UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR UTILIZADA POR LAS EDUCADORAS COMUNITARIAS PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TRES Y CUATRO AÑOS EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL "ESTRELLITAS DEL FUTURO" Y "CAMINITOS DEL SABER", CANTÓN ZAMORA. PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERÍODO 2007 –2008.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORAS:

Aydé Elizabeth Camisán Rosales
María Ximena León Pineda

DIRECTORA

Dra. Carmita Lalangui García Mg. S.c.

Loja – Ecuador

2010

Dra. Carmita Lalangui García

CATEDRÁTICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA; Y, DIRECTORA DE TESIS.

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo de investigación titulado: **ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR UTILIZADA POR LAS EDUCADORAS COMUNITARIAS PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TRES Y CUATRO AÑOS EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL "ESTRELLITAS DEL FUTURO" Y "CAMINITOS DEL SABER", CANTÓN ZAMORA. PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERÍODO 2007 –2008.**, de autoría de las Srtas. **Aydé Elizabeth Camisán Rosales** y **María Ximena León Pineda**, ha sido dirigido, orientado y evaluado en todas sus partes durante todo el proceso de investigación, por lo que cumple con los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por el Reglamento de Régimen Académico; en tal virtud autorizo la presentación final del mismo, para su calificación correspondiente.

Loja, Noviembre del 2009

Dra. Carmita Lalangui García *Mg. S.c.*

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Las ideas, criterios, análisis, conclusiones y recomendaciones expresadas en el presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Aydé Elizabeth Camisán Rosales

María Ximena León Pineda

AGRADECIMIENTO

Nuestro reconocimiento de gratitud a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación , El Arte y la Comunicación y particularmente a las autoridades y docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia por la formación recibida.

A la Dra. **Carmita Lalangui García**, Directora de Tesis por su valioso asesoramiento profesional.

A las Directoras, **EDUCADORAS COMUNITARIAS**, niñas y niños de tres y cuatro años de los Centros de Desarrollo Infantil **"ESTRELLITAS DEL FUTURO"** y **"CAMINITOS DEL SABER",** cantón Zamora, Provincia de Zamora Chinchipe, y a todos quienes de una u otra manera contribuyeron con sus acertadas orientaciones para que el presente trabajo llegue a su culminación.

Loja, Noviembre del 2009

LAS AUTORAS

DEDICATORIA

A mis queridos padres, Florencio Camisán y Lorenza Rosales, que con amor y sacrificio supieron apoyarme moral y materialmente para culminar con éxito mis estudios.

A mis hermanos: Marlene, José, Melania, Lorena, familiares y amigos quienes me motivaron en todo momento.

Aydé Elizabeth

Con el más noble sentimiento dejo constancia de mi agradecimiento y gratitud sincera a mis queridos padres.

A mis hermanos y demás familiares.

A todas aquellas personas que contribuyeron en la construcción de mi perfil profesional.

María Ximena

ESQUEMA DE TESIS

- Portada
- Certificación
- Autoría
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Esquema de contenidos
- Resumen
- Sumary
- Introducción
- Metodología
- Exposición y discusión de resultados
- Comprobación de Hipótesis
- Conclusiones y Recomendaciones
- Anexos:
- Proyecto de Tesis
- Índice

RESUMEN

La presente investigación pedagógica de carácter descriptivo, denominada: **ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR UTILIZADA POR LAS EDUCADORAS COMUNITARIAS PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TRES Y CUATRO AÑOS EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL "ESTRELLITAS DEL FUTURO" Y "CAMINITOS DEL SABER", CANTÓN ZAMORA. PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERÍODO 2007 –2008**, tuvo como objetivo principal: Contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en los niños y niñas de tres y cuatro años del Centro de Desarrollo Infantil "Estrellitas del Futuro" de la parroquia Timbara y "Caminitos del Saber" de la parroquia Sabanilla, cantón Zamora, a través de la Planificación microcurricular que utilizan las Educadoras Comunitarias. La metodología coherente con el problema investigado es de carácter descriptivo y tuvo como fundamento el método científico. Se utilizó la encuesta para las Educadoras y la Escala de desarrollo del Dr. Nelson Ortiz Pinilla para evaluar los aprendizajes de los niños y las niñas.

Los resultados determinaron que realmente hay una incidencia del 50% de los niños y niñas que se encuentran en "alerta" en el desarrollo de los aprendizajes de motricidad fina y personal social, como consecuencia de la aplicación de la planificación microcurricular por parte de las Educadoras Comunitarias.

Las recomendaciones están dirigidas a los Centros de Desarrollo Infantil seleccionados para que apoyen a los niños y niñas a mejorar sus aprendizajes a través de la aplicación de un nuevo esquema de planificación microcurricular que permita la operatividad del Referente Curricular macro emitido por el Ministerio de Inclusión Económica y Social a través del INFA.

SUMMARY

The present pedagogic, called research of descriptive character: ANALYSIS OF THE PLANNING MICROCURRICULAR USED BY THE COMMUNITY EDUCATORS FOR THE DEVELOPMENT OF THE LEARNINGS OF THE CHILDREN AND THREE AND FOUR-YEAR-OLD GIRLS IN THE CENTERS OF INFANTILE DEVELOPMENT " ESTRELLITAS OF THE FUTURE " And " CAMINITOS OF TO KNOW ", CANTON(CORNER) ZAMORA. PERIOD 2007-2008. It had as principal aim(lens): To contributeto the improvement of the quality of the learnings in the children and three and four-year-old girls of the Center of Infantile Development " Estrellitas of the Future " of the parish Timbara and " Caminitos of Zamora To know " of the parish Sabanilla, canton, across the Planning microcurricular that the Community Educators use.

The coherent methodology with the investigated problem is of descriptive character and it took the scientific method as a foundation. The survey was in use for the Educators and the Scale of development of the Dr. Nelson Ortiz Pinilla for evaluating the learnings of the children and the girls.

The results determined that really there is an incident of 50 % of the children and girls who are in "alert" in the development of the learnings of motricidad thin and social personnel, as consequence of the application of the planning microcurricular on the part of the Community Educators.

The recommendations are directed the Centers of Infantile Development selected in order that they support the children and girls when his(her,your) learnings improve across the application of a new scheme of planning microcurricular that allows the operability of the Modal Curricular macro expressed(emitted) by the Department of Economic and Social Incorporation across the INFA.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo Infantil es un proceso de cambios significativos, sucesivos, sometidos a la influencia de múltiples factores ambientales y hereditarios. El aumento de las expectativas de vida en las zonas desarrolladas, han incrementado la calidad de vida, basadas en factores como el cuidado y atención sanitaria, hábitos de higiene y alimentación adecuada y educación elevada. Ambientes estimulantes que tienen incidencia positiva en el desarrollo de las capacidades cognitivas del niño y la niña. Desde esta perspectiva, la Educación Inicial es un derecho social al que deben tener acceso todas las niñas y los niños ecuatorianos en un plano de igualdad, sin discriminación, que compense las diferencias socio-económicas y sea capaz de adaptarse a las necesidades de las niñas y los niños más vulnerables mediante una adecuada planificación.

Si bien la enseñanza es una actividad intencional, la planificación es un paso que no puede obviarse. Vale decir que, al encarar una situación de enseñanza, todo docente se propone cumplir uno o varios propósitos, para lo cual debe asegurarse alguna forma de conseguirlos, o bien, si sobre la marcha evalúa que resulta errado lo planificado, debe tener el tino de modificarlos. Por lo general, el docente opera con algunas restricciones, como el tiempo o los recursos.

Sea lo que sea que tengamos que enseñar, siempre contaremos con propósitos y objetivos (explícitos e implícitos), el contenido seleccionado y organizado en alguna forma, una estrategia elegida, una actividad para plantear, recurso a utilizar y una evaluación que realizar. Cada uno de estos componentes tiene un valor específico, y la programación termina definiendo sus intenciones educativas al conjugarlos. Toda programación didáctica incluye una serie de elementos esenciales: los objetivos, los contenidos, la metodología (actividades), los recursos didácticos y la evaluación.

Toda programación pretende adaptar el proyecto pedagógico de un centro a las características concretas de un grupo de estudiantes, constituyendo, por tanto, un núcleo operativo básico en torno al cual se establecen las orientaciones organizativas y didácticas de la acción docente en el aula.
La Microplanificación es un instrumento curricular que permite el desarrollo de aprendizajes significativos, en función de los objetivos educativos. Es la previsión de recursos y acciones para la realización del proceso de enseñanza – aprendizaje durante un período pedagógico de clases. Es una estructura lógica, presente en el pensamiento del profesor al momento de orientar la construcción del conocimiento.

De esta manera, el Ministerio de Inclusión Económica y Social y el INFA, presentan el Currículo de la Modalidad CIDI que surge para proporcionar a los niños y niñas menores de cinco años un desarrollo integral pleno;

compensar cualquier tipo de desigualdad, favorecer una adecuada integración de los niños y niñas en su medio natural, social y cultural, y complementar la misión educativa de la familia.

Los Centros Integrados de Desarrollo Infantil, son de carácter comunitario, pues involucran la participación activo de madres y padres de familia, representados por el Comité del Centro, así como los de dirigentes de organizaciones, líderes y miembros de la comunidad, a través de la conformación del Comité de Sesión Local, todo ello con el fin de lograr una mejor calidad de vida para los niños(as) y sus familias. El trabajo de mediación pedagógica está bajo la responsabilidad de las educadoras comunitarias, las mismas que son oriundas de la propia comunidad, seleccionadas por los padres y madres de familia, dirigentes de la comunidad y el Comité de Gestión, buscando en lo posible personas con simpatía y afecto para el trabajo con niños y niñas.

En este contexto nuestra preocupación se concentró en conocer cómo aprenden los niños y cómo ocurre el aprendizaje en la educación inicial, fundamentalmente desde los tres y cuatro años de edad, quienes se encuentran atendidos por las “Educadoras Comunitarias”, cuyos programas se desarrollan en las comunidades rurales en convenios de las Municipalidades y el Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Entonces, concentramos la atención en la planificación microcurricular que se viene aplicando en la educación inicial, aunque tiene sustento oficial por parte del Ministerio de Inclusión Económica y Social en nuestro país, a través del difundido documento denominado “Manual de la modalidad, Centros Integrados de Desarrollo Infantil”, no toma en cuenta a las profesionales de Psicología Infantil y Educación Parvularia; sino que, el propósito es capacitar a las familias de las niñas y los niños; mientras que las “Educadoras Comunitarias” son las mismas madres, por lo tanto, es necesario conocer cómo se realiza y cómo se aplica la planificación semanal en este nivel, ya que de acuerdo a un breve sondeo realizado en las parroquias Timbara y Sabanilla del cantón Zamora se ha podido detectar que las Educadoras Comunitarias no tienen el perfil profesional que garantice aprendizajes de calidad en los niños. El documento denominado “Manual de la modalidad, Centros Integrados de Desarrollo Infantil”, orienta los aprendizajes en cuatro áreas fundamentales: Motricidad Gruesa, Motricidad Fina adaptativa, Audición y Lenguaje, Personal y Social.

Desde esta perspectiva, el trabajo de investigación pedagógica se ubico geográficamente en El Centro de Desarrollo Infantil “Estrellitas del Futuro” de la parroquia Timbara y “Caminitos del Saber” de la parroquia Sabanilla, cantón Zamora, provincia de Zamora Chinchipe. Estas parroquias se caracterizan por aglutinar familias de estratos sociales de nivel medio hacia abajo, formados por trabajadores mineros, campesinos, domésticas

y comerciantes minoristas de productos de primera necesidad.

Diariamente se observa que en los hogares zamoranos se va enfatizando una crisis familiar preocupante, debido a que la niñez actual se encuentra separada de sus padres que se alejan a trabajar en la explotación aurífera y por lo tanto los niños y niñas se refugian en un mundo perdido, lleno de rebeldía en el hogar, encontrando tan solo satisfacción económica, pero las consecuencias son traumatizantes, pues en la comunidad se puede observar síntomas de inestabilidad emocional, porque no son tomados en cuenta por su entorno social, por la desvalorización personal con un margen decreciente que acentúa más su desconfianza y aceptación, y sobre todo una autoestima muy baja. Por lo que se pudo inferir que es necesario un estudio crítico y propositivo sobre cómo influye la microplanificación que aplican las "Educadoras Comunitarias" en el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas, para lo cual se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cómo incide la planificación microcurricular que utilizan las educadoras comunitarias en el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas de tres y cuatro años de los centros de desarrollo infantil "Estrellitas del Futuro" y "Caminitos del Saber", cantón Zamora, provincia de Zamora Chinchipe?

Para despejar esta interrogante se formuló como objetivos específicos: 1). Determinar cuál es la influencia de la planificación microcurricular que utilizan las Educadoras Comunitarias del Centro de Desarrollo Infantil

“Estrellitas del Futuro” y “Caminitos del Saber”, cantón Zamora, Provincia de Zamora Chinchipe en los aprendizajes de las niñas y los niños de 3 y 4 años. 2). Elaborar lineamientos relacionados con la planificación microcurricular para que utilicen las Educadoras Comunitarias del centro Infantil “Estrellitas del Futuro” y “Caminitos del Saber”.

La hipótesis se propuso en función del primer objetivo específico, la misma que se enuncia en los siguientes términos: La planificación microcurricular que utilizan las Educadoras Comunitarias de los Centros de Desarrollo Infantil “Estrellitas del Futuro” y “Caminitos del Saber”, cantón Zamora, Provincia de Zamora Chinchipe, no favorece satisfactoriamente los aprendizajes de los niños y niñas de 3 y 4 años.

El Marco Teórico se sustenta en las siguientes unidades de análisis acordes a las variables que componen el problema: En primer lugar, tomando en cuenta la variable independiente, se hace referencia a la PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR, en la que se hace un análisis de: El Centro Integrado de Desarrollo Infantil CIDI, ¿Por qué planificar? Componentes de la Macro Planificación, Planificación microcurricular. Interrogantes que orientan la elaboración del plan de aula. Relación de los interrogantes precedentes con el plan de aula. Elementos que conforman el plan de aula. Luego, tomando como referente la segunda variable, se hace un enfoque sobre el desarrollo de LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN INICIAL en los niños y niñas de tres y cuatro de edad, bajo los

siguientes aspectos teóricos: Concepto del aprendizaje. Actividades de Estimulación y experiencias por Áreas. Contenidos de estimulación por Áreas. Beneficios que desarrollan los aprendizajes.

Desde el punto de vista de la estructura de las hipótesis el estudio es de carácter descriptivo – explicativo. Los procedimientos Analítico –Sintético, sustentaron los métodos inductivo – deductivo, en virtud de que permitieron entender a través del análisis de la realidad concreta, la inserción en el proceso lógico en forma cualitativa del fenómeno en estudio. Se utilizó el método Descriptivo como punto de apoyo para describir aspectos fundamentales de la investigación; permitió procesar y descubrir la información de campo recolectada y luego poder obtener el resultado y las conclusiones finales. La Descripción se aplicó en tres momentos: diagnóstico, pronóstico y planteamiento de solución alternativa.

La aplicación de la investigación de campo se desarrolló mediante el siguiente procedimiento: Recolección, organización, presentación, análisis e interpretación de los datos obtenidos, lo cual permitió llegar a establecer las correspondientes conclusiones y recomendaciones. La población que sirvió para efectos de investigación estuvo constituida por 42 niñas y 38 niños de tres y cuatro años de edad distribuidos en dos Centros de Desarrollo: “Estrellitas del Futuro” de la parroquia Timbara y “Caminitos del Saber” de la parroquia Sabanilla.

En cuanto a los instrumentos para la obtención de la información se aplicaron: La encuesta, a ocho Educadoras Comunitarias para conocer el criterio sobre la aplicación de la microplanificación del programa CIDI y cómo influye en el desarrollo de los aprendizajes de los niños de tres y cuatro años de edad: Además, se aplicó a los niños y niñas, la escala de Nelson Ortiz, para conocer el desarrollo de los aprendizajes por áreas, así: Motricidad gruesa, motricidad fina adaptativa, audición y lenguaje, personal y social.

Los resultados determinaron: Que el 50% de los niños y las niñas de tres y cuatro años de los centros infantiles “Estrellitas del Futuro” y “Caminitos del Saber”, presentan un nivel de “alerta” según la escala; el 30% están en nivel medio; el 20% se encuentran en medio alto; y no existen niños en un nivel “alto”. Fundamentalmente las causas del resultado “alerta” están relacionadas con el nivel de instrucción de las educadoras comunitarias, la microplanificación y la evaluación.

Finalmente se estructuraron las correspondientes conclusiones y recomendaciones en función de los resultados obtenidos para lo cual se diseñaron lineamientos relacionados con la microplanificación.

METODOLOGÍA UTILIZADA

1 METODOLOGÍA UTILIZADA

Desde el punto de vista de la estructura de la hipótesis el estudio es de carácter descriptivo – explicativo. Se utilizaron procedimientos que permitieron secuencialmente recopilar y analizar los datos. A continuación se exponen los métodos, técnicas y procesos que se utilizaron durante la investigación:

1.1 MÉTODOS

CIENTÍFICO, permitió partir de conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales, de las cuales se extrajeron conclusiones o consecuencias en las mismas que se examinaron como casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas; es decir, el marco teórico orientó la fundamentación científica sobre la planificación microcurricular que aplican las educadoras comunitarias y el desarrollo de los aprendizajes lingüísticos, socio – afectivos y psicomotrices de los niños y niñas de tres y cuatro años de edad de los Centros de Desarrollo Infantil seleccionados.

INDUCTIVO. Partió del estudio de los hechos y fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general, su utilidad permitió conocer los efectos o las causas de los

hechos investigados; es decir, se conoció las causas que determinan los aprendizajes en los niños y niñas como consecuencia de la aplicación de la planificación microcurricular que aplican las educadoras comunitarias.

DEDUCTIVO. Una vez terminada la investigación de campo se logró llegar a establecer conclusiones y recomendaciones. A través del proceso deductivo se pudo determinar si efectivamente la institución necesita de la elaboración de una microplanificación que garantice los aprendizajes de los niños y niñas.

DESCRIPTIVO: Se utilizó como punto de apoyo para describir aspectos fundamentales de la investigación en el momento actual; para procesar y descubrir la información de campo recolectada y luego poder obtener el resultado y las conclusiones finales. En la Descripción se utilizaron como procedimientos básicos el análisis crítico, la síntesis y la interpretación, para finalmente establecer conclusiones y recomendaciones. Es decir, se pudo conocer la realidad del fenómeno en estudio en el momento actual para buscar una alternativa de solución que permita un mejor desarrollo de la Institución y de los niños de las comunidades seleccionadas.

1.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Como técnicas se utilizaron:

A) **Diálogo de saberes**. Considerada como una técnica de investigación cualitativa, permitió conversar directamente con los directivos y educadoras comunitarias sobre el problema seleccionado. También el proceso accedió a la aclaratoria de ideas contrarias, establecer consensos y llegar a conclusiones significativas.

B) **La investigación documental**, sustentó el marco teórico conceptual con la compilación de lo que se obtuvo hasta el momento de realizar el proyecto y lo que se encontró posteriormente durante el proceso de investigación.

C) **La investigación de campo** que en sí consistió en la obtención de la información y su procesamiento. Se desarrolló en los Centros de Desarrollo Infantil "Estrellitas del Futuro" de la parroquia Timbara, y "Caminitos del Saber" de la parroquia Sabanilla, cantón Zamora

El análisis de los datos se realizó a través de la estadística descriptiva utilizando porcentajes, cuadros estadísticos y la

interpretación de la información.

En cuanto a los instrumentos para la obtención de la información se aplicaron: la encuesta a las educadoras comunitarias para conocer el criterio sobre la planificación que utilizan para lograr el desarrollo de los aprendizajes en los niños y niñas. Para evaluar el desarrollo de los aprendizajes en los niños y niñas se aplico la Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz Pinilla de acuerdo a las edades y según las áreas de estudio: Motricidad Gruesa, Motricidad Fina, Audición y Lenguaje y Personal Social.

1.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población que se tomó en cuenta para obtener la información estuvo constituida por 8 educadoras comunitarias y 80 niños de los Centros de Desarrollo Infantil "Estrellitas del Futuro" de la parroquia Timbara, y "Caminitos del Saber" de la parroquia Sabanilla, cantón Zamora, distribuidos de la siguiente manera:

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL	**NIÑAS**	**NIÑOS**	**TOTAL**	**Educadoras comunitarias**	Coordinador Técnico-Comunitario	
"Estrellitas del Futuro"	28	20	48	4	1	9
"Caminitos del Saber"	20	12	32	4	1	9
Total	48	38	**80**	8	1	9

1.4 DEMOSTRACIÓN DE HIPÓTESIS

La hipótesis fue demostrada por medio del método teórico – deductivo mediante los resultados de la investigación de campo y el contraste con el marco teórico compilado en el proyecto y con la ayuda de la estadística descriptiva para la presentación, análisis e interpretación de los datos que se obtuvieron de la aplicación de las encuestas y de la Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz.

EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA APLICADA AL COORDINADOR TÉCNICO – COMUNITARIO DEL PROGRAMA F.O.D.I., MODALIDAD C.I.D.I., PARA CONOCER CÓMO ESTÁ ASESORANDO A LAS EDUCADORAS COMUNITARIAS SOBRE LA MICRO PLANIFICACIÓN

A. ¿Aplica el Nuevo Currículo, para la Educación Inicial?

Nuestro informante expresa que si lo aplica. Porque lo considera integral; es decir, permite atender primero el desarrollo socio – afectivo, luego el aspecto psicomotriz y finalmente los aspectos cognitivos, diferencia de otros programas que se centran más en lo cognitivo.

El informante demuestra conocer el nuevo currículo para la educación Inicial propuesto por el CIDI.

B. ¿Cómo realiza la capacitación a las educadoras Comunitarias?

Luego del análisis correspondiente se constata que el coordinador técnico **c**onvoca a los ocho centros a Zamora cada trimestre y realiza el seguimiento en todos los Centros cada quince días.

Por lo tanto se infiere que el coordinador está evaluando permanentemente a cada Centro.

