

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO:

LA SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "PIO JARAMILLO ALVARADO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2010-2011.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

Victoria Patricia Gualán Quizhpe

DIRECTOR:

Dr. Juan Luis Díaz Jumbo, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

CERTIFICACIÓN

Dr. Juan Luis Díaz Jumbo, Mgs. Sc

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA, DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA

COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado y revisado minuciosamente, durante todo su

proceso, la Tesis titulada, "LA SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES DE

FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y

NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE

INFANTES "PIO JARAMILLO ALVARADO" DE LA CIUDAD DE LOJA,

PERIODO 2010-2011" de la Autoría de Victoria Patricia Gualán Quizhpe,

egresada de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, el

mismo que cumple con las exigencias de investigación científica y las

normas establecidas en el Reglamento de Régimen Académico de la

Universidad Nacional de Loja. Por lo tanto autorizo su presentación para

calificación en privado y defensa en público de su trabajo de investigación.

Loja, mayo de 2012

Dr. Juan Luis Díaz Jumbo Mgs.sc

Director de Tesis

ii

AUTORÍA

Los conceptos, comentarios, conclusiones, recomendaciones, ideas y análisis realizados en el presente trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora:

Victoria Patricia Gualán Quizhpe

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia y a cada uno de las autoridades y personal docente, por permitirme culminar con éxito mis estudios académicos.

Muy especialmente al director de tesis Dr. Juan Luis Díaz Jumbo, Mgs. Sc., por guiarme paso a paso en la realización de la misma.

De igual manera al Jardín de Infantes "Pio Jaramillo Alvarado", a su Directora, docentes, padres de familia y a las niñas y niños, quienes muy gentilmente me brindaron la apertura oportuna para la realización del presente trabajo investigativo.

Victoria Patricia

DEDICATORIA

Brindo este trabajo investigativo a Dios quien ha sido mi guía en todo momento, a mis padres, quienes me regalaron el dulzor de la vida, y me enseñaron a luchar para vencer las dificultades en el empinado camino del saber, a mi esposo, hermanos/a, amigas, y finalmente a mis tres angelitos, David, Sebastián y Fernanda quienes con el más grande afán, desvelo y sacrificio, me brindaron su amor, apoyo y comprensión incondicional contribuyendo día a día a mi superación.

Victoria Patricia

ESQUEMA DE TESIS

- Portada
- Certificación
- Autoría
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Esquema de Tesis
- a. Título
- b. Resumen
 - Summary
- c. Introducción
- d. Revisión de Literatura
- e. Materiales y Métodos
- f. Resultados
- g. Discusión
- h. Conclusiones
- i. Recomendaciones
- j. Bibliografía
- k. Anexos
 - Índice

a. TÍTULO

LA SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "PIO JARAMILLO ALVARADO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2010-2011.

b. RESUMEN

La presente investigación aborda la sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el aprendizaje de los infantes de primer año de educación básica, del Jardín de Infantes "Pio Jaramillo Alvarado", periodo 2010-2011. El objetivo específico planteado fue identificar los efectos que causa la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de los párvulos. Como métodos se utilizó el Científico, el Descriptivo, el Inductivo, el Deductivo, el Análisis y Síntesis, las técnicas aplicadas fueron la guía de observación, la encuesta, y entre los instrumentos el cuestionario. La población investigada estuvo comprendida de 46 personas. Concluyendo con un 59 % que corresponde a 26 niños que desarrollar una adecuada inteligencia emocional causa un efecto importante en la formación integral del niño, influyendo en el desarrollo de los aspectos emocionales y de relación interpersonal junto a los motrices, cognitivos y de inserción social. Para lo cual se recomienda que las maestras deben involucrar a los padres de familia en los problemas que presentan los niños sobreprotegidos en el aprendizaje, con el fin de dar solución a esta problemática que desfavorece el desarrollo integral de los párvulos.

SUMMARY

This investigation focuses on the overprotection of parents and their impact on children's learning first-year basic education, from kindergarten "Pio Jaramillo Alvarado", period 2010-2011. The specific objective of this investigation was to identify the effects caused by overprotection of parents in the learning development of young children. As Scientific methods are used, descriptive, inductive or deductive, Analysis and Synthesis, the techniques used were the observation guide, the survey, and between the questionnaire instruments. The research population was comprised of 2 teachers and 44 children. during the month of December 2010. Concluding with 59% corresponding to 26 children to develop emotional intelligence adequate cause a significant effect on the formation of the child, influencing the development of the emotional and interpersonal relationship with the motor, cognitive and social integration. For it is recommended that teachers should involve parents in the problems presented overprotected children in learning, in order to solve this problem that discourages the development of young children.

c. INTRODUCCIÓN

El tema de la sobreprotección a medida que desarrolla el niño, va accediendo y participando en nuevos contextos y en consecuencia aparecen nuevas fuentes de incidencia en las niñas/os, es importante destacar el estado emocional del niño de manera total y se unen alrededor de tres dimensiones básicas; carácter, ímpetu y estabilidad, dimensiones que se presentan en forma de afecto, estado de ánimo, reacción emocional y cualidades que pueden ser positivas o negativas, donde el grado de activación es cognitiva, fisiológica y motora, factor que permiten un desarrollo integral.

Tradicionalmente dentro de la sociedad se ha identificado a la familia como factor principal para el desarrollo y formación de sus hijos, ya que es el seno familiar donde se puede resguardar al hombre y moldearlo para la interacción social. Además es un factor determinante para el equilibrio emocional y desarrollo de la personalidad. El buen funcionamiento de la familia depende de muchos aspectos como son las diversas maneras de enfrentar y resolver necesidades.

La falta o exceso de afecto materno desde el momento en que el niño es concebido y en especial durante sus primeros años de vida provoca serios trastornos en su vida futura, así mismo la falta de comprensión y atención del medio que le rodea produce desajustes psicológicos que ocasionan en el niño

problemas de conductas y aprendizaje; son tímidos inseguros, no quieren separarse de sus padres. Estas características que trae el niño consigo y que he podido observar es posible que sean el producto de tipo social y económico.

Revelando el campo problemático y que para proseguir con la investigación se planteó como objetivo general; Conocer cuáles son los problemas que ocasionan la sobreprotección de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas (os) de primer año de educación básica del jardín de infantes "Pio Jaramillo Alvarado" de la ciudad de Loja; el objetivos específicos es para Identificar los efectos que causa la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de las niñas(os).

Con las variables de la presente investigación se estructuro el marco teórico dentro de la variable impediente se ubicó la sobreprotección de los padres de familia; Variable dependiente con el indicador aprendizaje del eje de desarrollo personal.

La sobreprotección revela un contacto físico excesivo de los padres con el hijo, una prolongación con los cuidados infantiles una obstaculización del desarrollo de la capacidad de autonomía del niño. Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan hora vigilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que además conlleva la necesidad de controlar al hijo y a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, comportamiento con el cual se pueden desarrollar grandes problemas

en el futuro de los hijos que se manifiestan de forma evidente en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problema en los aprendizajes de los niños.

El proceso del aprendizaje incluye la actualización de conocimientos del entorno y de sí mismo, que permite la significación y reconocimiento de conductas de ejercicio en el propio sujeto y en los demás, con el fin de lograr una mejor adaptación en el medio. Lentamente estas conductas adquieren más complejidad al unirse componentes motores en los procesos mentales complejos. Los seres humanos poseemos un maravilloso mundo interior el cual se va limitando al no recibir estímulos adecuados ya que estos cuando son proporcionados en exceso dejan de ser estímulos para convertirse en limitadores del desarrollo integral de la persona.

Basándome en la incidencia que muestra la sobreprotección en el aprendizaje, se identifica el papel que desempeña la maestra, en impulsar en el alumno el desarrollo activo de aprendizajes significativos, fomentando una comprensión precisa e integral de nuevos conocimientos. La presentación de ideas básicas en los alumnos antes de iniciar los aprendizajes permitirán tener aprendizajes reveladores, en vez de ideas imprecisas que confunden al estudiante, en especial en la educación inicial la maestra debe considerar el nivel de desarrollo cognitivo, afectivo y social de sus alumnos, lo cual le permitirá tomar decisiones de los nuevos conocimientos en función de la potencialidad del párvulo.

En la metodología se utilizó el método científico para determinar las relaciones teóricas de cada problema observado, el descriptivo para profundizar la situación actual del problema, el inductivo me permitió obtener información empírica y confrontarla con el marco teórico, el deductivo para determinar la problemática, el análisis y la síntesis para realizar un estudio de sus causas y el estadístico para identificar los porcentajes y graficar los resultados, las técnicas utilizadas fueron la exploración bibliográfica, la encuesta, y la guía de observación; en los instrumentos está el cuestionario. La población del centro Infantil "Pio Jaramillo Alvarado" asciende a un total de 46 personas que corresponde a dos maestras, 23 niñas y 21 niños.

Considerando lo expuesto el presente trabajo, recoge información teórica, como los resultados, el análisis, la discusión, las conclusiones y recomendaciones que se llegó, luego de haber realizado el estudio sobre: La sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el aprendizaje de las niñas y niños de primer año de educación básica del jardín de infantes "Pio Jaramillo Alvarado" de la ciudad de Loja, periodo 2010-2011.

La población investigada estuvo comprendida de 46 personas. Revelando los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, concluyo manifiesto la existencia de limitaciones emocionales para el desarrollo cognitivo, físico y social de las niñas y niños del primer año de educación básica, estas limitaciones en los soportes teóricos conllevan a tener un insipiente

conocimiento de las parvularias para identificar los problemas que presentan los niños en sus aulas, debido al desconocimiento de técnicas y estrategias que ayudan al descubrimiento de dificultades que trae consigo cada párvulo, limitándolos a desenvolverse por sí solos ante este sociedad, revelado por 2 maestras que corresponde al 100%. Recomendando a las maestras aprovechar los horarios establecidos por el ministerio de educación para recibir capacitaciones por parte del psicólogo del jardín de infantes por lo menos una vez por semana de métodos y estrategias de enseñanza de los diferentes temas establecidos en la planificación con la finalidad de mejorar el nivel académico que demanda nuestra sociedad. Y psicológicos de manera que se les facilite identificar los estados emocionales de cada uno de los alumnos, teniendo presente que este influye en un 90% en el desarrollo de la personalidad, aprendizajes y establecer características que le permitan la adaptación en la sociedad en la cual estamos inmersos, ejecutando actividades que favorezcan su integración como: Dramatizaciones de secuencias, recetas, cuentos, salidas de campo, bailes, competencias, y otras que favorezcas el desarrollo de su inteligencia como; retahílas, lectura de pictogramas, razonamiento lógico matemático por medio de dados, conciencia fonológica, mapas espaciales, discriminación visual y auditiva a través de figura fondo, clavijas, tarjetas, con el fin de beneficiar el desempeño de las niñas y niños en su formación integral.

Concluyendo con un 59 % que corresponde a 26 niños que desarrollar una adecuada inteligencia emocional causa un efecto importante en la formación

integral del niño, influyendo en el desarrollo de los aspectos emocionales y de relación interpersonal junto a los motrices, cognitivos y de inserción social. Para lo cual se recomienda que las maestras deben involucrar a los padres de familia en los problemas que presentan los niños sobreprotegidos en el aprendizaje, con el fin de dar solución a esta problemática que desfavorece el desarrollo integral de los párvulos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

> LA SOBREPROTECCIÓN

Generalidades

Los excesos de cuidado que ejercen los padres de familia, según algunos especialistas, se genera principalmente al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos se desarrollen y comiencen a exigir independientes en cada una de sus actividades. Es una sensación frecuente en las madres y padres por el vínculo que existe entre ellos y sus hijos, manifestado conductas de sobreprotección frente a sus hijos por el miedo a que ellos enfrenten humillaciones y frustraciones frente a otros niños, las cuales consideran que perjudicarían el estado emocional del niño.

"Estas, según los pediatras, se registran con mayor frecuencia en los padres primerizos y obedecen a su ansiedad por crear un mundo ideal para su primogénito y dejar los errores que, según ellos, cometieron sus padres. Las personas sobreprotegidas llagan no solo a habituarse sino incluso a necesitar sobreprotección, a limitar sus posibilidades de desarrollo. Pero no se sentirán bien, sino incómodos y dispuestos a rechazarlas aunque la necesiten, generándose sentimiento ambivalentes ante personas que le dan ese trato "te quiero porque me apoyas, pero te odio porque me asfixias", con el exceso de cariño lo único que logran es inutilizarlo al no permitir que haga

lo que debe hacer y lo que es más, que otros niños o adolescentes de su edad las realizan satisfactoriamente." RAMOS, Arturo (1990)

La sobreprotección crea inseguridad y falta de personalidad en el niño

Los padres sobre-protectores involuntariamente están creando en sus hijos alteraciones en su personalidad, entorpeciendo en ellos su iteración con sus contemporáneos y por consiguiente la adquisición de las experiencias que le permitirán su integración al medio que le rodea. La falta de experiencias en cada estadio de los niños por lo general provoca un evidente sentimiento de inferioridad, inseguridad y poca tolerancia a las frustraciones, es así cuando un niño de su edad realiza alguna actividad propia de su edad el sobreprotegido inmediatamente manifiesta no poder hacerlo por cuanto se siente incapaz, estos niños por lo general están al margen de actividades competitivas, declinando más así su patología de inferioridad.

¿Los padres que esperan de los hijos?

Esta es una de las interrogantes significativa que se deben hacer los padres para codificar si ellos mismos están cayendo en la sobreprotección. Los padres tienen un sinnúmero de sueños con sus hijos y tienen presente que deben protegerlos en las diferentes situaciones que se presentan en la vida del infante.

Pero muchos confunden el amor por los hijos y consideran que mientras más los protejan, más los cuiden, más los vigilen, más pendientes estén, y más realicen las actividades por ellos, lograran convertirlos en mejores personas, pero lo que se debe considerar es que más no es un sinónimo de mejor, solo limitan al niño a tener iniciativa y creatividad provocando en él un sentimiento de inutilidad y dependencia. Es difícil evidenciar un fracaso de un hijo, pero debemos considerar que esta es una herramienta que le ayudaran a enfrentar dificultades mucho más grandes en su vida futura.

"En efecto, está demostrado que la sobreprotección de los padres deriva en la mayoría de los casos en adolecentes inseguros e inmaduros acostumbrados a que sus problemas sean resueltos y con poca o ninguna gana de emprender proyectos personales que demanden cierto grado de esfuerzo" MARTÍNEZ, Antonio (1980)

Influencia de la familia sobre los niños

La familia representa en la actualidad la institución importante de la red social q motiva la existencia de las niñas/os, constituyéndose este en el ambiente primordial de los niños durante los primeros años formativos, ya que a partir del contacto con miembro de la familia los niños establecen las bases para las actitudes hacia las personas, las cosas y la vida en general.

Asimismo es esta quien construye los cimientos para los patrones de ajuste y aprenden a considerarse a sí mismos según los estiman los miembros de su familia. Como resultado de ello, aprenden a ajustar sus vidas sobre la base de los fundamentos establecidos cuando el ambiente se limita en gran parte al hogar.

Cuando los niños emprenden el contacto con coetáneos y adultos de fuera del hogar, esos primeros fundamentos, establecidos en el hogar, pueden modificarse, aun cuando nunca se erradica por completo. El lugar de ellos influye en la actitud y los patrones conductuales posteriores. No se puede entender completamente lo amplio que es la influencia de la familia sobre los niños y su desarrollo, en tanto no se sabe cuál es la contribución de los miembros a los niños. No todos los tipos de las familias proporcionan contribuciones ni tampoco todos y cada uno de sus miembros, sin embargo sea cual sea el tipo de familia. Cuando ocurre esto, el niño se convierta en una persona bien adaptada.

Por lo contrario, un hogar que no proporciona esas contribuciones importantes llevan a malas adaptaciones personales y sociales del niño, algunas de las causas se pueden superar, mediante la influencia externa, a medida que crese el pequeño. La cantidad de influencia y la forma que tomara está en el desarrollo dependerá de dos condiciones: el tipo de patrón familiar y los diferentes miembros del grupo de la familia.

El tipo de familia en la que crese el niño afecta su desarrollo determinando el tipo de relación que tiene con sus diferentes miembros. Cuando las madres trabajan fuera del hogar y a los niños los cuidan parientes o vecinas o bien van a guarderías, la relación de los pequeños con la madre serán muy distinta de la que tendría si se criara en un hogar con una madre orientada hacia las labores domésticas. No todos los miembros del grupo familiar ejercen la misma influencia sobre los niños.

Los niños cuyos padres cree que deben sacrificar actividades e intereses personales, para dedicar su tiempo y su atención a sus hijos, produce un hogar centrado en los niños, en el que estos últimos se consideran los miembros más importantes de esta familia.

Las actitudes de los padres influye en el modo en que traten a sus hijos y estos a su vez afectan las actitudes de los pequeños hacia ellos y el modo en que se comportan. De modo fundamental, las relaciones entre padres e hijos dependen de las actitudes de los progenitores, las cuales van relacionadas dependiendo del tipo de familia donde se desarrolle el niño.

Los padres de familia y la sobreprotección

Los progenitores comprometidos con la crianza y educación de los hijos e hijas tratan de cubrir, no sólo sus necesidades básicas alimentación, vestido, higiene sino también otras necesidades importantes en su

desarrollo, como son: la educación escolar, la relación con otros adultos y con los iguales, etc. En la medida en que los adultos ofrecen apoyos a sus hijos e hijas para cubrir todas estas necesidades, se puede decir si están cumpliendo o no sus funciones como padres y madres, si se exceden en apoyos o, al contrario, si no ofrecen las ayudas necesarias.

"Los padres y madres que se exceden en las ayudas a sus hijos e hijas por miedo a que sufran, consiguen un efecto contrario al deseado. Lo que provoca que no valoren sus aptitudes para conseguir los objetivos por sí mismos, ya que comprueban cómo sus padres y madres les cubren de sobre todas sus necesidades (amistades, escolares, etc.).

- ✓ Las niñas/os "ayudados" en exceso muestran las siguientes características:
- ✓ Son tímidos.
- ✓ Les cuesta alejarse de sus padres y madres.
- ✓ Son inseguros de lo que hacen y en su relación con los demás.
- ✓ Buscan en exceso la protección de quienes les rodean.
- ✓ Se muestran nerviosos y solitarios, ya que les resulta complicado estar con otros niños y niñas de su misma edad.
- ✓ Pueden mostrar dificultades escolares.
- ✓ Pocas veces asumen la responsabilidad de sus actos, ya que están acostumbrados a que sus progenitores lo hagan por ellos y les disculpen." Manzano, Ainhoa. MARTÍN, Juan (1984)

Pautas prácticas para evitar la sobreprotección

En la crianza de los niños es importante que padres y madres favorezcan la indagación del entorno más cercano aunque con cierta supervisión o acompañamiento para que aprendan a desenvolverse con seguridad.

En definitiva, se debe brindar una crianza equilibrada en la cual haya el mismo nivel de afecto que de exigencia, principalmente con el objetivo de enseñar a los hijos e hijas respeto hacia lo que hacen ellos y lo que hacen los demás. Quizá muchos padres y madres desconozcan que haciendo demasiado fácil las cosas para los hijos e hijas lo que provocan es no dejar que desarrollen sus propias habilidades. Cuando son pequeños, estos padres y madres especialmente preocupados por protegerles tienden, por ejemplo, a vestirles aunque ya tengan la edad de empezar a hacerlo solos, tienden a reñir a otros niños y niñas cuando les quitan a su hijo o hija un juguete sin dejar que él o ella por sí misma reaccione. Cuando son más mayores se tiende, por ejemplo, a darles la razón bajo cualquier circunstancia delante de otros adultos, por ejemplo, delante de profesorado excusándoles diciendo que (no le comprenden), (que le tienen manía).

"En la adolescencia, son familias que tienden a retener en exceso los hobbies y/o las inquietudes de sus hijos e hijas con relación al grupo de amistades, controlan en exceso sus salidas, si es que las permiten y, posteriormente encubren a sus hijos e hijas en el momento en que son

conocedores de algún comportamiento socialmente no aceptado, etc., por lo cual no permiten que asuman sus errores.

- ✓ Cuando el niño o niña pida ayuda, ofrecerle las sugerencias para que lo pueda solucionar con sus propios recursos.
- ✓ No anticiparse a los errores para evitarlo. Analizar juntos lo que ha ocurrido: qué se ha hecho de forma incorrecta y qué se puede mejorar.
- ✓ Si necesita ayuda, averiguar qué es lo que realmente demanda. Quizá lo
- ✓ que pida no coincida con el apoyo que se le iba a ofrecer.
- ✓ Permitir que se desenvuelvan solos, aunque tarden en hacer las cosas.
 Darle pequeñas responsabilidades a cumplir sin la necesidad de que, posteriormente, haya un adulto presente (recoger los juguetes, dejar la ropa en el cesto).
- ✓ Favorecer las relaciones sociales con los iguales para potenciar el desarrollo de su personalidad en otro contexto que no sea el familiar.
- ✓ Ante las situaciones de miedo, en lugar de evitarlas, hablarles de lo que va a pasar y transmitirles apoyo. De esta forma su ansiedad disminuirá.
- ✓ Protegerles de los peligros reales pero sin llegar al extremo de convertirles en unas personas miedosas." ARANGOS, María Elena (1985)

EL APRENDIZAJE

Generalidades

El aprendizaje, se fundamenta en la adquisición de un nuevo conocimiento o conducta en el individuo, como resultado de su interacción con el medio

externo en el que se desarrolla. Aunque las estrategias concretas que utilizamos para la adquisición de nuevos aprendizajes varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales Esas preferencias o tendencias a utilizar no son más que la manera determinada de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje. Y este término "estilo de aprendizaje" se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias, ya que este está en directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo. Si consideramos que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva lo que el alumno haga o piense no es muy importante, pero si entendemos el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida parece bastante evidente que cada uno de nosotros elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características.

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje lo que nos ofrecen es principalmente un enfoque conceptual que nos permite identificar los comportamientos que observamos día tras día en las distintas aulas, como se relacionan, sus comportamiento, la forma en que están aprendiendo nuestros alumnos y el tipo de actuaciones que pueden resultar más eficaces en un momento dado. No todos los individuos aprendemos de la misma manera, ni a la misma velocidad, lo cual no resulta ninguna novedad.

"En cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, nos encontraremos al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo y eso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras. Esas diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores, como por ejemplo la motivación, estimulación el bagaje cultural previo y la edad de los infantes. Pero esos factores no explican porque con frecuencia nos encontramos con alumnos con la misma motivación y de la misma edad y bagaje cultural que, sin embargo, aprenden de distinta manera, de tal forma que, mientras a uno se le da muy bien redactar, al otro le resultan mucho más fáciles los ejercicios de gramática" *FLORES*, *Luis*. (1982)

Basándome desde las expectativas del profesor como de los alumnos los estilos de aprendizaje se manifiestan agradables al ofrecer grandiosas posibilidades de desempeño para conseguir un aprendizaje más efectivo. Pero la realidad siempre es mucho más compleja que cualquier teoría. La forma en que elaboremos la información y la aprendamos variará en función del contexto, es decir, de lo que estemos tratando de aprender, de tal forma que nuestra manera de aprender puede variar significativamente de una materia a otra. Por lo tanto es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías

cerradas. Nuestra manera de aprender evoluciona y cambia constantemente en el transcurso de nuestro desarrollo.

