

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

"LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS FISCALES "MARISCAL SUCRE" Y "CAZADORES DE LOS RÍOS", DE LA PARROQUIA URDANETA, CANTÓN SARAGURO , DE LA PROVINCIA DE LOJA. EN EL PERÍODO LECTIVO 2008-2009".

> Tesis previa a la obtención del grado de licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Infantil Educación Parvularia.

AUTORAS:

Castillo Veintimilla Germania Alexandra. Díaz Lalangui Enith Magali.

DIRECTORA:

LOJA - ECUADOR
2010

CERTIFICACIÓN.

Dra. Carmita Lalangui García Mg.Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN

PARVULARIA

CERTIFICA:

Haber asesorado, detenidamente y minuciosamente, durante todo su

desarrollo, latesis titulada "LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU

INCIDENCIA EN LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE

EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS SCUELAS FISCALES " MARISCAL SUCRE"

Y " CAZADORES DE LOS RÍOS", DE LA PARROQUIA URDANETA,

CANTÓN SARAGURO, DE LA PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO 2008-

2009", de autoría de las egresadas: Germania Alexandra Castillo Veintimilla

y Enith Magaly díaz Lalangui, la misma que reúne los requisitos

reglamentarios. Por lo tanto autorizo su presentación para contonuar los

trámites legales pertinentes para su calificación y defensa.

.....

Dra. Carmita Lalangui García Mg.Sc.

DIRECTORA DE TESIS

ii

AUTORÍA

Los	criterios	s, ide	eas,	cuadros,	gráf	icos	e i	nterpretac	iones	de	los	dat	os
reco	lectados	en	esta	investiga	ación	son	de	exclusiva	respo	nsa	bilid	ad	de
sus	autoras.												

Enith Díaz

Garmania Castillo

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por ser los forjadores de nuestra profesionalización.

A la Dra. Carmita Lalangui García Mg.Sc, por guiado con esemro y cuidado el presente trabajo investigativo.

A las autoridades, profesores, padres de familia, niñas y niños de las escuelas fiscales "Mariscal Sucre" y "Cazadores de los Ríos" de la parroquia urdaneta, cantón Saraguro, por su oportuna colaboración.

Las Autoras

DEDICATORIA

A Dios que es guía y soporte en mi existir.

A mi esposo Ramiro, por su comprensión y ayuda incondicional en cada instante de mi vida.

A mis padres y hermanos por su ejemplo, esfuerzo, sacrificio y fortaleza en los momentos difíciles.

Germania Castillo

A mi esposo Freddy, a mi pequeño hijo Justín, por su apoyo incondicional en cada momento de mi vida.

A mis padres, hermano, por sus consejos y ejemplo de superación, que constituyeron el principal incentivo para alcanzar mi propósito.

Enith Díaz

RESUMEN

El tema de investigación titulado "La estimulación temprana y su incidencia en la lateralidad de los niños del primer año de educación básica de las escuelas fiscales "Mariscal Sucre" y "Cazadores de los Ríos" de la parroquia Urdaneta, cantón Saraguro, provincia de Loja. Período 2008-2009", tuvo como objetivo general: Incentivar a los padres de familia y maestras parvularias sobre la importancia de la estimulación temprana y su incidencia en la lateralidad de los niños/as, que asisten a las escuelas fiscales antes mencionadas, y como específicos: verificar si la estimulación temprana que reciben los niños/as infuyen en el dominio de su lateralidad de las niñas y niños.

Para comprobar si la deficiente estimulación temprana influye negativamente en la lateralidad de los niños y si el test de Jadolulle A. permite determinar la alteralidad de los niños/as de Primer año de educación básica, se hizo uso de métodos como: Científico, Hipotético-Deductivo, Descriptivo, Analítico Sintético, Hermenéutico; Estadístico y técnicas empleadas como: Test de Jadoulle A. aplicado a los 105 niños, la encuesta a las 4 maestras y 105 padres de familia. Llegando a las siguientes conclusiones: el Test de jadoulle A., sí permitió concoer la alteralidad de los niño/as investiagdas, de quienes se infirió los siguientes datos el 29% tienen una dextralidad pura; el 21% poseen una dextralidad leve; el 14% son zurdos puros; el 8% son zurdos leves y el 28% son ambidextros; y la deficiente o escasa estimulación temprana que ha recibido el 27% de los niños/as investigados ha influido negativamente en el dominio manual o lateralidad de todos ellos.

SUMMARY

The titled investigation topic "The early stimulation and their incidence in the lateralidad of the children of the first year of basic education of the schools fiscal "Marshal Sucre" and "Hunters of Ríos" of the parish Urdaneta, canton Saraguro, county of Loja. Period 2008-2009", he/she had as general objective: To motivate the family parents and teachers parvularias about the importance of the early stimulation and their incidence in the lateralidad of the children / ace that attend before the fiscal schools mentioned, and as specific: to verify if the early stimulation that the children / ace infuyen receive in the domain of their lateralidad of the girls and children.

To check if the early faulty stimulation influences negatively in the lateralidad of the children and if the test of Jadolulle A. it allows to determine the alteralidad of the First year-old children / ace, use of methods was made like: Scientific, Hypothetical-deductive, Descriptive, Analytic Synthetic, Hermeneutic; Statistical and techniques employees as: Test of Jadoulle A. Applied a the 105 children, the survey one the 4 teachers capellánes of and 105 of family. Arriving a conclusions of following of those: test of high rail of jadoulle A.., The concoer alteralidad of it allowed of yes of those / of boy like investiagdas, of high pure rail of dextralidad of one of they have 29% of data of following of those of it inferred of himself of who; high light rail of dextralidad of one of they possess 21%; pure rail high son of left-handed 14%; rail high son rail high son ambidextrous 28% of and of light of left-handed 8% the one that of early of stimulation of scarce of or of faulty of and there is high rail of having received children's of those 27% / as investigated there is domain of high rail of in of negatively of having influenced or manual lateralidad of them of all.

ESQUEMA DE TESIS

- Portada
- Certificación
- > Autoría
- > Agradecimiento
- Dedicatoria
- > Resúmen en español
- > Resúmen en inglés
- > Introducción
- Metodología utilizada
- > Análisis e Interpretación de resultados
- Conclusiones
- Recomendaciones
- > Anexos: Proyecto de Tesis
- > Bibliografía
- Índice

INTRODUCCIÓN

Toda persona, desde temprana edad requerimos para nuestro desarrollo de muchos cuidados como: médicos, alimentación, estímulos adecuados y de un entorno estable, lleno de afecto; recordando que cada ser encierra capacidades que se perfeccionan con el tiempo y que asombran por inesperadas ¿quién no se ha maravillado ante el genio creativo y espontáneo de un niño pequeño?

Pues el niño es un ser en desarrollo más capaz de lo que muchos maestros, padres y madres de familia, se imaginan, un ser potenciado por los estímulos hogareños y la experiencia preescolar y, en muchos aspectos,, intelectualmente precoz a sus padres de generaciones anteriores.

Considerando lo expuesto, el trabajo investigativo tanto en su parte teórica como de campo, procura determinar la incidencia que tiene "LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS FISCALES "MARISCAL SUCRE" Y "CAZADORES DE LOS RIOS", DE LA PARROQUIA URDANETA, CANTÓN SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO 2008-2009." Como resultado de una buena estimulación durante sus primeros años de vida; debiendo considerar que no podemos hablar de una lateralización alcanzada antes de los tres años de edad, ya

que muchos niños en éste período realizan actividades con una y otra mano; Pero en la edad escolar el niño (a) debe haber alcanzado su lateralización y en función de su mano dominante lograr un diestro puro de mano, ojo, pie, o un zurdo definido de mano, pie, ojo y oído.

Es importante señalar que los niños investigados se están adentrado al proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, la que depende en gran parte de la lateralidad que el niño o niña haya alcanzado y si estos no han tenido una estimulación temprana adecuada y acorde a sus características individuales no podrá diferenciar su lado derecho o izquierdo y no sabrá proyectar al interior de su direccionalidad.

Es así que, muchos de los problemas de aprendizaje que se presentan en los diversos centros educativos de la parroquia Urdaneta, cantón Saraguro, en especial en los centros educativos investigados, se debe a que los niños/as aún no han conseguido que uno de los lados de su cuerpo sea el dominante. Si los conceptos de derecha a izquierda aún no están bien definidos en un niño/ pueden producirse otros problemas como: trastornos en su lenguaje, dislexias o discalculias.

Ante este escenario se hace difícil negar que la estimulación temprana constituye una herramienta válida para favorecer en los niños el desarrollo armónico de sus potencialidades, el descubrimiento de sí mismos y el

mundo que los rodea, así como también su adaptación a su nuevo mundo educativo donde debe tener desarrollado su lateralidad.

Para la realización de la presente investigación se estructuraron como objetivos específicos los siguientes: Verificar si la estimulación temprana que han recibido los niños/as del primer año de educación básica de las escuelas fiscales , antes mencionadas influye en su lateralidad y determinar a través del test de Jadoulle A. la lateralidad de los niños de primer año de educación básica de las escuelas fiscales "Mariscal Sucre" y "Cazadores de los Ríos", de la parroquia Urdaneta, cantón Saraguro.

Para realizar la investigación de campo se plantearon las siguientes hipótesis: La la lateralidad que presentan las niñas/os investigados se debe a la deficiente estimulación temprana que han recibido y si el test de Jadoulle A. permitirá conocer la lateralidad de los niños/as de primer año de educación básica de las escuelas fiscales "Mariscal Sucre" y "Cazadores de los Ríos", de la parroquia Urdaneta, cantón Saraguro

Las mismas que fueron verificadas como resultado de observaciones y aplicación de instrumentos como: la encuesta dirigida a docentes, la que estuvo estructurada mediante un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas, con el propósito de obtener la información empírica sobre si los niños/as ha recibido o no deficiente estimulación temprana y cómo

incide en su lateralidad y la aplicación del test de Jadoulle A, que permitió conocer la lateralidad de los niños/as investigados.

La sustentación teórica de las variables de investigación están enmarcadas de acuerdo a la siguiente descripción: en su capítulo I encontramos temas relacionados con la estimulación temprana, su definición; objetivos; estimulación temprana un punto de partida; la estimulación precoz en el hogar; importancia del agua en la estimulación temprana.

El segundo capítulo está estructurado de conceptos de la lateralidad y lateralización; conocimientos sobre el cerebro-desarrollo; la lateralidad cerebral antes de aprender a leer; tipos de lateralidad; lateralización y dominio de una mano; prueba de lateralidad de mano y brazo; la educación de la lateralidad; problemas y dificultades en la dominancia manual; ¿Cómo ayudar a tu hijo a definir su lateralidad? Y Culmina con ejercicios de recuperación.

Terminado el trabajo de campo y hechas las respectivas tabulaciones e interpretaciones se ha llegado a las siguientes conclusiones: la deficiente o escasa estimulación temprana que ha recibido el 27% de los niños/as investigados ha influido negativamente en la lateralidad de todos ellos; la aplicación del Test de Jadoullet A, sí permite conocer la lateralidad de los niños/as investigadas, de quienes se infirió los siguientes datos: el

29% tienen una dextralidad pura; el 21% poseen una dextralidad leve; el 14% son zurdos puros; el 8% son zurdos leves y el 28% son ambidextros; el 100% de las maestras, no aplican técnicas o test, que les permita conocer la lateralidad de sus niños/as; falta comunicación entre maestras y padres de familia con relación a las dificultades de aprendizaje que tienen los niños; Finalmente se concluye que el 50% de las maestras desconocen la importancia de la estimulación temprana en la lateralidad de los niños y como intervenir cuando se presenta está dificultad.

En base a estas conclusiones se puso a consideración las siguientes recomendaciones: A las autoridades de las escuelas fiscales investigadas para que inviten a personas capacitadas y organicen continuamente charlas, conferencias, talleres dirigidos a las maestras que labora en los mismos, con temas relacionados al empleo de técnicas o test que permitan conocer la lateralidad; a las maestras para que conciencien a los padres de familia, a través de reuniones extra-clases, sobre la importancia que tiene la estimulación temprana ya sea dentro de su hogar o en una institución educativa y cómo ésta incide en la lateralidad de sus hijos; a los padres de familia para que sean responsables en la ardua tarea de educar y formar a sus hijos, lo que no concierne únicamente en dotarlos de las necesidades materiales sino también de establecer una relación directa y constantemente con la maestra de su hijo, estar al tanto de las necesidades, para ser parte activa de su recuperación.

Seguras de que el presente trabajo de investigación será considerado como una alternativa de conocimiento para maestras, padres de familia y personas que incursionen en la carrera de psicología infantil; se espera que de alguna manera se coadyuve en algo a contribuir a través del conocimiento de la importancia de la estimulación temprana en todo niño/a y su innegable incidencia en la lateralidad.

METODOLOGÍA:

Para el desarrollo de la presente investigación se consideró pertinente aplicar la metodología de investigación participativa.

Su construcción se apoyó con el análisis de información documental, histórica y social. Con el cumplimiento de esta actividad, se pudo realizar un primer acercamiento a la realidad, lo que a la vez posibilitó la conformación de objetos concretos que permitieron comprender y valorar la importancia de una adecuada estimulación temprana.

Posteriormente, se procedió a construir la situación actual del problema mediante un análisis crítico sobre la estimulación temprana y su relación con el predominio manual o lateralidad, lo que permitió conocer la necesidad urgente de impartir una estimulación temprana adecuada y acorde a las características individuales de cada niño/a. De la misma manera se hizo uso de diferentes métodos que facilitaron el proceso de investigación como:

MÉTODOS:

CIENTÍFICO:

Permitió obtener con claridad los procesos y resultados en el desarrollo de la investigación tanto en su parte teórica como de campo, a través de la

utilización de análisis, síntesis; la inducción, la deducción y la descripción los cuales facilitaron el análisis de una forma general del fenómeno en estudio y localizar sus causas y efectos.

Bajo los principios de éste método la descripción se aplicó en tres etapas: diagnóstico, pronóstico y solución propositiva.

La observación del fenómeno estudiado permitió además, la identificación y delimitación precisa del problema sobre la estimulación temprana y su incidencia en el predominio manual o lateralidad, para formular adecuadamente los objetivos e hipótesis; además la recolección y elaboración de datos (organización, comparación e interpretación); que ayudaron a extraer conclusiones y finalmente las respectivas recomendaciones.

INDUCTIVO:

Se utilizó para relacionar los casos, hechos o fenómenos que ocurren en el campo investigado y llegar a descubrir los principios o leyes generales sobre las variables involucradas; la estimulación temprana y su incidencia en la lateralidad de los niños y niñas.

DEDUCTIVO:

Empleado para deducir que se partió en primera instancia de una teoría general como es la estimulación temprana y observar su repercusión en el predominio manual o lateralidad de los niños y niñas.

ANALÍTICO Y SINTÉTICO:

Que se constituyeron como los principales instrumentos metodológicos para acceder a las relaciones esenciales del problema investigado, en un permanente proceso de abstracción, por un lado, y por otro, para teorizar, en forma sistemática y ordenada, el objeto de investigación para identificar sus causas internas, estructurales e históricas.

DESCRIPTIVO:

Es el más relevante en la estructuración del problema de investigación, se utilizó para procesar y descubrir la información de campo recolectada y luego poder obtener los resultados y las conclusiones finales.

TECNICAS E INSTRUMENTOS:

LA ENCUESTA:

Utilizada, tomando como eje el problema de investigación; para la ejecución se estructuró un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas,

con el propósito de obtener la información empírica sobre si la estimulación temprana que reciben los niños/as incide en el dominio de su lateralidad, esta se aplicó a docentes y padres de familia de las Escuelas Fiscales "Mariscal Sucre" y "Cazadores de los Ríos", de la parroquia Urdaneta, cantón Saraguro, provincia de Loja.

TEST:

Mediante la aplicación del test de Jadoulle A, se pudo conocer la lateralidad de los niños/as investigados.

En el siguiente cuadro se sintetiza la metodología a emplearse:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	OBJETIVOS	DESTINATARIOS
		Conocer de qué	
		manera incide la	105 padres de familia o
Encuesta	Cuestionarios	estimulación	representantes.
		temprana en la	
		lateralidad.	
		Analizar la	
		estimulación	
Encuesta	Cuestionarios	temprana que	4 Maestras
		reciben los niños/as	
		Conocer la	
Test	Test. De Jadoulle A.	lateralidad	105 niñas y niños

FUENTE: Dirección de las escuelas fiscales "Mariscal Sucre" y "Cazadores de los Ríos", de la parroquia Urdaneta, cantón Saraguro.

ELABORACIÓN: Las autoras.

PROBLACIÓN:

El detalle de la población se presentan en el siguiente cuadro:

Población investigada de las Escuelas Fiscales "Mariscal Sucre" y "Cazadores de los				
Ríos", de la parroquia Urda	neta, cantón Saraguro	•		
Padres de familia				
Escuelas Fiscales	Niños/as	Maestras		
Mariscal Sucre"	57	2	57	
Cazadores de los Ríos	48	2	48	
TOTAL	105	4	105	

FUENTE: Dirección de las escuelas fiscales "Mariscal Sucre" y "Cazadores de los Ríos", de la parroquia Urdaneta, cantón Saraguro.

ELABORACIÓN: Las autoras.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA CON LA FINALIDAD DE VERIFICAR SI LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA QUE RECIBEN INFLUYE EN LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

1.- ¿Su hijo (a) ha estado anteriormente en algún centro de estimulación temprana?

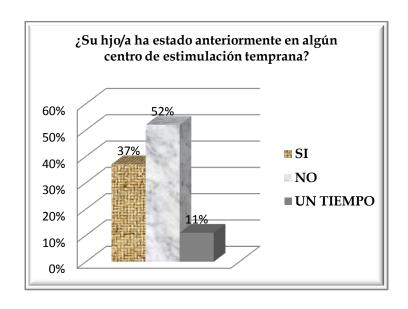
CUADRO Nº1

¿Su hijo (a) h	¿Su hijo (a) ha estado anteriormente en algún centro de estimulación temprana?				
Variables	Frecuencia	Porcentaje			
Si	39	37%			
No	54	52%			
Un tiempo	12	11%			
Total	105	100%			

FUENTE: Encuesta dirigida a padres de familia.

