UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN ELARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

TÎTULO:

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL EL MUNDO DE LOS NIÑOS PERIODO 2010 – 2011

Tesis previa a la obtención del grado de licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial

AUTORA:

Katty Melania Bravo Fernández

DIRECTORA:

Dra. Rita Collahuazo Durazno

LOJA – ECUADOR

2012

CERTIFICACIÓN

DOCTORA

RITA COLLAHUAZO DURAZNO

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Que la presente tesis titulada "La Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en Niños de 5 Años del Centro de Desarrollo Infantil El Mundo de los Niños período 2010-2011", elaborada por: Katty Melania Bravo Fernández, ha sido desarrollada, corregida y orientada bajo mi supervisión por lo cual cumple con los requerimientos académicos estipulados para su aprobación. Por lo tanto autorizo para su presentación, disertación y defensa.

Loja, Mayo del 2012

……

Dra. Rita Collahuazo Durazno

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos, resultados, conclusiones y recomendaciones que se presentan en éste trabajo investigativo y práctico son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Katty Melania Bravo Fernández.

AGRADECIMIENTO

- Le doy gracias a Dios por darme vida y por permitirme ser una de sus pequeñas muestras de grandeza y bendición.

- Este trabajo es una forma de agradecer a mis dos padres, por ser modelos de conducta poderosa y sobre todo a mi madre que me enseñó el amor y la amabilidad.

- A mi familia por creer en mí.

- Alex gracias por hacer que mi vida sea completa, gracias por ser mi socio en ésta bonita relación, los negocios y la vida.

- Gracias a la Dra. Rita Collahuazo, por ser una gran profesional, y pulir en mí un buen aprendizaje.

- A la Licenciada Paoli Jaramillo Directora del Centro de Desarrollo Infantil El Mundo de los Niños, por haberme abierto las puertas de su institución, así como también a las docentes, a los padres de familia y niños que permitieron la culminación de mi tesis.

DEDICATORIA

El presente informe de trabajo va dedicado a mi hija por ser la fuerza que me mueve a alcanzar las metas propuestas y a fijarme otras nuevas.

Jhulissa Anahí éste nuevo logro es por ti y para ti, por haber llegado a mi vida a hacer de mi tristeza la felicidad.

Katty Melania

AMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

Nacional: Ecuador

Regional: Zona 7

Provincia: Loja

Cantón: Loja

Parroquia: El Sagrario

Barrio y/o Comunidad: Las Palmas

ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- AMBITO GEOGRÁFICO
- ESQUEMA DE CONTENIDOS

a. TÍTULO
b. RESUMEN (SUMMARY)
c. INTRODUCCIÓN
d. REVISIÓN DE LITERATURA
e. MATERIALES Y MÉTODOS
f. RESULTADOS
g. DISCUSIÓN
h. CONCLUSIONES
i. RECOMENDACIONES
j. BIBLIOGRAFÍA
k. ANEXOS (PROYECTO DE TESIS APROBADO)

- ÍNDICE

a. TÍTULO

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL EL MUNDO DE LOS NIÑOS PERIODO 2010 – 2011”

b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo se titula: “La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años del centro de desarrollo infantil el mundo de los niños período 2010-2012” de la ciudad de Loja, Centro educativo particular. La problemática que se presenta en éste centro, en los niños de 5 años, en cuanto a las áreas de desarrollo es el retraso del lenguaje y la falta de estimulación. Las maestras manifiestan que aún existen alumnos que presentan dificultades al pronunciar palabras.

Para fundamentar la investigación se hizo uso de técnicas e instrumentos como: la observación dirigida a las maestras en los respectivos salones, una encuesta dirigida a las maestras y padres de familia, lo cual permitió conocer más a fondo el problema planteado y como instrumentos se empleó: la historia clínica aplicada a los padres de familia, el test de articulación, prueba de madurez de lenguaje y la hoja de registro de órganos bucofonatorios aplicados a los niños; la presente investigación es de tipo descriptivapuesto que ayudó a analizar el retraso del lenguaje en los niños, sirvió para recoger, analizar y organizar los resultados de las observaciones hondando la descripción del problema en el proceso investigativo, expone y resume la información de manera cuidadosa y luego se analizan minuciosamente los resultados; se empleó los siguientes métodos: científico, analítico sintético, inductivo deductivo y estadístico: utilizado como herramienta para la organización de los datos obtenidos en cuadros estadísticos y representación gráfica de los resultados obtenidos de una población de 33 niños, 33 padres de familia y 2 maestras, obteniendo una población total de 68 sujetos investigados, población tomada del Centro de Desarrollo Infantil el Mundo de los Niños.

El marco teórico que respalda la presente investigación, está integrado en dos capítulos con sus respectivos temas y subtemas como: 1.- estimulación temprana, definición, importancia, objetivo, estrategias, etapas de desarrollo, variables que intervienen en el proceso de adquisición del lenguaje, mecanismos para la adquisición del lenguaje, técnicas psicopedagógicas 2.- Retraso del lenguaje, definición, causas, problemas frecuentes en el lenguaje infantil, papel del profesor en el retraso del lenguaje. Los objetivos que tienen como fin indagar el presente trabajo son: **objetivo general.-** realizar un análisis crítico de la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del centro de desarrollo infantil el mundo de los niños de la ciudad de Loja. **Objetivos específicos**: 1.- Evaluar la incidencia de las técnicas psicopedagógicas utilizadas en la estimulación del lenguaje. 2.- Establecer un diagnóstico sobre el desarrollo del lenguaje que presentan los niños y niñas del centro de desarrollo infantil el mundo de los niños 3.-Formular los lineamientos alternativos para la aplicación de técnicas psicopedagógicas adecuadas para el desarrollo del lenguaje de los niños.

Luego de realizar la investigación de campo se analizan los resultados y se concluye que: Las técnicas psicopedagógicas no inciden de manera significativa sobre el desarrollo del lenguaje en los niños, debido a que las maestras no actualizan sus conocimientos sobre técnicas de estimulación de lenguaje, que ayude hacer de la estimulación una actividad de juego y disfrute, de lo investigado se puede desprender que también falta conocimiento sobre la aplicación de técnicas psicopedagógicas por parte de las maestras. El centro de Desarrollo Infantil El Mundo de los Niños no cuenta con el material didáctico requerido para un buen desarrollo del lenguaje, puesto que el material utilizado es improvisado por las maestras. El vocabulario que presentan los niños, no está acorde a su edad cronológica según el test de articulación. La mayoría de los niños presentan problemas en la articulación de fonemas, manifestándose por la mala pronunciación de palabras.

Se ha propuesto algunas recomendaciones que ayudarán a evitar el retraso del lenguaje en los niños de 5 años: a las autoridades de este establecimiento adecuar el Centro de Educación inicial para que exista un buen desarrollo de las habilidades y destrezas especialmente en la del lenguaje, se sugiere a las maestras una mejor capacitación y aplicación de estrategias para el desarrollo del lenguaje, y así combatir la repetición. En casa los padres de familia pueden estimular a sus hijos, corrigiendo la adecuada pronunciación de palabras, hacer preguntas sobre las actividades realizadas en clases, hacer descripciones y comentarios sobre lo que le agrada y lo que le desagrada, leerle cuentos antes de ir a dormir o relatar acontecimientos ocurridos, cabe recalcar que el lenguaje utilizado debe ser claro y conciso; además dedicar tiempo de calidad para compartir con sus hijos (as), ya que la familia es la fuente principal donde el niño empieza adquirir sus primeros conocimientos especialmente el desarrollo del lenguaje.La presente investigación tiene como **palabras claves**: Estimulación Temprana, Técnicas Psicopedagógicas y Retraso del Lenguaje.

SUMMARY

This research work is entitled "Early stimulation and its effect on language development in children 5 years of the child development center children's world 2010-2012 period" of the city of Loja, Educational particular. The problem that occurs in the child development center children's world, the city of Loja, in children of 5 years in the areas of development is language delay and lack of stimulation. Teachers report that there are still students who have difficulties in pronouncing words.

To build research made use of techniques and instruments such as observation led to the teachers in their respective classrooms, a survey of teachers and parents, allowing better understand the problem and are used as instruments : Medical history applied to the parents, the joint test, test of maturity of language and the record sheet bucofonatorios organ applied to children, this research is descriptive as it helped to analyze language delay in children, was used to collect, analyze and organize the results of the observations hondando description of the problem in the research process, presents and summarizes the information carefully and then carefully analyze the results, was used the following methods: scientific, synthetic analytical, deductive and inductive statistics: used as a tool for organizing data from statistical tables and graphical representation of the results of a population of 33 children, 33 parents and 2 teachers, obtaining a total population of 68 subjects investigated population taken from the Child Development Center Children's World.

The theoretical framework supporting this research, consists of two chapters with their topics and subtopics as: 1. - Early learning, definition, importance, objectives, strategies, developmental stages, variables involved in the process of language acquisition mechanisms for language acquisition, educational psychology techniques 2. - Delay of speech, definition, causes, common problems in child language teacher's role in language delay. The objectives aim to investigate the present work are: general objective. - A critical analysis of the relationship between early learning and language development of children in the child development center children's world city Loja. Specific objectives: 1. - Assess the impact of psychoeducational techniques used in language stimulation. 2. - To establish a diagnosis of language development that children have the child development center children's world of the city of Loja.

After conducting field research analyzes the results and concludes that: psychoeducational techniques not have a significant impact on language development in children, because teachers do not update their knowledge of language stimulation techniques, which help make a play activity stimulation and enjoyment of the investigation can be inferred that also lack knowledge about the application of psychoeducational techniques by teachers. The Child Development Center Children's World does not have the materials required for proper development of language, since the material used is improvised by the teachers. The vocabulary that children have, not according to their chronological age according to the test of articulation. Most children have problems in the articulation of phonemes, as manifested by the mispronunciation of words.

It has been proposed some recommendations that will help prevent language delay in children of 5 years the authorities of this facility adjust the initial Education Center there is a good development of skills and abilities especially in the language, suggests better training teachers and implementing strategies for language development, and thus fight replication. At home parents can encourage their children, correcting the proper pronunciation of words, questions on activities in class, to descriptions and comments about what pleases and what displeases him, reading stories before bedtime or relate events, it should be emphasized that the language should be clear and concise. It is recommended that you spend quality time to spend with your child (ren) because the family is the main source where the child begins to acquire its first knowledge especially language development. This research is key words: Early Learning, and Delay Techniques Psychopedagogical Language.

c. INTRODUCCIÓN

La educación siempre se ha constituido en uno de los instrumentos clave para el desarrollo de un país, la cual es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral del ser humano.[1]

En nuestro medio el desarrollo del lenguaje ha sido un tanto descuidado ya que el problema o retraso del mismo no se lo veía como tal. Actualmente los docentes, en general, y los profesionales de Educación Infantil, Psicorrehabilitación y primer ciclo de Primaria, en particular, están obligados a prestar una especial atención tanto a los procesos de adquisición y desarrollo del mismo como a sus posibles perturbaciones.

Estas adquisiciones en la infancia no se producen de manera lineal y uniforme, sino que pueden aparecer múltiples variables que dificulten dichos procesos y en consecuencia, perjudiquen el desarrollo global de las capacidades del niño. La expresión oral es, tal vez, uno de los aspectos más importantes y a la vez más descuidados, al ser entendido el desarrollo del lenguaje como un proceso de maduración natural que no merece consideraciones especiales durante los primeros años de la infancia[2].

---

[1] http://educacioninfantil.com. Hora 19:00; 10 de octubre de 2011

[2] http://ciam.ucol.mx/posgrado/neurología. Hora 19:29; 10 de octubre de 2011

Es por ser el retraso del lenguaje un problema social importante, he decidido enfocar la investigación en la incidencia de la estimulación temprana sobre el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años del Centro de Desarrollo Infantil el Mundo de los Niños de la ciudad de Loja.

¿Porqué en los niños de 5 años del Centro de Desarrollo Infantil el Mundo de los Niños de la ciudad de Loja? Por que es justamente a ésta edad en la que los niños deben haber desarrollado el lenguaje oral que les ayudará en el aprendizaje posterior y por ser éste uno de los centros de desarrollo infantil privado, en el que se imparte la estimulación temprana de manera individualizada; pero al ser impartida la estimulación de manera errónea y al no contar el centro con el material necesario para desarrollar el lenguaje en los niños y esto sumado a la falta de capacitación sobre estimulación del lenguaje por parte de las maestras, se puede evidenciar un retraso del lenguaje en los niños de 5 años/as del centro antes mencionado, manifestándose por la mala articulación de fonemas.La precariedad de esta argumentación es tan evidente que en el centro a investigar no se insiste en la importancia que tiene el lenguaje en la adquisición de los aprendizajes escolares y en la conveniencia de su abordaje desde ópticas preventivas y estimuladoras, y no estrictamente rehabilitadoras.

Así mismo la investigación se rige por los siguientes objetivos:

Objetivo general.- realizar un análisis crítico de la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del centro de desarrollo infantil el mundo de los niños de la ciudad de Loja.

Objetivos específicos:

1.- Evaluar la incidencia de las técnicas psicopedagógicas utilizadas en la estimulación del lenguaje. 2.- Establecer un diagnóstico sobre el desarrollo del lenguaje que presentan los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil el Mundo de los Niños de la Ciudad de Loja.3.-Formular los lineamientos alternativos para la aplicación de técnicas psicopedagógicas adecuadas para el desarrollo del lenguaje de los niños.

Para abordar la temática relacionada con la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 5 años del centro antes mencionado, se lo hizo tomando en cuenta los referentes teóricos científicos , para lo cual se empleó la investigación descriptiva, utilizando los siguientes métodos: científico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y estadístico, además el uso de técnicas como la observación y la encuesta e instrumentos como: la historia clínica, el test de articulación, la prueba de madurez de lenguaje y la hoja de registro de órganos bucofonatorios.

La población total de estudio consta de 33 niños/as, 33 padres de familia y 2 maestras dando como resultado un total de 68 investigados.

Contribuyendo así con los resultados de esta investigación para mejorar la calidad de Educación a través de la concienciación de las maestras y padres de familia en la estimulación temprana adecuada para el desarrollo integral de los niños especialmente en el área del lenguaje.

El presente trabajo investigativo se apoyó en referentes teóricos, basados en el Marco Teórico que respalda la presenta investigación, que contiene temas y subtemas como:

1.- **Estimulación Temprana**, definición, importancia, objetivo, estrategias, etapas de desarrollo, variables que intervienen en el proceso de adquisición del lenguaje, mecanismos para la adquisición del lenguaje.

2.- **Retraso del lenguaje**, definición, causas, problemas frecuentes en el lenguaje infantil, papel del profesor en el retraso del lenguaje.

Fundamentándose los siguientes conceptos:

Estimulación Temprana del lenguaje: Son acciones dirigidas a promover las capacidades orales del niño. El lenguaje de los niños comienza desde muy temprana edad con balbuceos y sonidos vocálicos, que son una serie de respuestas ante los estímulos del ambiente. La atención temprana del lenguaje comprende el conjunto de acciones encaminadas a desarrollar en los niños (sin forzar su propio ritmo evolutivo) las habilidades fonológico/fonéticas, morfosintácticas,

semánticas y pragmáticas necesarias, a fin de facilitar los intercambios comunicativos de los más pequeños con su entorno.[3]

Retraso del lenguaje: Es un retraso en la aparición o en el desarrollo de todos los niveles del lenguaje (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático), que afecta sobre todo a la expresión y, en menor medida, a la comprensión, sin que esto se deba a un trastorno generalizado del desarrollo, ni a déficit auditivo o trastornos neurológicos. La aparición del lenguaje y la expresión es más tardía de lo habitual, y se desarrolla lentamente y desfasada con respecto a lo que cabe esperar de un niño de esa edad cronológica. Son capaces de pronunciar sonidos aislados y grupos de sonidos, pero a la hora de su ordenación y diferenciación dentro de las palabras presentan dificultades.[4] Los trastornos tanto de la articulación fonética, como de la estructuración fonológica, está atrasada para su edad cronológica. La comprensión es prácticamente normal para su edad y la actividad no lingüística se encuentra también dentro de la normalidad.

Podemos señalar como criterios significativos para detectar un retraso del lenguaje: Dificultades en el desarrollo del lenguaje a nivel fonológico, semántico y morfosintáctico; repercusiones en el desarrollo de aspectos funcionales del lenguaje; comprensión alterada, pero en menor medida que la expresión; dificultades, en los aprendizajes escolares; la

[3]http://espacio-bb.blogspot.com/2008/02/el-lenguaje-de-mi-beb-el-lengu. Hora 15:26. 25 de Octubre de 2011
[4]http://www.apepalen.cyl.com/diversidad/diver/logope/retleng.htm Hora 16:00 25 de Octubre de 2011

intencionalidad comunicativa puede verse inhibida, en función de sus experiencias personales y respuestas de contexto social, familiar, etc.

Técnicas psicopedagógicas en la estimulación temprana:ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento**.**[5]**Entre éstas tenemos:** Animarle a cambiar de juego para evitar la rutina; favorecer los juegos de rol basados en experiencias cotidianas con ayuda de materiales como marionetas, animales de peluche y otros; fomentar juegos de interacción; el adulto hace o dice algo y el niño responde con una acción o palabra; animarle a participar en juegos reglados; fomentar hacer dibujos juntos; realizar juegos de imitación: animarle a imaginar lo que pueden sentir los otros niños (muñecos); enseñarle a compartir.

Este proceso de investigación permitió plantear las siguientes conclusiones y recomendaciones:

Luego de realizar un análisis estadístico de las experiencias logradas se puede enunciar las siguientes conclusiones:

Las técnicas psicopedagógicas no inciden de manera significativa sobre el desarrollo del lenguaje en los niños, debido a que las maestras no actualizan sus conocimientos sobre técnicas de estimulación de lenguaje

[5]http://www.cinteco.com/pacientes/material_recomendado/estimular_lenguaje/ Hora 20:00 3 de Noviembre de 2011

que ayuden a aplicar recursos innovadores y creativos haciendo de la estimulación una actividad de juego y disfrute; el centro de Desarrollo Infantil El Mundo de los Niños no cuenta con el material didáctico requerido para un buen desarrollo del lenguaje, puesto que el material utilizado es improvisado por las maestras; el vocabulario que presentan los niños, no está acorde a su edad cronológica según el test de articulación; la mayoría de los niños presentan problemas en la articulación de fonemas, manifestándose en la mala pronunciación de palabras; además los padres de familia no pueden ayudar desde casa con el desarrollo del lenguaje en los niños debido a que no cuentan con el tiempo necesario para compartir experiencias cotidianas con sus hijos.

La causa más evidente del retraso del lenguaje es la falta de estimulación, puesto que son niños que no han tenido ninguna estimulación previa, sumado a la mala estimulación por parte de las maestras, da como resultado el retraso de lenguaje presente en los niños.

Se ha propuesto algunas recomendaciones que ayudarán a evitar el retraso del lenguaje en los niños de 5 años: Se sugiere a las maestras una mejor capacitación y aplicación de estrategias para el desarrollo del lenguaje, con el fin combatir la repetición. Se recomienda a las autoridades de este establecimiento adecuar el Centro de Educación inicial para que exista un buen desarrollo de las habilidades y destrezas especialmente en la del lenguaje; en casa los padres de familia tener presente que la estimulación temprana es muy importante para el

desarrollo global de los niños, puesto que esto ayudará a desarrollar habilidades y destrezas que evitarán problemas posteriores. pueden estimular a sus hijos, corrigiendo la adecuada pronunciación de palabras, hacer preguntas sobre las actividades realizadas en clases, hacer descripciones y comentarios sobre lo que le agrada y lo que le desagrada, leerle cuentos antes de ir a dormir o relatar acontecimientos ocurridos, cabe recalcar que el lenguaje utilizado debe ser claro y conciso; se recomienda dedicar tiempo de calidad para compartir con sus hijos (as), ya que la familia es la fuente principal donde el niño empieza adquirir sus primeros conocimientos especialmente el desarrollo del lenguaje.

d. REVISIÓN LITERARIA

ESQUEMA:

1.- ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1.1 Definición

1.2 Importancia

1.3 Objetivo

1.4 Estrategias para estimular al niño

1.5 Juegos

1.6 Etapas de desarrollo según Piaget

1.6.1 Lenguaje Egocéntrico

1.6.2 Lenguaje Socializado

1.7 Variables que intervienen en el proceso de adquisición del lenguaje

1.7.1 Maduración neurofisiológica

1.7.2 Maduración psíquica.

1.7.3 Contexto sociocultural

1.8 Mecanismos para la adquisición del lenguaje

1.8.1ImitaciónObservación

1.8.2 Acción Juego

1.9 Técnicas Psicopedagógicas.

2.- RETRASO DEL LENGUAJE

2.1 Problemas más frecuentes en el lenguaje infantil

2.1.1 Trastornos de la articulación

2.1.2 Trastornos producidos por deficiencia de audición

2.1.3 Otros retrasos del lenguaje

2.2 Causas generales que pueden ocasionar un trastorno de lenguaje

2.3 Consecuencias

2.4 Incidencias en el niño

2.5 Papel del profesor en el retraso del lenguaje

2.6 Opinión personal

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1.1 DEFINICIÓN: es toda aquella actividad de contacto o juego con un bebé o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.

1.2 IMPORTANCIA

Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

1.3 OBJETIVO:

El principal objetivo consiste en convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre-hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil.

Según **Jean Piaget**, "todo aprendizaje se basa en experiencias previas, entonces, si el niño nace sin experiencia, mediante la estimulación se le proporcionarán situaciones que le inviten al aprendizaje". [6]

[6] http://es.scribd.com/doc/17922603/ETAPAS-DEL-DESARROLLO-DEL-LENGUAJE-SEGUN-PIAGET Hora 16:00 15 de Noviembre del 2011

La idea es abrir canales sensoriales para que el niño adquiera mayor información del mundo que le rodea. Es sumamente importante conocer al niño y hacerle una valoración a través de la observación para saber pordónde empezar a ofrecerle las experiencias poniendo atención en sus áreas de desarrollo y al mismo tiempo ir estimulando la atención y la memoria.

1.4 ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR AL NIÑO

- Es bueno darle masaje a nuestro bebe, acunarlo desnudo volteándolo para un lado y luego para el otro platicándole.
- A la hora del baño irle nombrando las partes de su cuerpo; acariciarlo, hacer movimientos ligeros de piernas y brazos;
- Trabajar su sentido visual estimulando primeramente la fijación de un objeto y posteriormente el seguimiento del mismo, por ejemplo con móviles.
- Su sentido olfativo se estimula con diferentes aromas
- Su sentido auditivo se estimula favoreciendo la capacidad de atención a los sonidos.
- Ofrecerle al niño mayor espacio en sus momentos de vigilia, no debes limitarlo a su moisés o bambineto, ni a su silla del coche, mientras más espacio le des al bebé mayor será su capacidad de movimiento.
- Iremos viendo grandes progresos en el segundo y el tercer mes, pues se logra mayor tono muscular y con esto más control de los movimientos, mostrará mayor actividad, empezará a manifestarnos su temperamento,

ya se ha adaptado a su primer ambiente, a su casa, a sus padres, a sus hermanos, abuelos y tíos, si los tiene, en resumen, a su entorno inmediato.

- En este momento podemos pensar en proseguir la estimulación temprana fuera de casa, en un lugar donde te ofrezcan objetivos claros de acuerdo al nivel de madurez de tu pequeño, donde existan actividades reguladas y tomando en cuenta las áreas de desarrollo que conforman al individuo o, por el contrario, seguir en casa pero con un plan más estructurado para despertar en el bebé todo su potencial.

1.5 JUEGOS

Disfrutamos del juego, sin pedir al niño explícitamente que nos hable, compartimos estos momentos y aplicamos las técnicas de estimulación aprendidas. Inicialmente es él quién dirige el juego, (nosotros mostramos interés por el juego que realiza, le seguimos) y vamos introduciendo nuestras ideas sin ser directivos, sugerimos. Es importante recordar que el mejor refuerzo (positivo) es el refuerzo natural, que proviene del intercambio comunicativo, una palabra amable, una sonrisa o asentir son refuerzos muy potentes.[7]

- Animarle a cambiar de juego para evitar la rutina.

[7] LURIA, A.R., **"Lenguaje y pensamiento". 1980.**

- Favorecer los juegos de rol basados en experiencias cotidianas con ayuda de materiales como marionetas, animales de peluche y otros.
- Fomentar juegos de interacción; el adulto hace o dice algo y el niño responde con una acción o palabra.
- Animarle a participar en juegos reglados.
- Fomentar hacer dibujos juntos.
- Realizar juegos de imitación.
- Animarle a imaginar lo que pueden sentir los otros niños (muñecos).
- Enseñarle a compartir.

1.6 ETAPAS DE DESARROLLO SEGÚN PIAGET

Piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo. Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño. Para Piaget las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupos: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado[8]; estas a su vez se dividen en las siguientes categorías:

[8] http://es.scribd.com/doc/17922603/ETAPAS-DEL-DESARROLLO-DEL-LENGUAJE-SEGUN-PIAGET Hora 16:00 15 de Noviembre del 2011

1.- Lenguaje Egocéntrico: Repetición o Ecolalia; el monólogo, el monólogo colectivo.

2.- Lenguaje Socializado: La información adaptada; la crítica; las órdenes, ruegos y amenazas; las preguntas; las respuestas.[9]

1.6.1 LENGUAJE EGOCÉNTRICO: se caracteriza porque el niño no se ocupa de saber a quién habla, ni si es escuchado, es egocéntrico, porque el niño habla más de sí mismo

Repetición o Ecolalia: el niño repite sílabas o palabras que ha escuchado aunque no tengan gran sentido para él, las repite por el placer de hablar, sin preocuparse por dirigirlas a alguien.

El monólogo: el niño habla para sí, como si pensase en voz alta. No se dirige a nadie, por lo que estas palabras carecen de función social y solo sirven para acompañar o reemplazar la acción.

Monólogo en pareja o colectivo: cada niño asocia al otro su acción o a su pensamiento momentáneo, pero sin preocuparse por ser oído o comprendido realmente.

1.6.2 LENGUAJE SOCIALIZADO

La información adaptada: el niño busca comunicar realmente su pensamiento, informándole al interlocutor algo que le pueda interesar y que influya en su conducta, lo que le puede llevar al intercambio, la discusión o la colaboración.

