UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÌTULO:

DESARROLLO DE LOS TIPOS DE APEGO MATERNO Y SU INCIDENCIA EN EL ÁMBITO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRE-BÁSICA DE LA ESCUELA "LAURO DAMERVAL AYORA Nº 1" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA:

Ximena Jaqueline Suquilanda Abad

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Paúl Palacios Sotomayor. Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2013

CERTIFICACIÓN

Dr. Paúl Palacios Sotomayor. Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARÍA.

CERTIFICA:

Haber revisado y dirigido la presente investigación titulada: **DESARROLLO DE LOS TIPOS DE APEGO MATERNO Y SU INCIDENCIA EN EL ÁMBITO SOCIAL DE LAS NIÑAS y NIÑOS DE PRE-BÁSICA DE LA ESCUELA "LAURO DAMERVAL AYORA N°1" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013**realizada por la autora: Ximena Jaqueline Suquilanda Abad, egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja.

Por lo anteriormente mencionado, la presente tesis está concluida, y cumple con lo que estipula el Reglamento del Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, pudiendo la graduante continuar con los trámites correspondientes de la graduación.

Loja, octubre 2012

Dr. Paúl Palacios Sotomayor. Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo,Ximena Jaqueline Suquilanda Abad**,** declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Ximena Jaqueline Suquilanda Abad

Firma: _____

Cedula: 1105047870

Fecha: Loja, 10 Junio de 2013

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación el Arte y la Comunicación y a su vez a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por permitirme iniciar y culminar con éxito los estudios superiores. A los Docentes que con sus sabios conocimientos hicieron posible nuestra formación profesional.

De manera especial a mi Director de tesis Dr. Mg. Sc. Paul Palacios Sotomayor que con sus conocimientos y orientación positiva se logro la elaboración y culminación del presente trabajo investigativo.

A las Maestras, Niñas y Niños, y a los Padres de Familia de la escuela Lauro Damerval Ayora N° 1 por el apoyo brindado al colaborarnos con la información necesaria y el material adecuado para la culminación de la investigación.

Ximena Jaqueline Suquilanda Abad

DEDICATORIA

De manera especial a mis padres maravillosos Cesar y María por su apoyo incondicional, en cada momento durante la formación profesional con el cual he llegado a cumplir con mi meta propuesta.

De la misma manera a mis hermanos y amigos por sus consejos brindados, los cuales fueron una motivación más para culminar con éxitos mis estudios superiores.

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

TITULO DEL DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA\AÑO	ÁMBITO GEOGRAFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	XIMENA JAQUELINE SUQUILANDA ABAD DESARROLLO DE LOS TIPOS DE APEGO MATERNO Y SU INCIDENCIA EN EL ÁMBITO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRE-BÁSICA DE LA ESCUELA "LAURO DAMERVAL AYORA N°1" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013	UNL	2012	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	SAN SEBASTIAN	LA TEBAIDA	CD	Lic. Ciencias de la educación, mención PsicologíaInfantil y Educación Parvularia.

MAPA GEOGRÁFICO DE LOJA

ESQUEMA DE TESIS

- Certificación
- Autoría
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Ámbito geográfico de la investigación
- Mapa Geográfico
- Esquema de tesis
    a. Título
    b. Resumen-Summary
    c. Introducción
    d. Revisión de literatura
    e. Materiales y métodos
    f. Resultados
    g. Discusión
    h. Conclusiones
    i. Recomendaciones
    j. Bibliografía
    k. Anexos-proyecto de tesis aprobado

    Índice

a. TÍTULO

DESARROLLO DE LOS TIPOS DE APEGO MATERNO Y SU INCIDENCIA EN EL ÁMBITO SOCIAL DE LAS NIÑAS DE PRE-BÁSICA DE LA ESCUELA “LAURO DAMERVAL AYORA N°1” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013

b. RESUMEN

El apego consiste en el vínculo afectivo, estable y consistente entre un niño y su madre, como resultado de la relación entre ambos. El apego tiene un carácter estable e irreversible. Si este vínculo o apego es el adecuado, el niño alcanzará seguridad en sí mismo y por lo tanto, tendrá de sí un auto concepto (autoimagen, autoestima) positivo.

El objetivo general: Analizar la influencia del desarrollo de los tipos de apego materno y su incidencia en el ámbito social de las niñas y niños de pre-básica de la escuela "Lauro Damerval Ayora N°1" de la ciudad de Loja, período 2012-2013. La población a la que se aplicó los instrumentos correspondió a: 44 Niñas y Niños, 44 Padres de Familia y a las 2 Maestras de la escuela "Lauro Damerval Ayora N°1". Los métodos empleados fueron: Científico, Descriptivo Analítico, Deductivo, Inductivo.

Dentro de las técnicas utilizadas para la recolección de información fueron: Encuestas a Maestras y Padres de Familia.

Después del análisis de la información obtenida se llega a la conclusión de que el Apego materno si influye en el desarrollo social de las niñas y niños de la escuela Lauro Damerval Ayora N° 1. Por tal motivo se recomienda que las maestras realicen actividades motivadoras socializantes lúdicas con el propósito de que lleguen integrarse al grupo.

SUMMARY

Attachmentistheemotional bond, stable and consistent between a child andhis mother, as a result oftheir relationship. Theattachmenthas astable and irreversiblecharacter. If this linkor attachmentis adequate,thechild will attainself-confidenceand therefore, will havehimself aself-concept(self-image, self-esteem)positive.

The overall objective: To analyze the influenceof the development ofmaternal attachmenttypesand their impact onthesocialenvironmentand childrenpre-school basic"Lauro DamervalAyoraN:1"of the city ofLoja, period2012-2013. Thepopulation to whichthe instrumentsareappliedcorresponded to: 44for Children, Parents44and at 2SchoolTeachers"Lauro DamervalAyoraN°1". The methods usedwere: Scientist, Analyticaldescription, Deductive, Inductive.

Among thetechniques used fordata collectionwere:Surveys ofTeachersand Parents.

After analysisof the informationobtained isconcludedthatmaternalattachmentinfluences inthe social development ofchildrenLauroSchoolNo.1DamervalAyora.For thisreason it is recommendedthat teachersmakeplayfulsocializingstimulating activitiesfor the purpose ofarrivingto join the group.

c. INTRODUCCIÓN

El Apego es utilizado para describir un importante proceso que se produce inmediatamente después del nacimiento, entre madre e hijo. Es un vínculo que se facilita por las conductas de cuidado, el contacto piel a piel, las miradas mutuas y las caricias que se dan durante el amamantamiento. Este acercamiento afectivo intenso durante los primeros días de vida del bebé, generalmente asegura una mejor atención y protección desde el principio y durante todo el largo período de cuidado infantil.

El Apego (o vínculo afectivo) es una relación especial que el niño establece con un número reducido de personas. Es un lazo afectivo que se forma entre él mismo y cada una de estas personas, un lazo que le impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo. Es, sin duda, un mecanismo innato por el que el niño busca seguridad.

Las conductas de apego se hacen más relevantes en aquellas situaciones que el niño percibe como más amenazantes (enfermedades, caídas, separaciones, peleas con otros niños). El llorar es uno de los principales mecanismos por el que se produce la llamada o reclamo de la figura de apego. Más adelante, cuando el niño adquiere nuevas capacidades verbales y motoras, no necesita recurrir con tanta frecuencia al lloro. Una adecuada relación con las figuras de apego conlleva sentimientos de seguridad asociados a su proximidad o contacto y su pérdida, real o imaginaria genera angustia.

El desarrollo social son todos los cambios graduales que ocurre con el ser humano y que le permite pasar de la dependencia a la autonomía. La autonomía se encuentra mediada por la independencia, que es la capacidad persona para responder por si misma, sin desconectar su relación con otros.

El niño depende de su grupo social de sus pautas o costumbres inculcadas desde el nacimiento para ir adquiriendo unas correctas habilidades sociales que le permitan tener resultados satisfactorios

En un primer momento no diferencia su yo del entorno que le rodea, pero la satisfacción de sus necesidades básicas (alimentación, protección...) le motivan para su integración en el grupo social donde nace. Desde los primeros momentos reconoce algunas personas de su entorno pero no las identifica como tales de forma global, ese reconocimiento se dará a partir del 3º o 4º mes mostrando preferencias claras hacia algunas personas, busca su contacto y reacciona ante su ausencia, aunque no manifiesta rechazo a los extraños.

Es fundamental el papel de la familia y de la escuela como socializadores porque es aquí donde el niño tiene sus primeras relaciones se adquiere mediante información por parte de los padres y maestros y personas que se encuentren dentro de su entorno.

Para el desarrollo del trabajo investigativo se ha planteado los objetivos expuestos a continuación: Determinar el apego materno si influye en el ámbito social de las niñas y niños pre-básica de la escuela "Lauro Damerval Ayora N°1" de la cuidad de Loja, período 2012-2013.

Investigar si los tipos de apego materno tienen relación directa con la edad cronológica con las niñas y niñas de la escuela Lauro Damerval Ayora N°1 de la ciudad de Loja, periodo 2012-2013.

El marco teórico se encuentra conformado con las variables enumeradas a continuación: En primera instancia se habla sobre el **APEGO MATERNO** dentro de la cual consta; Generalidades Patrones más importantes de apego, vínculo afectivo madre-hijo, cómo se forma el vínculo afectivo madre-niño, importancia del vínculo afectivo madre-niño, apego madre-apego padre. A continuación se enfoca el desarrollo social de los niñosla cual se encuentra estructurada por el Concepto, definición, agentes de socialización, la familia, la escuela, importancia del desarrollo social, principales conflictos de la vida en grupo, desarrollo social en la primera

infancia, etapas del desarrollo social del niño, cómo nos adaptamos a la sociedad.

Además en el desarrollo de la misma se utilizaron los métodos Científico, Analítico, Deductivo e Inductivo. La información teórica fue obtenida de libros, revistas e internet.

Para concluir y después de haber realizado el análisis respectivo de la información obtenida se puede deducir, que los tipos de apego materno si influye en el desarrollo social de las niñas y niños de la escuela Lauro Damerval Ayora N°1 de la cuidad de Loja

El presente informe considera; luego de la revisión de la literatura;los materiales y métodos y técnicas importantes que se utiliza en la investigación; los resultados extraídos con los instrumentos; mismos que son analizados e interpretados; posteriormente la discusión del resultados y finalmente las conclusiones y recomendaciones.

d. REVISIÓN DELITERATURA

APEGO MATERNO

Introducción

John Bowlby, (2001) “Sostiene que el sistema de apego está compuesto por tendencias conductuales y emocionales diseñadas para mantener a los niños en cercanía física de sus cuidados durante la historia de la evolución.

El permanecer en cercanía de los cuidadores ayudaría a protegerlos de algún peligro o depredación. Los niños que poseen estas tendencias de apego, tendrían mayores probabilidades de sobrevivir, de llegar a la edad reproductiva y traspasar estas tendencias a futuras generaciones.

Se dice que el modelo de apego que ha desarrollado una persona durante su infancia y su adolescencia está profundamente afectada por la manera en que sus padres lo han tratado, sobre todo por la madre, ya que es ella quien en la mayoría de los casos, es la primera persona con quién se relaciona el niño.

El sano desarrollo de un niño tiene que ver con la base formadora de su personalidad, tendemos a pensar, incluso en desconocimiento de la teoría del apego que cuando un niño presenta un comportamiento irresponsable o desordenado o tiene ciertos problemas de aprendizaje debe ser consecuencia de una mala relación entre su madre y el. Entonces el concepto de apego viene dado en la naturaleza instintiva de las relaciones del hombre y de su desarrollo psicológico.

La relación más importante en la vida de un niño es el apego a sus padres, casi siempre, en la madre. Esto es así ya que esta primera relación determina el “molde” biológico y emocional para todas sus relaciones futuras. Un apego saludable a la madre, construido de experiencias de vínculo repetitivas durante la infancia, provee una base sólida para futuras relaciones saludables. Por el contrario, problemas en vinculación y apego pueden resultar en una base biológica y emocional frágil para futuras relaciones.”

Apego-madre apego-padre.

Bretherton, (2003) “plantea que hay una concordancia entre el tipo de apego que el niño establece con ambos progenitores. Cuando el niño muestra un tipo de apego seguro en la Situación del Extraño con la madre, es muy probable que también sea clasificado como de apego seguro cuando es el padre quien acompaña al niño en esta situación. También hay una clara similitud en cuanto al tipo concreto de apego inseguro mostrado hacia ambos padres.

Está comprobado que las madres que pasan más tiempo con sus hijos, que juegan más con ellos, que tocan más su piel, que les sonríen más, que les hablan más y que les miran a los ojos, desarrollan en ellos un apego más seguro, saludable y de mejor calidad.

Pero además del papel de la madre, existen otros factores como el clima o ambiente familiar, las características del niño y el apoyo que recibe en el ámbito socio-cultural, que van configurando su tipo de apego”.

Factores que influyen en el apego

FONAGY (2004) “Infante: La personalidad o temperamento del niño influencia la vinculación. Si un infante es difícil de calmar, irritable o poco responsivo, comparado con uno tranquilo, que pueda calmarse solo, se le hará más difícil desarrollar un apego seguro. La habilidad del infante de participar en la interacción materno-infante puede verse en riesgo debido a alguna condición médica, tales como ser prematuro, defectos de nacimiento o enfermedad.

Cuidador: Las conductas del cuidador pueden afectar negativamente la vinculación. Padres que critican, rechazan e interfieren, tienden a tener hijos que evitan la intimidad emocional. Padres abusivos tienden a tener hijos que, al sentirse incómodos con la intimidad, se retraen. Es posible que la madre

del niño no sea sensible a su hijo debido a depresión, abuso de sustancias, porque se sienta abrumada por problemas personales, u otros factores que puedan interferir con su habilidad de ser consistente y nutriente con el niño. El ambiente: Un impedimento importante a la formación de un apego saludable, es el miedo. Si un infante se siente angustiado por un dolor, amenaza previsiva o un ambiente caótico, se le hará difícil participar, aún en una relación de cuido amorosa. Infantes o niños que viven en ambientes de violencia doméstica, refugios, violencia comunal o en zonas de guerra, son vulnerables a desarrollar problemas de apego.

Acoplamiento: El acoplamiento entre los temperamentos y capacidades del infante y la madre es crucial. Algunos cuidadores pueden sentirse muy bien con un infante tranquilo, pero sentirse abrumados por uno irritable. El proceso de prestar atención, leer las señales no verbales, y responder a las mismas en forma apropiada, es esencial para mantener experiencias de vinculación que resulten en apegos seguros. A veces el estilo de comunicación y respuestas con que la madre está familiarizada, por sus otros hijos, puede ser que no se ajusten a su nuevo bebé. La frustración mutua de estar fuera de sincronización puede afectar negativamente la vinculación".

Que es apego

Jhon Bowlby, (2010) "Los humanos crean distintos tipos de vínculos. Un vínculo es una conexión entre una persona y otra. En el campo del desarrollo infantil, el apego se refiere a un vínculo específico caracterizado por las cualidades únicas del vínculo especial que se forma entre madre-infante o cuidador primario-infante. El vínculo de apego tiene varios elementos claves:

1) es una relación emocional perdurable con una persona en específico;

(2) dicha relación produce seguridad, sosiego, consuelo, agrado y placer;

(3) la pérdida, o amenaza de pérdida, de la persona evoca una intensa angustia.

Lo que mejor caracteriza esta forma de relación especial es la relación madre-infante. En el campo de la salud mental, la palabra apego es usada más libremente y ha venido a reflejar en forma global, la capacidad para formar relaciones, por capacidad de apego nos referimos a la capacidad de formar y mantener una relación emocional, mientras que el apego en sí se refiere a la naturaleza y calidad de la relación como tal.

