UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÒN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÒN.

CARRERA DE EDUCACIÒN BÀSICA

TITULO:

"DESARROLLO DE DESTREZAS BÁSICAS EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA, MEDIANTE ACTIVIDADES SECUENCIALES E INTERACTIVAS, COMO APOYOS EXTRA – CLASE DURANTE LOS DÍAS LUNES, MIÉRCOLES Y VIERNES A NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO", PERÍODO LECTIVO 2009-2010.

Tesis de grado previa a la obtención de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica

AUTORAS

Magali Alexandra Huanca Guanca

Carmen Delia Patiño Vivar

DIRECTOR:

Dr. Mg Vicente Riofrío Leiva

Loja-Ecuador

2011

CERTIFICACIÓN

Dr. Mg. Sc.
Vicente Riofrío Leiva
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación titulado **"DESARROLLO DE DESTREZAS BÁSICAS EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA, MEDIANTE ACTIVIDADES SECUENCIALES E INTERACTIVAS, COMO APOYOS EXTRA - CLASE DURANTE LOS DÍAS LUNES, MIÉRCOLES Y VIERNES A NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÒN BÁSICA DEL BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO" PERÌODO LECTIVO 2009-2010"** de autoría de Magali Alexandra Huanca Guanca y Carmen Delia Patiño Vivar, ha sido revisado en todas sus partes y cumple con las exigencias de investigación y las normas de graduación de la Universidad Nacional de Loja, por lo que autorizó su presentación para los fines correspondientes.

Loja, Noviembre del 2010

……
Dr.Mg.Sc. Vicente Riofrío Leiva
DIRECTOR DE TESIS

AUTORIA

Los resultados de la investigación, discusión, criterios, conclusiones y recomendaciones expuestas en el presente trabajo denominado **DESARROLLO DE DESTREZAS BÁSICAS EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA, MEDIANTE ACTIVIDADES SECUENCIALES E INTERACTIVAS, COMO APOYOS EXTRA - CLASE DURANTE LOS DÍAS LUNES, MIÉRCOLES Y VIERNES A NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÒN BÁSICA DEL BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO" PERÌODO LECTIVO 2009-2010"** son de exclusiva responsabilidad de las co-autoras; por ser parte del proyecto han sido debidamente puntualizadas.

…..……. ……..

Magali Huanca Carmen Patiño

AGRADECIMIENTO

Al culminar el presente trabajo, nos es grato manifestar nuestro más profundo agradecimiento:

A la Universidad Nacional de Loja, fuente inagotable del conocimiento y de la formación de profesionales al servicio de la sociedad, en particular al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Educación Básica y de manera muy especial al Dr. Mg. Vicente Riofrío, Lic. Edmundo Núñez y Dra. Margoth Iriarte, por su desinteresada coordinación, apoyo y colaboración.

A la Lic. Lolita Samaniego, y moradores del sector de Tierras Coloradas que a través de la Fundación "Víctor Emilio Valdivieso" nos dieron la oportunidad de realizar pasantías para la elaboración del presente trabajo.

De igual manera, nuestro agradecimiento a todas y cada una de las personas que colaboraron en el desarrollo de nuestra tesis para así culminarla con éxito.

Las Autoras

DEDICATORIA

Todos los seres humanos tenemos sueños, metas y aspiraciones que pueden llegar a cumplirse gracias al esfuerzo y dedicación; es por esto que, el presente trabajo lo quiero dedicar a Dios porque sin él nada es posible, a mis padres: Bremilde y Ermel, gracias por darme la vida, a mis hermanos, y a la familia Puglla Sánchez y en especial a la Lic. Zoila Sánchez por su amor incondicional, apoyo moral porque siempre ha estado en mis buenos y malos momentos, gracias a sus consejos soy una mejor persona, a mis amigas que siempre están conmigo apoyándome y brindándome una sonrisa, a mi bebé que es por el cual me esfuerzo todos los días

MAGALI

Quiero dedicar este trabajo investigativo a Dios por ser mi fortaleza y guía en cada instante de mi vida, a mi madre Julia Vivar por haberme dado la vida, por su incondicional apoyo, amor y sacrificio para lograr que mis ideales se cumplan; a mis hermanos por su apoyo, comprensión y estar a mi lado en cada etapa importante de mi vida y especialmente a mis dos tesoros Edison y Karen .

Carmen

INDICE

Carátula I
Certificación II
Autoría III
Agradecimiento IV
Dedicatoria V
Índice VI
Título VII
Resumen VIII
Introducción 1
Revisión de Literatura 5
Educación 5
Educación Básica 9
Bases Pedagógicas 10
Enseñanza 16
Aprendizaje 17
Planificación de clases como sistemas 18
Estrategia Didáctica 19
Evaluación aprendizaje 22
Educación, Aprendizaje desarrollo 23
Materiales y Métodos 25
Resultados 26
Estrategias de Lengua y Literatura 33
Estrategias de Matemáticas 44
Discusión 51
Conclusiones 58
Recomendaciones 60
Bibliografía 61
Anexos 62

a) TÍTULO

“DESARROLLO DE DESTREZAS BÁSICAS EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA, MEDIANTE ACTIVIDADES SECUENCIALES E INTERACTIVAS, COMO APOYOS EXTRA – CLASE DURANTE LOS DÌAS LUNES, MIÉRCOLES Y VIERNES A NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL BARRIO “VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO” PERÍODO LECTIVO 2009-2010”

b) RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo general contribuir al desarrollo integral de niñas y niños del Cuarto Año de Educación Básica de la Comunidad "Víctor Emilio Valdivieso", a través del desarrollo de destrezas básicas en Lenguaje y Comunicación y Matemática, mediante actividades secuenciales e interactivas, como apoyo extra clase. La metodología se desarrolló a partir de un diagnóstico inicial tomando como referencia para Lenguaje las cuatro destrezas fundamentales: escuchar, hablar, leer y escribir y para Matemática se tomó en cuenta las destrezas macro de: cálculo oral, solución de problemas y desarrollo lógico, a partir de ello se elaboró planificaciones debidamente estructuradas con material pertinente y estrategias didácticas adecuadas con los temas a tratar, llevando una secuencia lógica. Para determinar el logro de destrezas y reajustes de contenidos se realizó evaluaciones por etapas determinándolas cualitativa-cuantitativamente. Las estrategias que más aportaron en nuestro trabajo fueron: juego de dados, dramatizaciones, rompecabezas, semáforo de lectura, entre otros. Para su desarrollo se tuvo espacios en la comunidad, el entorno y el aula. Concluimos que es importante trabajar con varias estrategias didácticas, las mismas que nos permiten llegar a todos los niños de manera amena con las actividades. Frente a lo cual se recomienda atender a la diversidad en el aprendizaje de los niños (as) ya que es la base fundamental para el desarrollo de habilidades y de aprendizajes significativos.

SUMMARY

The present investigative work has as general objective to contribute the Integral development of girls and children of the Fourth Year of Basic Education of the Community Victor Emilio Valdivieso", through the development of basic dexterities in Language and Communication and Mathematical, by means of sequential and interactive activities, like support extra class. The methodology was developed starting from an initial diagnosis taking like reference for Language the four fundamental dexterities: to listen, to speak, to read and to write and for Mathematical he/she took into account the dexterities macro of: oral calculation, solution of problems and logical development, starting from it was elaborated it plannings properly structured with a pertinent material and appropriate didactic strategies with the topics to try, taking a logical sequence,

To determine the achievement of dexterities and readjustments of contents he/she was carried out evaluations for stages determining them qualitative - quantitatively. The strategies that more they contributed to our work they were: I play of dice, dramatizations, puzzle, reading traffic light,

INTRODUCCIÓN

Para el desarrollo del presente trabajo de intervención nos apoyamos de varios medios que nos permitieron trabajar en las destrezas no desarrolladas o con bajo nivel de desarrollo, utilizando estrategias didácticas como dinamizadoras en las actividades de enseñanza aprendizaje, identificando los niveles de desarrollo de los niños tanto al inicio del acompañamiento pedagógico como al final, justificándose entonces el desarrollo de actividades que nos ayudaron a que los niños se apropien de aprendizajes de manera significativa.

En este contexto, se construyó una matriz de intervención a partir de las destrezas no desarrolladas o con dificultad en su desarrollo tanto para Lenguaje como para Matemáticas, ubicando las estrategias didácticas pertinentes a las destrezas y los indicadores de evaluación.

Para operativizar la matriz de intervención elaboramos secuencialmente planificaciones didácticas considerando los elementos esenciales de la actividad cognoscitiva para el proceso de aprendizaje y para su aplicación secuencial de acuerdo a los requerimientos de aprendizaje en los niños y niñas.

Al término de cada proceso de la intervención encontramos la necesidad de evaluar los niveles de avance y desarrollo de las destrezas.

Para el trabajo de investigación nos apoyamos en la teoría de Vigotsky; que define al aprendizaje como un proceso de interrelación, porque el sujeto proviene de un medio social e individual, por lo tanto no actúa por si solo, esto es mediante la comunicación, es precisamente ahí cuando el maestro cumple un rol importante de mediar los aprendizajes, tomando en cuenta la zona de desarrollo real como el conocimiento que pose; zona de desarrollo próximo para alentar la maduración o el desarrollo de las funciones a través de las

actividades de colaboración, y la zona de desarrollo potencial que es la capacidad que el niño tiene para resolver independientemente un problema; mientras que Ausubel define el aprendizaje como una incorporación de nueva información a la ya existente en las estructuras cognoscitivas del sujeto, dejando de lado el memorismo y haciendo que el niño sea activo, reflexivo y analítico en la incorporación de sus nuevos conocimientos, es por ello que todo sistema debe estar bien estructurado, esto es a partir de un pre requisito, conocimientos previos, pregunta problemática, construcción del conocimiento, construcción y evaluación.

Las categorías que manejamos para el desarrollo de nuestro trabajo fueron: Los niveles de desarrollo de los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica, estrategias didácticas como dinamizadoras de las actividades de aprendizaje, los elementos del plan de clase como sistema, el acompañamiento pedagógico en la comunidad, la atención a la diversidad, los niveles de desarrollo de las alumnas y alumnos las características de los contenidos y los objetivos de aprendizaje como puntos de partida para la organización del proceso enseñanza aprendizaje y la evaluación de aprendizajes como proceso permanente y de control de los niveles de desarrollo de los alumnos y alumnas.

