UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

"LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "JOSÉ ALEJO PALACIOS" DE LA CIUDAD LOJA PERÍODO 2007–2008"

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORAS: Noelia Patricia Astudillo Aguilar
Andrea Paulina Torres Encalada

DIRECTORA: Dra. Carmita Lalangui García Mg.Sc.

Loja – Ecuador.
2009

CERTIFICACIÓN

Doctora Mg.Sc.
Carmita Lalangui García
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGíA INFANTIL Y EDUCACiÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado y revisado el trabajo de investigación, previo al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia, realizado por las Profesoras, Andrea Paulina Torres Encalada y Noelia Patricia Astudillo Aguilar, titulada "La Inteligencia Emocional y su Incidencia en el Desarrollo Socio-Afectivo de los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "José Alejo Palacios" de la Ciudad Loja, Período 2007-2008" la cual se ajusta a lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Laja, por lo tanto autorizo su presentación para la calificación y sustentación de la misma.

Loja, Junio de 2009

Dra. Carmita Lalangui García Mg. Sc.
Directora de tesis

AUTORÍA

Los resultados obtenidos, ideas, opiniones, así como las conclusiones y sugerencias son exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Loja, Junio del 2009

Andrea P. Torres Encalada

Noelia P. Astudillo Aguilar

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, de manera especial a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

A la Planta Docente, quienes con sus conocimientos y experiencias siempre dieron lo mejor de sí para nuestra formación académica.

A la Dra. Carmita Lalangui García, Directora de Tesis, por su acertada asesoría y dirección.

A las Autoridades, Docentes, Niños, Niñas y Padres de Familia del Centro Educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja, por su colaboración al permitirnos llevar a cabo el presente proyecto investigativo.

Las Autoras.

DEDICATORIA

A nuestros queridos familiares que con dilección, apoyo y ánimo constante motivaron nuestro espíritu, para que con entusiasmo y perseverancia cumplamos nuestra anhelada meta, al finalizar la presente investigación.

Andrea y Noelia

RESUMEN

La presente investigación hace referencia a: **"La Inteligencia Emocional y su incidencia en el Desarrollo Socio-afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja período 2007-2008",** considerando que las emociones juegan un papel importante en la forma de relacionarse con el entorno y son indispensables para una buena adaptación e interacción social en todas las etapas de la vida.

La **inteligencia emocional** es un conjunto determinado de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan el comportamiento de la persona permitiéndoles reconocer sus emociones y la de los demás, para un mejor manejo de las relaciones **socio-afectivas.**

Como objetivo general utilizado para la orientación del proceso investigativo, tenemos: Analizar por medio de la presente investigación si la inteligencia emocional incide en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja período 2007–2008.

La metodología empleada durante la construcción teórica y práctica es: Método científico, primordial en toda la investigación, para organizar, procesar, analizar e interpretar la información; Deductivo-inductivo, en la confrontación de la teoría con los datos obtenidos con respecto a las variables en estudio; Descriptivo, en la explicación lógica y racional del problema actual.

Las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información fueron: encuesta dirigida a los padres de familia que permitió verificar si la inteligencia emocional en la familia influye en el desarrollo socio-afectivo; la actividad "el semáforo" realizada con los niños para determinar las competencias emocionales (autorregulación, autoconciencia, motivación, empatía, habilidades sociales) y la guía de observación destinada a los niños para conocer su desarrollo Socio-Afectivo. Luego de la aplicación de estos y del análisis de cada uno de ellos se pudo llegar a la conclusión de que la Inteligencia Emocional es fundamental al momento de resolver conflictos y relacionarse con los demás, pues, las personas emocionalmente inteligentes no solo tendrán la capacidad para percibir, comprender y manejar sus propias emociones, sino también la de los demás.

SUMMARY

The present research makes reference to: "The Emotional Intelligence and its incidence in the Partner-affective Development of the children and girls of the First Year of Basic Education of the Educational Center "José Alejo Palacios" of the Loja city during the scholar year 2007-2008", taking into account that the emotions play an important role in the way of being related with the environment and they are indispensable for a good adaptation and social interaction in all the stages of the life.

The emotional intelligence is a certain group of attitudes, abilities and competences that determine the person's behavior allowing them to recognize their emotions and people emotions, for a better handling of the partner-affective relationships.

The methodology used during the theoretical construction and practice is: Scientific, Deductive-inductive, Descriptive method.

The techniques used for the gathering of information were: a survey directed to parents that allowed to obtain an estimate of the frequency with which they make use of their emotional Intelligence inside the home; the activity "the traffic light" carried out with the children to value the Partner-emotional Intelligence and the observation guide directed to children to know their Partner-affective development. After these tools were applied and then analyzed each one of them could be reached the conclusion that the Emotional Intelligence is fundamental to the moment to solve conflicts and how to be related with the other ones, because, emotionally intelligent people will not only have the capacity to perceive, understand and manage its own emotions, also for other people.

INTRODUCCIÓN

Interesadas por analizar problemáticas relacionadas con el desarrollo integral del niño se consideró pertinente, investigar el tema: **"La Inteligencia Emocional y su incidencia en el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja período 2007–2008"**

La Inteligencia Emocional es un nuevo concepto que constituye una transformación al significado mismo de lo que es ser Inteligente, cambia el modo en que percibe las personas, porque permite tomar conciencia de las propias emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones existentes en la escuela, el trabajo, el hogar, etc, incrementar el don de empatía y habilidades sociales, y aumentar las posibilidades de desarrollo social y afectivo.

Formar estudiantes expertos en matemáticas, lenguaje o ciencias, ya no es tan relevante. Hoy la clave para criar niñ@s felices y seguros está en educarlos para que sean emocionalmente inteligentes. Durante muchos años se creyó que las personas que tienen éxito en la vida son aquellas con un Coeficiente Intelectual elevado, pero esto ya no es suficiente, en la actualidad gracias a múltiples investigaciones realizadas se ha considerado más importante desarrollar desde la infancia capacidades y destrezas socio-emocionales que estén acordes con la evolución de la humanidad impulsando nuevas formas de enfrentar los desafíos y exigencias cotidianas, porque estas habilidades son más importantes que lo intelectual o cognitivo a la hora de superar las dificultades.

La **Inteligencia Emocional**, como todo comportamiento, es transmitida de padres a hijos, pues en los primeros años de vida son su ejemplo y su modelo a seguir. Así mismo está demostrado que los niños son capaces de captar los diferentes estados anímicos de los adultos, por tal motivo los padres deberían crear y plantear tácticas que sirvan de ayuda para eliminar conductas violentas y otras también negativas que se asumen como la principal causa de muchas calamidades que aquejan a la sociedad moderna.

Las maestras también desempeñan un rol muy importante en la manifestación y crecimiento del Cociente Emocional de sus alumnos, pues es una alternativa de aprendizaje para fomentar en los estudiantes desde la escuela, la interacción con el manejo de sus emociones en su entorno social, permitiéndole prepararse para el mundo en el que se encuentra.

Por tal razón es trascendental conocer que la inteligencia emocional está estrechamente ligada al desarrollo socio-afectivo, pues conduce hacia el descubrimiento de múltiples causas del comportamiento de algunos niñ@s con respecto a su autoestima, adaptabilidad con el medio, automotivación, ciertas reacciones frente a los diferentes estímulos y sus destrezas sociales.

Para orientar el proceso del trabajo investigativo se ha planteado los siguientes objetivos:

- ✓ Analizar por medio de la presente investigación si la inteligencia emocional incide en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Primer Año de

Educación Básica del Centro Educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja período 2007–2008.

- ✓ Verificar por qué la inteligencia emocional en la familia influye en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja período 2007–2008.

- ✓ Determinar si la autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y destrezas sociales inciden en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja período 2007–2008.

El marco teórico está constituido de la siguiente manera: en el primer apartado se expone lo referente a la variable INTELIGENCIA EMOCIONAL, dentro de la cual se aborda, qué es la inteligencia, inteligencias múltiples, inteligencia emocional, la inteligencia y la inteligencia emocional, actividades para estimular el uso de la inteligencia emocional, la inteligencia emocional en la familia, principios básicos en la relación emocional entre padres e hijos, competencias emocionales según Góleman, inteligencia intra e interpersonal.

A continuación se enfoca la variable a cerca del DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO; en donde se describió aspectos relacionados con: Afectividad, manifestaciones afectivas, el niño como agente causal, socialización, desarrollo Socio-afectivo y aspectos del desarrollo socio-afectivo.

Para la verificación de estos objetivos se formuló las hipótesis de la siguiente manera:

La inteligencia emocional incide positivamente en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Centro Educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja período 2007–2008.

La inteligencia emocional en la familia incide en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Centro Educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja período 2007–2008.

La autorregulación, autoconciencia, motivación, empatía y destrezas sociales inciden positivamente en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Centro Educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja período 2007–2008

La sustentación teórica se la obtuvo de libros, revistas e internet. La recopilación de datos empíricos se la realizó a través de los siguientes instrumentos: la actividad “el semáforo”, la guía de observación a los niños y la encuesta a los padres de familia.

La realización del presente trabajo pretende contribuir con el desarrollo de las capacidades que maestras y padres de familia deben practicar en lo concerniente a la inteligencia emocional, para que a su vez las transmitan a los niños, procurando su desarrollo intra e interpersonal que les permitirá conocerse a sí mismo y por ende comprender e interactuar con los demás, valorándolos y aceptándolos con sus destrezas y limitaciones.

Luego de la confrontación de la parte teórica con la práctica se llegó a la conclusión que la Inteligencia Emocional es una habilidad a desarrollarla por encima del Coeficiente Intelectual, pues la estimulación de esta destreza contribuirá al éxito tanto laboral, como personal, por su significativa incidencia en el ámbito socio-afectivo, y que, el punto de partida para dicha estimulación está dentro del contexto familiar y escolar.

1. METODOLOGÍA

La metodología como la agrupación de procedimientos empleados durante la construcción teórica y práctica de la investigación, ayudó a realizar la descripción de los diferentes métodos, técnicas e instrumentos utilizados en el presente trabajo para su exitosa finalización.

MÉTODOS:

Para la realización del presente proyecto de investigación, se empleó los siguientes métodos:

Científico: Por sus características fue el más adecuado y estuvo presente en el desarrollo de todo el estudio investigativo, permitiendo organizar, procesar, analizar e interpretar lógica y racionalmente la información concerniente a la inteligencia emocional y el desarrollo socio-afectivo. En lo referente a la selección de la muestra, análisis de datos, cumplimiento de objetivos, verificación de las hipótesis y formulación de conclusiones y recomendaciones.

Deductivo – Inductivo: Fueron muy útiles al realizar el estudio de las variables, en el momento de confrontar la información recolectada a través de los instrumentos aplicados, con los fundamentos teóricos que orientaron la tesis, así mismo al evidenciar la relación lógica existente entre la inteligencia emocional y el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas que formaron parte de la investigación.

Descriptivo: permitió describir la situación actual del problema y compararlo con la veracidad de los datos de la información empírica recolectada, procurando su interpretación y el análisis objetivo de los mismos.

Técnicas e instrumentos:

Las técnicas utilizadas son la encuesta y la observación con sus respectivos instrumentos: el cuestionario y la guía de observación.

La encuesta dirigida a los padres de familia del Centro Educativo "José Alejo Palacios", permitió verificar si la inteligencia emocional en la familia influye en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas.

La Guía de observación, utilizada para conocer el desarrollo socio-afectivo de los niños. Mediante la observación directa de sus comportamientos y actitudes dentro de su entorno.

Actividad:

"El Semáforo": Se fundamenta en la importancia que tiene el aprender a controlar las emociones e impulsos. Esta dinámica se efectuó con los niños a fin de conocer si las competencias emocionales (autorregulación, autoconciencia, motivación, empatía y destrezas sociales) inciden positivamente en el desarrollo socio-afectivo.

Población y Muestra

La población estuvo constituida por 144 niños, niñas y padres de familia; la muestra seleccionada con la que se trabajó fue de 86 niñ@s y padres de familia que formaron parte del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja, según el siguiente detalle:

Población General del Centro Educativo "José Alejo Palacios"

Población / Centro Educativo	Paralelos	Sexo		Total
		Hombres	Mujeres	
"José Alejo Palácios"	Conejitos	18	11	29
	Hormiguitas	13	16	29
	Ositos	13	13	26
	Patitos	16	15	31
	Pollitos	17	12	29
Total		77	67	144

Fuente: Dirección del Centro Educativo
Elaboración: Investigadoras

Cuadro de Muestra

Muestra / Centro Educativo	Paralelos	Sexo		Total
		Hombres	Mujeres	
"José Alejo Palácios"	Conejitos	18	11	29
	Ositos	13	13	26
	Patitos	16	15	31
Total		47	39	86

Fuente: Dirección del Centro Educativo
Elaboración: Investigadoras

Cuadro de Padres de Familia

Población / Centro Educativo	Paralelos	Padres de Família
"José Alejo Palácios"	Conejitos	29
	Ositos	26
	Patitos	31
Total		86

Fuente: Dirección del Centro Educativo
Elaboración: Investigadoras

2. *EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS*

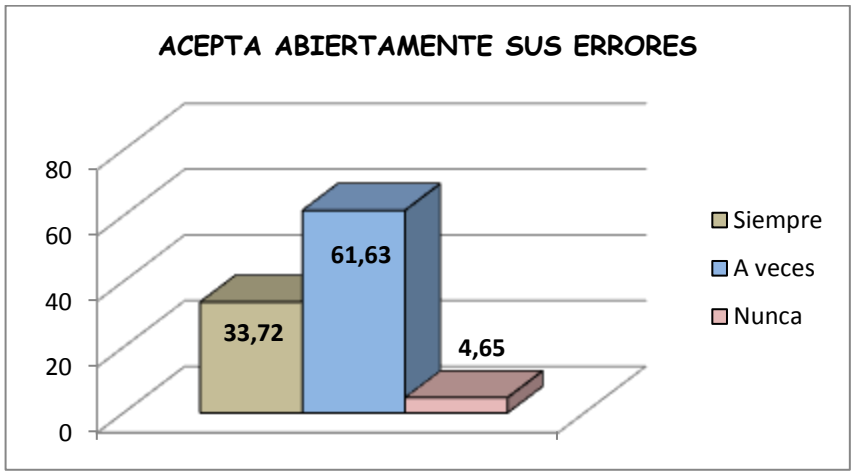
2.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA, PARA VERIFICAR SI LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA FAMILIA INFLUYE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑ@S DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "JOSÉ ALEJO PALACIOS" DE LA CIUDAD DE LOJA.

1. ¿Acepta usted abiertamente sus errores frente a sus hijos?

CUADRO

Indicadores	F	Porcentaje (%)
Siempre	29	33,72
A veces	53	61,63
Nunca	4	4,65
TOTAL	**86**	**100**

GRÁFICO



Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Encuesta a padres de familia

INTERPRETACIÓN:

De los 86 padres de familia que representan el 100%, 53 que significa el 61,63% manifestaron que a veces aceptan abiertamente sus errores frente a sus hijos, 29 que constituye el 33,72%, consideran que siempre lo hacen y 4 correspondiente al 4,65% reconocen que nunca aceptan sus errores.

ANALISIS:

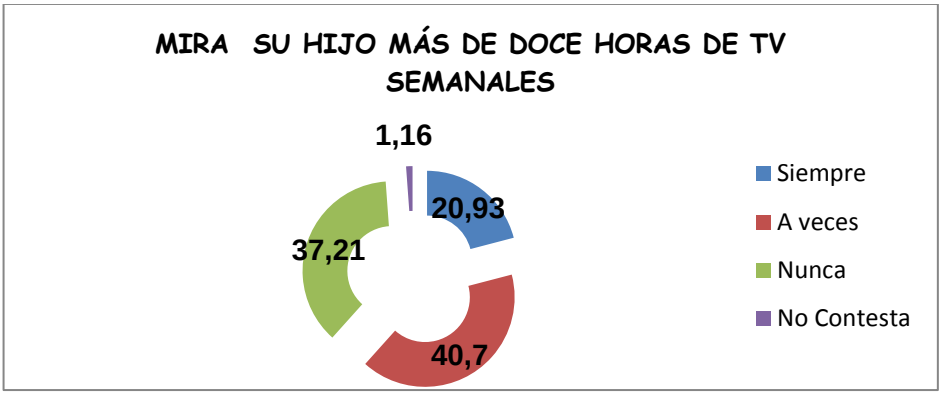
El 61,63% manifestaron que a veces aceptan abiertamente sus errores frente a los hij@s, lo que está bien, aunque deberían hacerlo siempre, porque los niñ@s deben aprender que todos como seres humanos poseen particularidades ya sean positivas o negativas, las cuales les enseñaran a ser entes realistas tanto en su modo de pensar como en sus expectativas hacia el mundo que les rodea; comprendiendo que todas las personas e incluso sus padres no son infalibles pero que pueden salir adelante y aprender de los aciertos y de las equivocaciones que surjan en el transcurso del tiempo.

2. ¿Mira su hijo más de doce horas de TV semanales?

CUADRO

Indicadores	F	Porcentaje (%)
Siempre	18	20,93
A veces	35	40,70
Nunca	32	37,21
No Contesta	1	1,16
TOTAL	**86**	**100**

GRÁFICO



Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Encuesta a padres de familia

INTERPRETACIÓN:

Luego de tabulados los datos se constata que de 86 padres de familia que equivalen al 100%, 35 que representa el 40,70% contestan que a veces su hijo(a) mira más de doce horas de televisión semanales, 32 que corresponde al 37,21% informan que nunca se exceden de las doce horas, 18 que significa el 20,93% reconocen que sus hijos siempre lo hacen, y 1 que corresponde al 1,16% no contesta a nuestra interrogante.

ANALISIS:

Aunque en algunos casos se ha demostrado que en realidad no son doce sino veinticuatro horas semanales las que un niñ@ promedio dedica a la televisión. En la encuesta la mayoría de los padres de familia representada por el 40,70% contestan que a veces miran la TV. durante ese período de tiempo, posiblemente se deba a que los padres ejercen control en el horario o porque en realidad los más pequeños han encontrando nuevas maneras para entretenerse como por ejemplo la

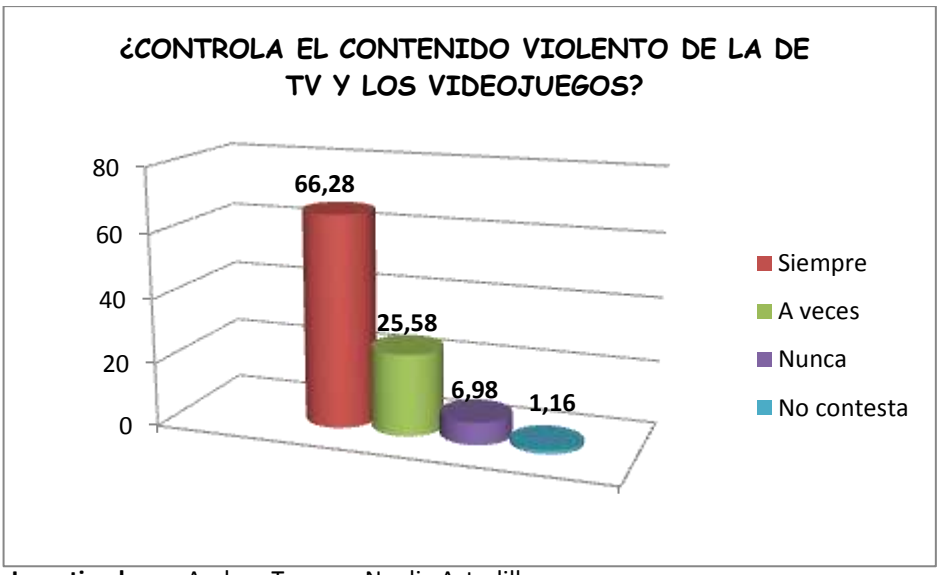
computadora o los juegos de video, que obviamente unido al tiempo que pasan frente al televisor se convierte en una actividad totalmente pasiva que no ayuda a impulsar las capacidades en Inteligencia emocional, peor aún cuando son contenidos violentos los que observan.

3. ¿Controla usted el contenido violento de los programas de TV y los videojuegos de su hijo?

CUADRO

Indicadores	F	Porcentaje (%)
Siempre	57	66.28
A veces	22	25.58
Nunca	6	6.98
No Contesta	1	1.16
TOTAL	**86**	**100**

GRÁFICO



Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Encuesta a padres de familia

INTERPRETACIÓN:

Cuando se preguntó a los 86 padres de familia que corresponde al 100%, sobre si controlan el contenido violento de los programas de televisión y los videojuegos de sus hijos, 57 que pertenece al 66,28% dicen que siempre controlan el contenido de lo que sus hijos observan, 22 que representa al 25,58% contestan que a veces los controlan, 6 que constituye el 6,98% asumen que nunca examinan el contenido antes de que estos sean vistos por sus hijos y 1 equivalente al 1,16% no contestan a esta pregunta.

ANALISIS:

Los programas televisados o videojuegos violentos son perjudiciales espacialmente para aquellos niños que tienen dificultad para controlar su ira y aunque no existan pruebas claras de que estos programas o juegos encaminen a la agresividad hay que tener mucho cuidado ya que los niños aprenden por medio de la observación y casi siempre tienden a imitar lo que ven; además y que sí se ha comprobado es que tiende a desensibilizarlos en cuanto a los sentimientos de los demás.

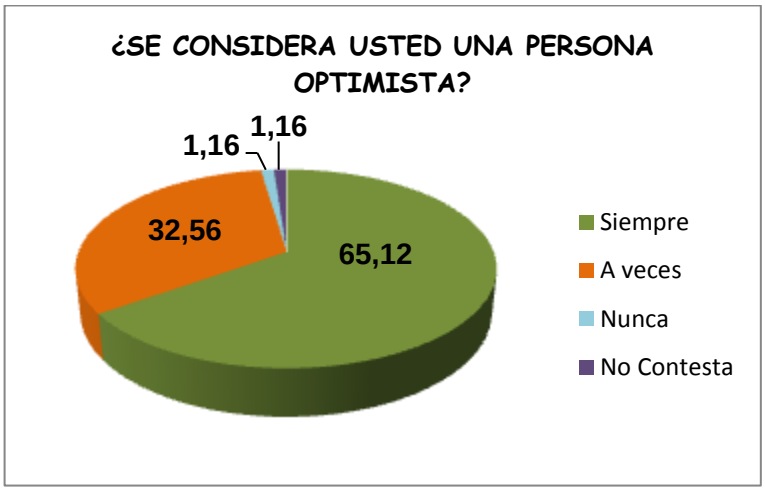
Afortunadamente el 66,22% de los padres de familia encuestados respondieron que siempre controlan el contenido violento de los videojuegos y de los programas de televisión, esto es porque en cierta medida han encontrado nuevas maneras de utilizar esta tecnología a favor de un mayor desarrollo emocional y social lo que trae como consecuencia un aumento en su I.E. (inteligencia emocional).

