

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

"LA ACTUALIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA ESCUELA VESPERTINA "TENIENTE HUGO ORTIZ", DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA PERIODO LECTIVO 2012- 2013."

Tesis previa a la obtención de Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica.

AUTORA:

Doris Silvana Castillo Namisela

DIRECTOR:

1859

Dr. Mg. Sc. Segundo Emiliano Ortega Imaicela

LOJA – ECUADOR 2013

CERTIFICACIÓN

Dr. Mg. Sc. Segundo Emiliano Ortega Imaicela

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación titulado "LA ACTUALIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA ESCUELA VESPERTINA TENIENTE HUGO ORTIZ, DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA PERIODO LECTIVO 2012- 2013.", de autoría de Doris Silvana Castillo Namisela, ha sido revisado en todas sus partes y cumple con todas sus normas y exigencias de la investigación científica y reglas de graduación de la UNL, por lo que autorizo su presentación para los fines correspondientes.

Dr. Mg. Sc. Segundo Emiliano Ortega Imaicela

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Doris Silvana Castillo Namisela, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Doris Silvana Castillo Namisela

Firma: (illustration)

Cédula: 110451173-6

Fecha: Loja, 05 de Julio de 2013

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Doris Silvana Castillo Namisela declaro ser autor de la tesis titulada: "LA ACTUALIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA ESCUELA VESPERTINA TENIENTE HUGO ORTIZ, DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA PERIODO LECTIVO 2012- 2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS"; como requisito para optar al grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica; autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 12 días del mes de Julio del dos mil trece, firma el autor.

Firms

Autor Doris Silvana Castillo Namisela.

Cédula: 1104511736

Dirección: Esteban Godoy Correo Electrónico: silvanac1987@hotmail.com

Teléfono celular: 0960540165
DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de tesis: Dr. Mg. Sc. Segundo Emiliano Ortega Tribunal de Grado: Dr. Mg. Sc. Oswaldo E. Minga Díaz

> Dr. Jhimmi Vivanco Dr. Agustín Muñoz

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios por su amor incondicional, por darme la vida, la fortaleza y acompañarme en todos los momentos buenos y malos siempre estuviste conmigo constantemente como el amigo que nunca falla.

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de Educación el Arte y la comunicación, a los Docentes de la Carrera de Educación Básica que aportaron a mi formación. Para quienes me enseñaron más que el saber científico, por haber confiado en mi persona, por la paciencia, los conocimientos impartidos durante el proceso de formación y dirección del trabajo.

Al Dr.Mg.Sc. Segundo Emiliano Ortega Imaicela mi gratitud por su desinteresado apoyo, confianza y atinadas correcciones puesto en esta investigación.

A mis compañeros, porque el nombrar a todos sería muy extenso pero de todos estoy muy agradecida por haber compartido conmigo horas tras horas, y con quienes hay más que un compañerismo una amistad incondicional, gracias a todos los que siempre estuvieron conmigo.

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a mis padres, Lidia Namisela y Marcos Castillo

porque me sacaron adelante, teniendo la seguridad y confianza que mi meta se

cumpliría, con su esfuerzo y cariño me supieron guiar con ejemplos dignos de

superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver

alcanzada mi meta.

A mis hijos Kerly y Jandry Castillo, por que debido al tiempo que tardó mis

estudios hubo momentos en que les falté con mi presencia y finalmente va

para ustedes este logro alcanzado, por lo que valió mucho este sacrificio.

A mis hermanos Guido, María y kelvin Castillo, cuñado, abuelita Julia

Contento, tíos, primos y amigos gracias por haber fomentado en mí el deseo

de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus

consejos en los momentos difíciles.

A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero

e incondicional.

Doris Silvana Castillo Namisela

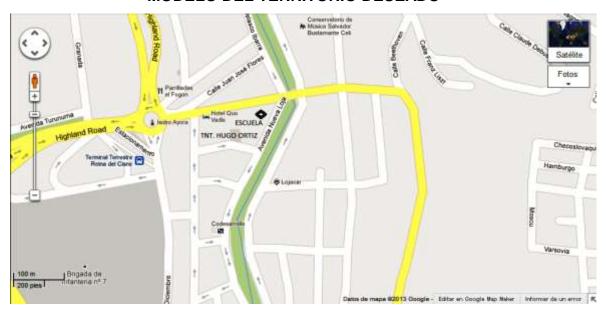
vi

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
DE	O L AUTOD/MOMODE DE	TE AÑO		ÁMBITO GEOGRÁFICO				AS DACI S	AS ACIO		
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA	NACIONAL	REGIÒN	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD	OTRAS DEGRADACI ONES	NOTAS OBSERVACIO NES
TESIS	Doris Silvana Castillo Namisela "LA ACTUALIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA ESCUELA VESPERTINA TENIENTE HUGO ORTIZ, DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA PERIODO LECTIVO 2012- 2013	UNL	2013	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL VALLE	EL VALLE	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA



MODELO DEL TERRITORIO DESEADO



ESQUEMA DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- a. TITULO
- b. RESUMEN

SUMMARY

- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISION DE LA LITERATURA
- e. MATERIALES Y MÉTODOS
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS PROYECTO

a. TITULO

"LA ACTUALIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA ESCUELA VESPERTINA TENIENTE HUGO ORTIZ, DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA PERIODO LECTIVO 2012-2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS"

b. RESUMEN

La presente investigación pedagógica de carácter descriptivo, denominado: LA ACTUALIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA ESCUELA VESPERTINA TENIENTE HUGO ORTIZ DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA PERIODO LECTIVO 2012- 2013. Tuvo como objetivo principal: ayudar de una u otra manera al desarrollo de la educación en los niños y niñas del tercer año de educación básica. Establecer de qué manera el material didáctico actualizado permite mejorar el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño; Identificar el uso del material didáctico que utilizan los profesores del 3er año de Educación Básica para un mejor aprendizaje en el área de matemática. Se plantean tres hipótesis: no existe actualización del Material didáctico por parte de los docentes del 3er año de educación básica, de la escuela Teniente Hugo; existe un inadecuado uso del material didáctico para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño por parte de los estudiantes del área de matemática del 3er año de educación básica, Existe una ruptura práctica entre: el material didáctico actualizado y el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, en los estudiantes. Marco referencial, ubicación, descripción de actividades en el campo investigativo. Marco teórico: contexto histórico referencial, material didáctico, destrezas con criterio desempeño, la matemática en el tercer año de educación básica. Los docentes están conscientes que no existe material didáctico actualizado en el área de matemática a la vez saben la importancia que significa esto para los estudiantes de la escuela Teniente Hugo Ortiz periodo lectivo 2012- 2013. Es por ello que se recomienda, al personal docente administrativo de la escuela Teniente Hugo Ortiz, gestionar a las autoridades ya sean estas provinciales, cantonales o gubernamentales de turno para que implementen con nuevos y actualizados materiales para el estudio de la matemática.

SUMMARY

This descriptive educational research, called: THE UPDATE MATERIAL AND ITS IMPACT ON SKILLS DEVELOPMENT WITH PERFORMANCE CRITERIA FOR THE THIRD YEAR STUDENTS OF BASIC EDUCATION IN MATHEMATICS IN AREA OF EVENING SCHOOL THE TENIENTE HUGO ORTIZ IN LOJA PROVINCE BY PERIOD FROM 2012. TO 2013. The main objective: to help in one or another way to the development of education for children in the third grade of primary school. Establish how the updated materials improves skill development with performance criteria; Identify the use of materials that teachers use for the 3rd year of basic education for better learning in the area of mathematics. Three hypotheses are proposed: no update teaching materials by teachers in the 3rd year of basic education, there is an inappropriate use of the materials for the development of skills with performance criterion by mathematical area students of the 3rd year of basic education, there is a break between practice: updated teaching materials and skills development with performance criterion in students. Frame of reference, location, description of research activities in the field. Theoretical framework: referential historical context, materials, skills with performance criteria, the math in the third grade of primary school. Teachers are aware that there is no updated teaching materials in the area of mathematics at the same time know the importance of this mean for students of the school Teniente Hugo Ortiz by semester 2012-2013. It is recommended, the administrative staff of the school Teniente Hugo Ortiz, managing authorities be they provincial or cantonal government of the day to implement with new and updated materials for the study of mathematics.

c. INTRODUCCIÓN

Una educación de calidad requiere, por ende, cambios sustanciales a las formas convencionales de cómo se ha venido abordando y tendrá que hacerse desde metodologías pedagógicas que hayan demostrado su eficacia; así vemos como en estas prácticas educativas también ha habido la necesidad de adecuar estrategias facilitadoras del proceso enseñanza-aprendizaje y entre éstas, tenemos la creación de materiales educativos para facilitar los medios que permitirán al maestro, saber que va enseñar o como fijar la intencionalidad pedagógica y los materiales didácticos que empleará como instrumento mediador, facilitador y potencializador para incidir en la educación del alumno.

El papel fundamental de los profesores de Educación Básica debe ser dimensionado con el fin de encontrar en ellos aspectos metodológicos, como el Material Didáctico utilizando material que le permita al niño tener un mejor conocimiento de los temas que contiene la planificación del tercer año Educación Básica y generar una mejor integración a los procesos de aprendizaje y con ello prevenir problemas futuros particularmente en las áreas del conocimiento prevista en la Reforma curricular vigente.

La Escuela Teniente Hugo Ortiz se ubica en la parte norte de la ciudad a tres cuadras del parque central del Valle, vía al parque recreacional Jipiro, en la avenida Salvador Bustamante Celi.

De la observación realizada, se establece que no existe actualización del material didáctico que utilizan los profesores en el área de matemáticas, además no existe un laboratorio que permite a los alumnos acceder con facilidad al conocimiento científico de las matemáticas.

De ahí la necesidad de conocer ":LA ACTUALIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA ESCUELA

VESPERTINA TENIENTE HUGO ORTIZ DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA PERIODO LECTIVO 2012- 2013.

Como objetivos: Identificar el uso del material didáctico que utilizan los profesores del 3er año de Educación Básica para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño del área de matemática. Precisar el nivel de desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño que poseen las estudiantes del 3er año de Educación Básica de la Escuela Teniente Hugo Ortiz. Encontrar la relación que existe entre: la actualización material didáctico que utilizan los docentes y el desarrollo de destrezas con carácter de desempeño que poseen los estudiantes.

La hipótesis planteada para comprobar el tema plateado de investigación es el siguiente: La inadecuada utilización del material didáctico limita el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en las estudiantes del 3er año de Educación Básica; No existe actualización en el uso del Material Didáctico por parte de los docentes del 3er año de Educación Básica.

A continuación se puede apreciar de forma clara y concisa la metodología utilizada para esta investigación, así como también las acciones y actividades realizadas.

Seguidamente están los cuadros y barras de frecuencia al igual que el análisis e interpretación cualitativa y cuantitativa, en las que se puede observar de mejor manera la coherencia y lógica como se ha desarrollado dicho trabajo investigativo que serán de mucha importancia para el lector.

En seguida se presentan las conclusiones que se derivan de los resultados e interpretación de la investigación, la cual deja claro que el no existe material didáctico actualizado el área de matemática, a la vez que se relaciona con las destrezas con criterio de desempeño en el área de matemática a la tiempo que los maestros siguen utilizando el mismo material de siempre.

Finalmente siguen las recomendaciones de las cuales se espera que sean de importancia, tanto para los docentes y más aún para los estudiantes al igual que para el lector. Si bien es cierto el material didáctico es el mejor recurso para llegar al estudiante con el mensaje y así obtener un mejor aprendizaje.

d. REVISIÓN DE LA LITERATURA

"Elmaterial didáctico.-es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y elaprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un **cierto aprendizaje específico.** Por eso, un libro no siempre es un material didáctico. Por ejemplo, leer una novela sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actúe como material didáctico, aun cuando puede aportar datos de la cultura general y ampliar la cultura literaria del lector."(DEFINION.DE, 2007)

La Importancia del material didáctico en la enseñanza de la matemática.

"La enseñanza de las matemáticas parte del uso del material concreto porque permite que el mismo estudiante experimente el concepto desde la estimulación de sus sentidos, logrando llegar a interiorizar los conceptos que se quieren enseñar a partir de la manipulación de los objetos de su entorno. Como bien lo dice Piaget los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social. Es así como la enseñanza de las matemáticas inicia con una etapa exploratoria, la que requiere de la manipulación de material concreto, y sigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. A partir de la experiencia concreta, la cual comienza con la observación y el análisis, se continúa con la conceptualización y luego con la generalización.

Lo anterior, lleva a reconocer la importancia que tiene la enseñanza de las matemáticas en la básica primaria a través del uso de instrumentos y objetos concretos para el estudiante, ya que estos buscan lograr un aprendizaje significativo dentro de sus estudiantes, pues los resultados de los ellos en el aprendizaje de las matemáticas no son satisfactorios en los contenidos conceptuales de los diferentes temas que se trabajan en esta área, pues las estrategias que el maestro está utilizando para la enseñanza de la matemáticas no garantizan la comprensión del alumno frente al tema estudiado debido a que se ha limitado a estrategias memorísticas y visuales que no crean ningún interés en el estudiante y por lo tanto ningún aprendizaje significativo" (PEDAGOGOS.WORDPRESS, 2008)

"Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica: Proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula, la actividad de los alumnos; proporcionan, además, experiencias que se obtienen fácilmente mediante diversos materiales y medios y ello ofrece un alto grado de interés para los alumnos; evalúan conocimientos y habilidades, así como proveen entornos para la expresión y la creación. Vemos pues, que no sólo transmiten información sino que actúan como mediadores entre la realidad y el estudiante." (OLGALDE C. Y BARDAVID N., 2007)

Materiales didácticos para matemáticas

"Para resolver un problema matemático no basta con haberse aprendido la lección. Es necesario saber de antemano razonar y comprender determinados conceptos abstractos que no vienen en los libros. Introducir a los niños en áreas como la aritmética, la geometría o la visión espacial es mucho más fácil si se utilizan en el aprendizaje determinados materiales manipulativos diseñados de forma específica para la enseñanza de las matemáticas. El milenario ábaco, las regletas de colores o el tangram chino son algunas de las herramientas más útiles para emplear en las aulas o en casa

La presencia cada vez más generalizada de las matemáticas en el desarrollado mundo actual requiere de un mayor y mejor manejo de los conocimientos en este campo. En efecto, en múltiples y variadas circunstancias, las matemáticas constituyen herramientas básicas para la comprensión de fenómenos y para la resolución eficaz de problemas.

En este nivel los alumnos deben usar los números en contextos familiares como identificadores, para distinguir objetos de una misma clase; como cuantificadores, sirviendo los números para contar, medir y calcular, y como ordenadores, usados en actividades que requieren determinar posiciones y comparar cantidades.

Las matemáticas son una disciplina que, en ocasiones, requiere por parte de los estudiantes un esfuerzo mayor que otras áreas de conocimiento, ya que su aprendizaje no se fundamenta tan sólo en la memorización, retención y comprensión de conceptos, sino que requiere una habilidad y capacidad para entender significaciones abstractas.

Por este motivo, en la enseñanza de esta materia se han utilizado siempre distintos materiales manipulables, como ábacos, regletas y otros recursos didácticos. Son herramientas que permiten convertir las clases en un taller de trabajo en el que los alumnos pueden experimentar y construir por sí mismos conceptos abstractos difíciles de adquirir por otros medios. Estos objetos involucran a los estudiantes de forma activa en el aprendizaje, que se basa, más que en la transmisión de conocimientos, en la observación y el descubrimiento. A continuación se describen algunos de los materiales más utilizados en la actualidad en los centros escolares, que también pueden aplicarse en la enseñanza en el hogar." (CONSUMER. ES, 2010)

Clasificación del material didáctico

"Desde esta consideración amplia, algunos de los materiales que se pueden utilizar en el aula, teniendo en cuenta una perspectiva globalizadora, ya que

cualquier material permitirá el desarrollo de diferentes ámbitos de la personalidad, son:

a) Materiales para el desarrollo motor y sensorial.

Desde los primeros momentos de su vida la actividad del niño/a se basa en su cuerpo. Es necesario ofrecerle una zona de movimiento y materiales como correcaminos, patines, carretillas, triciclos, arrastres, entre otros.

Para el desarrollo sensorial se les puede ofrecer objetos de diferentes características (de metal, madera, plástico, goma, telas diferentes, materiales continuos y discontinuos, objetos con diferentes pesos, colores, texturas, tamaños...) que los alumnos/as puedan agrupar y ordenar. Es muy importante la recogida de materiales de desecho, objetos de la vida cotidiana.

c) Materiales que desarrollan el pensamiento lógico.

Bolas de ensartar, cubos encajables de diferentes tamaños, colecciones de objetos para seriar, dominós, puzles, ábacos, regletas, barajas, pesos, lotos, juegos de clasificación...

d) Materiales para la representación y simulación

Los materiales que pondremos a su alcance para este juego simbólico, entre otros: telas, cuerdas, materiales recogidos de la familia (objetos de cocina, planchas fuera de uso, zapatos de adulto, ropas, bisutería, sombreros, material de peluquería, cocinas, garajes, muñecos, maletín de médico, teléfonos, máquinas de fotos, marionetas...)

e) Materiales para el desarrollo de la expresión oral.

Toda situación escolar favorece el desarrollo de esta capacidad, y como materiales específicos podemos considerar: colecciones de imágenes, fotografías, láminas murales, libros de muy diferente tipo para ver y contar, grabadora, entre otros.

f) Materiales para la expresión plástica y musical

Materiales necesarios: papeles de diferentes clases, revistas, periódicos, pinturas, colores y ceras de varias clases, cola, plastilina, barro, arcilla, tijeras, brochas, pinceles, vasos para mezclas, pegamentos, gomets, lápices, rotuladores, témperas, entre otros.

Respecto a la expresión musical, además de su propio cuerpo podremos introducir materiales más específicos como el pandero, caja china, maracas, triángulo, cascabeles, entre otros.

g) Materiales para espacios exteriores

Pueden ser estructuras de madera, juegos de agua y arena, túneles, escaleras y rampas, neumáticos, toboganes, columpios, carretillas, entre otros.

Así mismo se puede contar en el aula con variedad de material impreso para trabajo individual en fichas; diversos materiales audiovisuales, como CD con cuentos y canciones, cintas de audio...; uso el ordenador, aparato de reproducción de CD, cintas y uso de material de desecho: cajas de cartón, cerillas" (EMAGISTER.COM, 2011)

Tipos de materiales educativos

Tenemos los siguientes:

1) Materiales auditivos

Grabación: registró de sonidos en un diseño fonográfico o cintas magnetofónicas.