AUTORÍA: Castillo Germania y Díaz Enith.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 1



INTERPRETACIÓN:

De los 105 padres de familia encuestados que corresponde al 100%; 39 que significa el 37% responden que sus hijos/as si han estado anteriormente en un centro de estimulación temprana; 54 que equivale al 52% dice que no, no lo han creído necesario y 12 que representa al 11% contestan que sus pequeños estuvieron en un centro de estimulación pero solo por un tiempo, en algunos casos porque no lograron adaptarse y otros porque a ellos no les pareció el lugar adecuado para sus hijos.

La estimulación temprana constituye una herramienta válida que favorece en los niños el desarrollo armónico de sus potencialidades y por ello es una necesidad y obligación de todos los padres insertarlo desde temprana edad al mundo escolar y a los maestros preparación máxima para contribuir de manera acertada a este desarrollo integral.

2.- ¿La estimulación temprana que recibió, le ayudo a su hijo (a) a definir su lateralidad?

CUADRO Nº2

¿La estimulación temprana que recibió, le ayudo a su hijo (a) a definir su lateralidad?					
Variables	Variables Frecuencia Porcentaje				
Si	35	33%			
No	54	52%			
En parte	16	15%			
Total	105	100%			

FUENTE: Encuesta dirigida a padres de familia.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 2



INTERPRETACIÓN:

Analizando las respuestas de los 105 padres de familia que representan el 100% tenemos: el 35 que corresponde al 33% dicen que a sus hijos ingresar al centro de estimulación temprana si les ayudó a definir su lateralidad; 54 que significa el 52% manifiestan que no porque sus hijos no tuvieron estimulación en un centro y otros porque aún persiste la indecisión de los padres; es decir algunas veces son zurdos y otras diestros, y 16 que equivale al 15% dicen que en parte, ya que aún les falta definirla.

Es importante señalar que aunque a simple vista no se nota el desarrollo de las potencialidades en los niños con ayuda de la estimulación temprana; es innegable que las diversas actividades planificadas por quienes conocen de su trabajo ayudan a su desarrollo integral dentro del

cual está la definición de la lateralidad que posteriormente les servirá para los aprendizajes de lecto-escritura.

3.- ¿Con qué mano ha notado usted que su hijo (a) realiza la mayoría de las actividades?

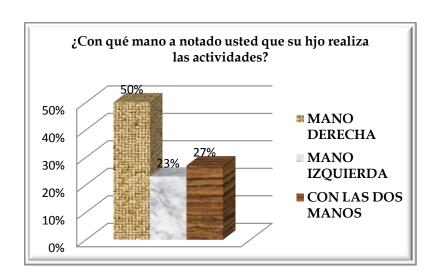
CUADRO Nº3

¿Con que mano ha notado usted que su hijo (a) realiza la mayoría de las actividades?				
Variables Frecuencia Porcentaje				
Mano derecha	52	50%		
Mano izquierda	24	23%		
Con las dos manos 29 27%				
total	105	100%		

FUENTE: Encuesta dirigida a padres de familia.

AUTORÍA: Castillo Germania y Díaz Enith.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 3



INTERPRETACIÓN:

Del 100% de padres de familia encuestados se infiere que: 52 que corresponde al 52% dicen que sus hijos realizan sus actividades con la mano derecha; 24 que significa el 23% responden que lo hacen con la mano izquierda y 29 que equivale al 27%.

Algunos padres manifiestan preocupación ya que sus hijos usan las dos manos y otros contestan sentirse a gusto cuando ven a sus hijos emplear cualquiera de sus dos manos con la misma facilidad. La lateralidad guarda relación con los centros de expresión simbólica situados en los hemisferios cerebrales, lo que hace que algunas personas sean diestras y otras zurdas, la dificultad radica en aquellas que no logran definirse por cualquiera de estas dos y para ello cuenta la estimulación escolar y la proveniente del hogar.

4.- Piensa usted que lo mejor para su hijo es ser:

CUADRO Nº4

Piensa usted que lo mejor para su hijo es ser:			
Variables	Frecuencia	Porcentaje	
		,	
Diestro	72	70%	
Zurdo	24	22%	
Ambidextro	9	8%	
Total	105	100%	

FUENTE: Encuesta dirigida a padres de familia.

AUTORÍA: Castillo Germania y Díaz Enith.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 4



INTERPRETACIÓN:

Analizando las respuestas tenemos que: del 100% de padres de familia encuestados 72 que corresponde al 70% creen que lo mejor para sus hijos es ser diestros; 24 que significa el 22% dicen que es ser zurdo porque así son sus padres y 9 que equivale al 8% manifiestan que es ser ambidextros ya que si la una mano se cansa de hacer alguna actividad puede continuar haciéndolo con la otra.

Lo mejor no solo para los hijos sino para todas las personas que nacen con determinada lateralización es, respetarla y ayudar a estimularla con diversas actividades para definirla de manera correcta en los casos en que haya inseguridad; ya que esta dominancia está impuesta fisiológicamente por el cerebro, dirigido y controlado por él; más exactamente por los dos hemisferios cerebrales.

5.- ¿De qué manera ayuda a su hijo/a a definir su lateralidad?

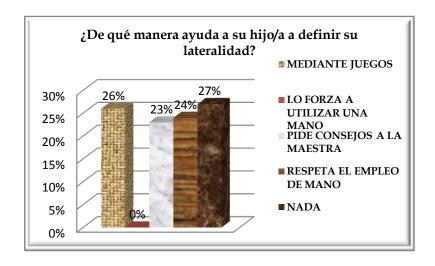
CUADRO Nº5

¿De qué manera ayuda a su hijo/a a definir su lateralidad?				
Variables	Frecuencia	Porcentaje		
		,		
Mediante juegos	27	26%		
Lo forza a utilizar una				
mano o la otra		0%		
Pide consejos a la maestra	24	23%		
Respeta el empleo de su	25	24%		
mano				
Nada	29	27%		
Total	105	100%		

FUENTE: Encuesta dirigida a padres de familia.

AUTORÍA: Castillo Germania y Díaz Enith.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 5



INTERPRETACIÓN:

Del 100% de padres de familia encuestados; 27 que corresponde al 26% dicen que ayudan a sus hijos a definir su lateralidad mediante juegos; el 0% no forza a sus hijos a inclinarse por el uso de una mano o de la otra; 24

que significa el 23% ha pedido consejos a la maestra de su hijo, luego de escuchar las dificultades que a veces presenta para realizar determinadas tareas escolares como: cortar o pintar; 25 que equivale al 24% respeta en todo momento el uso de la mano de sus hijos; aún en los casos que lo hace con las dos y 29 que representa el 27% responde que nada, porque para eso están las maestras.

El ayudar a definir la lateralidad a los niños es una tarea tanto de padres como de maestros y si el trabajo se da de manera coordinada los resultados serán mucho más satisfactorios y la lateralidad de los niños se definirá con mejores resultados y sin traumas.

6.- ¿Cree usted que la dificultad que tiene un niño para definir su lateralidad, influye en su aprendizaje escolar?

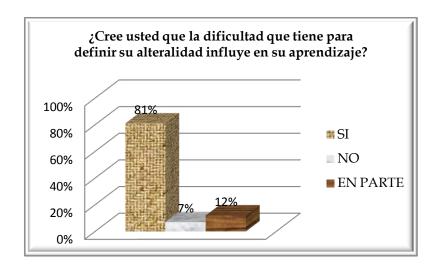
CUADRO Nº6

¿Cree usted que la dificultad que tiene un niño para definir su lateralidad, influye en su aprendizaje escolar?				
Variables	Frecuencia	Porcentaje		
Si	83	81%		
No	9	7%		
En parte	13	12%		
Total	105	100%		

FUENTE: Encuesta dirigida a padres de familia.

AUTORÍA: Castillo Germania y Díaz Enith.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 6



INTERPRETACIÓN:

En relación a esta interrogante tenemos que del 100% de padres de familia; 83 que corresponde al 81% creen que la dificultad para definir la lateralidad sí influye en su aprendizaje escolar; 9 que significa el 7% dicen que no y 13 que equivale al 12% responden que en parte.

Es necesario pensar que el niño a esta edad se está acercando al proceso de la lecto-escritura y para llevarlo a cabo sin dificultad necesita de la completa madurez del lenguaje y la lateralidad ; caso contrario pueden presentarse deficiencias en su aprendizaje como: la lectura, la escritura, problemas con la orientación espacial, tartamudez, y dislexia.

7.- ¿La maestra le ha informado alguna dificultad que tenga su hijo en relación a la lateralidad?

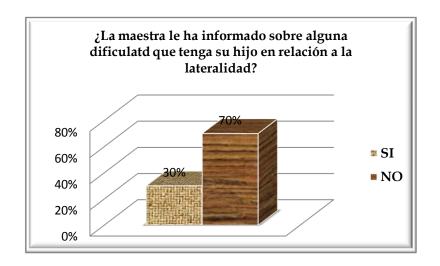
CUADRO Nº7

	¿la maestra le ha informado alguna dificultad que tenga su hijo en relación a la lateralidad?				
variables	frecuencia	porcentaje			
si	33	30%			
no	72	70%			
total	105	100%			

FUENTE: Encuesta dirigida a padres de familia.

AUTORÍA: Castillo Germania y Díaz Enith.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 7



INTERPRETACIÓN:

De las respuestas dadas por el 100% de padres de familia encuestados tenemos: 33 que corresponde al 30% dicen que sus maestras si les han informado sobre ciertas dificultades que presentan sus hijos, ya sea por ser zurdos por la dificultad en el uso de las tijeras o ambidextros porque

a veces las confunden al usar sus dos manos ya que ni con la una ni con la otra logran hacer bien las actividades escolares y 72 que significa el 70% responden que no.

Desde siempre la educación ha requerido de la constante comunicación y trabajo en equipo, sobre todo en los casos que se pretenda ayudar a los niños a definir su lateralidad ya que los estímulos hogareños y las experiencias pre-escolares influyen de manera importante en esta definición.

8.- ¿En la institución en donde estudia su hijo ¿ha recibido Ud. charlas que le permitan ayudar a su pequeño a través de la estimulación dentro del hogar a definir su lateralidad?

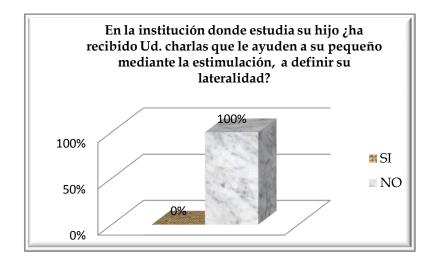
CUADRO Nº8

charlas que le pe	En la institución en donde estudia su hijo ¿ha recibido Ud. charlas que le permitan ayudar a su pequeño a través de la estimulación dentro del hogar a definir su lateralidad?				
Variables	Frecuencia Porcentaje				
Si 0%					
No 105 100%					
Total 105 100%					

FUENTE: Encuesta dirigida a padres de familia.

AUTORÍA: Castillo Germania y Díaz Enith.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 8



INTERPRETACIÓN:

El 100% de padres de familia encuestados, responden que en la institución donde estudia su hijo, jamás han recibido charlas que les permitan saber cómo ayudar a sus hijos a definir su lateralidad, en unos pocos casos han sido las maestras quienes les han informado de alguna manera como ayudarlos.

Es importante la organización de charlas o seminarios que sirvan de guías a los padres de familia para ayudar a los hijos en diversas problemáticas que se presentan a estas edades y cómo prevenir las que a futuro se puedan presentar.

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS PARVULARIAS

1.- En su paralelo ¿ha aplicado ud alguna técnica o test que le permitan detectar el predominio manual o lateralidad de sus alumnos?

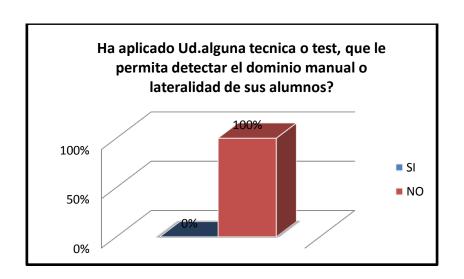
CUADRO Nº1

	¿Ha aplicado Ud. alguna técnica o test que le permitan detectar el predominio manual o lateralidad de sus alumnos?				
Variables	Frecuencia	Porcentaje			
		,			
Si	Si 0%				
No	4	100%			
Total	4	100%			

FUENTE: Encuesta dirigida a las maestras parvularias

AUTORÍA: Castillo Germania y Díaz Enith.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 1



INTERPRETACIÓN:

El 100% de las maestras encuestadas, responden que no aplican alguna técnica o test, que les ayude a conocer al lateralidad de sus niños/as; por

no considerarlo necesario ya que la experiencia les da para saber a simple vista si un niño/a es zurdo o diestro.

El conocimiento y aplicación de técnicas o test, forman parte de la labor educativa de todo maestro, pues permiten entender mejor las necesidades de los niños/as ya sean físicos como psicológicos y así poder prevenir, tratar o en base a los resultados establecer actividades que mejoren determinada dificultad.

2.- ¿Existe en su paralelo niños con dificultades para definir su lateralidad?

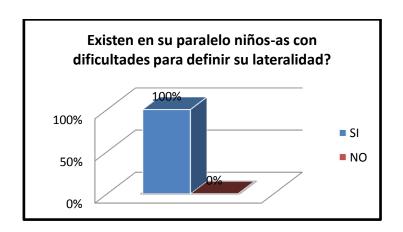
CUADRO Nº2

¿Existe en su paralelo niños con dificultades para definir su lateralidad?			
Variables	Frecuencia	Porcentaje	
Si	4	100%	
No		0%	
Total	4	100%	

FUENTE: Encuesta dirigida a las maestras parvularias

AUTORÍA: Castillo Germania y Díaz Enith.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 2



INTERPRETACIÓN:

En relación a esta interrogante, el 100% de las maestras encuestadas responden que en cada uno de sus paralelos sí existen niños con dificultades para definir su lateralidad, sobre todo aquellos que emplean sus dos manos lo que no les permite ayudarlos, por desconocer cuál de sus manos debe ser la que realmente estos niños deben manejar.

Es preciso observar estimular y orientar al niño/a con el fin de que defina su lateralidad, pues a veces se trata solo de un error a la hora de coger el tenedor o lanzar la pelota.

3._ ¿Les ha informado a sus padres sobre la dificultad que tiene los niños para definir su lateralidad?

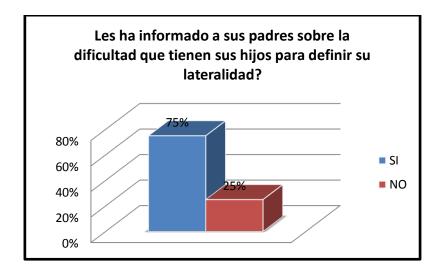
CUADRO Nº3

¿Les ha informado a sus padres sobre la dificultad que tiene los niños para definir su lateralidad?			
Variables	Frecuencia	Porcentaje	
Si	3	75%	
No	1	25%	
Total	4	100%	

FUENTE: Encuesta dirigida a las maestras parvularias

AUTORÍA: Castillo Germania y Díaz Enith.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 3



INTERPRETACIÓN:

Del 100% de las maestras encuestadas; 3 que significa el 75% responde que si han informado a los padres de familia sobre la dificultad que aún tienen sus hijos para definir su lateralidad y 1 que significa el 25% dice que no lo ha hecho, por no considerarlo necesario, ya que esto el niño lo aprenderá a medida que pase el tiempo.

Frente a una dificultad, el educador debe ser el encargado de indagar su origen causas y consecuencias y en este caso sería conocer y dar a conocer a los padres de familia la importancia de la estimulación temprana para ayudar a los niños con dificultad para definir su lateralidad; evitando al máximo exponer al niño/a una serie de actividades sino, por el contrario, hacer que este las genere y las construya.

4.- ¿Cree ud, que la dificultad para definir la lateralidad que presentan los niños se debe a la falta de estimulación temprana?

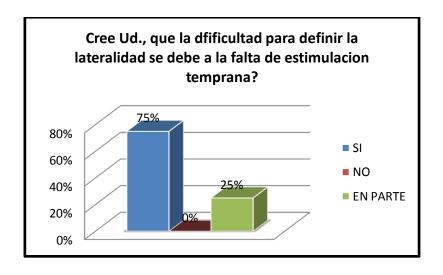
CUADRO Nº4

¿Cree Ud., que la dificultad para definir la lateralidad que presentan los niños se debe a la falta de estimulación temprana?		
Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No		0%
En parte	1	25%
Total	4	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a las maestras parvularias

AUTORÍA: Castillo Germania y Díaz Enith.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 4



INTERPRETACIÓN:

De las respuestas dadas del 100% de las maestras encuestadas; 3 que corresponde al 75% coinciden en que la dificultad que tienen su niños para definir su lateralidad se debe a la falta de estimulación temprana; en algunos casos porque no tuvieron la oportunidad de asistir a algún centro y en otros casos porque no se estimuló adecuadamente; es decir se pasó

por alto este importante desarrollo, y 1 que significa el 25% responde que en parte ya que todo depende de la naturalidad del niño y que avece resulta una ventaja que el niño use sus dos manos en el caso de los ambidextros. A veces no solo la falta de estimulación temprana influye en la definición de la lateralidad en un niño/a sino también la aplicación adecuada que consiste ante todo en permitirle al pequeño sea el generador de su propio dominio y las cualidades que un buen facilitador debe tener como: saber observar la lateralidad, proponer ámbitos de experiencia, conocer los principios básicos del desarrollo evolutivo de un niño/a.

5.- según su experiencia. la dificultad que tiene un niño para definir su lateralidad influye en:

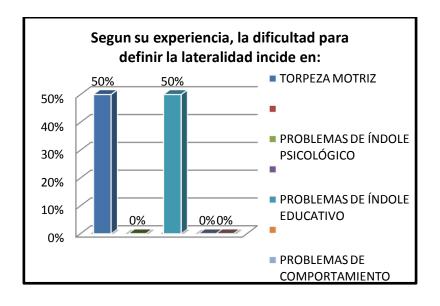
CUADRO Nº5

Según su experiencia. la dificultad que tiene un niño para definir su lateralidad influye en:		
Variables	Frecuencia	Porcentaje
		,
Torpeza motriz	2	50%
Problemas de índole		
psicológico		0%
Problemas de índole educativo		
	2	50%
Problemas de comportamiento		0%
En nada		0%
Total	4	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a las maestras parvularias

AUTORÍA: Castillo Germania y Díaz Enith.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 5



INTERPRETACIÓN:

Interpretando esta pregunta tenemos que: del 100% de maestras encuestadas; 2 que corresponden al 50% dicen la dificultad para definir la lateralidad en un niño puede provocar torpeza motriz, ya que no ha logrado desarrollar su motricidad ni con la una mano ni con la otra; 2 que significa el 50% restante responden que provoca problemas de índole educativo.

