

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE GRADO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE LECTURA PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DEL BLOQUE UNO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA JULIO ORDÓÑEZ ESPINOSA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2011-2012.

Tesis de grado previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

**AUTOR:** 

EDMO FERNANDO CARPIO TOLEDO.

**DIRECTOR:** 

Dr. Germán Moreno Ayala.

**LOJA - ECUADOR** 

2012

**CERTIFICACIÓN** 

Dr. German Moreno Ayala.

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**DIRECTOR DE TESIS.** 

**CERTIFICA:** 

Que el presente trabajo de investigación titulado: "LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE LECTURA PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DEL BLOQUE UNO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA JULIO ORDÓÑEZ ESPINOSA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2011-2012.", de autoría de: Edmo Fernando Carpio Toledo, ha sido revisado en todas sus partes y cumple con todas las exigencias de la investigación científica y las normas de graduación de la Universidad Nacional de Loja por lo que autorizo su presentación para los fines correspondientes.

Loja abril del 2012

Dr. Germán Moreno Ayala

**DIRECTOR DE TESIS** 

## **AUTORIA**

La originalidad de los criterios, análisis, comentarios, interpretaciones, conclusiones y recomendaciones consideradas en la tesis : "LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE LECTURA PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DEL BLOQUE UNO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA JULIO ORDÓÑEZ ESPINOSA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2011-2012.", previa al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Loja, es de responsabilidad del autor

El Autor.		
Edmo Fernando Carpio Toledo.		

# **AGRADECIMIENTO**

Al finalizar el presente trabajo investigativo, expreso mis sentimientos de gratitud a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación el Arte y la Comunicación de igual manera a la Escuela "Julio Ordóñez Espinosa", al Director, Docentes, Padres de Familia y Alumnos de los séptimos años paralelos "A" y "B" de dicha institución, por su valioso aporte durante el proceso de nuestra investigación.

Además extiendo el agradecimiento al Dr. Germán Moreno Ayala, director de tesis por las oportunas tutorías en el desarrollo del trabajo investigativo.

**EL AUTOR.** 

# **DEDICATORIA.**

El presente trabajo lo dedico con infinito amor a Dios por haberme dado la vida, a mi madre que está en el cielo, a mi padre, mis hermanos y familiares que con sus sabios consejos y apoyo desinteresado, ha sembrado en mi la responsabilidad y el optimismo necesario para la culminación con éxito una de mis metas anheladas, a una persona que ha estado a mi lado en todo momento apoyándome dándome fuerza para superar, los obstáculos gracias Yanela.

Edmo Fernando.

# **ESQUEMA DE CONTENIDOS**

CEI	RTIFICACIÓNii
ΑU	TORIAiii
AG	RADECIMIENTOiv
DEI	DICATORIAv
ES	QUEMA DE CONTENIDOSvi
a.	TÍTULO
b.	RESUMEN 2
	SUMMARY3
C.	INTRODUCCIÓN4
d.	REVISIÓN DE LITERATURA7
e.	MATERIALES Y MÉTODOS
f.	RESULTADOS21
g.	DISCUSIÓN43
h.	CONCLUSIONES45
i.	RECOMENDACIONES
j.	BIBLIOGRAFÍA47
k.	ANEXOS Proyecto48

# a. TÍTULO

LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE LECTURA PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DEL BLOQUE UNO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA JULIO ORDÓÑEZ ESPINOSA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2011-2012.

#### b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo central: la aplicación de técnicas de lectura para el logro de aprendizajes significativos del bloque uno en el área de estudios sociales de los niños de séptimo año de educación general básica en la Escuela Julio Ordóñez Espinosa de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2011-2012."Constituye un aporte importante al conocimiento de la realidad educativa en nuestro país y particularmente en la ciudad y provincia de Loja. Las categorías del marco teórico se fundamentan en la aplicación de técnicas de lectura para el logro de aprendizajes significativos del bloque uno en el área de estudios sociales de los niños de séptimo año de Educación General Básica en la Escuela Julio Ordóñez Espinosa de la ciudad de Loja. Los objetivos que orientaron el proceso de investigación fueron: Objetivo General: Contribuir al logro de la aplicación de técnicas de lectura para el aprendizaje significativo en el bloque uno en el Área de Estudios Sociales de los niños de séptimo año de educación básica y los **Específicos**. Identificar las técnicas de lectura utilizadas por los docentes para lograr aprendizajes significativos en el bloque uno del Área de Estudios Sociales en los niños de séptimo año de Educación General Básica, Verificar el logro de aprendizajes significativos en el bloque uno del Área de Estudios Sociales, en los niños de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Julio Ordóñez Espinosa. La metodología que permitió el desarrollo de la investigación fue la científica, es decir se pudo reconocer de manera empírica la realidad del problema de la población escogida que es de 56 alumnos y 2 maestros; tomando en cuenta como base principal, el sondeo que me permitió determinar el problema a investigarse, para luego ser abordada desde el punto de vista teórico; a continuación aplico la técnica de la encuesta tanto a maestros como alumnos y así finalmente poder establecer las principales conclusiones y recomendaciones. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta. Dentro de las principales conclusiones y recomendaciones tengo que los maestros planifican las clases del bloque uno de Estudios Sociales, y utilizan técnicas de lectura como el subrayado, la elaboración de mapas conceptuales, con ello logran obtener en sus alumnos aprendizajes significativos, a la vez que contribuyen al aprendizaje de cultura general de nuestro país y así fomentar el civismo. Los maestros deben realizar clases dinámicas en las que se puedan aplicar técnicas de lectura como el subrayado o la elaboración der mapas conceptuales de manera que se faciliten los aprendizajes significativos.

#### **SUMMARY**

The present investigation work has as central objective: the application of technical of reading for the achievement of significant learning's of the block one in the area of the seventh year-old children's social studies in the School Julio Ordóñez Espinosa of the city of Loja, period elective 2011-2012. it Constitutes an important contribution to the knowledge of the educational reality in our country and particularly in the city The categories of the theoretical mark are based in the and county of Loja. application of technical of reading for the achievement of significant learnings of the block one in the area of the seventh year-old children's social studies in the School Julio Ordóñez Espinosa of the city of Loja. The objectives that guided the investigation process were: General objective: To contribute to the achievement of the application of technical of reading for the significant learning in the block one in the Area of the seventh year-old children's Social Studies and the Specific ones. To identify the reading techniques used by the educational ones to achieve significant learning's in the block one of the Area of Social Studies in the seventh year-old children, to Verify the achievement of significant learning's in the block one of the Area of Social Studies, in the children of seventh year of Basic General Education of the School Julio Ordóñez Espinosa, The methodology that allowed the development of the investigation was the scientist, that is to say you could recognize in an empiric way the reality of the problem, for then to be approached from the theoretical point of view and finally to be able to establish the main conclusions and recommendations.

The used instruments were the survey. Inside the main conclusions and recommendations we have that the teachers that plan the classes of the block one of Social Studies, and they use technical of reading like the one underlined, the elaboration of conceptual maps is able to obtain in its students significant learning's, at the same time that they contribute to the learning of general culture of our country and this way to foment the civism.

# c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE LECTURA PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DEL BLOQUE UNO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA JULIO ORDÓÑEZ ESPINOSA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2011-2012. Constituye un aporte importante al conocimiento de la realidad educativa en nuestro país y particularmente en la ciudad y provincia de Loja.

La orientación teórica que permitió abstraer las principales categorías de la investigación se fundamentó sobre la aplicación de técnicas de lectura entre las cuales se destacaron el subrayado que consiste básicamente en diferenciar las ideas principales de las secundarias, para lo cual se pude utilizar colores para diferenciar el texto principal del secundario; otra técnica fue la elaboración de mapas conceptuales el mismo en el que se representa gráficamente un conjunto de conceptos principales y sus relaciones, con estos mapas se dibuja, escribe, organiza y comunica lo que se sabe o lo que se ha aprendido, se utilizan palaras de enlace que unen los conceptos y señalan el tipo de relación, todo esto con el fin de comprender su concepción así como su utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje particularmente en el área de Estudios Sociales de los textos del sexto año de EGB.