Ventajas:

Lleva al salón de clases información, sonido musical, voces, etc. para facilitar el aprendizaje.

Proporciona un canal alternativo de instrucción para el alumno que tienen bajo

nivel de actividad en la lectura.

Por su facilidad de registro brinda al estudiante la oportunidad de que construya

su respuesta de manera observable y que controle su propio ritmo de

instrucción, ya que la grabación se puede detener, adelantar, retroceder o

repetir el número de veces que sea necesario.

Puede realizarse en la enseñanza de cualquier contenido, pero es

particularmente útil para el análisis y aprendizaje de información verbal:

musical, idiomas, arte dramático, oratoria, gramatical, entrevistas, etc.

Es aplicable tanto para el estudio en grupo como para el estudio independiente,

siendo este último de especial utilidad.

Dado su bajo costo y la facilidad de su manejo, es accesible a cualquier

persona.

Con el empleo de cintas y casetes la duplicación de la información es fácil y

económica.

2) Materiales de imagen fija

Cuerpos opacos: cualquier objeto o mensaje impreso susceptible de

proyectarse.

Equipo necesario: proyectos de cuerpos opacos y pantalla

Ventajas:

-proyectar materiales sin una preparación especial

- muestra ejemplos de trabajos de estudiantes.

- Muestra dibujos o retratos, en papel o cartón.

- Agranda dibujos, figuras, láminas para otros usos

- Proyecta en siluetas (monedas, conchas, herramientas, telas, plantas, etc.).

- No es necesario elaborar los materiales que se proyectan.

- Cualquier libro fotografía puede proyectarse instantáneamente y a todo color,

sin preparación especial.

- Es útil cuando se tiene sólo una copia de material.

- No es necesario arrancar la página de un libro.

- Entre grupos la proyección de cuerpos opacos puede enseñar muchos

detalles.

- El equipo se puede instalar y operar fácilmente.

- Todos ven lo mismo al mismo tiempo.

3) Materiales gráficos

Acetatos: hoja transparente que permite registrar un mensaje y que puede

proyectarse mediante un equipo especial.

Equipo necesario: proyectos de acetatos

Ventajas:

- Aumentan la retención del conocimiento

- incrementan el interés

- presentan gráficas, diagramas e información en forma esquemática.

- Sustituyen o complementar el pizarrón o portafolio.

- Versatilidad

El proyecto puede usarlo cualquier maestro, para cualquier edad, en cualquier

audiencia y auditorio, y para enseñar cualquier materia

- Sencillez

-no es necesario un operador especial

- el proyecto puede colocarse en el piso buen cualquier otro lugar

- Conveniencia

- Efectividad

- economía" (BRENDY-BRENDA, 2008)

Qué son las destrezas con criterios de desempeño?

"Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o

más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones

con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de comple-

jidad de los criterios de desempeño. Las destrezas se expresan respondiendo a

las siguientes interrogantes:

• ¿Qué debe saber hacer?

Destreza

¿Qué debe saber?

Conocimiento

• ¿Con qué grado de complejidad?

Precisiones de profundización

El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño

La destreza es la expresión del "saber hacer" en los estudiantes, que carac-

teriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los

"criterios de desempeño" para orientar y precisar el nivel de complejidad en el

que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro-curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje.

Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

Cuál es la importancia de las destrezas con criterio de desempeño

La Estructura Curricular 2010, propicia trabajar con destrezas con criterio de desempeño, esa es la orientación y como trabajadores de la educación, debemos aceptar y adaptarnos a esa orientación, más bien disposición.

Esto nos lleva y obliga a la ampliación de nuestro conocimiento contestarnos ¿Qué son competencias? ¿Qué es destreza? y ¿Qué es destreza con criterio de desempeño?

Establezcamos sus diferencias y semejanzas, apropiémonos y aprovechémoslos de los conceptos. Podríamos preguntarnos: ¿Qué es mejor trabajar: competencias o destrezas con o sin criterio de desempeño?.

Obligados como estamos a establecer un marco de trabajo con las destrezas con criterio de desempeño, mi observación es que las competencias es un nivel más complejo, pero no menos cierto que el dominio de las destrezas con criterio de desempeño nos coloca cerca de las competencias y con la orientación del maestro y la inteligencia del estudiante podremos hasta desbordarla.

Qué instrumentos son indispensables para las destrezas con criterio desempeño

La selección de los instrumentos será un trabajo del docente, y será de acuerdo a la disposición precisa de la complejidad presente en la destreza con criterio de desempeño y haciendo concordarla con los indicadores de evaluación, donde no haya la concordancia debemos crear indicadores de evaluación para cada destreza específica.

Los Instrumentos de Evaluación: fase en la evaluación de las destrezas.

Las primeras fases de los procesos de evaluación son esencialmente elaboradas externamente porque dependen de los documentos de la actualización curricular como es la destreza con criterio de desempeño prescrita en los bloques curriculares. En cuanto se refiere a los instrumentos de evaluación, su construcción debe incluir métodos, técnicas e instrumentos y se requiere una solvencia técnica y cultural. Los otros pasos, Evaluar, Interpretar y la meta-evaluación constituyen acciones que realizadas con prolijidad y con aproximación a las pruebas externas de las pruebas ser, (modelos publicados por el ministerio) constituirán una escuela de calidad, lejos de las visiones de los planteles emblemáticos y selectivos que no resuelven el grueso de la problemática que deseamos superar, sólo deseando que esta nueva década sea el encuentro con la esquiva calidad.

Proceso para Evaluar Destrezas con criterio de desempeño

- Preparación: Definir, qué se evalúa, qué tipo de evaluación: inicial, procesual, final-
- Seleccionar: Destrezas con criterio de desempeño
- Diseñar: Instrumento de evaluación (según la naturaleza de la destreza y su grado de complejidad.

Evaluar: Individual o colectivo.

Interpretar: Resultados

Meta-evaluación: Reflexión sobre el proceso de aprendizaje)"

(EDUCAR.EC, 2008)

Actividades para enseñar matemática con material didáctico para tercer

grado.

"En el estudio de las matemática es de gran importancia la utilización del

material didáctico, es por ello que todos las actividades que se ven a

continuación podemos darnos cuenta, los materiales que utilizan para la

enseñanza en esta área.

La escuela primaria es una época en la que los niños adquieren conceptos que

forman la base de todo lo que aprenderán en el futuro, y la matemática es una

materia fundamental.

Si organizas ejercicios divertidos, mantendrás a los niños de tercer grado

interesados en la materia. Si bien algunas personas le huyen a la matemática,

las actividades divertidas pueden ayudar a los niños a volverse expertos en

números y aprender a disfrutarla.

Gráficos

Enseñarles a utilizar gráficos; son parte del programa de estudios de ese año.

Ayúdalos a crear un gráfico de barras que represente los cumpleaños. Escribe

todos los meses en la base. En el eje vertical, escribe los números del 1 al 30.

Haz que realicen un sondeo para determinar cuántos niños cumplen años en

cada mes.

Luego, representa los resultados en el gráfico. Por ejemplo, si dos cumplen en

marzo, pídeles que dibujen una línea desde ese mes hasta el número 2.

Multiplicación

Los niños a esa edad comienzan a aprender a multiplicar. Por lo tanto, puedes crear juegos con tarjetas para que practiquen. Enséñales a contar de dos en dos con un juego de duplicación de números. Muéstrales una tarjeta con un número y pídeles que te digan cuál sería el resultado si lo duplicaran. Por ejemplo, una tarjeta que contenga el número dos, se transformaría en una con el número 4.

Fracciones

Juega al dominó. Crea las piezas con cartulina. En lugar de utilizar números, una de las mitades de cada ficha tendrá una fracción y la otra mitad una fracción representada con una pizza. Por ejemplo, escribe 2/3 en una parte y dibuja una pizza que tenga la mitad pintada en la otra. Pídeles a los niños que unan las fichas juntando los números con las pizzas que les corresponden. Esta actividad te ayuda a mostrarles cómo lucen las fracciones representadas de diferentes maneras.

Suma y resta

Utiliza tarjetas para practicar suma y resta. Dibuja tarjetas con diferentes números, del 1 al 9. Muéstrales dos tarjetas y pídeles que sumen los números que aparecen en ellas. Luego, haz que los resten. De esta manera, también memorizarán los resultados."(EHOWENESPAÑOLCOM, 2010)

e. MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología que orientó la presente investigación, permitió hacer una revisión empírica de la realidad del problema, abstraer el contenido teórico y poder determinar las principales conclusiones y recomendaciones en cumplimiento de los objetivos planteados.

Método Científico.

Este método permitió sintetizar la información a partir de la concepción científica de la investigación desde la categoría multidisciplinaria reforzando por métodos particulares.

Método Inductivo.

Permitió conocer los hechos y fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio general aplicando los instrumentos previstos, en el tema investigado.- "La actualización del material didáctico y su incidencia en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, en los estudiantes del tercer año de educación básica en el área de matemática de la escuela vespertina Teniente Hugo Ortiz, del cantón y provincia de Loja periodo lectivo 2012- 2013. Lineamientos propositivos".

Método Hipotético Deductivo.

Permitió comprobar y contrastar las hipótesis planteadas durante el desarrollo de la investigación y poder establecer las conclusiones y recomendaciones.

Método Descriptivo.

Este método ayudó a describir los hechos y fenómenos actuales que determinan las categorías y conceptos del tema de investigación como son:La actualización del material didáctico, y su incidencia en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, el área de matemática.

Técnicas e instrumentos.

- Como técnica de información se utilizó la siguiente: La investigación documental que sustenta el marco teórico conceptual con la recopilación de lo ya buscado.
- Los instrumentos utilizados fueron la encuesta dirigida a los docentes y alumnas del tercer año de educación general básica,

Población.

La población considerada para el trabajo investigativo estuvo integrada por alumnos y docentes del tercer año de educación básica.

ESCUELA TENIENTE HUGO ORTIZ,

POBLACIÓN	NIÑOS	MAESTRAS
Paralelo A	28	1
Paralelo B	25	1
Total	53	2

f. **RESULTADOS**

TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA TENIENTE HUGO ORTIZ

 ¿Existe Material Didáctico actualizado para las actividades en el área de matemática?

CUADRO N°1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0.00%
NO	2	100.00%
EN PARTE	0	0.00%
Total	2	100.00%

Fuete: Encuesta aplicada a docentes del tercer año de educación básica.

Responsable: Doris Castillo.

GRÁFICO № 1



Fuete: Encuesta aplicada a docentes del tercer año de educación básica.

Responsable: Doris Castillo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la encuesta realizada, si existe material didáctico actualizado para las actividades en el área de matemática, 2 docentes que corresponde al 100% manifestaron que no existe material actualizado para el desarrollo de esta actividad.

Es así que el 100% de los docentes encuestados, manifiestan que no existe material didáctico en pocas ocasiones o casi nada si bien es cierto es el estado quien debe implementar de material a los centros educativos. El material didáctico para niños en general puede durar muchos años es necesario tener en cuenta que puede quedar obsoleto, es por ello que debe ser renovado cada cierto tiempo para lograrse mejores resultados. Además los docentes han tenido que invertir en ocasiones de sus ingresos y esto hace que no pueden impartir las clases de la mejor manera, los docentes también manifestaron el material didáctico es un medio de gran ayuda e importancia para el desarrollo de habilidades de los niños en las clases de matemática ya que el niño aprende jugando.

2. ¿Trabaja usted con material didáctico al construir el conocimiento en el área de matemática?

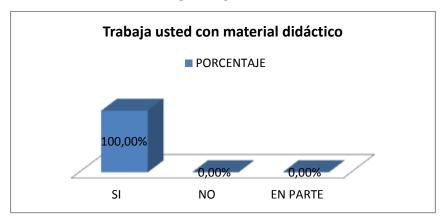
CUADRO N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100.00%
NO	0	0.00%
EN PARTE	0	0.00%
Total	2	100.00%

Fuete: Encuesta aplicada a docentes del tercer año de educación básica.

Responsable: Doris Castillo.

GRÁFICA № 2



Fuete: Encuesta aplicada a docentes del tercer año de educación básica.

Responsable: Doris Castillo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la información obtenida el 100% que corresponde a 2 docentes contestaron que si trabaja con material didáctico al construir el conocimiento de los niños. Al considerar el cuadro,trabaja usted con material didáctico todos contestaron quees importante la utilización de dicho material, por que el niño al observar o percibir los instrumentos o recursos impartidos por los docentes, esto facilita la enseñanza y el aprendizaje al igual que facilita la adquisición de conocimientos, conceptos, habilidades y actitudes.

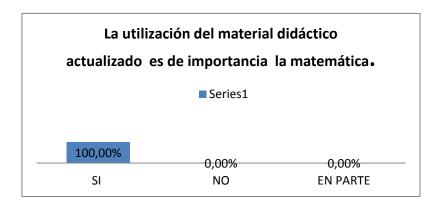
3. Cree usted que la utilización del material didáctico actualizado es de gran importancia para el estudio de la matemática.

CUADRO N°3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100.00%
NO	0	0.00%
EN PARTE	0	0.00%
Total	2	100.00%

Fuete: Encuesta aplicada a docentes del tercer año de educación básica. **Responsable**: Doris Castillo.

GRÁFICA №3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta sobre, si la utilización del material didáctico es de gran importancia, 2 docentes que corresponden al 100% manifestaron que se inclinan por el sí, descartando por completo las otras alternativas.

Se puede evidenciar que todos los docentes creen que la utilización del material didáctico está estrechamente relacionada con el estudio de la matemática, ya que el uso del material permite que el mismo estudiante experimente. Es así como la enseñanza de las matemáticas inicia con una etapa exploratoria la que requiere de la manipulación del material concreto para obtener un aprendizaje significativo.

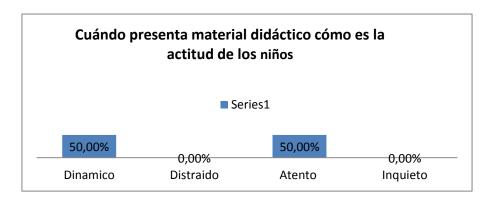
4. ¿Cuándo usted presenta material didáctico cómo es la actitud delos niños?

CUADRO N°4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dinámico	1	50.00%
Distraído	0	0.00%
Atento	1	50.00%
Inquieto	0	0.00%
Total	2	100.00%

Fuete: Encuesta aplicada a docentes del tercer año de educación básica. **Responsable**: Doris Castillo.

GRÁFICA № 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al recopilar información acerca de, cuando usted presenta material didáctico como es la actitud de los niños con los que trabajan manifestaron lo siguiente, 1 maestro que correspondiente al 50% que la actitud es dinámico y 1 docente correspondiente al otro 50% manifestó que la actitud de sus estudiantesson atentos. Según los resultados obtenidos los docentes concuerdan que la actitud del niño al momento de presentar el material didáctico es dinámica, atenta dejando claro que les agrada a los niños cuando les presenta, manipulan, trabajan con material didáctico. Si bien es cierta la utilización del material permite la estimulación de sus sentidos logrando a interiorizar los conceptos que se quieren enseñar.

Aspectos sobre las destrezas con criterio de desempeño

5. ¿Qué tipo de material didáctico utiliza usted para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño?

CUADRO N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ábaco	1	50.00%
Material del medio	1	50.00%
Material audio visual	0	0.00%
Total	2	100.00%

Fuete: Encuesta aplicada a docentes del tercer año de educación básica.

Responsable: Doris Castillo.

GRÁFICO №5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la indagación recopilada, que tipo de material didáctico utiliza para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, el 50% correspondiente a 1 docente contestó que se inclina por la utilización del ábaco, mientras que el otro 50% correspondiente a un docente manifestó que utiliza el material del medio. En la presente gráfica los resultados obtenidos se pueden evidenciar que utilizan el ábaco, ya que es un material manipulativo mucho más fácil para la enseñanza de la matemática y por ende en el desarrollo de destrezas, además este es un recurso que permite el desarrollo del pensamiento lógico, por otra parte el docente también utiliza material del medio ya que son de fácil adquisición.

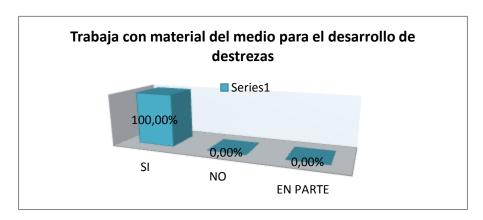
6. ¿Trabaja usted con material del medio para desarrollo de destrezas con criterio de desempeño?

CUADRO Nº 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100.00%
NO	0	0.00%
EN PARTE	0	0.00%
Total	2	100.00%

Fuete: Encuesta aplicada a docentes del tercer año de educación básica. Responsable: Doris Castillo.

GRÁFICO №6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta realizada a 2 docentes correspondientes al 100% contestaron que si utilizan material del medio para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño. Como podemos constatar en la gráfica N° 6, el 100% están de acuerdo que utilizan material del medio por que es de fácil adquisición tanto para los docentes como para los niños haciendo referencia que es muy importante la recogida de materiales de desecho, objetos de la vida cotidiana, porque los podemos encontrar en cualquier parte y sobre todo que no son costosos. También manifestaron que no cuentan con recursos suficientes para la compra de material ya sean estos impresos o manipulables, entre otros, debido a que son costosos.

TABULACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA TENIENTE HUGO ORTIZ

1. ¿Tu maestra utiliza material didáctico en las actividades de matemática?

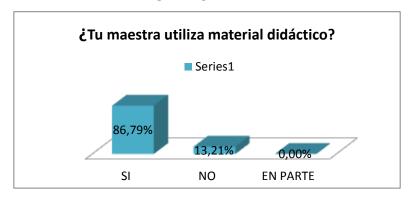
CUADRO N°1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	86.79%
NO	7	13.21%
EN PARTE	0	0.00%
TOTAL	53	100.00%

Fuete: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de educación básica.

Responsable: Doris Castillo.

GRÁFICA № 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Mediante la encuesta realizada a los niños con respecto, ¿Tu maestra utiliza material didáctico en las actividades de matemática?, 46 niños correspondiente al 86.79% contestaron que si utiliza material didáctico, 7 niños correspondiente al 13.21% manifestaron que no utiliza.Con respecto a la pregunta, los niños en la mayoría contestaron que si utilizan sus maestros material didáctico para las actividades de matemática, esto se cumple cuando la utilización del materialdidácticotienen que ser encaminado al aumento de motivación, interés, atención, comprensión, y rendimiento en el trabajo escolar, esto hace que impresione fundamentalmente al oído, la vista, el tacto del niño para fomentar la participación, integración y por ende un mejor aprendizaje.