Incidencia de la familia en los aprendizajes

Los neurólogos afirman que es necesario estimular el aprendizaje cuanto antes, ya que aquello que no se haya constituido en los primeros años de vida no se van a constituir, o como mínimo va hacer más difícil hacerlo. Por tanto nuestro papel como educadores será ofrecer múltiples experiencias al niño que sirvan como introductoras y desencadenantes de situaciones que conlleven aprendizajes. Psicólogos y pedagógicos estudian los elementos que influyen en el desarrollo o maduración del niño para que existan aprendizajes. Nosotros nos detenemos en las teorías de sobre el desarrollo y la conducta que influye en el aprendizaje. Después, descubrimos los factores que intervienen esencialmente en el aprendizaje temprano para poder intervenir en ellos. Estimular desde el punto de vista didáctico, es abrir un mayor número de canales sensoriales que contribuyen a aportar información del mundo que rodea al niño. ARANDA, Rosalía (1985)

En general, los investigadores nos dicen a los educadores que la evolución del cerebro es vertiginosa durante los primeros años de vida y esto significa que es un periodo donde los aprendizajes tendrán un mayor impacto. Nos insisten en que la estimulación externa influye en el desarrollo cerebral y, por "Hace más de una década que tenemos conocimiento empírico de la importancia de la familia en los aprendizajes de los hijos, la incidencia del

apoyo de los padres es alta, siendo la de mayor significación cuando éste se orienta hacia las niñas en que la correlación con la variable rendimiento escolar aumenta en un 100% respecto del mismo apoyo a hijos hombres. La División de Desarrollo Social de la CEPAL., en 1996, efectúa un análisis sobre los factores que afectan el rendimiento escolar en países desarrollados y en desarrollo, dando cuenta en síntesis de lo siguiente. En 15 estudios recopilados por dicho organismo, los recursos internos de los niños aparecen como significativos, es decir, se comprueba que el niño que posee ciertas herramientas se encuentra habilitado para obtener mayores logros en su desempeño escolar. Sin embargo, es importante considerar que estas investigaciones plantean que tales recursos pueden ser tanto causa como consecuencia de un mayor rendimiento, pues el aumento en el rendimiento estimula al niño a que siga desarrollando estos recursos y provoca con ello un círculo virtuoso que lleva a mejores rendimientos.

La maduración del sistema nervioso central y autónomo

Para que exista un aprendizaje temprano es necesario una base ambiental adaptada a las necesidades del niño a demás de una maduración del sistema nervioso y una continua realización de competencias

La maduración de los sistemas central y autónomo regula la capacidad del niño para controlar sus reacciones a los estímulos que recibe desde el exterior. Si los niños están a merced de una sobrerreacción, ya sea motora o autónoma, no pueden a prender a mantener la atención, ni a reaccionar

adecuadamente a un estimulo sensorial o a otras informaciones necesarias para el desarrollo. La necesidad de prestar atención es necesaria para el aprendizaje futuro. Esta fuerza cuando tiene éxito, impulsa al niño a querer seguir aprendiendo y adaptarse, es decir, el sistema nervioso en desarrollo constante impulsa al niño de un nivel de adaptación a otro. BERRY, Brazelton (1986)

"Los estudios muestran también que existe una cercana relación entre estas variables y algunas estrategias utilizadas por los padres, las cuales propician o facilitan que el niño adquiera estos recursos que, a su vez, provocarían mejores rendimientos. Grolnick y otros (1991) plantean que el apoyo materno a la autonomía y el compromiso escolar, genera una mayor sensación de control interno en el niño, una mayor percepción de competencia y una mayor percepción de autonomía; el autor plantea que son estas herramientas las que, posteriormente contribuyen a un mejor rendimiento en el niño, muestran que las estrategias utilizadas por los padres no influyen directamente en el rendimiento; pero al estimular la motivación interna y la percepción de competencia se convierten en propiciadores de mayores logros. Con ello las actitudes de los padres se transforman en mediadores para el desarrollo en los niños que muestran tales recursos internos, los cuales redundan en mayores estándares de rendimiento.

Lo planteado por Reed, Wu y Pitiyanuwat, tiene alta incidencia en el ámbito educativo y nos debe llevar a reflexionar respecto a la importancia que tiene

para la escuela, promover en los padres y apoderados la conveniencia de acoger los hijos, escucharlos, brindarles la sensación de protección y sustento psicológico, en especial, porque con ello se influye en la seguridad con que los niños enfrentan la vida escolar y, por ende, en su capacidad para rendir adecuadamente; de igual modo es posible inferir que las actitudes positivas de apoyo y ayuda colaboran en general a que los niños se desempeñen mejor en la escuela, la sensación de protección y confianza de parte de los padres y los profesores entregan a los niños herramientas para desenvolverse en un medio distinto al que le ha sido habitual (hogarescuela)."CALDERON, Silva, (2007)

Como consecuencia cuando exigimos a la escuela

Desde una perspectiva un tanto limitada, revela que la sociedad, a través del tiempo ha ido transcribiendo sus códigos didácticos sobre la base de un paradigma de características "lineales"; para quienes no están familiarizado con el concepto, es equivalente a decir que en nuestra lógica de razonamiento diario siempre esperamos que los resultados de toda acción se produzcan en la misma dirección del esfuerzo realizado; alguien diría que esto no es nada nuevo y tendría toda la razón, puesto que dicho razonamiento ya estaba instalado en la época de los griegos y perdura hasta el día de hoy.

Lo que hoy se produce día tras día dentro de la sociedad, hace mucho que han pasado a definirse dentro de los eventos o sucesos que obedecen a una

dinámica compleja, es decir que los procesos que se dan a nivel de sociedad, están regidos por un paradigma en que deben enfrentarse a lo menos tres escenarios, a saber: escenario tendencial, escenario deseado y cada vez con más fuerza el escenario alternativo, dada la naturaleza incierta de los contextos en que se desenvuelven nuestras acciones. Sin duda que la educación como proceso merece toda la preocupación de la sociedad, en particular por proveerla de recursos, importante sin duda, no obstante la mayor preocupación debería centrase en producir un verdadero cambio de los códigos culturales que hoy operan en la escuela y ello dependerá en gran medida de considerar a la escuela bajo un enfoque de organizaciones dinámicas complejas, donde el término complejo no se relaciona con mayor o menor dificultad en el proceso, sino con los modelos con los cuales se gestiona el currículo, teniendo presente que lo implícito puede cobrar en los alumnos mayor fuerza que lo explícito o prescrito, haciéndose cada vez más urgente la necesidad de una educación compartida con la familia, donde cobren un real sentido lo expresado en el gesto como en la palabra.

Por lo tanto las mejoras que se realicen en la adquisición de los aprendizajes se harán efectivas si todos quienes tienen responsabilidades en el sistema educacional (autoridades, comunidad, docentes, padres, estudiantes, etc.), actúan en consecuencia. La escuela no tendrá mejores resultados que los que alcanza la sociedad en su conjunto, ¿podríamos pedirle a la escuela que revierta los códigos que el cuerpo social genera en función de sus intereses?, ¿no será una actitud cómoda exigirle a la escuela

que re-signifique la formación que genera una sociedad de consumo, altamente personalista y competitiva y que la reencauce hacia manifestaciones más solidarias y que éstas se expresen en la convivencia diaria?

La escuela como técnica debe afrontar esta nueva realidad y producir una gran transformación de sus prácticas institucionales para aumentar sus niveles de impacto en la sociedad, ello pasa irremediablemente por abrirse y conquistar nuevos espacios, más allá de lo próximo y predecible, hoy es posible conectarse e interactuar con el mundo en tiempo real, más, los mejores equipos y la mejor banda ancha, serán insuficientes si la escuela y los actores sociales con quienes comparte responsabilidad, no apuesten a una formación en concordancia con los nuevos escenarios, generando una relación virtuosa que potencie los esfuerzos para que la escuela proporcione una educación con sentido, que integra los ámbitos del saber, del hacer y del convivir.

Rendimiento Educativo

"En psicología se habla de rendimientos para referirse a las capacidades del hombre o de organismos determinado que se ponen en acción, a la capacidad afectiva, de ejecución o grado de dominio que se demuestra en una tarea. El rendimiento es producto de múltiples variables personales, interpersonales y ambientales. Una forma de expresar el valor del rendimiento se realiza mediante un constante producto de la puntuación de

un test de rendimiento dividido en tres rendimientos esperados, según lo pronosticado por test que miden actitudes". *GARCÍA*, *A.* (1985)

Dentro de la actividad educativa, el rendimiento resulta ser el parámetro decisivo de lo que el alumno puede dar a conseguir en los diferentes niveles educativos, o bien el dominio q obtienen los alumnos de un especifico grado, curso o nivel educativo sobre los contenidos que se imparten en determinado periodo de tiempo y q en el proceso de enseñanza aprendizaje como en todas las actividades q se organizan con miras a lograr objetivos bien definidos, la verificación de los resultados obtenidos y su evolución constituye una fase necesaria y obligatoria; es decir al hablar del rendimiento escolar, nos referimos al aspecto más dinámico de la institución educativa en donde se pone en juego el trabajo organizado por el maestro y el interés q el alumno posee para aprender. Ya q son utilizados para educar y enseñar a los niños a ser personas comprometidas con el medio ambiente.

El juego aporta una serie de experiencias q responden a las necesidades específicas de las etapas del desarrollo lo cual le ayudara a adquirir y retener de mejor manera el aprendizaje. Es necesario motivar a los niños para q realicen ejercicios y se los motive a realizare movimientos corporales como la danza que es de gran ayuda para lograr adquirir habilidades y conocimientos que les ayudaran a su autoestima y crecimiento personal.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Método Científico.- "En su definición más general, el método científico debe ser comprendido como un conjunto ordenado de procedimientos orientados a descubrir, demostrar y verificar los conocimientos que la ciencia formula de manera sistemática sobre su objetivo y la realidad objetiva" *RODRÍGUEZ, Nelson, (1998)*.

Siendo por naturaleza el más completo para desarrollar investigaciones como la presente, por ese motivo se lo utilizo en toda su extensión, es decir estuvo presente en el escogimiento del tema, problema, objetivos, indagando sobre la sobreprotección y el desarrollo del aprendizaje, sustentación y lineamientos propositivos.

Método Descriptivo: Lo utilice para profundizar la situación actual del problema, me permitió descubrir el número de niños y niñas, que según la observación aplicada, resultan con incidencias en el aprendizaje debido a la sobreprotección, procurando su interpretación racional y el análisis objetivo todo ello a través de la investigación bibliográfica, de los casos analizados.

Método Inductivo.-Mediante este método investigativo, he recogiendo información empírica sobre la sobreprotección y su incidencia en el aprendizaje de las niñas/os, los pasos de este método me permitieron construir instrumentos de campo, aplicarlos, recolectar la información, organizarla e interpretarla confrontando los datos empíricos con el marco

teórico, comprobar los objetivos con las frecuencias más significativas y llegar a conclusiones y recomendaciones.

Método Deductivo.- Aplicado en la investigación, en el momento de operacionalizar el marco teórico, en el contexto de los objetivos específicos, extrayendo las categorías, variables, indicadores y subindicadores, aplicados en los cuestionarios de las encuestas, ficha de observación, entrevistas para la investigación de campo, y también para argumentar lo significativo de los datos obtenidos en relación con los objetos que se investigan.

Análisis y síntesis: Es de vital importancia y me permitió analizar, de una manera específica y lógica el problema encontrado en el presente trabajo de investigación, permitiéndome sintetizar los problemas que enfrentan los niños(as) en el aprendizaje y realizar un estudio de las causa de la sobreprotección en los niños.

Método Estadístico: Fue utilizado para conocer los porcentajes e identificar gráficamente los resultados obtenidos.

Técnicas e Instrumentos

Técnicas

Son los instrumentos mediante los cuales me acerque cualitativamente y cuantitativamente al objeto de investigación, fueron utilizados tomando en consideración, los indicadores a investigarse.

Exploración bibliográfica: Esta técnica me permitió recolectar información de libros, revistas, documentos de internet, etc., acerca del tema propuesto de los cuales se recogió elementos teóricos sobre definiciones, datos históricos, nuevos aportes e investigaciones sobre la sobreprotección y el aprendizaje de los niños y niñas que nos permitirá verificar con precisión el escenario en el que se desenvuelve la población investigada.

Observación: Es ante todo un proceso psicológico y fisiológico del hombre, que me permitió conocer la realidad y su entorno, consintiéndome vincúlame con el proceso de estudio, para establecer las características y cualidades propias del problema.

Encuesta: Se empleó a los docentes de este centro educativo, la misma que me permitió sistematizar información referente a la problemática en estudio.

Instrumentos

Guía de observación: Me Brindó pautas para conocer de qué manera los niños/as están asimilando los aprendizajes.

Cuestionario de la encuesta: Se empleó a las maestras de primer año de educación básica del Jardín de Infantes "Pio Jaramillo Alvarado" de la ciudad de Loja, el mismo que conto con 8 interrogantes, las cuales me permitieron comprobar si la sobreprotección familiar incide en el aprendizaje de las niñas y niños.

Población y Muestra: La población investigada corresponde a maestras y alumnos del Jardín de Infantes Fiscal "Pio Jaramillo Alvarado" de la ciudad de Loja, periodo 2010-2011, el total de niñas y niños es de 44, 22 del paralelo "D" y 22 del paralelo "F", y dos maestras parvularias que fueron encuestadas, las que dirigen estos paralelos respectivamente por lo que no fue necesario obtener una muestra ya que la población fue pequeña.

POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES FISCAS "PIO JARAMILLO ALVARADO" DE LA CIUDAD DE LOJA.

Población		Se	хо		
Investigada Jardín de Infantes	Paralelos	M	Н	Maestras	Total
Pio Jaramillo	D	10	12	1	23
Alvarado	E	13	9	1	23
Total		23	21	2	46

Fuente: Directora del Jardín de Infantes "Pio Jaramillo Alvarado".

f. **RESULTADOS**

Encuesta aplicada a las maestras del Jardín de Infantes "Pio Jaramillo Alvarado" de la ciudad de Loja.

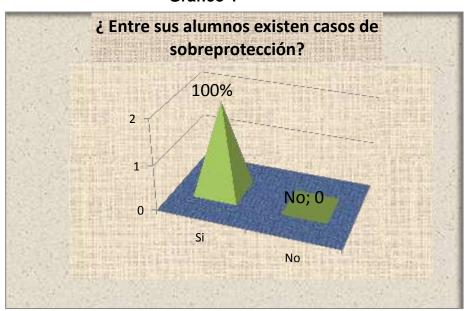
1.- ¿Entre sus alumnos existen casos de sobreprotección?

Cuadro 1

Variable	Frecuencia		Porcentaje
Si		2	100%
No		0	0
Total		2	100%

Fuente: Jardín de Infantes "Pio Jaramillo Alvarado" Responsable: Victoria Patricia

Gráfico 1



Resultados

En la primera interrogante las 2 maestras encuestadas que corresponde al 100% exteriorizan que entre sus alumnos existen niñas y niños que presentan casos de sobreprotección.

2.- ¿Indique con una (X) cuáles de las posibles causas de sobreprotección considera más frecuentes en los niños?

Cuadro 2

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Hijo único o ultimo en la familia	1	50%
Hijo de madre soltera	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Jardín de Infantes "Pio Jaramillo Alvarado"

Responsable: Victoria Patricia

Gráfico 2



Resultados

Del total de maestras encuestadas, 1 de ellas que corresponde al 50% indica que se da por ser, hijo único o último en la familia, el otro 50% que corresponde a 1 maestra, manifiesta que se origina por ser hijo de madre soltera.

3.-¿ ¿Marque con una (X) las conductas más frecuentes que observa en los niños sobreprotegidos?

Cuadro 3

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Egoísta	2	13,33%
Envidioso	1	6,67%
Agresivo	1	6,67%
Dependiente	2	13,33%
Celoso	1	6,67%
Inadaptable	1	6,67%
Tímido	2	13,33%
Triste	1	6,67%
Nervioso	2	13,33%
Indiferente	1	6,67%
Falta de atención	1	6,67%
Total	15	100%

Fuente: Jardín de Infantes "Pio Jaramillo Alvarado"

Gráfico 3



Resultados

En la tercera interrogante las dos maestras nos señalan varios ítems sobre las conductas más frecuentes que observan entre sus alumnos, las 2 encuetadas que representan el 13.33%, manifiestan que egoístas, 1, que corresponde el 6.67% envidioso, mientras que, 1 que es el 6.67% revela que agresivo, 2 con 13.33% dependientes, 1 con el 6.67% celoso, 1 con el 6.67% inadaptable, 2 con el 13.33% tímido, 1 con el 6.67% triste, 2 con el 13.33% nervioso, 1 con el 6.67% indiferente y 1 con el 6.67% falta de atención.

4.- ¿Muestran sus alumnos(as) desconfianza de sí mismo, y falta de seguridad y de autoestima?

Cuadro 4

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Jardín de Infantes "Pio Jaramillo Alvarado"

Gráfico 4



Resultados

En esta pregunta una de las maestras encuestadas que corresponde al 50% revela que sus alumnos sobreprotegidos muestran desconfianza de sí mismos y faltos de seguridad, y el otro 50% que corresponde a 1 maestra, indica que los niños no muestran desconfianza ni falta de seguridad ni de autoestima.

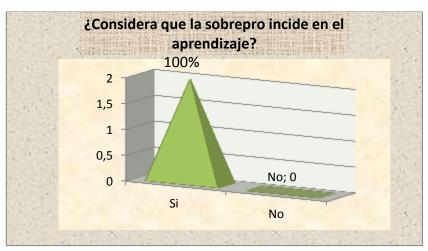
5.-¿Considera que la sobreprotección incide en el aprendizaje de los niños?

Cuadro 5

Variable	Frecuencia		Porcentaje
Si	2	2	100%
No	()	0
Total	2	2	100%

Fuente: Jardín de Infantes "Pio Jaramillo Alvarado"

Gráfico 5



Resultados

El 100% de las encuestadas que corresponde a 2 maestras ostentan que la sobreprotección si incide en los aprendizajes de las niñas y niños.

6.-¿Los niños con sobreprotección expresan iniciativa propia por conocer sus talentos y habilidades?

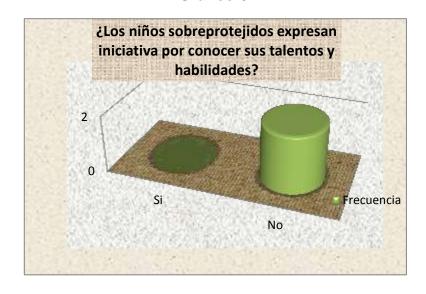
Cuadro 6

Variable	Frecuencia		Porcentaje
Si		0	0
No		2	100%
Total		2	100%

Fuente: Jardín de Infantes "Pio Jaramillo Alvarado"

Responsable: Victoria Patricia

Gráfico 6



Resultados

El 100% de las maestras encuestadas que corresponde a 2, revelan que los niños sobreprotegidos no expresan iniciativa propia para explorar sus talentos y habilidades.

- Análisis e interpretación de los resultados de la guía de observación aplicada a las niñas y niños de primer año de educación básica, con la finalidad de comprobar si la sobreprotección de los padres de familia incide en el aprendizaje.
- 1. Tiene rabietas o irritabilidad cuando se separa de sus padres?

Cuadro 1

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	52%
No	21	48%
Total	44	100%

Fuente: Jardín de Infantes "Pio Jaramillo Alvarado"

Responsable: Victoria Patricia

Gráfico 1



Resultados

Del total de niños observados el 52 % que representa a 23 niñas/os, presentan irritabilidad en el momento que se separan de sus padres mientras que 48% de 21 niños, muestran conductas normales al instante de la separación.

2. Se adapta con facilidad al entorno escolar? Cuadro 2

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	43%
No	25	57%
Total	44	100%

Fuente: Jardín de Infantes "Pio Jaramillo Alvarado"

Responsable: Victoria Patricia

Gráfico 2



Resultados

De los datos obtenidos mediante la guía de observación 25 infantes que revelan el 57% no muestran ninguna dificultad en la adaptación escolar y 19 niños que representa el 43% si presentan dificultades en la adaptación.

3. Tiene actitudes negativas hacia las reglas que impone la maestra?

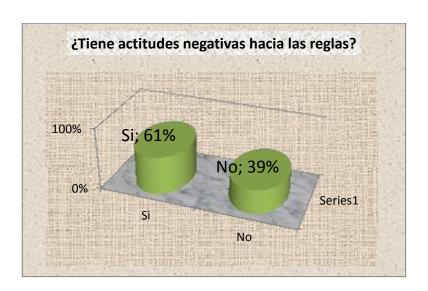
Cuadro 3

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	61%
No	17	39%
Total	44	100%

Fuente: Jardín de Infantes "Pio Jaramillo Alvarado"

Responsable: Victoria Patricia

Gráfico 3



Resultados

El 61% de 27 párvulos muestran actitudes negativas hacía las reglas que imponen las maestras, no obstante el 38%, de 17 niños, que acatan la disposición de la maestra parvularia.

4. Manipula a los demás con el fin de satisfacer sus necesidades?

Cuadro 4

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	57%
No	19	43%
Total	44	100%

Fuente: Jardín de Infantes "Pio Jaramillo Alvarado"

Responsable: Victoria Patricia

Gráfico 4



Resultados

Con un porcentaje del 57% de 25 infantes muestran una actitud manipuladora asía los demás con el fin de satisfacer sus necesidades, revelando de esta manera con un 43% de19 niños, tienen conductas apropiadas en el momento de satisfacer sus necesidades.

5. Toma sus propias decisiones en ciertas actividades?

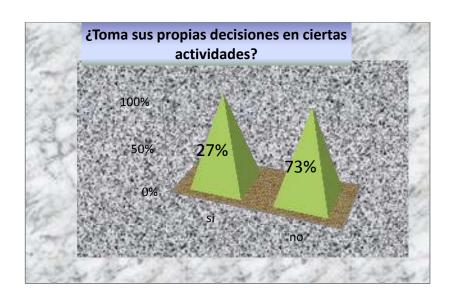
Cuadro 5

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	27%
No	32	73%
Total	44	100%

Fuente: Jardín de Infantes "Pio Jaramillo Alvarado"

Responsable: Victoria Patricia

Gráfico 5



Resultados

Del total de niños observados 12 con el 27% toman sus propias decisiones en las actividades escolares, no siendo así 32 niños, con el 73% que necesita la guía de otra persona para realizar cualquier actividad dentro del medió escolar.

6. Presenta conductas negativas en las actividades grupales?

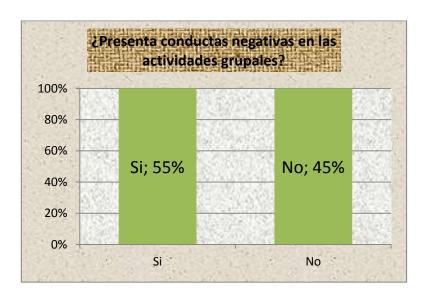
Cuadro 6

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	55%
No	20	45%
Total	44	100%

Fuente: Jardín de Infantes "Pio Jaramillo Alvarado"

Responsable: Victoria Patricia

Grafico 6



Resultados

En esta interrogante 24 que es el 55% de niños, presentan conductas negativas en las actividades grupales, mientras que 20 que corresponde al 45% indican una satisfacción al compartir actividades en grupo con sus compañeros de clase.

7. Depende de la iniciativa de otros para realizar tareas?

Cuadro7

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	68%
No	14	32%
Total	44	100%

Fuente: Jardín de Infantes "Pio Jaramillo Alvarado"

Responsable: Victoria Patricia

Gráfico 7



Resultados

Según los resultados obtenidos el 68% de 30 niños, dependen de la iniciativa de otros para realizar sus tareas, no obstante 14 niños con un porcentaje del 32% que lo realizan por sí solos.