Los materiales y métodos que se utilizaron en el diagnóstico, fueron hojas pre elaboradas las mismas que se entregó en forma individual y grupal en un tiempo aproximado de tres horas, para el área de Lenguaje y Comunicación se utilizó las cuatro destrezas fundamentales: escuchar, hablar, leer y escribir, y para Matemáticas se tomó en cuenta las destrezas macro de: cálculo oral, solución de problemas y desarrollo lógico; a partir de ello se construyeron los instrumentos y las escalas de valoración correspondientes evaluación

Para la etapa de intervención se elaboraron planes de clase debidamente estructurados, considerando elementos esenciales como son: datos informativos, propósito general, propósito específico, contenido, proceso

didáctico, recurso e indicadores de evaluación. Se realizaron evaluaciones por etapas que nos permitieron determinar los niveles de desarrollo.

Para su socialización y validación de resultados se realizó una casa abierta en la casa comunal, con la participación de: autoridades, instituciones cooperantes, padres de familia, alumnos y maestras.

Durante el acompañamiento pedagógico se consideró ciertas estrategias que nos permitieron desarrollar diversas destrezas fundamentales y necesarias acordes a los requerimientos urgentes del niño. En el área de Lenguaje las estrategias que nos dieron mejores resultados fueron voces de los animales, que nos permitió desarrollar la destreza de reconocer los signos de puntuación de un texto; los globos mesclados, favoreció el desarrollo de la destreza de construir una historia a partir de gráficos; el juego de dados, nos permitió desarrollar la destreza de formar oraciones con palabras, entre otras.

En el área de matemática, se trabajó mediante el juego de las semillas para desarrollar la destreza de descomponer números naturales; con elementos del entorno, para agrupar objetos del mismo y expresarlas en multiplicaciones deducciones lógicas, identificar acciones y plantear soluciones a problemas de la vida diaria.

De todo este trabajo se concluye que los enfoque teóricos sobre el aprendizaje que ayudaron a la intervención fueron de Ausubo ya que este parte de un aprendizaje significativo mientras que Vitgosky habla de la zona de desarrollo potencial que se lo puede evidenciar en un proceso de clase además ambos coinciden que los conocimientos que adquieren los alumnos deben servirles para la vida diaria.

Podemos afirmar que para trabajar con planes de clases debidamente estructurados en un proceso de aprendizaje estos deben ser flexibles de tal manera que se pueda atender a la diversidad del aprendizaje. Así mismo, se deben mantener una evaluación permanente para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Frente a lo cual se recomienda que para lograr un aprendizaje significativo la aplicación de estrategias didácticas deben estar de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los niños y niñas, sugerimos que el maestro elabore material didáctico para que se pueda atender a la diversidad del aprendizaje.

c) REVISIÓN DE LITERATURA.

EDUCACIÓN: DERECHOS DEL BUEN VIVIR"

Bajo el Título II, que habla de los "Derechos", capítulo segundo, sobre los "Derechos del Buen Vivir", en la sección quinta, artículos 26 al 29, la Constitución de 2008 establece los principios generales de la educación.

SECCIÓN QUINTA.

EDUCACIÓN.

ARTÍCULO 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

ARTÍCULO 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

ARTÍCULO 28. La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

ARTÍCULO 29. El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

ARTÍCULO 343. Menciona que el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

ARTÍCULO 344. El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo,

así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema, básicas y bachillerato, y estará articulado con el sistema

ARTÍCULO 345. La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomicionales y particulares.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

ARTÍCULO 346. Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

ARTÍCULO 347. Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.

4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.
8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.
9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.
10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.
11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.
12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública

ARTÍCULO 348. La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros.

El Estado financiará la educación especial y podrá apoyar financieramente a la educación fisco misional, artesanal y comunitario, siempre que cumplan con los principios de gratuidad, obligatoriedad e igualdad de oportunidades, rindan cuentas de sus resultados educativos y del manejo de los recursos públicos, y estén debidamente calificadas, de acuerdo con la ley. Las instituciones educativas que reciban financiamiento público no tendrán fines de lucro.

La falta de transferencia de recursos en las condiciones señaladas será sancionada con la destitución de la autoridad y de las servidoras y servidores públicos remisos de su obligación..

ARTÍCULO 349. El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

(http://www.icbf.gov.co/transparencia/derechobienestar/icbf/const_ec2008.html)

EDUCACIÓN BÁSICA.

Es la formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán su vida. Lograr que todos los niños, las niñas y adolescentes del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica y que logren los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado.

BASES PEDAGÓGICAS DEL DISEÑO CURRICULAR

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básicas- 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

El Desarrollo de la Condición Humana y la Preparación para la Comprensión:

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza. En general la condición humana se expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio; las cuales se concretan en las clases y procesos de aula y en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación.

El desarrollo de la condición humana y la enseñanza para la comprensión.

Jerarquización de la formación humana en articulación con la preparación científica y cultural, respeto, solidaridad, honestidad interculturalidad la comprensión entre los seres humanos inclusión plurinacionalidad.

Proceso Epistemológico: Un Pensamiento y Modo de Actuar Lógico, Crítico y Creativo:

La dimensión epistemológica del diseño curricular; es decir, el proceso de construcción de conocimiento se orienta al desarrollo de un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, en la concreción de los objetivos educativos con su sistema de destrezas y conocimientos, a través del enfrentamiento a situaciones y problemas reales de la vida y de métodos

participativos de aprendizaje, para conducir al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que demanda el perfil de salida de la Educación Básica. Esto implica:

- Observar, analizar, comparar, ordenar, entramar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas entre sí, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas;
- Reflexionar, valorar, criticar y argumentar sobre conceptos, hechos y procesos de estudio;
- Indagar, elaborar, generar, producir soluciones novedosas, nuevas alternativas desde variadas lógicas de pensamiento y formas de actuar.

Una visión crítica de la Pedagogía: Un Aprendizaje Productivo y Significativo:

Esta proyección epistemológica tiene el sustento teórico en las diferentes visiones de la Pedagogía Crítica, que se fundamenta, en lo esencial, en el incremento del protagonismo de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo, con la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, la actividad de aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la actividad de estudio, para llegar a la “meta cognición”, por procesos tales como:

El Desarrollo de Destrezas con Criterios de Desempeño:

La destreza es la expresión del saber hacer en las estudiantes y los estudiantes. Caracteriza el “dominio de la acción”; y en el concepto curricular

realizado se le ha añadido criterios de desempeño, los que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción: pueden ser condicionantes de rigor científico - cultural, espaciales, temporales, de motricidad y otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que el profesorado elabore la planificación micro curricular con el sistema de clases y tareas de la sociedad- la naturaleza- la comunicación e interacción entre los seres humanos.

El Empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación:

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC(Tecnologías de la información y la comunicación), dentro del proceso educativo; es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales, simuladores y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

- Búsqueda de información con inmediatez;
- Visualizar lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio;
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad;
- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje;
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje, dentro de la estructura curricular desarrollada, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condicionantes para el empleo de las TIC, pero las docentes y los docentes las aplicarán en los momentos que consideren necesario siempre y cuando dispongan de lo indispensable para hacerlo.

La Evaluación Integradora de los Resultados del Aprendizaje:

La evaluación del aprendizaje constituye el componente de mayor complejidad dentro del proceso educativo, ya que es necesario valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de las estudiantes y los estudiantes, a fin de adoptar las medidas correctivas que requieran la enseñanza y el aprendizaje.

Las docentes y los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño **(resultados concretos del aprendizaje)** del estudiantado a través de diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de la destreza; para ello es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad y la integración de los conocimientos que se van logrando.

Es de alta trascendencia, al seleccionar las técnicas evaluativas, combinar la producción escrita de las estudiantes y los estudiantes articulada con la argumentación, para ver cómo piensan, cómo expresan sus ideas, cómo interpretan lo estudiado, cómo son capaces de ir generalizando en la diversidad de situaciones de aprendizaje, que deben proyectarse a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio.

Como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas están las expresiones de desarrollo humano (valores) que deben lograrse en el estudiantado, las que deben ser evaluadas en el quehacer práctico cotidiano y en el comportamiento del estudiantado ante diversas situaciones del aprendizaje.

Entre las principales técnicas de evaluación deben considerarse de forma prioritaria:

- La observación directa del desempeño de las estudiantes y los estudiantes para valorar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, a través de la realización de las tareas curriculares del aprendizaje; así como, en el deporte, la cultura y actividades comunitarias;
- La defensa de ideas, con el planteamiento de variados puntos de vistas al argumentar sobre conceptos, ideas teóricas y procesos realizados; así como para emitir juicios de valor;
- La solución de problemas con diversos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimientos y la formación humana;
- La producción escrita que reflejen ideas propias de las estudiantes y los estudiantes;
- El planteamiento y aplicación de nuevas alternativas, nuevas ideas en la reconstrucción y solución de problemas;
- La realización de pruebas sobre el desarrollo de procesos y al cierre de etapas o parciales académicos.

Se concibe que en todo momento se aplique una evaluación integradora de la formación cognitiva (destrezas y conocimientos asociados) con la formación de valores humanos,

Lo que debe expresarse en las “calificaciones o resultados” que se registran oficialmente y se dan a conocer a las estudiantes y los estudiantes.

ENSEÑANZA

“La organización del proceso de enseñanza se realiza en relación a las concepciones que se tenga sobre el aprendizaje humano, conservando cada una de sus particularidades, sus procesos, sus fines, en esta parte se encuentran el enseñante y el aprendiz, cumpliendo cada uno sus funciones y desarrollando cada uno sus actividades en función de sus fines. Cabe en esta parte resaltar la importancia del maestro como organizador y orientador del proceso de aprendizaje de sus alumnos, a través de la enseñanza. Tradicionalmente se creía que son procesos diferentes, que funcionaban por separado, de ahí que comúnmente a las teorías del aprendizaje, se las estudia separada de la propuesta didáctica para la enseñanza, incluso algunos enfoques consideran que no es necesario hablar de enseñanza, sino exclusivamente de aprendizaje, consideramos que entre aprendizaje y enseñanza existe una relación dialéctica e indiscutible, teniendo cada uno a su responsable, con propósitos debidamente planificados.

