UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
NIVEL DE PREGRADO

TEMA:

"LA FUNCIÓN SOCIAL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN EL PROCESO DE FOMENTO A LA COMUNICACIÓN FAMILIAR, PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO EDUCATIVO, EN LOS ESCOLARES DEL BARRIO CERA, PARROQUIA TAQUIL, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, EN EL AÑO LECTIVO 2007–2008".

Tesis, previa a la obtención del Grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Básica.

AUTORES:

Anita Juana Betancourt Salazar
María Beatriz Vuele Pizarro

DIRECTOR:

Dr. Mg. Angel Ruque Ganashapa

LOJA – ECUADOR
2009 - 2010

Dr. Angel Ruque Ganashapa.

DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA,

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado, detenida y minuciosamente, durante todo su desarrollo, la tesis titulada LA FUNCIÓN SOCIAL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN EL PROCESO DE FOMENTO A LA COMUNICACIÓN FAMILIAR, PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO EDUCATIVO, EN LOS ESCOLARES DEL BARRIO CERA, PARROQUIA TAQUIL, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, EN EL AÑO LECTIVO 2007–2008, realizada por los postulantes Anita Juana Betancourt Salazar y María Beatriz Vuele Pizarro. Por lo tanto, autorizo proseguir los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, enero del 2010

Dr. Angel Ruque Ganashapa

DIRECTOR DE TESIS

A U T O R Í A

Los resultados de la investigación, los criterios, análisis y conclusiones, así como las recomendaciones expuestos en la presente tesis, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Anita Juana Betancourt Salazar

María Beatriz Vuele Pizarro

D E D I C A T O R I A

Con mucho afecto y respeto para nuestros padres, hermanos y de manera especial a nuestros queridos hijos, razón de nuestra existencia.

Anita y Beatriz

A G R A D E C I M I E N T O

Culminada esta nueva etapa de formación académica, expresamos nuestro profundo agradecimiento a las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja.

Nuestra gratitud imperecedera, de manera muy especial, al Dr. Angel Ruque Ganazhapa, Director de tesis, así como también a todos los catedráticos de la Carrera de Educación Básica, que con su trabajo y dedicación al estudio de la educación y su desarrollo nos brindaron la posibilidad de mejorar nuestro nivel profesional en el campo de la Educación Básica.

Las autoras

I N D I C E A N A L Í T I C O

CONTENIDOS PRELIMINARES

Portada……..…….. I

Certificación……..…..... II

Autoría...…….……. III

Dedicatoria……. IV

Agradecimiento……..…… V

Indice Analítico..... VI

Resúmen……...……. VII

Abstract..... IX

Introducción…… XI

REVISIÓN DE LA LITERATURA 5

METODOLOGIA UTILIZADA..... 11

ANALISIS DE LOS RESULTADOS..... 19

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS…..... 20

Comprobación de la hipótesis I..... 40

Comprobación de la hipótesis II……..... 43

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 44

Conclusiones……..... 45

Recomendaciones……..... 47

BIBLIOGRAFÍA……..... .50

ANEXOS (Proyecto de Investigación Utilizada)..... 54

R E S Ú M E N

La presente investigación aborda el tema: la función social del profesor de educación básica, en el proceso de fomento a la comunicación familiar, para mejorar el rendimiento educativo, en los escolares del barrio Cera, parroquia Taquil, cantón Loja, en el año lectivo 2007–2008. Se proponen los siguientes objetivos: Identificar las formas de comunicación entre docentes, padres de familia y estudiantes, de la escuela “Ricardo Valdivieso” y su incidencia en el rendimiento escolar. Analizar el rendimiento académico de los niños de la escuela “Ricardo Valdivieso” en el año lectivo 2007-2008, a fin de sugerir recomendaciones para mejorar la función social del profesor y eficiencia en el proceso de aprendizaje. Identificar las formas de comunicación entre docentes, padres de familia y estudiantes, de la escuela “Ricardo Valdivieso” y su incidencia en el rendimiento escolar. Se investiga a 52 estudiantes, 50 padres de familia y 8 profesores.

Luego de tabular los datos se concluye que; estudiantes y padres de familia consideran que la principal causa del bajo rendimiento escolar es por la falta de comunicación entre padres e hijos. El personal docente de la escuela “Ricardo Valdivieso” del barrio Cera, no ha cumplido con la función social, de dialogar con los estudiantes y crear un clima de confianza y apoyo en el que ellos puedan expresar sus sentimientos, emociones e

ideas con seguridad y libertad, con los padres de familia para conocer los problemas de los estudiantes y buscar soluciones dado que esto repercute en el bajo rendimiento de los estudiantes; Y los profesores al no estar radicados en el barrio tienen tiempo para interrelacionarse con la comunidad educativa, siendo esto otro de los factores del bajo rendimiento de los estudiantes de segundo y tercer año; esperamos que este breve estudio posibilite tomar conciencia del problema tanto a docentes como a padres de familia y estudiantes y cumplan con la función social intercomunicándose periódicamente; planificando acciones que incentiven a los niños mejorar el proceso de aprendizaje como también radicándose en la comunidad; los padres por su parte controlando tareas y dedicando mayor tiempo a sus hijos que son el futuro del mañana.

A B S T R A C T

The present Research whit the Theme: **THE TEACHER'S OF BASIC EDUCATION SOCIAL FUNCTION, IN THE DEVELOPMENT PROCESS TO THE FAMILY COMMUNICATION, TO IMPROVE THE KNOWLEDGE OF EDUCATIONAL, IN THE STUDENTS OF THE NEIGHBORHOOD CERA, PARISH TAQUIL, CANTON LOJA, IN THE SCHOOL YEAR 2007-2008.** They intend the following objectives: To identify the communication forms among educational, family parents and students, of the school "RICARDO VALDIVIESO" and their incidence in the school knowledge (knowledge). To analyze the academic knowledge of the children of the school "RICARDO VALDIVIESO" in the school year 2007-2008, in order to suggest recommendations to improve the teacher's social function and efficiency in the learning process. To identify the communication forms among educational, family parents and students, of the school "RICARDO VALDIVIESO" and their incidence in the school knowledge. It is investigated 52 students, 50 parents of family and 8 teachers.

After of tabulating the data we conclude that; students and parents of family consider that the main cause of the under scholar knowledge is for the lack or bad communication between parents and children. The educational personnel of the school "RICARDO VALDIVIESO" of the neighborhood CERA, it has not complete the social function, of to dialogue with the students and to create an environment of trust and support in which they

can express their feelings, emotions and ideas with security and freedom; with the parents of family to know the problems of the students and to look for solutions for the under knowledge of the students; other factor that the students present under knowledge is that the teachers don't live in the neighborhood and they don’t have time for interrelated with the educational community, this problem is increased in the students of Second and Third Year of Basic Education with a good grate and where bigger concern exists. We hope this research facilitates to take it makes aware so much to educational, parents of family and students of this problem and complete the social function to intercommunicate periodically; especially the educational personnel, planning works that they motivate the children to improve the process of teaching learning as well as being radicalized in the community; the parents on the other hand controlling tasks and dedicating bigger time to their sons that they will be the tomorrow's future.

I N T R O D U C C I Ó N

La función social del profesor de Educación Básica, en las instituciones educativas tiene un alto grado de complejidad, más aún en el proceso de fomento a la comunicación familiar, para mejorar el rendimiento educativo. Por lo mismo es difícil abordarla profundamente. Mucho más, si no existen mayores estudios que proporcionen los fundamentos teóricos y operativos para llevar a cabo intervenciones educativas.

Entre las motivaciones generadas para realizar la investigación está la de dar respuesta a la problemática de la función social del profesor de Educación Básica para fomentar la comunicación familiar, y mejorar el rendimiento educativo, en la escuela "Ricardo Valdivieso" del barrio Cera, en el período 2007-2008.

Para conseguir el propósito descrito, se planteó realizar un estudio acerca de la función desempeñada por los profesores de Educación Básica, acerca de la comunicación familiar entre padres e hijos de la escuela "Ricardo Valdivieso" del barrio Cera y su incidencia en el rendimiento escolar, con el propósito de ofrecer recomendaciones que mejoren dichas relaciones y por consiguiente elevar el rendimiento escolar.

Las Hipótesis planteadas, que orientaron el trabajo de investigación son: El rendimiento de los estudiantes de la Escuela "Ricardo Valdivieso" del Barrio Cera, es bajo debido a la escasa comunicación entre profesores, padres de

familia y estudiantes. La función social desempeñada por los docentes de Educación Básica de la Escuela “Ricardo Valdivieso” del Barrio Cera está en relación con la calidad de comunicación entre padres e hijos.

En el primer capítulo se describe de modo detallado el proceso metodológico llevado a cabo para la concreción de la investigación, tomando en cuenta conceptos básicos que orientan la secuencia necesaria entre las actividades y coherencia con el objeto a investigar y el instrumento preciso a ser aplicado. Para ello, con el apoyo de una matriz esquemática, presentamos la organización de la metodología en función de actividad, objetivo e instrumento.

Adicionalmente, en este capítulo el lector encontrará una descripción de cada una de las acciones que incluye la gestión del proceso investigativo, especificando secuencialmente la intencionalidad de cada una de ellas y la pertinencia de su utilización, teniendo siempre presente que son los instrumentos los que deben adaptarse a la realidad. Además, considerando el cuadro esquemático, se menciona a los actores para los cuales están dirigidos dichos instrumentos, con el propósito de sistematizar adecuadamente la información obtenida.

En el segundo capítulo se presenta una exposición amplia de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos mencionados al

inicio. Estos resultados están presentados en gráficos que nos ofrece la estadística descriptiva y que, por razones de interpretación para el lector, son secuenciados a partir del enunciado, organizado en cuadros categoriales y graficados, a través de diagramas de barras.

Esto permite que las interpretaciones de los datos cuantitativos sean precisas y tengan coherencia lógica, de modo que conduzcan hacia conclusiones valederas.

En el tercer capítulo el estudio presenta las conclusiones que se deducen de las interpretaciones, análisis e inferencias sobre la base de los datos obtenidos y su contrastación con los referentes teóricos y conceptuales. De hecho, estas conclusiones revelan la realidad en cuanto a la; función social desempeñada por los docentes, la comunicación entre padres-hijos-profesores y el rendimiento de los estudiantes. Su explicación teórica y las recomendaciones presentadas serán ejes orientadores para un proceso de intervención pedagógica en la escuela “Ricardo Valdivieso” del barrio Cera, Centro Educativo objeto de estudio.

R E V I S I Ó N D E L A

L I T E R A T U R A

R E V I S I Ó N D E L A L I T E R A T U R A

www.geogle.com

Prinpals ofmental.development.New.York

En esta página se hizo referencia a la ardua actividad que realiza el profesor; tanto en el punto de vista Psicológico y Pedagógico

Yahoo: La Escuela , Nueva York Pag. 93

Nos referimos a la responsabilidad social y a la influencia que tiene el profesor ya que tiene el profesor ya que esto extiende de generación en generación.

Larroyo Francisco. La ciencia de la educación, 1987 Pág.15-32.

Este libro nos ayudó a delimitar la actividad que ejerce el educador y el papel que tiene el educando; igualmente se hizo referencia sobre uno de los elementos principales de la comunicación el mensaje, y también el aprendizaje.

Que en síntesis mensaje es: Contenido de una determinada información, soporte material de la comunicación y aprendizaje: Es acción y tiempo de aprender algo

Nereci Imideo Hacia una didáctica General Dinámica,1986, pag 105

Con este contenido del libro nos ayudamos para plantear las obligaciones y el rol que tiene los padres para con sus hijos dentro de la educación. Y

también el rol de la familia para elaborar el nivel de aprendizaje de los Estudiantes

Ministerio de Educación de Cuba, Pedagogía, Editorial, Pueblo y Educación, La Habana, 1984.pag 158

Aquí nos referimos al estudio individual y colectivo de los estudiantes

SANCHEZ, Sergio, La Ciencia de la Educación Ob. Cit. 1987, pág. 264

Nos referimos al educando como sujeto de la educación y también del autoestima, que es una actitud valorativa hacia uno mismo, como puede ser positivo o negativo; además es decir la opinión que tiene de uno mismo

CASTELL, Roberto y otros. Diccionario enciclopédico Castell. Madrid. Edit. Castell, 1997, p. 1166.

Nos ayudó a argumentar sobre la comunicación recíproca entre padre e hijo o viceversa

Diccionario de la Real Academia de la Lengua

Manifiesta que la comunicación es hacer al otro que participe lo que uno tiene esto puede ser de palabra o escrito

TORRES MORA, Yeni. Buele Maldonado, Mariana, Carrión Ochoa. Segundo y Chamba Loaiza. Javier, Las Ralaciones Humanas y la Educación en Loja. UTPL.1995.Pag. 101

Manifiesta que la comunicación es verbal y no verbal es un sistema universal y más efectivo en los hombres; este folleto nos habla de la comunicación y de las relaciones humanas que están ligadas entre sí. Para ampliar lo que es comunicación nos referimos a Weaber W. quién manifiesta que dentro de la educación está el Aprendizaje y comunicación, donde se caracteriza a la comunicación en un sentido amplio y no solamente oral y escrito; si no que se extiende a todo hecho humano.

COSTA., Alicia, Pedagogía de la comunicación, Edit. Universidad Técnica de Loja

Este documento argumenta a la comunicación como un sistema que tiene sus propios componentes atributos y relaciones.

FUENTES, Juan Luis. Comunicación, Estudio del Lenguaje; Tercera Edición. Madrid. Edit. Fernández y Cía. S.A. Op. Cit., p. 16.

Fuentes se refiere a los tres elementos Básicos de la comunicación: Emisor como sujeto que emite mensajes a través de un canal determinado; el Receptor el que capta el mensaje y el Canal como mediadores o vías, que ponen ambos en relación. Y el código o sistema con el que se elabora el mensaje.

RODRÍGUEZ ROJAS. José María. Pedagogía y metodología general. Medellín. Edit. Bedout, 1988, p.131

Este libro nos ayudó para argumentar sobre la acción de la familia y los factores de herencia y ambiente que son esquemas y pesarán en el futuro de la juventud: la que la calidad de educación depende de sus miembros. Porque la familia ejerce el derecho de educar a sus hijos y de relacionarse entre padres y maestros, escuela y familia.

Además está incluido el Libro " La Escuela y la sociedad" John Dewey Se ha dicho que al estado corresponde velar por la educación pero no se ha dicho que la sociedad es también la responsable; pues es estado solo ayuda en parte, a pesar de que existe una ley de obligatoriedad que jamás se ha puesto en ejecución**.**

CABRERA ORTIZ, Rita Soledad y Otras. Evaluación del Proceso de Adaptación

Con este libro nos ayudamos al explicar sobre las relaciones familiares que dan origen a la comunicación, ya que es la base del éxito en el matrimonio.

BERNARD M., Ian A. Y RISLE B. y Otros "Manual de Orientación Educacional" Santiago de Chile, Edit. Alfa. Ltda, 1998, Pag. 228

En el Manual de Orientación Educacional nos dio referencia a las necesidades que tienen los hijos; estas deben ser satisfechas de lo

contrario será presa fácil de perturbaciones durante el transcurso de su existencia.

NAVAS R., José J. Dr., Cómo controlar su ansiedad en situaciones de evaluación o examen, Santo Domingo, República Dominicana, 1991, p. 76.

Hablamos sobre el autoestima como el sentimiento de bien y de satisfacernos nosotros mismos.

CLIFFORD, M. Margaret, Enciclopedia práctica de la pedagogía, Madrid, Edit. Océano, 1994, p. 186.

Esta enciclopedia contribuyó al referirnos al rendimiento escolar, es decir a la capacitación eficiente del estudio para ser promovido a un nivel inmediato superior.

MERANI, Alberto, Compendio de las Ciencias de la Educación. México, Edit. Grijalbo, 1995, p. 386.

Complementando con el rendimiento escolar manifiesta Merani que el cambio de conducta del sujeto depende del aprendizaje y le permite rendir mejor por la nueva experiencia que tiene.

M E T O D O L O G Í A

D E L A

I N V E S T I G A C I Ó N

3. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El tipo de investigación es no experimental, debido a que se ubica en el ámbito socio-educativo, con tendencia descriptiva. Los investigadores no manejaron ni manipularon variables experimentales; se realizaron encuestas, y la descripción de los hechos como se presentaron en la realidad investigada para descubrir los procesos y resultados del objeto de estudio.

3.2. Métodos para el desarrollo de la investigación

Según lo previsto, desde el proyecto, se utilizó el método inductivo, partiendo del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de principios o leyes generales; y, el método deductivo donde se presenta principios, definiciones, leyes o normas generales de las que se extrajeron conclusiones o consecuencias en las que se explica casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales.

En la investigación los dos métodos se utilizaron de manera unificada, puesto que se partió de la observación del problema concreto de la realidad

analizándolo a la luz del marco teórico, para llegar a conclusiones que fueron base para el planteamiento de las recomendaciones y lineamientos alternativos. e aplicó, así mismo, el método descriptivo, necesario para la interpretación racional y el análisis objetivo de la información recogida a través de los diferentes instrumentos. Es así como sirvió también para la comprobación de las hipótesis y la redacción final del informe de investigación.

3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos utilizados

El proceso de gestión y ejecución del trabajo investigativo siguió las orientaciones que estableció el proyecto correspondiente.

El tratamiento de las variables involucradas se realizó a través de la aplicación de técnicas como la encuesta y estudio de documentos, instrumentos que garantizan la calidad de la información, tomando en cuenta los Índices y la pertinencia de los actores institucionales a los cuales estaban dirigidos.

Por razones de didáctica, se presenta el siguiente esquema de las actividades realizadas, su secuencia, su objetivo y el instrumento específico con el cual se ejecutó cada una de ellas.

TÉCNICA	OBJETIVO	INSTRUMENTO
1. Encuesta aplicada a los alumnos de la escuela.	Obtener información sobre el proceso de la comunicación familiar.	Cuestionario
2. Encuesta aplicada a padres de familia	Obtener información sobre el proceso de la comunicación familiar.	Cuestionario
3. Encuesta aplicada a los docentes del Establecimiento.	Obtener información acertada acerca de la comunicación .	Cuestionario.
4. Estudio de documentos sobre la planificación institucional que se	Conocer la planificación en torno a la función social del profesorado de la escuela para mejorar el	Revisión Documental
5. Revisión del libro de calificaciones que lleva la institución	Obtener evidencias del rendimiento escolar expresado en calificaciones.	Revisión documental

3.4. Población y muestra.

En la presente investigación participaron de Segundo a Séptimo Años de Básica, Padres de Familia y ocho profesores

Para efectos de aplicación de la nuestra encuesta se trabajo tomando una muestra aleatoria de, 52 alumnos, 50 padres de familia y la población total de profesores incluida la profesora de Primer Año de Básica de la escuela fiscal mixta “Ricardo Valdivieso”,

3.5. Proceso utilizado en la aplicación de instrumentos y recolección de la información.

Se les aplicó el instrumento previsto, la encuesta a los estudiantes, la misma que se caracterizó por presentar un lenguaje de fácil comprensión, con el fin de obtener valoraciones cualitativas sobre el proceso de comunicación familiar. Seguidamente, utilizando la misma técnica de la encuesta se obtuvo las valoraciones de los padres de familia y profesores sobre la con sus hijos.

A continuación, se llevó a cabo una revisión analítica de documentos sobre la planificación institucional que se ejecuta en la institución, cuyo objetivo fue conocer la planificación en torno a la función social del profesorado de la escuela para mejorar el proceso de comunicación entre padres e hijos.

De igual manera, se realizó una revisión analítica del libro de calificaciones que lleva la institución, lo que permitió obtener evidencias del rendimiento escolar expresado en calificaciones, se utilizó una hoja de registro.

Una vez concluida la recolección de datos se sistematizó la información, considerando los temas sobre los cuales se consultó a los, estudiantes y padres de familia, por una parte; y, por otra revisión de documentos tales como documentos sobre la planificación institucional que se ejecuta en la institución, y libro de calificaciones que lleva la institución.

3.6. Procesamiento, análisis e interpretación de la información

La tabulación de los datos se realizó en unos casos de modo cuantitativo y, en otros, mediante la cita textual de criterios y opiniones.

Para la etapa de presentación de datos se utilizaron:

- Citas textuales de criterios, opiniones, sugerencias y observaciones.
- Cuadros categoriales con los datos cuantitativos expresados en términos absolutos y porcentuales.
- Gráficos estadísticos (diagrama de barras y diagramas circulares) con los datos expresados en porcentajes y valores absolutos, con relación a los índices considerados.

Con los datos presentados se procedió a su interpretación sobre la base del sustento teórico presentado en el proyecto. Mediante abstracciones, inferencias, análisis comparativos, contrastaciones y deducciones

consignamos las interpretaciones correspondientes a cada uno de los conjuntos de datos presentados.

Interpretados los datos correspondió elaborar las conclusiones a las cuales se arribaron, luego de un análisis profundo y coherente con los objetivos de la investigación.

Estas conclusiones están sistematizadas considerando los sistemas desde los cuales fue levantado el diagnóstico: primario, funcional y de gestión.

3.7. Comprobación o disprobación de las hipótesis y conclusiones

Concluido el proceso investigativo y con mayor conocimiento de la realidad institucional, se contrastaron con las variables de las hipótesis y se asumieron en forma explicativa las decisiones correspondientes, respaldados por los datos cualitativos y cuantitativos establecidos desde la investigación de campo.

Las hipótesis específicas fueron verificadas por la vía empírica, lo que implicó contrastar los planteamientos de la teoría asumida en el marco teórico sobre cada una de las variables e indicadores.

Para la obtención y redacción de las conclusiones se procedió a revisar los objetivos descritos en el proyecto de investigación y se redactó haciendo relación con sus alcances y limitaciones.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO Y COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.

4.1. Presentación de los Resultados

El proceso de análisis y discusión de resultados referidos a la presente investigación, tendrá un verdadero sentido si se toma en consideración que todo el proceso se constituye en la base empírica para la comprobación de los objetivos que se propusieron en el proyecto de investigación correspondiente, de manera que en esa intencionalidad se lo debe entender.

Como se indicó en la metodología, fue necesario obtener información tanto de padres de familia, alumnos y profesores de la escuela de la población del barrio Cera de la parroquia Taquil, se procedió a su tabulación y se presenta ahora los resultados en cuadros estadísticos acompañados de sus respectivos análisis.

En relación con la comunicación que se da entre padres e hijos y su relación con el rendimiento escolar, presentamos los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a estudiantes, padres de familia y docentes

La primera información que analizaremos es la proporcionada por los estudiantes.

