# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TÍTULO:**

# TIPOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR YAGUARCUNA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012 – 2013

*Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.*


**AUTORA:**

**María Paulina Armijos Ochoa**

**DIRECTORA DE TESIS:**

**Dra. Antonieta León Loaiza, Mg. Sc.**


**LOJA – ECUADOR**

**2013**

## CERTIFICACIÓN

Dra. Antonieta León Loaiza, Mg.Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

**CERTIFICA:**

Que el presente trabajo de investigación titulado: **TIPOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR YAGUARCUNA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013** de autoría de la Srta. María Paulina Armijos Ochoa; ha sido revisado y orientado en todo el proceso y cumple con lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico en vigencia, por lo que autorizo su presentación, para la calificación y sustentación pública.

Loja, marzo de 2013

……

Dra. Antonieta León Loaiza, Mg.Sc.

**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Todas las ideas, opiniones, criterios, conclusiones y recomendaciones que se exponen en el presente trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

…….

**María Paulina Armijos Ochoa**

## AGRADECIMIENTO

Al culminar mis estudios dejo expresa gratitud a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, espacio de grandeza y sabiduría, para culminar mi carrera profesional. A los docentes de la Carrera de manera especial a la Dra. Antonieta León Loaiza por su guía desinteresada y asesoramiento constante en el presente trabajo que hoy se pone a vuestra consideración.

Quiero dejar constancia de reconocimiento a los directivos, padres de familia, niñas y niños del Centro Integral del Buen Vivir Yaguarcuna que facilitaron la obtención de la información necesaria para lograr los objetivos; y, a todos quienes de una u otra forma colaboraron para la culminación del presente trabajo investigativo.

**LA AUTORA**

# DEDICATORIA

A mi esposo, padres y hermanos quienes representan la fortuna más preciada que el Todopoderoso me ha brindado y gracias a su esfuerzo constante me dan la oportunidad de formarme intelectualmente para el futuro y saben poner en alto mi espíritu de superación.

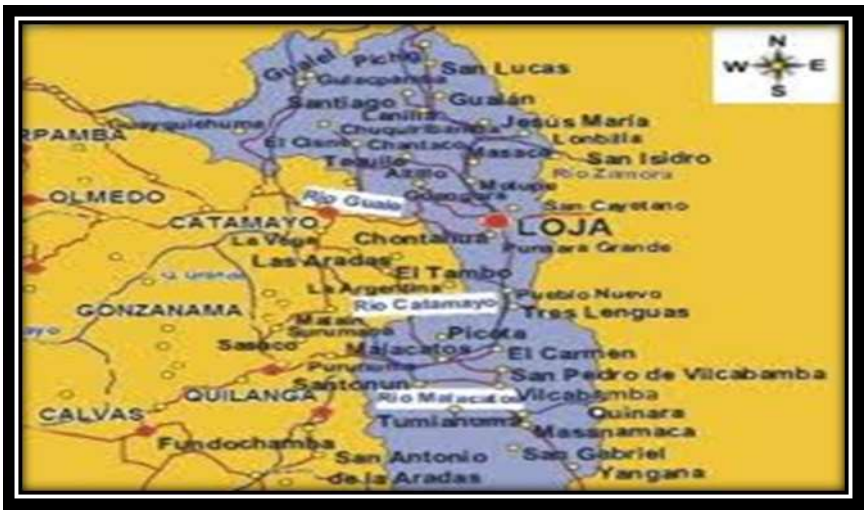
**María Paulina.**

## ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

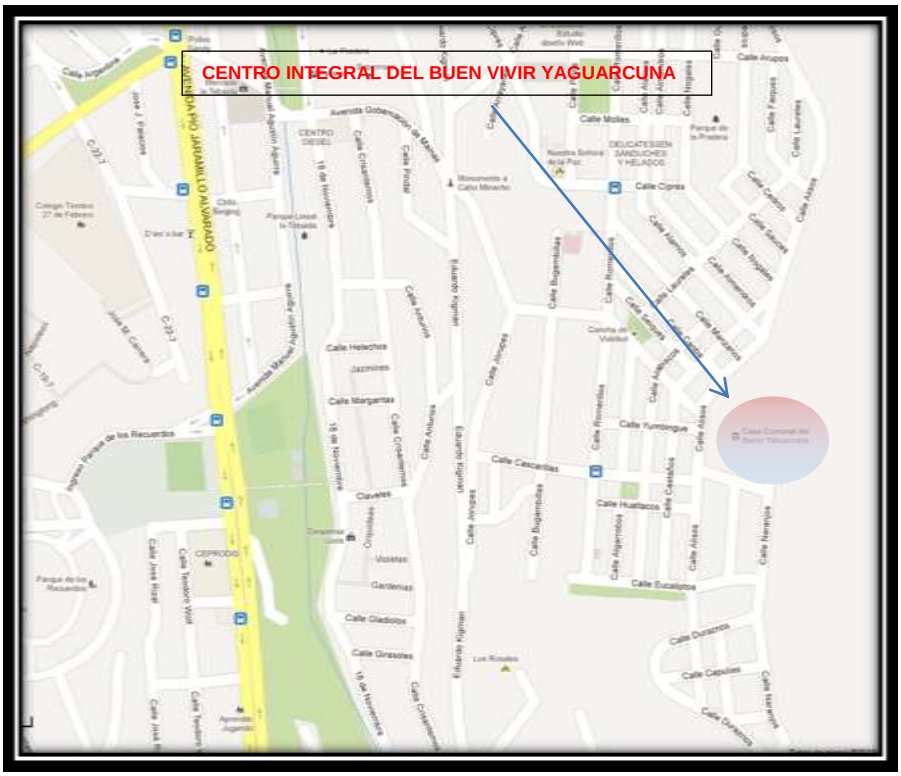
**BIBLIOTECA:** Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

| TIPO DE DOCUMENTO | AUTOR / NOMBRE DEL DOCUMENTO | FUENTE | FECHA AÑO | ÁMBITO GEOGRÁFICO | | | | | | OTRAS DEGRADACIONES | NOTAS OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | NACIONAL | REGIONAL | PROVINCIA | CANTÓN | PARROQUIA | BARRIOS COMUNIDAD | | |
| TESIS | **MARÍA PAULINA ARMIJOS OCHOA.** TIPOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR YAGUARCUNA, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013 | UNL | 2013 | ECUADOR | ZONA 7 | LOJA | LOJA | SAN SEBASTIÁN | Yaguarcuna | CD | Lic. Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia |

## MAPA GEOGRÁFICO DE LOJA




## CROQUIS DEL CENTRO INFANTIL



## ESQUEMA DE TESIS

Portada
Certificación
Autoría
Agradecimiento
Dedicatoria
Ubicación Geográfica
Mapa Geográfico
Esquema de contenidos

**a.** Título
**b.** Resumen en castellano y traducido al inglés
**c.** Introducción
**d.** Revisión de literatura
**e.** Materiales y métodos
**f.** Resultados
**g.** Discusión
**h.** Conclusiones
**i.** Recomendaciones
**j.** Bibliografía
**k.** Anexos
Proyecto de Tesis

## a. TÍTULO

**TIPOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR YAGUARCUNA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2012 – 2013.**

## b. RESUMEN

La presente investigación titulada: Tipos de la Orientación Familiar y su incidencia en el Desarrollo Social de las niñas y niños de 2 a 3 años de Centro Integral del Buen Vivir Yaguarcuna de la ciudad de Loja, período 2012-2013, tiene como objetivo general analizar la incidencia de los tipos de la orientación familiar en el desarrollo social de las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir Yaguarcuna.

La investigación es de tipo descriptiva, pues implica la recopilación y presentación sistemática de los datos para tener una idea precisa de la incidencia de los tipos de Orientación Familiar en el Desarrollo Social.

En este proceso se utilizaron los métodos científico, descriptivo, estadístico, analítico-sintético, inductivo y deductivo. La técnica utilizada fue la entrevista, la misma que permitió conocer la problemática de las dos variables del tema; los instrumentos aplicados fueron la ficha de observación a 29 niñas y niños sobre el desarrollo social y la prueba de evaluación de los tipos de orientación familiar realizada a los padres de familia. En los principales resultados obtenidos se determinó que los tipos de orientación familiar inciden en el desarrollo social de las niñas y niños. La población de estudio está representada por la maestra, 28 padres de familia, 29 niñas y niños del Centro Integral del Buen Vivir Yaguarcuna.

Se concluye que los niños presentan dificultades para jugar en conjunto con otros niños, para comunicar experiencias vividas de ellos o de la familia, se muestran poco afectivos con sus padres y dependen de un adulto para resolver cualquier problema, características que demuestran el bajo nivel de desarrollo social de los pequeños y que las autoridades del Centro Infantil no desarrollan talleres de orientación familiar que permita a los padres de familia conocer y profundizar como es la educación que están brindando a sus hijos y como es el desarrollo social de los mismos.

## SUMMARY

The present titled investigation: Tipos de la Orientación Familiar y su incidencia en el desarrollo social de las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir Yaguarcuna de la ciudad de Loja, periodo 2012-2013 has as general objective to analyze the incidence of the types of the family orientation in the social development of the girls and children from 2 to 3 years of the Integral Center of the Good one to Live Yaguarcuna.

The investigation is of descriptive type, because it implies the summary and systematic presentation of the data to have a precise idea of the incidence of the types of Family Orientation in the Social Development.

In this process the methods scientist were used, descriptive, statistical, analytic-synthetic, inductive and deductive. The utilized technique was the interview, the same one that allowed to know the problem of the two variables of the topic; the applied instruments were the observation record to 29 girls and children on the social development and the test of evaluation of the types of family orientation carried out the family parents. In the main obtained results it was determined that the types of family orientation impact in the social development of the girls and children. The study population is represented by the teacher, 28 family parents, 29 girls and children of the Integral Center of the Good one to Live Yaguarcuna.

You concludes that the children present difficulties to play together with other children, to communicate lived experiences of them or of the family, they are shown not very affective with their parents and they depend on an adult to solve any problem, characteristic that demonstrate the low-level of social development of the small ones and that the authorities of the Infantile Center don't develop shops of family orientation that allows the family parents to know and to deepen like it is the education that you/they are offering to their children and like it is the social development of the same ones.

## C. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: Tipos de la Orientación Familiar y su incidencia en el desarrollo social de las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir Yaguarcuna de la ciudad de Loja, período 2012-2013 se plantea como objetivos específicos determinar los tipos de la Orientación Familiar existentes en los hogares de las niñas y niños de 2 a 3 años y verificar la incidencia de la Orientación Familiar en el desarrollo social de las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir Yaguarcuna. Para conocer científicamente la base teórica de las dos variables que intervinieron en la investigación se han revisado temas como: la orientación familiar, concepto, influencia de la familia sobre los niños, contribuciones de la familia al desarrollo de los niños, tipos de Orientación Familiar, la familia en la formación de valores, la comunicación en la familia; así mismo sobre el desarrollo social de los niños de 2 a 3 años, concepto, importancia, primeras experiencias sociales, etapas del desarrollo social del niño y el niño en el medio social.

Los métodos aplicados en el desarrollo del trabajo de investigación fueron el método científico que estuvo presente desde el planteamiento del problema y desarrollo de la investigación, el método descriptivo permitió descubrir y procesar la información de campo a obtener por medio de la Prueba de Evaluación de los tipos de orientación familiar realizada a los padres de familia; entrevista aplicada a la maestra y la ficha de observación realizada a los 29 niñas y niños de 2 a 3 años; el método estadístico se lo utilizó para la elaboración de cuadros, tabulación, representación gráfica de los resultados, para posteriormente con el método deductivo y analítico se realizó el análisis e interpretación de resultados que permitió llegar a las conclusiones; así mismo con el método inductivo se planteó las recomendaciones al problema investigado y los instrumentos que se utilizó fue la entrevista a la maestra para conocer sobre la familia y el desarrollo social de los niños, la ficha de observación del desarrollo social de las niñas y niños y la prueba de

evaluación de los tipos de orientación familiar realizada a los padres de familia.

Los resultados más importantes son que un 70% de las niñas y niños tienen un nivel bajo de desarrollo social debido al tipo de orientación de los padres. Mientras que los padres de familia, en un 54% pertenecen a una familia moderadamente funcional.

Se concluye que los niños presentan dificultades para jugar en conjunto con otros niños, para comunicar experiencias vividas de ellos o de la familia, se muestran poco afectivos con sus padres y dependen de un adulto para resolver cualquier problema, características que demuestran el bajo nivel de desarrollo social de los pequeños y que las autoridades del Centro Infantil no desarrollan talleres de orientación familiar que permita a los padres de familia conocer y profundizar como es la educación que están brindando a sus hijos y como es el desarrollo social de los mismos.

El informe final de tesis contiene: título, resumen, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## d. REVISIÓN DE LITERATURA

### TIPOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

### CONCEPTO DE FAMILIA

“La familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad, cada familia está hecha por un tejido de afectos, valores y sentimientos; la familia es parte fundamental para todo ser humano que vive dentro de una sociedad esta debe estar constituida por padre, madre e hijos.

En todas las formas de cultura, la familia fue y es el pilar deformación de la sociedad” (MORENO, 2002, pág. 10).

### ORIENTACIÓN FAMILIAR

“Conjunto de técnicas encaminadas a fortalecer las capacidades evidentes y las latentes de la familia que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso personal de los miembros de la familia y de todo el contexto emocional que los acoge (RÍOS, 1993, pág. 22).

“La Orientación Familiar trata de guiar a los padres en el conocimiento y comprensión de las tareas evolutivas y favorecer actitudes educativas dentro de la dinámica familiar. Los padres deben aprender a querer, entender y apoyar a sus hijos, principalmente en etapas críticas, cuando se rompe el equilibrio del niño feliz, que es cuando definen su personalidad” (FERRERO, 2009.
http://mencionorientacion.blogspot.com/2009/07/tipos-de-orientacion-orientacion.html).

## INFLUENCIA DE LA FAMILIA SOBRE LOS NIÑOS

A pesar de los cambios radicales que están teniendo lugar en el patrón de vida, en las últimas décadas, la familia sigue siendo la parte más importante de la “red social” de los niños. Esto se debe a que los miembros de la familia constituyen el ambiente primordial de los niños y a que sus miembros son las personas más importantes durante los primeros años formativos.

A partir de los contactos con miembros de la familia, los niños establecen las bases para las actitudes hacia las personas, las cosas y la vida en general.

También echan los cimientos para los patrones de ajuste y aprenden a considerarse a sí mismo según lo estiman los miembros de su familia. Como resultado de ello, aprenden a ajustar sus vidas sobre la base de los fundamentos establecidos cuando el ambiente se limitaba, en gran parte, al hogar.