Cumple un rol de trascendental importancia el docente como mediador del proceso de transmisión de la cultura, desarrollando aprendizajes de esa cultura en los alumnos, es el responsable de secuenciar, dosificar, flexibilizar, con la finalidad de que se produzcan aprendizajes. En esta parte es importante ubicar algunos principios orientadores, de que se aprende, como se aprende, en qué condiciones se aprende, se puede concluir que es el docente el que tiene la responsabilidad de organizar los procesos de enseñanza para obtener los aprendizajes propuestos. En esta discusión es que deben estar presentes los postulados de las teorías del aprendizaje y los principios didácticos generales y principios didácticos específicos a las áreas del conocimiento.

A partir de estas reflexiones, compartiendo con Castellanos et al (2007), consideramos a la enseñanza como el proceso sistemático de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se

organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de las/ los estudiantes, y conduce el tránsito continuo asía niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y auto determinada, capaz de transformarse y transformar la realidad en un contexto socio histórico concreto.

La o el docente, cuando diseña PEA y piensa en sus diferentes clases, realmente está diseñando las diferentes situaciones en la que sus estudiantes desarrollaran sus acciones de aprendizaje.- en lugar de concebir la clase como un espacio de trasmisión de contenidos ("impartición") de clase, debe concebirlas como espacios activo- e interactivos de aprendizaje, como creación de condiciones que facilitaran en sus estudiantes el acceso a nuevos niveles de desarrollo (desde el punto de vista individual y grupal) **(Proyecto 2010).**

APRENDIZAJE.

El Aprendizaje humano.

Según Castellanos y otros (2007), se lo puede conceptualizar como el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir, y ser, construidos en la experiencia socio histórica, en el cual se producen como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.

Según Vigotsky se aprende primero en contacto con las relaciones sociales y técnicas mediado por los instrumentos-signos, y luego, se fija y controla el proceso integrando las nuevas competencias a la estructura cognitiva.

El aprendizaje influye en el desarrollo, para Vigotsky el aprendizaje contribuye al desarrollo, es decir, es capaz de tirar de él; esta consideración asigna al profesor y a la escuela un papel relevante al conceder a la acción didáctica la posibilidad de influir en el mayor desarrollo cognitivo del alumno.

Según la ley general de la formación y desarrollo de la psiquis humana formulada por Vigotsky, el desarrollo humano sigue una pauta que va de lo externo, social e inter subjetivo, asía lo interno, individual e intrasubjetivo.- consecuentemente el desarrollo es fruto de la interacción social con otras personas que representa los agentes mediadores entre el individuo y la cultura.- tales iteraciones, que tienen un carácter educativo implícito o explícito, se producen en diferentes contextos específicos no formales incidentales y formales, como son por ejemplo: la familia, los grupos sociales en general, los grupos de padres en particular y la escuela, entre otros**".(proyecto 2010).**

LA PLANIFICACIÓN DE CLASE COMO SISTEMA.

"Con base a la experiencia de trabajo desarrollada en el proyecto, se proponen algunos elementos referenciales que aproximan los componentes centrales en un plan de clase, válido en escenarios educativos de la Educación Básica. Sin lugar a dudas, planteamos aproximaciones que pueden desarrollarse en contextos diferentes, lo que equivale a plantear flexibilidad y posibilidad de transferir. También es necesario precisar que no se tratan de esquemas rígidos direccionados unilateralmente, sino más bien pautas metodológicas que permitan orientar las acciones de enseñanza desde una concepción de aprendizaje, por consiguiente, a través de la experiencia se van enriqueciendo los procedimientos, de tal manera que no incorporemos en nuestras prácticas docentes modelos cerrados, lineales, sino propuestas abiertas, flexibles, pero, sí, con los debidos sustentos teóricos, apoyados en la teoría científica tanto del aprendizaje como de la enseñanza.

Entre los principales elementos que conforman el sistema de clase encontramos: el problema como punto de partida, los objetivos o propósitos, los contenidos, el proceso didáctico, los recursos y los indicadores de evaluación. Cada uno de los componentes tiene su propia dinámica y estructura, que en interrelacionan se orientan al proceso de formación integral de la personalidad de los y las alumnas. **(Proyecto 2010)**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

La estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades pedagógico-profesionales básicas es un conjunto de elementos relacionados, con un ordenamiento lógico y coherente, que van a mediar las relaciones entre el docente, los tutores y los estudiantes en formación (sujetos), durante la solución de los problemas que se manifiestan en la enseñanza de los contenidos geográficos (el objeto), con el fin de formar las habilidades pedagógico-profesionales específicas y básicas. Se ejecuta mediante una secuencia de actividades que se orientan en el encuentro presencial y la consulta que brinda el docente a los estudiantes (relación sujeto-sujeto) para ser implementadas en la escuela donde realizan la práctica laboral.

Para poder obtener un mejor aprendizaje es conveniente utilizar varias clases de estrategias como son las siguientes.

- **Estrategias de aproximación a la realidad**

Se basa en la teoría y realidad. Son útiles en todas las áreas académicas, pues facilitan trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes que, a partir de situaciones reales, relacionen conocimientos y resuelvan problemas para consolidar aprendizajes.

Por ejemplo: a partir de la lectura y análisis de una nota informativa donde se hable de un problema social o comunitario, como la inseguridad o la falta de servicios, los estudiantes pueden hablar sobre la situación de su colonia,

reconocer la importancia de la seguridad pública o el abasto —en cada caso— estudiar las posibles causas y consecuencias, reconocer a qué instancias puede acudir la ciudadanía ante situaciones similares y proponer posibles soluciones.

- **Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información**.

Preparan a los alumnos para localizar, sistematizar y organizar la información y el conocimiento a su alcance; por ello resultan adecuadas para sugerir, por ejemplo, investigaciones a mediano plazo sobre corrientes, autores, tipos de textos, periodos históricos o desarrollo científico. Por sus características promueven la comprensión y uso de metodologías para la generación y aplicación del conocimiento; desarrollan la objetividad y racionalidad, así como las capacidades para comprender, explicar, predecir y promover la transformación de la realidad.

Por ejemplo: el docente pide a los estudiantes que, por equipo, construyan una línea del tiempo (ilustrada) que contenga los acontecimientos más importantes de determinado periodo histórico; para hacerlo deberán consultar por lo menos cinco fuentes diferentes, deberá existir equilibrio entre impresas y electrónicas, además será necesario obtener la iconografía adecuada para la ilustración.

- **Estrategias de descubrimiento**

Incitan el deseo de aprender, detonan los procesos de pensamiento y crean el puente hacia el aprendizaje independiente; en ellas resulta fundamental el acompañamiento y la motivación que el docente dé al grupo; el propósito es llevar a los alumnos a que descubran por sí mismos nuevos conocimientos. Por ejemplo: el docente presenta al grupo una imagen a partir de la cual se puedan inferir diversos contenidos; por ejemplo, alguna que muestre la

cooperación de la sociedad civil ante algún desastre; a partir de allí se puede interrogar al grupo: ¿qué ven?, ¿qué opinan?, hasta conducirlos al contenido que el docente planea trabajar.

- **Estrategias de extrapolación y transferencia**

Propician que los aprendizajes pasen del discurso a la práctica, relacionados con otros campos de acción y de conocimiento hasta convertirse en un bien de uso que mejore la calidad de vida de las personas y que permita, al mismo tiempo, que los alumnos reconozcan el conocimiento como algo integrado y no fragmentado; para realizarlas se puede partir por ejemplo de estudiar un problema social (Ciencias Sociales), donde se analicen y redacten diversos tipos de textos (Español) y se interpreten gráficas o estadísticas (Matemáticas).
Por ejemplo: a partir de realizar dos gráficas que muestren el desempeño de ambos equipos en un partido de futbol y considerando los datos relevantes, cada estudiante deberá redactar una crónica del partido.

- **Estrategias de problematización**

Posibilitan la revisión de porciones de la realidad en tres ejes: el de las causas, el de los hechos y condiciones, y el de las alternativas de solución. Impulsa las actividades críticas y propositivas, además de que permiten la interacción del grupo y el desarrollo de habilidades discursivas y argumentativas.

Por ejemplo: entre el grupo y con la guía del docente se puede señalar un problema que afecte a la comunidad, caracterizarlo, imaginar sus causas, reconocer sus consecuencias y a partir de esa información elaborar posibles soluciones que sean viables y, ¿por qué no?, buscar la forma de implementarlas.

- **Estrategias de procesos de pensamiento creativo divergente y lateral**

Incitan el uso de la intuición y la imaginación para promover la revisión, adaptación, y creación de diversos tipos de discursos, orales y escritos, formales completo se propone crear un cuento o una historieta.

- **Estrategias de trabajo colaborativo**

Cohesionan al grupo, incrementan la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa; la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad; multiplican las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas.

Por ejemplo: es posible coordinar la elaboración de una gaceta bimestral, una antología o el periódico mural; para este proyecto cada integrante del grupo deberá cumplir una actividad específica e informales; son bastante útiles para trabajar los contenidos de español. Por ejemplo: a parir de una palabra, una imagen, una oración o un texto

(http://www.monografias.com/trabajos15/estrategia-geografia/estrategia-geografia.shtml)

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

"Según Carlino et al (2006. 16), el término evaluación educacional se utiliza para denominar actividades que tienen como foco, objetos de la realidad muy distintos entre sí. Así se engloba bajo el mismo rótulo la evaluación de:

- Logros de los aprendizajes de los estudiantes.
- Centros o unidades educativas, en instituciones.

- Personal que desempeña tareas pedagógicas: docentes, auxiliares, investigadores, tutores, directores, supervisores;
- Procesos: de enseñanza, de aprendizaje, de investigación, de transferencia de conocimiento al medio, de extensión educativa;
- Productos o resultados: publicaciones, planes de estudios, programas, logros de aprendizaje, trabajos prácticos;
- Infraestructura y recursos: bibliotecas, tecnologías, laboratorios, videotecas…

Entre otros variados aspectos, como vemos, la evaluación del aprendizaje de los alumnos y alumnas es sólo uno de los objetos posibles. No el único, sino probablemente el que nos resulta familiar.

La evaluación de los resultados de los aprendizajes entonces se constituye en un aspecto entre los tantos objetos que se pueden y deben evaluar en el proceso educativo, esto también excluye el criterio de que sea el que tenga más peso sobre las demás, será siempre necesario considerar cual es el objeto de evaluación y con qué propósitos se lo hace.