C. ¿Quién otorga el material para la capacitación?

Se manifiesta que quien otorga el material para la capacitación es El proyecto FODI y el Municipio.

Las Autoridades que han realizado el convenio son las encargadas también de la capacitación

D. ¿Qué dificultades encuentra en la Educadora Comunitaria al momento de la capacitación?

Las dificultades que encuentra en la Educadora Comunitaria, es el hecho de que no tienen un nivel de instrucción académica como para poder hacer que comprendan las planificaciones y su aplicación en el Centro Infantil. Al momento existen 48 educadoras: 2 estudian en la Universidad; 6 bachilleres; 15 tienen Ciclo Básico; 21 tienen primaria; 4 sin instrucción.

Las Políticas de Estado hasta el momento consideran que las Educadoras Comunitarias deben ser las madres de familia de la comunidad. Esto tendrá que ir cambiando hasta lograr que sea una profesional la que atienda estos Centros.

E. ¿Se cumple satisfactoriamente la planificación semanal?

Al respecto se manifiesta que no. Siempre las educadoras Comunitarias tienen problemas en la interpretación del programa y su aplicación.

Es lógico pensar que por falta de preparación de las Educadoras Comunitarias no logren aplicar eficientemente las planificaciones.

F. ¿Es funcional la propuesta de planificación semanal para la Educadora Comunitaria?

Se expresa que debería ser más sencilla, algo que se pueda comprender para de esta manera poder entender mucho mejor.

Consideramos que hace falta un esquema de planificación microcurricular más sencilla, de tal manera que la Educadora Comunitaria lo pueda aplicar sin mayores complicaciones.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A EDUCADORAS COMUNITARIAS.

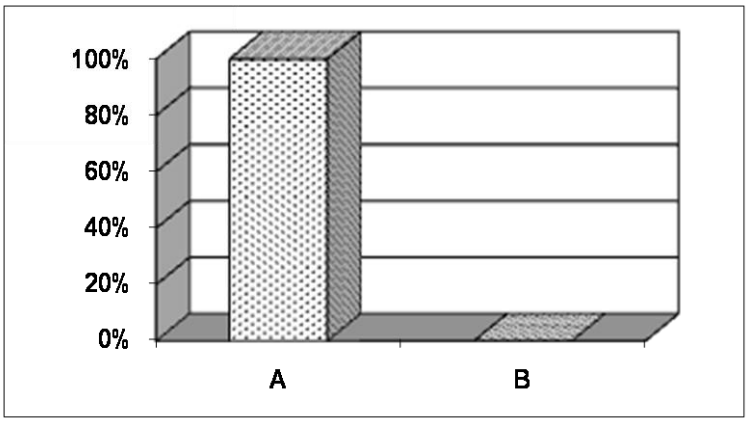
1. ¿Tiene usted contrato de trabajo o nombramiento?

CUADRO Nº 1

OPINIÓN	F	%
A. Contrato de trabajo	8	100
B. Nombramiento	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a Educadoras Comunitarias.
Responsables: Aidé Camisán y María León.

GRÁFICO Nº 1



ANÁLISIS

El cuadro de datos estadísticos permite observar que el 100% de la muestra de Educadoras Comunitarias expresan que tienen contrato de trabajo en la Institución que prestan sus servicios.

INTERPRETACIÓN

Esto implica que la política educativa nacional actual, no logra

consolidar la estabilidad laboral en este sector con profesionales del ramo. El Estado debe garantizar la atención y educación infantil de calidad para todos los niños y niñas de **tres a cuatro años** de edad.

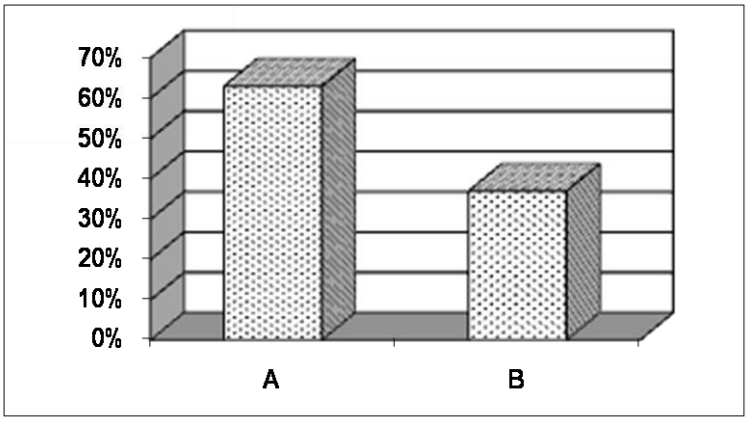
2. ¿Qué nivel de instrucción tiene usted?

CUADRO Nº 2

OPINIÓN	F	%
A. Primaria	5	63
B. Ciclo Básico	3	37
C. Bachiller	0	0
D. Licenciada	0	
TOTAL	8	100

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a Educadoras Comunitarias.
Responsables: Aidé Camisán y María León.

GRÁFICO Nº 2



ANÁLISIS

Los resultados del cuadro de datos estadísticos determinan que 63% de la muestra de Educadoras Comunitarias; o sea la mayoría, afirman que su nivel de instrucción es primaria. En cambio, el 37%

de la muestra manifiestan que tienen Ciclo Básico.

INTERPRETACIÓN

Se puede inferir que el nivel de instrucción de las Educadoras Comunitarias es sumamente bajo, por lo que queda en duda el desarrollo de la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas de los Centros Infantiles a su cargo.

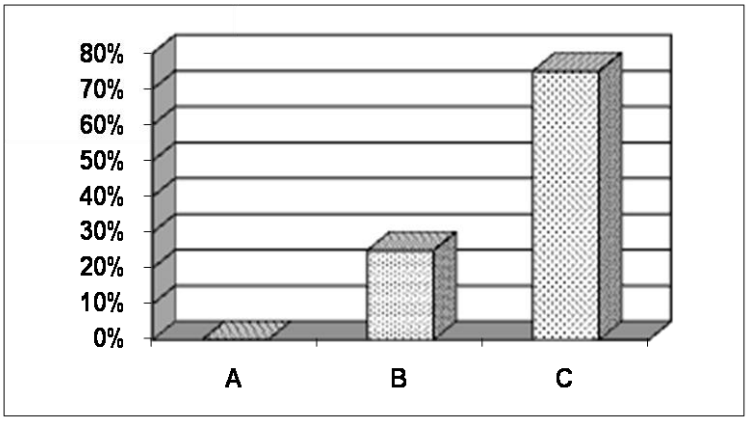
3. ¿Cómo califica la capacitación que usted recibe para dar atención a los niños y niñas de tres y cuatro años?

CUADRO Nº 3

OPINIÓN	F	%
Muy satisfactorio	0	0
Satisfactorio	2	25
Medianamente satisfactorio	6	75
TOTAL	8	100

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a Educadoras Comunitarias.
Responsables: Aidé Camisán y María León.

GRÁFICO Nº 3



ANÁLISIS

Según la opinión de las Educadoras Comunitarias, el 25%, o sea la minoría, sostienen que la capacitación que reciben la califican de satisfactoria. En cambio, el 75% de la muestra expresan que la calificación es de “medianamente satisfactoria. Esto sucede porque, según su criterio, las personas encargadas de la capacitación siempre son especializadas en la carrera y a veces no comprenden lo que les explican.

INTERPRETACIÓN

Se puede deducir que la capacitación que reciben las educadoras comunitarias no está lo suficientemente simplificada como para lograr que ellas lo puedan aplicar con eficiencia. Sin embargo, se sabe que cada educadora comunitaria trabaja con su grupo de niños y niñas de acuerdo con el ciclo de desarrollo con actividades específicas sobre desarrollo infantil, para esto el técnico de la organización capacita en un proceso que ha sido planteado en el POA (Proyecto Operativo Anual) de la organización ejecutora.

Muchos niños y niñas con necesidades educativas especiales viven en una situación de aislamiento debido a la falta de afecto y de conocimiento de sus padres, a prejuicio de las familias y la

comunidad. La modalidad promueve la inclusión y capacita o las familias sobre la atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

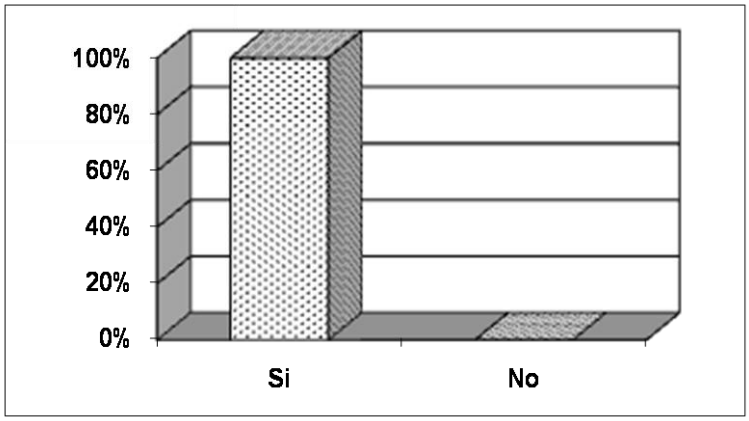
4. **¿Pone en práctica el programa curricular de los Centros de Desarrollo Infantil?**

CUADRO Nº 4

OPINIÓN	F	%
Si	8	100
No	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a Educadoras Comunitarias.
Responsables: Aidé Camisán y María León.

GRÁFICO Nº 4



ANÁLISIS

Tomando en cuenta la opinión de las Educadoras Comunitarias a través del cuadro de datos estadísticos, se ve que el 100% sostienen que sí aplican el programa del Referente Curricular para

Centros de Desarrollo Infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social ya que las Coordinadoras –Técnico – Comunitarias ya les llevan los esquemas para planificar la semana.

INTERPRETACIÓN

El Currículo de lo Modalidad CIDI (Centro Integrado de Desarrollo Infantil) es una construcción social colectiva y garantiza la necesaria adaptación a las situaciones nuevas, generadas por los cambios propios de nuestro tiempo; se plantea una reforma de los diferentes elementos curriculares, disponiendo una mejor organización, con modernos instrumentos y con una concepción más participativa y adaptada al medio.

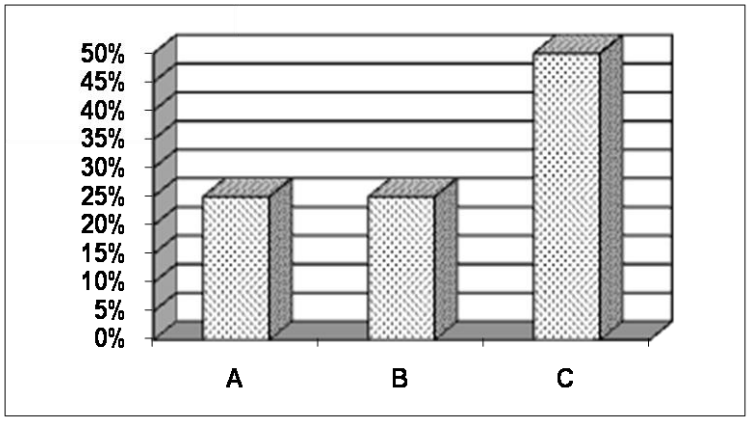
5. ¿Comprende el esquema de planificación semanal que tienen que desarrollar en el Centro Infantil?

CUADRO Nº 5

OPINIÓN	F	%
Si	2	25
No	2	25
A veces	4	50
Total	8	100

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a Educadoras Comunitarias.
Responsables: Aidé Camisán y María León.

GRÁFICO Nº 5



ANÁLISIS

De acuerdo a la opinión de las Educadoras Comunitarias se determina que el 50% “a veces” comprende el esquema de planificación semanal que tienen que desarrollar en el Centro Infantil. Un 25% estima que sí, mientras otro 25% definitivamente manifiesta que no comprende.

INTERPRETACIÓN

Se puede inferir en realidad que esta dificultad surge justamente por la falta de instrucción en las Educadoras Comunitarias y por lo tanto se podría hacer un esquema más sencillo para que lo puedan comprender.

El trabajo de mediación pedagógica está bajo la responsabilidad de

las educadoras comunitarias, las mismas que son oriundas de la propia comunidad, seleccionadas por los padres y madres de familia, dirigentes de la comunidad y el Comité de Gestión, buscando en lo posible personas con simpatía y afecto para el trabajo con niños y niñas.

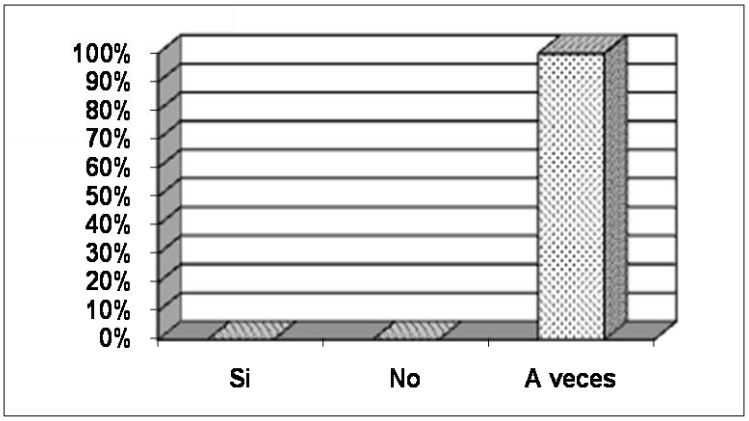
6. ¿Dispone de material didáctico adecuado para el desarrollo de las temáticas planificadas?

CUADRO Nº 6

OPINIÓN	F	%
Si	0	0
No	0	0
A veces	8	100
TOTAL	8	100

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a Educadoras Comunitarias.
Responsables: Aidé Camisán y María León.

GRÁFICO Nº 6



ANÁLISIS

Al preguntar a las Educadoras Comunitarias sobre si dispone de

material didáctico adecuado para el desarrollo de las temáticas planificadas, el 100% expresan que “a veces”, ya que por lo regular en la comunidad es difícil de elaborar o conseguir todo lo necesario. Generalmente se utilizan algunos que proveen las Coordinadoras Técnico – Comunitarias.

INTERPRETACIÓN

Toda programación requiere prever con antelación con qué enseñar. Los niños y niñas deben disponer de los materiales y recursos necesarios para poner en práctica el proyecto pedagógico del centro. El objetivo no es la utilización preferente de tal o cual medio, sino la potencialidad educativa que el manejo de este o aquel recurso pueda provocar en ellos y ellas.

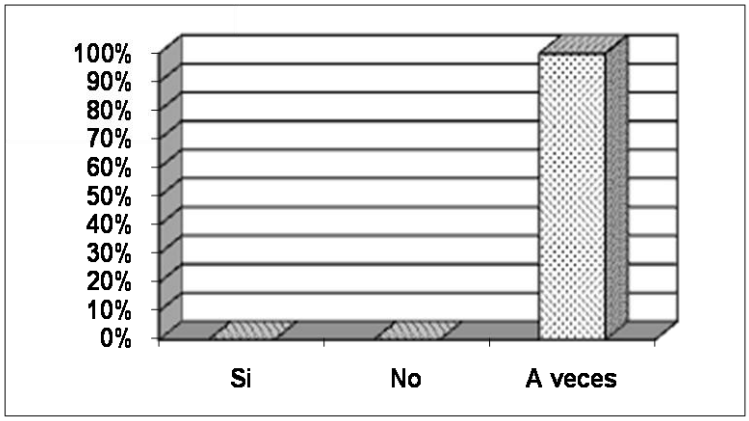
7. ¿Se cumple satisfactoriamente la planificación semanal?

CUADRO Nº 7

OPINIÓN	F	%
Si	0	0
No	0	0
A veces	8	100
TOTAL	8	100

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a Educadoras Comunitarias.
Responsables: Aidé Camisán y María León.

GRÁFICO Nº 7



ANÁLISIS

En cuanto al cumplimiento de la planificación semanal, vemos que el 100% de las Educadoras Comunitarias estiman que “a veces” es satisfactorio. Explican que los niños y las niñas de tres a cinco años no tienen los suficientes aprendizajes como para lograr lo planificado y es necesario repetir o re-planificar algunas actividades.

INTERPRETACIÓN

La planificación sirve como instrumento mediante el cual se pueda tener una previsión sobre los eventos de la clase. Según el criterio personal, estarán quienes planifiquen en forma exhaustiva, detallada, pensando hasta los más mínimos detalles: por otra parte, estarán quienes se animarán a navegar con cierto nivel de incertidumbre, y harán una planificación más abierta a las

contingencias que pudieran suceder. En nosotras está la elección.

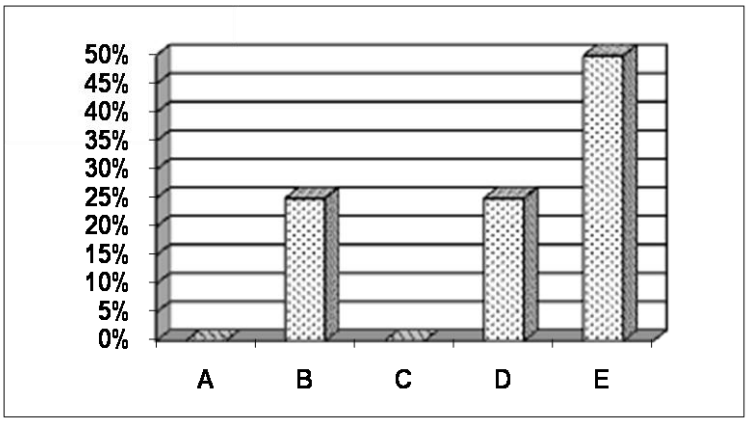
8. ¿En qué parte de la planificación semanal es lo que encuentra mayor dificultad?

CUADRO Nº 8

OPINIÓN	F	%
A. Los objetivos	0	0
B. Los contenidos	2	25
C. La metodología	0	0
D. Los medios y recursos didácticos	2	25
E. La evaluación	4	50
TOTAL	8	100

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a Educadoras Comunitarias.
Responsables: Aidé Camisán y María León.

GRÁFICO Nº 8



ANÁLISIS

De acuerdo al esquema de la planificación semanal, vemos que el 25% de las Educadoras Comunitarias encuentran dificultad en desarrollar los contenidos; el 25% afirman que encuentran limitantes en la utilización de recursos y medios didácticos. El 50%, expresan

que su mayor problema está en la evaluación ya que no está claro el proceso. Generalmente se aplica la escala de Desarrollo de Nelson Ortiz para conocer el progreso de los niños y niñas pero cada cinco meses y no por semana.

INTERPRETACIÓN

Con estos resultados estamos confirmando lo planteado en el primer objetivo específico.

RESULTADOS DE LA ESCALA DE NELSON ORTIZ APLICADA A NIÑAS Y NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DE EDAD PARA CONOCER EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES.

A continuación se presenta la SÍNTESIS DE LA EVALUACIÓN de los aprendizajes de los niños y niñas de tres y cuatro años de edad de los Centros de Desarrollo Infantil “Estrellitas del Futuro” y “Caminitos del Saber”, mediante la aplicación de la Escala de Nelson Ortiz para conocer los aprendizajes propuestos en el Referente Curricular para esta edad: motricidad gruesa, motricidad fina adaptativa, audición y lenguaje, personal y social.

ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO INFANTIL de Nelson Ortiz Pinilla

PROVINCIA: ZAMORA CHINCHIPE…….. CANTÓN: Zamora…… PARROQUÍA: Timbara y Sabanilla…… LOCALIDAD……

NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN: "Estrellitas del Futuro" y "Caminitos del Saber"

METODOLOGÍA: CDI [x] CNH [ ]

TOTAL DE NIÑOS Y NIÑAS INSCRITOS:…… 130

TOTAL DE NIÑOS Y NIÑAS EVALUADOS…… 80

FECHA DE EVALUACIÓN: 10-11-12 / 06 / 2009 [ ][ ] DÍA [ ][ ] MES [ ][ ] AÑO

Síntesis de la evaluación

TOTAL DE NIÑOS Y NIÑAS			EDAD EN MESES	RESULTADO POR ÁREAS																TOTAL							
				A. MOTRICIDAD GRUESA				B. MOTRICIDAD FINA ADAPTATIVA				C. AUDICIÓN Y LENGUAJE				D. PERSONAL Y SOCIAL				**A**	**%**	**M**	**%**	**MA**	**%**	**A**	**%**
NIÑOS	NIÑAS	TOTAL		Alerta	Med.	Med. Al.	Alto	Alerta	Med.	Med Al.	Alto	Alerta	Med.	Med Al.	Alto	Alerta	Med.	Med Al.	Alto								
			1 a 3																								
			4 a 6																								
			7 a 9																								
			10 a 12																								
			13 a 18																								
			19 a 24																								
			25 a 36																								
12	20	32	37 a 48	4	24	4		**24**	4	4		4	24	4		**16**	8	8		16	50	8	25	8	25		
20	28	48	49 a 60	20	24	4		**20**	24	4		4	40	4		**20**	20	8		24	50	16	33.3	8	16.6		
			61 a 72																								
		80	TOTAL	24	48	8		44	28	8		8	64	8		36	28	16		40	**50**	24	**30**	16	**20**		

El desarrollo humano en todas sus dimensiones es un proceso fundamentalmente social y cultural. Lo social no es algo externo al niño que actúa solo desde afuera, es parte inherente de su propia naturaleza. Desde el mismo momento de la concepción, el niño comparte y es afectado por todo un conjunto de valores, creencias, lenguaje, objetos, situaciones, expectativas; en una palabra, por todo aquello que define y materializa la cultura del grupo social en el cual está inmerso. Por lo tanto, la expresión de sus potencialidades y particularmente de aquellas que hacen del hombre un ser capaz de producir conocimiento y transformar su medio físico y social, será cualitativamente diferente dependiendo de las expectativas y las experiencias de aprendizaje que le posibilita el medio sociocultural en el cual se desenvuelve.

Sin lugar a dudas, el disponer de instrumentos confiables, adaptados y normalizados a la cultura regional, ha sido una de las necesidades más sentidas por los diversos profesionales involucrados en la evaluación y diagnóstico del desarrollo infantil. Esta necesidad inicialmente percibida en la consulta individual, se ha convertido con el surgimiento de numerosos programas de gran cobertura, en una demanda social con repercusiones para el diseño y evaluación de políticas y programas orientados al mejoramiento de las condiciones para el desarrollo de la infancia.