Al ensancharse los horizontes sociales y cuando los niños entran en contacto con coetáneos y adultos de fuera del hogar, pueden modificarse, aun cuando nunca se erradican por completo. En lugar de ello, influyen en las actitudes y los patrones conductuales posteriores (TORRE, 2007, pág 91).

## TIPOS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

Según el tipo de familia podemos diferenciar los tipos de orientación familiar:

## ORIENTACIÓN FAMILIAR RELIGIOSA

Para el desarrollo del ser humano es necesaria la presencia de hombre y mujer para reproducirse y así formar una familia que es el primer agente socializador que introduce el ser humano a la sociedad. Cada ser humano tiene derecho a tener una familia, a recibir educación, alimentación, amor y cariño de parte de la misma.

Así mismo cada familia tiene el derecho de elegir la religión que desee para inculcarles a sus hijos, puesto que cada niña o niño actúa como reflejo de los padres de acuerdo a las costumbres, tradiciones, creencias que practiquen de acuerdo a su religión.

Dado que el ser humano no es una creatura puramente material (cuerpo) sino también espiritual (alma), y el bienestar de la familia no se refiere únicamente a la posesión y goce de bienes materiales y servicios, sino también de la armónica relación interpersonal entre sus miembros, de la vivencia y transmisión de los valores, y el desarrollo integral del ser humano, incluida su espiritualidad (ROMERO, 2000, pág. 7).

## ORIENTACIÓN FAMILIAR EN VALORES HUMANOS

La orientación familiar ha de concientizar acerca de la especial responsabilidad de los padres en la crianza y transmisión de valores, pues son ellos los primeros y principales educadores de sus hijos. También ha de ayudar a los padres a comprender que la formación de la personalidad y de la conciencia moral del ser humano es una labor que abarca toda la vida, es decir que no termina al alcanzar cierta edad (juventud, madurez, etc.) sino que se prolonga hasta el final de la existencia.

## ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EL AMBITO EDUCATIVO

La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela.

La educación es un medio de mejoramiento integral de la personalidad de todo individuo.

La orientación dentro del ámbito educativo consiste en el esfuerzo que hace

la escuela o institución por ayudar al estudiante para que adquiera el suficiente conocimiento de sí mismo y de su medio, con el objeto de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades que le ofrece la escuela y de progreso ofrecidas por la escuela y la sociedad. La orientación es un proceso continuo en la actividad educativa y por lo tanto no debería utilizarse solamente cuando surgen problemas.

## ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LA SOCIEDAD

Dado que los seres humanos vivimos en sociedad, los conocimientos que cada uno adquiere no siempre son fruto de observaciones y razonamientos propios, más bien en muchas ocasiones los adquirimos porque otros nos los han transmitido verbalmente o por escrito, y los tomamos como ciertos porque confiamos en quienes nos los comunican. (1, 2012).

## LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES

La familia es indispensable en la educación de un ser humano, pero recae en los padres la responsabilidad de inculcar los valores a sus hijos, corregirlos cuando sean irrespetuosos, ya que día a día los valores van desapareciendo por la ausencia de los padres, porque muchos no tienen tiempo para enseñarles a sus hijos y otros no les importa si sus hijos son irrespetuosos, mienten, roban las cosas de sus compañeros (porque algunos ven que sus hijos llevan cosas de la escuela, que ellos no se las han comprado y ni preguntan de dónde salieron).

La familia en común tiene valores adquiridos, pero si los padres principalmente no dan un ejemplo adecuado, o no demuestran que ellos ponen en práctica los valores que quieren que los hijos adquieran, estos no tendrán interés en tomarlos enserio, ya que no tiene el ejemplo de los padres. Es decir, si lo padres no tienen valores o tienen pero no dan el

ejemplo, de nada sirve; será imposible que le digan a sus hijos que no hagan algo cuando ellos mismos los hacen.

Es importante que los padres estén pendientes de las acciones de sus hijos, si no pueden estar todo el día con ellos, es necesario que dejen a alguien responsable como encargado, que no sea una persona que lo puede corromper al menor, al contrario que sea alguien que le enseñe.

“Si los padres y en sí la familia copera para enseñarle a los niños lo correcto y lo incorrecto desde muy pequeños, e inculcan valores, ellos serán mejores personas y pasarán esos valores a sus hijos, y los hijos a sus hijos a modo que los valores y la moral no se pierdan” (ALONSO, 2012, pág. 45).

**LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA**

La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás. Así el niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, comunicándose a través de ellos. Por ejemplo, cuando señala con el dedo y pide "ete" o "quielle" para pedir algo. En este caso, es la familia la que entiende e interpreta lo que quiere decir. Así las familias establecen formas de coordinarse que determinan y satisfacen las necesidades de todos sus miembros.

La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo. La comunicación en la familia es lo más importante que tiene que haber ya que a través de la comunicación, podemos hablar con nuestros padres hermanos abuelos y demás integrantes de la familia.

Gracias a la comunicación la familia puede a llegar a ser partícipes a los otros de todo lo que les sea propio. Así pueden ser objeto de más comunicación las ideas los sentimientos, las vivencias, pero también los objetos materiales. Cuando nos comunicamos de forma apropiada y positiva, sentimos una grata sensación, nos llena de satisfacción el compartir, de nosotros mismos y tenemos mayor confianza en lo que somos y podemos (FRANCO, 2005, pág. 84-86).

## DESARROLLO SOCIAL

### CONCEPTO

La mayoría de los niños que reciben una educación de amor y cariño muestran un desarrollo social muy saludable. El proceso de desarrollo social en los niños es gradual y se extiende durante muchos años. Durante este período, los padres, maestros y otros miembros cercanos de la familia desempeñan un papel crucial. El desarrollo social continúa incluso cuando el niño entra en la adolescencia, la juventud y, finalmente, la edad adulta.

El desarrollo social en los niños puede ser definido simplemente como la interacción del niño con los demás. Durante las etapas iniciales, el niño depende en gran medida de sus padres y otros cuidadores. Por lo tanto, en esta fase, la interacción del niño se limita principalmente a estas personas. Eventualmente, el niño comienza la interacción con otros niños y adultos. Un niño vive mucho en el amor, la seguridad y la atención recibida por sus padres y cuidadores. El niño también aprende a difundir amor y cuidado y muestran signos de comportamiento empático. Esta es una indicación de un buen desarrollo social del niño (SCHAFFER, 2000, pág. 21,79).

Entendiéndose como desarrollo social el compartir, dialogar y relacionar de un individuo con la sociedad en general, y; específicamente en el niño es el cambio de la dependencia a la autonomía para realizar trabajos y acciones

solo sin la ayuda de un adulto, así mismo el niño empieza a autoevaluarse y a desarrollar nociones de sí mismo.

## ETAPAS DEL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO

Las relaciones sociales con los primeros datos que poseemos respecto en la forma de ser el niño pequeño. Su comportamiento emotivo ante los distintos estímulos tanto internos como externos que recibe, viene determinado por sus características singulares, si bien el principio de estas reacciones emocionales son indiferenciadas, poco a poco se van haciendo más específica.

El desarrollo social aumenta rápidamente en la medida que es estimulado por el ambiente social y la maduración del niño, el mismo que se realiza por etapas. Pasar de una etapa equivale de dejar la anterior; cambio que provoca en ocasiones inquietud, incertidumbre y malestar, estados de malestar que en la mayoría de los niños desaparecen muy pronto para entenderlo mejor detallo a continuación las etapas del desarrollo en la niñez.

La primera etapa lo constituye el nacimiento. El niño llega al mundo y su situación cambia radicalmente: debe respirar, lactar, digerir los alimentos y expulsar los residuos alimenticios, como funciones nuevas inexistentes hasta el momento; en lugar de permanecer en su termostato bien protegido, después del nacimiento se encuentra expuesto al frío, calor, hambre y sed.

Por otra parte si el parto fue doloroso y difícil habrá que esperar las consecuencias tanto físicas como psíquicas.

Todo va a depender de la seguridad que encuentre el niño después del nacimiento para que se tranquilice su inquietud vital. La acogida de los padres, el amor y los cuidados de la madre son capaces de minimizar estas impresiones desagradables, sin embargo el rechazo afectivo hacia el hijo y

la falta de seguridad, no hará sino reforzar estas impresiones y alejar la conducta de apego.

La madre es por tanto el primer vínculo afectivo en la primera etapa de la vida del niño, a medida que se vayan incorporando otras personas a su círculo de relaciones, se irán ampliando también sus afectos y adquirirán la misma variedad y complejidad que tienen los adultos.

Al final del primer año, las manifestaciones afectivas se han multiplicado y diversificado extraordinariamente. En el nivel afectivo empieza a surgir una matización sutil de actitudes emocionales. Los celos, cólera, envidia, el sentido de posesión, así como el amor, afecto y apego, alegría y placer, etc.

Durante el segundo año, el niño desarrollará una actitud básica hacia los objetos; la esfera afectiva se verá determinada por las experiencias de pérdida y recuperación de las nuevas capacidades motrices. La tolerancia hacia la ansiedad aumenta por la posibilidad de pérdida de un objeto; en ese momento cuando la presencia de la madre le puede ayudar a superar su ansiedad.

La evolución del desarrollo social del niño hasta los tres años se presenta un período de transición en el que se desarrolla cuantitativamente los importantes logros obtenidos cualitativamente en etapas anteriores. El niño afrontará dos grandes acontecimientos de trascendentales consecuencias en su futuro, como son la relación con las cosas, los objetos del mundo exterior y la revelación de su identidad sexual. A partir de los tres años el niño descubre las diferencias anatómicas entre los dos sexos y su pertenencia a uno de ellos. En esta etapa pueden diferenciar sus deseos con respecto a cada uno de sus progenitores. La serie de cambios estructurales prosiguen de forma latente hasta la primera resolución de los conflictos afectivos sexuales, que tiene lugar sobre los seis años.

Descubre también que el afecto no es solo para él, existen otros candidatos a ese afecto que proporciona el hogar; ingresa pues una situación dolorosa, pensaba que sus padres se dedicaban a él en exclusiva y descubren que sus padres se quieren entre si y quieren también a sus hermanos, cuando los tienen, o a otras personas. Ha dejado de ser el centro del mundo familiar, es fácil pensar entonces que en el estado de perturbación en que se ve sumido sin embargo si todo marcha bien, ese trastorno normal puede durar varios meses (PALACIOS, 2006, pág. 62-63).

## DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS

La parte social en el desarrollo del niño es de suma importancia ya que aprende a relacionarse con el medio en el que vive y adaptarse a él interactuando con otros niños de su edad, a la vez que va perfilando su tipo de personalidad y esto es lo que lo define como tal.

Es también la edad social por excelencia y amistad donde el niño descubre a sus amigos y aprende de ellos reuniéndose y compartiendo sus juegos y presta también sus diferentes juguetes, ordena su dormitorio y su ropa, le gusta arroparse y desnudarse el solo, y además es muy unido a su madre, esto más se caracteriza en los niños (http://www.buenastareas.com/ensayos, 2010).

## e. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio es de tipo descriptivo y se utilizó los siguientes métodos y técnicas:

**Científico:** Permitió verificar, redactar, analizar e interpretar la información sobre la problemática existente del objeto de estudio, hasta la definición del problema que fue explicado mediante el sustento científico del marco teórico.

**Inductivo:** Sirvió para describir, analizar y concluir los datos obtenidos en la investigación de campo sobre los tipos de la orientación familiar y el desarrollo social.

**Descriptivo:** Permitió la recopilación de datos para organizarlos, presentarlos, analizarlos e interpretarlos para tener una idea precisa de cómo se manifiesta los tipos de la Orientación Familiar en el desarrollo social de las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir Yaguarcuna.

**Analítico-Sintético:** Se aplicó para realizar el análisis y síntesis de los resultados obtenidos.

**Estadístico:** Los resultados del análisis luego que fueron interpretados requerían de ser representados gráficamente para ello se utilizó este método que permitió presentar toda la información en diferentes gráficos con sus respectivas variables expresadas en porcentajes.

**Deductivo:** Contribuyó para la elaboración de conclusiones y recomendaciones para toda la comunidad educativa del Centro Integral del Buen Vivir Yaguarcuna.

**ENTREVISTA:** Se utilizó tomando en cuenta como eje principal las dos variables de la investigación para la ejecución se estructuró un cuestionario con preguntas que fue dirigida a la maestra de la Sala 2 del Centro Integral del Buen Vivir Yaguarcuna.

**FICHA DE OBSERVACIÓN:** Permitió observar y analizar el desarrollo social que tienen las niñas y niños incidida por los tipos de la orientación familiar durante dos semanas aproximadamente.

**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LOS TIPOS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR (FF-SIL):** Se aplicó a los padres de familia para conocer la armonía, comunicación adaptabilidad, etc. Entre los miembros de la familia y así conocer el tipo de orientación familiar.

**POBLACIÓN**

Para llevar a cabo la investigación de campo se trabajó con una población de 12 niñas y 17 niños; 1 maestra y 28 padres de familia del Centro Integral del Buen Vivir Yaguarcuna de la ciudad de Loja.

## f. RESULTADOS

EN RELACIÓN AL PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO: DETERMINAR LOS TIPOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EXISTENTES EN LOS HOGARES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR YAGUARCUNA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013.

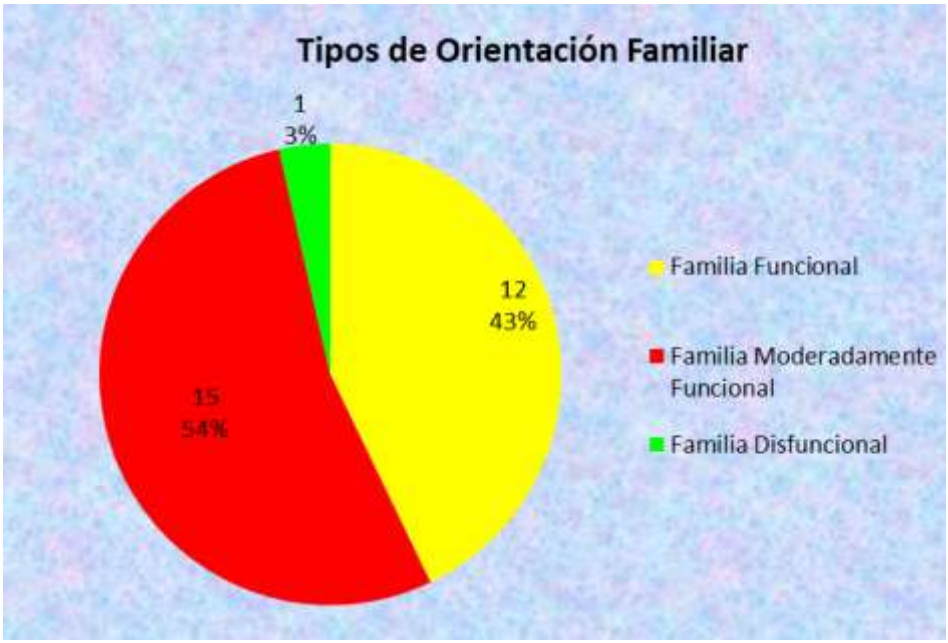
### 1. Tipos de Orientación Familiar.

