



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA**  
**COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO:** “Desarrollo de destrezas, habilidades, conocimientos y actitudes en los niños y niñas de 2do y 3er años de Educación Básica del Barrio “Victor Emilio Valdivieso” que asisten a diferentes instituciones educativas de la ciudad de Loja en las Áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, mediante actividades de apoyo pedagógico extra clase en la comunidad, en el período lectivo 2008 – 2009”

Tesis de grado previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación especialidad Educación Básica

**AUTORAS:**

*Raquel Mariana Asanza Vega.*  
*Fernanda Mireya Astudillo Olmedo.*

**DIRECTORA DE TESIS:**

*Dra. Margoth Friarte Solano.*

**LOJA – ECUADOR**

**2008**

## CERTIFICACIÓN

DRA. MARGOTH IRIARTE SOLANO DOCENTE DE ÁREA DE EDUCACIÓN,  
EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.  
DIRECTORA DE TESIS

### CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación titulado: **“Desarrollo de destrezas, habilidades, conocimientos y actitudes en los niños y niñas de 2do y 3er años de Educación Básica del Barrio “Víctor Emilio Valdivieso” que asisten a diferentes instituciones educativas de la ciudad de Loja en las Áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, mediante actividades de apoyo pedagógico extra clase en la comunidad, en el período lectivo 2008 – 2009”**, realizado por las egresadas: Raquel Mariana Asanza Vega y Fernanda Mireya Astudillo Olmedo, ha sido dirigido, orientado y revisado en todas sus partes, por lo que se considera apto para su presentación, sustentación y defensa.

Loja, octubre del 2009

Dra. Margoth Iriarte Solano  
**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORIA

Todas y cada una de las ideas, principios, conceptos y resultados investigados para el desarrollo de la presente tesis denominada: **“Desarrollo de destrezas, habilidades, conocimientos y actitudes en los niños y niñas de 2do y 3er años de Educación Básica del Barrio “Víctor Emilio Valdivieso” que asisten a diferentes instituciones educativas de la ciudad de Loja en las Áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, mediante actividades de apoyo pedagógico extra clase en la comunidad, en el período lectivo 2008 – 2009”** corresponden y constituyen parte del Macroproyecto: Factores de la práctica docente que inciden en la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas de las instituciones de Educación Básica de la provincia de Loja del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

---

**Raquel Mariana Asanza Vega.**

---

**Fernanda Mireya Astudillo Olmedo**

## **AGRADECIMIENTO**

Al culminar el presente trabajo, nos es grato manifestar nuestro más profundo agradecimiento:

A la Universidad Nacional de Loja, fuente inagotable del conocimiento y de la formación de profesionales al servicio de la sociedad, en particular al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación: Carrera de Educación Básica y de manera muy especial al Dr. Mg. Vicente Riofrío, Lic. Edmundo Núñez y Dra. Margoth Iriarte, por su desinteresada coordinación, apoyo y colaboración.

A la Lic. Lolita Valdivieso, Ec. Susana Valdivieso y moradores del sector de Tierras Coloradas que a través de la Fundación “Víctor Emilio Valdivieso” nos dieron la oportunidad de realizar pasantías para la elaboración del presente trabajo.

De igual manera, valga nuestro agradecimiento a todas y cada una de las personas que colaboraron en el desarrollo de nuestra tesis para así culminarla con éxito.

**Las Autoras**

## DEDICATORIA

*Todos los seres humanos tenemos sueños, metas y aspiraciones que pueden llegar a cumplirse gracias al esfuerzo y dedicación; es por esto que, el presente trabajo lo quiero dedicar a Dios porque sin el nada es posible, a mis padres: José y Nelly por su amor y gracias a sus consejos soy una mejor persona, a mis hermanos y novio Ramiro que son mi alegría de todos los días, a mis amigas que siempre están conmigo apoyándome y brindándome una sonrisa.*

**Raquel**

*Quiero dedicar este trabajo investigativo a Dios por ser mi fortaleza y guía en cada instante de mi vida, a mis padres Bolívar y Rosa por haberme dado la vida, por su incondicional apoyo, amor y sacrificio para lograr que mis ideales se cumplan; a mis hermanos por su apoyo, comprensión y estar a mi lado en cada etapa importante de mi vida y especialmente a mis tres tesoros María de los Ángeles, Elián y Jahir.*

**Fernanda**

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo trata sobre el “Desarrollo de destrezas, habilidades, conocimientos y actitudes en los niños y niñas de 2do y 3er años de Educación Básica del Barrio “Víctor Emilio Valdivieso” tiene como objetivo general contribuir en la formación integral de los niños y niñas del Barrio “Víctor Emilio Valdivieso” y plantea como objetivos específicos sistematizar las principales destrezas y habilidades básicas no desarrolladas en los niños, desarrollar de manera planificada actividades con temáticas pertinentes, que permitan dominios en destrezas y habilidades básicas y evaluar los niveles de avance y desarrollo de destrezas y habilidades. La metodología se ubica dentro de un trabajo de investigación desarrollo que contempla etapas de diagnóstico, intervención y evaluación con actividades planificadas secuencialmente; concluyendo que las planificaciones de actividades de intervención con apoyos extra clase se realizaron diagnósticos iniciales, utilizando para ello indicadores, instrumentos y escalas de valoración, que permitieron obtener información objetiva sobre los niveles alcanzados en el desarrollo de sus destrezas y habilidades, a partir de ello se construyó la matriz de intervención, contemplando actividades que permitan alcanzar nuevos niveles, realizando procesos permanentes de evaluación para determinar el nivel de avance de los niños y niñas, principalmente para realizar reajustes metodológicos y de contenido, lo que determinó una atención personalizada en razón de que los niveles de avance no eran los mismos. Por lo que se recomienda que para la intervención se debe partir primero de un diagnóstico de los niveles de desarrollo de los niños y niñas, con lo que se posibilita desarrollar con pertinencia las actividades y además realizar los ajustes correspondientes en función de los objetivos planteados en las planificaciones didácticas; al mismo tiempo que los

niveles de desarrollo de los educandos no pueden ser iguales, se sugiere la atención personalizada y la dosificación de actividades y tareas en función de los requerimientos para su desarrollo.

## **SUMMARY**

The present investigative work tries on the "Development of dexterities, abilities, knowledge and attitudes in the children and girls of 2do and 3er years of Basic Education of the Neighborhood "Victor Emilio Valdivieso" he/she has as general objective to contribute in the integral formation of the children and girls of the Neighborhood "Victor Emilio Valdivieso" and it outlines as specific objectives to not systematize the main dexterities and basic abilities developed in the children, to develop in way planned activities with thematic pertinent that allow domains in dexterities and basic abilities and to evaluate the advance levels and development of dexterities and abilities. The methodology is located inside a work of investigation development that contemplates stages of I diagnose, intervention and evaluation with activities planned sequentially; concluding that the plannings of intervention activities with supports extra class were carried out initial diagnoses, using for it indicators, instruments and scales of valuation that allowed to obtain objective information on the levels reached in the development of their dexterities and abilities, starting from it you builds the intervention womb, contemplating activities that allow to reach new levels, carrying out permanent processes of evaluation to determine the level of the children's advance and girls, mainly to carry out methodological readjustments and of content, what I determine an attention personalized in reason that the advance levels were not the same ones. For what is recommended that for the intervention he/she should leave first of an I diagnose of the levels of the children's development and girls, with what is facilitated to develop with relevancy the activities and also to carry out the corresponding adjustments in function of the objectives outlined in the didactic plannings; at the same time that the levels of development of the children cannot be



same, it is suggested the personalized attention and the dosage of activities and tasks in function of the requirements for their development.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación apunta a contribuir a la formación integral de los niños y niñas del 2do y 3er año de Educación Básica, del Barrio “Víctor Emilio Valdivieso” que asisten a diversas instituciones educativas de la ciudad de Loja, a través del desarrollo de destrezas, habilidades, conocimientos y actitudes en las Áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, en su actividad cotidiana, mediante actividades de apoyo pedagógico extra clase en la comunidad.

Para el desarrollo de destrezas, en los niños y niñas, en las áreas antes mencionadas nos basamos en el Enfoque Histórico Cultural el mismo que sostiene que el aprendizaje es activo, se da a través de la interacción social y la enseñanza, que debe estar situado en un ambiente real con situaciones significativas; además mira al docente como un mediador del aprendizaje el mismo que estimula el diálogo y la socialización del conocimiento.

En el proceso de enseñanza aprendizaje Vigotsky nos habla de la *Zona de Desarrollo Próximo*, este representa los conocimientos, habilidades o destrezas que están dispuestas a ser activadas en el niño a través de la interacción social; y en el *Nivel de Desarrollo Potencial*, el niño resuelve problemas bajo la guía de un adulto o colaboración de un compañero más capaz; estos postulados nos sirvieron de guía para tratar al niño desde el punto de vista socio cultural y en base a ello poder encontrar mejores estrategias para lograr aprendizajes significativos.

Ahora bien, nuestra investigación contiene en su primera parte la revisión de literatura donde se plantean categorías sobre educación vista desde el enfoque vigostkiano, objetivos y destrezas generales y específicas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, para el Segundo y Tercer año de Educación Básica planteadas por la Reforma Curricular; también aborda conceptos y detección de los principales problemas de aprendizaje en los niños entre los cuales tenemos: dislexia, discalculia y disgrafía.

Contiene además materiales y métodos donde se describen los procedimientos, materiales y recursos utilizados para el cumplimiento de cada uno de los objetivos específicos, posterior a esto se presentan los resultados donde se destacan en la etapa de diagnóstico las principales destrezas y habilidades básicas no desarrolladas en los niños y niñas entre las que constan para el Segundo y Tercer Año de Educación Básica en el Área de Lenguaje y Comunicación: falta de concentración, atención, fijación, retención, razonamiento, no reconocen vocales, no identifican sonidos vocálicos, no asocian vocales con consonantes, no leen ni escriben palabras con sílabas simples, inversas y trabadas, no escriben con legibilidad, en el Área de Matemática no reconocen número y numeral, no tienen nociones de cantidad, no identifican símbolos matemáticos, incorrecta escritura de numerales, no resuelven ejercicios de suma, resta y multiplicación, no se ubican cantidades en el tablero posicional en el círculo de la centena. El proceso de planificación, se desarrolló considerando: destrezas, contenidos, estrategias, recursos y evaluación, con actividades y temáticas pertinentes, finalmente en la evaluación se destacan los niveles de avance y desarrollo de los niños, luego de la etapa de intervención en la que se resalta que los educandos al encontrarse en un nivel bajo y después de

ejecutar actividades lúdicas, de coordinación viso- motora, audio- visuales, audio- motora, razonamiento, concentración, atención; se encuentran en un nivel alto.

Luego se presenta la discusión de resultados donde se explica los resultados obtenidos con la debida fundamentación teórica, a continuación se presentan las conclusiones las mismas que hacen referencia a, que las tareas que envían los docentes de las diversas instituciones son demasiado extensas y además para su desarrollo no se dan las pausas necesarias, ni se toma en cuenta los prerrequisitos como base para el nuevo conocimiento, aspectos que se evidencian en las tareas enviadas en los cuadernos de deberes lo que demuestra en gran medida que los docentes trabajan en función del avance de los contenidos y no del desarrollo de destrezas y habilidades, se evidencia también que se trabaja siguiendo la secuencia de los textos para cada año de básica, sin que se advierta actividades contempladas en la planificación micro curricular o de clase. Frente a lo cual se recomienda que las actividades que se trabajen deban ser interactivas y permitan la acción permanente de los alumnos, estimulando significativamente sus niveles de desarrollo.

## REVISIÓN DE LITERATURA

### *Educación*

“La educación del hombre se lleva a cabo en la sociedad. La sociedad contemporánea es esa estructura compleja en que se entrelazan las relaciones económicas, políticas, nacionales, profesionales, familiares y educativas de los hombres. Estas relaciones son extremadamente activas e interactúan de distintas formas unas con otras. El desarrollo del niño como miembro de la sociedad, se realiza en medio de la interacción de todas estas relaciones sociales y no de alguna forma única de nexo”.<sup>1</sup>

### **“LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA DESDE EL ENFOQUE HISTORICO CULTURAL”.**

Al iniciar el desarrollo de esta temática, es necesario considerar su complejidad al abordarla, dada la diversidad de enfoques, modelos, teorías y tendencias planteadas actualmente desde otros enfoques, gran parte de ellas con mucha incidencia en nuestra práctica docente, por lo que me permitiré plantear algunas categorías centrales, principios, concepciones que sustentan al Enfoque Histórico Cultural, su aporte a la Psicología y a la Pedagogía, su importancia en la etapa histórico social actual, su pertinencia en el proceso de construcción del conocimiento en una de las etapas más importantes en el desarrollo del ser humano.

---

<sup>1</sup> SPRIN, L.F Métodos de la investigación Pedagógica, Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1975.

En la parte inicial es necesario ubicar a la educación dentro del contexto histórico social actual, por lo que planteo un aspecto central, desde el cual se derivarán aspectos de análisis con sus implicaciones teóricas y derivaciones metodológicas: El carácter de clase de la educación. La sociedad actual es una sociedad dividida en clases: la clase social que es dueña de la economía, de los medios de producción, del capital, de los bienes, servicios, dirigen y controlan su modelo de Estado; y, la otra que no los poseemos, sino que más bien dependemos de ellos. Los grupos que integran la clase dominante dueños de la economía y administradora del Estado, busca mantener su hegemonía y dominio, desarrollando para ello un conjunto de estrategias en lo económico, en lo político, en lo cultural, en lo científico técnico, en lo educativo, en la comunicación, de acuerdo a sus intereses, desarrollando valores como: el individualismo; la inclinación al consumo; la novedad; la moda; lo inmediato; la “neutralidad”; la “competencia”; la cultura “Light”; el sentido de “utilidad y funcionalidad del conocimiento”; “educación para la vida, para el presente”; el conocimiento general sin particularidades; la concentración y acumulación económica; la exclusión social.

Estos aspectos son claves para sustentar y desarrollar un modelo educativo o una innovación curricular, metodológica, técnica porque tienen directa relación con: las formas de concebir a la educación y su papel en la sociedad; la forma de concebir y operativizar la enseñanza y el aprendizaje (Modelos Pedagógicos); la interrelación necesaria entre ciencia, prácticas culturales y conocimiento desde, con y para nuestra realidad; la concepción del vínculo necesario entre escuela y comunidad; la construcción del conocimiento desde y para fortalecer la práctica social de acuerdo a las características y particularidades de nuestro entorno, todo ello nos lleva a plantearnos interrogantes como: ¿Qué tipo de educación tenemos o estamos impulsando?; ¿Cuál es el sustento filosófico, epistemológico, psicopedagógico y

metodológico que fundamentan a nuestros modelos educativos?; ¿Para los intereses de qué clase social formamos?; ¿Qué valores desarrollamos o fortalecemos?; ¿Qué tipo de personalidad consolidamos en el niño y el adolescente considerando el contexto que tenemos?.

Los aspectos iniciales resultan trascendentes si consideramos todas las implicaciones del proceso educativo y dentro de él nuestra práctica docente, recuperando en esta parte como aporte al conocimiento, la importancia en la comprensión del ser social y la conciencia social, el papel de la práctica social vinculada a la forma de producción de los bienes materiales, las concepciones sobre la vida, el hombre, la naturaleza, la sociedad y su relación con el conjunto de prácticas culturales desarrolladas históricamente por el hombre

Con estas consideraciones bastante generales, estimo pertinente proporcionar varios referentes desde el Enfoque Histórico Cultural, que constituye una alternativa teórica y metodológica, objetiva, válida y coherente con nuestra propia realidad, para sustentar el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo a nuestras aspiraciones y anhelos frente a la compleja situación que vive la sociedad, en la perspectiva de que la educación contribuya efectivamente a construir un modelo de desarrollo cuyo centro sea el hombre y su realización integral lo que implica obviamente un cambio social.

Desde este enfoque se concibe a la educación como un proceso permanente en el que el sujeto va descubriendo, elaborando y haciendo suyo el conocimiento, en un proceso de acción-reflexión-acción, desde su realidad y a través de la práctica social.

El educador no es el único dueño del saber, sino quien estimula el proceso de construcción del conocimiento en el alumno, propiciando el cambio de actitudes del hombre acrítico en crítico, desde la pasividad y el conformismo hasta la voluntad de asumir su destino humano, desde el predominio de tendencias individualistas al de valores solidarios.

Para comprender las afirmaciones iniciales es necesario considerar también que en el proceso de socialización del ser humano se entremezclan estos dos niveles de relación entre comunicación y educación, entre interacción y formación de la personalidad. En efecto la vida del ser humano, la convivencia con sus congéneres es una red infinita de relaciones en el seno familiar como en la escuela, el trabajo y la vida social. Mediante sus interacciones con otros, aprende y enseña, influye y es influido, según el lugar, la época y las condiciones económicas y sociales en que vive.

El individuo asimila la experiencia de la humanidad, se apropia de la riqueza espiritual creada por otras personas y al mismo tiempo, aporta a ella lo acumulado en su experiencia individual, a través de las relaciones sociales interpersonales que establece.

Los aspectos enunciados se convierten en aspectos centrales desde los cuales se oriente el proceso de enseñanza y aprendizaje, la interacción que vive el ser humano implica un proceso de aprendizaje permanente, se rompe entonces el dilema de quien enseña y quien aprende, quien sabe y quien no sabe, que se debe enseñar y que se debe aprender, aspectos que se explicarán más adelante y que se ubican de



acuerdo a las tendencias psicológicas que definen a los modelos educativos en una determinada etapa histórico social.

Quizá para relacionarlo al aspecto pedagógico planteado con el aspecto psicológico correspondiente, me permito puntualizar que a L. S. Vigotsky se debe la comprensión científica de la naturaleza de los fenómenos psíquicos: en su origen tienen un carácter inter-psicológico; es decir, surgen primero en el plano social, en la interacción de unos individuos con otros, y sólo después adquieren su carácter interno, intra-psicológico, mediante un proceso de interiorización de lo vivido socialmente. Es en la actividad social, en la interacción de unos hombres con otros, que surge el mundo espiritual de cada uno, su personalidad.

Desde este enfoque se debe analizar entonces, el contexto histórico social, los objetivos de aprendizaje, los contenidos para cumplir con esos objetivos, las estrategias metodológicas; es decir, como esos contenidos se van a instrumentar en la práctica docente, aquí toma vigencia la pertinencia, funcionalidad, contenido de los medios de enseñanza. En última instancia, los objetivos planteados en la planificación curricular logran su concreción en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo por sus principales actores: profesor y estudiante, proceso que toma diferentes matices en función de las condiciones de su realización.

Evidentemente este contexto exige a los profesores y directivos reflexionar seriamente sobre el lugar que le corresponde al conocimiento humano, al desarrollo de la actividad cognoscitiva del hombre y con ello al desarrollo integral de su personalidad.

El reclamo de flexibilidad, diversificación y pertinencia de los currículos hacen revisar no sólo la conceptualización tradicional de la enseñanza y el aprendizaje, el rol del estudiante y el profesor, sino incluso el papel y función de la institución educativa, que ya no puede seguir siendo el espacio cerrado en que se da esta formación, sino que tiene que abrirse a la comunidad y establecer con ella los vínculos en que se expresa la relación biunívoca que debe existir entre escuela y comunidad.

A lo largo de la historia han sido diversos los modos de abordar pedagógicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, en función de las tendencias psicológicas que se han sustentado. La mayoría presupone la enseñanza y el aprendizaje como dos procesos independientes, unos dan supremacía y peso a la enseñanza sobre el aprendizaje (como es el caso de la enseñanza tradicional), otros enfatizan la función del contenido y su estructuración por sobre otras categorías pedagógicas en busca de mayor calidad del aprendizaje, los que trasladan totalmente la balanza hacia el aprendizaje y responsabilizan al estudiante totalmente con la construcción de su conocimiento y subvaloran el papel del profesor entre otros puntos de vista.

A efectos de dar una concepción sobre el proceso enseñanza-aprendizaje desde el enfoque Histórico Cultural, comparto lo propuesto por el equipo de trabajo del CEPES de la Universidad de la Habana, al partir de una concepción del proceso enseñanza aprendizaje fundamentado en el Enfoque Histórico Cultural desarrollado por L. S. Vigotsky y seguidores, a partir del cual coinciden con Castellanos y Otros quienes los plantean: “Como proceso de socialización en el que el estudiante se inserta como objeto y sujeto de aprendizaje, asumiendo una posición activa y responsable en su

proceso de formación, de configuración de su mundo interno, como creador y a la vez depositario de patrones culturales históricamente construidos por la humanidad”.<sup>2</sup>

En primera instancia en este enfoque Histórico Cultural se propone desarrollar un hombre pleno íntegro, por lo que no sólo su formación va dirigida a su preparación instrumental (conocimientos y habilidades), sino también orientado a encontrarle solución a las necesidades de su contexto, comprometido con las estrategias de desarrollo de su sociedad, país, institución, por tanto con determinados modos de comportamientos socialmente establecidos, valores, aptitudes, afectos lo que podrá adquirir en el proceso de comunicación social, de interacción a través del proceso docente educativo, en las condiciones concretas de su realización.

Estos propósitos de formación requieren de una institución educativa diferente, creadora de espacios para el intercambio y respeto mutuo entre los estudiantes y entre ellos y el profesor, que brinde similares posibilidades a todos, de ahí que se fomente el carácter socio humanista y democrático de la escuela.

Desde esta posición se evidencia una postura diferente en lo que respecta a la relación entre aprendizaje y desarrollo, la cual surge desde las primeras etapas del desarrollo infantil, desde este enfoque se visualiza el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso conscientemente planificado y sistemático, dirigido no sólo a los niveles actuales de desarrollo del estudiante, sino fundamentalmente a sus niveles potenciales identificados como la “zona de desarrollo próximo entendida esta

---

<sup>2</sup> Castellanos, A y otros (2001). Estrategia docente para contribuir a la educación de valores en estudiantes universitarios: su concepción e instrumentación en el proceso docente. En: La educación de valores en el contexto universitario, CEPES-UH.

como la distancia entre el nivel real de desarrollo , determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema (hacia donde dirige fundamentalmente sus esfuerzos la pedagogía tradicional) y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz”.<sup>3</sup>

Estas ideas constituyen un gran aporte no sólo a la Psicología, sino también a la Pedagogía, en tanto ofrece a los educadores a decir de Vigotsky “...un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo...” lo que permite al profesor penetrar en las regularidades que rigen el desarrollo del pensamiento del estudiante y así tenerlo en cuenta en la proyección pedagógica de dicho proceso.

Tomar como base estos presupuestos implica otorgarle al proceso de enseñanza-aprendizaje un carácter desarrollador, es decir, que el diseño de las tareas docentes no sólo deben estar orientadas a lo que los estudiantes pueden hacer según su edad cronológica sino especialmente a esa zona en la cual con determinadas pistas, apoyos estimulen e incluso aceleren el desarrollo.

En términos de la planificación docente este principio se traduce en la elaboración por el profesor de diferentes niveles de ayuda que se le ofrezcan al estudiante, según sus necesidades de aprendizaje, de modo que la enseñanza sea realmente como plantea Vigotsky la antesala del desarrollo.

---

<sup>3</sup> Vigotsky, L.S. Interacción entre enseñanza y desarrollo en: Selección de Lecturas de Psicología de las edades, Habana 1985.

Otro principio de este enfoque es “su carácter social y mediatizado el cual también constituye un importante aporte a la educación en tanto enriquece su análisis en dos direcciones fundamentales: con relación a los contenidos asimilados, portadores de toda la experiencia histórico social acumulada por la humanidad; y, con relación a las condiciones en las que el proceso tiene lugar, el cual transcurre en un medio social, en interacción con otras personas, a través de diferentes formas de colaboración y comunicación”.<sup>4</sup>

Se desprende de las ideas anteriores “el papel protagónico activo y transformador del sujeto que aprende, a partir de intervención reflexiva, consciente y sistematizada en la construcción y reconstrucción de sus conocimientos, habilidades, valores, de ahí la importancia que tiene el profesor al planificar las diferentes actividades docentes, diseñe las acciones o grupos de acciones a través de las cuales se expresa esa actividad”<sup>5</sup>, que reclame de los alumnos un razonamiento productivo y creativo.

El carácter social y activo de la apropiación de la cultura legada por generaciones anteriores en los objetos, instrumentos y modos de actuación y relación a partir del análisis de sus significados y sentidos a través de la historia, tributa a otro importante principio en el que se sustenta el proceso de enseñanza-aprendizaje la unidad de lo instructivo y educativo y de los aspectos afectivos y cognitivos.

---

<sup>4</sup> Castellanos, A y otros (2001). Estrategia docente para contribuir a la educación de valores en estudiantes universitarios: su concepción e instrumentación en el proceso docente. En: La educación de valores en el contexto universitario, CEPES-UH.

<sup>5</sup> Leontiev, A, N. Actividad, Conciencia y Personalidad, Editorial Pueblo y Educación, La Habana-Cuba, 1981.

En el ámbito pedagógico el profesor debe encontrar las maneras más adecuadas de vincular el contenido de la enseñanza con los intereses, emociones, sentidos para que el sujeto cognoscente tenga ese aprendizaje, de modo de aprovechar al máximo las posibilidades que brinda este proceso para formar integralmente la personalidad del estudiante y potenciar su desarrollo.

Lógicamente al fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los principios mencionados con anterioridad, se requiere de un profesor diferente, que ya no es dueño del saber, un profesor que estimule el diálogo y la socialización del conocimiento, que brinde un espacio para la reflexión y el debate participativo orientado y dirigido por él. Un profesor que reconociendo en cada estudiante una individualidad con su propia historia, sea capaz de provocar intereses comunes, que aglutine a todo el grupo en torno a la resolución de las tareas planteadas mediante la interacción entre ellos y entre ellos y el profesor.

El Enfoque Histórico Cultural y la Teoría de la Actividad son portadores de una concepción teórica y metodológica que posibilita hacer un análisis de los componentes estructurales del proceso de enseñanza-aprendizaje y las relaciones que entre ellos se producen, lo que permite entender las necesarias acciones que debe realizar el estudiante sobre el objeto de asimilación, para lograr las transformaciones propuestas.

Es de gran importancia para el profesor conocer estos componentes de la estructura de cualquier actividad humana y particularmente la de la actividad cognoscitiva, pues le posibilita la organización científica de todo el proceso de asimilación a través de la caracterización de: el sujeto que aprende, el objetivo de aprendizaje, los objetivos de

aprendizaje, los métodos, los medios, las condiciones, los resultado y demás aspectos que serán desarrollados en la próxima temática relacionada con el proceso de construcción del conocimiento.

## **OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DE ACUERDO A LA REFORMA CURRICULAR.**

La Educación Básica Ecuatoriana se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para que los jóvenes, al finalizar este nivel de educación, logren el siguiente perfil:

- Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país.
- Conscientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.
- Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.
- Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.
- Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismos.
- Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.

## **Objetivos generales en el Área de Lenguaje y Comunicación.**

### ***Formación humanística y científica.***

- Comprender y expresar el mundo natural y el simbólico:
- Reconocer y valorar la diversidad humana, lingüística y cultural.
- Utilizar el lenguaje como un medio de participación democrática en la vida social y en el trabajo.

### ***Comprensión crítica:***

- Entender y dar una respuesta crítica a los mensajes transmitidos por los diferentes medios.
- Aprovechar diversos lenguajes como fuentes de conocimiento, de información y de placer.

### ***Expresión creativa.***

- Utilizar diversos lenguajes como medios de expresión, comunicación, creación y entretenimiento.

## **Objetivos específicos en el Área de Lenguaje y Comunicación.**

### ***Formación humanística y científica:***

- Dominar las operaciones mentales básicas (comparar, clasificar, analizar, sintetizar, inferir, generalizar, inducir, deducir, etc.) para comprender y expresar el mundo natural y el simbólico.



- Valorar las manifestaciones de la diversidad humana, lingüística y cultural del Ecuador y del mundo mediante la vivencia comunicativa.
- Gozar de la producción literaria, oral y escrita, de las diferentes culturas nacionales y extranjeras.
- Reconocer la presencia y los aportes de otros idiomas en la lengua materna,
- Interactuar democráticamente en el entorno social mediante la práctica comunicativa.
- Reconocer y comprender los elementos funcionales de la lengua materna.

### ***Comprensión crítica:***

- Comprender, analizar y valorar críticamente textos de comunicación oral y escrita, tanto literarios como de uso cotidiano.
- Descifrar mensajes expresados por los lenguajes de mayor uso en la vida diaria.
- Disfrutar de la lectura y de las manifestaciones culturales (teatro, danza, música, cine, etc.) como medios de recreación para el uso del tiempo libre.
- Emplear la lectura como un recurso para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos en todos los ámbitos de la vida personal y social.

### ***Expresión creativa.***

- Expresar el mundo interior de manera espontánea por medio de los lenguajes no verbales (gestual, gráfico, corporal, etc.).
- Crear textos de comunicación oral y escrita.
- Hablar y escribir con claridad, exactitud y naturalidad.

## ***Destrezas fundamentales en el Área de Lenguaje y Comunicación.***

El conjunto de destrezas que debe trabajar el área de Lenguaje y Comunicación se ha estructurado en función del alumno como sujeto de aprendizaje para potenciar el desarrollo de las capacidades comunicativas:

- En la función de comprensión se destacan las destrezas generales de escuchar y leer.
- En la función de expresión se destaca las destrezas generales de hablar y escribir.

## ***Destrezas específicas en el Área de Lenguaje y Comunicación.***

### **ESCUCHAR 2do AÑO.**

- Reconocer personajes en canciones, cuentos, narraciones.
- Relaciona e identifica sonidos
- Escucha receptivamente mensajes no verbales.(sonidos de la naturaleza)

### **ESCUCHAR 3er AÑO.**

- Identificar objetos de un texto leído.
- Seguir instrucciones orales.

### ***LEER 2do Año***

- Establece relaciones entre gráficos
- Descripción de imágenes con sus respectivas acciones
- Realiza secuencias gráficas de una frase
- Relacionar palabra con gráfico
- Asociar grafema y fonema.

### ***LEER 3er Año***

- Clasificación de sonidos por similitudes
- Ordenar imágenes (lectura pictográfica)
- Construye oralmente frases a partir de gráficos
- Establecer secuencias en pequeños párrafos
- Manejar el código alfabético.

### ***HABLAR 2do Año.***

- Articular y pronunciar sílabas simples e inversas.

### ***HABLAR 3er Año.***

- Articular y pronunciar sílabas compuestas
- Formular consignas e instrucciones orales

### ***ESCRIBIR 2do Año.***

- Desarrollar la motricidad fina en grafías (impresa).
- Representar grafemas a partir de fonemas.
- Direccionalidad de grafemas.
- Formar y separar palabras en letras y sílabas.

### ***ESCRIBIR 3er Año***

- Describir de manera escrita gráficos y controlar la presentación del escrito
- Reconoce sílabas en palabras.
- Desarrollar la motricidad fina en grafías (cursiva).
- Coordinación motora auditiva.
- Utilizar la coma.

### **Objetivos generales en el Área de Matemática.**

Durante el periodo correspondiente a la Educación Básica, con el fin de que el estudiante alcance el perfil ideal, el proceso de inter - aprendizaje de la Matemática está orientado a que el alumno logre:

- Desarrollar las destrezas relativas a la comprensión, explicación y aplicación de los conceptos y enunciados matemáticos.
- Utilizar los conocimientos y procesos matemáticos que involucren los contenidos de la Educación Básica y la realidad del entorno, para la formulación, análisis y solución de problemas teóricos y prácticos.

- Utilizar la matemática como herramienta de apoyo para otras disciplinas, y su lenguaje para comunicarse con precisión.
- Desarrollar las estructuras intelectuales indispensables para la construcción de esquemas de pensamiento lógico formal, por medio de procesos matemáticos.
- Comprender la unidad de la matemática por medio de sus métodos y procedimientos.
- Desarrollar las capacidades de Investigación y de trabajo creativo, productivo; independiente o colectivo.
- Alcanzar actitudes de orden, perseverancia y gusto por la matemática
- Aplicar los conocimientos matemáticos para contribuir al desarrollo del entorno social y natural.

## ***DESTREZAS FUNDAMENTALES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA.***

### **DESTREZA GENERAL**

- Comprensión de conceptos.

### **DESTREZAS ESPECÍFICAS**

- Identificar construir y representar objetos y figuras geométricas en forma gráfica simbólica o por medio de actividades manuales; y establecer sus propiedades.

- Usar objetos, diagramas, gráficos o símbolos para representar conceptos y relaciones entre ellos.
- Describir con sus propias palabras los objetos de estudio matemático.
- Distinguir los diferentes tipos de medidas de acuerdo con su naturaleza.
- Reconocer, clasificar y generar ejemplos y contraejemplos de conceptos.
- Identificar y aplicar principios, definiciones, propiedades y resultados referidos a los objetos de estudio matemático.
- Relacionar diferentes representaciones de conceptos.
- Interpretar, analizar e integrar conceptos, principios y propiedades de objetos matemáticos.
- Justificar la validez de un razonamiento.
- Construir con técnicas y materiales diversos, figuras geométricas, sólidos simples y describir sus características.
- Estimar valores de medidas.
- Leer y elaborar gráficos para representar relaciones entre objetos matemáticos.
- Manejar unidades arbitrarias y convencionales con sus múltiplos y submúltiplos.
- Realizar cálculos mentales de operaciones matemáticas con precisión y rapidez.
- Usar el lenguaje matemático con propiedad.
- Obtener información a partir de textos, tablas o gráficos.
- Plantear y ejecutar algoritmos matemáticos para la solución de problemas.
- Seleccionar, plantear y aplicar procesos matemáticos apropiados.
- Justificar la aplicación de procesos utilizando razonamientos lógicos.
- Seguir y dar instrucciones para la realización de procesos matemáticos.

## **DESTREZA GENERAL.**

- Solución de problemas.

## **DESTREZAS ESPECÍFICAS.**

- Traducir problemas expresados en lenguaje común a representaciones matemáticas, y viceversa.
- Estimar resultados de problemas.
- Identificar problemas en los ámbitos de su experiencia para formular alternativas de solución,
- Utilizar recursos analíticos frente a diversas situaciones.
- Recolectar, organizar, presentar e interpretar información por medio de datos.
- Formular y resolver problemas.
- Juzgar lo razonable y lo correcto de las soluciones a problemas.
- Razonar inductiva, deductiva o analógicamente.
- Usar estrategias, datos y modelos matemáticos.
- Identificar, comprender y determinar la necesidad, suficiencia y consistencia de los datos en un problema.
- Generar, ampliar y modificar datos y procedimientos.

### ***Destrezas específicas en el Área de Matemática.***

#### **2do Año de Básica.**

- Representar figuras por tamaño, forma y color
- Discriminar perceptivamente objetos. Representar gráficamente objetos

- Representar varios elementos y formar conjuntos
- Relacionar número y numeral
- Desarrollar el proceso de suma y resta con unidades y decenas
- Resolver ejercicios sencillos de suma y resta mentalmente
- Recolectar, clasificar y organizar objetos para interpretar información.

### **3er Año de Básica.**

- Describir objetos por tamaños, forma y colores.
- Describir la percepción de objetos.
- Clasificar conjuntos y conocimientos de símbolos
- Desarrollar el proceso de suma, resta y multiplicación con unidades, decenas y centenas
- Identificar problemas de su ámbito vivencial.

## **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Los problemas de aprendizaje los podemos definir como una alteración temporal del desarrollo armónico de la escolaridad, en todas o en una de las áreas del aprendizaje, donde se observa un deterioro o perturbación y el niño no aprende los contenidos fijados. Esto puede responder a déficit madurativo o intelectual y alteraciones socio-cultural y educativa.

En los niños los principales problemas de aprendizaje que se presentan son:



## **Dislexia.**

Es un conjunto de trastornos que se manifiestan durante el proceso de aprendizaje de la lecto - escritura, donde se ponen en juego actividades mentales como la discriminación visual de signos es decir letras, la distinción del orden de sucesión espacial y temporal. Este trastorno del aprendizaje se manifiesta en la escritura, dibujo y lectura.

## **Detección.**

Se podrá detectar este problema de aprendizaje mediante actividades de lecto-escritura o sus correcciones posteriores a esta actividad.

Las fallas comunes que el maestro observará en los niños con este trastorno son:

- Dificultad en la lectura con errores de pronunciación y comprensión.
- Error en la producción escrita con los mismos grupos consonánticos o silábicos.
- Falta de habilidad gráfica.
- Dificultad en el manejo espacial del cuaderno o la hoja.

## **Disgrafía.**

Existen dos tipos de disgrafías:

**Disgrafía Motriz** –. El niño comprende la relación entre los sonidos escuchados los cuales pronuncia y representa gráficamente pero encuentra dificultad en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente o la falta de ejercicios de los músculos pequeños de los dedos y manos

Se manifiesta en la lentitud, movimientos gráficos disociados, signos gráficos indiferenciados, manejo incorrecto del lápiz y postura inadecuada al escribir.

**Disgrafía Específica.-** Es la dificultad para reproducir las letras o palabras debido a una mala percepción de las formas, desorientación espacial - temporal y los trastornos de ritmo.

Este tipo de disgrafía se puede presentar a través de rigidez de la escritura, grafismos sueltos en la cual la escritura es irregular, impulsividad donde la escritura es poco controlada, letras difusas, existe una deficiente organización de las páginas, inhabilidad con escritura torpe con grandes dificultades, lentitud y meticulosidad.

## **Detección.**

El maestro podrá detectar este problema cuando encuentre errores frecuentes o alteraciones en la escritura como:

**Rotaciones:** Confusión de letras de forma similar: b-d; p-q, u-n, etc.

**Inversiones:** modificación de la secuencia correcta de sílabas: la- al, le- el, los- sol, etc.

**Confusiones:** cambio de una letra por otra sea gráfica o fonética a causa de una pronunciación similar: b y p, t y d, g y c.

**Omisiones:** supresión de una o varias letras de la palabra: clara por cara, arbo por árbol, etc.

**Agregados:** añadidura de letras o repetición de sílabas: pescacado por pescado, etc.

**Contaminaciones:** cuando una sílaba o palabra escrita se mezcla con letras de otra: Mi mamáy yo salimos, etc.

**Distorsiones o deformaciones:** cuando la escritura es ilegible

**Disociaciones:** fragmentación de una palabra en forma incorrecta: establecer por establecer, etc.

## **Correcciones, tachaduras y repaso de las letras o sílabas.**

### **Discalculia**

Es la dificultad de integrar símbolos numéricos con la cantidad real de objetos, de igual forma el niño tiene problemas al efectuar una coordinación espacial y temporal dificultando así la realización de cálculos.

### **Detección.**

La discalculia se puede detectar en los niños que han curso su primer año, no realizan una escritura correcta de los números y por lo tanto no responde a las actividades de seriación y clasificación numérica o en las operaciones.

En los niños de años mayores afecta el razonamiento, resultando imposible la resolución de los problemas aritméticos más simples. (ariednal, 2008)

## MATERIALES Y MÉTODOS

Están en relación con el desarrollo de los objetivos específicos planteados en el proyecto.

### ***Primer objetivo específico:***

**Sistematizar las principales destrezas y habilidades no desarrolladas en los niños y niñas de Segundo y Tercer año de Educación Básica, en las Áreas de Matemática y Lenguaje y Comunicación**

### ***Materiales y Métodos:***

Se tomó como base la Reforma Curricular, en el área de Lenguaje y Comunicación, basándose en las cuatro destrezas fundamentales que son: escuchar, hablar, leer y escribir; en el área de Matemática se consideró las destrezas específicas: comprensión de conceptos, conocimiento de procesos y solución de problemas en base a estos datos construimos una matriz que contenía: destrezas, indicador, subindicador y valoración (**ver anexo 1**), estas destrezas deben desarrollarse a nivel general y por cada año de Educación Básica; con estos indicadores se construyeron guías de trabajo para diagnosticar las destrezas y habilidades no desarrolladas en las niñas y niños de Segundo y Tercer año de Educación Básica. La información obtenida se ordenó en una matriz: con año de básica, destrezas general, específica, actividades (previas, exploratorias), procedimientos, indicadores, valoración y conclusiones (**ver**

**anexo 2).** A partir de los datos expuestos en la matriz se estableció las conclusiones centrales que a su vez orientaron el trabajo metodológico de intervención.

Con los niños y niñas de Segundo y Tercer año de Educación Básica se laboró en tres periodos de dos horas: la primera dedicada a la ayudantía de tareas extra clase y la segunda al desarrollo de destrezas con menor nivel de desarrollo este trabajo fue realizado con aquellos niñas y niños que asisten a instituciones educativas matutinas; para los niños que asisten a instituciones educativas vespertinas, se trabajó en un período de cuatro horas de las cuales dos horas se emplearon en el desarrollo de las tareas extra-clase y las dos restantes en el desarrollo de destrezas.

### ***Segundo objetivo específico:***

**Desarrollar de manera planificada actividades con temáticas pertinentes, que permitan en los niños y niñas de Segundo y Tercer año de Educación Básica dominios en destrezas y habilidades básicas en Lenguaje y Comunicación y Matemática.**

### ***Materiales y Métodos:***

Antes de iniciar nuestra intervención, se elaboró una matriz de planificación diaria de acuerdo a las destrezas a desarrollarse en Lenguaje y Comunicación y Matemática que contenía: área, tema, objetivos, año de básica, lugar, destrezas, contenido, actividades o estrategias, recursos metodológicos y evaluación (**ver anexo 3**),

tomando en cuenta las matrices anteriores, la experiencia vivencial del niño en su cotidianidad, el contexto histórico, social, cultural, económico y medio ambiental.

### ***Tercer objetivo específico:***

**Evaluar los niveles de avance y desarrollo de destrezas y habilidades.**

### ***Materiales y Métodos:***

Para evaluar el nivel de desarrollo de las destrezas y habilidades en el área de Lenguaje y Comunicación y Matemática, se construyó una matriz de consolidación con manifestaciones problemáticas iniciales, destrezas trabajadas, actividades desarrolladas, indicadores de evaluación, instrumentos y escala de valoración (**ver anexo 4**) estas contenían las habilidades trabajadas con el niño durante el proceso intervención, e indicadores de evaluación estableciéndose la siguiente valoración: óptimo y muy bueno, se ubicó en el nivel alto, bueno y regular en el nivel medio y el insuficiente en el nivel bajo.

Para el área de Lenguaje y Comunicación se construyeron varios instrumentos para la evaluación y se aplicó en secuencia y en períodos debidamente intercalados. Para el Segundo Año de Educación Básica, se planteó las destrezas: reconocer e identificar las vocales a, e, i, o, u, en un texto, leer y escribir las vocales en palabras, se empleó el instrumento (número 1) en un párrafo de texto el niño identifica y encierra las vocales (**ver anexo 5**), para la destreza construir y escribir oraciones con m, p, s, l, a partir de gráficos se evaluó con el instrumento (número 2) a partir

de gráficos que contienen los fonemas m, p, s, l los niños construyen pequeñas oraciones. **(ver anexo 6)**, y en la destreza: leer palabras que contienen sílabas con m, p, s, l, se evaluó con el instrumento (número 3) a partir de palabras que contienen sílabas con m, p, s, l, lee y dibuja en los recuadros **(ver anexo 7)**.

En el área de Matemática en Segundo Año de Educación Básica se evaluó las destrezas: identifica cantidades y símbolos matemáticos, aplicándose el instrumento (número 1) relaciona cantidades y ubica los signos **(ver anexo 8)**, en la destreza reconoce e identifica los números dígitos y las cantidades que los representan, se aplicó el instrumento (número 2) une y relaciona número con su respectivo numeral **(ver anexo 9)**, en la destreza, resolver sumas y restas con unidades en forma escrita, el instrumento (número 3), resuelve ejercicios de suma y resta con unidades en forma escrita **(ver anexo 10)**.

Para el Tercer Año de Educación Básica en el área de Lenguaje y Comunicación se desarrollo la destreza: leer y escribir palabras con sílabas simples, se evaluó con el instrumento (número 1) a partir de 20 gráficos cuyos nombres contienen silabas simples, el niño escribe correctamente sus nombres **(ver anexo 11)**, en la destreza leer y escribir palabras con sílabas inversas se evaluó con el instrumento (número 2) a partir de un dictado de palabras que contiene sílabas inversas el niño escribe correctamente **(ver anexo 12)** y en la destreza leer y escribir un texto con sílabas trabadas se evaluó con el instrumento (número 3) a partir de un dictado, el niño escribe correctamente las palabras que contiene sílabas trabadas **(ver anexo 13)**.



En lo referente al área de Matemáticas para el Tercer Año se desarrolló las destrezas: ubicar cantidades en el tablero posicional, se evaluó con el instrumento (número 1) a partir de cantidades dadas, el niño las ubica de acuerdo al tablero posicional hasta la centena (**ver anexo 14**), en la destreza resolver ejercicios de suma y resta sin agrupación se evaluó con el instrumento (número 2) a partir de cantidades el niño resuelve las operaciones correspondientes utilizando el cálculo oral (**ver anexo 15**). En la destreza resolver ejercicios de suma y resta con agrupación, se evaluó con el instrumento (número 3) a partir de cantidades dadas el niño resuelve las operaciones correspondientes (**ver anexo 16**). Y en la destreza resolver ejercicios de multiplicación de una cifra, se evaluó con el instrumento (número 4) a partir de cantidades dadas el niño resuelve ejercicios de multiplicación (**ver anexo 17**).

Para efectos de valoración se analizó los resultados, se estableció que las destrezas desarrolladas, se ubican en la escala de media y alta y las destrezas no desarrolladas en el nivel bajo.

## RESULTADOS

Los resultados están en base al cumplimiento de los objetivos específicos.

### ***Primer objetivo específico:***

Sistematizar las principales destrezas y habilidades no desarrolladas en los niños y niñas de Segundo y Tercer año de Educación Básica, en las Áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

**ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.**  
**DESTREZAS DE EDUCAR DE 2do AÑO.**

DESTREZAS	INDICADORES	SUBINDICADORES	VALOR
- Relaciona e identifica sonidos.	- Escucha el sonido y lo relaciona con la letra.	<p>- <b>Óptimo:</b> relaciona el sonido con las letras.</p> <p>- <b>Muy Buena:</b> relaciona 4 de 5 sonidos con la letra.</p> <p>- <b>Buena:</b> relaciona 3 de 5 sonidos con la letra.</p> <p>- <b>Regular:</b> relaciona 2 de 5 sonidos con la letra.</p> <p>- <b>Insuficiente:</b> relaciona 1 de 5 sonidos con la letra.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
	- Identifica los sonidos de las sílabas en palabras conocidas.	<p>- <b>Óptimo:</b> reconoce todos los sonidos de las sílabas en palabras conocidas.</p> <p>- <b>Muy Buena:</b> reconoce 8 de 10 sílabas en palabras.</p> <p>- <b>Buena:</b> reconoce 6 de 10 sílabas en palabras.</p> <p>- <b>Regular:</b> reconoce 4 de 10 sílabas en palabras.</p> <p>- <b>Insuficiente:</b> reconoce 2 de 10 sílabas en palabras.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

<p>- Reconocer personajes en canciones, cuentos, narraciones.</p>	<p>- Nombra personajes explícitos en una canción.</p>	<p>-<b>Óptimo</b>: nombra todos los personajes (sin orden).</p> <p>- <b>Muy Buena</b>: nombra 4 de 5 personajes sin considerar el orden.</p> <p>- <b>Buena</b>: nombra 3 de 5 personajes sin considerar orden.</p> <p>- <b>Regular</b>: nombra 2 de 5 personajes sin considerar orden.</p> <p>-<b>Insuficiente</b>: nombra 1 de 5 personajes sin considerar orden.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>- Reconocer personajes en canciones, cuentos, narraciones</p>	<p>- Selecciona los personajes de una narración.</p>	<p>-<b>Óptimo</b>: pinta todos los personajes de la narración.</p> <p>-<b>Muy Buena</b>: pinta 4 de 5 personajes de la narración.</p> <p>-<b>Buena</b>: pinta 3 de 5 personajes de la narración.</p> <p>-<b>Regular</b>: pinta 2 de 5 personajes de la narración.</p> <p>-<b>Insuficiente</b>: pinta 1 de 5 personajes de la narración.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

<p>- Relaciona e identifica sonidos.</p>	<p>- Escucha el sonido y los relaciona con la letra.</p>	<p>- <b>Óptimo:</b> relaciona el sonido con la letra.</p> <p>- <b>Muy Bueno:</b> relaciona 4 de 5 sonidos con la letra.</p> <p>- <b>Buena:</b> relaciona 3 de 5 sonidos con la letra.</p> <p>-<b>Regular:</b> relaciona 2 de 5 sonidos con la letra.</p> <p>- <b>Insuficiente:</b> relaciona 1 de 5 sonidos con la letra.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
	<p>- Identifica los sonidos de las silabas en palabras conocidas.</p>	<p>-<b>Óptimo:</b> reconoce todos los sonidos en palabras conocidas.</p> <p>-<b>Muy Bueno:</b> reconoce 8 de 10 sonidos en palabras conocidas.</p> <p>-<b>Bueno:</b> reconoce 6 de 10 sonidos en palabras conocidas.</p> <p>-<b>Regular:</b> reconoce 4 de 10 sonidos en palabras conocidas.</p> <p>- <b>Insuficiente:</b> reconoce 2 de 10 sonidos en palabras conocidas.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

<p>- Escucha receptivamente mensajes no verbales.(sonidos de la naturaleza)</p>	<p>- Escucha e identifica sonidos de la naturaleza.</p>	<p>- <b>Óptimo:</b> identifica todos los sonidos de la naturaleza escuchados.</p> <p>- <b>Muy Bueno:</b> identifica 4 de 5 sonidos escuchados.</p> <p>- <b>Bueno:</b> identifica 3 de 5 sonidos escuchados.</p> <p>- <b>Regular:</b> identifica 2 de 5 sonidos escuchados.</p> <p>- <b>Insuficiente:</b> identifica 1 de 5 sonidos escuchados.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
	<p>- Escucha e identifica los sonidos de instrumentos musicales más conocidos.</p>	<p>- <b>Óptimo:</b> identifica todos los sonidos de instrumentos musicales más conocidos.</p> <p>- <b>Muy Bueno:</b> identifica 4 de 5 sonidos de instrumentos conocidos.</p> <p>- <b>Bueno:</b> identifica 3 de 5 sonidos de instrumentos conocidos.</p> <p>- <b>Regular:</b> identifica 2 de 5 sonidos de instrumentos conocidos.</p> <p>- <b>Insuficiente:</b> identifica 1 de 5 sonidos de instrumentos conocidos</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

## DESTREZAS DE ESCUCHAR 3er AÑO.

DESTREZAS	INDICADORES	SUBINDICADORES	VALOR
- Identificar objetos de un texto leído.	- Dibuja objetos contenidos en la lectura.	- <b>Óptimo</b> : dibuja todos los objetos incluidos en la lectura.	5
		- <b>Muy Bueno</b> : dibuja 4 de 5 objetos incluidos en la lectura.	4
		- <b>Bueno</b> : dibuja 3 de 5 objetos incluidos en la lectura.	3
		- <b>Regular</b> : dibuja 2 de 5 objetos incluidos en la lectura.	2
		- <b>Insuficiente</b> : dibuja 1 de 5 objetos incluidos en la lectura.	1
	- Ordena secuencialmente (tiempo) hechos narrados.	- <b>Óptimo</b> : ordena correctamente todas las escenas presentadas en la narración.	5
		- <b>Muy Bueno</b> : ordena 4 de 5 escenas presentadas en la narración.	4
		- <b>Bueno</b> : ordena 3 de 5 escenas presentadas en la narración.	3
		- <b>Regular</b> : ordena 2 de 5 escenas presentadas en la narración.	2
		- <b>Insuficiente</b> : ordena 1 de 5 escenas presentadas en la narración.	1

- Seguir instrucciones orales.	- Ejecuta instrucciones orales dadas por el maestro.	<p><b>-Óptimo:</b> realiza correctamente las instrucciones dadas por el maestro.</p> <p><b>-Muy Bueno:</b> realiza 8 de 10 instrucciones dadas por el maestro.</p> <p><b>- Bueno:</b> realiza 6 de 10 instrucciones dadas por el maestro.</p> <p><b>-Regular:</b> realiza 4 de 10 instrucciones dadas por el maestro.</p> <p><b>-Insuficiente:</b> Realiza 2 de 10 instrucciones dadas por el maestro.</p>	5
			4
			3
			2
			1
	- Escuchar y realizar movimientos de acuerdo a las instrucciones sugeridas en la canción.	<p><b>- Óptimo:</b> ejecuta todos los movimientos sugeridos en la canción.</p> <p><b>- Muy Bueno:</b> ejecuta 8 de 10 movimientos sugeridos en la canción.</p> <p><b>- Bueno:</b> ejecuta 6 de 10 movimientos sugeridos en la canción.</p> <p><b>- Regular:</b> ejecuta 4 de 10 movimientos sugeridos en la canción</p> <p><b>- Insuficiente:</b> ejecuta 2 de 10 movimientos sugeridos en la canción.</p>	5
			4
			3
			2
			1



## DESTREZAS DE LEER 2do AÑO.

DESTREZAS	INDICADORES	SUBINDICADORES	VALOR
- Establece relaciones entre gráficos	- Observa los gráficos y los relaciona de acuerdo a su correspondencia	- <b>Óptimo:</b> relaciona correctamente todos los gráficos	5
		- <b>Muy Bueno:</b> relaciona 8 de 10 gráficos	4
		- <b>Bueno:</b> relaciona 6 de 10 gráficos	3
		- <b>Regular:</b> relaciona 4 de 10 gráficos	2
		- <b>Insuficiente:</b> relaciona 2 de 10 gráficos.	1
- Relacionar palabra y gráfico	- Observa el gráfico y lo relaciona con la palabra	- <b>Óptimo:</b> relaciona correctamente todos los gráficos	5
		- <b>Muy Bueno:</b> relaciona 4 de 5 gráficos	4
		- <b>Bueno:</b> relaciona 3 de 5 gráficos	3
		- <b>Regular:</b> relaciona 2 de 5 gráficos	2
		- <b>Insuficiente:</b> relaciona 1 de 5 gráficos	1

<p>- Descripción de imágenes con sus respectivas acciones</p>	<p>- Observa imágenes de una pequeña historieta y describe sus acciones</p>	<p>- <b>Óptimo:</b> si describe las acciones de todas las imágenes</p> <p>- <b>Muy Bueno:</b> si describe 4 de 5 acciones de las imágenes</p> <p>- <b>Bueno:</b> si describe 3 de 5 acciones de las imágenes</p> <p>- <b>Regular:</b> si describe 2 de 5 acciones de las imágenes</p> <p>- <b>Insuficiente:</b> si describe 1 de 5 acciones de las imágenes.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>- Realiza secuencias gráficas de una frase</p>	<p>- Ordenar gráficamente la secuencia de una frase</p>	<p>- <b>Óptimo:</b> si ordena correctamente toda la secuencia gráfica</p> <p>- <b>Muy Bueno:</b> si ordena 4 de 5 imágenes de la secuencia gráfica</p> <p>- <b>Buena:</b> si ordena 3 de 5 imágenes de la secuencia gráfica</p> <p>- <b>Regular:</b> si ordena 2 de 5 imágenes de la secuencia gráfica</p> <p>- <b>Insuficiente:</b> si ordena 1 de 5 imágenes de la secuencia gráfica</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

- Asociar grafema y fonema	- Escucha el fonema y lo identifica	- <b>Óptimo:</b> cuando identifica todos los fonemas escuchados	5
		- <b>Muy Bueno:</b> identifica 4 de 5 fonemas escuchados	4
		- <b>Bueno:</b> identifica 3 de 5 fonemas escuchados	3
		- <b>Regular:</b> identifica 2 de 5 fonemas escuchados	2
		- <b>Insuficiente:</b> identifica 1 de 5 fonemas escuchados.	1

### DESTREZAS DE LEER 3er AÑO.

DESTREZAS	INDICADORES	SUBINDICADORES	VALOR
-Clasificación de sonidos por similitudes	- Selecciona y clasifica palabra de acuerdo a su fonema inicial	- <b>Óptimo:</b> selecciona y clasifica correctamente las palabras de acuerdo a su fonema inicial	5
		- <b>Muy Bueno:</b> selecciona y clasifica 4 de 5 palabras de acuerdo a su fonema inicial	4
		- <b>Bueno:</b> selecciona y clasifica 3 de 5 palabras de acuerdo a su fonema inicial	3
		- <b>Regular:</b> selecciona y clasifica 2 de 5 palabras de acuerdo a su fonema inicial	2
		- <b>Insuficiente:</b> selecciona y clasifica 1 de 5 palabra de acuerdo a su fonema inicial	1

- Ordena una imagen (lectura pictográfica).	- Ordena secuencialmente los gráficos presentados.	- <b>Óptimo:</b> si ordena correctamente todos los gráficos presentados. - <b>Muy Buena:</b> si ordena 4 de 5 gráficos. - <b>Buena:</b> si ordena 3 de 5 gráficos. - <b>Regular:</b> si ordena 2 de 5 gráficos. - <b>Insuficiente:</b> si ordena 1 de 5 gráficos.	5 4 3 2 1
	- Lee la secuencia gráfica	- <b>Óptimo:</b> lee correctamente toda la secuencia gráfica - <b>Muy Bueno:</b> lee 4 de 5 imágenes de la secuencia gráfica - <b>Bueno:</b> lee 3 de 5 imágenes de la secuencia gráfica - <b>Regular:</b> lee 2 de 5 imágenes de la secuencia gráfica - <b>Insuficiente:</b> lee 1 de 5 imágenes de la secuencia gráfica.	5 4 3 2 1
-Construye oralmente frases a partir de gráficos	-Observa gráficos y expresa en forma oral pequeñas oraciones.	- <b>Óptimo:</b> si construye una oración con cada gráfico presentado - <b>Muy Bueno:</b> si construye 4 oraciones de 5 gráficos presentados - <b>Bueno:</b> si construye 3	5 4 3

		<p>oraciones de 5 gráficos presentados</p> <p>- <b>Regular:</b> si construye 2 oraciones de 5 gráficos presentados</p> <p>- <b>Insuficiente:</b> si construye 1 oración de 5 gráficos presentados.</p>	<p>2</p> <p>1</p>
- Ordena los párrafos de un texto de lectura.	- Ordena los párrafos de un texto de lectura.	<p>- <b>Óptimo:</b> ordena toda la lectura secuencialmente.</p> <p>- <b>Muy Buena:</b> ordena 4 de 5 párrafos de la lectura.</p> <p>- <b>Buena:</b> ordena 3 de 5 párrafos de la lectura.</p> <p>- <b>Regular:</b> ordena 2 de 5 párrafos de la lectura.</p> <p>- <b>Insuficiente:</b> ordena 1 de 5 párrafos de la lectura.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
- Manejar el código alfabético	- Selecciona fonemas y forma palabra	<p>- <b>Óptimo:</b> forma todas las palabras</p> <p>- <b>Muy Bueno:</b> forma 4 de 5 palabras</p> <p>- <b>Bueno:</b> forma 3 de 5 palabras</p> <p>- <b>Regular:</b> forma 2 de 5 palabras</p> <p>- <b>Insuficiente:</b> forma 1 de 5 palabras</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

## DESTREZAS DE HABLAR DE 2do AÑO.

DESTREZA	INDICADOR	SUBINDICADOR	VALOR
- Articular y pronunciar sílabas simples e inversas.	- Observa y pronuncia las sílabas simples.	- <b>Muy Satisfactorio:</b> pronuncia correctamente las sílabas simples presentadas.	5
		- <b>Satisfactorio:</b> si pronuncia 3 de 5 sílabas presentadas.	3
		- <b>Poco Satisfactorio:</b> si pronuncia 1 de 5 sílabas simples presentadas.	1
	- Observa y pronuncia sílabas inversas	- <b>Muy Satisfactorio:</b> pronuncia correctamente las sílabas inversas presentadas.	5
		- <b>Satisfactorio:</b> si pronuncia 3 de 5 sílabas inversas presentadas.	3
		- <b>Poco Satisfactorio:</b> si pronuncia 1 de 5 sílabas inversas presentadas.	1

## DESTREZAS DE HABLAR 3er AÑO.

DESTREZA	INDICADOR	SUBINDICADOR	VALOR
- Articular y pronunciar sílabas compuestas.	- Encuentra y pronuncia palabras con sílabas compuestas	- <b>Óptimo:</b> encuentra y pronuncia correctamente todas las palabras con sílabas compuestas.	5
		- <b>Muy Bueno:</b> encuentra y pronuncia 8 de 10 palabras con sílabas compuestas.	4
		- <b>Bueno:</b> encuentra y pronuncia 6 de 10 palabras con sílabas compuestas.	3
		- <b>Regular:</b> encuentra y pronuncia 4 de 10 palabras con sílabas compuestas.	2
		- <b>Insuficiente:</b> encuentra y pronuncia 2 de 10 palabras con sílabas compuestas.	1
- Formular consignas e instrucciones orales	- Manifiesta consignas referentes a tu escuela.	- <b>Muy Satisfactorio:</b> manifiesta correctamente todas las consignas.	5
		- <b>Satisfactorio:</b> si manifiesta 2 de 3 consignas.	3
		- <b>Poco Satisfactorio:</b> si manifiesta 1 de 3 consignas.	1

	- Sigue instrucciones orales (primero, después, luego y finalmente).	- <b>Muy Satisfactorio:</b> sigue correctamente todas las instrucciones. - <b>Satisfactorio:</b> sigue 2 de 3 instrucciones orales. - <b>Poco Satisfactorio:</b> sigue 1 a 3 instrucciones orales.	5  3  1
--	--	--	---------------------

### DESTREZAS DE ESCRIBIR 2do AÑO.

DESTREZAS	INDICADOR	SUBINDICADOR	VALOR
- Desarrollar la motricidad fina en grafías (impresión).	- Realizar los trazos presentados en la muestra,	- <b>Muy Satisfactorio:</b> realiza todos los trazos presentados. - <b>Satisfactorio:</b> cuando realiza 3 de 5 trazos presentados. - <b>Poco Satisfactorio:</b> realiza 1 de 5 trazos presentados.	5  3  1
- Formar y separar palabras en sílabas y letras	- Forma y descompone las palabras en sílabas y letras	- <b>Muy Satisfactorio</b> : forma y descompone correctamente todas las palabras en sílabas y letras - <b>Satisfactorio:</b> forma y descompone 3 de 5 palabras en sílabas y letras - <b>Poco Satisfactorio:</b> forma y descompone 1 de 5 palabras en sílabas y letras.	5  3  1



- Representar grafemas a partir de fonemas.	- Escucha y realizar los grafemas a partir de fonemas.	- <b>Óptimo:</b> realiza todos 10 grafemas dictados.	5
		- <b>Muy Buena:</b> realiza 8 de 10 grafemas dictados	4
		- <b>Buena:</b> realiza 6 de 10 grafemas dictados.	3
		- <b>Regular:</b> cuando realiza 4 de 10 grafemas dictados.	2
		- <b>Insuficiente:</b> realiza 2 de 10 grafemas dictados	1
- Direccionalidad de grafemas.	- Escribir grafemas con rasgos superiores e inferiores.	- <b>Muy Satisfactorio:</b> escribe correctamente los grafemas presentados.	5
		- <b>Satisfactorio:</b> escribe 3 de 5 grafemas presentados.	3
		- <b>Poco Satisfactorio:</b> escribe 1 de 5 grafemas presentados.	1

### DESTREZAS DE ESCRIBIR DE 3er AÑO.

DESTREZAS	INDICADOR	SUBINDICADOR	VALOR
- Describir de manera escrita gráficos y controlar la presentación del escrito.	- Analiza gráficos y escribe de manera legible lo que representa cada uno.	- <b>Óptimo:</b> escribe correctamente de manera legible lo que representa cada gráfico.	5
		- <b>Muy Buena:</b> escribe de manera legible lo que representan 4 de 5 gráficos.	4

		<p>- <b>Buena:</b> escribe de manera legible lo que representa 3 de 5 gráficos.</p> <p>- <b>Regular:</b> escribe de manera legible lo que representan 2 de 5 gráficos.</p> <p>- <b>Insuficiente:</b> escribe de manera legible lo que representa 1 de 5 gráficos.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
- Reconocer sílabas en palabras.	- Reconoce sílabas en palabras presentadas.	<p>- <b>Óptimo:</b> reconoce correctamente todas las sílabas en palabras presentadas</p> <p>- <b>Muy Buena:</b> reconoce 8 de 10 sílabas en palabras presentadas.</p> <p>- <b>Buena:</b> reconoce 6 de 10 sílabas en palabras presentadas.</p> <p>- <b>Regular:</b> reconoce 4 de 10 sílabas en palabras presentadas.</p> <p>- <b>Insuficiente:</b> reconoce 2 de 10 sílabas en palabras presentadas.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
- Desarrollar la motricidad fina en grafías (cursiva).	- Repasa y repite líneas en la frase presentada.	<p>- <b>Muy Satisfactorio:</b> repasa y repite correctamente todas las palabras de la frase.</p> <p>- <b>Satisfactorio:</b> repasa y repite 3 de 5 palabras de la frase.</p> <p>- <b>Poco Satisfactorio:</b> repasa y repite 1 de 5 palabras de la frase.</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>1</p>

- Coordinación motora auditiva.	- Escucha y escribe el dictado de un párrafo de texto.	<p>- <b>Aceptable:</b> escucha escribe y correctamente el párrafo de texto.</p> <p>- <b>No Aceptable:</b> no escucha ni escribe el párrafo de texto.</p>	<p>5</p> <p>1</p>
- Utilizar la coma.	- Enumerar objetos utilizando la coma.	<p>- <b>Muy Satisfactorio:</b> enumera correctamente los objetos utilizando la coma.</p> <p>- <b>Satisfactorio:</b> enumera a 3 de 5 objetos utilizando la coma.</p> <p>- <b>Poco Satisfactorio:</b> enumera a 1 de 5 objetos utilizando la coma.</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>1</p>

## DESTREZAS DE MATEMÁTICA 2do AÑO.

DESTREZAS	INDICADOR	SUBINDICADOR	VALOR
- Representar figuras por tamaño, forma y color	- Grafica figuras de diferentes tamaños, formas y colores	<p>- <b>Muy Satisfactorio:</b> grafica todas las figuras por tamaño, forma y color</p> <p>- <b>Satisfactorio:</b> grafica figuras según su: tamaño - forma; tamaño - color y forma – color.</p> <p>- <b>Poco Satisfactorio:</b> si grafica solo por tamaño; color o forma</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>1</p>

<p>- Discriminar perceptivamente objetos</p> <p>Representar gráficamente objetos</p>	<p>- Diferencia objetos y los grafica</p>	<p>- <b>Muy Satisfactorio:</b> diferencia y grafica todos los objetos presentados.</p> <p>- <b>Satisfactorio:</b> diferencia y grafica 3 de 5 objetos</p> <p>- <b>Poco Satisfactorio:</b> diferencia y grafica 1 de 5 objetos</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>1</p>
<p>- Reconocer instrumentos de medida</p>	<p>- Identifica los principales instrumentos de medida</p>	<p>-<b>Muy Satisfactorio:</b> si identifica y reconoce los 3 instrumentos de medida.</p> <p>-<b>Satisfactorio:</b> si identifica 2 de 3 instrumentos de medida</p> <p>-<b>Poco Satisfactorio:</b> si identifica y reconoce 1 de 3 instrumentos de medida.</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>1</p>
<p>- Representar varios elementos y formar conjuntos</p>	<p>- Grafica conjuntos</p>	<p>- <b>Muy Satisfactorio:</b> si forma conjuntos correctamente</p> <p>- <b>Satisfactorio:</b> forma 3 de 5 conjuntos correctamente</p> <p>- <b>Poco Satisfactorio:</b> forma 1 de 5 conjuntos correctamente.</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>1</p>
<p>- Relacionar número y numeral</p>	<p>- Identifica y relaciona número con su numeral</p>	<p>- <b>Muy Satisfactorio:</b> relaciona todos los números con su numerales correctamente</p> <p><b>Satisfactorio:</b> relaciona 3 de 5 números con sus numerales correctamente</p> <p><b>Poco Satisfactorio:</b> relaciona 1 de 5 números con sus numerales correctamente.</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>1</p>

<p>- Desarrollar el proceso de suma y resta con unidades y decenas.</p>	<p>- Resuelve ejercicios de suma y resta</p>	<p>- <b>Muy Satisfactorio:</b> resuelve todos los ejercicios correctamente  - <b>Satisfactorio:</b> resuelve 3 de 5 ejercicios correctamente  - <b>Poco Satisfactorio:</b> resuelve 1 de 5 ejercicios correctamente</p>	<p>5 3 1</p>
<p>- Resolver ejercicios sencillos de suma y resta mentalmente</p>	<p>- Resuelve ejercicios mentalmente de suma y resta</p>	<p>- <b>Muy Satisfactorio:</b> si resuelve mentalmente todos los ejercicios correctamente.  - <b>Satisfactorio:</b> resuelve 3 de 5 ejercicios correctamente.  - <b>Poco Satisfactorio:</b> resuelve 1 de 5 ejercicios correctamente</p>	<p>5 3 1</p>
<p>- Recolectar, clasificar y organizar objetos para interpretar información</p>	<p>- Clasifica figuras las organiza y registra datos</p>	<p>- <b>Muy Satisfactorio:</b> clasifica, organiza y registra toda la información en forma correcta  - <b>Satisfactorio:</b> clasifica y organiza pero no registra la información en forma correcta  - <b>Poco Satisfactorio:</b> no realiza ningún paso</p>	<p>5 3 1</p>

## DESTREZAS DE MATEMÁTICAS 3er AÑO.

DESTREZAS	INDICADORES	SUBINDICADORES	VALOR
- Describir objetos por tamaños, forma y colores	- Cualifica los objetos presentados.	- <b>Muy Satisfactorio:</b> describe todos los objetos presentados.	5
		- <b>Satisfactorio:</b> solo describe: tamaño y forma, tamaño color, color tamaño.	3
		- <b>Poco Satisfactorio:</b> no describe.	1
- Identificar y graficar instrumentos de medida.	- Reconoce y dibuja instrumentos de medida presentados.	- <b>Muy Satisfactorio:</b> reconoce y dibuja los instrumentos de medida presentados.	5
		- <b>Satisfactorio:</b> reconoce y dibuja 2 de 3 instrumentos de medida presentados.	3
		- <b>Poco Satisfactorio:</b> reconoce y dibuja 1 de 3 objetos de medida presentados.	1
- Clasificar conjuntos y conocimiento de símbolos.	- Clasifica conjuntos (infinito, finito, universo, unitario, vacío).	- <b>Óptimo:</b> clasifica correctamente todos los conjuntos.	5
		- <b>Muy Buena:</b> clasifica 4 de 5 conjuntos.	4
		- <b>Buena:</b> clasifica 3 de 5 conjuntos	3
		- <b>Regular:</b> clasifica 2 de 5 conjuntos	2
		- <b>Insuficiente:</b> clasifica 1 de 5 conjuntos.	1

	- Empleo de símbolos matemáticos.	<p>- <b>Óptimo:</b> emplea correctamente todos los símbolos.</p> <p>- <b>Muy Bueno:</b> emplea 4 de 5 símbolos.</p> <p>- <b>Bueno:</b> emplea 3 de 5 símbolos</p> <p>- <b>Regular:</b> emplea 2 de 5 símbolos</p> <p>- <b>Insuficiente:</b> emplea 1 de 5 símbolos.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
- Desarrollar el proceso de suma, resta y multiplicación con unidades, decenas y centenas.	- Resuelve ejercicios de suma, resta y multiplicación utilizando el sistema de unidades hasta la centena (poner en forma horizontal que ordene y sume).	<p>- <b>Óptimo:</b> resuelve correctamente todas las sumas, restas y multiplicaciones.</p> <p>- <b>Muy Bueno:</b> resuelve 4 de 5 sumas, restas y multiplicaciones.</p> <p>- <b>Bueno:</b> resuelve 3 de 5 sumas, restas y multiplicaciones.</p> <p>- <b>Regular:</b> resuelve 2 de 5 sumas, restas y multiplicaciones.</p> <p>- <b>Insuficiente:</b> resuelve 1 de 5 sumas, restas y multiplicaciones.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
- Identificar problemas de su ámbito vivencia.	- Reconoce y resuelve de acuerdo a la experiencia del niño.	<p>- <b>Óptimo:</b> resuelve correctamente todos los ejercicios.</p> <p>- <b>Muy Bueno:</b> resuelve 4 de</p>	<p>5</p> <p>4</p>

		5 ejercicios. - <b>Bueno:</b> resuelve 3 de 5 ejercicios. - <b>Regular:</b> resuelve 2 de 5 ejercicios. - <b>Insuficiente:</b> resuelve 1 de 5 ejercicios.	3 2 1
--	--	---	-------------



**MATRIZ PARA DIAGNOSTICAR DESTREZAS NO DESARROLLADAS.**

**ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**Destreza General:** Escuchar

**Destreza Específica:** Reconocer personajes en cuentos, canciones y narraciones.

**Año de Educación Básica:** 2do. año de Educación Básica

**Lugar:** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 14-15 de julio del 2008 0

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<b>PREVIAS</b> Preguntas	Se realizará preguntas sobre las actividades que les gusta realizar con sus amigos.	-La fábula contenía 5 personajes -La clase se trabajó con 14 niños de los cuales todos identificaron los personajes ubicándose en el nivel óptimo
<b>INDICADORES</b> Selecciona los personajes explícitos en una narración	Se narrará de la fábula "Los amigos". Se nombrará 5 personajes que los niños deberán identificar y pintar en las hojas pre-elaboradas que se entregarán. Una vez terminada la actividad se preguntará que personajes pintaron y cómo los identificaron. <b>Materiales:</b> Fábula, hojas pre elaboradas, pinturas, lápices.	
<b>VALORACION</b> <b>Óptimo.</b> - pinta todos los personajes de la narración. <b>Muy Buena:</b> pinta 4 de 5 personajes de la narración. <b>Buena:</b> pinta 3 de 5 personajes de la narración. <b>Regular:</b> pinta 2 de 5 personajes de la narración. <b>Insuficiente:</b> pinta 1 de 5 personajes de la narración.		

## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Destreza General:** Escuchar

**Destreza Específica:** Reconocer personajes en cuentos, canciones y narraciones

**Año de Educación Básica:** 2do. año de Educación Básica

**Lugar:** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso 14-15, de Julio del 2008

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p><b>PREVIAS</b> Cuento Ana y Pedro.</p>	<p>Se realizará la narración del cuento “Ana y Pedro”, con la intervención de títeres, se dramatizarán los personajes y las acciones. Una vez terminada la narración se preguntará lo que más les gusto del cuento y los personajes que intervinieron.</p>	<p>-Se interpretó el tema “yo tengo una familia” -Esta actividad se realizó con 14 niños, 5 de 14 niños</p>
<p><b>INDICADORES</b> - Nombra personajes explícitos en la canción.</p>	<p>Se cantará la canción “yo tengo una familia” Se realizarán preguntas: ¿Les gusto la canción? ¿A quiénes nombra? ¿Qué hace el papá, la mamá? Se entregarán hojas para que los niños escriban el nombre de los personajes explícitos en esta canción. <b>Materiales:</b> letra de la canción, lápices, hojas de papel bon, borrador.</p>	<p>nombran todos los personajes ubicándose en el nivel óptimo, 3 de 14 nombran 4 de 5 personajes ubicándose en el nivel muy bueno, 2 de 14 nombran 3 de 5 personajes ubicándose en el nivel bueno,</p>
<p><b>VALORACIÓN</b> <b>Óptimo:</b> nombra todos los personajes.(sin orden). <b>Muy Buena:</b> cuando nombra 4 de 5 personajes sin considerar el orden. <b>Buena:</b> cuando nombra 3 de 5 personajes sin considerar orden.</p>		<p>2 de 14 nombran 2 de 5 personajes ubicándose en el nivel regular y 2 niñas no nombran ningún miembro de la</p>

<p><b>Regular:</b> cuando nombra 2 de 5 personajes sin considerar orden.</p> <p><b>Insuficiente:</b> cuando nombra 1 de 5 personajes sin considerar orden.</p>	<p>familia ubicándose en el insatisfactorio.</p> <p>-Deduciendo que 6 de 14 niños tienen problema en seleccionar los personajes explícitos en una canción ubicándose en un nivel medio</p>
--	--

## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Destreza General:** Escuchar

**Destreza Específica:** Relacionar e identificar sonidos

**Año de Educación Básica:** 2do. año de Educación Básica

**Lugar:** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 16-17 de julio del 2008

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p><b>PREVIAS</b> Discriminación y realización de sonidos</p>	<p>Se presentarán tarjetas con dibujos de: carro, tigre, serpiente y se pedirá a los niños que describan y realicen los sonidos que estos producen. Explicación: así como estos elementos tienen sonido; las letras también producen sonidos</p>	<p>Se laboró con 14 niños - 6 de 14 relacionaron todos los sonidos con las letras ubicándose en el nivel óptimo.</p>
<p><b>INDICADORES</b> Escucha el sonido y lo relaciona con la letra.</p>	<p>Se hará el recordatorio del sonido de algunas letras del alfabeto y los compararemos con los sonidos descritos en las tarjetas y en el entorno. Los niños realizarán los sonidos de las letras en forma correcta, se entregarán tarjetas con diferentes grafemas para que el niño levante según el fonema realizado por la maestra. <b>Materiales:</b> tarjetas con gráficos y letras</p>	<p>- 6 de 14 relacionaron 4 de 5 sonidos ubicándose en el nivel muy bueno - 2 de 14 no relacionaron ningún sonido se ubican en el nivel insuficiente.</p>
<p><b>VALORACIÓN</b> <b>Óptimo:</b> cuando relaciona el sonido con las letras. <b>Muy Buena:</b> cuando relaciona 4 de 5 sonidos con la letra. <b>Buena:</b> cuando relaciona 3 de 5 sonidos con la letra. <b>Regular:</b> cuando relaciona 2 de 5 sonidos con la letra. <b>Insuficiente:</b> cuando relaciona 1 de 5 sonidos con la letra.</p>		<p>- De ello determinando que las 2 niñas no reconocen fonemas ni grafemas. Los niños en general se encuentran en un nivel alto.</p>

## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Destreza General:** Escuchar

**Destreza Específica:** Relacionar e identificar sonidos

**Año de Educación Básica:** 2do año de Educación Básica

**Lugar:** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 18-22 de julio del 2008

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<b>PREVIAS</b>	Recordaremos lo aprendido: realizar los sonidos de las letras que presenta la maestra en tarjetas.  Pegamos en la pizarra las letras y vocales y por medio de líneas las unimos y formamos sílabas	-Se trabajó con 13 niños. - 5 de 13 reconocieron todos los sonidos de las sílabas en las palabras ubicándose en óptimo. - 6 de 13 niños reconocieron 4 de 5 sonidos ubicándose en un nivel muy bueno. - 1 de 13 reconoció 3 de 5 sonidos ubicándose en bueno - 1 de 13 niños no reconocen ningún sonido ubicándose en un nivel insuficiente - En conclusión los niños se encuentran en un nivel alto, no existiendo problemas en reconocimiento de sílabas en palabras
<b>INDICADORES</b> Identifica los sonidos de las sílabas en palabras conocidas.	Realizamos la lectura de sílabas y con estas formamos palabras. La maestra escribirá palabras en el pizarrón, los niños las copiarán y luego se pronunciará una sílaba, para que los niños la busquen y pinten en las palabras escritas. <b>Materiales:</b> tarjetas con vocales, letras, hojas, pinturas, lápices, marcadores	
<b>VALORACION</b> <b>Óptimo:</b> cuando reconoce todos los sonidos de las sílabas en palabras conocidas. <b>Muy Buena:</b> cuando reconoce 8 de 10 sílabas en palabras. <b>Buena:</b> cuando reconoce 6 de 10 sílabas en palabras. <b>Regular:</b> cuando reconoce 4 de 10 sílabas en palabras. <b>Insuficiente:</b> cuando reconoce 2 de 10 sílabas en palabras.		

## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Destreza General:** Leer

**Destreza Específica:** Relacionar palabra y gráfico

**Año de Educación Básica:** 2do. año de Educación Básica

**Lugar:** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 21-24 del 2008

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<b>PREVIAS</b>	Se hará lectura de tarjetas en las cuales el niño relacionará el gráfico con la palabra.	-Los niños debían relacionar con líneas en las hojas pre elaboradas, los gráficos y las palabras
<b>INDICADORES</b> Observa los gráficos y los relaciona con su nombre.	Se entregará una hoja pre elaborada en la cual los niños unirán el gráfico con la palabra correspondiente. <b>Materiales:</b> tarjetas, hojas pre elaboradas, lápices.	- Se trabajó con 12 alumnos - 6 de 12 relacionaron todos los gráficos ubicándose en la escala de óptimo. - 3 de 12 relacionaron 4 de 5 gráficos ubicándose en muy bueno. -2 de 12 relacionaron 3 de 5 gráficos ubicándose en bueno.
<b>VALORACIÓN</b> <b>Óptimo:</b> cuando relaciona correctamente todos los gráficos <b>Muy Bueno:</b> cuando relaciona 4 de 5 gráficos <b>Bueno:</b> cuando relaciona 3 de 5 gráficos <b>Regular:</b> cuando relaciona 2 de 5 gráficos <b>Insuficiente:</b> cuando relaciona 1 de 5 gráficos		- 1 de 12 niños no puede identificar ni relacionar personajes presentados en narraciones. - Los niños en su mayoría se encuentran en un nivel alto.

## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Destreza General:** Escuchar

**Destreza Específica:** Escuchar receptivamente leguajes no verbales (sonidos de la naturaleza, música)

**Año de Educación Básica:** 2do. año de Educación Básica

**Lugar:** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 21-29 de julio del 2008

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p><b>PREVIAS</b></p> <p>El zoológico</p>	<p>Preguntas: ¿Qué animales conoces y te gustan?</p> <p>Piensa en el animal que más te agrada e imita su sonido y acciones.</p> <p>Pasará el niño a realizar las acciones delante de sus compañeros para que ellos adivinen de qué animal se trata.</p>	<p>-Los alumnos escucharon una grabación que contenía 5 sonidos: trueno, viento, agua, pájaros, gato.</p>
<p><b>INDICADORES</b></p> <p>Escucha e identifica sonidos de la naturaleza.</p>	<p>Se hará escuchar la grabación de algunos sonidos en forma rápida.</p> <p>Luego se escuchará la grabación sonido por sonido para que los niños puedan identificar a que pertenece y escribir en la hoja a entregarse.</p> <p><b>Materiales:</b> grabadora, cassette con sonidos del trueno, agua, viento, el trinar de un pájaro y el maullar de un gato, se utilizó un lápiz y borrador.</p>	<p>- Asistieron 12 alumnos.</p> <p>-3 de 12 identificaron todos los sonidos ubicándose en el nivel óptimo.</p> <p>-5 de 12 identificaron 4 de 5 sonidos ubicándose en el nivel muy bueno.</p>
<p><b>VALORACION</b></p> <p><b>Óptimo:</b> identifica todos los sonidos de la naturaleza escuchados.</p> <p><b>Muy Bueno:</b> cuando identifica 4 de 5 sonidos escuchados.</p> <p><b>Bueno:</b> cuando identifica 3 de 5 sonidos escuchados.</p> <p><b>Regular:</b> cuando identifica 2 de 5 sonidos escuchados.</p> <p><b>Insuficiente:</b> cuando identifica 1 de 5 sonidos escuchados.</p>		<p>-4 de 12 identificaron 3 de 5 sonidos ubicándose en el nivel bueno.</p> <p>-Los niños se encuentran en un nivel alto.</p>

## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Destreza General:** Escuchar

**Destreza Específica:** Escuchar receptivamente lenguajes no verbales (sonidos de la naturaleza, música)

**Año de Educación Básica:** 2do. año de Educación Básica

**Lugar:** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 21-29 de julio del 2008

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p><b>PREVIAS</b></p> <p>Preguntas</p>	<p>¿Han asistido algún desfile?</p> <p>¿Qué instrumentos musicales han visto en estos desfiles?</p> <p>¿Qué instrumentos musicales a parte de estos tú conoces?</p> <p>¿Qué sonidos realizan?</p> <p>La maestra escribirá los instrumentos conocidos por los niños y los incluidos en la grabación</p>	<p>-Escucharon una grabación donde se presentaron 5 sonidos de instrumentos musicales como son: la flauta, el tambor, la guitarra, el piano y las maracas</p> <p>-Trabajaremos con 12 niños</p> <p>-3 de 12 identificaron todos los sonidos presentados ubicándose en óptimo.</p>
<p><b>INDICADORES</b></p> <p>- Escucha e identifica los sonidos de instrumentos musicales más conocidos.</p>	<p>Se hará escuchar la grabación de varios instrumentos musicales en forma rápida. Luego se escuchará la grabación sonido por sonido para que los niños puedan identificar a que pertenece y escribir en las hojas.</p> <p><b>Materiales:</b> Grabadora, cassettes con sonidos de instrumentos musicales(guitarra, flauta, tambor, maracas, piano)</p>	<p>-6 de 12 identificaron 4 de 5 sonidos ubicándose en la escala de muy bueno</p> <p>- 3 de 12 identificaron 3 de 5 sonidos ubicándose en el nivel bueno.</p>



<p><b>VALORACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Óptimo:</b> identifica todos los sonidos de instrumentos musicales más conocidos.</li><li>- <b>Muy Bueno:</b> cuando identifica 4 de 5 sonidos de instrumentos conocidos.</li><li>- <b>Bueno:</b> cuando identifica 3 de 5 sonidos de instrumentos conocidos.</li><li>- <b>Regular:</b> cuando identifica 2 de 5 sonidos de instrumentos conocidos.</li><li>- <b>Insuficiente:</b> cuando identifica 1 de 5 sonidos de instrumentos conocidos.</li></ul>	<p>-Concluyendo que los niños se encuentran en un nivel alto.</p>
--	---

## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Destreza General:** Leer

**Destreza Específica:** Describir imágenes con su respectiva acción

**Año de Educación Básica:** 2do. año de Educación Básica

**Lugar:** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 23-24 de julio del 2008

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p><b>PREVIAS.</b> Cuento “Mi cumpleaños”</p>	<p>La maestra contará el cuento “Mi cumpleaños”, en el cual a través de tarjetas se presentará las imágenes del cuento. Los niños posteriormente describirán las tarjetas de acuerdo a las acciones vistas y escuchadas.</p>	<p>-Se trabajó con 15 niños -5 de 15 describieron todas las imágenes ubicándose en la escala de óptimo</p>
<p><b>INDICADORES</b> - Observa imágenes de una pequeña historieta y describe sus acciones</p>	<p>Se entregarán hojas pre elaboradas para que los niños pinten los gráficos y describan las acciones de cada uno formando una historieta. <b>Materiales:</b> Hojas pre elaboradas, tarjetas, pinturas, lápices, borradores.</p>	<p>- 5 de 15 describieron 4 de 5 imágenes ubicándose en la escala de muy bueno - 3 de 15 describieron 3 de 5 imágenes ubicándose en la escala de bueno -2 de 15 describieron 2 de 5 imágenes ubicándose en regular.</p>
<p><b>VALORACION</b> <b>Óptimo:</b> si describe las acciones de todas las imágenes <b>Muy Bueno:</b> si describe 4 de 5 acciones de las imágenes <b>Bueno:</b> si describe 3 de 5 acciones de las imágenes <b>Regular:</b> si describe 2 de 5 acciones de las imágenes <b>Insuficiente:</b> si describe 1 de 5 acciones de las imágenes.</p>		<p>-Los alumnos se encuentran en el nivel medio, 2 de 5 deben desarrollar habilidades de discriminación visual clasificación y observación.</p>

## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Destreza General:** Leer

**Destreza Específica:** Realizar secuencias gráficas de una frase.

**Año de Educación Básica:** 2do. año de Educación Básica

**Lugar:** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 23-29 de julio del 2008

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<b>PREVIAS</b>	<p>Los niños elaborarán oraciones en forma oral para luego las maestras elegir las más indicadas y escribirlas.</p> <p>Se realizarán gráficos de acuerdo a las oraciones.</p>	<p>Se escribió y leyó la frase “si un niño grande quiere ser, comer, estudiar, jugar y dormir debe practicar”.</p>
<p><b>INDICADORES</b></p> <p>Ordenar gráficamente la secuencia de una frase</p>	<p>En el pizarrón se escribirá una frase y se hará la lectura de la misma con todos los niños.</p> <p>Se entregará hojas pre elaboradas con gráficos impresos los cuales deberán pintar, recortar y ordenar de acuerdo a la frase escrita.</p> <p><b>Materiales:</b> cartulina, hojas pre elaboradas, goma, tijeras, pinturas, lápices, borradores, pizarrón, marcador.</p>	<p>-Se laboró con 14 educandos</p> <p>-5 de 14 ordenaron en forma correcta los 5 gráficos ubicándose en óptimo</p> <p>-9 de 14 niños tuvieron dificultad al ordenar</p>

<p><b>VALORACIÓN</b></p> <p><b>Óptimo:</b> si ordena correctamente toda la secuencia gráfica</p> <p><b>Muy Bueno:</b> si ordena 4 de 5 imágenes de la secuencia gráfica</p> <p><b>Bueno:</b> si ordena 3 de 5 imágenes de la secuencia gráfica</p> <p><b>Regular:</b> si ordena 2 de 5 imágenes de la secuencia gráfica</p> <p><b>Insuficiente:</b> si ordena 1 de 5 imágenes de la secuencia gráfica</p>	<p>gráficamente la secuencia de la frase irrespetando el orden de la secuencia ya establecida ubicándose en el nivel insuficiente.</p> <p>-Los niños se encuentran en un nivel bajo ya que necesitan desarrollar habilidades de discriminación: auditiva, visual, concentración, atención, nociones temporo-espacial.</p>
---	---

## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Destreza General:** Escribir

**Destreza Específica:** Representar grafemas a partir de fonemas.

**Año de Educación Básica:** 2do. año de Educación Básica

**Lugar:** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 25-31 de julio del 2008

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<b>PREVIAS</b>		
<b>INDICADORES</b> Escucha y realiza el grafema de acuerdo al fonema dictado	Se entregará hojas pre elaboradas para que los niños realicen los grafemas dictados por la maestra. <b>Materiales:</b> Hojas pre elaboradas, lápices, borrador.	-La actividad se realizó con 11 alumnos. -6 de 11 grafican todos los fonemas ubicándose en el nivel óptimo. -2 de 11 grafican 4 de 5 fonemas ubicándose en muy bueno
<b>VALORACIÓN</b> - <b>Óptimo:</b> cuando realiza todos los grafemas dictados - <b>Muy Buena:</b> cuando realiza 4 de 5 grafemas dictados - <b>Buena:</b> cuando realiza 3 de 5 grafemas dictados. - <b>Regular:</b> cuando realiza 2 de 5 grafema dictado. - <b>Insuficiente:</b> cuando realiza 1 de 5 grafemas dictados.		-2 de 11 grafican 3 de 5 fonemas que se ubican en el nivel bueno - 1 de 11 no grafican ningún fonema ubicándose en

el nivel insuficiente

-En conclusión los niños se encuentra en un nivel medio alto, teniendo que desarrollar la discriminación auditiva y la atención.

## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Destreza General: Leer

**Destreza Específica:** Asociar grafema y fonema

**Año de Educación Básica:** 2do. año de Educación Básica

**Lugar:** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 25-31 de julio del 2008

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<b>PREVIAS</b>		Se realizó un bingo de letras.
<b>INDICADORES</b> - Escucha el fonema y lo identifica	La maestra entregará hojas pre elaboradas las cuales contendrán varios fonemas en las cuales deberá tachar el grafema según el fonema escuchado.  <b>Materiales:</b> Hojas pre elaboradas, lápices, borrador.	-6 de 11 identificaron todos los fonemas ubicándose en el nivel óptimo - 3 de 11 identificaron 4 de 5 fonemas se ubican en el nivel muy bueno
<b>VALORACIÓN</b> <b>Óptimo=</b> cuando identifica todos los fonemas escuchados <b>Muy Bueno=</b> cuando identifica 4 de 5 fonemas escuchados <b>Bueno=</b> cuando identifica 3 de 5 fonemas escuchados <b>Regular=</b> cuando identifica 2de 5 fonemas escuchados <b>Insuficiente=</b> cuando identifica 1 de 5 fonemas escuchados		-1 de 11 identificó 3 de 5 fonemas se ubican en el nivel bueno - 1 de 11 identificó solamente 2 de 5 fonemas se ubican en la escala de regular -En conclusión los niños se encuentran en un nivel alto.

## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Destreza General:** Escribir

**Destreza Específica:** Desarrollo de la motricidad fina en grafías (impresión)

**Año de Educación Básica:** 2do. año de Educación Básica

**Lugar:** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 23-24 de julio del 2008

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<b>PREVIAS</b> / <b>EXPLORATORIAS</b>	Recordamos lo aprendido: realizaremos los sonidos de cada una de las grafías.	-Se trabajó con 15 alumnos.
<b>INDICADORES</b> -Realizar los trazos presentados en la muestra	Se entregarán hojas pre elaboradas para que los niños repitan los trazos, m, f, d, p, l.	-14 de 15 realizaron todos los trazos en forma muy satisfactoria. -1 de 15 realizaron 3 de 5 trazos ubicándose en la escala satisfactoria,
<b>VALORACIÓN</b> - <b>Muy Satisfactorio:</b> cuando realiza todos los trazos presentados. - <b>Satisfactorio:</b> cuando realiza 3 de 5 trazos presentados. - <b>Poco Satisfactorio:</b> cuando realiza 1 de 5 trazos presentados		.Los niños se encuentran en un nivel alto en cuanto a gráficos.



## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Destreza General:** Hablar

**Destreza Específica:** Articular pronunciar correctamente sílabas simples e inversas

**Año de Educación Básica:** 2do. año de Educación Básica

**Lugar:** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 30-31 de julio del 2008

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p><b>PREVIAS.</b> Competencia</p>	<p>La maestra dirá una sílaba y los niños levantarán la mano para expresar una palabra con esta sílaba. El niño que más palabras formule ganará más fichas</p>	<p>Leer fichas con sílabas. -11 de 14 leyeron todas las sílabas se ubican en el nivel muy satisfactorio</p>
<p><b>INDICADORES</b> Observa y pronuncia las sílabas simples</p>	<p>Se presentarán fichas con diferentes sílabas simples para que los niños las puedan leer en forma correcta. Se formarán palabras con las sílabas enunciadas. Se pegará en la pizarra tarjetas con las vocales a las cuales se unirán con una consonante para que los niños lean las sílabas simples formadas. <b>Materiales:</b> Tarjetas con vocales y consonantes y fichas de sílabas.</p>	<p>-2 de 14 leyeron en parte las sílabas se ubican en el nivel satisfactorio -1 de 14 no pudo realizar esta actividad, no reconoce grafemas ni fonemas, se ubica en el nivel poco satisfactorio</p>
<p><b>VALORACIÓN</b> <b>Muy Satisfactorio:</b> pronuncia correctamente las sílabas simples presentadas. <b>Satisfactorio:</b> si pronuncia 3 de 5 sílabas simples presentadas. <b>Poco Satisfactorio:</b> si pronuncia 1 de 5 sílabas simples presentadas.</p>		<p>-Concluyendo, los niños se encuentran en un nivel alto al leer y pronunciar sílabas simples</p>

## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Destreza General: Hablar

**Destreza Específica:** Articular pronunciar correctamente sílabas simples e inversas

**Año de Educación Básica:** 2do. año de Educación Básica

**Lugar:** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 1 de agosto del 2008.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p><b>PREVIAS</b></p> <p>Competencia</p>	<p>La maestra dirá una silaba y los niños levantarán la mano para expresar una palabra con esta sílaba.</p> <p>El niño que más palabras formule ganará más fichas</p>	<p>-4 de 13 leyeron en forma muy satisfactoria todas las sílabas.</p> <p>- 7 de 13 leyeron 3 de 5 sílabas ubicándose en un nivel satisfactorio.</p>
<p><b>INDICADORES</b></p> <p>Observa y pronuncia las sílabas inversas</p>	<p>-Se presentarán fichas con diferentes sílabas inversas para que los niños las puedan leer en forma correcta.</p> <p>Se formarán palabras con las sílabas enunciadas.</p> <p>Se pegará en la pizarra tarjetas con las vocales las que se unirán con una consonante para que los niños lean las sílabas inversas formadas.</p> <p><b>Materiales:</b> tarjetas con vocales y consonantes y fichas de sílabas.</p>	<p>- 2 de 13 niños no leyeron ninguna sílaba, no reconocen fonemas ni grafemas se ubican en un nivel poco satisfactorio,</p>
<p><b>VALORACIÓN</b></p> <p><b>Muy Satisfactorio:</b> pronuncia correctamente todas las silabas inversas presentadas.</p> <p><b>Satisfactorio:</b> si pronuncia 3 de 5 sílabas inversas presentadas.</p> <p><b>Poco Satisfactorio:</b> si pronuncia 1 de 5 sílabas inversas presentadas.</p>		<p>-Los niños se ubican en un nivel bajo.</p>

## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Destreza General:** Escribir

**Destreza Específica:** Formar y separar palabras en letras y sílabas

**Año de Educación Básica:** 2do. año de Educación Básica

**Lugar:** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 28-31 de julio del 2008

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p><b>PREVIAS</b> /</p> <p><b>EXPLORATORIAS</b></p> <p>Canción</p>	<p>Se enseñará y cantará la canción “trompita”</p> <p>¿Qué personajes intervienen en esta canción?</p> <p>¿Cómo se llama el elefante?</p> <p>Separamos con palmas la palabra trompita.</p>	<p>- 5 de 12 separaron en forma correcta todas las palabras se ubican en el nivel muy satisfactorio.</p>
<p><b>INDICADORES</b></p> <p>Forma y descompone las palabras en sílabas y letras.</p>	<p>Se escribirá en la pizarra la palabra trompita y la separaremos en sílabas de acuerdo a las palmas y luego en letras. Se realizará la misma actividad con otras palabras.</p> <p>Se entregará una hoja pre elaborada la cual contendrá palabras que deberán separar en sílabas y luego en letras.</p> <p><b>Materiales:</b> Hojas pre elaboradas, lápices, borrador.</p>	<p>- 6 de 12 separaron 3 de 5 palabras se ubican en el nivel satisfactorio</p> <p>- 1 de 12 no pudo realizar esta actividad se ubica en el nivel poco satisfactorio</p>
<p><b>VALORACION</b></p> <p><b>Muy Satisfactorio :</b> forma y descompone correctamente todas las palabras en sílabas y letras</p> <p><b>Satisfactorio:</b> forma y descompone 3 de 5 palabras en sílabas y letras</p> <p><b>Poco Satisfactorio:</b> forma y descompone 1 de 5 palabras en silabas y letras.</p>		<p>- Se deduce que los niños se encuentran en un nivel medio.</p>

## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Destreza General:** Leer

**Destreza Específica:** Establecer relaciones entre gráficos

**Año de Educación Básica:** 2do. año de Educación Básica

**Lugar:** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 30-31 de julio del 2008

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p><b>PREVIAS</b> “La niña y el árbol de manzanas”.</p>	<p>Se realizará la narración de un cuento en el cual intervendrán varios personajes y elementos. ¿Les gustó? ¿Con quién se encontró la niña en el bosque? ¿Qué quería el león?</p>	<p>-13 de 15 relacionaron todos los gráficos con su nombre se ubican en un nivel óptimo.</p>
<p><b>INDICADORES</b> Observar los gráficos y relacionarlos de acuerdo a su correspondencia</p>	<p>Se entregará una hoja pre elaborada para que los niños unan gráficos de acuerdo a su correspondencia del cuento escuchado. <b>Materiales:</b> Hojas pre elaboradas, pinturas, lápices, borrador</p>	<p>-1 de 15 relacionó 3 de 5 gráficos se ubican en un nivel bueno</p>
<p><b>VALORACIÓN</b>  <b>Óptimo</b>= cuando relaciona correctamente todos los gráficos  <b>Muy Bueno</b>= cuando relaciona 8 de 10 gráficos  <b>Bueno</b>= cuando relaciona 6 de 10 gráficos  <b>Regular</b>= cuando relaciona 4 de 10 gráficos  <b>Insuficiente</b>= cuando relaciona 2 de 10 gráficos</p>		<p>- 1 de 15 relacionó 2 de 5 gráficos con el nombre se ubica en el nivel regular</p> <p>- Deduciendo que los niños se encuentran en un nivel alto</p>

## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Destreza General:** Escribir

**Destreza Específica:** Direccionalidad de grafemas.

**Año de Educación Básica:** 2do. año de Educación Básica

**Lugar:** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 25- 29 de julio del 2008

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<b>PREVIAS</b> / <b>EXPLORATORIAS</b>	Recordatorio de los sonidos de los fonemas aprendidos.	-Se trabajó con 11 niños
<b>INDICADORES</b> Escribir grafemas con rasgos superiores e inferiores.	Se entregará una hoja pre elaborada para que los niños realicen los gráficos presentados	-8 de 11 escribieron todos los grafemas se ubican en un nivel muy satisfactorio  - 2 de 11 escribieron 3 de 5 grafemas se ubican en un nivel satisfactorio.
<b>VALORACIÓN</b> <b>Muy Satisfactorio:</b> cuando escribe correctamente los grafemas presentados. <b>Satisfactorio:</b> cuando escribe .3 de 5 grafemas presentados. <b>Poco Satisfactorio:</b> cuando escribe 1 de 5 grafemas presentados.		- 1 de 11 escribió 1 de 5 grafemas se ubica en un nivel poco satisfactorio.  - concluyendo que los niños se encuentran en un nivel alto.

### ÁREA DE MATEMÁTICA

**Destreza Específica:** Representar figuras por tamaño forma y color.

**Año de Educación Básica:** 2do. año de Educación Básica

**Lugar :** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 14-15 de julio del 2008

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<b>PREVIAS</b>	<p>Se hará un recordatorio de los nombres y descripción de algunas figuras geométricas.</p> <p>Se pegará en el pizarrón diferentes figuras geométricas</p> <p>Se pedirá a los niños que las despeguen del pizarrón, según el nombre de la figura dado por la maestra</p> <p>Los niños describirán la figura geométrica según su color, forma y tamaño</p>	<p>-2 de 14 grafican todas las figuras tomando en cuenta los tres parámetros ubicándose en la escala muy satisfactoria.</p> <p>- 6 de 14 grafican tomando en cuenta 2 parámetros ya sea forma-tamaño; tamaño- color o forma-color ubicándose en la escala satisfactorio.</p>
<p><b>INDICADORES</b></p> <p>Grafica figuras por tamaños, formas, colores.</p>	<p>Se entregará una hoja pre elaborada donde el niño graficará según las indicaciones establecidas: tamaño, forma, color.</p> <p><b>Materiales:</b> Hojas pre - elaboradas, pinturas, lápiz, borrador.</p>	<p>-6 de 14 grafican tomando en cuenta solo un parámetro ya sea forma, tamaño o color ubicándose en la escala poco satisfactorio</p>
<p><b>VALORACIÓN</b></p> <p>- <b>Muy Satisfactorio:</b> grafica todas las figuras por tamaño, forma y color</p> <p>- <b>Satisfactorio:</b> grafica figuras según su: tamaño - forma; tamaño - color y forma - color.</p> <p>- <b>Poco Satisfactorio:</b> si grafica solo por tamaño, color o forma.</p>		

### ÁREA DE MATEMÁTICA

**Destreza Específica:** Discriminar perceptivamente objetos. Representar gráficamente objetos.

**Año de Educación Básica:** 2do. año de Educación Básica

**Lugar:** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 16-17 de julio del 2008

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p><b>PREVIAS</b> Adivinanzas</p>	<p>La maestra dará características de objetos del aula para que los niños puedan adivinar cuales son.</p>	<p>-Se trabajó con 14 alumnos.</p>
<p><b>INDICADORES</b> Diferencia objetos y los grafica</p>	<p>Se presentará 5 objetos de diferentes formas tamaños y colores para que los describan. Una vez descritos los objetos el alumno deberá dibujarlos y pintarlos de acuerdo a lo observado. <b>Materiales:</b> 5 objetos (casa pequeña plástica, esfera terrestre, estrella de peluche, envase de talco, caja de madera), pinturas y lápices.</p>	<p>-14 de 14 alumnos graficaron los 5 objetos ubicándose en un nivel óptimo.  -Los niños se encuentran en un nivel alto.</p>
<p><b>VALORACIÓN</b> -<b>Muy Satisfactorio:</b> diferencia y grafica todos los objetos presentados.  - <b>Satisfactorio:</b> diferencia y grafica 3 de 5 objetos  - <b>Poco Satisfactorio:</b> diferencia y grafica 1 de 5 objetos.</p>		

## ÁREA DE MATEMÁTICA

**Destreza Específica:** Reconocer instrumentos de medida.

**Año de Educación Básica:** 2do. año de Educación Básica

**Lugar :** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 18-22 de julio del 2008

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p><b>PREVIAS</b> /</p> <p><b>EXPLORATORIAS</b></p> <p>Preguntas</p>	<p>¿Qué necesita un carpintero para saber cuántos metros mide una mesa?</p> <p>¿Qué necesita una costurera para medir un vestido?</p> <p>Si tienes que trazar líneas rectas en tu cuaderno ¿qué necesitas?</p>	<p>-Asistieron 13 niños.</p> <p>- 10 de 13 se ubican en la escala de muy satisfactorio identificando los 3 instrumentos de medida</p>
<p><b>INDICADORES</b></p> <p>Identificar los principales instrumentos de medida.</p>	<p>Presentación de los instrumentos de medida: regla, cinta métrica y metro. En que ocasiones utilizamos cada una.</p> <p>Dibuja y pinta los instrumentos de medida y escribe su nombre.</p> <p><b>Materiales:</b> cinta métrica, metro, regla, pinturas, lápices y borradores.</p>	<p>- 3 de 13 niños se ubican en la escala de satisfactorio reconociendo 2 de 3 instrumentos de medida.</p>
<p><b>VALORACIÓN</b></p> <p><b>Muy Satisfactorio:</b> si identifica y reconoce los 3 instrumentos de medida.</p> <p><b>Satisfactorio:</b> si identifica 2 de 3 instrumentos de medida</p> <p><b>Poco Satisfactorio:</b> si identifica y reconoce 1 de 3 instrumentos de medida.</p>		<p>- Todos los niños se encuentran en un nivel alto ya que reconocen instrumentos de medida.</p>



## ÁREA DE MATEMÁTICA

**Destreza Específica:** Relaciona número y numeral.

**Año de Educación Básica:** 2do. año de Educación Básica

**Lugar :** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 28-29 de julio del 2008

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p><b>PREVIAS.</b> Competencia</p>	<p>Se entregará un puñado de maíz a cada niño para que ellos cuenten los granos de acuerdo al numeral presentado. El niño que primero cuente y reúna los granos requeridos por el numeral ganará puntos.</p>	<p>- 14 alumnos debían contar los elementos y unirlos con su numeral correspondiente -10 de 14 niños relacionaron todos los números con sus respectivos numerales se ubican en el nivel muy satisfactorio.</p>
<p><b>INDICADORES</b> Identifica y relaciona números con sus numerales.</p>	<p>La maestra entregará hojas pre elaboradas para que los niños cuenten los elementos y lo unan con su respectivo numeral. Los niños pintarán los elementos. <b>Materiales:</b> hojas pre elaboradas, marcadores, borradores, lápices.</p>	<p>- 3 de 14 relacionaron 3 de 5 se ubican en el nivel satisfactoria</p>
<p><b>VALORACIÓN</b> <b>Muy Satisfactorio:</b> si relaciona todos los números con sus numerales correctamente <b>Satisfactorio:</b> relaciona 3 de 5 números con sus numerales correctamente <b>Poco Satisfactorio:</b> relaciona 1 de 5 números con sus numerales correctamente</p>		<p>-1 de 14 no realizó la actividad Se ubican en el nivel poco satisfactorio</p>

## ÁREA DE MATEMÁTICA

**Destreza Específica:** Desarrollar el proceso de suma, resta con unidades y decenas. Resolver ejercicios sencillos de suma y resta.

**Año de Educación Básica:** 2do. año de Educación Básica

**Lugar:** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 30-31 de julio del 2008.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p><b>PREVIAS</b> Canción</p>	<p>Se escuchará y cantará la canción de los 10 perritos. A esta canción se la interpretará con mímica utilizando los 10 dedos de la mano y se irán restando uno a uno. ¿Qué les paso a los 10 perritos?</p>	<p>-Asistieron 12 niños: 3 de 12 alumnos resolvieron todos los ejercicios se ubican en el nivel muy satisfactorio; 6 de 12 niños resolvieron 3 de 5 ejercicios se ubican en el nivel satisfactorio.</p>
<p><b>INDICADORES</b> Resuelve ejercicios de suma y resta.</p>	<p>Se realizarán ejercicios sencillos de suma y resta con todos los niños del pizarrón. Se entregará hojas pre elaboradas para que los niños realicen los ejercicios establecidos en las mismas. <b>Materiales:</b> Grabadora, Cd, hojas pre elaboradas, lápices, borradores.</p>	<p>- 3 de 12 niños resolvieron 2 de 5 ejercicios se ubican en el nivel poco satisfactorio.</p>
<p><b>VALORACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Muy Satisfactorio:</b> si resuelve todos los ejercicios correctamente</li> <li>- <b>Satisfactorio:</b> resuelve 3 de 5 ejercicios correctamente</li> <li>- <b>Poco Satisfactorio:</b> resuelve 1 de 5 ejercicios.</li> </ul>		<p>-En conclusión 9 de 12 niños se encuentran en un nivel medio bajo</p>

### ÁREA DE MATEMÁTICA

**Destreza Específica:** Representar varios elementos y formar conjuntos.

**Año de Educación Básica:** 2do. año de Educación Básica

**Lugar :** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 30-31 de julio del 2008

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
PREVIAS / EXPLORATORIAS		-Asistieron 12 niños
INDICADORES Grafica conjuntos	Se entregará una hoja pre elaborada para que los niños grafiquen elementos y formen conjuntos de acuerdo al elemento indicado.	-Se entregaron hojas pre elaboradas para que grafiquen conjuntos de acuerdo a los numerales establecidos.  -11 de 12 alumnos grafican todos los conjuntos ubicándose en la escala muy satisfactoria. - 1 de 12 grafican 3 de 5 conjuntos ubicándose en la escala satisfactoria.
<b>VALORACIÓN</b>  - <b>Muy Satisfactorio:</b> si forma conjuntos correctamente - <b>Satisfactorio:</b> forma 3 de 5 conjuntos correctamente - <b>Poco Satisfactorio:</b> forma 1 de 5 conjuntos correctamente.		-Deduciendo que los niños se encuentran en un nivel alto

### ÁREA DE MATEMÁTICA

**Destreza Específica:** Desarrollar el proceso de suma y resta con unidades y decenas. Resolver ejercicios sencillos de suma y resta.

**Año de Educación Básica:** 2do año de Educación Básica

**Lugar:** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 1 de agosto del 2008.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<b>PREVIAS.</b>	Se plantearán problemas sencillos de su entorno con ayuda de monedas de centavo.	-Se plantearon ejercicios sencillos en forma oral.
<b>INDICADORES</b> Resolver ejercicios mentalmente de suma y resta.	Se plantearán ejercicios sencillos de suma y resta; en forma oral para que los niños respondan. <b>Materiales:</b> monedas	- 4 de 11 resolvieron todos los ejercicios se ubican en el un nivel muy satisfactorio - 6 de 11 resolvieron 3 de 5 ejercicios se ubican en un nivel satisfactorio
<b>VALORACIÓN</b> - <b>Muy Satisfactorio:</b> si resuelve mentalmente todos los ejercicios correctamente - <b>Satisfactorio:</b> resuelve 3 de 5 ejercicios correctamente - <b>Poco Satisfactorio:</b> resuelve 1 de 5 ejercicios		- 1 de 11 no resolvió ningún ejercicio se ubican nivel poco satisfactorio -En conclusión los niños se encuentran en un nivel medio

### ÁREA DE MATEMÁTICA

**Destreza Específica:** Recolectar clasificar y organizar objetos para interpretar información.

**Año de Educación Básica:** 2do. año de Educación Básica

**Lugar :** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 1 de agosto del 2008

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<b>PREVIAS</b>	<p>Con los niños se saldrá al patio y se organizarán tres grupos, el primer grupo recolectará piedras plomas, el segundo piedras blancas y el tercero tejas. Una vez recolectado se pedirá que los clasifiquen en grandes y pequeñas.</p> <p>Los 3 grupos observarán el trabajo de sus compañeros y calificarán si esta bien o mal. Y ¿Por qué?</p>	<p>-Se organizaron 3 grupos y se entregó una caja de figuras de diferentes formas, colores y tamaños; para que organicen clasifiquen y comuniquen</p>
<p><b>INDICADORES</b></p> <p>Clasifica figuras las organiza y registra datos.</p>	<p>La maestra entregará a cada grupo una porción de figuras geométricas de diferentes formas, colores y tamaños para que los niños clasifiquen según su criterio. Clasificadas las figuras, la maestra preguntará como lo realizaron para registrar sus datos.</p> <p><b>Materiales:</b> piedras, tejas, figuras geométricas de diferentes formas, colores y tamaños.</p>	<p>datos en forma oral.</p> <p>-Asistieron 11 niños los cuales se ubican en la escala muy satisfactoria no existiendo problemas en el desarrollo de esta habilidad.</p>
<p><b>VALORACIÓN</b></p> <p><b>-Muy Satisfactorio:</b> clasifica, organiza y registra toda la información en forma correcta.</p> <p>- <b>Satisfactorio:</b> clasifica y organiza pero no registra.</p> <p>- <b>Poco Satisfactorio:</b> no realiza ningún paso.</p>		

### ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Destreza General:** Escuchar.

**Destreza Específica:** Identificar objetos de un texto leído.

**Año de Educación Básica:** 3er año de Educación Básica

**Lugar:** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<b>PREVIAS</b> - Nombrar objetos del entorno.	- Los niños nombrarán objetos de su casa, de la escuela, de su barrio como: cama, radio, televisión, mesa, pizarrón, etc.	-En la clase se trabajó con 7 niños
<b>INDICADORES</b> - Dibujar objetos contenidos en la lectura.	- Se leerá a los alumnos el texto titulado "Por una gota de miel". Terminada la misma los niños deben dibujar los objetos contenidos en la lectura: colmena, miel, botella, canasto y jarro.	-3 de 7 niños identificaron y dibujaron 4 de 5 objetos se ubican en el nivel muy buena. -2 de 7 niños identificaron y dibujaron 3 de 5 objetos se ubican en el nivel buena
- Ordena secuencialmente (tiempo) hechos narrados.	- Se entregará una hoja pre- elaborada, que contiene los objetos incluidos en la narración, el niño debe ordenar en forma secuencial de acuerdo a como fueron nombrados en la narración.	- 2 de 7 niños identificaron y dibujaron 1 de 5 objetos se ubican en el nivel insuficiente.
		-Se desarrolló esta actividad con 7 niños

<p><b>VALORACIÓN</b></p> <p><b>-Óptimo:</b> dibuja todos los objetos incluidos en la lectura.</p> <p><b>- Muy Bueno:</b> dibuja 4 de 5 objetos incluidos en la lectura.</p> <p><b>- Bueno:</b> dibuja 3 de 5 objetos incluidos en la lectura.</p> <p><b>- Regular:</b> dibuja 2 de 5 objetos incluidos en la lectura.</p> <p><b>-Insuficiente:</b> dibuja 1 de 5 objetos incluidos en la lectura.</p>	<p><b>-Óptimo:</b> ordena correctamente todas las escenas presentadas en la narración.</p> <p><b>-Muy Bueno:</b> ordena 4 de 5 escenas presentadas en la narración.</p> <p><b>-Bueno:</b> ordena 3 de 5 escenas presentadas en la narración.</p> <p><b>-Regular:</b> ordena 2 de 5 escenas presentadas en la narración.</p> <p><b>-Insuficiente:</b> ordena 1 de 5 escenas presentadas en la narración.</p>	<p>-1 de 7 niños ordenó 4 de 5 escenas ubicándose en el nivel muy bueno.</p> <p>- 2 de 7 niños ordenaron 2 de 5 gráficos ubicándose en el nivel regular</p> <p>- 4 de 7 niños ordenaron 1 de 5 escenas ubicándose en el nivel insuficiente.</p>
---	---	---

### ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Destreza General:** Escuchar.

**Destreza Específica:** Seguir instrucciones orales.

**Año de Educación Básica:** 3er año de Educación Básica

**Lugar :** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p><b>PREVIAS</b> /</p> <p><b>EXPLORATORIAS</b></p> <p>- Ejercicios de calentamiento corporal.</p>	<p>- La maestra y los alumnos saldremos al patio de la casa comunal, realizaremos ejercicios de calentamiento:</p> <p>1.- Mover la cabeza en forma circular.</p> <p>2.- Mover los hombros en forma circular.</p> <p>3.- Mover los brazos de atrás hacia delante.</p> <p>4.- Movimiento de caderas y finalmente movimiento de las extremidades inferiores.</p>	<p>-Se contó con la presencia de 7 niños</p> <p>- 2 de 7 niños ejecutaron 10 de 10 instrucciones se ubica en un nivel óptimo.</p> <p>- 4 de 7 niños ejecutaron 7 de 10 instrucciones orales se ubican en un nivel muy buena</p>
<p><b>INDICADORES</b></p> <p>- Ejecutar instrucciones orales dadas por el maestro.</p>	<p>- La maestra dará instrucciones a los alumnos de ejercicios corporales: arriba, izquierda, toparse la oreja izquierda, toparse la pierna derecha, agacharse, dar dos saltos.</p>	<p>- 1 de 7 niños ejecutó 5 de 10 instrucciones orales se ubica en un nivel buena.</p>



<p>- Escuchar y realizar movimientos de acuerdo a las instrucciones sugeridas en la canción.</p>	<p>- Escuchar una canción, los niños deben realizar los movimientos corporales indicados. Tema: Mi cuerpo. Cabeza, hombros, boca, pies; boca pies, boca pies. Cabeza, hombros, nariz, pies, nariz, pies, nariz pies. Cabeza, hombros, orejas, pies, orejas, pies, orejas pies. Cabeza, hombros, espalda, pies; espalda, pies, espalda, pies. Cabeza, hombros, estómago, pies; estómago, pies, estómago, pies...</p>	<p>-Participaron 7 niños. -1 de 7 niños realizó 7 de 10 movimientos sugeridos en la canción ubicándose en un nivel muy buena. - 4 de 7 niños realizaron 6 de 10 movimientos sugeridos en la canción ubicándose en un nivel buena -2 de 7 niños realizaron 2 de 10 movimientos sugeridos en la canción ubicándose en un nivel insuficiente.</p>
<p><b>VALORACIÓN</b></p> <p>- <b>Óptimo:</b> realiza correctamente las instrucciones dadas por el maestro.</p> <p>- <b>Muy Bueno:</b> realiza 8 de 10 instrucciones dadas por el maestro.</p> <p>- <b>Bueno:</b> realiza 6 de 10 instrucciones dadas por el maestro.</p> <p>- <b>Regular:</b> realiza 4 de 10 instrucciones dadas por el maestro.</p> <p>- <b>Insuficiente:</b> realiza 2 de 10 instrucciones dadas por el maestro.</p>	<p>- <b>Óptimo:</b> cuando ejecuta todos los movimientos sugeridos en la canción.</p> <p>- <b>Muy Bueno:</b> ejecuta 6 de 10 movimientos sugeridos en la canción.</p> <p>- <b>Bueno:</b> ejecuta 4 de 10 movimientos sugeridos en la canción.</p> <p>- <b>Regular:</b> ejecuta 2 de 10 movimientos sugeridos en la canción</p> <p>- <b>Insuficiente:</b> ejecuta 0 de 10 movimientos sugeridos en la canción.</p>	

## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Destreza General:** Leer.

**Destreza Específica:** Clasificación de sonidos por similitudes.

**Año de Educación Básica:** 3er año de Educación Básica

**Lugar:** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p><b>PREVIAS</b> /</p> <p><b>EXPLORATORIAS</b></p> <p>- Escuchar el sonido de los fonemas de las letras del abecedario.</p>	<p>- La maestra vocalizará varios sonidos de los fonemas, cada uno de los alumnos pronunciará una palabra con el fonema escuchado.</p>	<p>- Se realizó esta actividad con 8 niños.</p> <p>-4 de 8 niños seleccionaron y clasificaron 9 de 10 palabras se ubican en un nivel óptimo.</p>
<p><b>INDICADORES</b></p> <p>- Selecciona y clasifica de acuerdo a su fonema inicial.</p>	<p>- A cada niño se le entregará una hoja pre-elaborada que contiene palabras con los fonemas iniciales: s, g, d, m, n, l, b, f, p, t, el niño subrayará la palabra que inicie con el fonema indicado por la maestra.</p>	<p>- 4 de 8 niños seleccionaron y clasificaron 7 de 10 palabras se ubican en un nivel Muy Buena.</p>
<p><b>VALORACIÓN</b></p> <p>- <b>Óptimo:</b> selecciona y clasifica correctamente las palabras de acuerdo a su fonema inicial</p> <p>- <b>Muy Bueno:</b> selecciona y clasifica 4 de 5 palabras de acuerdo a su fonema inicial</p> <p>- <b>Bueno:</b> selecciona y clasifica 3 de 5 palabras de acuerdo a su fonema inicial</p> <p>- <b>Regular:</b> selecciona y clasifica 2 de 5 palabras de acuerdo a su fonema inicial</p> <p>- <b>Insuficiente:</b> selecciona y clasifica 1 de 5 palabras de acuerdo a su fonema inicial.</p>		<p>-Se concluye que los 8 niños se encuentran en nivel óptimo y muy bueno</p>

## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Destreza General:** Leer.

**Destreza Específica:** Ordenar una imagen. (Lectura pictográfica).

**Año de Educación Básica:** 3er año de Educación Básica

**Lugar:** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p><b>PREVIAS</b> / <b>EXPLORATORIAS</b></p> <p>- Conversatorio sobre las actividades que realizan en el día.</p>	<p>- La maestra empezará conversando sobre las actividades que hace en el día, luego los niños harán lo mismo; finalmente los niños sacarán como conclusión que todos las actividades que realizamos tienen orden.</p>	<p>-Se trabajó con 9 niños:.</p> <p>-2 de 9 niños ordenaron 5 de 5 gráficos ubicándose en un nivel óptimo.</p> <p>-6 de 9 niños ordenaron 3 de 5 gráficos ubicándose en un nivel Bueno</p>
<p><b>INDICADORES</b></p> <p>- Ordena secuencialmente los gráficos presentados.</p>	<p>- Se hará una lectura previa con el tema. “El niño desordenado”, concluido con esto se les entregará unas tarjetas con gráficos relacionados con la lectura, ellos deberán ordenar secuencialmente.</p>	<p>- 1 de 9 niños ordenó 1 de 5 gráficos ubicándose en un nivel Insuficiente.</p>
<p>- Lee la secuencia gráfica.</p>	<p>- Una vez terminado el orden de los gráficos los niños deberán realizar la lectura de los mismos.</p>	<p>-Trabajamos con 9 niños</p> <p>-1 de 9 niños leyó 5 de 5 gráficos y están en el nivel óptimo</p>

<p><b>VALORACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Óptimo:</b> si ordena correctamente todos los gráficos presentados.</li> <li>- <b>Muy Buena:</b> si ordena 4 de 5 gráficos.</li> <li>- <b>Buena:</b> si ordena 3 de 5 gráficos.</li> <li>- <b>Regular:</b> si ordena 2 de 5 gráficos.</li> <li>- <b>Insuficiente:</b> si ordena 1 de 5 gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Óptimo:</b> lee correctamente toda la secuencia gráfica</li> <li>- <b>Muy Bueno:</b> lee 4 de 5 imágenes de la secuencia grafica</li> <li>- <b>Bueno:</b> lee 3 de 5 imágenes de la secuencia gráfica</li> <li>- <b>Regular:</b> lee 2 de 5 imágenes de la secuencia gráfica</li> <li>- <b>Insuficiente:</b> lee 1 de 5 imágenes de la secuencia gráfica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 de 9 niños leyó 4 de 5 gráficos y se ubican en un nivel Muy Buena</li> <li>- 2 de 9 niños leyó 1 de 5 gráficos y se ubican en un nivel Insuficiente</li> </ul>
--	--	---

## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Destreza General:** Leer.

**Destreza Específica:** Construye oralmente frases a partir de gráficos.

**Año de Educación Básica:** 3er año de Educación Básica

**Lugar:** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p><b>PREVIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de oraciones en la pizarra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños pasarán a la pizarra y escribirán una oración; con ellos mismos iremos analizando para ver si esta bien estructura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Clase contó con 7 niños.</li> <li>- 4 de 7 niños expresaron 5 de 5 oraciones se ubica en un nivel óptimo.</li> </ul>
<p><b>INDICADORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa gráficos y expresa en forma oral pequeñas oraciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presentará 5 gráficos por ejemplo: árbol, casa, familia, escuela, pelota, los niños tienen que construir oraciones con cada uno de estos gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 de 7 niños expresaron 4 de 5 oraciones se ubican en un nivel muy buena.</li> <li>- 1 de 7 niños expresó 1 de 5 oraciones se ubica en un nivel insuficiente.</li> </ul>
<p><b>VALORACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Óptimo:</b> si construye una oración con cada gráfico presentado</li> <li>- <b>Muy Bueno:</b> si construye 4 oraciones de 5 gráficos presentados</li> <li>- <b>Bueno:</b> si construye 3 oraciones de 5 gráficos presentados</li> <li>- <b>Regular:</b> si construye 2 oraciones de 5 gráficos presentados</li> <li>- <b>Insuficiente:</b> si construye 1 oraciones de 5 gráficos presentados.</li> </ul>		

## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Destreza General:** Leer.

**Destreza Específica:** Establecer secuencia en pequeños párrafos.

**Año de Educación Básica:** 3er año de Educación Básica

**Lugar:** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<b>PREVIAS</b> / <b>EXPLORATORIAS</b> - Conversatorio.	- Conversaremos sobre diversos objetos o personas donde se sigue un orden por ejemplo: en la formación de un ejército.	- 2 de 10 niños ordenaron 5 de 5 párrafos se ubican en un nivel óptimo
<b>INDICADORES</b> - Ordena los párrafos de un texto leído.	- Se procederá a realizar una lectura de cinco párrafos; luego recordaré la lectura recortada en párrafos y los niños la ordenarán de acuerdo a lo que escuchó.	-2 de 10 niños ordenaron 4 de 5 párrafos se ubican en un nivel muy buena -4 de 10 niños ordenaron 3 de 5 párrafos se ubican en un nivel buena
<b>VALORACIÓN</b> - <b>Óptimo:</b> cuando ordena toda la lectura secuencialmente. - <b>Muy Buena:</b> ordena 4 de 5 párrafos de la lectura. - <b>Buena:</b> ordena 3 de 5 párrafos de la lectura. - <b>Regular:</b> ordena 2 de 5 párrafos de la lectura. - <b>Insuficiente:</b> ordena 2 de 5 párrafos de la lectura.		-1 de 10 niños ordenaron 2 de 5 párrafos se ubican en un nivel regular -1 de 10 niños ordenaron 1 de 5 párrafos se ubican en un nivel insuficiente.

## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Destreza General:** Leer.

**Destreza Específica:** Manejar el código alfabético.

**Año de Educación Básica:** 3er año de Educación Básica

**Lugar:** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p><b>PREVIAS</b> /</p> <p><b>EXPLORATORIAS</b></p> <p>- Escuchar el sonido de los fonemas de las letras del abecedario.</p>	<p>- La maestra vocalizará varios sonidos de fonemas, los alumnos pronunciarán una palabra con el fonema escuchado y escribiremos cada letra en la pizarra hasta formar el abecedario.</p>	<p>-trabajaron 9 niños</p> <p>-3 de 9 niños seleccionaron 4 de 5 fonemas indicados se ubican en un nivel Muy Buena</p>
<p><b>INDICADORES</b></p> <p>- Selecciona fonemas y palabras.</p>	<p>- En una caja pondré el abecedario en tarjetas. La maestra pronunciará el sonido del fonema, los niños deben escoger la tarjeta con el fonema indicado y pronunciará una palabra.</p>	<p>- 4 de 9 niños seleccionaron 3 de 5 fonemas indicados se ubican en un nivel Bueno</p> <p>- 2 de 9 niños seleccionaron 1 de 5 fonemas indicados se ubican en el nivel Insuficiente.</p>
<p><b>VALORACIÓN</b></p> <p>- <b>Óptimo:</b> cuando forma todas las palabras</p> <p>- <b>Muy Bueno:</b> cuando forma 4 de 5 palabras</p> <p>- <b>Bueno:</b> cuando forma 3 de 5 palabras</p> <p>- <b>Regular:</b> cuando forma 2 de 5 palabras</p> <p>- <b>Insuficiente:</b> cuando forma 1 de 5 palabras.</p>		

## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Destreza General:** Hablar

**Destreza Específica:** Articular y pronunciar sílabas trabadas.

**Año de Educación Básica:** 3er año de Educación Básica

**Lugar :** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<b>PREVIAS</b> / <b>EXPLORATORIAS</b> - Encuentra la sílaba.	- Se pondrá en la pizarra una serie de palabras, los niños irán pasando uno por uno y encerrarán las palabras que tengan sílabas trabadas.	- 2 de 9 niños encontraron y pronunciaron 8 de 10 palabras ubicándose en un nivel Muy Buena
<b>INDICADORES</b> - Encuentra y pronuncia palabras con sílabas trabadas.	- Se entregará tarjetas que contienen palabras con sílabas simples y compuestas, los niños deben escoger sólo las palabras que tienen sílabas compuestas, leerlas y pronunciarlas correctamente.	-3 de 9 niños encontraron y pronunciaron 5 de 10 palabras ubicándose en un nivel Buena -2 de 9 niños encontraron y pronunciaron 3 de 5 palabras ubicándose en un nivel Regular
<b>VALORACIÓN</b> - <b>Óptimo:</b> cuando encuentra y pronuncia correctamente todas las palabras con sílabas compuestas. - <b>Muy Bueno:</b> cuando encuentra y pronuncia 8 de 10 palabras con sílabas compuestas. - <b>Bueno:</b> cuando encuentra y pronuncia 6 de 10 palabras con sílabas compuestas. - <b>Regular:</b> cuando encuentra y pronuncia 4 de 10 palabras con sílabas compuestas. - <b>Insuficiente:</b> cuando encuentra y pronuncia 2 de 10 palabras con sílabas compuestas.		-2 de 9 niños encontraron y pronunciaron 1 de 10 palabras ubicándose en un nivel Insuficiente.



## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Destreza General:** Hablar

**Destreza Específica:** Formular consignas e instrucciones orales.

**Año de Educación Básica:** 3er año de Educación Básica

**Lugar:** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<b>PREVIAS</b> <b>EXPLORATORIA</b> - Conversatorio.	- La maestra hará una breve explicación sobre las consignas e irá pronunciando algunos ejemplos.	-En la clase se trabajo con 11 niños.
<b>INDICADORES</b> - Sigue instrucciones orales (primero, después, luego y finalmente).	- Con los niños construiremos un tambor con tubos de papel higiénico y papel crepe. La maestra dará las instrucciones utilizando las palabras, primero, después, luego y finalmente. Concluido el trabajo los niños expondrán sus trabajos explicando las instrucciones sugeridas.	-9 de 11 niños siguen 2 de 3 instrucciones orales y se ubican en un nivel Satisfactorio.
<b>VALORACIÓN</b> - <b>Muy Satisfactorio:</b> cuando sigue correctamente todas las instrucciones. - <b>Satisfactorio:</b> cuando sigue 2 de 3 instrucciones orales. - <b>Poco Satisfactorio:</b> cuando sigue 1 a 3 instrucciones orales.		-2 de 11 niños no siguen instrucciones orales y se ubican en un nivel Poco Satisfactorio.

## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Destreza General:** Escribir.

**Destreza Específica:** Describir de manera escrita gráficos y controlar la presentación.

**Año de Educación Básica:** 3er año de Educación Básica

**Lugar :** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p><b>PREVIAS</b></p> <p>- Descripción de gráficos.</p>	<p>- Cada niño pronunciará el nombre de un objeto y lo irá describiendo en forma oral.</p>	<p>-Asistieron 11 niños</p> <p>- 2 de 11 niños describieron 4 de 5 gráficos encontrándose en un nivel Muy Buena</p>
<p><b>INDICADORES</b></p> <p>- Analiza gráficos y escribe de manera legible lo que representa cada uno.</p>	<p>- La maestra entregará 5 gráficos, los niños los observarán y describirán uno por uno de manera escrita a cada gráfico.</p>	<p>- 2 de 11 niños describieron 3 de 5 gráficos encontrándose en un nivel Buena.</p> <p>- 5 de 11 niños describieron 2 de 5 gráficos encontrándose en un nivel Regular.</p>
<p><b>VALORACIÓN</b></p> <p>- <b>Óptimo:</b> cuando escribe correctamente de manera legible lo que representa cada gráfico.</p> <p>-<b>Muy Buena:</b> cuando escribe de manera legible lo que representan 4 de 5 gráficos.</p> <p>- <b>Buena:</b> cuando escribe de manera legible lo que representa 3 de 5 gráficos.</p> <p>- <b>Regular:</b> cuando escribe de manera legible lo que representan 2 de 5 gráficos.</p> <p>- <b>Insuficiente:</b> cuando escribe de manera legible lo que representa 1 de 5 gráficos</p>		<p>- 2 de 11 niños describieron 1 de 5 gráficos encontrándose en un nivel Insuficiente.</p>

## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Destreza General:** Escribir.

**Destreza Específica:** Reconoce sílabas en palabras.

**Año de Educación Básica:** 3er año de Educación Básica

**Lugar:** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<b>PREVIAS</b> / <b>EXPLORATORIAS</b> - Formar palabras.	- En la pizarra se pegará tarjetas con sílabas, los niños escogerán y deben formar palabras.	-Se contó con 9 niños -1 de 9 niños reconoce 9 de 10 sílabas simples se ubican en un nivel óptimo
<b>INDICADORES</b> - Reconoce sílabas simples en palabras.	- Se entregará 10 tarjetas con palabras, los niños las deben leer y en una hoja las irán separando en sílabas y escribirán el número de sílabas que tienen.	- 5 de 9 niños reconocen 7 de 10 sílabas simples se ubican en un nivel Muy Buena.
<b>VALORACIÓN</b> - <b>Óptimo:</b> cuando reconoce correctamente todas las sílabas en palabras presentadas - <b>Muy Buena:</b> cuando reconoce 8 de 10 sílabas en palabras presentadas, - <b>Buena:</b> cuando reconoce 6 de 10 sílabas en palabras presentadas. - <b>Regular:</b> cuando reconoce 4 de 10 sílabas en palabras presentadas. - <b>Insuficiente:</b> cuando reconoce 2 de 10 sílabas en palabras presentadas		- 2 de 9 niños reconocen 6 de 10 sílabas simples se ubican en un nivel Buena. - 1 de 9 niños reconocen 1 de 10 sílabas simples se ubican en un nivel Insuficiente.

## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Destreza General: Escribir.

**Destreza Específica:** Desarrollar la motricidad fina en grafías (cursiva).

**Año de Educación Básica:** 3er año de Educación Básica

**Lugar:** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<b>PREVIAS</b> / <b>EXPLORATORIAS</b> - Escribe tu nombre.	- Cada niño pasará a la pizarra y escribirá su nombre en letra cursiva.	-Trabajaron 9 niños
<b>INDICADORES</b> - Repasa y repite líneas de una frase.	- Se entregará una hoja de 4 líneas, en la cual irá escrito la frase: Loja ciudad limpia y ecológica, los niños deben repetir esta frase en letras cursiva.	- 1 de 9 niños se ubican en el nivel Satisfactorio.  - 8 de 9 niños se ubican en el nivel Poco Satisfactorio.
<b>VALORACIÓN</b> - <b>Muy Satisfactorio:</b> cuando repasa y repite correctamente todas las palabras de la frase. - <b>Satisfactorio:</b> cuando sólo repasa y repite 3 de 5 palabras de la frase. - <b>Poco Satisfactorio:</b> cuando repasa y repite 1 de 5 palabras de la frase		

## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Destreza General:** Escribir.

**Destreza Específica:** Coordinación motora auditiva.

**Año de Educación Básica:** 3er año de Educación Básica

**Lugar:** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p><b>PREVIAS</b> /</p> <p><b>EXPLORATORIAS</b></p> <p>- Repite lo que escuchas.</p>	<p>- Se dará órdenes para que los niños realicen el ejercicio indicado por ejemplo: manos arriba, mano derecha, mano izquierda, toparse el pie derecho.</p>	<p>-Esta actividad se realizó con 10 niños:</p>
<p><b>INDICADORES</b></p> <p>- Escucha y escribe el dictado de un párrafo de texto.</p>	<p>- A los niños se les entregará una hoja en blanco; luego la maestra hará el dictado de un párrafo de 5 líneas con claridad y entonación, puede repetir dos veces.</p>	<p>- 10 de 10 niños no escuchan ni escriben al dictado, por lo tanto se ubican dentro del no aceptable</p>
<p><b>VALORACIÓN</b></p> <p>- <b>Aceptable:</b> cuando escucha escribe correctamente el párrafo de texto.</p> <p>- <b>No Aceptable:</b> cuando no escucha ni escribe el párrafo de texto.</p>		

## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Destreza General:** Escribir.

**Destreza Específica:** Utilizar la coma.

**Año de Educación Básica:** 3er año de Educación Básica

**Lugar :** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<b>PREVIAS</b> / <b>EXPLORATORIAS</b> - Dictado en la pizarra.	-Se hará un dictado de algunas palabras en la pizarra, los niños deberán ubicar la coma donde corresponda y se explicará la utilización de la coma.	-Asistieron 9 niños
<b>INDICADORES</b> - Enumere objetos utilizando la coma.	- Se entregará una hoja que contiene una lista de compras para ir al mercado se debe comprar 5 productos: papas, tomates, fideos, galletas y naranjas, ellos deberán ubicar la coma donde corresponda.	-3 de 9 niños ubicaron 5 de 5 comas y se encuentran en un nivel muy satisfactorio  -1 de 9 niños ubicaron 4 de 5 comas y se encuentran en un nivel satisfactorio.
<b>VALORACIÓN</b> - <b>Muy Satisfactorio:</b> cuando enumera correctamente los objetos utilizando la coma. - <b>Satisfactorio:</b> cuando enumera a 3 de 5 objetos utilizando la coma. - <b>Poco Satisfactorio:</b> cuando enumera a 1 de 5 objetos utilizando la coma.		-5 de 9 niños ubicaron 1 de 5 comas se encuentran en un nivel poco satisfactorio.

## ÁREA DE MATEMÁTICA

**Destreza Específica:** Describir objetos por tamaños formas y colores.

**Año de Educación Básica:** 3er año de Educación Básica

**Lugar :** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p><b>PREVIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer tamaños (grande, mediano, pequeño).</li> <li>- Reconoce figuras geométricas.</li> <li>- Reconoce colores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En la pizarra se dibujarán objetos de diferentes tamaños, los niños irán diciendo de que tamaño son.</li> <li>- Los niños dibujaran diferentes figuras e irán pronunciando el nombre de la figura que dibujaron.</li> <li>- Presentaré pinturas de diferentes colores, los niños irán reconociendo los colores y si fuera posible clasificarlos en primario y secundarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asistieron 7 niños</li> <li>- 6 de 7 niños describen forma y tamaño por lo tanto se ubican en un nivel Satisfactorio</li> </ul>
<p><b>INDICADORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cualifica los objetos presentados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentaré 5 objetos: cartuchera, reloj, una bolsa de regalo, peluche, los niños observarán cada objeto y realizarán una descripción de forma escrita puntualizando, tamaño, forma y color.</li> </ul>	
<p><b>VALORACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Muy Satisfactorio:</b> cuando describe todos los objetos presentados.</li> <li>- <b>Satisfactorio:</b> cuando solo describe: tamaño y forma, tamaño color, color tamaño.</li> <li>- <b>Poco Satisfactorio:</b> cuando no describe.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-1 de 7 niños no describe ningún objeto por lo tanto se ubica en un nivel Poco Satisfactorio.</li> </ul>

## ÁREA DE MATEMÁTICA

**Destreza Específica:** Identificar y graficar instrumentos de medida.

**Año de Educación Básica:** 3er año de Educación Básica

**Lugar :** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<b>PREVIAS / EXPLORATORIAS</b> - Recordatorio.	- Se dará ejemplos de diferentes objetos, se les pedirá a los niños que expliquen cual es el instrumento de medida adecuado para realizar dicha medición.	-Trabajamos con 8 niños  -3 de 8 niños reconocen 3 de 3 instrumentos de medida ubicándose en un nivel Muy Satisfactorio.
<b>INDICADORES</b> - Reconoce y dibuja instrumentos de medida presentados.	- Se presentarán tres instrumentos de medida: regla, cinta métrica y metro; los niños los observarán y graficarán.	-3 de 8 niños reconocen 2 de 3 instrumentos de medida ubicándose en un nivel Satisfactorio.
<b>VALORACIÓN</b> - <b>Muy Satisfactorio:</b> cuando reconoce y dibuja los instrumentos de medida presentados. - <b>Satisfactorio:</b> cuando reconoce y dibuja 2 de 3 instrumentos de medida presentados. - <b>Poco Satisfactorio:</b> cuando reconoce y dibuja 1 de 3 objetos de medidas presentados.		-2 de 8 niños reconoce 1 de 3 instrumentos ubicándose en un nivel Poco Satisfactorio.



## ÁREA DE MATEMÁTICA

**Destreza Específica:** Clasificar conjuntos y conocimiento de símbolos.

**Año de Educación Básica:** 3er año de Educación Básica

**Lugar :** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<b>PREVIAS / EXPLORATORIAS</b> - Plenaria.	- Se pedirá a cada alumno que exponga que clases de conjuntos conocen y los requisitos que deben cumplir para poder formar un conjunto, por ejemplo llevar un nombre que se lo representa con una letra mayúscula.	-Se contó con 8 niños. -2 de 8 niños clasificaron 5 de 5 conjuntos y se ubican en un nivel óptimo.
<b>INDICADORES</b> - Clasifica conjuntos y conocimiento de símbolos matemáticos (Unitario, infinito, finito, universo, vacío).	- Se entregará una hoja pre-elaborada con conjuntos, el niño debe clasificarlos en: unitario, finito, infinito, universo, vacío.	-2 de 8 niños clasificaron 4 de 5 conjuntos y se ubican en un nivel muy buena - 1 de 8 niños clasificaron 3 de 5 conjuntos y se ubican en un nivel bueno - 2 de 8 niños clasificaron 2 de 5 conjuntos y se ubican en un nivel regular
<b>VALORACIÓN</b> - <b>Muy Satisfactorio:</b> cuando reconoce y dibuja los instrumentos de medida presentados. - <b>Satisfactorio:</b> cuando reconoce y dibuja 2 de 3 instrumentos de medida presentados. - <b>Poco Satisfactorio:</b> cuando reconoce y dibuja 1 de 3 instrumentos de medidas presentados.		- 1 de 8 niños clasificaron 1 de 5 conjuntos y se ubican en un nivel insuficiente.

## ÁREA DE MATEMÁTICA

**Destreza Específica:** Desarrollar el proceso de suma, resta y multiplicación con unidades, decenas y centenas.

**Año de Educación Básica:** 3er año de Educación Básica

**Lugar :** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<b>PREVIAS.</b> - Trabajar en la pizarra.	-En la pizarra se pondrá algunos ejercicios, los niños pasarán y ubicarán de acuerdo al tablero posicional y resolverán, si existiera alguna confusión se hará la debida explicación.	-2 de 9 niños resolvieron 5 de 10 ejercicios se ubican en un nivel bueno
<b>INDICADORES</b> - Resuelve ejercicios de suma, resta y multiplicación utilizando el sistema de unidades hasta la centena.	- Se entregará una hoja que contiene ejercicios de suma, resta y multiplicación, que estarán en forma horizontal, los niños deben ubicar en forma vertical tomando en cuenta la ubicación del sistema de unidades hasta la centena	- 4 de 9 niños resolvieron 4 de 10 ejercicios se ubican en un nivel regular  - 3 de 9 niños resolvieron 2 de 10 ejercicios se ubican en un nivel insuficiente.
<b>VALORACIÓN</b> - <b>Óptimo:</b> cuando resuelve correctamente todas las sumas, restas y multiplicaciones. - <b>Muy Bueno:</b> cuando resuelve 4 de 5 sumas, restas y multiplicaciones. - <b>Bueno:</b> cuando resuelve 3 de 5 sumas, restas y multiplicaciones. - <b>Regular:</b> cuando resuelve 2 de 5 sumas, restas y multiplicaciones. - <b>Insuficiente:</b> cuando resuelve 1 de 5 sumas, restas y multiplicaciones.		

### ÁREA DE MATEMÁTICA

**Destreza Específica:** Identificar problemas de su ámbito vivencial.

**Año de Educación Básica:** 3er año de Educación Básica

**Lugar :** Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p><b>PREVIAS.</b></p> <p>- Problemas en forma oral.</p>	<p>- Se planteará problemas sencillos, los niños deben resolverlos aplicando cálculo mental.</p>	<p>-Se contó con 9 niños</p>
<p><b>INDICADORES</b></p> <p>- Reconoce y resuelve problemas de acuerdo a las experiencias del niño.</p>	<p>- Se entregará hojas pre-elaboradas con problemas que tengan relación con el entorno del niño: ir de compras y que aplique las operaciones de suma, resta y multiplicación.</p>	<p>-1 de 9 niños reconocen y resuelven 3 de 5 problemas y están en un nivel Bueno</p> <p>- 2 de 9 niños reconocen y resuelven 2 de 5 problemas y están en un nivel Regular</p>
<p><b>VALORACIÓN</b></p> <p>- <b>Óptimo:</b> cuando resuelve correctamente todos los ejercicios.</p> <p>- <b>Muy Bueno:</b> cuando resuelve 4 de 5 ejercicios.</p> <p>- <b>Bueno:</b> cuando resuelve 3 de 5 ejercicios.</p> <p>- <b>Regular:</b> cuando resuelve 2 de 5 ejercicios.</p> <p>- <b>Insuficiente:</b> cuando resuelve 1 de 5 ejercicios.</p>		<p>6 de 9 niños reconocen y resuelven 1 de 5 problemas y están en un nivel Insuficiente.</p>

Las principales habilidades y destrezas no desarrolladas en los niños de Segundo año en el Área de Lenguaje y Comunicación son: concentración, atención, fijación, retención, no reconocen vocales, no identifican sonidos vocálicos, no asocian vocales con consonantes, no forman sílabas, no leen ni escriben palabras ni oraciones con sílabas simples. En el Área de Matemática: no reconocen números y numerales, no identifican cantidades, no reconocen símbolos matemáticos, grafican los numerales con torpeza y al revés, no realizan ejercicios de suma y resta. En el Tercer Año de Educación Básica las destrezas y habilidades no desarrolladas en el Área de Lenguaje y Comunicación son: no reconocen sílabas simples, inversas, trabadas, no lee ni escribe palabras con sílabas simples, inversas, ni trabadas, no tiene una escritura legible. En el área de Matemática: no se ubican en el tablero posicional, no resuelven ejercicios de suma y resta utilizando el sistema de unidades hasta la centena, no resuelven ejercicios de multiplicación de una cifra.

### **Segundo objetivo específico:**

Desarrollar de manera planificada actividades con temáticas pertinentes, que permitan en los niños y niñas de Segundo y Tercer Año de Educación Básica dominios en destrezas y habilidades básicas en Lenguaje y Comunicación y Matemática.

**MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DIARIA  
ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**Tema:** Las vocales

**Objetivo:** Conocer e identificar la vocal “o” en palabras

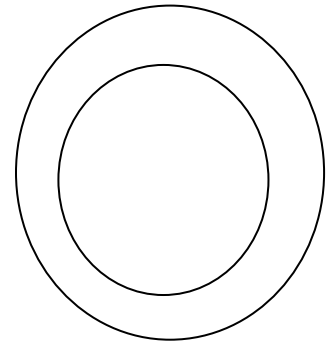
**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso 9 de Enero del 2009

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Reconocen e identifican la vocal “o” en palabras	-Vocal “o”	<p>-Se dibujarán en la pizarra gráficos que tengan parecido con la vocal “o”</p> <p>-Preguntas: ¿Qué forma tiene ese oso?</p> <p>-Se entregará a los niños una hoja pre elaborada con el dibujo de una olla para que dibujen bolitas en su interior.</p> <p>-Los niños dibujaran con el dedo la vocal “o” en la espalda de sus compañero.</p> <p>-Menciona palabras que inicien con “o”: oso, olla, oreja, ojo, etc.</p> <p>-Se entregará una hoja pre elaborada para que dibujen gráficos que inicien con “o”.</p> <p>-Pinta con acuarelas las vocales “o”.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Hojas pre elaboradas</p> <p>Hoja pre elaboradas</p> <p>Acuarelas</p> <p>Hojas pre elaboradas</p>	<p>-En un párrafo de texto el niño identifica la vocal “O o”</p>

**Actividad 1**

Dibuja en el pizarrón gráficos que tengan parecido con la “o”

**Actividad 2**

Dibuja dentro de la olla muchas bolitas.

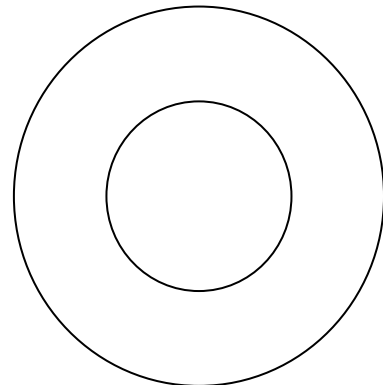
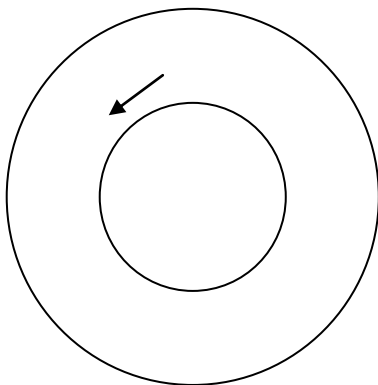
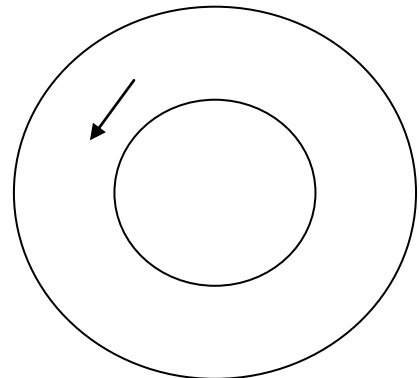
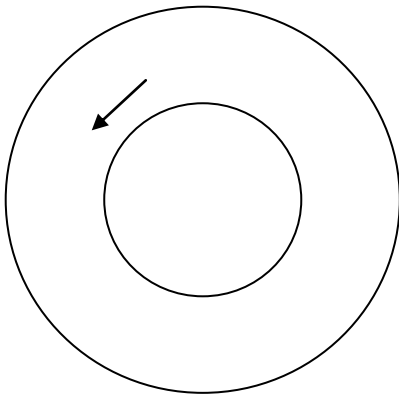
**Actividad 3**

Dibuja gráficos que inicien con “O o”



### Actividad 3

Pinta con acuarelas las vocales "O o"



## **Evaluación Actividad 4**

### **En el texto reconoce y pinta las vocales “O o”**

Seguro que conoces muchas clases de animales y, a lo mejor, tienes alguna mascota que vive contigo. Los perros, los gatos, los periquitos, las tortugas o los hámster son algunos de los animales que puedes tener en tu casa. Todos ellos tienen huesos y columna vertebral; sin embargo, otros animales, como las mariposas, los caracoles o los gusanos, no tienen columna vertebral. A pesar de ser tan distintos todos los animales tienen algunas cosas en común.

## **¿CÓMO SON LOS OSOS?**

Los osos son mamíferos de cuerpo pesado, con un espeso pelaje y una cola corta. Tienen la cabeza grande, con el hocico largo, y los ojos y las orejas pequeñas y redondeadas. Cuentan con cuatro patas cortas y robustas, con garras provistas de uñas afiladas, cortas y curvadas. Usan sus garras para trepar a los árboles, escarbar las raíces, capturar a sus presas o manipular frutos y otros alimentos. Los machos son mucho más grandes que las hembras.



### ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Las vocales

**Objetivo:** Conocer e identificar la vocal “i” en palabras

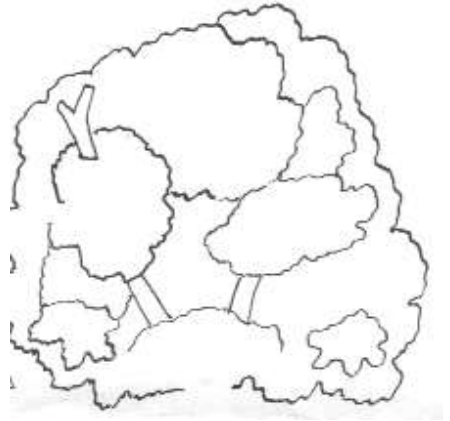
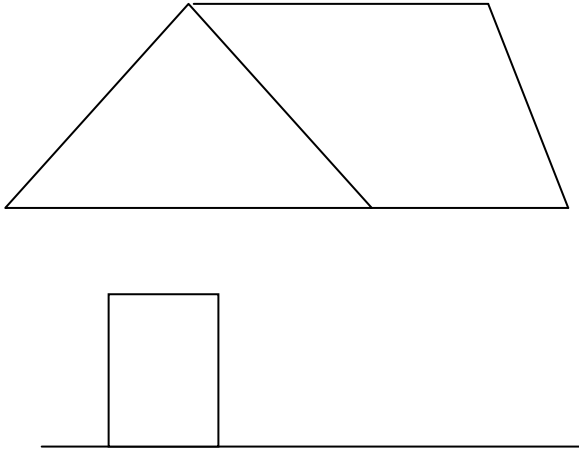
**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso 12 de Enero del 2009

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Reconocen e identifican la vocal “i” en palabras	-Vocal “i”	-Recordar la vocal aprendida (O): Vocalizando y graficándola en el aire. -Completa los gráficos ¿Qué le falta a la casa y al árbol? -Presentación de la vocal “ i I ” en el pizarrón. -¿Qué palabras se escriben con “i”? -Une los gráficos que inicien con “i”. -Vocalización de la vocal “i I”. -Se entregará una hoja pre elaborada para que realicen la escritura de la “i”	Hoja pre elaborada  Pizarrón  Hoja pre elaboradas Hoja pre elaboradas  Hoja pre elaboradas	-Identifica y pinta las vocales “I i”

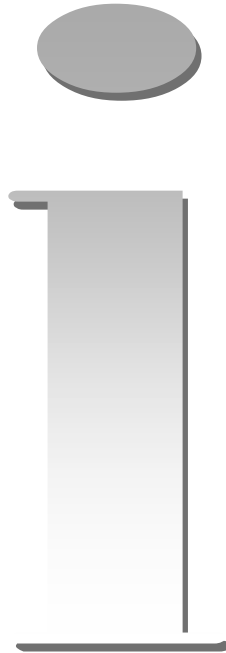
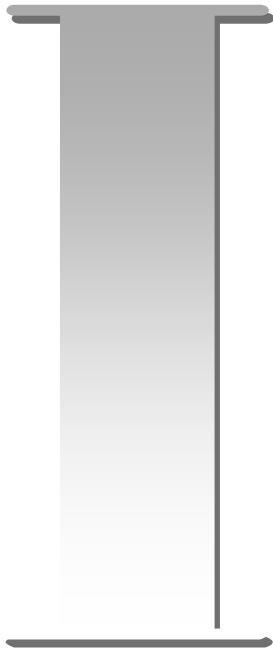
**Actividad 1**

**Completa los gráficos y pinta.**



**Actividad 2**

**Presentación en el pizarrón de la vocal “I i”**


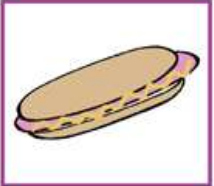









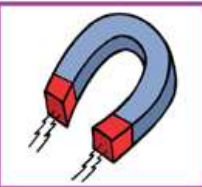






### Actividad 3

Une los gráficos cuyo nombre inicie con “I i”



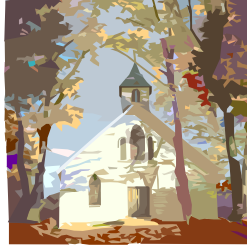
• Marco los dibujos que empiezan con la vocal señalada. Unir.



Actividad 4

Repite la muestra.



I i

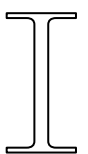
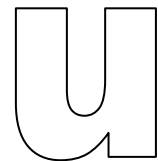
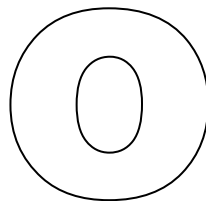
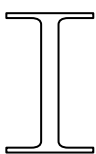
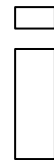
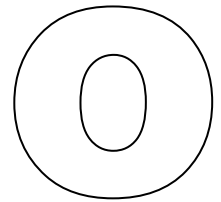
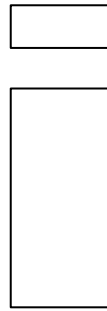
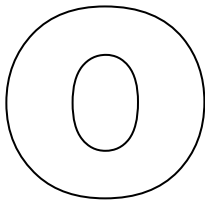
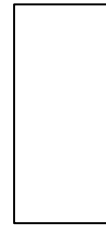
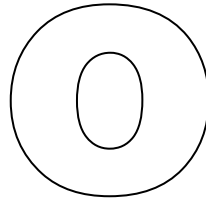
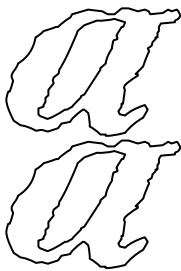
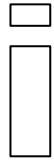
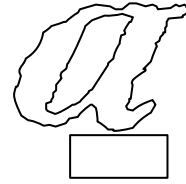
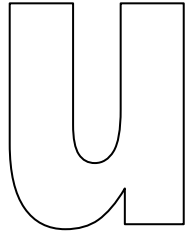
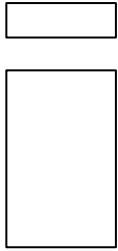
iglesia





### Evaluación Actividad 5

Identifica y pinta las vocales "I i"



## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Las vocales

**Objetivo:** Conocer e identificar la vocal “A a” en palabras

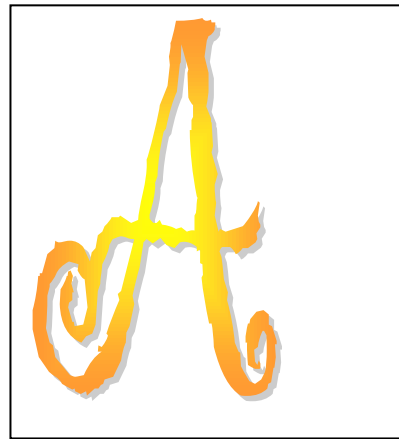
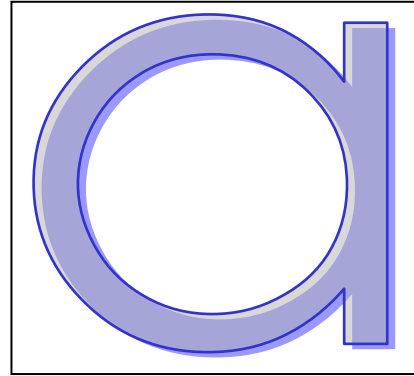
**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso 14 – 16 – 17 de Enero del 2009

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Reconocen e identifican la vocal “A a” en palabras	-Vocal “A a”	<p>-Se entregará tarjetas con vocales “A a” y se jugará en el patio “que salga la A” con todos los niños.</p> <p>-Presentación de la vocal “A”, a través de las tarjetas.</p> <p>-Vocalización</p> <p>-Rellena con líneas las vocales “A, a”.</p> <p>-Recorta y pega vocales “A a” dentro del gráfico.</p> <p>Reconocer e identificar en tarjetas las vocales a, i, o.</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Patio</p> <p>Tarjetas</p> <p>Hojas pre elaboradas</p> <p>Hojas pre elaboradas</p> <p>Tijeras, goma, revistas</p> <p>Tarjetas</p> <p>Hojas pre elaboradas</p>	<p>-El niño identifica y escribe las vocales (a, i, o) en los espacios correspondientes según la palabra</p>

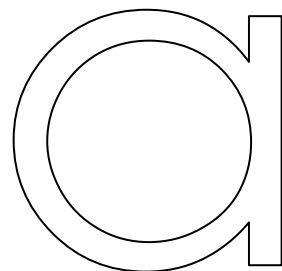
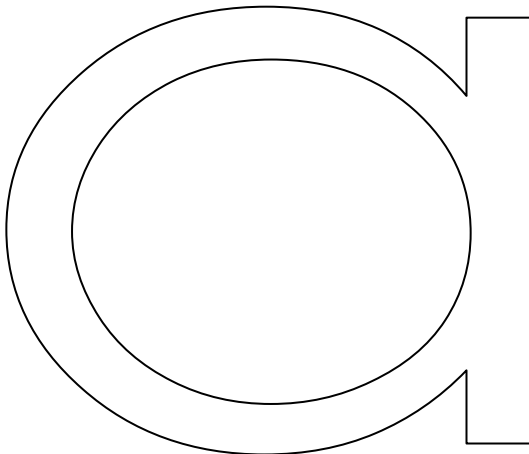
**Actividad 1**

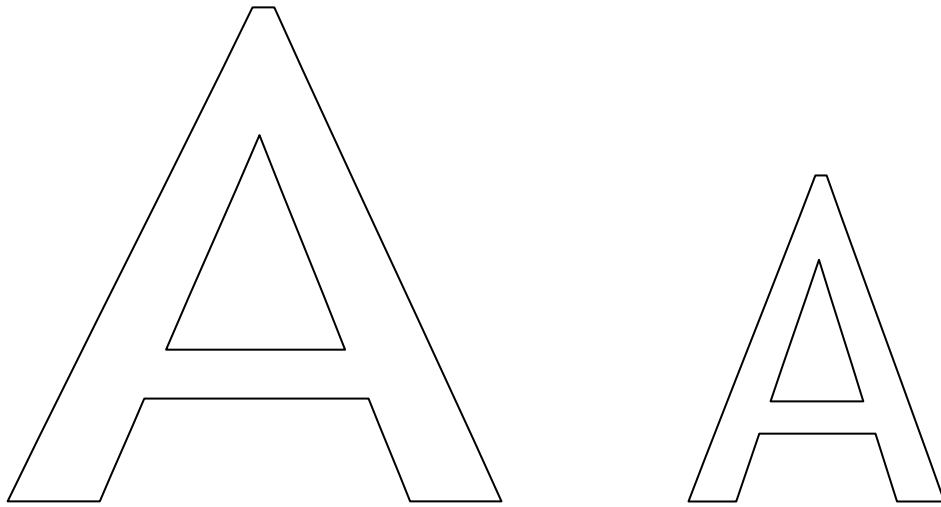
**Tarjetas con la vocal "A a"**



**Actividad 2**

**Rellena con líneas las vocales "A a"**





**Actividad 3**

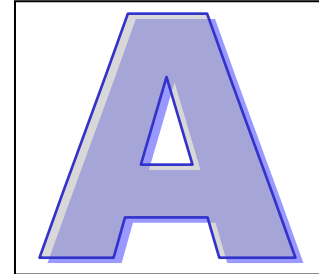
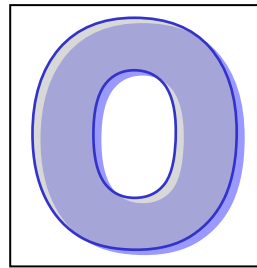
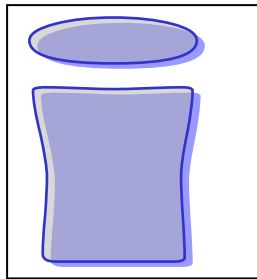
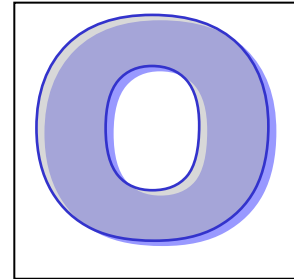
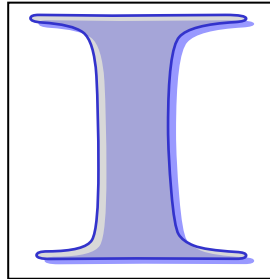
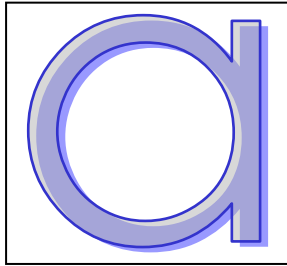
**Recorta y pega vocales "A a" dentro del gráfico**





Actividad 4

Reconoce e identifica en tarjetas las vocales aprendidas



Evaluación Actividad 5

Completa los espacios de las palabras según la vocal faltante.



\_\_ bej \_\_



b \_\_ n \_\_ n \_\_



m \_\_ nz \_\_ n \_\_



\_\_ n \_\_



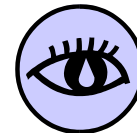
p \_\_ ñ \_\_



\_\_ m \_\_ n \_\_



m \_\_ n \_\_



\_\_ j \_\_

### ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Las vocales

**Objetivo:** Conocer e identificar la vocal “**E e**” en palabras

**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso 19 - 21 - 23 - 24 de Enero del 2009

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Reconocen e identifican la vocal “ <b>E</b> ” en palabras	-Vocal “ <b>E</b> ”	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recordar las vocales aprendidas a través del juego “La vocal que coja el balón”.</li> <li>-Presentación de tarjetas con gráficos que se escriben con la vocal <b>e</b> y uno que se escribe con la vocal <b>a</b>. Los niños identificarán cuál de estos no corresponden al grupo</li> <li>-Se preguntará a los niños ¿Con qué vocal se escriben estos dibujos?</li> <li>-Escritura de la vocal “<b>E e</b>” en el pizarrón.</li> <li>-Escribir la vocal <b>e</b> con el cuerpo.</li> <li>-Se entregará una hoja pre elaborada con la vocal <b>e</b> de diferentes tamaños para que tracen de diferentes colores.</li> <li>-Mostrar tarjetas que contengan gráficos que se escriben con la vocal “<b>E e</b>”</li> <li>-Entregaré tarjetas con gráficos para que rellenen con vocales “<b>E e</b>” solo los gráficos que inicien con esta vocal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas Balón</li> <li>Tarjetas</li>   <li>Pizarrón</li>   <li>Hojas pre elaboradas</li>   <li>Tarjetas</li>   <li>Tarjetas</li> </ul>	

		-Escribir una plana de la vocal "E e"	Hojas pre elaboradas  Hojas pre elaboradas	-A partir de una sopa de letras los niños identifican y encierran las vocales "E e"
--	--	---------------------------------------	--	---

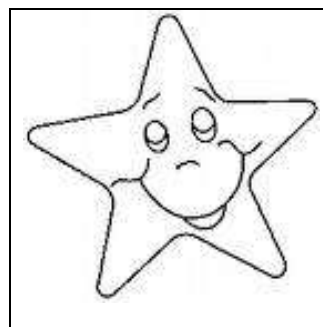
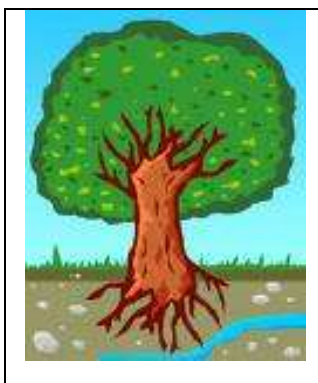
### Actividad 1

Dinámica la vocal que coja el balón.



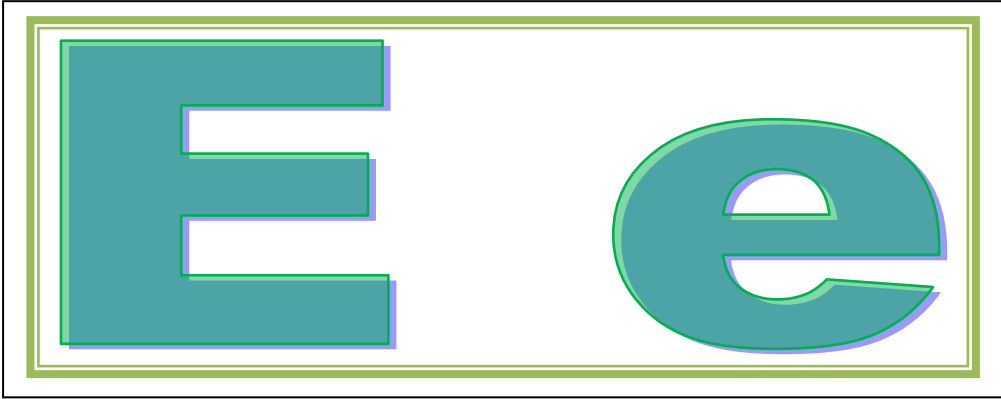
### Actividad 2

Presentación de tarjetas con gráficos.



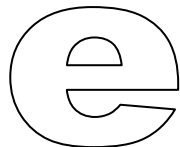
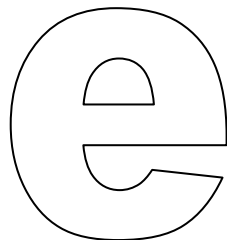
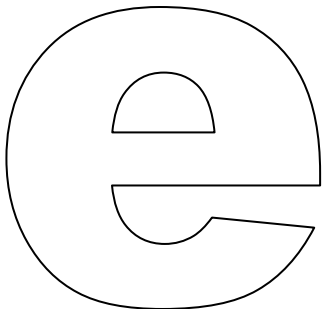
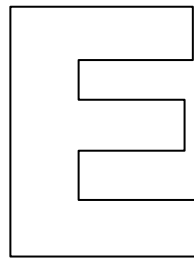
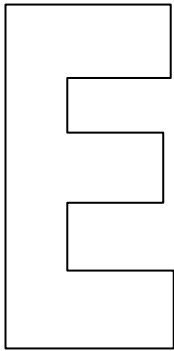
**Actividad 3**

**Escritura de la vocal “E e” en el pizarrón**



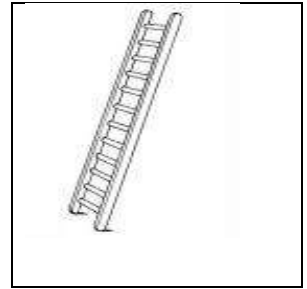
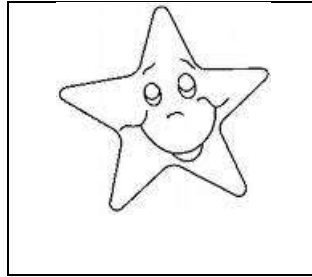
**Actividad 4**

**Traza líneas de diferentes colores dentro de la “E e”.**



### Actividad 5

Entrega de tarjetas para que rellenen de vocales “E e” solo los gráficos que se inicien con esta vocal.



### Actividad 6

Repite la muestra.

E e



escoba




**Evaluación actividad 7**

**Encierra en un círculo las vocales "E e" que encuentres.**

e t v y a a e y u  
e g E g u o j e f  
v g E m e o u a E  
g m u e b h i E m  
b i b o o k e v u

### Área de Lenguaje y Comunicación

**Tema:** Las vocales

**Objetivo:** Identificar la vocal “E” en palabras

**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 28 de Enero del 2009

Destreza/ habilidades	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Reconocen e identifican la vocal “E” en palabras	Vocal “E”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar palabras que se escriben con “E e”</li> <li>• Figura fondo de la vocal “E e”</li> <li>• Se entregará acuarelas para que dibujen la letra “E e”.</li> <li>• Se realizaran preguntas: Con que Vocal se escribe escuela, elefante, indio, anillo, en forma individual.</li> <li>• Se entregará tarjetas con palabras, para que los niños lean y remplacen las vocales de estas palabras por otras y escuchar su pronunciación.</li> </ul>	<p>Hojas pre elaboradas</p> <p>Papel periódico Acuarelas</p> <p>Tarjetas</p> <p>Hojas pre elaboradas</p>	<p>Completa las vocales de las palabras faltantes.</p>



**Actividad 1**

Recordar palabras que se escriben con “Ee”

escoba

escudo

Ecuador

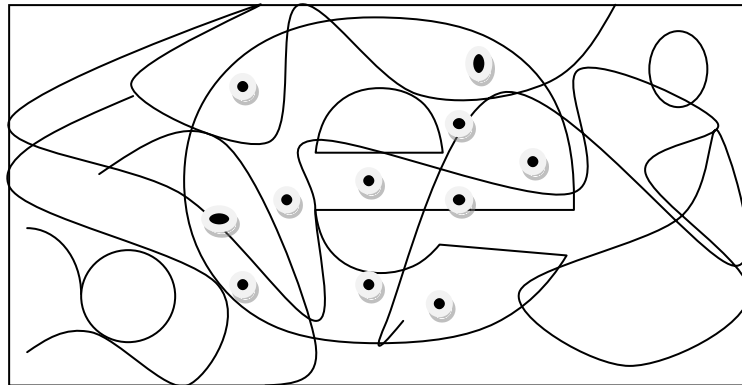
Ema

elefante

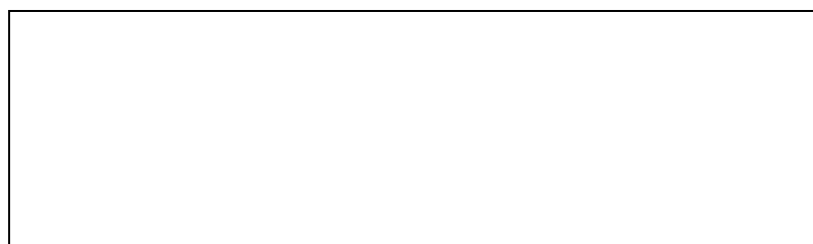
escalera

**Actividad 2**

Pinta donde encuentres los puntos

**Actividad 3**

Dibuja la letra “E e”



## Actividad 4

Tarjetas con palabras para lectura y remplazar vocales

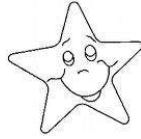


**Evaluación Actividad 5**

Completa los espacios con las vocales faltantes.



muñ\_\_c\_\_



\_\_str\_\_ll\_\_



m\_\_nz\_\_n\_\_



p\_\_l\_\_t\_\_



c\_\_s\_\_



m\_\_r\_\_p\_\_s\_\_

## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Las vocales

**Objetivo:** Conocer e identificar la vocal “U” en palabras

**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

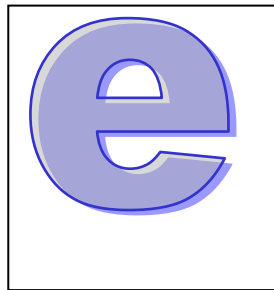
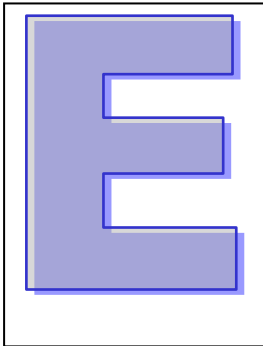
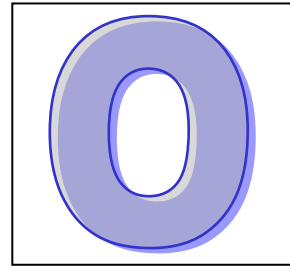
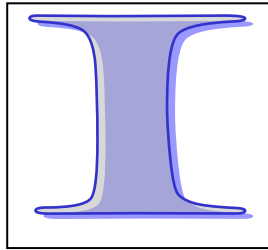
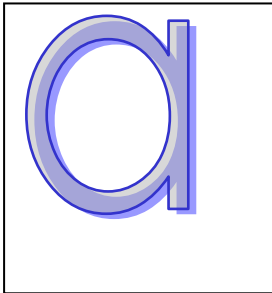
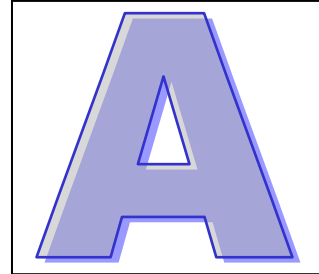
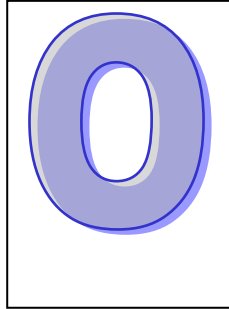
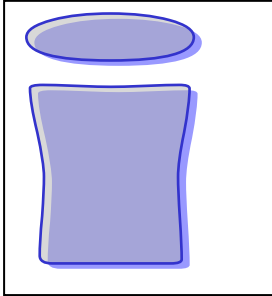
**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 30 - 31 de Enero del 2009

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Reconocen e identifican la vocal “U” en palabras	Vocal “U”	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recordar las vocales aprendidas: se entregarán las vocales en tarjetas para que los niños la levante de acuerdo a lo mencionado por la maestra y pronunciará una palabra con esta vocal.</li> <li>- Se entregará una hoja pre elaborada, para que los niños completen los gráficos.</li> <li>-Los niños encerrarán en un círculo la figura trazada(U)</li> <li>-Los niños repasarán el trazo de la vocal “U u”</li> <li>-Vocalización</li> <li>-Presentación de gráficos cuyo nombre inicie con “U u” para que los niños los reconozcan y nombren más ejemplos.</li> <li>-Se entregarán tizas para que los niños dibujen la vocal “U u” en el patio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas</li> <li>Hojas pre elaboradas</li> <li>Hojas pre elaboradas</li> <li>Tarjetas</li> <li>Tizas</li> </ul>	

			Revistas viejas Goma Hojas pre elaboradas	-A partir de un párrafo de texto los niños identifican la vocal "U u", las recortan y pegan
--	--	--	--	---

**Actividad 1**

**Tarjetas con vocales.**



**Actividad 2**

**Completa los gráficos**

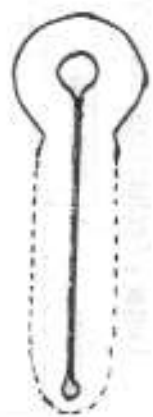


Hand-drawn diagram of a long, narrow, vertical object with a rounded top. It has a dashed line outline and a solid line outline. Inside the dashed outline, there are some faint markings and a small circle near the top.

Hand-drawn diagram of a long, narrow, vertical object with a rounded top. It has a dashed line outline and a solid line outline. Inside the dashed outline, there are some faint markings and a small circle near the top.

Hand-drawn diagram of a long, narrow, vertical object with a rounded top. It has a dashed line outline and a solid line outline. Inside the dashed outline, there are some faint markings and a small circle near the top.

Hand-drawn diagram of a long, narrow, vertical object with a rounded top. It has a dashed line outline and a solid line outline. Inside the dashed outline, there are some faint markings and a small circle near the top.

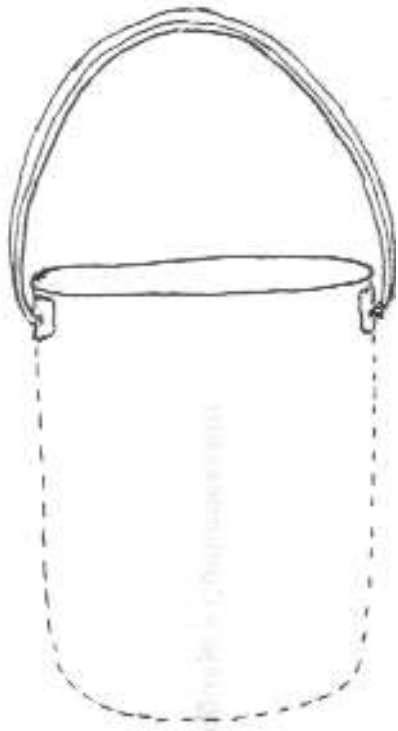


Hand-drawn diagram of a keyhole-shaped object. It has a dashed line outline and a solid line outline. The top part is a circle with a small hole in the center, and the bottom part is a long, narrow stem with a small circle at the end.

Hand-drawn diagram of a keyhole-shaped object. It has a dashed line outline and a solid line outline. The top part is a circle with a small hole in the center, and the bottom part is a long, narrow stem with a small circle at the end.



Hand-drawn diagram of a human face. It has a dashed line outline and a solid line outline. The face is shown from the front, with eyes, nose, and mouth clearly defined.



Hand-drawn diagram of a bucket. It has a dashed line outline and a solid line outline. The bucket is cylindrical with a handle on top.

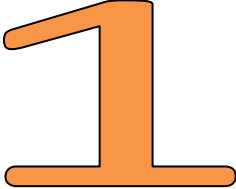
### Actividad 3

Encierra en un círculo la figura trazada.

U	E	a	f	m
i	u	w	i	o
e	a	i	U	u
A	l	u	b	O
J	u	A	l	U

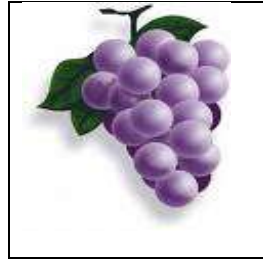
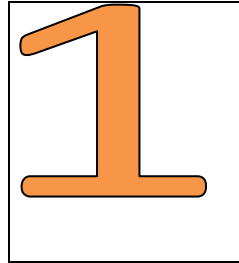
### Actividad 4

Repite la muestra.

U u  uno

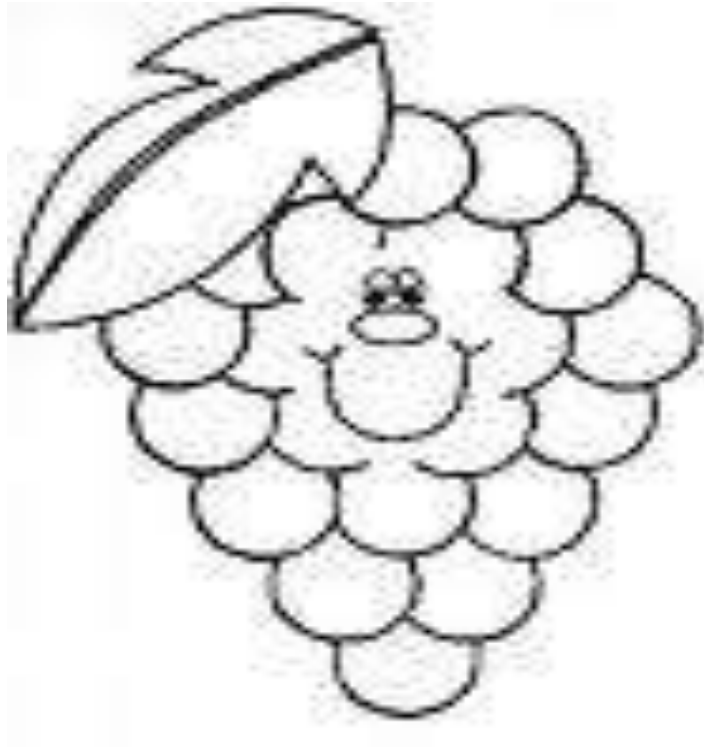





**Actividad 5****Tarjetas con gráficos.****Actividad 6****Dibuja la "u" en el patio.**

**Evaluación Actividad 7**

De un texto recorta y pega vocales “U u” dentro de la uva.



### ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Las vocales

**Objetivo:** Identificar las vocales en palabras

**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 2 de Febrero del 2009

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Identifica las vocales	-Refuerzo de las vocales	-Dáctilo pintura en los gorros, con las vocales.  -Decora las vocales en las bolsas de sorpresas	Caja de acuarelas Pinceles Papel de colores Goma Tijeras  Hojas pre elaboradas	-Completa las vocales faltantes en la lista de frutas

### Actividad 1

**Pintura y decoración de gorros con vocales.**



### Actividad 2

**Decoración de vocales en bolsas de sorpresas.**














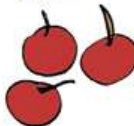


### Actividad 3

Completa las vocales faltantes en la lista de frutas.



• Completo con las vocales que faltan los nombres de las frutas.

	B_N_N_		P_R_
	M_NZ_N_		N_R_NJ_
	_V_		M_ND_R_N_
	S_ND__		G__ND_
	D_R_ZN_		FR_T_LL_
	K_W_		_N_N_
	P_M_L_		C_R_L_



## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Las vocales

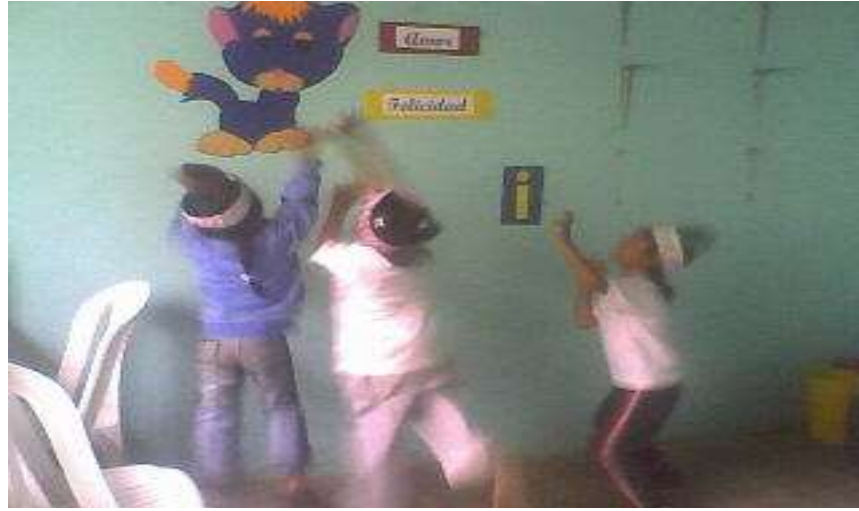
**Objetivo:** Identificar las vocales en palabras

**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

**Lugar y Fecha:** Loja. Barrio Víctor Emilio Valdivieso 4 de Febrero del 2009

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Identificar todas las vocales	-Fiesta de vocales	-Entrega de gorros con las vocales  -Juegos: “a la víbora - víbora de las vocales ” <ul style="list-style-type: none"> <li>○ “Que salga las vocales”</li> <li>○ “Ponle el punto a la i”</li> </ul> -Canción de las vocales. -Repartir el pastel.  -Entrega de sorpresas	Gorros  Patio Vocal i de cartón Canción Pastel Vocales de Fomix. Sorpresas	Nombra palabras con las vocales e imita su sonido, acción y forma

Actividades fiesta de las vocales



### ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Fonemas

**Objetivo:** Leer y escribir la familia silábica de la letra “M m”

**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

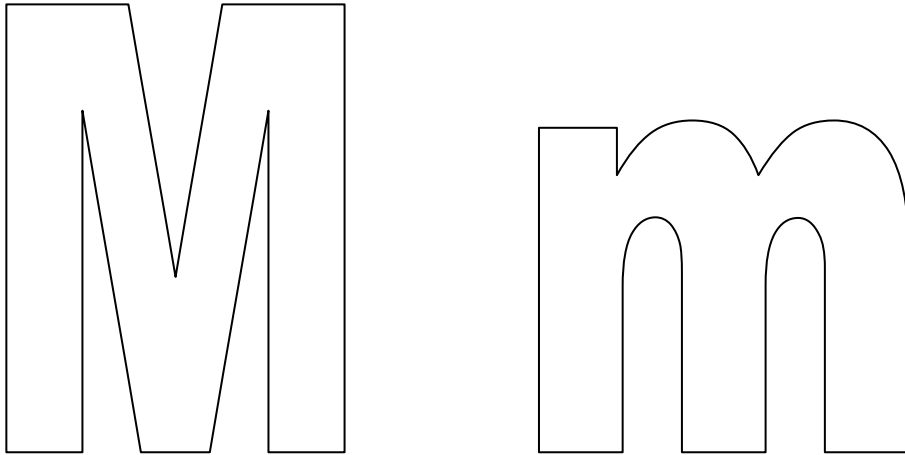
**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso 6 – 7 - 9 de Febrero del 2009

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Leen y escriben la familia silábica de la letra “M m”	-Familia silábica de la “M m”	<p>-Se presentará varios dibujos (mesa, mochila, manzana, maduro, muñeca) para que el niño los nombre y describa.</p> <p>- Estos gráficos se pegarán en la pizarra con sus respectivos nombres para que los niños los lean.</p> <p>-Preguntas: ¿Qué tienen en común todas estas palabras?</p> <p>-Pronunciación del sonido que realiza la letra “m”</p> <p>-Traza líneas de varios colores sobre la letra “M m”</p> <p>-Encierra en un círculo las letras “M m” que encuentres en la lectura</p> <p>-Unión de la letra “M m” con las vocales: se pegará la letra “M m” en el pizarrón con las vocales, luego se pronunciará el sonido de la “M m” mientras se las va asociando</p> <p>-Lectura de la familia silábica de la “M m”: se pegarán tarjetas que contienen la familia silábica de la “M m” para su lectura</p> <p>-Pinta la mano, práctica la lectura y escritura de las sílabas: ma, me, mi, mo, mu.</p>	<p>Tarjetas con gráficos</p> <p>Tarjetas, cinta, pizarrón,</p> <p>Hojas pre-elaboradas</p> <p>Pizarrón, letra M,</p> <p>Tarjetas</p> <p>Hojas pre-elaboradas</p>	



			Hojas pre-elaboradas	-Identifican y pronuncian las sílabas: ma, me, mi, mo, mu.
--	--	--	----------------------	--

**Actividad 1****Presentación de tarjetas.****mochila****mesa****muñeca****manzana****maduro****mariposa****Actividad 2****Traza líneas de varios colores sobre la "M m"**



### Actividad 3

Encierra en un círculo las letras “M m” que encuentres en la lectura.

## Mañana de sol

En nuestro querido cantón Paltas el sol siempre está presente.

El cantón Paltas antiguamente estuvo habitado por los indios Paltas, pueblo muy valiente que luchó duramente con los indios del Perú.

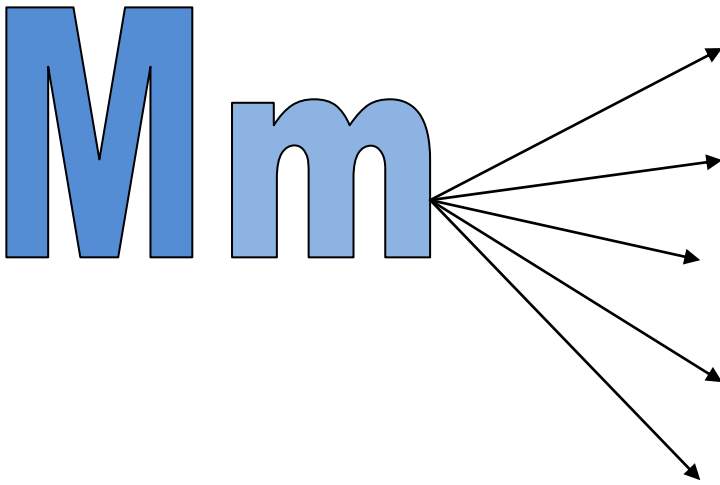
Es el cantón más antiguo de la provincia de Loja.

Manuel se siente muy feliz de haber nacido en este hermoso cantón.

### Actividad 4

Unión de la consonante “M m” con las vocales.

e  
u  
a



**Actividad 5**

**Lectura de tarjetas con la familia silábica de la “M m”**

mu	me	mo	mi
ma	Mu	Me	Ma
Mo	Mi		

**Actividad 6**

**Pinta la mano y repite la escritura.**





## Evaluación Actividad 7

Identifica en las tarjetas las sílabas ma, me, mi, mo, mu.

mu	me	mo	mi
ma	Mu	Me	Ma
Mo	Mi		

## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Fonemas

**Objetivo:** Leer y escribir la familia silábica de la letra “M m”

**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

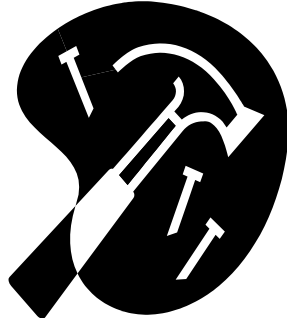
**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso 11 - 14 de Febrero del 2009

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Leen y escriben la familia silábica de la letra “M m”	-Familia silábica de la “M m”	<p>-Se cantará la canción el “Maestro Carpintero”</p> <p>-Se entregará en hojas pre elaboradas la letra de la canción para leerla y cantarla luego se pedirá que pinten las silabas: ma, me, mi, mo, mu; que encuentren en ella</p> <p>-Entrega de hojas pre elaboradas para que pinten la familia silábica de la letra “m”, que encuentren y descubran la figura escondida (mesa )</p> <p>-Preguntas: ¿Qué palabras se pueden escribir con estas sílabas?</p> <p>-Se entregará una hoja pre elaborada para que unan con una línea los gráficos y las sílabas con la que empiezan.</p>	<p>Hojas pre elaboradas, pinturas</p> <p>Hojas pre elaboradas, pinturas</p> <p>Hojas pre elaboradas, lápices</p>	

		<p>-Pinta las sílabas, de acuerdo al color que indica tu maestra.</p> <p>-Practica la escritura de las sílabas: Ma, Me, Mi, Mo, Mu, ma, me, mi, mo, mu.</p>	<p>Hojas pre elaboradas, pinturas</p> <p>Hojas pre elaboradas</p> <p>Hojas pre elaboradas</p>	<p>Los niños completan con las sílabas: ma, me, mi, mo, mu palabras</p>
--	--	---	---	---

**Actividad 1**

**Pinta en la letra de la canción el maestro Carpintero la familia silábica de la M m.**

**El Maestro Carpintero**

Con mi martillo  
martillo martillo.  
Con mi martillo  
martillo yo.

Con mi serrucho  
serrucho serrucho.  
Con mi serrucho  
serrucho yo.

