



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS
EDUCATIVAS
PSICOLOGIA Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**”LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN
EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS
EDUCATIVOS “VILCABAMBA” Y “JORGE ICAZA
CORONEL “DEL CANTÓN SHUSHUFINDI PERIODO
LECTIVO 2010 – 2011”**

TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL GRADO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA
INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA.

AUTORA.

NORMA GALUD CAMINO VÁSCONEZ

DIRECTORA:

Dra. MARIA ELENA OREJUELA FEIJOO, MG. SC

Loja- Ecuador

2011

CERTIFICACIÓN

Doctora

María Elena Orejuela Feijóo, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

CERTIFICA:

Haber orientado, asesorado y revisado el desarrollo de la Tesis titulada: “**LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS VILCABAMBA Y JORGE ICAZA CORONEL DEL CANTÓN SHUSHUFINDI PERIODO LECTIVO 2010 – 2011**” realizada por la postulante Sra. Norma Galud Camino Vásconez.

El trabajo reúne los requisitos de contenido y forma, exigidos por la Universidad Nacional de Loja, por lo que se autoriza la presentación para que prosiga con los trámites para su graduación.

Loja, Diciembre de 2011

Dra. Maria Elena Orejuela Feijóo, Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORIA

Las opiniones, ideas, interpretaciones y conclusiones, de la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Norma Galud Camino Vásquez

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, a la Modalidad de Estudios a Distancia, a las Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia; a su autoridades por las valiosas enseñanzas.

De manera especial con mucha gratitud a la Dra. Maria Elena Orejuela Feijóo, Mg. Sc., Directora de Tesis, que con su experiencia, esfuerzo y dedicación posibilitó culminar con éxito este trabajo de investigación.

También un sincero agradecimiento a las Autoridades, Docentes, Padres de Familia y Niños de los Centros Educativos Vilcabamba y Jorge Icaza Coronel del Cantón Shushufindi, que brindaron su colaboración en el trascurso del proceso investigativo

LA AUTORA

DEDICATORIA

A Dios por ser fuente más pura de inspiración para culminar uno de mis anhelos personales; por haber puesto en mi camino a los seres que más amo, mi esposo y mi dulce hija. A mis padres, génesis de mi existencia y quienes a pesar de los inconvenientes no han perdido la fe en mis actos personales de superación. A mis familiares y amigas quienes de uno u otro modo son los responsables que cada día anhele más a crecer espiritual y científicamente.

Norma Galud

ESQUEMA DE TESIS

- Portada
- Certificación
- Autoría
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Esquema de Tesis
 - a.** Título
 - b.** Resumen (Summary)
 - c.** Introduccion
 - d.** Revisión de Literatura
 - e.** Materiales y Métodos
 - f.** Resultados
 - g.** Discusión
 - h.** Conclusiones
 - i.** Recomendaciones
 - j.** Bibliografía
 - k.** Anexos

a. TÍTULO

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS VILCABAMBA Y JORGE ICAZA CORONEL EN EL CANTÓN SHUSHUFINDI PERIODO LECTIVO 2010 – 2011.

b. RESUMEN.

La presente investigación se enmarcó en un estudio analítico, descriptivo y explicativo acerca de **LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS VILCABAMBA Y JORGE ICAZA CORONEL EN EL CANTÓN SHUSHUFINDI PERIODO LECTIVO 2010 – 2011.**

Se estructuró y desarrolló de conformidad a los reglamentos de graduación en vigencia de la Universidad Nacional de Loja. Previamente se formuló un objetivo general: Concienciar a los Padres de Familia sobre los efectos de la Desintegración Familiar en el Aprendizaje de los niños de Primer Año de Educación Básica.

Se aplicaron los métodos: Científico, Inductivo- Deductivo y Descriptivo; una encuesta a los padres de familia para conocer el nivel de la desintegración familiar, también se aplicó una guía de observación a los niños para determinar la incidencia en el aprendizaje.

Dentro del marco de la aplicación y análisis de los objetivos hemos podido comprobar que del total de la población investigada el 71% de niños y niñas y están en un nivel de Poco satisfactorio, el 20% satisfactorio y solo un 9 % de Muy satisfactorio.

Se concluye que la ruptura dentro del ámbito familiar, tiene como consecuencia un nivel no óptimo de aprendizaje, ya que los padres no han cumplido el rol dentro de la familia y los niños han pasado a tutelas de otros familiares .

SUMMARY

This work is meant to carry out a study about “The familial breakup and its incidence in the learning of children in their first year of Elementary School,” The problem is to determine how familial breakup affects the learning of children in their first year of Elementary School at the Centros Educativos Vilcabamba y Jorge Icaza Coronel del Canton Shushufindi.

The breakup of families makes children’s learning difficult because they lose interest in their studies, they don’t concéntrate, and their school performance is not appropriate for their age.

Getting to know first grade children’s family and school situations is the primary objective of this work. The purpose is to identify the motivational factors that have to do with children’s low learning development.

In order to contrast the results of the study, a poll was conducted of parents and teachers with the purpose of gathering information about familial breakup and how didactic strategies for getting to know children’s learning development play a role. The Centros Educativos Vilcabamba y Jorge Icaza Corone conducted an assessment and were able to identify important aspects having to do with family breakup and children’s learning.

They came to conclude that they require a component, as it’s evident that at this age children limit behaviors to those of that adults with whom they develop. These will be the motives that guide the action behind these programs with respect to the evolution and make up of children, contributing in this way to family breakup.

They conclude that the breakup within a family sphere has bearing on a non-optimal level of learning because the parents have not carried out their role within the family and the children have been taken care of by other families who contribute better to their fruitful well-being although they are not nuclear family.

c. INTRODUCCIÓN

Uno de los hechos que han acelerado la historia de nuestro país, es el fenómeno de desintegración familiar. La decisión de las parejas de separarse, trae consigo consecuencias graves, falta de comunicación, de armonía, de interés por saber cómo se educarán sus hijos, quien los representará, controlará y guiará en sus aprendizajes. Según el religioso Héctor Del Castillo, del Tribunal Eclesiástico de la Iglesia Católica, en este tiempo se ha impuesto un sistema económico que hace que los miembros de la familia se separen más se han privilegiado más los logros personales, provocando que haya menos tiempo para la familia; incluso, llega a catalogarse como un obstáculo para la realización personal o para acceder a bienes materiales

Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia. El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

El objetivo específico de esta investigación es Determinar la incidencia de la Desintegración Familiar en el Aprendizaje de los niños de Primer Año de Educación Básica de los Centros Educativos “Vilcabamba y Jorge Icaza Coronel” del cantón Shushufindi. Periodo Lectivo 2010-2011.

Los aspectos indicados en la presente introducción se sustentan dentro de un proceso lógico.

En este sentido en la metodología se manejaron los métodos: Científico, Inductivo-Deductivo y Descriptivo y dos instrumentos: encuesta aplicada a los padres y una guía de observación a los niños y niñas de los Centros educativos Vilcabamba y Jorge Icaza Coronel.

La estructura del marco teórico, consta de dos capítulos en el mismo que se explican cada una de las variables que conforma el tema de la investigación.

En el primer capítulo se recolecta información científica a cerca de la primera variable: La desintegración familiar: definición, principales causas, efectos, formas de desintegración. En el segundo capítulo se indaga sobre la segunda variable: El Aprendizaje, definición, tipos de aprendizaje, factores que determinan el aprendizaje, condiciones para el aprendizaje, y ciclo de aprendizaje.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Es un hecho social que consiste en la ruptura progresiva o violaciones de los lazos afectivos y materiales que hacen imposible la vida familiar en armonía, es la quiebra y disolución de la sociedad conyugal basada en la vida entre los padres y los miembros de la familia.

Trae como consecuencia problemas que van desde la delincuencia, violaciones, drogadicción, hasta la prostitución. La sociedad ha sido considerada como la unidad básica de la familia, por ser una escuela de relaciones humanas y de estabilidad emocional. Según el religioso Héctor Del Castillo, del Tribunal Eclesiástico de la Iglesia Católica, en este tiempo se ha impuesto un sistema económico que hace que los miembros de la familia se separen más. En estos tiempos se han privilegiado más los logros personales, provocando que haya menos tiempo para la familia; incluso, llega a catalogarse como un obstáculo para la realización personal o para acceder a bienes materiales.

La psicóloga Brenda Rodríguez opina que cuando existe desintegración familiar cada miembro se ve afectado, especialmente en cuanto a pérdida de identidad y baja autoestima.

“De estos dos se derivan el uso de drogas, amigos no adecuados, actividades incorrectas, prostitución, problemas conductuales, desde

pasividad hasta agresividad, todo especialmente en niños y adolescentes que son los más afectados”.

Según la psicóloga Rodríguez, si no es posible evitar una separación de los padres, el objetivo es que se pueda superar y aprender a vivir con ella.

Muchas familias que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocan diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y, que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad no sucede así, ya que los niños van buscando la manera de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas totalmente diferentes a las adecuadas.

Cuando esta desintegración se desencadena en la vida de un niño que tiene conciencia y entiende lo que sucede, representa un golpe muy duro para él. Su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe, cómo será su vida de ahora en adelante, con quien estará, etc.

FORMAS DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Existen diversos tipos o formas de desintegración, las mismas que daremos a conocer:

Abandono: Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque

el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

Divorcio: Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades del Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

Desintegración familiar estando la familia junta: Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico. En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un Matrimonio Infeliz, que sólo dañara la autoestima de los esposos y de los hijos.

¹Máster Marco Lalaleo Estrategias y Tecnicas de Aprendizaje 2ª Edicion 2002

La familia y la escuela en el aprendizaje de los niños

Hay una afirmación que es incuestionable: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado.

La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos. Los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del aprendizaje de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas, y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

El problema de las relaciones entre el contexto familiar y el contexto escolar se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste o desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar. El argumento de fondo remite a la deseabilidad de un cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto, lo que significa que el niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos en la familia que le sean útiles para su aprendizaje en la escuela.¹

¹Enciclopedia (2008). Orientación Psicopedagógica del niño y la Familia. Editorial Lexus.

PRINCIPALES CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, Pequeñas crisis que son normales porque el ser humano es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas.

Entre las principales causas de la Desintegración Familiar se puede citar:

Situación Económica

Cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren períodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar.

Las adicciones.

A diversos juegos, diversiones como villar, naipes discotecas y demás que se pueden obtener fácilmente en nuestro país; este es un gran flagelo de nuestra sociedad ya que no respeta clases ni títulos lo cual provoca el distanciamiento en el hogar

Falta de objetivos comunes: Los objetivos se han vuelto personales, la cual pudiera brindar satisfacción a algunos, no a todos sus miembros.

¹Máster Marco Lalaleo Estrategias y Técnicas de Aprendizaje 2ª Edición 2002

El alcoholismo:

Una persona alcohólica causa desintegración en la familia; además de los problemas de salud, económicos, sociales y laborales que el alcoholismo ocasiona, están otros más serios, que son los problemas psicológicos que afectan a la familia.

La embriaguez alcohólica ordinaria simple, se manifiesta de formas diversas según las personas, lo más frecuente en las la elevación del estado de ánimo generando violencia física, psicológica entre otras, llevando la peor parte la familia.

Situación social:

El factor social afecta mucho a las parejas hoy en día porque a veces las personas cuando están enamoradas no se dan cuenta que no están al mismo nivel ni económicamente ni socialmente, y cometen el error de contraer matrimonio, pero conforme va pasando el tiempo se dan cuenta que no era lo que ellos esperaban, porque las costumbres no son iguales ya sea porque son de diferente lugar hablando geográficamente, entonces cada uno de ellos tienen diferentes costumbres y existe una rivalidad entre ellos.

Factores de la comunicación:

Otra causa común pero no menos importante es la falta de comunicación en una pareja, muchos problemas que se dan en los hogares se deben a esta

falta, y muchos también pudieran evitarse si se diera una comunicación seria, leal, veraz y amorosa.

La falta de comunicación en una pareja les trae muchos problemas ya que nunca se ponen de acuerdo siempre están en constante pugna y no reina la armonía en el hogar, la falta de comunicación también provoca que la familia se desintegre ya que se pierden los objetivos de la familia, y que cada uno de ellos no piensa que se está haciendo daño a sí mismo y a su pareja.

Relación Inestable

Esta clase de hogares son todos aquellos que por causas como el alcoholismo, prostitución, sus miembros se encuentran en desunión familiar.

La mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. El niño percibe perfectamente esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad. Frente a esta situación, los padres reaccionan con mecanismos de huida; en algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera de su hogar y se dedican a aventuras sexuales extraconyugales. En ocasiones se observa también que el hombre recurre a encerrarse en su trabajo no por placer, sino para evitar las relaciones. Así también puede darse que la mujer, al huir se refugia en el trabajo o en obras de beneficencia y en algunos casos recurre a la religión exagerada, y esto le permite con tranquilidad desentenderse de las dificultades conyugales.

En todas estas situaciones, siempre el perjudicado es el niño, ya que se encuentra en medio de dos personas que se alejan del hogar, dejándolo abandonado, sin cariño ni apoyo.

EFFECTOS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

La desintegración familiar, los efectos que esta produce están las siguientes

Problemas emocionales en los niños más pequeños

Es tres veces menos probable que los niños de 3 y 4 años que crecen con sus propios padres casados experimenten problemas emocionales o de comportamiento como el desorden de déficit de atención.

En general, los niños que viven con sus propios padres casados tienen menos problemas de comportamiento en comparación con los niños cuyos padres están viviendo juntos pero no están casados. También existen diferencias en el área de la salud física. Los niños en familias con un solo progenitor están en general menos sanos que los niños en otros tipos de familia.

Inseguridad; Se puede definir como la dificultad para escoger entre diferentes opciones para conseguir un objetivo determinado. Así como, la duda constante ante si lo que hemos hecho o dicho, nosotros mismos u otras personas, es acertado o no, la inseguridad es un sentimiento que limita las actitudes y aptitudes, en una persona.

Los niños pre-escolares (desde el nacimiento hasta los seis años) **son sensibles a los mínimos cambios que pueden producirse en su medio.**

Su mundo es su ámbito familiar, el cual es permeable a las influencias exteriores, por eso el niño recoge de una manera permanente las tensiones y características del medio socio-cultural. Las gruesas modificaciones de su medio, tales como la desintegración familiar, determinan fuertes angustias depresivas e importantes vivencias de inseguridad y miedo. Aunque también alteraciones mucho menores pueden desencadenar en el mismo cuadro de inseguridad.

Depresión; El entorno familiar del niño y la escuela constituyen los dos factores ambientales más importantes que inciden en su conducta futura. El grupo familiares el primer agente de socialización del niño, influyendo de manera decisiva en el desarrollo de su estabilidad emocional, constituyendo a su vez un elemento clave en la configuración de la depresión infantil (Del Barrio, 1988).

Baja Autoestima; La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos como así también moldea nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades. Pueda que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o des confirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran.

Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

Sentimiento de Abandono e Inferioridad. Esta nueva realidad se le puede presentar como un elemento hostil. Además, hay que contar con el sentimiento de abandono, que es normal en estos pequeños y que hace que se muestren más reacios a mostrar su cariño o a aceptar vuestras muestras de cariño hacia él; sentimiento de inferioridad nace en la infancia debido a las condiciones de dependencia en las que se desarrolla el niño.

APRENDIZAJE

Definición. Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia. El aprendizaje no es una capacidad

exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos. Cada teoría de aprendizaje ha ido surgiendo en un contexto propio, en momentos determinados del avance del conocimiento humano, con diferentes aspectos de preocupación; sin embargo en esta evolución cabe mencionar dos grandes sistemas de la filosofía griega de la Antigüedad: el de Platón y de Aristóteles, proponen teorías de conocimiento distintas y , en consecuencia concepciones del aprendizaje diferentes.²

TIPOS DE APRENDIZAJE

Aprendizaje Receptivo: En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Es el aprendizaje que tiene lugar cuando los mecanismos de autodefensa de alumnos y del profesor están a un mínimo, o son casi inexistentes. El profesor se comunica, esto es, reduce la incertidumbre al mínimo; el alumno entiende que la situación enseñanza-aprendizaje es de no amenaza para su

²Escuela para maestros ed. Buenos Aires-República Argentina s.a 2003

ego y sabe qué se espera de él (Stevick, 1976). El clima psicológico es óptimo.

Aprendizaje por descubrimiento: Es aquel que se produce fundamentalmente por medio de la experiencia directa. Tiene la propiedad de estimular un involucramiento más personal del alumno, llevándolo a interesarse en una temática que de otro modo pasaría inadvertida. Ha sido ampliamente usada por los educadores por su importancia (Williams, 1986). Descansa en el uso de materiales concretos y de una actividad física evidente. En nuestra vida diaria, cuando tratamos de armar un aparato eléctrico, u otro, siguiendo las instrucciones.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra. El aprendizaje repetitivo se produce cuando los contenidos de la tarea son arbitrarios (pares asociados, números, etc.), cuando el alumno carece de los conocimientos necesarios para que los contenidos resulten significativos, o si adopta la actitud de asimilarlos al pie de la letra y de modo arbitrario.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas. Se entiende también por el hábito de relacionar nuevo material con aprendizaje pasado de un modo útil y que

tenga significado. A los estudiantes se les enseña a comparar, contrastar y asociar los nuevos contenidos con aquellos que han sido adquiridos, organizados y almacenados en la memoria previamente. Dicho de otra forma, uno "archiva" en su kárdex de memoria de acuerdo a temas e incorpora el nuevo material en el compartimento necesario. Quien no tiene la capacidad para sí ordenar el nuevo material está haciendo uso de un tipo de aprendizaje mecánico, no asociativo.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo, aprendizaje sobre una base vicaria, por medio de la observación de la conducta de otra persona y de las consecuencias que dicha conducta tiene sobre ella". También es conocido como: modelado, aprendizaje vicario, aprendizaje por imitación, aprendizaje social; enfatiza los aspectos cognitivos. Se llama observacional porque se fundamenta en la observación, y se llama social porque requiere la participación de, al menos, dos personas: el modelo y el observador.

Entre los principales Factores que determinan el aprendizaje

Factores hereditarios: Se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.

Medio ambiente: Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología

avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga.

Prácticas de crianza: Este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres los estudios. Es importante, fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido.

Orden de nacimiento: Aunque no lo crean, este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo. Y si bien no es una tarea fácil educar y somos aprendices cuando de ser padres se trata, se debe tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo. Es decir, a veces se espera mucho de uno de ellos, pero no del otro

Hijos de padres divorciados: Cuando los padres o uno de ellos no llegan a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando “los platos rotos”. Acusaciones como: estás igual que tu padre o madre según el caso, o tú eres igual a él, entre otras pueden sonar familiar.