4.1.1. Encuesta a los Alumnos

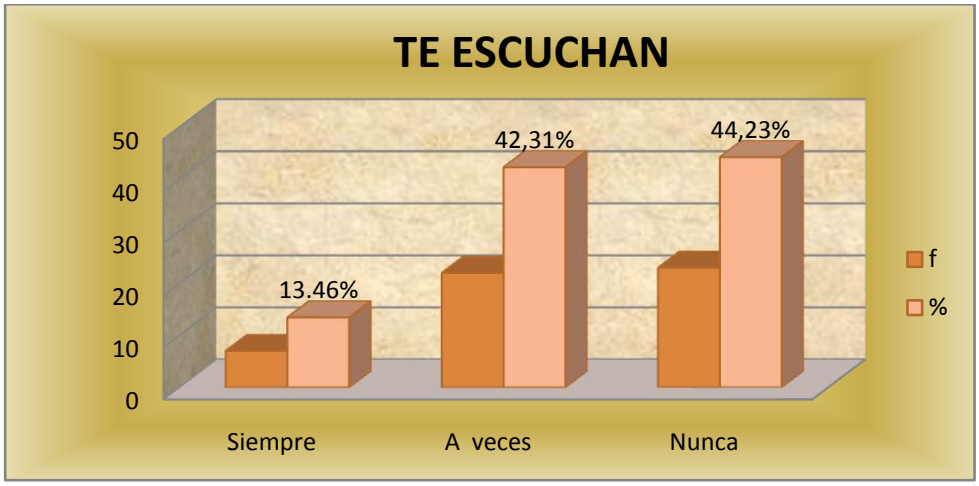
1. CUANDO DESEAS DIALOGAR CON TUS PADRES, TE ESCUCHAN.

CUADRO No. 1

LE ESCUCHAN	f	%
Siempre	7	13,46
A veces	22	42,31
Nunca	23	44,23
T O T A L	**52**	**100**

Fuente: Estudiante Investigados
Elaboración: Autoras.

GRAFICO N° 1



Con el análisis realizado observamos que es significativo entre los dos últimos porcentajes que da un 86 % que considera difícil la comunicación. Ya que es universal y aglutina todas las relaciones que puede establecer las personas entre sí, porque se requiere respuesta a su mensaje, se convierte en intercomunicación sobre todo cuando se trata de un dialogo, como es el que debe realizar diariamente los padres con los hijos para que su interrelación sea positiva.

2. RAZONES POR LAS QUE NUNCA ERES ESCUCHADO

CUADRO Nº 2

RESPUESTA	f	%
Trabajan lejos	8	15
No le tiene confianza	40	77
Ingieren alcohol	4	8
TOTAL	**52**	**100**

Fuente: estudiantes investigados
Elaboración: Autoras.

GRAFICO N°2

En este cuadro se observa que la mayoría representados por el 77% de estudiantes no les brindan confianza sus padres esto ocasiona baja autoestima del niño sintiendo soledad; no existe afectividad porque sus padres ingieren alcohol confirma el 8% de estudiantes; afectando directamente a rendimiento escolar. De igual forma la situación es muy preocupante, el 15% de niños corroboran que sus padres trabajan lejos y solo quedan con su madre, esto nos dice que hay demasiado descuido hacia sus hijos por parte del padre de familia.

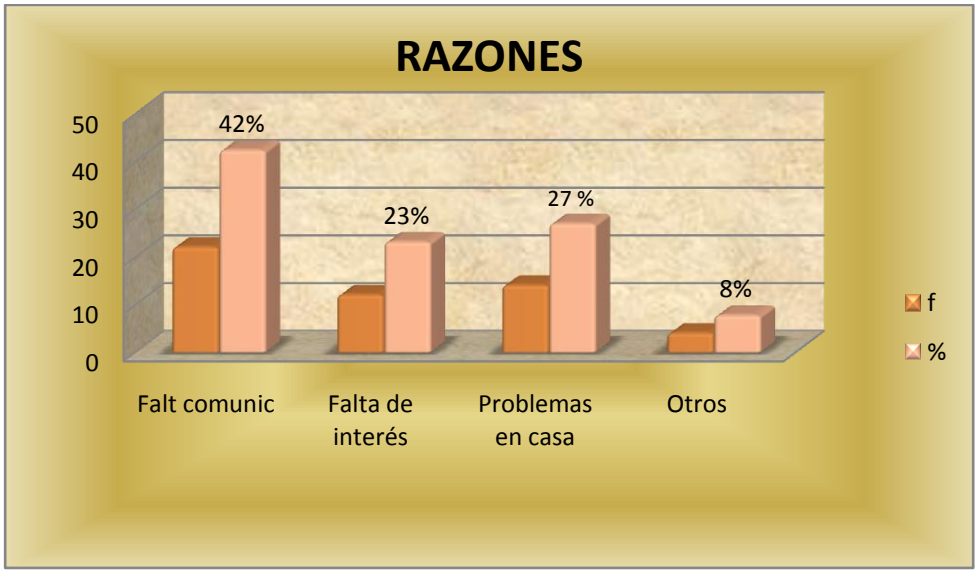
3. RAZONES PARA QUE UN ESTUDIANTE TENGA BAJO RENDIMIENTO

CUADRO Nº 3

RAZONES	f	%
Falta de comunicación entre padres e hijos	22	42
Falta de interés del alumno	12	23
Problemas en casa	14	27
Otros	4	8
TOTAL	**52**	**100**

Fuente: Estudiantes investigados
Elaboración: Autoras.

GRAFICO N° 3



La mayor parte de alumnos investigados, representados por el 42 %, considera que la principal causa del bajo rendimiento escolar en un alumno, es la "falta de comunicación entre padres e hijos". También un elevado porcentaje del, 27% cree que es por "problemas que tienen en casa", y otro 23 % piensa que es por "falta de interés del alumno". Nosotras pensamos que todas estas causas influyen en el rendimiento

escolar, pero sin duda que la falta de comunicación entre padres e hijos es la causa principal.

2.1.2.ENCUESTA DE LOS PADRES DE FAMILIA.

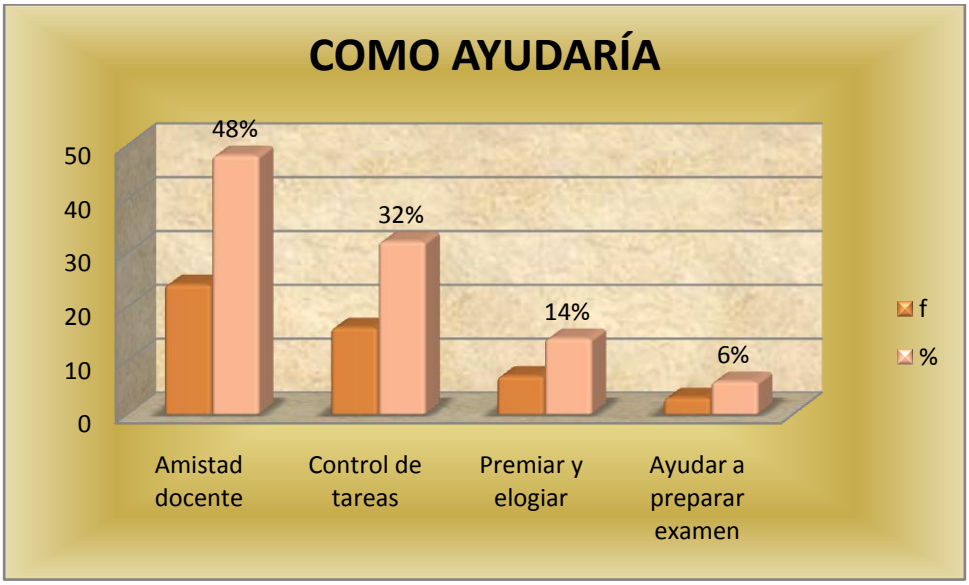
1. COMO AYUDARIA A SU HIJO PARA QUE ESTUDIE Y APRENDA.

CUADRO Nº 4

COMO AYUDARÍA	f	%
Mantiene una relación estrecha con el docente	24	48
Controla cuadernos y deberes escolares	16	32
Lo premia y elogia en ocasiones puntuales	7	14
Ayuda a preparar exámenes	3	6
TOTAL	**50**	**100**

Fuente: Padres de familia investigados
Elaboración: Autoras.

GRAFICO N ° 4



En cuanto al bajo rendimiento de los estudiantes, como se evidencia en el cuadro la mayoría de los padres encuestados el 48% consideran que no mantienen relación estrecha con el docente para conversar de temas

relacionados con los niños e intercambiar opiniones, mientras que el 32% de padres de familia confirman no controlar cuadernos y deberes, esto evidencia que la familia y específicamente los también son el factor determinante de la educación ya que influye poderosamente en sus hijos. Y en efecto también al preguntar si lo premia y elogia en ocasiones puntuales expresa que no el 14% con esto se resalta que al no actuar con estas actitudes los padres no hablan del esfuerzo realizado y de sus logros y por tanto no elevan su autoestima y no favorecen en sus hijos los sentidos de autodisciplina e independencia de modo que alcancen sus metas; y por consiguiente si ayuda a preparar exámenes un 6% corrobora que no consideramos que el niño necesita de la atención aprobación y reconocimiento de sus padres, porque aquellos que reciben el apoyo verbal tiene más persistencia, elevan su rendimiento están más dispuestos a efectuar tarea difíciles y por consiguiente tienen más éxito.

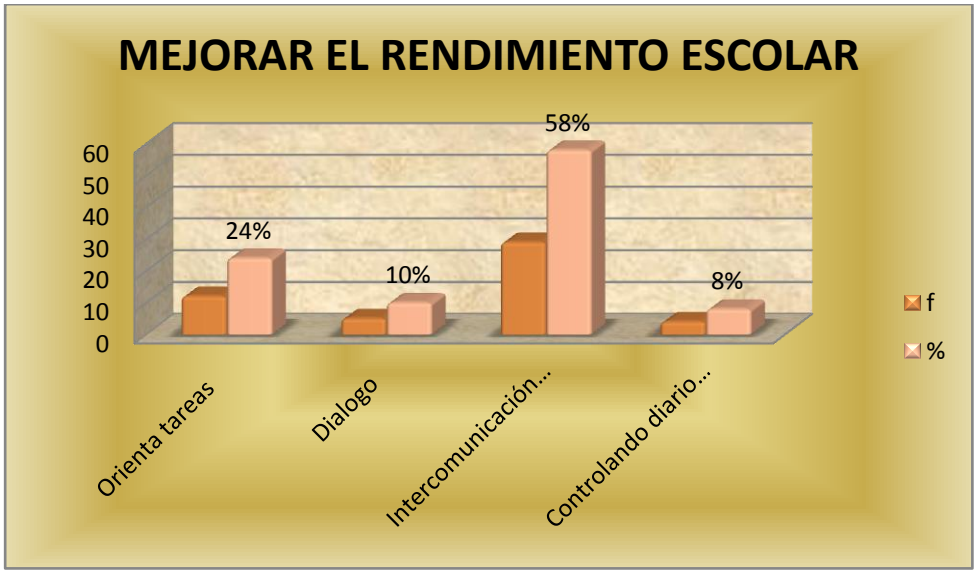
2. CÓMO MEJORAR EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SU HIJO.

CUADRO Nº 5

MEJORAR RENDIMIENTO ESCOLAR	f	%
Orienta las tareas a su hijo	12	24
Dialogo permanente	5	10
Intercomunicación con maestros e hijos	29	58
Controlando diariamente la realización de tareas	4	8
TOTAL	**50**	**100**

Fuente: Padres de familia investigados
Elaboración: Autoras.

GRAFICO N° 5



Los padres también consideran que se puede mejorar el rendimiento escolar, mejorando la comunicación entre padres, maestros y estudiantes, así piensa el 58 % de padres de familia, ante esto el 10% de padres están consientes de que el canal importante es el dialogo permanente, faltaría una orientación a través de talleres de capacitación sobre comunicación con sus hijos.

Otro aspecto reflejado con un 8% porciento dice que debe haber un control diario de tareas, para así saber y conocer si son realizadas las tareas. Ayudando así al buen rendimiento de los educandos.

De igual manera el 24 % está consciente que los padres deben orientar en las tareas escolares de sus hijos y esto puede ser mejorado con la ayuda y elogio de los padres de familia; La información analizada deja en claro que los padres de familia de esta escuela, son el medio para elevar el nivel de aprendizaje de sus hijos y la acción concientizadora dependerá de la formación del padre de familia y del profesor.

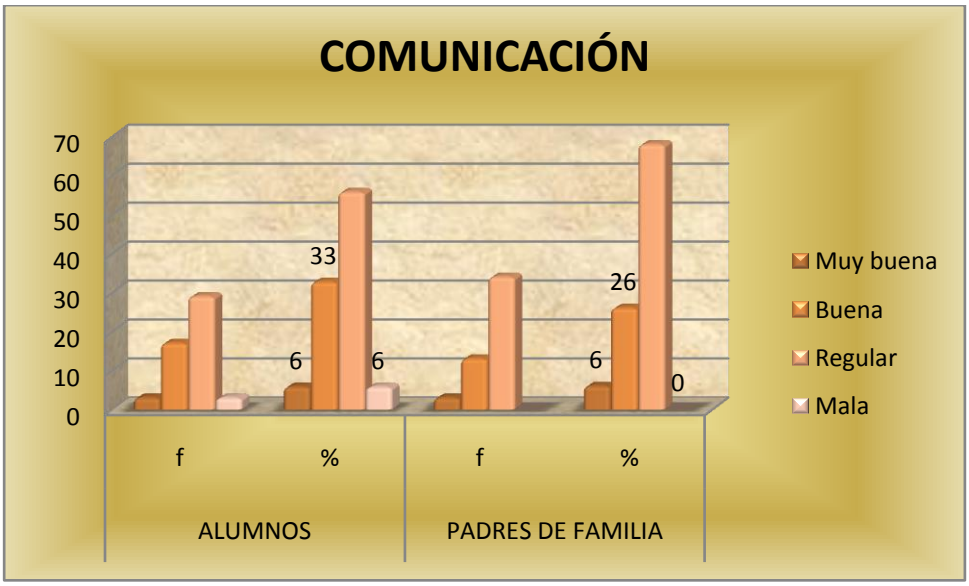
3. **¿CÓMO ES LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS MIENBROS DE SU HOGAR?**

CUADRO No. 6

COMUNICACION	ALUMNOS		PADRES DE FAMILIA	
	f	%	f	%
Muy buena	3	6	3	6
Buena	17	33	13	26
Regular	29	56	34	68
Mala	3	6	0	0
TOTAL	**52**	**100**	**50**	**100**

Fuente: Estudiantes y padres de familia investigados
Elaboración: Autoras.

GRAFICO N° 6



En esta preguntase indica lo siguiente, hay muy buena comunicación entre estudiantes y padres; así lo considera el 6% de alumnos y de igual manera los padres de familia. Se califica con buena comunicación 33% alumnos y 26% sus padres y califican como mala un 62% de alumnos y 68% de familia. Con esto verificamos que falta una orientación como comunicarnos con nuestros hijos y concientizar a los padres de familia que comunicarse

no es simplemente trasmitir información sino que es entrar en contacto con su hijo y penetrar de algún modo en el mundo del otro, es darle al niño que participe en lo mío (sentimientos, pensamientos, ideas, creencias, intereses y necesidades).

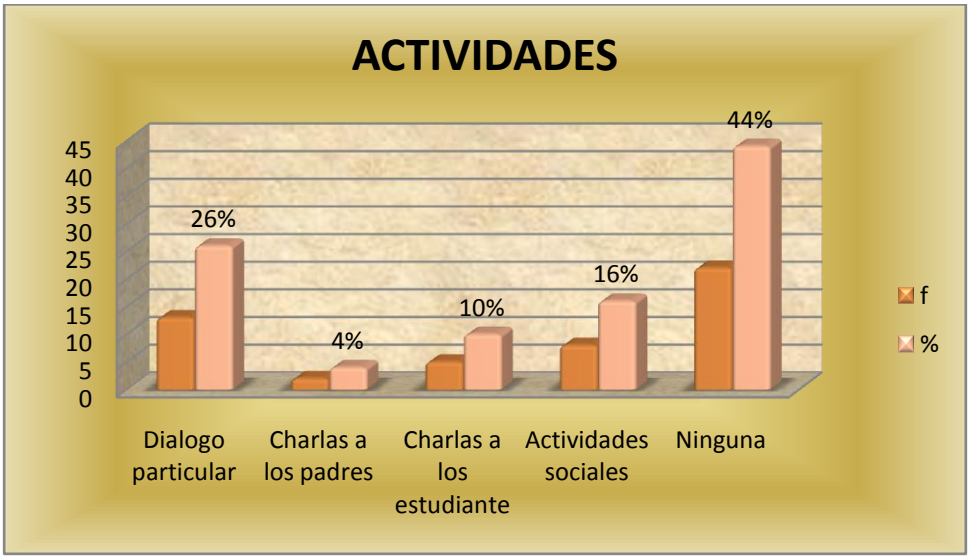
4. ¿QUÉ ACTIVIDADES HAN REALIZADO LOS PROFESORES PARA EL FOMENTO DE LA COMUNICACION?

CUADRO Nº 7

ACTIVIDADES	f	%
Dialogo particular	13	26
Charlas a los padres	2	4
Charlas a los estudiante	5	10
Actividades sociales	8	16
Ninguna	22	44
T O T A L	**50**	**100**

Fuente: Padres de familia investigados
Elaboración: Autoras.

GRAFICO N° 7



Como puede apreciarse, el 44% de padres y madres de familia señala que los profesores, de sus representados no han efectuado "ninguna

actividad que se refiera al dialogo", donde interactúen profesor-padre de familia y estudiante, teniendo en cuenta que la pedagogía actual tiene la finalidad de desarrollar talleres donde favorezca la participación, la expresión vivencial, el ambiente de confianza, la recreación y sobre todo buscar alternativas para mejorar la comunicación entre padre, hijo y maestro. Reflejado dicho resultado con un 16%

Y un 26% afirma "si haber asistido a diálogos particulares" cuando han presentado problemas sus hijos; y otros a actividades sociales en donde se ha tocado el tema de la comunicación.

Finalmente un 14% de los encuestados dice que se han realizado charlas a los padres y estudiantes. Es así como se puede tener una idea general acerca del trabajo realizado por los maestros sobre el fomento a la comunicación intrafamiliar en la comunidad educativa de la escuela Ricardo Valdivieso del barrio Cera.

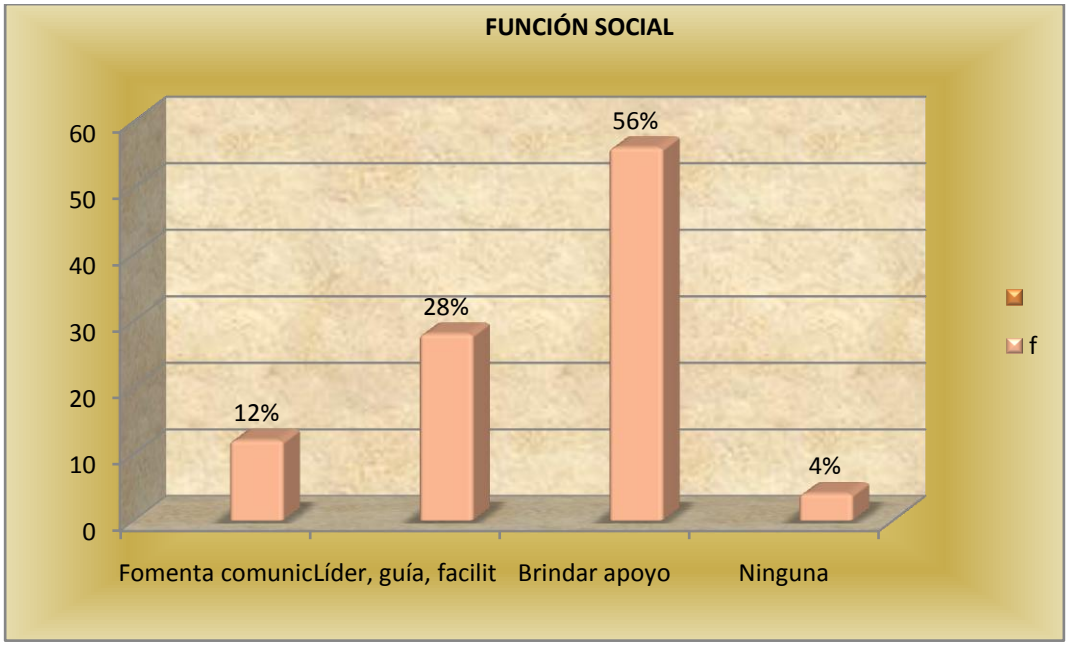
5. QUE TIPO DE ACTIVIDAD SOCIAL HAN REALIZADO LOS PROFESORES EN LA COMUNIDAD.

CUADRO Nº 8

ACTIVIDADES SOCIALES	f	%
Fomentar la comunicación familiar	6	12
Ser líder, guia y facilitador	14	28
Brindar apoyo en las dificultades	28	56
Ninguna	2	4
T O T A L	**50**	**100**

Fuente: Padres de familia investigados
Elaboración: Autoras

GRAFICO N° 8



El 56% de padres de familia, consideran que los profesores deben “brindar apoyo” a la niñez ante cualquier dificultad ya sea con sus padres, aislamientos, agresiones de cualquier naturaleza, desnutrición, falta de comunicación en el hogar, baja asimilación de conocimientos. Ante esta problemática el profesor debe cumplir con su función social de brindar apoyo psicológico a los padres de familia y a los niños, cumpliendo de esta manera su papel como educador y transformador de conocimientos sociales que ayuden a la convivencia armónica y espiritual de la sociedad relacionado con la educación, por cuanto de esto depende siempre el éxito o fracaso del estudiante, porque de nada vale, edificios modernos, tecnología moderna y abundancia de material didáctico, si no está por detrás de esto, el espíritu del profesor para estimular el interés cognoscitivo de la educación, dar vida y sentido a lo que según el seria vida

muerta, para una mejor explicación manifestamos el contenido de las siguiente encuesta, de 50 encuestados el 12%, dicen que el Maestro debería fomentar la comunicación como parte de la función social que tiene en la sociedad, para garantizar la educación integral de los estudiantes, mientras el 28% de encuestados manifiestan que el profesor debe ser amigo, compañero, guía, líder, facilitador de los aprendizajes dentro y fuera de los establecimientos educativos, y en la comunidad, otro 4% expresan que no han realizado ninguna actividad social y creen que deben estar inmersos en el "cambio social" de los pueblos, tratando de fomentar una educación acorde a las crisis social de nuestro país, es preciso incentivar en nuestros educandos luchar por una educación que permita desarrollar conocimientos amplios capaces de lograr competitividad con otros países.