De la misma manera se pudo establecer teóricamente el uso de técnicas de lectura para la obtención de aprendizajes significativos en el 7<sup>mo</sup> de Educación Básica, previo a la revisión del diseño curricular de la escuela fiscal Julio Ordóñez Espinoza.

Objetivos que orientaron el proceso de investigación fueron:

Contribuir al logro de la aplicación de técnicas de lectura para el aprendizaje significativo en el bloque uno en el Área de Estudios Sociales de los niños de séptimo año de la escuela Julio Ordóñez Espinosa, Periodo lectivo 2011- 2012, a través de la aplicación de técnicas de lectura alternativas.

Identificar las técnicas de lectura utilizadas por los docentes para lograr aprendizajes significativos en el bloque uno del Área de Estudios Sociales en los niños de séptimo año de Educación General Básica en la Escuela Julio Ordóñez Espinosa, de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2011-2012.

Verificar el logro de aprendizajes significativos en el bloque uno del Área de Estudios Sociales, en los niños de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Julio Ordóñez Espinosa, período lectivo 2011 – 2012.

La metodología que permitió el desarrollo de la investigación se fundamentó en métodos como el científico que me permitió indagar en el ámbito de la aplicación de técnicas de lectura, y así determinar la incidencia que ha tenido en el logro de aprendizajes significativos y relacionarlo con el marco teórico a fin de poder concluir y llegar a establecer las conclusiones respectivas; así mismo el método inductivo que partiendo del estudio de casos, hechos o fenómenos basados en los conocimientos particulares de las técnicas de lectura para el logro de aprendizajes significativos; método deductivo, que se partió de la observación del problema concreto de la realidad analizándolo a la luz de la teoría, para llegar a conclusiones la investigación; método descriptivo, necesario para la interpretación y el análisis objetivo de la información recogida a través de los diferentes instrumentos y la redacción del informe final de investigación.

El instrumento fue encuesta, que me facilitó datos tanto de maestros como de alumnos llegando así a las siguientes conclusiones:

Los maestros que planifican las clases del bloque uno de Estudios Sociales, y utilizan técnicas de lectura como el subrayado, la elaboración de mapas conceptuales logran obtener en sus alumnos aprendizajes significativos, a la vez que instauran hábitos de lectura y estimulan destrezas, los conocimientos estudiados en este bloque son de suma importancia ya que abarcan la historia de nuestro país incentivando al civismo.

Se recomienda a los maestros utilizar siempre técnicas de lectura tanto en la clase como en el aula, así como capacitarse para que contribuyan aún más en el desarrollo de los aprendizajes significativos en el área de estudios sociales.

La utilización de técnicas en la lectura principal mente en la Educación General Básica son de vital importancia ya que mediante estas se lograra que los alumnos obtengan aprendizajes significativos que serán la base fundamental de su formación, así mismo los maestros a través de las clases dinámicas incentivaran a la niñez a que adquieran hábitos de lectura y pongan más empeño en aprender y forjar de esta manera formar, entes capaces de razonar y participar activamente en el desarrollo de una sociedad que necesita nuevos pensadores, artistas y políticos que hagan de nuestro país, un lugar mejor para vivir.

# d. REVISIÓN DE LITERATURA

La educación es un proceso que se orienta principal mente, a que el ser humano sin importar su capacidad intelectual pueda formarse, el fin de la educación es orientar económica, política e ideológica del desarrollo social y cultural.

#### EDUCACIÓN.

La educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas.

La educación, se orienta hacia determinados fines, y formación de valores en los educandos, por lo tanto debe contribuir al crecimiento integral del ser humano.

Su función es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional.

La educación es un derecho de todo ser humano sin importar género ni raza.

# EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales.

## ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DEL 2010.

#### INTRODUCCIÓN.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, propone, el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño en los estudiantes de primero a décimo año de Educación Básica y es por ello que se hace necesario recalcar sus políticas educativas en el presente trabajo investigativo.

# BASES PEDAGÓGICAS DEL DISEÑO CURRICULAR.

Se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del que hacer educativo; se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

El Desarrollo de la Condición Humana y la Preparación para la Comprensión:

Se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

# • EL DESARROLLO DE LA CONDICIÓN HUMANA Y LA PREPARACIÓN PARA LA COMPRENSIÓN.

Tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión.

Se concreta de diversas formas, en la comprensión entre todos y con la naturaleza. Se expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio; las cuales se concretan en las clases y procesos de aulas y en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación.

# PROCESO ESPISTEMOLÓGICO Y MODO DE ACTUAR LÓGICO, CRÍTICO Y CREATIVO.

Se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos, y para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros

de desempeño y producir soluciones novedosas y diversas a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento.

 UNA VISIÓN CRÍTICA DE LA PEDAGOGÍA: APRENDIZAJE PRODUCTIVO Y SIGNIFICATIVO.

Tiene sustento teórico en ciertas visiones de la Pedagogía Crítica, que se fundamenta, en el incremento del protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad.

## DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje, de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

# PERFIL DE SALIDA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Desempeños que debe demostrar el estudiantado al concluir el décimo año de estudio, deben reflejarse a través de las destrezas de mayor generalización (saber hacer), de los conocimientos (saber) y de los valores humanos (ser).

#### **EJES TRANSVERSALES.**

En la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del buen vivir, es decir una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacifica, promotora de la interculturalidad tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza.

# ❖ EL BUEN VIVIR COMO PRINCIPIO RECTOR DE LA TRANSVERSALIDAD EN EL CURRÍCULO.

El derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza.

#### • LA INTERCULTURALIDAD.

El reconocimiento a la diversidad de manifestación desde una visión de respeto y valoración.

# • LA FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA.

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios.

#### LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.

La interpretación de los problemas medio ambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

# • EL CUIDADO DE LA SALUD Y LOS HÁBITOS DE RECREACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socioecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

# LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES.

El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales.

#### ESTRUCTURA CURRICULAR.

Para la realización de un plan de clase el docente debe tomar en cuenta cada una de las áreas del nuevo referente curricular de la Educación General Básica.

# ✓ IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER.

Esta sección presenta una visión general del enfoque de cada una de las áreas, haciendo énfasis en lo que aportan para la formación integral del ser humano, con la intención de ayudar al desarrollo integral para que forme ciertos valores que le permitan interactuar adecuadamente en la sociedad. Siendo un ser que aporta en el proceso de desarrollo; de enseñar y aprender de las demás personas que interactúan con él.

# ✓ EJE CURRICULAR INTEGRADOR DEL ÁREA.

A partir de éste se generan los conocimientos, las habilidades y las actitudes, por lo que se constituye la guía principal del proceso educativo.

**LENGUA Y LITERATURA:** Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

**MATEMÁTICA:** desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.

**ESTUDIOS SOCIALES:** comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

**CIENCIAS NATURALES:** comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

### ✓ EJES DEL APRENDIZAJE.

Se derivan del eje curricular integrador en cada área de estudio y son el hilo conductor que sirve para articular las destrezas.

#### ✓ PERFIL DE SALIDA DEL ÁREA.

Es la descripción de los desempeños que debe demostrar el estudiantado en cada una de las áreas al concluir el décimo año de Educación General Básica.

# ✓ OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL ÁREA.

Orientan el alcance del desempeño integral que deben alcanzar los estudiantes en cada área de estudio durante los diez años.

# OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL AÑO.

Expresan las máximas aspiraciones que pueden ser alcanzadas en el proceso educativo dentro de cada año de estudio.

# • LA PLANIFICACIÓN POR BLOQUES CURRICULARES.

Organizan e integran un conjunto de destrezas, con criterios de desempeño alrededor de un tema generador.

## • LAS PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE.

Constituyen orientaciones metodológicas y didácticas que expresan las destrezas con criterios de desempeño y los conocimientos asociados a éstas.

#### INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN.

Son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisando el desempeño esencial que deben demostrar los estudiantes.

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños. Desde hace unos años se está notando un creciente interés de los padres por la lectura de sus hijos, quizá porque saben se les dice así desde los medios de comunicación la relación que existe entre lectura y rendimiento escolar.