Desde esta perspectiva, la misma autora sostiene que se requiere del diseño de instrumentos específicos para cada objeto y de encuadres de aplicación particulares en cada caso. Pero fundamentalmente, exige que se tenga bien claro para que se evalúa uno u otro objeto y qué se hará con la información suministrada". (**Proyecto 2010).**

EDUCACIÓN, APRENDIZAJE Y DESARROLLO

"Educación, aprendizaje y desarrollo son procesos que poseen una relativa independencia y singularidad propia, pero que se integran al mismo tiempo en la vida humana, conformando una unidad dialéctica.

La educación constituye un proceso complejo e histórico concreto en el que tiene lugar la transmisión y apropiación de la derecha cultural acumulada por el ser humano. En este contexto el aprendizaje representa el mecanismo a través del cual el sujeto se apropia de los contenidos y formas de la cultura que son trasmitidas en la interacción con otras personas. (Castellanos et tal 2007).

El papel de la educación ha de ser el de crear desarrollo, a partir de la adquisición de aprendizajes específicos por parte de los / las educandos. Pero la educación se convierte en promotora del desarrollo solamente cuando es capaz de conducir a las personas más allá de los niveles alcanzados en un momento determinado de la vida y propicia la realización de aprendizajes que superen las metas ya logradas (Castellanos et tal 2007) .

Se reconocen entonces, siguiendo a Vigotsky, que una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, ve delante del mismo, guiando, orientando, estimulando. Es aquella que también tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo potencial, y por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto" (**Proyecto 2010)**

e) MATERIALES Y METÓDOS.

Para el diagnóstico se tomó como referencia para Lenguaje las cuatro destrezas fundamentales: escuchar, hablar, leer, y escribir con sus diferentes niveles de complejidad para cada año de Educación Básica y para matemáticas se tomó en cuenta las destrezas macro de: cálculo oral, solución de problemas y desarrollo lógico, a partir de ello se construyeron los instrumentos y las escalas de valoración correspondientes y en base a una matriz de evaluación se desarrolló utilizando hojas pre elaboradas, las mismas que fueron aplicadas en el tiempo de dos a tres días, se trabajó con los niños en forma grupal e individual, dentro y fuera del aula, luego se sistematizó la información determinando las principales destrezas no desarrolladas o con bajos niveles en su desarrollo en las niñas y niños. A partir de ello se elaboró la matriz de intervención que contiene: destrezas, propósito y estrategias metodológicas **(Anexo 1) formato de: matriz para la intervención.**

Para la etapa de intervención, se tomó como base la matriz de intervención y a partir de ello se elaboraron planes de clases; en su estructura se tomaron en cuenta los elementos esenciales: Datos informativos, propósito general, propósito específico, contenido, proceso didáctico, recurso y evaluación. **(Anexo 2) formato de matriz de planificación de clase como sistema.**

Los materiales que utilizamos de acuerdo a las estrategias didácticas planificadas fueron: tarjetas, hojas pre elaboradas, dados, semáforo, pelotas, rompecabezas, afiches, cuentos, gráficos, etc.

Se realizaron evaluaciones por etapas, para considerar los ajustes correspondientes con base a niveles objetivos de desarrollo. **(Anexo 3) matriz de evaluación por etapas.**

Para la evaluación final de los niveles de desarrollo se partió de los propósitos construidos en el proyecto, indicadores, instrumentos y valoración, y se los aplicó con ayuda de hojas pre elaboradas, en forma grupal e individual durante el tiempo de dos a tres días esto se realizó en la casa comunal del barrio.

Los resultados obtenidos se los sistematizó, determinándose cualitativamente los niveles de desarrollo, realizando luego las fundamentaciones y explicaciones correspondientes. **(Anexo 4) Formato de matriz para la sistematización de la evaluación.**

Para la socialización y validación de resultados se realizó la programación de la casa abierta. (Anexo 5) programación de la casa abierta).

e) RESULTADOS.

Se trabajó con siete alumnos durante los días lunes, miércoles y viernes con un total de 6 horas semanales. (**Anexo 6). Nómina de niñas y niños participantes.**

En el diagnóstico se tienen los siguientes resultados:

Área de Lenguaje y Comunicación.

DESTREZAS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CUARTO AÑO

Propósito	% NIVEL DE DESARROLLO	EQUVALENTE CUALITATIVO	EQUIVAL CUANTIT
Desarrollo de la motricidad fina a través de la letra cursiva o manuscrita.	INICIAL	I y R	14.3%
	EN PROCESO	B	57.%
	DESARROLLADO	MB, S	28.6%
Construir oralmente frases a partir de gráficos.	INICIAL	I y R	42.%
	EN PROCESO	B	O%
	DESARROLLADO	MB, S	57.2%
Coordinación motora auditiva. Escuchar - escribir.	INICIAL	I y R	42.%
	EN PROCESO	B	0%
	DESARROLLADO	MB, S	57.2%

DESTREZAS DE MATEMÁTICA CUARTO AÑO.

Propósito	% NIVEL DE DESARROLLO INICIAL	EQUVALENTE CUALI TATIVO	EQUIVAL CUANTIT
Aplica criterios de agrupación para resolver problemas de suma, resta, multiplicación en números naturales en el circulo de las centenas.	INICIAL	I y R	42.8%
	EN PROCESO	B	0%
	DESARROLLADO	MB, S	57.2%
Ordena cantidades y realiza operaciones de suma, resta y multiplicación en forma vertical con números naturales.	INICIAL	I y R	0:%
	EN PROCESO	B	42.8%
	DESARROLLADO	MB, S	57.2%
Resolver problemas aplicando criterios de repartición de cantidades en el círculo de las centenas.	INICIAL	I y R	14.28%
	EN PROCESO	B	28.57%
	DESARROLLADO	MB, S	57.2%

Luego de sistematizada la información, la matriz de intervención quedó estructurada de la siguiente manera:

	DESTREZAS MACRO	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA
CUARTO AÑO DE BÁSICA (ÁREA DE MATEMÁTICAS).	**CALCULO ORAL**	Descompone números para comprender y ejercitar opera ciones de multiplicación para dos.	Manipular objetos para formas de multiplicar. Agrupa objetos para descubrir multiplicacio nes.
	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Resuelve problemas independientes en el círculo de las decenas empleando la multiplicación, fundamenta la solución y plantea nuevos problemas.	Expresa gráficos en multiplicaciones. Crea multiplicaciones a partir de números.
	DESARROLLO LÓGICO	Identifica variables en un problema para desarrollarlos.	Deduce datos Identifica acciones y las resuelve a través de deducciones lógicas. (a través de una lectura)

	DESTREZAS MACRO	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
CUARTO AÑO DE BÁSICA. (ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN)	**LECTURA**	Determina lo esencial en oraciones, párrafos, textos, narraciones, cuentos, fábulas, (aspectos explícitos), a través de la lectura respetando los signos de puntuación.	Identificar elementos explícitos de texto. (personajes, objetos, escenarios) Reconocer el tipo de texto. (narrativo, recreativo y expositivo). Distinguir las principales acciones, acontecimientos del texto y el orden en que se suceden. Efectuar conjeturas acerca de hechos que sucedieron o pueden suceder.
		Realizar ejercicios de velocidad lectora de oraciones, párrafos, textos, narraciones, cuentos, fábulas, respetando los signos de puntuación.	Semáforo de Lectura. Serie de palabras sin marcar la palabra que se repite. Preparar un texto en el que faltan unas palabras en cada línea.

		Traducir los símbolos escritos o gráficos a ideas.(comprensión lectora).	Lecturas orales y diálogos posteriores. Percepción de las palabras, (pronunciación y significados). Lectura silenciosa y contestación a unas preguntas sin tener delante el texto. (leído). Comprensión.(dominio de lo leído). Lectura y pase a representación ideas leídas.

	DESTREZAS MACRO	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA
CUARTO AÑO DE BÁSICA. ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.	**ESCRITURA**	Construir pequeños cuentos, fábulas, historietas, utilizando adecuadamente el . , ; ¡¡ ¿?, y tildaciòn.(agudas, graves y esdrújulas).	Construcción de cuentos sencillos utili zando adecuadamente el . , ; ¡¡ ¿?, Distinguir en un texto palabras agudas, graves y esdrújulas. Emplear correctamente la tilde en las palabras agudas, graves y esdrújulas. Construcción de fábulas utilizando ordenadamente los signos de puntuación y tildaciòn. Construcción de historietas utilizando adecuadamente los signos de puntuación conocidos y tildaciòn.
		Exponer los trabajos construidos.	Exponer cada uno de los trabajos realizados en el aula luego explicar en qué consiste cada uno de ellos.

Para la etapa de intervención se estructuraron los siguientes planes de clase

TÍTULOS DE LOS PLANES DE CLASE DEL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

Lectura ágil de párrafos.
Estructura de un cuento.
Lectura ágil de textos.
Refuerzo ortográfico para signos de puntuación
Comprensión lectora.
Escritura de palabras de oraciones.
Escritura de palabras difíciles.
Ejercicios de comprensión lectora.
Ejercicios de comprensión lectora.

TÍTULOS DE LOS PLANES DE CLASE DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

Distribuir y agrupar.
Observar y agrupar objetos para multiplicar.
Planteamiento de deducciones lógicas a partir de identificaciones y deducciones
Variables en un problema.
Ejercicios de multiplicación.

Detallamos las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de intervención.

Estrategias de Cuarto Año de Educación Básica.

Área de Lenguaje y Comunicación.

NOMBRE (S) DE LA (S) ESTRATEGIA (S):
Seleccionando gráficos.

DESTREZA(S) QUE PERMITE DESARROLLAR:

Leer con claridad los gráficos presentados.

Proceso de aplicación:

Para la presente estrategia es necesario seleccionar gráficos y pegarlos en un cartel, seguidamente se les presenta a los niños y niñas para que los observen y realicen una lectura pictográfica de los gráficos presentados, en un tiempo de 20 minutos.

Sugerencias se debe contar con un tiempo aproximado de 30 minutos

NOMBRE (S) DE LA (S) ESTRATEGIA (S):

Semáforo de lectura

DESTREZA(S) QUE PERMITE DESARROLLAR:

Leer con velocidad párrafos de texto respetando lo signos de puntuación.