A nuestro criterio manifestamos que los encuestados poseen una Visión lógica apegada a la realidad social de la educación de nuestro país, por cuanto la misma se encuentra vulnerada por una economía deficiente, que no solventa las necesidades básicas de los maestros, a pesar que existe un interés de gobierno central por mejorar la remuneración de los maestros y de la educación.

2.1.3.ENCUESTA A LOS PROFESORES

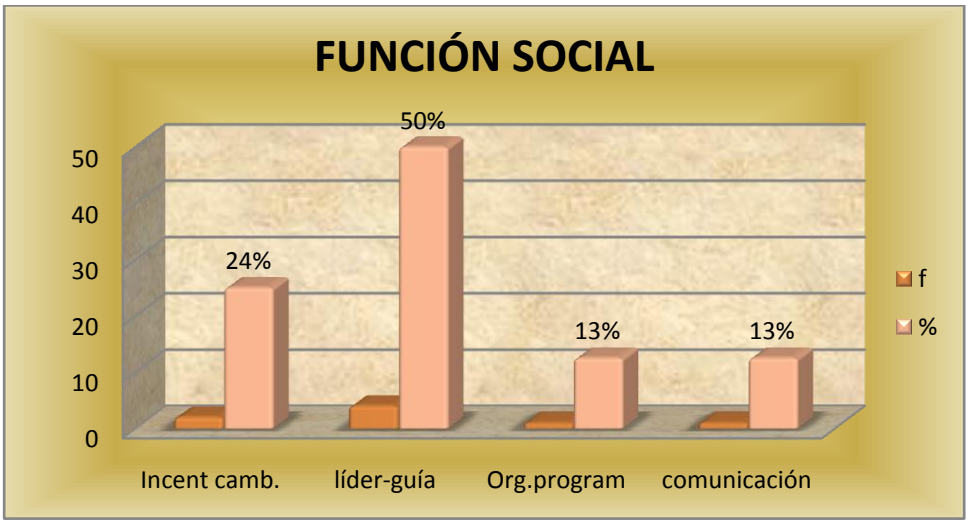
1. ¿CUAL ES LA FUNCION SOCIAL QUE UD. CUMPLIO EN LA COMUNIDAD DE CERA?

CUADRO Nº 9

FUNCION SOCIAL	f	%
Incentiva el cambio	2	24
fue líder y guía	4	50
Organizo programas sociales, culturales	1	13
Fomento la comunicación familiar	1	13
TO T A L	**8**	**100**

Fuente: Profesores investigados
Elaboración: Autoras.

GRAFICO N ° 10



De 8 maestros encuestados el 50% coincide con la respuesta dada por los padres de familia, que el maestro debe ser un amigo, compañero, orientador, líder, etc, igualmente dicen que debe prevalecer la comunicación encaminada a solucionar las dificultades sociales comunitarias. El maestro debe ser un conocedor de la realidad social

comunitaria, un apoyo en ella, buscar el progreso y desarrollo tanto en la educación y otros aspectos sociales, garantizando de esta manera el adelanto y desarrollo conforme lo hemos observado en el proceso investigativo donde se determina que no existe comunicación intrafamiliar.

El 13% de los profesores dicen que la función social que ellos cumplieron es fomentar la comunicación familiar y que es el pilar fundamental para desarrollar las relaciones familiares ya que contribuye a fomentar la educación y la formación de entes al servicio la sociedad quienes conducirán los destinos de la patria.

El 13% de encuestados manifiestan que ellos organizaron programas socio culturales destinados a fomentar la socialización entre padres, hijos y profesores, con la finalidad de coadyuvar al fomento de la educación, motor generador del desarrollo de la vida cultural de los pueblos.

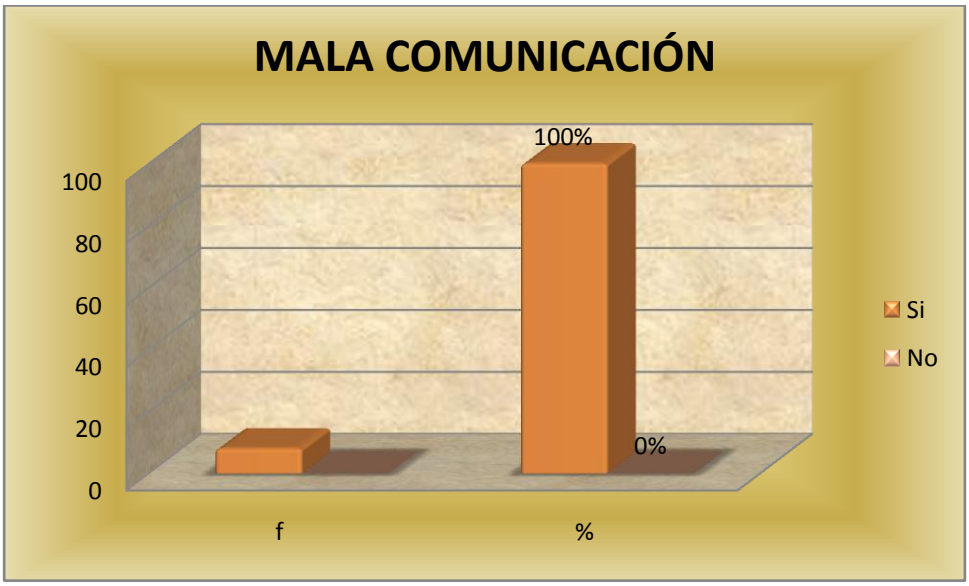
Otro 25% considera que el trabajo del docente esta en cambiar y solucionar dificultades que se presentan dentro del campo educativo, y dar propuestas encaminas a buscar el buen desenvolvimiento del aprendizaje en la educación.

2 ¿LA FALTA DE DIALOGO ENTRE PADRES HE HIJOS INFYUYE NEGATIVAMENTE ENEL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES?

CUADRO Nº 10

MALA COMUNICACION	f	%
Si	8	100
No	0	0
TOTAL	**8**	**100**

Fuente: Profesores investigados
Elaboración: Autoras.



De los 8 profesores encuestados que representan al 100% considera que el dialogo entre estudiante y padres de familia es fundamental para garantizar el aprendizaje intelectual del educando, por cuanto corrobora a que el niño se sienta protegido en forma física, intelectual, psicológica por sus padres y maestros, considerando que después de la familia las

escuelas son los lugares más importantes de aprendizaje para los niños y niñas desde donde se puede estimular o iniciar el cambio que podría ser en valores, destrezas y de buenos hábitos.

La educación depende del hogar que venga cada uno, en forma directa y palpable observamos a un niño que proviene de un hogar desorganizado donde sus padres mantienen constantes agresiones físicas y psicológicas, etc., pues la conducta y aprendizaje del niño es negativa tomando en cuenta que no posee el aprecio de sus padres peor aun de bienestar y calidad de vida ya que para que esto se dé, depende de la interacción y complementación de elementos como: alimentación, vivienda, seguridad social, recreación, transporte, vestimenta, salud y educación.

Es aquí donde el estado debe tomar en cuenta este tipo de problemas familiares y aportar con la ayuda profesional de un psicólogo quienes estarán facultados para brindar ayuda a los niños, padres de familia y profesores por cuanto estos últimos son los fomentadores de la educación mediante el diario convivir con los problemas de la sociedad y por ende familiares.

4. QUE ACTIVIDADES HA REALIZADO UD. PARA FOMENTAR LA COMUNICACIÓN EN SU ESCUELA

CUADRO Nº 11

ACTIVIDADES REALIZADAS	f	%
Talleres	1	12,5
Conferencias, educativas, formativas, psicológicas, sexuales, etc.	1	12,5
Cursos de capacitación artesanal, intelectuales, deportivas	4	50,0
Gestiones de desarrollo comunitarias, en diferentes ámbitos	1	12,5
Ninguna	1	12,5
TOTAL	**8**	**100,0**

Fuente: Profesores investigados
Elaboración: Autoras.

GRAFICO N° 11

De 8 encuestados 1 que representa el 12.5 % dice que ha trabajado en "talleres" esporádicos de diferente índole, otro que representa al 12.5 %

manifiesta que ha realizado “conferencias” en algunos aspectos educativos, mientras 4 que representan el 50 % dice que realiza “actividades deportivas” que ayudan a mejorar su actividad social, personal y educativa. Así mismo al preguntar las actividades concretas realizadas en ayuda a la comunidad 1 que representa al 12.5 % manifiesta haber realizado esta actividad, y finalmente 1 docente que representa 12.5% dice que no ha realzado ninguna actividad por falta de recursos económicos que asigna el estado, no existe el apoyo trascendental de las comunidades, falta de confianza en las autoridades de turno. A nuestro criterio creemos básicamente que los profesores deben motivar la realización del adelanto de los pueblos. Realizar talleres y otras actividades debidamente planificadas con un objetivo social, ayudaran a mejorar la calidad de vida de los habitantes de un pueblo subdesarrollado.

2.1.4 LIBRO DE VIDA DE LA ESCUELA.

1. ANALISIS DE CALIFICACIONES DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA "RICARDO VALDIVIESO" DEL BARRIO CERA PERIODO 2007-2008

RANGO DE CALIFICACIONES ESTANDARTIZADO

CUADRO Nº 12

	Nomenclatura	Nota
Sobresaliente	S	20-19
Muy buena	MB	18-16
Buena	B	15-13
Regular	R	12-10
Deficiente	D	≤ 9

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador
Elaboración: Autoras.

GRAFICO N °12

2. EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA RICARDO VALDIVIESO DEL BARRIO CERA.

Los resultados que se presentan a continuación muestran los promedios por cada año de básica, cuyas notas respectivas se encuentran en el anexo 4.

CUADRO Nº 13

	Promedio	Equivalencia
Segundo	15,18	B
Tercero	15,25	B
Cuarto	15,91	MB
Quinto	15,85	MB
Sexto	15,97	MB
Séptimo	16,48	MB
Promedio	**15,77**	**MB**

Fuente: Registro de notas de la Escuela Ricardo Valdivieso
Elaboración: Autoras.

GRAFICO N °13

El presente cuadro indica el promedio de los escolares de segundo y tercer año es **Buena.** Cuarto, quinto, sexto y séptimo año de básica de muy buena: observando estas calificaciones de buena y muy buena se evidencia la falta de comunicación es el factor negativo para el bajo rendimiento.

De esto consideramos que el maestro no solo debe dar ciencia si no moral, ética y como convivir mejor dentro de la sociedad, esto debe ser parte de la función del maestro, crear un clima de confianza para que el niño exprese sus sentimientos emociones, e ideas con seguridad y libertad. Para que el estudiante tome las riendas de su vida y desarrolle su propia identidad.

Por lo tanto el maestro debe practicar la intercomunicación especialmente en los niños de segundo y tercero de educación básica para elevar su rendimiento y tener éxito en el futuro. Además los padres de familia de la escuela “Ricardo Valdivieso” deben demostrar a sus hijos que se sienten orgullosos de ellos e inculcarlos que son capaces de realizar difíciles tareas

4.2.1 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

El proceso de análisis y discusión de resultados referidos a la presente investigación, tendrá un verdadero sentido si se toma en consideración,

que todo proceso se constituye en la base empírica para la comprobación de las hipótesis de trabajo que se propuso en el proyecto de investigación correspondiente, de manera que en esa intencionalidad se lo debe entender.

Como se indicó en la metodología, fue necesario obtener la información tanto de los padres de familia, alumnos y profesores de la escuela "Ricardo Valdivieso" del barrio Cera de la parroquia Taquil; esta información se la obtuvo mediante encuestas y cuyos resultados nos servirán para la aprobación o desaprobación de las hipótesis.

4.2.2 PRIMERA HIPÓTESIS

Enunciado: *El rendimiento de los estudiantes de la escuela "Ricardo Valdivieso" del Barrio Cera, es bajo debido a la escasa comunicación entre profesores padres de familia y estudiantes.*

En función a la primera variable (comunicación), tenemos que en el cuadro Nº 3, el 42% de los alumnos encuestados reconocen que el bajo rendimiento se debe a la "falta de comunicación entre padres e hijos".

Según el cuadro Nº 5, al ser encuestados los padres de familia sobre el bajo rendimiento académico de sus escolares, el 32% no controlan cuadernos y tareas escolares.

Al analizar el cuadro Nº 6, sobre la comunicación en el hogar de los escolares se determina: que la comunicación es “Regular” en un 56% según los alumnos; en un 68% según los padres de familia;

De acuerdo al cuadro Nº 10, el 100% de los profesores revela que existe mala comunicación entre padres e hijos, y afecta directamente en el rendimiento de los escolares.

En lo referente a la segunda variable (rendimiento escolar) y en función del cuadro Nº 13 referido al promedio de calificaciones de los niños/as de educación básica de la escuela “Ricardo Valdivieso” del barrio Cera, se demuestra que las calificaciones promedio es de “**Buena y muy Buena”;** esto indica que los alumnos de la escuela no alcanzan un rendimiento de “sobresaliente” que bebería ser de éxito para ellos.

DECISIÓN. Una vez realizado un análisis muy detallado se puede evidenciar que el rendimiento escolar es muy bajo en la mayoría de alumnos, debido a la mala comunicación que existe entre los padres de familia, profesores y los niños/as de la escuela “Ricardo Valdivieso”, por lo tanto se acepta la hipótesis planteada en el sentido de que: “El rendimiento escolar de los alumnos de la escuela del Barrio Cera, está en relación con la calidad de la comunicación entre padres e hijos”

4.2.3 SEGUNDA HIPÓTESIS

Enunciado: *La función social desempeñada por los docentes*

de educación básica de la Escuela "Ricardo Valdivieso" del Barrio Cera, está en relación con la calidad de comunicación entre, padres de familia e hijos.

Dentro de la primera variable; se puede decir que la función social del profesor, en el ámbito de fomentar la comunicación no está siendo llevada como soporte principal para mejorar la interrelación de los escolares, así lo demuestra en el cuadro Nº 8, en donde el 56% de los padres de familia dicen que deben "brindar apoyo en las dificultades" y el 28% afirman que los docentes deben ser "líderes y guía". Mientras tanto en el cuadro Nº 9 los profesores se ratifican con un 50% que ellos deben de ser "lideres y guía".

En el cuadro Nº 1 referido al diálogo entre padres e hijos y sumados el literal y a veces y nunca quedando un total del 86%de los alumnos dicen que nunca los escuchan.

En la segunda variable, el cuadro Nº 6 referente a la calidad de comunicación en el hogar de los alumnos, indican que es "regular" en un 56% y los padres de familia en un 68%.

En el cuadro Nº 7, el 44% de los padres de familia indican que los profesores no han realizado actividad alguna que fomente el diálogo en la que involucre a los padres de familia, profesor y estudiante.

Esta falta de dialogo se evidencia en los padres porque no mantienen una relación estrecha con el profesor esta se observa en el cuadro N°5

DESISIÓN: Luego de realizar el análisis de la función social de los docentes de educación básica de la Escuela “Ricardo Valdivieso” del Barrio Cera y su relación con la comunicación en el hogar entre padres e hijos, se determina que los docentes no están cumpliendo con su función social y no se contribuye a mejorar la calidad de comunicación entre padres e hijos. Por tanto se acepta la segunda hipótesis planteada.

C O N C L U S I O N E S

Y

R E C O M E N D A C I O N E S

5. CONCLUSIONES:

Luego del análisis de la información recogida e interpretada, y a la luz de los fundamentos teóricos que permitieron explicar la realidad educativa en la escuela “Ricardo Valdivieso” del barrio Cera, se llega a las siguientes conclusiones:

1. La mayor parte de alumnos y padres de familia investigados, consideran que, la principal causa del bajo rendimiento escolar es por la falta de comunicación entre padres e hijos y por diversos problemas existentes en un hogar.

2. El personal docente de la escuela “Ricardo Valdivieso” del barrio Cera, no ha cumplido con la función social, de dialogar con los estudiantes y crear un clima de confianza y apoyo en el que ellos puedan expresar sus sentimientos, emociones e ideas con seguridad y libertad, con los padres de familia para conocer los problemas de los estudiantes y buscar soluciones.

3. El principal problema de la falta de comunicación entre padres e hijos se debe a que los padres de la escuela Ricardo Valdivieso no incluye dentro de la planificación de acciones que incentiven al alumno el proceso de intercomunicación

4. Los padres de familia no dialogan con sus hijos argumentando que trabajan y no tienen tiempo, otros en cambio ingieren licor y las madres de familia se dedican más a la cerámica descuidando lo principal la educación de sus hijos.

5. La mayoría de los profesores están radicados en la ciudad de Loja, viajan diariamente y no les queda tiempo para interrelacionar la escuela con la comunidad educativa del barrio Cera.

6. RECOMENDACIONES:

Considerando que todo trabajo de investigación debe implicar el compromiso del investigador en aportar a la solución del problema que investiga, pero también, reconociendo las limitaciones propias de quien hace investigación, en especial en lo que tiene que ver con la toma de decisiones, nos permitimos proponer las siguientes recomendaciones.

1. El director y los profesores deben planificar y desarrollar acciones que periódicamente que permiten mejorar la comunicación entre profesores y alumnos, así como profesores y padres de familia, y toda la escuela con la comunidad.

2. El maestro debe cumplir con su función social de comunicación con los integrantes de la comunidad educativa a fin de conocer mejor a los niños, padres de familia y orientar en la solución de los problemas que afectan al rendimiento escolar.

3. Los profesores deben planificar acciones que incentiven a los niños, a mejorar la comunicación con sus padres, para alcanzar un mejor rendimiento y se ve plasmado en sus calificaciones.

4. Las madres deben dedicar un tiempo específico para controlar tareas y deberes escolares, premiar y elogiar en ocasiones puntuales para que tengan éxito en el futuro.

5. Los profesores de la escuela "Ricardo Valdivieso" del barrio Cera, deberían buscar formas de intercambiar comunicación con los padres, establecer vínculos de amistad con los mismos para generar ejemplos de comunicación con la Comunidad Educativa.

B I B L I O G R A F I A

7. BIBLIOGRAFIA

AGILA ERAS, Marlene Isabel**. La intercomunicación entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento y deserción escolar de los alumnos de octavo, noveno y décimo años de educación básica de los colegios fiscales en la ciudad de Alamor,** Tesis de Grado Doctoral, Loja, Ecuador, 2002.

BALBUCA, William y BENITEZ, Edison, **Manual práctico para desarrollar proyectos de investigación y tesis**, Loja a, 1999.

BERNARD, M., Ian y RISLE, B., Miguel A., **Manual de, orientación educacional.** Chile, Edit. Alfa, 1998.

CABRERA ORTIZ, Rita Soledad y Otras. Evaluación del Proceso de Adaptación

CASTELL, Roberto y otros. **Diccionario enciclopédico Castell**. Madrid. Edit. Castell, 1997.

COSTA A., Alicia, **Pedagogía de la comunicación,** Loja, Edit. Universidad Técnica Particular de Loja. 1994.

CLIFFORD, M. Margaret, **Enciclopedia práctica de la pedagogía**. Madrid, Edit. Océano, 1994.

CHILD, Dennis. **Psicología para los docentes.** Buenos Aires, Edit. Kapelusz, 1995.

Diccionario de la Real Academia de la Lengua

FUENTES, Juan Luis, **Comunicación, estudio del lenguaje,** 3a. edición. Madrid, Edit. M. Fernández y Cía. S.A.,

GONZÁLEZ, Diego, **Didáctica y Dirección del aprendizaje,** Guatemala, Edit. Centroamericana, 1998.

Larroyo Francisco. ”**La ciencia de la Educación**”, 1987.

Loaiza. Javier, “**Las Relaciones Humanas y la Educación en Loja”.** UTPL.1995.

MERANI, Alberto, **Compendio de las ciencias de la educación.** México, Edit. Grijalbo, 1995.

“Ministerio de Educación y Cultura Pedagógica”. Editorial Pueblo y Educación. “La Habana” 1984.

MÓDULO NO. 8 **“Gestión Educativa, Planificación y Desarrollo Comunitario”**, Carrera de Educación Básica, UNL, 2005.

NAVAS R., José J. Dr., **Cómo controlar su ansiedad en situaciones de evaluación o examen,** Santo Domingo, República Dominicana, 1991..

Nereci Imideo “Hacia una didáctica General, Dinámica”, 1986.

RIOFRIO, José Salomón, **Sistema modular**, El interaprendizaje. Loja, UNL, 1991.

ROJAS, Elsy Isaza de. **Talleres para padres de familia,** editorial Paulinas, segunda reimpresión, Santa Fe de Bogotá, Colombia, 1998

RODRÍGUEZ ROJAS, José María, **Pedagogía y Metodología general,** Medellín, Edit. Bedout, 1998.

SÁNCHEZ, Sergio **“La ciencia de la Educación”** 1987,

TORRES MORA, Yeni, Op. Cit., ps. 107-108

www.geogle.com.

A N E X O S

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA FUNCIÓN SOCIAL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN EL PROCESO DE FOMENTO A LA COMUNICACIÓN FAMILIAR, PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO EDUCATIVO, EN LOS ESCOLARES DEL BARRIO CERA, PARROQUIA TAQUIL, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, EN EL AÑO LECTIVO 2005-2006

PROYECTO DE TESIS

Proyecto, previo a la obtención del Grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Básica.

A U T O R A S

Anita Juana Betancourt Salazar María Beatriz Vuele Pizarro

DIRECTOR

Dr. Mg. ANGEL RUQUE GANASHAPA

LOJA-ECUADOR

2008

P R O Y E C T O

1 T E M A:

LA FUNCIÓN SOCIAL DEL PROFESOR DE EDUCACION BASICA, EN EL PROCESO DE FOMENTO A LA COMUNICACION FAMILIAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO EDUCATIVO EN LOS ESCOLARES DEL BARRIO CERA, PARROQUIA TAQUIL, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, EN EL AÑO LECTIVO 2007–2008.

2 P R O B L E M A

En la actualidad a la educación se la considera como elemento esencial de orientación que facilita el desarrollo de las potencialidades del sujeto, familia y escuela como conjuntos o fuerzas en permanente interacción, cuya intencionalidad se orienta al desarrollo social, facilitando o fomentando las cualidades que están en potencia en el individuo.

En muchas instituciones educativas de la provincia de Loja, particularmente en la escuela “Ricardo Valdivieso” del barrio Cera parroquia Taquil, provincia de Loja se a llagado a determinar que no existe interacción social entre profesores-estudiantes-padres de familia

son pocos los profesores de la mencionada escuela y sin embarco poco o nada se comunican entre ellos, no conocen los problemas individuales de los niños peor de la función socio-económica de los padres de familias, porque no tienen tiempo para dialogar. La mayoría de los profesores de la escuela “Ricardo Valdivieso” viven en la ciudad de Loja, van y vuelven diariamente y en verdad no les queda tiempo para interrelacionarse con la comunicad educativa.