#### LECTURA.

Proceso, actividad absolutamente humana que permite interpretar una poesía, un cuento, una novela, eso en cuanto a lo estrictamente literario, pero también a la lectura le deberemos la posibilidad de interpretar señas, movimientos del cuerpo, dar o recibir enseñanza.

#### **TIPOS DE LECTURA.**

#### Lectura Científica.

En cambio, para realizar una investigación es necesaria una lectura mucho más profunda y el lector – investigador tiene que aprender a utilizar correctamente los materiales de estudio: libro, revista, mapas, diagramas, tablas, organigramas, cronogramas, etc. Tiene que aprender a leer entre líneas y a extraer con facilidad las ideas principales de un escrito separando lo principal del objetivo.

#### Lectura Receptiva.

Supone la capacidad de realizar la mejor cantidad de ideas, como en una charla pero con lectura.

### Lectura Rápida.

Cuando es total pero poco profundo ya que solo se busca una visión de conjunto o de información general.

### Lectura Mecánica.

Se limita a identificar palabras prescindiendo del significado de las mismas.

#### Lectura Informativa.

Es la que se lleva a cabo a través de la lectura de periódicos, suele ser rápida y la atención difusa.

#### Lectura Fonológica.

Permite que el estudiante realice una lectura oral, fluida, clara, entonada y expresiva, ejercita la pronunciación clara de las vocales y consonantes, una adecuada modulación de la voz y un manejo global de la cadena gráfica.

#### Lectura Denotativa.

Es una lectura orientada a distinguir los elementos que se expresan evidentemente en el texto.

#### Lectura Connotativa.

Se orienta a develar los elementos implícitos corresponde a un nivel más profundo de comprensión.

#### **TÉCNICAS DE LECTURA.**

Las técnicas de lectura sirven para facilitar la comprensión del texto. El objetivo es la maximización de la comprensión del texto, facilitando el aprendizaje en la educación.

## Técnica de lectura por subrayado.

Esta técnica consiste, en diferenciar dos tipos de palabras a lo largo de la lectura del texto: a) las "palabras de significado pleno" y b) las "palabras de enlace".

#### Técnica de lectura mediante elaboración de esquemas.

Consiste, en elaborar un esquema para ordenar lógicamente la lectura según dos criterios: a) la sucesión de ideas expuestas por autor en el texto y b) la importancia de las mismas.

#### Técnica de lectura mediante elaboración de mapas conceptuales.

Puede definirse como un recurso gráfico, básicamente un diagrama, que representa un conjunto de conceptos y sus relaciones; con este mapa se dibuja, escribe, organiza y comunica lo que se sabe o lo que se ha aprendido.

#### Técnicas convencionales.

Ppersiguen maximizar la comprensión, se encuentran la lectura secuencial, la lectura intensiva y la lectura puntual.

#### Técnicas enfocadas a la velocidad de la lectura.

La velocidad en la lectura normal depende de los fines y su unidad de medida se expresa en palabras por minuto.

#### La técnica de lectura veloz.

Combina muchos aspectos diferentes para leer más rápido. En general es similar a la lectura diagonal pero incluye otros factores como concentración y ejercicios para los ojos. Se trata de una técnica para ejercitar la concentración durante la lectura, lo que permite reducir considerablemente el tiempo de absorción de la información.

#### APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

Se entiende como la estructura de los conocimientos previos que condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

Es el que conduce a la transferencia, sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender, se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla.

Esta teoría, fue postulada en la década de los sesentas por el psicólogo cognitivo David Ausubel, y propone cuatro procesos mediante los cuales puede ocurrir el Aprendizaje Significativo.

#### IDEAS BÁSICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

- Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir.
- 2. Desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
- Requiere una participación activa del docente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
- 4. Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender a aprender.

5. El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.

# ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES (7mo Año).Estructura de cada área de la Actualización y Fortalecimiento Curricular Educación General Básica.

Tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica, se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con Ecuador, su país, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la tolerancia.

El contenido curricular de los Estudios Sociales va desde el reconocimiento de la identidad propia, personal y familiar del niño y de la niña, con una ampliación progresiva del ámbito temático, permiten conocer nuestra identidad, cultura, etnia, territorio de nuestro país y del mundo, además me permite conocer historias de personajes ilustres que entregaron su vida por nuestra libertad, que son ejemplo a seguir para las próximas generaciones.

# IMPORTANCIA DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

Es muy importante en todo el mundo, ya que permite comprender los cambios que han sucedido en las sociedades, a través de los tiempos, y la forma como la humanidad ha ido adaptándose a ellos, se radica en preparar a los educandos para convertirse en los futuros ciudadanos, al darles a conocer los problemas existentes en la sociedad, para que puedan ofrecer, de una manera eficiente, soluciones que contribuyan a mejorar la calidad de vida de quienes están en su entorno más cercano en su comunidad o barrio, hasta el más lejano de la sociedad en general. Busca fortalecer en los estudiantes, actitudes de responsabilidad, solidaridad, creatividad y compromiso frente a la realidad de su comunidad, desarrollando el conocimiento de elementos específicos en lo político, económico, socio-cultural, lo diverso y lo multiétnico.

# ENFOQUE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.

"El Área de Estudios Sociales es el espacio ideal para desarrollar seres humanos que asuman una actitud positiva ante la vida, preparados para resolver los problemas y conflictos que aquejan a la humanidad. Los contenidos de las destrezas, y las actitudes que se desarrollan en esta área del conocimiento permiten formar los valores que se practican en un mundo donde prime el respeto, la solidaridad, el desarrollo social y la conservación de la naturaleza.

# e. MATERIALES Y MÉTODOS

## MÉTODOS.

Durante el proceso de investigación utilizamos los siguientes métodos:

• **MÉTODO CIENTÍFICO**: El método científico es un instrumento necesario para la investigación, comprende un conjunto de procedimientos con un orden lógico de tal forma que pueda abordar la realidad mediante la sistematización, la exposición y la divulgación de los conocimientos, de modo que se caracteriza por generar estrategias propias en cada sujeto para aprender por el mismo.

El método científico es el camino que siguen los investigadores, los maestros para llegar a construir diferentes etapas, pasos para descubrir, comprender nuevos conocimientos, confirmar teorías válidas dentro de la investigación y generar los correctivos necesarios para la adecuada toma de decisiones.

Como cambio lógico para la orientación en la investigación, me permitió indagar en el ámbito de la aplicación de técnicas de lectura, y así determinar la incidencia que ha tenido en el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de séptimo año para poder concluir y llegar a establecer las conclusiones respectivas que conlleven a buscar la solución a la problemática detectada.

■ MÉTODO INDUCTIVO: Partiendo del estudio de casos, hechos o fenómenos basados en los conocimientos particulares de las técnicas de lectura para el logro de aprendizajes significativos, para llegar al descubrimiento de principios generales, que me llevarán a generalizar conclusiones y recomendaciones más adecuadas.

En la presente investigación se lo utilizó al momento de partir de una teoría general para explicar hechos o fenómenos particulares, es decir; permitió conocer en forma general las diferentes categorías, conceptos y definiciones utilizadas en la

elaboración del fundamento teórico, el mismo que sirvió para la realización de la práctica.

A través, de su lógica rigurosa, fundamentada en la observación, permitió establecer como se viene dando la aplicación de técnicas de lectura en la escuela Julio Ordóñez Espinoza, y cuales han sido los resultados en el logro de aprendizajes significativos de los estudiante, y hacer trascendente la utilidad de esta información.

#### MÉTODO DEDUCTIVO.

Donde se presentan principios, definiciones, leyes o normas generales de las que se extrajeron conclusiones o consecuencias, permitiendo explicar casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales.