Con mi cepillo  
cepillo cepillo.  
Con mi cepillo  
Cepillo yo




**Actividad 2**

**Pinta la familia silábica de la "M m" y descubre la figura escondida.**

PI	va	u	i				
	Mi	me	mu	ma	mu	Mi	yu
	MI	MI	mo			Mi	
mi	ko	mi		mu		ma	lo
Mi		hi				da	

**Actividad 3.**

**Une con líneas con el dibujo que empiece con esa sílaba.**

					
					
					
	ma				
	me				
	mi				
	mo				
	mu				

**Actividad 4**

**Pinta las sílabas del color que te indica la maestra.**

ma	Mu	mi	ma	mo	me	Mi
Me	me	Ma	mu	me	Mo	Ma
mamá		Memo		mami		mesa

### Actividad 5

Practica la escritura de Ma, Me, Mi, Mo, Mu,


### Evaluación Actividad 6

Completa con las sílabas ma me mi mo mu las siguientes palabras.



to\_\_\_te



hor\_\_\_ ga



\_\_\_no



\_\_\_neda



palo\_\_\_



\_\_\_ñeca



\_\_\_ría



\_\_\_rlene



\_\_\_nuel



\_\_\_rco

## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Fonemas

**Objetivo:** Leer y escribir palabras con las sílabas: ma, me, mi, mo, mu

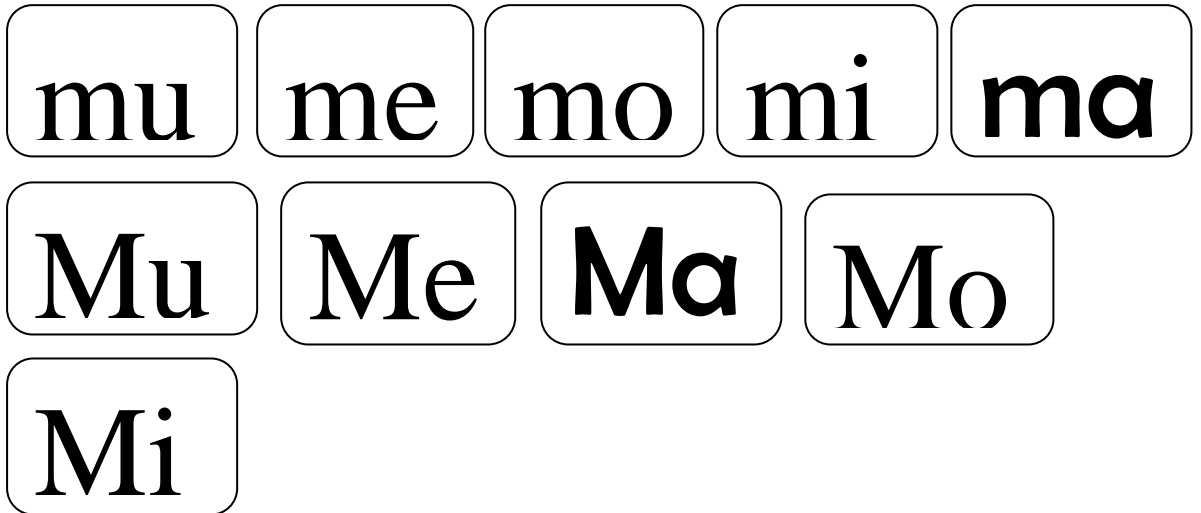
**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso 13 - 16 de Febrero del 2009

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Leen y escriben palabras con las sílabas aprendidas	Lectura y escritura de palabras con las sílabas: ma, me, mi, mo, mu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se entregarán tarjetas con las sílabas: ma, me, mi, mo, mu, a los niños para que levanten la tarjeta según la sílaba pronunciada por la maestra.</li> <li>-Se escribirá en la pizarra palabras (mamá, Memo, mimo, Mimí,) para que los niños lean y formen con sus tarjetas esas palabras.</li> <li>-Se entregará una hoja pre elaborada con palabras para que los niños las transcriban</li> <li>-Se entregará una hoja pre elaborada para que los niños lean y unan la palabra con el gráfico</li> <li>-Busca el la sopa de letras las siguientes palabras: mamá, Mimí, Memo, amo, Ema, luego escríbelas y léelas</li> <li>-Escribe el nombre de cada dibujo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas</li> <li>Pizarrón</li> <li>Tarjetas</li> <li>Hojas pre-elaboradas</li> <li>Hojas pre-elaboradas</li> <li>Hojas pre-elaboradas</li> <li>Hojas pre-elaborada</li> </ul>	

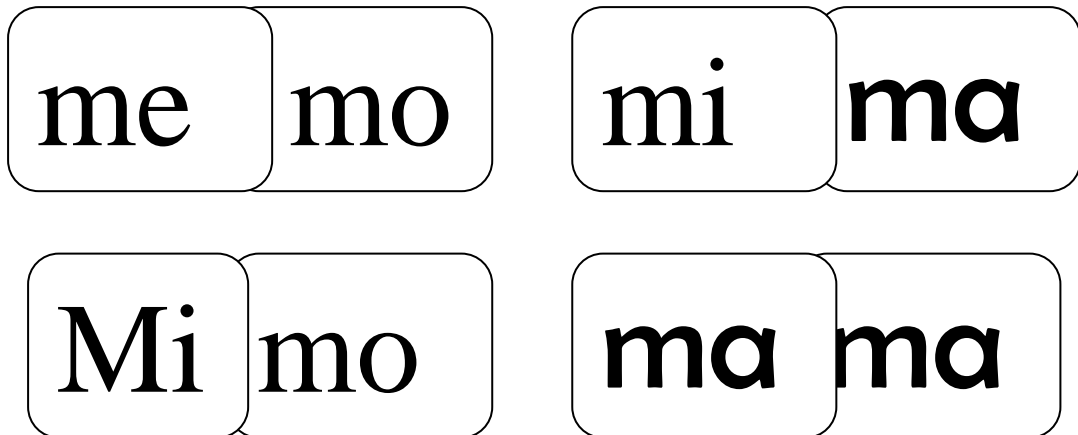
			Hojas pre-elaboradas	-Los niños identifican y leen palabras con las sílabas ma, me, mi, mo, mu.
--	--	--	----------------------	--

**Actividad Identifica tarjetas.**



**Actividad 2**

**Formación de palabras con las tarjetas: memo, mima, mamá, mimo**



**Actividad 3**

**Transcribe las siguientes palabras.**

Memo  
mima  
ama  
eme

mami  
mimo  
Ema  
omo

mamá  
momia  
mimí  
amó


### Actividad 4

Lee la palabra y únala al gráfico.

mamá



Memo



Mimí



Ema

### Actividad 5

Busca en la sopa de letras las siguientes palabras: mamá, Mimí, Memo, amo, Ema, mío luego escríbelas y léelas

m	a	n	o	m	a	m	á	t	u	s	a
m	a	c	a	m	o	p	u	E	l	G	f
p	i	s	u	p	M	l	a	m	s	a	e
m	i	m	m	í	e	a	m	a	M	k	t
p	i	s	o	l	m	l	a	s	e	s	A
m	i	m	o	s	O	U	Y	M	m	i	o


Escribe el nombre a cada dibujo.




---



---



---



---

### Evaluación Actividad 7

Lectura de palabras.

Memo  
mima  
ama  
eme

mami  
mimo  
Ema  
ame

mamá  
momia  
Mimí  
amó

### ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Fonemas

**Objetivo:** Leer y escribir oraciones con la familia silábica de la “M m”

**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 18 - 20 de Febrero del 2009

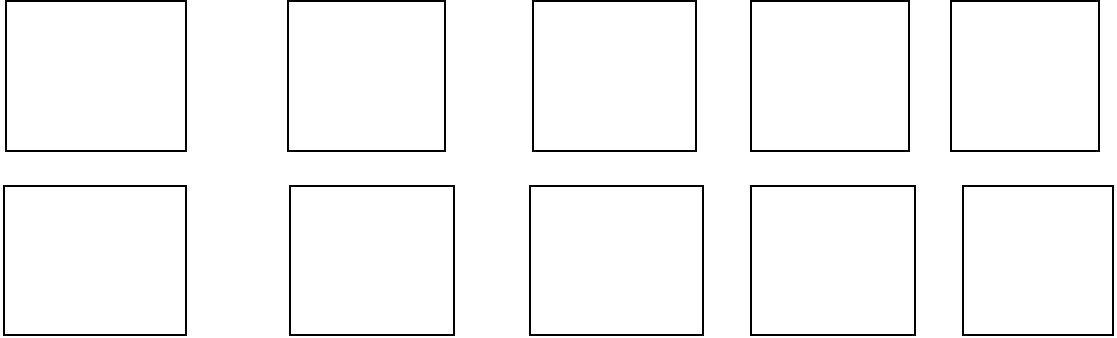
DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Lectura y escritura de oraciones con la familia silábica de la “M m”	-Oraciones con la familia silábica de la “M m”	<p>-Se entregarán tarjetas con las sílabas aprendidas las cuales se colocarán sobre la mesa de forma que no se vean para que busquen y encuentren el par correcto.</p> <p>-Se entregará una hoja pre elaborada para que los niños pinten las palabras que son iguales</p> <p>-Se entregará una hoja pre elaborada para realizar una lectura dirigida de todas las oraciones.</p> <p>-Se realizará una lectura personalizada con cada niño de las oraciones antes leídas</p>	<p>Tarjetas (Memori)</p> <p>Hojas pre-elaboradas</p> <p>Hojas pre-elaboradas</p> <p>Hojas pre-elaboradas</p>	



		-Copia las oraciones leídas en una hoja.	Hojas pre-elaboradas  Hoja de 4 líneas Lápiz	-A través de un dictado de palabras y oraciones el niño identifica la familia silábica de la "M m".
--	--	--	---	---

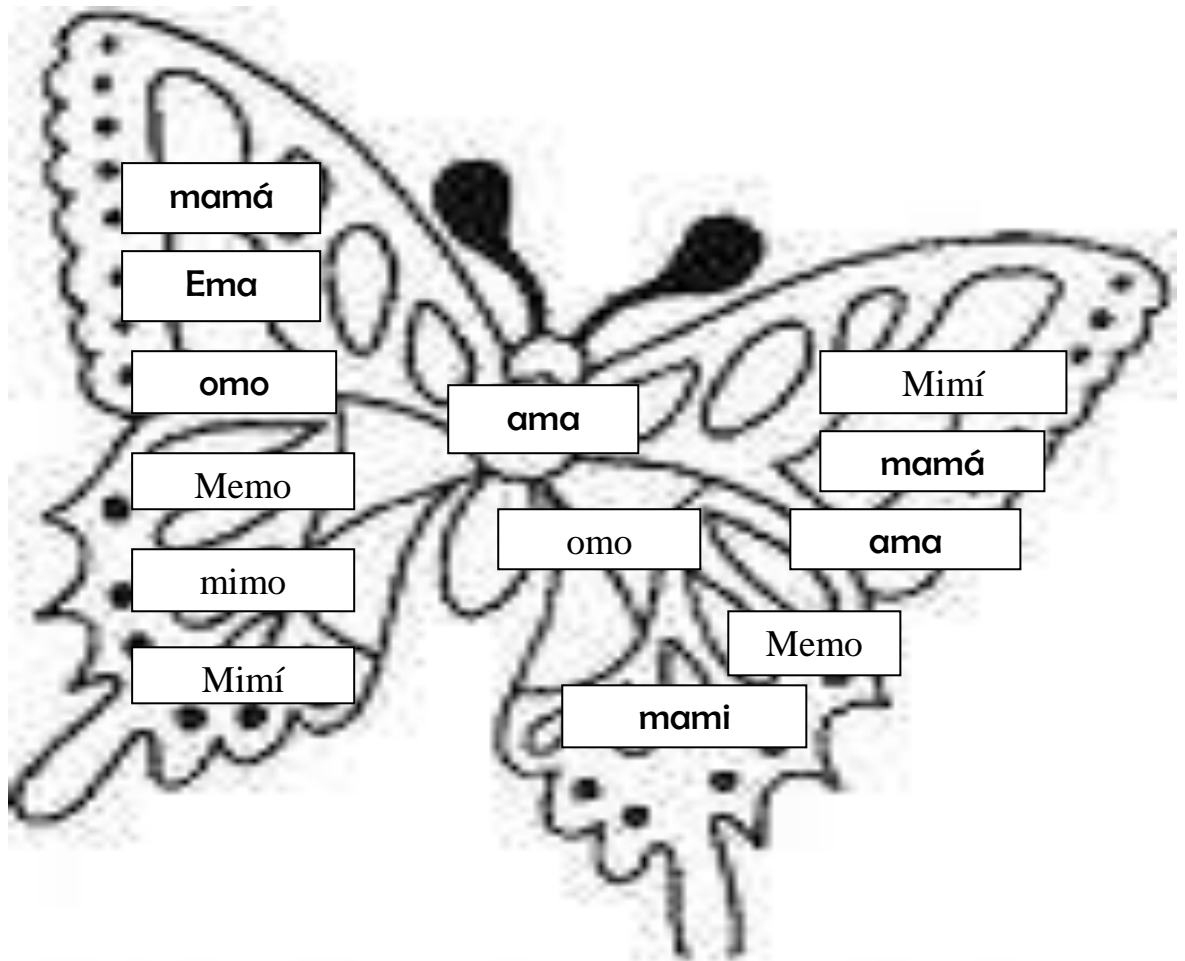
**Actividad 1**

**Busca en las tarjetas el par correcto**



**Actividad 2**

**Lee y pinta de un mismo color las palabras iguales.**



**Actividad 3****Lectura dirigida de oraciones:**

Mi mamá me mima.

Memo ama a Mimí.

Ema mima a Memo.

Mamá amó a Mimí

Mimí mima a Memo.

Ema mima a mamá

**Actividad 4****Copia las oraciones leídas.**




**Evaluación Actividad 5****Dictado de palabras y oraciones.**



Memo

mami

mamá

mima

mimo

momia

Mi mamá me mima.

Memo ama a Mimí.

Ema mima a Memo.

Mamá amó a Mimí.

### ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Fonemas

**Objetivo:** Reconocer e identificar la familia silábica de la “P p”

**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso 6 – 7 - 9 de Marzo del 2009

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Reconocen e identifican la familia silábica de la “P p”	-Familia silábica de la Letra “P p”	<p>-Se mostrarán tarjetas a todos los niños con gráficos y se pedirá que un niño salga del salón para esconder una tarjeta, cuando ingrese deberá buscar la tarjeta con la ayuda de sus compañeros.</p> <p>-Se pegarán las tarjetas en el pizarrón y con ella sus nombres para que lean (pollo, pelota, perico, perro, pato)</p> <p>Preguntas; ¿Qué tienen en común estas palabras?</p> <p>-Se pegará en el pizarrón la letra “P p”, se hará de su sonido mientras que la vamos uniendo con una vocal para formar la familia silábica de la “P p”</p> <p>-Se entregará a cada niño una porción de lentejas y de tallarín para que formen letras “P p”</p> <p>-Pinta objetos que su nombre contengan la familia silábica de la “P p”</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Tarjetas</p> <p>Letra “P p”, pizarrón, marcador</p> <p>Lenteja, tallarín, goma, hoja</p> <p>Hojas, pinturas, lápices</p>	

			Tarjetas	-Identifican y pronuncian a través de tarjetas las sílabas pa, pe, pi, po, pu
--	--	--	----------	---

Tarjetas

Actividad 1 y 2



pollo



pelota



perro



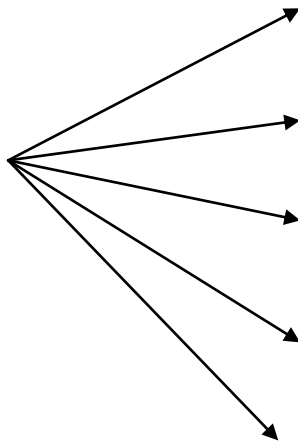
perico



pato

Actividad 3

P p



u  
a  
i  
o  
e

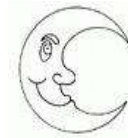
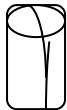
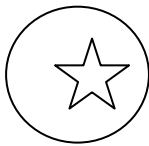
### Actividad 4

Forma con tallarín y lenteja letras "P p".



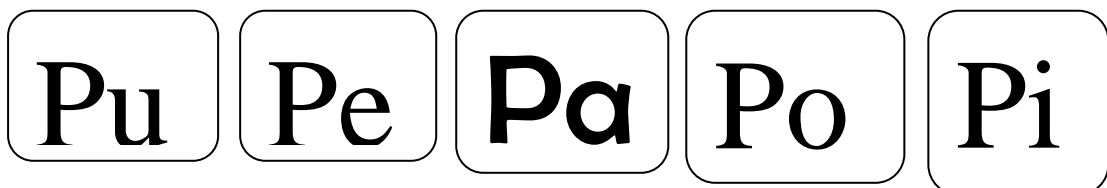
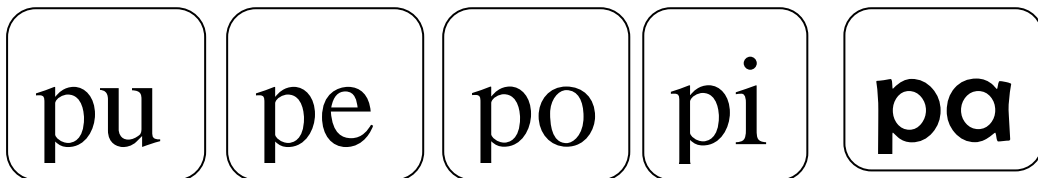
### Actividad 5

Pinta los dibujos cuyo nombre empiecen con las sílabas pa, pe, pi, po, pu.



### Evaluación Actividad 6

Identifica a través de tarjetas las sílabas pa, pe, pi, po, pu.





### ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Fonemas

**Objetivo:** Leer y escribir palabras con la familia silábica de la letra “P p”

**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso 11-13 - 14 de Marzo del 2009

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Leer y escriben palabras con la familia silábica de la letra “P p” y “M m”	Lectura y escritura de palabras.	<p>-La maestra cantará una canción “Pepe y su papá” para que los niños la aprendan.</p> <p>-Se entregará la letra de la canción para que los niños lean y encierre las sílabas pa, pe, pi, po, pu, que encuentren.</p> <p>-Se pegarán en el pizarrón tarjetas, los niños realizarán la lectura de sílabas aprendidas.</p> <p>-Preguntas: ¿Qué palabras inician con estas sílabas? Se entregarán tarjetas con gráficos a cada niño, para que peguen en el pizarrón bajo las sílabas con las que inicie el nombre del gráfico.</p>	<p>Hojas pre elaboradas,</p> <p>Pinturas</p> <p>Pizarrón, tarjetas</p> <p>Tarjetas, pizarrón</p>	

		<p>-Se entregará una hoja con palabras y granos de maíz para realizar un bingo de palabras.</p>	<p>Hojas pre elaboradas, maíz caramelos</p>	
		<p>-Se entregará una hoja pre elaborada para que lean y repitan la muestra: pa, pe, pi, po, pu; ma, me, mi, mo, mu; papá, mamá, poma puma.</p>	<p>Hojas pre elaboradas, lápices</p>	
			<p>Hojas pre elaboradas pinturas</p>	<p>-Lee y pinta las palabras expuestas siguiendo indicaciones.</p>

### Actividad 1

Encierra en la letra de la canción las sílabas pa, pe, pi, po, pu.

### Pepe y su papá

Pepe tiene un pato  
que dice cua cua cua .

Papá cuida el pato  
y lo lleva a nadar

Pepe y su papá al  
lago van a pescar  
pescaditos de colores  
que su mami freirá











### Actividad 2

Lectura de tarjetas.

pu	pe	po	pi
pa	Pu	Pe	Pa
Po	Pi		

### Actividad 3

Ubica las tarjetas bajo la sílaba que inicia su nombre.

pi	mo	ma	po	mu	pa	pe
						
						
						

### Actividad 4

Bingo de palabras.

mapa	puma	mamá	amo
Ema	mimo	Pepe	Pepa
papi	pío	poma	amo
Mimí	Pipa	Memo	papá

**Actividad 5**

**Repite la muestra.**







**Evaluación Actividad 6****Lee y pinta las palabras siguiendo indicaciones**

mapa

papá

pipa

Pepe

poma

pala

mamá

pipo

pío

puma

papi

ama

### ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Fonemas

**Objetivo:** Leer y escribir oraciones con las sílabas aprendidas.

**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso 16 -18 - 21 de Marzo del 2009

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Leen y escriben oraciones con la familia silábica de M y P	-Lectura y escritura de oraciones	<p>-Se recordará la canción aprendida en la clase anterior "Pepe y su papá"</p> <p>-Seleccionaremos algunas palabras y las escribiremos en pequeñas tarjetas. Pediré a los niños que las lean y luego vendaremos los ojos de un niño para que sus compañeros le direccionen y encuentren la palabra que la maestra les pida.</p> <p>-Busca en la sopa de letras las palabras expuestas en el pizarrón.</p> <p>-Con las palabras encontradas en la sopa de letras se formarán oraciones las cuales serán anotadas en el pizarrón para su lectura.</p>	<p>Canción</p> <p>Pizarrón, venda tarjetas,</p> <p>Hojas pre-elaboradas pinturas</p> <p>Pizarrón, marcador</p>	

		-Se entregarán, una hojas pre elaboradas con oraciones para su lectura	Hojas pre-elaboradas  Hojas de 4 líneas, Lápiz	-A través de un dictado de palabras y oraciones el niño identifica la familia silábica de la M Y P
--	--	--	---	--



### Actividad 1

Palabras en tarjetas para que busquen.

Pepe	papá	mamá	poma
mapa	pepa	pipa	Memo
puma	Ema	papi	pío

### Actividad 2

Busca en la sopa de letras las palabras expuestas en las tarjetas.

m	a	p	a	P	o	l	o	t	o
c	o	m	E	e	m	a	m	á	p
a	p	u	l	p	o	m	a	N	a
c	g	u	M	e	m	o	A	E	p
p	i	o	m	p	a	p	i	M	a
p	i	p	a	a	p	e	p	a	A

### Actividad 3

Lectura de oraciones.

#### Lectura

ma	me	mi	mo	mu
pa	pe	pi	po	pu

mapa	mamá	Pepe	pío
papá	Pipo	pepa	ama

Papá ama a mi mamá.

Mamá mima a Pepe.

Papa ama a Ema.

Ema mima a Pipo.

Pepe Poma ama a Ema Puma.

Mima mi papá a Mimí.

Amo a mi puma.

**Evaluación Actividad 4**

**Dictado de palabras y oraciones.**



mapa

mamá

Pepe

pío

papá

Pipo

pepa

ama

Papá ama a mi mamá.

Mamá mima a Pepe.

Papa ama a Ema.

### ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Fonemas

**Objetivo:** Identifican la familia silábica de la “S s”.

**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso 25 – 27 – 28 de Marzo del 2009

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Leen y escriben la familia silábica de la “S s”	-Letra “S s”	<p>-Se jugará en el patio las casas: los niños imitaran los sonidos y las acciones de los animales que pide la profesora. Se pegará tarjetas de los fonemas aprendidos en diversos lugares, se pedirá que realicen el sonido del fonema y mientras caminan para llegar a la casa realicen la forma de la letra, se realizará la enseñará la “S s”. y su sonido, para ello, se entregará a cada niño un pedazo de lana para que forme letras “S s” y las pegue dentro de una hoja pre-elaborada.</p> <p>-Se pegará en el pizarrón la letra “S s” se realizará su sonido y se la unirá con las vocales para formar sílabas.</p> <p>-Lectura de la sílabas: sa, se, si, so, su, en el pizarrón.</p>	<p>Patio tarjetas lana goma hojas pre elaboradas</p> <p>Pizarrón</p> <p>Pizarrón</p>	

		<p>-Se realizará la lectura “los alimentos”, la escucharán y seguirán con el dedo.</p> <p>- Encierra las sílabas sa, se, si, so, su, que encuentres en la lectura, luego recórtalas y pégalas dentro de la “S s”.</p> <p>-Repite la muestra: sa, se, si, so, su ; Sa, Se, Si, So, Su.</p>	<p>Hojas pre elaborada</p> <p>Tijeras lápiz, goma</p> <p>Hojas de 4 líneas pinturas</p> <p>Hojas pre elaboradas</p>	<p>Lee y pinta las sílabas sa, se, si, so, su, según instrucciones</p>
--	--	---	---	--

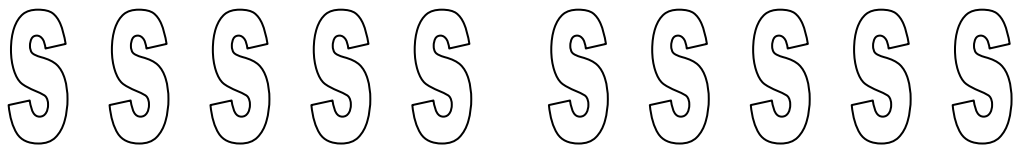
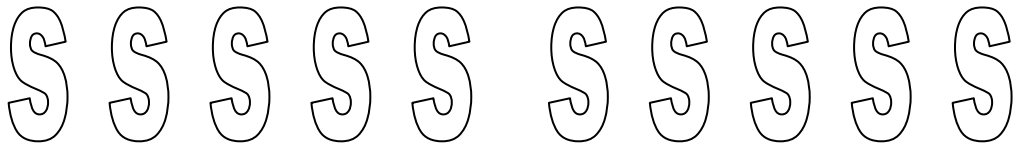
**Actividad 1**

**Juego en el patio las casas.**



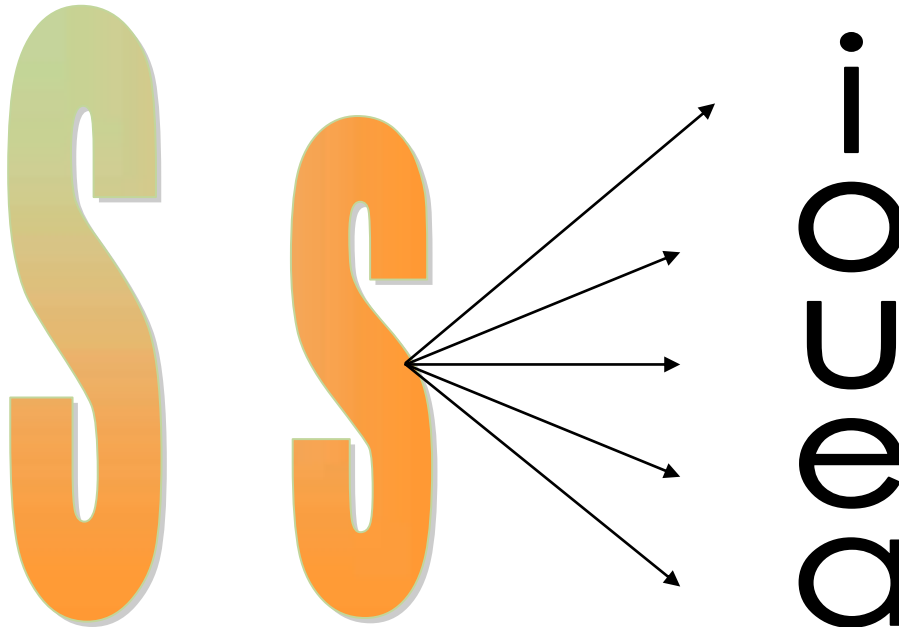
**Actividad 2**

**Forma letras S s con lana y pega en las hojas.**



### Actividad 3

#### Presentación de la letra S s.



### Actividad 4

#### Lectura los alimentos.

Los alimentos nos proporcionan la energía necesaria para saltar, correr, jugar o aprender. Tu corazón necesita la energía que obtenemos de los alimentos para latir; tu cerebro, para pensar, y tus músculos, para moverse. Todos los procesos que tienen lugar dentro de tu cuerpo requieren energía.

Además, para crecer también necesitas alimentarte. Los alimentos nos proporcionan los componentes

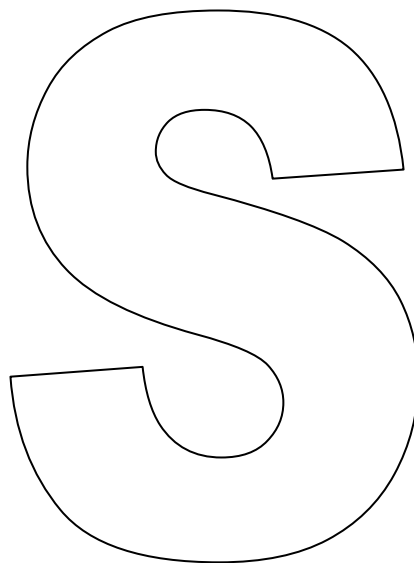
necesarios para construir o reparar los tejidos que forman tu organismo.

## **¿QUÉ OCURRE CON LOS ALIMENTOS DENTRO DE TU CUERPO?**

Para que tu cuerpo pueda utilizar los alimentos, es necesario que en tu aparato digestivo tenga lugar el proceso de la digestión. La digestión divide los alimentos en sustancias más pequeñas y simples. Estas sustancias que proceden de los alimentos y que tu cuerpo puede utilizar se llaman nutrientes.

### **Actividad 5**

**Encierra las sílabas sa, se, si, so, su, que encuentres en la lectura, luego recórtalas y pégalas en la letra “S”.**





### Actividad 6

Repite la muestra.





### Evaluación Actividad 7

Lee y pinta las sílabas sa, se, si, so, su, según instrucciones.

ma	se	pu	mi	la	sa	me	si
Su	ma	pi	ca	Se	mu	su	Pe
Si	po	sa	mu	yu	so	Pi	so

## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Fonemas

**Objetivo:** Leer y escribir palabras con la familia silábica de las letras m, p, s

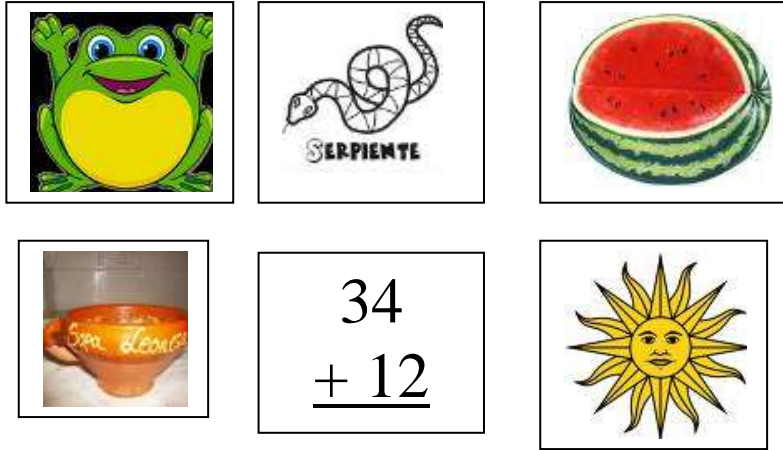
**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso 30 de Marzo 1- 3 - 4 de Abril del 2009

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Lectura y escritura de palabras con la familia silábica de la m, p, s	-Lectura y escritura de palabras	<p>-Se presentarán tarjetas con gráficos para que los niños observen, identifiquen y repitan sus nombres, en el orden que salieron.</p> <p>-Se pegarán tarjetas en el pizarrón con la familia silábica de la m, p, s para que lean.</p> <p>-Con las sílabas se formarán palabras, que se anotarán en el pizarrón para su lectura y escritura en hojas.</p> <p>-Se entregará una hoja pre elaborada para que observen los gráficos y encierren su nombre.</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Pizarrón</p> <p>Tarjetas pizarrón, marcador</p> <p>Hoja pre elaborada</p> <p>Hojas pre elaboradas</p>	<p>Busca y encierra palabras siguiendo instrucciones</p>

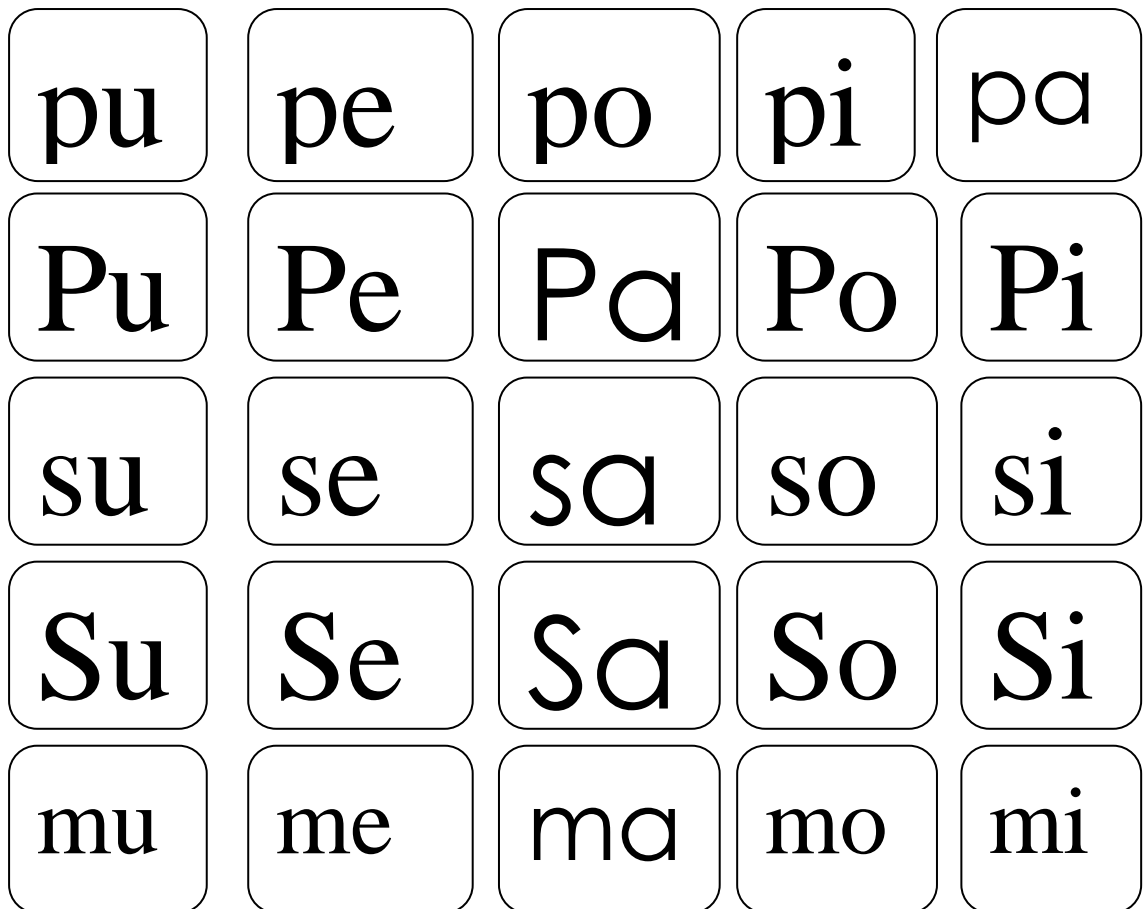
## Actividad 1

Presentación de tarjetas.



## Actividad 2

Tarjetas con las sílabas aprendidas.



Mu Me Ma Mo Mi

Actividad 3

Formación y escritura de palabras con las sílabas.


Actividad 4

Encierra la palabra que nombren los dibujos.



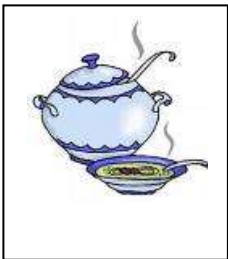
sopa  
sapo  
suma

$2 + 4 = 6$

misa  
suma  
pisa



misa  
amasa  
mesa



sopa  
sapo  
asoma

**Evaluación Actividad 5****Busca y encierra palabras según las indicaciones.**

sapo	suma	misa
pasa	mimoso	mesa
oso	piso	pesa
masa	pase	puso

### ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Fonemas

**Objetivo:** Leer y escribir oraciones con las letras m, p, s

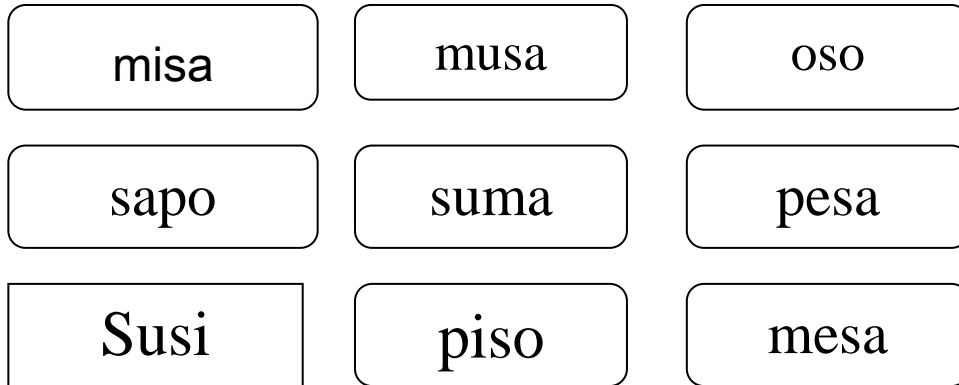
**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso 6- 8 - 13 de Abril del 2009.

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Lectura y escritura de oraciones con la familia silábica de la m, p, s	-Lectura y escritura de oraciones	<p>-Se pegará tarjetas con palabras en diferentes lugares del aula para que los niños lean seguidamente la maestra dirá: todos topar la palabras: Ej.: sopa, y los niños correrán hacia ella.</p> <p>-Pinta las palabras que están pegadas en el aula y descubrirás una figura.</p> <p>-Dictado de oraciones con las palabras pintadas.</p> <p>-Crea nuevas oraciones con las palabras aprendidas.</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Hojas pre elaboradas,</p> <p>Hojas de cuatro líneas</p> <p>Hojas de cuatro líneas</p>	-Lectura de oraciones con la familia silábica de m, p, s

### Actividad 1

Tarjetas con palabras.



### Actividad 2

Pinta las palabras que están pegadas en el aula y descubre la figura.



### Actividad 3

**Dictado de oraciones con las palabras pintadas.**




### Actividad 4

**Crea nuevas oraciones con las oraciones aprendidas.**




### Evaluación Actividad 5

**Lectura de oraciones con la familia silábica de m, p, s**

Susi mima a Memo.

Ese sapo si pesa.

Ese oso pasa paso a paso.

Mi mamá mima a Pepe.

Emá pasa esa sopa a papá.

Pepe pasa a misa.



### ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Fonemas

**Objetivo:** Leer y escribir oraciones con las letras m, p, s

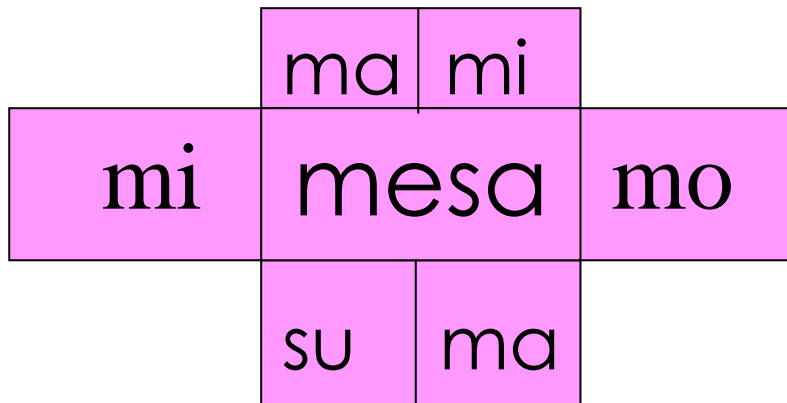
**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso 15 - 17 - 18 - de Abril del 2009.

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Lectura y escritura de oraciones con la familia silábica de la m, p, s	-Lectura y escritura de oraciones	<p>-Se pegarán tarjetas en el pizarrón para que los niños lean, luego se reemplazarán letras y deberán leer la nueva palabra formada.</p> <p>-Se entregará tarjetas con las palabras a cada niño para que descubran cuantas palabras se pueden formar con solo cambiar una sílaba.</p> <p>-Escribe las palabras formadas.</p> <p>-Completa las oraciones con las palabras del recuadro y transcribe las oraciones.</p>	<p>Tarjetas Pizarrón</p> <p>Tarjetas</p> <p>Hojas de cuatro líneas Hojas pre elaboradas Tarjetas</p>	<p>Memorí de dibujos y nombres.</p>

### Actividad 1

Tarjetas para cambiar palabras.



### Actividad 2

Escribe las palabras formadas.


### Actividad 3

Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

asea
masa
sopa
pesa

Memo pasa su \_\_\_\_\_ a papá.

Mamá asa mi \_\_\_\_\_

Susi usa mi \_\_\_\_\_

Mimí se \_\_\_\_\_

**Evaluación Actividad 4****Memori busca y une los gráficos con sus nombres.**

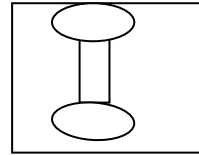
mesa

pesa

sapo

sopa

suma



$$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$



### ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Fonemas

**Objetivo:** Leer y escribir oraciones con los fonemas m, p, s

**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso 22 - 24 - 25 de Abril del 2009

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Lectura y escritura de oraciones con la familia silábica de la m, p, s	-Lectura y escritura de palabras con las letras la m, p, s	<p>-Se pegarán en el pizarrón tarjetas con palabras para que los niños las lean y realicen la acción o imiten la forma del objeto leído.</p> <p>-Se entregará una hoja con oraciones para que los niños las lean.</p> <p>-Se pedirá a los niños que transcriban las oraciones leídas.</p> <p>-Dictado de palabras</p> <p>-Revisión y corrección de palabras mal escritas.</p>	<p>Tarjetas , pizarrón</p> <p>Hojas pre elaboradas</p> <p>Hojas de cuatro líneas</p> <p>Hojas de cuatro líneas</p> <p>Hojas de cuatro líneas</p>	<p>Lee, escribe y repite oraciones.</p>

**Actividad 1****Lectura de oraciones.**

Memo pasa su pesa a papá.

Mamá asa mi masa.

Susi usa mi pipa.

Mimí se asea.

Ese oso pisa mi masa.

Esa momia me pisa.

Memo ama a mamá.

**Actividad 2****Transcribe las oraciones.**



**Actividad 3****Dictado de oraciones.**

Susi mima a Memo.

Ese sapo si pesa.

Ese oso pasa paso a paso.

Mi mamá mima a Pepe.

## Evaluación Actividad 4

Lee, escribe y repite oraciones.



### ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Fonemas

**Objetivo:** Leer y escribir oraciones con los fonemas m, p, s

**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso 27- 29 de Abril del 2009

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Lectura y escritura de oraciones con la familia silábica de la m, p, s	-Lectura y escritura de oraciones con las letras la m, p, s	-Adivina la palabra: se pedirá a un niño que salga del salón y se le dirá una palabra para que con acciones sus compañeros la adivinen.  -Lee las oraciones y únelas con una línea al gráfico correspondiente.  -Lee y completa las oraciones con la palabra que está en el recuadro.	Hojas pre elaboradas  Hojas pre elaboradas  Pizarrón, marcador y borrador de pizarra	-A partir de palabras elabora oraciones y las escribe en el pizarrón.

### Actividad 1

Lee las oraciones y únelas al gráfico correspondiente.



Papá asea a Memo.



Susi pasea a su oso.



Pepe pasa su sopa.

### Actividad 2

Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

Ese oso se \_\_\_\_\_  
 Papá pasa esa \_\_\_\_\_  
 Mamá amasa esa \_\_\_\_\_  
 Susi pasa esa \_\_\_\_\_  
 Esa mesa si \_\_\_\_\_

mesa  
 asoma  
 sopa  
 pesa  
 masa

### Evaluación Actividad 3

A partir de palabras elabora oraciones.

pesa    mesa    misa    oso    mula    paloma



### ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Fonemas

**Objetivo:** Identificar la familia silábica de la “L - l”

**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

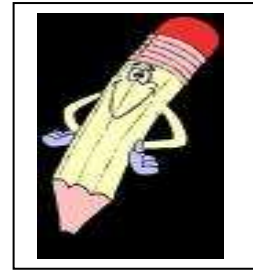
**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso 1- 2 - 4 - 6 de mayo del 2009

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Lectura y escritura de las sílabas la, le, li, lo, lu.	-Familia silábica de la “L - l”	<p>-Dinámica: Busca gráficos. En el patio la maestra esconderá varias tarjetas y dirá a los niños: veo, veo y los niños contestan ¿Qué es lo que ves? Veo una cosa, y con qué letra empieza su nombre los niños adivinarán el nombre y buscarán la tarjeta.</p> <p>-Sobrará una tarjeta que no se nombrará y se pedirá a los niños que la busquen.</p> <p>-Preguntas: ¿Qué dibujo tiene la tarjeta? ¿Saben con qué letra se escribe?</p> <p>-Escritura de la letra “L - l” en el pizarrón</p> <p>-Pronunciación de su sonido.</p> <p>-Formación de la familia silábica de la “L - l” asociando las vocales con la consonante en el pizarrón.</p> <p>-Lectura de las sílabas formadas</p>	<p>Tarjetas Patio</p> <p>tarjetas</p> <p>Pizarrón</p> <p>Hojas pre elaboradas Hojas pre elaboradas</p>	

		<p>-Sigue el camino de la “L - l” y forma sílabas.</p> <p>- Pinto la letra “L - l” y repasa su escritura.</p>	<p>Hojas pre elaboradas Hojas de 4 líneas</p> <p>Hojas pre elaboradas</p>	<p>Leen y escriben la familia silábica de la “L - l”</p>
--	--	---	---	--

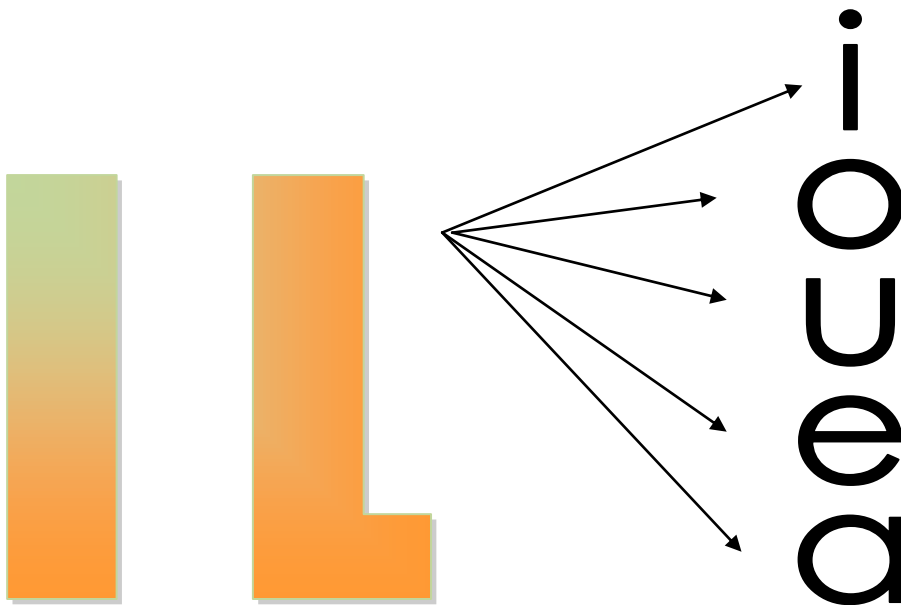
### Actividad 1

Busca tarjetas escondidas en el patio.



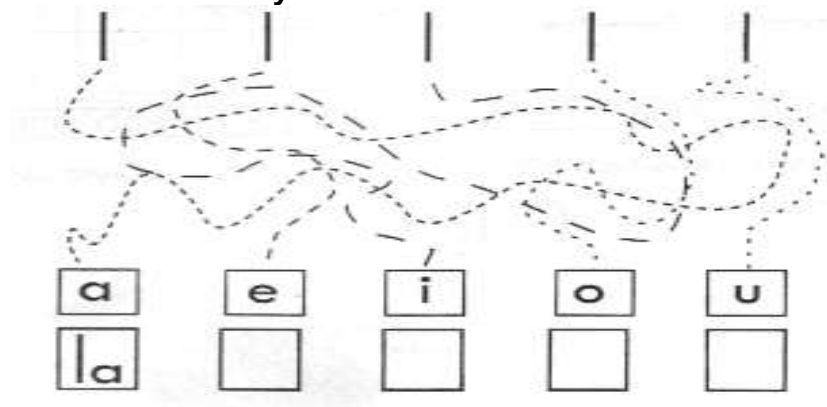
### Actividad 2

Presentación de la letra "L l".



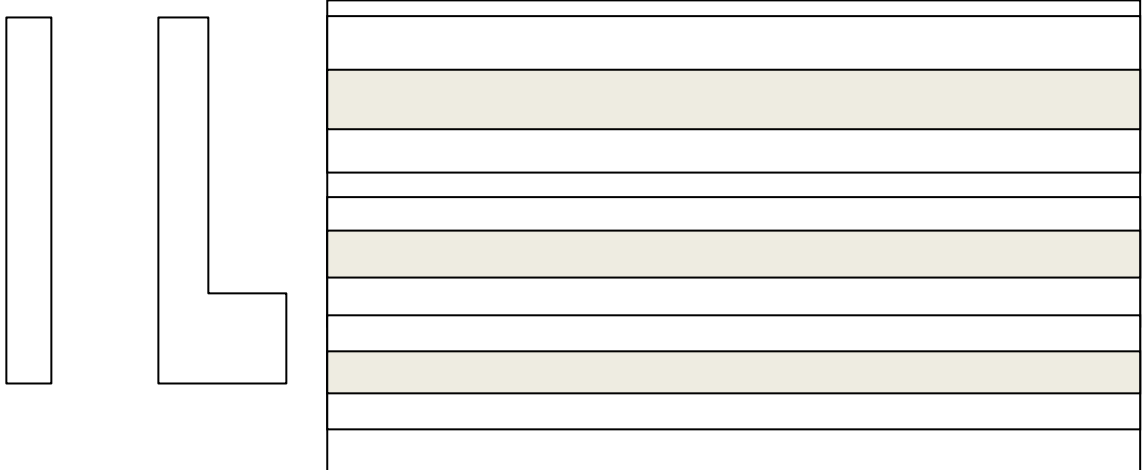
### Actividad 3

Sigue el camino de la "L l" y forma sílabas.



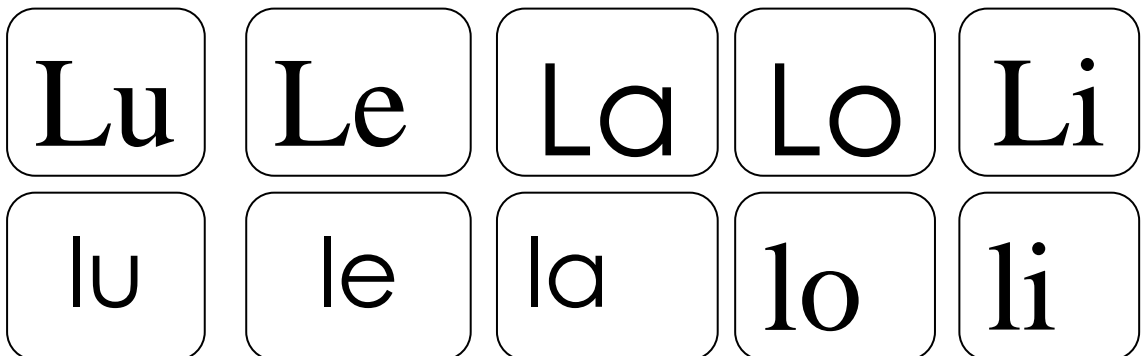
### Actividad 4

Pinta la "L" y repasa su escritura.



### Evaluación Actividad 5

Lee y escribe a partir de un dictado la familia silábica de la "l L".



### ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Fonemas

**Objetivo:** Leer y escribir palabras con los fonemas m, p, s, l

**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso 18 – 20 de Mayo del 2009.

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Lectura y escritura de palabras con la familia silábica de la m, p, s, l	-Lectura y escritura de palabras con las letras m, p, s, l	<p>-Se presentarán tarjetas con gráficos para que los niños las observen y pronuncien su nombre.</p> <p>-Se presentará tarjetas con los nombres de los gráficos para que identifiquen las sílabas la, le, li, lo, lu.</p> <p>-Se pegará en la pizarra las sílabas aprendidas para su lectura.</p> <p>-Formación de palabras con las tarjetas, lectura y escritura de las palabras formadas.</p> <p>-Completa el nombre de los gráficos presentados.</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Tarjetas</p> <p>Tarjetas</p> <p>Tarjetas, hojas 4 L</p> <p>Hojas pre elaboradas.</p>	

			Hojas pre elaboradas, tijera, goma	-A partir de palabras leen y pegan gráficos donde corresponda.
--	--	--	------------------------------------	--

### Actividad 1

Presentación de tarjetas.



león



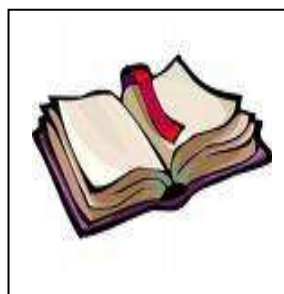
lupa



luna



limón



libro

### Actividad 2

Lectura de sílabas.

pu

pe

po

pi

pa

Pu

Pe

Pa

Po

Pi

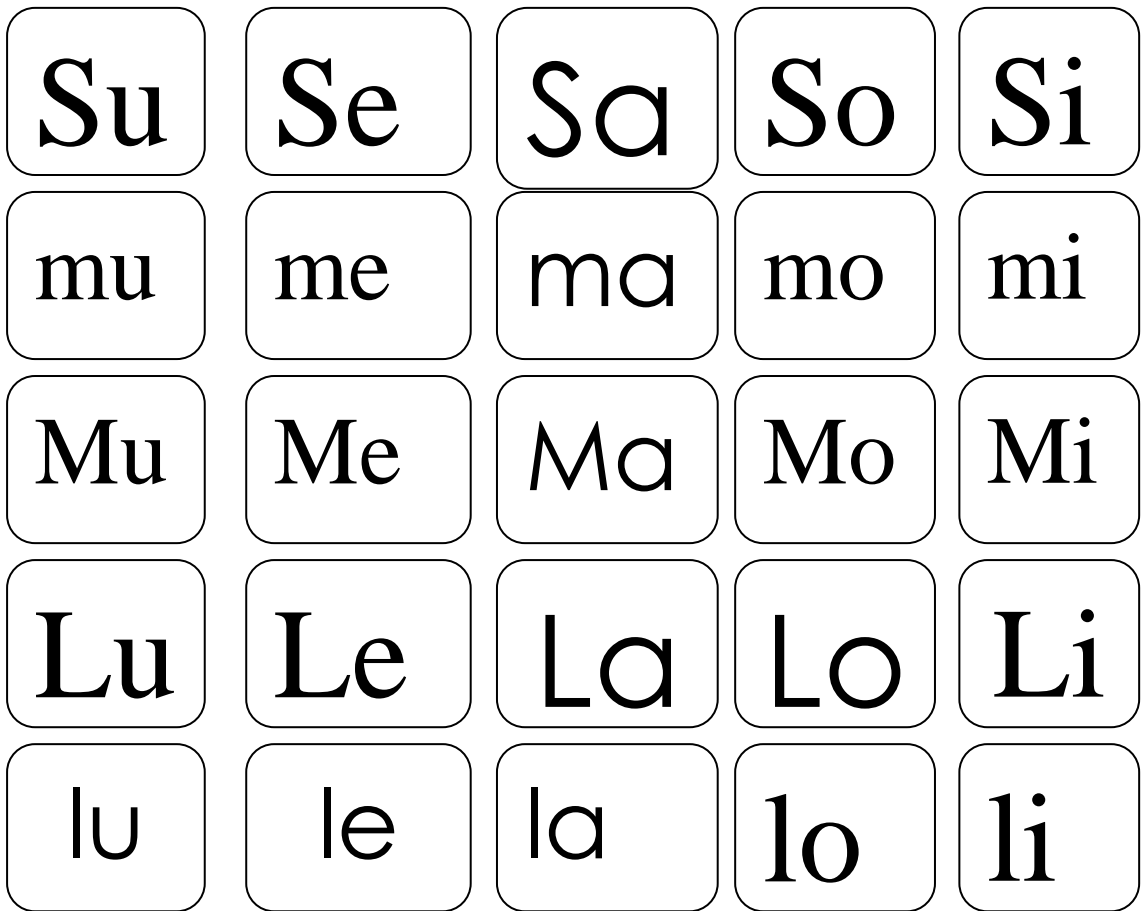
su

se

sa

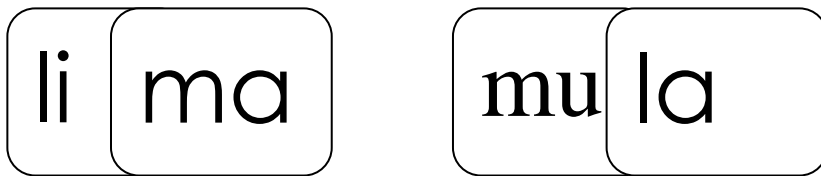
so

si



### Actividad 3

Formación de palabras con las tarjetas, lectura y escritura.







### Actividad 4

Completa el nombre de los siguientes gráficos.



pa \_\_\_\_ma



\_\_\_\_bro



pi\_\_\_\_\_



\_\_\_\_ma



mu \_\_\_\_\_

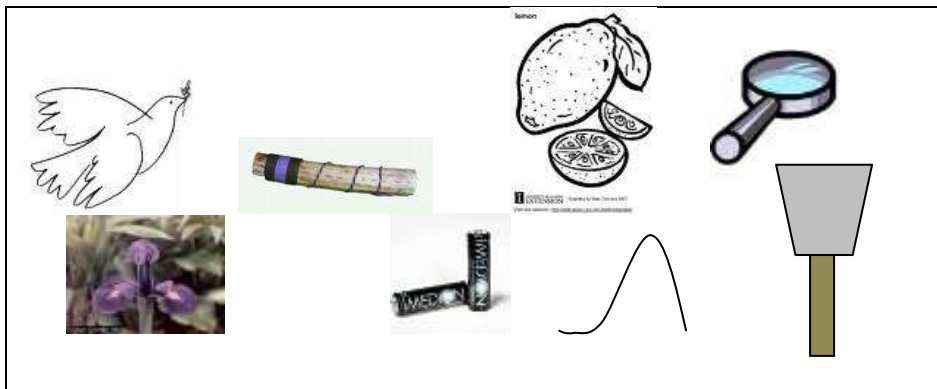


\_\_\_\_ro

### Evaluación Actividad 5

Recorta y pega el gráfico donde corresponda.

lima	lupa	loma	palo
pala	paloma	lila	pila



## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Fonemas

**Objetivo:** Leer y escribir palabras con los fonemas m, p, s, l

**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso 12- 13 -15 de junio del 2009

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Lectura y escritura de palabras con la familia silábica de la m, p, s, l	-Lectura y escritura de palabras con las letras m, p, s, l	<p>-Se pedirá a un niño nombre una palabra con la letra “L - l” y otro la repetirá adicionando otra palabra hasta que la lista aumente con cada niño.</p> <p>-Se pegará tarjetas con palabras para que los niños las lean en forma grupal e individual.</p> <p>-Une con una línea los dibujos con sus respectivos nombres.</p> <p>-Repite la muestra: lima, mula, pila, sala, malo, paloma, amapola, paseo.</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Hojas pre elaboradas</p> <p>Hojas de 4 líneas</p> <p>Hojas de 4 líneas</p>	<p>Los niños escriben palabras con las letras m, p, s, l.</p>

### Actividad 1

Entrega de tarjetas con palabras para su lectura.

pala

luma

pila

loma

mesa

paloma

### Actividad 2

Une con una línea los dibujos con sus respectivos nombres.



Pipo

mesa

sapo

loma

Mimí

pila

Lola

oso

mula

paloma



**Activada 3****Repite la muestra.**





**Evaluación Actividad 4****Escribe palabras con las sílabas aprendidas.**



### ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Fonemas

**Objetivo:** Leer, asociar y escribir oraciones con los fonemas m, p, s, l

**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso 17 – 19 – 20 de junio del 2009

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Lectura y escritura de oraciones con la familia silábica de la m, p, s, l	-Lectura y escritura de oraciones con las letras m, p, s, l	<p>-La maestra escribirá palabras en el pizarrón para que los alumnos lean y formen oraciones con las mismas.</p> <p>-Las oraciones formadas por los alumnos serán escritas en el pizarrón y leídas por los alumnos.</p> <p>-Copia las oraciones y dibuja lo que expresan.</p> <p>-Completa cada oración con una palabra del lado izquierdo.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Pizarrón</p> <p>Hojas de 4 líneas, lápiz.</p> <p>Hojas pre elaboradas</p> <p>Hojas pre elaboradas.</p>	<p>Leen oraciones con las letras m, p, s.</p>

### Actividad 1

**Forma oraciones con las siguientes palabras.**

pala      sapo      oso  
Ema      mima      poma  
pila      Lola      lupa

### Actividad 3

**Lectura de las oraciones escritas.**



Esa pala pesa.

Ese sapo pasea.

Mi oso pasa paso a paso.

Ema ama a papá.

Mi mami me mima.

Paola pasa la poma a Pepe.

Ese oso pisa la pila.

Lola mima a su oso pipo.

Lupe aseca la lupa.

### Actividad 4

Copia las oraciones y dibuja lo que representan.



### Actividad 5

Completa cada oración con la palabra del lado izquierdo.

paloma  
pila  
loma  
Paola

\_\_\_\_\_ asea la sala.

La mula pasa la \_\_\_\_\_.

La \_\_\_\_\_ sale sola.

Esa \_\_\_\_\_ si pesa.

### Evaluación Actividad 6

**Lectura.**

Mi papá asea la sala.

Papá ama a mamá.

Pepe Poma ama a Paula Puma.

Ese oso pasa paso a paso.

Lupe mima a mi oso pipo.

Paola pasa la lupa a Pepe.

Ese oso amasa esa masa.

## ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Fonemas

**Objetivo:** Leer, asociar y escribir oraciones con los fonemas m, p, s, l

**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso 22 – 24 – 27 de junio del 2009.

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Lectura y escritura de palabras y oraciones con la familia silábica de la m, p, s, l	-Palabras y oraciones con p, s, m, l.	<p>-Se colocarán tarjetas con las consonantes m, p, s, l en el piso para que los alumnos se coloquen en el grafema según el sonido realizado por la maestra.</p> <p>-Se entregará una hoja pre elaborada para que los alumnos dibujen el objeto que corresponda a cada palabra.</p> <p>-Encierra en un círculo cada palabra que diga la maestra.</p> <p>-Une con una línea las palabras del lado izquierdo con las del lado derecho y forma oraciones.</p> <p>-Lee las oraciones y luego únelas con líneas al dibujo respectivo.</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Hojas pre elaboradas</p> <p>Hojas pre elaboradas</p> <p>Hojas pre elaboradas</p> <p>Hojas pre elaborada.</p>	



			Hojas de 4 Líneas	A partir de un dictado los niños identifican y escriben oraciones con m, p, s, l.
--	--	--	----------------------	---

### Actividad 1

Tarjetas con los fonemas aprendidos.



### Actividad 2

Dibuja lo que indica la palabra.

pala	pila	paloma	amapola
sapo	loma	lima	lupa

### Actividad 3

Encierra en un círculo las palabras que diga la maestra.

pala	pesa	amapola	lila	Paola	Mimí
pelo	Lulú	asea	paseo	piso	pila
lima	lupa	puma	sapo	mesa	musa

### Actividad 4

Une con una línea las palabras del lado izquierdo con las del lado derecho y forma oraciones.



Lupe asea

Ese oso

Mamá amasa

Papá pasa

la sopa a mamá.

la sala.

pasa solo.

esa masa.

**Actividad 5**

**Lee las oraciones y únelas a los gráficos.**



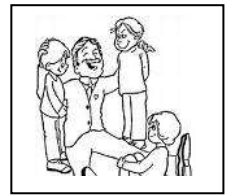
Papá mima a Ema.

La mula pasa a la loma.

La paloma sale sola.



Mamá osa mima a su osito.



**Evaluación Actividad 6**

**Dictado de oraciones.**

Mi papá asea la sala.

Papá ama a mamá.

Pepe Poma ama a Paula Puma.

Ese oso pasa paso a paso.

Lupe mima a mi oso pipo.




### ÁREA DE MATEMÁTICA

**Tema:** Relaciones de cantidad

**Objetivo:** Desarrollar nociones de cantidad identificando los signos mayor que (>) y menor que (<)

**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

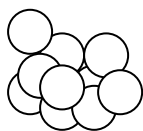
**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso 25 -27 - 28 de Febrero del 2009

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>-Identifica los signos mayor que (&gt;) y menor que (&lt;)</p> <p>-Identifica la noción de cantidad más y menos</p> <p>-Compara cantidades y las relaciona con los signos</p>	<p>-Signos mayor que (&gt;) y menor que (&lt;)</p>	<p>-Se entregará a todos los niños un grupo de granos mezclados para que los seleccionen y separen.</p> <p>-Preguntas: ¿Qué hay más: maíz o porotos? ¿Qué hay menos: maíz o porotos?</p> <p>-Se entregará un pollito a cada niño, se preguntará ¿Qué cantidad de granos preferiría comer?, ¿La qué tiene más o la qué tiene menos? ¿A qué cantidad el pollito le está dando la espalda a la mayor o a la menor?</p> <p>-Se pegará en el pizarrón varias fichas para que el niño identifique donde hay más y donde hay menos.</p> <p>-Se entregará los signos mayor que y menor que, haciéndoles la comparación con el pico del pollito para que</p>	<p>Granos: maíz y porotos.</p> <p>Pollito de fomix Granos</p> <p>Pizarrón, Fichas de colores</p> <p>Signos en fomix</p>	

<p>mayor que ( &gt; ) y menor que ( &lt; )</p>		<p>coloque el signo según corresponda en cada grupo de fichas.</p> <p>-Pinta el conjunto que tiene más elementos</p>	<p>Hojas pre- elaboradas</p> <p>Hojas pre elaboradas</p>	<p>Los niños identifican y colocan los signos mayor que ( &gt; ), menor que ( &lt; ), e igual según corresponda</p>
--	--	--	--	---

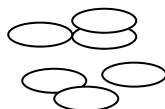
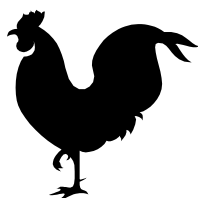
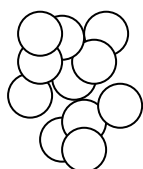
### Actividad 1

Entrega de granos para que seleccionen y separen.