La presente Escala por su carácter abreviado es un instrumento diseñado para realizar una valoración global y general de determinadas áreas o procesos de desarrollo. Aunque se han incluido algunos indicadores "claves" para detectar casos de alto riesgo de detención o retardo, y los criterios utilizados para ubicación de los indicadores en cada rango de edad maximizan la posibilidad de que los niños con alteraciones o problemas puedan ser detectados; en ningún momento se pretende que este sea un instrumento que permita una valoración exhaustiva del proceso de desarrollo.

Para la categorización de los ítems por áreas se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

Por una parte, la relevancia que asignan los diferentes autores a las áreas seleccionadas. El desarrollo de la motricidad gruesa fina, el lenguaje y el área personal-social, son quizás los aspectos más importantes para el análisis del proceso del desarrollo durante los primeros cinco años; esto obedece, no tanto a la denominación de las áreas en sí mismas, como al tipo de indicadores que se incluye, los cuales pretenden evidenciar la ocurrencia de procesos relacionados con:

1- Área motricidad gruesa: Maduración neurológica, control de

tono y postura, coordinación motriz de cabeza, miembros, tronco.

2- Área motriz fino-adaptativa: Capacidad de coordinación de movimientos específicos, coordinación intersensorial : ojo-mano, control y precisión para la solución de problemas que involucran prehensión fina, cálculo de distancias y seguimiento visual.

3- Área audición-lenguaje: Evolución y perfeccionamiento del habla y el lenguaje: orientación auditiva, intención comunicativa, vocalización y articulación de fonemas, formación de palabras, comprensión de vocabulario, uso de frases simples y complejas, nominación, comprensión de instrucciones, expresión espontánea.

4- Área personal-social: Procesos de iniciación y respuesta a la interacción social, dependencia-independencia, expresión de sentimientos y emociones, aprendizaje de pautas de comportamiento relacionadas con el autocuidado.

Para la aplicación de las fichas se partió de dar las correspondientes indicaciones y condiciones de evaluación que propone Nelson Ortiz, así:

La Mayoría de los niños se sienten más tranquilos cuando los acompaña su madre o cuidadora durante el examen, por tanto, se

solicito que una de las dos esté presente, pero indicándole su papel para evitar que interfiera en el proceso de la evaluación. Fue suficiente decirles que se van a observar algunos comportamientos del niño para establecer su estado de salud y desarrollo, que puede apoyarlo cuando se le solicite, pero en ningún momento indicarle cómo hacer las cosas. Es importante que la madre sepa que el niño no necesariamente debe hacer correctamente todo y que los niños se comportan de maneras diferentes, esto le dará tranquilidad y facilitará su cooperación.

El sitio donde se realizo la evaluación fue de lo más silencioso y aislado posible, evitando las interrupciones e interferencias que podrían distraer al niño y obstaculizar su desempeño. Para los niños de tres y cuatro años se dispuso de una mesa y sillas apropiadas en la cual pudieron ubicarse cómodamente la madre (educadora comunitaria), el niño y la examinadora.

El punto de iniciación se refiere al ítem a partir del cual debe empezarse la evaluación. En este caso se dividieron los niños en dos edades, primeramente se evaluaron los niños de tres años y luego los de cuatro años. La evaluación comenzó en cada una de las áreas en el *primer ítem* correspondiente al rango de edad en el cual se ubica la edad del niño y *todos* los ítems de ese rango de edad fueron observados y registrados, se continuo con los ítems del

siguiente rango de edad hasta tanto el niño falle en por lo menos TRES ítems consecutivos, en este punto se suspendió. El punto de corte indica el último ítem que fue registrado.

En el caso de que los niños fallaron en el primer ítem administrado, se observaron los ítems anteriores en su orden inverso, hasta que el niño apruebe por lo menos TRES ítems consecutivos.

Los criterios anteriores de iniciación y suspensión deben aplicarse para todas y cada una de las áreas de la Escala. El cumplimiento de este requisito es de fundamental importancia para poder analizar el desempeño del niño en comparación con su grupo de referencia.

Para facilitar la evaluación se ha elaborado una tabla resumen, con ella se logró una ubicación rápida del rendimiento de las niñas y los niños con respecto a su grupo normativo. Esta tabla permitió ubicar a los niños y niñas de alto riesgo que se ubican en la columna de alerta. Como podemos observar en los niños y niñas de 37 a 48 meses existen 16 en alerta, mientras que en los de 49 a 60 meses, hay 24 en alerta. En total suman 40 niños en alerta que corresponde al 50% de la muestra.

COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Con la información empírica obtenida en el trabajo de campo y a la luz de los fundamentos teórico – científicos sobre la incidencia de la microplanificación en el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas de tres a cuatro años de los Centros de Desarrollo Infantil "Estrellitas del Futuro" y "Caminitos del Saber" del cantón Zamora, se está en condiciones de contrastar los resultados para comprobar la hipótesis planteada.

ENUNCIADO

La planificación microcurricular que utilizan las Educadoras Comunitarias de los Centros de Desarrollo Infantil "Estrellitas del Futuro" y "Caminitos del Saber", cantón Zamora, no favorece satisfactoriamente los aprendizajes de los niños y niñas de 3 y 4 años.

CONTRASTACIÓN

Luego de aplicar las encuestas a las Educadoras Comunitarias, se comprueba que el 100% prestan sus servicios como contratadas. De este grupo el 63%, o sea la mayoría, tienen solamente instrucción primaria. A esto se suma que el 75% califican a la instrucción que

reciben de medianamente satisfactoria; sin embargo, afirman que si ponen en práctica el programa curricular propuesto para los Centros de Desarrollo Infantil aunque solamente el 25% sostienen que comprenden cómo realizar la planificación semanal a pesar de las limitantes que encuentran para utilizar los materiales didácticos ya que en la comunidad resultan muy escasos como lo indican en un 25% en la pregunta ocho, además el 25% también expresa que tienen dificultad al momento de planificar semanalmente, en los contenidos de aprendizaje y un 50% atribuye los problemas a la evaluación, ya que tienen que aplicar la escala de Nelson Ortiz y no logran obtener con claridad los resultados. Por estas razones el 100% de las Educadoras Comunitarias consideran que la planificación semanal a veces se cumple satisfactoriamente.

Estas experiencias de las Educadoras Comunitarias permiten observar que aunque cuentan con la capacitación correspondiente para aplicar la planificación semanal, sin embargo los resultados demuestran que por lo menos el 50% de los niños de tres a cuatro años que fueron evaluados están en alerta.

DECISIÓN

Los porcentajes demuestran, que en el 50% de los niños y niñas de los Centros Evaluados están en la columna de “alerta” como

consecuencia del nivel de instrucción de las Educadoras Comunitarias no les permite de manera eficiente y creativa realizar las microplanificaciones, como también comprender y aplicar con certeza la escala de evaluación de los aprendizajes del Dr. Nelson Ortiz. En consecuencia se acepta la hipótesis planteada; es decir, la planificación microcurricular que utilizan las Educadoras Comunitarias de los Centros de Desarrollo Infantil “Estrellitas del Futuro” y “Caminitos del Saber”, cantón Zamora, no favorece satisfactoriamente los aprendizajes de los niños y niñas de 3 y 4 años.

2.5. CONCLUSIONES

Con los datos obtenidos en la información de campo se logró llegar a las siguientes conclusiones:

2.5.1. El 63% de las Educadoras Comunitarias tienen solamente instrucción primaria, sin embargo tienen que atender a las niñas y los niños de cero a seis años de edad en el desarrollo de los aprendizajes con un criterio profesional.

2.5.2. El proceso de estimulación para el desarrollo de aprendizajes se fundamenta en la planificación semanal de cada Educadora Comunitaria; sin embargo, solamente el 25% sostiene que comprenden lo planificado.

2.5.3. Los principales indicadores para que las Educadoras Comunitarias en su totalidad consideren que la planificación semanal “a veces” se cumpla satisfactoriamente, resultan ser: la falta de comprensión de planificación, organizar los contenidos de aprendizaje y la evaluación a las niñas y los niños a través de la escala de Desarrollo del Dr. Nelson Ortiz recomendada internacionalmente.

2.5.4. Existe un 50% de niñas y niños de tres y cuatro años de edad

de los Centros de Desarrollo Infantil “Estrellitas del Futuro” y “Caminitos del Saber”, cantón Zamora, que se encuentran en “Alerta” según la evaluación, como producto de la falta de estimulación en sus aprendizajes.

2.5.5. Los principales problemas que presentan las niñas y niños de tres y cuatro años de los Centros de Desarrollo Infantil “Estrellitas del Futuro” y “Caminitos del Saber”, cantón Zamora, se concentran en el área de motricidad fina adaptativa y en el desarrollo Personal y Social.

2.5.6. Que la Planificación Microcurricular que utilizan las Educadoras Comunitarias no incide positivamente en los aprendizajes de las niñas y niños de tres y cuatro años de edad de los Centros de Desarrollo Infantil “Estrellitas del Futuro” y “Caminitos del Saber”, cantón Zamora, provincia de Zamora Chinchipe.

2.6. RECOMENDACIONES

2.6.1. Para superar los principales problemas que presentan los niños y niñas de tres y cuatro años de edad de los Centros de Desarrollo Infantil “Estrellitas del Futuro” y “Caminitos del Saber”, del cantón Zamora, es necesario que las Educadoras Comunitarias sean orientadas en la elaboración de la microplanificación y no solamente que observen la matriz ya realizada como viene sucediendo.

2.6.2. Las Autoridades deben velar porque todas las Educadoras Comunitarias logren comprender la planificación semanal tomando en cuenta la importancia de la estimulación para el desarrollo integral de los niños y niñas.

2.6.3. Las Instituciones que trabajan en convenio, tanto Municipalidad como el INFA, deben solicitar al Ministerio de Inclusión Económica y Social, a través de su Dirección Provincial, que incremente el servicio de atención en el nivel inicial para garantizar que todos los niños y niñas tengan el derecho de asistir al nivel de pre – básica.

2.6.4. El tipo de planificación puede surgir por la necesidad de encontrar una fórmula capaz de armonizar de manera

eficiente la práctica de la enseñanza aprendizaje y guiar de manera eficaz la actividad educativa de la unidad de atención. La planificación debe sustentarse en los fundamentos psicológicos y pedagógicos del currículo.

2.6.5. La Institución debe preocuparse por el tipo de planificación y dependerá de las diferentes edades de niñas y niños con las que se trabaja. Tomará en cuenta que la organización de las experiencias de aprendizaje se da en torno a realidades significativas para las niñas y niños y a sus intereses.

2.6.6. Las Educadoras Comunitarias deben exigir mayor capacitación para sus actividades docentes especialmente en la planificación semanal y la evaluación, tomando en cuenta las experiencias reales de los niños y niñas de la comunidad para que no resulte el peligro de escolarizarlos a través de un programa.

PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR PARA QUE UTILICEN LAS EDUCADORAS COMUNITARIAS DE LOS CENTROS INFANTILES "ESTRELLITAS DEL FUTURO" Y "CAMINITOS DEL SABER"

A. INTRODUCCIÓN

El desarrollo armónico e integral del ser humano dependerá en gran medida de las influencias educativas que recibe durante la infancia, por el entorno familiar o institucional, lo que contribuye a complementar el fin de la Educación escolar: lograr el máximo desarrollo integral posible para cada niña y niño, y por ende que se fundamenten los logros en las esferas: intelectual, física, emocional, social, laboral, estética y la motriz respectivamente.

Tomando en cuenta el segundo objetivo específico: Elaborar lineamientos relacionados con la planificación microcurricular para que utilicen las Educadoras Comunitarias de los Centros Infantiles "Estrellitas del Futuro" y "Caminitos del Saber", a continuación presentamos directrices para la elaboración de la microplanificación.

Los procedimientos que fundamenta y orientan el proceso de desarrollo: son teóricos, metodológicos y técnicos.

La fundamentación teórica ha sido debidamente seleccionada ya que de ella dependerá la comprensión y operatividad de la Propuesta que

planteamos a los Centros Infantiles dirigida a las Educadoras Comunitarias.

B. JUSTIFICACIÓN

Desde la perspectiva del cambio y la transformación presentamos a continuación las siguientes razones que justifican la estructuración de la propuesta:

- Por la obligación de responder a las exigencias y compromisos sociales que requiere la sociedad nacional, provincial y local, en el sentido de que los profesionales de Psicología Infantil y Educación Parvularia se preocupen de apoyar a los niños y niñas a resolver problemas de su entorno social, afectivo y familiar aplicando una adecuada planificación Micro curricular.

- Porque existe la urgencia de unificar criterios para establecer a través de la planificación micro curricular cuáles son las necesidades psicopedagógicas de los niños y niñas en la institución y en la comunidad.

- Porque es imperativo reorientar el proceso metodológico, para la micro planificación, como un proceso que oriente el desarrollo de los aprendizajes de los niños y las niñas.

C. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Estructurar Lineamientos Propositivos dirigidos a las Educadoras Comunitarias, como alternativa didáctica que permita mejorar el desarrollo de los aprendizajes de los niños y las niñas de los Centros Infantiles "Estrellitas del Futuro" y "Caminitos del Saber", mediante la Planificación Microcurricular.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

a. Conceptualizar los fundamentos teóricos de la Micro planificación Curricular para el nivel inicial.

b. Elaborar un modelo de Micro planificación Curricular que permita mejorar la práctica educativa de las Educadoras Comunitarias en los Centros Infantiles "Estrellitas del Futuro" y "Caminitos del Saber".

D. ELABORACIÓN DE LA MICROPLANIFICACIÓN CURRICULAR

La micro planificación es un proceso organizado e interconectado de elementos y procesos curriculares que orientan a la mediadora en el proceso pedagógico.

La micro planificación se concreta mediante una matriz, diagrama o friso pedagógico y didáctico donde se desarrollan, para cada grupo de edad de niñas y niños, los diversos elementos curriculares que integran el Currículo Operativo. La microplanificación debe considerar:

- Las características, necesidades e intereses de niñas y niños.
- La participación de niñas y niños.
- Las condiciones físicas y materiales de la unidad de atención.
- Un enfoque integral, flexible, abierto y pertinente al contexto cultural: tomar en cuenta el espacio geográfico, socio-económico y cultural de las niñas y los niños.
- El tiempo para desarrollar las experiencias. Puede ser: diaria, semanal y mensual.
- Un cronograma para la revisión periódica durante el año que permita la innovación, la coherencia y continuidad de las acciones didácticas de la mediadora.

Decide por adelantado las siguientes cuestiones:

1. **¿QUÉ SE ALCANZARÁ?** *Objetivos Generales, Objetivos Específicos.*
   - ***Objetivos Generales:*** Constituyen las intenciones educativas que se evidenciarán en logros del desarrollo que los niños y las

niñas deberán alcanzar cuando egresen de la educación inicial.

- ***Objetivos Específicos:*** Se derivan de los objetivos generales y son los logros que serán apreciables al finalizar cada etapa de desarrollo.

Incluir en la microplanificación semanal objetivos específicos correspondientes a los 7 objetivos generales que permitan el desarrollo de las tres dimensiones de relación (yo consigo mismo, yo con los otros y yo con el entorno natural).

2. ¿QUÉ SE DESARROLLARÁ?

Objetos de aprendizaje: Los entendemos como aquellos contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) que deben ser desarrollados por los niños y las niñas para alcanzar el objetivo específico del que se origina.

3. ¿QUÉ SE HARÁ?

Experiencias de aprendizaje: Son vivencias que ayudarán a los niños y a las niñas a conseguir los objetivos. Una experiencia de aprendizaje es mucho más que una actividad didáctica. La diferencia está en que las experiencias de aprendizaje deben reflejar la vida

real, deben ser vivencias integrales que involucren al ser humano en su totalidad (cuerpo, mente y espíritu) y que resulten significativas y funcionales para el niño o la niña. Una experiencia de aprendizaje se desarrolla a través de un proceso de aprendizaje y no a través de tareas puntuales y desconectadas unas de otras. Las experiencias de aprendizaje se formulan en íntima relación con los objetos de aprendizaje y expresan "conjuntos de acciones con sentido para el niño" quién los ejecutará vivencialmente en un lugar y tiempo abiertas y estructuradas.

4. ¿CUÁNDO SE HARÁ?

Secuencia – Tiempo: Definir un tiempo para trabajar con determinados objetivos específico objetos y experiencias de aprendizaje. Se sugiere realizar una planificación semanal lo suficientemente abierta para que durante el desarrollo se puedan articular nuevos objetivos, objetos y experiencias según y van apareciendo nuevos intereses o sucesos de la vida cotidiana de niñas y niños.

5. ¿CÓMO SE HARÁ? *Estrategias Metodológicas*

- ***Estrategias Metodológicas:*** Una estrategia metodológica es una herramienta que utiliza la educadora para poner en práctica

el modelos de organización curricular que ha escogido, Las mismas estrategias servirán para diferentes modelos curriculares, variando ligeramente la manera y la frecuencia con que se empleen.

Las estrategias metodológicas que se pueden usar en educación inicial son muy variadas. A continuación se presentan algunas de las más recomendables, de acuerdo a los principios del currículo operativo y de acuerdo al Referente Curricular que establece el arte y el juego como los lineamientos metodológicos para la educación inicial: Juego libre, Juego dirigido, Juego simbólico, Expresión corporal, Dramatización, Teatro de títeres, Momento musical, Biblioteca, Talleres, Salidas pedagógicas, Clubes, Asambleas.

El **juego** y el **arte** son las líneas metodológicas definidas por el Referente Curricular que permitirán la realización de las experiencias mediante un juego o una actividad artística.

- ***Actividades:*** Expresan el proceso de ejecución de una experiencia de aprendizaje o las diversas maneras en que ella se puede desarrollar. Las actividades constituyen el nivel más concreto de planificación curricular, orientan el trabajo diario con los niños y niñas.

6. **¿CON QUÉ SE HARÁ?** *Recursos humanos, Materiales de aprendizaje, Ambientes.*

- ***Recursos humanos:*** Propiciar la participación de las madres, padres, abuelos, tíos, hermanos, amigos, artistas, vendedores, líderes y autoridades de la comunidad, pues todos ellos son agentes mediadores de la cultura que enriquecerán las experiencias de aprendizaje.

- ***Materiales de aprendizaje:***

Características:

- Seguros: no tiene que ser tóxico, con bordes redondeados, no cortantes, ni peligrosos, debe ser de fácil limpieza, durables y de colores llamativos.
- Sólidos: que no se rompan fácilmente, sin que por ellos dejen de ser manejables y asequibles.
- Adecuados: que provoquen estímulos de acuerdo con el nivel de desarrollo real de los niños/as, adaptándolos a sus necesidades y características.
- Atractivos y estimulantes: que diviertan y proporcionen placer, posibilitando usos múltiples y juegos diversos.
- Motivadores: capaces de producir placenteras emociones al

utilizarlos.

- Sugestivos: que inciten, apoyen y potencien la actividad infantil pero que no la sustituya.
- Variados: suficientes en número con posibilidad de usos múltiples.
- Sencillos y poco estructurados: que generen varias posibilidades de juego y aprendizaje, lo que no se consigue con el juguete, automático o complicado.
- Responder a los intereses, procesos de desarrollo y a los requerimientos del mundo interior de niñas y niños.
- Despertar la imaginación: por muy estructurados que sean han de permitir que la niña y el niño jueguen con la imaginación, construyan otros objetos.
- Limitados: no deben ser excesivos, porque el exceso de materiales devalúa y dificulta el progreso del juego.

- ***Ambientes:*** Tomar en cuenta las condiciones físicas y materiales de la unidad de atención y el espacio geográfico para organizar los ambientes.

Organizar y modificar los ambientes internos y externos en rincones (áreas de trabajo) o talleres tomando en cuenta la edad de las niñas y los niños y las condiciones físicas del lugar.

7. ¿CÓMO SE COMPROBARÁ? – *Evaluación*

La evaluación del desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños es otro elemento del currículo operativo. Permite:

- Conocer el grado en que se han alcanzado los objetivos específicos como efecto de la intervención educativa.
- Mejorar la práctica educativa que se está desarrollando.

La evaluación de los aprendizajes tiene la función principal de regular el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, ha de proporcionar información sobre los cambios que se han de introducir progresivamente en dicho proceso para que todos los niños y niñas aprendan de forma significativa. La finalidad es mejorar el aprendizaje cuando aún se está a tiempo.

8. ¿CON QUÉ COMPROBAR EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES? *Indicadores de logro, escalas, instrumentos*

- ***Indicadores de logro:*** Son señales externas, observables y evaluables que nos permiten saber si el objetivo se está logrando. Se entiende por indicador de logro los criterios para evaluar el comportamiento del desarrollo y aprendizaje de niñas y niños. Los educadores y educadoras deben utilizar estos

indicadores permanentemente en sus actividades de evaluación formativa o de proceso y también de planificación, cuando todavía se puede intervenir metodológicamente para corregir el camino y estimular el logro de los objetivos.

- ***Escalas:*** *Escala de Desarrollo del Dr. Nelson Ortiz Pinilla*

El desarrollo de la motricidad gruesa, fina, el lenguaje y el área personal-social, son quizás los aspectos más importantes para el análisis del proceso del desarrollo durante los primeros cinco años.

Área motricidad gruesa: maduración neurológica, control de tono y postura, coordinación motriz de cabeza, miembros, tronco.

Área motriz fino-adaptativa: capacidad de coordinación de movimientos específicos, coordinación intersensorial : ojo-mano, control y precisión para la solución de problemas que involucran prehensión fina, cálculo de distancias y seguimiento visual.

Área audición-lenguaje: evolución y perfeccionamiento del habla y el lenguaje: orientación auditiva, intención comunicativa, vocalización y articulación de fonemas, formación de palabras, comprensión de vocabulario, uso de frases simples y complejas, nominación, comprensión de instrucciones, expresión

espontánea.

