UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL - MIXTA "TUMBES MARAÑÓN", DEL CANTÓN EL PANGUI, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERÍODO LECTIVO 2011-2012

Tesis, previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA:

ROSIBEL MARGOTH VÁSQUEZ CÓRDOVA

DIRECTORA:

Dra. MARÍA LORENA REYES TORO Mg. Sc.

Loja- Ecuador

2012

CERTIFICACIÓN

Dra. Mg. Sc.
María Lorena Reyes Toro
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado minuciosamente, durante todo su desarrollo la tesis titulada: **"LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL - MIXTA "TUMBES MARAÑÓN", DEL CANTÓN EL PANGUI, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERIODO LECTIVO 2011-2012,** de autoría de**ROSIBEL MARGOTH VASQUEZ CÓRDOVA.**

Por estar sujeto a lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo su presentación para proseguir los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Octubre del 2012

Dra. María Lorena Reyes Toro Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Las ideas, criterios, conclusiones y recomendaciones expuestas en el presente trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Rosibel Margoth Vásquez Córdova

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a los docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por su cooperación y eficiencia en la formación profesional.

A la Dra. María Lorena Reyes Toro Mg. Sc., directora de tesis quien con sus orientaciones, supo guiarme para llevar adelante el presente trabajo de investigación.

A la Directora, personal docente, niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta "TUMBES MARAÑÓN", del cantón El Pangui**,**provincia de Zamora Chinchipe**,** quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios, por ser el sustento de mi vida;
A mis queridos Padres, y mis estimados Suegros quienes con su amor, sus sabios consejos, esfuerzos y apoyo incondicional han sabido mostrarme el camino de la superación.
A mi esposo e hija Eileen Desiré, que me ayudaron a cumplir con mis aspiraciones personales y profesionales.

Rosibel Margoth

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	**FECHA AÑO**	**AMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN**							**NOTAS OBSERVACIÓN**
				NACIONAL	**REGIONAL**	**PROVINCIA**	**CANTÓN**	**PARROQUIA**	**BARRIOS COMUNUIDADES**	**OTRAS DESAGREGACIONES**	
TESIS	**Rosibel Margoth Vásquez Córdova "LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL - MIXTA "TUMBES MARAÑÓN", DEL CANTÓN EL PANGUI, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERÍODO LECTIVO 2011-2012"**	**UNL**	**2012**	**ECUADOR**	**ZONA 7**	**ZAMORA CHINCHIPE**	**EL PANGUI**	**EL PANGUI**	**LA FLORIDA**	**CD**	**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

MODELO DEL TERRITORIO DESEADO

ESQUEMA DE TESIS

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

ESQUEMA DE TESIS

a.TÍTULO

b.RESUMEN

SUMMARY

c.INTRODUCCIÓN

d.REVISIÓN DE LITERATURA

e.MATERIALES Y MÉTODOS

f.RESULTADOS

g.DISCUSIÓN

h.CONCLUSIONES

i.RECOMENDACIONES

j.BIBLIOGRAFÍA

k.ANEXOS PROYECTO

a. TÍTULO

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL - MIXTA "TUMBES MARAÑÓN", DEL CANTÓN EL PANGUI, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERÍODO LECTIVO 2011-2012.

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a:**LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL - MIXTA "TUMBES MARAÑÓN", DEL CANTÓN EL PANGUI, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERÍODO LECTIVO 2011-2012.**

El objetivo general fue: Analizar la importancia de la Familia en el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: el método científico, inductivo-deductivo, analítico-sintético, descriptivo y estadístico; las técnicas utilizadas fueron: una encuesta aplicada a los Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica y una Observación destinada a las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica para conocer el Desarrollo Socio -Afectivo.

La investigación de campo se desarrolló con un total de 73 niñas y niños, como padres de familia. De la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos establecidos para el efecto, se llegó a concluir que el 99% de los Padres de Familia manifiestan que la familia influye en el desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños, ya que al otorgarle un hogar estructurado de papá y mamá, en el cual se asuman roles de manera apropiada, en un ambiente de convivencia adecuado; les permitirá desarrollar su personalidad, pensando y actuando de forma autónoma e incorporando valores éticos y morales enseñados a través de su ejemplo y educación.

SUMMARY

This thesis refers to: FAMILY AND ITS IMPACT ON emotional development CHILDREN OF THE FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL TAX - JOINT "TUMBES MARAÑÓN" El Pangui CANTON, province of Zamora Chinchipe. PERIOD 2011-2012.

The overall objective was: Analyze the importance of family in the emotional development of children from the First Year of Basic Education. The methods used for the preparation of this research work were: the scientific method, inductive-deductive, analytic-synthetic, descriptive statistics, the techniques used were: a survey of Parents of First-Year Basic Education and Observation intended for children from First Year of Basic Education to meet the socio - emotional.

Field research was carried out with a total of 73 children, as parents. From the information obtained through the application of the instruments provided for that purpose, it was concluded that 99% of Parents report that the family influences the emotional development of children as to grant a structured home mom and dad, which is appropriately assume roles in a suitable living environment, enabling them to develop their personality, thinking and acting autonomously and incorporating ethical and moral values taught through example and education.

c. INTRODUCCIÓN

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriéndolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. Todas las legislaciones del mundo, tienen que tener leyes, que protejan el concepto de la familiar y facilitar lo más posible su unión y continuidad. La familia se convierte en un castillo, que además de servir de refugio de sus componentes, estos tienen que defenderla a ultranza, de todos los ataques que le hagan. No pueden permitir que lo dañino pase sus puertas. Todos tienen que formar un solo cuerpo, para defender su propia vida presente y futura.

El desarrollo socio afectivo y la socialización en la infancia está relacionado con la participación, la crianza y la estimulación en la familia, como se destaca en los lineamientos de La UNICEF (2004), al resaltar la participación del padre y la familia en la crianza y desarrollo infantil y en la importancia de identificar y optimizar las fortalezas dela familia en la crianza de los niños y niñas.

La familia influye en el desarrollo socio afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro-sociales y con la regulación emocional, entre otras. Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socio afectivo, además de identificar factores de riesgo y problemas de salud mental en la infancia, tales como: la depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas, entre otras.

Para el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes objetivos:

El objetivo general fue: Analizar la importancia de la Familia en el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela fisco-misional "Tumbes Marañón", del cantón el Pangui provincia de Zamora Chinchipe.

Y como objetivos específicos: Determinar la incidencia que tiene la familia en el Desarrollo Socio-Afectivo las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela fiscal – mixta "Tumbes Marañón", del cantón el Pangui provincia de Zamora Chinchipe.

Verificar el Desarrollo Socio- Afectivo de las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela fiscal – mixta "Tumbes Marañón", del cantón el Pangui provincia de Zamora Chinchipe.

La revisión de Literatura estuvo conformada por dos variables: **LA FAMILIA** y en ella constan: La Familia. Concepto, El Ambiente Familiar, La Familia y la Institución Infantil y **EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO**que contiene Concepto de Socialización, Tipos de Socialización, Evolución del Desarrollo Social, Concepto de Afectividad, Características de la Afectividad Infantil, Perfil Social y Afectivo del Niño,La Afectividad en la Educación de los Niños en las Primeras Etapas Escolares.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: el método científico, inductivo-deductivo, analítico-sintético, descriptivo y estadístico; las técnicas utilizadas fueron: una encuesta aplicada a los Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica y una Observación destinada a las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica para conocer el Desarrollo Socio -Afectivo.

De los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados se concluye que:

Que el 99% de los Padres de Familia manifiestan que la familia influye al desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños, ya que al otorgarle un hogar estructurado de papá y mamá, en el cual se asuman roles de manera apropiada, en un ambiente de convivencia adecuado en donde existan normas y reglas, permitirán a los niños desarrollar su personalidad, pensando y actuando de forma autónoma e incorporando valores éticos y morales enseñados a través de su ejemplo y educación.

Así mismo, de la guía de observación aplicada a las niñas y niños de la escuela investigada se concluye que: el 21%, de Muy Satisfactorio, el 72% de Satisfactorio, y el 7% con Poco Satisfactorio.

Por lo tanto se recomienda a los padres de familia, dar la oportunidad y el placer a sus hijos de relacionarse a partir del afecto y las muestras de cariño que recibe de parte de ellos, con la finalidad de que sean cada vez más sociables y disfruten siendo afectuosos con los demás, puesto que esta es la edad más oportuna para crear en los niños sentimientos de amor, responsabilidad y seguridad, que les permita desenvolverse de manera positiva en el futuro.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

LA FAMILIA

Concepto

“La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada.

La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar, pero algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas.

En suma, sí se puede definir a la familia como un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Estos grupos familiares van a reproducir formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad.

La Familia, tradicionalmente hablando, tiene su origen en la unión de dos seres, hombre y mujer, que logran tomar decisiones consensuadas con respecto a las metas que desean lograr, de manera que tengan, un proyecto de vida en común.

La Palabra Familia, proviene del latín FAMES, que significa Hombre (el líder) y de la voz FAMULUS, que significa Siervos (sometidos).

Es pues la familia, una institución flexible, con una estructura determinada, funciones que deben desarrollar y metas que deben alcanzar”. (PAPALIA, Diane 1997)

El Ambiente Familiar

“El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres**.**

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.

Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente en los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una

presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio" (MORRIS, Charles 2005)

Amor

Al niño hay que demostrarle amor y cariño. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes. (MORRIS, Charles 2005)

Autoridad participativa.

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos. (MORRIS, Charles 2005)

Intención de servicio.

La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.(MORRIS, Charles 2005)

Trato positivo.

El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así.

Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima. (MORRIS, Charles 2005)

Tiempo de convivencia.

La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos.

Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo. (MORRIS, Charles 2005)

Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento.

Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención se ponga en ellos, mejor será la educación que recibirá el niño de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.
- Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.
- Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad. (MORRIS, Charles 2005)

LA FAMILIA Y LA INSTITUCIÓN INFANTIL.

Anteriormente se señaló, que cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular su función educativa; esta idea se retoma ahora porque, justamente, la familia cuyos menores hijos asisten a la institución educacional, tiene una ventaja, o mejor una opción y es la que los propios educadores, además de llevar a cabo sus problemas educativos y de estimulación de los niños, contribuyen con acciones especialmente dirigidas a orientarles acerca de cómo pueden ejercer de forma acertada y positiva, su responsabilidad educativa.

Esta acción educativa consciente es el objeto de la pedagogía familiar, que forma parte de las ciencias pedagógicas. En el presente se necesita avanzar en la comprensión científica del contenido de la educación familiar y especialmente de sus métodos educativos, que son propios de este peculiar grupo humano.

La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la institución educacional la cual actúa sobre las “entradas” del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres.

El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con aquella, al estar motivados por la educación de su descendencia.

Es reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde al centro educativo en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el educando. No obstante, se debe tener en cuenta que la familia cumplirá su función formativa en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareño.

El desarrollo de la psicología y la pedagogía, al revelar elementos del proceso de la formación de la personalidad en el seno de la familia, hizo posible el surgimiento de la educación a padres como actividad pedagógica específica. Esta consiste en un sistema de influencias psicológicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su

participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela.

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones: contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su autodesarrollo, de forma tal que se auto eduquen y se auto regulen en el desempeño de su función formativa con sus hijos.

Uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar será el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los centros educativos infantiles. Es necesario que la familia perciba la institución como su propia escuela, la que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro.

Los procedimientos para hacer más efectiva una relación positiva, coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa deben basarse en la coordinación, colaboración y participación entre estos dos agentes. Ello generará un modelo de comunicación que propicie el desarrollo de estrategias de intervención programada de acuerdo al contexto social, comunitario.

El trabajo con los padres, con la familia, favorece la relación educador – niño mediante el conocimiento de la composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar.

La vinculación familia – institución presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en

el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

Cuando un niño de edad temprana y preescolar ingresa a una institución, la familia se encuentra, dentro de un ciclo de vida, en aquella etapa donde la atención y cuidados de sus pequeños se convierten en su tarea principal.

La mayoría de los padres con hijos de esas edades son muy jóvenes y se sienten aún muy inseguros en sus proyectos e ideas sobre cómo educar; no asumen aún de manera consciente un proyecto educativo como tal. La formación de hábitos de vida, sueño y alimentación para muchos padres sólo se relaciona con aspectos de salud, sin alcanzar a ver en ellos su carácter educativo.

La inexperiencia de estos padres a veces los llevan a generar ansiedades por la calidad del desempeño de su responsabilidad, y llegan a sentir la necesidad de ser orientados por personas más experimentadas y capacitadas, como puede ser la educadora u otro personal preparado de la institución que pueden utilizar diferentes vías para elevar la cultura pedagógica y psicológica de esos padres y es que, sin dudas cuando el niño ingresa en una institución escolar, se ponen de manifiesto una serie de expectativas por parte del hogar y del propio centro educativo que revelan en gran medida la actuación y resultados esperables entre sí.

En general la familia espera de la escuela que ofrezca a su hijo una educación esmerada, que le permita y ayuda a seguir creciendo en la espiral de la vida. Esta educación se espera que se ofrezca matizada de afecto, cuidados y atención.

Por otra parte muchos padres esperan que los educadores de sus hijos, especialistas en el difícil arte de educar, les ofrezcan orientaciones y métodos concretos sobre cómo educar a sus hijos de la mejor forma; le ofrezcan también los elementos necesarios para conocer los requerimientos

psicopedagógicos de cada nuevo nivel escolar; sobre las regularidades y características de la etapa del desarrollo en que se encuentra su hijo.

En resumen, muchos padres esperan que la institución los ayude y prepare mejor para cumplir su función educativa. Por su parte esta espera de la familia que, en su seno, se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones, que adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida escolar de sus hijos y en la propia vida institucional, que apoyen sus tareas y objetivos con la confianza de que son los más adecuados y eficaces para obtener el resultado esperado por ambos.

Ahora bien, la relación institución infantil – familia se puede dar de manera causal o de forma intencional, dirigida.

La relación casual comprende todo el conjunto de encuentros informales que se producen entre familiares y educadores y que, generalmente, se da dentro de un proceso de comunicación donde predomina la función informativa y regulativa. El contenido de esta relación puede ser desde un simple saludo hasta un llamado de atención breve por la llegada tarde del niño a la institución o un ligero comentario sobre su alimentación.

No obstante todo encuentro, formal o informal, entre los padres, familia en general y educadores debe ser educativa si partimos del criterio de que en la institución todo educa, pues a ella le es inherente un propósito educativo, concretizado en objetivos científicamente fundamentados, con métodos y procedimientos igualmente científicos y con profesionales capacitados para ello.

El trabajo de educación familiar consiste fundamentalmente en orientar, explicar y demostrar a cada padre, a cada familia, las actividades que puede realizar con su pequeño, con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracteriza esta etapa de la vida y desarrollar habilidades

preparatorias básicas para su desarrollo integral y por ende, su mejor preparación para el aprendizaje escolar.

Para propiciar una preparación psicológica y pedagógica de la familia es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto y un enfoque diferenciado; esto presupone continuidad, complejidad consecuente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia.

La educación familiar, con un carácter intencional y dirigido, se realiza mediante diferentes vías. Entre las más usuales y productivas se encuentran: las escuelas de padres, las consultas de familia y encuentros individuales, las visitas al hogar y las reuniones de padres. (AZCONA, Sánchez Jorge 1980)

EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

"El niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste. Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía."[1]

CONCEPTO DE SOCIALIZACIÓN

"Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas.

[1] ((http://www.psicologoinfantil.com/trasdesapsicom.htm)

Este desarrollo se observa no solo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra, o de un status social a otro, o de una ocupación a otra.

La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

La socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad"[2]

TIPOS DE SOCIALIZACIÓN

1. Socialización Primaria: Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio d ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros significante lo consideran (son los adultos los que disponen las reglas del juego, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automáticamente) sin provocar problemas de identificación. La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya el miembro es miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo.

[2] "(http://www.bscs.org/curriculumdevelopment/highschool/humangenome/behavior)

Socialización Secundaria: Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de submundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la sociología primaria) institucionales o basados sobre instituciones. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje. Se caracteriza por la división social del trabajo y por la distribución social del conocimiento. Las relaciones se establecen por jerarquía"[3]

EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL

- ✓ **Desarrollo Social en los dos Primeros Años**

"La figura de apego influirá de modo decisivo en el desarrollo social del niño durante los dos primeros años. El niño aprenderá a comunicarse con los demás a través de formas y sistemas de comunicación que aumentarán en complejidad y simbolismo social.

La unión afectiva es la base de la conducta pro social. El niño aprende a viven ciar el estado emocional del otro, a reconocerlo y a ajustar su conducta para mantener el carácter positivo de esas vivencias. Se desarrollarán en él sentimientos de empatía y se interiorizarán progresivamente las sensaciones de autosatisfacción que produce la adquisición y el seguimiento de patrones de comunicación y patrones sociales que transmite el contexto social y afectivo.

- El niño irá tomando conocimiento de sí mismo en relación con su contexto social más próximo.
- Empezará a diferenciarse y a diferenciar a propios y a extraños.
- Llegará a establecer la permanencia de objetos y personas.

[3] (http://www.bscs.org/curriculumdevelopment/highschool/humangenome/behavior/)

- Irá interiorizando sentimientos de sociabilidad como la empatía, y la discriminación

✓ **Desarrollo Social de los 2 a los 6 años**

El niño, a esta edad, empieza a representar un papel social que le exige el respeto y seguimiento de reglas y normas que empiezan, apenas, a ser interiorizadas pero que aún están lejos de ser comprendidas. El niño desempeña este papel no sin que surjan conflictos afectivos. La calidad de su integración en el sistema social dependerá, en buena parte, de la correcta resolución de estos conflictos afectivos (cambios en el número de miembros de la familia, mayor número de exigencias de control de su conducta, otras interacciones...).

El niño adquirirá nuevas competencias y habilidades sociales y comunicativas:

- **Motoras.** Por ejemplo la locomoción y la motricidad fina.
- **Cognitivas.** Desarrollará esquemas de conocimiento y pensamiento simbólico.
- **Lingüísticas.** Adquirirá de forma progresiva el lenguaje como instrumento de mediación social y comunicación.

Estas nuevas competencias van a permitirle un cierto grado de autonomía, una mayor comprensión de la realidad, así como también favorecerán el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales que antes no tenía.
A su vez, el niño tiene aún muchas limitaciones para integrarse socialmente de una manera plena.

- Todavía no ha integrado en sus esquemas la moral adulta.
- Le cuesta comprender las conductas y los juicios de los adultos hacia la suya.
- No sabe colocarse en la perspectiva del otro.

- Todavía no ha aprendido a interpretar las expectativas de los adultos hacia su persona.

El entorno social también sufre importantes modificaciones como consecuencia de la interpretación que los adultos hacen de los cambios del niño:

- Ya no le ven como un bebé indefenso e irresponsable de sus actos.
- Es visto como un pequeño adulto que debe aprender a regular su conducta y cumplir determinadas normas (el control de esfínteres, la toma de alimentos con sus horarios, sus rituales).
- Las conductas exploratorias, celebradas al principio, empezarán a ser progresivamente inhibidas y censuradas (se delimitará lo que se puede tocar, coger, manipular en espacios prohibidos).
- Será sometido a un riguroso control sobre las conductas socialmente inadecuadas (rabietas, peleas).”(MARTIN, Enrique. 2000.)

CONCEPTO DE AFECTIVIDAD

“La vida afectiva es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjetividad), que influyen en toda su personalidad y conducta (trascendencia), especialmente en su expresión (comunicatividad), y que por lo general se distribuyen en términos duales, como placer-dolor, alegría-tristeza, agradable-desagradable, atracción-repulsión, etc.”[4]

CARACTERÍSTICAS DE LA AFECTIVIDAD INFANTIL

“Los teóricos coinciden en que las emociones básicas aparecen en los niños durante la infancia. A partir de los 2 años, aparecen las emociones auto consciente, que incluyen la autovaloración de uno mismo.