8. Trabaja en igualdad con sus compañeros?

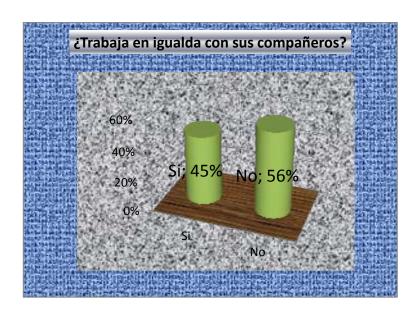
Cuadro 8

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	45%
No	24	56%
Total	44	100%

Fuente: Jardín de Infantes "Pio Jaramillo Alvarado"

Responsable: Victoria Patricia

Gráfico 8



Resultados

El 45% de 20 niños, realizan sus actividades escolares sin ninguna dificultad y 24 que es el 56%.manifiestan dificultades en la realización de sus tareas al no trabajar en igualdad con sus compañeros.

9. Imita ritmos con su cuerpo?

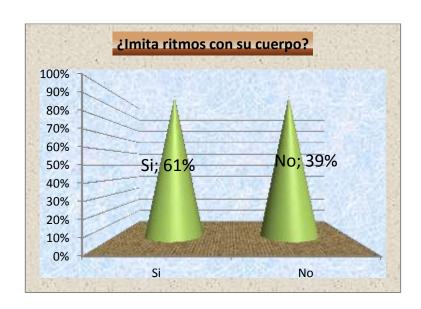
Cuadro 9

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	61%
No	17	39%
Total	44	100%

Fuente: Jardín de Infantes "Pio Jaramillo Alvarado"

Responsable: Victoria Patricia

Gráfico 9



Resultados

Con un 61% de 27 niños, indican entusiasmo por realizar actividades corporales, no siendo así el otro 39% de 17 niños, muestran apatía en las actividades que tengan relación con el desarrollo de su motricidad gruesa.

10. Demuestra autonomía al resolver sus necesidades cotidianas?

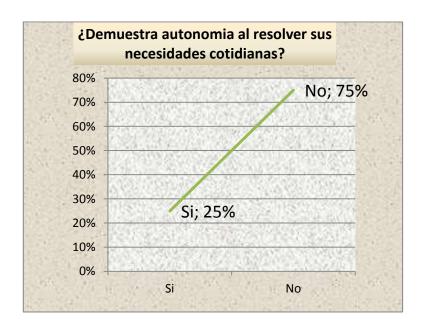
Cuadro 10

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	25%
No	33	75%
Total	44	100%

Fuente: Jardín de Infantes "Pio Jaramillo Alvarado"

Responsable: Victoria Patricia

Gráfico 10



Resultados

La presente interrogante 11 infantes nos revela con un porcentaje del 25% que los niños presentan autonomía al resolver sus problemas del diario vivir, mientras que 33 que es el 75% se les hace dificultoso enfrentar ciertas situaciones si no cuentan con la ayudad de un adulto.

11. Reconoce objetos y situaciones que manifiesta la maestra?

Cuadro 11

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	41%
No	26	59%
Total	44	100%

Fuente: Jardín de Infantes "Pio Jaramillo Alvarado"

Responsable: Victoria Patricia

Gráfico 11



Resultados

El 41% de 18 párvulos no presentan dificultades en las actividades que realiza la maestra, no siendo así 26 niños con un porcentaje del 59% que no reconocen objetos ni situaciones que manifiesta la maestra.

12. Describe la posición y ubicación de objetos de acuerdo a la orden?

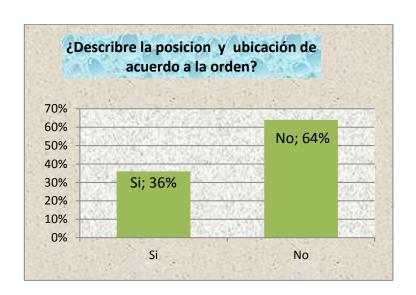
Cuadro 12

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	36%
No	28	64%
Total	44	100%

Fuente: Jardín de Infantes "Pio Jaramillo Alvarado"

Responsable: Victoria Patricia

Gráfico 12



Resultados

Con un porcentaje del 36% de16 infantes si describen la posición y ubicación de los objetos de acuerdo a la orden, mientras que 28que corresponde a un 64% no pueden puntualizar ni situar los objetos de acuerdo a la orden.

13. Utiliza con creatividad las técnicas grafo-plásticas?

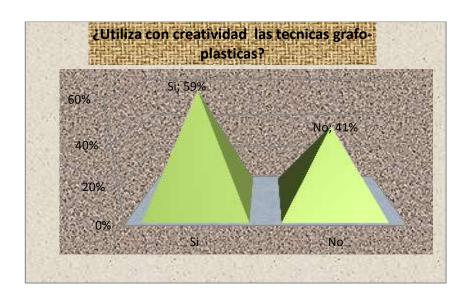
Cuadro 13

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	59%
No	18	41%
Total	44	100%

Fuente: Jardín de Infantes "Pio Jaramillo Alvarado"

Responsable: Victoria Patricia

Gráfico13



Resultados

Con un porcentaje del 59% de 26 niños, utilizan con creatividad las técnicas grafo-plásticas y 18 que corresponde al 41% imitan a sus compañeros, limitando así su iniciativa propia.

14. Identifica el número de palabras que compone una cadena sonora?

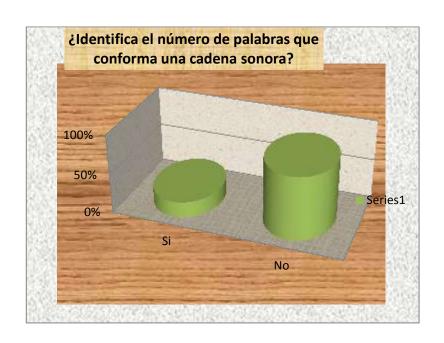
Cuadro 14

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	20%.
No	35	80%
Total	44	100%

Fuente: Jardín de Infantes "Pio Jaramillo Alvarado"

Responsable: Victoria Patricia

Gráfico 14



Resultados

El 20% de 9 niños identifican el número de palabras que compone una cadena sonora, no siendo así 35 niños que es el otro 80% que se les dificulta identificarlas con claridad y seguridad.

15. Reconoce y escribe números del 0 al 10?

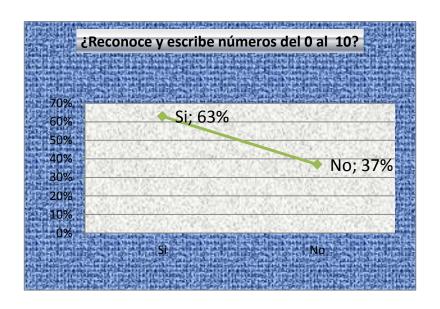
Cuadro 15

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	63%
No	17	37%
Total	44	100%

Fuente: Jardín de Infantes "Pio Jaramillo Alvarado"

Responsable: Victoria Patricia

Gráfico 15



Resultados

El 63% de 28 niños, no presentan ninguna dificultad al momento de reconocer los números del 1 al 10, y 17 niños que es el 37% los confunden escribiéndolos de una manera incorrecta.

16. Es capaz de ordenar sus objetos de trabajo?

Cuadro 16

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	41%
No	26	59%
Total	44	100%

Fuente: Jardín de Infantes "Pio Jaramillo Alvarado"

Responsable: Victoria Patricia

Gráfico 16



Resultados

Esta última interrogante nos muestra que 18niños con un porcentaje del 41% no presentan dificultades al momento de ordenar sus objetos de trabajo, mientras que 26 que corresponde al 59% ignoran su responsabilidad mostrando cansancio.

g. DISCUSIÓN

Revelando los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a 2 maestras, manifiesto la existencia de limitaciones emocionales para el desarrollo cognitivo, físico y social de las niñas y niños del primer año de educación básica. Considerando que la familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interiorización, constituyendo la estructura que a su vez rige el funcionamiento de los miembros del hogar, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, el no saber, apoyar la individualización, al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia. Esta actitud que algunos padres adquieren en la formación de sus hijos puede llevar a la niña y niño a mostrar un comportamiento de oposición o por lo contrario de sumisión de incapacidad física, intelectual y de autonomía ante la figura protectora.

La sobreprotección materna es más frecuente que la excesiva solicitud paterna y se da generalmente en hijos de madres solteras, viudas, divorciadas o dentro de hogares organizados donde el niño es único o presenta características de hijo único, la definición involucra la misión de la familia como reproductora de las costumbres sociales y culturales en la especie humana a través de las generaciones, destaca el papel socializador que cumple en la personalidad de sus miembros, toda vez que es el seno familiar donde los nuevos seres aprenden las primeras costumbres y

comportamientos sociales que caracterizan su existencia e integración social.

Revelando de esta manera que cuando los padres no les permiten desenvolverse por sí mismos, proporcionan en ellos inseguridad, los cuales se creen incapaces de realizar ciertas actividades por sí mismos, manifestando una actitud negativa mostrándose egoístas, envidiosos, agresivos, dependientes, celosos, inadaptables, tímidos, tristes, nerviosos, indiferentes y faltos de atención quebrantando así cualquier iniciativa propia para desenvolverse como tales, en sus actividades escolares y en su interacción con otros niños de su edad.

Acorde con la evolución biológica, se produce el desarrollo mental e intelectual que es continua y que requiere las condiciones favorables en el entorno para ser normal. Esta clase de evolución requiere de los estímulos que el entorno proporciona a los niños, los mismos que deben estar en función de la delicadeza del tiempo y organismo para que las diferentes facultades crezcan normalmente. Cuando se estimula su sentido de autodeterminación y se les ayuda a vencer los obstáculos que en la vida se le presentan, los adultos contribuyen a la adaptación del pequeño a las exigencias del medio social con el cual él entra en contacto desde que nace.

Los padres tienen un papel fundamental en la experimentación y adquisición del aprendizaje significativo de sus hijos, las emociones negativas son necesarias en el desarrollo físico intelectual y emocional, es decir, es necesario que los niños sean quienes exploren sus talento, habilidades y

que sean ellos quienes resuelvan sus pequeñas dificultades, la intervención de los padres a favor de los hijos ante una disputa entre dos pequeños o alguna actividad que realice el niño, no es algo recomendable ya que no le permite crecer emocionalmente y socialmente al niño.

Estas limitaciones en los soportes teóricos conllevan a tener un insipiente conocimiento de las parvularias para identificar los problemas que presentan los niños en sus aulas, debido al desconocimiento de técnicas y estrategias que ayudan al descubrimiento de dificultades que trae consigo cada párvulo, Las maestras deben desarrollar y potenciar en sus estudiantes una adecuada inteligencia emocional que le sirva para perfeccionar sus actividades presentes-futuras llegando así a una mejor relación consigo misma y con su entorno.

Mediante la guía de observación aplicada a las niñas y niños del Jardín de Infantes "Pio Jaramillo Alvarado" manifiesto que el apego excesivo de los hijos hacia los padres y la falta de preparación, impiden a los niños presentar conductas adecuadas al momento de la separación, revelando en ellos inseguridad, incomodidad sintiéndose demasiado necesitados e indefensos sin sus padres, afectando de esta manera el área psicológica, en la formación social y emocional de los infantes, los niños que crecen en hogares donde sus progenitores ejercen un papel de exceso de cuidado y los limitan a no tener contacto con sus contemporáneos pueden encontrarse con problema en el aspecto cognitivo, físico y emocional que les limitara a su

integración dentro del medio social, del cual deberán formar parte al momento que ingresan a la escuela y tiene que relacionarse con otros niños.

Es perjudicial hacer sentir al hijo el mejor del mundo porque luego, cuando no estén los padres para decirle lo maravilloso que es, impide en él, el establecimiento de un clima de confianza de modo tal, que el niño se siente inseguro e incapaz de trabajar con otros niños. El niño debe aprender a descubrió cualidades, como carácter, fuerza moral y fuerza de la personalidad, presentes desde la primera infancia aunque deben ser desarrolladas. Se debe respetar el derecho del niño a protestar y opinar, ya que ello conlleva a desarrollar las capacidades de observación, análisis y síntesis. Necesitamos facilitarles los medios para desarrollarlas y no establecer tropiezos que perjudicaran su estado emocional.

El no motivar a los niños a realizar actividades de percepción auditiva, visual, motricidad gruesa, coordinación viso-manual y motriz, influirá en la adquisición de nuevos aprendizaje y en el desarrollo de la personalidad, y a un correcto desarrollo en el aspecto social, cognitivo y físico, debiéndolos practicar a diario en los hogares y escuela con actividades sencillas para alcanzar un eficiente desarrollo en sus diferentes etapas. Cuando se estimula su sentido de autodeterminación y se les ayuda a vencer los obstáculos que en la vida se le presentan, los adultos contribuyen a la adaptación del pequeño a las exigencias del medio social con el cual él entra en contacto desde que nace.

La independencia constituye un proceso que demanda mecanismos de defensa que el propio niño va perfeccionando con sus vivencias, así deja de ser esa personita indefensa y desamparada, dependiente por completo de los adultos. El comprender, ejecutar órdenes, respetar reglas, revelar colaboración, identificar nociones, comprensión del tema influirán en el niño, favoreciendo su memoria, concentración y razonamiento herramientas que beneficiarán su desempeño académico. El percibir las diferentes nociones es fundamental para establecer nuestra individualidad. La memoria de trabajo retiene información en el cerebro por un corto plazo y en un estado activo de conciencia, y si no la ejercitamos tiende a no poder identificarla orden que se recibe.

Las maestras deben trabajar constante en actividades de ubicación espacial, de razonamiento e identificación con el fin de influir en el tipo de comportamientos y desarrollo cognitivo del niño. Ya que de una u otra manera estos pueden caracterizar a una persona aceptable en el entorno que se desarrolla. Y de alguna manera a los niños, se los debe motivar diariamente y así ellos pueden ir mejorando su potencialidad de pensamiento. El niño se desarrolla en directa relación con el medio ambiente, intercambia experiencias que pueden suceder naturalmente o pueden ser buscadas en forma consciente, en cuyo caso se busca un aprendizaje enmarcado dentro de un contexto especial enriquecido por objetos de diferentes tipos y por la interacción humana, lo cual se pretende hacer mediante la utilización de diferentes técnicas grafo-plásticas logrando

así desarrollar su imaginación, y de esta manera ellos vayan expresándose con destrezas propias. Un niño que no tiene la oportunidad de experimenta y dejar volar su imaginación dentro de su formación integrar revelara problemas de espontaneidad de imaginación su motricidad fina será ajustado carecerá de creatividad, frustrando cualquier iniciativa que le pueda proporcionar una satisfacción.

La falta de ejercitación y discriminación auditiva y visual del niño para identificar perceptivamente en la lengua oral unidades fonéticas y fonológicas relevantes en la comunicación impide en el niño identificar el número de palabras que compone una cadena sonora, perjudicando su comunicación con el medio que le rodea revelando un lenguaje poco fluido, y que posteriormente presentara dificultades en la conciencia léxica, lectoescritura, la discriminación auditiva y visual, y su razonamiento lógico que son indispensables para desenvolverse dentro de este medio. El desarrollo de esta y otras capacidades permitirán a los niños desarrollar y madurar diversas habilidades que les van a permitir ser parte del mundo lector con madurez, seguridad y entusiasmo.

Se evidencia que la inteligencia lógica matemática es la que menos se ha desarrollado en los párvulos por lo que se hace necesario que el aprendizaje de esta inteligencia se la estimule de mejor manera por parte de la maestra. El niño que presenta sobreprotección se limita a identificar y establecer una relación pre-matemáticas ya que sabe que los problemas y dificultades selo resuelve papá o mamá, produciendo de esta manera los padres un marca

daño psicológico que se verá reflejado en las actividades académicas en la que el niño revele un aprovechamiento bajo que perjudicara su estado anímico.

Ordenar es una tarea poco gratificante salvo para el adulto ordenado, los niños aún no conocen esa sensación. Y enseñarles a ser ordenados es una manera de instaurar un hábito saludable. Los padres que claudican y recogen ellos, están eliminando esa formación de orden, sistema y disciplina. Sus hijos serán niños consentidos, que no se esfuerzan, porque no están habituados. Este tipo de niños suelen ser ignorados, rechazados y se convierten en objeto de burla por su falta de colaboración en las actividades que en la mayoría de escuelas es una regla primordial. Por lo tanto el papel que desempeña las maestras parvularias y padres de familia es fundamentar para el desarrollo de seguridad y autonomía en las diferentes áreas de inteligencia. Y permitirá tener una enseñanza integral y de calidad en relación a todas las necesidades que exige continuamente la sociedad.

h. CONCLUSIONES

- Revelando los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, manifiesto la existencia de limitaciones emocionales para el desarrollo cognitivo, físico y social de las niñas y niños del primer año de educación básica, estas limitaciones en los soportes teóricos conllevan a tener un insipiente conocimiento de las parvularias para identificar los problemas que presentan los niños en sus aulas, debido al desconocimiento de técnicas y estrategias que ayudan al descubrimiento de dificultades que trae consigo cada párvulo, limitándolos a desenvolverse por sí solos ante este sociedad, revelado por 2 maestras que corresponde al 100%.
- La sobreprotección perjudica el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes, al no expresar ninguna iniciativa por conocer sus talentos y habilidades convirtiéndolos en niños egoístas, dependientes, tímidos desconfiados e inseguros lo cual perjudica en la adquisición de nuevos aprendizajes limitándolos a desenvolverse por si solos ante este sociedad revelado por 2 maestras que corresponde al 100%.
- El presente trabajo me ha permitido comprobar con un 59 % que corresponde a 26 niños que desarrollar una adecuada inteligencia emocional causa un efecto importante en la formación integral del niño, influyendo en el desarrollo de los aspectos emocionales y de relación interpersonal junto a los motrices, cognitivos y de inserción social.

Los niños muestran una dependencia extrema hacia sus padres, provocando en los infantes, conductas poco sociables lo cual impide que las niñas y niños expresen confianza y seguridad en las actividades que desempeñan tanto dentro y fuera de las aulas por lo cual su desarrollo cognitivo es poco fluido debido a su falta de indagación e investigación lo cual provoca una serie de dificultades en sus etapas de desarrollo cognitivo físicos y emocional incidiendo en el desarrollo de sus habilidades del lenguaje, razonamiento pre-matemáticas y sensorial, revelándolo con un 68% que pertenece a 30 niños.

i. RECOMENDACIONES

- Las maestras deben aprovechar los horarios establecidos por el ministerio de educación para recibir capacitaciones por parte del psicólogo del jardín de infantes por lo menos una vez por semana de métodos y estrategias de enseñanza de los diferentes temas establecidos en la planificación con la finalidad de mejorar el nivel académico que demanda nuestra sociedad. Y psicológicos de manera que se les facilite identificar los estados emocionales de cada uno de los alumnos, teniendo presente que este influye en un 90% en el desarrollo de la personalidad, aprendizajes y establecer características que le permitan la adaptación en la sociedad en la cual estamos inmersos, ejecutando actividades que favorezcan su integración como; Dramatizaciones de secuencias, recetas, cuentos, salidas de campo, bailes, competencias, y otras que favorezcas el desarrollo de su inteligencia como; retahílas, lectura de pictogramas, razonamiento lógico matemático por medio de dados, conciencia fonológica, mapas espaciales, discriminación visual y auditiva a través de figura fondo, clavijas, tarjetas, con el fin de beneficiar el desempeño de las niñas y niños en su formación integral.
- Las maestras deben involucrar a los padres de familia en los problemas que presentan los niños sobreprotegidos en el aprendizaje, con el fin de dar solución a esta problemática que desfavorece el desarrollo integral de los párvulos.
- Los padres deben manifestar comportamientos que tiendan a satisfacer las

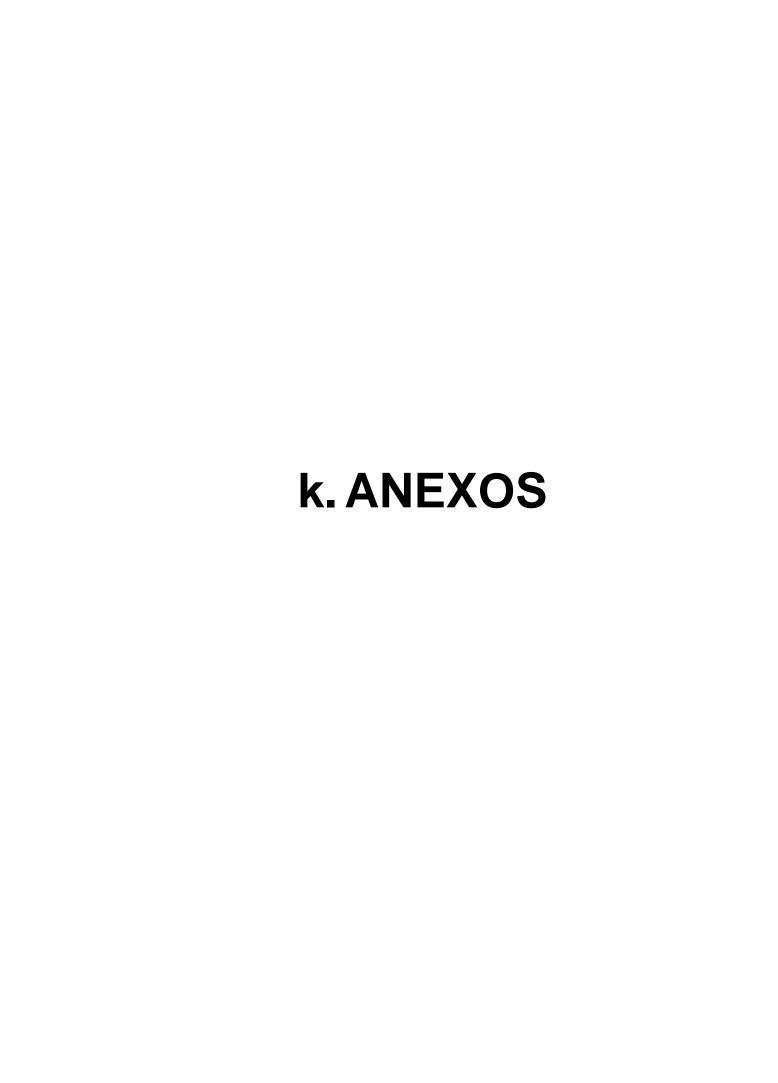
necesidades emocionales del niño, brindándole seguridad para que realice las diferentes actividades cotidianas y de sus aprendizajes, incentivando en ellos; la seguridad, la comprensión y la libertad para desarrollarse como individuo, todo esto con el fin de fomentar en él su autonomía e independencia para que afronte las dificultades que cada uno de los niños experimenta en el trascurso de su vida.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ADRADOS, Isabel. La orientación del niño, Editorial Kapelusz, Primera edición, Buenos Aires-Argentina, junio de 1973.
- AGUILERA, A. (2005) "Introducción a las dificultades del Aprendizaje".
 España, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- ARANDA, Rosalía (1985) Estimulación de aprendizajes en la etapa infantil. Editorial escuela española.
- ARANGOS, María Elena. Educando mejores hijos.(1985)
- ARIAS Gómez, D.H. (2005) "Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica". Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- ARNAL La Torre del Rincón.
- BERRY Brazelton, T.(1986): ¿Por qué la Intervención precoz? Siglo cero. Navarra.
- CALDERON, Silva, Miguel. Incidencia en los aprendizajes, septiembre 2007
- CARRILLO, Tatiana. Efectos secundarios de la sobreprotección.
- FLORES, Luis, Diseño de Investigación Educativa, Siembra, Quito,
 1982.
- FUNDAMENTOS teóricos_ metodológicas, para la planificación, ejecución y evaluación de programas de formación en el sistema
 Académico Modular por Objetos de transformación de la Universidad
 Nacional de Loja.