2. ¿Te gusta el material didáctico que tú maestra presenta en las clases de matemática?

CUADRO N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	88.68%
NO	0	0.00%
EN PARTE	6	11.32%
TOTAL	53	100.00%

Fuete: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de educación básica. **Responsable**: Doris Castillo.

GRÁFICA № 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al indagar a los niños, si te gusta el material didáctico que tú maestra presenta en las clases de matemática,47 niños que corresponden al 88.68% expresaron que si les gusta el material que presenta, 6 niños correspondientes al 11.32% contestaron que les gusta en parte. Si consideramos los porcentajes que fluyen, la gran mayoría de los estudiantesencuestados les gusta el material presentado por sus maestros. El material didáctico en la enseñanza de la matemática es una herramienta de gran apoyo para el docente siempre y cuando los recursos utilizados deben ser llamativos e interesantes para el estudiante, pero como siempre existe riesgos como que no estén disponibles, que no sean tan buenos como nos parecían, que los estudiantes le den otro uso, este puede ser un factor del porque no les gusta a todos.

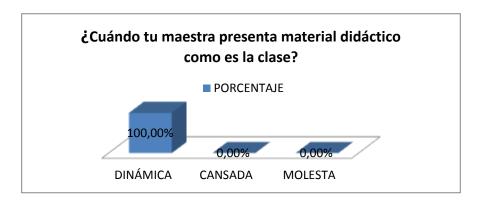
3. ¿Cuándo tu maestra presenta material didáctico como es la clase?

CUADRO N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DINÁMICA	53	100.00%
CANSADA	0	0.00%
MOLESTA	0	0.00%
TOTAL	53	100.00%

Fuete: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de educación básica. **Responsable**: Doris Castillo.

GRÁFICO №3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A través de los datos tabulados se puede observar que cuando la maestra presenta material didáctico, 53 niñoscorrespondientes al 100% manifiestan que la clase es dinámica, descartando por completo todas las otras opciones.

Con la información obtenida se puede evidenciar que en la totalidad de los niños encuestados que es 100% responden que la clase es dinámica. Las clases para que sean dinámicas de haber motivación para relacionar los conceptos aprendidos con la vida diaria.

Aspectos sobre las destrezas con criterio de desempeño

4. ¿Qué tipo de material didáctico presenta tu maestra al momento de iniciar la clase de matemática para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño?

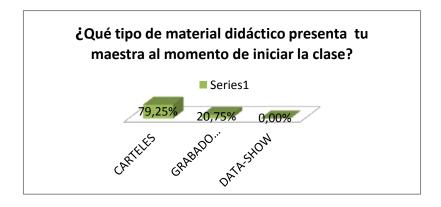
CUADRO Nº 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CARTELES	42	79.25%
GRABADORA	11	20.75%
DATA-SHOW	0	0.00%
TOTAL	53	100.00%

Fuete: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de educación básica.

Responsable: Doris Castillo.

GRÁFICA № 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos podemos observar que el material didáctico que presenta la maestra en las clases de matemáticas para el desarrollo de destrezas, 42 niños correspondientes al 79.25 % contestaron los niños que presenta carteles, mientras que 11 niños que corresponden 20.75 % respondieron que presenta grabadora.

Según los datos de la encuesta los materiales con más frecuencia en cuanto al porcentaje son los carteles los más utilizados para las clases de matemática,

seguidamente está la grabadora como material utilizado. Los materiales se centran en el objetivo principal que es el desarrollo de destrezas, el estudiante debe saber encontrar problemas, saber definirlos y formularlos y saber trazar la estrategia para su solución.

5. ¿Qué tipo de material didáctico que se presenta a continuación es de tu agrado en las clases de matemática para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño?

CUADRO N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÁBACO	15	28.30%
MATERIAL DEL MEDIO	38	71.70%
MATERIAL AUDIO VISUAL	0	0.00%
TOTAL	53	100.00%

Fuete: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de educación básica. **Responsable**: Doris Castillo.

GRÁFICO №5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la pregunta que material de los presentados a continuación es de tu agrado, los niños contestaron lo siguiente: en la primera alternativa 15 niños que corresponden al 28.30 % les agrada el ábaco, 71.70 % correspondiente a 38 niños manifestaron que les gusta el material del medio. Según los datos

obtenidos en la gráfica en su mayoría los niños utilizan material del medio demostrando así que este es el recurso más utilizado por los maestros y niños al igual que el ábaco.

6. ¿Utiliza tu maestra material del medio en las clases de matemática para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño?

CUADRO Nº 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	71.70%
NO	0	0.00%
EN PARTE	15	28.30%
TOTAL	53	100.00%

Fuete: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de educación básica.

Responsable: Doris Castillo.

GRÁFICO №6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego de observar el cuadro utiliza tu maestra material del medio en las clases de matemática para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño,38 estudiantes correspondientes 71.70% contestaron que utiliza material del medio, mientras que el 28.30% correspondiente a15 contestaron que en parte.Al observar los resultados en su mayoría utilizan material del medio ya

que estos son recursos más encontrados en la vida cotidiana. Además lo más importante en los niños es el saber desarrollar las destrezas con criterio de desempeño, ya que estas expresan el saber hacer con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño.

g. DISCUSIÓN

Con la información empírica recopilada en el trabajo de campo y los fundamentos teórico - científico sobre la actualización del material didáctico y su incidencia en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes del tercer año de educación básica en el área de matemática de la escuela vespertina Teniente Hugo Ortiz del cantón y provincia de Loja, se busca contrastar los resultados para la comprobación de hipótesis planteadas.

HIPÓTESIS 1

ENUNCIADO:

No existe actualización en el uso del Material Didáctico por parte de los docentes del 3er año de Educación Básica, de la Escuela Teniente Hugo Ortiz Nro1.

CONTRASTACIÓN

El argumento de la hipótesis uno se sustenta en los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de tercer año de Educación Básica para evaluar aspectos de la utilización del material actualizado.

De acuerdo a la encuesta N° 1, realizada a los docentes hace referencia al material didáctico actualizado para las actividades en el área de matemática, el 100%, manifestaron que no existe material actualizado acerca del tema, Además indican que el material didáctico es de gran importancia para el desarrollo de habilidades de los niños, es tarea de los gobiernos de turno dotar las instituciones de material de acuerdo o a medida que avanza el tiempo porque si bien es cierto el material puede quedar obsoleto si no se lo actualiza.

Con respecto a la pregunta N°3, sobre si la utilización del material didáctico actualizado es de gran importancia para el estudio de las matemática, en porcentajes muy significativos al 100% manifiestan que sí, además los docentes creen que es muy importante la utilización y actualización ya que de

esta forma se puede obtener un aprendizaje de mejor calidad como es de consideración de todos la tecnología avanza a pasos agigantados es por ello que debemos estar actualizados.

DECISIÓN

Con la información obtenida en el trabajo de campo y sustentada en la información de la fundamentación teórica respecto al material didáctico actualizado que usan los docentes del tercer año de educación básica; se puede argumentar que se acepta la primera hipótesis porque; no existe el uso de material didáctico actualizado por parte de los docentes ya que se sigue utilizando el mismo material tradicional.

De esta manera queda comprobado el primer planteamiento hipotético.

HIPÓTESIS 2

ENUNCIADO:

Existe el uso y presentación adecuada del material didáctico para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño por parte de los estudiantes en el área de matemática del 3er año de Educación Básica.

CONTRASTACION

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta realizada en la pregunta N° 4, aplicada a los estudiantes del tercer año de educación básica para evaluar aspectos de un inadecuado uso del material didáctico para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, se pudo comprobar que los docentes presentan carteles y esto es en su mayoría que el 79.25% y la grabadora que es el 20.75%, a los niños del tercer año de educación básica.-

Según la pregunta N° 5, aplicada a los docentes referente a qué tipo de material didáctico utiliza usted para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeñocontestaron lo siguiente: el 28.30 % el ábaco, el 71.70 % manifestaron el material del medio.

Si bien es cierto este tipo de material en parte es el más adecuado ya que es mejor el material que el niño lo pueda manipular, ver, escuchar. A demás este tiene que ser llamativo e interesante para la atención del niño y de esta forma se pueda alcanzar el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño y este a su vez pueda darle el uso correspondiente o el requerido.

DECISIÓN

Seguido de los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes y docentes del tercer año de Educación Básica en sus clases de aula acerca de si existe el uso y presentación adecuada del material didáctico para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño por parte de los estudiantes del área de matemática, se establece que los docentes conocen la importancia que tiene el material didáctico al momento de impartir sus clases para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en los niños y la vez un aprendizaje significativo, lo que lleva a finiquitar que la hipótesis planteada queda comprobada parcialmente ya que el docente le da el uso y presentación adecuada.

HIPÓTESIS 3

ENUNCIADO:

Existe una ruptura práctica entre: la actualización Material Didáctico y el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, en los estudiantes del 3er año de Educación Básica de la Escuela Teniente Hugo Ortiz Nro.

CONTRASTACION

Luego de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes del tercer año de Educación Básica en el área de matemática se toma lo siguiente:

En la pregunta N° 3 aplicada a los a los docentes, cree usted que la utilización del material didáctico actualizado es de gran importancia para el estudio de la matemática?, en un 100% responden que sí, siendo esto en su totalidad y dejando claro que es fundamental la utilización de material didáctico actualizado para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el área de matemática, es por ello que los dos deben ir de la mano si se quiere obtener un desarrollo de destrezas en lo niños y por ende un mejor aprendizaje de la misma.

DECISIÓN

Con la información obtenida en este trabajo investigativo se sustenta con la relación e importancia que tiene la actualización del material didáctico para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en los niños en el área de matemática, Rechazando así la hipótesis planteada ya que los docentes ha dejado claro la relación que tienen los dos aspectos antes mencionados.

h. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado la presente investigación y haber obtenido los resultados se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- ❖ Se pudo observar en los resultados que el 100% de los docentes encuestados coinciden que no existe material didáctico actualizado para la enseñanza de las matemáticas.
- ❖ El educador juega un papel fundamental en el aprendizaje del educando, es por ello que el educador debe comprender que la mejor forma de enseñanza es mediante el material didáctico que se utiliza, porque mientras más llamativo sea mucho más interesante será para el niño.
- ❖ Otra de las conclusiones que se ha llegado es que: El material didáctico es el recurso más indispensable para el educando y por ende el docente debe ser creativo para elaborarlo, para que sea interesante y de esta manera sea agradable para el estudiante.
- ❖ La presente indagación ha permitido concluir que se puede lograr el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el estudiante si se trabaja con el apoyo del material manipulativo y del medio.
- ❖ Todos quienes hacemos parte de esta investigación coinciden que el material didáctico es el mejor medio para llegar al estudiante e impartir sus clases de manera que sea un aprendizaje significativo.

Otra de las conclusiones es que se pudo observar que como no cuentan con material didáctico actualizado debido a que para el maestro hacer uso de este, le sale muy costoso optan por el material del medio ya que es de fácil adquisición.

i. RECOMENDACIONES

Luego de haber concluido con el trabajo investigativo se ha llegado a las siguientes recomendaciones:

- ❖ A las autoridades de turno, implementar de recursos didácticos actualizados para la enseñanza de la matemática ya que en esta área es más necesario el uso de este material.
- Al personal docente administrativo de la escuela Teniente Hugo Ortiz, gestionar a las autoridades ya sean estas provinciales o gubernamentales de turno para que implementen con nuevos y actualizados materiales para el estudio de la matemática.
- ❖ A los docentes que busquen talleres de capacitación, en cuanto a material didáctico, para que le den el mejor uso a los materiales ya sean estos del medio, para que de esta manera sea interesante e impresione al niño, ya que es de conocimiento el niño aprende jugando es aquí donde el docente juega un papel importante como es la creatividad.
- ❖ A los educadores se recomienda trabajar en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes, es este objetivo de cada maestro, pero esto se puede lograr con nuevos métodos, y la utilización de los recursos más adecuados en cada área de estudio.

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

TÍTULO

Cómo utilizar el material didáctico para desarrollar destrezas con criterio de desempeño.

PRESENTACIÓN

El presente trabajocómo utilizar el material didáctico actualizado para desarrollar

destrezas con criterio de desempeño, se plantea como respuesta frente a los

resultados obtenidos del trabajo investigativo que por cierto no son favorables para la

educación actual, dejando claro que en la institución no existe material didáctico

actualizado para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en los

estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela Teniente Hugo Ortiz del

catón y provincia de Loja. La propuesta orientada a superar de una o de otra manera

los problemas más sensibles que tiene que ver con la estructura institucional y

gubernamental.

Este tema cómo utilizar el material didáctico para desarrollar destrezas con criterio de

desempeño, tiene lo siguiente:

Los directivos de la institución para que gestionen a los gobiernos de turno.

A los docentes de la manera más comedida para que se actualicen.

❖ A los docentes, incentivar para animar a participar en actividades

a los estudiantes.

OBJETIVOS:

42

Objetivo General

Plantear propuestas orientadas a mejorar la utilización del material didáctico para de esta manera aportar con el desarrollo de destrezas en los estudiantes de la escuela Teniente Hugo Ortiz.

Objetivos Específicos

- ✓ Establecer diálogos con autoridades ya sean estas locales, gubernamentales para implementar con material didáctico actualizado a la institución antes mencionada para una educación de calidad.
- ✓ Integrar a todos quienes conforman esta institución para desarrollar actividades orientadas en bien de los estudiantes.

Lineamientos que se proponen

PROPUESTA	MATERIALES	APLICACIÓN
Diálogo con las autoridades locales	Impresora.Hojas.Oficios.	Con el diálogo propuesto se busca obtener resultados positivos, y de esta manera nos ayuden con presupuesto para implementar de material actualizado a la escuela Teniente Hugo Ortiz.
Charla a los docentes de la escuela Teniente Hugo Ortiz.	Computadora.Data Show.Hojas	Con la charla realizada a los docentes se busca, actualizar en conocimientos de material didáctico y de esta forma darle un mejor uso para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en los niños de la escuela antes mencionada.
A los docentes desarrollar actividades.	Cartulinas.Marcadores.Revistas.	Realizar actividades con los directivos, docentes, para elaborar materiales llamativos, interesante para de esta forma

		buscar la atención del niño y a su vez le sirva de apoyo para su trabajo y así obtener un aprendizaje significativo en los niños. Realizar actividades con
Con los estudiantes realizar actividades.	- Niños. - Maestras.	los estudiantes entre ellas las siguientes: - Trabajos grupales con los niños para conversar acerca de lo importante que es cuidar el material didáctico por qué sirve para aprender mejor. - Incentivar a los niños para de esta manera obtener la atención del niño.

j. BIBLIOGRAFÍA

- BRENDY-BRENDA. (Agosto de 2008). brendy-brenda.blogspot.com. Recuperado el Enero de 2013, de http://www.brendy-brenda.blogspot.com/07-de-agosto-2008
- CONSUMER. ES. (30 de julio de 2010). educacion>escolar. Recuperado el enero de 2013, de http://www.consumer.es
- DEFINION.DE. (2007). www.definion.de-material-didactico. Recuperado el Enero de 2013, de http://www.definion.de
- EDUCAR.EC. (Agosto de 2008). www.educar.ec/destrezas/desempeño. Recuperado el julio de 2013, de http://www.educar.ec
- EHOWENESPAÑOL.COM. (2010). www.ehowenespañol.com>educacionyciencia. Recuperado el enero de 2013, de http:ehowenespañol.com
- EMAGISTER.COM. (30 de Agosto de 2011). emagister.com/...niñosaprendizaje-niños-clasificacion. Recuperado el enero de 2013, de http://www.emagister.com
- FALIARES, NANCY. (2006). COMO ENSEÑARCON LAS NUEVAS TECNOLGIAS EN LA ESCUELA DE HOY. PRIMERA EDICION.
- MARTINEZ.CESAR. (1990). *EL MATERIAL DIDACTICO EN LA ETAPA ESCOLAR.* LOJA: Kapeluz segunda edicion.
- OLGALDE C. Y BARDAVID N. (2007). EL MATERIAL DIDACTICO.
- PEDAGOGOS.WORDPRESS. (abril de 2008). *importancia-del-medio-material-didactico-abril*. Recuperado el Enero de 2013, de http://pedagogos.wordpress.com/importancia-del-medio-material-didactico-abril,2008

k. ANEXOS PROYECTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

"LA ACTUALIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑODE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA ESCUELA VESPERTINA TENIENTE HUGO ORTIZ, DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA PERIODO LECTIVO 2012- 2013."

Proyecto de tesis previa a la obtención de Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica.

AUTORA:

Doris Silvana Castillo Namisela

DIRECTOR:

Dr. Mg. Sc. Segundo Emiliano Ortega Imaicela

LOJA – ECUADOR 2013

a. TEMA

"LA ACTUALIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA ESCUELA VESPERTINA TENIENTE HUGO ORTIZ DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA PERIODO LECTIVO 2012- 2013.

b. PROBLEMÁTICA

De acuerdo a las estructuras y formaciones económicas sociales de los diferentes países, se logra establecer que no existe predisposición de los gobiernos de turno a contribuir desde el punto de vista técnico, tecnológico y financiero en este quehacer, lo que ha determinado que a nivel mundial se sigan encontrando cifras importantes de analfabetismo, deserción escolar, y fracaso escolar entre otras.

Las tasas de la crisis educativa en Latinoamérica son significativas, como referente tenemos que en Chile los años de escolaridad corresponden a 12, la tasa de escolaridad corresponde al 18,9 de la población. En Bolivia la tasa de escolaridad es del 22% mientras que en Argentina del 25%.¹

La Educación en américa Latina mantienen problemas de analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía

Han sido precisamente todos los anteriores gobiernos, sus respectivos Ministerios de Educación e Institutos Pedagógicos, quienes no han podido (o no han querido) delinear una política educativa estatal, coherente con la realidad nacional y que fomente principios humanísticos y críticos, que ayuden al desarrollo integral de la sociedad. La mayoría de programas del Ministerio de Educación, y sus respectivos ministros, no han tenido continuidad; cada uno aplica diferentes modelos (conductismo – constructivismo - socio-crítico – conductismo), impulsados como directrices pedagógicas desde el Banco Mundial, que no son evaluados y que son remplazados por otros, en un círculo

¹ UNICEF. *Cifras* al respecto muestran que la tasa de repetición entre los años lectivos.... La CEPAL-UNICEF27, consideran que las diferencias en la calidad.

vicioso que impide el desarrollo del sistema educativo en el país. En las esferas de poder y decisión, en los gobiernos, sus Ministerios de Educación e Institutos Pedagógicos, quienes definen prioridades económicas (porcentaje del Presupuesto General del Estado a ser asignado a esta importante área) y los correspondientes modelos pedagógicos a ser aplicados, se debe buscar a los verdaderos responsables de la crisis de la educación en el Ecuador.²

Las condiciones socioeconómicas y culturales que hoy en día atraviesan los sectores de las sociedades dependientes y subdesarrolladas, forman parte de la grave crisis que a nivel de los países desarrollados han desencadenado en problemáticas como; la desocupación, falta de fuentes de trabajo, subocupación migración salarios bajos, etc. Esta realidad vulnera principalmente a los sectores más desprotegido como son los niños, mujeres y ancianos.