[4] (http://www.psicologoinfantil.com/trasdesapsicom.htm)

Tipos: vergüenza, orgullo, culpabilidad y envidia.

Los bebés y niños expresan sus emociones indicándole al adulto cómo debe actuar. (Por ej. El llanto).

Los bebés de meses y niños de un año, diferencian sus emociones según la intensidad, rapidez y duración, así facilitan al adulto su interpretación y respuesta.

EMOCIONES BÁSICAS..- La sonrisa y el llanto: emociones básicas que manifiestan placer o malestar en el niño al nacer.

ALEGRÍA: A través de ella, manifiesta el niño su bienestar, libera tensiones. 6ª semana: aparece la sonrisa social. 3 o 4 meses: aparece la risa.

TRISTEZA Y ENFADO.- El llanto es la expresión del malestar del bebé: hambre, frío, no balanceo,…

Aumenta su intensidad y frecuencia desde los 6 meses a los 2 años.

El enfado es utilizado como una señal social hacia el adulto.

La tristeza es menos frecuente que el enfado.

MIEDO.- Se manifiesta en el primer mes, al poner al niño hacia abajo.

Los miedos más frecuentes:

- Ansiedad ante los extraños: aparece al 8º mes.
- Depende de las características del niño,
- De la situación del encuentro.
- De la forma en que el adulto se acerca al niño.

- Angustia de separación: aparece cuando la figura de apego se ausenta.
- Ambas se deben a los logros del desarrollo cognitivo:
- El niño no distingue los rostros conocidos de los que no lo son, poco a poco irá distinguiéndolos.
- No sabe que su madre sigue existiendo aunque no la vea, lo irá entendiendo progresivamente.

AUTORREGULACIÓN DE LAS EMOCIONES.-La emoción= estado de agitación que aparece como respuesta a un estímulo.

Bebé:

- Capacidad limitada, (debido a la poca intervención en la modificación de estímulos). Ej. Foco, chupete.
- Dependen de la intervención de los cuidadores.

1º año en adelante:

- Cuando se desplazan pueden modificar la estimulación. Ej. Gateo.
- Con sus actuaciones pueden variar su estado emocional. Ej. Taparse la cara por el sol.

CONTENCIÓN DE LAS EMOCIONES.- El niño debe aprender a expresar sus emociones adecuadamente, con ayuda de las personas de su entorno.

Contener no es igual que reprimir.

Contener es ajustar el estado emocional a un nivel cómodo de intensidad para uno mismo y los demás.

Cuestiones a tener en cuenta:

- Cada cultura condiciona la expresión de las emociones de diferente manera. Ej. Niños gitanos.
- El papel del lenguaje: el niño debe aprender a poner palabras a lo que siente.

DESARROLLO DE LA EMPATÍA.- Se inicia en los bebés muy pequeños.

Los bebés lloran al oír llorar a otro bebé.

Empatía = habilidad de ponerse en lugar de otra persona, y poder comprender y compartir sus emociones y sentimientos.

El niño para comprender las emociones de otras personas ha de haber alcanzado:

- Autorreconocimiento: reconocerse a sí mismo. Como diferente y separado de los demás. (permite el desarrollo de la empatía)
- Autoconciencia: tenga conciencia de su propio cuerpo o de sí mismo. (experimento de Lewis y Brooks). A partir del 15 mes
- Autovaloración: se valore a sí mismo.
- Emociones autoconscientes. Tenga conciencia de sus emociones. (aparecen en todos los niños a la misma edad)

La empatía se expresa mediante el lenguaje.

El juego simbólico facilita el desarrollo emocional, expresando emociones y sentimientos de la vida cotidiana.

El desarrollo de todos estos procesos está muy influido por cómo interactúan los padres con sus hijos.

EL VÍNCULO DEL APEGO.- Concepto: vínculo afectivo que establece el bebé con las personas que se ocupan de él, cubren sus necesidades básicas, lo cuidan y le dan seguridad emocional.

Figuras de apego:

- Padre y madre, abuelos, tíos, educadores, otros,…
- Jerarquía entre ellas. seguridad para el bebé, permitiéndole explorar y conocer el entorno.” ((MARTIN, Enrique. 2000.)

PERFIL SOCIAL Y AFECTIVO DEL NIÑO

“El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños. A medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 y 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante.

Es común, en grupo de niños preescolares pequeños, ver surgir a un niño dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños. Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de proezas físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento

Es importante que exista un ambiente seguro y estructurado, que incluya límites bien definidos, dentro del cual el niño pueda explorar y enfrentar nuevos retos. El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y disfrutar sin sentirse culpable ni inhibido.

A los cuatro años, los niños tienen amigos imaginarios. Ellos aprecian ser elogiados por sus éxitos. Necesitan oportunidades para sentirse más libres e independientes.

Los juegos y otras actividades ayudan a los pre-escolares a aprender a tomar turnos” (REDONDO, Emilio. 1999)

LA AFECTIVIDAD EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS EN LAS PRIMERAS ETAPAS ESCOLARES

“El desarrollo físico del infante tradicionalmente ha tenido mucha importancia. Aunque no negamos que el desarrollo físico y psicomotor, y el desarrollo del lenguaje y cognoscitivo son de extrema importancia, también deseamos considerar el aspecto **afectivo** del aprendizaje en las etapas más tempranas del niño, como favorecedor de avances importante en los demás aspectos del aprendizaje como es el ámbito cognitivo y volitivo.

Conocer los aspectos más relacionados con la esfera afectiva, actitudinal y volitiva es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar, y preparar al niño para aceptarse a sí mismo, sentir su valía, autoestimarse e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida.

Establecer una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto a la persona que educa como al niño. Aquí vamos a aportar unas líneas generales para establecer las condiciones óptimas en la educación escolar.

Bronfenbrenner en 1985, formula cuatro requisitos imprescindibles en la educación, que pueden adecuarse a padres y educadores:

En primer lugar, el niño debe poder observar y participar en tareas cada vez más complejas a través de la guía de personas con las que ha establecido relaciones emocionales positivas.

El niño debe contar con oportunidades, estímulos y recursos para implicarse en las actividades aprendidas, pero sin la dirección continua del adulto.

La tercera condición se refiere a la necesidad de que el principal adulto encargado de la educación del niño reciba el apoyo de otros adultos, cercanos al niño.

Finalmente la acción educadora se potencia si los diversos contextos en los que vive el niño están interrelacionados a través de la comunicación y de las actividades compartidas.

Por otro lado Lautrey demuestra que los niños educados en ambientes flexiblemente estructurados obtienen mejores resultados que los que se educan en ambientes más rígidos; observa además que consiguen un mejor rendimiento aquéllos en que en su ambiente se valora la curiosidad de espíritu y el sentido crítico” (RIESTRA, José. 1993)

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

Todo trabajo de investigación requiere para su desarrollo la utilización de métodos que permitan detallar este proceso por lo tanto, los métodos a emplearse son los siguientes:

Científico: Permitió organizar los recursos disponibles, con los cuales se alcanzó los objetivos que se han planteado. Partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, escogimiento del tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica.

Inductivo – Deductivo: La inducción sirvió para la delimitación del problema, para plantear sus soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares; mientras que, la deducción sirvió para partir de una teoría general de la familia a la conceptuación de lo que presenten las niñas y niños instrumento de la presente investigación.

Analítico – Sintético: Permitió el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de las categorías investigadas.

Descriptivo: Posibilitó la observación de los hechos o fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado, guió hasta llegar a la interpretación y análisis racional y objetivo del problema investigado.

Método Estadístico: Sirvió para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que serán representados en cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÉCNICAS:

ENCUESTA: Se aplicó a los Padres de Familia de Primer Año del Educación Básica de la escuela fiscal-mixta “TUMBES MARAÑON”, con la finalidad de conocer sobre la estructura y organización de la Familia, para lo cual se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas y de selección.

GUÍA DE OBSERVACIÓN: Estuvo destinada a las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal-mixta “TUMBES MARAÑON”, con la finalidad de conocer el desarrollo socio- afectivo, para lo cual se utilizó una guía estructurada que permitió valorar diferentes aspectos de esta área.

INSTRUMENTOS:

CUESTIONARIO: De preguntas abiertas y cerradas con la finalidad de conocer sobre la estructura y organización de la Familia.

HOJAS PRE – ELABORADAS: Estructurada en una guía la misma que permitió conocer el desarrollo socio – afectivo de las niñas y niños.

POBLACIÓN A INVESTIGAR

El universo total se conforma de 73 niños del Primer Año de Educación Básica y 73 Padres de Familia de la escuela fiscal-mixta “TUMBES MARAÑON”, conforme se representa en el siguiente cuadro:

Población Escolar de primer año paralelo a,b,c de la escuela ¨Fiscal Mixta Tumbes Marañón¨ del cantón El Pangui, Provincia de Zamora Chinchipe.

POBLACION INVESTIGADA / CENTRO EDUCATIVO	AÑO Y PARALELO	NIÑOS		TOTAL
		H	M	
"TUMBES MARAÑON	1 a	10	15	25
	1 b	11	14	25
	1 c	10	13	23
TOTAL		31	42	73

Fuente: Libro de matrículas de la Escuela Fiscal-Mixta "TUMBES MARAÑÓN"
Elaboración: Rosibel Margoth Vásquez Córdova

La población de Padres de Familia estuvo estructura por un total de 73 personas, los mismos que a través de una encuesta ayudaron a la realización de la presente investigación.

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO DEL EDUCACIÓN BÁSICA

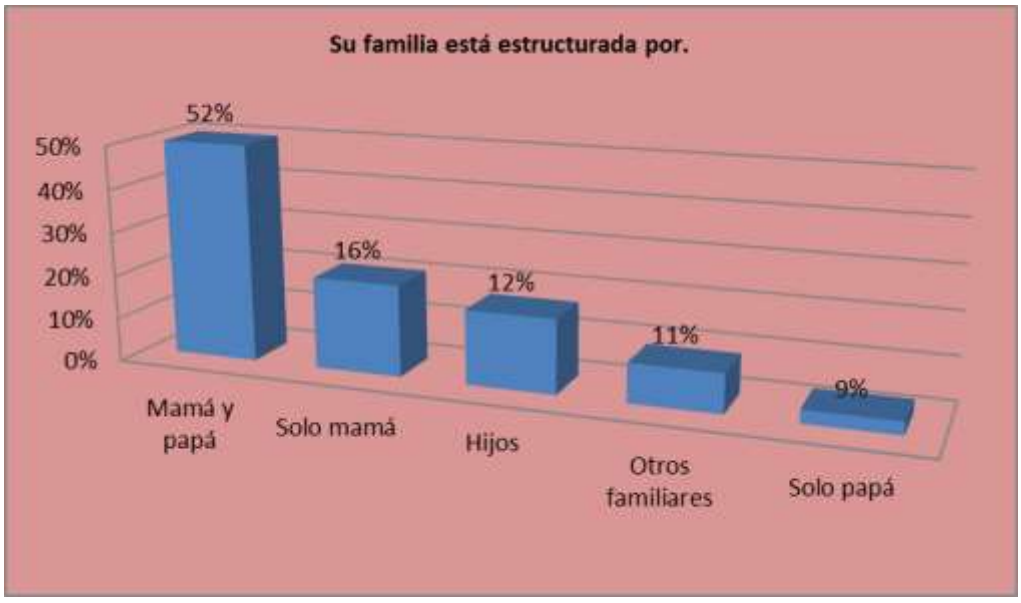
1.- ¿Su familia está estructurada por?

CUADRO # 1

Variables	f.	%
Mamá y papá	38	52%
Solo mamá	12	16%
Hijos	9	12%
Otros familiares	8	11%
Solo papá	6	9%
TOTAL	**73**	**100%**

Fuente: Encuesta realiza a los padres de familia
Elaboración: Rosibel Margoth Vásquez Córdova

GRÁFICO # 1



ANÁLISIS

El 52% de los padres manifiestan que la familia está estructurada por mamá y papá, el 16% solo de mamá, el 12% de hijos, el11% de otros familiares, y un 9% solo de papá

El porcentaje obtenido ante esta interrogante deduce que pertenecen a una familia nuclear, ya que está compuesta por la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.

Otro grupo de padres pertenecen a una familia mono-parental, puesto que está constituida por uno de los padres y sus hijos; ya sea porque los estos se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los dos, por lo general la madre; como en este caso, o con el padre quien asume toda la responsabilidad.

El tener una estructura familiar en donde los hijos son los encargados de mantener el hogar, cumpliendo roles de padres, se la considera una Familia Bi-nuclear en donde el vínculo se hace intenso a través de los hermanos.
Cuando viven con otros tipos de parientes se la considera como Familia Extendida puesto que conviven en el hogar varios familiares, esto es, por lo menos existe un padre de otra persona que es padre a su vez (viven desde abuelos hasta nietos).

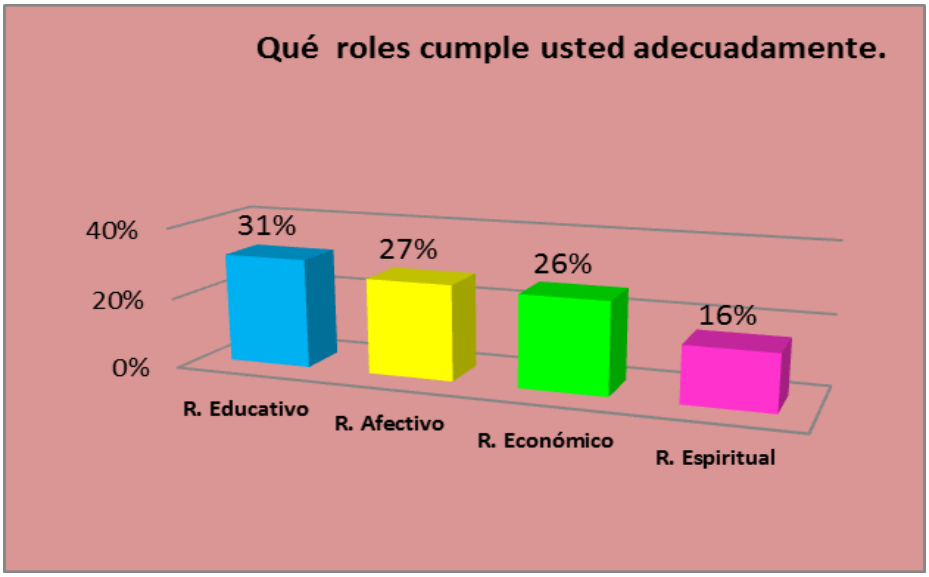
2.- ¿Qué roles cumple usted adecuadamente?

CUADRO # 2

Variables	f.	%
Rol Educativo	31	31%
Rol Afectivo	27	27%
Rol Económico	26	26%
Rol Espiritual	16	16%
TOTAL	**100**	**100%**

Fuente: Encuesta realiza a los padres de familia
Elaboración: Rosibel Margoth Vásquez Córdova

GRÁFICO # 2



ANÁLISIS

El 31% cumple el rol de educativo, el 27% cumple el rol afectivo, el 26% cumple el rol económico en tanto que el 16% cumple el rol espiritual.

El cumplimiento de roles dentro de la familia hace que los hijos se sientan en un hogar seguro y confiado, es así que el rol educativo que brindan los padres a sus hijos se realiza desde un inicio, o sea al formar el núcleo familiar, en donde enseñan la socialización en cuanto a los hábitos, sentimientos, conductas, valores, etc.

La familia cumple un rol afectivo, cuya función es la de regular el ejercicio de las actividades ligadas a un sentimiento especial de pertenencia entre sus miembros. Ese sentimiento de autopercepción ese «nosotros», es el sentimiento de correspondencia afectiva.

El rol económico hace referencia a la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica, cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros.

En lo que respecta al rol espiritual, los padres dentro de su familia inculcan, particularmente los valores éticos y sociales que permiten vivir en una sociedad con armonía y felicidad.

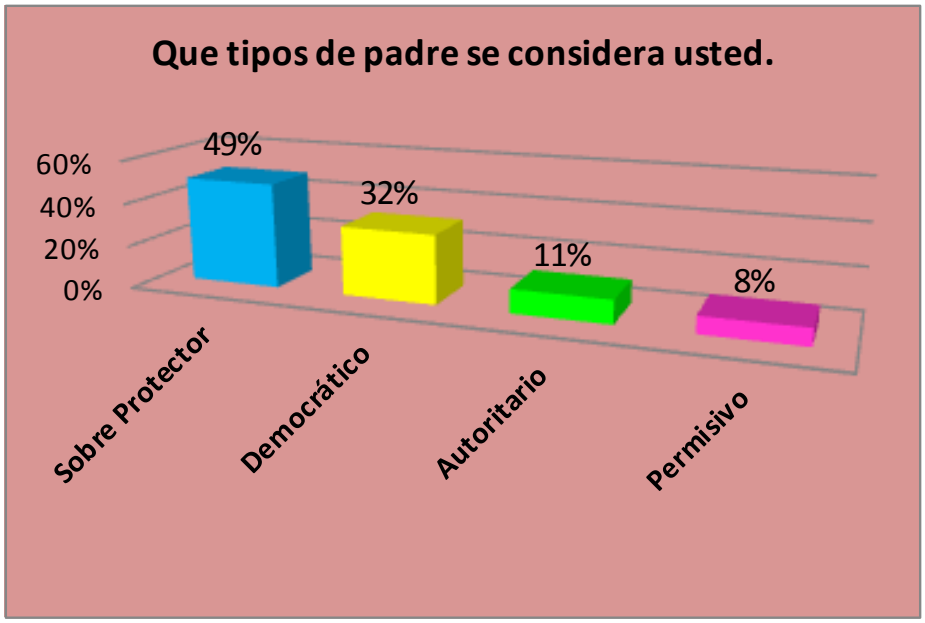
3.- ¿Qué tipo de padre se considera usted?

CUADRO # 3

Variables	f.	%
Sobre protector	38	49%
Democrático	25	32%
Autoritario	9	11%
Permisivo	6	8%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta realiza a los padres de familia
Elaboración: Rosibel Margoth Vásquez Córdova

GRÁFICO # 3



ANÁLISIS

El 49% se considera un padre sobre-protector, el 32% como padres democráticos, el 11% padres autoritarios y un 8% se considera un padre permisivo.

La mayoría de los padres se consideran Sobre-protectores puesto que se identifican con la tendencia a proteger excesivamente a sus hijo los mismos que conceden todos los deseos de sus hijos, justifican y perdonan todos sus errores, no aplican normas porque consideran que sus hijos no están preparados para ello, haciéndolos dependientes, inseguros, egoístas e impulsivos.

Los padres democráticos son aquellos que toman en cuenta las decisiones de todos los miembros de la familia llegando a acuerdo en beneficio de la mima, dialoga y aconseja constantemente haciendo de sus hijos seres confiados, seguros, sociales y afectivos.

En cambio los padres autoritarios son aquellos que abusa de su autoridad y le gusta ser obedecido sin discusión, imponiendo su voluntad, poniendo normas abundantes y rígidas, no dialoga, ni negocia acuerdos, critica constantemente a sus hijos en forma negativa, haciendo de sus hijos rebeldes por la impotencia, bajos de autoestima agresivos o al contrario sumisos.

Los padres permisivos son aquellos que permite o consiente que sus hijos hagan lo que deseen, les deja en libertad para elegir sus ocupaciones familiares, no tiene normas o no las aplican, son flexibles, evitan conflictos, haciendo de sus hijos inseguros, inconstantes, bajo rendimiento escolar, cambios de carácter.