- GARBER, Elba. Peligros de la sobreprotección, Barcelona 1993.
- GARCÍA, A. (1985),el desarrollo de la atención selectiva y modos de percepción holística y analístico y analítico, infancia y aprendizaje.n30
- GISPERT, Carlos. "Psicología Infantil y juvenil", cultura S.A., Madrid,
 1994.
- GONZÁS. (2007) "Didáctica o dirección del aprendizaje". Bogotá.
 Cooperativa Editorial Magisterio.
- La Sobreprotección Familiar/members.libreopinion.com/
- MANZANO, Ainhoa. MARTÍN, Juan. Familia-Psicología Universitaria,
 Centro Universitario de Psicología de la Familia. (1984)
- MARTÍNEZ, Antonio. La sobreprotección y la personalidad en el niño.
 (1980)
- OSORIO, Lina. Los padres y la sobreprotección. Siglo xx 1894.
- RAMOS, Arturo. La sobreprotección. España 1990.
- RIVA, Amella, J.L. (2009) "Cómo estimular el aprendizaje". Barcelona,
 España. Editorial Océano.
- RODRÍGUZ, Nelson, Teoría y práctica de la investigación científica,
 Quito, Edit. Litec, 1998.
- ROJAS, Velásquez, Freddy (Junio de 2001). Enfoque sobre el aprendizaje humano Definiciones del aprendizaje.
- SALGADO, Gómez, Ana María. ESPINOZA, Terán, Nora. CARRERA Gabriela CARREÑO, Gonzales, Inés. Dificultades infantiles de aprendizaje.
- www.bebesymas.com la sobreprotección afecta al desarrollo infantil /

- www.conacyt.gob.sv/tendencias%20educativas
- www.enplenitud.com/de dónde nace la sobreprotección?
- www.mailxmail.com> hogares saludables efectos secundarios de la sobreprotección.
- www.mantra.comlos peligros de la sobreprotección.
- www.renuevodeplenitud.com/la sobreprotección y la dependencia como modelos de crianza
- www.teorías de Bruner.com





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvulario

Título:

LA SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "PIO JARAMILLO ALVARADO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2010-2011.

Proyecto de tesis previa a la obtención del grado de licenciada en ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educadora Parvularia. En función a la realidad social.

AUTORA:

VICTORIA PATRICIA GUALÁN QUIZHPE

ASESORA:

DRA. ANA LUCIA ANDRADE C., Mgs. Sc.

LOJA – ECUADOR

2011

a. TEMA

LA SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "PIO JARAMILLO ALVARADO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2010-2011.

b. PROBLEMÁTICA.

A nivel internacional tomando en cuenta el actual sistema social, en el cual nos estamos desarrollando como es el capitalismo contemporáneo, durante este proceso se genera la globalización debido al desarrollo del avance científico y tecnológico de los pueblos contra los que no podemos luchar, situación que ha sido aprovechada por la burguesía para implantar políticas neoliberales, para dominar e imponer su ideología de conveniencia de tipo económico que irá en beneficio propio.

Actualmente en países como Ecuador, el crecimiento de la pobreza va en aumento, encontrándonos así padres de familia que deben luchar a toda hora para encontrar alimento, cada vez el número de niños que no son asistidos por sus padres y el número de humanos formados con principios sólidos, con sanas costumbres y el respeto a la dignidad humana es escaso, contrariamente a ello abundan las autoridades corruptas, los padres irresponsables, los niños abandonados, los hogares desorganizados, etc.

Todos estos desordenes sociales están destruyendo a la base misma de la sociedad, y a su inmediato apoyo como es el sector educativo, que a pesar de haber adoptado modelos importados sigue teniendo aun serias falencias en algunos casos debido a la falta de formación académico especializada lo que ocasiona problemas de aprendizaje en los alumnos que acuden a los diferentes niveles educativos.

Tradicionalmente dentro de la sociedad de la provincia de Loja se ha identificado a la familia como factor principal para el desarrollo y formación de sus hijos, ya que es el seno familiar donde se puede resguardar al hombre y moldearlo para la interacción social. Además es un factor determinante para el equilibrio emocional y desarrollo de la personalidad. El buen funcionamiento de la familia depende de muchos aspectos como son las diversas maneras de enfrentar y resolver necesidades.

La falta de afecto materno desde el momento en que el niño es concebido y en especial durante sus primeros años de vida provoca serios trastornos en su vida futura, así mismo la falta de comprensión y atención del medio que le rodea produce desajustes psicológicos que ocasionan en el niño problemas de conductas y aprendizaje; son tímidos inseguros, no quieren separarse de sus padres. Estas características que trae el niño consigo y que he podido observar es posible que sean el producto de tipo social y económico.

Por otro lado considero que el cuidado excesivo de los padres hacia sus hijos es mucho más frecuente que el descuido. Este cuidado excesivo en todas las fases de la vida infantil impide que el niño se desarrolle en diferentes áreas, como físicas e intelectuales, esenciales para lograr una buena adaptación al medio, es decir el seno de muchos grupos familiares a los hijos a más de protegerlos para que puedan desarrollarse sin peligro, se los sobreprotege, impidiéndoles de este modo que crezcan y sean individuos autónomos y responsables.

Los padres excesivamente cuidadosos en su angustia por proteger al niño, contra daños imaginarios originan en ellos una dependencia excesiva que les hace crecer asustados y propensos a dejarse vencer por el medio a la menor ocasión.

Encontré muy natural y comprensible que los padres se preocupen por proteger a sus hijos de situaciones que supongan un riesgo, además los padres deben presentar un comportamiento que tienda a satisfacer las necesidades físicas y emocionalmente básicas del niño, pero hay que estar atentos a que esta actitud no se convierta en sobreprotección.

El mundo del niño se amplía inmediatamente cuando el niño ingresa a la escuela esta aumenta en él, la necesidad de comunicar sus descubrimientos a los padres o con las personas con la que tenga una relación emocional estable.

Cualquier perturbación que afecte la vida del niño puede tener efectos perjudiciales en la personalidad y formación del niño.

El ambiente que una familia equilibrada, emocionalmente organizada puede ofrecer al niño, es vital en su desarrollo emocional tanto en el hogar como en la escuela, caso contrario ese hijo sufrirá perturbaciones que lo afectaran de manera considerable.

Sobre un enfoque general de la sobreprotección y sus efectos negativos considero necesario realizar una observación y sondeo del centro donde se procederá a la realización de la investigación con el propósito de conocer el

problema que están afectando a los niños de dicho centro educativo como es la sobreprotección, agresividad, egoísmos, timidez, inseguridad, déficit de atención, etc., para el alumno y de alguna u otra manera dar solución a dicha problemática que tanto afecta a la conducta de los niños/as.

Los niños que reciben sobreprotección siempre estarán dependientes de los demás y difícilmente podrán lograr un buen desarrollo en el aprendizaje.

El desarrollo en los aprendizajes requiere de estímulos afectivos dentro del ceno familiar y educativo, es la razón que motiva la realización del presente trabajo de investigación sobre ¿Cómo afecta la sobreprotección de los padres de familia en el aprendizaje de los niños de primer año de educación básica del jardín de infantes "Pio Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja, periodo 2010-2011?.

c. JUSTIFICACIÓN

Desde el punto de vista institucional, la investigación se justifica en cuanto la Universidad Nacional de Loja, en conocimiento de la importancia de la autonomía de los niños/as, en el desarrollo de los aprendizajes en educación inicial, y en la vanguardia del proceso de desarrollo de la sociedad ha impulsado y ha puesto en marcha su Propuesta Académica Modular por Objetos de Transformación con la finalidad de formar un nuevo tipo de profesionales, los cuales deben contar con un fresco razonamiento, pensamiento lógico y critico listos para contribuir a la solución de problemas que se presentan en el diario vivir, el cual respectivamente por ejecutar profesionales óptimos ha dado paso a la Acreditación según la resolución 003- CONEA 2010-111 DC.

En nuestro entorno somos testigos de innumerables problemas que presentan los niños/as, y los padres en la tarea de criar a los hijos(as) comúnmente cometen errores que pueden influir de manera determinante en el desarrollo físico, emocional y de aprendizaje; uno de ellos es la actitud sobre-protectora de algunos padres y madres de familia que en nombre del amor pretenden controlar la vida de la persona amada, aun cuando se desea lo mejor para ellos. Lo cual me permite indicar que esta manera absorbente y dominadora de expresión afectiva no corresponde a un amor verdadero, sino a una relación de pertenencia entre una persona a otra. Y puedo constatar que la sobreprotección es el resultado de una inadecuada interpretación de la afectividad; caracterizándose por tratar de evitar la

mayor cantidad de riesgos y dificultades a sus hijo(a), limitando así sus posibilidades de desarrollo.

Me he centrado en la utilización de la metodología del SAMOT, con la articulación de técnicas y procedimientos que conllevan a desarrollar actitudes y habilidades para el trabajo individual y grupal proporcionando la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la investigación como recurso metodológico para aprender a descubrir las dificultades de nuestra sociedad que ameritan ser tratados con profesionalismo.

He encaminado el presente proyecto de tesis, sobre una de las múltiples problemáticas que se encuentran atravesando los infantes de la ciudad de Loja, en el cual se evidencia el interés para conocer, ¿Cómo incide la sobreprotección de los padres de familia en el aprendizaje de los niños de primer año de educación básica del jardín de infantes "Pio Jaramillo Alvarado"?

En el campo de la educación, ésta investigación, se justifica por cuanto se pondría mucho énfasis en el nivel de educación inicial, como el escenario para articular las experiencias que se han ido gestando en materia de la sobreprotección y su incidencia en el aprendizaje.

Justificándose plenamente en virtud de ser relevante para la sociedad educativa actual y para las futuras generaciones de maestra y niños/as, ya que serán los beneficiados de este trabajo investigativo, porque la misma

servirá de aporte teórico científico practico que orientara las estrategias de enseñanza y planificaciones para lograr aprendizajes significativos.

En el ámbito personal, investigar la incidencia de la sobreprotección en los aprendizajes de los niños/as, genera en el investigador el posesionarse de un nuevo paradigma del niño/a como personas libres, educables, irrepetibles, capaces de autorregularse dinámicamente y procesar la información que recuperan, seleccionan y organizan del entorno para su buen vivir y desarrollo.

Se justifica, porque examina en las etapas evolutivas del desarrollo del niño/a y los diferentes problemas que se relacionan directamente a la actitud sobre-protectora de ciertos padres y madres de familia, que está produciéndose en el desarrollo individual.

Es significativa la investigación, en la medida que se indague el valioso aporte de las incidencias de la sobreprotección en los aprendizajes y en la inteligencia emocional de cada niño/a, y a su vez que permite recoger datos sobre el papel que cumplen los padres de familia en el aprendizaje de los niños/as, estableciendo que una actitud de sobreprotección no acelera el desarrollo, ni forzara al niño, al logro de metas que no está preparando para cumplir.

La importancia de su ejecución está dirigida a concienciar a los padres de familia, maestros para que propicien una educación y enseñanza basada en la autonomía del niño/a en función a sus intereses, ritmo, maduración y sus conocimientos del entorno.

La investigación se la considera viable al contar con los recursos financieros disponibles con la aceptación de la autoridades, docentes y niños/as de la institución educativa que es objeto de este trabajo, de igual forma con los materiales bibliográficos necesarios a más de la orientación de los docentes del nivel de pre-grado del Áreas de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

d. OBJETIVOS

Objetivo general:

 Conocer cuáles son los problemas que ocasionan la sobreprotección de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de primer año de educación básica del jardín de infantes "Pio Jaramillo Alvarado" de la ciudad de Loja.

Objetivo específico:

 Identificar los efectos que causa la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de las niñas y niños.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

Sobreprotección

- o Definición
- ¿Cómo se produce?
- Clases de sobreprotección
 - Sobreprotección Indulgente
 - Sobreprotección Severa
- La sobreprotección afecta al desarrollo infantil
 - Los peligros de la sobreprotección
 - Efectos secundarios de la sobreprotección
- Consecuencias de la Sobreprotección
- La sobreprotección y la dependencia como modelos de crianza
- La sobreprotección familiar
 - ¿Por qué sobreprotegen a sus hijos?
- La sobreprotección puede ser tan nociva como el desamor

Aprendizaje

- Definición
- Aprendizaje humano
- Los aprendizajes en la educación inicial
- Inicios del aprendizaje
 - La actividad cerebral desde la concepción: base del aprendizaje
 - Proceso de aprendizaje
- Tipos de aprendizaje
- Factores psicológicos en el aprendizaje
 - El profesor
 - Planes y programas
- Teorías de aprendizaje
 - o Jerome Brunner
 - La noción del andamiaje

- Modelos de aprendizaje
- Aspectos importantes
 - o El aprendizaje por descubrimiento
- Funciones de categorización
- Teoría de Ausubel
 - Aprendizaje significativo
 - Aprendizaje Receptivo
 - Sentido lógico y sentido psicológico
 - o Comunidad de sentido
 - Motivación
 - Evaluación
- Teoría de Skinner
- Variables que Intervienen
 - Constructos y procesos
 - Variables de entrada (ESTIMULO)
 - Refuerzo y contingencia de refuerzo
 - Variable de salida
 - Objetivos de la enseñanza.
 - Diferencias individuales
 - Motivación
 - o Secuencia y estructuración del material de enseñanza
- Teoría de Piaget
 - Variables que intervienen: Constructos y Procesos
 - Variables de entrada (ESTIMULO).
 - Variable de salida (RESPUESTAS)
 - Motivación
 - Evaluación

MARCO TEÓRICO

> SOBREPROTECCIÓN

o Definición

Dentro de la perspectiva etimológica la palabra sobreprotección tiene su originen en dos voces latinas súper (por encima de), y protección (protección) que nos da entender que hay una protección que está encima de lo normal.

"Según E. Hurlock, la sobreprotección implica un contacto físico excesivo de los padres con el hijo, una prolongación de cuidados infantiles, una obstaculización del desarrollo de la capacidad de independencia del niño, y finalmente una disminución o exceso de control por parte de los dos padres".

Este tipo de exceso de cuidado, según algunos especialistas, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes. Es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos, aunque no quiere decir que los padres no lo experimenten, pero ellos también pueden tener conductas de sobreprotección frente a sus hijos.

Estas, según los pediatras, se registran con mayor frecuencia en los padres primerizos y obedecen a su ansiedad por crear un mundo ideal para su primogénito y dejar los errores que, según ellos, cometieron sus padres. Las personas sobreprotegidas llagan no solo a habituarse sino incluso a necesitar sobreprotección, a limitar sus posibilidades de desarrollo. Pero no

se sentirán bien, sino incómodos y dispuestos a rechazarlas aunque la necesiten, generándose sentimiento ambivalentes ante personas que le dan ese trato "te quiero porque me apoyas, pero te odio porque me asfixias", con el exceso de cariño lo único que logran es inutilizarlo al no permitir que haga lo que debe hacer y lo que es más, que otros niños o adolescentes de su edad las realizan satisfactoriamente.

De acuerdo al diccionario enciclopédico de educación especial, las sobreprotección es definida como:

"Tendencia a mostrarse excesivamente protector, vigilante y, en ocasiones, autoritario respecto a otras personas. El objetivo sobreprotector se emplea, sobre todo, aplicado a padres en relación a sus hijos y al educador en relación con sus alumnos. Es una actitud más frecuente ante los sujetos con algún tipo de deficiencia o incapacidad y que puede llevar, en casos extremos, a posturas desegregación, dificultando la integración y normalidad de estos individuos. Se trata de una actitud inadecuada que puede llevar al individuo sobreprotegido a mostrar una reacción de oposición o, por el contrario, de su misión (incapacidad de autonomía) ante la figura sobre protectora. Por el contrario, si los padres y educadores muestran una actitud más abierta aumenta la independencia y responsabilidad del niño para qué este pueda lograr su autonomía. Una adecuada atención air dirigida al desarrollo de las técnicas de auto cuidado para el logro de la misma autonomía e independencia posibles".

Es muy natural y comprensible que los padres se preocupen por proteger a los hijos de situaciones que supongan un riesgo o peligro para ellos, pero hay que estar muy atentos de que esta actitud se convierta en un caso más de sobreprotección.

El preocuparse por proteger al niño hasta el mínimo percance equivale muchas veces a privarle de la oportunidad de obrar por sí mismo y de enriquecerse de experiencias importantes en su evolución y que en lo posterior le ayudaran a desarrollar su capacidad para tomar secciones y relacionarse con los demás.

"Los padres deben manifestar un comportamiento que tienda a satisfacer las necesidades emocionales básicas del niño, que son para Robert L. Schaeffer y otros psicólogos la seguridad, la comprensión y la libertad para desarrollarse como individuo, todo esto con el fin de fomentar en él su autonomía e independencia para que afronte las dificultades que cada uno de nosotros experimentamos en el trascurso de nuestra existencia."

¿Cómo se produce?

Todo niño requiere la satisfacción de sus necesidades, independientemente de que sea sano o enfermo. Las necesidades son tres, de seguridad, tanto emocional como física; de comprensión; de libertad, a fin de desarrollarse como individuo.

-

¹ADRADOS, Isabel. La orientación del niño, Editorial Kapelusz, Primera edición, Buenos Aires-Argentina, junio de 1973, pg.53.

El padre sobreprotector no alcanza generalmente a llenar del todo estas necesidades, ya que aún en el caso de que satisfaga la necesidad de seguridad, por ejemplo, lo hará acentuando sin querer, la dependencia en el niño, quien por su lado, encontrará en la relación de este tipo una especie de seguridad en tales cuidados. Pero atención: seguridad y dependencia no son sinónimos. Ejerciendo un rígido control sobre todas y cada una de sus acciones, los padres hacen que el niño dependa de ellos.

En cuanto a la necesidad de satisfacer la necesidad de comprensión, los padres sobreprotectores se equivocan en cuanto imponen al niño normas similares a las de los adultos, con exigencias difíciles de alcanzar. Parecen pretender que

el niño sea quien comprenda que su situación no es como la de los otros chicos

de su edad y se comporte como un adulto.

La sobreprotección trae pérdida de libertad, libertad que el niño precisa para desarrollarse como individuo en toda la extensión del término: echar los cimientos de su personalidad, escoger a sus compañeros, hacer las cosas a su modo, pero, por sobre todo, elegir, porque únicamente aprende a desarrollarse, crecer y cuidarse a partir de los resultados de sus propias investigaciones y decisiones. El niño sometido a excesiva protección desconoce esa libertad.

Sobreproteger impide el establecimiento de un clima de confianza mutua, de modo tal, que si el niño transgrede comiendo una golosina, por ejemplo, pueda decírselo a sus padres y que éstos lo comprendan con seriedad, en lugar de condenarlo por ello, es deseable que esta misma confianza sea depositada por los padres también, y no los conviertan en seres amenazantes para el paciente.

Si los padres comprenden a sus hijos y no les imponen normas muy severas, están atendiendo a algo muy importante: no sólo importa la cantidad de la vida sino la calidad de la misma, ya el niño se irá formando a través del máximo aprovechamiento de sus posibilidades biológicas, psicológicas y sociales. Las esperanzas y fantasías de los padres deben adecuarse al marco que la realidad ofrece, y en esa dimensión verdadera realizarse.

Clases de sobreprotección

Dentro de la sobreprotección se puede observar dos categorías diferentes:

Sobreprotección Indulgente

La sobreprotección indulgente se caracteriza porque el cuidado de los padres y particularmente el de la madre tienden a consentir todos los deseos y caprichos del hijo. Una actitud indulgente por parte de los padres puede estimular el desarrollo de componentes agresivos en la personalidad del niño.

Sobreprotección Severa

Esta se caracteriza principalmente por el cuidado excesivo de los padres y en especial del padre que tiende a limitar negativamente cualquier actividad que implica un contacto con las cosas que le rodean.

"El padre punitivo y demasiado estricto puede provocar tenciones inquietantes y reacciones emocionales como; miedo, angustia, resentimiento y hostilidad con los consecuentes trastornos en la personalidad o en la conducta del niño.

La sobreprotección materna es más frecuente que la excesiva solicitud paterna y se da generalmente en hijos de madres solteras, viudas o divorciadas o dentro de hogares organizados donde el niño es único hijo o presenta características de hijo único como el único hijo varón entre mujeres o viceversa se incluyen en este grupo con exagerado distanciamiento de edad o niños con deficiencia física o mental."²

La sobreprotección afecta al desarrollo infantil

Hace unos meses en el post Trastornos de personalidad en los niños como consecuencia de la permisividad y la sobreprotección, dábamos a conocer una interesante explicación sobre algunas de las causas que provocan diversos trastornos de personalidad en los niños y que, salvo aquellas causas de origen genético o daño cerebral entre otros problemas, la mayoría

.

²GISPERT, Carlos, "Psicología Infantily juvenil" pag. 118

de los casos se encontraban relacionados con el entorno y la educación recibida.

Una nueva investigación elaborada por un grupo de expertos de la Universidad

de Illinois (EE. UU) pone de manifiesto que los niveles de protección que emplean los padres se encuentran relacionados con la madurez de los niños, es decir, a menor protección sobre las emociones negativas que sufren los niños, adquieren mayor madurez. El estudio ha sido elaborado con niños de cuatro y cinco años y sus respectivos padres, se realizaron dos experimentos distintos, el primero pretendía medir el nivel de comprensión emocional que mostraban los niños mediante historias simples que podían reflejar distintas emociones.

En el segundo experimento a la mitad de los niños se les proporcionó un juguete, cada uno de ellos debía jugar con otro niño que no tenía juguete, durante 20 minutos se observaron las reacciones de los pequeños y su forma de actuar ante una situación que presentaba un recurso limitado. Seguramente se darían todo tipo de situaciones, algunos niños compartirían el juguete, otros no, algunos intentarían quitarle el juguete a sus compañeros, etc. El caso es que los resultados muestran que los niños que gozan de sobreprotección, no afrontan las situaciones negativas con mucha comprensión y capacidad, en cambio, los niños con menos sobreprotección

eran más maduros para resolver la situación conflictiva creada por el juguete.

Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, las emociones negativas son necesarias, es decir, es necesario que los niños sean quienes las resuelvan, la intervención de los padres a favor de los hijos ante una disputa entre dos pequeños, por ejemplo, no es algo recomendable y no hace crecer emocionalmente y socialmente al niño.

Los peligros de la sobreprotección

Dentro de esta sociedad en la que abundan los niños abandonados, maltratados o simplemente faltos de cariño, muchos padres reaccionan entregándose en cuerpo y alma a sus hijos, pero proteger demasiado puede resultar tan nefasto como el abandono. Los esfuerzos por procurarles a nuestros hijos todo lo que necesitan, ayudarles y ofrecerles un modelo de conducta a seguir, se transforman en constante preocupación e incluso ansiedad, y ellos se ven obligados a crecer también con esos sentimientos.

"La preocupación por las vidas y los problemas de sus hijos puede llegar a ser tan torturadora que les impide comer, dormir o pensar en otra cosa. Las expectativas son tan altas que se hace inevitable una frustración continua respecto a ellos. Al temer que sus hijos pierdan el norte a menos que ellos les marquen el rumbo y lleven el timón en sus actividades diarias, se convierten en guías frenéticos, ven las responsabilidades de sus hijos como propias. Amigos, intereses e incluso su pareja son dejados de lado

intentando estar disponibles para sus hijos en todo momento. Dan hasta quedarse vacíos y doloridos en su interior, pero aun así no es suficiente para detener la preocupación constante de ayudarles a ser como ellos creen que deberían ser.