Se establece que los responsables directos son los gobernantes de turno que obedecen a grupos sociales de la burguesía, quienes tienen como único interés mantener el actual Estado de cosas, ya que el mismo les garantiza la entrada de capitales internos y externos en deterioro de formas de vida precarias en la mayoría de la población.

El tema educativo no es solo competencia de los maestros y alumnos, sino de todos los que se convierten en actores de la educación, autoridades, padres de familia y la comunidad en general; pero sobre todo la responsabilidad recae en el Estado que es el llamado a realizar políticas que contribuyan en el desarrollo de la educación para el bienestar del país.

El Material Didáctico se define también como la facultad de encontrar nuevas combinaciones y respuestas originales partiendo de informaciones ya conocidas, es el antípoda de la realización de una actividad siguiendo un

-

² UNE. Unión Nacional de Educadores. Del Ecuador. Estudio sobre la crisis de la Educación.

patrón, una regla o un algoritmo³. Desde el punto de vista de la Psicopedagogía, ha sido estudiada partiendo de diferentes enfoques. Sin embargo; vale la pena definirla como un proceso de elaboración de productos originales, a partir de la facultad del ser humano para solucionar problemas conocidos y la posibilidad de descubrir problemas donde otras personas no lo ven.

El Material Didáctico, establecido de manera adecuado de acuerdo a la realidad objetiva de la educación debe permanentemente estar actualizado lo que permite en los niños y niñas desarrollar su estructura cognoscitiva a través de la capacidad de adaptación, equilibrio y empleo eficaz de los materiales que tienen originalidad y significativo, permite un análisis más amplio, complejo y alternativo; la posibilidad de representación y de simbolización de manera divergente; el aprovechamiento del conocimiento con mayor combinatoria y en la jerarquía de las facultades humanas, como la expresión del grado más alto de las maneras de viabilizar la información procesarla, utilizarla

El papel fundamental de los profesores de Educación Básica debe ser dimensionado con el fin de encontrar en ellos aspectos metodológicos, como el Material Didáctico utilizando materiales del medio que le permita al niño tener un mejor conocimiento de los temas que contiene la planificación del tercer año Educación Básica y generar una mejor integración a los procesos de aprendizaje y con ello prevenir problemas futuros particularmente en las áreas del conocimiento prevista en la Reforma curricular vigente.

La Escuela Teniente Hugo Ortiz se ubica en la parte norte de la ciudad a tres cuadras del parque central del Valle, vía al parque recreacional Jipiro, en la avenida Salvador Bustamante Celi.

³MARTINEZ, Cesar. La Material Didáctico en la etapa escolar. Editorial

En la actualidad la Escuela cuenta con 15 profesores y 254 niñas es de carácter fiscal y matutino, hace falta una mejor infraestructura física como adecuación de canchas deportivas, laboratorios, baterías sanitarias, etc.

Los alumnos que asisten a la escuela son de bajos recursos en su mayoría lo que determina que no tengan una ayuda adecuada por parte de sus progenitores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De la observación realizada, se establece que no existe actualización del material didáctico que utilizan los profesores en el área de matemáticas, además no existe un laboratorio que permite a los alumnos acceder con facilidad al conocimiento científico de las matemáticas.

Del total de los profesores un 80% no tienen capacitación general, peor aún en material didáctico. Mientras que el 20% se han capacitado por iniciativa esporádica de la institución y dirección de educación y por interés personal.

El 90% de estudiantes no desarrollan sus aprendizajes a través de material didáctico, ya que se privilegia la educación tradicional es decir la texto y la dirección de la profesora.

De ahí la necesidad de conocer ":LA ACTUALIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA ESCUELA VESPERTINA TENIENTE HUGO ORTIZ DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA PERIODO LECTIVO 2012- 2013.

c. JUSTIFICACIÓN

El tema propuesto ":LA ACTUALIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA ESCUELA VESPERTINA TENIENTE HUGO ORTIZ DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA PERIODO LECTIVO 2012- 2013.

Se justifica el presente trabajo de investigación desde el punto de vista académico, social y personal porque su objetivo se encamina a cumplir con las disposiciones institucionales vigentes en el sistema de aprendizaje modular, cuya fortaleza es la investigación, tarea innovadora que se cumple en todos los módulos y cuyos resultados se reflejan en el nivel de aprendizaje de los estudiantes y profesionales.

Institucionalmente la universidad tendrá conocimiento cabal respecto de la problemática educativa, la misma que le permitirá reorientar la planificación respecto de la educación básica.

Personalmente creo que es un aporte importante al conocimiento de la realidad socioeducativa de las niñas que asisten a la escuela Teniente Hugo Ortiz, lo que permite contribuir con procedimientos innovadores en el hecho de que los niños tengan aprendizajes significativos.

Es pertinente la investigación de la temática planteada, más aún si se involucra en el campo educativo a través de la cual se determinará con objetividad y confiabilidad la necesidad de contribuir con el desarrollo Material Didáctico de los niños a través de los aprendizajes de la Educación Básica.

La operatividad se fundamenta en el proceso metodológico el mismo que es de carácter científico además se desarrollaran técnicas e instrumentos que permitan obtener información objetiva del tema de investigación.

Además este tema no ha sido investigado, y cobra vigencia cuando hoy en día formamos parte de diseños curriculares que privilegian la educación Básica, así como, la labor de los docentes en la perspectiva de desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje alternativo en el área de las Educación Básica.

Existe el suficiente sustento teórico, el mismo que se encuentra en la bibliografía que se utilizará para enfocar las categorías y conceptos fundamentales que sustenten teóricamente a la temática planteada.

Finalmente, de esta investigación se beneficiaran los padres de familia, niños y niñas, profesores de la Escuela "Teniente Hugo Ortiz".

d. OBJETIVOS

GENERAL.

✓ Determinar de qué manera la actualización del material didáctico permite mejorar el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el área de matemática en las estudiantes del 3er año de Educación General Básica de la escuela Teniente Hugo Ortiz Nro1, periodo 2012 - 2013.

ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar el uso del material didáctico que utilizan los profesoresdel 3er año de Educación Básica para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño del área de matemática.
- ✓ Precisarel nivel de desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño que poseen las estudiantesdel 3er año de Educación Básica de la Escuela Teniente Hugo Ortiz Nro. 1.
- ✓ Encontrar la relación que existe entre: la Actualización Material Didácticoque utilizan los docentes y el desarrollo de destrezas con carácter de desempeñoqueposeen las alumnas del 3er año de Educación Básica de la Escuela Teniente Hugo Ortiz Nro. 1.
- ✓ Construir lineamientos propositivos para lograr desarrollar las destrezas con criterio de desempeño en las estudiantes del tercer año de educación básica el en área de matemática.

HIPOTESIS GENERAL

La inadecuada utilización del material didáctico limita el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de las alumnas del 3er año de Educación Básica, de la escuela Teniente Hugo Ortiz Nro1. Periodo 2012 – 2013.

HIPOTESIS ESPECIFICOS

- ✓ No existe actualización en el uso del Material Didáctico por parte de los docentes del 3er año de Educación Básica, de la Escuela Teniente Hugo Ortiz Nro1.
- ✓ Existe el uso y presentación adecuada del material didáctico para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño por parte de los estudiantes en el área de matemática del 3er año de Educación Básica.
- ✓ Existe una ruptura práctica entre: la actualización Material Didáctico y el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, en las alumnas del 3er año de Educación Básica de la Escuela Teniente Hugo Ortiz Nro.

e. MARCO TEÓRICO

CONTEXTO HISTÓRICO REFERENCIAL.

CARACTERIZACIÓN DEL ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realiza en la escuela "TENIENTE HUGO ORTÍZ # 1" ubicada en el perímetro urbano de la parroquia El Valle, cantón Loja, provincia de Loja, sus límites son: Al norte con la calle Santa Rosa, al sur con la calle Chone al, este con la Avenida Salvador Bustamante Celi al, oeste con la calle Cuenca.- La misma que venía desempeñando sus funciones en calidad de escuela mixta con diez profesores, incluido el Sr Director.

El local escolar conjuntamente con sus aulas no prestaban características pedagógicas y didácticas para el buen funcionamiento de ocho paralelos, motivo por el cual se gestionó a la Dirección Provincial de Educación la separación de la escuela en dos sexos, mujeres y hombres en secciones: matutina y vespertina, que debería funcionar en el mismo local, aceptada la petición antes mencionada por la Dirección provincial de Educación, mediante el art. 75 del Reglamento General de la ley de Educación y Cultura; resuelve separar a la escuela en dos secciones; matutina de niñas con el nombre de "Teniente Hugo Ortiz # 1, y la escuela vespertina de niños con el nombre de "Teniente Hugo Ortiz # 2" y que su funcionamiento será en el mismo local.

SU FUNDADOR

La escuela matutina Teniente Hugo Ortiz # 1 comenzó a funcionar desde el día 13 de Octubre de 1981 en calidad de pluridocente, y lleva este nombre en honor al valiente y heroico guayaquileño oficial Hugo Ortiz Garcés, soldado de la patria combatiente, quien con su lucha denotada supo defender y conquistar la grandeza del suelo patrio, en su memoria se ha perpetuado el nombre de esta noble institución.

ADMINISTRACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

En la administración interna la institución cuenta con el Consejo de Asuntos Sociales, el cual se encarga de organizar festivos de la institución; El Consejo Técnico que se encarga de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el currículo correspondiente a cada grado; La Comisión de Asuntos Deportivos se encarga de organizar los deportes inter-escolares y; La Comisión de Asuntos Culturales que se encargan de organizar programas de fechas cívica.

INFRAESTRUCTURA.

En cuanto a la infraestructura del establecimiento cuenta con 3 bloques de buena calidad; en el primer bloque funcionan los paralelos de primero y segundo año; en el segundo bloque funcionan los paralelos de terceros y cuartos años, como también la oficina de la dirección; y en el tercer bloque funcionan los paralelos de quintos y sextos años.

GESTIONES REALIZADAS

Los directivos conjuntamente con los profesores han venido gestionando actividades ya que esta institución no cuenta un espacio para el recreación de los estudiantes, para mejorar la calidad de la institución por ejemplo la remodelación de baterías higiénicas, y el cambio de pisos de aulas, actualmente están gestionando al Consejo Provincial de Loja una cancha de uso múltiple y un lugar de recreación especialmente para las niñas de primer año de educación básica; como también está en proceso la gestión para la implementación de un laboratorio especial para inglés y música, el cual piden apoyo al Ilustre Municipio de Loja.

PERSONAL DOCENTE

En cuanto al personal docente iniciaron con diez profesores, pero conforme a las gestiones realizadas a la Dirección Provincial de Educación actualmente cuentan con la Directora 20 profesores del cual 4 maestras son contratadas,

además cuentan con profesoras especiales para la enseñanza de música, de inglés y de laboratorio.

POBLACIÓN ESTUDIANTIL

En lo que respecta a la población estudiantil actualmente cuentan con 347 mujeres divididas en los seis años de primero a sexto año.

EL MATERIAL DIDÁCTICO.

CONCEPTO.

El material didáctico son todos aquellos canales a través de los cuales se comunican los mensajes educativos. Es el conjunto de recursos que utiliza el docente a la estructura escolar para activar el proceso de enseñanza.

Materiales Didácticos: Son aquellos que resultan de la unión entre el medio y el mensaje educativo, que el alumno recibirá para lograr el aprendizaje. Es el conjunto de los objetos, aparatos o apoyos destinados a que la enseñanza sea más provechosa y el rendimiento del aprendizaje mayor. Estas ayudas pueden dividirse en material para actividades individuales y material de uso.

NATURALEZA DEL MATERIAL DIDÁCTICO.

Es necesario que los materiales didácticos jueguen un papel importante en el proceso de adquisición de conceptos que han de formarse en el niño y por lo tanto en la formación integral de su personalidad, ya que logra cambios de conducta en el desarrollo de habilidades y destrezas del niño.

Con anterioridad el material didáctico tenía una finalidad más ilustrativa y se le mostraba al alumno con el objeto de ratificar, esclarecer lo que ya había sido explicado. El material era solamente general, "era intocable" para quien no fuese el maestro. Así eran visitas a laboratorios en donde el material bien estaba clavado en las paredes o puestos bajo llave en los armarios.

En la actualidad el material didáctico tiene otra finalidad; más que ilustrar tiene por objeto llevar al alumno a trabajar, investigar, descubrir y a construir. Adquiere así un aspecto funcional dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno, aproximándolo a la realidad yofreciéndole ocasión para actuar."⁴

EL DESARROLLO HISTÓRICO DEL MATERIAL DIDÁCTICO

"El material didáctico es de vital importancia para dar sentido a los contenidos relativos a la educación, en cualquiera de sus campos. Su uso, por tanto, data desde hace siglos, tiempos en que las personas entendían que aprender de la experiencia propia es mucho más enriquecedor que hacerlo desde una ajena. Incluso se puso en duda la validez que tenía la palabra dicha sin el respaldo ematerial didáctico, pero luego se llegó al consenso de que establecer aquello era una exageración. Fue entonces cuando se decidió lograr un consenso entre ambas posturas.

La palabra enseñada es el complemento del material didáctico, pudiendo ser también la palabra en sí misma una forma de material didáctico. Esto último dependería específicamente de si las entonaciones y variaciones estén pensadas en razón de transformarse en un material didáctico. Luego, se planteó que todo puede llegar a ser un material didáctico.

Esta teoría se rechazó de inmediato, dado que iba en desmedro de lo que es e implica el material didáctico en la vida de las personas. Era demasiado fuera de lugar establecer que un animal, la tierra, el aire, otros humanos, tenían la facultad intrínseca de ser además de lo que son, una forma de material didáctico. a esta sensación se le atribuyó la teoría de la perspectiva, la cual dice que uno ve lo que quiere ver. Esta voluntad no es necesariamente apropiada al consenso ni a las ideas de realidad que se tienen y mantienen durante tanto tiempo y tradiciones. El material didáctico, apelando a esa idea,

⁴ http://www.alipso.com/monografias/preescolar/

es un complemento de la palabra adoctrinadora y debe ser considerado como importante.

En el campo de la innovación también se han abierto puertas, más allá de las tecnologías de red. Sucede que el pasar de los años y las tradiciones han conformado un criterio cada vez más amplio de acción. Se han comentado casos en que a partir de unas pocas piezas de madera se han construido perfectos diseños para practicar la lógica aplicada."⁵

IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO

"El presente trabajo pretende dar a conocer la trayectoria del material didáctico desde épocas anteriores y su vez remarcar como influye la utilización del material didáctico en la actualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Busca llamar la atención, de los alumnos mediante los materiales didácticos para hacer más significativo el aprendizaje de los alumnos.

Esto dependerá del contexto y nivel en el que se encuentren los niños, y de acuerdo al contenido que se esté abordado en el momento para hacer uso correcto de ellos. En este trabajo vamos a encontrar la gran influencia que ha tenido el material didáctico atreves del tiempo y sus beneficios que le ha traído al maestro en sus clases pero también al alumno ya que han logrado tener una mejor comprensión a los temas con este recurso, como también encontraremos su clasificación para poder entender y comprenderlo mejor ya que es importante como utilizarlo o proporcionarlo.

Los materiales didácticos son una herramienta de apoyo para el profesor y para el estudiante sin duda alguna, pero la utilización de los recursos didácticos con los estudiantes siempre existen riesgos como, que no estén todos disponibles, que las maquinas necesarias no funcionen, que no sean tan buenos como nos parecían, que los estudiantes se entusiasmen con el medio que actualmente tenemos y le den otro uso.

⁵ http:/www.recrea-ed.cl/material_didactico/default.htm

Lograr un aprendizaje significativo en el alumno requiere también de docentes altamente capacitados que no solamente impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevos materiales y técnicas, que haga más sencillo al alumno la adquisición de conocimientos y habilidades que le sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional. De ahí la importancia de estas herramientas cuyos objetivos primordiales serán fungir como facilitadores y potencializadores de la enseñanza.

La necesidad de los materiales didácticos viene dada por su carácter instrumental para comunicar experiencias.

El aprendizaje humano es de condición fundamentalmente perceptiva, y por ello cuantas más sensaciones reciba el sujeto, más ricas y exactas serán sus percepciones.

Mientras que la palabra del maestro solo proporciona sensaciones auditivas, el material didáctico ofrece al alumno un verdadero cumulo de sensaciones, visuales, auditivas y táctiles, que facilitan el aprendizaje."⁶

"La importancia del material queda perfectamente reflejada en la opinión de Weber, quien afirmaba que cada cien conceptos cuarenta se adquieren por la visión, veinticinco por la audición, diecisiete por medio del tacto y tres mediante el gusto y el olfato.

Los quince restantes son adquiridos a través de diversas sensaciones orgánicas. Así, pues, la palabra del maestro apoyaría el aprendizaje en un veinticinco por ciento, mientras que el material didáctico, utilizado adecuadamente, ayudaría a las tareas escolares en un sesenta por ciento como mínimo.

⁶http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Importancia-Del-Material-Didactico/1300253.html

Gracias a estos materiales la información es más exacta, al tiempo que se aclaran los conceptos y se estimula el interés y la actividad del educando. Por todo ello, los medios didácticos dan un impulso insospechado al aprendizaje."⁷

IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA.

"La enseñanza de las matemáticas parte del uso del material concreto porque permite que el mismo estudiante experimente el concepto desde la estimulación de sus sentidos, logrando llegar a interiorizar los conceptos que se quieren enseñar a partir de la manipulación de los objetos de su entorno. Como bien lo dice Piaget los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social.