4. ¿Se considera usted una persona optimista?

CUADRO

Indicadores	F	Porcentaje (%)
Siempre	56	65,12
A veces	28	32,56
Nunca	1	1,16
No Contesta	1	1,16
TOTAL	**86**	**100**

GRÁFICO



Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Encuesta a padres de familia

INTERPRETACIÓN:

De los 86 padres de familia investigados que representan el 100%, 56 que equivalen al 65,12% se consideran siempre como personas optimistas, mientras que 28 que corresponde al 32,56% contestan que a veces lo son, 1 que significa el 1,16% dice que nunca se considera optimista y 1 que pertenece al 1,16% no contesta.

ANALISIS:

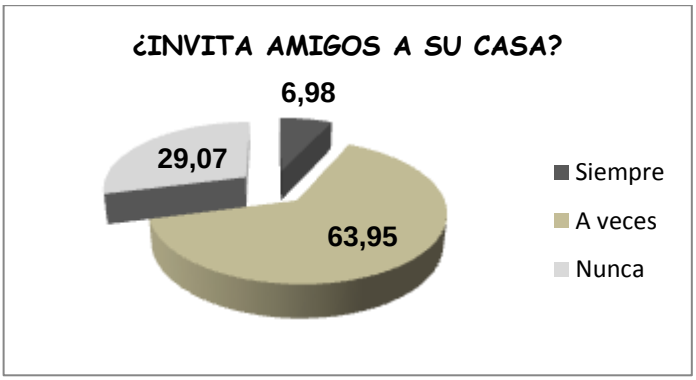
Cuando se analizó los datos obtenidos en la encuesta dirigida a los padres de familia el 65,12% se consideran siempre como personas optimistas, de lo cual se puede afirmar, que como es una actitud que los pequeñ@s aprenden observándola y escuchándola, pues el resultado será niñ@s más optimistas y por ende mucho más felices, que tienen éxito en la escuela y más saludables tanto física como mentalmente al ver la vida de manera favorable.

5. ¿Invita amigos a su casa?

CUADRO

Indicadores	F	Porcentaje (%)
Siempre	6	6,98
A veces	55	63,95
Nunca	25	29,07
TOTAL	**86**	**100**

GRÁFICO



Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Encuesta a padres de familia

INTERPRETACIÓN:

Cuando se preguntó si invitan amigos a su casa, de los 86 padres de familia que representan el 100%, 55 que equivalen al 63,95% respondieron que a veces desarrollan esta acción, 25 correspondiente al 29,07% nunca invitan a sus amigos a casa y 6 que significa el 6,98% siempre lo hacen.

ANALISIS:

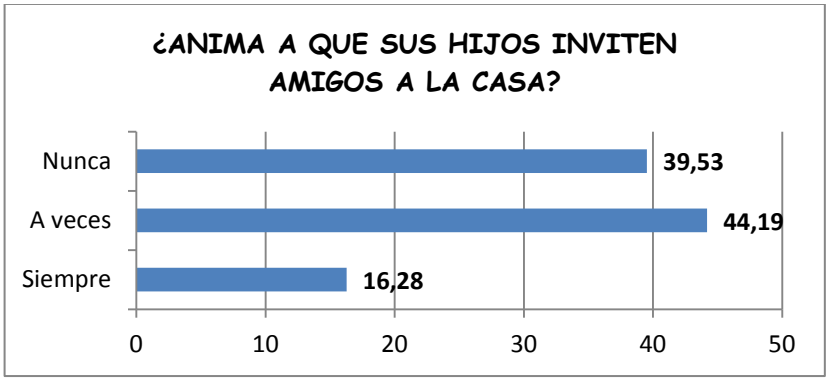
Las relaciones con los demás son esenciales en nuestra vida y como el primer eje social en el que el niñ@ aprende a acoplarse en la familia, parece muy importante que la mayoría de padres de familia constituida por el 63,95% contestaran que a veces invitan a sus amigos a casa, pues son ellos quienes deben transmitirle a su pequeño normas claras de convivencia y de vínculo con los demás, evidentemente todo esto se logrará enseñándoles con el buen ejemplo.

6. ¿Anima a que sus hijos inviten amigos a la casa?

CUADRO

Indicadores	F	Porcentaje (%)
Siempre	14	16,28
A veces	38	44,19
Nunca	34	39,53
TOTAL	**86**	**100**

GRÁFICO



Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Encuesta a padres de familia

INTERPRETACIÓN:

De los 86 padres de familia que representan el 100%, 38 que equivalen al 44,19% indican que a veces animan a sus hijos a llevar amistades a casa, 34 que significa el 39,53% manifiestan que nunca lo han considerado y 14 que conforman el 16,28% reconocen haber incentivado a sus hijos el invitar amigos a casa.

ANALISIS:

La enseñanza de las capacidades para cultivar amistades debería comenzar apenas los pequeñ@s empiezan a caminar, originándose en primera instancia con mamá, papá y hermanos para luego extenderse con abuelos, tíos, primos, etc. y finalmente esté en capacidad de descubrir que tanto ellos como los que lo rodean son importantes, disminuyendo el egocentrismo y aumentando la capacidad para comprender el funcionamiento de la sociedad.

Es así que la mayoría de los padres de familia, el 44,19% consideran que a veces animan a sus hijos a que lleven compañeros o amigos a casa, lo que significa que desde ya están preparándolos para futuras relaciones; es un proceso en donde ellos irán aprendiendo a socializar, compartir, debatir y con el ejemplo adecuado a tolerar y aceptar las diferencias de cada ser humano, con sus errores y aciertos.

7. ¿Pasa usted 15 minutos por día o más con su hijo en juegos o actividades no estructurados?

CUADRO

Indicadores	F	Porcentaje (%)
Siempre	27	31,40
A veces	50	58,14
Nunca	9	10,47
TOTAL	**76**	**100**

GRÁFICO

Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Encuesta a padres de familia

INTERPRETACIÓN:

Al preguntar a los padres de familia si pasaban 15 minutos por día con sus hijos en actividades no estructuradas, de 86 encuestados que corresponden al 100%, 50 equivalente al 58,14% indican que a veces cumplen con este tiempo, 27 que representan el 31,40% manifiestan que siempre lo realizan y 9 que significa el 10,47% reconocen que nunca pasan tiempo suficiente con sus hijos.

ANALISIS:

En la actualidad los padres pasan cada vez menos tiempo con sus hijos, lamentablemente, el trabajo y la vida tan agitada de la sociedad en la que se desenvuelven, ha hecho que confundan las necesidades básicas de los seres que los rodean, asumiendo equivocadamente que mientras más dinero y comodidades más amor les demuestran.

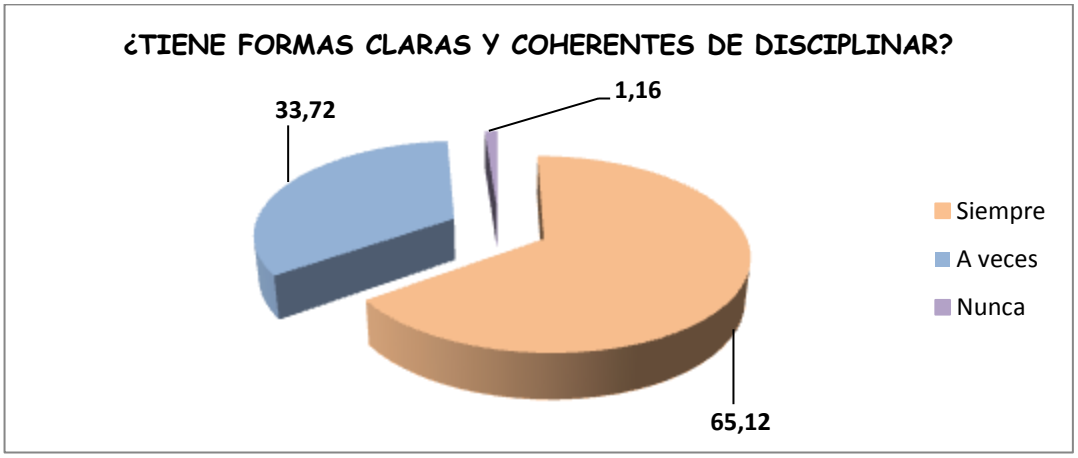
En el Centro Educativo, en el que se realizó las encuestas la mayoría de padres de familia, 58,14%, contestaron a veces dedican un tiempo determinado para jugar o para realizar actividades no estructuradas con sus hijos; hubiera sido importante que contestaran que siempre lo hacen, pues el brindarles tiempo les ayuda a tener una mejor imagen propia y mayor confianza en sí mismos, pilares muy importantes en el desarrollo de la inteligencia emocional y por ende de las relaciones sociales y afectivas que mantendrán a lo largo de su existencia y que según su crecimiento les llevará al éxito o al fracaso de sus ideales como personas.

8. ¿Tiene usted formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo y de hacer respetar las normas?

CUADRO

Indicadores	F	Porcentaje (%)
Siempre	56	65,12
A veces	29	33,72
Nunca	1	1,16
TOTAL	**86**	**100**

GRÁFICO



Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Encuesta a padres de familia

INTERPRETACIÓN:

De los 86 padres de familia investigados que corresponden al 100%, 56 que equivalen al 65,12% expresan que siempre tienen en el hogar formas claras y coherentes de disciplinar a sus hijos y de hacer respetar las normas establecidas, 29 que significa el 33,72% manifiestan que a veces ponen en práctica normas para disciplinar a sus pequeños y 1 correspondiente al 1,16% asume que nunca lo ha puesto en práctica.

ANALISIS:

La mayoría de los padres, es decir, el 65,12% contestaron a la interrogante diciendo que siempre utilizan formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo y de hacer respetar las normas establecidas dentro y fuera de casa, obviamente en equilibrio con todo el cariño que se les puede brindar por ser parte de ellos; formando así entes que saben resolver sus problemas con ética, respetando a los demás y asumiendo las consecuencias de sus errores.

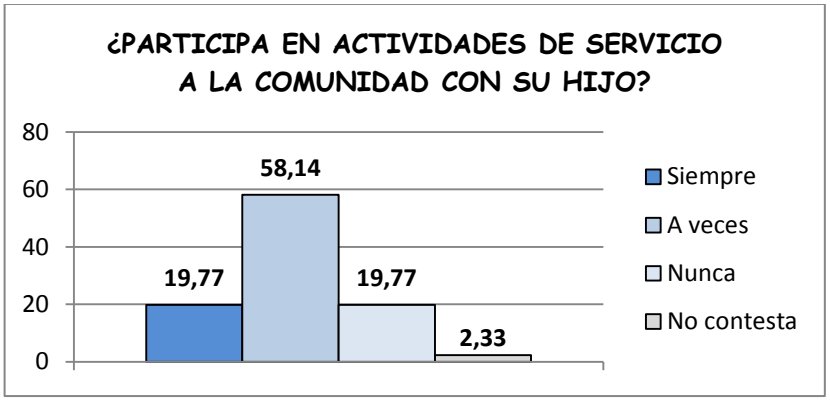
Por el contrario, en el caso de los padres demasiado permisivos o con actuaciones ambivalentes entre ambos, pueden estar produciendo involuntaria e indirectamente que sus hijos manifiesten comportamientos provocativos para con los demás e incluso conductas antisociales.

9. ¿Participa usted en actividades de servicio a la comunidad con su hijo?

CUADRO

Indicadores	F	Porcentaje (%)
Siempre	17	19,77
A veces	50	58,14
Nunca	17	19,77
No Contesta	2	2,33
TOTAL	**86**	**100**

GRÁFICO



Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Encuesta a padres de familia

INTERPRETACIÓN:

Al preguntar a los padres de familia si participaban en actividades de servicio a la comunidad con sus hijos, 86 de los encuestados que corresponden al 100%, 50 de ellos que equivalen al 58,14% dicen que a veces lo realizan, 17 que representa el 19,77% expresan que siempre participan con sus hijos de estas actividades comunitarias, 17 correspondiente al 19,77% admiten que nunca lo hacen y 2 de los investigados que significa el 2,33% no contestan a la interrogante.

ANALISIS:

El 58,14% de los padres de familia dicen que a veces participan con sus hijos en actividades de servicio comunitario, pues la única forma de enseñarle al niñ@ a ser solidario es a través del ejemplo, ellos aprenden a preocuparse por los demás a través de la práctica y no solamente con palabras. Las actividades que se realizan en favor de la comunidad les enseña a los pequeñ@s a desarrollar su sensibilidad

ante la realidad del prójimo, así mismo, irán adquiriendo muchas capacidades sociales que los mantendrán alejados de los inconvenientes.

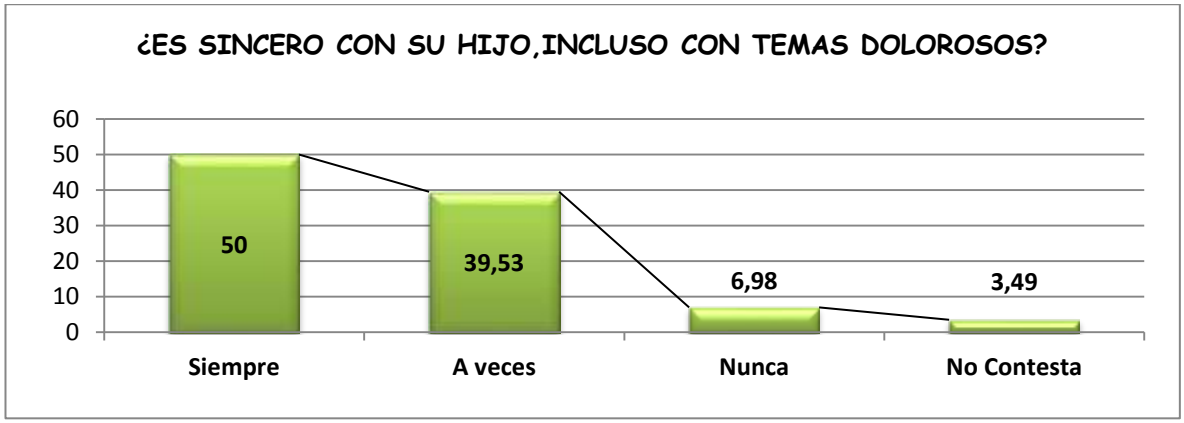
Por tal motivo es importante que el niñ@ sienta la necesidad de colaborar con sus semejantes que lo requieran, debe tener siempre presente que dentro de una comunidad los seres humanos precisamos de ayuda unos a otros y de esta manera aprenderá a ser solidario y a interesarse por los demás.

10. ¿Es usted veraz y sincero con su hijo, incluso con respecto a temas dolorosos como una enfermedad, muerte o la pérdida de un empleo?

CUADRO

Indicadores	F	Porcentaje (%)
Siempre	43	50,00
A veces	34	39,53
Nunca	6	6,98
No Contesta	3	3,49
TOTAL	**86**	**100**

GRÁFICO



Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Encuesta a padres de familia

INTERPRETACIÓN:

De los 86 padres de familia que corresponden al 100%, 43 de ellos que equivalen al 50% contestan que siempre son veraces y sinceros con sus hijos, incluso con respecto a temas dolorosos como una enfermedad, muerte o la pérdida de un empleo, 34 que representan al 39,53% manifiestan que a veces comentan de estos temas delante de sus hijos, 6 de los encuestados que equivalen el 6,98% expresan que nunca lo llevan a cabo y 3 que significa el 3,49% no contestan.

ANALISIS:

Analizando los datos obtenidos con la encuesta realizada a los padres de familia, la mayoría representada por el 50%, coinciden al manifestar que ellos siempre dicen la verdad a sus hijos, incluso con respecto a temas dolorosos como una enfermedad, muerte, la pérdida de un empleo, etc. De esta manera los padres al hablar con claridad, sinceridad y mucho cariño con sus pequeños, están contribuyendo a que se mantenga una buena relación y exista un ambiente favorable dentro del entorno familiar, logrando al mismo tiempo que se produzca un desarrollo emocional sano y un buen desarrollo intelectual, pues la comunicación es la base para un hogar feliz independientemente de cómo este conformado éste.

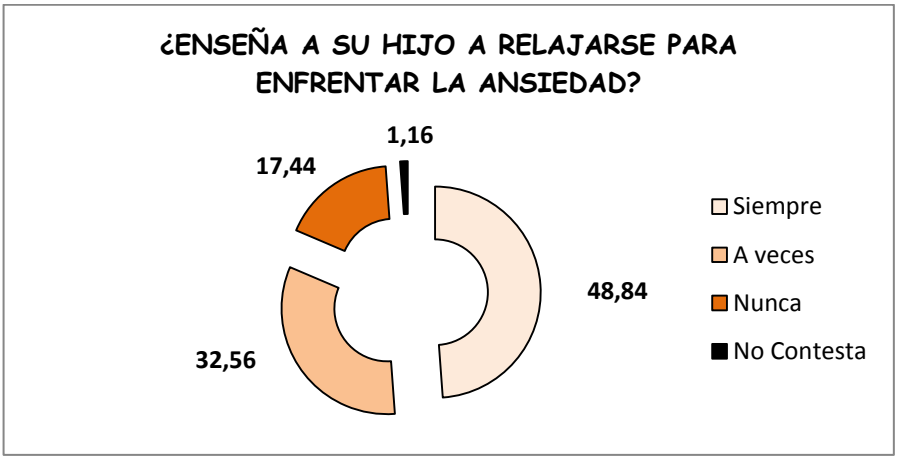
Entonces, no debemos olvidar que produce más daño el tratar de ocultar o desviar la realidad de la crisis que se vive, así los padres digan que lo hacen para evitarles situaciones de estrés y sufrimiento, porque los niños que no han aprendido a enfrentar estos acontecimientos se tornan vulnerables a los problemas más graves y en especial en su relación con sus similares.

11. ¿Le enseña usted a su hijo a relajarse como una forma de enfrentar el estrés, el dolor o la ansiedad?

CUADRO

Indicadores	F	Porcentaje (%)
Siempre	42	48,84
A veces	28	32,56
Nunca	15	17,44
No Contesta	1	1,16
TOTAL	**86**	**100**

GRÁFICO



Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Encuesta a padres de familia

INTERPRETACIÓN:

Al preguntar si enseñan a sus hijos a relajarse como una forma de enfrentar el estrés, el dolor o la ansiedad, de 86 padres de familia que representan el 100%, 42 de ellos que corresponde al 48,84% manifiestan que siempre los ayudan a relajarse, 28 que equivale 32,56% dicen que a veces realizan técnicas que ayuden a sus hijos a desestresarse, 15 que significa el 17,44% manifiestan que nunca lo hacen y 1 que comprende el 1,316% no contestan.

ANALISIS:

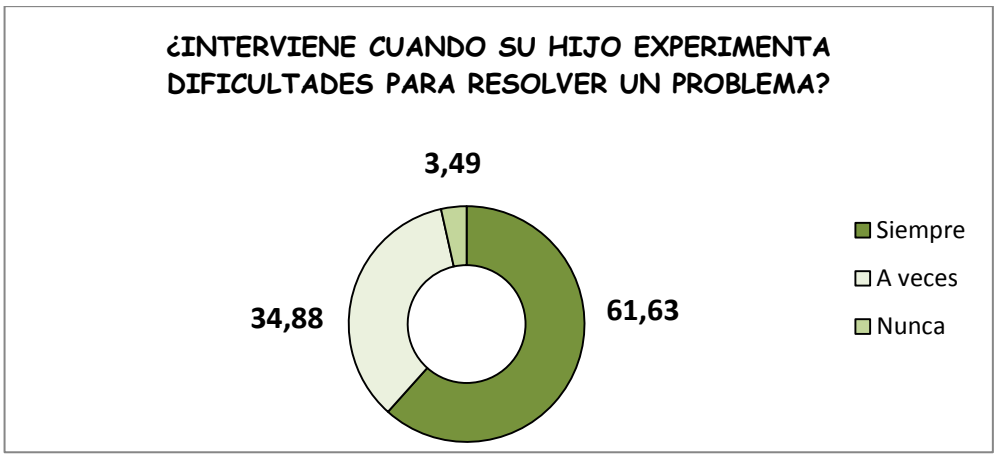
En la presente interrogante la mayoría de padres de familia constituida por el 48,84% dicen que siempre le enseñan a su hijo a relajarse como una forma de enfrentar el estrés, el dolor o la ansiedad, pues aunque no lo parezca ellos también tienen problemas y es necesario reconocer esta situación para colaborar en su relajación y aunque esto no aliviará los problemas inmediatos, puede ayudarlos a vivir más tiempo y de manera más saludable reduciendo momentos de estrés y ansiedad, para de esta forma brindar las herramientas necesarias que harán que el pequeñ@ enfrente la adversidad de la manera más tranquila y positiva.

12. ¿Interviene usted cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema?

CUADRO

Indicadores	F	Porcentaje (%)
Siempre	53	61,63
A veces	30	34,88
Nunca	3	3,49
TOTAL	**86**	**100**

GRÁFICO



Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Encuesta a padres de familia

INTERPRETACIÓN:

De los 86 padres de familia que equivale al 100% de encuestados, 53 que corresponde 61,63% contestan que siempre Intervienen cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema, 30 que corresponde al 34,88% dicen que a veces y 3 que significan el 3,49% contestaron que nunca lo hacen.