Proceso de aplicación:

Para aplicar esta estrategia es necesario realizar un semáforo, para ello, recortamos tres círculos de playwood, luego los forramos con círculos de fomix de color amarillo, rojo y verde, así mismo recortamos la base para que se pueda sostener. Y de esta manera quedó el semáforo listo para poder ser utilizado. Se les presentó a los niños y niñas para que lo observen detenidamente, reconozcan los colores y los mencionen. Después de las órdenes dadas por la tesista se procede a ubicar el semáforo en un lugar visible.

Se les entregó a los estudiantes una hoja pre elaborada con un texto de lectura el mismo que sirvió para que procedan a leer. El niño tiene un

tiempo de 1 minuto para que lea, luego se procederá a señalar en el texto hasta donde leyó correctamente respetando los signos de puntuación.

NOMBRE (S) DE LA (S) ESTRATEGIA (S):

Mapa del tesoro

DESTREZA(S) QUE PERMITE DESARROLLAR

Desarrollar un cuento en base a gráficos

Proceso de aplicación:

Se seleccionó el cuento denominado “El pirata barba negra”, para que los niños procedan a completarlo mediante gráficos. Elegimos con anticipación los gráficos valiéndonos del texto antes mencionado.
Se les entregó una hoja pre elaborada y recortes para que puedan completar. Los niños y niñas observaron y pintaron los recortes luego procedieron a completar el mismo. Seguidamente se realizó algunas preguntas.,
Sugerencias se debe presentar imágenes claras y precisas para que el niño pueda completar el cuento.

NOMBRE (S) DE LA (S) ESTRATEGIA (S):

Construye cuentos cantando

DESTREZA(S) QUE PERMITE DESARROLLAR
Construir un cuento utilizando adecuadamente los signos de puntuación.

Proceso de aplicación:

Para la aplicación de esta estrategia se utilizó materiales como hojas pre elaboradas, grabadora y cd; se seleccionó la canción adecuada (mi lindo Ecuador) se les entregó una hoja con la letra de la canción, se les hizo escuchar la melodía y cantarla. Los estudiantes escucharon con atención y procedieron a construir un cuento mediante los personajes de la canción escuchada, utilizando correctamente los signos de puntuación.

Sugerencias. Contar con el tiempo suficiente para la aplicación

NOMBRE (S) DE LA (S) ESTRATEGIA (S):

Seleccionando noticias de periódicos

DESTREZA(S) QUE PERMITE DESARROLLAR

Leer con claridad noticias seleccionadas respetando los signos de puntuación.

Proceso de aplicación:

Se procede a seleccionar noticias tanto informativas y deportivas de algunos periódicos para luego recortarlas y trabajar con los niños.

Se les presenta las noticias a los estudiantes, haciéndoles notar la diferencia entre una noticia deportiva y una informativa, luego se realiza una lectura oral y una lectura silenciosa, se pinta la primera y la última palabra del párrafo, y se procede a leer las palabras seleccionadas con claridad respetando los signos de puntuación.

Sugerencias. Contar con lecturas formativas que permitan despertar el interés y la agilidad del niño.

NOMBRE (S) DE LA (S) ESTRATEGIA (S):

Gimnasia Horizontal y vertical

DESTREZA(S) QUE PERMITE DESARROLLAR

Leer con velocidad el texto respetando los signos de puntuación.

Proceso de aplicación:

Para esta estrategia se seleccionó un texto de lectura con el tema "el día mundial del agua". Se elaboró una hoja pre elaborada y se les entregó a los alumnos y alumnas para que realicen una lectura silenciosa y oral. Analizamos cada uno de los párrafos y reflexionando sobre la importancia del tema, se propone a los alumnos que lean la primera y la última palabra de cada línea (gimnasia horizontal), que lean la palabra de cada línea (gimnasia vertical) el alumno busca las palabras que más se repiten en el texto y las pinta. Para finalizar leyó la lectura respetando los signos de puntuación.

Sugerencias Se puede sugerir que se considere un tiempo limitado para el momento de realizar una lectura y explicar en qué consiste cada una de ellas.

NOMBRE (S) DE LA (S) ESTRATEGIA (S):

Voces de los animales.
Conservatorio.

DESTREZA(S) QUE PERMITE DESARROLLAR

Reconocer los signos de puntuación en un texto.

Proceso de aplicación:

Para aplicar esta estrategia se escoge una lectura que contenga todos los signos de puntuación. Se realiza una lectura silenciosa del texto seleccionado. El niño encierra en un círculo todos los signos de puntuación que encuentra y los pinta, luego se realiza un conversatorio sobre los signos de puntuación encontrados en la lectura, si los identifica o no, sí conoce algún otro y qué hacer cuando encontramos en la lectura uno de ellos.

Sugerencias. Contar con lecturas llamativas para despertar el interés del niño y así le sea más fácil que el niño reconocer los signos de puntuación

NOMBRE (S) DE LA (S) ESTRATEGIA (S):

La música de los signos de puntuación

DESTREZA(S) QUE PERMITE DESARROLLAR

Reconocer signos de puntuación

Proceso de aplicación:

Para esta estrategia se elige un texto que contiene el máximo número de signos de puntuación. Para ello se seleccionó algunos instrumentos musicales como son:

Pandereta =

Triángulo = ;

Tambor = ¡!

Pito =…..

Campana = ¿?

Se procede a repartir cuantos instrumentos poseamos y se trata de que al leer nos demos cuenta de que los signos estén ahí, para ello haremos sonar el instrumento adecuado. Por ejemplo si encontramos un punto hacemos sonar la pandereta y así sucesivamente.

Sugerencias. Que dicha estrategia se la utilice constantemente para la construcción de cuentos utilizando los signos de puntuación.

NOMBRE (S) DE LA (S) ESTRATEGIA (S):

Versos mezclados.

DESTREZA(S) QUE PERMITE DESARROLLAR

Reconstruir un poema presentado en desorden

Proceso de aplicación:

Se copia un poema en una cartulina, de manera que podemos recortar los versos uno a uno.

Se reparte una línea a cada uno de los niños y niñas, en desorden y se pide que cada uno lea su verso. Luego cuando todos han leído, se pregunta si alguien ha observado alguna relación, entre lo leído para finalmente pasar a la pizarra, ordenarlo reconstruirlo adecuadamente a el poema.

Sugerencias. Se debe presentar un poema más llamativo ya así poder ordenar de mejor manera.

NOMBRE (S) DE LA (S) ESTRATEGIA (S):

Globos mezclados

DESTREZA(S) QUE PERMITE DESARROLLAR

Construir una historieta a partir de gráficos

Proceso de aplicación:

Para su aplicación seleccionamos una gran variedad de gráficos, personajes, desordenados y globos mesclados, en una hoja pre elaborada el niño tenía que llenar el globo que esta vacío observando los gráficos y escribir en ellos la acción de los personajes para con ellas construir una historieta y leerla correctamente.

Sugerencias. Se debe emplearla con regularidad ya que es muy llamativa y el niño aprende mejor.

NOMBRE (S) DE LA (S) ESTRATEGIA (S):

Dramatización

DESTREZA(S) QUE PERMITE DESARROLLAR

Dramatizar difíciles (Verbos y preposiciones)

Proceso de aplicación:

Para su aplicación utilizamos tarjetas de cartulina en las que escribimos preposiciones y verbos. Luego, en grupo se les presenta a los niños y niñas en tarjetas los verbos y preposiciones que debían dramatizar. Por ejemplo dramatizamos las siguientes: palabras Jugar, sonreír, caminar, comer, sobre, entre, bajo, trabajar y bailar.

Sugerencias. Se debe considerar otros ejercicios que permitan despertar el interés por la lectura en el niño como rompecabezas de palabras o frases en donde el niño se divierta armando, pegando y leyendo.

NOMBRE (S) DE LA (S) ESTRATEGIA (S):

Juego de dados.

DESTREZA(S) QUE PERMITE DESARROLLAR

Formar oraciones con palabras del juego de dados.

Proceso de aplicación:

Para poder aplicar esta estrategia las maestras realizamos tres dados de cartulina. En cada lado del dado se incluyó tres sustantivos, tres adjetivos y tres verbos, luego se procedió a lanzar cada uno de los dados, el niño debe estar atento a las palabras que salen con cada palabra para formar oraciones.

Sugerencias. Trabajar al aire libre, utilizando materiales del medio o mediante la observación

NOMBRE (S) DE LA (S) ESTRATEGIA (S):

Trabalenguas.

DESTREZA(S) QUE PERMITE DESARROLLAR

Escribir con pertinencia palabras y oraciones, utilizando adecuadamente los signos de puntuación

Proceso de aplicación:

Para aplicar dicha estrategia se procede a seleccionar un trabalenguas. el niño debe leerlo y repetirlo varias veces, luego los niños realizan oraciones con las palabras del trabalenguas utilizando los signos de puntuación

Sugerencias. Podemos sugerir que se podría optar por otros materiales más precisos. Para poder llegar al niño y capte de mejor manera.

NOMBRE (S) DE LA (S) ESTRATEGIA (S):

Palabras claves

DESTREZA(S) QUE PERMITE DESARROLLAR

Encuentra palabras claves de cada oración del texto.

Proceso de aplicación:

Se procede a seleccionar un texto de lectura, se realiza una lectura silenciosa y oral del párrafo de texto. Luego los niños encuentran varias oraciones que tiene el párrafo de texto y subrayan las palabras claves de cada una de ellas para en base de estas elaborar un resumen con las palabras seleccionadas.

Sugerencias. Se puede realizar ejercicios de escritura, lectura llamativa para que el niño entienda de mejor manera.

NOMBRE (S) DE LA (S) ESTRATEGIA:

Descripción de animales.

DESTREZA(S) QUE PERMITE DESARROLLAR:

Describir. (Animales)

Proceso de aplicación:

Seleccionamos un cartel que contenía diferentes clases de animales, se procede a presentarlo para que los niños vayan describiendo a cada uno de los animales señalando sus característicos tamaño, color y forma.

NOMBRE (S) DE LA (S) ESTRATEGIA (S):

Ejercicios de comprensión lectora.