Por otro lado, observamos que tampoco existe relación de padres de familia con sus hijos por que no están preparados para orientarlos correctamente, las madres en cambio se dedican a la cerámica propia del lugar; y muchos en la ciudad de Loja.

El reglamento general de la ley de educación expresa que la escuela debe vincularse con la comunidad a través de sesiones de trabajos, actividades de desarrollo físico tanto de la escuela como de la comunidad y lo que es más el compañerismo, la amistad, la ayuda mutua entre humanos, pero esto no se ve, cada quien hace lo suyo y no le importa la vida de los demás.

En las circunstancias expuestas la comunicación entre padres e hijos, entre profesores, alumnos, es un problema psicológico y sociológico que asomó desde los inicios de la sociedad y de la familia, las mismas que han venido siendo limitadas por sentimientos religiosos o por

costumbres sociales arraigadas en los núcleos familiares. En la actualidad todavía existen padres de familia que consideran a la educación como algo secundario expresando que “para vivir no hace falta tanta educación”.

Es cada vez más común que el padre y la madre que no se comunican con frecuencia ni manifiestan confianza con sus hijos; esto agudiza cada vez más y no pueden llegar a un entendimiento saludable en sus relaciones, Siempre han existido los padres y madres autoritarios, irreflexivos y crueles, así como los hijos rebeldes, caprichosos, agresivos que por costumbre o por influencia del ambiente rompen las normas de las buenas relaciones familiares.

De conformidad al adelanto de la ciencia y la técnica conocemos que el niño y la niña de escuela, es un ser en desarrollo que necesita con urgencia la comprensión y guía de sus padres y profesores para alcanzar un desarrollo normal e integral de su personalidad y de manera especial para obtener éxito en sus estudios, en el trabajo y en la vida diaria.

Se ha observado casos en que por falta de comunicación y orientación oportuna los niños y las niñas han fracasado en sus estudios, algunos se retiran, otros pierden el año. Y otros son promovidos con bajas calificaciones. Con esto demostramos que la falta de comunicación

oportuna y eficiente orientación trae consigo bajas calificaciones y por consiguiente bajo rendimiento escolar.

Los profesores por su parte justifican las bajas calificaciones acusando directamente a los niños tildándoles de despreocupados etc., Pero, jamás se han puesto a pensar o investigar la realidad socio económica de sus padres y los problemas por los cuales a traviesan estos niños; En mejor de los casos los identifican por el nombre y apellido.

Los padres de familia en mayoría expresan que, las ocupaciones no permiten establecer la intercomunicación; casi todos manifiestan que diariamente realizan sus actividades productivas para la supervivencia de la familia, esto implica inversión del tiempo en su totalidad, de tal manera que no quedan horas libres para la intercomunicación padre-hijo-docente.

Durante la tarde los alumnos no están en la escuela, pero la madre se encuentra ocupada en sus quehaceres domésticos , el padre por su lado llega al atardecer cansado de su actividad. La mayoría de los niños y niñas del barrio Cera, en las horas de la tarde se dedican ayudar a sus padres en las faenas agrícolas, domésticas pero sin entablar dialogo alguno, la principal actividad la elaboración de objetos de cerámica, en el peor de los casos a observar televisión, de tal manera que durante el día, poco o nada se dedica al intercambio de inquietudes y problemas en el núcleo familiar.

Consideramos que, el motivo predominante de la falta de intercomunicación entre padre e hijos en el Barrio Cera, es también el alcoholismo, una enfermedad común de nuestra sociedad, que aleja a los padres de los hijos, pues se ha hecho costumbre; donde todos los fines de semana un elevado porcentaje de padres e incluso madres de familia se dedican al consumo de alcohol, de tal manera que no pueden atender en absoluto las inquietudes y necesidades de los hijos, poniendo así en riesgo la intercomunicación y por lo tanto el bienestar familiar.

Los problemas sociales y económicos, sumándose a esto la intercomunicación entre padres e hijos muchas de las veces derivan en desilusión de los niños y niñas, lo que afecta directamente en el estudio, y que puede llevar a la deserción escolar. Entonces lo más viable de acuerdo a su criterio es abandonar el estudio y dedicarse a actividades que le permitan aportar económicamente a la familia y que lo distraigan de sus conflictos familiares.

Ante esta realidad que se da no solamente en el barrio Cera, si no en la mayoría de las comunidades rurales de nuestra provincia y país; se determina la necesidad de realizar una investigación que nos permita determinar con precisión las causas del problema falta de intercomunicación en la comunidad educativa de la escuela Ricardo Valdivieso del barrio Cera, luego de lo cual se establecerá conclusiones y recomendaciones para dar posibles soluciones el problema.

Modernamente los pedagogos y sociólogos sostienen que la comunicación entre los miembros del núcleo familiar y escolar, mejora el rendimiento de los estudiantes y contribuye a fortalecer el auto estima de los niños.

Analizando esta realidad nos preguntamos: ¿Los docentes que laboran en la Escuela Fiscal Mixta "Ricardo Valdivieso", estarán cumpliendo su rol social de mejorar la comunicación para obtener un mejor rendimiento en los niños y niñas de dicha escuela?

Para realizar el presente trabajo de investigación enunciamos el problema en los siguientes término: **La función social del docente y su relación con el proceso de la comunicación para mejorar el rendimiento educativo en los escolares pertenecientes a la Escuela Fiscal Mixta "Ricardo Valdivieso" del Barrio Cera, parroquia Taquil, cantón Loja, en el año lectivo 2007–2008.**

Esta realidad se manifiesta en los siguientes problemas complementarios:

- Los docentes de la Escuela Fiscal Mixta "Ricardo Valdivieso" del Barrio Cera no cumplen la función social de contribuir al mejoramiento de la comunicación entre los padres e hijos.

- Existe un bajo rendimiento escolar en los niños de la escuela Ricardo Valdivieso del Barrio Cera. Pues la falta de comunicación

con sus padres les impide tener ayuda de ellos o desarrollar su autoestima para sobresalir como excelentes estudiantes.

3 JUSTIFICACION

La elección del presente tema de investigación desde el punto de vista social y personal, es de suma importancia, debido a la necesidad de interacción y retroalimentación de los agentes educadores (familia-escuela), para la formación de sujetos activos.

La comunicación permite el desarrollo integral de la personalidad del hombre, de ahí la necesidad de formar una cultura comunicativa en todos los ciudadanos, sobre todo en los niños en quienes desempeña un importante papel la familia y el maestro.

Por ser una investigación formativa, es nuestra obligación ética y moral, contribuir con esta noble tarea para fomentar una interacción mutua entre los diferentes actores vinculados con la educación y de esta forma lograr los siguientes aspectos:

- Investigar el cumplimiento de la función social del docente en la comunicación entre padres e hijos.
- Conocer cómo se viene desarrollando el proceso de comunicación familiar en la comunidad educativa del barrio Cera.

- Establecer cuál es el rendimiento escolar promedio de los escolares del barrio Cera, motivo de la presente investigación.
- Se justifica también el trabajo de investigación porque nos permite cumplir con un requisito legal, exigido por la universidad.
- Por la factibilidad, entendida ésta como la posibilidad real de ser llevado a la práctica este trabajo. Al respecto debemos decir que la investigación que proponemos es factible de realizársela ya desde el punto de vista teórico puesto que se cuenta con suficientes fuentes bibliográficas para poder teorizar al respecto y redactar un amplio y explicativo marco teórico.
- Desde el punto de vista empírico consideramos factible realizarlo ya que, contamos con el apoyo de profesores y padres de familia del barrio Cera, para proporcionar la información que necesitemos.
- Finalmente, esperamos contribuir a un mejor desempeño del personal docente, mediante los conocimientos que se aporten a final del presente trabajo ya que estamos preparados para cumplir las metas propuestas.

4 OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar si los profesores de Educación Básica de la escuela “Ricardo Valdivieso” del barrio Cera, están cumpliendo con la función social de comunicarse periódicamente con los padres de familia y estudiantes, para orientar la educación y mejorar el rendimiento educativo de los niños durante el año lectivo 2007-2008.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las formas de comunicación entre docentes, padres de familia y estudiantes, de la escuela “Ricardo Valdivieso” y su incidencia en el rendimiento escolar.
- Analizar el rendimiento académico de los niños de la escuela “Ricardo Valdivieso” en el año lectivo 2007-2008, a fin de sugerir recomendaciones para mejorar la función social del profesor y eficiencia en el proceso de aprendizaje.

5 MARCO TEORICO

LA EDUCACIÓN COMO FENÓMENO SOCIAL

La sociedad promueve la educación en su seno, siempre y en todas partes, lo mismo que promueve los demás fenómenos sociales como: el lenguaje, el trabajo, las guerras, la economía, la religión, el consumo, el progreso o la moda. La educación es, pues, un hecho típicamente social. Y dando que tiene así mismo aspectos individuales concluimos que se trata de una realidad también social. Es por lo tanto prioritario que los docentes abramos esa perspectiva social de la educación que posiblemente se nos está olvidando y que nos hace concebir a la educación únicamente como el manejo de técnicas y métodos, al margen de los presupuestos sociológicos.

Nosotras creemos que la educación es un hecho social por las siguientes razones:

1. Por el medio en que se efectúa, que es el medio social.
2. Por los fines de esa educación (muchos de los cuales son sociales).
3. Por las funciones sociales a ella inherentes.
4. Por los factores que la motivan y la realizan.
5. Por los condicionamientos a que se ve sujeta (sociales en su gran mayoría).

La educación como fenómeno social se efectúa siempre en el seno de una vida social, educando y educador realizan su encuentro en un contexto social, fuera del cual resulta impensable toda relación entre personas.

La relación educando-educador es, además, una forma de comunicación, una modalidad de interacción, lo cual postula ineludiblemente una situación social. Nos sirve como ejemplo, la preocupación de Rouseeau de dar a su Emilio una educación al margen de la sociedad, que resultó vana, pues el contacto que éste mantiene con su preceptor ya da lugar a un modo de vida social.

2 LA FUNCIÓN SOCIAL DEL PROFESOR

El profesor en Educación Básica primario es un profesional que labora en un espacio físico especifico, cuyo campo de acción está en la escuela, cuya materia prima son los niños que estarán a su cargo, a los que enseñará e incluirá no sólo ciencia sino moral, ética y como convivir mejor dentro de la sociedad. A quienes inculcará principios eternos, morales y armas para defenderse durante el transcurso de su vida.

El profesor primario a nuestro criterio es muy importante, porque es quien abre el sendero por donde el niño que mañana será adulto y profesional deberá caminar para llegar a la culminación de sus anhelos. Enseñar y

aprender son dos funciones ejercidas por dos elementos: maestro y alumno, pero que conllevan a un mismo fin. La educación de este último.

Donde hay enseñanza hay maestro y donde hay maestro hay ciencia, tecnología, arte y comunicación, enseñar la fase de un hecho natural o artificial, procesos especializados para el logro de un objetivo.

Por estas consideraciones, debe el maestro tomar virtudes y volverlas sangre de su sangre y alma de su cuerpo. Virtudes que haga del trabajo un placer, de la lucha una gloria de la incomprensión un holocausto, de la existencia suya una entrega total de la causa. El profesor Educación Básica primario, es un trabajador social, porque no sólo posee información teórica, ni exclusivamente práctica, si lo es, porque además de un campo de trabajo, tiene trabajo de campo y en el integra teoría y práctica.

Su rol es ambiguo, lo que tiene que ver con lo que hace en forma regular y sistemática para alcanzar los objetivos profesionales, es lo que da significación a sus acciones y tiene relación con la sociedad en la que se ejerce.

La ética de un profesor dentro del sistema de educación formal, puede ser apreciada, a través de las siguientes acciones:

1. Relaciones del profesor con la sociedad
2. Relaciones del profesor con la escuela
3. Relaciones del profesor con el alumno
4. Relación del profesor con los colegas
5. Relaciones del profesor consigo mismo

El profesor como educador social, trabaja en el sentido de animar intencionalmente un proceso que lleve a los niños con quienes trabaja a reflexionar y a asumir su propia resolución frente a ellos, donde aprenda y enseñe con gente y busque con ellos lograr soluciones a sus problemas.

El profesor en Educación Básica, debe tener como todo profesional su ética fundamentada en un auténtico sistema de valores, que se manifiesta en la actitud profesional frente a los problemas educativos que atiende, se ratificará siempre en el compromiso y la responsabilidad profesional, de hacer de nuestra propia vida un acto de fe en los hombres. En la escuela, donde el accionar del maestro se recepta y se refleja, aquí capta la problemática social, y trata por medio de la educación de dar más trascendencia a la vida. Aquí, se encontrará con problema de relación del niño con sus padres, aislamiento, agresiones, desnutrición, ausentismo, baja asimilación, problemas de conducta, de aprendizaje etc. Es aquí donde el maestro actúa para ir sorteando estas dificultades, de sus

discípulos y luego de salvar todas estas y otras dificultades, con mística, arduo trabajo, y gran sabiduría, entregar a la sociedad entes que deberían convertirse en el presente próspero de nuestra sociedad.

En todos los casos, el profesor en Educación Básica ejerce sobre todo en las áreas rurales, el papel de líder de la comunidad, ya que escuela-comunidad configuran dos sistemas interrelacionados de transacciones que deberán integrar una unidad educativa, con objetivos claros y el profesor en Educación Básica debe lograr:

Crear progresivamente incentivos que favorezcan el aprendizaje y la convivencia social, en aras de que la propia comunidad se convierta en agente educativo. La docencia es una profesión de grandes y complejas responsabilidades para con el individuo y para con la sociedad,

Así pues el profesor en Educación Básica , es un técnico en ingeniería humana, ya que es él el principal responsable da la modelación de la inteligencia y de la responsabilidad de sus alumnos, El conocimiento superficial de una ingeniería mecánica, podrá acarrear la construcción defectuosa de un puente, cuyo hundimiento podrá provocar perjuicios materiales y pérdidas de vidas humanas, pero nunca podremos saber hasta qué punto de ignorancia de la psicología y de la pedagogía en la

dirección de la infancia es responsable de oportunidades, ambiciones defraudadas, esfuerzos abandonados, caos, crímenes y delincuencia, defectos específicos y personalidades desintegradas.[1]

En cuanto a las responsabilidades sociales del profesor sólo es posible avanzar por la senda del progreso humano, cuando nos apoyamos en una enseñanza correcta y eficiente. La civilización progresa a medida que se perfecciona la calidad de la enseñanza dada a las nuevas generaciones. La influencia del buen profesor se propaga a través de las generaciones, prestando un relevante servicio a la humanidad más allá de los límites de su vida física.[2]

La importancia capital entonces del profesor primario en cualquier plan o sistema educativo y en este caso dentro del sistema formal de educación es que se convierte en un factor decisivo ya que de su formación, organización, vocación, responsabilidad, dinámica y calidad de su enseñanza, dependerá en gran parte el futuro de un profesional.

Por tanto la misión del profesor y sus responsabilidades exigen preparación esmerada y formación concienzuda. La enseñanza exige conocimientos amplios y perspicacia sutil, aptitudes definidas y una

[1] www.geogle.com.
[2] www.geogle.com

personalidad que se caracterice por su estabilidad, su firmeza y su dinamismo.

La labor del docente es más compleja que cualquier otra actividad profesional.

La influencia del buen profesor se propaga a través de generaciones, prestando un relevante servicio a la humanidad, más allá de los límites de su vida física.

Ciertamente la calidad de la enseñanza, depende de muchos factores: edificaciones y material didáctico, adecuados, planes y programas de estudio, organización y material por muy importantes que sean, de poco o nada valen si no son vivificados por la personalidad dinámica del profesor.

3 LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Es un elemento esencial de la escuela rural, la existencia de la comunidad educativa, que es el conjunto de seres humanos y demás elementos que permitan la realización del fenómeno educativo en el medio rural (profesores, y alumnos como elementos primarios, y los padres como elementos interesados en el proceso de transformación y participación)

La comunidad educativa, es una unidad social muy indispensable para poder cumplir con los postulados de la educación que están orientados a

la capacitación del ser humano para vivir en sociedad y para dar a su comportamiento una orientación concreta hacia la prosperidad comunitaria (orientadores, especialistas, directivos, legisladores y una larga lista de personas y entes que de una u otra manera mediata o inmediata se relacionan con los objetivos y el desarrollo de la educación).

La comunidad educativa: "es un encuentro entre personas cuya relación produce un acto de influencia pedagógica. Dos actores, cada cual protagonista en su orden se hallan frente a frente en este suceso: educador y educando. El primero de ellos es portador de bienes culturales, que aún no posee el segundo, quien, tiene la intención de poseerlos. En el punto de partida del acto, pedagógico hay una dualidad bien delimitada entre educador y educando. Este busca, aquel dona. En el cumplimiento del acto, se opera innegable unificación: el educando logra, hacer suyo, poseer acaso por ser suyo, el bien cultural, que antes solo al educar pertenecía. Un maestro explica a sus oyentes un teorema geométrico. Logra enseñarlo. Se ha comprendido. En tal instante, educador y educando quedan unificados en el mismo conocimiento *educar y ser educado*, dice Lombardo Radice, no quiere decir ser diversos entre sí, sino unificarse e identificarse por lo que el acto educativo significa. Si enseño como maestro, o aprendo como discípulo una verdad

cualquiera o que respectivamente, comienzo a comprender, en el ámbito de aquella verdad se identifica con el otro que era diversa, o tal vez opuesto al mío: pensamos lo mismo, y precisamente por eso nos hacemos uno"[3]

3.1 El rol de los padres de familia en la educación.

R. K. Merton considera al rol como un conjunto de expectativas de comportamiento, exigidas a los que ocupan una posición social determinada, en otros términos toda posición social o status (profesor, padre de familia, militar) tienen asignadas un conjunto de reglas y normas que prescriben como debe actuar el ocupante de la posición. Este conjunto es el rol o papel.

Está es su primera escuela, sus padres son sus primeros maestros donde deben aprender las lecciones que da el hogar, ellos han de guiar sus primeras letras a través de la vida lecciones: de respeto, obediencia, dominio propio. Las influencias educativas del hogar son un poder decisivo para formarse o destruirse en la vida.

Los padres de familia son el elemento principal que integra la comunidad educativa, pues sin ellos es imposible la existencia de tal entidad, de allí la necesidad de realizar una limitación concreta del rol que ellos deben cumplir y del que están cumpliendo en nuestro campo de investigación.
“Como ejemplos concretos de apoyo de los padres a las actividades extraescolares pueden citarse en primer lugar,. La iniciativa de la casa del

[3] LARROYO, Francisco, La ciencia de la educación, 1987, pág. 1532

estudiante. Esta actividad promovida por la organización de pioneros "José Martí" y la Federación de mujeres Cubanas, favorece el estudio individual y colectivo de los estudiantes en horarios extraclase."[4]

Por otra parte el individuo puede enfrentarse a conflictos del rol. Los conflictos son interroles cuando tienen que ejecutarse a la vez dos o más incompatibles, e intra-rol cuando el mismo rol hay que hacer frente a expectativas contradic0torias

En forma general, todo ser inteligente, lo que equivale a decir todo ser humano y pensante cumple un rol en el entorno social en el cual vive.

Determinado el alcance de la concepción semántica del rol como un hecho social, podemos concretarnos a comentar sobre el rol que debe cumplir el padre de familia en la comunidad educativa investigada y como creemos que deben cumplirlo para mejorar las condiciones de la educación.

El rol del padre de familia en la educación de los hijos, ya sea de carácter rural o urbano, conlleva una serie de obligaciones, para cuyo cumplimiento, requieren de una educación consistente por parte de los profesores. Al respecto sólo se sabe que los padres se quejan de la escuela, dicen que no educa, de los hijos, que no aprenden, y son cada

[4] Ministerio de Educación de Cuba, Pedagogía, Editorial, Pueblo y Educación, La Habana,1984.pag 158

vez peores**.** Es deber de los padres acompañar la vida no sólo escolar, sino también familiar y social de los hijos, deber de que no pueden y no deben desentenderse.

En realidad, una comunidad educativa bien organizada, incluye un sector de padres de familia que cumplan su rol a cabalidad para poder llevar a cabo la educación de los límites deseados.

El padre de familia, es un elemento fundamental para la educación de los hijos en la comunidad rural, porque de otra manera el profesor se encontraría solo queriendo llevar la educación.

"Los planteamientos realizados por Nerici, sobre las obligaciones de los padres de familia respecto a la educación de sus hijos nos trae una profunda meditación de la complejidad del rol de este como elemento vital y actuante de la comunidad educativa."[5]

3.2 El rol de los estudiantes en la escuela.

El niño en todos los tiempos desde cuando ha existido la educación, ha sido el objeto y el sujeto de todas las actividades orientadas a un proceso de transformaciones que se denomina educación.

Es el ser para el que todos debemos trabajar en la escuela de cualquier clase que sea. A pesar de que la escuela y la educación del niño para el

[5] NERICI, Imideo hacia una didáctica General Dinámica,1986, pag 105

niño y por el niño, él constituye una persona muy importante que debe cumplir su rol, de tal, es decir que no se ha eximido de sus obligaciones, las mismas que desde luego están orientadas por el maestro, el padre de familia y demás personas que toman por parte en la formación de los alumnos.

El niño como parte de la institución educativa, se distingue con otros términos como el alumno, educando, discípulo, y como tal tiene destinado un amplio rol que cumplir y a él nos vamos a referir, iniciando nuestro aporte con la definición de los términos con que identificamos al niño de la escuela.

Para nuestro objetivo de definir el rol que deben cumplir los niños de la escuela quizá nos vienen muy funcionales cualquiera de los términos definidos, ya que en la escuela se da la denominación general de alumnos. Así cuando llegan al jardín de infantes, los niños aprenden a escuchar que los llaman con tal denominación.

Sin embargo para sentirnos en libertad de emplear cualquiera de los términos cuando nos referimos a los niños de la escuela, es que definimos todas las denominaciones que solemos darles.

"**Educando.** Sujeto de la educación. El que se educa. El concepto abarca como globalidad otros términos específicos de funciones o aspectos educativos (dicente, alumno, etc.)

Discente: De la persona que recibe, enseñanza, estudiante.

Estudiante: Persona que cursa estudios particularmente de grado medio o superior, Es aquel que tiene por ejercicio estudiar.

Alumno: Persona educada por alguno respecto de éste. Discípulo, respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela donde estudia"[6]

Cualquiera que sea la denominación que utilicemos para llamar a los niños de la escuela, hemos de poner la atención en el rol que cumplen.

El rol del niño en la escuela, reviste tanta importancia para el proceso enseñanza-aprendizaje como el rol que cumple el docente, los padres de familia y demás personas implícitas en la realización de la educación.