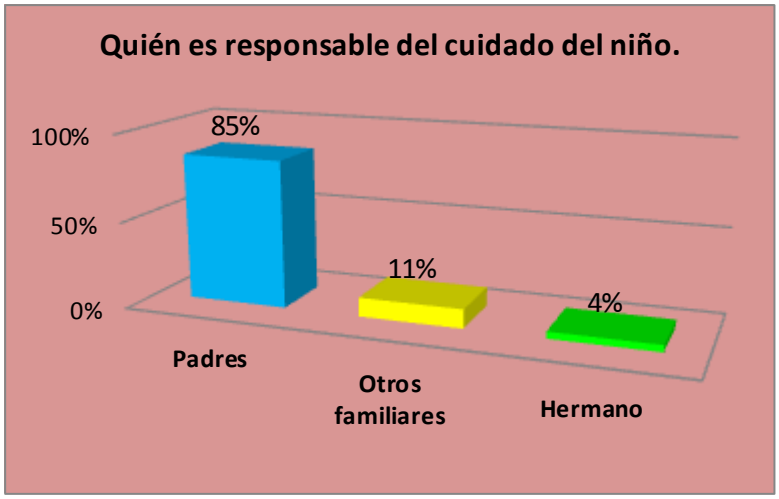
4.- ¿Quién es responsable del cuidado del niño?

CUADRO # 4

Variables	f.	%
Padres	62	85%
Otros familiares	8	11%
Hermanos	3	4%
TOTAL	**75**	**100%**

Fuente: Encuesta realiza a los padres de familia
Elaboración: Rosibel Margoth Vásquez Córdova

GRAFICO # 4



ANÁLISIS

El 85% manifiestan que sus hijos están a cargo de sus padres, el 11% con otros familiares, en tanto que 4% están a cargo de los hermanos.

La familia, se forma para asumir responsabilidades como es el de cuidarlo, alimentarlo, protegerlo educarle y darle todo el amor y afecto de padres para que alcance una madurez intelectual y personal y para que se desarrolle bien en el medio social en el que vive.

El dejar a cargo de otros familiares pese a que los cuidan y protegen no lo hacen con la responsabilidad debida, haciendo de estos niños en algunos casos, hijos voluntariosos e irresponsables justificándose en la ausencia de los padres,

Los hijos que viven con los hermanos, crecerán frustrados de no tener una familia que los proteja y cuide, viviendo a futuro resentimientos en contra de sus progenitores.

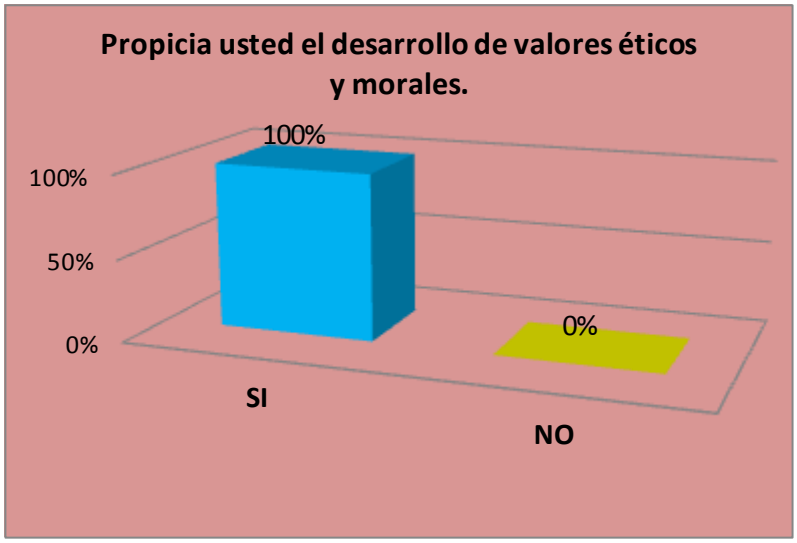
5.- ¿Propicia usted el desarrollo de valores éticos y morales?

CUADRO # 5

Variables	f.	%
SI	73	100%
NO	0	0%
TOTAL	**73**	**100%**

Fuente: Encuesta realiza a los padres de familia
Elaboración: Rosibel Margoth Vásquez Córdova

GRAFICO # 5



ANÁLISIS

El 100% de los padres dicen que propicia el desarrollo de valores éticos y morales en sus hijos.

El desarrollar valores con ética y moral de padres a hijos logra en ellos obrar sobre lo que está bien o está mal, esto depende de la autoridad, es decir, de lo que para mamá o para papá es bueno o malo, por eso en esta etapa del niño es importante que en determinados aspectos los hijos tengan como punto de referencia a sus padres como autoridad.

La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades.

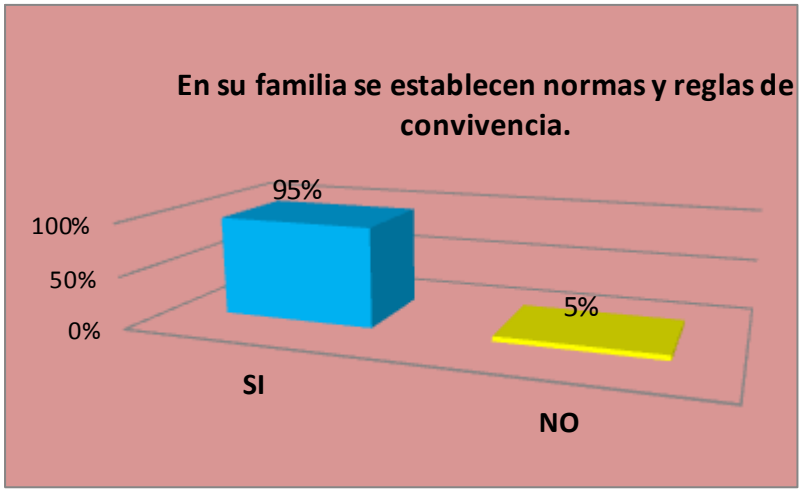
6.- ¿En su familia se establecen normas y reglas de convivencia?

CUADRO # 6

Variables	f.	%
SI	70	95%
NO	3	5%
TOTAL	**73**	**100%**

Fuente: Encuesta realiza a los padres de familia
Elaboración: Rosibel Margoth Vásquez Córdova

GRÁFICO # 6



ANÁLISIS

El 95% de los padres dicen que en su familia se establecen normas y reglas de convivencia, y el 5% dicen que no.

Las normas y reglas que los padres establecen dentro del hogar, logran en sus hijos una manera de comportamiento aceptable con las personas y con las distintas situaciones en las que pueda hallarse. Estos comportamientos al momento de asistir a la escuela, en su grupo familiar, y en su grupo social son los adecuados ya que estarán en la capacidad de actuar con respeto, cortesía y amabilidad puesto que ellos llevan un patrón de conducta transmitido de sus padres.

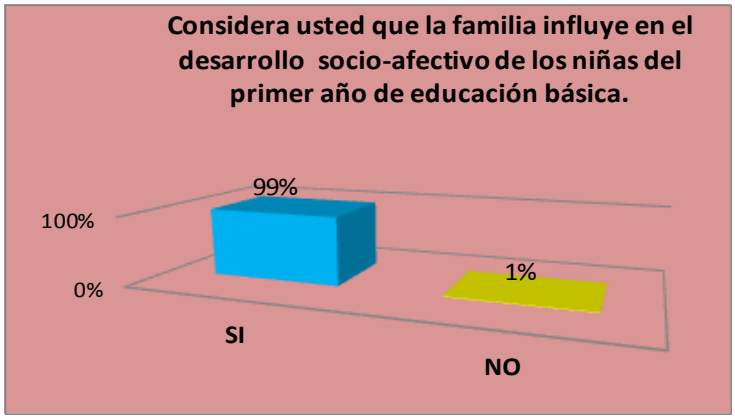
7.- ¿Considera usted que la familia influye en el desarrollo socio-afectivo de las niñas del Primer año de Educación Básica?

CUADRO # 7

Variables	f	%
SI	72	99%
NO	1	1%
TOTAL	**73**	**100%**

Fuente: Encuesta realiza a los padres de familia
Elaboración: Rosibel Margoth Vásquez Córdova

GRAFICO # 7



ANÁLISIS

El 99% de los padres dicen que la familia influye en el desarrollo Socio-afectivo de sus hijos, en tanto que el 1% dice que no.

Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socio-afectivo, además de identificar factores de riesgo y problemas de salud mental en la infancia, tales como: la depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas, entre otras.

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL-MIXTA "TUMBES MARAÑÓN"

LUNES

Actividad: Observar, escuchar y comentar el cuento

Materiales: Cuento "Blanca Nieves y los 7 enanitos"

CUADRO # 8

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	F	%
Expresa ideas, sentimientos y emociones afectivas	MS	28	37%
Expresa ideas, sentimientos y emociones poco afectivas	S	40	56%
Expresa ideas, sentimientos y emociones no afectivas	PS	5	7%
TOTAL		**73**	**100%**

Fuente: Guía de Observación a las niñas y niños del primer año de educación básica de la escuela fiscal- mixta "Tumbes Marañon".
Elaboración: Rosibel Margoth Vásquez Córdova

GRÁFICO # 8

ANÁLISIS

El 37% de los niños investigados expresa ideas, sentimientos y emociones afectivas, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 56%expresa ideas, sentimientos y emociones poco afectivas, obteniendo una calificación de satisfactorio, y el 7% expresa ideas, sentimientos y emociones no afectivascon una calificación de poco satisfactorio.

Los cuentos induce a los niños a desarrollar el área socio-afectiva, puesto que a través de un proceso de socialización el niño se adapta al ambiente social que lo rodea y se hace partícipe del mismo; propicia el conocimiento de su yo, la estructuración de relaciones interindividuales y la introyección de valores, y el fomento de una conciencia creativa e imaginativa.

MARTES

Actividad: Interpreta láminas con situaciones de tipo familiar y social

Materiales: Láminas

CUADRO # 9

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Manifiesta excelente desarrollo socio-afectivo	MS	11	15%
Manifiesta buen desarrollo socio-afectivo	S	53	73%
Manifiesta bajo desarrollo socio-afectivo	PS	9	12%
TOTAL		**73**	**100%**

Fuente: Guía de Observación a las niñas y niños del primer año de educación básica de la escuela fiscal- mixta "Tumbes Marañón".
Elaboración: Rosibel Margoth Vásquez Córdova

GRÁFICO # 9

ANÁLISIS

El 15% manifiesta excelente desarrollo socio-afectivo, obteniendo una calificación mmuy Satisfactorio; el 73% manifiesta buen desarrollo socio-afectivo obteniendo una calificación de Satisfactorio, y el 12% manifiesta bajo desarrollo socio-afectivo, con una calificación de poco Satisfactorio.

Los procesos del desarrollo de socialización en el niño preescolar se estructuran desde temprana edad, comenzando primeramente con las relaciones que se dan en los ámbitos social, familiar y cultural a través de los cuales desarrollaran la socialización.

Los niños durante su crecimiento van obteniendo conocimientos que desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y su adaptación a las formas de comportamiento organizado de una sociedad.

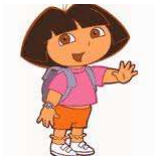
MIÉRCOLES

Actividad: Dramatizar a los miembros de la familia

Materiales: Disfraces,Cd,Grabadora

MAMÁ **PAPÁ**

HIJO **HIJA**



CUADRO # 10

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Si dramatiza con afectividad el personaje	MS	19	27%
Si dramatiza con poca afectividad el personaje.	S	50	67%
No dramatiza o lo hace con indiferencia	PS	5	6%
TOTAL		**73**	**100%**

Fuente: Guía de Observación a las niñas y niños del primer año de educación básica de la escuela fiscal- mixta "Tumbes Marañón".
Elaboración: Rosibel Margoth Vásquez Córdova

GRÁFICO # 10

ANÁLISIS

El 27% de los niños investigados dramatiza con afectividad el personaje, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 67% dramatiza con poca afectividad el personaje obteniendo una calificación de Satisfactorio, y el 6% no dramatiza o lo hace con indiferencia, con Poco Satisfactorio.

Las relaciones sociales del niño son una de las dimensiones más importantes del desarrollo afectico, en un primer término con la familia , ya que es el primer agente socializador con el que el niño tiene contacto, en segundo término la escuela en la cual se relaciona con sus pares y adultos y tendrá la oportunidad de interactuar con los mismos, mediante juegos, actividades de colaboración, trabajo en equipo etc., todo esto le permitirá interiorizar normas y valores que le ayudarán a formar su personalidad, regular su conducta, y construir su identidad, ya que su conducta está modulada por la interrelación con los otros, y su conocimiento de sí mismo lo va a adquirir a través de la imagen que va a recibir de los demás al interactuar con los diferentes agentes de socialización.

JUEVES

Actividad: Jugar “El gato y el ratón ”

Materiales: tarjetas, pito.

CUADRO # 11

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Si participa en el juego con espontaneidad	MS	10	13%
Si participa en el juego pero muestra resistencia	S	63	87%
Si No participa en el juego	PS	0	0%
TOTAL		**73**	**100%**

Fuente: Guía de Observación a las niñas y niños del primer año de educación básica de la escuela fiscal- mixta “Tumbes Marañón”.
Elaboración: Rosibel Margoth Vásquez Córdova

GRÁFICO # 11

ANÁLISIS

El 13% si participa en el juego con espontaneidad, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 87% si participa en el juego pero muestra resistencia, con una calificación de Satisfactorio.

El juego para el niño es muy importante. A través de él; experimenta, aprende, comprende la realidad que le rodea, libera tensiones, desarrolla su imaginación, su ingenio, ayuda a resolver conflictos y entender su entorno, realmente es una herramienta indispensable para su desarrollo, tanto físico, cognitivo, psicológico y social.

En el plano del desarrollo social, el juego; hace que el niño se relacione con sus compañeros, realicen juegos cooperativos y grupales, favoreciendo la relación grupal y adquiriendo hábitos sociales, conductas pro-sociales, etc. muy semejante a las que se usa en el mundo adulto.

VIERNES:

Actividad: Realiza juegos en el rincon del hogar .

Materiales: Cama, muñecas, ropa, mesas, sillas, utencillos de cocina, etc.

CUADRO # 12

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Muestran excelente desarrollo socio-afectivo	MS	14	19%
Muestran buen desarrollo socio-afectivo	S	57	79%
Muestran bajo nivel desarrollo socio-afectivo	PS	2	2%
TOTAL		**73**	**100%**

Fuente: Guía de Observación a las niñas y niños del primer año de educación básica de la escuela fiscal- mixta "Tumbes Marañón".
Elaboración: Rosibel Margoth Vásquez Córdova

GRÁFICO # 12

ANÁLISIS

El 19% de los niños investigados muestran excelente desarrollo socio-afectivo, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 79%muestran buen desarrollo socio-afectivo, obteniendo una calificación de Satisfactorio, y el 2% Muestran bajo nivel desarrollo socio-afectivo, con Poca Satisfactoria.

A través del juego el niño descubre el valor del "otro" por oposición a sí mismo, e interioriza actitudes, valores y normas que contribuyen a su desarrollo afectivo-social y a la consecución del proceso socializador que inicia.

RESUMEN GUÍA DE OBSERVACIÓN

CUADRO # 13

ALTERNATIVAS	f.	%
Muy Satisfactorio	16	21%
Satisfactorio	53	72%
Poco Satisfactorio	4	7%
TOTAL	**73**	**100%**

Fuente: Guía de Observación
Elaboración: Rosibel Margoth Vásquez Córdova

GRÁFICO # 13

ANÁLISIS

La mayoría de los niños obtuvieron una calificación de Muy Satisfactorio y Satisfactorio al momento de ejecutar cada una de estas actividades, puesto que a esta edad los infantes tienen cierta seguridad en sí mismo, lo cual les ayuda a relacionarse con el presente y entender las cosas; de esta manera guardar las respuestas en su mente y ordenar adecuadamente toda la información.

Por otra parte a la edad de cinco años los infantes están en la capacidad de actuar basándose en experiencias anteriores, logrando así buenos resultados en cada una de sus acciones, los niños educados en ambientes flexiblemente estructurados obtienen mejores resultados que los que se educan en ambientes más rígidos; además consiguen un mejor rendimiento aquellos en que en su ambiente se valora la curiosidad de espíritu y el sentido crítico, finalmente la acción educadora se potencia si los diversos contextos en los que vive el niño están interrelacionados a través de la comunicación y de las actividades compartidas.

Con respecto a los niños que obtuvieron la calificación de Poco Satisfactorio, no pudieron realizar esta actividad, puesto que durante su crecimiento personal y escolar no lograron obtener resultados óptimos ya que estos niños no tienen conocimiento de sí mismo, en relación con su contexto social en el cual vive, lo que no le permite adquirir nuevas competencias, habilidades sociales y comunicativas, limitándolo para que pueda integrarse socialmente de una manera plena, ante esto es necesario el de mantener una relación afectiva positiva entre padres, educadores y niños, lo cual aporta beneficios para establecer condiciones óptimas en la educación escolar, lo que le permite al niño observar y participar en tareas cada vez más complejas a través de la guía de personas con la que ha establecido relaciones emocionales afectivas.

g. DISCUSIÓN

A través de la presente investigación y de acuerdo con los resultados de los instrumentos aplicados, se constató que la familia incide en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal- mixta “TUMBES MARAÑÓN”, del cantón El Pangui, provincia de Zamora Chinchipe. Periodo lectivo 2011-2012.

De la encuesta aplicada a los padres de familia, el 99%, considera que la Familia incide en el desarrollo Socio-Afectivo de sus hijos, puesto que la familia es considerada como un contexto de socialización especial y relevante para el niño, debido a que durante muchos años va a ser el único y el principal medio en el que crece, actuando además como vínculo del niño hacia otrasmanifestaciones más ajenas que a la propia familia.

En relación a la guía de observación dirigida a las niñas y niños para conocer su desarrollo socio-afectivo se obtuvo que un 21% de Muy Satisfactorio, el 72% con Satisfactorio y el 7% con Poco Satisfactorio, de lo que se deduce que la Socio- Afectividad impartida tanto en el aula a través de las maestras, y de los padres en el núcleo familiar, ayuda al desarrollo de los niños en todas sus áreas, lo que le permite aprender conocimientos específicos, desarrollar potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social, adaptándose a las formas de comportamiento característico de su sociedad.

Por lo tanto, maestras y padres de familia tienen la responsabilidad de enfocar, detectar y prevenir posibles complicaciones en el desarrollo socio afectivo, que si no son tratados a tiempo puedan convertirse en trastornos que causan dificultades sociales y escolares, buscando métodos adecuados para de esta manera trabajar en conjunto con la familia.

h. CONCLUSIONES

Con los resultados obtenidos a través de la encuesta a los Padres de Familia y de la Guía de Observación a las niñas y niños se concluye:

- Que el 99% de los Padres de Familia manifiestan que la familia influye en el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños, ya que al otorgarle un hogar estructurado de papá y mamá, en el cual se asuman roles de manera apropiada, en un ambiente de convivencia adecuado en donde existan normas y reglas, permitirán a los niños desarrollar su personalidad, pensando y actuando de forma autónoma e incorporando valores éticos y morales enseñados a través de su ejemplo y educación.

- Se concluye que el 100% la familia cumple un rol muy importante en la formación de sus hijos, para que estos sean seres que se adapten sin ninguna dificultad en la sociedad, cumpliendo así las normas de conducta establecidas en su núcleo familiar, necesarias para el buen desarrollo de su personalidad.

- De la guía de observación aplicada a las niñas y niños dela escuela investigada se concluye que: el 21%, de Muy Satisfactorio, el 72% con Satisfactorio, y el 7% con Poco Satisfactorio,de lo que se deduce que la socio-afectividad impartida tanto en el aula a través de las maestras, y de los padres en el núcleo familiar, ayuda al desarrollo de los niños en todas sus áreas, lo que le permite aprender conocimientos específicos, desarrollar potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social, adaptándose a las formas de comportamiento característico de su sociedad.

