UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO:

LA SELECTIVIDAD POR PARTE DE LOS PADRES HACIA UNO DE SUS HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS SECCIÓN MATUTINA ''PROF. JULIO SERVIO ORDÓÑEZ ESPINOSA'' DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2011- 2012.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

ESTEFANIA GABRIELA CORONEL MEDINA

DIRECTOR:

DR. PAÚL PALACIOS SOTOMAYOR. MG. SC.

Loja-Ecuador

2012

CERTIFICACIÓN

Dr. Mg. Sc.

Paúl Palacios Sotomayor

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

CERTIFICA:

La presente tesis previa a la obtención del título de licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia, titulada: **LA SELECTIVIDAD POR PARTE DE LOS PADRES HACIA UNO DE SUS HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS SECCIÓN MATUTINA ''PROF. JULIO SERVIO ORDÓÑEZ ESPINOSA'' DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2011- 2012** elaborada por la egresada Estefania Gabriela Coronel Medina, ha sido construida, asesorada y analizada bajo la dirección del suscrito. Para el efecto se han incorporado las sugerencias en su debida oportunidad, por lo que al culminar el informe considero que reúne los requisitos establecidos por el reglamento de régimen académico de la Universidad Nacional De Loja, por lo tanto autorizo su presentación para su calificación privada y sustentación pública.

Loja, mayo 2012

Dr. Paúl Palacios Sotomayor Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Los criterios, análisis, comentarios, interpretaciones, conclusiones y recomendaciones consideradas en la tesis, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Estefania Gabriela Coronel Medina

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, a las autoridades del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a sus docentes quienes día a día con esfuerzo y entrega han compartido sus conocimientos y experiencias lo cual ha constituido un aporte para mi preparación.

A la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por su contribución a la formación profesional.

De manera especial al Dr. Paúl Palacios Sotomayor, por su entrega, aporte académico y conocimientos para emprender este trabajo investigativo.

Al Lcdo. Dalton Cueva director de la Escuela Fiscal de niños sección matutina ‘’Prof. Julio Servio Ordóñez Espinosa’’, de la ciudad de Loja, por permitirme realizar la investigación en su institución de la misma manera, a las docentes, niños y padres de familia quienes aportaron con su valiosa información y colaboración facilitaron el presente trabajo investigativo.

,

La Autora

DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento de mi formación profesional. A mi madre, por ser el pilar más importante y demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A mi padre, a pesar de nuestra distancia física, siento que está conmigo siempre, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí.

A mi tío Jaime, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesto a escucharme y ayudarme en cualquier momento. A mi hermano por su compañía.

A Israel, por su apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera universitaria, por compartir momentos de alegría, tristeza y demostrarme que siempre podré contar con él.

ESTEFANIA

ESQUEMA DE TESIS

- Portada
- Certificación
- Autoría
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Esquema de tesis

a) Título
b) Resumen
   Resumen en castellano, traducido al inglés.
c) Introducción
d) Revisión de literatura
e) Materiales y métodos
f) Resultados
g) Discusión
h) Conclusiones
i) Recomendaciones
j) Bibliografía
k) Anexos:
   Proyecto de investigación aprobado
l) Índice

SITUACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN

- ✓ **País:** Ecuador
- ✓ **Región:** Zona 7
- ✓ **Provincia:** Loja
- ✓ **Cantón:** Loja
- ✓ **Parroquia:** El Sagrario
- ✓ **Barrio o comunidad:** Juan de Salinas

a. TÍTULO:

LA SELECTIVIDAD POR PARTE DE LOS PADRES HACIA UNO DE SUS HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS SECCIÓN MATUTINA ‘’PROF. JULIO SERVIO ORDÓÑEZ ESPINOSA’’ DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2011- 2012.

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado: LA SELECTIVIDAD POR PARTE DE LOS PADRES HACIA UNO DE SUS HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS SECCIÓN MATUTINA ‘’PROF. JULIO SERVIO ORDÓÑEZ ESPINOSA’’ DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2011- 2012.

El objetivo general trazado fue: **Analizar si la selectividad por parte de los padres hacia uno de sus hijos incide en el desarrollo socio- afectivo de los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal de niños sección matutina ‘’Prof. Julio Servio Ordóñez Espinosa’’ de la ciudad de Loja periodo 2011 – 2012**,

Para la elaboración de la investigación se utilizaron métodos como: científico, deductivo, inductivo y analítico; las técnicas e instrumentos utilizadas fueron una entrevista a las maestras y una encuesta a las maestras y padres de familia; la población está conformada por 75 niños del primer año de Educación Básica de la escuela fiscal de niños sección matutina ‘’Prof. Julio Servio Ordóñez Espinosa’’ y 3 maestras.

De acuerdo a los resultados de la investigación, 42 padres de familia que equivale al 56% tratan a todos sus hijos por igual, la relación que existe entre ellos se basa principalmente en el amor, confianza y respeto, 33 padres de familia que representa el 44% no tratan a todos sus hijos por igual. De los 75 padres de familia encuestados 45 de ellos que corresponde al 60% mencionaron que dentro de su hogar existe preferencias por uno de sus hijos, la razón de su selectividad es por el sexo y por la ubicación del nacimiento de su hijo, 5 padres de familia que representa el 7% tienen preferencias por uno de sus hijos por el aspecto físico, inteligencia y afectividad.

SUMMARY

The present work of investigation named THE SELECTIVITY ON THE PART OF THE PARENTS TOWARDS ONE OF HIS CHILDREN AND HIS INCIDENT IN THE DEVELOPMENT PARTNER - AFFECTIVELY OF THE CHILDREN OF THE FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE CHILDREN'S FISCAL SCHOOL MORNING SECTION "PROF. JULIO SERVIO ORDOÑES ESPINOSA" LOJA´S CITY, PERIOD 2011 - 2012. The general planned aim was: To analyze if the selectivity on the part of the parents towards one of his children partner affects in the development affectively of the children of the first year of Basic Education of the children's Fiscal School morning section " Prof. Julio Servio Ordóñez Espinosa " Loja's city, period 2011 - 2012,

For the production of the investigation methods were in use as: scientific, deductive, inductive and analytical; the technologies and instruments used were an interview to the teachers and a survey to the teachers and family parents; the population is shaped by 75 children of the first year of Basic Education of the children's fiscal school morning section " Prof. Julio Servio Ordóñez Espinosa " and 3 women teachers.

In agreement to the results of the investigation, 42 family parents that it is equivalent to 56 % treat all his children equally, the relation that exists between them is based principally on the love, confidence and respect, 33 family parents that it represents 44 % don´t treat all his children equally. Of 75 parents of family polled 45 of them that it corresponds to 60 % mentioned that inside his home it exists preferences to one of his children, the reason of his selectivity is for the sex and for the location of the birth of his son, 5 family parents that it represents 7 % take preferences as one of his children for the physical aspect, intelligence and affectibility..

c. INTRODUCIÓN

El presente trabajo se enmarca en las disposiciones legales de la Universidad Nacional de Loja, la misma que contiene los objetivos que sirvió de guía durante el proceso de investigación, como objetivos específicos: Conocer de qué forma se manifiesta la selectividad por parte de los padres hacia uno de sus hijos. Determinar si la selectividad de los padres hacia determinados hijos incide en su desarrollo socio- afectivo en los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal de niños sección matutina ‘’Prof. Julio Servio Ordóñez Espinosa’’ de la ciudad de Loja periodo 2010- 2011.

Las categorías que fundamentaron el marco teórico son: la selectividad de los padres que se considera como la preferencia sin tener en cuenta el mérito o la equidad de cada persona. Dentro del seno familiar, es muy común en muchos hogares que el padre o la madre o a veces ambos demuestren un trato preferencial hacia un hijo en especial, bien porque es el menor, el mejor estudiante, el mejor portado o, simplemente, porque es la única mujer o el único varón.

La otra categoría tiene relación con el desarrollo socio afectivo, son todos aquellos cambios graduales que ocurren en el ser humano y que le permiten pasar de la dependencia a la autonomía. La autonomía se encuentra mediada por la independencia, que es la capacidad de la persona para responder por sí misma, sin desconocer su relación con los otros, el primer medio social donde se desarrolla la niña o niño es la familia, poco a poco el niño va ampliando su ámbito de relaciones sociales cuando los niños entran a la escuela pasara gran parte del día en relación con sus compañeros.

Seguidamente se presenta la metodología que resalta los diversos métodos científico, inductivo –deductivo y analítico entre ellos, el método científico que guio todos los pasos de la investigación, misma que cumple una secuencia lógica dentro de la problemática, justificación, marco teórico.

El método deductivo -inductivo que permite conocer la realidad del tema a investigarse, partiendo de lo general para arribar a lo particular, entre las técnicas utilizadas encuesta aplicada a las maestras y padres de familia de la escuela fiscal de niños ‘’Prof. Julio Servio Ordóñez Espinosa’’

La población investigada estuvo conformada por 75 niños de la escuela ‘’Prof. Julio Servio Ordóñez Espinosa’’ del nivel de primer año de Educación Básica y 3 maestras quienes brindaron la información necesaria para desarrollar el trabajo.

Los apartados que constan en la tesis son los siguientes: Preferencias de los padres, relaciones entre padres e hijos, necesidad de la confianza con los padres**,** uno de los padres privilegia al niño a expensas del conjunto**,** relaciones entre hermanos**,** preferencias de padres a hijos afecta su salud mental, tipos de preferencias**.** Desarrollo socio- afectivo, significado del desarrollo social**,** influencias del grupo social sobre el desarrollo social**,** actitudes que propician el desarrollo social y afectivo del niño**,** desarrollo social en la primera infancia**,** necesidades afectivas del niño**,** socio-afectividad.

Adicionalmente se formularon las siguientes conclusiones: De los 75 padres de familia encuestados 45 de ellos que corresponde al 60% mencionaron que dentro de su hogar existe preferencias por uno de sus hijos, la razón de su selectividad es por el sexo y por la ubicación del nacimiento de su hijo, al igual que existen 5 padres de familia que representa el 7% manifiestan que su preferencia es por el aspecto físico, inteligencia y afectividad.

Las tres maestras que corresponden al 100% manifiestan que sus alumnos preferidos presentan problemas en el área socio-afectivo, tales como; les agrada estar solos, son poco independientes y tienen dificultad para entenderse con niños de su propia edad, al igual que falta construir lazos afectivos entre los niños, esto les dificulta tener un buen comportamiento.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

LAS PREFERENCIAS DE LOS PADRES

La relación que se da entre padres e hijos representa el modelo para establecer las maneras como las personas interactuarán con sus semejantes a lo largo de toda su vida.

(ROBERTO RODRÍGUEZ; 1990) **“**Las preferencias y los rechazos son un fenómeno común en todo el género humano y la familia no es una excepción. La realidad es que un ser humano no puede controlar su vida afectiva de tal modo que sus sentimientos por todos y cada uno de los miembros de su familia sean exactamente iguales; por lo que cuando se le pregunta a una persona ¿cuál de sus hijos quiere más? Se siente sorprendida, incómoda e incluso angustiada”.

La clásica respuesta casi es automática diciendo: "yo los quiero a todos por igual". La realidad es que no es una pregunta fácil de contestar. El que amemos más a un hijo que a otro, requiere muchas veces no solo de la aceptación de nuestra naturaleza humana; sino también de una gran dosis de madurez y valor.

Se tiene que reconocer que efectivamente hay cosas en los demás que despiertan nuestra preferencia o nuestro rechazo y que esto también se aplica a nuestros padres.

La falta de aceptación de la realidad de las preferencias y rechazos hacia los miembros de nuestra familia, repercute negativamente en las relaciones que se establecen en la misma; ya que si necesitamos trabajar los sentimientos negativos que nos provocan la conducta de un familiar; el primer paso para lograrlo es reconocer el rechazo que nos provoca dicha persona a fin de hacer algo para cambiarlo.

La importancia de todo este asunto, no es, suprimir o ignorar los sentimientos de preferencia que dicha hijo despierta en usted, sino que al hacerlos conscientes, pueda manejarlos adecuadamente de modo que los mismos no sean un obstáculo para su desarrollo personal o sus relaciones con los demás. Podría por ejemplo deformar su persona al gastar energía en tratar de ocultar dicha preferencia, porque si vienes de un sistema familiar donde se te enseñó a apreciar como un valor la justicia y la equidad en el trato con los demás y te sorprende a si mismo sintiendo una preferencia por tu pequeño hijo que a todas luces es diferente a lo que siente por sus demás hijos; quizás empiece a sentirte culpable y a mentir para poder ocultar lo que consideras una falta grave. Su realidad difiere de tu ideal de persona y esa incongruencia, te coloca en una posición de guerra consigo mismo.

(EVA PARIS; 1885). ”El sistema de relaciones dentro de la familia es una coordinación de intereses. Cuando se interactúa con los demás uno trata de sincronizar las propias preferencias intenciones y expectativas con la de los otros integrantes del sistema familiar”. En las relaciones humanas existe por tanto una interdependencia entre las personas: Yo dependo de los demás para satisfacer mis necesidades de afecto, reconocimiento, poder, pero por otro lado los demás dependen de mí para satisfacer las suyas.

Los distintos tipos de interdependencia desempeñan un papel necesario en el desarrollo de preferencias y rechazos dentro de la familia. La interdependencia positiva lleva a comportamientos cooperativos y la interdependencia negativa lleva a la competencia, rivalidad, hostilidad y a veces a la agresión. La simple necesidad de tratar a cada hijo de acuerdo con sus características propias y con las circunstancias particulares del momento concreto que está viviendo.

Explicó, no se puede tratar un hijo pequeño, como un adolescente o un adulto joven; en la medida que los hijos crecen necesitan mayor libertad y la oportunidad de ensayar; probar, cometer errores y por tanto crecer. Crecen las responsabilidades y la libertad para hacerlo.

Es importante tratar a los demás en forma consistente, lo que implica un conocimiento profundo del hijo, de sus sentimientos, necesidades, anhelos, virtudes, defectos y limitaciones. Ser justos en el trato con los hijos adecuando nuestros actos de acuerdo con las diferentes circunstancias y necesidades que se vayan presentando en el curso de nuestra relación con ellos.

El conocimiento surge del trato continuo, de compartir nuestro tiempo con la persona amada, de escucharla con paciencia, de mostrar interés en aquello que le interesa y de darnos generosamente.

Reconocer que existe un amor sensible, que hará que nos inclinemos más hacia algún hijo en especial, tenemos también un amor racional que es capaz de entender siendo justos la necesidad de buscar el bien, la conveniencia y la felicidad de todos y cada uno de los miembros de la familia. Es este amor racional el que nos lleva a ser consistente y justos en forma recíproca en el trato de nuestras relaciones personales.

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS

El padre es la primera figura masculina presente en la vida de un niño, su relación se inicia desde el más simple contacto, a través de los juegos, paseos y en el diario convivir el niño captará la esencia de la relación, la cual se hará evidente cuando crezca.

En un juego de fuerza física con su padre, el niño entenderá el significado de los límites. Cuando se es demasiado agresivo, pensará, papá parece no disfrutarlo y aunque parezca increíble esa situación será vital para que se detenga o sea menos brusco, mientras se relaciona con otros niños de su edad.

“La comunicación entre padre e hijo no solo se basa en la confianza, si no en enseñarle a respetar las normas y entender cuál es el objetivo de hacerlo. Si el papá se convierte en un excelente compañero, con aficiones o gustos en común; pero es incapaz de mostrarle con su ejemplo que vivimos en un

mundo donde deberá compartir con otros niños, entonces estos problemas quizá perduren hasta su vida adulta". (PILAR DE OLAVE, paginas 55-56).

Cada tiempo por corto que parezca es una oportunidad para conocer mejor a nuestros hijos (sus sueños, miedos, alegrías), así mismo; aprenderán hábitos, posturas, modos de ser e incluso imitarán sin notarlo tu manera de expresarte.

Los niños que desarrollan una sana relación con sus padres muestran mayor autoestima, seguridad y facilidad para trabajar en equipo.

SIGNIFICADO DEL DESARROLLO SOCIAL

Es la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales.

Las niñas y niños no solo deben saber cuáles son las conductas aprobadas, sino modelar sus propias conductas según líneas aprobadas.

DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO

(LEÓN G. EBEE) "El desarrollo socio- afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños". El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio- afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean.

El niño en la infancia temprana está aprendiendo como establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con este. Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alegando ya que el niño va adquiriendo autonomía.

Es el proceso que ayuda al niño o niña a consolidar los valores que se fomentan en la familia y en el contexto en que se desenvuelven diariamente,

como también las influencias que ella o el recibe de los demás que lo rodean.

PUNTOS ESENCIALES DE LA SOCIALIZACIÓN

Las actitudes de los niños hacia las personas y las experiencias sociales y el modo en que se entiendan con otros individuos, dependerán en gran parte de sus experiencias de aprendizaje durante los primeros años formativos de su vida.

