# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

### CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTILY EDUCACIÓN PARVULARIA

**"LA ORIENTACIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "PRIMICIAS DE LA CULTURA DE QUITO" DE LA PARROQUIA CALACALÍ, DEL CANTÓN QUITO, PERÍODO 2010 – 2011"**

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.


**AUTORA:**

**TANYA GINETH PULLAS DELGADO**

**DIRECTOR:**

**Dr. EFRAÍN FERNANDO MUÑOZ SILVA**


**LOJA – ECUADOR**
**2012**

## CERTIFICACIÓN

Doctor

Efraín Muñoz Silva.
**DIRECTOR DE TESIS**

**CERTIFICA:**

Haber dirigido, asesorado y revisado el proceso de elaboración y desarrollo de la tesis titulada. "**LA ORIENTACIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "PRIMICIAS DE LA CULTURA DE QUITO" DE LA PARROQUIA CALACALÍ, DEL CANTÓN QUITO, PERÍODO 2010 – 2011**" de autoría de **Tanya Gineth Pullas Delgado**, la misma que cumple con las exigencias de la investigación científica y las normas de graduación vigentes en la Universidad Nacional de Loja, por lo tanto autorizo su presentación.

Loja, Marzo del 2012

Dr. Efraín Muñoz Silva
**DIRECTOR DE TESIS**

## AUTORÍA

Las ideas y opiniones generadas en el presente trabajo investigativo, así como su desarrollo, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

**Tanya Gineth Pullas Delgado**

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, a la Modalidad de Estudios a Distancia y de manera especial a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, a sus autoridades y Docentes, quienes sabiamente con sus conocimientos coadyuvaron a mi formación profesional.

Al Director de Tesis, Dr. Efraín Fernando Muñoz Silva, por su invalorable aporte en la dirección, orientación y revisión de este trabajo.

De igual manera a la señora Directora del Centro Educativo “Primicias de la Cultura de Quito”, personal docente y padres de familia por la apertura y colaboración brindada para el desarrollo de la investigación de campo y a todos quienes de una u otra forma colaboraron en la realización del presente trabajo investigativo.

**La Autora**

## DEDICATORIA

*“Gracias Dios Mío por ser mi fortaleza y el amigo que nunca falla”.*

A mis hijas: *Joanna y Valentina* quienes son los motivos principales para ser cada día mejor y transformar mi vida. Gracias hijas por darme su apoyo incondicional en todos los momentos difíciles por los que he atravesado para cumplir mis metas. Ustedes son el motor que mueve mi vida.

A mis padres, Ing. Gilberto Pullas y Lcda. Gineth Delgado, quienes confiaron y confían en mí. Gracias por sus bendiciones.

**Tanya Gineth**

## ESQUEMA DE CONTENIDOS


- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE TESIS

a) Título

b) Resumen (Summary)

c) Introducción

d) Revisión de Literatura

e) Materiales y métodos

f) Resultados

g) Discusión

h) Conclusiones

i) Recomendaciones

j) Bibliografía

k) Anexos

Proyecto de Tesis

Índice

## a. TÍTULO

**“LA ORIENTACIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “PRIMICIAS DE LA CULTURA DE QUITO” DE LA PARROQUIA CALACALÍ, DEL CANTÓN QUITO, PERÍODO 2010 – 2011”.**

## b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo, denominado: **"LA ORIENTACIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "PRIMICIAS DE LA CULTURA DE QUITO" DE LA PARROQUIA CALACALÍ, DEL CANTÓN QUITO, PERÍODO 2010 – 2011"**se ha estructurado y desarrollado de conformidad a los Reglamentos de Graduación vigentes en la Universidad Nacional de Loja.

Por lo que se formuló un objetivo general: Dar a conocer, mediante los resultados de la investigación, la importancia de la orientación de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños de Primer Año de Educación Básica.

Los métodos utilizados fueron: el método científico, descriptivo, deductivo-inductivo y el analítico-sintético. La técnica que se aplicó es la siguiente: la revisión documental para la recolección de información y elaboración del marco teórico.

Se aplicaron a los padres de familia y niños de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "Primicias de la Cultura de Quito" dos instrumentos de investigación: a los padres de familia, una encuesta individual para conocer la forma cómo orientan a sus hijos y la prueba de Funciones Básicas para determinar el desarrollo Cognitivo.

Se constató que los padres de familia en un 89% si orientan a sus hijos; orientar a un niño es acompañarle en el proceso por el que ha de convertirse en una persona competente y feliz.

El 74% de padres de familia encuestados manifiestan que no tienen asignado un horario en casa para realizar las actividades como dormir, jugar, comer y estudiar porque consideran que son muy pequeños para complicarlos con horarios y que con el tiempo se los organizará mejor

El 59% de niños de Primer Año de Educación Básica se ubican en el rango entre 0 y 25% de respuestas positivas que equivale a Insatisfactorio, el 29% se ubican en el rango entre 25 y 50% de respuestas positivas y que corresponden a Poco Satisfactorio. Y el 12% que se hallan en el rango de más del 50% equivalen a Satisfactorio, lo que demuestra que la orientación de los padres no se está realizando adecuadamente.

**SUMMARY**

This research work, called **"PARENTAL GUIDANCE AND ITS IMPACT ON THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL"PRIMICIAS DE LA CULTURA DE QUITO" IN CALACALÍ, QUITO, PERIOD 2010 - 2011"** has been structured and developed in accordance with the regulations in force at Graduation National University of Loja

As a general objective was formulated: Disseminate, through the results of the investigation, the importance of parental guidance in children's cognitive development First-Year Basic Education.

The methods used were: the scientific method, descriptive and deductive-inductive and the analytic-synthetic. The technique applied is as follows: the document review for data collection and processing framework

Applied to parents and children of First Year Basic Education Educational Center "PRIMICIAS DE LA CULTURA DE QUITO" two research instruments: a parent, an individual survey to see how their children how to guide and test Basic Function to determine the cognitive development.

It was found that parents in 89% if directed to their children guide a child is with him in the process is to become a competent and happy.

74% of parents surveyed say they are not assigned a schedule at home for activities such as sleep, play, eat and study because they believe are too small to complicate schedules and eventually organize them better

Children 59% of First-Year Basic Education are located in the range between 0 and 25% of positive responses equivalent to Unsatisfactory, 29% are located in the range between 25 and 50% of positive responses and corresponding to little Satisfactory. And the 12% who are in the range of more than 50% equivalent to Satisfactory, demonstrating that parental guidance is not performing properly.

## c. INTRODUCCIÓN

En el mundo actual podemos observar que la gran mayoría de los padres de familia se descuidan en orientar adecuadamente a sus hijos, pensando que esta tarea es solamente de los centros educativos.

La Orientación de los Padres va más allá de la simple salud física o de atender las necesidades económicas, pues se propone desarrollar al niño en todos sus aspectos, de una manera integral y holística. Es preciso ayudarle a avivar sus sentidos, a disfrutar del juego, a confortar su inteligencia y su pensamiento, a adquirir y perfeccionar el lenguaje, a controlar sus emociones y a estructurar sus hábitos.

Esta tarea, vista en su conjunto, parece difícil y hasta inalcanzable. Sin embargo, no es así. Primero, porque se trata de un proceso que se realiza escalonadamente y de manera permanente. Segundo, porque se cuenta con la colaboración excepcional y entusiasta del niño, siempre dispuesta a aprender, a experimentar y a disfrutar con todo esto. Tercero, porque los padres quieren tanto a sus hijos que desean ayudarle de verdad y solo necesitan saber cómo hacerlo. Y cuarto, porque este proceso solo funciona cuando todos los que intervienen en él se sienten felices con lo que están haciendo.

Este proceso de orientación coadyuva a potenciar el Desarrollo Cognitivo que se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar.

Para el presente trabajo investigativo se planteó el siguiente objetivo específico: Establecer la incidencia de la Orientación de los Padres en el desarrollo Cognitivo de los niños de Primer Año de Educación de Básica del Centro Educativo "Primicias de la Cultura de Quito", de la Parroquia Calacalí, del Cantón Quito, período 2010-2011.

Así mismo la parte teórica en lo que corresponde al Primer Capítulo a cerca de la Orientación de los Padres está conformada por Conceptos e Importancia de la Orientación de los Padres; Definición y Tipos de familia; las Funciones de la familia; y por último el tema referente a la Educación de los hijos, que es un proyecto de dos.

En el Segundo Capítulo se describen: Conceptos del Desarrollo Cognitivo, los Procesos, Características de Área de Desarrollo Cognitivo, Definición de Conceptos Básicos de las Teorías de Piaget y por último, se aborda el tema del Desarrollo del Niño.

La metodología utilizada para la recolección y procesamiento de la información a través de métodos: Científico, Descriptivo, Deductivo-Inductivo y Analítico-Sintético. Las Técnicas e Instrumentos que se aplicaron, la revisión documental que sirvió para recoger la información para elaborar el marco teórico, la encuesta a los padres de familia y la Prueba de Funciones Básicas adaptación REEA para determinar el aprendizaje de los niños y niñas. Con la aplicación de esta metodología e investigación de campo a los padres de familia y niños/as del Centro Educativo “Primicias de la Cultura de Quito”, se presenta el análisis e interpretación de la información a través de cuadros de porcentajes.

Finalmente con los resultados obtenidos se pudo determinar las conclusiones y recomendaciones, que fue el objetivo en la presente investigación.

## d. REVISIÓN DE LITERATURA

### LA ORIENTACIÓN DE LOS PADRES

### CONCEPTO

Hay muchos manuales, la mayoría elaborados por pediatras, que tratan de preparar a los padres, y especialmente a las madres, para que orienten bien a sus hijos. Se ocupan sobre todo de vigilar la alimentación, la higiene y a la salud en general. Esto ha reportado un notable incremento de niños sanos y fuertes como resultado de un mejor conocimiento del cuidado de los niños y de una buena y saludable crianza.

Pero este concepto de orientación va más allá de la simple salud física, pues se propone desarrollar al niño en todos sus aspectos. Es preciso ayudarle a avivar sus sentidos, a disfrutar del juego, a confortar su inteligencia y su pensamiento, a adquirir y perfeccionar el lenguaje, a controlar sus emociones, a estructurar sus hábitos, a conseguir la experiencia de la vida. [1]

### LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN DE LOS PADRES

La familia, ha sido y sigue siendo considerada como la unidad básica de la sociedad; en ella se satisfacen las necesidades propias del hombre, sin

[1] Hernández, Juanita. La Participación de los Padres en la Educación de los Hijos. Editorial Nur. Santa Cruz de la Sierra, Bolivia. Año 2006. Pág. 41,42

embargo observamos con preocupación la falta de estabilidad de esta, producto de los avances tecnológicos y de una pérdida de valores que la sustentaron tradicionalmente.

El desarrollo tecnológico ha sido tan abrumador que las personas no han sido capaces de observarlos. Estos cambios rápidos de nuestra sociedad y la gran cantidad de estímulos que reciben las personas y las familias, producen soledad, decepción, pesimismo y superficialidad; parece ser que se pierde identidad personal y familiar, incluso algunos hablan de "crisis familiar"

Relacionado con lo anterior observamos que hoy en día la familia moderna (reflejada en la familia urbana de tipo nuclear) se ve sometida a diversas presiones generadoras de estrés, el cual ejerce una influencia fundamental en el desarrollo social, emocional y cognitivo del niño o joven[2].

**ORIENTAR NO ES DIFÍCIL**

Orientar a un niño es acompañarle en el proceso por el que ha de convertirse en una persona competente y feliz que puede desenvolverse en la vida con soltura, seguridad y serenidad. Esta tarea, vista en su conjunto, parece difícil y hasta inalcanzable. Sin embargo, no es así.

[2]Castro, P. L. El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos. Tesis de doctorado, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 1991.

Primero, porque se trata de un proceso largo, de años, que se realiza de forma gradual y escalonada, sin prisas. Segundo, porque cuenta con la colaboración excepcional y entusiasta del niño, siempre dispuesta a aprender, a experimentar y a disfrutar con todo esto. Tercero, porque los padres quieren tanto a sus hijos que desean ayudarle de verdad y solo necesitan saber cómo hacerlo. Y cuarto, porque este proceso solo funciona cuando todos los que intervienen en él, padres e hijos, se sienten felices con lo que están haciendo[3].

**LA META DE LA ORIENTACIÓN**

El objetivo final de la orientación no es conseguir un proceso de desarrollo rápido y precoz del niño, sino asegurarse de que atiende a todas sus capacidades y, por consiguiente, garantizar que el proceso es completo.

En cualquier caso, es una norma bien cierta que nunca se puede forzar a un niño a realizar una actividad determinada. Los resultados de semejantes presiones son siempre contraproducentes. Sin embargo, si se le estimula y se le da la oportunidad de ejercitarla, lo más seguro es que el niño la prueba y acabe aceptándola con agrado.

El cariño y la intuición de unos padres plenamente conscientes de su responsabilidad educadora encontrarán en todo momento los recursos

[3] Enciclopedia Océano. Cómo estimular el aprendizaje. Barcelona, España. Año 2007. Pág. 5

adecuados para obtener los mejores resultados en la educación de los hijos[4].

## GRANDES EXPECTATIVAS

El nacimiento de un niño ofrece a los padres la ocasión de imaginar un gran porvenir para su hijo. Es lógico, porque siempre se desea lo mejor para ellos. Lo interesante es que realmente está en manos de los padres la posibilidad de que los hijos alcancen elevadas metas en cualquiera de las posibilidades que se abren al niño a partir del nacimiento.

Una semilla contiene todo lo necesario para convertirse en una hermosa planta o en un frondoso árbol; solo requiere tierra rica y las condiciones adecuadas para crecer y florecer. De igual modo, todos los niños vienen al mundo con una semilla de genialidad que solo espera desarrollarse.

A pesar de estas posibilidades, pocos niños llegan a ser brillantes. La única razón de este fracaso es que los padres, aun queriéndoles mucho, no saben actuar para conseguir que su hijo se desarrolle bien desde los primeros meses de vida[5]

## DEFINICIÓN DE FAMILIA

No podemos dar una definición exacta de familia puesto que cada tipo de familia requiere su propia definición. Aunque sí conocemos una definición

[4]Enciclopedia Océano. Cómo estimular el aprendizaje. Barcelona, España. Año 2007. Pág. 5
[5]Enciclopedia Océano. Cómo estimular el aprendizaje. Barcelona, España. Año 2007. Pág. 6

histórica aplicable a todas las familias.[6] Familia es "un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa".

La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal, puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de una familia y lo vivido en el ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de ella.

Tenemos que destacar que la familia es un importante instrumento educativo ya que ejerce una gran influencia en la formación del ser, así el hombre puede alcanzar su completo desarrollo intelectual, psicológico y físico. En la creación del individuo y su búsqueda del "yo" la familia ejercerá un fuerte impacto[7].

## HISTORIA Y ORÍGENES

La constitución de la familia se remonta hasta los primeros momentos del hombre, incluso numerosas especies animales constan de una organización más o menos compleja en cuanto a estructura familiar se refiere[8].

La familia no es un elemento estático sino que ha evolucionado en el tiempo en concordancia a las transformaciones dela sociedad. La familia es un

[6]CELEP. Módulo Familia y Relaciones Humanas, Minedu, Perú. Año 2006
[7]Castro, P. Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación, La Habana-Cuba. Año 1996. Pág. 34
[8]http://www.educared.org.ar/entrepadres/seccion01/01/index.asp?id=25
(Acceso: 20 de noviembre de 2010)

grupo en permanente evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales.

Durante la historia y debido a hechos marcados la familia ha cambiado su estructura e incluso sus funciones. Así, los avances científicos y médicos han supuesto un una disminución de la natalidad y el aumento de la esperanza de vida adulta o la industrialización que sin duda ha cambiado la estructuración de la familia y sus funciones incorporando a la mujer al trabajo productivo dejando de lado el papel que se le otorgaba a la mujer. La mujer hasta entonces por su fisiología reproductora tenía el papel de la crianza de los hijos y una reproducción simbólica de la sociedad. Si la ocupación del hombre era la reproducción material y el sustento de la familia los ejercicios de la mujer iban encaminados hacia una serie de actividades en torno a la esfera doméstica tales como cuidar de otras personas como hijos, mayores o marido o limpieza y funcionamiento del hogar.

Existe un cambio desde que la mujer se incorpora al mercado laboral aunque debido a una sociedad donde siguen gobernando los roles hasta ahora la mujer desempeñaba una función de acuerdo con los ejercicios antes mencionados ocupando cargos y profesiones como enfermera, secretaria o maestra. Aunque hoy por hoy la mujer está preparada para desempeñar trabajos que hasta hoy recaían en las manos de los hombres.

Debido a la evolución de la familia y de los roles la mujer de hoy ya no tiene como prioridad la reproducción de la sociedad sino que busca una aceptación social y profesional fuera de la rutina hogareña[9].

**TIPOS DE FAMILIA**

Hoy en día en la sociedad nos podemos encontrar con distintos tipos de familia, para hacer una clasificación nos basaremos en la definición de que una familia es un conjunto de personas pariente o no que viven en una misma casa:

Familia Nuclear: Está formada por padre, madre e hijo, es la típica familia clásica.

Familia Monoparental: Sólo hay un padre o madre e hijos o hijas.

Familia Monoparental extendida: Hay un progenitor, hijos o hijas y personas de la familia.

Familia Monoparental compleja: Hay un progenitor y a su cargo hijos o hijas y comparte vida con personas ajenas a la familia.

Familia Unipersonal*:* Es una familia formada por un componente (soltero).

Familia Compleja*:* Es una familia en la que en casa viven personas familiares y no familiares.

[9]Castro, P. Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación, La Habana-Cuba. Año 1996. Pág. 35

Familia Extendida*:* Es una familia que comparte hogar con personas familiares.

Familia de Hecho*:* Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin haber ningún enlace legal.

Familia formada por parejas de homosexuales y lesbianas: Familias de gays y lesbianas que tienen hijos[10].

## RELACIONES INDESEABLES Y ANTIPEDAGÓGICAS ORIGINADAS POR LOS PADRES

Son relaciones que deben evitarse porque las relaciones entre padres e hijos son irreversibles. Los padres han de existir para sus hijos, y no estos para aquellos. Esta relación irreversible entre padres e hijos es propiamente la fuente de la humanización; se experimenta el amor y se enseña a amar, uno es tratado responsablemente y enseña a ser responsable.

Padres Autoritarios*:* Hay personas que necesitan colmar sus frustraciones dominando a los demás y teniendo los sujetos a su voluntad. La situación de los padres puede posibilitarles el convertir fácilmente a sus hijos en víctimas de sus necesidades despóticas. Causa sufrimiento al niño, lo perjudica y lo trata con injusticia.

[10]Guinta Bergna, T. Familia y Matrimonio. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, D.F. Año 1990. Pág. 110-114

Padres Permisivos*:* Es el caso contrario. Hay padres flojos y tolerantes que son incapaces de poner límites a las pretensiones excesivas de algunos hijos. El resultado es que, aparte de malcriar a los hijos, los defraudan profundamente.

Padres Represivos*:* La familia reprime muchas cosas en los hijos, precisamente las que la sociedad obliga a reprimir. Algunos ven en esto un mal, puede verse igualmente un bien, todo dependerá del tipo de represiones del que se trate.

Padres Explotadores*:* Algunos padres, en vez de considerar su misión como la de posibilitar el lanzamiento de sus hijos para que realicen su conquista personal de la vida, tratan de sacar de estos el partido que pueden en el cultivo de sus propios intereses individuales.

Padres Inhibidos*:* Son los que no cultivan la relación con sus hijos. Se encierran en un mutismo, descuidan los problemas y las ilusiones de sus hijos.

Padres Sobre protectores*:* Cultivan demasiado la relación con los hijos, en el sentido de que llegan a decidir por ellos y a imponerles un ritmo de vida perfectamente prefabricados y dulcemente asfixiante[11].

[11]Guinta Bergna, T. Familia y Matrimonio. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, D.F. Año 1990. Pág. 120,121

## LAS FUNCIONES DE LA FAMILIA

Las funciones de la familia en relación con los educandos varían según el carácter de sus relaciones interpersonales y culturales. A pesar de ello podríamos asumir que son tres las funciones principales:

### Función Económica

Tiene como objetivo asegurar el bienestar de la familia. La satisfacción de necesidades básicas de alimentación, vestido vivienda, salud educación y recreación permite a los miembros de la familia una vida decorosa y la materialización de sus expectativas sociales y culturales.

### Función Biológica

Relacionada con la reproducción y el control de la misma a través de la planificación familiar. Esta función tiene como objetivo fundamental prestar al recién nacido la protección y los cuidados necesarios para garantizar su supervivencia y su salud integral. Los seres humanos, a diferencia de los otros seres vivientes, necesitan de un período mayor de asistencia y cuidado en su crianza, alimentación y abrigo, tanto de sus padres como de los adultos en general.

### Función Socializadora y Educadora

La socialización es un proceso complejo a través del cual las nuevas generaciones hacen suya la cultura de su sociedad y tiempo. En este proceso, la familia juega un papel importante y esencial de trasmitir a los

hijos: normas, valores, pautas de comportamiento, habilidades y destrezas para actuar en la sociedad; sentando así las bases de la personalidad básica de los niños y las niñas.

También al interior de la familia se socializan y aprenden los roles de padre, madre, hijo, hija, de varón, de mujer, de esposo, esposa. Se aprende también el modo cómo estos roles inciden sobre la familia y sus miembros. Mediante la función educadora la familia cumple un rol importante en el desarrollo afectivo y cognitivo de los niños, las niñas y los adolescentes, así como en la formación de valores y en la satisfacción de los intereses culturales.

También un aspecto importante de la función educadora de la familia es la recreación. El niño, la niña, el adolescente tienen como interés fundamental para su desarrollo integral, el juego y la recreación. Estas actividades ofrecen a la familia estabilidad emocional y posibilidades de mayor comunicación[12].

**LA FAMILIA COMO PRIMERA ESCUELA**

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida.

[12] Tomado de la pág. 38, del Manual Persona, Familia y Relaciones Humanas, Minedu Perú 2006

Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar[13].

Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico–social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte[14].

¿A qué conduce esta reflexión? En primer lugar a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su

[13]Fragmentos del Módulo "Familia en el Proceso Educativo", elaborado por especialistas del CELEP para la Maestría en Educación Preescolar que desarrolla la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI).

[14]Castro, P. Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. Año 1996. Pág. 40,41

continuidad y duración. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

La seguridad y bienestar que se aporta al bebé cuando se le carga, arrulla o atiende en la satisfacción de sus necesidades, no desaparece, sino que se modifica según este va creciendo. La ternura, el cariño, y comprensión que se proporciona le hace crecer tranquilo y alegre; la comunicación afectiva que en esa primera etapa de la vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará de los niños que, en su hogar, aprenderán, quienes son, que pueden y que no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos, pero, además, aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios. Todo eso lo van a asimilar sin que el adulto, en algunas ocasiones, se lo proponga.

El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y, muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan[15].

Mucho antes de que surgiera con F. Froebel (1782-1852) un sistema para la educación social de los niños preescolares (instituciones educativas) ya

[15]Arias Beatón, G. La educación familiar de nuestros hijos, Ed. Pueblo y Educación. Pág. 69-71.

pedagogos ilustres se habían referido a la importancia de las edades tempranas para todo el desarrollo ulterior del niño y, a la familia –a la madre fundamentalmente- como primera e insustituible educadora de sus hijos.

Cabe señalar –entre otros- a J. A. Comenius (1592-1670) que subrayó el papel de la Escuela Materna, como primera etapa de la educación, que ocupa los primeros seis años de la vida del niño, considerados por él como un período de intenso crecimiento físico y de desarrollo de los órganos de los sentidos y a E. Pestalozzi (1746-1827) que, en su propuesta de educación para el desarrollo armónico del niño: físico, intelectual, moral y laboral defendió como mejor y principal educador a la madre para las cuales escribió un manual "Libro para las Madres" o "Guía para las Madres" en el cual orientaba como desarrollar la observación y el lenguaje de sus menores hijos.

A partir de entonces y hasta la fecha, múltiples estudios e investigaciones han revelado las potencialidades de desarrollo del niño desde que nace y se ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar, mas también se ha corroborado el papel decisivo de la familia en las primeras edades, en lo referente a la formación o asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social en sus pequeños hijos. Este período se considera "sensitivo" hablando en términos de L.S. Vygotsky, para la formación de los mismos[16].

[16]Arias Beatón, G. La Educación familiar de nuestros hijos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. Año 1996. Pág. 69.

## LA FAMILIA Y LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE VIDA

Educar correctamente al niño exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social.

El niño, en cada una de las etapas de su vida, debe comportarse de una manera adecuada, cumplimentar todo aquello que se espera de él, pero, para que así sea, es indispensable sentar previamente ciertas bases de organización de la vida familiar que le permitan tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado.

Frecuentemente se le pide al niño que no riegue, que se peine y lave las manos, que no se manche la ropa, etc. Si no actúa adecuadamente, es porque no se han formado estos hábitos desde su más tierna infancia. De ocurrir esto se ha educado erróneamente al niño y esta falla hay que atribuírsela a los padres. Un hábito no es más que la forma de reaccionar frente a una situación determinada, que se obtiene a través de un entrenamiento sistemático; o sea, es la tendencia que existe de repetir un acto que se ha realizado previamente y que, una vez establecido, se realiza automáticamente, sin necesidad de analizar qué se está haciendo.

Para que el niño adquiera las normas y hábitos necesarios es indispensable que los padres organicen su vida, es decir, que le establezcan un horario de

vida. Si se desea que el niño forme un hábito, primeramente hay que mostrarle cómo debe actuar. El ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con él es muy importante. Además, es fundamental ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no decaer en el logro de este propósito[17].

Si las personas que rodean al niño se caracterizan por ser sosegadas, tranquilas, cariñosas, el niño adquiere con facilidad el hábito de hablar en voz baja. No es lógico pedirle al niño que sea aseado si a su alrededor sólo ve personas sucias, que no cuidan de su aseo personal ni del orden y limpieza de la vivienda.

Una vez que se han garantizado las condiciones y mostrado al niño con el ejemplo lo que debe hacer, debe explicársele la utilidad del mismo, o sea, los beneficios que va a obtener cuando lo adquiera. Después será necesaria la repetición de esta actividad para que se fije en su conducta. Por último, los adultos –los padres, principalmente- aprovecharán estas primeras acciones del niño para reforzarlas y estimularlas de manera de crear en él motivaciones de hacer las cosas de esta manera.

No cabe duda que esta formación es responsabilidad de los adultos, quienes tienen que organizar sus propias vidas, teniendo en cuenta a sus hijos para

[17] Castro, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. Año 1996. Pág. 50

no interferir el desarrollo de sus actividades. Hay niños que sufren de pérdida del apetito, alteraciones en el sueño, etc., por falta de organización de la vida familiar.

Los primeros hábitos a formar son, indiscutiblemente, aquellos que están directamente relacionados con las necesidades básicas del niño, como son: la alimentación, el sueño, el aseo, la eliminación, etc. Estos hábitos tan necesarios se crean a una hora fija para condicionar el organismo[18].

Alimentación: Se debe acostumbrar al niño a comer a una hora determinada. Esto hace que tenga más apetito, que sienta hambre. Cuando el niño no come, es porque no tiene hambre. Si se le dan chucherías a distintas horas, es lógico que luego no quiera almorzar y rompa así el hábito periódico que se le debe formar, provocándose el desgano o anorexia. El niño puede también perder el apetito por una enfermedad que se gesta en su organismo o porque ya está enfermo. Si la mamá advierte esto y lo obliga a comer, está actuando mal, pues el niño empieza a asociar la comida con algo impuesto por sus padres y no la ve como el medio de satisfacer una necesidad propia de su organismo.

Hay que tener en cuenta también, que los niños comen de acuerdo a su ritmo de crecimiento, a las demandas de su organismo, a las actividades que realiza. Se puede observar un aumento del apetito cuando se produce un

[18] Castro, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. Año 1996. Pág. 51,52

crecimiento acelerado en el niño o cuando hace un gran despliegue de actividad.