- A través de las diferentes actividades aplicadas en la guía de observación, como el juego, el cuento, interpretación de situaciones de tipo familiar y social, los infantes demuestran seguridad en sí mismo, lo cual les ayuda a relacionarse con el presente y entender las cosas de mejor manera, obteniendo un buen desarrollo socio-afectivo, que permita la adquisición de conductas de apego y de amistad con los seres que le rodean.

i. RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones expresadas, se plantean las siguientes recomendaciones:

- A los padres de familia, para que les den la oportunidad y el placer a sus hijos de relacionarse a partir del afecto y las muestras de cariño que recibe de parte de ellos, con la finalidad de que sean cada vez más sociables y disfruten siendo afectuosos con los demás, puesto que esta es la edad más oportuna para crear en los niños sentimientos de amor, responsabilidad y seguridad, que les permita desenvolverse de manera positiva en el futuro.

- A las maestras como profesionales en la rama de Psicología Infantil y Educación Parvularia, para que, detecten, prevengan y den soluciones a posibles dificultades en el área socio-afectiva, con el propósito de evitar alteraciones en su conducta y comportamiento y de hecho debe despertar en él, un sentimiento de seguridad en sí mismo, lo que más tarde a de traducirse en adaptación al ambiente familiar, escolar y social.

- A las autoridades y maestras dela escuela investigada, que realicen charlas, conferencias, escuela para padres, paseos etc., con la finalidad de concientizar a los mismos sobre la importancia que tiene la familia en el desarrollo del niño en todas sus áreas y de manera especial en el área Socio-Afectiva como parte de su educación integral.

- Que las maestras conozcan a fondo sobres los problemas que el niño atraviesa en el hogar, por la falta de afectividady de esta manera ayuden a dar solución y poder mejorar comportamientos y conductas en relación con las cosas y personas que les rodeas a los niños, inculcándoles normas y valores para que se despierte en ellos la socio-afectividad que a futuro les servirá para adaptarse de mejor manera a la sociedad.

j. BIBLIOGRAFÍA

- AZCONA, Sánchez Jorge, Familia y Sociedad, Tercera Edición, Editorial Joaquín Mortiz, S.A., México, 1980.
- BEL BRAVO, María Antonia (2000). La familia en la historia. Encuentro. ISBN 9788474905700.
- BOWLBY, J. (1985). La separación afectiva. Ediciones Paidos: Barcelona.
- BRAZELTON, T. y Cramer, B. (1993). La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial. Ediciones Paidos: Buenos Aires.
- CORONEL, C, Gloria, "La estructura familiar y su incidencia en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje", Editorial Cosmo, 2001, Pág. 95.
- ESTRADA, L. (2003). El ciclo vital de la familia. México: Grijalbo.
- ENGELS, Karls, El Origen de la Familia, la propiedad privada y el Estado, México, 1989.
- EBEE LEÓN GROSS, Psicopediatría. Conoce a tus hijos . Test de 4 a 6 años. Editorial LIBSA. España, 2004.
- FÉRNANDEZ, Beatriz (1986) Cuide a sus hijos su crecimiento y desarrollo.ISSTE. México.
- GESSEL, A.: "El niño de 1 a 4 años". Paidos.
- HURLOCK, Elizabeth B: Desarrollo del Niño, Sexta Edición, Impreso en México, julio de 1982.
- H. M. JOHNSON Y OTROS, Sociología y Psicología Social de la Familia, Primera Edición, Editorial Paidos-Buenos Aires, 1967.

- HURLOCK, Elizabeth. Desarrollo psicológico del niño. McGraw-Hill. México
- MORRIS; Charles(2005) Psicología. Pearso-México
- MORR, Estela: Psicopedagogía Infanto – ADOLESCENTE, Edición MMVI, Madrid- España, Tomo II.
- MILLET-Ripol Aleix, Familias, trabajo social y mediación, Ediciones Paidós Ibérica S.A., Bueno Aires, impreso en España, en el 2001.
- OSTERRIETH, P.: "Psicología Infantil". Morata.
- PIAGET, J.: "Psicología del niño". Morata.
- PRANCO, T.: "Vida afectiva y educación infantil". Narcea.
- PAPALIA, Diane (1997) Desarrollo Humano. McGraw-Hill. México
- RICE, PHILIP.(1977) Desarrollo Humano. México.
- SPITZ, T.: "el primer año de vida del niño". Aguilar.
- TASSO HumalaAntauro, Etnonacionalismo, izquierdayglobalidad, Lima, marzo 2007.
- ZAZZO R. Gratiot H., Tratado de psicología del Niño, Ediciones Morata, S.A., Madrid, en 1920, tercera edición.

WEBGRAFÍA

- http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/conte.html. 12-05-12; 16H33.
- http://www.Koanpsicologos.com/terapia-familia/ampliarin. 27-05-12; 17H12.

- http://www.zerbitzuan.net/documentos/zerbitzuan/La%20familia%20monoparentalf. 6-06-12; 11H30.
- http://www.Koanpsicologos.com/terapia-familia/ampliarin. 7-06-12; 11H12.
- http://www.zerbitzuan.net/documentos/zerbitzuan/la%20familia%20monoparental.pdp. 22-06.12; 14H50.
- http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/de2a3.htm. 23-06.12; 21H56.
- http://www.slideshare.net/Docencia/2factores-psicoemocionales-de-la-lectura. 4-07-12; 20H11.
- http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id_articulo=185cia.htm. 12-07.12; 22.H12.

k. ANEXOS PROYECTO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

TEMA:

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL-MIXTA "TUMBES MARAÑÓN", DEL CANTÓN EL PANGUI, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERÍODO LECTIVO 2011-2012

Proyecto de investigación previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA:

ROSIBEL MARGOTH VÁSQUEZ CÓRDOVA

Loja- Ecuador

2012

a. TEMA:

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL-MIXTA "TUMBES MARAÑÓN", DEL CANTÓN EL PANGUI, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERÍODO LECTIVO 2011-2012

b. PROBLEMÁTICA

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriéndolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. Todas las legislaciones del mundo, tienen que tener leyes, que protejan el concepto de la familiar y facilitar lo más posible su unión y continuidad. La familia se convierte en un castillo, que además de servir de refugio de sus componentes, estos tienen que defenderla a ultranza, de todos los ataques que le hagan. No pueden permitir que lo dañino pase sus puertas. Todos tienen que formar un solo cuerpo, para defender su propia vida presente y futura.

La familia influye en el desarrollo socio afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro sociales y con la regulación emocional, entre otras. Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollos ocio-afectivo, además de identificar factores de riesgo y problemas de salud mental en la infancia, tales como: la depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas, entre otras.

El desarrollo socio afectivo y la socialización en la infancia está relacionado con la participación, la crianza y la estimulación en la familia, como se destaca en los lineamientos de La UNICEF (2004), al resaltar la participación del padre y la familia en la crianza y desarrollo infantil y en la importancia de identificar y optimizar las fortalezas dela familia en la crianza de los niños y niñas.

La escuela fiscal-mixta “TUMBES MARAÑÓN”, del cantón el Pangui, provincia de Zamora Chinchipe, cuenta con 73 niñas y niños del Primer Año de Educación Básica los cuales se encuentran distribuidos en tres paralelos. Así mismo cuenta con profesionales especializados en el campo de la Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Las familias de las niñas y niños de la escuela fiscal-mixta “TÚMBES MARAÑÓN”, del cantón el Panguien su mayoría provienen de familias desorganizadas por falta de comunicación, armonía, adaptabilidad, cohesión familiar e incumplimiento de roles, que cada miembro debe desempeñar. En consecuencia las niñas y niños investigados no cuentan con un normal desarrollo socio afectivo, ya que en ocasiones presentan dificultad para relacionarse con sus iguales y adultos así como inseguridad e incumplimiento de reglas dentro de la Institución Educativa.

En tal razón se plantea el siguiente problema de investigación:

¿CÓMO INCIDE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL-MIXTA “TUMBES MARAÑÓN”, DEL CANTÓN EL PANGUI, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERÍODO LECTIVO 2011-2012?

c. JUSTIFICACIÓN

La Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, preocupados por los múltiples problemas que aquejan a la sociedad, contribuyen con profesionales con sólidos conocimientos teórico- prácticos, los cuales con solvencia, creatividad y vocación van a contribuir oportuna y eficazmente a la solución de los mismos. Es por ello que al abordar con gran interés el problema de la Familia y su importancia en el desarrollo socio afectivo, de las niñas y niños, surge el interés de poder conocer, analizar, ayudar y fortalecer con nuestro apoyo a las familias y de manera especial a las niñas y niños investigados.

El objetivo de una organización familiar buena contribuye a lograr un eficaz desarrollo como también brindar una amplia variedad de oportunidades y conocimientos para desarrollarse en óptimas condiciones. En tal consideración, se ha estimado conveniente realizar un estudio acerca de: "La Familia y su incidencia en el Desarrollo Socio-afectivo de las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal-mixta "TUMBES MARAÑÓN", del cantón el Pangui, provincia de Zamora Chinchipe**,** es ampliamente justificado por su accionar en el campo educativo, social y psicológico.

El presente trabajo beneficiará a niños, padres de familia y maestros en sentido general, y a quienes conforman la institución antes mencionada en lo particular; a mejorar la calidad de la formación en el marco educativo y familiar.

Para el desarrollo del presente trabajo existe una amplia bibliografía y una serie de investigaciones que afianzan y refuerzan esta tarea; así como, el marco institucional propicio para su realización, contando con el apoyo de Padres de familia, niños, personal docente y administrativo del plantel; y, con la predisposición necesaria de la investigadora, además constituye un requisito previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Analizar la importancia de la Familia en el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal-mixta “TUMBES MARAÑÓN”, del cantón el Pangui, provincia de Zamora Chinchipe.

OBJETIVO ESPECÍFICO.

- Determinar la incidencia que tiene la familia en el Desarrollo Socio-Afectivo las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal-mixta “TUMBES MARAÑÓN”, del cantón el Pangui, provincia de Zamora Chinchipe.

- Verificar el Desarrollo Socio- Afectivo de las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal-mixta “TUMBES MARAÑÓN”, del cantón el Pangui, provincia de Zamora Chinchipe.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

LA FAMILIA

Definición de la familia
Generalidades de la familia
Importancia de la familia
Tipos de familia
Roles que cumple la familia
Estilos de padres
La familia y su incidencia en la educación de sus hijos
La familia y la escuela
La familia en el desarrollo socio-afectivo de los niños de 5 a 6 años.

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Definición de socio-afectividad
Importancia del desarrollo socio-afectivo
El desarrollo socio-afectivo y la inclusión social
La teoría del apego
Periodos de evolución del desarrollo socio-afectivo de Piaget
Fases del desarrollo socio-afectivo
Factores que determinan el Desarrollo Socio-afectivo
Características sociales y afectivas del niño de 5 años

e. MARCO TEÓRICO

LA FAMILIA

DEFINICIÓN DE LA FAMILIA

- Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no. Un modo de existencia económica y social común, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad de generar nuevos individuos a la sociedad (Engels, Karls, 1989)

- La familia constituye el medio por el cual el sujeto en formación, el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así, los contextos significativos iníciales (CORONEL, C, Gloria, 2001, Pág. 95)

- La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado (Artículo 16. 3. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948)

GENERALIDADES DE LA FAMILIA

“La estructura familiar mantiene un flujo bidireccional en la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social, en constante cambio. La familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros, por consiguiente, no se la puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones entre todos sus miembros.

Así como los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la desintegración de la familia como sistema. “el funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa

Entonces cuando aparece un síntoma, puede ser tomado como un indicador de disfunción familiar y hay que ver al niño, no como el problemático sino como el portador de las problemáticas familiares.
A nivel comunicacional, la desintegración puede estar dada en la perturbación severa del tipo de intercambios establecidos, (dobles mensajes, bloqueos, desplazamientos, doble vínculo).

La principal característica que debe tener una familia funcional o integrada es que promueva el desarrollo favorable a todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga jerarquías y límites claros, roles definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio (HERRERA 1997. Pág. 28).

“La integración familiar se alcanza cuando los objetivos familiares o funciones básicas se cumplen plenamente (seguridad económica, afectiva, social y de modelos sexuales) y cuando obtiene la finalidad (general nuevos individuos a la sociedad), en una homeostasis sin tensión, mediante una comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones intrafamiliares.

La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de esta, sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes, de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro.”

La comunicación intrafamiliar permite intercambiar información y delinear los límites entre cada individualidad y cada identidad que conforma el todo del sistema, a la vez que resolver situaciones y problemas comunes.

Con respecto al modo de integración familiar a través de las comunicaciones se puede encontrar tanto respuestas apropiadas como inapropiadas.
Una respuesta es apropiada cuando satisface la demanda implícita, tanto el significado como en la intensión del mensaje recibido.

Se considera un modo de respuesta apropiada cuando en la interacción conjunta se desarrolla el reconocimiento de la identidad del otro que incluye el reconocimiento de sus potencialidades y capacidades. Cada identidad personal es positiva y significativamente considerada.

Alcaína- cita la misma fuente- caracteriza a la familia disfuncionalidad como la que ante situaciones que generan el estrés, responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio. La familia disfuncional; agrega, se diferencia de la funcional por la utilización de patrones de interacción

recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos.

Al definir a la familia como sistema en donde los problemas de uno de los miembros afectan a todos. Alcaina nos plantea las posibles consecuencias de los hijos viviendo en una familia disfuncional.

“Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como: la educación y el desarrollo afectivo y relacional. En concreto, la afectación de la función de culturalización- socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación (Minuchin1984. Pág. 75)

“Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, al desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose efectos circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización. Esas actitudes podrían transmitirse a las futuras generaciones, dando lugar a deficiencias debido al tipo de cultura, que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva (Bel Bravo, María Antonia, 2000)

“La familia es la organización social más elemental en el seno de esta, en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de conducta y comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo, respalda esta aseveración concluyendo que: “La incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan (a los niños), en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar” (Gilly 1978- pág. 81)

ARCHAMBAULT (1977. Pág.46) Paul, señala la misma fuente, aporta al respecto una investigación realizada en Francia; publicada por el Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED); concluyendo que el “divorcio reduce de 6 a un año la vida escolar de los hijos. Además dice: la situación de los hijos de los divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptado por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado, que ya no perturban tanto como antes el rendimiento escolar. La realidad es muy distinta”

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común. Entre los miembros de la misma familia se generan fuertes sentimientos de pertenencia y de compromiso personal entre ellos; estableciéndose relaciones intensas de afectividad, reciprocidad y dependencia. Estas características hacen que la familia sea un grupo con características muy especiales y con unas funciones muy importantes dentro de nuestra sociedad.

Muchas parejas consideran que comienzan a ser una familia cuando deciden tener hijos. Que los niños nazcan y crezcan en una familia tiene una enorme importancia en su desarrollo y los padres tienen la responsabilidad de asumir nuevas funciones para asegurar que su hijo se desarrolle de forma plena en el seno de su familia.

En las edades pre-escolares, como plantea Vigotsky, “bajo condiciones adecuadas de enseñanza y educación, se pueden formar las cualidades morales de los rasgos del carácter. La familia y la comunidad son medios de enorme potencialidades educativas que aumentan en la medida en que están capacitados para realizar con calidad esta función”

La tradición heroica del pueblo cubano, inquebrantable como nación libre, independiente y soberana, es también el resultado de años de formación de

valores desde la educación, que ha tenido como figuras fundadoras al padre José A Caballero, a Félix Varela, José de la luz y Caballero, Rafael María de Mendive, José Martí y Enrique José Varona, capaces de educar a más de una generación en la justicia social, la equidad, el patriotismo, la libertad y la intransigencia ante lo mal hecho. La educación moral del niño se lleva a cabo durante el proceso de las más diversas actividades y a través de un contacto vivo con todo lo que lo rodea. Al mismo tiempo la educación moral se desarrolla de modo constante en la vida de los niños.

“El desarrollo moral en la edad preescolar depende directamente del adulto. Pasar tiempo con los hijos crea un vínculo afectivo y además fomenta una estrecha relación entre padres e hijos, más allá del hogar. Es bueno aprovechar esos momentos para que los niños preescolares conozcan sus tareas y deberes y lo importante que es el estudio. Continuar formándoles las nociones acerca de las cualidades morales positivas, acerca de la bondad de las personas, la honestidad, acerca de la equidad: un hombre justo valora correctamente las buenas y las malas acciones, acerca de la valentía, audacia: los valientes realizan nobles acciones, aunque en ellas le vaya la vida.

Deben conocer lo bueno y lo malo, las cualidades morales negativas: que es incorrecto preocuparse solo de sí, olvidarse de los compañeros. Que es incorrecto jactarse de sus actuaciones aunque hayan sido buenas, querer distinguirse y sobresalir. La familia está considerada como una de las fuerzas más poderosas en la educación y la formación de la personalidad y de los valores como estructura compleja de esta. Es por ello que es muy importante que en el seno del hogar se respire un clima emocional positivo, cargado de afecto, respecto a la comunicación y la tolerancia mutua.

Las tareas hogareñas tienen que convertirse en responsabilidad compartida entre todos y cada uno de sus miembros, el apoyo constante para que las cosas salgan mejor, el análisis colectivo de las decisiones que se toman, sin duda son premisas para lograr en los más jóvenes la formación de

sentimientos, cualidades, actitudes, valores y convicciones que irán haciendo suyos. Con frecuencia oímos o decimos expresiones como la siguiente: «Es igualito a su papá o a su mamá u otro miembro de la familia». «Fíjense que cuando se ríe hace los mismos gestos o dice las mismas palabras». Efectivamente, el niño en las primeras edades aprende por imitación, además de lo que trae por herencia biológica (de mamá o papá) a medida que crece quiere parecerse a uno u otro, tal vez al abuelo o abuela, tío o tía, hermana o hermano en fin, con el que se identifica, quiere o admira. Es por ello que el ejemplo personal en las relaciones y las actuaciones diarias (en particular de los adultos) cobran tanta importancia en la educación de los más pequeños" (Gilly 1978- pág. 81)

TIPOS DE FAMILIA

Entre los diferentes tipos de familias citaremos los siguientes:

"La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

El *tipo de familia* es la categorización de ésta en función de sus miembros presentes, la cuales importante dado que ellas determinan las interacciones posibles y el contexto en el que se encuentra inmerso la familia.

A continuación se describen los tipos de familia más comunes en la actualidad, debiéndose notar que se utiliza el término padreen su acepción plural para referirnos al padre o a la madre.

Familia Extendida: Familia con más de dos generaciones conviviendo en el hogar, esto es, por lo menos existe un padre de otra persona que es padrea su vez (viven desde abuelos hasta nietos).

Familia Nuclear Ampliada: Familia nuclear que vive con miembros adicionales (amigos, tíos/hermanos, primos etc.).

Familia de pareja sin hijos: familia con 2 adultos cónyuges que por voluntad propia, imposibilidad de procrear, o por su etapa en el ciclo de vida, no tienen ni han tenido hijos en común.

Familia Binuclear: Familia desintegrada en la que parte de los niños de la familia original se queda con padres diferentes (vínculo intenso a través de los hermanos).

Familia Reconstituida: Familia en la que dos adultos previamente separados o divorciados se hacen cónyuges, y por lo menos uno de ellos tiene hijo(s) de

su compromiso anterior que lleva a vivir al hogar común, pudiendo tener o no nueva descendencia.

Familia Incompleta: Se caracteriza cuando uno de los padres ha fallecido.
Familia Desintegrada: se caracteriza cuando los padres se encuentran separados (divorciados).

Familia Disfuncional: Se caracteriza cuando el núcleo familiar vive en desarmonía (maltrato físico y psicológico, irresponsabilidad, abandono de los hijos, ignorarlos, depravación psico-afectiva, vicios y conductas antisociales). El vivir en este tipo de familias va llevar a crear hijos con conductas desviadas que a corto y largo plazo afectará a la persona misma y a la sociedad. Este es un factor de riesgo Social.

En lo que se refiere al nivel a la que pertenecen y se desarrollan tenemos:

Según el desarrollo: Entre las que tenemos las siguientes.

Moderna: se refiere a la familia en la que la madre trabaja en iguales condiciones que el padre o aquella sin figura paterna donde la madre trabaja para sostener a la familia.

Tradicional: es aquella en la que el padre en el único proveedor de sustento para la familia y la madre se dedica al hogar y a los hijos.