**Cuadro 1**

| Alternativas | f | % |
|---|---|---|
| Familia Funcional | 12 | 43 |
| Familia Moderadamente Funcional | 15 | 54 |
| Familia Disfuncional | 1 | 3 |
| **Total** | 28 | 100 |

**Fuente:** Prueba de Evaluación de los Tipos de Orientación Familia
**Elaboración:** María Paulina Armijos Ochoa.

**Gráfico 1**



## ANÁLISIS:

De acuerdo al tipo de familia se da los tipos de orientación familiar, es decir la familia puede educar a su hijo de acuerdo a la religión, costumbres, valores, tradiciones, educación y sociedad en que se encuentre. En relación a los resultados obtenidos de la prueba de los tipos de Orientación Familiar aplicada a los padres de familia, se observa que el 43% de las familias pertenecen al Tipo de Familia Funcional, el 54% pertenecen a una Familia Moderadamente Funcional y el 3% corresponde a una Familia Disfuncional.

## ENTREVISTA A LA MAESTRA

2. **¿Qué valores cree usted que son importantes inculcar a las niñas y niños?**

**Respuesta:** El respeto, la responsabilidad, compañerismo, solidaridad, honestidad e identidad.

## ANÁLISIS:

Todos los valores son importantes: el amor, la solidaridad, el respeto, entre otros, puesto que según como se les inculque a los niños, ellos lo reflejaran luego y son estos los valores que ayudaran a que las niñas y niños puedan desarrollarse, socializarse y defenderse ante la sociedad.

3. **¿Cómo inciden los tipos de la orientación familiar en el desarrollo social de los niños?**

**Respuesta:** De acuerdo a la formación que los padres les brindan a sus hijos ya sea por sus costumbres, por el medio donde viven, todo esto influye mucho para que el niño pueda desarrollarse socialmente.

## ANÁLISIS:

Cada familia tiene diferentes formas de educar y guiar a sus hijos ya sea por su religión, por el grado de educación de los padres, por los valores que cultivan y por la sociedad que los rodea.

EN RELACIÓN AL SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO: VERIFICAR LA INCIDENCIA DE LOS TIPOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR YAGUARCUNA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2012-2013.

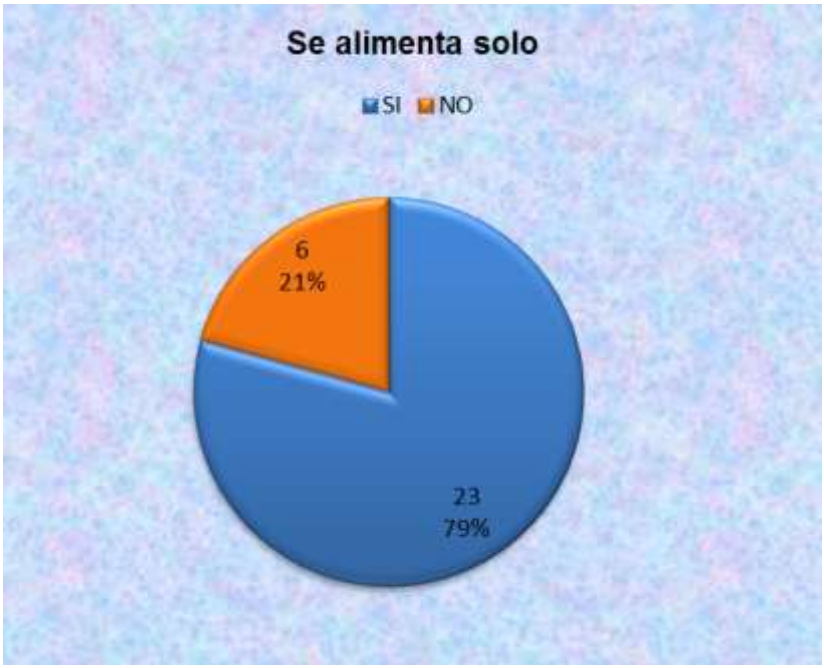
**4. Se alimenta solo.**

## Cuadro 2

| Alternativas | F | % |
|---|---|---|
| SI | 23 | 79 |
| NO | 6 | 21 |
| **Total** | 29 | 100 |

**Fuente:** Ficha de Observación del Desarrollo Social.
**Elaboración:** María Paulina Armijos Ochoa.

## Gráfico 2



## ANÁLISIS:

Un niño esta listo para unirse a la familia en la mesa del comedor tan proto se siente solo, y cuando le quite la cuchara de la mano a la persona que le este dando de comer, se sabrá que es momento de empezar a alentarlo para que coma solo y es recomendable que la mayor parte de su comida sea de alimentos que él pueda coger con la mano, así el se sentirá más grande porque se está dando de comer a sí mismo. En los resultados obtenidos de la ficha de observación, tenemos que el 79% de las niñas y niños pueden alimentarse solos, aunque no a la perfección pero tienen su autonomía para hacerlo y el 21% de ellos, necesitan de ayuda para alimentarse.

El que los niños se alimenten solos es una gran ayuda para sus familiares y para la maestra, por eso cuando el niño intente comer solo animarlo, brindarle seguridad, sin regaños si riega la comida porque se desalienta, se volverá dependiente y se le interiorizará el “yo no puedo”.

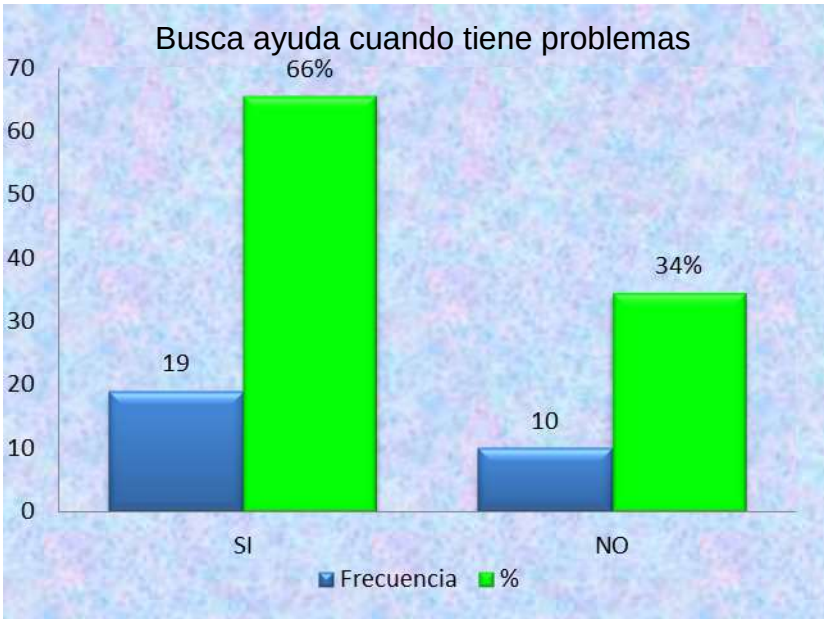
**5. Busca ayuda cuando tiene problemas.**

## Cuadro 3

| Alternativas | f | % |
|---|---|---|
| SI | 19 | 66 |
| NO | 10 | 34 |
| **Total** | 29 | 100 |

**Fuente:** Ficha de Observación del Desarrollo Social.
**Elaboración:** María Paulina Armijos Ochoa.

## Gráfico 3




## ANÁLISIS:

Una de las características en las niñas y niños de 2 a 3 años es su autonomía para resolver problemas o realizar trabajos solos y según la gráfica 3 se puede apreciar que 66% de las niñas y niños buscan ayuda cuando tienen problemas por ejemplo cuando quieren ir al baño, quieren alimentarse o en el juego cuando quieren armar, etc y el 34% no piden ayuda de los demás.

Lo que nos deja apreciar es que los niños viven dependientes de quien esté a su cuidado, razón para que no les permita desarrollarse socialmente con ellos mismos y menos con las personas de su alrededor.

**6. Reclama cuando está mojado o sucio.**

**Cuadro 4**

| Alternativas | F | % |
|---|---|---|
| SI | 11 | 38 |
| NO | 18 | 62 |
| **Total** | 29 | 100 |

**Fuente:** Ficha de Observación del Desarrollo Social.
**Elaboración:** María Paulina Armijos Ochoa.

**Gráfico 4**

## ANÁLISIS:

Las niñas y niños muchas de las veces no dan a conocer cuando están mojados o sucios por temor a recibir un regaño por quien los cuida, por vergüenza porque aún no controlan sus esfínteres, etc. De cara con la realidad el 62% de las niñas y niños no dan a conocer sobre su aseo personal, y el 38% si manifiestan su incomodidad. Según mi criterio quienes están a cargo de los niños debe ganarse la confianza de ellos para que así puedan transmitirles sus necesidades sin sentirse avergonzados ante sus compañeros.

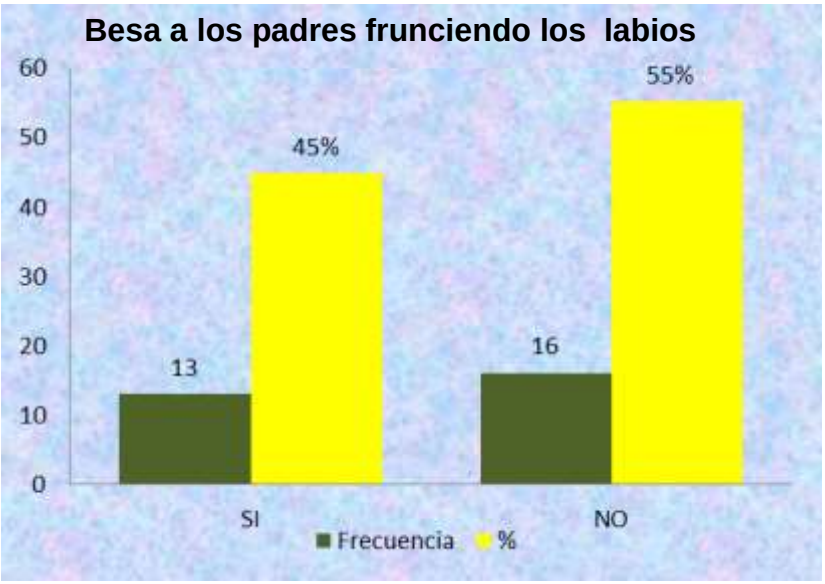
**7. Besa a los padres frunciendo los labios.**

## Cuadro 5

| Alternativas | f | % |
|---|---|---|
| SI | 13 | 45 |
| NO | 16 | 55 |
| **Total** | 29 | 100 |

**Fuente:** Ficha de Observación del Desarrollo Social.
**Elaboración:** María Paulina Armijos Ochoa.

## Gráfico 5




## ANÁLISIS:

Las caricias, los besos son formas de expresar el cariño, afecto que se tiene a los padres y demás personas. De acuerdo a la séptima interrogante el 55% de las niñas y niños, dan muestras de cariño a sus progenitores frunciendo los labios al besarlos, mientras que el 45% no lo hacen porque tienen timidez al hacerlo o que las personas del alrededor los observen. Es fundamental que los padres brinden amor, confianza, seguridad y afecto a sus hijos para que así crezcan seguros y sean recíprocos con el amor que les han brindado en sus hogares.

## 8. Maneja bien la cuchara.

### Cuadro 6

| Alternativas | f | % |
|---|---|---|
| SI | 5 | 17 |
| NO | 24 | 83 |
| **Total** | 29 | 100 |

**Fuente:** Ficha de Observación del Desarrollo Social.
**Elaboración:** María Paulina Armijos Ochoa.

### Gráfico 6

## ANÁLISIS:

No hay duda de que cada niño es único en su forma de ser, en su forma de aprender, de desarrollarse y crecer. El niño no nace aprendiendo como manejar bien la cuchara, por tanto él aprenderá de etiqueta por imitación, es así que el 17% de las niñas y niños manejan muy bien la cuchara, mientras que el 83% necesitan de paciencia para poder lograrlo. Por lo que los padres de familia deben ayudar en sus hogares a corregir el manejo adecuado de la cuchara, responsabilidad que es de ellos pero que muchas de las veces dejan en manos de la maestra el trabajo de inculcar a los niños el manejo adecuado de los utensilios.

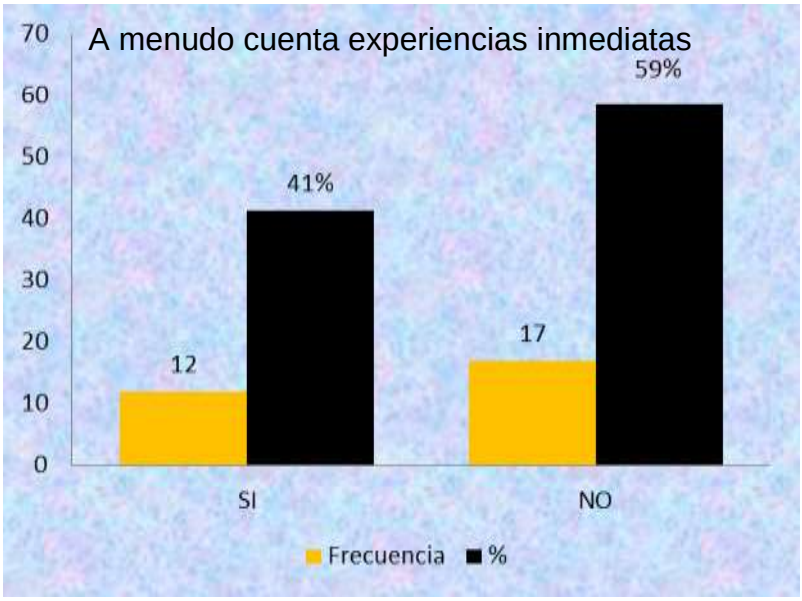
**9. A menudo cuenta experiencias inmediatas.**

## Cuadro 7

| Alternativas | f | % |
|---|---|---|
| SI | 12 | 41 |
| NO | 17 | 59 |
| **Total** | 29 | 100 |

**Fuente:** Ficha de Observación del Desarrollo Social.
**Elaboración:** María Paulina Armijos Ochoa.

## Gráfico 7




## ANÁLISIS:

El ser comunicativo muestra la seguridad que tiene el niño para expresar sus ideas y sentimientos, factor primordial para su desarrollo social puesto que tienen la facilidad para relacionarse y compartir con sus compañeros. Es así que el 41% de las niñas y niños cuentan experiencias inmediatas que le suceden o acontecen en su hogar, en cambio el 59% son reservados y poco comunicativos para expresar sus vivencias. Por ello es importante que cuando un niño nos comente algo aunque nos parezca muy, escuchémoslo; porque de ello depende para que otra vez nos comunique o exprese alguna situación y así ganaremos su confianza.

