor conoce a los niños, quien los ayuda a conocerse, a avanzar en su desarrollo, a construir su propio aprendizaje y a participar e intervenir en la mejora del aula.

En esta observación sistemática y específica, hemos de tener en cuenta que vamos a evaluar y por qué y hasta qué punto se están consiguiendo los objetivos propuestos.

Dividiremos los aspectos a observar en dos grupos.

En primer lugar, evaluaremos el funcionamiento de la clase, aspectos generales como la organización espacial del aula, la idoneidad de su ubicación para la actividad o el juego que se realiza: el uso de los materiales y el equilibrio de estos, tipos de materiales, adecuación a las edades, la actuación de la persona adulta, la planificación, su intervención en el juego.

En segundo lugar, pero no menos importante, el proceso de aprendizaje – desarrollo de cada alumno o alumna; la interacción, el juego, el grado de autonomía, el apego, la autoestima.

Observar un niño en particular cómo actúa en el aula, sus interacciones con los mayores y sus iguales, cómo usa el lenguaje, es importante para atenderlos a todos. También observaremos un rincón determinado, qué

procesos cognitivos se generan en los niños, que conductas se desarrollan en este rincón, que tipo de relaciones tienen lugar, el tipo de material.

Los datos de las observaciones se pueden recoger en un registro anecdótico. Las modalidades de evaluación podrán variar según los objetivos concretos de cada rincón y de cada actividad. Para poder ver, después de un determinado periodo, si los alumnos han consolidado los diferentes contenidos hay que prever en cada rincón alguna actividad de evaluación o a partir de responder una serie de preguntas que le hará la maestra de la observación de determinadas actitudes en el momento de trabajar individualmente, por parejas o en grupo.

Podemos realizar una escala de evaluación elaborada por nosotros mismos, donde anotaremos si la actividad la ha realizado solo, con la ayuda del adulto o de algún compañero. En definitiva son muchas y muy amplias las observaciones que podemos realizar en los rincones.

CAPÍTULO II

DESARROLLO COGNITIVO.

Definición.

“El desarrollo cognitivo o cognoscitivo se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/sociobiológica y la perspectiva contextual). El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento. El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en el mundo.”[24] Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representa los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio.

[24] BIJOU, Sidney. Psicología del Desarrollo Infantil (México-1997)

“El desarrollo cognitivo o cognoscitivo, por su parte, se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Este desarrollo, que es producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en el mundo, aparece como una capacidad innata de adaptación al ambiente.”[25]

El modo habitual de procesar la información y de utilizar los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un componente de la personalidad.

“Proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje, las capacidades cognitivas solo se aprecian en la acción, es decir primero se procesa información y después se analiza, se argumenta, se comprende y se produce nuevos enfoques. El desarrollo de lo cognitivo en el alumno debe ser el centro del proceso de enseñanza por parte del docente.”[26]

Este término utilizado por la psicología moderna, concediendo mayor importancia a los aspectos intelectuales que a los afectivos y emocionales, en este sentido se tiene un doble significado: primero, se refiere a una representación conceptual de los objetos. La segunda, es la comprensión o explicación de los objetos.

---

[25]FLAVELL, John. La Psicología Educativa de Jean Piaget (1980) P. 181-182.
[26]Papalia y Wenskos; Psicología, Ed. Mc. Greaw-Hill; (México – 1990) P. 238

La Teoría de Piaget Del Desarrollo Cognitivo.

"En la obra de Piaget se observa claramente la influencia de su primera pasión: la Biología por la preferencia de los términos que él utiliza: organización, adaptación, asimilación y acomodación. Sus investigaciones sobre el comportamiento de los niños las realizaba a través de la conducta observada en sus hijos: paradójicamente la teoría Piagetiana se ha constituido en la principal fuente de investigación que existe para el estudio de la Psicología del Desarrollo."[27]

Piaget es un teórico que al igual que todos ellos va haciendo sus ajustes al mismo tiempo que van profundizando la teoría en estudio. Es necesario hacer notar que las diferencias que existen en la forma de interpretar la teoría de Piaget se debe a que algunos investigadores han consultado sus primeras obras y otros las últimas considerando que este genio de la Psicología se mantuvo productivo durante muchas décadas.

Luego de muchos años de brega en el campo de la investigación, J. Piaget, configuró su esquema sobre el desarrollo intelectual, el mismo que se fundamenta en la Biología y en el conocimiento (epistemología). Según su criterio en los seres humanos existen dos tendencias principales las mismas que son; La Organización, "tendencia a sintetizar y combinar los procesos en

---

[27]PIAGET, J. Psicología de la Inteligencia. (Buenos Aires. Psique, 1972) P. 217

sistemas coherentes”, y la Adaptación que significa ajuste al ambiente. J. Piaget sostiene que de igual manera que el proceso digestivo convierte al alimento en sustancias que el cuerpo pueda aprovecharlo, los procesos de la inteligencia convierten las experiencias en conceptos que el niño pueda aplicar a situaciones de la vida real. Así mismo los procesos biológicos deben mantener un estado de equilibrio, la (homeostasis); los procesos de inteligencia también buscan un estado de equilibrio o estabilidad por la equilibración; que es un proceso de autorregulación que los menores usan para estabilizar su concepto acerca del ambiente.