Es así como la enseñanza de las matemáticas inicia con una etapa exploratoria, la que requiere de la manipulación de material concreto, y sigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. A partir de la experiencia concreta, la cual comienza con la observación y el análisis, se continúa con la conceptualización y luego con la generalización.

Lo anterior, lleva a reconocer la importancia que tiene la enseñanza de las matemáticas en la básica primaria a través del uso de instrumentos y objetos concretos para el estudiante, ya que estos buscan lograr un aprendizaje significativo dentro de sus estudiantes, pues los resultados de los ellos en el aprendizaje de las matemáticas no son satisfactorios en los contenidos conceptuales de los diferentes temas que se trabajan en esta área, pues las estrategias que el maestro está utilizando para la enseñanza de la matemáticas

⁷ Enciclopedia, Técnica de la Educación v Santillana Autor: Sergio Sánchez Cerezo (Dir.) 1984

no garantizan la comprensión del alumno frente al tema estudiado debido a que se ha limitado a estrategias memorísticas y visuales que no crean ningún interés en el estudiante y por lo tanto ningún aprendizaje significativo."

FUNCIONES BÁSICAS DE MATERIAL DIDÁCTICO

"Los materiales bien utilizados pueden cumplir las siguientes funciones:

- ✓ Interesar al grupo.
- ✓ Motivar al alumno
- ✓ Enfocar su atención
- √ Fijar y retener conocimientos
- ✓ Variar las estimulaciones
- ✓ Fomentar la participación
- √ Facilitar el esfuerzo de aprendizaje
- ✓ Concretizar la enseñanza evitando divagaciones y el exceso de verbalismo.

CLASIFICACION DEL MATERIAL DIDACTICO.

"Los materiales didácticos tienen diversos objetivos, los cuales nos permiten distintas clasificaciones. Todos van encaminados al aumento de motivación, interés, atención, comprensión y rendimiento del trabajo escolar, ellos impresionan fundamentalmente: al odio, la vista, el tacto.

USO Y DURABILIDAD DEL MATERIAL DIDÁCTICO.

Hay muchas clasificaciones del material didáctico; la que más parece convenir indistintamente a cualquier disciplina es la siguiente:

• Material Permanente de trabajo: son las que el docente utiliza todos los días. Pizarrón, tiza, cuadernos, reglas, franelógrafos, etc.

⁸http://pedagogas.wordpress.com/2008/04/01/importancia-del-material-didactico-en-la-ensenanza-de-las-matematicas/

- Material informativo: mapas, libros, diccionarios, revistas, periódicos, discos, filmes, cajas de asuntos, etc.
- Material ilustrativo visual o audiovisual: esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grabados, muestras en general, discos, grabadoras, proyectores, etc.
- Material experimental: aparatos y materiales variados para la realización de experimentos en general."9

EL NUEVO MATERIAL DIDÁCTICO DE LOS NIÑOS DE HOY.

"Así surgieron juegos nuevos, con una mayor implementación de tecnología para atraer más a los niños y por supuesto atraer una mayor cantidad de ingresos, si los juegos eran más atractivos, los niños paulatinamente se olvidarían de aquel aburrido tipo de material didáctico que podía ser un cuento o un juego con los amigos. Los tiempos cambian y es necesario ver si estos juegos electrónicos de alta popularidad entre los niños y adolescentes constituyen un real tipo de material didáctico, ya que así sabremos qué es lo que aprenden estos jugadores y si estos son capaces de desarrollarse de buena forma. Pero hay un factor importante: el vicio.

En realidad, la mayoría de los juegos están programados de tal modo que a medida que el jugador aumenta su puntuación, el juego se hace más rápido y más difícil. La situación no es diferente a suspender en el aire la zanahoria enfrente del asno... siempre está a punto de alcanzarla, pero no lo logra. Y así seguirá el vicio hasta buscar más y más. Sí, el niño desarrolla cualidades, pero ¿a costa de qué? Estar mucho tiempo frente a un computador o televisión que, sin duda afectará a su visión. Y si algo daña la salud, difícilmente es un buen tipo de material didáctico. La proposición es crear juegos interactivos, no desperdiciar las nuevas tecnologías y crear un nuevo tipo de material didáctico, uno que integre distintos elementos visuales y sonoros. De esta forma los niños

⁹http://www.alipso.com/monografias/preescolar/

podrán desarrollar distintas habilidades ayudados por la tecnología y los nuevos tiempos.

Pues aquí la necesidad de volver a las raíces y proponer un tipo de material didáctico con acceso para todos, para que así la comunidad pueda ver cómo los niños que componen la sociedad crecen de una forma sana y así pueden ayudar a formar una mejor nación, una que se preocupe por el tipo de material didáctico que entrega a sus futuras generaciones.

Adquiere así un aspecto funcional dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar."

MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS

"Ser docente implica tomar decisiones constamente. Quizás uno de los momentos más importantes se da cuando nos detenemos a definir didácticamente que medios utilizaremos en nuestra clases. Y no podemos desconocer que la decisión didáctica ha de enfrentarse también con el desigual reparto de tecnología o la inaccesibilidad a ella.

A nuestro entender, la decisión didáctica sobre los medios a utilizar no ha de realizarse tanto en función de su modernidad o de su presumible eficacia, sino en función de las metas educativas previstas.

Los recursos didácticos, por un lado, son aquellos que se refieren a los artefactos tecnológicos y, por otro lado, el concepto de material curricular nos remite al material impreso, audiovisual, etc. Ambos están al servicio del método didáctico, es decir, están supeditados tanto a los principios metodológicos propios de la institución escolar como a sus reglas.

LOS RECURSOS DIDACTICOS Y SU IMPLEMENTACION EN EL AULA

La institución escolar está constituida por espacios físicos especialidades y diseñados para realizar actividades determinadas. Sin embargo, es preciso reconocer que cada uno de ellos no tienenpor qué condicionar el recurso que utilice el docente al momento de enseñar. En efecto, el hecho de impartir conocimientos significativos en los estudiantes no está dado por el recurso implementado, sino por la estrategia que el educador aplique con el y sus propias habilidades como docente.

Los medios son aquellos elementos curriculares que, por sus sistemas simbólicas y estrategias de utilización, propician el desarrollo de habilidades cognitivas en los sujetos, en un contexto determinado, facilitando la intervención mediada sobre la realidad y la captación y comprensión de la información por el alumno."¹⁰

LOS DISTINTOS TIPOS DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑOS.

Se han creado una serie de juegos didácticos para niños, que a pesar de ser juegos, siguen siendo de carácter educativo. Por eso hay todo tipo de material didáctico preescolar, libros infantiles, cuentos para niños, textos escolares que apoyan a la lectura para niños.

El tipo de material didáctico debiera ser educativo por excelencia, para ellos es necesario que el material sea previamente supervisado por alguien capacitado en el tema, pues todo material didáctico siempre es bueno para desarrollar cualquier capacidad psicomotora en el niño.

Existe mucho material didáctico en Recrea ED donde podrá encontrar un correcto aprendizaje para sus hijos." 11

66

¹⁰ FALIARES, Nancy, como enseñar con las nuevas tecnologías en la escuela de hoy para docentes de la enseñanza básica 1ª-ed-2006-pag75-76.

¹¹ http://www.recrea-ed.cl/de material didactico/tipos.htm

LIMITACIONES EN EL USO DEL MATERIAL DIDACTICO

"El material didáctico solo es un medio, presta un servicio, importante, pero en modo alguno imprescindible .El maestro, por tanto, no debe caer en la idolatría, en la sublimación de los medios materiales.

Por otra parte, tanto las cualidades y disposiciones del docente como el material didáctico, son medios para la educación. Pero en cualquier caso, los recursos personales son superiores a los materiales, y no solo porque pueden sustituir con creces la falta o escasez de utensilios y efectos didácticos, sino porque las condiciones profesionales del buen maestro constituyen el más eficaz instrumento de aprendizaje .Un docente preocupado sustituye la falta de medios materiales, y, en cambio, la abundancia de estos no sustituyen al maestro.

Por esta razón son muchos los métodos educativos que, partiendo de un instrumentalismo excesivo, han derivado paulatinamente hacia la dirección primordial del maestro, concediéndole la importancia que merece y eliminando una buena parte del material.

No supone esto, desde luego, la supresión total de esos materiales; muy al contrario, deben adquirirse y emplearse los que sean estrictamente necesarios, sin que lleguen, con todo, a remplazar el papel de guía del docente. Pero, además, dejando a un lado la posible eficacia teórica de un determinado material, no cabe duda de que la costosa inversión que pudiera requerir no resultaría rentable, sobre todo si no llega a utilizarse en el aula o si su empleo es muy reducido a lo largo del curso.

Salvada esta primera tentación de hacer descansar todo el éxito de un sistema educativo en el material, y no en el guía docente, hay que hacer otras objeciones, dirigidas ahora al uso inadecuado de utensilios y aparatos.

LIMITACIONES DIDÁCTICAS

La primera de estas restricciones es consecuencia misma de la definición, que se ha dado más arriba, de material didáctico. En efecto si se trata de simples medios o instrumentos puestos al servicio de un objetivo concreto, nunca se podrá ver en ellos un fin en sí mismos, en su utilización, ni, por tanto, habrá de considerarse terminada la acción educativa con su empleo. Por consiguiente, al preparar una unidad de trabajo, el material o la manualización no puede ser el objetivo básico sino la comprensión de un concepto, unos hábitos que es necesario adquirir una información que se debe asimilar. Existe una meta o idea central, para cuya conquista son necesarios algunos procedimientos se traducen en el manejo de los útiles didácticos, ya como objeto terminado, ya como materia prima susceptible de manualizaciones apropiadas. Y es de este modo como el escolar que el objetivo de tal lección o actividad no consiste en construir una maquina cualquiera, sino en una tarea para confirmar un determinado concepto, o el aprendizaje de un hábito, pues la utilización del material está en función de la educación del individuo.

En suma, con esta limitación impuesta al quehacer escolar, se evita el error de la actividad ciega, del hacer por el hacer, de la acción sin objetivo, en fin, ajena al verdadero norte de la enseñanza."¹²

AVANZADA TECNOLOGÍA EN MATERIAL DIDÁCTICO.

"La tecnología ha colaborado en actualizar y abrir un nuevo campo de producción en el material didáctico. Utilizando la tecnología de conexión vía red hacen importantes avances en material de comunicación virtual. Esto se logra a través de una plataforma electrónica que sostiene una serie de material didáctico generado en función de ser compartido por los visitantes de sus sitios electrónicos. Si bien ese tipo de material didáctico se ha expandido de manera

¹² Enciclopedia, Técnica de la Educación v Santillana Autor: Sergio Sánchez Cerezo (Dir.) 1984

sorprendente, su crecimiento no ha significado en ninguno de los casos que los otros tipos de material didáctico hayan pasado de moda.

De hecho, ya se habla de que hay toda una tradición con respecto al material didáctico. Los considerados fundamentales se van traspasando con los años por generaciones. Esta situación se da con más frecuencia entre el tipo de material didáctico que se desarrolla de manera personas. Son conocimientos íntimos, creados para un público reducido y sobre todo, sumamente específico. Esta particularidad los hace a su vez mantenerse en el tiempo, e incluso que mejoren su desarrollo, alcanzando tanto la persona como el material didáctico, un desarrollo importante."¹³

EL MATERIAL DIDÁCTICO Y LOS RECURSOS USADOS EN LA EDUCACIÓN.

"La mejor forma que tiene un profesor de acceder al alumno, es mediante la educación. Para eso, es necesario que el profesor cuente con todo tipo de material didáctico y recursos necesarios para acceder a estos materiales, como por ejemplo saber usar cd interactivos que por una parte podrá alivianarle el trabajo y por otra, hacer de su trabajo algo más divertido para sus alumnos. Así como también existen programas de televisión educativa que los mismos profesores pueden recomendar a sus alumnos. Así como la tecnología avanza y el material educativo se ha vuelto casi multimedia, es necesario también capacitar a los profesores para que vayan siempre a la par con los adelantos tecnológicos y sepan usar estos al bien de la educación.

EL MATERIAL EDUCATIVO PARA NIÑOS.

"El material educativo para niños debe tener claramente especificado el grupo etario al cual va dirigido. Como todos lo grupos, los niños ha medida que crecen van cambiando sus intereses, por lo que no es posible utilizar material

_

¹³ http://www.recrea-ed.cl/material_didactico/default.htm

educativo para niños de igual forma en todas la edades. Es tarea de quienes diseñan material educativo para niños y de los educadores, el tener claro cuáles son las necesidades de los grupos erarios y de esta manera sacar el mejor provecho a estos elementos.

Como el material educativo para niños en general puede durar muchos años, es necesario tener en cuenta que este puede quedar obsoleto en un momento dado. Es necesario que quien esté a cargo de este tipo de instrumentos de educación., sepa que debe tomar la decisión de renovarse cada cierto tiempo, de manera de adaptarse para lograr los mejores resultados posibles.

La vida útil y el real uso que se le puede dar al material educativo para niños tiene que ser algo muy importante para quienes toman las decisiones en los complejos estudiantiles o en quienes están a cargo de recomendarlos.

Una forma muy entretenida de material educativo para niños, son los videos. Ellos pueden ser dibujos animados, historias y muchas otras cosas. La gran ventaja que tiene este material educativo para niños, es que causa una gran atracción en ello, por lo que es posible sacar muchos provechos de ellos. Como todos lo demás materiales educativos para niños, debe ser dirigido para grupos en particular, debe constar con imágenes e historias que resulten adecuadas e interesantes para ellos, así como también de contar con un lenguaje y entrega que sea de comprensión general.

Los idiomas son quienes utilizan en mayor medida este material educativo para niños, ya que permite recrear escenas de la vida diaria, que los niños pueden ir asociando con su propia vida y de esta manera comprender y aprender de una mejor forma el nuevo lenguaje. Este tipo de material educativo para niños ha tenido gran aceptación general y se ha ido masificando en distintos lugares, ya no siendo exclusivamente de los sectores más acomodados ni de los más innovadores.

Como toda medida destinada a educar, el material educativo para niños debe cumplir con muchos requisitos antes de ser catalogado como tal. En los más pequeños debe estimular la imaginación y permitir que el niño vaya desarrollando sus capacidades independientemente. Los déficits que pueda tener algún alumno pueden ser cubiertos de este modo, de manera que pueda estar al mismo nivel de los demás, sin que ello signifique un retraso en el grupo curso. Como todas las cosas y dada la importancia que tiene la educación de los niños, todo el material educativo para niños que se encuentre disponible, debe ser continuamente revisado y demostrado el real aporte que pudiera tener dentro de la educación, ya que productos de mala calidad terminan siendo más negativos que positivos.

LA TECNOLOGÍA ESTÁ ACERCANDO EL MATERIAL EDUCATIVO PARA NIÑOS.

Así es, día a día la tecnología avanza a pasos agigantados y la educación no puede quedarse atrás en manejar esta información. Es necesario implementar con material didáctico infantil en las escuelas primarias, usar los cd interactivos que Recrea ED dispone para la educación, estudiar todo el material didáctico interactivo para hacer unas clases más completas y con mayor cantidad de información a la hora de entregarla a los alumnos. Recrea ED dispone de una gran cantidad de material educativo, infórmese en nuestro sitio web.

LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS EN EL MATERIAL EDUCATIVO

Las necesidades que han experimentado los niños en el último tiempo han aumentado inmensamente, en conjunto con los conocimientos que avalan para un desarrollo íntegro se necesitan de muchos aspectos, dentro de los que se cuenta un material educativo para niños de excelente nivel. Se ha discutido por muchos años el rol que juegan los niños dentro de la sociedad, la importancia de sus derechos y cuidados, y se ha llegado amuchas conclusiones. Dentro de las más importantes, es crear en la conciencia colectiva que los niños son el futuro del mundo y de las sociedades.

Esto ha llevado a que el interés de los gobiernos y de las sociedades por una correcta educación de ello se haya incrementado, se diseñe un material educativo para niños que aborde todos los intereses y que cubra todas las necesidades de ellos. Son muchos quienes están continuamente ideando material educativo para niños de las diversas maneras y con diferentes fines. El bañase de la tecnología ha hecho que se experimente un notable cambio en la forma en que se desarrolla el material educativo para niños, en llegar a lo que ellos esperan y en estar en todos los lugares en lo cuales ellos se desarrollan. Sin embargo, modelos de material educativo para niños que llevan muchos años y de los cuales está comprobada su calidad, siguen estando allí y normalmente son la base de los nuevos modelos que se están creando."14

DIMENSIONES DE LA MATERIAL DIDÁCTICO:

Desde el ámbito educativo, planteamos la necesaria interacción de las diferentes dimensiones que conforman el proceso de humano orientado a la construcción y desarrollo del ser en sus similares, constituidas en un todo integral y dinámico, en el cual la Material Didáctico como uno de los de mayor importancia, actuaría además de su papel transformativo y productivo, como un factor cohesionante, dinamizador y proyectivo en la búsqueda de una sólida construcción humana y social.

Estas dimensiones son:

✓ Axiológica:

Es esencial comprender los valores y las aspiraciones que motivaron al ser humano a crearlos, sin los cuales un objeto queda desvinculado de su contexto y no se le puede atribuir su verdadero significado". Lo tangible sólo se puede interpretar mediante lo intangible. Aquí se tiene en cuenta el conocimiento, la comprensión y la autonomía.

_

¹⁴ http://www.recrea-ed.cl/material educativo para/niños.htm

✓ Afectiva:

Consagración e identificación.

✓ Cognitiva:

Funcionalidad, habilidad de pensamiento.

✓ Laboral:

Elaboración, producción y transformación.

✓ Lúdica:

Disfrute, posibilidad y juego.

✓ Participativa:

Dirección y participación. Alimentar la Material Didáctico colectiva también significa hallar la forma de ayudar a que los estudiantes creen formas nuevas y mejores de convivir, estudiar y trabajar juntos.

Nuestra imaginación social y participativa en el aula no ha estado a la altura de nuestra imaginación científica y tecnológica.

✓ Comunicativa:

Controversia, diálogo, argumentación y comprensión.

✓ Urbana:

El entorno urbano está lleno de tensiones creativas dinámicas que surgen de la densidad demográfica y de la proximidad espacial.

La Material Didáctico también se manifiesta en la cultura de la vida cotidiana, en la variedad, diversidad y heterogeneidad de las instituciones, en las pautas de interacción y actividades destinadas a satisfacer los intereses sociales.

En el medio urbano, la mezcla de modos de vida y de trabajo, y formas de expresión tiene un gran potencial de creación e innovación, lo mismo que da conflicto. Por lo tanto, apoyar formas y expresiones nuevas, emergentes y experimentales es invertir en el desarrollo humano, económico y social.