## 10. Se viste por sí solo

### Cuadro 8

| Alternativas | f | % |
|---|---|---|
| SI | 3 | 10 |
| NO | 26 | 90 |
| **Total** | 29 | 100 |

**Fuente:** Ficha de Observación del Desarrollo Social.
**Elaboración:** María Paulina Armijos Ochoa.

### Gráfico 8

## ANÁLISIS:

Las niñas y niños de 2 a 3 años intentan vestirse más no lo hacen correctamente, por ello al examinar si los niños se visten solos, se puede apreciar que el 10% lo hacen aunque no a la perfección y el 90% necesitan de ayuda para hacerlo. Con amor, paciencia y sobre todo con el ejemplo el niño puede ir actuando de forma independiente, de manera que tendrá poco a poco la facilidad para ir reconociendo las partes de su cuerpo en donde ubicar sus prendas y así vestirse por sí solo.

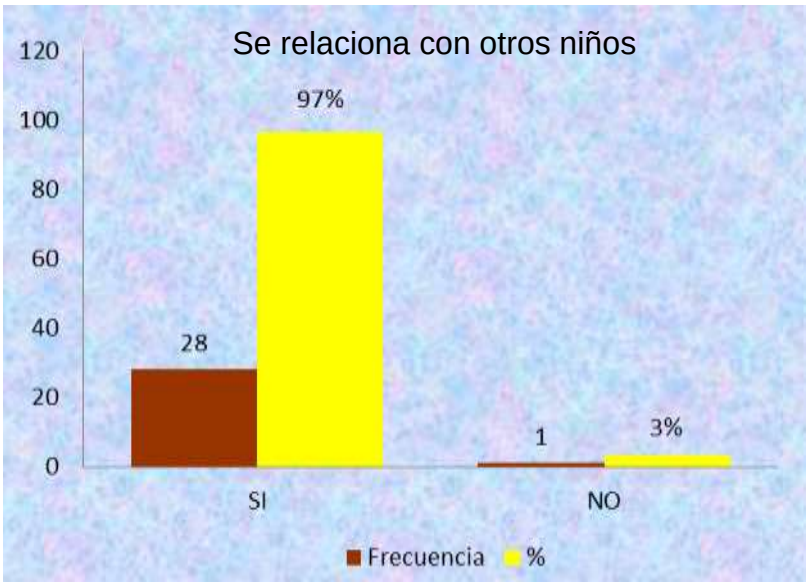
## 11. Se relaciona con otros niños.

### Cuadro 9

| Alternativas | f | % |
|---|---|---|
| SI | 28 | 97 |
| NO | 1 | 3 |
| **Total** | 29 | 100 |

**Fuente:** Ficha de Observación del Desarrollo Social.
**Elaboración:** María Paulina Armijos Ochoa.

### Gráfico 9




## ANÁLISIS:

En esta edad las niñas y niños se relacionan con otros niños brevemente, ya que prefieren dedicarse a actividades solitarias y un niño que tiene confianza en sí mismo consigue transmitir una imagen propia. En la ficha aplicada se comprueba que un 97% de las niñas y niños se relacionan con otros compañeros y el 3% tiene dificultades para hacerlo. Es muy importante analizar cada aspecto, cada característica que muestre el niño al momento de relacionarse con sus compañeros, observar su comportamiento, el trato con los demás y si no lo hace investigar las razones para ayudarle y dar posibles alternativas de solución para que su desarrollo social sea efectivo.

## 12. Escucha historias con dibujos.

### Cuadro 10

| Alternativas | f | % |
|---|---|---|
| SI | 23 | 79 |
| NO | 6 | 21 |
| **Total** | 29 | 100 |

**Fuente:** Ficha de Observación del Desarrollo Social.
**Elaboración:** María Paulina Armijos Ochoa.

### Gráfico 10

## ANÁLISIS:

Que las niñas y niños escuchen historias con dibujos es muy satisfactorio puesto que a través de la vista y el oído el niño aprende y capta mejor el mensaje mucho más que si solo escuchara. En el Centro Infantil se puede apreciar que el 79% de los infantes escuchan historias con dibujos, mientras que el 21% se muestran inquietos al momento de presentarles láminas con dibujos, se distraen y no se concentran en lo que se les quiere transmitir. Es aconsejable que en el momento de presentar dibujos, láminas y contarles historias a los niños, ser muy creativos e imaginativos para captar su atención.

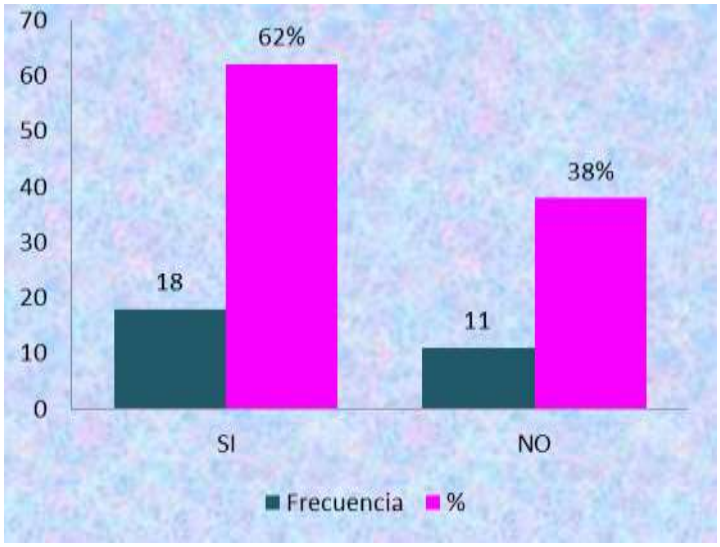
## 13. Ayuda a ordenar las cosas.

### Cuadro 11

| Alternativas | f | % |
|---|---|---|
| SI | 18 | 62 |
| NO | 11 | 38 |
| **Total** | 29 | 100 |

**Fuente:** Ficha de Observación del Desarrollo Social.
**Elaboración:** María Paulina Armijos Ochoa.

### Gráfico 11




## ANÁLISIS:

Que las niñas y niños recojan y ordenen las cosas es una lucha diaria, los padres pueden inculcar a los niños desde pequeños el hábito del orden, facilitarles la organización de sus cosas y emplear fórmulas y estrategias motivadoras. De acuerdo al gráfico 11 se aprecia que un 62% de las niñas y niños observados ayudan a ordenar las cosas (juguetes, camas, etc.) cualidad que se aprende desde nuestro hogar para afianzarlo en el Centro Infantil y un 38% no tienen la iniciativa de hacerlo, únicamente bajo ordenanza de la maestra. Frente a esta actitud es recomendable utilizar simples juegos que crean una actitud positiva hacia esta labor y constituyen los primeros pasos para convertirla en un hábito.

## 14. Pretende jugar.

### Cuadro 12

| Alternativas | F | % |
|---|---|---|
| SI | 29 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| **Total** | 29 | 100 |

**Fuente:** Ficha de Observación del Desarrollo Social.
**Elaboración:** María Paulina Armijos Ochoa.

### Gráfico 12

## ANÁLISIS:

Más felices, imaginativos, tolerantes y mejores estudiantes. Así son los niños que juegan porque a través del juego exploran, se divierten y conocen cosas nuevas, es por ello que en el Centro Integral del Buen Vivir Yaguarcuna se aprecia en un 100% que los pequeños en cualquier forma solos o en grupo pretenden jugar. El que los niños jueguen promueve la competencia social, su autoestima, favorece su atención, potencia la actividad infantil, infunde seguridad y sobre todo promueve su felicidad.

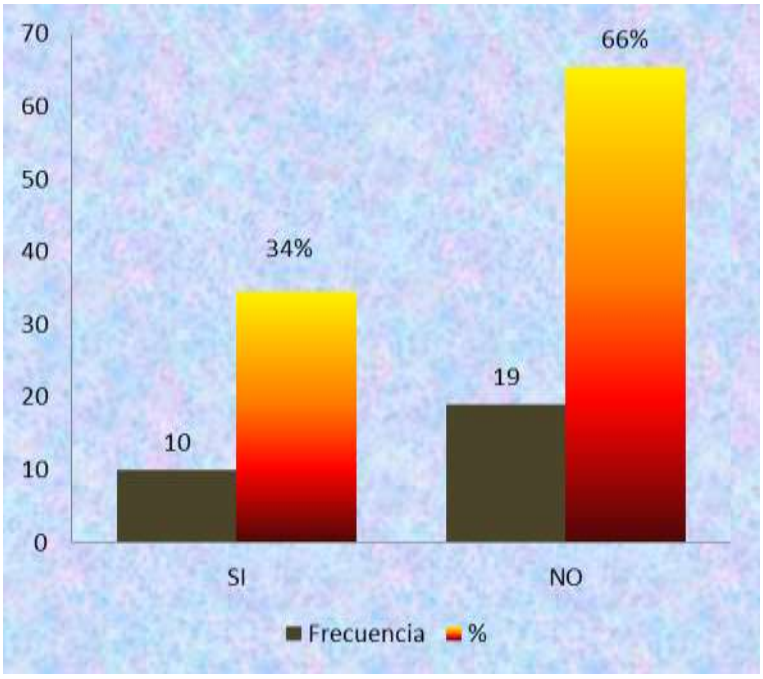
## 15. Juega a juegos sencillos en conjunto con otros niños.

### Cuadro 13

| Alternativas | f | % |
|---|---|---|
| SI | 10 | 34 |
| NO | 19 | 66 |
| **Total** | 29 | 100 |

**Fuente:** Ficha de Observación del Desarrollo Social.
**Elaboración:** María Paulina Armijos Ochoa.

### Gráfico 13




## ANÁLISIS:

Una de las características que influyen en niños de 2  3 años es que no les gusta jugar en conjunto con otros niños, solo participan en actividades grupales como: cantar, aplaudir o bailar; En la ficha de observación aplicada se aprecia que el 34% de las niñas y niños juegan en conjunto con otros niños y el 66% no tiene la facilidad de jugar con otros niños debido a que defienden sus posesiones y no les gusta compartir.

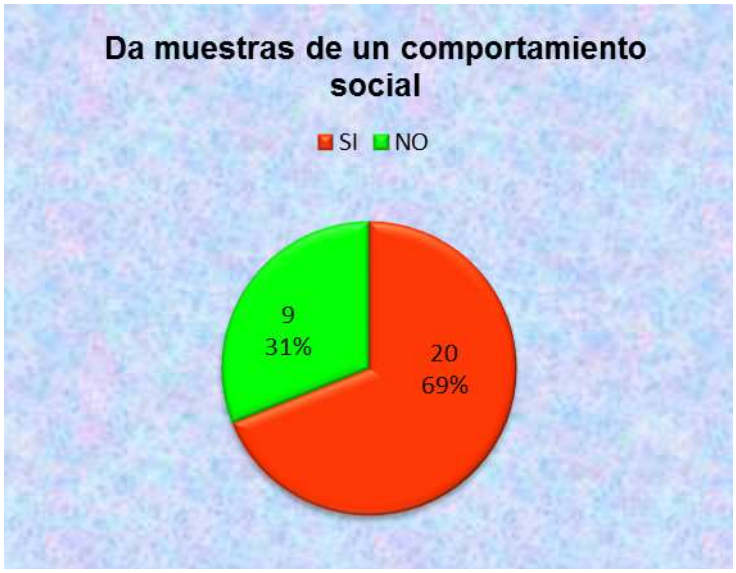
## 16. Da muestras de un comportamiento social.

### Cuadro 14

| Alternativas | f | % |
|---|---|---|
| SI | 20 | 69 |
| NO | 9 | 31 |
| **Total** | 29 | 100 |

**Fuente:** Ficha de Observación del Desarrollo Social.
**Elaboración:** María Paulina Armijos Ochoa.

### Gráfico 14




## ANÁLISIS:

La socialización en la infancia se produce mediante la crianza que los padres dan a los niños, es decir la manera en que los padres orientan el desarrollo del niño, transmitiéndoles un conjunto de valores, normas, modelos de comportamiento que facilitan su incorporación al grupo social. De acuerdo al gráfico se aprecia que el 69% de las niñas y niños observados dan muestras de un comportamiento social bueno, mientras que el 31% necesitan de paciencia para modificar y mejorar su relación con el entorno. Cabe recalcar que la etapa evolutiva del niño, su género, las características de la personalidad de los padres, entre otros, son variables para que el niño pueda tener un eficaz o bajo nivel de desarrollo social.

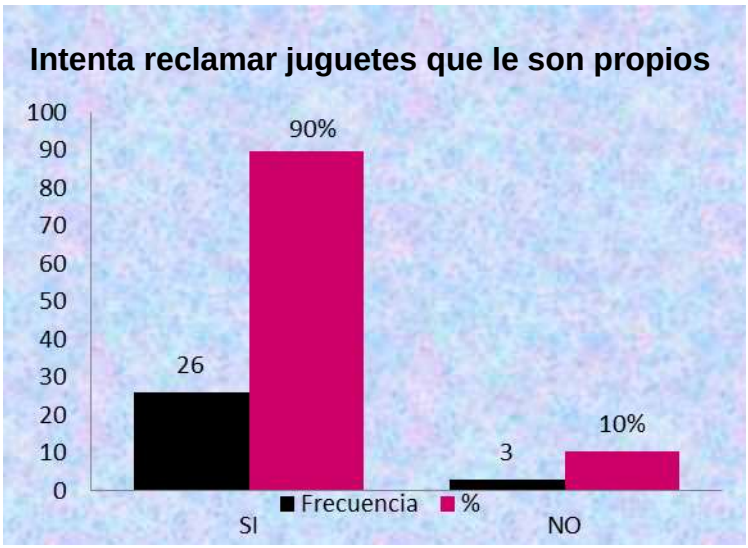
## 17. Intenta reclamar juguetes que le son propios.