La dificultad para definir la lateralidad en un niño, no solo provoca problemas de índole educativo dentro del cual está la torpeza motriz; como lo manifiestan las maestras; esto hace evidente el desconocimiento de esta problemática ya que también provoca en el infante sentimientos de angustia, inseguridad y apatía o problemas de comportamiento, todo lo

cual le va originar graves alteraciones tanto en el medio familiar como, en su vida escolar

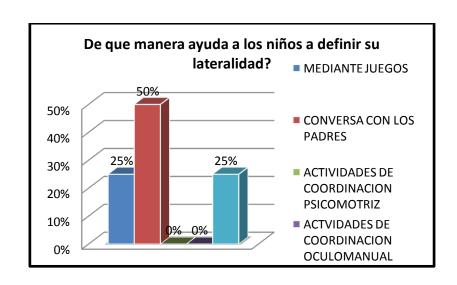
6.- De qué manera ayuda a los niños a definir su lateralidad? $\frac{1}{2}$ CUADRO $\frac{1}{2}$ N°5

De qué manera ayuda a los niños a definir su lateralidad?		
Variables	Frecuencia	Porcentaje
		,
Mediante juegos	1	25%
Conversa con los padres para		
que colaboren en casa	2	50%
Actividades de coordinación		
psico-motriz		0%
Actividades de coordinación		0%
oculo manual		
En nada	1	25%
total	4	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a las maestras parvularias

AUTORÍA: Castillo Germania y Díaz Enith.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 6



INTERPRETACIÓN:

Del 100% de las respuestas dadas por las maestras; se infiere que: 1 que corresponde al 25% dice que ayuda a sus niños a definir su lateralidad mediante juegos y canciones que forman parte de su labor diaria; 2 que significa el 50% responde que lo hace conversando con los padres de familia para que sean ellos quienes ayuden en casa al niño a definir su lateralidad; y una que equivale al 25% no hace nada, acotando que para eso están las actividades escolares que se les imparte a diario y porque esto es un proceso que el niño lo logrará a medida que pase el tiempo.

Es notorio que se ha dejado a un lado las actividades importantes para estimular la definición lateral como: la coordinación psico-motriz y las óculo manual; también es importante ayudar a fijar su lateralidad con la ayuda de los padres y profesores, respetando su naturalidad y sutilmente cerciorándose de que no están forzando su instinto natural vigilando que consiga la destreza para evitar problemas futuros en su aprendizaje.

7.- ¿Ha organizado ud, charlas con el fin de concienciar a los padres de familia acerca de la estimulación en el hogar y de que manera puede incidir en la definición de la lateralidad de los niños?

CUADRO Nº7

¿Ha organizado Ud., charlas con el fin de concienciar a los padres de familia acerca de la estimulación en el hogar y de qué manera puede incidir en la definición de la lateralidad de los niños?		
Variables	Frecuencia	Porcentaje
		,
Si		0%
No	4	100%
Total	4	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a las maestras parvularias

AUTORÍA: Castillo Germania y Díaz Enith.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº7



INTERPRETACIÓN:

El 100% de maestras encuestadas responden que no han organizado charlas encaminadas a concienciar a los padres de familia sobre la

importancia de la estimulación temprana y cómo pueden ellos ayudar en casa, ya que existe gran descuido en todos los aspectos, relacionados a la vida escolar de sus hijos, a la mayoría de los padres de familia se los conoce muy poco por cuanto asisten con gran afluencia el día de las matrículas y de ahí en adelante son contados los que concurren con frecuencia e interés por ayudar a sus hijos.

El papel del docente desde un inicio es motivar a los padres de familia a formar parte de la educación y formación de sus hijos; teniendo presente siempre que los sueños son más poderosos que los hechos y que la esperanza triunfa sobre la experiencia.

BATERÍA DE TEST PARA DETERMINAR LA LATERALIDAD DE JADOULLE A.

CUADRO Nº1

Total

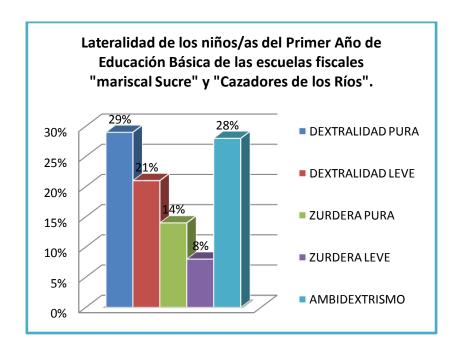
Lateralidad de los niños del Primer Año de Educación Básica de las escuelas fiscales "Mariscal Sucre" y "Cazadores de los Ríos" de la Parroquia Urdaneta, Cantón Saraguro.		
Variables	Frecuencia	Porcentaje
Dextralidad pura	30	29%
Dextralidad leve	22	21%
Zurdera pura	15	14%
Zurdera leve	9	8%
Ambidextrismo	29	28%

FUENTE: Batería de test para determinar el predominio manual o lateralidad de Jadoulle A.
AUTORÍA: Castillo Germania y Díaz Enith.

105

100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 1



INTERPRETACIÓN:

Aplicada la batería de test para determinar la lateralidad a los 105 niños y niñas investigados que corresponden al 100% se infiere que: 30 que significa el 29% tienen una dextralidad pura, ya que alcanzaron un puntaje mayor a 46 puntos dentro de la escala de valoración del test de Jadoullet; es decir son diestros puros; 22 que equivale al 21% poseen una dextralidad leve, el puntaje alcanzado está entre 26 y 46 puntos lo que quiere decir que son diestros leves; 15 que simboliza el 14% son zurdos puros, su puntaje es de -100 a -46; 9 que representa al 8% son zurdos leves, quienes han alcanzado un puntaje de -45 a -26 y 29 que corresponde al 28% son ambidextros manejan de igual manera y agilidad su mano derecha como la izquierda para ejecutar las actividades asignadas en este test, estando su puntaje entre +25 y -25.

Lo importante en este asunto es que el pequeño fije la lateralidad que va a dominar sus movimientos, ya sea la diestra como la siniestra. Un estudiante que usa las dos manos para escribir, es decir ambidiestro, no tiene definida la zona del cerebro que dirige sus manos o pies; creándose una desigualdad funcional que puede afectar a su proceso de aprendizaje.

Los expertos aseguran que hay un gran porcentaje de niños que tienen una lateralidad cruzada, es decir, manejan la mano y el ojo derechos, pero le

dan al balón con la pierna izquierda o viceversa. Lo mejor es entonces dejar que sea el propio niño quien se defina por su lateralidad.

COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS

HIPÓTESIS ESPECÍFICA Nº1

ENUNCIADO:

 La deficiente Estimulación Temprana influye negativamente en la lateralidad de las niñas/os del Primer Año de Educación Básica de las Escuelas Fiscales "Mariscal Sucre" y "Cazadores de los Ríos", de la parroquia Urdaneta, cantón Saraguro.

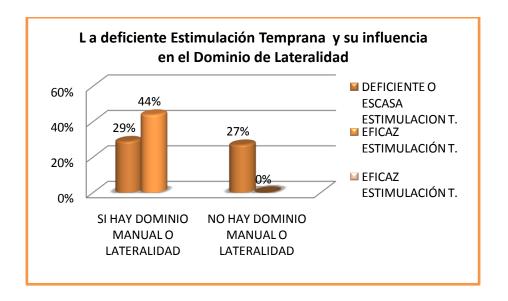
CUADRO Nº1

La deficiente Estimulación Temprana y el Dominio Manual o Lateralidad de los niños/as del Primer Año de Educación Básica de las Escuelas Fiscales "Mariscal Sucre" y "Cazadores de los Ríos" de la parroquia Urdaneta, cantón Saraguro.

y Cuzudores de 105 11105	uc la parroquia Oruano	tu, cumon buruguro.	
	Deficiente o	Eficaz	
Variables	escasa	estimulación	Total
	estimulación	temprana	
	temprana		
Si hay dominio manual			
o lateralidad	30 (29%)	46 (44%)	76 (73%)
No hay dominio		. ,	. ,
manual o lateralidad	29 (27%)	(0%)	29 (27%)
TOTAL 105		105	

FUENTE: Batería de test para determinar el predominio manual o lateralidad de Jadoulle A. AUTORÍA: Castillo Germania y Díaz Enith.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 1



INTERPRETACION

Difiriendo, los datos obtenidos de las encuestas a padres de familia, maestras y el test de lateralidad se deduce que: del 100% de niños/as investigados; 76 que significa el 73% han logrado un predominio manual o lateralidad, de los cuales 30 que corresponde al 29% no tuvieron estimulación temprana y 46 que equivale al 44% si tuvieron una estimulación temprana eficaz.

De los 29 niños/as que equivale al 27% y que no han logrado aún un dominio manual o lateral, en la mayoría de casos no han recibido estimulación temprana y en otros está fue deficiente.

Aplicada la estadística descriptiva, se acepta la hipótesis planteada con lo cual queda demostrado que realmente la deficiente o escasa Estimulación Temprana influye negativamente en el dominio manual o lateralidad del 27% de las niñas/os del Primer Año de Educación Básica de las Escuelas Fiscales "Mariscal Sucre" y "Cazadores de los Ríos", de la parroquia Urdaneta, cantón Saraguro.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA Nº2

ENUNCIADO:

 El test de Jadoulle A. permitirá determinar la lateralidad de los niños/as de Primer Año de Educación Básica de las Escuelas Fiscales "Mariscal Sucre" y "Cazadores de los Ríos", de la parroquia Urdaneta, cantón Saraguro.

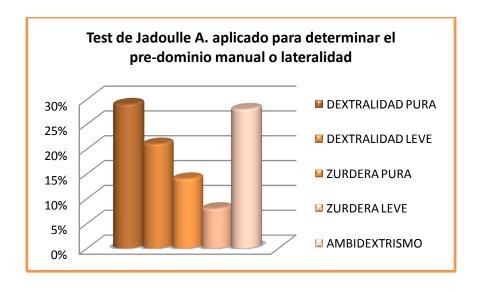
CUADRO Nº2

Test de Jadoullet A. Aplicado para determinar la lateralidad de los niños/as del Primer Año de Educación Básica de las Escuelas Fiscales "Mariscal Sucre" y "Cazadores de los Ríos" de la parroquia Urdaneta, cantón Saraguro.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Dextralidad pura	30	29%
Dextralidad leve	22	21%
Zurdera pura	15	14%
Zurdera leve	9	8%
Ambidextrismo	29	28%
total	105	100%

FUENTE: Batería de test para determinar el predominio manual o lateralidad de Jadoulle A. AUTORÍA: Castillo Germania y Díaz Enith.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 2



INTERPRETACIÓN:

Contrastando las respuestas dadas por los padres de familia y corroborando los resultados obtenidos a través de la aplicación del Test de Jadoullet A. se pudo conocer la lateralidad del 100% de los niños/as investigados, infiriendo que: 30 que significa el 29% tienen una dextralidad pura; 22 que equivale al 21% poseen una dextralidad leve; 15 que simboliza el 14% son zurdos puros; 9 que representa al 8% son zurdos leves y 29 que corresponde al 28% son ambidextros manejan de igual manera su mano derecha como la izquierda para ejecutar las actividades asignadas en este test.

De lo expuesto y aplicada la estadística descriptiva, se acepta la hipótesis planteada, demostrando que el test de Jadoulle A. sí permite conocer la

lateralidad de los niños/as de Primer Año de Educación Básica de las Escuelas Fiscales "Mariscal Sucre" y "Cazadores de los Ríos", de la parroquia Urdaneta, cantón Saraguro.

CONCLUSIONES:

Culminada la investigación, que hace relación a la estimulación temprana con la lateralidad de los niños/as que asisten a las Escuelas Fiscales "Mariscal Sucre" y "Cazadores de los Ríos", de la parroquia Urdaneta, cantón Saraguro; se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- ➤ La deficiente o escasa estimulación temprana que ha recibido el 27% de los niños/as investigados ha influido negativamente en la definición de la lateralidad de todos ellos.
- La aplicación del Test de Jadoullet A, sí permitió conocer la lateralidad de los niños/as investigadas, de quienes se infirió los siguientes datos: el 29% tienen una dextralidad pura; el 21% poseen una dextralidad leve; el 14% son zurdos puros; el 8% son zurdos leves y el 28% son ambidextros.

Lamentablemente El 100% de las maestras, no aplican técnicas o test, que les permita a conocer la lateralidad de sus niños/as; por no considerarlo necesario.

➤ Falta comunicación entre maestras y padres de familia con relación a las dificultades de aprendizaje que tienen los niños, considerando

que desde siempre la educación ha requerido de la constante comunicación y trabajo en equipo, sobre todo en los casos que se pretenda ayudar a los niños a definir su lateralidad.

➤ Finalmente se concluye que el 50% de las maestras desconocen la importancia de la estimulación temprana en la lateralidad de los niños y como intervenir cuando se presenta está dificultad.

RECOMENDACIONES:

Culminada el arduo y gratificante trabajo de investigación el mismo que se justifica por la gran experiencia que se logró acumular durante el proceso investigativo y luego de las respectivas conclusiones se ha llegado a las siguientes recomendaciones:

- A las autoridades de las escuelas fiscales "Mariscal Sucre" y "Cazadores de los Ríos", de la parroquia Urdaneta, cantón Saraguro, para que inviten a personas capacitadas y organicen continuamente charlas, conferencias, talleres dirigidos a las maestras que labora en los mismos, con temas relacionados al empleo de técnicas o test que permitan conocer la lateralidad; con la finalidad de prevenir futuros trastornos escolares y emocionales en los niños.
- A las maestras para que conciencien a los padres de familia, a través de reuniones extra-clases, sobre la importancia que tiene la estimulación temprana ya sea dentro de su hogar o en una institución educativa y cómo ésta incide en la dominancia manual o lateralidad de sus hijos.

- A los padres de familia para que sean responsables en la ardua tarea de educar y formar a sus hijos, lo que no concierne únicamente en dotarlos de las necesidades materiales sino también de establecer una relación directa y constantemente con la maestra de su hijo, estar al tanto de las necesidades, para ser parte activa de su recuperación.
- Finalmente, se recomienda a las maestras de los dos centros educativos investigados; considerar al presente trabajo como una herramienta que coadyuve de alguna manera a orientar cómo ayudar a los niños/as, quienes por no haber recibido una estimulación temprana eficaz tiene dificultades para definir su lateralidad.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TITULO:

"LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN LATERALIDAD DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS FISCALES "MARISCAL SUCRE" Y "CAZADORES DE LOS RIOS", DE LA PARROQUIA URDANETA, CANTÓN SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA. EN EL PERÍODO LECTIVO 2008-2009"

> PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, **ESPECIALIDAD** PSICOLOGÍA **INFANTIL** EDUCACIÓN PARVULARIA.

Eastillo Veintimilla Germania Alexandra. Diax Lalangui Enith . NAL DE

LOJA - ECUADOR

2009

1. TEMA

"LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS FISCALES "MARISCAL SUCRE" Y "CAZADORES DE LOS RIOS", DE LA PARROQUIA URDANETA, CANTÓN SARAGURO, DE LA PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO 2008-2009.".

2. PROBLEMATIZACIÓN

La estimulación temprana, es imprescindible para la formación integral del individuo y es un derecho inalienable de todo niño/a desde el momento mismo de su nacimiento y ¿por qué no?, decirlo desde su concepción; de ahí la importancia de la estimulación temprana como herramienta que sirve para potenciar las capacidades individuales, desarrollar el espíritu crítico, y formar personas que puedan transformar su entorno con ética y responsabilidad social.

Sin embargo y pese a los adelantos tecnológicos la carencia de estimulación temprana, o su ejecución de forma inadecuada en los niños/as ha constituido desde siempre un problema trascendental que se ve reflejado en la mayoría de ellos, quienes están definiendo aun su lateralidad; dicha problemática es de carácter universal, ya que al igual

que se da en nuestra ciudad y provincia también continúa presente en la niñez de las demás latitudes de nuestro planeta.

Es así, que cuando un infante ingresa, por primera vez al centro escolar, en donde se inician los procesos de lecto-escritura, es notorio las diversas dificultades que presenta estos pequeños, quienes en años anteriores no han recibido estímulos adecuados en las distintas áreas (social, emocional, cognitiva, lingüística, motriz, expresiva, estética).

A pesar de que en los últimos años a los centros de estimulación temprana o educación inicial se les ha planteado como objetivo principal, el preparar al niño/a y articularlo con el nivel educativo siguiente (Educación Básica), lo cual no sucede, por cuanto existe una gran competencia de centros educativos que se limitan al campo cognitivo, dejando a un lado la estimulación de las distintas áreas antes mencionadas e importantes para ayudar al niño/as a definir su lateralidad.

Así y aunque nadie niega la importancia de la estimulación temprana y la imperiosa necesidad de contar en este período con las mejores y más ricas estimulaciones se debe admitir que tanto las experiencias de tipo positivas como las negativas pueden producir efectos irreversibles en el desarrollo de un niño (a). Como resultado de una buena estimulación durante sus primeros años de vida; debiendo considerar que no podemos hablar de una lateralización alcanzada antes de los tres años de edad, ya que muchos niños en éste período realizan actividades con una y otra mano;

Pero en la edad escolar el niño (a) debe haber alcanzado su lateralización y en función de su mano dominante lograr un diestro puro de mano, ojo, pie, o un zurdo definido de mano, pie, ojo y oído.

"La lateralidad tiene su derivado educativo en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, la que radica fundamentalmente en la lateralidad, si la niña o el niño no han tenido una estimulación temprana adecuada y acorde a sus características individuales no podrá diferenciar su lado derecho o izquierdo y no sabrá proyectar al interior de su direccionalidad, haciéndose difícil la identificación de las letras (p,d; b,p), teniendo en consideración que el niño a ésta edad está próximo a entrar al proceso de la lecto-escritura, los mismos que se cumplen de derecha a izquierda"1.

Vale la pena recalcar que muchos de los problemas de aprendizaje que se presentan en los diversos centros educativos de la parroquia Urdaneta, cantón Saraguro, en especial en nuestra escuela fiscal mixta "Mariscal Sucre", se debe a que los niños/as aún no han conseguido que uno de los lados de su cuerpo sea el dominante. Si los conceptos de derecha a izquierda aún no están bien definidos en un niño/ pueden producirse otros problemas como: trastornos en su lenguaje, dislexias o discalculias.