Una relación sólida y saludable con la madre o cuidador primario, se asocia con una alta probabilidad de crear relaciones saludables con otros, mientras que un pobre apego parece estar asociado con problemas emocionales y conductuales a lo largo de la vida".

¿Qué es formar vínculos?

El formar vínculos es el proceso de crear apego. Vincularse es cuando utilizamos nuestro adhesivo o pega emocional para conectarnos a otro. Formar vínculo, por tanto, incluye una serie de conductas que ayudan a crear una conexión emocional apego.

La capacidad biológica de vincularse y crear apego es ciertamente determinada biológicamente. El impulso de sobrevivir es algo básico en todas las especies. Los infantes nacen indefensos y tienen que depender de un cuidador adulto para su sobrevivencia. Es en el contexto de esta dependencia primaria, y de la respuesta materna a la misma, que se desarrolla una relación. Este apego es crucial para la sobrevivencia del infante.

Una madre emocional y físicamente saludable se sentirá atraída a su bebé – tendrá el deseo físico de olerlo, abrazarlo, mecerlo, arrullarlo y mirarlo detenidamente. El niño a su vez le responderá acurrucándose, balbuceando,

sonriendo, chupando y agarrándose a ella. En la mayor parte de los casos, las conductas de la madre son placenteras, consoladoras y nutrientes para el bebé, y las conductas del infante causan placer y satisfacción a la madre.

Por lo tanto, a pesar del potencial genético para formar vínculos y apegarse, es la naturaleza, cantidad, patrón e intensidad de las experiencias en la vida temprana lo que permite la expresión de ese potencial genético. Sin unos cuidados predecibles, sensibles, nutrientes y sensorialmente enriquecidos, el potencial del infante para poder vincularse y crear apego normales, no podrá materializarse. Los sistemas del cerebro responsables de las relaciones emocionales saludables no se desarrollarán en forma óptima sin la experiencias adecuadas en los momentos adecuados de la vida.

Importancia del apego

Al nacer, los niños y niñas no sólo necesitan una buena atención médica, sino que también requieren del afecto y contacto necesario con su madre desde el primer momento. En simples palabras, la **importancia del apego** radica en cuánto amor recibe el bebé durante sus primeros dos años de vida, tiempo en que se desarrolla su seguridad emocional.

Laimportancia del apego segurocomienza con un parto tranquilo, donde la madre recibe el apoyo afectivoadecuado.

Este vínculo se hace más profundo en el momento en que nace el niño, y a medida que madre e hijo entran en contacto y comienzan a comunicarse.

La comunicación entre madre e hijo es fundamental, y se da incluso antes del nacimiento del niño: el bebé da patadas en el vientre materno, se mueve; la madre habla al bebé, acaricia su tripa, piensa en él.

Todas estas conductas, muchas inconscientes, son comunicativas y hacen que ambos se vayan conociendo.

Si a pesar de satisfacer todas sus necesidades físicas el niño no recibe el cariño y contacto de los padres o un adulto a cargo, es probable que presente carencias emocionales en el futuro.

De esto trata el apego: Un niño que es acunado, abrazado y confortado por sus padres es un pequeño que desarrollará seguridad emocional(concepto del que tanto se habla en la sociedad actual).

A través del contacto físico, un bebé se siente seguro ante sensaciones de miedos, frustraciones y ansiedad que pueden producirse en su vida. Un niño criado con seguridad emocional tiene mayores posibilidades de ser un adulto sano y adaptado.

El apego entre padres e hijos debe comenzar desde antes del nacimiento a través de estimulación sonora, lecturas, etc. Se ha comprobado que al nacer, el pequeño reconoce las voces que estuvo escuchando durante meses, ayudando a establecer de mejor forma esos primeros lazos.

DESARROLLO SOCIAL

Concepto

CABRERA M. (2009) “El desarrollo social son todos aquellos cambios graduales que ocurren en el ser humano que le permiten pasar de la dependencia a la autonomía. “La autonomía se encuentra mediada por la independencia, que es la capacidad de la persona para responder por sí misma, sin desconocer su relación con los otros.

Así el desarrollo social está íntimamente relacionada con la satisfacción de condiciones elementales básicas del ser humano que aparecen en el mismo instante de su nacimiento: abrigo, protección, contacto físico, calor, etc.

Uno de los rasgos en el desarrollo es la capacidad que va adquiriendo el niño o niña para estar solo, y esto depende de que haya podido establecer o interiorizar un vínculo afectivo-social con la persona que lo cuida; en consecuencia el niño o niña es capaz de estar solo físicamente, porque la sensación interna de protección y amor transmitida por la constancia de sus cuidadores, hace que se sienta psíquicamente acompañado.

Los niños desarrollan su afectividad, básicamente las emociones, a través de la interacción social, es por eso de que se habla de desarrollo socio emocional. La Socialización no es un proceso que termina a una edad concreta, si es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando".

Importancia

El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil.

Lo social va a moldear de alguna forma, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño en consonancia con lo biológico y lo emocional o afectivo. Entonces, el desarrollo social del niñova a tener:

- Una instancia de pre-concepción,
- Durante la concepción,
- Embarazo,
- Parto y
- Luego del nacimiento la infancia temprana, niñez y adolescencia como las diferentes etapas del desarrollo del niño, en las cuales lo social tiene un rol muy importante.

Algunos aspectos en los cuales se puede ver lo social en el desarrollo del niño:

- Cómo imagina la pareja, los familiares, amigos y allegados a ese futuro niño
- Los valores culturales, familiares, sociedad en la cual va a nacer ese niño
- El lenguaje que interiorizará el niño tras ver hablar a su entorno
- Las diversas instituciones por las cuales pase el niño durante su vida: familia, escuela, hospitales, etc.

El niño va a comenzar a salir de su grupo primario a partir de los 5 o 6 años más allá que antes ya pueda estar concurriendo a instituciones fuera de la familia. Es a partir de los 5 años que se supone va a tener la estructura psíquica más adecuada, para convivir en la cultura. Sin embargo, hay que relativizar esto ya que como decía antes, lo social está presente siempre desde antes incluso del nacimiento.

Desarrollo social de un niño de 2 a 3 años

“Los niños en esta edad empiezan a autoevaluarse y a desarrollar nociones de sí mismos como buenos, malos, atractivos, etc. Se frustran rápidamente. Insisten en independizarse. Son firmes y enérgicos acerca de sus preferencias y tratan de hacerse valer por si mismos, diciendo no; a los pedidos de los adultos, disfrutan del juego paralelo, dedicándose a actividades solitarias cerca de otros niños. Es probable que miren a otros niños y se unan brevemente para jugar con ellos; defiendan sus posesiones, empiecen a jugar a las casitas, Usan objetos de manera simbólica en el juego, participan en actividades grupales simples, como cantar, aplaudir o bailar, Conocen la identidad sexual.

Empieza a controlar su comportamiento, conocen los valores, las normas, costumbres, conductas deseables, indeseables y las habilidades sociales. (PALACIOS, 2006)

EL NIÑO EN EL MEDIO SOCIAL

ESPINOZA R. (2010) “La socialización del niño en la sociedad tradicional agrícola y artesanal, presentaba unas características distintivas frente a la socialización en la sociedad moderna e industrializada.

En la sociedad tradicional, la familia era la célula básica y dominante en la sociedad. Una familia extensa que satisfacía en si misma las necesidades de producción, consumo, aculturación, elación y ocio. La atención de los niños estaba a cargo de las madres, trabajando en los labores del hogar. En la familia extensa, los abuelos y otros familiares desempeñan un papel relevante en la socialización de la infancia.

El entorno físico era seguro y estable: la casa, el patio, la calle, la huerta, el campo. El contacto continuo con la naturaleza animada e inanimada, era fuente inagotable para la observación y manipulación.

En el entorno social: juego, cuento, folklore, fiesta, tradiciones, etc., introducían al niño progresivamente y sin conflictos en la cultura, valores y estructura social.

La sociedad industrial, moderna, vive caracterizada por cambios en la estructura productiva, institución familiar, vivienda, entorno físico y social.

Frente al sector productivo primario dominante en la sociedad tradicional, en la sociedad industrial son los sectores secundarios y cada vez más el terciario los que absorben la mayor parte de ocupación laboral. La mujer incorpora progresivamente al trabajo fuera del hogar.

La familia nuclear está constituida por los padres e hijos – cada vez en menor número – menores de edad, si bien en época de crisis económica y paso, esta convivencia de hijos en la familia se prolonga. El tipo de vivencia es de reducidas dimensiones. Espacios de trabajo y espacio de vivienda están muy disociados. La convivencia adulto – niño es más limitada.

Las familias viven agrupadas en grandes poblaciones. En el diseño de las ciudades no se ha tenido en cuenta la infancia y sus necesidades; espacios sanos y seguros, amplios y estimuladores, donde los niños pueden satisfacer sus necesidades de exploración, juego y comunicación."

¿Quién interviene en el proceso de socialización del niño y cómo influyen en su futuro?

En el proceso de socialización, mediante el cual como hemos dicho, el niño asume y acepta todas las normas sociales imperantes, intervienen no sólo personas significativas para el niño, como por ejemplo los padres o los hermanos, sino también instituciones como la escuela, la iglesia, etc. A todos estos entes que influyen de alguna manera en el proceso socializador del niño, se les denomina agentes de socialización.

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel importante según las características concretas de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición dentro de la estructura social. En la medida en que la sociedad se va haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización también se hace más complejo y se ve en la necesidad a su vez de homogeneizar a los miembros de la sociedad, con el fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación de los individuos a los diferentes grupos y contextos socioculturales en que tienen que desempeñarse asumiendo distintos roles o papeles tales como padre, empresario, profesor, etc.

Uno de los principales agentes de socialización en la vida de los individuos, en la historia de la humanidad, ha sido la familia. Realmente, el proceso de socialización se da a través de las instituciones que conforman a la sociedad, la familia en primer lugar, y después, la escuela y otras instancias como los medios de comunicación, los grupos de amigos, etc. Este proceso tiene como función primordial, aunque no la única, la de garantizar la reproducción de la ideología dominante, siendo Althousser el principal representante de la teoría de la reproducción.

El hombre se somete desde su nacimiento a una educación que, desde sus comienzos, cultiva sólo algunos de sus atributos, concretamente aquéllos de los cuales la sociedad espera extraer una utilidad posterior. El individuo aprende lo que el sistema requiere y, de esta manera, es inducido a organizar lo que Gouldner denomina su sí mismo y su personalidad, de acuerdo con las normas operativas de la utilidad.

Por ejemplo, una niña nacida en un pequeño pueblecito del campo, será probablemente educada dentro de unas normas que son las que imperen en ese mundo que la rodea. Su familia, la escuela, etc., ejercerán un papel importante para que esa niña probablemente sea feliz sin ir a la universidad, teniendo hijos, atendiendo a su esposo, etc. Sin embargo, la misma niña nacida en una gran ciudad, con unos padres habituados a otro tipo de cultura, es probable que estudie, vaya a la universidad y sus aspiraciones profesionales y personales sean otras muy diferentes.

Así, se asumirán diferentes papeles o roles en función de que nuestro entorno nos informe de alguna manera, de si dicho comportamiento es o no correcto. De la misma forma, los sentimientos, se llegan a desarrollar de manera natural, encargándose muy bien la estructura social de reforzar el aprendizaje de los roles, mediante el sistema de premios y castigos.

Por tanto, a partir del proceso de socialización, entendido como interiorización de normas y valores, se ha ido estructurando la personalidad del niño, su manera de pensar, sus conductas, su identidad y, en resumidas cuentas, su desarrollo mental y social, configurando finalmente un adulto perfectamente adaptado a su grupo social

Pero en el proceso de socialización del niño, participan además de la familia, otros agentes socializadores, entre los cuales juegan un importante papel los medios de comunicación de masas, y en concreto la televisión. Es un hecho hoy día fuera de discusión, que los medios de comunicación han alcanzado una difusión sin precedentes. Algunas estadísticas han presentado datos con los cuales se demuestra que los niños están más tiempo frente al televisor que con el profesor, los amigos o los padres. Tal situación tiene evidentemente un claro efecto socializador, haciéndonos pensar que una buena parte de su construcción social de la realidad, está determinada por los medios de comunicación masiva, los cuales ofrecen al niño una imagen del mundo, que resultará de capital importancia para su posterior conducta social.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología es un proceso que sirvió para la realización del presente proyecto, en el cual se utilizó una serie de métodos, técnicas e instrumentos que permitieron hacer más efectivo y posible el proyecto.

Utilice los siguientes métodos:

Método Científico:

El cual ayudó en todo el desarrollo del proyecto investigativo; el planteamiento del tema, problema, objetivos, marco teórico y en la investigación de campo, se podrá comprobar y establecer conclusiones y recomendaciones.

Método Inductivo:

Se lo utilizó en el momento de analizar los datos obtenidos en la investigación de campo, y llegar a conclusiones sobre el desarrollo afectivo del niño.

Método Deductivo:

Sirvió para la formulación de conclusiones y recomendaciones.

Método Descriptivo:

Contribuyó para detallar los aspectos fundamentales del proyecto y a su vez organizar los datos obtenidos a través de la encuesta dirigida a la maestra, permitiendo conocer el desarrollo de los tipos de apego materno y su incidencia en el ámbito social de las niñas y niños de la escuela Lauro Damerval Ayora N° 1

Método Analítico-Sintético:

Fue útil en la organización de datos obtenidos de acuerdo a los requerimientos que se necesiten. Igualmente me permitirá conocer si los datos obtenidos y los resultados están en relación con el marco referencial que sustenta la investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Entrevista:

Aplicada a los docentes de la Escuela Lauro Damerval Ayora N°1 para determinar los tipos de problemas del Apego materno y su incidencia en el ámbito Social de las niñas y niños.

INSTRUMENTOS:

Encuesta:

Fue aplicada a los padres de los niños de la Escuela Lauro Damerval Ayora N°1 para determinar los tipos de problemas de Apego materno y su incidencia en el ámbito Social de las niñas y niños.

CUADRO DE POBLACIÓN

NOMBRE DE LA ESCUELA	**NIÑAS**	**NIÑOS**	**MAESTRAS**	**PADRES DE FAMILIA**
Escuela "Lauro Damerval Ayora N°1"	10	12	1	22
	12	10	1	22
Total	22	22	2	44

f. RESULTADOS

TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS ANALIZADAS A LAS MAESTRAS DEL CENTRO EDUCATIVO "Lauro Damerval Ayora N° 1" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2012 – 2013.

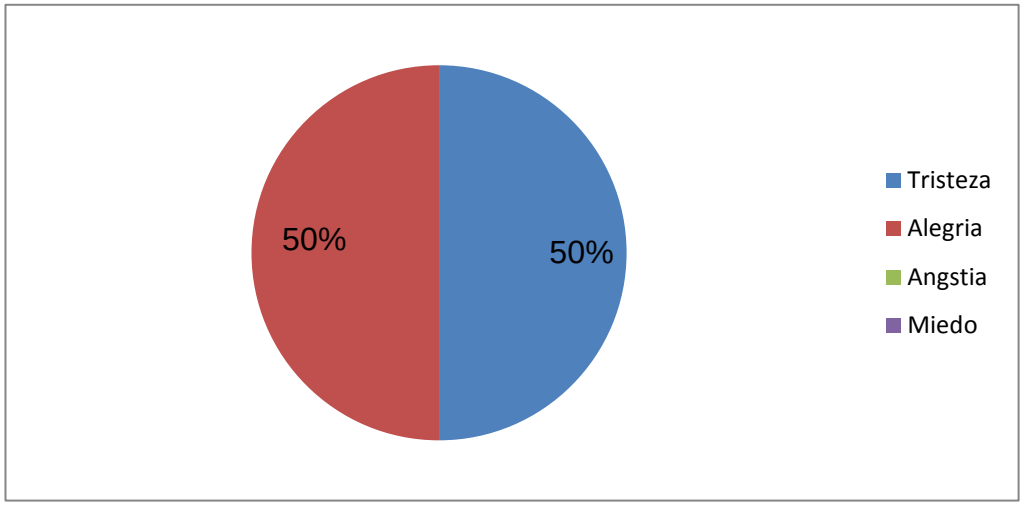
1.- Cuando lo deja su madre al niño en la escuela cual es su reacción

CUADRO 1

Indicador	f	%
Tristeza	1	50
Alegría	1	50
Angustia	0	0
Miedo	0	0
TOTAL	**2**	**100**

FUENTE: Encuesta realizada a Maestras de la escuela "Lauro Damerval Ayora N°1"
ELABORACIÓN: XimenaJaqueline Suquilanda Abad

Gráfico 1



Análisis

De las encuestas realizadas a las maestras de la escuela Lauro Damerval Ayora se deduce que el 50% de los niños y niñas demuestran que sienten tristeza en el momento que sus padres les dejan en la escuela. Esto me permite determinar que los niños y niñas si tienen apego.