ANALISIS:

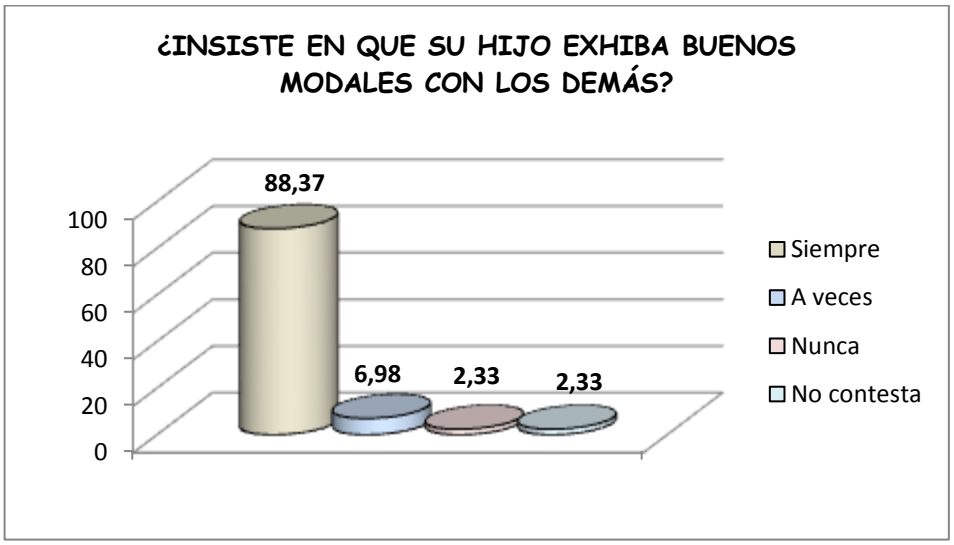
El 61,63% de los padres de familia aceptaron que Intervienen cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema, lo que permite afirmar que aún siguen viéndolos como seres pequeños e indefensos sin darse cuenta los niños pueden resolver sus problemas mucho antes de lo que solía pensarse y que como padres no deben asumir estos conflictos como suyos, lo cual no quiere decir que se van a desentender de todas las cosas de sus pequeños; al contrario en necesario interesarse y ofrecer ayuda sin intervenir, dar la misma importancia que el niño da a cada conflicto, pero dejándoles a ellos la responsabilidad de resolverlo pues solo así irán adquiriendo confianza en sí mismos y lograrán desarrollar capacidades sociales importantes.

13. ¿Insiste usted en que su hijo siempre exhiba buenos modales con los demás?

CUADRO

Indicadores	F	Porcentaje (%)
Siempre	76	88,37
A veces	6	6,98
Nunca	2	2,33
No contesta	2	2,33
TOTAL	**86**	**100**

GRÁFICO



Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Encuesta a padres de familia

INTERPRETACIÓN:

Cuando se preguntó que si insisten en que sus hijos exhiban buenos modales con los demás, de 86 padres de familia correspondiente al 100% de encuestados, 76 que equivalen al 88,37% expresan que siempre acentúan los buenos modales en sus hijos frente a los demás, 6 que significa el 6,98% asumen que a veces lo hacen,

2 que representan el 2,33% expresan que nunca han hecho hincapié en es este asunto y 2 que representa el 2,33% no contestan.

ANALISIS:

El 88,37% de padres de familia encuestados siempre insisten en que su hij@s exhiban buenos modales con los demás, sin embargo, no es necesario forzar al niño con regaños o malos tratos, pues las normas de comportamiento son fáciles de enseñar y las irán aprendiendo por imitación de sus mayores, porque él querrá ser como sus padres, por tal motivo es extremadamente importante el reunirse en la mesa por lo menos una comida al día, pues es allí donde ellos obtendrán la mayor adquisición de buenas maneras, como por ejemplo: la forma correcta de sentarse a la mesa, de utilizar los cubiertos, dar gracias, saludar, despedirse, entre otras cosas que poco a poco lo irán haciendo espontáneamente en casa, en la escuela y en cualquier lugar al que el pequeñ@ asista en compañía de sus padres o sólo.

En consecuencia, el darle buen ejemplo será una necesidad imprescindible, pues lo más importante en la adquisición de buenas maneras es que el niño hará amigos con mayor facilidad, se sentirá aceptado, querido y llegará sencillamente al éxito social.

14. ¿Se toma usted tiempo para enseñarles a sus hijos a percibir el aspecto humorístico de la vida cotidiana, inclusive sus problemas?

CUADRO

Indicadores	F	Porcentaje (%)
Siempre	34	39.53
A veces	43	50
Nunca	9	10.47
TOTAL	**86**	**100**

GRÁFICO

Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Encuesta a padres de familia

INTERPRETACIÓN:

De los 86 padres de familia equivalentes al 100% de investigados, 43 correspondientes al 50% dicen que a veces dedican tiempo para enseñarles a sus hijos a percibir el aspecto humorístico de la vida cotidiana, inclusive cuando hay problemas, 34 que significa el 39,53% contestan que siempre, mientras que 9 que representan el 10,47% responden que nunca.

ANALISIS:

Está demostrado que la risa y el sentido del humor no sólo constituyen una capacidad social importante, sino que representan también un factor significativo para la salud mental y física de un niño. Así, la mayoría de encuestados representada por el 50% respondieron que a veces se dan tiempo para enseñarles a sus hijos a percibir el aspecto humorístico de la vida cotidiana, por lo tanto el niñ@ estará en la capacidad de resolver situaciones problemáticas con positivismo y confianza. Sentir este ánimo muchas de las veces puede hacer la diferencia entre una vida llena de reproches y días pesados o de días llenos de esperanza y alegría por vivir.

15. ¿Alienta usted a su hijo a seguir tratando aun cuando se queje de que algo es demasiado difícil o inclusive cuando fracasa?

CUADRO

Indicadores	F	Porcentaje (%)
Siempre	77	89.53
A veces	7	8.14
Nunca	1	1.16
No contesta	1	1.16
TOTAL	**86**	**100**

GRÁFICO

Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Encuesta a padres de familia

INTERPRETACIÓN:

De los 86 padres de familia encuestados que equivalen al 100%, 77 que representa el 89,53% responden que siempre alienta a su hijo a seguir tratando aun cuando se queje de que algo es demasiado difícil o inclusive cuando fracasa, 7 que corresponde el 8,14% expresan que a veces, mientras que 1 que significa el 1,16% asume que nunca lo ha hecho y el 1,16% no contesta a la interrogante.

ANALISIS:

Cuando se preguntó que si animan a sus hijos a seguir intentando aún cuando se quejen de que algo es demasiado difícil o inclusive cuando fracasan, la mayoría de padres de familia, es decir el 89,53% contestaron que siempre lo hacen. Pues, el motivarlos todo el tiempo es uno de los ingredientes más importantes para mantener el interés por descubrir nuevas destrezas y aprender de las limitaciones

que como seres humanos se posee, pues solo así tendrán la capacidad de superar la frustración y mantener un esfuerzo persistente frente al fracaso.

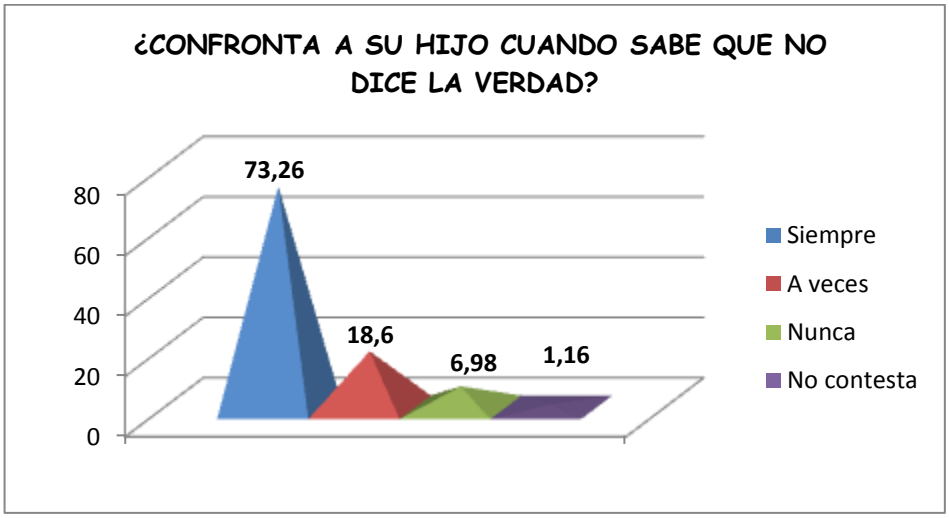
Evitar los comentarios negativos o desalentadores pues solo hará que el niño se sienta amenazado ante las capacidades de los demás dificultándole el hacer amigos, ya que sentirá rechazo hacia aquellos que sobresalgan, en cambio la confianza que se les trasmite les ayudará a realizar lo que se han propuesto y paulatinamente se darán cuenta que ell@s son más fuertes que sus temores.

16. ¿Confronta usted a su hijo cuando sabe que no dice la verdad aún en una cuestión menor?

CUADRO

Indicadores	F	Porcentaje (%)
Siempre	63	73.26
A veces	16	18.60
Nunca	6	6.98
No contesta	1	1.16
TOTAL	**86**	**100**

GRÁFICO



Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Encuesta a padres de familia

INTERPRETACIÓN:

Al averiguar a los encuestados de que si confrontan a sus hijos cuando saben que no dicen la verdad aún en una cuestión menor de los 86(100%) padres de familia, 63(73,26%) manifiestan que siempre lo hacen, 16(18,6%) dicen que a veces los confrontan, 6(6,98%) aceptan que nunca lo han hecho y 1(1,16%) de los encuestados no contestan a nuestra interrogante.

ANALISIS:

La mayoría de encuestados representada por el 73,26% coinciden que siempre confrontan a su hij@ cuando saben que no dice la verdad aún en una cuestión menor, pero no se debe olvidar que la sinceridad es un aspecto que el niño va adquiriendo conforme va creciendo y depende en gran medida del ejemplo que le damos.

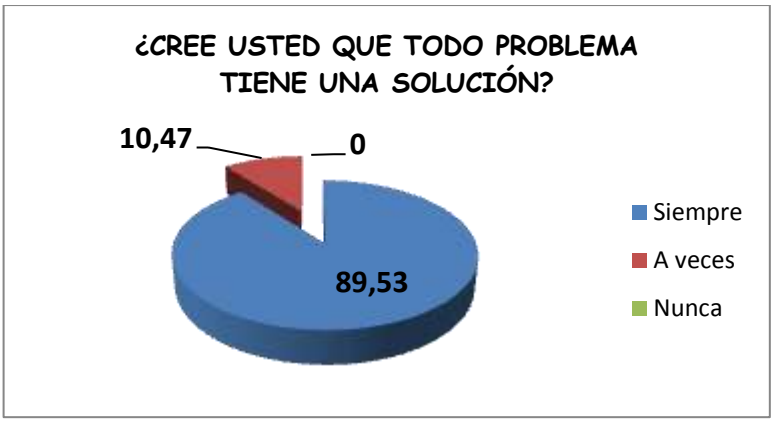
Lo primero que hay que hacer antes de regañarlo o tildarlo de mentiroso es averiguar cuál es la causa de la mentira, ya que puede ser por miedo al castigo y en ese caso sus padres tienen la obligación de reflexionar si tal vez están siendo demasiado estrictos con ellos. Demostrarles que no necesitan mentir, haciendo que el pequeñ@ confíe plenamente en ellos y mediante el dialogo manifestarle que el decir la verdad es una virtud que le acercara a las demás personas.

17. ¿Cree usted que todo problema tiene una solución?

CUADRO

Indicadores	F	Porcentaje (%)
Siempre	77	89.53
A veces	9	10.47
Nunca	0	0.00
TOTAL	**86**	**100**

GRÁFICO



Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Encuesta a padres de familia

INTERPRETACIÓN:

De los 86 padres de familia encuestados que representan el 100%, 77 (89,53%) dicen que siempre creen que todo problema tiene solución, 9 (10,47%) opinan que a veces y 0 (0%) creen que nunca.

ANÁLISIS:

Casi todos los padres de familia, es decir el 89,53% contestaron que siempre creen que todo problema tiene solución; dicha aseveración se la debe enseñar a los

niños, para que aprendan a buscar alternativas en lugar de dilatar los problemas. Esta forma positiva de ver el mundo puede mejorar la confianza de los pequeños en ellos mismos y las relaciones con sus similares.

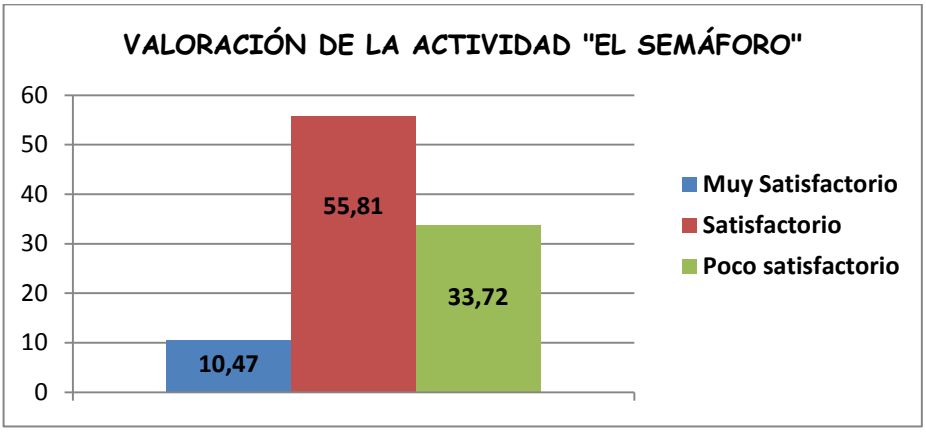
Tener presente que la vida depende de cómo se decide enfrentarla y si como padres la ven con positivismo pueden transferirle esa actitud a sus hijos, pues las emociones se transmiten más fácilmente que las palabras, más aún si el tiempo que les ofrecen lo dedican a motivarlos en todo lo que realicen, para que aprendan a enfrentar con constancia las dificultades y los retos que a lo largo de sus etapas se les presenten.

2.2. RESULTADOS OBTENIDOS CON LA ACTIVIDAD "EL SEMÁFORO" REALIZADA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "JOSÉ ALEJO PALACIOS" PARA DETERMINAR LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES (AUTORREGULACIÓN, AUTOCONCIENCIA, MOTIVACIÓN, EMPATIA Y HABILIDADES SOCIALES)

CUADRO

Apreciación	Nº	Porcentaje (%)
Muy Satisfactorio	9	10.47
Satisfactorio	48	55.81
Poco Satisfactorio	29	33.72
TOTAL	**86**	**100**

GRÁFICO



Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Actividad "el semáforo"

INTERPRETACIÓN:

De los datos obtenidos en la actividad realizada se tiene: de los 86 niños(as) que representa el 100%, 48 de ellos que equivale al 55,81% obtuvieron una calificación satisfactoria; 29 es decir, el 33,72% Poco satisfactoria y 9 equivalente al 10,47% Muy satisfactoria.

ANALISIS:

A través de esta dinámica se impulsó a que los pequeñ@s expresen sus reacciones ante diferentes circunstancias para luego valorar si son adecuadas o no, de ahí que el mayor porcentaje de niñ@s 55,81% obtuvieron una calificación de satisfactorio, lo que permite afirmar que si bien no alcanzaron una valoración excelente, aún se está a tiempo para ayudarlos a que desarrollen sus competencias emocionales, ya que con la guía adecuada irán reforzándose con la edad y la experiencia; y es precisamente en esta época de sus vidas donde se debe impulsar este crecimiento emocional.

Así mismo no se debe olvidar al grupo de estudiantes que obtuvieron poco satisfactorio (33,72%), pues, aunque cueste más tiempo y esfuerzo provocar en ell@s un desarrollo emocional, es importante que aprendan a controlar sus emociones e impulsos, porque aquellos niñ@s que evidencian un bajo coeficiente emocional manifestaran a futuro comportamientos inadecuados, es decir, presentan mayores niveles de impulsividad, escasas habilidades interpersonales y sociales e incluso pueden llegar a presentar conductas antisociales.

Por lo expuesto anteriormente y para lograr comportamientos emocionales estables, es necesario que los padres y educadoras muestren interés en lo que el niñ@ dice y hace, les enseñen a prestar atención a los demás y a participar en actividades comunitarias, así mismo inducir el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía, entre otras habilidades sociales que permitirán al niño ser un ente más productivo, exitoso tanto personal como profesionalmente, que se recupere de las

adversidades en un menor tiempo, gocen de mejor salud y posean mayor esperanza de vida.

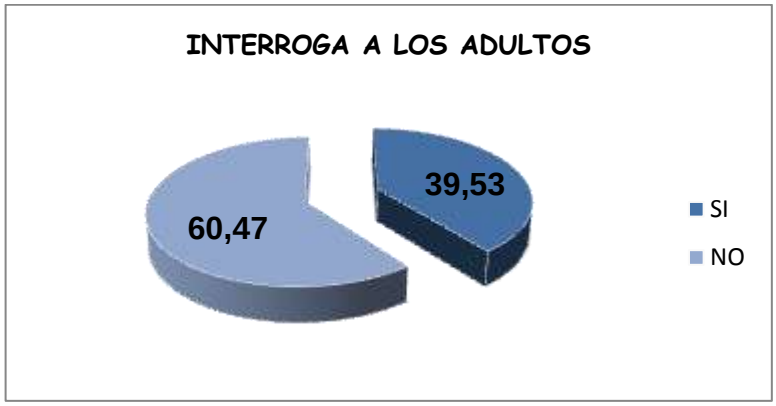
2.3. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "JOSÉ ALEJO PALACIOS" PARA CONOCER EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO

1. ¿Interroga constantemente a los adultos?

CUADRO

Variable	Nº	Porcentaje (%)
SI	34	39.53
NO	52	60.47
TOTAL	**86**	**100**

GRÁFICO



Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Guía de observación (aspectos socio-afectivos)

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la primera interrogante de la guía de observación, se puede apreciar que de los 86 niños(as), 52 de ellos (60,47%) no interrogan constantemente a los

adultos, mientras que 34 que representan el 39,53% sí interrogan constantemente a los adultos.

ANALISIS:

Se observa que existe un mayor porcentaje (60,47%) de niños(as) que se abstienen de interrogar a los adultos, lo cual indica, que no se desenvuelven en un entorno social adecuado para expresarse espontáneamente, es decir, son tímidos, inseguros y posiblemente con baja autoestima; en consecuencia afectará al normal desarrollo de su personalidad y a su vez influirá en todo lo que se refiere a los aspectos socio afectivos.

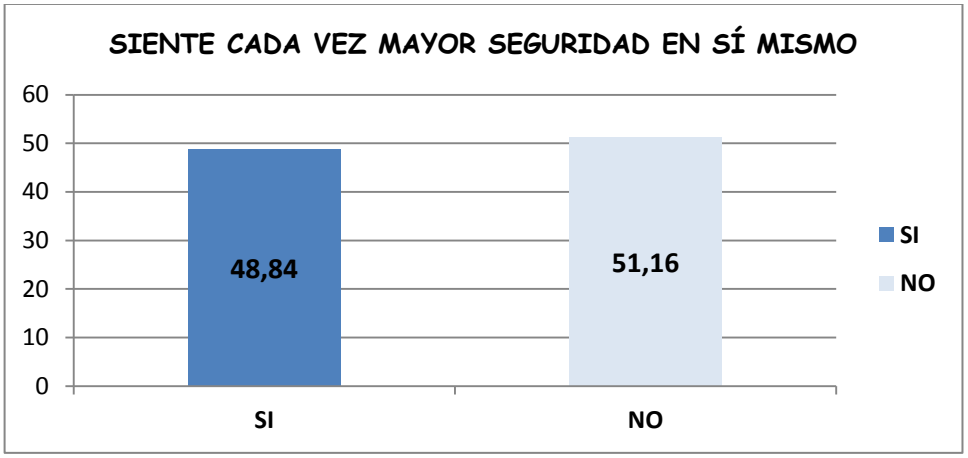
Así mismo y tomando en cuenta que los niños proceden normalmente motivados por la curiosidad, se puede decir, que si un niño renuncia a expresase con los adultos y conseguir respuestas a sus inquietudes, es porque el medio los ha restringido de hacerlo más no por falta de interés.

2. ¿Siente cada vez mayor seguridad en sí mismo?

CUADRO

Variable	Nº	Porcentaje (%)
SI	42	48.84
NO	44	51.16
TOTAL	**86**	**100**

GRÁFICO



Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Guía de observación (aspectos socio-afectivos)

INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la segunda incógnita se constata que: de los 86 niños(as) que representan el 100%, 44 que equivale al 51,16% no son seguros de sí mismo, al contrario 42 que son el 48,84% se notan niños(as) demuestran cada vez más seguridad en sí mismos.

ANALISIS:

La diferencia entre los niñ@s que muestran mayor confianza en sí mismos y los que no, es mínima, pero aún así no deja de ser preocupante que un 48,84% de ellos se sientan cada vez más inseguros, puesto que a esta edad la autoafirmación juega un papel decisivo para su futura estabilidad emocional.

Son múltiples los factores que determinan la inseguridad, pueden ir desde casos extremos como, el descuido en el hogar por parte de los padres o personas a su cargo hasta la sobreprotección; es por eso que, el papel de la maestra conjuntamente con el de los padres es de mucha importancia al momento de ayudar al equilibrio en su vida social, familiar y afectiva. Esto se puede lograr haciéndolos formar parte activa de la comunidad en donde se desenvuelven y de esta manera se podrá lograr que el niño(a) crezca aceptándose a sí mismo y reconociéndose como un ser único con destrezas y limitaciones.

3. ¿Se muestra muy tozudo en su relación con los demás?

CUADRO

Variable	Nº	Porcentaje (%)
SI	23	26.74
NO	67	73.26
TOTAL	**86**	**100**

GRÁFICO

Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Guía de observación (aspectos socio-afectivos)

INTERPRETACIÓN:

De los 86 niños(as) que corresponden al 100%, se observa que 67 es decir el 73,26% en su relación con los demás no se muestran muy tozudos y 23 que equivalen al 26,74% si son testarudos al relacionarse con otros similares.

ANALISIS:

Evidentemente la mayoría de los niñ@s, representados por el 73.26% no se muestran tozudos al relacionarse con sus similares, lo cual, es motivo de preocupación puesto que el pequeño a esta edad debe ser obstinado, además, mostrar seguridad en sus opiniones y acciones, o en otras palabras deben ser como bien se suele llamar “tercos” ya sea con otros niños, así como con sus padres y otros adultos.