Para que el niño se ajuste a su ambiente necesita de la adaptación, la misma que tiene dos procesos: Asimilación y Acomodación. En este momento aparece otro concepto de Piaget: los Esquemas, que son modelos organizados de conducta o pensamiento que los niños elaboran gracias a la interacción con su ambiente: familia, compañeros, amigos, maestros. Hay dos clases de esquema: Conductuales o Cognoscitivos.

Cada vez que aparece una nueva experiencia un niño no está capacitado de ajustarse en un esquema pre-establecido, por lo que echa mano de la adaptación.

Hay dos formas de adaptarse, la una ajustando la experiencia a un esquema preestablecido (asimilación) o transformando un esquema preestablecido para “acomodar” la nueva experiencia (acomodación). Un niño que ha

realizado su preescolar con maestros cálidos, afectuosos, que le han permitido desarrollar su autocontrol, al ingresar a primer grado se encuentra con un maestro indiferente, estricto y riguroso, se presentará la “adaptación”. Dentro de la rutina escolar el niño de primer grado irá reconociendo ciertos aspectos ya practicados: formarse, saludar, agradecer, pedir permiso, llegar puntual, por la similitud de acciones que ya experimentó o practicó en el periodo pre-escolar, asimilando esta nueva experiencia de manera que se ajuste a un esquema ya establecido. En algunas ocasiones el niño acomoda o altera el esquema para incorporar algunos aspectos del perfil de su profesor quien es diametralmente opuesto al del pre=escolar: a lo largo de la escuela primaria y del colegio un alumno tendrá que revisar y complementar sucesivamente los esquemas para aprender cosas nuevas y adaptarse a ellas. Igual cosa ocurre con los estudiantes universitarios que a pesar, de los muchos años de escolaridad deben ir adaptándose a nuevas experiencias de la vida en la universidad. También nos ocurre a todos cuando tratamos de asimilar las ideas y relacionarlas con esquemas preestablecidos. A usted también le ha ocurrido cuando leyó esta unidad las ideas de Piaget y tuvo que acomodar los conceptos preestablecidos sobre el pensamiento y la conducta cognoscitiva de tal suerte que las suyas encajen con las expuestas en este tema.

Etapas del Desarrollo Cognitivo.

“Para entender el desarrollo de la mente humana debemos recurrir al erudito

J. Piaget, quien afirma que éste proceso se realiza en forma gradual

y paulatina por la aprehensión de los conocimientos relacionados con el mundo que nos rodea y por el resultado de la interacción con él. Dentro de este tema trataremos diferentes enfoques de las etapas del desarrollo cognoscitivo concebidas por Piaget en concordancia con otros tratadistas.

Las apreciaciones que encontraremos en esta unidad tienen su fundamento en la Psicología Evolutiva o del Desarrollo que se ha constituido en uno de los ejes básicos en la formación de docentes: educación y maestro. Las etapas que describiremos tienen un prototipo permanente aunque algunas veces ondulante. El desarrollo cognoscitivo en los niños sigue una secuencia señalada, no puede ocurrir que un niño "salte" bruscamente de una etapa a otra, en algún momento los chicos demuestran una forma más avanzada de pensamiento, mientras que en otras hay regresión a la etapa anterior. A pesar que según sostiene Piaget la secuencia es igual para todos los niños, el "ritmo o tasa" con que el niño continúa a través de las etapas es "variable"."[28]

Etapa sensomotora.- Dentro de los dos primeros años de edad, los niños asimilan la comprensión por medio de las sensaciones y la actividad motriz.

[28]FLAVELL, John. La Psicología Educativa de Jean Piaget. (1980) P. 180-181-182.

Las primeras experiencias se desarrollan con la exploración de su propio cuerpo, siendo estos sus primeros esquemas.

Después que un niño aprende a caminar, a moverse con facilidad y a manipular objetos, los pequeños amplían su radio de acción explorando todos los rincones, experiencia que contribuya a estructurar nuevos esquemas en los que están involucrados cosas y circunstancias de su entorno. Estos esquemas le sirven para asumir física y mentalmente una conducta de “ensayo y error”.