Cuando las niñas y niños se sienten tristes, tienen la sensación de que ese sentimiento les va a durar para siempre, aun cuando afortunadamente en uno o dos días se les llega a pasar.Todos tenemos derecho a sentirnos enojados o tristes, lo que no debemos permitir es que eso sea una razón para tener actitudes agresivas u ofensivas con los demás. Nuestra libertad termina en donde empieza la del otro

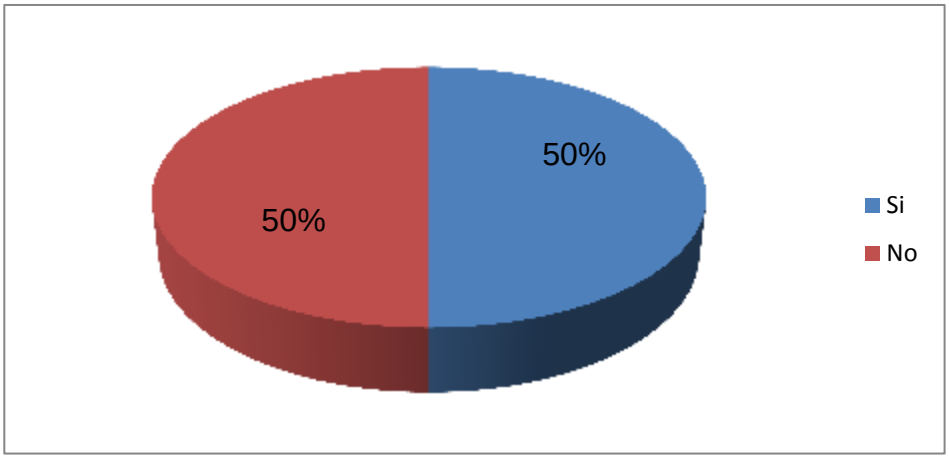
2.- ¿Las niñas/os se relacionan fácilmente entre compañeros?

Cuadro 2

Indicador	f	%
Si	1	50
No	1	50
TOTAL	**2**	**100**

FUENTE: Encuesta aplicada a Maestras de la escuela “Lauro Damerval Ayora N°1”
ELABORACIÓN: Ximena Jaqueline Suquilanda Abad

Gráfico 2



Análisis

De las maestras encuestadas de la escuela Lauro Damerval Ayora n°1 se deduce que las niñas y niños si se relacionan fácilmente entre compañeros indicándonos un 50% y el otro 50% que no se relacionan con sus compañeros.

La relación entre compañeros les ofrece formas socialmente aceptables de competir entre ellos, gastar energía y descargar su agresividad. Jugar con otros niños les permite estar en contacto físico y social con otras personas.

3.- ¿Ud. Cree que el apego influye en el desarrollo social del niño?

Cuadro 3

Indicador	f	%
Si	2	100
No	0	0
TOTAL	**2**	**100**

FUENTE: Encuesta aplicada a Maestras de la escuela "Lauro Damerval Ayora N°1"
ELABORACIÓN: Ximena Jaqueline Suquilanda Abad

Análisis

La madre y el niño durante la infancia influye en su capacidad para establecer relaciones sanas a lo largo de su vida, cuando los primeros vínculos son fuertes y seguros la persona es capaz de establecer un buen ajuste social, por el contrario la separación emocional con la madre, la ausencia de afecto y cuidado puede provocar en el hijo una personalidad poco afectiva o desinterés social.

La encuesta realizada a las maestras de la escuela Lauro Damerval Ayora N° 1 se deduce que el apego si influye en el desarrollo social de las niñas y niñas ya que algunos de ellos no se relacionan con sus compañeros.

4.- ¿Usted cree que el apego esta influyendo de manera negativa en los niños y no les permite tener un buen desarrollo en sus estudios?

Cuadro 4

Indicador	f	%
Si	2	100
No	0	0
TOTAL	**2**	**100**

FUENTE: Encuesta aplicada a Maestras de la escuela "Lauro Damerval Ayora N°1"
ELABORACIÓN: Ximena Jaqueline Suquilanda Abad

Análisis

Las encuestas realizadas a las maestras de la escuela Lauro Damerval Ayora se deduce que el apego materno esta influyendo de manera negativa en los niños y no les permite tener un buen desarrollo en sus estudios.

Se concluye que el vínculo afectivo más intenso es el que se genera entre la madre y el hijo, por ello es importante que se tenga mucho cuidado al respecto y no olvidar que los extremos no suelen ser nunca buenos.Por ello es muy importante que la madre esté bien informada y analice si la relación afectiva con su hijo o hija es adecuada, ya que no sólo es importante querer, sino también, saber querer.

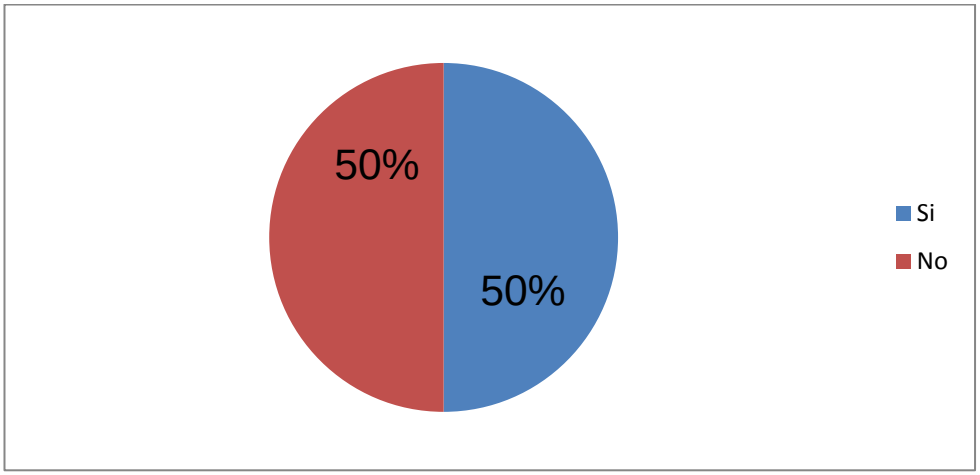
5.- ¿El niño intenta reclamar juguetes que son propios cuando le son arrebatados por sus compañeros?

Cuadro 5

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	50%
No	1	50%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a Maestras de la escuela "Lauro Damerval Ayora N°1"
ELABORACIÓN: Ximena Jaqueline Suquilanda Abad

Gráfico 3



Análisis

La encuesta realizada a las maestras se deduce que el si reclama su juguete cuando le es arrebatado de sus manos por sus compañeros y hasta hay peleas entre ellos y el otro 50% que no reclama su juguete, no hace nada.

Mediante el análisis se concluye que las niñas y niños de vez en cuando les resulta fácil compartir los juguetes cuando hace cualquier actividad; pero existe un menor porcentaje que no muestran interés por hacerlo ya que creen que a ellos les pertenece todo, ya que el niño obtiene complaciendo sus deseos a través del juego.

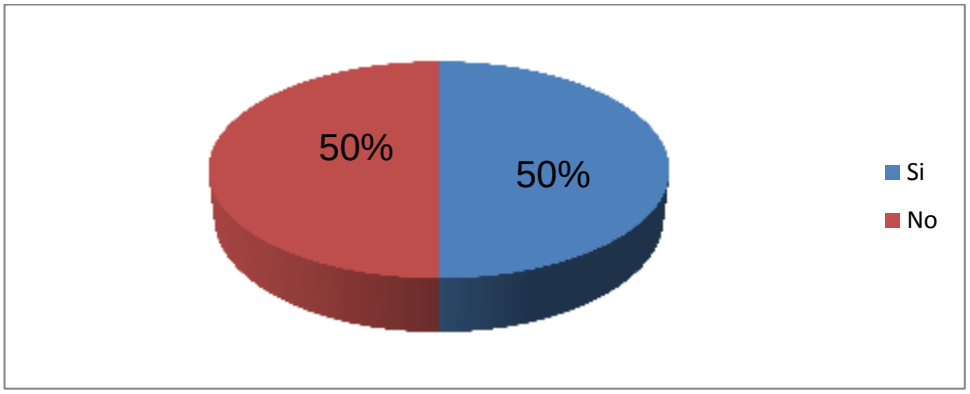
6.- ¿Juega a juegos sencillos en conjunto con otros niños?

Cuadro 6

Indicador	f	%
Si	1	50
No	1	50
TOTAL	**2**	**100**

FUENTE: Encuesta aplicada a Maestras de la escuela "Lauro Damerval Ayora N°1"
ELABORACIÓN: Ximena Jaqueline Suquilanda Abad

Gráfico 4



Análisis

El 50% se dice que no juega con otros niños que no se relaciona con ellos, y el otro 50% que si juega con otros niños que si se relaciona.

Esto me permite concluir que un gran porcentaje de niños no se relacionan con sus demás compañeros.

7.- ¿Cuando tienen algún problema los niños acuden a usted como maestra?

Cuadro 7

Indicador	f	%
Si	2	100
No	0	0
TOTAL	**2**	**100**

FUENTE: Encuesta aplicada a Maestras de la escuela "Lauro Damerval Ayora N°1"
ELABORACIÓN: Ximena Jaqueline Suquilanda Abad

Análisis

Que el 100% de los niños que presentan problemas que tienen problemas con otros niños si acuden a la maestra a decirle, o a contarle sus dificultades con sus compañeros para que la maestra sea la mediadora entre ellos, sea cual haya sido la causa. Para que así se soluciones el conflicto entre ellos.

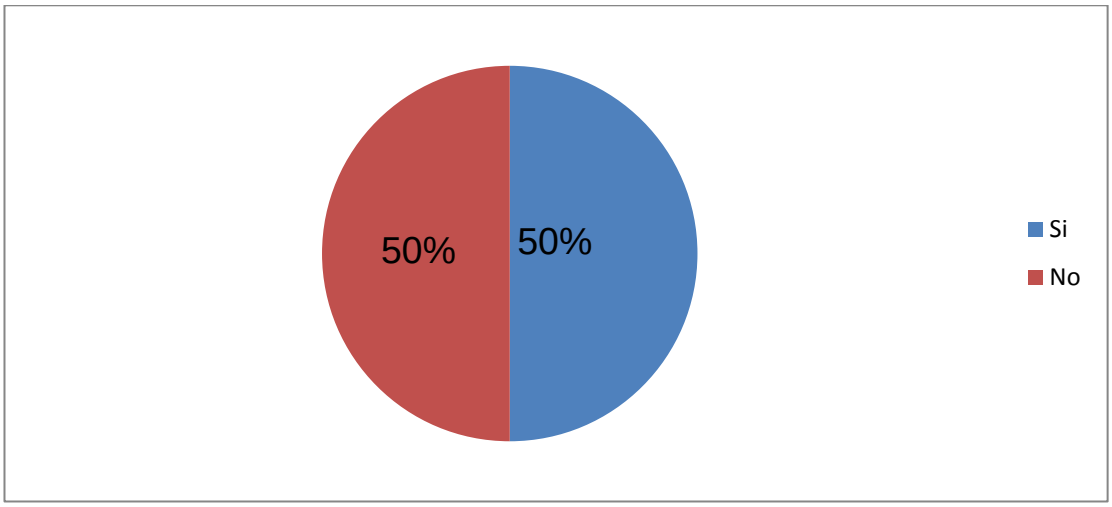
8.- ¿La niña o niño cuando llega al centro infantil saluda a sus compañeros?

Cuadro 8

Indicador	f	%
Si	1	50
No	1	50
TOTAL	**2**	**100**

FUENTE: Encuesta aplicada a Maestras de la escuela "Lauro Damerval Ayora N°1"
ELABORACIÓN: Ximena Jaqueline Suquilanda Abad

Gráfico 5



Análisis

Que el 50% de las niñas y niños si saludan a la maestra y a sus compañeros cuando llegan al centro infantil, y el otro 50% que no lo hacen, o lo hacen de vez en cuando, ya seapor queson tímidos o algunos yasean porque no quieren quedarse.

De lo que se puede concluir que la mitad de los niños están adaptados al nuevo ambiente no les resulta difícil saludar a todos, mas bien están practicando valores que son inculcados primeramente desde su hogar por parte de sus padres o persona que se encuentre en su cuidado, de la misma

forma por sus maestras lo que quiere decir que se sienten conformes en la institución educativa. Mientras que en el otro porcentaje presentan un poco de dificultad, aun están asimilando el ambiente que en el futuro les servirá para ir adquiriendo nuevos aprendizajes que les ayudara para desarrollar habilidades para la resolución de problemas.

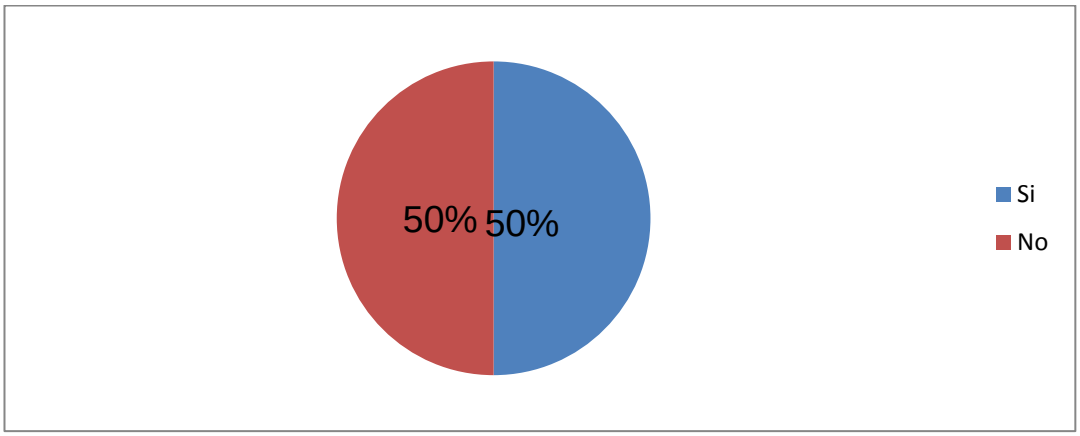
9.- ¿La niña o niño cuando sale del centro infantil se despide de compañeros y maestra?

Cuadro 9

Indicador	f	%
Si	1	50
No	1	50
TOTAL	**2**	**100**

FUENTE: Encuesta aplicada a Maestras de la escuela "Lauro Damerval Ayora N°1"
ELABORACIÓN: Ximena Jaqueline Suquilanda Abad

Gráfico 6



Análisis

El 50% de los niñas y niños de la escuela Lauro Damerval Ayora N°1 si se despiden de su maestra y de sus compañeros y el otro 50% de los niños no lo hacen por las ganas de irse a su casa porque ya ven a su mamá o su papá que vienen por ellos..