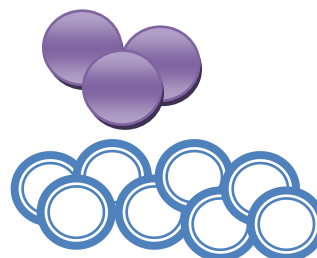
### Actividad 2

Entrega de un pollito para que seleccione que cantidad prefiere comer.



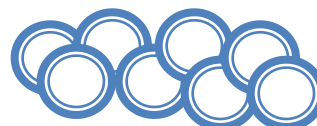
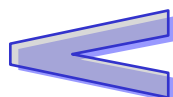
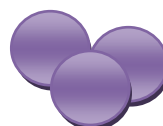
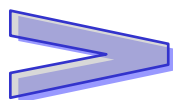
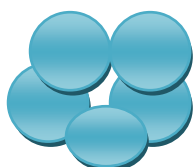
### Actividad 3

Identifica donde hay más fichas y donde menos.



### Actividad 4

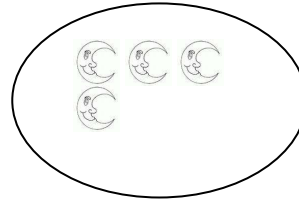
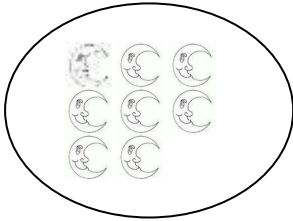
Coloca los signos según corresponda.



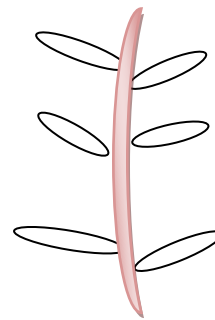
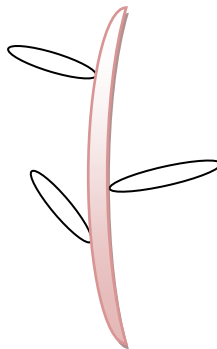
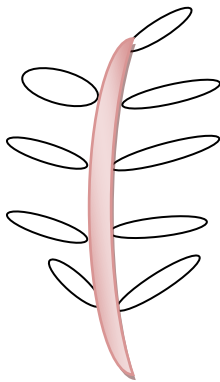
**Actividad 5**

**Pinta los conjuntos según las indicaciones.**

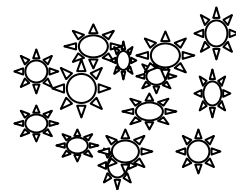
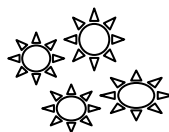
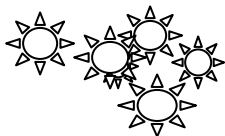
**Pinta el conjunto con más elementos.**



**Pinta la rama con más hojas.**

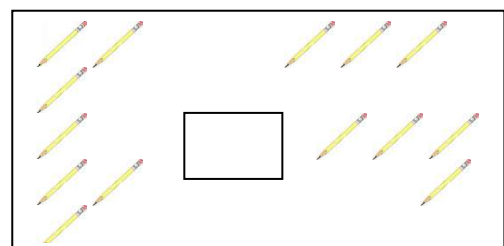
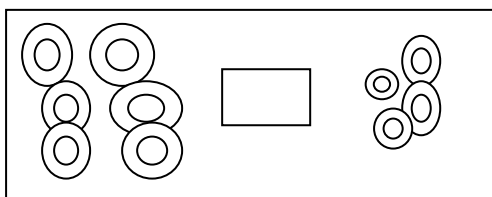


**Pinto el jardín con más flores.**

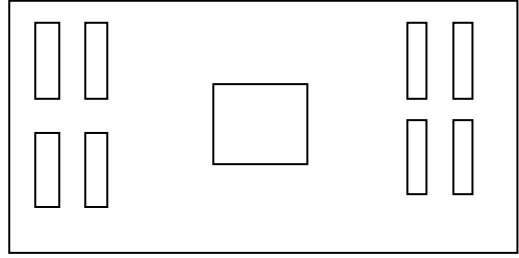
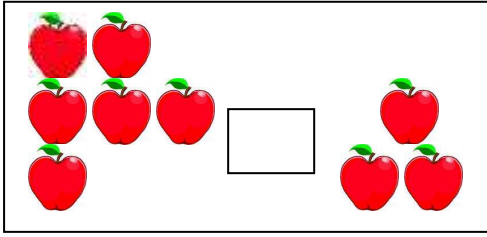
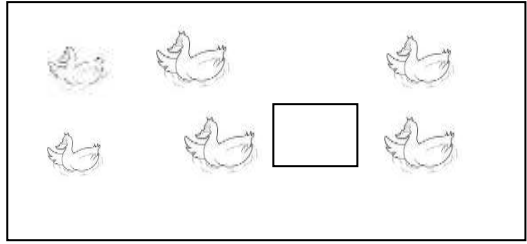
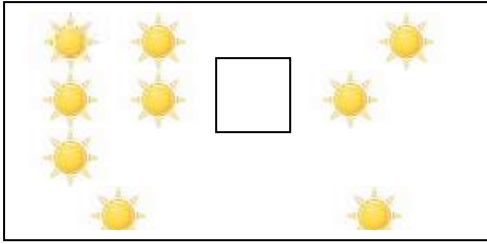


**Evaluación actividad 6**

**Coloca el signo <, > o = según corresponda.**







## ÁREA DE MATEMÁTICA

**Tema:** Los números

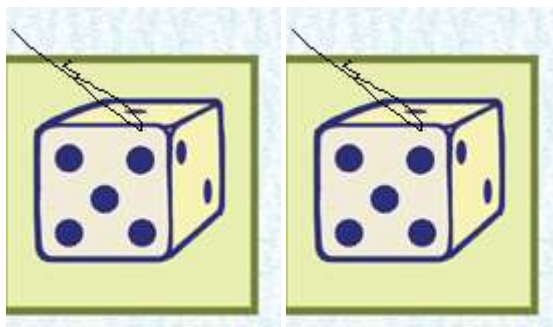
**Objetivo:** Reconocer e identificar el numeral 6 y los elementos que lo conforman

**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 2 de Marzo del 2009

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Reconoce el numeral 6.  -Identifica la cantidad de 6 elementos	-Numeral 6	-Se entregará un dado a cada niño para que lo lancen y obtengan el número que indica la maestra. -Se entregará una caja de granos para que agrupen 6 semillas. -Escritura del numeral 6 en el pizarrón. -Dibujar el numeral 6 con el cuerpo. -Dibujo churos a la niña. -Se entregará una hoja pre elaborada para que formen conjuntos de 6 unidades. -Se plantearán sumas en el pizarrón para resolver con ayuda de la maestra  -Se entregará una hoja pre elaborada para que realicen sumas	Dados  Semillas  Pizarrón  Hojas pre elaboradas Hojas pre elaboradas  Pizarrón marcador, granos  Hojas pre elaboradas	

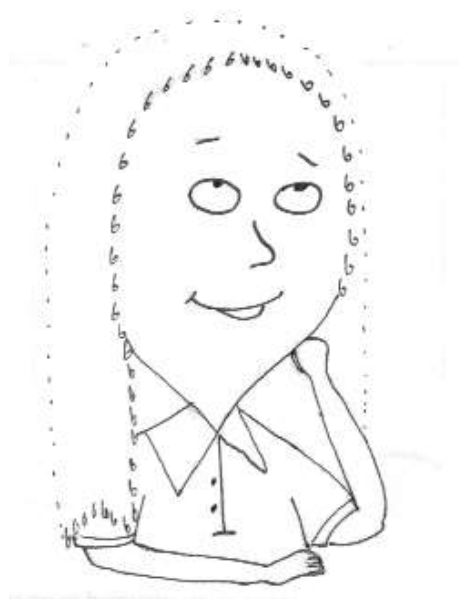
			Hojas pre elaboradas.	Cuenta y pinta los conjuntos con seis elementos
--	--	--	-----------------------	---

**Actividad 1****Actividad 2**

Presentación del numeral 6.

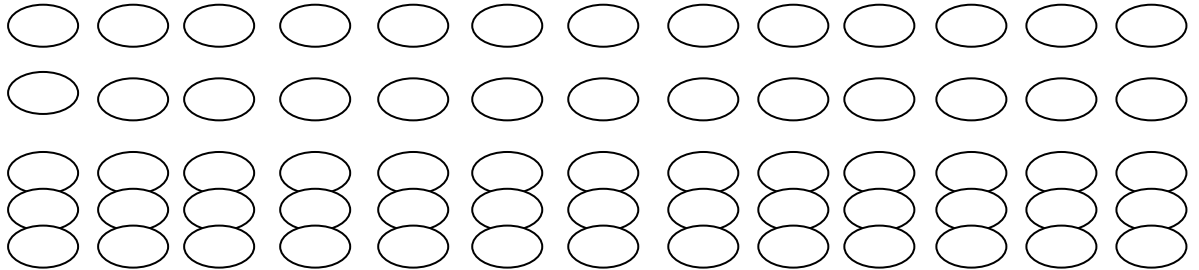
**Actividad 3**

Dibújale churos a la niña.



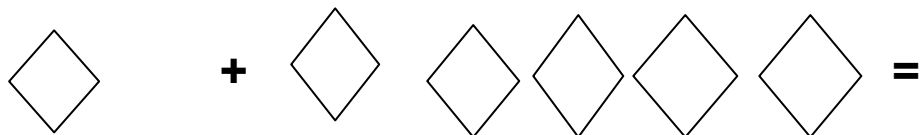
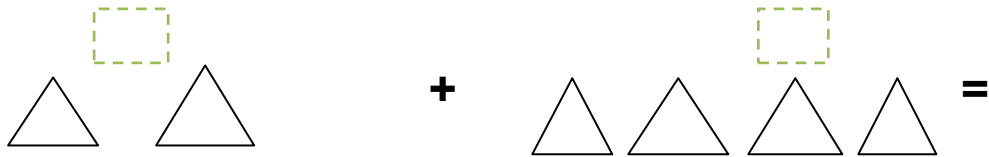
### Actividad 4

Forma conjuntos de 6 unidades



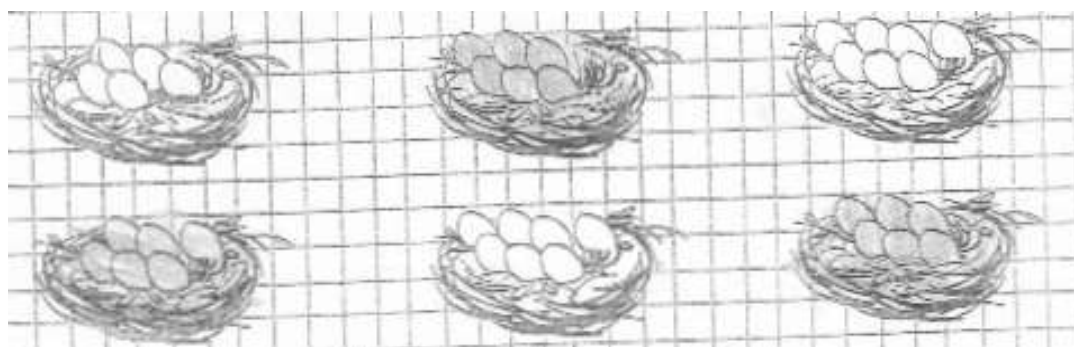
### Actividad 5

Resuelve las siguientes sumas.



### Evaluación Actividad 6

Cuenta y pinta el nido que tenga seis huevos.



## ÁREA DE MATEMÁTICA

**Tema:** Los números

**Objetivo:** Reconocer e identificar el numeral 7 y los elementos que lo conforman

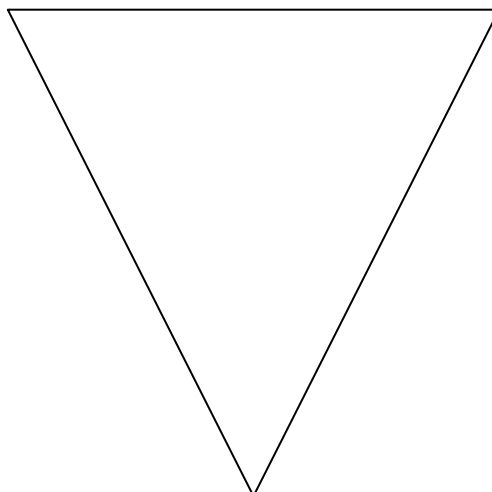
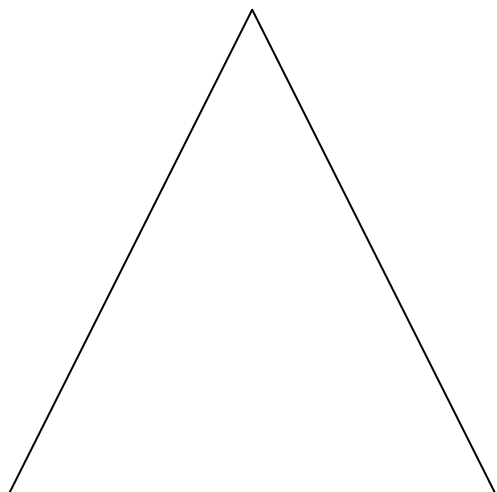
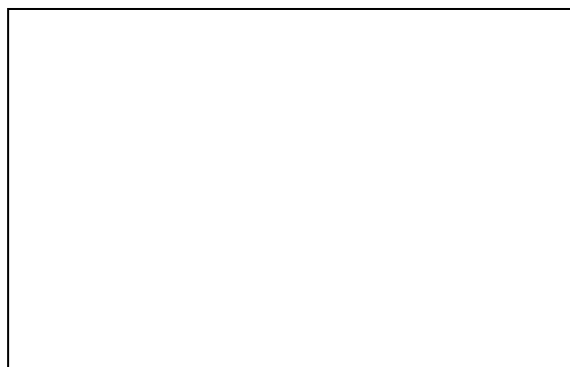
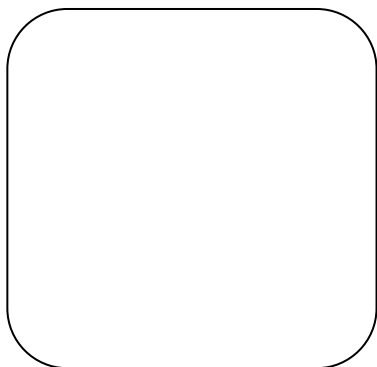
**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso 4 de Marzo del 2009

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Reconoce el numeral 7 Identifica la cantidad de 7 elementos	-Número 7	-Se entregará una porción de 7 fichas para que los niños las cuenten. -Preguntas: ¿Cuántas fichas hay? ¿De qué color son? -De las fichas entregadas a los niños se pedirá que escojan 7 de cada color y peguen en cada conjunto.  -Se escribirá el numeral 7 en el pizarrón, se dibujarán 7 elementos -Se entregará una hoja pre elaborada para que escriban el número 7 -Se plantearán sumas en el pizarrón para que los niños con ayuda de sus compañeros y docente las realicen.  -Se entregará una hoja para que realicen sumas.	Fichas de cartulina  Hojas pre elaboradas, goma, fichas Pizarrón Hoja pre elaborada Pizarrón  Hoja pre elaborada	

		-Cuenta y escribe el numeral correspondiente en cada conjunto	Hojas pre elaboradas Hojas pre elaboradas	Forma conjuntos de 7 elementos.
--	--	---	--	---------------------------------



**Actividad 1****Pega 7 fichas dentro de las figuras geométricas.****Actividad 2.****Presentación del número 7.**

### Actividad 3

Repasa la escritura del número 7.

7	7	7	7

### Actividad 4

Realiza las siguientes sumas.

$$\begin{array}{c} \text{Octagon} \\ \text{Octagon} \\ \text{Octagon} \end{array} + \begin{array}{c} \text{Octagon} \\ \text{Octagon} \\ \text{Octagon} \\ \text{Octagon} \end{array} =$$

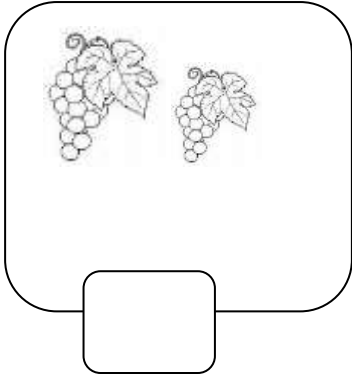
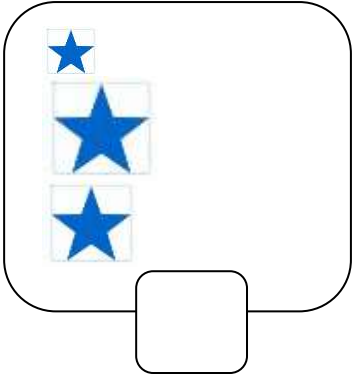
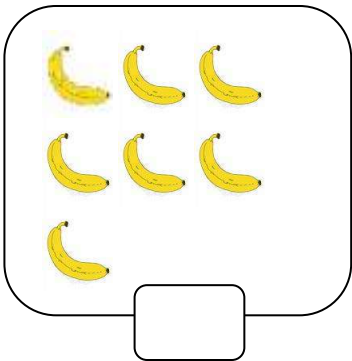
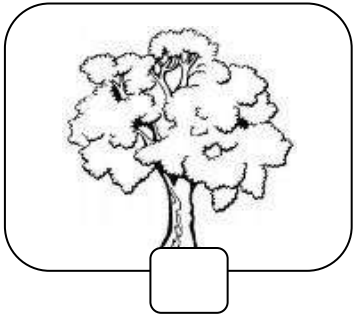
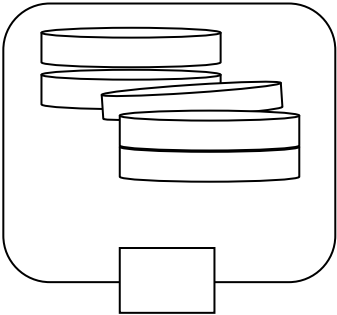
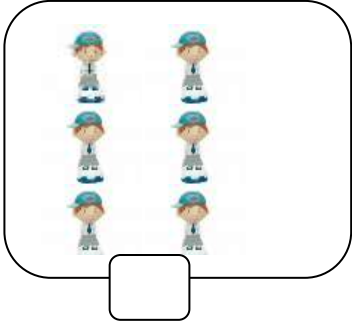
$$\begin{array}{c} \text{Cylinder} \\ \text{Cylinder} \end{array} + \begin{array}{c} \text{Cylinder} \\ \text{Cylinder} \\ \text{Cylinder} \\ \text{Cylinder} \\ \text{Cylinder} \end{array} =$$

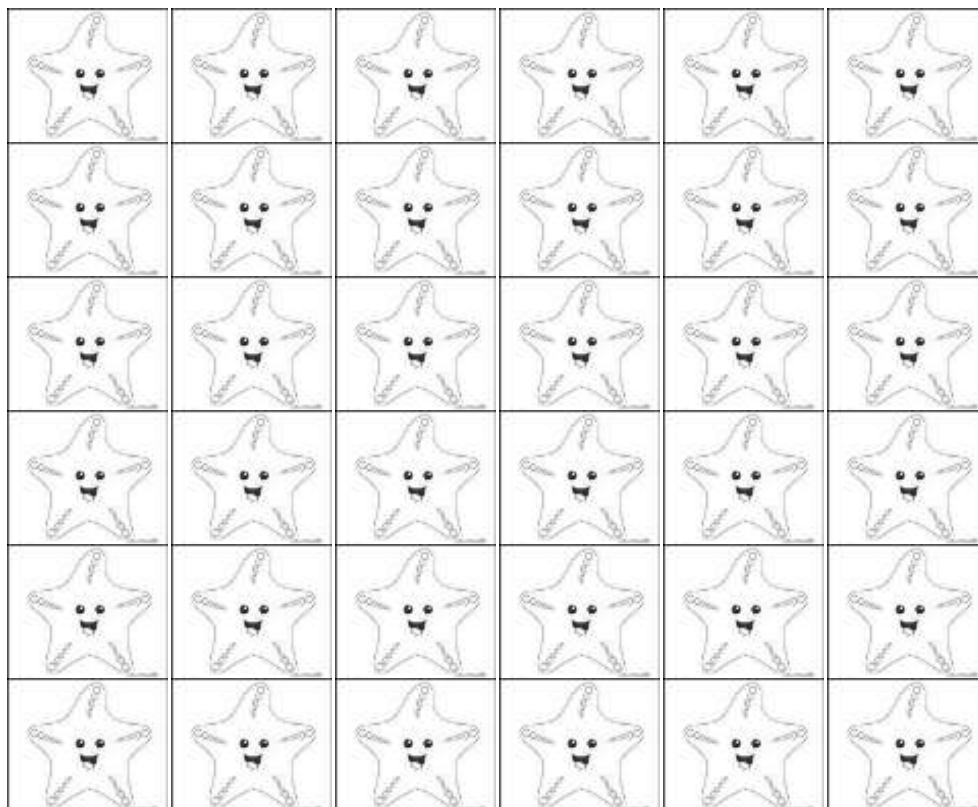
$$\begin{array}{c} \text{Parallelogram} \\ \text{Parallelogram} \\ \text{Parallelogram} \\ \text{Parallelogram} \\ \text{Parallelogram} \\ \text{Parallelogram} \end{array} + \begin{array}{c} \text{Parallelogram} \end{array} =$$

$$\begin{array}{c} \text{Pentagon} \\ \text{Pentagon} \\ \text{Pentagon} \end{array} + \begin{array}{c} \text{Pentagon} \\ \text{Pentagon} \\ \text{Pentagon} \\ \text{Pentagon} \\ \text{Pentagon} \end{array} =$$

Actividad 5

Cuenta y escribe el numeral que hay en cada dibujo.



**Evaluación Actividad 6****Forma conjuntos de 7 elementos.**

### ÁREA DE MATEMÁTICA

**Tema:** Los números.

**Objetivo:** Reconocer e identificar el numeral 8 y los elementos que lo conforman

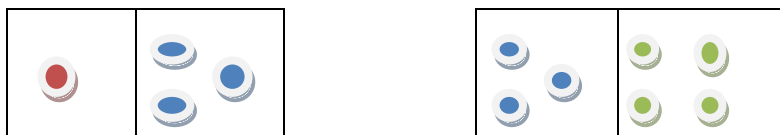
**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso 20 - 23 de Marzo del 2009

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Reconoce el numeral 8 Identifica la cantidad de 8 elementos	-Número 8	-Recordar los números anteriores, se entregarán fichas de dominó para que cuenten y sigan la secuencia según el número. -Relacionar el numeral con el número de fichas que tiene los alumnos. -Observa y cuenta cuantas fichas tiene la maestra. -Cuenta cuantos trabajadores cargan la viga. -Se pegará en el pizarrón el número 8. -Repasar la escritura del numeral 8. -Dibuja 8 personas en cada conjunto. -Realiza sumas cuyo resultado sea el número 8	Dominó  Dominó y tarjetas con números  Pizarrón Hojas pre elaboradas Hojas pre elaboradas Hojas pre elaboradas  Hojas pre elaboradas	-Completa 8 elementos en cada recuadro.

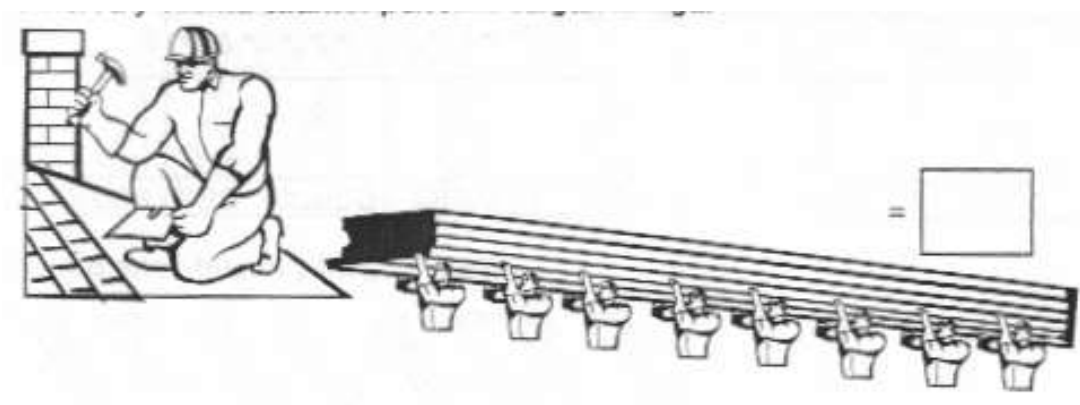
### Actividad 1

Juego con fichas de dominó.



### Actividad 2

Cuenta cuantos trabajadores están cargando la viga.



### Actividad 3

Presentación del número 8.



### Actividad 4

Repite la muestra.

8	8	8	8	8

### Actividad 5.

Dibuja 8 personas en cada conjunto.

Guíate por el gráfico y reúne dentro de cada línea ocho personas para que ayuden en las mingas de la comunidad.

Suma en este muro de números

### Actividad 6

Realiza las siguientes sumas.

$$5+3=$$

$$4+2=$$

$$4+4=$$

$$2+5=$$

$$6+2=$$






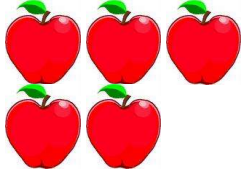
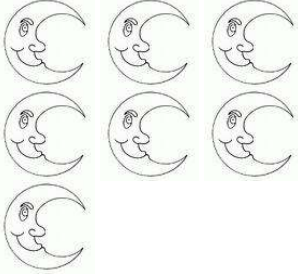
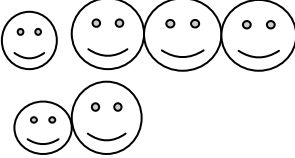
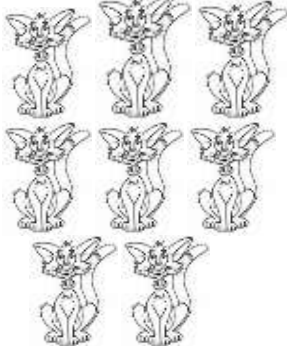
$$8+0=$$

$$3+3=$$

$$7+1=$$

## Evaluación Actividad 7

Completa ocho elementos en cada recuadro.



## ÁREA DE MATEMÁTICA

**Tema:** Los números

**Objetivo:** Reconocer e identificar el numeral 9 y los elementos que lo conforman

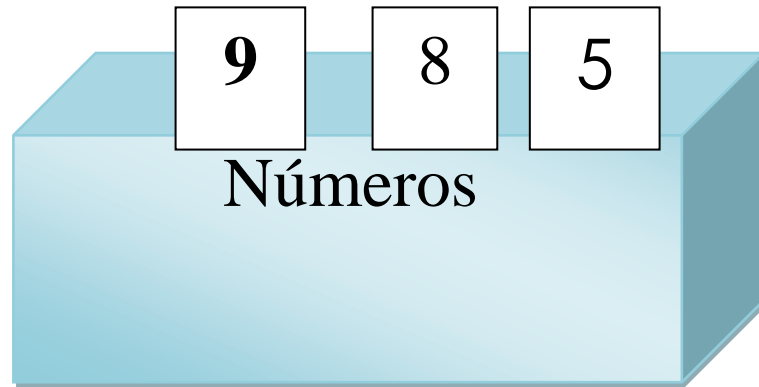
**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso 22 - 23 de mayo del 2009

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Reconoce el numeral 9 Identifica la cantidad de 9 elementos	-Número 9	-Se entregará una caja con números para que busque el numeral que sugiere la maestra. -Preguntas: ¿Qué número nos sobró en la caja? -Escritura del numeral 9 en el pizarrón. -Forma conjuntos de 9 elementos. -Escritura del numeral 9. -Se plantearán sumas en el pizarrón para que los niños con ayuda de maíz los resuelvan. -Se entregarán hojas pre elaboradas para que realicen sumas. -Cuenta los elementos y escribe el numeral correspondiente.	Caja con números  Pizarrón, marcador Pizarrón Hojas pre elaboradas Pizarrón, maíz, marcador  Hojas pre elaboradas Hojas pre elaboradas  Hojas pre elaboradas	-Identifica y completa los números anterior y posterior

**Actividad 1**

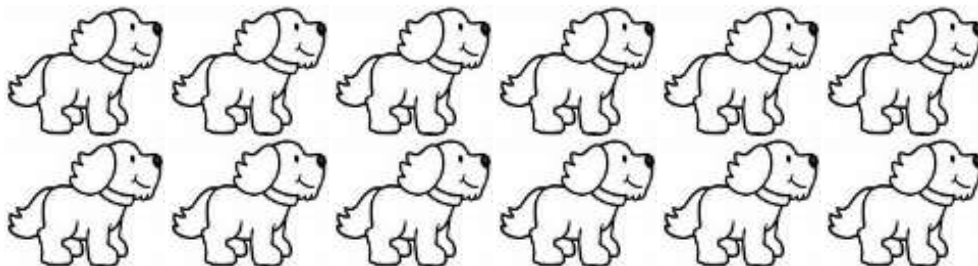
Caja con números.

**Actividad 2**

Presentación del nueve.

**Actividad 3**

Forma conjuntos de nueve elementos.



**Actividad 4**

Repite la muestra

9	9	9	9

**Actividad 5**

Realiza las siguientes sumas.

$4+5=$

$9+0=$

$3+2=$

$4+4=$

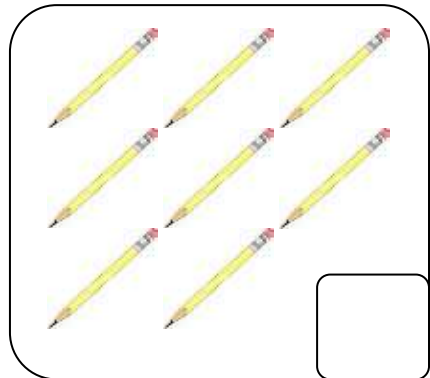
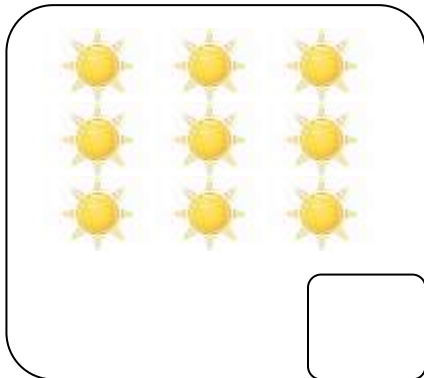
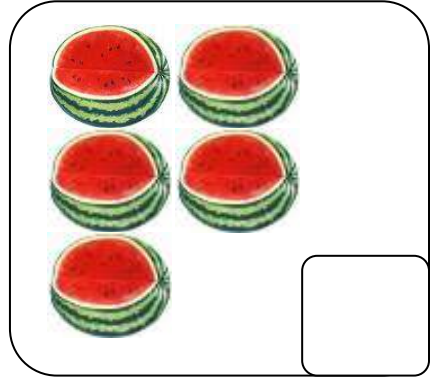
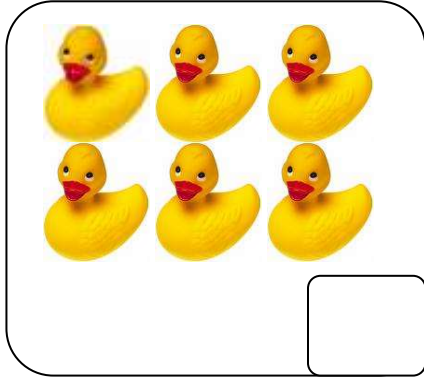
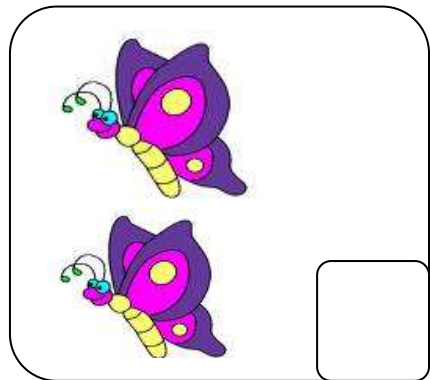
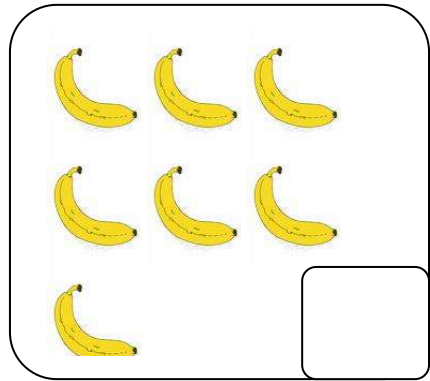
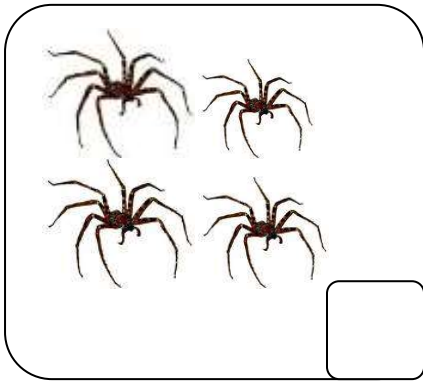
$8+1=$

$6+3=$

**Actividad 6**

Cuenta los elementos y escribe el numeral correspondiente.





**Evaluación Actividad 7****Completa los números anterior posterior.**

Antes

Después

Antes

Después

\_\_\_\_\_ 8

7 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 9

5 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 7

8 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

### ÁREA DE MATEMÁTICA.

**Tema:** Los números

**Objetivo:** Reconocer e identificar el numeral 0 y los elementos que lo conforman

**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

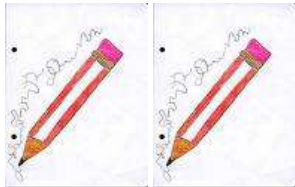
**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso 25 - 27 de mayo del 2009.

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Reconoce el numeral 0 Identifica la cantidad de 0 elementos	-Número 0	-Presento un grupo de lápices para que los niños cuenten y levanten el numeral que corresponde a ese número de lápices. -Preguntas: ¿Qué numeral representa cuando no tengo objetos? -Dibujaré el numeral 0 en el pizarrón. -Los niños repasarán su escritura con el dedo -La maestra contará una historia la cual será escuchada por los niños. -Realiza la escritura del cero 0 -Cuenta los gráficos del cuadro y escribe su número en la parte derecha. -Pinta lo que te indica el numeral	Lápices, tarjetas con números  Pizarrón  Hojas pre elaboradas  Hojas pre elaboradas  Hojas pre elaboradas, pinturas	

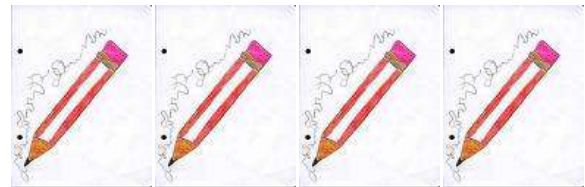
			Lápiz, pinturas, hojas pre elaboradas.	Grafica objetos según el numeral
--	--	--	--	----------------------------------

**Actividad 1**

Presento un grupo de lápices para que levanten el numeral.



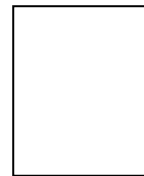
2



4



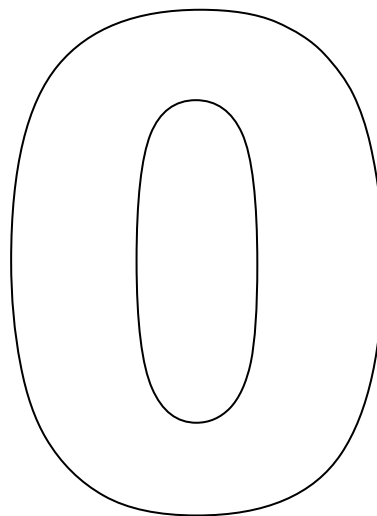
1



0

**Actividad 2**

Presentación del numeral cero

**Actividad 3**




Una historia...



Actividad 4

Repite la muestra.



0 0 0 0 0 0


0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0

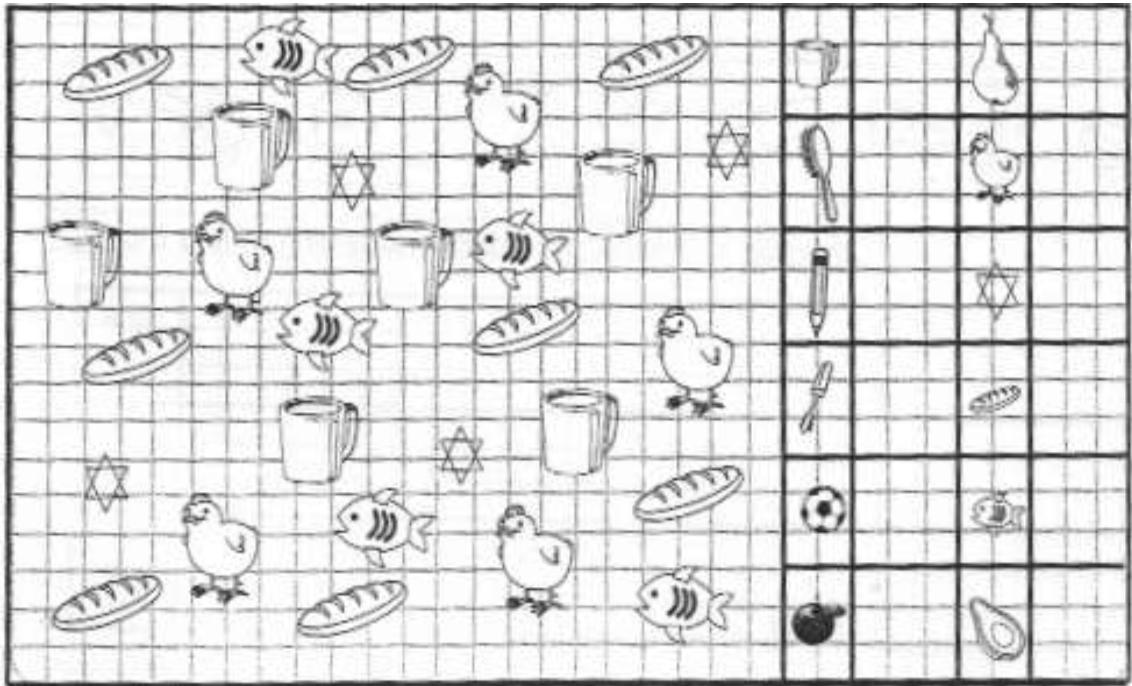
0 0 0 0 0 0



CERO

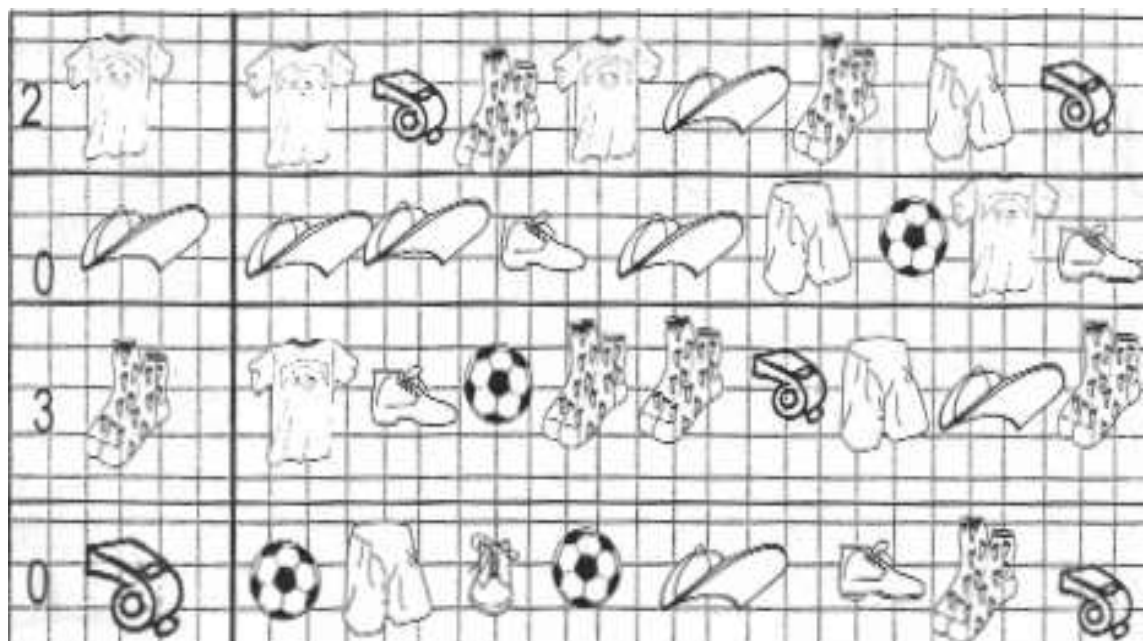
**Actividad 5**

**Cuenta los objetos y escribe el numeral en la parte derecha.**



**Actividad 6**

**Observa y pinta sólo lo que se te indica al inicio.**



**Evaluación Actividad 7**

**Dibuja diferentes objetos de acuerdo al numeral.**

7	
0	
5	

### ÁREA DE MATEMÁTICA

**Tema:** Los números

**Objetivo:** Reconocer e identificar los números y numerales del 0 al 9

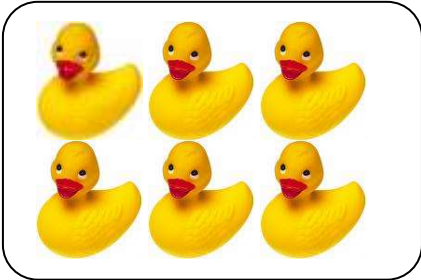
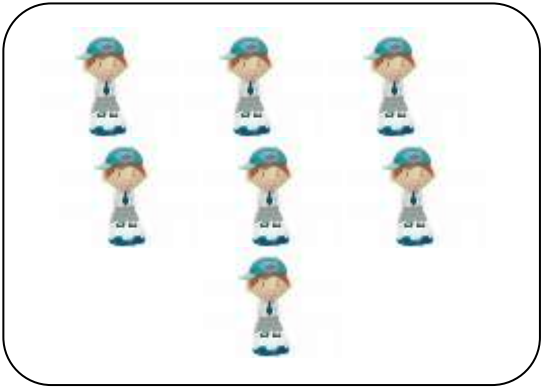
**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

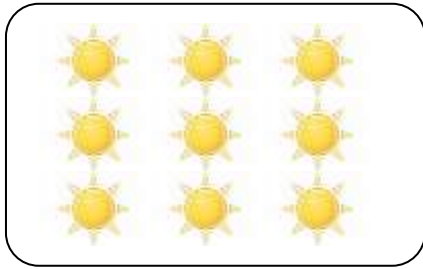
**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso 29 -30 - de junio del 2009

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Reconoce e Identifica los números y numerales del 0 al 9	-Números 0 - 9	-Apareo números y numerales. -Separan las semillas que me indica la maestra. -Une con una línea el número con su respectivo numeral.  -Pinta los elementos indicados en el numeral.  -Recorta y pega los gráficos según el numeral indicado.	Tarjetas Semillas Hojas pre elaboradas, lápices Hojas pre elaboradas Pinturas Tijeras goma, Hojas pre elaboradas  Tabla de bingo, semillas	-Los niños identifican los números que repite la docente en su tabla de bingo

Actividad 1

Apareo números con numerales.

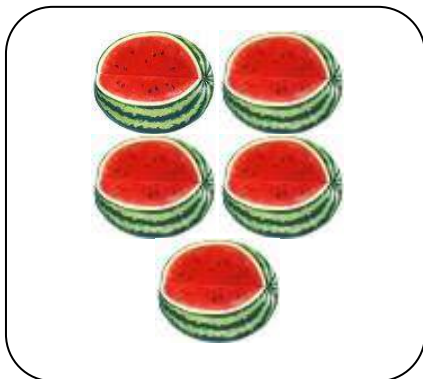




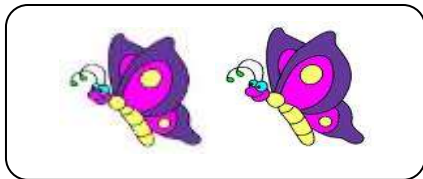
4



0



6



8

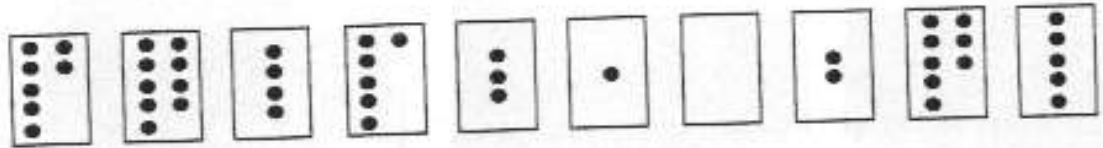


9

**Actividad 2**

Une con una línea el número con su respectivo numeral.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



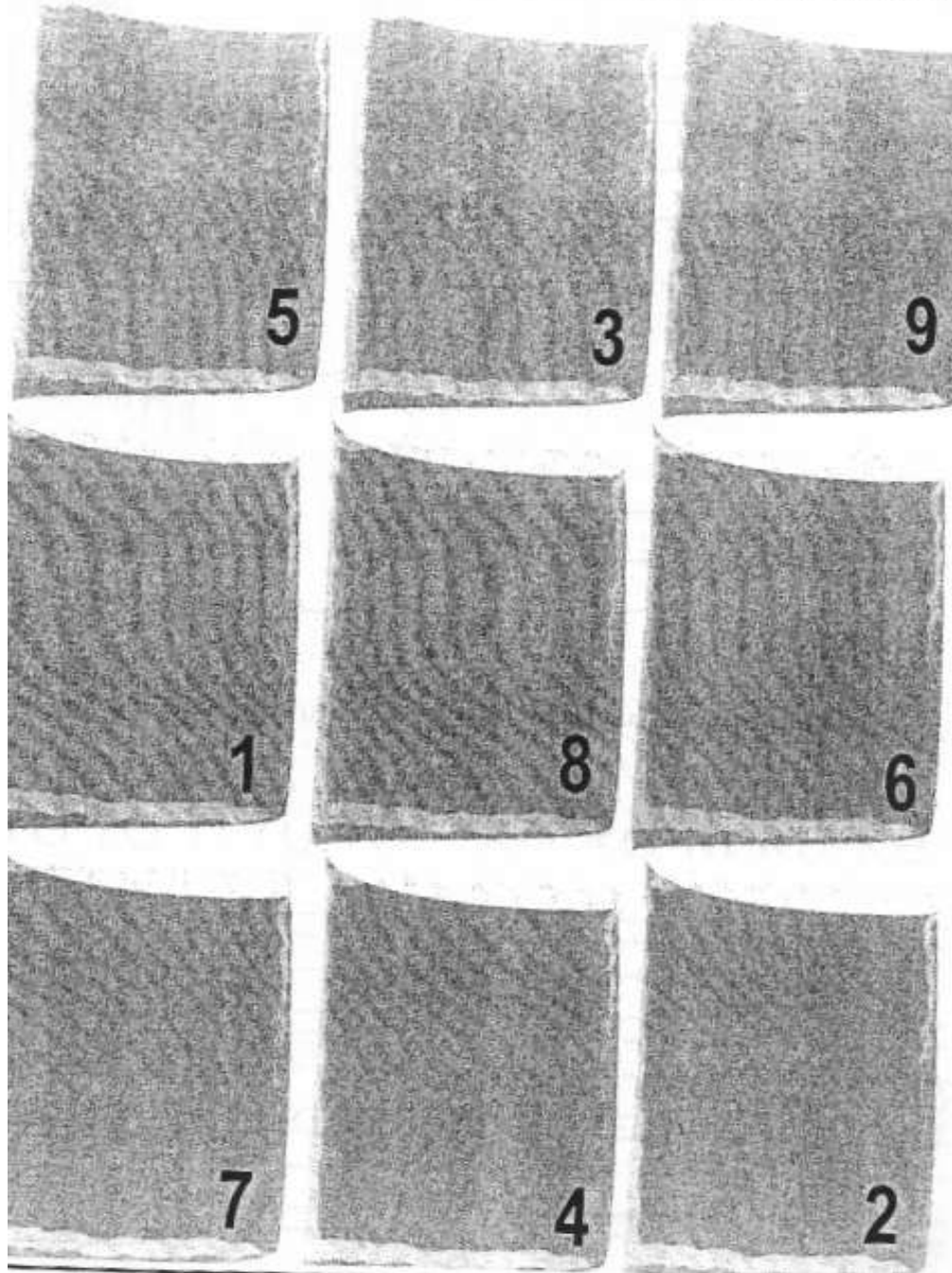
**Actividad 3**

Pinta los elementos indicados en el numeral.

<p>Pinta del mismo color las mariposas iguales.</p>	<p>Pinta las mariquitas que tienen 7 puntos.</p>
<p>Busca y pinta las estrellas que tienen 5 puntas.</p>	<p>Busca y pinta las flores que tengan 6 pétalos.</p>

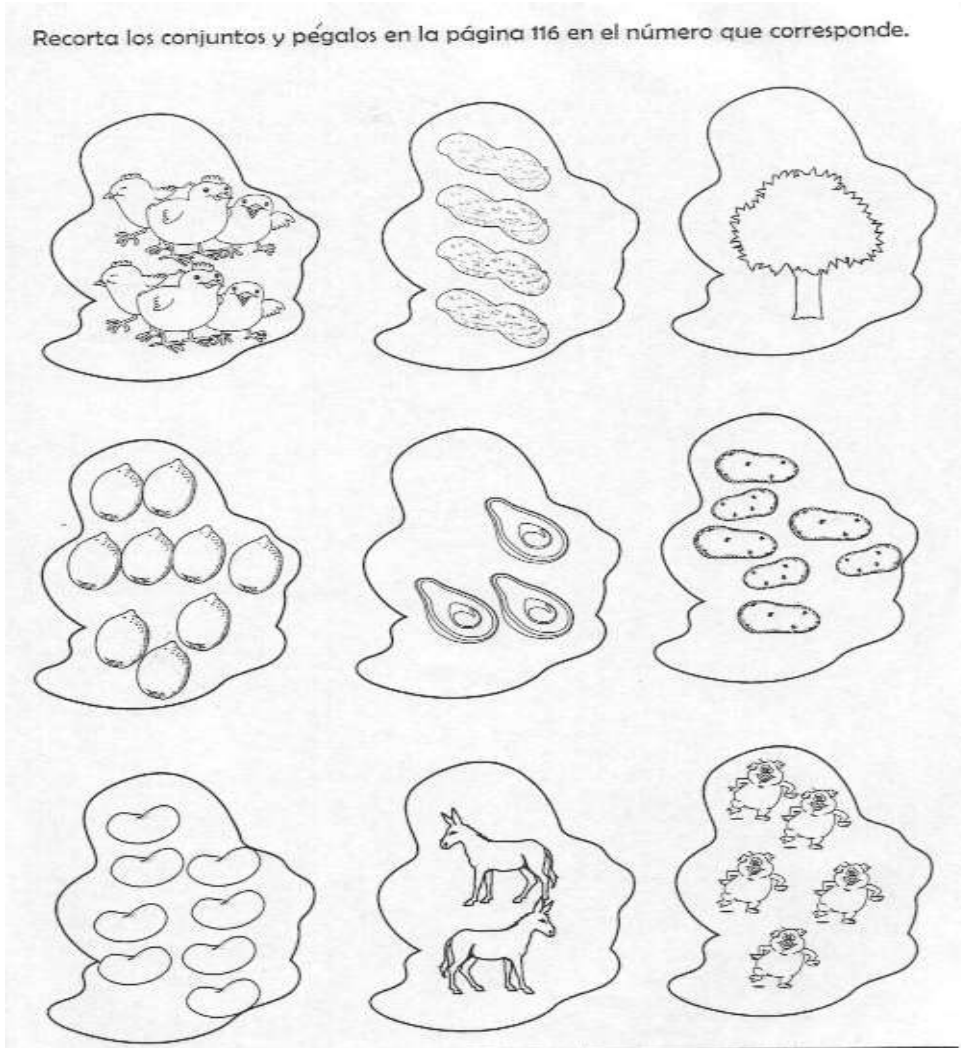
**Actividad 4**

Recorta y pega los gráficos según el numeral indicado.





Recorta los conjuntos y pégalos en la página 116 en el número que corresponde.



### Evaluación Actividad 5

#### Bingo

<b>7</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>9</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>4</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>8</b>	<b>9</b>	<b>5</b>

## ÁREA DE MATEMÁTICA

**Tema:** Operaciones matemáticas

**Objetivo:** Resolver sumas con unidades en forma horizontal y vertical

**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

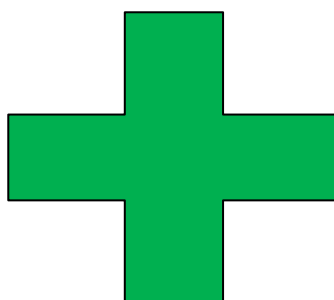
**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso 1 - 3 – 5 de junio del 2009.

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Resuelve sumas en forma horizontal y vertical	-Sumas con unidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se recordará los números aprendidos: la maestra dirá un número y los niños con sus dedos lo representarán.</li> <li>-Recordaremos el signo más y su significado (+)</li> <li>-Se presentarán sumas en el pizarrón para resolver en forma horizontal</li> <li>-Resuelvo sumas en forma gráfica</li> <li>-Se presentará sumas en forma vertical y se preguntará ¿En qué se diferencia estas sumas? ¿Se obtendrá el mismo resultado si la coloco de esta forma?</li> <li>-Se escribirán sumas en el pizarrón para que los niños las resuelva</li> <li>-Resuelve sumas simples en forma mental</li> <li>-Suma y une la operación con su resultado correspondiente.</li> <li>-Realiza ejercicios de suma en forma horizontal y vertical</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Signo más en fomix</li> <li>Pizarrón</li> <li>Hojas pre elaboradas</li> <li>Pizarrón , marcador</li> <li>Hojas pre elaboradas</li> <li>Hojas pre elaboradas</li> <li>Hojas pre elaboradas</li> <li>Hojas pre elaboradas</li> </ul>	

			Hojas pre elaboradas Pinturas	Realiza ejercicios de sumas simples y pinta su respuesta
--	--	--	----------------------------------	--

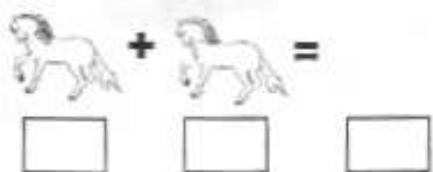
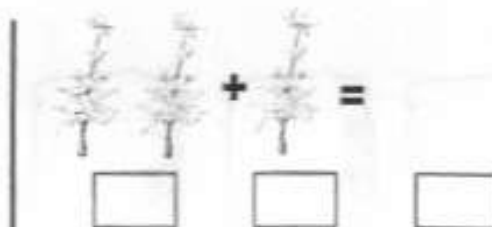
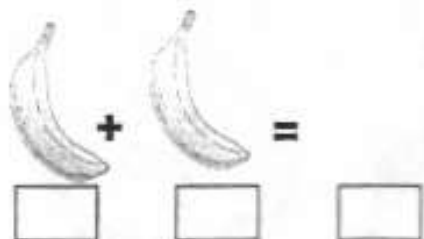
**Actividad 1**

Recordar el signo más.

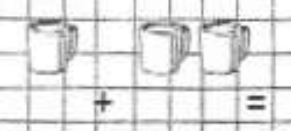
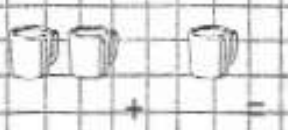
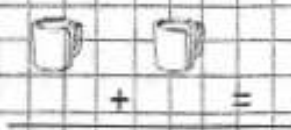
**Actividad 2**

Resuelvo sumas en forma gráfica.

Entonces, hay más cuando aumentamos. Sumar es aumentar.  
Completa las siguientes sumas.



Otros ejemplos



Realiza con gráficos las siguientes sumas.

$$\boxed{2} + \boxed{1} = \boxed{3}$$

$$\boxed{1} + \boxed{1} = \boxed{2}$$

+ =

+ =

Para sumar utilizamos el signo más +

### Actividad 3

Presentación de sumas en forma horizontal y vertical.

$$2 + 3 = 5$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline 5 \end{array}$$





### Actividad 4

Suma y une la operación con su resultado correspondiente.

$$\begin{array}{ll} 3 + 2 = & 8 \\ 3 + 5 = & 9 \\ 6 + 3 = & 5 \\ 4 + 2 = & 6 \\ 4 + 5 = & 9 \end{array}$$

### Actividad 5

Realiza ejercicios de suma en forma horizontal y vertical.

5	+	3	+	1	= .....
+		+		+	= .....
2	+	3	+	2	= .....
+		+		+	= .....
1	+	1	+	1	=
=	=	=			
_____	_____	_____			

## Evaluación Actividad 6

Realiza ejercicios de suma simples y pinta su respuesta.

Si pintas las respuestas de las siguientes sumas, descubrirás un nombre bastante común en la comunidad.

$2 + 2 =$   
 $4 + 4 =$   
 $3 + 3 =$   
 $1 + 1 =$   
 $3 + 2 =$   
 $1 + 2 =$   
 $5 + 2 =$   
 $4 + 5 =$

## ÁREA DE MATEMÁTICA

**Tema:** Operaciones matemáticas

**Objetivo:** Resolver sumas con unidades en forma oral y escrita

**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso 8 - 10 de junio del 2009

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Resuelve sumas en forma mental y escrita	Sumas con unidades	<p>-Se pegarán numerales en diferentes lugares del aula, para que los niños según la suma planteada por la maestra en forma oral y busquen la respuesta.</p> <p>-Se entregará hojas pre elaboradas para que los niños realicen las sumas planteadas en forma horizontal y vertical</p> <p>-Se plantearan ejercicios de sumas en el pizarrón para resolver</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Hojas pre elaboradas</p> <p>Pizarrón, marcador</p> <p>Sumas</p>	<p>Plantean y realizan sumas en forma oral</p>



### Actividad 1

Busca la respuesta de las siguientes sumas.

$3+2=$

$7+2=$

$1+2=$

$4+3=$

$5+3=$

3

7

9

8

5

### Actividad 2

Realiza las sumas planteadas.

$3 + 3 =$

$4 + 4 =$

$5 + 4 =$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$2 + 3 + 2 + 1 + 1 =$

$3 + 4 =$

$5 + 3 =$

$4 + 2 =$

$4 + 3 =$

$6 + 2 =$

$6 + 1 =$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$2 + 3 + 3 =$

$1 + 2 + 5 =$

## ÁREA DE MATEMÁTICA

**Tema:** Operaciones matemáticas

**Objetivo:** Comprender el proceso de resta y realizar ejercicios

**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso 26 – 27- 29 de junio y 1 de Julio del 2009

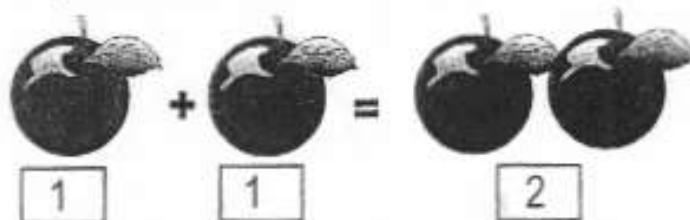
DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Resuelve restas en forma horizontal y vertical	-Resta con unidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cantaremos la canción de los diez perritos.</li> <li>-Se explicará el concepto de resta a través de un cuento.</li> <li>-Conoceremos el signo menos (-).</li> <li>-Se expondrá una resta en el pizarrón y se realizará un ejemplo práctico</li> <li>-Se presentarán restas en el pizarrón para que los niños las resuelvan.</li> <li>-Realiza ejercicios de resta en forma gráfica</li> <li>-Se realizarán ejercicios mentales de resta.</li> <li>-Resta y busca el resultado para armar el rompecabezas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Signo menos</li> <li>Pizarrón , marcador</li> <li>Pizarrón , marcador</li> <li>Hojas pre elaboradas</li> <li>Hojas pre elaboradas,</li> <li>Rompecabezas</li> <li>Hojas pre elaboradas</li> <li>Pinturas</li> </ul>	Resta y pinta los resultados expuestos en el gráfico.

**Actividad 1****Signo menos.****Actividad 2****Resuelve sumas.**

$$5 - 3 = 2$$

**Actividad 3****Resuelve las restas en forma gráfica.**

!Recuerda que siempre vamos a encontrar contrarios!  
 Cuando sumamos, estamos añadiendo o aumentando



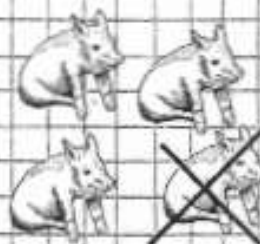
En cambio cuando restamos; quitamos o disminuimos.



Observa y completa las siguientes restas.



$$4 - 1 = 3$$



$$4 - 1 = 3$$

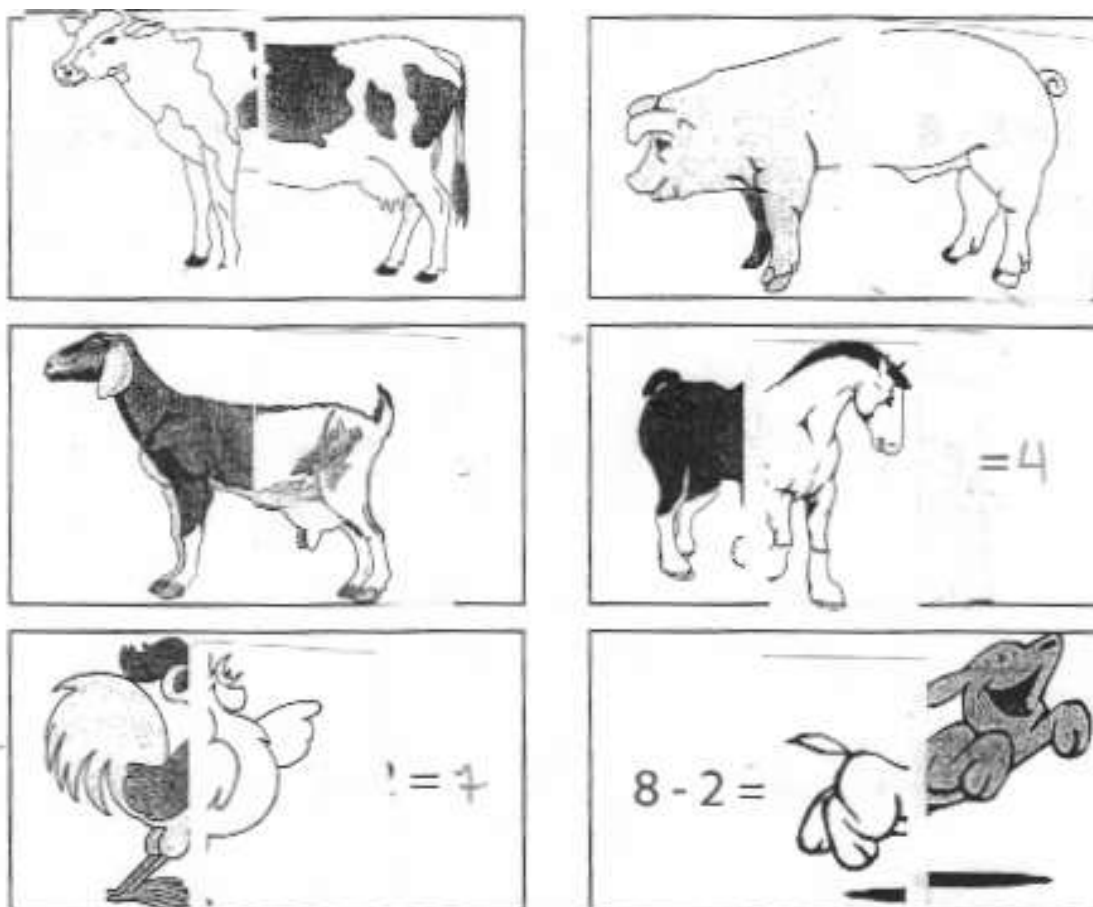
Realiza con gráficos las siguientes restas.

$$3 - 1 = 2$$

$$2 - 1 = 1$$

#### Actividad 4

Resta y busca el resultado para armar el rompecabezas.