La principal fuente de creación la tenemos en lo que nos rodea, ¿por qué nos empeñamos entonces en desarrollar la Material Didáctico sólo en la institución educativa?

¿Cuántas cosas de las que sabemos las hemos aprendido en el aula y cuántas cosas las hemos aprendido del medio, de nuestra relación con las demás personas?

La Material Didáctico está en la persona que más se desarrolla con el medio. La vida es la escuela de la Material Didáctico.

Si estamos abiertos a aprender, aprendemos mucho, del medio, de todo lo que nos rodea.

Estas dimensiones de la Material Didáctico se configuran en una dimensión cultural.

La Material Didáctico puede ser vista desde la individualidad y la colectividad.

MATERIAL DIDÁCTICO INDIVIDUAL:

Como capacidad funcional y habilidad de la formulación y solución de problemas de manera individual.

MATERIAL DIDÁCTICO COLECTIVA:

Como posibilidad armónica del trabajo en equipo en los círculos Material Didácticos caracterizados por su composición abierta y espontánea, objetivos comunes, juegos de roles, simulación, autogestión de la acción, autocontrol del proceso, retroalimentación productiva, estrategia creativa y transformación.

Dada la ausencia casi total de investigaciones acerca de la caracterización de estudiantes Material Didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, resulta oportuno encaminar este estudio a la determinación de peculiaridades en la estimulación y desarrollo de la Material Didáctico.

Estos autores, a partir de los trabajos realizados en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, plantean un modelo integral del proceso pedagógico profesional, que tiene en su base un sistema de condiciones psicopedagógicas que propician el desarrollo de la motivación profesional, el pensamiento flexible, la independencia, la laboriosidad, la persistencia y un aprendizaje profesional más sólido y personalizado.

ETAPAS DEL PROCESO MATERIAL DIDÁCTICO.

> EN LA ETAPA DE PREPARACIÓN:

Sensibilidad frente a los problemas del entorno e interés por su identificación:

- Interés por interactuar con la realidad y aportar a su comprensión y mejoramiento.
- > Habilidad para apreciar la realidad como objeto de estudio y de transformación, utilizando la mayoría de sus sentidos.
- Espíritu reflexivo y crítico frente a las posibilidades que le ofrecen los nuevos saberes para captar los mensajes del medio.
- Habilidad para la identificación creativa de problemas.
- Modo de actuación problémico y Material Didáctico: flexible, autentico, imaginativo, soñador, audaz, curioso, original, activo, singular, dinámico, critico, osado, en fin, problémico en sus modos de actuación.
- ➤ Habilidades para la apropiada exploración, organización y síntesis de la Información disponible y de la que le suministra directamente el medio.

EN LA ETAPA DE DESARROLLO:

Motivación y habilidad especial para la búsqueda, formulación de Ideas y soluciones creativas:

- Motivación para relacionar los conceptos técnicos aprendidos con problemas reales de la vida profesional.
- Espíritu crítico y de indagación para descubrir contradicciones en la Información que analiza y para identificar diversas variantes y posibilidades de solución a problemas que se le presentan.
- Habilidad en el manejo adecuado de distintos métodos para identificar alternativas de solución creativas (problemas Investigativos, problemas profesionales, problemas de diseño).
- > Fluidez y motivación.
- Pensamiento científico y técnico fundamentado en sólidos conocimientos.
- Capacidad para interrelacionar los conocimientos adquiridos con situaciones diversas y en variados contextos.
- Espíritu de búsqueda de soluciones que respondan creativamente al mejoramiento de los problemas, con parámetros de responsabilidad social.

EN LA ETAPA DE ILUMINACIÓN:

- Capacidad para el manejo y aplicación de herramientas y procedimientos que permitan la selección de ideas y productos Material Didácticos.
- Seguridad y confianza para expresar sus ideas de manera libre y espontánea.
- Autoconfianza, auto aceptación, una valoración adecuada de las ideas propias y un pensamiento independiente, divergente y seguro.
- Motivación y disciplina para indagar y profundizar por cuenta propia los temas de los cursos y aquellos que despierten su mayor interés.

- Hábitos de responsabilidad para realizar las diversas actividades de manera sistemática y con alta calidad, imprimiéndoles un sello personal e innovador.
- Interés para participar en actividades extracurriculares de diversa naturaleza y referidas a temas variados que amplíen su visión y motiven la generación de ideas creativas.

EN LA ETAPA DE VERIFICACIÓN:

- Habilidades en el manejo y aplicación de herramientas y procedimientos reconocidos como de alto nivel para la selección, desarrollo e implementación de ideas y productos Material Didácticos.
- Habilidades y manejo de herramientas para la recopilación y procesamiento de la información obtenida.
- Confianza para emitir juicios objetivos y responsables acerca de los resultados logrados en la elaboración de una idea o producto.
- Destrezas para la apropiada manipulación de las herramientas o equipos que le son de utilidad en la ejecución de la idea.
- Persistencia, claridad científica y tecnológica y organización para llevar sus ideas hasta lograr un resultado final satisfactorio.

EN LA ETAPA DE COMUNICACIÓN:

- ➤ Habilidades para el manejo de equipos y elaboración de ayudas didácticas que facilitan la transmisión de sus ideas.
- Habilidades comunicativas para la redacción y la expresión oral que le faciliten comunicar en lenguaje apropiado sus ideas.
- Manejo de técnicas y herramientas para presentación y sustentación oral y escrita de los trabajos científicos-tecnológicos.
- Capacidad de síntesis y de argumentación fundamentada en principios científico-tecnológicos.
- Uso de una segunda lengua en la cual pueda comunicar sus invenciones.

EN LA ETAPA DE VALIDACIÓN:

- Capacidad de aceptación del error y de las críticas constructivas, como parte del proceso Material Didáctico.
- > Tolerancia ante el posible fracaso de una idea, como punto de partida para un nuevo inicio.
- Espíritu autocrítico y reflexivo como cualidades necesarias para una adecuada asimilación acerca de las razones por las cuales una idea o producto tuvo o no éxito.
- Perseverancia como principal condición para vencer los obstáculos enfrentados.
- Tenacidad para alcanzar los objetivos propuestos, replanteando las ideas creativamente hasta que sea necesario.

DESARROLLAR LA MATERIAL DIDÁCTICO EN LOS DIRECTIVOS Y PROFESORES:

Este es el primer requisito, la primera condición, para que sirva de modelo al estudiante. La institución educativa necesita un directivo y un profesor, que dirija científicamente el aprendizaje de los estudiantes con un enfoque de sistema del proceso pedagógico en función de la Material Didáctico.

Hemos constatado que los profesoresgeneran un alto desarrollo de aprendizaje en los estudiantes cuando utilizan material didáctico, por lo que creemos necesario capacitar a los docentes con bajo nivel de Material Didáctico para que logren desarrollar la Material Didáctico en sus estudiantes. "Lo cierto es que un maestro que no es creador no puede enseñar a sus estudiantes a ser autores." ¹⁵

✓ Diseñar una estrategia de trabajo metodológico coherente e integradora:

¹⁵MARTINEZ, César. La Material Didáctico en la Etapa Escolar. Editorial Kapeluz segunda edición. Año 1990

En la estrategia de trabajo metodológico deben estar implicadas todas las asignaturas del currículo y las acciones de todos los docentes. El desarrollo de la Material Didáctico no ocurre en un momento del proceso pedagógico, existe durante todo el proceso y en cada uno de los componentes.

La Material Didáctico no es un momento, es una dimensión estable que abarca un largo período de tiempo.

Un papel decisivo en la formación de las cualidades de la personalidad del estudiante corresponde desempeñar al profesor, quien debe observar las posibilidades reales de cada situación por separado para estimular y desarrollar la Material Didáctico en los estudiantes.

Sin embargo, su transformación en una cualidad estable de la personalidad no puede estar condicionada por una situación aislada, incluso ni por un conjunto de situaciones si no tienen entre sí los nexos necesarios de continuidad.

La Material Didáctico no puede ser desarrollada mediante los esfuerzos de un solo profesor, sino que se requieren acciones coordinadas de todo el colectivo pedagógico de la institución educativa.

El desarrollo de la Material Didáctico debemos tener en cuenta distintos tipos de pensamiento. El pensamiento productivo se clasifica en dos clases: convergente y divergente. El pensamiento convergente se mueve buscando una respuesta determinada o convencional y encuentra una única solución a los problemas.

El pensamiento divergente en cambio se mueve en varias direcciones en busca de la mejor solución para resolver problemas a los que siempre enfrenta como nuevos. Y para los que no tiene patrones de resolución, pudiéndose así dar una vasta cantidad de resoluciones apropiadas más que una única correcta.

Estructurar los componentes académico, laboral e investigativo en forma de sistema, en función de los principios más elementales de activación de la enseñanza:

El perfeccionamiento de los métodos de enseñanza contribuye a activar el aprendizaje de los estudiantes, pero esto no resulta suficiente para desarrollar la Material Didáctico, sino que es necesario emplear los métodos de enseñanza en forma de sistema, con una concepción didáctica desarrolladora.

Los métodos activos de enseñanza deben emplearse tanto en la institución educativa como en la entidad productiva, tanto en actividades docentes como extra-docentes, extra-escolares, productivas y de investigación, sólo así contribuirán al desarrollo de la Material Didáctico de los estudiantes.

Los métodos de enseñanza deben emplearse en forma de sistema, con una concepción didáctica desarrolladora, que estimule el intelecto y el razonamiento. El profesor debe propiciar la originalidad en el proceso de aprendizaje. La clase debe propiciar la fantasía y la imaginación creadora a partir de la combinación de imágenes e ideas, las analogías y las asociaciones.

Para desarrollar la Material Didáctico es importante utilizar imágenes, metáforas, tratar de fundir dos conceptos diferentes en una nueva realidad, explicar lo desconocido a partir de algo conocido.

Debe promocionarse la elaboración de algo nuevo y su aplicación práctica. Debe estimularse la elaboración de preguntas y de respuestas con relación al contenido que se trabaja, propiciando la elaboración de hipótesis y la comprobación de las mismas por vías no tradicionales.

El docente debe propiciar la reflexión y el razonamiento divergente y flexible. En todo momento debe estimularse la búsqueda de nuevas ideas, procedimientos y métodos que se alejen de los que se usan comúnmente. La clase debe propiciar la búsqueda, detección y planteamiento de problemas, deben estimularse diversas alternativas de solución de los mismos, gracias a la generación de proyectos y tareas docentes. Debe instarse a los estudiantes a completar ideas, esbozos, y expresarlos verbalmente, unido a la complejización creciente de las tareas a desarrollar. Debe trabajarse para ir formando la tolerancia a la ambigüedad.

✓ Implicar al estudiante en su propio proceso de aprendizaje:

Los estudiantes deben ir recibiendo progresivamente responsabilidad sobre su propio aprendizaje.

Ellos necesitan llegar a darse cuenta que sólo pueden aprender si lo hacen por sí mismos y que desarrollarán habilidades creativas en la medida en que se impliquen a sí mismos, activa y voluntariamente, en el proceso pedagógico.

Una condición esencial para que el estudiante desarrolle y optimice la utilización de sus recursos en metas que le sean propias, es precisamente el carácter activo con que él aborde su proceso de preparación cultural.

El estudiante debe ser considerado sujeto del proceso de aprendizaje; de manera que él esté consciente del papel que debe jugar en su propio aprendizaje y de la necesidad que tiene de ser Material Didáctico, con el fin de que se esfuerce en buscar soluciones creativas, mediante la acción del docente como director - facilitador del aprendizaje.

Si el estudiante no está implicado en algún grado en la materia, en el proceso de aprendizaje, en la asignatura que estudia, que ésta tenga algún sentido para él, difícilmente podamos desarrollar intereses cada vez más sólidos, y mucho menos podrá plantearse proyectos y descubrir problemas; elementos que constituyen expresión de la Material Didáctico.

Todo estudiante puede ser Material Didáctico si se lo propone, si se interesa, si se motiva, si tienen en cuenta su criterio, si participa en la solución de problemas, si adquiere habilidades generalizadas y las domina de manera consciente, si define el objetivo que se deriva de la solución de los problemas; porque el estudiante no es ajeno al objetivo, no está al margen de éste, ese es precisamente su aporte en el trabajo, es su producción, su resultado y su creación.

"Y aún más, el objetivo de ser Material Didácticos debe ser trabajado de forma particular para que los estudiantes lo asuman en la mayor medida posible. Es importante lograr que de forma consciente se planteen expectativas y proyectos con relación al desarrollo de su propia Material Didáctico."

El papel del profesor aquí se reduce a proporcionar oportunidades para que los estudiantes decidan lo que necesitan saber, y les ayuda a desarrollar estrategias para encontrarlo o resolverlo de una manera creativa.

Por lo tanto, el profesor debe aprovechar la experiencia personal del estudiante, esto es esencial en la educación creativa, en todos los niveles y en todas las asignaturas.

Esta experiencia es una parte crucial del contenido a procesar por el estudiante, quien tiene que aplicarla, analizarla y evaluarla.

La Material Didáctico se aprehende, se construye por la propia personalidad, no se desarrolla por imitación, los estudiantes no van a ser Material Didácticos por el mero hecho de que su profesor lo sea, es necesario que el estudiante participe, que esté implicado en su propio proceso de aprendizaje; y esto sólo se logra si el profesor aplica técnicas que la provoquen, si respeta la persona, si respeta la individualidad, si aplica un estilo pedagógico participativo y alternativo.

El estudiante deber estar implicado en actividad concreta para que desarrolle su Material Didáctico. Cuando se hace algo por el gusto propio, por placer, porque se está motivado, entonces se obtendrá un producto Material Didáctico, pero si se le da una dimensión externa, entonces puede mermar la Material Didáctico. De ahí que sea importante trazar estrategias metodológicas que motiven al estudiante, que lo impliquen en el proceso, para que sea realmente Material Didáctico.

✓ Crear un ambiente que estimule el desacuerdo y provocar la duda en el estudiante:

Es necesario utilizar el desacuerdo de manera constructiva, desarrollando el contenido con un enfoque polémico.

El docente debe provocar la duda en el estudiante, así como el cuestionamiento de la realidad con vistas a su transformación y acercar el aprendizaje a los problemas que los estudiantes sientan como reales.

Hay que estimular un comportamiento activo y transformador de la realidad, impulsar el cuestionamiento, la movilidad y el cambio de lo existente, de lo tradicional y convencional, y estimular de una manera especial la corrección y transformación de la realidad.

El docente debe apoyar y estimular el enfrentamiento a los obstáculos que impiden la concreción de las ideas nuevas y la búsqueda de las vías para eliminarlos consecuentemente.

✓ Desarrollar habilidades para plantear y resolver situaciones problémicas:

Otras dos importantes expresiones de Material Didáctico en el proceso de apropiación del conocimiento son el planteamiento de problemas, a partir de lo estudiado, y la problematización y cuestionamiento de los propios contenidos que se estudian.

La solución de problemas es para muchos autores la vía principal por la que se manifiesta la Material Didáctico. La solución de problemas desde el punto de vista Material Didáctico constituye el principal foco de atención de este libro. La solución de problemas como metodología de enseñanza puede aplicarse en todas las áreas del saber. La solución de situaciones problémicas debe implicar la valoración de varias opciones, ofreciendo las verdades no como conocimientos acabados, sino despertar la curiosidad en el estudiante y conducirlo a niveles diferentes, mostrarle las contradicciones de la ciencia que estudia.

Para lograr esto es importante darle participación al estudiante en la elaboración de los objetivos y tareas de aprendizaje, vinculándole al mismo tiempo los contenidos de los temas y las clases con la realidad social, con su experiencia personal.

Es necesario plantearle al estudiante tareas atractivas y significativas para resolver en la clase y fuera de ella.

Ahora bien, ¿Resolver problemas en grupos o de manera individual?

Las condiciones en que tiene que desarrollar la Material Didáctico el individuo concreto en la vida real, no son, por regla general, las que caracterizan a los grupos constituidos para la solución creativa de problemas en el aula.

No obstante, la inserción de las técnicas para la solución creativa de problemas en grupo, en el marco de la institución educativa, puede contribuir a solucionar creativamente problemas de la vida y la sociedad, además, puede constituir un importante factor de motivación hacia el propio proceso de aprendizaje.

Desde hace ya algún tiempo se considera que no sólo quien solucione un problema, sino quien sea capaz de descubrirlo y plantearlo, es una persona creativa. De ahí que donde quiera que haya un problema esté escondida la posibilidad real y tangible del desarrollo de la Material Didáctico.

De manera que encontrar un problema, es decir, descubrirlo, formularlo, plantearlo "representa un acto Material Didáctico perfectamente distinguible, y de igual o mayor valor que el hallar una solución."

El descubrimiento es una manifestación de Material Didáctico.

Por lo tanto, el docente debe enseñar a plantear problemas, no enseñar soluciones ni respuestas. Es más importante la pregunta que la respuesta, hay que hacer interrogantes a los estudiantes.

Cuando se trabaja con espíritu de Material Didáctico hay una interrogante, un problema a solucionar, pero no hay una respuesta única, hay varias, las que se dan en el momento y las que están por aparecer.

El estudiante debe saber encontrar problemas, saber definirlos y formularlos y saber trazar la estrategia para su solución.

✓ Tratar con respeto las ideas y preguntas insólitas:

El docente debe reconocer el valor de las ideas de los estudiantes, y plantear proposiciones que contrasten con los conocimientos previos que el estudiante posee

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

Las destrezas con criterio de desempeño necesitan para su verificación, indicadores esenciales de evaluación, la construcción de estos indicadores serán una gran preocupación al momento de aplicar la actualización curricular debido a la especificidad de las destrezas, esto sin mencionar los diversos instrumentos que deben ser variados por razones psicológicas y técnicas.

QUE SON DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Cuál es la importancia

La Estructura Curricular 2010, propicia trabajar con destrezas con criterio de desempeño, esa es la orientación y como trabajadores de la educación, debemos aceptar y adaptarnos a esa orientación, más bien disposición. Esto nos lleva y obliga a la ampliación de nuestro conocimiento contestarnos ¿Qué

son competencias? ¿Qué es destreza? y ¿Qué es destreza con criterio de desempeño? Establezcamos sus diferencias y semejanzas, apropiémonos y aprovechémoslos de los conceptos. Podríamos preguntarnos: ¿Qué es mejor trabajar: competencias o destrezas con o sin criterio de desempeño? Obligados como estamos a establecer un marco de trabajo con las destrezas con criterio de desempeño, mi observación es que las competencias es un nivel más complejo, pero no menos cierto que el dominio de las destrezas con criterio de desempeño nos coloca cerca de las competencias y con la orientación del maestro y la inteligencia del estudiante podremos hasta desbordarla.