De lo que se puede concluir, como ya están adaptados al nuevo ambiente no las resulta difícil despedirse de todos, mas bien están practicando los valores que son inculcados desde su hogar por parte de sus padres o persona que se encuentre en su cuidado, de la misma forma por sus maestras lo que quiere decir que se sienten conformes en la institución educativa, mientras los otros niños se les presenta un poco de dificultad, aun están asimilando el ambiente.

En esta etapa en la que el niño se relaciona, aprende a vivir en sociedad, y a compartir su vida con personas diferentes a su familia, teniendo vital importancia las actividades lúdicas porque le ayuda para perfeccionar el lenguaje, desarrollar la imaginación y la relación con los otros; ayudándole a que la niña o niño se sienta aceptado independientemente de sus cualidades y comportamientos.

TABULACIÓN Y ANÁLISIS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "LAURO DAMERVAL AYORA N°1" DE LA CUIDAD LOJA PERIODO 2012 – 2013

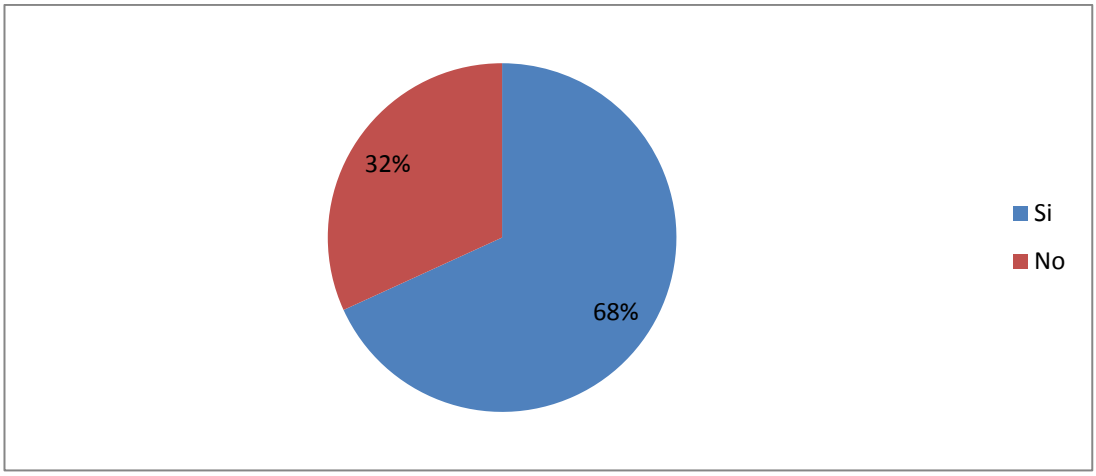
1.- ¿El cuidado de la niña/o es compartido dentro del hogar?

CUADRO N°1

Indicador	f	%
Si	30	68
No	14	32
Total	**44**	**100**

FUENTE: Encuesta aplicada a Padres de familia "Lauro Damerval Ayora N°1"
ELABORACIÓN: Ximena Jaqueline Suquilanda Abad

Gráfico 1



Análisis

El cuidado de las niña o niños es compartido dentro del hogar el 68% dijeron que si y el 32% dijeron que no.

De lo concluido se deduce que en el hogar el cuidado de niños si es compartido ya que algunas son madres solteras, y viven con sus padres, o ya sea porque los papas de las niñas o niños no se encuentran en la casa ya sea por migración u otras causas. Ya que el otro porcentaje supieron manifestar que no es compartido enel hogar porque la madre es la encargada de cuidar del niño en su casa.

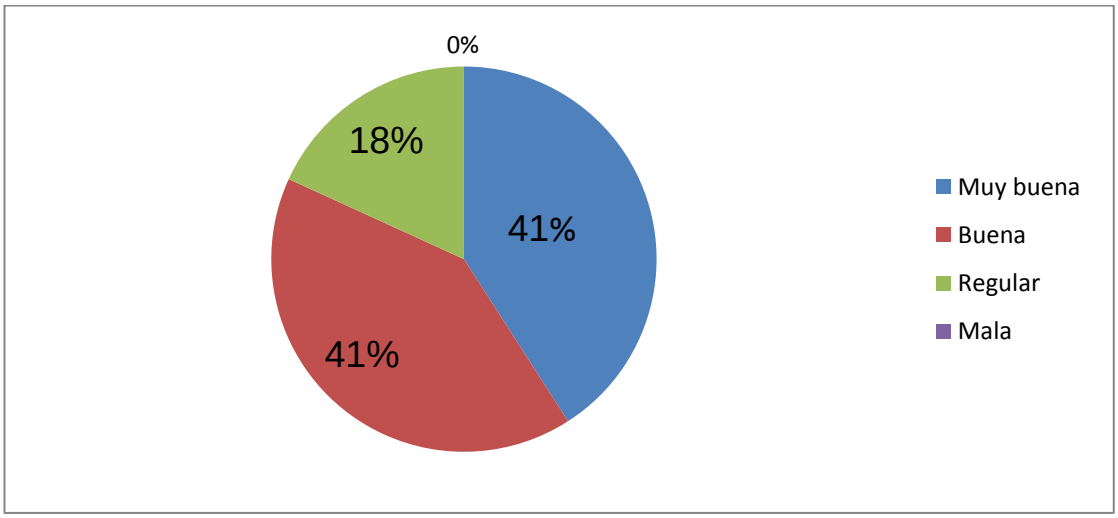
2.- ¿Cómo es la relación de su hijo con otros niños, o demás personas?

CUADRO 2

Indicador	f	%
Muy buena	18	41
Buena	18	41
Regular	8	18
Mala	0	0
Total	**44**	**100**

FUENTE: Encuesta aplicada a Padres de familia "Lauro Damerval Ayora N°1"
ELABORACIÓN: Ximena Jaqueline Suquilanda Abad

Gráfico 2



Análisis

Un 41% de los padres de familia dijeron que sus hijos tienen una buena relación con otros niños y niñas. Y otro 41% de los padres de familia dijeron que sus hijos tienen una buena relación con otros niños y niñas, el 18% tiene una regular relación con otros niños niñas y una mala el 0%.

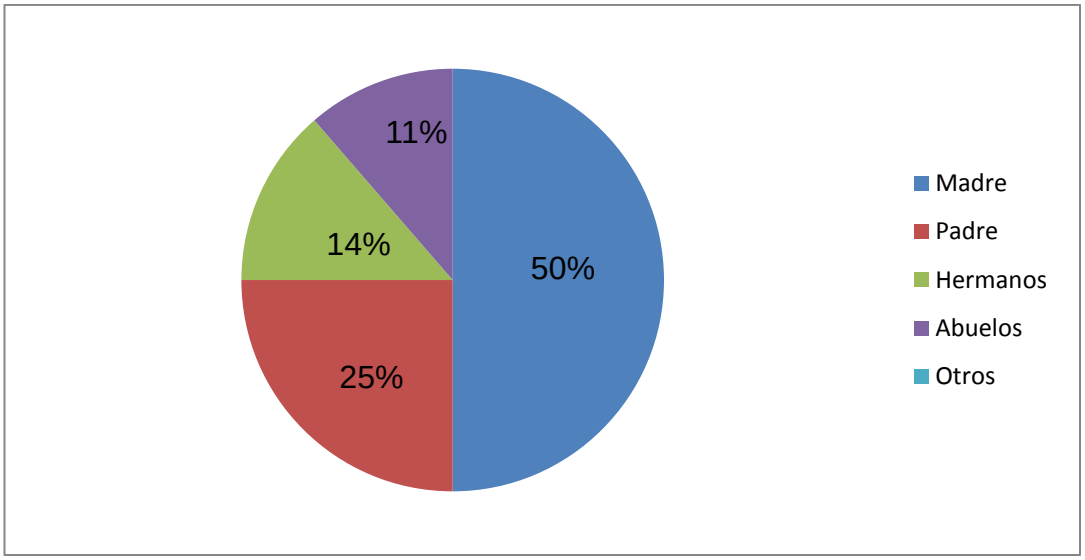
3.- ¿Su hijo por que miembro de la familia demuestra mayor apego?

Cuadro 3

Indicador	f	%
Madre	22	50
Padre	11	25
Hermanos	6	14
Abuelos	5	11
Otros	0	0
Total	**44**	**100**

FUENTE: Encuesta aplicada a Padres de familia "Lauro Damerval Ayora N°1"
ELABORACIÓN: Ximena Jaqueline Suquilanda Abad

Gráfico 3



Análisis

Hacia la madre el 50% demuestra mayor apego las niñas y niños porque ella es la que pasa mayor tiempo con la niña o niño durante el día.

El 25% las niñas y niños demuestra apego hacia su padre.

14% demuestran apego hacia sus hermanos porque los niños pasan mayor tiempo con ellos cuando la madre y el padre no esta en la casa.

11% demuestran apego hacia sus abuelos porque sus padres por circunstancias de la vida no están con ellos.

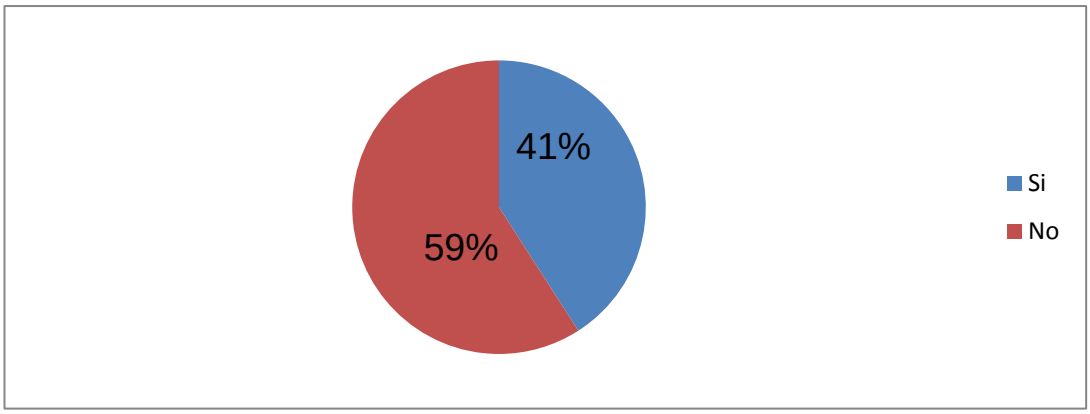
4.- ¿Ordena sus juguetes después de jugar?

Cuadro 4

Indicador	f	%
Si	18	41
No	26	59
Total	44	100

FUENTE: Encuesta aplicada a Padres de familia "Lauro Damerval Ayora N°1"
ELABORACIÓN: Ximena Jaqueline Suquilanda Abad

Gráfico 4



Análisis

El 41% de los niños si ordenan sus juguetes porque desde chiquitos los padres les enseñaron a los niños a ser ordenados, con sus cosas, y el 59% no ordenan sus juguetes porque son consentidos por sus padres y los ellos lo hacen por el niño.

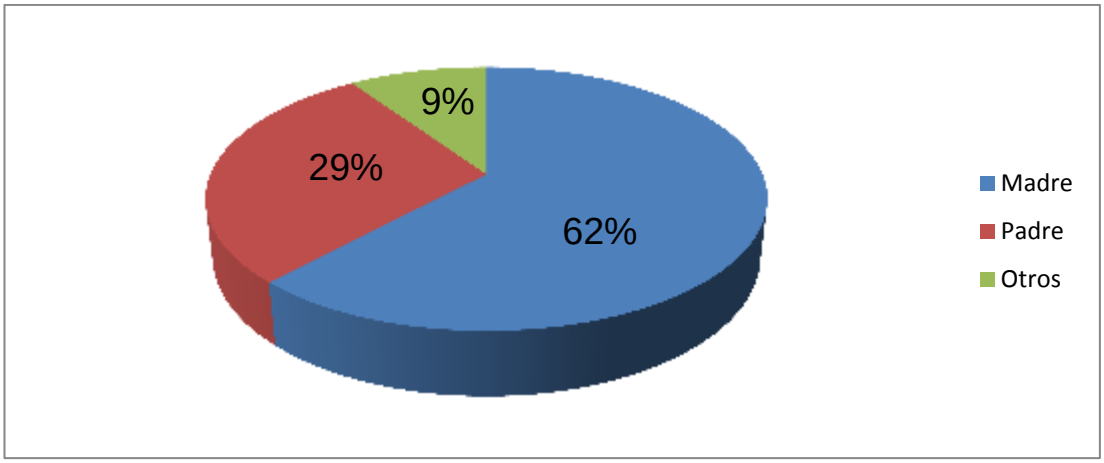
5.- ¿Cuando tiene un problema hacia quien acude frecuentemente?

Cuadro 5

Indicador	f	%
Madre	26	62
Padre	12	29
Otros	4	9
Total	**42**	**100**

FUENTE: Encuesta aplicada a Padres de familia "Lauro Damerval Ayora N°1"
ELABORACIÓN: Ximena Jaqueline Suquilanda Abad

Gráfico 5



Análisis

El 62% de los niños cuando tienen un problema acuden a sus madres ya que ellas están al cuidado de ellos las tienen mas confianza y el 29% acuden a sus padre cuando tienen un problema ya que los niños confían en su padre le confían sus dificultades, mientras que un 9% donde a sus abuelitos, tíos o hermanos.

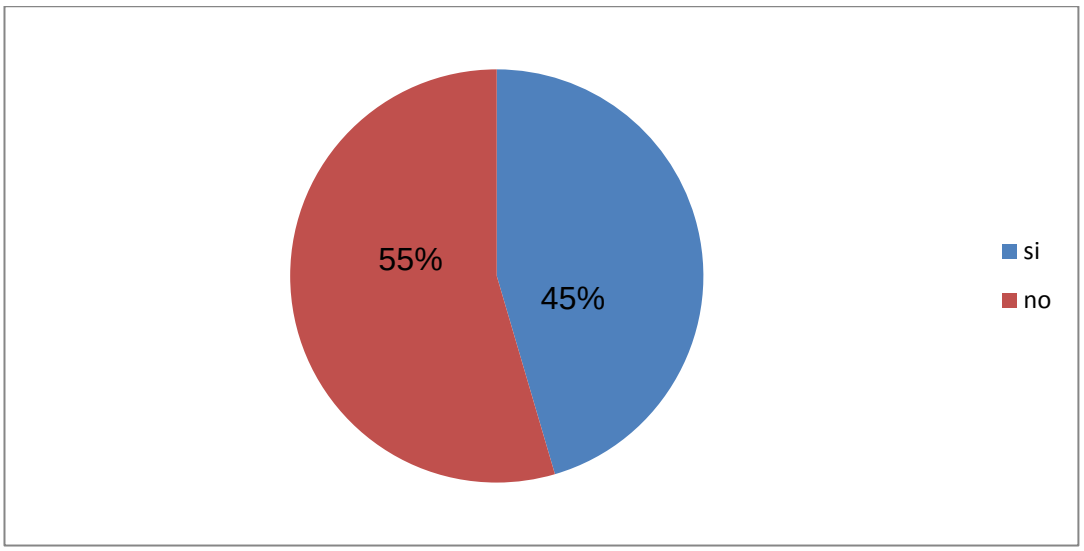
6.- ¿Se relaciona con otros niños que vivan en su hogar?

Cuadro 6

Indicador	f	%
Si	20	45
No	24	55
Total	**44**	**100**

FUENTE: Encuesta aplicada a Padres de familia "Lauro Damerval Ayora N°1"
ELABORACIÓN: Ximena Jaqueline Suquilanda Abad

Gráfico 6



Análisis

El 55% de los padres de familia supieron indicar sus niños no se relaciona con otros niños, y 45% si se relacionan con otros niños ya que ellos son sociables les gusta relacionarse con la gente y son muy abiertos.