Área personal-social: procesos de iniciación y respuesta a la interacción social, dependencia-independencia, expresión de sentimientos y emociones, aprendizaje de pautas de comportamiento relacionadas con el autocuidado.

- ***Instrumentos:*** Con los indicadores de logro del aprendizaje se puede construir instrumentos simples de observación y registro para recoger la información sobre el progreso de los niños y las niñas en cada uno de los objetivos y sus correspondientes indicadores. Por ejemplo: lista de cotejo, escala de apreciación.

9. ¿CUÁNDO EVALUAR? - *Periodicidad de la evaluación*

Al inicio del año: Evaluación diagnóstica para conocer el nivel de desarrollo real en que llegan niñas y niños a la unidad de atención. Se seleccionarán los indicadores de la matriz curricular más englobantes, es decir aquellos que incluyan a otros más específicos. La unidad de atención utilizará el instrumento definido por su institución y construido en el marco del currículo operativo.

Durante el proceso: Se propone que cada educadora o madre comunitaria realice una evaluación al finalizar cada planificación semanal mediante la creación de experiencias similares a las trabajadas durante la semana y que sean de fácil observación.

Al finalizar el año: Evaluación final de los logros alcanzados después de la intervención educativa durante el año. Se utilizarán los mismos indicadores e instrumento para la evaluación diagnóstica que permita comparar los resultados iniciales con los finales.

Estos elementos deben tener en cuenta el nivel de desarrollo real de niñas y niños, sus necesidades, intereses y su contexto cultural; y desarrollar en función de ellas las necesarias adaptaciones curriculares.

E. LA JORNADA DIARIA DE TRABAJO

De acuerdo con el enfoque centrado en experiencias de aprendizaje, se asume que no hay una distribución predeterminada del tiempo para el trabajo pedagógico en la jornada diaria; su distribución es decisión de la educadora; ella es quien, con base en el conocimiento de sus alumnos y de las circunstancias particulares en que realiza su labor docente, puede encontrar las mejores formas para aprovechar el tiempo de la jornada escolar.

EJEMPLO DE UNA JORNADA DIARIA DE TIEMPO COMPLETO

(3 a 4 años)

CDI:
Educadora:
Fecha:

HORAS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE
Durante la mañana	
07H:30 - 08H:00	Recepción de las niñas y niños
08H:00 - 08H:30	Actividades
08H:30 - 09H:00	Rincones
09H:00 - 09H:30	Biblioteca
09H:30 – 10H:00	Refrigerio
10H:00 - 10H:30	Momento Musical
10H:30 - 11H:00	Círculo de aprendizaje
11H:00 - 11H:30	Motricidad gruesa
11H:30 - 12H:00	Almuerzo
12H:00 - 12H:30	Aseo personal
Durante la Tarde	
12H:30 – 13H:00	Relajamiento
13H:00 - 13H:30	Reposo
13H:30 – 14H:00	Expresión corporal
14H:00 - 14H:30	Dramatización
14H:30 – 15H:00	Expresión plástica
15H:00 - 15H:30	Alimentación
15H:30 – 16H:00	Aseo personal
16H:00 - 16H:30	Juegos dirigidos.
16H:30 - 17H:00	Ordenar y Limpiar
17H:00	Despedida

EJEMPLO DE MATRIZ PARA LA MICROPLANIFICACIÓN

Objetivo General 1: Se aprecia como persona íntegra, integral e integrada con sus propias características, afectos, fortalezas e intereses
Edad de niños y niñas: 3 a 4 años
Fecha:

Objetivos Específicos	Objetos de aprendizaje	Experiencias de aprendizaje	Actividades de Aprendizaje	Recursos	Indicadores de Logro
1.1. Establece vínculos afectivos y otras formas de relación con diferentes personas y grupos de su entorno más cercano.	Relaciones de: afecto, respeto, cooperación, participación, juego.	- Exploro mi entorno y reconozco a las personas más significativas para mí. - Experimento sentimientos de apego, alegría, cariño con las personas que me cuidan, educan y con los otros niños y niñas que merodean. - Propicio diversas situaciones para que me muestren afecto y cariño. - Me relaciono afectivamente con amigos, amigas, facilitadoras y familia mediante juegos - Recreo con expresiones artísticas a las diferentes personas de mi entorno	- Favorecer un acercamiento afectuoso a través de caricias y palabras entre las niñas y los niños utilizando una poesía y expresando lo que ella dice. - Elaborar un títere con las manos. Cada uno de los dedos será una persona de su familia. - Dibujar un personaje de la familia en cada dedo de la mano. - Preparar el cumpleaños de una compañera/o y elaborar una tarjeta d saludo.	Poesía: “Manopla, manopla, juega con mis pies ¿Por qué dedo empiezo mi amiga Inés? Por el dedo más chiquito puedes empezar Si te hago cosquillitas no te vayas a quejar. Títere. Cuento relacionado con el tema de la familia. Cortinas viejas Ropas usadas, guantes,	- Comprende la estructura y composición de su familia. - Manifiesta su deseo de ser abrazado y reconocido afectuosamente. - Expresa con caricias positivas afecto por sus amigas/os y miembros de su familia y disfruta del contacto corporal. - Goza de las actividades con su familia y amigas/os. - Se interesa por la organización de fiestas

		- Manifiesto mi cariño a las personas que me cuidan y amigas/os. Mediante un regalo: canción, poema, dibujo, figura de masa, papel.	- Entregar un corazón a cada uno y para que trocen papelitos pequeños de color rojo y los peguen dentro de él y luego entreguen a las personas que más quieren. - Comentar sobre los niños que no han llegado al centro este día. - Pronunciar palabras que manifiesten afecto. - Jugar "El patio de mi casa" para manifestar afecto y cooperación entre los participantes	sombreros, pañuelos, telas tapices. Láminas, afiches, revistas. Tarjetas de estimulación Estantes apropiados y canastas. Radio –grabadora. Música y sonidos de la naturaleza. Materiales de reciclaje: tubos de cartón, cajas de huevos, platos plásticos	y elaborar un regalo para demostrar su cariño a algún miembro de su familia, educadora y amigas/os - Expresa afecto a miembros de su familia y personas de su entorno. - Siente alegría ante las manifestaciones de afecto por parte de los adultos

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR UTILIZADA POR LAS EDUCADORAS COMUNITARIAS PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TRES Y CUATRO AÑOS EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL "ESTRELLITAS DEL FUTURO" Y "CAMINITOS DEL SABER", CANTÓN ZAMORA. PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERÍODO 2007 –2008.

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Autoras

Aydé Elizabeth Camisán Rosales
María Ximena León Pineda

Coordinadora: Dra. Carmita Lalangui García

Loja – Ecuador

2008

1. TEMA

ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR UTILIZADA POR LAS EDUCADORAS COMUNITARIAS PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TRES Y CUATRO AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "ESTRELLITAS DEL FUTURO" Y "CAMINITOS DEL SABER", CANTÓN ZAMORA. PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERÍODO 2007 –2008.

2. PROBLEMATIZACIÓN

Es indudable que el efecto globalizador de la Economía, conlleve avances a pasos agigantados de la ciencia y la tecnología, lo que ha hecho del ser humano un ente deshumanizado y despersonalizado, casi un robot de las acciones que cumple a diario. Las políticas sociales son incapaces de responder a la actual crisis socioeconómica en las que las organizaciones de base, hombres y mujeres son afectados por la falta de empleo, alimento, vivienda, salud y educación; en la que los gobiernos se escudan en promesas de planificación, elaboración de programas y ejecución de acciones que no enfrentan la problemática social.

En este contexto, todos los niños tienen derecho a una educación que les ayude a crecer y a desarrollarse completamente. Esta premisa básica está en el centro de nuestro entendimiento de la *educación centrada en el niño*. Por tanto, las interacciones diarias con los niños deberían estar basadas en la siguiente cuestión fundamental: ¿Estamos enseñando y apoyando a todos los niños en su crecimiento y desarrollo de todas sus facetas social, emocional, físico, lingüístico e intelectual?

La Educación Inicial es un derecho social al que deben tener acceso todas las niñas y los niños ecuatorianos en un plano de igualdad, sin

discriminación, que compense los diferencias socio-económicas y sea capaz de adaptarse a las necesidades de las niñas y los niños más vulnerables. Esta primera etapa de la educación tiene como finalidad primordial contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de las niñas y los niños de sectores populares urbanos y rurales, desde su nacimiento hasta los cinco años.

De esta manera, el Currícula de la Modalidad CIDI surge para proporcionar a los niños y niñas menores de cinco años un desarrollo integral pleno; compensar cualquier tipo de desigualdad, favorecer una adecuada integración de los niños y niñas en su medio natural, social y cultural, y complementar la misión educativa de la familia.

Los Centros Integrados de Desarrollo Infantil, son de carácter comunitario, pues involucran la participación activo de madres y padres de familia, representados por el Comité del Centro, así como lo de dirigentes de organizaciones, líderes y miembros de la comunidad, a través de la conformación del Comité de Sesión Local, todo ello con el fin de lograr una mejor calidad de vida para los niños(as) y sus familias.

El trabajo de mediación pedagógica esto bajo la responsabilidad de las educadoras comunitarias, las mismas que son oriundas de la propia comunidad, seleccionadas por los padres y madres de familia,

dirigentes de la comunidad y el Comité de Gestión, buscando en lo posible personas con simpatía y afecto para el trabajo con niños y niñas.

En las parroquias urbano - marginales “Timbara” y “Sabanilla” pertenecientes a la ciudad de Zamora viene funcionando un Centro Integral de Desarrollo Infantil (CIDI) con apoyo del Ministerio de Inclusión Económica y Social, INNFA y Municipio de Zamora. De esta manera la mayoría de los niños y niñas menores a cinco años de edad están siendo atendidos a través de la organización familiar

En este contexto nuestra preocupación radica en conocer cómo aprenden los niños y cómo ocurre el aprendizaje en la educación inicial, fundamentalmente desde los tres y cuatro años de edad, quienes se encuentran atendidos por las “Educadoras Comunitarias”, cuyos programas se desarrollan en las comunidades rurales en convenios de las Municipalidades y el Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Entonces, concentramos la atención en la planificación microcurricular que se viene aplicando en la educación inicial, aunque tiene sustento oficial por parte del Ministerio de Inclusión Económica y Social en nuestro país, a través del difundido documento denominado “Manual de la modalidad, Centros

Integrados de Desarrollo Infantil", no toma en cuenta a las profesionales de Psicología Infantil y Educación Parvularia; sino que, el propósito es capacitar a las familias de las niñas y los niños; mientras que las "Educadoras Comunitarias" son las mismas madres, por lo tanto, es necesario conocer cómo se realiza y cómo se aplica la planificación semanal en este nivel, ya que de acuerdo un breve sondeo realizado en las parroquias Timbara y Sabanilla del cantón Zamora se ha podido detectar que las Educadoras Comunitarias no tienen el perfil profesional que garantice aprendizajes de calidad en los niños.

Debemos tomar en cuenta que el documento denominado "Manual de la modalidad, Centros Integrados de Desarrollo Infantil", orienta los aprendizajes en cuatro áreas fundamentales: Motricidad Gruesa, Motricidad Fina, Audición y Lenguaje y Personal Social. La determinación de los contenidos curriculares en ámbitos de objetos y experiencias tiene como propósito resaltar la importancia didáctica de esta etapa educativa y señalar las relaciones entre el conjunto de objetos y experiencias que se determinan con las capacidades que deberán desarrollarse en los niños y niñas. Capacidades de índole no solo cognitiva, sino también afectiva, social y moral. Estas áreas de desarrollo son las que deben estar planificadas adecuadamente para poder evaluar a los niños y niñas con la aplicación de la escala propuesta por el mismo Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Desde esta perspectiva, el trabajo de investigación pedagógica se ubica geográficamente en El Centro de Desarrollo Infantil “Estrellitas del Futuro” de la parroquia Timbara y “Caminitos del Saber” de la parroquia Sabanilla, cantón Zamora, provincia de Zamora Chinchipe. Estas parroquias se caracterizan por aglutinar familias de estratos sociales de nivel medio hacia abajo, formados por trabajadores mineros, campesinos, domésticas y comerciantes minoristas de productos de primera necesidad.

Diariamente se observa que en los hogares zamoranos se va enfatizando una crisis familiar preocupante, debido a que la niñez actual se encuentra separada de sus padres que se alejan a trabajar en la explotación aurífera y por lo tanto los niños y niñas se refugian en un mundo perdido, lleno de rebeldía en el hogar, encontrando tan solo satisfacción económica, pero las consecuencias son traumatizantes, pues en la comunidad se puede observar síntomas de inestabilidad emocional, porque no son tomados en cuenta por su entorno social, por la desvalorización personal con un margen decreciente que acentúa más su desconfianza y aceptación, y sobre todo una autoestima muy baja.

Por lo que se puede inferir que es necesario un estudio crítico y propositivo sobre cómo influye la microplanificación que aplican las

“Educadoras Comunitarias” en el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas, para lo cual se plantea el siguiente problema de investigación:

¿CÓMO INCIDE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR QUE UTILIZAN LAS EDUCADORAS COMUNITARIAS EN EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES Y CUATRO AÑOS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL “ESTRELLITAS DEL FUTURO” Y “CAMINITOS DEL SABER”, CANTÓN ZAMORA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE?

El presente trabajo tiene como finalidad contribuir de una manera significativa a que mejore el desarrollo de los aprendizajes en los niños y niñas de tres a cuatro años a través de un replanteamiento de la planificación didáctica dentro del aula y dirigida a las Educadoras Comunitarias.

3. JUSTIFICACIÓN

La Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, del Área de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja está impulsando importantes investigaciones con la posibilidad certera de apoyar a la transformación de la realidad en las áreas de deficiente calidad educativa, por lo que también justificamos el proyecto así:

Por el carácter científico que reviste el problema, esta temática despertará gran interés, a pesar, que existen importantes investigaciones sobre el desarrollo de los aprendizajes en este nivel, sin embargo, se señala que no se ajustan a la realidad de las parroquias Timbara y Sabanilla de la ciudad de Zamora.

Con los resultados que se logre en este trabajo se contribuirá al mejoramiento del desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas mediante una planificación micro-curricular que permita que las educadoras comunitarias mejoren y amplíen su práctica educativa.

La formación y preparación recibidas durante la carrera en la Universidad Nacional de Loja, el apoyo de las Autoridades Universitarias, el haber obtenido una considerable información bibliográfica a través de bibliotecas públicas y privadas, por tener el

apoyo de los CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL “ESTRELLITAS DEL FUTURO” DE LA PARROQUIA TIMBARA Y “CAMINITOS DEL SABER” DE LA PARROQUIA SABANILLA, la interacción en el medio con el problema, el haber llegado a conocer los instrumentos de información y sus respectivas técnicas para su procesamiento, así como el oportuno asesoramiento, el correspondiente financiamiento, hacen que el presente trabajo sea factible de llevarlo a la práctica.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en las niñas y los niños de tres y cuatro años del Centro de Desarrollo Infantil “Estrellitas del Futuro” de la parroquia Timbara y “Caminitos del Saber” de la parroquia Sabanilla, cantón Zamora, provincia de Zamora Chinchipe a través de la Planificación microcurricular que utilizan las Educadoras Comunitarias.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar cuál es la influencia de la planificación microcurricular que utilizan las Educadoras Comunitarias del Centro de Desarrollo Infantil “Estrellitas del Futuro” y “Caminitos del Saber”, cantón Zamora, provincia de Zamora Chinchipe, en los aprendizajes de las niñas y los niños de 3 y 4 años.

- Elaborar lineamientos relacionados con la planificación microcurricular para que utilicen las Educadoras Comunitarias del centro Infantil “Estrellitas del Futuro” y “Caminitos del Saber”.

5 ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

5.1 ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

5.1.1 **El Centro Integrado de Desarrollo Infantil CIDI**

5.1.1.1 Introducción

5.1.1.2 ¿Qué es la modalidad CIDI?

5.1.1.3 El trabajo de la mediación pedagógica

5.1.1.4. Los aprendizajes en la educación inicial

5.1.1.5. Problemas que busca la modalidad

a. Elevados índices de desnutrición y morbilidad (enfermedad) infantil
b. Hijos de mujeres trabajadoras que quedan sin cuidado y protección.
c. La necesidad de atención a niños y niñas que tienen alguna necesidad educativa especial

5.1.1.6 Fortalecimiento familiar

a. ¿Qué es la participación familiar?
b. ¿Por qué es importante la participación de la familia?
c. ¿Cómo garantizar la participación de la familia?
d. ¿Cómo promover la participación de las familias?

5.1.1.10 Estrategias de participación comunitaria

5.1.1.11. Qué es el comité de gestión

5.1.1.12 Sistema de evaluación

5.1.1.13 Desarrollo de un currículo pertinente *a la* modalidad

5.1.1.15 .La afectividad en el proyecto curricular

5.1.1.15 La planificación semanal

5.1.2. ¿Por qué planificar?

5.1.3 Componentes de la Planificación

5.1.4 Planificación microcurricular. Concepto

5.1.5 Interrogantes que orientan la elaboración del plan de aula:

5.1.6 Relación de los interrogantes precedentes con el plan de aula:

5.1.7 Elementos que conforman el plan de aula

5.2 LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN INICIAL

5.2.1 Concepto del aprendizaje.-

5.2.2. Actividades de Estimulación y experiencias por Áreas

Niños de tres a cuatro años

Niños de cuatro a cinco años

5.2.3. Contenidos de estimulación por Áreas

Desarrollo Personal

Conocimiento del entorno Inmediato

Desarrollo de la expresión y Comunicación Creativa

5.2.4. Niños y niñas de tres a cuatro años

Desarrollo Personal

Conocimiento del entorno Inmediato

Desarrollo de la expresión y Comunicación Creativa

5.2.5. Beneficios que desarrollan los aprendizajes.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

5.1.1. EL CENTRO INTEGRADO DE DESARROLLO INFANTIL CIDI"[1]

5.1.1.1. Introducción

El desarrollo Infantil es un proceso de cambios significativos, sucesivos, sometidos a la influencia de múltiples factores ambientales y hereditarios. El aumento de las expectativas de vida en los zonas desarrolladas, han incrementado la calidad de vida, basadas en factores como el cuidado y atención sanitaria, hábitos de higiene y alimentación adecuada y educación elevada. Ambientes estimulantes que tienen incidencia positiva en el desarrollo de las capacidades cognitivas del niño y la niña.

Desde esta perspectiva, la Educación Inicial es un derecho social al que deben tener acceso todas las niñas y los niños ecuatorianos en un plano de igualdad, sin discriminación, que compense los diferencias socio-económicas y sea capaz de adaptarse a las necesidades de las niñas y los niños más vulnerables.

Esta primera etapa de la educación tiene como finalidad primordial

[1] INSTITUTO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y LA FAMILIA. Políticas de Desarrollo Infantil. Protección Especial y Atención Emergente. Quito 2004.

contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de las niñas y los niños de sectores populares urbanos y rurales, desde su nacimiento hasta los cinco años.

De esta manera, el Curricula de la Modalidad CIDI surge para proporcionar a los niños y niñas menores de cinco años un desarrollo integral pleno; compensar cualquier tipo de desigualdad, favorecer una adecuada integración de los niños y niñas en su medio natural, social y cultural, y complementar la misión educativa de la familia.

El Currículo de lo Modalidad CIDI cumple con los procesos de desarrollo y aprendizaje que, en nuestra cultura, son propios de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los cinco años"[2]. En estas edades se produce, tanto en el plano físico como en el social, afectivo y cognitivo, importantes y constitución de la personalidad. Estos procesos deben acompañarse de una intervención educativa que promueva y fortalezca la adecuado inserción del niño en los medios natural, social y cultural al que pertenece.

La organización del Curricula de la Modalidad CIDI corresponde a los tres ciclos que hemos planteado en la Educación Infantil: de O a 1, de 1 a 3 y de 3 a 5 años, y a los objetivos que persigue el Referente

[2] La edad de O a 5 años comprende tanto a niños como o niñas de O a 5 años, 11 meses y 2.9 días.

Curricular, en un nivel más bajo de concreción de los objetivos específicos, los objetos y las experiencias de aprendizaje.

De esta manera el Curricula de la Modalidad CIDI, basado en el Referente Curricular, procura experiencias significativos, placenteras y variadas adoptadas a las necesidades de conocimiento y relación afectiva de las niñas y los niños de estos sectores. Tiende a crear condiciones que potencien el desarrollo de sus capacidades, favorece su participación en los acontecimientos de la comunidad y promueve el acercamiento a sus costumbres y prácticos tradicionales, o las formas de expresión y manifestación artística propias de su entorno cultural.

Se parte de los objetivos generales planteados en el Referente Curricular como objetivos de la etapa; los objetivos específicos, los objetos y ¡as experiencias de aprendizaje corresponden al Currícula de la Modalidad, en el que está presente la cultura, así como los ejes transversales, lo afectividad, el arte y el juego, como estrategias metodológicas. El currícula que proponemos resalta la particular preocupación por los niños y niñas con necesidades educativas especiales, y establece que cada Centro debe incluir en sus programaciones las adaptaciones curriculares pertinentes.

Respecto a la evaluación, define sus características y el modo de

llevar o cabo la medición de logros de desarrollo y aprendizaje, y añade que el proyecto curricular debe prever la información periódica a las familias.

El Currículo de lo Modalidad CIDI es una construcción social colectiva y garantiza la necesaria adaptación a las situaciones nuevas, generadas por los cambios propios de nuestro tiempo; se plantea una reforma de los diferentes elementos curriculares, disponiendo una mejor organización, con modernos instrumentos y con una concepción más participativa y adaptada al medio.

Se ha generado un currículo participativo que supone una decisiva contribución al desarrollo y aprendizaje de niñas y niños desde los primeros años de vida. Para ello proporciona objetos y experiencias de aprendizaje y sugiere ambientes que configuren un medio educativo óptimo, capaz de compensar desigualdades como las provocadas por diferencias socio-culturales y económicas, y de adaptarse, asimismo, a las diferencias y necesidades individuales de las niñas y los niños.