En este periodo los niños crean hábitos inculcados por sus mayores como alimentación, descanso, juegos, control de esfínteres a determinadas horas. Dentro del hogar el niño puede recibir estimulación temprana diseñada por educadores psicólogos para desarrollar en forma óptima sus habilidades sensomotrices e intelectuales. Algunos niños son enviados a guarderías o los denominados Pre-Kinder donde son cuidados y estimulados por maestros especializados: parvularios. Experiencia socializante muy positiva en la personalidad del niño y que contribuye a afianzar esta etapa y por sobretodo ayuda a desarrollar la intercomunicación y el lenguaje del pequeño.

Etapa pre-operacional.- Se caracteriza por el dominio de los símbolos: las palabras. Estos esquemas se estructuran en sensaciones visuales y corporales.

El pensamiento es un poco más elaborado que en la etapa anterior, los niños en este nivel (pre-escolar), concentran su atención solamente en una “cualidad del objeto” y les es imposible el invertir acciones, corresponde a la edad de dos a siete años.

Etapa operacional concreta.- Su particularidad está limitada a objetos reales o los que ha conocido en forma directa y concreta. El niño está en capacidad de reconocer las “propiedades” de los objetos aunque cambien de apariencia (conservación). Cubre el periodo comprendido entre siete a once años.

Recuerde el experimento de vaciar el agua de un vaso corto y bajo a un vaso alto y delgado manteniéndose la misma cantidad de agua. Los pequeños de siete años logran procesar y comprender esta experimentación a cabalidad; pero si a los mismos niños se los somete al siguiente experimento afirmarán, después de un corto lapso, que al transformar una de dos pelotas de plastilina de igual dimensión en una alargada, se ha convertido en más grande. Los niños hasta aproximadamente cuarto grado de primaria demuestran que solamente responden a experiencias concretas, casi siempre necesitan manipular objetos reales o retroalimentarse con experiencias de la etapa anterior para comprender algunos hechos. La abstracción casi no existe y por tanto, la exploración mental tampoco se efectúa. Durante esta etapa se denomina la secuencia de las preguntas hasta satisfacer su inquietud.

En los grados superiores de primaria se maneja el razonamiento inductivo y deductivo. Hay un mejor dominio del lenguaje. La abstracción ha mejorado notablemente, llegando a resolver problemas matemáticos con lógica y razonamiento.

Etapa operacional formal.- Es la etapa de las generalizaciones, el niño es capaz de crear “mentalmente” soluciones o hipótesis para resolver sus temáticas, esto demuestra que el pensamiento ha logrado su estructura o forma cabal. Con facilidad prueban sus decisiones hasta encontrar la verdad (ensayo-error). Más adelante irán puliendo esta habilidad para formar hipótesis y les será fácil escoger o seleccionar las mejores, que les servirán en la solución de problemas. Hay un acelerado progreso en el desarrollo de las habilidades intelectuales. Esta etapa la observamos en los niños de once años en adelante.

Factores del Proceso Cognitivo. (Piaget)

Los procesos cognitivos se dan en el pensamiento y la conducta de los seres humanos. Desde la niñez se siente la curiosidad de saber, conocer y comprender lo que está alrededor, esto se da en varias etapas que significa los patrones universales del desarrollo.

Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio. Según Jean Piaget el primer esquema básico del hombre se da cuando el niño en el vientre de su madre busca meterse el dedo pulgar en la boca, según mi punto de vista cuando la mamá lo estimula ya sea hablándole o colocándole sonidos o música suave, él se va estimulando y empieza a realizar movimientos dentro del vientre de su mamá, con esto se da origen al nacimiento del Desarrollo Cognitivo. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; otros factores tenemos el equilibrio y el desequilibrio ambos promueven el aprendizaje y nos permiten saber. En cuanto a los factores del Proceso Cognitivo tenemos:

1. **Maduración y Herencia**: es algo lógico todos primero somos niños, adolescentes adulto y en edad mayor no puede ser al revés. Analizaremos cada uno de estos términos:

Herencia Estructural Determina la organización biológica del individuo y se entiende en 2 niveles:

a) Herencia Gral. de la especie: Nos define como hombres; que define la organización de nuestro sistema nervioso, el límite de nuestros órganos de los sentidos. Define las posibilidades de experiencias con la realidad física.

b) Herencia específica: Es aquella que recibimos de nuestros papas y abuelos; determina en el código genético, colores etc.

Dependen en parte significativa las posibilidades adaptativas del individuo como ser único e individual.

Herencia Funcional Alude a las transformaciones más esenciales a lo viviente y al carácter más particular de la interacción del organismo con el medio ambiente. “Adaptación”

2. Psicológicamente la herencia establece las potencialidades; determina un cierto rango de reacción frente a las oportunidades que el ambiente ofrezca.
3. Las diferencias individuales entre las personas están causadas por diferencias genéticas en sus rangos de reacción y por diferencias especificas en los ambientes a los cuales se enfrentan.

Maduración Es un factor interno que depende de la información genética.