De los datos obtenidos se concluye q las niñas y niños no se relacionan con otros niños es porque son hijos únicos dentro el hogar, y el otro porcentaje los padres de familia supieron manifestar q los niños si se relacionan con otros niños ya sea con sus hermanos primos, y vecinos del barrio, ya que ellos son abiertos sociables.

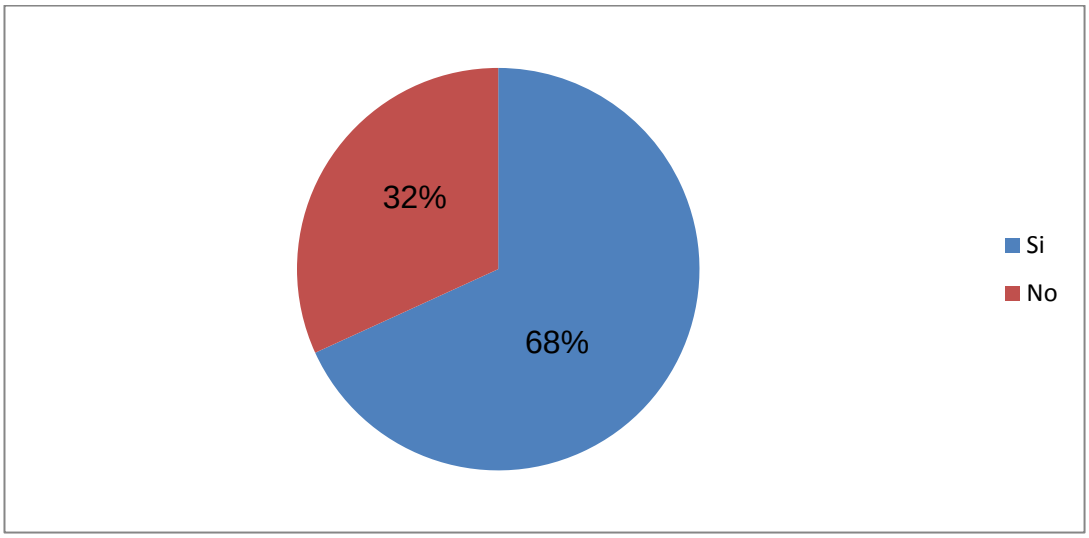
7.-¿La niña o niño requiere que usted siempre lo consienta y le de gusto en todo?

Cuadro 7

Indicador	f	%
Si	30	68
No	14	32
Total	**44**	**100**

FUENTE: Encuesta aplicada a Padres de familia "Lauro Damerval Ayora N°1"
ELABORACIÓN: Ximena Jaqueline Suquilanda Abad

Gráfico 6



Análisis

El 68% de los padres de familia me supieron manifestar que requieren siempre que los consientan y les den gusto en todo ya sea porque algunos son hijos únicos y el 32% supieron manifestar que no requieren que los consientan siempre a sus hijos en todas sus actitudes.

De los datos obtenidos se concluye que la mayor parte de padres de familia investigados cumplen las peticiones de las niñas o niños, son consentidores porque son pequeños, son hijos únicos y lo realizan con la finalidad de no ser molestados o presenten rabietas cuando no les dan lo que quieren; mientras que en menor porcentaje no lo hace por lo contrario les explican que no siempre se puede obtener lo que se desea y se contentan con lo que

les den e incluso los estimulan para que compartan con sus hermanos o amigos.

g. DISCUSIÓN

Al concluir el análisis de los resultados obtenidos por medio de las encuestas aplicadas a docentes y a padres de familia resultan los siguientes datos.

- Analizar la influencia del desarrollo de los tipos de apego materno y su incidencia en el ámbito social de las niñas y niños de pre-básica de la escuela “Lauro Damerval Ayora N°1” de la ciudad de Loja, período 2012-2013.

Así se concluye que las niñas y niños de la escuela LauroDamerval Ayora N°1 que en el momento en que sus padres les dejan en la escuela ellos sienten tristeza ya que se deduce que el apego materno si esta influyendo en la vida social de las niñas y niños.

Que en 50% de las niñas y niños que no se relacionan entre compañeros y que son pocos sociables ya que son muy mimados por sus madres y ellos no se pueden valer por si solos siempre tiene que estar contando con ella para algo. Ya que las madre deberían dejar que sus niños se valgan por si solos, y se desenvuelvan en la sociedad.

- ✓ Determinar el apego materno si influye en el ámbito social de las niñas y niños pre-básica de la escuela “Lauro Damerval Ayora N°1” de la cuidad de Loja, período 2012-2013.

El apego maternos si esta influyendo en el desarrollo social de las niñas y niños ya que los niños no se relacionan con otros niños dentro del aula y fuera de la escuela ya que esto afecta en la vida escolar de las niñas y niños.

De los resultados obtenidos de los padres de familia dijeron que el niño más se inclina por su madre ya que ella es la que está más pendientesde el ya sea porque ella está más con el y pasa el mayor tiempo con su hijo en el hogar ya que el padre no lo puede hacer ya sea porqueelestá fuera del

hogar trabajando y no tiene tiempo para estar con sus hijos y otros porqué sus padres no están con ellos ya sea porque están fallecidos o otras causa o no están cerca de ellos.

h. CONCLUSIONES

Después del análisis de interpretación de los datos empíricos obtenidos sobre los tipos de apego materno y su incidencia en el ámbito social de las niñas y niños de pre-básica de la escuela “Lauro Damerval Ayora N°1” de la ciudad de Loja, a través de la aplicación de instrumentos y constatados en los referentes teóricos se llego a la siguiente conclusión.

- De las niñas y niños se detecto que el 50% demuestran que sienten tristeza en el momento que sus padres les dejan en la escuela; esto me permite determinar que las niñas y niños si tienen apego materno, ya que se puede decir que el apego materno influye en el desarrollo social del niño y la niña dentro y fuera de la escuela.

  La amenaza de pérdida despierta ansiedad, y la pérdida ocasiona pena, tristeza, rabia e ira. El mantenimiento de estos vínculos de apego es considerado como una fuente de seguridad que permite tolerar esos sentimientos.

- El 100% de las niñas y niños está influyendo el apego en el desarrollo social de las niñas y niños ya que algunos de ellos no se relacionan con sus compañeros.

  La escuela se presenta como el más importante contexto social y de aprendizaje de conocimientos, dando lugar a nuevos y desconocidos retos con la ambigüedad de contribuir al crecimiento personal o convertirse en acontecimientos que amenazan dicho crecimiento.

- Se concluye que 55% de los padres de familia supieron indicar que sus niños no se relacionan con otros niños, ya que el apego materno es muy fuerte.

EL apego se refiere al a un vinculo especifico caracterizado por las cualidades únicas del vinculo especial que se forma entre madre-infante.

- Se concluye que el 50% de los niños y niñas demuestra mayor apego hacia su madre, ya que ellas son las que están al pendiente de los niños y de su cuidado ya que cuando tiene algún problema ellos acuden hacia su madre para tratar de solucionarlo

El apego es el lazo emocional que desarrolla el niño con su madre y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para el desarrollo de sus habilidades psicológicas y sociales.

i. RECOMENDACIONES

Las niñas y niños son muy importantes en la sociedad por tal motivo se debe garantizar las posibilidades de sentirse únicos proporcionándoles un espacio acogedor y ofreciéndoles comprensión, ayuda, visión positiva y a relacionarse con amigos, compañeros dentro de la sociedad, se cree conveniente recomendar de acuerdo con las conclusiones suministradas en el presente trabajo investigativo lo siguiente:

- Que las maestras continúen con las estrategias metodológicas utilizadas dentro del aula para que las niñas y niños se queden en la escuela y así ya no sienta tristeza al momento en que su padre o madre le deje en la escuela, realizando actividades motivadoras, socializantes, lúdicas que sean de agrado e interés de los pequeños que aun no están adaptados y así les resultara más fácil la integración del grupo y a la escuela.

- La maestra debería dejar que las niñas y niños se integren más al grupo durante la ejecución de actividades, ya que el apego materno está influyendo en el desarrollo social del niño, esto le ayuda al niño a irse adaptando a la escuela, y a relacionarse con sus compañeros. Necesita compartir las distintas acciones con los demás, para establecer relaciones interpersonales satisfactorias.

- Se recomienda que los padres de familia no sientan tristeza pena o culpabilidad en el momento que dejen a sus hijos en la escuela ya que es un proceso que debe de seguir. Los niños deben de aprender a integrarse al grupo de clases y a la sociedad.

- El cuidado de los hijos debe de ser compartido no solamente debe entenderse como una responsabilidad exclusiva de la madre, sino también del padre y del resto de los miembros de la familia.

j. BIBLIOGRAFÍA

BOWLBY, J. (2002) El apego y la perdida.

BOY, E; GARCÍA, L & TORREBLANCA, A. (2000). Importancia del vínculo materno-filial en el sentimiento de seguridad. Revista Mexicana de Psicología, 2, 1 29-31

CABRERA MEDINA, L. (Marzo de 2009). El Entorno Familiar y su incidencia en el Desarrollo Social de las niñas y niños. Loja, Loja, Ecuador.

CARRIÓN, A; CÓRDOBA, A & COLLADO, A. Diferencia en la percepción de influencia de los acontecimientos vitales en hombres y mujeres. Revista Latinoamericana de Psicología 19-26

COOL, C. Estructura grupal de interacción entre alumnos y aprendizaje.

ESPINOZA ROBLES, I. d. (2010). La adaptación al Centro Educativo y su incidencia en el Desarrollo Social de las niñas y niños. Loja, Loja, Ecuador.

FONAGY, P. (2004), teoría del apego y psicoanálisis.

JUVONES, J. (2003). MOTIVACIÓN Y ADAPTACIÓN ESCOLAR.

GARCÍA, Isaac. Psicología en la escuela Infantil ego cósmica.

LARA, M; ACEVEDO, M; LÓPEZ, E & FERNÁNDEZ, M. (2002). La conducta de apego en niños de 5 y 6 años: influencia de la ocupación materna fuera del hogar.

MARRONE, Mario (2005). La teoría del Apego. Un enfoque actual.

PALACIOS, N. (2006). Desarrollo Social del niño. Burgos, Madrid.

Web-grafía

Http://www.desarrollosocial.gob.ec/modules/mod_image_show_gk4/cache/logros.logro_001gk-is-126.jpglink

Html.rincondelvago.com/desarrollo-social

Html.rincondelvago.com/desarrollo-de-habilidades-sociales

http. Vogt. El mundo de jardín de infantes.

http: // www. Psicología infantil. Com.

Http: // www. Pedagogía. Com.

http: // www.Educación inicial. Com.

http: // www. ETXADI. Centro Universitario de Psicología de la Familia.

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

DESARROLLO DE LOS TIPOS DE APEGO MATERNO Y SU INCIDENCIA EN EL ÁMBITO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRE-BÁSICA DE LA ESCUELA "LAURO DAMERVAL AYORA N°1" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA:

Ximena Jaqueline Suquilanda Abad

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Raúl Palacios Sotomayor. Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2012

a. TEMA:

DESARROLLO DE LOS TIPOS DE APEGO MATERNO Y SU INCIDENCIA EN EL ÁMBITO SOCIAL DE LAS NIÑAS DE PRE-BÁSICA DE LA ESCUELA “LAURO DAMERVAL AYORA N°1” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013

b. PROBLEMÁTICA

En el desarrollo del ser humano uno de los aspectos más importantes es la forma en que el niño aprende a relacionarse con los demás.

Desde que el bebé está en el vientre, la madre empieza a relacionarse con el bebé, siente sus movimientos, sus pataditas, le habla y comienza a pensar y a crearse imágenes sobre él, posteriormente cuando el bebé nace, la madre tendrá la necesidad de tenerlo en sus brazos, de contemplarlo, acariciarlo y protegerlo.

El contacto corporal, el intercambio de miradas y sonrisas entre la madre y el bebé y todas las expresiones de afecto entre ambos son las que irán formando el vínculo madre-hijo, produciendo así, una relación emocional perdurable la cual crea seguridad, confianza, agrado.

En nuestro medio, al igual a otros países Latinoamericanos que mantienen rasgos comunes en su desarrollo económico, político, social y cultural, estamos viviendo una crisis generalizada, conocida por todos en forma negativa a todos sus habitantes, en especial a la familia y en consecuencia al sistema educativo.

En la actualidad encontramos a una sociedad llena de problemas como: sociales, culturales, políticos, económicos y religiosos, la misma que no responde las necesidades e intereses básicos del ser humano. A ello se suma la educación que debe contribuir al desarrollo integral de cada individuo, a la transformación de la sociedad como factor determinante para

la adquisición de conocimientos para formar al hombre que interactué en ella y jamás en contra de la misma

Durante los primeros años de escolaridad la imagen de la madre se la considera de importancia en el proceso de formación del niño.

El vínculo de apego da al niño la posibilidad de regular y modular sus procesos cognitivos y emocionales. Esto da al niño la confianza necesaria para explorar su entorno y desplegar su curiosidad intelectual.

Es importante para el aprendizaje que los niños tengan relaciones seguras y de confianza con los adultos en sus vidas. Que los padres que tienen una comprensión clara y coherente de las necesidades y vulnerabilidades de sus hijos tienen mayores probabilidades de tener hijos seguros, mientras que los padres que no establecen fácilmente relaciones con sus hijos y por lo tanto no les responden adecuadamente cuando éstos los necesitan, son más propensos a tener hijos inseguros.

Niños que no han tenido un apego seguro con sus padres y en especial con la madre se muestran de manera consistente conductas disruptivas y de agresión y poco sociables hacia sus compañeros de clase. Afirma que la idea que se han formado estos niños de sí mismos es de no ser merecedores de cariño y confianza, sus expectativas acerca de sus compañeros y profesores esta formada por la historia de las interacciones sociales con sus padres.

La escuela influye en el desarrollo integral del niño, ya que no sólo interviene en la transmisión del saber científico, culturalmente organizado, sino que influye en la socialización e individualización del niño, desarrollando las relaciones afectivas, la habilidad para participar en las situaciones sociales juegos, trabajos en grupo, las destrezas de comunicación, las conductas presociales y la propia identidad personal. Respecto a la identidad personal el niño cuando entra en la escuela viene acompañado de un grupo de

experiencias previas que le permiten tener un concepto de si mismo que se va a encontrar reafirmado o no por el concepto que los demás van a tener de él, lo que supondrá una ampliación de su mundo de relaciones. El niño es un ser social desde el momento de su nacimiento, necesita de los demás para resolver sus necesidades básicas

Hoy en día la Sociedad Lojana está muy desintegrada y como consecuencia también las familias, se presentan muchos casos en los cuales existen diferentes circunstancias que dañan a cada individuo de una familia.

Por lo que como estudiante inmersa dentro del campo educativo y contando con la amplia información académica me encuentro interesada en realizar mí proyecto de Tesis en la Escuela "Lauro Damerval Ayora N.-1" ubicado en el Barrio la Tebaida, me planteo el siguiente problema.

¿CÓMO INFLUYE EL DESARROLLO DE LOS TIPOS DE APEGO MATERNO EN EL ÁMBITO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRE-BASICA DE LA "ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA N:1" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2011-2012?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja formadora de profesionales con carácter humano social inclinados principalmente a la investigación, mediante el objeto de transformación para lo cuál lleva acabo la propuesta curricular que es el Sistema Académico Modular por objetos de Transformación SAMOT.

Es por eso que como egresada de la carrera de Psicología Infantil y educación Parvularia me dirijo a una sola meta investigar y proponer posibles alternativas de solución y así verificar la teoría con la práctica.

Existen muchos problemas que azotan nuestra sociedad especialmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales traen consigo devastadoras consecuencias que principalmente afecta a la población más vulnerable que son los niños.