La determinación de los contenidos curriculares en ámbitos de objetos y experiencias tiene como propósito resaltar la importancia didáctica de esta etapa educativa y señalar las relaciones entre el conjunto de objetos y experiencias que se determinan con las

capacidades que deberán desarrollarse en los niños y niñas. Capacidades de índole no solo cognitiva, sino también afectiva, social y moral.

5.1.1.2. ¿Qué es la modalidad CIDI?

El Centro Integrado de Desarrollo Infantil (CIDI), es una forma de atención integral o niños y niñas de cero a cinco anos, esta atención es en forma directa en centros comunitarios, a través de la mediación pedagógica de ¡as educadoras comunitarias, la capacitación familiar, lo nutrición con productos balanceados, y e! cuidado diario. La atención a niños y niñas se da en jornadas a medio tiempo o tiempo completo, de acuerdo con los requerimientos de los padres y madres de familia, durante los cinco días a la semana. La atención está orientada a poblaciones concentradas.

Los Centros Integrados de Desarrollo Infantil, son de carácter comunitario, pues involucran la participación activo de madres y padres de familia, representados por el Comité del Centro, así como lo de dirigentes de organizaciones, líderes y miembros de la comunidad, a través de la conformación del Comité de Sesión Local, todo ello con el fin de lograr una mejor calidad de vida para los niños(as) y sus familias.

5.1.1.3. El Trabajo de la Mediación Pedagógica

El trabajo de mediación pedagógica esto bajo la responsabilidad de las educadoras comunitarias, las mismas que son oriundas de la propia comunidad, seleccionadas por los padres y madres de familia, dirigentes de la comunidad y el Comité de Gestión, buscando en lo posible personas con simpatía y afecto para el trabajo con niños y niñas. En el CIDI. se atiende a niños y niños entre cero a cinco años, en la Modalidad se sugiere trabajar con un promedio de 8 a 10 niños y niñas por educadora comunitario de acuerdo con los diferentes ciclos de desarrollo, como recomendación se propone que las educadoras que atiendan a niños y niñas menores de un año, se lo haga con un menor número ya que a esta edad requieren de mayor cuidado y atención. Cada educadora comunitaria trabajara con su grupo de niños y niñas de acuerdo con el ciclo de desarrollo con actividades específicas sobre desarrollo infantil, para esto el técnico de la organización capacitará en un proceso que ha sido planteado en el POA de la organización ejecutora.

5.1.1.4. Los Aprendizajes en la Educación Inicial

“El niño(a), desde lo que ya sabe (ideas previas) y gracias o los procesos de mediación a través de los cuales accede a nuevos conocimientos (función mediadora), reorganiza (conflicto cognitivo)

su conocimiento del mundo (esquemas cognitivos) encuentra nuevas dimensiones que le permiten transferir ese conocimiento a otras situaciones (funcionalidad cognitiva) y descubre los procesos que lo explican (significabilidad lógico). Esto le proporciona una mejora en su capacidad de organización comprensiva (aprender a aprender) y le facilito la asimilación de sucesos, ideas, valores, nuevas experiencias de aprendizaje y procesos de pensamiento, en el Centro o fuera de é! (significación psicológica)"[3].

Esto exige de la educadora comunitaria un conocimiento real de las posibilidades, intereses y capacidades de cada uno(a) de los niños y niñas del Centro. El aprendizaje significativo exige de los niños y niñas actividades manipuladora, mental y valorativo, solo así se produce el desarrollo de los dos hemisferios cerebrales y, por lo tanto, el desarrollo de las inteligencias múltiples.

5.1.1.5. Problemas que busca la Modalidad CIDI

a. Elevados índices de desnutrición y morbilidad (enfermedad) infantil

La crisis económica el descenso de los ingresos familiares, los niveles de vida de la población se han deteriorado, y esto ha

[3] CACERES, *C.*, PÉREZ L. Y BENITEZ 5. La Primera Infancia; un derecho, una responsabilidad y una oportunidad. Programa de Fortalecimiento de los Centros de Educación Inicial del Centro Histórico de Quito. Proyecto de Desarrollo Social del Centro Histórico de Quito. Unión Europea - Municipio del Distrito Metropolitano de Quito. Quito, 2000

causado el aumento de la desnutrición y los índices de morbilidad infantil. Esta situación provoca importantes deficiencias en el desarrollo de la niñez, afecta sus capacidades y provoca lesiones para toda la vida.

Esta Modalidad promueve el cambio de hábitos alimenticios, incorpora prácticas tradicionales que privilegian el consumo de alimentos altamente nutritivos producidos en la zona, promueve en las familias conocimientos actualizados sobre la importancia de una buena alimentación. Los centros deben coordinar con las familias de los niños y niñas acciones que promuevan salud preventiva, con las organizaciones de lo zona que brinden servicio de salud con visitas periódicas.

b. Hijos de mujeres trabajadoras que quedan sin cuidado y protección.

La situación económica en el país ha obligado a padre y madre a trabajar y en consecuencia los niños y niñas quedan abandonados en sus hogares o al cuidado de los hermanos o hermanas mayores, de familiares o vecinos, los mismos que carecen de conocimiento suficiente sobre el tema de desarrollo infantil.

c. La necesidad de atención a niños y niñas que tienen alguna necesidad educativa especial

Muchos niños y niñas con necesidades educativas especiales viven en una situación de aislamiento debido a la falta de afecto y de conocimiento de sus padres, a prejuicio de las familias y la comunidad. La modalidad promueve la inclusión y capacita o las familias sobre la atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

2.5.7.8. Fortalecimiento Familiar

a. ¿Qué es la participación familiar?

Acciones dirigidas a desarrollar y fortalecer las capacidades naturales de la familia para educar y formar a sus hijos(as). El principal propósito de este componente es estimular la confianza en ellos(as) mismos, sus ideas, conocimientos y experiencias, para construir nuevos conocimientos sobre el desarrollo infantil, favorecer el incremento de sus propias habilidades y guiar su práctica con los niños y niñas.

b. ¿Por qué es importante la participación de la familia?

La familia es el entorno más inmediato de aprendizaje del niño(a), de

ella recibe afecto, modelos de comportamiento y formación de valores, ideales, intereses, etc.

La familia, como institución social, en la actualidad presenta una amplia gamo de tipologías, que va desde la familia clásica; madre, padre e hijos(as), hasta otros tipos cada vez más extendidos de familia, como: padres y madres solteros, separados, divorciados o viudos; familias donde conviven hijos de distintos matrimonios, familias incompletas por la migración de uno o ambos padres, en donde la función socializadora lo cumplen los abuelos, tíos y hasta hermanos mayores. Por todo ello, muchos niños y niños que asisten a los CIDI se encuentran en alto riesgo de vulnerabilidad, pues esta ruptura del vínculo familiar afecta la construcción de las estructuras básicas de su personalidad, la autonomía, la construcción de la norma, la integración social y la seguridad emocional.

“El Centro Integrado de Desarrollo Infantil no pretende sustituir las funciones de la familia, sino más bien apoyar y compartir el compromiso con la educación de sus hijos e hijas; por lo tanto la familia debe establecer una interacción permanente con el Centro y ser un pilar fundamental en el desarrollo de sus hijos(as). *A* través de la atención en los centros se potencian las capacidades naturales de mediación cultural de la familia y la comunidad, y se promueve el mejoramiento o modificación de ciertos hábitos, costumbres y

comportamientos en la crianza de los hijos e hijas que permite la defensa y exigibilidad de sus derechos."[4]

c. Cómo garantizar la participación de la familia

Para garantizar la participación y el trabajo de las familias en torno al Centro, hay que partir del criterio de que son parte de éste y no elementos externos a los que se invita a participar. Para hacer realidad esta idea, padres y madres deben intervenir tanto en la creación del Centro Integrado de Desarrollo Infantil como en todos los aspectos que esto implica; es decir, en la instalación del local, sus adecuaciones y mantenimiento, el seguimiento de las actividades de desarrollo que se plantean para sus hijos e hijas, etc. Esto garantiza que las familias, desde el inicio, se sientan y formen parte del Centro. El eje central del trabajo con la familia es el desarrollo integral de sus hijos e hijas, por eso es importante orientar y guiar a madres y padres en relación a los conceptos, actividades y propuestas metodológicas que se aplican con sus hijos(as).

d. Cómo promover la participación de las familias

Los Centros Integrados de Desarrollo Infantil proponen la modalidad

[4] INSTITUTO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y LA FAMILIA. Políticas de Desarrollo Infantil. Protección Especial y Atención Emergente. Quito 2004

de atención directa, en la cual los niños(as) asisten regularmente al Centro: esta modalidad plantea el trabajo con las familias como característica fundamental. En el caso de la atención directa, un objetivo importante es motivar y preparar a las familias para que realicen actividades que refuercen los procesos de desarrollo del niño(a) que se planifican en el Centro. Otro objetivo es promover la realización de actividades, con los niños(as), que son exclusivas del ámbito familiar. Un tercer objetivo es también, la organización de las familias para apoyar la gestión de recursos y elaboración de material didáctico que se utiliza en el Centro.

1.2.7.10. Estrategias de participación comunitaria

En los principios orientadores de la modalidad se explica la importancia de la participación comunitaria, en cada una de las comunidades existe una organización. "Es necesario valorar y reconocer a las organizaciones que ya existen dentro de la comunidad, al igual que las familias, las comunidades tienen conocimientos, costumbres y propuestas que pueden ser muy positivas para construir un ambiente comunitario de apoyo hacia los niños y niñas, donde puedan desarrollarse apropiadamente."[5]

[5] CONADIS. Situación Actual de las Personas con Discapacidades en el Ecuador. Módulos Nº 1, 2, 3 y 4. Quito, 2000

1.2.7.11. ¿Qué es el comité de gestión?

Es una organización comunitaria integrada por representantes de los diferentes actores de lo Comunidad; familias, educadoras, organizaciones comunitarias y miembros y líderes interesados en gestionar acciones para la creación, mantenimiento y/o mejoras del mismo. El Comité de Gestión trabaja de manera articulada con las organizaciones locales existentes; no desconoce su existencia ni los niveles jerárquicos entre ellas.

1.2.7.12. Sistema de Evaluación

La evaluación es vista como un medio de reflexión y perfeccionamiento de la actividad humana a nivel personal o profesional. La evaluación es un juicio de valor, un proceso dinámico que tiene que ver con la medición, entre otras cosas; es a la vez una valoración, pues compara los resultados obtenidos con los previstos.

La evaluación esta permanentemente orientada a fortalecer procesos educativos o de gestión. La evaluación es un proceso fundamental e inseparable de toda práctica educativa. Es un intento de desbloquear y hacer más flexibles los planteamientos, buscando un acercamiento a las dinámicas internas y a las personas que se encuentran tras ellas.

La evaluación no es, esencialmente, un instrumento sancionador ni de control, sino un proceso de conocimiento de la realidad, sea cual fuere esta, para mejorarla y reconducir las intervenciones que se producen en ella, en procura siempre de conseguir el bienestar de los diferentes actores del proceso educativo. Apostamos por una evaluación cualitativa, contextualizada, centrada en aspectos significativos y relevantes del Centro.

1.2.7.13. Desarrollo de un currículo pertinente *a la* modalidad

Los centros de Educación Inicial tienen que partir de un conjunto de objetivos, objetos y experiencias de aprendizaje: estimulantes, significativas y placenteros, adaptadas a las necesidades de conocimiento y socialización de sus beneficiarios(as). Es necesario organizar y planificar el trabajo, definir intencionalidades claras que partan del respeto y reconocimiento del desarrollo evolutivo de los niños y niñas, y desde allí plantear actividades globalizadas que tengan interés y significado para ellos(as).

La metodología en esta etapa educativa se basara, como plantea el Proyecto Curricular, en el juego y el arte, en un ambiente de afecto y confianza. La organización adecuada de los ambientes y recursos -en íntima relación con los componentes curriculares-, es fundamental

en el desarrollo integral de niños y niños. En la parte del Curricula de Modalidad encontraremos un conjunto de recomendaciones para el trabajo operativo.

1.2.7.14. La afectividad en la modalidad CIDI

Por las características neuropsicológicas de la etapa de O a 5 años, el referente ha considerado a la AFECTIVIDAD como el eje articulador de las tres dimensiones de relación; el yo consigo mismo, el yo con los otros y el yo con la naturaleza."La afectividad ha sido un aspecto olvidado en la construcción de los currículos, siendo este un ámbito fundamental de la vida de las personas, pues los primeros sentimientos del niño y la niña, y sus primeras emociones, van a condicionar su desarrollo posterior. Los currículos generalmente han dado primacía al ámbito cognitivo e intelectual."[6]

La vida exige el pleno desarrollo del ser humano y, para que este desarrollo sea armonioso, no solo hay que desarrollar las capacidades de aprendizaje intelectual, sino también las de aprendizaje afectivo y sensorial. Estos tres ámbitos deben complementarse y no valorarse a uno de ellos por encima del otro. Para comprender lo que significa la **afectividad** es necesario

[6] BARTOLOMÉ, R., GORRIZ, N. y otros. Manual del Educador Infantil, volumen 2. Santa Fe de Bogotá, Colombia 1999

considerar los siguientes lineamientos teóricos**:**

- La afectividad comienza con el apego biológico a la madre y culmina con el establecimiento de vínculos afectivos entre el niño/a y su medio.
- El aprendizaje emocional del bebé empieza en el vientre de la madre.
- En los primeros anos de vida del niño y de la niña, uno de los aspectos fundamentales del desarrollo social es la afectividad.
- La afectividad determina conductas que le permiten vincularse con las personas que le rodean, comparar y establecer diferencias entre los individuos cercanos a él/ella.

1.2.7.15. La Planificación Semanal

En los Centros de Desarrollo Infantil seleccionados para la investigación, se ha podido obtener el siguiente modelo de planificación semanal:

CIDI:
Educadora:
Fecha:
Objetivo General:
Objetivo Específico
Objetivo de Aprendizaje:

Proyecto:

TEMA	LUNES	MARTES	MIÈRCOLES	JUEVES	VIERNES
Fase Inicial	Les canto la canción: Pinpón es un muñeco. Realizo mímicas	Repaso la canción	Aplico mímicas y percusión	Aplico juegos con la canción	Refuerzo lo aprendido
Orientación	Se lo realiza en los colchones	Se lo realiza en los colchones	Se lo realiza en los colchones	Se lo realiza en los colchones	Se lo realiza en los colchones
Ejecución	L lamar al niño por su nombre mostrándole un objeto.	Juegos con títeres poniéndoles los nombres de los niños	Repaso de lo aprendido en los días anteriores	Expresión corporal y musical diciendo el nombre	Refuerzo lo aprendido
Evaluación	Estuvo atento al canto	Reconoció el sonido	Demuestra gestos de alegría al escuchar la canción	Responde con miradas al pronunciar su nombre	Responde con gestos al escuchar la canción y el nombre
Recursos	Colchones, muñeco	Colchones, muñeco, títeres	Colchones	Colchones, muñeco	Colchones, muñeco, títeres

5.1.2. ¿POR QUÉ PLANIFICAR?

Si bien la enseñanza es una actividad intencional, la planificación es un paso que no puede obviarse. Vale decir que, al encarar una situación de enseñanza, todo docente se propone cumplir uno o varios propósitos, para lo cual debe asegurarse alguna forma de conseguirlos, o bien, si sobre la marcha evalúa que resulta errado lo planificado, debe tener el tino de modificarlos. Por lo general, el docente opera con algunas restricciones, como el tiempo o los

recursos.

"La planificación es un modo de jugar con dichas restricciones y sopesarlas, en función de realizar el mejor balance posible. Además, la enseñanza, amén de tener propósitos y operar con restricciones, siempre sucede en ambientes complejos, con un sinfín de variables que la atraviesan. Por todo ello, cuantas más variables tenga el docente previstas en su planificación, más podrá atender a las contingencias que irrumpan en el salón de clases"[7]. Entre otras, pueden destacarse las siguientes funciones de la planificación:

- **Reducir la incertidumbre: No** puede evitarse que el salón de clases sea un ambiente complejo, pero sí puede reducirse el nivel de incertidumbre, al controlar algunas de las variables involucradas.
- **Crear un eje sobre el cual se manejará la situación:** Al tener preparado el material, clarificada la secuencia de realización y definidas las actividades que se implementarán, se dibuja un recorrido posible que jugará como base de la actuación del docente.
- **Preparar al docente para estar alerta:** En la medida que se va trazando el camino, también se va reflexionando sobre él y sobre las posibles situaciones que pueden presentarse en el salón de

[7] CHÁVEZ, A y MEDINA, C. (1998): El Proceso enseñanza - aprendizaje y su Didáctica. Guía Básica. México. Edamex.

clases. Esto permite "cargar en la mochila" algunos recursos extras que pueden ser muy útiles a la hora de enseñar.

La planificación sirve como instrumento mediante el cual se pueda tener una previsión sobre los eventos de la clase. Según el criterio personal, estarán quienes planifiquen en forma exhaustiva, detallada, pensando hasta los más mínimos detalles: por otra parte, estarán quienes se animarán a navegar con cierto nivel de incertidumbre, y harán una planificación más abierta a las contingencias que pudieran suceder. En nosotros está la elección.

5.1.3. COMPONENTES DE LA PLANIFICACIÓN

Hasta el momento hemos venido planteando algunas generalizaciones acerca de la planificación, y nos hemos mantenido al margen de hablar en detalle de las variables que allí se conjugan. Vamos ahora a ocuparnos de ellas. Estas variables constituyen aquellos aspectos en los que debemos pensar al planificar la enseñanza. Sea lo que sea que tengamos que enseñar, siempre contaremos con propósitos y objetivos (explícitos e implícitos), el contenido seleccionado y organizado en alguna forma, una estrategia elegida, una actividad para plantear, recurso a utilizar y una evaluación que realizar. Cada uno de estos componentes tiene un valor específico, y la programación termina definiendo sus

intenciones educativas al conjugarlos.

"La mejor manera de programar, de planificar, es aquella que resuelve el problema al que nos enfrentamos. En este sentido, la programación es una respuesta orientadora y práctica a dicho problema. Toda programación didáctica incluye una serie de elementos esenciales: los objetivos, los contenidos, la metodología (actividades), los recursos didácticos y la evaluación"[8].

Los objetivos.- Constituyen el *para qué* de la programación didáctica. Tienen un contexto referencial claro: los objetivos generales de la etapa, que no son ni directa ni unívocamente evaluables; de ahí la necesidad de concretar éstos en otros más precisos: los objetivos didácticos, los cuales señalan los aprendizajes concretos que los alumnos han de conseguir.

Los contenidos.- Estos, que hacen referencia al *qué enseñar,* son el conjunto de informaciones (datos, sucesos, conceptos, procedimientos, normas, etc.) que se enseñan y se aprenden a lo largo del proceso educativo. El desarrollo de las capacidades pasa por trabajar los distintos tipos de contenido. Dichos contenidos serán tanto más adecuados y funcionales cuanto mejor contribuyan a alcanzar los objetivos propuestos. Estos contenidos deben recibir un

[8] ANTÚNEZ, S. ; DEL CARMEN, L. ; PARCERISA, A. Y ZABALA, A. (1999): Del Proyecto Educativo a la programación de aula. Barcelona. Graó.

tratamiento integrado en cada programación, aunque en los Decretos de Enseñanza se nos presenten organizados en torno a áreas de aprendizaje y se estructuren, a su vez, por bloques temáticos.

La metodología.- Las decisiones metodológicas representan el *cómo enseñar.* La metodología es el camino por medio del cual se pretenden conseguir los objetivos previstos. Incluye, pues, las actividades (tareas) o actuaciones de toda índole que los alumnos deben realizar para llegar a alcanzar los objetivos previstos y dominar los contenidos seleccionados. Es importante disponer de un amplio y variado repertorio de actividades para poder atender —sin dificultades añadidas— el estilo y ritmo de aprendizaje de cada alumno.

Para Driver y Oidham (1986) la implicación más importante del modelo constructivista en el diseño curricular consistiría en concebir el currículo no como un conjunto de conocimientos y habilidades, sino como un programa de actividades, a partir de las cuales se puedan construir y adquirir aquéllos. En este sentido, según el momento que ocupen en la secuencia didáctica, se ha diferenciado entre tres tipos de actividades (Gil, 1987):

1) Actividades de iniciación, cuyo objetivo sería generar interés y motivación por el tema, así como explicitar las ideas de los alumnos

en relación con los contenidos de trabajo.

2) Actividades de desarrollo, orientadas a la construcción y adquisición significativa del conocimiento, que incluyen: introducción y aplicación de conceptos y procedimientos, elaboración e interpretación de representaciones gráficas, resolución de problemas, realización de trabajos prácticos, manejo de bibliografía, elaboración de informes, etc.

3) Actividades de acabado, orientadas a la elaboración de síntesis, esquemas, mapas conceptuales, evaluación de los aprendizajes del alumno y problemas que queden planteados.

Los medios y recursos didácticos.- Toda programación requiere el uso de unos materiales para su puesta en marcha. Hemos de prever con antelación *con qué enseñar.* Los alumnos deben disponer de los materiales y recursos necesarios para poner en práctica el proyecto pedagógico del centro. El objetivo no es la utilización preferente de tal o cual medio, sino la potencialidad educativa que el manejo de este o aquel recurso pueda provocar en el alumno.

La evaluación.- La evaluación de la programación persigue tomar decisiones en torno a una determinada intervención docente, con un grupo concreto de alumnos, para comprobar su eficacia. Pero dicha

evaluación no debe restringirse sólo a la valoración del rendimiento de los alumnos, sino que habrá de abarcar, además, la evaluación de la práctica del profesor y la evaluación de la programación misma como técnica didáctica. El análisis debe enfocarse, pues, desde una triple perspectiva:

a) *Evaluación del diseño.* Es el momento de reflexionar sobre su adecuación, coherencia, flexibilidad, funcionalidad, posibilidad de realización, etc.

b) *Evaluación del desarrollo o puesta en practica.* La reflexión continua sobre el desarrollo del proyecto es un requerimiento profesional que permite ajustar las ayudas pedagógicas a las necesidades del alumnado.

c) *Evaluación del impacto o efectos producidos.* Una reflexión última sobre el diseño y el desarrollo del proyecto, por un lado, y la comprobación de los aprendizajes, por otro, nos dará las claves suficientes para poder determinar la viabilidad del proyecto.