Madres que trabajan todo el día: Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del

tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.

Diferencias Individuales: La diferencia en el CI (Coeficiente Intelectual) de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor.

Factor Biológico

El factor biológico comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso. Color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

Factor Psicológico

El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea. Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el aprendizaje del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

Factor Sociológico

El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño. La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

Factor Emocional

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de

la interacción de los sentimientos del ser humano. Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE

Hay una serie de condiciones que pueden favorecer el aprendizaje y que, en consecuencia, deben ser tenidas en cuenta para no transformarlas en elementos negativos.

Edad. Toda edad es apta para el aprendizaje, a no ser aquellas muy avanzadas en las que el individuo se encuentra en una fase regresiva y en las cuales el sistema nervioso perdió toda su plasticidad, haciendo imposible cualquier nuevo aprendizaje. Las condiciones de esfuerzo y de atención, empero, son iguales para todas las edades. De los 7a los 11 y de los 15a los 35 años pareciera que el aprendizaje se lleva a cabo de una manera más efectiva, es decir, serán éstos los períodos de mayor capacidad de aprendizaje.

Condiciones fisiológicas. EL estado del organismo es muy importante en el aprendizaje, pues si éste no está en condiciones normales, el rendimiento en los estudios será fuertemente perjudicado; ello ocurre en los casos de fatiga, de hambre y dolencias o enfermedades.

Condiciones Psicológicas. La emotividad, la atención, la inteligencia, el interés y el estado de ánimo pueden ser factores positivos o negativos para el aprendizaje. El exceso o la falta de emotividad pueden ser perjudiciales. Sin un número de atención es casi imposible que se lleve a cabo el aprendizaje. Si bien es cierto que la atención depende en alto grado del interés, es también evidente que la incapacidad de concentración sobre determinado objeto torna precarios los resultados de cualquier estudio.

Repetición. Esta es una exigencia básica, sobre todo cuando el alumno todavía no alcanza la necesaria madurez para determinado aprendizaje, para la fijación de lo aprendido y, asimismo, para el aprendizaje de habilidades perceptivo-motoras.

Buenas relaciones entre profesor y alumno. El profesor y el alumno deben entenderse, estimarse y respetarse. Muchos fracasos escolares se deben a las malas relaciones entre ambos, asumiendo, en estos casos, la sala de clase el aspecto de un “campo de batalla” más que de un local de trabajo y de educación.³

³Dirección: Ciudad Universitaria “Guillermo Falconí Espinosa”, La Argelia Fundamentos Básicos de la Formación Profesional Área de Educación, el Arte y la Comunicación 2005.

CICLO DE APRENDIZAJE.

Experiencia concreta. Es la primera fase del proceso, el educador deberá permitir que sus alumnos realicen una actividad en la que pueda utilizar o poner en función de la tarea el mayor número posible de sentidos, a fin de los alumnos pueda ir estructurando nociones, conceptos, juicios, criterios, procesos, sentimientos, etc. desde y en la experiencia concreta de aprendizaje.

Es necesario este primer momento para que los estudiantes aprendan a analizar y reflexionar sobre sus propios procesos a partir de una experiencia real y concreta. Esto implica que el profesor y el alumno han de trabajar sobre situaciones reales y vivenciales en el aula o fuera de ella “cualquier escenario es un recurso útil para promover el aprendizaje”

Observación y Reflexión. En un segundo momento, el o los estudiantes se dedicaban a observar los hechos a cierta distancia y a recoger la información sobre la manera COMO los demás miembros del grupo vivieron la experiencia.

Es la etapa de las preguntas. ¿Qué hicimos?, ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo aprendimos?, ¿Para que nos servirá?.. Que los alumnos tengan esta observación reflexiva, les permite desarrollar y tener una actitud crítica, constructiva, correctiva y prospectiva sobre la experiencia.

Observar es mucho más que ver o manipular los objetos y las fuentes del aprendizaje; es dialogar con esa realidad, hacer preguntas, formular

respuestas, relacionar características, propiedades, comparar, clasificar, formarse representaciones, identificar variables y averiguar sus relaciones inmediatas, reflexionar crítica y filosóficamente sobre ellas, buscando su sentido, su significación, su identidad y su función con el contexto y la vida cotidiana.

Conceptualización. Es la tercera fase o etapa en el proceso: La sistematización se realiza en cada grupo, consiste en recoger, analizar y definir la experiencia de aprendizaje. En resumen, cada grupo teoriza lo vivido. Es un momento donde se puede recurrir a datos científicos y bibliográficos para confrontar y sustentar la experiencia.

Para conceptualizar los aprendizajes, es necesaria la abstracción; ella consiste en separar las características o propiedades esenciales del tema de estudio, representarlos en imágenes conceptuales, las mismas que son expresadas en forma de conceptos y juicios elaborados por los mismos alumnos, y expuestas durante la socialización de experiencias se la realiza utilizando varias técnicas de exposición como: socio dramas, collage, paleógrafos, mapas conceptuales, cuadros sinopticos.etc.

Aplicación. El cuarto momento, consiste en buscar la aplicación de los aprendizajes alcanzados. Es la etapa donde se pone en acción los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes adquiridas. Es el momento donde el educador da una función práctica a los conocimientos, destrezas y

actitudes promovidas. Es el momento donde el alumno encuentra la significatividad del aprendizaje alcanzado.

Es el momento para que las conclusiones que han sido elaboradas en un verdadero proceso de construcción, conceptualización o reconstrucción de la realidad, el alumno las transfieran o aplique a situaciones nuevas, tanto para su propia realidad cotidiana como la del grupo con el cual trabaja.

Esta última fase resulta ser la verificación y la práctica, como criterio de verdad, que le permitirán realimentar la ejecución y práctica de nuevas experiencias concretas dentro de una espiral de conocimiento.⁴

⁴Máster Marco Lalaleo Estrategias y Técnicas de Aprendizaje 2ª Edición 2002

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Para la realización del trabajo investigativo se utilizó la siguiente metodología.

MÉTODO CIENTÍFICO

Este método se lo utilizó para el desarrollo del esquema, en la parte teórica. Este método ayudó para obtener información acerca de las variables, así como también diseñar los procedimientos para la recolección de la información que faciliten su verificación.

MÉTODO INDUCTIVO- DEDUCTIVO

El mismo que ha permitido ir de lo general a lo particular y viceversa, relacionar varios criterios y llegar a plantear la problemática general de este tema de investigación. También facilitó extraer principios generales aplicados en el presente trabajo. Se utilizó en la aplicación de encuestas y Guías de observación.

MÉTODO DESCRIPTIVO

A través de este método se logró describir la observación actual de los hechos y fenómenos, analizar, y descubrir conocimientos, aptitudes, así como también la interpretación racional y análisis, objetivos de los mismos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

LA ENCUESTA. Fue aplicada a los Padres de Familia, con la finalidad de recoger información sobre la desintegración familiar, para la cual se elaboró un cuestionario con preguntas objetivas.

GUIA DE OBSERVACION. Se aplicó a los niños de Primer Año de Educación Básica de los centros investigados con la finalidad de determinar el nivel de Aprendizaje, para lo cual se elaboró un instrumento considerando cada uno de los ejes de aprendizaje del currículo de Primer Año de Educación Básica.

POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo total de los Centros Educativos “Vilcabamba y Jorge Icaza” son de 80 niños y 4 maestras; para la cual se ha tomado una muestra de 40 niños de Primer Año de Educación Básica y 2 maestras.

CENTROS EDUCATIVOS	PARALELOS	NIÑOS		DOCENTES
		F	M	
Vilcabamba	A	9	11	1
Jorge Icaza Coronel	A	10	10	1
TOTAL	2	19	21	2

FUENTE: Libro de matrícula de los Centros Educativos Vilcabamba y Jorge Icaza Coronel
ELABORACIÓN: Investigador

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA OBTENER INFORMACIÓN ACERCA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

1. El niño vive con:

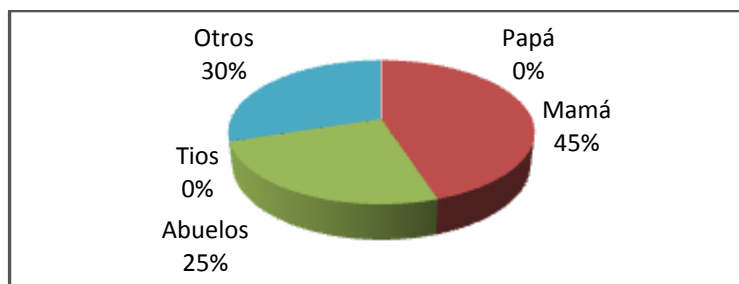
CUADRO N -1

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	0	0%
Mamá	18	45%
Abuelos	10	25%
Tíos	0	0%
Otros	12	30%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

AUTOR: Norma Camino Vásconez

GRÁFICO 1.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas a los Representantes el 45% manifiestan que viven solo con su mamá, y el 30% manifiestan que viven con otros familiares, el 25% declaran que viven solo con abuelos mientras que el 0% con papá y tíos. Se deduce que mayoría de niños y niñas viven con parientes cercanos nos asegura su inestabilidad familiar.

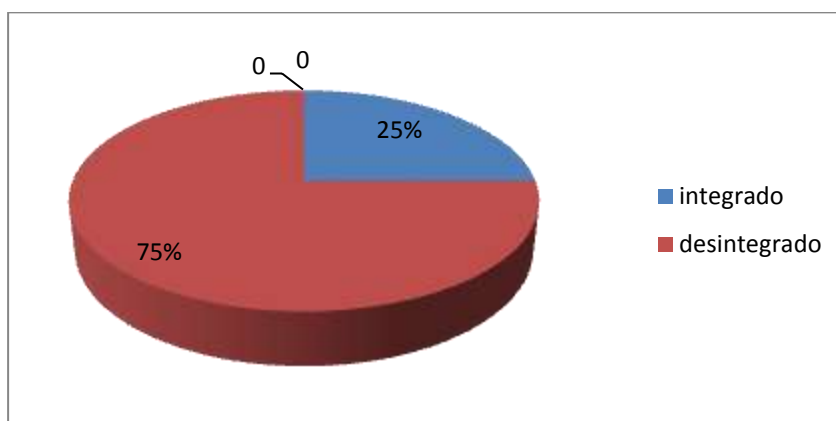
2. ¿Cómo considera que es su hogar?

CUADRO N.2

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Integrado	25	25%
Desintegrado	15	75%
TOTAL	40	100,00%

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres
AUTOR: Norma Camino Vásconez

GRAFICON.2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos el 75% de padres manifiestan tener un hogar desintegrado; mientras que 25% aducen que sus hogares están integrados, lo que perjudica mucho en el aprendizaje de sus hijos.

El Hogar es muy importante ya de esto depende que el niño tengan una estabilidad emocional y equilibrada para un buen desarrollo en el aprendizaje.

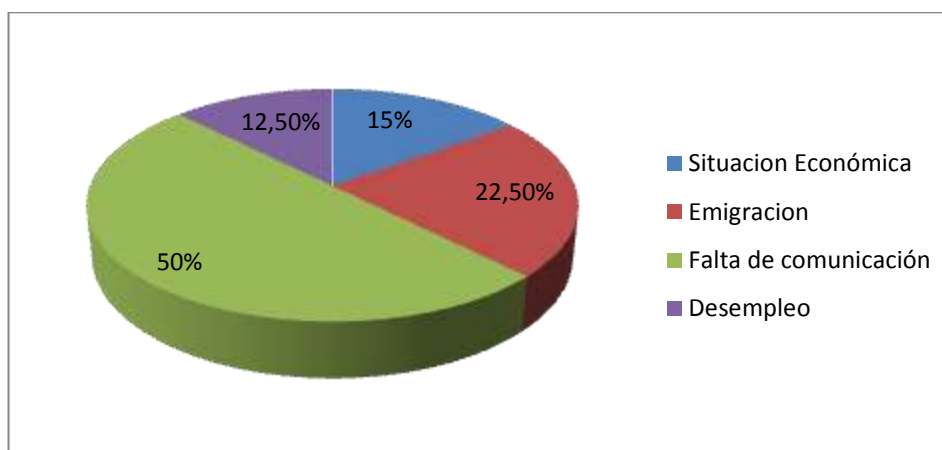
3. ¿Cuáles considera usted que son las causas de desintegración familiar?

CUADRO N.3

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Situación económica	6	15 %
Emigración	9	22,50 %
Falta de comunicación	20	50 %
Desempleo	5	12.5%
TOTAL	40	100,00%

*FUENTE: Encuesta aplicada a los padres
AUTOR: Norma Camino Vásquez*

GRÁFICO 3.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Podemos ver que el 50% de las familias se ha desintegrado por la falta de comunicación; el 22,50% por la emigración, el 15% por la situación económica y el 12,5% por el desempleo.

Por las respuestas obtenidas podemos darnos cuenta que los hogares están desintegrados por la falta de concientización de los padres en las diferentes causas.

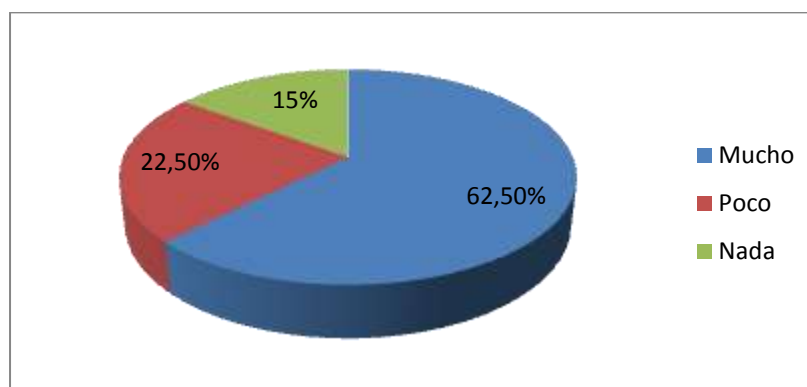
4. ¿Considera usted que la desintegración familiar incide en el aprendizaje de los niños?

CUADRO N.4

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	25	62,50%
Poco	9	22,50%
Nada	6	15,00%
TOTAL	40	100,00%

FUENTE: Ecueta aplicada a los padres
AUTOR: Norma Camino Vásquez

GRAFICO N. 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 62,50% manifiestan que la desintegración familiar incide mucho en el aprendizaje de los niños, y el 22,5% mencionan que influye poco en el aprendizaje mientras que el 15% expresan que no incide nada en el aprendizaje de los niños.

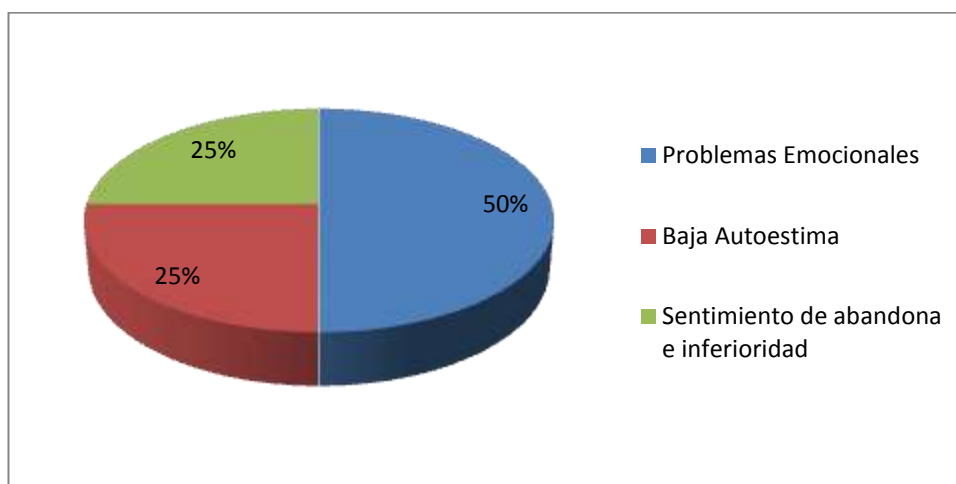
Es alto el porcentaje expresado por los padres de familia, que consideran que afecta mucho la desintegración familiar en el aprendizaje de los niños, y a pesar de estar pendientes en las actividades que desarrolla el niño.

5. ¿Qué efectos considera usted que ocasiona la desintegración familiar en los niños y niñas

CUADRO N. 5

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Problemas emocionales	20	50 %
Baja autoestima	10	25%
Sentimiento de abandono e inferioridad	10	25%
TOTAL	40	100,00%

GRAFICO N. 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 50% de padres manifiestan que los niños presentan problemas emocionales y un 25% baja autoestima así como también el otro 25% muestran sentimiento de abandono e inferioridad.

Se deduce que la desintegración familiar causa diferentes efectos ya que los niños y niñas no perciben el calor de sus padres, y no tienen el mismo desarrollo que los niños con familias integradas.

RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS POR LOS NIÑOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS VILCABAMBA Y JORGE ICAZA CORONEL

1. DÍA LUNES

IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

Actividad: Recorta y pega las imágenes en secuencia lógica.

Recursos: hojas pre elaboradas, tijeras, goma.

Evaluación: MS = Si pega correctamente las 4 escenas.

S = Si pega 3 escenas correctamente

PS = Si pega menos de 2 escenas.

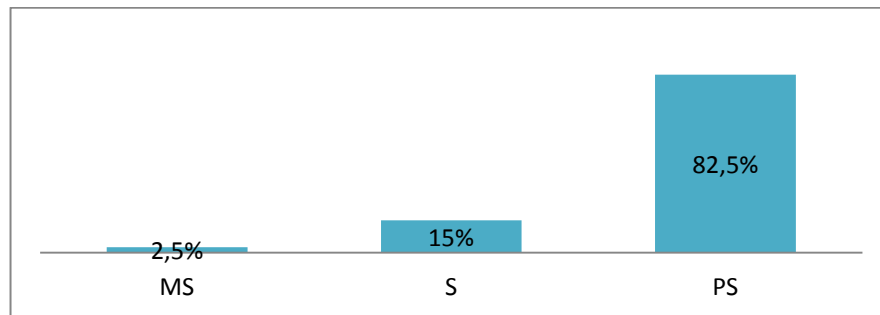


CUADRO 6.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MS	1	2,50%
S	6	15 %
PS	33	82,50%
TOTAL	40	100,00%

FUENTE: Guía de observación aplicada a los niños
AUTOR: Norma Camino Vásconez

GRÁFICO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 82,50% de niños no identifican las imágenes en orden lógico obteniendo una valoración de Poco Satisfactorio; un 15 % pega tres escenas correctamente por lo que obtienen una valoración de Satisfactorio, y un 2,50% presenta serias dificultades al ordenar en secuencia lógica los gráficos, debido que carecen de identidad , relacionando con su entorno.