He creído conveniente investigar uno de estos problemas que están afectando a nuestra sociedad. El desarrollo de los tipos de apego materno y su incidencia en el ámbito social, creyendo importante realizar este estudio, para lograr determinar las posibles causas del mismo y de esta manera aportar con algunas alternativas que vayan encaminadas a la solución del mismo.

Ya que el apego materno es considerado como una fuente de seguridad, un vínculo que se facilita por las conductas de cuidado de la madre hacia su hijo.

Los cuales servirán de base para el desarrollo de este trabajo y por ende me permitirá cumplir con uno de los requisitos para la graduación de

Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, y como futura maestra poner en práctica los conocimientos adquiridos y ayudar de la misma forma a los niños ya que son la motivación de nuestra vida profesional.

Para este proyecto de tesis se aplicaran instrumentos una ficha de observación que son para los niños, la encuesta que son dirigidas para los maestros de la escuela “Lauro Damerval Ayora N°1”, y para los padres de familia.

Como futura Psicóloga Infantil tomando en consideración se justifica la necesidad de realizar este proyecto sobre el desarrollo de los tipos de apego materno, conocer sus causas, efectos principalmente en el desarrollo social, es decir si a las niñas y niños de la Escuela “Lauro Damerval Ayora N°1” esta afectando este déficit; causa para que su desarrollo social y varias actividades se vean afectadas, para posteriormente proponer posibles alternativas de solución.

Este trabajo de investigación es factible de realizarlo debido a que cuenta con el asesoramiento adecuado y se sustenta con la colaboración de los directivos, maestras, niñas y niños de la escuela Lauro Damerval Ayora N°1.

Se basa en contenidos bibliográficos donde se obtuvo la información necesaria para su desarrollo, pero sobre todo la predisposición tanto económica como intelectual de la autora.

d. OBJETIVOS

Objetivo general

- ✓ Analizar la influencia del desarrollo de los tipos de apego materno y su incidencia en el ámbito social de las niñas y niños de pre-básica de la escuela “Lauro Damerval Ayora N:1” de la ciudad de Loja, período 2012-2013

  .

Objetivos específicos:

- ✓ Determinar el apego materno si influye en el ámbito social de las niñas y niños pre-básica de la escuela “Lauro Damerval Ayora N°1” de la cuidad de Loja, período 2012-2013.

- ✓ Investigar si los tipos de apego materno tienen relación directa con la edad cronológica con las niñas y niñas de la escuela Lauro Damerval Ayora N°1 de la ciudad de Loja, periodo 2012-2013.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO
APEGO MATERNO

1. Generalidades

1.1. Patrones más importantes de apego

1.1.1. Estilo de apego seguro

1.1.2. Estilo de apego evasivo

1.1.3. Estilo de apego ansioso-ambivalente.

1.2. Vinculo afectivo madre-hijo

1.2.1. Cómo se forma el vínculo afectivo madre-niño.

1.2.2. Importancia del vinculo afectivo madre-niño

1.3. Apego madre-apego padre

DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS

2. Definición

2.1. Agentes de socialización

2.1.1. La familia

2.1.2. La escuela

2.2. Importancia del desarrollo social

2.3. Principales conflictos de la vida en grupo.

2.4. Desarrollo social en la primera infancia

2.5. Etapas del desarrollo social del niño

2.6. Cómo nos adaptamos a la sociedad

2.7. Influencia que ejerce la clase social de la familia en el proceso de socialización.

2.8. Desarrollo del comportamiento social.

2.9. Reacciones ante otros niños.

2.10. El mundo social

2.11. Aceptación social.

2.12. La percepción social.

e. MARCO TEÓRICO

APEGO MATERNO

1. Generalidades

El comportamiento de apego se define como toda conducta por la cual un individuo mantiene o busca proximidad con otra persona considerada como más fuerte. Se caracteriza también por la tendencia a utilizar al cuidador principal como una base segura, desde la cual explorar los entornos desconocidos, y hacia la cual retornar como refugio en momentos de alarma.

La amenaza de pérdida despierta ansiedad, y la pérdida ocasiona pena, tristeza, rabia e ira. El mantenimiento de estos vínculos de apego es considerado como una fuente de seguridad que permite tolerar esos sentimientos. El apego es claramente observable en la preocupación intensa que los niños pequeños muestran, con respecto a la localización exacta de las figuras parentales, cuando se encuentran en entornos poco familiares.

El término Apego es utilizado para describir un importante proceso que se produce inmediatamente después del nacimiento, entre madre e hijo. Es un vínculo que se facilita por las conductas de cuidado, el contacto piel a piel, las miradas mutuas y las caricias que se dan durante el amamantamiento. Este acercamiento afectivo intenso durante los primeros días de vida del bebé, generalmente asegura una mejor atención y protección desde el principio y durante todo el largo período de cuidado infantil.

John Bowlby, (2001) “Sostiene que el sistema de apego está compuesto por tendencias conductuales y emocionales diseñadas para mantener a los niños en cercanía física de sus cuidados durante la historia de la evolución”.

El permanecer en cercanía de los cuidadores ayudaría a protegerlos de algún peligro o depredación. Los niños que poseen estas tendencias de

apego, tendrían mayores probabilidades de sobrevivir, de llegar a la edad reproductiva y traspasar estas tendencias a futuras generaciones.

Se dice que el modelo de apego que ha desarrollado una persona durante su infancia y su adolescencia está profundamente afectada por la manera en que sus padres lo han tratado, sobre todo por la madre, ya que es ella quien en la mayoría de los casos, es la primera persona con quién se relaciona el niño.

1.1. Patrones más Importantes de Apego

1.1.1. Estilo de apego seguro

Son niños capaces de ver en sus cuidadores una base de seguridad cuando están angustiados. Ellos tienen cuidadores sensibles a sus necesidades y tienen confianza en que sus figuras de apego estarán disponibles, que les responderán y les ayudarán en la adversidad. Las personas seguras tienden a ser más cálidas, estables y con relaciones íntimas más satisfactorias y tienden a ser más integradas y con ideas coherentes y positivas de sí mismos.

Para fomentar por tanto un apego seguro se sugiere, tener mucha cercanía y contacto físico con el bebé, hablarle y cantarle, arrullarlo cuando llora y mirarlo a los ojos con dulzura cuando se le habla. Expresarle en palabras y en los hechos el amor que se le tiene y dejarle siempre en claro que los retos o castigos que se le dan (a los niños ya mayorcitos) corresponden a las conductas que él ha realizado y no por su persona (por ejemplo decirle, “hiciste algo malo, que no corresponde, y no decirle eres un niño malo porque hiciste. El amor de los padres debe ser incondicional.

1.1.2. Estilo de apego evasivo

Exhiben un aparente desinterés y desapego a la presencia de sus cuidadores durante los momentos de angustia. Estos niños tienen poca confianza en que serán ayudados y esperan ser desplazados porque así han

sido sus experiencias pasadas. Cuando adultos poseen más inseguridad hacia los demás y prefieren mantenerse distanciados de los otros, además serían más temerosos de la intimidad y tienen más dificultades para depender de las personas.

Una conducta de apego insegura-evitante o la presencia de fallas en el establecimiento del vínculo materno-infantil, también se ha asociado con madres que maltratan a sus hijos, ya sea de manera física, verbal, a través de la indiferencia o por una inhabilidad psicológica.

Las madres de niños evitantes pueden ser sobreestimulantes e intrusitas. Las personas con este tipo de apego, tienen despliegues mínimos de afecto o angustia hacia el cuidador, o evasión de esta figura ante situaciones que exigen la proximidad y rechazan la información que pudiese crear confusión, cerrando sus esquemas a ésta, teniendo estructuras cognitivas rígidas tienen más propensión al enojo, caracterizándose por metas destructivas, frecuentes episodios de enojo y otras emociones negativas.

1.1.3. Estilo de apego ansioso-ambivalente.

Estos niños responden a la separación con angustia intensa y mezclan conductas de apego con expresiones de protesta, enojo y resistencia. Por la inconsistencia emocional de sus cuidadores, estos niños no tienen expectativas de confianza respecto a la accesibilidad y a la respuesta que puedan obtener de sus cuidadores. Estas personas se caracterizan por un fuerte deseo de intimidad, junto con una notoria inseguridad hacia los demás.

Los sujetos ambivalentes son aquellos que buscan la proximidad de la figura primaria y al mismo tiempo se resisten a ser tranquilizados por ella, mostrando agresión hacia la madre. Responden a la separación con angustia intensa y mezclan comportamientos de apego con expresiones de protesta, enojo y resistencia. Debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales de sus cuidadores, estos niños no tienen expectativas de

confianza respecto al acceso y respuesta de los primeros. Estas personas están definidas por un fuerte deseo de intimidad, junto con una inseguridad respecto a los otros, pues desean tener la interacción e intimidad y tienen intenso temor de que ésta se pierda. De igual forma, desean acceder a nueva información, pero sus intensos conflictos las llevan a alejarse de ella.

Una situación especial en la que se produce conflicto entre la conducta afectiva y la conducta de alejamiento, es la que se produce cuando la figura de apego es también la que provoca temor, al recurrir, quizás, a amenazas o actos de violencia. En esas condiciones, las criaturas más pequeñas no suelen huir de la figura hostil, sino aferrarse a ella.

1.2. Vínculo afectivo madre-hijo

El principal vínculo y el más persistente de todos es habitualmente el que se establece entre la madre y el niño, y se consolida como un vinculo afectivo cuando existe un amor reciproco entre el recién nacido y su madre. Este vínculo será la base sobre la cual se desarrollaran los demás vínculos que establecerá el ser humano con las demás personas a lo largo de vida.

Desde que el bebé está en el vientre, la madre empieza a relacionarse con el bebé, siente sus movimientos, sus pataditas, le habla y comienza a pensar y a crearse imágenes sobre él, posteriormente cuando el bebé nace, la madre tendrá la necesidad tenerlo en sus brazos, de contemplarlo, acariciarlo, mecerlo y protegerlo. El contacto corporal, el intercambio de miradas y sonrisas entre la madre y el bebé y todas las expresiones de afecto entre ambos son las que irán formando el vinculo madre-hijo.

1.2.1. Cómo se forma el vínculo afectivo madre-niño

El vínculo se desarrolla como consecuencia de las repuestas de la madre ante las conductas innatas del niño. Desde que él nace, empieza a interactuar con la madre a través del contacto piel a piel, las miradas y la interacción entre ambos en el momento de la lactancia. El bebé empieza a

reconocer y diferenciar a la persona que lo acompaña y lo cuida siempre, posteriormente mostrará preferencia por esa persona, estará contento con su compañía y se disgustará en su ausencia, éstas son las manifestaciones que indican el desarrollo del vínculo entre la madre y su hijo.

1.2.2. Importancia del vinculo afectivo madre-niño

Las investigaciones indican que un vínculo seguro entre la madre y el niño durante la infancia influye en su capacidad para establecer relaciones sanas a lo largo de su vida, cuando los primeros vínculos son fuertes y seguros la persona es capaz de establecer un buen ajuste social, por el contrario la separación emocional con la madre, la ausencia de afecto y cuidado puede provocar en el hijo una personalidad poco afectiva o desinterés social.

Según indican estas investigaciones, la baja autoestima, la vulnerabilidad al estrés y los problemas en las relaciones sociales están asociados con vínculos poco sólidos. Si las experiencias de vínculo han sido negativas y graves, el ser humano es más propenso a desarrollar trastornos psicopatológicos. Son las interacciones madre-niño las que influyen en el desarrollo socio-emocional y en la conducta actual y futura del menor.

1.3. Figura principal de apego, la madre

Si bien tradicionalmente la figura con la que se establece el vínculo de apego más fuerte ha sido con la madre, hoy en día asistimos a una acentuación de la implicación del padre en los cuidados de la primera infancia. Motivos de horarios laborales, número de hijos, recursos económicos, etc, determinan la necesidad de una corresponsabilidad por parte ambos progenitores en las labores de atención al bebé. Aún aceptando esta realidad, no hay que perder de vista que desde un punto de vista biológico y evolutivo, es la madre la que está en disposición de efectuar una relación especialmente fuerte con el hijo. La importancia del buen establecimiento del vínculo de apego, ya en las primeras etapas, va tener unas consecuencias concretas en el desarrollo

evolutivo del niño. Podemos afirmar con rotundidad que dedicar tiempo al bebé, en una interacción de cuidado y atención, por parte de las figuras de apego, es la mejor inversión para garantizar la estabilidad emocional del niño en su desarrollo.

El vinculo de apego no debe entenderse como una relación demasiado proteccionista por parte de la madre hacia el bebé, sino como la construcción de una relación afectiva en la que la atención y los cuidados de la madre en las primeras etapas (el niño se siente atendido en sus necesidades), va a propiciar la paulatina adquisición, desde una plataforma emocional adecuada, de los diferentes aprendizajes y, por tanto, de los primeras conductas autónomas.

Si bien el niño quizás tardará unos meses en desarrollar el apego hacia la figura principal, el vínculo emocional de la madre hacia el bebé se desarrolla rápidamente teniendo lugar en los momentos posteriores al parto.

El apego puede formarse con una o varias personas, pero siempre con un grupo reducido. La existencia de varias figuras de apego es, en general, la mejor profilaxis de un adecuado desarrollo afectivo dado que el ambiente de adaptación del niño es el clan familiar y no la relación dual madre-hijo.

1.4. Apego-madre apego-padre.

Bretherton, (2003) “plantea que hay una concordancia entre el tipo de apego que el niño establece con ambos progenitores. Cuando el niño muestra un tipo de apego seguro en la Situación del Extraño con la madre, es muy probable que también sea clasificado como de apego seguro cuando es el padre quien acompaña al niño en esta situación. También hay una clara

similitud en cuanto al tipo concreto de apego inseguro mostrado hacia ambos padres”.

Está comprobado que las madres que pasan más tiempo con sus hijos, que juegan más con ellos, que tocan más su piel, que les sonríen más, que les hablan más y que les miran a los ojos, desarrollan en ellos un apego más seguro, saludable y de mejor calidad.

Pero además del papel de la madre, existen otros factores como el clima o ambiente familiar, las características del niño y el apoyo que recibe en el ámbito socio-cultural, que van configurando su tipo de apego.

DESARROLLO SOCIAL

2. DEFINICIÓN

(CABRERA MEDINA, El Entorno Familiar y su incidencia en el Desarrollo Social de las niñas y niños, 2009) El desarrollo social son todos aquellos cambios graduales que ocurren en el ser humano que le permiten pasar de la dependencia a la autonomía. “La autonomía se encuentra mediada por la independencia, que es la capacidad de la persona para responder por sí misma, sin desconocer su relación con los otros”.

Así el desarrollo social está íntimamente relacionada con la satisfacción de condiciones elementales básicas del ser humano que aparecen en el mismo instante de su nacimiento: abrigo, protección, contacto físico, calor, etc.

Uno de los rasgos en el desarrollo es la capacidad que va adquiriendo el niño o niña para estar solo, y esto depende de que haya podido establecer o interiorizar un vínculo afectivo-social con la persona que lo cuida; en consecuencia el niño o niña es capaz de estar solo físicamente, porque la sensación interna de protección y amor transmitida por la constancia de sus cuidadores, hace que se sienta psíquicamente acompañado.

Los niños desarrollan su afectividad, básicamente las emociones, a través de la interacción social, es por eso de que se habla de desarrollo socio emocional. La Socialización no es un proceso que termina a una edad concreta, si es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando.

Es el proceso por el cual cada ser humano se convierte en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forma parte.

Se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad.

Es un proceso que no termina a una edad concreta, aunque principalmente se da durante la infancia, pero ese aprendizaje va cambiando y evolucionando mediante e desarrollo de la persona.