INFLUENCIAS DE LA FAMILIA

Las relaciones personales en el hogar tienen una gran influencia; las relaciones entre los padres, entre los niños y sus hermanos y entre ellos y sus progenitores. La posición del niño en la familia, si es el mayor, el mediano, el más joven o hijo único, es también sumamente importante. Los niños mayores o los que tienen hermanos con grandes diferencias de edad o de sexo, tienden a ser más retraídos cuando se encuentran con otros niños. Los pequeños con hermanos del mismo sexo consideran difícil asociarse con otros niños del sexo opuesto; pero fácil de relacionarse con los de su propio sexo.

El tamaño de la familia en la que crecen los niños no solo afecta sus experiencias sociales tempranas sino que deja también marcas sobre sus actitudes sociales y sus patrones de conducta. La conducta social y las actitudes de los niños reflejan el trato que reciben en el hogar.

PATRÓN DE DESARROLLO SOCIAL

El desarrollo social sigue un patrón, una secuencia ordenada de conductas sociales que es similar para todos los niños dentro de un grupo cultural. Hay también patrones en las actitudes de los niños hacia las actividades sociales y el interés por ellas, así como también para la elección de los compañeros. La falta de oportunidades para los contactos sociales y para aprender cómo entenderse bien con otros niños retrasa también el desarrollo normal.

DESARROLLO SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA RELACIONADA CON LOS ADULTOS

Con cada año que trascurre, los niños pequeños pasan manos tiempo con los adultos y sienten menos agrado de estar con ellos. Al mismo tiempo, aumentan su interés por los compañeros de juego de su propia edad y se refuerza el gozo que experimentan al estar con ellos. Con su deseo creciente de ser independientes, los niños se vuelven resistentes a la autoridad de los adultos. (LÓPEZ SANCHEZ FELIX página 252).

A pesar de su deseo de independencia, los niños pequeños siguen tratando de obtener la atención y aprobación de los adultos.

DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

Uno de los rasgos de madurez en el desarrollo socio-afectivo es la capacidad que va adquiriendo el niño o niña para estar solo, y esto depende de que haya podido establecer e interiorizar un vínculo afectivo con la persona que lo cuida; en consecuencia, el niño o niña es capaz de estar solo físicamente, porque la sensación interna de protección y amor transmitida por la constancia de sus cuidadores, hace que se sienta síquicamente acompañado.

Al independizarse, el niño o niña puede descubrir su vida interior, controlar impulsos, disfrutar voluntariamente eventos gratos y ejecutar acciones propias, experiencias que en conjunto conforman el núcleo de su naciente personalidad.

CONSTRUCCIÓN DE LOS LAZOS AFECTIVOS

Las características síquicas que denominamos humanas no son una parte del equipamiento con el que el niño nace. No son instintivas y no se adquieren sencillamente con el aumento de madurez. Ese amor humano, que es más que amor a uno mismo, se origina como un producto de la familia humana y a través de los lazos de sentimientos que se forman dentro de la familia.

DESARROLLO INFANTIL

IDENTIDAD PERSONAL

(ELIZABETH B. HURBOOK 1982). “Cuando se habla de identidad se hace referencia al reconocimiento personal que un ser humano hace de sí mismo: es estar consciente de lo que es, como ser único, inteligente, afectivo, creativo, sensible y que puede aprender de sus errores”.

El niño o niña siente que es una prolongación del ambiente, pues cada reacción suya provoca una respuesta proveniente de sí mismo. Aproximadamente a los dos años de edad se hace más evidente la diferenciación de los otros, lo que le permitirá reconocerse como individuo separado de su ambiente, construir una identidad, y una valoración de sí mismo.

Al diferenciarse de los otros reconoce los límites y los puntos de encuentro de su cuerpo con el de las demás personas; es el inicio de la conciencia de pertenecer a grupos dentro de la sociedad, darse cuenta de que los demás tienen un concepto de él o ella, y reconocer que hay diversidad de personas. La literatura actual, en este sentido, concibe la identidad personal ligada a una identidad social, y se refiere a este tema como un aspecto fundamental para la construcción de la democracia al resaltar el respeto a la diferencia.

El reconocimiento de estos vínculos entre lo personal y lo social, permite comprender que la identidad personal surge a partir de la interacción con otras personas y a la vez precisa dependencias y posibilidades en la relación con los demás.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se llevó a cabo en la ciudad de Loja, en la Escuela Fiscal de niños "Prof. Servio Julio Ordoñez Espinosa" con los niños de primer año de educación básica. Los métodos utilizados en la elaboración y ejecución del trabajo investigativo que facilito la recolección y organización de datos son los siguientes:

- **MÉTODO CIENTÍFICO**

  Ayudó durante todos los pasos de la investigación, la misma que cumple una secuencia lógica dentro de la problemática, justificación, marco teórico, los objetivos que se plantearon, donde se emplearon métodos, técnicas e instrumentos que se aplicó en el trabajo de investigación, relacionados con categorías de investigación científica, con lo que se constató la intervención de las maestras parvularias brindando apoyo los niños del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal de niños "Prof. Servio Julio Ordoñez Espinosa".

- **MÉTODO INDUCTIVO**

  Parte de lo particular a lo general, se lo utilizó en el momento de establecer un enfoque general del estudio y análisis sobre las variables es decir si incide o no la selectividad de los padres hacia uno de sus hijos en el área socio-afectivo. Para la correcta aplicación de este método guió los pasos que a continuación de detalla observación, comparación, abstracción y generalización.

- **MÉTODO DEDUCTIVO**

  Va de lo general a lo particular, se presentó conceptos y principios que luego se aplicó a casos individuales y se llegó con esto a realizar las conclusiones oportunas.

- **MÉTODO ANALÍTICO**

  Con ayuda de este método se pudo investigar toda la información relacionada con el presente proyecto de tesis, analizando sus partes constitutivas más importantes y sus respectivas secuelas para de esta forma tener conocimiento profundo de cómo actuar frente a este problema.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica de recopilación bibliográfica que se utilizó para recoger información más relevante de fuentes bibliográficas fueron: libros, revistas, enciclopedias, internet, etc.; cuyo contenido sirvió como base teórica en la elaboración de la revisión de literatura del presente trabajo de tesis.

Entre otras técnicas se utilizó la observación directa, con la cual se pudo tener una visión clara de la selectividad por parte de los padres hacia uno de sus hijos en el área socio-afectiva; estableciendo diálogos con las maestras y niños, los mismos que manifestaron cómo se sentían dentro y fuera de la escuela, su relación con sus padres, hermanos, maestras y compañeros.

La técnica de la encuesta aplicada a las tres maestras del aula, permitió conocer directamente los problemas que presentan el área socio-afectiva, y las posibles causas por las que se han generado.

La población investigada se constituyó por 75 padres de familia y 3 maestras de los primeros años de Educación Básica de la Escuela fiscal de niños "Prof. Servio Julio Ordoñez Espinosa" de la ciudad de Loja.

POBLACIÓN

ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "PROF. JULIO SERVIO ORDOÑEZ ESPINOSA"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PARALELO	NIÑOS	PADRES DE FAMILIA	MAESTRAS	TOTAL
Escuela fiscal de niños sección matutina ″Prof. Julio Servio Ordoñez Espinosa″	A	25	25	1	51
	B	25	25	1	51
	C	25	25	1	51
TOTAL		75	75	3	153

f. RESULTADOS

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS SECCION MATUTINA "PROF. JULIO SERVIO ORDOÑEZ ESPINOSA".

1. **¿Usted trata a todos sus hijos por igual?**

CUADRO 1

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	56%
NO	33	44%
TOTAL	**75**	**100%**

Fuente: Encuestas aplicada a los padres de familia de los primeros años de educación básica de la escuela **"**Prof. Julio Servio Ordoñez Espinosa
Elaboración: Estefania Gabriela Coronel Medina

GRÁFICO 1

Análisis

En la pregunta uno se les consulta a los padres de familia como es el trato que mantienen con sus hijos, 42 padres de familia que representan al 56%, responden que si tratan a todos sus hijos por igual, 33 de ellos que representa el 44% responde que no tratan a todos sus hijos por igual.

2. **¿Cuántos hijos tiene?**

CUADRO 2

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
UNO	2	3%
DOS	25	33%
TRES	26	35%
CUATRO	12	16%
CINCO	8	10%
SIES	2	3%
TOTAL	**75**	**100%**

Fuente: Encuestas aplicada a los padres de familia de los primeros años de educación básica de la escuela **"**Prof. Julio Servio Ordoñez Espinosa

Elaboración: Estefania Gabriela Coronel Medina

GRÁFICO 2

Análisis

De los padres de familia encuestados 26 de ellos contestaron que tienen tres hijos lo que representa el 36%, 20 padres de familia que equivalen al 27% respondieron que tienen cuatro hijos, 17 que representa el 22% tienen dos hijos, 8 de ellos que significa el 11% respondieron que tienen cinco hijos, 2 padres de familia que representan el 2% tienen seis hijos a si mismo 2 de ellos contestaron que tiene un hijo.

3. **¿En que se basa su relación con sus hijos?**

CUADRO 3

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONFIANZA	52	31%
AMOR	68	41%
RESPETO	46	28%
TOTAL	**166**	**100%**

Fuente: Encuestas aplicada a los padres de familia de los primeros años de educación básica de la escuela **"**Prof. Julio Servio Ordoñez Espinosa
Elaboración: Estefania Gabriela Coronel Medina

GRÁFICO 3

Análisis

De los 75 padres de familia encuestados que corresponden el 100%, 68 padres de familia que equivale al 41% responden que la relación que tienen con sus hijos se basa en el amor, 52 de ellos que representa el 31% en confianza y 46 padres que equivale a un 28% en el respeto.

4. **¿De qué se deben preocupar los padres?**

CUADRO 4

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EDUCACIÓN	64	51%
PORVENIR DE SUS HIJOS	61	49%
TOTAL	**125**	**100%**

Fuente: Encuestas aplicada a los padres de familia de los primeros años de educación básica de la escuela **"**Prof. Julio Servio Ordoñez Espinosa
Elaboración: Estefania Gabriela Coronel Medina

GRÁFICO 4

Análisis

De los 64 padres de familia encuestados que corresponde al 51%, contestaron que los padres de familia deben preocuparse de la educación de sus hijos, mientras que 61 padres de familia que equivale al 49% deben preocuparse por el porvenir de sus hijos.

5. **¿Cuándo usted corrige a su hijo es respaldado por su pareja?**

CUADRO 5

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	49	65%
NO	26	35%
TOTAL	**75**	**100%**

Fuente: Encuestas aplicada a los padres de familia de los primeros años de educación básica de la escuela **"**Prof. Julio Servio Ordoñez Espinosa

Elaboración: Estefania Gabriela Coronel Medina

GRÁFICO 5

Análisis

En la pregunta cinco se les consulta cuando corrige a su hijo es respaldado por su pareja, 49 padres de familia que equivale al 65% es respaldado por su pareja al momento de corregir a sus hijos, 26 de ellos que corresponde al 35% no son respaldados por su pareja.

6. **¿Tiene preferencias por uno de sus hijos**?

CUADRO 6

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	60%
NO	30	40%
TOTAL	**75**	**100%**

Fuente: Encuestas aplicada a los padres de familia de los primeros años de educación básica de la escuela **"**Prof. Julio Servio Ordoñez Espinosa
Elaboración: Estefania Gabriela Coronel Medina

GRÁFICO 6

Análisis

En la pregunta seis cuando se les consulta si tienen preferencia por uno de sus hijos, 45 padres de familia que equivale al 60% prefieren a uno de sus hijos, 30 de ellos que corresponde al 40% no tienen preferencias por sus hijos.

7. **¿Estas preferencias por uno de sus hijos es por su**?

CUADRO 7

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aspecto Físico	5	7%
Inteligencia	2	3%
Ubicación del Nacimiento	30	40%
Afectividad	4	5%
Sexo	34	45%
TOTAL	**75**	**100%**

Fuente: Encuestas aplicada a los padres de familia de los primeros años de educación básica de la escuela **"**Prof. Julio Servio Ordoñez Espinosa

Elaboración: Estefania Gabriela Coronel Medina

GRÁFICO 7

Análisis

De las opciones que se ha propuesto se obtuvo los siguientes resultados; 34 padres de familia que es el 45% de ellos tienen cierta selectividad por el sexo de sus hijos, 30 de ellos que representa el 40% manifiestan que su preferencia es por la ubicación del nacimiento, 5 padres de familia que equivale al 7% por el aspecto físico, a si mismo 4 padres de familia manifiestan que siente más apego por uno de sus hijos porque siente que son mas afectivos con ellos y 2 de ellos que es el 3% por su inteligencia.

8. **¿Lo que más le gusta a su niño es**?

CUADRO 8

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Realizar Actividades En Solitario	31	41%
Compartir Su Tiempo Con Otros Niños	36	49%
Estar Con Dos o Tres Niños Como Máximo	8	10%
TOTAL	**75**	**100%**

Fuente: Encuestas aplicada a los padres de familia de los primeros años de educación básica de la escuela **"**Prof. Julio Servio Ordoñez Espinosa
Elaboración: Estefania Gabriela Coronel Medina

GRÁFICO 8

Análisis

En la pregunta ocho se les consulta a los padres de familia de cómo les gusta compartir el tiempo cuando sus hijos realizan sus actividades, 31 de ellos que equivale al 41% contestaron que realizan sus actividades en solitario, 36 padres de familia que representan el 49% sus hijos comparten su tiempo con otros niños, 8 de ellos que equivale al 10% les gusta compartir su tiempo como máximo con dos o tres niños.

9. ¿Su hijo se relaciona fácilmente con personas nuevas? como:

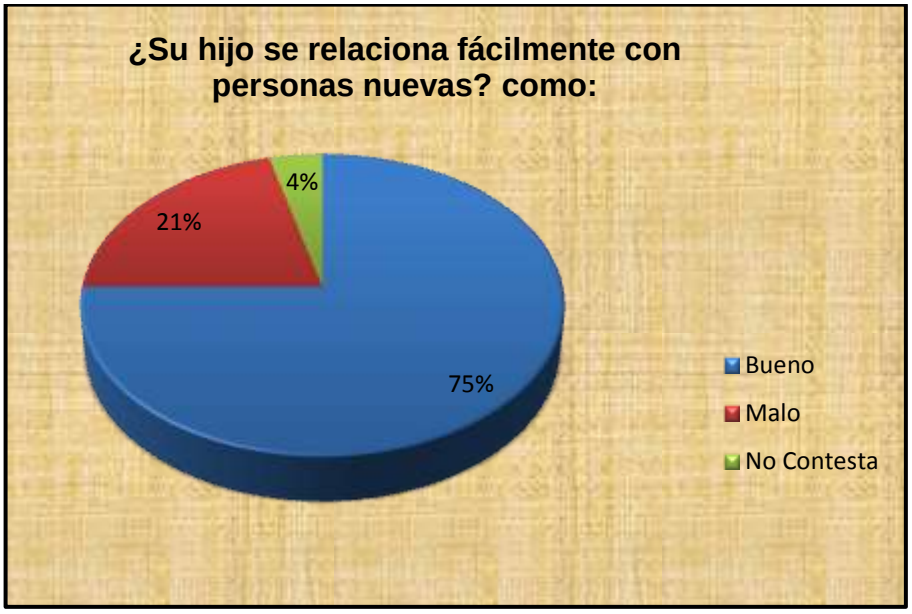
CUADRO 9

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños de su edad	53	71%
Personas mayores	15	20%
No Contesta	**7**	9%
TOTAL	**75**	**100%**

Fuente: Encuestas aplicada a los padres de familia de los primeros años de educación básica de la escuela "Prof. Julio Servio Ordoñez Espinosa

Elaboración: Estefania Gabriela Coronel Medina

GRÁFICO 9



Análisis

De los padres de familia encuestados 53 de ellos que equivale al 71% contestaron que a sus hijos les gusta relacionarse con niños de su edad, 15 de ellos que representan el 20% les agrada estar con personas mayores, 7 padres que equivale al 9% no responden.

10. ¿Cómo considera usted el comportamiento de su hijo?