2. DÍA MARTES

DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y SOCIAL

Actividad: Colorea los miembros de tu familia

Recursos: hoja pre elaborada, crayones

Evaluación:

MS = si identifica y colorea los miembros de la familia

S = si identifica y no los colorea

PS = si no identifica y no colorea

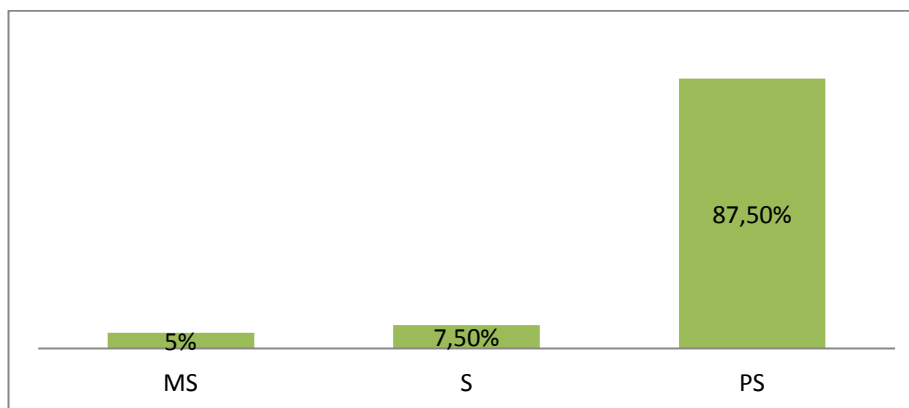


CUADRO 8.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MS	2	5%
S	3	7,5 %
PS	35	87,5%
TOTAL	40	100,00%

FUENTE: Guía de observación aplicada a los niños
AUTOR: Norma Camino Vásconez

GRÁFICO 8.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

35 niños que corresponde al 87,5 % no identifican a los miembros de su familia ni colorean y 3 niños que corresponde al 7,50% identifican y no los colorean, y 2 niños que corresponden al 5% realizan bien la actividad indicada.

Se deduce que la estructura familiar se ve afectada en su organización, ya que aún no tienen bien identificado quienes son los miembros de su familia, pues la realidad es esa, son parte de familias incompletas; tomando en cuenta que son carentes de afecto.

3. DÍA MIERCOLES

RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS

Actividad: Colorea las figuras que son igual al modelo.

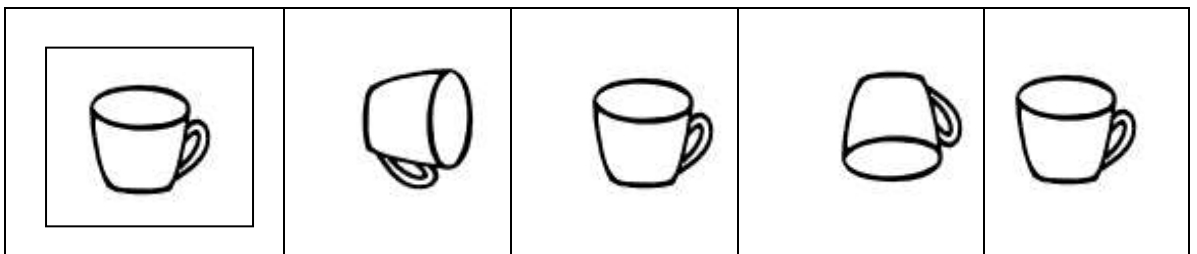
Recursos: hojas pre elaboradas, crayones

Evaluación:

MS = Si colorea correctamente todas las figuras iguales

S = Si colorea la mayoría de las figuras iguales

PS = Si colorea menos de 2 figuras iguales

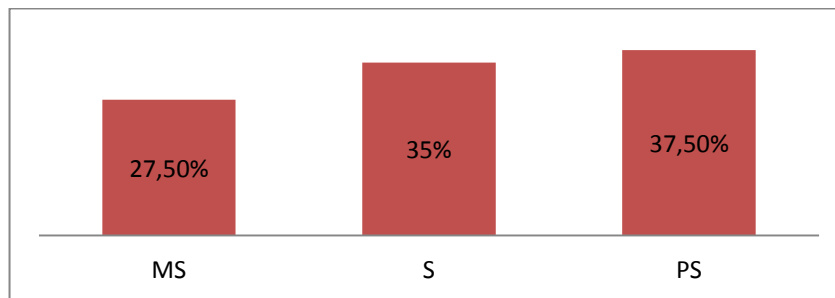


CUADRO 9.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MS	11	27,50%
S	14	35%
PS	15	37,5 %
TOTAL	40	100,00%

FUENTE: Guía de observación aplicada a los niños
AUTOR: Norma Camino Vásconez

GRÁFICO 9.



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En lo que concierne a la tercera pregunta vemos que 15 niños que corresponde al el 37,5% no relacionan las figuras y 14 niños que corresponden al 35 % colorean la mayoría de figuras iguales y 11 niños que corresponden al 27,5 % colorean menos de 2 figuras iguales

Se ve la falta de atención y concentración de los niños al relacionar las imágenes con el modelo indicado, ya que no logran diferenciar las características de los objetos en la evaluación.

4. DÍA JUEVES

COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

Actividad. Unir la imagen con la vocal del sonido inicial.

Recurso. Hojas pre elaboradas, bicolor

Evaluación:

MS = Si une las 5 imágenes con la vocal correcta

S = Si une 3 imágenes correctamente con la vocal

PS = Si une 1 imagen con la vocal correcta

o



e



u



a



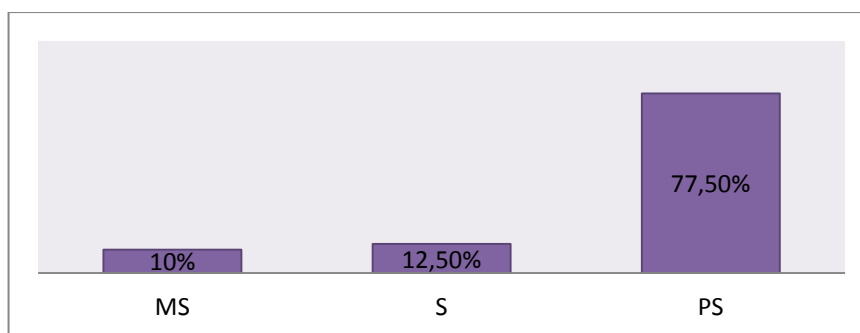
i



INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MS	4	10 %
S	5	12,50%
PS	31	77,50%
TOTAL	40	100,00%

FUENTE: Guía de observación aplicada a los niños
AUTOR: Norma Camino Vásconez

GRÁFICO 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se evidencia que 31 niños que corresponden al 77,50 se ubican en un índice de poco satisfactorio, ya que unen solo una imagen con la vocal correcta 5 niños que corresponden al 12,50% unen 3 imágenes con la vocal correcta mientras que 4 niños que corresponden al 10% unen las imágenes correctamente

La relación entre imagen y vocal, se ve muy afectada, pues tenemos un alto porcentaje en el que se ubica la no realización de esta orden, a la mayoría de los niños se les dificulta en este eje de aprendizaje, ya que comprende en poder hacer las relaciones gráficas.

5. DÍA VIERNES

COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA

Actividad: corrugar papel y pegar dentro del camino para ayudar al niño a llegar a casa

Materiales: papel crepé de colores y goma.

Evaluación:

MS: Si corruga y pega correctamente el papel en todo el camino.

S: Si corruga y pega el papel en parte del camino

PS: No corruga ni pega el papel en el camino.

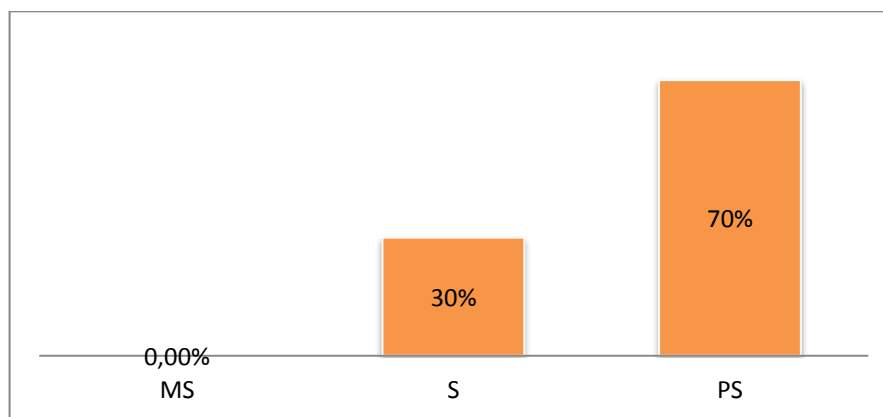


CUADRO 11

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MS	0	0,00%
S	12	30 %
PS	28	70%
TOTAL	40	100,00%

FUENTE: Guía de observación aplicada a los niños
AUTOR: Norma Camino Vásconez

GRÁFICO 11.



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como podemos observar 28 niños que corresponde al 70% se encuentran enhan logrado trabajar las técnicas del corrugado y pegado. Mientras 12 niños que corresponde al 30% corrugan y pegan en parte del camino

Se puede concluir que toda motivación artística logra estimular el pensamiento, sentimiento y percepción del niño, que le posibilita ejecutar las consignas indicadas.

RESUMEN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

Indicadores de evaluación	f	%	P	f	%	p	f	%	p
Recorta y pega las imágenes en secuencia lógica	1	2,5%	Ms	6	15%	S	33	82,5%	P s
Colorea los miembros de tu familia	2	5%	Ms	3	7,5%	S	35	87,5%	P s
Colorea las figuras que son igual al modelo.	11	27,5%	Ms	14	35%	S	15	37,5%	P s
Unir la imagen con la vocal del sonido inicial	4	10%	M s	5	12,5%	S	31	77,5%	P s
corrugar papel y pegar dentro del camino para ayudar al niño a llegar a casa	0	0%	M s	12	30%	S	28	70%	P s
TOTAL		9%	MS		20%	S		71%	P S

Una vez realizado el cuadro de resumen de resultados de la aplicación de la guía de observación se determinaron los siguientes promedios El Aprendizaje de los niños y niñas de los Centros Educativos Vilcabamba y Jorge Icaza Coronel un 71% obtienen poco satisfactorio un 20% de Satisfactorio y un 9% de Muy Satisfactorio, notándose que es el mayor porcentaje de poco satisfactorio.

g. DISCUSIÓN

Estableciendo un contraste entre lo que manifiesta la literatura y lo que se experimenta en la realidad, existen claras evidencias que la desintegración familiar es uno de los fenómenos que inciden en el aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de los Centros Educativos Vilcabamba y Jorge Icaza Coronel. Luego de la aplicación de las herramientas valorativas a los niños y padres de familia o representantes, apreciamos que en primer lugar hay un 75% de hogares que son desintegrados.

Por lo que los niños y niñas tienen un porcentaje de 71% Poco Satisfactorio, sin embargo el porcentaje de alumnos que pueden responder es de un 20% mientras que solo el 9 % responden de manera adecuada, esto acompañado a los resultados que arroja la encuesta aplicada a los padres de familia o representantes, que muestra en su mayoría hogares totalmente desintegrados, e incluso no están al cuidado de los padres de manera directa, sino a los abuelos, tíos u otros. La consideración por parte de los encuestados, de afirmar que la desintegración familiar es causa que afecta en el aprendizaje de los niños, es cierta con lo que afirma la literatura.

Las consecuencias, en una edad en la que, los niños imitan los comportamientos de los adultos con los que se desarrolla, puede convertir a esta generación en potenciales formadores de hogares disfuncionales o en los peores de los casos, llevar a esta generación a cometer delitos y convulsionar a la sociedad.

h. CONCLUSIONES

Una vez realizado el estudio en los Centros Educativos “Vilcabamba” y “Jorge Icaza Coronel” del Cantón Shushufindi, y luego de la interpretación y análisis de los resultados de las encuestas y herramientas aplicadas, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se evidencia que es generalizada la desintegración familiar en los hogares donde interactúan los niños objeto de esta investigación con un 75%, ya que existe una ruptura de las relaciones, por no lograr una correcta comunicación dentro de los integrantes de la familia, los niños han pasado a la tutela de otros familiares, contribuyendo de esta manera a la desintegración familiar.
2. Los niños del Primer Año de Educación Básica de los Centros Educativos “Vilcabamba” y “Jorge Icaza Coronel”, demuestran tener un aprendizaje bajo comprobado a través de los instrumentos utilizados los mismos que nos da un 71% de poco satisfactorio. Ya que el éxito del aprendizaje se da con la preocupación y responsabilidad de los padres.

i. RECOMENDACIONES

De las conclusiones que se han obtenido, se recomienda lo siguiente:

1. Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de mantener hogares estables llenos de respeto, amor y lo más importante en este caso la comunicación, que se involucren activamente en el proceso de formación de sus representados, buscar ayuda profesional con un orientador, recibir charlas en pareja con la finalidad de minimizar los impactos de dichos acontecimientos y así coadyuvar a la formación integral del niño.

2. A los Docentes parvularios encargados de cada uno de los Centros, identificar adecuadamente los casos más vulnerables con la finalidad de utilizar las herramientas más adecuadas, trabajar en conjunto con los padres de familia y poder aplicar estrategias más adecuadas para lograr que los niños tengan un mejor aprendizaje .

j. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ AGUILAR S.a de ediciones 1967 1979 Familias. Asesor Josefina culebra
- ✓ Brodzinsky, Godtoomen. (1997). Familias Adoptivas. Editorial Espasa.
- ✓ Castro Pedro Alegret, (2004). Pedagogía Cubana. Ediciones Kapeluz
- ✓ Ceular Carmen. (10980). Aportaciones de la Psicología a la Educación. Madrid
- ✓ Clauparede E (1930). Psicología del Niño. Ginebra.
- ✓ Consultor, (1998). Psicología Infantil y Juvenil de Trastornos del Desarrollo. editorial océano.
- ✓ Dughi, Macher, Mendoza y Núñez, (1995). Clima Social Familiar. Editorial Espasa.
- ✓ Derechos Reservados 1992, respecto al a primera edición Atlacomulco 499-501 Interamericana México s.a
- ✓ Dirección: Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa", La Argelia Fundamentos Básicos de la Formación Profesional Área de Educación, el Arte y la Comunicación 2005.
- ✓ Enciclopedia de la Psicología, (2002). Editorial Grupo Océano, 2002
- ✓ Enciclopedia (2008). Orientación Psicopedagógica del niño y la Familia. Editorial Lexus.
- ✓ Enciclopedia (2002). Psicología Infantil y Trastornos del Desarrollo. Ediciones Kapeluz.
- ✓ Escamilla Alicia. (2003). Psicología Sociología. Ediciones Espasa

- ✓ Escuela para maestros e.d Buenos Aires-República Argentina s.a 2003
- ✓ Hallahan Daniel. (1978). Dificultades en el Aprendizaje. Editorial Lexus.
- ✓ Máster Marco Lalaleo Estrategias y Técnicas de Aprendizaje 2ª Edición 2002
- ✓ Rivera Maritza y MilicieNeva (2006). Pontificia Universidad católica de Chile Apartado Alianza Familia- Escuela Editorial Kapeluz.
- ✓ Sarramona, Jaume; Fundamentos de Educación”; Ediciones CEAC.Barcelona,1raEdicion,1989
- ✓ Universidad Nacional De Loja (2009). Módulo de Planificación, Organización y Dirección de Centros Infantiles.
- ✓ VanPelt Nancy (2002). Como formar hijos emprendedores. Editorial Aces.
- ✓ [http:// www.dificultades en el aprendizaje de los niños](http://www.dificultades en el aprendizaje de los niños).
- ✓ <http:// www.factor es que inciden en el aprendizaje>.
- ✓ <http://www.kevintobar.blogspot.com/>
- ✓ <http://www.aprendizaje.us/tecnicas/estilos/bases-fundamentales-del-aprendizaje/>
- ✓ http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje
- ✓ <http://www.geocities.com/psicoresumenes/public/Conductismo.htm>
- ✓ <http://www.contra-mundum.org/castellano/demar/Conductismo.pdf>
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml>
- ✓ <http://sensei.lsi.uned.es/~miguel/tesis/node14.html>

- ✓ <http://www.galeon.com/cusicanquifloresddy/aficiones1497755.html>
- ✓ http://www.foroswebgratis.com/tema-biografia_de_vigotsky_y_david_ausebel-52423-523162.htm
- ✓ [es.Wikipedia.org/wiki/ **Teorías _ del_ aprendizaje**](http://es.Wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADas_del_aprendizaje)

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN
EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS
CENTROS EDUCATIVOS VILCABAMBA Y JORGE
ICAZA CORONEL DEL CANTÓN SHUSHUFINDI
PERIODO LECTIVO 2010 - 2011.**

Proyecto de tesis previo a la
obtención de Grado de Licenciada
en Ciencias de la Educación
Especialidad en Psicología Infantil
y Educación Parvularia.

AUTORA.

Norma Galud Camino Vásquez

Loja - Ecuador

2011

a. TEMA

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “VILCABAMBA” Y “JORGE ICAZA CORONEL” DEL CANTÓN SHUSHUFINDI, **PERIODO LECTIVO 2010 -2011.**

b. PROBLEMÁTICA

La desintegración familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad ecuatoriana. El crecimiento acelerado de hogares mono parentales, en las cuales solo una persona soporta las cargas de la familia muestra que se debe comprender las dinámicas de la eficacia de la institución familiar, lo cual proporcionaría el tratamiento adecuado para poder combatir las principales causas.

Los problemas que sufre la sociedad y en especial la familia como ente principal de esta, son innumerables, pero en este caso enfocaremos al aspecto de la desintegración familiar, abordando los factores negativos afectando directamente a los hijos, limitando su desarrollo integral y por ende el aprendizaje de los mismos.

En nuestro país el problema de la desintegración familiar se da por diferentes factores como: Violencia intrafamiliar, emigración, embarazos no deseados, dificultades de convivencia o comunicación en la pareja, alcoholismo, entre otros.

Esta descomposición o desintegración acarrea consecuencia muy grandes para los niños y se ve afectado directamente su desarrollo integral y por ende el aprendizaje dentro de su medio escolar; pues todo este sistema de conflictos priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento personal, emocional y psicológico.

