UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DESARROLLO DE DESTREZAS BÁSICAS EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA, MEDIANTE ACTIVIDADES SECUENCIALES E INTERACTIVAS, COMO APOYOS EXTRA CLASE A NIÑAS Y NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL BARRIO VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO, PERÍODO LECTIVO 2009-2010

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORAS

Nancy Ocampo
Mónica Medina

DIRECTORA DE TESIS

Dra. Margoth Iriarte Solano

LOJA - ECUADOR

2010

CERTIFICACIÓN

DRA. MARGOTH IRIARTE SOLANO.

DOCENTE DEL ÀREA DE LA EDUCACIÒN EL ARTE Y LA COMUNICACIÒN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber dirigido y orientado el trabajo de investigación desarrollado por las señoritas Nancy Elizabeth Ocampo Cueva y Mónica del Cisne Medina Chamba, titulado: "**Desarrollo de destrezas básicas en Lenguaje y Comunicación y Matemática, mediante actividades secuenciales e interactivas, como apoyos extra clase a niñas y niños del tercer año de educación básica del barrio "Víctor Emilio Valdivieso", período lectivo 2009 – 2010",** el mismo que cumple los requisitos de forma y fondo que exige el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, por lo cual autoriza su presentación a la autoridad académica correspondiente.

Loja, noviembre del 2010

_____

DRA. MARGOTH IRIARTE SOLANO

DIRECTORA DE TESIS

AUTORIA

Declaramos que las ideas, conceptos, criterios, reflexiones y conocimientos contenidos en este trabajo investigativo son de nuestra exclusiva responsabilidad y autoría; excepto las transcripciones textuales incorporadas a la misma, las que constan con los respectivos pies de página que indica los autores consultados. Y que además forman parte del proyecto “Práctica Docente y calidad de aprendizaje en niños, niñas y adolecentes de Educación Básica de la región sur del Ecuador”.

Loja, noviembre del 2010.

……. ……

Nancy Elizabeth Ocampo Cueva. Mónica del Cisne Medina Chamba.

AUTORA AUTORA

AGRADECIMIENTO

Al haber culminado satisfactoriamente el presente trabajo investigativo dejamos constancia de nuestra inmensa gratitud a Dios y a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación el Arte y la Comunicación y de manera especial a la Carrera de Educación Básica, en las personas de sus dignas autoridades y docentes que han formado y forjado correctos profesionales al servicio de la sociedad.

Manifestamos también nuestra sincera gratitud a todos los catedráticos que participaron en nuestra formación en el apostolado de la Educación; de manera muy especial expresamos nuestro profundo agradecimiento a, quien ha colaborado arduamente con este trabajo en calidad de Directora de Tesis Dra. Margoth Iriarte Solano; de igual forma extendemos nuestra gratitud a la Dra. Lolita Samaniego promotora del Programa "Caminemos Juntos" – Víctor Emilio Valdivieso, a los distinguidos Srs. Dr. Vicente Riofrío y Lic. Edmundo Núñez.

……..... ……...

Nancy Elizabeth Ocampo Cueva. Mónica del Cisne Medina Chamba.

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mis padres Sres. VÍCTOR OCAMPO Y HERMANDINA CUEVA incansables forjadores de mi destino, a mis hermanos, entrañables compañeros de mis alegrías y tristezas; y a todas aquellas personas que de una u otra manera lucharon para que yo alcanzara una meta distinta y mejor.

Nancy Elizabeth
Ocampo Cueva.

El presente trabajo lo dedico a mis padres Sres. EDUARDO MEDINA Y MARÍA VICENTA CHAMBA, a mis hijos que son los impulsadores importantes en el desarrollo de cada propósito a cumplir, a mis hermanos que me han brindado un apoyo incondicional en las alegrías y tristezas. Y todas las personas que me han brindado su apoyo incondicional para llegar al éxito de esta meta planteada.

Mónica del Cisne Medina Chamba

ÍNDICE

Contenido	Páginas
Caratula	I
Certificación	II
Autoría	III
Agradecimiento	IV
Dedicatoria	V
Índice	VI
Título	1
Resumen	2
Summary	3
Introducción	4
REVISION DE LITERATURA.	9
Educación	10
Sección primera: educación	10
Educación básica.	13
Actualización y fortalecimiento	
Curricular de la educación básica 2010	15
Educación general básica ecuatoriana.	16
Bases pedagógicas del diseño curricular	17
Enseñanza	23

Aprendizaje. 24
El aprendizaje humano. 24
La planificación de clase como sistema. 25
Estrategias didácticas. 26
Evaluación de aprendizaje 29
Educación, aprendizaje y desarrollo 30
Materiales y métodos. 32
Resultados 34
Área de Lenguaje. 35
Área de Matemática. 39
Discusión. 72
Conclusiones. 86
Recomendaciones 88
Bibliografía. 90
Anexos 91

a) TÍTULO

DESARROLLO DE DESTREZAS BÁSICAS EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA, MEDIANTE ACTIVIDADES SECUENCIALES E INTERACTIVAS, COMO APOYOS EXTRA CLASE A NIÑAS Y NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO", PERÍODO LECTIVO 2009-2010

a) RESUMEN.

El presente trabajo de investigación se dirige a contribuir al desarrollo integral de niñas y niños del tercer año de Educación Básica que asisten a diversas Instituciones Educativas de la Ciudad de Loja, a través del desarrollo de destrezas básicas en Lenguaje y Comunicación y Matemática, mediante actividades secuenciales e interactivas como apoyo extra clase en la comunidad. La metodología que se utilizó durante el período de intervención en el Barrio “Víctor Emilio Valdivieso”, se dio con el diagnóstico, a partir de las falencias detectadas en los niños se elaboró secuencialmente las planificaciones, mismas que las aplicamos en forma ordenada y de acuerdo a los requerimientos de desarrollo de los niños, en la misma forma elaboramos la evaluación considerando la escala de valoración cuali y cuanti para constatar si la metodología que estábamos aplicando sea la correcta, caso contrario había que cambiarla. Se concluye que es pertinente trabajar con diferentes estrategias cada una de las etapas del proceso didáctico, considerando los diferentes dominios de aprendizaje que presenta cada niño, ya que cada educando asimila de diferente forma. Por lo que se recomienda considerar la diversidad frente al aprendizaje, ya que cada uno es diferente en su forma de pensar y actuar y por ende asimila el aprendizaje de diferente manera.

SUMMARY

The present investigation work goes to contribute the integral development of girls and the third year-old children that attend diverse Educational Institutions of the City of Loja, through development of basic dexterities in Language and Communication and Mathematics, by means of sequential and interactive activities as support extra class in the community. The methodology that was used during the period of intervention in the Neighborhood "Victor Emilio Valdivieso", he/she was carried out a diagnosis initially, starting from the deficiencies detected in the children it was elaborated the plannings sequentially, same that apply them in form ordinate and according to the requirements of the children's development, in the same form we elaborate the evaluation considering the scale of valuation qualitative and quantitative to verify if the methodology that we were applying is the correct one, I marry contrary it was necessary to change it. You conclude that it is pertinent to work with different strategies each one of the stages of the didactic process, considering the different learning domains that each boy presents, since each educating assimilates in a different way. For what is recommended to consider the diversity in front of the learning, since each one is different in their form of to think and to act and for such a reason itassimilates the learning in a different way..

C) INTRODUCCIÓN

Al iniciar el trabajo de intervención nos guiamos de varios parámetros que nos permitieron desarrollar destrezas no desarrolladas o con bajo nivel de aprendizaje, utilizando estrategias didácticas como dinamizadoras en las actividades de enseñanza aprendizaje, podemos recalcar los niveles de desarrollo de los niños tanto al inicio del acompañamiento pedagógico como al final, por ende se desarrollaron actividades de aprendizaje significativos y así lograr que los niños no se queden con vacios y surjan problemas a futuro. Por eso la Universidad Nacional de Loja con el apoyo de Instituciones Cooperantes brindan su colaboración a favor de los niños que participan del programa, se trabajó con planificaciones secuenciales y actualizadas, utilizando métodos, recursos y evaluación, llevando una metodología clara y concreta, mencionando que los niños al inicio se encontraban carentes de conocimientos básicos .

En este sentido la intencionalidad del trabajo se centra en la contribución del desarrollo integral de niños y niñas del tercer año de Educación Básica que asisten a diversas Instituciones de la Ciudad de Loja a través de desarrollo de destrezas básicas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, mediante actividades secuenciales e interactivas como apoyo extra clase en la comunidad.

Frente al nivel de dificultad que observamos en los niños se construyó la matriz de intervención a partir de las destrezas no desarrolladas o con dificultad en su desarrollo tanto para Lenguaje como para Matemáticas, ubicando las estrategias didácticas pertinentes a las destrezas y los indicadores finales de evaluación.

Obteniendo los resultados de la matriz de intervención elaboramos secuencialmente planificaciones didácticas considerando los elementos esenciales de las actividades cognoscitivos para el proceso de aprendizaje y así aplicarlas secuencialmente de acuerdo a los requerimientos de desarrollo de los niños.

Al culminar la planificación correspondiente nos vimos en la necesidad de evaluar los niveles de avance y desarrollo de las destrezas, a partir de la comparación de los niveles logrados al final de la intervención, partiendo como base de los indicadores de evaluación finales.

Para el desarrollo del trabajo de investigación nos apoyamos en la zona de desarrollo próximo de Vigotsky, y los aprendizajes significativos de Ausubel. Es importante recalcar los niveles de desarrollo de los niños del tercer año de Educación Básica, frente a la situación económica que atraviesa cada una de las familias, afectando de una u otra manera la calidad de aprendizaje y produciendo baja autoestima en el niño.

También se manejó otra categoría como son los elementos del plan de clase como sistema, ya que un plan de clase bien estructurado permitirá que el niño comprenda la clase de manera clara, divertida y eficaz, caso contrario no se llevaría a cabo el propósito planteado sin obtener resultados favorables.

Otra categoría importante es el acompañamiento pedagógico en la comunidad, se trabajó con actividades relacionadas al entorno del niño ya que los alumnos manifestaban seguridad y confianza en sí mismo y así favoreciendo en lo posible el cumplimiento de sus tareas.

Dentro de los materiales y métodos que utilizamos en el diagnóstico se utilizó como referencia para Lenguaje las cuatro destrezas fundamentales: escuchar, hablar, leer y escribir, y para Matemática se tomó en cuenta las destrezas macro de: cálculo oral, solución de problemas y desarrollo lógico, a partir de ello se construyeron los instrumentos y las escalas de valoración correspondientes, utilizamos hojas pre elaboradas las mismas que fueron entregadas en forma individual y grupal, en el tiempo de 2 a 3 horas en la casa comunal del barrio.

Para la etapa de intervención se elaboraron planes de clase debidamente estructurados, con elementos esenciales como son: datos informativos, propósito general, propósito específico, contenido, proceso didáctico, recurso e indicadores de evaluación. Se realizaron evaluaciones por etapas que nos permitieron lograr los objetivos de desarrollo.

Para la socialización y validación de resultados se realizó la casa abierta en la casa comunal, con la participación de: autoridades, instituciones cooperantes, padres de familia, alumnos y maestras.

Durante el acompañamiento pedagógico se consideró ciertas estrategias que nos permitieron desarrollar diversas destrezas fundamentales y necesarias acorde a los requerimientos más urgentes de los niños y niñas, en el área de Lenguaje las estrategias utilizadas que nos dieron mejores resultados tenemos tarjetas con sílabas y con palabras nos permitió desarrollar las destrezas forman y leen palabras con agilidad; de igual manera la estrategia semáforo de lectura favoreció el desarrollo de la destreza de determinar cuantas palabras lee el niño por minuto; así también la estrategia gimnasia horizontal nos permitió desarrollar ciertas destrezas tales como identificar párrafos, contar párrafos y extraer

mensajes; además la estrategia palabra clave motivó al desarrollo de la destreza buscar palabras con LL; otra estrategia muy interesante es sopa de animales que despertó el interés y favoreció al desarrollo de la destreza descubrir con agilidad los nombres en la sopa de animales ; para la agilidad visual utilizamos la estrategia juego de imágenes que permitió el desarrollo de la destreza realizar ejercicios de atención y agilidad visual; finalmente se utilizó la estrategia rompecabezas de oraciones permitiendo desarrollar favorablemente la destreza escribir oraciones, utilizando signos de puntuación,

En el área de Matemática se fortalecieron las destrezas con:

La realización de esta estrategia, Croquis del barrio nos permitió desarrollar la destreza, sumar y restar en el círculo de la decena.