Arcaica: su prototipo es la familia campesina que se sostiene con los productos de la tierra que trabajan.

Según su demografía:

Rural: habita en el campo y no cuenta con todos los servicios intradomiciliarios (Agua potable, luz eléctrica, drenaje, etc.).

Suburbana: Tiene las características del medio rural pero está ubicada dentro de medio urbano.

Urbana: se encuentra en una población grande y cuenta con todos los servicios

Según su integración:

Integrada: ambos conyugues viven en la misma casa y cumplen con sus funciones respectivas.

Semi-integrada: ambos conyugues viven en la misma casa pero no cumplen adecuadamente sus funciones.

Desintegrada: los conyugues se encuentran separados.

***Por su composición*:**

Nuclear: cuenta con esposo, esposa con o sin hijos.

Semi-nuclear: (mono parental) solo cuenta con un conyugue, e hijos.

Extensa: conyugues e hijos que viven junto a otros familiares consanguíneos, por adopción o afinidad.

Extensa compuesta: los anteriores que además conviven con otros sin nexo legal (amigos, compadres, etc.)

***Por su ocupación*:**

Este tipo de familia se refiere a la ocupación del padre o del jefe de familia, definirse como: **campesina, obrera, comerciante, empleada**, etc.

Por sus complicaciones

Interrumpida: aquella en la que la unión conyugal se disuelve ya sea por separación o divorcio.

Contraída: cuando fallece uno de los padres. **Reconstruida**: se aplica a la familia en la que uno o ambos conyugues tuvo una pareja previa.

Las nuevas tendencias de los grupos de familias se están desplazando hacia:

- La familia formada por un solo padre o madre y los hogares encabezados por mujeres.
- El aumento de la edad promedio para el primer matrimonio de las mujeres y el nacimiento de los hijos, lo que retrasa la formación de las primeras familias.
- El mayor ingreso de las mujeres en la fuerza laboral con cambios en los roles de género dentro de la familia.
- El tamaño de la familia y del hogar ha disminuido. "(Estrada, L. 2003).

ROLES QUE CUMPLE LA FAMILIA

"La familia en la sociedad tiene una importancia fundamental, al estar relacionada con la preservación de la vida humana, así como de su desarrollo y bienestar.

ROLES DE GÉNERO.- Tradicionalmente se define a la mujer como sostenedoras de lo emocional, de lo afectivo, de lo doméstico, de lo irracional como dependientes y pasivas. Los varones, en cambio, son vistos como los sostenedores económicos de la familia, los racionales, los poseedores de la iniciativa sexual, los capacitados para tomar las grandes decisiones, los exitosos, los dominantes.

Las funciones de la familia son:

Función bio-social: comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia.

Función cultural: comprende aquella parte de los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que transcurren dentro de la familia,

particularmente los relacionados con los valores sociales que transmite la familia y las actividades de tiempo libre que transcurren en el hogar o aquellos que los integrantes disfrutan en grupo fuera del hogar.

Función socializadora: esta función, no solo se inscribe dentro de la función cultural. Ella no resulta sólo de actividades propiamente "educativas" (dirigidas conscientemente a formar, disciplinar o educar), sino del conjunto de las actividades y relaciones propias de todas las funciones distinguidas y de los efectos que pueden atribuírsele en términos de la formación de la personalidad de los niños y jóvenes

Función económica: se realiza a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica. Para el cumplimiento de esta función resulta central la variada gama de actividades que se realizan en el hogar, dirigidas al mantenimiento de la familia y que corrientemente se denominan "trabajo doméstico", cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros, muy especialmente la reposición de la fuerza de trabajo

Función biológica: Se asegura la reproducción humana.

Función Educativa: Se realiza una labor temprana de socialización en los niños en cuanto a los hábitos, sentimientos, conductas, valores, etc.

Función Protectora: Se da seguridad y cuidados a los miembros de la familia que lo necesite: niños, ancianos, enfermos.

Al mismo tiempo que el niño se va ubicando en su familia, también se va haciendo una idea de lo que significa para los demás miembros de la familia, y va construyendo su identidad en base a lo que, intuye, son las cualidades y rasgos personales por lo que es querido.

Función de reproducción y de satisfacción sexual:La familia regula la reproducción biológica y centra aunque no exclusivamente las actividades sexuales.

Función afectiva: La familia cumple tambiénla función de regular el ejercicio de las actividades sexuales. Pero la familia es un grupo primario
en el sentido de Cooley, por caracterizarse por un sentimiento especial de pertenencia entre sus miembros. Ese sentimiento de autopercepción ese «nosotros», es el sentimiento de correspondencia afectiva.
Las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos, uno interno y el otro externo: a) La protección psico-social de sus miembros y b) La acomodación y transmisión de una cultura.

a) En todas las culturas, la familia imprime a sus miembros un sentimiento de identidad independiente. La experiencia humana de identidad posee dos elementos: Un sentimiento de identidad y de un sentido de separación. El sentimiento de la identidad de cada miembro se encuentra influido por su sensación de pertenencia a una familia específica. El sentido de separación y de individualidad se logra a través de la participación en diferentes subsistemas familiares y en diferentes contextos familiares, al igual que a través de la participación de grupos ajenos a la familia.

b) Aunque la familia es matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros, también debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de su cultura. Las relaciones interpersonales que se dan en la familia protegen la personalidad naciente del niño para prepararle para su futura socialización y adaptación. La dimensión es característica del ser humano. Y el ámbito en el cual la niña o niño se asoma al mundo y va definiendo su singularidad es, en primer término, la familia. Por ello es tan importante que las relaciones entre los miembros de la familia sean sanas, maduras, respetuosas, verdaderamente interpersonales. El niño

o niña que se va formando dentro del seno familiar está llamado a desarrollar poco a poco su ser único e irrepetible, ejerciendo su libertad y asumiendo la responsabilidad y la cuota de soledad que ella implica. Por ello el contexto familiar debe dar espacio al ejercicio de la libertad, superando las respuestas estereotipadas que tienen su origen dentro o fuera de la familia" (Declaración de Ámsterdam. V Congreso Mundial de Familias. 12 de agosto de 2009)

ESTILOS DE PADRES

"Es la forma de actuar de los adultos respecto a los niños ante situaciones cotidianas, cuando hay que tomar decisionessobre ellos o resolver algún conflicto. Responde a la manera cómo el adulto interpreta las conductas de los niños, y a lavisión que tiene del mundo al que se van a incorporar éstos.
Existen cuatro estilos educativos:
- Estilo autoritario
- Estilo permisivo
- Estilo sobreprotector
- Estilo asertivo

ESTILO AUTORITARIO.- Es aquel que abusa de su autoridad y le gusta ser obedecido sin discusión, imponiendo su voluntad. Un padre autoritario se caracteriza por:

- normas abundantes y rígidas
- exigencia sin razones
- más castigos que premios
- críticas a la persona
- poco control de impulsos de los adultos
- no diálogo ni negociación.

Un niño de padre autoritario se caracteriza por:

- rebeldía por impotencia
- actitud de huida o engaño
- rigidez
- baja autoestima
- agresividad y/o sumisión

ESTILO PERMISIVO.- Es aquel padre que permite o consiente que sus hijos hagan lo que deseen, les deja en libertad para elegir sus ocupaciones familiares. Un padre permisivo se caracteriza por:

- sin normas o no las aplican
- mucha flexibilidad en horarios, rutinas
- evitación de conflictos, dejar hacer
- delegan en otros la educación de los hijos
- ni premiso ni castigos: indiferencia
- no hay modelos de referencia

Un niño de padre permisivo se caracteriza por:

- inseguridad, inconstancia
- falta de confianza en sí mismos
- bajo rendimiento escolar por no esfuerzo
- baja tolerancia a la frustración
- cambios frecuentes de humor

ESTILO SOBREPROTECTOR.- Es aquel padre que tiene la tendencia a proteger excesivamente a una persona, sobre todo a sus hijos**.** Un padre sobreprotector se caracteriza por:

- pocas normas o no se aplican por considerar que no están preparados
- concesión de todos los deseos
- excesivos premios, no castigos
- justifican o perdonan todos los errores
- intento de evitar todos los problemas

Un niño de padre sobreprotector se caracteriza por:

- dependencia
- escaso autocontrol
- baja tolerancia a la frustración
- inseguridad, baja autoestima
- actitudes egoístas

ESTILO ASERTIVO.- El padre asertivo es aquel capaz de manifestar con facilidad y sin ansiedad un punto de vista, sin necesidad de rechazar el de los demás**.** Un padre asertivo se caracteriza por:

- normas claras y adecuadas
- uso razonable de premios y castigos
- uso del refuerzo verbal positivo
- estimulo por la autonomía e independencia
- propone paso del control externo hacia el control interno
- uso del dialogo y la negociación

Un niño de padre asertivo se caracteriza por:
- buen nivel de autoestima
- adquisición del sentido de la responsabilidad
- aprendizaje para la toma de decisiones
- aprendizaje de la socialización
- respeto por las normas

En caso que sus estilos educativos fueran no asertivos y observara que su hijo evidencia alguna afectación por dichos estilos se hace necesario modificarlos, por lo que se recomienda buscar apoyo profesional. Tenga en cuenta que los padres son los principales actores de la formación de la personalidad de sus hijos. (Carta de los derechos de la familia. Santa Sede. 1983)

LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS

“La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños.

Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

En síntesis, la familia cumple diversas funciones:

- Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.
- Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.
- Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares" (Estrada, L. 2003)

EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

“El niño tiene necesidad de explorar, conocer y actuar sobre el mundo que lo rodea y es a partir de allí que construye y avanza en sus conocimientos. El niño necesita tomar decisiones, planear y llevar a cabo acciones para así ubicar, dominar y controlar el ambiente que lo rodea.

Los diferentes procesos y manifestaciones psicológicas del niño no están todos presentes desde el nacimiento (como la presencia del lenguaje articulado); ni tienen las mismas características cualitativas en todas las edades (por ejemplo: los movimientos de un niño de 4 años son más complejos que los de uno de año y medio). También se da el caso de conductas que desaparecen con el paso del tiempo (como el gateo). Con esto se puede afirmar que el conjunto de cambios psicológicos que experimenta el niño con el aumento de su edad, se le llama desarrollo psicológico.

Cuando se habla de desarrollo psicológico se toman en cuenta una serie de cambios que ocurren en el tiempo en los ámbitos físicos, motor, cognitivo, emocional y de lenguaje del niño y que se caracteriza por una diferenciación donde las distintas manifestaciones psicológicas aparecen como fenómenos con carácter propio de una manera uniforme. Por ejemplo: las emociones del niño muy pequeño son pocas y simples y quizás se podrían resumir en agrado o desagrado, pero a los dos años se han diferenciado muchas de otras respuestas emocionales tales como rabia, sorpresa, alegría, etc.

Otra característica de este desarrollo es la denominada integración jerárquica en la que los diferentes procesos psicológicos del niño son controlados a niveles cada vez más altos de su psiquis, por ejemplo, los movimientos de un niño pequeño para tomar objetos son al comienzo solamente reflejos; cuando el niño crece, ese mismo tipo de movimiento pasa a ser controlado

voluntariamente por éste, quien puede usarlo cuando lo desea para tomar algo que le interesa. Se puede decir que ese movimiento tenía una integración o control al comienzo y que luego ha pasado a controlarse a un nivel jerárquico más elevado.

Ahora bien, la atención educativa que deben recibir los niños preescolares debe interpretarse como un sistema de interrelaciones profundas entre el niño y sus compañeros, entre el niño y su maestro, la familia, el ambiente y la comunidad. En tal sentido es importante tener presente en qué momento un niño se encuentra en edad preescolar" (Alonso, A. 1990)

"El preescolar comienza cuando aparece el dualismo, conducta especial sumamente rara del niño en la cual el pensamiento mágico se mantiene todavía pero empiezan a venir realizaciones y procesos lógicos. Cabe la posibilidad de que aún con un pensamiento mágico existan ciertos esquemas que vayan apuntando a algo lógico. En ese momento es en el que realmente el niño deja de ser un infante para convertirse en un preescolar en el sentido del desarrollo y la variación; aun y cuando es difícil que se dé a una edad específica, por lo que debe ser objeto de un estudio individualizado.

Por lo anterior, se debe destacar que la individualidad es una condición que debe considerarse de forma primordial y por esto debe existir un esfuerzo permanente por hacer conscientes la naturaleza de las interrelaciones, aprovecharlas y canalizarlas a beneficio de las condiciones que rodean al niño, ya que las necesidades de cada uno difiere, y de acuerdo a dichas diferencias deben ser atendidos, logrando con esto que el pequeño llegue a ser un adulto equilibrado con un estado de conciencia que le permita participar activamente en su vida social futura.

Los cambios propios del desarrollo psicológico están determinados, además, por otros factores que influyen enormemente en su avance, como la interacción entre la herencia (características con las que el niño nace) y el ambiente

(aprendizaje en el medio que se desenvuelve) las cuales interactúan permanentemente.

El niño también forma parte de un sistema de relaciones que influyen en su desarrollo que se inician en el hogar con sus padres y miembros de su familia, luego otros niños y adultos distintos, las relaciones en el colegio, y más tarde la comunidad en la que se desenvuelve. Como se mencionó anteriormente, los niños de edad similar presentan un desarrollo similar, pero existen grandes diferencias individuales que incurren en su ritmo de desarrollo, por ello, los cambios o etapas ocurren en una secuencia más o menos fija, pero el momento cronológico en que se dan varía de un niño a otro.

El desarrollo presenta períodos críticos en que el niño está particularmente dispuesto a experimentar cambios psicológicos significativos, donde las condiciones en que transcurren los primeros años de vida son sumamente importantes" (Alonso, A. 1990)

Con respecto a esto, Vegas de Sousa, M. (1989) señala:

"Los años comprendidos entre los dos y los seis son los años mágicos de infancia, probablemente en ninguna otra época de su vida será confrontado con tantos desafíos, conflictos, ansiedad y temores. Es la época cuando el niño se aparta de su madre y ensancha su mundo para incluir en él a otros niños, otros adultos, nuevas habilidades físicas y motoras, intelectuales y sociales.

La evolución de la personalidad durante esta etapa de la vida se lleva a cabo principalmente por la práctica continua de una serie de conductas que la cultura le impone al niño por ser apropiadas para su edad, sexo, familia, escuela, etc. Estos factores innatos combinados entre sí y en interrelación con las personas significativas que pueblan el ambiente del niño, producirán un ser adulto con una personalidad clara, precisa y única.

Las relaciones sociales infantiles forman parte fundamental en lo referente al desarrollo psicológico de los niños y éstas suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su grupo de pares (niños de la misma edad, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes).

De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro. El cambio hacia el mundo social adulto es apoyado por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad.

Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver problemas entre grupos. La conformidad (obediencia de las normas del grupo social) con este grupo de pares alcanzará su nivel máximo cuando el niño llegue a la pubertad, y nunca desaparecerá del comportamiento social del mismo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias.

Durante la edad preescolar aparece un notorio contraste entre el excesivo desarrollo de las facultades mentales y el crecimiento; esta diversidad es una de las grandes características de dicha edad y ha sido motivo de muchas investigaciones por parte de psicólogos y ha servido de base para plantear estrategias de educación, constituyendo esta última actividad uno de los más difíciles problemas de la pedagogía actual”

Con relación a esto cabe citar a Lira, M. 1990), quien opina:

“Centrar la tarea del preescolar en el niño no significa de ninguna manera dejar la educación al azar de los deseos infantiles. Supone, por el contrario, una planificación rigurosa. Pero esta planificación no está ya basada en lo que los

adultos creen que deben transmitir, sino en lo que sabemos que los niños pueden descubrir, en sus posibilidades reales de avanzar en la construcción del conocimiento.

A medida que el niño progresa en la construcción de su pensamiento es capaz cada vez de cooperar y avanzar en la construcción de ese pensamiento y a través de este desarrollo el niño será cada vez más solidario con sus compañeros y comprenderá cada día mejor el punto de vista de los demás y esto repercutirá tanto en su vida socioemocional como en su vida intelectual presente y futura

Si se concibe al ser humano como un producto de la interrelación entre la herencia y el medio ambiente en el que se desenvuelve, es importante prestar mucha atención al desarrollo integral del niño en el período preescolar. Las dificultades en los procesos cognoscitivos, perceptivos, de lenguaje, memoria y otros, conllevan problemas emocionales que repercuten en el proceso de socialización del niño.

Este desarrollo socioemocional es importante no sólo en sí mismo, sino también para la evolución cognoscitiva. Se debe señalar que la mentalidad de los niños pequeños difiere cualitativa y fundamentalmente de la de los adultos, y que en la enseñanza de la primera infancia se deben tomar en cuenta estas diferencias”

En la opinión de (Llovera J. R. 1991):

“La atención al niño preescolar se hace preventiva al definirla como el conjunto de acciones tendientes a proporcionar a cada uno la cantidad de estimulación necesaria para que desarrolle al máximo su potencial, con esto se logrará atender alguna manifestación de tempranos desajustes. Esta actividad preventiva es muy importante en el período preescolar, y la familia como la escuela son centros para organizarla como dos sistemas de influencias

interactivas de las cuales los niños se nutren, en relación con ellas crecen y construyen estrategias para orientar su desarrollo.

En definitiva, esta diversidad de estudios sobre la influencia que tiene el preescolar en el progreso psicosocial del niño, hace pensar entonces que la función primordial de éste es enseñar al pequeño las habilidades y los conocimientos intelectuales acumulados por la sociedad para lograr un óptimo avance psicológico en el infante. Asimismo, una educación normal también incluye tareas de socialización más amplias, es decir, se espera que los centros de enseñanza transmitan valores sociales y morales que sean acordes con las ideas de convivencia con la comunidad. Los mensajes que se dan con respecto a estos valores pueden actuar poderosamente en su desarrollo"

DEFINICIÓN DE SOCIO AFECTIVIDAD

"El desarrollo socio-afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio-afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean.El niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste.Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía.

Tener amigos ayuda a los niños a su desarrollo socio-afectivo y contribuye a su salud mental." (Férnandez, Beatriz 1986)

“En términos bastante generales, el desarrollo socio-afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto.

LA TEORÍA DEL APEGO

La Teoría del Apego, esta es una teoría iniciada en los años cincuenta que parte de una perspectiva etológica, bien a tono con los derroteros epistemológicos de su tiempo.

Sus principales exponentes, J. Bolwby y M. Aisworth plantean que la “separación producida entre un niño pequeño y una figura de apego es de por sí perturbadora y suministra las condiciones necesarias para que se experimente con facilidad un miedo muy intenso. Como resultado, cuando el niño visualiza ulteriores perspectivas de separación, surge en él cierto grado de ansiedad. El propio Bolwby cree que su planteo es una combinación de la Teoría de las señales y de la Teoría del apego frustrado (Bolwby, 1985).

Bolwby pensaba que la “relación entre lo que provoca temor y lo que realmente puede dañarnos es indirecta. Sin embargo compartimos con los animales ciertos temores: el desconocimiento del otro ser o de un objeto; el temor a objetos que aumentan de tamaño o se aproximan rápidamente; el temor a los ruidos intensos y el temor a la oscuridad y el aislamiento. Nada de esto es peligroso en sí mismo pero desde el punto de vista evolutivo tiene explicación: son señales de peligro, por ejemplo, la presencia de depredadores que se

perciben como seres extraños y que se aproximan comúnmente durante la noche y la cercanía de un desastre natural (Bolwby, 1985).

“La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o zozobra de un niño o un adulto es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto. Cuando Bowlby se refiere a presencia de la figura de apego quiere decir no tanto presencia real inmediata sino accesibilidad inmediata. La figura de apego no sólo debe estar accesible sino responder de manera apropiada dando protección y consuelo”

Su teoría defiende tres postulados básicos:

- “Cuando un individuo confía en contar con la presencia o apoyo de la figura de apego siempre que la necesite, será mucho menos propenso a experimentar miedos intensos o crónicos que otra persona que no albergue tal grado de confianza.