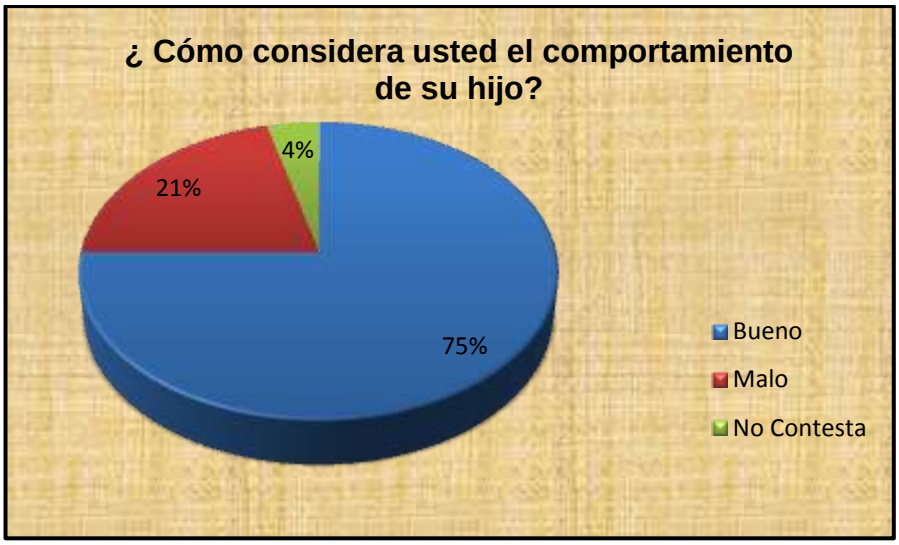
CUADRO 10

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	56	75%
Malo	16	21%
No Contesta	3	4%
TOTAL	**75**	**100%**

Fuente: Encuestas aplicada a los padres de familia de los primeros años de educación básica de la escuela "Prof. Julio Servio Ordoñez Espinosa

Elaboración: Estefania Gabriela Coronel Medina

GRÁFICO 10



Análisis

En la pregunta diez cuando se les consulta a los padres de familia sobre como considera el comportamiento de sus hijos 61 de ellos que equivale al 75% contestaron que tienen un buen comportamiento, 21 padres de familia que representa el 21% dicen que tienen un mal comportamiento, 3 de ellos que equivale al 4% no respondieron.

11. **¿Cuando acude con su hijo preferido a una fiesta de cumpleaños**?

CUADRO 11

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Suele Tener Disputas Con Otros Niños	39	52%
Habla Con Otros Niños y Hace Nuevos Amigos	24	32%
Se Aburre, No Participa En Las Actividades	12	16%
TOTAL	**75**	**100%**

Fuente: Encuestas aplicada a los padres de familia de los primeros años de educación básica de la escuela **"**Prof. Julio Servio Ordoñez Espinosa

Elaboración: Estefania Gabriela Coronel Medina

GRÁFICO 11

Análisis

De acuerdo a la pregunta once cuando se les consulta cómo se comporta su hijo preferido cuando acude a una fiesta de cumpleaños, se manifiesta de la siguiente manera: 39 respuestas a esta opción que equivale al 52% dicen que sus hijos suelen tener disputas con otros niños, 24 respuestas que representa el 32% manifiestan que sus hijos hablan con otros niños y hace

nuevos amigos, 12 de ellos que equivale al 16% los niños se aburren, no participan en las actividades.

12. ¿El niño es irritable?

CUADRO 12

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	27%
NO	50	67%
NO CONTESTA	5	6%
TOTAL	**75**	**100%**

Fuente: Encuestas aplicada a los padres de familia de los primeros años de educación básica de la escuela **"**Prof. Julio Servio Ordoñez Espinosa
Elaboración: Estefania Gabriela Coronel Medina

GRÁFICO 12

Análisis

En la pregunta doce cuando se les consulta si el niño es irritable, 50 padres de familia que equivale al 67% contestaron que no es irritable el niño, 20 de ellos que representa el 27% respondieron que si el niño es irritable y 5 padres de familia que corresponde al 6% no contestaron.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS SECCIÓN MATUTINA "PROF. JULIO SERVIO ORDOÑEZ ESPINOSA”

1. **¿Tiene usted en su aula niños que son preferidos por sus padres?**

CUADRO 13

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	**3**	**100%**

Fuente: Encuestas aplicada a los padres de familia de los primeros años de educación básica de la escuela **"**Prof. Julio Servio Ordoñez Espinosa
Elaboración: Estefania Gabriela Coronel Medina

GRÁFICO 13

Análisis

Luego de aplicar las encuestas a las maestras, el 100% contestaron que tienen en sus aulas niños preferidos por parte de sus padres.

2. **¿Qué tipo de comportamiento tiene el niño que es preferido por sus padres?**

CUADRO 14

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	0	0%
Muy Bueno	0	0%
Bueno	2	67%
Regular	1	33%
Malo	0	0%
TOTAL	**3**	**100%**

Fuente: Encuestas aplicada a los padres de familia de los primeros años de educación básica de la escuela **"**Prof. Julio Servio Ordoñez Espinosa
Elaboración: Estefania Gabriela Coronel Medina

GRÁFICO 14

Análisis

En la pregunta dos cuando se les consulta a las maestras que tipo de comportamiento tiene el niño preferido por sus padres, 2 maestras que equivale al 67% mencionan que tienen un comportamiento bueno, una de ellas que equivale al 33% manifiesta que tienen un comportamiento regular.

3. **¿Le agrada estar solo al niño?**

CUADRO 15

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	**3**	**100%**

Fuente: Encuestas aplicada a los padres de familia de los primeros años de educación básica de la escuela **"**Prof. Julio Servio Ordoñez Espinosa
Elaboración: Estefania Gabriela Coronel Medina

GRÁFICO 15

Análisis

En la pregunta tres cuando se les consulta a la maestras, si al niño le agrada estar solo, 3 maestras contestaron que si lo que equivale al 100%.

4. **¿El niño es independiente:?**

CUADRO 16

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	3	100%
TOTAL	**3**	**100%**

Fuente: Encuestas aplicada a los maestras de los primeros años de educación básica de la escuela **"**Prof. Julio Servio Ordoñez Espinosa

Elaboración: Estefania Gabriela Coronel Medina

GRÁFICO 16

Análisis

De acuerdo a la encuesta planteada a las maestras parvularias, el 100% indican que el niño no es independiente.

5. **¿El niño tiene dificultad para entenderse con otros niños de su propia edad?**

CUADRO 17

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	**3**	**100%**

Fuente: Encuestas aplicada a los padres de familia de los primeros años de educación básica de la escuela **"**Prof. Julio Servio Ordoñez Espinosa

Elaboración: Estefania Gabriela Coronel Medina

GRÁFICO 17

Análisis

En la pregunta cinco cuanto se les consulta a la maestras si el niño tiene dificultad para entenderse con otros niños de su propia edad, en su totalidad respondieron que si lo que equivale al 100%.

6. ¿El niño refleja lazos afectivos de:?

CUADRO 18

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Seguridad	0	0%
Cordialidad	3	100%
Estabilidad Emocional	0	0%
TOTAL	**3**	**100%**

Fuente: Encuestas aplicada a las maestras de los primeros años de educación básica de la escuela **"**Prof. Julio Servio Ordoñez Espinosa

Elaboración: Estefania Gabriela Coronel Medina

GRÁFICO 18

Análisis

En la pregunta seis cuando se les consulta a las maestras que lazos afectivos refleja el niño, la mayoría de ellas que equivale al 100% mencionan la cordialidad.

7. ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que él considere importante?

CUADRO 19

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	**3**	**100%**

Fuente: Encuestas aplicada a los padres de familia de los primeros años de educación básica de la escuela **"**Prof. Julio Servio Ordoñez Espinosa
Elaboración: Estefania Gabriela Coronel Medina

GRÁFICO 19

Análisis

En la pregunta siete se les consulta que si el niño pide permiso antes de realizar una actividad, en un mayor porcentaje que equivale al 100% mencionan que si piden autorización para realizar cualquier trabajo.

g. DISCUSIÓN

1. De lo que se puede deducir que la mayoría que los padres de familia tratan a todos sus hijos por igual no hay diferencias entre ellos, sin embargo un grupo considerable de padres tienen ciertas diferencias entre sus hijos. Sin importar el lugar que ellos ocupen en la familia, se debe intentar darles a todos la misma atención. Existen fortalezas y ventajas para cada lugar que ocupan los niños dentro de la familia.

2. Según los resultados obtenidos en las encuestas se puede concluir que la mayoría de los padres de familia tienen tres hijos una minoría de padres tienen un solo hijo.

3. Tomando como base el análisis que antecede se puede deducir que la mayoría de padres e hijos construyen su relación sobre una base de amor, confianza y respeto para tener una buena relación con sus hijos, brindando de esta manera un desarrollo integral adecuado.

La comunicación entre padre e hijo no solo se basa en la confianza, si no en enseñarle a respetar las normas y entender cuál es el objetivo de hacerlo. Si el papá se convierte en un excelente compañero, con aficiones o gustos en común; pero es incapaz de mostrarle con su ejemplo que vivimos en un mundo donde deberá compartir con otros niños, entonces estos problemas quizá perduren hasta su vida adulta.

4. Según los resultados se puede concluir que la mayoría de los padres de familia se preocupan por la educación y porvenir de sus hijos. Desde el momento en que nacen los padres comienzan a preocuparse por su bienestar de sus niños, A medida que el niño crece, se suman otras ansiedades; esto se debe que en su mayoría los padres desean lo mejor para ellos.

El rol de los padres en la educación de sus hijos es un eje fundamental en el mejoramiento de la calidad de la educación y una herramienta muy importante para la superación de cada uno de sus hijos.

5. Haciendo referencia a la pregunta se puede afirmar que la mayoría de los padres de familia están respaldados por su pareja al momento de corregir a sus hijos, es decir tienen una comunicación entre ellos y están de acuerdo en que momento se debe elogiar o corregir a los mismos, así que esto les permitirá tener resultados al momento de solucionar ciertos conflictos de la conducta del niño , por el contrario hay familias que manifiestan que no son respaldadas por su pareja para reprender a sus hijos, esto nos les permitirá que tengan una mayor comunicación y confianza entre ellos.

6. Con este antecedente se puede afirmar que en su gran mayoría los padres de familia tienen cierta preferencia por uno de sus hijos, es así que esto trae dificultades en el desarrollo socio-afectivo del niño, al contrario hay familias que manifiestan que no tienen preferencias por ninguno de sus hijos, esto les facilitara tener un mejor desarrollo emocional. Si una madre tiene una marcada preferencia por uno de sus descendientes, estos tendrán un menor bienestar emocional durante la niñez y la adolescencia. El hijo menos favorecido desarrollará rencor hacia su madre o hacia el hermano preferido, mientras que el ser preferido no sólo atrae la animadversión de los hermanos, sino el gran peso de las expectativas maternas. Los hijos no favoritos tienden a tener una mala imagen de sí mismos, falta de identidad y confianza en sus habilidades.

7. De lo que se deduce que los padres de familia explican la razón de su selectividad por uno de sus hijos. Es decir la mayoría de los padres de familia prefieren a uno de sus hijos por el sexo, a si mismo por la ubicación del nacimiento de su niño. Muchos son los motivos y diversos, por afinidad o

complementariedad; por ser el primogénito o del sexo opuesto a todos los otros hijos, por su forma de ser. Depende también de cuando nació.

Un factor importante a tener en cuenta es la personalidad. La que se amolde más a las de los padres tiene más posibilidades de ser favorecida. Si se trata de un padre autoritario**,** es más fácil que congenie con un hijo obediente que con uno contestatario**.** Así, los padres se sienten más cómodos con los hijos con los que tiene mejor comunicación emocional. Todos los padres generan ciertas expectativas sobre sus hijos. Si estos las cumplen, es más fácil que sean admirados y aceptados por los padres. Así es como unos niños se van posicionando mejor que otros.

8. De lo que se puede deducir que hay un elevado porcentaje de niños que comparten su tiempo con otros niños, les agrada realizar actividades acompañados y compartir su tiempo con los demás y tienen una buena socialización, sin embargo hay un gran grupo de niños que realizan actividades en solitario por varias razones, hay niños que en ocasiones si les gusta compartir su tiempo con sus amigos pero por muy poco tiempo porque se aburren fácilmente. El compartir tiempo con otros niños es un proceso largo que cuesta tiempo y requiere un aprendizaje. Al principio los niños quieren todo para ellos, son celosos con sus pertenencias. Esto se debe a que los bebés, por naturaleza son egocéntricos, ven el mundo desde la perspectiva de ellos mismos, sin saber ponerse en el lugar de los demás. Los padres pueden contribuyen a desarrollar la capacidad de compartir: por ejemplo. Decirle al pequeño lo que es suyo y lo que es de los demás, respetar sus cosas, pedírselas si las queremos emplear y no obligarle a dejar lo que es suyo, educarle a pedir lo que no es suyo,

9. De acuerdo a dichos resultados se puede manifestar que la mayoría de los niños se relacionan fácilmente con niños de su propia edad, tienen una buena comunicación, igual hay un gran grupo de niños que se relacionan mejor con personas mayores y tiene dificultan para entenderse con niños de

su propia edad porque no les gusta compartir su tiempo, juguetes son individualistas.

10. Los padres de familia consideran que el comportamiento de sus hijos es bueno debido a la educación y formación que brindan en el entorno familiar, sin embargo existe un porcentaje de padres de familia que consideran que el comportamiento de sus hijos es malo. Los padres deben aceptar la personalidad básica de su hijo, ya que sea tímido, sociable, hablador o activo. La personalidad básica puede cambiar un poco, pero no mucho. Trate de evitar las situaciones que pueden hacer que su niño se ponga irritable, por ejemplo estar sobre estimulado, cansado o aburrido. No critique a su niño frente a otras personas. Describa el comportamiento de su niño como malo pero nunca califique a su niño como que él es malo.

11. Existe una frecuencia significativa en lo que respecta a que los niños tienen discusiones con los demás niños no se llevan muy bien, al igual no les gusta compartir su tiempo con sus compañeros, tiene mayor dificultad para socializarse con los demás.

12. Haciendo referencia a la pregunta se puede afirmar que en su gran mayoría los niños no son irritables, es así que podrán adaptarse fácilmente y positivamente frente a la sociedad, por lo contrario hay padres de familia que consideran a sus hijos irritables.

Uno de los aspectos más llamativos que los padres perciben de sus hijos desde el nacimiento es su estilo de comportamiento. Irritable o enojado todo el tiempo, así describen muchas personas a su niño, el menor movimiento lo perturba: un leve empujón, una mirada, perder en un juego, parecen ser molestas para él.

Lo cierto es que la personalidad es un valor importante para definir a este grupo de niño, son aquellos con poca tolerancia, donde el enojo hace su aparición con frecuencia. La ausencia de los padres en el hogar también ocasiona niños enojados, muestran esta conducta para expresar cuanto echan de menos a sus progenitores y cuanto los necesitan. Es necesario estar atenta a la conducta de los niños, es posible que su actitud irritable no se deba a ninguna de las causas descritas anteriormente. Un niño puede mostrarse molesto por falta de alimento, cansancio o quizá por situaciones que no comentan por vergüenza o temor a ser castigado.

Encuesta dirigida a las maestras.

13. Las maestras en su totalidad, contestaron que en sus aulas tienes niños preferidos por partes de sus padres, lo que trae consigo niños poco independientes, les gusta realizar actividades en solitario, tiene dificultad para entenderse con otros niños de su misma edad esto afecta directamente al desarrollo socio afectivo de cada niño, por lo que no tienen una buenas relaciones personales seguras, sinceras y no expresa sus emociones con el resto de sus compañeros ya que la mayoría de sus actividades las realiza solo es un poco individualista.

14. Las maestras encuestadas observan con frecuencia en los niños comportamientos buenos dentro del aula, motivo para seguir trabajando en dichos comportamientos, mientras que una minoría ha observado también comportamiento regular.

15. De lo expuesto se puede expresar que la mayoría de las maestras mediante el análisis manifiestan que los niños preferidos les agrada estar la mayoría de tiempo solo, cuando comparten juegos con otros niños pelean y se aburren fácilmente. Los niños siempre quieren jugar y estar activos, juegan con otros niños, con los mayores, con juguetes, entre otros, cuando el niño no hace lo que se supone que es lo normal, existe una preocupación,

sin embargo, esta conducta no siempre tiene porqué deberse a algo negativo. Se debe tener en cuenta que cada niño evoluciona de una manera diferente.

El niño que no interactúa con sus iguales. Puede ser por varios motivos, el niño que prefiere estar con la madre antes de jugar con otros niños puede tener una dependencia excesiva hacia las figuras de apego y le cuesta desprenderse y descubrir por sí mismo, si los padres fomentan esa actitud ayudan a que su hijo esté indefenso ante las interacciones sociales y a que no aprenda las normas de conducta básicas para una buena comunicación, generará inseguridad y miedo a las relaciones con todo lo que ello conlleva.

16. Según los resultados obtenidos en las encuestas las maestras indican que los niños no son lo bastante independientes para realizar las actividades de trabajo, siempre necesitan de la ayuda de la maestra. Hay niños poco independientes que no generan juego por sí mismos, su fantasía y su facilidad para imaginar les hace no necesitar jugar con otros niños para estar entretenidos, se meten en su mundo del cual no salen.

Esto ayuda a fomentar la creatividad, pero por otro lado dificulta igualmente las habilidades de comunicación y afecta al desarrollo socio- afectivo, si no juega con otros niños, no conocerá el lenguaje ni las normas de comportamientos.

17. De lo que se deduce hay que trabajar con los niños para que tengan una buena socialización, para que les guste compartir el tiempo con los demás niños. Las maestras podemos animar al niño a hablar sobre cómo van las cosas con otros niños. Por ejemplo, las maestras o padres de familia pueden pedirle a su hijo acerca de que le gusta jugar y lo que les gusta hacer juntos. Los padres pueden preguntarse si el niño se siente cómodo con los amigos que tiene en la escuela o si se siente solo a veces. Demostrar interés y hacer preguntas acerca de cómo van las cosas con otros niños en la escuela puede ayudar al niño a entenderse con los demás.