Es posible también que se pueda detectar dificultades en la localización espacial, lo que le impide a la niña/o señalar cuál es la derecha o

_

¹ ESPINOSA VEGA, Iván C. El Trastorno Psicológico en la edad escolar, Pág 73.

izquierda o identificar los conceptos de adelante-atrás; si estas dificultades ocurren observar meticulosamente a la niña/o respetando su instinto natural y ayudarlo que consiga la destreza suficiente para evitar retrasos en su aprendizaje.

De aquí se desprende la importancia y positivo impacto que la estimulación temprana tiene en la vida y desarrollo de un niño, pues de la organización de las actividades cotidianas, que deben ser flexibles y capaces de ser adaptadas a las características evolutivas de los alumnos; depende su normal desarrollo; dentro del cual están inmersos los padres de familia como pilares fundamentales para continuar este proceso de estimulación.

Sabiendo aprovechar el tiempo libre para compartir y hacer que sus hijos/as se sientan importantes y parte de una familia. Recordando que toda actividad cotidiana, además de no costar dinero ayuda a definir al niño su lateralidad lo que le proporciona al mismo tiempo un sentimiento de estabilidad y seguridad emocional.

Por todas estas reflexiones, que han sido motivo más que suficiente para investigar la presente problemática.

2.1 PROBLEMA PRINCIPAL

¿Por qué la Estimulación Temprana incide en la lateralidad de los niños del Primer Año de Educación Básica de las Escuelas Fiscales "Mariscal Sucre" y "Cazadores de los Ríos", de la parroquia Urdaneta, cantón Saraguro. Período 2008-2009.

2.2 PROBLEMAS DERIVADOS:

¿Cómo influye la deficiente estimulación temprana que han recibido los niños/as del primer año de educación básica de las escuelas fiscales "Mariscal Sucre" y "Cazadores de los Ríos", de la parroquia Urdaneta, cantón Saraguro, en su lateralidad?

¿Se puede determinar a través del test de Jadoulle A. la lateralidad de los niños/as de Primer Año de Educación Básica de las Escuelas Fiscales "Mariscal Sucre" y "Cazadores de los Ríos", de la parroquia Urdaneta, cantón Saraguro?

3. JUSTIFICACIÓN.

La Universidad Nacional de Loja se encuentra permanentemente preocupada por ampliar la asimilación cognitiva y mejorar la calidad de la educación a través del nuevo modelo por objeto de transformación, el mismo que tiene como fin formar profesionales competentes y copartícipes del cambio social, planteando además la necesidad de una permanente investigación en todos los campos especialmente en aquellos que se encuentran latentes en nuestra sociedad actual.

Como estudiantes de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, estamos conscientes de la importancia que tiene la estimulación temprana desde el momento del nacimiento hasta los 10 o 12 años de edad aproximadamente, que es cuando el niño se encuentra más susceptible al aprendizaje, es decir que durante estos estadios la conducta (predisposición) y las aptitudes (conductas cognitivas) están en el mayor grado de la adquisición.

No obstante también es cierto, que la estimulación temprana que proviene del medio externo, ya sea ésta, dirigida o no, es determinante en las diferentes áreas (motora, intelecto cognitiva, lenguaje, desarrollo emocional, social, sensorial); para el desarrollo integral del niño, mediante una tarea entretenida y agradable, previniendo futuras alteraciones o

trastornos; Pues todas las habilidades necesarias para la escolaridad, entre ellas la lateralidad la que depende del desarrollo y estimulación adecuada desde temprana edad.

Justificamos además el desarrollo de la presente investigación por su enfoque original, ya que si bien es cierto se han realizado otras investigaciones similares, sin embargo; las variables de relación en este caso son de otra naturaleza, como la incidencia que tiene la estimulación temprana en la lateralidad, como medio imprescindible para facilitar el aprendizaje de la lecto-escritura que es, a lo que se aprestan los niño/as investigados.

Razones más que suficientes que nos han impulsado a contribuir a través del presente proyecto investigativo a la concienciación tanto de padres de familia como de maestras parvularias de la necesidad e importancia de estimular de manera adecuada y de acuerdo a las necesidades individuales de cada niño, desde su temprana edad.

Para cumplir con este propósito, se cuenta con la colaboración desinteresada tanto de las directoras como de las maestras parvularias, que trabajan en las escuelas fiscales "Mariscal Sucre" y "Cazadores de los Ríos", de la parroquia Urdaneta, cantón Saraguro; además de la formación teórico-científica recibida, con los instrumentos

indispensables como: una encuesta dirigida a los padres de familia, una entrevista dirigida a las maestras y una prueba para determinar la maduración de la lateralidad; con el aval bibliográfico, los recursos económicos necesarios y con el respaldo de la coordinadora quién sabrá guiarnos con acierto y solvencia profesional; lo que nos permitirá cumplir con los objetivos propuestos y así desarrollar sin inconvenientes el presente trabajo investigativo.

4. OBJETIVOS.

4.1 OBJETIVO GENERAL.

➤ Incentivar a padres de familia y maestras parvularias sobre la importancia de la Estimulación Temprana en los niños/as de las Escuelas Fiscales "Mariscal Sucre" y "Cazadores de los Ríos", de la parroquia Urdaneta, cantón Saraguro y su incidencia en la lateralidad.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Verificar si la estimulación temprana que reciben los niños/as del Primer Año de Educación Básica de las Escuelas Fiscales "Mariscal Sucre" y "Cazadores de los Ríos", de la parroquia Urdaneta, cantón Saraguro, influyen en su lateralidad.
- ➤ Determinar a través del test de Jadoulle A. la lateralidad de los niños de Primer Año de Educación Básica de las Escuelas Fiscales "Mariscal Sucre" y "Cazadores de los Ríos", de la parroquia Urdaneta, cantón Saraguro.

5. MARCO TEÓRICO.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

5.1 LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- 5.1.1 Antecedentes
- 5.1.2 Definición
 - ¿Qué es?
 - ¿A quién va dirigida
 - ¿Cuándo se aplica?
 - ¿Por qué se aplica?
 - ¿Para qué se aplica?
 - ¿Dónde se aplica?
 - ¿Quién la aplica?
 - ¿Cómo se aplica?
- 5.1.3 Objetivos de la estimulación temprana
- 5.1.4 Estimulación temprana un punto de partida
- 5.1.5 La estimulación precoz en el hogar
- 5.1.6 Importancia del agua en la estimulación temprana

CAPITULO II

5.2 LA LATERALIDAD

5.2.1	La lateralidad y la lateralización
5.2.2	El cerebro-desarrollo
5.2.3	La lateralidad cerebral: antes de aprender a leer
5.2.4	Tipos de lateralidad
5.2.5	Lateralización y dominio de una mano
5.2.6	Prueba de lateralidad de mano y brazo
5.2.7	La educación de la lateralidad
5.2.8	Problemas y dificultades en la dominancia manual
5.2.8.1	¿Cómo ayudar a tu hijo a definir su lateralidad?
5.2.8.2	Ejercicios de recuperación

CAPITULO I

5.1 LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.



5.1.1 ANTECEDENTES:

La estimulación temprana, parte del hecho científicamente demostrado, de que para que se produzca un desarrollo normal, físico e intelectual, es necesario estimular adecuadamente el organismo durante su período de crecimiento; es decir son técnicas educativas y de aprendizaje, que pueden ser aplicadas desde el mismo momento del nacimiento.

Pensando siempre que para obtener la felicidad, es preciso ante todo sentirse bien con uno mismo, pero no solo en el plano intelectual, ya que, como todos sabemos, a veces hay otros factores que están por encima de este, por ello, es bueno que tanto padres de familia como maestras

encargadas de desempeñar la laborar de estimular a un niño; conozcan las técnicas de estimulación temprana y ante todo saberlas aplicar de acuerdo a cada individualidad y a la edad del niño /a para mejorar las expectativas de su desarrollo intelectual .

La afectividad debe estar unida a cada una de las actividades, en el ambiente familiar, escolar y social; para que todos estos factores favorezcan y conduzcan al niño/a a un desarrollo integral, que su vida sea un éxito y, fundamentalmente a que sea feliz.

Es así que, se empezó a desarrollar a finales del siglo pasado al establecer que los bebés no son adultos en chiquito y que tienen que ser únicamente "gordos bonitos y graciosos", sino seres que tienen que desarrollar sus potenciales potencialidades a través de la estimulación temprana y oportuna.

Afirmándose entonces que para desarrollarse íntegramente a mas de comer necesita de los cuidados de salud y vencer así las metas que todo niño tiene a una definida edad.

"Fue a través de los estudios de María Montesori y de Jean Piaget que se le empezó a dar importancia y trascendencia a este tema en países como Italia y Suecia en donde estos investigadores realizaron sus primeros estudios. En México la Estimulación Temprana es un fenómeno reciente y que últimamente ha adquirido gran popularidad entre las madres jóvenes

interesadas en desarrollar el máximo potencial de sus hijos"2.

El crecimiento del bebé y del niño es un mundo frágil y fascinante. Frágil

porque los humano requerimos para nuestro desarrollo de muchos

cuidados médicos, de alimentación, estímulos adecuados y de un entrono

estable, lleno de afecto. Fascinante porque cada ser encierra capacidades

que se perfeccionan con el tiempo y que asombran por inesperadas ¿quién

no se ha maravillado ante el genio creativo y espontáneo de un niño

pequeño?

Pues el niño es un ser en desarrollo más capaz de lo que muchos maestros,

padres y madres de familia, se imaginan, un ser potenciado por los

estímulos hogareños y la experiencia preescolar y, en muchos aspectos,,

intelectualmente precoz a sus padres de generaciones anteriores.

Ante este escenario la estimulación temprana constituye una herramienta

válida para favorecer en los niños el desarrollo armónico de sus

potencialidades, el descubrimiento de sí mismos y el mundo que los

rodea, así como también su adaptación al cambiante mundo social y

tecnológico.

_

² INTERNET: Programa Encarta.

5.1.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL.

Antes de ofrecer un concepto es necesario explicar como surgió el mismo: "El término de estimulación temprana aparece reflejado en sus inicios básicamente en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño, en 1959, enfocado como una forma especializada de atención a los niños y niñas que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, y en el que se privilegia a aquellos que provienen de familias marginales, carenciadas o necesitadas. Es decir, como una forma de estimulación a los niños y niñas discapacitados, disminuidos o minusválidos.

Este concepto de niños en riesgo fundamentó en un principio la necesidad de la estimulación temprana. Por niños en riesgo se sobreentendió aquellos que estuvieran en condiciones deficitarias de índole biológica, como resulta con las alteraciones que involucran funciones del sistema nervioso central, entre ellos los infantes prematuros y postmaduros; los menores con lesión directa en este sistema, tales como daños encefálicos, las disfunciones cerebrales y los daños sensoriales; los que tuvieran alteraciones genéticas, como los Síndromes de Down, las cardiopatías, las leucosis; y finalmente, los niños y niñas con trastornos de inadaptación precoz, bien fueran menores perturbados emocionalmente por fallo de las relaciones familiares y ambientales, o por las limitaciones en la comunicación, los casos de hospitalismo, los autistas, los psicóticos.

5.1.2.1 ¿QUÉ ES?

Con el término Estimulación Temprana, se describen todos aquellos programas diseñados para niños, cuyo objetivo es desarrollar y optimizar sus habilidades durante el tiempo en que el cerebro tiene su potencial más fuerte, esto es en los primeros años de vida.

Para entender mejor la importancia de la Estimulación Temprana y su efecto en el desarrollo del infante es importante considerar el aspecto neurológico del ser humano para lo que es necesario conocer conceptos básicos del funcionamiento del cerebro.

El cerebro humano es un órgano de gran complejidad y quizá el más preciado de nuestro cuerpo, aunque también el más vulnerable y débil, es el órgano desde el cual se dirigen y organizan todas las demás funciones del cuerpo humano:

- coordina el movimiento, percibe sensaciones,
- controla el equilibrio fisiológico de cada órgano,
- controla el equilibrio hormonal,
- controla las respuestas emotivas, el sueño y la vigilia, la percepción del ambiente etc., y lo más importante,
- es el soporte sobre el que se asientan las facultades más altas del hombre que son la inteligencia y la voluntad.

Le llamamos "Estimulación Temprana a toda aquella actividad de contacto o juego que se le da al niño (a) en las primeras etapas de su vida, con el fin de potenciar y desarrollar al máximo sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas, mediante unos programas sistemáticos y secuénciales"³.

Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilite el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

Cuando a un bebé se le proporcionan medios más ricos y vastos para desarrollarse, florece en él un interés y una capacidad para aprender sorprendente. Se la concibe también como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer a tu bebe, ampliando las alegrías de la paternidad y ensanchando su potencial del aprendizaje y sobre todo estrechando los lazos de afectividad.

_

³ JORDI San Salvador. Estimulación precoz en los Primeros años de vida. Pág., 29-31.

5.1.2.2 ¿A QUIÉN VA DIRIGIDA?

De un modo general la estimulación precoz está dirigida a todos los niños de cero a seis años, aunque es especialmente útil durante los tres primeros años de vida y sobre todo para los niños que presentan algunas deficiencias, retrasos o riesgos de padecerlos, en cualquiera de las áreas del desarrollo, así como para las familias y maestros.

La estimulación temprana se utiliza especialmente para los denominados niños de alto riesgo, biológico o ambiental (déficit sensoriales, bajo peso al nacer o alguna causa de origen socio-económico,) aunque no estén necesariamente asociadas al retraso en el desarrollo.

En los niños normales la estimulación temprana y sobre todo adecuada es muy útil para garantizar un mejor avance en todas las áreas de desarrollo, sobre todo en aquellas que le permitan desarrollar la afirmación de su lateralidad y con ello evitar futuros problemas en su aprendizaje, haciendo que este se realice de forma armónica y sin retrasos evolutivos.

Por principio y como sistema preventivo, debería aconsejarse siempre, fundamentalmente si se observa en el niño alguna razón para suponer que tiene dificultades en para desarrollarse con normalidad y así evitar cualquier posible riesgo.

5.1.2.3 ¿CÚANDO SE APLICA?

En general se ha considerado que la estimulación temprana se aplica en los primeros años de vida, es decir, entre el nacimiento y el segundo y tercer año. Esto se debe a que el tiempo en que biológicamente está justificada la estimulación temprana, en tanto que parte de ella se basa en la plasticidad del sistema nervioso en estos primeros años.

Así, durante años los servicios de estimulación temprana han trabajado con niños de 0 a 4 años de edad, y el vacío existente en cuanto al seguimiento de estos niños hasta la edad de escolarización obligatoria hacía que los equipos asumieran la responsabilidad de su tratamiento, control y supervisión hasta los seis años.

"la edad de inicio de la escolarización obligatoria continua siendo a los seis años, pero se reconoce como periodo educativo el comprendido entre el nacimiento y los seis años y se regula la educación infantil en dos ciclos, el primero de cero a tres años, y el segundo de tres a seis años." 4 Por consiguiente, los programas de estimulación temprana cada vez más van dirigidos a los niños hasta los tres años; en cualquier caso las técnicas de estimulación temprana deben empezar a aplicarse cuanto antes mejor, lo cual significa desde los primeros días de vida.

_

⁴ MORALEDA, Mariano, Psicología Evolutiva, Zaragoza España, pág 124

5.1.2.4 ¿POR QUÉ SE APLICA?

La estimulación temprana debe aplicarse porque las experiencias e investigaciones han demostrado ampliamente que si se estimula a los niños desde su más temprana edad, en lugar de dejarlos a merced de las reacciones naturales de sus padres y familiares, que a veces se complican con sentimientos de rechazo, culpabilidad, vergüenza, etc., es posible mejorar sensiblemente a dichos niños e incidir de forma positiva en la aceptación por parte de sus padres que, de este modo, con el tiempo, se vuelven mas estimulantes para su hijo.

Los padres de niños con problemas, en general, no superan dichos sentimientos de rechazo hasta pasado cierto tiempo (tiempo que es crucial en el desarrollo del niño) o lo pierden por no saber que hacer o por dedicarlo a dudas y viajes de un lugar a otro.

Algo similar ocurre con los padres inexpertos que no conocen todos los pasos del desarrollo de su hijo o que carecen de información y preparación o, a veces, que reciben consejos populares contradictorios. Como consecuencia, ven pasar estos primeros años de la vida de su hijo de una forma muy rápida, sin intervenir apenas en motivar y facilitar el avance de sus aptitudes y teniendo en general una actitud pasiva o dubitativa.

Por otra parte, existen fundamentos teóricos y experimentales. Los fundamentos teóricos están representados por los avances conseguidos por la psicología de la conducta, la neurología evolutiva y la psicología del desarrollo, que han permitido poner de relieve que los bebés, al nacer, no han concluido su proceso madurativo en el sistema nervioso.

Ello les confiere una gran plasticidad, que ya no tendrán más adelante, y que puede ser aprovechada precisamente en los primeros años de vida.

Sus fundamentos experimentales los proporcionan múltiples investigaciones realizadas con animales, e incluso observaciones en niños, que demuestran la importancia decisiva que tienen los estímulos ambientales sobre el desarrollo humano.

5.1.2.5 ¿PARA QUÉ SE APLICA?

La estimulación se la debe aplicar a un niño con la finalidad de contribuir, lo más pronto posible, a mejorar los resultados que hasta ahora cabía esperar en ciertas deficiencias. En algunos casos estos pueden traducirse en mejoras sustanciales en el coeficiente de su desarrollo, la integración social y la personalidad especialmente porque impide que las deficiencias iniciales empeoren la situación, y de este modo, logra que en lugar de

disminuir los coeficientes de desarrollo y acentuarse los problemas, éstos mejoren.

La estimulación temprana puede obtener mejores resultados, aunque a primera vista sean los menos reconocidos, pero que con seguridad a la larga se pueden notar en los índices de fracaso escolar, es en los niños que aparentemente parecen no necesitarla, pero que luego, pasados unos años, conforman el grupo conocido como de deficientes ligeros, superficiales o bordelindes. Probablemente ellos podrían estar en el grupo de la normalidad si se hubieran beneficiado de la estimulación temprana.