- La confianza se va adquiriendo gradualmente durante los años de inmadurez y tiende a subsistir por el resto de la vida.

- Las diversas expectativas referentes a la accesibilidad y capacidad de respuesta de la figura de apego forjados por diferentes individuos durante sus años inmaduros constituyen un reflejo relativamente fiel de sus experiencias reales (Bolwby 1985).

Relevancia de la Teoría del Apego

Es una teoría que a pesar de su declarada filiación etológica, de adaptación, maneja muchos conceptos propiamente psicológicos y de cualificación de la relación. Se destaca además por investigar la perspectiva evolutiva del apego, lo cual no es común en otros modelos.

Bolwby parte de una perspectiva evolutiva de sesgo darwiniano, sin embargo, a pesar de mostrar una indudable orientación etológica al considerar el apego entre madre e hijo como una conducta instintiva con un claro valor adaptativo de sobrevivencia, su concepción de la conducta instintiva iba más allá de las explicaciones que habían ofrecido etólogos como Lorenz, con un modelo energético-hidráulico muy en consonancia con los antiguos postulados de la física mecánica. Basándose en la teoría de los sistemas de control, Bolwlby planteó que la conducta instintiva no es una pauta fija de comportamiento que se reproduce siempre de la misma forma ante una determinada estimulación, sino un plan programado con corrección de objetivos en función de la retroalimentación, que se adapta, modificándose, a las condiciones ambientales (Oliva, s/a)

Es interesante señalar que la Teoría del Apego investiga la ontogenia de las respuestas a la separación e incluye referencias a Piaget al hablar de la interacción del apego con el desarrollo cognitivo del bebé en la segunda mitad del primer año de vida, cuando este logra permanencia del objeto. En las 28-30 semanas de vida se da el punto de viraje es decir aparecen las respuestas a la separación como evidentes; el bebé ha empezado a percibir el objeto como algo que existe independientemente de sí mismo, aun cuando no lo perciba directamente por lo cual puede iniciar su búsqueda. Hay experimentos de los 70 que demuestran que la permanencia de las personas se produce primero que la permanencia de los objetos inanimados (Oliva, s/a).

La tendencia a reaccionar con temor a la presencia de extraños, la oscuridad, los ruidos fuertes, etc., son interpretados por Bolwby como el desarrollo de tendencias genéticamente determinadas que redundan en una predisposición a enfrentar peligros reales de la especie y que existen en el hombre durante toda la vida. Aunque inicialmente esta postura podría evaluarse como demasiado sesgada hacia la carga biológica, en realidad, Bolwby completa su postura refiriéndose a una serie de circunstancias psicológicas y culturales que dan lugar a estas reacciones. En este sentido hace referencia a los peligros

imaginarios, los indicios culturales aprendidos de otras personas sobre el peligro, la racionalización, la atribución de significado a las conductas de los niños por parte de los padres, la proyección y el contexto familiar (Bolwby, 1985).

A. La teoría formulada por John Bowlby y Mary Ainsworth sobre el vínculo afectivo que se establece entre madre e hijo es un planteo teórico de mucha fuerza en el área del desarrollo socio-emocional. Con el paso del tiempo esta teoría se ha fortalecido y enriquecido gracias a una gran cantidad de investigaciones realizadas en los últimos años que la han convertido en una de las principales áreas de investigación evolutiva (Oliva, s/a).

Esta teoría está basada en observaciones naturalistas y en una extensa investigación empírica.

En la década del 40, Anna Freud y Burlingham describieron la experiencia de cuidado de niños en una guardería separados de sus madres. Ellos observaron que los niños poco tiempo después de estar en las guarderías, desarrollaban un sentimiento intenso de posesión hacia las niñeras y daban señales de inquietud cuando esta no estaba disponible. Durante los años sesenta, Schaffer y Emerson (1964) realizaron en Escocia una serie de observaciones sobre sesenta bebés y sus familias durante los dos primeros años de vida. Este estudio puso de manifiesto que el tipo de vínculo que los niños establecían con sus padres dependía fundamentalmente de la sensibilidad y capacidad de respuesta del adulto con respecto a las necesidades del bebé (en Bolwby, 1985).

En 1970 Ainsworth y Bell diseñaron la Situación del Extraño (en Bolwby, 1985) para examinar el equilibrio entre las conductas de apego y de exploración, bajo condiciones de alto estrés. Desde este momento la Situación del Extraño se convirtió en el paradigma experimental por excelencia de la Teoría del Apego.

La Situación del Extraño es una situación de laboratorio de unos veinte minutos de duración con ocho episodios. La madre y el niño son introducidos en una sala de juego en la que se incorpora una desconocida. Mientras esta persona juega con el niño, la madre sale de la habitación dejando al niño con la persona extraña. La madre regresa y vuelve a salir, esta vez con la desconocida, dejando al niño completamente solo. Finalmente regresan la madre y la extraña.

Tal y como esperaba, Ainsworth encontró que los niños exploraban y jugaban más en presencia de su madre, y que esta conducta disminuía cuando entraba la desconocida y, sobre todo, cuando salía la madre. A partir, de estos datos, quedaba claro que el niño utilizaba a la madre como una base segura para la exploración, y que la percepción de cualquier amenaza activaba las conductas de apego y hacía desaparecer las conductas exploratorias (Oliva, s/a).

Como resultado de este experimento Aisworth y Bell postularon lo que se conoce como los diferentes tipos de apego:

- "Apego seguro:

> Es un tipo de relación con la figura de apego que se caracteriza porque en la situación experimental los niños lloraban poco y se mostraban contentos cuando exploraban en presencia de la madre. Inmediatamente después de entrar en la sala de juego, estos niños usaban a su madre como una base a partir de la que comenzaban a explorar. Cuando la madre salía de la habitación, su conducta exploratoria disminuía y se mostraban claramente afectados. Su regreso les alegraba claramente y se acercaban a ella buscando el contacto físico durante unos instantes para luego continuar su conducta exploratoria. Al mismo tiempo en observaciones naturalistas llevadas a cabo en el hogar de estas familias se encontró que las madres se

habían comportado en la casa como muy sensibles y responsivas a las llamadas del bebé, mostrándose disponibles cuando sus hijos las necesitaban.

- Apego inseguro-evitativo:

Es un tipo de relación con la figura de apego que se caracteriza porque los niños se mostraban bastante independientes en la Situación del Extraño. Desde el primer momento comenzaban a explorar e inspeccionar los juguetes, aunque sin utilizar a su madre como base segura, ya que no la miraban para comprobar su presencia, por el contrario la ignoraban. Cuando la madre abandonaba la habitación no parecían verse afectados y tampoco buscaban acercarse y contactar físicamente con ella a su regreso. Incluso si su madre buscaba el contacto, ellos rechazaban el acercamiento. Su desapego era semejante al mostrado por los niños que habían experimentado separaciones dolorosas. En la observación en el hogar las madres de estos niños se habían mostrado relativamente insensibles a las peticiones del niño y/o rechazantes. Los niños se mostraban inseguros, y en algunos casos muy preocupados por la proximidad de la madre, lloraban incluso en sus brazos.

La interpretación global de Ainsworth en este caso era que cuando estos niños entraban en la Situación del Extraño comprendían que no podían contar con el apoyo de su madre y reaccionaban de forma defensiva, adoptando una postura de indiferencia. Como habían sufrido muchos rechazos en el pasado, intentaban negar la necesidad que tenían de su madre para evitar frustraciones. Así, cuando la madre regresaba a la habitación, ellos renunciaban a mirarla, negando cualquier tipo de sentimientos hacia ella” (Oliva, s/a).

- Apego inseguro-ambivalente:

> “Estos niños se mostraban muy preocupados por el paradero de sus madres y apenas exploraban en la Situación del Extraño. La pasaban mal cuando ésta salía de la habitación, y ante su regreso se mostraban ambivalentes. Estos niños vacilaban entre la irritación, la resistencia al contacto, el acercamiento y las conductas de mantenimiento de contacto. En el hogar, las madres de estos niños habían procedido de forma inconsistente, se habían mostrado sensibles y cálidas en algunas ocasiones y frías e insensibles en otras. Estas pautas de comportamiento habían llevado al niño a la inseguridad sobre la disponibilidad de su madre cuando la necesitasen” (Oliva, s/a).

“Además de los datos de Ainsworth, diversos estudios realizados en distintas culturas han encontrado relación entre el apego inseguro-ambivalente y la escasa disponibilidad de la madre. Frente a las madres de los niños de apego seguro que se muestran disponibles y responsivas, y las de apego inseguro-evitativo que se muestran rechazantes, el rasgo que mejor define a estas madres es el no estar siempre disponibles para atender las llamadas del niño. Son poco sensibles y atienden menos al niño, iniciando menos interacciones.

Otros estudios (Isabella, Stevenson-Hinde y Shouldice, en Oliva, s/a) encontraron que en ciertas circunstancias estas madres se mostraban responsivas y sensibles, lo que habla de una capacidad de actuar adecuadamente a las necesidades de sus hijos. Sin embargo, el no hacerlo siempre hace pensar a los investigadores que el comportamiento de las madres está afectado por su humor y su grado de tolerancia al estrés.

El niño en este caso se comporta de modo tal que responde a una figura de apego que esta mínima o inestablemente disponible; el niño puede desarrollar una estrategia para conseguir su atención: exhibir mucha dependencia.

Entonces acentúa su inmadurez y la dependencia puede resultar adaptativa a nivel biológico, ya que sirve para mantener la proximidad de la figura de apego. Sin embargo, a nivel psicológico no es tan adaptativa, ya que impide al niño desarrollar sus tareas evolutivas" (Oliva, s/a).

B. Teoría que centra el interés en el vínculo y la calidad de la interacción afectiva inicial, congruente con toda la investigación posterior.

El término interacción fue utilizado por primera vez por Bolwby en un famoso artículo "La índole del vínculo del hijo con su madre" (Brazelton, 1993). Este artículo ejerció una poderosa influencia en la aplicación de un modelo observacional de la relación. Bowlby a diferencia de los psicoanalistas anteriores sostuvo que el intercambio con la madre no se basa únicamente en la simple gratificación oral y su concomitante reducción de la tensión.

Bowlby tomó en cuenta la etología al describir el carácter muy activo de las conductas de vínculo del niño. "El pensamiento analítico anterior hacía mucho hincapié en la dependencia del bebé con respecto a la madre, en la necesidad de gratificación para mantener bajo control la tensión instintual. A diferencia de esto, en Bowlby se aprecia el reconocimiento del rol del bebé en su voluntad de suscitar respuestas en su madre, y se hace énfasis en la actividad y no en la indefensión, en la facultad de promover conductas y no en la pasividad" (Brazelton, 1993)

Al hacer referencia al rol de la interacción Bowlby plantea que la experiencia de separación real mina la confianza pero no es suficiente para que surja la ansiedad de separación. Para ello es necesario que intervengan otras variables como amenazas de abandono con fines disciplinarios, discusiones de los padres con significado implícito de riesgo de separación, etc. Es muy típico escuchar a muchos padres con la amenaza de: "Si no te portas bien, te llamo al policía para que te lleve"; o "Te dejaremos solo"; o "Papá se marchará"; o

“Mamá se enfermará y se morirá”, o amenazas y/o intentos reales de suicidio.

C. Teoría de alto valor heurístico, que continúa generando investigación y debate en la psicología.

Es sorprendente el número de investigaciones en Psicología que se ha generado a partir de la Teoría del Apego. En su artículo “Estado actual de la Teoría del Apego”, A. Oliva resume varias líneas de investigación que se han abierto a partir de los debates que generan aún hoy los planteamientos cincuentenarios de Ainsworth y Bolwby.

Reseñaremos a continuación algunas de las polémicas más importantes al interior de cada una de estas líneas de investigación.

“ Trasmisión generacional del apego. La transmisión intergeneracional de la seguridad en el apego ha sido cuestionada e investigada en varios estudios. El hecho de que los padres seguros tengan hijos con apego seguro, los padres preocupados niños con apego inseguro-ambivalente, y los padres rechazados niños de apego inseguro-evitativo, ha sido probado en varias investigaciones (Benoit y Parker, 1994; Fonagy, Steele y Steele, en Oliva, s/a). Se ha encontrado que la capacidad predictiva que las representaciones maternas tienen sobre el tipo de apego que establecen sus hijos es de alrededor del 80%.

Estos datos ponen el acento en la transmisión intergeneracional del tipo de apego entre padres e hijos. Los investigadores explican este fenómeno a partir de los modelos internos activos que son trasmitidos a los hijos; que fueron construidos durante la infancia y reelaborados posteriormente. Este último aspecto es muy importante, ya que como señala Bretherton (en Oliva, s/a) lo importante no es el tipo de relación que el adulto sostuvo durante su infancia con sus figuras de apego, sino la posterior elaboración e interpretación de estas experiencias. Es decir, no es tan determinante el tipo

de apego que se tuvo con los padres propios sino la reelaboración consciente e inconsciente que luego, durante la vida y el cumplimiento del rol de padres se haga de aquella experiencia.

El hecho de que exista la transmisión generacional del apego no debe llevarnos a pensar que siempre es una copia exacta del apego materno. Si bien los modelos representacionales del tipo de apego parecen tener mucha estabilidad, algunos acontecimientos en la vida de los padres, pueden provocar su cambio.

Apego múltiple. AunqueBowlby admitió que el niño puede llegar a establecer vínculos afectivos con distintas personas, pensaba que los niños estaban predispuestos a vincularse especialmente con una figura principal, y que el apego con esta figura sería especial y distinto cualitativamente del establecido con otras figuras secundarias.

A esto lo llamó monotropía o monotropismo y planteaba que era lo más conveniente para el niño/a. Consecuentemente, una situación donde los niños fueran criados por varias personas no sería adecuada. Más tarde Bolwby afirmó haber sido malinterpretado sobre este particular (Oliva, s/a).

Es común que cuando un niño/a está triste o enfermo busque la compañía de su madre preferentemente, pero también es posible que prefiera al padre. Investigaciones realizadas en este sentido prueban que en el momento del nacimiento los padres pueden comportarse tan sensibles y dispuestos a responder a los bebés como las madres” (Oliva, s/a).

“El apego no sólo se produce con relación a las figuras parentales. Aunque se admite que hay poca investigación al respecto, se sabe que con los hermanos se logran verdaderas relaciones de apego. Los niños se ofrecen unos a otra ayuda y otro consuelo en situaciones desconocidas o amenazantes” (Oliva, s/a).

“En conclusión, los niños son capaces de establecer vínculos de apego con distintas figuras, siempre que éstas se muestren sensibles y cariñosas. No es de antemano negativa la existencia de varias figuras de apego. Por el contrario puede ser muy conveniente, pues facilita elaboración de los celos, el aprendizaje por imitación y la estimulación variada. Incluso es una garantía para una mejor adaptación en caso de una inevitable separación de los padres en caso de accidente, enfermedad o muerte” (Oliva, s/a).

“Temperamento y Apego. Se ha pensado que existe una relación entre el temperamento del niño y el tipo de apego que pueda llegar a establecerse. Este tema ha creado un fuerte debate en los últimos años, sin que se haya llegado a un acuerdo absoluto”(Oliva, s/a).

“Hay varias hipótesis entre las cuales la que parece recibir mayor apoyo es la que se conoce como: el modelo de bondad de ajuste (Thomas y Chess, en Oliva, s/a). Esta postula que el factor clave es la interacción entre las características temperamentales del niño y las características de los padres. Es decir, ciertos rasgos del niño pueden influir en el tipo de interacción adulto-niño y, por tanto, en la seguridad del apego, pero en función de la personalidad y circunstancias del adulto. Por ejemplo, la irritabilidad en el niño puede suscitar respuestas completamente diferentes en dos personas de distintas características de personalidad.

Apego madre-apego padre. Bretherton, (en Oliva, s/a) plantea que hay una concordancia entre el tipo de apego que el niño establece con ambos progenitores. Cuando el niño muestra un tipo de apego seguro en la Situación del Extraño con la madre, es muy probable que también sea clasificado como de apego seguro cuando es el padre quien acompaña al niño en esta situación. También hay una clara similitud en cuanto al tipo concreto de apego inseguro mostrado hacia ambos padres. Sin embargo, los resultados reseñados parecen contradecir la hipótesis de “bondad de ajuste”. Habría que investigar la

influencia del paradigma experimental de la situación del extraño en el tipo de apego encontrado, según la clasificación tradicional.

Apego y "Day Care". Hay muchas investigaciones con datos algo contradictorios en torno al asunto de los cuidados alternativos a los bebés en su primera infancia y la relación de apego.

Al parecer, los datos hacen difícil la generalización acerca de las influencias de los cuidados alternativos sobre el vínculo que el niño establece con sus padres. No puede decirse con certeza que estos cuidados necesariamente implican mayor probabilidad de inseguridad en este vínculo. El elemento esencial parece ser la calidad de los cuidados que se ofrecen al niño como alternativa a los cuidados de los padres. Esto será lo que determinará la seguridad del apego. Si los cuidados son adecuados y promueven que el niño pueda interactuar con los padres sin ansiedad, no se espera que aparezcan problemas emocionales.

Por otra parte, la experiencia clínica ha aportado sobre ciertos elementos a tener en cuenta en estos casos. Brazelton (1992) indica la importancia de que los padres reconozcan los sentimientos dolorosos asociados a dejar al bebé en un cuido; el tenerlos claros puede ser muy útil para manejar la situación emocional que se genera en el ambiente familiar. Este autor recomienda para facilitar la transición del hogar al cuido, que los padres deben prepararse para ese proceso, deben comentar al niño/a , sobre lo atractivo de jugar con otros niños, presentarlo a su cuidador/ra, permitirle que lleven consigo un objeto de casa y recordarle cuándo regresarán a buscarlo.

Validez transcultural de la Teoría del Apego. Siempre ha sido común entre los investigadores de este tema, la idea de que distintas culturas que representan distintos ambientes de adaptación, tendrán diferentes prácticas de crianza consideradas como las más adecuadas. Esto traerá por consecuencia que variarán los comportamientos y reacciones de los padres ante las llamadas y

señales de sus hijos. Las prácticas establecidas con los niños, que se consideran adecuadas en la cultura de pertenencia, no tienen por qué ser compatibles con los principios de adaptación filogenética o individual (Hinde y Stevenson-Hinde, en Oliva, s/a). Este es precisamente el punto central de la polémica.

En tal sentido Oliva (s/a) reseña abundante investigación transcultural que prueba que en ciertas culturas un tipo de respuesta ante las necesidades de los bebés es más frecuente que en otras. Tomando como base el comportamiento típico de los niños/as en la Situación del extraño se ha llegado a plantear la mayor o menor frecuencia de aparición de los tres tipos de apego según distintas culturas, lo que desde el punto de vista teórico es cuestionable. Creemos que lo que está en evidencia aquí además de la diferenciación cultural es la validez de este diseño experimental para dar conclusiones sobre la "adecuación" de diferentes interacciones y prácticas de apego.

Otras voces se han levantado para apoyar la validez de una supuesta universalidad de la teoría del apego es decir, postular la existencia de una relación, también independiente de factores culturales, entre la responsabilidad materna y el tipo de apego establecido por el niño. Tampoco sobre este punto se disponen de datos transculturales suficientes. El propio Oliva cree que "…hay que definir mejor la sensibilidad o responsabilidad materna/paterna, teniendo en cuenta los factores culturales.

Pensamos que aunque puede haber un cuerpo o núcleo común de respuestas o conductas del adulto cuya relación con un desarrollo favorable en el niño sea ajena a la cultura, también habrá otras muchas que adquirirán su sentido en un determinado contexto cultural, de forma que su influencia positiva o negativa sobre el desarrollo socio-emocional del niño estará claramente mediada culturalmente" (Oliva, s/a, p.20).

PERIODOS DE EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE PIAGET

"En todos los niños se dan unos períodos críticos, que son aquellos lapsos de tiempo en los que se dan las máximas capacidades (sensoriales, motoras, motivacionales y psicológicas) para realizar los aprendizajes. Se dice que se da una receptividad ideal.