Este método aplica los principios, definiciones, leyes o normas, hechos y fenómenos basados en los conocimientos generales, a partir de un enlace de juicios de los particulares. El papel de la deducción en la investigación es doble, ya que por una parte consiste en encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos, y también sirve para descubrir consecuencias desconocidas, de principios conocidos. Este método tiene significativa trascendencia en la investigación, los dos métodos tanto el inductivo como deductivo se utilizarán de manera unificada, puesto que se partirá de la observación del problema concreto de la realidad analizándolo a la luz de la teoría, para llegar a conclusiones la investigación, respecto a las concepciones teóricas, categorías y proposiciones relacionadas a la aplicación de técnicas de lectura a fin de interpretar de forma más objetiva, la problemática más determinada.

De toda la información obtenida este método nos facilita obtener conclusiones que tengan una base teórica que respalde las mismas.

# MÉTODO DESCRIPTIVO.

Necesario para la interpretación y el análisis objetivo de la información recogida a través de los diferentes instrumentos; de igual manera, me sirvió para la verificación de las hipótesis y la redacción del informe final de investigación.

Permitió contar con una visión general de las características que tiene la formación profesional, y pedagógica en la escuela Julio Ordoñez Espinoza.

## TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS.

Como técnica de investigación se utilizarán la encuesta, que me brindara datos del maestro con respecto a las técnicas de lectura aplicadas en sus clases; y de los alumnos el porcentaje de aprendizajes significativos alanzados.

#### **ENCUESTA.**

Se diseñó para obtener información de maestros, acerca de la aplicación de técnicas de lectura para el logro de aprendizajes significativos en el Área de Estudios Sociales.

# PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La tabulación de los datos se realizará de modo cualitativo, mediante la cita textual de criterios y opiniones; cuadros categoriales con los datos, expresados en términos necesarios y porcentuales; gráficos estadísticos, con relación a los índices considerados.

Con los datos obtenidos, se procedió a la interpretación sobre la base del sustento teórico que presentamos, mediante abstracciones, inferencias, análisis comparativos, contrastaciones y deducciones.

Una vez interpretados los datos, se procedió a elaborar las conclusiones a las cuales arribe, luego de un análisis profundo y coherente con los objetivos de investigación.

# f. **RESULTADOS**

Para detallar los resultados obtenidos, es necesario plantear los objetivos específicos y las hipótesis planteadas.

## Objetivo uno

Identificar las técnicas de lectura utilizadas por los docentes para lograr aprendizajes significativos en el bloque uno del Área de Estudios Sociales en los niños de séptimo año de Educación General Básica en la Escuela Julio Ordóñez Espinosa, de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2011-2012.

## **Hipótesis Uno**

El subrayado y la elaboración de mapas conceptuales son las técnicas más frecuentes que aplican los docentes en estudios Sociales, bloque Uno para la obtención de aprendizajes significativos.

A continuación la evidencia de los resultados en los siguientes cuadros y gráficos de las preguntas que se aplicaron a las fuentes.

# ENCUESTA A MAESTROS DEL SEPTIMO AÑO DE EGB

1. ¿Usted como maestro (a) planifica sus clases tomando en cuenta la aplicación de técnicas de estudio que se utilizaran en las lecturas del texto del 7mo. año bloque N° 1, relacionados a estudios sociales?

Tabla 1

INDICADORES	F	%
SI	2	100%
NO	0	0
TOTAL	2	100%



## **Interpretación**

Dos maestros que representan el 100% planifican sus clases tomando en cuenta la aplicación de técnicas de estudio, especialmente en lo que respecta a lectura, dado que para estos docentes esta es la manera en por la cual los alumnos aprenden de una forma espontánea y su aprendizaje es más significativo.

La planificación de las clases facilita al maestro la explicación de los contenidos, y de esta manera el maestro pueda elaborar el material didáctico que requiera y así facilite un aprendizaje significativo, que sea la base de la formación del alumno.

2. Durante el proceso enseñanza – aprendizaje, cuáles de estas técnicas de estudio utiliza en la aplicación de conocimientos de la lectura del bloque N° 1 en el Área de Estudios Sociales.

Tabla 2

INDICADORES	F	%
Subrayado	1	50%
Lectura rápida	0	00
Elaboración de esquemas	0	00
Elaboración de mapas conceptuales	1	50%
Técnicas de la lectura veloz	0	00
Lectura mecánica	0	00
TOTAL	2	100%

Gráfico 2



## <u>Interpretación</u>

De los datos obtenidos el 50% que representa un maestro utiliza la técnica del subrayado y un maestro que representa el 50%, aplica la elaboración de mapas conceptuales en la aplicación de conocimientos de la lectura del bloque Nro. 1 del Área de Estudios Sociales.

La aplicación de las técnicas de lectura, como la elaboración de mapas conceptuales facilitan el aprendizaje, ya que mediante la observación el alumno está en la capacidad de memorizar y de comprender contenidos, de la misma manera; el

subrayado ayuda a sintetizar y comprender las ideas principales de las secundarias, para la cual utiliza los colores que facilitan el recordar lo principal.

3. ¿Considera usted que los procesos didácticos aplicados en la utilización de técnicas de lectura mejoran el aprendizaje significativo?

Tabla 3

INDICADORES	F	%
SI	2	100%
NO	0	0
EN PARTE	0	0
TOTAL	2	100%



#### <u>Interpretación</u>

De los datos obtenidos el 100% que representan 2 maestros utilizan técnicas de lectura ya que concluyen que así los niños obtienen aprendizajes más significativos. En la experiencia de los docentes, el aplicar técnicas de lectura ayuda a adquirir aprendizajes significativos, ya que así se incentiva a leer.

# 4. ¿Durante el proceso enseñanza- aprendizaje ejecuta las acciones para mejorar la lectura, mediante la utilización de técnicas de estudio?

Tabla 4

INDICADORES	F	%
SI	2	100%
NO	0	0
EN PARTE	0	0
TOTAL	2	100%



# **Interpretación**

El 100% que representan 2 maestros, durante el proceso enseñanza- aprendizaje ejecutan sus acciones para mejorar la lectura mediante la utilización de técnicas de estudio.

El aplicar técnicas de lectura o estudio durante el proceso de enseñanza aprendizaje posibilita, clases en las que el dinamismo sea fundamental.

# 5. ¿Considera usted como maestro que la aplicación de técnicas de estudio inciden en el rendimiento escolar de los niños?

Tabla 5

INDICADORES	F	%
SI	2	100%
NO	0	0
EN PARTE	0	0
TOTAL	2	100%



# **Interpretación**

Dos maestros que representan el 100%, consideran que la aplicación de técnicas de estudio incide en el rendimiento escolar de los niños, ya que así se les facilita el aprender significativamente en el aula.

Entre más dinámica sea la clase y los maestros utilicen técnicas los alumnos lograran una mejor comprensión, y a la vez su rendimiento podrá ser superior.

6. ¿Estima usted como maestro que las lecturas que se encuentran en el bloque N°1 de estudios sociales del 7mo. año, inciden positivamente en el conocimiento de los niños?

Tabla 6

INDICADORES	F	%
SI	2	100%
NO	0	0
EN PARTE	0	0
TOTAL	2	100%



# <u>Interpretación</u>

De los datos obtenidos 100%, que representan 2 maestros consideran que las lecturas que se encuentran en el bloque N°1 de estudios sociales del 7mo. Año, inciden positivamente en el conocimiento de los niños, ya que se está hablando de la historia de nuestro país, ayudando a enriquecer su cultura general, de nuestro Ecuador, como maestros siempre debemos inculcar el civismo como parte fundamental de la Educación.

# 7. ¿Considera usted que sus alumnos poseen capacidades de la lectura?

Tabla 7

INDICADORES	F	%
SI	2	100%
NO	0	0
EN PARTE	0	0
TOTAL	2	100%



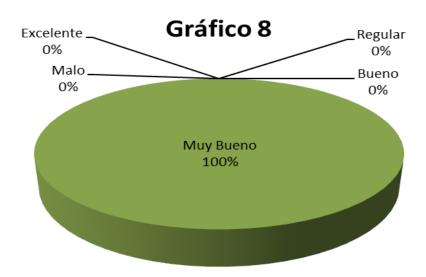
# Interpretación

El 100%, que representan 2 maestros, coinciden que sus alumnos poseen capacidades de la lectura, ya que como maestros procuran fortalecer e instaurar hábitos de lectura, mediante el proceso de razonamiento. Los maestros consideran que al estar los alumnos en un grado como el séptimo año están plenamente fortalecidos los hábitos de lectura que se les viene inculcando desde los primeros años.