La interdisciplinariedad del niño para que haya escuela y para que haya educación, ya es bastante para asignarle un rol de importancia superior.

Tradicionalmente lo único que cumplía el alumno, era escuchar al profesor y aprender de memoria todo lo que él mandaba. Actualmente ese rol ha cambiado, se ha ensanchado en forma limitada.

Para ser más específicos enumeremos las actividades más importantes que incluye el rol del niño como alumno de la escuela.

Para ser alumno de la escuela, ha de asistir todos los días a la institución de acuerdo al horario establecido de antemano. El alumno tiene dentro de

[6] SANCHEZ, Sergio, Ob. Cit. 1987, p

su rol actividades disciplinarias que han sido establecidos para el buen funcionamiento de la escuela, y que tiene la obligación de cumplirlas sin excepción ni discriminación de personas, ni grados en los que se encontrare.

El rol más importante el que cumple el alumno en la escuela actual es el ser codescubridor de la verdad de los conocimientos conjuntamente con su profesor, es el compañero y amigo del profesor que trabaja en conjunto.

De acuerdo a la programación elaborada por el Ministerio y por el profesor, el alumno cumple un rol de descubridor en muchos casos de los postulados que se va a emprender porque es investigador, consulta, averigua, busca, las fuentes de información del conocimiento que desea.

El alumno trabaja en clase, en el patio, en el hogar bajo la orientación del profesor tratando de que los conocimientos no sean un mero dictado, sino algo que él descubrió y elaboró gracias a un frecuente contacto con los libros y personas que sabe, entre ellas naturalmente la primera es el profesor.

Estas actividades son el rol completo que cumple actualmente el alumno en la escuela, y que constituye su deber cotidiano que debe ser cumplido con eficacia para mantener la armonía y prosperidad de la educación en general.

3.3 El Rol del docente en la actualidad.

A lo largo de siglos existió una sola función del docente en la educación una manera casi única en el modelo tradicional. Estaba basado en una enseñanza transmisiva, centrada en la información conceptual y factual; otorgaba un papel preponderante al maestro y un papel pasivo al alumnado, este modelo prohibía la comunicación entre estudiante maestro y padre de familia, la única comunicación unidireccional desde el profesor hacia los alumnos, siguiendo patrones uniformes y autoritarios.

El educador era quien hablaba, sabia, tenia la ultima palabra, el educando, el que simplemente escuchaba, un sujeto pasivo, desfigurando su condición humana, que va siendo llenado por pedazos de mundo digeridos por otros, con cuyos residuos de residuos pretendía crear contenidos de conciencia.

Frente a este modelo tradicional nació una nueva función del educador, comunicador, formador, facilitador, mediador, organizador, líder, investigador, guía y modelo. La escuela activa que para algunos se inicio con Rouseeau y fue seguida por Pestalozzi y su discípulo Froebel, pero que alcanzo su máxima expresión con Ferriere, Dewey, Montessori, Decroly y Freinet. Este modelo completa nuevas actitudes docentes, recursos estrategias de aprendizaje y en definitiva un nuevo modelo de

hombre y de sociedad, esto significa “que los hombres se educan entre si a través de la intercomunicación estudiante docente padre de familia”.

Según Pestalozzi (1746 a 1827) quien, con su propuesta de enseñanza en el método maternal, intuitivo, afectivo y natural. Donde se requiere una mayor colaboración escuela-familia-comunidad, respetuosa con todos los estudiantes, dinámica e innovadora respeto a la sociedad. La formación de los educadores que atienden a los niños se a de tratar de profesionales calificados que sepan valorar críticamente todas las posibles alternativas pedagógicas y seleccionar lo mas adecuado a su realidad.

Desempeñar su función interdisciplinaria el docente con la suficiente capacidad técnica, vocación abnegación, sacrificio dedicación, pues la excelencia de la educación requiere de docentes aptos, capaces, responsables, disciplinados en su labor. Puntualicemos que el trabajo docente moldea esa arcilla humana con el cincel de sabiduría paciencia y fortaleza. Por las manos del docente pasa toda clase de personas de distintas clases o capas sociales; pero a todas las persona s las lleva ala puerta de la ciencia, progreso y justicia en base a la verdad y equidad.

“Que significa ser docente” el profesional de educación básica, implica asumir un proceso de mejora personal, colaborativa y tecnológica, que

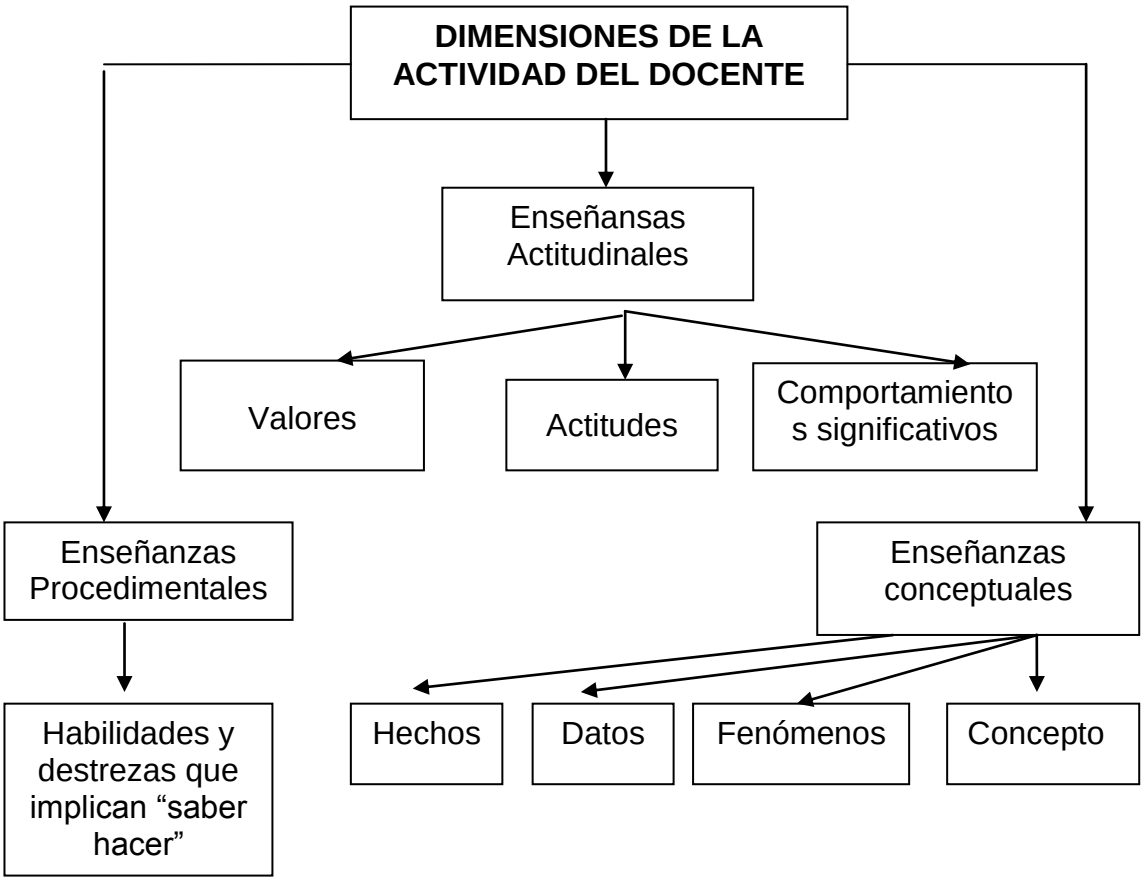
haga posible que la actividad educativa sea cada vez más reflexiva y completa, tanto para el profesor como para los colegas y los alumnos. De ellos deducimos contemplar en su formación profesional los siguientes parámetros:

- Aspectos Culturales de nuestra sociedad cambiante.
- Aspectos Científicos. Que aportan las diversas investigaciones de esta etapa educativa, partiendo de la teoría a la práctica.
- Aspectos profesionales, es decir, aquellas cualidades y características propias del profesional docente.
- Contenidos de Sociología, Psicología y Pedagogía necesarios para adecuar la práctica a las necesidades propias de la comunidad educativa.
- Metodologías y estrategias didácticas necesarias para su aplicación a la diversidad del alumnado, respetando los tiempos pedagógicos para la realización de actividades relacionadas con la higiene, la vigilia, el descanso, la alimentación y el juego.
- Adquisición y compromiso de actitudes normas y comportamientos coherentes con un planteamiento de escuela democrática.
- Capacitación que posibilite el ejercicio de la práctica docente.
- Aspectos relacionados con la adquisición de una personalidad sana, equilibrada emocionalmente y con un buen soporte físico.

La función del maestro, profesor o docente, como se lo quiera llamar, implica el papel protagónico de las personas empeñadas en llevar a cabo una educación integral como requiere la sociedad actual.

"La propuesta educativa descrita hasta ahora considera al niño como el centro del proceso enseñanza- aprendizaje y al docente como guía, facilitador de ese proceso, es decir:

- Planificará y organizará actividades, contextualizadas en la vida de los niños, adecuadas a su nivel de comprensión, funcional y capaz de despertar su motivación.
- Es preciso combinar nuestras experiencias con lo que los didactas pedagogos, manifiestan sobre el rol que representa el docente en la educación, previniendo de antemano que a nuestro criterio, el docente es un personaje indispensable en todo proceso de enseñanza aprendizaje.
- Estimulará a los alumnos para que explores y experimenten con los objetos, construyan e intercambien ideas consus compañeros, formulen interrogantes y propongan posibles soluciones.
- Aplicará estrategias metodológicas centradas en el alumno, acorde con las características de su desarrollo, estilos de aprendizaje, experiencias previas, necesidades e intereses con la finalidad de estimular su capacidad de análisis, de razonamiento y de solución de problemas, y estimular el disfrute del aprendizaje en la construcción significativa.



- Reforzará adecuadamente las conductas positivas de los alumnos para incentivar el desarrollo de su autoestima: para sí y para con los demás

- Desarrollará formas estimulantes de organización con los alumnos que favorezcan la iniciativa, la autonomía, el aprendizaje, la autoevaluación, la evaluación grupal y el aprendizaje cooperativo.

- Se integrará en grupos de trabajo interdisciplinar con sus colegas, apoyados por el director del centro educativo, para compartir experiencias, dificultades y confrontar diferentes puntos de vista, a

través de análisis, discusiones y reflexión sobre temas de actitud educativa en particular y otros temas de interés general.

- Mantendrá sus mente con actitud positiva y creativa frente a los nuevos enfoques pedagógicos, estrategias de enseñanza innovadoras e información científica actualizada

- Participará constructiva en las actividades colectivas que fortalezcan e logro de los objetivos del programa educativo y que generen actitudes de autoformación y capacitación, conjuntamente con oros colegas.

- Logrará un vínculo positivo con los padres de familia y los miembros de la comunidad para que participen de la tarea educativa y aporten con sus experiencias y conocimientos.

- Promoverá el sentimiento comunitario en los niños, mediante acciones hacia la comunidad, que combinen actividades recreativas y formativas”[7]

La función principal que ha cumplido el docente a lo largo de la historia de la humanidad ha sido socializarse con sus estudiantes, padres de familia y comunidad, a través de una gama de valores entre la teoría y la práctica, entre humanidades y ciencias, trabajo manual e intelectual, es un ejercicio imprescindible en acto educacional.

[7] Ídem Pág. 75

Formar efectivamente seres pensantes, críticos y consientes a la realidad fundamentado en trasmitir conocimientos y habilidades “El saber hacer “y los patrones de la conducta que son la disciplina, el orden la puntualidad y la responsabilidad. Esta es la filosofía que concibe la función social del docente como medio para transformar a un niño en sujeto activo, imaginativo creativo, radicando el éxito del estudiante.

La función social del profesor debe estar inmersa con una espontánea motivación, intelectual ante la cruda realidad, crisis política, la degradación de la cultura, desigual distribución del producto social y de las capacidades decisorias en La sociedad, juegan una fuerte función concientizadora del maestro.

Debido a que los maestros se encuentran directamente relacionados con millones de niños y niñas a quienes les difunde valores, contenidos acorde a con su realidad social, económica, política y a su medio donde se desenvuelve, por ello el maestro es el transformador de la niñez, dispuesto a transformar su vida y la de los demás.

Por su capacidad discursiva y persuasiva el docente ejerce una influencia racional y emocional, sobre las amplias mazas de la población, por encontrarse directa y cotidianamente relacionada con niños. La figura del maestro y la maestra se rige frecuentemente como patrón de conducta para las nuevas generaciones

La responsabilidad educacional del profesor es grande, dado que él contiene contacto más prolongado, en la escuela, con el educando. Pesa fundamentalmente e indiscutiblemente en la acción educativa. No hay organización didáctica que pueda sustituirlo.

Es posible educar sólo con el profesor, pero es imposible únicamente con material didáctico, organización didáctica o métodos. Todo será insuficiente e ineficaz sin el profesor que anime, de vida y sentido a toda organización escolar.

Los profesores, son los encargados de desarrollar el proceso enseñanza ínter aprendizaje en los diferentes niveles educativos y junto a ellos están también aquellos que participan de esta función, como son consejero, administradores, artistas, representantes de instituciones, etc.

La organización de los docentes y educadores se realizará de acuerdo a lo que considere más conveniente la misma que puede ser en un sólo grupo o en varios, pero deben estar conscientes de su participaron activa en la comunidad educativa.

Si hubiera un regular número de personal administrativo, auxiliar, etc., se podrá también organizarlos para que participen en la vida comunitaria como otro grupo.

Si los docentes fueran numerosos, éstos podrían formar grupos, considerando su categoría en educación, su dedicación tiempo completo

o tiempo parcial: o por los niveles donde ejercen su profesión (primario, pre-primario, medio y superior).

El profesor es la dínamo que arrastra, entusiasma y contagia en la senda que lleva hacia la realización de los objetivos de la educación.
Conviene destacar que las tentativas, de buenas relaciones deben partir, fundamentalmente, del profesor, pues éste es quien está en condiciones de ponerlas en práctica, no sólo por su madurez, sino también, en virtud de su obligación profesional.

Siendo tan importante el problema de las relaciones entre profesores y alumnos, no debería quedar librado al azar. Debería depender, en gran parte, de la preparación didáctico-pedagógica del profesor. Dado que es él quien debe inyectar la iniciativa de estas relaciones.

Esta actitud de asistencia, de ayuda y de orientación debe fundarse también la preparación técnica y no tanto en la aptitud o vocación para ello.

4. EL PROFESOR EN LA COMUNIDAD

El profesor constituye el principal elemento interactuante en el proceso de desarrollo comunitario porque es quien está en contacto diario con la niñez, los padres de familia y la comunidad en general, comparte

conocimientos con quienes participan de la comunicación educativa, por cuya razón, el profesor debe tener un conocimiento exacto de la realidad organizativa de la comunidad en lo que se refiere a la estructura, funcionamiento y tendencias organizativas de los campesinos para proceder a su promoción, asesoramiento y capacitación.

Estas actividades investigadas le servirán para desarrollar en forma ordenada el proceso educativo comunitario.

El profesor de educación básica constituye, un trabajador social, no sólo en el medio rural, sino también urbano, pues su constante labor hace de él un ente de cambio.

El rol del profesor dentro de la comunidad es ambiguo al interior de las políticas sociales, que da una sensación de incomprensión de su verdadera función, por exceso de trabajo y falta de recursos. Mientras el rol es el papel que ejerce, función es aquello que se hace ejerciendo aquel. Es lo que afirma el rol, lo que tiene que ver con lo que hace en forma regular y sistemática, para alcanzar los objetivos profesionales, es lo que da significación a sus acciones y tiene relación con la sociedad en la que ejerce.

El profesor, que es educador social, anima intencionalmente un proceso que lleva a los jóvenes con quienes trabaja a reflexionar y a asumir su propia resolución frente a ellos, donde aprenda y enseñe con la gente y

busque con ellos lograr soluciones a sus problemas. Sólo así tiene sentido el tradicional atributo de ser "agente de cambio".

El profesor que es un trabajador social debe tener su ética profesional fundamentada en un auténtico sistema de valores, que, se manifiestan en la actitud profesional frente a los problemas sociales que atiende, se ratificará en el compromiso y la responsabilidad profesional, de hacer de nuestra propia vida un acto de fé en el hombre.

La complejidad de la sociedad moderna ha determinado una pluralización cada vez más creciente de los campos de actuación de los profesores primarios, en el ámbito público privado, que les ha permitido ir conquistando un lugar de relevancia en su formación como en la planificación.

Es en la escuela donde se recepta aún más y se refleja la problemática del sistema social global y que tiene gran trascendencia en la vida de un individuo.

En ella el profesor de Educación Básica se encontrará con problemas de relación, entre el niño y sus padres, aislamientos, agresiones, deserciones, desnutrición malas relaciones entre padre, baja asimilación de contenidos entre los más frecuentes por lo que pienso en la necesidad de que el profesor primario, debe trabajar con un equipo interdisciplinario,

el profesor primario, debe ser un verdadero trabajador social, pues él con su accionar dentro de la comunidad, permitirá que se den cambios significativos dentro del lugar donde trabaja. Logrará así mismo transformar verdaderamente al niño, a sus padres y todos quienes están inmersos dentro de la comunidad educativa.

Siendo el profesor educador por excelencia, su labor es tan relevante, pues, ésta debe ir a la par con los cambios y evolución constante que sufre el mundo y la sociedad. La educación como actividad de desarrollo e integración social no escapa a estas transformaciones, es más con su acción debe permitir personalizar y humanizar dichos avances, no pretendiendo detener la marcha del universo y de la humanidad, pues se convertirá en algo fuera y sin proyección. La Escuela como institución educadora, debe considerarse un segundo hogar para los niños siendo sus profesores los padres espirituales que los guiarán en su formación integral.

En la acción de educar es donde se logra observar la verdadera vocación que encierra el alma y espíritu de todo profesor. Si su afán se centra sólo en entregar contenidos académicos el profesor y la escuela estarán cumpliendo una parte de su labor, pero si las tareas que llevan a cabo tienen claros y concretos objetivos que conllevan al desarrollo de la personalidad se estará complementado la labor que los padres empezaron a cumplir en el hogar, siendo así la escuela la formadora de

personas que verdaderamente debe ser y ésta es función propia de los docentes.

En su misión de educar, el profesor debe mantener un diálogo permanente con sus alumnos, debe proporcionarles confianza, debe guiarlos para que tomen acertadas decisiones, y así adquiera el concepto de responsabilidad. Los profesores deberán mantener un estrecho contacto con los padres y viceversa, para que actuando unidos puedan obtener el mejor y mayor desarrollo físico, intelectual, moral y espiritual en los alumnos.

En el proceso educativo de los niños, los maestros no pueden imponer su propio criterio ante las diversas situaciones que se suscitan, ante todo será guía, un orientador, quien ofrecerá a sus discípulos un espectro de posibilidades que éstos deberán analizar y de ellas escoger las alternativas de solución más convenientes al problema planteado. Así se estará educando la reflexión, el espíritu crítico y la sana convivencia. Los profesores por su formación académica jamás pueden caer en errores tan frecuentes que se comenten en la educación de las nuevas generaciones, como los que entre otros, mencionaremos a continuación: trato despersonalizado, excesiva severidad, continuas reprimendas, descuido en la atención profesional, rigurosa disciplina, desmedida vigilancia, continuas críticas negativas, inconsecuencias y falta de autonomía para decidir situaciones.

En la actualidad todos los profesores comprendemos que la verdadera educación se centra en la persona en sí, lo que equivale a que cada cual debe llegar a conocerse a sí mismo y desarrollar sus características físicas, de temperamento, y de carácter, pues en el variadísimo campo de las actividades humanas estas condiciones le serán de gran utilidad para encontrar la plenitud personal y prestar, por ende, un gran servicio a la comunidad.

Como elementos de gran ayuda en esta formación que propicia la educación a cargo de los profesores, sugerimos la observación, el análisis, el estudio y el logro de acertadas conclusiones, de los siguientes aspectos que en mucho ayudarán en la adecuada orientación que deben recibir los educandos: aptitudes físicas, biológicas; aptitudes intelectuales; aptitudes psicológicas; aptitudes morales; interés e inclinaciones; circunstancias familiares.

5. LA COMUNICACIÓN

"La comunicación es recíproca entre dos o más personas, de tal manera que es necesario ocuparse de la comunicación en dos direcciones, es decir, desde los padres hacia los hijos y de éstos hacia aquellos"[8].

5.1 La comunicación: Definiciones

La comunicación es una actividad fundamental de los seres humanos para participar en acciones comunitarias de beneficio común, es indispensable su comprensión y uso en el campo educativo.

"El Diccionario de la Real Academia dice: Hacer a otro partícipe de lo que uno tiene. Descubrir, manifestar o hacer saber a uno alguna cosa. Conversar, tratar con alguno de palabra o por escrito"[9].

En sentido operacional, la comunicación que requiere respuesta a su mensaje, se convierte en intercomunicación, sobre todo cuando se trata de un dialogo, como es el que deben realizar diariamente los padres con los hijos para que su interrelación sea positiva.

"El estudio de la comunicación se distiende en tres niveles: el sintáctico (relación entre las estructuras sígnicas), el semántico (relación entre

[8]CASTELL, Roberto y otros. **Diccionario enciclopédico Castell**. Madrid. Edit. Castell, 1997, p. 1166.
[9] Diccionario de la Real Academia de la Lengua

los signos y los significados) y el pragmático (relación entre signos y sus usuarios).

En el uso cotidiano del término puede entenderse por comunicación aquel proceso que posibilita el intercambio de significados entre sujetos por medio de una serie de convenciones sistematizadas en unos códigos y aplicadas sobre un concreto tipo de medio semiótico (verbal, escrito, gestual...)"[10]

Este concepto, nos facilita comprender que la comunicación es tan universal que aglutina todas las relaciones que pueden establecer las personas entre sí.

Se puede descubrir en el concepto del proceso de crecimiento de la comunicación y sus medios una inusitada modernidad, es decir, su desarrollo se da la mano con el crecimiento científico y tecnológico de la humanidad, que ha puesto al servicio del hombre los medios más sorprendentes de comunicación.

“En todo momento enviamos y recibimos mensajes. A veces lo hacemos de manera consciente, o sea, nos damos cuenta que estamos Transmitiendo o recibiendo mensajes. Pero también suele ocurrir que los hagamos inconsientemente, es decir, que no nos percatamos de que lo

[10] SÁNCHEZ, Sergio, **Las ciencias de la educación**. Madrid, Edit. Diagonal Santillana, 1997, p. 284 - 285.

estamos haciendo. Relacionarnos con nuestros semejantes es enviar y recibir mensajes ya sea que lo hagamos de manera consciente e inconsciente. Estamos hablando de las comunicaciones.