Los niños que crecen en hogares donde los padres devotos y bien intencionados ejercen su papel con exceso porque les quieren demasiado, viven con una carga de ansiedad, culpa y dependencia que puede incapacitarles emocionalmente. Los modelos del amor excesivo se adquieren inconscientemente durante la infancia y en la relación con los propios padres. En cada padre que quiere con exceso hay recuerdos de alguien que en el pasado no le dio el reconocimiento o el amor que él o ella necesitaba desesperadamente. En su interior nació la decisión de no dejar nunca que sus hijos sintieran lo que usted había experimentado." ³

Cuando queremos demasiado a nuestros hijos, normalmente no suponemos que se debe más a nuestras propias necesidades que a las suyas. Les damos amor, dinero, atención, comprensión y ayuda de un modo que resulta casi obsesivo; consagramos nuestras vidas a hacerlos felices resolviendo sus problemas, y el dolor de no conseguirlo puede ser insoportable. Queremos acabar con el terrible sentimiento de no ser lo bastante buenos como para ser queridos, siendo lo bastante buenos como padres. No es extraño que intentemos ser padres perfectos con unos hijos perfectos.

_

³GARBER, Elba, /sobreprotección, mantra.com.ar/

- ✓ Dar, ayudar y obsesionarse por los hijos puede llenar una multitud de necesidades de los padres; algunas de las más profundas son las siguientes:
- ✓ Dar para apoyar la propia autoestima.
- ✓ Dar para compensar con creces la privación anterior.
- ✓ Dar para aliviar la culpa y la incomodidad.
- ✓ Dar para llenar el vacío interior.
- ✓ Dar para compensar la ausencia del otro progenitor.
- ✓ Dar para compensar la propia ausencia.
- ✓ Dar a cambio del comportamiento del niño.

Está claro que los padres que dan demasiado a menudo lo hacen por sus propias necesidades insatisfechas. Nada de lo que hacemos es suficiente para que nuestros padres se sientan satisfechos y llenen sus necesidades emocionales; no podemos compensarles por las pérdidas y decepciones que han sufrido.

El resultado de haber sido mimados en la infancia es una actitud de espera pasiva a que la gente nos dé, acompañada de la idea de que, cuando nos den, nosotros tendremos que satisfacer una montaña de necesidades suyas, incluso comprometiéndonos en ello. El resultado es un montón de contradicciones en nuestras vidas:

✓ Nos sentimos con derecho a que la gente haga las cosas por nosotros, nos cuiden cuando lo hacen, nos sentimos incómodos, obligados, agobiados y forzados a alejarles de nosotros pues nos parecen demasiado necesitados.

- ✓ Nos creemos especiales y a veces incluso mejores que otros.
- ✓ Ahuyentamos a la gente haciéndonos exageradamente dependientes de ellos o mostrándonos distantes y arrogantes.
- ✓ Nos sentimos arrastrados en dos direcciones opuestas.

Estas contradicciones son el resultado de haber tenido unos padres sobreprotectores, de haber recibido demasiado. Por eso nunca nos sentimos en paz con nosotros mismos.

Efectos secundarios de la sobreprotección

"La Protección, es una de las necesidades básicas de todos los seres humanos, sin embargo, no debe confundirse esta con la sobreprotección, la cual es una manifestación de temor continuo, que nos hace querer proteger a alguien, sintiendo de que si no lo ayudamos, está en un gran peligro.

Todos necesitamos sentirnos protegidos en medio de las situaciones adversas de la vida, pero cuando somos sobreprotegidos, estamos expuestos a una serie de situaciones que lejos de ayudarnos, nos dificultan el buen desenvolvimiento de nuestras vidas."

_

⁴CARRILLO, Tatiana. Efectos secundarios de la sobreprotección

Consecuencias de la Sobreprotección

- ✓ Sentimientos de Inutilidad.
- ✓ Sentimientos de Dependencia.
- ✓ Falta de Iniciativa propia, y creatividad.
- ✓ Alto desinterés por conocer sus talentos y habilidades.
- ✓ Desconfianza de sí mismo, y falta de seguridad y de autoestima.
- ✓ Desamor por las necesidades del resto de las personas.
- ✓ Insatisfacción por cualquier manifestación de ayuda o apoyo, que no sea sobreprotección absoluta.
- ✓ Cierto nivel de egocentrismo, y deseo de que toda la atención sea para sí mismo,
- ✓ Conductas manipulativas, para conseguir sus fines personales, etc.

La sobreprotección y la dependencia como modelos de crianza

Los padres primerizos ante la llegada de su primer hijo es todo un evento. Todos esperan con ansias conocer el nuevo bebé. Es común que durante los primeros días, desfile por la casa la familia entera, además de amigos y conocidos. Por otra parte; he visto también cuán necesario resulta para los padres enseñar a su bebé, contar sobre sus primeras hazañas, esperar ansiosamente que abra los ojitos, que bostece y que suelte oportunamente el llanto o una sonrisa. Digamos que esto podría estar cercano a lo que llamamos "normal". Sin embargo, a Lucía no le sucedió así.

Al nacer su primer hijo, desarrolló un temor a recibir visitas, pues estas podían ser portador de un virus que se le pegarían con el contacto y los besos. No quería que nada interrumpiera su sueño o su horario de comida. Le angustiaba que al alzarlo le lastimarán si lo tomasen de forma incorrecta. El mejor lugar para que estuviera seguro era la casa, por eso no salió de su casa, ella y su bebé salían únicamente para acudir a las necesarias citas médicas. Cuando llegaba su familia, apagaba las luces y esperaba callada a que se fueran.

Estudios psicológicos sobre el desarrollo infantil, nos dicen que hay una simbiosis normal que va más o menos de los cero a los cuatro meses, en donde el bebé se cree parte de la mamá; son uno y la conexión de éste después del cordón umbilical va a ser el pezón. Después de los cuatro meses aproximadamente, los bebés empiezan a diferenciarse de la mamá y es entonces cuando reconocen a mamá y al sí mismo. El bebé de Lucía creció pegado a ella. El proceso de simbiosis normal dejó de serlo, cuando el bebé no pudo diferenciarse de su mamá; sucedió que este bebé se veía a sí mismo como parte de ella, por eso cuando la perdía de vista se generaba una fantasía de destrucción, abandono y muerte que se manifestaba por crisis de llanto severas y síntomas ansiosos: era evidente el sufrimiento que sentía cada vez que no veía a su mamá o que sentía que los brazos que lo alzaban no eran los mismos de siempre.

Conocí el caso de Lucía y su hijo cuando este tenía seis años. Lo llevan a consulta cuando en su primer día de preescolar hace tal crisis que por un momento dejó de respirar hasta cambiar de color.

"El proceso de ajuste de los niños en este nivel es de por lo menos un mes, hablando de casos un poco difíciles. Para las maestras, este periodo de adaptación nunca llegó pues Lucía al ver que su hijo lloraba todos los días, decidió quedarse en el carro esperando toda la mañana hasta que la jornada terminara. El niño por su parte, tampoco dejaba de llorar pues sabía que su mamá estaba en el carro, a unos pasos de él esperándolo.

Después de dos meses, Lucía saca del preescolar a su hijo, aduciendo trauma psicológico. Su argumento fue que no quería verlo sufrir más, por eso decidió no enviarlo más durante ese año al preescolar.

Al año siguiente, la historia se repitió; con la diferencia que la nueva escuela le pidió a Lucia que se retirara por completo de la escuela durante la jornada. Mientras ella esperaba en su casa que las horas pasaran; ella empezó a desarrollar síntomas parecidos a los de su hijo: angustia, temor de separación, miedo de que le pasara algo, que no lo pudieran cuidar tanto como ella lo hacía, lloraba, se hacía películas mentales de tragedias, entre otras."

En el preescolar le recomendaron que buscara ayuda pues la situación se volvía imposible de manejar.

A muchos les parecerá extremo este caso; sin embargo, la dependencia y la sobreprotección pueden llevar a mamá- hijos a conductas impensables.

Si nos ponemos a pensar; todo empezó en un deseo de protección. Sin embargo por alguna situación particular, por alguna experiencia de vida, por algún trauma, este deseo se transformó en el pánico o en temor de pérdida que Lucía experimentaba y que trasladaba a su hijo.

"Este tema tiene un trasfondo sociocultural porque las mujeres siempre estamos posicionadas en roles de cuido. El buen papel de mamá o de esposa depende de la calidad de cuido que demos a quienes nos rodean. Desde niñas somos educadas para cuidar y servir. Cuando vemos a niñitas jugando con muñecas vigilamos que el juego incluya el rol de cuido: "mira tu bebé tiene hambre", "mira, tienes que cuidar a tu bebé", "así no se agarra", "jya durmió la siesta" sin embargo, si vemos a un niño agarrar el mismo muñeco, rápidamente le buscamos un carrito o un juguete para niño, en muchos casos inclusive se le hace manifiesta la censura: "eso es de niñas y tú eres un niño".

Cuando crecemos, como niñas se nos dice que tenemos que andar limpiecitas, que las niñas lindas no se ensucian, no juegan brusco, no gritan. Los varones si se pueden ensuciar, pueden recurrir a juegos bruscos y hasta violentos porque así se hacen más fuertes y hasta aguantan más. Más grandes tal vez nos digan que no hagamos problemas, nos enseñan a callar, a no reclamar. Sin embargo un muchacho que sea callado, introvertido podría pasar por "afeminado"

Cuando tenemos hermanos menores, las hijas debemos cuidar por ellos. Luego hay que cuidar a los papás. Las mujeres somos calificadas socialmente desde la forma en la que ejercemos nuestra maternidad o desde la forma en la que llevamos nuestra casa y nuestro matrimonio. Para muchas mujeres este encargo es realmente pesado y agobiador. Si el bebé se enferma, es porque no se lo cuida bien; si se cae, es porque no le pone atención; si tu esposo se va de la casa, es porque no lo supiste atender; si te es infiel, fue porque no fuiste lo suficiente mujer. Hay múltiples posturas que pueden ponerte en el lugar de inútil, descuidada, irresponsable.

Ahora, pensémonos entonces que algunas mujeres ante esta presión social desarrollan tal temor de ser señaladas en falta, que podrían caer en el extremo, tal como cayó Lucía.

"Lucía había crecido como única hija mujer entre tres varones, mamá y papá. Su madre había implantado el mismo sistema de crianza con Lucía y dos hermanos mayores. Cuando nació su hermano menor, Lucía tuvo la oportunidad de ensayar el método de crianza de su mamá pues compartían el cuido del hijo menor. Lucía sabía que como mujer debía atender a su familia y que al convertirse en madre y esposa, tenía que seguir al pie de la letra la receta de su mamá. Quizás en los años en los que se crió ella, este método era válido; sin embargo para los años en los que nace su único hijo, el método ya era obsoleto e incluso muy mal visto para algunos.

Criar hijos dependientes, es como conformarse con el gateo, aún y cuando puedan llegar a caminar y hasta correr; es como darles cereal en papilla toda la vida, cuando ya tienen dientes para masticar una deliciosa pieza de pollo.

Los niños que son criados bajo el espejismo de la sobreprotección, son poco tolerantes a cambios, resuelven todo mediante llantos, evaden los contactos sociales o las situaciones nuevas, sistematizan frecuentemente con dolores de estómago, de cabeza, de cualquier cosa; inclusive algunos llevan los síntomas al extremo convirtiéndolos en vómitos y diarreas que son los más comunes." ⁵

En ausencia de la mamá, buscan a quien pegarse: maestras, abuelitas, tías. Recurren mucho al juego solitario, tienen ataques de pánico cuando se descubren solos o cuando sus papás se atrasan en buscarlos y tienen que esperar, les es difícil separarse de sus padres, por eso siempre andan en ceremonias, fiestas, aniversarios y otras actividades que son exclusivas para adultos.

Las conductas inseguras en sus hijos e hijas no surgieron de la nada; la dependencia, la sobreprotección, la falta de estímulo en la independencia y los apegos enfermizos son el fruto de una vinculación enfermiza.

Crecen viviendo este tipo de conflictos. No sé dónde empiezo yo y donde termina el otro, necesito que me digan si lo que estoy haciendo está bien, mal o si les gusta o no les gusta y si no lo hago bien; requiero que me

⁵WWW.renuevodeplenitud.com/**la-sobreproteccion**-y-la-dependencia-como- modelos-decrianza-2.

-

indiquen la manera de hacerlo. Es como si ocupáramos recetas para resolver todo lo que sucede, pero, ¿dónde queda la espontaneidad?, ¿será que el aprendizaje por error no es válido?, o que ¿existe una forma de hacer las cosas para que no sufra quien más amo?

Resultan siendo personas que necesitan supervisión, aprobación y refuerzo en todo lo que hacen. El señalamiento de una simple equivocación puede desencadenar una crisis fatal: "no sirvo para nada, siempre me equivoco, esto no me enseñaron a hacerlo, necesito que me ayuden..." En muchos casos terminan convirtiéndose en personas rígidamente metódicas, porque seguir un método reduce el riesgo de equivocarse, y eventualmente pueden desviar la atención y la responsabilidad a quien le enseñó el método.

Detrás de la sobreprotección hay un discurso encubridor, te hago las cosas porque creo que no vas a ser lo suficientemente capaz de hacerlo por ti mismo. ¡Sí! estos es. Una señora me decía enojada que eso no era cierto, que su forma de demostrarle su amor a sus hijos era consintiéndolos y chineándolos sin embargo, cuando estos empezaron a transitar por la temida adolescencia y la tempestuosa juventud; resultó que sus hijos tenías pocas herramientas sociales, buscaban en la secundaria y en los trabajos, personas que los asumieran y les dijeran paso por paso lo que debían de hacer. Cuando se dieron cuenta que la vida no les funcionaba así; uno optó por hacerse un mundo paralelo, se aisló y evitó relacionarse más allá de lo necesario. Curiosamente, la apuesta laboral apuntó a un trabajo independiente que podía realizarse desde la "comodidad" de su casa y la

comunicación se limitó al uso de internet y solo cuando fuese necesario a la telefónica. En el otro caso; su hijo adolescente al verse tan "inútil" socialmente hablando, empezó a sintomatizar. De pronto, cualquier situación podía generarle altas dosis de frustración y dolor que se convertían en depresión y que buscaban salida por las ideas suicidas. Estas dinámicas y formas de relacionarse se tejen desde la infancia, tienen sus raíces en los patrones de crianza que tuvieron nuestros padres y en lo que la sociedad nos impone.

La sobreprotección familiar

Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

"Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse

en su edad adulta con graves problemas. No vamos a explicar, ni tampoco a enumerar las características de los buenos padres, pero lo que sí es algo evidente es que se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, forma de ser, etc.; no hay que obsesionarse con el niño; enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla."6

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos los niños además de amor, lo que necesitan es:

- ✓ Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- ✓ Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- ✓ Libertad para tomar decisiones.

_

⁶ MEMBERS.libreopinion.com/.../proteccion.html

- ✓ Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- ✓ Potenciar la creatividad.
- ✓ Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- ✓ Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

En los primeros años de la infancia, los hijos no podrían sobrevivir si les obligaran a ser ellos mismos, pero cuando crecen se les debe alentar en su independencia y reducir la necesidad de sus padres

¿Por qué sobreprotegen a sus hijos?

Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos:

- ✓ Dar para apoyar la propia autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre.
- ✓ Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido".
- ✓ Dar para aliviar la culpa y la incomodidad: a veces las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber hecho.

- ✓ Dar para llenar el vació interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.
- ✓ Dar para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño; de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre.
- ✓ Dar para compensar la propia ausencia. Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso.
- ✓ Dar a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente lo que quiere. Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más.

Todo lo que aquí se ha expuesto sobre la relación de padres e hijos, efectos negativos de la sobreprotección, causa de la obsesión por los hijos, son hechos que pueden ocurrir en cada familia, tenga las características que tenga. Si el niño sufre alguna enfermedad, discapacidad o cualquier otro problema no es razón para pensar que hay que actuar con él de forma diferente, porque independientemente del problema que el niño sufra, más o

menos agudo, puede llevar una vida tan saludable, conseguir su independencia y autonomía como otro niño cualquiera.

Cuando en una familia nace un niño con algún problema, el mundo se le viene encima y es probable que no sepan cómo actuar. Lo mejor es buscar ayuda profesional, pero en casa se debe dar una educación como si se la diéramos a su hermano que ha nacido completamente sano.

Puede ser más duro o suponer un mayor sacrificio y necesitar más insistencia, pero no por ello se debe pensar que el hijo no será capaz de hacer las cosas cotidianas que hacen los demás niños de su edad. Seguramente, si sufre una discapacidad mental no tendrá el mismo desarrollo que los demás niños, tardará más tiempo en desarrollar sus habilidades y no hay que compadecerse pensando que el niño tendrá que llevar una vida diferente. Si se les ayuda a potenciar al máximo sus capacidades, podrán llegar a realizarse como persona, sea cual sean sus limitaciones y lograrán si independencia y su autonomía, llegando un día a no tener que depender de los padres que no siempre tendrán a su lado. Algún día los padres faltarán y los hijos no sabrás enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida, porque siempre hubo alguien que se lo hacía porque lo quería mucho y quería que fuera feliz. Y ahora está triste y deprimido porque no es capaz de valerse por sí mismo.

Unos padres sobreprotectores no es algo accidental, sino que generalmente han crecido en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto,

amor y reconocimiento son denegados o satisfechos de modo insatisfactorio; sus padres han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente. Es perjudicial hacer sentir al hijo el mejor del mundo porque luego, cuando no estén los padres para decirle lo maravilloso que es, inventará mil excusas para sentirse alabado por los demás y no reconocerá sus propios fallos. También es perjudicial hacerle creer al hijo que no vale nada, porque no logra ser lo que a los padres les hubiera gustado que fuese; así, se sentirá tan inútil qué pensará que no es capaz de vivir sin ayuda.

Los padres con mensajes indirectos pueden llegar a influir tanto en la vida de un hijo que lleguen a transmitirle el miedo a que el hijo se independice y pueda valerse por sí mismo, con el terror de que el hijo pueda verse en una situación de riesgo o de dolor. Las expectativas de los padres se convierten en la del hijo, las ideas y juicios de éstos se interiorizan en el hijo y se proyectan en amigos y amantes.

Muchas veces los padres esperan tanto de los hijos, son tan exigentes, que los hijos, cuando son mayores, necesitan a alguien del que depender, ya sea amigo o compañero sentimental, igual que antes dependían de sus padres. Hasta podría ocurrir que esos niños, de mayores, intenten cambiar y hacer a su gusto a esa persona, de la misma forma que intentaba hacer su padre cuando era pequeño, pero el problema está en que es probable que nunca encuentren el ideal de persona, las relaciones se hacen difíciles, se hacen demasiado perfeccionistas y no llegan a sentirse llenos, siempre piensan

que les falta algo, aunque a lo mejor esa persona es maravillosa, pero no se dan cuenta y se decepcionan.

También puede pasar que los niños que en su infancia han sido muy queridos, se han sentido tan abrumados que cuando son adultos tienen miedo a una relación estable, una relación que les absorba.

La cuestión no está en educar bien o mal a un hijo, los padres que quieren a sus hijos desean su felicidad, pero hay que saber diferenciar si lo que intentan conseguir es la felicidad del hijo o la suya propia. Estos hechos son simples hipótesis, lo que no quiere decir que todo niño sobreprotegido en la infancia vaya a tener los mismos síntomas en su edad adulta. Aunque existen más probabilidades de que esos efectos sean más negativos que positivos y en casi todos los casos que no sean percibidos en las personas sobreprotegidas.

Es evidente que los padres son un elemento muy significativo en la educación de su hijo, con lo cual tienen un papel muy importante en la personalidad futura de su hijo. Con todo esto no se pretende ofrecer una guía con las pautas más adecuadas que se deben seguir en la educación de un hijo, sino más bien exponer que ciertos comportamientos inconscientes de los padres- a veces conscientes- pueden influir de manera negativa en los hijos.

Hay que saber hasta qué punto un padre puede meterse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo

el que se saque " las castañas del fuego". Es doloroso ver a un hijo en una situación difícil, pero se debe comprender que un hijo crece, se debe independizar y lograr su autonomía, porque los padres no son dioses y no siempre van a estar para ayudarles o decirles cómo debe actuar.

Además hay que aceptarlo como es, con sus virtudes y defectos. Cuando se desea tener un hijo, se quiere que sea maravilloso y que sea feliz. Pero ¿qué ocurre si ese niño nace con problemas y le cuesta adaptarse a la vida cotidiana?. No se le puede pedir más de lo que puede dar, pero lo poco que dé, aunque no sea lo que los padres han soñado, les tendría que parecer un triunfo y no hacerle creer que es un don nadie. Que ahí fuera, en el mundo, hay gente que les hará daño es algo que debe descubrir por él mismo, hay que darles la oportunidad de aprender, igual que un día la tuvieron los padres.

También hay que tener en cuenta que las necesidades que los padres no vieron satisfechas en su infancia no van a ser las mismas que tendrás los hijos. Si unos padres quisieron ser pianistas de pequeños y no llegaron a serlo, se debe saber que quizá el hijo no quiera ser también pianista, a lo mejor le gusta el deporte y deben respetar su opinión, escucharlos y comprenderlos, aunque no sea lo que los padres habíamos soñado que fuera. Los padres tienen hijos porque así lo deciden y por eso los hijos no tienen una deuda pendiente con los padres, aunque estos hayan dado la vida por ellos.

La sobreprotección puede ser tan nociva como el desamor

El reclamo de independencia que encierra la frase "yo solo" pronunciada por el pequeño, deseoso de valerse por sí mismo, es a veces poco entendida por los mayores quienes con su actuación impiden a los niños satisfacer esa necesidad.

Existen padres y abuelos que consideran una obligación hacerles todo a los hijos y nietos. Los preservan de las más mínimas dificultades y los muchachos crecen carentes de iniciativas, acostumbrados a que otros resuelvan sus problemas.

No se trata de dejar solos a los hijos, pero la función de los padres es guiarlos, no actuar por ellos, permitir su desarrollo de acuerdo con las posibilidades, edad y madurez que posean. Cuando se estimula su sentido de autodeterminación y se les ayuda a vencer los obstáculos que en la vida se le presentan, los adultos contribuyen a la adaptación del pequeño a las exigencias del medio social con el cual él entra en contacto desde que nace.

"La independencia constituye un proceso que demanda mecanismos de defensa que el propio niño va perfeccionando con sus vivencias, así deja de ser esa "personita" indefensa y desamparada, dependiente por completo de los adultos. Si los padres y mayores no estimulan ese proceso y se comportan de una manera sobreprotectora, esta actitud redundará de forma

perjudicial en la formación infantil, en su personalidad, carácter y los incapacitará para desenvolverse en la vida." 7

Como resultado de ese proceder erróneo se manifiestan conductas críticas de aquellos menores que fueron educados en una urna de cristal y por lo general no se adaptan al círculo infantil o a la escuela.

Hay casos que incluso requieren la ayuda de un psicólogo porque no asimilan los contenidos docentes y manifiestan actitudes negativas a causa de esa indefensión que sienten separados de los padres, quienes les prodigan mimos excesivos.

Lo más frecuente es que el adolescente cuya niñez transcurrió bajo la falda materna sea inseguro, temeroso y afronte grandes obstáculos que impidan su afirmación social, por eso es imprescindible evitar esos dañinos métodos de crianza.

No debe olvidarse que éstos repercutirán en problemas de personalidad y en la falta de éxito del joven en la vida, porque si la desatención y el desamor son altamente perjudiciales, también resultan muy dañinas las actitudes posesivas y sobre-protectoras.