- Tiene incidencia en la configuración de la conducta.
- La información genética señala una secuencia madurativa ordenada, la que en interacción con el ambiente se actualiza y se manifiesta en conducta.
- El amiente influye sobre la conducta según el estado madurativo alcanzado.

- La influencia ambiental favorece o inhibe, según el grado y la calidad de estimulación, el proceso madurativo.
- Hay “Periodos Críticos” si en estos momentos el niño no recibe la estimulación necesaria, la conducta no se producirá. Se sabe que una falta de estimulación en el primer año de vida produce consecuencias irreversibles para el desarrollo psicológico posterior.

Herencia y Maduración más el ambiente son factores que se presuponen. Una herencia normal determinara un desarrollo distinto cuando el ambientes normal y cuando no. Un ambiente normal contribuirá a un desarrollo diferentes dependiendo si la herencia es normal o no.

A medida que avanzamos en el curso del desarrollo, vemos que se produce una progresiva disminución de la significación de la herencia.

2. **Experiencia Activa:** Es la experiencia provocada por la asimilación que se da cuando se presenta situaciones nuevas desde el nacimiento a su vez sucede la acomodación que es cuando el niño busca la manera de aprender, dependiendo de lo que vive en su entorno.

Con la maduración física se presenta la creciente necesidad de actuar y en el entorno y aprender de éste. Conforme nos desarrollamos también interactuamos con las personas que nos rodean. Según Piaget, nuestro desarrollo cognoscitivo se ve influido por transmisión social o el aprendizaje de otros. Sin la transición social, necesitaríamos volver a inventar todo el conocimiento que nuestra cultura ya nos ofrece.

3. **Interacción Social:** Es cuando nos relacionamos con las demás personas e intercambiamos ideas.

La Adaptación: Ajuste al entorno cantidad de conocimiento que la gente puede aprender por trasmisión social varía con su etapa de desarrollo cognoscitivo. **La maduración, la actividad y la trasmisión** social trabajan en conjunto para influir sobre el desarrollo cognoscitivo.

Como resultado de sus investigaciones Piaget concluyó que todas las especies heredan dos tendencias básicas o “funciones invariables” la primera de estas tendencias es hacia la organización: combinar, ordenar, volver a combinar y volver a ordenar conductas y pensamientos en sistemas coherentes; la segunda tendencia es hacia la adaptación o ajuste al entorno.

4. **Equilibrio:** Es la regulación y control de los tres puntos anteriores. Sin embargo, y ante un proceso de gestación singular (cognitivismo) estos factores se ven regulados o limitados por el entorno social. Sucede cuando una persona debe cambiar esquemas existentes para responder a una situación nueva; es decir, el sujeto a sus esquemas se transforman en función del medio, el organismo debe someterse a las exigencias del medio.

Reajusta sus conductas en función de los objetos: el resultado es la imitación. La asimilación y la acomodación actúan siempre juntas, son complementarias, se entrelazan y se equilibran, según la etapa del desarrollo.

Hay ocasiones en que no se utiliza ni la asimilación ni la acomodación. Si las personas encuentran algo que no es muy familiar, tal vez lo ignoren. La experiencia se filtra para ajustarse a la clase de pensamiento que una persona tiene en un momento determinado.

En síntesis la organización y la adaptación son las dos funciones biológicas que la inteligencia recibe del organismo como aporte hereditario y que utiliza en todo su desarrollo y durante toda la vida del individuo. La organización es el aspecto interno y la adaptación es el aspecto externo; ambos son

inseparables y complementarios. Se puede definir la inteligencia como una adaptación para lograr un equilibrio entre las presiones del medio y las respuestas del sujeto y tiene dos naturalezas: una biológica y otra lógica.

La inteligencia es acción sobre los objetos y su resultados es el conocimiento.

La inteligencia es la adaptación mental más avanzada.

La inteligencia es acción reflexiva

Áreas de Desarrollo del Niño.

Desarrollo socio-afectivo.- Los niños están predispuestos para la interacción, esta precocidad es una variable básica para la interacción. Los bebés desde muy pequeños muestran preferencia por los estímulos sociales: personas, rostro humano, sonidos.

Los adultos son hábiles para atribuir significado e intencionalidad a la conducta del niño. Muchas de las habilidades sociales necesarias para la adaptación comienzan a desarrollarse muy pronto. Estas primeras adaptaciones ocurren en el seno de la familia, así cuando el niño llega a la escuela ya tiene un bagaje social. La imagen que el niño construye de si mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros.

El entorno familiar y escolar.- La familia es el contexto de socialización del ser humano y Es un entorno constante en la vida de las personas a lo largo del ciclo vital se irá solapando con otros entornos: escuela, amigos.

Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social.