Así es, en efecto, solo que en un sentido muy amplio. La comunicación y las relaciones humanas son casi lo mismo, no pueden existir la una sin la otra."[11]

En Educación: Aprendizaje y Comunicación, etc. Se ha categorizado a la comunicación como la palabra que será utilizada en un sentido amplio, ya que incluye todos los procedimientos por los que una mente puede afectar a otra. No se trata solamente del discurso oral y escrito sino que se extiende a la música, Las artes pictóricas, el teatro, el ballet y de hecho toda conducta humana (Weaber, W.). una vez analizadas las diversas posiciones que se han tomado con respecto a la Comunicación, conviene conocer lo que es un SISTEMA para, a partir de este concepto, considerar la misma puede ser entendida como tal con sus componentes, atributos y relaciones propios.

Si repasamos las definiciones anteriores notaremos que en la mayoría de ellas estén presentes los siguientes términos:

- Conjunto
- Partes, elementos, objetos o componentes.

[11] TORRES MORA, Yeni. Buele Maldonado, Mariana, Carrión Ochoa. Segundo y Chamba Loaiza. Javier, Las Ralaciones Humanas y la Educación en Loja. UTPL.1995.Pag. 101

- Propiedades o atributos.
- Relaciones

¿A partir de lo expuesto, podemos referirnos a la comunicación como un sistema que tiene sus propios componentes, sus atributos y sus relaciones?"[12].

Se define a la comunicación como el intercambio de pensamientos, sentimientos, ideas y más sensaciones mediante un mensaje organizado capas de ser comprendido por personas de un nivel cultural determinado. La comunicación es un sistema de interrelaciones, porque necesita de ciertas reglas esenciales para que se produzca en condiciones normales de los seres humanos.

Como todo suceso entre personas, significa que la comunicación requiere de actividades compartidas entre los seres que tratan de comunicarse para realizar cada uno la parte que les corresponde.

El sistema de comunicaciones se encuentra en relación directa con el desarrollo social y económico de las sociedades, de allí que en los países desarrollados, la comunicación es muy sofisticada y eficiente, mientras en los países latinoamericanos falta mucho para dinamizar el sistema de comunicación que satisfaga las necesidades colectivas de muestra sociedad.

[12] COSTA., Alicia, **Pedagogía de la comunicación**, Edit. Universidad Técnica de Loja

Así los mensajes irán aumentando su complejidad de acuerdo al nivel social, económico, cultural, educativo, deportivo para el cual están destinados; esto con el objetivo de que sean entendidos, interpretados y cumplidos por los receptores.

Todos los conceptos y comentarios anotados, proporcionan un entendimiento más claro y objetivo de los mensajes captados por los receptores, suceso que es indispensable si la comunicación se da con el fin de mejorar las condiciones de vida de los niños, padres de familia y maestros es decir de la colectividad del barrio Cera.

5.2 Elementos de la comunicación

Los elementos que se mencionan a continuación ayudan de manera especial a estructurar la comunicación y a conservar su exactitud pese a las dificultades de la transmisión.

Emisor

Emisor. Sujeto que emite el mensaje o contenido de la comunicación que, a través de un canal determinado, recibe el receptor"[13].

El emisor necesariamente debe ser una persona, porque sólo los seres humanos se encuentran en capacidad de emplear el idioma y

[13] FUENTES, Juan Luis. Op. Cit., p. 16.

determinados medios para emitir un mensaje, ningún aparato por muy sofisticado que sea está en condiciones de emitir mensajes codificados que no tengan su origen en el intelecto del hombre.

La existencia de un emisor presupone la formulación de un mensaje, el empleo de un canal y la presencia de un receptor al cual va destinado el mensaje que ha formulado el emisor.

Mensaje

"MENSAJE. Este término, fundamental en los planteamientos comunicacionales, es interpretado, sin embargo, con diferente extensión e intención según las variadas perspectivas a las que dan lugar su posición y función de forma diferencial, considerándolo en relación con otras nociones estrechamente conectadas a él: código, receptor, contenido, canal, etc.

Nos limitaremos a bosquejar algunas de estas virtuales posiciones para aproximarnos a su variable especificidad:

a. En su máxima extensión, mensaje puede tomarse como sinónimo de estímulo de un entorno más o menos amplio, a cuya recepción un organismo reacciona de algún modo.

b. A nivel más cotidiano, dentro del ámbito comunicativo, se entiende por mensaje el contenido de una determinada información.

c. De manera más restrictiva, mensaje puede ser el soporte material de la comunicación (física del mensaje).

d. Desde la perspectiva informacional, dado cierto código, un mensaje en relación a aquel, sería toda secuencia finita de elementos elaborada a partir de un repertorio concreto y estructurado de acuerdo con ciertos principios constructivos (reglas) previamente especificadas"[14].

Los enfoques que se ha anotado sobre el mensaje, dejan muy en claro que se trata del contenido de la comunicación que se desea enviar a otras personas, el mismo requiere ser lo más corto posible, sencillo y claro, a fin de evitar que se altere durante la transmisión hacia su destino. El mensaje entre padres e hijos del barrio Cera debe ser cotidiano y en base a la comunicación mutua entre los miembros del hogar.

Receptor

"RECEPTOR". En teoría de la comunicación, polo al que se transmite el mensaje"[15].

---

[14] LARROYO, Francisco, **La ciencia de la educación**. México. Edit. Porrúa, 1996. p. 947.
[15] FUENTES, Juan Luis. Op. Cit., P. 17.

Cuando el receptor debe contestar en forma inmediata un mensaje en términos racionales o condicionales, no se puede prescindir de la persona que escucha o escribe los mensajes y de inmediato da respuesta a quien le envía el mensaje. En este caso el receptor se convierte en emisor y a su vez el emisor inicial pasa a ser receptor.

Canal

El canal en el contexto del mensaje es indispensable porque de lo contrario no existiria el medio para que se conduzca la información desde la fuente hasta su destino, pues se trata de viabilizar tal relación para alcanzar el objetivo propuesto con la comunicación, sin un canal adecuado se inutilizara todos los demás elementos, entre los padres e hijos se utilizara como canal el intercambio de opiniones.

"CANAL. En todo acto de comunicación se ponen en relación de forma intencional los individuos comunicantes (emisor y receptor) a través de unos mediadores o vías (canales) que ponen a ambos en relación."[16]

En palabras muy sencillas, podemos decir que el canal de la comunicación es el medio del cual se sirve el transmisor para llegar con el mensaje a su destino. En el empleo de todo canal es preciso tomar en cuenta su idoneidad, es decir que se encuentre en perfectas condiciones y que conduzca la comunicación con exactitud para ser empleada en el destino que se desea darle.

[16] FUENTES Juan Luis. OP.CIT. Pag.. 217

El canal al igual que los demás elementos de la comunicación es indispensable para que se produzca la conducción del mensaje, sin este medio, de nada valdrían los mejores emisores y receptores porque se echarían a perder todos los mensajes.

Entre los canales más comunes podemos mencionar el aire que es libre para que lo empleen todos los transmisores de ondas que circulan a largas distancias previamente sincronizados para viabilizar la comunicación.

5.3 Clases de comunicación

Por tratarse de una clasificación operacional de la comunicación, se ha tomado una referencia de autores relacionados con la educación.

"En esta parte nos referimos a la comunicación verbal y no verbal.

La comunicación verbal es el sistema de comunicación universal y más efectivo entre los hombres. Se lo denomina verbal porque utiliza la palabra como recurso para comunicar el mensaje"[17].

Los autores consultados, presentan dos clases de comunicación que son verbal y no verbal, enfatizando que la comunicación escrita está incluida en la comunicación verbal, cuestión que para mejor entendimiento se puede obviar, aceptando la diferenciación entre comunicación puramente

[17] TORRES MORA, Yeni, Op. Cit., ps. 107-108.

verbal y comunicación escrita. La comunicación entre los padres y los hijos generalmente es del tipo verbal, rara vez será escrita.

Se debe aceptar que existe muy bien diferenciada la comunicación verbal, escrita, mímica y gráfica que engloba todos los inventos que han alcanzado los seres humanos con la finalidad de comunicarse en las mejores condiciones de eficiencia.

La comunicación verbal, es la que se vale de la palabra como único canal de comunicación. Esta es la que predomina en todo hecho educativo, pues la comunicación cotidiana entre las personas es mediante el habla, de cualquier idioma que se trate, pero existen convencionalismo para entenderse con facilidad mediante el habla.

Verbalmente la comunicación se dinamiza porque permite el diálogo, el debate y muchas otras formas de intercomunicación inmediata entre emisores y receptores gracias al auxilio de medios electrónicos como es el caso de la telefonía y la radio que facilitan la conversación a largas distancias. Se trata de la clase de comunicación más practicada por los seres humanos.

Escrita es la comunicación que emplea predominantemente la escritura como canal de sus relaciones. Esta comunicación es propia de las editoriales que proyectan sus mensajes mediante la edición de libros.

Más cotidiana es la comunicación escrita mediante revistas, periódicos, hojas volantes, folletos, almanaques, y muchas otras formas de llegar a las personas con los mensajes que desean los emisores.

Claro que la comunicación escrita lleva la desventaja que se requiere de mayor tiempo para leer los mensajes, a diferencia de la comunicación verbal que es más rápida. También se puede considerar la desventaja que no pueden acceder a ella las personas que no saben leer. Sin embargo es una clase de comunicación practicada por la mayoría de los seres humanos y que lleva el segundo puesto en difusión frente a la comunicación verbal, oral o hablada como se la quiera llamar.

La comunicación que se utiliza entre padres e hijos, es generalmente la verbal, porque se efectúa mediante la conversación en constante diálogo, especialmente cuando ella es eficienteEn la comunicación, se produce la emisión de mensajes de los padres hacia los hijos y de los hijos hacia los padres, porque es una sucesión de preguntas y respuestas, en otros casos de órdenes, pero en todo caso se practica el dialogo y a veces el monólogo, porque en muchos casos sólo hablan los padres sin obtener respuestas de los hijos, o bien hablan los hijos ante un silencio desconcertante de los padres.

5.4 La comunicación entre padres e hijos.

Generalidades

No puede existir una familia, ni se puede lograr la unidad de la misma sin la adecuada comunicación entre sus miembros. El tema de la comunicación a veces se presenta algo difícil y a lo que la gente no le pone mucha atención por ser tan cotidiano. A veces creemos que tener buena comunicación con nuestros hijos o en la familia es simplemente hablar.

La comunicación no consiste simplemente en transmitir información de una persona a otra, se requiere obtener una respuesta del que escucha o atiende al mensaje. Además de la palabra hablada y escrita nos comunicamos por medio de los gestos, de la postura física, del tono de la voz, de los momentos que elegimos para hablar, o de lo que nos decimos.

La comunicación requiere un cuidado especial, exige de cada uno olvido personal para estar pendiente de la otra persona, de sus intereses y necesidades. Es el arte de trasmitir información, ideas, creencias, sentimientos y pensamientos de una persona a otra.

Comunicarse es entrar en contacto con alguien, es penetrar de algún modo en el mundo de otro. Es darle a la otra persona participación en lo mío. La comunicación supone un contacto, una relación entre las personas que participan en ella.

Tenemos que empezar bien, o sea que desde antes de que venga los hijos debemos tener unos principios básicos de comunicación con la pareja.

Ser conscientes de los problemas que tuvimos con nuestros padres y los problemas que nos trajeron, en especial en alguna edad determinada (niñez, pre –adolescencia, adolescencia y adulto), en especial desde novios.

La comunicación en la pareja empieza desde los dos, a través de una gama de actos concretos y específicos hasta llegar a los abstractos, es decir cuando llegan los hijos se debe seguir con las misma comunicación reciproca.

Comunicación padres e hijos: Sin la comunicación de pareja es imposible lograr plenamente la comunicación entre padres e hijos, porque sin el lazo comunicativo de los progenitores no puede concebirse un profundo vínculo con los hijos.

La siguiente escala se ha conformado de acuerdo con las edades, donde se ha detectado que la comunicación con los padres varía o se complementa.

Etapa de cero a nueve meses: Las experiencias de los hijos que son amamantados y acariciados desde bebés revelan niños con estabilidad emocional y pocos problemas. Pero aun cuando el niño sea amamantado, generalmente si ha sido un infante no deseado o tiene una madre poco

afectuosa o sin nociones para cuidarlos, la situación comunicativa puede volverse muy compleja.

Pero lo más grave aún es que se empieza a atrofiar su desarrollo. A los ocho meses, el bebé ya es capaz de recordar; y si llega a tener una difícil experiencia, empezarán a nacer todos los problemas que lo mortificarán durante su vida. El principio comunicativo es darle un gran abrazo, tocarlo, besarlo mucho: que sienta el afecto piel a piel.

Etapa de diez meses a cuatro años: Es un período en el que el niño, suficientemente estimulado, puede aprender con mayor rapidez a caminar, a hablar y a socializarse. Cuando el infante no quiere aprender hablar, ¿lo reprime o lo manda a una escuela de educación especial, o lo estimula cantando y hablándole con claridad y frases completas?

Etapa de cinco a diez años: Periodo en el que el niño quiere que le respeten su personalidad, empieza a hacer cosas solo, y conoce la escuela, así como la posibilidad de tener amigos con quienes hablar. Hay una mayor identificación comunicativa con los padres que son de diferente sexo.

Algunos psicólogos le llamaron Complejo de Edipo (inclinación del niño hacia la madre) y Complejo de Electra (inclinación de la niña hacia el padre) al percibir que tal identificación podía llegar a ser hasta de

enamoramiento, pero en algunos casos sólo es un reconocimiento o mayor ascendencia de ese padre sobre su hijo o hija.

La incomunicación empieza a ser significativa. Los mismos padres se hacen cargo que ellos no se metan en la conversación de los grandes; por lo tanto el hecho de evitar que los hijos participaran en las conversaciones de los adultos comienza a desintegrarlos de su conocimiento del mundo y de la posibilidad de que ellos pudieran comunicar su pensamiento y su estado de ánimo. Mucho tiempo ha costado a los profesores llegar a la fórmula todos aprendemos de todos, pero más difícil les resulta practicarla. Así ha pasado con los hijos, y también ellos tienen algo qué decir.

Etapa de 11 a 13 años: La entrada a la pubertad y a la juventud constituye un proceso muy acelerado en nuestros tiempos, con mayores posibilidades de información a través de los medios. La época de sus cambios físicos y de su curiosidad sexual se acrecienta y, lo que es peor, se alimenta con películas y programas televisados.

La búsqueda de la identidad y la pérdida de respeto hacia los padres -en tanto ellos consideran tener la razón porque sus padres tienen su forma de pensar-, los hace distanciarse mucho de la familia y apegarse más a sus amigos que corresponden a su grupo de edad.

Piensan que en esos círculos encuentran el afecto y la comprensión que anhelan de los padres. Si su hija le pide permiso para ir a una fiesta y

regresar en la madrugada, ¿la encierra en su cuarto o le dice que sólo hasta las doce, o le pide que se cuide o se ofrece a ir por ella cuando salga? ¿Sabe con quién va o le da toda la confianza pese a que usted estará en vela hasta que llegue?

Esa etapa es la más complicada en la comunicación padres e hijos. Se agudiza la llamada brecha generacional: los hijos pasan la mayor parte del tiempo fuera de casa en la escuela o con los amigos- y la comunicación se imposibilita. No hay caso al sermón de los padres. Sólo atenderán aquello que toca sus intereses personales y sus preferencias. Pasan del descuido de su persona entre los 11 y 13 años, hasta el arreglo paulatino. Se acentúan sus gustos por la ropa, los nuevos cortes de cabello, la música siempre están actualizados en lo más moderno aun sin estar pegados al radio, el baile y las diversiones. La mamá es la mejor amiga de la hija, porque a ella le es más difícil comunicarse con el padre, quien le asusta o lo considera autoritario o no lo tiene.

5.6 LA FAMILIA

La familia ha sido considerada como la célula más antigua de la sociedad, su origen se encuentra pues en el remoto clan y en la tribu que representó a la familia primitiva.

Desde los tiempos más remotos en que se estaba gestando la humanidad, ya formaron conjuntos más o menos organizados los homoerectus, los mismos que muchos miles de años más tarde se organizaron en clanes, para evolucionar hasta la tribu configurada en la antigua Europa.

Cuando el hombre perfecciona sus facultades mentales, se establecen las hordas y tribus y conjuntamente con ello asoma el principio de autoridad y consecuentemente una organización incipiente de la familia.

Con el derecho canónico y la formación del Estado, se legisla sobre la familia moderna que se afianza en el Derecho Civil con el vínculo del matrimonio.

Pero la familia la constituyen todos los seres que se encuentran ligados entre si por lasos de consanguinidad, considerándose parientes o familiares ascendientes, colaterales y descendientes, los mismos que a la vez forman varios hogares que ya son parte de una misma familia.

Tanto la familia como el hogar influyen poderosamente en el desarrollo de la comunidad educativa, toda vez que en este sentido influyen otros factores como: situación socioeconómica, organización del hogar, grado de responsabilidad de los miembros, filiación política, etc.

La organización del hogar es una fuente determinante del grado de cohesión de la familia que repercute con la colaboración a la unificación de la comunidad educativa, pues los hogares desorganizados no colaboran ni con las obras comunitarias, ni con el cumplimiento de las tareas de los hijos, ya que donde falta el padre o la madre, la armonía del hogar y de la familia se resquebraja y tal fenómeno repercute en la educación de los hijos.

Como un derecho dialéctico legado por la sociedad misma, a la familia le corresponde el primer puesto en toda organización y de ella nacen todas las actividades humanas, y como tal la educación que constituye una actividad conjunta de esta pequeña organización social en comunión con las instituciones educativas, por lo mismo, la familia tiene una importancia suprema en el contexto de la educación como proceso transformador.

Conceptuada operacionalmente, la familia constituye un conjunto más o menos considerable de descendientes de un mismo tronco humano, y relacionados entre sí por lasos de consanguinidad. Las familias son más o menos extensas de acuerdo a las generaciones que han pasado de padres a hijos.

Por su espíritu social, la familia tiene una gran importancia en el consenso de las sociedades y consecuentemente también en la educación de las mismas.

"La familia acentúa por un lado los caracteres hereditarios, porque amoldando al hijo conforme a la manera de ser de los padres, secunda por medio de acciones externas las predisposiciones internas.

Si los padres o progenitores abandonan la actitud pasiva y obran activamente en bien de la prole y se consagran a dirigirla e instruirla entonces el influjo de la herencia es mejorado por el factor educativo, lo cual favorece el desarrollo intelectual y cultural de los hijos.

En todo caso la acción de la familia es poderosa, y siempre los factores de herencia y ambiente doméstico serán los que más pesen sobre los destinos de la niñez y de la juventud, salvo el caso de que un buen ambiente social y poderosas acciones escolares concluyan por sobreponerse al fenómeno familiar y salvar a esa niñez y a esa juventud"[18]

En concordancia con el autor citado, no es errado afirmar que la familia es la organización que genera sociedad, y que la misma repercute en la organización comunitaria y en la calidad de la educación de sus miembros, y con esto estamos de acuerdo, pues ya lo afirmamos

[18] RODRÍGUEZ ROJAS. José María. **Pedagogía y metodología general**. Medellín. Edit. Bedout, 1988, p.131

anteriormente que la sociedad es fruto de la familia y ésta de aquella, pues existen relaciones concomitantes innegables.

La familia es factor determinante de la educación, ya que influye poderosamente en la misma, influencia que puede ser positiva o negativa, dependiendo tal calidad de la formación social e intelectual que estén recibiendo los integrantes de la sociedad familiar, para que determine en ellos un carácter educable o no educable.

La influencia familia-educación ha existido y existirá siempre, y la misma puede ser positiva o negativa, teniendo que ver con la organización de las entidades educativas en lo que respecta a relacionarse entre ambas instituciones para alcanzar el objetivo común que es la formación integral de las nuevas generaciones en beneficio de la sociedad.

Si las relaciones familia-educación son cercanas, frecuentes y cordiales, se pueden ir limando asperezas de una a otra institución y llegar a una comunión de ideales que permita el bienestar de la familia, la escuela y la comunidad.

En su libro "La escuela y la sociedad" John Dewey trata maravillosamente el problema de la escuela socializada, pero no pretendemos ahondar aquí sobre este aspecto, sino el de las relaciones que deben existir entre

la escuela y el grupo social, y la manera como éste debe apoyar a aquélla.

Se ha dicho que al Estado corresponde velar por la educación, pero no se ha tenido en cuenta que la sociedad es también grandemente responsable, pues el Estado ayuda sólo en parte, máximo cuando prácticamente existe una ley de obligatoriedad escolar que jamás se ha puesto en ejecución"[19].

Los criterios sobre la familia como un ente educable que lleva sobre su responsabilidad la obligación de educar a sus miembros, han existido siempre. Tradicionalmente fue la única institución que enfrentó el problema de educación de sus miembros, y por lo mismo cada familia contrataba un profesor particular para sus integrantes, posteriormente en la escuela estatal el profesor ha buscado en la familia el apoyo para cumplir su misión educadora.

Actualmente es un imperativo de la educación la interrelación de la escuela con la familia, a fin de poder llevar adelante con mayor éxito la formación integral de los alumnos. Sin embargo podemos expresar que en muchos casos y comunidades la familia colabora poco con el centro escolar.

---

[19] IDEM 17, Pag.211- 212

Desde el punto de vista pedagógico, la familia es el primer agente educativo. Es a ella a quien compete inicialmente la formación integral de los niños, porque en todos los momentos dialécticos, es en el seno familiar donde se inicia la educación como un fenómeno natural y asistemático que más tarde continuará en la escuela sistematizada de todos los pueblos.

Bastante se ha dicho de la familia como una institución organizada que ha venido perfeccionándose al cabo del desarrollo dialéctico de la humanidad.

Podemos aceptar que la familia como célula social ha cumplido a cabalidad su deber de procreadora de la especie y forjadora de la organización social existente. Esta institución de carácter humano y legal, también ha enfrentado su responsabilidad como una Iniciación de la educación sistematizada. Sin embargo no siempre la influencia de la familia en la educación es de carácter positivo, debido especialmente a la falta de educación de los padres de familia para su participación activa y positiva en la educación de los hijos.

La consecución de una educación de buena calidad, requiere una interrelación constructiva entre la familia y las instituciones educativas mediante la planificación de la educación comunitaria y consensuada que

preconiza la Reforma Curricular de la educación ecuatoriana en actual vigencia.

5.6.1 Relaciones familiares

Las relaciones familiares, comprenden la comunicación entre los miembros de la familia que incluyen al padre, la madre y los hijos, así como de otros parientes que se interrelacionan dentro de esta institución.