Cuando el niño advierte que sus padres se preocupan mucho y le imponen la comida, a veces, se produce en él un rechazo inconsciente hacia la misma. En otros casos, el niño aprovecha las horas de la alimentación para obtener “buenos dividendos”, utilizando así la comida como “treta” para obtener lo que desea. Por lo tanto, la comida debe suministrarse siempre a la misma hora, evitando dar alimentos a intervalos menores de tres horas.

Los alimentos, tanto en cantidad como en variedad, deben satisfacer las necesidades de su organismo. Esta variedad se introduce en el momento adecuado, permitirá que él forme su paladar a los distintos gustos de los alimentos que todo niño necesita.

El niño debe comer junto a la familia y ver esta actividad como una ocasión agradable para compartir con sus padres. Tan pronto como sea posible éstos lo dejarán comer solo. Aunque se ensucie en un inicio, no deben regañarlo, sino ayudarlo y enseñarlo, teniendo en cuenta su edad y posibilidades .No se le debe quitar la cuchara para evitar que se ensucie ni con el pretexto de que así termina más rápido. El niño se acomodará a esta situación y no sentirá placer por aprender. Debe comer lo que él realmente desee y, una vez terminada la comida, le retirarán el plato sin hacer alusión al posible desgano.

Si ha comido bien y ya es capaz de hacerlo sin botar los alimentos ni ensuciarse, se le debe estimular y reconocer, ante los familiares los avances obtenidos. En ocasiones, resulta muy provechoso utilizar en estos casos expresiones tales, como: “Ya Juanito es un hombrecito. Come tan bien como papá”.

Cuando se le va a enseñar a comer un alimento nuevo es conveniente que lo mire, huela y pruebe en el momento en que es mayor su apetito para favorecer su aceptación. Poco a poco, se le introduce en el uso adecuado de los cubiertos y en las buenas formas en la mesa. Si se sirve sopa, se le enseñará que ésta se toma con cuchara. Si es una papilla o arroz, con el tenedor y así sucesivamente. Si él ve a sus padres usar correctamente los cubiertos y a su vez se le pone a su alcance los adecuados a cada tipo de comida, aprenderá a utilizarlos rápidamente[19].

Sueño: El niño debe apreciar las horas de sueño al igual que las de alimentación como agradables. Los padres deben acostumbrarlo a dormir a la misma hora. Un niño pequeño debe dormir más de diez horas.

Los padres deben saber el número de horas de sueño que el niño necesita. Estas se corresponden con su edad cronológica. Cuando el ambiente no es adecuado, por existir peleas, discusiones, etc., el sueño del niño se altera. Igualmente, ocurre cuando se ha excitado demasiado durante el

[19] Castro, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. Año 1996. Pág. 60

juego o cuando se ha alterado el horario de alimentación. Se debe evitar todo esto para lograr que el niño vaya tranquilo y sosegado a la cama.

Es bueno también, acostumbrar al niño a dormir la siesta. Después del almuerzo puede dormir dos o tres horas, que le permitirán reponer las energías gastadas durante las actividades de la mañana. Es muy provechoso formar estos hábitos que le propicien al niño, alternar períodos de vigilia y sueño. Si la mamá lo acuesta y dentro de la habitación no existen estímulos que pudieran ser susceptibles de distraerlo, no se debe prolongar demasiado el tiempo de la siesta, pues esto puede originar que se altere el horario del sueño nocturno.

Una vez llegada la hora de acostarse se proporcionarán las condiciones para que duerma bien y, a la mañana siguiente, se levantará a una hora fija, de manera que se habitúe y, una vez que esté en la escuela, no haya dificultades que interfieran el cumplimiento de sus obligaciones[20].

Control de Esfínteres: Los niños deben satisfacer, diariamente, sus necesidades biológicas de eliminación. Para lograr que el pequeño adquiera estas costumbres, no sólo basta con sentarlo regularmente, en la vasenilla o en el servicio higiénico. Si bien es cierto, que algunas mamás tienen éxito en el entrenamiento de este hábito desde los primeros días, otras han debido esperar meses. ¿A qué se debe esto? Es necesario recordar, ante todo, que el sistema nervioso de un niño de corta edad es algo complejo y

[20] Castro, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. Ed. Pueblo y Educación. Pág. 62

en plena organización; antes de determinada edad, el niño no tiene el sistema nervioso lo suficientemente maduro como para adquirir el control de esfínteres. Para que un niño controle sus esfínteres, son necesarias varias condiciones que los padres deben conocer. Si observan bien, podrán determinar a la hora promedio en que el niño hace sus necesidades y, con alguna anticipación, sentarlo en el baño o en la vasenilla. Llega el día que el niño solo es capaz de hacerlo cuando está sentado en el lugar adecuado y habrá formado así un hábito de vida correcto[21].

Aseo y orden: La creación de hábitos de aseo y orden son necesarios para que el niño pueda adaptarse al medio social, especialmente al medio escolar. Por lo tanto, es indispensable que se le enseñe mucho antes de su ingreso a la escuela.

Desde pequeño se le debe enseñar a cuidar las cosas, a tenerlas en un lugar determinado, de manera que pueda encontrarlas fácilmente. Se le debe enseñar a considerar aquellos objetos que le sirven para recrearse, como son los juguetes, de aquellos otros que son necesarios para su labor, como los libros, libretas, lápices, etcétera.

Si esto se hace sistemáticamente, si se le muestra y se analiza conjuntamente con él las ventajas de estas conductas, el niño acaba por incorporarlos a su vida diaria, pues recibe los beneficios de esta organización[22].

[21] Castro, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. Ed. Pueblo y Educación. Pág. 64

[22] Castro, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. Año 1996. Pág. 65,66

Higiene personal: El niño debe aprender a cuidar su aspecto personal. Mucho debe preocuparle esto, si tiene en cuenta que vive en colectivo y que la falta de aseo molesta a todos. En el hogar se le debe enseñar a lavarse los dientes, bañarse, cuidar la higiene del cabello, peinarse, etc., así como del cuidado de su ropa.

Cuando el niño es muy pequeño no puede hacerlo por sí mismo, pero los padres lo enseñarán poco a poco y lo estimularán a hacer los primeros intentos. Cuando logra hacerlo por su cuenta, le reconocerán el resultado obtenido y le harán sugerencias de cómo resolver sus errores.
Un niño que no forma estos hábitos, resulta un desadaptado cuando convive en un colectivo más amplio, independiente de su familia.

En la preparación que ofrezcan los padres se debe tener en cuenta que el niño ha de ayudar a la mamá a recoger su cuarto, a guardar las cosas en su lugar, a cuidar los objetos personales y familiares. A partir de los dos años observaremos que al niño se le puede instruir al respecto y obtener algunos resultados positivos, teniendo en cuenta sus posibilidades[23].

También es importante alertar a los padres que el ejemplo es lo más importante para conseguir buenos resultados. Si los padres no se preocupan por su apariencia personal ni por el orden y limpieza de la vivienda, de nada

[23] Castro, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. Año 1996Pág. 67,68

valen las advertencias ni orientaciones. Junto al ejemplo positivo que deben ofrecer los padres como educadores de sus hijos, está la orientación y ayuda constante. En la medida que el niño sea mayor, se recabará de él una mayor cooperación. Cuando se presenten pequeñas dificultades en la tarea que realiza, no se le regañará ni se harán comparaciones con los resultados que obtiene el adulto. Nunca se utilizarán comparaciones entre los hermanos como medio de resolver los errores, pues puede traer como consecuencia que el niño abandone la tarea y se vuelva irresponsable. Por poco que sea el provecho que el colectivo familiar obtenga de su ayuda, es indispensable reconocérselo y estimularlo con palabras alentadoras. Así, adquiere seguridad de sus posibilidades y mejorará su rendimiento. Y algo más, hay que tener en cuenta que el principal objetivo de esta participación es que el niño adquiera responsabilidad ante las tareas, lo que le posibilitará desempeñarlas cabalmente como escolar, en un futuro[24].

## LA FAMILIA COMO FORMADORA DE HÁBITOS SOCIALES EN EL NIÑO

Ningún padre aspira a formar un hijo que no se ajuste, por sus conductas, a la vida en sociedad. Todos quieren que sus hijos sean aceptados por sus compañeros, sean capaces y agradables, lo que les posibilite poder establecer relaciones sociales armónicas con sus semejantes. De ahí, lo importante que resulta enseñar al niño los hábitos sociales indispensables desde los primeros años.

[24]Pedagogía y Psicología Infantil. Biblioteca Práctica para padres y educadores. Tomo II. El Período Escolar. Editorial Cultural S.A. Madrid-España. Pág. 25

La conducta social que manifiestan los niños, está estrechamente influida por las normas de conducta que se practiquen en el hogar.

Es en el colectivo familiar, donde se deben aprender y practicar los hábitos y normas positivas de convivencia social. Esto es posible a través de las relaciones que se establecen entre sus miembros. Son las relaciones familiares basadas en el amor y respeto mutuos las que ayudan a formar los hábitos sociales.

Muchos padres se preocupan por crear buenos hábitos de sueño, alimentación, etc., pero, a veces, no toman el interés necesario para enseñar al hijo los mejores hábitos de cortesía y las formas correctas de convivencia social que se utilizan en la vida en sociedad y que permiten expresar el respeto que se siente hacia las demás personas.

Cuando los padres tienen hábitos de convivencia social, ofrecen manifestaciones de cortesía, de respeto, comprensión, cooperación y solidaridad para con las personas con quienes conviven, constituyendo verdaderos ejemplos de buena educación. Este ejemplo es muy provechoso, pues el niño se comporta tal como ve actuar a los demás.

Las buenas relaciones de afecto y respeto entre las personas mayores del hogar, abuelos y padres, la cortesía hacia las figuras femeninas, el respeto a

los ancianos e imposibilitados físicos, hacen que el niño adquiera buenos patrones de relación con sus semejantes.

Los padres deben empezar por brindar estas manifestaciones de afecto a su hijo, que van desde darle un beso cuando despierta hasta preguntarle cómo le va en el juego, o si le gustó el paseo que recién diera. Ningún padre puede esperar que su hijo sea cortés, si sus manifestaciones de cariño y amabilidad son limitadas e inexpresivas[25].

Cuando el niño convive con personas de distintas edades y criterios, los padres deben enseñarle con palabras y ejemplos que abuela y abuelo, al igual que ellos, mamá y papá, deben ser respetados por sus años y experiencia y que resulta inadmisible una frase desdeñosa, un gesto o conversación en alta voz, aunque lo que ellos planteen esté lejos de los criterios y opiniones infantiles. Las observaciones que los niños hagan de las opiniones de las personas mayores, deben ser hechas con respeto y consideración.

Dentro del hogar hay que utilizar expresiones adecuadas, amables con los niños, tales como: “hazme el favor”, “muchas gracias”, “si fueras tan amable”, etc., que facilitan la armonía familiar y lo educan en la gentileza y cortesía. La relación amable o cortes entre hermanos también son

[25]Pedagogía y Psicología Infantil. Biblioteca Práctica para padres y educadores. Tomo II. El Período Escolar. Editorial Cultural S.A. Madrid-España. Pág. 51

importantes. Martí, en “La Edad de Oro”, expresó*: “Nunca un niño es más bello que cuando lleva en sus manecitas de hombre fuerte una flor para su amiga o cuando lleva del brazo a su hermana para que nadie la ofenda; el niño crece entonces y se hace gigante.*”[26]

Igualmente, estas normas y hábitos sociales no deben quedarse limitadas al hogar. Merecen respeto y consideración los vecinos a quienes se considerarán como personas cercanas que nos solicitan y prestan su cooperación y afecto. La cortesía y, en general, los hábitos sociales, deben practicarse en todas partes, en todas las actividades que requieren del concurso del niño.

Si el niño hace una visita con sus padres, debe saludar a las personas cuando llega, preguntarles cómo están, no intervenir en las conversaciones que sostienen los adultos, despedirse respetuosamente. Esta misma actuación la deben observar las personas que lo acompañan. Todo esto debe explicársele cuidadosamente y hacer lo posible porque él comprenda los beneficios que se derivan de este comportamiento.

Igual conducta debe tener en otros paseos: lugares públicos, restaurantes, teatros, etc. El niño debe esperar pacientemente que sus padres se sienten y luego hacerlo él. En estos paseos es donde se pone más en evidencia la

[26]Pedagogía y Psicología Infantil. Biblioteca Práctica para padres y educadores. Tomo II. El Período Escolar. Editorial Cultural S.A. Madrid-España. Pág. 52

educación de las personas. Un niño que llega bruscamente al restaurante o cafetería, se sienta antes que sus padres, y tan pronto preguntan qué desean comer, pide sin tener en cuenta a sus padres, lo que da muestras de que en el hogar no se han trabajado estos aspectos de su educación[27].

Dentro de los hábitos sociales hay que enseñarle a cuidar sus cosas y respetar las ajenas. Así debe cuidar las pertenencias de sus familiares, y en caso de necesitarlas, pedirlas, teniendo especial cuidado de no dañarlas. Una vez que las devuelve debe agradecer el servicio que los mismos le han prestado.

Otro aspecto a considerar es el comportamiento que debe adoptar el niño en los lugares públicos, como pueden ser: teatros, veladas, celebración de conmemoraciones, etc. Se le debe enseñar desde pequeño, que existen actos que por su solemnidad exigen una conducta determinada. Los padres le explicarán que, durante los mismos, deben mantenerse en silencio, en actitud atenta y que cualquier manifestación de ausencia o desgano, da muestras de irrespetuosidad. Deben enseñarle el respeto por los símbolos de su Patria: bandera, himno y escudo, así como sus mártires y líderes, para que forme sólidos sentimientos que lo capaciten como futuro ciudadano.

Con el ejemplo ha de enseñarse al niño a cuidar la naturaleza, los animales y las plantas; a no dañarlos; a cuidar la limpieza no sólo del hogar, sino de

---

[27]Pedagogía y Psicología Infantil. Biblioteca Práctica para padres y educadores. Tomo II. El Período Escolar. Editorial Cultural S.A. Madrid-España. Pág. 53

otros lugares que se frecuentan o simplemente se transita por ellos: calles, parques, museos, áreas verdes en general.

De forma sencilla, natural y con el ejemplo, el cariño y la sistematicidad se han de formar en los niños los hábitos expuestos con anterioridad[28].

## LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS: UN PROYECTO DE DOS

En la vida de una persona existen proyectos de diversos tipos: los hay de corta, mediana y larga duración; con diferentes niveles de compromiso entre los participantes; con distinta necesidad de seguimiento; y con diverso impacto en la vida personal. Los hay más personales, que dependen exclusivamente del individuo, y los hay comunes, que necesitan de la colaboración de todas las partes para salir adelante.

Un tipo de proyecto muy particular que abarca toda la vida con todas sus dimensiones, en el que se pone en juego la felicidad de los implicados, es el matrimonio. Este proyecto común entre dos, es el más personal que puede haber para un hombre y una mujer, y repercute no sólo en sus propias vidas, sino que da pie a la célula básica de la sociedad: la familia.

Este proyecto por su dinámica propia, genera nuevos proyectos comunes para los esposos. La formación de los hijos es uno de estos proyectos

[28]Pedagogía y Psicología Infantil. Biblioteca Práctica para padres y educadores. Tomo II. El Período Escolar. Editorial Cultural S.A. Madrid-España. Pág. 54

comunes que surgen naturalmente del matrimonio. El traer un hijo al mundo es tarea de dos, como lo es el prepararlo para la vida. Este nuevo proyecto, que se llama hijo, necesita de la presencia y apoyo de sus dos progenitores para desarrollarse de manera adecuada hasta que esté en condiciones de hacerse protagonista de su propia vida. El hijo nace necesitado de todo: de cariño, de alimento, de cobijo, de protección, y es incapaz de satisfacer por sí mismo estas necesidades. Su gran seguridad está en sus papás. Si alguno de ellos le falla, su desarrollo se verá afectado.

Las estadísticas hablan por sí solas. En el Reino Unido, el 70% de los jóvenes delincuentes proceden de "familias" monoparentales. Los niños que crecen en este tipo de ambiente tienen el doble de posibilidad de sufrir desórdenes mentales que aquellos que viven con sus dos padres. Las adolescentes que provienen de hogares sin padre o que fueron hijas de adolescentes, tienen una mayor probabilidad de repetir el mismo patrón convirtiéndose en madres solteras a corta edad. La sociedad paga un alto precio cuando ambos padres no se corresponsabilizan de la educación de sus hijos.[29]

Lo que un niño necesita para crecer sanamente (en todas sus dimensiones: cuerpo sano, mente sana, etc.) es principalmente cariño, constancia y estabilidad. Y es precisamente en la familia fundada en la unión o matrimonio de los padres donde se pueden encontrar estas características.

[29]Hernández, Juanita. La Participación de los Padres en la Educación de los Hijos. Editorial Nur. Santa Cruz de la Sierra, Bolivia. Año 2006. Pág. 36

Cariño: Este es uno de los componentes más necesarios para el desarrollo físico-afectivo de un niño pequeño y para el desarrollo afectivo de la persona en cualquier otra etapa de la vida. El hijo no sólo necesita del amor de cada padre, sino que además necesita del amor de ambos padres entre sí[30]. Necesita sentirse fruto de un gran amor. Necesita de una madre que se sepa y sienta querida y aceptada, al igual que de un padre enamorado y respetuoso de su mujer. De estas relaciones, el hijo aprende de forma espontánea la manera de amar a los demás. Toda esta dinámica fortalece la seguridad personal afectiva del hijo. Si lo pusiéramos en números se vería más claramente:

Si le diéramos el valor de 5 puntos al amor de cada uno de los padres (a y b), tenemos que un hijo que vive únicamente con uno de sus progenitores sin tener contacto con el otro recibe 5 puntos de amor.

a = Amor de la madre = 5

b = Amor del padre = 5

Si este hijo tiene un poco más de suerte y cuenta con el amor de cada uno, aunque ellos vivan separados, podríamos decir que recibe 10 puntos de amor (c).

c = Amor de la madre (5) + amor del padre (5) = 10

Ahora bien, el amor de la madre se ve potenciado por el amor que ella recibe del padre, pues ve en el hijo una muestra constante de ese sentirse amada y

[30] Hernández, Juanita. La Participación de los Padres en la Educación de los Hijos. Editorial Nur. Santa Cruz de la Sierra, Bolivia. Año 2006. Pág. 37

una manera de manifestar su amor a su marido, además de la seguridad y serenidad personal que da el saberse amada, con lo que serían 25 puntos (d), aplicándose lo mismo al amor del padre potenciado por el amor que recibe de la esposa, otros 25 puntos (e).

d = Amor de la madre (5) potenciado por el amor del padre (5) = 25

e = Amor del padre (5) potenciado por el amor de la madre (5) = 25

Ahora bien, la relación entre el padre y la madre (f) añade en sí misma al ambiente de acogida, de seguridad y de cariño del hogar, (25 puntos).

f = Amor entre el padre (5) y la madre (5) = 25[31]

Por lo que un hijo que cuente con el amor potenciado de cada uno de sus padres (d + e), más el amor de sus padres entre sí (f), recibirá 75 puntos de amor, contra los 5 o 10 puntos que el niño que no cuente con esa dinámica familiar.

$$d\ (25) + e\ (25) + f\ (25) = 75$$

Supongamos ahora el caso de una viuda, por ejemplo, que se sabía amada pero que por desgracia perdió al esposo. Su hijo cuenta con los 25 puntos del amor de su madre potenciado por el amor de su marido difunto (d) (pues ella no se sintió ni usada ni traicionada, lo que es muy diferente en caso de ciertas separaciones). Además, es muy probable que el hijo conserve entre

[31]Hernández, Juanita. La Participación de los Padres en la Educación de los Hijos. Editorial Nur. Santa Cruz de la Sierra, Bolivia. Año 2006. Pág. 38,39

los 5 ó 25 puntos del amor potenciado del padre, dependiendo, de los recuerdos que tenga y de la manera como la madre le haga saber el gran amor que su padre le tenía. Supongamos para ser realistas unos 15 puntos (e-). Este niño recibirá unos 40 puntos de amor, por así decirlo, es decir, estará mucho mejor equipado afectivamente para la vida que uno que vivió en un ambiente en el que nunca existió una relación más estable entre sus padres.

d (25) + e- (15) = 40[32]

Constancia y estabilidad: Estas juegan un papel muy especial en todo proceso educativo. No se adquiere ningún tipo de hábito sin la constancia.

La presencia constante de los dos padres en la familia resulta una pieza clave para el desarrollo del hijo. No es lo mismo formar al hijo a diario, que hacerlo solo durante los fines de semana. No es lo mismo para el hijo recibir el mismo tipo de formación por parte de ambos padres, que el estar expuesto a un tipo de lunes a viernes, y otro muy distinto los sábados y los domingos. Lo que uno tarda en construir entre semana, el otro lo destruye en un par de días y viceversa.

Cada hijo es ciertamente un proyecto común de muy largo plazo que exige gran dedicación por parte del padre y de la madre, pero un proyecto que se

[32]Hernández, Juanita. La Participación de los Padres en la Educación de los Hijos. Editorial Nur. Santa Cruz de la Sierra, Bolivia. Año 2006. Pág. 39,40

puede convertir en el punto de encuentro y unión entre ambos, y que puede dar sentido a ese otro primer proyecto que no hay que descuidar, que es el matrimonio. Del éxito o del fracaso de este proyecto, dependerá en gran medida la felicidad de toda la familia. Todo esfuerzo que dediquemos a este proyecto será en beneficio no solo de los hijos, sino también de la familia y de la sociedad[33].

## FACTORES DE ESTRÉS ASOCIADOS A LA CRIANZA DE LOS HIJOS

La tarea de ser padres es una tarea exigente y puede convertirse en una carga demasiado grande para algunas personas. No olvidemos que a nadie se le enseña a ser padre o madre, lo hacemos con la herramientas que nos han entregado nuestros propios padres.

A veces el contacto permanente con los niños pueden ser agotador tanto física como emocionalmente, especialmente cuando se trata de la disciplina. Muchos adultos experimentan dificultades para fijar límites razonables a la conducta de los hijos, sobre todo durante la adolescencia; lo que trae gran ansiedad para los primeros. A su vez la conducta de sus padres a veces inapropiada, le pone las cosas difíciles al hijo, que puede refugiarse en una conducta más indeseable o de rebeldía[34].

---

[33]Hernández, Juanita. La Participación de los Padres en la Educación de los Hijos. Editorial Nur. Santa Cruz de la Sierra, Bolivia. Año 2006. Pág. 41,42

[34]Manual Persona, Familia y Relaciones Humanas. Barcelona, España. Año 2006. Pág. 38

## FACTORES INTERNOS DE LOS HIJOS

Sin duda hay niños más fáciles de educar que otros, hay niños que tienen un temperamento relajado y fácil, mientras que otros son más rebeldes y difíciles de manejar. Uno de los elementos que constituye una fuente generadora de estrés para los padres es un hijo con alguna deficiencia[35].

### Factores internos de los padres

Los padres emocionalmente inmaduros con características de personalidad inadecuadas, pueden generar estrés en el resto de los miembros de la familia; generalmente estos padres no son capaces de ofrecer a sus hijos la combinación de afectos y disciplina que necesitan niños y jóvenes en su desarrollo personal[36].

## EL DESARROLLO COGNITIVO

## CONCEPTO

Es el proceso evolutivo de transformación que permite al niño ir desarrollando habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias y aprendizajes, para su adaptación al medio, implicando procesos de discriminación, atención, memoria, imitación, conceptualización y resolución de problemas.

[35]Manual Persona, Familia y Relaciones Humanas. Barcelona, España. Año 2006. Pág. 39
[36]Manual Persona, Familia y Relaciones Humanas. Barcelona, España. Año 2006. Pág. 40

## PROCESOS COGNITIVOS

### Discriminación

Mecanismo sensorial en el que el receptor distingue entre varios estímulos de una clase o diferente, seleccionando uno y eliminando los demás.

### Atención

Función mental por la que nos concentramos en un objeto. Aunque es un proceso cognitivo también es un proceso afectivo ya que depende, en alguna medida, de la experiencia que haya tenido el individuo con lo observado. La atención es el primer factor que influye en el rendimiento escolar.

### Memoria

Capacidad para evocar información previamente aprendida. Se involucra básicamente las siguientes fases:

Adquisición de la Información**:** Es el primer contacto que se tiene con la información (ver, oír, leer, etc.).

Proceso de Almacenamiento: Se organiza toda la información recibida.

Proceso de Recuperación**:** Es la utilización de la información recibida en el momento necesario.

### Imitación

Capacidad para aprender y reproducir las conductas (simples y complejas) realizadas por un modelo. En la imitación se involucran los procesos

cognitivos, afectivos y conductuales. El niño imita todo lo que está a su alcance. En el juego el niño reproduce o representa las actividades de quienes lo rodean: padres, maestros, hermanos, amigos; le gusta representar papeles más que ser el mismo.

**Conceptualización**

Es el proceso por el cual el niño identifica y selecciona una serie de rasgos o claves (características) relevantes de un conjunto de objetos, con el fin de buscar sus principales propiedades esenciales que le permiten identificarlo como clase y diferenciarlos de otros objetos.

**Resolución de Problemas**

Capacidad que se tiene, de acuerdo a los aprendizajes y las experiencias, para dar respuestas a diferentes situaciones y conflictos[37].

## CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA DE DESARROLLO COGNITIVO

Comprendemos como área de desarrollo cognitivo aquella que comprende el conocimiento físico en términos del conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y del modo del cómo actuar sobre ellos, explorando activamente con todos los sentidos; manipulando, transformando y combinando materiales continuos y discontinuos; escogiendo materiales,

[37] Tomado de un artículo de www.es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_cognitivo. Fecha de acceso: 6 de diciembre de 2010

actividades y propósitos; adquiriendo destrezas con equipos y herramientas; descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los objetos, como por ejemplo agujerear, doblar, soplar, romper, apretar, etc.; descubriendo y sistematizando los atributos y propiedades de las cosas).

El conocimiento lógico matemático definido en términos de las relaciones establecidas entre los objetos, tales como clasificación (investigando y descubriendo los atributos de las cosas; observando y describiendo las semejanzas y diferencias de las cosas, agrupando y apareando las cosas por sus semejanzas y diferencias; usando y describiendo objetos de diferentes maneras; conversando acerca de las características que algo no posee o la clase a la cual no pertenece; manteniendo más de un atributo en mente; distinguiendo entre algunos y todos; agrupando y reagrupando por otro criterio conjunto de objeto), seriación (haciendo comparaciones, por ejemplo: más alto, menos alto, más gordo, más flaco, menos lleno, etc.; arreglando varias cosas en orden y describiendo sus relaciones; probando y encajando un conjunto ordenado de objetos en otros conjunto a través de ensayo y error) y número (comparando cantidades; arreglando dos conjuntos de objetos en correspondencia 1 a 1 deshaciéndola y restableciéndola; recitando los números de memoria; contando objetos; midiendo y comparando material continuo; reconociendo y escribiendo numerales; llenando y vaciando espacios tridimensionales con material continuo y discontinuo)[38].

[38]Leahey y Harris. Aprendizaje y Cognición. Madrid. Mac Graw-Hill. 1998. Pág. 26-28

También comprende el conocimiento espacio-temporal definido en términos de nociones que alcanza el niño de su espacio y de su tiempo. En cuanto al espacio se pueden mencionar las siguientes actividades: encajando, ensamblando y desensamblando cosas; arreglando y reformando objetos; teniendo experiencias, describiendo la posición relativa, direcciones y distancias de las cosas, de su propio cuerpo; teniendo experiencias representando su propio cuerpo; aprendiendo a localizar cosas y lugares en el aula, centro y comunidad; interpretando representaciones de relaciones espaciales en dibujos, cuadros y fotos; diferenciando y describiendo formas; reproduciendo la posición espacial de los objetos en forma lineal, con objetos del modelo pero colocados de la manera más unida o más separada y en forma inversa.

Las actividades con respecto al tiempo pueden ser: empezando y parando una acción al recibir una señal; teniendo experiencias y describiendo diferentes velocidades; teniendo experiencias y comparando intervalos de tiempo; observando cambios de estación (lluvia, sequía, frío, calor); observando relojes y calendarios que son usados para señalar el tiempo; anticipando eventos futuros; planeando acciones futuras y contemplando lo que uno ha planificado; describiendo y representando eventos del pasado: usando unidades convencionales de tiempo, cuando habla de eventos del pasado y futuros; observando, describiendo y representando el orden secuencial de los objetos.