Poner en práctica la siguiente estrategia, lanzar los dados, accedió a que se cumpla la destreza, desarrollar sumas y restas en el círculo del 0 al 10.

La ejecución de la presente estrategia, lanzar los dados, nos faculto a que se verifique la destreza, desarrollar sumas y restas en el círculo del 0 al 10.

Para el cumplimiento de la estrategia, Cálculo mental, nos autorizó a que se cumpla la destreza, resolver operaciones combinadas de suma y resta en el círculo del 0 al 10 en forma horizontal.

Los aspectos centrales que se discuten dentro de este trabajo podemos mencionar, que al momento de iniciar la intervención partimos de un proceso de intervención, planificación y evaluación. Tomando en cuenta que las estrategias didácticas son indispensables ya que si no están

claras no se daría un aprendizaje significativo. Otro punto que debemos considerar son los elementos de un plan de clase ya que deben guardar una relación horizontal en cada uno de los componentes sin secuencia perdería el sentido central que contiene una planificación.

Se concluye que para los niveles de desarrollo en el área de Lenguaje nos basamos en las destrezas de leer, escribir, escuchar y hablar para fundamentar la comprensión y la adquisición de los niños estimulando para que exploren y experimenten con los objetivos, construyan e intercambien ideas con sus compañeros.

En el área de Matemática podemos concluir que el material didáctico utilizado fue coherente y oportuno al momento de la intervención por lo que el resultado de aprendizaje fue positivo.

La importancia de mantener una evaluación permanente nos permitió ser más creativas al momento de trabajar cada estrategia en forma dinámica fortaleciendo la integración y confianza de los alumnos.

Culminando el trabajo de intervención podemos emitir las siguientes recomendaciones: Que es necesario considerar la diversidad frente al aprendizaje, ya que cada niño es diferente en su forma de pensar y actuar y por ende asimila el aprendizaje de diferente manera.

Por consiguiente en el área de Lenguaje recomendamos trabajar con una variedad de destrezas que permitan el mejor desarrollo del aprendizaje del niño.

En el área de Matemática recomendamos que se cuente con una diversidad de estrategias para logar un mejor desarrollo de las destrezas acorde a las necesidades de los niños.

Podemos mencionar que este acompañamiento se lo realizó con el empeño de buscar soluciones a los problemas que arrastran diariamente los niños en sus escuelas, para dar solución a estos problemas contamos con la guía permanente de docentes capacitados y una planificación secuencial.

d) REVISIÓN DE LITERATURA.

La educación es una actividad vital. Los agentes de la educación son el educando y el educador, sus acciones y reacciones son reciprocas, representan operaciones vitales.

(Manual Básico Del Docente)

EDUCACIÓN.

Además en la Constitución Política del Ecuador (2008) Sección quinta en el artículo 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

ARTÍCULO 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

ARTÍCULO 28. La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso

universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

ARTÍCULO 29. El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

(http://www.icbf.gov.co/transparencia/derechobienestar/icbf/const_ec2008.html)

Sección primera

Educación

Art. 343. El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.
El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fisco misional y particular.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.

4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

Art. 348.- La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros.

El Estado financiará la educación especial y podrá apoyar financieramente a la educación fisco misional, artesanal y comunitario, siempre que cumplan con los principios de gratuidad, obligatoriedad e igualdad de oportunidades, rindan cuentas de sus resultados educativos y del manejo de los recursos públicos, y estén debidamente calificadas, de acuerdo con la ley. Las instituciones educativas que reciban financiamiento público no tendrán fines de lucro.

La falta de transferencia de recursos en las condiciones señaladas será sancionada con la destitución de la autoridad y de las servidoras y servidores públicos remisos de su obligación.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

EDUCACIÓN BÁSICA.

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO
CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2010

INTRODUCCIÓN.

El Ministerio de Educación tiene entre sus objetivos centrales el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo; para ello emprende diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la Constitución de la República y del Plan Decenal de la Educación.

Una tarea de alta significación es la realización del proceso de Actualización y
Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, para lograr los objetivos siguientes:

- Actualizar y fortalecer el currículo de 1996, en sus proyecciones social, científica y pedagógica.
- Potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad para fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.
- Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula.
- Ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.

- Precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de educación básica.

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular se ha realizado a partir de la evaluación y experiencias logradas con el currículo vigente, el estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, recogiendo el criterio de especialistas y de docentes ecuatorianas y ecuatorianos del primer año y de las cuatro áreas fundamentales del conocimiento en la Educación Básica: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ECUATORIANA.

1. ANTECEDENTES

La nueva Constitución de la República en la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en el 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa: “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización desconocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.”

En el artículo No. 347, numeral 1, de la misma sección, se establece lo siguiente: “Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”

Estos principios constituyen mandatos orientados a la calidad de la educación nacional, para convertirla en el eje central del desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

2. BASES PEDAGÓGICAS DEL DISEÑO CURRICULAR

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica - 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

2.1. El Desarrollo de la Condición Humana y la Preparación para la Comprensión:

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza. En general la condición humana se expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio; las cuales se concretan en las clases y procesos de aulas y en el sistema de

tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación.

El desarrollo de la condición humana y la enseñanza para la comprensión. JERARQUIZACIÓN DE LA FORMACIÓN HUMANA EN ARTICULACIÓN CON LA PREPARACIÓN CIENTÍFICA Y CULTURAL RESPETO, SOLIDARIDAD, HONESTIDAD, INTERCULTURALIDAD, LA COMPRENSIÓN ENTRE LOS SERES HUMANOS, INCLUSIÓN, PLURINACIONALIDAD.

2.2. Proceso Epistemológico: Un Pensamiento y Modo de Actuar Lógico, Crítico y Creativo:

La dimensión epistemológica del diseño curricular; es decir, el proceso de construcción de conocimiento se orienta al desarrollo de un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, en la concreción de los objetivos educativos con su sistema de destrezas y conocimientos, a través del enfrentamiento a situaciones y problemas reales de la vida y de métodos participativos de aprendizaje, para conducir al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que demanda el perfil de salida de la Educación Básica. Esto implica:

- Observar, analizar, comparar, ordenar, entramar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas entre sí, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas;
- Reflexionar, valorar, criticar y argumentar sobre conceptos, hechos y procesos de estudio.
- Indagar, elaborar, generar, producir soluciones novedosas, nuevas alternativas desde variadas lógicas de pensamiento y formas de actuar.

2.3. Una visión crítica de la Pedagogía: Un Aprendizaje Productivo y Significativo:

Esta proyección epistemológica tiene el sustento teórico en las diferentes visiones de la Pedagogía Crítica, que se fundamenta, en lo esencial, en el incremento del protagonismo de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo, con la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, la actividad de aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la actividad de estudio, para llegar a la “meta cognición”, por procesos tales como:

2.4. El Desarrollo de Destrezas con Criterios de Desempeño:

La destreza es la expresión del saber hacer en las estudiantes y los estudiantes. Caracteriza el “dominio de la acción”; y en el concepto curricular realizado se le ha añadido criterios de desempeño, los que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción: pueden ser condicionantes de rigor científico - cultural, espaciales, temporales, de motricidad y otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que el profesorado elabore la planificación micro curricular con el sistema de clases y tareas de la sociedad- la naturaleza- la comunicación e interacción entre los seres humanos.

Destrezas y conocimientos a desarrollar

Lectura- comprensión

Los objetivos educativos

Resultados del aprendizaje con proyección integradora en la formación humana y cognitiva, situaciones- casos- problemas a resolver- producciones.

Aprendizajes. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se graduarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

2.5.- El Empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación:

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación), dentro del proceso educativo; es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales, simuladores y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

- Búsqueda de información con inmediatez.
- Visualizar lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad.
- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje, dentro de la estructura curricular desarrollada, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condicionantes para el empleo de las TIC, pero las docentes y los docentes las aplicarán en los momentos que consideren necesario y siempre y cuando dispongan de lo indispensable para hacerlo.

2.6. La Evaluación Integradora de los Resultados del Aprendizaje:

La evaluación del aprendizaje constituye el componente de mayor complejidad dentro del proceso educativo, ya que es necesario valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de las estudiantes y los estudiantes, a fin de adoptar las medidas correctivas que requieran la enseñanza y el aprendizaje.

Las docentes y los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño **(resultados concretos del aprendizaje)** del estudiantado a través de diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de la destreza; para ello es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad y la integración de los conocimientos que se van logrando.

Es de alta trascendencia, al seleccionar las técnicas evaluativas, combinar la producción escrita de las estudiantes y los estudiantes articulada con la argumentación, para ver cómo piensan, cómo expresan sus ideas, cómo interpretan lo estudiado, cómo son capaces de ir generalizando en la diversidad de situaciones de aprendizaje, que deben proyectarse a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio.

Como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas están las expresiones de desarrollo humano (valores) que deben lograrse en el estudiantado, las que deben ser evaluadas en el quehacer práctico cotidiano y en el comportamiento del estudiantado ante diversas situaciones del aprendizaje.

Entre las principales técnicas de evaluación deben considerarse de forma prioritaria:

- La observación directa del desempeño de las estudiantes y los estudiantes para valorar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, a través de la realización de las tareas curriculares del aprendizaje; así como, en el deporte, la cultura y actividades comunitarias.

- La defensa de ideas, con el planteamiento de variados puntos de vistas al argumentar sobre conceptos, ideas teóricas y procesos realizados; así como para emitir juicios de valor.

- La solución de problemas con diversos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimientos y la formación humana.

- La producción escrita que reflejen ideas propias de las estudiantes y los estudiantes.

- El planteamiento y aplicación de nuevas alternativas, nuevas ideas en la reconstrucción y solución de problemas.

- La realización de pruebas sobre el desarrollo de procesos y al cierre de etapas o parciales académicos.

Se concibe que en todo momento se aplique una evaluación integradora de la formación cognitiva (destrezas y conocimientos asociados) con la formación de valores humanos.

Lo que debe expresarse en las “calificaciones o resultados” que se registran oficialmente y se dan a conocer a las estudiantes y los estudiantes.

ENSEÑANZA

“La organización del proceso de enseñanza se realiza en relación a las concepciones que se tenga sobre el aprendizaje humano, conservando cada una de sus particulares, sus procesos, sus fines, en esta parte se encuentran el enseñante y el aprendiz, cumpliendo cada uno sus funciones y desarrollando cada uno sus actividades en función de sus fines. Cabe en esta parte resaltar la importancia del maestro como organizador y orientador del proceso de aprendizaje de sus alumnos, a través de la enseñanza. Tradicionalmente se creía que son procesos diferentes, que funcionaban por separado, de ahí que comúnmente a las teorías del aprendizaje, se las estudia separada de la propuesta didáctica para la enseñanza, incluso algunos enfoques consideran que no es necesario hablar de enseñanza, sino exclusivamente de aprendizaje, consideramos que entre aprendizaje y enseñanza existe una relación dialéctica e indiscutible, teniendo cada uno a su responsable, con propósitos debidamente planificados.

Cumple un rol de trascendental importancia el docente como mediador del proceso de transmisión de la cultura, desarrollando aprendizajes de esa cultura en los alumnos, es el responsable de secuenciar, dosificar, flexibilizar, con la finalidad de que se produzcan aprendizajes. En esta parte es importante ubicar algunos principios orientadores, de que se aprende, como se aprende, en qué condiciones se aprende, se puede concluir que es el docente el que tiene la responsabilidad de organizar los procesos de enseñanza para obtener los aprendizajes propuestos. En esta discusión es que deben estar presentes los postulados de las teorías

del aprendizaje y los principios didácticos generales y principios didácticos específicos a las áreas del conocimiento.

A partir de estas reflexiones, compartiendo con Castellanos et al (2007), consideramos a la enseñanza como el proceso sistemático de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de las/ los estudiantes, y conduce al mejoramiento continuo de los niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y auto determinada, capaz de transformarse y transformar la realidad en un contexto socio histórico concreto.

La o el docente, cuando diseña el PEA y piensa en sus diferentes clases, realmente está diseñando las diferentes situaciones en la que sus estudiantes desarrollaran sus acciones de aprendizaje.- En lugar de concebir la clase como un espacio de trasmisión de contenidos ("impartición" de clases), debe concebirlas como espacios activo- e interactivos de aprendizaje, como creación de condiciones que facilitaran en sus estudiantes el acceso a nuevos niveles de desarrollo (desde el punto de vista individual y grupal) .- (proyecto 2010).

APRENDIZAJE.

El Aprendizaje humano.