En consecuencia, el aprendizaje es un punto importante dentro del desenvolvimiento del niño en su entorno, pero este se ve afectado por dicha desintegración, llevando al niño a la falta de interés, al aislamiento, a la agresividad, a la inseguridad y ciertos síntomas que se convierten en problema en el medio escolar, más no por dificultades directas de él, sino por respuesta a una problemática que se viene dando desde casa.

La importancia radica en ciertos factores que se deben dar dentro de la familia, como son la comunicación, la afectividad, el apoyo, la adaptabilidad, el respeto, entre otros; los cuales pondrán la base aún más firme para un equilibrio y una madurez emocional y conductual, dentro del núcleo social.

En la provincia de Sucumbíos, existen muchas familias desintegradas, y específicamente en los Centros Educativos Vilcabamba y Jorge Icaza Coronel, las razones de la desintegración son varias, entre las más relevantes la violencia intrafamiliar, la infidelidad y la migración entre otros.

Los niños y niñas que sufren la ausencia de uno de sus progenitores generalmente presentan problemas de aprendizaje, porque no existe un armónico desarrollo de las áreas del ser humano, a esto se suma la actitud de las docentes que al desconocer la real dimensión de los problemas psicológicos no aplican metodologías que ayuden a los niños a superar sus problemas emocionales y se adapten al ambiente escolar y mejoren el aprendizaje.

Ante esta problemática descrita se plantea el problema de investigación:
¿Cómo incide la Desintegración Familiar en el Aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de los Centros Educativos Vilcabamba y Jorge Icaza Coronel del Cantón Shushufindi Periodo 2010-2011?

c. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación permitirá brindar un conocimiento claro y preciso sobre la problemática investigada y poder aportar con alternativas de cambio para disminuir los efectos de la desintegración familiar y por ende posibilitar un mejor aprendizaje en los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de los Centros Educativos Vilcabamba y Jorge Icaza Coronel

Los beneficiarios de esta investigación, serán los niños y padres de familia de Primer Año de Educación Básica de los Centros investigados, porque al conocer las consecuencias de la desintegración familiar, la actitud de los padres frente a sus hijos mejorará sustancialmente, ya que se pretende concienciar que la familia es el pilar fundamental en la educación de sus hijos y solo su ejemplo de buen vivir hará que sus hijos tengan actitudes positivas frente a los desafíos que le impone la vida.

Es factible desarrollar el presente trabajo, se cuenta con un amplio bagaje de conocimientos de Psicología Infantil y Educación Parvulario porque, la población objeto del presente trabajo está ubicada en el entorno donde vive la investigadora; se cuenta con el apoyo de Autoridades Maestros, Padres de Familia niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de los Centros Educativos antes mencionados. Además se cuenta con los recursos materiales, y el tiempo necesario para su realización.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Concienciar a los Padres de Familia sobre los efectos de la Desintegración Familiar en el Aprendizaje de los niños de Primer Año de Educación Básica.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Determinar la incidencia de la Desintegración Familiar en el Aprendizaje de los niños de Primer Año de Educación Básica de los Centros Educativos “Vilcabamba y Jorge Icaza Coronel” del cantón Shushufindi. Periodo Lectivo 2010-2011.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

LA DESINTEGRACION FAMILIAR

- Definición
- Generalidades
- Formas de Desintegración Familiar
- La familia
- Importancia de la Familia
- Tipos de Familia
- Funciones de la Familia
- La Familia y la Escuela en el Aprendizaje de los niños.
- Principales causas de la Desintegración Familiar
- Efectos de la Desintegración Familiar

CAPITULO II

EL APRENDIZAJE

- Definición
- Generalidades
- La Actividad Cerebral desde la Concepción Base del Aprendizaje.
- Tipos de Aprendizaje.
- Factores que Determinan el Aprendizaje
- Condiciones para el Aprendizaje
- Teorías Cognitivas del Aprendizaje.
- El Aprendizaje según la Fase Evolutiva
- Los Padres en el Aprendizaje de los niños
- Los Maestros en el Aprendizaje de los niños
- Ciclo de Aprendizaje

e. MARCO TEÓRICO

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

DEFINICIÓN

- La desintegración familiar trae como consecuencia problemas que van desde la delincuencia, violaciones, drogadicción, hasta la prostitución. La sociedad ha sido considerada como la unidad básica de la familia, por ser una escuela de relaciones humanas y de estabilidad emocional. Según el religioso Héctor Del Castillo, del Tribunal Eclesiástico de la Iglesia Católica, en este tiempo se ha impuesto un sistema económico que hace que los miembros de la familia se separen más. En estos tiempos se han privilegiado más los logros personales, provocando que haya menos tiempo para la familia; incluso, llega a catalogarse como un obstáculo para la realización personal o para acceder a bienes materiales.
- La psicóloga Brenda Rodríguez opina que cuando existe desintegración familiar cada miembro se ve afectado, especialmente en cuanto a pérdida de identidad y baja autoestima.

De estos dos se derivan el uso de drogas, amigos no adecuados, actividades incorrectas, prostitución,

Problemas conductuales, desde pasividad hasta agresividad, todo especialmente en niños y adolescentes que son los más afectados”.

- Según la psicóloga Rodríguez, si no es posible evitar una separación de los padres, el objetivo es que se pueda superar y aprender a vivir con ella.

Muchas familias que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocan diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y, que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad no sucede así, ya que los niños van buscando la manera de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas totalmente diferentes a las adecuadas.

Cuando esta desintegración se desencadena en la vida de un niño que tiene conciencia y entiende lo que sucede, representa un golpe muy duro para él. Su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe, cómo será su vida de ahora en adelante, con quien estará, etc.

GENERALIDADES

Uno de los males del siglo XXI es la desintegración familiar, causada por la migración, los divorcios, la ambición y los problemas económicos. La desintegración familiar trae como consecuencia problemas que van desde la delincuencia, violaciones, drogadicción, hasta la prostitución.

“En estos tiempos se han privilegiado más los logros personales, provocando que haya menos tiempo para la familia; incluso, llega a catalogarse como un obstáculo para la realización personal o para acceder a bienes materiales.⁵

Ahora se ven familias desintegradas, mono parentales de un solo padre y sus hijos; jóvenes que no desean comprometerse en matrimonio porque ven que los hijos se convierten en obstáculo”, comenta Del Castillo.

La desintegración familiar es un hecho social que consiste en la ruptura progresiva o violencia de los lazos afectivos y materiales que hacen posible la vida familiar en armonía. Es la quiebra y disolución de la sociedad conyugal basada en la vida en común entre los padres y los miembros de la familia.

La desintegración familiar es uno de los problemas más agudos que viven las familias del presente siglo, a consecuencia de la crisis de valores existente dentro de la sociedad.

FORMAS DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Existen diversos tipos o formas de desintegración, las mismas que daremos a conocer:

Abandono: Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo

⁵Castro Pedro Alegret,(2004).Pedagogía Cubana. Ediciones Kapeluz

cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

Divorcio: Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades del Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

Abandono involuntario: Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas. En los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.⁶

Desintegración familiar estando la familia junta: Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de

⁶Brodzinsky, Godtoomen.(1997). Familias Adoptivas. Editorial Espasa.

comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.

En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un Matrimonio Infeliz.

LA FAMILIA.

La familia constituye la base fundamental de la sociedad. Está formada por padre, madre e hijos, y por todos aquellos a quienes les una un parentesco, aunque vivan en sitios separados. Es el ámbito en el que habitualmente se recibe y desarrolla la vida "La familia, es una comunidad poseedora de valores y realizadora de fines. Puede definirse también como una unidad jurídica, social y económica, pero sobre todo una comunidad de amor y de solidaridad, que tiene la misión de traer al mundo y educar a las nuevas generaciones y de transmitirles los valores culturales, éticos y sociales necesarios para el bienestar y pleno desarrollo de toda la sociedad." La familia está llamada a formar y preparar a las nuevas generaciones para desarrollarse en sociedad, por medio del fortalecimiento de valores auténticamente humanos y cristianos. Por eso es llamada la escuela primaria, ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida. La familia debe vivir, crecer y perfeccionarse como una unidad de personas que se caracterizan por la unión y la indisolubilidad.

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA.

La familia es para el hombre algo totalmente necesario y por ende, se asume que es la forma que mejor permite al ser humano desenvolverse en la sociedad, puesto que entrega los valores, el apoyo y el cariño básico para toda persona. El vivir en familia es algo que se tiene completamente asumido; nadie nos pregunta al nacer si lo deseamos o no, sino que simplemente es algo impuesto.

Es menester mencionar que su importancia es grande, pues evitaríamos lo siguiente:

Baja autoestima de uno o ambos miembros, lo cual puede provocar depresión, que en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio de la persona.

En casos extremos la prostitución, alcoholismo o adicción de algunos de sus integrantes.

La familia debe promover la solidaridad y la ayuda mutua entre todos y cada uno de los miembros, por medio de comidas y salidas que tengan como objetivo primordial la mayor convivencia de sus integrantes.

La comunicación de los padres, evitarán que los niños caigan en problemas que azotan hoy en día a la sociedad.

La comprensión por parte de la pareja y de los padres hacia los hijos, educándolos bajo un marco de igualdad, hacen de ellos seres seguros dentro de un vínculo familiar.

Es importante no romper lazos afectivos, pues estos deterioran la actividad individual y colectiva de sus miembros, ya que de esta forma fomenta la confianza y autoestima de cada uno de ellos.

Es de suma urgencia e importancia fortalecer el núcleo familiar, por lo tanto es fundamental implementar programas dirigidos a evitar la violencia intrafamiliar que pueda ocasionarse y de cual pueden ser objetos nuestros seres queridos.⁷

TIPOS DE FAMILIA

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras:

- **Familia Nuclear** . Es la familia formada por los padres e hijos, quienes habitan en la misma casa y mantienen relaciones estrechas en todos los aspectos de su vida. Los hijos pueden ser descendencia biológica de la pareja o adoptados; se forma al principio por el matrimonio; crece conforme nacen los hijos, disminuye cuando se casan estos últimos y termina con la muerte de la pareja de cónyuges, por ello la considera la unidad básica de la procreación.
- **Familia Extensa**, está basada en los vínculos consanguíneos de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos y demás. Esta unidad es también denominada familia consanguínea. La familia extensa es la forma más importante en las sociedades agrarias, en donde la auto subsistencia es esencial para la supervivencia, y en donde

⁷Clauparede E (1930). Psicología del Niño. Ginebra

las necesidades económicas, sociales y emocionales pueden satisfacerse perfectamente a través de un mayor número de individuos.

- **Familia Incompleta.** El rasgo distintivo en esta familia, es la carencia de algunos de los padres y por lo general la causa de ello es el divorcio, el abandono o la muerte.⁸
- **Familia Compuesta.** Esta familia, llamada también familia mezclada o reconstituida es una estructura a la cual se adhieren uno o varios integrantes nuevos, ocupando el papel de alguno de los padres (padrastra o madrastra) y/o hermanos (hermanastro) por lo tanto, está formada por partes de familias nucleares.
- **Familia Monoparental** :Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **Familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su

⁸ <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml#tipos>

paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

Función Biológica. Es la piedra angular de la sociedad, puesto que vida organizada de grupos depende literalmente de esa función, desempeñada antaño en mayor medida por la familia tradicional, aunque la diferencia no sea tan grande como pueda parecer a muchos. Ya que trae al mundo tantos hijos como antes, pero es mayor el número de los que sobreviven y, por tanto, el de los que ocupan un lugar permanente en la familia.

El índice más común del cambio que experimenta la función biológica es la tasa bruta de natalidad, es decir el número de nacimientos, la más baja desde antes de la segunda gran guerra.

En resumen, la función biológica de la familia se ha visto sometida, las influencias contradictorias en los últimos decenios, unas favorables, un descenso de la fecundidad y otras a su elevación.

Función Económica. La familia por el hecho de ser la unidad primaria de la sociedad está comprometida a sobrevivir a las presiones externas que se ejercen sobre ella y, a cuidar física y económicamente a sus miembros, ya que no son capaces de asumir alguna función por sus propios medios. Además de criarlos en un ambiente propicio que les demuestre su valor, sus derechos y obligaciones; en donde encuentran los ejemplos femenino y

masculino. Pero sobre todo donde halle los principios de autoridad en sus padres que le hagan capaz de servir a la sociedad y así mismo (Pérez Duarte, 1990). Producción y consumo de bienes y servicios.

Función Afectiva. La segunda función principal de las que aún quedan a la familia es la afectiva y en ellas están comprendidas las relaciones íntimas y primarias de todos los miembros de la familia, padres e hijos. El niño experimenta por primera vez el afecto entre sus padres y hermanos, que le ofrecen ternura, simpatía y una forma de amor que no puede hallar en ninguna otra relación de grupo. Más tarde busca otras relaciones afectivas, cuando, en la edad adulta, crea su propia familia.

La familia contemporánea se inicia en el terreno de los afectos, que por sí solos constituyen hoy, probablemente, el motivo más importante del matrimonio.

Este sentimiento suele tomar la forma de amor romántico, que lleva a las personas a unirse en matrimonio y las mantiene unidas después.

La persona media se enamora antes de casarse y las demás razones para el matrimonio se consideran, por lo general, improbables e insatisfactorias. Hay algunas pruebas de que en algunos grupos de la clase media o de personas de elevada educación a ese amor romántico lo va sustituyendo el compañerismo. Sea o no cierto, lo que sí parece evidente es que la mayoría de los hombres y mujeres de nuestra sociedad consideran el enamoramiento preludeo natural e indispensable a todo matrimonio feliz.

Incluso en las sociedades en que los padres conciertan los matrimonios es preciso tener en cuenta el “elemento amor”. Los jóvenes se suelen sentir atraídos sexualmente y hay que buscar la forma de resolver esta situación. Las rencillas entre familias, la amargura y el odio mutuo pueden ser la consecuencia inevitable. En esos casos el amor perturba el orden del mundo en lugar de hacerlo girar suavemente. Sea cual fuere la solución definitiva, el amor es evidentemente una fuerza básica de la interacción social. Es preciso ordenarlo, controlarlo y dirigirlo si no se quiere que entorpezca los patrones organizados de interacción.

En los matrimonios felices a lo largo de años, el amor romántico se sustituye paulatinamente por otro sentimiento más duradero y al que se ha llamado afecto conyugal.

Función Educativa. Antiguamente la familia era la un única institución docente además de la Iglesia y aun conserva, de manera no formal, una parte de esa función, especialmente durante los primeros años del niño. Es el proceso de socialización que Goode define como aquel por el cual el nuevo ser humano adquiere los valores y conocimientos de su grupo y aprende los papeles sociales apropiados a su posición en él. En nuestro estudio sobre la personalidad ya hemos visto como las normas básicas del grupo se transmiten por ese conducto y como el niño aprende a asumir el papel de otros en el marco del grupo primario. En realidad, constituye la forma más elemental del proceso educativo.

En sentido formal, sin embargo, esa función se ha reducido paulatinamente. Desde el jardín de la infancia a la universidad, la estructura educativa ha venido ampliándose hasta absorber más tiempo y energías del individuo que nunca. La sociedad ha pasado de la organización relativamente sencilla de la economía agrícola y doméstica, en la que las destrezas elementales se aprendían de los padres, a un complejo sistema en el que el individuo tiene que aprender cosas muy varias para poderse adaptar. La escuela está montada para proporcionar esa preparación especializada y la familia no puede competir con ella en ese terreno. El niño empieza a ir a la escuela cada vez a edad más temprana, pasa cada vez más horas en ella, acude mayor número de días al cabo del año y pasa más años de su vida en centros docentes ahora que nunca.

La escuela, además, ha asumido recientemente otra función que antaño se consideraba prerrogativa exclusivamente familiar, con la colaboración de la Iglesia. Esa función es la de ayudar al niño a adaptarse emotiva e intelectualmente al mundo exterior. La escuela se ocupa más cada día de la persona total de sus relaciones con los demás y consigo misma. Numerosas escuelas cuentan con expertos en ajuste entre los que no faltan los psicólogos clínicos, psiquiatras y asistentes sociales. Hay pedagogos visitantes que reconocen el ambiente familiar en que crece el niño e intentan ayudarle en su ajuste al mundo exterior, desempeñando una labor que en épocas menos conscientes estaban a cargo de la familia y de las autoridades eclesiásticas. La escuela, en fin, está definiendo de nuevo y ampliando su misión.

Función Religiosa. La familia ha mantenido siempre una estrecha relación con la religión. En su intimidad, el niño establece el primer contacto con la herencia religiosa del grupo que ha nacido con ella se ponen los cimientos de las normas morales que han de guiar sus pasos por la vida. Pero la creciente secularización de la sociedad ha influido no solo sobre los individuos, sino también sobre la relación familiar misma. En general la religión organizada desempeña un papel mucho menos importante que hace un siglo, y cuando la iglesia pierde influencia la familia deja de ser una institución de espíritu religioso.

El fenómeno se ha dado, aunque en proporciones distintas, tanto entre los protestantes como entre los católicos.

En una conferencia de la Casa Blanca se examinaron, hace unos años, los cambios religiosos experimentados por la familia protestante en sus diversas manifestaciones de asistencia a los servicios divinos, oraciones de la mesa, lectura de la Biblia y otras devociones. La asistencia a la iglesia (en el 85 por 100 de las familias rurales y el 40 por 100 de las urbanas) era la única actividad de esta índole en la que participaban más de la mitad de las familias como unidades. La lectura de la Biblia solo agrupaba al 22 por 100 de las rurales y al 10 por 100 de las urbanas, y en cuanto a las oraciones en la mesa, los porcentajes respectivos fueron del 38 por 100 y el 30 por

⁹Derechos Reservados 1992, respecto al a primera edición Atlacomulco 499-501 Interamericana México s.a

100;sin embargo, todas esas actividades debieron formar parte ceremonial corriente en la mayoría de las familias protestantes de la época colonial.

Un estudio de las actividades religiosas se la familia católica indica que tampoco esta institución vive de acuerdo con las expectativas tradicionales, tanto en lo que se refiere a la observancia de los ritos como al conocimiento del dogma. El estudio en cuestión se llevo a cabo entre niños católicos en el momento de ingresar en la escuela parroquial, haciendo de esta forma la distinción pertinente entre el papel de la familia y el que posteriormente le correspondía a la escuela. En cuanto a la observancia, el signo de la cruz era el único que se había enseñado convenientemente en su hogar a más de la mitad de los niños. En cuanto al dogma, menos de un tercio sabían explicar el significado de la cruz, el símbolo más importante de la iglesia católica. La conclusión del autor de ese estudio fue la de que la preparación religiosa del niño en edad preescolar, dentro del hogara juzgar por este estudio, queda muy por debajo de lo que constituye la expectativa tradicional.