De la misma manera comprende la representación definitiva en términos de la capacidad del niño para representar objetos, personas o situaciones por otras, ya sea a nivel de índice, símbolos o signo. El conocimiento social, definido como la comprensión de las claves de la comunidad y la capacidad de entender y expresas sentimientos y deseos de sí y de los demás[39].

## DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS DE LAS TEORÍAS DE PIAGET

### Esquema

Representa lo que puede repetirse y generalizarse en una acción; es decir, el esquema es aquello que poseen en común las acciones, por ejemplo "empujar" a un objeto con una barra o con cualquier otro instrumento.

Un esquema es una actividad operacional que se repite (al principio de manera refleja) y se universaliza de tal modo que otros estímulos previos no significativos se vuelven capaces de suscitarla. Un esquema es una imagen simplificada (por ejemplo, el mapa de una ciudad).

La teoría de Piaget trata en primer lugar los esquemas. Al principio los esquemas son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales. Con el desarrollo surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan de diversos modos. Esos

[39]Pozo, J.I. Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Editorial Morata. Madrid, España. Año 1994. Pág. 56

cambios ocurren en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con una serie de etapas.

**Estructura**

Son el conjunto de respuestas que tienen lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior. Así pues, el punto central de lo que podríamos llamar la teoría de la fabricación de la inteligencia es que ésta se "construye" en la cabeza del sujeto, mediante una actividad de las estructuras que se alimentan de los esquemas de acción, o sea, de regulaciones y coordinaciones de las actividades del niño. La estructura no es más que una integración equilibrada de esquemas. Así, para que el niño pase de un estado a otro de mayor nivel en el desarrollo, tiene que emplear los esquemas que ya posee, pero en el plano de las estructuras.

**Organización**

Es un atributo que posee la inteligencia, y está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas. Para Piaget un objeto no puede ser jamás percibido ni aprendido en sí mismo sino a través de las organizaciones de las acciones del sujeto en cuestión.

La función de la organización permite al sujeto conservar en sistemas coherentes los flujos de interacción con el medio.

Adaptación: La adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de *adaptación* busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio. En sí, la adaptación es un atributo de la inteligencia, que es adquirida por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información. La función de adaptación le permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio.

La adaptación y organización son funciones fundamentales que intervienen y son constantes en el proceso de desarrollo cognitivo, ambos son elementos indisociables.

Asimilación**:** La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. "La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad" (Piaget, 1.948).

De manera global se puede decir que la asimilación es el hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto.

Acomodación: La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas.

La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación.

Equilibrio: Es la unidad de organización en el sujeto cognoscente. Son los denominados "ladrillos" de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada en la persona.

El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un *equilibrio interno* entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas; para que este proceso se lleve a cabo debe de presentarse el mecanismo del equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas de pensamiento[40].

[40]Piaget, J. La Psicología de la Inteligencia. Barcelona. Crítica. Barcelona, España. Año 1993. Pág. 20, 21

**Proceso de Equilibración**

| PERÍODO | ESTADÍO | EDAD |
|---|---|---|
| **Etapa Sensorio motora**<br><br>La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos. | • Estadio de los mecanismos reflejos congénitos.<br>• Estadio de las reacciones circulares primarias<br>• Estadio de las reacciones circulares secundarias<br>• Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos.<br>• Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación.<br>• Estadio de las nuevas representaciones mentales. | 0 - 1<br><br>mes<br><br>1 - 4<br><br>meses<br><br>4 – 8<br><br>meses<br><br>8 - 12<br><br>meses<br><br>12 - 18 meses<br><br>18-24 meses |
| **Etapa Pre operacional**<br><br>Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado. | • Estadio pre conceptual.<br>• Estadio intuitivo. | 2-4 años<br>4-7 años |

| | |
|---|---|
| **Etapa de las Operaciones Concretas**<br><br>Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad. | 7-11 años |
| **Etapa de las Operaciones Formales**<br><br>En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.[41] | 11 años en adelante |

Aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación / acomodación.

Para PIAGET el proceso de Equilibración entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejos:

[41]Piaget, J. La Psicología del Niño. Editorial Crítica. Barcelona, España. Año 1993. Pág. 76,77,78

1. El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.

2**.** El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto.

3**.** El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados.

## TEORÍA COGNITIVA

### División del Desarrollo Cognitivo

La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta[42].

### Tipos de Conocimientos

Piaget distingue tres tipos de conocimiento que el sujeto puede poseer, estos son los siguientes: físico, lógico-matemático y social.

<u>El conocimiento físico</u>: Es el que pertenece a los objetos del mundo natural; se refiere básicamente al que está incorporado por abstracción empírica, en

[42]Piaget, J. La Psicología del Niño. Editorial Crítica. Barcelona, España. Año 1993. Pág. 82

los objetos. La fuente de este razonamiento está en los objetos (por ejemplo la dureza de un cuerpo, el peso, la rugosidad, el sonido que produce, el sabor, la longitud, etcétera). Este conocimiento es el que adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que le rodean y que forman parte de su interacción con el medio. Ejemplo de ello, es cuando el niño manipula los objetos que se encuentran en el aula y los diferencia por textura, color, peso, etc.

Es la abstracción que el niño hace de las características de los objetos en la realidad externa a través del proceso de observación: color, forma, tamaño, peso y la única forma que tiene el niño para descubrir esas propiedades es actuando sobre ellos físico y mentalmente.

El conocimiento físico es el tipo de conocimiento referido a los objetos, las personas, el ambiente que rodea al niño, tiene su origen en lo externo. En otras palabras, la fuente del conocimiento físico son los objetos del mundo externo, ejemplo: una pelota, el carro, el tren, el tetero, etc.

<u>El conocimiento lógico-matemático:</u> Es el que no existe por sí mismo en la realidad (en los objetos). La fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva. De hecho se deriva de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos. El ejemplo más típico es el número, si nosotros vemos tres objetos frente a nosotros en ningún lado vemos el "tres", éste es más bien producto de una abstracción

de las coordinaciones de acciones que el sujeto ha realizado, cuando se ha enfrentado a situaciones donde se encuentren tres objetos. El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes.

El conocimiento lógico-matemático "surge de una abstracción reflexiva", ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos. De allí que este conocimiento posea características propias que lo diferencian de otros conocimientos.

Las operaciones lógico matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual, requiere en el preescolar la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número. El adulto que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje debe planificar didáctica de procesos que le permitan

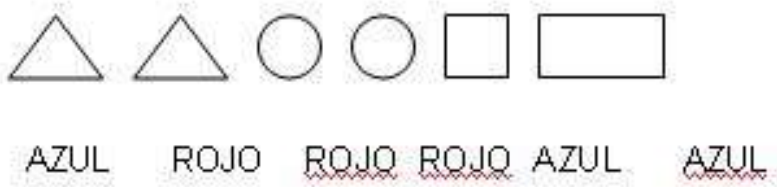
interaccionar con objetos reales, que sean su realidad: personas, juguetes, ropa, animales, plantas, etc.[43]

El pensamiento lógico matemático comprende:

**Clasificación:** Constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en ella subclases.

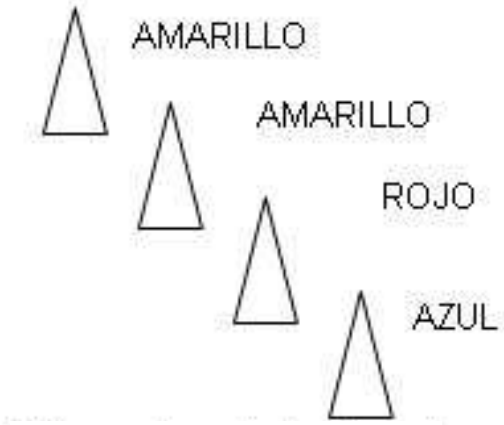
En conclusión las relaciones que se establecen son las semejanzas, diferencias, pertenencias e inclusiones. La clasificación en el niño pasa por varias etapas:

Alineamiento: De una sola dimensión, continuos o discontinuos. Los elementos que escoge son heterogéneos.

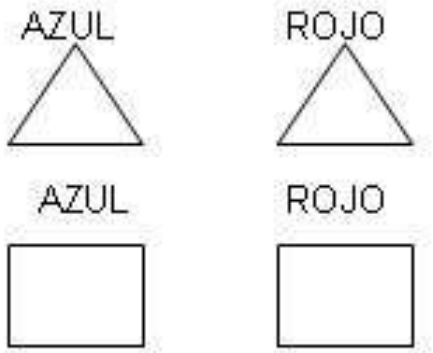



[43]Pozo, J.I. Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Editorial Morata. Madrid, España. Año 1994. Pág.92,93,94

Objetos Colectivos: Colecciones de dos o tres dimensiones, formadas por elementos semejantes y que constituyen una unidad geométrica.




Objetos Complejos: Iguales caracteres de la colectiva, pero con elementos heterogéneos. De variedades: formas geométricas y figuras representativas de la realidad.




Colección no Figural: Posee dos momentos:

*Primer momento*: Forma colecciones de parejas y tríos: al comienzo de esta sub-etapa el niño todavía mantiene la alternancia de criterios, más adelante mantiene un criterio fijo.

*Segundo momento*: se forman agrupaciones que abarcan más y que pueden a su vez, dividirse en sub-colecciones.

Seriación: Es una operación lógica que a partir de un sistema de referencias, permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto, y ordenarlos según sus diferencias, ya sea en forma decreciente o creciente. Posee las siguientes propiedades:

Transitividad: Consiste en poder establecer deductivamente la relación existente entre dos elementos que no han sido comparadas efectivamente a partir de otras relaciones que si han sido establecidas perceptivamente.

**Reversibilidad:** Es la posibilidad de concebir simultáneamente dos relaciones inversas, es decir, considerar a cada elemento como mayor que los siguientes y menor que los anteriores. La seriación pasa por las siguientes etapas:

Primera etapa: Parejas y Tríos (formar parejas de elementos, colocando uno pequeño y el otro grande) y Escaleras y Techo (el niño construye una escalera, centrándose en el extremo superior y descuidando la línea de base).

Segunda etapa: Serie por ensayo y error (el niño logra la serie, con dificultad para ordenarlas completamente).

Tercera etapa: El niño realiza la seriación sistemática.

**Número**: Es un concepto lógico de naturaleza distinta al conocimiento físico o social, ya que no se extraer directamente de las propiedades física de los objetos ni de las convenciones sáciela, sino que se construye a través de un proceso de abstracción reflexiva de las relaciones entre los conjuntos que expresan número.

Según Piaget, la formación del concepto de número es el resultado de las operaciones lógicas como la clasificación y la seriación; por ejemplo, cuando agrupamos determinado número de objetos o lo ordenamos en serie.

Las operaciones mentales sólo pueden tener lugar cuando se logra la noción de la conservación, de la cantidad y la equivalencia, término a término. Consta de las siguientes etapas:

Primera etapa(5 años): Sin conservación de la cantidad, ausencia de correspondencia término a término.

Segunda etapa (5 a 6 años): Establecimiento de la correspondencia término a término pero sin equivalencia durable.

Tercera etapa: Conservación del número.

**El conocimiento social**: Puede ser dividido en convencional y no convencional.

El social convencional, es producto del consenso de un grupo social y la fuente de éste conocimiento está en los otros (amigos, padres, maestros, etc.). Algunos ejemplos serían: que los domingos no se va a la escuela, que no hay que hacer ruido en un examen, etc.

El conocimiento social no convencional, sería aquel referido a nociones o representaciones sociales y que es construido y apropiado por el sujeto. Ejemplos de este tipo serían: noción de rico-pobre, noción de ganancia, noción de trabajo, representación de autoridad, etc.

El conocimiento social es un conocimiento arbitrario, basado en el consenso social. Es el conocimiento que adquiere el niño al relacionarse con otros niños o con el docente en su relación niño-niño y niño-adulto. Este conocimiento se logra al fomentar la interacción grupal.

Los tres tipos de conocimiento interactúan entre sí y según Piaget, el lógico-matemático (armazones del sistema cognitivo: estructuras y esquemas) juega un papel preponderante en tanto que sin él los conocimientos físico y social no se podrían incorporar o asimilar.

Finalmente hay que señalar que, de acuerdo con Piaget, el razonamiento lógico-matemático no puede ser enseñado.[44]

[44]Leahey y Harris. Aprendizaje y Cognición. Editorial Mac Graw-Hill. Madrid, España. Año 1998. Pág.26, 27, 28

## DESARROLLO DEL NIÑO

### Características por Edades

De 0 meses a 1 año: De 0 a 1 mes se observan básicamente conductas reflejas: deglución, actividad corporal, succión, etc. Al llegar al mes fija la mirada en objetos por períodos cortos.

De 1 a 2 meses sigue con la mirada un objeto que se mueve dentro de su campo visual.

De 2 a 3 meses si se retira un objeto que él está viendo, continua mirándolo hacia el lugar donde desapareció, como esperando que reaparezca por él mismo lugar. A los 3 meses mira el movimiento de sus manos, situadas frente a él en la línea media del cuerpo. También trata de alcanzar y tocar un objeto suspendido frente a él. A la misma edad, 3 meses, discrimina a su madre de otras personas.

Entre los 4 y 8 meses descubre los objetos que están parcialmente ocultos. Alrededor de los 5 y 6 meses, es capaz de quitarse del rostro, una tela. De igual manera al dejar caer un objeto en frente a él, no mira hacia el suelo al lugar en donde cae el objeto, sino que fija su mirada en la mano que lo lanza. También puede agarrar y soltar objetos voluntariamente. Entre los 5 y 7 meses busca con su mirada objetos que desaparecen, mirando hacia el lugar en el cual desaparecieron. Alrededor de los 6 y 8 meses, discrimina personas, objetos y situaciones conocidos y desconocidos. De igual forma puede imitar ademanes o gestos sencillos en esta edad.

Entre los 8 y 9 meses presenta las siguientes características: es capaz de anticipar eventos (por ejemplo, si observa que la madre toma su cartera, llora ante el hecho de que prevé la partida de la madre). Lanza los juguetes desde su cama, esperando que sean recogidos por otra persona. Hala la cuerda de un móvil para escuchar su música o ver sus movimientos. Aparta obstáculos para alcanzar un objeto. Imita acciones y gestos.

Alrededor de los 9 y 10 meses es capaz de buscar objetos que estén totalmente ocultos, aunque se observa una tendencia a buscar siempre en el mismo lugar.

A los 11 meses puede meter un objeto en una caja imitando al adulto. Entre los 11 y 12 meses empuja tres bloques como si fueran un tren. Como conclusión en esta edad se puede decir que el niño comienza a coordina lo que ve con lo que oye y sus ojos con sus manos. Agarra y ve; ve, agarra y chupa; oye, ve, agarra y chupa. Traslada objetos de un lugar a otro. Es muy explorador.[45]

De 1 a 2 años: A los 12 o 13 meses puede sacar objetos de un recipiente, uno por uno. Entre los 14 y 15 meses busca y utiliza un objeto que le ayude a alcanzar a otro (palo, cordel, etc.).

Alrededor de los 15 y 16 meses es capaz de hacer pares de objetos semejantes, al mismo tiempo también puede hacer pares con las ilustraciones de los mismos. En esta edad es capaz, de igual manera, de señalar el objeto que se le nombra.

[45]Pedagogía y Psicología Infantil. Biblioteca práctica para padres y educadores. El lactante. Editorial Envega S.A. Pág. 87,88,89

Entre los 18 y 19 meses sigue órdenes que estén relacionadas, por ejemplo: ve al cuarto y trae mi cartera. A los 19 meses imita lo que ha observado, lo que sus padres o hermanos hacen. Por ejemplo hablar por teléfono, actividades del hogar, etc. Alrededor de los 20 y 22 meses, busca en varios sitios un objeto que ha sido escondido, sin él ver. En esta edad el niño es capaz de armar rompecabezas de dos o tres piezas. A los 21 meses, cuando el niño imita puede utilizar varios objetos para representar ciertas acciones, como por ejemplo hacer rodar una caja representado un carro. Al llegar a los 22 meses el niño dramatiza, abraza muñecos y los mece.

Entre los 22 y 24 meses, imita modelos o situaciones ausentes (que representan experiencias previas). En esta etapa el niño también puede representarse las acciones antes de ejecutarlas, por lo tanto puede analizar situaciones sencillas antes de actuar.

Como conclusión se puede decir que el niño es capaz de buscar y buscar cosas que se le han escondido, puede nombrar y reconocer distintas partes de su cuerpo y relacionarlas con las de otras personas; imita la conducta de los adultos en especial la de sus padres[46].

De 2 a 3 años: Encuentra un libro específico que se le pide. Completa un tablero de formas geométricas de 3 piezas. Dibuja una línea horizontal imitando al adulto. Copia un círculo. Hace pares con los objetos de la

[46]Pedagogía y Psicología Infantil. Biblioteca Práctica para padres y educadores. La Primera Infancia. Editorial ENVEGA S.A. Año 1997. Pág. 67,68,69

misma textura. Señala "lo grande" y "lo pequeño", cuando se le pide. Dibuja imitando al adulto.

Asocia colores, estableciendo pares de objetos con idéntico color. Discrimina semejanzas y diferencias entre objetos que presentan gran contraste. Coloca objetos adentro, afuera, arriba, abajo, cuando se le pide. Nombra la acción que muestran las ilustraciones. Hace pares con una figura geométrica y su ilustración. Arma rompecabezas de cinco y seis piezas. Sabe a cuál sexo pertenece. Establece diferencias entre "uno y dos" objetos, entre "muchos y pocos". Puede contar hasta tres y cuatro objetos. Indica su edad con los dedos. De manera general se puede decir que el niño de 2 a 3 años cuando juega espontáneamente imita personajes conocidos, imita a los modelos de la televisión y las propagandas; reconoce los colores, los tamaños de los objetos (grandes, medianos y pequeños) y los conceptos espaciales (arriba, abajo, adentro, afuera).[47]

De 3 a 4 años: Su pensamiento es egocéntrico, animista y artificialista. No distingue las experiencias reales de las imaginarias, confundiendo con facilidad la fantasía con la realidad. Identifica los colores primarios y algunos secundarios.

No es capaz de hacer correspondencia entre objetos. Distingue entre objetos grandes y pequeños, pesados y livianos. Hace clasificación por 1 atributo.

[47]Pedagogía y Psicología Infantil. Biblioteca Práctica para padres y educadores. La Primera Infancia. Editorial ENVEGA S.A. Año 1997. Pág. 109,110,111.

Distingue con objetos concretos los cuantificadores: muchos, pocos, todos, ninguno. Recuerda la melodía de las canciones conocidas. Sigue la secuencia o patrón (tamaño, color), que se le da con bloques o cuentas. Cuenta hasta 10 imitando al adulto, pero no hace correspondencia. Identifica y nombre objetos que son iguales y/o diferentes. Identifican por lo menos 3 figuras geométricas (círculo, cuadrado y triángulo).

Representa la figura humana como un monigote. A ciertas partes de sus dibujos les da nombres, pero varía constantemente de denominación ya que carece de intencionalidad al hacerlos. Separa objetos por categorías. Añade una pierna y/o un brazo a una figura incompleta de un hombre. Como conclusión de las características de esta edad se puede decir que el niño coloca y nombra la cruz, el círculo, el cuadrado, el triángulo en tableros de encaje. Imita secuencias sencillas con cubos de cuatro colores. Inventa cuentos siguiendo láminas en secuencias. Le agrada que le lean cuentos e historietas. Añade tronco y extremidades correctamente a un dibujo de la figura humana. Mete y saca aros de forma espontánea siguiendo el orden de tamaño.[48]

De 4 a 5 años: Recuerda por lo menos 4 objetos que ha visto en una ilustración. Dice el momento del día en relación a las actividades, por ejemplo: hora de merendar, hora de la salida, etc. Su pensamiento es

[48]Pedagogía y Psicología Infantil. Biblioteca Práctica para padres y educadores. La Primera Infancia. Editorial ENVEGA S.A. Año 1997. Pág. 129,130,131.

intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente. Hace diferencia entre lo real y lo imaginario.

Establece semejanzas y diferencias entre objetos, referida a los elementos tales como forma, color y tamaño. Repite poemas conocidos para él. Identifica y nombra colores primarios y secundarios. Nombre la primera, la del medio y la última posición. Cuenta hasta 10 de memoria, pero su concepto numérico no va más allá de uno dos, muchos, ninguno.

El dibujo típico del hombre lo representa con una cabeza con dos apéndices como piernas, ojos, nariz y boca (alrededor de los 4 años), observándose una mejor estructuración en la representación de la figura humana alrededor de los 5 años. Da nombre a lo que dibujo o construye, y la intención precede a su ejecución. Identifica nombrando o señalando las partes que faltan a un objeto o ilustración. Hace conjuntos de 1 a 10 elementos siguiendo una muestra. Su ¿por qué? Obedece más a un sentido finalista que a uno causal.

Maneja correctamente relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos. Clasifica por 1 atributo a los 4 años, logrando por 2 atributos alrededor de los 5 años. Puede seriar de tres a cinco elementos. Alrededor de los 4 años responde a la pregunta "¿por qué?" con un "porque sí" o "porque no". Posteriormente, cerca de los 5 años sus explicaciones son más referidas a las características concretas de los objetos. Por ejemplo;

¿por qué son iguales?, ¿por qué los dos son rojos? Le gusta mucho hacer preguntas, aunque con frecuencia no le interesan las respuestas.

Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente. Maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana. Ordena secuencias con dibujos impresos para formar una historia con relación lógica. Comienza la noción de lo estético (expresiones de alegría o rechazo al presentarle objetos bonitos o feos).

De manera general se puede decir que el niño en esta edad presenta las siguientes características: clasifica objetos por lo atributos (tamaño y forma). Hojea el cuento hasta el final. Participa en obras de teatro sencillas asumiendo el papel de algún personaje de la historia. Arma rompecabezas de 24 piezas y más. Imita a los modelos de televisión y propagandas.[49]

De 5 a 6 años: Completa un laberinto simple. Dice el día y mes de su cumpleaños. Su capacidad de atención aumenta notablemente. Permanece hasta 45 – 50 minutos desarrollando la misma actividad. Se interesa por el origen y utilidad de las cosas que lo rodean. No tiene dominio claro de la concepción del tiempo.

Clasifica por 3 atributos. Realiza seriaciones hasta de 10-12 elementos. Coloca varias cosas en orden tomando en consideración algunos de los siguientes criterios: tamaño, tonalidades de un color, grosor, peso o sonido.

[49]Pedagogía y Psicología Infantil. Biblioteca Práctica para padres y educadores. El Período Escolar. Editorial ENVEGA S.A. Año 1997. Pág. 7,8,9,10

Identifica y nombra: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo, rombo, hexágono. Cuenta por lo menos hasta 20 objetos y dice cuántos hay. Establece correspondencia 1 a 1, comparando el número y la cantidad de elementos de manera correcta. Identifica los números del 1 al 50, y reproduce por lo menos del 1 al 20. Alrededor de los 5 años responde a la pregunta "¿por qué?" con explicaciones referidas a las características concretas de los objeto. Por ejemplo "¿Por qué los dos son rojos? Posteriormente, cerca de los 6 años su nivel es más abstracto, por ejemplo "¿por qué los dos tienen el mismo color?".

Identifica "más grande que…", "más pequeño que...". Discrimina semejanzas y diferencias entre objetos tomando como criterio detalles de dichos objetos. Interpreta relaciones causales en sencillos fenómenos naturales. Sigue la trama de un cuento y repite con precisión una secuencia de hechos. Manifiesta un recuerdo claro de hechos y lugares remotos. Al dibujar o pintar siempre la idea precede a la obra sobre el papel. Arma rompecabezas de 20 a 30 piezas.

Conoce elementos de tiempo como antes, después, más tarde, más temprano, etc. De manera global podemos decir que los niños en la edad comprendida entre los 5 y 6 años ordena cosas de las más pequeñas a las más grandes y señala cual es la primera y la última. Dibuja cuellos, hombros, figuras proporcionadas, dos piezas de vestidos y expresión facial. Resuelve los juegos de memoria de figuras conocidas. Hace comentarios relacionados

al cuento que está leyendo. También imita espontáneamente gestos y posturas de sus compañeros.

El niño de cinco años se encuentra en un momento en el que no le es difícil adaptarse a la experiencia escolar. Al principio puede adoptar hacia los demás una actitud de distanciamiento u hostilidad si en años anteriores no ha vivido esta experiencia, pero generalmente no ha de transcurrir mucho tiempo para que se sienta integrado a la escuela y al grupo que forma la clase. Está viviendo una de las edades más activas, en la que necesita poder desarrollar una parte de sus actividades diarias al aire libre. Cuando deba trabajar dentro de la clase, querrá tener en todo momento una ocupación concreta y los medios necesarios para realizarla. Pasará sin dificultad de una tarea a otra, en las actividades dirigidas, ordenando y guardando los materiales en cuanto se le indique; normalmente, sin embargo, preferirá poder terminar lo que esté haciendo.

No tendrá ninguna dificultad para compartir la mesa y los útiles de trabajo con otros compañeros, aunque casi siempre realizará sus tareas de forma independiente. No obstante, es probable que antes de terminar el curso haya hecho grandes progresos en el terreno de la socialización.[50] El niño, a esta edad, pasa de una orientación centrífuga- dirigida hacia el mundo exterior o el mundo de los objetos – a otra más centrípeta, orientada hacia la construcción progresiva de su propio yo y de sus relaciones afectivas.

[50]Pedagogía y Psicología Infantil. Biblioteca Práctica para padres y educadores. El Período Escolar. Editorial ENVEGA S.A. Año 1997. Pág. 51,52,53,54

Esto se observa en la preponderancia del niño del “yo”, el “mí” y el “mío”: con ello pretende establecer sus derechos y pretensiones frente a las cosas. El niño está muy sensibilizado ante las personas y preocupado por la opinión de los demás. De ahí que observemos su rubor cuando comete una torpeza y, a la inversa, su diversión y burla cuando otra persona se equivoca.

El niño quiere hacer valer su persona, que admitan sus méritos, que lo aprueben y para ello monta sus espectáculos; es el período de gracia. La aprobación y los halagos de los otros alimentan su propia imagen que tiene de sí mismo. Así pues, el espejo donde se mira son los otros y la reprobación puede dar lugar a los primeros conflictos y decepciones. Esto crea un primer sentimiento de timidez en el niño.

Un siguiente paso consiste en la imitación de los modelos que tienen más éxito que los suyos. En realidad cuando juega a imitar a otros, quiere sustituir a las personas que admira. Esta edad es muy importante para la formación de la personalidad del niño. De ahí la posibilidad de que surjan conflictos que pueden originar complejos.[51]

[51]COF. Curso de orientación familiar. Psicología Infantil y Juvenil. Volumen 6. Editorial Océano. Barcelona, España. Pág. 80,81,82

## e. MATERIALES Y MÉTODOS

Para la realización del presente trabajo investigativo se utilizaron los siguientes métodos y técnicas:

### MÉTODOS

**Científico**: Es el procedimiento a través del cual se llegó al objeto de la ciencia, al objeto del conocimiento. En otras palabras el método científico, fue el conjunto ordenado de procedimientos orientados a descubrir, demostrar y verificar los conocimientos que la ciencia formula de manera sistemática sobre su objeto. Al mismo se lo utilizó en todo el proceso investigativo.

**Descriptivo:** El método en que también se apoyó esta investigación fue el de tipo descriptivo ya que uno de los propósitos de estudio fue el de verificar de qué forma los padres orientan a sus hijos y como estas actividades repercuten en el desarrollo cognitivo de los niños.

**Deductivo–Inductivo**: Este método va de lo general a lo particular. Es aquel que parte de los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; partió de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez. En

este caso se partió de la premisa de que la orientación de los padres si influye en el desarrollo cognitivo de los niños.

**Analítico-Sintético:** Sirvió para descomponer y distinguir los elementos de un todo, para reconstruir a partir de los elementos estudiados por el análisis, lo que permitió organizar e interpretar la información producto de la investigación de campo y que facilitó establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones.

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

**Revisión Documental**: Sirvió para recoger la información para elaborar el marco teórico y otra información necesaria para elaborar el proyecto de investigación.