En los animales, estos lapsos de tiempo son muy cortos, pero en los humanos son más largos y flexibles, por lo que podremos recuperar determinadas conductas que no fueron adquiridas en su momento, aunque resulten difíciles de adquirir y los aprendizajes más costosos. Por lo tanto el desarrollo temprano será fundamental, pero no determinante para un adecuado desarrollo posterior.

Para llevar a cabo el **conocimiento del niño de 0 - 6 años** se establecen unas etapas pero hay que tener claro que estas clasificaciones son siempre arbitrarias y se deben aplicar rígidamente a los niños, pues, a pesar de que todos tienen unas características en común, no hay 2 niños iguales.

Todos siguen un mismo patrón de desarrollo, pero cada uno tiene su propio ritmo.

La enseñanza ha de respetar estas diferencias, características o ritmos.

A la hora de hacer una subdivisión imaginaria en estadios, hay que tener en cuenta que el orden de sucesión en las adquisiciones de conductas puede acelerarse o retardarse, ya que las estructuras construidas en cada estadio son parte integrante del estadio siguiente.

PERIODO SENSORIOMOTOR (0-2 AÑOS)

La teoría piagetiana arguye que el desarrollo implica frecuentes repeticiones e incluso retrocesos, sucediendo a veces que un niño mayor realiza una tarea determinada peor que otro más pequeño. Las características fundamentales

en este periodo de vida son: la evolución desde los reflejos simples a los hábitos simples y después a conductas más complejas que incluyen movimientos y percepciones sin lenguaje.

Desarrollo Afectivo – Social

Se inicia en el nacimiento, Destaca la importancia del primer año de vida ya que estas capacidades están implicadas en los conflictos dis-placenteros y en las reacciones placenteras. Ambos están ligados a las necesidades básicas de índole fisiológicas.

El niño empieza a socializarse por la necesidad que tiene de que los adultos le satisfagan sus necesidades (alimento, protección, higiene...). Necesita a los adultos y ellos le irán introduciendo en los valores. Normas, actitudes a interiorizar (Herencia Social).

Los **primeros agentes sociales** son

LA FAMILIA.-Los seres humanos necesitan de la ayuda de los adultos durante un período de tiempo relativamente largo para sobrevivir. Este hecho ha llevado a todas las sociedades a organizarse en torno a grupos de personas que generalmente conocemos bajo el nombre de familia. Pero, independientemente de cuál sea su estructura la familia cumple con el cometido de mantener y socializar al niño, al mismo tiempo que contribuye a mantener el control social, constituyéndose en el primer agente de socialización, y no sólo por ser el primero en actuar sino, fundamentalmente, por el carácter cualitativo de su influencia.

En la fase infantil el ser humano comienza su integración social. Y es con su familia donde, por un lado, aprende determinados comportamientos relativos a las formas de comer, dormir, buscar abrigo, sentir, amar, comunicarse, sentarse, saludar, divertirse, reír, gesticular, lavarse, jugar, vestirse, educar a los niños, … y, por otro, interioriza creencias, valores, normas y técnicas de

conducta, una estructura social determinada, un código moral, al aprender lo que está bien y lo que está mal hecho, qué prácticas reciben premios y signos de aprobación, y cuáles castigos y reproches, y lo que ellos implican. A todo esto hay que agregar que, en este grupo primario, las relaciones que se establecen entre los miembros implican a cada individuo en su totalidad y no sólo a uno u otro aspecto de su personalidad, como sucede en la mayoría de las asociaciones entre seres humanos. En la familia se produce, por tanto, un aprendizaje y una interiorización profundamente emocional que la convierten en la fuente de las influencias más poderosas a las que el individuo está sometido en todas las sociedades.

LA ESCUELA.-En el proceso socializador el jardín, juega un papel importante en su desarrollo, es ahí donde se van a correlacionar los conocimientos que el niño trae de su hogar con los que adquirirá en la escuela. Además es el responsable de transmitir formalmente las tradiciones intelectuales de una sociedad, el niño tiene la posibilidad de formar parte de un grupo social muy diferente al grupo familiar, en él se encuentra rodeado de niños de la misma edad, pero también tiene la posibilidad de elegir a sus propios amigos para jugar en colaboración, la cual le permitirá a aprender cosas nuevas y relacionarse con los demás.

En la escuela de niños es el que constituye el primer peldaño de la educación básica, es el responsable de una vida social inesperada, porque es ahí donde el pequeño va a fortalecer y acrecentar sus relaciones sociales, por ello, es necesario que se brinde un ambiente acogedor donde se sienta libre y seguro de expresar todas sus inquietudes.

“La primera infancia es el periodo en que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde que nace está aprendiendo y continúa haciéndolo hasta la muerte. Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos experiencias o materiales que le contribuyan

al desarrollo de sus conocimientos y capacidades, ya que el proceso mismo lo realizan los niños” (Martín R. www.Gloogle)

Sin embargo la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y prefecta de comportamientos, actitudes, valores, hábitos y costumbres, a medida que crece y se desarrolla, cambian sus esquemas, porque la sociedad le exigirá nuevo tipos de comportamientos, porque este es el mundo donde la ha tocado vivir , es decir, conforme el niño se socializa, la organización de su conducta va siendo más compleja y a la vez perfecciona sus conocimientos y actitudes.

EL GRUPO DE IGUALES**.-** Es necesaria la socialización, el juego es básico para socializar y desarrollarse y esto se logra con la imitación, las reglas y los roles que cumplen cada uno de los participantes.

En la infancia los modelos serán siempre otros niños, en donde importa su categoría social como el mismo sexo y la edad, tienen reglas de la mayoría como hábitos, risas, castigos, sienten oposición al adulto. El grupo permite la socialización ya que adquiere autonomía y desarrolla habilidades para el trato social. Es fácil aceptar que los compañeros sustituirán a la madre, mientras que ella nunca sustituirá a los compañeros.

Consideramos de suma importancia las relaciones interpersonales que establecemos con los pares, aquellos con que tenemos algo en común, pertenecemos a la misma generación, al mismo género, profesión, etc., son de ellos de quienes podemos obtener una mayor comprensión, ya que viven las mismas circunstancias que nosotros, se enfrentan a los mismos retos y participan de la misma cultura. En la adolescencia, etapa crucial y determinante en la vida de todo ser humano, en la que el joven debe diferenciarse de sus padres y definir su identidad y su futuro, es característica la tendencia a formar grupos de pares de manera natural.

A partir de los 6 meses distingue a personas concretas y procura su compañía mediante las llamadas Conductas de Interacción Privilegiada estableciendo así un Vínculo de Apego. Su vida afectiva se reduce a emociones.

A los 8 meses ya teme a los desconocidos y reacciona de forma distinta si es o no conocida la persona con la que trata.

El Apego, junto con la amistad, son los vínculos afectivos básicos que denotan una tendencia a procurar la proximidad de otros miembros con los que se siente más cerca.

Según se desarrollen estas relaciones con las figuras de apego dependerán sus sentimientos, seguridad, placer, bienestar...

Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía.

PERIODO PREOPERACIONAL (2-6 AÑOS)

En este periodo Pre-operacional (2-6 años), el niño utiliza el pensamiento simbólico, que incluye el lenguaje, para entender el mundo. A veces el pensamiento del niño es egocéntrico, y hace que el niño entienda el mundo desde una perspectiva, la suya. La imaginación florece, y el lenguaje se convierte en un medio importante de autoexpresión y de influencia de los otros. Los niños empiezan gradualmente a descentrarse, es decir, a hacerse menos egocéntricos, y a entender y coordinar múltiples puntos de vista.

Desarrollo Afectivo - Social

A los 2 años ya conoce algunas palabras que le van a permitir en el futuro desarrollar y formar su gran imaginación e irse interesando por cosas abstractas (4 años) como la luna, el sol.

Vemos, así, como el lenguaje resulta clave en esta época, pues permitirá el contacto verbal explícito con los otros, y sobre todo con el adulto, siéndole útil para conseguir sus fines.

El **desarrollo social** se verá fuertemente influenciado por la familia, por la escuela y por la relación con los iguales. Según sean los padres (autoritarios, permisivos, democráticos...) así serán los niños.

En cuanto al **desarrollo afectivo**, el niño va a ir desplazando al amor y el afecto por la madre (figura de apego) a otras personas u objetos.

Las exigencias de los adultos le producirán rabietas. Se hace necesario establecer una relación adecuada entre la familia y la escuela. Las vías de participación deben plasmarse en el Proyecto Curricular de Etapa (PCE).

Las actividades de colaboración con la familia son, entre otras:

Actividades extraescolares: fuera del horario escolar. No complementan el currículo (baloncesto, informática, teatro, danza...) actividades complementarias: dentro del horario escolar. Complementa el currículo (excursiones, talleres...) servicios complementarios: favorecen o compensan la educación (comedor, transporte...)”[5]

Como educadoras consideramos que esta participación con la familia puede proporcionar expectativas positivas y actitudes de valoración de los padres hacia la escuela.

Necesidades básicas del niño de 0 - 6 años: físicas, afectivas, de actividad y relación

Durante los 6 primeros años de vida se ponen los cimientos de la estructuración de base de la personalidad futura del niño. Por ello es necesario

[5] “(http://ciam.ucol.mx/posgrado/neurologia/fac_desa.php?togles=1)

tener cubiertas las necesidades básicas del niño para que así se pueda desarrollar adecuadamente. Si estos cimientos quedan bien puestos, luego en el futuro se adquirirán mejor los conocimientos. En esta etapa la relación con los adultos es determinante para poner esos cimientos adecuadamente.

FASES DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Posición de Erickson

"Para este autor el desarrollo consta de ocho fases, estas fases son etapas psico-sociales, puesto que se desarrollan en un contexto social. En cada una de ellas, el ser humano debe superar una serie de crisis. Si la supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario, los problemas y fracasos siempre repercutirán negativamente.

He aquí que las ocho dimensiones por pares supuestos:

*** Confianza frente a desconfianza.-** El sentimiento de confianza se desarrolla bajo un doble aspecto, el niño cree en la seguridad de su medio ambiente y empieza a confiar en sus propios recursos.

*** Autonomía frente a vergüenza y duda.-.**Este sentimiento de autonomía se presenta cuando una vez adquirida la confianza en sí mismo y en lo que le rodea, el niño empieza a darse cuenta de sus posibilidades empieza a querer vivir independientemente de los otros.

*** Iniciativas frente a culpabilidad.-**El sentido de iniciativa, se presenta **e**ntre los cuatro en los cinco años, en empieza a lograr su sentido de iniciativa. Centra su interés en someter su autonomía al control consciente

*** Aplicación frente a inferioridad.-**Este sentido de aplicación frente al sentido de inferioridad se da a los seis años comienza a la escolaridad obligatoria. Y es en este momento cuando pueda parecer el sentimiento de inferioridad. Si el niño ha conseguido alcanzar confianza y autonomía, se enfrentará a la difícil tarea de conseguir un sentido de aplicación frente al sentido de inferioridad

*** Identidad frente a identidad difusa, Intimidad frente a aislamientos, Producción frente a estancamiento, Entereza frente a desesperación.-** Se producen en los años adolescentes, en donde los jóvenes necesitan saber quiénes son, no tener dudas acerca de su propio cuerpo, percibir claramente las tareas profesionales o vocaciones que tienen por delante, de lo contrario enfrentan grandes confusiones que derivan principalmente de las actitudes y tolerancias de los adultos hacia ellos.

En cada una de estas etapas, el desarrollo afectivo se identifica con la crisis psico-social que se puede producir en ese momento. Cada crisis se presenta desde sus consecuencias favorables o desfavorables cuando se soluciona o no se soluciona el conflicto. Por ejemplo, en el juego se pueden llevar a cabo iniciativas para crear juguetes nuevos o sentir culpabilidad de actuar sólo, sin la colaboración de otros. El niño necesita que le ayuden a crear espacios favorables para encontrar el aspecto positivo; ha de llegar a una relación armónica consigo mismo y con los que le rodean. El triunfo o el fracaso en una etapa del desarrollo determinan el desarrollo posterior.

FACTORES QUE DETERMINAN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Clínicamente se pueden distinguir: 1) Factores biológicos y 2) Factores ambientales. Estos tipos de factores se deben tener en cuenta al evaluar cualquier situación de desarrollo (normal o retraso del desarrollo) antes de planificar largos y costosos estudios diagnósticos.

Factores biológicos: Con fines didácticos se dividen los siguientes:

Factores genéticos: En cada evaluación debe tenerse en cuenta el patrón genético familiar. Existen ciertas características de la maduración que son propias de la carga genética, como pequeñas demoras en la aparición del lenguaje, cierto grado de hiperactividad o ciertas habilidades cognitivas. También es importante considerar el patrón genético individual: existen niños que se apartan de las características básicas del desarrollo de sus hermanos sin que ello constituya una anormalidad.

Uno de los aspectos más controvertidos es la influencia del género en las características del desarrollo infantil. Clásicamente se dice que las mujeres tendrían un mejor desarrollo del lenguaje y que los niños tendrían un mejor desarrollo motor. La controversia sigue cuando existen trabajos que demuestran la influencia de los roles asignados precozmente a niños o niñas, que generan estimulación preferencial de ciertas área y no así de otras.

En relación a las características especiales del desarrollo de algunos grupos étnicos, también se ha planteado que ellas se deben a la interacción entre factores genéticos y factores ambientales.

Factores prenatales: Es posible que las variaciones del desarrollo estén influenciados por características fisiológicas de la madre (edad, número de la gestación, estado emocional, etc.).

Se desconoce la influencia sutil de algunas patologías leves durante el embarazo: cuadros virales, traumatismos, clima, tipo de alimentación en relación a macro y micronutrientes, etc.

La gemelaridad y la prematuridad (sin patologías agregadas) determinan variaciones en el desarrollo al menos durante los primeros años de vida.

Factores perinatales: Son conocidos los factores perinatales que determinan retraso o anormalidades del desarrollo. En el plano de pequeñas variaciones del desarrollo tienen también influencia los fenómenos de hipoxia leve,

hipoglicemias traumáticas, hiper-bilirrubinemias tratadas, etc. ya que existen una gradiente de secuelas desde las que producen variaciones de lo normal hasta las que determinan patologías severas.

Factores postnatales: Diversos factores fisiológicos como la alimentación, las inmunizaciones, ciertas patologías de poca gravedad pueden modular el desarrollo postnatal, dentro de un plano normal. Sin embargo dentro del rango normal. Sin embargo, se sabe poco en relación a eventos biológicos de poca intensidad que afectan el desarrollo. La mayor parte de la literatura apunta a secuelas severas de noxas que afectan intensamente el desarrollo

Factores ambientales: Tanto o más importante que los factores biológicos, son los factores ambientales en la determinación de un desarrollo normal. Todos los factores que se analizarán interactúan entre si y con factores de tipo biológico

Estimulación: Este factor condiciona variaciones de lo normal y también causa alteraciones del desarrollo en grado variable. Es posible que el mayor desarrollo específico de determinadas áreas en un niño determinado esté dado por factores culturales que generan mayor estímulo en ciertos aspectos. El lenguaje, la socialización, el desarrollo de hábitos, son áreas donde la estimulación tiene efecto muy importante.

Afectividad: Es un factor omitido (por lo general) en las anamnesis del desarrollo. Su importancia es indiscutible en el desarrollo de un niño equilibrado, en sus aspectos emocionales, sociales y laborales. Las alteraciones del vínculo con los padres o con la familia, pueden afectar el desarrollo.

Normas de crianza: Aunque las normas de crianza pueden incluirse en estimulación, vale la pena comentarlas aparte. El desarrollo de hábitos, la

interacción con hermanos, el grado de independencia y variados aspectos valóricos caen bajo las normas de crianza que afectan el desarrollo normal y sus variantes.

Factores culturales y socioeconómicos: El desarrollo de cada niño está influenciado por la cultura del grupo humano al que pertenece (por ej. localidad rural o urbana) y por la cultura de su familia. Así, existen determinados factores de estimulación, promoción de ciertos intereses; modelos conductuales específicos; valores sociales, religiosos, etc. A pesar de ser conocido, debe destacarse la influencia que tiene sobre el desarrollo el nivel socio económico al cual pertenece el niño. Este nivel determina distintas oportunidades de estimulación, de educación, valores sociales diferentes que se pueden reflejar en las variaciones del desarrollo normal

Condiciones de la familia: Debemos destacar la importancia de las características de la familia sobre el desarrollo del niño. Vale la pena enumerar las características de la familia que favorecen un desarrollo normal

Cercanía afectiva: Un adecuado afecto entre los distintos miembros de una familia favorece el desarrollo del niño. Una calidez adecuada entre padre e hijo y entre hermanos determina un desarrollo normal.

Acuerdo relacional: Deben existir reglas sobre los distintos miembros de la familia. Estas reglas deberán ser comunes para todos

Equilibrio en la cercanía parental: El niño debería estar cercano afectivamente tanto con sus padres como con sus hermanos u otros parientes. Un acercamiento excesivo a uno de los padres genera conflictos en el desarrollo

Jerarquía parento-filial definida: Esta jerarquía superior de los padres permite establecer una relación adecuada en cuanto a normas, hábitos, valores, etc., lo que genera un comportamiento infantil sin conflictos.

Normas claras y flexibles: Como consecuencia del párrafo anterior se deduce que deben existir normas claras sobre los que se asienta la conducta del niño. La existencia de reglas claras no impide que ellas se flexibilicen en ciertas situaciones.

Interacción autónoma con iguales: Los padres deben permitir que los hermanos resuelvan solos algunos conflictos, permitiendo así acuerdos relacionales del subsistema hijos. Una intromisión excesiva de los padres sobre los hermanos no favorece el desarrollo de éstos.

Límites claros de los subsistemas familiares: Existen problemas que son de exclusiva incumbencia de los padres y otros que lo son sólo de los hijos"[6]

CARACTERÍSTICAS SOCIALES Y AFECTIVAS DEL NIÑO DE 5 AÑOS

"El comportamiento nómada de los cinco años, desaparece. El chico pone límites a su mundo y sus límites están en este momento en la casa, cerca de sus pares para que puedan oír sus múltiples llamadas.

El niño a esta edad, antes de hablar piensa un poco lo que va a decir y también empieza a exigir respuestas a sus preguntas. La respuesta a esta edad es importante para el niño ante una pregunta y obligatoria para los demás.

En general, a esta edad, se convierte en una gran ayuda para los padres con los que le encantan colaborar en muchas tareas. También a esta edad, suelen pedir permiso antes de hacer cosas de importancia y se les oye a menudo repetir las palabras "NO, porque mi madre no me deja"

[6] (http://ciam.ucol.mx/posgrado/neurologia/fac_desa.php?togles=1)

Los celos hacia los hermanos pequeños, a esta edad, suelen desaparecer totalmente y se transforma en un especial cariño y un gran sentido de la protección.

Estos cambios y esta actitud de reposo le llevan a encauzar su atención hacia otras cuestiones. También le conducen hacia la autoafirmación, logrando así adquirir un importante grado de confianza en sí mismo, de esta forma, el camino para que imponga su voluntad y sus criterios, ya está trazado, y la seguridad en sí mismo, le convierte en un ser tozudo, y dogmático: tiene una única forma para resolver las cuestiones y una sola respuesta para las preguntas que se le hacen.
La tozudez, constituyen una de las características fundamentales de su carácter. El nunca da su brazo a torcer y para el las discusiones son indefinidas, lo cual nos hace quedar normalmente como perdedores frente a ellos.

Pierden los nervios y montan en cólera con bastante facilidad y con bastante frecuencia y cuando les viene dada alguna imposición que no es de su agrado, entonces grita, llora e insulta a los padres: (malos), (feos), (tontos), etc. este tipo de insultos no los debemos tener en cuenta ni darles demasiada importancia, pues al fin y al cabo son indicios propios de la edad y del temperamento.