Según Castellanos y otros (2007), se lo puede conceptualizar como el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir, y ser, construidos en la experiencia socio histórica, en el cual se producen como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y

generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.

Según Vigotsky se aprende primero en contacto con las relaciones sociales y técnicas mediado por los instrumentos-signos, y luego, se fija y controla el proceso integrando las nuevas competencias a la estructura cognitiva.

El aprendizaje influye en el desarrollo, para Vigotsky el aprendizaje contribuye al desarrollo, es decir, es capaz de tirar de él; esta consideración asigna al profesor y a la escuela un papel relevante al conceder a la acción didáctica la posibilidad de influir en el mayor desarrollo cognitivo del alumno.

Según la ley general de la formación y desarrollo de la psiquis humana formulada por Vigotsky, el desarrollo humano sigue una pauta que va de lo externo, social e inter subjetivo, a lo interno, individual e intersubjetivo.- consecuentemente el desarrollo es fruto de la interacción social con otras personas que representa los agentes mediadores entre el individuo y la cultura.- que tienen un carácter educativo implícito o explícito, se producen en diferentes contextos específicos no formales incidentales y formales, como son por ejemplo: la familia, los grupos sociales en general, los grupos de padres en particular y la escuela, entre otros".(proyecto 2010).

LA PLANIFICACIÓN DE CLASE COMO SISTEMA.

"Con base a la experiencia de trabajo desarrollada en el proyecto, se proponen algunos elementos referenciales que aproximan los componentes centrales en un plan de clase, válido en escenarios

educativos de la Educación Básica. Sin lugar a dudas, planteamos aproximaciones que pueden desarrollarse en contextos diferentes, lo que equivale a plantear flexibilidad y posibilidad de transferir. También es necesario precisar que no se tratan de esquemas rígidos direccionados unilateralmente, sino más bien pautas metodológicas que permitan orientar las acciones de enseñanza desde una concepción de aprendizaje, por consiguiente, a través de la experiencia se van enriqueciendo los procedimientos, de tal manera que no incorporemos en nuestras prácticas docentes modelos cerrados, lineales, sino propuestas abiertas, flexibles, pero, sí, con los debidos sustentos teóricos, apoyados en la teoría científica tanto del aprendizaje como de la enseñanza.

Entre los principales elementos que conforman el sistema de clase encontramos: el problema como punto de partida, los objetivos o propósitos, los contenidos, el proceso didáctico, los recursos y los indicadores de evaluación. Cada uno de los componentes tiene su propia dinámica y estructura, que se interrelacionan se orientan al proceso de formación integral de la personalidad de los y las alumnas. (Proyecto 2010)

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

La estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades pedagógico-profesionales básicas es un conjunto de elementos relacionados, con un ordenamiento lógico y coherente, que van a mediar las relaciones entre el docente, los tutores y los estudiantes en formación (sujetos), durante la solución de los problemas que se manifiestan en la enseñanza de los contenidos geográficos (el objeto), con el fin de formar las habilidades pedagógico-profesionales específicas y básicas. Se ejecuta mediante una secuencia de actividades que se orientan en el encuentro presencial y la

consulta que brinda el docente a los estudiantes (relación sujeto-sujeto) para ser implementadas en la escuela donde realizan la práctica laboral.

(http://www.monografias.com/trabajos15/estrategia-geografia/estrategia-geografia.shtml)

Estrategia de Aprendizaje.-son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el "aprender a aprender".

Las estrategias usadas se deberán orientar al aprendizaje auténtico que está caracterizado por cinco características: pensamiento de alto nivel, profundidad del conocimiento, conexiones con el mundo real, diálogo sustantivo y apoyo social para el aprovechamiento del alumno.

.

Estrategias de ensayo.- son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él, repetir términos en voz alta, reglas nemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de elaboración.- implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:

- Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización.- agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a contenidos de aprendizaje,

dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

- Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de planificación.- son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los estudiantes realicen alguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje.
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo.
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos.
- Programar un calendario de ejecución.
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario.
- Seleccionar la estrategia a seguir.

Estrategias de evaluación.- son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Durante y al final del proceso, se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.

Estrategias de apoyo o afectivas.- estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de

estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.

- establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_17/a_212/212.htm

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

"Según Carlino et al (2006. 16), el término evaluación educacional se utiliza para denominar actividades que tienen como foco, objetos de la realidad muy distintos entre sí. Así se engloba bajo el mismo rótulo la evaluación de:

- Logros de los aprendizajes de los estudiantes.
- Centros o unidades educativas, esto instituciones;
- Personal que desempeña tareas pedagógicas: docentes, auxiliares, investigadores, tutores, directores, supervisores;
- Procesos: de enseñanza, de aprendizaje, de investigación, de transferencia de conocimiento al medio, de extensión educativa;
- Productos o resultados: publicaciones, planes de estudios, programas, logros de aprendizaje, trabajos prácticos;
- Infraestructura y recursos: bibliotecas, tecnologías, laboratorios, videotecas.

Entre otros variados aspectos, como vemos, la evaluación del aprendizaje de los alumnos y alumnas es sólo uno de los objetos posibles. No el único, sino probablemente el que nos resulta familiar.

La evaluación de los resultados de los aprendizajes entonces se constituye en un aspecto entre los tantos objetos que se pueden y deben evaluar en el proceso educativo, esto también excluye el criterio de que sea el que tenga más peso sobre las demás, será siempre necesario considerar cual es el objeto de evaluación y con qué propósitos se lo hace.

Desde esta perspectiva, la misma autora sostiene que se requiere del diseño de instrumentos específicos para cada objeto y de encuadres de aplicación particulares en cada caso. Pero fundamentalmente, exige que se tenga bien claro para que se evalúa uno u otro objeto y qué se hará con la información suministrada". (Proyecto 2010).

EDUCACIÓN, APRENDIZAJE Y DESARROLLO

"Educación, aprendizaje y desarrollo son procesos que poseen una relativa independencia y singularidad propia, pero que se integran al mismo tiempo en la vida humana, conformando una unidad dialéctica.

La educación constituye un proceso complejo e histórico concreto en el que tiene lugar la transmisión y apropiación de la derecha cultural acumulada por el ser humano. En este contexto el aprendizaje representa el mecanismo a través del cual el sujeto se apropia de los contenidos y formas de la cultura que son trasmitidas en la interacción con otras personas. (Castellanos et tal 2007).

El papel de la educación ha de ser el de crear desarrollo, a partir de la adquisición de aprendizajes específicos por parte de los / las educandos. Pero la educación se convierte en promotora del desarrollo solamente cuando es capaz de conducir a las personas más allá de los niveles alcanzados en un momento determinado de la vida y propicia la realización de aprendizajes que superen las metas ya logradas (Castellanos et tal 2007) .

Se reconocen entonces, siguiendo a Vigotsky, que una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, ve delante del mismo, guiando, orientando, estimulando. Es aquella que también tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo potencial, y por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto" (Proyecto 2010).

e) MATERIALES Y MÉTODOS.

Para el diagnóstico se tomó como referencia para Lenguaje las cuatro destrezas fundamentales: escuchar, hablar, leer, y escribir con sus diferentes niveles de complejidad para cada año de Educación Básica y para Matemática se tomó en cuenta las destrezas macro de: cálculo oral, solución de problemas y desarrollo lógico, a partir de ello se construyeron los instrumentos, las escalas de valoración correspondientes y se los aplicaron, realizando una matriz de evaluación con hojas pre elaboradas, las mismas que fueron aplicadas en el tiempo de dos a tres días, se trabajó con los niños en forma grupal e individual, dentro y fuera del aula, luego se sistematizó la información determinando las principales destrezas no desarrolladas o con bajos niveles en su desarrollo en las niñas y niños. A partir de ello se elaboró la matriz de intervención que contiene: Destrezas, Propósito y Estrategias Metodológica Anexo (1) formato de: matriz para la intervención.

Para la etapa de intervención, se tomó como base la matriz de intervención y a partir de ello se elaboraron planes de clases, en su estructura se tomaron en cuenta los elementos esenciales: Datos Informativos, Propósito General, Propósito Específico, Contenido, Proceso Didáctico, Recursos y Evaluación. Anexo (2) formato de matriz de planificación de clase como sistema.

Los materiales que utilizamos de acuerdo a las estrategias didácticas planificadas fueron: tarjetas, hojas pre elaboradas, dados, semáforo, pelotas, rompecabezas, afiches, cuentos, gráficos, etc.

Se realizaron evaluaciones por etapas, para realizar los ajustes correspondientes con base a niveles objetivos de desarrollo. Anexo (3) matriz de evaluación por etapas.

Para la evaluación final de los niveles de desarrollo se partió de los propósitos construidos en el proyecto, indicadores, instrumentos y valoración, se los aplicó con ayuda de hojas pre elaborado, en forma grupal e individual durante el tiempo de dos a tres días en la casa comunal del barrio. Luego los resultados obtenidos se los sistematizó, determinándose cuali-cuantitativamente los niveles de desarrollo, realizando luego las fundamentaciones y explicaciones correspondientes. Anexo (4) Formato de matriz para la sistematización de la evaluación.

Para la socialización y validación de resultados se realizó la programación de la casa abierta. (Anexo 5 – Programación de la casa abierta)

f) RESULTADOS.

Se trabajó con once alumnos durante los días lunes, miércoles y viernes con un total de 6 horas semanales.

Anexo (6). Nómina de niñas y niños participantes.

En el diagnóstico se tienen los siguientes resultados:

Área de Lenguaje y Comunicación.

Propósito	**% Nivel de desarrollo inicial**	**Equivalente Cualitativo**
Desarrollar la motricidad en grafías en letra imprenta y mano escrita.	Inicial 33.3% En Proceso 20% Desarrollado 46.6%	I Y R B MB S
Realizar secuencias gráficas de una frase.	Inicial 46.6 % En Proceso 6.6% Desarrollado 46.6%	I YR B MB, S
Direccionalidad de grafemas.	Inicial 40% En Proceso 13.3% Desarrollado 46.6%	I YR B MB, S
Área de Matemática		
Agrupar decenas para desarrollar el proceso de resta.	Inicial 60% En Proceso 13,3% Desarrollado 26.6%	I YR B MB, S
Agrupar decenas para desarrollar el proceso de suma.	Inicial 59 9% En Proceso 6.6% Desarrollado 33.2%	I YR B MB, S
Reconocer la noción mayor que y menor que en cantidades.	Inicial O% En Proceso 27% Desarrollado 73%	I YR B MB, S

Luego de sistematizar la información, la matriz de intervención quedó estructurada de la siguiente manera:

Destreza	**Propósito**	**Estrategias Metodológicas**
Escritura	Escriba con pertinencia textos a partir de gráficos y palabras claves, utilizando adecuadamente los signos de puntuación (. y ,)	• Construcción de textos a partir de gráficos utilizando adecuadamente los signos de puntuación (. Y ,). • Construcción de textos a partir de palabras claves de su entorno. •
Escritura.	Escribir con pertinencia pequeñas narraciones, historietas, cuentos, poesías a partir de sus ideas, los dibuja, y los expone.	• Construcción de pequeñas historietas con la letras LL-Y- IBA
Lectura	Realizar ejercicios de velocidad lectora de oraciones y párrafos de texto.	• Semáforo de lectura. • Ejercicios para mejorar la velocidad lectora. a) Listado de frases pequeñas numeradas. b) Pirámide de palabras y frases. c) Serie de palabras

		en las que se repita una de ellas.
Lectura	Realizar ejercicios de atención y agilidad visual.	• Elaborar grupos de palabras que tengan algo en común e incluir algunas que no tengan e identificar rápidamente. • Entregar grupos de palabras escritas siguiendo distintas direcciones y pedirles que las lean rápidamente.
Lectura	Vocalizar y pronunciar palabras con sílabas trabadas.	• Lecturas orales y diálogos posteriores percepción de las palabras (pronunciación y significado) • Lecturas silenciosas y contestación de una pregunta en presencia del texto, comprensión, dominio de lo leído.
Lectura	Determinar lo esencial en párrafos de textos (elementos explícitos).	• Identificar elementos explícitos del texto (personajes, objetos,

		escenarios).
MATEMÁTICA		
Cálculo Oral.	Resuelven operaciones combinadas de suma y resta comparando o igualando cantidades en el círculo de las decenas.	• Suma o resta cantidades para llegar a la meta.
Solución de Problemas	Resuelven problemas compuestas de suma y resta con más de un paso en el círculo de las decenas, fundamenta la solución y generaliza el procedimiento.	• Observar imágenes y crea tu problemas de suma y resta.
Desarrollo Lógico	Describen hechos, identifica problemas y los fundamenta.	• Describen imágenes y emita juicios a partir de su interpretación personal

Para la etapa de intervención se estructuraron los siguientes planes de clase.