## Evaluación actividad 5

Pinta de diferentes colores sólo los resultados de las siguientes restas y descubre la figura.

$$5 - 2 = 3$$

$$7 - 3 = 4$$

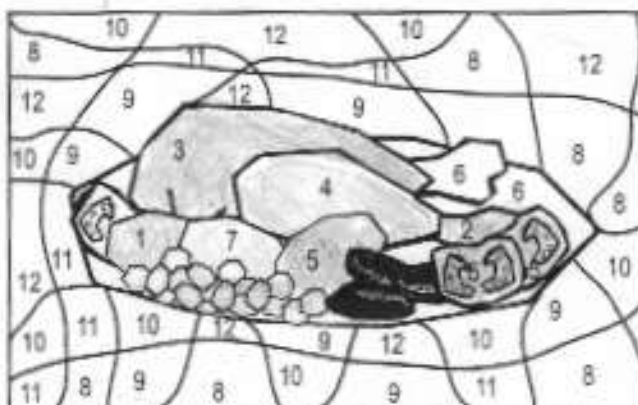
$$8 - 2 = 6$$

$$4 - 2 = 2$$

$$6 - 1 = 5$$

$$9 - 2 = 7$$

$$2 - 1 = 1$$



¡El seco de  
gallina es  
muy rico!

## ÁREA DE MATEMÁTICA

**Tema:** Operaciones matemáticas

**Objetivo:** Resolver operaciones de resta en forma mental y escrita

**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso 3 – 4 - 6 de Julio del 2009.

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Resuelve restas en forma mental y escrita	-Resta con unidades	<p>-Se pegarán numerales en diferentes lugares del aula, para que los niños según la resta planteada por la maestra en forma oral y busquen la respuesta.</p> <p>-Realiza restas planteadas en forma gráfica</p> <p>-Resuelve operaciones completando los números faltantes</p> <p>-Se entregará hojas pre elaboradas para que los niños realicen las restas planteadas en forma horizontal y vertical</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Hojas pre elaboradas</p> <p>Hojas pre elaboradas</p> <p>Hojas pre elaboradas</p> <p>Pizarrón, marcador</p>	<p>-Plantean y realizan restas en forma oral.</p>

### Actividad 1

Busca la respuesta de las siguientes restas.

$3 - 2 =$

$7 - 2 =$

$6 - 2 =$

$9 - 1 =$

$5 - 3 =$

2

4

1

8

5

### Actividad 2

Realiza las siguientes restas:



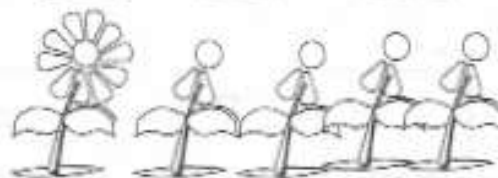
$\square - \square = \square$



$\square - \square = \square$



$\square - \square = \square$



$\square - \square = \square$

### Actividad 3

Resuelve operaciones completando los números faltantes.

Y si no quitamos nada

En la suma es igual.

A todo número que le restemos o sumemos 0, la respuesta siempre será igual al mismo número.

#### Actividad 4

Resuelve restas.

$$8 - 5 =$$

$$4 + 3 =$$

$$7 + 3 =$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$9 - 5 - 1 =$$

$$7 - 3 =$$

$$4 - 2 =$$

$$7 - 5 =$$

$$6 - 3 =$$

$$6 - 0 =$$

$$9 - 4 =$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$8 - 3 - 1 =$$

$$9 - 1 - 1 =$$



### ÁREA DE MATEMÁTICA

**Tema:** Resta con unidades

**Objetivo:** Comprender el proceso de resta y realizar ejercicios

**Año de Básica:** 2do año de Educación Básica

**Lugar y Fecha:** Loja / Barrio Víctor Emilio Valdivieso 8 – 10- 13 de Julio del 2009

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Realiza ejercicios de suma y resta con unidades en forma escrita y mental	-Sumas y restas	-La maestra planteará problemas cotidianos de suma y resta en forma oral para que los niños los resuelva en forma mental. -Se plantearán ejercicios de suma en forma gráfica empleando numerales para que los niños las resuelvan. -Se plantearán ejercicios de resta en forma gráfica empleando numerales para que los niños las resuelvan. -Se presentarán ejercicios de suma y resta combinados para que los niños identifiquen los signos y resuelvan las operaciones	Hojas pre elaboradas Hojas pre elaboradas Hojas pre elaboradas Hojas pre elaboradas	Identifica los signos y realiza operaciones de sumas y restas





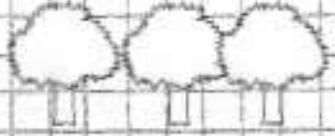
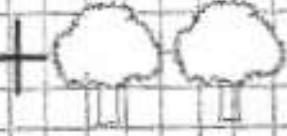



### Actividad 1

Resuelve problemas cotidianos.

- Danielito se va a la tienda y compra 5 panes de dulce y 3 de sal.  
¿Cuántos panes lleva en total Danielito a su casa?
- Ronald tiene 8 bolitas y pierde 3 en el juego. ¿Cuántas le quedan?

### Actividad 2

Resuelve ejercicios de suma y resta planteados en forma gráfica.

	+		=	$2 + 3 =$
	+		=	$1 + 4 =$
	+		=	$3 + 2 =$
<b>Ahora completa las restas:</b>				
	=	$5 - 2 =$		
	=	$6 - 3 =$		
	=	$6 - 4 =$		

**Actividad 3**

Resuelve ejercicios de suma y resta combinados.

$6+1 =$	$3-2=$
$4+3=$	$7-3=$
$8-2=$	$3+2=$
$6-3=$	$7+2=$
$4+2=$	$4+4=$
$5+4=$	$3-3=$
$1-1=$	$3-2=$

**Actividad 4**

Resuelve las siguientes operaciones.

$8+1=$	$4+4=$	$2+2=$
$5-3=$	$3-3=$	$4+1=$
$2-2=$	$2-2=$	$1+1=$
$6-4=$	$5-2=$	$5+2=$
$5-1=$	$8+1=$	$6-3=$
$8-1=$	$3+5=$	$4+2=$
$7+1=$	$4+3=$	$7-5=$

## ÁREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Sílabas simples.

**Objetivo:** Reconocer e identificar sílabas simples en palabras de un texto.

**Año de básica:** 3er año.

**Lugar :** Barrio “Víctor Emilio Valdivieso”

DESTREZA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION																									
-Reconoce e identifica sílabas simples. (p, s, m, t, l)	-Sílabas simples	<p>En hojas de papel bon se escribirá la familia silábica de las letras p,s,m,t,l; se les mostrará y pedirá que lean luego las colocará en el suelo de acuerdo al siguiente esquema:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>pa</td> <td>le</td> <td>ta</td> <td>mi</td> <td>po</td> </tr> <tr> <td>me</td> <td>sa</td> <td>lu</td> <td>la</td> <td>ma</td> </tr> <tr> <td>su</td> <td>li</td> <td>pu</td> <td>te</td> <td>to</td> </tr> <tr> <td>tu</td> <td>mu</td> <td>so</td> <td>se</td> <td>pi</td> </tr> <tr> <td>pe</td> <td>ti</td> <td>si</td> <td>mo</td> <td>lo</td> </tr> </tbody> </table> <p>Luego la maestra pronunciará cualquiera de estas sílabas, el niño que reconozca la sílaba debe ubicarse en el lugar y pronunciar una palabra que contenga esa sílaba.</p>	pa	le	ta	mi	po	me	sa	lu	la	ma	su	li	pu	te	to	tu	mu	so	se	pi	pe	ti	si	mo	lo	<p>-Hojas de papel bon, que contenga la familia silábica de las letras p, s, m, t, l.</p> <p>Tarjetas</p>	
pa	le	ta	mi	po																									
me	sa	lu	la	ma																									
su	li	pu	te	to																									
tu	mu	so	se	pi																									
pe	ti	si	mo	lo																									

		<p>A cada niño se le entregará tarjetas con sílabas simples; en el fichero los niños colocarán tarjetas y formaran una palabra finalmente las leerán.</p> <p>Se entregará una hoja, los niños deberán copiar al dictado palabras que contienen sílabas simples aprendidas</p>	<p>Hojas pre elaboradas, pinturas</p> <p>Tarjetas fichero</p> <p>-Tarjetas que contienen sílabas simples por ambos lados.</p> <p>Hoja pre-elaborada</p>	<p>Utilizaré la técnica de caza sílabas, para ello dibujamos un árbol y en el dibujamos sílabas, según la orden de la maestra deben pintar la sílaba que escuchen</p> <p>Copiar al dictado las palabras que te dicte tu maestra</p>
--	--	---	---	---

**ACTIVIDAD 1**

En hojas se escribirá la familia silábica de las letras p, s, m, l, t, se las colocará en el suelo siguiendo el esquema; los niños deben ubicarse en la sílaba que la maestra pronuncie.

pa	la	ta	mi	po
me	sa	lu	la	ma
su	li	pu	te	to
tu	mu	so	se	pi
pe	ti	si	mo	lo

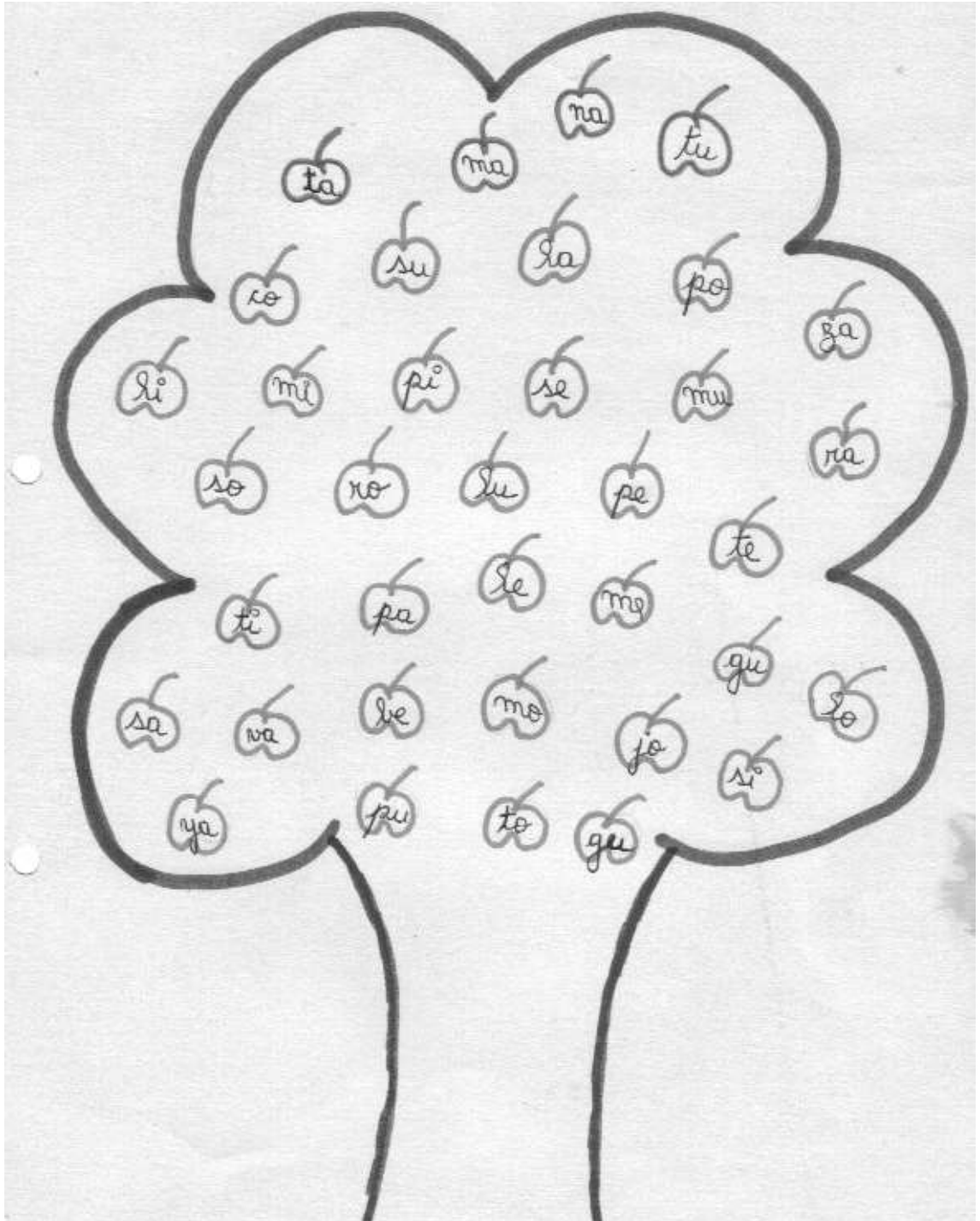
**ACTIVIDAD 2**

Ubicar sílabas simples en el tablero posicional, formar palabras y leerlas.

pa	pe	pi	po	pu
ma	me	mi	mo	mu
la	le	li	lo	lu
sa	se	si	so	su
ta	te	ti	to	tu

**ACTIVIDAD 3**

Pinta la sílaba que la maestra te indique.



## ÁREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Sílabas simples.

**Objetivo:** Reconocer e identificar sílabas simples en palabras de un texto.

**Año de básica:** 3er año.

**Lugar :** Barrio “Víctor Emilio Valdivieso”

DESTREZA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION
-Reconoce e identifica sílabas simples. (b, g, c, f, x.)	-Sílabas simples	-LETRA “G”. Se entregará hojas pre-elaboradas, el niño debe marcar los dibujos que empiecen con la familia silábica de la letra “G”. Luego en otra hoja los niños escribirán el nombre del gráfico	Hojas pre-elaboradas que contienen gráficos.	- En un párrafo de texto reconoce y encierra la familia silábica de la letra “G” que te dicte la docente.
		-LETRA “C”. -A cada niño se le entregará fichas con las sílabas de la familia silábica de la letra “C”, se las ubicará en el escritorio; cada niño levantará dos fichas al mismo tiempo, si son iguales gana y debe leer las sílabas que escogió.	Fichas que contienen las sílabas de la familia silábica de la letra “C”.	

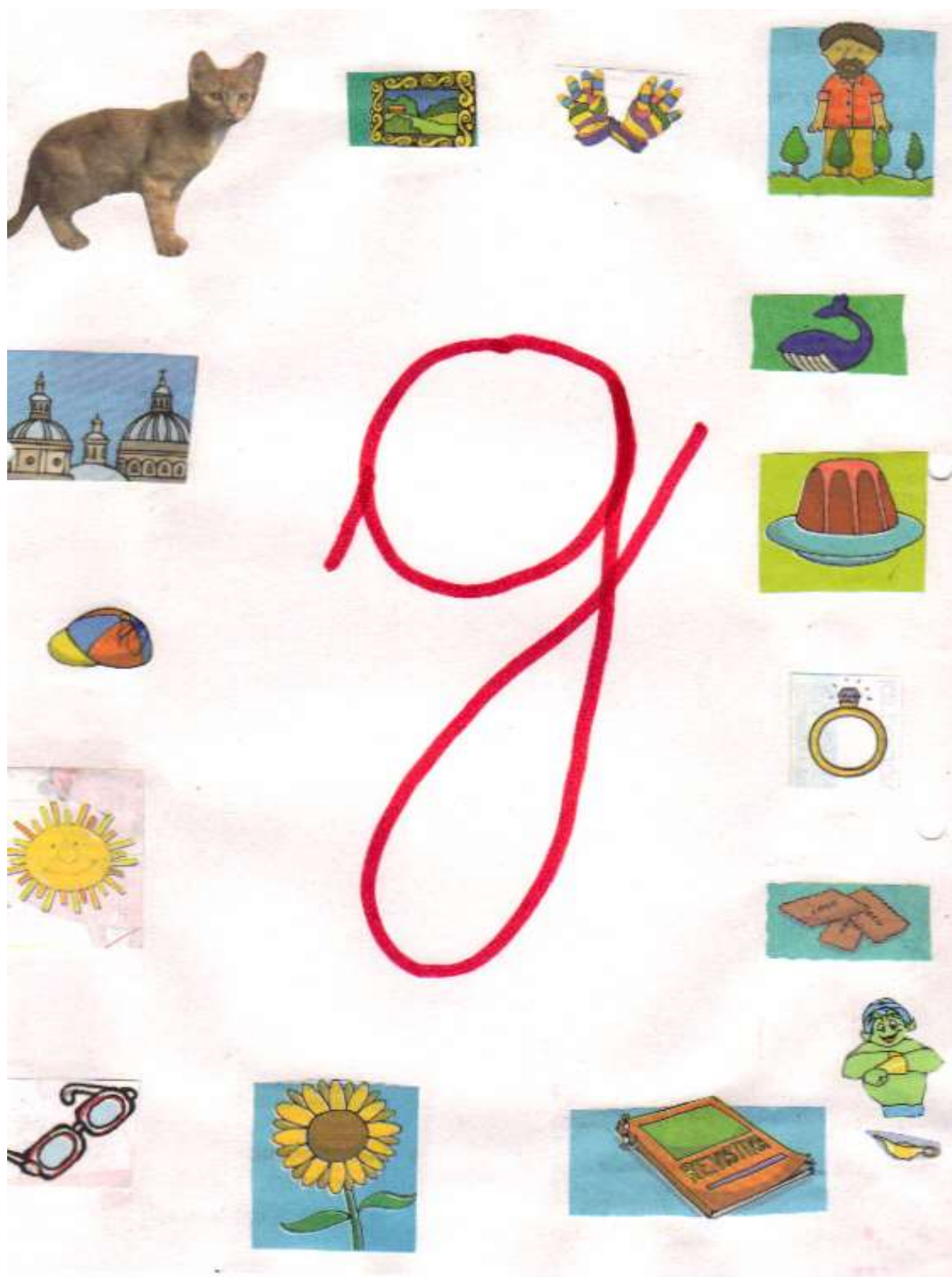


		<p>-Los niños observaran el número y la letra que le corresponde, debe completar los casilleros y escriben la palabra.</p> <p>-Realiza un dibujo cuyo nombre lleve la sílaba propuesta.</p>	<p>Hojas pre-elaboradas.</p> <p>Hojas pre-elaboradas</p> <p>Hojas pre-elaboradas</p>	<p>- En un párrafo de texto reconoce y encierra las silabas de la familia silábica de la letra "C" que te dicte.</p>
		<p>-LETRA "F".</p> <p>A cada niño se le entregará una hoja pre-elaborada, el niño debe escribir las palabras con el fonema "f" que encuentre y luego escribirlas.</p> <p>-Lee y encierra en un círculo las palabras que te dicte tu maestra.</p> <p>-De una lectura los niños leerán y pintaran las sílabas de la familia silábica de la letra "f F".</p>	<p>Hojas que contienen palabras con "F".</p> <p>Hojas con texto impreso</p>	<p>Pinta las sílabas de la familia silábica de la letra "f F".</p>

		<p>LETRA "X".</p> <p>En cartulina se escribirán palabras que contengan sílabas con la letra "X", con estas se elaboran un rompecabezas, los niños deben formarlo, escribir la palabra y luego separarla en sílabas.</p>	<p>Rompecabezas con palabras que contengan letras "X".</p>	<p>Del siguiente párrafo de texto reconoce y encierra las palabras que contienen la letra X luego escríbela.</p>
		<p>LETRA "B".</p> <p>A cada niño se le entregará una hoja pre-elaborada para leer, marcar y copiar las palabras escuchadas.</p> <p>Descubrir la figura fondo.</p>	<p>Hojas pre-elaboradas que contienen palabras con "b"</p> <p>Hoja pre-elaborada.</p>	<p>Lee y pinta las palabras que contienen la letra "b".</p>
		<p>Se entregará una hoja, los niños deberán copiar al dictado palabras que contienen sílabas simples aprendidas</p>	<p>Hoja de 4 líneas</p>	<p>Dictado de palabras con todas las sílabas aprendidas.</p>

**ACTIVIDAD 1****LETRA G**

Marca los dibujos que empiecen con la familia silábica de la letra g



**ACTIVIDAD 2****LETRA G**

Encierra las sílabas de la familia silábica de la letra g.

A Gonzalo le gusta comer golosinas y se enfermó de la garganta, su mamá le puso guantes y una bufanda. Se fueron al hospital pero había mucha gente.

Su hermana Regina se dirige al colegio y se encontró con una gitana muy generosa que le regaló muchos girasoles.

**ACTIVIDAD 1****Letra C.**

Aparear sílabas iguales.

ca	co	cu	ce	ci
----	----	----	----	----

## ACTIVIDAD 2

### LETRA C

Observa el número y la letra que corresponda, completa los casilleros y escribe la palabra.

c	e	r	a	n	o	i	t	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>6</td><td>5</td></tr> </table>					1	2	6	5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>1</td><td>7</td><td>6</td><td>7</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table>							1	7	6	7	1	2				
1	2	6	5																						
1	7	6	7	1	2																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>1</td><td>3</td><td>6</td><td>2</td></tr> </table>					1	3	6	2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td>3</td><td>6</td><td>5</td></tr> </table>							1	2	8	3	6	5				
1	3	6	2																						
1	2	8	3	6	5																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>1</td><td>3</td><td>9</td><td>5</td></tr> </table>					1	3	9	5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>1</td><td>7</td><td>1</td><td>3</td><td>6</td><td>5</td></tr> </table>							1	7	1	3	6	5				
1	3	9	5																						
1	7	1	3	6	5																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td></tr> </table>					1	2	4	5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>6</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>7</td></tr> </table>									1	2	6	3	1	2	4	7
1	2	4	5																						
1	2	6	3	1	2	4	7																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>5</td></tr> </table>						1	5	6	7	5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td>3</td><td>5</td></tr> </table>						1	2	8	3	5				
1	5	6	7	5																					
1	2	8	3	5																					

## ACTIVIDAD 3

### LETRA C

Haz un dibujo cuyo nombre lleve la sílaba propuesta.

	CO			
ca				CU

## ACTIVIDAD 4

## LETRA C

Encierra las sílabas ca - co - cu.

Dame la cometa  
para remontarla  
que yo te la presto  
cuando este bien alta.

¡Mira como sube!

¡Mira como cambia!

¡Que cometa buena!

¡Da gusto mirarla

## ACTIVIDAD 5

## LETRA C

Encierra las sílabas ce - ci -

Cecilia cocina una rica

sopa de papa con queso

para la cena. Su niño

César toma la sopa y

dice: ¡Qué rica sopa de queso!

Cecilia se siente feliz.

## ACTIVIDAD 1

### Letra F.

Encuentra la palabra que contenga f f y escríbela.

Isafocamdti

ksufamiliaartes

dkufideomartoms

braxfamosomleis

mltisferiaestmp

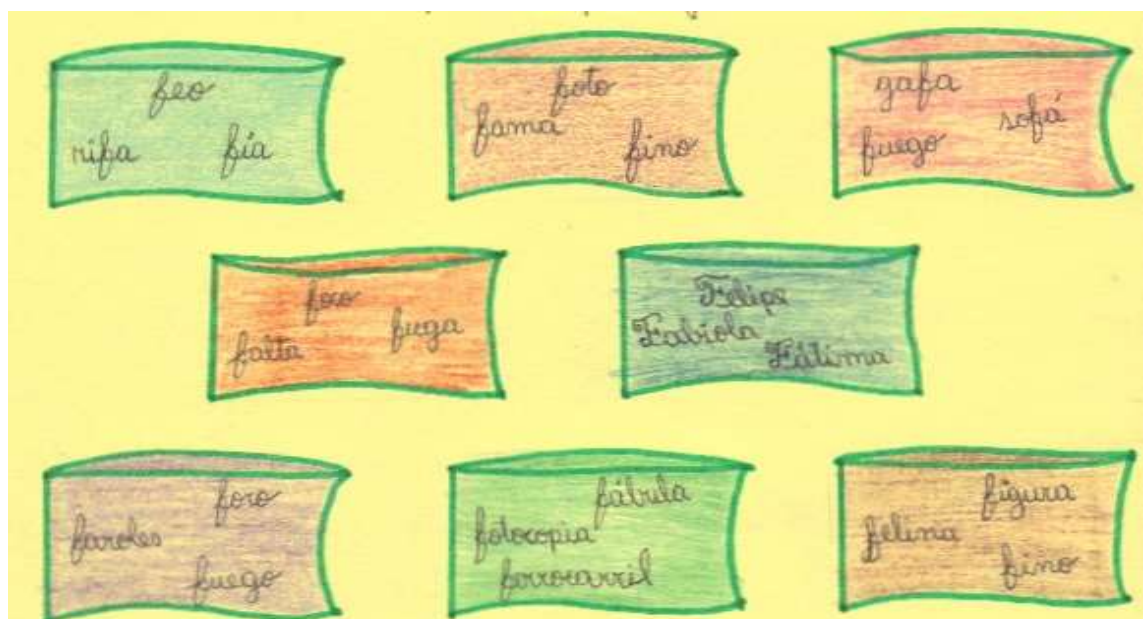
ntexelsofamstuw

tuwaffocaalmst

## ACTIVIDAD 2

### LETRA F

Encierra en un círculo y pinta las palabras que diga la maestra.



### ACTIVIDAD 3

#### LETRA F

Pinta las sílabas de la familia silábica de la letra f. F.

Felipe tiene una foca a la que le gustan las fiestas, la foca es muy amiga de un felino muy fino; su tiempo libre lo pasan fuera de la casa de Sofía. Ella es famosa y fea. Pero vive muy feliz con toda su familia.

### ACTIVIDAD 1

#### Letra X.

Arma el rompecabezas y escribe la palabra que formaste.

Examen

xilófono

saxofón

óxido

taxi

exigir

Bóxer

Axila

Éxito



## ACTIVIDAD 2

## LETRA X

Encierra la palabra que contiene la letra x, luego escríbela.

Mi perro bóxer  
lo llevé a examinar  
pues papá me dijo  
que estaba muy mal.


Le hicieron un examen general  
y le pusieron una pomada  
de óxido de zinc.  
El no se dejaba  
pero yo se lo exigí.

Justo al sexto día  
mi bóxer sano

## ACTIVIDAD 1

## Letra B.

Lee y marca las palabras que escuches.

	bota	bers	abanico
	botón	bufanda	abuela
	boca	babero	bosque
	buro	bonito	bandera
	banana	betún	bastón
	bebida	barco	bebido

## ACTIVIDAD 2

### LETRA B

Pinta las sílabas que te dicte la maestra y descubre la figura.

## ACTIVIDAD 3

### LETRA B

Lee y pinta las palabras con b.

Abuelo lobo.

A la boda caracol

llega el abuelo lobo

lleva botas, un bastón

y bufanda de color.

Trae siete borregos,

blancos como algodón,

menos al bebito

negro como el carbón.

## ÁREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Sílabas simples.

**Objetivo:** Reconocer e identificar sílabas simples en palabras de un texto.

**Año de básica:** 3er año.

**Lugar :** Barrio “Víctor Emilio Valdivieso”

DESTREZA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION
-Reconoce e identifica sílabas simples. (d, n, j, l, n)	-Sílabas simples	<p>-A cada niño se le entregará tarjetas con imágenes y fichas que contienen la familia silábica de las letras n, j, d, n, l; la maestra pedirá que muestren la imagen que contiene la sílaba que ella pronuncie.</p> <p>-De manera aleatoria toma una sílaba, pégala en la hoja y escribe una palabra que empiece con esa sílaba.</p> <p>-Busca la palabra siguiendo el camino y escribe su nombre.</p> <p>-Se entregará una hoja, los niños deberán copiar al dictado palabras que contienen sílabas simples aprendidas.</p>	<p>Tarjetas con imágenes y fichas con las sílabas d, n, j, l, n.</p> <p>Tarjetas con sílabas</p> <p>Hoja con gráficos y nombres.</p>	<p>-Ubica la sílaba con el gráfico correspondiente.</p> <p>-Dictado de palabras que contengan las sílabas aprendidas</p>

## ACTIVIDAD 1

Letras d, n, j, y, r.

Muestra la imagen que contiene la sílaba que la maestra pronuncie, luego pégale la sílaba con la letra que empiece su nombre.

			
no	na	ni	nu
		j	
nu	ja	jo	ji
			
no	ni	na	ne
12			
do	du	de	da



## ACTIVIDAD 2

Letras d,n,j,y,r.

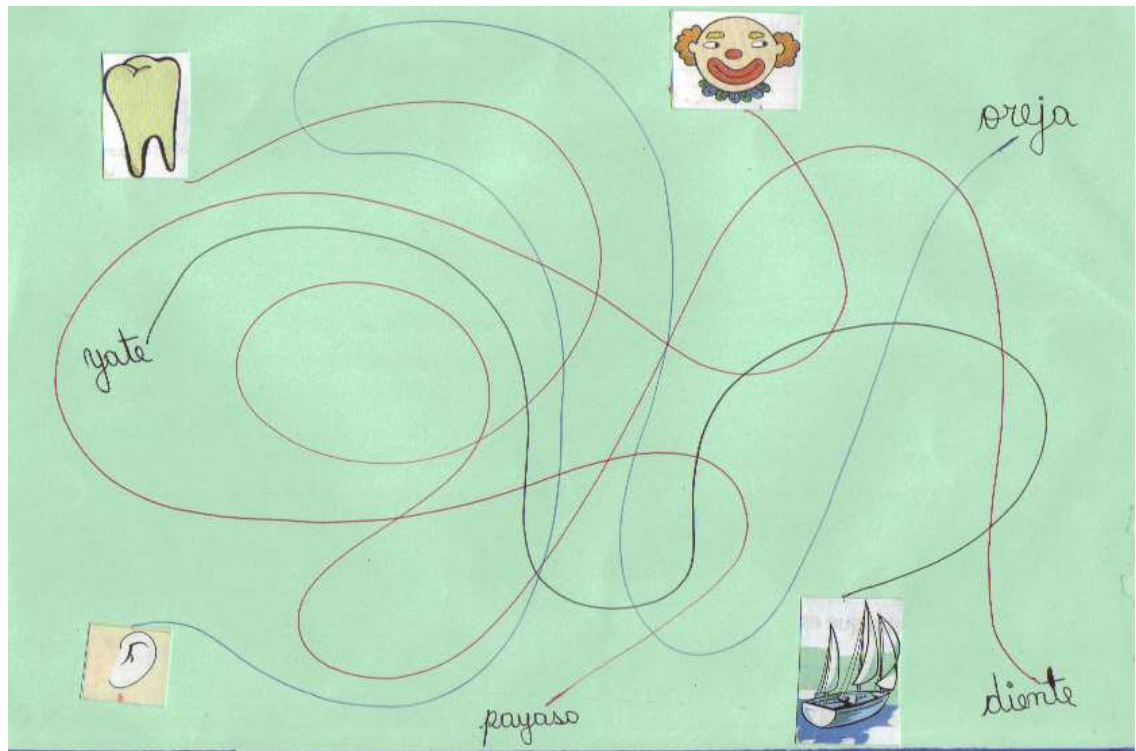
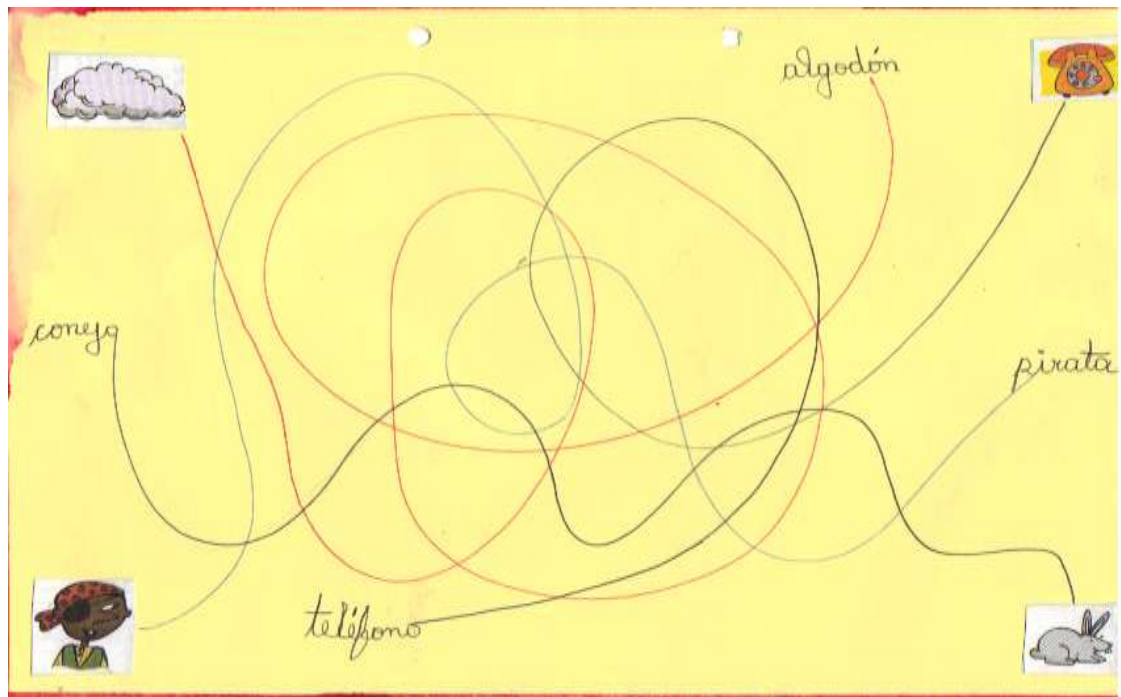
Escoge una sílaba pégala y escribe una palabra.

da	de	di	do	du
ja	je	ji	jo	ju
na	ne	ni	no	nu
ra	re	ri	ro	ru
ya	ye	yi	yo	yu

### ACTIVIDAD 3

Letras d, n, j, y, r.

Sigue el camino y encuentra el nombre de cada dibujo, luego escríbelo.



### ÁREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Sílabas simples.

**Objetivo:** Reconocer e identificar sílabas simples en palabras de un texto.

**Año de básica:** 3er año.

**Lugar :** Barrio “Víctor Emilio Valdivieso”

DESTREZA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION
-Reconoce e identifica sílabas simples. (h ,k, v, w, q)	-Sílabas simples	-LETRA “H”. Resuelve un crucigrama, recuerda escribir en cada casillero la letra correspondiente según el número y el lugar que señala las flechas. Observa los dibujos y pega dentro del televisor los que se escriben con “H”.	Tarjetas que contienen un crucigrama.	
		-LETRA “K”. Encuentra el nombre de los dibujos en la sopa de letras y enciérralos en un círculo.	Hojas con una sopa de letras.	

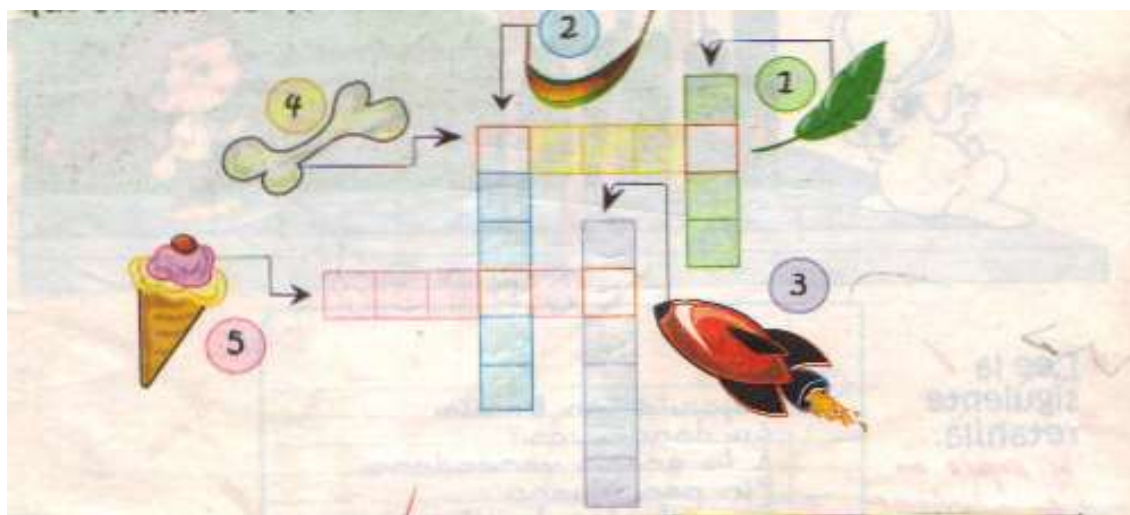


		<p>-LETRA "V".</p> <p>Los niños deben escribir el nombre a los dibujos.</p> <p>Completa oraciones con palabras.</p> <p>De una lectura de periódico pinta las palabras que tengan las sílabas va, ve, vi, vo, vu.</p>	<p>Hoja con gráficos y oraciones.</p>	<p>Dictado de palabras que contengan las sílabas aprendidas.</p>
		<p>-LETRA "Q".</p> <p>Se les entregara una hoja que contiene dibujos para escribir oraciones.</p> <p>Se entregara una hoja, los niños deberán copiar al dictado palabras que contienen sílabas simples aprendidas</p>	<p>Hojas con dibujos</p>	

## ACTIVIDAD 1

### LETRAS H.

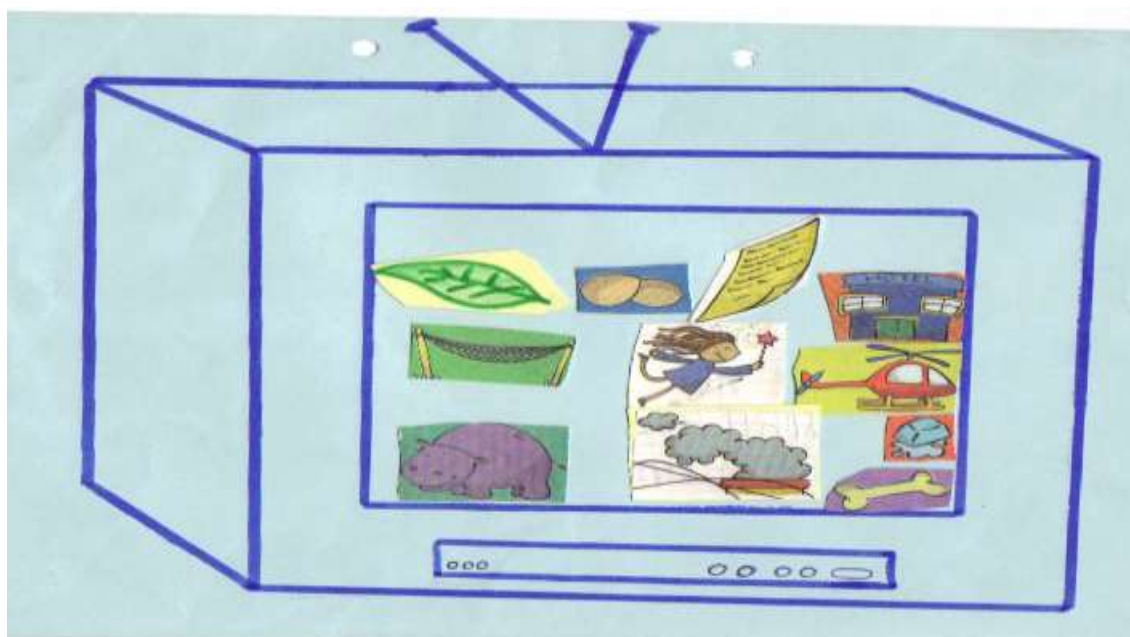
Resuelve el siguiente crucigrama, recuerda escribir en cada casillero la letra correspondiente según el número y el lugar que te señalan las flechas.



## ACTIVIDAD 2

### LETRA H

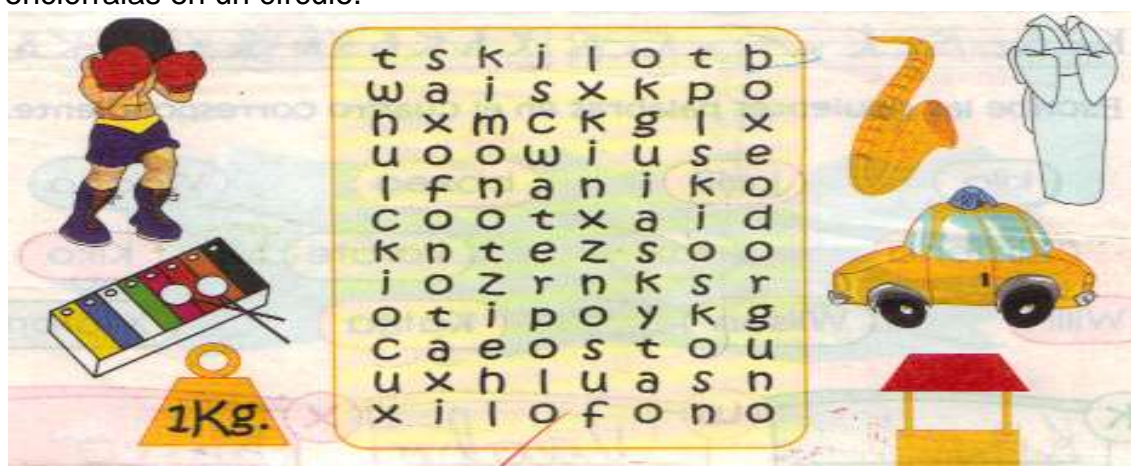
Pega Los dibujos que se escriben con H.



## ACTIVIDAD 1

### LETRA K

Encuentra el nombre de los gráficos presentados en la sopa de letras y enciérralas en un círculo.



## ACTIVIDAD 1

### LETRA V.

Escríbe el nombre a los siguientes dibujos

Completa con las palabras del recuadro las oraciones.

Valeria comió mucho                                                                                    

Es paloma                      muy rápido.                                                                                    

La                      esta hecha de cera.                                                                                    

A Violeta le gustan las                     .

## ACTIVIDAD 2

### LETRA V.

Lee el siguiente párrafo de texto y pinta las sílabas va, ve, vi, vo, vu.

## Operativo de feriado en marcha

A efecto de atender las emergencias que se producen en el invierno y por la celebración religiosa de la Semana Mayor, la Cruz Roja estableció un operativo de socorros y desastres. La actividad inició el 5 de abril y concluye este domingo.

58 voluntarios del organismo de socorro están trabajando en brigadas de atención y con horarios intensificados de 24 horas. Ambulancia, emergencias, unidades de desastre y los equipos básicos de primeros auxilios están distribuidos en el cantón. Juan Rojas, coordinador de socorros, en rueda de prensa, dijo que el operativo se desarrolla a nivel nacional bajo un plan estratégico de actividades. Vías, zonas vulnerables, centro y afueras de la ciudad son sitios planificados.

Agregó que las líneas telefónicas como el: 911, 931, 570-200 están disponibles las 24 horas para atender emergencias en el cantón.



**EMERGENCIAS.** Juan Rojas (centro) en instantes, en que ofrecía la rueda de prensa, ayer.

Recordó que cada brigada de trabajo está conformada por seis personas cuya función principal es la atención emergente.





**Precauciones**  
La Cruz Roja tiene dos ambulancias y los implementos necesarios para atender a los accidentados y comunidades que soliciten la ayuda del organismo de socorro. En sitios como Malacatos, Catamayo, Vilcabamba y Zamora habrán brigadas de la entidad provincial.

El voluntario solicitó a la ciudadanía que tome precauciones al conducir en carreteras que registren constantes deslizamientos y que evite el exceso de velocidad en el pavimento mojado. También sugirió tomar nota de los números de emergencias.

## ACTIVIDAD 1

### LETRA Q.

Con el nombre de cada dibujo forma oraciones.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ÁREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Sílabas inversas.

**Objetivo:** Reconocer e identificar sílabas inversas en palabras de un texto.

**Año de básica:** 3er año.

**Lugar :** Barrio “Víctor Emilio Valdivieso”

DESTREZA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION
Reconoce e identifica sílabas inversas. (an – al)	-Sílabas inversas.	<p>-En tarjetas escribiré el fonema n y l; se las ira asociando antes y después de la vocal.</p> <p>-Forma nuevas palabras con al, an.</p> <p>-A los niños se les entregará tarjetas con palabras que contienen sílabas inversas y deben leerlas.</p> <p>Los niños copiarán las palabras que contienen sílabas inversas que les dicte la maestra.</p>	<p>Tarjetas con el fonema n, l y las vocales.</p> <p>Hojas con sílabas</p> <p>Tarjetas</p> <p>Hojas de 4 líneas.</p>	<p>Copiar al dictado las palabras con sílabas inversas an - al.</p>

**ACTIVIDAD 1****Sílabas inversas al- an.**

Asociar el fonema antes y después de la vocal.

a	e	i
o	u	n
	l	

**ACTIVIDAD 2****Sílabas inversas al- an.**

Forma palabras siguiendo el ejemplo.

al	→ to	ma	za	ba
	alto	.		
	che	tes	tema	dar
an				

**Actividad 3****Sílabas inversas an-al.**

Lee las siguientes palabras.

andar

alba

olfato

alma

antes

alto

interior

enfermera

último

Olmedo

untar

íntegro

olvidar

ancho

inteligente

antiguo

antena

anteojos

once

integrar

### ÁREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Sílabas inversas.

**Objetivo:** Reconocer e identificar sílabas inversas en palabras de un texto.

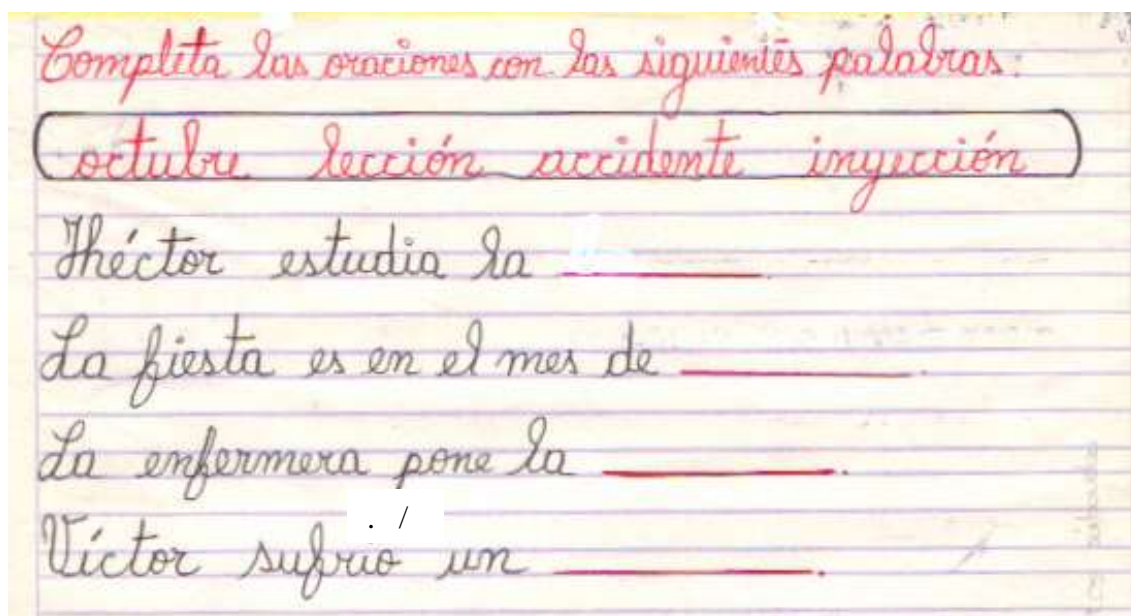
**Año de básica:** 3er año.

**Lugar :** Barrio “Víctor Emilio Valdivieso”

DESTREZA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION
-Reconoce e identifica sílabas inversas. (am – ac)	-Sílabas inversas.	<p>-En tarjetas escribiré el fonema m y c; se las irá asociando antes y después de cada vocal.</p> <p>-Encierra las palabras que pronuncie la maestra.</p> <p>-Copia las palabras que pintaste luego léelas.</p> <p>-Completa las oraciones con las siguientes palabras: octubre, lección, accidente, inyección.</p> <p>-Se entregará una hoja, los niños deberán copiar al dictado palabras que contienen sílabas inversas aprendidas.</p>	<p>Tarjetas con el fonema n, l y las vocales.</p> <p>Hojas con palabras.</p> <p>Hoja de 4 líneas.</p> <p>Hojas con oraciones.</p> <p>Hoja de 4 líneas</p>	<p>-Copiar al dictado las palabras con sílabas inversas am – ac.</p>





**ACTIVIDAD 3****Sílabas inversas am-ac.**

### ÁREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Sílabas inversas.

**Objetivo:** Reconocer e identificar sílabas inversas en palabras de un texto.

**Año de básica:** 3er año.

**Lugar :** Barrio “Víctor Emilio Valdivieso”

DESTREZA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION
-Reconoce e identifica sílabas inversas. (ar – as)	-Sílabas inversas.	-En tarjetas escribiré el fonema r y s; se las irá asociando antes y después de la vocal.  -En una sopa de letras encuentra palabras con sílabas inversas.  -Forma palabras, escribirlas y finalmente leerlas.  Se entregará una hoja, los niños deberán copiar al dictado palabras que contienen sílabas inversas aprendidas	Tarjetas con el fonema n, l y las vocales.  Hojas con una sopa de letras.  Rompecabezas  Hoja de 4 líneas	Copiar al dictado las palabras con sílabas inversas ar- as que te dicten.

**ACTIVIDAD 1****Sílabas inversas ar- as.**

Asociar el fonema antes y después de la vocal.

a	e	i
o	u	r
	s	

**ACTIVIDAD 2****Sílabas inversas ar- as.**

Forma palabras, escríbelas y finalmente léelas.

arveja	oscuro	ostra
ascender	esfumar	artículo
escalar	asfalto	ascua
ascenso	usted	urna
	ósculo	

### ACTIVIDAD 3

#### Sílabas inversas ar- as.

En la siguiente sopa de letras encuentra palabras con sílabas inversas



### ÁREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Sílabas trabadas.

**Objetivo:** Reconocer e identificar sílabas inversas en palabras de un texto.

**Año de básica:** 3er año.

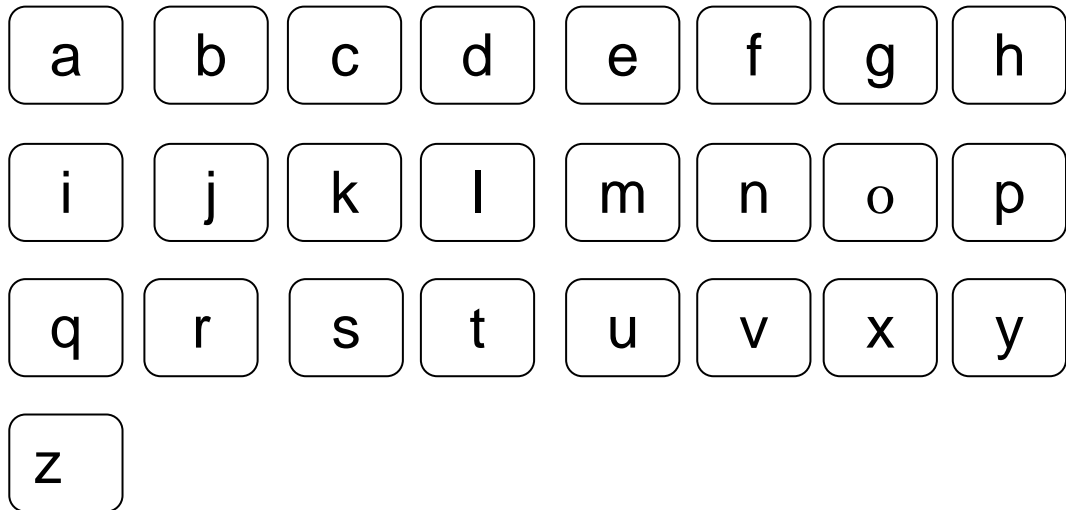
**Lugar :** Barrio “Víctor Emilio Valdivieso”

DESTREZA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION
-Reconoce e identifica sílabas trabadas (pl – pr)	-Sílabas trabadas.	<p>-En tarjetas se escribirá las letras del abecedario, los niños las irán leyendo e iremos pronunciando su sonido</p> <p>-Completa empleando sílabas: pra, pre pri, pro, pru, pla, ple, pli, plo, plu.</p> <p>-De una noticia del periódico, el niño debe leerla, luego debe pintar las palabras que contienen sílabas trabadas.</p> <p>Se entregará una hoja, los niños deberán copiar al dictado palabras que contienen sílabas trabadas aprendidas.</p>	<p>Tarjetas con las letra del abecedario.</p> <p>Hojas con palabras.</p> <p>Noticia del periódico.</p> <p>Hoja pre-elaborada</p>	<p>Copiar al dictado palabras con sílabas trabadas: pl – pr.</p>

## ACTIVIDAD 1

### Sílabas trabadas pl- pr.

Leer las letras del abecedario y pronunciar su sonido.



## ACTIVIDAD 2

### Sílabas trabadas pl- pr.

Completa las siguientes palabras con las sílabas: pre, pri, pro, pru, pla, ple, pli, plo, plu.



### ACTIVIDAD 3

Sílabas trabadas pl- pr.

Pinta las palabras que contienen sílabas trabadas.

# Tarifa en taxímetro aún no se fija en Loja



**TRANSPORTE.** La implementación del taxímetro busca equilibrio en los costos de las carreras.

La tarifa que se aplicará en los taxímetros todavía no está definida en la ciudad de Loja.

Wilson Jaramillo, jefe de la Unidad Municipal de Tránsito, explicó que las tarifas únicamente están definidas a nivel nacional, en los siguientes términos: 35 centavos el arranque, 26 centavos el kilómetro recorrido y 6 centavos el minuto de espera.

En el caso de Loja, indicó el funcionario, se están coordinando acciones con la Unión Provincial de Taxistas de Loja (UPT), porque la idea establecer una tarifa equilibrada que beneficie a los usuarios ya los taxistas.

Según Jaramillo, hay la predisposición de establecer valores menores a los vigentes a nivel nacional. Así por ejemplo, el arranque se mantendría en 35 centavos, pero se revisarían los valores correspondientes a minuto de espera y kilómetro recorrido.

El jefe de la Unidad de Tránsito señaló que durante este mes se trabajará en la implementación de los taxímetros, así como en la calibración de las tarifas, mientras que en el transcurso de mayo se supervisará que los taxis dispongan del dispositivo. Hasta tanto se mantendrá los valores acostumbrados, es decir, un dólar la carrera.

**Trabajo y turismo**  
José Rodríguez, presidente de la UPT, aseveró que para tranquilidad de la ciudadanía y de los taxistas de Loja, habrá equilibrio en las tarifas de taxis, porque se mantendrá el costo de un dólar en la carrera mínima. Pero con la implementación del taxímetro, se cobrará la tarifa justa cuando los recorridos sean mayores.

Asimismo Néstor Sigüenza, dirigente de los taxistas, señaló que el taxímetro también beneficia a los turistas, porque así se evitará el abuso de ciertos conductores que hacen quedar mal a quienes prestan el servicio de transporte.



### ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Sílabas trabadas.

**Objetivo:** Reconocer e identificar sílabas inversas en palabras de un texto.

**Año de básica:** 3er año.

**Lugar :** Barrio “Víctor Emilio Valdivieso”

DESTREZA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION
-Reconoce e identifica sílabas trabadas (bl – br)	-Sílabas trabadas.	<p>-A cada niño se le entregará fichas con las sílabas bra, bre, bri, bro, bru, bla, ble, bli, blo, blu, las ubicaremos en el escritorio cada niño levantará dos fichas al mismo tiempo; debe leer las sílabas que escogió si son iguales se lleva un premio.</p> <p>-En tarjetas se escribirán palabras que contienen sílabas trabadas los niños deberán leerlas.</p> <p>-Lee y memoriza el trabalenguas.</p> <p>-Se entregará una hoja, los niños deberán copiar al dictado palabras que contienen sílabas trabadas aprendidas.</p>	<p>Fichas.</p> <p>Tarjetas con palabras.</p> <p>Tarjetas con trabalenguas.</p> <p>Hojas pre elaboradas.</p>	-Copiar al dictado las palabras con sílabas trabadas br- bl.

**ACTIVIDAD 1**  
**Sílabas trabadas br- bl.**

Aparear sílabas iguales.

bra	bre	bri	bro	bru
bla	ble	bli	blo	blu

**ACTIVIDAD 2**  
**Sílabas trabadas br- bl**

*público*

*fábrica*

*brújula*

*brincar*

*tablón*

*brujería*

*bronquitis*

*brotar*

*branquia*

*blanca*

neblina

brincar

brotar

brujería

fábrica

amable

brújula

bronquitis

público

bronquitis

### ACTIVIDAD 3

#### Sílabas trabadas br- bl

La cabra y su cabrito  
brincan, brincan  
brincando están  
la cabra va delante  
el cabrito sigue atrás

### ÁREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Sílabas trabadas.

**Objetivo:** Reconocer e identificar sílabas inversas en palabras de un texto.

**Año de básica:** 3er año.

**Lugar :** Barrio “Víctor Emilio Valdivieso”

DESTREZA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION
-Reconoce e identifica sílabas trabadas (cl – cr)	-Sílabas trabadas.	<p>-En hojas de papel bon, escribiré las sílabas trabadas cla, cle, cli, clo, clu, cra, cre, cri, cro, cru, se les mostrará y pedirá que lean, las colocaré en el suelo; la maestra pronunciará una sílaba, el niño debe ubicarse en el lugar y pronunciar una palabra.</p> <p>-En tarjetas se escribirán palabras que contienen las sílabas aprendidas, la maestra las mostrará y los niños deben leerlas y escribirlas</p> <p>-Resuelve el siguiente crucigrama.</p> <p>-Se entregará una hoja, los niños deberán copiar al dictado palabras que contienen sílabas trabadas aprendidas.</p>	<p>Hojas de papel bon, que contienen sílabas.</p> <p>Tarjetas con palabras.</p> <p>Hojas con un crucigrama.</p> <p>Hojas pre elaboradas</p>	<p>Copiar al dictado las palabras con sílabas trabadas cl-cr.</p>

**ACTIVIDAD 1****Sílabas trabadas cr- cl.**

En hojas se escribirá las sílabas cra, cre, cri, cro, cru, cla, cle, cli, clo, clu, las leerean y luego se las colocará en el suelo siguiendo el esquema; los niños deben ubicarse en la sílaba que la maestra pronuncie.

**ACTIVIDAD 2****Sílabas trabadas cr- cl.**

Leer las siguientes palabras y luego escribelas.

clérigo

cronología

cráter

creativo

cruzar

excretar

cloaca

clínica

criminal

clorofila

cristalino

inclusión

clandestino  
 crucificar  
 club  
 cráneo

clientela  
 clemencia  
 cronómetro  
 clasificar

## ACTIVIDAD 2

### Sílabas trabadas cr- cl.

Encuentra palabras en la sopa de letras, luego escríbelas.

m	t	a	e	x	i	r	p	C	R	U	C	E	R	O	U	X	I	
C	Y	U	M	X	V	Z	E	F	O	X	L	M	B	T	F	E	X	
r	a	b	d	e	u	f	g	c	l	e	m	e	n	c	i	a	h	
i	j	k	l	r	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
m	a	b	c	h	i	j	k	l	m	n	o	t	x	C	a	f	u	
e	b	x	l	m	c	a	o	l	h	j	k	m	n	r	ñ	l	ch	
h	O	C	O	X	R	E	O	A	Ñ	O	P	Q	A	S	T	U	U	A
P	K	L	M	O	Z	X	S	X	L	F	T	G	H	I	J	M	B	
m	n	i	x	o	m	v	w	i	o	e	ñ	x	ñ	a	a	p	x	
i	U	M	J	K	O	G	H	F	X	R	M	P	L	A	G	I	F	G
x	F	A	Ñ	V	E	F	G	I	F	G	H	F	M	A	N	E	O	F
g	h	L	P	X	I	Ñ	E	C	L	O	N	A	R	O	P	X	L	P
x	x	n	b	c	j	k	a	m	ñ	p	r	s	a	i	O	Ñ		
m	O	P	Ñ	G	H	I	C	R	E	A	R	U	V	X	V	B	O	F

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ÁREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Sílabas trabadas.

**Objetivo:** Reconocer e identificar sílabas inversas en palabras de un texto.

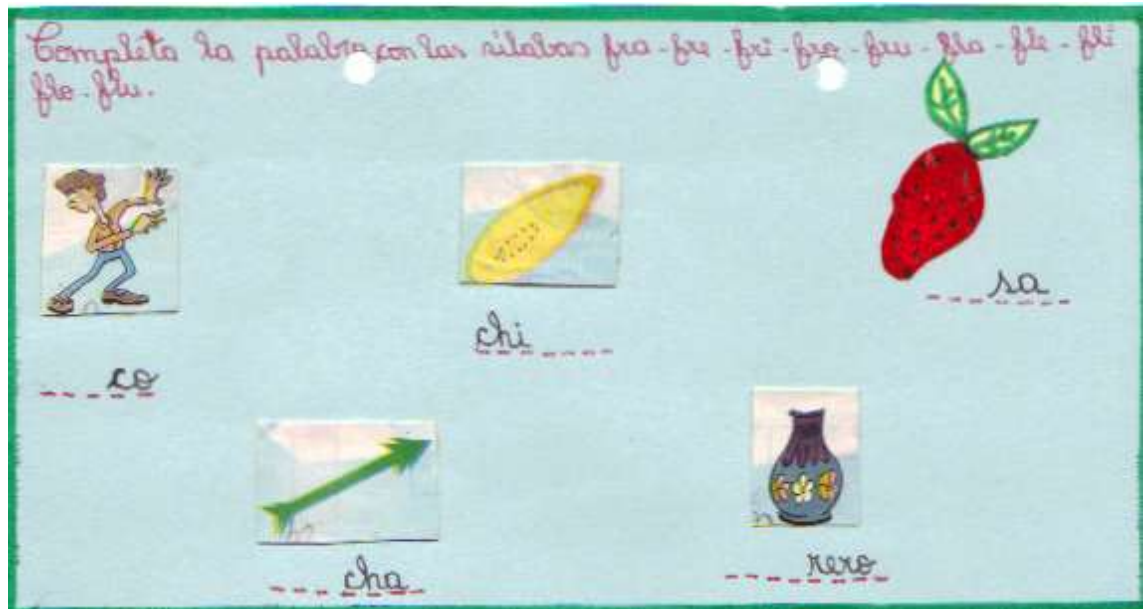
**Año de básica:** 3er año.

**Lugar :** Barrio “Víctor Emilio Valdivieso”

DESTREZA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
-Reconoce e identifica sílabas trabadas (fl – fr)	-Sílabas trabadas.	-Observa los gráficos, pronuncia su nombre y completa las palabras con las sílabas fla, fle, fli, flo, flu. -Del siguiente listado de palabras recorta aquellas que contengan las sílabas, fra, fre, fri, fro, fru, fla, fle, fli, flo, flu, y pégalas en el recuadro correspondiente. -Los niños jugarán bingo.  Se entregará una hoja, los niños deberán copiar al dictado palabras que contienen sílabas trabadas aprendidas	Hoja con gráficos.  Hoja con palabras.  Tarjetas de bingo de palabras.  Hoja 4 líneas.	-Copiar al dictado las palabras con sílabas trabadas fl-fr.

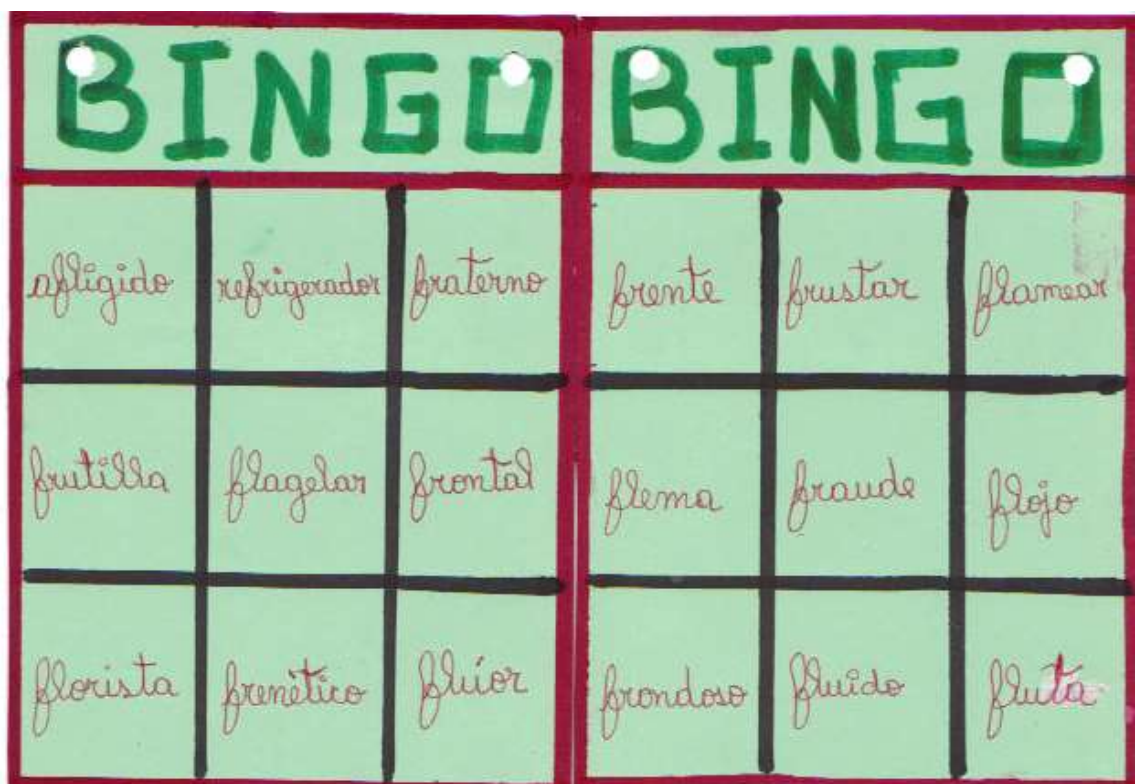
## ACTIVIDAD 1

Sílabas trabadas fr- fl.