En síntesis estimulación temprana tiene como finalidad, el intervenir lo más tempranamente posible en el desarrollo de cualquier bebé para mejorar en lo posible el probable resultado que de otro modo cabría esperar antes, cuando no se tomaba estas medidas.

5.1.2.6 ¿DÓNDE SE APLICA?

La práctica de estimulación temprana tiene dos posibilidades muy claras en cuanto al lugar donde se debe aplicar: en un centro especializado o en el propio hogar del bebé. Suele coincidirse en que en los primeros meses es más conveniente que la estimulación temprana suela ser realizada en el

propio domicilio del niño. Existen, en cambio, discrepancias en cuanto a si esta estimulación deba aplicarla un especialista o los padres.

Parece que esta última alternativa tiene más defensores siempre que no ocurran circunstancias especiales que la hagan desaconsejable o difícil. La mayoría se inclina por que los padres acudan periódicamente al centro y allí se les informe de cómo estimular a sus hijos, al tiempo que se los controla y sigue en sus avances y trabajo.

Las mayores diferencias de opinión se plantean después de estos primeros meses, pues mientras que unos aconsejan que los niños acudan a centros preparados para tal efecto, otros indican que los padres pueden perfectamente llevar a cabo en sus propios domicilios. Cabe así mismo la posibilidad de que se aconseje la integración del niño a un centro de educación infantil, en cuyo caso parte de la responsabilidad que nace en el educador y personal especializado encargado de su seguimiento.

Personalmente creo que éste es un problema cuya solución debe adecuarse a las necesidades que el entorno social plantea para cada caso y, por consiguiente, debe ser el equipo, de acuerdo con la familia, quien toma la decisión que sea mejor para el niño teniendo en cuanta todas las circunstancias.

Cualquiera de las posibilidades puede aportar elementos positivos al desarrollo del niño y lograr los objetivos propuestos si estos son elaborados con realismo y teniendo en cuenta todos los factores y si, al mismo tiempo, se realiza de forma bien organizada y controlada. Lo importante es saber elegir bien la fórmula más idónea para cada caso una vez valoradas las distintas circunstancias que concurren.

5.1.2.7 ¿QUIÉN LA APLICA?

Es conveniente que la estimulación temprana la apliquen los padres, cuando los niños presentan un desarrollo normal, en cambio, la estimulación temprana a niños con deficiencias debe ser aplicada por personal perfectamente preparado en este sentido, responsable y consciente de su trabajo, conocedor del desarrollo neurológico y evolutivo normal del niño, con experiencia en el campo de la subnormalidad para no incurrir en el error de forzar las situaciones.

Los padres también pueden aplicar esta estimulación temprana siempre y cuando estén asesorados contando con el seguimiento de un profesional o equipo especializado en estimulación temprana, que dirija y confecciones los sucesivos programas que se han de aplicar al niño, al tiempo que enseñe como hacerlo a los padres.

✓ PAPEL DEL FACILITADOR

Ya se ha dicho que la estimulación temprana no busca "exponer" al niño a una serie de actividades sino, por el contrario, hacer que éste las genere y las construya.

Este principio modifica sustancialmente el papel del adulto quien pasa en un facilitador de experiencias. Por tanto, ya no son válidas las directrices de "ahora haz esto" o "esto se hace así".

Un buen facilitador deberá ser un experto en el uso de los recursos existentes, en la formulación de preguntas generadoras de actividad mental y en el enriquecimiento de los ambientes. Con respecto al niño, deberá ser capaz de evocar su interacción, conocer sus destrezas y percibir sus expresiones de placer e interés.

✓ LOS PADRES Y MAESTROS COMO FACILITADORES.

Los padres son los principales maestros de sus hijos. Los lazos afectivos entre la madre el padre y el bebé constituyen la base fundamental para la seguridad emocional del niño, para que se adapte a situaciones nuevas y explore su entorno sin temor. Actualmente la madre y el padre cuentan con muy poco tiempo para compartir con sus hijos, situación que los pensiona y les provoca sentimientos de culpabilidad. Los maestros, como

facilitadotes, deben generar situaciones de juego compartido entre los padres y el niño, en un ambiente cálido y estimulante que favorezca las manifestaciones de afecto.

En situaciones especiales, como es en el caso de padres e hijos que no mantienen un nivel de interacción adecuado, el papel del maestro como facilitador será servir de modelo para favorecer una relación de calidad. Así, el docente les enseñará de manera natural como jugar, comunicarse, poner límites de conducta y estimular el desarrollo.

5.1.2.8 ¿CÓMO SE APLICA?

Para que la estimulación temprana sea realmente útil y fructífera debe aplicarse de un modo muy responsable, y ello implica la elaboración específica y concreta de un programa individual de estimulación para cada niño, ya que éste se concreta en su propia referencia y control. Estos programas se elaboran a partir del diagnóstico y del análisis de una serie de pautas de observación y escalas de desarrollo.

Es el proceso terapéutico-educativo que pretende promover y favorecer el desarrollo armónico de las diferentes etapas evolutivas del niño.

Esta modalidad prestacional se subdivide en dos ciclos:

a) de o a 18 meses: atención individualizada tendiente al afianzamiento del vínculo madre-hijo para favorecer el desarrollo de conductas psicomotrices adecuadas.

De 18 a 48 meses: afianzamiento de las conductas adquiridas y promoción para la adquisición de otras acordes a su nivel madurativo para mejorar su proceso evolutivo y lograr una más adecuada inserción social. Atención individual, atención grupal: hasta un máximo de 4 concurrentes. * Continuidad del tratamiento.

De 3 a 6 años: durante este período puede continuarse con el tratamiento de estimulación temprana en aquellos casos que: No hayan alcanzado los objetivos del desarrollo madurativo requeridos para su ingreso a la etapa pre-escolar.

La detección y determinación de la discapacidad se haya realizado en este período y requiere este tipo de tratamiento antes de la iniciación en una etapa pre-escolar.

El tratamiento de estimulación temprana es aconsejable para todo tipo y grado de discapacidad, debiéndose seleccionar el servicio de acuerdo a la patología a tratar y el tratamiento de acuerdo al grado de la misma.

OBJETIVOS PRINCIPALES:

- Restablecer el equilibrio familiar.
- Incorporar a los padres en la tarea de apoyo a su hijo.
- Poner el acento en los logros y posibilidades del pequeño.
- Revalorizar la imagen que los padres tienen de su hijo.
- Revalorizar la imagen de los padres reactivamente distorsionada.
- Fortalecer el vínculo padres-niño.
- Evaluar, tratar, limitar la discapacidad, rehabilitar, compensar o sustituir.
- Escuela para padres con hijos desde la gestación hasta los 3 años.

Una atención especial anticipada:

Antes de nacer el niño y cuando exista una detección de anormalidades realizadas por el obstetra o ecógrafo), como tarea anticipatoria de dificultades particulares que se presentarán, a través de charlas de orientación, información y contención a los padres, para favorecer una mejor disposición de éstos para recibir a su bebé.

Ha sido suficientemente demostrado y comprobado la enorme importancia que tienen los modos de comunicación entre el bebé y su

mamá, y su incidencia en probables perturbaciones en el proceso de hacerse persona un niño (constitución de lo mental).

Este campo, poblado de limitaciones y potencialidades, será transitado con logros a veces tan insignificantes (en apariencia) por considerarse tan obvios, que casi pasan desapercibidos para los padres, a pesar de su gran sentido, y su gran implicancia en el crecimiento y desarrollo del pequeño.

Si nos remitimos en esta etapa, a situaciones con niños afectados por alguna condición que altere el normal desarrollo integral, la consulta con un especialista se hace más que necesaria cuando apura el alto riesgo en lactantes y deambuladores.

Será altamente beneficioso tanto para el niño así como para sus padres, quienes en estas circunstancias necesitan fundamentalmente de contención y orientación, pues el nacimiento de un niño que, lejos de despertar la alegría esperable, nace con perturbaciones, genera una situación de shock y desestabilización, por lo inesperado, apareciendo estados de confusión, bloqueo para comprender, ansiedades, temor a ser inadecuados en la comunicación con su bebé, culpas, alteraciones de índole vincular en la pareja (divorcio, por ejemplo), muchas veces la madre se debate entre el duelo del hijo imaginado (sano) y siente al niño afectado, como un impostor o un desconocido.

Este desencuentro precoz, antes de quedar profundamente instalado, es al que se dirigirá la intervención temprana para reconstruir los aspectos dañados de la función materna, y otorgarle elementos de sustentación en esta lucha que ella libra, ya que las consecuencias de un distanciamiento afectivo materno serán graves, y si es prolongado caerá con facilidad en la irreversibilidad de su instalación, creándose probablemente una suerte de desconexión vincular entre el niño y ella, perdiendo la oportunidad de organizar de un modo más coherente este encuentro, quedando comprometida su condición de devenir persona.

Podrán aparecer también ante esta desilusión, situaciones que irán desde la sobreprotección hasta una negación de los hechos, tratando de ignorar el problema, no favoreciendo con estas reacciones al recién nacido, quién tanto por su misma condición de incompletud e inmadurez natural, como por su minusvalía no natural, necesitará, él también, de un recibimiento aún más especialmente organizado que en situaciones normales.

Muchas veces en estos casos se suman a estas dificultades alguna descompensación extra, intrínseca a su deficiencia o enfermedad y quedan sometidos a una deprivación, sea sensorial o aún afectiva, debido a la emergencia del tratamiento clínico o quirúrgico que en cada caso se precise. En estos casos al bebé se le sustituye el "calor" materno por un

contacto con un medio extraño, agresivo, con alimentos sustitutos, canalizaciones, posiciones anómalas, aislamiento, mientras la madre desconoce todo lo que está ocurriendo con su bebé, y llevada por un estado de ansiedad esperable, se siente inútil y culpable, a veces, por no haber podido traer al mundo un hijo "normal" o sano.

De allí que es importante aclarar, que la Intervención Temprana no está dirigida solamente a bebés en déficit orgánicos específicos como por ejemplo Síndrome de Down, Parálisis Cerebral, Disminución Visual, Disminución auditiva, etc., sino también a bebés que sufrieron, sufren o sufrirán determinados tratamientos que necesiten inevitablemente una separación transitoria de su madre, o incluso sin separación, pero que padecen un trastorno o retardo en su desarrollo; orientando a ésta y compensando al niño, tratando de reparar ese agujero afectivo del modo más organizado posible.

De aquí que sea tan conveniente que estos padres cuenten con un espacio que les brinde un intenso apoyo con una buena información inicial y orientación adecuadas, durante todo el tiempo que sea necesario, hasta lograr en el mejor de los casos, una aceptación que beneficiará al pequeño, pudiendo comprender que independientemente d sus esperanzas sobre cirugía, tratamientos curativos, o mágicos, es imprescindible la intervención temprana que posibilite el mejor cumplimiento de las

diferentes etapas de desarrollo correspondientes, y una psicoprofilaxis del vínculo Materno-Paterno-Filial.

El abordaje terapéutico de un niño en sus primeros tres años de vida, tiene características que le son propias más allá de la patología que afecta al pequeño.

- Deberá mostrarse en la medida de lo posible a los padres las pautas de maduración, crecimiento y desarrollo, como así el proceso de estructuración de lo mental, que el niño irá cumpliendo positivamente, para que éstos comiencen a ver los aspectos normales de su bebé (...)
- La Intervención Temprana terapéutica se realizará no solamente con entrevistas individuales con los padres (además del trabajo específico con el bebé), sino también trabajando con grupos operativos de parejas que se encuentren en la misma situación, orientándolos para encontrar un camino de encuentro, aprendiendo cómo actuar para vincularse con su hijo, ofreciéndoles lo que el niño necesite aprender para que sus limitaciones no sean del todo definitivas y sus posibilidades coaguladas. Se instalará así un circuito de retroalimentación afectiva organizado.
- Se rehabilitará, detendrá o compensará el trastorno, restituyendo en lo posible el equilibrio familiar. Se les posibilitará a

los padres de sentirse importantes en una tarea en común con sus hijos.

Una vez completado el período de tratamiento en Estimulación Temprana Especial, deberá continuarse con otras terapias como Psicopedagogía Inicial Terapéutica en grupos de pre-jardín.

5.1.3 OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

El principal objetivo consiste en convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre-hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo.

Al mismo tiempo, se debe realizar de manera planeada, fundamentada y debe incluir planes sustentados en el desarrollo integral, es decir, abarcando áreas de:

- Control postural y desarrollo psicomotor.
- Coordinación visomotríz.
- Conducta adaptativa.
- Lenguaje.
- Área social.

Estas áreas han dado lugar al desarrollo de varias escalas concebidas con el fin de obtener unos coeficientes de desarrollo en la primera infancia. Entre ellas se incluye la desarrollada por O. Brunet e I. Lezine en Francia, que actualmente es una de las más conocidas y utilizadas.

El desarrollo según explica Charlotte Bühler es una sucesión regular de ciertas consecuciones y modos de conducta que se llevan a cabo paralelamente con el crecimiento infantil, los cuales se alcanzan habitualmente a cierta edad, y que el desarrollo puede verse influido por factores ambientales. Son varios los factores importantes en el desarrollo. Uno de ellos es la maduración "que procede paso a paso y regularmente"

✓ Masajes y caricias:

Otro camino para conocer el mundo." Las caricias y los masajes pueden estimular al bebé (ya que activamos unas de las principales vías de entrada de estímulos) y colaborar en su desarrollo afectivo, cognitivo y motriz"⁵.

Comenzar a practicar los masajes al bebé desde que nace es una ayuda valiosísima para favorecer sus primeras conexiones neuronales.

_

⁵ INTERNET. Google. Estimulación Temprana.

Los masajes deben ser un juego para el adulto y el niño, además de un medio de comunicarse y estimular el desarrollo.

También debemos evitar abrumarle con juegos, ejercicios y objetos. Es mucho más positivo mantener un ritmo sosegado y sereno, capaz de provocar reacciones positivas.

Con el roce de nuestras manos se produce un primer paso para la comunicación paterno-filial. Por tanto su desarrollo físico debe ir parejo con el emocional y afectivo, para ello, debemos realizar los ejercicios hablando continuamente con él.

El desarrollo del niño ocurre en forma secuencial, esto quiere decir que una habilidad ayuda a que surja otra. Es progresivo, siempre se van acumulando funciones primero simples, después complejas. Todas las partes del sistema nervioso actúan en forma coordinada para facilitar el desarrollo, cada área de desarrollo interactúa con las otras para que ocurra una evolución ordenada de las habilidades.

La dirección que sigue el desarrollo motor es de arriba a abajo, es decir primero controla la cabeza, después el tronco. Va apareciendo del centro del cuerpo hacia afuera, primero controla los hombros y al final la función de los dedos de la mano. Es muy importante que usted busque información acerca de la secuencia de desarrollo del niño en cada una de las áreas que éste ocurre para promover y favorecer el desarrollo armónico del niño en sus diferentes etapas.

3.1.4 LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA UN PUNTO DE PARTIDA.

Pudiéramos considerar a la estimulación temprana como el conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño, a prevenir el retardo psicomotor, a curar y rehabilitar las alteraciones motoras, los déficit sensoriales, las discapacidades intelectuales, los trastornos del lenguaje y, sobre todo, a lograr la inserción de estos niños en su medio, sustituyendo la carga de una vida inútil por la alegría de una existencia útil y transformando los sentimientos de agresividad, indiferencia o rechazo en solidaridad, colaboración y esperanza.

Tal como el alimento nutre el cuerpo y permite la vida, la estimulación desarrolla la inteligencia y genera amor. Su gran objetivo es mejorar la calidad de la vida y lo logra al aprovechar al máximo el vasto potencial existente en el sistema nervioso central (SNC) del niño, despertando capacidades dormidas, recuperando restos anatomo-funcionales y desarrollando nuevas posibilidades.

Cuenta con el factor de la plasticidad cerebral y la posibilidad de su mayor desarrollo por adiestramientos y estimulaciones para que, "el bebé se exprese y crezca apropiándose de su propio deseo". Pero también cuenta con la capacidad humana de responder al estímulo social: a la sonrisa, la caricia, el estímulo físico o verbal. Por lo tanto, la estimulación tiene una esencia social.

Es necesario considerar *áreas o disciplinas* como crecimiento y desarrollo, neurodesarrollo y psicomotricidad, nutrición, lingüística, vigilia-sueño, conducta y aprendizaje.

5.1.5 ESTIMULACIÓN PRECOZ EN EL HOGAR.

"El desarrollo de programas lo más rápido posible es importante, sobre todo los realizados dentro del hogar por los propios padres y bajo la supervisión de un equipo responsable y especializado en el tema"⁶. No queriendo decir o invalidar con esto que la otra alternativa que se materializa en centros de estimulación precoz, los cuales son de gran utilidad.

Han sido varios los que han demostrado que la estimulación precoz en el hogar es una realidad perfectamente realizable e incluso muy positiva, sobre todo durante los dos primeros años de vida del niño, no obstante

⁶ BONNET, M. Y BONNET G: Paternidad moderna: como seguir y estimular los progresos en el niño, Barcelona. Pág. 160.

hay que tener varia cosas presentes cuando se realiza la estimulación precoz en casa:

- > Es necesario ser constante,
- Hacer la enseñanza divertida ,aprovechando todos los momentos del día, todas las actividades usuales,
- ➤ Tratar de incluir al niño en todas las actividades sociales, para que de este modo no solo aprenda en casa, sino también de sus compañeros.

Hay que trabajar diariamente. Es muy importante ser riguroso en este sentido. Si se empieza a fallar un día, luego van apareciendo el cansancio y la desesperanza. Hay que procurar lograr algo cada día. Dejar al niño que lo intente una y otra vez. No hay que darle prisa sino dejar que lo haga por sí mismo aunque le cueste o tarde. A veces como dicen Joaquina Júdez Fageda y Gloria Ruiz de Cuvi, "Existe un cierto grado de fatigabilidad y es entonces cuando proponen que se integre en el programa una educadora dentro del ámbito familiar".

Esta es una posibilidad que nunca hay que desestimar si la estimulación precoz se realiza en casa, ya que si la madre trabaja o tiene otros hijos, es muy probable que no pueda estar el tiempo suficiente, ni con la tranquilidad y la paciencia necesarias con el bebé.

En estos casos hay que evaluar cual es la solución más adecuada. Si el niño es muy pequeño, tal vez una ayuda en el hogar para las actividades propias de la casa, que dejen tiempo libre a la madre para estar con el niño una estimuladora que acuda al domicilio sean las soluciones propias. Si el niño es más mayor, quizá sea oportuno llevarlo a un centro preparado.