**Encuesta:** Este instrumento se aplicó los padres de familia de manera individual, lo que permitió recoger información sobre la forma cómo orientan a sus hijos.

**Prueba de Funciones Básicas, Adaptación REEA:** Se aplicó a los niños y niña de Primer Año de Educación Básica para determinar el desarrollo Cognitivo.

## POBLACIÓN

La población estuvo conformada por la totalidad de los niños del Centro Educativo “Primicias de la Cultura de Quito”, así como de sus respectivos padres o representantes.

| CENTRO EDUCATIVO “PRIMICIAS DE LA CULTURA DE QUITO” | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PARALELOS** | **NIÑOS** | **NIÑAS** | **TOTAL** | **MAESTRAS** | **PADRES DE FAMILIA** |
| A | 13 | 18 | 31 | 1 | 31 |
| B | 13 | 17 | 30 | 1 | 30 |
| **Total** | **26** | **35** | **61** | **2** | **61** |

**Fuente:** Registros de matrícula del Centro Educativo “Primicias de la Cultura de Quito”.
**Elaboración:** Investigadora

## f. RESULTADOS

**RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICADEL CENTRO EDUCATIVO "PRIMICIAS DE LA CULTURA DE QUITO" DE LA PARROQUIA CALACALÍ, DEL CANTÓN QUITO, PARA CONOCER COMO ORIENTAN A SUS HIJOS.**

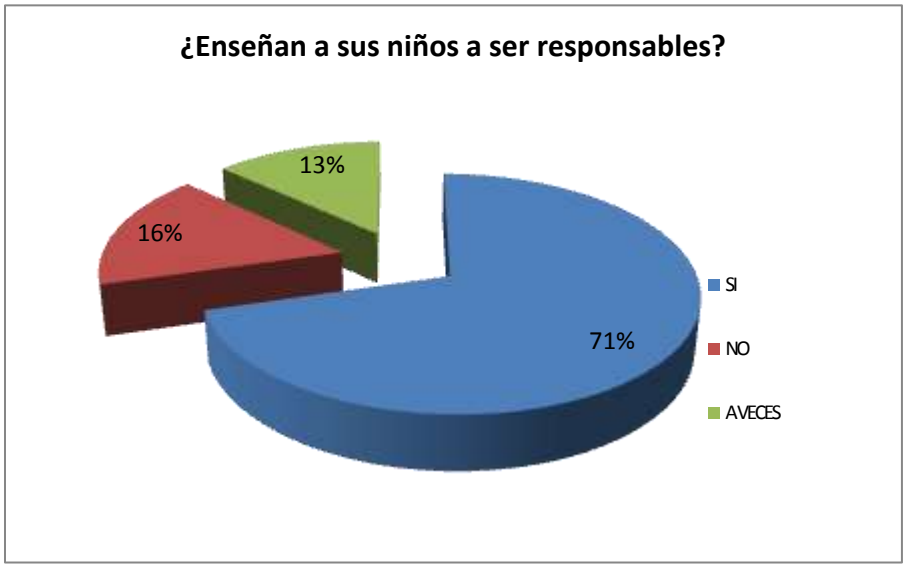
**1. Como padres ¿enseñan a sus niños a ser responsables?**

**CUADRO NO. 1**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| SI | 43 | 71% |
| NO | 10 | 16% |
| A VECES | 8 | 13% |
| **TOTAL** | **61** | **100%** |

**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia
**Investigadora**: Tanya Gineth Pullas Delgado

**GRÁFICO No. 1**




**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 71% de padres de familia enseñan a sus hijos a ser responsables porque consideran que desde pequeñitos deben enseñarles para que adquieran buenos hábitos y de esta forma van creciendo independientes. El 16% de los padres no enseñan a sus hijos a ser responsables porque creen que cuando estén más grandecitos aprenderán más rápido. Y el 13% a veces enseñan a sus niños a ser responsables.

**2. ¿Tiene asignado un horario para que su hijo (a) coma, duerma, juegue y estudie?**

**CUADRO No. 2**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| SI | 6 | 10% |
| NO | 45 | 74% |
| A VECES | 10 | 16% |
| **TOTAL** | **61** | **100%** |

**Fuente**: Encuesta realizada a Padres de Familia
**Investigadora:** Tanya Gineth Pullas Delgado

**GRÁFICO No. 2**

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 74% no tiene asignado un horario en casa para realizar ciertas actividades porque consideran que son muy pequeños para complicarlos con horarios y que con el tiempo se los organizará mejor. El 16% manifiesta que a veces lo tienen porque no pasan en casa y les cuida algún familiar o empleada, mientras ellos están en el trabajo. Y el 10% sí tienen asignado un horario para que sus hijos realicen sus actividades porque así se les facilita organizar las tareas de sus hijos y llevar un control en el avance del desarrollo cognitivo, les permite a los niños disfrutar de actividades lúdicas y compartir con las actividades escolares.

**3. ¿Ayuda y orienta a su niño (a) para que desarrolle su cognición?**

**CUADRO NO. 3**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| SI | 26 | 43% |
| NO | 19 | 31% |
| A VECES | 16 | 26% |
| **TOTAL** | **61** | **100%** |

**Fuente**: Encuesta realizada a Padres de Familia
**Investigadora**: Tanya Gineth Pullas Delgado

**GRÁFICO No. 3**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 43% contestó que sí ayudan y orientan a sus hijos a desarrollar la parte cognitivapuesto que consideran que son los primeros llamados con esta labor y esa es su responsabilidad.El 31% dice que no porque piensan que las maestras son las encargadas de impartir la educación puesto que para eso se han preparado y en muchas ocasiones no cuentan con el tiempo suficiente para hacerlo. Y el 26% contestó que a veces ayudan y orientan a sus hijosporque no poseen los conocimientos necesarios para realizar esta actividad.

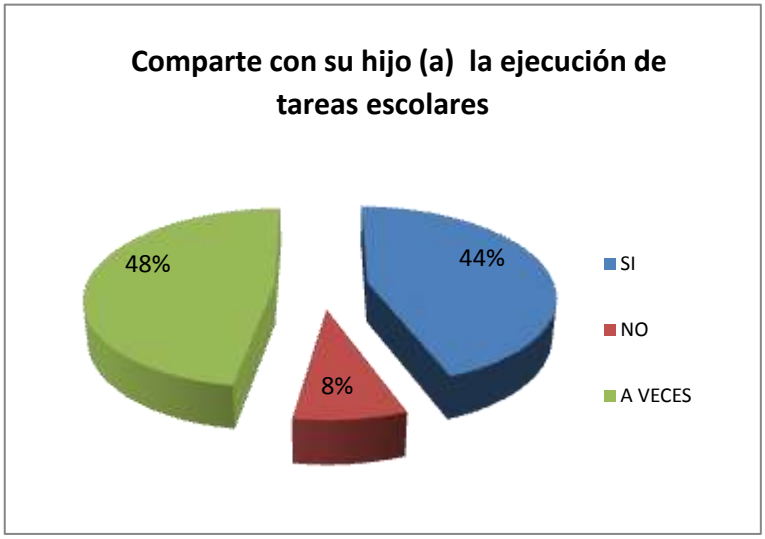
**4. ¿Comparte con su hijo (a) la ejecución de tareas escolares?**

**CUADRO NO. 4**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| SI | 27 | 44% |
| NO | 5 | 8% |
| A VECES | 29 | 48% |
| **TOTAL** | **61** | **100%** |

**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia
**Investigadora**: Tanya Gineth Pullas Delgado

**GRÁFICO No. 4**




**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 48% a veces comparte con su hijo la ejecución de las tareas escolares por el factor tiempo y distancia ya que la mayoría trabaja en Quito. El 44% sí

comparte la elaboración de las tareas porque consideran que es importante que los padres vigilen muy de cerca el desarrollo cognitivo de sus hijos y además porque lo consideran parte de su responsabilidad como padres. El 8% de la población no comparte porque no tienen tiempo.

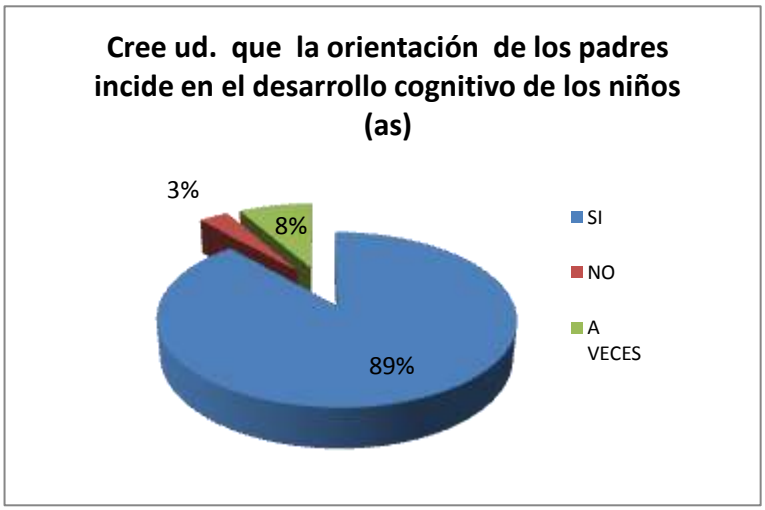
**5. ¿Cree Ud. que la orientación de los padres incide en el desarrollo cognitivo de los niños (as)**

**CUADRO NO. 5**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| SI | 54 | 89% |
| NO | 2 | 3% |
| A VECES | 5 | 8% |
| **TOTAL** | **61** | **100** |

**Fuente**: Encuesta realizada a Padres de Familia
**Investigadora:** Tanya Gineth Pullas Delgado

**GRÁFICO No. 5**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 89% de los padres de familia sí creen que la orientación de los padres incide en el desarrollo cognitivo de sus hijos porque consideran imprescindible la presencia de los padres en la educación de sus hijos y el orientarlos es responsabilidad compartida en el hogar. El 8% considera que a veces la orientación de los incide en el desarrollo cognitivo de sus hijos porque desconocen del tema. Y, el 3% no lo cree así porque ellos no tienen información al respecto, es decir, les falta el conocimiento para hacerlo.

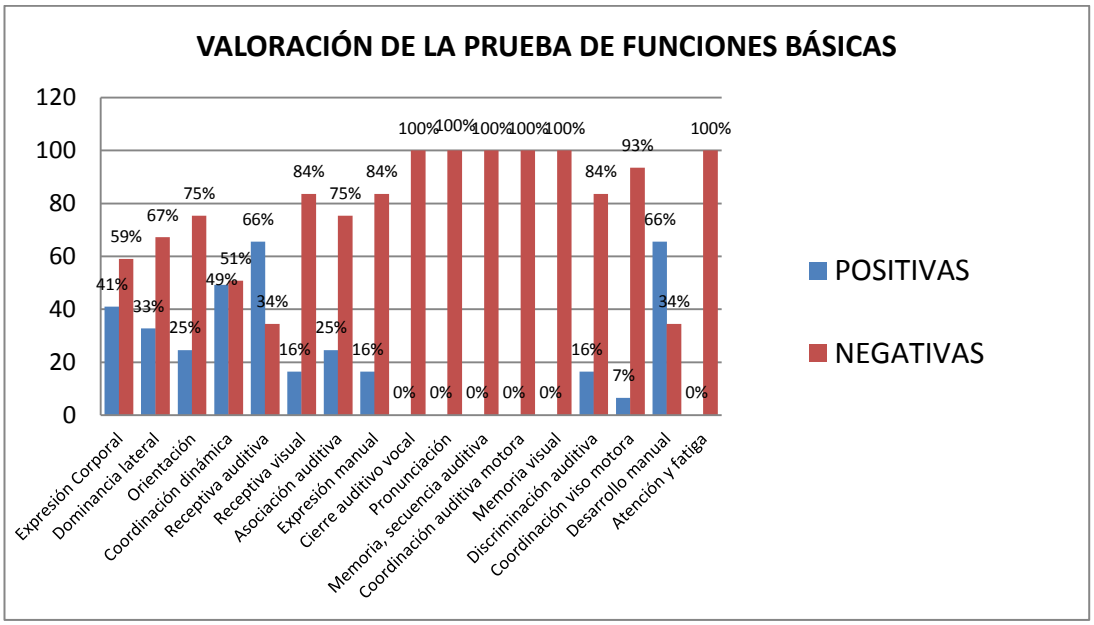
**RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE NOCIONES BÁSICAS A LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "PRIMICIAS DE LA CULTURA DE QUITO" PARA DETERMINAR SU DESARROLLO COGNITIVO.**

**CUADRO No. 7**

| No. | ÁREA | POSITIVAS | | NEGATIVAS | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | f | % | f | % |
| 1 | Expresión Corporal | 25 | 41 | 36 | 59 |
| 2 | Dominancia lateral | 20 | 33 | 41 | 67 |
| 3 | Orientación | 15 | 25 | 46 | 75 |
| 4 | Coordinación dinámica | 30 | 49 | 31 | 51 |
| 5 | Receptiva auditiva | 40 | 66 | 21 | 34 |
| 6 | Receptiva visual | 10 | 16 | 51 | 84 |
| 7 | Asociación auditiva | 15 | 25 | 46 | 75 |
| 8 | Expresión manual | 10 | 16 | 51 | 84 |
| 9 | Cierre auditivo vocal | 0 | 0 | 61 | 100 |
| 10 | Pronunciación | 0 | 0 | 61 | 100 |
| 11 | Memoria, secuencia auditiva | 0 | 0 | 61 | 100 |
| 12 | Coordinación auditiva motora | 0 | 0 | 61 | 100 |
| 13 | Memoria visual | 0 | 0 | 61 | 100 |
| 14 | Discriminación auditiva | 10 | 16 | 51 | 84 |
| 15 | Coordinación viso motora | 4 | 7 | 57 | 93 |
| 16 | Desarrollo manual | 40 | 66 | 21 | 34 |
| 17 | Atención y fatiga | 0 | 0 | 61 | 100 |

**Fuente:** Prueba de Funciones Básicas adaptación REEA
**Elaboración:** Tanya Gineth Pullas Delgado

## GRÁFICO No. 7




## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las 17 áreas que conforman las funciones básicas no se observan altos porcentajes en las áreas positivas, como se puede apreciar en el gráfico No. 7 y tampoco se llegó a receptar el 100% en ninguna de dichas áreas.

Se llega a alcanzar porcentajes superiores en el caso del área receptiva auditiva que llegó a alcanzar un 66%, la información que recepta el canal auditivo es llevada al cerebro, en donde es procesada y se relaciona con experiencias anteriores, dando como respuesta la potenciación del razonamiento lógico.

El área del desarrollo manual, también se desarrolló en un 66%, el proceso de escritura requiere de una buena motricidad fina, que permita, representar de manera gráfica las letras. Llegando a ser una de las áreas estimuladas en el hogar; con la finalidad de que el niño/a aprenda escribir más rápido.

Coordinación dinámica con un 49%, esta es importante para el desarrollo emocional de niños/as realizar actividades al aire libre, deportivas y motoras que ayudan y resultan indispensables para alcanzar esta área.

El área de expresión corporal se desarrolló en un 41%. Con el desarrollo de esta área se favorece el aprendizaje y el desarrollo de los niños ya que el movimiento es fundamental para fortalecer sus capacidades cognoscitivas y para que tengan un crecimiento más sano, tanto en el nivel físico como en el mental.

Existen otras áreas como es el caso de la orientación y asociación auditiva que se desarrollaron con un 25%; receptiva visual, expresión manual y discriminación auditiva que desarrollaron con un16%. Y, 7% en el área de coordinación viso-motora. Con estos datos, se puede inferir que no se ha dado mucho énfasis en áreas conocidas y se ha descuidado en las otras áreas con un porcentaje nulo de 0%, como es el caso para el cierre auditivo vocal, pronunciación, memoria secuencia auditiva, coordinación auditiva motora, memoria y en lo referente a la atención y fatiga. Esto refleja que niños y niñas han ido desarrollando las destrezas que les parecen más

interesantes, dejando de lado todas aquellas funciones que a su edad resultan más complejas, rutinarias y cansadas.

Así mismo en el gráfico se puede observar de manera evidente, la presencia de un alto porcentaje en las áreas negativas, algunas de ellas han tenido un desarrollo superior en comparación a las áreas positivas. Este es el caso del cierre auditivo vocal con un 100%, porcentaje que se pudo ver en la encuesta anterior, es posible que se desconozcan, o se empleen mal las estrategias específicas que lo beneficien, es importante el desarrollo de esta área para el desenvolvimiento integral del niño/a y se debe poner mayor atención sobre ella.

La pronunciación ha conseguido también un 100%, esta área tiene mucha relación con la personalidad del niño/a, su ambiente y muchos otros factores; pero es muy importante porque resulta indispensable en procesos de lectura y mucho más en la vida cotidiana.

La memoria, secuencia auditiva, se ubica también con un 100%, es posible no se conozcan estrategias o métodos apropiados para el desarrollo de esta área, es importante tener en cuenta, que la memoria es un factor indispensable para el lenguaje, lectura, escritura y cálculo.

La coordinación auditiva motora, también consiguió un 100%, esta área necesita ser estimulada de manera urgente, pues por la falta de información

sobre el ritmo y su importancia para la estructuración temporal se ha descuidado.

Lo mismo sucede con la memoria visual y la atención y fatiga, en las cuales se obtuvieron un 100% lo que hace énfasis a la concentración, pues tiene que ver con la atención prestada en un período de tiempo, cosa muy difícil de obtener con niños/as.

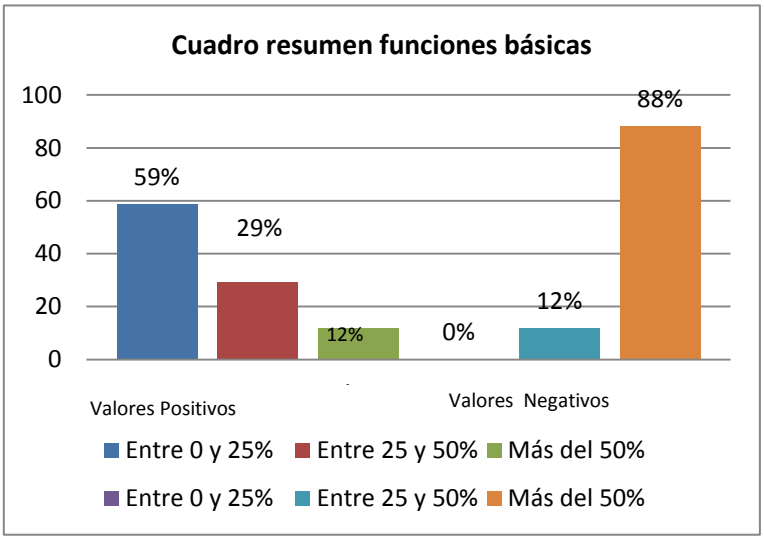
Existen otras áreas con presencia negativa, tal es el caso de coordinación viso motora con un 93%, seguida de discriminación auditiva, expresión manual, recepción visual, con un 84%; asociación auditiva y orientación, 75%; dominancia lateral, 67%; expresión corporal, 59%; coordinación dinámica, 51%; recepción auditiva y desarrollo manual, 34%. De estos datos, se puede decir que todas las áreas deberían alcanzar su máximo desarrollo, en los siguientes años de educación básica y de acuerdo con su proceso evolutivo.

## RESUMEN DEL CUADRO DE PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS

### CUADRO No. 8

| VARIABLES | | f | % | C |
|---|---|---|---|---|
| POSITIVAS | Entre 0 y 25% | 10 | 59% | Insatisfactorio |
| | Entre 25 y 50% | 5 | 29% | Poco satisfactorio |
| | Más del 50% | 2 | 12% | Satisfactorio |
| NEGATIVAS | Entre 0 y 25% | 0 | 0% | Satisfactorio |
| | Entre 25 y 50% | 2 | 12% | Poco satisfactorio |
| | Más del 50% | 15 | 88% | Insatisfactorio |
| TOTAL | | | 100% | |

### GRÁFICO No. 8




### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para el análisis e interpretación de los datos obtenidos, es preciso evaluar los porcentajes positivos y negativos de forma generalizada para su

respectiva explicación. De las 17 áreas que fueron evaluadas sobre las Funciones Básicas, 10 de estas áreas que corresponden al 59% obtuvieron porcentajes que van del 0 al 25% de respuestas positivas que equivale a Insatisfactorio, llegando a ser necesario prestar gran atención a estas áreas en las que se dan estos resultados, estimularlas y evaluarlas constantemente para poder constatar el desarrollo de las mismas en el grupo de niños/as, por ser imprescindibles. Las 5 áreas corresponden al 29% cuyo rango está entre 25 y 50% lo que equivale a Poco Satisfactorio. En el rango más del 50% en las respuestas positiva, fueron 2 áreas con un porcentaje del 12% que obtuvo un nivel Satisfactorio lo que demuestra que las actividades realizadas en casa tienen un estímulo poco eficaz para el desarrollo cognitivo de niños/as.

También es preciso tener en cuenta los porcentajes negativos obtenidos en las mismas áreas para evaluar, por ello la siguiente explicación: 15 áreas que corresponden al 88%, obtuvieron porcentajes que van más del 50%de respuestas negativas que equivale a Insatisfactorio, lo que causa preocupación y dar prioridad a la estimulación en estas áreas. 2 áreas que corresponden al 12%, obtuvieron porcentajes entre 25 y 50% de respuestas negativas, llegando a tener un nivel Insatisfactorio. 0% que corresponde al rango entre 0 y 25% que corresponde a satisfactorio.

Con la información tabulada se demuestra hay porcentajes que superan la media, evidenciando que el desarrollo del grupo no se está llevando a un

ritmo adecuado. Por lo que se debe prestar gran atención a estos altibajos en el desarrollo cognitivos de los niños y niñas, pues se debe tener en cuenta que cada área es indispensable en los peldaños de la formación que su hijo/a debe llevar desarrollados o establecidos para etapas futuras.

## g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el objetivo planteado para la presente investigación, se recolectó información a través de una encuesta a los padres de familia sobre la forma en cómo orientan a sus hijos y si contribuyen al desarrollo cognitivo de los niños de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Primicias de la Cultura de Quito”, de la Parroquia Calacalí, del Cantón Quito. Para lo cual se tomó como referencia la pregunta No. 2.

La pregunta 2 a los padres de familia ¿tiene asignado un horario para que su hijo (a) coma, duerma, juegue y estudie? refleja un resultado del 74% en el que no tienen asignado un horario en cas para realizar las actividades en mención porque consideran que son muy pequeños para complicarlos con horarios y que con el tiempo se los organizará mejor

En la prueba de funciones básicas se obtuvieron los siguientes resultados: los porcentajes positivos las 17 áreas evaluadas, 10 de estas corresponden al 59%, en un rango entre 0 y 25% de respuestas positivas que equivale a Insatisfactorio. Las 7 restantes se encuentras distribuidas de la siguiente manera: 5 que están encuadras en el rango entre 25 y 50% de respuestas positivas y que corresponden al 29% Poco Satisfactorio. Y, 2 que se hallan en el rango de más del 50% que equivalen al 12% Satisfactorio, lo que

demuestra que la orientación de los padres no se está realizado adecuadamente.

Los porcentajes negativos obtenidos en las mismas áreas son:15 áreas que corresponden al 88%, obtuvieron porcentajes que van del 0 al 25% de respuestas negativas y equivale a Insatisfactorio, lo que causa preocupación debiéndose dar más de estimulación en las áreas que se haya obtenido estos resultados. Las 2 áreas restantes corresponden al 12% obtuvieron porcentajes entre 25 y 50% de respuestas negativas, llegando a tener un nivel Poco Satisfactorio e Insatisfactorio. Esto demuestra que hay porcentajes que superan la media, evidenciando que el desarrollo de los niños y niñas no se está llevando adecuadamente. Se llega a la conclusión de que el desarrollo cognitivo de los niños evaluados en un mayor porcentaje es de Insatisfactorio; llegando a ser necesario prestar gran atención a estas áreas en las que se dan estos resultados negativos para estimularlas y evaluarlas constantemente para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños.

## h. CONCLUSIONES

Después de realizar la investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- El 74% de padres de familia encuestados manifiestan que no tienen asignado un horario en casa para realizar las actividades como dormir, jugar, comer y estudiar porque consideran que son muy pequeños para complicarlos con horarios y que con el tiempo se los organizará mejor

- El 59% de niños de Primer Año de Educación Básica se ubican en el rango entre 0 y 25% de respuestas positivas que equivale a Insatisfactorio, el 29% se ubican en el rango entre 25 y 50% de respuestas positivas y que corresponden a Poco Satisfactorio. Y el 12% que se hallan en el rango de más del 50% equivalen a Satisfactorio, lo que demuestra que la orientación de los padres no se está realizado adecuadamente.

## i. RECOMENDACIONES

Como resultado de las conclusiones formuladas, se plantean las siguientes recomendaciones:

- Que el Centro Educativo planifique Escuelas para Padres, con el propósito de concienciar a mamá y papá sobre la importancia de su rol como orientador de sus hijos e hijas, con el propósito de desarrollar buenos hábitos que faciliten la organización del tiempo libre y del tiempo destinado para estudiar lo que permitirá desarrollar actividades que favorecerán a sus hijos, y por ende aprovechar mejor el tiempo.

- A las maestras que utilicen estrategias metodológicas adecuadas para desarrollar habilidades y destrezas por medio de experiencias de lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema y que conciba al niño como un procesador activo de los estímulos para su desarrollo cognitivo.

## j. BIBLIOGRAFÍA


Arias Beatón, G. *La educación familiar de nuestros hijos*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. Año 1996. Pág. 69-71.

Berdicewski, O. y Milicic*, N.* "Construcción de una Prueba de Funciones Básicas (P.F.B.) para predecir el rendimiento en aprendizaje de lectura y escritura Primer Año de Básica" Grados Académicos Escuela Educación. U. Católica de Chile", 1974.

Burke Beltrán, M. T. *¿Cómo continuar en el hogar el trabajo que realiza la escuela*? En: Conoces a tus alumnos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba. Año 1989.

Burke Beltrán, M. T. *Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad. En De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia.* Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba. Año 1988. Pág. 20-25

Castro, P. *Cómo la familia cumple su función educativa*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba. Año 1996. Pág. 34-36,46-50,51, 52,60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68

Castro, P*. El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos*. *Tesis de doctorado, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas*. La Habana, Cuba. Año 1991.

COF. Curso de orientación familiar. *Psicología Infantil y Juvenil*. Volumen 6. Editorial Océano. Barcelona, España. Pág. 80, 81,82

ENCICLOPEDIA OCÉANO. *Cómo estimular el Aprendizaje*. Barcelona, España. Año 2007. Pág. 4, 5, 6,7.

EDITORIAL CULTURAL S.A. *Pedagogía y Psicología Infantil*. Biblioteca Práctica para Padres y Educadores. Tomo I, II. Madrid, España. Año 1997. Pág. 25, 51, 52, 53, 54.

Guinta Bergna, T. *Familia y matrimonio*. Editorial Fondo de Cultura Económica, México, D. F. Año 1990. Pág. 110-114, 120-121

Hernández, Juanita. La Participación de los Padres en la Educación de los Hijos. Editorial Nur. Santa Cruz de la Sierra, Bolivia. Año 2006. Pág. 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42,

Leahey y Harris. *Aprendizaje y Cognición*. Editorial Mac Graw-Hill. Madrid, España. Año 1998. Pág. 26-28.

Manual Persona, Familia y Relaciones Humanas. Barcelona, España. Año 2006. Pág. 38, 39, 40.

Piaget, J. *La Psicología de la Inteligencia*. Editorial Crítica. Barcelona, España. Año 1983. Pág. 20, 21.

Piaget, J., Psicología del Niño. Editorial Crítica. Barcelona, España. Año 1993. Pág. 76,77, 78, 82.