La crítica y la burla: son las observaciones sobre el trabajo o la conducta de los demás, que tienen como fin afirmar la superioridad del yo y

[9] http://es.scribd.com/doc/17922603/ETAPAS-DEL-DESARROLLO-DEL-LENGUAJE-SEGUN-PIAGET Hora 16:15 15 de Noviembre del 2011

denigrar al otro; su función más que comunicar el pensamiento es satisfacer necesidades no intelectuales, como la combatividad o el amor propio.

Las órdenes, ruegos y amenazas: se denomina “ruegos” a todos los pedidos hechos en forma no interrogativa, dejando los pedidos hechos en forma interrogativa en la categoría preguntas.

Las preguntas: la mayoría de las preguntas del niño piden respuesta, así que se les puede considerar dentro del lenguaje socializado.

Las respuestas: son respuestas dadas a las preguntas propiamente dichas y a las órdenes

1.7 VARIABLES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.

1.7.1 Maduración neurofisiológica: se necesita una maduración del sistema nervioso central, del aparato fonatorio, y contracciones musculares implicadas en la producción de sonidos.

1.7.2 Maduración psíquica: es necesario la aparición de la función simbólica (estructura cognitiva). Solamente es posible el lenguaje cuando existe una estructura simbólica de naturaleza anterior.

1.7.3 Contexto sociocultural: Al adulto le corresponde transmitir al niño/a la herencia sociocultural sin la cual ese desarrollo psíquico no sería posible. Por ello, la relación adulto-niño/a tiene una especial importancia. Y en esta relación el lenguaje jugará un papel privilegiado.

1.8 Mecanismos para la adquisición del lenguaje

1.8.1Imitación: la primera condición para empezar a hablar es tener un modelo que imitar. Crea nuevas formas de expresión utilizando en ellas una lógica propia (ejemplo: empleo de formas regulares en verbos irregulares).

Observación: es el punto de partida, para la comunicación, y, recíprocamente, el lenguaje es el instrumento por el que se canalizan la atención, curiosidad, juicio y experiencias del niño/a.[10]

Para hablar, la observación irá dirigida a:

- Reconocer un objeto, denominarlo, incluirlo en una clase semántica, utilizarlo en distintas frases.
- Fijar la atención en un acontecimiento escolar o familiar y sacarle múltiples posibilidades comprensivas y expresivas.
- Interpretar un dibujo. Sacar partido a una lectura o narración de cuentos.

1.8.2Acción: juega un papel decisivo en la adquisición comprensiva y expresiva del lenguaje. Con éste, el niño/a, clasifica, analiza, establece relaciones, agrupa.

Juego: la importancia del juego es esencial.

[10] http://html.rincondelvago.com/desarrollo-del-lenguaje-infantil.html Hora: 18:00 15 de Noviembre del 2011

1.9 TECNICAS PSICOPEDAGÓGICAS

Las técnicas psicopedagógicas son estrategias metodológicas del proceso de enseñanza aprendizaje, es lo que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

El lenguaje infantil es una parte sumamente importante dentro del llamado desarrollo cognitivo del niño. Para ello el ambiente juega un rol muy importante en el estímulo de este lenguaje. Es así que mediante una serie de ejercicios es posible, estimular el lenguaje del niño:

- Estimular el lenguaje del niño mostrándole imágenes y poniéndolas en palabras.
- Hacer que repita palabras, pronunciando de forma separada vocales y consonantes
- Siempre es bueno asociar imágenes a palabras, para que el niño simbolice e incorpore el concepto en la medida de sus posibilidades.
- Siempre poner en palabras las acciones, por ejemplo, “mamá está cocinando”, “papá está trabajando”.
- Es importante introducir al niño en la lectura y la escritura más allá de su edad. Si es un niño muy pequeño se lo puede introducir a las letras haciendo que las observe y las pronuncie y cuando ya tiene cierta edad como para sostener un lápiz y escribir (puede ser ya a partir de los 4 o 5 años) las podrá comenzar a escribir. Siempre es bueno que diga la palabra en voz alta cuando la vea o la escriba.

2. RETRASO DEL LENGUAJE

Es un retraso en la aparición o en el desarrollo de todos los niveles del lenguaje (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático), que afecta sobre todo a la expresión y, en menor medida, a la comprensión, sin que esto se deba a un trastorno generalizado del desarrollo, ni a déficit auditivo o trastornos neurológicos. [11]

La aparición del lenguaje y la expresión es más tardía de lo habitual, y se desarrolla lentamente y desfasada con respecto a lo que cabe esperar de un niño de esa edad cronológica.

Aprender a hablar se convierte en el primer gran logro cultural del niño/a. Así pues, el lenguaje tendrá las siguientes funciones: ser un excelente instrumento de comunicación; insertar al niño/a en un entorno cultural, ser un regulador de los procesos mentales; pero cuando no se logra todo esto, podemos decir que el niño presenta un retraso del lenguaje, y si esto no se trata a tiempo puede ocasionar problemas de lenguaje afectando así a su aprendizaje posterior.

2.1 **PROBLEMAS MÁS FRECUENTES EN EL LENGUAJE INFANTIL.**

2.1.1 Trastornos de la articulación

Consiste en la deformación de los fonemas, reemplazándolos o suprimiéndolos según se encuentre deformado su punto de articulación.

[11] http://www.google.com.ec/search?q=causas+del+retaso+del+lenguaje. Hora: 18:00 18de Noviembre del 2011

La etiología de estos trastornos es diversa. Como causas más frecuentes tenemos:

- Defectos de los órganos de fonación.
- Perturbaciones endocrinas o del Sistema Nervioso Central.
- Motivos afectivos.
- Trastornos de percepción.

Los casos más frecuentes son: la pronunciación gutural del fonema ***/r/***, dificultades para pronunciar la ***/l/*** y ***/r/*** en los sonidos guturales ***/g/***, ***/k/*** y ***/x/***.

Respecto a los trastornos de articulación es interesante aludir a los que cometen los niños/as antes de los cuatro años, estos no son reconocidos como dislalias para la mayoría de los autores, aunque los que así los consideran los denominan **"dislalias fisiológicas"**.

2.1.2 Trastornos producidos por deficiencia de audición

Depende de la gravedad de la **hipoacusia** (sordera). Afecta fundamentalmente a las consonantes de menos precisión (***/l/***, ***/g/***); a las que se señalan por el simple control audio-motor (***/k/***, ***/g/***); y a las más semejantes en la escala de sonidos.

2.1.3 Otros retrasos del lenguaje: Mala vocalización. Falta de ritmo, lenguaje infantil.

Estos retardos pueden ser de origen neurofisiológico. No obstante la mayoría de las veces las causas son: estimulación verbal pobre e insuficiente, carencia afectiva y excesiva protección.

2.2 CAUSAS GENERALES QUE PUEDEN OCASIONAR UN TRASTORNO DEL LENGUAJE:

Causas Orgánicas: Se refieren a una lesión en cualquiera de los sistemas u órganos que intervienen en la expresión y producción del lenguaje.

Se distinguen 4 tipos:

Hereditarias: Se heredan de padres a hijos.

Congénitas: uso de fármacos, o enfermedades como la rubéola... durante el embarazo.

Perinatales: tienen lugar durante el parto, como por ejemplo, las anoxias.

Postnatales: se produce después del nacimiento, por ejemplo, una causa sería la prematureidad.

Causas de Tipo Funcional: Son debidas a un funcionamiento patológico de los órganos que intervienen en la emisión del lenguaje.

Un ejemplo sería una disfasia de contenido expresivo.

Causas orgánico funcionales: Aunque la mayoría de las veces, cuando el órgano está afectado también lo está la función, puede ocurrir que sólo esté alterada la función y el órgano no. Esto es lo que se llama *disfunción*.

Causas Endócrinales: Afectan fundamentalmente al desarrollo psicomotor del niño, pero también pueden afectar a su desarrollo afectivo, al lenguaje y a la personalidad.

Causas Ambientales: Hacen referencia al entorno familiar, social, cultural y natural del niño y cómo influyen estas en su desarrollo emocional y afectivo.

Causas Psicosomáticas: El pensamiento puede ocasionar una expresión oral anómala, y desórdenes en la palabra pueden afectar al pensamiento. Todo ello nubla la capacidad de una buena expresión y comprensión.

2.3 CONSECUENCIAS.

- Incidencias sobre la comunicación y la relación.
- Incidencias en el niño.

Incidencias sobre la comunicación y la relación

- Si el niño *no comprende* lo que se le dice, *no actúa* o *no responde* en función de la petición de su interlocutor y su *respuesta no es adecuada.*
- Los aspectos sintácticos y semánticos del discurso que el adulto le propone, no están integrados por lo que el niño tiene dificultad para expresarse y el bucle comunicacional no se realiza.

2.4 Incidencias en el niño.

- El niño es consciente de sus limitaciones de expresión y de sus errores a través de las correcciones de su entorno; si estas son excesivas, puede aparecer un bloqueo con rechazo y cólera.
- La recepción de informaciones parciales va a frenar su desarrollo cognitivo. No puede gozar de los ajustes que permitan el uso de conceptos, el desarrollo de sus competencias cognitivas, la memorización y la evocación.
- En el colegio, desde párvulos, la dificultad del lenguaje altera sus intercambios con los otros niños.
- Sin la ayuda adecuada, estas dificultades corren el riesgo de producir una repercusión en su lenguaje escrito.

2.5 Papel del profesor en el retraso del lenguaje

Algunas pautas de actuación genérica para ponerlas en práctica cuando tengamos algún alumno con un tipo de trastorno son:

- Más vale prevenir. En Educación Infantil se han de prevenir las deficiencias posteriores con una metodología en la que la situación de partida sea siempre la interacción verbal espontánea del niño/a, principalmente con sus iguales posteriormente con los adultos. Esta interacción tendrá como base el juego.
- Hemos de prestar atención a las formas de aprendizaje erróneas en cuanto a los diversos aspectos fonológicos-fonéticos del lenguaje.

Mostrando un modelo correcto tanto de articulación fonemática como de integración lingüística contextual de los mismos.

- La retroalimentación correctiva debe ejercitarse continuamente de forma no frustrante para el niño/a, dando siempre oportunidad a éste para que rectifique de forma voluntaria y motivada.
- La educación y rehabilitación implican tratamientos muy específicos del lenguaje oral por especialistas (logopeda, psicólogo, foníatra) y son necesarios en casos en los que el profesor no tenga los recursos ni las estrategias adecuadas para superarlos.
- La terapia es una estrategia global que debemos utilizar en clase teniendo en cuenta la situación total del ámbito escolar. Muchos de los trastornos son ocasionados por problemas de comunicación. Es esta comunicación la que el profesor debe favorecer continuamente en clase organizándola de manera que se vean invitados a interaccionar con los demás.

2.6 OPINIÓN PERSONAL Todos los conocimientos que he adquirido con las investigaciones realizadas es que el niño cuando nace está preparado para aprender. Este aprendizaje tiene lugar a lo largo de su vida, pero es en los primeros cinco o seis años cuando el cerebro desarrolla el 90% de su capacidad. Nosotros como profesionales podemos aportar un ambiente estimulante para que su desarrollo lingüístico, cognitivo, psicomotor, social y afectivo sean propicios. El niño aprende a hablar si escucha hablar, aprende a caminar si lo dejamos explorar, aprende a socializarse

si no lo aislamos del mundo que lo rodea, si lo sacamos a pasear, si le mostramos que allá fuera hay todo un mundo por descubrir.

Todos los ámbitos del desarrollo humano están interrelacionados, así pues, si existiera déficit en uno de sus aspectos se vería compro-metido el aprendizaje del niño. El tema que nos concierne en este artículo es el lenguaje oral, por lo tanto, si existiera un trastorno del desarrollo cognitivo (déficit mental, por ejemplo) el lenguaje se vería comprometido debido a que existiría una dificultad en la conexión neurológica que imposibilitaría la articulación adecuada de los fonemas y la comprensión. Si el trastorno fuera a nivel psicomotora (Parálisis Cerebral, por ejemplo) el lenguaje se vería afectado a nivel articulatorio. Un trastorno en el desarrollo socio – afectivo (Autismo, por ejemplo) llevaría al niño a aislarse y no tener experiencias comunicativas con otros niños, por lo que el lenguaje también se vería afectado puesto que la finalidad del mismo es el acto comunicativo.

Todos estos ejemplos nos muestran que el desarrollo lingüístico no depende sólo de sí mismo, sino del desarrollo integral del niño existiendo una interconexión entre todos los ámbitos: cognitivo, lingüístico, psicomotor, social y afectivo. El buen desarrollo íntegro del niño en los primeros años unido a un ambiente lleno de estímulos hará que el aprendizaje sea muy completo.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación descriptiva que rige la presente investigaciónayudó a analizar de manera cualitativa y cuantitativa el retraso del lenguaje en los niños, recoger, analizar y organizar los resultados de las observaciones hondando la descripción del problema en el proceso investigativo, exponer y resumir la información de manera cuidadosa y luego a analizar minuciosamente los resultados.

La Metodología que se empleó en la investigación denominada "La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años del Centro de Desarrollo Infantil el Mundo de los Niños período 2010-2011" de la ciudad de Loja, (centro particular) fue basada en la utilización de métodos, técnicas e instrumentos cuidadosamente seleccionados, mismos que permitieron establecer conclusiones y recomendaciones pertinentes, acorde a los resultados obtenidos.

Se partió por conocer las diferentes problemáticas presentes en el Centro de Desarrollo Infantil el Mundo de los Niños, de la ciudad de Loja, (entidad privada) como son: metodología tradicionalista para impartir la estimulación temprana, falta de capacitación por parte de las docentes, retraso del lenguaje en los niños/as de cinco años; esto mediante un acercamiento con las maestras, alumnos y padres de familia de dicho centro, quienes mediante una encuesta permitieron obtener datos importantes y relevantes sobre un tema específico y de gran interés como es la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje.

METODOS TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Método Científico: el cual fue necesario para alcanzar conocimientos válidos mediante instrumentos confiables relacionándose directamente a los hechos observables, para así llegar al plano teórico ya que permitió plantear el problema, estructurar el tema, construir el marco teórico en relación a las variables y elaborar el informe final, descubriendo así las relaciones internas y externas de los procesos de la realidad natural y social.

Método Analítico-Sintético: fue necesario para el análisis y síntesis de la información bibliográfica recolectada y en la información obtenida en la investigación de campo la que sirvió para determinar las conclusiones y recomendaciones.

Método Inductivo-Deductivo: nos permitió estudiar hechos particulares de los niños, como antecedentes personales, problemas escolares y retraso del lenguaje para luego proceder a la interpretación de conceptos en relación a la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje, contribuyendo así a la elaboración del marco teórico.

Método Estadístico: utilizado como herramienta para la organización de los datos obtenidos en cuadros estadísticos y representación gráfica de los resultados para interpretar la realidad de la estimulación en el centro de desarrollo infantil en relación al desarrollo del lenguaje

TÉCNICAS

- **Encuesta,** dirigida a los profesores y padres de familia para conocer el retraso de lenguaje que presentan sus hijos y alumnos respectivamente y sus posibles causas.
- **Ficha de Observación:** dirigida a los profesores, dentro de los salones de clase para conocer las técnicas psicopedagógicas y material empleado para el desarrollo del lenguaje en los niños.

INSTRUMENTOS

- **Historia Clínica:** Se aplicó a los padres de familia para conocer las causas y el desarrollo normal del lenguaje en los niños.
- **Test de Articulación:** dirigido a los niños (as), para identificar palabras mal pronunciadas**.**
- **Prueba de Madurez del Lenguaje:** aplicada a cada niño para evaluar el desarrollo normal del lenguaje.
- **Hoja de Registro de Órganos Bucofonatorios:** aplicado a los niños para encontrar las posibles causas orgánicas que estén afectando el desarrollo del lenguaje en el niño.

LA POBLACIÓN INVESTIGADA FUE LA SIGUIENTE

INSTITUCIÓN	PARALELO	NIÑOS	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
Centro de Desarrollo Infantil El Mundo de los Niños	**A**	17	1	17	35
	B	16	1	16	33
TOTAL DE SUJETOS INVESTIGADOS					68

Se trabaja con toda la población.

PROCEDIMIENTOS

Para el análisis e interpretación de la información, luego de aplicados los instrumentos de investigación se procedió al procesamiento de la información empírica de acuerdo al siguiente detalle:

- Tabulación.
- Organización.

- Representación gráfica.
- Análisis e interpretación.

TABULACIÓN

Fue necesaria la tabulación por criterios de aplicación, tabulación e interpretación cualitativa y cuantitativa. Pues se recogen todos los datos obtenidos de la población investigada.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Se representaron los datos obtenidos, en tablas y gráficos con la finalidad de visualizar de mejor manera los resultados obtenidos.

PARA LA FORMULACIÓN DE CONCLUSIONES

El proceso de análisis e interpretación de los datos y la formulación de las conclusiones estuvieron en función de los objetivos.

f. RESULTADOS

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

OBJETIVO 1

- **Evaluar la incidencia de las técnicas psicopedagógicas utilizadas en la estimulación del lenguaje.**

¿Usted como docente qué técnicas utiliza dentro del salón para estimular el desarrollo del lenguaje en sus alumnos?

CUADRO DE REFERENCIA N.-1

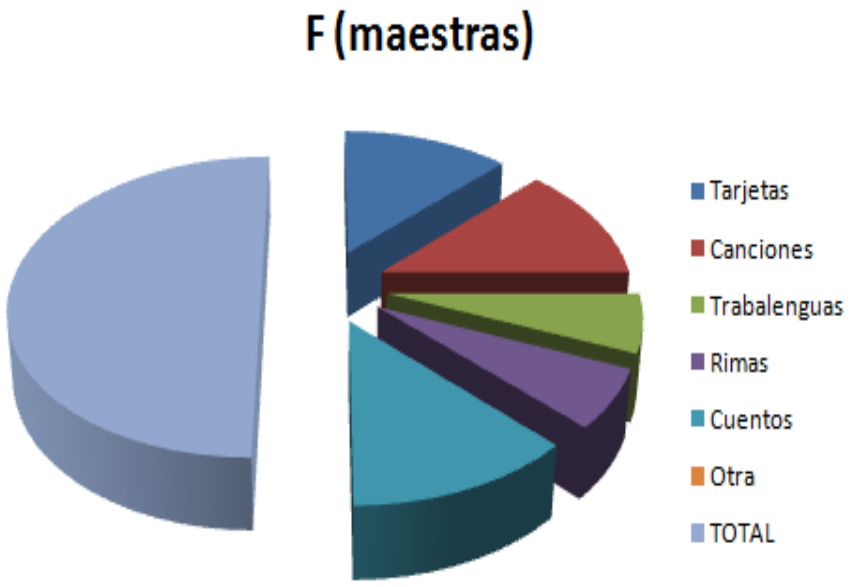
	F (maestras)	Porcentaje
Tarjetas de estimulación	2	25%
Canciones	2	25%
Trabalenguas	1	12.5%
Rimas	1	12.5%
Cuentos	2	25%
Otra	0	0%
TOTAL	**8**	**100.00%**

Fuente: Tercera pregunta de laEncuesta (aplicada a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil El Mundo de los Niños)
Varios Indicadores.

Investigadora: Katty Bravo

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N.- 1

Usted como docente qué técnicas utiliza dentro del salón para estimular el desarrollo del lenguaje en sus alumnos



Análisis: Entre las técnicas para estimular el lenguaje las 2 maestras utilizan canciones que representa el 25% y con la misma cantidad que equivale al 25% que es en la utilización de los cuentos, 1 docente que equivale al 12.5% que utilizan diversos tipos tarjetas, 12.5% que corresponde 1 docente usa trabalenguas y de igual forma en la utilización de rimas. Además que el cero por ciento no utilizan otras alternativas para lograr superar las dificultades en el lenguaje.

Interpretación: Son diversas las técnicas que se puede usar para estimular el desarrollo del lenguaje, sin embargo no todas son aplicadas a los niños, las más utilizadas son las tarjetas, los cuentos y canciones por la accesibilidad y facilidad de su aplicación, las menos usadas las

rimas y las que no se utilizan trabalenguas y lectura de códigos pictográficos siendo estas poco preferidas por las maestras por no contar con material para su aplicación.

¿Dentro del salón qué tipo de material utiliza para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños/as?

CUADRO DE REFERENCIA N.- 2

Indicador	**F (maestras)**	**Porcentaje**
Tarjetas	2	33%
Pictogramas	1	17%
Hojas pre elaboradas	2	33%
Carteles	1	17%
Otro	0	0%
TOTAL	**6**	**100%**

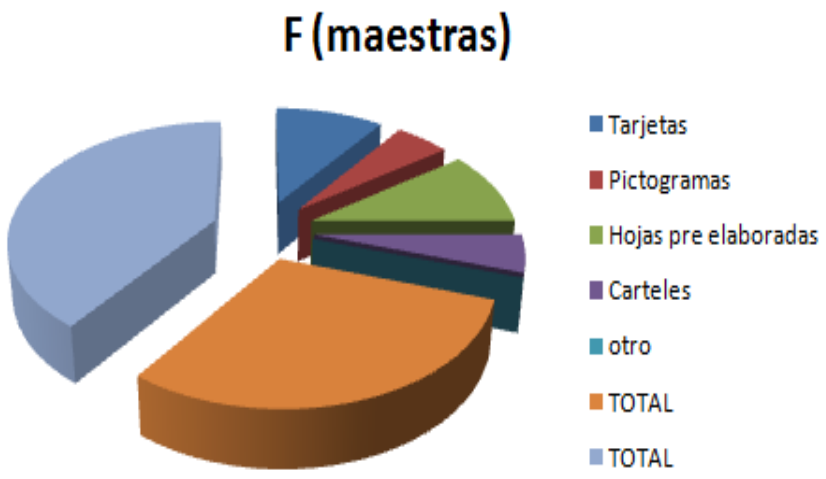
Fuente: Segundo ítem de la Ficha de Observación (dirigida a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil El Mundo de los Niños en sus respectivos salones)

Observación: las maestras confirmaron más de un indicador por lo que el porcentaje varía.

Investigadora: Katty Bravo

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N.-2

Dentro del salón qué tipo de material utiliza para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños/as



Análisis: luego de la observación en los respectivos salones se puede confirmar que dos maestras que equivale el 33%, utilizan tarjetas para estimular el leguaje en los niños, de igual manera, 2 maestras emplean las hojas pre elaboradas, mientras que el 17% utiliza pictograma y la utilización de carteles con un mismo porcentaje.

Interpretación: Las dos maestras prefieren la utilización de tarjetas y hojas pre elaboradas para trabajar frecuentemente con sus alumnos el lenguaje puesto que se han adecuado a ese método de enseñanza tradicional, demostrando poca preferencia por los carteles, objetos tridimensionales, pictogramas etc. Manifestando que se les dificulta la

utilización de ese tipo de material, debido a la falta de material y capacitación que les facilite la práctica.

¿En los últimos dos años ha recibido algún tipo de capacitación o actualización de conocimientos sobre la estimulación del lenguaje?

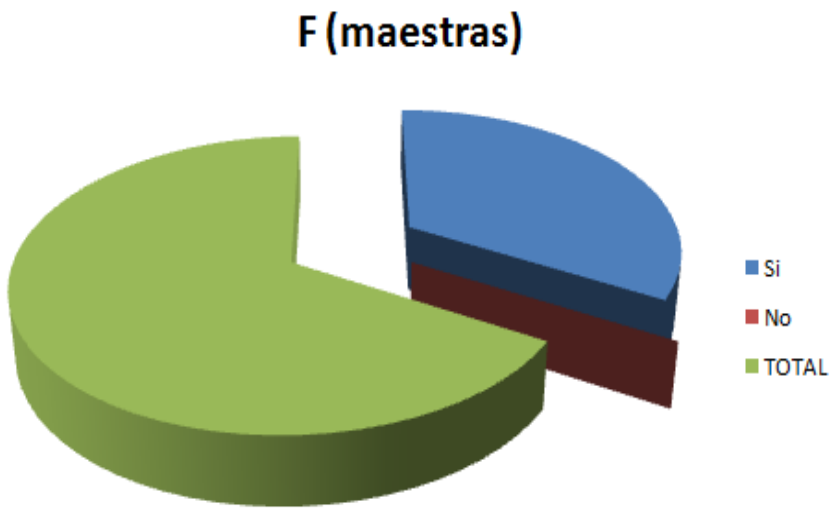
CUADRO DE REFERENCIA N.-3

Indicador	F (maestras)	Porcentaje
Si	1	50%
No	1	50%
TOTAL	**2**	**100%**

Fuente: Cuarta pregunta de laEncuesta (aplicada a losdocentes del Centro de Desarrollo Infantil El Mundo de los Niños)
Investigadora: Katty Bravo

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N.- 3

En los últimos dos años ha recibido algún tipo de capacitación o actualización de conocimientos sobre la estimulación del lenguaje



Análisis: En este cuadro y de acuerdo a la pregunta se puede observar que una maestra que corresponde al 50% ha recibido una capacitación pero manifiesta no poner en práctica lo aprendido debido a la dificultad de manejar el grupo, otra maestra que equivale al 50%, no ha recibido capacitación ni actualización alguna relacionada a la estimulación temprana del lenguaje.

Interpretación: al analizar los resultados vertidoslas maestras no cuentan con una capacitación actualizada sobre la estimulación temprana del lenguaje, conllevando a la utilización de metodologías tradicionales, carentes de variedad y creatividad para su aplicación, ocasionando el desinterés de los alumnos, causando que los niños (as)presenten un retraso del lenguaje

¿Cuándo fue la última vez que recibió algún tipo de capacitación relacionada con la estimulación del lenguaje?