# 8. ¿El rendimiento de sus alumnos en la lectura de las leyendas de estudios sociales del bloque N° 1 del séptimo año es:

Tabla 8

INDICADORES	F	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	2	100%
Bueno	0	0
Regular	0	0
Malo	0	0
TOTAL	2	100%



## <u>Interpretación</u>

Dos maestros que representan 100%, consideran el rendimiento de sus alumnos en las lecturas de estudios sociales del bloque N° 1 del séptimo año es muy buena, ya que si han obtenido aprendizajes significativos, los mismos que se manifestaron en las evaluaciones aplicadas.

# 9. ¿Si el rendimiento de sus estudiantes es bajo; a qué atribuye usted este parámetro?

Tabla 9

INDICADORES	F	%
Mala aplicación de técnicas	0	0
Mala aplicación de métodos	0	0
Falta de planificación	2	100%
Otros	0	0
TOTAL	2	100%



#### <u>Interpretación</u>

De los datos obtenidos el 100%, que representan a 2 maestros estiman que el rendimiento de sus estudiantes es bajo esto se debe a la falta de planificación parte de los docentes en las instituciones. Los maestros concuerdan que un bajo rendimiento se da por que los maestros no están preparados para dar las clases ya que no preparan material didáctico que facilite el aprendizaje.

10. ¿En calidad de docente ha seguido cursos y talleres de aplicación de técnicas para enseñanza de la lectura de en lo últimos tres años?

Tabla 10

INDICADORES	F	%
SI	2	100%
NO	0	0
TOTAL	2	100%



### Interpretación

El 100%, que representan a 2 maestros no han seguido cursos ni talleres de aplicación de técnicas para enseñanza de la lectura de en lo últimos tres años, el Ministerio de Educación debería poner más énfasis en preparar a los maestros con respecto a técnicas de lectura que faciliten el aprendizaje.

#### **ENCUESTA A ALUMNOS.**

#### **Objetivo Dos**

Verificar el logro de aprendizajes significativos en el bloque uno del Área de Estudios Sociales, en los niños de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Julio Ordóñez Espinosa, período lectivo 2011 – 2012.

#### **Hipótesis Dos**

Los conocimientos del bloque uno de Estudios Sociales, en los niños de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Julio Ordóñez Espinosa, son relativamente buenos, constituyendo un aprendizaje significativo.

#### El Espacio y la Gente.

# 1. Relata con tus propias palabras la fundación del Ecuador como país independiente.

Tabla 1

INDICADORES	F	%
Logro	18	32%
No logro	28	50%
En parte	10	18%
TOTAL	56	100%

**Gráfico 1** 



De los datos obtenidos el 50%, que representan 28 alumnos no lograron adquirir la destreza de relatar, ya que no reflejaron haber adquirido un conocimiento significativo; el 32% que representa 18 alumnos lograron relatar y demostrar que obtuvieron un aprendizaje significativo de estudios sociales, dado que lo pudieron reflejar a través de la destreza de relatar, por ultimo un 18% que representa a 10 alumnos demostraron haber obtenido en parte un aprendizaje significativo, ya que su respuesta se encontraba incompleta.

# 2. Explica cuáles fueron las razones para que nuestro país tome el nombre de Ecuador.

Tabla 2

INDICADORES	F	%
Logro	54	96%
No logro	0	00%
En parte	2	4%
TOTAL	56	100%



El 96%, que representan 54 alumnos lograron adquirir la destreza de explicar, de manera clara la respuesta a la pregunta planteada reflejando haber adquirido un conocimiento significativo; el 4% que representa 2 alumnos lograron explicar en parte las razones para que nuestro Ecuador tomo su nombre, demostrando así que no obtuvieron un conocimiento significativo satisfactorio.

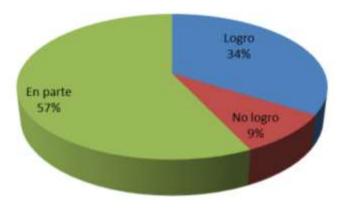
#### 3. Determinar:

- a) El número de los habitantes del nuevo Estado
- b) Su diversidad étnica
- c) Localizar los territorios que controlaba y reclamaba el Ecuador

Tabla 3

INDICADORES	F	%
Logro	19	34%
No logro	5	9%
En parte	32	57%
TOTAL	56	100%

Gráfico 3



De los resultados obtenidos, el 57%, que representan 32 niños adquirieron en parte la destreza de determinar, ya que tuvieron algunas equivocaciones en sus respuesta a la pregunta planteada; reflejando haber adquirido un conocimiento significativo poco satisfactorio; el 34% que representa 19 alumnos lograron demostrar que si adquirieron un conocimiento significativo satisfactorio que lo reflejaron en sus repuestas; y un 9% que representa al 5 niños, no lograron ningún aprendizaje significativo.

### La sociedad y Las regiones se juntan

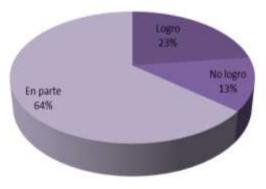
#### 4. Identifica:

- Los grupos sociales existentes en nuestro país.
- Identifica los roles que desempeñan los latifundistas
- Cómo eran las regiones cuando se fundó

Tabla 4

INDICADORES	F	%
Logro	13	23%
No logro	7	13%
En parte	36	64%
TOTAL	56	100%

Gráfico 4



# **Interpretación**

De resultados obtenidos, el 64%, que representan 36 niños adquirieron en parte la destreza de identificar, ya que tuvieron algunas equivocaciones en sus respuesta a la pregunta planteada; manifestando haber adquirido un conocimiento significativo poco agradable; el 23% que representa 13 alumnos lograron demostrar que si adquirieron un conocimiento satisfactorio que lo reflejaron en sus repuestas; y un 13% que representa al 7 niños, no lograron ningún aprendizaje significativo.

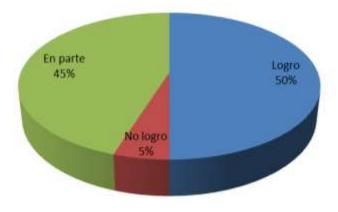
### Las ciudades y el comercio

- 5. Relaciona como era la vida del campo y la de la ciudad
- ¿Por qué eran importantes las ciudades al principio de la república?
- ¿Cómo se realizaba el comercio en las ciudades?

Tabla 5

INDICADORES	F	%
Logro	28	50%
No logro	3	5%
En parte	25	45%
TOTAL	56	100%

Gráfico 5



# **Interpretación**

De resultados obtenidos, el 50%, que representan 28 niños lograron en parte la destreza de relacionar, ya que sus respuestas fueron muy satisfactorias; mostrando haber adquirido un conocimiento significativo; el 5% que representa 3 alumnos no lograron satisfacer con sus respuestas a la pregunta planteada; y un 45% que representa al 25 niños, lograron obtener un aprendizaje significativo no muy satisfactorio, ya que sus repuestas estaban incompletas.

### Educación y Cultura

#### 6. Describir

- ¿Porque la educación al principio era una privilegio de pocos?
- ¿Cómo era la cultura popular?

Tabla 6

INDICADORES	F	%
Logro	38	68%
No logro	3	5%
En parte	15	27%
TOTAL	56	100%

Gráfico 6



El 68%, que representan 38 niños adquirieron satisfactoriamente la destreza de describir, ya que sus respuestas estuvieron acordes a la pregunta planteada; manifestando haber adquirido un buen conocimiento significativo; el 5% que representa 3 alumnos lograron manifestar que no adquirieron un conocimiento satisfactorio que lo reflejaron en sus repuestas vagas; y un 27% que representa al 15 niños lograron en parte un aprendizaje significativo.