Pozo, J I.. Teorías cognitivas del Aprendizaje. Editorial Morata. Madrid, España. Año 1994. Pág. 92, 93, 94.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. *Taller de Expresión Oral y Escrita, para los Módulos Uno y Dos de las Carreras de Formación Profesional o de Pregrado del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación*. Loja, Ecuador. Año 2007

**INTERNET**

www.educaterra.com (Acceso: 6 de noviembre de 2010)

http://www.oei.org.co/celp/celep.htm (Acceso: 15 de noviembre de 2010)

http://www.educared.org.ar/entrepadres/seccion01/01/index.asp?id=25 (Acceso: 20 de noviembre de 2010)

http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_cognitivo (Acceso: 6 de diciembre de 2010)

http://www.cepvi.com/articulos/desarrollo_cognitivo2.shtm (Acceso: 3 de enero de 2011)

www.booksgoogle.com.ec (Acceso: 1 de diciembre de 2011)

http://www.google.com.ec/#q=metodo+deductivo-inductivo&hl=es&prmd=imvnsfd&ei=OTDYTtHwLcbv0gGAwfDdDg&start=20&sa=N&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.,cf.osb&fp=31d5387eea26e8e&biw=1024&bih=515 (Acceso: 1 de diciembre de 2011)

k.

# ANEXOS

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

### CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTILY EDUCACIÓN PARVULARIA

**"LA ORIENTACIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "PRIMICIAS DE LA CULTURA DE QUITO" DE LA PARROQUIA CALACALÍ, DEL CANTÓN QUITO, PERÍODO 2010 – 2011"**

Proyecto de Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

**AUTORA:**

**TANYA GINETH PULLAS DELGADO**

**LOJA – ECUADOR**
**2011**

## a. TEMA

**“LA ORIENTACIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “PRIMICIAS DE LA CULTURA DE QUITO” DE LA PARROUIA CALACALÍ, DEL CANTÓN QUITO, PERÍODO 2010 – 2011”**

## b. PROBLEMÁTICA

El sueño de todos los padres que esperan un hijo o hija es hacer de este nuevo ser que llega al mundo una persona que pueda desenvolverse en la vida con soltura, que adquiera una madurez que le permita en el futuro establecer relaciones afectivas, satisfactorias y, sobre todo, que disponga de capacidad mental con la que adquiera conocimientos para desarrollarse profesionalmente y encontrar su camino de adulto en la vida laboral.

Los padres, desde luego, siempre desean lo mejor para sus hijos, lo cual es perfectamente lógico porque eso significa que les quieren. Pero ese deseo no debe quedarse ahí; hay que pasar a la acción porque el desarrollo cognitivo que sueñan para sus hijos no se puede confiar al azar o a la suerte, sino que hay que trabajar desde el momento de su llegada al mundo para que todo esto se haga realidad.

Por eso, cuando un niño o niña nace, aparece ante nosotros un proyecto con enormes posibilidades: este bebé está dotado de capacidad para alcanzar importantes y elevadas metas en su vida. Aunque no lo parezca, tiene muchas ganas de conocer, de desarrollarse y de hacer de sí mismo algo grande. Está dispuesto a conseguirlo porque trae consigo un potencial enorme. Pero que lo

consiga o no ya no depende de él: está supeditado a sus padres. Depende de ellos por completo.

Si los padres se limitan a atender sus necesidades básicas, su crecimiento será una simple maduración biológica. Pero si saben proporcionarle las oportunidades y estímulos, es decir una adecuada orientación, conseguirán que alcance todos los niveles para los que está dotado. El objetivo no es convertirlos en genios, sino orientarles a desarrollarse para que sean personas cabales, competentes y felices.

Con lo anteriormente expuesto, la edad comprendida de 0 a 6 años, es el período en el cual la orientación de los padres es fundamental y quizás más decisivo que la escuela misma, pues, es el momento en que el niño hasta los seis años comienza a identificar las cosas y a relacionarlas siendo para ellos el mejor ambiente: la familia.

Actualmente, en nuestro país, tanto padre y madre deben trabajar para poder satisfacer o cumplir con las necesidades básicas que tiene un hogar, y en algunas ocasiones optan por migrar a otros países dejando la responsabilidad de sus hijos a los abuelos, a los tíos y hasta a los vecinos. Lo que discrepa considerablemente con el compromiso y tarea de orientar que corresponde única y privilegiadamente a los padres.

El desarrollo cognitivo de un niño, que en el sistema educativo de nuestro país se ubica en el primero de básica, dependerá del nivel cultural, del grado de comunicación y del amor que reciba en el hogar. La escuela lo que hace es fortificar e incrementar en parte las nociones o conocimientos que trae el niño.

En la Provincia de Pichincha las opciones educativas son muy amplias y variadas, pero como en todas las provincias grandes, la distancia, el tiempo que toma trasladarse de un lugar a otro hace que dediquemos menos atención a los hijos; eso, sin olvidarnos del nivel cultural, la falta de conocimientos y preparación de muchos padres. De esta manera se va delegando poco a poco toda la responsabilidad de los padres a la escuela.

El Centro Educativo "Primicias de la Cultura de Quito" se encuentra en un contexto rural y no está exento de esta realidad. La ausencia de los padres de estos niños es notoria, por lo que no existe el real compromiso de orientación y el desarrollo cognitivo de sus hijos no es el adecuado. De allí nace la inquietud de descubrir en qué medida estos niños reciben la orientación de los padres y cuánto afecta a su desarrollo cognitivo.

En consecuencia planteo el problema de investigación de la siguiente manera: ¿De qué manera incide la orientación de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "Primicias

de la Cultura de Quito", ubicado en la Parroquia Calacalí, del Cantón Quito, período 2010 – 2011?

## c. JUSTIFICACIÓN

Todos sabemos que la problemática de la educación es muy amplia y tiene muchos factores que inciden en ella. El problema escogido no ha sido estudiado, por lo cual se justifica centrar la investigación en el mismo, para observar y exponer la realidad en la cual la orientación de los padres juega una papel preponderante en el desarrollo cognitivo de los niños de Primero de Básica del Centro Educativo "Primicias de la Cultura de Quito" y con estos datos tener mayor conocimiento de este tema que en la actualidad no ha sido explotado.

Otros factores que también justifican realizar esta investigación son: la ubicación geográfica del Centro Educativo, la apertura y colaboración de las autoridades de la Institución, la realidad social, económica y cultural de la población en la que se encuentra ubicado.

Por otro lado, el trabajo de investigación es original y las condiciones para realizarlo son las apropiadas ya que gracias a la preparación académica impartida por la Universidad Nacional de Loja en la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia ha permitido ganar los conocimientos y experiencia apropiados para llevar a cabo esta investigación.

Justifico además el proceso investigativo porque los gastos que producen los requerimientos para el mismo serán asumidos con recursos propios.

Finalmente y debidamente explicados los justificativos para realizar la investigación se añade la normativa de la Universidad Nacional de Loja que contempla como requisito previo a la graduación, ya que la meta es conseguir el título de la carrera a nivel de licenciatura y de esta manera ejercer la profesión con todos los requisitos de ley en regla.

## d. OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

- Dar a conocer, mediante los resultados de la investigación, la importancia de la orientación de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños de Primero de Básica.

### OBJETIVO ESPECÍFICO

- Establecer la incidencia de la Orientación de los Padres en el desarrollo Cognitivo de los niños de Primer Año de Educación de Básica del Centro Educativo “Primicias de la Cultura de Quito”, de la Parroquia Calacalí, del Cantón Quito, período 2010-2011.

## ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

## CAPÍTULO I

## LA ORIENTACIÓN DE LOS PADRES

- Concepto de Orientación de los Padres
- La importancia de la Orientación Familiar
- Orientar no es difícil
- La meta de la Orientación
- Grandes expectativas
- Definición de Familia
- Historia y Orígenes
- Tipos de Familia
- Relaciones indeseables y antipedagógicas originadas por los padres
- Las funciones de la familia
- Función Económica
- Función Biológica
- Función Socializadora y Educadora
- La familia como primera escuela
- La familia y la formación de hábitos de vida
- La familia como formadora de hábitos sociales en el niño

- La educación de los hijos:  Un proyecto de dos
- Factores de estrés asociados a la crianza de los hijos

## CAPÍTULO II

## EL DESARROLLO COGNITIVO

- Concepto
- Procesos cognitivos
- Discriminación
- Atención
- Memoria
- Imitación
- Conceptualización
- Resolución de Problemas
- Características del área de Desarrollo Cognitivo
- Definición de conceptos básicos de las Teorías de Piaget
- Esquema
- Estructura
- Organización
- Proceso de Equilibración
- Teoría Cognitiva
- División del Desarrollo Cognitivo
- Tipos de conocimientos
- Desarrollo del Niño
- Características por Edades

## e. MARCO TEÓRICO

## CAPÍTULO I

## LA ORIENTACIÓN DE LOS PADRES

### CONCEPTO

Hay muchos manuales, la mayoría elaborados por pediatras, que tratan de preparar a los padres, y especialmente a las madres, para que orienten bien a sus hijos. Se ocupan sobre todo de vigilar la alimentación, la higiene y a la salud en general. Esto ha reportado un notable incremento de niños sanos y fuertes como resultado de un mejor conocimiento del cuidado de los niños y de una buena y saludable crianza.

Pero este concepto de orientación va más allá de la simple salud física, pues se propone desarrollar al niño en todos sus aspectos. Es preciso ayudarle a avivar sus sentidos, a disfrutar del juego, a confortar su inteligencia y su pensamiento, a adquirir y perfeccionar el lenguaje, a controlar sus emociones, a estructurar sus hábitos, a conseguir la experiencia de la vida. [1]

[1] Hernández, Juanita. La Participación de los Padres en la Educación de los Hijos. Editorial Nur. Santa Cruz de la Sierra, Bolivia. Año 2006. Pág. 41,42

## LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN DE LOS PADRES

La familia, ha sido y sigue siendo considerada como la unidad básica de la sociedad; en ella se satisfacen las necesidades propias del hombre, sin embargo observamos con preocupación la falta de estabilidad de esta, producto de los avances tecnológicos y de una pérdida de valores que la sustentaron tradicionalmente.

El desarrollo tecnológico ha sido tan abrumador que las personas no han sido capaces de observarlos. Estos cambios rápidos de nuestra sociedad y la gran cantidad de estímulos que reciben las personas y las familias, producen soledad, decepción, pesimismo y superficialidad; parece ser que se pierde identidad personal y familiar, incluso algunos hablan de "crisis familiar"

Relacionado con lo anterior observamos que hoy en día la familia moderna (reflejada en la familia urbana de tipo nuclear) se ve sometida a diversas presiones generadoras de estrés, el cual ejerce una influencia fundamental en el desarrollo social, emocional y cognitivo del niño o joven[2].

## ORIENTAR NO ES DIFÍCIL

Orientar a un niño es acompañarle en el proceso por el que ha de convertirse en una persona competente y feliz que puede desenvolverse en

[2]Castro, P. L. El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos. Tesis de doctorado, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 1991.

la vida con soltura, seguridad y serenidad. Esta tarea, vista en su conjunto, parece difícil y hasta inalcanzable. Sin embargo, no es así. Primero, porque se trata de un proceso largo, de años, que se realiza de forma gradual y escalonada, sin prisas. Segundo, porque cuenta con la colaboración excepcional y entusiasta del niño, siempre dispuesta a aprender, a experimentar y a disfrutar con todo esto. Tercero, porque los padres quieren tanto a sus hijos que desean ayudarle de verdad y solo necesitan saber cómo hacerlo. Y cuarto, porque este proceso solo funciona cuando todos los que intervienen en él, padres e hijos, se sienten felices con lo que están haciendo[3].

## LA META DE LA ORIENTACIÓN

El objetivo final de la orientación no es conseguir un proceso de desarrollo rápido y precoz del niño, sino asegurarse de que atiende a todas sus capacidades y, por consiguiente, garantizar que el proceso es completo.

En cualquier caso, es una norma bien cierta que nunca se puede forzar a un niño a realizar una actividad determinada. Los resultados de semejantes presiones son siempre contraproducentes. Sin embargo, si se le estimula y se

[3] Enciclopedia Océano. Cómo estimular el aprendizaje. Barcelona, España. Año 2007. Pág. 5

le da la oportunidad de ejercitarla, lo más seguro es que el niño la prueba y acabe aceptándola con agrado.

El cariño y la intuición de unos padres plenamente conscientes de su responsabilidad educadora encontrarán en todo momento los recursos adecuados para obtener los mejores resultados en la educación de los hijos[4].

**GRANDES EXPECTATIVAS**

El nacimiento de un niño ofrece a los padres la ocasión de imaginar un gran porvenir para su hijo. Es lógico, porque siempre se desea lo mejor para ellos. Lo interesante es que realmente está en manos de los padres la posibilidad de que los hijos alcancen elevadas metas en cualquiera de las posibilidades que se abren al niño a partir del nacimiento.

Una semilla contiene todo lo necesario para convertirse en una hermosa planta o en un frondoso árbol; solo requiere tierra rica y las condiciones adecuadas para crecer y florecer. De igual modo, todos los niños vienen al mundo con una semilla de genialidad que solo espera desarrollarse.

A pesar de estas posibilidades, pocos niños llegan a ser brillantes. La única razón de este fracaso es que los padres, aun queriéndoles mucho, no saben

[4]Enciclopedia Océano. Cómo estimular el aprendizaje. Barcelona, España. Año 2007. Pág. 5

actuar para conseguir que su hijo se desarrolle bien desde los primeros meses de vida[5]

**DEFINICIÓN DE FAMILIA**

No podemos dar una definición exacta de familia puesto que cada tipo de familia requiere su propia definición. Aunque sí conocemos una definición histórica aplicable a todas las familias.[6] Familia es "un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa".

La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal, puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de una familia y lo vivido en el ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de ella.

Tenemos que destacar que la familia es un importante instrumento educativo ya que ejerce una gran influencia en la formación del ser, así el hombre puede alcanzar su completo desarrollo intelectual, psicológico y físico. En la creación del individuo y su búsqueda del "yo" la familia ejercerá un fuerte impacto[7].

[5]Enciclopedia Océano. Cómo estimular el aprendizaje. Barcelona, España. Año 2007. Pág. 6
[6]CELEP. Módulo Familia y Relaciones Humanas, Minedu, Perú. Año 2006
[7]Castro, P. Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación, La Habana-Cuba. Año 1996. Pág. 34

## HISTORIA Y ORÍGENES

La constitución de la familia se remonta hasta los primeros momentos del hombre, incluso numerosas especies animales constan de una organización más o menos compleja en cuanto a estructura familiar se refiere[8].

La familia no es un elemento estático sino que ha evolucionado en el tiempo en concordancia a las transformaciones dela sociedad. La familia es un grupo en permanente evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales.

Durante la historia y debido a hechos marcados la familia ha cambiado su estructura e incluso sus funciones. Así, los avances científicos y médicos han supuesto un una disminución de la natalidad y el aumento de la esperanza de vida adulta o la industrialización que sin duda ha cambiado la estructuración de la familia y sus funciones incorporando a la mujer al trabajo productivo dejando de lado el papel que se le otorgaba a la mujer. La mujer hasta entonces por su fisiología reproductora tenía el papel de la crianza de los hijos y una reproducción simbólica de la sociedad. Si la ocupación del hombre era la reproducción material y el sustento de la familia los ejercicios de la mujer iban

[8]http://www.educared.org.ar/entrepadres/seccion01/01/index.asp?id=25
(Acceso: 20 de noviembre de 2010)

encaminados hacia una serie de actividades en torno a la esfera doméstica tales como cuidar de otras personas como hijos, mayores o marido o limpieza y funcionamiento del hogar.

Existe un cambio desde que la mujer se incorpora al mercado laboral aunque debido a una sociedad donde siguen gobernando los roles hasta ahora la mujer desempeñaba una función de acuerdo con los ejercicios antes mencionados ocupando cargos y profesiones como enfermera, secretaria o maestra. Aunque hoy por hoy la mujer está preparada para desempeñar trabajos que hasta hoy recaían en las manos de los hombres.

Debido a la evolución de la familia y de los roles la mujer de hoy ya no tiene como prioridad la reproducción de la sociedad sino que busca una aceptación social y profesional fuera de la rutina hogareña[9].

**TIPOS DE FAMILIA**

Hoy en día en la sociedad nos podemos encontrar con distintos tipos de familia, para hacer una clasificación nos basaremos en la definición de que una familia es un conjunto de personas pariente o no que viven en una misma casa:

[9]Castro, P. Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación, La Habana-Cuba. Año 1996. Pág. 35

Familia Nuclear: Está formada por padre, madre e hijo, es la típica familia clásica.

Familia Monoparental: Sólo hay un padre o madre e hijos o hijas.

Familia Monoparental extendida: Hay un progenitor, hijos o hijas y personas de la familia.

Familia Monoparental compleja: Hay un progenitor y a su cargo hijos o hijas y comparte vida con personas ajenas a la familia.

Familia Unipersonal*:* Es una familia formada por un componente (soltero).

Familia Compleja*:* Es una familia en la que en casa viven personas familiares y no familiares.

Familia Extendida*:* Es una familia que comparte hogar con personas familiares.

Familia de Hecho*:* Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin haber ningún enlace legal.

Familia formada por parejas de homosexuales y lesbianas: Familias de gays y lesbianas que tienen hijos[10].

## RELACIONES INDESEABLES Y ANTIPEDAGÓGICAS ORIGINADAS POR LOS PADRES

[10]Guinta Bergna, T. Familia y Matrimonio. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, D.F. Año 1990. Pág. 110-114

Son relaciones que deben evitarse porque las relaciones entre padres e hijos son irreversibles. Los padres han de existir para sus hijos, y no estos para aquellos. Esta relación irreversible entre padres e hijos es propiamente la fuente de la humanización; se experimenta el amor y se enseña a amar, uno es tratado responsablemente y enseña a ser responsable.

Padres Autoritarios*:* Hay personas que necesitan colmar sus frustraciones dominando a los demás y teniendo los sujetos a su voluntad. La situación de los padres puede posibilitarles el convertir fácilmente a sus hijos en víctimas de sus necesidades despóticas. Causa sufrimiento al niño, lo perjudica y lo trata con injusticia.

Padres Permisivos*:* Es el caso contrario. Hay padres flojos y tolerantes que son incapaces de poner límites a las pretensiones excesivas de algunos hijos. El resultado es que, aparte de malcriar a los hijos, los defraudan profundamente.

Padres Represivos*:* La familia reprime muchas cosas en los hijos, precisamente las que la sociedad obliga a reprimir. Algunos ven en esto un mal, puede verse igualmente un bien, todo dependerá del tipo de represiones del que se trate.

Padres Explotadores*:* Algunos padres, en vez de considerar su misión como la de posibilitar el lanzamiento de sus hijos para que realicen su conquista personal de la vida, tratan de sacar de estos el partido que pueden en el cultivo de sus propios intereses individuales.

Padres Inhibidos*:* Son los que no cultivan la relación con sus hijos. Se encierran en un mutismo, descuidan los problemas y las ilusiones de sus hijos.

Padres Sobreprotectores*:* Cultivan demasiado la relación con los hijos, en el sentido de que llegan a decidir por ellos y a imponerles un ritmo de vida perfectamente prefabricados y dulcemente asfixiante[11].

## LAS FUNCIONES DE LA FAMILIA

Las funciones de la familia en relación con los educandos varían según el carácter de sus relaciones interpersonales y culturales. A pesar de ello podríamos asumir que son tres las funciones principales:

### Función Económica

Tiene como objetivo asegurar el bienestar de la familia. La satisfacción de necesidades básicas de alimentación, vestido vivienda, salud educación y

[11]Guinta Bergna, T. Familia y Matrimonio. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, D.F. Año 1990. Pág. 120,121

recreación permite a los miembros de la familia una vida decorosa y la materialización de sus expectativas sociales y culturales.

**Función Biológica**

Relacionada con la reproducción y el control de la misma a través de la planificación familiar. Esta función tiene como objetivo fundamental prestar al recién nacido la protección y los cuidados necesarios para garantizar su supervivencia y su salud integral. Los seres humanos, a diferencia de los otros seres vivientes, necesitan de un período mayor de asistencia y cuidado en su crianza, alimentación y abrigo, tanto de sus padres como de los adultos en general.

**Función Socializadora y Educadora**

La socialización es un proceso complejo a través del cual las nuevas generaciones hacen suya la cultura de su sociedad y tiempo. En este proceso, la familia juega un papel importante y esencial de trasmitir a los hijos: normas, valores, pautas de comportamiento, habilidades y destrezas para actuar en la sociedad; sentando así las bases de la personalidad básica de los niños y las niñas.

También al interior de la familia se socializan y aprenden los roles de padre, madre, hijo, hija, de varón, de mujer, de esposo, esposa. Se aprende también el modo cómo estos roles inciden sobre la familia y sus miembros. Mediante la

función educadora la familia cumple un rol importante en el desarrollo afectivo y cognitivo de los niños, las niñas y los adolescentes, así como en la formación de valores y en la satisfacción de los intereses culturales.

También un aspecto importante de la función educadora de la familia es la recreación. El niño, la niña, el adolescente tienen como interés fundamental para su desarrollo integral, el juego y la recreación. Estas actividades ofrecen a la familia estabilidad emocional y posibilidades de mayor comunicación[12].

**LA FAMILIA COMO PRIMERA ESCUELA**

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida.

Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar[13].

[12] Tomado de la pág. 38, del Manual Persona, Familia y Relaciones Humanas, Minedu Perú 2006

[13] Fragmentos del Módulo "Familia en el Proceso Educativo", elaborado por especialistas del CELEP para la Maestría en Educación Preescolar que desarrolla la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI).

Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico–social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte[14].

¿A qué conduce esta reflexión? En primer lugar a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

La seguridad y bienestar que se aporta al bebé cuando se le carga, arrulla o atiende en la satisfacción de sus necesidades, no desaparece, sino que se modifica según este va creciendo. La ternura, el cariño, y comprensión que se proporciona le hace crecer tranquilo y alegre; la comunicación afectiva que en

[14]Castro, P. Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. Año 1996. Pág. 40,41

esa primera etapa de la vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará de los niños que, en su hogar, aprenderán, quienes son, que pueden y que no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos, pero, además, aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios. Todo eso lo van a asimilar sin que el adulto, en algunas ocasiones, se lo proponga.

El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y, muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan[15].

Mucho antes de que surgiera con F. Froebel (1782-1852) un sistema para la educación social de los niños preescolares (instituciones educativas) ya pedagogos ilustres se habían referido a la importancia de las edades tempranas para todo el desarrollo ulterior del niño y, a la familia –a la madre fundamentalmente- como primera e insustituible educadora de sus hijos.

Cabe señalar –entre otros- a J. A. Comenius (1592-1670) que subrayó el papel de la Escuela Materna, como primera etapa de la educación, que ocupa los

[15]Arias Beatón, G. La educación familiar de nuestros hijos, Ed. Pueblo y Educación. Pág. 69-71.

primeros seis años de la vida del niño, considerados por él como un período de intenso crecimiento físico y de desarrollo de los órganos de los sentidos y a E. Pestalozzi (1746-1827) que, en su propuesta de educación para el desarrollo armónico del niño: físico, intelectual, moral y laboral defendió como mejor y principal educador a la madre para las cuales escribió un manual "Libro para las Madres" o "Guía para las Madres" en el cual orientaba como desarrollar la observación y el lenguaje de sus menores hijos.

A partir de entonces y hasta la fecha, múltiples estudios e investigaciones han revelado las potencialidades de desarrollo del niño desde que nace y se ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar, mas también se ha corroborado el papel decisivo de la familia en las primeras edades, en lo referente a la formación o asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social en sus pequeños hijos. Este período se considera "sensitivo" hablando en términos de L.S. Vygotsky, para la formación de los mismos[16].

## LA FAMILIA Y LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE VIDA

Educar correctamente al niño exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social.

[16]Arias Beatón, G. La Educación familiar de nuestros hijos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. Año 1996. Pág. 69.

El niño, en cada una de las etapas de su vida, debe comportarse de una manera adecuada, cumplimentar todo aquello que se espera de él, pero, para que así sea, es indispensable sentar previamente ciertas bases de organización de la vida familiar que le permitan tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado.

Frecuentemente se le pide al niño que no riegue, que se peine y lave las manos, que no se manche la ropa, etc. Si no actúa adecuadamente, es porque no se han formado estos hábitos desde su más tierna infancia. De ocurrir esto se ha educado erróneamente al niño y esta falla hay que atribuírsela a los padres. Un hábito no es más que la forma de reaccionar frente a una situación determinada, que se obtiene a través de un entrenamiento sistemático; o sea, es la tendencia que existe de repetir un acto que se ha realizado previamente y que, una vez establecido, se realiza automáticamente, sin necesidad de analizar qué se está haciendo.

Para que el niño adquiera las normas y hábitos necesarios es indispensable que los padres organicen su vida, es decir, que le establezcan un horario de vida. Si se desea que el niño forme un hábito, primeramente hay que mostrarle cómo debe actuar. El ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con él es muy importante. Además, es fundamental ser persistente,

constante y tener la suficiente paciencia para no decaer en el logro de este propósito[17].

Si las personas que rodean al niño se caracterizan por ser sosegadas, tranquilas, cariñosas, el niño adquiere con facilidad el hábito de hablar en voz baja. No es lógico pedirle al niño que sea aseado si a su alrededor sólo ve personas sucias, que no cuidan de su aseo personal ni del orden y limpieza de la vivienda.

Una vez que se han garantizado las condiciones y mostrado al niño con el ejemplo lo que debe hacer, debe explicársele la utilidad del mismo, o sea, los beneficios que va a obtener cuando lo adquiera. Después será necesaria la repetición de esta actividad para que se fije en su conducta. Por último, los adultos –los padres, principalmente- aprovecharán estas primeras acciones del niño para reforzarlas y estimularlas de manera de crear en él motivaciones de hacer las cosas de esta manera.

No cabe duda que esta formación es responsabilidad de los adultos, quienes tienen que organizar sus propias vidas, teniendo en cuenta a sus hijos para no interferir el desarrollo de sus actividades.  Hay niños que sufren de pérdida del

[17] Castro, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. Año 1996.  Pág.  50

apetito, alteraciones en el sueño, etc., por falta de organización de la vida familiar.

Los primeros hábitos a formar son, indiscutiblemente, aquellos que están directamente relacionados con las necesidades básicas del niño, como son: la alimentación, el sueño, el aseo, la eliminación, etc. Estos hábitos tan necesarios se crean a una hora fija para condicionar el organismo[18].

Alimentación: Se debe acostumbrar al niño a comer a una hora determinada. Esto hace que tenga más apetito, que sienta hambre. Cuando el niño no come, es porque no tiene hambre. Si se le dan chucherías a distintas horas, es lógico que luego no quiera almorzar y rompa así el hábito periódico que se le debe formar, provocándose el desgano o anorexia. El niño puede también perder el apetito por una enfermedad que se gesta en su organismo o porque ya está enfermo. Si la mamá advierte esto y lo obliga a comer, está actuando mal, pues el niño empieza a asociar la comida con algo impuesto por sus padres y no la ve como el medio de satisfacer una necesidad propia de su organismo.

Hay que tener en cuenta también, que los niños comen de acuerdo a su ritmo de crecimiento, a las demandas de su organismo, a las actividades que realiza. Se puede observar un aumento del apetito cuando se produce un crecimiento acelerado en el niño o cuando hace un gran despliegue de actividad.

[18] Castro, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. Año 1996. Pág. 51,52

Cuando el niño advierte que sus padres se preocupan mucho y le imponen la comida, a veces, se produce en él un rechazo inconsciente hacia la misma. En otros casos, el niño aprovecha las horas de la alimentación para obtener “buenos dividendos”, utilizando así la comida como “treta” para obtener lo que desea. Por lo tanto, la comida debe suministrarse siempre a la misma hora, evitando dar alimentos a intervalos menores de tres horas.

Los alimentos, tanto en cantidad como en variedad, deben satisfacer las necesidades de su organismo. Esta variedad se introduce en el momento adecuado, permitirá que él forme su paladar a los distintos gustos de los alimentos que todo niño necesita.

El niño debe comer junto a la familia y ver esta actividad como una ocasión agradable para compartir con sus padres. Tan pronto como sea posible éstos lo dejarán comer solo. Aunque se ensucie en un inicio, no deben regañarlo, sino ayudarlo y enseñarlo, teniendo en cuenta su edad y posibilidades .No se le debe quitar la cuchara para evitar que se ensucie ni con el pretexto de que así termina más rápido. El niño se acomodará a esta situación y no sentirá placer por aprender. Debe comer lo que él realmente desee y, una vez terminada la comida, le retirarán el plato sin hacer alusión al posible desgano.