En casa en todas las actividades cotidianas que se realizan, en la relación que entre los padres y el niño se establecen a cada momento, hay un gran número de posibilidades estimuladoras. Conocerlas facilitará ponerlas en práctica y se eviten todos aquellos aspectos que podrían resultar negativos.

5.1.6 IMPORTANCIA DEL AGUA EN LA STIMULACIÓTEMPRANA.

Veamos a continuación las ventajas del agua en el desarrollo de la estimulación temprana:

El objetivo de la estimulación temprana en el agua es aprovechar las propiedades de este medio líquido para desarrollar y optimizar las habilidades del infante durante el tiempo en que el cerebro tiene su potencial más fuerte, esto es en los primeros tres años de vida.

Cabe aclarar que con la estimulación temprana en el agua no se propone acelerar el desarrollo, en el sentido de forzar artificialmente habilidades o

capacidades, consiste más bien en proveer una amplia gama de oportunidades en las que el bebé puede ejercitar plenamente sus capacidades innatas a través de la atención del adulto de preferencia sus padres.

No se limita sólo a enseñar a nadar sino que conjuntamente propone lograr un desarrollo integral, en el que el alumno pueda alcanzar en forma plena sus capacidades de movimiento y sensaciones en el agua

• EL PAPEL DE LOS PADRES.

Los padres juegan un papel importante en el programa de estimulación temprana en el agua, ya que ellos deben ser los primeros maestros de sus hijos.

Algunas de las ventajas que obtienen los padres al tomar la clase de natación con sus hijos son:

- Los padres sobre protectores y aprehensivos van aprendiendo a confiar en las capacidades de sus hijos a medida que los observan desenvolverse en las clases, poco a poco se van sintiendo más seguros y les dan mayor libertad.
- Aprenden a ser padres respetuosos de la autonomía de sus hijos.

- Adquieren mayor seguridad para manejar y sostener a sus bebés dentro y fuera del agua, lo que permite una interacción más suave, relajada y divertida.
- Los papás aprenden mucho de sí mismos y de sus hijos sobre sus emociones, sentimientos, miedos y pensamientos, además se hacen conscientes de sus ideales educativos.
- Viven más de cerca el desarrollo de sus hijos, ya que tienen un seguimiento cercano del logro de nuevas habilidades.

CAPITULO II

5. 2 LA LATERALIDAD.



Cada niño establece una relación distinta con sus padres. También los niños de una misma familia reaccionan de una forma distinta, cada niño es un ser diferente y a menudo el trato que ha resultado satisfactorio con uno no sirve con otro aunque sea su hermano.

- Al niño se lo debe empezar a estimular de acuerdo a su edad, comenzando por actividades fáciles para, poco a poco solicitar al niño funciones más complejas.
- Se debe permitir al niño ser creativo, inventar situaciones y forma de manejarlas.
- No se precipite en forzar al niño, pues es mejor realizar los mismos ejercicios con diferentes variantes y nuevos materiales

para evitar cansar al pequeños, usted sabe que la repetición hace que el niño aprenda y no olvide fácilmente.

Saltarse etapas del desarrollo normal puede causar problemas posteriores muy graves, ejemplo: caminar sin antes haber gateado causa problemas en el aprendizaje escolar.

SUGERENCIAS:

- Demostrar al niño cariño y amor, alabarlo cuando aprenda algo nuevo, eso no significa malcriarlo, es hacerle sentir seguro y protegido.
- Imponer ciertas normas, hacer conocer a los niños que necesitan ser guiados para protegerlos de un posible peligro, fijar un horario para dormir antes de que estén muy cansados e irritados, inculcar el respeto a sus amigos.
- Mantener la calma, en lo relacionado al control de los esfínteres de los niños,
- No exigir controles prematuros, ni castigarlos.
- Cuidar el aseo del niño, tanto de su cuerpo como de su vestuario y pertenecías (biberones, pañales, juguetes, platos).
- Observar con atención cualquier cambio del niño, su temperatura, su color, sueño a destiempo, su peso, su estado de ánimo, el llanto o cualquier detalle simple, esto podría avisarle a usted que algo le está pasando y que está afectando a su salud.

- Escoger los juguetes que más le atraen al niño, recuerde que los juguetes más caros no son los mejores para su estimulación, los más sencillos, pero manejables pueden ser de mayor utilidad.
- Estar atento al adelanto del niño, realizar las actividades de estimulación no como simples ejercicios de amaestramiento sino como el mejor camino para formar las mentes de los niños.
- Permitirle mover su cuerpo, explorar, desplazarse, indagar y manipular objetos limpios y no peligrosos, proporcionarle independencia pero vigilarlo en todo momento.
- Hablarle continuamente, hacerle participar en todas las actividades de la familia, aprovechar todo momento para estimularlo, conocer que a través del juego los niños aprenden todo cuanto ellos necesitan.
- Saber cuándo hay que ayudarlos y cuando permitirles que ejecuten solos alguna actividad, buscando el procurar su independencia.
- Hablarle con claridad, usar frases correctas, contarle cuentos, escucharlos pacientemente, corregir las palabras de los niños sin frustrar sus intentos.
- Iniciar los hábitos de higiene, utilizarlos como medio de estimulación: lavarse los dientes, las manos antes de comer y después de orinar y defecar.

- Es conveniente que se disponga de un lugar rico en estímulos para el niño, en el que pueda jugar desordenadamente, si el niño se pasa oyendo mucho "no" quizás desarrollará una personalidad pobre.
- Es importante que los padres identifiquen y valoren los logros y avances que sus hijos a medida que transcurre el tiempo van obteniendo, para luego intercambiar experiencias con otros padres y, si es preciso, realizar demostraciones con sus hijos.

5.2 LATERALIDAD Y LATERALIZACIÓN

5. 2.2 GENERALIDADES Y DESARROLLO DE LA LATERALIDAD.

La lateralidad es el mayor uso que hacen las personas de uno de los dos lados de su cuerpo. Dependiendo de la dominancia de un lado del cerebro, las personas tienen más fuerza, habilidad y eficacia en una de sus manos, pies y piernas. Los niños definen su lateralidad de manera espontánea.

Durante su segundo año de vida, suelen utilizar ambas manos para garabatear, comer, manipular objetos, etc., aunque pueden tener preferencia por el uso de una de ellas. Más o menos entre los dos y los tres años, los niños utilizan ambas manos con igual eficiencia y frecuencia, pero entre los cuatro y los seis años, al ingresar al colegio e iniciar la lecto-

escritura, suelen definir si son diestros o zurdos, lo cual les proporciona un sentimiento de estabilidad y seguridad.

Se la entiende también, como el sentimiento de integridad en la permanencia de las diferentes partes de nuestro cuerpo, y de la coherencia que existe entre dichas partes y su situación espacial y como la preferencia lateral constituyen una disposición anatómica y congénita de carácter transmisible, su manifestación es la tendencia a la dominancia simple o a la carencia de la misma. Por lo tanto la lateralidad guarda la relación con los centros de expresión simbólica situados en los hemisferios cerebrales, razón por la cual se cree conveniente agregar algunas referencias sobre el desarrollo del cerebro y la lateralización de la corteza cerebral.

5.2.3 EL CEREBRO- DESARROLLO.

"Se conoce que el cerebro es un órgano cuyo desarrollo, organización e integración neurológica continúa por lo menos hasta los ocho años. Consta de dos hemisferios: derecho e izquierdo. En la mayor parte de personas, el hemisferio izquierdo es el dominante, determinando que sean diestras. Sin embargo, en un 6 u 8 %, el hemisferio dominante es el derecho siendo zurdo o siniestro."7

_

⁷ ISSELBACHER, Kart J: Principios de Medicina Interna, Ed, Mc Graww Hill, 1994, Pág 128.

En consecuencia la determinación de la lateralidad no es otra cosa que el resultado de la dominancia cerebral y la conciención de que una persona tiene su lado derecho y su lado izquierdo.

El predominio puede ser más intenso y diferente en miembros y órganos sensoriales: oído, ojo, pie, mano.

A pesar de la complejidad, el tamaño del cerebro en el nacimiento está más cerca al de un adulto lo que lo diferencia de cualquier otro órgano. Y continúa desarrollándose a un ritmo asombroso durante los dos primeros años de vida.

"El cerebro humano tiene de 100 a 200 billones de neuronas o células nerviosas que almacenan y trasmiten información, muchas de las cuales tienen conexiones directas con otras neuronas. Las neuronas se diferencian de otras células del cuerpo en que no están empaquetadas las unas con las otras. Hay huecos pequeños o sinápsis, para mandar mensajes de unas a otras"8.

 $^{^{8}}$ ESTONES, E. Psicología Educativa. Pág, 23-24.

La historia básica del crecimiento del cerebro tiene que ver con la manera en que las neuronas forman este intricado sistema de comunicación. Cada neurona pasa por tres etapas de desarrollo:

- 1) Producción celular.
- b) Migración celular, y
- c) Diferenciación celular.

Una vez que las neuronas están colocadas, comienzan a diferenciarse, estableciendo sus funciones únicas extendiendo sus fibras, para formar conexiones sinápticas con las células vecinas. Como el desarrollo de las neuronas requiere espacio para estas estructuras que se conectan, un aspecto sorprendente del crecimiento del cerebro es que muchas neuronas mueren cuando se produce la sinapsis. Como consecuencia, el período máximo de desarrollo de cualquier área cerebral está marcado por el índice de muerte celular programada. Afortunadamente, durante el crecimiento embrionario, el tubo neuronal produce un exceso de neuronas muchas más de las que el cerebro necesita.

Amenidad que las neuronas forman conexiones, un factor nuevo es importante para su supervivencia: la estimulación. Las neuronas estimuladas por estímulos del ambiente continúan estableciendo nuevas sinapsis, formando sistemas de comunicación cada vez más elaborados

que conducen a funciones corticales más complejas. Las neuronas raramente estimuladas pierden pronto sus fibras conectoras por un proceso llamado de reducción sináptica. Inicialmente la estimulación, conlleva a una abundancia masiva de sinapsis, muchas de las cuales tienen la misma función, así ayudan a aguar a que el niño adquiera determinadas habilidades.

La reducción de la sinapsis hace que las neuronas que no necesitan por el momento, vuelvan a su estado no comprometido, así pueden apoyar el desarrollo de habilidades futuras.

La corteza rodea al resto del cerebro, como la mitad de la cáscara de nuez, se subdivide en distintas áreas funcionales que, en realidad, están interconectadas entre sí. Por ejemplo, el área somato-motora, localizada justo delante de la cisura central, es responsable de todos los movimientos voluntarios de los músculos del cuerpo. Las células nerviosas que controlan el movimiento de los dedos del pie están en la parte superior de la cisura, mientras que los movimientos faciales se controlan desde la parte inferior del girus angularis.

Muchas funciones motoras y sensoriales han sido asociadas a zonas específicas de la corteza cerebral, estas áreas aparecen en ambos

hemisferios cerebrales y están al servicio del lado opuesto del cuerpo. Las áreas de asociación no están bien definidas y se localizan sobre todo en la parte frontal de la corteza.

Justo detrás de la cisura central está el área somato-sensorial que recibe impulsos desde la superficie cutánea, así como de las estructuras que se encuentran debajo de la piel. Sensaciones como el tacto y el gusto también se procesan aquí. Una vez más las células nerviosas que reciben la sensibilidad de los dedos del pie están en la parte alta de esta región, mientras las provenientes de la cara están en la base.

La zona de la corteza relacionada con la audición, el área auditiva, se encuentra en la parte superior del lóbulo temporal; el área relacionada con la vista, la corteza visual, se localiza en la parte posterior o lóbulo occipital, y el área olfativa se localiza en la parte anterior, en la parte interna del lóbulo temporal. Una sola zona controla el lenguaje, el área de Broca, situada justo debajo del área motora; es la responsable de los movimientos musculares de la región faríngea y de la boca implicada en el habla. El entendimiento del lenguaje, hablado y escrito, es delegado a regiones situadas entre el área auditiva y el área visual.

Una parte importante de la corteza cerebral, el área frontal, interviene en el conocimiento, la inteligencia y la memoria. Por ejemplo, después de un estímulo sensorial como la visualización de un nuevo objeto, éste es archivado y almacenado por la memoria durante un corto periodo, o a veces de forma más permanente en determinadas células nerviosas del cerebro.

Cuando el objeto se ve de nuevo, la memoria se activa y el objeto es reconocido. El que un anciano pueda recordar hechos de la infancia es un ejemplo de la extraordinaria capacidad de almacenamiento del cerebro. Los neurólogos estudian hoy el mecanismo celular por el cual las células nerviosas almacenan la memoria. Una teoría para explicarlo se basa en los cambios que ocurren en el ácido ribonucleico (ARN) de las células de la corteza, que codifican señales en forma de material proteico. Otra teoría es que los neuropéptidos (sustancias proteicas que actúan como mensajeros, de igual forma que las hormonas) del cerebro se activan cuando un suceso se almacena en forma de memoria. Una tercera teoría supone que neurotransmisores (sustancias químicas que actúan en la transmisión de impulsos nerviosos entre dos o más neuronas) se modifican cuando se almacenan impulsos.

Los dos hemisferios cerebrales suelen funcionar en conjunto, pero cada hemisferio está muy especializado. Una característica notable es que el entorno que rodea a una persona se representa de forma especular en la corteza. Una sensación en el lado derecho del cuerpo, por ejemplo, se percibe en el área somatosensorial izquierda.

De forma similar, el movimiento del brazo derecho determina la activación de neuronas de la corteza motora izquierda. En la mayoría de los individuos el hemisferio izquierdo es dominante; esto explica que la mayoría de la gente sea diestra (ver Ambidextro). Si parte del lóbulo temporal izquierdo se lesiona, la comprensión del habla se deteriora. Si la parte derecha del lóbulo temporal se daña, los objetos no pueden reconocerse. En general, la lesión de un lado del cerebro causa la pérdida de todas las funciones sensitivas y motoras del lado opuesto del cuerpo.

5. 2.4 LA LATERALIDAD CEREBRAL: ANTES DE APRENDER A LEER. Existe una relación entre la capacidad de leer y escribir y el desarrollo del cerebro.

El aprendizaje de la escritura es la principal dificultad que deben a prender a superar los niños zurdos, ya que lo normal en su caso sería escribir de derecha a izquierda y no al revés, de la misma manera los problemas de lectura, es por eso que a partir de los seis años de edad los niños ya deben haber conseguido a través de la estimulación que uno de los lados de su cuerpo sea el dominante.

Es poco frecuente hallar una persona que sea totalmente zurda o totalmente diestra; Lo que en realidad existe en casi todos los caso es un claro predominio lateral- que no impide, sin embargo, que un individuo diestro pueda apoyarse más en la mano o en el pie izquierdos y viceversa- Es decir, siempre hay en todos nosotros una lados del cuerpo que usamos de forma preferente y continuada para realizar nuestras actividades: todos nos lateralizamos.

Este predominio de una lado del cuerpo sobre el otro, al que hace referencia el término lateralidad, no es un factor determinado de forma más o menos arbitraria por el individuo ni por la educación, sino impuesto fisiológicamente por el cerebro, dirigido y controlado por él; más exactamente por los dos hemisferios cerebrales, cada uno de los cuales rige al lado opuesto. Es importante la estimulación temprana en el pequeño para que desarrolle una adecuada lateralización como paso previo para el aprendizaje de la lecto-escritura y la completa madurez del lenguaje; caso contrario pueden presentarse deficiencias con la lectura la escritura, problemas con la orientación espacial, tartamudez, y dislexia; como

consecuencia de esto el niño es propenso a padecer sentimientos de angustia, inseguridad y apatía u problemas de comportamiento, todo lo cual le va originar graves alteraciones tanto en el medio familiar como, y sobre todo, en su vida escolar.

Sin embargo en esta etapa, no debe forzarse a los niños a utilizar su mano derecha si estos son zurdos violentando con ello su tendencia natural sino mas bien permitirle y darle toda clase de facilidades para que desarrollen con naturalidad su lateralización.

EVOLUCIÓN DE LA LATERALIDAD.

EDAD	LATERALIDAD
9 a 18 meses	Imprecisión
18 a 24 meses	Bilateralidad
2 años a 5 años	Unilateralidad
	Definición de la lateralidad
5 años a 8 años	Con respecto al propio cuerpo.
8 años a 9 años	Definición de la lateralidad con respecto a
	los otros.
10 años y doce años	Definición de la lateralidad con respecto a
	las cosas entre sí.

5.2.5 TIPOS DE LATERALIDAD.

En el mundo en el que vivimos todo está pensado para las personas que utilizan la mano derecha como: picaportes, cubiertos, etc. Un 15% de niños zurdos tienen que adaptarse a una sociedad de diestros. Padres y profesores deben estar alertas para detectar problemas de aprendizaje. A la menor duda los especialistas recomiendan consultar a un psicólogo o educador especializado.

Los niños en la infancia pueden encontrarse con más de un problema de adaptación si los adultos no están atentos a ayudarlos.

Aunque en la actualidad se considera un error gravísimo obligar a un niño zurdo a utilizar la mano derecha, por las consecuencias que el adiestramiento puede acarrear, sigue existiendo cierta tendencia a potenciar esta mano para determinadas conductas.

Hay muchos casos en los que se admite, por ejemplo, que el niño utilice la izquierda para escribir o para lanzar la pelota y se intenta acostumbrarle-obligarle-, en cambio a utilizar la derecha para cortar con las tijeras o para usar los cubiertos, ya que es lo socialmente admitido como normal.

Lo importante en este asunto es que el pequeño fije la lateralidad que va a dominar sus movimientos, ya sea la diestra como la siniestra. "un estudiante que usa las dos manos para escribir, es decir ambidiestro, no tiene definida la zona del cerebro que dirige sus manos o pies; creándose una desigualdad funcional que puede afectar a su proceso de aprendizaje", Los expertos aseguran que hay un gran porcentaje de niños que tienen una lateralidad cruzada, es decir, manejan la mano y el ojo derechos, pero le dan al balón con la pierna izquierda o viceversa.

Lo mejor es entonces dejar que sea el propio niño quien se defina por su lateralidad. Si los conceptos de derecha e izquierda no están bien definidos en el niño pueden producirse trastornos de lenguaje escrito, oral e incluso al hacer cuentas (dislexia o discalcualia). También es posible que se presenten problemas en la localización espacial. Es frecuente que estos chicos tengan dificultades para señalar cuál es la derecha o la izquierda o identificar claramente los conceptos de delante- y detrás.