18. De lo cual se deduce que los lazos afectivos que el niño muestras no son los suficientes para poder tener un buen comportamiento, hay que seguir trabajando en fomentar y cultivar lazos afectivos como; la cordialidad, pero no dejar de lado otros lazos afectivos que se muestren en esta etapa de vida infantil la seguridad y estabilidad emocional. Vínculos afectivos es un proceso iniciado antes del nacimiento, y que es esencial para garantizar la futura salud mental del niño. Este proceso se centra, en el afecto y cuidado que se recibe. Es el producto de la actividad de una serie de comportamientos tanto del niño como de la madre.

19. Las maestras parvularias en su totalidad están de acuerdo que la mayoría de niños pide permiso para realizar sus actividades esto contribuye a tener un buen desarrollo socio afectivo por lo es responsable de sus actos.

h. CONCLUSIONES

Luego de haber aplicado las encuestas y realizar el análisis e interpretación de los resultados de la investigación, se establecieron las siguientes conclusiones:

- ✓ De acuerdo a los resultados de la investigación en su gran mayoría los padres de familia tratan a todos sus hijos por igual, es decir su relación padres e hijos se basa principalmente en el amor, confianza, respeto entre otros valores, al igual que ellos se preocupan por la educación y porvenir de sus hijos a si mismo saben cuándo hay que reprender, pero hay un porcentaje considerable de padres de familia que no tratan a todos sus hijos por igual lo que genera diferencias perturbadoras y poco adecuadas entre sus hijos.

- ✓ De los 75 padres de familia encuestados 45 de ellos que corresponde al 60% mencionaron que dentro de su hogar existe preferencias por uno de sus hijos, la razón de su selectividad es por el sexo y por la ubicación del nacimiento de su hijo, al igual que existen 5 padres de familia que representa el 7% en donde manifiestan que su preferencia es por el aspecto físico, inteligencia y afectividad.

- ✓ Las tres maestras que corresponden al 100% manifiestan que los alumnos preferidos por sus padres presentan problemas en el área socio-afectivo tales como; les agrada estar solos, son poco independientes y tienen dificultad para entenderse con niños de su propia edad, al igual que tienen problemas para construir lazos de afectividad con otros niños lo que no les permite tener un buen comportamiento y por lo tanto un adecuado desarrollo personal.

i. RECOMENDACIONES

Por todo lo observado y analizado se pone a consideración las siguientes recomendaciones:

- ✓ A los padres de familia tratar a todos sus hijos por igual, y que su relación siga basada en el amor, confianza, respeto y fomentar otros valores, los mismos que les permitirán ser personas positivas y seguras dentro de la sociedad, acorde a sus necesidades personales y sociales.

- ✓ A los padres de familia que tienen ciertas preferencias por uno de de sus hijos tratar de tener una buena relación y convivencia con todos ellos y no les debe importar el sexo, la ubicación de nacimiento, el aspecto físico, la inteligencia o la afectividad que tengan los hijos hacia ellos o viceversa ya que todos son sus hijos.

- ✓ A los directivos del plantel educativo y a las y los maestros del mismo se les sugiere desarrollar actividades que permitan una mayor integración entre padres e hijos. Las estrategias de aprendizaje basadas en el juego son muy indicadas para favorecer las relaciones interpersonales, la autoestima, la cooperación y la confianza. Solo así se podrá lograr que tanto los padres como los hijos logren niveles adecuados de independencia que les permitan a los hijos crecer con un buen equilibrio emocional y en condiciones de tener una autonomía personal adecuada.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Elizabeth B. Hurlook "Desarrollo Del Niño" segunda edición 1982
- GENOVERD G, GOTEZENS G, MONTANE J; 1987, ‘’Problemas Emocionales en el Niño’’. Editorial Herder, Barcelona.
- Godoy Espinoza Ignacio, Orientación Familiar Educación Para Padres e Hijos, 2000 Cía. Editora de La Laguna, S.A.
- HABSURGO María Cristina; 1762 ‘’El Favoritismo’’, primera edición.
- Hurlock Elizabeth Desarrollo Psicologico del niño Mc. Graw - Hill. México.
- León G. Ebee; "Conoce a tus hijos" "Desarrollo Social y Afectivo en el Niño Preescolar".
- MORRISON, Georges, “Educación Infantil”, nueva edición, Pearson educación, S.A, Madrid 2005.
- Morris Charles Psicología 2005 - México
- Océano multimedia Psicología Infantil
- OVALE Pilar; 1960, ‘’Educación Familiar’’, cuarta edición editorial África S.A Lima- Perú.
- París Eva, Por qué existen los hijos favoritos, 1885. Cía. Editora de La Laguna, S.A.
- http://www.eljardinonline.com.ar.

k. ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO:

LA SELECTIVIDAD POR PARTE DE LOS PADRES HACIA UNO DE SUS HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS SECCIÓN MATUTINA ''PROF. JULIO SERVIO ORDÓÑEZ ESPINOSA'' DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2011 2012

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

ESTEFANIA GABRIELA CORONEL MEDINA

DIRECTOR:

DR. PAÚL PALACIOS SOTOMAYOR. MG. SC.

Loja-Ecuador

2012

a. TÍTULO:

LA SELECTIVIDAD POR PARTE DE LOS PADRES HACIA UNO DE SUS HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS SECCIÓN MATUTINA ‘’PROF. JULIO SERVIO ORDÓÑEZ ESPINOSA’’ DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2011- 2012.

b. PROBLEMÁTICA

La selectividad por pate de los padres hacia uno de sus hijos en el ámbito universal es uno de los temas más polémicos en los jardines, centros educativos, instituciones, en las universidades, en los empleos, es la preferencia sin tener presente el mérito o la equidad de cada persona.

Desafortunadamente, existen distintos tipos de preferencias en primer lugar están aquellas en los que la causa es el dinero, la gente adinerada intenta hacer que sus hijos o hijas aprueben todas las asignaturas, consigan los mejores empleos etc., sin preocuparles los conocimientos que tengan.

Otro tipo es el causado por el aspecto físico y suele suceder mayoritariamente a las mujeres, aunque en algunos casos pueda ocurrir también a los hombres. Con esto se consigue lo mismo que con el anterior, obtener buenas calificaciones sin merecimiento de ellas.

La principal causa, para que se dé las preferencias es porque tanto padres como educadores no prestamos atención a nuestras emociones y peor aun a la de los más pequeños, pasando por alto las presiones que sienten ellos en cada una de sus etapas de crecimiento; dando como resultado, niños con deficiente autocontrol e incapaces de enfrentarse a las distintas adversidades a las que están expuestos en la cotidianidad, tanto en la escuela como en el hogar, incluyendo temas tan importantes como la depresión infantil, celos, rivalidad entre hermanos ansiedad.

Las distinciones de padres a hijos afecta su salud mental hasta la edad adulta, los hermanos que sienten que su madre siempre favorece o rechaza a un niño más que a los otros son más propensos a mostrar síntomas de depresión, y suele provocar problemas de conducta en niños, adolescentes y adultos jóvenes. No importa cuál sea el niño escogido, la percepción de un trato desigual tiene efectos perjudiciales para todos los hermanos.

A los niños menos ayudados puedan tener mala voluntad hacia su madre o hacia el hermano preferido, y sí se favoreció al niño se crea el resentimiento de uno de los hermano. Esta problemática también se la vive en nuestro país

y también es causa de depresión la diferenciación entre uno y otro hijo tiene importantes consecuencias en el bienestar psicológico, incluso en la adultez.

Cuando los hijos pequeños reclaman la atención de su madre, lo normal es que siembren rivalidad entre hermanos y tengan conductas caprichosas. Los hijos preferidos también tienen problemas, a menudo luchan con sentimientos de culpa y se sienten obligados a cuidar a sus padres en el futuro, los hermanos que percibían una distinción de sus padres también generalmente reportan una mala relación entre ellos.

Revelar que muchos padres tienen preferencias entre sus hijos es un primer paso para luchar con algunos de los sentimientos negativos asociados con la preferencia. Pero aceptar que es normal que exista algún nivel de preferencia entre los hijos puede ser difícil para muchas familias.

No significa que los padres no amen a todos sus hijos, sino que todos los hijos son distintos y los padres se relacionan con ellos de forma diferente, se debe dar atención exclusiva a cada uno de sus niños.

De acuerdo a la observación se puede manifestar que en los hogares de nuestra ciudad esta realidad no es diferente, sumado a todo esto la pérdida de valores, en donde, las cosas materiales están por encima de nuestras conciencias; llevando a los padres a creer que lo mejor para los hijos es elegir una buena escuela, que realicen sus tareas y obtengan buenas calificaciones ya sea por el factor dinero o aspecto físico, no les interesa que conocimientos logren. Los padres que han demostrado preferencia por uno de sus hijos han desembocado en sus otros hijos envidia, ira coraje, odio, rencor. También tienen problemas de conducta y depresión por lo que no pueden tener un normal desarrollo socio afectivo, no logran socializarse con los niños de su misma edad ni con los demás, si las relaciones con los miembros de la familia son buenas animan a los niños a buscar otras y a convertirse en personas sociables, si las experiencias son infelices tendrán actitudes poco adecuadas hacia todas las relaciones sociables y con todas las personas en general.

Pues el desarrollo socio afectivo, son todos aquellos cambios graduales que ocurren en el ser humano y que le permiten pasar de la dependencia a la autonomía. Está íntimamente relacionado con la satisfacción de condiciones elementales y básicas del ser humano que aparecen desde el mismo instante de su nacimiento.

Para conocer las problemáticas relacionados con nuestras variables de investigación fue necesario acercarse a la escuela fiscal de niños sección matutina ″Prof. Julio Servio Ordoñez Espinosa″ donde se pudo detectar los siguientes problemas relacionados con las preferencias de los padres así: sobreprotección, consentimiento agresividad, dislalias, malos hábitos, abandono por parte de los padres.

Lo que incide de manera directa en el desarrollo socio-afectivo de los niños, de la siguiente manera: timidez, inseguridad, desconfianza y agresividad, trastornos sicológicos como depresión, inseguridad interpersonal o desadaptación social, entre otros.

El análisis realizado induce a investigar:

¿De qué manera la selectividad de los padres hacia uno de sus hijos incide en el desarrollo socio -afectivo de los Niños De Primer Año De Educación Básica De La Escuela Fiscal De Niños Sección Matutina ‘’Prof. Julio Servio Ordóñez Espinosa’’ De La Ciudad De Loja Periodo 2011- 2012.

c. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación de carácter educativo está orientada a indagar sobre La selectividad por parte de los padres hacia uno de sus hijos y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños de la escuela fiscal ‘’Prof. Julio Servio Espinoza Ordoñez’’ es una temática que permitirá contrastar los conocimientos teóricos recibidos en las aulas universitarias, con la realidad de la práctica docente. Motivo por el cual contribuirá de manera directa a orientar el desarrollo integral de de los niños.

El presente tema es uno de los múltiples problemas de la educación inicial nacional y local. Estando consiente que la selectividad por parte de los padres hacia uno de sus hijos trae consigo serios problemas para los demás niños en el desarrollo socio afectivo de los mismo.

El trabajo investigativo es pertinente y factible de realizar, Para ello se ha recibido la formación académica obtenida a lo largo de los estudios realizados de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, del Área de la Educación, Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, la cual viene formando profesionales altamente capacitado.

La Universidad Nacional de Loja tiene como uno de sus fines, la vinculación con los sectores sociales de su entorno para estudiar la problemática y necesidades e incorporar los mismos al estudio y búsqueda de soluciones.

Además la investigación es con el fin de cumplir con uno de los requisitos establecidos en el reglamento de graduación para obtener el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención, Psicología Infantil y Educación Parvularia, lo que comprometerá aun más el accionar en beneficio de la educación y la sociedad.

Esta investigación se justifica, porque cuenta con la aceptación, apoyo y colaboración de los directivos, docentes, padres de familia, niños de la Institución Educativa a investigarse de una manera desinteresada brindaron la apertura necesaria.

Del mismo modo se cuenta con una bibliografía que sustenta en bases científicas el proceso investigativo. Además los recursos económicos necesarios; así como también con la predisposición de la investigadora, para llevar a efecto el presente trabajo investigativo que permitirá llevar adelante el proyecto de investigación que se pretenderá realizar, es factible en toda su extensión. Se contará también con el apoyo del director de la institución educativa, donde se aplicará los instrumentos investigativos correspondientes.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Analizar si la selectividad por parte de los padres hacia uno de sus hijos incide en el desarrollo socio- afectivo de los Niños De Primer Año De Educación Básica De La Escuela Fiscal De Niños Sección Matutina ‘’Prof. Julio Servio Ordóñez Espinosa’’ De La Ciudad De Loja Periodo 2011- 2012.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Conocer de qué forma se manifiesta la selectividad por parte de los padres hacia uno de sus hijos en los Niños De Primer Año De Educación Básica De La Escuela Fiscal De Niños Sección Matutina ‘’Prof. Julio Servio Ordóñez Espinosa’’ De La Ciudad De Loja Periodo 2011- 2012.

- ✓ Determinar si la selectividad de los padres hacia determinados hijos incide en su desarrollo socio- afectivo en los niños Del Primer Año De Educación Básica De La Escuela Fiscal De Niños Sección Matutina ‘’Prof. Julio Servio Ordóñez Espinosa’’ De La Ciudad De Loja Periodo 2011- 2012.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

Preferencias De Los Padres

Definición

Relaciones Entre Padres E Hijos

El padre y las relaciones armoniosas

La madre y las relaciones armoniosas

Misión de ambos padres

Autoridad de los padres

Razón de la subordinación de los hijos

Necesidad De La Confianza Con Los Padres

Los padres deben conocer a sus hijos

Uno de los padres privilegia al niño a expensas del conjunto

Relaciones Entre Hermanos

Amor y deberes con los abuelos

Celos Infantiles

Posibles causas de los celos entre hermanos

El Deseo De Los Padres

Las expectativas hacia el hijo

Preferencia Por Uno De Sus Hijos

Preferencias De Padres A Hijos Afecta Su Salud Mental

Tipos De Preferencias

Matrimonio Y Familia

DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO

Generalidades

Significado del desarrollo social

Cómo aprender a comportarse de formas aprobadas socialmente

Desempeño de papeles sociales aprobados

Desarrollo de actitudes sociales

Influencias del grupo social sobre el desarrollo social

Patrón De Influencias

Zonas De Influencias

Actitudes que propician el desarrollo social y afectivo del niño

Importancia de las primeras experiencias sociales

Influencias De La Familia

Influencias Externas

Desarrollo social en la primera infancia

Desarrollo social y afectivo

Construcción de los lazos afectivos

Desarrollo emocional

Desarrollo Emocional Sano

Desarrollo infantil y socialización

Mundo Social

Necesidades afectivas del niño

Relación Consigo Mismo

Necesidades de relación con los demás

Imitación

Limites

Los Estados Afectivos

Relación con el medio ambiente

Influencias del juego en el desarrollo socio- afectivo del niño

Socio- afectividad

Necesidades a Nivel Sico-afectivo

Necesidades a Nivel Social

Desarrollo Socio-Afectivo En Niños y Niñas.

La socialización

Aspectos afectivos y sociales a los 4 años

Aspectos afectivos y sociales a los 5 años

Aspectos afectivos y sociales a los 6 años

e. MARCO TEÓRICO

LAS PREFERENCIAS DE LOS PADRES

DEFINICIÓN

Preferencia dada al favor sobre el mérito o la equidad, especialmente cuando aquella es habitual o predominante. Preferencia sin tener presente el mérito o la equidad de cada persona.

María Cristina de Habsburgo 1762 define ‘’Las preferencias es uno de los temas más polémicos en las escuelas, jardines, centros educativos, instituciones, en las universidades, en los empleos’’. [1]

Las preferencias por parte de su madre hacia uno de sus hijos causan en sus otros hijos un hondo resentimiento.

Relaciones Entre Padres E Hijos

Pilar De Olave manifiesta ‘’Que las relaciones deben basarse en el amor, respeto y confianza mutuos. Los hijos no deben dudar en conservar abiertamente con los padres sobre sus problemas personales; los padres deben ganarse la confianza de sus hijos acogiéndolos cordialmente y admitiendo toda clase de preguntas’’[2].

Los hijos escucharán y trataran de llevar a la práctica los consejos de sus padres. Por mucho trabajo y obligaciones sociales que tengan los padres, nunca dejarán de prestar toda la atención que puedan a su familia.

Se interesarán por el bienestar de sus hijos y conversarán con ellos sobre su vocación y porvenir, tratando de orientarlos

---

[1] María Cristina de Habsburgo 1762

[2] (PILAR DE OLAVE, Educación Familiar, Lima Perú, Pág. 55)

El Padre Y Las Relaciones Armoniosas

La función que esencialmente corresponde al padre dentro de la familia, es la de brindar seguridad y apoyo a todos los hijos por igual, así como de representar el principio de autoridad en el hogar.