ÁREA DE LENGUAJE.

- Lectura con agilidad de palabras y oraciones.
- Escritura de un texto.
- Lectura ágil de textos.
- Refuerzos ortográficos con la letra LL – Y – IBA.
- Lectura de frases con agilidad.

- Formar los textos a partir de palabras claves utilizando adecuadamente los signos de puntuación.
- Lectura con agilidad de oraciones y párrafos.
- Comprensión Lectora.

ÁREA DE MATEMÁTICA.

- Suma y resta de cantidades en el círculo del 0 al 10 con agilidad.
- Observar y crear problemas.
- Representación gráfica de imágenes a partir de experiencias personales.
- Suma y resta en el círculo de las decenas.
- Suma y resta de números.
- Presentación gráfica de hechos y problemas.
- Ejercicios de suma y resta en el círculo del 0 al 10 en forma horizontal.

Detallamos las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de intervención en el área de Lenguaje y Comunicación.

Nombre de la estrategia

- Juego de sílabas

Destreza.

- Leer sílabas.
- Formar palabras.

Proceso de aplicación

Para la aplicación de esta estrategia trabajamos en la observación de tarjetas con sílabas con los diferentes fonemas, además se forma palabras, se lee con agilidad y sin silabeo, dieron buenos resultados en el niño ya que en su aplicación el niño puede formar oraciones con estas palabras formadas.

Sugerencias.

Como sugerencia para la aplicación, que los maestros pueden utilizar imágenes que permitan que el niño escriba las sílabas correspondientes y forme palabras, esto permite que el niño forme oraciones y lea con agilidad.

Nombre de la estrategia.

- Juego de palabras.

Destreza.

- Leer las palabras con agilidad.

Proceso de aplicación

Para la aplicación de dicha destreza utilizamos otras tarjetas con palabras nuevas que nos permitió enfatizar en el niño la lectura, reconocer las palabras y motivar al niño a leer correctamente sin silabeo.

Sugerencia.

Como sugerencia para la aplicación de esta estrategia sería conveniente entregar palabras nuevas a cada niño, que el niño encuentre la otra parte de la palabra que estará escondida en otro niño y forme las palabras correctas. Finalmente que cada grupo de niños lea con agilidad y sin silabeo las palabras formadas.

Nombre de la estrategia.

- Semáforo de lectura.

Destreza.

- Determinar cuantas palabras lee por minuto.

Proceso de aplicación.

Para la aplicación de esta destreza realizamos un semáforo, para esta actividad se recortaran tres círculos de cartulina (rojo, amarillo, verde) y se lo dispone en un papel como semáforo. Cuando cada niño ha pasado el control de velocidad, escribirá su nombre en el círculo correspondiente. El semáforo estará situado en un lugar visible y accesible.

El alumno puede situarse, contemplando el semáforo, respecto del conjunto y el maestro se hará una composición de lugar que puede trasladar a graficar más precisas.

Sugerencias.

Como sugerencia consideramos muy indispensable que se puede hacer profundizaciones saber el tema:

1.- ver que la velocidad de un sujeto no puede obtenerse por la lectura de un solo texto, pues esta varía según el momento y según el texto.

2.- comprobar la diferencia de velocidad entre la lectura de un texto narrativo (una novela) y la lectura de un texto científico.

3.- comprobar las diferencias de velocidad entre lectura oral y lectura silenciosa.

Nombre de la estrategia.

- Recordando lo observado.

Destreza.

- Escribir oraciones.
- Agregar palabras

Proceso de aplicación.

Para desarrollo de esta estrategia comenzamos con una caminata por los alrededores, invitándolos a los niños a observar detenidamente, luego ya en clase los niños escribirán oraciones con coherencia en sus cuadernos y luego en el pizarrón y él puede agregar dos palabras más a las oraciones construidas con coherencia y posteriormente se dará lectura de las oraciones trabajadas.

Sugerencias.

Como sugerencia para la aplicación de esta estrategia que las maestras instalen un conversación con los niños de todo lo que ellos han observado para luego escriban oraciones y párrafos con facilidad.

Nombre de la estrategia.

- Organizando frases para construir una historia.

Destreza.

- Escribir con pertinencia un texto.

Proceso de aplicación.

Para la aplicación comenzamos diciendo frases en forma espontanea, luego se aumentó palabras en donde cada alumno dice una frase y todos los niños han de escribirla, de esta manera se obtendrá un listado de frases, luego cada niño anotará el número de palabras que tiene, luego se añadirá tres palabras más a la frase, conservando el sentido. Ahora se convertirá las frases en su contraria y luego en frases de 10 palabras y para finalizar esta aplicación elegiremos una de las oraciones ampliadas para construir una historia.

Sugerencia.

Podemos sugerir que se puede contar con gráficos para incentivar en el niño la imaginación y así él pueda escribir oraciones y ampliarlas con coherencia.

Nombre de la estrategia.

- Gimnasia horizontal.

  "La cigarra y la hormiga"

Destreza.

- Identificar párrafos.
- Contar párrafos.
- Extraer mensajes.

Proceso de aplicación.

Para la aplicación iniciamos entregando un cuento, se invitó a los niños a leer claramente, subrayar y contar los párrafos del cuento, además los niños deben encerrar la primera y la última palabra de cada párrafo. Los niños pueden extraer un mensaje para la vida diaria.

Sugerencias.

Como sugerencia podemos aportar que se presente el cuento en un papelote de tal amanera que todos los niños pueden observar claramente los párrafos, recordar las primeras y las últimas palabras de cada párrafo y pueden leer individualmente con mayor agilidad.

Nombre de la estrategia.

- Encuentro palabras.

Destreza.

- Lectura de textos.
- Descubrir palabras con agilidad.

Proceso de aplicación.

Dentro del proceso de aplicación los niños empezaron dando una lectura pausada y con entonación del texto, se propondrá que los alumnos lean la primera y la última palabra de cada línea, luego de este ejercicio se pedirá que lean la primera palabra de cada línea y además los niños descubrirán palabras determinadas con agilidad y contarán cuantas veces se repiten.

Dentro de este proceso de aplicación el niño leerá el texto con agilidad, respetando los signos de puntuación, luego se entregará un listado de palabras numeradas en donde el niño debe buscar la palabra que dice la maestra y el que la encuentre dice rápidamente el número correspondiente.

Sugerencia.

Como sugerencia que podemos aportar para esta estrategia que se utilicé lecturas divertidas, como cuentos, leyendas, anécdotas, entre otras, para así poder llamar la atención e interés de los niños.

Nombre de la estrategia.

- Palabra clave.

Destreza.

- Buscar palabras con LL.

Proceso de aplicación.

Para la realización de esta estrategia nos aplicamos primeramente en una palabra clave, en este caso en la palabra LLAVE, que se la colocó en la pizarra, esto permitió buscar palabras de la misma familia y en forma divertida inventamos una historia con esta palabra. Además el apoyo de contar con imágenes que despiertan el interés en el niño, hará más interesante la clase y se motivará a escribir los nombres correctos de los gráficos y leer con agilidad.

Sugerencias.

Como sugerencia podemos aportar, que esta clase se la puede trabajar al aire libre, donde los gráficos u otros materiales que se utilice pueden estar colocados en diferente lugar, el niño coloque los nombres correctos y el niño pueda construir una pequeña historia propia y creativa.

Nombre de la estrategia.

- Inspiración.

Destreza.

- Elaborar pequeñas poesías e historietas con las letras LL - Y – IBA.
- Dibujar palabras con LL - Y – IBA.

Proceso de aplicación.

Para la realización de esta estrategia contamos con el apoyo de un poema que es creado en forma espontánea por el niño, se lo escribirá en la pizarra para leer, cantar y escribir. Además dentro de este proceso de aplicación utilizamos hojas pre elaboradas que permitieron que el niño dibuje las palabras con las letras mencionadas y escriba el nombre correcto.

Esto nos permitió que los niños se mantengan trabajando sin distracción, entretenidos y contentos.

Sugerencias.

Como sugerencia podemos aportar que se puede realizar ejercicios de escritura en la pizarra, en donde los niños escriban palabras de las familias LL – Y – IBA, que cada niño invente una poesía o historieta y puede dar lectura de su creación frente a sus compañeros.

Nombre de la estrategia.

- Juego del observador.

Destreza.

- Observar y determinar cambios ocasionados en los niños.

Proceso de aplicación.

Para la aplicación de esta destreza nos basamos en la calidad de observación de los niños frente a los cambios presentados por sus compañeros, cuando llegan al aula, encontraran tres niños con cambios extremos, con nuevos detalles ya sea en el aspecto, peinado, vestimenta y los niños deben anotar en silencio los detalles que han sido cambiados y el que encuentre mayor cantidad de detalles en los niños participante será el ganador.

Sugerencias.

Como sugerencia consideramos que es importante el grupo de niños que se dispone, entre mayor sea el número de niños mayor serán los participantes y por ende se presentarán mayor cantidad de detalles, además entregar a cada niño hoja y lápiz antes de la presentación de los niños, así se evitará el desorden, distracción y pérdida de tiempo.

Nombre de la estrategia.

- Sopa de animales.

Destreza.

Descubrir con agilidad los nombres en la sopa de animales.

Proceso de aplicación.

Para iniciar el proceso de aplicación de esta estrategia contamos con la sopa de animales, en donde están escondidos los nombres de diez animales. El niño tendrá que descubrir los nombres escondidos ya sea en

forma vertical u horizontal. Esto nos permitió que los niños trabajen con toda la atención y en forma divertida y colorida.

Sugerencias.

Como sugerencia podemos aportar que se puede realizar sopa de letras, palabras, objetos en donde los niños puedan utilizar las palabras encontradas en el caso de utilizar palabras en formulación de frases. Esto permite que el niño descubra con agilidad el ejercicio indicado

Nombre de la estrategia.

- Juego de imágenes.

Destreza.

Realizar ejercicios de atención y agilidad visual.

Proceso de aplicación.

Para la realización de esta estrategia contamos primeramente con diversas imágenes de diarios y revistas, que se las colocará en un lugar visible, luego participaran por parejas, uno de ellos cierra los ojos y el otro selecciona algunas de las imágenes, cuando la tiene dice ¡ya. El otro abre los ojos durante unos segundos, y en un tiempo estipulado el observador debe decir todo lo que alcanzó a ver en esos segundos. Además durante este proceso presentamos frases que permitieron que el niño lea con agilidad y tención, considerando la escritura correcta y sin dejar de lado la pronunciación.

Sugerencias.

Podemos sugerir poner un tiempo limitado por parte de la maestra en relación a las imágenes que el niño debe observar y desarrollar su agilidad visual y retención, además se debe contar con imágenes llamativas y del entorno del niño.

Nombre de la estrategia.

- Rompecabezas de oraciones.

Destreza.

- Escribir oraciones, utilizando signos de puntuación.

Proceso de aplicación.

Para la realización de esta estrategia iniciamos entregando un rompecabezas de oraciones, que estará colocado en la parte central de la clase, esto permitirá que cada niño pase al frente y forme espontáneamente oraciones con coherencia, utilizando los signos de puntuación y luego dará lectura de las oraciones formadas.

Sugerencia.

Podemos sugerir que es indispensable considerar el tamaño de las palabras de tal manera que sean visibles al momento de formar las oraciones y para evitar el desorden de los niños, pasar en el orden que están sentados.

Nombre de la estrategia.

- Recuerdo y escribo.

Destreza.

- Escribir oraciones, utilizando signos de puntuación.

Proceso de aplicación

Para el proceso de la aplicación, se invitó a los niños a salir y observar su entorno, durante un tiempo considerable, ya de regreso al aula se les entregó una hoja y lápiz y en un espacio de silencio los niños formaron oraciones considerando todo lo que han observado y luego exponer su creatividad a sus compañeros y maestras.

Sugerencia.

Como sugerencia podemos aportar, que esta clase se la puede dar al aire libre ya que despertaran más ideas de observación en el niño, le permitirá formular oraciones y evitar la distracción y desorden al salir y entrar al aula.

Nombre de la estrategia.

- Palabras claves.

Destreza.

- Escribir textos con palabras claves.

Proceso de aplicación.

Para la aplicación, iniciamos entregando un listado de palabras suprimidas o palabras claves. Utilizando textos incompletos en donde los niños tienen que leer detenidamente y ubicar correctamente las palabras claves que faltan, utilizando adecuadamente los signos de puntuación.

Sugerencia.