Todo esto arranca de una falta de maduración del sistema nervioso, por eso es preciso observar estimular y orientar al pequeño con el fin de que defina su lateralidad, pues a veces se trata solo de un error a la hora de coger el tenedor o lanzar la pelota.

En el caso en que el niño necesite ayuda para fijar su lateralidad los padres y profesores tendrán que hacerlo, respetando su naturalidad y sutilmente cerciorándose de que no están forzando su instinto natural y vigilar que consiga la destreza para evitar problemas futuros en su aprendizaje.

Finalmente y de forma resumida podemos decir que un niño puede ser:

DIESTRO PURO: Cuando todas las actividades las realiza con la mano derecha, pie derecho, ojo derecho y oído derecho.

ZURDO DEFINIDO: Cuando las realizó con la mano pie, ojo y oído izquierdos.

AMBIDEXTRO: Cuando usa ambos lados (mano, pie, ojo, y oído) con la misma destreza.

ZURDO CONTRARIADO: Cuando un niño es zurdo por naturaleza y por una mala orientación en la educación le hicieron diestro.

5.2.6 LATERALIZACIÓN Y DOMINIO DE UNA MANO.

La preferencia fuerte por una mano refleja la mayor capacidad de una parte del cerebro, a menudo se le llama hemisferio cerebral dominante del individuo para llevar a cabo acciones motoras especializadas. Otras habilidades superiores también están localizadas en la parte dominante. Para apoyar esta idea, el lenguaje de los diestros, que forman el 90 % de la población, está alojado con el control de la mano en el hemisferio

izquierdo. En el 10 % restante, formado por zurdos, los dos hemisferios comparten el lenguaje. Esto indica que el cerebro de éstos tiende a estar menos lateralizado que el de los diestros. Muchos zurdos son también ambidiestros.

Aunque prefieren utilizar la mano izquierda, algunas veces usan la derecha con habilidad.

¿El dominio de una mano es hereditario? Aunque las investigaciones no están de acuerdo con el tema, determinados descubrimientos se mantienen en contra de una explicación genética directa. Los gemelos idénticos o fraternales manifiestan con más probabilidad que los hermanos normales, un dominio de la mano opuesta, aunque esperaríamos que los gemelos idénticos fueran más parecidos si la herencia jugara un papel muy importante, "La preferencia de cada gemelo por una mano se relaciona por su posición en el útero (los gemelos generalmente, permanecen en orientación opuesta).

De acuerdo a una teoría, el dominio cerebral se puede averiguar por acontecimientos pre-natales. La manera en que la mayoría de los fetos se encuentra ubicada hacia la izquierda puede fomentar un mayor control de la postura de la parte derecha del cuerpo"9.

_

⁹ BERK, Laura, Desarrollo del niño y del Adolescente, Pág. 260

La preferencia de la mano aparece pronto en el desarrollo de los cinco o seis meses. Sin embargo no es estable hasta los dos años y algunas investigaciones dicen por qué. El dominio de la mano parece experimentar recuperaciones y disminuciones que coinciden con la aparición de la competencia del lenguaje. Cuando el lenguaje avanza rápidamente, parece que exige más al hemisferio izquierdo, resultando una pérdida temporal del dominio motor que retoma cuando cada habilidad nueva (al principio el balbuceo, luego las primeras palabras y finalmente la combinación de palabras) se establece.

¿Qué sucede con los niños zurdos, cuya mano preferentemente sugiere una organización inusual de las funciones del cerebro?.¿Éstos niños se desarrollan de una forma normal?

Existen con más frecuencia los niños zurdos que personas retrasadas y enfermas mentales en la población en general.

Aunque esto es cierto, también se sabe que cuando dos variables están correlacionadas, no quiere decir que la una cause la otra. La lateralización atípica, probablemente no es la responsable de los problemas de estos individuos.

Pueden haber sufrido daño cerebral en el hemisferio izquierdo, lo que ha causado las incapacidades y, al mismo tiempo, lleva a un cambio a la mano dominante. Existe una pequeña asociación entre los zurdos y las dificultades prenatales y de nacimiento que pueden dar como resultado daño cerebral, como alumbramiento prolongado, prematuridad, incompatibilidad de RH y posición de nalgas.

Finalmente considerando la evidencia del dominio de una mano y el desarrollo, sólo un pequeño número de zurdos presentan problemas de desarrollo de cualquier clase.

De hecho la lateralización inusual de estos niños puede tener ciertas ventajas. "Los jóvenes zurdos y ambidiestros, es probable que desarrollen más que los diestros capacidades destacadas en verbalización y matemáticas" 10. Una predisposición genética para una distribución más equilibradas de las funciones cognitivas en los hemisferios podría ser la responsable de esta tendencia. Muchos niños y adultos son bilaterales y ambidiestros debido a razones ambientales más que genéticas, ya que tienen que aprender a vivir en un mundo de diestros.

5.2.7 PRUEBA DE LATERALIDAD DE MANO Y BRAZO:

_

¹⁰ FORERO, Martha, Desarrollo Psicomotríz, Rezza, Colombia, 2003.

El sujeto saca punta a un lápiz; se observa la mano que más se nueve.

El sujeto cruza los dedos y si es zurdo el dedo pulgar izquierdo descansa sobre el derecho, y así con los demás dedos, (en las personas diestras ocurre lo contrario).

Cuando el sujeto cruza los brazos, si es zurdo el brazo izquierdo descansará sobre el derecho y si es diestro el brazo derecho descansará sobre el izquierdo.

Se enrolla un hilo de un metro de largo alrededor de los dedos del sujeto; usando como carrete los dedos de la mano pasiva. Esta prueba es interesante en niño de cinco o seis años, puesto que exige del pequeño un gran esfuerzo de los dedos que debe enrollar el hilo y, luego, la consumación misma en la que se nota "lo torpe que aún son manualmente los niños a esta edad".

Algunos niños muestran en esta prueba la participación activa de ambas manos (movimiento en molino) estos niños pertenecen al grupo de aquellos cuyos centros cerebrales todavía no están completamente desarrollados; esos sujetos utilizan unas veces la derecha otras la izquierda, hasta su lateralidad se define.

Delante del niño se coloca un cenicero grande y una caja de fósforo, se solicita al sujeto que encienda el fósforo y lo tire en el cenicero: la mano activa es la que toma el fósforo. En niños de corta edad conviene jugar previamente a encenderlo; es una buena prueba por que por lo general a los pequeños les está prohibido hacerlo y conservar toda su naturalidad.

Otra forma de realizar la prueba es darle al pequeño las tijeras y papel y pedirle que recorte un círculo; seguramente tomará la tijera con la mano de su preferencia.

5.2.8. LA EDUCACIÓN DE LA LATERALIDAD.

El hecho de que la lateralidad se desarrolle no quiere decir que los padres y maestros no tengan que intervenir, ya que pueden ayudar a facilitar la correcta estructuración de la lateralidad a través de una adecuada estimulación temprana la que se puede dar mediante juegos, previniendo así posibles desajustes, como los de un niño que presente preferencias diferentes según la zona del cuerpo que se observe.

Una inadecuada estimulación en el proceso de lateralización puede traducirse en torpeza motriz y darse una dificultad en el niño para seguir ciertos aprendizajes escolares, como la lectura y la escritura, ya que son actividades orientadas de izquierda a derecha, y las diferentes letras no

son sino signos que tienen un valor según sea su representación en el espacio y el lugar que ocupen en el mismo.

"La educación de la lateralidad ha de estar presidida por un escrupuloso respeto al dominio concreto del niño. Esto quiere decir que la familia nunca ha de forzar a su hijo para que utilice una mano. Los padres tendrán que jugar con sus hijos a juegos que les hagan posible la diferenciación entre su parte dominante y la no dominante, como por ejemplo:"11

En niños de dos años, los pondremos sentados en el suelo y jugaremos a la pelota empujándola por el suelo, primero con una mano y luego con la otra. Esto se hará en principio sin me4ncionar que a la una mano se la denomina izquierda y a la otra derecha, ya que aprender el nombre de los lados es un proceso más en la lateralización

En niños de tres y cuatro años jugaremos a lanzar diferentes objetos, primero con la mano y con el pie de un lado y después del otro. En niños de cinco y seis años haremos lo mismo, pero botando la pelota o lanzándola al aire o recogiéndola.

_

¹¹ REZZA Eitores. Desarrollo Comunicacional. Pág, 738-740.

A medida que la lateralidad del niño vaya orientándose, han de iniciarse los procesos de coordinación psicomotriz, que son los que facilitarán que corra, salte, haga giros, vaya a cuatro patas, y los de coordinación oculomanual y ojo-píe, que posibilitarán que adquiera mayor puntería en sus lanzamientos.

Estas coordinaciones dependen también del tono muscular, pues difícilmente un niño podrá lanzar un objeto lejos, si muscularmente no está preparado para hacerlo, y del grado de maduración del sistema nervioso. No obstante, los padres pueden intervenir en el proceso de estimulación y educación de estas coordinaciones, planteando juegos en los que están presentes las diferentes habilidades anteriormente descritas según la edad del niño. Los padres que aprenden a plantear juegos solo observando a sus hijos, les propondrán acciones lúdicas que les pongan un poco en compromiso la destreza motriz, sin pretender hacer de ellos artista, gimnastas potenciales.

5.2.9 PROBLEMAS Y DIFICULTADES EN LA DOMINANCIA MANUAL.

Existen muchos problemas de índole psicológico -educativo relacionados con los problemas de lateralidad o predominancia manual, de los cuales

mencionaré los más comunes y que pueden prevenirse con una buena estimulación por parte de padres de familia como de maestras parvularias.

En un niño zurdo se presenta la problemática, cuando se percata de su diferencia con los demás en la utilización de la mano y mayormente cuando aprecia que los trabajos que realiza son diferentes o inferiores a los de sus compañeros, produciéndose un complejo de graves consecuencias psicológicas para e4l alumno. En estos casos la profesora debe estar atenta para iniciar desde el principio la terapia sugerida por la Psicología y la pedagogía con relación a esta problemática.

Desde el momento que se reconoce que la dominancia manual, es un factor absolutamente natural, fisiológico, y no fruto de particulares causas psicológicas, se está suscribiendo también la necesidad de respetarla y hasta secundarla frente al derecho o contrariarla.

El problema sin dudad más grave con el que se enfrenta el niño zurdo será el aprendizaje de la escritura: en su caso sería mucho más fácil y normal escribir de derecha a izquierda y no al revés como está establecido.

Especialmente en este período es importante que los padres y sobre todo los educadores no se muestren exigentes con la rapidez y la calidad del aprendizaje, ya que si el niño percibe un clima de aceptación y apoyo en su entorno en lugar de un rechazo, conseguirá integrarse perfectamente sin tener que declararse vencido ante la dificultad, ya que actuar en sentido contrario va a crearle un conflicto de inseguridad y problemas de comportamiento.

Aunque el niño pueda manifestar desde el primer año cierta tendencia a usar más una mano que la otra, hasta los cuatro o cinco años, incluso en algunos casos, no se puede diagnosticar la verdadera zurdera. No hay que contribuir a que aparezca prematuramente un problema que además nunca tiene un sentido de existir.

Se debe tomar en cuenta también que al primer año de educación básica, ingresan niños con una mínima predominancia manual, o con una insuficiencia de ejercitación en el hogar, situación que no debe descuidarse por la complejidad que produce en la enseñanza por parte de la maestra y en el aprendizaje de los alumnos.

En los párvulos lentos, que si bien realizan sus trabajos con apreciable eficiencia, utilizan más tiempo que el estipulado para cada actividad y por lo mismo alteran la realización de todas las actividades de profesora y compañeros.

El otro extremo también produce problemas, es decir, el de los niños muy rápidos, de los cuales lo hacen con tal rapidez que no se dan cuanta si está bien o mal. Este defecto debe remediarlo la maestra antes de que los niños formen el hábito de la rapidez o el atolondramiento en la realización de las actividades manuales, porque ello origina la irresponsabilidad y hace que en los demás niveles continúe haciendo las cosas a la ligera y mal.

Tampoco la lentitud debe permitirse que se convierta en hábito, pues perjudica al niño, no solo en el nivel preescolar, sino en todos los demás niveles, puesto que un hábito es muy difícil de eliminarse. El mismo que puede afectar fuertemente al grupo de los alumnos en el siguiente nivel escolar.

5.2.9.1¿CÓMO AYUDAR A TU HIJO A DEFINIR SU LATERALIDAD?.

Nunca fuerces a tu niño a utilizar una mano u otra.

Debes estar atenta a lo que ocurre en la casa y en el colegio, pues todavía es habitual que al niño zurdo se le obligue a utilizar la mano derecha. No olvides que ser zurdo están normal como ser diestro.

Es importante que tu pequeño defina su lateralidad de manera espontánea. Si notas que usa sus dos manos, debes orientarlo, pero jamás

obligarlo, a que use preferentemente la mano que maneja con más habilidad.

Impedir o reprimir la lateralidad espontánea de una criatura, puede afectar su desarrollo físico y psicológico.

5.2.9.2 EJERCICIOS DE RECUPERACIÓN:

Por lo expuesto anteriormente se recomienda primeramente respetar la dominancia lateral del niño; pues los niño diestros puros o zurdos definidos no son un problema en el proceso de aprendizaje sobre todo de la lecto escritura, no así los niños con dominancia cruzada, ambidextros o zurdos contrariados, quienes manifiestan su problema, cuando al escribir lo hacen de derecha a izquierda (lectura de espejo), además tienen dificultad de reconocimiento e identificación de letras de orientación simétrica b-d p-q.

anit al aqat anen iM.......Mi nena tapa la tina.

qanabería......Panadería.

bandera.....Bandera

pueso...... queso.

Por ejemplo:

Estos ejercicios de lateralidad irán dirigidos al reconocimiento y a la discriminación."12

Para discriminar, el camino más sencillo es asociar derecha – izquierda con un color y usar una cinta en cada brazo, en cada pierna, o una cinta en el brazo y una cinta en la pierna; se puede usar azul-derecha; rojo – izquierda. Si se trabaja con cinta en un brazo y una pierna, el trabajo de asociación es más complejo; por lo tanto, se recomienda trabajar bajo esta modalidad con los niños desde los cinco años.

Una vez discriminada derecha – izquierda con la ayuda de la cinta, los ejercicios se combinarán con movimientos:

saltar con el pie derecho

levantar la mano izquierda

mover la pierna derecha

golpear la pared con la mano izquierda.

Cuando la discriminación se va adquiriendo solo trabajamos con una cinta, pulsera o aro en una sola mano o pierna.

Frente a un espejo grande dividido en dos partes iguales con cinta adhesiva, hacerle que reconozca y tome conciencia de los segmentos grandes de su cuerpo (pie, mano), así mismo de los segmentos pequeños (oído, ojos, cejas, dedos) tanto derechos como izquierdos.

-

¹² NARVARTE . Mariana. Prevención de los trastornos escolares. Tomo I, Pág. 59.

Señalar frente al espejo partes de su cuerpo tomando mucha atención que esta actividad sea en su propia imagen.

Nombrar en otra persona que puede estar de frente o de espaldas al niño, segmentos grandes o pequeños; derechos e izquierdos.

Ejercicios combinados: con tu mano derecha topa tu ojo izquierdo o con tu mano izquierda topa tu oído derecho.

Ejercicios de direccionalidad con elementos de clase: toma el lápiz y pon a la derecha o izquierda del puntero o adelante y atrás.

Descripción de las letras simétricas que confunde: b, d, p, q.

Escogimiento de las letras confundidas con los ojos obstruidos.

Recorrido con el dedo de las letras simétricas caladas en lija.

Pintado y recortado del lado derecho o izquierdo en siluetas de papel.

Si un niño es diestro y su ojo y oído dominante es el izquierdo, obstruir el órgano sensorial dominante, para la realización de tareas.

Si un niño es diestro y su pie izquierdo es el dominante, hacer ejercicios variados con el pie derecho.

Estos mismos ejercicios se realizarán con un niño zurdo si tiene órganos sensoriales derechos dominantes (obstrucción del órgano sensorial dominante).

La reeducación será un éxito cuand9o el niño sea diestro puro o zurdo definido.

6. HIPÓTESIS.

6.1 HIPÓTESIS GENERAL:

ENUNCIADO:

La estimulación Temprana incide en la lateralidad de los niños/as de Primer Año de Educación Básica de las Escuelas Fiscales "Mariscal Sucre" y "Cazadores de los Ríos", de la parroquia Urdaneta, cantón Saraguro.

6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

HIPÓTESIS ESPECÍFICA Nº1

ENUNCIADO:

La deficiente Estimulación Temprana influye negativamente en el dominio o lateralidad de las niñas/os del Primer Año de Educación Básica de las Escuelas Fiscales "Mariscal Sucre" y "Cazadores de los Ríos", de la parroquia Urdaneta, cantón Saraguro.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA Nº2

ENUNCIADO:

El test de Jadoulle A. permitirá conocer la lateralidad de los niños/as de Primer Año de Educación Básica de las Escuelas Fiscales "Mariscal Sucre" y "Cazadores de los Ríos", de la parroquia Urdaneta, cantón Saraguro.

6.3 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Estimulación temprana

VARIABLE DEPENDIENTE:

Predominio manual o lateralidad

7. METODOLOGÍA:

Para desarrollar la investigación, en sus procesos de planificación (elaboración del proyecto) y ejecución (desarrollo de la investigación), se trabajará con toda su población de maestras parvularias, 105 4 niños/as 105 padres de familia, con una población de 214 participantes, por lo que no es necesario tomar una muestra para la presente investigación; se ha creído conveniente implementar la metodología de investigación participativa, convencidas que es la más apropiada para considerar, en el desarrollo del proceso, en forma intencional e interrelacionada a las personas involucradas en el objeto de estudio, así como también, tomar en cuenta los momentos históricos anteriores y posteriores que están dentro del fenómeno estudiado para, finalmente indagar su explicación y posibilidad de transformación.

Su construcción se apoyará con el análisis de información documental, histórica y social. Con el cumplimiento de esta actividad, se podrá realizar un primer acercamiento a la realidad, lo que a la vez posibilitará la conformación de objetos concretos que permitirán comprender y valorar la importancia de una adecuada estimulación temprana.