Si ha comido bien y ya es capaz de hacerlo sin botar los alimentos ni ensuciarse, se le debe estimular y reconocer, ante los familiares los avances

obtenidos. En ocasiones, resulta muy provechoso utilizar en estos casos expresiones tales, como: “Ya Juanito es un hombrecito. Come tan bien como papá”.

Cuando se le va a enseñar a comer un alimento nuevo es conveniente que lo mire, huela y pruebe en el momento en que es mayor su apetito para favorecer su aceptación. Poco a poco, se le introduce en el uso adecuado de los cubiertos y en las buenas formas en la mesa. Si se sirve sopa, se le enseñará que ésta se toma con cuchara. Si es una papilla o arroz, con el tenedor y así sucesivamente. Si él ve a sus padres usar correctamente los cubiertos y a su vez se le pone a su alcance los adecuados a cada tipo de comida, aprenderá a utilizarlos rápidamente[19].

Sueño: El niño debe apreciar las horas de sueño al igual que las de alimentación como agradables. Los padres deben acostumbrarlo a dormir a la misma hora. Un niño pequeño debe dormir más de diez horas.

Los padres deben saber el número de horas de sueño que el niño necesita. Estas se corresponden con su edad cronológica. Cuando el ambiente no es adecuado, por existir peleas, discusiones, etc., el sueño del niño se altera. Igualmente, ocurre cuando se ha excitado demasiado durante el juego o

[19] Castro, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. Año 1996. Pág. 60

cuando se ha alterado el horario de alimentación. Se debe evitar todo esto para lograr que el niño vaya tranquilo y sosegado a la cama.

Es bueno también, acostumbrar al niño a dormir la siesta. Después del almuerzo puede dormir dos o tres horas, que le permitirán reponer las energías gastadas durante las actividades de la mañana. Es muy provechoso formar estos hábitos que le propicien al niño, alternar períodos de vigilia y sueño. Si la mamá lo acuesta y dentro de la habitación no existen estímulos que pudieran ser susceptibles de distraerlo, no se debe prolongar demasiado el tiempo de la siesta, pues esto puede originar que se altere el horario del sueño nocturno.

Una vez llegada la hora de acostarse se proporcionarán las condiciones para que duerma bien y, a la mañana siguiente, se levantará a una hora fija, de manera que se habitúe y, una vez que esté en la escuela, no haya dificultades que interfieran el cumplimiento de sus obligaciones[20].

Control de Esfínteres: Los niños deben satisfacer, diariamente, sus necesidades biológicas de eliminación. Para lograr que el pequeño adquiera estas costumbres, no sólo basta con sentarlo regularmente, en la vasenilla o en el servicio higiénico. Si bien es cierto, que algunas mamás tienen éxito en el entrenamiento de este hábito desde los primeros días, otras han debido esperar meses. ¿A qué se debe esto? Es necesario recordar, ante todo, que el sistema

[20] Castro, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. Ed. Pueblo y Educación. Pág. 62

nervioso de un niño de corta edad es algo complejo y en plena organización; antes de determinada edad, el niño no tiene el sistema nervioso lo suficientemente maduro como para adquirir el control de esfínteres. Para que un niño controle sus esfínteres, son necesarias varias condiciones que los padres deben conocer. Si observan bien, podrán determinar a la hora promedio en que el niño hace sus necesidades y, con alguna anticipación, sentarlo en el baño o en la vasenilla. Llega el día que el niño solo es capaz de hacerlo cuando está sentado en el lugar adecuado y habrá formado así un hábito de vida correcto[21].

Aseo y orden: La creación de hábitos de aseo y orden son necesarios para que el niño pueda adaptarse al medio social, especialmente al medio escolar. Por lo tanto, es indispensable que se le enseñe mucho antes de su ingreso a la escuela.

Desde pequeño se le debe enseñar a cuidar las cosas, a tenerlas en un lugar determinado, de manera que pueda encontrarlas fácilmente. Se le debe enseñar a considerar aquellos objetos que le sirven para recrearse, como son los juguetes, de aquellos otros que son necesarios para su labor, como los libros, libretas, lápices, etcétera.

[21] Castro, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. Ed. Pueblo y Educación. Pág. 64

Si esto se hace sistemáticamente, si se le muestra y se analiza conjuntamente con él las ventajas de estas conductas, el niño acaba por incorporarlos a su vida diaria, pues recibe los beneficios de esta organización[22].

Higiene personal: El niño debe aprender a cuidar su aspecto personal. Mucho debe preocuparle esto, si tiene en cuenta que vive en colectivo y que la falta de aseo molesta a todos. En el hogar se le debe enseñar a lavarse los dientes, bañarse, cuidar la higiene del cabello, peinarse, etc., así como del cuidado de su ropa.

Cuando el niño es muy pequeño no puede hacerlo por sí mismo, pero los padres lo enseñarán poco a poco y lo estimularán a hacer los primeros intentos. Cuando logra hacerlo por su cuenta, le reconocerán el resultado obtenido y le harán sugerencias de cómo resolver sus errores.

Un niño que no forma estos hábitos, resulta un desadaptado cuando convive en un colectivo más amplio, independiente de su familia.

En la preparación que ofrezcan los padres se debe tener en cuenta que el niño ha de ayudar a la mamá a recoger su cuarto, a guardar las cosas en su lugar, a cuidar los objetos personales y familiares. A partir de los dos años

[22] Castro, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. Año 1996. Pág. 65,66

observaremos que al niño se le puede instruir al respecto y obtener algunos resultados positivos, teniendo en cuenta sus posibilidades[23].

También es importante alertar a los padres que el ejemplo es lo más importante para conseguir buenos resultados. Si los padres no se preocupan por su apariencia personal ni por el orden y limpieza de la vivienda, de nada valen las advertencias ni orientaciones. Junto al ejemplo positivo que deben ofrecer los padres como educadores de sus hijos, está la orientación y ayuda constante. En la medida que el niño sea mayor, se recabará de él una mayor cooperación. Cuando se presenten pequeñas dificultades en la tarea que realiza, no se le regañará ni se harán comparaciones con los resultados que obtiene el adulto. Nunca se utilizarán comparaciones entre los hermanos como medio de resolver los errores, pues puede traer como consecuencia que el niño abandone la tarea y se vuelva irresponsable. Por poco que sea el provecho que el colectivo familiar obtenga de su ayuda, es indispensable reconocérselo y estimularlo con palabras alentadoras. Así, adquiere seguridad de sus posibilidades y mejorará su rendimiento. Y algo más, hay que tener en cuenta que el principal objetivo de esta participación es que el niño adquiera responsabilidad ante las tareas, lo que le posibilitará desempeñarlas cabalmente como escolar, en un futuro[24].

---

[23] Castro, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. Año 1996Pág. 67,68

[24]Pedagogía y Psicología Infantil. Biblioteca Práctica para padres y educadores. Tomo II. El Período Escolar. Editorial Cultural S.A. Madrid-España. Pág. 25

## LA FAMILIA COMO FORMADORA DE HÁBITOS SOCIALES EN EL NIÑO

Ningún padre aspira a formar un hijo que no se ajuste, por sus conductas, a la vida en sociedad. Todos quieren que sus hijos sean aceptados por sus compañeros, sean capaces y agradables, lo que les posibilite poder establecer relaciones sociales armónicas con sus semejantes. De ahí, lo importante que resulta enseñar al niño los hábitos sociales indispensables desde los primeros años.

La conducta social que manifiestan los niños, está estrechamente influida por las normas de conducta que se practiquen en el hogar.

Es en el colectivo familiar, donde se deben aprender y practicar los hábitos y normas positivas de convivencia social. Esto es posible a través de las relaciones que se establecen entre sus miembros. Son las relaciones familiares basadas en el amor y respeto mutuos las que ayudan a formar los hábitos sociales.

Muchos padres se preocupan por crear buenos hábitos de sueño, alimentación, etc., pero, a veces, no toman el interés necesario para enseñar al hijo los mejores hábitos de cortesía y las formas correctas de convivencia social que se utilizan en la vida en sociedad y que permiten expresar el respeto que se siente hacia las demás personas.

Cuando los padres tienen hábitos de convivencia social, ofrecen manifestaciones de cortesía, de respeto, comprensión, cooperación y solidaridad para con las personas con quienes conviven, constituyendo verdaderos ejemplos de buena educación. Este ejemplo es muy provechoso, pues el niño se comporta tal como ve actuar a los demás.

Las buenas relaciones de afecto y respeto entre las personas mayores del hogar, abuelos y padres, la cortesía hacia las figuras femeninas, el respeto a los ancianos e imposibilitados físicos, hacen que el niño adquiera buenos patrones de relación con sus semejantes.

Los padres deben empezar por brindar estas manifestaciones de afecto a su hijo, que van desde darle un beso cuando despierta hasta preguntarle cómo le va en el juego, o si le gustó el paseo que recién diera. Ningún padre puede esperar que su hijo sea cortés, si sus manifestaciones de cariño y amabilidad son limitadas e inexpresivas[25].

Cuando el niño convive con personas de distintas edades y criterios, los padres deben enseñarle con palabras y ejemplos que abuela y abuelo, al igual que ellos, mamá y papá, deben ser respetados por sus años y experiencia y que

[25]Pedagogía y Psicología Infantil. Biblioteca Práctica para padres y educadores. Tomo II. El Período Escolar. Editorial Cultural S.A. Madrid-España. Pág. 51

resulta inadmisible una frase desdeñosa, un gesto o conversación en alta voz, aunque lo que ellos planteen esté lejos de los criterios y opiniones infantiles. Las observaciones que los niños hagan de las opiniones de las personas mayores, deben ser hechas con respeto y consideración.

Dentro del hogar hay que utilizar expresiones adecuadas, amables con los niños, tales como: “hazme el favor”, “muchas gracias”, “si fueras tan amable”, etc., que facilitan la armonía familiar y lo educan en la gentileza y cortesía. La relación amable o cortes entre hermanos también son importantes. Martí, en “La Edad de Oro”, expresó*: “Nunca un niño es más bello que cuando lleva en sus manecitas de hombre fuerte una flor para su amiga o cuando lleva del brazo a su hermana para que nadie la ofenda; el niño crece entonces y se hace gigante.”*[26]

Igualmente, estas normas y hábitos sociales no deben quedarse limitadas al hogar. Merecen respeto y consideración los vecinos a quienes se considerarán como personas cercanas que nos solicitan y prestan su cooperación y afecto. La cortesía y, en general, los hábitos sociales, deben practicarse en todas partes, en todas las actividades que requieren del concurso del niño.

[26]Pedagogía y Psicología Infantil. Biblioteca Práctica para padres y educadores. Tomo II. El Período Escolar. Editorial Cultural S.A. Madrid-España. Pág. 52

Si el niño hace una visita con sus padres, debe saludar a las personas cuando llega, preguntarles cómo están, no intervenir en las conversaciones que sostienen los adultos, despedirse respetuosamente. Esta misma actuación la deben observar las personas que lo acompañan. Todo esto debe explicársele cuidadosamente y hacer lo posible porque él comprenda los beneficios que se derivan de este comportamiento.

Igual conducta debe tener en otros paseos: lugares públicos, restaurantes, teatros, etc. El niño debe esperar pacientemente que sus padres se sienten y luego hacerlo él. En estos paseos es donde se pone más en evidencia la educación de las personas. Un niño que llega bruscamente al restaurante o cafetería, se sienta antes que sus padres, y tan pronto preguntan qué desean comer, pide sin tener en cuenta a sus padres, lo que da muestras de que en el hogar no se han trabajado estos aspectos de su educación[27].

Dentro de los hábitos sociales hay que enseñarle a cuidar sus cosas y respetar las ajenas. Así debe cuidar las pertenencias de sus familiares, y en caso de necesitarlas, pedirlas, teniendo especial cuidado de no dañarlas. Una vez que las devuelve debe agradecer el servicio que los mismos le han prestado.

---

[27]Pedagogía y Psicología Infantil. Biblioteca Práctica para padres y educadores. Tomo II. El Período Escolar. Editorial Cultural S.A. Madrid-España. Pág. 53

Otro aspecto a considerar es el comportamiento que debe adoptar el niño en los lugares públicos, como pueden ser: teatros, veladas, celebración de conmemoraciones, etc. Se le debe enseñar desde pequeño, que existen actos que por su solemnidad exigen una conducta determinada. Los padres le explicarán que, durante los mismos, deben mantenerse en silencio, en actitud atenta y que cualquier manifestación de ausencia o desgano, da muestras de irrespetuosidad. Deben enseñarle el respeto por los símbolos de su Patria: bandera, himno y escudo, así como sus mártires y líderes, para que forme sólidos sentimientos que lo capaciten como futuro ciudadano.

Con el ejemplo ha de enseñarse al niño a cuidar la naturaleza, los animales y las plantas; a no dañarlos; a cuidar la limpieza no sólo del hogar, sino de otros lugares que se frecuentan o simplemente se transita por ellos: calles, parques, museos, áreas verdes en general.

De forma sencilla, natural y con el ejemplo, el cariño y la sistematicidad se han de formar en los niños los hábitos expuestos con anterioridad[28].

**LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS: UN PROYECTO DE DOS**

En la vida de una persona existen proyectos de diversos tipos: los hay de corta, mediana y larga duración; con diferentes niveles de compromiso entre los

---

[28]Pedagogía y Psicología Infantil. Biblioteca Práctica para padres y educadores. Tomo II. El Período Escolar. Editorial Cultural S.A. Madrid-España. Pág. 54

participantes; con distinta necesidad de seguimiento; y con diverso impacto en la vida personal. Los hay más personales, que dependen exclusivamente del individuo, y los hay comunes, que necesitan de la colaboración de todas las partes para salir adelante.

Un tipo de proyecto muy particular que abarca toda la vida con todas sus dimensiones, en el que se pone en juego la felicidad de los implicados, es el matrimonio. Este proyecto común entre dos, es el más personal que puede haber para un hombre y una mujer, y repercute no sólo en sus propias vidas, sino que da pie a la célula básica de la sociedad: la familia.

Este proyecto por su dinámica propia, genera nuevos proyectos comunes para los esposos. La formación de los hijos es uno de estos proyectos comunes que surgen naturalmente del matrimonio. El traer un hijo al mundo es tarea de dos, como lo es el prepararlo para la vida. Este nuevo proyecto, que se llama hijo, necesita de la presencia y apoyo de sus dos progenitores para desarrollarse de manera adecuada hasta que esté en condiciones de hacerse protagonista de su propia vida. El hijo nace necesitado de todo: de cariño, de alimento, de cobijo, de protección, y es incapaz de satisfacer por sí mismo estas necesidades. Su gran seguridad está en sus papás. Si alguno de ellos le falla, su desarrollo se verá afectado.

Las estadísticas hablan por sí solas. En el Reino Unido, el 70% de los jóvenes delincuentes proceden de “familias” monoparentales. Los niños que crecen en este tipo de ambiente tienen el doble de posibilidad de sufrir desórdenes mentales que aquellos que viven con sus dos padres. Las adolescentes que provienen de hogares sin padre o que fueron hijas de adolescentes, tienen una mayor probabilidad de repetir el mismo patrón convirtiéndose en madres solteras a corta edad. La sociedad paga un alto precio cuando ambos padres no se corresponsabilizan de la educación de sus hijos.[29]

Lo que un niño necesita para crecer sanamente (en todas sus dimensiones: cuerpo sano, mente sana, etc.) es principalmente cariño, constancia y estabilidad. Y es precisamente en la familia fundada en la unión o matrimonio de los padres donde se pueden encontrar estas características.

Cariño: Este es uno de los componentes más necesarios para el desarrollo físico-afectivo de un niño pequeño y para el desarrollo afectivo de la persona en cualquier otra etapa de la vida. El hijo no sólo necesita del amor de cada padre, sino que además necesita del amor de ambos padres entre sí[30]. Necesita sentirse fruto de un gran amor. Necesita de una madre que se sepa y sienta querida y aceptada, al igual que de un padre enamorado y respetuoso de su mujer. De estas relaciones, el hijo aprende de forma espontánea la manera de

[29]Hernández, Juanita. La Participación de los Padres en la Educación de los Hijos. Editorial Nur. Santa Cruz de la Sierra, Bolivia. Año 2006. Pág. 36

[30] Hernández, Juanita. La Participación de los Padres en la Educación de los Hijos. Editorial Nur. Santa Cruz de la Sierra, Bolivia. Año 2006. Pág. 37

amar a los demás. Toda esta dinámica fortalece la seguridad personal afectiva del hijo. Si lo pusiéramos en números se vería más claramente:

Si le diéramos el valor de 5 puntos al amor de cada uno de los padres (a y b), tenemos que un hijo que vive únicamente con uno de sus progenitores sin tener contacto con el otro recibe 5 puntos de amor.

a = Amor de la madre = 5

b = Amor del padre = 5

Si este hijo tiene un poco más de suerte y cuenta con el amor de cada uno, aunque ellos vivan separados, podríamos decir que recibe 10 puntos de amor (c).

c = Amor de la madre (5) + amor del padre (5) = 10

Ahora bien, el amor de la madre se ve potenciado por el amor que ella recibe del padre, pues ve en el hijo una muestra constante de ese sentirse amada y una manera de manifestar su amor a su marido, además de la seguridad y serenidad personal que da el saberse amada, con lo que serían 25 puntos (d), aplicándose lo mismo al amor del padre potenciado por el amor que recibe de la esposa, otros 25 puntos (e).

d = Amor de la madre (5) potenciado por el amor del padre (5) = 25

e = Amor del padre (5) potenciado por el amor de la madre (5) = 25

Ahora bien, la relación entre el padre y la madre (f) añade en sí misma al ambiente de acogida, de seguridad y de cariño del hogar, (25 puntos).

f = Amor entre el padre (5) y la madre (5) = 25[31]

Por lo que un hijo que cuente con el amor potenciado de cada uno de sus padres (d + e), más el amor de sus padres entre sí (f), recibirá 75 puntos de amor, contra los 5 o 10 puntos que el niño que no cuente con esa dinámica familiar.

$$d\ (25) + e\ (25) + f\ (25) = 75$$

Supongamos ahora el caso de una viuda, por ejemplo, que se sabía amada pero que por desgracia perdió al esposo. Su hijo cuenta con los 25 puntos del amor de su madre potenciado por el amor de su marido difunto (d) (pues ella no se sintió ni usada ni traicionada, lo que es muy diferente en caso de ciertas separaciones). Además, es muy probable que el hijo conserve entre los 5 ó 25 puntos del amor potenciado del padre, dependiendo, de los recuerdos que tenga y de la manera como la madre le haga saber el gran amor que su padre le tenía. Supongamos para ser realistas unos 15 puntos (e-). Este niño recibirá unos 40 puntos de amor, por así decirlo, es decir, estará mucho mejor equipado afectivamente para la vida que uno que vivió en un ambiente en el que nunca existió una relación más estable entre sus padres.

[31]Hernández, Juanita. La Participación de los Padres en la Educación de los Hijos. Editorial Nur. Santa Cruz de la Sierra, Bolivia. Año 2006. Pág. 38,39

d (25) + e- (15) = 40[32]

Constancia y estabilidad: Estas juegan un papel muy especial en todo proceso educativo. No se adquiere ningún tipo de hábito sin la constancia.

La presencia constante de los dos padres en la familia resulta una pieza clave para el desarrollo del hijo. No es lo mismo formar al hijo a diario, que hacerlo solo durante los fines de semana. No es lo mismo para el hijo recibir el mismo tipo de formación por parte de ambos padres, que el estar expuesto a un tipo de lunes a viernes, y otro muy distinto los sábados y los domingos. Lo que uno tarda en construir entre semana, el otro lo destruye en un par de días y viceversa.

Cada hijo es ciertamente un proyecto común de muy largo plazo que exige gran dedicación por parte del padre y de la madre, pero un proyecto que se puede convertir en el punto de encuentro y unión entre ambos, y que puede dar sentido a ese otro primer proyecto que no hay que descuidar, que es el matrimonio. Del éxito o del fracaso de este proyecto, dependerá en gran medida la felicidad de toda la familia. Todo esfuerzo que dediquemos a este proyecto

[32]Hernández, Juanita. La Participación de los Padres en la Educación de los Hijos. Editorial Nur. Santa Cruz de la Sierra, Bolivia. Año 2006. Pág. 39,40

será en beneficio no solo de los hijos, sino también de la familia y de la sociedad[33].

## FACTORES DE ESTRÉS ASOCIADOS A LA CRIANZA DE LOS HIJOS

La tarea de ser padres es una tarea exigente y puede convertirse en una carga demasiado grande para algunas personas. No olvidemos que a nadie se le enseña a ser padre o madre, lo hacemos con la herramientas que nos han entregado nuestros propios padres.

A veces el contacto permanente con los niños pueden ser agotador tanto física como emocionalmente, especialmente cuando se trata de la disciplina. Muchos adultos experimentan dificultades para fijar límites razonables a la conducta de los hijos, sobre todo durante la adolescencia; lo que trae gran ansiedad para los primeros. A su vez la conducta de sus padres a veces inapropiada, le pone las cosas difíciles al hijo, que puede refugiarse en una conducta más indeseable o de rebeldía[34].

### Factores internos de los hijos

Sin duda hay niños más fáciles de educar que otros, hay niños que tienen un temperamento relajado y fácil, mientras que otros son más rebeldes y difíciles

[33]Hernández, Juanita. La Participación de los Padres en la Educación de los Hijos. Editorial Nur. Santa Cruz de la Sierra, Bolivia. Año 2006. Pág. 41,42

[34]Manual Persona, Familia y Relaciones Humanas. Barcelona, España. Año 2006. Pág. 38

de manejar. Uno de los elementos que constituye una fuente generadora de estrés para los padres es un hijo con alguna deficiencia[35].

**Factores internos de los padres**

Los padres emocionalmente inmaduros con características de personalidad inadecuadas, pueden generar estrés en el resto de los miembros de la familia; generalmente estos padres no son capaces de ofrecer a sus hijos la combinación de afectos y disciplina que necesitan niños y jóvenes en su desarrollo personal[36].

## CAPÍTULO II

## EL DESARROLLO COGNITIVO

### CONCEPTO

Es el proceso evolutivo de transformación que permite al niño ir desarrollando habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias y aprendizajes, para su adaptación al medio, implicando procesos de discriminación, atención, memoria, imitación, conceptualización y resolución de problemas.

### PROCESOS COGNITIVOS

**Discriminación**

Mecanismo sensorial en el que el receptor distingue entre varios estímulos de una clase o diferente, seleccionando uno y eliminando los demás.

[35]Manual Persona, Familia y Relaciones Humanas. Barcelona, España. Año 2006. Pág. 39
[36]Manual Persona, Familia y Relaciones Humanas. Barcelona, España. Año 2006. Pág. 40

**Atención**

Función mental por la que nos concentramos en un objeto. Aunque es un proceso cognitivo también es un proceso afectivo ya que depende, en alguna medida, de la experiencia que haya tenido el individuo con lo observado. La atención es el primer factor que influye en el rendimiento escolar.

**Memoria**

Capacidad para evocar información previamente aprendida. Se involucra básicamente las siguientes fases:

Adquisición de la Información**:** Es el primer contacto que se tiene con la información (ver, oír, leer, etc.).

Proceso de Almacenamiento: Se organiza toda la información recibida.

Proceso de Recuperación**:** Es la utilización de la información recibida en el momento necesario.

**Imitación**

Capacidad para aprender y reproducir las conductas (simples y complejas) realizadas por un modelo. En la imitación se involucran los procesos cognitivos, afectivos y conductuales. El niño imita todo lo que está a su alcance. En el juego el niño reproduce o representa las actividades de quienes lo rodean: padres, maestros, hermanos, amigos; le gusta representar papeles más que ser el mismo.

**Conceptualización**

Es el proceso por el cual el niño identifica y selecciona una serie de rasgos o claves (características) relevantes de un conjunto de objetos, con el fin de buscar sus principales propiedades esenciales que le permiten identificarlo como clase y diferenciarlos de otros objetos.

**Resolución de Problemas**

Capacidad que se tiene, de acuerdo a los aprendizajes y las experiencias, para dar respuestas a diferentes situaciones y conflictos[37].

## CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA DE DESARROLLO COGNITIVO

Comprendemos como área de desarrollo cognitivo aquella que comprende el conocimiento físico en términos del conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y del modo del cómo actuar sobre ellos, explorando activamente con todos los sentidos; manipulando, transformando y combinando materiales continuos y discontinuos; escogiendo materiales, actividades y propósitos; adquiriendo destrezas con equipos y herramientas; descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los objetos, como por ejemplo agujerear, doblar, soplar, romper, apretar, etc.; descubriendo y sistematizando los atributos y propiedades de las cosas).

[37] Tomado de un artículo de www.es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_cognitivo. Fecha de acceso: 6 de diciembre de 2010

El conocimiento lógico matemático definido en términos de las relaciones establecidas entre los objetos, tales como clasificación (investigando y descubriendo los atributos de las cosas; observando y describiendo las semejanzas y diferencias de las cosas, agrupando y apareando las cosas por sus semejanzas y diferencias; usando y describiendo objetos de diferentes maneras; conversando acerca de las características que algo no posee o la clase a la cual no pertenece; manteniendo más de un atributo en mente; distinguiendo entre algunos y todos; agrupando y reagrupando por otro criterio conjunto de objeto), seriación (haciendo comparaciones, por ejemplo: más alto, menos alto, más gordo, más flaco, menos lleno, etc.; arreglando varias cosas en orden y describiendo sus relaciones; probando y encajando un conjunto ordenado de objetos en otros conjunto a través de ensayo y error) y número (comparando cantidades; arreglando dos conjuntos de objetos en correspondencia 1 a 1 deshaciéndola y restableciéndola; recitando los números de memoria; contando objetos; midiendo y comparando material continuo; reconociendo y escribiendo numerales; llenando y vaciando espacios tridimensionales con material continuo y discontinuo)[38].

También comprende el conocimiento espacio-temporal definido en términos de nociones que alcanza el niño de su espacio y de su tiempo. En cuanto al espacio se pueden mencionar las siguientes actividades: encajando,

[38]Leahey y Harris. Aprendizaje y Cognición. Madrid. MacGraw-Hill. 1998. Pág. 26-28

ensamblando y desensamblando cosas; arreglando y reformando objetos; teniendo experiencias, describiendo la posición relativa, direcciones y distancias de las cosas, de su propio cuerpo; teniendo experiencias representando su propio cuerpo; aprendiendo a localizar cosas y lugares en el aula, centro y comunidad; interpretando representaciones de relaciones espaciales en dibujos, cuadros y fotos; diferenciando y describiendo formas; reproduciendo la posición espacial de los objetos en forma lineal, con objetos del modelo pero colocados de la manera más unida o más separada y en forma inversa.

Las actividades con respecto al tiempo pueden ser: empezando y parando una acción al recibir una señal; teniendo experiencias y describiendo diferentes velocidades; teniendo experiencias y comparando intervalos de tiempo; observando cambios de estación (lluvia, sequía, frío, calor); observando relojes y calendarios que son usados para señalar el tiempo; anticipando eventos futuros; planeando acciones futuras y contemplando lo que uno ha planificado; describiendo y representando eventos del pasado: usando unidades convencionales de tiempo, cuando habla de eventos del pasado y futuros; observando, describiendo y representando el orden secuencial de los objetos.

De la misma manera comprende la representación definitiva en términos de la capacidad del niño para representar objetos, personas o situaciones por otras, ya sea a nivel de índice, símbolos o signo. El conocimiento social, definido

como la comprensión de las claves de la comunidad y la capacidad de entender y expresas sentimientos y deseos de sí y de los demás[39].

## DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS DE LAS TEORÍAS DE PIAGET

### Esquema

Representa lo que puede repetirse y generalizarse en una acción; es decir, el esquema es aquello que poseen en común las acciones, por ejemplo "empujar" a un objeto con una barra o con cualquier otro instrumento.

Un esquema es una actividad operacional que se repite (al principio de manera refleja) y se universaliza de tal modo que otros estímulos previos no significativos se vuelven capaces de suscitarla. Un esquema es una imagen simplificada (por ejemplo, el mapa de una ciudad).

La teoría de Piaget trata en primer lugar los esquemas. Al principio los esquemas son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales. Con el desarrollo surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan de diversos modos. Esos cambios

[39]Pozo, J.I. Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Editorial Morata. Madrid, España. Año 1994. Pág. 56

ocurren en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con una serie de etapas.