### Como vivía la gente

# 7. Describir como eran la sociedad y la familia ¿Cuál era el papel delas mujeres dentro de la sociedad?

Tabla 7

INDICADORES	F	%
Logro	25	45%
No logro	9	16%
En parte	22	39%
TOTAL	56	100%

Gráfico 7



Los resultados obtenidos, el 45%, que representan 25 niños adquirieron satisfactoriamente la destreza de describir, ya en sus respuesta tuvieron fundamentación; manifestando de esta manera haber adquirido un conocimiento significativo importante; el 16% que representa 9 alumnos no lograron demostrar que adquirieron un conocimiento satisfactorio ya que las respuesta dadas están vagamente fundamentadas; y un 39%que representa al 22 niños, en parte logaron adquirir un aprendizaje significativo, sus respuestas estaban un tanto flojas en cuanto a su descripción.

#### El Ecuador y el Mundo

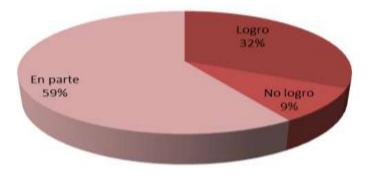
#### 8. ¿Cómo se **ubica** el Ecuador en el escenario Internacional?

Al inicio de la vida republicana del Ecuador incremento su comercio ¿Cuáles eran los productos que más se exportaban?

Tabla 8

INDICADORES	F	%
Logro	18	32%
No logro	5	9%
En parte	33	59%
TOTAL	56	100%

Gráfico 8



De resultados obtenidos, el 32%, que representan 18 niños adquirieron satisfactoriamente la destreza de ubicar al Ecuador en el escenario internacional; manifestando haber adquirido un conocimiento significativo agradable; el 9% que representa 5 alumnos no lograron demostrar la adquisición de un conocimiento satisfactorio el que se reflejó en las respuestas emitidas por estos alumnos; y un 59% que representa al 33 niños, en parte obtuvieron un conocimiento poco satisfactorio.

# 9. ¿Tu maestro que técnicas emplea para mejorar su aprendizaje de estudios sociales?

INDICADORES	F	%
Subrayado	26	46%
Lectura rápida	0	00%
Elaboración de esquemas	14	25%
Elaboración de mapas conceptuales	15	27%
La lectura veloz	0	00%
Lectura mecánica	1	2%
Otros	0	00%
TOTAL	56	100%



#### **Interpretación**

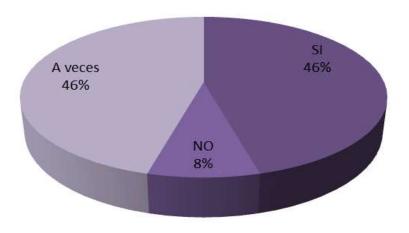
El 46%, que representan 26 niños afirman que su maestro emplea la técnica del subrayado

para mejorar su aprendizaje en estudios sociales;14 niños que representa el 25% aseveran que su maestro emplea la elaboración de esquemas para mejorar su aprendizaje en estudios sociales; un 27% que representan 15 niños afirma que la elaboración de mapas conceptuales es al técnica que emplea su maestro para mejorar su aprendizaje, por ultimo 1 alumno que representa el 2% afirma que la lectura mecánica es la técnica para mejorar su aprendizaje significativo.

# 10. ¿Cómo estudiante tu maestro te hace partícipe en las lecturas en el área de estudios sociales?

INDICADORES	F	%
SI	28	50%
	_	
NO	0	9%
A veces	28	50%
TOTAL	56	100%

Gráfico 10



## <u>Interpretación</u>

El 50%, que representan 28 niños afirman que su maestro si hace partícipe de las lecturas de estudios sociales para mejorar su aprendizaje; 28 niños que representa el 50% asevera que su maestro solo a veces les hace participes de lecturas, de bloque uno de estudios sociales.

# g. DISCUSIÓN

### **Hipótesis Uno**

El subrayado y la elaboración de mapas conceptuales son las técnicas más frecuentes que aplican los docentes en estudios Sociales, bloque Uno para la obtención de aprendizajes significativos.

#### Justificación:

La técnica del subrayado ayuda a desarrollar habilidades de comprensión lectora, ya que el alumno debe distinguir dentro de un texto las ideas principales de las secundarias lo que le ayudará a entender mejor el contenido de la lectura.

Los mapas conceptuales permite al docente ir construyendo con sus alumnos y explorar en estos los conocimientos previos y al alumno organizar, interrelacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado. El ejercicio de elaboración de mapas conceptuales fomenta la reflexión, el análisis y la creatividad.

<u>Demostración:</u> Para demostrar esta hipótesis se aplicó una encuesta dirigida a los maestros en la que se determinó la aceptación de la hipótesis, siendo el subrayado y la elaboración de mapas conceptuales las técnicas más frecuentes que aplican los docentes de estudios sociales.

#### **Hipótesis Dos**

Los conocimientos del bloque uno de Estudios Sociales, en los niños de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Julio Ordóñez Espinosa, son relativamente buenos, constituyendo un aprendizaje significativo.

#### Justificación:

El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo, los conocimientos de estudios sociales ayudan a que los alumnos conozcan las tradiciones, las experiencias colectivas, la organización y funcionamiento de la sociedad. Gran parte

de la educación, en su función socializadora, ha consistido en conocer la propia sociedad, su pasado histórico, así como el espacio y territorio en la que se desarrolla, siendo así que el conocimiento general de nuestro país Ecuador es de vital importancia en la formación de la cultura general de los ecuatorianos.

**<u>Demostración:</u>** Para demostrar esta hipótesis se aplicó una encuesta dirigida a los alumnos en la que se logró determinar que los conocimientos adquiridos del bloque uno de Estudios Sociales, en los niños de séptimo año de Educación General Básica constituyen un aprendizaje significativo, validando así la hipótesis dos

## h. CONCLUSIONES

Una vez culminada toda la investigación he podido llegar a las siguientes conclusiones:

- 1. Los maestros que planifican las clases del bloque uno de Estudios Sociales, y utilizan técnicas de lectura como el subrayado, la elaboración de mapas conceptuales logran obtener en sus alumnos aprendizajes significativos.
- 2. La aplicación de técnicas de lectura en las clases, ayudan a conseguir que los alumnos fortalezcan e instauren hábitos de lectura, mediante los procesos de razonamiento, a la vez estimulan las destrezas de criterio de desempeño.
- 3. Los contenidos del bloque uno de Estudios Sociales inciden positivamente en la cultura general de nuestros niños, ya que abarcan temas importantes de la historia de nuestro Ecuador, que las nuevas generaciones deben conocer para poder fomentar el civismo en nuestra sociedad.
- 4. Los alumnos en el bloque uno de Estudios Sociales, han obtenido un aprendizaje significativo muy bueno, el mismo que lo han conseguido con la aplicación de técnicas de lectura, como el subrayado y la elaboración de mapas conceptuales.
- 5. La aplicación de la técnica de lectura, el subrayado mejora el nivel de lectura a la vez que permite la discriminación de la idea principal de la secundaria, además el aplicar colores en esta técnica permite utilizar la memoria visual que facilita el recordar lo más importante.
- 6. La técnica de la elaboración de mapas conceptuales permite al alumno el abstraer conceptos principales, que junto a la diagramación facilitan el aprendizaje.
- 7. La participación continua de las lecturas del bloque uno de Estudios Sociales en clase refuerzan los aprendizajes significativos de los alumnos, que se verifica con las respectivas evaluaciones en donde se demuestra los niveles de aprendizajes.