Podemos sugerir que se puede utilizar varios textos incompletos en donde las palabras claves pueden estar expuestas en la pizarra, en grupo o individual, esto permitirá que los niños se mantengan concentrados en la actividad que tienen que realizar.

Nombre de la estrategia.

- Tarjetas con claves.

Destreza.

- Escribir textos con palabras claves utilizando los signos de puntuación.

Proceso de aplicación.

Para la aplicación de esta estrategia utilizamos tarjetas con palabras claves que permitió construir un texto con la ayuda de todos los niños, utilizando correctamente los signos de puntuación, posteriormente ya concluidos se expuso los trabajos construidos por cada niño. En evaluación consideramos el dictado de un texto que nos permitió que el niño ubique correctamente los signos de puntuación.

Sugerencias.

Como sugerencia consideremos que para la realización de un dictado se puede contar con imágenes que tengan relación con el tema a tratar, esto permitirá despertar la imaginación en el niño y escuchar con atención lo que le dicta la maestra, sin olvidar los signos de puntuación que debe conocer.

Nombre de la estrategia.

Serie de palabras.

Destreza.

- Leer con rapidez.

Proceso de aplicación.

Esta estrategia es muy importante dentro de su proceso de aplicación, iniciamos entregando una hoja con palabras en las que se repite una de ellas y los alumnos han de decir cuántas veces se repite. Los ejercicios que presentamos nos ayudaron a conocer la velocidad lectora de los niños. Esto favoreció que el niño lea con atención y agilidad la hoja entregada y señale la palabra que se le pide.

Sugerencias.

Como sugerencia podemos aportar, que se puede utilizar pinturas al momento que el niño identifique con rapidez las palabras repetidas y

considerar el tamaño de letra que sea lo suficientemente visible de tal manera que permita diferenciar las palabras repetidas con facilidad.

Nombre de la estrategia.

- Palabras en forma centrada.

Destreza.

Formar frases y leen con agilidad.

Proceso de aplicación.

Para la aplicación de esta estrategia iniciamos con frases que estuvieron colocadas en forma centrada, esto nos ayudó a que el niño reconozca que línea puede leer con una sola fijación y hacer un esfuerzo en llegar a la última línea. Esta estrategia motiva al niño a la lectura y fijación permanente.

Sugerencias.

Para esta estrategia podemos sugerir que el material utilizado sea llamativo, para así lograr la atención requerida.

Nombre de la estrategia.

- Encuentro la palabra correcta.

Destreza.

- Describir palabras.

Proceso de aplicación.

Para la aplicación de esta estrategia preparamos un texto en el que le falta una palabra en cada línea, estas palabras se encuentran en la parte derecha de la hoja. El niño debe leer el texto sin detenerse de forma que es obligado a captar la palabra de la derecha, invitando así al niño a leer el texto sin parar, de tal manera que el niño se ve obligado a captar la palabra de la derecha e intercalarla en lo que va leyendo, esto le permitirá llegar a descubrir la palabra correspondiente en cada línea.

En aplicación utilizamos una lectura incompleta en donde el niño completó la lectura con las palabras expuestas en la derecha, luego de esta actividad se leyó con claridad el texto. Además utilizamos diversas lecturas que motivaron a los niños a leer los párrafos del texto.

Sugerencias.

Como sugerencia podemos aportar que se debe considerar el espacio para estas actividades ya que si es muy pequeño el niño no puede trabajar con libertad ya sea en la observación de afiches, hojas, gráficos y lecturas.

Nombre de la estrategia.

- Palabras al revés.

Destreza.

- Formar frases.
- Descubrir palabras.

Proceso de aplicación.

Para la aplicación de esta destreza iniciamos preparando una serie de palabras, que estarán colocadas al revés, el niño tiene opción a descubrir que palabra está escondida en las tarjetas que escoja y al leerlas el niño escribirá frases con sentido y luego cada niño leerá las frases compuestas.

Sugerencias.

Como sugerencia podemos aportar, que se debe considerar las tarjetas de acuerdo al número de niños y disponer de un espacio amplio que permita el desenvolvimiento del niño por el aula sin distraer a sus compañeros con ruidos demasiados fuertes.

Nombre de la estrategia.

- El afiche

Destreza.

- Construir textos.

Proceso de aplicación.

Para la aplicación de esta estrategia presentamos un afiche relacionado a la familia, lo colocamos en un lugar visible, los niños observarán

detenidamente el afiche, luego de unos minutos expresan sus comentarios en forma espontánea, posteriormente se entregará una hoja a los niños y escribirán un texto sobre la familia, ya terminado de armar el texto se expondrá los trabajos y se leerá con agilidad.

Sugerencia.

Como sugerencia podemos aportar que se puede considerar una gran variedad de afiches que permitan cumplir con la destreza o utilizar imágenes u otros materiales que le permitan al niño.

Nombre de la estrategia.

- La tira de papel.

Destreza.

- Comprensión lectora.
- Identificar mensajes.

Proceso de aplicación.

Para la aplicación de esta estrategia repartimos a cada grupo una tira de papel, en grupos de cuatro o cinco niños y vamos indicando lo siguiente a cada grupo, el primero del grupo sin que lo vea el resto, a de escribir el nombre de una chica u objeto, doblando detenidamente su tira de forma que no se lea el nombre que ha escrito y se la pasa al compañero de alado quien escribirá el nombre de un chico. Este doblará la tira y se la

pasa al tercero quien escribirá ¿Dónde se encuentran? El cuarto escribirá qué le dijo ella. El quinto, qué le contestó. El sexto, como acabó la historia. Y el séptimo niño desdoblará la tira y leerá toda la historia. Esta estrategia es de gran ayuda ya que los niños se agilitan en la escritura y en la lectura clara y con agilidad.

Sugerencias.

Como sugerencia, se debe formar los grupos en forma ordenada y explicar claramente en qué consiste la actividad con el fin de evitar confusiones en los niños. Si el número de alumnos es demasiado grande se debe trabajar en el patio, esto permitirá que los niños se desenvuelvan de mejor manera.

Nombre de la estrategia

- Ampliar historias.

Destreza.

- Escribir la historia.
- Identificar párrafos

Proceso de aplicación.

Para la aplicación de esta destreza presentamos primeramente una historia pequeña, clara, que fue contada por la maestra, seguidamente con ayuda de los niños se amplió la historia, añadiendo detalles, quitando algunas palabras y cambiando otras, luego los niños escribieron la historia completa, concluida esta actividad los niños procedieron a pintar

el párrafo que más les llama la atención y luego los niños comentan con sus compañeros y maestras.

Sugerencias.

Como sugerencia podemos aportar que se puede escribir otras historias en donde los detalles sean diferentes y hagan más interesante la historia y utilizar imágenes llamativas que permitan que el niño se apoye en la redacción de la escritura y le permita leer con agilidad.

Detallamos las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de intervención en el área de Matemática.

Nombre de la Estrategia.

- Croquis del barrio

Destreza.

- Sumar y restar en el círculo de la decena.

Proceso de aplicación.

Para el desarrollo de esta estrategia nos basamos en un croquis del barrio Víctor Emilio Valdivieso, la misma que contenía sumas y restas inconclusas, para que así el niño coloque la respuesta correcta, esta

actividad la trabajamos en dos grupos de niños, para facilitarles la construcción de sus conocimientos.

Para la construcción de dichos conocimientos se requiere contar con material didáctico adecuado que brinde un ambiente estimulante y ameno, permitiéndole con gran facilidad al niño a que se integre a la vida cotidiana de sus estudios lo que les ayudará lograr experiencias de aprendizaje para el futuro.

Sugerencias.

Se puede sugerir para esta actividad que el material utilizado sea llamativo, e interesante permitiendo al niño realizar sus actividades con entusiasmo y alegría.

Nombre de la Estrategia

- Realiza tu propio juego.

Destreza.

- Sumar y restar en el círculo de la decena.

Proceso de aplicación.

Para la aplicación de esta estrategia se procedió a realizar un juego, ayudándonos con la estrategia anterior, en la que el niño tenía que dibujar el croquis de su escuela y en él colocar sumas y restas inconclusas, para luego invitar a sus compañeros a conocer su escuela.

Sugerencias

Sugerimos que para realizar esta actividad de recreación determinemos un tiempo propicio para el desarrollo de los juegos con niños, caso contrario causarán desorden y desconcentración al resto de sus compañeros.

Nombre de la estrategia.

- lanzar los dados.

Destreza.

- Desarrollar sumas y restas en el círculo del 0 al 10.

Proceso de aplicación.

Para el desarrollo de esta estrategia nos ayudamos con dados, lo que nos permitió que los niños tengan la mayor atención posible al momento de lanzar los dados y a la orden que las maestras les daban, si era de suma o de resta, el niño que más aciertos lograba tener era el ganador.

Sugerencia.

Podemos sugerir que los dados ocupados sean de mayor dimensión ya que así los niños no tendrán que desocupar sus asientos, con la finalidad de evitar el caos entre ellos.

Nombre de la estrategia.

- Tarjetas con gráficos.

Destreza.

- Construir problemas a partir de gráficos.

Proceso de aplicación.

Para el desarrollo de esta estrategia se utilizó tarjetas con gráficos las cuales fueron entregadas de forma individual a cada uno de los niños, logrando de esa forma que los estudiantes se mantengan concentrados.

Sugerencias.

Como sugerencia que podemos aportar que se trabaje con material reciclable llamativos para así captar la atención de los niños.

Nombre de la estrategia

- Recuerdo y dibujo.

Destreza.

- Observar.
- Describir imágenes dibujadas.
- Exponer trabajos.

Proceso de aplicación.

Para la elaboración de esta estrategia nos basamos en la observación del paisaje y de hojas pre elaboradas donde el niño dibujó lo que él observó para luego exponerlo a sus compañeros y maestras. Lo que nos permitió que los niños se mantengan entretenidos y divertidos realizando su tarea.

Sugerencia.

Como una sugerencia que podemos aportar para ser la clase más activa que sea trabajando al aire libre para que el niño observe y dibuje fuera del aula.

Nombre de la estrategia.

- Juego de los círculos.

Destreza.

- Desarrollar sumas y restas en el círculo de la primera decena.

Proceso de aplicación.

Para el desarrollo de esta estrategia nos ayudamos con una cartulina que contenía varios círculos con números, la colocamos en un lugar donde los niños podían realizar sus actividades sin dificultad, luego les entregamos una pelota pequeña, el niño tenía que lanzar dos veces la pelota a la cartulina dependiendo los números que acertaban, el niño sumará o restará dependiendo lo que le pidan las maestras o sus compañeros.

Sugerencia.

Como sugerencia que podemos aportar que esta actividad se la podría realizar en el patio de la casa comunal, ya que existe espacio grande donde los niños se desempeñarían sin ninguna dificultad, mientras que en el aula es pequeña.

Nombre de la estrategia.

- Rompecabezas.

Destreza.

- Desarrollar sumas y restas en el círculo de la primera decena.
- Construir paisajes.

Proceso de aplicación.

Para el desarrollo de esta estrategia, se trabajó con dos grupos de niños, a cada grupo se les entregó una recorte de cartulina pre elaborada que contenía partes de un paisaje, lo que tenía que hacer el niño es completar el paisaje uniendo las partes del rompecabezas que contenían sumas y restas, los alumnos tenían que sumar y restar para armar el paisaje.

Sugerencias.

Como sugerencia que se puede aportar, es de trabajar con grupos de dos o tres integrantes para así evitar los conflictos que sucede cuando se trabaja con grupos más numerosos.

Nombre de la estrategia.

- Sopa de números.

Destreza.

- Resolver operaciones de suma y resta con agilidad mental.

Proceso de aplicación.

Para la realización de esta estrategia trabajamos en forma individual, nos ayudamos con hojas pre elaboradas de sopa de números, fichas con sumas y restas que se encontraban en una funda, el niño tenía que sacar de la funda cualquier ficha para luego pintar el resultado correcto en la sopa de números.

Sugerencia.

Podemos sugerir que para la realización de esta tarea es de limitarles el tiempo de una media hora y así evitar el desorden y poder continuar con lo programado.

Nombre de la estrategia.

- Juego de fútbol.

Destreza

- Resolver operaciones de suma y resta en el círculo del 12.

Proceso de aplicación.

Para la realización de esta estrategia utilizamos la pizarra para dibujar una cancha de fútbol, colocamos una pelota hecha de cartulina en la mitad, luego las profesoras formaron dos grupos de niños para realizar esta actividad; seguidamente lanzamos los dos dados, el equipo que más rápido sumaba o restaba iba ganando espacios en la cancha hasta logar meter un gol, el equipo que más goles anotaban era el ganador.