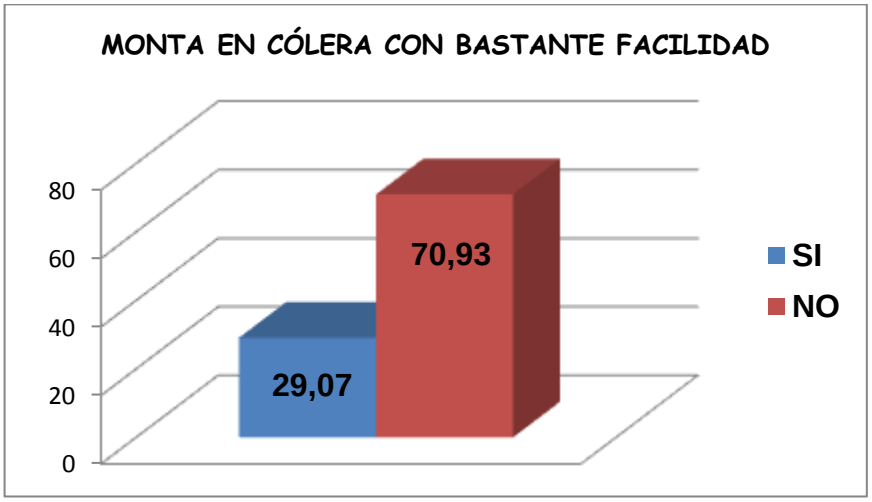
Es necesario que el niño sea firme y obstinado, ya que la tozudez a esta edad constituye una de las características fundamentales en la formación de su carácter y al no seguir este avance natural de su desarrollo social y afectivo está manifestando, la falta de seguridad oportunamente analizada en la interrogante anterior.

4. ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

CUADRO

Variable	Nº	Porcentaje (%)
SI	25	29.07
NO	61	70.93
TOTAL	**86**	**100**

GRÁFICO



Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Guía de observación (aspectos socio-afectivos)

INTERPRETACIÓN:

Cuando se observó si los niños(as) montaban en cólera con facilidad, de los 86 (100%), 61 que significa el 70,93% no lo hacen, por el contrario 25 que representa el 29,07% si se enojan con bastante facilidad.

ANÁLISIS:

Los 70,93% de niñ@s que no se enfadan o montan en cólera con bastante facilidad, aunque parezca difícil de creer o comprender reflejan un escaso desarrollo afectivo y social presente en su crecimiento; pero, se debe hacer una aclaración, esta actitud que adquieren los niños no se puede confundir con los berrinches, ya que a esta edad la forma de manifestar su ira o cólera es por medio de la palabra o simplemente puede llegar a desquitarse con otros objetos como por ejemplo sus juguetes, he aquí que la diferencia radica en que ya no es la típica "pataleta" por llamar la atención; sino, es una necesidad de expresar sus ideas y opiniones diferentes a la de los demás, expresada en enojo e intolerancia cuando se le lleva la contraria.

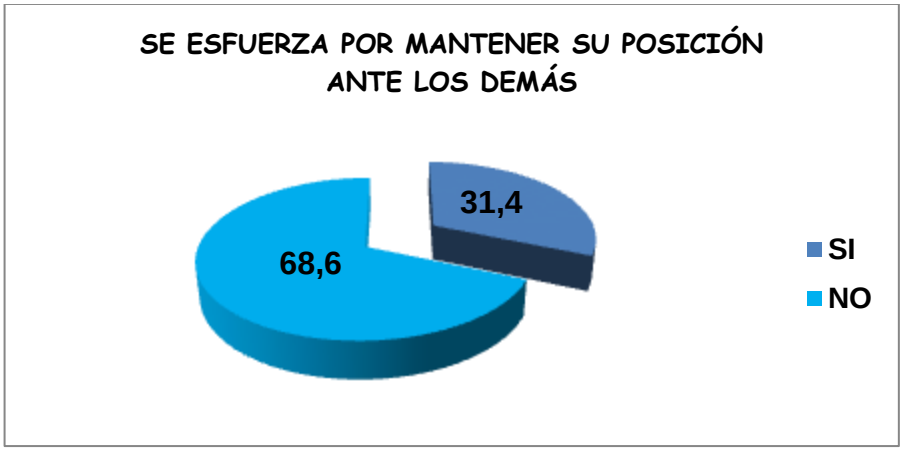
El enojarse con facilidad y con mucha frecuencia, demuestra que el niño está siendo un ente emancipado de la opinión e imposición de la voluntad ya sea de sus padres, maestros o similares. Puesto que es un ser con gustos y disgustos, en cierta forma está expresando, su autonomía que en esta etapa de su vida es completamente normal y obligatoria, para un mejor desempeño en su entorno.

5. ¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?

CUADRO

Variable	Nº	Porcentaje (%)
SI	27	31.40
NO	59	68.60
TOTAL	**86**	**100**

GRÁFICO



Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Guía de observación (aspectos socio-afectivos)

INTERPRETACIÓN:

De los 86 niños(as) observados y que representan el 100%, 59 que equivale el 68,6% no se esfuerzan por mantener su posición ante los demás y 27 que significa el 31,4% si lo hacen.

ANÁLISIS:

Como se advierte, del 100% de niñ@s, La mayoría (68,6%) según lo observado no se esfuerzan por mantener su posición ante los demás, lo que sigue evidenciando la carencia de seguridad, al momento de expresar su punto de vista ante sus compañeros y adultos.

Por lo percibido durante la aplicación de este instrumento, se puede afirmar que las principales causas para que se dé esta situación, en primer lugar, es el temor a equivocarse, a que se burlen de él o simplemente porque vive en un ambiente que

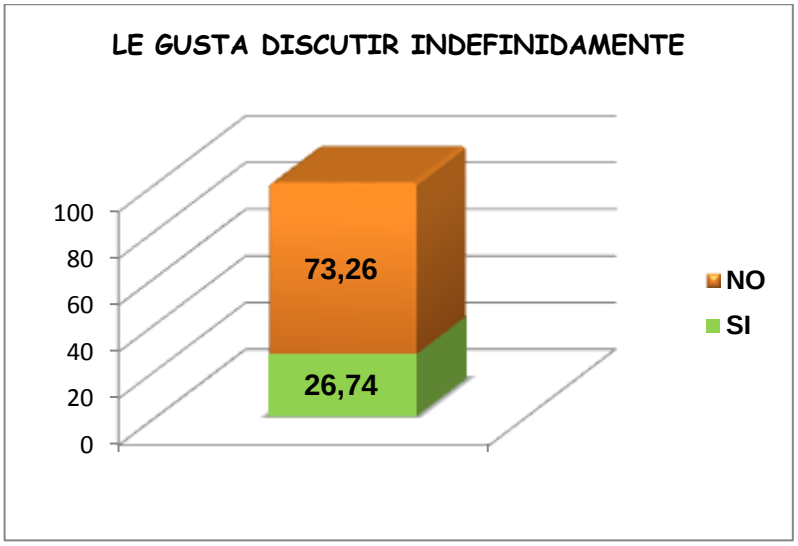
le ha enseñado a adoptar actitudes u opiniones de los demás, para ingresar o ser parte de un determinado grupo, o para ser aceptado por ciertas personas que él probablemente y de una manera equivocada admira, dejándose arrastrar ante situaciones nocivas para él y virtualmente pronto, se convertirá en un adulto fácil de manipular e inseguro al momento de asumir sus propias decisiones.

6. ¿Le gusta discutir indefinidamente?

CUADRO

Variable	Nº	Porcentaje (%)
SI	23	26.74
NO	63	73.26
TOTAL	**86**	**100**

GRÁFICO



Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Guía de observación (aspectos socio-afectivos)

INTERPRETACIÓN:

De los 86 niños que equivale el 100%, 63 que significa el 73,26% no les gusta discutir indefinidamente con sus compañeros(as), en cambio 23 que equivale al 26,74% si lo hacen con todos sus similares.

ANÁLISIS:

Analizando los datos obtenidos de la guía de observación el 73.26% no discute indefinidamente, pudiendo afirmar de esta manera, que los niñ@s no hacen respetar su opinión o punto de vista ante los adultos o sus similares, demostrando nuevamente la falta de seguridad por miedo a las burlas o a no agradar a sus compañeros.

A esta edad es normal que las discusiones sean indefinidas porque están tratando de demostrar que también son personas, con criterio y personalidad propia, lo cual, les hace sentirse como ganadores cuando se les da la razón, es así que nosotros como maestras y padres de familia, debemos de vez en cuando ceder ante sus peticiones, haciéndole caer en cuenta que el también debe ceder ante algunas circunstancias, enseñándole de esta forma a negociar y a controlar sus emociones e impulsos.

En conclusión, es preocupante que la mayoría de los niñ@s tengan esta dificultad, ya que en un futuro pueden convertirse en individuos fácilmente manipulables, condicionados a las demandas y opinión de los demás.

7. ¿Insulta a su profesora cuando se enfada?

CUADRO

Variable	Nº	Porcentaje (%)
SI	0	0
NO	86	100
TOTAL	**86**	**100**

GRÁFICO

Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Guía de observación (aspectos socio-afectivos)

INTERPRETACIÓN:

De los datos obtenidos de la observación tenemos que: de los 86 niños(as) que representan el 100%; 86 de ellos es decir el 100% no insulta a su profesora cuando se enfada, por ende ninguno de los niños(as) lo hace.

ANÁLISIS:

El 100% de los niños no insultan a su profesora cuando se enfadan, se podría pensar que estamos frente a niñ@s que desde pequeños les enseñaron a respetar

a sus mayores, o que simplemente esta clase de comportamientos no les son permitidas por las personas que lo rodean; nada más alejado de la realidad, pues más que una falta de respeto se está hablando de una etapa en la cual el niño expresa su inconformidad ante algo que no es de su agrado, entonces gritará, llorará y dirá cosas como: “ya no los quiero” son: “tont@s” “mal@s” “fe@s”, etc.

A este tipo de palabras o “insultos” no se debe dar demasiada importancia, porque simplemente son parte de la edad y del temperamento del niño, que bien o mal pasará sin mayor trascendencia, dejando así fortalecido su desarrollo socio-afectivo que le permitirá perder los nervios al expresarse ante los demás.

8. ¿Impone su voluntad ante todos?

CUADRO

Variable	Nº	Porcentaje (%)
SI	24	27,91
NO	62	72,09
TOTAL	**86**	**100**

GRÁFICO

Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Guía de observación (aspectos socio-afectivos)

INTERPRETACIÓN:

De los 86 niños que representan el 100%, 62 que corresponde al 72,09% no imponen su voluntad ante sus demás compañeros, por el contrario 24 de ellos(as) es decir el 27,91% cuando hablan o juegan con sus compañeros(as) siempre imponen sus preferencias.

ANÁLISIS:

En esta etapa de sus vidas el niñ@ ya está en capacidad de imponer su criterio, normas y voluntad ante sus similares e incluso adultos puesto que el autoconocimiento y la autoafirmación les lleva a adquirir seguridad en sí mismo, haciéndoles que se expresen según sus propias ideas y opiniones, marcando así el rumbo correcto en la formación de su personalidad.

Lamentablemente en la guía de observación aplicada, se ha podido detectar que la mayoría de ell@s 72,09% aún no logran alcanzar este grado de confianza en sí mismos, puede ser porque son niños demasiado reprimidos, o porque se burlan de ellos ya sea en el hogar o en la escuela.

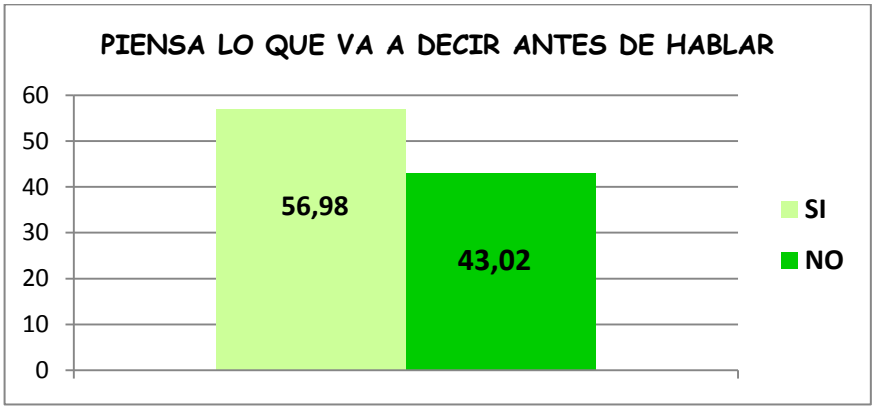
Se debe tomar en cuenta que depende mucho de padres y educadores que ell@s aprendan a conocerse, aceptarse y quererse tal como son ya que esto es la base para el desarrollo del autoestima, la cual le permitirá a futuro ser autosuficiente al momento de enfrentar múltiples situaciones que se le presentaran a lo largo de su vida, actuando según su propio juicio y siendo dueño de sus actos.

9. ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

CUADRO

Variable	Nº	Porcentaje (%)
SI	49	56.98
NO	37	43.02
TOTAL	**86**	**100**

GRÁFICO



Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Guía de observación (aspectos socio-afectivos)

INTERPRETACIÓN:

Cuando se observó a los niños(as) se pudo apreciar que de los 86 niños(as) que representan el 100%, 49 de ellos(as) que corresponde el 56,98% si piensan lo que van a decir antes de hablar, por el contrario advertimos que 37 es decir el 43,02% no lo hace.

ANÁLISIS:

Aunque los resultados no son muy apartados la mayoría, es decir, el 56,98% piensan lo que van a decir antes de hablar, lo que permite indicar que el niño está madurando a nivel psicosocial y emocional.

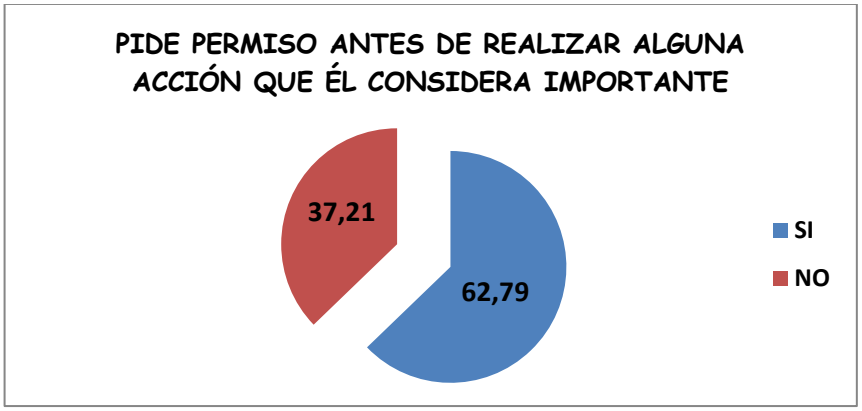
Así mismo se tiene la certeza de que el niñ@ irreflexivo de tres y cuatro años que muchas veces decía cosas para que sus padres o maestra le festejen, está quedando atrás y poco a poco se está convirtiendo en un ser prudente y consciente de lo que dice, además diferencia lo que está bien de lo que está mal, pero esto puede no ser así cuando ell@s se desenvuelven en un ambiente en el que sus padres son irrespetuosos al referirse a los demás o que en momentos de cólera no miden sus palabras, las peleas son constantes o porque se encuentran en un hogar en donde la ambivalencia no permiten al niño saber qué es lo correcto y que no.

10. ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que él considera importante?

CUADRO

Variable	Nº	Porcentaje (%)
SI	54	62.79
NO	32	37.21
TOTAL	**86**	**100**

GRÁFICO



Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Guía de observación (aspectos socio-afectivos)

INTERPRETACIÓN:

De los 86 niños(as) observados, que representan el 100% se tiene que: 54 que equivalen al 62,79% si piden permiso antes de realizar alguna acción que consideran importante, por el contrario 32 de ellos que comprenden el 37,21% no efectúan dicha acción.

ANÁLISIS:

Como ya se dijo anteriormente el pequeño a esta edad ya cuenta con la capacidad de discernir cuales de las cosas que hace están correctas o incorrectas, por esta razón es muy bueno que casi todos los niñ@s (62,79%) pidan permiso a su maestra o a sus padres al momento de realizar una actividad que ellos la consideran importante ya que está adquiriendo un control de su cuerpo apropiado a su edad.

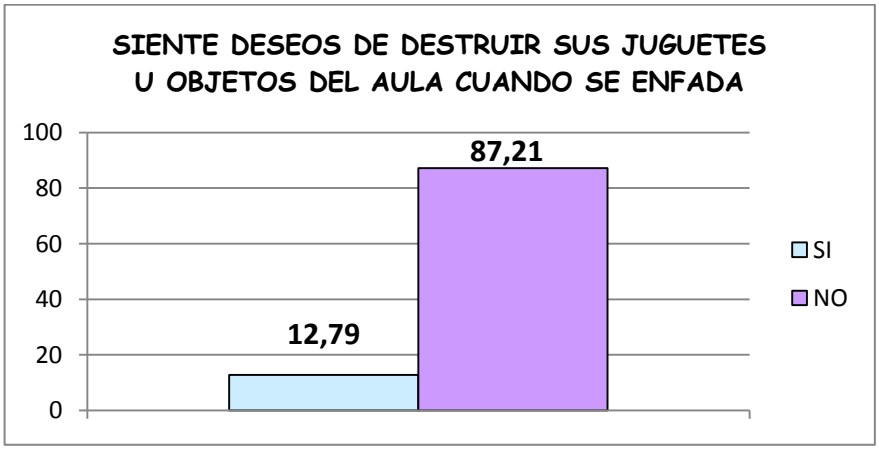
Es por tal razón que se hace hincapié en que los padres deben estar de acuerdo en la manera de educar a sus hij@s, pues al momento en que uno de los dos se desautoriza frente de sus pequeños, ya sea cuando le está dando alguna instrucción o simplemente lo está reprendiendo, lo único que se conseguirá es que los niñ@s, no sepan o no se den cuenta cuál es el comportamiento adecuado al que deben atenerse y por ende no respeten las normas establecidas dentro del hogar ni de la escuela, posiblemente teniendo consecuencias negativas en un futuro al momento de relacionarse o ingresar a un grupo determinado.

11. ¿Siente deseos de destruir sus juguetes u objetos del aula cuando se enfada?

CUADRO

Variable	Nº	Porcentaje (%)
SI	11	12.79
NO	75	87.21
TOTAL	**86**	**100**

GRÁFICO



Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Guía de observación (aspectos socio-afectivos)

INTERPRETACIÓN:

De los datos obtenidos de la guía de observación se desprende lo siguiente: de los 86 niños(as) que representan el 100%, 75 que corresponde al 87,21% no sienten deseos de destruir sus juguetes u objetos del aula cuando se enfadan y 11 que equivale el 12,79% cuando se enojan, si tienen deseos de dañar sus cosas y en muchos casos proceden en contra de éstos.

ANÁLISIS:

El sentir deseos de destruir sus juguetes u objetos del aula no quiere decir que lo vaya a hacer, sino que a diferencia de etapas anteriores en la que encontraba en sus pertenencias un refugio cuando se enfadaba, en esta fase de múltiples cambios no es así, porque simplemente es un proceso obligatorio por el que atraviesa el pequeño, pero que a su vez, es aquí donde demuestra el control emocional que tenga desarrollado.

Casi en su totalidad 87,21% no sienten deseos de destruir sus juguetes, lo que hace pensar que posiblemente todavía utilizan las rabietas ("pataletas") para llamar la atención y hacer cumplir sus demandas. No se dice que deban destruir sus objetos personales, sino que a esta edad es normal que sientan estos impulsos porque forman parte de su crecimiento, pero es aquí donde intervienen las maestras, pues como sus tutores se deben enfocar su frustración hacia cosas más positivas, por lo que es necesario trabajar con estos niñ@s con múltiples juegos que los ayuden a aprender a esperar, a ceder un poco y a afrontar con inteligencia las negativas que sus padres les den, en otras palabras, enseñarles a negociar y

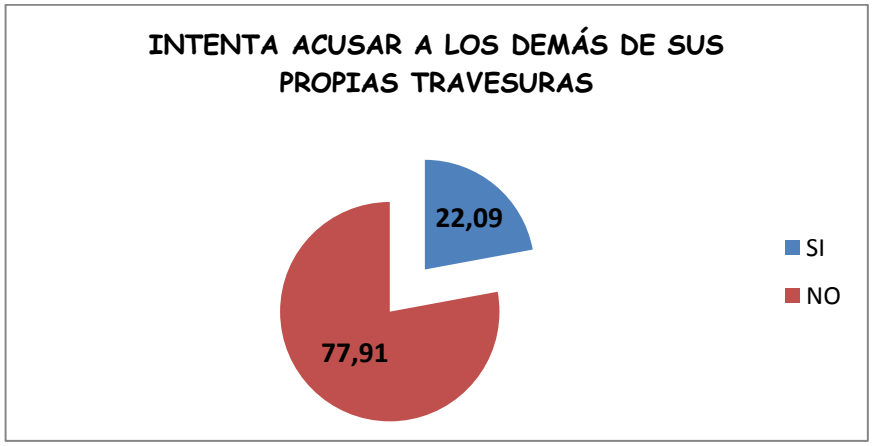
que para obtener algo necesitan hacer pequeños sacrificios porque nada se obtiene fácil.

12. ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

CUADRO

Variable	Nº	Porcentaje (%)
SI	19	22.09
NO	67	77.91
TOTAL	**86**	**100**

GRÁFICO



Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Guía de observación (aspectos socio-afectivos)

INTERPRETACIÓN:

De los 86 niños que representan el 100% se observó que: 67 es decir el 77,91% no Intentan acusar a los demás de sus propias travesuras, en cambio 19 que equivale al 22,09% si lo hacen.

ANÁLISIS:

A esta edad es normal que traten de acusar a los demás por sus propias travesuras, pues ya tiene conciencia de sus acciones; saben diferenciar (naturalmente de acuerdo a la educación que han recibido de sus padres) lo que está bien y lo que está mal, así mismo está en capacidad para darse cuenta que si hace algo no debido, puede recibir un castigo o una sanción por sus actos y por eso intentan acusar a terceras personas.