Se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional. Si se entiende a la familia como un subsistema de la sociedad, la familia actuará como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

La familia va a aportar elementos de construcción a los individuos en tres áreas:

- Comportamientos sociales (afecto, desarrollo emocional)
- Aprendizajes básicos
- Sistema de control de comportamiento (disciplina, normas, valores)

La familia va a mantener interacciones muy intensas entre sus componentes, relaciones y roles que cambian con el paso del tiempo. La familia se tiene que adaptar a las normas sociales.

El segundo contexto de socialización es la escuela. En la escuela el niño va a permanecer de forma continuada durante muchos años en contacto con otros niños diferentes a la familia. Las relaciones en la escuela tienen un carácter diferente que las relaciones familiares. Entre ambos contextos debe darse una transferencia para facilitar el desarrollo emocional.

Desarrollo social y afectivo.- Actualmente se trata de estudiar al niño en sus comportamientos diarios, en los lugares y tiempo donde se produce la vida real, lo que llamamos escenarios de desarrollo. Para la realización de estos estudios se utilizan métodos ecológicos de aproximación que sean respetuosos con los fenómenos de la vida del niño, sobretodo se utiliza la metodología observacional.

Perspectiva del estudio de contextos, desde esta perspectiva estudiamos al niño en los lugares cotidianos donde se desarrolla la conducta. Estos contextos se denominan escenarios de desarrollo.

Se han ido desarrollando métodos de acceso al comportamiento de manera espontánea, utilizando metodología observacional en lugares naturales. El contexto se entiende como una entidad formada por individuos y ambiente.

El modelo ecológico más difundido es el propuesto por Bronfenbrenner teoría ecológica de sistemas, que ofrece un marco conceptual y metodológico para el estudio del desarrollo en un contexto. Pretende

estudiar la conducta humana tal y como se produce en los contextos naturales. Bronfenbrenner concibe el ambiente como una disposición de estructuras seriales e interdependientes unas de otras. Lo más importante del ambiente no son las propiedades físicas, sino el ambiente percibido, el significado que adquiere el ambiente por las personas que perciben.

La familia aporta:

- Primeras relaciones interpersonales
- Seguridad emocional
- Comportamientos sociales
- Aprendizajes básicos
- Control del comportamiento.

El desarrollo psicomotriz.-"Gesell y McGraw consideran a un bebé recién nacido hasta las cuatro o seis primeras semanas. El término designa de esta forma a un ser esencialmente gobernado por reflejos innatos cuya sensibilidad es ante todo interno y propioceptiva, y cuyo tono está constituido por una mezcla de hipo o hipertonía. El recién nacido es un ser subtropical.

El desarrollo del movimiento en el área motora gruesa esto tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La dirección que sigue el desarrollo motor es de arriba hacia abajo, es decir,

primero controla la cabeza, luego el tronco. Va apareciendo desde el centro del cuerpo hacia afuera."[29]

Con la educación psicomotriz se intenta trabajar, por una parte el dominio del cuerpo y de sus desplazamientos que es el primer elemento del dominio del comportamiento y, por otra, una mayor eficiencia en los actos de la vida de relación y en diversas situaciones educativas. El esquema corporal, es la imagen mental o representación que cada uno tiene de su cuerpo en movimiento, gracias a la cual se puede situar en el mundo que lo rodea.

Desarrollo del lenguaje.- Se llama desarrollo del lenguaje (o adquisición de la lengua materna) al proceso cognitivo por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural.

Este desarrollo se produce en un periodo crítico, que se extiende desde los primeros meses de vida hasta el inicio de la adolescencia. En la mayoría de seres humanos el proceso se da principalmente durante los primeros cinco años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de os contenidos durante estos primeros años tiene lugar a mayor velocidad de aprendizaje y se adquieren los elementos básicos y sus significados y hasta a pre adolescencia se consolida el uso, la inferencia

[29]ROYER, James, Psicología del Aprendizaje: Aplicaciones en la Educación 1981.

pragmática y la capacidad para entender enunciados no literales irónicos, sarcásticos. Los primeros años, constituyen el periodo fundamental aunque el desarrollo del lenguaje se prolonga mucho más allá de los primeros años.

Creemos que el lenguaje no solo suministra los medios naturales para expresar las ideas sino que desempeña un papel activo en la formación de las mismas, porque quien conoce el significado de los términos, sus equivalencias y sus sinónimos, tendrá este condicionante como valioso auxiliar del aprendizaje.

Desarrollo del pensamiento.-"El pensamiento es un acto consciente (voluntario o involuntario)que se realiza a base de reflejos condicionados de primer y segundo nivel sensopercepciones y lenguaje, que permiten la conexión de la realidad sensoria, particular y concreta, con las imágenes generalizadas y abstractas, representadas por la palabra.