**Estructura**

Son el conjunto de respuestas que tienen lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior. Así pues, el punto central de lo que podríamos llamar la teoría de la fabricación de la inteligencia es que ésta se "construye" en la cabeza del sujeto, mediante una actividad de las estructuras que se alimentan de los esquemas de acción, o sea, de regulaciones y coordinaciones de las actividades del niño. La estructura no es más que una integración equilibrada de esquemas. Así, para que el niño pase de un estado a otro de mayor nivel en el desarrollo, tiene que emplear los esquemas que ya posee, pero en el plano de las estructuras.

**Organización**

Es un atributo que posee la inteligencia, y está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas. Para Piaget un objeto no puede ser jamás percibido ni aprendido en sí mismo sino a través de las organizaciones de las acciones del sujeto en cuestión.

La función de la organización permite al sujeto conservar en sistemas coherentes los flujos de interacción con el medio.

Adaptación: La adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de *adaptación* busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio. En sí, la adaptación es un atributo de la inteligencia, que es adquirida por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información. La función de adaptación le permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio.

La adaptación y organización son funciones fundamentales que intervienen y son constantes en el proceso de desarrollo cognitivo, ambos son elementos indisociables.

Asimilación**:** La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. "La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad" (Piaget, 1.948).

De manera global se puede decir que la asimilación es el hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto.

Acomodación: La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas.

La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación.

Equilibrio: Es la unidad de organización en el sujeto cognoscente. Son los denominados "ladrillos" de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada en la persona.

El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un *equilibrio interno* entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas; para que este proceso se lleve a cabo

debe de presentarse el mecanismo del equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas de pensamiento[40].

**Proceso de Equilibración**

| PERÍODO | ESTADÍO | EDAD |
|---|---|---|
| **Etapa Sensorio motora**<br><br>La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos. | • Estadio de los mecanismos reflejos congénitos.<br>• Estadio de las reacciones circulares primarias<br>• Estadio de las reacciones circulares secundarias<br>• Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos.<br>• Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación.<br>• Estadio de las nuevas representaciones mentales. | 0 - 1<br><br>mes<br><br>1 - 4<br><br>meses<br><br>4 – 8<br><br>meses<br><br>8 - 12<br><br>meses<br><br>12 - 18 meses<br><br>18-24 meses |
| **Etapa Pre operacional**<br><br>Es la etapa del pensamiento y la del | | |

[40]Piaget, J. La Psicología de la Inteligencia. Barcelona. Crítica. Barcelona, España. Año 1993. Pág. 20, 21

| | | |
|---|---|---|
| lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado. | • Estadio pre conceptual.<br>• Estadio intuitivo. | 2-4 años<br>4-7 años |
| **Etapa de las Operaciones Concretas**<br><br>Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad. | | 7-11 años |
| **Etapa de las Operaciones Formales**<br><br>En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.[41] | | 11 años en adelante |

[41]Piaget, J. La Psicología del Niño. Editorial Crítica. Barcelona, España. Año 1993. Pag 76,77,78

Aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación / acomodación.

Para PIAGET el proceso de Equilibración entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejos:

1. El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.

2**.** El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto.

3**.** El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados.

## TEORÍA COGNITIVA

### División del Desarrollo Cognitivo

La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de

pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta[42].

**Tipos de Conocimientos**

Piaget distingue tres tipos de conocimiento que el sujeto puede poseer, estos son los siguientes: físico, lógico-matemático y social.

El conocimiento físico: Es el que pertenece a los objetos del mundo natural; se refiere básicamente al que está incorporado por abstracción empírica, en los objetos. La fuente de este razonamiento está en los objetos (por ejemplo la dureza de un cuerpo, el peso, la rugosidad, el sonido que produce, el sabor, la longitud, etcétera). Este conocimiento es el que adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que le rodean y que forman parte de su interacción con el medio. Ejemplo de ello, es cuando el niño manipula los objetos que se encuentran en el aula y los diferencia por textura, color, peso, etc.

Es la abstracción que el niño hace de las características de los objetos en la realidad externa a través del proceso de observación: color, forma, tamaño, peso y la única forma que tiene el niño para descubrir esas propiedades es actuando sobre ellos físico y mentalmente.

[42]Piaget, J. La Psicología del Niño. Editorial Crítica. Barcelona, España. Año 1993. Pág. 82

El conocimiento físico es el tipo de conocimiento referido a los objetos, las personas, el ambiente que rodea al niño, tiene su origen en lo externo. En otras palabras, la fuente del conocimiento físico son los objetos del mundo externo, ejemplo: una pelota, el carro, el tren, el tetero, etc.

El conocimiento lógico-matemático: Es el que no existe por sí mismo en la realidad (en los objetos). La fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva. De hecho se deriva de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos. El ejemplo más típico es el número, si nosotros vemos tres objetos frente a nosotros en ningún lado vemos el "tres", éste es más bien producto de una abstracción de las coordinaciones de acciones que el sujeto ha realizado, cuando se ha enfrentado a situaciones donde se encuentren tres objetos. El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes.

El conocimiento lógico-matemático "surge de una abstracción reflexiva", ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento

adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos. De allí que este conocimiento posea características propias que lo diferencian de otros conocimientos.

Las operaciones lógico matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual, requiere en el preescolar la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número. El adulto que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje debe planificar didáctica de procesos que le permitan interaccionar con objetos reales, que sean su realidad: personas, juguetes, ropa, animales, plantas, etc.[43]

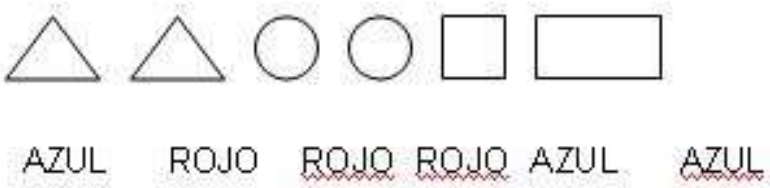
El pensamiento lógico matemático comprende:

**Clasificación:** Constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en ella subclases.

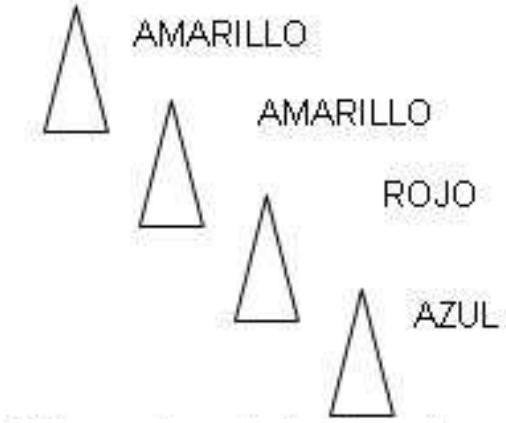
En conclusión las relaciones que se establecen son las semejanzas, diferencias, pertenencias e inclusiones. La clasificación en el niño pasa por varias etapas:

[43]Pozo, J.I. Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Editorial Morata. Madrid, España. Año 1994. Pág.92,93,94

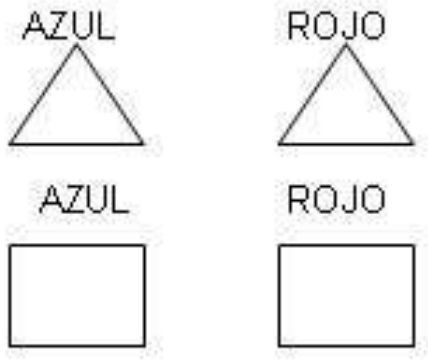
Alineamiento: De una sola dimensión, continuos o discontinuos. Los elementos que escoge son heterogéneos.




Objetos Colectivos: Colecciones de dos o tres dimensiones, formadas por elementos semejantes y que constituyen una unidad geométrica.




Objetos Complejos: Iguales caracteres de la colectiva, pero con elementos heterogéneos. De variedades: formas geométricas y figuras representativas de la realidad.




Colección no Figural: Posee dos momentos:

*Primer momento*: Forma colecciones de parejas y tríos: al comienzo de esta sub-etapa el niño todavía mantiene la alternancia de criterios, más adelante mantiene un criterio fijo.

*Segundo momento*: se forman agrupaciones que abarcan más y que pueden a su vez, dividirse en sub-colecciones.

Seriación: Es una operación lógica que a partir de un sistema de referencias, permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto, y ordenarlos según sus diferencias, ya sea en forma decreciente o creciente. Posee las siguientes propiedades:

Transitividad: Consiste en poder establecer deductivamente la relación existente entre dos elementos que no han sido comparadas efectivamente a partir de otras relaciones que si han sido establecidas perceptivamente.

**Reversibilidad:** Es la posibilidad de concebir simultáneamente dos relaciones inversas, es decir, considerar a cada elemento como mayor que los siguientes y menor que los anteriores. La seriación pasa por las siguientes etapas:

Primera etapa: Parejas y Tríos (formar parejas de elementos, colocando uno pequeño y el otro grande) y Escaleras y Techo (el niño construye una escalera, centrándose en el extremo superior y descuidando la línea de base).

Segunda etapa: Serie por ensayo y error (el niño logra la serie, con dificultad para ordenarlas completamente).

Tercera etapa: El niño realiza la seriación sistemática.

**Número**: Es un concepto lógico de naturaleza distinta al conocimiento físico o social, ya que no se extraer directamente de las propiedades física de los objetos ni de las convenciones sáciela, sino que se construye a través de un proceso de abstracción reflexiva de las relaciones entre los conjuntos que expresan número.

Según Piaget, la formación del concepto de número es el resultado de las operaciones lógicas como la clasificación y la seriación; por ejemplo, cuando agrupamos determinado número de objetos o lo ordenamos en serie.

Las operaciones mentales sólo pueden tener lugar cuando se logra la noción de la conservación, de la cantidad y la equivalencia, término a término. Consta de las siguientes etapas:

Primera etapa (5 años): Sin conservación de la cantidad, ausencia de correspondencia término a término.

Segunda etapa (5 a 6 años): Establecimiento de la correspondencia término a término pero sin equivalencia durable.

Tercera etapa: Conservación del número.

**El conocimiento social**: Puede ser dividido en convencional y no convencional.

El social convencional, es producto del consenso de un grupo social y la fuente de éste conocimiento está en los otros (amigos, padres, maestros, etc.). Algunos ejemplos serían: que los domingos no se va a la escuela, que no hay que hacer ruido en un examen, etc.

El conocimiento social no convencional, sería aquel referido a nociones o representaciones sociales y que es construido y apropiado por el sujeto. Ejemplos de este tipo serían: noción de rico-pobre, noción de ganancia, noción de trabajo, representación de autoridad, etc.

El conocimiento social es un conocimiento arbitrario, basado en el consenso social. Es el conocimiento que adquiere el niño al relacionarse con otros niños o con el docente en su relación niño-niño y niño-adulto. Este conocimiento se logra al fomentar la interacción grupal.

Los tres tipos de conocimiento interactúan entre sí y según Piaget, el lógico-matemático (armazones del sistema cognitivo: estructuras y esquemas) juega un papel preponderante en tanto que sin él los conocimientos físico y social no se podrían incorporar o asimilar.

Finalmente hay que señalar que, de acuerdo con Piaget, el razonamiento lógico-matemático no puede ser enseñado.[44]

## DESARROLLO DEL NIÑO

### Características por Edades

De 0 meses a 1 año: De 0 a 1 mes se observan básicamente conductas reflejas: deglución, actividad corporal, succión, etc. Al llegar al mes fija la mirada en objetos por períodos cortos.

De 1 a 2 meses sigue con la mirada un objeto que se mueve dentro de su campo visual.

[44]Leahey y Harris. Aprendizaje y Cognición. Editorial Mac Graw-Hill. Madrid, España. Año 1998. Pág.26, 27, 28

De 2 a 3 meses si se retira un objeto que él está viendo, continua mirándolo hacia el lugar donde desapareció, como esperando que reaparezca por él mismo lugar. A los 3 meses mira el movimiento de sus manos, situadas frente a él en la línea media del cuerpo. También trata de alcanzar y tocar un objeto suspendido frente a él. A la misma edad, 3 meses, discrimina a su madre de otras personas.

Entre los 4 y 8 meses descubre los objetos que están parcialmente ocultos. Alrededor de los 5 y 6 meses, es capaz de quitarse del rostro, una tela. De igual manera al dejar caer un objeto en frente a él, no mira hacia el suelo al lugar en donde cae el objeto, sino que fija su mirada en la mano que lo lanza. También puede agarrar y soltar objetos voluntariamente. Entre los 5 y 7 meses busca con su mirada objetos que desaparecen, mirando hacia el lugar en el cual desaparecieron. Alrededor de los 6 y 8 meses, discrimina personas, objetos y situaciones conocidos y desconocidos. De igual forma puede imitar ademanes o gestos sencillos en esta edad.

Entre los 8 y 9 meses presenta las siguientes características: es capaz de anticipar eventos (por ejemplo, si observa que la madre toma su cartera, llora ante el hecho de que prevé la partida de la madre). Lanza los juguetes desde su cama, esperando que sean recogidos por otra persona. Hala la cuerda de un móvil para escuchar su música o ver sus movimientos. Aparta obstáculos para alcanzar un objeto. Imita acciones y gestos.

Alrededor de los 9 y 10 meses es capaz de buscar objetos que estén totalmente ocultos, aunque se observa una tendencia a buscar siempre en el mismo lugar.

A los 11 meses puede meter un objeto en una caja imitando al adulto. Entre los 11 y 12 meses empuja tres bloques como si fueran un tren. Como conclusión en esta edad se puede decir que el niño comienza a coordina lo que ve con lo que oye y sus ojos con sus manos. Agarra y ve; ve, agarra y chupa; oye, ve, agarra y chupa. Traslada objetos de un lugar a otro. Es muy explorador.[45]

De 1 a 2 años: A los 12 o 13 meses puede sacar objetos de un recipiente, uno por uno. Entre los 14 y 15 meses busca y utiliza un objeto que le ayude a alcanzar a otro (palo, cordel, etc.).

Alrededor de los 15 y 16 meses es capaz de hacer pares de objetos semejantes, al mismo tiempo también puede hacer pares con las ilustraciones de los mismos. En esta edad es capaz, de igual manera, de señalar el objeto que se le nombra.

Entre los 18 y 19 meses sigue órdenes que estén relacionadas, por ejemplo: ve al cuarto y trae mi cartera. A los 19 meses imita lo que ha observado, lo que sus padres o hermanos hacen. Por ejemplo hablar por teléfono, actividades del hogar, etc. Alrededor de los 20 y 22 meses, busca en varios sitios un objeto que ha sido escondido, sin él ver. En esta edad el niño es capaz de armar rompecabezas de dos o tres piezas. A los 21 meses, cuando el niño imita

[45]Pedagogía y Psicología Infantil. Biblioteca práctica para padres y educadores. El lactante. Editorial Envega S.A. Pág. 87,88,89

puede utilizar varios objetos para representar ciertas acciones, como por ejemplo hacer rodar una caja representado un carro. Al llegar a los 22 meses el niño dramatiza, abraza muñecos y los mece.

Entre los 22 y 24 meses, imita modelos o situaciones ausentes (que representan experiencias previas). En esta etapa el niño también puede representarse las acciones antes de ejecutarlas, por lo tanto puede analizar situaciones sencillas antes de actuar.

Como conclusión se puede decir que el niño es capaz de buscar y buscar cosas que se le han escondido, puede nombrar y reconocer distintas partes de su cuerpo y relacionarlas con las de otras personas; imita la conducta de los adultos en especial la de sus padres[46].

De 2 a 3 años: Encuentra un libro específico que se le pide. Completa un tablero de formas geométricas de 3 piezas. Dibuja una línea horizontal imitando al adulto. Copia un círculo. Hace pares con los objetos de la misma textura. Señala "lo grande" y "lo pequeño", cuando se le pide. Dibuja imitando al adulto. Asocia colores, estableciendo pares de objetos con idéntico color. Discrimina semejanzas y diferencias entre objetos que presentan gran contraste. Coloca objetos adentro, afuera, arriba, abajo, cuando se le pide.

[46]Pedagogía y Psicología Infantil. Biblioteca Práctica para padres y educadores. La Primera Infancia. Editorial ENVEGA S.A. Año 1997. Pág. 67,68,69

Nombra la acción que muestran las ilustraciones. Hace pares con una figura geométrica y su ilustración. Arma rompecabezas de cinco y seis piezas. Sabe a cuál sexo pertenece. Establece diferencias entre "uno y dos" objetos, entre "muchos y pocos". Puede contar hasta tres y cuatro objetos. Indica su edad con los dedos. De manera general se puede decir que el niño de 2 a 3 años cuando juega espontáneamente imita personajes conocidos, imita a los modelos de la televisión y las propagandas; reconoce los colores, los tamaños de los objetos (grandes, medianos y pequeños) y los conceptos espaciales (arriba, abajo, adentro, afuera).[47]

De 3 a 4 años: Su pensamiento es egocéntrico, animista y artificialista. No distingue las experiencias reales de las imaginarias, confundiendo con facilidad la fantasía con la realidad. Identifica los colores primarios y algunos secundarios.

No es capaz de hacer correspondencia entre objetos. Distingue entre objetos grandes y pequeños, pesados y livianos. Hace clasificación por 1 atributo. Distingue con objetos concretos los cuantificadores: muchos, pocos, todos, ninguno. Recuerda la melodía de las canciones conocidas. Sigue la secuencia o patrón (tamaño, color), que se le da con bloques o cuentas. Cuenta hasta 10 imitando al adulto, pero no hace correspondencia. Identifica y nombre objetos

[47]Pedagogía y Psicología Infantil. Biblioteca Práctica para padres y educadores. La Primera Infancia. Editorial ENVEGA S.A. Año 1997. Pág. 109,110,111.

que son iguales y/o diferentes. Identifican por lo menos 3 figuras geométricas (círculo, cuadrado y triángulo).

Representa la figura humana como un monigote. A ciertas partes de sus dibujos les da nombres, pero varía constantemente de denominación ya que carece de intencionalidad al hacerlos. Separa objetos por categorías. Añade una pierna y/o un brazo a una figura incompleta de un hombre. Como conclusión de las características de esta edad se puede decir que el niño coloca y nombra la cruz, el círculo, el cuadrado, el triángulo en tableros de encaje. Imita secuencias sencillas con cubos de cuatro colores. Inventa cuentos siguiendo láminas en secuencias. Le agrada que le lean cuentos e historietas. Añade tronco y extremidades correctamente a un dibujo de la figura humana. Mete y saca aros de forma espontánea siguiendo el orden de tamaño.[48]

De 4 a 5 años: Recuerda por lo menos 4 objetos que ha visto en una ilustración. Dice el momento del día en relación a las actividades, por ejemplo: hora de merendar, hora de la salida, etc. Su pensamiento es intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente. Hace diferencia entre lo real y lo imaginario.

Establece semejanzas y diferencias entre objetos, referida a los elementos tales como forma, color y tamaño. Repite poemas conocidos para él. Identifica y

[48]Pedagogía y Psicología Infantil. Biblioteca Práctica para padres y educadores. La Primera Infancia. Editorial ENVEGA S.A. Año 1997. Pág. 129,130,131.

nombra colores primarios y secundarios. Nombre la primera, la del medio y la última posición. Cuenta hasta 10 de memoria, pero su concepto numérico no va más allá de uno dos, muchos, ninguno.

El dibujo típico del hombre lo representa con una cabeza con dos apéndices como piernas, ojos, nariz y boca (alrededor de los 4 años), observándose una mejor estructuración en la representación de la figura humana alrededor de los 5 años. Da nombre a lo que dibujo o construye, y la intención precede a su ejecución. Identifica nombrando o señalando las partes que faltan a un objeto o ilustración. Hace conjuntos de 1 a 10 elementos siguiendo una muestra. Su ¿por qué? Obedece más a un sentido finalista que a uno causal.

Maneja correctamente relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos. Clasifica por 1 atributo a los 4 años, logrando por 2 atributos alrededor de los 5 años. Puede seriar de tres a cinco elementos. Alrededor de los 4 años responde a la pregunta "¿por qué?" con un "porque sí" o "porque no". Posteriormente, cerca de los 5 años sus explicaciones son más referidas a las características concretas de los objetos. Por ejemplo; ¿por qué son iguales?, ¿por qué los dos son rojos? Le gusta mucho hacer preguntas, aunque con frecuencia no le interesan las respuestas.

Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente. Maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana. Ordena

secuencias con dibujos impresos para formar una historia con relación lógica. Comienza la noción de lo estético (expresiones de alegría o rechazo al presentarle objetos bonitos o feos).

De manera general se puede decir que el niño en esta edad presenta las siguientes características: clasifica objetos por lo atributos (tamaño y forma). Hojea el cuento hasta el final. Participa en obras de teatro sencillas asumiendo el papel de algún personaje de la historia. Arma rompecabezas de 24 piezas y más. Imita a los modelos de televisión y propagandas.[49]

De 5 a 6 años: Completa un laberinto simple. Dice el día y mes de su cumpleaños. Su capacidad de atención aumenta notablemente. Permanece hasta 45 – 50 minutos desarrollando la misma actividad. Se interesa por el origen y utilidad de las cosas que lo rodean. No tiene dominio claro de la concepción del tiempo.

Clasifica por 3 atributos. Realiza seriaciones hasta de 10-12 elementos. Coloca varias cosas en orden tomando en consideración algunos de los siguientes criterios: tamaño, tonalidades de un color, grosor, peso o sonido.

Identifica y nombra: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo, rombo, hexágono. Cuenta por lo menos hasta 20 objetos y dice cuántos hay. Establece correspondencia 1 a 1, comparando el número y la cantidad de elementos de manera correcta. Identifica los números del 1 al 50, y reproduce por lo menos

[49]Pedagogía y Psicología Infantil. Biblioteca Práctica para padres y educadores. El Período Escolar. Editorial ENVEGA S.A. Año 1997. Pág. 7,8,9,10

del 1 al 20. Alrededor de los 5 años responde a la pregunta "¿por qué?" con explicaciones referidas a las características concretas de los objeto. Por ejemplo "¿Por qué los dos son rojos? Posteriormente, cerca de los 6 años su nivel es más abstracto, por ejemplo "¿por qué los dos tienen el mismo color?". Identifica "más grande que…", "más pequeño que...". Discrimina semejanzas y diferencias entre objetos tomando como criterio detalles de dichos objetos. Interpreta relaciones causales en sencillos fenómenos naturales. Sigue la trama de un cuento y repite con precisión una secuencia de hechos. Manifiesta un recuerdo claro de hechos y lugares remotos. Al dibujar o pintar siempre la idea precede a la obra sobre el papel. Arma rompecabezas de 20 a 30 piezas.

Conoce elementos de tiempo como antes, después, más tarde, más temprano, etc. De manera global podemos decir que los niños en la edad comprendida entre los 5 y 6 años ordena cosas de las más pequeñas a las más grandes y señala cual es la primera y la última. Dibuja cuellos, hombros, figuras proporcionadas, dos piezas de vestidos y expresión facial. Resuelve los juegos de memoria de figuras conocidas. Hace comentarios relacionados al cuento que está leyendo. También imita espontáneamente gestos y posturas de sus compañeros.

El niño de cinco años se encuentra en un momento en el que no le es difícil adaptarse a la experiencia escolar. Al principio puede adoptar hacia los demás

una actitud de distanciamiento u hostilidad si en años anteriores no ha vivido esta experiencia, pero generalmente no ha de transcurrir mucho tiempo para que se sienta integrado a la escuela y al grupo que forma la clase. Está viviendo una de las edades más activas, en la que necesita poder desarrollar una parte de sus actividades diarias al aire libre. Cuando deba trabajar dentro de la clase, querrá tener en todo momento una ocupación concreta y los medios necesarios para realizarla. Pasará sin dificultad de una tarea a otra, en las actividades dirigidas, ordenando y guardando los materiales en cuanto se le indique; normalmente, sin embargo, preferirá poder terminar lo que esté haciendo.

No tendrá ninguna dificultad para compartir la mesa y los útiles de trabajo con otros compañeros, aunque casi siempre realizará sus tareas de forma independiente. No obstante, es probable que antes de terminar el curso haya hecho grandes progresos en el terreno de la socialización.[50] El niño, a esta edad, pasa de una orientación centrífuga- dirigida hacia el mundo exterior o el mundo de los objetos – a otra más centrípeta, orientada hacia la construcción progresiva de su propio yo y de sus relaciones afectivas.

Esto se observa en la preponderancia del niño del “yo”, el “mí” y el “mío”: con ello pretende establecer sus derechos y pretensiones frente a las cosas. El niño está muy sensibilizado ante las personas y preocupado por la opinión de

[50]Pedagogía y Psicología Infantil. Biblioteca Práctica para padres y educadores. El Período Escolar. Editorial ENVEGA S.A. Año 1997. Pág. 51,52,53,54

los demás. De ahí que observemos su rubor cuando comete una torpeza y, a la inversa, su diversión y burla cuando otra persona se equivoca.

El niño quiere hacer valer su persona, que admitan sus méritos, que lo aprueben y para ello monta sus espectáculos; es el período de gracia. La aprobación y los halagos de los otros alimentan su propia imagen que tiene de sí mismo. Así pues, el espejo donde se mira son los otros y la reprobación puede dar lugar a los primeros conflictos y decepciones. Esto crea un primer sentimiento de timidez en el niño.

Un siguiente paso consiste en la imitación de los modelos que tienen más éxito que los suyos. En realidad cuando juega a imitar a otros, quiere sustituir a las personas que admira. Esta edad es muy importante para la formación de la personalidad del niño. De ahí la posibilidad de que surjan conflictos que pueden originar complejos.[51]

[51]COF. Curso de orientación familiar. Psicología Infantil y Juvenil. Volumen 6. Editorial Océano. Barcelona, España. Pág. 80,81,82

## f. METODOLOGÍA

Para la realización del presente trabajo investigativo se utilizarán los siguientes métodos y técnicas:

### MÉTODOS

**Científico**: Es el procedimiento a través del cual se llegará al objeto de la ciencia, al objeto del conocimiento. En otras palabras el método científico, será el conjunto ordenado de procedimientos orientados a descubrir, demostrar y verificar los conocimientos que la ciencia formula de manera sistemática sobre su objeto. Al mismo se lo utilizará en todo el proceso investigativo.

**Descriptivo:** El método en que también se apoyará esta investigación será el de tipo descriptivo ya que uno de los propósitos de estudio será verificar de qué forma los padres orientan a sus hijos y como estas actividades repercutirán en el desarrollo cognitivo de los niños.

**Deductivo–Inductivo**: Este método irá de lo general a lo particular. Es aquel que partirá de los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; partirá de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego

aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez. En este caso se partirá de la premisa de que la orientación de los padres si influye en el desarrollo cognitivo de los niños.

**Analítico-Sintético:** Servirá para descomponer y distinguir los elementos de un todo, para reconstruir a partir de los elementos estudiados por el análisis, lo que permitirá organizar e interpretar la información producto de la investigación de campo y que facilitará establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones.

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

**Revisión Documental**: Será útil para recoger la información para elaborar el marco teórico y otra información necesaria para elaborar el proyecto de investigación.

**Encuesta:** Este instrumento se aplicará a los padres de familia de manera individual, lo que permitirá recoger información sobre la forma cómo orientan a sus hijos.

**Prueba de Funciones Básicas, Adaptación REEA:** Se aplicará a los niños de Primer Año de Educación Básica para determinar el desarrollo Cognitivo.