5.1.4. LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR. CONCEPTO

La programación (de aula) puede entenderse como un proyecto de acción inmediata que, insertado en el proyecto curricular, contextualiza y ordena las tareas escolares de un determinado grupo

de alumnos, estableciendo objetivos, seleccionando contenidos, adecuando metodologías y verificando los procesos educativos (Gallego, 1997). La programación, como planteamiento previo de una actividad en sus diversas fases y componentes, puede ser considerada, en el ámbito de la escuela, como una acción que se desarrolla conjuntamente entre profesores y alumnos, para sistematizar y ordenar el trabajo escolar, en definitiva, para planificar una acción educativa inmediata.

"Toda programación pretende adaptar el proyecto pedagógico de un centro a las características concretas de un grupo de alumnos, constituyendo, por tanto, un núcleo operativo básico en torno al cual se establecen las orientaciones organizativas y didácticas de la acción docente en el aula"[9].

Las notas más características de una programación didáctica pueden concretarse en las siguientes:

a) *Coherencia.* La programación forma parte de un diseño planificador más amplio, con el que guarda relaciones mutuas de dependencia e información. Proyecto de centro y programación de aula se implican mutuamente en un proceso educativo continuo.

[9] BENEDITO,V. (1987): Introducción a la Didáctica. Fundamentación Teórica y Diseño Curricular. Barcelona. Barcanova.

b) *Contextualización.* La programación ha de tener como referente inmediato el contexto educativo al que se dirige, las características y peculiaridades del grupo-clase donde se pondrá en marcha.

c) *Utilidad.* La programación de aula busca una utilidad real y no superar, simplemente, una exigencia burocrática más.

d) *Realismo.* No podemos ignorar que a la fase de diseño didáctico sigue otra de desarrollo y evaluación. Por tanto, lo que se programe debe ser realizable.

e) *Colaboración.* La consideración del profesor como miembro activo de un equipo docente supone aceptar la necesidad de un trabajo colaborativo. Estamos invitados a abandonar la cultura del individualismo para instalarnos en el marco de la cooperación y del trabajo compartido.

f) *f) Flexibilidad.* La programación está pensada para orientar la práctica educativa, no para condicionarla. Su carácter flexible permitirá que pueda ser ajustada a las exigencias de cada jornada.

g) *Diversidad.* La programación de aula puede articularse alrededor de diferentes técnicas didácticas, que no necesariamente han de tener la estructura de una unidad didáctica. Las tareas del aula pueden organizarse en torno a proyectos de trabajo, centros de interés, tópicos, etc.

La planificación está dirigida a la solución de problemas y es una dinámica de cálculo que no cesa, teniendo entonces carácter de continuidad, por tanto no es un producto terminado, sino un proceso que propende a un resultado. Debe mostrar resultados a corto, mediano y largo plazo.

- **Plan:** Hace referencia a las decisiones de carácter general que expresan los lineamientos políticos fundamentales, las prioridades que se derivan de esas formulaciones, la asignación de recursos acorde a esas prioridades, las estrategias de acción y el conjunto de medios e instrumentos que se van a utilizar para alcanzar las metas y objetivos propuestos. Un plan engloba programas y proyectos, pero no está compuesto sólo por un conjunto de programas y proyectos. Y esto por una razón fundamental: porque su formulación se deriva de propósitos y objetivos más amplios que la suma de programas y proyectos.

- ***Programa:*** Hace referencia a un conjunto organizado coherente e integrado de actividades, servicios o procesos expresados en un conjunto de proyectos relacionados o coordinados entre sí y que son de similar naturaleza. Un plan está constituido por un conjunto de programas. Un programa esta constituido por un conjunto de proyectos.

- ***Proyectos:*** Es el conjunto de acciones organizadas,

creativamente, por un conjunto de personas que persiguen una finalidad común. Podemos considerar a un proyecto como un "espacio privilegiado que moviliza recursos concentrados para lograr objetivos específicos dentro de un tiempo determinado" [10] El propósito de todo proyecto es alcanzar un resultado o un producto. Además, todo proyecto se realiza dentro de los límites de un presupuesto y de un período dado.

Concluimos diciendo que consiste en la previsión ordenamiento o premeditación que se hace para realizar algo o ejecutar una obra u operación.

5.1.5. INTERROGANTES QUE ORIENTAN LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE LA LECCIÓN:

El Plan de Lección es un instrumento curricular que permite el desarrollo de aprendizajes significativos, en función de los objetivos educativos. Es la previsión de recursos y acciones para la realización del proceso de enseñanza – aprendizaje durante un período pedagógico de clases. Es una estructura lógica, presente en el pensamiento del profesor al momento de orientar la construcción del conocimiento.

[10] ABENDAÑO, Augusto y Benavides Verónica, "Planificación Estratégica" p 18

- ¿QUÉ es lo que el alumno va a aprender?

  Constituye el tema o problema de estudio

- ¿PARA QUÉ aprende?

  Se refiere a los contenidos de enseñanza

- ¿CÓMO aprende?

  Se refiere a los procesos didácticos (Actividades)

- ¿CON QUÉ aprende?

  Establece los recursos didácticos

- ¿CUÁNTO aprende?

  Evaluación de las capacidades adquiridas

La programación áulica, en la medida que implica una intencionalidad, requiere establecer objetivos. Las intenciones, por su parte, deben estar expresadas en términos de **objetivos** (expresados en función de los posibles logros de los alumnos) o **propósitos** (expresados en función de los fines de la enseñanza).

Ambos son complementantarios, pero no enuncian lo mismo. Los **objetivos,** al igual que **metas,** aluden a la intención con la que es llevada a cabo una acción. Constituyen una orientación y expresión de la aspiración que el docente se propone con su tarea cotidiana de enseñanza. Remiten a hechos puntuales y concretos. Al pensar en las intenciones, estamos contestando a la pregunta “¿Para qué hay

que enseñar?" Los objetivos pueden formularse en términos muy específicos o en términos más generales, según la acción de enseñanza que se está planificando. Generalmente, un objetivo se formula vinculando un contenido a enseñar con algún tipo de actividad. Por ejemplo si establecemos como objetivo que los niños logren “Enumerar los planetas del Sistema Solar”, la actividad consistirá en nombrar a los distintos planetas (contenido). No existe una única técnica para la formulación de objetivos precisos y útiles

El sentido de todo diseño de planificación es guiar la acción, de **modo que lo valioso es la acción y no el diseño mismo.** Tal vez el docente no formule todos los objetivo de su clase por escrito, e incluso algunos podrán actuar desde lo implícito. De cualquier manera, explicitados o no, estarán operando e interviniendo en la dinámica de la clase.

Las finalidades y los propósitos se expresan de forma mucho más general, y pueden llegar a estar definidos en el currículum. Para lograrlos, se requiere antes la conquista de pequeñas metas que permitan el logro de esta ambición mayor.

5.1.6. RELACIÓN DE LOS INTERROGANTES PRECEDENTES CON EL PLAN DE LECCIÓN:

1. El QUÉ constituye el TEMA o PROBLEMA DE ESTUDIO
2. El PARA QUÉ se refiere a los CONTENIDOS DE APRENDIZAJE
3. El CÓMO se relaciona con las ACTIVIDADES que implican el desarrollo de los procesos didácticos
4. El CON QUÉ establece los RECURSOS DIDÁCTICOS
5. El CUÁNTO determina la EVALUACIÓN de las capacidades adquiridas

Desde nuestro punto de vista conceptual lo que enseñamos, es decir, **los contenidos,** viene determinado por el propósito que queramos lograr con ellos, a esto le llamamos objetivos. A su vez, los **contenidos** se manifiestan esencialmente en cómo los queremos llevar a cabo por medio de la **metodología;** y comprobamos si hemos conseguido los **objetivos** mediante la **evaluación.** Estos cuatro elementos agrupados son los que en el campo de los estudios curriculares se denomina currículo oficial. Todas y cada una de estas partes del currículo reflejan, de forma directa o indirecta, consciente o inconscientemente, lo que pensamos sobre la forma que el ser humano tiene de aprender, para qué y por qué aprende y cómo los educadores pueden ayudar a que se produzca el aprendizaje en

cada circunstancia histórica concreta. Las diferentes respuestas a estas cuestiones conllevan igualmente distintos currículos. Según Clark (1987), si el mayor peso lo llevan los contenidos estaremos ante un currículo tradicional denominado humanismo clásico, si lo que destacan son los objetivos tendremos un currículo *progresista,* y si es el proceso a través de la metodología lo más relevante hablaremos de un currículo «reconstruccionista».

5.1.7. ELEMENTOS QUE CONFORMAN EL PLAN DE LECCIÓN

DATOS INFORMATIVOS: Comprenden los siguientes aspectos: Grado, Fecha, Período, Área, Subárea o Asignatura, Unidad Didáctica, Objetivo de la Unidad, Tema y Metodología.

CASILLEROS: Están integrados por los siguientes datos: Contenidos de Aprendizaje, Actividades, Recursos Didácticos y Evaluación.

DATOS COMPLEMENTARIOS: Información científica, Fuentes de consulta, Enmiendas ortográficas, Observaciones y Recomendaciones.

PLAN DE LECCIÓN No. _____			
Grado:			
Fecha:		Período:	
Área:		Subárea o Asignatura:	
Unidad Didáctica:			
Objetivo de la Unidad:			
Tema:		Metodología;	
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Conceptuales Procedimentales Actitudinales	✓ Prerrequisitos ✓ Esquema Conceptual de Partida ✓ Construcción del Conocimiento y la Experiencia ✓ Transferencia del Conocimiento	✓ Concretos ✓ Semiconcretos ✓ Abstractos	✓ Conceptuales ✓ Procedimentales ✓ Actitudinales
INFORMACIÓN CIENTÍFICA: FUENTES DE CONSULTA: ENMIENDAS ORTOGRÁFICAS: OBSERVACIONES: RECOMENDACIONES:			

5.2. LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN INICIAL

5.2.1. CONCEPTO DEL APRENDIZAJE.-

"Se puede manifestar que es el proceso de adquisición de conocimientos y experimentación con los mismos para obtener otros nuevos, Ej: El aprendizaje del niño empieza por el conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades; del cuerpo de la madre y de los

objetos que le rodean. El aprendizaje es un proceso de actividades, racionalización del uso de medios materiales en miras a cubrir necesidades de formación en etapas más o menos definidas, a partir del conocimiento y valorización de condiciones actuales. Esta actividad conlleva a hipotetizar la forma y el sentido de cómo podría modificarse la situación desde el mismo aprendizaje, en que muchas veces necesitamos responder a la persona o personas que sostienen esas ideas y hacerlo de forma socialmente aceptada"[11]

5.2.2. ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN Y EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE POR ÁREAS

NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS

ÁREA SOCIOAFECTIVA

- Expresar sentimientos de afecto hacia familiares y amigos.
- Enfrentar situaciones de miedo e inseguridad
- Integrarse en grupos y establecer relaciones de amistad
- Utilizar normas sociales de convivencia y desarrollar autonomía en la vida diaria.

ÁREA DE LENGUAJE

- Comprender el significado de un mayor número de palabras.

[11] Educación en el siglo xxi pag. 88

- Perfeccionar la articulación y la pronunciación.
- Expresar experiencias de la vida cotidiana mediante oraciones largas y modos gestuales.
- Descubrir o formular preguntas sobre el entorno inmediato.

ÁREA COGNITIVA

- Desarrollar el pensamiento simbólico.
- Percibir y discriminar las características de los objetos a través de los sentidos.
- Establecer relaciones espaciales, temporales y cuantitativas.
- Clasificar objetos de acuerdo con dos características.

ÁREA MOTRIZ

- Desarrollar la coordinación dinámica general en las diferentes maneras de desplazamiento.
- Desarrollar la capacidad de expresión y movimiento de las diferentes partes del cuerpo.
- Desarrollar el equilibrio del cuerpo, tanto en posición estática como en movimiento.
- Desarrollar precisión e independencia en los movimientos del brazo y la mano, la mano y los dedos y el lado izquierdo y el derecho.

- Desarrollar la representación gráfica de objetos del entorno mediante diversas técnicas grafo – plásticas.
- Afinar el tono muscular y la presión del crayón en diversos tipos de trazos.

NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS

ÁREA SOCIOAFECTIVA

- Desarrollar seguridad emocional en situaciones nuevas.
- Aprender a tomar decisiones en situaciones diversas.
- Participar, colaborar y respetar reglas en actividades de grupo.
- Lograr independencia y autonomía en el cuidado personal.
- Desarrollar seguridad personal y autoestima
- Desarrollar identidad personal, social y cultural.
- Participar, colaborar y compartir en actividades de grupo
- Desarrollar valores y normas de comportamiento individual y social

ÁREA DE LENGUAJE

- Ampliar el entendimiento del vocabulario en diferentes contextos.
- Utilizar el lenguaje en sus diferentes funciones: instrumental, reguladora y social.

- Hablar sobre lo que piensa, cree, conoce e imagina.
- Comunicar y comprender instrucciones de mayor complejidad.
- Expresarse oralmente con claridad y coherencia.
- Inventar rimas, canciones, juegos verbales y adivinanzas.
- Leer imágenes y cuentos familiares.
- Escuchar con atención.

ÁREA COGNITIVA

- Desarrollar la habilidad para resolver problemas.
- Desarrollar el pensamiento lógico matemático.
- Establecer relaciones espaciales, temporales y cuantitativas.
- Desarrollar la representación gráfica.
- Desarrollar la habilidad para formular hipótesis y verificarlas
- Desarrollar las habilidades de clasificación y seriación.
- Experimentar con objetos del entorno.
- Desarrollar la observación de la naturaleza.

ÁREA MOTRIZ

- Desarrollar la coordinación dinámica general en movimientos laterales y oblicuos.
- Desarrollar la capacidad de movimiento del cuerpo como expresión de la identidad personal.

- Desarrollar el equilibrio y control del cuerpo: tensión y relajación.
- Desarrollar coordinación viso – motora
- Desarrollar el dibujo de la figura humana y la precisión al colorear.
- Desarrollar el equilibrio, la agilidad y la destreza en los movimientos.
- Desarrollar el sentido rítmico y la expresión corporal
- Desarrollar la expresión a través de diferentes lenguajes.
- Desarrollar la expresión escrita.

5.2.3. CONTENIDOS DE ESTIMULACIÓN POR ÁREAS

"Los proyectos educativos son una estrategia que introduce a los alumnos en el proceso del aprendizaje, partiendo de las múltiples necesidades e inquietudes que ellos mismos manifiestan con respecto a lo que acontece en su entorno. A través de los proyectos, los estudiantes encuentran sentido al conocimiento y toman conciencia del proceso de aprendizaje, que caracteriza la vida humana. En este contexto es fácil que comprendan la relevancia de lo que aprenden, ya que se trata de conocimientos, destrezas y cualidades que necesitan para poder llevar a cabo lo que quieren hacer. Esto contribuye significativamente al aprendizaje ya que, según Vigostky: los niños no aprenden porque les decimos las

cosas. Aprenden porque algo les hace sentido, porque algo es significativo para ellos" [12]..

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD.

Esta etapa puede iniciarse con la crisis de negativismo, si la misma no se ha presentado en la etapa anterior.

Las características que distinguen esta edad son las siguientes:

El sistema óseo no ha alcanzado su completo desarrollo, existiendo todavía zonas cartilaginosas en los huesos, que permiten el posterior crecimiento de los mismos.

Este sistema muscular alcanza fuerza, coordinación y control, lo cual permite al niño y a la niña acelerar y disminuir la carrera: ejecutar curvas cerradas rápidamente: subir y bajar alternando los pies: saltar con facilidad, manejar triciclo. El niño y la niña tienen necesidad de imprimir gran velocidad a sus movimientos y de probar sus fuerzas y su control corporal.

Lograr una mayor independencia de la madre y del adulto en general, al comprobar que pueden realizar una serie de actividades por ellos mismos, sin ayuda, como son: vestirse, ponerse y sacarse

[12] COLL, C. (2001) Psicología y Currículum. Barcelona, Laia.

los zapatos, comer, lavarse, etc.

Se encuentran en mayor equilibrio socio afectivo consigo mismo y con la gente que les rodea. Es notable la posibilidad que tienen para asimilar nuevas reglas y conductas sociales y de practicar hábitos de cortesía de higiene y de orden.

Empiezan a manifestar la capacidad de compartir y esperar turno. Logran una mayor noción del peligro. Expresan satisfacción ante los halagos.

Para la percepción de los objetos parten de lo global para ir a las partes. Por ejemplo: al armar rompecabezas se fijan en la figura total y luego en los detalles.

Pueden atender por periodos más largos siempre y cuando exista interés o la actividad a realizar.

La coordinación ojo-mano madura, así como la posibilidad de realizar movimientos segmentados lo que permite actividades de motricidad fina que implican mayor dificultad que la de etapas anteriores. Como por ejemplo: rasgar trozar.

Realizan acciones de agrupación, asociación y clasificación, tomando en cuenta una cualidad del objeto a la vez, sea éste color,

forma o tamaño.

Se inicia el reconocimiento de los colores primarios: identifican lo que es pequeño y grande y son capaces de asociar y clasificar diversas formas, siempre que se trabajen con objetos concretos.

El lenguaje es más amplio y se expresan con más claridad. Aunque no logren todavía una buena articulación, ya pueden estructurar frases. Son grandes conversadores, tienen la permanente necesidad de comunicarse tanto con los adultos, como con otros niños y niñas, preguntan constantemente e insistentemente exigen información.

Disfrutan con cuentos y canciones que pueden memorizar con facilidad, describen láminas, pueden hacer pequeñas narraciones e inventan canciones, rimas, adivinanzas.

Comprenden y ejecutan órdenes más elaboradas que contengan dos mensajes, por ejemplo: ve y dile a la tía María que está en el salón, que me preste sus tijeras.

En lo que se refiere al dibujo, el trazo se va perfeccionando. Realizan garabateo circular y generalmente dan nombre a sus dibujos. Pintan con los dedos y disfrutan con barro, arcilla, masa.

El juego reviste características especiales. Persiste el juego simbólico, sin embargo, el niño y la niña son capaces de compartir y jugar acompañados juego cooperativo, aunque por momentos se da el juego solitario.

Aparece el juego dramático a través del cual, el niño y la niña, expresan y reproducen situaciones conflictivas y la vida diaria.

DESARROLLO PERSONAL"[13].

a. **Identidad y autonomía personal.** Por medio de la práctica de la libertad y la independencia alcanzadas por el niño y la nina en ésta etapa, se pretende que logren mayor confianza y seguridad en sí mismos.

- Mirarse al espejo.
- Identificar el propio cuerpo y nombrar sus diferentes partes.
- Participar en conversaciones que permitan recordar o reforzar a cada niño y niña el conocimiento de su nombre y apellido y el de sus padres.
- Reconocer y nombrar a todos sus compañeros:
- Elegir y decidir la decoración del espacio;

[13] BARBERA, V. Proyecto Curricular. Editorial Escuela Española, S. *A.* Madrid 1995

- Elegir la situación de aprendizaje de entre varias opciones; y,
- Elegir y alcanzar un material determinado para ponerlo nuevamente en su sitio una vez que haya terminado su actividad.

Se reforzaran las habilidades alcanzadas hasta esta edad por el niño y la niña, permitiendo que realicen solos todas aquellas acciones que puedan hacer sin la ayudad de un adulto.

b. **Desarrollo Físico, Salud y Nutrición.** Todas las acciones a realizarse dentro de este bloque, conducen al párvulo a la identificación y valoración de su propio cuerpo y del cuerpo de los demás por medio de la creación de hábitos nutricionales, de ejercicio físico, de cuidado de salud y de seguridad personal.

Realizar actividades que involucren el movimiento de todas las partes del cuerpo como:

- Gatear (por el piso, por un banco, por un plano inclinado);
- Rodar (sobre diferentes superficies);
- Caminar libremente, hacia delante y hacia atrás;
- Correr libremente, entre líneas con obstáculos, en zig-zag.
- Detenerse repentinamente;
- Trepar (por una tabla inclinada, por una escalera);

- Saltar(hacia abajo, y sobre objetos);
- Imitar movimientos de animales;
- Realizar diferentes movimientos de los brazos: doblar, extender, moverlos hacia arriba, abajo, al frente y a los lados. Lanzar y atrapar pelotas;
- Realizar diferentes movimientos de piernas: patear, pedalear, y flexionar;
- Realizar movimientos del tronco: flexiones, extensiones, inclinaciones;
- Hacer equilibrio: sobre bordes, tablones o líneas. Atornillar, abrir-cerrar . Tapar- destapar, abrochar- desabrochar y enhebrar;
- Realizar ejercicios físicos;
- Vestirse- desvestirse, ponerse- quitarse los zapatos, inicialmente con ayuda y luego solos;
- Comer solo, utilizando cubiertos (cuchara y tenedor)
- Lavarse la cara, las manos y los dientes;
- Ir al baño solo; y,
- Sembrar, cultivar y cosechar vegetales en el centro infantil para que luego los ingieran.

c. **Desarrollo Social.** Las estrategias a cumplirse dentro de este desarrollo deben tender a fortalecer en los niños y niñas, los hábitos de independencia, el interés y los sentimientos de respeto hacia el trabajo y los gustos de sus compañeros y de los adultos.

1.5 Para lograr este desarrollo se sugiere las siguientes actividades:

- Ordenar el salón;
- Trasladar materiales;
- Lavar materiales;
- Practicar normas de cortesía como: saludar, despedirse, pedir por favor, y agradecer;
- Respetar y valorar el trabajo de sus compañeros;
- Relacionarse con sus compañeros con afecto y respeto; y ,
- Compartir materiales, alimentos o cualquier elemento.

Se planificará actividades grupales, que permitan actuar cooperativamente a varios niños (dos o tres), reforzando la capacidad alcanzada de esperar turno, compartir con el otro y ordenar los materiales.