DESTREZA(S) QUE PERMITE DESARROLLAR

Leer con claridad las imágenes explícitas en la ilustración respetando los signos de puntuación

Proceso de aplicación:

Utilizamos hojas pre elaboradas con una lectura para que el niño lea de forma silenciosa y conteste cada una de las preguntas, seguidamente observó el graficó, y realizó tres preguntas, luego de ello se le entregó una hoja pre elaborada en la cual el niño ubicó en los cuadrados los animales que vuelan, en los triángulos los anímales que caminan, y en los círculos los animales que nadan, esta actividad el niño lo hizo muy bien.

Sugerencias. Trabajar más seguido en grupo para comprender mejor la lectura y una lectura más dinámica.

ESTRATEGIAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA ÁREA DE MATEMÁTICA.

NOMBRE (S) DE LA (S) ESTRATEGIA (S):

Casino.

DESTREZA(S) QUE PERMITE DESARROLLAR

Desarrollar con agilidad mental la suma en el círculo del 1 al 13.

Proceso de aplicación:

Se forma dos grupos de dos niños y uno de tres, esta actividad consistía en que el niño juegue sumando, por ejemplo 5 + 5= 10 y así sucesivamente en tiempo de 20 minutos.
También se les entregó hojas vacías para que los alumnos planteen sus propias sumas y las resuelvan.

NOMBRE (S) DE LA (S) ESTRATEGIA (S):

Jugando con semillas.

DESTREZA(S) QUE PERMITE DESARROLLAR:
Descomponer números naturales.

Proceso de aplicación:

Se utilizó material concreto como maíz, arveja, poroto, lenteja, canguil; estos materiales estaban en fundas, se procedió a entregarles para que los

estudiantes cuenten cuantos granos hay en cada funda, luego los agrupen, y separen; esto nos ayudó para desarrollar la suma y la multiplicación.

Por ejemplo si el grupo tiene quince granos, los distribuyeron en cinco grupos de tres la respuesta era 5 X 3=15 esta actividad se desarrollo en un tiempo de 20 minutos en el aula.

Sugerencias. Se trabaje con grupos de tres a cuatro niños, para así evitar el desorden y la desconcentración de los demás niños

NOMBRE (S) DE LA (S) ESTRATEGIA (S):

Observación del contexto.

DESTREZA(S) QUE PERMITE DESARROLLAR

Memoria visual

Proceso de aplicación:

Para su aplicación se saca a los niños a observar el entorno; luego, se pide enumerar lo observado y dibujarlo en una hoja.

NOMBRE (S) DE LA (S) ESTRATEGIA (S):

Elementos del entorno

DESTREZA(S) QUE PERMITE DESARROLLAR

Agrupar objetos de su entorno y expresar en multiplicaciones.

Proceso de aplicación:

En un cartel se presenta elementos de la comunidad para que a partir de ello los niños agrupen, formen multiplicaciones y las resuelvan; seguidamente se entregó una hoja pre elaborada para que realicen el mismo ejercicio pero en sus lugares.

NOMBRE (S) DE LA (S) ESTRATEGIA (S):

Capitán manda.

DESTREZA(S) QUE PERMITE DESARROLLAR.

Ejecutar acciones a partir de indicaciones dadas.

Proceso de aplicación:

Para poder aplicar esta estrategia se procedió a dar órdenes a los niños, las mismas que consistían básicamente en la observación y descripción de las acciones desarrolladas por otros niños

NOMBRE (S) DE LA (S) ESTRATEGIA (S):

Deducciones lógicas.

DESTREZA(S) QUE PERMITE DESARROLLAR:

Identificar acciones y plantear deducciones lógicas.

Proceso de la aplicación:

Se selecciona varios gráficos y luego se los pega en una hoja pre elaborada para que los niños y niñas procedan a observar y analizar cada

dibujo, armen una historia con sus propias palabras, en un tiempo de 20 minutos.

Sugerencias. Para hacer la clase más activa se trabaje al aire libre mediante la observación del medio.

NOMBRE (S) DE LA (S) ESTRATEGIA (S):

Caja mágica.

DESTREZA(S) QUE PERMITE DESARROLLAR:

Resolver operaciones de multiplicación en el círculo del 0 al 5 empleando el cálculo mental.

Proceso de la aplicación:

Se presenta una caja mágica que contiene fichas con multiplicaciones, cada uno de los niños y niñas tiene que sacar una ficha, pasar a la pizarra y plantear sus propias multiplicaciones para finalmente nombrar la respuesta correcta en un tiempo de 20 minutos.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA

Represento gráficamente multiplicaciones.

DESTREZA(S) QUE PERMITE DESARROLLAR:

Resolver problemas de multiplicación de la vida cotidiana.

Proceso de la aplicación:

Se presenta a los niños y niñas varios gráficos en una cartulina, por ejemplo: una tijera en 0,25ctv. un atún 1.25, entre otros; el niño y niña con estos valores tiene que crear problemas de multiplicación para leerlos y resolverlos en un tiempo de 20 minutos en el aula.

NOMBRE (S) DE LA (S) ESTRATEGIA (S)

Hechos en una historia

DESTREZA(S) QUE PERMITE DESARROLLAR:

Identificar hechos en una historia.

Proceso de la aplicación:

Se entrega a cada niño una hoja con una historia, el maestro lo lee y solicita que identifique los hechos y las partes que tiene una historia, luego ellos creen su propia historia en el orden que corresponde en un tiempo de 20 minutos.

NOMBRE (S) DE LA (S) ESTRATEGIA (S)

Buscando respuestas.

DESTREZA(S) QUE PERMITE DESARROLLAR:

Reconocer las partes de un problema
Resolver problemas de multiplicación

Proceso de la aplicación:

Se presenta una hoja pre elaborada con problemas de multiplicación, los estudiantes reconocen las partes de el problema y luego lo resuelven, se les pide a los niños y niñas que creen su propio problema de multiplicación.

NOMBRE (S) DE LA (S) ESTRATEGIA (S)

Juego de Tarjetas con multiplicaciones

DESTREZA(S) QUE PERMITE DESARROLLAR:

Resolver problemas de multiplicación en el círculo del 0 al 5.

Proceso de la aplicación:

Se elaboran varias tarjetas, la maestra muestra las tarjetas a los niños y niñas, para proceder a observar con atención y mencionar la respuesta, esto se repitió varias veces y se aplicó durante un tiempo de 20 minutos.

Sugerencias. Se debe trabajar con grupos de dos o tres integrantes para así evitar los conflictos.

NOMBRE (S) DE LA (S) ESTRATEGIA (S)

Juego de dados

DESTREZA(S) QUE PERMITE DESARROLLAR:

Desarrollar la multiplicación en el círculo del 2 al 10

Proceso de la aplicación:

Se presenta los dados, los mismos que están enumerados del 5 al 10,la maestra explica en que consiste el juego, se procede a lanzar los dados y los estudiantes tienen que estar atentos para que puedan desarrollar mentalmente las operación pedida esto permitió que los niños y niñas puedan resolverlas con rapidez y agilidad.

Sugerencias. Se trabaje con material reciclable llamativos para así captar la atención de los niños

f) DISCUSIÓN

La situación económica que vive el país afecta a todas las familias de bajos recursos económicos especialmente aquellas que no tienen un trabajo estable, a esto se suman: la mala alimentación, la desintegración familiar y la despreocupación de los padres de familia, las situaciones de trabajo obliga a los padres de familia a dejar solos a sus hijos o en manos de terceras personas, los mismos que no ayudan a los niños a realizar las tareas escolares, ni las revisan, creen que con ponerlos a la escuela les es suficiente y no se preocupan por ir a dialogar con el docente sobre el rendimiento escolar de hijos, o muchas de las veces los maltratan cuando tienen notas bajas y no se preocupan por dialogar con ellos el por qué de sus calificaciones.

El grado de involucramiento de los padres de familia con las escuelas es también bajo dejando toda la responsabilidad a la institución educativa donde se forman sus hijos. En lo que respecta a la escuela, la falta de infraestructura material didáctico, centro de cómputo, entre otros también ha incidido en este problema. Se puede denotar que no existen compromisos entre todos los estamentos que conforman la comunidad educativa el apoyo por parte de las autoridades de gobierno es deficiente la falta de capacitación de los docentes ahondan aún más este problema, si no se toman alternativas de solución urgente, donde docentes, padres de familias alumnos y autoridades no establezcan compromisos serios, estaremos atentando contra uno de los derechos fundamentales de los niños que es la educación.

Por lo tanto, es necesario que la educación dinamice los procesos y trabaje con estrategias didácticas y que estas se conviertan en actividades dinamizadoras, pues por el hechomismo de estar compuestas por un conjunto de habilidades pedagógico-profesionales básicas en las que se apoya el docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje,

tienen un orden lógico y coherente, que van a mediar las relaciones entre el docente, los tutores y estudiantes en formación (sujetos), durante la solución de los problemas que se manifiestan en la enseñanza de los contenidos (el objeto). Ahora bien estas se ejecutan mediante una secuencia de actividades que se orientan en el encuentro presencial y la consulta que brinda el docente a los estudiantes (relación sujeto-sujeto) para ser implementadas en la escuela.

En este contexto se vuelve necesario trabajar con los niños y niñas considerando la edad, sexo, situación geográfica, diferencias individuales, etc.

Cabe mencionar que es importante trabajar con estrategias didácticas en cada una de las etapas del proceso didáctico ya que esto favorecerá para poder llegar a todos los alumnos, de tal manera que no queden vacios. La aplicación de estrategias educativas permite plantear estrategias nuevas para los educandos, convirtiéndose en actividades pedagógicas dinámicas que llevarán al éxito tanto a los docentes y alumnos. Situación que viabilizará un proceso de enseñanza y aprendizaje factible, de tal manera que al finalizar los periodos educativos podamos obtener resultados positivos y cumplir con los objetivos planteados; estas estrategias nos permiten despertar en los niños y niñas el interés necesario para lograr la tención en clase.

Ahora bien, en el periodo de intervención utilizamos algunas estrategias como el semáforo de lectura; para que los niños estén atentos a la lectura y respetar los signos de puntuación en la lectura; con varios dados los mismos que estaban escritos por sus seis lados con: Sustantivos, adjetivos y verbos y luego se procedió a calificar las actividades y por ende el que se equivocaba pagaba una prenda esta estrategia se la realizó dentro del aula y de esta manera logramos obtener resultados positivos.

Así mismo con el casino y varias semillas, en la que se realizó ejercicios de suma, resta, y multiplicación puesto que el proceso nos permitió obtener buenos resultados con los niños y niñas en el aprendizaje.