El padre, al proveer lo necesario para todos mediante su trabajo, y con su presencia al lado de la madre, va dando a los hijos desde pequeños la sensación de seguridad que precisan para desarrollar bien.

El apoyo moral que el padre da a la familia enseñando a los hijos a ser buenos y trabajadores, dándoles ejemplo del respeto y cariño con que deben tratar a la madre y respaldando a ésta cuando se enfrenta a un problema de cualquier tipo.

Juntamente con estas funciones de seguridad, apoyo y autoridad, el padre ayuda a los hijos a madurar, haciéndolos sentirse necesarios y dándoles confianza en sí mismos.

Cuando el padre pide al hijo que lo ayude en algún trabajo y a la hija que le haga algún servicio, les da la sensación de que son útiles y necesarios y los acostumbra a colaborar al bienestar de la familia.

Cuando encomienda un trabajo a los hijos, conversa con ellos, se interesa por sus problemas y torna en cuenta su opinión, les está dando confianza en sí mismos.

La Madre Y Las Relaciones Armoniosas

La madre tiene funciones especiales que cumplir. La primera es indudablemente dar amor y enseñar a los hijos a amar; es decir, de ella depende en gran parte la madurez afectiva de los hijos; tan importante como esta función, es la de inculcar a los hijos amor, respeto y admiración por el padre.

La madre se preocupa por la salud de los suyos, cuidando de su alimentación y educación. Es ella quien pone las bases de la armonía

familiar, regulando las relaciones entre los demás miembros al intervenir con acierto y cariño si hay necesidad de aliviar tensiones y limar asperezas.

Debe atender a los hijos en sus demandas justas y razonables siempre que sean expresadas en forma normal; pero no sólo no debe admitir exigencias sino que tampoco dejará de atender al padre por los hijos ni descuidará ella su apariencia y su descanso para dedicarse exclusivamente a ellos.

Misión De Ambos Padres

Pilar de Olave expresa ´´El niño, para desarrollar bien, necesita de un marco familiar completo: padre y madre tienen que ser para el hijo figuras bien diferenciadas que desempeñan papeles distintos y que, por lo menos habitualmente, no intentan invadir el terreno del otro''. [3]

Autoridad De Los Padres

El padre es el jefe de la familia. A él corresponde señalar dónde y cómo se desarrollará la familia y cuál será la educación de los hijos. Esta educación de los hijos precisa a veces de medios de adiestramiento y disciplina que incluyen también castigos y recompensas.

La autoridad del padre sólo será compartida con la madre. Nadie más, salvo que se trate de una situación especial, debe tener autoridad para imponer premios o castigos a los niños.

Será la madre quien ejerza la autoridad en todo lo menudo y cotidiano; el padre intervendrá directamente en las ocasiones en que la autoridad de la madre necesite ser reforzada.

[3] (PILAR DE OLAVE, Educación Familiar, Lima Perú, Pág. 58)

Razón De La Subordinación De Los Hijos

Muchas veces se afirma que como los hijos dependen de los padres en todo sentido, es lógico que estén subordinados a quienes les dan todo. En verdad, esto es querer establecer una especie de servidumbre de los hijos como retribución por lo que reciben de los padres.

También se habla de los peligros que rodean a los menores de edad que desconocen el mundo.

Este motivo es más válido, pero sólo hasta cierto punto: es verdad que los niños y adolescentes deben ser protegidos de todo peligro y que en esta protección el principal papel corresponde a los padres; pero no es menos cierto que los peligros no desaparecen automáticamente con la mayoría de edad y que desde mucho antes de cumplirla los hijos deben haber sido puestos por los padres en condiciones de saber determinarse y defenderse por sí mismos.

Toda la labor de los padres debe estar encaminada a este fin hacer del hijo una persona, (es decir un hombre equilibrado) y capaz de determinarse (de decidir lo que le conviene en cada circunstancia y de ser responsable de sus decisiones).

La única razón válida para la subordinación de los hijos a sus padres, es justamente ésta: para desarrollar correctamente, los hijos precisan que se les responda adecuadamente a dos necesidades igualmente importantes: seguridad y autoridad.

La seguridad que los padres sepan darle, hará que el hijo madure emocionalmente; el correcto ejercicio de la autoridad ayuda al niño a integrarse en la sociedad dentro de la cual tiene que completarse el desarrollo de su personalidad.

Necesidad De La Confianza Con Los Padres

Es básico para la correcta educación de los hijos que haya verdadera confianza entre éstos y sus padres. Confianza que se debe entender como amistad y no como libertad para ser irrespetuosa.

Responder bruscamente, levantar la voz, coger las cosas de los padres sin permiso, así como referirse a ellos o hablarles sin respeto, no son en absoluto demostraciones de confianza con los padres y sí lo son de mala educación.

Al lado del cariño y respeto que se debe a los padres, se puede cultivar la amistad con ellos. Esta amistad es la que creará confianza y así podrán conversar con ellos. Los hijos podrán contarle todo lo que les sucede y preguntarle todo lo que quieren y necesitan saber.

Los Padres Deben Conocer A Sus Hijos

Aunque sean hermanos, no todos los hijos son iguales y los padres tienen la obligación de conocer a cada uno para poder tratarlo de acuerdo a su temperamento.

El temperamento es la "manera de ser" de cada niño: justamente eso que lo hace diferente de los demás y, por lo mismo, hace que cada niño reaccione de distinta manera frente a una misma situación.

Entones algo que los padres deben tener siempre presente porque no se trata de educar a los hijos dentro de un molde determinado, sino de ayudarlos los mejor posible para que desarrollen sus cualidades y puedan encontrar su vocación.

Uno De Los Padres Privilegia Al Niño A Expensas Del Conjunto

Por causa del incumplimiento paternal, la madre concede al niño una atención tan constante, tan envolvente, que el padre, visiblemente abandonado, no desempeña en la vida familiar el papel que le corresponde.

André le Gall, diciembre 1972 Resulta normal que la madre manifieste atención y ternura a su hijo; pero es importante que éste experimente y vea la fuerza del sentimiento que une a sus padres.

El niño halla en este amor evidente de los padres una fuente de alegría extremadamente eficaz[4].

Favorables o conflictivas, las situaciones familiares son captadas en seguida por el niño: desde sus primeros años (1 a 4 años), una especie de intuición confusa las inscribe en las regiones inconscientes; a partir de los seis años, se insertan, a la vez, en el inconsciente y en la conciencia afectiva del niño, cuya decepción es viva ante la frialdad o el vacío de la relación conyugal.

El amor conyugal debe estar presente en su conciencia como una fuente de calor que garantiza la dicha del grupo, pero asimismo como otro polo de la vida afectiva, que constituye la réplica y el balance del amor que su padre y su madre le expresan.

Conviene que el niño sepa que no es «el pequeño rey», que recibe un amor del cual no posee la exclusividad, condición que resulta indispensable para que el amor parental y el amor conyugal se completen.

Relaciones Entre Hermanos

La unión y amistad entre los hermanos. Es cierto que depende en gran parte de los padres, especialmente mientras los niños son pequeños.

Si se trata a todos los hijos con justicia no dándoles más ni menos de lo que exige su edad, es decir, no tratando como bebe a un niño mayor ni exigiéndole a uno muy pequeño que se comporte como grande y se enseña a los demás hermanos a proceder en igual forma y a comprender que ciertos privilegios de los mayores los tendrán ellos a su vez y que los grandes deben tener paciencia con los pequeños como se la tuvo con ellos cuando eran chiquitos, será fácil evitar los celos entre los hermanos.

[4] (ANDRÉ LE GALL, Padres e Hijos, Hoy, Barcelona, Diciembre 1972 Págs.118 -119)

A la vez los padres tienen que dar ejemplo de respeto y gentileza en el trato; pero no hay razón para preocuparse ni intervenir en los pleitos de los chicos que deben arreglarse entre ellos.

Si los hermanos se pelean ocasionalmente, pero son también capaces de ser cariñosos entre ellos; de compartir sus secretos, procurarse alguna alegría unos a otros y defenderse mutuamente frente a otras personas, podemos estar seguros de que sus padres han sabido formar en ellos sentimientos de unión y amistad.

Amor y Deberes Con Los Abuelos

Amor y deberes con los abuelos, tíos y primos. Aunque la gran familia de tipo patriarcal va desapareciendo cada vez más, es necesario tener siempre presente que los vínculos de amistad, cariño y cooperación que deben ser la base de la unión entre los hermanos, también deben existir entre todos los parientes.

Los primos, igual que los hermanos, serán los mejores amigos. No deben hacer diferencia en el trato a unos y otros.

Celos Infantiles

Los celos pueden definirse como un estado subjetivo caracterizado por una sensación de frustración al creer que ya no somos correspondidos emocionalmente por las personas queridas (padres) o, al menos, con la intensidad y frecuencia que deseamos o necesitamos.

Muchas son las causas que pueden disparar los celos. En la infancia es habitual la aparición de celos tras el nacimiento de un hermanito. En cierto modo, el niño se protege y reclama seguir teniendo la misma atención que se le dispensaba antes y que ahora tiene que ser compartida. Por tanto, puede tener un cierto valor adaptativo. No obstante, en muchas ocasiones, la respuesta de celos es exagerada, prolongada en el tiempo y cursa con

gran malestar y deterioro en las relaciones familiares. Es, en estos casos, cuando la ayuda profesional es imprescindible.

Como se ha dicho, en todos los episodios de celos hay una experiencia subjetiva de malestar emocional y frustración independientemente de los hechos que la provoquen y perpetúen. Normalmente, la respuesta del niño que padece los celos, cursa con envidia y resentimiento hacia la persona intrusa que se percibe como un rival para compartir el mismo espacio afectivo.
Los celos llevan además implícitos un proceso de distorsión cognitiva acerca de los hechos objetivos, los sentimientos de los otros, las consecuencias futuras y, en definitiva, de la percepción de la realidad. Esto añade más carga negativa pudiendo incrementar en el niño una baja autoestima, cuadros de ansiedad o miedos pero también conductas desadaptadas.

Posibles Causas De Los Celos Entre Hermanos

a) Características de los hijos

Normalmente, se atribuyen las causas de los celos infantiles, en especial en aquellos que se dan entre hermanos, a factores ambientales y evolutivos. Sin embargo, hoy sabemos, de la existencia de ciertas características del temperamento en niños que van ser muy relevantes en la posible aparición de la conducta celosa. Estos factores, que podrían ser de tipo genético, predispondrían a desarrollar este tipo de conductas con mayor probabilidad e intensidad, configurando en el tiempo una personalidad celotípica que se seguiría manifestando en la vida adulta con parejas sentimentales o compañeros de trabajo, entre otros. Sabemos que cada niño es diferente y también lo es su percepción acerca de la distribución de atención y privilegios entre los hermanos por parte de los padres.

Independientemente de la situación objetiva que se produce en las relaciones padres-hijos, cada niño construye su propia realidad en base a su carácter y historia previa. De esta forma, podemos creer que somos muy equitativos en el trato con nuestros hijos pero alguno de ellos puede interpretar lo contrario.

Frecuentemente se proporciona mayor atención al hijo celoso, pero eso no sirve para hacerle cambiar en sus percepciones y sentimientos. También puede ocurrir que las conductas celosas se perpetúen como forma de obtener ciertos privilegios o mantener una posición de aparente “fragilidad” para utilizarlo a su favor.

b) El momento evolutivo

Los celos son normales dentro del curso evolutivo del niño y a edades tempranas tras el nacimiento de un hermanito (a partir de 2 años hasta los 4 o 5 aproximadamente). La etapa más sensible es cuando la llegada del hermano se produce durante la fase de apego.

Se considera que tienen un valor adaptativo en cuanto es un sistema de regulación del niño para afrontar una nueva situación. Lo habitual es que vayan desapareciendo o reduciéndose a medida que el niño se hace mayor. En algunas ocasiones, cuando estos celos son persistentes en el tiempo, frecuentes, de cierta intensidad y cursan con malestar significativo en la relación familiar es cuando podemos encontrarnos con los celos patológicos que sí pueden asociarse a ciertos factores internos del propio niño, entre otras causas.

Los celos entre hermanos pueden darse en los dos sentidos, es decir del hermano mayor hacia el menor y viceversa. En el primer caso suelen aparecer conductas regresivas (conductas infantiles de imitación del hermano pequeño, enuresis secundaria, etc.) y en el segundo, los celos se dan en el sentido de identificarse con el hermano mayor que le sirve de

modelo al tiempo que reivindica los derechos y privilegios que se le otorgan por su edad más avanzada.

c) Características de los padres

Los estilos educativos de los padres, así como el clima familiar son también factores importantes a tener en cuenta. En aquellos hogares donde los padres adoptan un estilo abierto, comunicativo, de igualdad de trato (dentro de cada edad), de afecto compartido, sin establecer comparaciones entre hermanos y sabiendo destacar lo mejor de cada uno, es donde se pueden minimizar los riesgos de celos.

Cuando la atención hacia los hijos es asimétrica puede potenciarse la aparición de los celos. Sucede que hay niños más extrovertidos, alegres o con mejores recursos sociales que suelen acaparar la atención con mayor facilidad que alguno de sus hermanos. Es normal, en estas situaciones, que estos niños reciban de forma natural mayor atención de las otras personas. Algunos estudios avalan la hipótesis de que cuando existe una buena relación afectiva padre-hijo antes del nacimiento del hermano se minimiza el riesgo de conflicto posterior con la madre por motivos de los celos. Igualmente señalar que puede ser un factor de riesgo desencadenante el estado anímico y emocional de la madre tras el parto. Si se dan cambios importantes en su comportamiento o hábitos (cansancio, estrés post-parto, depresión, etc.) pueden afectar al niño que relaciona los cambios negativos con la llegada del hermano.

El Deseo De Los Padres

Por derecho propio, el deseo de los padres ocupa un lugar destacado en la prehistoria de un niño. Sólo gracias a este deseo que, como la fe, mueve montañas- es posible explicarse que los errores en la educación y crianza de los niños, cometidos desde tiempo inmemorial, no hayan destruido por completo la vida de los que los sufrieron.

Prácticamente todos los especialistas, pertenecientes incluso a escuelas opuestas dentro del campo de la psicología infantil, coinciden en resaltar el papel del amor y el cariño de los padres en el desarrollo armónico y feliz del niño en sus primeros años, que son los que a la postre van a resultar los más decisivos para toda la evolución posterior.

Pero es necesario puntualizar que este deseo de los padres, de cada uno de ellos, no es el conjunto de expectativas que se proyectan hacia el hijo: ni incluso la voluntad misma de engendrarlo, ni tan siquiera la de amarlo. La palabra deseo contiene algo más, que hay que reconocer, en primer lugar, por lo que tiene de inconsciente. Y es aquí donde nace el problema.

Aunque sea difícilmente perceptible para ellos mismos, una pareja con dificultades en sus relaciones, por ejemplo, puede proyectar en el futuro hijo la esperanza inconsciente de una solución a sus diferencias, como sustituto simbólico del amor que falta en sus vidas.

No es difícil imaginar, en este caso, cómo uno y otro cónyuge van a aferrarse al niño, creándole una relación de excesiva dependencia, y haciéndole jugar un implícito papel de «objeto de intercambio de amor» de cuyos efectos su desarrollo psicológico ulterior podrá difícilmente escapar.

Anna María PandolfÍ 1982. El afecto de los padres juega un papel decisivo sobre el niño, pero el deseo de tener un hijo puede esconder motivaciones personales inconscientes. A veces se desea la venida del hijo como solución a las diferencias matrimoniales o para suplir el amor que falta en la pareja.[5]

Las Expectativas Hacia El Hijo

Las expectativas conscientes de los padres también son importantes, pues en ellas está en cierto modo definido el papel del futuro hijo en la familia. Y, en

[5] ANNA MARÍA PANDOLFÍ, Psicología Infantil, Barcelona 1982

muchos casos, con el agravante de un cierto beneplácito social en base a factores culturales, políticos o religiosos a según qué actitudes.

El primer hijo puede ser esperado como un continuador de la actividad del padre (si es varón), una ayuda en casa para la madre (si es mujer), o bien en general como un sostén para la familia, una alegría para los abuelos y otros calificativos similares.

Sin duda estas actitudes, tan frecuentes en un pasado no lejano, van sucumbiendo ante la prevalencia de ideas más modernas entre los padres y madres más jóvenes. Esto no obstante, pocos ocultan aún hoy su íntimo orgullo si su primogénito es un varón, o su decepción cuando sólo tienen hijas.

Todo ello implica una carga de ansiedad suplementaria durante el embarazo y una sutil pero apreciable diferencia en las actitudes de los progenitores si el resultado (el sexo del niño) no se corresponde con lo esperado.

Preferencia Por Uno De Sus Hijos

Dentro del seno familiar, es muy común en muchos hogares que el padre o la madre o a veces ambos demuestren un trato preferencial hacia un hijo en especial, bien porque es el menor, el mejor estudiante, el mejor portado o, simplemente, porque es la única mujer o el único varón.