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO INMEDIATO.

a. **Relaciones Lógico matemáticas.** El desarrollo de la atención percepción y pensamiento del niño y de la niña de tres años, tiene que reforzarse con actividades de observación, que les permitan

distinguir las cualidades y funciones de los objetos y de los seres vivos. La observación constante les conduce a establecer comparaciones entre los diferentes elementos conocidos. El asimilar las características de los objetos, el establecer comparaciones, lleva a los párvulos finalmente, a realizar clasificaciones que servirán de base a las relaciones lógico-matemáticas.

Para lograr este tipo de relaciones lógico- matemáticas se realizarán las siguientes actividades:

- Descubrir objetos familiares escondidos en una caja por medio del tacto sin que el niño pueda ver su contenido.
- Agrupar diversos elementos de acuerdo a su textura: telas, felpas, esponjas, etc;
- Experimentar con diversos olores que sean familiares, como pueden ser: café, vainilla, canela, limón;
- Distinguir y nombrar diversas frutas o vegetales y experimentar con sus sabores;
- Escuchar y repetir diferentes sonidos de animales y discriminar los diferentes sonidos del medio ambiente;
- Agrupar, asociar y clasificar diversos objetos de acuerdo a las características de color forma y tamaño;
- Relacionar las cualidades de color forma y tamaño con diversos

elementos de la vida cotidiana y del ambiente inmediato;

- Familiarizarse con el nombre de todos los colores;
- Familiarizarse con el nombre del cuadro, círculo y triángulo;
- Familiarizarse con los tamaños: grande y pequeño;
- Trabajar nociones espaciales como: cerca- lejos, arriba-abajo, delante detrás, encima-debajo, inicialmente a partir de su propio cuerpo y posteriormente a los objetos circundantes; y ,
- Familiarizarse con nociones temporales como: día- noche, señalando las características que los diferencian.

Para realizar las actividades anotadas, es necesario, a más de las posibilidades que brinda el material y mobiliario del centro, recurrir a todos aquellos elementos que se tenga a mano (espacio exterior, parques, paseos).

b. **Mundo Social, Cultural y Natural.** Los niños de esta edad tienen pocos conocimientos del medio ambiente, pero en cambio mantienen una gran curiosidad por conocer todo lo que sucede a su alrededor. Por eso es importante que la Educadora pueda ampliar y enriquecer las nociones que ellos poseen. Es necesario incentivar la consideración a los valores culturales del medio y el respeto a otras culturas.

- Realizar paseos y conocer el entorno inmediato: la manzana donde está ubicado el centro infantil y todo lo que en ella se pueda encontrar;
- Conocer otros espacios por medio de paseos a variados sitios de interés;
- Observar fenómenos de la naturaleza: la lluvia, el sol que brilla o que está cubierto por nubes, el viento que sopla y mueve los árboles;
- Observar las características de distintos árboles y flores: tamaño, color, perfume y familiarizarse con los nombres.
- Sembrar plantas y darle los cuidados necesarios;
- Ayudar en el cuidado de los animales que puedan tener en el centro (peces o canarios.);
- Ampliar el conocimiento del mundo animal por medio de imágenes (láminas) y familiarizarse con los nombres de ellos;
- Visitar parques, jardines y sitios donde puedan estar en contacto con los animales;

Para ayudar al párvulo a conocer el mundo que le rodea, se utilizará material impreso, el que brinda la posibilidad de obtener información más amplia y variada (no se dispone de todos los elementos que el niño y la niña desearían conocer y las láminas nos acercan a este conocimiento), de reforzar la capacidad de los párvulos de sustituir los objetos por una imagen y también permitir el desarrollo de la

imaginación.

DESARROLLO DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CREATIVA.

a. **Expresión Corporal.** Las actividades de la expresión corporal son muy importantes porque ayudan al niño y a la niña a tomar conciencia de su propio cuerpo, de sus posibilidades y limitaciones de movimiento, a encontrar armonía entre el cuerpo y sus partes: además refuerza nociones témpora-espaciales, para lo cual se realizará:

- Identificar distintas partes del cuerpo;
- Encontrar las más variadas formas de movimiento para cada parte del cuerpo;
- Desplazarse lenta o rápidamente siguiendo el ritmo marcado por un tambor;
- Afirmar o negar utilizando distintas partes del cuerpo;
- Transportar distintos elementos utilizando diferentes partes del cuerpo;

Todo esto se realizará tomando en cuenta los modelos de movimiento creados por el niño y la niña que pueden servir de estímulo para el trabajo corporal de otros párvulos.

b. **Expresión Lúdica.** El juego es la actividad principal del niño y la niña. Por medio del juego ellos conocen el mundo, se llenan de experiencias, alcanzan habilidades y destrezas, logran el desarrollo de actitudes positivas con respecto a si mismos y los demás y fortalecen su organismo para ello se realizará entre otros los siguientes juegos:

- Jugar libremente;
- Jugar con normas muy elementales: el pan quemado, las ollitas, el gato y el ratón, rayuela, la macateta, etc.;
- Jugar a la ronda, a las escondidas;
- Jugar a las topadas, etc.

Todo esto respetando la iniciativa del niño y la niña, permitiendo el juego libre, con proyección a realizar juegos grupales más organizados tomando en cuenta los juegos tradicionales.

El rincón del hogar facilita el desarrollo del juego simbólico y cooperativo, porque permite la distribución de roles y la reproducción de lo que el niño y la niña observan en la vida cotidiana.

c. **Expresión Oral y Escrita.** El niño y la niña de tres anos son curiosos y preguntones. Su lenguaje les permite expresar verbalmente muchas inquietudes, que suponen el interés que tiene

por conocer el mundo y sus fenómenos. Por otro lado, preguntando incrementan su vocabulario, su capacidad de comprensión y de expresión. Además hablando, muestran su mundo emocional.

Todas estas acciones están enfocadas a propiciar el desarrollo de la motricidad fina, para lo cual se realizarán las siguientes actividades.

- Expresar oralmente deseos y necesidades;
- Ejercitar la musculatura responsable del lenguaje
- Relatar experiencias de la vida cotidiana;
- Familiarizarse con nuevos vocablos y conocer su significado;
- Describir objetos, láminas o escenas comunes;
- Llevar un mensaje que contengan dos órdenes sencillas: (ve por favor a la cocina y trae un vaso)
- Escuchar y narrar cuentos;
- Resumir cuentos;
- Desarrollar el hábito de escuchar atentamente;
- Verbalizar las experiencias de los fenómenos naturales.

Para lograr un adecuado desarrollo en las manifestaciones del niño es necesario propiciar actividades que permitan expresar inquietudes y que encuentren una respuesta adecuada en el adulto, las veces que sean necesarias. Esta respuesta deberá ser oportuna y coherente que facilite al niño y la niña que sigan preguntando y adquieran mayor

conocimiento del mundo que lo rodea. Para esto es muy importante realizar trabajos grupales para la libre expresión de los acontecimientos de la vida diaria, en la que el niño y la niña sean partícipes directo en sus expresiones para así reforzar su lenguaje verbal. Además la utilización frecuente de títeres permitirá relatar historias breves, añadiendo elementos como el movimiento y la presencia de personajes que gustan mucho a los párvulos y originan un diálogo fluido entre el títere, el niño y la niña.

d. **Expresión Musical.** Introduce al niño y a la niña en el sentido del ritmo, estimula los movimientos corporales, desarrolla la sensibilidad, el espíritu crítico, el sentido estético y la creatividad. Para el desarrollo de ésta expresión se desarrollarán las siguientes actividades:

- Escuchar distintos tipos de música nanas, rondas, folklore;
- Escuchar y aprender canciones;
- Marcar el ritmo con los nombres de los niños;
- Ejercitar la asociación sonido-movimiento, silencio-reposo;
- Familiarizarse con el sonido de los diferentes instrumentos;
- Conocer el nombre de los instrumentos musicales más comunes;
- Discriminar el sonido de los diferentes instrumentos;
- Discriminar diferentes sonidos ambientales;

- Seguir ritmo con palmadas, zapateos y diferentes movimientos del cuerpo.

Para lograr un adecuado desarrollo de la expresión musical contará con un material mínimo de canciones grabadas y de instrumentos musicales que puedan ser manipulados, libremente por los niños y las niñas y como apoyo se cantará continuamente como recurso permanente.

e. **Expresión Plástica.** En esta edad la actividad plástica genera placer al manipular diversos elementos. Los párvulos disfrutan con actividades de dáctilo-pintura, llenando espacios, mezclando colores, amasando, triturando, modelando. La actividad tiene la importancia por sí misma y no por el producto que logren los niños y niñas. Más a través de estas acciones, los párvulos inician el desarrollo de sentimientos estéticos y la expresión y representación del mundo personal y del entorno. Para lo cual se realizarán las siguientes actividades:

- Familiarizarse con los diferentes elementos de la plástica;
- Observar el colorido; experimentar la textura y todas las características que puedan tener los diferentes tipos de papel que se utilicen (bond, crepé, cometa, celofán).

- Experimentar con pintura de diferentes textura (mezcladas con harina, aserrín, o goma).
- Pintar libremente con las manos, los dedos y los puños;
- Pintar libremente con diversos objetos; esponja, lana, hoja de árboles;
- Mezclar colores y observar las nuevas combinaciones;
- Pintar libremente con crayola en espacios grandes;
- Reconocer las características de la arcilla: suave, fría;
- Hacer bolitas y culebras con arcilla, plastilina, etc.

El producto de estas actividades plásticas deberá tener utilidad y sentido para el niño y la niña.

5.2.4. NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD.

"Según Vigostky, todos los conocimientos y los bienes materiales de una cultura se han construido socialmente, a través de una toma de conciencia que surge de la relación con otros en determinados tiempos históricos. Por eso, la escuela también deberá favorecer la adquisición de conocimientos dentro de un marco de construcción social en el que se valora de diversidad de pensamientos, la convivencia y el trabajo en grupo, así como el valor intrínseco de cada individuo. Además de facilitar la expresión de los talentos de cada alumno, se tratará de apoyar el desarrollo de su autoestima.

Es importante que cada alumno se sienta valorado, capaz digno de amar y ser amado”[14].

En esta edad, sus logros se evidencian con más claridad en lo que respecta al área motriz y cognoscitiva. Pueden vestirse y desvestirse solos, aunque a veces invierten el orden de los zapatos, o el saco al revés, botones hacia el otro lado, etc. Pueden lavarse por sí mismos las manos, cara, dientes. Manejan con soltura cuchara y tenedor.

Muestran claro deseo de colaborar y ayudar a los más pequeños, frente a los cuales se sienten superiores. Su memoria es frágil, por eso les cuesta recordar algo que se propone.

Le gusta que le presten atención, muchas veces hace preguntas interminables manteniendo interesado a su interlocutor sin que su intención sea buscar una respuesta.

DESARROLLO PERSONAL.

a. **Identidad y Autonomía.** Posibilita el desarrollo de experiencias, destrezas, habilidades y actitudes que le permitan afirmar su independencia, autoestima, seguridad e identidad, conocimiento y cuidado de su cuerpo.

[14] DE LA TORRE, S. (2003): Didáctica y Currículo. Bases componentes del proceso formativo. Madrid. Dykinson.

Se realizarán las siguientes actividades:

- Practicar hábitos de aseo personal e higiene;
- Cuidar el entorno;
- Cooperar con el aseo del ambiente;
- Ejercitar hábitos de orden y cortesía con otros niños, niñas y adultos;
- Participar cooperativamente en los turnos de las actividades diarias;
- Tomar decisiones sencillas que muestren el asumir pequeñas responsabilidades;
- Visitar las dependencias del Centro Infantil;
- Decir su nombre, nombres de los miembros de su familia, lugar de trabajo, dirección y teléfono.

Todas estas actividades se las realizará considerando algunos aspectos básicos como son: amor, seguridad, protección y la necesidad de ser aceptado y amado por otros.

b. **Desarrollo Físico: salud y nutrición.** Una buena salud y nutrición influirá en el desarrollo integral del niño y la niña. El Centro Infantil brindará un ambiente saludable que permita prevenir problemas de salud.

Para el presente desarrollo se realizarán las siguientes actividades:

- ✓ Caminar, saltar, gatear, reptar, rodar, arrastrarse, trepar;

- ✓ Subir y bajar gradas de distintas alturas para desarrollar nociones de equilibrio;
- ✓ Preparar ensaladas de Frutas;
- ✓ Realizar ejercicios que le ayuden a fortalecer los músculos;
- ✓ Reconocer las partes del cuerpo y sus funciones;
- ✓ Practicar normas de aseo y conversar sobre la importancia de éstas;
- ✓ Dramatizar visitas al médico, dentista, etc;
- ✓ Dialogar sobre la importancia de cuidar la salud;
- ✓ Identificar situaciones de peligro para su identidad personal y como evitarlas;
- ✓ Dialogar sobre la importancia de no confiarse en personas desconocidas;
- ✓ Reconocer la importancia de comunicar a sus padres y/o educadora sobre situaciones que les preocupa para evitar formas de maltrato o peligro;
- ✓ Dramatizar en el rincón del hogar;
- ✓ Dramatizar la hora de comer, de dormir, de asearse;
- ✓ Jugar a ir de compras al mercado o supermercado incluyendo actividades que muestre a los niños la importancia de variar la comida como signo de buena salud y nutrición;
- ✓ Jugar al aire libre. Hacer ejercicios para desarrollar buenos hábitos de respiración;
- ✓ Alternar los pies, tanto al caminar, como al correr, subir y bajar gradas;

- ✓ Ejercitar el equilibrio, llevando objetos en distintas partes del cuerpo;
- ✓ Realizar juegos respiratorios y fonatorios; y,
- ✓ Realizar actividades que fortalezcan la lateralidad.

Se estimulará constantemente a los niños y niñas, pues con la repetición se afianza lo aprendido.

c. **Desarrollo social.-** Posibilita el desarrollo de experiencias, destrezas, habilidades y actitudes que les permita reconocer sus propios valores, logros y esfuerzos como también el de los demás. Realizando lo siguiente:

- ➢ Ejercitar hábitos de trabajo, actitudes de equidad y no de discriminación de género;
- ➢ Respetar las emociones y los sentimientos de los otros;
- ➢ Dramatizar situaciones de las vida cotidiana, en la que se refuercen el respeto y la igualdad de género;
- ➢ Reconocer y rechazar toda forma de violencia y de maltrato;
- ➢ Respetar y participar en fiestas, tradiciones y costumbres culturales del entorno;
- ➢ Practicar normas de relación y convivencia como saludar, dar las gracias, despedirse;
- ➢ Participar en juegos de integración, roles y turnos;
- ➢ Jugar en equipos, variando la composición de éstos;

- Dramatizar situaciones que permitan mostrar un comportamiento que se quiera fortalecer;
- Participar de obras de títeres mostrando situaciones sobre la importancia de la amistad, solidaridad, etc.
- Apoyando constantemente para que todas las actividades que se realicen fortalezcan el desarrollo de la socialización.

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO INMEDIATO.

a. **Relaciones lógico –matemáticas.** Posibilita el desarrollo de destrezas que les permitan descubrir las interrelaciones existentes en el mundo circundante.

En éste bloque se realizarán las siguientes actividades:

- Discriminar las nociones espaciales: arriba-abajo, adelante-atrás, grande-pequeño, cerca-lejos, alto-bajo, mucho-poco, más que-menos que, lleno-vacío, grueso-delgado, primero-último.
- Discriminar objetos estáticos y en movimiento;
- Seriar por tamaño, forma, y color;
- Señalar semejanzas y diferencias entre objetos;
- Clasificaciones por dos criterios: tamaño-forma, forma-color, tamaño-color;
- Comparar tamaños de objetos reales;

- Asociar cantidades sin tomar en cuenta el numeral;
- Ordenar secuencias temporales sencillas relacionándolas con sus actividades rutinarias;
- Establecer diferencias entre las nociones temporales: mañana, tarde, noche, antes, después;
- Experimentar situaciones de causa y efecto.

Las relaciones lógico-matemáticas serán vivenciadas, con el fin de que los niños y niñas puedan comprender los conceptos. Experimentar con su cuerpo, ya que esto les permitirá incorporar y generalizar nociones.

b. **Mundo social, cultural y natural.** Esto acerca a los niños y niñas al mundo social, físico y cultural que los rodea y le permite su descubrimiento: exploración y experimentación.

Dentro de este bloque se realizaran las siguientes actividades:

- Observar el mundo que les rodea. Realizar visitas, paseos de observación a centros culturales apropiados para niños, a parques ecológicos;
- Identificar los seres vivos: personas, animales, plantas;
- Reconocer la utilidad de otros seres vivos para el hombre;

- Participar en campañas para defender el medio ambiente y ecosistema que involucre a la familia;
- Respetar y reconocer las señales de tránsito, como también otras señales de seguridad;
- Participar en prácticas relacionadas de seguridad, tanto dentro del Centro Infantil, como en situaciones de casa, al caminar por la calle, en los parques, al utilizar transporte escolar o público, etc;
- Participar en simulacros;
- Interactuar con medios de comunicación, radio, televisión, periódico;
- Sembrar, cultivar y consumir hortalizas;

EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CREATIVA.

a. **Expresión Oral y Escrita.** Aquí se incluye todas aquellas actividades, que les permite a los niños de 4 a 5 años desarrollar experiencias, destrezas, habilidades y actitudes que se relacionen con el desarrollo de la expresión oral, espontánea y fluida de emociones vivencias, inquietudes, sentimientos e ideas, para lo cual realizaremos las siguientes actividades:

- Establecer semejanzas y diferencias a nivel dimensional;
- Jugar con títeres y disfraces;
- Dramatizar y imitar roles sociales;

- Realizar juegos de memoria con objetos concretos;
- Dibujar, pintar, modelar, armar libremente;
- Memorizar trabalenguas, rimas, cantos, poesías, cuentos, etc;
- Identificar la función de diferentes objetos;
- Solucionar problemas;
- Relatar experiencias pasadas y presentes;
- Describir escenas de la vida cotidiana, vivencias familiares;
- Ejercitar la respiración al aire libre; con sorbetes, con agua, etc;
- Ejercitar la pronunciación;
- Narrar cuentos, colectivos;
- Trazar sobre dibujos grandes siguiendo líneas punteadas, líneas verticales, horizontales, circulares;
- Dibujar libremente la figura humana;
- Plegar, rasgar, trozar, picar, puntear, perforar, trazar, destapar, tapar, abrir, cerrar diferentes objetos; y,
- Abotonar, desabotonar, abrir y cerrar cierres, gafetes, corchetes, lazos en su propia ropa de muñecos, etc.

Además se ofrecerán todas las actividades de lenguaje que permitan expresar pensamientos, sentimientos, experiencias de forma libre y espontánea, razonamiento de tal forma que sea una experiencia integral con sus sentimientos y emociones.

b. **Expresión Plástica.** Dentro de ésta expresión se incluyen todas las actividades de lenguaje que permitan desarrollar experiencias, destrezas, habilidades y aptitudes para la expresión y representación del mundo personal del niño y niña de 4 á 5 anos. Se considera de máxima importancia sensibilizar a los niños y niñas hacia las expresiones artísticas, por medio de elementos de la plástica. La utilización de los materiales tendrá como finalidad la comprensión de los elementos de textura, color, forma, tamaño, gusto por la estética; a realizar las siguientes actividades:

- Dibujar, hacer dáctilo pintura, pintar con: Esponja, sellos de diferentes materiales, lana, sorbete, rociado con cepillo de dientes, gravado, colores, crayones. Dibujar con tiza; y,
- Moldear con: arcilla, plastilina, maza.
- Además se ofrecerá una gran variedad de experiencias y técnicas que, mediante la repetición frecuente van a afianzar las destrezas necesarias para el óptimo desarrollo de la capacidad creativa.

c. **Expresión Lúdica.** Mediante la expresión lúdica el niño y la niña de 4 a 5 anos desarrollará experiencias, destrezas, habilidades y actitudes a través de diferentes juegos que deberán estar presentes en cada uno de los bloques de experiencia, mediante la realización de las siguientes actividades.

- Jugar libremente;
- Participar en juegos tradicionales**;**
- Participar en juegos de roles;
- Participar en juegos con reglas.

Para ello se ofrecerán juegos estimulantes y variado, será en su riqueza donde el niño incorporará positivamente sus experiencias.

d. **Expresión Corporal.** Dentro de ésta expresión se permitirá al nino y la nina desarrollar experiencias, destrezas, habilidades, actitudes, y aptitudes, que tengan relación con la noción del esquema corporal de tal manera que interioricen vivencialmente su cuerpo, discriminen y reconozcan las funciones de sus distintas partes y definan posteriormente su lateralidad, para lo cual se realizarán las siguientes actividades:

- Desplazarse en espacios abiertos, siguiendo diferentes ritmos y velocidades;
- Caminar utilizando la punta, el talón o todo el pie;
- Imitar movimientos de animales y fenómenos de la naturaleza;
- Jugar con distintas expresiones faciales;
- Transportar objetos con diferentes partes del cuerpo;
- Expresar sentimientos con el cuerpo.

Para la realización de éstas actividades se ofrecerá el máximo de

seguridades, evitando situaciones competitivas entre los niños y las niñas, respetando los logros que puede alcanzar a nivel individual cada uno de ellos.

e. **Expresión Musical.** En ésta expresión se presentarán actividades y experiencias que permitan el desarrollo de habilidades musicales; realizando las siguientes actividades:

- Seguir con el cuerpo diferentes ritmos;
- Dibujar o pintar al ritmo de la música;
- Acompañar canciones con distintos instrumentos musicales nevando el ritmo;
- Memorizar y entonar canciones infantiles;
- Bailar siguiendo diferentes ritmos;
- Discriminar sonidos tanto de la naturaleza, como de la vida cotidiana;
- Discriminar sonidos de diferentes instrumentos;
- Discriminar sonidos: largo, corto, agudo, grave, fuerte, suave;
- Expresar los sentimientos que les produce diferentes melodías: alegría, tristeza, tranquilidad, euforia, gusto, disgusto, etc.;
- Escuchar música variada.

Cabe señalar que se debe considerar que los niños y niñas reaccionan a las actividades musicales de distinta manera. No todos tendrán la disposición para participar activamente: algunos se

integrarán en el transcurso de la actividad, otros se mantendrán a distancia y se integrarán posteriormente.