Sugerencia.

Como sugerencia podemos señalar que para realizar actividades como estas seria que las maestras y niños trabajen en un espacio más amplio o preferible que sea en los patios de la escuela.

Nombre de la estrategia.

- Tarjetas con prendas de vestir.

Destreza.

- Resolver operaciones de suma y resta en el círculo del 12.
- Colocar valores en tarjetas.

Proceso de aplicación.

Para la ejecución de esta estrategia se trabajó en grupos de tres niños, a cada grupo se les entregó una cantidad de tarjetas las que contenían diversas prendas de vestir, para que coloque el valor adecuado de cada prenda, lo que tenía que hacer los alumnos es vender o comprar según el rol que la maestra le imponía, saber cuánto pagaría y recibía su vuelto correcto.

Sugerencias.

Se puede sugerir que el material que se ocupó sea más grande para que los niños puedan manejarlo de una manera adecuada.

Nombre de la estrategia.

- Recordando el pasado.

Destreza.

- Ordenar secuencias e identifique problemas implícitos en hechos.

Proceso de aplicación.

Para el desarrollo de esta estrategia trabajamos individualmente, los niños tenían que dibujar un hecho de la vida de ellos y luego describir todo lo que han dibujado.

Sugerencias.

Podemos sugerir que para esta actividad los niños salgan a observar su entorno, y realicen su dibujo fuera del aula con la ayuda de las maestras.

Nombre de la estrategia.

- Cálculo mental.

Destreza.

- Resolver operaciones combinadas de suma y resta en el círculo del 0 al 10 en forma horizontal.

Proceso de aplicación.

Para el desarrollo de esta actividad se trabajó individualmente, se entregó a cada niño el material correspondiente para que sumen o resten según el signo que corresponde en cada ilustración que les facilitamos, los niños tenían que sumar o restar en forma horizontal y colocar la respuesta correcta en los espacios que eran asignados.

Sugerencias.

Como sugerencia para esta actividad que se trabaje con más tarjetas, ya que los niños jugando aprenden de mejor manera.

Nombre de la estrategia.

- Jugando con los números.

Destreza.

- Resolver operaciones de suma y resta.

Proceso de aplicación.

Para la realización de esta actividades formamos dos grupos de niños, se les facilitó dos juegos que contenían sumas y restas a cada grupo, el grupo que realiza con mayor velocidad y correctas las operaciones será el grupo ganador estos juegos fueron muy divertidos, los niños los trabajaron en una forma dinámica y entretenida.

Sugerencias.

Podemos sugerir para esta actividad que se la realice en un lugar más amplio puede ser en el patio, que el material sea más grande para poder trabajar en grupo, seria cada juego de medio pliego de cartulina.

Como resultados finales tenemos:

En Lenguaje y Comunicación.

Destrezas	**% Final de Desarrollo**	**Equivalente Cualitativa**
Forma y lee con agilidad las palabras	Inicial 0% Proceso 11.1% Desarrollado 88.8%	I Y R B MB , S
Lee e identifica con rapidez palabras en un texto.	Inicial 0% Proceso 0 % Desarrollado 100%	I Y R B MB , S
Escribe textos utilizando el(. Y,).	Inicial 0% Proceso 0 % Desarrollado 100%	I Y R B MB , S

Ubica correctamente el punto y la coma en la escritura de un texto.	Inicial 0% Proceso 0 % Desarrollado 100%	I Y R B MB , S
Escribe frases empleando LL – y – IBA.	Inicial 0% Proceso 0 % Desarrollado 100%	I Y R B MB , S
Describe el contenido de imágenes.	Inicial 0% Proceso 0 % Desarrollado 100%	I Y R B MB , S
Escribe y lee con agilidad las oraciones.	Inicial 0% Proceso 0 % Desarrollado 100%	I Y R B MB , S

Como resultados finales tenemos:

En Matemática.

Propósito	**% Final de Desarrollo**	**Equivalente Cualitativo**
Realiza operaciones de suma y resta en el	Inicial 0% Proceso 0 %	I Y R B

círculo del 0 al 10.	Desarrollado 99%	MB , S
Realice operaciones de Suma y resta en el círculo del 0 al 100.	Inicial 0% Proceso 29% Desarrollado 71%	I Y R B MB , S
Resuelve problemas de suma y resta a partir de imágenes en el círculo del 0 al 100.	Inicial 0% Proceso 0% Desarrollado 100%	I Y R B MB , S
Interpreta y emita juicios a partir del contenido de imágenes presentadas.	Inicial 0% Proceso 0 % Desarrollado 100%	I Y R B MB , S
Realiza operaciones de suma y resta en el círculo del 0 al 10 en forma horizontal.	Inicial 0% Proceso 0 % Desarrollado 100%	I Y R B MB , S
Realice problemas de suma y resta en el círculo del 0 al 10 en forma horizontal	Inicial 0% Proceso 0 % Desarrollado 100%	I Y R B MB , S

g) DISCUSIÓN.

Al iniciar la intervención con los alumnos del tercer año de educación básica, se pudo evidenciar en qué nivel de desarrollo se encontraba los niños, los problemas que presentan en la escuela como es: la falta de confianza por parte de los maestros, muchas veces tratan de ignorarlos, causando así en los niños temor de expresar sus ideas y no pueden participar espontáneamente en clases, logrando que el niño pierda el interés por sus estudios, y baje en el rendimiento escolar.

Además se debe considerar el dominio de las materias que imparte el maestro, debe tener un profundo conocimiento de las técnicas de enseñanza que faciliten el aprendizaje de los alumnos. El maestro deberá crear dentro del aula un ambiente propicio para que se dé el proceso de aprendizaje; implantando reglas disciplinarias, vigilando y reforzando su cumplimiento.

Si el maestro no considera las recomendaciones, logrará un bajo rendimiento escolar de los alumnos, provocando un ambiente de trabajo molesto y de esta manera no se obtendrá un aprendizaje significativo.

Ahora bien, al momento de trabajar las actividades extra clases enviadas por los maestros logramos observar que estos se basan en los contenidos establecidos en los libros de trabajo, pues se cree que al desempeñar el alumno obtiene todo el conocimiento, sin tomar en consideración las destrezas y habilidades planteadas en la reforma curricular, que consideran en su metodología que hay que aprovechar los materiales propios del medio para la elaboración del material didáctico, el niño aprende a través del contacto directo con la naturaleza. Saliendo de las escuelas con un bajo nivel de conocimientos que no les permiten desenvolverse en la vida diaria.

La situación familiar de los niños es otro factor que repercute en el desarrollo del niño frente a sus estudios, ya que debido a este factor no cuentan con los materiales necesarios para un mejor aprendizaje dentro y fuera del aula.

Esto se da porque muchos padres de familia no tiene un trabajo fijo sino ocasional, viéndose en la necesidad de limitar a sus hijos de lo principal que necesitan en las escuelas.

Además los niños tienen una deficiencia nutricional, no se alimentan correctamente y a veces asisten a la escuela sin desayunar, la falta de un buen ambiente, la insalubridad de sus hogares, limita en alguna medida su desarrollo, generando diversos problemas en la inteligencia que será en un promedio bajo, la falta de preparación e interés en clases empobrece la adquisición de habilidades previas y por ende la repitencia escolar.

Sin olvidar que muchos niños no viven con sus padres ya sea por desorganización o porque algunos padres de familia han emigrado a otros países en busca de mejores días, dejándolos al cuidado de familiares cercanos como son: sus abuelos, tíos y hermanos, los niños carecen de afecto, atención, cuidado, etc. Como consecuencia bajo rendimiento escolar y una conducta no adecuada en la sociedad.

Las destrezas que consideramos necesarias al inicial la intervención nos ayudaron a conocer en qué nivel de aprendizaje se encontraban los alumnos, para detectar el nivel realizamos diversas actividades, y esto nos ayudó a concluir que la mayoría de los niños se encontraban en un nivel inicial bajo provocado por la despreocupación que tienen algunos maestros y padres de familia.

Es importante considerar las estrategias didácticas que facilitaron un mejor aprendizaje, las mismas que tienen sus propias características de acuerdo a cada etapa y motivan al niño a trabajar en una forma coordinada y participativa.

Las estrategias invitan a llevar una secuencia, un ordenamiento lógico y coherente, que van a mediar las relaciones entre el docente, los tutores y los estudiantes con el fin de formar las habilidades pedagógico-profesionales específicas y básicas. Se ejecuta mediante una secuencia de actividades que se orientan en el encuentro presencial y la consulta que brinda el docente a los estudiantes (relación sujeto-sujeto) para ser implementadas en la escuela donde realizan la práctica laboral.

Se debe considerar los diferentes aspectos que forman parte de las diversas estrategias didácticas, entre ellas podemos indicar las estrategias que facilitan el trabajo colaborativo, incrementan la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa; la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad; multiplican las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas.

Además las estrategias de descubrimiento, motivan al niño a aprender los procesos de pensamiento y crean el puente hacia el aprendizaje independiente; en ellas resulta fundamental el acompañamiento y la motivación que el docente dé al grupo; el propósito es llevar a los alumnos a que descubran por sí mismos nuevos conocimientos.

El docente presenta al grupo una imagen a partir de la cual se puedan inferir diversos contenidos; como un modelo, que muestre la cooperación de la sociedad civil ante algún desastre; a partir de allí se puede interrogar

al grupo: ¿qué ven?, ¿qué opinan?, hasta conducirlos al contenido que el docente planea trabajar.

Tenemos también las estrategias que permiten la búsqueda, organización y selección de la información, preparan a los alumnos para localizar, sistematizar y organizar la información y el conocimiento a su alcance. Estrategias de enseñanza permiten realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y la comprensión.

Las estrategias de apoyo: se ubican en el plano afectivo y permiten al estudiante mantener un estado propicio para el aprendizaje. Pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades.
Como podemos apreciar los aspectos de trabajo, apoyo, colaboración, descubrimiento que rodea a las estrategias hace más enriquecedor el aprendizaje, estimulan al niño e invitan aprender de mejor manera y valorar la importancia de trabajar con diversas estrategias dentro de una clase.

Entre las estrategias que nos dieron mejor resultado en Lenguaje y Comunicación y Matemática, durante el acompañamiento a los niños y niñas, entre ellas podemos citar: las tarjetas con sílabas, que permitieron primeramente que los niños reconozcan los fonemas y lean con agilidad; el semáforo de lectura, que motivó a los alumnos a esforzarse por leer bien; la observación del contexto, que permitió descubrir la calidad de oraciones que formaron los niños gracias a la observación; palabras claves, esto invitó a reconocer palabras, dibujar, aclarar dudas, y expresar inquietudes; sopa de animales, que motivó a los niños a descubrir las palabras y reconocer los nombres de los animales,

trabajando en forma divertida; la tira de papel permitió trabajar en grupo, esto favoreció la integración de los niños y el respeto mutuo.

En Matemática las estrategias que mayor resultado nos dieron fue: el juego de dados, que nos permitió que el niño a base del juego aprenda a sumar y restar; el juego del fútbol, esto permitió que el niño sume y reste con agilidad; tarjetas con elementos, que nos ayudó a resolver problemas de la vida diaria de los niños.

Consideramos que los factores que se atribuye a estas estrategias que dieron buenos resultados fueron la colaboración de los niños, la apertura de la comunidad, el apoyo de los participantes, la calidad de planificación y un acompañamiento permanente, pendiente del avance de cada niño y la paciencia en relación a la diversidad de aprendizaje de cada niño.

Un plan de clases debe de ser considerado como sistema porque todos los pasos deben tener una secuencia.

Para considerar un plan de clases como sistema debe de existir un proceso de enseñanza y aprendizaje hacia los alumnos.

El proceso de enseñanza en relación con el aprendizaje se lo puede considerar como una serie de actos que realiza el docente con el propósito de plantear situaciones que otorguen a los niños la posibilidad de aprender, es decir de adquirir nuevas formas de aprendizaje.

La planificación de actividades, la conducción de grupos, las preguntas o la aplicación de pruebas son ejemplos de múltiples actividades implicadas en un plan de clase.

Para que un plan de clases sea considerado como sistema, debe de existir el rol del docente ya que él deberá planificar y organizar actividades altamente significativas, contextualizadas en las vidas de los niños, adecuadas a nivel de comprensión, funcionales y capaces de despertar su motivación.

El profesor deberá estimular a los alumnos para que exploren y experimenten con los objetos, construyan e intercambien ideas con sus compañeros, formulen interrogantes y propongan posibles soluciones.