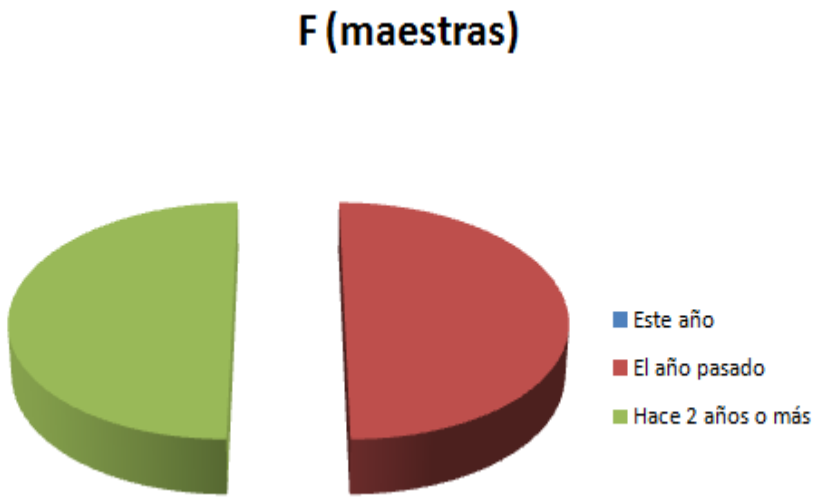
CUADRO DE REFERNCIA N.-4

Indicador	F (maestras)	Porcentaje
Este año	0	0%
El año pasado	0	0 %
Hace 2 años o más	2	100%
TOTAL	**2**	**100%**

Fuente: Quinta pregunta de la Encuesta (aplicada a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil El Mundo de los Niños).
Investigadora: Katty Bravo

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N.-4

Cuándo fue la última vez que recibió algún tipo de capacitación relacionada con la estimulación del lenguaje



Análisis: de acuerdo a los resultados las dos maestras que equivalen al 100% no cuentan con ninguna capacitación actualizada sobre la estimulación del lenguaje, las docentes manifiestan que esto se debe a la falta de tiempo y organización.

Interpretación: Una maestra ha participado de una capacitación el año pasado con relación al desarrollo de habilidades intelectuales y otra maestra ha recibido capacitación hace dos años y más, con respecto al nuevo currículum de estudio, manifestando que por factor tiempo no han tenido la oportunidad de recibir otros tipos de capacitación, teniendo como resultado un desactualizado conocimiento y contenidos para la estimulación lingüística, restándole importancia a nuevos proyectos o

métodos dirigidos a los niños y niñas con el fin de perseguir el desarrollo integrado de todas las habilidades comunicativas.

¿Durante la explicación de la clase los niños participan espontáneamente?

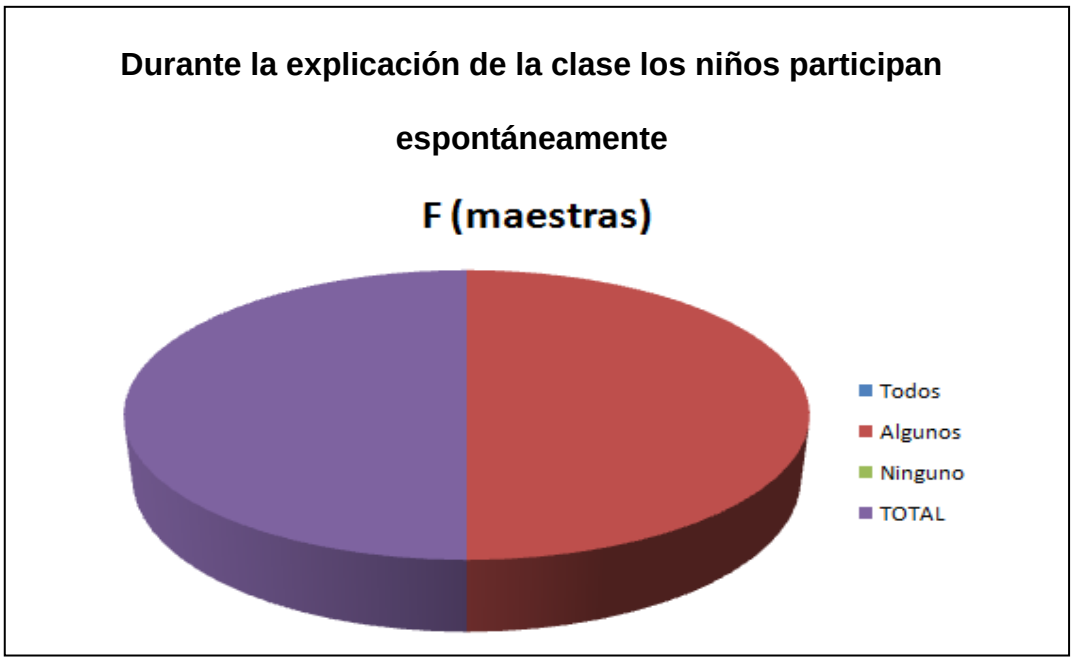
CUADRO DE REFERENCIA N.-5

Indicador	F (maestras)	Indicador	Porcentaje
Todos	**0**	**0**	**0%**
Algunos	2	**2**	**100%**
Ninguno	**0**	**0**	**0%**
TOTAL	**2**		**100%**

Fuente: Tercer ítem de la Ficha de Observación (dirigida a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil El Mundo de los Niños)

Investigadora: Katty Bravo

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N.- 5



Análisis: De acuerdo a la observación a las docentes en cada salón, el 100% que corresponde a 2 maestras no logran que todos los niños y niñas participen activamente en las actividades destinadas para el desarrollo del lenguaje y mientras el que el cero por ciento de estos participan activamente en dichas actividades.

Interpretación: Es necesario que todos los alumnos tengan una participación activa en cualquier programa de estimulación temprana, para lograr este cometido no se debe usar los mismos recursos, sino también a través de material didáctico que respondan al interés en la participación de todos los alumnos dentro del aula, con el uso de técnicas creativas lograr despertar el interés en los niños haciendo de la estimulación un juego y disfrute.

¿Al final de la jornada los niños son retroalimentados en la producción del lenguaje comprensivo?

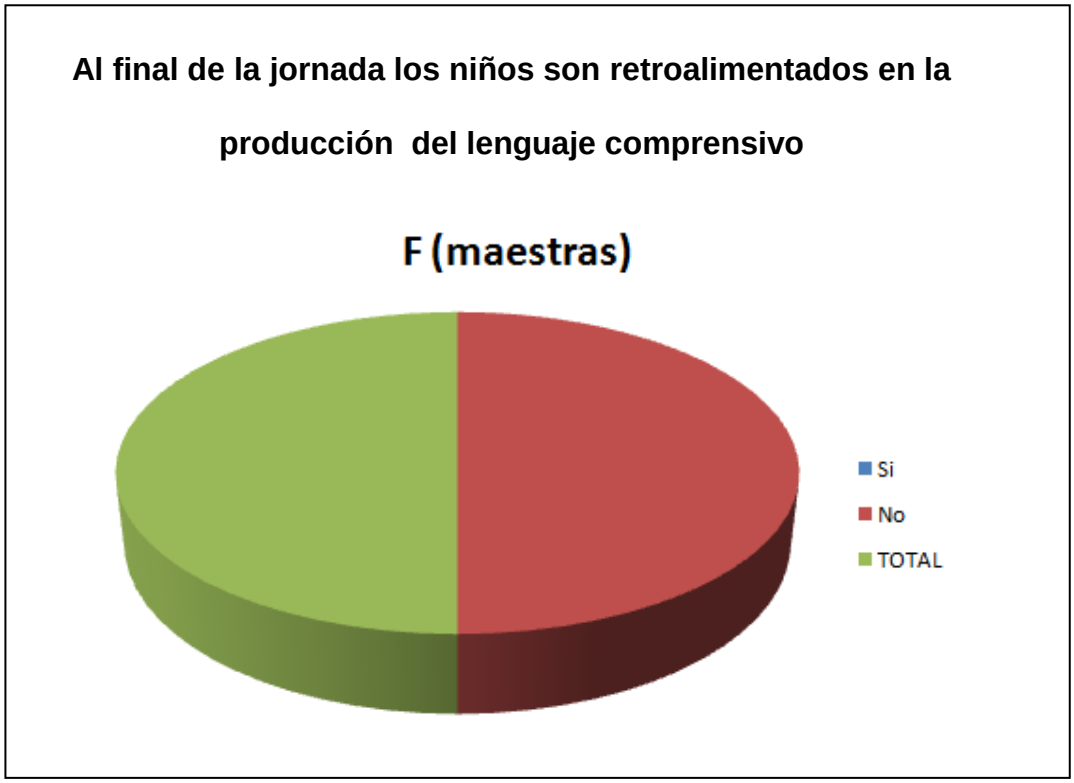
CUADRO DE REFRENCIA N.-6

Indicador	F (maestras)	Indicador	Porcentaje
Si	**0**	**0**	0%
No	**2**	**2**	100%
TOTAL	**2**		**100%**

Fuente: Cuarto ítem de la Ficha de Observación (dirigida a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil El Mundo de los Niños)

Investigadora: Katty Bravo

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N.-6



Análisis: Según la observación realizada en cada salón se puede evidenciar que el100% que corresponde a 2 maestras nodedican el tiempo para realizar una retroalimentación en la producción del lenguaje comprensivo, al final de cada jornada académica.

Interpretación: Las dos maestras no realizan una retroalimentación al culminar la jornada restándole importancia a la interacción de sus experiencias personales en el caso de la no actuación en función de la petición de su interlocutor y su respuesta no es adecuada del niño.

¿Señor padre de familia, en casa, apoya a su niño en el desarrollo del lenguaje?

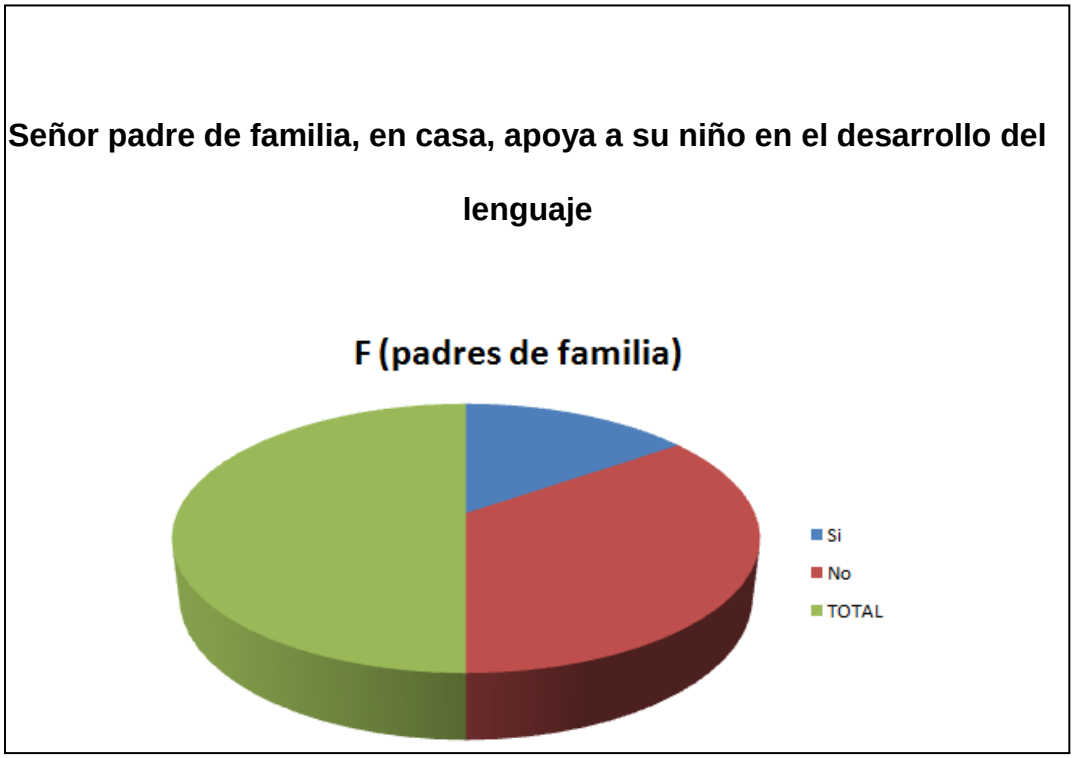
CUADRO DE REFERENCIA N.-7

Indicador	F (padres de familia)	Porcentaje
Si	10	30%
No	23	70%
TOTAL	**33**	**100%**

Fuente: Tercera pregunta de la Encuesta (dirigida a los padres de familia)

Investigadora: Katty Bravo

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N.-7



Análisis: 23 padres de familia que representan al 70% manifiestan que no apoyan a su niño en el desarrollo del lenguaje y el 30% que representa

10 padres de familia si ayudan a sus hijos en el desarrollo integrado de todas las habilidades comunicativas del lenguaje, en casa.

Interpretación: La mayoría de los padres no apoya a su niño en el desarrollo del lenguaje debido a la situación laboral no tienen el tiempo suficiente para aprovecharlo con sus hijos contándoles cuentos o historias, dialogando de los sucesos cotidianos y cantándole canciones, pero pocos padres de familia si apoyan a sus hijos en el desarrollo del lenguaje pero manifiestan que el tiempo dedicado es mínimo.

¿Qué actividades considera usted que la maestra utiliza con su niño para estimular el desarrollo del lenguaje dentro del salón?

CUADRO DE REFRENCIA N.- 8

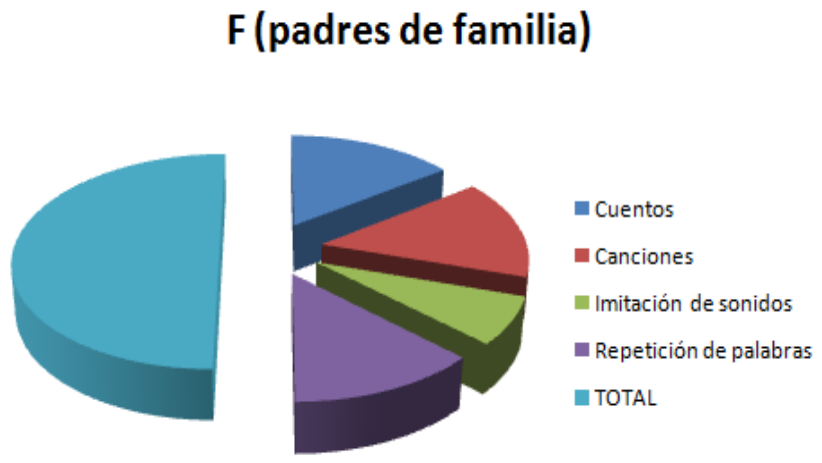
Indicador	F (padres de familia)	Porcentaje
Cuentos	23	30%
Canciones	23	30%
Imitación de sonidos	11	14%
Repetición de palabras	20	26%
TOTAL	**77**	**100%**

Fuente: Cuarta pregunta de la Encuesta (dirigida a los padres de familia)

Observación: Algunos padres de familia escogieron más de un indicador por lo que varía el porcentaje.

Investigadora: Katty Bravo

Qué actividades considera usted que la maestra utiliza con su niño para estimular el desarrollo del lenguaje dentro del salón



Análisis: 23 padres de familia que representa el 30% piensa que la maestra utiliza cuentos para el desarrollo del lenguaje, de la misma forma el uso de canciones un 30%, mientras que un 14% piensa que utilizan la imitación de sonidos y un 26% manifiestan que entre las actividades utilizadas para desarrollar el lenguaje se basa en la repetición de palabras.

Interpretación: La mayoría de los padres de familia piensan que la maestra los estimula con cuentos canciones, imitación y repetición de sonidos pero algunos de estos piensan que la maestra estimula al niño ofreciéndole una gama de experiencias que le permitirán un mejor desarrollo de lenguaje.

¿Las docentes utilizan material didáctico para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños?

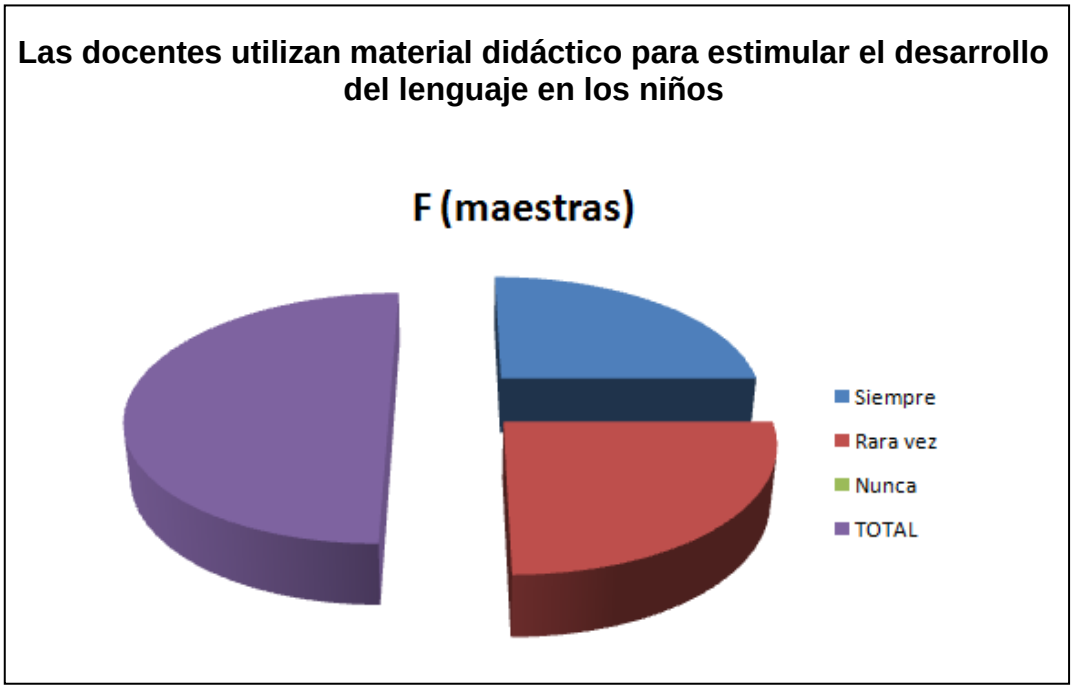
CUADRO DE REFERENCIA N.- 9

Indicador	F (maestras)	Porcentaje
Siempre	1	50%
Rara vez	1	50%
Nunca	0	0
TOTAL	**2**	**100%**

Fuente: Primer ítem de la Ficha Observación (dirigida a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil El Mundo de los Niños)

Investigadora: Katty Bravo

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N.-9



Análisis: según la observación a las docentes en sus respectivos salones la utilización de material didáctico para desarrollar el lenguaje es siempre utilizado por 1 maestras equivaliendo el 50%, de igual manera 1 docente representado el 50% rara vez utiliza dicho material para estimular el lenguaje un sus niños y niñas.

Interpretación: En las actividades realizadas para el desarrollo del lenguaje una de las maestras utiliza material didáctico, con la finalidad de potenciar la exploración de recursos didácticos y despertar el interés de analizar objetos y realidades, diálogos, juegos lingüísticos, siendo este necesario para el desarrollo de habilidades fonéticas, así como un adecuado sistema articulatorio y adquisición del suficiente vocabulario que permita la utilización óptima de la lengua, pero no lo aplica a diario. En cuanto a la otra docente no aplica material psicopedagógico limitándose a la metodología tradicional que no ayuda mucho en los requerimientos de los niños.

CONCLUSIÓN: Las técnicas psicopedagógicas empleadas por las maestras en el centro de desarrollo infantil, no inciden de manera significativa sobre el desarrollo del lenguaje en los niños (as), puesto que las maestras no tienen capacitaciones actualizadas sobre la estimulación del lenguaje, conllevando a la utilización y empleo de técnicas tradicionales, carentes de variedad y creatividad, lo que genera el desinterés en los niños, además las maestras no realizan una retroalimentación de contenidos al final de la jornada académica, lo cual

es muy importante para lograr desarrollar en los niños/as no solo el lenguaje, si no también el desarrollo de la imaginación, creatividad y enriquecimiento de vocabulario nuevo en los niños. Los padres de familia no dedican el tiempo necesario para compartir experiencias cotidianas con sus hijos que contribuyan a desarrollar el lenguaje en los niños.

Segundo Objetivo

- **Establecer un diagnóstico sobre el desarrollo de lenguaje que presentan los niños y niñas en el Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación el Mundo de los niños.**

¿Qué edad presenta su niño/a?

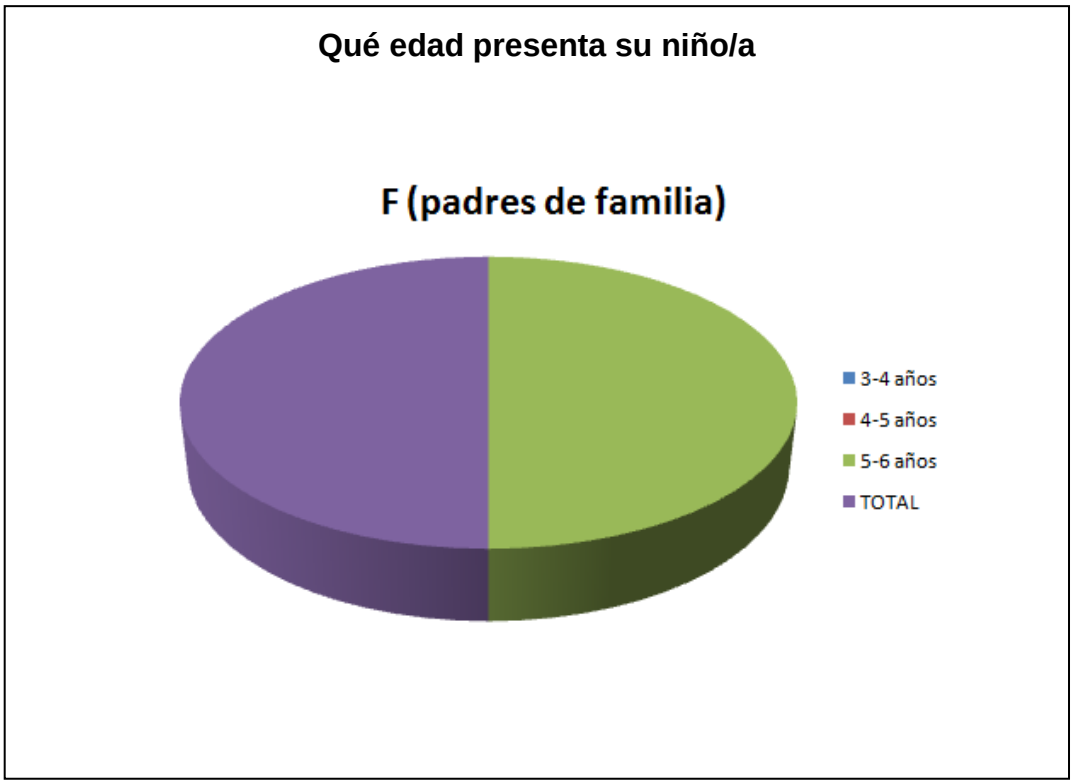
CUADRO DE REFERENCIA N.-1

	F (padres de familia)	**Porcentaje**
3-4 años	0	0%
4-5 años	0	0%
5-6 años	33	100%
TOTAL	**33**	**100%**

Fuente: Primera pregunta de la Encuesta (dirigida a los padres de familia)

Investigadora: Katty Bravo

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N.-1



Análisis: según la primera pregunta dela encuesta aplicada a los padres de familia el 100% que corresponde a 33 padres de familia de los dos paralelos manifiestan que sus hijos tienen edades comprendidas entre 5-6 años, edad adecuada para poder observar algún retraso del lenguaje.

Interpretación: según manifiestan los padres de familia en la encuesta aplicada, las edades de sus hijos van dentro de los 5-6 años, a cuyos niños va dirigida la investigación y edad adecuada en la que se puede evidenciar ya un retraso de lenguaje, el mismo que al no ser tomado en cuenta puede llegar a convertirse en un problema posterior tanto para el niño como para su aprendizaje posterior.

¿Dentro del salón de clases sus niños presentan dificultad para pronunciar palabras?

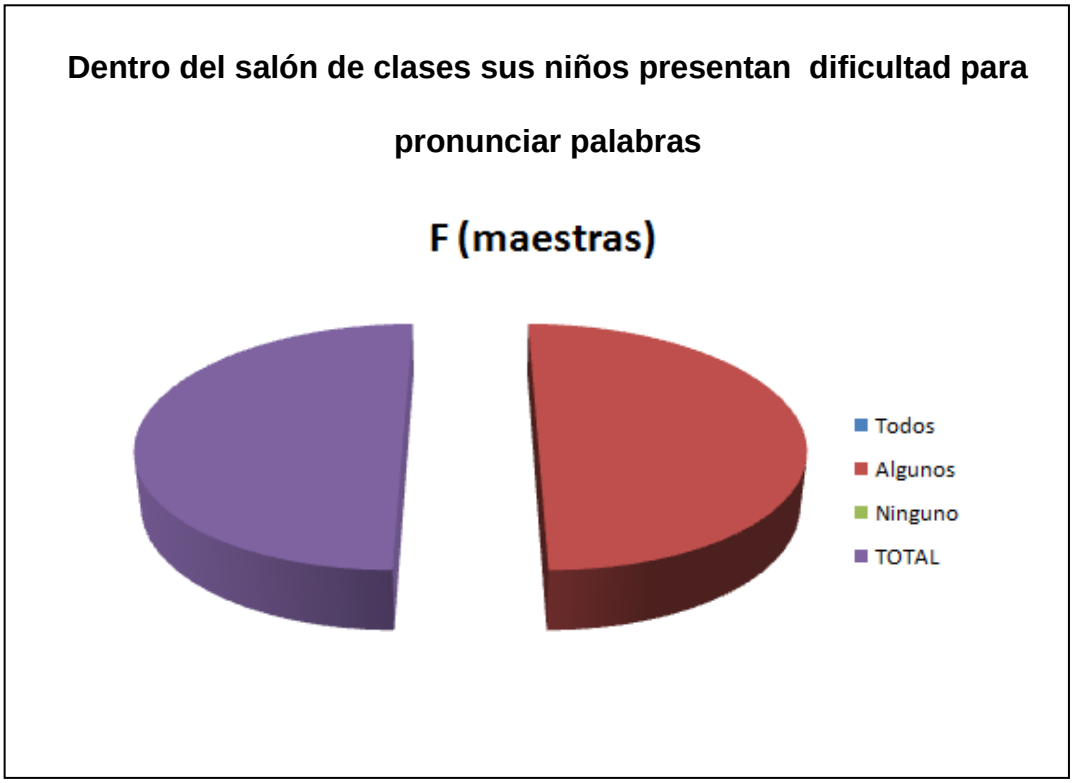
CUADRO DE REFERENCIA N.- 2

	F (maestras)	Porcentaje
Todos	0	0%
Algunos	2	100%
Ninguno	0	0%
TOTAL	**2**	**100%**

Fuente: Primera pregunta de la Encuesta (aplicada a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil El Mundo de los Niños)

Investigadora: Katty Bravo

REPRESENTACIÓN GRÁFICAN.-2



Análisis: La encuesta aplicada a las 2 maestras que equivale al 100% y que corresponde a los dos paralelos de los niños de 5 años contestaron que algunos de sus alumnos presentan retraso del lenguaje.