### Cuadro 15

| Alternativas | F | % |
|---|---|---|
| SI | 26 | 90 |
| NO | 3 | 10 |
| **Total** | 29 | 100 |

**Fuente:** Ficha de Observación del Desarrollo Social.
**Elaboración:** María Paulina Armijos Ochoa.

### Gráfico 15




## ANÁLISIS:

Ésta es una de las características de los niños de 2 a 3 años, que defienden y reclaman sus propiedades y esto hace que la relación social no sea favorable entre compañeros. De acuerdo a la interrogante en un 90% las niñas y niños reclaman sus juguetes, mientras que el 10% no tienen ningún problema en que sus compañeros utilicen sus juguetes. Por una parte es muy favorable que los niños reconozcan y defiendan sus pertenencias, pero por otro lado entre niños no se comprende este concepto y cuando el niño reclama lo toman como egoísta y esto hace que lo aíslen por no compartir ni dejar utilizar sus juguetes.

## ENTREVISTA A LA MAESTRA

**18. ¿Cree usted qué el entorno familiar incide en el desarrollo social de los niños?**

**Respuesta:** Si incide, porque como es su formación en el hogar el niño se enfrenta ante la sociedad igualmente.

## ANÁLISIS:

La familia es el pilar fundamental para el desarrollo social de los niños, porque ellos ayudan a la autonomía, confianza, respeto en ellos mismos ya que el desarrollo social del niño supone interacción y coordinación de intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de su “grupo de pares” que son niños de la misma edad y con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes.

**19. ¿Qué características presenta un niño con bajo desarrollo social?**

**Respuesta:** No comparte con los compañeros, es tímido, dependiente de un adulto, bajo rendimiento, poco comunicativo y se aísla.

## ANÁLISIS:

Todos los factores mencionados anteriormente son características de niños con bajo desarrollo social, es decir comparten poco con las personas de su alrededor, sienten la necesidad de estar junto a un adulto para que les ayude en todo, cuando no controlan sus esfínteres sienten timidez, etc.

## g. DISCUSIÓN

La investigación Tipos de la Orientación Familiar y su incidencia en el desarrollo social de las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir Yaguarcuna tiene como primer objetivo específico: Determinar los Tipos de Orientación Familiares existentes en los hogares de las niñas y niños de 2 a 3 años del centro integral del buen vivir Yaguarcuna; se recolectó información a través de la prueba de evaluación de los tipos de Orientación Familiar aplicada a los padres de familia verificando que el 43% pertenecen a una familia funcional, el 54% corresponden a una familia moderadamente funcional y el 3% a una familia disfuncional.

Puesto que la familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazo de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros, protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. GUALÁN, 2011, pág. 10.

Por lo tanto se determina que los tipos de la orientación familiar inciden en el desarrollo social de los niños de acuerdo a la encuesta realizada a la maestra.

En el segundo objetivo específico planteado: Verificar la incidencia de los tipos de la Orientación Familiar en el desarrollo social de las niñas y niños, se realizó una guía de observación, con actividades diarias que permitan valorar el nivel de desarrollo social de los niños; de los resultados obtenidos se encuentra que el 70% de las niñas y niños dan escasas muestras de cariño hacia sus padres, no cuentan experiencias inmediatas, no juegan a juegos sencillos con otros niños y para realizar alguna actividad o resolver un problema dependen de una persona adulta.

El desarrollo social son todos aquellos cambios graduales que ocurren en el ser humano que le permiten pasar de la dependencia a la autonomía.

“La autonomía se encuentra mediada por la independencia, que es la capacidad de la persona para responder por sí misma, sin desconocer su relación con los otros.

Los niños tratan de hacerse valer por sí mismos, diciendo no a los pedidos de los adultos, disfrutan del juego paralelo, dedicándose a actividades solitarias cerca de otros niños”. CABRERA, 2009, pág. 24

En referencia a la encuesta realizada a la maestra, informa que; la familia incide en el desarrollo social de las niñas y niños y que el comportamiento, forma de actuar y de comportarse los pequeños demuestra de manera general el ambiente familiar que viven en sus hogares.

## h. CONCLUSIONES

Se formuló las siguientes conclusiones:

- En la sala de los niños de 2 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir Yaguarcuna no se realizan talleres de orientación familiar que permita a los padres de familia conocer, profundizar y mejorar en la educación que están brindando a sus hijos.

- Los padres de familia, en un 54% pertenecen a una familia moderadamente funcional; lo que evidencia que la orientación familiar de los padres de los niños no se están desarrollando de manera satisfactoria para su desarrollo social.

- Un 70% de las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir Yaguarcuna muestran un bajo nivel en el desarrollo social; presentan dificultades para jugar en conjunto con otros niños, para comunicar experiencias vividas de ellos o de la familia, se muestran poco afectivos con sus padres y dependen de un adulto para resolver cualquier problema; lo que deja apreciar que la orientación familiar de los padres no se está dando a un ritmo adecuado.

## i. RECOMENDACIONES

- Socializar los resultados de la presente investigación a las autoridades del Centro Infantil del Buen Vivir Yaguarcuna para concienciar sobre la importancia que tiene los tipos de la orientación familiar en el desarrollo social de las niñas y niños y se puedan organizar talleres de orientación a la familia.

- A las maestras Parvularias para que a través de actividades lúdicas, especialmente el juego simbólico fortalezcan el desarrollo social de las niñas y niños, para modificar ciertas actitudes negativas interiorizadas de manera inadecuada.

- A los padres de familia para que en su hogar propicien un ambiente familiar armoniosas, caracterizado por la comunicación, la confianza, el apoyo y correspondencia en los intereses y necesidades de cada miembro de la familia, todo ello a partir de una orientación familiar; porque es en la familia donde el niño establece los primeros vínculos afectivos y sociales que le conducen a la realización personal.

## j. BIBLIOGRAFÍA


- MORENO, K. (2002). *Como proteger a la Familia* . México: Centro de Integración Juvenil.

- RIOS GONZÁLEZ, J. A. (1993). *La Orientación Familiar: Niveles, Contenidos y Técnicas.* Madrid: Narcea: Pedagogía Familiar capítulo 12, 151-157.

- TORRE PUENTE, J. C. (2001). *Orientación Escolar en el Contexto Escolar.* Madrid: UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS.

- BIBLIOGRAPHY \l 12298 FERNANDEZ HAWRYLAK, M. (2000). *La orientación familiar*. Burgos, Burgos: Universidad de Burgos

- BIBLIOGRAPHY \l 12298 ALONSO, J. M. (2012 Primera Edición). *Educación en valores Universidad la Salle.* México: Plaza y Valdés.

- FRANCO CUARTAS, G. E. (2005 Quinta Edición). *La Comunicación en la familia* . Madrid (España).

- BIBLIOGRAPHY \l 12298 SCHAFFER, R. (2000 Primera Edición). *Desarrollo Social.* México: Siglo XXI.

- PALACIOS, N. (2006). *Desarrollo social del niño.* Burgos-Madrid.

- AYORA FERNÁNDEZ, A. (2010). Prueba de Evaluación de los Tipos de Orientación familia. En A. AYORA FERNÁNDEZ, *Los Tests en la Psicología Infantil* (págs. 90-91; 254-256). Loja: Offset GRAFIMUNDO.

- GUALÁN, G. E. (2011). La familia y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños. Loja, Loja, Ecuador : Universidad Nacional de Loja.

- CABRERA MEDINA, Lorena. (2009). El Entorno Familiar y su incidencia en el Desarrollo Social de las niñas y niños. Loja, Loja, Ecuador.

- CUERVO MARTÍNEZ, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Revista Diversitas - Perspectivas en Psicología, 6*(1), 114-115.

## WEB-GRAFÍA

- CASTRO, A. (2004). *www.ilustrados.com/tema/10846/orientacion-familiar-premisa-indispensable-para-preparacion.html*. Recuperado el 02 de Mayo de 2012, de http:/www.ilustrados.com/tema/10846/orientacion-familiar-premisa-indispensable-para-preparacion.html

- *Tipos de Orientación.*(15 de Abril de 2012). Obtenido de http://www.buenastareas.com

- Desarrollo Social En Niños De 2 a 3 Años. http://www.buenastareas.com/ensayos/Desarrollo-Social-En-Ni%C3%B1os-De-3/719845.html *(2010).*

- BIBLIOGRAPHY \l 12298 FERRERO, O. (s.f.). *Tipos de orientación* . Recuperado el 2012, de Blog: http://mencionorientacion.blogspot.com/2009/07/tipos-de-orientacion-orientacion.html

k. ANEXOS

ANEXO 1

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TÍTULO:**

**TIPOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR YAGUARCUNA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012 – 2013.**

*Proyecto de tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.*

**AUTORA:**

**María Paulina Armijos Ochoa**

**LOJA – ECUADOR**

**2012**

## a. TEMA

TIPOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR YAGUARCUNA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2012 – 2013.

## b. PROBLEMÁTICA

La sociedad del siglo XXI nos plantea grandes desafíos que debemos enfrentar en un mundo globalizado, el mismo que avanza a través de la ciencia y la tecnología lo cual hace del ser humano un ente deshumanizado y despersonalizado, no permitiendo el desenvolvimiento frente a los problemas de una sociedad competitiva por lo que es importante analizar los Tipos de la Orientación Familiar en el desarrollo social de las niñas y niños.

En la actualidad encontramos a una sociedad llena de problemas como: sociales, culturales, políticos, económicos y religiosos, los mismos que no responde las necesidades e intereses básicos del ser humano; A ello se suma la educación que debe contribuir al desarrollo integral de cada individuo, a la transformación de la sociedad como factor determinante para la adquisición de conocimientos para formar al hombre que interactué en ella y jamás en contra de la misma.

Por lo que al existir diferentes culturas en las familias existen diferentes tipos de orientación familiar como la Orientación Familiar Religiosa, Orientación en Valores Humanos, en el ámbito educativo y en la sociedad; de tal manera que eso repercute en el desarrollo social de sus hijos.

La ausencia del estímulo constante para la formación familiar a través de un proceso de ayuda de carácter multidisciplinario dirigido a la satisfacción de necesidades de cada uno de los miembros de la familia conlleva a la desorganización de la familia al no existir un proceso de preparación familiar que enfrente la labor educativa; afectando al desarrollo social de las niñas y niños.

Por cuanto el desarrollo social son cambios graduales que le permiten al ser humano pasar de la dependencia a la autonomía y está relacionado con la satisfacción de condiciones elementales básicas que se presentan a partir del nacimiento como es el abrigo, protección, contacto físico, calor, etc. Y en los primeros años de vida del individuo, la familia cumple una función de excepcional relevancia, porque canaliza su relación con la realidad del mundo social; puesto que los padres constituyen la principal referencia para la socialización de los hijos, mediante la transmisión de creencias, valores y actitudes que incidirán en el desarrollo personal y social de las niñas y niños.

Es por ello que como egresada de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia inmersa dentro del campo educativo y contando con la amplia información académica, me encuentro interesada en realizar el proyecto de tesis, por cuanto ésta es una de las razones por las que trato de abordar el siguiente problema:

**¿CÓMO INCIDEN LOS TIPOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR "YAGUARCUNA" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012 - 2013?**

## c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja formadora de profesionales con carácter humano social inclinados principalmente a la investigación con su nueva propuesta de enseñanza-aprendizaje incentiva a los estudiantes a ser unos entes investigativos con respecto a los problemas extraídos de la realidad, ayudando a aportar nuevos criterios e ideas para solucionar los inconvenientes que se suscitan en nuestra sociedad.

Como egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia dirigida a una sola meta investigar y proponer posibles alternativas de solución y así verificar la teoría con la práctica, por lo que se justifica la selección del tema porque sin lugar a dudas los tipos de la orientación familiar son muy importantes para la educación y desarrollo social de las niñas y niños para una mejor relación con la sociedad en general.

Este trabajo de investigación es factible de realizarlo debido a que cuenta con el asesoramiento adecuado y se sustenta con la colaboración de los directivos, maestras, niñas y niños del Centro Infantil investigado, se basa en contenidos bibliográficos de donde se obtuvo la información necesaria para su desarrollo; además la utilización de instrumentos como: la Ficha de Observación aplicada a las niñas y niños de 2 a 3 años para conocer el grado de desarrollo social, así mismo la Prueba de Evaluación de los Tipos de Orientación Familiar para padres de familia; además me acojo a conocimientos adquiridos en las aulas universitarias pero sobre todo la predisposición tanto económica como intelectual de la autora.

El esfuerzo investigativo de este trabajo está orientado a un tema que tiene gran importancia ya que la problemática que se presenta dentro de este campo es muy amplia y variada debido a que puede proceder de

orígenes diversos y presentar diversos grados de severidad, por tal razón se plantea este tema que es original y se justifica este proyecto debido a que se ha palpado la realidad por medio de una observación sujeta a investigar, además pienso que es un aporte positivo para que tanto maestras, como padres tomen conciencia de la importancia que tiene los Tipos de la Orientación Familiar en el desarrollo social de las niñas y niños.

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Anhelo que de este trabajo de investigación se pueda obtener respuestas a inquietudes así como ayudar a nuestro medio para conocer sobre este tema.

## d. OBJETIVOS

**OBJETIVO GENERAL:**

- ✓ Analizar la incidencia de los tipos de la orientación familiar en el desarrollo social de las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir "Yaguarcuna" de la ciudad de Loja, período 2012-2013.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:**

- ✓ Determinar los tipos de la Orientación Familiar existentes en los hogares de las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir "Yaguarcuna" de la ciudad de Loja, período 2012 -2013.

- ✓ Verificar la incidencia de la Orientación Familiar en el desarrollo social de las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir "Yaguarcuna" de la ciudad de Loja, período 2012-2013.

## ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

### ORIENTACIÓN FAMILIAR

Concepto
Importancia
Influencia de la familia sobre los niños
Contribuciones de la familia al desarrollo de los niños
Tipos de Orientación Familiar
La Familia en la formación de valores
La comunicación en la familia
Comunicación entre padres e hijos
Elementos para una adecuada comunicación en la familia

### DESARROLLO SOCIAL

Concepto
Importancia
Desarrollo social de un niño de 2 a 3 años
Importancia de las primeras experiencias sociales
Desarrollo Social en la Primera Infancia
El mundo Social
El niño en el Medio Social
Etapas del Desarrollo Social del niño
¿Quién interviene en el proceso de socialización del niño y cómo influyen en su futuro?