Función Recreativa. Antiguamente la mayoría de las diversiones del individuo tenía lugar en el ambiente familiar; incluso las actividades de este tipo que se desarrollaban fuera del hogar estaban bajo sus auspicios.

Todo eso ha cambiado en nuestros días, a pesar de que la radio y la televisión parecen haber contribuido mucho a fomentar la permanencia en casa. La función recreativa ha pasado del hogar al cine, a la bolera al campo de golf y a la taberna, lo cual refleja las mismas tendencias sociales que han

ocasionado los demás cambios. Las máquinas que ahorran trabajo y la creciente productividad de la industria y la agricultura han aumentado mucho el tiempo destinado al ocio, y a las instituciones comerciales compiten con la familia por atraerse al individuo durante las horas libres de que disfruta. En la lucha, la familia lleva la peor parte y pierde terreno poco a poco como institución recreativa.

Por otra parte, la vida diaria de cada uno de los componentes de la familia es tan distinta que cada cual adquiere ideas diferentes sobre lo que constituye diversión. Antaño, cuando todos ellos trabajaban y vivían más en común, sus ideas sobre este particular eran más parecidas.

Hoy, p. ej., puede constituir descanso para la madre ir al cine por la tarde, después de haber estado todo el día en la casa; en cambio, el padre, que lo ha pasado en la calle o en la oficina, fuera de su hogar, solo quiere sentarse tranquilo en su butaca y leer el periódico. Los hijos a su vez, solo piensan en los amigos de su edad y, en general, lo pasan mejor fuera de casa; la diversión comercializada ofrece infinidad de formas de satisfacer todos esos deseos

LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

Hay una afirmación que es incuestionable: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del

proceso educativo en el que están inmersos sus hijos. Los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del aprendizaje de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas, y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones. El padre de familia debe colaborar con la escuela, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción para el nuevo ciclo escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño en la escuela, como enfermedades, pérdida de algún ser querido, etc.

Es importante destacar que la escuela no debe llevar todo el peso de la actividad educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida de los padres. Estos deben enterarse de las actividades que desarrolla la escuela y participar activamente en ellas, por ejemplo en reuniones ordinarias en donde se fijen metas, objetivos, propósitos, políticas escolares, en fin, los padres deben participar en toda la dinámica escolar como elementos coadyuvantes de la tarea del maestro. Lo anterior garantizará que los padres participen en lo que deben aprender sus hijos, como deben aprenderlo, donde y cuando. Además, estarán más conscientes del papel de la escuela, de la función del maestro y la suya como elementos formadores de sus hijos, de los logros y necesidades de sus hijos y de la

escuela. Será de gran importancia cuando en Guatemala se logre la participación de los padres de familia a ese nivel, ya que los más responsables visitan al maestro periódicamente o el encargado u orientador con la finalidad de informarse del aprendizaje y comportamiento de sus hijos. Ese papel de receptor de información del padre, significa que los padres no se involucren mas en el proceso educativo por temor, por negligencia, por desconocimiento o por otras razones, con lo que se pierde la intervención de tan importante factor en el desarrollo de las actividades. El problema de las relaciones entre el contexto familiar y el contexto escolar se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste o desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar. El argumento de fondo remite a la deseabilidad de un cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto, lo que significa que el niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos en la familia que le sean útiles para su aprendizaje en la escuela.¹⁰

La familia como contexto educativo

Dentro del seno de la familia es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada.

"Es en el seno de su familia donde el niño se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos. Aunque los

¹⁰Enciclopedia (2008). Orientación Psicopedagógica del niño y la Familia. Editorial Lexus.

psicólogos evolutivos no afirman que lo que ocurre en los primeros años en el contexto familiar condiciona irremediable e irreversiblemente el desarrollo del futuro del niño, si admite que la familia juega un papel muy importante en la determinación de las características individuales."

La estructura familiar ha sufrido modificación, antiguamente se compartían prácticamente todas las labores, lo que permitía estrechar los lazos intrafamiliares, esto se ha visto bloqueado actualmente debido a la influencia progresista. Lo económico, cultural, psicológico y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la revolución industrial, variando la estructura familiar así como las costumbres y los objetivos.

La familia es el sitio en que se forja la personalidad del niño y del adolescente. Padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar.

Es imposible disociar el ambiente familiar del aprendizaje, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el ¹¹ equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje.

El equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una buena adaptación familiar bien lograda. Los hogares

¹¹Ceular Carmen.(10980). Aportaciones de la Psicología a la Educación.Madrid

desintegrados y los que están aparentemente bien integrados, tienen constantes disputas, los que ejercen efectos indeseables sobre los adolescentes, y más aún si se crea un ambiente de menosprecio y frialdad.

La Familia Como Contexto de Desarrollo

Uno de los temas inevitables en la psicología del desarrollo y la educación es la familia; se tome como determinante fundamental o como simple coadyuvante del desarrollo, su consideración no puede faltar en cualquier análisis que se interese por la evolución de los niños, y a lo largo del tiempo la familia ha sido motivo de análisis en su implicación en los procesos evolutivos, y uno de sus rasgos tienen que ver con su consideración como contexto de desarrollo, y de cómo influye sobre el desarrollo del niño. A través de estos análisis se ha concluido que son muchas las vías por las que la familia penetra con sus influencias en el desarrollo infantil.

Como mínimo, esa penetración se lleva a cabo a través de la organización de la vida cotidiana, las rutinas, espacio, objetos, tiempos, personas etc. y a través de las interacciones educativas concretas en las que los padres se implican con sus hijos.

La familia constituye el primer lugar en que se produce el desarrollo; en ella el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferencia a la individualidad.

La Familia como Contexto de Interacciones Estimulantes

Las cosas que en el interior de la familia ocurren, son diversas y de distinta naturaleza. Como contexto humano que es, lo más importante de todo lo que

en ella ocurre tiene que ver con las relaciones que se dan entre sus miembros.

Como es evidente, unas familias difieren de otras en la disponibilidad mayor o menor de objetos estimulantes como libros, juegos, etc.; rutinas cotidianas, si el niño acostumbra comer con sus padres; si el horario de comidas o sueño es fijo o cambia, y si cambia, en función de que circunstancias; si hay a su alrededor problemas familiares; si acostumbras paseos, viajes, vacaciones etc. Respecto a algunas de estas cuestiones se puede afirmar que guardan una cierta relación con el desarrollo Psicológico del niño. Parece ser que en el caso de los niños pequeños la exposición a una amplia variedad de juegos y objetos está positivamente relacionada con el desarrollo cognitivo y con una mayor propensión a explorar nuevos estímulos.

Sin lugar a dudas, ambiente familiar es importante por lo que posibilita o impide, por lo que alienta o dificulta, y lo que es relevante es el tipo de interacciones que permitan al niño partir del punto en que se encuentra para alcanzar desarrollos que todavía no tiene.

PRINCIPALES CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, Pequeñas crisis que son normales porque el ser humano es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas.

Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas. La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar.

Entre las principales causas de la Desintegración Familiar se puede citar:

Situación Económica

Cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren períodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar.

Limitada Formación.

Por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo de su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.

Estructura Familiar

La desorganización familiar es consecuencia de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común. Esta desorganización familiar puede enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar; el divorcio, la

drogadicción, separaciones prolongadas, infidelidad, son algunos ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar y por lo tanto se dejan de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno compete.

El machismo.

Al estar muy arraigado en nuestro país, el hombre además de su compañera habitual quiere tener amantes porque lo considera un privilegio de su sexo, lo cual en muchos casos trae como culminación la separación o el divorcio, también por la falta de conocimiento de los derechos que tienen las mujeres actúan de manera violenta, también se da por el entorno familiar donde creció, según sus vivencias.

Las adicciones.

A diversos juegos, diversiones como villar, naipes, discotecas y demás que se pueden obtener fácilmente en nuestro país; este es un gran flagelo de nuestra sociedad ya que no respeta clases ni títulos lo cual provoca el distanciamiento en el hogar. Falta de objetivos comunes: Los objetivos se han vuelto personales, la cual pudiera brindar satisfacción a algunos, no a todos sus miembros.

El alcoholismo:

Una persona alcohólica causa desintegración en la familia; además de los problemas de salud, económicos, sociales y laborales que el alcoholismo ocasiona, están otros más serios, que son los problemas psicológicos que afectan a la familia. La embriaguez alcohólica ordinaria simple, se manifiesta

de formas diversas según las personas, lo más frecuente en las la elevación del estado de ánimo generando violencia física, psicológica entre otras, llevando la peor parte la familia.

Incompatibilidad de caracteres:

La incompatibilidad en la época actual es considerada como una desigualdad o sea es todo aquello que no puede juntarse: de allí se origina un constante choque entre personas que por una u otra razón.

Argumentan que sus características o formas de vivir son incompatibles, o sea que entre función de humanos hay tendencia a chocar constantemente., la vida matrimonial para los cónyuges que son incompatibles casi en todas las cosas comienza poco a poco a hacerse insoportable, y ya ninguno de los dos vive tranquilo porque a los dos les molesta la actitud de otro y viven en un constante choque, ninguno de los dos mira lo positivo del otro sino solo negativo hasta que los dos comprenden que son incompatibles.

Para algunas personas incompatibilidad es: " una causa de desintegración debido a la incomprensión de ambos cónyuges, ya que a medida que el tiempo transcurre afecta más a la pareja hasta optar ambos por el divorcio.

La mayoría de parejas que no encuentran otra excusa para divorciarse, dicen que son incompatibles que no pueden estar juntos.

Situación social:

El factor social afecta mucho a las parejas hoy en día porque a veces las personas cuando están enamoradas no se dan cuenta que no están al mismo nivel ni económicamente ni socialmente, y cometen el error de contraer matrimonio, pero conforme va pasando el tiempo se dan cuenta que no era lo que ellos esperaban, porque las costumbres no son iguales ya sea porque son de diferente lugar hablando geográficamente, entonces cada uno de ellos tienen diferentes costumbres y existe una rivalidad entre ellos.

Por demostrar que el lugar al cual pertenece es mejor que el del otro.

Ahora cuando la pareja es de diferente nivel educativo también afecta porque el que es profesional a veces se avergüenza de su esposo o esposa porque no se sabe comportar socialmente y eso hace que baje la autoestima del otro sintiéndose inferior e incapaz.

Por lo general el factor social afecta mucho a la pareja y esto también afecta a los hijos porque ellos son los ms afectados por las constantes discusiones de los padres, el factor social es considerado uno de los factores principales como causa de separación o divorcio.

Factores de la comunicación:

Otra causa común pero no menos importante es la falta de comunicación en una pareja, muchos problemas que se dan en los hogares se deben a esta falta, y muchos también pudieran evitarse si se diera una comunicación seria, leal, veraz y amorosa.

La falta de comunicación en una pareja les trae muchos problemas ya que nunca se ponen de acuerdo siempre están en constante pugna y no reina la armonía en el hogar, la falta de comunicación también provoca que la familia se desintegre ya que se pierden los objetivos de la familia, y que cada uno de ellos no piensa que se está haciendo daño a sí mismo y a su pareja.

La falta de comunicación condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva con la familia.

En una gran mayoría de casos los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

La televisión rompe la comunicación en la mayoría de hogares, pues cada quien se introduce dentro del aparato, olvidándose de sus necesidades y demás aspectos de la vida, en los cuales se hace necesaria la intervención de todos.

La falta de comunicación matrimonial puede ayudar a la pareja si ésta acude a ellos, pero son pocas las parejas que buscan ayuda profesional si no que optan por separarse o divorciarse.

La infidelidad:

La infidelidad es considerada como sinónimo de traición, ya que por lo general al hablar de infidelidad se piensa en infidelidad sexual, es decir, en su aspecto exterior como consumación de un acto sexual fuera del matrimonio, algunas veces este problema surge por la falta de madurez de la

pareja, o por la falta de comunicación pero también existen otros factores. Cuando se traicionan los propósitos del matrimonio, cuando falta la buena disposición recíproca necesaria para la maduración de la familia en común, y además cuando se busca otra fuente para satisfacer sus necesidad afectiva y para obtener su propia gratificación.

Cuando falta la función del esposo o padre de la familia ocurre varios cambios que dan como resultado el desamparo, el abandono; durante las cuales la mujer que no tiene una profesión en que desenvolverse y satisfacer las necesidades económicas de la familia, se ve en la apremiante necesidad de buscar ayuda, encontrándose algunas veces coaccionada a comerciar sexualmente.

Por lo general la persona a la que le han sido infieles pasa por una serie de problemas, se siente engañada, burlada y pierde la confianza en su pareja, y a menudo la infidelidad causa desintegración en la familia.

Relación Inestable

Esta clase de hogares son todos aquellos que por causas como el alcoholismo, prostitución, sus miembros se encuentran en desunión familiar.

La mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. El niño percibe perfectamente esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad. Frente a esta situación, los padres reaccionan con mecanismos de huida; en algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera de

su hogar y se dedican a aventuras sexuales extraconyugales. En ocasiones se observa también que el hombre recurre a encerrarse en su trabajo no por placer, sino para evitar las relaciones. Así también puede darse que la mujer, al huir se refugia en el trabajo o en obras de beneficencia y en algunos casos recurre a la religión exagerada, y esto le permite con tranquilidad desentenderse de las dificultades conyugales.

En todas estas situaciones, siempre el perjudicado es el niño, ya que se encuentra en medio de dos personas que se alejan del hogar, dejándolo abandonado, sin cariño ni apoyo.

Los problemas graves de las relaciones familiares, influyen en la formación del carácter del niño. Las riñas entre sus padres, sus gritos, sus groserías, y su intercambio de golpes, no son el modelo ideal para su identificación. Cuando el niño presencia estas disputas, experimenta desprecio y odio hacia uno de los padres o hacia ambos. Este sentimiento hostil corre después el riesgo de transferirse al plano social en todo lo que representaba la sociedad familiar.

Como dice M. Porot "el niño es a la vez el medio y la víctima de la compensación buscada. Los padres recurren al niño para resolver sus problemas, bien bajo la forma de captividad patológica, que le impide toda evolución hacia su autonomía, bien bajo la forma de rechazo total. También bajo la de preferencias injustas que encizañan la relación fraterna, con distinciones entre mi hijo y tu hijo o a la inversa, tanto el uno como el otro

llegan por mecanismos proyectivos a crearse coartadas conscientes que les permiten rehuir la responsabilidad del desarrollo familiar

Los padres de familia con el afán de resolver sus problemas, muchas veces utilizan a los niños de manera que, como son sus padres y creen tener derechos sobre él, lo sitúan en medio de muchas situaciones de pleito y discusión, separándolo de uno de los padres, o muchas veces de ambos, sin importar cuál sea la preferencia del niño, lo cual puede ocasionarle graves trastornos emocionales.

Padres Fallecidos

Se incluyen los hogares en los que falta la madre, el padre, o ambos, por fallecimiento. La pérdida de un ser querido debido a la muerte, ya sea del padre o de la madre, siempre va seguido de diferentes reacciones. Se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño frente al fallecimiento, dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia.

En el lactante y el niño, la muerte de una persona de quien dependen produce alteraciones profundas. El niño en muchos casos puede reaccionar por una sensación de abandono y reflejar un sentimiento de desamparo, en otros casos puede reaccionar con llantos, shocks emocionales,

comportamiento regresivo, como bulimia, enuresis, encopresis, masturbación etc.¹²

EFFECTOS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

La desintegración familiar, los efectos que esta produce están las siguientes

Problemas emocionales en los niños más pequeños

Es tres veces menos probable que los niños de 3 y 4 años que crecen con sus propios padres casados experimenten problemas emocionales o de comportamiento como el desorden de déficit de atención.

En general, los niños que viven con sus propios padres casados tienen menos problemas de comportamiento en comparación con los niños cuyos padres están viviendo juntos pero no están casados. También existen diferencias en el área de la salud física. Los niños en familias con un solo progenitor están en general menos sanos que los niños en otros tipos de familia.

Los principales efectos de la Desintegración Familiar son:

En lo Emocional:

Inseguridad; Se puede definir como la dificultad para escoger entre diferentes opciones para conseguir un objetivo determinado. Así como, la duda constante ante si lo que hemos hecho o dicho, nosotros mismos u

¹²Clauparede E (1930). Psicología del Niño. Ginebra.

otras personas, es acertado o no, la inseguridad es un sentimiento que limita las actitudes y aptitudes, en una persona.

Los niños pre-escolares (desde el nacimiento hasta los seis años) son sensibles a los mínimos cambios que pueden producirse en su medio. Su mundo es su ámbito familiar, el cual es permeable a las influencias exteriores, por eso el niño recoge de una manera permanente las tensiones y características del medio socio-cultural. Las gruesas modificaciones de su medio, tales como la desintegración familiar, determinan fuertes angustias depresivas e importantes vivencias de inseguridad y miedo. Aunque también alteraciones mucho menores pueden desencadenar en el mismo cuadro de inseguridad.

La desintegración familiar provoca en los niños inseguridad pues se les hace más difícil poder establecer amistades de larga duración, se vuelven desconfiados y creen que en cualquier momento y por cualquier causa van a ser puestos a un lado de su círculo social. De modo que se les hace más fácil permanecer lo suficientemente distantes como para que no los consideren como antisociales, ni tan envueltos, para que el posible rechazo tan temido no les resulte tan cruel.

Los niños en edad preescolar tienen capacidad para estar tristes, enojados, temerosos o preocupados, y comunican estos sentimientos, reflejo de la inseguridad existente; a través de lo siguiente:

- Berrinches y peleas
- Llanto
- Apego
- Regresión a comportamientos anteriores (como pesadillas, orinarse en la cama, chuparse el dedo) .

Depresión; El entorno familiar del niño y la escuela constituyen los dos factores ambientales más importantes que inciden en su conducta futura. El grupo familiar es el primer agente de socialización del niño, influyendo de manera decisiva en el desarrollo de su estabilidad emocional, constituyendo a su vez un elemento clave en la configuración de la depresión infantil (Del Barrio, 1988). Un gran número de investigaciones han encontrado una relación directa entre la discordia familiar y la presencia de problemas en los hijos tales como la depresión la baja autoestima y problemas de conducta. El tamaño de la familia, el lugar que ocupa el niño en el grupo de hermanos y la ausencia de los padres (muerte, divorcio o separación involuntaria) son elementos que afectan al desarrollo afectivo y emocional del niño.

La literatura científica señala que existe una relación estrecha entre la separación de los padres y la aparición de depresión en los hijos, hallándose vinculados el conflicto parental.