Interpretación: Las dos maestras de las niñas y los niños de 5 años manifiestan que han evidenciado que algunos de sus alumnos presentan Retraso de Lenguaje, manifestándose en la mala articulación de fonemas, lo cual dificulta su aprendizaje y al no ser corregido a tiempo podría ocasionar problemas posteriores en su aprendizaje.

¿Con qué frecuencia estimula el desarrollo del lenguaje en sus alumnos?

CUADRO DE REFERENCIA N.-3

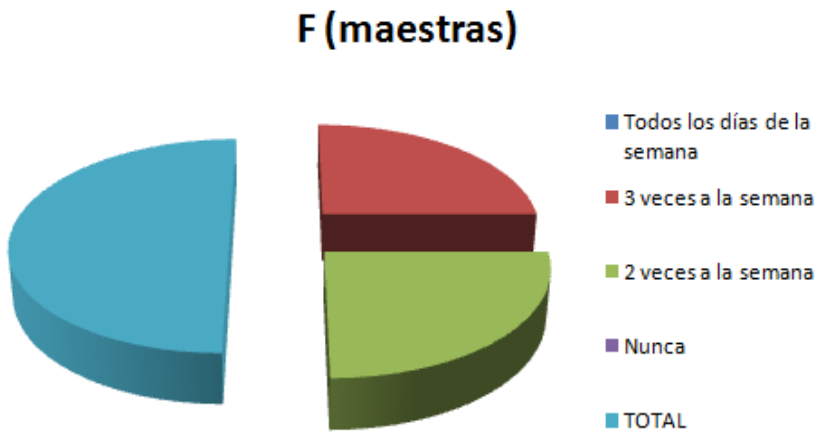
Indicador	F (maestras)	Porcentaje
Todos los días de la semana	0	0%
3 veces a la semana	1	50%
2 veces a la semana	1	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	**2**	**100%**

Fuente: Segunda pregunta de la Encuesta (aplicada a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil El Mundo de los Niños)

Investigadora: Katty Bravo

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N.-3

Con qué frecuencia estimula el desarrollo del lenguaje en sus alumnos



Análisis: En el presente cuadro se puede evidenciar que 1 maestra que equivale 50% dedica 2 veces a la semana a estimular el leguaje a sus alumnos, mientras que la otra maestra dedica 3 veces a la semana a trabajar en el lenguaje de sus niñas y niños, que representa el 50%. Es decir que ninguna de las maestra dedica todos los días a la semana a desarrollar el lenguaje a pesar de que sus niños y niñas presentan dificultad al pronunciar palabras.

Interpretación: Según la pregunta 2 de la encuesta aplicada a las maestras, se deduce que las educadoras no dedican tiempo suficiente para estimular el lenguaje en los niños por cumplir con la planificación,

restándole de esta manera la importancia al desarrollo del mismo ya que las habilidades desarrolladas durante este periodo resultarán imprescindibles en su vida posterior, empeorando con esto el desarrollo del lenguaje en los niños.

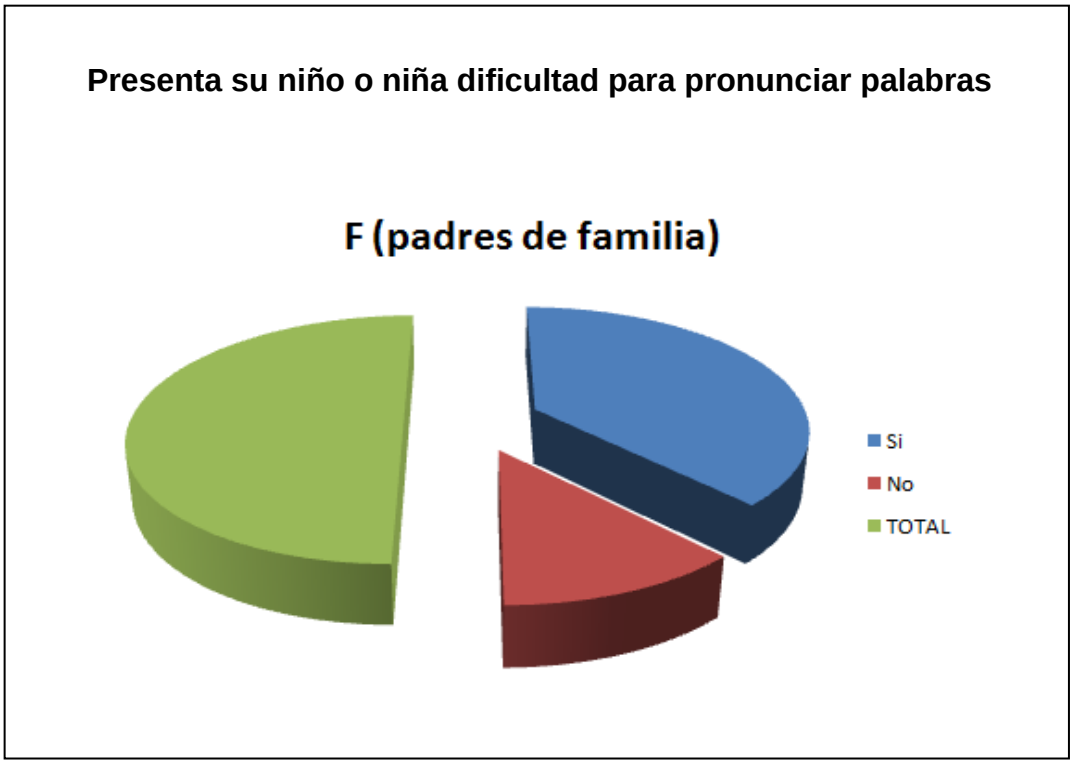
¿Presenta su niño o niña dificultad para pronunciar palabras?

CUADRO DE REFERENCIA N.- 4

Indicador	F (padres de familia)	Porcentaje
Si	25	75%
No	8	25%
TOTAL	**33**	**100%**

Fuente: Segunda pregunta de la Encuesta (dirigida a los padres de familia)
Investigadora: Katty Bravo

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N.- 4



Análisis: En la aplicación de la encuesta a los padres de familia manifestaron 25 padres de familia que equivale el 75%, presentan problemas al pronunciar palabras y 8 padres de familia que representan el 25%, piensan que sus hijos no presentan ningún problema de pronunciación.

Interpretación: La mayoría de padres de familia observan que existe alguna dificultad en sus niños al momento de la pronunciación de las palabras, demostrando de esta manera que existe un retraso de lenguaje, los cuales son identificados por las personas cercanas al niño. Pero en algunos casos los padres de familia prefieren ignorar el problema e incluso pensando que es normal a su edad.

¿Cree usted que su niño necesita un programa personalizado para mejorar su problema de lenguaje?

CUADRO DE REFERNCIA N.-5

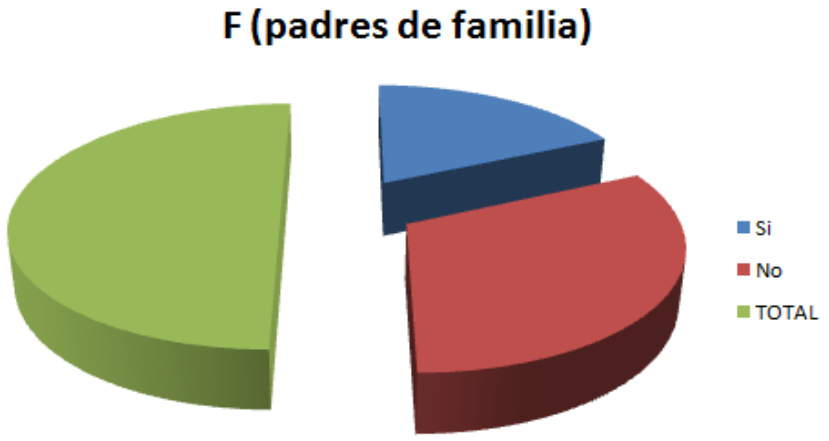
Indicador	**F (padres de familia)**	**Porcentaje**
Si	12	36%
No	21	64%
TOTAL	**33**	**100%**

Fuente: Tercera pregunta de la Encuesta (dirigida a los padres de familia)

Investigadora: Katty Bravo

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N.-5

Cree usted que su niño necesita un programa personalizado para mejorar su problema de lenguaje



Análisis: El 36% que representan a 12 padres de familia piensan que sus hijos requieren un programa personal, mientras que la mayoría que corresponde a 21 padres de familia que equivale el 64%, creen que sus hijos deben recibir una educación personalizada.

Interpretación: La menor parte de padres de familia piensan que sus hijos si necesitan la utilización de un programa individual, lo cual implica intervenciones individuales que serán usadas ante la falta de recursos o estrategias tratando de favorecer el desarrollo del lenguaje del niño y mientras que la gran mayoría de los padres que piensa que no es necesario un programa especializado sino manifiestan que la maestras

deberían utilizar otras alternativas y brindarles pautas para mejorar el lenguaje de sus hijos.

¿Cuál es la causa que ha generado el retraso del lenguaje en los niños/as de 5 años del centro de desarrollo infantil el Mundo de los Niños?

CUADRO DE REFERENCIA.-6

Indicador	**F (niños)**	**Porcentaje**
Falta de estimulación	19	67.85%
Problemas emocionales	5	17.85%
Problemas sociales	2	7.14%
Problemas Funcionales (frenillo lingual y oclusión dentaria)	2	7.14%
TOTAL	**28**	**100%**

Fuente: Item de escolaridad de la Historia Clínica y hoja de Registro de Órganos Bucofonatorios (aplicada a los padres de familia).

Investigadora: Katty Bravo

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N.- 6

Análisis: Con la aplicación del ítem de escolaridad presente en la Historia Clínica se puede evidenciar que las causas del Retraso de Lenguaje se deben a la falta de estimulación problema presente en 19 niños lo que equivale al 68%siendo este el mayor porcentaje , mientras que los problemas emocionales corresponden a 5 niños con un porcentaje del 18% ; problemas sociales presentes en 2 niños lo que equivale al 7.14% y problemas funcionales evidenciándose en 2 niños que equivale al 7.14 %.

Interpretación: La causa más evidente para el retraso del lenguaje es la falta de estimulación, debido a que la mayoría de éstos niños son nuevos en el Centro y no han recibido ningún tipo de estimulación previa. Los problemas emocionales ocupan el segundo puesto debido a problemas familiares según manifiestan los representantes de los niños, esta causa

si influye en los problemas de lenguaje debido a que los niños no se han desenvuelto en un entorno que les favorezca para el desarrollo del lenguaje, mientras que en menos porcentaje las causas sociales, debido a que los niños presentan timidez que se ha producido porque antes de ingresar al Centro de Desarrollo Infantil, estos niños permanecían en sus casas al cuidado de la empleada y no han tenido la oportunidad de relacionarse con otros niños de su edad y en mínimo porcentaje están las causas funcionales como el frenillo lingual y la oclusión dentaria.

¿De qué manera se evidencia el retraso de lenguaje en los niños de 5 años del centro de Desarrollo Infantil el Mundo de los Niños?

CUADRO DE REFRENCIA N.-7

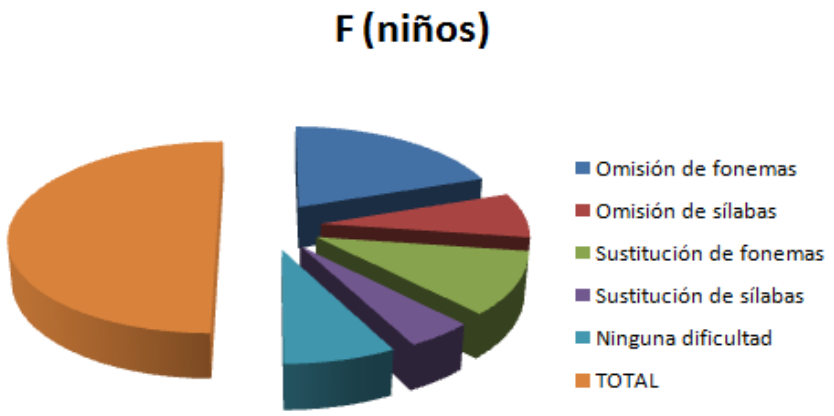
Indicador	**F (niños)**	**Porcentaje**
Omisión de fonemas	**13**	**39%**
Omisión de sílabas	**5**	**16%**
Sustitución de fonemas	**7**	**21%**
Sustitución de sílabas	**3**	**9%**
Ninguna dificultad	**5**	**15%**
TOTAL	**33**	**100%**

Fuente: Test de articulación y Prueba de Madurez del Lenguaje (aplicada a los niños)

Investigadora: Katty Bravo

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N.-7

De qué manera se evidencia el retraso de lenguaje en los niños de 5 años del centro de Desarrollo Infantil el Mundo de los Niños



Análisis: después de la aplicación del test a los 33 niños se obtuvo que el 39% que representan a 13 niños tienen alguna omisión de fonemas, el 16% que equivale a 5 niños presentan omisión de sílabas, el 21% que corresponde a 7 niños sustituyen fonemas, el 9% que representan a 3 niños sustituyen las sílabas, mientras que el 15% que equivale a 5 niños no tienen dificultad alguna en la articulación de palabras.

Interpretación: Luego de la aplicación del test de articulación se pudo evidenciar que la mayoría de niños presentan omisión y sustitución de fonemas tanto al inicio, medio y final de las palabras y con menor porcentaje se observó la omisión y sustitución de sílabas o letras especialmente en palabras complejas como: refrigeradora (defigedadoda); jugaríamos (jubadíamos), etc.

PRUEBA DE MADUREZ DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS

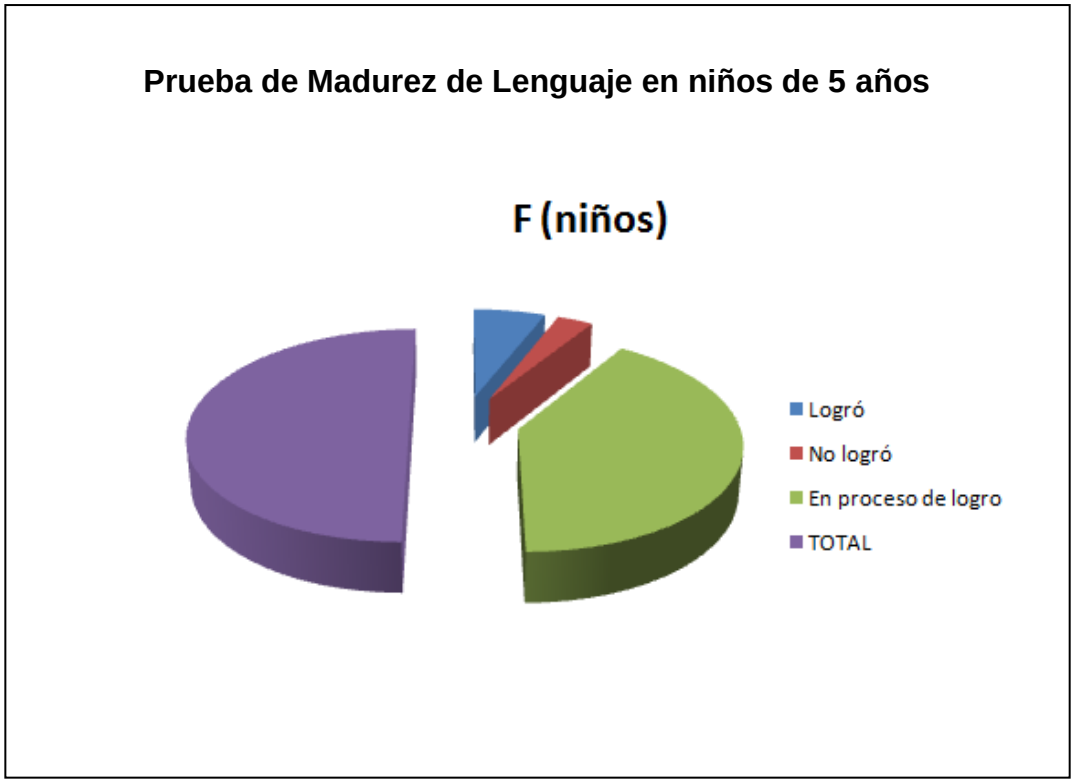
CUADRO DE REFERENCIA N.- 8

Indicador	**Edad Cronológica**	**F (niños)**	**Porcentaje**
Logró	5 años	4	12%
No logró	5 años	2	6%
En proceso de logro	5 años	27	82%
TOTAL		**33**	**100%**

Fuente: Prueba de Madurez – Lenguaje (aplicada a los niños)

Investigadora: Katty Bravo

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N.-8



Análisis: el 82% que equivale a 27 niños están en proceso de lograr una madurez de lenguaje acorde a la edad cronológica respondiendo medianamente los intervalos aplicados, el 12% que corresponde a 4 niños lograron responder satisfactoriamente todas las interrogantes y un 6% que representa 2 niños no lograron contestar gran parte de la prueba.

Interpretación: luego de la aplicación de la prueba de madurez de lenguaje, se pudo evidenciar que la mayoría de niños se encuentran en proceso de logro con los estándares establecidos en la evaluación, puesto que aún tienen dificultad con la correcta articulación de fonemas, omiten y sustituyen letras y sílabas. Un menor número de niños han logrado culminar la prueba exitosamente presentando una buena madurez de lenguaje; cabe recalcar que en un mínimo porcentaje no pudieron cumplir con los ítems propuestos, presentando mucha dificultad al momento de desarrollar dicha prueba.

CONCLUSIÓN: El vocabulario que presentan los niños, no está acorde a su edad cronológica. La mayoría de los niños presentan problemas en la articulación de fonemas, manifestándose por la mala pronunciación de palabras, debido a la falta de estimulación, lo que evidencia un retraso marcado; además el centro de desarrollo infantil no cuenta con el material didáctico necesario para estimular el lenguaje en los niños, el material utilizado es improvisado por las maestras.

g. DISCUSIÓN

Primer Objetivo

- Evaluar la incidencia de las técnicas psicopedagógicas utilizadas en la estimulación del lenguaje.

Justificación:

Este objetivo tuvo como finalidad investigar si las técnicas psicopedagógicas empleadas por las docentes del Centro de Desarrollo Infantil el Mundo de los Niños, son adecuadas para estimular el lenguaje en los niños, de la misma forma investigar si éstas técnicas son aplicadas frecuentemente; esto es de trascendental importancia debido a que las técnicas psicopedagógicas como los trabalenguas, lectura pictográfica, ejercicios bucolabiales, son la parte medular del proceso de enseñanza aprendizaje, es lo que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento; pero si esto no se da es fácil evidenciar una metodología tradicionalista, carente de variedad, lo que ocasiona el desinterés en los niños y por ende un retraso global en el desarrollo especialmente en el área de lenguaje.

Conclusión del Objetivo:

Para comprobar este objetivo se utilizó el primero, segundo, tercer y cuarto ítem de la ficha de observación a los docentes en sus respectivos salones; la tercera, cuarta y quinta pregunta de la encuesta aplicada a los

docentes y la tercera y cuarta pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil el Mundo de los Niños.

A través de ésta información se puede concluir que las técnicas psicopedagógicas más utilizadas por las maestras son los cuentos y canciones por la accesibilidad y facilidad de su aplicación, las menos usadas las rimas y las que no utilizan son los trabalenguas, tarjetas y lectura de códigos pictográficos siendo estas poco preferidas por no contar con material para su aplicación; de esta manera las pocas técnicas psicopedagógicas usadas son rutinarias y carentes de variedad para su aplicación, ocasionando el desinterés en los alumnos; además según referencias de las maestras el Centro Educativo El Mundo de los Niños no cuenta con el material didáctico requerido para un buen desarrollo del lenguaje, puesto que el material utilizado es improvisado por las maestras.

Segundo Objetivo:

- Establecer un diagnóstico sobre el desarrollo de lenguaje que presentan los niños y niñas en el Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación el Mundo de los Niños.

Justificación:

Este objetivo se utilizó para: evaluar el desarrollo del lenguaje en los niños/as de 5 años del Centro de Desarrollo Infantil el Mundo de los Niños; para investigar las posibles causas del retraso de lenguaje y de que manera se manifiesta, omisiones, sustituciones, etc., teniendo en cuenta que a esta edad los niños bien estimulados gozan de un extenso vocabulario, manejan un lenguaje fluido con una buena expresión oral y comprensiva; sin olvidar que el rol de los padres juega un papel muy importante en el desarrollo del lenguaje ya que es el núcleo familiar en donde se forma el niño y de ella depende un buen desarrollo global.

Conclusión del objetivo:

Para comprobar este objetivo se utilizó la primera, segunda y tercera pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia; la primera y segunda pregunta de la encueta aplicada a las docentes; el ítem de escolaridad de la Historia Clínica; registro de órganos bucofonatorios; el test de articulación y la prueba de madurez del lenguaje, aplicada a los niños del Centro de Desarrollo Infantil el Mundo de los Niños.

Gracias a ésta información se evidencia que los niños están entre los 5años de edad, siendo los protagonistas de ésta investigación, de la encuesta aplicada a las maestras se concluye que: Las profesoras del Centro no actualizan sus conocimientos en la estimulación del lenguaje, ocasionando con ello la utilización de metodologías tradicionales que poco o nada ayudan al desarrollo de lenguaje de los niños (as).

El vocabulario que presentan los niños, no está acorde a su edad cronológica. La mayoría de los niños presentan problemas en la articulación de fonemas, manifestándose por la mala pronunciación de palabras, lo que evidencia un retraso importante.

Las razones más evidentes por las que se presentó el retraso de lenguaje son la falta de estimulación por que las maestras no aplican técnicas adecuadas, ni el tiempo suficiente para el desarrollo del lenguaje, además no consideran importante la retroalimentación al final de la jornada siendo esta una técnica clave ya que ayuda al desarrollo de la imaginación, creatividad y mejora la expresión oral y comprensiva.

h. CONCLUSIONES

Luego de realizar un análisis estadístico de las experiencias logradas se puede enunciar las siguientes conclusiones:

- Las técnicas psicopedagógicas no inciden de manera significativa sobre el desarrollo del lenguaje en los niños puesto que, las maestras manifiestan que dentro del salón hay niños con dificultad para pronunciar palabras, que existen numerosas técnicas pero no pueden aplicar la mayoría de ellas debido a la falta de material, puesto que el Centro no cuenta con el material necesario para la estimulación del lenguaje.
- Las maestras no utilizan variedad de técnicas para estimular el lenguaje en los niños, las pocas utilizadas son canciones, cuentos, hojas pre elaboradas y tarjetas que son improvisadas y tradicionales, esto sumado a la poca frecuencia de su aplicación, no ayuda de mucho a la estimulación del lenguaje de los niños; además las maestras no cuentan con una capacitación actualizada sobre la estimulación del lenguaje lo que les imposibilita el buen manejo de grupo para la implementación de nuevas técnicas, ocasionando el aburrimiento y desinterés por parte de los niños, ya que no participan todos espontáneamente y la maestra no se preocupa por hacer una retroalimentación diaria al final de la jornada que ayude a desarrollar la creatividad, imaginación y el enriquecimiento de vocabulario y mejor pronunciación en los niños; por tratar de cumplir con las planificaciones curriculares restando importancia a este importante tema: el lenguaje.

- La causa más evidente del retraso es la falta de estimulación, debido a que no han tenido ninguna estimulación previa, sumado a la mala estimulación por parte de las maestras que no utilizan trabalenguas, lectura pictográfica, dramatizaciones, ejercicios bucolabiales, dando como resultado el retraso de lenguaje presente en los niños. Los niños de 5 años del Centro de Desarrollo Infantil el Mundo de los Niños, presentan un retraso del lenguaje, manifestándose en la mala articulación de fonemas - omisiones y sustituciones tanto en palabras simples como en palabras dobles, ejemplo: puedo (por cuedo); puerta (por cuerta); flor (por fdod); complicado (por compdicado), etc.
- Los padres de familia reconocen la dificultad que presentan sus niños, pero no se han preocupado por dar solución intentando pensar que es muy normal a su edad. En algunos casos los padres de familia no se han preocupado de que sus hijos hayan recibido una educación inicial y en otros casos los niños viven en un ambiente familiar desfavorable para el desarrollo armónico que ellos requieren. Además los padres de familia no pueden ayudar desde casa con el desarrollo del lenguaje en los niños debido a que no cuentan con el tiempo necesario para compartir experiencias cotidianas con sus hijos.

i. RECOMENDACIONES

Al culminar el trabajo investigativo a los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “EL MUNDO DE LOS NIÑOS” se plantea las siguientes recomendaciones:

- Se sugiere a las maestras una mejor capacitación sobre estrategias para el desarrollo del lenguaje y una buena aplicación de técnicas innovadoras como dramatizaciones por la maestra y los niños, relato de cuentos a través de láminas, empleo de secuencias a través de láminas, elaboración de recetas, lectura de códigos pictográficos, exposición de trabajos entre otras; puesto que muchos problemas obedecen a la falta de comunicación, por lo que debemos favorecerla, sobre todo invitando a la interacción social. El aprovechamiento de técnicas psicopedagógicas innovadoras por parte de la maestra con creatividad, para combatir la repetición y hacer de la estimulación del lenguaje una actividad de juego y disfrute.
- Se recomienda a las autoridades de este establecimiento adecuar el Centro de Educación inicial debiendo ser este un lugar claro y ordenado organizado en rincones de trabajo con el materia respectivo como: láminas en A3 para cuentos, láminas de códigos pictográficos, objetos tridimensionales, un espejo grande para los ejercicios bucolabiales y CDS de audio y video, todo esto para que exista un buen desarrollo de las habilidades y destrezas en las diversas áreas especialmente en la del lenguaje, que permita a los niños gozar de un amplio vocabulario y buena

articulación de palabras, permitiendo de esta manera construir bases sólidas para futuros aprendizajes.