Las relaciones pueden ser eficientes o deficientes, por cuanto se requiere de la empatía de caracteres y de una buena educación y ética para que cada quien cumpla bien sus deberes y ejerza sus derechos sin violar los de los demás.

Las relaciones en familia pueden ser normales en tanto y cuanto todos los miembros posean valores, los mismos que son producto de las buenas relaciones y del cumplimiento de las obligaciones.

Las relaciones normales, son indicadores de buen trato de parte de todos, cordialidad entre los padres y entre padres e hijos, en estas relaciones, la calidad la cultivan los padres, porque si los padres son amorosos, delicados y justos, los hijos también lo son.

Las relaciones negativas, desgraciadamente las más frecuentes en la familia actual, son aquellas en las que los padres son autoritarios o

permisivos y no ejercen su autoridad con amor y diligencia, sino más bien dejan que los hijos hagan lo que tienen a bien.

No siempre se requiere que los padres sean autoritarios o permisivos para que se produzcan relaciones negativas, se trata más bien de padres y madres que por costumbre no aprendieron a dirigir con acierto a los hijos, creando más bien un ambiente de desconfianza, tensión y zozobra en las relaciones hogareñas, de tal manera que cuando dichas relaciones son anormales, se requiere de una esmerada reeducación de padres e hijos para normalizar las relaciones hogareñas y afianzar la formación espiritual de los hijos.

El indicador más grave de relaciones familiares negativas, es la incomprensión entre los progenitores que genera frecuentes conflictos y más grave es la infidelidad que resulta de las relaciones apáticas entre los esposos.

"Las relaciones familiares negativas entre los padres, tienen sus raíces de origen en la falta de comunicación. Conocido es que la comunicación es la base del éxito en el matrimonio sobre la cual puede crecer una relación sólida y la comunicación es la roca en la que encallará la nave del matrimonio.

Si la pareja que se unió para vivir una vida común, aceptando la obligación de fidelidad, respeto, amor, comprensión, ayuda, asistencia y educación a los hijos que pueden nacer de esa unión; no asume con responsabilidad tal compromiso, por la falta de una profunda y sincera comunicación, con seguridad fracasa este matrimonio."[20]

La falta de interrelación, se produce, porque tanto el padre como la madre pasan todo el tiempo dedicados a su trabajo y en otros casos a las diversiones, dejando a los hijos desde pequeños en manos de empleadas. Los hijos que estudian, no se relacionan con sus padres, porque se encuentran ocupados en la escuela o el colegio y el tiempo que están en la casa lo dedican a la televisión y otros pasatiempos, sin tener ni un momento de conversación con los padres.

La apatía de los padres por las exigencias de los hijos es otra causa que incide en las interrelaciones que se requiere para un desarrollo normal de los adolescentes de octavo, noveno y décimo años de educación básica.

El alcoholismo es una causa de mayor trascendencia que han roto la relacion familiar en este momento dialéctico de crisis social. Este vicio es practicado por los padres de familia de algunos sectores y principalmente del barrio investigado.

---

[20] CABRERA ORTIZ, Rita Soledad y Otras. Evaluación del Proceso de Adaptación

De la interpelación familiar negativa, surgen los graves problemas sociales que afectan a las familias en la actualidad, los mismos que se reflejan en las actitudes negativas de los estudiantes de la escuela Ricardo Valdivieso del barrio Cera.

Los problemas que genera la mala interrelación familiar son, como la distancia entre padres e hijos, que terminan perdiendo por completo su contacto y entonces, ya se ha perdido la posibilidad de comunicarse y entenderse con sus hijos.

El padre que no sustenta la interrelación con su esposa y sus hijos, termina corriendo a la esposa y después a los hijos que ven en él un enemigo que hasta los ha privado de la protección de la madre que generalmente es más comprensiva y justa con los hijos.

La madre por otra parte por el hostigamiento del padre y de los hijos, termina por buscar el consuelo en otro amor y cae en la infidelidad que es una grave afrenta para la familia, el hogar y los hijos que se acomplejan gravemente ante sus compañeros y amigos que saben de su problema. Frente a todos los problemas personales y sociales que generan las malas interrelaciones familiares, el mal rendimiento escolar es un problema correlativo de gran importancia, por lo tanto lo vemos reflejado en la escuela investigada

5.3.1 Necesidades de los hijos

"El hijo experimenta una serie de necesidades. Lo que el niño y el adolescente precisan, no sólo es del orden biológico, orgánico, sino que

existen ineluctables que no pueden ser dejados de atender y que apuntan hacia la personalidad.

Veamos algunos de estos menesteres:

- De protección
- De equilibrio emocional
- De estimación social
- De nuevas experiencias

Si éstas no son satisfechas, lo más probable es que los hijos serán presa fácil de perturbaciones durante todo el transcurso de su existencia"[21].

5.6.3 Necesidad de equilibrio emocional.

Frente a los riesgos de Inestabilidad emocional de los hijos ante los problemas de sus padres, la mejor terapia es el diálogo entre las partes y luego con los hijos e hijas, quienes lejos de convertirse en cómplices de alguno de los dos cónyuges pueden influir en su temperamento mediante conversaciones para mejorar el comportamiento de sus progenitores y protegerse a sí mismos de la inestabilidad emocional que la falta de comunicación produce.

5.6.4. Necesidad de estimación social.

[21] BERNARD M., Ian A. Y RISLE B., Miguel A., Op. Cit., Pag. 228

En cualquier círculo social que actúen los niños y preadolescentes, necesitan destacar su imagen y alcanzar la estimación de quienes le rodean y las destrezas para obtener tal sentimiento, parte de las interrelaciones familiares, especialmente de las que mantienen con su padre y su madre.

Es preciso que los padres mediante la comunicación cordial con los hijos ayuden a los maestros en las tareas escolares de los niños y así conocer sus dificultades y necesidades, para mejorar el rendimiento educativo. La buena comunicación con el padre y la madre quienes ayudan en todo momento a enfrentar todos los compromisos y conflictos.

Para obtener una buena imagen global que inspire aprecio y respeto, los niños deben mantener la mejor comunicación con sus padres a quienes les pueden confiar plenamente sus problemas para que les prodiguen ayuda oportuna, en especial en el ámbito educativo

5.7 RELACIONES PADRES – HIJOS

"Los hombres como seres gregarios, somos esencialmente sociables y necesitamos vivir en compañía de otras personas. Pero ... ¿dónde se empieza a desarrollar la sociabilidad humana?, sin lugar a dudas que en el seno de la familia, siendo

las relaciones padres- hijos fundamentales para evitar la inestabilidad y la incertidumbre que día a día inquietan a niños y jóvenes, principalmente a estos últimos, de acuerdo a sus particulares características de desarrollo biológico, pedagógico y psicosocial.

Entonces, ¿cómo deben enfrentar los padres las relaciones con sus hijos?"[22].

a. **Diálogo constante con los hijos.** Dependen de la edad de los hijos las cuestiones que se pueden conversar y discutir para que los padres puedan llegar a acuerdos, conclusiones y soluciones de los problemas que están afectando el normal desarrollo temperamental de los niños.

Lo más importante para los padres es hacer pensar, juzgar y reflexionar a sus hijos, pero lamentablemente en muchos casos estas situaciones no se cumplen, circunscribiéndose las relaciones a impartir órdenes por parte de los progenitores, las que resultan absolutamente anti educativas, imponiéndole a los hijos actitudes totalmente pasivas que perjudican su formación.

Uno de los mayores aciertos de los padres es saber escuchar a sus hijos, aunque ellos muchas veces se equivoquen, pero es allí donde mejor se debe producir el diálogo paciente y orientador, ese diálogo

[22] IDEM, Pag. 110

que no apabulla ni ridiculiza sus ideas, dado que su personalidad en formación es hipersensible a la derrota.

La misión de los verdaderos padres, es hacerles descubrir a sus hijos, el otro lado de las cosas, a través de pacientes y amables insinuaciones. Así es como se produce el diálogo positivo y profundamente educativo; pero ¡cuidado', que ellos no pierdan de vista que en la familia existen los padres, no esos que a través de la conversación todo lo consienten, sino aquellos que en su justo equilibrio hacen sentir también su autoridad y prestigio.

b. **Comprenderlos en sus acciones e inquietudes.** ¿Qué padre no ha sentido lo que manifiestan los hijos? ¿Qué niño no desea hacerse mayor en forma rápida y que lo traten como grande? Pero. ¿Sabemos el porqué de estas manifestaciones, acciones e inquietudes? En el fondo todas estas actitudes derivan de sus ansias de ser tomado en cuenta, de que lo tomen en serio.

Es aquí donde la labor de los padres debe hacerse presente con mayor intensidad, la comprensión debe ser el alivio para sus tensiones y pensamientos.

El hogar debe convertirse en su particular refugio, en el cual el clima que ambientan los padres demuestra la lealtad mutua que debe

existir entre todos los miembros, aquí se hace real el lema *todos para uno y uno para todos*.

Es posible que en otros ambientes, en la calle, en la escuela, en el club, el niño o el adolescente encuentren o sientan situaciones de incomprensión, pero en el hogar deben recibir el afecto y el compromiso de ayuda a sus problemas, aunque ellos sean los errados. Y si por casualidad son los padres los equivocados y lo reconocen, será un gesto extraordinario que los hijos sabrán entender y valorar siempre.

En una adecuada relación de comprensión los padres no perderán su autoridad y los hijos tampoco, el idealismo innato que se tiene, especialmente, en la niñez.

Mediante un ambiente de sinceridad y estimación se pueden establecer las interrelaciones de apoyo incondicional de padres a hijos y viceversa y con la cordialidad de todos se labra la felicidad de los integrantes del hogar y la familia y por consiguiente como complemento los niños alcanzarán un buen rendimiento educativo.

c. Desarrollar de la autoestima.

La autoestima constituye un capítulo muy interesante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en tanto y cuanto tiene que ver con

la calidad personal que cada estudiante descubre en sí mismo y la importancia que le da a su yo, para contribuir en su formación presente y futura.

"La autoestima incluye un sentido interno del valor que nos asignamos a nosotros mismos, el sentirnos bien y satisfechos acerca de nosotros mismos y la confianza en la propia habilidad para realizar lo que uno se ha propuesto hacer"[23].

La definición del autor, nos permite apreciar en síntesis el alcance de la autoestima que permite a la persona identificarse a sí mismo tal como es, y emplear de mejor manera sus recursos personales.

La autoestima es una presentación de la persona a sí mismo, es un descubrimiento de lo que podemos ser nosotros y de lo que podemos hacer en nuestra vida, conocimiento que se puede descubrir sin necesidad de recurrir a otras personas.

La autoestima es importante y es necesaria en todas las personas, no sólo en los estudiantes, sino que es menester estudiarla más a fondo en ellos debido a la importancia que reviste para el desarrollo de la educación.

---

[23] NAVAS R., José J. Dr., **Cómo controlar su ansiedad en situaciones de evaluación o examen,** Santo Domingo, República Dominicana, 1991, p. 76.

“AUTOESTIMA.

Término acuñado por C.R. ROGERS. Actitud valorativa hacia uno mismo. Consideración, positiva o negativa, de sí mismo. Estos juicios auto evaluativos se van formando a través de un proceso de asimilación y reflexión por el cual los niños interiorizan las opiniones de las personas Socialmente relevantes para ellos (los padres, etc.) y las utilizan como criterio para su propia conducta.

La autoestima está estrechamente relacionada con el propio auto concepto y es el resultado o cristalización de sucesivas autoevaluaciones"[24].

El último concepto, ofrece mayor entendimiento sobre la importancia de la autoestima como un proceso de autoevaluación de nuestra propia personalidad, y el reconocimiento de las cualidades particulares para elegir las actividades que mejor convienen a cada individuo. Mediante una buena autoestima, los estudiantes aprenderán a conducirse mejor y obtendrán mejores resultados en sus actividades educativas.

En la vida del hogar juega un papel muy decisivo la relación de los padres con sus hijos, por cuanto de esta relación depende el desarrollo armónico y psicológico de la futura personalidad en las diferentes etapas evolutivas, logrando con esto que el adolescente tenga un conocimiento

[24] SÁNCHEZ, Sergio, Op. Cit., p. 157.

de sí mismo o auto aceptación, tanto positiva como negativa, lo que determina o dificulta la relación interpersonal diaria con sus semejantes, razones que tienen vinculación directa con la educación.

La pre-adolescencia por la que atraviesan los estudiantes de quinto, sexto, y séptimo años de educación básica; es sin lugar a duda una de las etapa más difícil de la existencia de las personas de toda condición social y sexo, pues tanto varones como mujeres, experimentan durante este período de la vida algunos cambios notorios de toda su existencia. Tanto el desarrollo físico como el evolutivo y afectivo, son tan accidentados que sorprenden a quienes deben soportarlos como también a las personas que están junto al pre-adolescente y que son responsables de darles la ayuda necesaria.

Uno de los sentimientos controvertidos que dominan al pre-adolescente y que lo mantienen inquieto, es la imagen de su propio yo, la misma que en la mayoría de los casos no les parece satisfactoria.

Se descubre una fuerte dosis de narcisismo, porque no hay un pre-adolescente que no se crea el más guapo de todos sus semejantes y por lo tanto digno de ser querido y admirado sobre todo por los adolescentes del sexo opuesto.

Estos sentimientos le hacen correr el peligro de caer en engaños frecuentes, o bien de volverse odioso a los demás que integran el grupo y caer en un aislamiento peligroso para su edad.

En otro aspecto de auto estimarse, todos los pre -adolescentes son muy sensibles al buen o al mal trato, siempre llevan las cosas por los extremos y es debido a que se creen en unos casos son unas personas muy importantes, y en otros muy inútiles, de allí los fracasos especialmente en el estudio.

El estudiante de quinto, sexto y séptimo años de educación básica, que se encuentra en pleno desarrollo en que ocurren cambios como la pre-adolescencia y por ende su autoestima como persona no puede superar las dificultades que se le presentan en la adquisición del conocimiento, baja su rendimiento como observamos en la escuela Ricardo Valdivieso a través de las encuestas realizadas constatamos así el problema.

Para dar una alternativa de posible solución ante lo expuesto anteriormente, indicamos que se debe elevar el auto estima del PRE-adolescente como una guía permanente de los padres de familia y maestros, para orientar de mejor manera estos sentimientos de los chicos a fin de llevarles a conscientizarse en beneficio personal y de la sociedad Enseñarles a estimarse a sí mismos; ésta es otra gran tarea que deben asumir los padres y para ello necesitarán un alto grado de equilibrio,

para no caer en desmesuradas situaciones que harán que los hijos vivan situaciones irreales o de fantasía.

Se deberá corregir a los hijos sin humillarlos, habrá que animarlos a seguir adelante, pero sin caer en mimos caprichosos que más tarde repercutirán negativamente en su vida. Los padres deben demostrar su cariño, aprecio y amor a sus hijos, deben hacerlos sentirse estimados, pero a su vez, y quizás sea lo más relevante, deberán enseñarles a estimarse a sí mismos. Esta estimación personal no debe caer en la vanidad, sino más bien tendrán que aprender que valorarse a si mismo, y que puedan salir adelante, pero no por cualidades efímeras, sino por aquellos aspectos fundamentales de su personalidad.

Quizás, no sea tan importante protegerlos en demasía, sino, enseñarles y ayudarlos a valerse y actuar por sí mismos. Con una adecuada formación de su personalidad, el niño y joven bien podrán llegar a protegerse por sí solos. Mediante la comunicación de padres e hijos, se puede elevar la denominada autoestima que al momento se encuentra en vigencia en todos los círculos de las actividades humanas, y la buena comunicación elevara la calidad del rendimiento gracias a la conjunción de pensamientos y sentimientos de padres e hijos.

5.8 EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Definiciones

Para comprender de mejor manera la fase pedagógica y científica del rendimiento escolar es necesario que empleemos conceptos que

estimulen nuestra propia concepción de este parámetro indispensable en el tratamiento de los conocimientos escolares.

De acuerdo a la enciclopedia practica de la pedagogía manifiesta:

"Rendimiento escolar es el alcance general de conocimientos que logra el estudiante en un período determinado de tiempo dedicado exclusivamente a la escuela" [25].

En otros términos, podemos afirmar que el rendimiento escolar es todo lo que los estudiantes alcanzan a obtener del proceso de aprendizaje, es decir es la capacitación eficiente del estudiante para ser promovido a un nivel inmediato superior de escolaridad.

Según Merani Alberto dice:

"Rendimiento escolar es todo cambio de conducta resultante de alguna experiencia, gracias al cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores. Es una manifestación concreta del aprendizaje"[26].

Este concepto indica que el cambio de conducta del sujeto depende del aprendizaje, el sujeto deja de ser lo que fue. En todo caso le permite rendir mejor por las nuevas experiencias que obtiene.

Operacionalmente el rendimiento escolar es el dominio que el estudiante alcanza sobre los contenidos formativos y cognoscitivos impartidos en un

---

[25] CLIFFORD, M. Margaret, **Enciclopedia práctica de la pedagogía**, Madrid, Edit. Océano, 1994, p. 186.

[26] MERANI, Alberto, **Compendio de las ciencias de la educación.** México, Edit. Grijalbo, 1995, p. 386.

determinado período de tiempo. El rendimiento instructivo del estudiante se mide mediante la evaluación del conocimiento y comportamiento que nos dé el nivel cognoscitivo correspondiente a cada estudiante.

Dentro de la actividad escolar juegan papel importante todos los factores materiales, orgánicos y psíquicos que toman parte en el proceso de aprendizaje que origina el conocimiento, cuyo dominio o no dominio se refleja en el rendimiento del escolar.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una *tabla imaginaria de medida*, para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como l actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc.

Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar

parte del presupuesto de que el estudiante es responsable de su rendimiento.

En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

5.8.1 Características del rendimiento escolar:

a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

El propósito de nuestra investigación, es tener claro el concepto del rendimiento académico y aprovechamiento y a si poder entender con mas precisión los problemas que aquejan al estudiante, y la labor que realiza el docente, por lo tanto el rendimiento escolar es el resultado del proceso

de enseñanza-aprendizaje, mientras que el aprovechamiento es la calificación cuantitativa al finalizar un trimestre escolar, sin dejar de lado la labor del docente en el proceso de enseñanza.

En el sistema educativo ecuatoriano, en especial en las escuelas, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje sobresaliente hasta aprendizaje deficiente.

5.8.2 Factores que intervienen en el rendimiento escolar

A continuación se describen los factores o elementos que, influyen más en el proceso de aprendizaje y por lo tanto en la calidad del rendimiento escolar.

a) *El estudiante*.- es el sujeto mismo de la educación es también factor indispensable del rendimiento escolar porque es muy natural que sin disponer de estudiantes es imposible obtener un rendimiento escolar.

b) *El docente*.- Es factor determinante del rendimiento escolar porque es él quien genera en el estudiante el peor o mejor rendimiento de acuerdo a su preparación pedagógica y científica, como también la mística profesional con que cumpla su misión. El docente no solo se debe limita a dictar clase, si no también a

conocer como el niño vive dentro de su comunidad y el hogar, este es el nuevo rol del docente ser un ente de trasformador de la vida del niño y así mejorar el rendimiento académico .

c) *Medio ambiente*.- Es en donde crece y se desenvuelve el niño y determina su comportamiento en la escuela, el cual es un limitante del alcance cognoscitivo y de la formación afectiva de los estudiantes. De allí las profundas diferencias que podemos detectar en el rendimiento de educandos de un ambiente rural y un ambiente urbano.

Dentro del factor ambiental se encuentran inmersos sub factores como: hogar, diálogo, situación económica, estado de salud, nutrición,

1. Hogar.- Sobre los padres recae la obligación de dar instrucción física, mental y espiritual. El objetivo de todo padre es asegurar a su hijo un carácter bien equilibrado y simétrico. La educación que se imparte en el hogar no debe considerarse como un asunto de importancia secundaria si no se lo debe considerar el primer lugar en toda verdadera educación; los padres y las madres han recibido la responsabilidad de moldear las mentes de sus hijos.

Influye en forma decisiva en el rendimiento escolar del estudiante, en muchos hogares el educando sufre conflictos de gravedad que no le

permiten una intercomunicación y así llegar a la escuela predispuesto a aprender y como consecuencia disminuye el rendimiento general escolar que alcanza el niño.

2. El diálogo.- es el medio que influye negativa o positivamente al rendimiento escolar. Siendo el dialogo el dialogo la actividad fundamental de los seres humanos para participar en acciones comunitarias de beneficio común, es indispensable su comprensión y uso en el campo educativo. Sin la comunicación de pareja es imposible lograr plenamente la comunicación entre padres e hijos, porque sin el lazo comunicativo de los progenitores no puede concebirse un profundo vinculo con los hijos.

3. Situación económica.- Es un indicador que origina todas las discriminaciones de nuestra sociedad y por tanto también influye en la calidad del rendimiento educativo.

4. Estado de salud.- El estado de salud influye directamente en el rendimiento escolar que alcanzan los estudiantes porque es indiscutible que ninguna persona en estado anómalo de salud puede alcanzar un rendimiento considerable en cualquier actividad, peor en la acción escolar que requiere el concurso de todas las potencialidades físicas y psíquicas del ser viviente.

5. Nutrición.- La nutrición es la calidad de alimentación que puede ingerir el niño para un buen desarrollo de una estructura física normal o anormal. Fruto de ello es el desarrollo físico y psíquico del educando, que le permite incrementar o bajar el rendimiento instructivo escolar.

d) *Factores psicológicos*.- En este aspecto influye en forma directa el trato que el niño recibe en el hogar durante su primera infancia, las relaciones que establezca más tarde con sus compañeros de la escuela y el trato que reciba del profesor. El profesor tiene la obligación de establecer una verdadera historia clínico-psicológica de sus estudiantes, y así entregar a la sociedad individuos formados integralmente y no frustrados antisociales.

e) *Factores pedagógicos*.- Los factores más decisivos son los recursos pedagógicos que utilicen los docentes para obtener el máximo beneficio de la Inter. aprendizaje, cuyo resultado inmediato es el rendimiento escolar.

f) *Factores didácticos*.- Comprenden todos los recursos materiales de que se vale el educador para lograr que el estudiante asimile y afiance los conocimientos que pretende enseñar. De la cantidad y utilización que el maestro sepa dar a los materiales didácticos de que se disponga dependerá la eficiencia del rendimiento que alcancen sus estudiantes.

g) *Influencia de las amistades*.- La influencia de los amigos es determinante. Si están en un grupo de personas con buen

rendimiento, lo usual es que compartan ese nivel de rendimiento. Si es un grupo de personas no bien adaptadas al colegio y con bajo rendimiento académico, a la larga se perjudicarán buscando la aceptación del grupo.