### i. RECOMENDACIONES

Al culminar la presente tesis y de acuerdo a las necesidades que presentan los alumnos del  $7^{mo}$  año paralelo A y B, se pone en consideración las siguientes recomendaciones:

- 1. Las planificaciones que realicen los maestros, no solo deben realizarse en el área de Estudios Sociales, sino en todas las áreas, ya que así facilitaran al alumno los aprendizajes significativos y mejoraran el rendimiento.
- 2. Los maestros deben enseñar diversas técnicas de lectura, de manera que el alumno se identifique con alguna de ellas y las pueda aplicar durante toda su vida de estudiantes, ya esto le facilitara el aprendizaje.
- 3. Instaurar en los alumnos hábitos de lectura, para que así ellos puedan mejorar su rendimiento académico, a la vez fortalecer su pensamiento lógico, critico.
- 4. El Ministerio de Educación debería procurar la capacitación de los docentes en técnicas de lectura, que fortalezcan al maestro para la enseñanza de los contenidos de la EGB.
- 5. Incentivar a los maestros a que se capaciten mediante cursos o talleres de aplicación de técnicas para enseñanza de la lectura, con el fin de que ayuden de mejor manera a la obtención de conocimientos.
- 6. Que los maestros realicen clases dinámicas en las que a más de divertirse se aprenda, como es el caso de la realización dramatizaciones, juegos, etc.
- 7. Los maestros deben de elaborar material didáctico, teatro de títeres, collages, videos, o servirse de material del medio para lograr en los alumnos el interés por el Área de Estudios Sociales.

# j. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ABRIL, Mario. Diccionario Enciclopédico de Educación. Primera edición, 2004.
- ✓ Datos proporcionados por la Escuela Fiscal "Julio Ordóñez Espinoza."
- ✓ CAMPILLO CUATTI, Héctor-CAMPILLO CUATTI, Héctor. Diccionario Académico Enciclopédico 100.000. Ediciones Fernández, México, 1998, 830 pp.
- ✓ ENCARTA. Diccionario 2006.
- ✓ FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad,. Siglo veintiuno editores, México, Edic. 2002.
- √ http://www.educar-argentina.com.ar/AGO2007/educ239.htm
- √ http://www.google.com/search?hl=es&q=\*Rendimiento+Escolar+Conceptualiz ación.
- ✓ LUNA, Milton: La educación en los últimos años. Contrato Social por la Educación.
- ✓ Ministerio de Educación. Revista la pizarra.
- ✓ Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010. Módulo 8. Enseñanza de los Estudios Sociales. Carrera de educación Básica, AEAC, UNL,pp. 12,14.
- ✓ UNE. Revista Educando. Abril 2007, pp. 14, 22, 24.
- ✓ WIKIPEDIA. Unesco (mayo de 2006, reedición).
- ✓ WWW. Educación en crisis. Diario Hoy.



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE GRADO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE LECTURA PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DEL BLOQUE UNO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA JULIO ORDÓÑEZ ESPINOSA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2011-2012.

Proyecto de tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

**AUTOR:** 

EDMO FERNANDO CARPIO TOLEDO.

**DIRECTOR:** 

Dr. Germán Moreno Ayala.

**LOJA - ECUADOR** 

2012

#### a. TEMA.

LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE LECTURA PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL BLOQUE UNO DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA JULIO ORDÓÑEZ ESPINOSA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2011-2012."

#### b. PROBLEMÁTICA.

"La realidad de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía". 1

En nuestro país se ha asentado el predominio de reformas educativas que orientan la educación como simple instrumento al servicio del mercado, es decir, en base a la oferta y a la demanda y no en la educación como un derecho humano, social y público. Si no este mismo concepto ha servido de base para las reformas de la educación básica y el bachillerato, que están basadas fundamentalmente en los conceptos de destrezas, competencias individuales y en la eficiencia de acuerdo al sistema educativo que solo analiza la relación costo-beneficio y no en las capacidades desarrolladas a partir de la realidad en la cual vivimos y trabajamos. La concepción de la educación define que el proceso educativo debe ser dignificante para la persona, pero además ser un impulsor de todas las potencialidades humanas y por tanto, la educación debe contemplar todas las dimensiones: individual, social, política, económica; en consecuencia trabajar todos estos ámbitos del conocimiento; para esto la educación debe tener un carácter público, laico y con cualidades sociales.

"Sin embargo la educación no ha sido prioridad; los niveles de inversión en el sector han venido fluctuando erráticamente. La falta de una definición pública ha sido el detonante para el incremento del número de instituciones privadas de educación

-

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> LUNA Milton. La educación en los últimos años, Contrato Social por la Educación, Edición actualizada 2010 – 2011. PP 25.

que, de alguna manera, han buscado suplir las demandas de una educación de calidad. El deterioro permanente de la calidad de la educación en el país se ha visto reflejado en las pruebas de rendimiento de sus estudiantes. En cada proceso de evaluación, los alumnos de todos los niveles de educación básica han evidenciado serios vacíos. Otro de los grandes problemas de la educación ha sido el nivel de politización de su administración. Durante años, las direcciones provinciales han evidenciado una administración con mayor tinte político y menor componente técnico".<sup>2</sup>

La implementación del currículo educativo ha sido uno de los problemas que afectan a la educación ecuatoriana. Se han hecho cambios continuos, se han realizado innovaciones periódicas; pero se han permitido falencias que han traído consecuencias negativas para la correcta enseñanza-aprendizaje.

El sistema educativo en Loja registra algunos problemas que muestran su crisis y de manera muy específica se los puntualiza a continuación:

No logra producir, enseñar y recrear un conocimiento crítico de la realidad provincial, ni un conocimiento propositivo. Es decir, se basa en esquemas generales y repetitivos, que no permiten a los maestros y estudiantes debatir, investigar y problematizar la realidad local por lo cual, ni se logra conocerla, menos intentar transformarla. Los profesores repetimos año tras año conocimientos adquiridos en el pasado, sin poner a tono los contenidos curriculares con el nuevo conocimiento de la realidad provincial. Por eso el sistema educativo carece de propuestas curriculares para su cambio.

❖ El sistema educativo rural, carece de la infraestructura elemental como son: (aulas, baterías sanitarias, bancas, material didáctico, sitios de recreación, etc.).

"Las técnicas de lectura deben desempeñar un papel muy importante en la enseñanza de los niños en todas las áreas de conocimiento; pero, sin embargo aún

\_

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> WWW. Educación en crisis. Diario Hoy, Fecha 15 de marzo, sección N° 2, P. A2

no se ha logrado obtener un buen desarrollo y aplicación de las mismas específicamente en la enseñanza de Estudios Sociales; por lo que su alto contenido histórico, aproxima al niño a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados, ayudando a motivar las clases"<sup>3</sup>

Las técnicas de lectura deberían conceptualizar en una propuesta como un saber hacer para que constituyan una estrategia que los niños y docentes puedan aplicar o utilizar de manera autónoma cuando la situación lo requiera; sin embargo, aún no se ha dado la importancia debida ni mucho menos la responsabilidad del docente para mantener el alto nivel de atención y desarrollo encaminadas a lograr la atención total del niño para alcanzar aprendizajes significativos.

"En el Área de Estudios Sociales es indispensable que los maestros sepan aplicar correctamente técnicas de lectura para el logro de aprendizajes significativos. Es importante que las técnicas utilizadas por los docentes sean las adecuadas de tal manera que permita al niño desarrollar destrezas bien específicas de acuerdo al área de estudio"<sup>4</sup>

En este marco y con la finalidad de conocer la realidad institucional nos permitimos recalcar información, obtenida a través de la realización de las prácticas pre profesionales, en la cual se pudo evidenciar que la institución educativa no se aleja de la realidad general, como es en el caso de las estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en todas las áreas y de manera especial para Estudios Sociales en la que se evidencia algunos problemas como los siguientes.

- Dificultad para leer y comprender lo textos.
- Carencia de recursos didácticos adecuados y actualizados, en el Área de Estudios Sociales.
- Ausencia casi total de la tecnología educativa propia de la era de la información.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> www.Educación en crisis. Diario hoy, Fecha 15 de Marzo, sección N° 2, P.A2

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> UNE, Revista educando, abril 2007, PP14, 22,24.

- Falta de capacitación para aplicar técnicas de lectura conducentes a una mejor asimilación.
- Ausencia de conocimiento en ejecución de técnicas de lectura acorde a los contenidos temáticos.

"La Escuela Fiscal Julio Ordóñez Espinosa ubicada en el cantón Loja, fue creada el 11 de octubre de 1987.