- A los padres de familia tener presente que la estimulación temprana es muy importante para el desarrollo global de los niños, puesto que esto ayudará a desarrollar habilidades y destrezas que evitarán problemas posteriores. En casa los padres de familia deben estimular a sus hijos, hablando lentamente sin apurarse corrigiendo la adecuada pronunciación de palabras, hacer preguntas sobre las actividades realizadas en clases y dar tiempo para que el niño responda, hacer descripciones y comentarios sobre lo que le agrada y lo que le desagrada, leerle cuentos antes de ir a dormir o relatar acontecimientos ocurridos, cabe recalcar que el lenguaje utilizado debe ser claro y conciso. Se recomienda dedicar tiempo de calidad para compartir con sus hijos (as), ya que la familia es la fuente principal donde el niño empieza adquirir sus primeros conocimientos especialmente el desarrollo del lenguaje.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS:

Título:

“JUGANDO APRENDO A HABLAR”

Presentación

El retraso del lenguaje es una de las dificultades específicas en el proceso de desarrollo del niño, que se observa en niños de 5 años, de inteligencia normal, que se ven afectados sobre todo en la expresión y, en menor medida, en la comprensión, sin que esto se deba a un trastorno generalizado del desarrollo, ni a déficit auditivo o trastornos neurológicos; la aparición del lenguaje y la expresión es más tardía de lo habitual, y se desarrolla lentamente y desfasada con respecto a lo que cabe esperar de un niño de esa edad cronológica.

Son niños y niñas capaces de pronunciar sonidos aislados y grupos de sonidos, pero a la hora de su ordenación y diferenciación dentro de las palabras presentan dificultades; la comprensión es prácticamente normal para su edad y la actividad no lingüística se encuentra también dentro de la normalidad.

El primer síntoma de que existe un retraso del lenguaje nos lo dará el niño, cuando presente dificultades para pronunciar palabras; este problema debe ser atendido para poder corregirlo a tiempo.

En razón de que se ha identificado la problemática relacionada con la estimulación y su incidencia en el desarrollo del lenguaje que al no lograrlo repercutirá en problemas del aprendizaje posterior, se tiene como propósito resaltar la importancia y necesidad del desarrollo de la propuesta denominada “JUGANDO APRENDO A HABLAR”

Objetivo General:

Promover un taller para la aplicación de técnicas psicopedagógicas para la estimulación en niños de 5 años del Centro de Desarrollo Infantil el Mundo de los Niños de la ciudad de Loja a través de la enseñanza lúdica enfocada a desarrollar el lenguaje.

Objetivos Específicos:

- Ampliar la visión de las maestras de cómo la falta de estimulación puede influir en el desarrollo del lenguaje de los niños.
- Aplicar estrategias metodológicas basadas en el juego, para estimular y desarrollar el lenguaje en los niños.

PRIMER DIA

Denominación: Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para las dificultades de la vida.

Población: Maestras del Centro de Desarrollo Infantil el Mundo de los Niños.

Objetivo: Ampliar la visión de las maestras de cómo la falta de estimulación puede influir en el desarrollo del lenguaje de los niños.

Tiempo: 2:35 horas

ACTIVIDADES	OBJETIVO	TIEMPO	MATERIALES
"Los grandes Educadores"	• Concienciar a las maestras de la inmensa responsabilidad que tienen por estar formando vidas	10 min.	• Computadora • Infocus • Expositora • Maestras
Presentación y Desarrollo: • **Agradecimiento y bienvenida.** • **Charla "Potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños"**	• Agradecer la presencia de las maestras. • Ampliar la visión de la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje	5 min. 90 min.	• Computadora • Infocus • Diapositivas • Expositora • Maestras
Debate y Cierre: • **Preguntas y respuestas.** • **"Carta de un alumno para su maestro"**	• Retroalimentar los puntos de vista tratados. • Agradecimiento y reflexión	30 min. 10 min.	• Computadora • Infocus • Expositora • Maestras

RESPALDO DE IDEAS BASICAS

“La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje”

El proceso de aprendizaje y desarrollo del lenguaje de cada niño es único y tiene su propio ritmo; pero siempre hay que estar alerta a los parámetros que garanticen que con el tiempo el niño alcance el desarrollo esperado. El lenguaje es una herramienta muy importante en la edad preescolar ya que está ligado íntimamente con su desarrollo y crecimiento integral.La estimulación del lenguaje, tiene como fin primordial establecer la comunicación lingüística no desarrollada, alterada o interrumpida en los estudiantes pequeños con una estimulación temprana.

La primera señal que podemos encontrar de manera evolutiva es la falta de balbuceo en un bebé, ya que esta es la primera etapa de lenguaje que todos pasamos. Los bebés dan gritos y repiten sílabas sin sentido desde aproximadamente los cuatro o cinco meses de edad. Esto es un indicador de que el bebé está produciendo su primera estructura básica para hablar.

La segunda fase del lenguaje, que se presenta entre los siete y los 14 meses, se caracteriza porque el bebé repite constantemente una sílaba de manera continua, por ejemplo: mamamama o ta ta ta ta, ya a los 14 ó 15 meses empezará a imitar sonidos de manera más constante, ya tendrá claras ciertas palabras (entre siete y diez), las más comunes son: mamá,

papá y agua, además emplean una sola palabra para denominar varias cosas.

La siguiente etapa del lenguaje es de los 18 meses a los tres años, durante la cual el niño irá día a día aprendiendo nuevas palabras e integrándolas a su vocabulario, en ocasiones usándolas de manera indiscriminada; a partir de los tres años, aproximadamente, el niño iniciará su lenguaje telegráfico, el cual consiste en unir dos o más frases, todavía con pocos conectivos, con irregularidad en los tiempos verbales y a partir de los cinco años se espera que el niño vaya estructurando su lenguaje de manera más compleja y que ya pronuncie bien todos los fonemas.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

PRIMER DÍA

Denominación: Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para las dificultades de la vida.

Objetivo: Ampliar la visión de las maestras de cómo la falta de estimulación puede influir en el desarrollo del lenguaje de los niños.

Tiempo: 2:35 horas

ACTIVIDAD N.- 1

- **Motivación:** “Los grandes Educadores”

Objetivo: Concienciar en las maestras la inmensa responsabilidad que tienen por estar formando vidas.

Tiempo: 10 min.

Pasos:

Paso 1.- Se proyecta el video “los grandes educadores” luego se reflexiona haciendo preguntas como: ¿Cómo consideran su profesión?, las respuestas deben ser breves y claras.

ACTIVIDAD N.- 2

- **Presentación y Desarrollo**

Objetivo.- Ampliar la visión de la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje.

Tiempo: 95 min.

Pasos:

Paso1.-Agradecer la presencia de los maestros y darles la bienvenida.

Paso 2.-Proyectar las diapositivas que se prepararon con anticipación con el tema de la charla: “Potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños”

ACTIVIDAD N.- 3

- **Debate y Cierre**

Objetivo: Retroalimentar los puntos de vista tratados. Agradecimiento y reflexión.

Tiempo: 40 min.

Pasos:

Paso 1.-Pedir que hagan preguntas sobre lo expuesto, dando un espacio para responder.

Paso 2.- Leer la reflexión “Carta de un alumno para su maestro”, pedir el respectivo comentario.

Carta de un alumno a su maestro.

Enséñame cómo aprender y no qué aprender; enséñame a pensar y no tan sólo qué debo pensar. Así desarrollaré mi inteligencia y no simplemente mi memoria.

No me regañes delante de mis compañeros. Me haces sentir humillado y temeroso de ser rechazado por ellos. Aceptaré mejor tus correcciones, si me las haces calmadamente y en privado.

Señálame mis cualidades y reconoce mis habilidades. La confianza que así desarrollo en mis capacidades me anima a esforzarme y me hace sentir valioso y adecuado.

No me insultes con palabras, ni con gestos despectivos. Me haces sentir menospreciado y sin ánimo para corregir mis faltas o debilidades. Ten en cuenta mi esfuerzo y mi progreso, no sólo el resultado final. A veces con poco esfuerzo logro mucho..., pero es más meritorio cuando pongo todo mi empeño, así logre poco.

No me examines procurando rajarme, ni te ufanes de haberlo logrado. Mis notas deben reflejar mi desempeño y no lo harán si las utilizas para desquitarte. Anota lo que hago bien y no sólo lo que está mal. Cuando subrayas mis éxitos y no mis fracasos, me siento motivado a seguir mejorando. Cuando me corrijas o me disciplines, hazlo sin maltratarme física o emocionalmente. Si atacas mi persona o mi personalidad,

deterioras mi autoestima y no mejoras mi disciplina. Confía en mí y demuéstrame tu confianza.

Cuando me repites la misma cosa una y otra vez, me doy cuenta de tu desconfianza y esto me precipita a fracasar. Trátame con cariño, cortesía y respeto. En esta forma te admiraré y, por lo tanto, desarrollaré un profundo respeto por ti.

No me amenaces, pero si lo haces, cúmplelo. Si no cumples lo prometido, aprenderé que, haga lo que haga, siempre puedo salir eximido. No me ruegues ni me implores que me porte bien. Te obedeceré cuando me lo exijas con firmeza y sin hostilidad.

Procura hacer clases amenas e interesantes, en las que yo pueda participar. Me aburro cuando todo es rutina, sólo tú hablas y yo nada puedo aportar. Cuando te haga preguntas, no me digas "eso ya lo expliqué". A veces tus explicaciones no son claras o suficientes para mí: si pregunto es porque quiero entender y aprender.

No tengas preferencias. Cuando alabas a unos e ignoras a otros, deterioras nuestras relaciones y haces de mis compañeros mis enemigos. Cuando me criticas para corregirme, me defiendo y no acepto mis defectos. Sólo si acepto mis fallas, podré tratar de corregirlas. Ten en cuenta que aprendo más de quien aprecio que de quien me desprecia.

No aceptes mis excusas ni mis ruegos por el incumplimiento en mis tareas. Cuando debo asumir las consecuencias de mis faltas, aprendo a responsabilizarme por mis deberes.

Escucha lo que te digo con atención e interés. Si me ignoras o me callas cuando trato de expresarme, entiendo que mis ideas son tontas y que, por lo tanto, mi inteligencia es corta.

No me compares con mis compañeros, ni con mis hermanos en años anteriores. Recuerda que no soy ni puedo ser igual a nadie y que, aunque no tengo las mismas, también poseo grandes cualidades. Trata de conocerme y de apreciarme como persona. Conociendo mis habilidades particulares podrás ofrecerme oportunidades para triunfar. Al sentirme capaz e importante para ti, crecerá el concepto que me forme sobre mí.

Ayúdame a desarrollar mis cualidades y no simplemente mis capacidades. Ten en cuenta que... antes que un buen estudiante, debo ser un buen ser humano.

SEGUNDO DÍA

Denominación: “Cuento”

Población: Alumnos de 5 años de Pre Básica.

Objetivo: Desarrollar la expresión oral a través de la lectura del cuento.

Tiempo: 1 hora

ACTIVIDADES	OBJETIVO	TIEMPO	MATERIALES
Lectura del Cuento: “Pinocho” por la maestra	• Desarrollar la atención, imaginación y concentración en los niños	15 min.	• Láminas pre elaboradas del cuento • Maestra • Niños
Lectura del Cuento: “Pinocho” por los niños	• Desarrollar expresión oral, fluidez verbal y memoria en los niños.	15 min.	• Láminas pre elaboradas del cuento • Maestra • Niños
• **Dramatización del cuento por la maestra**	• Desarrollar la atención, imaginación y concentración en los niños	15 min.	• Disfraces • Maestra • Niños
• **Dramatización del cuento por los niños**	• Desarrollar expresión oral, fluidez verbal y memoria en los niños. • Desarrollar expresión corporal en los niños	15 min.	• Disfraces • Maestra • Niños

RESPALDO DE IDEAS BÁSICAS

La mayor ventaja educativa, es la **capacidad que tiene un cuento de transmitir valores;** la mayoría de los valores más firmemente arraigados en nuestra propia personalidad llegaron a nosotros de la mano de algún cuento

Los chicos disfrutan del contacto con los libros de cuentos.De la narración resulta el placer de escuchar historias, el entender el por qué es interesante la lectura (proceso de imitación), el uso de iguales palabras en diferentes contextos (enriquecimiento de la semántica) por lo tanto distintos significados.

Estimula, como si fuera un juego, el pensamiento, el vocabulario, la discriminación auditiva, la formación de juicios, el crecimiento de los procesos básico de aprendizaje (atención, memoria, concentración, habituación a la tarea, motivación), hacer comentarios y preguntas sobre el cuento, observar e interpretar imágenes y las funciones superiores (gnosias, praxias y lenguaje) que intervienen en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Diversos estudios han demostrado que, la estimulación temprana de estas habilidades a través del cuento, es un efectivo predictor de éxito escolar a futuro, desarrollando áreas tan importantes como las habilidades matemáticas, directamente relacionadas con el manejo de relaciones temporales.

[12]Del mismo modo, al desarrollar la coherencia, potenciamos directa e indirectamente la capacidad de análisis y síntesis necesaria para extraer la idea central de un texto, lo cual facilita la comprensión del mismo. Por otra parte, el manejo de relaciones de causalidad estimula y desarrolla áreas tan importantes como el pensamiento inferencial, deductivo, etc.

Los cuentos fomentan la imaginación del niño, le descubren las cosas más maravillosas, le divierten, le enseñan a escuchar, a pensar y a hablar. Los diálogos funcionales y naturales que se desencadenan a partir del cuento permiten la conversación grupal, que es muy importante para el desarrollo del lenguaje.

[12]http://actividadesinfantil.com/archives/1893

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

SEGUNDO DÍA

Denominación: Cuento

Objetivo: Desarrollar la expresión oral a través de la lectura del cuento.

Tiempo: 1 hora

ACTIVIDAD N.- 1

- **Motivación:** Lectura del Cuento: “Pinocho” por la maestra

Objetivo: Desarrollar la atención, imaginación y concentración en los niños

Tiempo: 15 min.

Pasos:

Paso 1.- Sentamos a los niños en semi círculo, la maestra empieza a relatar el cuento mientras indica a los niños las láminas de los dibujos del cuento

ACTIVIDAD N.- 2

- **Lectura del Cuento: “Pinocho” por los niños**

Objetivo.- Desarrollar expresión oral, fluidez verbal y memoria en los niños.

Tiempo: 15 min.

Pasos:

Paso1.- Motivar a los niños a pasar al frente a leer el cuento, tal como lo hizo la maestra.

Paso 2.- Pasarán los niños uno por uno a relatar el cuento utilizando las láminas pre elaboradas.

ACTIVIDAD N.- 3

- **Dramatización del cuento por la maestra**

Objetivo: Desarrollar la atención, imaginación y concentración en los niños

Tiempo: 15 min.

Pasos:

Paso 1.- Pedir a los niños que presten mucha atención.

Paso 2.- La maestra dramatizará el cuento utilizando disfraces improvisados, modificando la voz y exagerando rasgos faciales que llamen la atención de los niños.

ACTIVIDAD N.- 4

- **Dramatización del cuento por los niños**

Objetivo: Desarrollar expresión oral, fluidez verbal, memoria y expresión corporal en los niños.

Tiempo: 15 min.

Pasos:

Paso 1.- Motivar a los niños para que participen en la dramatización del cuento.

Paso 2.- Los escogerán el papel que deseen representar y dramatizarán el cuento “Pinocho”

TERCER DÍA

Denominación: “Descripción de la caja Sorpresa”

Población: Alumnos de 5 años de Pre Básica.

Objetivo: Desarrollar la expresión oral y articulación de palabras en los niños a través de la descripción de objetos.

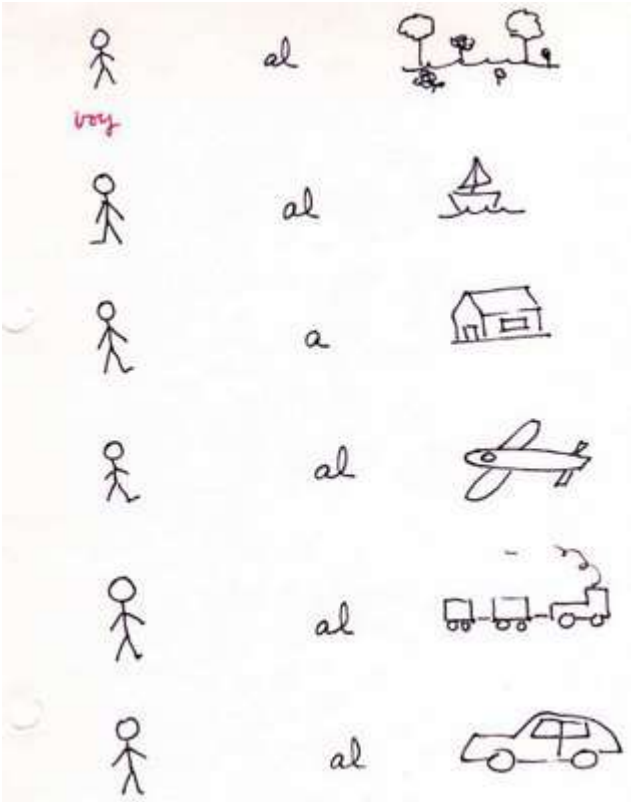
Tiempo: 45 minutos

ACTIVIDADES	OBJETIVO	TIEMPO	MATERIALES
Descripción del objeto sorpresa	• Desarrollar la imaginación y concentración en los niños	15 min.	• Caja sorpresa • Objeto • Maestra • Niños
Lectura del cartel por la maestra	• Desarrollar la imaginación y concentración en los niños	15 min.	• Cartel pre elaborado con códigos pictográficos. • Maestra • Niños
Lectura del cartel por los niños	• Desarrollar la expresión oral, fluidez verbal y articulación de palabras en los niños	15 min.	• Cartel pre elaborado con códigos pictográficos. • Maestra • Niños

RESPALDO DE IDEAS BÁSICAS

Realizar la descripción de objetos es una actividad muy importante para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños, a la vez que enriquecemos el vocabulario de los mismos; es importante que después de elaborar oraciones estas sean plasmadas a través de códigos pictográficos que nos ayudan a comunicarnos con los niños mientras que aprende a leer y desarrolla su lenguaje oral.

"De la palabra a la frase".....



"De la frase a la conversación, a la narración, a la descripción...."

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

TERCER DÍA

Denominación:"Descripción del Objeto Sorpresa"

Objetivo: Desarrollar la expresión oral y articulación de palabras en los niños a través de la descripción de objetos.

Tiempo: 45 minutos

ACTIVIDAD N.- 1

- **Motivación:** Lectura del Cuento: "Pinocho" por la maestra

Objetivo: Desarrollar la atención, imaginación y concentración en los niños

Tiempo: 15 min.

Pasos:

Paso 1.- Sentamos a los niños en semi círculo, la maestra indica a los niños una caja decorada y motiva a los niños a adivinar el objeto que hay dentro solo con el tacto sin poderlo ver.

Paso 2.- Luego de haber adivinado el objeto escondido, la maestra motiva a los niños a describir el objeto y posteriormente a formar oraciones

ACTIVIDAD N.- 2

- **Lectura del cartel por la maestra**

Objetivo: Desarrollar la imaginación y concentración en los niños

Tiempo: 15 min.

Pasos:

Paso1: La maestra plasmará en el cartel las oraciones del objeto descubierto por los niños, utilizando códigos pictográficos.

Debajo de cada oración con el código pictográfico, estará la oración escrita con letras.

Paso 2: La maestra procede a leer las oraciones.

ACTIVIDAD N.- 3

- **Lectura del cartel por los niños**

Objetivo: Desarrollar la atención, imaginación y concentración en los niños

Tiempo: 15 min.

Pasos:

Paso 1.- Pedir a los niños que presten mucha atención.

Paso 2.- La maestra dramatizará el cuento utilizando disfraces improvisados, modificando la voz y exagerando rasgos faciales que llamen la atención de los niños.

ACTIVIDAD N.- 4

- **Dramatización del cuento por los niños**

Objetivo: Desarrollar la expresión oral, fluidez verbal y articulación de palabras en los niños

Tiempo: 15 min.

Pasos:

Paso 1.- Motivar a los niños para que participen en la lectura del cartel.

Paso 2.- Los niños leerán el cartel basándose en los códigos pictográficos.

CUARTO DÍA

Denominación: RECETA

Población: Alumnos de 5 años de Pre Básica.

Objetivo: Desarrollar la expresión oral, motricidad fina y órganos de los sentidos a través de la elaboración de la receta.

Tiempo: 1hora

ACTIVIDADES	OBJETIVO	TIEMPO	MATERIALES
Elaboración de la receta: hotdog	• Desarrollar el lenguaje la atención, y concentración en los niños	30 min.	• Ingredientes: pan para hotdog, salchicha, tomate, papitas, mayonesa, mostasa, salsa de tomate. • Maestra • Niños
Lectura de la receta por la maestra	• Desarrollar la atención, imaginación y concentración en los niños	15 min.	• Cartel pre elaborado de la receta • Maestra • Niños
Lectura de la receta por los niños	• Desarrollar expresión oral, fluidez verbal y memoria en los niños	15 min.	• Cartel pre elaborado de la receta • Maestra • Niños

RESPALDO DE IDEAS BÁSICAS

El lenguaje verbal o habla, no es una cualidad que viene con el nacimiento, sino que el niño lo adquiere laboriosamente durante la infancia, convirtiéndose en un instrumento importante y fundamental para la comunicación y la actividad cognoscitiva. De esta manera los maestros deben aplicar técnicas divertidas para estimular el lenguaje, tal como la elaboración de las recetas en las que a más de desarrollar el lenguaje en los niños, estimulamos órganos de los sentidos: visión, olfato, gusto, audición y tacto.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

CUARTO DÍA

Denominación: Receta

Objetivo: Desarrollar la expresión oral, motricidad fina y órganos de los sentidos a través de la elaboración de la receta.

Tiempo: 1 hora

ACTIVIDAD N.- 1

- **Motivación:** Elaboración de la receta: Hot Dog

Objetivo: Desarrollar el lenguaje la atención, y concentración en los niños

Tiempo: 30 min.

Pasos:

Paso 1.- La maestra explica el tema de la receta, indica los ingredientes y hace probar, palpar y percibir a cada niño; luego indica los materiales, hace palpar, discriminar colores etc.

Paso 2.-La maestra indica que antes de preparar la receta debemos lavarnos las manos y lavar los ingredientes que requieran ser lavados.

Paso 3.- La maestra entrega el material a cada niño para que pueda elaborar la receta y a la vez va explicando cada paso hasta culminar con la elaboración.

ACTIVIDAD N.- 2

- **Lectura delaReceta por la Maestra**

- **Objetivo.-** Desarrollar la atención, imaginación y concentración en los niños

Tiempo: 15 min.

Pasos:

Paso1.- Motivar a los niños a prestar atención.

Paso 2.- La maestra leerá el cartel pre elaborado en el que consten los ingredientes y materiales dibujados o pegados; debe constar además la preparación de la receta con sus respectivos dibujos.

ACTIVIDAD N.- 3

- **Lectura de la Receta por los Niños**

Objetivo: Desarrollar expresión oral, fluidez verbal y memoria en los niños

Tiempo: 15 min.

Pasos:

Paso 1: Motivar a los niños a participar.

Paso 2: Cada niño pasará a leer el cartel de la receta tal como lo hizo su maestra.

QUINTO DÍA

Denominación: SECUENCIA

Población: Alumnos de 5 años de Pre Básica.

Objetivo: Desarrollar la expresión oral, a través de la secuencia.

Tiempo: 45 min.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	TIEMPO	MATERIALES
Lectura de la secuencia: "el monito travieso", por la maestra	• Desarrollar el lenguaje la atención, y concentración en los niños	15min.	• Láminas pre elaboradas de la secuencia • Maestra • Niños
Lectura de la secuencia por los niños	• Desarrollar la atención, imaginación concentración y fluidez verbal en los niños	15 min.	• Láminas pre elaboradas de la secuencia • Maestra • Niños
Ordenar la secuencia	• Desarrollar expresión oral, fluidez verbal y memoria en los niños	15 min.	• Láminas pre elaboradas de la secuencia • Maestra • Niños

RESPALDO DE IDEAS BÁSICAS

Otra forma divertida de estimular el lenguaje en los niños es la secuencia, en la que se deben ordenar los pasos del tema y a la vez relatar lo que sucede.

Secuencia es la sucesión ordenada de cosas que guardan alguna relación entre si, en ésta actividad a más de estimular el lenguaje estimulamos la atención y el razonamiento lógico verbal.

El término secuencia debe ser considerado como un modelo alternativo de enseñanza que permite concretar temas aprendidos, permite organizar los contenidos escolares y las actividades relativas al proceso completo de enseñanza aprendizaje. La secuencia debe inculcar valores, actitudes y habilidades cognitivas para fomentar la representación de la propia experiencia.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

QUINTO DÍA

Denominación: SECUENCIA

Objetivo: Desarrollar la expresión oral, a través de la secuencia.

Tiempo: 45 min.

ACTIVIDAD N.- 1

- **Motivación:** Lectura de la secuencia: “el monito travieso”, por la maestra

Objetivo: Desarrollar el lenguaje la atención, y concentración en los niños

Tiempo:15 min.

Pasos:

Paso 1.- La maestra indica la secuencia en orden mientras la va relatando, utilizando gestos exagerados para llamar la atención y concentración de los niños.

ACTIVIDAD N.- 2

- **Lectura de la secuencia por los niños**

Objetivo.- Desarrollar la atención, imaginación concentración y fluidez verbal en los niños

Tiempo: 15 min.

Pasos:

Paso1.- Motivar a los niños a participar.

Paso 2.- Cada niño pasará al frente a relatar la secuencia en orden, tal como lo hizo la maestra.

ACTIVIDAD N.- 3

- **Ordenar la secuencia.**

Objetivo: Desarrollar expresión oral, fluidez verbal y memoria en los niños

Tiempo: 15 min.