## e. MARCO TEÓRICO

## ORIENTACIÓN FAMILIAR

### CONCEPTO

"La orientación familiar es una premisa para todo el proceso de preparación que la familia requiere a fin de enfrentar su labor educativa. La dota de variantes más adecuadas para educar con éxito a los hijos(as), después de reconocer los motivos y las causas que pudieran generar cualquier tipo de dificultad y tomar, en consecuencia, medidas más eficaces. Reconociéndolas como núcleo esencial de la sociedad, buscando su unificación, comunicación y reconciliación". CASTRO, 2004, www.ilustrados.com/tema/10846/orientacion-familiar-premisa indispensable-para-preparacion.html.

La orientación familiar puede entenderse como una ayuda prestada a la familia a través de un conjunto de técnicas encaminadas a prevenir y afrontar dificultades por las que atraviesan sus miembros en los distintos momentos del ciclo vital. Este autor afirma que las múltiples variables que interactúan en una situación personal se tornan confusas dificultando la orientación personal, profesional y escolar, complejidad que se acrecienta para la orientación familiar. ROMERO, 2000, pág. 45-46.

Una eficiente orientación a la familia debe preparar a los padres y otros adultos significativos para su autodesarrollo, de forma tal que se autoeduquen y autorregulen en el desempeño de la función formativa de la personalidad de los hijos. En la medida en que aumenta la cultura de los padres, las familias adquieren más conciencia de sus deberes para la sociedad.

## IMPORTANCIA

La familia, ha sido y sigue siendo considerada como la unidad básica de la sociedad; en ella se satisfacen las necesidades propias del hombre, sin embargo observamos con preocupación la falta de estabilidad de esta, productos de los avances tecnológicos y de una pérdida de valores que la sustentaron tradicionalmente. El desarrollo tecnológico ha sido tan abrumador que las personas no han sido capaces de observarlos. Estos cambios rápidos de nuestra sociedad y la gran cantidad de estímulos que reciben las personas y las familias, producen soledad, decepción, pesimismo y superficialidad; parece ser que se pierde identidad personal y familiar, incluso algunos hablan de “crisis familiar”

Hoy en día la familia moderna (reflejada en la familia urbana de tipo nuclear) se ve sometido a diversas presiones generadoras de estrés, el cual ejerce una influencia fundamental en el desarrollo social, emocional y cognitivo del niño. GONZÁLEZ, 2000, pág. 7.

## INFLUENCIA DE LA FAMILIA SOBRE LOS NIÑOS

A pesar de los cambios radicales que están teniendo lugar en el patrón de vida, en las últimas décadas, la familia sigue siendo la parte más importante de la “red social” de los niños. Esto se debe a que los miembros de la familia constituyen el ambiente primordial de los niños y a que sus miembros son las personas más importantes durante los primeros años formativos.

A partir de los contactos con miembros de la familia, los niños establecen las bases para las actitudes hacia las personas, las cosas y la vida en general.

También echan los cimientos para los patrones de ajuste y aprenden a considerarse a sí mismo según lo estiman los miembros de su familia. Como resultado de ello, aprenden a ajustar sus vidas sobre la base de los fundamentos establecidos cuando el ambiente se limitaba, en gran parte, al hogar.

Al ensancharse los horizontes sociales y cuando los niños entran en contacto con coetáneos y adultos de fuera del hogar, pueden modificarse, aun cuando nunca se erradican por completo. En lugar de ello, influyen en las actitudes y los patrones conductuales posteriores. TORRE, 1999, pág 91.

## CONTRIBUCIONES DE LA FAMILIA AL DESARROLLO DE LOS NIÑOS

- Sentimientos de seguridad por el hecho de formar parte de un grupo estables.
- Personas en la que los niños pueden confiar para que satisfagan sus necesidades físicas y psicológicas.
- Fuentes de afecto y aceptación, sea lo que sea que hagan.
- Modelos de patrones conductuales aprobados para aprender a ser sociales.
- Orientación en el desarrollo de patrones conductuales socialmente aprobados.
- Personas hacia las que pueden volverse para obtener ayuda, con el fin de resolverlos problemas a los que se enfrentan todos los niños al adaptarse a la vida.
- Orientación y ayuda para aprender capacidades, motoras, verbales y sociales, necesarias para una buena adaptación.
- Estimulación de sus capacidades para alcanzar el éxito en la escuela y la vida social.

- Ayuda para establecer aspiraciones adecuadas a sus intereses y capacidades.

- Fuentes de compañerismo hasta que tienen edad suficiente para encontrar compañeros fuera del hogar o cuando estos últimos no se encuentren disponibles. CABRERA , 2009, pág 25.

## TIPOS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

## ORIENTACIÓN FAMILIAR RELIGIOSA

La familia es, sin lugar a dudas, la base fundamental de la sociedad. En ella el ser humano crece y se desarrolla, recibe educación, aprende los valores e inicia la socialización. En la familia, cada uno de sus miembros es amado y valorado por lo que es, es decir en cuanto persona y no por lo que tiene o lo que pueda dar materialmente.

El estado en que se encuentren las familias de una región determina la situación, ya sea buena, regular o mala, en que se encuentra dicha sociedad. Por tanto, todo aquello que favorezca el bienestar a las familias repercutirá positivamente en el conjunto de la sociedad; y aquello que debilite o perjudique a las familias dañará también a la sociedad. Dado que el ser humano no es una creatura puramente material (cuerpo) sino también espiritual (alma), es lógico que el bienestar de la familia no se refiere únicamente a la posesión y goce de bienes materiales y servicios, sino también de la armónica relación interpersonal entre sus miembros, de la vivencia y transmisión de los valores, y el desarrollo integral del ser humano, incluida su espiritualidad.

## ORIENTACIÓN FAMILIAR EN VALORES HUMANOS

Una ayuda profesional para el crecimiento personal -principalmente de los padres- mediante el planteamiento y puesta en práctica de un proyecto de vida personal y familiar acorde con los valores: las virtudes y el bien moral. De esta manera, se procurará eficazmente el bienestar de padres e hijos, ya que se dará un genuino crecimiento personal en cada uno de los miembros de la familia.

La orientación familiar ha de concientizar acerca de la especial responsabilidad de los padres en la crianza y transmisión de valores, pues son ellos los primeros y principales educadores de sus hijos. También ha de ayudar a los padres a comprender que la formación de la personalidad y de la conciencia moral del ser humano es una labor que abarca toda la vida, es decir que no termina al alcanzar cierta edad (juventud, madurez, etc.) sino que se prolonga hasta el final de nuestros días.

## ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EL AMBITO EDUCATIVO

La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela.

La educación es un medio de mejoramiento integral de la personalidad de todo individuo.

La orientación dentro del ámbito educativo consiste en el esfuerzo que hace la escuela o institución por ayudar al estudiante para que adquiera el suficiente conocimiento de sí mismo y de su medio, con el objeto de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades que le ofrece la escuela y de progreso ofrecidas por la escuela y la sociedad. La

orientación es un proceso continuo en la actividad educativa y por lo tanto no debería utilizarse solamente cuando surgen problemas.

### ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LA SOCIEDAD

Dado que los seres humanos vivimos en sociedad, los conocimientos que cada uno adquiere no siempre son fruto de observaciones y razonamientos propios, más bien en muchas ocasiones los adquirimos porque otros nos los han transmitido verbalmente o por escrito, y los tomamos como ciertos porque confiamos en quienes nos los comunican.

Es así como se da el aprendizaje de la gran mayoría de cosas que sabemos: confiamos en lo que otros nos enseñan, bien sea en la familia, en la escuela, en la universidad, etc.; y eso es justamente lo que conocemos por fe: asentir con el entendimiento a algo, no por la evidencia con que se nos presenta, ni porque lo hayamos comprobado experimentalmente o deducido nosotros mismos, sino por razón de la autoridad de quien lo dice o por su fama pública.
http://www.buenastareas.com, 2012.

## LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES

"La familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás. OQUENDO, 2008, www.es.scribd.com/doc/2884971/

La familia en la formación en valores."La familia es la responsable de ofrecer cuidado y protección a cada uno de sus miembros, asegurando la

subsistencia en condiciones dignas. Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen el llamado "currículum del hogar" o programa educativo en el hogar, que no está escrito a diferencia del escolar pero cuenta con objetivos, contenidos, metodologías que determinan la identidad de cada familia".

La familia juega un rol importante en la vida de cada persona, es el primer círculo de socialización, es un medio privilegiado para crear hombres y mujeres de bien. La formación en valores, es una responsabilidad fundamental de los padres y de todos los miembros que conforman una familia.

La formación en valores inicia, no tanto con lo que se diga, si no con lo que se actúa, es decir, los hijos ven en los padres modelos a seguir, de acá la importancia de que los padres logren desarrollar estructuras de comunicación sanas, expresión de afecto, cooperación, vida espiritual, coherencia y compromiso.

Los valores no son algo abstracto, no son solo ideas, o "sermones que se les deben dar a los hijos", los valores deben ayudar a cada persona a establecer un proyecto de vida en el que cada persona logre desarrollar lo mejor de sí mismo, en lo que respecta a moral, espiritualidad, civismo, entre otros.

Formar en valores, no es ser una persona rígida, si los padres se abren a una experiencia sana de relación en la que media la comunicación, el respeto, la escucha, la vida de oración y la participación de la vida de fe en comunidad, cooperación y solidaridad, se rompen las estructuras de celos, violencia, descalificación, si los padres logran desarrollar una vida serena, con una adecuado control y manejo de las emociones, si las crisis de familia los fortalecen en lugar de debilitarlos, si la pareja logra compartir y conocer el mundo de los hijos, respetando sus gustos e

intereses, ayudándoles a desarrollarse en sus habilidades y destrezas, si la familia es una familia en la que todos se sienten parte de ella y logran asumir un buen trabajo en equipo, los valores se irán transmitiendo, consolidando y prepararán a los hijos para las grandes decisiones de la vida.

Formar en valores no siempre es fácil, porque exige a veces ser capaz de reprender con amor y reconocer errores, pero si esto se da se abre la posibilidad de tener una vida familiar con relaciones sanas, libres y positivas.

Los valores son un tema que tocan todas las dimensiones de la vida familiar, desde lo pequeño como ayudar en el desayuno, hasta lo grande como enfrentar la muerte o en la enfermedad. Una familia exitosa es aquella que tiene claro lo que espera y cree, y lo que considera como justo, noble y bueno. TAPIA, 2010, 71-72.

## LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

”Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones”.
www.gloriamarti.blogspot.com/2008/06/tipos-de-comunicacin-familiar.html.

Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación.

Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos.

"La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás.

La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo". SANTA CRUZ, 2000, pág. 104.

Todos los miembros de la familia poseen necesidades y expectativas de los otros respecto a la satisfacción de dichas necesidades. Una de las dificultades habituales de las familias radica en pensar que "el otro es capaz de adivinar lo que yo necesito y debe ser capaz de adivinar qué hacer para ayudarme a satisfacer esta necesidad". Así mismo se espera que los otros adivinen los sentimientos y emociones.

Es fundamental que las familias sean capaces de aprender a lograr que sus miembros expresen sus necesidades, emociones y expectativas respecto a los otros, sin temor a la negación y descalificación por parte de los otros. Al explicitar dichos elementos se establecerán relaciones más claras y eficientes.

Es importante trabajar para que todos expresen sus emociones y necesidades a tiempo, evitando la acumulación de rabias y resolviendo los nudos de convivencia diaria.

**COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS**

"La mayoría de problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si nos esforzáramos por tener una buena comunicación con nuestros hijos. Hay muchas formas de hacerlo. Se puede hacer con un gesto, se puede hacer con una mirada de complicidad, se puede hacer con la palabra, escuchando música, leyendo, haciendo deporte...También nos podemos comunicar silenciosamente. Sólo contemplando unos padres junto a la cama de un hijo enfermo, mimándolo o dándole la mano vemos el máximo de comunicación. El silencio se hace necesario por el reposo de su hijo, pero la comunicación no debe faltar". http:/www.vidadefamilia.org, 2004

Para fomentar la comunicación entre padres e hijos es necesario tomar en cuenta algunos consejos:

- **Observa el tipo de comunicación que llevas a cabo con tu hijo**. Dedica unos días de observación, libre de juicios y culpabilidades. Funciona muy bien conectar una grabadora en momentos habituales de conflicto o de sobrecarga familiar. Es un ejercicio sano pero, a veces, de conclusiones difíciles de aceptar cuando la dura realidad de actuación supera todas las previsiones ideales.

- **Escucha activa y reflexivamente cada una de las intervenciones de tus hijos**. Valora hasta qué punto merecen prioridad frente a la tarea que estás realizando; en cualquier caso, nuestra respuesta ha de

ser lo suficientemente correcta para no menospreciar su necesidad de comunicación.

- **Presta atención a las solicitudes de tus hijos**. Si no podemos prestar la atención necesaria en ese momento, razonar con él un aplazamiento del acto comunicativo para más tarde. Podemos decir simplemente: dame 10 minutos y enseguida estoy contigo. Recordemos después agradecer su paciencia y su capacidad de espera.

- **Responde de maneras distintas**. Evita el empleo del mismo tipo de respuestas de forma sistemática para que nuestro hijo no piense que siempre somos autoritarios, que le hacemos sentir culpable, que le quitamos importancia a las cosas o le damos sermones.

- **Deja las culpabilidades a un lado**. Si hasta hoy los padres no hemos sido un modelo como comunicadores, pensemos que podemos mejorar y adaptarnos a una nueva forma de comunicación que revertirá en un bien para nuestra familia, suavizando o incluso extinguiendo muchos de los conflictos habituales con los hijos.

- **Cambia o mejora hacia una comunicación más abierta**. Es aconsejable establecer un tiempo de prueba, como una semana o un fin de semana, para valorar si funciona o no y si debemos modificar algo más. Los padres tenemos los hábitos de conducta muy arraigados y cambiarlos requiere esfuerzo, dedicación y, sobre todo, paciencia con nosotros mismos.

**ELEMENTOS PARA UNA ADECUADA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA**

Promover una comunicación más efectiva y satisfactoria en la familia implica:

- El respeto hacia todos los integrantes de la familia.
- Tomar en cuenta lo que se dice y se escucha, considerando el momento en que se da la comunicación.
- Tener firmeza en la transmisión del mensaje.
- Considerar el papel que juegan los demás (padre, madre, hijo, etc.) y la forma de aproximación.
- No repetir mensajes insistentemente.
- Saber que decir.
- Saber escuchar.
- Reconocer a los otros mediante una actitud positiva.
- Congruencia en los mensajes verbales y no verbales. SANTA CRUZ, 2000, pág. 107.

## DESARROLLO SOCIAL

### CONCEPTO

El desarrollo social son todos aquellos cambios graduales que ocurren en el ser humano que le permiten pasar de la dependencia a la autonomía. “La autonomía se encuentra mediada por la independencia, que es la capacidad de la persona para responder por sí misma, sin desconocer su relación con los otros”.