Por el pensamiento adquirimos la capacidad de organizar diferentes estímulos en nociones, conceptos, categorías de objetos, sucesos o personas."[30]

Esta es la capacidad que nos permite poner orden en un mundo lleno de objetos y sucesos aislados por medio de una serie de operaciones mentales

[30]Papalia y Wenikos; Psicología; Ed. Mc. Graw-Hill; (México -1990)

como el análisis, la síntesis, la comparación, la generalización, sintetización, la abstracción y la concreción.

Para que toda clase de pensamiento sea productivo se requiere un plano cognoscitivo o modelo; la observación, la deducción y la experimentación de las deducciones por lo tanto el pensamiento más eficiente, es el que se acompaña a la creatividad y a la experimentación.

Desarrollo cognitivo en el primer Año de educación básica

Los niños del primer año de educación básica están oscilando en una edad comprendida entre los 4 y 6 años de edad y según Piaget se encuentran en la etapa preoperacional en el estadio que comprende entre los 4 y 6 años de edad, se denomina **estadio intuitivo**, fase del desarrollo infantil en la que el niño comienza a formar conceptos y puede hacer algunas comparaciones de tipo práctico pero como no logra relacionar varias cosas al mismo tiempo, cambia de opinión rápidamente.

Es la etapa del desarrollo del pensamiento simbólico y preconceptual. Es la aparición de la función simbólica en sus diferentes manifestaciones (lenguaje, juego, simbólico secundario, imitación diferida, imagen mental).

Pensamiento basado en preconceptos o participaciones (a menudo camino entre la individualidad de los objetos y la generalidad de los conceptos) y en

el razonamiento preconceptual o transducción (procede por analogías inmediatas y no por deducción).

Pensamiento intuitivo. Son representaciones basadas sobre configuraciones estáticas (próximas a la percepción).

Control de los juicios por medio de regulaciones intuitivas (pero aun no operaciones).

Se inician diferentes manifestaciones egocentristas

- Confusión del pensamiento propio, es decir tiene dificultad para ser consciente del propio pensamiento, muestra indiferencia entre el YO y el mundo exterior
- Tendencia a centrarse en el punto de vista propio, es decir tiene dificultad para distinguir el punto de vista propio de los demás (dificultades que se manifiestan en el campo social y cognitivo), tendencia a asimilar los datos a los esquemas de la actividad propia.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS.

Método Científico.- Estará presente en todo el proceso de la investigación ya que permitirá plantear el problema, estructurar el tema, el Marco Teórico, su proceso conllevará a obtener resultados fidedignos y arribar a conclusiones.

Método inductivo.- Se utilizará para la contrastación de los datos empíricos con el sustento teórico, lo que facilitara explicar la relación que tiene la utilización de los rincones de juego trabajo por parte de las maestras como una estrategia metodológica en el desarrollo cognitivo de los niños del primer año de educación Básica.

Método Analítico Sintético.- Servirá para organizar la información empírica recolectada a través de los instrumentos previstos aplicar al objeto de la investigación, además posibilitará para la construcción del marco teórico

Método estadístico.- Se utilizará para representarlos resultados obtenidos en el trabajo de campo a través de cuadros y gráficos estadísticos.

Técnicas e instrumentos.

Encuesta.-Se aplicará a las maestras de Primer Año de Educación Básica para recoger información acerca de la utilización de los rincones de trabajo

en el proceso de enseñanza y conocer su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños para lo cual se utilizará un cuestionario con preguntas cerradas y de opción múltiple

Prueba de conocimientos, permitirá recabar información de los niños del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "Dr. José Gabriel Navarro" para establecer el desarrollo cognitivo alcanzado.

Población

CENTRO EDUCATIVO "DR. JOSÉ GABRIEL NAVARRO"				
Paralelos	***Niños***	***Niñas***	**Total**	**Maestras**
A	10	14	24	1
B	10	12	22	1
C	9	15	24	1
D	12	10	22	1
TOTAL	**41**	**51**	**92**	**4**

FUENTE: Se**cretaria del Centro Educativo "Dr. José Gabriel Navarro.**
ELABORACIÓN: Investigadoras

g. CRONOGRAMA

TIEMPO / ACTIVIDAD	Oct-10				nov-10				DIC.2010				ene-11				feb-11				mar-11				abr-11				may-11				jun-11			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Desarrollo del proyecto																																				
Presentación del proyecto																																				
Incorporación de observaciones																																				
Aprobación del proyecto																																				
Trabajo de campo																																				
Análisis de resultados																																				
Presentación del borrador de Tesis																																				
Estudio Privado																																				
Incorporación de observaciones																																				
Defensa y sustentación pública																																				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

DESCRIPCIÓN	**VALOR**
Material de escritorio	80.00
Internet	200.00
Impresión del proyecto, copias y anillado	100.00
Material bibliográfico	200.00
Transporte	100.00
Varios Imprevistos	100.00 200.00
Aranceles universitarios	300.00
TOTAL	**1280.00**

Financiamiento.-El financiamiento para el desarrollo del proyecto investigativo será asumido por las investigadoras

i. BIBLIOGRAFÍA

- BIJOU, Sidney. Psicología del Desarrollo Infantil,Editorial Paidos, México,1997

- CRAIG, Robert. Psicología del Aprendizaje en el Aula,Editorial Océano, Barcelona 1984.