Pasos:

Paso 1.- Motivar a los niños a participar.

Paso 2.- Cada niño pasará al frente a ordenar la secuencia que la maestra desordenó previamente y debe relatar lo sucedido.

Paso 3.- La maestra hará preguntas que los niños deben responder.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Aimard, Paule. (1987) El Lenguaje del Niño. México D.F. Fondo de Cultura Económica
- BRUNER, J., **"El habla en el niño"**. 1986
- Chacón, Silva (1997) L expresión oral del niño preescolar. San José. Editorial EUCR
- Editorial Narcea
- GARCIA, I., **"**El habla en el desarrollo infantil. La tartamudez y los trastornos del lenguaje**"**. 1993.
- García, J., Ibáñez y otros (1992) Psicología Evolutiva y Educación Preescolar. México.D.F. Editorial Trillas.
- Gili, G. (1974) Estudios del Lenguaje Infantil. Barcelona. Editorial Vox.
- Goodman, K. (1989) Lenguaje Integral. Venezuela Mérida, Editorial Venezolana.

- http://ciam.ucol.mx/posgrado/neurología. Hora 19:29; 10 de octubre de 2011
- http://espacio-bb.blogspot.com/2008/02/el-lenguaje-de-mi-beb-el-lengu. Hora 15:26. 25 de Octubre de 2011
- http://www.apepalen.cyl.com/diversidad/diver/logope/retleng.htm Hora 16:00 25 de Octubre de 2011
- http://www.cinteco.com/pacientes/material_recomendado/estimular_lenguaje/ Hora 20:00 3 de Noviembre de 2011
- http://es.scribd.com/doc/17922603/ETAPAS-DEL-DESARROLLO-DEL-LENGUAJE-SEGUN-PIAGET Hora 16:00 15 de Noviembre del 2011

- http://html.rincondelvago.com/desarrollo-del-lenguaje-infantil.html Hora: 18:00 15 de Noviembre del 2011
- http://www.google.com.ec/search?q=causas+del+retaso+del+ lenguaje. Hora: 18:00 18de Noviembre del 2011

  http://educacioninfantil.com/orientacion-pedagogica/item/295- Hora 19:00; 10 de octubre de 2011
- programa-b%E1sico-de-estimulaci%F3n-temprana
- http://www.bebesymas.com/2005/09/23-balbuceo-cuando-empiezahttp://surlink.com.ar/EI/contenidos/00/4200/4219.asp Hora 21:00 Noviembre 20 del 2011
- Hurlock, E. (1991) Desarrollo del Niño. México Editorial Mac Graaw Hill
- LURIA, A.R., **"Lenguaje y pensamiento". 1980.**
- Ministerio de Educación Pública (s.f.) Desarrollo del Lenguaje. San José Publicaciones MEP
- Ministerio de Educación Pública (s.f) Recopilación de Rimas, Trabalenguas y Consignas. Departamento de Educación Preescolar.
- Ocampo, Zaida (s.f.) La Expresión Oral de un Niño. San José, Dirección Regional (Comunicación personal)
- Peralta, Gómez y García (1998) Desarrollo del Lenguaje y Cognición. España.
- Piaget, J. (1976) El Lenguaje y el Pensamiento del Niño. Buenos Aires Editorial Guadalupe
- Sánchez, B. (1971) Lenguaje Oral. Buenos Aires Editorial Kapeluz Narcea

- S. Fernández (1983) Conquista del Lenguaje en Preescolar. Madrid Editorial
- Silva, O. (1986) Desarrollo del Lenguaje. San José Publicaciones MEP (mimeo)
- www.geocities.com/hectorfainstein/editorial81999.htm
- www.monografías.com

K.- ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

TEMA:

"LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL EL MUNDO DE LOS NIÑOS PERIODO 2010 – 2011"

Proyecto de tesis previo a la obtención del título de licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial

AUTORA:

Katty Melania Bravo Fernández

LOJA – ECUADOR

2010_ 2011

a. TEMA

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL EL MUNDO DE LOS NIÑOS PERIODO 2010 - 2011”

b. PROBLEMÁTICA

El aumento del conocimiento respecto a los problemas de lenguaje en el mundo nos lleva a orientar los esfuerzos en la atención temprana de todos los niños en especial los que presentan o pueden presentar problemas en su desarrollo.

Es por esto que en nuestro país las acciones de vigilancia, promoción del crecimiento y desarrollo abarcan la totalidad de los niños y son responsabilidad de todos los niveles de decisión, políticos, equipos de salud, comunidad y familia. La forma de ejecución depende de las condiciones de la familia o comunidad así como de los recursos disponibles, estos pueden ser individuales o colectivos. El progreso de las ciencias ha permitido crear en ambientes médicos, psicopedagógicos y entre las familias, la conciencia de la necesidad de asistir precozmente a los niños a la estimulación.

El lenguaje ocupa un lugar tan destacado en las relaciones humanas; y uno de los problemas evidentes en nuestra ciudad es la falta de un centro de Terapia en trastornos de lenguaje que ayude a las personas de escasos recursos económicos ya que los pocos que existen son muy costosos y la mayoría de las personas no tienen acceso a éste servicio.

El lenguaje en nuestra ciudad ha sido un tanto descuidado ya que el problema o retraso del mismo no se lo veía como tal. Actualmente los docentes, en general, y los profesionales de Educación Infantil, Psicorrehabilitación y primer ciclo de Primaria, en particular, están obligados a prestar una especial atención tanto a los procesos de adquisición y desarrollo del mismo como a sus posibles perturbaciones.

En el Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación el Mundo de los Niños de la Ciudad de Loja no se ha tomado muy en serio la estimulación en el área del lenguaje, a pesar de tener 10 años de creación es un Centro que

no ha podido mejorar en cuanto a la infraestructura y metodología de trabajo, en éste periodo corto ha tenido como cinco administraciones, las mismas que no se han preocupado por los problemas que puedan presentar los niños quedando éstos en manos de sus respectivas profesoras que poco o nada han hecho por los problemas de lenguaje. Además el Centro no cuenta con la infraestructura ni material didáctico adecuado para lograr un buen desarrollo en las distintas áreas que el niño requiere. Los niños que presentan éstos problemas, vienen de hogares desintegrados y hogares en los que tanto el padre como la madre trabajan, dejando a sus niños en manos del Centro Educativo en donde se puede observar niños de 5 años con retraso de lenguaje, causando esto problemas en el aprendizaje.

Estas adquisiciones en la infancia no se producen de manera lineal y uniforme, sino que pueden aparecer múltiples variables que dificulten dichos procesos y en consecuencia, perjudiquen el desarrollo global de las capacidades del niño.

La expresión oral es, tal vez, uno de los aspectos más importantes y a la vez más descuidados, al ser entendido el desarrollo del lenguaje como un proceso de maduración natural que no merece consideraciones especiales durante los primeros años de la infancia. La precariedad de esta argumentación es tan evidente que en el centro a investigar no se insiste en la importancia que tiene el lenguaje en la adquisición de los aprendizajes escolares y en la conveniencia de su abordaje desde ópticas preventivas y estimuladoras, y no estrictamente rehabilitadoras.

Deben Aprovecharse los recursos existentes y difundirlos para que sean usados por todos aquellos que lo requieran; es por eso que he creído conveniente investigar el siguiente problema ¿La Estimulación Temprana y su Incidencia en el Desarrollo del Lenguaje en Niños de 5 años del Centro de Desarrollo Infantil El Mundo de los Niños periodo 2010 - 2011?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja en busca de asegurar que el estudiante universitario tenga una formación integral donde la teoría se conjugue con la práctica, ha implementado el sistema modular donde un eje fundamental es la investigación, la que permite establecer un vínculo entre los conocimientos teóricos y la realidad de nuestro entorno social.

El presente trabajo tiene la finalidad de concienciar sobre la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje en los niños puesto que el aprendizaje de la lengua materna junto con un rápido desarrollo psicomotor, son las dos adquisiciones más importantes que los pequeños conquistan en los primeros años de vida. A partir de ellas son posibles las primeras interacciones niño - medio y el establecimiento de bases sólidas que permiten nuevos y más complejos aprendizajes.

En este sentido, la presente investigación aporta también con las maestras para que apliquen dentro del salón de clase nuevas técnicas psicopedagógicas que contribuyan a desarrollar el lenguaje en los niños

Como futura profesional de la Psicorrehabilitación y Educación Especial es mi deber ser impulsadora de nuevos retos y metas encaminadas a crear un mundo más justo y equilibrado, en beneficio de unir a la sociedad, brindando alternativas de mejoramiento enmarcadas en la estimulación como medio indispensable para la adquisición del lenguaje y además permitirá tener niños mejor adaptados socialmente, niños seguros de sí mismos, con alta autoestima, que gocen de un buen vocabulario y articulación de palabras, pero sobre todo niños que puedan lograr un desarrollo normal en su vida y especialmente en la educación.

Esta investigación también contribuirá a las familias de los niños Investigados, solucionando problemas que por sencillos que ahora fueren, evitarán problemas posteriores que perjudiquen el buen desarrollo de los

niños y aportará con posibles alternativas de solución a los retrasos de lenguaje que ahora presentan los niños del Centro Educativo.

d. OBJETIVOS:

GENERAL

Realizar un análisis crítico de la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil el Mundo de los niños de la ciudad de Loja.

ESPECIFICO

1. Evaluar la incidencia de las técnicas psicopedagógicas utilizadas en la estimulación del lenguaje.
2. Establecer un diagnóstico sobre el desarrollo de lenguaje que presentan los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación el Mundo de los niños de la ciudad de Loja.
3. Formular los lineamientos alternativos para la aplicación de técnicas psicopedagógicas adecuadas para el desarrollo del lenguaje de los niños.

e. MARCO TEORICO

Esquema del Marco teórico.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1 Concepto

1.1 **Importancia de la Estimulación Temprana.**

1.2 Proceso.

1.3 **Desarrollo del cerebro de los niños en la edad temprana.**

1.4 **Áreas que comprende la estimulación temprana**

1.4.1 Desarrollo Cognitivo.

1.4.2 Masajes y Caricias

1.4.3 Desarrollo Motor Grueso

1.4.4 Desarrollo motor fino

1.5 Área de lenguaje

1.6 Área socio emocional

1.7 Factores importantes para estimular adecuadamente

1.8 Factores que alteran el desarrollo normal del niño.

2. Una estimulación temprana corrige las deficiencias del lenguaje

2.1 Pasos a seguir

2.2 Recomendaciones

2.3 La Atención Temprana Del Lenguaje

2.3.1 Algunos objetivos de carácter general

2.3.2 Objetivos de la estimulación temprana

3. Contenidos básicos del lenguaje oral. Algunas pautas de intervención lingüística previa

RETRASO DEL LENGUAJE

1. **Concepto**
2. **Desarrollo normal del habla y del lenguaje**
3. **Causas del retraso del lenguaje**
4. **Incidencia del retraso del lenguaje**
5. **Características del retraso del lenguaje**
6. **Clasificación**

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1. Concepto

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. [1]

1.1 importancia de la estimulación temprana

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

[1] TERRÉ, Orlando. 2002. En *http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm*

1.2 Proceso

La estimulación temprana se basa en la repetición de lo que se viene a llamar unidades de información o *bits*. Al igual que todos los niños aprenden a hablar por si mismos a base de oír diariamente los sonidos del lenguaje, su cerebro es capaz de adquirir toda otra serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples. Con la repetición se consigue reforzar las áreas neuronales de interés. Por ejemplo, para que un bebé gatee es necesario que controle el llamado *patrón cruzado*, esto es, la capacidad de coordinar su mano derecha con su pie izquierdo y viceversa y así avanzar. Nuestro cerebro está dividido en dos hemisferios, izquierdo y derecho, cada uno de los cuales controla la parte opuesta del cuerpo. Pues bien, los ejercicios de gateo refuerzan el patrón cruzado y, por tanto, ayudan a mejorar la coordinación entre los dos lados de nuestro cuerpo.

1.3 Desarrollo del cerebro de los niños en la edad temprana

Investigaciones afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que hace más eficaz el aprendizaje, esto porque el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, este proceso se presenta aproximadamente hasta los seis años de edad, a partir de entonces, algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran, por ello el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor número de conexiones neuronales haciendo que éstos circuitos se regenere y sigan funcionando.

Para desarrollar la inteligencia, el cerebro necesita de información. Los bebés reciben información de diversos estímulos a través de los sentidos, lo hacen día y noche; si estos estímulos son escasos o de pobre calidad, el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera inadecuada, por el contrario al recibir una estimulación oportuna el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual. Así por ejemplo, al escuchar la voz de su madre, percibir el olor del biberón o recibir una caricia: se produce una catarata eléctrica que recorre su cerebro, para despertar conexiones neuronales aún dormidas.

1.4 ÁREAS COMPRENDE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1.4.1 DESARROLLO COGNITIVO.

El bebé desde que nace, no cesa de descubrir y conocer el mundo que le rodea. Despertar los sentidos del bebé (olfato, oído, vista y tacto) para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales.

A partir del tercer mes, el bebé muestra gran interés por investigar y explorar; sus habilidades motrices le permiten manejar mejor su entorno y clasificar sus percepciones.

Al final del primer año, sus posibilidades motrices le abren nuevos campos de exploración. Es capaz de observar y atender con detenimiento lo que le interesa empleando bastante tiempo en ello. Es un buen momento para

enseñarle las cosas, ya que demuestra buena disposición para el aprendizaje.

El lenguaje es importantísimo, se le debe hablar permanentemente al niño, comentarle todo lo que se esté haciendo, cantarle y leerles desde que nacen.

1.4.2 MASAJES Y CARICIAS

Las caricias y los masajes pueden estimular al bebé (ya que activamos unas de las principales vías de entrada de estímulos) y colaborar en su desarrollo afectivo, cognitivo y motriz. Comenzar a practicar los masajes al bebé desde que nace es una ayuda valiosísima para favorecer sus primeras conexiones neuronales. Los masajes deben ser un juego para el adulto y el niño, además de un medio de comunicarse y estimular el desarrollo.

También debemos evitar abrumarle con juegos, ejercicios y objetos. Es mucho más positivo mantener un ritmo sosegado y sereno.

Con el roce de nuestras manos se produce un primer paso para la comunicación paterno-filial. Por tanto su desarrollo físico debe ir parejo con el emocional y afectivo, para ello, debemos realizar los ejercicios hablando continuamente con él.

El desarrollo del niño ocurre en forma secuencial, esto quiere decir que una habilidad ayuda a que surja otra. Es progresivo, siempre se van

acumulando funciones primero simples, después complejas. Todas las partes del sistema nervioso actúan en forma coordinada para facilitar el desarrollo, cada área de desarrollo interactúa con las otras para que ocurra una evolución ordenada de las habilidades.

La dirección que sigue el desarrollo motor es de arriba a abajo, es decir primero controla la cabeza, después el tronco. Va apareciendo del centro del cuerpo hacia afuera, primero controla los hombros y al final la función de los dedos de la mano.

Para describir el desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino. El área motora gruesa que tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio.

La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

1.4.3 DESARROLLO MOTOR GRUESO

Primero debe sostener la cabeza, después sentarse sin apoyo, mas tarde equilibrarse en sus cuatro extremidades al gatear y por último, alrededor del año de edad, pararse y caminar. La capacidad de caminar en posición erecta es una respuesta a una serie de conductas sensoriales y motoras dirigidas a vencer la fuerza de gravedad.

Trabajar contra la fuerza de gravedad requiere de esfuerzo, por lo que el niño fácilmente se fatiga y se niega.

Normas para ayudarlo a sostener la cabeza

- La primera capacidad que el niño debe desarrollar es sostener la cabeza.
- La postura ideal para que esta función aparezca es con el niño boca abajo, apoyando su cuerpo en los brazos y enderezando la cabeza y la parte superior del tronco.
- Use la expresión de su cara u objetos llamativos para motivar al niño a que voltee la cabeza y se enderece.

Normas para ayudarlo a dar vueltas

Una vez que el niño puede mantener la cabeza erecta y sostenerse sobre sus brazos, el niño debe aprender a darse vueltas, los movimientos de gateo y el caminar requieren de movimientos parciales de rotación del cuerpo, que sean independientes entre los hombros y la cadera y al mismo tiempo que estén sincronizados.

- Para desarrollar esta habilidad coloque al niño de espaldas en una superficie firme, llamando la atención del niño haga que voltee su cabeza hacia un lado, ayúdelo a que levante el brazo hacia el cual mira por encima de su cabeza, doble la pierna contraria y jalándolo del hombro complete el movimiento de rotación.

- El niño está ahora boca abajo, estimúlelo a que siga volteando al mismo lado, baje el brazo, extienda la extremidad inferior, eleve el brazo contrario y tracciónelo del hombro.

- Repita esta secuencia, 10 a 15 veces hacia cada lado. Conforme el niño la aprende disminuya la ayuda para que lo haga en forma independiente.

Normas para ayudarlo a que se siente

Cuando el niño puede darse vuelta solo, es tiempo de que aprenda a sentarse.

- Siente al niño en una superficie firme, dele apoyo en las caderas, un poco por arriba de las nalguitas, ayúdelo a que se apoye hacia el frente sobre sus manos, empújelo hacia adelante y ligeramente hacia los lados para que mejore su balance.

- Esta actividad desarrolla la postura de sentado, el equilibrio y sobre todo reacciones de defensa que serán necesarias para evitar lesiones con las caídas.

Normas para desarrollar el patrón de gateo

Una vez que el niño se sienta sin apoyo, está listo para ponerse en posición de gateo.

- Cuando está sentado, ayúdelo a que apoye las manos hacia adelante, doble las rodillas y dirija los pies hacia atrás, con un ligero empujoncito al balancearse, quedará apoyado en posición de gateo.
- Haga presión sobre sus hombros y sus caderas para que mejore la postura y la fuerza, empújelo hacia adelante y a los lados para que mejore el equilibrio.

- Lo primero que empiezan a usar para desplazarse son las manos, colocándose por atrás del niño usted puede dirigir sus piernitas para que haga el movimiento sincrónico con las manos.
- Una vez que el niño empieza a desplazarse, la estimulación táctil que recibe mejora notablemente su capacidad de coordinación y equilibrio, hay que favorecer el gateo y retrasar lo más que se pueda la habilidad de caminar.
- En esta posición mejora la fuerza y coordinación de la musculatura del cuello, de los hombros y del tronco, mas tarde la función de la mano y de la marcha se verán favorecidas por el tiempo que el niño dedicó a gatear.
- Procure que el niño no camine rápidamente después de que se ha iniciado el gateo.

El niño está listo para caminar:

Cuando el niño es un experto en el gateo solo es cuestión de un poco de tiempo para que camine.

- Usted puede favorecer esto poniéndolo de rodillas en una mesa pequeña y empujándolo hacia abajo y a los lados para que mejore el equilibrio, procure que la espalda esté recta para favorecer una postura erecta adecuada.

- El niño estará listo para pararse cuando puede desplazarse de rodillas con ayuda.

- Párelo sobre una mesa baja, procure que los pies estén bien alineados, cuide que la espalda este recta.

- El niño caminará fácilmente con los brazos extendidos al frente y apoyándose en una silla estable o una caja.

Aprender a vencer la fuerza de gravedad depende de la organización de todos los sentidos, principalmente del sistema del equilibrio. Este nos ayuda a conocer automáticamente la posición correcta de nuestro cuerpo y la relación que tiene éste con el resto de las cosas. Las actividades como mecer, arrullar, dar vueltas, saltar, maromear, balancear son actividades muy estimulantes para el sistema del equilibrio y para mejorar la coordinación y el balance de los movimientos del cuerpo.[2]

Cuando realice estas actividades sujételo firmemente, sí al niño no le agrada la actividad, practique por un tiempo breve y trate de aumentarlo

[2] TERRÉ, Orlando. 2002. En *http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm*

lentamente en forma progresiva. Recuerde la clave es hacer todas las situaciones de aprendizaje divertidas.

1.4.4 DESARROLLO MOTOR FINO

El desarrollo motor fino comienza en los primeros meses cuando se descubre sus manos el bebe y poco a poco a través de experimentar y trabajar con ellas, podrá empezar a darle un mayor manejo.

Es por esto que inicialmente necesita objetos grandes. Poco a poco le iremos ofreciendo objetos para que el tome y tenga que usar sus dos manos, y cada vez vaya independizando mas sus deditos.

- Enséñele a dar palmadas
- Sacar objetos de una caja pequeña
- Ponerle la tapa a un recipiente
- Usar el dedo índice
- Tocar piano
- Tocar tambor

Al año la motricidad fina se va perfeccionando, agarra objetos con facilidad y habilidad de pinza, intenta garabatear trazos finos y cortos en una hoja, pasa paginas gruesas, tira y levanta objetos, lo que significa que su coordinación perceptivo motora se aproxima cada vez más a la del

adulto, pues los movimientos de aferrar, apretar, soltar y lanzar objetos se afinan.

Cada vez más se desarrolla la habilidad de insertar. También intentara dirigir la cuchara a su boca, el cepillo a su pelo y el teléfono a su oído.

1.5 AREA DE LENGUAJE

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón esimportante hablarle constantemente[3], de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

1.6 AREA SOCIO EMOCIONAL

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. El conocimiento es creado y recreado constantemente a través de la interacción social.[4]

---

[3]AIMARD Paule, (1987) *El Lenguaje del Niño. México D.F. Fondo de Cultura Económica, pá.49*

[4]HARSTE, 1990. *En http://cie.uprrp.edu/cuaderno/ediciones/08/c8art2.htm*

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma

1.7Factores importantes para estimular adecuadamente

La estimulación temprana es una manera de potenciar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de nuestros hijos, pero al mismo tiempo se debe respetar el desarrollo individual y la predisposición del bebé[5], Al inicio las actividades se enfocan en reforzar el vínculo emocional, masajes y estímulos sensoriales, respetando el desarrollo natural del bebé, y el instinto natural de sus padres. Luego se inician actividades de motricidad gruesa, motricidad fina, concentración y lenguaje. Es muy importante cuidar y proteger la iniciativa, la independencia y el autoestima del niño durante todo su proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo vale la pena tomar en cuenta factores importantes para lograr aprovechar los estímulos adecuados a los cuales nuestros hijos pueden estar expuestos.

[5]VILCHIS Aurora. *En http://leiumanet.blogspot.com/2010/03/factores-importantes-para-estimular.html*

Cada niño es diferente

Todos los niños NO son iguales, cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo. Su desarrollo individual depende de la maduración del sistema nervioso.

Parámetros de desarrollo del niño

Es importante entender los parámetros de desarrollo pero es más importante todavía entender que estos son bastante amplios y que su desarrollo depende de varios factores. Al reconocer el patrón de desarrollo general, podemos utilizarlo como una guía para presentarle al bebé los estímulos y actividades adecuados.

No forzar al niño

La estimulación debe ser una experiencia positiva. No se debe forzar al niño a hacer ninguna actividad. Tenemos que aprender a “leer” lo que nuestros hijos sienten en ese momento.

Jugar con el niño

La única forma que el niño aprende durante esta primera etapa es si está predispuesto a aprender y asimilar nueva información, es decir jugando. El juego es la mejor manera de estimular a un niño. Además es importante que el niño este bien comido que haya hecho su siesta y se

sienta cómodo. Los padres van aprendiendo a leer el comportamiento de su bebé y a respetar sus necesidades.

1.8 Factores que alteran el desarrollo normal del niño.

Son cuatro los factores que pueden alterar el desarrollo normal de un niño cuando aún su sistema nervioso está inmaduro:

1.- Lesión directa sobre el sistema nervioso:

Cuando se lesiona una o varias partes del sistema nervioso, resulta como consecuencia la alteración o la falta de su función. Debido a que las neuronas son las únicas células que no se reproducen, la muerte de las mismas provoca consecuencias irreversibles. Dentro de estas lesiones, las más frecuentes son la Parálisis Cerebral Infantil (PCI) y la mielomeningocele.

2- Afección de otra parte del cuerpo que provoca secundariamente alteraciones en el funcionamiento del sistema nervioso:

Es un riesgo biológico, las enfermedades, operaciones etc. que padezcan aquellos niños que no tengan una buena estructura física o psíquica, darán como resultado trastornos psicológicos y bloqueos en el desarrollo físico.

3- Alteraciones genéticas:

En la fecundación, el óvulo y el espermatozoide, se unen para formar la primera célula del nuevo individuo. Los diversos trastornos que ocurran en la unión de los cromosomas o los defectos que se encuentren en los genes, generan patologías que alteran el normal crecimiento y desarrollo del bebé. Entre muchas otras, la enfermedad más común es el síndrome de Down.

4- Riesgo ambiental:

Diversos factores influyen directa o indirectamente en el desarrollo físico y psíquico del niño. Estos factores pueden ser carácter económico o cultural. Un niño que padezca la alteración de alguno de estos factores, corre el riesgo de no llegar a explotar al máximo sus posibilidades a pesar de ser capaz de alcanzarlas.

Estas alteraciones pueden ser prenatales, perinatales o postnatales.

- ***Prenatales*:** aquellas que se producen entre la concepción y el nacimiento del bebé. Ej. alteraciones genéticas, enfermedades que padezca la madre o el feto, etc.
- ***Perinatales****:* Anormalidades que ocurren en el momento del parto. Ej. aspiración de meconio por parte del bebé, parto demorado o instrumentado. anoxia etc.

- ***Postnatales*:** Lo que le sucede al niño a partir del momento del nacimiento. Ej. accidentes, enfermedades infecciosas, falta de estimulación, abandono etc.[6]

3. Una estimulación temprana corrige las deficiencias del lenguaje

El objetivo principal de la terapia oportuna es evaluar, diagnosticar y atender

El proceso de aprendizaje y desarrollo del lenguaje de cada niño es único y tiene su propio ritmo.

Pero siempre hay que estar alerta a los parámetros que garanticen que con el tiempo el niño alcance el crecimiento esperado. El lenguaje es una herramienta muy importante en la edad preescolar ya que está ligado íntimamente con su desarrollo y crecimiento integral.