⁷ WWW.elhabanero.cubaweb.cu/.../soc_04nov528.html-En caché-Similares Por Adelina Vázquez

> APRENDIZAJE

Definición

"Es difícil encontrar una definición de aprendizaje que abarque todo lo que está implicado en el proceso de aprender. Vamos a tratar de definirlo a través de distintas aproximaciones. Es importante que nos alejemos de teorías reduccionistas que solo lo contemplas desde el punto de vista aislado; no es solamente un proceso de entrada y salida de información, ni es tampoco un proceso meramente biológico, ni tampoco selo puede considerar solamente desde lo emocional. El aprendizaje integra lo cerebral, lo síquico lo cognitivo y social. Por lo tanto, podemos decir que es un proceso neuropsicocognitivo que sedará en un momento histórico, en una sociedad determinada con una cultura singular.

Se debe destacar la influencia que tiene sobre el aprendizaje podo nuestro bagaje, es decir nuestras experiencias pasadas, nuestros afectos, nuestras vivencias y las situaciones sociales en las que se desarrolla el aprender. "Nuestra estructura da sentido a los procesos perceptivos, mientras que la organización cognitiva sistematizada, toda la información recibida de una manera muy personal de acuerdo a las experiencias vividas y las situaciones sociales en las que se desarrolla". Por lo tanto, los sujetos del aprendizaje son producto de prácticas culturales y sociales."

El proceso de aprender, ya no se considera, una acción pasiva de recepción, ni la enseñanza una simple trasmisión de información. Al contrario, hoy hablamos del aprendizaje interactivo, de la dimensionalidad

del saber. El aprendizaje supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva al a adquisición de un conocimiento nuevo. Es siempre una reconstrucción interior y subjetiva, procesada y construida interactivamente.

"Los seres humanos requerimos de permanentes aprendizajes que se dan desde el mismo momento de la gestación. El aprender es el camino para lograr el crecimiento, maduración y desarrollo como personas en un mundo organizado, las interrelaciones con el medio nos permite que el conocimiento se organicen. El aprendizaje es un proceso que se da durante toda la vida.

La siguiente definición nos parece útil por que abarca el aprendizaje en su sentido más amplio. "El aprendizaje es un proceso integral que acontece desde los inicios de la vida. Requiere, para el que aprende, del cuerpo, del psiquismo y de los procesos cognitivos que se dan en un sistema social organizado, sistematizado en ideas, pensamiento y lenguaje."

Aprendizaje humano

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

Los aprendizajes en la educación inicial

Mediante la ejercitación y una motivación lograremos promover en los niños un verdadero desarrollo intelectual, aunque con el solo hecho de existir los niños ya desarrollan aprendizajes espontáneos, es decir, crean sus propios conocimientos mediante la observación o su experimentación individual, estos aprendizajes se dan sin la guía ni dirección de otra persona.

Estos aprendizajes se los puede modificar fortaleciendo principalmente su yo personal, medio su identidad física-corporal, autoestima, y autonomía. Y cuando logremos que el niño se aprenda a valorar podremos formar en él, el yo social que implica respetar, valorar, las actitudes y normas culturales que se llevan dentro de su medio social.

"Cada uno de los niños mantiene elementos que le son propios, pero también recibimos en el aula niños que han tenido poca vinculación con el arte u otros temas, y es posible que necesitemos introducirlos poco a poco para permitirles explorar, experimentar y manipular libremente, y así lograr

que sean hábiles con el uso de determinados materiales técnicas y elementos específicos."

Y es aquí en donde se pone en práctica las inteligencias multifactorial categorizada, en la que aremos referencia a las ocho categorías:

- ✓ Habilidad lingüística.- en el que se expresan leyendo, escribiendo y
 jugando con palabras. Que aman dar sus ideas por medio del lenguaje
 oral o escrito.
- ✓ Habilidad lógico-matemática.- Estos niños razonan, comparan, clasifican, relacionan cantidades, cuestionan, experimentan y resuelven problemas lógicos.
- ✓ Habilidad espacial.- Se manifiestan a partir de imágenes, cuadros, ilustraciones, les gusta diseñar, dibujar, visualizar garabatear.
- ✓ Habilidad corporal-cinestésica.- piensan a través de sensaciones animadas, les gusta bailar, correr, saltar, construir, tocar y gesticular.
- ✓ Habilidad artística.- Distinguen y utilizan de manera adecuada el tono,
 el timbre y el ritmo de una melodía implica tener estas capacidades.
- ✓ Habilidad interpersonal.- Son niños independientes, que expresan sus sentimientos, que tienen sentido del humor, que manifiestan sus creencias, que conocen bien sus destrezas y habilidades y que además aprenden de sus éxitos y fracasos.
- ✓ Habilidad interpersonal.- Estos piensan relacionándose con los demás y aman liderar, organizar, mediar y participar le gusta trabajar en actividades grupales y enseñar a otros.

✓ Habilidad naturalista.- Observa, manipula, experimenta y se relaciona con la naturaleza.

Los aprendizajes que se le impartan al niño deben ir acorde con sus intereses y en función a su pleno desarrollo físico e intelectual de una manera ordenada, tomando en cuenta sus experiencias ya que estas fortalecerás sus nuevos.

Inicios del aprendizaje

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

La actividad cerebral desde la concepción: base del aprendizaje

"Debido que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebe pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos."

o Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje

siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

"El aprendizaje es el resultado de la interacción compleja y continua entre sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área pre-frontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temperó-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras. Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente al cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades práxicas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje). En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles, el cerebro humano genera una nueva estructura que no existía, modifica una estructura preexistente relacionada o agrega una estructura a otras vinculadas. Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta." 8

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

_

⁸ SALGADO, Ana María, ESPINOZA, Nora, CARRERA, Gabriela, CARREÑO, Inés Dificultades infantiles de aprendizaje/ pg.31-32

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- ✓ A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- ✓ La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- ✓ Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

- ✓ Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
- ✓ La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.

- ✓ Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
- ✓ La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

Tipos de aprendizaje

- ✓ Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- ✓ Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- ✓ Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- ✓ Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- ✓ Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

✓ Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Factores psicológicos en el aprendizaje

El aprendizaje, el sujeto está comprendido como totalidad. Aprende desde su cuerpo, desde sus afectos desde su capacidad intelectual, desde su esquema referencial. Al aprender en sujeto se descubre así mismo al distinguirse como yo diferente de los demás y del mundo. Por lo tanto hay un aprendizaje de la realidad interactuando con el aprendizaje de sí mismo.

El ser humano viene al mundo formando parte de una estructura familiar y con un lugar asignado en ella. La interacción con el mundo se produce primeramente a través del vínculo con la madre. La madre a través de sus cuidados, ayuda que el niño forme el primer yo, el yo corporal. Esta relación de amor es la que permite al niño luego de desplazar a la realidad su impulso asía los elementos que desee explorar. Paras que esto se produzca la madre debe retirarse paulatinamente, lo cual provoca al niño angustia y frustración y así en niño debe procurarse nuevos medios de satisfacción. Una de las vías es el aprendizaje.

El aprendizaje es una relación vincular eso supone que hay dos términos: sujeto y objeto. Cuando hablamos de objeto, nos referimos a todo lo que se conoce no-yo. El objeto adquiere significado en la conciencia mediante las relaciones y la posibilidad de categorizarlo para que sea inteligible. En el

vínculo con la madre el niño estructura sus capacidades individuales y también su actitud frente al mundo y por lo tanto frente al aprendizaje.

Es muy importante entender que el aprendizaje va unido al crecimiento, a ir dejando poco a poco la independencia para llegar a ser independientes. En este proceso el niño debe estar en posibilidades de trasmitir sus afectos fuera del núcleo familiar y encontrar otros modelos de identificación en sus compañeros y profesores. También desde la familia debe darse el espacio para aceptar el crecimiento ya que es el camino para que se la socialización de los procesos de pensamiento y los mecanismos de contacto con la realidad. La familia, con su actitud puede permita que el error pueda ser admitido, o puede convertirlo en el temor al fracaso. Lo mismo puede suceder con la escuela.

La posibilidad de aprender depende del procese de individuación. Es decir del nacimiento del ser humano, que cuando puede aprender de sus sensaciones y sentimientos, pasa del plano de la acción al de la simbolización. El sujeto pude reflexionar acerca de lo que siente y piensa. El educador, desde su función puede ayudarle a poner en palabras sentimientos y sensaciones y debe cuidar de que el alumno establezca un vínculo con el objeto de aprendizaje.

El profesor

La intervención pedagógica para la construcción individual del conocimiento es necesaria. Es mediante esta ayuda, que el profesor acompaña, encamina

al alumno a construir significados y a dar sentido a lo que aprende el verdadero forjador del proceso de aprendizaje es el alumno, es el quien va a construir los significados la función del profesor es ayudarle en esta tarea.

El profesor tiene un lugar importante en la construcción del aprendizaje. Las actividades que realice ayudaran a la maduración del sistema nervioso central y a una estructuración síquica y cognitiva para funcionar de acuerdo a las exigencias del medio. La importancia del profesional que orienta a los estudiantes, es muy grande. Ellos tienen que saber cómo las actividades que realizan con los niños favorecen a su maduración. Por esto un estudiante no solo debe saber que hacer y cómo hacerlo, sino para que lo está haciendo.

En el proceso que lleva acabo el alumno al construir su conocimiento, los avances se mezclan con dificultades, bloqueos e incluso, a veces retrocesos es muy importante comprender como las actividades favorecen al desarrollo de determinadas funciones.

También es importante comprender que mientras más temprano se realicen intervenciones, se tendrá mayores probabilidades de compensar, reparar o modificar las conexiones cerebrales y su funcionamiento.

El profesor debe:

✓ Enseñar a pensar: desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que le permitan optimizar sus procesos de razonamiento.

- ✓ Enseñarle sobre el pensar: animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y eficacia en el aprendizaje.
- ✓ Enseñarle sobre la base del pensar: quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

La intervención del docente es una guía de la actitud del alumno. Las estrategias que utilizan serán valiosas si motivan en los alumnos el análisis del tipo de operaciones mentales que realizan en diferentes momentos de la clase, de manera que se den cuenta de cómo y bajo qué circunstancias aprenden.

Planes y programas

Como el conocimiento se construye socialmente es conveniente que los planes y programas de estudio estén diseñados teniendo esto es cuenta. Si el conocimiento es construido a partir de la experiencia, es importante introducir en los procesos educativos experiencias significativas. La enseñanza debe situarse en un ambiente real.

El aprendizaje es un proceso interactivo en el que se experimenta, se busca se busca soluciones: la información es importante, pero es más importante es la forma en la que se presenta y la función que juega la experiencia de la persona que aprende. La búsqueda, la investigación, la exploración, juegan un papel muy importante en la construcción de los conocimientos.

En una perspectiva constructivista, el diseño y la planificación de la enseñanza deberían prestar atención a cuatro aspectos importantes:

Los contenidos de la enseñanza: debe ser significativos, no solo que se relevante y tenga una organización clara, sino que sea posible asimilarlo, es decir que exista la estructura cognitiva por parte del que aprende, y que existan elementos relacionables en su estructura, con el material de aprendizaje. Los métodos de la estrategia de la enseñanza: deben ofrecer a los alumnos la posibilidad de adquirir el conocimiento y de practicarla en un contexto de uso los más realistas posibles.

La secuencia de los contenidos: generalmente es importante de que para que el aprendizaje sea significativo se comience por los aspectos generales y simples, para ir introduciendo progresivamente los más detallados y complejo.

La organización social: es importante estimular adecuadamente las relaciones entre los alumnos, sobre todo las relaciones de cooperación y colaboración.

Para que la ayuda de los profesores sea afectiva, es importante que exista:

Intencionalidad: por parte del profesor, de comunicar, lo que se quiere trasmitir.

Reciprocidad: se produce un aprendizaje más afectivo cuando existe un lazo de comunicación fuerte entre el que aprende y el profesor.

Transcendencia: cuando el alumno va más allá de una situación de "aquí y ahora" y pude relacionar experiencias, anticipar relaciones, tomar decisiones según lo que ha vivido anteriormente, aplicar los conocimientos a otras problemáticas, sin necesidad de la acción directa del profesor.

Los niños que presentan dificultades de aprendizaje merecen todo el esfuerzo de los profesionales que les orientan estos deben tener herramientas eficaz para estimular a estos niños. Es importante que ellos describan, comprendan y expliquen estas dificultades para guiarles y ayudarles a tener una mejor calidad de vida.

Teorías de aprendizaje

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Jerome Brunner

"La educación para Brunner es una forma de dialogo, por medio del cual el niño aprende a construir conceptualmente el mundo con la ayuda y guía de un adulto, y por el camino culturalmente definido, ya que la mente se apoya en la idea de mediación y sin esta actividad la mente no se desarrolla en forma adecuada.

La noción del andamiaje

Esta es una estructura, sobre el cual el alumno puede apoyarse para lograrse su propia construcción del conocimiento, el cual implica que la ayuda debe mantener una relación inversa con el nivel de competencia que el estudiante muestra en la tarea.

Modelos de aprendizaje

Brunner nos habla de tres modelos de aprendizaje inactivo, icónico y el simbólico.

✓ Modelo enactivó.- Se aprende haciendo cosas, actuando, imitando y manipulando objetos, este modelo se utiliza con mayor frecuencia en los primeros años de los niños. Los maestros pueden inducir a los estudiantes a usar este modelo de aprendizaje proporcionándoles demostraciones y ofreciéndoles materiales pertinentes, así como

actividades de representación de roles, modelos y ejemplos de conductas.

- ✓ Modelo icónico.- Implica el uso de imágenes o dibujos, y a medida que el niño va creciendo este adquiere mayor importancia, ya que tiene que aprender conceptos y principios no demostrables fácilmente. Así por ejemplo, los conocimientos sobre los países extranjeros la vida de personajes famosos. Los profesores pueden ayudar adquieran estos contenidos educativos que se proporcionando a los estudiantes dibujos y diagramas relacionados con el tema y ayudarle a crear imágenes adecuadas, este modelo es muy útil para los niños en el periodo preoperatorio y en el de las operaciones concretas, así también para los adultos que estudia habilidades o conceptos complejos, y por lo general requiere menos tiempo que el modelo inactivó.
- ✓ Modelo simbólico.- Hace uso de las palabras escritas y hablada, el lenguaje es el principal sistema simbólico que utiliza el adulto en su proceso de aprendizaje, este aumenta la eficacia con que se adquiere y almacenan los conocimientos y con que se comunica las ideas. Es el modelo de aprendizaje más generalizado resulta más útil y eficaz a medida que el niño pasa del estadio de las operaciones concretas al estadio de las operaciones formales.

Aspectos importantes

El aprendizaje por descubrimiento

La idea de descubrimiento apunta a las posibilidades de generar y explorar alternativas de acción, esto es, a pensar varios caminos a un tiempo a medida que se va avanzando el conocimiento, y el docente o el medio proporciona una retroalimentación adecuada, se va abandonando unos caminos y recogiendo otros.

Este es un punto de coincidencia con la ideas ausubelianas. El aprendizaje significativo será posible en la medida en que el cuerpo de conocimiento que se quiere enseñar este estructurado significativamente, con organizadores previos que abran el camino de aprendizajes, y respeten la estructura tanto lógica como psicológica. Otra idea es que el conocimiento es más útil para el alumno en cuanto este pueda alcanzarlo por su propio esfuerzo. Por lo tanto Brunner define el aprendizaje como descubrimiento en función a las siguientes razones:

- ✓ Todo descubrimiento real es descubierto por uno mismo y es el generador único de nuestra motivación y confianza.
- ✓ El método de descubrimiento es fundamental para la trasmisión del contenido de la metería.
- ✓ La capacidad de resolver problemas es lo central en la educación.
- ✓ Cada niño debería ser un pensador creativo y crítico, Dado que el significado del descubrimiento es creativo y no verbal.
- ✓ El descubrimiento asegura la retención del conocimiento.

Funciones de categorización

Brunner nos da a conocer la importancia de la categorización en el desarrollo cognitivo, ya que este es un proceso de organización e integración de la información con otra información que asido previamente aprendida. La capacidad de agrupar y categorizar es esencial para hacer frente al inmenso número de objetos, personas, acontecimientos, impresiones y actitudes con las que nos solemos encontrar. El control cognitivo en un mundo que genera estímulos a un ritmo muy superior a nuestra velocidad de clasificación depende de la posesión de ciertas estrategias para reducir la complejidad y el desorden, y esta es además una forma de mejorar el aprendizaje. Brunner nos da a conocer cinco ventajas para clasificar acontecimientos:

- ✓ La clasificación ayuda a simplificar el medio ambiente.
- ✓ La clasificación ayuda a encontrar semejanzas.
- ✓ La clasificación elimina la necesidad de reaprendizaje constante.
- ✓ La clasificación permite poner en práctica una conducta determinada en muchas situaciones diferentes.
- ✓ La clasificación mejora la capacidad para relacionar objetos y acontecimientos.
- ✓ Principios de la instrucción se caracteriza por tener cuatro principios fundamentales:
- ✓ Principio de la motivación.- Que afirma que el aprendizaje depende de la predisposición o disposición de las personas para aprender.

- ✓ Principio de la estructuración.- El profesor deberá señalar relaciones significativas entre lo que se va aprender y lo que el alumno sabe.
- ✓ Principio de la secuenciación.- La ordenación de contenidos influye en la facilidad con que se produce el aprendizaje.
- ✓ Principio del reforzamiento.- Permite aumentar la probabilidad de que la conducta reforzada se repita. Y los refuerzos que se utilizan en el aula son la sonrisa, las calificaciones altas, elogios entre otros, este autor no hace las siguientes recomendaciones:
- ✓ El profesor debe evaluar o procurar una retroalimentación de manera que los alumnos en un momento dado sean capaces de evaluar su propio trabajo.
- ✓ Si la retroalimentación se imparte demasiado pronto o demasiado tarde, su valor será escaso.
- ✓ Se debe abandonar lentamente el uso de recompensas externas.
- ✓ Las recompensas inmediatas tienen mayor importancia en los primeros estadios de aprendizaje.
- ✓ El profesor debe evitar el uso excesivo de refuerzos materiales, que pueden dar lugar a una fuerte dependencia de los niños.

Teoría de Ausubel

Esta teoría se ocupa principalmente del aprendizaje de asignaturas escolares en los que se refiere a la adquisición y retención de esos conocimientos de manera significativa.

Aprendizaje significativo

El termino significativo (meaningful) se utiliza en oposición al aprendizaje de contenidos sin sentido, tal como la memorización de pares asociados de palabras o silabas sin sentido, etc. Dicho término se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia, como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo.

La posibilidad de que un contenido pase a tener "sentido" depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos del individuo de manera sustancia, o sea, relacionado con conocimientos previos existentes en la "estructura mental" del sujeto. Además, este aprendizaje "significativo" es no arbitrario, en el sentido que se lleva a cabo con algún objeto o según algún criterio. No arbitrario se opone a ipsis litteris, o sea, al aprendizaje que ocurre cuando el sujeto aprende contenidos sin darle "sentido", sea porque los contenidos carecen de sentido (silabas inconexas), sea por que el individuo no les confieren sentido (por no tener conocimientos previos o una estructura mental adecuada donde incorporar los contenidos), o también por no tener intención de hacerlo.

Aprendizaje Receptivo

Es evidente y explicita la intención de Ausubel de enfocar el aprendizaje "receptivo". Receptivo significa, para él, que los contenidos y las estructuras del material que se han de aprender los establece el profesor o el responsable de la instrucción. El aprendizaje receptivo se opone al que se efectúa por descubrimiento, sobre todo en el sentido y con el matiz que Bruner le confiere.

No por eso "receptivo" significa pasivo, Ausubel cree que los productos de este aprendizaje son tan eficaces como los de aprendizaje "por descubrimiento" y aun más, pues ahorran tiempo al alumno y son técnicamente mas organizados.

Sentido lógico y sentido psicológico

El primero es característico de los propios contenidos y solo con el tiempo y un gran desarrollo psicológico se consigue captar enteramente el sentido lógico de un contenido y darle un significado y una relación lógica en su mente. Es el caso del científico, del especialista. El criterio de sentido lógico se aplica primordialmente a las siguientes características de un contenido: no arbitrario, claridad y verosimilitud.

Obviamente, hay relación posible entre conceptos que escapan al dominio del sentido lógico .Por otro lado, la estructura psicológica del conocimiento con sentido tienen la capacidad de transformar el sentido lógico en sentido y comprensión psicológica, que es lo que el individuo hace en el proceso del aprendizaje. Así, la presencia del sentido psicológico depende no solo de

que el aprendiz posea como prerrequisito las capacidades intelectuales e ideacionales, sino también de cada contenido ideacional en particular.

Cuando el individuo aprende proposiciones lógicamente significantes no aprende el sentido lógico per se, sino el sentido que ella tiene para él. Por eso concluye Ausubel, el sentido psicológico es siempre un fenómeno idiosincrásico y esta naturaleza idiosincrásica (sentido psicológico) del aprendizaje prevalece sobre un sentido lógico de de significación universal).

Comunidad de sentido

En el proceso de enseñanza y en el de interacción y comunicación social se intenta evidenciar que cada individuo piense y comprenda diferentemente de los demás. Existen sentido socialmente comunes en las proposiciones, por los motivos: en primer lugar por el propio sentido lógico es inherente a las proposiciones potencialmente significativas, y además, porque es notoria la comunidad interindividual de experiencias (back ground) ideacional en individuos de una misma cultura.

Motivación

Los puntos más importantes de la teoría de Ausubel con respecto a la motivación derivan de una serie de comprobaciones empíricas y de deducciones, cuya síntesis presentamos: El papel y la importancia relativa de los diferentes tipos de motivación varían según el tipo de aprendizaje, el

tipo de participación en el grupo (en general, Ausubel habla de situaciones escolares) y el nivel de desarrollo del aprendiz.

La motivación no es indispensable para el aprendizaje, sobre todo cuando se habla de aprendizaje de materiales escolares, es decir, aprendizaje receptivo de materiales significativos. Con esto el no niega el papel facilitador de la motivación, especialmente cuando ella se vuelve operativa en una situación o contexto determinados. De estas dos consideraciones teóricas podemos deducir, las siguientes implicaciones prácticas podemos abordar el problema de la motivación, sobre todo en las situaciones escolares. La motivación es tanto causa como efecto del aprendizaje; no es necesario esperar que la motivación se desarrolle para empezar a enseñar algo. El objeto de aprendizaje en la diversas taras, deben serlo más explicito posible. Los objetos más remotos se deben relacionar con trabajos inmediatos, en función de los conocimientos y capacidades intelectuales.

- ✓ Se debe aprovechar los intereses y motivaciones que los alumnos traen consigo, pero sin restringirse a ellos.
- ✓ Se debe incrementar la necesidad o motivación cognitiva a través de aumento de la curiosidad intelectual, utilizando materiales que capten la atención de los alumnos y programando las lecciones necesarias para asegurar el éxito del aprendizaje.

- ✓ Hay que establecer trabajos apropiados al nivel de habilidades de cada estudiante; nada confunde más la motivación que una racha constante de fracasos y frustraciones.
- ✓ Se debe ayudar a los alumnos a establecer metas realistas y a evaluar su progreso con relación a ellas, proporcionándoles retroalimentación e información.
- ✓ Hay que tener en cuenta los cambios debido al desarrollo y a las diferencias individuales (edad, acontecimientos sociales, época del año, etc.) en los patrones de motivación.
- ✓ Se debe hacer un uso juicioso de la motivación extrínseca que incluso puede ser inversiva-evitando cualquier exageración.