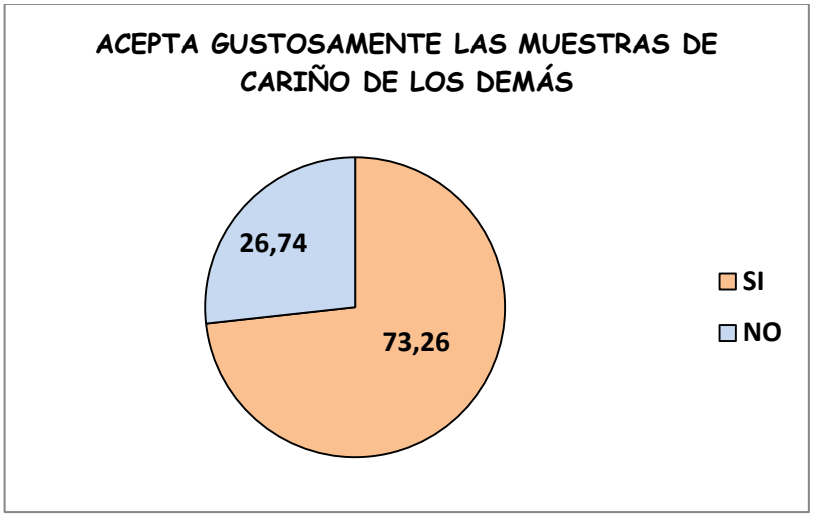
Pero el 77,91% de los niñ@s a los que observamos no Intentan acusar a los demás de sus propias travesuras, podemos decir, y según información proporcionada por las maestras que aclararon que si lo hacían, pero ellas como tutoras dentro del aula de clase no se lo permitían, enseñándoles lo valioso de aceptar sus errores y aprender a asumir las consecuencias de su actos, sin tener que pensar en adjudicársela a alguien más.

13. ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

CUADRO

Variable	Nº	Porcentaje (%)
SI	63	73.26
NO	23	26.74
TOTAL	**86**	**100**

GRÁFICO



Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Guía de observación (aspectos socio-afectivos)

INTERPRETACIÓN:

De los 86 niños(as) observados que representan el 100%, 63 que equivale el 73,26% aceptan gustosamente las muestras de cariño de las demás personas, por el contrario 23 es decir el 26,74% no admiten que se les brinde afecto.

ANÁLISIS:

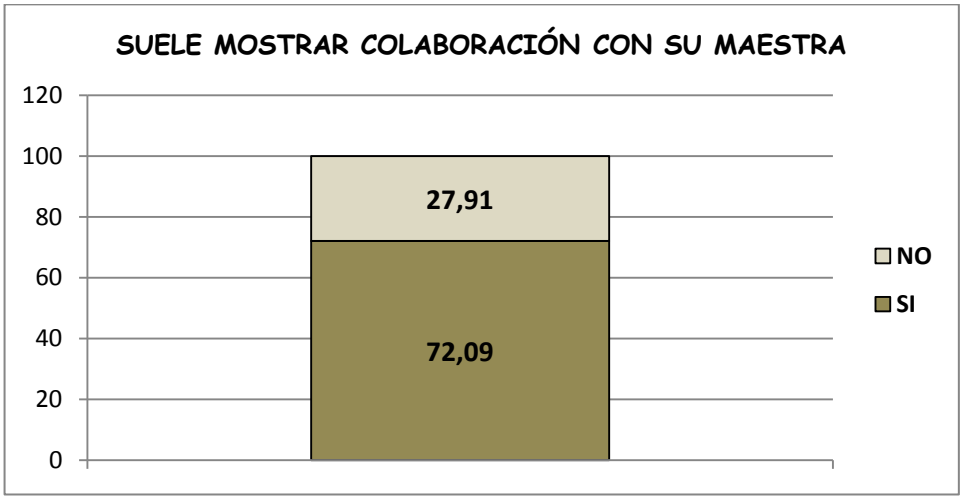
Aceptar las muestras de ternura de sus similares o adultos demuestra que el pequeño tiene un desarrollo socio-afectivo adecuado, además que sus padres en casa les dan el afecto que necesitan y por eso no es extraño para ellos recibir demostraciones de cariño de los demás. Así, se tiene que 73,26% aceptan gustosamente las muestras de cariño de los demás, lo cual es muy conveniente, puesto que es la mayoría la que está alcanzando niveles elevados de afectividad, importante para una buena salud mental y para el desarrollo de su personalidad.

14. ¿Suele mostrar colaboración con su maestra?

CUADRO

Variable	Nº	Porcentaje (%)
SI	62	72.09
NO	24	27.91
TOTAL	**86**	**100**

GRÁFICO



Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Guía de observación (aspectos socio-afectivos)

INTERPRETACIÓN:

Interpretando los datos obtenidos de la observación se tiene: de los 86 niños(as) que representan el 100%; 62 de ellos que equivale el 72,91% si muestran colaboración con su maestra y 24 es decir el 27,91% no suelen realizar esta acción.

ANÁLISIS:

En esta etapa a los niñ@s les gusta ser muy participativos y colaboradores, el que se les tome en cuenta es lo más importante para ellos y es así que en su mayoría, 72,91% si muestran colaboración con su maestra y que cualquier responsabilidad asignada la cumplirán con la mayor seriedad y compromiso.

Es aconsejable para los pequeñ@s que conforman el 27,91% restante, conversar con sus padres y recomendarles que les brinden mayor atención y que no los vean como seres incapaces de realizar tal o cual actividad, más bien darles alguna tarea para que se sientan útiles y valiosos dentro su entorno; logrando así que sea un niñ@ autónomo, independiente y seguro de si mismo; aspectos importantes en su crecimiento bio-psico-social.

2.3.1. RESUMEN DE LOS DATOS OBTENIDOS CON LA GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LA VALORACIÓN DE ASPECTOS SOCIO- AFECTIVOS PARA NIÑOS DE CINCO AÑOS.

Valoración: deben contabilizarse las respuestas negativas de cada ítem.

Respuestas negativas de cero a tres: si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y tres puntos quiere decir que el niño está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea, totalmente adecuado para su edad.

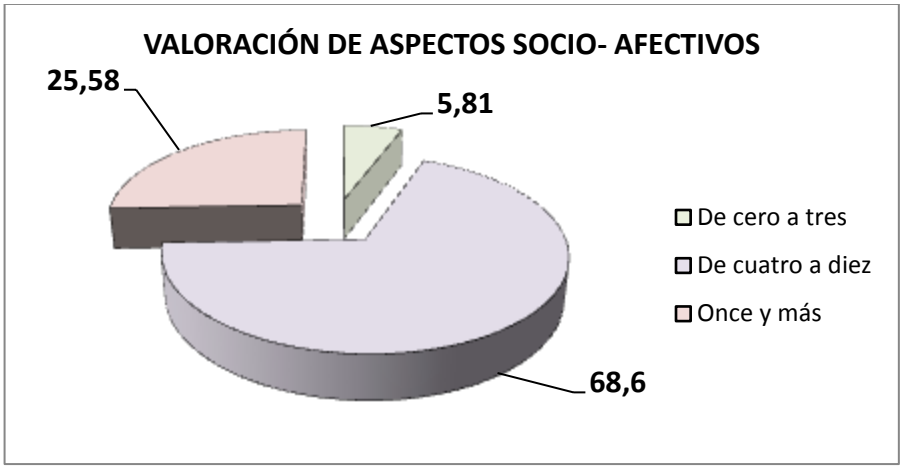
Respuestas negativas de cuatro a diez: Si ha obtenido entre cuatro y diez respuestas negativas en el cómputo total, se debe estar atento a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.

Más de once respuestas negativas: Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a once puntos, el desarrollo del niño no está llevando el ritmo adecuado.

CUADRO

Respuestas Negativas	Parámetros	Nº	Porcentaje (%)
De cero a tres	Muy satisfactorio	5	5.81
De cuatro a diez	Satisfactorio	59	68.60
Once y más	Poco Satisfactorio	22	25.58
TOTAL		**86**	**100**

GRÁFICO



Investigadoras: Andrea Torres y Noelia Astudillo
Fuente: Guía de observación (aspectos socio-afectivos)

INTERPRETACIÓN:

Interpretando los datos obtenidos con la guía de observación se tiene que: de los 86 niños(as) que representan el 100%, 59 es decir el 68,6% obtuvieron de cuatro a diez respuestas negativas, 22 que equivale al 25,58% once y más, finalmente 5 que corresponde el 5,81% de cero a tres respuestas negativas.

ANÁLISIS:

Contabilizando solamente las respuestas negativas en la guía de observación aplicada a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Jardín de infantes “José Alejo Palacios”, se ha obtenido la información necesaria, para conocer como se encuentra el desarrollo socio-afectivo de los niñ@s que forman parte de esta investigación.

Así: del 100%, la mayoría representada por el 68,60% tuvieron entre cuatro a diez respuestas negativas en el cómputo total; lo que significa, que si bien el desarrollo socio-afectivo está tomando un rumbo correcto no se debe descuidar sus progresos en estos aspectos y estar siempre alertas de que no se produzca ningún retraso importante.

El siguiente porcentaje es 25,58% los que obtuvieron once y más respuestas negativas, lo que indica que el desarrollo del niño no está llevando el ritmo adecuado y se debe estar muy alerta para encontrar las causas y poder brindar ayuda inmediata a los niñ@s y así puedan tener un desarrollo afectivo y social que vaya a la par con el de sus similares, incluyendo indiscutiblemente a sus padres ya que son los primeros que deben saber cómo apoyar a su pequeño para lograr que se produzca el avance de estos aspectos socio-afectivos.

Finalmente el último porcentaje que corresponde al 5,81%, de cero a tres respuestas negativas, lo que quiere decir, que el niño está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea, totalmente adecuado para su edad.

Por lo expuesto anteriormente se requiere considerar lo siguiente: no olvidar que aunque todavía son pequeños y necesitan de apoyo para realizar algunas tareas, no es conveniente subestimarlos, porque algunos padres ya sea por comodidad o por miedo a que lo hagan mal, les hacen las cosas que ellos pueden realizar sin dificultad ni ayuda, minimizando de esta manera al niñ@, sin darse cuenta que a esta edad al estar atravesando por un período de transición en la que se constituirá su personalidad, necesitan sentirse útiles y que son tomados en cuenta, incluso para algunas decisiones que se produzcan dentro del hogar; para que el día de

mañana tengan la confianza necesaria en sí mismos para alcanzar las metas que se propongan.

3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPOTESIS UNO

Enunciado

La inteligencia emocional en la familia incide en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Centro Educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja período 2007–2008.

Proceso de verificación

Para la comprobación de la presente hipótesis se consideró los referentes teóricos relacionados con: La Inteligencia Emocional en la familia y el desarrollo Socio-Afectivo, contenidos que se los vinculó con los datos empíricos obtenidos de la encuesta dirigida a los padres de familia para verificar la incidencia de la inteligencia emocional en la familia en el desarrollo socio-afectivo de los niñ@s, en donde se pudo comprobar que en promedio el 56,40% y 65,70% siempre manifiestan rasgos de una familia emocionalmente estable, el 50,58%, 52,14%, y el 38,37% a veces demuestran un manejo adecuado de sus emociones.

Deducción

Confrontando los referentes teóricos con los datos empíricos obtenidos de la encuesta dirigida a los padres de familia, se puede comprobar que la mayoría

manifiestan actitudes positivas dentro del hogar, inculcando y estimulando un crecimiento socio-afectivo en sus hij@s.

Conclusión

La inteligencia emocional en la familia si incide en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Centro Educativo "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja período 2007–2008.

HIPÓTESIS DOS

Enunciado

La autorregulación, autoconciencia, motivación, empatía y destrezas sociales influyen positivamente en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Centro Educativo "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja período 2007–2008

Proceso de verificación

Para la comprobación de la presente hipótesis se tomó en consideración los referentes teóricos relacionados con la variable: Competencias emocionales según Goleman y desarrollo socio-afectivo; argumentos que se los acopló con la información empírica obtenida con la actividad "El Semáforo" realizada con los niñ@s para valorar su inteligencia emocional y la guía de observación para conocer el desarrollo socio-afectivo de los niños. Pudiendo constatar que el 55,81% manifiestan un desarrollo satisfactorio de su Coeficiente Emocional. De la misma

forma, se comprueba que la mayoría comprendida por el 68,6% estuvieron dentro del parámetro considerado como satisfactorio en lo referente a su socio-afectividad.

Deducción

Contrastando los referentes teóricos con los datos empíricos obtenidos de la actividad “El semáforo” y la guía de observación, se puede deducir que el empleo de las competencias emocionales conlleva a un desarrollo socio-afectivo adecuado.

Conclusión:

La autorregulación, autoconciencia, motivación, empatía y destrezas sociales, si influyen en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Centro Educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja período 2007–2008.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

Luego de haber culminado el análisis de los instrumentos aplicados sobre el tema: **"La Inteligencia Emocional y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo"** se intentará precisar algunas conclusiones que el presente trabajo ofrece:

1. En la Actividad "El Semáforo", la mayoría de los niñ@s del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja, constituida por el 55,81% demuestran que las manifestaciones de su Inteligencia Emocional, son satisfactorias, lo cual permite establecer que, poseen un avance apropiado de las habilidades, actitudes y competencias emocionales tales como: la autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y destrezas sociales.

2. De acuerdo a la guía de observación aplicada para conocer el desarrollo socio-afectivo, el 68,60% de niños y niñas investigados, demuestran habilidades sociales y afectivas, dentro de los parámetros establecidos, equivalentes a satisfactorio. En efecto, la Inteligencia emocional incide en el desarrollo de la socio-afectividad de los niñ@s investigados.

3. En base a los datos obtenidos tanto en la encuesta a los padres de familia, como en la actividad aplicada a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja, se concluye que la mayoría de padres y madres manifiestan ser familias

emocionalmente estables, así como también los niños exhiben competencias emocionales satisfactorias, incidiendo en forma positiva en su desarrollo socio-afectivo.

4.2. RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones se considera recomendar:

1. A los padres de familia, para que se interesen en cómo pueden descubrir e incrementar aún más su Inteligencia emocional y la de sus hijos, porque ésta se la aprende durante el transcurso de la vida y se lo trasmite con el ejemplo. Pues las herramientas que proporciona la inteligencia emocional facilita al individuo ser un ente creativo dentro de los acontecimientos que pueden afectarlo.

2. A los padres de familia, no descuidar el desarrollo de sus hij@s en el área afectiva y social, compartiendo junto a ellos, juegos, tareas, experiencias; incluirlos en actividades que se realicen dentro y fuera de casa, tratarlos con respeto frente a los demás, etc. Los que favorecerá significativamente a que se formen un concepto positivo de sí mismo, enriqueciendo su autoestima y logrando el crecimiento socio- afectivo anhelado.

3. A las maestras parvularias de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo investigado, enseñar a sus alumnos a identificar sus competencias emocionales tales como, la autorregulación, autoconciencia, motivación, empatía y destrezas sociales; mediante actividades, juegos y dinámicas que les permitan reconocer y controlar sus emociones, así mismo descubrir las posibilidades comunicativas de su cuerpo, logrando además la adquisición de destrezas sociales esperadas.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

"LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "JOSÉ ALEJO PALACIOS" DE LA CIUDAD LOJA PERÍODO 2007–2008"

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORAS: Noelia Patricia Astudillo Aguilar

Andrea Paulina Torres Encalada

DIRECTORA: Dra. Carmita Lalangui García Mg.Sc.

Loja – Ecuador.

2009

1. TEMA

"LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "JOSÉ ALEJO PALACIOS" DE LA CIUDAD LOJA PERÍODO 2007–2008"

2. PROBLEMATIZACIÓN:

En la actualidad la globalización ha llegado a límites inimaginables, donde la ciencia y la tecnología son las principales herramientas de la competitividad. La sociedad de hoy llamada era de la información y el conocimiento nos exige prepararnos día a día y usar todas nuestras capacidades, tanto físicas como intelectuales para afrontar los múltiples cambios que se nos imponen en todos los ámbitos de nuestra vida, de una forma eficaz y oportuna.

No obstante, en muchos de los casos, nos dejamos absorber por el trabajo y las actividades cotidianas que solo conducen al estrés, la ansiedad y a la frustración, al no alcanzar los objetivos que nos proponemos en esta sociedad que marcha muy a prisa, encaminándonos a un decreciente uso de de nuestra inteligencia emocional, la cual podemos definir como la capacidad que tiene todo ser humano para relacionarse y adaptarse a nuevas situaciones sociales, empleando habilidades tales como autodisciplina, empatía, paciencia, autocontrol, etc.

Desafortunadamente, como toda conducta la inteligencia emocional es trasmitida de padres a hijos, por lo que, si nuestro comportamiento no es el adecuado para con las personas que nos rodean y para con los niños, provocaremos, que ellos se desarrollen en un entorno similar al de los adultos.

Existen reportajes difundidos a través de los distintos medios de comunicación, de estudios realizados que muestran casos realmente preocupantes del daño afectivo que sufre la niñez, al no estimular en ellos el uso de la Inteligencia emocional, lo cual destruye la confianza en sí mismos, es decir, su autoestima; limitando y

anulando, en algunos casos, el desarrollo psíquico normal de este sector tan vulnerable.

Es probable, que la principal causa de lo anteriormente señalado, se de porque tanto padres como educadores no prestamos atención a nuestras emociones y peor aún a la de los más pequeños, pasando por alto las presiones que sienten ellos en cada una de sus etapas de crecimiento; dando como resultado, niños con deficiente autocontrol e incapaces de enfrentarse a las distintas adversidades a las que están expuestos en la cotidianidad, tanto en la escuela como en el hogar, incluyendo temas tan importantes como la muerte, el divorcio, entre otros.

Esta realidad no es diferente en el Ecuador, sumado a todo esto la perdida de valores, en donde, las cosas materiales están por encima de nuestras conciencias; llevando a los padres a creer que lo mejor para los hijos es elegir un buen colegio, que realicen todas sus tareas y estudien para obtener buenas calificaciones, sintiéndose satisfechos con saber que no les hace falta nada; sin darse cuenta que el niño lo que necesita principalmente es afecto, esta carencia posiblemente es la causa por lo que el pequeño no consigue adaptarse fácilmente cuando ingresa a los centros de desarrollo infantil y tiene dificultad para relacionarse con los demás, ya que no puede expresar sus sentimientos de una manera adecuada y se frustra fácilmente si algo no le sale como lo esperaba; en otras palabras, el insuficiente manejo de la inteligencia emocional frena el desarrollo socio-afectivo normal del niño.

Así mismo, en nuestra ciudad y provincia, pese a que la educación ha evolucionado acorde con las necesidades de la población y las maestras han acogido al

constructivismo como modelo pedagógico, permitiéndole al niño participar activamente en el desarrollo de sus aptitudes y destrezas, por medio del juego y la exploración; existen numerosas dudas de cómo enseñar a los niños a ser emocionalmente más inteligentes, independientemente de tener o no un alto coeficiente intelectual, para que desarrollen con normalidad el aspecto socio-afectivo tanto en el centro educativo como en casa y no conducirlos en un futuro hacia el fracaso, tanto laboral como emocional.

Para conocer los problemas relacionados con la inteligencia emocional y las consecuencias en el desarrollo socio-afectivo nos acercamos al centro educativo "José Alejo Palacios" donde pudimos detectar que algunos de los niños no se sienten seguros de sí mismos y temen a que los demás se burlen de ellos, son tímidos, no se relacionan adecuadamente con sus compañeros y presentan demasiada ansiedad ante situaciones inesperadas, por lo que se pudo deducir que un gran número de padres y maestras no están al tanto de la importancia que tiene la estimulación de la inteligencia emocional y de su relación directa con el desarrollo socio-afectivo.

Problema Principal

Las problemáticas enunciadas, en los diferentes niveles nos ha motivado para investigar: **¿De qué manera la inteligencia emocional, incide en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del centro educativo "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja período 2007-2008?**

Problemas Derivados

1. ¿De qué manera la autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y destrezas sociales inciden en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja período 2007-2008?

2. ¿Por qué la inteligencia emocional en la familia incide en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja período 2007-2008?

3. JUSTIFICACIÓN:

La Universidad Nacional de Loja, para el desarrollo de cada módulo y programa de estudio se basa en la investigación mediante objetos de transformación (O.T.), para lograr determinar los diferentes problemas que existen en la realidad social, política, económica y cultural de nuestros país, en especial de la ciudad Loja; forjando en los estudiantes conciencia de nuestro entorno, lo cual nos ha impulsado para que mediante la práctica investigativa aportemos como futuras profesionales en la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, al mejoramiento de la calidad de la educación con la elaboración del presente tema: "La inteligencia emocional y su incidencia en desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja período 2007–2008". Por lo que, justificamos el presente proyecto investigativo por las siguientes razones:

Se realizara con la finalidad de concienciar a los docentes y padres de familia de la importancia que tiene la inteligencia emocional en el comportamiento humano y el desarrollo socio-afectivo; además, para que los conocimientos que se transmiten en la escuela o en casa, procuren el desarrollo interpersonal e intrapersonal, puesto que si los niños se conocen desde su interior se valoraran como personas y lograran adaptarse a los cambios que enfrentan diariamente, lo que al mismo tiempo permite tanto al educador como al alumno interactuar con efectividad en el manejo de emociones propias y extrañas, facilitándole al niño los instrumentos necesarios para sus relaciones con el entorno en que se desenvuelve.

Con el resultado del presente proyecto aportar significativamente al mejoramiento y desarrollo en el aspecto socio-afectivo mediante el empleo adecuado de la inteligencia emocional de la población infantil, así mismo para que los padres de familia estén al tanto de cómo debe ser su conducta y el interés que deben prestar a las nuevas metodologías de enseñanza; y que ellos también juegan un papel importante en la educación de sus hijos.

Debemos resaltar que para la realización del presente trabajo investigativo se cuenta con el aporte académico y profesional ofrecido por los docentes de la carrera lo que nos conducirá a culminar con éxito la investigación y nos permitirá brindar opciones para que el centro educativo incremente los parámetros necesarios referentes al problema que hemos desarrollado.

Además, la aceptación y apertura brindado por el Centro Educativo, maestras, padres de familia, niñas y niños objeto de nuestra investigación; nos han dejado poner en práctica nuestros conocimientos teóricos y prácticos en la realización del presente proyecto, el mismo que sustentamos gracias a la significativa información bibliográfica encontrada, a los recursos necesarios tanto económicos como la disponibilidad de tiempo y que ofrecemos como fuente de consulta a estudiantes, parvularias y personas interesadas e involucradas en el desarrollo psicológico normal del niño.