Posteriormente, se procederá a construir la situación actual del problema mediante un análisis crítico sobre la estimulación temprana y su relación con el predominio manual o lateralidad, lo que permitirá conocer la necesidad urgente de impartir una estimulación temprana adecuada y acorde a las características individuales de cada niño/a.

Con los referentes teóricos que se recopilarán y trabajarán inicialmente, se procederá al planteamiento de las hipótesis para lo que se utilizará, como base principal, la información teórica, documental y empírica.

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: con el cual se obtendrá con claridad los procesos y resultados en el desarrollo de la investigación tanto en su parte teórica como de campo, a través de la utilización de análisis, síntesis; la inducción, la deducción y la descripción los cuales facilitarán el análisis de una forma general del fenómeno en estudio y localizar sus causas y efectos.

Bajo los principios de éste método la descripción se aplicará en tres etapas: diagnóstico, pronóstico y solución propositiva; se utilizará como procedimiento el análisis crítico, las síntesis, la interpretación y la aplicación.

La Observación del fenómeno estudiado permitirá la identificación y delimitación precisa del problema sobre la estimulación temprana y su incidencia en el predominio manual o lateralidad, para formular adecuadamente los objetivos e hipótesis; además la recolección y elaboración de datos (organización, comparación e interpretación); ayudarán a extraer conclusiones y finalmente las respectivas conclusiones.

INDUCTIVO: Se utilizará para relacionar los casos, hechos o fenómenos que ocurren el campo investigado y llegar a descubrir los principios o leyes generales sobre las variables investigadas; la estimulación temprana y su incidencia en el predominio manual o lateralidad de los niños y niñas.

DEDUCTIVO: Que parte de una teoría general como es la estimulación temprana y observar su repercusión en el predominio manual o lateralidad de los niños y niñas.

ANALÍTICO Y SINTÉTICO: que se constituirán con los principales instrumentos metodológicos para acceder a las relaciones esenciales del problema investigado, en un permanente proceso de abstracción, por un lado, y por otro, para teorizar, en forma sistemática y ordenada, el objeto

de investigación para identificar sus causas internas, estructurales e históricas.

DESCRIPTIVO: es el más relevante en la estructuración del problema de investigación, se utilizará para procesar y descubrir la información de campo recolectada y luego poder obtener los resultados y las conclusiones finales.

TECNICAS E INSTRUMENTOS:

Para el desarrollo de la presente tesis se utilizarán diferentes técnicas e instrumentos como:

LA ENCUESTA:

Se utilizará tomando como eje el problema de investigación, para la ejecución se estructurará un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas, con el propósito de obtener la información empírica sobre si los niños/as ha recibido o no estimulación temprana y su incidencia en la lateralidad, esta se aplicará a docentes y padres de familia de las escuelas fiscales "Mariscal Sucre" y "Cazadores de los Ríos", de la parroquia Urdaneta, cantón Saraguro.

TEST:

Mediante la aplicación del test de Jadoulle A, conoceremos el predominio manual o lateralidad de los niños/as investigados.

PROBLACIÓN:

El detalle de la población y el empleo de los métodos y técnicas a utilizarse se presentan en el siguiente cuadro:

NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS FISCALES "MARISCAL SUCRE" Y "CAZADORES DE LOS RÍOS", DE LA PARROQUIA URDANETA, CANTÓN SARAGURO. PERIODO 2009-2010

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	OBJETIVOS	DESTINATARIOS
		Conocer de qué	
		manera incide la	105 padres de familia o
Encuesta	Cuestionarios	estimulación	representantes.
		temprana en la	
		lateral.	
		Analizar la	
		estimulación	
Encuesta	Cuestionarios	temprana que	4 Maestras
		reciben los niños/as	
		Conocer la	
Test	Test. De Jadoulle A.	lateralidad	105 niñas y niños

FUENTE: Dirección de las escuelas fiscales "Mariscal Sucre" y "Cazadores de los Ríos", de la parroquia Urdaneta, cantón Saraguro.

ELABORACIÓN: Las autoras.

8. RECURSOS Y PRESUPUESTO:

8.1. Recursos institucionales:

Universidad Nacional de Loja.

Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.

Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Escuelas Fiscales "Mariscal Sucre" y "Cazadores de los Ríos", de la parroquia Urdaneta, cantón Saraguro.

8.2. Recursos humanos:

Autoridades Universitarias y del Área de la Educación el Arte y a Comunicación.

Autoridades, docentes y padres de familia investigados.

Niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de las eescuelas fiscales "Mariscal Sucre" y "Cazadores de los Ríos", de la parroquia Urdaneta, cantón Saraguro.

Investigadoras: Castillo Veintimilla Germania y Díaz Lalangui Enith.

8.3. Recursos materiales:

Papel de diferentes clases.

Computador, grabadora

Cámara fotográfica, libros

Material de escritorio

Presupuesto:

RUBROS	VALOR
Útiles de escritorio	S/. 380.00
Bibliografía	180.00
Movilización	120.00
Mecanografiado de proyecto y tesis	90.00
Reproducción de tesis	130.00
Encuadernación	65.00
Imprevistos	200.00
TOTAL:	1.165.00

9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tiempo		2009 - 2010																									
Actividades	M	arz)		Ał	oril			Ma	ayo			Jui	nio			Di	cier	nbr	e	Е	ner	0		Feb	rer	О
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Construcción del tema		X																									
Presentación y aprobación del proyecto de investigación por parte de las instancias universitarias correspondientes							X	X	X																		
Incorporación de recomendaciones del proyecto										X																	
Trabajo de campo											X	X	X	X													
Procesamiento de la información															X	X	X										
Presentación privada de la tesis para la calificación																				X	X						
Incorporación de recomendaciones del estudio privado																						X	X				
Presentación de la tesis																								X			
Sustentación pública e incorporación																											X

10 BIBLIOGRAFÍA:

BONNET, M y BONNET, G: Paternidad Moderna: Como seguir y estimular los progresos en el niño, Barcelona, Ed. Gedisa 1978. Pag 160.

COSTE, Jean Claude: Las cincuenta palabras claves de la Psicomotricidad, Ed. Médica y Técnica, S.A ,Barcelona Vol 6. Pág, 102.

CULTURAS S.A. Pedagogía y Psicología Infantil. Ed, Magisterio Español, S.A Pág 77

CRESPO Xavier: Atlas de Anatomía Humana, Ed. THEMA, Barcelona, 1993, Pag, 57.

ENCARTA 2004, Biblioteca de Consulta Microsoft: La Estimulación Temprana (Internet).

ERNEST, William. Psicología de la Educación. Edi. PAIDOS, Buenos Aires Argentina, Pag, 112.

ESPINOSA VEGA, Iván C. El Trastorno Psicológico en la edad escolar, Edit. Paulinas, 1980. pág 73.

FORERO, Martha, Desarrollo Psicomotríz Ed. Rezza, Colombia, 2003. Pág, 58.

GESELL, Amatruda: El niño de 0 a 6 años, Barcelona, Ed. Paidós, 3ª edición 1997, Pág 58.

GISPERT, Carlos, Psicología Infantil y Juvenil, Barcelona, Océano 1999.

ISSELBACHER, Kart J: Principios de Medicina Interna, Ed. Graw Hill, 13ª edición, 1994, Pág 172.

JORDI San Salvador, Estimulación Precoz en los primeros años de Vida. Edit. CEAC.S.A 1998. Pág29.

M. Dolsi Nuestras Manos no son iguales, Ediciones Morata , S.L Madrid. 1999. Pag, 123.

MORALEDA Mariano, Psicología Evolutiva, Zaragoza España 2000.Pág 124.

NARVARTE, Mariana. Prevención de los Trastornos Escolares. Tomo I Pág 59. ORDÓÑEZ Legarda Ma del Carmen, Estimulación Temprana, Inteligencia Emocional y Cognitiva, Tomo 3, Madrid España, Cultural S.A.Pag 377.

PROGRAMA: WW. GOOGLE: La Estimulación temprana (Internet).

REZZA, Editores, Desarrollo Comunicacional. Pág., 738.

RUIZ AYALA Nubia C, Estrategias y Métodos Pedagógicos, pro - Libros. Pág., 110.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA AREA DE EDUCACIÓN ARTE Y COMUNICACIÓN, CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

BATERÍA DE TEST PARA DETERMINAR EL PREDOMINIO MANUAL O LATERALIDAD DE JADOULLE A.

Encender un fósforo.

Repartir naipes (cartas).

Introducir bolitas en una botella. Que mano tiene la botella, que mano maneja las bolitas.

Recortar un círculo de papel. Es señal de zurdera mantener inmóviles las tijeras con la derecha y mover el papel con la izquierda.

Enhebrar una aguja. Se toma en cuenta la mano que se mueve.

Devanar un hilo. Se toma en cuenta la mano que se mueve. El movimiento de ambas se toma como ambidextro.

Dibujar un perfil. El resultado se evalúa doblemente, según la mano utilizada y por la orientación del perfil. Los zurdos aunque trabajen con la derecha, dibujan un perfil orientado hacia la derecha; los diestros hacia la izquierda.

Cepillar o limarse las uñas. El zurdo mueve siempre la mano izquierda, no solo cuando se dedica a la mano derecha, sino también a la izquierda, porque esta la mueve a lo largo del cepillo o de la lima. En el diestro es al revés. Los ambidextros mueven ambas manos.

Recibir una pelota con la mano.

Arrojar una pelota con la mano.

Tapping. Primero con la mano derecha, después con la izquierda, el niño marcará en un papel la mayor cantidad posible de puntos en un lapso de seis segundos. Para la derecha y la izquierda se usan sendas hojas marcadas por él.

La hoja que contenga más puntos (las rayas no se cuentan) señala la mano preferida. En caso de igualdad de puntos, se registra ambidextrismo. Se explica al sujeto que a la voz de "ya" debe empezar y terminar a la voz de "basta". Los puntos deben estar bien distribuidos en el papel.

Para el cálculo se toman en cuenta las realizaciones hechas con la derecha y la izquierda, no así las ambidextras.

El resultado se calcula según la fórmula:

D - 1 X 100

VALORACIÓN:

Desde + 100 a + 46DEXTRALIDAD PURA

- + 45 a + 26DEXTRALIDAD LEVE
- 100 a 46ZURDERA PURA
- 45 a 26ZURDERA LEVE
- + 25 a 25AMBIDEXTRISMO

MATERIALES:

Caja de fósforos.

Una pelota pequeña, fácil de coger con una mano.

Algunos naipes (cartas).

Una botella y algunas bolitas.

Tijeras y una hoja de papel para recortar.

Lápiz y papel para el tapping y para dibujar el perfil.

Cepillo de uñas para los niños más pequeños.

Lima de uñas para los mayores.

Aguja de zurcir con ojo grande.

Carrete para hilo"13

DATOS INFORMATIVOS:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA AREA DE EDUCACIÓN ARTE Y COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Señor padre de familia: Mucho agradeceremos se digne contestar la presente encuesta, la misma que tiene carácter confidencial y sus resultados solo es de interés de las investigadoras.

FECHA DE APLICACIÓN:		
PADRE DE FAMILIA:	Н ()	M ()
PROFESIÓN U OCUPACIÓN:		
DESARROLLO DE LA ENCUESTA	A:	
1 ¿SU HIJO (A) HA ESTADO AN	ITERIORMENTE EN	I ALGÚN CENTRO

DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA?

137

¹³ JADOULLE, A., Aprendizaje de la lectura y dislexia, pág. 37.

SI	()										
NO	()										
UN TIEMPO	()										
¿POR QUÉ?										•••••		
		•••••										
••••												•••
2 ¿LA ESTIM	UL	ACIÓN	TEN	APR/	ANA	QUE	RECI	BIÓ	, LE	AYU	DO A	\ SU
HIJO (A) A DE	EFIN	NIR SU L	ATI	ERAI	LIDAI	D?						
SI	()										
NO	()										
EN PARTE	()										
¿POR QUÉ?												
3 ¿CON QU	JЕ	MANO	HA	A NO	OTAE	00 1	JSTEI) Ç	UE	SU :	HIJO	(A)
REALIZA LA I	MA	YORÍA I	DE 1	LAS A	ACTI	VIDA	ADES?	•				
MANO DEREG	CH	A	()								
MANO IZQUI	ERI	DA	()								
CON LAS DOS	5 M	ANOS	()								
¿POR QUÉ?												

	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•••••	••••••
4 PIENSA USTED	QUE	LO MEJOR PÆ	ARA SU HIJO I	ES SER:	
DIESTRO	()			
ZURDO	()			
AMBIDEXTRO	()			
¿POR QUÉ?					
					•••••
5 ¿DE QUÉ MA	.NER	A ESTIMULA	A SU HIJO	/A A DEFIN	NIR SU
LATERALIDAD?					
MEDIANTE JUEGO	S			()	
LO FORZA A UTILI	ZAR	UNA MANO	O LA OTRA	()	
PIDE CONSEJOS A	LA M	MAESTRA		()	
RESPETA EL EMPL	EO D	E SU MANO		()	
NADA				()	

	?
6 ·CDEE	LICTED OLIE I A DIEICHI TAD OLIE TIENE UN NUÑO DADA
6 ¿CREE	USTED QUE LA DIFICULTAD QUE TIENE UN NIÑO PARA
DEFINIR	SU LATERALIDAD, INFLUYE EN SU APRENDIZAJE
ESCOLAR?	•
SI	()
NO	()
EN PARTE	()
¿POR QUÉ	?
7 ¿LA MA	AESTRA LE HA INFORMADO ALGUNA DIFICULTAD QUE
TENGA SU	HIJO EN RELACIÓN A LA LATERALIDAD?
SI	()
NO	()

¿POR QUÉ?	
8 EN LA INS	TITUCIÓN EN DONDE ASISTE SU HIJO ¿HA RECIBIDO
UD. CHARLA	S QUE LE PERMITAN AYUDAR A SU PEQUEÑO A
TRAVÉS DE L	A ESTIMULACIÓN DENTRO DEL HOGAR A DEFINIR
SU LATERALI	DAD?
SI	()
NO	()
¿POR QUÉ?	

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA AREA DE EDUCACIÓN ARTE Y COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS PARVULARIAS

DATOS INFORMATIVOS:
FECHA DE LA ENTREVISTA:
AÑO ESCOLAR PARALELO:
Nº DE ALUMNOS
B. DESARROLLO DE LA ENTREVISTA:
1 EN SU PARALELO ¿HA APLICADO UD ALGUNA TÉCNICA O TEST
QUE LE PERMITAN DETECTAR EL PREDOMINIO MANUAL O
LATERALIDAD DE NIÑAS Y NIÑOS?
SI ()
NO ()
¿POR QUÉ?

2 ¿EXISTE EN SU PARALELO NIÑOS CON DIFICULTADES PARA
DEED ID CLU ATERALIDADA
DEFINIR SU LATERALIDAD?
SI ()
NO ()
3 ¿LES HA INFORMADO A SUS PADRES SOBRE LA DIFICULTAD
QUE TIENE LOS NIÑOS PARA DEFINIR SU LATERALIDAD?
SI ()
NO ()
¿POR QUÉ?
¿FOR QUE:
4 ¿CREE UD, QUE LAS DIFICULTADES QUE PRESENTAN LOS
NIÑOS SE DEBE A LA FALTA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA?

SI ()			
NO ()			
¿POR QUÉ?			
5 ¿CREE UD, QUE LA ESTIMULACIÓN T	EMPR	ANA INFLU	ye en la
LATERALIDAD DE LOS NIÑOS?			
SI ()			
NO ()			
¿POR QUÉ?			
6 SEGÚN SU EXPERIENCIA. LA DIFICUL	TAD	QUE TIENE I	UN NIÑO
PARA DEFINIR SU LATERALIDAD INFLU	YE EN	Ι:	
TORPEZA MOTRIZ	()		
PROBLEMAS DE ÍNDOLE PSICOLÓGICO	())	

PROBLEMAS DE ÍNDOLE EDUCATIVO ()	
PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO ()	
EN NADA	
¿POR QUÉ?	
	•••••
	•••••
7 DE QUÉ MANERA ESTIMULA A LOS NIÑOS Y NIÑAS P.	ARA QUE
DEFINAN SU LATERALIDAD?	
a) MEDIANTE JUEGOS	()
b) CONVERSA CON LOS PADRES PARA QUE COLABOREN	EN CASA
()	
c) ACTIVIDADES DE COORDINACIÓN PSICO-MOTRIZ	()
d) ACTIVIDADES DE COORDINACIÓN OCULO MANUAL	()
e) ACTIVIDADES INMERSAS EN EL APRENDIZAJE DIARIO	()
¿POR QUÉ?	
	•••••

CONC	IENC	CIAR	A	LOS	PADRES	DE	FAMILIA	ACERCA	DE LA
ESTIM	ULA	CIÓN	I EN	I EL H	IOGAR Y I	DE Q	UE MANEI	RA PUEDE	INCIDII
EN LA	DEF	INIC	IÓN	DE L	A LATERA	ALID	AD DE LOS	NIÑOS?	
SI	()								
NO	()								
¿POR Ç	QUÉ?								
	•••••								

8.- ¿HA ORGANIZADO UD, CHARLAS CON EL FIN DE

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN

INDICE:

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen en Castellano	vi
Resumen en Inglés	
Introducción	1
Metodología Utilizada	7
Análisis e Interpretación de resultados	12
Comprobación de Hipótesis	35
Conclusiones y Recomendaciones	51
Anexo Nº 1 Proyecto de Tesis	55
Гета	56
Problematización	56
Justificación	61
Objetivos	64
Marco Teórico	65

CAPITULO I

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	66
Antecedentes	67
Definición	84
Objetivos de la estimulación temprana	87
Estimulación temprana un punto de partida	88
La estimulación precoz en el hogar	90
Importancia del agua en la estimulación temprana	
CAPITULO II	
LA ESTIMILACIÓN TEMPRANA Y SU IMPORTANCIA EN LA	
LATERALIDAD	
	92
La lateralidad y la lateralización	96
El cerebro-desarrollo	101
La lateralidad cerebral: antes de aprender a leer	104
Tipos de lateralidad	106
Lateralización y dominio de una mano	109
Prueba de lateralidad de mano y brazo	111
La educación de la lateralidad	113
Problemas y dificultades en la dominancia manual.	120
Formulación de Hipótesis	122

Metodología	126
Recursos y presupuestos	129
Cronograma de Actividades	130
Bibliografía	133
Anexos Nº 2	136
Índice.	147