- FLAVELL, John. La Psicología Educativa de Jean Piaget,Editorial Océano, Barcelona,1980

- HERRERA Janett, Rincones de Aprendizaje, Edit. Kapelusz, México, 1995.

- MONTES, Luis. Psicología del Aprendizaje Moderna de los problemas de la enseñanza Editorial,Océano, Barcelona, España,2000.
- PAPALIA y Wenikos; Psicología; Ed. Mc. Graw-Hill,Edit. Kapelusz, México,1990
- PIAGET, J. Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires. Psique, 1972
- REFORMA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, Ministerio de Educación y Cultura. Quito-Ecuador 1998
- ROYER, James, Psicología del Aprendizaje: Aplicaciones en la Educación 1981.

- EB/PRODEC Varias Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo, Universidad del Norte, Ecuador 1999.

- es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_cognitivo

- html.rincondelvago.com/mecanismos-de-desarrollo-psicologico.html

- http://psicopedagogiaguillermo2.bligoo.com/content/view/636443/PRUEBA-DE-FUNCIONES-BASICAS.html

- http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2010/06/20/193858.php

- http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2010/06/20/193858.php

- http://www.cosasdelainfancia.com/biblio
- http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-etapa08.htm
- http://www.educa.madrid.org/web/eei.eltomillar.torrelodones/rincones.html

- http://www.educrea.cl/documentacion/articulos/educacion_parvularia/02_rincones_forma_organizar_aula.html

- http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml

- http://www.toscana.edu.co/profesores/piaget1.pdf

ANEXO N°2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA PARA LAS MAESTRAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "DR. JOSÉ GABRIEL NAVARRO"

Marque con una X en el espacio que considere conveniente.

1. **¿Organiza los rincones de trabajo en su aula al inicio del año escolar?**

   Si ( ) No ( )

2. **En el Centro Educativo ¿Existe el material didáctico apropiado para elaborar los rincones de trabajo?**

   Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )

3. **¿Con qué rincones de trabajo cuenta en su aula?**

   Rincón Lógico Matemático ( )
   Rincón de Plástica ( )
   Rincón de Construcción ( )
   Rincón de Dramatización ( )
   Rincón de Lectura
   Rincón de Juegos Tranquilos ( )
   Rincón de Música ( )

4. **¿Considera usted que los rincones de trabajo son importantes en el Primer Año de Educación Básica?**

Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )

Porque……..

…….

…….

5. **¿Con qué frecuencia utiliza los rincones de trabajo?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

6. **¿Considera Usted, que los rincones de trabajo inciden en el Desarrollo Cognitivo de los niños del Primer Año de Educación Básica?**

SI ( ) NO ( )

Gracias por su colaboración

ANEXO N° 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

PRUEBA DE CONOCIMIENTOS A NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "DR. JOSÉ GABRIEL NAVARRO"

Nombre:……

Paralelo……

Fecha ……

LUNES:

Actividad: Colorear los elementos según indica el numeral

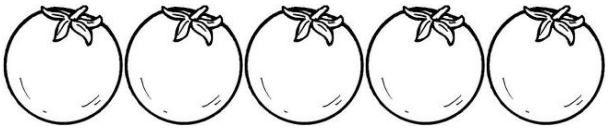
Recursos: Hojas pre elaboradas y crayones

Evaluación:

MS: Colorea las tres filas en relación al numeral

S: Colorea menos de dos filas en relación al numeral

PS: Colorea una sola fila en relación al numeral



2

3

4

MARTES

Actividad: Encuentra las diferencias en el gráfico

Recursos: Hojas pre elaboradas y lápiz

Evaluación:

MS: Si encuentra las cinco diferencias

S: Si encuentra menos de cuatro diferencias

PS: Si encuentra menos de dos diferencias

MIÉRCOLES

Actividad: Ordena las escenas de forma lógica

Recursos: Hojas pre elaboradas, hojas bond, tijeras, goma

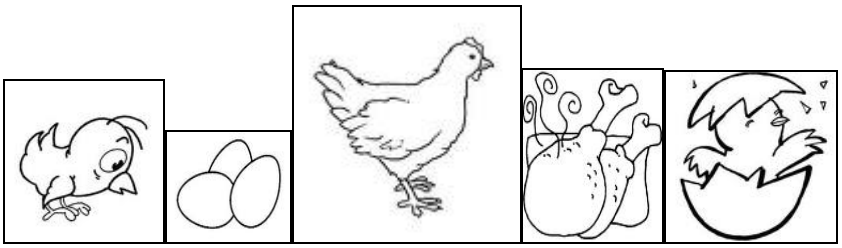
Evaluación:

MS: Si ordena correctamente todas las escenas

S: Si ordena la mayor parte de las escenas

PS: Si no ordena lógicamente las escenas

1	2	3	4	5



JUEVES

Actividad: Arma correctamente el rompecabezas

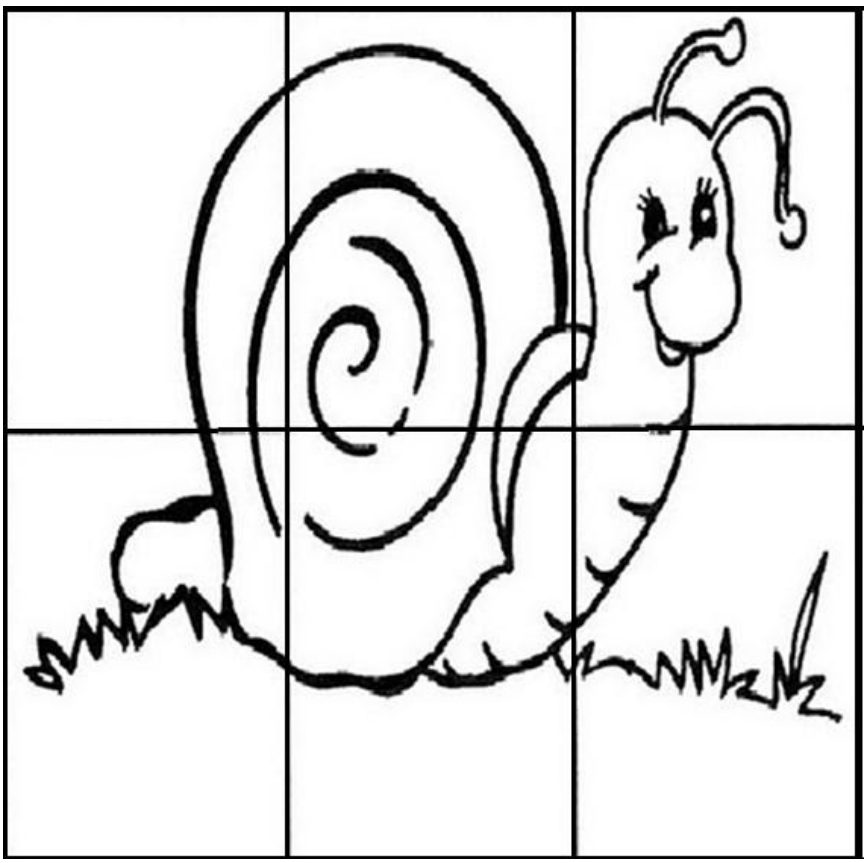
Recursos: Hojas pre elaboradas, tijeras, goma

Evaluación:

MS: Si arma correctamente el rompecabezas

S: Si arma la mayor parte del rompecabezas

PS: Si no arma en forma correcta el rompecabezas



VIERNES

Actividad: Dibújate tú

Recursos: Hojas bond, lápiz

Evaluación:

MS: Dibuja todas las partes de su cuerpo

S: Dibuja varias partes de su cuerpo

PS: No dibuja las partes de su cuerpo

Dibújate tú

ÌNDICE DE CONTENIDOS

- Portada……...…....i
- Certificación……...…....ii
- Autoría……..…….....iii
- Agradecimiento……..…….....iv
- Dedicatoria …..……..…….....v
- Esquema de tesis.....vi

a. Título…….....1
b. Resumen (Summary)……..…….....2
c. Introducción……..…….....4
d. Revisión de Literatura.....….....7
e. Materiales y métodos.....29
f. Resultados 31
g. Discusión ……..…..... 51
h. Conclusiones.....53
i. Recomendaciones.....54
j. Bibliografía.....55
k. Anexos : (Proyecto aprobado).....57

- Índice de contenidos.....133

- INDICE DE CUADROS Y TABLAS

- Cuadro Nº 1…… pág…….....31
- Cuadro Nº 2…… pág……..... 32
- Cuadro Nº 3……... pág…..... 34
- Cuadro Nº 4……... pág…….....35
- Cuadro Nº 5……... pág…….....36
- Cuadro Nº 6……... pág…….....38

- Cuadro Nº 7……... pág ……..... 40
- Cuadro Nº 8……... pág ….....… 42
- Cuadro Nº 9……... pág ….....… 44
- Cuadro Nº 10..……... pág ……..... 45
- Cuadro Nº 11..……... pág ……..... 47
- Cuadro Nº 12..……... pág ….....… 49