4. *OBJETIVOS*

4.1. Objetivo General

- Analizar por medio de la presente investigación si la inteligencia emocional incide en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja período 2007–2008.

4.2. Objetivos Específicos

- Verificar por qué la inteligencia emocional en la familia influye en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja período 2007–2008.

- Determinar si la autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y destrezas sociales inciden en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja período 2007–2008.

5. *ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO*

5.1. Inteligencia Emocional

5.1.1. ¿Qué es la inteligencia?

5.1.2. ¿Qué son las inteligencias múltiples?

5.1.3. Inteligencia Emocional

5.1.4. La inteligencia y la Inteligencia Emocional

5.1.5. Actividades para estimular el uso de La Inteligencia Emocional

5.2. La Inteligencia Emocional en la Familia

5.2.1. Principios básicos en la relación emocional entre padres e hijos

5.3. Competencias Emocionales Según Goleman (autorregulación, autoconciencia, motivación, empatía y habilidades sociales)

5.3.1. La Inteligencia Intrapersonal

5.3.1.1. Autoconciencia o conciencia de sí mismo

5.3.1.2. Autorregulación o control de sí mismo

5.3.1.3. Automotivación

5.3.2. La Inteligencia Interpersonal

5.3.2.1. Empatía

5.3.2.2. Habilidades Sociales

5.4. Desarrollo Socio Afectivo

5.4.1. Afectividad

5.4.1.1. Manifestaciones afectivas

5.4.2. El afecto, lo más importante en el desarrollo infantil

5.4.3. El niño como agente causal

5.4.4. Socialización

5.4.5. Desarrollo Socio-afectivo

5.4.5.1. Aspectos del Desarrollo Socio-Afectivo

5.4.5.1.1. A los cuatro años

5.4.5.1.2. A los cinco años

5.4.5.1.3. A los seis años

5.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL

5.1.1 ¿Qué es la inteligencia?

La palabra inteligencia etimológicamente viene de la unión de dos voces latinas **inter =** entre y **eligere =** escoger; lo que significa, que para dar solución a diversos problemas se elegirá la mejor vía para su solución.

Las definiciones sobre inteligencia no se las debe considerar como absolutas o definitivas, por la diversidad de opinión que existe entre algunos investigadores. Pero podemos destacar aquellas que nos parecen las más importantes y que por su similitud nos dan una noción precisa de lo que es ser inteligente; de las cuales podemos enunciar las siguientes:

"Una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada"[1].

Así mismo, se puede considerar a la "inteligencia como un sistema jerarquizado de procesos y estrategias cognitivos debidos a la interacción entre la herencia, la organización cerebral, la conducta y el entorno social que le permiten resolver problemas y desarrollar la creatividad"[2].

Las definiciones mencionadas anteriormente y el origen de la palabra inteligencia nos permiten afirmar que una persona es inteligente cuando posee y emplea

[1] GARDNER Howard, Teoría de las Inteligencias Múltiples, pág33
[2] www.thaisyjosef.com, Teorías sobre la Inteligencia

múltiples habilidades y destrezas para solucionar las dificultades que se le presentan en su entorno.

5.1.2 ¿Qué son las inteligencias múltiples?

Howard Gardner en su libro sobre “Inteligencias Múltiples” señala que existen no solo una inteligencia en particular, sino, que el ser humano posee siete que están presentes de acuerdo a sus capacidades e intereses, añadiendo al mismo tiempo, que todas son igual de importantes y se complementan entre si. A continuación las describiremos brevemente:

- *Inteligencia Lingüística:* Está relacionada con el lenguaje y la comunicación, en los niños se puede observar habilidad para la lectura, escritura, relatar cuentos, resumir, etc.

- *Inteligencia Lógico-Matemática:* Considerada hace mucho tiempo como la única inteligencia, se la relaciona con la capacidad lógico matemática y científica. En los niños se puede advertir facilidad para enumerar, deducir, medir, comparar, resolver problemas aritméticos, juegos de estrategia y experimentos.

- *Inteligencia Corporal Cinestésica:* Es la capacidad para utilizar el cuerpo, ya sea en la resolución de problemas o para obtener un producto. Es la inteligencia de los deportistas, bailarines y de quienes realizan toda clase de manualidades.

- *Inteligencia Espacial:* Es la habilidad para distinguir formas, hacer imágenes mentales para luego reproducirlas, en los pequeños se observa la facilidad para resolver rompecabezas, son buenos dibujantes, prefieren jugar con legos o juegos de construcción, etc.

- *Inteligencia Musical:* Aptitud para identificar sonidos diferentes y para desenvolverse en el ámbito de la música.

- *Inteligencia Intrapersonal:* Habilidad para conocerse y valorarse a sí mismo, mostrar autoestima y autoconocimiento, permitiéndole desenvolverse de mejor manera en el entorno.

- *Inteligencia Interpersonal:* Es la habilidad para entender a las demás personas, se comunican bien, son buenos líderes, se relacionan con empatía, son colaboradores en el trabajo, etc.

5.1.3 Inteligencia Emocional

En el año de 1990 John Mayer y Peter Salovey presentaron el término “Inteligencia emocional”, definiéndola como "la capacidad de percibir los sentimientos propios y los de los demás, distinguir entre ellos y servirse de esa información para guiar el pensamiento y la conducta de uno mismo"[3].

[3] Citado por: ALDAZ H., Nelson M.:La Inteligencia Emocional en la Educación, en: www.monografías.com

Pero es en 1995 que Daniel Goleman con la publicación de su libro hace que esta idea empiece a sobresalir, el cual basándose en las investigaciones realizadas por Howard Gardner y tomando como fundamento las inteligencias personales, Define a la inteligencia emocional como la capacidad que tiene el ser humano para reconocer nuestros sentimientos y el de los demás, así mismo, manifestando que es la forma adecuada de cómo nos desenvolvemos o relacionamos con la sociedad.

En una forma más sencilla se la puede puntualizar como la forma inteligente en que aplicamos nuestras emociones, utilizando habilidades, capacidades o destrezas como la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, empatía y habilidades sociales, puesto que se ha demostrado que para triunfar el ámbito social y laboral el tener un Cociente Intelectual elevado no ayuda para lograr este propósito, sino que en conjunto con la inteligencia emocional se logrará todos los objetivos planteados en el proyecto de vida que cada individuo se plantee.

Tras diversos estudios sobre la inteligencia emocional se ha comprobado que los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos. “Se descubrió que los bebés son capaces de experimentar una clase de angustia empática, incluso antes de ser totalmente conscientes de su existencia”[4].

El conocimiento afectivo está muy relacionado con la madurez general, autonomía y la competencia social del niño. Además, Goleman afirma, que la inteligencia emocional no se establece al nacer, sino que se puede crear, alimentar y fortalecer a través de una combinación del temperamento innato y las experiencias de la

[4] GOLEMAN, Daniel (1996): La Inteligencia Emocional

infancia. Por lo tanto, desde niños se deberían aprender nociones emocionales básicas.

5.1.4 La Inteligencia y la Inteligencia Emocional

Desde siempre hemos oído que el coeficiente intelectual era determinante para saber si una persona tendría éxito en la vida, un test podría marcar el futuro de su éxito académico y profesional. Sin embargo, hace ya varios años que desde el ámbito empresarial se dieron cuenta de que son otras capacidades las necesarias para el éxito en la vida. Y esas no las medía ningún test de inteligencia.

Si analizamos la importancia que las emociones tienen en nuestra vida cotidiana nos daremos cuenta de que la mayoría de las veces marcan todas nuestras decisiones casi sin percatarnos, por ejemplo: ¿Qué nos mueve a comprar un vestido? o ¿elegir una pareja?, pues la respuesta es la inteligencia emocional, en otras palabras, la mayoría de nuestras decisiones están tintadas por las emociones.

Ante esto hay que admitir la poca correlación que hay entre la Inteligencia clásica y la Inteligencia Emocional. Podemos encontrarnos con gente que no paso de la escuela primaria pero que llevan una vida exitosa y poseen una vida ordenada y envidiable, o todo lo contrario personas con meritos estudiantiles y profesionales y que por no controlar sus emociones no pueden ser felices. Estos casos no son lo común, pero es necesario darse cuenta de que hay que prestar mayor atención a este tipo de habilidades y destrezas emocionales que pueden marcar nuestra vida tanto o más que el coeficiente intelectual.

5.1.5 Actividades para estimular el Uso de La Inteligencia Emocional[5]

EL SEMÁFORO

Objetivos:

Aprender a controlar los sentimientos y los impulsos.

Nivel:

Esta actividad está dirigida a alumnos de cinco años.

Materiales:

Tres globos pequeños (para que sean más manejables) por niño: uno rojo, otro amarillo y otro verde.

Desarrollo de la actividad:

- Sentamos a los niños en círculo y les entregamos a cada uno un globo rojo, otro amarillo y otro verde.

- Comenzamos una charla con los niños sobre sus rabietas: cómo reaccionan cuando se enfadan y por qué y si consiguen algo así. Les decimos que lo mejor que podemos hacer cuando nos enfadamos, en lugar de patalear, es explicar qué es lo que queremos y por qué.

[5] GARCIA, Dina en www.infantil.profes.net

- Vamos a ponerles situaciones que puedan provocarles enfado (por ejemplo, que quiera algo y no se lo compren, que quiera jugar con un juguete con el que está jugando otro niño...) y a preguntar cómo reaccionan ellos en esos casos.

- Pedimos a un niño que responda a una situación. El resto de los alumnos deberán valorar su reacción en función de si se ha parado a pensar e intenta razonar (en este caso irán mostrando el globo verde), si dice algo que indique que se empieza a enfadar (debemos complicarle el caso para que reaccione), en este caso, los alumnos deberán mostrar los globos amarillos de precaución, como les habremos indicado previamente), o si dicen que grita o patalea o llora hasta que consigue los que quiere (en este caso los alumnos enseñarán el globo rojo de stop, y diremos entre todos cómo deberíamos intentar reaccionar en esos casos).

NOS RELAJAMOS

Objetivos:

Aprender a relajarnos y a reducir el estrés.

Nivel:

Esta actividad está dirigida a alumnos de cuatro o cinco años.

Materiales:

Colchonetas para poder estar tumbados en el suelo.

Desarrollo de la actividad:

- Colocamos colchonetas en el suelo y pedimos a los niños que se sienten sobre ellas.

- Explicamos a los alumnos que hay veces que por cualquier motivo estamos más nerviosos de lo habitual y no podemos estar quietos ni concentrarnos en nada. Preguntamos a los alumnos que en qué ocasiones les sucede esto y qué pasa cuando se sienten así.

- Explicamos a los niños que podemos controlar esos nervios relajándonos y que eso es lo que vamos a hacer ahora todos juntos.

- Pedimos a los alumnos que se tumben de forma que estén cómodos y que cierren los ojos. Ponemos una música relajante.

- Empezamos a hablar despacio y no muy alto, pero dejando que nuestra voz se escuche por encima de la música. Tenemos que intentar que los niños se identifiquen con lo que vamos diciendo, que se lo vayan imaginando. Comenzamos diciendo que estamos tumbados, muy relajados y a gusto. Estamos en el campo, sobre la hierba, y nos está dando el solecito. Oímos los pájaros cantar, y es muy bonito. Ahora somos una mariposa; desplegamos nuestras alas y vamos volando hasta esa flor tan bonita que tenemos enfrente. Nos posamos en la flor, y estamos muy a gusto. Respiramos hondo. Se sigue escuchando el canto de los pájaros y nos relaja mucho, y el sol sigue

calentando... y estamos muy relajados... Seguimos hablándoles en este estilo guiado por nuestra imaginación, el tiempo que estimemos conveniente.

DI PATATA

Objetivos:

Aprender a expresar mediante gestos las emociones de alegría, tristeza y enfado.

Nivel:

Esta actividad está dirigida a alumnos de tres años.

Materiales:

Una cámara fotográfica de juguete y una real opcional.

Desarrollo de la actividad:

- Salen los niños de uno en uno. Indicamos al niño que sale a la pizarra qué sentimiento tiene que representar para la foto.

- Mientras que el niño posa y le hacemos la foto (real o ficticia), el resto de la clase debe adivinar de qué sentimiento se trata.

- Una vez identificado, preguntamos a los alumnos en qué situaciones se encuentran así.

- Al final, si tenemos una cámara de verdad, hacemos tres fotos a toda la clase: una en la que estén todos alegres, en otra todos tristes y en otra todos enfadados. Luego las revelamos y las colgamos en la clase.

EL CUENTO DE LAS EMOCIONES

Objetivos:

Aprender a identificar las emociones a través de la narración de un cuento.

Nivel:

Esta actividad está dirigida a alumnos de tres o cuatro años.

Desarrollo de la actividad:

- Sentamos a los niños en círculo y les indicamos que les vamos a contar un cuento. Deben estar atentos, porque luego les vamos a hacer preguntas sobre el contenido del cuento, relacionadas con los sentimientos. El cuento es el siguiente:

El cuento de las emociones

“Erase una vez dos hermanitos, Sara y Pedro, que se querían mucho y pasaban todo el día juntos. Sara tenía tres años y Pedro cuatro. Se acercaba el cumpleaños de Sara y entre todos empezaron a preparan una gran fiesta para celebrarlo.

Los padres de Sara y Pedro prepararon invitaciones para los amiguitos de Sara. Iban a ir muchos niños porque Sara era muy simpática y agradable con todo el mundo y tenía muchos amigos: todos los niños de su clase y todos los vecinos de su edad.

Todo el mundo ayudaba en algo para la fiesta, y Pedro empezaba a estar un poco cansado porque no se hablaba de otra cosa durante todo el día y no le hacían mucho caso a él. Además, esa no era su fiesta. El día del cumpleaños de Sara, sus padres se levantaron pronto para decorar toda la casa. Había un gran cartel que ponía: “Muchas felicidades, Sara”. Cuando llegó la hora de levantarse, los padres de Pedro y Sara fueron a la habitación de Sara para despertarla y felicitarla. Sara estaba contentísima, porque además le habían llevado un gran regalo envuelto en un papel de muchos colores y con una gran cinta roja alrededor. Lo desenvolvió con cuidado: ¡Era un oso de peluche enorme! Estaba muy alegre y no paraba de dar las gracias a sus padres por ese regalo tan bonito.

Sara preguntó por Pedro, que se tenía que haber despertado con todo el ruido, pero no había ido a felicitarla todavía. Así era, Pedro lo estaba escuchando todo, pero él también quería regalos y no le apetecía ir a darle a Sara el suyo, pero fueron sus padres a despertarle y a decirle que debía ir a felicitar a su hermana. Así lo hizo, pero Sara, aunque no dijo nada, se dio cuenta de que no lo hacía de corazón como solía hacerlo. Desayunaron todos juntos, aunque Pedro no estaba alegre como solía estar el resto de las mañanas.

Se fueron al colegio. Todo el mundo felicitaba a Sara y en su clase le cantaron “Cumpleaños feliz”. Después de las clases de la tarde, a la salida del colegio, todos

los compañeros de Sara la acompañaron a su casa. Poco tiempo después fueron llegando todos sus vecinos. Fue una fiesta genial, pero Pedro estaba enfadado porque nadie la hacía caso.

Todo el mundo estaba pendiente de Sara, le daban muchos regalos y estaba tan contenta y ocupada con todos sus amigos que no le hacía caso. Estaba tan enfadado que se fue a otra habitación. Pero Sara sí que estaba pendiente de su hermano y se puso muy triste de verle enfadado con ella. Ya no le importaban los regalos, ni la tarta con las velas, ni las canciones ni nada, porque ella quería mucho a su hermanito y él estaba enfadado con ella. Entonces decidió ir a hablar con él. Al principio Pedro hacía como si no la escuchara, pero en realidad estaba muy contento de que Sara hubiera ido a hablar con él.

Sara le dijo que no se enfadara, que le daba todo lo que le habían regalado con tal de que estuviera él contento. En ese momento Pedro se dio cuenta de lo buena que era su hermanita y de lo que le quería.

Él no tenía ningún motivo para enfadarse, era el cumpleaños de su hermana y tenían que estar todos contentos por ella. Así que le pidió disculpas por su comportamiento y se fueron los dos juntos con el resto de sus amigos para apagar las velas de la tarta. FIN.

Preguntas: ¿Por qué estaba contenta Sara? ¿Por qué motivos enfadó Pedro? ¿Por qué se puso triste Sara?

5.2 La Inteligencia Emocional en la Familia

La personalidad se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que el niño asimila las actitudes, valores y costumbres de la sociedad. Y serán los padres los encargados principalmente de contribuir en esta labor, a través de su amor y cuidados, de la figura de identificación que son para los niños; es decir, la vida familiar será la primera escuela de aprendizaje emocional, porque son ellos el principal modelo de imitación de sus hijos, lo correcto sería que como padres, empiecen a entrenar y ejercitar su Inteligencia Emocional para motivar, controlar y corregir en sus hijos esos hábitos.

5.2.1 Principios Básicos en la Relación Emocional entre Padres e Hijos

La mayoría de los psicólogos piensan que los padres no deberían ocultar los problemas a sus hij@s pequeños y siempre reconocer sus errores abiertamente, porque esto ayuda a que los niños, aprendan a manejar y solucionar cualquier dificultad que se les presente, además aceptaran que sus padres no son perfectos y que poseen tanto atributos como defectos.

La disciplina es un factor que influye mucho en la relación padre e hijo, pues algunos padres totalmente permisivos son la causa de un número creciente de problemas de la niñez, incluyendo la conducta provocativa y antisocial. Ser padres preparados y responsables significa combinar el estímulo con la disciplina coherente y apropiada, acentuando el hecho de decir siempre la verdad, sin temer a las consecuencias de sus actos.

Otro aspecto muy importante es el control o supervisión de parte de los tutores a nivel de lo que el niño observa y tiene acceso, como por ejemplo, la televisión, computadora, juegos de video, etc. Pues ciertos estudios realizados demuestran que el tiempo promedio en el que el niño malgasta en estas actividades es aproximadamente de 24 horas semanales. Estas prácticas pasivas hacen muy poco para promover las relaciones entre padres e hijos, dando como resultado que las capacidades en Inteligencia emocional se vean disminuidas debido al tiempo no compartido y a los programas violentos que particularmente son aún más problemáticos para los niños que tienen dificultades para controlar su ira.

Utilizar las habilidades familiares y sociales, conjuntamente con el sentido del humor a la hora de manejar conflictos con optimismo, es necesario, pues está demostrado que si los niños son optimistas son más felices, tienen éxito en la escuela y son más saludables desde el punto de vista físico. Lo fundamental para desarrollar una actitud optimista o pesimista, es el ejemplo de los adultos que le rodean, porque los niños aprenden de manera repetitiva y por medio del ensayo-error. Cuando los pequeños saben resolver sus propios problemas, adquieren confianza en sí mismos, incrementan aptitudes sociales, son capaces de superar la frustración y mantener un esfuerzo persistente frente al fracaso.

El ámbito social es muy importante a esta edad, el aprendizaje de las capacidades para cultivar amistades se debería empezar apenas el niño comienza a caminar y los encargados de esto son los padres, que, al compartir más tiempo con los pequeños mejoran su autoestima. Las reuniones familiares son una forma ideal de enseñarles a resolver problemas, integrase a un grupo y es la ocasión oportuna para inculcar buenos modales, que son fáciles de trasmitir y significativos para la

escuela y el éxito social. Además, las labores de servicio a la comunidad también les enseñan a los niños muchas habilidades sociales y los ayudan a mantenerse alejados de los inconvenientes, así los niños aprenderán a preocuparse por los demás en contacto con su realidad.

5.3 Competencias Emocionales según Goleman.

Según Goleman las emociones son vitales a la hora de valorar la inteligencia de las personas y para su mayor comprensión dicho autor divide a la inteligencia emocional en dos grupos fundamentándolas en cinco competencias:

5.3.1 La Inteligencia Intrapersonal: está compuesta a su vez por una serie de competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos. Esta inteligencia comprende tres componentes cuando se aplica en el trabajo:

5.3.1.1 Autoconciencia o conciencia en uno mismo: es la capacidad de reconocer y entender en uno mismo las propias fortalezas, debilidades, estados de ánimo, emociones e impulsos, así como el efecto que éstos tienen sobre los demás y sobre el trabajo. Esta competencia se manifiesta en personas con habilidades para juzgarse a sí mismas de forma realista, que son conscientes de sus propias limitaciones y admiten con sinceridad sus errores, que son sensibles al aprendizaje y que poseen un alto grado de auto-confianza.

Conocer y controlar nuestras emociones es imprescindible para poder llevar una vida satisfactoria. Sin sentir emociones es imposible tomar decisiones. Para esto

toda la inteligencia emocional se basa en la capacidad de reconocer nuestros sentimientos, tarea que no es tan fácil pero que en el transcurso de la vida se debe cultivar, practicando los siguientes consejos.

- ✓ Reconocer nuestras emociones, prestando atención a las sensaciones físicas que provocan esas emociones, porque las emociones son el lugar de confluencia entre mente y cuerpo, que se experimentan físicamente, pero son el resultado de una actividad mental.

- ✓ Aprender a identificar y distinguir unas emociones de otras, percibiendo lo que se siente y además identificarlo para poder expresarlo. Hablar de nuestras emociones nos ayuda a actuar sobre ellas y controlarlas, ya que, expresar emociones es el primer paso para aprender a actuar sobre ellas.
- ✓ Aprender a evaluar su intensidad, pues controlar las emociones siempre es más fácil cuanto menos intensas sean, por lo tanto, se debe prestar atención a los primeros indicios de una emoción, sin esperar a que se desborde.

Esta competencia comprende las siguientes sub-competencias:

- **Conciencia emocional:** se basa en identificar las propias emociones y los efectos que pueden tener.

- **Correcta autovaloración:** conocer las propias fortalezas y sus limitaciones.

- **Autoconfianza:** un fuerte sentido del propio valor y capacidad (autoestima).