**POBLACIÓN**

La población estará conformada por la totalidad de los niños y niñas del Centro Educativo “Primicias de la Cultura de Quito”, así como de sus respectivos padres o representantes.

| CENTRO EDUCATIVO “PRIMICIAS DE LA CULTURA DE QUITO” | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PARALELOS** | **NIÑOS** | **NIÑAS** | **TOTAL** | **MAESTRAS** | **PADRES DE FAMILIA** |
| A | 13 | 18 | 31 | 1 | 31 |
| B | 13 | 17 | 30 | 1 | 30 |
| **Total** | **26** | **35** | **61** | **2** | **61** |

**Fuente**: Registros de matrícula del Centro Educativo “Primicias de la Cultura de Quito”.
**Elaboración** Investigadora

## g. CRONOGRAMA

| ACTIVIDADES | TIEMPO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Julio 2011 | Agosto 2011 | Sept. 2011 | Oct. 2011 | Nov. 2011 | Dic. 2011 |
| Presentación y aprobación del Proyecto. | XXXX | | | | | |
| Aplicación de Instrumentos. | | XXX | XX | | | |
| Análisis de Información | | | XX | | | |
| Elaboración de la propuesta. | | | | XXXX | | |
| Presentación del borrador | | | | | XXXX | |
| Defensa y Sustentación Pública. | | | | | | XX |

## h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

El presupuesto será cubierto en su totalidad por la investigadora.

| **FINANCIAMIENTO** | |
|---|---|
| Equipos de Computación | **800,oo** |
| Material de Escritorio | **250,oo** |
| Bibliografía | **600,oo** |
| Copias y anillados | **100,oo** |
| Trabajo de Empastado | **200,oo** |
| Transporte y movilización | **600,oo** |
| Imprevistos | **100,oo** |
| **TOTAL** | **2650,oo USD** |

## i. BIBLIOGRAFÍA


Arias Beatón, G. *La educación familiar de nuestros hijos*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. Año 1996. Pág. 69-71.

Berdicewski, O. y Milicic*, N.* "Construcción de una Prueba de Funciones Básicas (P.F.B.) para predecir el rendimiento en aprendizaje de lectura y escritura Primer Año de Básica" Grados Académicos Escuela Educación. U. Católica de Chile", 1974.

Burke Beltrán, M. T. *¿Cómo continuar en el hogar el trabajo que realiza la escuela*? En: Conoces a tus alumnos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba. Año 1989.

Burke Beltrán, M. T. *Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad. En De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia.* Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba. Año 1988. Pág. 20-25

Castro, P. *Cómo la familia cumple su función educativa*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba. Año 1996. Pág. 34-36,46-50,51, 52,60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68

Castro, P*. El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos*. *Tesis de doctorado, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas*. La Habana, Cuba. Año 1991.

COF. Curso de orientación familiar. *Psicología Infantil y Juvenil*. Volumen 6. Editorial Océano. Barcelona, España. Pág. 80,81,82

ENCICLOPEDIA OCÉANO. *Cómo estimular el Aprendizaje*. Barcelona, España. Año 2007. Pág. 4, 5, 6,7.

EDITORIAL CULTURAL S.A. *Pedagogía y Psicología Infantil*. Biblioteca Práctica para Padres y Educadores. Tomo I, II. Madrid, España. Año 1997. Pág. 25, 51, 52, 53, 54.

Guinta Bergna, T. *Familia y matrimonio*. Editorial Fondo de Cultura Económica, México, D. F. Año 1990. Pág. 110-114, 120-121

Hernández, Juanita. La Participación de los Padres en la Educación de los Hijos. Editorial Nur. Santa Cruz de la Sierra, Bolivia. Año 2006. Pág. 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42,

Leahey y Harris. *Aprendizaje y Cognición*. Editorial Mac Graw-Hill. Madrid, España. Año 1998. Pág. 26-28.

Manual Persona, Familia y Relaciones Humanas. Barcelona, España. Año 2006. Pág. 38, 39, 40.

Piaget, J. *La Psicología de la Inteligencia*. Editorial Crítica. Barcelona, España. Año 1983. Pág. 20, 21.

Piaget, J., Psicología del Niño. Editorial Crítica. Barcelona, España. Año 1993. Pág. 76,77, 78, 82.

Pozo, J I.. Teorías cognitivas del Aprendizaje. Editorial Morata. Madrid, España. Año 1994. Pág. 92, 93, 94.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. *Taller de Expresión Oral y Escrita, para los Módulos Uno y Dos de las Carreras de Formación Profesional o de Pregrado del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación*. Loja, Ecuador. Año 2007

**INTERNET**

www.educaterra.com (Acceso: 6 de noviembre de 2010)

http://www.oei.org.co/celp/celep.htm (Acceso: 15 de noviembre de 2010)

http://www.educared.org.ar/entrepadres/seccion01/01/index.asp?id=25 (Acceso: 20 de noviembre de 2010)

http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_cognitivo (Acceso: 6 de diciembre de 2010)

http://www.cepvi.com/articulos/desarrollo_cognitivo2.shtm (Acceso: 3 de enero de 2011)

j.

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**
**MODALIDAD EDUCACIÓN A DISTANCIA**
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estimado Papito o Mamita: Con la finalidad de realizar una investigación sobre la Orientación de los Padres y su incidencia en el Desarrollo Cognitivo de los niños, solicito a Usted (es), de la manera más comedida responder a las siguientes interrogantes:

1. Como padres ¿enseñan a sus niños a ser responsables?

   SI ( ) NO ( ) A VECES ( )

2. ¿Tiene asignado un horario para que su hijo (a) coma, duerma, juegue y estudie?

   SI ( ) NO ( ) A VECES ( )

3. ¿Ayuda y orienta a su niño (a) para que desarrolle su cognición?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( )

4. ¿Comparte con su hijo (a) la ejecución de tareas escolares?

SI ( ) NO ( ) A VECES ( )

5. ¿Cree Ud. que la orientación de los padres incide en el desarrollo cognitivo de los niños (as)

SI ( ) NO ( ) A VECES ( )

Gracias por su colaboración

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
## CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

### PRUEBA DE FUNCIONES BASICAS. ADAPTACIÓN "'REEA''

**ÁREA: (I) ESQUEMA CORPORAL**.

Costa de tres ítems, se pide al niño señalar las partes gruesas (4)

a. En su propio cuerpo
b. En su imagen (frete a un espejo grande)
c. En otra persona

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo uno error por ítem

**ÁREA: (II) DOMINANCIA LATERAL**

Consta de seis ítems, diagnostica la dominancia lateral, con una serie de actividades con la mano, pie, ojo y oído.

a. Dar cuerda a un reloj
b. Utilizar las tijeras
c. Escribir o dibujar
d. Saltar en un solo pie
e. Mirar el telescopio
f. Escuchar una radio

**EVALUACIÓN**: Se acredita como área positiva cuando el niño a realizado todas las actividades con la derecha o con la izquierda. Cuando su dominancia no está definida, se le acredita como área negativa.

**AREA: (III) ORIENTACIÓN**

3.1 TEMPORAL:
Se pregunta el niño

a. En este momento, es de día o de noche?
b. Qué haces por las noches?
c. Qué realizaste ayer en la casa?
d. Qué actividad hiciste hoy?

3.2 ESPACIAL:

Consta de cuatro ítems. Se toma cualquier objeto y se da al niño la siguiente orden.

a. Delante de mi
b. Detrás de mi
c. Arriba de mi
d. Debajo de mi

**EVALUACIÓN:** Se acredita como área positiva admitiendo un error en la temporal y uno en la espacial, caso contrario será un área deshabilitada.

**ÁREA: (IV) COORDINACIÓN**

Consta de 2 ítems, se pide al niño:

a. Que salte en solo pie
b. Con una pelota grande la botea con una mano o dos

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva cuando la coordinación tanto del pie como de la mano es perfecta. (No se admita zig-zag, ni sobre boteo)

**ÁREA: (V) RECEPTIVA AUDITIVA**

Consta de 5 ítems. Diagnostica la capacidad del niño para escuchar una orden codificarla en respuesta.

a. Los pájaros comen?
b. Los gatos vuelan?
c. Los bebes lloran?
d. Los arboles bailan?

e. Los niños juegan?
f. Los pájaros pintan?
g. Los plátanos escriben?
h. Las personas se casan?
i. Las bicicletas estudian?
j. Las mamas cocinan?
k. El cielo es verde?
l. El sol es caliente?
m. Las flores comen?
n. Los buses duermen?
o. Los sapos saltan?

**EVALUACIÓN:** Se acredita como área positiva admitiendo dos errores.

**AREA: (VI) RECEPTIVO-VISUAL**

Consta de 4 ítems. Diagnostica si el niño percibe un estímulo visual o no. Manifestándole:

a. Este niño está escribiendo, busca otro que esté haciendo lo mismo
b. Esta persona está barriendo, busca otra que esté haciendo lo mismo
c. Esta es una llave, busca otra igual
d. Esta es una tijera, busca otra igual

**EVALUACIÓN**: Se acredita como área positiva admitiendo un error.

**ÁREA: (VII) ASOCIACION AUDITIVA**

Consta de 10 ítems. Diagnostica codificaciones y decodificaciones abstractas del niño.
Completa la frase que yo quiero decir:

1. Un pájaro vuela en el aire.
Un pez nada en el…….
2. Un pan es para comer.
La leche es para…….
3. El humo sube.
La lluvia…….
4. Yo me siento en una silla.
Tú duermes en una……

5. La luz roja significa pare.
La luz verde significa……
6. Yo como en un plato.
Tú tomas en un…….
7. Juan en un niño.
María es una….
8. Los oídos son para escuchar.
Los ojos son para……
9. Yo estoy despierto durante el día.
Tú estás dormido durante la……
10. Un conejo es rápido.
Una tortuga es……..

**EVALUACION:** Se acredita como área positiva admitiendo hasta dos errores.

**ÁREA: (VIII) EXPRESIVO-MANUAL**

Consta de 10 ítems. Diagnostica como se expresa el niño en forma viso motora.
Yo te nombro un objeto y tú responderás con mímica (señas):

1. Martillo
2. Guitarra
3. Tenedor
4. Teléfono
5. Cepillo y pasta
6. Tijeras
7. Sacapuntas
8. Lápiz
9. Cuchillo
10. Escoba

**EVALUACION**: se acredita como área positiva admitiendo dos errores.

**AREA: (IX) CIERRE AUDITIVO VOCAL**

Consta de 5 ítems. Diagnóstica la integración auditivo vocal.
Escucha bien y completa la palabra que yo quiero decir:

1. Azu……. car
2. Pier…… na

3. Maripo…..sa
4. Monta……. na
5. Carreti…… lla

**EVALUACION:** se acredita como área positiva admitiendo un error:

**AREA: (X) PRONUNCIACION**

Consta de 6 ítems. Diagnostica la pronunciación con palabras cuyo esquema mental está estructurado.

a. Franelógrafo
b. Esferográfico
c. Triciclo
d. Lengua
e. Periódico
f. Columpio

**EVALUACION:** se acredita como área positiva admitiendo dos errores:

**AREA: (XI) MEMORIA SECUENCIA AUDITIVA**

Consta de 10 ítems. Diagnostica la memoria auditiva del niño.
Escucha y repite exactamente los siguientes números:

**1.** 3 2 5
**2.** 2 5 1
**3.** 7 6 2 4
**4.** 1 3 5 2
**5.** 7 4 1 3 2
**6.** 2 5 4 6 9
**7.** 3 2 5 7 8 3
**8.** 9 2 6 7 5 8
**9.** 2 4 6 3 2 5 7
**10.** 5 4 7 9 7 6 2 3

**EVALUACION:** Se acredita como área positiva cuando ha repetido 8 dígitos (memoria básica para la lecto escritura) si el niño logro repetir 3 dígitos pasa a

la siguiente serie, caso contrario se le acredita área debilitada, de esta manera se opera con las demás series.

**AREA: (XII) COORDINACION VISUAL-AUDITIVO-MOTORA (Ritmo)**

Consta de 7 ítems. Diagnostica la coordinación visual auditiva motora, con patrón visual y auditivo.

1. 000
2. 00 – 00
3. 000 – 00
4. 00 – 0 – 000
5. 0 – 0000 – 0
6. 0 – 00 – 00 – 000
7. 00 – 000 – 000 – 0000

EVALUACIÓN: Se evalúa como el área anterior. Si logra vencer la primera serie pasa a la siguiente, caso contrario se le acreditara como área debilitada. Es área positiva cuando logra vencer las siete series.

**AREA: (XIII) DESARROLLO MANUAL**

Consta de 2 ítems. Diagnostica la motricidad fina.

Recorta lo más rápido que puedas la siguiente figura, sin topar las líneas laterales.

**EVALUACION:** se acredita como área positiva, cuando corta más del 50% del dibujo sin ningún error (en un minuto).

**AREA: (XIV) ATENCION Y FATIGA**

Diagnostica atención y fatigabilidad.

Pon un punto en cada cuadro lo más rápido que puedas (preferible usar un marcador)

**EVALUACION:** Se acredita como área positiva, cuando vence más de cincuenta puntos en el tiempo asignado (un minuto)

**PRUEBA DE ADAPTACIONES BÁSICAS ADAPTACION ‘’REEA’’**
NOMBRE: ……..
GRADO…… PARALELO……
FECHA…….

**AREA: (I) ESQUEMA CORPORAL**.

Costa de tres ítems, se pide al niño señalar las partes gruesas (4)

(Positivo) (Negativo)

- **a.** En su propio cuerpo …….. ……
- **b.** En su imagen (frete a un espejo grande**)** …….. …….
- **c.** En otra persona …….. ……....

**AREA: (II) DOMINANCIA LATERAL**

Consta de seis ítems, diagnostica la dominancia lateral, con una serie de actividades con la mano, pie, ojo y oído.

**(D) ( I)**

- **a.** Dar cuerda a un reloj …… ……
- **b.** Utilizar las tijeras …… ……
- **c.** Escribir o dibujar …… ……
- **d.** Saltar en un solo pie …… ……..
- **e.** Mirar el telescopio …… ……
- **f.** Escuchar una radio …… ……

**AREA: (III) ORIENTACION**

3.1 TEMPORAL:

Se pregunta al niño

(Positivo) (Negativo)

- **a.** En este momento, es de día o de noche?…….....
- **b.** Qué haces por las noches?…… ……
- **c.** Qué realizaste ayer en la casa?…… ……
- **d.** Qué actividad hiciste hoy?……

3.2 ESPACIAL:

Consta de cuatro ítems. Se toma cualquier objeto y se da al niño la siguiente orden.

| | (**Positivo)** | **(Negativo)** |
|---|---|---|
| **a.** Delante de mi | …….. | …….. |
| **b.** Detrás de mí | …….. | ……... |
| **c.** Arriba de mí | …… | …….. |
| **d.** Debajo de mi | …… | …… |

**AREA: (IV) COORDINACIÓN**

Consta de 2 ítems, se pide al niño:

| | **(Positivo)** | **(Negativo)** |
|---|---|---|
| **a.** Que salte en solo pie | ……. | ……. |
| **b.** Botear a pelota con una mano o dos | ……. | ……. |

**AREA: (V) RECEPTIVA AUDITIVA**

Consta de 5 ítems. Diagnostica la capacidad del niño para escuchar una orden codificarla en respuesta.

| | **Positivo** | **Negativo** |
|---|---|---|
| **a.** Los pájaros comen? | …… | …… |
| **b.** Los gatos vuelan? | …… | …… |
| **c.** Los bebes lloran? | …… | …… |
| **d.** Los arboles bailan? | …… | …… |
| **e.** Los niños juegan? | …… | …… |
| **f.** Los pájaros pintan? | …… | …… |
| **g.** Los plátanos escriben? | …… | …… |
| **h.** Las personas se casan? | …… | …… |
| **i.** Las bicicletas estudian? | …… | …… |
| **j.** Las mamas cocinan? | …… | …… |
| **k.** El cielo es verde? | …… | …… |
| **l.** El sol es caliente? | …… | …… |
| **m.** Las flores comen? | …… | …… |
| **n.** Los buses duermen? | …… | …… |
| **o.** Los sapos saltan? | …… | …… |

**AREA: (VI) RECEPTIVO-VISUAL**

Consta de 4 ítems. Diagnostica si el niño percibe un estimulo visual o no.

Manifestándole:

| | Positivo | Negativo |
|---|---|---|
| **a.** Este niño está escribiendo, busca otro que esté haciendo lo mismo | …… | …… |
| **b.** Esta persona esta barriendo, busca otra que esté haciendo lo mismo | …… | …… |
| **c.** Esta es una llave, busca otra igual | …… | …… |
| **d.** Esta es una tijera, busca otra igual | …… | …… |

**ÁREA: (VII) ASOCIACION AUDITIVA**

Consta de 10 ítems. Diagnostica codificaciones y decodificaciones abstractas del niño.

Completa la frase que yo quiero decir:

| | Positivo | Negativo |
|---|---|---|
| **1.** Un pájaro vuela en el aire. | | |
| Un pez nada en el ……. | …… | …… |
| **2.** Un pan es para comer. | | |
| La leche es para ……. | …… | …… |
| **3.** El humo sube. | | |
| La lluvia……. | …… | …… |
| **4.** Yo me siento en una silla. | | |
| Tú duermes en una…… | …… | …… |
| **5.** La luz roja significa pare. | | |
| La luz verde significa… | …… | …… |
| **6.** Yo como en un plato. | | |
| Tú tomas en un……. | …… | …… |
| **7.** Juan en un niño. | | |
| María es una…. | …… | …… |
| **8.** Los oídos son para escuchar. | | |
| Los ojos son para | …… | …… |
| **9.** Yo estoy despierto durante el día. | | |
| Tú estás dormido durante la…… | …… | …… |

**10.** Un conejo es rápido.
Una tortuga es…….. …… ……

**ÁREA: (VIII) EXPRESIVO-MANUAL**

Consta de 10 ítems. Diagnostica como se expresa el niño en forma viso motora. Yo te nombro un objeto y tú responderás con mímica (señas):

| | Positivo | Negativo |
|---|---|---|
| **1.** Martillo | …… | …… |
| **2.** Guitarra | …… | …… |
| **3.** Tenedor | …… | …… |
| **4.** Teléfono | …… | …… |
| **5.** Cepillo y pasta | …… | …… |
| **6.** Tijeras | …… | …… |
| **7.** Sacapuntas | …… | …… |
| **8.** Lápiz | …… | …… |
| **9.** Cuchillo | …… | …… |
| **10.** Escoba | …… | …… |

**AREA: (IX) CIERRE AUDITIVO VOCAL**

Consta de 5 ítems. Diagnóstica la integración auditivo vocal.
Escucha bien y completa la palabra que yo quiero decir:

| | Positivo | Negativo |
|---|---|---|
| **1.** Azu**…….** car | …… | …… |
| **2.** Pier**……** na | …… | …… |
| **3.** Maripo**….**sa | …… | …… |
| **4.** Monta**…….**na | …… | …… |
| **5.** Carreti**……** lla | …… | …… |

**AREA: (X) PRONUNCIACION**

Consta de 6 ítems. Diagnostica la pronunciación con palabras cuyo esquema mental está estructurado.

| | Positivo | Negativo |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| a. Franelógrafo | ..... | ..... |
| b. Esferográfico | ..... | ..... |
| c. Triciclo | ..... | ..... |
| d. Lengua | ..... | ..... |
| e. Periódico | ..... | ..... |
| f. Columpio | ..... | ..... |

**AREA: (XI) MEMORIA SECUENCIA AUDITIVA**

Consta de 10 ítems. Diagnostica la memoria auditiva del niño.
Escucha y repite exactamente los siguientes números:

| | **Positivo** | **Negativo** |
|---|---|---|
| **1.** 3 2 5 | ..... | ..... |
| **2.** 2 5 1 | ..... | ..... |
| **3.** 7 6 2 4 | ..... | ..... |
| **4.** 1 3 5 2 | ..... | ..... |
| **5.** 7 4 1 3 2 | ..... | ..... |
| **6.** 2 5 4 6 9 | ..... | ..... |
| **7.** 3 2 5 7 8 3 | ..... | ..... |
| **8.** 9 2 6 7 5 8 | ..... | ..... |
| **9.** 2 4 6 3 2 5 7 | ..... | ..... |
| **10.** 5 4 7 9 7 6 2 3 | ..... | ..... |

**AREA: (XII) COORDINACION VISUAL-AUDITIVO-MOTORA (Ritmo)**

Consta de 7 ítems. Diagnostica la coordinación visual auditiva motora, con patrón visual y auditivo.

| | **Positivo** | **Negativo** |
|---|---|---|
| **1.** 000 | ..... | ..... |
| **2.** 00 – 00 | ..... | ..... |
| **3.** 000 – 00 | ..... | ..... |
| **4.** 00 – 0 – 000 | ..... | ..... |
| **5.** 0 – 0000 – 0 | ..... | ..... |
| **6.** 0 – 00 – 00 – 000 | ..... | ..... |
| **7.** 00 – 000 – 000 – 0000 | ..... | ..... |

**AREA: (XIII) DESARROLLO MANUAL**

Consta de 2 ítems. Diagnostica la motricidad fina.

Recorta lo más rápido que puedas la siguiente figura, sin topar las líneas laterales.

**AREA: (XIV) ATENCION Y FATIGA**

Diagnostica atención y fatigabilidad.

Pon un punto en cada cuadro lo más rápido que puedas (preferible usar un marcador)

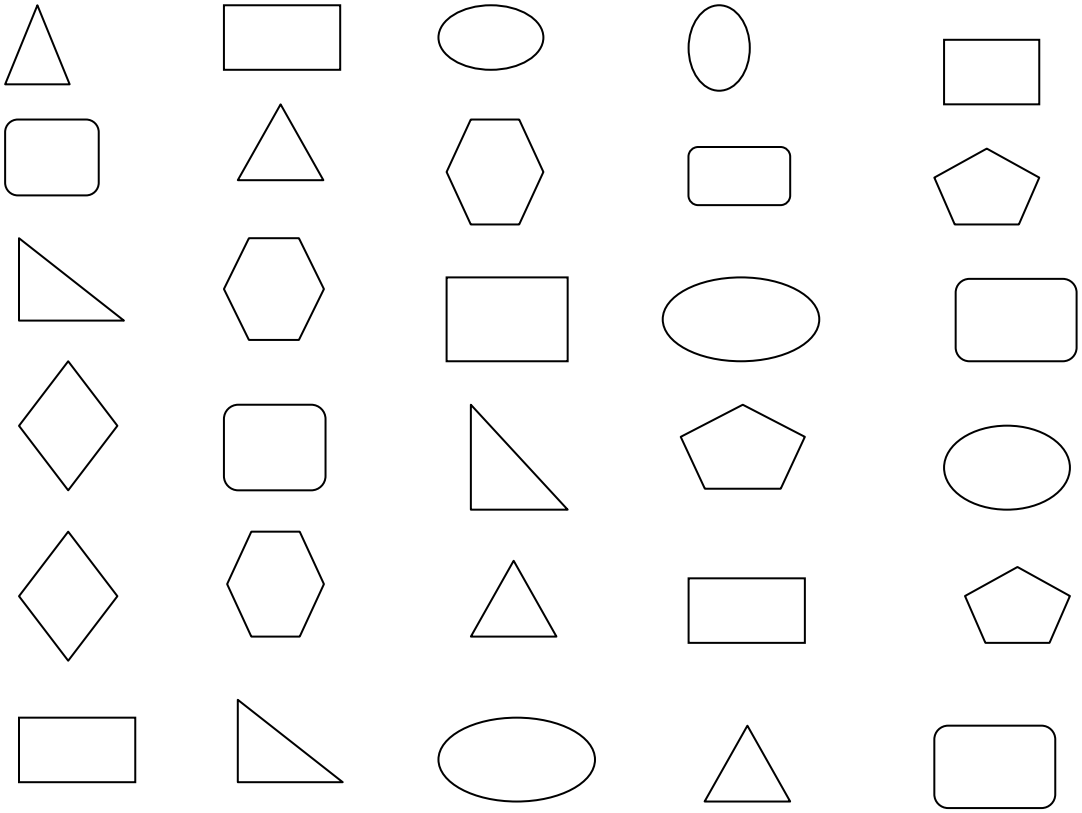


**TABLA DE CALIFICACION O BAREMO**

| Nombre de las Aéreas | Números de errores permitidos por área | Área positiva | Área negativa |
|---|---|---|---|
| Esquema corporal | 1 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Dominancia lateral | 0 | | |
| Orientación temporal | 1 | | |
| Orientación espacial | 1 | | |
| Coordinación | 0 | | |
| Receptiva auditiva | 2 | | |
| Receptivo visual | 1 | | |
| Asociación auditiva | 2 | | |
| Expresivo manual | 2 | | |
| Cierre audito vocal | 1 | | |
| Pronunciación | 2 | | |
| Memoria secuencia auditiva | 2 | | |
| Coordinación visual auditivo motora | 1 | | |
| Desarrollo manual | Menos del 50% | | |
| Atención y fatiga | menos de 50 puntos | | |

El propósito de esta tabla de calificaciones es para tener una mejor y rápida tabulación de los datos obtenido en la aplicación del test de REEA a los niños de Primer Año de Educación Básica.

**VALORACIÓN DE LA PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS**

La Prueba de Funciones Básicas, permitió medir el desarrollo de destrezas de los niños y niñas del Nivel Inicial del Centro Educativo investigado, a través de 17 áreas con sus respectivas preguntas o ítems concretos, de los cuales deben

contabilizarse las cifras o porcentajes negativos y positivos. Para su respectiva valoración tenemos:

**RESPUESTAS POSITIVAS**

- ✓ **Entre el 0 y 25%.-** Llegan a ser cifras sumamente bajas, debido a la edad de niños/as del grupo, pues a esta edad están en la capacidad de poder desenvolverse corporalmente y con su medio, tampoco se habla de un desenvolvimiento completo, pero si superior (más del 50%). Es necesario prestar gran atención a estas áreas en las que se dan estos resultados, estimularlas y evaluarlas constantemente para poder constatar el desarrollo de las mismas en el grupo de niños/as, por ser imprescindibles.

**Insatisfactorio**

- ✓ **Entre el 25 y 50%:** En este otro caso los porcentajes no son muy alentadores, pero sin embargo crean esperanzas en los docentes, pues con un poco de más atención y estimulación al grupo de niños/as, se logrará superar estos porcentajes.

**Poco satisfactorio**

✓ **<u>Más del 50%:</u>** Esto hace deducir que las actividades y métodos utilizados por los docentes han sido un estímulo eficaz para el aprendizaje de niños/as, sin olvidar el desempeño de los padres en el hogar. Pero, aún así se debe seguir implementando otras clases de estímulos para poder alcanzar un desarrollo completo para el niño/a, sin acelerarse, para evitar un aglomeramiento de conocimientos que pueden llegar a ser aprendidos pero no entendidos.

**Satisfactorio**

**RESPUESTAS NEGATIVAS**

✓ **<u>Entre el 0 y 25%:</u> Realmente** no vienen a ser porcentajes altos que causen gran preocupación, pero sí se puede dar un poco más de estimulación en las áreas que se haya obtenido estos resultados, teniendo en cuenta que se puede llegar alcanzar su máximo desarrollo o desenvolvimiento en el niño/a años más tarde.

**Satisfactorio**

✓ **<u>Entre 25 y 50%:</u>**En este caso los porcentajes ya llegan a generar preocupación, pues se está hablando de cifras considerables que llegan a denotar la falta de entendimiento por parte del grupo de niños/as, o de una mala

orientación y estimulación por parte del docente. Por eso es preciso llegar a tener atención en las áreas en las que se cuente con estos porcentajes para evitar vacíos en el aprendizaje del grupo de niños/as

**Poco satisfactorio**

- ✓ **Más del 50%:** Al obtener porcentajes que superan la media, se está evidenciando que el desarrollo del grupo no se está llevando a un ritmo adecuado. Habiendo que prestar gran atención a estos altibajos de la enseñanza, pues se debe tener en cuenta que cada área es indispensable en los peldaños de la educación que su hijo/a debe llevar desarrollados o establecidos para etapas futuras de aprendizaje. En este caso se requiere de manera urgente, la estimulación constante, para evitar problemas a futuro en el aprendizaje y desenvolvimiento de su hijo/a.

**Insatisfactorio**

**INDICE**

PORTADA .....i

CERTIFICACIÓN.....ii

AUTORÍA.....iii

AGRADECIMIENTO .....iv

DEDICATORIA .....v

ESQUEMA DE CONTENIDOS .....vi

a. TÍTULO..... 1

b. RESUMEN..... 2

c. INTRODUCCIÓN ..... 4

d. REVISIÒN DE LITERATURA..... 7

e. MATERIALES Y MÉTODOS ..... 69

f. RESULTADOS ..... 72

g. DISCUSIÓN..... 88

h. CONCLUSIONES……..... …… 90

i. RECOMENDACIONES ..... 91

j. BIBLIOGRAFÍA..... 92

k.ANEXOS…… .....……94