(Herramientas y Soluciones para Docentes)

Los elementos centrales del sistema de clase tienen una secuencia comenzando con los **datos informativos;** en donde el docente debe ubicar el lugar donde se va a llevar acabo la aplicación del plan de clase, en que tiempo se lo va efectuar su aplicación, a que área pertenece y a qué año corresponde. Debe tener un **título de clase**, esto permite obtener un conocimiento a fondo de lo que se va a enseñar; cuenta con un **propósito general,** lo que atrae la atención hacia el final de la clase, esto permite obtener la habilidad necesaria para lograr que el niño haga lo que tiene que aprender; **propósitos específicos**, que nos permite conocer el nivel de dominio de los niños, para poder así entrar a trabajar el nuevo tema; un **contenido** el docente debe de estar convencido de lo que va a enseñar; un **proceso didáctico** es aquí donde el maestro se introduce en el tema que va a enseñar, el educador con sus experiencia, con sus conocimientos y muy especialmente con el placer que siente por enseñar conduce a sus alumnos por el camino seguro del aprendizaje, animándoles, orientándoles, y aclarando sus dudas, enriqueciendo sus capacidades y evaluando con justicia y objetividad sus esfuerzos; además debe contar con los **recursos,** necesarios que se utilizan en el proceso de clases en relación con el número de estudiantes con los que se va a

trabajar; posterior mente y como parte primordial del proceso de enseñanza- aprendizaje se utiliza la **evaluación,** como un recurso que permitirá a todos los alumnos darse cuenta del nivel que lograron alcanzar en la búsqueda del propósito general.

Es importante guardar una relación horizontal en cada uno de los componentes del sistema de clases y guardar un organismo coherente, porque gracias a esta línea horizontal nos ha permitido que exista una secuencia donde podemos trabajar sin ningún problema y así llegar con facilidad a los niños logrando un aprendizaje exitoso, de esta manera se puede hacer la clase más entretenida ya que los niños jugando aprende a descubrir el propósito que se quiere enseñar. Logrando que los niños no sientan cansancio ya que ellos vienen de un periodo de clases y asisten al refuerzo.

El realizar prácticas de trabajo de intervención en la comunidad hizo que logremos varias ventajas, entendidas estas ventajas como la capacidad de organización y planificación de un sistema de clase con el propósito de brindar al alumno una adecuada y lógica enseñanza; lo que constituye que como maestros debemos asumir una gran variedad de facetas para llevar adelante su misión de educador, sin importar los obstáculos de distinta naturaleza que se presenten o se puedan presentar dentro de una vida como educador.

Surge la necesidad de trabajar en actividades de acompañamiento pedagógico en la comunidad porque los niños llegan al refuerzo con demasiados vacíos en contenidos básicos, este problema se da porque la mayoría del tiempo pasan solos y no hay quien les guíe para la realización de sus tareas extra clase.

Con el acompañamiento de las maestras, los niños que asistieron en las tardes, lograron ser responsables en el cumplimiento de sus tareas aprovechando su tiempo libre sanamente.

Las experiencias que obtuvimos durante el tiempo de intervención en la comunidad nos permitieron demostrar los conocimientos adquiridos, convivir de cerca con los niños, compartiendo sus problemas, sus alegrías, ya que no fuimos solamente maestras sino lo más importante llegamos a ser sus amigas y confidentes, esto nos llenó de mucha satisfacción ya que les ayudamos a resolver sus problemas cuando más lo necesitaron.

Trabajar con padres de familia fue una gran experiencia porque palpamos de cerca sus problemas, ayudarlos moralmente ya sea con sugerencias o escuchando sus preocupaciones y temores sobre el comportamiento de sus hijos. Nos permitió aprender de la sencillez y unión de los padres de familia.

Gracias al proyecto que viene desarrollando la Universidad Nacional de Loja, nos ha brindado la oportunidad de obtener experiencias maravillosas, ya que un maestro no se hace en las aulas universitarias sino en contacto con la comunidad.

Obtuvimos buenas experiencias al trabajar con las instituciones cooperantes como fue la Cruz Roja, Bomberos entre otros, preocupados por el desarrollo de los niños los señores que integran el cuerpo de Bomberos de la ciudad de Loja nos brindaron un recorrido por el barrio Víctor Emilio Valdivieso, aportaron con una charla teórica práctica sobre los peligros que están expuestos al jugar con fuego, como deben evitar un incendio, se dio a conocer los números al que deben llamar al

momento de una emergencia, entregaron afiches con la información necesaria sobre incendios. Con esta visita los niños quedaron muy satisfechos y aprendieron como enfrentar todos los peligros que causa un incendio.

Como universidad es indispensable relacionarnos con otros grupos de la sociedad porque así fomentamos un mejor desarrollo y crecimiento de los miembros de la comunidad.

Es importante atender la diversidad en relación al aprendizaje de cada alumno, ya que cada niño es diferente, único con sus propias características y cualidades y por ende asimila el conocimiento de manera diferente, frente a este aspecto realizamos diversas actividades que permitieron llegar al niño con conocimientos nuevos, logrando conocer la diversidad en el aprendizaje de los alumnos, sus falencias y avances.

Las diversidades en el aprendizaje se determinaron cuando trabajamos las actividades planificadas, dentro y fuera del aula, además nos permitió conocer el nivel de aprendizaje, determinamos las diferencias entre un niño y otro en los ejercicios que realizamos por ejemplo, se presenta gráficos y se pide a los niños que escriban el nombre correcto y escriban otros ejemplos con las tarjetas presentados o escribir un pequeño texto, se pudo apreciar que algunos niños realizan esta actividad sin dificultad y para otros niños se les dificulta y en ese caso necesita una clase más para aportar correctamente en la actividad planteada.

Frente a la adversidad se consideró las diversas medidas en relación al nivel de aprendizaje y asimilación de los alumnos, estas se las seleccionó del plan de clase, se las eligió de acuerdo a las estrategias planificadas, se las trabajó en las tardes en un lapso de 2 horas, contando con el apoyo de materiales necesarios para obtener los

mejores resultados, como es en la lectura , escritura, en el trabajo cooperativo, en la observación y al momento de armar rompecabezas.

Nosotros como parte del proyecto tomamos los objetivos de aprendizaje de la zona de Desarrollo Próximo de Vigotsky, y el aprendizaje significativos de David Paul Ausubel.

Para los niveles de desarrollo nos basamos en los contenidos y los aprendizajes significativos con carácter social determinado y un proceso por el cual los niños se introducen, al mejoramiento en la vida intelectual de aquellos que le rodean. De esta manera la comprensión y la adquisición del lenguaje y los conceptos por parte del niño se realiza por el encuentro con el mundo físico y sobre todo por la interacción entre las personas. La adquisición de la cultura, con sentido y significación, supone una forma de socialización. Los maestros y los padres de familia, con su función mediadora del aprendizaje facilitan la captación de la cultura social y sus usos, tanto lingüísticos como cognitivos facilitando el aprendizaje entre iguales y en la relación profesor- alumno.

Vigotsky distingue dos niveles en el desarrollo real que indica lo alcanzado por el individuo y el desarrollo potencial que muestra que el individuo puede hacer con la ayuda de los demás (mediación). La zona de Desarrollo Próxima es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

Al respecto, Vigotsky afirma: “la zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel de desarrollo actual, determinado por la capacidad de resolver individualmente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinando a través de la resolución del mismo problema bajo la guía de un adulto o en la colaboración con un compañero más capaz” y complementa la definición de la siguiente

manera: “en la educación escolar hay que distinguir entre aquello que el alumno es capaz de aprender con la ayuda de otras personas. El profesor debe intervenir precisamente en aquellas actividades que un alumno todavía no es capaz de realizar por sí mismo, pero que puede llegar a solucionar si recibe ayuda pedagógica suficiente”

La zona de desarrollo próximo es generada por el aprendizaje y, por consiguiente, proceso de desarrollo es una consecuencia del aprendizaje. El desarrollo cultural del niño o del adolescente supone las dimensiones sociales e individuales. Los conceptos sociales (en cuanto forman parte de la cultura social) son asimilados individualmente (forman parte de la cultura individual) a partir del aprendizaje compartido y contextualizado.

La zona de desarrollo próximo y la zona de desarrollo real están muy relacionadas con las competencias y ejecución. La competencia nos indica lo que el individuo es capaz de hacer normalmente; la ejecución en cambio, nos manifiesta lo que el individuo es capaz de hacer si les facilitan las condiciones adecuadas para la realización de una determinada tarea. Y estas condiciones son el resultado de la oportuna mediación del profesor, tanto desde la experiencia como desde los conceptos. El diseño curricular básico vigente pretende desarrollar las competencias del alumno sobre todo del menos dotado.

A lo que respecta con la teoría de aprendizaje de David Paul Ausubel sobre el aprendizaje significativo nos comenta los siguientes aspectos: el concepto más importante de la teoría de Ausubel es el aprendizaje significativo. Esto se da cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento para esta información nuevo que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende. Es decir, para Ausubel, el aprendizaje significativo es un proceso por el cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del

conocimiento del individuo. Este proceso involucra una interacción entre la información nueva y una estructura específica del conocimiento que posee el aprendiz, a la cual Ausubel llama concepto integrador. El aprendizaje significativo, por lo tanto, se da cuando la nueva información se enlaza a los conceptos o proposiciones integradores que existen previamente en la estructura cognoscitiva del que aprende. En este sentido, Ausubel ve el almacenamiento de información en el cerebro humano como un proceso altamente organizado, en el cual se forma una jerarquía conceptual donde los elementos más específicos del conocimiento se anclan a conocimientos más generales e inclusivos (asimilación). La estructura cognoscitiva es una estructura jerárquica de conceptos, producto de la experiencia del individuo.

También Ausubel nos relata sobre la asimilación, dice que un proceso mediante el cual la nueva información se enlaza con los conceptos pertinentes que existen en la estructura cognoscitiva del alumno en un proceso dinámico en el cual tanto la nueva información como el concepto que existe en la estructura cognoscitiva resultan alterados de alguna forma. Ausubel simboliza el proceso forma:

Concepto existente.- en la estructura cognoscitiva del aprendiz.

Información nueva.- que va a ser aprendida.

Concepto modificado.- en la estructura cognoscitiva

Por lo tanto, la asimilación es un proceso que ocurre cuando un concepto o proposición “a”, potencialmente significativo, es asimilado a una idea o concepto más inclusivo ya existente en la estructura cognoscitiva del

alumno, ya que sea como ejemplo, extensión, elaboración o calificación del mismo.

(“Según la Guía de Acción Docente (Madrid-España)

Como características esenciales de los objetivos de aprendizaje podemos indicar que estos deben ser claros y concretos, precisos, que nos permiten medir el avance educativo del niño, que nos acredite así llegar con un aprendizaje significativo a los niños.

La evaluación debe de ser un proceso permanente en la vida del ser humano. Desde niño se debe aprender a valorar todo aquello que se hace y deja de hacer para adquirir el sentido de la responsabilidad de sus actos.

La evaluación de los aprendizajes debe entenderse como un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica que permite al docente construir estrategias y a los estudiantes reflexionar sobre sus aprendizajes.

Esta evaluación no admite los resultados sin más, pone en cuestión el proceso y trata de indagar si las competencias han sido desarrolladas, si los materiales han sido los más adecuados y si, en consecuencia, las medidas adoptadas fueron las idóneas. En esta fase se trata de revisar la evaluación inicial, donde se constataron los conocimientos previos antes de comenzar la unidad didáctica, y la evaluación de seguimiento a fin de registrar cómo el alumno ha ido evolucionando a través de su proceso de aprendizaje.

Es importante plantear indicadores de evaluación en relación a las destrezas adquiridas, los indicadores nos permiten evidenciar el nivel de

desarrollo del niño, se debe considerar en la primera instancia que no todo los alumnos aprenden de la misma forma, con el mismo ritmo ni con el mismo esfuerzo, y por lo tanto se requieren nuevas formas más justas de llevar adelante el proceso de evaluación.

El docente puede medir la capacidad del avance sobre el aprendizaje los alumnos en una escala cualitativa y cuantitativa, además la evaluación permite ver el nivel de desarrollo de cada niño.

Evidenciando los resultados el docente puede darse cuenta si sus contenidos son idóneos, significativos, y si logran el resultado esperado, caso contrario el docente tiene que cambiar de metodologías, instrumentos de trabajo, actividades dinámicas, con el fin de lograr un aprendizaje apropiado para sus alumnos.

Se puede construir y organizar los instrumentos y procedimientos en relación al indicador de evaluación, esto le permitirá tener una claridad concreta de lo que se va a evaluar y que materiales se va a utilizar para efectuar la evaluación.

h) CONCLUSIONES.