Baja Autoestima; La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos como así también moldea nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por

mensajes de confirmación o des confirmación que son trasmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran.

Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

Aislamiento. El aislamiento se rompe por los conflictos del niño que lo obligan a salir de su soledad y a considerar a sus pares como seres que tienen voluntad propia. Primero hay una observación hostil de los otros, para pasar a una hostilidad declarada y finalmente una actitud amistosa. La agresividad es la primera respuesta social y proviene de las primeras experiencias familiares, porque lo que siente por los padres es transferido a la escuela y otro niño es visto como rival. Hay niños temerosos que se aíslan del grupo, porque no les gusta jugar a la pelota, o a los juegos bruscos de los varones, porque temen lastimarse, porque no les agradan los juegos donde hay que poner el cuerpo. Suelen tener un amigo con quien compartir otro tipo de juegos, pero se aíslan del grupo grande, que mas bien no los tiene en cuenta.

Muchas veces son niños inseguros, excesivamente pendientes de la opinión de los otros, de la aprobación o del rechazo, lo que los angustia y a su vez los restringe en sus acciones.

Temerosos de la pérdida del amor, abrigan inseguridades, son absorbentes y se relacionan sólo con uno.

Hay otros niños que no se quejan de estar solos o aburridos, y la soledad pareciera una condición natural. Les gusta leer, juegan solos, con la computadora o la play, tienen intereses propios. Tienen poca disponibilidad para hacer lazo y se ocultan bajo la apariencia de no necesidad del afecto de los demás, pero esconden el déficit afectivo, es una defensa frente al dolor y el desengaño que significa la relación con los pares, que los empobrece afectivamente.

Un niño sin amigos es producto de su medio circundante, donde los padres tienen una gran influencia. Si sus padres no se relacionan con otras personas, no tienen amigos y la incomunicación es la modalidad, el niño no sabe cómo aprender a relacionarse con otros.

Sentimiento de Abandono e Inferioridad. Esta nueva realidad se le puede presentar, como un elemento hostil. Además, hay que contar con el sentimiento de abandono, que es normal en estos pequeños y que hace que se muestren más reacios a mostrar su cariño o a aceptar vuestras muestras de cariño hacia él; sentimiento de inferioridad nace en la infancia debido a las condiciones de dependencia en las que se desarrolla el niño. Su dependencia material y afectiva le crea una situación de inferioridad en

relación con los padres, que a veces puede llegar a anularlo. Este sentimiento se confirma cuando los padres exigen al niño actuaciones más allá de sus posibilidades. Cuando la insuficiencia es física, es decir, real (por fealdad, dificultades de expresión, poca altura, etc.), el comportamiento del niño puede llegar a ser exagerado (jactancia, brutalidad, despotismo) o provocar ideas depresivas. Para evitar este sentimiento, los padres deberán fomentar que el niño tome conciencia de sus posibilidades y valía personal, además de generar situaciones en las que pueda triunfar.

El proceso de integración familiar es lento y complejo, se debe contar con el resto de familia extensa, abuelos, tíos, primos, con los que el pequeño tendrá que entablar igualmente nuevos lazos y que le supondrá un desgaste emocional adicional.

En lo Conductual.

Agresividad. Los niños y las niñas se vuelven tristes y agresivos, no pueden asumir responsabilidades dentro de la familia o en la escuela (no se asean, no estudian, no son respetuosos, etc.) y se van refugiando en amistades que tienen conductas peligrosas.

Además, esos niños y niñas se van convirtiendo en futuros agresores de sus hijos, porque es la única manera que conocen de convivir o de relacionarse.

Así mismo, los niños pueden volverse tímidos y retraídos y se les dificultara demasiado mostrar sus sentimientos ya que en la familia se enseñó a hacer la voluntad de otros porque si no se hará uso de la violencia y como ya se

dijo también se corre el riesgo de que los niños sean futuros agresores de sus familias o de las personas con las que él se relacione. Una muestra clara de la conducta de los niños es a través de los juguetes los cuales muchas veces los tratan con violencia maltratándolos diciendo exactamente las mismas palabras que su madre les dice a ellos cuando está enojada y los va a golpear, es decir, la violencia es una conducta aprendida.

Timidez. El individuo que es tímido se oculta para protegerse de situaciones sociales que le resultan comprometidas, violentas o simplemente molestas.

La timidez es un mecanismo de defensa a nivel social. La timidez no siempre tiene por que considerarse como algo negativo; ser tímido, hasta cierto punto, nos evita muchas molestias. El problema viene cuando el nivel de timidez hace que tengamos problemas de adaptación, ya sea a nivel social, personal o de conducta.

En la infancia, el problema no suele aparecer hasta pasados los tres años que es cuando la timidez alcanza niveles problemáticos ya que puede perjudicar a la hora de establecer sus primeros contactos sociales al ir a la escuela, etc.

La timidez es una emoción común, pero poco entendida. Cada uno se ha sentido ambivalente o tímido en nuevas situaciones sociales. Sin embargo, a veces la timidez puede interferir con el desarrollo social óptimo y restringir el aprendizaje de los niños. La timidez se siente como una mezcla de emociones, incluso miedo e interés, tensión y agradabilidad.

Inseguridad y Autoestima: La inseguridad puede estar provocada por diferentes motivos, tales como pérdidas emocionales y físicas, una educación inestable, hasta miedos no superados, etc. Un bajo nivel de autoestima es una de las principales causas de la timidez. La cuestión es que todas estas causas pueden provocar en los pequeños conductas de inadaptación o conductas problemáticas para ellos, su entorno, su evolución y su personalidad.¹³

¹³Dughi, Macher, Mendoza y Núñez, (1995). Clima Social Familiar. Editorial Espasa

CAPÍTULO II

APRENDIZAJE

Definición .Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

- Es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (por ejemplo, observando a otras personas).

- El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos. Cada teoría de aprendizaje ha ido surgiendo en un contexto propio, en momentos determinados del avance del conocimiento humano, con diferentes aspectos de preocupación; sin embargo en esta evolución cabe mencionar dos grandes sistemas de la filosofía griega de la Antigüedad: el de Platón y de Aristóteles, proponen teorías de conocimiento distintas y , en consecuencia concepciones del aprendizaje diferentes.¹⁴

Generalidades

“El aprendizaje es definido como un proceso destinado a lograr cambios de conducta positivos y duraderos en los alumnos que se someten a otro proceso llamado enseñanza.

El aprendizaje comienza con el nacimiento o probablemente antes. Para conocer que una persona ha aprendido algo es necesario comprobarlo, mediante la respectiva evaluación integral y objetiva.

El aprendizaje es un proceso complejo al que el alumno obedece física, intelectual y emocionalmente, al ser sometido a una nueva situación.

¹⁴Escuela para maestros e.d Buenos Aires-República Argentina S.A 2003

También al aprendizaje se lo considera como el resultado de lo que se adquiere de la experiencia y que debe ocurrir como resultado también de la práctica.

El aspecto emocional es también de gran importancia en el aprendizaje, ya que nada se aprende sin colaboración emocional o tono afectivo, pero sin olvidar, además que el exceso de emoción es perjudicial en el proceso de adquisición de nuevas formas de comportamiento.

Conviene recordar que el aprendizaje es el proceso por el cual se adquiere nuevas formas de comportamiento y se modifican formas anteriores. Para H. Peirón el aprendizaje es una forma “adaptativa del comportamiento en el desarrollo de sucesivas pruebas”. Aprender implica, según el área de comportamiento más relacionado, cambiar de formas de pensar sentir o actuar de acuerdo con Pyle, aprender es hacerse diferente. No hay que olvidar que el individuo solamente aprende cuando se enfrenta con situaciones para las cuales no tiene respuestas adecuadas de comportamiento, induciéndoselo a buscarlas y descubrirlas.

El comportamiento humano se modifica por dos razones por maduración o por aprendizaje, en cierto modo, la maduración condiciona todo el aprendizaje. Dicho en forma más explícita, hay formas de comportamiento que dependen de la madurez, como, por ejemplo: hablar, andar, abstraer, etc. Hay otras formas en su mayoría aplastante y abrumadora, dependen de la madurez y del aprendizaje, tales como la lectura, la escritura, el cálculo, ciertas formas de comportamiento motor, etc. Se puede decir, asimismo, que

para efectuar cualquier aprendizaje se requiere cierto grado de madurez orgánica y mental cuando no orgánico-mental conjuntamente.

El aprendizaje escolar puede ser principal y secundario. Principal es el que está representado por la intención del profesor o por los objetivos consignados en los planes de estudio secundario o concomitante es aquél en virtud del cual el alumno aprende más allá de lo que estaba previsto o programado influyen en ellos factores tales simpatía o antipatía por el profesor, agrado o desagrado hacia la materia; adaptación o inadaptación con relación a los trabajos en grupo; buenos o malos hábitos en la toma de apuntes, en el cuidado y conservación del material escolar, etc.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el ¹⁵conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la

¹⁵[http:// www.factor.es](http://www.factor.es) que inciden en el aprendizaje.

conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre, este aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991).

LA ACTIVIDAD CEREBRAL DESDE LA CONCEPCIÓN: BASE DEL APRENDIZAJE

Debido que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más

disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto, ¹⁶el cerebro de un bebe pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos.

Mediante los sistemas que nuestro cerebro posee para regular la atención, los objetos y acontecimientos externos visuales, auditivos, etc., primero evocan o llaman nuestra atención, haciendo que nos orientamos hacia algo concreto y nos desentendamos nos desenganchemos, de los demás estímulos; así estamos preparados para captar el mensaje que nos llega. En una segunda fase, si ese acontecimiento o mensaje continúan y consideramos que vale la pena seguir recibéndolos, ponemos de nuestra parte y mantenemos la atención. Y si nos interesa en grado superlativo, nuestra atención se enfrasca en el objeto. Ya podemos adelantar que nuestros intereses (motivación, afecto), van a influir decisivamente en la operatividad de nuestra atención.

¹⁶Escamilla Alicia. (2003). Psicología Sociología. Ediciones Espasa

TIPOS DE APRENDIZAJE

Los tipos de aprendizaje más comunes citados son:

- **Aprendizaje Receptivo:** En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada. Es el aprendizaje que tiene lugar cuando los mecanismos de autodefensa de alumnos y del profesor están a un mínimo, o son casi inexistentes. El profesor se comunica, esto es, reduce la incertidumbre al mínimo; el alumno entiende que la situación enseñanza-aprendizaje es de no amenaza para su ego y sabe qué se espera de él (Stevick, 1976). El clima psicológico es óptimo.

El aprendizaje receptivo, se refiere a la adquisición de productos acabados de información, donde la participación del alumno consiste simplemente en internalizar dicha información, el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores, sin embargo este sujeto no descubre las cosas por sus medios, es decir el sujeto recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, etc.

El aprendizaje receptivo es el que tu nada mas recibes sin tu aportar nada es como cuando el maestro te da toda la información sin que tú la busques o que la analices es cero constructivista y el aprendizaje colaborativo es en equipo o es la interacción de maestro y alumno los 2 o más miembros de un

salón o equipo colaboran en el conocimiento y este si es constructivista.

Aprendizaje por Descubrimiento: Es aquel que se produce fundamentalmente por medio de la experiencia directa. Tiene la propiedad de estimular un involucramiento más personal del alumno, llevándolo a interesarse en una temática que de otro modo pasaría inadvertida. Ha sido ampliamente usada por los educadores por su importancia (Williams, 1986). Descansa en el uso de materiales concretos y de una actividad física evidente. En nuestra vida diaria, cuando tratamos de armar un aparato eléctrico, u otro, siguiendo las instrucciones.

El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

No se le da al alumno el contenido principal a aprender sino que lo debe descubrir, la tarea del maestro, consiste en darle al alumno pistas o indicios para que llegue por sí mismo al aprendizaje.

Este tipo de aprendizaje nunca ha estado muy bien visto dentro de sectores académicos, tiene una mayor tasa de recuerdo una vez que el contenido ha sido asimilado.

La única pega es que este tipo de aprendizaje requiere la inversión de mucho tiempo para la adquisición de los conocimientos. Dentro del aprendizaje reglado (primaria, secundaria y universidad) ha sido desechados por otros tipos de aprendizaje muchos más rápidos,

Descubre los conceptos de una manera activa ya que la comprensión de los contenidos se logra después de haber investigado y manipulado el objeto del aprendizaje y este se incorpora a su mapa cognitivo, pone en primera fila al desarrollo de las capacidades de investigación del alumno y está fundamentalmente basado en la inducción del aprendizaje. El escolar adquiere sus conocimientos adaptando lo que tiene que aprender a su forma particular de aprendizaje.

El conocimiento por descubrimiento depende de una serie de variables: datos, contexto o áreas de búsqueda, la formación y la inteligencia del individuo y el ambiente que le rodea.

- **Aprendizaje Repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra. El aprendizaje repetitivo se produce cuando los contenidos de la tarea son arbitrarios (pares asociados, números, etc.), cuando el alumno carece de los conocimientos necesarios para que los contenidos resulten significativos, o si adopta la actitud de asimilarlos al pie de la letra y de modo arbitrario.

- **Aprendizaje Significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas. Se entiende también por el hábito de relacionar nuevo material con aprendizaje pasado de un modo útil y que

tenga significado. A los estudiantes se les enseña a comparar, contrastar y asociar los nuevos contenidos con aquellos que han sido adquiridos, organizados y almacenados en la memoria previamente. Dicho de otra forma, uno "archiva" en su kárdex de memoria de acuerdo a temas e incorpora el nuevo material en el compartimento necesario. Quien no tiene la capacidad para sí ordenar el nuevo material está haciendo uso de un tipo de aprendizaje mecánico, no asociativo.

Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas. Con la intención de promover la asimilación de los saberes, el profesor utilizará organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los saberes previos y los nuevos. Los organizadores tienen la finalidad de facilitar la enseñanza receptivo significativa, con lo cual, sería posible considerar que la exposición organizada de los contenidos, propicia una mejor comprensión.

En síntesis, la teoría del aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza.

Entre las condiciones que deben darse para que se produzca el aprendizaje significativo, debe destacarse:

1. Significatividad lógica: se refiere a la estructura interna del contenido.
2. Significatividad psicológica: se refiere a que puedan establecerse

relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores.

3. Motivación: Debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Existen tres tipos de necesidades: poder, afiliación y logro. La intensidad de cada una de ellas, varía de acuerdo a las personas y genera diversos estados motivacionales que deben ser tenidos en cuenta.

Como afirmó Piaget, el aprendizaje está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo del alumno, pero a su vez, como observó Vigotsky, el aprendizaje es a su vez, un motor del desarrollo cognitivo. Por otra parte, muchas categorizaciones se basan sobre contenidos escolares, consecuentemente, resulta difícil separar desarrollo cognitivo de aprendizaje escolar. Pero el punto central es que el aprendizaje es un proceso constructivo interno y en este sentido debería plantearse como un conjunto de acciones dirigidas a favorecer tal proceso. Y es en esta línea, que se han investigado las implicancias pedagógicas de los saberes previos.

- **Aprendizaje Observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo, aprendizaje sobre una base vicaria, por medio de la observación de la conducta de otra persona y de las consecuencias que dicha conducta tiene sobre ella". También es conocido como: modelado, aprendizaje vicario, aprendizaje por imitación, aprendizaje social; enfatiza los aspectos cognitivos.

Se llama observacional porque se fundamenta en la observación, y se llama social porque requiere la participación de, al menos, dos personas: el modelo y el observador.

Este aprendizaje no consiste en la formación de una asociación, sino en la adquisición de representaciones cognitivas de la conducta del modelo. El estímulo (conducta del modelo) no provoca la ejecución de la imitación, sino su aprendizaje en un plano cognitivo.

Los procesos básicos en el aprendizaje observacional: atención y discriminación. Para que se produzca este aprendizaje es necesario que el observador atienda a la conducta que realiza el sujeto que hace de modelo y que el observador discrimine los aspectos más¹⁷ relevantes de dicha conducta. Este proceso atencional es influenciado por las características del modelo:

-Que sea del mismo sexo que el observador y edad semejante

-El prestigio, estado y poder social del modelo

-Su competencia y experiencia en la conducta que realiza

-Trato afectivo que el modelo establece con el observador

características del observador:

-Sexo y edad

¹⁷http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje

- El nivel de inteligencia de la persona que observa
- Su educación anterior o historia de aprendizaje
- Sus características afectivas o emocionales
- Características estimulares
- Que los aspectos relevantes de la conducta del modelo sean fácilmente discriminables
- Que la conducta del modelo sea expuesta de modo real, mediante imágenes o por descripción verbal.

Proceso de retención o registro, consiste en el almacenaje y recuperación del material perceptual adquirido por la observación. Se puede realizar por imágenes o símbolos verbales procesos de elaboración cognitiva. Es la reelaboración que hace el sujeto del material que ha observado. Esta reelaboración puede consistir en realizar un esquema general de la conducta observada.

Entre los principales Factores que determinan el aprendizaje

Factores hereditarios: Se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.

Medio ambiente: Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta. Sin embargo, esto

no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga.

Prácticas de crianza: Este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres los estudios. Es importante, fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido.

Orden de nacimiento: Aunque no lo crean, este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo. Y si bien no es una tarea fácil educar y somos aprendices cuando de ser padres se trata, se debe tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo. Es decir, a veces se espera mucho de uno de ellos, pero no del otro

Hijos de padres divorciados: Cuando los padres o uno de ellos no llega a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando “los platos rotos”. Acusaciones como: estás igual que tu padre o madre según el caso, o tú eres igual a él, entre otras pueden sonar familiar.

Madres que trabajan todo el día: Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.

Maltrato a los niños: Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor.

Diferencias Individuales: La diferencia en el CI (Coeficiente Intelectual) de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor.

Factor Biológico

El factor biológico comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso. Color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

Factor Psicológico

El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en

buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea.

Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el aprendizaje del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

Factor Económico

El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el aprendizaje escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben. El aprendizaje escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.¹⁸

Factor Sociológico

El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño.

La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno

¹⁸Consultor,(1998).Psicología Infantil y Juvenil de Trastornos del Desarrollo. editorial océano.

establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

Factor Emocional

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE

Hay una serie de condiciones que pueden favorecer el aprendizaje y que, en consecuencia, deben ser tenidas en cuenta para no transformarlas en elementos negativos.

- **Edad.** Toda edad es apta para el aprendizaje, a no ser aquellas muy avanzadas en las que el individuo se encuentra en una fase regresiva y en las cuales el sistema nervioso perdió toda su plasticidad, haciendo imposible cualquier nuevo aprendizaje. Las condiciones de esfuerzo y de atención, empero, son iguales para todas las edades. De los 7a los 11 y de los 15a los 35 años pareciera que el aprendizaje se lleva a cabo de una manera más efectiva, es decir, serán éstos los períodos de mayor capacidad de aprendizaje.