5.3.1.2 Autorregulación o control de sí mismo*:* es la habilidad de controlar nuestras propias emociones e impulsos para adecuarlos a un objetivo, de responsabilizarse de los propios actos, de pensar antes de actuar y de evitar los juicios prematuros. Las personas que poseen esta destreza son sinceras e íntegras, controlan el estrés y la ansiedad ante situaciones comprometidas y son flexibles ante los cambios o las nuevas ideas.

Una vez que se aprendió a detectar sentimientos se puede aprender a controlarlos. Hay gente que percibe sus sentimientos con gran intensidad y claridad, pero no es capaz de controlarlos, sino que los sentimientos le dominan y arrastran.

Esta competencia comprende las siguientes sub-competencias:

- **Autocontrol:** mantener vigiladas las emociones perturbadoras y los impulsos.

- **Confiabilidad:** mantener estándares adecuados de honestidad e integridad.

- **Conciencia:** asumir las responsabilidades del propio desempeño laboral.

- **Adaptabilidad:** flexibilidad en el manejo de las situaciones de cambio.

- **Innovación:** sentirse cómodo con la nueva información, las nuevas ideas y las nuevas situaciones.

5.3.1.3 Automotivación*:* es la habilidad de estar en un estado de continua búsqueda y persistencia en la consecución de los objetivos, haciendo frente a los

problemas y encontrando soluciones. Esta competencia se manifiesta en las personas que muestran un gran entusiasmo por su trabajo y por el logro de las metas por encima de la simple recompensa económica, con un alto grado de iniciativa y compromiso, y con gran capacidad optimista en la consecución de sus objetivos.

Es lo que permite hacer un esfuerzo, físico o mental, no por obligación, sino porque se desee hacerlo. Aprender a plantear objetivos y saber lo que se quiere es el primer paso a seguir. Lógicamente, una vez que se tiene el objetivo se necesita un plan de acción, esto incluye conocer nuestros puntos fuertes y débiles, saber cuándo se necesita ayuda y cuando no, es decir, formar un modelo mental verídico de uno mismo.

Esta destreza abarca las siguientes sub-competencias:

- **Impulso de logro:** esfuerzo por mejorar o alcanzar un estándar de excelencia académica.

- **Compromiso:** involucrarse con las metas del grupo, curso o institución educativa.

- **Iniciativa:** disponibilidad para reaccionar ante las oportunidades.

- **Optimismo:** constancia en la persecución de los objetivos, a pesar de los obstáculos y retrocesos que puedan presentarse.

5.3.2 La Inteligencia Interpersonal: al igual que la anterior, esta inteligencia también está compuesta por otras competencias que determinan el modo de relacionarse con los demás:

5.3.2.1 Empatía: es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en el lugar del otro y responder correctamente a sus reacciones emocionales. Las personas empáticas son aquellas capaces de escuchar a los demás, entender sus problemas y motivaciones, normalmente tienen mucha popularidad, reconocimiento social, se anticipan a las necesidades de los demás y aprovechan las oportunidades que les ofrecen otras personas.

Para poder entender al otro y entrar en su mundo se debe aprender a pensar como él. Por tanto, la empatía sí presupone una suspensión temporal de mi propio mundo. Una de las habilidades básicas, es saber escuchar, lo cual, implica enfocar toda nuestra atención hacia el otro, dejar de pensar en lo que queremos decir o en lo que nosotros haríamos.

Las personas empáticas son capaces de sincronizar su lenguaje no-verbal al de su interlocutor; por ende, también son capaces de comprender las indicaciones no-verbales que reciben del otro con gran precisión: los cambios en los tonos de voz, los gestos, los movimientos que realiza.

Cuando adaptamos nuestro lenguaje corporal, nuestra voz, y nuestras palabras a las de nuestros interlocutores, nos es más fácil entrar en su mundo, y cuando entendemos el mundo del otro, podemos empezar a explicarle el nuestro.

La presente Habilidad comprende las siguientes sub-competencias:

- **Comprensión de los otros:** darse cuenta de los sentimientos y perspectivas de los compañeros de estudio.

- **Desarrollar a los otros:** estar al tanto de las necesidades de desarrollo del resto y reforzar sus habilidades.

- **Servicio de orientación:** anticipar, reconocer y satisfacer las necesidades reales de los demás.

- **Potenciar la diversidad:** cultivar las oportunidades académicas del currículo a través de distintos tipos de personas.

- **Conciencia política:** ser capaz de leer las corrientes emocionales del grupo, así como el poder interpretar las relaciones entre sus miembros.

5.3.2.2 Habilidades sociales: es el talento en el manejo de las relaciones con los demás, en saber persuadir e influenciar a los demás. Quienes poseen habilidades sociales son excelentes negociadores, tienen gran aptitud para liderar grupos y para dirigir cambios, y son capaces de trabajar colaborando en equipo.

Las personas que manejan la comunicación con efectividad se caracterizan por tres grandes patrones de comportamiento:

- ✓ Saben cuál es el objetivo que quieren conseguir.

- ✓ Son capaces de generar muchas respuestas posibles hasta encontrar la más adecuada.

- ✓ Tienen la suficiente agudeza sensorial para notar las reacciones del otro.

Esta competencia comprende las siguientes sub-competencias:

- **Influencia:** idear efectivas tácticas de persuasión.

- **Comunicación:** saber escuchar abiertamente al resto y elaborar mensajes convincentes.

- **Manejo de conflictos:** saber negociar y resolver los desacuerdos que se presenten dentro del equipo de trabajo.

- **Liderazgo:** capacidad de inspirar y guiar a los individuos y al grupo en su conjunto.

- **Catalizador del cambio:** iniciador o administrador de las situaciones nuevas.

- **Constructor de lazos:** alimentar y reforzar las relaciones interpersonales dentro del grupo.

- **Colaboración y cooperación:** trabajar con otros para alcanzar metas compartidas.

- **Capacidades de equipo:** ser capaz de crear sinergia para la persecución de metas colectivas.

5.4 DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

5.4.1 Afectividad.

Según Egen Blener (1857-1939), "la afectividad es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones. Es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior"[6]

La definición anteriormente señalada nos faculta para poder afirmar que la afectividad, en el desarrollo del ser humano es parte fundamental, ya que la personalidad y la forma de relacionarnos con los demás dependen en gran medida de cómo ha sido nuestra vida afectiva desde la infancia.

5.4.1.1 Manifestaciones afectivas.

- **Emociones:** Es una manifestación afectiva que surge repentinamente ante un estímulo, ya sea agradable o no. Ejemplo: la tristeza, alegría, esperanza, etc. Es intensa y de corta duración, está sujeta a una realidad objetiva, va acompañada de una serie de repercusiones psico-corporales, es decir, provoca cambios fisiológicos y psicológicos.

[6] www.enfenix.webcindario.com/index

- **Sentimientos:** Son un estado afectivo, poco más duraderos y no producen cambios a nuestro ser psicosomático con la intensidad que lo producen las emociones. Son subjetivos, surgen progresivamente. Cuando los sentimientos son positivos originan e impulsan el acercamiento y disfrute de las personas, en otras palabras buscan el bien de la otra persona. Por el contrario los negativos se promueven en sentido opuesto.

- **Pasiones:** Son procesos afectivos que aparte de ser muy intensos y absorbentes poseen una gran fuerza de atracción hacia una persona, actividad u objeto. Cuando las pasiones son positivas llevan al individuo a la superación y al crecimiento en valores; en cambio si son negativas, en la mayoría de personas pueden suprimir la voluntad como en el caso de las adicciones al juego, sustancias psicotrópicas, etc. que destruyen al ser humano e incluso a todo aquel que lo rodea.

5.4.2 El afecto, lo más importante en el desarrollo infantil

El investigador René Spitz en 1965 realizó estudios en niños carentes de afecto y se percató que ninguno de ellos pudo desarrollar sus capacidades con normalidad, debido a su baja autoestima. En cambio los pequeños que si recibieron el cariño de sus padres y allegados desde sus primeros años de vida, crecieron en un ambiente de seguridad y confían en sí mismos, por lo que incrementaron todas sus capacidades y destrezas.

Así mismo, el desarrollo de la personalidad, su forma de acoplarse a un grupo y el positivo desarrollo de su inteligencia, dependen en gran medida de su relación con

los padres y personas a cargo de su cuidado. Otro aspecto relevante y que juega un papel muy significativo para su vida afectiva es el entorno donde se desenvuelve, es así, que todo aquello que lo rodea debe ser un ambiente positivo y de armonía, que haga de él un ser estable emocionalmente y feliz.

Spitz en su libro “El primer años de vida del niño” utiliza el término “Hospitalismo” para describir a aquellos niños que sufrían de una depresión profunda, producida no solo por la separación prolongada y brusca de su madre, sino también, para referirse a aquellos niños que no recibían mimos ni caricias, porque supuestamente sus madres estaban “ocupadas” para brindárselas.

Pero, ¿De qué manera los padres pueden demostrar afecto a sus hijos? La respuesta es muy sencilla, el niño no necesita que le digan que lo aman solo con palabras y con el apuro de las labores cotidianas, a ellos lo que más les agrada es una sonrisa cariñosa y sincera, que se les acaricie y se les hable mientras se les da de comer, se lo baña, etc.

La mayoría de los padres se preocupan porque dicen que no tienen suficiente tiempo para dedicárselo a sus hijos, pero hay que saber utilizar los instantes junto a ellos; leyéndoles un cuento, conversando e incluso pidiéndoles que nos ayuden en lo que estamos haciendo, ya que el tomarlos en cuenta les hace sentirse importantes y es en estas actividades donde se puede expresar afecto.

5.4.3 El niño como agente causal

El factor fundamental que capacita al niño para construir una imagen de sí mismo y su mundo procede de las relaciones entre madre e hijo. A esta relación René Spitz la llama el "diálogo" y nos dice: "El diálogo es el ciclo de la secuencia acción-reacción-acción, dentro del marco de las relaciones madre e hijo. Esta forma muy especial de interacción crea para el bebé un mundo singular muy propio, con su clima especial específico, siendo dicho ciclo de acción-reacción-acción lo que permite al bebé transformar, poco a poco, los estímulos sin significado en señales significativas"[7]

5.4.4 Socialización

La socialización es un "proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad"[8]. Este proceso tiene su origen en la primera infancia y depende principalmente de la relación inicial con los padres.

Cuando los niños son pequeños creen que son el centro de atención y que todo gira en torno a ellos, a medida que van creciendo se dan cuenta que no es así, disminuyendo paulatinamente su egocentrismo y desarrollando su facultad para relacionarse con los demás. Pero, como lo dijimos anteriormente, depende en gran medida de cómo sus padres les enseñen a convivir con sus semejantes, ya que el principal eje para que los pequeños aprendan a socializar es dentro del propio hogar, luego su relación se extenderá con sus abuelos, primos, tíos, vecinos, etc. A

[7] El desarrollo afectivo en: www.google.com
[8] Enciclopedia Microsoft Encarta (2006), socialización.

continuación el niño estará listo para adaptarse en la escuela, la que al mismo tiempo, le permitirá prepararse para su posterior desenvolvimiento en la sociedad en general.

5.4.5 Desarrollo Socio-afectivo

"Son todos aquellos cambios graduales que ocurren en el ser humano y que le permite pasar de la dependencia, que es la capacidad de la persona para responder por sí misma, sin desconocer su relación con los otros."[9]

En un primer momento el niño en su debilidad inicial y total dependencia fisiológica hacia su entorno y los adultos, carece de afectos y aunque presenta el llanto, este es polivalente, es decir, denota impaciencia. Paulatinamente aparecen y desarrollan las emociones de miedo, enojo y amor.

En un principio el niño tiene necesidad de ser asistido no sólo para alimentarle sino también para cambiarle de posiciones, para transportarle, mecerle, limpiarle, etc. Aproximadamente a los dos meses cuando es capaz de percibir el rostro humano y reconocer la voz de la madre (con diferentes modulaciones), el llanto que emite adquiere diferentes matices, por ello, es capaz de asociar el rostro humano con el alivio del displacer y es entonces que su propia voz emite vocalizaciones de placer.

La cercanía física, el ser tocado, el ser manipulado, el afecto que la madre o la sustituta le proporciona, la temperatura, las texturas y las vibraciones, entre otras, son medulares para el desarrollo socio-afectivo del niño.

[9] Enciclopedia para Educación Preescolar, Desarrollo socioafectivo, pag. 531,

5.4.5.1 Aspectos del Desarrollo Socio-Afectivo

Los niños desde que nacen están dotados para aprender a través de los distintos estímulos sociales, que les permiten adquirir comportamientos de acuerdo al ambiente en el que se desenvuelven y a la edad.

5.4.5.1.1 A los Cuatro años

El niño muestra un interés minucioso por todas las cosas. Durante el transcurso del día interroga a los adultos por lo que hay a su alrededor, ya que todo le llama la atención.

"¿Por qué?" es una interrogante que ellos la realizan ante cualquier circunstancia, hecho o prohibición, para satisfacer su curiosidad, pues, todavía no es capaz de encontrar respuestas por si solo. "Sus preguntas, en realidad, vienen determinadas por la cantidad de sorpresas que les da la vida"[10].

A esta edad ya se identifica con un grupo social determinado, es un ser independiente y tiene claro la función que desempeña frente a las personas que están en su entorno, también del lugar que ocupan los terceros con respecto a él. Sus ideas son algo confusas, no puede diferenciar aún las causas que generan algunos sucesos que envuelven determinadas situaciones, tampoco lo ocurrido en el pasado y la relación con el presente. Lo que no le permite determinar un patrón lógico de los acontecimientos.

[10] LEÓN G., Ebee: Conoce a tus hijos, Test de 4 a 6 años. Pág. 13

Por su corta edad todavía no logra prestar atención durante espacios amplios de tiempo, no juega de manera continua incluso cuando lo hace con otros niños. No tiene establecidos las nociones temporo-espaciales. Emplea habitualmente la palabra “muchos”, sin indicar cantidad o número. Dice su edad con los dedos, su nivel de comprensión y abstracción son casi nulas, sin embargo, su mente no deja de trabajar y sus criterios son abundantes en imaginación.

En las relaciones con los demás, se muestra, como un ente totalmente espontáneo. Cuando se enoja, por lo regular se aísla buscando amparo en sus juguetes y objetos personales, así es como domina su enfado.

5.4.5.1.2 A los Cinco Años

Ahora tiende a poner límites a su mundo y estos están en el hogar, cerca de sus padres y tutores, para que puedan escuchar todas sus peticiones. Piensa un poco lo que va a decir antes de hablar y también se interesa por la respuesta que el adulto le brinda.

A los cinco años les encanta colaborar en las tareas del hogar, por lo que, se tornan para los padres en una gran ayuda. También, piden permiso antes de hacer cosas que ellos consideran relevantes.

Además se convierten en grandes defensores y protectores de sus hermanos pequeños, con gran sentido de responsabilidad y cariño; esto les conduce hacia la autoafirmación, alcanzando un alto grado de autoestima.

En estas circunstancias, el camino para que imponga su voluntad y sus criterios, ya está marcado, y la confianza en sí mismo, lo transforma en un ser tozudo e incuestionable, jamás cede y para él las discusiones son indefinidas, creyendo tener la razón ante todo, resultando siempre vencedor ante sus similares o adultos.

Con bastante facilidad y frecuencia entran en cólera, y no les agrada las imposiciones más aún si las peticiones van en contra de sus preferencias, entonces gritará, zapateará y llorará e incluso llegará a los insultos tanto a padres, maestros y demás personas, con expresiones tales como: “malos”, “feos”, “tontos”, etc. A esta clase de trato no hay que darle demasiada importancia, dado que son indicadores propios de la edad y del temperamento de cada niño. Así mismo, cuando se enfada tiende a encaminar su ira hacia sus juguetes y cosas personales llegando muchas veces a destruirlos.

Los temores excesivos van desapareciendo paulatinamente en esta etapa, pues su concepto de realidad-ficción esta cada vez más claro. Aunque esto sucede a los seis años, ahora los miedos se trasladan a algunos fenómenos naturales como a la oscuridad, temblores, relámpagos, etc. Pues no están en la capacidad de comprender las causas que originan estas manifestaciones de la naturaleza. Hay que tener mucho cuidado con estas situaciones porque la mayoría de angustias en ellos, se deben a las acciones realizadas antes de ir a la cama.

Muchas veces es normal que para calmar esta tensión se observe en los niños, repetidos ademanes mano-faciales, como morderse las uñas o tocarse la nariz e incluso morder o chupar algunos objetos. Otros, en cambio, se presentan ruidosos y

provocadores, inclusive algo destructivos, dependiendo en todo caso de su temperamento y su personalidad.

5.4.5.1.3 A los Seis Años

En este ciclo de transición entre los cinco y seis años, las tensiones expresadas por los niños suelen mostrarse a través de los gritos y arrebatos, pudiendo llegar incluso a la violencia. Lo principal para calmar este comportamiento es llevarlos a un lugar tranquilo en donde se pueda dialogar y así llegar a comprender los motivos de su enfado.

El niño quiere actuar siguiendo sus propios instintos y deseos y es aquí en donde los padres juegan un papel decisivo al instante de definir normas de disciplina y límites, para que entienda que tiene que cumplir ciertos parámetros establecidos y que no siempre va a poder hacer lo que le venga en gana.

Los padres también pueden ayudar prestando más atención a lo que ellos tengan que decir y el momento más oportuno es a la hora de acostarlo, el pequeño se sincerará, contará todo lo sucedido durante su periodo escolar.
Es bastante temperamental, por lo que, aprender a sobrellevar su carácter y no mostrarse demasiado exigentes con ellos, hará que salgan a relucir cualidades muy importantes que marcaran su personalidad.

Los castigos en ese momento, por lo general resultan contraproducentes al no lograr el resultado deseado. Se debe esperar un tiempo prudente para aplicarlo y permitir que el niño tome conciencia de sus errores, y así pueda asumir el correctivo

de manera apropiada. También resulta positivo utilizar los elogios y premios siempre y cuando se lo merezca.

A esta edad le temen mucho a la muerte por lo que, los terrores nocturnos se enfatizan y suelen buscar a la madre como refugio a estos miedos.

5. *HIPÓTESIS*

Hipótesis General

La inteligencia emocional incide positivamente el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Centro Educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja período 2007–2008.

Hipótesis Específicas

- La inteligencia emocional en la familia incide en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Centro Educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja período 2007–2008.

- La autorregulación, autoconciencia, motivación, empatía y destrezas sociales influye positivamente en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Centro Educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja período 2007–2008.

OPERATIVIZACIÓN DE VARIABLES

CATEGORÍAS	VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICES	INSTRUMENTOS
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Inteligencia emocional	¿Qué es inteligencia?		
		Que son las inteligencias múltiples	•I. lingüística • I. lógico matemática • I. corporal cinestésica • I. espacial • I. musical • I. intrapersonal • I. interpersonal	
		Inteligencia emocional La inteligencia y la inteligencia emocional		
		Actividades para estimular el uso de la inteligencia emocional	•El semáforo •Nos relajamos •Di patata •El cuento de las emociones.	
	Inteligencia emocional en la familia.	•Principios básicos en la relación emocional entre padres e hijos.	•Autoconciencia: ◈ Reconocer errores. ◈ Veracidad. •Autorregulación: ◈ Disciplina ◈ Hábitos ◈ Supervisión ◈ Ejemplo • Automotivación:	Encuesta dirigida a los padres de familia, para verificar si la inteligencia emocional en la familia influye en el desarrollo socio-emocional de los niñ@s. •¿Acepta usted abiertamente sus errores frente sus hijos? •¿Es usted veraz y sincero con su hijo, incluso con respecto a temas dolorosos como una enfermedad, muerte o la pérdida de un empleo? •¿Mira a su hijo más de doce horas de TV semanales? •¿Controla usted el contenido violento de los programas de TV y los videojuegos de su hijo? •¿Tiene usted formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo y de hacer respetar las normas? •¿Confronta usted a su hijo cuando sabe que no dice la verdad aún en una cuestión menor? •¿Se considera usted una persona optimista?