Para que sea un buen proceso, no solo tiene que estar con otros niños o personas sino se debe dar una interacción (con las personas significativas) positiva y construir presencias de calidad.

2.1. Agentes de socialización

Son las personas o instituciones que ejercen su influencia sobre el niño/a incidiendo en su desarrollo social...

2.1.1. La familia

Es el primer agente de socialización, ya que la familia es el primer medio donde se desarrolla el niño, puede ser padres hermanos e incluso abuelos.

La familia tiene una función eminentemente protectora y socializadora. Dentro de ésta, el niño establecerá nexos con el mundo exterior, haciéndose patente a través de la seguridad que se vaya solidificando según las relaciones entre los miembros de la familia. Se producen alianzas y coaliciones que en parte definen su estructura funcional. La ruptura de una alianza o coalición implica la necesaria reestructuración de la dinámica familiar.

Las relaciones afectivas familiares tempranas proporcionan la preparación para la comprensión y participación de los niños en relaciones familiares y extra familiares posteriores. Ayudan a desarrollar confianza en si mismo, sensación de auto eficacia

2.1.2. La escuela

Es una institución en la que el niño/a, puede apropiarse una cantidad de contenidos, habilidades y valores sociales que no se obtienen en la cotidianidad.

En la edad escolar, los patrones generales de influencia de las prácticas educativas de los padres sobre la autoestima, dependencia, motivación de logro del niño, etc., continúan siendo válidos

Es una de las maneras de introducirse en la sociedad, ya que transmite formas de comportamiento socialmente deseables.

La escuela se presenta, como el más importante contexto social y de aprendizaje de conocimientos, dando lugar a nuevos y desconocidos retos con la ambigüedad de contribuir al crecimiento personal o convertirse en acontecimientos que amenazan a dicho crecimiento.

Los factores interpersonales desempeñan un papel fundamental para promover el aprendizaje en la escuela y que éste puede optimizarse en contextos interpersonales caracterizados por el apoyo, autonomía y el sentido de relación con los demás.

Entre los chicos, las amistades dentro del aula que se caracterizan por altos niveles de conflicto se asocian con múltiples formas de mala adaptación a la escuela, incluidos niveles elevados de soledad y evasión de la escuela y niveles muy bajos de agrado y compromiso con ella. Los niños que cuentan con un amigo mutuo en el salón de clases pueden estar dispuestos a utilizarlo como fuente de apoyo emocional o instrumental o tal vez como una base segura a partir de la cual exploran el ambiente escolar.

La mera participación en la amistad con un compañero de clase puede actuar como un factor de protección para los niños, que de otra manera correrían el riesgo de sufrir experiencias negativas en la escuela.

2.2. Importancia del desarrollo social

El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil.

El niño va a comenzar a salir de su grupo primario a partir de los 5 o 6 años más allá que antes ya pueda estar concurriendo a instituciones fuera de la familia. Es a partir de los 5 años que se supone va a tener la estructura psíquica más adecuada, para convivir en la cultura. Sin embargo, hay que relativizar esto ya que como decía antes, lo social está presente siempre desde antes incluso del nacimiento.

El desarrollo social son todos los cambios graduales que ocurre con el ser humano y que le permite pasar de la dependencia a la autonomía. La autonomía se encuentra mediada por la independencia, que es la capacidad persona para responder por si misma, sin desconectar su relación con otros.

El niño depende de su grupo social de sus pautas o costumbres inculcadas desde el nacimiento para ir adquiriendo unas correctas habilidades sociales que le permitan tener resultados satisfactorios.

El niño al nacer ya es miembro de un grupo social, está preparado para el aprendizaje y pre-orientado socialmente.

En un primer momento no diferencia su yo del entorno que le rodea, pero la satisfacción de sus necesidades básicas (alimentación, protección...) le motivan para su integración en el grupo social donde nace. Desde los primeros momentos reconoce algunas personas de su entorno pero no las identifica como tales de forma global, ese reconocimiento se dará a partir del 3º o 4º mes mostrando preferencias claras hacia algunas personas, busca su contacto y reacciona ante su ausencia, aunque no manifiesta rechazo a los extraños.

Es fundamental el papel de la familia y de la escuela como socializadores porque es aquí donde el niño tiene sus primeras relaciones se adquiere mediante información por parte de los padres y maestros y personas que se encuentren dentro de su entorno.

Las interacciones de los niños pequeños con otros pueden ser positivas o negativas. En cierto momento busca la intimidad con la gente o desea ardientemente ayudar o compartir. Poco después se enoja y se torna hostil con gran facilidad. Uno de los principales aspectos en la socialización de los niños pequeños es enseñarles formas sociales y aceptables de canalizar sus sentimientos agresivos y, al mismo tiempo, inculcarles conductas positivas, como la de ayuda y la de compartir.

2.3. Principales conflictos de la vida en grupo.

Las situaciones conflictivas son inherentes al desenvolvimiento de cualquier grupo humano. Respecto a los niños de Educación Infantil destacamos:

- Cuando comienzan a descubrir a sus iguales y a relacionarse con ellos, no son capaces de regular su tendencia a la satisfacción inmediata de sus deseos.

- El egocentrismo dificulta la posibilidad de ponerse en el lugar del otro cuando se dan situaciones de disputas o confrontaciones de intereses.

- El conflicto no se debe entender como algo negativo, ya que en numerosas ocasiones es fuente de entretenimiento para adaptarse y regular la vida en grupo. Otros factores que influyen en la frecuencia, intensidad y resolución de los conflictos están relacionados con la personalidad del niño, el ambiente familiar y el estilo de comportamiento de los padres.

Los conflictos más frecuentes que se dan en la vida en grupo son:

- disputas relacionadas con la posesión de objetos, espacios...
- disputas ocasionadas por la distribución de roles dentro del grupo, o por situaciones de discriminación...
- disputas producidas por la violación de normas establecidas en el seno del grupo
- choques relacionados con la competición

La agresividad está muy relacionada con las situaciones conflictivas. Tipos:

- Agresión instrumental, es manipulativa y responde a situaciones de frustración por no poder obtener un objeto, por separación de una persona,...
- Agresión hostil, para dañar o molestar a alguien.
- Agresiones lúdicas que se suelen dar en el juego activo, desordenado y también en la ficción.

La agresividad puede estar dirigida contra el propio niño, contra los demás niños o adultos, o contra los objetos, y puede ser física o verbal.

2.4. Desarrollo social en la primera infancia

De los dos a los seis años de edad, los niños aprenden a realizar contactos sociales y a entenderse con las personas fuera del hogar, sobre todo con niños de su propia edad. Aprenden a adaptarse a otros y a cooperar en las actividades de juegos. Los estudios de seguimiento de grupos de niños señalan que las actitudes sociales y las conductas establecidas durante esos primeros años persisten por lo común con pocos cambios.

Los comienzos de la niñez se denominan a menudo “edad anterior a las pandillas”. En esta época, el número de contactos que tienen los pequeños con otros de su edad aumenta, los que determina, en parte el modo en que progresará su desarrollo social. Los niños que asisten a guarderías,

escuelas maternales o jardines de niños, tienen por lo común un número decididamente mayor de contactos sociales con coetáneos y realizan mejores adaptaciones sociales que los niños que no tienen esa experiencia preescolar. La razón para esto es que están mejor preparados para la participación activa en los grupos que los niños cuyas actividades sociales se han limitado principalmente a los miembros de la familia o los pequeños del vecindario inmediato.

Una de las muchas ventajas de las escuelas maternales, las guarderías y los jardines de niños es que proporcionan experiencias sociales bajo la dirección de maestros preparados que fomentan contactos agradables y procuran que no haya ningún niño sometido a tratos que puedan condicionarlo para evitar los contactos sociales. Como resultado de ello, disminuyen las reacciones negativas hacia otros niños; sin embargo, a veces aumentan ligeramente las reacciones negativas hacia los maestros conforme los pequeños se orientan más hacia los niños y menos hacia los adultos.

2.5. Etapas del desarrollo social del niño

Las relaciones sociales con los primeros datos que poseemos respecto en la forma de ser el niño pequeño. Su comportamiento emotivo ante los distintos estímulos tanto internos como externos que recibe, viene determinando por sus características singulares, si bien el principio de estas reacciones emocionales son indiferenciadas, poco a poco se van haciendo más específica.

En el desarrollo social aumenta rápidamente en la medida que es estimulado por el ambiente social y la maduración del niño, el mismo que se realiza por etapas. Pasar de una etapa equivale de dejar la anterior; cambio que provoca en ocasiones inquietud, incertidumbre y malestar, estados de malestar que en la mayoría de los niños desaparecen muy pronto para entenderlo mejor detallo a continuación las etapas del desarrollo en la niñez.

La primera etapa lo constituye el nacimiento. El niño llega al mundo y su situación cambia radicalmente: debe respirar, lactar, digerir los alimentos y expulsar los residuos alimenticios, como funciones nuevas inexistentes hasta el momento; en lugar de permanecer en su termostato bien protegido, después del nacimiento se encuentra expuesto al frío, calor, hambre y sed.

Por otra parte si el parto fue doloroso y difícil habrá que esperar las consecuencias tanto físicas como psíquicas.

Todo va a depender de la seguridad que encuentre el niño después del nacimiento para que se tranquilice su inquietud vital. La acogida de los padres, el amor y los cuidados de la madre son capaces de minimizar estas impresiones desagradables, sin embargo el rechazo afectivo hacia el hijo y la falta de seguridad, no hará sino reforzar estas impresiones y alejar la conducta de apego.

La madre es por tanto el primer vínculo afectivo en la primera etapa de la vida del niño, a medida que se vayan incorporando otras personas a su círculo de relaciones, se irán ampliando también sus afectos y adquirirán la misma variedad y complejidad que tienen los adultos.

Al final del primer año, las manifestaciones afectivas se han multiplicado y diversificado extraordinariamente. En el nivel afectivo empieza a surgir una matización sutil de actitudes emocionales. Los celos, cólera, envidia, el sentido de posesión, así como el amor, afecto y apego, alegría y placer, etc.

Durante el segundo año, el niño desarrollará una actitud básica hacia los objetos; la esfera afectiva se verá determinada por las experiencias de pérdida y recuperación de las nuevas capacidades motrices. La tolerancia hacia la ansiedad aumenta por la posibilidad de pérdida de un objeto; en ese momento cuando la presencia de la madre le puede ayudar a superar su ansiedad.

La evolución del desarrollo social del niño hasta los tres años se presenta un período de transición en el que se desarrolla cuantitativamente los importantes logros obtenidos cualitativamente en etapas anteriores. El niño afrontará dos grandes acontecimientos de trascendentales consecuencias en su futuro, como son la relación con las cosas, los objetos del mundo exterior y la revelación de su identidad sexual. A partir de los tres años el niño descubre las diferencias anatómicas entre los dos sexos y su pertenencia a uno de ellos. En esta etapa pueden diferenciar sus deseos con respecto a cada uno de sus progenitores. La serie de cambios estructurales prosiguen de forma latente hasta la primera resolución de los conflictos afectivos sexuales, que tiene lugar sobre los seis años.

Descubre también que el afecto no es solo para él, existen otros candidatos a ese afecto que proporciona el hogar; ingresa pues una situación dolorosa, pensaba que sus padres se dedicaban a él en exclusiva y descubren que sus padres se quieren entre si y quieren también a sus hermanos, cuando los tienen, o a otras persona. Ha dejado de ser el centro del mundo familiar, es fácil pensar entonces que en el estado de perturbación en que se ve sumido sin embargo si todo marcha bien, ese trastorno normal puede durar varios meses.

2.6. Cómo nos adaptamos a la sociedad

El proceso mediante el cual nos adaptamos a las normas establecidas socialmente se denomina socialización. Podría definirse la socialización como un proceso mediante el cual la cultura es inculcada a los miembros de la sociedad, transmitiéndose así de generación en generación. Los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y las habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y su adaptación a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad. En este sentido, las relaciones sociales del niño, son probablemente una de las dimensiones más importantes del desarrollo infantil.

El niño es un ser fundamentalmente social desde el mismo momento de su nacimiento. Su conducta está modulada por la interrelación con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va a adquirir mediante la imagen que va a recibir a través de los demás.

2.7. Influencia que ejerce la clase social de la familia en el proceso de socialización

(Bronfenbrenner)ha señalado que efectivamente existen diferencias en las prácticas de socialización, según sea la clase social a que pertenezca la familia, y que, en consecuencia, el proceso de socialización adquiere características distintas dependiendo de la clase social de la familia.

Según estos autores, podríamos distinguir dos tipos o modos de socialización familiar: una socialización represiva o autoritaria, que se da más frecuentemente en las familias de clase baja, la cual como señalan Sánchez y Villarroel, pone su énfasis en la obediencia, los castigos físicos, los premios materiales, la comunicación unilateral y la autoridad del adulto, y una socialización anticipatoria, que se da con mayor frecuencia en las familias de las clases media y superior en donde se acentúa la participación del niño en algunas situaciones, las recompensas no materiales y los castigos simbólicos, la comunicación en forma de diálogo y las decisiones compartidas democráticamente.

Las diferencias en cuanto a los modos de socialización familiar de acuerdo a la clase social y las consecuencias que de ello se derivan, son particularmente importantes en los planteamientos del reconocido sociólogo

En la clase baja predomina generalmente la llamada familia de tipo posicional, donde la toma de decisiones dependerá de la posición que tengan los miembros en el interior de la estructura familiar, por tanto, el status dentro de la familia será determinante en el proceso de toma de decisiones y los mecanismos de control utilizados limitarán el desarrollo personal y la autonomía”.

En la clase media y alta sin embargo, predomina la llamada familia de tipo personal, en la cual la toma de decisiones es de carácter colectivo, permitiéndose la libre expresión de todos sus miembros y teniendo en consideración los motivos personales e individuales de cada uno.

2.8. Desarrollo del comportamiento social.

La vida social del niño gira alrededor de personas mayores que el. El niño común llega a ser muy hábil en su trato con las personas mayores antes de desempeñar un papel activo con los niños de su misma edad. Aun después de ser capaz de corretear en compañía de sus coetáneos, sigue acudiendo con frecuencia al padre, o a quien lo sustituye, en busca de la atención y la seguridad que puede proporcionar una persona mayor.

Sin embargo, desde una edad temprana y mucho antes de ser capaz de caminar o hablar, el niño repara en otros niños, hacia los dos o tres años, si se le ofrece la oportunidad, si sitúa cada vez más en la sociedad de sus iguales. Desde una edad temprana comienza a correr la misma suerte que su generación. Es con esa edad generación que compartirá mas adelante las responsabilidades de la vida adulta. Antes de llegar a la edad escolar y después, cada vez mas, los coetáneos del niño influyen en las ideas que tienen respeto de si mismo, en su concepto del papel que debe desempeñar y en sus opiniones sobre lo que debe hacer y lo que no debe hacer para que los otros lo acepten como una persona digna.

2.9. Reacciones ante otros niños

A los seis mese es probable que un niño comience ya prestar atención a los otros niños de su edad; durante los meses siguientes se hace mas activo su intereses por ellos. Antes de cumplir un año, muchos niños muestras varias reacciones: prestan atención cuando otro niño llora, hacen intentos activos para excluir a otro niño de su fuerza de actividad o balbucean para

llamar la atención de otros niños. Habitualmente, solo mucho mas tarde se produce el juego en cooperación con otros niños.

Desde los nueve meses hasta los catorce meses prestaban mas atención a lo que les rodeaba y a los juguetes, que a los otros niños; sus intercambios sociales incluían muchas reacciones negativas, por ejemplo: trataban de empujar al otro niño. Desde los catorce a los dieciochos mese, el comportamiento de los niños mostraba una transición gradual, en lo que respeta a una mayor reacción social de carácter positivo.