## ACTIVIDAD 2

Los niños jugaran bingo.





## ACTIVIDAD 3

Recorta palabras que contengan las sílabas fra - fre - fri  
 fro - fru - fla - fle - flí - flo - flu, y pégalas en el cuadro  
 correspondiente.

framela      flamante      freno

flecha      fragante      flojo      presa

frutilla      fritada      sufre      frágil

frase      framela      fresco      flauta

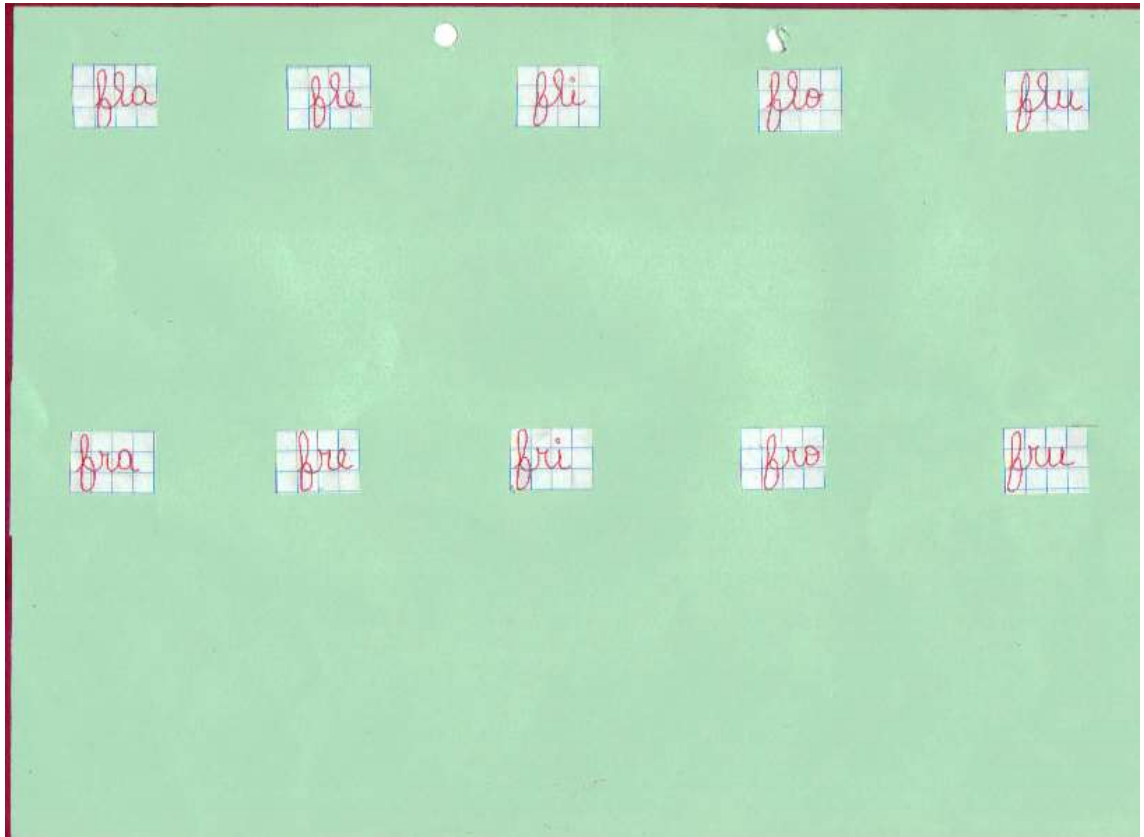
fleco      flor      flora      flota

florista      flechazo      afligido

refrigeradora

**ACTIVIDAD 4**

Pega donde corresponde la palabra que recortaste.



### ÁREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Sílabas trabadas.

**Objetivo:** Reconocer e identificar sílabas inversas en palabras de un texto.

**Año de básica:** 3er año.

**Lugar :** Barrio “Víctor Emilio Valdivieso”

DESTREZA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION
-Reconoce e identifica sílabas trabadas (gl – gr)	-Sílabas trabadas.	-Los niños deberán leer y memorizar un trabalenguas. -En el escritorio se pondrán tarjetas que contienen palabras del trabalenguas y otras más, los niños deberán volver a leer el trabalenguas e ir escogiendo las palabras iguales que encuentren. -Los niños leerán una lectura, encerraran palabras que contienen las sílabas trabadas aprendidas y copiaran las sílabas que encerraron -Se entregara una hoja, los niños deberán copiar al dictado palabras que contienen sílabas trabadas aprendidas	Hoja con gráficos. Tarjetas.  Lectura.  Hoja de 4 líneas.	Copiar al dictado las palabras con sílabas trabadas gl-gr.

**ACTIVIDAD 1****Sílabas trabadas gr- gl.****Lee y memoriza****Globo chiquito y Globo Glotón****Salieron con Gloria, Gregorio y****El Gruñón y se comieron****Un gran turrón****ACTIVIDAD 2****Sílabas trabadas gr- gl.**

glotón

Gloria

globo

ingrediente

grosero

glorioso

glucosa

glicerina

grueso

glándula

gritar

iglesia

gran

grandeza

Gregorio

gruñón

### ACTIVIDAD 3

Sílabas trabadas gr- gl.

Encuentra palabras que contengan gr- gl.

### El grillo de la gruta

Don Grillo vive en una gruta grande. Le gusta llamar la atención con sus gritos y su guitarra.

- Soy don Grillo; don Grillo soy, y estoy en peligro. Todos los grillos lo buscaban, en grietas, graneros, pero el grillo no asomaba.

- Don Grillo, no hay peligro -gritaban con gruesa voz. Regresa a tu gruta que es agradable tu música y tu voz nos es grata.

El grillo regresó alegre.




## ACTIVIDAD 4

## Sílabas trabadas gr- gl.

Encierra palabras que contienen gr- gl.

glo	gle	
gli	glo	
glu		

Un globo en el manglar

Glotín vivía junto a la iglesia. Después de arreglar su jardín, cogió sus globitos y fue a jugar: -Glo, gle, glo; gli, glu, gli, el globito es para mí. De pronto, uno se le escapó, voló y voló



y en un manglar cayó. Quiso acercarlo con una reglita, pero el globo allí quedó. Pasaron los siglos, Glotín había crecido y cuando fue en busca del globo, el manglar se había destruido. Muy triste pensó: - Un globo puedo comprar, pero; ¿por qué dañan el manglar?

### ÁREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Sílabas trabadas.

**Objetivo:** Reconocer e identificar sílabas inversas en palabras de un texto.

**Año de básica:** 3er año.

**Lugar :** Barrio “Víctor Emilio Valdivieso”

DESTREZA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION
-Reconoce e identifica sílabas trabadas (tl – tr)	-Sílabas trabadas.	<p>-En fichas se escribirán las sílabas tra, tre, tri, tro, tru, tla, tle, tli, tlo, tlu, las pegaremos en la pizarra; se pronunciará una sílaba para que el niño lea y la despegue.</p> <p>-Pinta las palabras que te dicten.</p> <p>-Los niños trabajarán en parejas, el uno le dictará las palabras que pintó; el otro las copiará, luego las leerá, seguidamente intercambiarán roles.</p> <p>-Se entregará una hoja, los niños deberán copiar al dictado palabras que contienen sílabas trabadas aprendidas.</p>	<p>Fichas con sílabas.</p> <p>Hoja con palabras.</p> <p>Hoja de 4 líneas.</p> <p>Hoja de 4 líneas</p>	<p>Copiar al dictado las palabras con sílabas trabadas (tl – tr).</p>

### ÁREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Tema:** Sílabas trabadas.

**Objetivo:** Reconocer e identificar sílabas inversas en palabras de un texto.

**Año de básica:** 3er año.

**Lugar :** Barrio “Víctor Emilio Valdivieso”

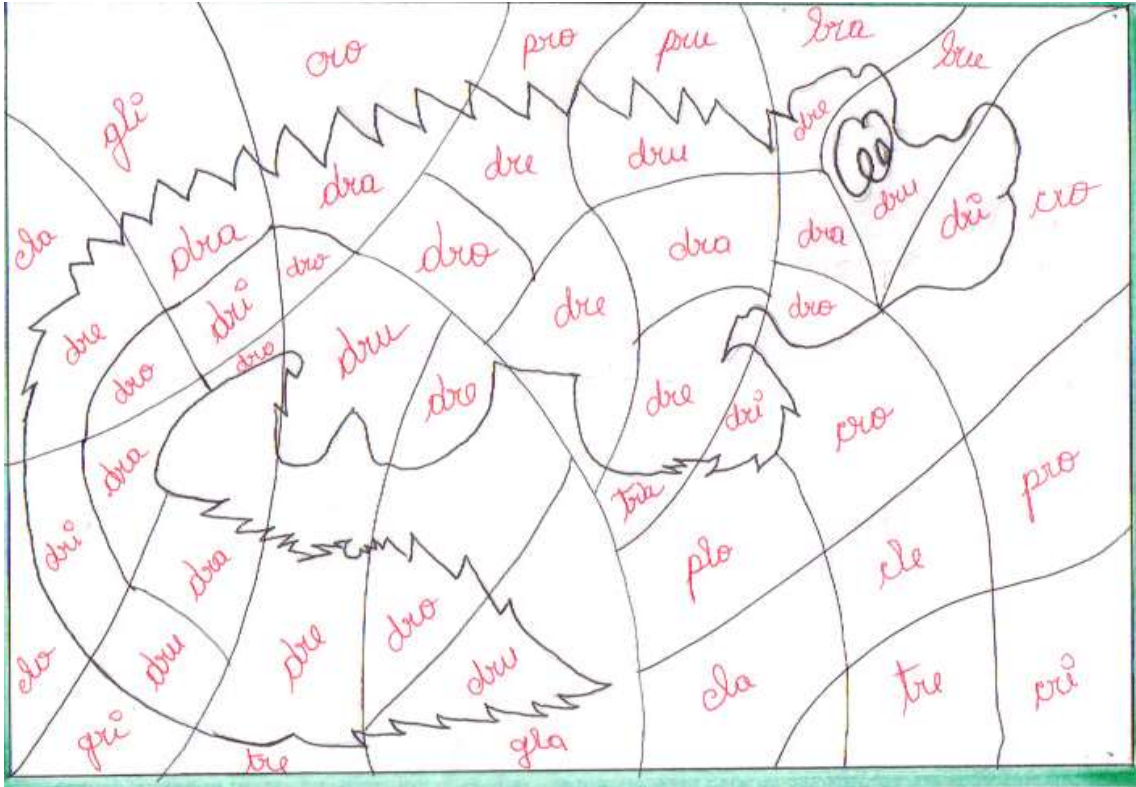
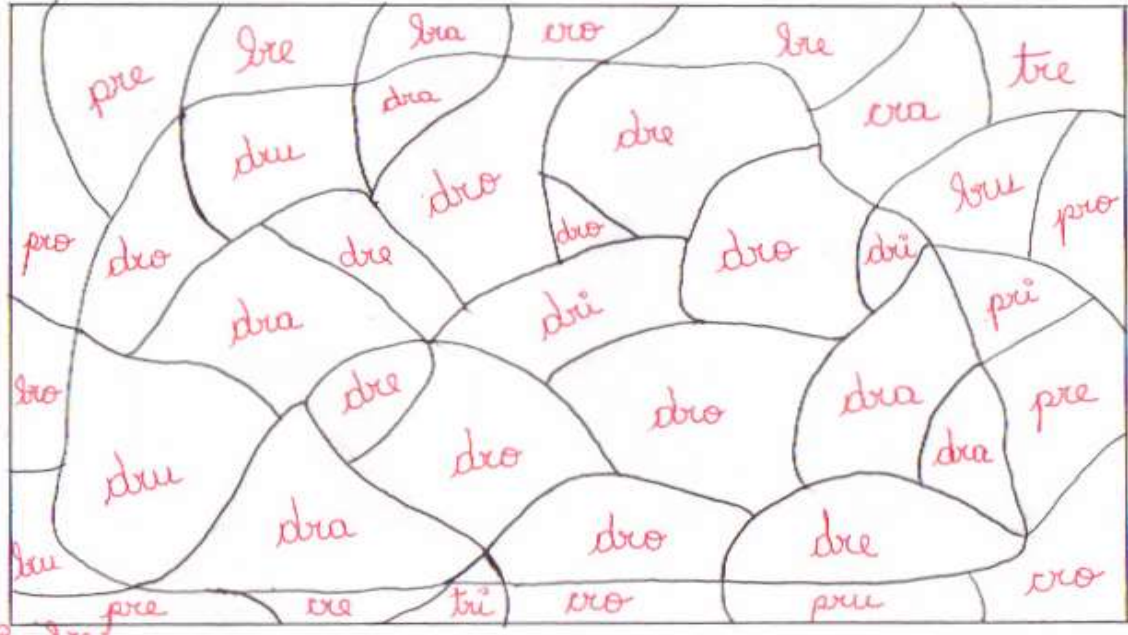
DESTREZA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION
-Reconoce e identifica sílabas trabadas ( dr)	-Sílabas trabadas.	-Los niños pintaran las sílabas que la maestra les dicte y descubrirán la figura fondo de un dragón, cocodrilo, piedra y un cuadro.  En tarjetas los niños leerán palabras con sílabas trabadas.  Se entregará una hoja, los niños deberán copiar al dictado palabras que contienen sílabas trabadas aprendidas	Hoja que contienen sílabas.  Tarjetas con palabras.  Hoja de 4 líneas	Copiar al dictado las palabras con sílabas trabadas dr.



**ACTIVIDAD 1**

**Sílabas trabadas dr.**

Pinta las sílabas que te dicte la maestra y descubre la figura.





**ACTIVIDAD 2****Sílabas trabadas “dr”.**

Lee las siguientes palabras.

compadre

escuadra

esdrújula

cocodrilo

ladrido

ladrón

ladrillo

drenaje

drama

### ÁREA DE MATEMÁTICA.

**Tema:** Cantidades en el tablero posicional.

**Objetivo:** Reconocer la ubicación de los números en el tablero posicional hasta la centena.

**Año de básica:** 3er año.

**Lugar :** Barrio “Víctor Emilio Valdivieso”

DESTREZA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION
-Ubicar cantidades en el tablero posicional hasta la centena.	-Ubicar cantidades en el tablero posicional.	<p>-A cada niño se le entregará varias figuras, se las agrupará donde:</p> <p>□ Representa la unidad. ○ Representa la decena. △ Representa la centena.</p> <p>-La maestra pronunciará un número, el niño debe formarlo.</p> <p>-Se entregará una hoja pre-elaborada con un tablero posicional; con las figuras irán ubicando según el número indicado.</p> <p>-Leer, ordenar y escribir cada número de acuerdo al tablero posicional.</p> <p>-A cada niño se le entregará una tarjetas con números, deberán representar y ubicar en el tablero posicional la cantidad.</p>	<p>Fichas con figuras.</p> <p>Hoja que contiene un tablero posicional.</p> <p>Tarjetas con números .</p> <p>Tarjetas con cantidades.</p> <p>Hoja que contiene un tablero.</p>	-Ubica cantidades en el círculo de la centena.

**ACTIVIDAD 1****Tablero Posicional.**

A cada niño se le entregará varias figuras, se las agrupará donde:

□ Representa la unidad.

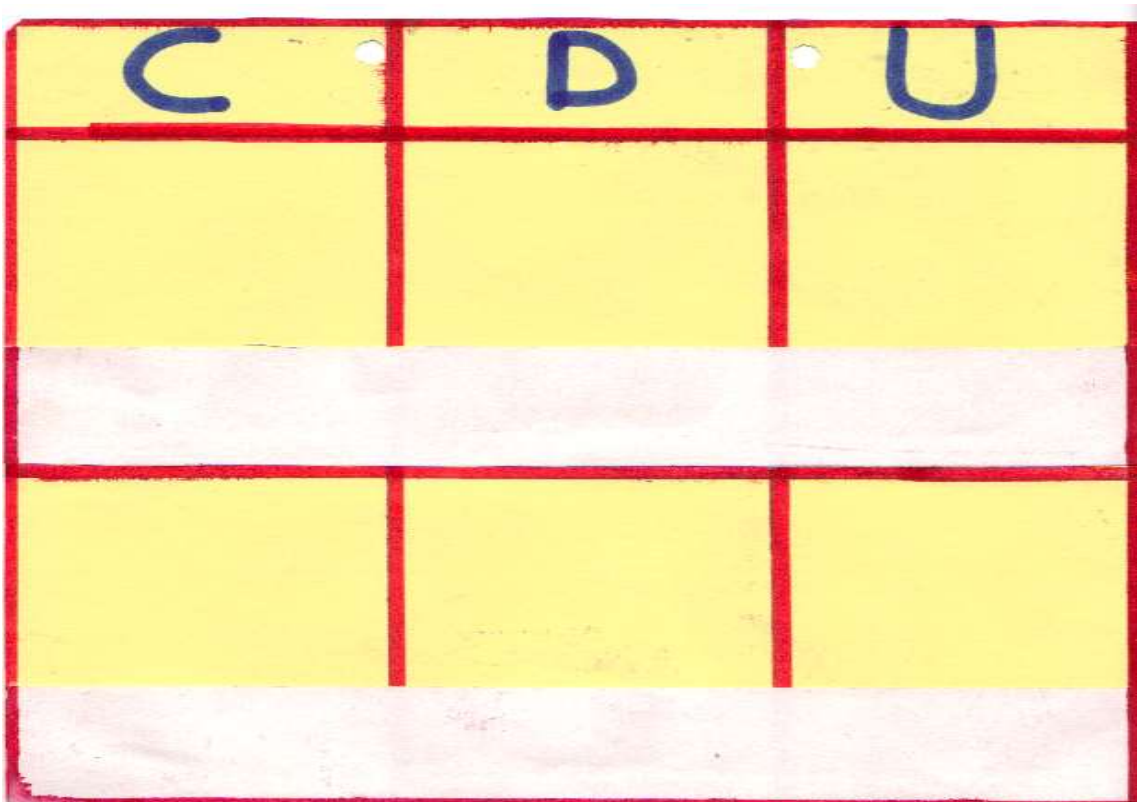
○ Representa la decena.

△ Representa la centena.

La maestra pronunciará un número y el niño debe formarlo.

**ACTIVIDAD 2**

Ubica cantidades en el tablero posicional.



## Cantidades.

507	999	243	651	915
800	819	196	732	527
	307	409	389	

## ACTIVIDAD 3

Lee, ordena y escribe como se lee cada número, de acuerdo al tablero posicional

4U	7C	2D	▶		▶
3D	4C	1U	▶		▶
4D	8U	1C	▶		▶
8U	5D		▶		▶
3C	7U	5D	▶		▶
6D	8C		▶		▶
9D	7C	1U	▶		▶
6U	4C		▶		▶
7C	1U	5D	▶		▶
2U	3D	6C	▶		▶
1D	4U	7C	▶		▶
4U	6C	8D	▶		▶
5D	4C		▶		▶

### ÁREA DE MATEMÁTICA.

**Tema:** Ejercicios de suma sin agrupación.

**Objetivo:** Resolver ejercicios de suma sin agrupación.

**Año de básica:** 3er año.

**Lugar :** Barrio “Víctor Emilio Valdivieso”

DESTREZA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION
Resolver ejercicios de sumas sin agrupación.	Sumas sin agrupación.	<p>-En tarjetas se presentarán sumas de forma horizontal; para que los niños las escriban de forma vertical y resuelvan.</p> <p>423+23=      352+420=      922+111=            729+260=      314+234=      627+132=            512+134=      624+273=      236+543=            789+110=      974+25=      327+652=            256+453=</p> <p>-Resuelve sumas y compara los resultados con los de la pizarra, escriben el resultado en papel de colores y adornan la tortuga.</p> <p>-En una hoja se plantearán sumas los niños deben resolverlas.</p>	<p>Tarjetas con sumas.</p> <p>Hoja de cuadros.</p> <p>Hoja pre-elaborada con sumas.</p> <p>Hojas con sumas</p>	<p>Resolver sumas en el círculo de la centena.</p>

**ACTIVIDAD 1****Sumas sin agrupación.**

Ubica las cantidades en forma vertical y resuélvelas.

$$729 + 260$$

$$512 + 134$$

$$236 + 543$$

$$627 + 132$$

$$352 + 420$$

$$327 + 652$$

$$432 + 23$$

$$256 + 453$$

$$624 + 273$$

$$922 + 111$$

$$314 + 234$$

$$789 + 110$$



**ACTIVIDAD 2**

Resolver las siguientes sumas, comparo los resultados con los de la pizarra, escribo el resultado en papel de colores y adorno la tortuga.

$$\begin{array}{r} 749 \\ + 230 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 574 \\ + 325 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 643 \\ + 352 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 893 \\ + 106 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 987 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 361 \\ + 437 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 478 \\ + 221 \\ \hline \end{array}$$

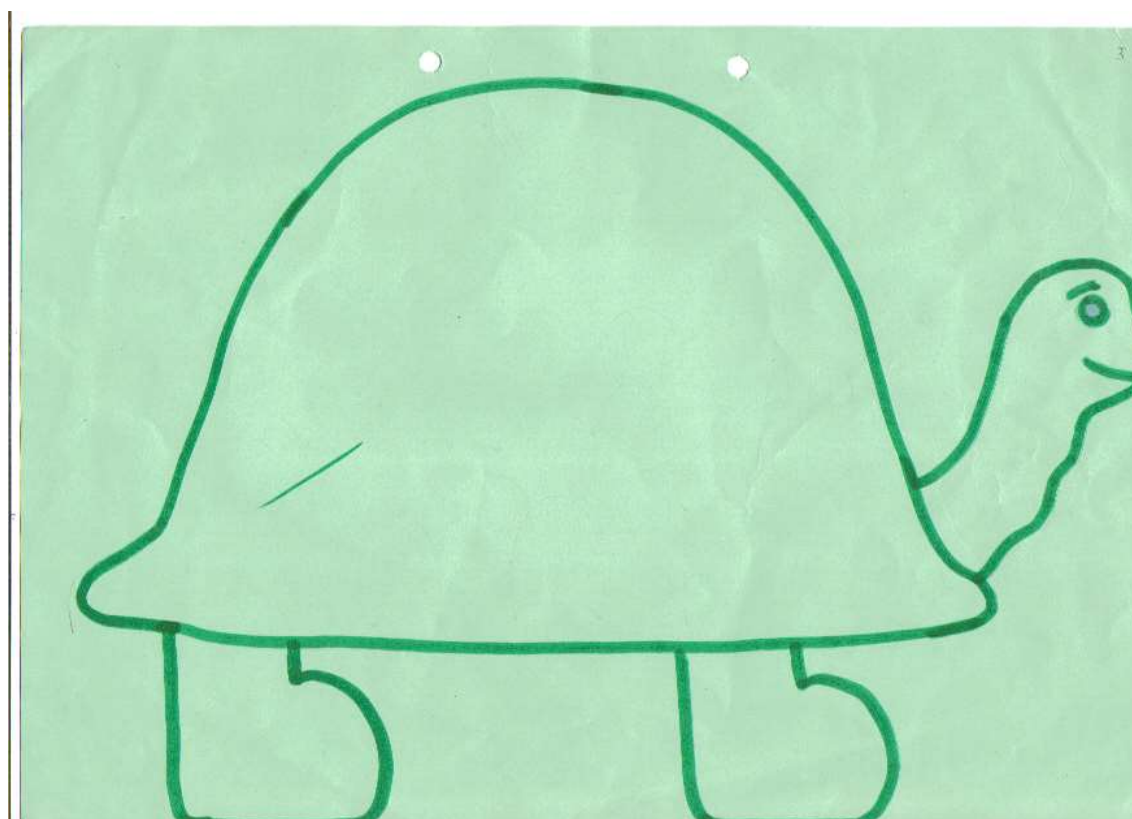
$$\begin{array}{r} 286 \\ + 713 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 126 \\ + 743 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 506 \\ + 472 \\ \hline \end{array}$$

**ACTIVIDAD 3**

Adorna la tortuga.



### ÁREA DE MATEMÁTICA.

**Tema:** Ejercicios de suma con agrupación

**Objetivo:** Resolver ejercicios de suma con agrupación.

**Año de básica:** 3er año.

**Lugar :** Barrio “Víctor Emilio Valdivieso”

DESTREZA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION
Resolver ejercicios de sumas con agrupación.	Sumas con agrupación.	<p>Se jugará a los dados, los lanzaremos e irán sumando mentalmente las cantidades.</p> <p>En tarjetas se escribirán cantidades, los niños deben plantear las sumas siguiendo el siguiente esquema:</p> $\begin{array}{cccc} A+B= & C+D= & E+F= & C+A= \\ D+A= & E+A= & F+A= & C+B= \\ B+D= & E+B= & F+B= & C+D= \\ E+C= & C+F= & D+E= & F+D= \end{array}$ <p>Se entregará una hoja pre-elaborada con sumas, los niños deberán resolverlas y pintar los resultados para formar una figura.</p>	<p>Dados</p> <p>Tarjetas con sumas.</p> <p>Hoja de cuadros.</p> <p>Hoja con sumas.</p> <p>Hoja con resultados.</p>	Realizar sumas.

**ACTIVIDAD 1****Sumas con agrupación.**

Jugar con los dados.

**ACTIVIDAD 2**

Plantea sumas siguiendo el siguiente esquema.

A	+	B
C	+	D
E	+	F
C	+	A
D	+	A
E	+	A
F	+	A
C	+	B

B	+	D
E	+	B
F	+	B
C	+	D
E	+	C
C	+	F
D	+	E
F	+	D

Cantidades.

F 543

E 634

B 957

C 476

A 389

D 867

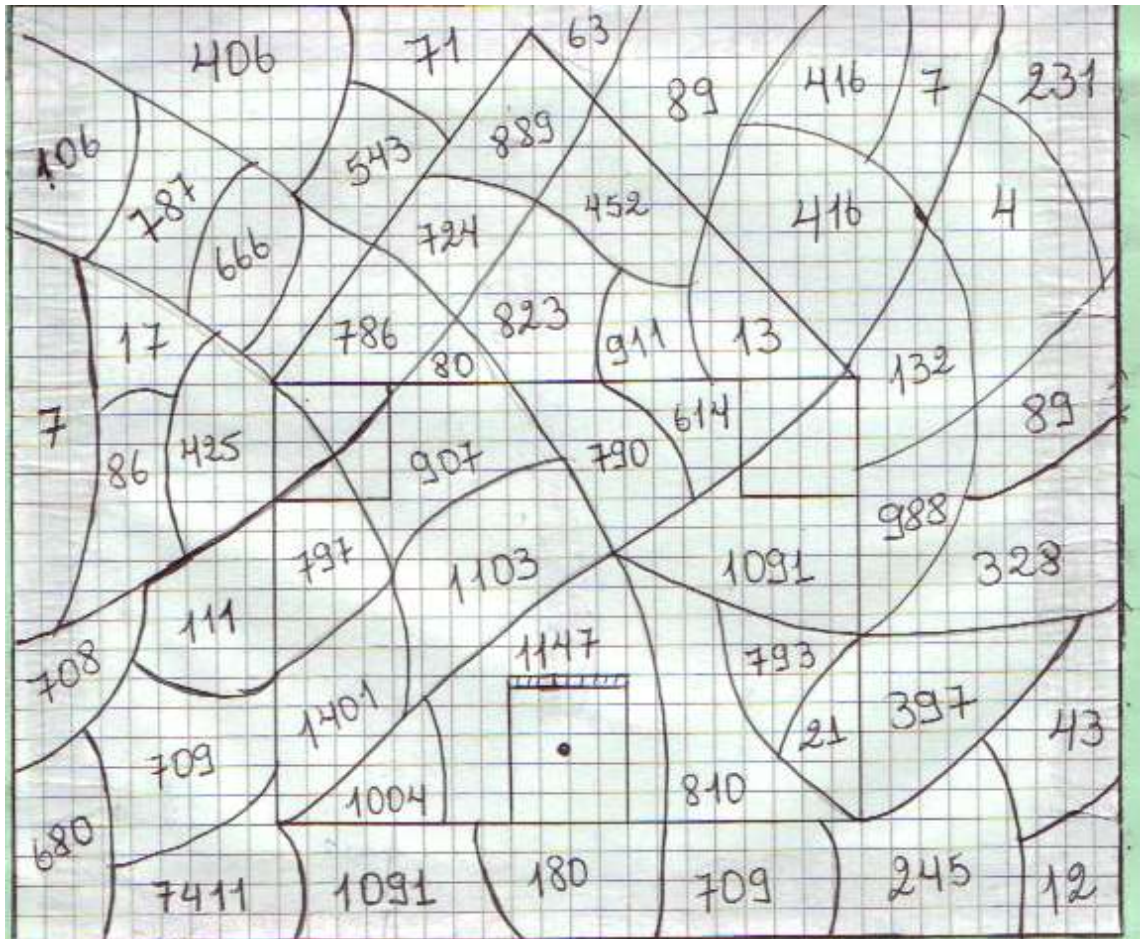
**ACTIVIDAD 3**

*Resuelve los siguientes ejercicios*

$76 + 4 =$	$289 + 163 =$	$686 + 104 =$
$14 + 7 =$	$749 + 354 =$	$634 + 163 =$
$632 + 154 =$	$548 + 341 =$	$752 + 395 =$
$823 + 578 =$	$212 + 536 =$	$804 + 287 =$
$376 + 531 =$	$588 + 323 =$	$8 + 5 =$

### ACTIVIDAD 4

Pinta los resultados y forma una figura.



### ÁREA DE MATEMÁTICA.

**Tema:** Ejercicios de restas sin agrupación.

**Objetivo:** Resolver ejercicios de restas sin agrupación.

**Año de básica:** 3er año.

**Lugar :** Barrio “Víctor Emilio Valdivieso”

DESTREZA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION
-Resolver ejercicios de restas sin agrupación.	-Restas sin agrupación.	<p>-En tarjetas se escribirán restas sencillas, los niños las observaran y restaran mentalmente.</p> <p>-De una pila de ejercicios de resta, los niños escogerán el mayor número que puedan los pegarán en una hoja y los resolverán.</p> <p>-Los niños deberán resolver las restas, pintar los resultados y formar una figura.</p>	<p>Tarjetas con restas.</p> <p>Tarjetas con ejercicios de resta.</p> <p>Hoja con restas.</p> <p>Figura con resultados.</p>	Realiza restas sin agrupación en el círculo de la centena.

### ACTIVIDAD 1

#### Restas sin agrupación.

En tarjetas se escribirán restas sencillas, los niños las observaran y restaran mentalmente.

$5-5$	$6-4$	$9-7$	$7-2$
$2-1$	$8-3$	$8-5$	$10-3$
$4-2$	$3-0$	$5-2$	

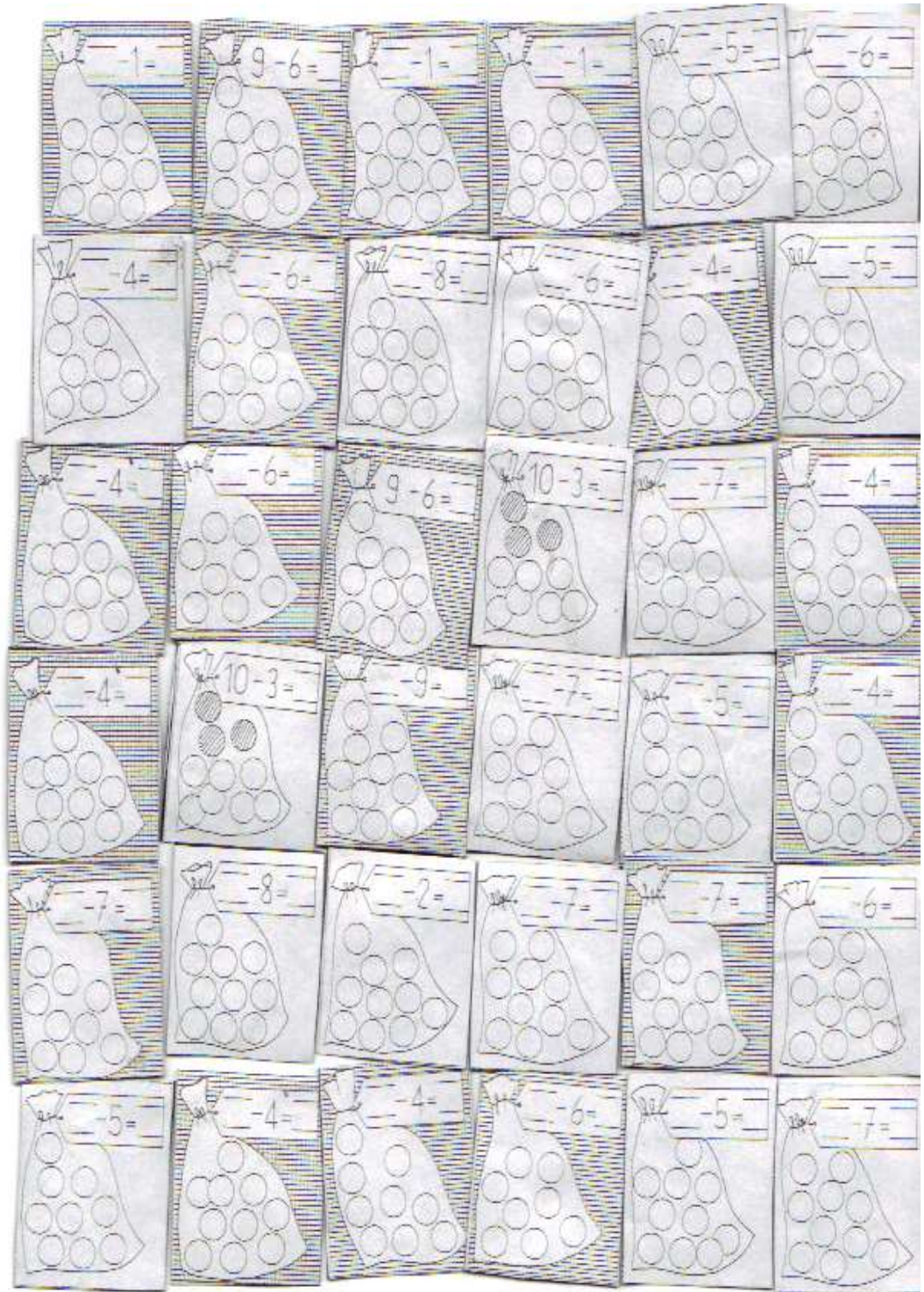
### ACTIVIDAD 2

Realiza las operaciones y colorea el barco de acuerdo a los resultados.

$8 + 2 - 3 + 1 - 7 =$   
 $20 - 10 - 6 =$   
 $8 + 2 - 3 + 1 - 5 =$   
 $2 - 1 + 3 + 4 - 6 =$   
 $3 + 5 - 2 + 6 - 8 =$   
 $5 + 3 - 4 - 2 + 1 + 2 - 3 + 1 =$   
 $2 + 4 + 3 - 5 - 1 + 6 - 5 =$   
 $7 + 3 - 5 - 3 + 2 - 3 =$

### ACTIVIDAD 3

De una pila de ejercicios de resta, los niños escogerán los más que puedan, los pegarán en una hoja y los resolverán.





## ACTIVIDAD 4

Resuelve las restas, pinta los resultados y forma una figura.

$10 - 6 = 4$ $10 - 3 = 7$ $10 - 7 = 3$ $10 - 2 = 8$ $10 - 5 = 5$ $10 - 8 = 2$	$9 - 4 = 5$ $7 - 3 = 4$ $10 - 1 = 9$ $8 - 6 = 2$ $9 - 3 = 6$ $7 - 5 = 2$	$10 - 4 = 6$ $8 - 3 = 5$ $9 - 6 = 3$ $10 - 9 = 1$ $7 - 4 = 3$ $6 - 5 = 1$
$6 - 6 = 0$ $10 - 4 = 6$ $8 - 3 = 5$ $10 - 2 = 8$ $8 - 8 = 0$ $7 - 6 = 1$	$10 - 7 = 3$ $4 - 2 = 2$ $9 - 5 = 4$ $10 - 4 = 6$ $8 - 2 = 6$ $10 - 0 = 10$	$9 - 2 = 7$ $8 - 5 = 3$ $10 - 10 = 0$ $9 - 7 = 2$ $8 - 4 = 4$ $6 - 4 = 2$

### ÁREA DE MATEMÁTICA.

**Tema:** Ejercicios de restas con agrupación.

**Objetivo:** Resolver ejercicios de restas con agrupación.

**Año de básica:** 3er año.

**Lugar :** Barrio “Víctor Emilio Valdivieso”

DESTREZA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION
-Resolver ejercicios de restas con agrupación.	-Restas con agrupación.	<p>-Contesta las preguntas, la respuesta escríbela en palabras y completa los recuadros.</p> <p>-De un grupo de tarjetas los niños escogerán, plantearán restas y las resolverán.</p> <p>-Resuelve las operaciones y busca el mensaje escrito.</p> <p>A cada niño se le entregará una hoja con restas y en frente los resultados; deberán realizar las operaciones y unir con el resultado correcto.</p>	<p>Hoja con preguntas.</p> <p>Tarjetas con restas.</p> <p>Hoja de cuadros.</p> <p>Hoja con restas.</p> <p>Hoja con restas.</p>	Realiza restas con agrupación en el círculo de la centena.

**ACTIVIDAD 1**

Restas con agrupación

Escribe las respuestas con palabras y completa los recuadros.

- 1.- Resultado de 699- 969
- 2.- Número que esta antes de 301.
- 3.- Resultado de 427+ 193
- 4.- Número mayor que 29 y menor que 31
- 5.- Resultado de 78- 27
- 6.- Nombre de esta figura geométrica.
- 7.- Resultado de 620-540
- 8.- 620 es mayor o menor que 450
- 9.- Resultado de 85 – 116
- 10.- Resultado de 462 - 456

1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

**ACTIVIDAD 2**

Escoge números, plantea restas y resuélvelas.

98   19   36   30   25   78   43   26

34   15   51   54

## ACTIVIDAD 3

Resuelve las operaciones y busca el mensaje secreto.

v	i	a	r	m
474	678	423	748	525
-286	-289	-365	-268	-374
	s	l	o	
	907	327	735	
	-638	-140	-419	

188	58	151	316	269	58	184	475	289	316
-----	----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----

## ACTIVIDAD 4

Resuelve las restas y une con el resultado correcto.

$853 - 127$	076
$474 - 398$	249
$523 - 274$	115
$607 - 492$	726

### ÁREA DE MATEMÁTICA.

**Tema:** Ejercicios de multiplicación de una cifra.

**Objetivo:** Resolver ejercicios de multiplicación de una cifra.

**Año de básica:** 3er año.

**Lugar :** Barrio “Víctor Emilio Valdivieso”

DESTREZA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION
Resolver ejercicios de multiplicación de una cifra	Multiplicación de una cifra.	Se entregará una hoja que contiene cuadros con números de 1 al 100, los niños deberán pintar la serie del número 2, 3, 4, 5.	Hoja con números.	Completar y resolver las multiplicaciones.
		Se entregará hojas pre-elaboradas que contienen gráficos; los niños deberán contar los elementos e ir armando multiplicaciones ( 2,3,4,5)	Hoja con gráficos	
		En hojas pre-elaboradas los niños deberán completar y resolver las multiplicaciones, ( 2,3,4,5)	Hojas pre-elaboradas con multiplicaciones.	

**ACTIVIDAD 1**

Multiplicación de una cifra.

*Pinta la serie del 2*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

*Pinta la serie del 3*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

*Pinta la serie del 4*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

*Pinta la serie del 5*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

## ACTIVIDAD 2

Tabla de multiplicar del 2

Contar los elementos de cada uno de los gráficos de la lámina y completa las multiplicaciones

1.-	pares de zapatos	x	zapatos	=
2.-	pares de guantes	x	guantes	=
3.-	pares de medias	x	medias	=
4.-	pares de aretes	x	aretes	=
5.-	pares de lentes	x	lentes	=
6.-	pares de raquetas	x	raquetas	=
7.-	pares de botines	x	botines	=
8.-	pares de lápices	x	lápices	=

### ACTIVIDAD 3

Tabla de multiplicar del 4

Cuenta los elementos de cada uno de los gráficos de la lámina y completa las multiplicaciones

1.-	cerdos	x	patas	=
2.-	gatos	x	patas	=
3.-	ratones	x	patas	=
4.-	cerdos	x	patas	=
5.-	conejo	x	patas	=
6.-	ovejas	x	patas	=
7.-	caballos	x	patas	=
8.-	chivos	x	patas	=



## ACTIVIDAD 4

Tabla de multiplicar del 5


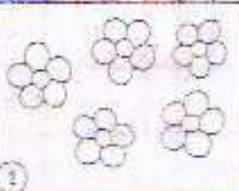

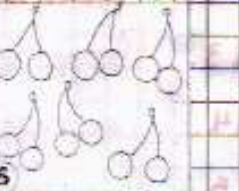
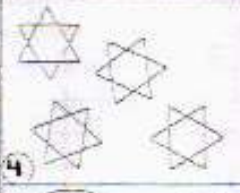
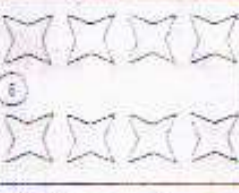
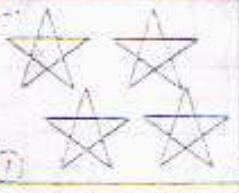
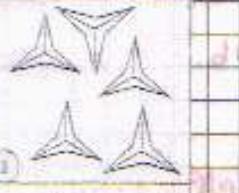

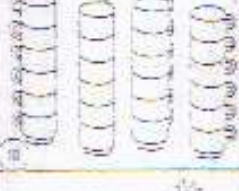






Contar los elementos de cada uno de los gráficos de la lámina y completa las multiplicaciones.

1.-	ramos	x	flores	=
2.-	ramo	x	flores	=
3.-	ramos	x	flores	=
4.-	ramos	x	flores	=
5.	flores	x	petalos	=
6.	calabazas	x	estrellas	=
7.	flores	x	petalos	=
8.	ramos	x	flores	=

## ACTIVIDAD 5

Tabla de multiplicar del 3






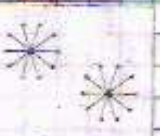



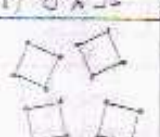



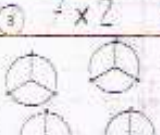
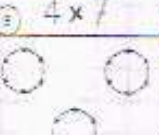
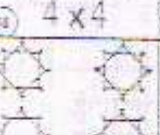






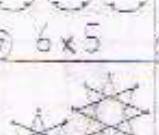

Contar los elementos de cada uno de los gráficos de la lámina y completa las multiplicaciones

			
			
			
			
1.- flores	x	petalos	=
2.- flores	x	petalos	=
3.- mariquitas	x	antenas	=
4.- estrellas	x	puntas	=
5.- taca - taca	x	bolitas	=
6.- estrellas	x	puntas	=
7.- estrellas	x	puntas	=
8.- bumper	x	puntas	=
9.- bancas	x	patas	=
10.- filas de tazas	x	tazas cada fila	=

**ACTIVIDAD 6**

Completa las multiplicaciones

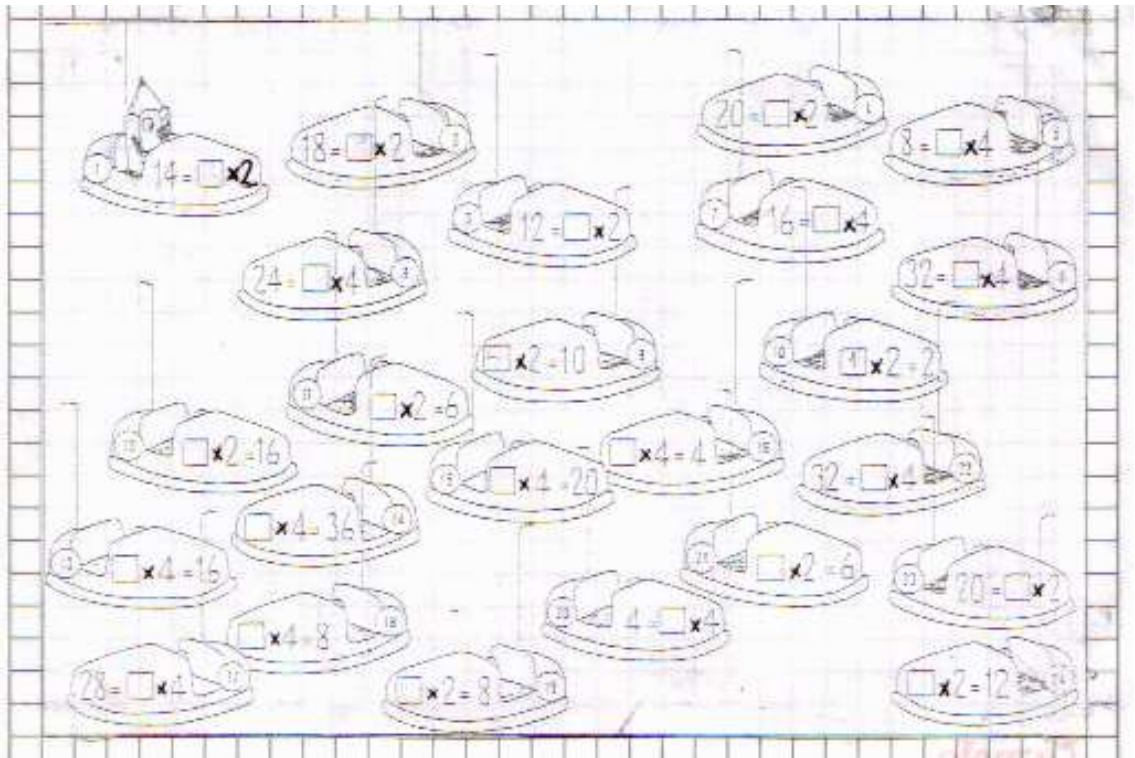
Resuelve las multiplicaciones sigue el ejemplo.

 ① $8 \times 2 =$	 ② $4 \times 6 =$	 ③ $3 \times 4 =$	 ④ $6 \times 3 =$	 ⑤ $5 \times 6 =$	 ⑥ $2 \times 10 =$
 ⑦ $8 \times 5 =$	 ⑧ $7 \times 2 =$	 ⑨ $4 \times 7 =$	 ⑩ $4 \times 4 =$	 ⑪ $8 \times 3 =$	 ⑫ $8 \times 4 =$
 ⑬ $4 \times 5 =$	 ⑭ $4 \times 3 =$	 ⑮ $3 \times 6 =$	 ⑯ $4 \times 8 =$	 ⑰ $6 \times 5 =$	 ⑱ $6 \times 4 =$
 ⑲ $5 \times 8 =$	 ⑳ $9 \times 2 =$	 ㉑ $2 \times 7 =$	 ㉒ $7 \times 4 =$	 ㉓ $2 \times 8 =$	 ㉔ $4 \times 8 =$

Ejemplo.

① $8 \times 2 = 16$	④	⑰
②	⑫	⑳
③	⑬	㉑
④	⑭	㉒
⑤	⑮	
⑥	⑯	
⑦	㉑	
⑧	㉒	
⑨	㉓	
⑩	㉔	

elimina  
ANQIND



***Tercer objetivo específico:***

Evaluar los niveles de avance y desarrollo de destrezas y habilidades.

**SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS INDIVIDUALES ACTUALES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Nº	DESTREZAS  LISTA	LENGUJE Y COMUNICACIÓN			MATEMÁTICA		
		Reconocer e identificar las vocales a, e, i, o, u en un texto	Construir y escribir pequeñas oraciones con m, p, s, l a partir de gráficos	Leer palabras que contienen sílabas con m, p, s, l,	Identificar cantidades y símbolos matemáticos	Reconocer e identificar numerales del 0 al 9 y el número que lo representa	Resolver sumas y restas con unidades en forma escrita
1	Calderón Vera Marianella	OP	OP	OP	OP	OP	OP
2	Carpio Montaña Gina Anabel	--	OP	---	OP	----	----
3	Chamba Malacatus Stalin Daniel	OP	R	OP	OP	OP	MB
4	González Calva Ronald Ale.	OP	OP	OP	OP	OP	OP
5	Lima Jumbo Fabián Baltasar	OP	OP	OP	MB	MB	OP
6	Medina Abad Gina Fernanda	OP	---	OP	OP	OP	OP
7	Vargas Sanchez Jhandry Paúl	OP	OP	OP	OP	OP	MB
8	Cabezas Espinoza Mayuri de An	OP	OP	OP	OP	OP	OP
9	González González Ma. Augusta	OP	OP	OP	OP	OP	OP
10	Mazhenda Gualán Jhon Gabriel	OP	I	OP	MB	OP	OP
11	Tapia Ramírez Cristian Javier	OP	---	OP	---	OP	OP

### SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS COLECTIVOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ÁREA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			MATEMÁTICA		
Destrezas  Nivel de Aprendizaje	Reconocer e identificar las vocales a, e, i, o, u en un texto	Construir pequeñas oraciones con m, p, s, l a partir de gráficos	Leer palabras que contiene sílabas con m, p, s, l.	Identificar cantidades y símbolos matemáticos	Reconocer e identificar numerales del 0 al 9 y el número que los representan	Resolver sumas y restas con unidades en forma escrita
ALTO	10	7	10	8	9	8
MEDIO	-	-	-	2	1	2
BAJO	-	2	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

## DESTREZAS LENGUAJE

La destreza (1), reconocer e identificar las vocales a, e, i, o, u en un texto en la cual 10 de 10 niños se ubican en un nivel alto realizando con éxito esta actividad.

### GRÁFICO (1)



Destreza (2) construir pequeñas oraciones con m, p, s, l, a partir de gráficos; 7 de 10 niños se ubican en un nivel alto, en tanto que 2 de 10 niños se ubican en un nivel bajo ya que la inasistencia y la escasa colaboración no permitieron un mejor desempeño.

### GRÁFICO (2)





Destreza (3) leer palabras que contiene sílabas con m, p, s, l; 10 de 10 niños se ubican en un nivel alto.

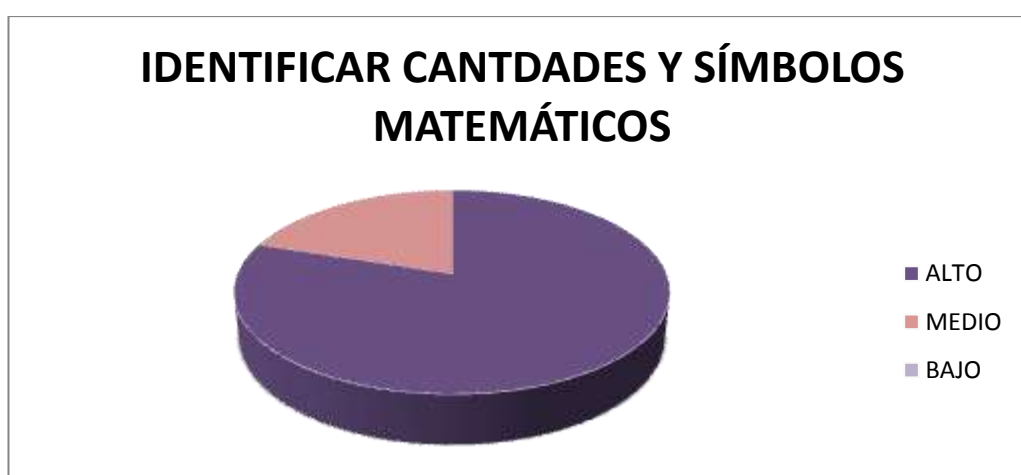
**GRÁFICO (3)**



#### **DESTREZAS DE MATEMÁTICA**

Destrezas (1) identificar cantidades y símbolos matemáticos donde 8 de 10 se ubican en un nivel alto en tanto que 2 de 10 niños se ubican en un nivel medio.

**GRÁFICO (1)**



La destreza (2) reconocer e identificar numerales del 0 al 9 y el número que los representan donde 9 de 10 niños se ubican en un nivel alto y 1 de 10 se ubican en un nivel medio.

**GRÁFICO (2)**



Destreza (3) resolver sumas y restas con unidades en forma escrita 8 de 10 se ubican en un nivel alto en tanto que 2 de 10 niños se ubican en un nivel medio.

**GRÁFICO (3)**



**SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS INDIVIDUALES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Nº	DESTREZAS  LISTA	LENGUJE Y COMUNICACIÓN			MATEMÁTICA			
		Leer y escribir palabras con sílabas simples	Leer y escribir palabras con sílabas inversas	Leer y escribir un texto con sílabas simples, inversas y trabadas	Ubicar cantidades en el círculo de las centenas	Resolver ejercicios de suma y resta simples en forma mental	Resolver ejercicios de suma y resta agrupando	Resolver ejercicios de multiplicación de una cifra
1	Vargas Sánchez Byron Andrés	OP	MB	OP	-	-	-	-
2	Sanmartín Ordoñez Nancy Fabio	OP	MB	MB	OP	B	R	
3	Angamarca Chalco Helen Lisbe	OP	-	-	-	-	-	-
4	Quizhpe Villegas Andrea Fernan	MB	B	MB	OP	MB	R	B
5	Lima Jumbo Víctor Manuel	OP	MB	MB	OP	MB	OP	OP
6	Cabezas Espinoza Yahani	MB	MB	B	OP	MB	OP	OP
7	Jimmy	OP	-	-	-	-	-	-

**SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS COLECIVOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

<b>DESTREZAS</b>  <b>LISTA</b>	<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>			<b>MATEMÁTICA</b>			
	Leer y escribir palabras con sílabas simples	Leer y escribir palabras con sílabas inversas	Leer y escribir un Texto con sílabas simples, inversas y trabadas	Ubicar cantidades en el tablero posicional	Resolver ejercicios de suma y resta simples en forma mental	Resolver ejercicios de suma y resta agrupando	Resolver ejercicios de multiplicación de una cifra
Alto	7	4	4	4	3	2	2
Medio	-	1	1	-	1	-	1
Bajo	-	-	-	-	-	2	-
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

## DESTREZAS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

La destreza (1) leer y escribir palabras con sílabas simples 7 de 7 niños se encuentran en un nivel alto

GRÁFICO (1)



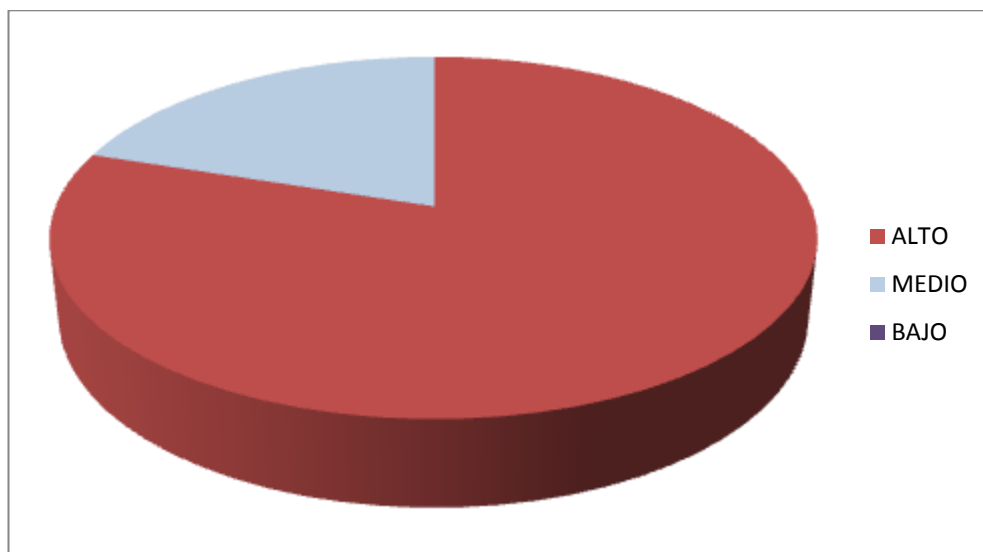
La destreza (2), leer y escribir palabras con sílabas inversas 4 de 5 niños se encuentran en un nivel alto y 1 de 5 niños en un nivel medio

GRÁFICO (2)



La destreza (3), leer y escribir un texto con sílabas trabadas 4 de 5 niños se encuentran en un nivel alto y 1 de 5 niños en un nivel medio.

### GRÁFICO (3)



### DESTREZAS DE MATEMÁTICA

Destrezas (1), ubicar cantidades en el tablero posicional realizando esta actividad con éxito ubicándose 4 de 4 niños en un nivel alto.

### GRÁFICO (1)



Destreza (2) Resolver ejercicios de suma y resta sin agrupación en forma mental 3 de 4 niños se ubican en un nivel alto y 1 de 4 niños en un nivel medio.

**GRÁFICO (2)**



Destreza (3) resolver ejercicios de suma y resta agrupando 2 de 4 niños se encuentran en un nivel alto y 2 de 4 niños en un nivel bajo ya que la inasistencia de los mismos y su falta de colaboración no permitió un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

**GRÁFICO (3)**



La destreza ( 4 ), resolver ejercicios de multiplicación de una cifra 2 de 3 niños se ubican en un nivel alto y 1 de 3 en un nivel medio.

**GRÁFICO 4**

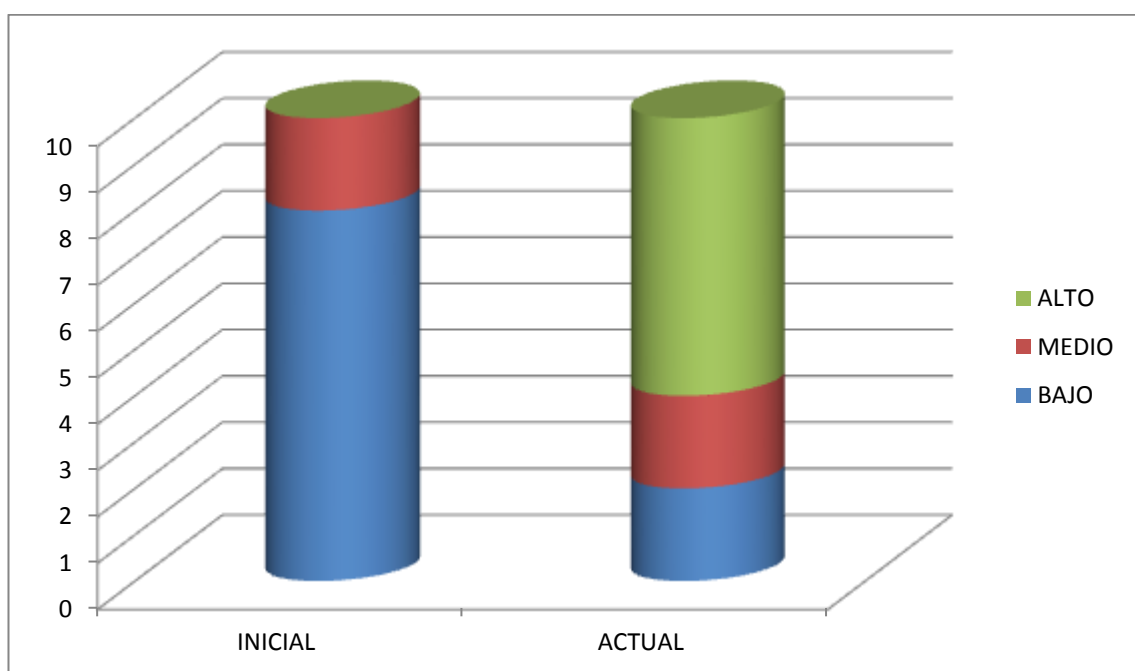




**COMPARACIÓN DE RESULTADOS INICIAL Y ACTUAL  
ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

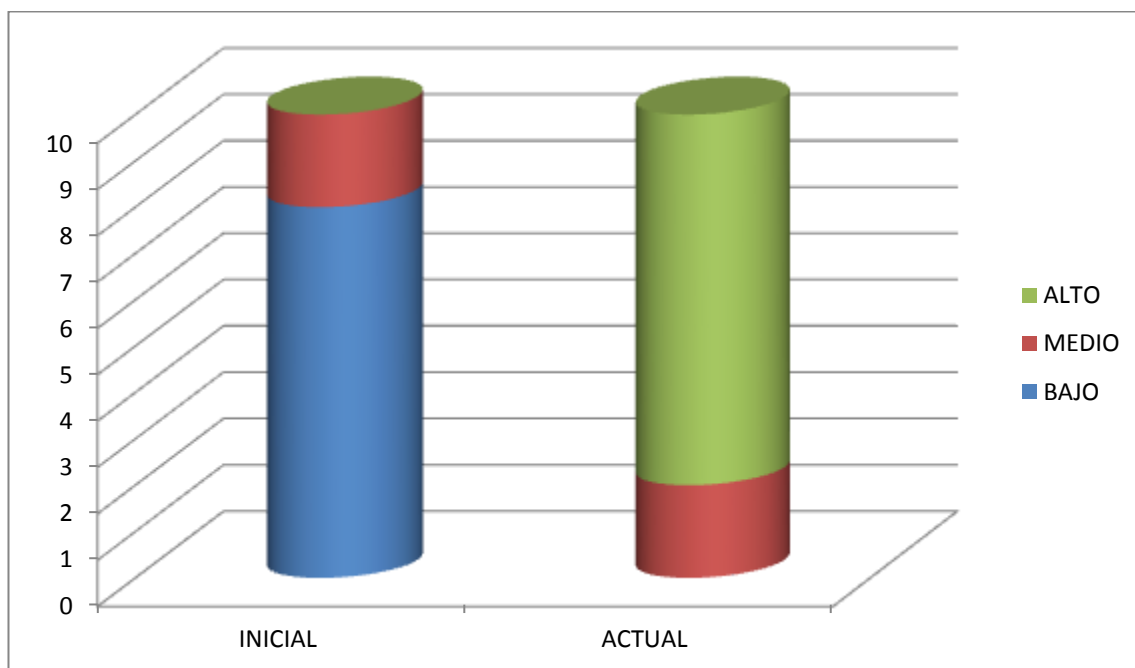
<b>INICIAL</b>	<b>ACTUAL</b>
Falta de concentración.	Mayor capacidad de concentración.
Falta de atención	Mayor capacidad de atención.
Falta de fijación	Mayor capacidad de fijación.
Falta de retención	Mayor capacidad de retención.
No reconocen vocales	Reconocen e identifican vocales en palabras.
No identifican sonidos vocálicos	Identifican sonidos vocálicos en palabras.
No asocian vocales con consonantes	Asocian vocales y consonantes formando sílabas.
No forman sílabas	Leen y escriben sílabas con m, p, s, l.
No leen ni escriben palabras con sílabas simples	Leen y escriben palabras con las sílabas m, p, s, l.
No leen ni escriben oraciones con sílabas simples	Leen y escriben oraciones a partir de gráficos con m, p, s, l.

**COMPARACIÓN DE NIVELES DE APPENDIZAJE INICIAL-ACTUAL**  
**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**



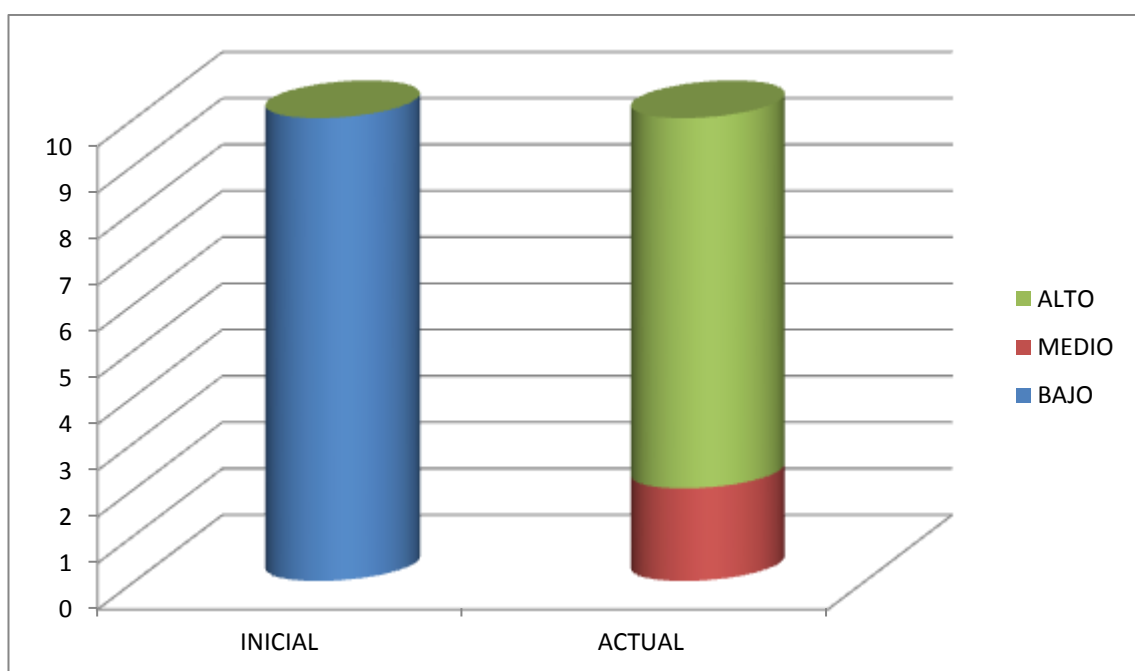
**COMPARACIÓN DE RESULTADOS INICIAL Y ACTUAL**  
**ÁREA DE MATEMÁTICA**  
**SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

INICIAL	ACTUAL
No reconoce numerales.	Reconoce numerales.
No relaciona número y numeral.	Relacionan números y numerales.
No tiene nociones de cantidad.	Identifica cantidades.
No identifica ni reconoce símbolos matemáticos.	Identifica y reconoce símbolos matemáticos como el mayor que ( $>$ ), menor que ( $<$ ), igual ( $=$ ), más ( $+$ ), menos ( $-$ ).
Escritura incorrecta de numerales (discalculia)	Escritura correcta de numerales
No resuelve ejercicios de suma.	Realiza ejercicios de suma con unidades.
No resuelve ejercicios de resta.	Realiza ejercicios de resta con unidades.