			◈ Estimulo ◈ Sentido del humor. ◈ Optimismo • Empatía: ◈ Compartir ◈ Integración o adaptabilidad. ◈ Servicio a la comunidad. • Destrezas sociales: ◈ Habilidades familiares y sociales.	•¿Le enseña usted a su hijo a relajarse como una forma de enfrentar el estrés, el dolor o la ansiedad? •¿Interviene usted cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema? •¿Se toma usted tiempo para enseñarles a su hijos a percibir el aspecto humorístico de la vida cotidiana, inclusive sus problemas? •¿Alienta usted a su hijo a seguir tratando aun cuando se queje de que algo es demasiado difícil o inclusive cuando fracasa? •¿Cree usted que todo problema tiene una solución? •¿Pasa usted 15 minutos por día o más con su hijo en juegos o actividades no estructurados? •¿Participa usted en actividades de servicio a la comunidad con su hijo? •¿Anima a que sus hijos inviten amigos a la casa? •¿Invita amigos a su casa? •¿Insiste usted en que su hijo siempre exhiba buenos modales con los demás?
	Competencias emocionales	•Inteligencia Intrapersonal •Inteligencia Interpersonal	•Autoconciencia ◈ Conciencia emocional ◈ Correcta valoración ◈ Autoconfianza •Autorregulación ◈ Autocontrol ◈ Confiabilidad ◈ Consciencia ◈ Adaptabilidad ◈ Innovación •Automotivación ◈ Impulso de logro ◈ Compromiso ◈ Iniciativa ◈ Optimismo •Empatía ◈ Comprensión de los otros. ◈ Desarrollar a los otros. ◈ Servicio de orientación.	Actividad “El Semáforo” para valorar la inteligencia emocional **Desarrollo de la actividad:** **Primera parte:** Indicaciones generales y valoración de la autoconciencia **1.** Se sienta a los niños en círculo y se entrega en forma individual una tarjeta roja, otra amarilla y otra verde. **2.** Se inicia con una charla a los niños y niñas investigados acerca de una de sus competencias emocionales (autoconciencia): Preguntando cómo reaccionan cuando se enfadan y por qué, y si consiguen algo adoptando este tipo de comportamiento. **3.** Luego se pedirá a cada niño que responda a una situación que pueda provocarles enfado (por ejemplo, que describa lo que hace cuando quiere algo y no se lo compran, o desea usar un juguete que otro niño lo esté ocupando...), y cómo reaccionan ellos en estos casos. El resto de compañeros deberán valorar su reacción en función de: • Si se ha puesto a pensar e intenta razonar (en este caso irán mostrando la tarjeta verde) • Si dice algo que indique que se empieza a enfadar (se complicará el asunto para que reaccione), en este caso, los niños deberán mostrar las tarjetas amarillas de precaución (como se les habrá indicado previamente)

			◈ Potenciar la diversidad. ◈ Conciencia política • Destrezas sociales ◈ Influencia ◈ Comunicación ◈ Manejo de conflictos ◈ Liderazgo ◈ Catalizador del cambio ◈ Constructor de lazos ◈ Colaboración y cooperación. ◈ Capacidades de equipo.	• Si dicen que grita, patalea o llora hasta que consigue lo que quiere (en este caso los niños enseñarán la tarjeta roja de stop, y se dirá entre todos cómo debería intentar reaccionar en esos casos. **Segunda parte:** Valoración de las competencias emocionales restantes (autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales) 1. Se pondrá situaciones que puedan provocarles enfado. Empezaremos agrupando a los niños en diferentes lugares del aula para posteriormente entregarles a cada grupo varios juguetes (sin indicaciones previas de lo que debían hacer con ellos) para observar su comportamiento y así poder valorar sus competencias emocionales. **Forma de calificación** En cada competencia se calificará A, B o C según el niño actúe frente a los estímulos **Autoconciencia** • Sabe cuando sus acciones son negativas. • Deduce el impacto que su comportamiento tiene en los demás. • Sabe cuándo empieza a enojarse. Identifica cambios de humor. **Autorregulación** • Se relaja en situaciones de presión. • Actúa de modo productivo mientras está enojado. • Se tranquiliza rápidamente cuando está enojado. **Motivación** • Se recupera rápidamente después de un contratiempo. • Actitud positiva frente a estímulos adversos. Desarrolla conductas nuevas y productivas. **Empatía** • Comunica sus necesidades de un modo eficaz. • Comunica con precisión lo que experimenta. • Resuelve conflictos • Logra consenso con los demás. **Habilidades Sociales** • Comunica los sentimientos

				• Mantiene la calma cuando es blanco de enojo de otros. • Influye sobre los demás. Ayuda a un grupo a controlar sus emociones. **Parámetros de calificación:** **Muy satisfactorio:** si el niño obtuvo mayoría de A en todas las competencias. **Satisfactorio**: Si el niño tuvo mayoría de B en todas las competencias. **Poco satisfactorio:** Si el niño obtuvo mayoría de C en todas las competencias.
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	Desarrollo socio-afectivo	•Aspectos del desarrollo socio-afectivo	• A los cuatro años. ◈ interrogantes Continuas ◈ Curiosidad ◈ Independencia ◈ Imaginación • A los cinco años ◈ Piensa lo que va a decir. ◈ Interés por respuestas. ◈ Autoestima ◈ Tozudes ◈ Discusiones indefinidas. ◈ Irritabilidad ◈ Insultos ◈ Destrucción de objetos personales. ◈ Acepta muestras de cariño ◈ Colaboración • A los seis años ◈ Violencia ◈ Temperamental ◈ Temor a la muerte ◈ Terrores nocturnos	Guía de observación aplicada a los niños y niñas para conocer el desarrollo socio-afectivo. **1.** ¿Interroga constantemente a los adultos? **2.** ¿Siente cada vez mayor seguridad en sí mismo? **3.** ¿Se muestra muy tozudo en su relación con los demás? **4.** ¿Monta en cólera con bastante facilidad? **5.** ¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás? **6.** ¿Le gusta discutir indefinidamente? **7.** ¿Insulta a su profesora cuando se enfada? **8.** ¿Impone su voluntad ante todos? **9.** ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar? **10.** ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que él considera importante? **11.** ¿Siente deseos de destruir sus juguetes u objetos del aula cuando se enfada? **12.** ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras? **13.** ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás? **14.** ¿Suele mostrar colaboración con su maestra? **Valoración:** deben contabilizarse las respuestas negativas de cada ítem. **Entre 0 y 3:** el niño está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea, totalmente adecuado para su edad. **Entre 4 y 10:** se debe estar atento a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante. **Más de 11:** el desarrollo del niño no está llevando el ritmo adecuado.

6. *METODOLOGÍA*

La metodología es el conjunto de procedimientos empleados durante la construcción teórica y técnica de la investigación. Es aquella que nos sirve para hacer la descripción de los diferentes métodos, técnicas e instrumentos utilizados en el presente trabajo investigativo.

6.2. MÉTODOS:

Para la realización del presente proyecto de investigación, se utilizará los siguientes métodos:

- Científico: Es el más general de los métodos, por lo que, estará presente en el desarrollo de toda la investigación, ya que nos permitirá organizar, procesar, analizar e interpretar lógica y racionalmente la información referente a la inteligencia emocional y el desarrollo socio-afectivo.

- Deductivo – inductivo: serán útiles en el momento que se verifique la información recolectada a través de los instrumentos aplicados, con los fundamentos teóricos que orientan la investigación, así mismo cuando se explique la relación lógica existente entre la inteligencia emocional y el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas motivo de nuestra investigación.

- Descriptivo: como su nombre lo indica, permitirá describir la situación actual del problema y compararlo con la veracidad de los datos de la información

recolectada, procurando su interpretación y el análisis objetivo de los mismos.

6.3. Técnicas y actividad:

Para la recolección de información y para la contrastación de las variables se utilizará:

- Exploración bibliográfica: Esta técnica servirá para recolectar información de libros, revistas, documentos de Internet, etc. acerca del tema propuesto, de los cuales se recogió elementos teóricos sobre definiciones, datos históricos, nuevos aportes e investigaciones sobre la inteligencia emocional y el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas, que nos permitirá verificar con precisión el escenario en el que se desenvuelve la población investigada.

- Encuesta: Ayudará a obtener datos relacionados con la inteligencia emocional dentro del hogar y su influencia en el desarrollo socio-afectivo en los niñ@s, utilizando un cuestionario aplicado a los padres de familia que forman parte de la investigación.

Para determinar la inteligencia emocional de los niños y niñas se ha creído conveniente aplicar la siguiente actividad:

- Dinámica: "El Semáforo": Se fundamenta en la importancia que tiene aprender a controlar nuestras emociones e impulsos. Este juego lo

ejecutaremos con los niños a fin de que expresen sus competencias emocionales (autorregulación, autoconciencia, motivación, empatía y habilidades sociales) y así obtener información sobre el desarrollo de la inteligencia emocional.

- Guía de observación: Se la utilizará para conocer de una manera más cercana los aspectos del desarrollo socio-afectivo de los niños.

6.4. Población y Muestra

La población para quien está dirigida la presente investigación, está conformada por niños y niñas que asisten al primer año de Educación Básica del Centro Educativo "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja. Según el siguiente detalle:

Población General del Centro Educativo "José Alejo Palacios"

Población / Centro Educativo	Paralelos	Sexo		Total
		Hombres	Mujeres	
"José Alejo Palácios"	Conejitos	18	11	29
	Hormiguitas	13	16	29
	Ositos	13	13	26
	Patitos	16	15	31
	Pollitos	17	12	29
Total		77	67	144

Fuente: Dirección del Centro Educativo
Elaboración: Investigadoras

Cuadro de Muestra

Muestra / Centro Educativo	Paralelos	Sexo		Total
		Hombres	Mujeres	
"José Alejo Palácios"	Conejitos	18	11	29
	Ositos	13	13	26
	Patitos	16	15	31
Total		47	39	86

Fuente: Dirección del Centro Educativo
Elaboración: Investigadoras

Cuadro de Padres de Familia

Población / Centro Educativo	Paralelos	PP.FF.
"José Alejo Palácios"	Conejitos	29
	Ositos	26
	Patitos	31
Total		86

Fuente: Dirección del Centro Educativo
Elaboración: Investigadoras

6.5. Análisis, interpretación y representación de los Datos:

La contrastación de variables se realizará a través de la estadística descriptiva, cuyo objetivo principal es la adquisición de información, para su posterior análisis, elaboración y simplificación mediante el cálculo formal. Este proceso ayudará a interpretar y representar los datos obtenidos de la totalidad de la población de manera rápida y eficaz.

7. *RECURSOS*

7.2. INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja
- Área de Educación, Arte y Comunicación
- Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia
- Centro Educativo: “José Alejo Palácios”
- Biblioteca del Área de Educación Arte y Comunicación

7.3. HUMANOS

- Autoridades del Área de Educación Arte y Comunicación
- Miembros del Consejo Académico del Área
- Directivos y Docentes donde se realizará la investigación
- Alumnos de los centros educativos mencionados
- Coordinador Asesor: Dra. Carmita Lalangui
- Graduantes: Astudillo Aguilar Noelia Patricia

  Torres Encalada Andrea Paulina

7.4. ECONÓMICOS

Rubro	Costo $
Papel	**60.00**
Copias	**40.00**
Impresión del texto	**150.000**
Útiles de escritorio	**15.00**
Pasaje	**37.00**
Internet	**30.00**
Empastado	**21.00**
Cds	**3.00**
Material bibliográfico	**300.00**
	$656.00

8. *CRONOGRAMA*

Tiempo / Actividades	2008																																								2009											
	Mar.				Abr.				May.				Jun.				Jul.				Agos.				Sep.				Oct.				Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.			
1. Selección y planteamiento del tema	X	X	X																																																	
2. Revisión bibliográfica y recolección de información				X	X	X	X	X	X	X																																										
3. Desarrollo de proyecto de investigación.											X	X	X	X	X	X	X																																			
4. Presentación del proyecto para su aprobación																		X	X	X																																
5. Asignación del Director de Tesis																					X	X																														
6. Aplicación de instrumentos																										X	X	X	X																							
7. Tabulación de información																														X	X	X																				
8. Elaboración de la tesis																																	X	X	X	X																
9. Revisión del director																																					X	X														
10. Sustentación privada																																									X	X										
11. Incorporación de correcciones																																											X	X	X							
12. Sustentación pública																																														X	X	X	X			

9. *BIBLIOGRAFÍA*

- ANTUNES A, Celso: Las inteligencias Múltiples, Ediciones Narcea S.A., Madrid, 2000.
- BEE, Hellen: El desarrollo del niño, Editorial Tec-cien, México, 1978.
- COLECCIÓN DE EDUCACIÓN TEMPRANA: Tomo I "El afecto y el juego", Editorial el comercio S.A. Lima, 2003
- COLECCIÓN DE EDUCACIÓN TEMPRANA: Tomo II "Etapas del desarrollo", Editorial el comercio S.A. Lima, 2003
- COLECCIÓN SER PADRES SER MAESTROS: Tomo II "Creciendo con amor", ediciones Educar cultural recreativas S.A., Colombia, 1995.
- DICCIONARIO: De La Pedagogía y Psicología, editorial cultural S.A., Madrid 2006.
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA OCEANO: Tomo V, La psicología y su evolución, ediciones Océano S.A. España 1982.
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA OCEANO: Tomo VI Diccionario, Ediciones Océano S.A. España 1982.
- GOLEMAN, D.: Inteligencia emocional. Editorial Kairós. Barcelona, 1996.
- HOWARD, Gardner: Inteligencias Múltiples, Ediciones Paidós S.A., España, 1995.
- LEÓN GROSS, Ebee: Conoce a tus hijo, Test de 4 a 6 años, editorial Libsa, Madrid, 2004.
- MATÍN, D. y BOECK, K.: ¿Qué es inteligencia emocional?, editorial EDAF S.A., Madrid, 1997.
- MORALEDA C Mariano: Piscología Evolutiva, editorial Luís Vives, Zaragoza, 1980.

- OEI-REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN (ISSN: 1681-5653), Pablo Fernández-Berrocal y Natalio Pacheco, La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela, Universidad de Málaga, España.
- SHAPIRO, E. L.: La inteligencia emocional de los niños. Grupo Zeta ediciones, Barcelona, 1997.

Artículos de internet

- www.colombiaaprende.edu.com
- www.monografias.com
- www.infantil.profes.com
- www.alfinal.com

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida a los Padres de Familia

Señor Padre de Familia.

Por encontrarnos al término de la carrera y para el desarrollo de nuestro proyecto de investigación acerca de la Inteligencia emocional en la familia y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo, le pedimos de la manera más comedida, se digne dar contestación al presente cuestionario.

A. Datos Informativos.

1. Edad:……
2. Ocupación:.....
3. Parentesco con el niño:.....
4. Estado civil:….....……..
5. Fecha de aplicación:……..

B. Señale con una x dentro del paréntesis de la respuesta que UD. crea conveniente:

1. ¿Acepta usted abiertamente sus errores frente sus hijos?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

2. ¿Mira a su hijo más de doce horas de TV semanales?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

3. ¿Controla usted el contenido violento de los programas de TV y los videojuegos de su hijo?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

4. ¿Se considera usted una persona optimista?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

5. ¿Invita amigos a su casa?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

6. ¿Anima a que sus hijos inviten amigos a la casa?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

7. ¿Pasa usted 15 minutos por día o más con su hijo en juegos o actividades no estructurados?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

8. ¿Tiene usted formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo y de hacer respetar las normas?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

9. ¿Participa usted en actividades de servicio a la comunidad con su hijo?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

10. ¿Es usted veraz y sincero con su hijo, incluso con respecto a temas dolorosos como una enfermedad, muerte o la pérdida de un empleo?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

11. ¿Le enseña usted a su hijo a relajarse como una forma de enfrentar el estrés, el dolor o la ansiedad?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

12. ¿Interviene usted cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

13. ¿Insiste usted en que su hijo siempre exhiba buenos modales con los demás?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

14. ¿Se toma usted tiempo para enseñarles a su hijos a percibir el aspecto humorístico de la vida cotidiana, inclusive sus problemas?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

15. ¿Alienta usted a su hijo a seguir tratando aun cuando se queje de que algo es demasiado difícil o inclusive cuando fracasa?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

16. ¿Confronta usted a su hijo cuando sabe que no dice la verdad aún en una cuestión menor?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

17. ¿Cree usted que todo problema tiene una solución?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Actividad para determinar las competencias emocionales

EL SEMÁFORO

Objetivos

Aprender a controlar las competencias emocionales (autorregulación, autoconciencia, motivación, empatía y habilidades sociales).

Nivel

Esta actividad está dirigida a niñas y niños de cinco años.

Materiales

Tres tarjetas por niño: una roja, otra amarilla y otra verde.

Desarrollo de la actividad:

Primera parte: Indicaciones generales y valoración de la autoconciencia.

1. Se sienta a los niños en círculo y se entrega en forma individual una tarjeta roja, otra amarilla y otra verde.

2. Se inicia con una charla a los niños y niñas investigados acerca de una de sus competencias emocionales (autoconciencia): Preguntando cómo reaccionan cuando se enfadan y por qué, y si consiguen algo adoptando este tipo de comportamiento.

3. Luego se pedirá a cada niño que responda a una situación que pueda provocarles enfado (por ejemplo, que describa lo que hace cuando quiere algo y no se lo compran, o desea usar un juguete que otro niño lo esté ocupando...), y cómo reaccionan ellos en estos casos. El resto de compañeros deberán valorar su reacción en función de:

- Si se ha puesto a pensar e intenta razonar (en este caso irán mostrando la tarjeta verde)

- Si dice algo que indique que se empieza a enfadar (se complicará el asunto para que reaccione), en este caso, los niños deberán mostrar las tarjetas amarillas de precaución (como se les habrá indicado previamente)

- Si dicen que grita, patalea o llora hasta que consigue lo que quiere (en este caso los niños enseñarán la tarjeta roja de stop, y se dirá entre todos cómo debería intentar reaccionar en esos casos.

Segunda parte: Valoración de las competencias emocionales restantes (autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales)

2. Se pondrá situaciones que puedan provocarles enfado. Empezaremos agrupando a los niños en diferentes lugares del aula para posteriormente entregarles a cada grupo varios juguetes (sin indicaciones previas de lo que debían hacer con ellos) para observar su comportamiento y así poder valorar sus competencias emocionales.

Forma de calificación

La valoración de las competencias emocionales se basó en el siguiente cuadro.

<table>
<tr><th colspan="3">Autoconciencia</th><th colspan="3">Autorregulación</th><th colspan="3">Motivación</th></tr>
<tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>A</th><th>B</th><th>C</th></tr>
<tr><td colspan="3">• Sabe cuando sus acciones son negativas.
• Deduce el impacto que su comportamiento tiene en los demás.
• Sabe cuándo empieza a enojarse.
• Identifica cambios de humor.</td><td colspan="3">• Se relaja en situaciones de presión.
• Actúa de modo productivo mientras está enojado.
• Se tranquiliza rápidamente cuando está enojado.</td><td colspan="3">• Se recupera rápidamente después de un contratiempo.
• Actitud positiva frente a estímulos adversos.
• Desarrolla conductas nuevas y productivas.</td></tr>
<tr><th colspan="4">Empatía</th><th colspan="5">Habilidades Sociales</th></tr>
<tr><th>A</th><th colspan="2">B</th><th>C</th><th>A</th><th colspan="2">B</th><th>C</th></tr>
<tr><td colspan="4">• Comunica sus necesidades de un modo eficaz.
• Comunica con precisión lo que experimenta.
• Resuelve conflictos
• Logra consenso con los demás.</td><td colspan="5">• Comunica los sentimientos
• Mantiene la calma cuando es blanco de enojo de otros.
• Influye sobre los demás.
• Ayuda a un grupo a controlar sus emociones.</td></tr>
</table>

Parámetros de calificación:

Muy satisfactorio: si el niño obtuvo mayoría de A en todas las competencias.

Satisfactorio: Si el niño tuvo mayoría de B en todas las competencias.

Poco satisfactorio: Si el niño obtuvo mayoría de C en todas las competencias.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN

CARRERA DE PASICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA CONOCER EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS.

1. **Datos informativos:**

a) Nombres y apellidos:…….....…

b) Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

c) Edad:……Años……...Meses

d) Nombre del Jardín……

e) Paralelo…….....

f) Fecha de observación.....

g) Examinadora…….....

2. ¿Interroga constantemente a los adultos?

Sí ▢ No ▢

3. ¿Siente cada vez mayor seguridad en sí mismo?

Sí ▢ No ▢

4. ¿Se muestra muy tozudo en su relación con los demás?

Sí ▢ No ▢

5. ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

Sí ▢ No ▢

6. ¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?

Sí ☐ No ☐

7. ¿Le gusta discutir indefinidamente?

Sí ☐ No ☐

8. ¿Insulta a su profesora cuando se enfada?

Sí ☐ No ☐

9. ¿Impone su voluntad ante todos?

Sí ☐ No ☐

10. ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

Sí ☐ No ☐

11. ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que él considera importante?

Sí ☐ No ☐

12. ¿Siente deseos de destruir sus juguetes u objetos del aula cuando se enfada?

Sí ☐ No ☐

13. ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

Sí ☐ No ☐

14. ¿se preocupa cuando su madre se ausenta?

Sí ☐ No ☐

15. ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

Sí ☐ No ☐

16. ¿Suele mostrar colaboración con su maestra?

Sí ☐ No ☐

Valoración: deben contabilizarse las respuestas negativas de cada ítem.

Entre cero y tres respuestas negativas: si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y tres puntos quiere decir que el niño está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea, totalmente adecuado para su edad.

Entre cuatro y diez respuestas negativas: Si ha obtenido entre cuatro y diez respuestas negativas en el cómputo total, se debe estar atento a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.

Más de once respuestas negativas: Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a once puntos, el desarrollo del niño no está llevando el ritmo adecuado.

ÍNDICE

CONTENIDOS **PÁGINAS**

Portada i
Certificación ii
Autoría iii
Agradecimiento iv
Dedicatoria v
Resumen vi
Introducción 1
Metodología 6
Exposición y discusión de los resultados 10
Verificación de hipótesis 68
Conclusiones y recomendaciones 71

Proyecto de tesis 74
Tema 75
Problematización 76
Justificación 80
Objetivos 82
Esquema del marco teórico 83

Inteligencia emocional 85
¿qué es la inteligencia? 85
¿qué son las inteligencias múltiples? 86
Inteligencia emocional 87
La inteligencia y la inteligencia emocional 89
Actividades para estimular el uso de la inteligencia emocional 90
La inteligencia emocional en la familia 97
Las emociones según goleman 99

Desarrollo socio-afectivo 106

Afectividad **106**
Manifestaciones afectivas **106**
El afecto, lo más importante en el desarrollo infantil **107**
Socialización **109**
El niño como agente causal **109**
Desarrollo socio-afectivo **110**

Hipótesis **116**
Metodología **121**
Recursos **125**
Cronograma **127**
Bibliografía **129**
Anexos **130**
Índice **142**

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS
La Inteligencia Emocional y su incidencia en el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "José Alejo Palacios" período 2007-2008.	**Principal** ¿De qué manera la Inteligencia Emocional incide en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "José Alejo Palacios" período 2007-2008?	**General** Analizar por medio de la presente investigación si la inteligencia emocional incide en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja período 2007–2008.	**Inteligencia Emocional** •¿Qué es la inteligencia? •¿Qué son las inteligencias multiples? •Inteligencia emocional.	**General** La inteligencia emocional incide positivamente el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Centro Educativo "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja período 2007–2008.
	Derivado 1 ¿Por qué la inteligencia emocional en la familia incide en el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del centro educativo "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja período 2007-2008?	**Específico 1** Verificar si la inteligencia emocional en la familia influye en el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja período 2007–2008.	**Inteligencia Emocional en la Familia** •Principios básicos en la relación emocional entre padres e hijos.	**Específica 1** La inteligencia emocional en la familia incide en el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas del Centro Educativo "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja período 2007–2008

	Derivado 2 ¿De qué manera la autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y destrezas sociales inciden en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del centro educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja período 2007-2008?	**Específico 2** Determinar si la autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y destrezas sociales inciden en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja período 2007–2008.	**Competencias Emocionales** •Inteligencia Intrapersonal. •Inteligencia interpersonal **Desarrollo socio-afectivo** •Afectividad •El afecto lo mas importante en el desarrollo infantil. •El niño como agente causal •Socialización •Desarrollo socio-afectivo.	**Específica 2** La autorregulación, autoconciencia, motivación, empatía y destrezas sociales influye positivamente en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Centro Educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja período 2007–2008.