Para el desarrollo de este proceso se utilizó el plan de clase como sistema, con un comienzo y un final, por lo tanto tienen una secuencia y coherencia lógica, está compuesto de elementos esenciales e indispensables para el proceso de aprendizaje, estos elementos deben tener relación íntima desde los prerrequisitos hasta la evaluación.

Los elementos del plan de clase tienen un sinnúmero de componentes los mismos que tiene su propia dinámica y estructura, que interactúan entre sí y orientan al proceso de formación integral de la personalidad de los alumnos y alumnas.

Entre los principales elementos que conforman el sistema de clase tenemos: datos informativos, objetivos , propósitos, contenidos, proceso didáctico, recursos y los indicadores de evaluación.

Como producto de este trabajo y la experiencia adquirida en los que respecta a educación consideramos que un plan de clase, debe guardar relación horizontal con las necesidades educativas que se presentan en los alumnos pueden desarrollarse en contextos diferentes, lo que equivale a plantear flexibilidad y posibilidad de transferir. También es necesario precisar que no se tratan de esquemas rígidos direccionados unilateralmente, sino más bien pautas metodológicas que permitan orientar las acciones de enseñanza desde una concepción de aprendizaje, por consiguiente, a través de la experiencia se van enriqueciendo los procedimientos, de tal manera que no incorporemos en nuestras prácticas docentes modelos cerrados, lineales, sino propuestas abiertas, flexibles, pero, sí, con los debidos sustentos teóricos, apoyados en la teoría científica tanto del aprendizaje como de la enseñanza.

Al realizar el trabajo intervención, nos permitió acercarnos a la realidad educativa, elaborar planes de clase, los mismos que nos sirvieron para determinar que estos no deben ser rígidos, si no que deben adaptarse a las necesidades educativas que tienen los alumnos. Entre otra de las ventajas que podemos manifestar es la relación que se estableció con los dirigentes del barrio "Víctor Emilio Valdivieso," los padres de familia y comunidad en general, y de manera directa con los niños y niñas que fueron el objeto de estudio.

Por tal razón el acompañamiento pedagógico no debe limitarse a las aulas escolares, si no que se debe incluir a todos los estamentos como son autoridades, docentes padres de familia y alumnos, debemos estar atentos, que esto no solo quede en teoría si no que busque la estrategias para vincular a los padres de familia y a la comunidad en pro de formación de los niños.

La educación que se imparte en la escuela debe ser complementada en los hogares y también en la comunidad, es por ello que productos de las experiencias adquiridas y el acercamiento a la realidad, consideramos que se debe trabajar en la comunidad en escuela para padres, incluyendo a dirigentes barriales. Personas que no tienen hijos en la escuela de la comunidad a que participen de estos talleres, de tal manera que todos aportemos en la formación de nuestros hijos, se puede integrar a la policía a que se imparta temas de valores, seguridad, etc., profesionales que vivan en la comunidad y desde su profesión capacitar a todos los moradores.

Pudimos acumular experiencias como relacionarnos con niños, niñas y la comunidad en general y el personal docente. Entre otras de las experiencias podemos recalcar que fue importante trabajar y elaborar material didáctico con elementos del medio, se trabajo con técnicas grupales e individuales, y nos adentramos en la realidad en que ellos se encuentran.

Esta realidad nos permite establecer que siempre vamos encontrar alumnos y alumnas que debido a factores internos y externos difieren en su manera de actuar y pensar. La religión, factores etnográficos, el género, raza, etc., determinan las diferencias individuales entre ellos, de allí que la labor del docente es ardua, la misma que necesita emplear diferentes métodos, técnicas, estrategias de trabajo para atender las diferentes necesidades educativas que tienen sus alumnos.

Para determinar las diversidades de aprendizaje de los alumnos nos apoyamos en hojas pre elaboradas, textos, material didáctico, dramatizaciones, narraciones, etc. las mismas que nos permitieron determinar con que técnicas ellos captaban de mejor manera los conocimientos, encontrándonos con realidades diferentes de aprendizaje, unos aprendían rápidamente mediante los cuadros sinópticos y material visual, mientras que otros receptaban los conocimientos mediante narraciones y otro grupo se necesitaba hacer dramatizaciones para lograr el entendimiento y comprensión del tema.

Se seleccionó estas técnicas ya que según la teoría de la Programación Neurolingüística, los seres humanos tenemos tres modalidades de aprendizaje que son visual, auditivo y kinestèsico, por tal razón se elabora material didáctico para cada una de estas modalidades. Lo que permitió lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas.

Cabe indicar que el desarrollo se toma como elemento esencial que el niño parte de un conocimiento previo o ya conocido para obtener nuevos conocimientos o transformar las estructuras que alude a cuerpos organizados de material significativo. El aprendizaje da especial importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que son el resultado de la interacción entre las estructuras del sujeto con las nuevas informaciones. Ausubel tiene en cuenta dos elementos: El

aprendizaje del alumno, que va desde lo repetitivo o memorístico, hasta el aprendizaje significativo.

Vitgosky nos habla de la zona de desarrollo próximo en donde se parte de un conocimiento significativo y con ayuda de una tercera persona se llega a obtener otro conocimiento significativo y así sucesivamente. Tanto Ausubel como Vitgosky coinciden en que los conocimientos que adquieren los alumnos les deben servir en la vida diaria. La estrategia de la enseñanza que utilicen los maestros debe ir desde la puramente receptiva hasta la enseñanza que tiene como base el descubrimiento por parte del propio educando. El aprendizaje es significativo cuando se incorpora a estructuras de conocimiento que ya posee el individuo.

Las características esenciales que deben tener los objetivos del plan de clase es que deben estar de acuerdo a las destreza, contenido y estrategia didáctica, a desarrollarse, puesto que esto nos permitirá saber el alcance de los resultados logrados, sabiendo que estos no siempre deben deben ser favorables y satisfactorios.

Por lo tanto creemos que la evaluación en sì es muy importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje, ya que más allá de dar una calificación cuantitativa o cualitativamente, la evaluación debe servir para determinar los vacios que van quedando en el alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje. El docente busque alternativas o soluciones para llenar los vacíos de los estudiantes.

A lo largo de nuestra experiencia podemos manifestar que al inicio del proceso de enseñanza aprendizaje se debe partir de la evaluación diagnóstica o evaluación inicial, la misma que permitió determinar el nivel de conocimientos que tiene el alumno y que a su vez le permitirá al docente nivelar a los alumnos para que todos estén en las mismas condiciones de

aprendizaje. La evaluación procesal debe estar durante todo el proceso para establecer los vacios que van quedando en los alumnos y la evaluación final que nos permite determinar si se cumplieron los objetivos planteados.

Es importante plantear algunos indicadores de evaluación en base a las destrezas planificadas, los indicadores permiten evidenciar el nivel de desarrollo de los niños y niñas y estos deben considerar en primera instancia pues todos los niños no tienen el mismo nivel para retener los aprendizajes impartidos por el docente y al mismo tiempo se requiere nuevos procedimientos de distintas técnicas para aplicar el proceso de evaluación.

El maestro puede medir el avance de aprendizaje de los niños y niñas mediante varias alternativas, para comprobar los resultados, y aplicar diferentes técnicas para mejorar la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas y de esta manera se puede trabajar con varias actividades de acuerdo a lo planteado, por lo cual se construye y organiza los instrumentos y procedimientos e indicadores de evaluación, en base a los materiales apropiados que se van a utilizar en la intervención, y se debe organizar desde el punto de vista practico y no teórico en la evaluación, esto se inicia con una recopilación de lo indicado y tiene un principio y un final, también podemos indicar que la evaluación no se limita para un tiempo si no para el proceso que se aplica en la evaluación para que el niño y niña lo asimile con claridad y responsabilidad en toda circunstancia.

g) CONCLUSIONES:

- Durante el proceso de nuestra intervención concluimos que es conveniente trabajar con un plan de clase debidamente estructurado, porque este nos permitió sistematizar, argumentar y organizar coherentemente las actividades durante el proceso enseñanza aprendizaje y a la vez poder entender la diversidad en el aprendizaje de los niños y niñas.

- Nuestro trabajo de intervención está sustentado en los enfoques teóricos como son: la teoría Histórica Cultural planteada por Vygotsky quien nos habla sobre las zonas de desarrollo real, próximo y potencial; así como la teoría de los Aprendizajes Significativos planteados por Ausubel; estas nos permitieron validar y orientar el proceso enseñanza- aprendizaje; puesto que se establece relación entre los conocimientos ya adquiridos por el niño y niña y los conocimientos nuevos.

- Concluimos que es importante atender la diversidad de aprendizajes de los niños y niñas mediante la aplicación y utilización de estrategias didácticas dinamizadoras e innovadoras de acuerdo a los requerimientos y necesidades de los educandos.

- Afirmamos que es importante mantener períodos permanentes de evaluación porque nos permite saber el nivel de conocimiento de los niños y niñas y por ende nivelar y llenar los vacios que durante el proceso se encontraron para finalmente determinar si se cumplieron los objetivos planteados durante el proceso enseñanza aprendizaje.

- En lo concerniente al acompañamiento pedagógico concluimos que este fue beneficioso y fructífero ya que se logró mejorar el nivel de aprendizaje

de los niños y niñas, así como también la colaboración e intervención de los padres de familia durante el desarrollo de este proceso

h) RECOMENDACIONES

Recomendamos que para el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe trabajar con un plan de clase debidamente estructurado y como mínimo debe contar con un Propósito general**,** Propósitos Específicos, Contenido, Proceso Didáctico, Recursos y evaluación. Esto debe estar organizado para de esta manera evitar que la clase resulte monótona, cansina y así poder alcanzar los propósitos planteados

- Se recomienda tomar como base las teorías: Históricas Cultural de Vygotsky para ordenar el proceso didáctico partiendo desde la zona de desarrollo real, zona de desarrollo próximo, zona de desarrollo potencial y la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, ya que estas nos permiten enlazar los conocimientos previos con los conocimientos nuevos.

- Recomendamos la utilización y aplicación de estrategias didácticas nuevas e innovadoras de acuerdo a la diversidad del aprendizaje de los niños y niñas así como en base a los requerimientos y necesidades de los mismos.