La terapia del lenguaje, que tiene como fin primordial establecer la comunicación lingüística no desarrollada, alterada o interrumpida en los estudiantes pequeños con una estimulación temprana, explica la especialista en terapia de lenguaje. [7]

La primera señal que podemos encontrar de manera evolutiva es la de falta de balbuceo en un bebé, ya que esta es la primera etapa de lenguaje que todos pasamos. Los bebés dan gritos y repiten sílabas sin sentido

---

[6] *http://ciam.ucol.mx/posgrado/neurologia/fac_desa.php?togles=1*

[7] ENRÍQUEZ, Rosario. *En http://www.elheraldo.hn/Vida/Ediciones/2009/09/30/Noticias/Una-estimulacion-temprana-corrige-las-deficiencias-del-lenguaje*

desde aproximadamente los cuatro o cinco meses de edad. Esto es un indicador de que el bebé está produciendo su primera estructura básica para hablar, dijo la especialista.

La segunda fase del lenguaje, que se presenta entre los siete y los 14 meses, se caracteriza porque el bebé repite constantemente una sílaba de manera continua, por ejemplo: mamamama o tatatata, ya a los 14 ó 15 meses empezará a imitar sonidos de manera más constante, ya tendrá claras ciertas palabras (entre siete y diez), las más comunes son: mamá, papá y agua, además emplean una sola palabra para denominar varias cosas.

La siguiente etapa del lenguaje es de los 18 meses a los tres años, durante la cual el niño irá día a día aprendiendo nuevas palabras e integrándolas a su vocabulario, en ocasiones usándolas de manera indiscriminada. Rosario Enríquez expresó que a partir de los tres años, aproximadamente, el niño iniciará su lenguaje telegráfico, el cual consiste en unir dos o más frases, todavía con pocos conectivos, con irregularidad en los tiempos verbales y a partir de los seis años se espera que el niño vaya estructurando su lenguaje de manera más compleja y que ya pronuncie bien todos los fonemas.

2.1 Pasos a Seguir

- En primer lugar, se deben descartar alteraciones orgánicas: auditivas o neurológicas, evaluar con el médico especialista en audiología y el

desarrollo integral para saber si existe alteración o déficit en otra área del desarrollo infantil. Tal vez la alteración del lenguaje sea solo un componente o el dato más evidente de un trastorno mayor. Una vez hecha la evaluación se deben estimular las áreas deficientes como el vocabulario, fonética o gramática.

- Los principales problemas que se pueden presentar con el lenguaje son: los trastornos de articulación (dislalias), dificultad en producir sonidos en las sílabas y al emitir palabras de forma incorrecta de modo que otras personas no pueden entender lo que la persona está diciendo, la fluidez del habla con problemas que incluyen tartamudez, repeticiones o sonidos prolongados y sílabas, resonancia o trastornos de la voz. Los trastornos del lenguaje pueden ser receptivos o expresivos: los trastornos receptivos se refieren a las dificultades al entender o procesar el lenguaje y los trastornos expresivos incluyen dificultades para combinar palabras, vocabulario limitado o inhabilidad de usar el lenguaje en forma socialmente apropiada.[8]

2.2 Recomendaciones

- Se recomienda buscar ayuda profesional, estimular al niño para comunicarse verbalmente, leerle cuentos, cantarle y estimularlo a repetir, felicitarlo por sus intentos aunque sean poco claros, si es pequeño hay evitar las correcciones directas, es mejor modelarle las formas correctas

[8]RODRÍGUEZ, Lina. *En http://www.elheraldo.hn/Vida/Ediciones/2009/09/30/Noticias/Una-estimulacion-temprana-corrige-las-deficiencias-del-lenguaje*

de expresión y evitar uso de lenguaje distorsionado, mal articulado y diminutivos, entre otros.[9]

- El desarrollo del lenguaje implica muchos aspectos en los que podemos destacar el cognitivo, a nivel de la corteza cerebral donde se recibe, procesa y elabora la información y donde se ponen en marcha procesos como la atención y la memoria; el social-afectivo porque el lenguaje implica comunicarse con otras personas; el auditivo para la percepción auditiva adecuada y la comprensión del lenguaje; el motor para la articulación de los sonidos y la adecuada expresión verbal.

- Además, el desarrollo del lenguaje y del habla requiere de unas aptitudes sensoriales y perceptivas básicas: las aptitudes sensoriales se refieren a la facultad de ver, oír, tocar, gustar u oler objetos y personas del entorno y las aptitudes perceptivas tienen que ver con la capacidad de dar significado a las sensaciones que se reciben.

- En muchos de los casos el éxito del tratamiento depende del trabajo de diferentes profesionales: pediatra, audiólogo, neurólogo, terapista, maestra y sobre todo, el apoyo familiar.
- Dependiendo de la edad y el área menos desarrollada en la terapia de lenguaje se recomiendan actividades orientadas a la adquisición de

[9]RODRÍGUEZ, Lina. *En http://www.elheraldo.hn/Vida/Ediciones/2009/09/30/Noticias/Una-estimulacion-temprana-corrige-las-deficiencias-del-lenguaje*
ENRÍQUEZ, Rosario. *En http://www.elheraldo.hn/Vida/Ediciones/2009/09/30/Noticias/Una-estimulacion-temprana-corrige-las-deficiencias-del-lenguaje*

vocabulario comprensivo-expresivo, la correcta articulación de los fonemas y la organización de las palabras dentro de la frase.

- El progreso de desarrollo del lenguaje se evalúa siempre cuando se tiene como parámetro de referencia la edad cronológica y el nivel de desarrollo de lenguaje esperado así, se considera el nivel de lenguaje de un niño en particular versus su edad, la diferencia indica la brecha o grado del déficit.
- Las características del lenguaje al momento de iniciar el tratamiento se comparan con las características presentadas después de un tiempo prudencial -dos o tres meses- de tratamiento, las diferencias o progresos indican la mejoría.
- El proceso de superar un trastorno del lenguaje puede tomar algún tiempo, y cada caso va a perseguir objetivos muy particulares.
- Involucrar a los padres en la terapia es crucial para el progreso del niño, son una parte importante y ayudan a determinar el éxito del programa. Los niños que completan el programa con más éxito y con los mejores resultados a largo plazo son aquellos cuyos padres han estado involucrados durante la terapia.
- Ejercicios: El terapeuta utilizará una variedad de ejercicios, incluyendo el masaje facial y movimientos para ejercitar la lengua, labios y mandíbula.
- El lenguaje de los bebés comienza desde muy temprana edad con balbuceos y sonidos vocálicos, que son una serie de respuestas ante los estímulos del ambiente.

- A menudo pensamos que no es importante dirigirnos al bebé con explicaciones y haciendo buen uso del lenguaje, ya que “no nos va entender”; pero esto resulta ser un error.
- Es de gran importancia platicar con los bebés, incluso desde el vientre materno, familiarizarse con la voz de los padres, y para conocer así los sonidos del lenguaje.
- Esta comunicación debe permanecer a lo largo de la vida de sus pequeños, primordialmente en el primer año de vida, donde obtiene la motivación esencial para el desarrollo del lenguaje:
- En el **primer año de vida (0 a 12 meses)** explicamos al bebé lo que hacemos diariamente: los quehaceres domésticos, lo que hacemos con él (alimento, baño, etc.), y lo más importante, le decimos que lo queremos, y que nos gusta lo que hace; alabamos cada logro.
- Le cantamos canciones y leemos cuentos, le mostramos imágenes para que las relacione con palabras, como cuando le mostramos la foto de mamá. Contestamos cualquier balbuceo del bebé, y hacemos pausas cuando “platicamos” con él para dar tiempo a que nos responda.
- Como recomendación, la pronunciación del adulto debe ser clara, con voz suave y procurando exagerar las gesticulaciones, con la intención de que el bebé nos imite.
- En el **segundo año de vida (12 a 24 meses)** los pequeños incorporan varias palabras a su lenguaje, pero también se comunican por medio de señas o gestos.

- Es muy común que utilicen para todo una sola palabra, o simplemente señalen lo que quieren, y papá o mamá lo interpretan y se lo dan. Los adultos no debe caer en ese juego, sino ayudarlo a hablar:
- Es recomendable decirle el nombre de las cosas antes de dárselas: "¿quieres agua? ¿sí? Dime: dame agua….aaagua" y esperar un momento para que el bebé lo intente; si lo hace le decimos lo bien que lo ha hecho, y le damos entonces el agua; si no dice nada, de cualquier manera le damos el agua, pero seguimos haciendo lo mismo cada vez que pide algo; poco a poco aprenderá a pedir, y luego, con nuestra ayuda, a dar las gracias.
- En caso de que el bebé conozca y use palabras, se le debe insistir poco a poco que pronuncie correctamente; igual que nosotros; le hablamos con dulzura, pero no hablamos "chiple". Hablar por teléfono con alguien que le resulte familiar, animándolo a responder y hacer preguntas, conversar acerca de su día, etc. Grabar su voz con un celular, computadora, etc. y después permitirle escucharse a sí mismo, diciéndole: "esa es tu voz". La mejor manera de incrementar el lenguaje del bebé es hablando con él, preguntarle cosas y esperar una respuesta, es decir, hacer pausas, y luego alegrarnos mucho cuando nos conteste.

A partir del **tercer año de vida (24 a 36 meses)** los niños incorporan más frases elaboradas a su lenguaje. Comienza la etapa de los cuestionamientos "¿Por qué…?", tal vez esto resulte cansado para los padres, pero debemos ser conscientes que los pequeños se encuentran expectantes de conocer e investigar todo lo que les rodea, por este motivo

es importante que nuestras contestaciones sean correctas para no limitar su aprendizaje.

- Un ejercicio de estimulación distinto que se puede aplicar con el niño, es ponerlo frente al espejo, y el adulto detrás de él; vocalizar exageradamente para que el pequeño observe e imite os movimientos; se pueden pronunciar varios adjetivos como bonito, feo, alto, bajo, etc., y aplicarlos al adulto o al niño.
- También en esta etapa es tiempo de que el pequeño comience a conocer las palabras de cortesía “gracias”, “por favor”, etc. Si al pequeño le es complicado pronunciar algunas palabras, se pueden practicar inventando canciones divertidas, para acostumbrar al niño con el sonido y pronunciación.
- Por lo general, en esta edad, los niños suelen confundir los conceptos del tiempo: mañana, ayer, hoy, etc., para ayudarlos podemos hacer con ellos un collage de imágenes dividido en tres partes, que cada uno represente los diferentes momentos del día, y las actividades que se realizan en cada uno de ellos. De igual forma se pueden introducir actividades poco frecuentes que se llevaron a cabo el día anterior, o las del día siguiente, para ayudarlos a construir el significado del tiempo, y las palabras que los representan.
- Finalmente, destacamos una vez más la importancia de la comunicación con los niños y niñas, y dirigirnos a ellos empleado un lenguaje correcto, claro, sencillo, pero sobretodo afectuoso, en su expresión y entonación.

2.3 LA ATENCIÓN TEMPRANA DEL LENGUAJE

En este artículo se conceptualiza la atención temprana en el ámbito de la comunicación oral, se recogen y comentan algunos de los objetivos y contenidos básicos de los programas de estimulación lingüística y se ofrece una propuesta funcional (objetivos y tareas) para la enseñanza del lenguaje oral en el aula.

«Verdaderamente hablara los siete meses es un caso desagradable de precocidad. Luego... Bien, que los chicos sean luego inteligentes y creadores es una satisfacción para los padres. Pero a su tiempo» [10]

La enseñanza del lenguaje oral desde edades tempranas requiere, en sus diferentes fases, un conjunto de actuaciones intencionadas y sistematizadas por los educadores encargados de diseñar y guiar el proceso. Éste, conducido a través de sucesivos estadíos, será convenientemente organizado para estimular los aprendices utilizando técnicas de previsión y optimización capaces de facilitar el desarrollo de los componentes protagonistas del aprendizaje. El objetivo final parece bien sencillo: perseguir el desarrollo integrado de todas las habilidades comunicativas. [11]

---

[10] M. DELIBES. En *http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_10/nr_176/a_2165/2165.htm*

[11] DÍAZ PARREÑO,Belén Merino.
Diplomada en Logopedia y Educadora Infantil. *En http://www.saludalia.com/docs/Salud/web_saludalia/vivir_sano/doc/psicologia/doc/doc_programas_estimulacion.htm*

Se propone aquí un proyecto o método dirigido a los niños, niñas y docentes que conviven en las aulas de Educación Infantil y primer ciclo de Primaria. Su itinerario, trazado desde el tratamiento de los contenidos preverbales hasta aquellos considerados como paraverbales, es un plan en que anida el deseo de servir como recurso valioso para aplicarse en aquella realidad que lo estime.

3.3.1 La atención temprana del lenguaje: Algunos objetivos de carácter general

Entendemos la atención temprana del lenguaje como el conjunto de acciones encaminadas a desarrollar en los niños (sin forzar su propio ritmo evolutivo) las habilidades fonológico/fonéticas, morfosintácticas, semánticas y pragmáticas necesarias, a fin de facilitar los intercambios comunicativos de los más pequeños con su entorno.

ATENCIÓN TEMPRANA	
Lo que debe ser	**Lo que no puede ser**
Una estimulación sensorial y lingüística adecuada al niño al que se dirige.	* Una aplicación masiva de estímulos sensoriales y Lingüísticos.
" Una estimulación basada en el conocimiento evolutivo del ser humano.	" Una aplicación indiscriminada de estímulos.

'` Una técnica pensada para prevenir y/o aminorar los déficits en el desarrollo lingüístico de los niños.	* La aplicación de programas de lenguaje establecidos, "enlatados" [12]
" Un conjunto de acciones dirigidas a la globalidad del lenguaje, que persiguen el desarrollo integrado de todas las habilidades comunicativas.	" Una estimulación anárquica sin planificación alguna.

Sentido de la Atención Temprana en el ámbito del lenguaje.

Una estimulación temprana dirigida a potenciar el desarrollo y evolución del lenguaje infantil tendrá como objetivos irrenunciables los siguientes:

1) Facilitar el desarrollo de los elementos prelingüísticos y de los componentes auxiliares del lenguaje oral.

Antes de pretender conseguir que la conducta verbal se implante en un sujeto determinado, es imprescindible trabajar ciertos contenidos preverbales (respiración, audición...) sin los cuales el desarrollo del lenguaje oral se vería necesariamente limitado. El desarrollo del lenguaje está precedido por la adquisición de diferentes códigos no verbales. La

[12] RUDER,1986. *En http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1144*

comunicación abarca formas verbales y no verbales, de tal manera que las personas expresan sus mensajes también por la entonación, las pausas, las expresiones faciales, los movimientos corporales..., además de con las palabras. [13]

2) Favorecer el desarrollo de las dimensiones del lenguaje.

Los componentes del sistema lingüístico ordenados en torno a las dimensiones de forma (fonología-morfosintaxís), contenido (semántica) y uso (pragmática)

Serán objetivos básicos de cualquier programa de atención temprana respecto de la dimensión comunicativa. Es necesario procurar el máximo desarrollo de habilidades fonémicas para adquirir un adecuado sistema articulatorio, así como la adquisición del suficiente vocabulario y de la gramática adecuada que permita una utilización óptima de la lengua hablada y escrita.

3) Prevenir la aparición y el desarrollo de alteraciones en el lenguaje infantil.

El lenguaje está presente en la práctica totalidad de las actividades infantiles, siendo una dimensión esencial en el lento proceso de construcción del conocimiento, e imprescindible para alcanzar un

[13] BERNSTEIN B (1971) *Class, Codes and Control vol 1* London; Paladin.*En http://www.doceo.co.uk/background/language_codes.htm*

desarrollo integral de la persona. Cuando se atisban dificultades de comunicación o se preveen inconvenientes en la misma, las ayudas pedagógicas específicas estarán absolutamente recomendadas. Es la detección, en este sentido, la primera fase en la planificación docente al informar tempranamente de cuál debe ser el punto de partida y aconsejar una acción inmediata que prevenga el afianzamiento de dificultades en el desarrollo comunicativo.[14]

Incluso, en ocasiones, cuando la necesidad educativa especial, en torno al ámbito de la comunicación y el lenguaje, sea grave e impida cumplir las diferentes funciones del lenguaje es aconsejable iniciar a esos niños en un lenguaje complementario (y/o alternativo) que les permita la intercomunicación en su entorno más próximo.

Queda subrayada, así, la finalidad preventiva de cualquier intervención temprana que, junto con la acción asistencial, marca la apertura de posibilidades de los diversos programas.

4) Compensar posibles déficits *ocasionados por* entornos lingüísticamente desfavorables.

El lenguaje divide a los niños en dos grupos: a) aquellos que poseen un código lingüístico elaborado, pertenecientes a una clase social media-alta, y b) aquellos que poseen un código lingüístico restringido por pertenecer

[14]DOUGLAS M (1973) *Natural Symbols*Harmondsworth; Penguin.*En http://www.doceo.co.uk/background/language_codes.htm*

a una clase social baja. Los primeros manejan un lenguaje mucho más rico que los segundos, estando -aquellos- en mejores condiciones que éstos para la adquisición de los aprendizajes.[15]

En consecuencia, los niños no elaboran sus códigos lingüísticos en los mismos entornos; los «modelos lingüísticos» que estimulan, orientan y guían la imitación infantil en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje oral no son uniformes. Las habilidades lingüísticas que los más pequeños desarrollan, dependen directamente de esos contextos referenciales. En la medida en que éstos sean portadores estimulares lingüísticamente ricos, producirán efectos positivos en los niños que los reciban. Por el contrario, aquellos niños influenciados por contextos lingüísticos pobres, se verán en una situación de clara desventaja.

Deberá ser una acción prioritaria escolar la atención decidida a estos sujetos, proporcionándoles las ayudas necesarias para evitar una intensificación de esos déficits. La acción compensatoria cobra en estos casos una importancia ilimitada al limar esas dificultades previas e impedir un desarrollo lingüístico pobre e inadecuado.

5) Contribuir al aprendizaje de la lecto-escritura.

El dominio de la lengua oral es un requisito indispensable para llegar a manejar con precisión la lengua escrita. Los errores y dificultades de la lengua oral (articulaciones defectuosas, ordenación incorrecta de los

[15] BERSTEIN 1971-1973. *En http://www.doceo.co.uk/background/language_codes.htm*

enunciados, pobreza de vocabulario...) suelen tener su reflejo en la escritura.

Es, en consecuencia, difícil progresar en el aprendizaje de un proceso lectoescritor sin un cierto dominio de la expresión oral. Una deficiente maduración psicofísica, así como un precario desarrollo fonoarticulatorio dificultarían poderosamente la iniciación de los procesos de lectura y escritura. Conseguir un dominio de las estructuras básicas del idioma y un adecuado desarrollo de la articulación fonemática, serán pretensiones lógicas de cualquier acción docente que persiga una atención lingüística temprana. El lenguaje oral es, pues, un aspecto preliminar necesario para acceder a la lectura y a la mayoría de las actividades que implica la escolaridad.

***6.* Colaborar en la elaboración de un código más amplio.**

La cadena de la comunicación (emisor-mensaje-receptor) necesita la presencia de un código (acuerdo previo) que permita la codificación y decodificación de los mensajes. Cuanto más amplio sea el código preestablecido, mayor riqueza semántico-sintáctica impregnará los mensajes.

La Escuela no puede olvidar que el objetivo fundamental de la enseñanza del lenguaje es la intercomunicación en sus diversas modalidades, una de las cuales (el lenguaje oral) es de especial trascendencia. Porque la excesiva importancia que, a veces, se concede a la enseñanza

sistemática de la lectoescritura hace olvidar que es difícil afrontar con garantías de éxito el aprendizaje de la lengua escrita sin un adecuado dominio de la lengua oral.

3. Los contenidos básicos del lenguaje oral. Algunas pautas de intervención lingüística previa

El lenguaje, actividad humana más compleja y natural, necesita ser atendido en su «globalidad», si queremos que cumpla con su principal objetivo: servir de medio o instrumento de comunicación. No obstante, cuestiones de orden, que no de método, aconsejan ofrecer nuestra propuesta según la diversidad de aspectos y componentes implicados en el desarrollo del lenguaje, sin que ello deba entenderse como un planteamiento «fraccionado» del mismo.

EL RETRASO DEL LENGUAJE

DEFINICIÓN

"Es un retraso en la aparición o en el desarrollo de todos los niveles del lenguaje (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático), que afecta sobre todo a la expresión y, en menor medida, a la comprensión, sin que esto se deba a un trastorno generalizado del desarrollo, ni a déficit auditivo o trastornos neurológicos."[16]

El retraso del lenguaje puede aparecer durante su etapa de crecimiento, en cualquiera de los niveles que compone el lenguaje; estos afectan sobre todo la expresión y en algunos casos la comprensión sin que la causa se deba a una deficiencia auditiva o trastorno neurológico. Esto se evidencia en desarrollo del lenguaje lento que no corresponde a la edad cronológica.

Se trata de una disfunción del lenguaje de tipo evolutivo con desfase cronológico. Aparece en niños en los que no se encuentran alteraciones de tipo intelectual, relacional, motriz o sensorial, aunque afecta a más de un módulo del lenguaje, en especial a la fonología y la sintaxis. Lo más normal es que se presente como una insuficiencia del aspecto lingüístico a nivel expresivo, comprensivo y articulatorio.

---

[16]PUYUELO, M. Casos clínicos en logopedia 1 y 2. Barcelona: Masson. (1997, 2001).

Desarrollo normal del habla y el lenguaje

Es importante que en cada una de los exámenes médicos programadas por el pediatra de su hijo hable con él sobre el habla y el desarrollo del lenguaje, así como sobre otros aspectos del proceso evolutivo del pequeño que le preocupen. Puede ser difícil saber si su hijo solo es inmaduro en su capacidad para comunicarse o tiene algún problema que requeriría atención profesional.

Las siguientes normas sobre el desarrollo pueden servirle de guía:

Antes de los 12 meses

Es importante que a los niños de esta edad se les observe a fin de detectar indicadores de que utilizan la voz para relacionarse con el entorno. El balbuceo es una fase inicial del desarrollo del habla. Cuando los bebés crecen (a menudo en torno a los nueve meses), empiezan a unir sonidos, a incorporar las distintas entonaciones del habla y a decir palabras como "mamá" y "papá" (sin entender realmente lo que significan).

Antes de los doce meses, los bebés deberían ser receptivos a los sonidos y empezar a reconocer nombres de objetos de uso común (por ejemplo, biberón, chupete, etc.). Los bebés que observan atentamente su entorno pero no reaccionan al sonido es posible que presenten deficiencias auditivas.

Entre los 12 y los 15 meses

Los niños de esta edad deberían tener un amplio abanico de sonidos en su balbuceo (como p, b, m, d, o n), empezar a imitar y aproximarse a sonidos y palabras emitidos por los miembros de sus familias y típicamente decir una o más palabras (excluyendo "mamá" y "papá") de forma espontánea. Los nombres suelen ser los primeros, como "bebé" y "pelota". Su hijo también debería entender y seguir instrucciones de un solo paso ("Por favor, pásame el juguete", por ejemplo).

De los 18 a los 24 meses

Aunque hay una gran variabilidad, la mayoría de niños dicen unas 20 palabras cuando tienen aproximadamente 18 meses y unas 50 o más cuando cumplen dos años. En torno a esta edad, los niños empiezan a combinar dos palabras en frases muy simples, como "bebé llorar" o "papá grande". Un niño de dos años debería poder identificar objetos de uso común, dibujos de tales objetos, indicar sus propias partes del cuerpo cuando alguien se las señala y seguir instrucciones de dos pasos (como "Por favor, recoge el juguete y dámelo").

De dos a tres años

Los padres suelen presenciar una "explosión" en el habla de su hijo. El vocabulario de su pequeño debería crecer considerablemente

(demasiadas palabras para contarlas) y el niño debería combinar de forma sistemática tres o más palabras en frases más largas.

Su comprensión también debería mejorar; con tres años, un niño debería empezar a entender qué significa "ponlo en la mesa" o "ponlo debajo de la cama". Su hijo también debería empezar a identificar colores y a entender conceptos descriptivos (grande frente a pequeño, por ejemplo).

De tres a cinco años

El desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años se caracteriza porque, progresivamente, el niño es capaz de aunar en sus expresiones todas las dimensiones que distinguen al lenguaje humano (fonológica, semántica, sintáctica y pragmática).

En relación con el desarrollo fonológico (referido a la pronunciación de las palabras), los niños de 3 a 5 años tienen cada vez mayor capacidad para distinguir los sonidos y fonemas que integran el habla. Esto, a su vez, permite a los niños emitir verbalmente un mayor número de sílabas. Por ello, el habla de los niños de 3 a 5 años es cada vez más comprensible al oído del adulto, ya que estos niños articulan y pronuncian cada vez mejor.

En cuanto al desarrollo semántico (referido al significado de las palabras), los niños de 3 a 5 años experimentan una ampliación notoria de su vocabulario**.** Desde los20 meses de edad hasta los 6 años**,** aproximadamente, se produce una "explosión del vocabulario" del niño,

puesto que la velocidad de adquisición de nuevas palabras empieza a ser mucho mayor que en edades anteriores. En esta etapa, los niños adquieren una media de entre 5 y 9 palabras nuevas al día**.**

En cuanto al desarrollo pragmático (referido a las funciones del lenguaje), el lenguaje de los niños de 3 a 5 años es cada vez más sofisticado en la utilidad e intención que le dan al lenguaje. Primero se limitan a usar el lenguaje para pedir a sus padres lo que necesitan. Poco a poco pueden usar el lenguaje para establecer contacto, expresar sentimientos, dar información, hacer preguntas.

CAUSAS DEL RETRASO DEL LENGUAJE:

CAUSAS ORGÁNICAS:

Se refieren a una lesión en cualquiera de los sistemas u órganos que intervienen en la expresión y producción del lenguaje.

Factores emocionales y afectivos:

Son producidos por ansiedad, por separación prolongada, rechazo materno, sobreprotección, etc. Estos factores pueden trastocar las bases de la comunicación.

CAUSAS DE TIPO FUNCIONAL

Son debidas a un funcionamiento patológico de los órganos que intervienen en la emisión del lenguaje.

CAUSAS ORGÁNICO- FUNCIONALES

Aunque la mayoría de las veces, cuando el órgano está afectado también lo está la función, puede ocurrir que sólo esté alterada la función y el órgano no. Esto es lo que se llama disfunción.