**COMPARACIÓN DE NIVELES DE APPENDIZAJE INICIAL-ACTUAL****MATEMÁTICA****SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**COMPARACIÓN DE RESULTADOS INICIAL Y ACTUAL  
ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

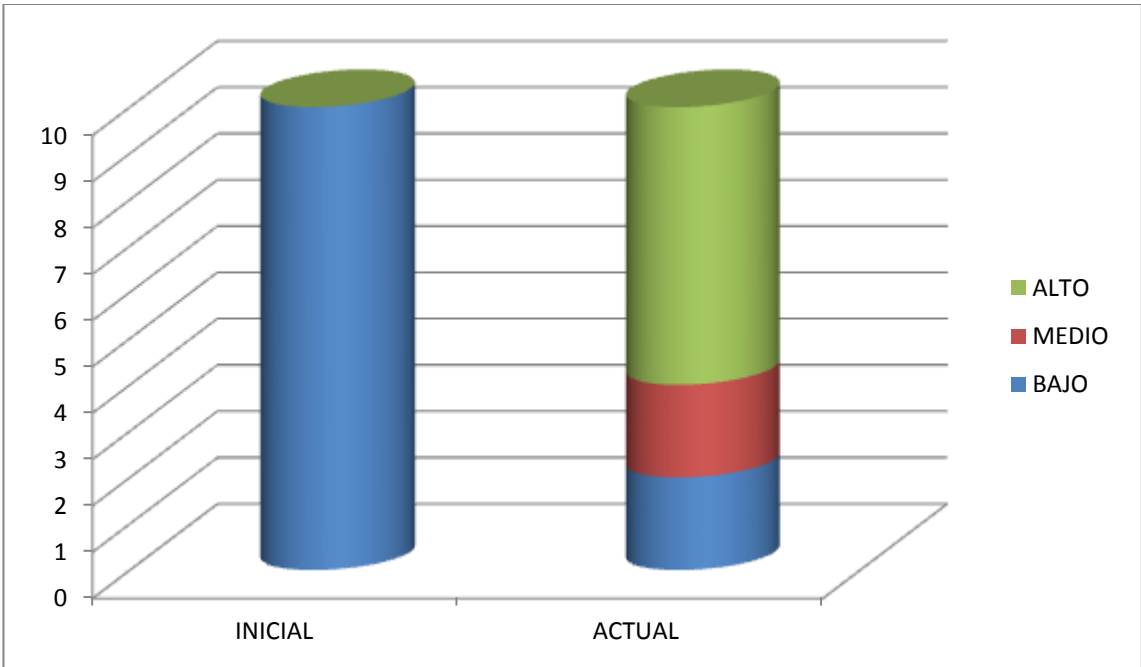
<b>INICIAL</b>	<b>ACTUAL</b>
No reconoce sílabas simples.	Reconoce sílaba simples
No reconoce sílabas inversas.	Reconoce sílabas inversa
No reconoce sílabas trabadas.	Reconoce silabas trabadas
No lee ni escribe palabras con sílabas simples.	Lee y escribe palabras con sílabas simples.
No lee ni escribe palabras con sílabas inversas.	Lee y escribe palabras con sílabas inversas.
No lee ni escribe palabras con sílabas trabadas.	Lee y escribe palabras con sílabas trabadas.
No tiene una escritura legible	A desarrollado su motricidad fina

**COMPARACIÓN DE NIVELES DE APPENDIZAJE INICIAL-ACTUAL****LENGUAJE Y COMUNICACIÓN****TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**COMPARACIÓN DE RESULTADOS INICIAL Y ACTUAL****ÁREA DE MATEMÁTICA****TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

<b>INICIAL</b>	<b>ACTUAL</b>
<p>No se ubican en el tablero posicional.</p> <p>No resuelven ejercicios de suma, ni resta utilizando el sistema de unidades hasta la centena.</p> <p>No resuelven ejercicios de multiplicación de una cifra.</p>	<p>Ubica cantidades de acuerdo al tablero posicional hasta centenas.</p> <p>Resuelve ejercicios de suma y resta utilizando el sistema de unidades.</p> <p>Resuelve problemas de suma y resta sin agrupación.</p> <p>Resuelve problemas de suma y resta sin agrupación</p> <p>Resuelve ejercicios de multiplicación de una cifra</p>

**COMPARACIÓN DE NIVELES DE APPENDIZAJE INICIAL-ACTUAL**  
**MATEMÁTICA**  
**TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**





## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En relación al primer objetivo que hace referencia a sistematizar las principales destrezas y habilidades no desarrolladas en los niños y niñas de Segundo Año de Educación Básica en el Área de Lenguaje y Comunicación 9 de 12 niños tenían limitaciones en las destrezas: ordenar gráficamente la secuencia de una frase, observar y pronunciar sílabas inversas; formar y descomponer las palabras en sílabas y letras, escribir con legibilidad, reconocer vocales y sonidos vocálicos, asociar vocal – consonante para formar sílabas, leer, escribir palabras y oraciones con sílabas simples, razón por la cual nuestro trabajo se basó en el desarrollo de habilidades como la atención, concentración, retención, fijación, motricidad fina y lecto – escritura. Con la finalidad de evitar en el futuro trastornos del aprendizaje como: la disgrafía, que es la mala letra atribuida a un mal desarrollo de la motricidad fina o a la falta de ejercicio de los músculos pequeños de las manos y dedos; o la dislexia que es la dificultad en la ejecución y expresión de la lectoescritura, denunciada por errores gráficos

En cuanto al 3er año de Educación Básica para el Área de Lenguaje y Comunicación, se trabajó con 7 niños, de los cuales: 6 niños en un inicio tuvieron problemas para: dibujar objetos contenidos en el texto, ordenar secuencialmente hechos narrados, analizar y escribir de manera legible, repetir frases escritas, copiar al dictado, utilizar la coma, escuchar y realizar movimientos de acuerdo a las instrucciones sugeridas en la canción, ordenar secuencialmente gráficos, ordenar párrafos de un texto de lectura, encontrar y pronunciar palabras con sílabas trabadas, seguir instrucciones orales; por

lo que nuestro trabajo se basó en desarrollar habilidades como: retención, fijación, atención, síntesis, análisis, secuencia gráfica, coordinación viso-motora, discriminación auditiva, nociones temporo-espaciales, concentración, secuencia, comprensión lectora, asociación discriminación visual, manejo del código alfabético.

Ahora bien al momento de trabajar las actividades extra clase enviadas por los maestros nos pudimos percatar que estas se basan en los contenidos establecidos en los libros de trabajo, pues se cree que al cumplirlos el alumno adquiere todo el conocimiento en ellos escrito, sin tomar en consideración las destrezas y habilidades, planteadas en la reforma curricular que considera en su metodología que hay que aprovechar los materiales propios del medio para la elaboración de material didáctico, ya que el niño aprende a través del contacto directo con los objetos.

En lo referente a Matemática 7 de 12 niños de Segundo Año de Educación Básica tenían problemas al identificar cantidades, reconocer símbolos matemáticos, graficar los numerales ya que lo hacían con torpeza e invertidos razón por la cual se dificulta la realización de ejercicios de suma y resta, de ahí que consideramos que los niños no tenían desarrolladas las destrezas específicas de: representar varios elementos y formar conjuntos, relacionar número y numeral, desarrollar el proceso de suma y resta con unidades y decenas y resolver ejercicios sencillos de suma y resta mentalmente.

En cuanto a los niños de Tercer Año de Educación Básica, se trabajó con 7 niños los cuales tenían problemas para: resolver ejercicios y problemas de suma, resta, multiplicación utilizando el sistema de unidades hasta la centena, para superar estas

deficiencias, debían desarrollar las siguientes habilidades: principios de cantidad, razonamiento, ubicación en tablero posicional, secuencia de pasos en el cálculo.

Haciendo un análisis del origen de los problemas descritos tanto en el Segundo y Tercer Año de Educación Básica deducimos que estos son característicos de la discalculia que es “la dificultad de integrar los símbolos numéricos con la correspondiente cantidad real de objetos, no efectúa una buena coordinación espacial y temporal, relación que desempeña un papel importante en el mecanismo de las operaciones y dificulta o imposibilita la realización de cálculos” (Ariednal, 2008).

Con las limitaciones encontradas en los niños (as) se creyó pertinente tomar como referente teórico una de las teorías del aprendizaje como es el **enfoque histórico cultural** de L.S. Vigotsky según el cual el aprendizaje es activo, se da a través de la interacción social y la enseñanza debe estar situada en un ambiente real con situaciones significativas; mira al docente como un mediador del aprendizaje que estimula el diálogo y la socialización del conocimiento. En el proceso de enseñanza aprendizaje Vigotsky nos habla de la *Zona de Desarrollo Próximo* que representa los conocimientos, habilidades y destrezas que están dispuestas a ser activadas en el niño a través de la interacción social y el *Nivel de Desarrollo Potencial* en el cual el niño resuelve problemas bajo la guía de un adulto o colaboración de un compañero más capaz; esto nos sirvió para tratar al niño desde el punto de vista socio cultural y en base a esto poder encontrar las mejores estrategias para lograr aprendizajes significativos.

En cuanto al segundo objetivo que se refiere a desarrollar de manera planificada actividades con temáticas pertinentes que permitan a los niños y niñas de Segundo y Tercer Año de Educación Básica dominios en destrezas, actividades básicas, en

Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, se elaboró una matriz de planificación diaria trabajada de forma horizontal e interrelacionada la cual contiene datos informativos ( área, lugar y fecha), **tema** que es el enunciado sobre el cual se va a tratar el plan de clases, **objetivos**, los cuales apuntan a desarrollar las destrezas planteadas.

De la parte medular de la matriz se trabajó los siguientes elementos: **destreza**: que es la habilidad, que va adquirir el niño para saber - saber, saber- hacer y saber – aprender; **contenido** es la información, teoría, concepto, hecho, del tema de clase a desarrollar; **estrategias metodológicas o actividades**: la que se entiende como el conjunto de procedimientos, tácticas o actividades que el niño con ayuda del docente construye y asimila los conocimientos, debe ser de forma ordenada secuenciada, dosificada y debe estar en relación con la destreza y el objetivo con el cual se esta trabajando; **recursos** son los materiales de apoyo que utiliza el maestro; **evaluación** se la define como un proceso integral y permanente con respecto a los avances y deficiencias en el desarrollo de las destrezas alcanzadas por los niños.

En cuanto al tercer objetivo: evaluar los niveles de avance y desarrollo de destrezas y habilidades, de acuerdo al diagnóstico que se realizó inicialmente en el Segundo Año de Educación Básica en el Área de Lenguaje y Comunicación, 8 de 10 niños tenían problemas en la destreza (1) reconocer e identificar las vocales en un texto, luego de nuestra intervención 10 de 10 niños identifican las vocales, estos resultados se dieron gracias a que se puso énfasis a actividades como: dibuja con el dedo las vocales en la espalda de sus compañeros, menciona palabras que inicien con las vocales que indica la maestra, pinta con acuarelas la vocal indicada, encierra las

vocales que encuentres en el texto, identifica los gráficos que se escriben con las vocales indicadas, dibuja y pinta las vocales, rellena con líneas las vocales, recorta y pega vocales, reconoce e identifica en tarjetas las vocales, escribe en los espacios las vocales faltantes, rellena con vocales los gráficos, completa los gráficos, dibuja en el patio las vocales, canción las vocales, imita con el cuerpo la forma de las vocales; estas actividades permitieron que el niño juegue, manipule material concreto y realice movimientos corporales, de ahí que de acuerdo al principio de Vigotsky el contacto directo con los objetos permite al niño lograr aprendizajes significativos

La destreza (2) construir pequeñas oraciones con m, p, s, l a partir de gráficos 9 de 9 niños no tenían desarrollada esta habilidad, actualmente 7 de 9 niños escriben oraciones, ya que la realización de actividades como: identifica las consonantes m, p, s, l en una lectura, pinta las sílabas que te indica la docente, une las sílabas con el gráfico correspondiente, escritura de sílabas, palabras y oraciones, forma palabras con tarjetas, escribe el nombre a los gráficos, memoria de palabras, pinta las palabras iguales, clasifica gráficos por sus sílabas iniciales, forma oraciones a partir de palabras, forma letras a través de materiales sencillos, recorta y pega sílabas dentro de gráficos, observa los gráficos y escribe sus nombres, copia las oraciones y dibuja lo que representan; deducimos entonces que las actividades antes citadas permitieron el desarrollo de destrezas comprobando así lo dicho por Vigotsky que el aprendizaje es un proceso de **acción – reflexión – acción** que quiere decir que el niño aprende haciendo, una vez realizado este hacer el niño asimila los conocimientos, los hace suyos y los pone en práctica, en otras actividades más complejas, es importante mencionar que 2 de 9 niños no lograron desarrollar esta destreza debido a su inasistencia.

En la destreza (3) leer palabras que contiene sílabas con m, p, s, l. 8 de 10 niños no tenían desarrollada esta destreza con nuestra intervención 10 de 10 niños leen palabras gracias al desarrollo de actividades como: lectura de gráficos, lectura de sílabas, palabras y oraciones, busca en una sopa de letras palabras, lectura de tarjetas, remplazan letra en palabras y forma nuevas, se realizó adivinanzas, recorta y pega gráficos de acuerdo a la palabra, completa el nombre de gráficos, memoriza y repite palabras, completa las oraciones con las palabras que están a la izquierda, une palabras para formar oraciones, lee oraciones y une al dibujo respectivo; para lograr este resultado partimos de lo particular con actividades sencillas y recreativas que pusieron al niño en un proceso continuo de acción reflexión para luego llegar a lo general donde el educando va construyendo su conocimiento, lo cual es demostrado con la lectura de oraciones.

En lo concerniente a Matemática 8 de 10 niños no tenían desarrollada la destreza (1) Identificar cantidades y símbolos matemáticos, luego de la intervención 10 de 10 han desarrollado esta habilidad con la aplicación de actividades como: separar granos y relacionar sus cantidades, identificar el signo mayor que, menor que, igual hace comparaciones de cantidades y ubica signos, pinta los conjuntos que tiene más elementos, en la destreza (2) Reconocer e identificar numerales del 0 al 9 y el número que los representan 8 de 10 niños tenían limitaciones luego de nuestra intervención 10 de 10 educandos desarrollaron estas habilidades después de aplicar actividades como: separar y agrupar semillas, busca cantidades en el dado, dibuja números con el cuerpo, cuenta y pinta conjuntos, forma conjuntos, cuenta y escribe el numeral que corresponde a cada conjunto, realiza ejercicio de sumas, completa elementos para formar conjuntos de acuerdo al numeral, completa los número anterior y posterior, recorta y pega gráficos según el numeral indicado, juegos de bingo.

En la destreza (3) resolver sumas y restas con unidades en forma escrita 8 de 10 niños tenían dificultades, luego de la intervención 10 de 10 niños desarrollaron esta destreza a través de la aplicación de actividades como: recuerda la escritura del signo más y su significado, resuelve sumas y restas en forma gráfica y mental, realiza ejercicios de sumas en forma horizontal y vertical, plantea ejercicios de suma en forma oral y los resuelve, estas actividades las consideramos ya que la enseñanza-aprendizaje es un proceso continuo y reflexivo, basadas en la teoría de la Formación por Etapas de las Acciones Mentales, la cual considera que una actividad bien planteada por la docente y ejecutada satisfactoriamente por el niño lo conduce a la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, pasándolo a otra etapa del aprendizaje; las actividades señaladas anteriormente (destrezas 1, 2, 3) fueron debidamente analizadas y estudiadas para su ejecución. Al aplicarle al alumno actividades para conocer e identificar cantidades y símbolos le permiten su desenvolvimiento y acción, pasando de esta forma a la siguiente etapa, donde las destrezas adquiridas son útiles para asociar número y numeral, finalizando así con la realización de ejercicios matemáticos donde pone en práctica todo lo aprendido desde la primera etapa; obteniendo resultados muy satisfactorios.

De acuerdo al diagnóstico que se hizo inicialmente al Tercer Año de Educación Básica en el Área de Lenguaje y Comunicación, 7 de 7 niños presentaban dificultad para destreza (1) leer y escribir palabras con sílabas simples, luego de nuestra intervención los 7 de 7 niños pueden leer y escribir palabras con sílabas simples, las actividades que nos ayudaron a conseguir estos logros fueron: caza sílabas, tarjetas con sílabas, fichero de sílabas, ubicarse y pronunciar una palabra con la sílaba indicada, dibujar, aparear sílabas, completar palabras, leer y encerrar sílabas en

lecturas, encerrar palabras en círculos, rompecabezas, figura fondo, pintar sílabas, poner nombre a imágenes, escribir palabras con la silábica indicada, jugar al bingo, resolver crucigramas, sopa de letras, copiar al dictado.

La destreza (2), leer y escribir palabras con sílabas inversas 5 de 5 niños no habían desarrollado esta destreza, actualmente los 5 niños leen y escriben palabras con sílabas inversas, las estrategias aplicadas fueron: asociar consonantes antes y después de la vocal, formar nuevas palabras, leer palabras en tarjetas, completar oraciones, encerrar palabras, copiar palabras, sopa de letras, formar palabras, leerlas y escribirlas, copiar al dictado. Como podemos observar (destreza 1 y 2) la aplicación de actividades audio visuales, viso motoras, lúdicas de razonamiento, concentración, atención, permitieron el desarrollo de las destrezas planificadas, evidenciando de esta manera lo expuesto por Vigotsky que el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser conscientemente planificado, sistemático y dirigido, no solo a los niveles actuales de desarrollo del estudiante sino a sus niveles potenciales.

En la destreza (3), leer y escribir un texto con sílabas trabadas 5 de 5 niños tenían problemas para realizar esta destreza, en la actualidad los 5 niños leen y escriben palabras con sílabas trabadas, se trabajó con las siguientes actividades: recordar los sonidos de la letras del abecedario, completar palabras con sílabas, pintar palabras en una lectura, pintar palabras, aparear, sílabas, leer palabras en tarjetas, leer y memorizar trabalenguas, ubicarse y pronunciar una palabra con la sílaba indicada, leer y escribir palabras, poner el nombre a los gráficos, completar palabras, recortar palabras y ubicarlas donde corresponde, jugar al bingo, buscar palabras de acuerdo a la lectura, encerrar palabras en una lectura, escribirlas y leerlas, pronunciar otras palabras, escribir palabras en tarjetas pegarlas en la pizarra leerlas y despegarlas de



acuerdo a la orden, trabajar en parejas, copiar al dictado, figura fondo. Los materiales utilizados juegan un papel fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje ya que el niño aprende a través del contacto directo con los objetos, su visualización le permite comprender mejor y rápido los contenidos propuestos.

En el Área de Matemática en Tercer Año de Educación Básica inicialmente 4 de 4 niños tenían problemas en la destreza (1), ubicar cantidades en el tablero posicional, actualmente los 4 niños ubican cantidades en el tablero posicional hasta la centena, las estrategias utilizadas fueron: agrupar las figuras de acuerdo a su valor, ubica y representar números en el tablero posicional, leer, ordenar y escribe el nombre del número.

Inicialmente 4 de 4 niños presentaban problemas en la destreza (2) Resolver ejercicios de suma y resta sin agrupación, gracias a nuestra intervención los 4 niños ya resuelven ejercicios de suma y resta sin agrupación, las actividades trabajadas fueron: ubica cantidades en forma horizontal y resuelve, resolver ejercicios y comparar resultados, lee restas sencillas en tarjetas y resuelve mentalmente, escoge y pega la mayor cantidad de ejercicios que puedas y resuélvelos, resuelve restas, pinta los resultados y forma la figura.

En la destreza (3 ) resolver ejercicios de suma y resta agrupando 4 de 4 niños presentaban dificultad al momento de realizar esta actividad, después de nuestra intervención 2 de 4 niños tienen dificultad para resolver ejercicios de suma y resta con agrupación ya que la inasistencia de los mismos y su falta de colaboración no permitió un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, las estrategias utilizadas son:

lanzar dados y resolver mentalmente las sumas, plantear sumas siguiendo un esquema y resolverlas, resolver sumas pintar los resultados y forma la figura, escribe las respuestas con palabras y completa los recuadros, escoge plantea y resuelve las restas, resuelve restas y encuentra el mensaje escrito, resuelve las restas y une con líneas el resultado correcto.

De acuerdo a la destreza (4), resolver ejercicios de multiplicación de una cifra 3 de 3 niños presentaban problema, luego de nuestra intervención los 3 niños han logrado desarrollar esta destreza, se aplicó las siguientes actividades: pinta la serie de los números indicados, contar los elementos de cada gráfico e ir armando multiplicaciones de una cifra (2, 3, 4,5), completa y resuelve las multiplicaciones. Las actividades realizadas condujeron al desarrollo pleno de las destrezas 1, 2, 3, 4, los niños se convirtieron en entes participativos de su proceso educativo ya que el material presentado los incentivó no solo a formar números sino también a realizar operaciones y resolver problemas matemáticos en forma más rápida aplicando así la teoría de asimilación de Ausubel la cual parte de que el material presentado al alumno adquiere significación al entrar en relación con los conocimientos anteriores.

## CONCLUSIONES

- Las tareas que envían los docentes de la diversas instituciones educativas a los niños y niñas son demasiado extensas y además para su desarrollo no se dan las pausas necesarias ni se toma en cuenta los prerrequisitos como base para el nuevo conocimiento, aspectos que se evidencian en las tareas enviadas en los cuadernos de deberes, lo que demuestra en gran medida que los docentes trabajan en función del avance de contenidos y no del desarrollo de destrezas y habilidades. Se evidencia también que se trabaja siguiendo la secuencia de los textos para cada Año de Educación Básica, sin que se advierta actividades contempladas en la planificación micro- curricular o de clase.
- En la planificación de actividades de intervención con apoyos extra clase se realizaron diagnósticos iniciales, utilizando para ello indicadores, instrumentos y escalas de valoración, que permitieron obtener información objetiva sobre los niveles alcanzados en el desarrollo de sus destrezas y habilidades, a partir de ello se construyó la matriz de intervención contemplando actividades que permitan alcanzar nuevos niveles.
- Las planificaciones micro curriculares sirvieron para la intervención, se tomo en cuenta para la estructura del plan micro curricular: el título de la clase, los objetivos de aprendizaje, las destrezas a desarrollar, los contenidos, las actividades, los recursos y los indicadores de evaluación, relacionados de

manera horizontal, lo que permitió llevar el proceso de manera secuencial, pertinente y organizada.

- Para el desarrollo en el Área de Lenguaje y Comunicación de destrezas como: reconocer, identificar, leer y escribir vocales, reconocer, leer y escribir palabras y oraciones con las familias silábicas de las letras m,p,s,l; reconocer, identificar, leer y escribir palabras con sílabas simples, inversas y trabadas, se trabajó con actividades interactivas, mediante actividades de retención, fijación, concentración, lúdicas, audio-visuales, audio- motoras, viso-motoras, audio-motoras, en procesos combinados, dosificando los tiempos y afirmándolos permanentemente, con ello se logró de niveles mínimos alcanzar niveles altos de desarrollo, considerando que las estrategias utilizadas fueron pertinentes.
  
- Para el desarrollo en el Área de Matemática de destrezas como: identificar cantidades y símbolos matemáticos, reconocer e identificar número y numeral, resolver ejercicios de suma y resta con unidades, decenas y centenas (con y sin agrupación) en forma horizontal y vertical, ubicar cantidades en el tablero posicional en el círculo de las centenas, resolver ejercicios de multiplicación de una cifra, con actividades interactivas: manuales, lúdicas, lógico- matemático, razonamiento, retención, fijación, concentración, atención.
  
- Para un mejor proceso de internalización: el contexto social y cultural de los niños y niñas, su edad, sus aspectos familiares, los materiales disponibles, las condiciones infra- estructural, los apoyos didácticos, el tiempo disponible, la

calidad, la cantidad y pertinencia de los contenidos lo que permitió desarrollar aprendizajes con identidad.

- Se realizaron procesos permanentes de evaluación para determinar el nivel de avance de los niños y niñas, principalmente para realizar reajustes metodológicos y de contenido, lo que determinó una atención personalizada, en razón de que los niveles de avance no eran los mismos.

## RECOMENDACIONES

- Para los procesos de trabajo en apoyos pedagógicos extra clase, se deben tomar en cuenta las características de la comunidad lo que posibilita el desarrollo de actividades con pertinencia.
- Para la intervención se sugiere partir primero de un diagnóstico de los niveles de desarrollo de los niños y niñas, con lo que posibilita desarrollar con pertinencia actividades y además realizar los ajustes correspondientes en función de los objetivos planteados en las planificaciones didácticas.
- En el proceso de planificación micro-curricular se recomienda deba contener como mínimo: el título de la clase, objetivos de aprendizaje, destrezas, contenidos, estrategias metodológicas, recursos e indicadores de evaluación, lo que permitirá organizar secuencialmente el proceso de aprendizaje.
- Se recomienda que las actividades que se trabajen deben ser interactivas, que permitan la acción permanente de niños y niñas estimulando significativamente sus niveles de desarrollo.

- En razón de que los niveles de desarrollo en niños y niñas no pueden ser iguales, se sugiere la atención personalizada y la dosificación de actividades y tareas, en función de los requerimientos para su desarrollo.
  
- Para el desarrollo en el Área de Lenguaje y Comunicación de destrezas como: reconocer, identificar, leer y escribir vocales, reconocer, leer y escribir palabras y oraciones con las familias silábicas de las letras m, p, s, l; reconocer, identificar, leer y escribir palabras con sílabas simples, inversas y trabadas, se sugiere actividades de: retención, fijación, concentración, lúdicas, audio-visuales, audio- motoras, viso-motoras, audio-motoras, en procesos combinados, dosificando los tiempos y afirmándolos permanentemente.
  
- Para el desarrollo en el Área de Matemática de destrezas como: identificar cantidades y símbolos matemáticos, reconocer e identificar número y numeral, resolver ejercicios de suma y resta con unidades, decenas y centenas (con y sin agrupación) en forma horizontal y vertical, ubicar cantidades en el tablero posicional en el círculo de las centenas, resolver ejercicios de multiplicación de una cifra, se sugiere actividades: manuales, lúdicas, lógico- matemático, razonamiento, retención fijación, concentración, atención

## BIBLIOGRAFÍA

1. ARIEDNAL. 2008. Soluciones Pedagógicas en el Aula. 2008. Quilmes –Bs. As. – Argentina. LESA. 907p. Impreso en talleres Gráficos Peñalara S.A. España
2. CAMPISTROUS PÉREZ, Luis y otros: Aprende a resolver problemas aritméticos, Editorial Pueblo y Educación, Primera Reimpresión, La Habana, 1998.
3. CAPOTE CASTILLO, Manuel: La etapa de orientación en la solución de problemas aritméticos para la escuela primaria, La Habana, 2005.
4. CASTELLANOS SIMONS, Doris y otros: Aprender y enseñar en la escuela, Editorial Pueblo y Educación, Segunda Reimpresión, La Habana, 2007.
5. CROCHI, Ángela: Didáctica creativa para docentes de la enseñanza básica: Matemática, CADIEX Internacional S.A., Bogotá, 2006.
6. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA: Reforma Curricular para la Educación Básica, Tercera Edición, Quito, 1998.
7. ROMÉU ESCOBAR, Angelina: El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007.



8. SALES GARRIDO, Ligia: Comprensión, análisis y construcción de textos, Editorial Pueblo y Educación, Segunda Edición, La Habana, 2007.
  
9. SPIRIN, L. F. en: Metodología de la investigación pedagógica, Editorial Pueblo y Educación, Segunda Edición, La Habana, 1975.

AneXOS

**Anexo 1**

**DESTREZAS DE LA REFORMA CURRICULAR**

<b>DESTREZAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SUBINDICADORES</b>	<b>VALOR</b>

**Anexo 2****MATRIZ PARA DIAGNOSTICAR LAS HABILIDADES O DESTREZAS NO DESARROLLADAS****Área:****Destreza General:****Destreza Específica:****Año de Educación Básica:****Lugar:**

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
INDICADORES		
<b>VALORACION</b> <b>Óptimo.</b> <b>Muy Buena</b> <b>Bueno</b> <b>Regular.</b> <b>Insuficiente.</b>		

**Anexo 3****MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DIARIA**

Área

Tema:

Objetivo:

Año de Básica:

Lugar y Fecha:

<b>Destreza</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>

## Anexo 4:

## MATRIZ DE CONSOLIDACIÓN DE SEGUNDO AÑO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Manifestaciones Problemáticas Iniciares	Destrezas Trabajadas	Actividades desarrolladas	Indicadores de evaluación	Instrumentos de evaluación	Escala de valoración
<p>PROBLEMA</p> <p>No leen palabras ni oraciones con sílabas simples e inversas</p> <p>MANIFESTACIONES</p> <p>No reconocen vocales</p> <p>No identifican sonidos vocálicos</p>	<p>Reconocer e identificar las vocales a, e ,i, o, u. en un párrafo texto</p> <p>Leer y escribir vocales en palabras</p>	<p>VOCAL “O o”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dibuja de gráficos en el pizarrón que tengan parecido con la vocal o</li> <li>- Dibuja bolitas en el interior de una olla.</li> <li>- Dibuja con el dedo la vocal “O o”</li> <li>- Menciona palabras con “O o”</li> <li>- Dibuja gráficos cuyos nombres inicien con “O o”</li> <li>- Pinta las vocales “O o”</li> <li>- En el texto reconoce y pinta las vocales “O o”</li> </ul>	<p>En un párrafo de texto el niño identifica y encierra las vocales</p>	<p>Hoja con una redacción. Pinturas</p>	<p><b>Óptimo:</b> cuando encierran todas las vocales del párrafo</p> <p><b>Muy buena:</b> cuando encierran 40 de 50 vocales</p> <p><b>Buena:</b> cuando encierran 30 de 50 vocales</p> <p><b>Regular:</b> cuando encierran 20 de 50 vocales</p> <p><b>Insuficiente:</b> cuando encierran 10 de 50 vocales</p>

<p>No asocia vocales con consonantes No forman ni leen sílabas</p>		<p>VOCAL "I i"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completa gráficos.</li> <li>- Une los gráficos que inicien sus nombres con la vocal "I i"</li> <li>- Vocalización y escritura de la vocal "I i"</li> <li>- Pinta las vocales "I i" que encuentres en el texto.</li> </ul> <p>VOCAL "A a".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se entregara tarjetas con vocales.</li> <li>- Rellena con líneas la vocal "A a"</li> <li>- Rellana con vocales "A a" los gráficos</li> <li>- Reconoce en tarjetas las vocales "A a"</li> <li>- Completa los espacios con las vocales faltantes</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>VOCAL "E e"</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación de tarjetas con gráficos</li><li>- Trazado de la vocal "E e"</li><li>- Menciona palabras con "E e"</li><li>- Rellenen con vocales "E e" los gráficos</li><li>- Encierra en un círculo las vocales "E e" que encuentres</li></ul> <p>VOCAL "U"</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lectura de vocales en tarjetas</li><li>- Completa gráficos</li><li>- Trazado de la vocal "U u"</li><li>- Vocalización</li><li>- Encierra la vocal "U u" que encuentres en un texto</li><li>- Encierra las vocales que encuentres en los carteles</li></ul>			
--	--	--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dáctilo pintura de todas las vocales en los gorros.</li> <li>- Decora las vocales.</li> </ul>			
	<p>Reconocer y escribir la familia silábica de la "M m"</p> <p>Lectura y escritura de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de gráficos</li> <li>- Presentación de la "M m"</li> <li>- Pronunciación del sonido de la "M m"</li> <li>- Encierra la letra "M m"</li> <li>- Formación de la familia silábica</li> <li>- Lectura</li> <li>- Pinta las letras "M m"</li> <li>- Traza líneas de colores sobre la "M m"</li> <li>- Recortar y pegar gráficos que se escriben con "M m"</li> </ul>	<p>A partir de gráficos que contienen los fonemas m, p, s, l; los niños construyen pequeñas oraciones</p>	<p>Hojas pre elaboradas</p> <p>Lápiz</p> <p>Borrador</p>	<p><b>Óptimo:</b> cuando construye todas las oraciones correctamente</p> <p><b>Muy Bueno:</b> cuando construye 4 de 5 oraciones correctamente</p> <p><b>Buena:</b> cuando construye 3 de 5 oraciones correctamente</p> <p><b>Regular:</b> cuando construye 2 de 5 oraciones correctamente</p>

	<p>palabras con: ma, me, mi, mo, mu.</p> <p>Lectura y escritura de oraciones con la familia silábica de la "M m"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pinta las sílabas de acuerdo al color.</li> <li>- Completa la palabra con la sílaba faltante</li> <li>- Transcripción de palabras</li> <li>- Une con una línea palabras y gráficos.</li> <li>- Busca palabras en la sopa de letras</li> <li>- Escribe el nombre de un gráfico</li> <li>- Lectura de tarjetas</li> <li>- Pinta las palabras iguales</li> <li>- Lectura dirigida y personalizada</li> <li>- Dictado de palabras y oraciones</li> </ul>			<p><b>Insuficiente:</b> cuando construye 1 de 5 oraciones correctamente</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Reconoce e identifica la familia silábica de la letra “P p”</p> <p>Leen y escriben palabras, con la familia silábica de la “M” y “P”</p> <p>Leen y escriben oraciones con la familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de tarjetas con gráficos</li> <li>- Formación de la letra “P p” con tallarín y lenteja</li> <li>- Pronunciación del sonido de la “P p”</li> <li>- Recorta y pega letras “P p” dentro del plato</li> <li>- Lectura y escritura de la familia silábica de la “P p”</li> <li>- Dibuja y pinta objetos cuyo nombre inicie con “P p”</li> <li>- Lectura de la letra de la canción “Pepe y su Papá”</li> <li>- Encierra las silabas pa, pe, pi, po, pu, que encuentres en la letra de la canción.</li> </ul>	<p>A partir de palabras que contienen sílabas con “m, p, s, l”, lee y dibuja en los recuadros</p>	<p>Hojas pre elaboradas</p> <p>Lápiz</p> <p>Borrador</p>	<p><b>Óptimo:</b> cuando dibuja correctamente todos los gráficos de acuerdo a las palabras</p> <p><b>Muy Buena:</b> cuando dibuja correctamente 8 de 10 gráficos de acuerdo a las palabras</p> <p><b>Buena:</b> cuando dibuja correctamente 6 de 10 gráficos de acuerdo a las palabras</p> <p><b>Regular:</b> cuando dibuja correctamente 4 de 10 gráficos de</p>
--	---	--	---	--	---

	silábica de la "M" y "P"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación de palabras con la familia silábica de "P p" y "M m"</li> <li>- Bingo de palabras.</li>   <li>- Pinta las palabras que te indica la maestra.</li> <li>- Realiza caligrafía</li> <li>- Lectura de palabras en tarjetas</li> <li>- Busca palabras en la sopa de letras.</li>   <li>- Formación de oraciones a partir de palabras.</li> <li>- Lectura de oraciones</li> <li>- Dictado de oraciones con "M" y "P"</li> </ul>			<p>acuerdo a las palabras</p> <p><b>Insuficiente:</b> cuando dibuja correctamente 2 de 10 gráficos de acuerdo a las palabras</p>
--	--------------------------	---	--	--	--

	<p>Leen y escriben la familia silábica de la "S s"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación de letras "S s" con lana.</li> <li>- Pronunciación del sonido que realiza el grafema</li> <li>- Formación de sílabas</li> <li>- Lectura de las sílabas sa, se, si, so, su.</li> <li>- Encierra las sílabas sa, se, si, so, su, que encuentres en la lectura.</li> <li>- Repita la muestra. Sa, Se, Si, So, Su.</li> <li>- Pinta las sílabas del color indicado</li> </ul>			
	<p>Lectura y escritura de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de tarjetas con gráficos lectura de la familia</li> </ul>			

	<p>palabras con la familia silábica de la “m, p, s”</p> <p>Lectura y escritura de oraciones con la familia silábica de la “m, p, s”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- silábica de la “m, p, s”.</li> <li>- Forma palabras y escríbelas</li> <li>- Observa los gráficos y escribe sus nombres.</li> <li>- Busca y encierra la palabra correcta de acuerdo al gráfico</li> <li>- Reemplazo letras y forma nuevas palabras</li>   <li>- A partir de palabras forma oraciones y escríbelas</li> <li>- Dictado de oraciones</li> <li>- Lectura de oraciones.</li> <li>- Completa oraciones.</li> <li>- Aparea gráficos y nombres</li> </ul>			
--	---	---	--	--	--

	<p>Lectura y escritura de las sílabas la, le, li, lo, lu.</p> <p>Lectura y escritura de palabras</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronunciación del sonido de la "L l"</li> <li>- Formación de la familia silábica</li> <li>- Lectura de las sílabas formadas</li> <li>- Repasa la escritura de la "L - l"</li> <li>- Escritura de las sílabas la, le, li, lo, lu.</li> <li>- Presentación de tarjetas con palabras para identificar sílabas.</li> <li>- Formación de palabras a partir de tarjetas con sílabas.</li> <li>- Completa las sílabas para formar palabras.</li> <li>- Recorta y pega los gráficos donde corresponda.</li> <li>- Lectura de palabras con tarjetas.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

	Lectura y escritura de oraciones con las consonantes "m, p, l, s"	<ul style="list-style-type: none"><li>- Une los gráficos con sus nombres.</li><li>- Realiza caligrafía y dictado de palabras con la familia silábica de "m, p, s, l"</li><li>- Forma oraciones a partir de palabras.</li><li>- Escritura y lectura de oraciones.</li><li>- Completa oraciones</li><li>- Dictado de oraciones.</li></ul>			
--	---	---	--	--	--



## MATRIZ DE CONSOLIDACIÓN DE SEGUNDO AÑO DE MATEMÁTICA

Manifestaciones problemáticas iniciales	Destrezas trabajadas	Actividades desarrolladas	Indicadores de evaluación	Instrumentos de evaluación	Escala de valoración
<p>PROBLEMA</p> <p>No resuelven ejercicios de suma y resta</p> <p>Manifestaciones</p> <p>No tiene nociones de cantidad</p> <p>No identifica ni reconoce símbolos matemáticos</p>	<p>Identifica cantidades y símbolos matemáticos</p>	<p>Identifica la cantidad de niños que hay en el aula.</p> <p>Compara cantidades entre niños y niñas.</p> <p>Compara cantidades entre fichas reconoce símbolos</p> <p>Coloca los signos según corresponda.</p>	<p>Relaciona cantidades y ubica los signos</p>	<p>Hojas pre elaboradas</p>	<p><b>Óptimo:</b> cuando el niño relaciona y ubica los signos correctamente.</p> <p><b>Muy Bueno:</b> cuando el niño relaciona y ubica 8 de 10 signos.</p> <p><b>Bueno:</b> cuando el niño relaciona y ubica 6 de 10 signos</p> <p><b>Regular:</b> cuando el niño relaciona y ubica 4 de 10 signos.</p> <p><b>Insuficiente:</b> cuando el niño relaciona y ubica 2 de 10 signos</p>

<p>Escritura incorrecta de numerales.</p> <p>No reconoce ni relaciona número y numeral</p>	<p>Reconoce e identifica los números 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y las cantidades que los representa</p>	<p>Recuerda los números con dados</p> <p>Agrupar semillas</p> <p>Escritura del numeral 6</p> <p>Dibujar churos a la niña</p> <p>Forma conjuntos de 6 elementos</p> <p>Realiza sumas</p> <p>Pinta los nidos que tienen 6 huevos</p> <p>Cuenta fichas</p> <p>Escritura del numeral 7</p> <p>Cuenta y escribe el numeral correspondiente en cada conjunto</p> <p>Suma</p> <p>Encierra 7 elementos en cada conjunto.</p> <p>Cuenta fichas de dominó</p> <p>Repaso de la escritura del numeral 8</p> <p>Dibujar 8 elementos</p> <p>Realiza sumas</p>	<p>El niño une y relaciona número con su respectivo numeral</p>	<p>Hojas pre elaboradas</p> <p>Lápiz</p> <p>Borrador</p>	<p><b>Óptimo:</b> cuando el niño une y relaciona correctamente.</p> <p><b>Muy Bueno:</b> cuando el niño une relaciona 8 de 10 números correctamente.</p> <p><b>Bueno:</b> cuando el niño une y relaciona 6 de 10 números correctamente.</p> <p><b>Regular:</b> cuando el niño une y relaciona 4 de 10 números correctamente</p> <p><b>Insuficiente:</b> cuando el niño une y relaciona 2 de 10 números correctamente</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>Completa 8 elementos en cada conjunto</p> <p>Busca los números indicados</p> <p>Escritura del numeral 9</p> <p>Forma conjuntos de 9 elementos</p> <p>Sumas</p> <p>Cuenta los elementos y escribe el numeral correspondiente.</p> <p>Completa el número anterior y posterior</p> <p>Cuenta lápices según el número indicado</p> <p>Dibuja el 0 en el pizarrón</p> <p>Repaso de la escritura del 0</p> <p>Cuenta los objetos y únelos según corresponda</p> <p>Dibuja los objetos que te indica el numeral</p> <p>Apareo números y numerales</p> <p>Pinto según el número indicado</p> <p>Recorto gráficos y pego según el número indicado</p> <p>Bingo de números</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>Resuelve sumas con unidades en forma horizontal y vertical</p> <p>Resuelve restas con unidades en forma horizontal y vertical</p>	<p>Reconocer el signo mas (+)</p> <p>Resuelve ejercicios de suma en el pizarrón</p> <p>Resuelve ejercicios de suma en forma horizontal y vertical</p> <p>Une con una línea el resultado correcto</p> <p>Resuelve sumas mentalmente</p> <p>Comprensión del concepto de resta</p> <p>Presentación del signo menos (-)</p> <p>Realización de ejercicios de resta</p> <p>Realización de ejercicios de resta en forma mental</p> <p>Resta y busca el resultado para armar el rompecabezas.</p>	<p>Resuelve ejercicios de suma y resta con unidades en forma escrita.</p>	<p>Hojas pre elaboradas</p> <p>Lápiz</p> <p>Borrador</p>	<p><b>Óptimo:</b> cuando el niño suma y resta todos los ejercicios correctamente</p> <p><b>Muy Bueno:</b> cuando el niño suma y resta 8 de 10 ejercicios correctamente</p> <p><b>Bueno:</b> cuando el niño suma y resta 6 de 10 ejercicios correctamente</p> <p><b>Regular:</b> cuando el suma y resta 4 de 10 ejercicios correctamente</p> <p><b>Insuficiente:</b> cuando el niño suma y resta 2 de 10 ejercicios correctamente</p>
--	--	---	---	--	--

## MATRIZ DE CONSOLIDACIÓN DE TERCER AÑO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

MANIFESTACIONES PROBLEMATICAS INICIALES	DESTREZAS TRABAJADAS	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	ESCALAS DE VALORACIÓN
-No reconoce ni identifica sílabas simples.	Reconocer e identificar sílabas simples (p,s,m,t,l)	<p>-De un bloque de sílabas, reconocer, ubicarse y pronunciar una palabra.</p> <p>-Colocar sílabas simples en el fichero, formar palabras y leerlas.</p> <p>-Cazar sílabas de acuerdo al orden indicado.</p> <p>-Copiar palabra son sílabas simples (p,s,m,t,l)</p>	-A partir de gráficos (20) cuyos nombres contienen silabas simples, el niño escribe correctamente sus nombres.	-Hoja pre-elaborada con gráficos.	<p><b>-Óptimo:</b> si escribe el nombre de todos los gráficos correctamente.</p> <p><b>-Muy Buena:</b> si escribe el nombre de 16 gráficos.</p> <p><b>-Buena:</b> si escribe correctamente el nombre de 12 gráficos.</p>

	<p>Reconocer e identificar sílabas simples (b, g, c, f, x)</p>	<p><b>LETRA “G”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Marcar los dibujos que empiecen con la familia silábica de la letra “g”.</li> <li>-Escribir el nombre del gráfico que marcaste.</li> <li>-Encierra las sílabas de la familia silábica de la letra “g”.</li> </ul> <p><b>LETRA “C”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aparear sílabas y leerlas.</li> <li>-Completar los casilleros y escribir las palabras.</li> <li>-Haz un dibujo cuyo nombre lleve la sílaba propuesta.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Encierra las sílabas ca, co, cu.</li> <li>-Encierra las sílabas ce, ci.</li> </ul> <p><b>LETRA “F”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escribe las palabras que encuentres.</li> <li>-Encierra en un círculo las palabras que te dicten.</li> </ul>			<p><b>-Regular:</b> si escribe el nombre de 8 gráficos.</p> <p><b>-Insuficiente:</b> si escribe el nombre de 4 gráficos.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>-Reconocer e identificar sílabas simples (d, n, j, r, y)</p>	<p>-Pinta la familia silábica de la letra “F”.</p> <p><b>LETRA “X”</b></p> <p>-Formar un rompecabezas, escribir la palabra y luego separarla en sílabas.</p> <p>-Encierra las palabras que contengan la letra “X” y escríbelas.</p> <p><b>LETRA “B”</b></p> <p>-Marca las palabras que escuches y cópialas.</p> <p>- Encuentra la figura fondo.</p> <p>-Lee y pinta las palabras con “b”.</p> <p>-Copiar al dictado.</p> <p>-Mostrar una imagen de acuerdo a las sílabas que pronuncie la maestra.</p> <p>-Escoja una sílaba, pégala y escribe una palabra.</p> <p>-Busca la palabra siguiendo el camino.</p> <p>-A cada imagen pégale una sílaba.</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>-Reconocer e identificar sílabas simples (h, k, v, q)</p>	<p>-Copiar al dictado.</p> <p><b>LETRA “H”</b></p> <p>-Resuelve el crucigrama.</p> <p>-Pega dibujos que se escriban con “H”.</p> <p><b>LETRA “K”</b></p> <p>-Sopa de letras.</p> <p><b>LETRA “V”</b></p> <p>-Escribir el nombre de los dibujos.</p> <p>-Completar oraciones.</p> <p>-Pinta las palabras que se escriben con va, ve, vi, vo, vu.</p> <p><b>LETRA “Q”</b></p> <p>-Con el nombre de los dibujos forma oraciones.</p> <p>-Copiar al dictado palabras (h, k, v, q)</p>			
<p>No reconoce ni identifica sílabas inversas.</p>	<p>Reconocer e identificar sílabas inversas (an – al)</p>	<p>-Asociar el fonema antes y después de la vocal.</p> <p>-Formar nuevas palabras con al, an.</p>	<p>A partir de un dictado de palabras que contienen</p>	<p>-Hoja de 4 líneas.</p> <p>-Conjunto de</p>	<p><b>Óptimo:</b> si escribe correctamente todas las palabras.</p> <p><b>-Muy Buena:</b> si</p>



	<p>-Reconocer e identificar sílabas inversas (am - ac)</p>	<p>-Leer las palabras. -Copiar al dictado.</p> <p>Asociar el fonema antes y después de la vocal.</p> <p>-Encerrar palabras. -Copiar las palabras que encerraste. -Completar las oraciones. -Copiar al dictado</p>	<p>sílabas inversas el niño escribe correctamente</p>	<p>15 palabras escritas</p>	<p>escribe 12 palabras</p> <p><b>-Buena:</b> si escribe correctamente 9 palabras.</p> <p><b>-Regular:</b> si escribe correctamente 6 palabras.</p> <p><b>-Insuficiente:</b> si escribe correctamente 3 palabras.</p>
--	--	---	---	-----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocer e identificar sílabas inversas ( ar-as)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asociar el fonema antes y después de la vocal.</li> <li>-Encuentra palabras en la sopa de letras.</li> <li>-Formar palabras escríbelas y léelas</li> <li>-Copiar al dictado</li> </ul>			
<p>No reconoce ni identifica sílabas trabadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocer e identificar sílabas trabadas (pl – pr)</li> <li>-Reconocer e identificar sílabas trabadas (br – bl)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recordar los sonidos de las letras del abecedario.</li> <li>- Completar palabras con sílabas.</li> <li>-Pinta palabras.</li> <li>-Copiar al dictado.</li> <li>-Aparear sílabas.</li> <li>-Leer palabras.</li> <li>-Leer y memorizar un trabalenguas.</li> <li>-Copiar al dictado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-A partir de un dictado, el niño escribe correctamente las palabras que contienen sílabas trabadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hoja con un párrafo de texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Óptimo:</b> si escribe correctamente todas las palabras.</li> <li>-<b>Muy Buena:</b> si escribe 16 de 20 palabras correctamente.</li> <li>-<b>Buena:</b> si escribe 12 de 20 palabras correctamente.</li> </ul>

	<p>- Reconocer e identificar sílabas trabadas ( cl – cr)</p> <p>-Reconocer e identificar sílabas trabadas ( fl – fr)</p> <p>-Reconocer e identificar sílabas trabadas ( gl – gr)</p>	<p>-De un bloque de sílabas reconocer, ubicarse y pronunciar palabras.</p> <p>-Leer y escribir palabras.</p> <p>-Encuentra palabras y escríbelas.</p> <p>-Copiar al dictado.</p> <p>-Completar las palabras con fla, fle, fli, flo y flu.</p> <p>-Recortar palabras y pegarlas.</p> <p>-Jugar bingo.</p> <p>-Copiar al dictado.</p> <p>-Leer y memorizar un trabalenguas.</p> <p>-Busca las palabras que están escritas en el trabalenguas.</p> <p>-Encierra palabras que contienen “gr y gl”.</p> <p>-Leer palabras.</p> <p>-Escribe las palabras que encerraste y léelas</p> <p>-Copiar al dictado.</p>			<p><b>-Regular:</b> si escribe 8 de 20 palabras correctamente.</p> <p><b>-Insuficiente:</b> si escribe 4 de 20 palabras correctamente.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>-Reconocer e identificar sílabas trabadas (tr – tl )</p> <p>-Reconocer e identificar sílabas trabadas (dr )</p>	<p>-Aparear sílabas. -Leer las palabras y despegarlas. -Pinta las palabras que te dicten. -Copia las palabras que pintaste. -Copiar al dictado.</p> <p>-Descubre la figura fondo. -Pronunciar palabras con “dr”, escribirlas y leerlas.</p> <p>-Completa las palabras. -Copiar al dictado.</p>			
--	--	--	--	--	--

## MATRIZ DE CONSOLIDACIÓN DE TERCER AÑO MATEMÁTICA

MANIFESTACIONES PROBLEMATICAS INICIALES	DESTREZAS TRABAJADAS	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	ESCALAS DE VALORACIÓN
-No resuelven ejercicio de suma, resta y multiplicación utilizando el sistema de unidades hasta la centena.	-Ubicar cantidades en el tablero posicional.	-Formar números.  -Ubicar cantidades en el tablero posicional hasta la centena.  -Leer, ordenar y escribir el nombre de los números.  -Representa y ubica cantidades en el tablero posicional.	-A partir de cantidades dadas el niño las ubica de acuerdo al tablero posicional hasta la centena.	-Hoja pre-elaborada que contiene números hasta la centena.	- <b>Óptimo:</b> si ubica 10 de 10 números en el tablero posicional.  - <b>Muy Buena:</b> si ubica 18 de 10 números en el tablero posicional.  - <b>Buena:</b> si ubica 6 de 10 números en el tablero posicional.  - <b>Regular:</b> si ubica 4 de 10 números en el tablero posicional.  - <b>Insuficiente:</b> si ubica 4 de 10 números en el tablero posicional.

MANIFESTACIONES PROBLEMATICAS INICIALES	DESTREZAS TRABAJADAS	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	ESCALAS DE VALORACIÓN
<p>-No resuelven ejercicio de suma, resta y multiplicación utilizando el sistema de unidades hasta la centena.</p>	<p>-Resolver ejercicios de suma sin agrupación.</p> <p>-Resolver ejercicios de resta sin agrupación.</p>	<p>-Ubicar cantidades de forma vertical y resuélvelas.</p> <p>-Resuelve ejercicios, comparo, anoto los resultados en papel de colores y adorno la tortuga.</p> <p>-Restar mentalmente.</p> <p>-De una pila de ejercicios, escoge, pega y resuelve.</p> <p>-Resuelve las restas, pinta y forma la figura.</p>	<p>-A partir de cantidades el niño resuelve las operaciones correspondientes utilizando el cálculo oral.</p>	<p>-Hoja pre-elaborada que contiene ejercicios de cálculo oral.</p>	<p><b>-Óptimo:</b> si resuelve 10 de 10 ejercicios</p> <p><b>-Muy Buena:</b> si resuelve 8 de 10 ejercicios</p> <p><b>-Buena:</b> si resuelve 6 de 10 ejercicios</p> <p><b>-Regular:</b> si resuelve 4 de 10 ejercicios</p> <p><b>-Insuficiente:</b> si resuelve 2 de 10 ejercicios.</p>

MANIFESTACIONES PROBLEMATICAS INICIALES	DESTREZAS TRABAJADAS	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	ESCALAS DE VALORACIÓN
<p>-No resuelven ejercicio de suma, resta y multiplicación utilizando el sistema de unidades hasta la centena.</p>	<p>-Resolver ejercicios de suma con agrupación.</p> <p>-Resolver ejercicios de resta con agrupación.</p>	<p>- Jugar a los dados y sumar mentalmente.</p> <p>-Plantea sumas siguiendo el esquema-</p> <p>-Resuelve las sumas, pinta los resultados y forma la figura.</p> <p>-Escribe las respuestas y completa los recuadros.</p> <p>-Escoger tarjetas y plantea restas.</p> <p>-Resuelve las operaciones y busca el mensaje.</p> <p>-Resuelve las restas y une con el resultado correcto.</p>	<p>-A partir de cantidades dadas el niño resuelve las operaciones correspondientes.</p>	<p>-Hoja pre-elaborada que contiene ejercicios de suma y resta.</p>	<p><b>-Óptimo:</b> si resuelve 10 de 10 ejercicios</p> <p><b>-Muy Buena:</b> si resuelve 8 de 10 ejercicios</p> <p><b>-Buena:</b> si resuelve 6 de 10 ejercicios</p> <p><b>-Regular:</b> si resuelve 4 de 10 ejercicios</p> <p><b>-Insuficiente:</b> si resuelve 2 de 10 ejercicios.</p>

MANIFESTACIONES PROBLEMATICAS INICIALES	DESTREZAS TRABAJADAS	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	ESCALAS DE VALORACIÓN
<p>-No resuelven ejercicio de suma, resta y multiplicación utilizando el sistema de unidades hasta la centena.</p>	<p>-Resuelve ejercicios de multiplicación de una cifra.</p>	<p>-Pinta la serie del número que se indica.</p> <p>-Cuenta los elementos de cada lámina y forma la multiplicación.</p> <p>-Completa y resuelve multiplicaciones.</p>	<p>-A partir de cantidades dadas el niño resuelve ejercicios de multiplicación.</p>	<p>-Hoja pre-elaborada que contiene ejercicios de multiplicación.</p> <p>-Hojas cuadriculadas.</p>	<p><b>-Óptimo:</b> si resuelve 10 de 10 ejercicios</p> <p><b>-Muy Buena:</b> si resuelve 8 de 10 ejercicios</p> <p><b>-Buena:</b> si resuelve 6 de 10 ejercicios</p> <p><b>-Regular:</b> si resuelve 4 de 10 ejercicios</p> <p><b>-Insuficiente:</b> si resuelve 2 de 10 ejercicios</p>



**Anexo 5:****UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA****ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN****CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA****Lenguaje y Comunicación*****INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Nº 1***

Nombre: .....

Fecha: .....

1. Encierra las vocales que encuentres en el siguiente texto.

Sabías que los seres vivos y no vivos, si se relacionan entre sí y con el medio en que viven. Y que uno necesita del otro para poder vivir.

**Anexo 6**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Lenguaje y Comunicación**  
***INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Nº 2***

**Nombre:** .....  
**Fecha:** .....

**1.- Observa los gráficos y construye una oración.**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



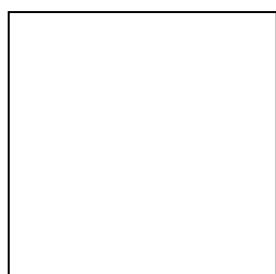
\_\_\_\_\_

**Anexo 7**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Lenguaje y Comunicación**  
***INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Nº 3***

Nombre: .....  
Fecha: .....

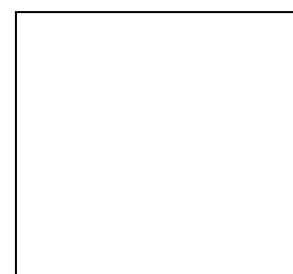
1.- Dibuja de acuerdo a la palabra escrita.



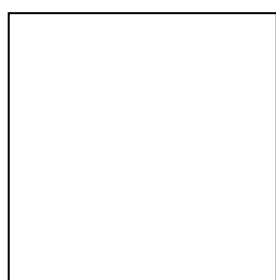
mamá



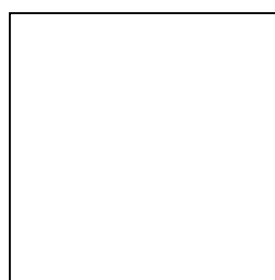
palo



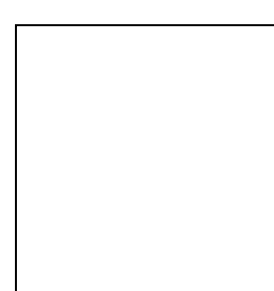
mesa



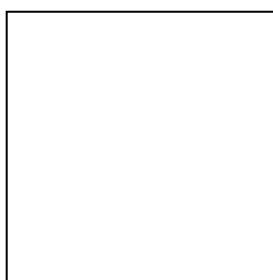
sapo



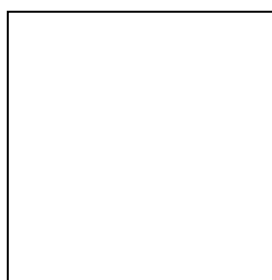
paloma



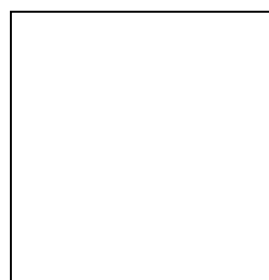
Paola



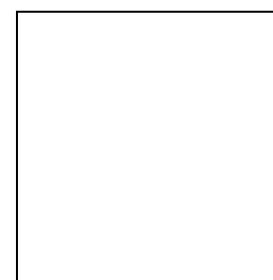
pesa



oso



lima



sopa

**Anexo 8**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MATEMÁTICA**  
**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 1**

Nombre: .....

Fecha: .....

1. Coloca el signo según corresponda

$4 \underline{\quad} 6$

$7 \underline{\quad} 5$

$9 \underline{\quad} 9$

$0 \underline{\quad} 3$

$8 \underline{\quad} 7$

$2 \underline{\quad} 4$

$6 \underline{\quad} 9$

$5 \underline{\quad} 5$

$7 \underline{\quad} 2$

$2 \underline{\quad} 2$

Anexo 9

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MATEMÁTICA  
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Nº 2

Nombre: .....

Fecha: .....

1.- Une el número con su numeral según corresponda.

4



8



0



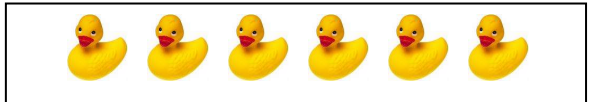
7



5



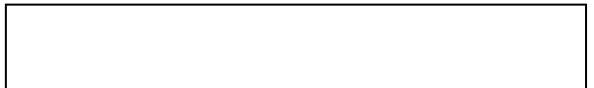
2



9



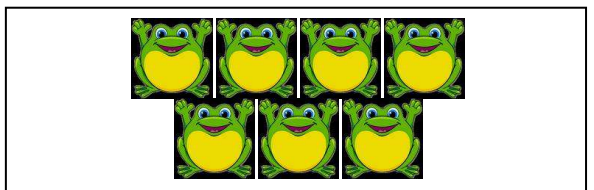
3



6



1



## Anexo 10

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MATEMÁTICA**

***INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Nº 3***

Nombre: .....

Fecha: .....

1.- Resuelve los siguientes ejercicios.

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

## Anexo 11

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA****Área de la Educación, el Arte y la Comunicación****CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA****INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 1**

A partir de gráficos (20) cuyos nombres contienen sílabas simples, el niño escribe sus nombres correctamente.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_





**Anexo 12****UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA****Área de la Educación, el Arte y la Comunicación****CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA****INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 2**

**A partir de un dictado de palabras que contienen sílabas inversas, el niño escribe correctamente.**

- Antena
- Alto
- Inteligente
- Amparo
- Omnipotente
- Actor
- Activo
- Árbol
- Escalar
- Ángel
- Impar
- Octavo
- Isla
- Orden
- Usted

**Anexo 13****UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA****Área de la Educación, el Arte y la Comunicación****CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA****INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 3****Copiar al Dictado.**

Gabriel, buen camionero.

Gabriel es un gran camionero experto y prudente, siempre ha demostrado buen comportamiento y es muy responsable. Es una persona muy práctica y graciosa. Nunca pierde las ganas de trabajar. El es muy detallista siempre lleva flores y fresas a su esposa. Cuando va a trabajar, espera muy tranquilo en la vía, mientras Gloria va leyendo un trabalenguas, otro pateando una piedra, las señoras conversan, las motos van de prisa.

En la calle cualquier cosa puede pasar, pero Gabriel aparta todo peligro y problema grave y con su paciencia evita accidentes.

**Anexo 14****UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA****Área de la Educación, el Arte y la Comunicación****CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA****INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 1**

De acuerdo al número ubica las cantidades de unidades, decenas y centenas que contiene.

	C	D	U
787			
469			
47			
8			
500			
854			
75			
256			
520			
605			
90			

## Anexo 15

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA****Área de la Educación, el Arte y la Comunicación****CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA****INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 2**

Resolver las siguientes sumas y restas.

$$4 + \quad = 7$$

$$3 = 5$$

$$7 + 2 =$$

$$8 - \quad = 4$$

$$3 = 1$$

$$\bullet 5 = 8$$

$$5 - \quad = 0$$

$$1 + 6 =$$

$$4 + \quad - 7 = 0$$

$$4 + 3 = 5$$

## Anexo 16

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA****Área de la Educación, el Arte y la Comunicación****CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA****INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 3**

Ubica las cantidades y resuelve los ejercicios.

$$634+128=$$

$$425- 187=$$

$$587+324=$$

$$823- 436=$$

$$874- 926=$$

$$787+138=$$

$$732- 467=$$

$$436+124=$$

$$547- 682=$$

$$354+267=$$

**Anexo 17****UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA****Área de la Educación, el Arte y la Comunicación****CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA****INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 4****Resolver las siguientes multiplicaciones.**

$$2 \quad * \quad = \quad 18$$

$$4 \quad * \quad 4 \quad =$$

$$\bullet \quad 10 \quad = \quad 20$$

$$5 \quad * \quad = \quad 25$$

$$\bullet \quad 4 \quad = \quad 12$$

$$\bullet \quad 2 \quad * \quad = \quad 12$$

$$4 \quad * \quad = \quad 36$$

$$\bullet \quad 7 \quad = \quad 21$$

$$5 \quad * \quad = \quad 45$$

$$\bullet \quad 7 \quad = \quad 28$$

## INDICE

- Certificación.....	II
- Autoría.....	III
- Agradecimiento.....	IV
- Dedicatoria.....	V
- Resumen.....	1
- Summary.....	3
- Introducción.....	5
- Revisión de Literatura .....	8
- La Enseñanza y el Aprendizaje en la Educación Básica.....	8
- Objetivos de la Educación Básica.....	18
- Problemas de Aprendizaje.....	27
- Materiales y Métodos.....	32
- Resultados.....	37
- Matrices Para Diagnosticar Destrezas no Desarrolladas.....	60
- Matrices de planificación diaria.....	112
- Sistematización de resultados.....	361
- Discusión de resultados.....	380
- Conclusiones.....	390
- Recomendaciones.....	393
- Bibliografía.....	395
- Anexos.....	397