- Consideramos necesario evaluar permanentemente los niveles de desarrollo de los niños y niñas para conocer sus avances, de esta manera poder afianzar los conocimientos en los que se considera limitaciones en su desarrollo.

- Sugerimos que el acompañamiento pedagógico se lo realice en otras áreas como son Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Inglès entre otros para de esta manera poder lograr un mejor desarrollo en el aprendizaje y comportamiento de los niños y niñas

i) BIBLIOGRAFÍA.

- MOSTOLES; Guía de acción docente. Madrid-España, producción editorial (Equipo cultural).

- REPÙBLICA DEL ECUADOR 2008, Constitución Política

- RIOFRÍO, Vicente 2010: Los elementos de un plan de clase como sistema, documento inédito, Loja, Ecuador.

- UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, 2010: Proyecto de investigación de desarrollo "Práctica docente y calidad de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes de la Región Sur del Ecuador". Documentos inéditos.

- (http://www.gov.ec/_upload/.pdfEducación Fundamentos Pedagógicos

- (http://www..com/15/estrategia-geografia/estrategiageografia.shtml Monografías, Trabajos.

j) ANEXOS.

ANEXO 1 FORMATO DE MATRIZ PARA LA INTERVENCIÓN.

DESTREZAS	PROPÓSITO	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

ANEXO 2 FORMATO DE MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE CLASE COMO SISTEMA.

PLAN DE LECCIÓN

1. **DATOS INFORMATIVOS**

1.1.-LUGAR Y FECHA:

1.2.-AÑO DE BÁSICA:

1.3.-TIEMPO:

1.4.-ÁREA:

1.5.- TÍTULO DE CLASE

PROPÓSITO GENERAL.-

PROPÓSITOS ESPECÌFICOS	CONTENIDO	PROCESO DIDÁCTICO	RECURSOS	EVALUACIÓN
	.	PRERREQUISITOS CONOCIMIENTO PREVIO.. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO NUEVO. APLICACIÒN EVALUACIÓN.		

OBSERVACIONES……

……

--- --- ---

Dra. Margoth Iriarte Magali Huanca Carmen Patiño.

ANEXO 3: FORMATO DE MATRIZ DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN POR ETAPAS.

PROPÓSITO GENERAL	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO	EVALUACIÓN	
				CUALITATIVA	CUANTITATIVA
				Sobresaliente **Muy Buena** **Buena** **Regular** **Insuficiente**	**19 – 20** **16 – 18** **13 – 15** **10 – 12** **07 - 09**

OBSERVACIONES:

……

……

TESISTA TESISTA

ANEXO 4 GUIA DE MATRIZ PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE EVALUACIÓN

Destrezas	% nivel al iniciar la intervención	% nivel al final	% nivel de avance

ANEXO 5: PROGRAMACIÓN DE LA CASA ABIERTA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

COORDINACIÓN GENERAL DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
ÀREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO"

CONVENIO: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, FUNDACIÓN "VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO", CRUZ ROJA DE LOJA Y DIRECTIVA DEL BARRIO

INVITACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, la Fundación "Víctor Emilio Valdivieso", la Cruz Roja de Loja, La Directiva del Barrio "Víctor Emilio Valdivieso" tenemos el agrado de invitar a usted cordialmente al acto de clausura del periodo de intervención 2009 – 2010, en los diferentes componentes que se trabajan en el programa de desarrollo comunitario que desarrollamos en el barrio "Víctor Emilio Valdivieso" (Tierras Coloradas), acto que se llevará a efecto el día sábado 17 de Julio del 2010, a partir de las 09h00, en la casa comunal del barrio.

Su presencia dará realce y motivación para continuar en el servicio de la comunidad.

Atentamente.

Dr. Gustavo Villacís Rivas	Dr. Patricio Aguirre Aguirre.
Rector	**Presidente de la Cruz Roja – Loja.**

Padre Nilo Espinosa Sigcho Sr. Manuel Cando Carrión.

Representante Fundación "V.E.V" Presidente del Barrio.

Dr. Yovany Salazar Estrada Dr. Vicente Riofrio Leiva.

Director del A.E.A.C. Director del Programa

PROGRAMA.

PARTE I

09HOO-10HOO

Casa abierta. Presentación de avances, metodologías, materiales y productos de los diferentes componentes de trabajo del programa.

COMPONENTES DE TRABAJO

Estimulación temprana	Acompañamiento pedagógico.
Desarrollo integral de la personalidad	Identidad Cultural.
Recreación Infantil	Capacitación Artesanal.
Micro empresa.	

PARTE II

10HOO-11HOO

Presentación de actividades culturales y recreativas de parte de niños y niñas participantes en el programa.

PARTE III

11HOO-12HOO

Acto formal de clausura:

1. Ofrecimiento del acto.
2. Intervención del representante de la Cruz Roja de Loja.

3. Intervención del representante de la Fundación "Víctor Emilio Valdivieso".
4. Intervención del presidente del barrio "Víctor Emilio Valdivieso".
5. Intervención del representante de los padres de familia de los alumnos y alumnas beneficiarios del programa.
6. Intervención del representante de lo alumnos beneficiarios.
7. Intervención del representante de los tesistas de Psicología Infantil.
8. Intervención del representante de los tesistas de Educación Básica.
9. Clausura formal del periodo de intervención.

PARTE IV

12HOO

Brindis

Ofrecimiento de un ágape a los invitados.

ANEXO 6: NÓMINA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL PROYECTO

	NOMBRES	APELLIDOS	ESCUELA A LA QUE ASISTEN
4to AÑO DE BÁSICA	Joselin	Cuncay Jiménez	18 de Noviembre
	Sahira	Chamba	Eliseo Álvarez
	Lizbeth	Jiménez	Ramón Sebastián Valdivieso
	Fabiola	Sanmartín	Zoila Alvarado
	Lenin	Benítez	República de Cuba(Payanchi)
	Manuel	Benítez	República de Cuba(Payanchi

ANEXO 7: PLAN DE CLASE DESARROLLADO EN LA INTERVENCIÓN

PLAN DE LECCIÓN

PLAN DE LECCIÓN N 6

Tesistas: Magali Huanca, Carmen Patiño

Lugar: Ciudadela Víctor Emilio Valdivieso (Tierras Coloradas)

Fecha: Loja 6, 05, 2010

Año de básica: 4to año de Básica

Área: De Lenguaje

Título de la Lección: Escritura de palabras y oraciones

Tiempo: 120 minutos

Propósito General: Escribir con pertinencia pequeños narraciones, historietas, cuentos y poesías a partir de sus ideas como dibujos y los exponemos.

Propósito especifico	Contenido	Proceso Didáctico	Recursos	Indicadores de Evaluación
Dramaticen con pertenencia palabras difíciles (verbos y preposiciones)	Dramatización de palabras difíciles	**Prerrequisitos** Dramatizaciones de las palabras difíciles **Verbos** Jugar Sonreír Caminar Comer Trabajar Bailar **Preposiciones** Sobre Entre Bajo	Tarjetitas con palabras difíciles	Dramatice las palabras realizadas
Forman oraciones con palabras del juego de dados	Escritura de oraciones	**Conocimiento previo de juego de los dados** Se hacen tres dados en cartulina En cada lado del dado se pone una palabra	Dados con palabras	Forma oraciones con las palabras dadas

Escriben con pertinencia palabras y oraciones, utilizando adecuadamente los signos de puntuación	Escritura de palabras difíciles	Se deben incluir en cada dado tres sustantivos tres adjetivos tres verbos Se tiran los dados y el niño debe formar oraciones con las palabras dadas **<u>Pregunta problemática</u>** ¿Qué palabra más te gusta escribir? Construcción del conocimiento. Dinámica (trabalenguas) Las palabras que resulten muy difíciles se escriben en cartulina con huecos siguiendo su perfil. El niño debe ir cociendo por los huecos hasta que se forme la palabra correcta. Repetir el ejercicio las veces que sea necesario. Escribir la palabra en cartulina luego	Tiras de cartulinas con huecos	Formar palabras con los materiales señalados o indicados (5)

		cortamos letra por letra. Darles a los niños las letras en desorden para que formen las palabras. Escribir palabras en estudio en cartulina separada. Cada niño debe recibir ocho palabras. El profesor va diciendo palabra por palabra. Si el niño tiene esa palabra que ha mencionado el profesor debe ponerla la tarjeta boca abajo sobre la mesa. Gana el que pone primero las ocho palabras sobre la mesa. **<u>Aplicación</u>** Bingo de palabras. Se escriben diez palabras estudiadas en una cartulina.	Bingo con diez palabras	Lee correctamente las palabras.

		Cada niño recibe una cartulina. El profesor va nombrando las palabras y el niño debe poner en un círculo alrededor de las suyas que han sido nombradas. Gana el niño que primero menciona sus diez palabras. Al ganar debe leer sus diez palabras en voz alta. **<u>Evaluación</u>** El profesor escoge un cuento para leer. El cuento debe contener muchas de las palabras que se están estudiando. Cada uno de estas palabras debe ser escritas en una cartulina y entregada a un niño. Los niños se sientan en círculo en el suelo alrededor del sombrero.	Cuento Tarjetas	

		El profesor va leyendo el cuento y los niños deben estar pendientes de la palabra que tiene. Cuando esta sea mencionada el niño debe poner la palabra dentro del sombrero		

OBSERVACIONES……
……
……..

……	**……..**	**……**
Dr. Edmundo Núñez **DOCENTE**	**Magali Huanca** **TESISTA**	**Carmen Patiño** **TESISTA**

INSTRUMENTO

Bingo de palabras

B	I	N	G	O

Saltar
Jugar
Comer
Brincar
Reír

B	I	N	G	O

Llorar
Amar
Mirar
Volar
Hablar

B	I	N	G	O

Venir
Tener
Andar
Saber
Rodar

B	I	N	G	O

Traer
Pedir
Trabaja
Canta
Gusto

B	I	N	G	O

B	I	N	G	O

INSTRUMENTO

Juego de dados con palabras

Sobre
Bajo
Entre
Caminar
La
Los

Saltar
Reír
Trabajar
Perro
Gato
Casa

INSTRUMENTOS

Tarjetas con palabras

Trabajar

Cantar

Jugar

Bailar

Reír

Caminar

Estudiar

Compartir

María es bonita

El perro ladra

La mariposa vuela

Las aves cantan

Lola y su gato

María es hermosa