Evaluación

Ausubel insiste en que se debe evaluar para obtener datos que ayuden al estudiante. Esta ayuda consistirá en situarlo en el proceso y mostrarle su nivel de rendimiento. Asimismo, estos datos brindaran recursos al instructor para evaluar, no solo al alumno, sino también a los materiales, los métodos y el currículo, entre lo que se debe evaluar, Ausubel incluye además a los conocimientos, otros productos del aprendizaje tales como actitudes, personalidad, intereses, etc. En realidad Ausubel apenas brinda datos generales e incluso alerta sobre las limitaciones y abusos comunes a la medición y la evaluación-conviene recordar la critica que él hace a los

objetos triviales, y sobre todo destaca que los resultados de los test suelen convertirse en fines en sí mismo, cosa que debe siempre evitarse, en lo que se refiere a las técnicas de evaluación, además hace hincapié en el empleo en los principios generales de la evaluación con relación a la norma y considera que las características psicométricas clásicas tales como validez, reproductividad, poder discriminante (o índice de dificultad) son necesarios en un buen test escolar. E incluso sugiere que los profesores no deben limitarse a los test objetivos de múltiple elección sino que debe recurrir también a la disertación, la discusión o aun a ensayos de trabajo reales, relevantes para otros objetivos de la instrucción tales como generar hipótesis, probar una proposición, esbozar un tratamiento experimental, estructurar un argumento, etc.

Teoría de Skinner

Es muy difícil presentar minuciosamente la teoría de Skinner dentro del panorama condesado que ofrece en esta obra. Ay una tendencia a analizar a Skinner simplemente en términos mecanicistas y muy simplificados, cuando en verdad su teoría es bastante compleja. Las técnicas Skinnerianas pueden ser tan sutiles como lo sea quienes la utilicen. El enfoque el refuerzo puede ser aplicado a un gran espectro de situaciones tales como cambiar el comportamiento, establecer uno nuevo, mantener uno ya existente, extinguir uno indeseado, aumentar o disminuir la respuesta o establecer límites extremadamente refinados de control de estimulo.

Parte de la controversia sobre la psicología skinneriana tiene origen e n la posición filosófica asumida por Skinner. En primer lugar cabe señalar que el enfoque conductista radical de Skinner es considerablemente diferente del de Watson, un mecanicista extremado, Skinner fue más lejos que Watson, no solo por aceptar la exigencia de sucesor interno, sino por reconocer que esto puede tener alguna relación con el comportamiento externo. En este sentido, es mas "cognitivista". La instrucción de sus dos tipos de aprendizaje, de respuesta y operante ilustra esa diferencia con su antecesor. El aprendizaje de respuesta es de condicionamiento en el sentido clásico; en el aprendizaje operante es el aprendizaje de respuesta instrumentales que surtieron efecto sobre el ambiente del individuo y que, por lo tanto, fueron aprendidas mediante el refuerzo.

Según esta posición, el ser humano es una combinación de su herencia genéticas y de las experiencias que adquiere con la interacción con su ambiente. En este sentido el hombre es simplemente un animal que ha ido más lejos que otros en la escala psicométrica. De acuerdo a esta posición parecerá que Skinner rechaza totalmente los sucesos mentales internos. Pero de hecho el no rechaza los reflejos: obviamente existen algunos reflejos y los reforzadores primarios, para Skinner, derivan fundamentalmente de ellos. Su discrepancia con la psicología cognitiva radica en que para esta el proceso interno es la causa mientras que para él es el resultado.

En otras palabras Skinner afirma que lo que ocurre en la mente o causa el comportamiento, pero es el resultado periférico o colateral de este. A la afirmación filosófica de Descartes "pienso luego existo", Skinner contraponía "existo luego pienso". Desde el punto de vista conductista los sucesos internos son colaterales al comportamiento interno que les da origen, una posición ciertamente muy controvertida.

Variables que Intervienen

Constructos y procesos

Como es ampliamente conocido, Skinner no procura explicar lo que ocurre dentro de lamente del individuo durante el proceso de aprendizaje. No le preocupan los procesos ni los constructos intermedios, sino el control del comportamiento observable a través de las respuestas del individuo.

Esto significa que niega la existencia de esos procesos, sino que cree que son de naturaleza neurológica y que obedece a ciertas leyes. Puesto que son previsibles y obedecen a leyes que pueden ser identificadas, estos procesos intermediarios generan y mantienen relaciones funcionales entre la variables que los componen, es decir, las variables de entrada y la de salida (estimulo respuesta).

Variables de entrada (ESTIMULO)

Para diseñar un sistema de instrucción basada en el esquema de Skinner hay que conocer previamente una serie de conceptos y de términos.

- ✓ Estimulo: Cualquier suceso o combinación de sucesos, o incluso cualquier relación entre sucesos, que afectan los sucesos del alumno.
- ✓ Refuerzo: Cualquier suceso, normalmente una acción por parte del alumno, que provoca un aumento de probabilidad de la ocurrencia de un acto que lo procedió inmediatamente. Este suceso recibe el nombre de suceso reforzador.
- ✓ Contingencia del refuerzo: circunstancias de la situación de aprendizaje que acompaña al suceso reforzado.
- ✓ En síntesis: Skinner no pone el acento en el análisis del estimulo. Para él lo importante no está en el estimulo sino en el refuerzo y, sobre todo, en las contingencias del refuerzo. Esto también significa que, en una situación de aprendizaje, es a partir de la respuesta del sujeto y a partir del refuerzo establecido para esta respuesta, que se debe analizar la probabilidad de que esta respuesta ocurra nuevamente para, así, controlar el comportamiento, considera que el aprendizaje ocurre debido al refuerzo. No es la presencia del estimulo ni la de la respuesta no lo induce al aprendizaje, sino la parecencia de la contingencias del refuerzo. Lo importante es saber disponerla situación del aprendizaje de maneras que las respuestas dadas por el sujeto sean reforzadas para que aumente la probabilidad de ocurrencia.

Refuerzo y contingencia de refuerzo

Realmente, aquí reside el meollo de la concepción skinneriana. ¿Cómo aumentar o hacer más eficaces las contingencias de control? Nos entenderemos sobre los tipos de refuerzo (refuerzo positivo, refuerzo negativo y punición) que analiza en muchas de sus obras que están ampliamente difundidas. Pero la más destacada en su libro es el refuerzo positivo.

La principal función del profesor, en el proceso de instrucción, es disponer de las contingencias de refuerzo a fin de posibilitar o aumentar la probabilidad de ocurrencia de la respuesta que se debe aprender: Skinner recalca que lo importante para un profesor no es procurar o encontrar refuerzos distintos de lo que ya existe en la situación diaria, sino disponer mejor las contingencias de esos refuerzos correlación a las respuestas deseadas.

Las contingencias consisten básicamente en dar un estimulo reforzado siempre que el aprendiz emite una respuesta igual o próxima a la respuesta deseada. La idea básica sobre la presentación de estimulo para el aprendiz, en Skinner, se sintetizan en un campo de conceptos que se conoce como instrucción Programada (IP). IP, en este sentido, no es más que un esquema para hacer efectivos los refuerzos, el modelo y el mantenimiento de comportamientos, a fin de maximizar la acción del refuerzo: Los principios en que se basa la IP son los mismos de los que hemos hablado hasta aquí, y, en síntesis, consiste en dividir en pequeños pasos la materia a ser aprendida

para reforzar todas las respuestas, todos los operantes emitidos por el aprendiz.

El uso de pequeños pasos en la representación del material facilita la emisión de respuestas que deben ser reforzadas y aumenta así la probabilidad desu ocurrencia en el futuro. El segundo objetivo de la IP es minimizar el numero de errores ya que, de acuerdo con Skinner, el error cometido también es aprendido y, por lo tanto, debe ser minimizado durante la instrucción, al mismo tiempo que se maximizan los aciertos. Puesto que este programa de pequeños pasos debe graduar los conocimientos para que el alumno domine progresivamente aspectos más avanzados del material, es importante que dicho programa no sea tedioso o molestoso. Técnicamente, se debe evitar el aburrimiento y conducir al alumno siempre hacia adelante, a dominar nuevos conocimientos, sin permitir que repita conceptos a cada paso. Así mismo el programa debe estar bien elaborado para a seguir al sujeto de tal manera que no cometa errores, para lo cual se necesita una correcta secuencia de los materiales a ser aprendidos.

Con relación al tamaño de cada unidad, o sean la cantidad de material de enseñanza prestada cada vez, Skinner tiene una regla muy directa (aunque no siempre fácil de aplicar en la práctica). Simplemente dice "no pierda su presa".

Lo que Skinner quiere decir es que no se debe dar un paso tan grande que el aprendiz quede desorientado o no sepa dónde ir. Por otro lado, si el paso es demasiado pequeño, su progreso será muy lento. En el primer caso, no

se consigue reforzar al aprendiz adecuadamente e incluso muchas veces no hay siquiera respuesta, con lo que se puede producir la extinción de esta. En el segundo caso, puede haber aburrimiento o, en el mejor de los casos, el programa será sumamente fastidioso.

Con estos conocimientos mínimos del refuerzo y las contingencias, el instructor dispone básicamente de tres formas para manejarlos o combinarlos:

- ✓ La primera forma es el encadenamiento. Consiste en arreglar las condiciones de refuerzo de tal manera que se aprenda una cadena de respuestas relativamente larga, o sea, un procedimiento. Ante todo es preciso identificar claramente los paso del "procedimiento". Por ejemplo, en una división aritmética todas las operaciones deben hacerse ordenadamente, paso a paso. Este proceso de encadenamiento, como se ve, utiliza refuerzos en cada paso. Para proseguir el trabajo, el sujeto tiene que haber completado correctamente el paso anterior.
- ✓ La segunda forma de manejo es el modelaje. El modelaje se refiere sobre todo al aprendizaje de hábitos motores. Cuando el individuo está aprendiendo una respuesta motora de cualquier naturaleza, el refuerzo se produce selectivamente, de manera que las respuesta, que al principio que son una cruda aproximación a lo que es aceptable gracias al control de los refuerzos van mejorando gradualmente su calidad, hasta alcanzar

el modelo (o criterio) aceptable. Piense, por ejemplo, en la enseñanza de dibujo, caligrafía, conto, etc.

✓ la tercera forma del manejo de las contingencias de refuerzo es el debilitamiento (fading) o cambio gradual de estimulo. Una respuesta originalmente controlada por el estimulo muy fuerte pasa hacer emitida aunque el estimulo original se presenta debilitado o, incluso, fragmentado.

En las tres formas del manejo de las contingencias es necesario el refuerzo constante en las etapas iníciales de aprendizaje. En el caso de encadenamiento, el refuerzo está presente desde el primero hasta el último paso del programa. En el caso del modelaje, se necesita un porcentaje relativamente grande de refuerzo al principio, pero, a medida que el alumno progresa se puede disminuir el refuerzo. El modelaje es una operación situada del lado de la respuesta y, por lo tanto, se puede disminuir paulinamente el refuerzo y hacerlo intermitente, exigiendo así un progresivo esfuerzo del alumno para lograr el refuerzo. Este refuerzo intermitente asegura un nivel mucho mayor de aprendizaje de posterior mantenimiento del comportamiento, si se le aplica debidamente. En el caso del debilitamiento del estimulo, al tratarse de una operación situada de un lado del estimulo hay que asegurarse que el estimulo se torne cada vez menos evidente y apenas lo suficiente para provocar la respuesta del sujeto. En suma estos componentes de la programación de los materiales de enseñanza que convencionalmente reciben la denominación de IP son muy

útiles para generar un alto nivel de aprendizaje por parte del estudiante sin necesidad de recurrir a las contingencias negativas en el proceso de la instrucción.

Por lo tanto, para una buena presentación de estímulos en la situación de aprendizaje debe partir de una noción precisa del comportamiento final esperado del alumno. Si lo que desea es encadenar, modelar u otro proceso final cualquiera, el profesor tiene que saber exactamente a dónde quiere llegar, o sea, delimitar la topografía de conocimientos que desea que su alumno demuestre. Una vez establecido el comportamiento final, el instructor se debe preocupar por la "primera instancia". Para organizar la secuencia de pasos que conducirán hacia el comportamiento final, tenemos que saber cuáles serán las primeras situaciones que presentaremos al individuo y que respuestas exigiremos de este. Los primeros pasos deben serlo suficientemente fáciles para que el sujeto sea capaz de darlos correctamente, pudiendo ser reforzado y así progresar. Para Skinner tampoco es necesario utilizar como significancia o significado del material que debe ser aprendido, como lo es para Ausubel. Para Skinner, el significado no se refiere a determinadas propiedades de la respuesta sino a las variables que se van a controlar. Por lo tanto, depende del instructor establecer la topografía final, y basado en ella, conducir el comportamiento del sujeto por medio del control de esas variables y utilizando las estrategias adecuadas. En esto consiste, para Skinner, el significado, si es esto que realmente tiene incidencia en la conceptuación global de la programación de los materiales de aprendizaje. Skinner afirma que tampoco precisa del concepto de almacenaje en la memoria como un acto cognitivo. En una situación de aprendizaje motor andar en bicicleta por ejemplo dice Skinner, ningún instructor se preocupa por la memorización de los actos componentes de este comportamiento. Así mismo entiende esta noción a los comportamientos verbales, para los cuales no ve necesidad de utilizar otros principios de aprendizaje.

Variables de salida (RESPUESTA)

Según Skinner hay dos tipos de conductas: de respuestas y operantes. Las conductas de respuestas actos reflejos provocados por estimulo los particulares. Por ejemplo, el estudio del Pavlov con el perro que salivaba (respuesta condicionada) al oír una campanilla (estimulo) cuyo tintineo se asociaba con la presentación de la carne la conducta es simplemente de "respuesta" en el sentido de que es fija siempre la misma (aunque pueda variar la intensidad, en este caso, dela salivación), ante un estimulo particularizado; por el contrario el comportamiento operante ocurre sin necesidad de un estimulo obvio y especifico. Hay innumerable respuestas de este tipo en el conjunto de materias enseñadas en una situación escolar. Las experiencias clásicas de kendle sobre cambios reversibles y no reversibles tienen implicaciones para otros tipos de aprendizaje según ellas el alumno no necesita aprenden los cambios específicos ocurridos en cierta dirección, ya que lo que se aprende son los patrones de cambio y no la estimulación específica.

Ya que este libro se centra en las actividades escolares (o de entretenimiento), el tipo de respuesta que se esperan del alumno típico se refiere más a las conductas operantes que a las respuestas (con la salvedad de que, según algunas teorías, también se necesitan otros tipos de conductas).

Objetivos de la enseñanza

Indudablemente, Skinner fue uno de los preconizadores del uno de objetivos comporta mentales para la instrucción, a los cuales inclusive considera requisitos básicos para la elaboración de cualquier programa (IP). Sin embargo Skinner, nunca fue muy especifico con respecto a la naturaleza de esos objetivos, aunque, de su recomendación del uso de "pequeños pasos", se puede inferir que dichos objetivos deben ser bastantes detallados. A partir de la definición del comportamiento final al cual se quiere llegar, establece una topografía de lo que se desea y una topografía del proceso que se va a establecer. De esta forma, comportamientos como "enseñar a pensar" o "creatividad" pueden ser enseñados si se especifican operacionalmente o que se entiende por estos términos. El reto es cuestión de tecnología, de disponer las contingencias necesarias para la consecución del fin propuesto. No es el tipo de comportamiento en si mismo lo que dificulta las especificaciones de los objetivos; el problema reside en las estrategias, en la ingeniería comportamental desarrollada poco a poco que permite un análisis cada vez más refinada y preciso de los componentes de los diversos tipos de comportamientos deseados.

Skinner da incluso ejemplos (1968). Consideramos el caso "enseñanza a estudiar a un estudiante". Lo que es objetivo busca es habilitar al estudiante para qué utilice las técnicas de auto control que aumentan la probabilidad de que puedan recordar o usaren otra oportunidad lo que lee o ve. En otras palabras, "enseñar o estudiar" es trasladar el dominio del comportamiento de un nivel "abierto", externo y observable otro (cubierto) interno y no observable, pero siempre se debe empezar por controlar el nivel "abierto". Más específicamente, se debe por empezar a enseñar al alumno (tal como más o menos se hace en la vida real) la comprensión de cada termino y disminuir luego progresivamente los estímalos para que el individuo anticipe, complete, busque el libro, etc.; es decir aumente el tamaño y complejidad de sus respuestas a medida de que se reducen las pistas hasta conseguir finalmente que el control pase a depender de un texto, de una idea, etc.

Diferencias individuales

Aunque las diferencias individuales no construyen la principal preocupación para Skinner, en sus comentarios acerca de la ineficiencia de los sistemas corrientes de educación él considera que una de las causas primordiales de los fracasos educacionales es el hecho de no tener en cuenta esas diferencias. E lo que se refiere al ritmo propio, sin duda Skinner no se limito descartarlo solo conceptualmente. En realidad, con la IP posibilito concertadamente hacer accesiblemente los materiales de enseñanza a los alumnos que, en un aula, progresan con diferente ritmo aunque trabajen con objetivos comunes. Para él lo más importante en el tema de las diferencias

individuales es el ritmo de estudio, es decir, que se debe permitir que el alumno progrese según su propio ritmo de trabajo.

A partir de la experimentación en IP, una vez comprobar la posibilidad de instituir la individualización de la instrucción- incluso sin grandes modificaciones en el sistema escolar vigente, empezaran a desarrollarse investigaciones más amplias sobre otros aspectos de la individualización de la instrucción. Pero Skinner no se detuvo ahí en realidad, la IP es una instrucción personalizada que individualizada desde el momento en que posibilita que cada uno trabaje según su ritmo propio. Por si mismo, sin embargo los programas en especial los lineales no entienden a las diferencias individuales o a las necesidades especificas de un individuo en un determinado momento. Un programa debe elaborarse de tal manera que el individuo que tenga las condiciones para comenzar lo sea guiado por él, paso a paso, rumbo al objetivo final. Sin embargo el programa no prevé que determinados individuos puedan aprender más rápidamente (quemando etapas), por lo cual Skinner propugna sistema más complejo de adaptación o ramificación, que ahí se desarrollan muchas veces asistidos por computadores y otras poderosas maquinas de enseñanza. En una cuestión de enfoque y desarrollo de la tecnología.

Motivación

No hay duda de que el problema de la motivación, para Skinner, se resuelve en términos de contingencia de refuerzos debidamente utilizados, tanto para inducir al individuo a iniciar el aprendizaje, como para mantener su proceso. Esto se realiza mediante la confirmación de respuestas, los refuerzos primarios y sobretodo secundario y la retroalimentación. Skinner recomienda que se utilice cualquier tipo de refuerzo para conseguir controlar el comportamiento, a excepción de aquellos que produzcan sub productos degradadles. Entre estos, Skinner condena particularmente el uso de la punición que tiene como efecto colateral inducir al estudiante a asociar ciertas actividades o contingencias desgraciadas, asociaciones que algunas veces permanecen toda la vida. También afirma que el proceso de control de comportamiento debe pasar de un estado inicial de control externo a un estado de control interno. Esto se logra reduciendo paulatina y gradualmente los refuerzos.

Los refuerzos naturales o primarios no bastan para inducirá un individuo al aprendizaje. La idea del hombre natural bueno, corrompido para la sociedad, no es suficiente para que los individuos se comporten de la manera deseada. Además. si ciertos refuerzos naturales controlan comportamiento del individuo es más probable que conduzcan al individuo a la pereza u ocio que a un estado de laboriosidad. Otro argumento contrario a la idea de dejar que los impulsos naturales que las motivaciones y los refuerzos que tienen origen en ellos controlen el comportamiento es que muchas veces esos refuerzos llevan al individuo a la manifestación de una serie de comportamientos triviales, exhaustivos y poco útiles para sí mismo o para la sociedad.

El organismo humano pagaría un precio muy alto, dice el autor, si simplemente fuera regulado por accidentes o contingencias naturales. Es importante, y en esto consiste el proceso de la educación o entrenamiento social —aumentar las contingencias de refuerzos y su frecuencia utilizando sistemas organizados, programáticos, que produzcan refuerzos secundarios asociados a los naturales, a fin de obtener ciertos resultados preestablecidos, con mayor o menor rigor. Es bastante obvio que el problema de motivación para Skinner se resuelve manteniendo al estudiante activo y respondiendo y participando del aprendizaje. Puede deducirse de los escritos de Skinner que el hecho de dar refuerzos aúna respuesta — como en los estudios de IP- es un factor que aumenta el aprendizaje o según sus propias palabras, que aumenta la probabilidad de que se de esa respuesta en el futuro

Secuencia y estructuración del material de enseñanza

Básicamente, cada paso o cada cuadro de un programa de instrucción se elaboran de tal forma que el individuo quede capacitado para responder acertadamente al cuadro o a la etapa siguiente. El objetivo de la secuencia es asegurar el éxito al estudiante en cada paso subsiguiente. La segunda explicitación es que el material debe estructurarse en pequeños pasos, es decir, de manera que el alumno participe activamente y de respuestas frecuentes y que se le refuerce en cada uno de esos pasos. Para qué la secuencia y la estructura del material tenga más valor en términos de aprendizaje y transferencia y sean más eficaces, necesario que haya una

disminución gradual de las pistas en donde el estudiante participe cada vez en forma más completa, con el mínimo de ayuda posible.

Según Skinner se necesitan dos especies de secuencias. Los segmentos deben disponer en orden; del programa debe realizarse de tal manera que el estudiante este previamente preparado para el cuadro siguiente antes de alcanzarlo. Esa secuencio u orden muchas veces es natural, propia de lo material, inherente a ella, como, por ejemplo, en una narración histórica. Otras veces, tiene que tenerse en cuenta el orden de complejidad o la cronología o la dificultad. Muchas veces no bastan los niveles de complejidad para determinar la secuencia de un programa y también debe considerarse la dificultad.

Teoría de Piaget

La psicología evolutiva se centra en el desarrollo o evolución de los niños, privilegiando los aspectos relacionados con el aprendizaje y los procesos de cognición. Esta evolución, seguida desde el nacimiento del niño va sufriendo un proceso de evolución maduración y desarrollo. Los estadios de ese proceso son universales, aunque cada niño pose características peculiares.

Piaget aborda el problema del desarrollo de la inteligencia a través del proceso de maduración biológica. En este enfoque de palabras aprendizaje tiene un sentido más específico y más complejo que el que le confiere otros autores. Para él hay dos formas de aprendizaje. La primera de las más amplias, equivalentes al propio desarrollo de la inteligencia, este desarrollo,

es un proceso espontaneo y continuo que incluye maduración, experiencia, trasmisión social y desarrollo del equilibrio. La segunda forma de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o la adquisición de nuevas estructuras determinadas operaciones mentales específica.

Variables que intervienen: Constructos y Procesos

Piaget pone el acento en que el desarrollo de la inteligencia de los niños es una adaptación del individuo al ambiente o al mundo que lo circunda. La inteligencia desarrolla a través de un proceso de maduración y también incluye lo que específicamente se llama aprendizaje. El desarrollo de la inteligencia se desarrolla de dos partes básicas: la adaptación y la organización. La adaptación es el proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación. La organización es la función que estructura la información de elementos internos de la inteligencia (esquemas y estructuras). Hay, por lo tanto, dos formas diferentes de actividades: una, el proceso de entrada de información (adaptación); otra el proceso de su estructuración (organización). La influencia de la posición biológica en Piaget se advierte claramente en el énfasis puesto en el concepto de equilibrio. La adaptación es un equilibrio que se desarrolla a través de la asimilación de elementos del ambiente y de la acomodación de esos elementos para la modificación de los esquemas y estructuras mentales existen, como resultado de nuevas experiencias en este sentido, los individuos no responden al ambiente sino que actúan sobre él. La inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y de la acomodación a esta realidad.

En tanto la adaptación es un proceso activo en búsqueda del equilibrio, el organismo necesita organizar y estructurar simultáneamente su experiencia. De aquí se concluye que la adaptación y organización no están separadas, si no que el pensamiento se organiza a través de la adaptación de experiencia y de los estímulos del ambiente. Ya a partir de esta organización se forman las estructuras.