Así el desarrollo social está íntimamente relacionada con la satisfacción de condiciones elementales básicas del ser humano que aparecen en el mismo instante de su nacimiento: abrigo, protección, contacto físico, calor, etc.

Uno de los rasgos en el desarrollo es la capacidad que va adquiriendo el niño o niña para estar solo, y esto depende de que haya podido establecer o interiorizar un vínculo afectivo-social con la persona que lo cuida; en consecuencia el niño o niña es capaz de estar solo físicamente, porque la sensación interna de protección y amor transmitida por la constancia de sus cuidadores, hace que se sienta psíquicamente acompañado.

Los niños desarrollan su afectividad, básicamente las emociones, a través de la interacción social, es por eso de que se habla de desarrollo socio emocional. La Socialización no es un proceso que termina a una edad concreta, si es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando. CABRERA, 2009, pág. 25.

## IMPORTANCIA

El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil.

Lo social va a moldear de alguna forma, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño en consonancia con lo biológico y lo emocional o afectivo. Entonces, el desarrollo social del niño va a tener:

- Una instancia de pre-concepción,
- Durante la concepción,
- Embarazo,
- Parto y
- Luego del nacimiento la infancia temprana, niñez y adolescencia como las diferentes etapas del desarrollo del niño, en las cuales lo social tiene un rol muy importante.

Algunos aspectos en los cuales se puede ver lo social en el desarrollo del niño:

- Cómo imagina la pareja, los familiares, amigos y allegados a ese futuro niño
- Los valores culturales, familiares, sociedad en la cual va a nacer ese niño
- El lenguaje que interiorizará el niño tras ver hablar a su entorno
- Las diversas instituciones por las cuales pase el niño durante su vida: familia, escuela, hospitales, etc.

El niño va a comenzar a salir de su grupo primario a partir de los 5 o 6 años más allá que antes ya pueda estar concurriendo a instituciones fuera de la familia. Es a partir de los 5 años que se supone va a tener la estructura psíquica más adecuada, para convivir en la cultura. Sin embargo, hay que relativizar esto ya que como decía antes, lo social está presente siempre desde antes incluso del nacimiento.

### DESARROLLO SOCIAL DE UN NIÑO DE 2 A 3 AÑOS

Los niños en esta edad empiezan a autoevaluarse y a desarrollar nociones de sí mismos como buenos, malos, atractivos, etc. Se frustran rápidamente. Insisten en independizarse. Son firmes y enérgicos acerca de sus preferencias y tratan de hacerse valer por sí mismos, diciendo no; a los pedidos de los adultos, disfrutan del juego paralelo, dedicándose a actividades solitarias cerca de otros niños. Es probable que miren a otros niños y se unan brevemente para jugar con ellos; defiendan sus posesiones, empiecen a jugar a las casitas, Usan objetos de manera simbólica en el juego, participan en actividades grupales simples, como cantar, aplaudir o bailar, Conocen la identidad sexual.

Empieza a controlar su comportamiento, conocen los valores, las normas, costumbres, conductas deseables, indeseables y las habilidades sociales. PALACIOS, 2006, pág. 32-36.

## IMPORTANCIA DE LAS PRIMERAS EXPERIENCIAS SOCIALES

Puesto que durante los años formativos de la infancia se establecen patrones conductuales sociales o asociales; las primeras sociales determinan en gran parte el tipo de los adultos en que se convertirán los niños predominante las experiencias felices animan a los niños a buscar

otras y a convertirse en personas sociales El exceso de experiencia infelices tendrá probabilidades de conducir a actitudes poco adecuadas hacia a todas las experiencias sociales y la gente en general.

Las primeras experiencias sociales pueden producirse con miembros de la familia o personas fuera del hogar. Por regla general las experiencias en el hogar son importantes durante los años preescolares, mientras que las tenidas con personas del exterior adquieren mayor importancia de que los niños entran  a la escuela. Cada año, conforme crece el deseo de posición dentro del grupo. Las actitudes y las conductas se ven cada vez más afectadas por las presiones de los miembros.

**DESARROLLO SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA**

De los dos a los seis años de edad, los niños aprenden a realizar contactos sociales y a entenderse con las personas fuera del hogar, sobre todo con niños de su propia edad. Aprenden a adaptarse a otros y a cooperar en las actividades de juegos. Los estudios de seguimiento de grupos de niños señalan que las actitudes sociales y las conductas establecidas durante esos primeros años persisten por lo común con pocos cambios.

Los comienzos de la niñez se denominan a menudo “edad anterior a las pandillas”. En esta época, el número de contactos que tienen los pequeños con otros de su edad aumenta, los que determina, en parte el modo en que progresará su desarrollo social. Los niños que asisten a guarderías, escuelas maternales o jardines de niños, tienen por lo común un número decididamente mayor de contactos sociales con coetáneos y realizan mejores adaptaciones sociales que los niños que no tienen esa experiencia preescolar. La razón para esto es que están mejor preparados para la participación activa en los grupos que los niños cuyas

actividades sociales se han limitado principalmente a los miembros de la familia o los pequeños del vecindario inmediato.

Una de las muchas ventajas de las escuelas maternales, las guarderías y los jardines de niños es que proporcionan experiencias sociales bajo la dirección de maestros preparados que fomentan contactos agradables y procuran que no haya ningún niño sometido a tratos que puedan condicionarlo para evitar los contactos sociales. Como resultado de ello, disminuyen las reacciones negativas hacia otros niños; sin embargo, a veces aumentan ligeramente las reacciones negativas hacia los maestros conforme los pequeños se orientan más hacia los niños y menos hacia los adultos.

**EL MUNDO SOCIAL**

El niño o niña adquiere diversos roles que va asimilando de acuerdo con su edad. Algunos de los más importantes son: como hermanos, hijos, amigos, primos, nietos, etc. Cada uno de ellos les indica una conducta esperada, valores y sentimientos culturalmente apropiados.

El aprendizaje social es un evento complejo que relaciona estrechamente con cambios en el desarrollo físico, emocional, de pensamiento y la madurez, entre otros. Esta delicada trama de eventos que se entrelazan continuamente en el niño se manifiesta en su comportamiento frente al grupo y la adquisición de roles.

En muchos casos, este momento coinciden con el ingreso al primer año de Educación Básica donde ampliara sus experiencias en el ámbito social y por su puesto en la conformación de roles; ahora tendrá que comportarse a la altura de sus compañeros y compañeras al tomar sus alimentos, ir al baño, sentarse a compartir juegos y juguetes, entre otros.

El gesto y el lenguaje son el medio más importante para que el niño o niña pueda establecer la identidad y solidaridad como parte del grupo. De esta manera, se interioriza otras normas sociales y educativas complementarias que ha aprendido a convivir con su familia, y comienza a ser parte del grupo escolar al asumir nuevos roles.

El niño o niña aprende los modos de grupo a través de personas significativas con quienes comparte una relación emocional, como sus padres, como su profesor, tío, primo, amigo, etc. ESPINOZA, 2010, pág. 17-18.

**EL NIÑO EN EL MEDIO SOCIAL**

La socialización del niño en la sociedad tradicional agrícola y artesanal, presentaba unas características distintivas frente a la socialización en la sociedad moderna e industrializada.

En la sociedad tradicional, la familia era la célula básica y dominante en la sociedad. Una familia extensa que satisfacía en si misma las necesidades de producción, consumo, aculturación, elación y ocio. La atención de los niños estaba a cargo de las madres, trabajando en los labores del hogar. En la familia extensa, los abuelos y otros familiares desempeñan un papel relevante en la socialización de la infancia.

El entorno físico era seguro y estable: la casa, el patio, la calle, la huerta, el campo. El contacto continuo con la naturaleza animada e inanimada, era fuente inagotable para la observación y manipulación.

En el entorno social: juego, cuento, folklore, fiesta, tradiciones, etc., introducían al niño progresivamente y sin conflictos en la cultura, valores y estructura social.

La sociedad industrial, moderna, vive caracterizada por cambios en la estructura productiva, institución familiar, vivienda, entorno físico y social. Frente al sector productivo primario dominante en la sociedad tradicional, en la sociedad industrial son los sectores secundarios y cada vez más el terciario los que absorben la mayor parte de ocupación laboral. La mujer incorpora progresivamente al trabajo fuera del hogar.

La familia nuclear está constituida por los padres e hijos – cada vez en menor número – menores de edad, si bien en época de crisis económica y paso, esta convivencia de hijos en la familia se prolonga. El tipo de vivencia es de reducidas dimensiones. Espacios de trabajo y espacio de vivienda están muy disociados. La convivencia adulto – niño es más limitada.

Las familias viven agrupadas en grandes poblaciones. En el diseño de las ciudades no se ha tenido en cuenta la infancia y sus necesidades; espacios sanos y seguros, amplios y estimuladores, donde los niños pueden satisfacer sus necesidades de exploración, juego y comunicación. OROZCO,2009, pág. 19.

## ETAPAS DEL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO

Las relaciones sociales con los primeros datos que poseemos respecto en la forma de ser el niño pequeño. Su comportamiento emotivo ante los distintos estímulos tanto internos como externos que recibe, viene determinando por sus características singulares, si bien el principio de estas reacciones emocionales son indiferenciadas, poco a poco se van haciendo más específica.

En el desarrollo social aumenta rápidamente en la medida que es estimulado por el ambiente social y la maduración del niño, el mismo que se realiza por etapas. Pasar de una etapa equivale de dejar la anterior; cambio que provoca en ocasiones inquietud, incertidumbre y malestar, estados de malestar que en la mayoría de los niños desaparecen muy pronto para entenderlo mejor detallo a continuación las etapas del desarrollo en la niñez.

La primera etapa lo constituye el nacimiento. El niño llega al mundo y su situación cambia radicalmente: debe respirar, lactar, digerir los alimentos y expulsar los residuos alimenticios, como funciones nuevas inexistentes hasta el momento; en lugar de permanecer en su termostato bien protegido, después del nacimiento se encuentra expuesto al frío, calor, hambre y sed.

Por otra parte si el parto fue doloroso y difícil habrá que esperar las consecuencias tanto físicas como psíquicas.

Todo va a depender de la seguridad que encuentre el niño después del nacimiento para que se tranquilice su inquietud vital. La acogida de los padres, el amor y los cuidados de la madre son capaces de minimizar estas impresiones desagradables, sin embargo el rechazo afectivo hacia el hijo y la falta de seguridad, no hará sino reforzar estas impresiones y alejar la conducta de apego.

La madre es por tanto el primer vínculo afectivo en la primera etapa de la vida del niño, a medida que se vayan incorporando otras personas a su círculo de relaciones, se irán ampliando también sus afectos y adquirirán la misma variedad y complejidad que tienen los adultos.

Al final del primer año, las manifestaciones afectivas se han multiplicado y diversificado extraordinariamente. En el nivel afectivo empieza a surgir una matización sutil de actitudes emocionales. Los celos, cólera, envidian,

el sentido de posesión, así como el amor, afecto y apego, alegría y placer, etc.

Durante el segundo año, el niño desarrollará una actitud básica hacia los objetos; la esfera afectiva se verá determinada por las experiencias de pérdida y recuperación de las nuevas capacidades motrices. La tolerancia hacia la ansiedad aumenta por la posibilidad de pérdida de un objeto; en ese momento cuando la presencia de la madre le puede ayudar a superar su ansiedad.

La evolución del desarrollo social del niño hasta los tres años se presenta un período de transición en el que se desarrolla cuantitativamente los importantes logros obtenidos cualitativamente en etapas anteriores. El niño afrontará dos grandes acontecimientos de trascendentales consecuencias en su futuro, como son la relación con las cosas, los objetos del mundo exterior y la revelación de su identidad sexual. A partir de los tres años el niño descubre las diferencias anatómicas entre los dos sexos y su pertenencia a uno de ellos. En esta etapa pueden diferenciar sus deseos con respecto a cada uno de sus progenitores. La serie de cambios estructurales prosiguen de forma latente hasta la primera resolución de los conflictos afectivos sexuales, que tiene lugar sobre los seis años.

Descubre también que el afecto no es solo para él, existen otros candidatos a ese afecto que proporciona el hogar; ingresa pues una situación dolorosa, pensaba que sus padres se dedicaban a él en exclusiva y descubren que sus padres se quieren entre si y quieren también a sus hermanos, cuando los tienen, o a otras persona. Ha dejado de ser el centro del mundo familiar, es fácil pensar entonces que en el estado de perturbación en que se ve sumido sin embargo si todo marcha bien, ese trastorno normal puede durar varios meses. PALACIOS, 2006, 42-43.

## ¿QUIÉN INTERVIENE EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO Y CÓMO INFLUYEN EN SU FUTURO?

En el proceso de socialización, mediante el cual como hemos dicho, el niño asume y acepta todas las normas sociales imperantes, intervienen no sólo personas significativas para el niño, como por ejemplo los padres o los hermanos, sino también instituciones como la escuela, la iglesia, etc. A todos estos entes que influyen de alguna manera en el proceso socializador del niño, se les denomina agentes de socialización.

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel importante según las características concretas de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición dentro de la estructura social. En la medida en que la sociedad se va haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización también se hace más complejo y se ve en la necesidad a su vez de homogeneizar a los miembros de la sociedad, con el fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación de los individuos a los diferentes grupos y contextos socioculturales en que tienen que desempeñarse asumiendo distintos roles o papeles tales como padre, empresario, profesor, etc.

Uno de los principales agentes de socialización en la vida de los individuos, en la historia de la humanidad, ha sido la familia. Realmente, el proceso de socialización se da a través de las instituciones que conforman a la sociedad, la familia en primer lugar, y después, la escuela y otras instancias como los medios de comunicación, los grupos de amigos, etc. Este proceso tiene como función primordial, aunque no la única, la de garantizar la reproducción de la ideología dominante, siendo Althousser el principal representante de la teoría de la reproducción.

El hombre se somete desde su nacimiento a una educación que, desde sus comienzos, cultiva sólo algunos de sus atributos, concretamente aquéllos de los cuales la sociedad espera extraer una utilidad posterior. El individuo aprende lo que el sistema requiere y, de esta manera, es inducido a organizar lo que Gouldner denomina su sí mismo y su personalidad, de acuerdo con las normas operativas de la utilidad.

Por ejemplo, una niña nacida en un pequeño pueblecito del campo, será probablemente educada dentro de unas normas que son las que imperen en ese mundo que la rodea. Su familia, la escuela, etc., ejercerán un papel importante para que esa niña probablemente sea feliz sin ir a la universidad, teniendo hijos, atendiendo a su esposo, etc. Sin embargo, la misma niña nacida en una gran ciudad, con unos padres habituados a otro tipo de cultura, es probable que estudie, vaya a la universidad y sus aspiraciones profesionales y personales sean otras muy diferentes.