CAUSAS ENDOCRINAS

Afectan fundamentalmente al desarrollo psicomotor del niño, pero también pueden afectar a su desarrollo afectivo, al lenguaje y a la personalidad.

CAUSAS AMBIENTALES

Hacen referencia al entorno familiar, social, cultural y natural del niño y cómo influyen estas en su desarrollo emocional y afectivo.

CAUSAS PSICOSOMÁTICAS

El pensamiento puede ocasionar una expresión oral anómala, y desórdenes en la palabra pueden afectar al pensamiento. Todo ello nubla la capacidad de una buena expresión y comprensión.

Incidencias sobre la comunicación y la relación.

- Si el niño *no comprende* lo que se le dice, *no actúa* o *no responde* en función de la petición de su interlocutor y su *respuesta no es adecuada.*
- Los aspectos sintácticos y semánticos del discurso que el adulto le propone, no están integrados por lo que el niño tiene dificultad para expresarse y el bucle comunicacional no se realiza.

Incidencias en el niño.

- El niño es consciente de sus limitaciones de expresión y de sus errores a través de las correcciones de su entorno; si estas son excesivas, puede aparecer un bloqueo con rechazo y cólera.
- La recepción de informaciones parciales va a frenar su desarrollo cognitivo. No puede gozar de los ajustes que permitan el uso de conceptos, el desarrollo de sus competencias cognitivas, la memorización y la evocación.
- En el colegio, desde párvulos, la dificultad del lenguaje *altera sus intercambios con los otros niños.*
- Sin la ayuda adecuada, estas dificultades corren el riesgo de producir una repercusión en su lenguaje escrito.

CARACTERÍSTICAS DEL RETRASO DEL LENGUAJE

"Los niños y niñas con retraso del lenguaje presentan un desfase significativo en la aparición (comienzo tardío) y en el desarrollo de la expresión (evolución lenta) que no puede ser explicado por un retraso mental, que tampoco se debe a un trastorno generalizado del desarrollo, ni a déficit auditivo, o trastornos neurológicos."

Son capaces de pronunciar sonidos aislados y grupos de sonidos, pero a la hora de su ordenación y diferenciación dentro de las palabras presentan dificultades. Luego no son trastornos tanto de la articulación fonética, cuanto de estructuración fonológica, que está atrasada para su edad

cronológica. La comprensión es prácticamente normal para su edad y la actividad no lingüística se encuentra también dentro de la normalidad.

Podemos señalar como criterios significativos para detectar un retraso del lenguaje:

- Dificultades en el desarrollo del lenguaje a nivel fonológico, semántico y morfosintáctico.
- Repercusiones en el desarrollo de aspectos funcionales del lenguaje.
- Comprensión alterada, pero en menor medida que la expresión.
- Dificultades, en los aprendizajes escolares.
- La intencionalidad comunicativa puede verse inhibida, en función de sus experiencias personales y respuestas de contexto social, familiar, etc...

CLASIFICACIÓN DE LOS RETRASOS DEL LENGUAJE.

La clasificación de los retrasos en el desarrollo del lenguaje es problemática, por una parte, debido a la dificultad de establecer una clasificación bien fundamentada y por otra, a consecuencia de los distintos puntos de vista que los autores tienen al respecto. Otros creen que la clasificación de estas alteraciones carece de importancia ya que están originadas por trastornos afectivos.

Este desfase cronológico se manifiesta generalmente:

A nivel de producción:

- La aparición de las primeras palabras se retrasa hasta los dos años.
- La unión de dos palabras no aparece hasta los tres años.

A nivel fonológico: Suelen presentar:

- Patrones fonológicos desviados.
- Habla infantilizada, con omisión de consonantes iniciales y sílabas iniciales.
- La estructura silábica es: v, c+v, y no realiza c+c+v, o v+c.
- El grupo más afectado suele ser las fricativas, reduciéndose en algunos casos a las producciones /p/, /m/ y /t/.

A nivel Semántico:

- Vocabulario reducido a objetos del entorno.
- Problemas en la adquisición de conceptos abstractos (colores, formas y espacio-temporales).

A nivel Morfosintáctico:

- Desorden en la secuencia normal de la oración y Lenguaje telegráfico.
- Número reducido de términos en la frase.
- Dificultades en la utilización de artículos, pronombres, plurales y alteración en la conjugación de los tiempos verbales.

- Presentan dificultad en la adquisición de frases subordinadas, éstas suelen ser coordinadas con la partícula "y".

A nivel Pragmático:

- Alteración de la intencionalidad comunicativa.
- Predomina la utilización del lenguaje para: denominar, regular la conducta y conseguir objetos.
- Presenta dificultades para atribuir cualidades a los objetos y preguntar.
- Escasa utilización del lenguaje para relatar acontecimientos y explicarlos.
- Apenas utiliza el lenguaje en la función lúdica o imaginativa.
- Tendencia a compensar la expresión verbal deficiente con mímica y gestos naturales.

A nivel de comprensión:

- La comprensión verbal es mejor que la expresión en estos sujetos, lo que hace pensar que son normales a este nivel. No obstante, si se explora cuidadosamente su nivel de comprensión, se observan algunas alteraciones: los enunciados referentes a conceptos espaciales, temporales, cromáticos... son difícilmente comprendidos y no están integrados en su lenguaje normal.

A nivel de imitación provocada:

- Se observan deficientes resultados en la repetición de palabras o frases. Parece que son incapaces de repetir estructuras lingüísticas que aún no tengan integradas.
- La repetición de frases, palabras o sílabas sin significado resulta muy difícil. En la repetición de frases se limitan a reproducir algunos elementos de la misma.
- Síntomas de acompañamiento: Al retraso de lenguaje acompañan otros síntomas no lingüísticos entre los que destacamos:

- Una Inmadurez (Prematuridad, hospitalismos, etc.) generalizada, que afecta a la coordinación psicomotriz (Coordinación gruesa y fina, inmadurez problemas de lateralización), dificultades en la estructuración temporo-espacial (dibujo desordenado en una lámina), a veces esta inmadurez afecta psicoemocionalmente apareciendo una baja autoestima, sentimientos de inferioridad, etc...
- Ligero retraso motor en movimientos que requieren una coordinación fina y por lo tanto retraso en la expresión gráfica.
- Retraso en el establecimiento de la dominancia lateral.
- Dificultades en aspectos del desarrollo cognitivo: relación pensamiento/lenguaje y memoria/atención.
- Problemas psicoafectivos: baja autoestima, dificultades en las relaciones con los iguales (Inhibiciones).

- Dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura y otros aprendizajes escolares.

f. METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo descriptiva puesto que nos ayudará a analizar los problemas del lenguaje más marcados en los niños, nos permitirá conocer las situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades y personas; expone y resumen la información de manera cuidadosa y luego se analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Además en el presente trabajo investigativo, se realizará consultas bibliográficas en libros, revistas, folletos e internet. Para el desarrollo de la misma utilizare los siguientes métodos y técnicas:

Métodos:

- **Científico:** al realizar las consultas bibliográficas sobre los problemas de lenguaje, la estimulación temprana y demás conceptos relacionados con el tema de Tesis.
- **Analítico:** Se utilizará en la problemática al realizar el análisis de cómo se encuentra la estimulación a nivel mundial, nacional, regional y local. Pero además lo utilizaré al momento de realizar el análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos los que me conducirán a las conclusiones.
- **Sintético:** que me permitirá relacionar hechos aparentemente aislados para formular una sola teoría, sobre el problema investigado.

- **Inductivo- Deductivo:** que me permitirá directamente sospechar sobre el problema sin ninguna otra prueba intermediaria.
- **Dialéctico:** puesto que es importante conocer e investigarlas distintas etapas de los niños en su sucesión cronológica. Para conocer la evolución y desarrollo de los niños en investigación.

Las Técnicas de Observación y Encuesta se las utilizará para el objetivo número 1:

- **Ficha de observación** se utilizará al momento de visitar los salones y a los niños en estudio para determinar las características cualitativas de la población y evaluar técnicas psicopedagógicas empleadas por las maestras.

Instrumentos.- se los utilizará para el objetivo número 2:

- **Historia Clínica:** aplicada a los padres de familia para conocer las causas y el desarrollo normal del lenguaje en los niños. Esta historia clínica consta de datos relevantes sobre los antecedentes personales, desarrollo del lenguaje y estimulación del niño.
- **Test de Articulación:** dirigido a los niños (as), consta de una serie de palabras con sus respectivas tarjetas, para identificar palabras mal pronunciadas.
- **Prueba de Madurez del Lenguaje:** conformada por varias preguntas aplicada a cada niño para evaluar el desarrollo normal del lenguaje.

- **Hoja de Registro de Órganos Bucofonatorios:** sirve para evaluar si los distintos órganos que intervienen en el habla se encuentran afectados, tanto en lo anatómico como en lo funcional, será aplicado a los niños para encontrar las posibles causas orgánicas que estén afectando el desarrollo del lenguaje en el niño.
- **Encuesta,** consta de una serie de preguntas dirigidas a los profesores y padres de familia para conocer el retraso de lenguaje que presentan sus hijos y alumnos respectivamente y sus posibles causas.

Población y muestra:

El Centro de Desarrollo Infantil cuenta con una población de 70 niños; para éste trabajo la muestra a investigar serán 33 niños(as) de 5 años, 2 profesoras y 3 padres de familia; dándome un total de 68 investigados.

INSTITUCIÓN	**PARALELO**	**NIÑOS**	**DOCENTES**	**PADRES DE FAMILIA**	**TOTAL**
Centro de Desarrollo Infantil El Mundo de los Niños	A	17	1	17	35
	B	16	1	16	33
TOTAL		33	2	33	68

g. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N	Actividades	Dic. 2011				Ene.2011				Feb. 2011				Mar.2011				Abr.2011				May.2011			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
1	Determ. del tema			x	x																				
2	Problemática						x	x																	
3	Justificación										x	x													
4	Objetivos												x	x											
5	Marco Teórico														x	x	x								
6	Metodología																	x	x	x	x				
7	Cronograma de activ.																						x	x	x

N	Actividades	Jun.2011				Jul.2011				Agost.2011				Sept.2011				Oct.2011				Nov.2011				Dic.2011			
8	Presupuesto y financiamiento	x	x																										
9	Bibliografía y anexos						x	x																					
	Aprobación del proyecto									x	x	x	x	x	x	x	x												
	Desarrollo del borrador de tesis																	x	x	x	x	x	x	x	x				
	Definición y sustentación de la tesis																									x	x	x	

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Recursos Humanos

Profesoras del Centro Educativo el Mundo de los Niños

Padres de familia del Centro Educativo el Mundo de los Niños

Niños del Centro Educativo el Mundo de los Niños

Investigadora

Recursos Institucionales.

Centro Educativo el Mundo de los Niños

Universidad Nacional de Loja

Recursos Financieros

Razón	**Cantidad**	**Valor Unitario**	**Total**
Papel Bond	3 resmas	4.00	12.00
Material bibliográfico	2 libros	7.00	14.00
Impresión de Informes mensuales	5 borradores	25.00	125.00
Impresión y reproducción de ejemplares	3 ejemplares	100.00	300.00
Copias de Test y otros			7.50
Calculadora	1	17.00	17.00
Copias de folletos bibliográficos	25	0.02	0.50
Memory Flas	1 (2Gb)	8.00	8.00
Transporte	100	0.25	25.00
Alquiler de Computadora	Tesista	30mensuales	240.00
Consultas Internet	70 horas	0.80	56.00
Bolígrafos, borradores, corrector, marcadores, papelotes, etc.			45.00
Impresiones			200
Talleres para padres			50.00
Talleres con estudiantes			75.00
TOTAL			**1175.00**

Financiamiento.

El presente trabajo investigativo será solventado en su totalidad por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Aimard, Paule. (1987) El Lenguaje del Niño. México D.F. Fondo de Cultura Económica
- BRUNER, J., **“El habla en el niño”**. 1986
- Chacón, Silva (1997) L expresión oral del niño preescolar. San José. Editorial EUCR
- Editorial Narcea
- GARCIA, I., **“El habla en el desarrollo infantil. La tartamudez y los trastornos del lenguaje”**. 1993.
- García, J., Ibáñez y otros (1992) Psicología Evolutiva y Educación Preescolar. México.D.F. Editorial Trillas.
- Gili, G. (1974) Estudios del Lenguaje Infantil. Barcelona. Editorial Vox.
- Goodman, K. (1989) Lenguaje Integral. Venezuela Mérida, Editorial Venezolana.
- http://educacioninfantil.com/orientacion-pedagogica/item/295-programa-b%E1sico-de-estimulaci%F3n-temprana
- http://ceril.cl/P71_lenguaje.htm http://www.cadenagramonte.cubaweb.cu/proyecto_esperanza/articulos/retardo_lenguaje.htmhttp://www.unam.mx/rompan/47/rf47c.html http://www.grupoalianzaempresarial.com/consultorioespecializadoenlenguajeyaprendizaje/desarrollodellenguajeoral.htm
- http://www.bebesymas.com/2005/09/23-balbuceo-cuando-empiezahttp://surlink.com.ar/EI/contenidos/00/4200/4219.asp

- http://www.worldlingo.com/wl/lgtranslate/UP61481/T1/l/es/traductor.html
- Hurlock, E. (1991) Desarrollo del Niño. México Editorial Mac Graaw Hill
- LURIA, A.R., **"Lenguaje y pensamiento". 1980.**
- Ministerio de Educación Pública (s.f.) Desarrollo del Lenguaje. San José Publicaciones MEP
- Ministerio de Educación Pública (s.f) Recopilación de Rimas, Trabalenguas y Consignas. Departamento de Educación Preescolar.
- Ocampo, Zaida (s.f.) La Expresión Oral de un Niño. San José, Dirección Regional (Comunicación personal)
- Peralta, Gómez y García (1998) Desarrollo del Lenguaje y Cognición. España.
- Piaget, J. (1976) El Lenguaje y el Pensamiento del Niño. Buenos Aires Editorial Guadalupe
- Sánchez, B. (1971) Lenguaje Oral. Buenos Aires Editorial Kapeluz Narcea
- S. Fernández (1983) Conquista del Lenguaje en Preescolar. Madrid Editorial
- Silva, O. (1986) Desarrollo del Lenguaje. San José Publicaciones MEP (mimeo)
- www.geocities.com/hectorfainstein/editorial81999.htm
- www.monografías.com

- http://educacioninfantil.com/orientacion-pedagogica/item/295-programa-b%E1sico-de-estimulaci%F3n-temprana

j. ANEXOS

HISTORIA CLÍNICA

DATOS PERSONALES:

Nombre…….

Fecha……

Fecha de nacimiento…….

Edad……

Dirección……. Teléfono……

Lugar……

DATOS FAMILIARES:

Nombre de la madre…… Edad…….

Ocupación……..

Nombre del padre …… Edad…….

Ocupación……..

Número de hijo……. Lugar que ocupa el hijo……

Antecedentes familiares……..

ANTECEDENTES PERSONALES:

Prenatal

Duración del embarazo…… Traumatismo……..

Edemas……

Enfermedades……

…….

Radiografías…….. Hemorragias……

Alimentación…….

Otros……..

Natal Posnatal

Lugar de

nacimiento……..

Parto

Normal……Cesárea……Fórceps……

…….

Asfixia……..

Ictericia…….

Novedades……____……..

Desarrollo del Lenguaje

Balbuceo(3-6meses)…….

Primeras palabras significativas (12-18 meses)…….

Frases (24meses)…….

Buen nivel de comprensión si ( ) no ( )

Persiste el habla infantil si ( ) no ( )

Trastornos de lenguaje……

Escolaridad

Estimulación Temprana si ( ) no ( )

Por qué……

Antecedentes Patológicos

Enfermedades…….…….

Operaciones…….…….

Otros…….__…….

Examinador…….…….

"TEST DE ARTICULACIÓN"

Nombre…….. Edad……F. de Evaluación……

Tarj.	Fonema	Palabras	I	M	F
1	p	pato			
3	b	bebe			
5	m	mesa			
7	f	foca			
9	*t*	taza			
11	d	dedo			
13	d	pared			
15	s	vaso			
17	n	naríz			
19	n	Pan			
21	l	pelota			
23	r	pera			
25	r	radio			
27	ñ	una			
28	ch	leche			
31	ll	pollo			
33	k	boca			
35	g	soga			
37	**j**	Ojo			
39	ie	Pie			
41	ia	media			
43	io	avión			
45	ua	agua			
47.	st	pistola			
49	sk	pescado			
51	ng	lengua			
53	kt	doctor			
55	bl	blusa			
57	fl	flaco			
59	gl	globo			
61	Br	brazo			
63	Tr	Tren			
65	Kr	cruz			
67	Gr	negro			

tarj.	Fonema	Palabras	I	M	F -
2	*p*	*tap a*			
4	b	Civa			
6	m	cama			
8	f	cafe			
10	t	pato			
12	d	codo			
14	s	silla			
16	s	lápiz			
18	**m**	mano			
20	l	luna			
22	l	sol			
24	r	tambor			
26	r	perro			
28	ch	chupón			
30	ll	llave			
32	k	casa			
34	g	gato			
36	**j**	jabón			
38	**j**	reloj			
40	ei	peine			
42	ai	baile			
44	au	jaula			
46	ue	huevo			
48	st	poste			
50	ld	balde			
52	rb	árbol			
54	pl	plátano			
56	fl	flecha			
58	kl	clavo			
60	pr	profesor			
62	fr	fruta			
64	dr	cuadro			
66	kr	crayola			
68	gr	grande			

PRUEBA DE MADUREZ: LENGUAJE

Nombre:……

Fecha de nacimiento…….

Edad Cronológica……..

Fecha……

PRUEBAS	**LOGRO**	**NO LOGRÓ**	**EN PROCESO DE LOGRO**
Articula las palabras enteras sin saltarse sílabas?			
Responde a preguntas sencillas?			
Puede nombrar objetos comunes?			
Tiene dificultad para nombrar oraciones?			
Mantiene conversaciones consigo mismo y con muñecos'			
Participa en conversaciones?			
Define los objetos por su uso?			
Hace preguntas para recibir información?			
Canta canciones sencillas?			
Inventa pequeños cuentos?			
Nombra partes de la cara y del cuerpo?			
Contesta a las preguntas correctas?			

Puede entenderlo cuando habla a otras personas que no sean sus familiares o educadores?			
Construye frases de tres o más palabras?			
Sabe identificar sonidos?			
Es capaz de escuchar un cuento?			

ENCUESTA

Universidad Nacional de Loja

Área de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial

Modalidad de Estudios a Distancia

Dirigida a las docentes de educación inicial de los niños de 5 años del Centro de Desarrollo Infantil el Mundo de los Niños, Institución Particular de la ciudad de Loja.

Encarecidamente le solicito se digne contestar las siguientes preguntas que han sido elaboradas con la finalidad de recabar información que servirá para el desarrollo investigativo del proyecto de tesis relacionado con "La Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo del Lenguaje en niños de 5 años del Centro de Desarrollo Infantil el Mundo de los Niños Período 2010-2011"

Por su colaboración y honestidad al responder le antelo mi agradecimiento

1.- ¿Dentro del salón de clases sus niños presentan dificultad para pronunciar palabras?

Todos ☐ Algunos ☐ Ninguno ☐

2.- ¿Con qué frecuencia estimula el desarrollo del lenguaje en sus alumnos?

Todos los días de la semana ☐

3 veces a la semana ☐

2 veces a la semana ☐

3.- ¿Usted como docente qué técnicas utiliza dentro del salón para estimular el desarrollo del lenguaje en sus alumnos?

Tarjetas de estimulación ☐

Canciones ☐

Trabalenguas ☐

Rimas ☐

Cuentos ☐

Otra…….

4.- ¿Ha recibido algún tipo de capacitación o actualización de conocimientos sobre la estimulación del lenguaje?

SI ☐ NO ☐

5.- ¿Cuándo fue la última vez que recibió algún tipo de capacitación relacionada con la estimulación del lenguaje?

Este año ☐

El año pasado ☐

Hace 3 años o más ☐

¿De qué tipo?

Relacionado con: ☐

Área motriz ☐

Área cognitiva ☐

Área social y afectiva ☐

Área del lenguaje ☐

Otro……

Gracias

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Universidad Nacional de Loja

Área de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial

Modalidad de Estudios a Distancia

Dirigida a los padres de los niños de 5 años del Centro de Desarrollo Infantil el Mundo de los Niños, Institución Particular de la ciudad de Loja.

Encarecidamente le solicito se digne contestar las siguientes preguntas que han sido elaboradas con la finalidad de recabar información que servirá para el desarrollo investigativo del proyecto de tesis relacionado con "La Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo del Lenguaje en niños de 5 años del Centro de Desarrollo Infantil el Mundo de los Niños Período 2010-2011"

Por su colaboración y honestidad al responder le antelo mi agradecimiento

1.- ¿Qué edad presenta su niño?

3-4 años ☐

5-6años ☐

5-6 años ☐

2.- **¿Presenta su niño o niña dificultad para pronunciar palabras?**

SI ☐ **NO** ☐

3.- ¿Señor padre de familia, en casa, apoya a su niño/a en el desarrollo del lenguaje?

SI ☐ **NO** ☐

De qué manera:

……

……

4.- ¿Qué actividades considera usted que la maestra utiliza con su niño para estimular el desarrollo del lenguaje dentro del salón?

……

……

5.- ¿Cree usted que su niño necesita un programa personal para mejorar su problema de lenguaje?

SI **NO**

GRACIAS

FICHA DE OBSERVACION

Universidad Nacional de Loja

Área de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial

Modalidad de Estudios a Distancia

Dirigida a las docentes en los respectivos salones de educación inicial de los niños de 5 años del Centro de Desarrollo Infantil el Mundo de los Niños, Institución Particular de la ciudad de Loja.

¿La docente utiliza material didáctico para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños?

Siempre ☐

Rara vez ☐

Nunca ☐

¿Dentro del salón qué tipo de material utiliza para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños (as)?

Tarjetas

Pictogramas

Hojas pre elaboradas

Carteles

Secuencias Lógicas

Otro……..

¿Durante la explicación de la clase la participación espontánea de los niños es de..?

Todos ☐

Algunos ☐

Ninguno ☐

¿Al final de la jornada los niños son retroalimentados en la producción del lenguaje comprensivo?

Si ☐ No ☐

HOJA DE REGISTRO: ORGANOS BUCOFONATORIOS

Apellidos……

Nombre……...

Sexo……

Fecha de nacimiento…… Fecha de exploración……

Edad……

Centro Escolar…….

LABIOS

- **LabioFigurado**si no
- **Frenillo Labial** normal corto
- **Tono Labial** hipotonía normal hipertonía

LENGUA

- **Tamaño lingual** microglosia normal macroglosia
- **Frenillo Lingual** si no

- **Tono Lingual** hipotonía normal hipertonía

PALADAR

- **OclusiónDentaria:** correcta

  Refracción del maxilar inferior

  Proyección del maxilar inferior

- **AberturaBucal:** Abre

  No abre

  Abre con dificultad

DIENTES

- **Falta pieza dentaria:** si no cambio
- **Separación piezas dentales:** si no
- **Malformación piezas dentales:** si no
- **Lleva prótesis dental:** si no
- **Lleva prótesis palatina:** si no

FOSA NASAL

- **Mucosidade**s no constipado
- **Vegetaciones adenoideas** si no

- **Malformación tabique nasal** si no

Observaciones:……

…….

Responsable…….

HOJA DE RESULTADOS: ORGANOS BUCOFONATORIOS

Apellidos.... .....

Nombre……

Sexo.....

Centro escolar.....

	Normal	Afectado	Observaciones
Labios			
Lengua			
Paladar			
Ivlandibula			
Dientes			
Fosa nasal			

Normal: no se observa alteración.

Afectado: se observa alteración de caracteranatomico o/y funcional.

Observaciones……

……

…….

Responsable……..

INDICE

Tesis

Portada

Certificación ii

Autoría iii

Agradecimiento iv

Dedicatoria v

Ámbito Geográfico de la Investigación vi

Esquema de tesis vii

a. Título 1
b. Resumen 2-3
c. Introducción 4-11
d. Revisión Literaria 12-13

Estimulación temprana 14

Definición: Estimulación Temprana 14

Importancia 14

Objetivo 14

Estrategias para estimular al niño 15

Juegos 16
Etapas de desarrollo según Piaget 17-18
Variables que intervienen en el
Proceso de adquisición del lenguaje 19
Mecanismos para la adquisición del lenguaje 20
Técnicas Psicopedagógicas 21
Retraso del lenguaje 22
Problemas más frecuentes en el lenguaje
Infantil 22
Trastornos de articulación *22*-23
Causas generales 24
Consecuencias 25
Papel del profesor en los retrasos del
Lenguaje 26-28
e.- Materiales y Métodos 29-33
f.- Resultados 34-63
g.- Discusión 64-67
h.- Conclusiones 68-69

i.- Recomendaciones 70-71

Lineamientos Alternativos 72-103

j. Bibliografía 104-106

PROYECTO DE TESIS

Portada 108

a.- Tema 109-110

b.- Problemática 111-112

c.- Justificación 113

d.- Objetivos 114-116

e.- Marco Teórico

ESTIMULACIÒN TEMPRANA 117

Concepto 117

Importancia 117

Proceso 118

Desarrollo del cerebro de los niños en la edad temprana 118
Áreas que comprende la estimulación Temprana 119
Desarrollo cognitivo 119
Masajes y caricias 120-121
Desarrollo motor grueso 121-125
Desarrollo motor fino 126
Área de lenguaje 127
Área socio emocional 127
Factores para estimular adecuadamente 128
Parámetros de desarrollo del niño 129
Factores que alteran el desarrollo normal del niño 130-134
Recomendaciones 134-147

EL RETRASO DEL LENGUAJE
Definición 148
Desarrollo normal del habla y el lenguaje 149-151

Causas del retraso del lenguaje 152-154
Características del retraso del lenguaje 154
Clasificación de los retrasos del lenguaje 155-159
f.- Metodología 160-163
g.- Cronograma de actividades 164-165
h.- Recursos y financiamiento 166-168
i.- Bibliografía 169-171
j.- Anexos 172-187
INDICE 188-192