El niño a esta edad cuando llora y se enfada con sus padres no corre a refugiarse con sus juguetes en su habitación, sino más bien en estos momentos entra en ganas de destruirlos.

En la gran mayoría de las ocasiones sucede que los estados emocionales del niño, son el resultado de un mal enfoque de algún asunto, y por esto, que debemos intentar ceder con ellos para que de esta forma, ellos aprendan a su

vez a ceder ante nosotros es decir, tenemos que hacerles a menudo pequeñas concesiones.

A esta edad, no suelen tener excesivos temores. Las historias de brujas, fantasma y monstruos ya no les afectan como antes, ya no son tan reales como a los 4 años, y aunque ellos seguirán diciendo que tienen miedo, lo harán por inercia, sin mucho convencimiento.

Algunos niños de 5 años, aunque esto sucede más bien a los 6, tiene miedo ante ciertos elementos de la naturaleza, como los truenos, relámpagos, oscuridad, etc. Y esto es debido a que todavía no comprende las causas que originan estos fenómenos.

Pero el principal temor que tiene un niño de 5 años es el de verse privado de la compañía de su madre. Tienen verdadero miedo y les preocupa profundamente que esta salga de casa un día y no regrese más o que no acuda cuando ellos la necesiten. Esto constituye un problema para algunas madres, ya que no pueden faltar de casa sin que haya problemas, sin embargo, la solución muchas veces es más fácil de lo que imaginamos, pues a veces es suficiente con dejarles un número de teléfono donde nos puedan llamar, para que se queden tranquilos.

Durante la noche, la oscuridad, el silencio y determinados ruidos hacen que aumenten los temores del chico. Los truenos y las sirenas, por ejemplo, son sonidos escalofriantes para ellos, por lo que exigen algunas luces encendidas y la puerta entreabierta, así como la presencia de la madre en la casa.

Casi todas las tenciones de los niños, se deben a las actividades que desarrollan junto antes de acostarse. Algunos niños, se chupan el dedo o toman algún juguete para tratar de superar estas tenciones y poder dormir.

Son comunes también a los 5 años las repetidas gesticulaciones mano-faciales, morderse las uñas, o rascarse la nariz. Son en realidad, formas de liberar y descargar tenciones. Otros, para liberar las tenciones se vuelven ruidosos y revoltosos, incluso a veces algo destructivos.

En cualquier caso, el modo en que el niño va a descargar su tensión depende de su carácter y de su personalidad.
A los 5 años, toda su curiosidad se centra en el misterio de la concepción y el nacimiento y por ello manifiesta una impresionante ternura ente su hermano menor. Constantemente hacen preguntas sobre el origen de los niños y cualquier tipo de analogía carece para ellos de significado, las semillas, los huevos o los niños que viene de Paris, son conceptos faltos de entidad, que únicamente va a confundirlos y no les va a proporcionar mucha ayudad que digamos. Se limitará a repetir este tipo de explicaciones sin creer ni entender lo que están diciendo.

Resulta curioso observar como el niño siente mayor interés por el bebé que por sus circunstancias, mientras que el niño siente mayor preocupación por saber por dónde y cómo salen los niños de la barriga de la madre. Todos en algún momento tienen conversaciones con su madre acerca del comportamiento del bebé en el vientre y otros detalles.

Le apasiona pensar que algún día ellos tendrán su propio bebé, el hecho del nacimiento supone un gran impacto para ellos, se enfrenta directamente con la realidad y al final llegan a la conclusión de que ellos todavía no están preparados para ser padres y olvidad esta posibilidad.

A los5 años, chicos y chicas suelen demostrarse demasiado pudorosos y no les gusta enseñar algunas partes de su cuerpo. Algunos desean transformarse en personas de sexo opuesto mientras que otros rechazan todo o que se refiere al sexo opuesto” (EBBEE LEÓN GROSS, 2004)

f. METODOLOGIA

MÉTODOS

Todo trabajo de investigación requiere para su desarrollo la utilización de métodos que permitan detallar este proceso por lo tanto, los métodos a emplearse son los siguientes:

Científico: Permitirá organizar los recursos disponibles, con los cuales se alcanzará los objetivos que se han planteado. Partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, escogimiento del tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica.

Inductivo – Deductivo: La inducción servirá para la delimitación del problema, para plantear sus soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares; mientras que, la deducción servirá para partir de una teoría general de LA FAMILIA a la conceptuación de lo que presenten las niñas y niños instrumento de la presente investigación.

Analítico – Sintético: Permitirá el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de las categorías investigadas.

Descriptivo: Posibilitará la observación de los hechos o fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado, guiará para llegar a la interpretación y análisis racional y objetivo del problema investigado.

Método Estadístico: Servirá para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que serán representados en cuadros y gráficos estadísticos

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÉCNICAS:

ENCUESTA: Se aplicará a los Padres de Familia de Primer Año del Educación Básica de la escuela fiscal-mixta "TUMBES MARAÑON", con la finalidad de conocer sobre la estructura y organización de la Familia, para lo cual se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas y de selección.

GUÍA DE OBSERVACIÓN: Destinada a las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal-mixta "TUMBES MARAÑON", con la finalidad de conocer el desarrollo socio- afectivo, para lo cual se utilizó una guía estructurada que permitió valorar diferentes aspectos de esta área.

INSTRUMENTOS:

CUESTIONARIO: De preguntas abiertas y cerradas con la finalidad de conocer sobre la estructura y organización de la Familia.

HOJAS PRE – ELABORADAS: Estructurada en una guía la misma que permitió conocer el desarrollo socio – afectivo de las niñas y niños.

POBLACIÓN A INVESTIGAR

El universo total se conforma de 73 niños del Primer Año de Educación Básica y 73 Padres de Familia de la escuela fiscal-mixta "TUMBES MARAÑON", conforme se representa en el siguiente cuadro:

Población Escolar de primer año paralelo a,b,c de la escuela ¨Fiscal Mixta Tumbes Marañón¨ del cantón El Pangui, Provincia de Zamora Chinchipe.

POBLACION INVESTIGADA / CENTRO EDUCATIVO	AÑO Y PARALELO	NIÑOS		TOTAL
		H	M	
"TUMBES MARAÑON	1 a 1 b 1 c	10 11 10	15 14 13	25 25 23
TOTAL		31	42	73

Fuente: Libro de matrículas de la Escuela Fiscal-Mixta "TUMBES MARAÑÓN"

Elaboración: Rosibel Margoth Vásquez Córdova

La población de Padres de Familia estuvo estructura por un total de 73 personas, los mismos que a través de una encuesta ayudaron a la realización de la presente investigación.

Recursos Institucionales:

Universidad Nacional de Loja.

Área de la Educación, Arte y la Comunicación.

Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Escuela Fiscal-Mixta "TUMBES MARAÑON",

Recursos Humanos:

Autoridades del Área de la Educación, Arte y la Comunicación.

Coordinador y Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Autoridades, Padres de familia, y Niños de la Escuela Fiscal-Mixta “TUMBES MARAÑON”.

Graduante**:** Rosibel Margoth Vásquez Córdova.

Docente de las niñas y niños.

Director de Tesis por designarse.

Recursos Materiales:

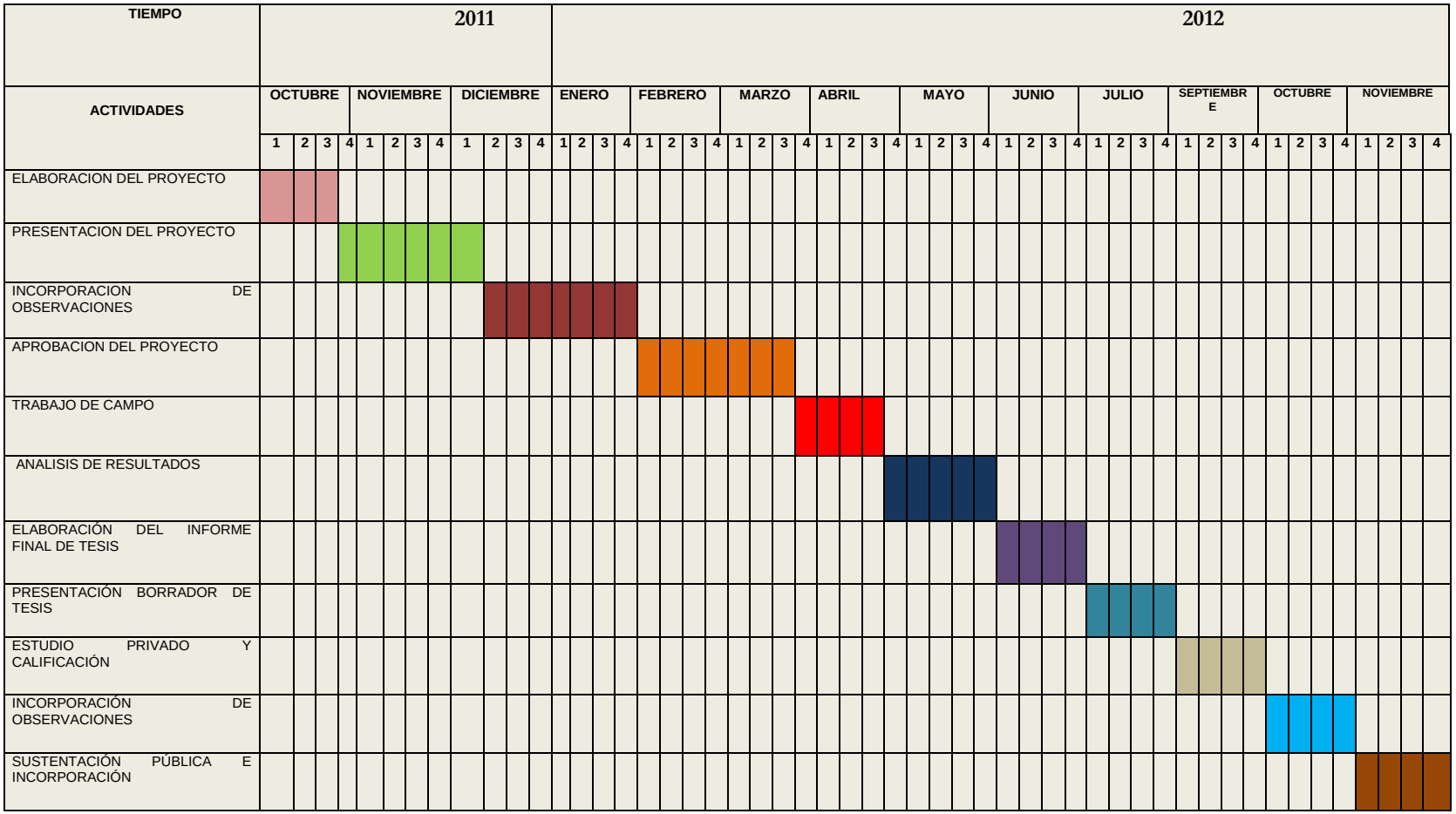
Material Bibliográfico

Útiles de Oficina

Libros, Folletos, Cuadernos, Diccionarios.

Equipos de Computación

g. CRONOGRAMA



h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Rubros	Valor
Material de oficina	150,00
Bibliografía	350,00
Internet	60,00
Fotocopias	50,00
Impresión de los borradores	300,00
Empastado	40,00
Transporte	90,00
Imprevistos	90,00
TOTAL	1130,00

i. BIBLIOGRAFÍA

- Artículo 16. 3». Declaración Universal de los Derechos Humanos. Asamblea General de las Naciones Unidas (1948). «La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.».

- AZCONA, Sánchez Jorge, Familia y Sociedad, Tercera Edición, Editorial Joaquín Mortiz, S.A., México, 1980.

- Bel Bravo, María Antonia (2000). La familia en la historia. Encuentro. ISBN 9788474905700.

- BOWLBY, J. (1985). La separación afectiva. Ediciones Paidos: Barcelona.
- BRAZELTON, T. y Cramer, B. (1993). La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial. Ediciones Paidos: Buenos Aires.
- Carta de los derechos de la familia. Santa Sede. 1983. http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/family/documents/rc_pc_family_doc_19831022_family-rights_sp.html. Declaración de Ámsterdam. V Congreso Mundial de Familias. 12 de agosto de 2009.
- CORONEL, C, Gloria, “La estructura familiar y su incidencia en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje”, Editorial Cosmo, 2001, Pág. 95.
- Estrada, L. (2003). El ciclo vital de la familia. México: Grijalbo.
- ENGELS, Karls, El Origen de la Familia, la propiedad privada y el Estado, México, 1989.

- EBEE LEÓN GROSS, Psicopediatría. Conoce a tus hijos . Test de 4 a 6 años. Editorial LIBSA. España, 2004.

- FÉRNANDEZ, Beatriz (1986) Cuide a sus hijos su crecimiento y desarrollo.ISSTE. México.
- GESSEL, A.: “El niño de 1 a 4 años”. Paidos.
- HURLOCK, Elizabeth B: Desarrollo del Niño, Sexta Edición, Impreso en México, julio de 1982.
- H. M. JOHNSON Y OTROS, Sociología y Psicología Social de la Familia, Primera Edición, Editorial Paidos-Buenos Aires, 1967.
- HURLOCK, Elizabeth. Desarrollo psicológico del niño. McGraw-Hill. México
- MORRIS; Charles(2005) Psicología. Pearso-México
- MORR, Estela: Psicopedagogía Infanto – ADOLESCENTE, Edición MMVI, Madrid- España, Tomo II.
- MILLET-Ripol Aleix, Familias, trabajo social y mediación, Ediciones Paidos Ibérica S.A., Bueno Aires, impreso en España, en el 2001.
- OSTERRIETH, P.: “Psicología Infantil”. Morata.
- PIAGET, J.: “Psicología del niño”. Morata.

  PRANCO, T.: “Vida afectiva y educación infantil”. Narcea.
- PAPALIA, Diane (1997) Desarrollo Humano. McGraw-Hill. México
- RICE, PHILIP.(1977) Desarrollo Humano.México.
- SPITZ, T.: “el primer año de vida del niño”. Aguilar.
- TASSO HumalaAntauro, Etnonacionalismo, izquierdayglobalidad, Lima, marzo 2007.
- ZAZZO R. Gratiot H., Tratado de psicología del Niño, Ediciones Morata, S.A., Madrid, en 1920, tercera edición.

ENCICLOPEDIAS

- ACTA 2000, Hogar y Vida Social, Enciclopedia Sistemática, Tomo 6, Ediciones RIALP, S.A., Madrid, 1974, Quinta Edición, Impreso en España

- Revista Teína: Detrás de la palabra "familia".14

- Terapia de familia, “Microsoft ®Etudent® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

CITAS DE INTERNET

- http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/conte.html

- http://www.Koanpsicologos.com/terapia-familia/ampliarin

- http://www.zerbitzuan.net/documentos/zerbitzuan/La%20familia%20monoparentalf
- http://www.Koanpsicologos.com/terapia-familia/ampliarin

- http://www.zerbitzuan.net/documentos/zerbitzuan/la%20familia%20monoparental.pdp

- http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/de2a3.htm
- http://www.slideshare.net/Docencia/2factores-psicoemocionales-de-la-lectura
- http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100008&script
- http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id_articulo=185cia.htm
- http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20060623101053AAk335P

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL - MIXTA "TUMBES MARAÑÓN", DEL CANTÓN EL PANGUI, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE.

.

Estimado padre de familia sírvase contestar la siguiente encuesta, la misma que es con fines investigativos.

1. ¿Su familia está estructurada por?

- Mamá y papá ( )
- Solo mamá ( )
- Sólo papá ( )
- Hijos ( )
- Otros Familiares ( )

2. ¿Qué roles cumple usted adecuadamente?

- Rol económico ( )
- Rol espiritual ( )
- Rol educativo ( )
- Rol afectivo ( )

3.- ¿Qué tipo de padre se considera usted?

Autoritario ( ) Permisivo ( )
Sobreprotector ( ) Democrático ( )

4.- ¿Quién es responsable del cuidado del niño?

Padres ( )
Hermanos ( )
Otros ( )

5.- ¿Propicia usted el desarrollo de valores éticos y morales?

SI ( ) NO ( )

6.- ¿En su familia se establecen normas y reglas de convivencia?

SI ( ) NO ( )

7.- ¿Considera usted que la familia influye en el desarrollo socio-afectivo de sus hijos?

SI ( ) NO ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

GUIA DE OBSERVACION DIRIGIDA A LAS NIÑAS Y NIÑOS PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL - MIXTA "TUMBES MARAÑÓN", DEL CANTÓN EL PANGUI, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE.

LUNES

Actividad: Observar, escuchar y comentar el cuento

Materiales: Cuento "Blanca Nieves y los 7 enanitos"

Evaluación:

MS: Expresa ideas, sentimientos y emociones afectivas
S: Expresa ideas, sentimientos y emociones poco afectivas
PS: Expresa ideas, sentimientos y emociones no afectivas

MARTES

Actividad: Interpreta láminas con situaciones de tipo familiar y social

Materiales: Láminas

Evaluación:

MS: Manifiesta excelente desarrollo socio-afectivo
S: Manifiesta buen desarrollo socio- afectivo
PS: Manifiesta bajo desarrollo socio-afectivo

MIÉRCOLES

Actividad: Dramatizar a los miembros de la familia

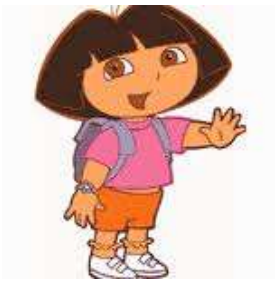
Materiales: Disfraces,Cd,Grabadora

MAMÁ

PAPÁ

HIJO

HIJA



EVALUACIÓN:

MS: Si dramatiza con afectividad el personaje
S: Si dramatiza con poca afectividad el personaje.
PS: No dramatiza o lo hace con indiferencia

JUEVES

Actividad: Jugar “El gato y el ratón ”

Materiales: tarjetas, pito.

EVALUACIÓN:

MS: Si participa en el juego con espontaneidad.
S: Si participa en el juego pero muestra resistencia.
PS: Si No participa en el juego

VIERNES:

Actividad: Realiza juegos en el rincon del hogar .

Materiales: Cama, muñecas, ropa, mesas, sillas, utencillos de cocina, etc.

EVALUACIÓN:

MS: Muestran excelente desarrollo socio-afectivo
S: Muestran buen desarrollo socio-afectivo
PS: Muestran bajo nivel desarrollo socio-afectivo

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN ii
AUTORÍA iii
AGRADECIMIENTO iv
DEDICATORIA v
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN vi
MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN vii
ESQUEMA DE TESIS viii
a. TÍTULO 1
b. RESUMEN 2
SUMMARY 3
c. INTRODUCCIÓN 4
d. REVISIÓN DE LITERATURA 7
e. MATERIALES Y MÉTODOS 27
f. RESULTADOS 30
CUADRO # 1 GRÁFICO # 1 30
CUADRO # 2 GRÁFICO # 2 32
CUADRO # 3 GRÁFICO # 3 34
CUADRO # 4 GRAFICO # 4 36
CUADRO # 5 GRAFICO # 5 38
GRÁFICO # 6 GRAFICO # 7 41
CUADRO # 8 GRÁFICO # 8 43
CUADRO # 9 GRÁFICO # 9 45
CUADRO # 10 46
GRÁFICO # 10 47
CUADRO # 11 48
GRÁFICO # 11 49
CUADRO # 12 50
GRÁFICO # 12 51
CUADRO # 13 GRÁFICO # 13 52
g. DISCUSIÓN 54
h. CONCLUSIONES 55
i. RECOMENDACIONES 57
j. BIBLIOGRAFÍA 59
k. ANEXOS PROYECTO 62

a. TEMA: 63
b. PROBLEMÁTICA 64
c. JUSTIFICACIÓN 66
d. OBJETIVOS 67
e. MARCO TEÓRICO 69
f. METODOLOGIA 121
g. CRONOGRAMA 125
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO 125
i. BIBLIOGRAFÍA 126
ANEXOS 130
ÍNDICE 137