Esta situación, a todas luces injusta e inequitativa, genera con mucha frecuencia altercados y diferencias que derivan en el rechazo hacia el “consentido” o la “consentida” de los padres, quienes no siempre están conscientes del daño que le provocan a la relación entre hermanos.

En cada hogar, la situación es diferente pues también las familias están compuestas por un número distinto de integrantes. Las hay desde aquellas en las que los padres no tienen hijos (por el motivo que sea), hasta aquellas en donde hay uno, dos o hasta diez o más hijos (aunque éstas son las menos).

En todas estas familias, la problemática interna es diferente ya que mientras en algunos hogares hay serias disputas por la preferencia de alguno de los padres o de los dos, en ocasiones, en otros los hijos que se sienten relegados de ciertos privilegios optan por bajar los brazos, no seguir compitiendo o, de plano, ignoran el trato desigual de que son víctimas porque saben que es una lucha que difícilmente van a ganar, a pesar de los esfuerzos que hagan por superar al “consentido” de la casa.

Muchas veces, según me consta por haber visitado las casas de algunos amigos y conocidos, quien recibe más apoyo, cobijo y atención es el hijo descarriado, aquel que constituye un dolor de cabeza para los padres. Quizá esta actitud de proteccionismo se deba a que se piensa que la “oveja negra” de la familia es quien requiere cuidados y atención especiales, con la esperanza de que enderece el rumbo. Desafortunadamente, son contados los casos en que esto sucede.

Pero, por supuesto, también está el otro lado de la moneda, cuando el hijo “consentido” es quien recibe el mejor trato, más dinero para gastar en la escuela, mejor ropa, una habitación para él solo, entre muchos otros privilegios que, generalmente, son tan notorios e injustos a todas luces, que no hacen más que provocar un distanciamiento cada vez más grande entre los hermanos por el trato desigual.

Y a propósito de ser justos y equitativos con los hijos, según los expertos en relaciones familiares, un error que cometemos los padres con mucha frecuencia consiste en querer tratar igual a los hijos de un modo exactamente igual. Por ello, los terapeutas familiares afirman que ser justo y equitativo con los hijos no está en darles a todos lo mismo, por lo que recomiendan dar a cada hijo lo que merece y necesita, de acuerdo con sus características y circunstancias personales.

En este contexto, en forma personal, me sigue impactando una sabia anécdota a la que hace referencia la psicóloga Lourdes Henríquez Días cuando a una campesina madre de 12 hijos alguien le preguntó a cuál de

sus hijos prefería por encima de los demás. Su respuesta, dice la experta, encierra en su sencillez un mensaje profundo: “Al que está ausente hasta que vuelve, y al que está enfermo hasta que sana”. La misma resume de una forma simple la necesidad de tratar a cada hijo de acuerdo con sus características propias y con las circunstancias particulares del momento concreto que está viviendo.

De acuerdo con la psicóloga, es importante tratar a los demás en forma consistente, lo que implica un conocimiento profundo del hijo, de sus sentimientos, necesidades, anhelos, virtudes, defectos y limitaciones. Ser justos en el trato con los hijos adecuando nuestros actos de acuerdo con las diferentes circunstancias y necesidades que se vayan presentando en el curso de nuestra relación con ellos.

El conocimiento surge del trato continuo, de compartir nuestro tiempo con la persona amada, de escucharla con paciencia, de mostrar interés en aquello que le interesa y de darnos generosamente.

Como padres, ciertamente, a veces sucede que nos inclinamos por darle más atención, cariño y bienes materiales a aquel hijo que observa un mejor comportamiento o que destaca por su aprovechamiento escolar, y pasamos por alto que los demás hijos merecen también un mensaje de aliento, un “¡te quiero!” constante y la satisfacción de sus necesidades materiales, independientemente de sus virtudes y defectos.

Por ello, aunque a veces es difícil no inclinarse por alguno de los hijos y volcar nuestra preferencia hacia él, reflexionemos en la importancia de darle su justo lugar a cada uno de ellos y satisfacer sus necesidades en todos los aspectos, pues de lo contrario corremos el riesgo de generar conflictos entre hermanos que, en determinado, se pueden desbordar y derivar en enfrentamientos verbales y físicos.

Hagamos de nuestro hogar, amable lector, el sitio en el que nuestros hijos sientan que cuentan con nuestro apoyo y amor incondicionales, haciendo a un lado los tratos preferenciales, los privilegios, pues al margen de las

diferencias entre hermanos debe prevalecer el respeto por su forma de ser. Y, sobre todo, recuerde: no hay hijos mejores ni peores sino hijos distintos que buscan conquistar sus metas individualmente con el respaldo de nosotros, sus padres

Las preferencias varían según las circunstancias pero el amor debe ser el mismo.

Es humano y natural sentir más atracción por un hijo que por otro, lo inadecuado es transmitir esa preferencia sin precaución hacia los demás hijos, mostrando claramente ese sentimiento. Es más, los padres deberían esforzarse por tener un mayor acercamiento hacia ese hijo con el que tienen menos en común, les parece menos especial o tienen una peor relación.

Lo deseable es que aunque sientan preferencia no lo demuestren. Para ello, no se trata de intentar convencer de que no existe esa predilección, es decir no se trata de dar explicaciones y justificar determinados comportamientos de los padres hacia su favorito, si no de tener comportamientos que no denoten la preferencia y donde la forma de tratar a los hijos y de demostrarles cariño sea tan equitativa que no puedan notar en ningún momento la predilección hacia uno de ellos, si es que la hubiese. Nadie debe notarlo.

Puede suceder que uno de los hijos satisfaga plenamente las expectativas de los padres porque ha conseguido lo que esperaban de él, bien en los estudios como con los amigos, en el deporte... Sin embargo, puede que no suceda lo mismo con otro de los hijos. En tal caso, los padres deberían aceptarlo igualmente y no demostrarle el descontento que puedan sentir. Hay que tener en cuenta, que él es una persona libre que tomará sus propias decisiones y los padres no deben planificarle su vida para lograr sus frustraciones o los objetivos que ellos no consiguieron o porque crean que es lo mejor para él.

El problema no radica en querer más a un hijo que a otro, el problema está en no saber controlar este sentimiento para que no perjudique ni haga daño

al resto de los hermanos. Es fundamental darles el mismo trato a todos los hijos, con independencia de lo que sientan por cada uno de ellos.

Los hijos detectan con rapidez si son o no los preferidos de sus padres o quién de sus hermanos es el favorito. Identifican fácilmente las muestras de afecto hacia cada uno de los hermanos y perciben con claridad si hay algún trato o conductas diferentes tanto ventajosas como discriminatorias hacia alguno de ellos.

Es natural que quieran ser el centro de atención de sus padres y harán lo imposible para conseguirlo. Cuando no lo consiguen y observan en ellos un trato especial hacia uno de sus hermanos, es motivo de celos y rivalidades entre hermanos. Se produce un sentimiento ambivalente hacia ese hermano al que aman pero al que al mismo tiempo consideran su rival más grande, aquel que consigue lo que ellos ansían.

Esto les crea cierta inseguridad y consideran que por ello su hermano va a tener ciertas ventajas o privilegios.

No obstante, los hijos tienen que aprender que hay cosas que no van a depender de los padres, sino del comportamiento que ellos mantengan ante las concesiones que progresivamente vayan consiguiendo de sus padres y de sus actitudes en general, de cómo actúen ellos con esas libertades que le van otorgando los padres. Es decir, no son ventajas ni privilegios, sino derechos que tendrán que ir consiguiendo en función de sus comportamientos.

En definitiva, cuando un padre siente preferencia por uno de sus hijos, el resto lo notará y producirá en ellos celos, rivalidad, frustración e inseguridad.

Preferencias De Padres A Hijos Afecta Su Salud Mental

Pillemer Karl los hermanos que sienten que su madre siempre prefiere o rechaza a un niño más que a los otros son más propensos a mostrar síntomas de depresión cuando se convierten en adultos de mediana edad.

El sociólogo Purdue dice que las preferencias de los padres entre los hermanos afectan negativamente su salud mental y suele provocar problemas de conducta en niños, adolescentes y adultos jóvenes, los efectos nocivos persisten hasta la adultez.

Las preferencias percibidas de una madre sigue siendo importante para el bienestar psicológico de un niño, incluso si han estado viviendo durante años fuera de la casa de sus padres y han comenzado sus propias familias, dijo Pillemer, la Hazel E. Reed profesor en el Departamento de Desarrollo Humano y decano asociado de extensión y divulgación de la Facultad de Ecología Humana, sobre su artículo en el Diario del Matrimonio y la Familia (abril 2010).

No importa cuál sea el niño escogido, la percepción de un trato desigual tiene efectos perjudiciales para todos los hermanos. A los niños menos preferidos puedan tener mala voluntad hacia su madre o hacia el hermano elegido, y sí se favoreció al niño se crea el resentimiento de uno de los hermanos y el peso añadido de las mayores expectativas de los padres.

Las preferencias pueden ser difíciles para las madres de evitar. Pillemer dijo. “Tenemos una norma de gran alcance en nuestra sociedad que los padres deben tratar a los niños por igual, por lo que las preferencias puede ser algo de un tema tabú. Si los consejeros pueden ayudar a los padres y los hijos mayores de edad a traer algunos de estos temas a la luz pública, puede ayudar a prevenir los conflictos familiares que surjan.

Las preferencias de los padres puede ser causa de depresión. La diferenciación entre unos y otros tiene importantes consecuencias en el bienestar psicológico, incluso en la adultez.

BOSTON (Reuters) Cuando los hijos pequeños reclaman la atención de su madre, lo normal es que siembren rivalidad entre hermanos y tengan conductas caprichosas. Karl Pillemer, profesor de desarrollo humano de Cornell. Cuando los padres hacen diferencia entre sus hijos se observan importantes efectos en el bienestar psicológico, la depresión estaba asociada sólo con los hijos no favoritos.

Pillemer y la coautora Jill Suitor, de la Purdue University, hallaron que los "elegidos" también tenían problemas.

Los hijos preferidos a menudo luchan con sentimientos de culpa y se sienten obligados a cuidar a sus padres en el futuro. Los hermanos que percibían una distinción de sus padres también generalmente reportaron una peor relación entre ellos.

Revelar que muchos padres tienen preferencias entre sus hijos es un primer paso para lidiar con algunos de los sentimientos negativos asociados con el favoritismo.

Pero aceptar que es normal que exista algún nivel de preferencia entre los hijos puede ser difícil para muchas familias. No significa que los padres no amen a todos sus hijos Sino que todos los hijos son distintos y los padres se relacionan con ellos de forma diferente.

Tipos De Preferencias

Existen distintos tipos de preferencias: en primer lugar están aquellos en los que la causa es el dinero, la gente adinerada intenta hacer que sus hijos o hijas aprueben todas las asignaturas, consigan los mejores empleos etc., sin preocuparles los conocimientos que tengan.

Debido a estas situaciones dentro de unos años, cuando tenga lugar algún suceso importante, alguna enfermedad, algún problema difícil de solventar, muchas de las personas que ocupan determinados trabajos no tendrán los conocimientos necesarios ni la soltura para resolverlos.

Otro tipo de preferencias es el causado por el aspecto físico y suele suceder mayoritariamente a las mujeres, aunque en algunos casos pueda ocurrir también a los hombres. Con esta preferencia se consigue lo mismo que con el anterior, obtener buenas calificaciones sin merecimiento de ellas.

Para finalizar, únicamente quiero decir que este problema, que se plantea en los distintos ámbitos de la vida cotidiana, más a menudo de lo que se quisiera, debiera desaparecer, tratando a todo el mundo de igual forma, sin

distinción alguna; ya que una persona que tenga mayor tamaño corporal, no tiene por qué ser discriminada en un empleo, sea cual fuere, al mismo tiempo que una persona con buen aspecto físico no debe ser favorecida por ello.

Matrimonio Y Familia

Según los abuelos, ellos no prefieren a ninguno de sus nietos y a todos los quieren por igual. Pero según los hijos y los nietos, sí lo tienen y todos coinciden al señalar quién es. Aunque a menudo hay un nieto o nieta a quien se le dan prerrogativas especiales, a los abuelos les es difícil reconocer que hay alguna diferencia, porque quieren mucho a todos y creen que al aceptar una preferencia están afirmando que no aman suficientemente a los demás.

El problema no es de cantidades de amor. Así como el amor por cada uno de los hijos es distinto porque ellos son distintos, lo mismo ocurre con los nietos. La personalidad, los rasgos físicos, los intereses, el carácter o el simple hecho de ser el mayor de los nietos o el hijo de su hijo o hija predilecto, puede ser la razón por la cual los abuelos se sienten más apegados o tienen más afinidad con un determinado nieto o nieta.

Pero hay abuelos que demuestran sus preferencias en forma muy obvia y hacen mejores regalos o tratan con más afecto a aquel nieto o nieta que los cautiva, mientras que son algo distantes con los demás.

Lo grave de estas diferenciaciones es que, para los nietos que no se sienten los preferidos, lo evidente no es que sus abuelos aman más a otro de sus hermanos o primos, sino que a ellos los aman menos.

Las preferencias no son injustas en sí. Lo injusto es no reconocerlas para poderlas manejar sin ir a perjudicar a los demás. A veces, el nieto o nieta preferida es precisamente aquel que es el mejor dotado, lo que quiere decir que las preferencias van dirigidas a aquel que es más bonito, o más inteligente, o más simpático o más afectuoso.

Pero es precisamente aquel niño o niña que no es tan bonito, tan amable, tan sobresaliente o tan afectuoso, el que más necesita del apoyo y de la aprobación de quienes le rodean, y a la vez quien por lo general menos demostraciones positivas recibe.

Los abuelos pueden convertirse en el "oasis" para aquel de sus nietos que parece ser el que goza de poco reconocimiento positivo en su familia y aun entre sus familiares. Es posible que siendo especiales con ese niño o niña le estén dando la dosis de seguridad y afecto que le hace falta para sentirse mejor consigo mismo y ser mejor acogido en su grupo familiar.

Hay además preferencias que se originan en factores con los que los niños nada tienen que ver y por lo tanto están fuera de su alcance modificar. Por ejemplo, la niña se parece a alguien que nos desagrada (la consuegra, el yerno), es tímida, es fea, está muy gorda, o simplemente llegó en un mal momento para la familia.

Vale la pena que los abuelos se cuestionen y con toda honestidad examinen cuál es la razón de su preferencia. Esto les puede ayudar a darse cuenta que quien necesita su apoyo no es quien goza de mejores atributos sino precisamente quien no tiene tantas ventajas.

Cuando los abuelos se empeñan en negar una preferencia (que para todos es evidente) es porque se sienten culpables y suponen que tal actitud es una deformación de su amor. Pero los nietos sí perciben las diferencias que los abuelos niegan con sus palabras, pero que corroboran con sus actitudes.

Lo grave de esto es que, en su afán por disimular su predilección, los abuelos tratan de justificarse, enfatizando las grandes cualidades y virtudes de quien es su preferido, a la vez que señalando los defectos o los errores de quienes no lo son.

Con estas justificaciones, sin quererlo, les dan a entender a estos últimos que no son suficientemente valiosos como personas y que por esto no merecen tanto afecto.

Es normal y humano sentir más atracción hacia un determinado niño, pero lo inapropiado es demostrar esa predilección sin cautela, haciendo una clara diferencia entre éste y los otros nietos. Lo importante no es luchar contra un sentimiento innato y difícil de modificar, ni tratar de justificarlo porque se empeora la situación.

Lo que se necesita es tomar conciencia de esta "debilidad" y admitirla para poder equilibrar las conductas y evitar las injusticias. No hay por qué sentirse culpable de sentir una afinidad especial por uno de los nietos, pero si hay que estar atento a nuestras demostraciones para evitar herir a aquellos que no gozan de tal predilección.

Aunque el amor por los nietos no tiene que ser necesariamente igual, sí debe procurar serlo el trato que se les dé, cualquiera que sean sus características personales. Es el amor que reciban el que cultivará en ellos los buenos sentimientos y el afecto hacia los demás, incluidos sus abuelos.

Los abuelos tienen tanta bondad, generosidad, afecto y sabiduría para aportar que vale la pena que todos sus nietos, no sólo aquellos que estén más cerca de sus afectos, se puedan beneficiar de sus maravillosas cualidades.

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

GENERALIDADES

Son todos aquellos cambios graduales que ocurren en el ser humano y que le permiten pasar de la dependencia a la autonomía. La autonomía se encuentra mediada por la independencia, que es la capacidad de la persona para responder por sí misma, sin desconocer su relación con los otros.

El desarrollo de socio afectividad está íntimamente relacionado con la satisfacción de condiciones elementales y básicas del ser humano que aparecen desde el mismo instante de su nacimiento: abrigo, protección, contacto físico, calor, arrullo, relación constante y estable por parte de quien la brinda; todo esto hace que se convierta en satisfactoria.

SIGNIFICADO DEL DESARROLLO SOCIAL

El primer medio social donde se desarrolla el niño es la familia, que en las distintas culturas o sociedades puede estar compuesta exclusivamente por padres e hijos o incluir a abuelos u otros familiares próximos que se relacionan activamente con el niño.