- **Condiciones fisiológicas.** EL estado del organismo es muy importante en el aprendizaje, pues si éste no está en condiciones normales, el rendimiento en los estudios será fuertemente perjudicado; ello ocurre en los casos de fatiga, de hambre y dolencias o enfermedades.
- **Condiciones Psicológicas.** La emotividad, la tención, la inteligencia, el interés y el estado de ánimo pueden ser factores positivos o negativos para el aprendizaje. El exceso o la falta de emotividad pueden ser perjudiciales. Sin un número de atención es casi imposible que se lleve a cabo el aprendizaje. Si bien es cierto que la atención depende en alto grado del interés, es también evidente que la incapacidad de concentración sobre determinado objeto torna precarios los resultados de cualquier estudio. La inteligencia es factor decisivo para el aprendizaje, principalmente en cuanto a las formas en que puede aprender un individuo; es, asimismo, decisiva en lo que concierne a la aprehensión y comprensión de las dificultades propuestas. Cuanto menor es el nivel mental, más penoso se torna el aprendizaje, en especial el de naturaleza predominantemente intelectual. El interés también es decisivo en el aprendizaje, el provoca la motivación, fuerza propulsora del esfuerzo requerido para aprender. Por último, debe ser considerado el estado de ánimo de quien aprende. Aunque todas las otras condiciones sean favorables, cualquier esfuerzo de aprendizaje será infructuoso si el estudiante pierde la confianza en sí mismo, o está demasiado preocupado por problemas ajenos a la escuela.

- **Repetición.** Esta es una exigencia básica, sobre todo cuando el alumno todavía no alcanza la necesaria madurez para determinado aprendizaje, para la fijación de lo aprendido y, asimismo, para el aprendizaje de habilidades perceptivo-motoras.
- **Éxito.** Es imprescindible para el alumno que intenta nuevas aprendizajes. El educando debe ir obteniendo éxitos parciales que lo animen a persistir hasta alcanzar los objetivos finales de determinado aprendizaje. El éxito es importante en la predisposición del estudiante para encarar los trabajos escolares. No hay nada más aplastante que un fracaso, principalmente si éste se repite.
- **Buenas relaciones entre profesor y alumno.** El profesor y el alumno deben entenderse, estimarse y respetarse. Muchos fracasos escolares se deben a las malas relaciones entre ambos, asumiendo, en estos casos, la sala de clase el aspecto de un “campo de batalla” más que de un local de trabajo y de educación.¹⁹

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje.

¹⁹Dirección: Ciudad Universitaria “Guillermo Falconí Espinosa”, La Argelia Fundamentos Básicos de la Formación Profesional Área de Educación, el Arte y la Comunicación 2005.

Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso. Algunas de las más difundidas son:

Teorías Conductistas:

- **Condicionamiento clásico.** Desde la perspectiva de **Iván Pávlov**, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.
- **Conductismo.** Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner(Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

Teorías Cognitivas:

Bruner

Un tema importante en la estructura teórica de Bruner es que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento corriente o pasado. El alumno selecciona y transforma información, construye hipótesis, y toma decisiones, confiando en una estructura cognitiva para hacerlo. La estructura cognitiva (es decir, esquema, los modelos mentales) provee significado y organización a las experiencias y permite al individuo "ir más allá de la información dada".

Tal como la instrucción es de preocupación, el instructor debería tratar y fomentar a sus estudiantes a descubrir principios por sí mismos. El instructor y el estudiante deberían comprometerse en un diálogo activo (es decir, aprendizaje socrático). La tarea del instructor es traducir la información para que ésta pueda ser

Ausubel . En el prólogo de su libro decía la siguiente frase:

“Si tuviera que reducir toda la Psicología educativa a un solo principio enunciaría este: El factor más importante que influyen en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese Ausubel es un psicólogo que ha dado grandes aportes al constructivismo, como es su teoría del Aprendizaje Significativo y los organizadores anticipados, los cuales ayudan al alumno a que vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento y para una mejor comprensión de los conceptos.

Para conseguir este aprendizaje se debe tener un adecuado material, las estructuras cognitivas del alumno, y sobre todo la motivación. Para él, existen tres tipos de aprendizaje significativo: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones. Nuevas ideas e informaciones pueden ser aprendidas y retenidas en la medida en que conceptos relevantes o adecuados e inclusivos se encuentren apropiadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y sirvan, de esa forma, de anclaje a nuevas ideas y conceptos.

Jean Piaget

Se llama también Teoría del Desarrollo porque hay relación entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje. Toma en consideración la evolución del ser desde que nace hasta la madurez, señala al tiempo como limitante en el aprendizaje, por las distintas etapas por las que tiene que pasar el ser humano.

Piaget llama a su “Epistemología genética” que significa el estudio de los problemas de emplear los sentidos para conocer el mundo exterior.

Piaget señala que la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo por medio del proceso de maduración que incluye el aprendizaje. Para él hay dos tipos de aprendizajes: El primero es la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas. El segundo tipo de aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Este es el verdadero aprendizaje.

La teoría de Jean Piaget ha contribuido a la educación con principios valiosos que ayudan al maestro en el proceso de la enseñanza – aprendizaje.

Relaciona el aprendizaje con la maduración y proporciona mecanismos especiales de estimulación para desarrollar el proceso de maduración y la inteligencia.

El desarrollo de esquemas procede a través de cuatro estadios o etapas cualitativamente distintas e importantes en su desarrollo cognitivo:

- ❖ Estadio senso – motor (0 – 2 años)
- ❖ Estadio preoperatorio (2 – 7 años)
- ❖ Estadio de las Operaciones Concretas (7 – 12 años)
- ❖ Estadio de las Operaciones Formales (12 – hasta la madurez)

Definida también como teoría de desarrollo: por la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; este desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente defieren en cada niño aunque sus etapas son bastantes similares. Alude al tiempo como ente en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura a posición tiene importantes implicaciones en la práctica docente y en el desarrollo del currículo. Por un lado da la posibilidad de

considerar al niño como un ser individual único e irrepetible con sus propias e intransferibles características personales; por otro sugiere la existencia de caracteres generales comunes a cada tramo de edad, capaces de explicar casi como un estereotipo la mayoría de las unificaciones relevantes de este tramo.²⁰

Se puede decir que Piaget no acepta ni la teoría netamente genética ni las teorías ambientales sino que incorpora ambos aspectos. El niño es un organismo biológico con un sistema de reflejos y ciertas pulsaciones genéticas de hambre, equilibrio y un impulso por tener independencia de su ambiente, busca estimulación, muestra curiosidad, por lo tanto el organismo humano funciona e interactúa en el ambiente. Los seres humanos son productos de su construcción genética y de los elementos ambientales, vale decir que nace con estructuras mentales según Kant, Piaget en cambio, enfatiza que estas estructuras son más bien aprendidas; en este sentido la posición Piagetiana es coherente consigo mismo.

Si el mundo exterior adquiere trascendencia para los seres humanos en función de reestructuraciones que se operan en la mente, por lo tanto hay la necesidad de interactuar activamente en este mundo, no solo para percibir los objetos, sino indagar sobre ellos a fin de poder entenderlos y estructurarlos mentalmente (esto es lo que hace los niños y que a veces resulta molestos para padres y maestros).

²⁰Enciclopedia (2002). Psicología Infantil y Trastornos del Desarrollo. Ediciones Kapeluz.

ESTADIOS DE DESARROLLO COGNITIVO SEGÚN PIAGET.

Estadio sensorio-motor

Desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años. En tal estado el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Así, se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos.

Reacciones circulares primarias

Sucedan en los dos primeros meses de vida extrauterina. En ese momento el humano desarrolla reacciones circulares primarias, esto es: reitera acciones casuales que le han provocado placer. Un ejemplo típico es la succión de su propio dedo, reacción sustitutiva de la succión del pezón, aunque el reflejo de succión del propio dedo ya existe en la vida intrauterina

Reacciones circulares secundarias

Entre el cuarto mes y el año de vida, el infante orienta su comportamiento hacia el ambiente externo buscando aprender ó mover objetos y ya observa los resultados de sus acciones para reproducir tal sonido y obtener nuevamente la gratificación que le provoca.

Reacciones circulares terciarias

Ocurren entre los 12 y los 18 meses de vida. Consisten en el mismo proceso descrito anteriormente aunque con importantes variaciones. Por ejemplo: el infante toma un objeto y con este toca diversas superficies. Es en este momento que el infante comienza a tener noción de la permanencia de los objetos, antes de este momento, si el objeto no está directamente estimulando sus sentidos, para él, literalmente, el objeto "no existe".

Tras los 18 meses el cerebro del niño está ya potencialmente capacitado para imaginar los efectos simples de las acciones que está realizando, o ya puede realizar una rudimentaria descripción de algunas acciones diferidas u objetos *no* presentes pero que ha percibido. Está también capacitado para efectuar secuencias de acciones tales como utilizar un objeto para abrir una puerta. Comienzan, además, los primeros juegos simbólicos del tipo *juguemos a que...*

Estadio Preoperatorio

El estadio preoperatorio es el segundo de los cuatro estados. Sigue al estado sensorio motor y tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad.

Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son

categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad.

Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la centración, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades).

Estadio de las Operaciones Concretas

De 7 a 11 años de edad. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas.

Alrededor de los 6/7 años el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos. Aquí por 'conservación' se entiende la capacidad de comprender que la cantidad se mantiene igual aunque se varíe su forma. Antes, en el estadio pre operativo por ejemplo, el niño ha estado convencido de que la cantidad de un litro de agua contenido en una botella alta y larga es mayor que la del mismo litro de agua trasegado a una botella baja y ancha (aquí existe un contacto con la teoría de la Gestalt). En cambio, un niño que ha accedido al estadio de las operaciones concretas está intelectualmente capacitado para comprender que la cantidad es la misma (por ejemplo un litro de agua) en recipientes de muy diversas formas.

Alrededor de los 7/8 años el niño desarrolla la capacidad de conservar los materiales. Por ejemplo: tomando una bola de arcilla y manipulándola para hacer varias bolillas el niño ya es consciente de que reuniendo todas las bolillas la cantidad de arcilla será prácticamente la bola original. A la capacidad recién mencionada se le llama reversibilidad.

Alrededor de los 9/10 años el niño ha accedido al último paso en la noción de conservación: la conservación de superficies. Por ejemplo, puesto frente a cuadrados de papel se puede dar cuenta que reúnen la misma superficie aunque estén esos cuadrados amontonados o aunque estén dispersos.

Estadio de las Operaciones Formales

Desde los 12 en adelante (toda la vida adulta).

El sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas. Si un adulto (sensato) le dice "no te burles de ese niño, porque es gordo ¿qué dirías si te sucediera a ti?", la respuesta del sujeto en el estadio de sólo operaciones concretas sería: YO no soy gordo. Es desde los 12 años en adelante cuando el cerebro humano está potencialmente capacitado (desde la expresión de los genes), para formular pensamientos realmente abstractos, o un pensamiento de tipo hipotético deductivo.

LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.

Es un hecho que los padres se preocupan por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos. Por ello es que la psicología educativa cobra mucha importancia, ya que existen ciertos factores que son determinantes en la formación y, por tanto, en el proceso de aprendizaje de los hijos. Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y los educadores.

La psicología educativa indaga sobre cuáles son los resortes que impulsan el desarrollo y la conducta, y logra conocer los agentes que han intervenido o que intervienen, beneficiosa o perjudicialmente en el desenvolvimiento de las potencialidades. Según la psicóloga Carola Somaré de Canelas, cada niño tiene diferencias individuales que deben ser tomadas en cuenta. Los padres, por lo general, tienen ciertas expectativas de sus hijos, sin embargo se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes. Por ello, se deben tomar en cuenta los siguientes factores:

Factores hereditarios: Se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo. “Sin embargo, también se debe cuidar que el menor no perciba su discapacidad como algo muy notorio, ya que seguro podrá desenvolverse en algún otro campo”.

Medio ambiente: Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a ésta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino

que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga. Prácticas de crianza: Este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres los estudios. Es importante fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido. “El menor debe acostumbrarse desde muy temprana edad a tener rutinas y saber que existen reglas. Si es educado en este marco seguro que cuando llegue a adulto será una persona responsable y respetuosa con el medio”. Orden de nacimiento: Aunque no lo crean, este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo. Y si bien no es una tarea fácil educar y somos aprendices cuando de ser padres se trata, se debe tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo. Es decir, a veces se espera mucho de uno de ellos, pero no del otro. Hijos de padres divorciados: Cuando los padres o uno de ellos no llega a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando “los platos rotos”. Acusaciones como: estás igual que tu padre o madre según el caso, o tú eres igual a él, entre otras pueden sonar familiar. La familia es como un árbol, si uno ataca la raíz se termina matándolo. Los padres son la raíz, por tanto son la fortaleza y el alimento del futuro de sus hijos.

“Los padres son el ejemplo de vida y las actitudes que tengan con la vida y la familia serán determinantes en la formación de ellos. Por ello, no se debe hacer víctimas del divorcio a los hijos”. Madres que trabajan todo el día: Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo,

lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.

“Los hijos pueden sentirse solos y hacen de la comida, la televisión y los video juegos su pasatiempo favorito”. Maltrato a los niños: Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico, afecta directamente en la personalidad del menor. “Sí él hiciera grandes esfuerzos y no es valorado, es un hecho que su autoestima se verá afectada y por tanto su rendimiento”. Diferencias individuales: La diferencia en el CI (Coeficiente Intelectual) de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor.

Estudios han indicado que los niños cuyos padres o cualquier otro adulto, comparte actividades educativas con ellos, tienden a ser mejor en la escuela. Algunos beneficios que se han identificado y que miden el grado de involucramiento de los padres en la educación, incluyen:

- Calificaciones/ notas altas en las pruebas o exámenes.
- Educación a largo plazo.
- Actitudes positivas y buen comportamiento.
- Programas más exitosos.
- Escuelas más eficaces.

Todos los padres quieren que sus niños sean adultos exitosos y responsables. De igual manera, muchos padres desean involucrarse en la educación formal de sus hijos. A veces, sin embargo, no saben dónde comenzar, cuándo encontrar el tiempo, o cómo establecer conexiones positivas con la escuela.

En el nivel más básico, los padres pueden comenzar respaldando la educación de sus niños demostrando que ellos mismos valoran verdaderamente la educación.²¹

LOS MAESTROS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

En la educación académica, el alumno recibe de sus profesores, al mismo tiempo, una educación ética y moral, al amparo de la función educativa y formadora que la escuela debe ejercer sobre los alumnos. Y sobre cómo, de esta enseñanza ética, el alumno extrae una serie de valores, que comportarán a la larga unas determinadas actitudes que interesa potenciar para su formación integral. Y en este primer trabajo, nos centraremos en la dimensión que este hecho da a la figura del profesor, y en la importancia que la enseñanza adquiere bajo este punto de vista, tanto para el alumno como para el profesor y la institución.

Es sabido que toda enseñanza académica educa al mismo tiempo ética y moralmente, y que la educación en la escuela o colegio contribuye a potenciar conductas, criterios y valores. Toda educación, por tanto, además

²¹http://www.planetaeducativa.com/rinconliterario/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=154&Itemid=327

de sus contenidos académicos, lleva consigo una esencia de contenido ético que se transmite al alumno, queramos o no, a través de la enseñanza diaria.

La enseñanza que imparte el profesor, lleva consigo a estos efectos una actividad ética, no en el sentido de adoctrinar, sino en el de educar moralmente. En todo momento el profesor elige entre lo que puede o no hacer, y lo que debe o no realizar, eligiendo su opción educativa en un marco social y moral, constituyéndose él mismo y su actividad en modelos expuestos ante el alumno. Además de ello, existen unas intenciones educativas en el profesor que conllevan, explícita o implícitamente, unos propósitos éticos en su trabajo. Esta faceta de la enseñanza fomenta asimismo unos patrones normativos que se transmiten al alumnado y son percibidos constantemente por éste.

Existe una cierta resistencia entre algunos profesores a asumir este papel de educadores éticos, por una defensa personal lógica ante la incertidumbre sobre los criterios desde los que educar, para no caer en el adoctrinamiento, o por propia inseguridad ante el hecho de tener que dotar a su docencia de una cierta impregnación moral.

Evidentemente, el Centro debe ser el principal ámbito de reflexión desde el que se construya, de forma natural, participativa y libre, una intención educativa que resalte los principios generales de valor en los campos del pensamiento ético y moral, y que haga ejercitar en el alumno pautas de conducta que le permitan adoptar actitudes personales coherentes con los principios anteriormente citados.

Pero, como protagonista destacado en este propósito de educación ética en la enseñanza, diremos que es el profesor el primero que, con su ejemplo, debe estimular al alumno, ya que aparece para él como modelo en el estudio y preparación de las clases, y en la ilusión con la que cada día las aborda, en su intento de que sean asequibles e interesantes para el alumno, y de que las dudas que se susciten se resuelvan con rigor y proximidad. Además de esto, el profesor, en su estudio y formación permanentes para impartir sus clases diarias, aprende continuamente y se esfuerza también, día a día, en enseñar lo aprendido, en lo que consiste la verdadera enseñanza. Y las apreciaciones que el alumno hace respecto de este comportamiento del profesor no son en absoluto infructuosas o baldías, pues se van depositando en su interior, formando sus criterios con respecto a la importancia del esfuerzo y su resultado.

Es de gran importancia la estrategia o modo de conducir las tareas académicas en clase, el diálogo y la organización del trabajo diario, así como el talante y la forma de conducir la actividad por parte del profesor, aspectos éstos que sin duda han de influir en que los jóvenes clarifiquen los valores, los utilicen en su comportamiento diario y sean conscientes de cómo deben sustentarlos.

Manjón nos dice que “el maestro debe ser modelo de justicia y de equidad”.