El apropiamiento de conceptos e ideas entre todos es fundamental y en el plano educativo es necesario asimilar las nociones elementales.

capacidadades de realizar tareas y solucionar problemas.

Habilidades y Competencias

→capacidades de aplicar los resultados del aprendizaje.

Las **Habilidades** tienen un nivel básico y son consustanciales a los primeros niveles de todo tipo de aprendizajes, las **competencias** por otro lado, constituyen la acción capaz de resolver los problemas con el acerbo adquirido y desarrollado. ¿Cuál son las habilidades? ¿Cuáles son las Competencias?

Las respuestas constituyen una tarea colectiva y una necesidad para el siglo XXI.

¿QUÉ INSTRUMENTOS SON INDISPENSABLES?

La selección de los instrumentos será un trabajo del docente, y será de acuerdo a la disposición precisa de la complejidad presente en la destreza con criterio de desempeño y haciendo concordarla con los indicadores de evaluación, donde no haya la concordancia debemos crear indicadores de evaluación para cada destreza específica.

La información indispensable para ampliar la contestación a estas vitales preguntas son posibles aproximarnos si leemos y analizamos los documentos siguientes:

ASPECTOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

El Currículo debe ser evaluado y se considera que "el tema de la evaluación educacional se refiere a la comparación entre objetivos y resultados." 1. Conociendo esta situación y con la normativas intervencionistas, veedores y evaluadores externos, la atención preferente será convertir al centro educativo un espacio eficiente.

El Proceso general de la evaluación del aprendizaje por competencias es el siguiente:

- "Preparación: Definir, qué se evalúa, qué tipo de evaluación-inicial, procesual, final-
- Distinguir las competencias implícitas al logro de la actividad.
- Definir los criterios de desempeño (cómo lo hace) e indicadores de logro (qué hace).
- Diseñar el instrumento para evaluar; una mezcla de métodos y técnicas deberá ser usada para proveer evidencia suficiente de la cual inferir el logro de competencia (Mc. Donald, p. 55).
- Llevar a cabo la evaluación.
- Interpretar los resultados (juicios y tomas de decisión del profesor sobre el progreso del estudiante).

Realizar la meta-evaluación (reflexión sobre el proceso de aprendizaje)"2

Un Proceso para Evaluar Destrezas con criterio de desempeño

- Preparación: Definir, qué se evalúa, qué tipo de evaluación: inicial, procesual, final-
- Seleccionar: Destrezas con criterio de desempeño
- Diseñar: Instrumento de evaluación (según la naturaleza de la destreza y su grado de complejidad.
- Evaluar: Individual o colectivo.
- Interpretar: Resultados

Meta-evaluación: Reflexión sobre el proceso de aprendizaje)

El diseño de los instrumentos de evaluación, es clave si ya previamente se has sustentados los pasos anteriores, como también será las posteriores que constituyen pasos cruciales de la evaluación.



LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

√ fase en la evaluación de las destrezas.

Las primeras fases delos procesos de evaluación son esencialmente elaboradas externamente porque dependen de los documentos de la actualización curricular como es la destreza con criterio de desempeño

prescrita en los bloques curriculares. En cuanto se refiere a los instrumentos de evaluación, su construcción debe incluir métodos, técnicas e instrumentos y se requiere una solvencia técnica y cultural. Los otros pasos, Evaluar, Interpretar y la meta-evaluación constituyen acciones que realizadas con prolijidad y con aproximación a las pruebas externas de las pruebas ser, (modelos publicados por el ministerio) constituirán una escuela de calidad, lejos de las visiones de los planteles emblemáticos y selectivos que no resuelven el grueso de la problemática que deseamos superar, sólo deseando que esta nueva década sea el encuentro con la esquiva calidad.

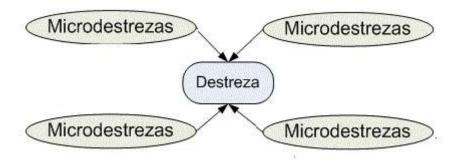
LA DESCRIPCIÓN DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Alfonso Pesantes Martínez

La descripción de las "destrezas con criterio de desempeño" son la orientación general, los tipos de planificación son: macro curricularymeso curricular, su definición es crucial para todo sistema educativo, su responsabilidad corresponde a las autoridades que ejercen la rectoría y es allí donde el sistema educativo se pone a prueba; la tarea del docente es operativo constituye el soporte humano y técnico preciso para el éxito estudiantil.

La Rectoría del sistema es la responsable de la orientación general del currículo y del éxito global del avance educativo, al docente corresponde su aplicación y con la responsabilidad vocacional de dejar su impronta.

El dominio de *las destrezas*es una adquisición compleja, como es su intento de descripción, porque una destreza específica se apoya en el dominio exacto de otra (s) *(microdestrezas)*, la tarea del docente presupone que domina las destrezas que enseña, orienta y conduce la adquisición por parte de los estudiantes.



El éxito estudiantil depende del docente y del sistema directivo nacional que da la orientación curricular, mucho más que ahora hablamos de rectoría.

Para apoyar la tarea del docente, facilitaremos recursos técnicos e información científica recopilada para que cada nivel educativo facilite su trabajo en la proyección micro-curricular que corresponda a su responsabilidad, "hasta llegar al sistema de clases y de tareas de aprendizaje

El conocimiento adquirido por la Humanidad, es producto de un proceso continuo de acumulación y corresponde al ciudadano del mundo adquirirlo, según sus potencialidades y capacidades para utilizarlo en su vida cotidiana. (*Hacer*)



El Trabajo del Hacer en las sociedades modernas dependen del Conocer, no sabemos hacer algo es porque no conocemos, para desarrollar la educación debemos por lo tanto crear los *desequilibrios cognitivos* que promuevan el desarrollo de destrezas. (¿Qué debe saber hacer?)

Ninguno de los *aportes de la Pedagogía debe descartarse* sino darles los reacomodos necesarios a las nuevas orientaciones.

Las teorías del aprendizaje y los recursos como los distintos tipos de Mapas deben utilizarse en especial el Mapa Conceptual en la ejecución de la planificación microcurricular. Ejemplo:

La planificación microcurricular debe incorporar la metodología de la **Resolución de Problemas,** cuya ventaja más relevante es vincular al estudiante con la realidad y servir de visualizador de la adquisición de destrezas y de los conocimientos necesarios para realizarla.

Formatos de Planificación Curricular

√ "¿Qué elementos debe tener una planificación?

La planificación debe iniciar con una reflexión sobre cuáles son las capacidades y limitaciones de los estudiantes, sus experiencias, intereses y necesidades, la temática a tratar y su estructura lógica (seleccionar, secuenciar y jerarquizar), los recursos, cuál es el propósito del tema y cómo se lo va a abordar.

ELEMENTOS ESENCIALES PARA ELABORAR LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA:

La planificación didáctica no debe ceñirse a un formato único; sin embargo, es necesario que se oriente a la consecución de los objetivos desde los mínimos planteados por el currículo y desde las políticas institucionales.

Por lo tanto, debe tomar en cuenta los siguientes elementos, en el orden que la institución y/o el docente crean convenientes:

Objetivos educativos específicos; son propuestos por el docente y buscan contextualizar la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, los mismos que se desagregan de los objetivos educativos del año.

Destrezas con criterios de desempeño: Se encuentra en el documento

curricular. Su importancia en la planificación estriba en que contienen el saber

hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad.

Estrategias metodológicas: están relacionadas con las actividades del

docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación. Deben guardar

relación con los componentes curriculares anteriormente mencionados.

Indicadores esenciales de evaluación: planteados en la Actualización y

Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, que se deben

cumplir por todos los estudiantes del país al finalizar un año escolar. Estos

indicadores se evidenciarán en actividades de evaluación que permitan recabar

y validar los aprendizajes con registros concretos.

Recursos: son los elementos necesarios para llevar a cabo la planificación.

Es importante que los recursos a utilizar se detallen; no es suficiente con incluir

generalidades como "lecturas", sino que es preciso identificar el texto y su

bibliografía. Esto permitirá analizar los recursos con anterioridad y asegurar su

pertinencia para que el logro de destrezas con criterios de desempeño esté

garantizado. Además, cuando corresponda, los recursos deberán estar

contenidos en un archivo, como respaldo."

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador Marzo 2010

LA MATEMÀTICA

"El término matemáticas viene del griego "máthema", que quiere decir

aprendizaje, estudio y ciencia. Y justamente las matemáticas son una disciplina

académica que estudia conceptos como la cantidad, el espacio, la estructura y

el cambio. El alcance del concepto ha ido evolucionando con el tiempo, desde

el contar y calcular hasta abarcar lo mencionado anteriormente. Aunque

algunos las consideran como una ciencia abstracta, la verdad es que no se

92

puede negar que está inspirada en las ciencias naturales, y uno de sus aplicaciones más comunes se lleva a cabo en la Física.

HITORIA DE LA MATEMÀTICA.

La historia de las matemáticas comienza con la primera gran "abstracción", que es el desarrollo de los números y el contar. Los orígenes de esta disciplina vienen dados por una necesidad bastante básica: la necesidad de contar objetos físicos para el comercio (en sus inicios el trueque), para clasificar extensiones de territorio y para realizar asociaciones relacionadas con los astros. Por supuesto que la siguiente necesidad fue la de realizar operaciones básicas con estos números, para poder hacer predicciones básicas: el sumar, restar, multiplicar y dividir. Además, paralelamente se desarrollaron los conceptos geométricos, de los cuales tenemos pruebas sólidas como los antiguos monumentos monolíticos.

El siguiente gran paso en la historia de las matemáticas viene dado por el desarrollo de sistemas de notación o escritura. Los sistemas desarrollados han sido de una gran variedad, desde el uso de nudos en cuerdas hasta la utilización de conceptos más abstractos como los números que usamos en la actualidad. Un gran paso en este sentido viene dado por la invención del cero en la India.

La refinación de todos estos conceptos básicos lo podemos ver a través de la línea del tiempo en todas las culturas, en libros provenientes de la antigua India, Egipto, Mesopotamia y Grecia. Posteriormente, en el siglo XVI, mediante la interacción entre los nuevos descubrimientos científicos y las matemáticas, es que el desarrollo de la disciplina se vio ampliamente acelerado, llegando a ser una de las fundaciones del conocimiento científico que poseemos hoy en día. De hecho cuando hablamos de "matemáticas aplicadas", nos referimos al uso de las mismas en el contexto específicos de las diversas ciencias, y también en relación con otros ámbitos.

En la actualidad las matemáticas nos acompañan silenciosamente tras todos los artefactos que utilizamos, las construcciones en las que nos movemos, en nuestros autos y aviones. Las matemáticas, al igual que el lenguaje, más que un invento son la expresión de potencialidades propias del cerebro humano; en palabras simples podemos decir que la naturaleza misma desea que las utilicemos."

IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER MATEMATICAS

"La sociedad del tercer milenio en la cual vivimos es de cambios acelerados en el campo de la ciencia y la tecnología: los conocimientos, las herramientas y las maneras de hacer y comunicar la matemática evolucionan constantemente. Por esta razón, tanto el aprendizaje como la enseñanza de la Matemática deben estar enfocados en el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño necesario para que el estudiantado sea capaz de resolver problemas cotidianos, a la vez que se fortalece el pensamiento lógico y crítico.

El saber Matemática, además de ser satisfactorio, es extremadamente necesario para poder interactuar con fluidez y eficacia en un mundo "matematizado". La mayoría de las actividades cotidianas requieren de decisiones basadas en esta ciencia, a través de establecer concatenaciones lógicas de razonamiento, como por ejemplo, escoger la mejor alternativa de compra de un producto, entender los gráficos estadísticos e informativos de los periódicos, decidir sobre las mejores opciones de inversión; asimismo, que interpretar el entorno, los objetos cotidianos, las obras de arte, entre otras.

La necesidad del conocimiento matemático crece día a día al igual que su aplicación en las más variadas profesiones. El tener afianzadas las destrezas con criterios de desempeño matemático, facilita el acceso a una gran variedad

¹⁶ http://www.misrespuestas.com/que-son-las-matematicas.html

de carreras profesionales y diferentes ocupaciones que pueden resultar especializadas.

El aprender cabalmente Matemática y el saber transferir estos conocimientos a los diferentes ámbitos de la vida del estudiantado, y más tarde al ámbito profesional, además de aportar resultados positivos en el plano personal, genera cambios importantes en la sociedad.

Siendo la educación el motor del desarrollo de un país, dentro de ésta, el aprendizaje de la Matemática es uno de los pilares más importantes, ya que, además de enfocarse en lo cognitivo, desarrolla destrezas esenciales que se aplican día a día en todos los entornos, tales como: el razonamiento, el pensamiento lógico, el pensamiento crítico, la argumentación fundamentada y la resolución de problemas.

Nuestros estudiantes merecen y necesitan la mejor educación posible en Matemática, lo cual les permitirá cumplir sus ambiciones personales y sus objetivos profesionales en la actual sociedad del conocimiento; por consiguiente, es necesario que todas las partes interesadas en la educación como autoridades, padres de familia, estudiantes y docentes trabajen conjuntamente creando los espacios apropiados para la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática.

En estos espacios, todos los estudiantes con diferentes habilidades podrán trabajar con docentes calificados en la materia, comprender y aprender importantes conceptos matemáticos, siendo necesario que el par enseñanza y aprendizaje de Matemática represente un desafío, tanto para docentes como para estudiantes, basado en un principio de equidad. En este caso, equidad no significa que todos los estudiantes deben recibir la misma instrucción, sino que se requieren las mismas oportunidades y facilidades para aprender conceptos matemáticos significativos y lograr los objetivos propuestos en esta materia.

Se recomienda que nos ayudemos de la tecnología para la enseñanza de Matemática, ya que resulta una herramienta útil, tanto para el que enseña como para el que aprende. Esta herramienta posibilita mejorar los procesos de abstracción, transformación y demostración de algunos conceptos matemáticos.

La evaluación es otro de los factores que debemos tomar en consideración en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ella debe centrarse en el estudiante, en lo que debe saber y en lo que debe ser capaz de hacer, respondiendo a un proceso coherente y sistemático, en el que sus resultados proporcionan una retroalimentación para el docente y el estudiante. Así, la evaluación se convierte en una herramienta remedial del proceso educativo.

Recordemos que un factor importante y necesario en el aprendizaje y la enseñanza de la Matemática, es un currículo coherente, enfocado en los principios matemáticos más relevantes, consistente en cada año de Educación General Básica, bien alineado y concatenado.

Es por esto que el eje curricular integrador del área es: "desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida", es decir, cada año de la Educación General Básica debe promover en los estudiantes la habilidad de plantear y resolver problemas con una variedad de estrategias, metodologías activas y recursos, no únicamente como una herramienta de aplicación, sino también como una base del enfoque general para el trabajo en todas las etapas del proceso de enseñanza -aprendizaje en esta área.

El eje curricular integrador del área de Matemática se apoya en los siguientes ejes del aprendizaje: El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación. Se puede usar uno de estos ejes o la combinación de varios de ellos en la resolución de problemas.

El razonamiento matemático es un hábito mental y como tal debe ser desarrollado mediante un uso coherente de la capacidad de razonar y pensar analíticamente, es decir, debe buscar conjeturas, patrones, regularidades, en diversos contextos ya sean reales o hipotéticos. Otra forma es la discusión, a medida que los estudiantes presentan diferentes tipos de argumentos van incrementando su razonamiento.

La demostración matemática es la manera "formal" de expresar tipos particulares de razonamiento, argumentos y justificaciones propios para cada año de Educación General Básica. El seleccionar el método adecuado de demostración de un argumento matemático ayuda a comprender de una mejor forma los hechos matemáticos. Este proceso debe ser empleado tanto por estudiantes como docentes.

La comunicación se debe trabajar en todos los años es la capacidad de realizar conjeturas, aplicar información, descubrir y comunicar ideas. Es esencial que los estudiantes desarrollen la capacidad de argumentar y explicar los procesos utilizados en la resolución de un problema, de demostrar supensamiento lógico matemático, y de interpretar fenómenos y situaciones cotidianas, es decir, un verdadero aprender a aprender.

En Matemática al igual que en otras áreas, la construcción de muchos conceptos importantes se da a través del trabajo realizado en diferentes años; por lo cual es necesario que exista una estrecha relación y concatenación entre los conocimientos de año a año respetando la secuencia.

Dentro de este ámbito, los profesores de Matemática de los diferentes años contiguos determinarán dentro de su planificación los temas más significativos y las destrezas con criterios de desempeño relevantes en las cuales deberán trabajar, para que los estudiantes al ser promovidos de un año al siguiente puedan aplicar sus saberes previos en la construcción de nuevos conocimientos. La representación consiste en la forma en que el estudiante

selecciona, organiza, registra, o comunica situaciones o ideas matemáticas, a través de material concreto, semiconcreto, virtual o de modelos matemáticos.

En esta propuesta, hemos enfocado el currículo de la Matemática de Educación General Básica en el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño necesarias para la resolución de problemas, comprensión de reglas, teoremas y fórmulas, con el propósito de desarrollar el pensamiento lógicocrítico y el sentido común de los estudiantes. En algunos años se ha modificado el nivel de profundidad en el tratamiento de los temas, con el fin de brindar a los educandos las oportunidades de desarrollar sus habilidades y destrezas con criterios de desempeño para interpretar e interactuar con soltura y seguridad en un mundo extremadamente competitivo y cambiante. Pero en todos ellos, el profesorado debe comprobar que el estudiantado ha captado los conceptos, teoremas, algoritmos y aplicaciones con la finalidad de lograr una sólida base de conocimientos matemáticos.*El documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica plantea tres macro destrezas:

- ✓ Comprensión de Conceptos (C): Conocimiento de hechos, conceptos, la apelación memorística pero consciente de elementos, leyes, propiedades o códigos matemáticos para su aplicación en cálculos y operaciones simples aunque no elementales, puesto que es necesario determinar los conocimientos que estén involucrados o sean pertinentes a la situación de trabajo a realizar.
- ✓ Conocimiento de Procesos (P): Uso combinado de información y
 diferentes conocimientos interiorizados para conseguir comprender,
 interpretar, modernizar y hasta resolver una situación nueva, sea esta
 real o hipotética pero que luce familiar.
- ✓ Aplicación en la práctica (A): Proceso lógico de reflexión que lleva a la solución de situaciones de mayor complejidad, ya que requieren vincular conocimientos asimilados, estrategias y recursos conocidos por el

estudiante para lograr una estructura valida dentro de la Matemática, la misma que será capaz de justificar plenamente.