Poco a poco el pequeño va ampliando su ámbito de relaciones sociales a los amigos de la familia, a los de su barrio o plaza y finalmente a la escuela donde pasará gran parte del día en relación con compañeros y con otros adultos, que harán de cuidadores en el lugar de los padres. El socializarse incluye tres procesos.

Cómo Aprender A Comportarse De Formas Aprobadas Socialmente

Para socializarse, los niños no sólo deben saber cuáles son las conductas aprobadas, sino modelar sus propias conductas según líneas aprobadas.

Desempeño De Papeles Sociales Aprobados

Cada grupo social tiene sus propios patrones de conducta habitual que se definen cuidadosamente y esperan los miembros del grupo.

Desarrollo De Actitudes Sociales

Para socializarse, a los niños les deben gustar las personas y las actividades sociales. Si es así, realizarán buenas adaptaciones sociales y se verán aceptados como miembros del grupo social con el que se identifican.

INFLUENCIAS DEL GRUPO SOCIAL SOBRE EL DESARROLLO SOCIAL

El patrón de influencia en la infancia es predecidle, aun cuando varía un poco de unos niños a otros e incluso en un mismo pequeño, a diferentes edades. Este patrón es tan universal que resulta posible predecir qué miembros del grupo social tendrán la mayor influencia sobre el niño a una edad dada.

Patrón De Influencias

Durante los años preescolares, la familia es el grupo más importante de socialización. Cuando los niños entran a la escuela, los maestros comienzan a ejercer influencias sobre su socialización, aun cuando la influencia de los compañeros es por lo común mayor que la del maestro o la de la familia.

Zonas De Influencia

El grupo Influye en los niños es ayudándolos a alcanzar la independencia de sus padres y convertirse en individuos por derecho propio. Mediante su asociación con compañeros, los niños aprenden a

pensar independientemente, a tomar sus propias decisiones, a aceptar puntos de vista y valores que no comparten sus familias y a aprender patrones de conducta aprobados por el grupo.

ACTITUDES QUE PROPORCIONAN EL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO DE LA NIÑA Y NIÑO

La interacción entre el adulto y la niña o el niño puede contribuir a fomentar el desarrollo social y afectivo al crear condiciones que generen en la niña o niño sentimientos de amor propio y seguridad personal.

Es fundamental que desde pequeños las niñas y niños se den cuenta de que su manera de sentir, pensar y hablar de sí mismos tiene mucho que ver con su crecimiento como persona.

IMPORTANCIA DE LAS PRIMERAS EXPERIENCÍAS SOCIALES

Durante los años formativos de la infancia se establecen patrones conductuales, sociales o asocíales las primeras experiencias sociales determinan, en gran parte, el tipo de adultos en que se convertirán los niños.

Las experiencias felices animan a los pequeños a buscar otras y a convertirse en personas sociales. El exceso de experiencias infelices tendrá probabilidades de conducir y actitudes poco adecuadas hacia todas las experiencias sociales y la gente en general.

INFLUENCIAS DE LA FAMILIA

Las relaciones con miembros de la familia, no sólo los progenitores, sino también los hermanos y los abuelos, afectan las actitudes de los niños hacia las personas del exterior. Ningún miembro de la familia, ni ningún

aspecto especifico de la vida familiar es responsable de la socialización de los niños.

Influencias Externas

Las experiencias sociales tempranas fuera de la casa complementan las experiencias del hogar y son determinantes importantes de los patrones conductuales y las actitudes sociales de los niños. Cuando a los niños les gustan los contactos con personas del exterior, se sentirán motivados a comportarse de un modo que les permita obtener su aprobación.

DESARROLLO SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA

De los dos a los seis años de edad, los niños aprenden a realizar contactos sociales y a entenderse con las personas fuera del hogar, sobre todo con niños de su propia edad.

Aprenden a adaptarse a otros y a cooperar en las actividades de juegos. Los niños que asisten a guarderías, escuelas materiales o jardines de niños, tienen por lo común un número decididamente mayor de contados sociales con coetáneos y realizan mejores adaptaciones sociales que los niños que no tienen esa experiencia preescolar.

DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

El desarrollo social y afectivo son todos aquellos cambios graduales que ocurren en el ser humano y que le permiten pasar de la dependencia a la autonomía. La autonomía se encuentra mediada por la independencia, que es la capacidad de la persona para responder por sí misma, sin desconocer su relación con los otros.

El desarrollo de socio-afectividad está íntimamente relacionado con la satisfacción de condiciones elementales y básicas del ser humano que

aparecen desde el mismo instante de su nacimiento: abrigo, protección, contacto físico, calor, arrullo, relación constante y estable por parte de quien la brinda; todo esto hace que se convierta en satisfactoria.

Cuando se logra la construcción de lazos afectivos sólidos, las consecuencias son positivas, y el niño o niña lo refleja en su seguridad, confianza, estabilidad emocional, e incluso estado de salud, puesto que su sistema inmunológico también se fortalece con la certeza de ser amado.

CONSTRUCCIÓN DE LOS LAZOS AFECTIVOS

La personalidad hace referencia a la singularidad o individualidad constituida por una serie de rasgos que marcan diferencias entre los seres humanos y que se van formando por la interacción con la cultura.

Algunos de estos casos son: el grado de seguridad y confianza en sí mismo, la voluntad, la forma de reaccionar emocionalmente y la actitud y manera de solucionar los problemas de la vida.

En otras palabras, la personalidad es la forma como cada individuo interpreta, expresa y emplea las posibilidades y el repertorio que posee como organismo humano.

Al respecto Rudolf Steiner, filósofo y educador, ‘’propone justamente educar al niño o niña hacia un desarrollo que le posibilite la libertad interior incorporada a una voluntad firme, capaz de decidir, de generar valores morales y ser crítico de cambios que representen la propia superación’’.[6]

Steiner, al referirse a la construcción de los lazos afectivos, ‘’señala que el niño o niña recién nacido siente con todo el cuerpo, y durante los

[6] Rudolf Steiner ‘’Desarrollo Socio-afectivo’’

primeros años de la infancia reacciona ante su ambiente como si todo el cuerpo fuera el órgano del sentido estimulado''.[7]

DESARROLLO EMOCIONAL

Las emociones son reacciones espontáneas de corta duración, que en los niños y niñas tienden a ser muy intensas y que con el uso del lenguaje, poco a poco, van pasando a ser controladas y comprendidas.

Su influencia se puede apreciar durante el proceso conocido como de identificación, en el que el niño o niña hace suyos e interioriza rasgos y cualidades de los padres hasta convertirlos en propios.

Los padres constituyen los agentes más significativos en el desarrollo emocional del niño o niña. Si el padre y la madre ven a las personas y al mundo como un lugar agradable y seguro, es probable que el niño o niña adopte una forma semejante de ver el mundo.

Al contrario, si su padre y madre ven a las personas con desconfianza y hostilidad, el niño o niña incorporará el mismo punto de vista negativo.

Desarrollo Emocional Sano

La señal más significativa de una vida emocional sana consiste en el equilibrio entre emociones positivas y negativas o desintegrantes.

Se resalta siempre que la vida del niño o niña debe encontrarse rodeada de amor, alegría, satisfacción y seguridad. Pero esto no contempla la realidad humana donde también hay sentimientos de hostilidad, desesperación, remordimiento, odio y miedo.

Se recomienda, por consiguiente que los padres o cuidadores les permitan a los niños o niñas que tengan variadas experiencias en su vida

[7] Steiner psicólogo ''constuccion de lazos afectivos''

emocional y social y puedan también sentir y expresar sentimientos negativos, aunque con un adecuado manejo y control sobre los mismos.

DESARROLLO INFANTIL Y SOCIALIZACIÓN

Fenómenos del mundo interno, que comprenden manejo de sistemas simbólicos para conocer y pensar el mundo como la escritura y el lenguaje.

Los objetos y fenómenos naturales, que comprende la expresión, el arte y el sentido ecológico. Al mundo social que comprende la capacidad de interactuar y regular su comportamiento a través de normas.

Se habla de desarrollo sicológico para indicar cómo el niño o niña va construyendo gradualmente formas particulares de interpretar y actuar sobre la realidad, de comprender de los fenómenos físicos y los problemas, la capacidad para relacionarse y comunicarse con otros, así como la construcción de su propia identidad. El desarrollo sicológico dará como resultado la conformación del núcleo básico de la personalidad.

Al Mundo Social

El niño o niña adquiere diversos roles que va asimilando de acuerdo con su edad. Algunos de los más importantes son: como hermano, como hijo, como amigo, como primo, como nieto.

Cada uno de ellos le indica una conducta esperada, valores y sentimientos culturalmente apropiados. El aprendizaje social es un evento complejo que se relaciona estrechamente con cambios en el desarrollo físico, emocional, del pensamiento y la madurez, entre otros.

NECESIDADES AFECTIVAS DEL NIÑO

En la cotidianidad, a través de la interacción con los adultos que lo cuidan, crean el ambiente y permiten sus actividades infantiles, se forman y evolucionan las relaciones afectivas del niño; los adultos además le dan un lugar en la familia y en la sociedad, fortaleciendo la socialización que se caracteriza por:

- ✓ Ser un proceso de aprendizaje de normas, valores y creencias que le ayudarán al niño a adaptarse al medio social.

- ✓ Iniciarse desde el nacimiento, e involucrar diversas emociones, siendo la comunicación e interacción del niño con sus padres su principal modelo social.
- ✓ Ser un proceso permanente, pues está presente en todo el desarrollo del ser humano.

En Relación Consigo Mismo

Entre las necesidades afectivas de un ser humano, en relación consigo mismo, se encuentra la conformación de una autoestima positiva, el autocontrol, autonomía, y la necesidad de aprender obediencia y responsabilidad.

NECESIDADES DE RELACIÓN CON LOS DEMÁS

Entre las necesidades afectivas de un ser humano, en relación con los demás, se encuentra la necesidad de imitación, y límites.

Imitación

El apego emocional del niño hacia sus padres, hace que se conviertan en las principales figuras para imitar; más adelante serán sus maestros, compañeros, amigos y otros miembros de la familia.

La necesidad de imitación es muy profunda e importante; en un principio la imitación es completamente inconsciente, pero poco a poco el niño la va haciendo más consciente y la expresa mediante sus juegos.

A través de ella aprende roles, inventa juegos, experimenta emociones, entre otros.

El psicólogo inglés JA. Hadfield, experto en comportamiento infantil, ‘’afirma que la imitación tiene un significado de gran importancia debido a que los niños imitan tanto los buenos como los malos comportamientos y que las anomalías se originan especialmente debido a que los niños copian el mal ejemplo que les dan sus padres.’’[8]

La necesidad experimentada por la niña y el niño de conocer límites que el ambiente le presenta, se encuentra estrechamente relacionada con el manejo de su voluntad y el control que puede ejercer sobre sí mismo.

Al igual que las normas, los límites le deben proporcionar a la niña y el niño seguridad y confianza. Los límites efectivos son claros, apropiados para la edad, posibles de ser cumplidos y ante todo deben ser razonables.

Los límites tienen el propósito de ayudar a la protección y desarrollo de las niñas y niños.

Los estados afectivos aunque son difíciles de delimitar, podemos dividir en:

- **Emociones.-** son estados afectivos intensos, con claras repercusiones orgánicas y que duran poco tiempo; por ejemplo, el miedo como respuesta afectiva a un ataque corporal.

- **Sentimientos.-** son estados afectivos moderados, que van asociados a recuerdos, ideas o contenidos culturales.

[8] El psicólogo inglés JA. Hadfield ‘’Comportamiento Infantil’’

RELACIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE

El Medio Ambiente, entendido en sentido amplio, está conformado por todo lo que nos rodea y de lo cual dependemos para sobrevivir: Para ser concretos, agua, aire, tierra y sol, con sus habitantes y respectivos frutos.

La personalidad de un niño y su socialización, dependen en gran parte de las relaciones que establece con su ambiente, y éstas a su vez le permiten desarrollar su inteligencia, aprender y consolidar los conocimientos indispensables para realizarse como persona en su existencia terrestre.

INFLUENCIAS DEL JUEGO EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DEL NIÑO

El niño satisface con el juego una necesidad de relajamiento, afecto descarga de energía, y socialización entre otras.

El juego le permite al niño conocerse a si mismo, desarrollar destrezas físicas, comunicarse, aprender a ganar y perder, asumir roles.

Aunque el juego dirigido por los adultos es importante y persigue objetivos previstos con anterioridad, es necesario también que el niño goce de espacios de juego libre, donde pueda inventar, crear y compartir, y no siempre dependa de las instrucciones del adulto.

SOCIO- AFECTIVIDAD

El niño, por su fase evolutiva necesita:

- ✓ Seguridad, estabilidad y puntos de referencia físicos y humanos, que le permitan ir asegurando sus sentimientos, su emotividad y su orientación. Lugares donde pueda actuar libremente, pero que sienta cerca la presencia del adulto en caso que lo necesite.

- ✓ Encontrar en el espacio protección, orden, afecto, elementos acordes a su edad y con posibilidades de exploración.

- ✓ Requiere arriesgarse y probar independencia y autonomía para avalar los propios actos y su personalidad.

Necesidades a Nivel Social

- ✓ Hacer contacto y comunicarse con los otros y con el adulto.

- ✓ Aprender a convivir y a situarse en el grupo.

- ✓ Expresarse creativamente. Aprender de lo que le rodea.

Desarrollo Socio-Afectivo En Niños y Niñas De Cuatro a Cinco Años

El desarrollo socioafectivo no puede entenderse desligado de lo social, en tal sentido, se debe hacer énfasis en el hecho de que la interacción social está determinando la vida psíquica del niño desde antes de que éste nazca.

Está influido en gran parte por la interacción de los padres entre sí y por la formación que estos hayan tenido en su propio desarrollo. Debe añadirse igualmente la forma en que se da la relación que la pareja de padres tiene de cara a la sociedad en donde vive, puesto que de ello se derivan las potencialidades y posibilidades de desarrollo de los padres y del hijo. Dentro de la sociedad en donde viva el niño existen diferentes grupos los cuales tienden a relacionarse con mayor o menor seguridad, de acuerdo a si tienen asegurada o no la subsistencia. En los casos en los que se crea que la subsistencia está vulnerada, los individuos interactuarán de manera inestable *e* insegura; esta condición lleva la formación de personas poco autónomas, individualistas y dependientes.

Los medios de comunicación también ejercen influencia importante en la socio-afectividad; ellos trasmiten formas de relación y masivamente patrones de comportamiento, relevando valores específicos y perfilando estilos de vidas determinados.

La familia cumple un papel importante en el desarrollo socio-afectivo de los hijos, ya que es el medio más inmediato en el cual se forma durante los primeros años de vida.

Las primeras interacciones del niño con los padres son determinantes para su vida futura, porque es en este momento (infancia) cuando se forma el mundo interno, o sea las relaciones que vive la persona "consigo misma".

Algunos autores afirman que uno de los rasgos de madurez en el desarrollo socioafectivo es la capacidad que va adquiriendo el niño para estar solo. Y esta capacidad depende de que el niño haya "guardado" dentro de sí relaciones buenas con la persona que lo cuida; en consecuencia el niño es capaz de estar solo físicamente, porque psíquicamente no lo está, tiene la presencia interna de la o las personas a quienes ama y lo han amado.

Al irse independizando el niño, éste puede ir descubriendo su vida interior, controlar impulsos, disfrutar eventos gratos y ejecutar acciones propias. Es de todos conocido la situación de dependencia tan grande en que nace el niño y niña, por esta razón no le gusta estar mucho tiempo sólo sin la persona que lo protege y brinda cuidados, tiene la sensación de que cuando ella no está se encuentra en situación de peligro, 'de tensión por la necesidad no satisfecha ante la ausencia del ser necesitado. Esto equivale a que el bebé anhela esa presencia. La satisfacción de esa presencia posibilitará en el futuro que lo extienda a otras personas, así su vínculo socioafectivo será amplio, posibilitador de encuentros gratos, en últimas deseará en el futuro aceptar y ser aceptado.

Si por determinadas razones, la persona cercana al niño o niña tiende a no satisfacer las necesidades del chico o la chica, éste va identificar la

condición de peligro como algo constante, pues puede reconocer que significa lo mismo el que esté cerca o ausente. La angustia entonces puede aparecer tempranamente en el niño o niña, hasta llegar a fantasear y poder entrar en la desesperanza y agresividad.

Como se puede observar de manera clara, el desarrollo de la socioafectividad, está íntimamente relacionado con la satisfacción de condiciones elementales y básicas del ser humano que aparecen desde el mismo instante de su nacimiento: abrigo, protección, calor, arrullo, relación constante, no fluctuante, anímicamente estable por parte de quien la brinda, todo esto hace que se convierta en satisfactoria.