Dejamos pues como conclusiones de este artículo las siguientes:

- La importancia de asumir la educación ética y moral que el Centro y el profesorado ejercen continuamente sobre el alumno.
- La necesidad de abordar desde el propio Centro, con absoluto respeto a la libertad de educación, y de forma natural, participativa y libre, una intención educativa que resalte los principios generales de valor en los campos del pensamiento ético y moral, y que haga ejercitar en el alumno pautas de conducta que le permitan adoptar actitudes personales coherentes con los principios anteriormente citados.
- En una escuela pluralista y democrática, el profesorado debe respetar la diversidad de criterios sobre lo bueno o correcto dentro de las normas sociales y de comportamiento que afectan a la sociedad, y por tanto a la comunidad escolar, pero debe al mismo tiempo promover la difusión entre el alumnado, por medio de la docencia, de un conjunto de valores, actitudes y acciones consideradas generalmente como positivas y valiosas.
- La importancia del papel protagonista del profesor en esta educación de valores ya que, con su ejemplo en la tarea diaria, debe estimular a un alumno que capta en todo momento el esfuerzo del profesor en el estudio, en la preparación de las clases, y en la ilusión con la que cada día las aborda en su intento de que sean asequibles e interesantes para el alumno.
- La necesidad de que el profesor ejerza una enseñanza interactiva, que motive al alumno a salir de su papel pasivo, para integrarse en una actitud positiva ante el conocimiento, para lo cual el profesor debe

esforzarse lo más posible en el carácter práctico de sus enseñanzas y en el orden y claridad expositiva, que faciliten al alumno su comprensión y aprendizaje.

- Las virtudes de la prudencia y la justicia del profesor ante el alumnado, representadas en la responsabilidad de su formación permanente, en la diligencia de su preparación diaria, y en la equidad con que califica a sus alumnos y valora los esfuerzos realizados por éstos.
- Entonces podemos concluir manifestando que el maestro es el principal formador de valores, por supuesto después de la familia, tiene que tener grandes habilidades para la enseñanza como también ser un ente ejemplar digno de imitar, con buenas costumbres y modales y grandes dotes personalidad.

Referente a los valores y prácticas éticas del profesor con sus alumnos podemos manifestar que el amor es la base para el desarrollo de los aprendizajes significativos ya que el amor es la base fundamental para el desarrollo en especial en el área educativa, porque con amor todo se puede.

CICLO DE APRENDIZAJE.

- **Experiencia concreta.** Es la primera fase del proceso, el educador deberá permitir que sus alumnos realicen una actividad en la que pueda utilizar o poner en función de la tarea el mayor número posible de sentidos, a fin de los alumnos pueda ir estructurando nociones, conceptos, juicios, criterios, procesos, sentimientos, etc. desde y en la experiencia concreta de aprendizaje.

Es necesario este primer momento para que los estudiantes aprendan a analizar y reflexionar sobre sus propios procesos a partir de una experiencia real y concreta. Esto implica que el profesor i el alumno han de trabajar sobre situaciones reales y vivenciales en el aula o fuera de ella “cualquier escenario es un recurso útil para promover el aprendizaje”

- **Observación y Reflexión.** En un segundo momento, el o los estudiantes se dedicaban a observar los hechos a cierta distancia y a recoger la información sobre la manera COMO los demás miembros del grupo vivieron la experiencia.

Es la etapa de las preguntas. ¿Qué hicimos?, ¿Qué aprendimos?, Cómo aprendimos?, Para que nos servirá?,. Que los alumnos tengan esta observación reflexiva, les permite desarrollar y tener una actitud crítica, constructiva, correctiva y prospectiva sobre la experiencia.

Observar es mucho más que ver o manipular los objetos y las fuentes del aprendizaje; es dialogar con esa realidad, hacer preguntas, formular respuestas, relacionar características, propiedades, comparar, clasificar, formarse representaciones, identificar variables y averiguar sus relaciones inmediatas, reflexionar crítica y filosóficamente sobre ellas, buscando su sentido, su significación, su identidad y su función con el contexto y la vida cotidiana.

Conceptualización. Es la tercera fase o etapa en el proceso: La sistematización se realiza en cada grupo, consiste en recoger, analizar y definir la experiencia de aprendizaje. En resumen, cada grupo teoriza lo

vivido. Es un momento donde se puede recurrir a datos científicos y bibliográficos para confrontar y sustentar la experiencia.

Para conceptualizar los aprendizajes, es necesaria la abstracción; ella consiste en separar las características o propiedades esenciales del tema de estudio, representarlos en imágenes conceptuales, las mismas que son expresadas en forma de conceptos y juicios elaborados por los mismos alumnos, y expuestas durante la socialización de experiencias se la realiza utilizando varias técnicas de exposición como: socio dramas, collage, paleógrafos, mapas conceptuales, cuadros sinopticos.etc.

Aplicación. El cuarto momento, consiste en buscar la aplicación de los aprendizajes alcanzados. Es la etapa donde se pone en acción los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes adquiridas. Es el momento donde el educador da una función práctica a los conocimientos, destrezas y actitudes promovidas. Es el momento donde el alumno encuentra la significatividad del aprendizaje alcanzado.

Es el momento para que las conclusiones que han sido elaboradas en un verdadero proceso de construcción, conceptualización o reconstrucción de la realidad, el alumno las transfieran o aplique a situaciones nuevas, tanto para su propia realidad cotidiana como la del grupo con el cual trabaja.

Esta última fase resulta ser la verificación y la práctica, como criterio de verdad, que le permitirán realimentar la ejecución y práctica de nuevas experiencias concretas dentro de una espiral de conocimiento.²²

²²Máster Marco Lalaleo Estrategias y Tecnicas de Aprendizaje 2ª Edicion 2002

f. METODOLOGÍA

Para realizar el trabajo investigativo se utilizará la siguiente metodología.

MÉTODO CIENTÍFICO

Este método se lo utilizó para el desarrollo del esquema, en la parte teórica. Este método ayudó para obtener información acerca de las variables, así como también diseñar los procedimientos para la recolección de la información que faciliten su verificación.

MÉTODO INDUCTIVO- DEDUCTIVO

El mismo que ha permitido ir de lo general a lo particular y viceversa, relacionar varios criterios y llegar a plantear la problemática general de este tema de investigación. También facilitó extraer principios generales aplicados en el presente trabajo. Se utilizó en la aplicación de encuestas y Guías de observación.

MÉTODO DESCRIPTIVO

A través de este método se logró describir la observación actual de los hechos y fenómenos, analizar, y descubrir conocimientos, aptitudes, así como también la interpretación racional y análisis, objetivos de los mismos.

TECNICAS E INSTRUMENTOS

LA ENCUESTA. Esta técnica estará dirigida a los Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica de las instituciones antes mencionadas, con la finalidad de recoger información sobre la desintegración familiar, para la cual se elaborará un cuestionario con preguntas objetivas.

GUIA DE OBSERVACION. Será aplicada a los niños de Primer Año de Educación Básica de los Centros investigados con la finalidad de determinar el nivel de Aprendizaje, para lo cual se elaborará un instrumento considerando cada uno de los ejes de aprendizaje del currículo de Primer Año de Educación Básica.

POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo total de los Centros Educativos “Vilcabamba y Jorge Icaza” son de 80 niños y 4 maestras; para la cual se ha tomado una muestra de 40 niños de Primer Año de Educación Básica y 2 maestras.

CENTROS EDUCATIVOS	PARALELOS	NIÑOS		DOCENTES	
		F	M	F	M
Vilcabamba	A	9	11	1	0
Jorge Icaza Coronel	A	10	10	1	0
TOTAL	2	19	21	2	0

FUENTE: Libro de matrícula de los Centros Educativos Vilcabamba y Jorge Icaza Coronel
ELABORACIÓN: Investigadora

g. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

2010-2011

Cronograma de actividades 2010 – 2011

TIEMPO ACTIVIDAD	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO					JUNIO				JULIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4								
ELABORACION DE PROYECTO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																																																					
PRESENTACION DEL PROYECTO													X	X	X																																																		
INCORPORACION DEL OBSERVACIONES													X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
APROBACION DEL PROYECTO																													X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																					
TRABAJO DE CAMPO																																					X	X	X	X	X																								
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS																																													X	X	X																		
ELABORACION DEL INFORME FINAL																																													X	X	X																		
PRESENTACION DE TESIS																																																	X	X															
ESTUDIO PRIVADO Y CALIFICACION																																																	X	X															
SUSTENTACION PUBLICA E INCORPORACION																																																					X	X	X	X									

h. ECONÓMICO

RUBRO	VALOR TOTAL
Transporte	300.00
Copias	50.00
Internet	50.00
Digitación	200.00
Impresión	200.00
Envío de proyecto	100.00
Otros	300.00
TOTAL	1200.00

FINANCIAMIENTO

Este proyecto está financiado en su totalidad por la investigadora.

j. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIONBASICA

Señor Padre de Familia, la presente encuesta tiene como objetivo recolectar información para fines investigativos, por lo que se solicita su sinceridad al contestar la misma:

1. El niño vive con:

Papá Mamá

Abuelos Tíos

2 Como considera que es su hogar.

Integrado

Desintegrado.

Porque

3. Cuales considera usted que son las causas para la Desintegración

Familiar.

Situación Económica ()

Migración ()

Falta de Comunicación ()

Desempleo ()

Otros ()

4. ¿Considera usted que la desintegración familiar incide en el aprendizaje de los niños?

Mucho Poco Nada

6. Que efectos considera usted que ocasiona la desintegración del niño.

Problemas emocionales

Baja Autoestima

Sentimiento de Abandono e inferioridad



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

PRUEBA DE VALORACION DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIONBASICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS JORGE ICAZA CORONEL Y VILCABAMBA.

Nombres y Apellidos.....

Centro Educativo.....

Fecha.....

1. IDENTIDAD Y AUTONOMIA

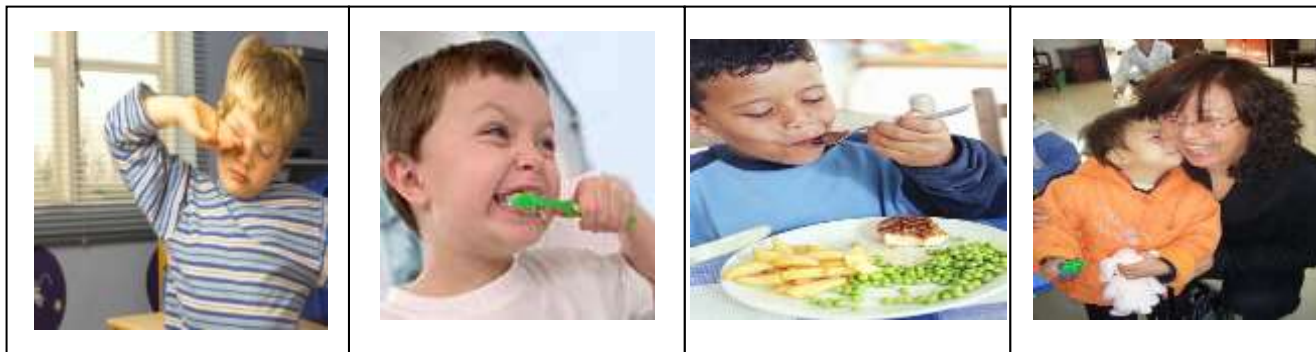
Actividad: Recorta y pega las imágenes en el lugar que corresponde.

Recursos: hojas pre elaboradas, tijeras, goma.

Evaluación: MS = Si pega correctamente las 4 escenas.

S = Si pega 3 escenas correctamente

PS = Si pega menos de 2 escenas.



2. DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSION DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

Actividad: Colorea los miembros de tu familia (solo los que vivan con el niño)

Recursos: hoja pre elaborada, crayones

Evaluación: MS = si colorea 4 miembros de su familia

S = si colorea 2 miembros de su familia

PS = si colorea menos de 2 miembros



3. RELACIONES LOGICOMATEMATICO

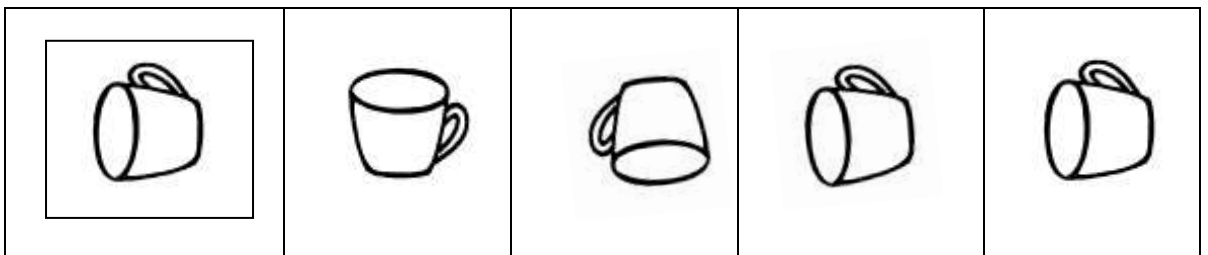
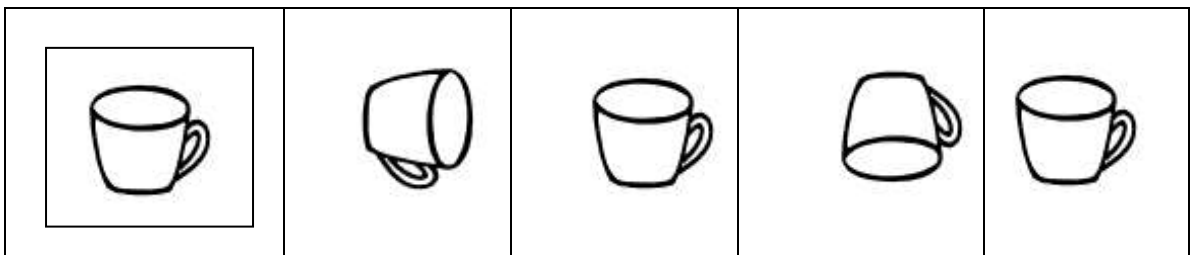
Actividad: Colorea las figuras que son igual al modelo.

Recursos: hojas pre elaboradas, crayones

Evaluación:MS =Si colorea correctamente todas las figuras iguales

S = Si colorea la mayoría de las figuras iguales

PS = Si colorea menos de 2 figuras iguales



4. COMPRENSION Y EXPRESION ORAL Y ESCRITA

Actividad. Unir la imagen con la vocal del sonido inicial.

Recurso. Hojas pre elaboradas, bicolor

Evaluación: MS = Si une las 5 imágenes con la vocal correcta

S = Si une 3 imágenes correctamente con la vocal

PS = Si une 1 imagen con la vocal correcta

o



e



u



a



i



5. COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA

Actividad: Arrugar papel y pegar dentro del camino para ayudar al niño a llegar a casa.

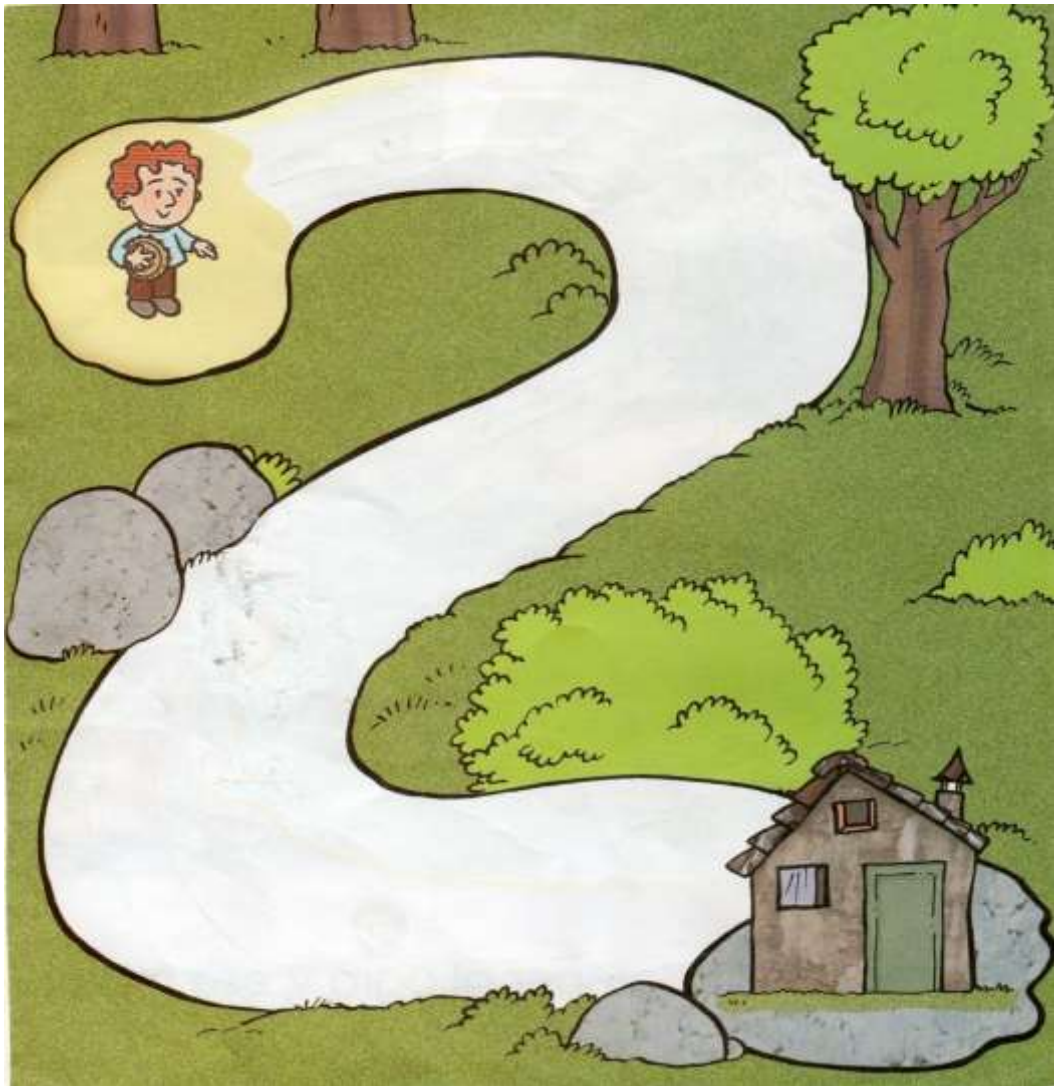
Materiales: papel crepé de colores y goma.

Evaluación:

MS: Si arruga y pega correctamente el papel en todo el camino.

S: Si arruga y pega el papel en parte del camino

PS: No arruga ni pega el papel en el camino.



INDICE

• Portada	i
• Certificación.....	ii
• Autoría.....	iii
• Agradecimiento.....	iv
• Dedicatoria.....	v
• Esquema de Tesis.....	vi
a) Título.....	vii
b) Resumen (Summary).....	vii
c)Introducción.....	1
d)Revisión de Literatura.....	3
e)Materiales y Métodos.....	24
f)Resultados.....	26
g)Discusión.....	42
h)Conclusiones.....	43
i)Recomendaciones.....	44
j)Bibliografía.....	45
k)Anexos	48
INDICE.....	143