Así, se asumirán diferentes papeles o roles en función de que nuestro entorno nos informe de alguna manera, de si dicho comportamiento es o no correcto. De la misma forma, los sentimientos, se llegan a desarrollar de manera natural, encargándose muy bien la estructura social de reforzar el aprendizaje de los roles, mediante el sistema de premios y castigos.

Por tanto, a partir del proceso de socialización, entendido como interiorización de normas y valores, se ha ido estructurando la personalidad del niño, su manera de pensar, sus conductas, su identidad y, en resumidas cuentas, su desarrollo mental y social, configurando finalmente un adulto perfectamente adaptado a su grupo social

Pero en el proceso de socialización del niño, participan además de la familia, otros agentes socializadores, entre los cuales juegan un importante papel los medios de comunicación de masas, y en concreto la televisión. Es un hecho hoy día fuera de discusión, que los medios de comunicación han alcanzado una difusión sin precedentes. Algunas estadísticas han presentado datos con los cuales se demuestra que los niños están más tiempo frente al televisor que con el profesor, los amigos o los padres. Tal situación tiene evidentemente un claro efecto socializador, haciéndonos pensar que una buena parte de su construcción social de la realidad, está determinada por los medios de comunicación masiva, los cuales ofrecen al niño una imagen del mundo, que resultará de capital importancia para su posterior conducta social. http://www.buenastareas.com, 2012.

# f. METODOLOGÍA

En el desarrollo del presente trabajo de investigación será necesario los siguientes métodos.

**Método Científico:**

Permitirá analizar y descubrir llevando a cabo un estudio minucioso y claro de problemática existente referida a los tipos de la orientación familiar y desarrollo social de las niñas y niños.

Entendiendo al método científico como un conjunto de procedimientos a través de los cuales se formula los problemas poniéndose a prueba los instrumentos del proceso investigativo, se lo utilizará para analizar, descubrir, comprobar los hechos y buscar la verdad.

**Método Inductivo:**

Servirá para el conocimiento de situaciones sobre Tipos de la Orientación Familiar para llegar a determinar el desarrollo social de las niñas y niños; además para la elaboración del marco teórico se extraerá información bibliográfica que servirán para fundamentar los referentes teóricos a presentarse en este trabajo.

**Método Deductivo:**

Servirá para la formulación de conclusiones y recomendaciones para toda la comunidad educativa del Centro Integral del Buen Vivir "Yaguarcuna".

**Método Descriptivo:**

Permitirá descubrir y procesar la información de campo a obtener por medio de la Prueba de Evaluación de los tipos de Orientación Familiar; de la entrevista a aplicar a la maestra, la ficha de observación a realizarse a los niños de 2 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir "Yaguarcuna" de la ciudad de Loja.

**Método Analítico-Sintético:**

Sera útil en la organización de datos obtenidos de acuerdo a los requerimientos que se necesiten. Igualmente me permitirá conocer si los datos obtenidos y los resultados están en relación con el marco referencial que sustenta la investigación.

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

**ENTREVISTA:**

Técnica mediante la cual permitirá realizar preguntas a la docente de la Sala 2 del Centro Integral del Buen Vivir "Yaguarcuna" de la ciudad de Loja, con el fin de obtener información relacionada sobre los Tipos de Orientación Familiar y el desarrollo social de los niñas y niños, los cuales ratificaron la selección de mi tema para la elaboración de mi proyecto de tesis.

**FICHA DE OBSERVACIÓN:**

Permitirá observar y analizar el desarrollo social que tienen las niñas y niños incidida por los Tipos de la Orientación Familiar durante dos semanas aproximadamente.

**PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LOS TIPOS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR (FF-SIL)**

Instrumento que evalúa la práctica de las vivencias de las relaciones intrafamiliares. Forman parte en este proceso 7 factores como: cohesión, roles, armonía, comunicación, afectividad, permeabilidad, adaptabilidad, etc.

El instrumento es individual. Aplicable en los padres de familia de las niñas y niños, durante 20 minutos aproximadamente.

La población se constituye por 12 niñas y 17 niños; 1 maestra y 28 padres de familia del Centro Integral del Buen Vivir "Yaguarcuna" de la ciudad de Loja.

El siguiente cuadro muestra la población y universo investigado que a continuación se detalla.

| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | NIÑAS | NIÑOS | UNIVERSO | PADRES DE FAMILIA | MAESTRA |
|---|---|---|---|---|---|
| Centro Integral del Buen Vivir Yaguarcuna. | 12 | 17 | 29 | 28 | 1 |
| TOTAL | 12 | 17 | 29 | 28 | 1 |

## g. CRONOGRAMA

| TIEMPO / ACTIVIDADES | AÑO 2012 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | JUNIO | | | | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | | NOVIEMBRE | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ELABORACIÓN DEL PROYECTO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRESENTACIÓN DEL PROYECTO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| INCORPORACIÓN DE OBSERVACIONES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| APROBACIÓN DEL PROYECTO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TRABAJO DE CAMPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ANÁLISIS DE RESULTADOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRESENTACIÓN DEL BORRADOR DE TESIS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ESTUDIO PRIVADO Y CALIFICACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| INCORPORACIÓN DE OBSERVACIONES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SUSTENTACIÓN PÚBLICA DE INCORPORACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## h. RECURSOS Y PRESUPUESTO

Los recursos a utilizarse son:

**RECURSOS HUMANOS:**

- ✓ Coordinadora del Centro Integral del Buen Vivir “Yaguarcuna”
- ✓ Maestras
- ✓ Niñas/os
- ✓ Madres y padres de familia
- ✓ Asesor (a) del proyecto de tesis
- ✓ Investigadora

**RECURSOS INSTITUCIONALES:**

- ✓ Universidad Nacional de Loja
- ✓ Área de Educación el Arte y la Comunicación
- ✓ Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia
- ✓ Bibliotecas públicas y privadas
- ✓ Centro Integral del Buen Vivir “Yaguarcuna”

**RECURSOS MATERIALES**:

- ✓ Computadora
- ✓ Flash Memory
- ✓ Internet
- ✓ Libros de consulta
- ✓ Tesis
- ✓ Copias
- ✓ Biblioteca

- ✓ Material de oficina
- ✓ Hojas de encuesta

**RECURSOS ECONÓMICOS:**

Los gastos que demandan la presente investigación serán cubiertos por la responsable de la elaboración del proyecto, para lo cual elabore el siguiente presupuesto.

**PRESUPUESTO:**

| | |
|---|---|
| ✓ Suministros de Oficina | 65.00 |
| ✓ Copias del material bibliográfico | 20.00 |
| ✓ Levantamiento y reproducción del texto | 70.00 |
| ✓ Transporte | 45.00 |
| ✓ Imprevistos | 100.00 |
| | 300.00 |

# i. BIBLIOGRAFÍA


- AYORA FERNÁNDEZ, A. (2010). Prueba de Evaluación de los Tipos de Orientación familia. En A. AYORA FERNÁNDEZ, *Los Tests en la Psicología Infantil* (págs. 90-91; 254-256). Loja: Offset GRAFIMUNDO.

- CABRERA MEDINA, L. (2009). El Entorno Familiar y su incidencia en el Desarrollo Social de las niñas y niños. Loja, Loja, Ecuador. pág 25.

- GONZÁLEZ TORNARÍA, M. d. (6 de Octubre de 2000). Familia y Educación en Valores. Uruguay , Montevideo, Uruguay.

- ESPINOZA ROBLES, I. d. (2010). La adaptación al Centro Educativo y su incidencia en el Desarrollo Social de las niñas y niños. Loja, Loja, Ecuador.

- OROZCO REMACHE, C. d. (Julio de 2009). La carencia de valores y su incidencia en el desarrollo social de los niños y niñas. Loja, Loja, Ecuador.

- PALACIOS, N. (2006). Desarrollo Social del niño. Burgos, Madrid.

BIBLIOGRAPHY \l 3082

- ROMERO FERNÁNDEZ, M. (2000). La Orientación Familiar. En M. FERNÁNDEZ HAWRYLAK. Burgos.

- SANTA CRUZ BOLÍVAR, X. (s.f.). Comunicación en la Familia. Las Condes, Santiago de Chile.

- TAPIA ROMERO, O. E. (Noviembre de 2010). La familia y su influencia en la formación en valores. Loja, Loja , Ecuador.

# WEB-GRAFÍA


- CASTRO, A. (2004). *www.ilustrados.com/tema/10846/orientacion-familiar-premisa-indispensable-para-preparacion.html*. Recuperado el 02 de Mayo de 2012, de http:/www.ilustrados.com/tema/10846/orientacion-familiar-premisa-indispensable-para-preparacion.html

- MARTI, G. (2008). *www.gloriamarti.blogspot.com/2008/06/tipos-de-comunicacin-familiar.html.* Recuperado el Junio de 2012, de http://gloriamarti.blogspot.com/2008/06/tipos-de-comunicacin-familiar.html**}**

- OQUENDO, M. (05 de Mayo de 2008). *www.es.scribd.com/doc/2884971/VALORES-DE-LA-FAMILIA.* Recuperado el 20 de Junio de 2012, de http:/www.es.scribd.com/doc/2884971/VALORES-DE-LA-FAMILIA

- ROMEU, V. C. (2004). *www.vidadefamilia.org*. Recuperado el Junio de 2012, de http:/www.vidadefamilia.org

- *Tipos de Orientación.*(15 de Abril de 2012). Obtenido de http://www.buenastareas.com

- *Desarrollo Social de los niños* ( 2012). http://www.buenastareas.com

**ANEXO 2**

# FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS

Nombres y Apellidos: ……..……..

Fecha de examen:……..……...

Fecha de nacimiento:……..

| | SI | NO |
|---|---|---|
| Se alimenta solo. | | |
| Busca ayuda cuando tiene problemas. | | |
| Reclama cuando esta mojado o sucio. | | |
| Besa a los padres frunciendo los labios. | | |
| Maneja bien la cuchara. | | |
| A menudo cuenta experiencias inmediatas. | | |
| Se viste por sí solo. | | |
| Se relaciona con otros niños. | | |
| Escucha historias con dibujos. | | |
| Ayuda a ordenar las cosas. | | |
| Pretende jugar. | | |
| Juega a juegos sencillos en conjunto con otros niños. | | |
| Da muestras de un comportamiento social. | | |
| Intenta reclamar juguetes que le son propios | | |

## ANEXO 3

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

### ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

### CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

### PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LOS TIPOS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

Estimado Padre de Familia:

Solicitoa Ud. muy comedidamente se sirva en contestar el siguiente cuestionario de preguntas que tiene como finalidad conocer su criterio como padre de familia sobre los Tipos de la Orientación Familiar y su incidencia en el Desarrollo Social de las niñas y niños.

| | | Casi nunca | Pocas veces | A veces | Muchas veces | Casi siempre |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | De conjunto, se toman decisiones importantes para la familia. | | | | | |
| 2 | En mi casa predomina la armonía. | | | | | |
| 3 | En mi casa cada uno cumple responsabilidades. | | | | | |
| 4 | Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana. | | | | | |
| 5 | Nos expresamos sin insinuaciones, de forma directa. | | | | | |
| 6 | Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. | | | | | |
| 7 | Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles. | | | | | |
| 8 | Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan. | | | | | |
| 9 | Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado. | | | | | |
| 10 | Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones. | | | | | |
| 11 | Podemos conversar diversos temas sin temas. | | | | | |
| 12 | Ante una situación familiar difícil, somos capaces de busca ayuda en otras personas. | | | | | |
| 13 | Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar. | | | | | |
| 14 | Nos demostramos el cariño que nos tenemos. | | | | | |

**ANEXO 4**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

### CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

## ENTREVISTA A LA MAESTRA

Estimada Maestra:

Solicito a Ud. muy comedidamente se sirva en contestar las siguientes preguntas que tiene como finalidad conocer su criterio como maestra sobre los Tipos de la Orientación Familiar y su incidencia en el Desarrollo Social de las niñas y niños.

1. ¿Qué aspectos cree usted que son importantes en el desarrollo social de las niñas y niños?

   ……
   ……..

2. ¿Cree usted qué el entorno familiar incide en el desarrollo social de los niños?
   ……
   ……..

3. ¿Considera Usted que influye la comunicación familiar en las niñas y niños?

   SI ( )  NO ( )

   ¿En qué aspectos?.....

4. ¿Qué valores cree usted que son importantes inculcar a las niñas y niños?

……
……..

5. ¿Cree usted qué el desarrollo social de un niño se potencializa en el Centro donde se educa?

   SI ( )  NO ( )

   ¿Por qué?.....

6. ¿Qué características presenta un niño con bajo desarrollo social?
   ……
   ……..

7. ¿Cómo inciden los Tipos de la Orientación Familiar en el desarrollo social de los niños?
   ……
   ……..

## ÍNDICE GENERAL

Portada……..……..……. i

Certificación……..…….....ii

Autoría…….....iii

Agradecimiento……..…..iv

Dedicatoria……..…..v

Ámbito geográfico…….....vi

Mapa geográfico……..vii

Esquema de tesis…...……..……viii

Título……..…....1

Resumen ……...…2

Sumary……3

Introducción……...……..…..4

Revisión de literatura……..……..6

Orientación Familiar……..……6

Influencia de la familia sobre los niños……..7

Tipos de orientación familiar……...……...……7

La familia en la formación de valores……...……9

La comunicación en la familia……...……10

Desarrollo social……..11

Etapas del desarrollo social del niño……..….12

Desarrollo social en niños de 2 a 3 años……..……14

Materiales y métodos……15

Resultados…..……17

Cuadro 1. Gráfico 1……..……..……....17

Cuadro 2. Gráfico 2……..……...19

Cuadro 3 Gráfico 3…….....21

Cuadro 4 Gráfico 4……22

Cuadro 5 Gráfico 5……23

Cuadro 6 Gráfico 6……24

Cuadro 7 Gráfico 7……25

Cuadro 8 Gráfico 8……26

Cuadro 9 Gráfico 9……27

Cuadro 10 Gráfico 10……28

Cuadro 11 Gráfico 11……29

Cuadro 12 Gráfico 12……30

Cuadro 13 Gráfico 13……31

Cuadro 14 Gráfico 14……32

Cuadro 15 Gráfico 15…….33

Entrevista a la maestra…….……34

Discusión…….…..……..35

Conclusiones……...……37

Recomendaciones……..38

Bibliografía……...39

Proyecto de investigación…...……...…...41

Índice General…….85