La relación socioafectiva es de vital importancia ya que tiene trascendencia a lo largo de la vida de la persona. Esta conducta personal-social no es aislada, donde quiera que se encuentre un niño o niña respondiendo a una situación cualquiera, ella se hará presente, de hecho aparece en la conducta motriz, verbal y adaptativá, a la vez frente a procesos cognitivos.

La madre y el padre deben contar con cierto conocimiento acerca de la ruta o el camino a través de la cual viajará el hijo o hija. Algunos autores manifiestan que es casi como el sistema nervioso del chico o chica se tuviera que complementar por la madre y el padre a quienes les corresponde pensar, intuir, captar por cuenta del niño.

Así si ellos poseen una visión anterior de la manera como posiblemente el chico va a reaccionar ante determinados estímulos o situaciones, podrá interpretar o prever la conducta en desarrollo que luego aparecerá en todas sus variaciones.

Ellos sabrán por qué el niño o niña se comporta de tal o cual manera, hasta podrá prever como se comportará en tal o cual o situación dada.

En estas condiciones los padres tendrán claramente establecido hasta donde deberá exigir y hasta donde no, pues conocerá en que momento del desarrollo se encuentra el niño o niña. No tratará en consecuencia de que e! chico o chica hagan cosas que no puede para su edad.

Ellos podrán proporcionar un primer paso o los dos primeros pasos de una conducta esperada y esperará pacientemente que el pequeño dé el tercero. Por ejemplo puede que el chico no se encuentre capacitado aún para guardar sus juguetes, pero si la madre lo acompaña en este proceso y participa en la recogida y ubicación en el sitio indicado, esto se le facilitará.

Cuando los padres sin saber hacen peticiones que exceden las posibilidades del niño, este a su vez se sentirá frustrado y mal al no poder realizarlas; si a continuación esto se deriva en castigo, la madre por ignorancia puede terminar generando una conducta ansiosa o agresiva del menor, provocando desviaciones de la conducta y posibles problemas futuros para el niño o niña desde el punto de su salud emocional.

El desarrollo de las relaciones socioafectivas y de la conducta o comportamiento del niño o niña responde a procesos de aprendizaje que a su vez observa de otros, que en principio son altamente significativos y después de otros más que empiezan a tener un alto significado como el maestro, el tío, la abuela, es decir los cercanos.

La Socialización

Uno de los principales objetivos del ser humano es conseguir integrarse en el mundo social, y para ello, lucha desde el nacimiento. El niño desde el nacimiento; está biológicamente motivado para insertarse en su grupo social. En realidad, al nacer, ya forma parte de un grupo, pues sus necesidades están íntimamente ligadas a las demás personas.

El proceso de socialización es la interacción que se produce entre el ser humano y el entorno. El resultado de esta interacción depende de las características personales del niño y de las características personales de sus cuidadores.

Por socialización podemos entender todos aquellos procesos que participan en el desarrollo de determinadas capacidades y habilidades

que ayudan a los niños a incorporarse e integrarse en la sociedad de una manera activa y participativa.

Aprender a interactuar es uno de los aspectos más importantes del desarrollo en la niñez. La etapa comprendida entre tres y seis años se caracteriza por una mayor iniciativa. Incluso se pone metas, emprende proyectos y hace planes. Los niños están aprendiendo constantemente y el apego y la amistad son sus vínculos afectivos básicos.

ASPECTOS AFECTIVOS Y SOCIALES A LOS 4 AÑOS

El niño de cuatro años tiene un interés extremado por todas las cosas. Se pasa el día preguntando a los adultos por todo lo que hay a su alrededor, todo le llama la atención.

Es capaz de darse cuenta de cuáles son las semejanzas existentes entre distintos objetos. Sus preguntas, en realidad, vienen determinadas por la cantidad de sorpresas que les da la vida, como los colores, los sonidos, los fenómenos y un sinfín de cosas para las que todavía no es capaz de encontrar respuestas.

Se siente identificado con un grupo social concreto, tiene absoluta conciencia de su individualidad y tiene bastante claro el lugar que ocupa frente a las personas que le rodean, así como la posición de los otros con respecto a él.

En sus relaciones con las demás personas, se muestra, en general, como un ser absolutamente espontáneo.

ASPECTOS AFECTIVOS Y SOCIALES A LOS 5 AÑOS

El niño de cinco años antes de hablar piensa un poco lo que va a decir y también empieza a exigir respuestas a sus preguntas. En general, a esta edad, se convierten en una gran ayuda para los padres, con los que le encanta colaborar en muchas tareas.

También a esta edad, suelen pedir permiso antes de hacer las cosas de importancia y se les oye a menudo repetir las palabras: No, porque mi madre no me deja.

Los celos hacia los hermanos pequeños, a esta edad, suelen desaparecer totalmente y se transforman en un especial cariño y un gran sentido de la protección.

Estos cambios y esta actitud de reposo le llevan a encauzar su atención hacia otras cuestiones. También le conducen hacia la auto afirmación, logrando así adquirir un importante grado de confianza en sí mismo.

ASPECTOS AFECTIVOS Y SOCIALES A LOS 6 AÑOS

Entre los cinco y seis años, el niño quiere actuar guiado por sus propios deseos, sus deseos se imponen sobre todo lo demás, y es éste el momento de marcar en casa una buena disciplina, para que entienda que tiene que cumplir una serie de normas.

Es muy útil e interesante para los padres conversar con sus hijos cuando éstos se acuestan, justo antes de que se duerman, sobre lo que ha sucedido a lo largo del día, pues ellos nos abrirán su mente, nos contarán sus preocupaciones y sus miedos.

A partir de los seis años, empiezan a hacerse algo más dúctiles y son más susceptibles al cambio y a las sugerencias paternas. También pasan de un extremo a otro con una tremenda facilidad, lo que antes les encantaba ahora lo odian, son capaces de decir que van a matar a su mejor amigo.

Puede que tengan muy mal comportamiento en la escuela y que en casa se porten excelentemente bien o viceversa. Por lo general, son incapaces de ejercer verdadero dominio sobre su carácter, y es por ello que son muy irregulares.

f. METODOLOGÍA

El desarrollo del presente trabajo investigativo se fundamentará en una metodología que permitirá estudiar e interpretar la problemática relacionada con la selectividad por parte de los padres hacia uno de sus hijos y su incidencia en el desarrollo socio – afectivo, se recurrirá a una serie de métodos, técnicas e instrumentos que se detallan a continuación.

MÉTODOS :

Método Científico.- Me permitirá orientar el presente trabajo, con factibilidad y confiabilidad, de la misma manera orientará al planteamiento del problema, propuesta de objetivos, la investigación del marco teórico, que manifiestan los hechos de cómo son las situaciones y el porqué de la razón de su existencia, todo esto forma parte del sustento científico que analiza estas dos variables del problema; la selectividad y el desarrollo socio-afectivo de los niños. También, permite la ejecución de conclusiones y recomendaciones. Este método está incluido en cada aspecto de desarrollo de la investigación, debido a que ayudará para lograr el fin propuesto.

Método Inductivo – **Deductivo**.- Los elementos principales del proceso de este método son la inducción y deducción. La inducción permite ir de lo particular a lo general. Mediante este método es posible el estudio de toda la población a investigarse y en particular de aquellos casos en donde el problema se presenta.

Mediante la deducción, se conseguirá contrastar los datos empíricos de la investigación de campo con la base teórica científico, para comprender la realidad del problema de los niños.

Método Analítico- **Sintético**.- Permitirá la recopilación y selección de información tanto de datos empíricos como de fuentes bibliográficas, se analizara sus contenidos de manera general para posteriormente examinar

los elementos que tienen pertinencia con el tema de investigación y seleccionarlos.

Del problema a investigarse se establece la relación con los sujetos investigados. Para ello se descompone al problema y los resultados para ser analizados y sintetizados en la conclusión final.

Servirá para analizar todos los datos recolectados para luego someterlos a los correspondientes estudios.

Método Descriptivo.- Los casos investigados y claramente definido el problema, requieren del análisis cuidadoso, de una interpretación clara de los datos recogidos y una exposición de los resultados. Entonces el método descriptivo servirá para el análisis de los resultados de la investigación de campo.

Método Bibliográfico.- Servirá para la elaboración del marco teórico recopilar material informativo tales como libros, enciclopedias, diccionario e internet.

Método Estadístico.- Con el propósito de presentar y analizar los resultados con un enfoque técnico se utilizará un modelo estadístico descriptivo; que permitirá efectuar generalizaciones correspondientes para la investigación, así mismo ayudará a tabular, los datos obtenidos y conseguir tasas porcentuales a nivel de los resultados y poder analizarlos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En el presente trabajo investigativo se utilizará, para la recolección de información, los siguientes instrumentos la observación, la entrevista y encuesta.

GUIA DE OBSERVACIÓN: Nos permitirá obtener datos de los diferentes tipos de problemas que se presentan dentro y fuera del aula., especialmente del comportamiento del niño. Mediante la observación minuciosa de la actitud que realiza el niño dentro de su ambiente escolae.

ENCUESTA: Se ejecutará a los padres de familia, con el fin de especificar y conocer datos importantes relacionados con la selectividad de los padres hacia uno de sus hijos y los posibles problemas que afectan el desarrollo socio afectivo de los niños.

POBLACIÓN

La población total del presente trabajo investigativo es de 75 niños que asisten normalmente a la Escuela Fiscal De Niños Sección Matutina ″Prof. Julio Servio Ordoñez Espinosa″, lo que representa el 100% de la población.

Cuadro 1: Total de la población infantil

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PARALELO	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
Escuela fiscal de niños sección matutina ″Prof. Julio Servio Ordoñez Espinosa″	A	25	25
	B	25	25
	C	25	25
			75

Fuente: Escuela fiscal de niños ″Prof. Julio Servio Ordoñez Espinosa″
Autora: La investigadora.

Cuadro 2: Total de población de personal docente.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MAESTRAS	TOTAL
Escuela fiscal de niños sección matutina ″Prof. Julio Servio Ordoñez Espinosa″	3	3

Fuente: Escuela fiscal de niños ″Prof. Julio Servio Ordoñez Espinosa″
Autora: La investigadora.

g. CRONOGRAMA

TIEMPO / ACTIVIDADES	2011															2012																							
	Septiembre			Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del Proyecto																																							
Presentación del Proyecto																																							
Incorporación de Observaciones																																							
Aprobación del Proyecto																																							
Trabajo de Campo																																							
Análisis de Resultados																																							
Elaboración del Informe Final de Tesis																																							
Presentación del borrador de Tesis																																							
Estudio Privado y Calificación																																							
Incorporación de Observaciones																																							
Sustentación Pública e Incorporación																																							

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Recursos Institucionales

- ✓ Universidad Nacional De Loja
- ✓ Área de la Educación, el Arte y la comunicación
- ✓ Psicología Infantil y Educación Parvularia
- ✓ Escuela Fiscal De Niños "Prof. Julio Servio Ordoñez Espinosa "

Recursos Humanos

- ➢ Coordinadora de la Carrera
- ➢ Director de Tesis
- ➢ Director de la Institución Educativa
- ➢ Maestras
- ➢ Niños
- ➢ Padres de Familia
- ➢ Investigadora: Estefanía Gabriela Coronel Medina

Recursos Materiales

- ➢ Computadora
- ➢ Internet
- ➢ Memory
- ➢ Copias
- ➢ Impresiones

Presupuesto

MATERIALES	COSTO
Material de consulta	100.00
Material de escritorio	180.00
Internet	80.00
Imprevistos	60.00
Copias	180.00
Impresiones y Anillados	100.00
Tramites	100.00
Total	**800.00**

i. BIBLIOGRAFÍA

- OVALE Pilar; 1960, ‘’Educación Familiar’’, cuarta edición editorial África S.A Lima- Perú.
- HABSURGO María Cristina; 1762 ‘’El Favoritismo’’, primera edición.
- GUTIÉRREZ Débora; 2004 ‘’ Niños que satisfacen las expectativas parentales’’. Tercera Fuente DiarioS.
- GENOVERD G, GOTEZENS G, MONTANE J; 1987, ‘’Problemas Emocionales en el Niño’’. Editorial Herder, Barcelona.
- SMIRNOV, a. a, LEONTIEV, a.n, RUBINSH, tein, TIEPLOV, b.n; 1960, “Psicología”, editorial Grijalbo, S.A, México – Barcelona – buenos aires, 1960.
- PANDOLFI Anna María; 1982, ‘’Psicología Infantil´´. Ediciones nauta S.A. Barcelona.
- GALL André; 1972, ‘’ Padres e Hijos Hoy’’. Primera edición, editorial S.A. Barcelona.
- Pedagogía y Psicología Infantil, “Biblioteca Práctica Para Padres y Educadores”, cultural, S.A, Madrid España, edición 2001.
- MARULANDA Ángela; 1994 ‘’Matrimonio y Familia’’
- MORRISON, Georges, “Educación Infantil”, nueva edición, Pearson educación, S.A, Madrid 2005.

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNACIÓN

PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ANEXO 1

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de Familia:

Reciba un cordial saludo, a su vez pedirle de la manera más comedida se digne a contestar las siguientes preguntas, las mismas que servirá para analizar la selectividad por parte de los padres hacia uno de sus hijos y su incidencia en el desarrollo socio – afectivo de los niños.

1. **¿Cuántos hijos tiene?**
   ……
   ……

2. **¿Usted trata a todos sus hijos por igual?**

   - ✓ Si ( )
   - ✓ No ( )

3. **¿En que se basa su relación con sus hijos?**

- ✓ Confianza ( )
- ✓ Amor ( )
- ✓ Respeto ( )

4. **¿De qué se deben preocupar los padres?**

- ✓ Educación ( )
- ✓ Porvenir de su hijo ( )

5. **¿Cuándo usted corrige a su hijo es respaldado por su pareja?**

- ✓ Si ( )
- ✓ No ( )

6. **Tiene preferencias por uno de sus hijos**

- ✓ Si ( )
- ✓ No ( )

7. **Estas preferencias por uno de sus hijos es por su**:

- ✓ Aspecto físico ( )
- ✓ Inteligencia ( )
- ✓ Ubicación del nacimiento ( )
- ✓ Afectividad ( )
- ✓ Sexo ( )

8. **Lo que más le gusta a su hijo preferido es**:

- ✓ Realizar actividades en solitario ( )
- ✓ Compartir su tiempo con otros niños ( )
- ✓ Estar con dos o tres niños como máximo ( )

9. **¿Su hijo se relaciona fácilmente con personas nuevas? como:**

- ✓ Niñas/os de su edad ( )
- ✓ Personas mayores de edad ( )

10. **¿Cómo considera usted el comportamiento de su hijo?**

- ✓ Bueno ( )
- ✓ Malo ( )

11. **Cuando acude con su hijo a una fiesta de cumpleaños**:

- ✓ Suele tener disputas con otros niños ( )
- ✓ Habla con todos los niños y hace nuevos amigos ( )
- ✓ Se aburre, no participa en las actividades ( )

12. **¿El niño es irritable?**

- ✓ Si ( )
- ✓ No ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNACIÓN

PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA PARA LAS MAESTRAS

Estimada Maestra: De la manera más comedida le ruego a usted se digne contestar el siguiente cuestionario. Con la finalidad de analizar la selectividad por parte de los padres hacia uno de sus hijos y su incidencia en el desarrollo socio – afectivo de los niños.

1. **Tiene usted en su aula niños que son preferidos por sus padres?**
   - ✓ Si ( )
   - ✓ No ( )

2. **¿Qué tipo de comportamiento tiene el niño que es preferido por sus padres** :
   - ✓ Excelente ( )
   - ✓ Muy Bueno ( )
   - ✓ Bueno ( )
   - ✓ Regular ( )
   - ✓ Malo ( )

3. **Al niño le agrada estar solo**

- ✓ Si ( )
- ✓ No ( )

4. **El niño es independiente**:

- ✓ Si ( )
- ✓ No ( )

5. **El niño tiene dificultad para entenderse con otros niños de su propia edad.**

- ✓ Si ( )
- ✓ No ( )

6. **El niño refleja lazos afectivos de**:

- ✓ Seguridad ( )
- ✓ Cordialidad ( )
- ✓ Estabilidad emocional ( )

7. **¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que él considere importante?**

- ✓ Si ( )
- ✓ No ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ÍNDICE

Portada……..…i

Certificación……ii

Autoría……..iii

Agradecimiento……...iv

Dedicatoria……v

Esquema de tesis……vi

Ubicación geográfica……..vii

Titulo……..1

Resumen (Summary)…….……2

Introducción……..4

Revisión de literatura……..6

Preferencias de los padres……6

Relaciones entre padres e hijos……8

Significado del desarrollo social……9

Desarrollo socio-afectivo……9

Puntos esenciales de la socialización……10

Influencias de la familia……10

Patrón de desarrollo social……11

Desarrollo social en la primera infancia relacionada con los adultos……11

Desarrollo social y afectivo……11

Construcciones de los lazos afectivos……12

Desarrollo infantil……12

Identidad personal……..12

Materiales y métodos……13

Resultados ……..……16

Discusión ……35

Conclusiones……..42

Recomendaciones……43

Bibliografía……..44

Anexos…….....45

Proyecto de investigación