A través del presente trabajo de intervención pudimos determinar las siguientes conclusiones

- Que al determinar los niveles de desarrollo en las destrezas, se inicia un trabajo preciso considerando las debilidades que presentaban los niños y niñas del proyecto.

- Los enfoques teóricos permiten alcanzar una labor educativa de calidad, es preciso poseer un conocimiento profundo y claro, para llegar con claridad y coherencia a los niños. Las teorías que nos guiaron son: la zona de desarrollo próximo de Vigotsky, los aprendizajes significativos de Ausubel.

- Trabajar un periodo de clase con un plan debidamente estructurado esto permite mantener un trabajo ordenado y en forma horizontal considerando los niveles de asimilación de los niños y la participación activa de los mismos.

- Los diferentes dominios de aprendizaje que presenta cada niño permite que el alumno asimile de distinta manera, por esta razón se trabaja con diferentes estrategias en cada una de las etapas del proceso didáctico.

- La evaluación permanente permite ser más creativas al momento de trabajar cada estrategia en forma dinámica fortaleciendo la integración y confianza de los alumnos.

- El acompañamiento pedagógico es clave, puesto que el propósito es ayudar a asimilar nuevos conocimientos y desarrollar nuevas

actitudes o formas de comportamiento, esto permite trabajar con los alumnos- padres de familia y la comunidad, recibiendo el apoyo y colaboración de cada uno de los integrantes del proyecto de intervención “Caminemos juntos."

- Para los niveles de desarrollo de los niños y niñas nos basamos en las destrezas, esto permitió la comprensión y la adquisición del lenguaje y los conceptos por parte de los niños, pues el encuentro con el mundo físico y sobre todo por la interacción entre las personas que lo rodean son clave a la hora del trabajo.

i) RECOMENDACIONES.

Tomando en consideración las conclusiones expuesta podemos emitir las siguientes recomendaciones.

- Es necesario considerar los niveles de desarrollo de los niños al momento de iniciar un trabajo considerando a profundidad las falencias y debilidades de los educandos a la hora del aprendizaje. Conocer las características de los contenidos, los objetivos de aprendizaje como punto inicial al momento de organizar un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Es indispensable considerar la diversidad frente al aprendizaje, ya que cada niño es diferente en su forma de pensar y actuar, por ende asimila el aprendizaje de diferente manera.

- Es importante conocer los enfoques teóricos que son de gran ayuda en la labor educativa, que contenga un conocimiento claro y preciso para llegar a los niños. Teniendo presente en su labor de aprendizaje la zona de desarrollo próximo de Vigotsky, y los aprendizajes significativos de Ausubel.

- Es conveniente tener presente un periodo de clase dentro de una planificación bien estructurada ya que de esto depende el avance, desempeño y participación del niño.

- Es importante tener presente los diferentes dominios de aprendizaje de los niños, utilizando diversas estrategias que permiten un mejor desarrollo en cuanto a la asimilación del conocimiento, trabando en forma individual y grupal.

- Resulta clave considerar puntual y permanente la evaluación, pues permite evidenciar en forma clara los avances y retrocesos del niño, como también organizar e innovar nuevas estrategias que impulsan a un trabajo dinámico acorde a las necesidades del niño.

- Es importante mantener un acompañamiento pedagógico con actividades coordinadas, claras que nos permiten lograr la asimilación de aprendizajes, favoreciendo el desenvolviendo del niño dentro y fuera del aula.

- Se recomienda trabajar con un sistema de clase debidamente estructurado que permita llegar al niño en una forma clara, precisa y oportuna, que motive la inter relación, el trabajo cooperativo y elevar su autoestima.

- Se debe considerar la horizontalidad en cada uno de los componentes del sistema de clase, logrando una secuencia dentro de la planificación.

- Es importante que existan grupos de apoyo por parte de la Universidad Nacional de Loja, favoreciendo el desarrollo de nuevas destrezas no descubiertas o con bajo nivel de aprendizaje, motivando la valoración y autoestima.

j) BIBLIOGRAFÍA.

- ALVARADO 2003: Martha Manual Básico del Docente, Edición, Madrid – España.
- CASTELLANOS 2010: Enseñanza, Aprendizaje, Desarrollo.
- HERRAMIENTAS Y SOLUCIONES PARA DOCENTES 2006: Ediciones euroméxico, s.a, Estado de México C.P. 54080, Edición
- GUÍA DE ACCIÓN DOCENTE 2008: Móstoles- Madrid- España, producción editorial (Equipo cultural).
- REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008: Constitución Política,
- RIOFRÍO, Vicente 2010: Los elementos de un plan de clase como sistema, documento inédito, Loja, Ecuador.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA 2010: Proyecto de investigación desarrollo "Práctica Docente y calidad de Aprendizaje en Educación Básica" Documento inédito.
- (http://www.gov.ec/_upload/.pdfEducación Fundamentos Pedagógicos
- (http://www..com/15/estrategia-geografia/estrategia-geografia.shtmlMonografías, Trabajos.
- http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_17/a_212/212.htm

k) ANEXOS.

Anexo (1) **formato de: matriz para la intervención**.

DESTREZAS	PROPÓSITO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Anexo (2) **formato de matriz de planificación de clase como sistema.**

PLAN DE LECCIÓN Nº4

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1.-LUGAR Y FECHA: Loja 05 de abril del 2010

1.2.-AÑO DE BÁSICA: Tercer año de Educación de Básica

1.3.-TIEMPO:120 minutos

1.4.-ÁREA: Matemática

1.5.- TITULO DE CLASE: Suma y resta en el círculo de las decenas.

1.2-PROPÓSITOS GENERALES.- Resuelven operaciones combinadas de suma y resta comparando cantidades en el círculo de las decenas. (Cálculo oral)

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	PROCESO DIDÁCTICO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollan sumas y restas en el círculo de la primera decena.	Suman y restan en el círculo de la primera decena	**PRERREQUISITOS** Se dibujara varios círculos con números y se los pegarán en la pizarra, se entregará una	• Cartulina • Marcadores • pelota	Suman restan correctamente en el círculo de la primera decena.

		pelota al niño lanzará y depende del número acertado el niño sumará o restará dependiendo lo que le pidan la maestra y niños.		
Resuelve operaciones de suma y resta con agilidad mental	Sumas y restas en el círculo de las decenas. .	**<u>CONOCIMIENTO PREVIO.</u>** La maestra entregará una cartulina pre elaborada, con partes de un paisaje el niño lo completará uniendo los rompecabezas de sumas y restas correctamente. **<u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO NUEVO.</u>** Se le entregara a cada niño una sopa de números en la cual se pintara el resultado que se extraerá de las	• paisaje • goma • rompe cabezas de cosas • hoja pre elaborada con la sopa de números . • Fichas con	Resuelva operaciones de suma y resta mentalmente. Desarrolla con rapidez operaciones de suma y resta en el círculo de la primera decena.

		fichas entregadas por la maestra. **APLICACIÓN EVALUACIÓN.** Resuelvan ejercicios de suma y resta en el círculo de las decenas, para ello se planteara ejercicios en la pizarra.	números . • Pizarra.	

OBSERVACIONES……
……
……..

--- --- ---

Dra. Margoth Iriarte ASESORA

Nancy E Ocampo C TESISTA

Mónica Medina TESISTA

PLAN DE LECCIÓN Nº 6

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1.-LUGAR Y FECHA: Loja 10 -05-2010

1.2.-AÑO DE BÁSICA: Tercer Año de Educación de Básica

1.3.-TIEMPO: 10 y 12 de mayo del 2010

1.4.-ÁREA: Lenguaje y Comunicación

1.5.- TITULO: Formar textos a partir de palabras claves utilizando Adecuadamente los signos de puntuación**.**

2- PROPÓSITO GENERAL.-Escribir con pertinencia textos a partir de gráficos y
Palabras claves, utilizando adecuadamente los signos de puntuación el **(. y ,)**

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	PROCESO DIDÁCTICO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Forma y escribe oraciones con coherencia, utilizando los signos de puntuación el (. y ,)	Formar oraciones a partir de palabras mezcladas.	**PRERREQUISITOS** • Rompecabezas de Oraciones. • Se entregará a los niños diferentes palabras que permitirán formar oraciones.	• Tarjetas con palabras • Hojas pre elaboradas	Forma oraciones correctamente utilizando palabras mezcladas.
	Formar oraciones a través de la observación.	**CONOCIMIENTO PREVIO.** . • Observación del medio. • Los niños saldrán a observar el entorno y luego se formarán oraciones a través de lo observado, utilizando los signos de puntuación	• Hojas pre elaboradas • Lápiz.	Escribe oraciones correctamente utilizando los signos de puntuación.

	.	**<u>Pregunta Problemática</u>** • ¿En tu escuela te han enseñado a escribir textos utilizando adecuadamente los signos de puntuación?		
Escribe con pertinencia textos a partir de palabras claves, utilizando adecuada mente los signos de puntuación el (**.** y **,)**	Completar textos a partir de palabras claves.	**<u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO NUEVO.</u>** • Estrategia. • Completar textos. • Actividades. • Podremos realizar una gran variedad de ejercicios que tratan de completar textos a los que se han suprimido palabras sueltas. • Se puede variar dando el listado de palabras suprimidas o	• Hojas pre elaboradas con textos incompletos.	Escribe los textos a partir de palabras claves utilizando los signos de puntuación.

Escriba pequeños textos a partir de palabras claves utilizando correctamente los signos de puntuación.	Construir un pequeño texto a partir de palabras claves.	palabras claves. • El lobo y las siete cabritas. • El patito feo. **<u>Aplicación:</u>** • Actividad. • Se presentara tarjetas con palabras claves. • Construir el texto. • Utilizando correctamente los signos de puntuación, • Exposición de trabajos **<u>Evaluación:</u>** • Dictado de un texto que permita que el niño ubique los signos de puntuación.	• Tarjetas con palabras claves • Hojas pre elaboradas.	Escribe el texto correctamente utilizando los signos de puntuación. Coloca correctamente los signos de puntuación en el párrafo dictado.

<u>OBSERVACIONES</u>……
……
……..

---	---	---
Dr. Edmundo Núñez García	Mónica Medina	Nancy E Ocampo C
ASESOR	TESISTA	TESISTA

Anexo (3) **formato de matriz de evaluación por etapas.**

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA PARA TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

1. **DATOS INFORMATIVOS**

1.1.-LUGAR Y FECHA:

1.2.-AÑO DE BÁSICA:

1.3.-TIEMPO:

1.4.-ÁREA:

PROPÓSITO GENERAL	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN	
				cualitativa	cuantitativa
				S	19- 20
				MB	16-18
				B	13 – 15
				R	10 – 12
				I	0 - 9

Anexo (4) **Formato de matriz para comprobación de resultados**.

Destrezas	**% nivel al iniciar la intervención**	**%nivel al final**	**% nivel de avance**

Anexo (5) **Programación casa abierta.**

PARTE I

09H00- 10H00

Casa abierta. Presentación de avances, metodologías, materiales y productos de los diferentes componentes de trabajo del programa.

PARTE II

10H00 – 11HOO

Presentación de actividades culturales y recreativas de parte de niños y niñas participantes del programa.

COMPONENTES DE TRABAJO

Estimulación temprana Acompañamiento pedagógico.

Desarrollo integral de la personalidad Identidad cultural.

Recreación infantil Capacitación artesanal.

Micro empresa.

PARTE III

11H00 – 12H00

Acto formal de clausura:

1. Ofrecimiento del acto.
2. Intervención del representante de la cruz roja de Loja.
3. Intervención del representante de la fundación “Víctor Emilio Valdivieso”

4. Intervención del presidente del barrio “Víctor Emilio Valdivieso”.
5. Intervención del representante de los padres de familia de los alumnos y alumnas beneficiarias del programa.
6. Intervención del representante de los alumnos beneficiarios.
7. Intervención del representante de los tesistas de psicología infantil.
8. Intervención del representante de los tesistas de educación Básica.
9. Clausura formal del periodo de intervención.

PARTE IV.

12H00

Brindis
Ofrecimiento de un ágape a los invitados.

Anexo (6). **Nómina de niñas y niños participantes**.

Nº	**ALUMNOS**
1	Ayala Génisis
2	Agila Karen
3	Calderón Marianella
4	Cabrera Teresa
5	Jiménez Mariela
6	Jiménez Camila
7	Medina Gina
8	Ayala Leonel
9	Chamba Daniel
10	González Ronald
11	Japón Anyelo.