En posteriores aplicaciones utilizaremos las letras (C), (P), (A) para referirnos a cada una de estas macro destrezas o alusiones a estas.

Cada una de las destrezas con criterios de desempeño del área de Matemática responde al menos a una de estas macro-destreza mencionadas. Lo anterior permite observar cómo los conceptos se desenvuelven o se conectan entre sí, ayudándoles a crear nuevos conocimientos, saberes y capacidades en un mismo año o entre años.

El área de Matemática se estructura en cinco bloques curriculares que son:

- ✓ Bloque de relaciones y funciones. Este bloque se inicia en los primeros años de Educación General Básica con la reproducción, descripción, construcción de patrones de objetos y figuras. Posteriormente se trabaja con la identificación de regularidades, el reconocimiento de un mismo patrón bajo diferentes formas y el uso de patrones para predecir valores; cada año con diferente nivel de complejidad hasta que los estudiantes sean capaces de construir patrones de crecimiento exponencial. Este trabajo con patrones, desde los primeros años, permite fundamentar los conceptos posteriores de funciones, ecuaciones y sucesiones, contribuyendo a un desarrollo del razonamiento lógico y comunicabilidad matemática.
- ✓ Bloque numérico. En este bloque se analizan los números, las formas de representarlos, las relaciones entre los números y los sistemas numéricos, comprender el significado de las operaciones y cómo se relacionan entre sí, además de calcular con fluidez y hacer estimaciones razonables.

Bloque geométrico. Se analizan las características y propiedades de formas y figuras de dos y tres dimensiones, además de desarrollar argumentos

matemáticos sobre relaciones geométricas, especificar localizaciones, describir relaciones espaciales, aplicar transformaciones y utilizar simetrías para analizar situaciones matemáticas, potenciando así un desarrollo de la visualización, el razonamiento espacial y el modelado geométrico en la resolución de problemas.

- ✓ Bloque de medida. El bloque de medida busca comprender los atributos medibles de los objetos tales como longitud, capacidad y peso desde los primeros años de Educación General Básica, para posteriormente comprender las unidades, sistemas y procesos de medición y la aplicación de técnicas, herramientas y fórmulas para determinar medidas y resolver problemas de su entorno.
- ✓ Bloque de estadística y probabilidad. En este bloque se busca que los estudiantes sean capaces de formular preguntas que pueden abordarse con datos, recopilar, organizar en diferentes diagramas y mostrar los datos pertinentes para responder a las interrogantes planteadas, además de desarrollar y evaluar inferencias y predicciones basadas en datos; entender y aplicar conceptos básicos de probabilidades, convirtiéndose en una herramienta clave para la mejor comprensión de otras disciplinas y de su vida cotidiana.

Finalmente, recordemos que a través del estudio de la Matemática, los educandos aprenderán valores muy necesarios para su desempeño en las aulas y, más adelante, como profesionales y ciudadanos. Estos valores son: rigurosidad, los estudiantes deben acostumbrarse a aplicar las reglas y teoremas correctamente, a explicar los procesos utilizados y a justificarlos; organización, tanto en los lugares de trabajo como en sus procesos deben tener una organización tal que facilite su comprensión en lugar de complicarla; limpieza, los estudiantes deben aprender a mantener sus pertenencias, trabajos y espacios físicos limpios; respeto, tanto a los docentes, autoridades, como a sus compañeros, compañeras, así mismo y a los espacios físicos; y conciencia social, los estudiantes deben entender que son parte de una comunidad y que

todo aquello que hagan afectará de alguna manera a los demás miembros de la comunidad, por lo tanto, deberán aprender a ser buenos ciudadanos en este nuevo milenio" ¹⁷

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL ÁREA.

"Los objetivos generales del área de Matemática son:

Demostrar eficacia, eficiencia, contextualización, respeto y capacidad de transferencia al aplicar el conocimiento científico en la solución y argumentación de problemas por medio del uso flexible de las reglas y modelos matemáticos para comprender los aspectos, conceptos y dimensiones matemáticas del mundo social, cultural y natural.

- ✓ Crear modelos matemáticos, con el uso de todos los datos disponibles, para la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- ✓ Valorar actitudes de orden, perseverancia, capacidades de investigación para desarrollar el gusto por la Matemática y contribuir al desarrollo del entorno social y natural.

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL AÑO.

Comprender, analizar y producir, instrucciones, reglas de juego, mensajes (postales, invitaciones, tarjetas de felicitación) y carteles variados adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para desarrollar la relación interpersonal, familiar y social en el contexto en donde se encuentre y valorar distintos soportes de transmisión.

Cuentos de hadas, cuentos maravillosos y juegos de lenguaje (adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas) diversos y apropiados con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.

_

¹⁷Actualización Curricular

PLANIFICACIÓN POR BLOQUES CURRICULARES.

• EJE CURRICULAR INTEGRADOR:

Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.

• EJES DEL APRENDIZAJE:

El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño. Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

¿Qué debe saber hacer? Destreza

• ¿Qué debe saber? Conocimiento

• ¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundización.

f. METODOLOGÍA

La metodología se constituye en un elemento principal de la investigación educativa, por lo tanto es necesario establecer la parte científica y metodológica que permita cumplir con los objetivos planteados en la presente tomando como referencia los siguientes métodos.

Método Científico.

Se inicia a partir de la concepción científica de la investigación la misma que permite objetivizar la información, sistematizarla y analizarla a partir del razonamiento lógico, como es la realidad concreta, la abstracción teórica y el concreto del pensamiento.

Método Inductivo.

Este método se utilizará en la aplicación como base en el momento de tabular y analizar la información obtenida de la aplicación de los instrumentos previstos.

Método Hipotético Deductivo.

Este permitirá comprobar y contrastar la hipótesis planteada durante el desarrollo de la investigación y poder establecer las conclusiones y recomendaciones.

Método Descriptivo.

Es necesario para la interpretación racional y el análisis objetivo de la información recogida a través de los diferentes instrumentos; de igual manera nos servirán para la comprobación de las hipótesis y la redacción del informe final de investigación.

Método Heurístico.

Nos permitirá realizar la interpretación bibliográfica, la valoración del aporte teórico y conceptual que recopilemos en la revisión bibliográfica y que sea concretado en el análisis de la información empírica.

TECNICAS

Como técnica de informaciónseutilizará lo siguiente:

La investigación documental que sustentara el marco teórico conceptual con la recopilación de lo ya buscado y lo que encuentre posteriormente.

La encuesta. Esta técnica contiene un listado de preguntas es un instrumento de investigación para obtener información representativa de campo dirigido en este casose lo aplicará a los maestros y alumnas de educación básica, de la escuela fiscal seleccionada con el objeto de obtener información para seguir con la investigación a través de la aplicación oportuna de este instrumento.

Población. La investigación se realizará con los niños, profesores.

POBLACIÓN	NIÑOS	MAESTRAS	
Paralelo A	28	1	
Paralelo B	25	1	
Total	53	2	

g. CRONOGRAMA

TIEMPO		2012							2013		
ACTIVIDADES	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO JULIO	SEPTIEM.	OCTU.	NOVIE.	DICIEM.	ENERO FEBRE.	ABRIL	MAYO
Selección del Tema											
2. Problematización											
3. Justificación											
4. Objetivos											
5. Marco teórico											
6. Instrumentos											
7. Presentación y aprobación del proyecto.											
8. Investigación de campo.											
9. Análisis de Resultados.											
10. Elaboración del Informe.											
11. Redacción final del informe.											
12. Defensa y sustentación											

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Talentos Humanos:

Dentro de los talentos humanos consideramos los siguientes:

- Docentes del centro donde se realizará la investigación.
- Niños y Padres de familia.
- Estudiante investigador.

Recursos Institucionales:

- Universidad Nacional de Loja.
- Bibliotecas.
- Recursos Materiales:

Como parte de los recursos materiales, anotamos los de oficina y los de campo

- De Oficina:
- Papel bond A 4
- Calculadora
- Cuaderno de apuntes
- Carpetas fólder
- Lápiz
- Esfero
- Borrador
- Computadora.
- mesa

Formularios de entrevistas

- Formularios de encuesta

Presupuesto

DESCRIPCIÒN	VALORES
BIBLIOGRAFIA	120,00
COPIAS	100,00
UTILES DE MOVILIZACIÓN	100,00
	100,00
LEVANTAMIENTO	200,00
IMPRESIONES	80,00
INTERNET	65,00
IMPREVISTOS	
TOTAL	\$765.00

i. BIBLIOGRAFÍA

- MARTINEZ, Cesar. La Material Didáctico en la etapa escolar. Editorial Kapeluz segunda edición Año 1990.
- UNICEF: cifras al respecto muestran que la tabla de repetición entre los años lectivos
- UNE. Unión Nacional de Educadores del Ecuador. Estudio sobre la crisis de educación.
- http://www.recrea-ed/material-didactico/
- Enciclopedia Técnica de la Educación.
- http://www/buenastareas.com/ensayos/La-importancia-del-Material-Didactico/
- http://pedagogas.wordpress.com/2010/04/01/Importancia-del-Material-Didactico-en-la-enseñanza-de-las-matemáticas/
- http://www.misrespuestas.com/que-son-las-matemáticas.html.
- http://www.recrea-ed/material-educativo-para/niños.htm
- FALIARES, Nancy, Como enseñarcon las nuevas tecnologías en la escuela de hoy: para docentes de la enseñanza básica -1ª ed 2006.
- http://www.alipso.com/monografias /pre-escolar/

A.1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÀREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCCION BÀSICA

ENCUESTA A LOS MAESTROS.				
Estimados docentes dígnese contestar la siguiente encuesta que nos permitirá identificar "la actualización del material didáctico y su incidencia en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el área de matemática"				
1. DATOS INFORMATIVOS.				
1.1. Nombre de la escuela:1.2. Maestra:1.3. Año de educación básica:1.4. Fecha:				
2. Aspectos sobre el material didáctico.				
2.1. ¿Existe Material Didáctico actualizado para las actividades en el área de matemática? Si () No () En parte ()				
2.2. ¿Trabaja usted con material didáctico al construir el conocimiento en el área de matemática?				

Si	()	
No	()	
En	par	te	()

•		rial didáctico es de gran importancia
) ; ()		
uándo usted prese	enta material didá	ctico como es la actitud del niño?
Dinámico ()	Atento ()
Distraído ()	Inquieto ()
ctos sobre las d	estrezas con crit	erio de desempeño
•		usted para el desarrollo de destrezas
Material del me Audio visual (Otros	dio())	
de desempeño? i () o () n parte ()		io para desarrollo de destrezas con
	estudio de la mate) i () iándo usted prese Dinámico (Distraído (ctos sobre las de é tipo de material erio de desempeño Abaco (Material del me Audio visual (Otros	estudio de la matemática. (a) (b) (c) (c) (d) (d) (d) (d) (d) (d) (d) (d) (d) (d



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA AREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN. CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

0ENCUESTA A LOS ALUMNOS:

Estimados alumnos dígnese contestar las siguientes preguntas. Las mismas que nos servirán para conocer "la actualización del material de

2.3 ¿Cuán	do tu maes	tra p	resenta material didáctico como es la clase?
Dinámi	ca ()		
Cansa	da ()		
Molesta	a ()		
		_	
•			estrezas con criterio de desempeño
2.1. ¿Qué	tipo de mat	terial	I didáctico presenta tu maestra al momento de inicial
la clase o	de matemá	ática	para el desarrollo de destrezas con criterio de
desempeñ	0.		
0	Carteles	()
0	Grabado	ra (()
0	Data sho	w ()
0	Otros	()
_	las clases		al didáctico que se presenta a continuación es de tu natemática para el desarrollo de destrezas con criterio
0	Abaco		()
0	Material de	l med	dio ()
0	Material au	dio v	visual ()
			aterial del medio en las clases de matemática para e on criterio de desempeño?
Si	()	
No	()	
En pa	arte ()	

MATRÍZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

a. **TEMA**:

"LA ACTUALIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑODE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA ESCUELA VESPERTINA TENIENTE HUGO ORTIZ. DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA PERIODO LECTIVO 2012- 2013"

b. PROBLEMATIZACIÓN:

De acuerdo a las estructuras y formaciones económicas sociales de los diferentes países, se logra establecer que no existe predisposición de los gobiernos de turno a contribuir desde el punto de vista técnico, tecnológico y financiero en este quehacer, lo que ha determinado que a nivel mundial se sigan encontrando cifras importantes de analfabetismo, deserción escolar, y fracaso escolar entre otras.

La Educación en américa Latina mantienen problemas de analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

Han sido precisamente todos los anteriores gobiernos, sus respectivos Ministerios de Educación e Institutos Pedagógicos, quienes no han podido (o no han querido) delinear una política educativa estatal, coherente con la realidad nacional y que fomente principios humanísticos y críticos, que ayuden al desarrollo integral de la sociedad. La mayoría de programas del Ministerio de Educación, y sus respectivos ministros, no han tenido continuidad; cada uno aplica diferentes modelos (conductismo - constructivismo - socio-crítico -conductismo), impulsados como directrices pedagógicas desde el Banco Mundial, que no son evaluados y que son remplazados por otros, en un círculo vicioso que impide el desarrollo del sistema educativo en el país.

En las esferas de poder y decisión, en los gobiernos, sus Ministerios de Educación e Institutos Pedagógicos, quienes definen prioridades económicas (porcentaje del Presupuesto General del Estado a ser asignado a esta importante área) y los correspondientes modelos pedagógicos a ser aplicados, se debe buscar a los verdaderos responsables de la crisis de la educación en el Ecuador

c. OBJETIVOS **c.1 OBJETIVO GENERAL**

General Básica de la escuela Teniente Hugo Ortiz, periodo 2012–2013.

C.2 OBJETIVOS ESPECÌFICOS. **OBJETIVO 1**

c. HIPÓTESIS f.1 GENERAL

Determinar de qué manera la La inadecuada utilización del material actualización del material didáctico didáctico limita el desarrollo de las permite meiorar el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño de destrezas con criterio de desempeño las alumnas del 3er año de Educación en el área de matemática en las Básica de la escuela Teniente Hugo Ortiz estudiantes del 3er año de Educación Nro1, durante el periodo 2012 – 20123.

d. MARCO TEÓRICO ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

- Contexto Histórico Referencial.
- Caracterización del escenario de la investigación.
- Su Fundador.
- Administración de la institución.
- Infraestructura.
- Gestiones Realizadas.
- Personal Docente.
- Población Estudiantil.
- El Material Didáctico.
- Concepto.

✓ Identificar el uso del material didáctico que utilizan los profesores del 3er año de Educación Básica para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño del área de matemática.

OBJETIVO 2.

✓ Precisar el nivel de desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño que poseen las estudiantes del 3er año de Educación Básica de la Escuela Teniente Hugo Ortiz Nro. 1.

OBJETIVO 3.

✓ Encontrar la relación que existe entre: la Actualización Material Didáctico que utilizan los docentes y el desarrollo de destrezas con carácter de desempeño que poseen las alumnas del 3er año de Educación Básica de la Escuela Teniente Hugo Ortiz Nro. 1.

erial f.2 ESPECÍFICAS

✓ No existe actualización en el uso del Material Didáctico por parte de los docentes del 3er año de Educación Básica, de la Escuela Teniente Hugo Ortiz Nro1.

HIPÒTESIS 2

✓ Existe el uso y presentación adecuada del material didáctico para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño por parte de los estudiantes en el área de matemática del 3er año de Educación Básica.

HIPOTESIS 3

✓ Existe una ruptura práctica entre: la actualización Material Didáctico y el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, en las alumnas del 3er año de Educación Básica de la Escuela Teniente Hugo Ortiz Nro.

- Naturaleza del Material Didáctico.
- Desarrollo Histórico del Material Didáctico.
- Importancia del Material Didáctico.
- Importancia del Material Didáctico en la enseñanza de la Matemática.
- Funciones Básicas del Material Didáctico.
- Clasificación del Material Didáctico.
- Uso y Durabilidad del Material Didáctico.
- Limitaciones en el uso del Material Didáctico.
- Avanzada Tecnología del Material Didáctico.
- Etapas del proceso del Material didáctico.
- Destrezas con Criterio de desempeño.
- ¿Qué son destrezas con criterio de desempeño?
- ¿Qué instrumentos son indispensables?
- Aspectos Generales de la Educación.
- Instrumentos de Evaluación.
- La Matemática.
- Historia de la Matemática.
- Importancia de Enseñar y Aprender Matemática.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN					
AUTORÍA					
AGRADECIMIENTO					
DEDICATORIA					
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN	vi				
UBICACIÓN GEOGRÁFICA	viii				
ESQUEMA DE CONTENIDOS	ix				
a. TITULO	1				
b. RESUMEN	2				
SUMMARY	3				
c. INTRODUCCIÓN	4				
d. REVISION DE LA LITERATURA	7				
e. MATERIALES Y MÉTODOS	19				
f. RESULTADOS	21				
CUADRO N°1GRÁFICO № 1	21				
CUADRO N° 2GRÁFICO Nº 2					
CUADRO N°3GRÁFICO Nº 3					
CUADRO N°4GRÁFICO № 4					
CUADRO N° 5GRÁFICO № 5					
CUADRO N° 6GRÁFICO № 6					
CHADRO N°1GRÁFICO Nº 1					

CU	ADRO N° 2GRÁFICO Nº 2	29			
CUADRO N° 3GRÁFICO Nº 3					
CUADRO N° 4GRÁFICO Nº 4					
CU	ADRO N° 5GRÁFICO № 5	32			
CUADRO N° 6GRÁFICO Nº 6					
g.	DISCUSIÓN	35			
h.	CONCLUSIONES	39			
i.	RECOMENDACIONES	41			
j.	BIBLIOGRAFÍA	42			
k.	ANEXOS PROYECTO	46			
a.	TEMA	47			
b.	PROBLEMÁTICA	48			
C.	JUSTIFICACIÓN	52			
d.	OBJETIVOS	54			
e.	MARCO TEÓRICO	56			
f.	METODOLOGÍA	103			
g.	CRONOGRAMA	105			
h.	PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	106			
i.	BIBLIOGRAFÍA	108			
ΑN	ANEXOS				
ÍNDICE					