Todos estos factores ya expuestos anteriormente son utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje por los docentes, será la calidad del rendimiento escolar que alcance el estudiante.

Por la importancia del proceso de ínter aprendizaje para la ocurrencia del rendimiento educativo, se hace una referencia de este capítulo de la educación.

Mediante la presente conceptualización, se aclara la idea de que la enseñanza es realmente un proceso de comunicación que merece llevarse con alta técnica para que pueda llegar con facilidad al estudiante y por lo tanto alcanzar los objetivos propuestos inicialmente que merecen ser tomados en cuenta dentro de la enseñanza a los alumnos de Educación básica.

El aprendizaje, es la adquisición de conocimientos por los alumnos y las acciones que realizan para obtenerlos, se efectúa en coordinación con el profesor que es quien enseña, tratando de coordinar la participación de todos los estudiantes.

"Aprendizaje. Acción y tiempo de aprender algo. En psicología actividad que sirve para adquirir alguna habilidad y que modifica de

manera permanente las posibilidades del ser vivo. El aprendizaje tiene por finalidad la adquisición de hábitos (especialmente en el campo motor, y tiende entonces a la creación de automatismos) y a la adquisición de conocimientos. Según el fin que se desea alcanzar varía los procedimientos; se acude a la atención, a la percepción, a la imaginación, a las asociaciones, etc."[27]

El presente concepto es coincidente con todos los autores consultados, considerándolo el más abarcador porque contempla todas las connotaciones físicas como psíquicas de los estudiantes que son los sujetos del aprendizaje.

El aprendizaje es la acción de aprender algo, de *tomar posesión* de algo no incorporado al comportamiento del individuo. Considerada en dos sentidos: como acción destinada a modificar el comportamiento, y como resultado de esa misma acción. Aprender es la *actividad mental intensiva* a la que los alumnos se dedican en el manejo directo de los datos de la materia, procurando asimilar su contenido y sus significados, encuadrándolos dentro de esquemas mentales definidos.

Modernamente se habla de inter-aprendizaje como para suplantar el término compuesto enseñanza-aprendizaje, se trata de explicar la

[27] LARROYO, Francisco, **La ciencia de la educación**. México. Edit. Porrúa, 1996. p. 947.

participación activa de profesor y alumnos en el proceso del conocimiento.

En la Educación Básico, aunque no se trate de descubrir conocimientos complejos, los alumnos participan activamente en el proceso, porque es la única forma de llevarlos hacia la sistematización del trabajo escolar formal que recibirán en el nivel de bachillerato.

"La facilitación del aprendizaje es un conjunto de actividades que pueden formular muchas respuestas constructivas, cambiantes y flexibles relacionadas con las problemáticas más variadas que tiene que enfrentar el hombre de hoy, las mismas que se revelan a través de la relación interpersonal del facilitador y el alumno"[28].

La interrelación entre el proceso de enseñar y aprender es lo que se denomina proceso enseñanza- aprendizaje o inter-aprendizaje. Las interrelaciones anotadas entre los pares didácticos: enseñar y aprender son las que en la actualidad han dado origen a la categoría INTERAPRENDIZAJE que incluye la conjunción de actividades de profesores y alumnos, es decir entre profesores y alumnos que en la actualidad se está generalizando en todo nivel educativo, esto significa la búsqueda del conocimiento mediante una acción mancomunada de profesor y alumno que en la actualidad se está generalizando

[28] RIOFRIO, José Salomón, **Sistema modular, el interaprendizaje**. Loja, UNL, 1991, p.13.

M E T O D O L O G Í A

D E L A

I N V E S T I G A C I Ó N

6. METODOLOGÍA

6.1 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se va a trabajar con el método científico a través de sus procedimientos de análisis y síntesis; inducción y deducción, operacionalización y demostración de la información; interpretación de resultados y socialización del trabajo investigativo.

En el procedimiento del método científico se ejercita, la inducción y la deducción como las direcciones del pensamiento humano para encontrar la explicación a todos los fenómenos que generan conocimiento y que se requieren en la presente investigación.

El método científico, ofrece el proceso racional para la obtención de datos y para el procesamiento orientado al alcance de objetivos, así como el sustento científico de todo acto investigativo, de allí la importancia de elegir este método para el desarrollo del presente trabajo. El empleo de este método, requiere el desarrollo de ciertos pasos o actividades que son fundamentales para toda investigación científica, como son:

1. Localización de un problema educativo y social que merezca ser investigado por su trascendencia, lo cual se logrará mediante

actividades de sondeo de la problemática educativa, observando los hogares, realizando visitas frecuentes a la escuela interactuando en la comunidad de Cera. Se ha constatando que la intercomunicación entre padres - hijos – maestro, no hay un buen lazo comunicativo, sabiendo dar fe de esto al haber cumplido con las funciones de dirección de la parroquia.

2. Planteamiento de objetivos que orienten las acciones del proceso de investigación. En el presente proyecto, se ha definido concretamente los objetivos que orientarán todo el proceso de investigación, y para ello se ha establecido oportunamente el alcance de la investigación que se va a efectuar.

3. Sustento teórico-científico de la estructura temática para apoyar las concepciones operacionales del trabajo. El sustento epistemológico se encuentra completamente estructurado en el marco teórico y se elaborará gracias a la minuciosa consulta bibliográfica y de otras fuentes profundamente confiables. Las concepciones constantes en el marco teórico constituyen el patrón que servirá para todo concepto operacional que conste en el informe final de la investigación.

4. Elaboración y utilización de instrumentos de investigación que permitan obtener todos los datos referentes al problema, que sirven

para la verificación de los objetivos planteados, que en el presente caso se trata de la encuesta. Estos instrumentos serán elaborados en consonancia con los objetivos y en relación con la capacidad que tengan para contestar los alumnos, padres de familia y docentes.

En las descripciones que se requiera en el curso de la investigación, se empleará prudencialmente el método descriptivo en combinación armónica con el científico. Desde el primer instante que se ha pensado en la presente investigación se actuará con apego al método científico, por tratarse de realizar en forma ordenada tanto el presente proyecto como la investigación de campo y su informe final.

Para lo bibliográfico se va a emplear fichas, resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos y sobre todo archivos de computación que permitan dar organización y eficiencia a la consulta bibliografía y documental.

De las técnicas de investigación se va a preferir la bibliográfica y la encuesta. En la investigación de campo se va a preferir la técnica de la encuesta, por ser de fácil manejo por los actores del problema, y ofrecer datos mucho más confiables que otros instrumentos.

Se utilizará la técnica estadística, para presentar mediante cuadros de frecuencias y porcentajes las respuestas a las preguntas planteadas, las

mismas que servían de soporte para la comprobación de las hipótesis planteadas.

6.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población o universo de la presente investigación está integrado por 8 profesores, 102 estudiantes y 50 padres de familia de la escuela fiscal mixta "Ricardo Valdivieso", correspondiente a seis años de educación básica (segundo a séptimo año de básica). No se tomará dentro de la población los niños y niñas de primero de básica por la escasa información que pueden brindar para la presente investigación.

ALUMNOS MATRICULADOS EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO VALDIVIESO" DEL BARRIO CERA, PARROQUIA TAQUIL, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, AÑO 2007-2008

AÑO DE BÁSICA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
SEGUNDO	6	9	15
TERCERO	2	19	21
CUARTO	12	7	19
QUINTO	9	8	17
SEXTO	6	5	11
SÉPTIMO	8	11	19
TOTAL	**43**	**39**	**102**

FUENTE: Archivos de la escuela

ELABORACIÓN: Las autoras

6.2.1. Muestra

La muestra que se tomará para la presente investigación está compuesta por 8 profesores, 50 padres de familia y 52 alumnos de la escuela fiscal mixta “Ricardo Valdivieso” del Barrio Cera, la misma que garantiza la confiabilidad de los resultados de la investigación.

Para determinar la muestra de niños y niñas, se tomará el 50% de cada año de básica, la selección de los alumnos de los diferentes años se lo realizara en forma aleatoria.

NUMERO DE ALUMNOS A SER MUESTREADOS

AÑO DE BÁSICA	**Alumnos matriculados**	**Muestra tomada**
SEGUNDO	15	8
TERCERO	21	11
CUARTO	19	9
QUINTO	17	9
SEXTO	11	6
SÉPTIMO	19	9
TOTAL	**102**	**52**

FUENTE: Archivos de la escuela

ELABORACIÓN: Las autoras

6.3. CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

Para alcanzar los objetivos propuestos se realizara una investigación de campo, en la que se aplicará encuestas a los docentes, padres de familia y los niños(as) de la escuela “Ricardo Valdivieso”. En esta encuesta constarán preguntas relacionadas con la función social del maestro en el fomento de la comunicación; a los padres de familia y a los niños(as) para indagar cómo es la comunicación en el hogar.

Los datos obtenidos serán tabulados e interpretados para tener una respuesta objetiva sobre la función social del docente, la comunicación y el rendimiento.

6.4 PROCESO DE ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL

El informe final se va a estructurar en forma lógica, detallando la metodología que se prefiera en esa etapa de la investigación. Para que dicho informe sea eficiente, se ordenará en capítulos que incluyan la información de campo y su proyección hacia los actores de la problemática.

El ordenamiento del informe se detallará en los capítulos pertinentes para ofrecer la debida coordinación lógica que aporte con mayor claridad posible a todo el proceso de investigación.

7 RECURSOS

7.1 RECURSOS HUMANOS

Investigadoras

- Anita Juana Betancourt Salazar
- María Beatriz Vuele Pizarro

DIRECTOR

Dr. MGS. Ángel Ruque Ganashapa.

7.2 RECURSOS INSTITUCIONALES

Profesores, alumnos y padres de familia de la escuela "Ricardo Valdivieso", del barrio Cera.

7.3 RECURSOS ECONOMICOS.

PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACION

R U B R O	VALOR ESTIMADO
ADQUISICIÓN DE BIBLIOGRAFÍA.....	$ 250,00
ADQUISICIÓN DE MATERIALES DE ESCRITORIO.....	$ 450,00
COMPRA DE LIBROS DE CONSULTA……	$ 400,00
REPRODUCCIÓN DE MATERIALES.....	$ 350,00
LEVANTAMIENTO DE TEXTO.....	$ 550,00
REPRODUCCIÓN DE TESIS (7) Y EMPASTADO Y ANILLADO.....	$ 450,00
TRASLADOS, MOVILIZACIONES A LA PARROQUIA TAQUIL. (Cera)…….	$ 300,00
IMPREVISTOS.....	$ 250,00
COSTO ESTIMADO DE INVESTIGACIÓN	$ 3000 ,00

8 CRONOGRAMA DE TRABAJO.

2007-2008

ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NIVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión de la literatura	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																						
Recopilación de información bibliográfica											-	-	-	-	-	-	-																															
Elaboración y Aprobación de anteproyecto																	-	-	-	-																												
Encuestas y entrevistas																					-	-																										
Elaboración del borrador																						-		-	-	-	-	-	-																			
Presentación de borrador																														-	-																	
Revisión del borrador																																	-	-	-	-		-	-									
Aprobación de borrador																																								-	-	-	-	-	-	-		
Presentación y sustentación																																															-	-

9 BIBLIOGRAFIA

AGILA ERAS, Marlene Isabel**. La intercomunicación entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento y deserción escolar de los alumnos de octavo, noveno y décimo años de educación básica de los colegios fiscales en la ciudad de Alamor,** Tesis de Grado Doctoral, Loja, Ecuador, 2002.

BALBUCA, William y BENITEZ, Edison, Manual práctico para desarrollar proyectos de investigación y tesis, Loja a,1999.

BERNARD, M., Ian y RISLE, B., Miguel A., **Manual de, orientación educacional.** Chile, Edit. Alfa, 1998.

COSTA A., Alicia, Pedagogía de la comunicación, Loja, Edit. Universidad Técnica Particular de Loja. 1994.

CLIFFORD, M. Margaret, **Enciclopedia práctica de la pedagogía**. Madrid, Edit. Océano, 1994.

CHILD, Dennis. **Psicología para los docentes.** Buenos Aires, Edit. Kapelusz, 1995.

FUENTES, Juan Luis, **Comunicación, estudio del lenguaje,** 3a. edición. Madrid, Edit. M. Fernández y Cía. S.A.,

GONZÁLEZ, Diego, **Didáctica y Dirección del aprendizaje,** Guatemala, Edit. Centroamericana, 1998.

MÓDULO NO. 8 **“Gestión Educativa, Planificación y Desarrollo Comunitario”**, Carrera de Educación Básica, UNL, 2005.

RIOFRIO, José Salomón, **Sistema modular**, El interaprendizaje. Loja, UNL, 1991.

ROJAS, Elsy Isaza de. **Talleres para padres de familia,** editorial Paulinas, segunda reimpresión, Santa Fe de Bogotá, Colombia, 1998

RODRÍGUEZ ROJAS, José María, **Pedagogía y Metodología general,** Medellín, Edit. Bedout, 1998.

ANEXO No. 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN ARTE Y COMUNICACIÓN

Carrera de Educación Básica

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS

Estimados alumnos, nos encontramos investigando el proceso de comunicación para mejorar el rendimiento educativo, por lo cual mucho les agradeceremos contestar el siguiente cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS:

Año de básica al que asiste:.....

Nombres y Apellidos:.....

Fecha:.....

Marque con una X, la opción que considera más adecuada.

1. ¿Cuándo deseas dialogar con tus padres, te escuchan?

   a. Siempre? ( ) b. A veces? ( ) c. Nunca ( )

   ¿Por qué? .....

2. ¿Con quién tiene mejor comunicación?

Padre ( ) Madre ( ) Hermanos ( ) Amigos ( )

3. ¿Qué aspectos dificultan la comunicación entre usted y sus padres?

a. Sus padres son autoritarios ( )

b. Son poco comunicativos ( )

c. No le dan lo que usted exige ( )

d. Usted no desea comunicarse con ellos ( )

4. ¿Considera que los medios de comunicación influyen en la comunicación entre padres e hijos?

a. Muy de acuerdo ( )

b. De acuerdo ( )

d. En desacuerdo ( )

e. Muy en desacuerdo ( )

5. Indique el tiempo que diariamente dedica a cada una de las siguientes actividades, aproximadamente

Tiempo en horas

a. Deberes .....

b. Lecciones .....

c. Deportes .....

d. Televisión .....

e. Dialogo con padres .....

f. Otras actividades .....

6. ¿En qué asignatura consigue mejores resultados?

.....

7. ¿Por qué razones cree usted que un alumno tenga bajo rendimiento?

a. Falta de comunicación entre padres e hijos ( )

b. Falta de interés del alumno ( )

c. Problemas en casa ( )

d. Otros Especifique.....

8. ¿Cómo mejoraría el rendimiento escolar en sus estudios?

a. Con la ayuda de sus padres ( )

b. Mediante la conversación diaria con sus padres ( )

c. Por el buen trato que le dan sus padres ( )

d. Sin ninguna ayuda ( )

e. Otra forma especifique.....

9. ¿Cuál es el promedio de calificaciones del primer trimestre?

	Puntos
a. Sobresaliente	( ) .....
b. Muy buena	( ) .....
c. Buena	( ) .....
d. Regular	( ) .....
e. Insuficiente	( ) .....
f. No lo recuerdo	( ) .....

10. ¿Qué se puede hacer para mejorar la comunicación con sus padres?

a. Que mis papás sean más comunicativos ( )

b. Que los profesores ayuden en este proceso ( )

c. Reuniones entre padres, profesores y alumnos ( )

d. Que el alumno sea más comunicativo ( )

e. ¿Otra sugerencia?

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO Nº 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN ARTE Y COMUNICACIÓN

Carrera de Educación Básica

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Señor padre de familia, nos encontramos investigando el proceso de comunicación para mejorar el rendimiento educativo, por lo cual mucho les agradeceremos contestar el siguiente cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS

Nombres y Apellidos:.....

Año de básica:.....

Ocupación laboral:.....

Estado civil:.....

Nivel educativo: Primaria ( ) Secundaria ( ) Superior ( ) Ninguno ( )

Marque con una X, la opción que considera más adecuada.

1. ¿Cuándo sus hijos desean dialogar con usted, los escucha?

   Siempre ( ) A veces ( ) No los escucho ( )

   ¿Porqué?.....

2. Su hijo se comunica mejor con:

   Padre ( ) Madre ( ) Hermanos ( ) Otros ( )

   Especifique.....

3. ¿Cómo considera, usted que es la comunicación con sus hijos?

   Muy buena ( ) Buena ( ) Regular ( ) Mala ( ) Deficiente ( )

4. ¿En qué nivel de instrucción le parece que será mejor la comunicación con sus hijos?

   a. En la primaria ( )
   b. En la secundaria ( )
   c. En la superior ( )
   d. En todos las anteriores ( )

5. ¿Cómo considera que es la comunicación de su hijo con sus compañeros?

Muy buena ( )

Buena ( )

Regular ( )

Mala ( )

Deficiente ( )

6. ¿Qué actividades desarrolla su hijo en el tiempo libre?

.....

7. En familia, Ud. qué actividades desarrollan en el tiempo libre?

.....

8. ¿Si su hijo no tiene horario fijo, aproximadamente cuántas horas dedica diariamente para deberes, lectura, estudio?

.....

8. Para que estudie su hijo, ¿hay que presionarle constantemente o estudia sin que nadie lo obligue?

.....

11. ¿Cómo ayudaría a su hijo para que estudie y aprenda?

a. Mantiene una relación estrecha con el profesor ( )

b. Controla cuadernos y deberes escolares ( )

c. Lo premia y elogía en ocasiones puntuales ( )

d. Ayuda a preparar exámenes ( )

Especifique.....

12. ¿Cómo se puede mejorar el rendimiento académico de su hijo?

Ayudando en las tareas escolares de sus hijo ( )

Manteniendo una comunicación permanente ( )

Que exista una buena comunicación entre padres, maestros y alumnos ( )

Otras. ( )

Especifique.....

.....

.....

13. ¿Qué actividades sugiere, deben ser desarrolladas para mejorar la comunicación entre padres e hijos?

.....

.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO 4

PLAN ISTITUCIONAL ESTRATEGICO			
Problemas	**Titulo de la unidad**	**Objetivo**	**Estrategias metodológicas**
1. Aplicación de las pruebas de diagnostico de 1ro a 7mo. De básica	"La confianza en sí mismo es el primer secreto del éxito"	Planificar y aplicar pruebas de diagnóstico, mediante instrumentos adecuados, para detectar errores y aciertos en los estudiantes.	Investigar, aplicar y obtener resultados.
2.Falta de interrelación positiva entre familia y escuela, para propiciar un ambiente de amor, comprensión, responsabilidad y trabajo	"Las fuerzas que se asocian para el bien no se suman, se multiplican"	Conseguir la empatía entre maestros, alumnos y PP. FF. Mediante la interrelación positiva, para propiciar un ambiente de familiaridad.	Auscultar, dialogar y adquirir compromisos con el PP. FF. Y alumnos.
3. Existe diferencia en las prácticas de las destrezas de escuchar, leer, hablar y escribir.	"Lo que tenemos que aprender lo aprendemos haciendo"	Desarrollar las destrezas del lenguaje, mediante la aplicación de procedimientos y técnicas para alcanzar aprendizajes significativos.	Motivar, analizar, generalizar, aplicar.
4.Hay indisciplina en la institución, a nivel general y a nivel particular (aula de clase)	+ Con ejemplo fomentemos la disciplina institucional	Crear y fomentar hábitos de disciplina en la institución, asumiendo un compromiso permanente de voluntad y responsabilidad, a fin de	Observar, fomentar, practicar, estimular y valorar

		mejorar el comportamiento escolar	compromisos adquiridos.
5. Nos falta sensibilidad en el cumplimiento legal de nuestras funciones.	“la obra humana más bella, es el ser útil al prójimo.	Cumplir el rol de maestros con ética profesional, con el propósito de conseguir calidad y calidez en la educación.	Tener voluntad, cumplir con el cronograma de trabajo.
6. En el proceso de enseñanza de las áreas básicas, debemos seguir una secuencia lógica y utilizar material didáctico concreto y más.	“El desarrollo del aprendizaje se logra con métodos aplicables a los contenidos”	Mejorar el proceso de aprendizaje de las áreas básicas siguiendo una secuencia lógica y coherente que permita la aplicación de los contenidos programáticos, para la vida.	Aplicar, planificar y evaluar el proceso de aprendizaje.
7. Debemos educar parar la vida (aprendizajes significativos y procesual)	“Preparémonos para ser útiles en nuestra sociedad”	Preparar al estudiante con saberes y actitudes indispensables, para desenvolverse con autonomía en la sociedad.	Organizar talleres de aprendizaje.
8. Trabajamos en la escuela y en la comunidad por mejorar la práctica en valores.	“Eduquemos a nuestro cuerpo y espíritu practicando los valores humanos”	Incentivar a los integrantes del centro educativo en la práctica diaria de valores (saludos, respeto, tolerancia, y mas) como medio de conseguir una convivencia armónica y solidaria.	Diseñar, construir, practicar, resolver problemas de la vida en familia y en sociedad.
9. Interesémonos por	“Que importante es	Crear espacios para la	Observar,

crear espacios para la investigación.	conocer los elementos que integran nuestro eco sistema”	investigación inicial y secuencial, mediante la participación de maestros y alumnos, con la finalidad de despertar el interés por lo desconocido y verificar.	investigar, experimentar, comparar, descubrir, verificar, demostrar y representar.

E S Q U E M A D E L P R O Y E C T O

La educación como fenómeno social……..……...65

La función social del profesor……. ……66

Los miembros de la comunidad educativa……...…….71

El rol de los padres de familia en la educación ……73

El rol de los estudiantes en la escuela…….……..……75

La función del docente……..79

EL PROFESOR EN LA COMUNIDAD……..87

La comunicación……...93

Elementos de la comunicación……97

Clases de comunicación…….…101

La comunicación entre padres e hijos……...……103

Comunicación padres e hijos……..……105

Etapa de cero a nueve meses……105

Etapa de diez meses a cuatro años…….....…106

Etapa de cinco a diez años.....106

Etapa de 11 a 13 años….....107

La familia….....108

Relaciones familiares.....114

Necesidades de los hijos.....118

Necesidad de equilibrio emocional.....119

Necesidad de estimación social….....119

Relaciones padres e hijos.....….120

Comprenderlos en sus acciones e inquietudes.....122

Desarrollar la autoestima….....123

Autoestima….....124

EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....128

Características del rendimiento escolar…,.....131

Factores que intervienen en el rendimiento escolar.....132

El alumno.....132

El profesor….....132

Medio ambiente….....132

Hogar….....133

Situación económica.....134

Factores psicológicos….....134

Factores pedagógicos.....135

Factores Didácticos.....135

Influencia de las amistades….....135

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....140

Técnicas…….....140