2.10. El mundo social

El niño o niña adquiere diversos roles que va asimilando de acuerdo con su edad. Algunos de los más importantes son: como hermanos, hijos, amigos, primos, nietos, etc. Cada uno de ellos les indica una conducta esperada, valores y sentimientos culturalmente apropiados.

El aprendizaje social es un evento complejo que relaciona estrechamente con cambios en el desarrollo físico, emocional, de pensamiento y la madurez, entre otros. Esta delicada trama de eventos que se entrelazan continuamente en el niño se manifiesta en su comportamiento frente al grupo y la adquisición de roles.

En muchos casos, este momento coinciden con el ingreso al primer año de Educación Básica donde ampliara sus experiencias en el ámbito social y por su puesto en la conformación de roles; ahora tendrá que comportarse a la altura de sus compañeros y compañeras al tomar sus alimentos, ir al baño, sentarse a compartir juegos y juguetes, entre otros.

El gesto y el lenguaje son el medio más importante para que el niño o niña pueda establecer la identidad y solidaridad como parte del grupo. De esta manera, se interioriza otras normas sociales y educativas complementarias que ha aprendido al convivir con su familia, y comienza a ser parte del grupo escolar al asumir nuevos roles.

El niño o niña aprende los modos de grupo a través de personas significativas con quienes comparte una relación emocional, como sus padres, como su profesor, tío, primo, amigo, etc.(ESPINOZA ROBLES, 2010).

2.11. Aceptación social

Para comprender a un niño es importante saber como lo consideran los otros niños y por que. Generalmente el maestro de halla en mejor situación que el padre para conseguir esa información. A un padre con frecuencia le resulta muy difícil lograr saber como consideran los otros niños a su hijo. Y a veces tanto el maestro como el padre tiene una impresión equivocada de cómo es aceptado un niño por sus compañeros.

Es una situación de grupo, como la que se da en la escuela, en un campamento o en un centro de recreo, un observador adulto puede obtener mucha observación respecto de las relaciones de los niños con solo observarlos.

Entre los métodos mas sistemáticos que pueden utilizarse para estudiar la aceptación de unos niños por otros figuran las técnicas sociométricas. En la escuela puede pedirse a los niños, por ejemplo, que nombren a uno, dos o tres alumnos que preferirían tener como compañeros o vecinos de asiento. En las instituciones en las cuales los niños pasan todo su tiempo se han utilizado técnicas sociométricas para averiguar a quienes los residentes prefieren como compañeros de mesa o de alojamiento.

2.12. La percepción social

Un aspecto importante del comportamiento social y del desarrollo de la auto comprensión es el desarrollo de la conciencia de la existencia de los demás

y de sus intereses. El progreso hacia la madurez social no depende únicamente de la capacidad para tomar parte de en empresas sociales cada vez mas complejas, sino también del desarrollo de la apreciación de otras personas. Para entrar en una relación en la que hay colaboración, propósito común y acción reciproca autentica, es necesario que una persona sea capaz sensible a los demás y a sus deseos, necesidades e intenciones. Debe existir un grado de sensibilidad para los pensamientos y sentimientos de los demás.

Este darse cuenta de los demás puede adquirir la forma de una percepción consiente: un niño puede tomata r una clara nota mental del hecho de que su madre o su padre parece, particularmente complacido, cansado, enojado o preocupado. Puede darse cuenta con claridad de que un compañero de juego, mayor que el, se muestra generoso al dar a uno mas pequeño la oportunidad de ganar o de que la vacilación o la risa chillona de un niño visitante demuestra que esta asustado e inseguro de si mismo, o de que un muchacho o un adulto visitante que se jacta en voz alta de si mismo lo hace porque se siente incomodo.

Algunos niños puede revelar que son perceptivos de estas manera a los cinco o siete años de edad. Hay niños que ya a los cuatro años pueden revelar cierta percepción por ejemplo cuando advierten que su maestra del jardín de infantes esta hoy de mal humor, por lo que debe tener cuidado. Sin embargo los niños difieren muy notablemente en la prueba que dan de su percepción de los demás.

f. METODOLOGÍA

La metodología es un proceso que servirá para la realización del presente proyecto, en el cual se utiliza una serie de métodos, técnicas e instrumentos que permitirán hacer más efectivo y posible el proyecto.

Utilizaré los siguientes métodos:

Método Científico:

El cual ayudará en todo el desarrollo del proyecto investigativo; el planteamiento del tema, problema, objetivos, marco teórico y en la investigación de campo, se podrá comprobar y establecer conclusiones y recomendaciones.

Método Inductivo:

Se lo utilizará en el momento de analizar los datos obtenidos en la investigación de campo, y llegar a conclusiones sobre el desarrollo afectivo del niño.

Método Deductivo:

Servirá para la formulación de conclusiones y recomendaciones.

Método Descriptivo:

Contribuirá para detallar los aspectos fundamentales del proyecto y a su vez organizar los datos obtenidos a través de la encuesta dirigida a la maestra, permitiendo conocer el desarrollo de los tipos de apego materno y su incidencia en el ámbito social de las niñas y niños de la escuela Lauro Damerval Ayora N.- 1

Método Analítico-Sintético:

Sera útil en la organización de datos obtenidos de acuerdo a los requerimientos que se necesiten. Igualmente me permitirá conocer si los datos obtenidos y los resultados están en relación con el marco referencial que sustenta la investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Ficha de Observación:

Permitirá observar y analizar el nivel de desarrollo del comportamiento social que tienen las niñas y niños por la falta de apego materno.

Entrevista:

Aplicada a los docentes de la Escuela Lauro Damerval Ayora N.-1 para determinar los tipos de problemas del Apego materno y su incidencia en el ámbito Social de las niñas y niños.

INSTRUMENTOS:

Encuesta:

Será aplicada a los padres de los niños de la Escuela Lauro Damerval Ayora N.-1 para determinar los tipos de problemas de Apego materno y su incidencia en el ámbito Social de las niñas y niños.

CUADRO DE POBLACIÓN

NOMBRE DE LA ESCUELA	**NIÑAS**	**NIÑOS**	**MAESTRAS**	**PADRES DE FAMILIA**
Escuela “Lauro Damerval Ayora N.-1”	10	12	1	22
	12	10	1	22
Total	22	22	2	44

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	Años 2012-2013												
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviemb.	Diciemb.	Enero	Febrero	Marzo
Tema													
Elaboración del proyecto													
Aprobación del proyecto													
Aplicación de instrumentos													
Procesamiento de la información													
Presentación del informe y calificación privada													
Realización de corrección, sugerencias en la sesión de calificación privada													
Sustentación publica													

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS

HUMANOS

- Director de la Escuela Lauro Damerval Ayora #1
- Investigadora, Ximena Jaqueline Suquilanda Abad.

FÍSICOS

- Computadora
- Materiales Didácticos
- Bibliografía
- Flash Memory
- Cámara fotográfica

ECONÓMICOS

- Autofinanciamiento de la investigadora

PRESUPUESTO

RECURSOS	GASTOS
Internet	$ 50.00
Bibliografía	$ 100.00
Impresiones	$ 250.00
Movilización	$ 300.00
Otros imprevistos	$100.00
TOTAL	**$ 800.00**

i. BIBLIOGRAFÍA

BOWLBY, J. (2002) El apego y la perdida.

BOY, E; GARCÍA, L & TORREBLANCA, A. (2000). Importancia del vínculo materno-filial en el sentimiento de seguridad. Revista Mexicana de Psicología, 2, 1 29-31

CABRERA MEDINA, L. (Marzo de 2009). El Entorno Familiar y su incidencia en el Desarrollo Social de las niñas y niños. Loja, Loja, Ecuador.

CARRIÓN, A; CÓRDOBA, A & COLLADO, A. Diferencia en la percepción de influencia de los acontecimientos vitales en hombres y mujeres. Revista Latinoamericana de Psicología 19-26

ESPINOZA ROBLES, I. d. (2010). La adaptación al Centro Educativo y su incidencia en el Desarrollo Social de las niñas y niños. Loja, Loja, Ecuador.

JUVONES, J. (2003). MOTIVACIÓN Y ADAPTACIÓN ESCOLAR.

GARCÍA, Isaac. Psicología en la escuela Infantil ego cósmica.

LARA, M; ACEVEDO, M; LÓPEZ, E & FERNÁNDEZ, M. (2002). La conducta de apego en niños de 5 y 6 años: influencia de la ocupación materna fuera del hogar.

PALACIOS, N. (2006). Desarrollo Social del niño. Burgos, Madrid.

Web-grafía

Http://www.desarrollosocial.gob.ec/modules/mod_image_show_gk4/cache/logros.logro_001gk-is-126.jpglink

Html.rincondelvago.com/desarrollo-social

Html.rincondelvago.com/desarrollo-de-habilidades-sociales

UNIVERSIDAD NAIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA PARA LAS DOCENTES

La presente encuesta tiene como propósito conocer la incidencia en el área Social en los niños de la Escuela Lauro Damerval Ayora N°1, dirigida para usted maestra por lo que le solicitó se digné en responder las siguientes preguntas.

1.- CUANDO LO DEJA SU MADRE AL NIÑO EN LA ESCUELA CUAL ES SU REACCIÓN

Tristeza ( )

Alegría ( )

Angustia ( )

Miedo ( )

¿Por qué?

……

……

2.- LAS NIÑAS/OS SE RELACIONAN FÁCILMENTE ENTRE COMPAÑEROS.

Si ( ) No ( )

Por que?

……

…….....

3.- UD. CREE QUE EL APEGO INFLUYE EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO?

Si ( ) No ( )

Porque:

……

……

……

4.- USTED CREE QUE EL APEGO ESTA INFLUYENDO DE MANERA NEGATIVA EN LOS NIÑOS Y NO LES PERMITE TENER UN BUEN DESARROLLO EN SUS ESTUDIOS:

Si ( ) No ( )

Por qué?

……

……

……

5.- ¿EL NIÑO INTENTA RECLAMAR JUGUETES QUE SON PROPIOS CUANDO LE SON ARREBATADOS POR SUS COMPAÑEROS?

Si ( ) No ( )

¿Por qué?

……

……

……....

6.-¿CÓMO ES EL COMPORTAMIENTO DE LA NIÑA O NIÑO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL?

- Se aferra a un juguete ( )
- Se integra al grupo ( )

- Independiente ( )
- Le interesa conocer otros ambientes ( )
- Se mantieneaislado ( )
- No juega con otros niños ( )
- Llora por sumamá ( )
- Llora por no asistir al centro infantil ( )
- No contesta preguntas ( )
- Quiere ir a su casa ( )

¿Explique……..
…….....

7.- ¿JUEGA A JUEGOS SENCILLOS EN CONJUNTO CON OTROS NIÑOS?

Si ( ) No ( )

¿Por qué?

……
……
……

8.- ¿Cuando tienen algún problema los niños acuden a usted como maestra?

Si ( ) No ( )

¿Por qué?

……
……....

9.-¿LA NIÑA O NIÑO CUANDO LLEGA AL CENTRO INFANTIL SALUDA A SUS COMPAÑEROS?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué

…….....

…….....

10.- ¿LA NIÑA O NIÑO CUANDO SALE DEL CENTRO INFANTIL SE DESPIDE DE COMPAÑEROS Y MAESTRA?

Si ( ) No ( )

¿Por qué?

.....

…….....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

La presente encuesta tiene como propósito conocer el nivel de conocimientos sobre la conducta del apego materno que poseen las madres de familia de los niños niñas de la escuela Lauro Damerval Ayora N.-1 por lo que le solicitó se digné responder las siguiente preguntas.

1.- EL CUIDADO DE LA NIÑA/O ES COMPARTIDO DENTRO DEL HOGAR?

Si ( ) No ( )

¿Por qué?

……
……
……

2.- ¿CÓMO ES LA RELACIÓN DE SU HIJO CON OTROS NIÑOS, O DEMÁS PERSONAS?

Muy Buena ( )

Buena ( )

Regular ( )

Mala ( )

¿Por qué?

……
……
……

3.- ¿SU HIJO POR QUE MIEMBRO DE LA FAMILIA DEMUESTRA MAYOR APEGO?

Madre ( )

Padre ( )

Hermanos ( )

Abuelos ( )

Otros ( )

¿Por qué?

……
……
……

4.- ORDENA SUS JUGUETES DESPUÉS DE JUGAR:

Si ( ) No ( )

¿Por qué?

……
……
……

5.- ¿CUANDO TIENE UN PROBLEMA HACIA QUIEN ACUDE FRECUENTEMENTE?

Madre ( )

Padre ( )

Otros ( )

¿Por qué?

……
……
……...

6.- ¿SE RELACIONA CON OTROS NIÑOS QUE VIVAN EN SU HOGAR?

Si ( ) No ( )

¿Por qué?

……
……
……

7.-¿LA NIÑA O NIÑO REQUIERE QUE USTED SIEMPRE LO CONSIENTA Y LE DE GUSTO EN TODO?

Si ( ) NO ( )

¿Por qué?

.....
.....
.....

Gracias por su colaboración

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO
El desarrollo de los tipos de apego materno y su incidencia en el ámbito social de las niñas y niños de pre-básica de la escuela "Lauro Damerval Ayora N°1" de la ciudad de Loja, período 2012-2013.	GENERAL ¿Cómo influye el desarrollo de los tipos de apego materno y su incidencia en el ámbito social de las niñas y niños de pre-básica de la "escuela Lauro Damerval Ayora N°1" de la ciudad de Loja, período 2012-2013?	GENERAL ➢ Analizar la influencia del apego materno y su incidencia en el ámbito social de las niñas y niños de la escuela "Lauro Damerval Ayora N:1" de la ciudad de Loja, período 2012-2013 ESPECÍFICOS: ✓ Determinar el apego materno si influye en el ámbito social de las niñas y niños de la escuela "Lauro Damerval Ayora N°1" de la cuidad de Loja,	**1.- APEGO MATERNO** 3. Generalidades **3.1.** Patrones más importantes de apego. 3.1.1. Estilo de apego seguro 3.1.2. Estilo de apego evasivo 3.1.3. Estilo de apego ansioso-ambivalente. **3.2.** Vinculo afectivo madre-hijo 3.2.1. Cómo se forma el vínculo afectivo madre-niño. 3.2.2. Importancia del vinculo afectivo madre-niño

		período 2012-2013. ✓ Investigar si los tipos de apego materno tienen relación directa con la edad cronológica con las niñas y niñas de la escuela Lauro Damerval Ayora N°1 de la ciudad de Loja, periodo 2012-2013.	**3.3.** Apego madre-apego padre **2.DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS** 3. Definición 3.1. Agentes de socialización 3.1.1. La familia 3.1.2. la escuela Importancia del desarrollo social 3.2. principales conflictos de la vida en grupo. 3.3. Desarrollo social en la primera infancia 3.4. Etapas del desarrollo social del niño 3.5. Cómo nos adaptamos a la sociedad 3.6. Influencia que ejerce la clase social de la familia en el proceso de socialización.

			3.7. Desarrollo del comportamiento social. 3.8. Reacciones ante otros niños. 3.9. El mundo social 3.10. Aceptación social. 3.11. La percepción social.

ÍNDICE

Certificación……..ii

Autoría……..iii

Agradecimiento……iv

Dedicatoria……v

Esquema de tesis……vi

Mapa Geográfico……vii

Esquema de Tesis……viii

Titulo……1

Resumen……..2

Summary……..3

Introducción……..4

Revisión de la Literatura……7

Introducción……..7

Factores que influyen el apego materno……..8

Qué es apego……...9

Importancia de apego……11

Desarrollo social……..12

Importancia……..13

El niño en el medio social……..15

Materiales y métodos…….19

Resultados……21

Discusión……..38

Conclusiones……40

Recomendaciones……..42

Bibliografía……44

Anexos…..……46