Además se invitará a familiares de los niños y niñas que tengan habilidades musicales para que compartan ocasionalmente con éstas actividades en el Centro Infantil.

Se estimulará con melodías vivaces los periodos de limpieza, trabajo: con melodías más lentas y suaves los periodos de descanso.

5.2.5. BENEFICIOS QUE DESARROLLAN LOS APRENDIZAJES.

Existe una enorme variedad de aprendizajes, puesto que los niños y niñas se involucran directamente, a mas de las capacidades, destrezas y cualidades que los alumnos tendrán la oportunidad de desarrollar. Además de realizar estas actividades en equipo, se suman todo tipo de aprendizajes referente a las interrelaciones personales que es el producto del trabajo en equipo por un periodo de tiempo significativos, esta variedad de actividades a un aprendizaje integral del alumno, involucrando su desarrollo intelectual, moral y social.

Al surgir situaciones de confrontación, se escuchan expresiones tales como: “!yo pienso esto¡ !tu piensas otra cosa¡ ¿cómo salimos del paso?”. A raíz de estas situaciones los alumnos aprenden a dar

sus opiniones, fundamentar sus ideas y explicar claramente su forma de pensar. Aprender a defender sus derechos y a participar en la toma de decisiones como miembros de un grupo. Aprenden a enfrentar y a resolver los conflictos.

En resumen, aprenden a trabajar conjuntamente con los demás. Todos estos aprendizajes potencializan a los alumnos, ayudándolos a desarrollar la confianza en su propia capacidad para poder llevar a cabo actividades significativas que contribuyen a mejorar su entorno. Así, no sólo aprenden los conceptos de liderazgo moral, sino que comienzan a practicarlos en la vida diaria.

"Además de fomentar el desarrollo de las capacidades del liderazgo moral, la participación en diferentes proyectos puede incidir en las siguientes áreas:

- El desarrollo del aprendizaje independiente: El "Cómo se aprende a aprender.": debido a la complejidad de un proyecto, en comparación con una lección de clase dirigida por el maestro, los alumnos experimentan un largo grado de autonomía en planificar y ejecutar los proyectos. Esto les da un espacio en el cual pueden desarrollar sus capacidades de auto dirigir su propio aprendizaje.

- El desarrollo del pensamiento: Las diferentes ideas, que inevitablemente surgen al trabajar en grupos, son de mucha importancia, ya que el proceso de enfrentar y resolver los <<conflictos cognitivos>> contribuye significativamente al desarrollo del pensamiento. Por medio de este proceso, el alumno aprende a razonar sus ideas, a expresarlas con claridad, a compararlas con otras ideas contrarias y a buscar los aspectos positivos de los distintos puntos de vista.

- El desarrollo del pensamiento estratégico: En los proyectos también ayudan a los alumnos a desarrollar el pensamiento sistémico, ya que por su propia naturaleza los proyectos se integran variados aprendizajes. En forma similar, fomentan el pensamiento estratégico, ya que los alumnos tienen que buscar las mejores estrategias para asegurar el éxito.

- La conciencia y la práctica de cualidades: Durante el transcurso del trabajo en el proyecto, los alumnos verán la necesidad de practicar ciertas cualidades, tales como la cooperación, la honestidad, la paciencia y la bondad. Surgirán oportunidades para practicar estas cualidades, especialmente en el trabajo en equipo. Pero también influye en la identificación inicial de la necesidad a la cual responden

al esfuerzo que se hace a lo largo de todo el aprendizaje para aportar algo a esa situación."[15]

6. FORMULACIÓN DE HIPOTESIS

6.1. HIPÓTESIS

La planificación microcurricular que utilizan las Educadoras Comunitarias de los Centros de Desarrollo Infantil "Estrellitas del Futuro" y "Caminitos del Saber", cantón Zamora, no favorece satisfactoriamente los aprendizajes de los niños y niñas de 3 y 4 años.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Planificación microcurriclar que utilizan las Educadoras Comunitarias

VARIABLE INDEPENDIENTE

Desarrollo de los aprendizajes

.

[15] BLAZQUEZ, F. (1999): Investigación y Mejora del Currículo. Alcoy. Marfil

7. METODOLOGIA

En la presente investigación se utilizarán los métodos y procedimientos que permitan secuencialmente analizar y recopilar los datos que la investigación amerita. Los procedimientos, métodos, técnicas e instrumentos de consulta que se emplearán son:

Desde el punto de vista de la estructura de las hipótesis el estudio es de carácter descriptivo - explicativo ya que se refiere a un número restringido de hechos, partiendo de la generalización directa de los hechos observados, sin intentar alcanzar las causas de su correlación, como sabemos en este caso, la demostración se hará analizando también otros hechos que permitan aceptar o rechazar las hipótesis planteadas.

MÉTODO CIENTÍFICO, permitirá partir de conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales, de las cuales se extraerán conclusiones o consecuencias en las mismas que se examinan como casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas; es decir, el marco teórico orientará la fundamentación científica sobre la planificación microcurricular que aplican las educadoras comunitarias y el desarrollo de los aprendizajes linguísticos, socio – afectivos, motores y cognitivos de los niños y niñas

de los Centros de >Desarrollo Infantil seleccionados.

INDUCTIVO - Este método parte del estudio de los hechos y fenómenos particularmente para llegar al descubrimiento de un principio o ley general, su utilidad permitirá conocer los efectos o las causas de los hechos investigados; es decir, se conocerá las causas que determinan los aprendizajes en los niños y niñas como consecuencia de la aplicación de la planificación microcurricular que aplican las Educadoras Comunitarias.

MÉTODO DEDUCTIVO. Una vez terminada la investigación de campo se podrá llegar a establecer conclusiones y recomendaciones. A través del proceso deductivo se podrá determinar si efectivamente la institución necesita de la elaboración de una microplanificación que garantice los aprendizajes de los niños y niñas.

Estos métodos jugarán un papel fundamental porque permitirán distinguir de manera específica los elementos teórico conceptuales así como empíricos que coadyuvarán a la estructura y ampliación del trabajo científico propuesto. Con esto se determinará ir de lo general a lo particular de la realidad y viceversa, cuyas particularidades de objeto de estudio asumen por lógica la concatenación hacia lo general del mismo.

METODO DESCRIPTIVO: Se utilizará como punto de apoyo para describir aspectos fundamentales de la investigación; para procesar y descubrir la información de campo recolectada y luego poder obtener el resultado y las conclusiones finales. En la Descripción se utilizarán como procedimientos básicos el análisis crítico, la síntesis, la interpretación para finalmente establecer conclusiones y recomendaciones. Es decir, se podrá conocer la realidad del fenómeno en estudio en el momento actual para buscar una alternativa de solución que permita un mejor desarrollo de la Institución y de los niños de las comunidades seleccionadas.

TÉCNICAS PARA LA INVESTIGACIÓN

Como técnicas se utilizaran:

D) **Diálogo de saberes**. Considerado como una técnica de investigación cualitativa que permitirá conversar directamente con los directivos y educadoras comunitarias sobre el problema seleccionado. También el proceso accederá a la aclaratoria de ideas contrarias, establecer consensos y llegar a conclusiones significativas.

E) **La investigación documental**, que sustentará el marco teórico conceptual con la compilación de lo que se ha obtenido hasta el

momento y lo que se encuentre posteriormente durante el proceso de investigación.

F) **La investigación de campo** que en sí consistirá en la obtención de la información y su procesamiento. Se desarrollará en los Centros de Desarrollo Infantil “Estrellitas del Futuro” de la parroquia Timbara, y “Caminitos del Saber” de la parroquia Sabanilla, Cantón Zamora

El análisis de los datos se realizará a través de la estadística descriptiva utilizando porcentajes, cuadros estadísticos y la interpretación de la información.

En cuanto a los instrumentos para la obtención de la información se aplicará la encuesta a las educadoras comunitarias para conocer el criterio sobre la planificación que utilizan para lograr el desarrollo de los aprendizajes en los niños y niñas. Para evaluar el desarrollo de los aprendizajes en los niños y niñas se aplicará la Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz Pinilla de acuerdo a las edades y según las áreas de estudio: Motricidad Gruesa, Motricidad Fina, Audición y Lenguaje, Personal - Social.

POBLACIÓN Y MUESTRA A INVESTIGARSE

La población de docentes que se tomará en cuenta para obtener la información estará constituida por 8 educadoras comunitarias y una muestra de 8**5** niños del Centro de Desarrollo Infantil “Estrellitas del Futuro” de la parroquia Timbara, y “Caminitos del Saber” de la parroquia Sabanilla, cantón Zamora, distribuidos de la siguiente manera:

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	Educadoras comunitarias
“Estrellitas del Futuro”	27	20	47	4
“Caminitos del Saber”	22	16	38	4
Total	49	36	**85**	8

8. CRONOGRAMA DE TRABAJO

Año	**2008**						**2009**					
Tiempo en meses	**Mayo**	**Junio**	**Julio**	**Octubre**	**Noviembre**	**Diciembre**	**Enero**	**Febrero**	**Marzo**	**Abril**	**Mayo**	**Junio**
Aprobación del tema	XX XX											
Revisión de bibliografía		XX XX										
Elaboracióndel proyecto			XX XX	XXXX								
Aprobación del Proyecto					XXXX	XX XX						
Investigaciónde campo							XX XX	XX XX				
Procesamiento de la información									XXXX			
Presentación del informe										XXXX		
Aprobación											XXXX	
Sustentación y defensa												XXXX

9. RECURSOS

HUMANOS

- Autoridades del CIDI
- Educadoras Comunitarias.
- Asesor del proyecto.
- Niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Estrellitas del Futuro” y “Caminitos del Saber”, cantón Zamora.
- Padres de familia.
- Investigadoras.

INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja
- Área de la Educación, el Arte y la Comunicación
- Carrera de Psicología Infantil Y Educación Parvularia.
- Centro de Desarrollo Infantil “Estrellitas del Futuro” y “Caminitos del Saber” del, cantón Zamora.
- Bibliotecas públicas
- Bibliotecas privadas

PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN

Materiales	Costos
Material de escritorio	$ 60
Material bibliográfico	$ 250
Transporte	$ 400
Investigación de campo	$ 80
Impresiones (tesis)	$ 50
Imprevistos	$ 100
Total	$ 940

FINANCIAMIENTO: El trabajo de investigación será solventado por parte de las investigadoras.

10. BIBLIOGRAFIA

- AUSTIN, J.L. (1982): Cómo hacer cosas con palabras. Barcelona: Paidós. AZNAR, E. y otros (1991): Coherencia textual y lectura.
- BARBERA, V. Proyecto Curricular. Editorial Escuela Española, S. *A.* Madrid 1995
- BARTOLOMÉ, R., GORRIZ, N. y otros. Manual del Educador Infantil, volumen 2. Santa Fe de Bogotá, Colombia 1999
- CACERES, *C.,* PÉREZ L. Y BENITEZ 5. La Primera Infancia; un derecho, una responsabilidad y una oportunidad. Programa de Fortalecimiento de los Centros de Educación Inicial del Centro Histórico de Quito. Proyecto de Desarrollo Social del Centro

Histórico de Quito. Unión Europea - Municipio del Distrito Metropolitano de Quito. Quito, 2000

- CACERES, *C.,* PÉREZ L. Y BENIIEZ 5. Estándares de Calidad. Programa de Fortalecimiento de los Centros de Educación Inicial del Centro Histórico de Quito. Proyecto de Desarrollo Social del Centro Histórico de Quito. Unión Europea - Municipio del Distrito Metropolitano de Quito. Quito, 2000
- CONADIS. Situación Actual de las Personas con Discapacidades en el Ecuador. Módulos N° 1, 2, 3 y 4. Quito, 2000
- FEUERSTEIN, R. La Experiencia de Aprendizaje Mediado y las Categorías de Mediación. Seminario Internacional sobre Modificabilidad Cogni+iva y Experiencia de Aprendizaje Mediado. Israel 1998 (SARCIA, F. Cómo Elaborar Unidades Didácticas en la Educación Infantil. Editorial Praxis S. A. Barcelona 1997
- INSTITUTO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y LA FAMILIA. Políticas de Desarrollo Infantil. Protección Especial y Atención Emergente. Quito 2004
- MARTÍNEZ, JOSÉ. La mediación en el proceso de aprendizaje. Editorial Bruno. Madrid 1994
- MINISTERIO DE SALUD PUBLICA, FUNDACIÓN 6ENERAL ECUATORIANA, Manual Básico sobre Discapacidades. Quito 1998
- MUÑOZ, A. Y NORIEGA, J. Técnicas básicas de programación. Editorial Escuela Española, S. A. Madrid 1996

- M06ROVEJO T. Y CACERES, C. Hacia una Respuesta de Amor. Programa de Fortalecimiento de los Centros de Educación Inicial del Centro Histórico de Quito. Proyecto de Desarrollo Social del Centro Histórico de Quito. Unión Europea - Municipio del Distrito Metropolitano de Quito. Quito 2003.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Área de la Educación, El Arte y La Comunicación

CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA PARA PERSONAL COORDINADOR DEL CIDI

ENTREVISTA APLICADA A L *COORDINADOR TÉCNICO – COMUNITARIO* DEL PROGRAMA F.O.D.I., MODALIDAD C.I.D.I.

A. ¿Aplica el Nuevo Currículo, para la Educación Inicial?

B. ¿Cómo realiza la capacitación a las educadoras Comunitarias?

C. ¿Quién otorga el material para la capacitación?

D. ¿Qué dificultades encuentra en la Educadora Comunitaria al momento de la capacitación?

E. ¿Se cumple satisfactoriamente la planificación semanal?

F. ¿Es funcional la propuesta de planificación semanal para la Educadora Comunitaria?

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Área de la Educación, El Arte y La Comunicación

CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA PARA EDUCADORAS COMUNITARIAS

Estimada educadora:

Mucho le agradeceré se sirva contestar la presente encuesta, misma que tiene como finalidad conocer la planificación microcurricular que utiliza y cómo incide en los aprendizajes de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil "Estrellitas del Futuro" de la parroquia Timbara, y "Caminitos del Saber" de la parroquia Sabanilla, cantón Zamora

- **¿Tiene usted contrato de trabajo o nombramiento?**

  Contrato de trabajo ( ) Nombramiento ( )

- **¿Qué nivel de instrucción tiene usted?**

  Primaria ( ) Ciclo Básico ( ) Bachiller ( ) Licenciada ( )

- **¿Cómo califica la capacitación que usted recibe para dar atención a los niños y niñas de tres y cuatro años?**

  Muy satisfactorio( )Satisfactorio( ) Medianamente satisfactorio( )

- **¿Pone en práctica el programa curricular de los Centros de Desarrollo Infantil?**

  Si ( ) No ( )

- **¿Comprende el esquema de planificación semanal que tienen que desarrollar en el Centro Infantil?**

  Si ( ) No ( ) A veces ( )

- **¿Dispone de material didáctico adecuado para el desarrollo de las temáticas planificadas?**

  Si ( ) No ( ) A veces ( )

- **¿Se cumple satisfactoriamente la planificación semanal?**

  Si ( ) No ( ) A veces ( )

AGRADEZCO SU COLABORACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD

ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO DE NELSON ORTIZ PINILLA

Institución:_____ Nombre: de la Unidad de Atención:_____ Modalidad:_____
Provincia: _____ Cantón:_____ Parroquia:_____ Localidad:_____
Nombre del niño/niña:_____# o Código_____ Dirección Domiciliaria: _____Teléfono:_____
Fecha de nacimiento: _____Fecha de examen:_____ Edad en meses:_____ Peso:_____
Nombre del evaluador:_____

Edad meses	ITEM	A MOTRICIDAD GRUESA	PUNTAJE	*B* MOTRICIDAD FINO ADAPTATIVA	PUNTAJE	C AUDICION Y LENGUAJE	PUNTAJE	D PERSONAL Y SOCIAL	PUNTAJE
>1		* Patalea vigorosamente		"Con la vista sigue el movimiento horizontal y		* Se sobresalta cuando oye ruidos		" Sigue con .a mirada les movimientos de la cara	
1 A 3	1 2	* Cuando está en posición boca abajo levanta la cabeza. * Cuando está en posición boca abajo levanta la cabeza y el pecho. * Sostiene la cabeza cuando se lo toma de los brazos y se lo levanta		*Abre sus manos y las mira * Sostiene un objeto en la mano * Se lleva un objeto a la boca	—	* Busca los sonidos con la mirada * Pronuncia dos sonidos guturales diferentes. * Balbucea con las personas		* Reconoce a la madre * Sonríe al acariciarlo * Se voltea cuando se le habla	—
4 a 6	4 5 6	* Cuando está sentado mantiene el control de su cabeza. * Se voltea de un lado a otro * Intenta sentarse solo		*Agarra objetos voluntariamente *Sostiene un objeto en cada mano *Pasa un objeto de una mano a otra	—	*Pronuncia 4 o más sonidos diferentes * Ríe a carcajadas * Reacciona cuando se ie llama		'Agarra las manos del examinador 'Acepta y coge juguetes '* Pone atención a la conversación	—
7 a 9	7 T 8	* Se sostiene sentado con ayuda Se arrastra en posición boca abajo * Se sienta por sí solo	—	* Manipula varios objetos a la vez * Agarra un objeto pequeño con los dedos 'Agarra un cubo con dedos pulgar e	—	* Pronuncia 3 o más silabas * Hace sonar el chinesco. * Pronuncia claramente una palabra[0]		'Ayuda a sostener la taza para beber[0] *Al mirarse en el espejo, reacción ante su imagen. * Imita los aplausos	—
10 a 12	10 11	* Gatea * Se agarra y se pone de pie * Se para sin ayuda	—	* Mete y saca objetos de una caja 'Agarra un tercer objeto sin soltar otros		* Niega con la cabeza * Llama a la madre o acompañante * Entiende una orden sencilla		* Entrega un juguete al examinador * Pide un juguete u objeto * Sebe de una taza solo	—
13 a 18	13 14	* Da pasitos solo * Camina solito * Corre	—	* Hace una torre de 3 cubos * Pasa hojas de un libro * Espera fa salida de un objeto	—	' Reconoce tres objetos * Combina dos palabras * Reconoce seis objetos		* Señala una prenda de vestir * Señala dos partes del cuerpo * Avisa cuando quiere ir al baño	—

19 a 24	16 17	* Patea la pelota * tanza la pelota con las manos * Saita en los dos pies		*Tapa una caja de manera correcta * Hace garabatos circulares * Hace torre de 5 o más cubos		* Nombra cinco objetos * Usa frases de. tres palabras * Dice más de 20 palabras (claras);		* Señala cinco partes del cuerpo * Trata de contar experiencias * Durante el día ya controla las ganas de orinar[0]	—
25 a 36	19 20	* Se para de puntas en ambos pies * Se levanta sin usar las manos * Camina hacia atras	—	* Ensarta seis o más cuentas * Copia línea horizontal y vertical * Separa objetos grandes y pequenos		* Dice su nombre complete * Conoce alto, bajo, grande pequeño * Usa oraciones completas		* Diferencia nombre y mujer * Dice el nombre de la mama y del papa * Se lava solito las manos y la cara	
37 a 48	22 2	* Camina en punta de pies * Se para en un solo pie * Lanza y agarra la pelota	—	* Dibuja Figura humana rudimentaria (1) * Corta pape! con las tijeras * Copia cuadrado y círculo	—	* Conoce para que sirven cinco objetos * Repite tres números (Ej 4,7,5) * Describe bien un dibujo		* Puede desvestirse solo[0] * Comparte juegos con otros niños * Tiene amigo (a) especial (es)	
49 a 60	25 26	* Camina en línea recta * Salta tres o más pasos en un pie * Hace rebotar la pelota y la agarra.	—	* Dibuja figura humana (2) *Agrupa objetos por color y forma * Imita el dibujo de una escalera	—	* Cuenta los dedos de las manos * Distingue adelante, atrás, arriba, abajo * Reconoce y nombra 4 o 5 colores		* Puede vestirse y desvestirse solo * Sabe cuántos años tiene * Organiza juegos	—
61 a 72	28	* Con los pies juntos salta una cuerda de 25 cm de altura. * Corre saltando y alternando los pies * Salta desde 60 cm de altura	—	* Agrupa objetos por color, forma y tamaño * Reconstruye gradas de 10 cubos * Dibuja una casa	—	* Expresa opiniones * Conoce izquierda y derecha *Conoce los días de la semana		* Hace mandados * Conoce el nombre de la calle, barrio, pueblo de residencia * Conversa de su vida familiar	
		TOTAL A		TOTAL B		TOTAL C		TOTAL D	

RESULTADO RESULTADO RESULTADO RESULTADO

PUNTUACION TOTAL RESULTADO GLOBAL

INDICE

Portada i

Certificación ii

Autoría iii

Agradecimiento iv

Dedicatoria..... v

Esquema de Tesis..... vi

Resumen..... vii

Introducción 1

Metodología..... 9

Métodos empleados en la investigación 10

Técnicas utilizadas en la investigación 12

Población y Muestra 13

Exposición y discusión de resultados 15

Entrevista aplicada a Coordinador Técnico 16

Encuesta aplicada a Educadoras Comunitarias 19

Resultados de la Escala de Desarrollo 30

Comprobación Hipótesis..... 37

Conclusiones 40

Recomendaciones 42

Propuesta de Planificación Microcurricular 44

Introducción 44

Justificación 45

Objetivos 46

Elaboración de la Microplanificación 46

Con qué comprobar el desarrollo de los aprendizajes 53

Cuándo evaluar 55

La jornada diaria de trabajo 56

Ejemplo de matriz para la microplanificación 58

ANEXOS 60

Proyecto de Tesis 61

Tema 62

Problematización 63

Justificación 69

Objetivos 71

Marco Teórico 72

Formulación de hipótesis 141

Metodología 142

Población y muestra 146

Recursos 148

Bibliografía 149

Entrevista aplicada a Coordinador Técnico 152

Encuesta aplicada a Educadoras Comunitarias 153

Ficha de evaluación del Desarrollo de niñas y niños 154

Índice 156