Es posible, entonces, identificar tres componentes característicos de la inteligencia. El primero es la función de la inteligencia, ósea el proceso de organización y adaptación por asimilación y acomodación en busca de un balance homeostático que produzca el equilibrio mental. El segundo es la estructura de la inteligencia, que abarca las propiedades de organización de las operaciones y de los esquemas responsables de comportamientos específicos. El tercero es el contenido de la inteligencia que se refleja en el comportamiento y que se puede observar a través de la actividad sensoriomotriz y conceptual.

De estos tres componentes de la inteligencia, la estructura es el más importante. Aquí se perviven claramente las raíces cantianas del pensamiento filosófico de Piaget y también con su relación con la escuela de Gestalt. La idea centrales es la de que la inteligencia necesita una organización para relacionarse con el ambiente. Las estructuras organizadas son un producto de la inteligencia y son, al mismo tiempo indispensable para

la formación de la inteligencia. Las estructuras son operaciones interiorizadas en la mente, a su vez reversibles, que, tienen, de acuerdo con Piaget, una naturaleza biológica y matemática.

Podemos observar que las variables del sistema, tal como hemos presentado hasta aquí, incluye inteligencia, adaptación, equilibrio, asimilación, acomodación, organización y función reguladora, y estructura y contenidos. La estructura esta composta de operaciones mentales. La actividad de pensar consiste en esa operación que a su vez, resulta de acciones coordinadas. Una operación es una función mental que tiene aplicaciones y resultados en el comportamiento observable del individuo. Es este sentido, una operación es una función que ocurre en la mente y, cuando ello sucede sigue una secuencia definida de acciones que son denominadas "esquemas".

Una estructura intelectual de un niño es un esquema. En general, los esquemas están relacionados con el comportamiento inicial o básico de una estructura. El esquema es generalmente denominado en términos del comportamiento que refleja y puede incluso ser un acto reflejo. Los esquemas, por lo tanto, son unidades que conforman las estructuras intelectuales. Esta estructura consiste en el repertorio de las actividades individuales que una persona aprendió y que conforme a su estructura intelectual. La estructura es el término que se refiere al componente mental del comportamiento. Para cada acto hay estructuras mentales correspondientes.

Es importante comprender que en el proceso de desarrollo de la inteligencia tal como lo ve Piaget cada niño se desarrollo a través de determinados estadios. Piaget distingue tres estadios de desarrollo cognitivo, cualitativamente diferentes entre sí, Que se subdivide en sub estadios:

- ✓ Estadios: denominado senorio-motores abarca desde el nacimiento hasta los 18/24primeros meses de vida;
- ✓ Estadios de operaciones concretas, abarca desde los 2 a los 11/12 años de edad. Consiste en la preparación y realización de las operaciones concretas de clases, relaciones y números. Este segundo estadio se subdivide en:
- Periodo de pensamiento pre-operacional (2 a 7 años);
- Periodo de pensamiento operacional concreto (de 7 a 11 años)
- ✓ Estadio: denominado de operaciones formales se inicia alrededor de los 11/12 años y alcanzan su pleno desarrollo tres años más tarde.

Variables de entrada (ESTIMULO)

La teoría de Piaget puede contribuir para establecer el modo más eficaz y eficiente de presentar la instrucción (entrada) al alumno. El aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estadio de desarrollo del estudiante, ya que de otra manera este sería incapaz de aprender. Los factores motivacionales de la situación de aprendizaje son inherentes al estudiante y no son, por lo tanto, directamente manipulables por el profesor. Piaget

contribuye sin importancia a la adaptación del individuo al sistema social en el cual está inmerso y considera que el propósito fundamental de la educación es ese adaptación

El educador debe estructurar el ambiente para ofrecer una rica fuente de estimulación al alumno que le permita desenvolverse en su propio ritmo, guiado por sus propios intereses y de un modo suficientemente libre. Esto implica el uso de procedimientos que conduzcan al desarrollo de un pensamiento (aunque Piaget no incluye la enseñanza en grupo) y de métodos que permitan la localización de las actividades del pensamiento por medio de la refección interna.

La educación debe ser planeada para permitir para permitir que el estudiante manipule los objetos y su ambiente (transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciendo variaciones en sus diversos aspectos) hasta estar en desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras. Se debe evitar a toda costa aquellas actividades que sean simples copias, memorizaciones o repeticiones. El alumno debe tener la posibilidad de transformar las cosas, por ejemplo: en matemáticas y ciencias exactas, en el periodo de las operaciones concretas, el método de probar y descubrir permite que el alumno llegue por sí mismo al proceso de generación. El método usado en el proyecto Nuffield, que se basa en un proceso activo de construcciones de hipótesis para extraer conclusiones es considerado, en el enfoque piagetiano, adecuado para ciencias físicas y químicas. También en ciencias sociales es adecuado el método de descubrimiento. El trabajo en

grupo se considera muy importante porque favorece el intercambio y el desarrollo del pensamiento, a través de la discusión de problemas, y ayuda a establecer actitudes y principios de auto disciplina.las etapas de desarrollo deben orientar para establecer límites. En la enseñanza primaria, por ejemplo, en el fin del periodo preoperacional, la educación debe inducir en los niños la consolidación de las estructuras simbólicas básicas que llevaran al desarrollo de la estructuración del tiempo y del espacio. En el periodo de las operaciones concretas, la educación debe partir de un enfoque figurativo de la estructura para desarrollar los conceptos de causalidad, tiempo y espacio. Debe conducir también a la formación de puntos de vista lógicos y al desarrollo de elementos lógicos para la clasificación y la seriación. Los contenidos tradicionales de los currículos de lectura, escritura, cálculo, etc. Se deben subordinar a las estructuras que los niños son capaces de aprender. En el tercer periodo comienza el desarrollo de las estructuras hipotético deductivas; en esta fase se debe utilizar más el más el método de descubrimiento a fin de introducir nociones de presupuesto, hipótesis, leyes, definiciones y símbolos, continuidad e infinidad relaciones entre relaciones etc.

La motivación del estudiante se establece con anterioridad a la situación educacional. Proviene de la existencia de un desequilibrio y de la necesidad del individuo de restablecer equilibrio. Cuando los niños van a la escuela, ya deben haberse desarrollado un estadio relativamente satisfactorio de motivación interna. Por más que el profesor se esfuerce para estimular con

sus métodos la motivación del alumno, prospera siempre con la limitación impuesta por el nivel de motivación intrínseco del alumno.

Variables de salida (RESPUESTAS)

El aprendizaje ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras internas (esquema y estructura). El comportamiento visible, manifiesto, es simplemente una forma de manifestación de estas estructuras internas. Lo que importa son las modificaciones provocadas internamente y, por consiguiente, los comportamientos implícitos. Al final de un proceso de aprendizaje se debe estudiar como resultado el desarrollo de nuevos esquemas y estructuras en la operación interna de los niños, como una nueva forma de equilibrio. Al mismo tiempo deben desarrollarse la curiosidad y la motivación y debe conseguirse un mayor dominio del método de descubrimiento y de otras formas de aprendizaje. Piaget acentúa a que los niños no aprendan solo contenidos sino también la forma en que se aprende este contenido, y destaca, asimismo, el desarrollo progresivo de actitudes morales de los niños. Además de estos aspectos generales del desarrollo, los niños deben haber aprendido hacer capases de resolver problemas específicos o de usas informaciones relevantes. Estas serian las respuestas más obviamente visibles; tales respuestas sin embargo, son secundarias con relación a los cambios internos.

Motivación

La energía necesaria para el desarrollo de la inteligencia proviene de la motivación. Esta es el fruto de los estímulos que proceden del ambiente físico y socia. La reacción del individuo se da en el nivel intelectual y valorativo, procurando un equilibrio éntrelas demandas del ambiente y su estructura interna. La motivación principal esta, en el propio individuo, en su estructura operativa. Pero el aprendizaje también requiere ciertos refuerzos o razones que vienen de afuera y que constituyen la motivación tiene lugar gradual y permanentemente forma parte de la búsqueda de equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

Piaget se refiere a tres motivaciones fundamentales: hambre, equilibrio e independencia con relación al ambiente. La búsqueda de equilibrio (el concepto de homeostasis absolutamente básico en Piaget) y la independencia del individuo en relación con su ambiente son probablemente los factores determinantes de la motivación. La forma que esta adopta depende el proceso por el cual el niño se identifica con un objeto con una idea o por lo cual encuentra en estos ciertos medios de expresión que puede convertir en algo útil para sí mismo. Piaget sostiene que la necesidad de equilibrio es biológica, por tanto, innata en el organismo, pero dice que la motivación individual se desarrolla a través de la relación del con su ambiente. Por eso la acción de los padres y maestros es tan importante.

Una de las sugestiones metodológicas derivadas del enfoque piagetiano es la idea de la "enseñanza por conflictos". Esta enseñanza consiste en inducir

al alumno a confrontar sus creencias actuales y los nuevos contenidos para detectar incompatibilidades. Esta estrategia debe seguir los principios de autodescubrimiento, sumamente destacados en esta teoría. Esto significa que el niño debe enfrentarse con esas incompatibilidades y con informaciones conflictivas y que el profesor debe evitar la tentación de decirle al estudiante que es cierto y que es falso. El niño debe descubrir por sí mismo. Esto es parte del proceso de motivación y también parte del proceso de desarrollo. El niño pasa del periodo del egocentrismo al periodo de sociocentrismo por la confrontación con su ambiente. Las fuerzas externas inciden sobre el niño y lo inducen al desequilibrio. El niño intenta conciliar las discrepancias y desarrolla nuevos procesos de adaptación a esa situación. Al ser el desequilibrio (o la necesidad de equilibrio) uno de los elementos más motivadores, según Piaget, la situación de conflicto motiva al niño, tanto en el aula como en su ambiente natural.

Evaluación

El enfoque piagetiano rechaza evaluaciones a priori para medir el comportamiento o "salida" de los niños. La razón es que tanto el alumno como el profesor están explotando activamente el proceso de aprendizaje. En todo momento de ese aprendizaje hay una orientación hacia la solución del problema. La solución, por tanto, debe ser una función de cómo interpreta el alumno lo que sabe y de cono continua buscando lo que no sabe a fin de conseguirlo. De ahí el rechazo por la evaluación adictiva de los productos. En un determinado momento, poco importa si hay respuestas

correctas o equivocadas. Esto no implica que no haya conceptos correctos de conservación u operaciones reversibles, por ejemplo; lo que importa es que no se debe pedir al niño, en un determinado momento, que muestre las respuestas correctas porque el hecho de que no las muestre no significa que no esté desarrollando rápidamente sino simplemente que aun no alcanzado ese punto. El interés primordial del enfoque piagetiano, más que evaluar el producto del aprendizaje, es evaluar el proceso, así como las actitudes, capacidades que están en juego en ese proceso. El proceso de evaluación constante por que el estudiante esta en actividad continua de aprendizaje, según su propio ritmo y enfrentando una serie de situaciones, problemas. Se puede evaluar el periodo de práctica y el número de respuestas correctas en la búsqueda de estructuras nuevas y mejores, así como el esfuerzo del estudiante para alcanzar el equilibrio."

-

⁹ FUNDAMENTOS teóricos_ metodológicas, para la planificación, ejecución y evaluación de programas de formación en el sistema Académico Modular por Objetos de transformación de la Universidad Nacional de Loja.

f. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación se sustenta en un proceso organizado, el cual se desarrolla mediante la utilización de métodos y técnicas aprobadas para orientar el proceso investigado.

Para el desarrollo del presente trabajo he utilizado los siguientes métodos:

- Método Científico.- Este método, se utilizara en la investigación para determinar la sobreprotección de los padres de familia en los niños/as y su incidencia en el aprendizaje, estableciendo las explicaciones teóricas de cada problema observado en el lugar de los hechos, acordando la metodología para la investigación de campo e indagando sobre la sobreprotección y el desarrollo del aprendizaje.
- Método Descriptivo: Lo utilizare para profundizar la situación actual del problema, me permitió descubrir el número de niños y niñas, que según la entrevista aplicada a la maestra parvularia, resultan con incidencias en el aprendizaje debido a la sobreprotección, procurando su interpretación racional y el análisis objetivo todo ello a través de la investigación bibliográfica, de los casos analizados.
- Método Inductivo.- Mediante este método investigativo, recogeré información empírica sobre la sobreprotección y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as, los pasos de este método me permitieron

construir instrumentos de campo, aplicarlos, recolectar la información, organizarla en tablas estadísticas, presentarla en gráficos, interpretarla confrontando los datos empíricos con el marco teórico, comprobar los objetivos con las frecuencias más significativas y llegar a conclusiones y recomendaciones.

- Método Deductivo.- Lo aplicare en la investigación, en el momento de operacionalizar el marco teórico, en el contexto de los objetivos específicos, extrayendo las categorías, variables, indicadores y sub-indicadores, aplicados en los cuestionarios de las encuestas, test, entrevistas para la investigación de campo, y también para argumentar la significatividad de los datos obtenidos en relación con los objetos que se investigan.
- Análisis y síntesis: Es de vital importancia y me permitirá analizar, de una manera específica y lógica el problema encontrado en el presente trabajo de investigación, permitiéndome sintetizar los problemas que enfrentan los niños(as) en el aprendizaje y realizar un estudio de las causa de la sobreprotección en los niños.

Técnicas e instrumentos de investigación.

Para la recolección de información y para la contrastación de las variables se utilizara:

- Exploración bibliográfica: Esta técnica me permitirá recolectar información de libros, revistas, documentos de internet, etc., acerca del tema propuesto de los cuales se recogió elementos teóricos sobre definiciones, datos históricos, nuevos aportes e investigaciones sobre la sobreprotección y el aprendizaje de los niños y niñas que nos permitirá verificar con precisión el escenario en el que se desenvuelve la población investigada.
- Observación: Es ante todo un proceso psicológico y fisiológico del hombre, que me admitirá conocer la realidad y su entorno el mismo que vincula al investigador con el proceso de estudio, establecer las características y cualidades propias del problema.
- Encuesta: se empleará a los docentes de este centro educativo y a los padres de familia, la misma que permitirá sistematizar información referente a la problemática en estudio.
- Guía de observación: Me rinda pautas para conocer de qué manera los niños están asimilando los aprendizajes.

POBLACIÓN GENERAL DEL JARDÍN DE INFANTES "PIO JARAMILLO ALVARADO"

• Cuadro de muestra

Población		Se	XO		
Investigada Centro Educativo	Paralelos	M	Н	Maestras	Total
"Pio Jaramillo Alvarado"	D	10	12	1	23
	F	13	9	1	23
Total		23	21	2	46

Fuente: Directora del Jardín de Infantes "Pio Jaramillo Alvarado".

Responsable: Victoria Patricia

g. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Actividad		2010-2011								2012											
	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abri	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May
Búsqueda y selección del tema																					
Aceptación del tema																					
Problematización																					
Justificación																					
Elaboración de objetivos																					
Recolección bibliográfica para la formulación del marco teórico																					
Elaboración de metodología																					
Presentación y revisión del proyecto																					
Disertación del proyecto de investigación																					
Correcciones del proyecto de tesis																					
Avance del desarrollo de la tesis.																					
Revisión de Tesis																					
Disertación Grado Privado																					_
Corrección de Tesis																					
Disertación del grado privado																					

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS

Institucionales	Humanos
 Universidad Nacional de Loja Área de la Educación el Arte y la Comunicación Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia Centro Educativo "Pio Jaramillo Alvarado" Biblioteca del A. E. A. C. Biblioteca Pública 	 Autoridades del Área de la Educación el Arte y la comunicación Director de tesis Dr. Juan Díaz Jumbo Directivos y Docentes donde se realiza la investigación Alumnos del Centro Infantil "Pio Jaramillo Alvarado" Padres de familia Graduante: Victoria Patricia Gualán Quizhpe

Materiales								
 Computadora Documentos Revistas Boletines Consultas en internet Carpetas copiadora 	 Libros, textos Hojas de papel boom Borrador Esferos Lápices Cds Flas 							

FINANCIEROS

#	Descripción	Valor
1.	Bibliografía especializada	120.00
2.	Copias de documentos recopilados y otros	200.00
3.	Reproducción de instrumentos	100.00
4.	Materiales de escritorio	290.00
5.	Transporte	200.00
5.	Impresión y empastado	75.00
6.	Alquiler del data show	20.00
7.	Material de apoyo	100.00
8.	Internet	50.00
8.	Equipo de computación	300.00
9.	Imprevistos	400.00
	Total	1855.00

El financiamiento del proyecto de la tesis, se hará con recursos propios de la autora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- ADRADOS, Isabel. La orientación del niño, Editorial Kapelusz, Primera edición, Buenos Aires-Argentina, junio de 1973.
- AGUILERA, A. (2005) "Introducción a las dificultades del Aprendizaje".
 España, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- ARANDA, Rosalía (1985) Estimulación de aprendizajes en la etapa infantil. Editorial escuela española.
- ARANGOS, María Elena. Educando mejores hijos.(1985)
- ARIAS Gómez, D.H. (2005) "Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica". Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- ARNAL La Torre del Rincón.
- BERRY Brazelton, T.(1986): ¿Por qué la Intervención precoz? Siglo cero. Navarra.
- CALDERON, Silva, Miguel. Incidencia en los aprendizajes, septiembre 2007
- CARRILLO, Tatiana. Efectos secundarios de la sobreprotección.
- FLORES, Luis, Diseño de Investigación Educativa, Siembra, Quito, 1982.
- FUNDAMENTOS teóricos_ metodológicas, para la planificación, ejecución y evaluación de programas de formación en el sistema Académico Modular por Objetos de transformación de la Universidad Nacional de Loja.
- GARBER, Elba. Peligros de la sobreprotección, Barcelona 1993.
- GARCÍA, A. (1985),el desarrollo de la atención selectiva y modos de percepción holística y analístico y analítico, infancia y aprendizaje.n30
- GISPERT, Carlos. "Psicología Infantil y juvenil", cultura S.A., Madrid, 1994.
- GONZÁS. (2007) "Didáctica o dirección del aprendizaje". Bogotá.
 Cooperativa Editorial Magisterio.

- La Sobreprotección Familiar/members.libreopinion.com/
- MANZANO, Ainhoa. MARTÍN, Juan. Familia-Psicología Universitaria,
 Centro Universitario de Psicología de la Familia. (1984)
- MARTÍNEZ, Antonio. La sobreprotección y la personalidad en el niño.
 (1980)
- OSORIO, Lina. Los padres y la sobreprotección. Siglo xx 1894.
- RAMOS, Arturo. La sobreprotección. España 1990.
- RIVA, Amella, J.L. (2009) "Cómo estimular el aprendizaje". Barcelona,
 España. Editorial Océano.
- RODRÍGUZ, Nelson, Teoría y práctica de la investigación científica,
 Quito, Edit. Litec, 1998.
- ROJAS, Velásquez, Freddy (Junio de 2001). Enfoque sobre el aprendizaje humano Definiciones del aprendizaje.
- SALGADO, Gómez, Ana María. ESPINOZA, Terán, Nora. CARRERA Gabriela CARREÑO, Gonzales, Inés. Dificultades infantiles de aprendizaje.
- www.bebesymas.com la sobreprotección afecta al desarrollo infantil /
- www.conacyt.gob.sv/tendencias%20educativas
- www.enplenitud.com/de dónde nace la sobreprotección?
- www.mailxmail.com> hogares saludables efectos secundarios de la sobreprotección.
- www.mantra.comlos peligros de la sobreprotección.
- www.renuevodeplenitud.com/la sobreprotección y la dependencia como modelos de crianza
- www.teorías de Bruner.com



Anexos 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

Encuesta para maestras

Con la finalidad de conocer la temática de "La sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica del jardín de infantes "Pio Jaramillo Alvarado" de la ciudad de Loja", para lo cual le solicito comedidamente se digne en responder la siguiente encuesta.

Nombre del establecimiento: Fecha:								
1 ¿Entre sus alumnos existen casos de sobreprotección?								
Si () No ().								
Porque								
2 ¿Indique con una (X) cuáles de las posibles sobreprotección considera más frecuentes en los niños?								
Tipo de hogar donde vive el niño Hijo único o ultimo en la familia Único barón o mujer entre hermanos Falta o exceso de medios económicos Es delicado de salud Hijo de madre soltera Por motivo de trabajo de los padres	() () () () ()							
Explique								

3.-¿ ¿Marque con una (X) las conductas más frecuentes que observa en

los niños sobreprotegidos?

Egoísta		()
Envidiosos		()
Agresivos		()
Dependiente		()
Celoso		()
Inadaptable		()
Tímido		()
Pasivo		()
Triste		()
Nervioso		()
Indiferente		()
Falta de atención		()
Impulsivo		()
Sociable		()
Afectuoso		()
Compasiva		()
	Si () No ()	
5¿Considera o niños?	que la sobreprotección incide en el a Si () No ()	aprendizaje de los
	31() 110()	
Porque		
6¿Los niños con sus talentos y habi	sobreprotección expresan iniciativa p lidades?	ropia por conocer
	Si () No ()	
Indique		
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nombre del Centro: Nombre			Alumi	no:								
Grado:	Fecha:	Tiempo prob	able:									
			Lunes Martes Miércoles							eves		ernes
4 Time relietes a imitali	lidad awarda aa aas		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
	1. Tiene rabietas o irritabilidad cuando se separa de sus padres?											
2. Se adapta con facilidad	l al entorno escolar?)										
3. Tiene actitudes negati maestra?	tivas hacia las reg	glas que impone la										
4. Manipula a los demás o	con el fin de satisfac	er sus necesidades?										
5. Tomar sus propias dec	isiones en ciertas ac	ctividades?										
6. Presenta conductas ne	gativas en las activid	dades grupales?										
7. Depende de la iniciativa	a de otros para realiz	zar tareas?										
8. Trabaja en igualdad co	on sus compañeros?											
9. Imita ritmos con su cue	rpo?											
10. Demuestra autonomía	al resolver sus nece	sidades cotidianas?										
11. Reconoce objetos y situ	uaciones que manific	esta la maestra?										
12. Describe la posición y ubicación de objetos de acuerdo a la orden?												
13. Utiliza con creatividad I	as técnicas grafo-pla	ásticas?										
14. Identifica el número de palabras que compone una cadena sonora?												
15. Reconoce y escribe números del 0 al 10?												
16. Es capaz de ordenar su	us objetos de trabajo)?										

Anexo 3





175





• ÍNDICE

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	V
Esquema de Tesis	vi
Título	1
Resumen	2
 Summary 	
Introducción	4
Revisión de literatura	10
Materiales y métodos	27
Resultados	32
Encuesta a maestras	
Cuadro 1 - Gráfico 1	32
Cuadro 2 – Gráfico 2	33
Cuadro 3 – Gráfico 3	34
Cuadro 4 - Gráfico 4	35
Cuadro 5 – Gráfico 5	36
Cuadro 6 - Gráfico 6	37
Guía de observación	
Cuadro 1 - Gráfico 1	38
Cuadro 2 – Gráfico 2	39
Cuadro 3 – Gráfico 3	40
Cuadro 4 - Gráfico 4	41
Cuadro 5 – Gráfico 5	42
Cuadro 6 - Gráfico 6	43
Cuadro 7 – Gráfico 7	44
Cuadro 8 – Gráfico 8	45
Cuadro 9 – Gráfico 9	46

Cuadro 10 - Gráfico 10	47
Cuadro 11 – Gráfico 11	48
Cuadro 12 - Gráfico 12	49
Cuadro 13 - Gráfico 13	50
Cuadro 14 – Gráfico 14	51
Cuadro 15 – Gráfico 15	52
Cuadro 16 - Gráfico 16	53
Discusión	54
Conclusiones	61
Recomendaciones	63
Bibliografía	65
Anexos	68
Proyecto Aprobado	69
Índice	177