El establecimiento, cuenta con 853 estudiantes de primero a décimo año de Educación General Básica, 43 maestros fiscales, un auxiliar de servicio, así mismo cuenta con padres de familia, y pues la mayoría de ellos desempeñan actividades económicas de carácter particular, pero sus trabajos que no les garantiza una actividad laboral permanente, por lo que sus ingresos económicos no son estables ni suficientes para la obtención de los bienes y servicios en cantidad y calidad para lograr el desarrollo humano de manera armónica e integral, dado que las personas son sujetos biopsicosociales y culturales, caso contrario se producen los desequilibrios y disfunciones en ellas. Esto incide en el proceso educativo, particularmente en los niños que asisten a la escuela para el presente estudio.

El plantel educativo posee una infraestructura física inadecuada, el mobiliario que posee se encuentra en mal estado, averiado y manchado; este local escolar es compartido por estudiantes del colegio Manuel Enrique Rengel en horarios de la tarde, razón por la cual se dificulta el mantenimiento y aseo de las aulas por lo que se torna un ambiente desfavorable para un mejor y óptimo desarrollo del interaprendizaje; cuenta con servicios básicos de agua potable, luz eléctrica y teléfono, recolección de basura, transporte urbano, tiene un Centro de Cómputo, Laboratorio de Ciencias Naturales, Departamento de Cultura Física." <sup>5</sup>

Una de las razones principales por la cual he optado trabajar con los niños de séptimo año de educación básica, es porque considero el grado de madurez que los niños poseen a esta edad escolar, lo cual les permite tener un criterio claro acerca

\_

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Datos proporcionados por la Escuela Fiscal "Julio Ordóñez Espinosa".

del conocimiento del Área de Estudios Sociales y el papel protagónico que cumple la misma; sin descartar la importancia de la aplicación de técnicas de lectura, creando en sí mismos una actitud crítica y reflexiva en torno a su formación integral.

Esta problemática mencionada anteriormente y debido a la actual crisis que atraviesa la educación me ha motivado a plantearme el siguiente problema de investigación.

¿De qué manera contribuye la aplicación de técnicas de lectura para el logro de aprendizajes significativos en el bloque uno del Área Estudios Sociales, en los niños del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Julio Ordóñez Espinosa, período lectivo 2011 – 2012?

#### c. JUSTIFICACIÓN.

El presente trabajo de investigación se justifica desde el punto de vista académico, ya que permite adentrarse a la realidad de cómo se desenvuelve la formación de los estudiantes en el desarrollo y aplicación de técnicas de lectura para el logro de aprendizajes significativos, ya que contribuirá al mejoramiento de la calidad educativa, siendo los principales beneficiados los niños, y por medio de ellos la y comunidad sociedad en general.

Desde el punto de vista del aprendizaje, la ejecución de este proyecto apunta a conocer los principales aspectos que intervienen, directa e indirectamente en el rendimiento académico de los alumnos; es por eso que esta investigación y su aplicación van a permitir el intercambio de ideas y de saberes entre los estudiantes y el investigador para lograr un aprendizaje significativo.

Es factible la investigación porque existe la colaboración y apoyo de los directivos de la institución educativa, y también se cuenta con bibliografía especializada y actualizada para obtener información teórica, así como la apertura del personal docente para la información empírica. Además debo señalar que, para dar cumplimiento de dicho proceso investigativo, cuento con la asesoría adecuada y capacitada de un profesional de la educación en el ámbito de la docencia universitaria y la investigación educativa.

Por esta razón, he creído conveniente y de vital importancia, investigar la problemática propuesta, ya que permitirá conocer la calidad de la misma y tener un criterio claro a través de la investigación.

Se propende dar un aporte significativo que de una u otra manera permita generar cambios significativos en la creación de nuevas actitudes en relación armónica del docente y el educando con el entorno ambiental, social y de aprendizaje, que conlleven a proponer nuevas prácticas profesionales alternativas.

#### d. OBJETIVOS.

#### **OBJETIVO GENERAL**

 Contribuir al logro de la aplicación de técnicas de lectura para el aprendizaje significativo en el bloque uno en el Área de Estudios Sociales de los niños de séptimo año de la escuela Julio Ordóñez Espinosa, Periodo lectivo 2011- 2012, a través de la aplicación de técnicas de lectura alternativas.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Identificar las técnicas de lectura utilizadas por los docentes para lograr aprendizajes significativos en el bloque uno del Área de Estudios Sociales en los niños de séptimo año de Educación General Básica en la Escuela Julio Ordóñez Espinosa, de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2011-2012.
- Verificar el logro de aprendizajes significativos en el bloque uno del Área de Estudios Sociales, en los niños de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Julio Ordóñez Espinosa, período lectivo 2011 – 2012.

#### **HIPOTESIS**

- El subrayado y la elaboración de mapas conceptuales son las técnicas más frecuentes que aplican los docentes en estudios Sociales, bloque Uno para la obtención de aprendizajes significativos.
- Los conocimientos del bloque uno de Estudios Sociales, en los niños de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Julio Ordóñez Espinosa, son relativamente buenos, constituyendo un aprendizaje significativo.

#### e. MARCO TEÓRICO.

#### EDUCACIÓN.

"La educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

También se dice que la educación, es un proceso orientado hacia determinados fines, y formación de valores en los educandos, ésta como parte de la superestructura social orienta la instancia económica, política e ideológica del desarrollo social y cultural; por lo tanto, debe contribuir al crecimiento integral del ser humano, en este sentido, una de las primeras características que debería tener la educación ecuatoriana es escoger, mantener y respetar la diversidad cultural; sin embargo en el Ecuador donde la educación, aún atraviesa por una profunda crisis de legitimidad y sostenibilidad, producto de las clases sociales dominantes que ostentan el poder político, merece desde un pensamiento crítico y contestatario atención inmediata, con particularidad en el mejoramiento de los procesos de gestión tanto en el aspecto pedagógico y académico, a fin de lograr cambios significativos en la enseñanza aprendizaje.

Su función es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal."

La educación es un derecho de todo ser humano sin importar género ni raza, permite el crecimiento y desarrollo de los pueblos, la educación no solo se la puede adquirir de un docente o en una institución educativa sino que podemos auto educarnos.

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> BAYLEY ALICE. La educación en la nueva era. Barcelona. Fundación Lucís. 1988

### EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

La educación primaria (también conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, estudios básicos o estudios primarios) es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales.

Educar a una sociedad para la vida, constituye un complejo, arduo y difícil trabajo, al ser un deber fundamental para el hombre y más al borde de una sociedad cada vez más compleja que necesita jóvenes mayormente preparados, conscientes, con ideales y valores bien definidos, siendo capaces de afrontar los retos del presente y del futuro con una identidad segura y propia de una buena cultura; es por eso que la educación es y debe ser uno de los aspectos más importantes de todas las generaciones presentes y futuras.

# ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR.

#### INTRODUCCIÓN.

"La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, que en la actualidad se encuentra vigente en nuestro país propone, el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño en los estudiantes de primero a décimo año de Educación Básica y es por ello que se hace necesario recalcar sus políticas educativas en el presente trabajo investigativo.

Sus objetivos son los siguientes:

- Actualizar el currículo de 1996 en sus proyecciones social, científica y pedagógica.
- Especificar, hasta un nivel meso-curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y por año.
- Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje,
   a fin de contribuir al desempeño profesional docente.
- Formular indicadores esenciales de evaluación que permitan comprobar los aprendizajes estudiantiles así como el cumplimiento de los objetivos planteados por área y por año.
- Promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.

#### BASES PEDAGÓGICAS DEL DISEÑO CURRICULAR.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básicas- 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del que hacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

El Desarrollo de la Condición Humana y la Preparación para la Comprensión:

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

A nivel pedagógico esta investigación se fundamenta en la concepción del aprendizaje significativo que implica el aprender a aprender en el contexto del desarrollo de habilidades y actitudes para la investigación en el aula.

# • EL DESARROLLO DE LA CONDICIÓN HUMANA Y LA PREPARACIÓN PARA LA COMPRENSIÓN.

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza. En general la condición humana se expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio; las cuales se concretan en las clases y procesos de aulas y en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación.

# PROCESO ESPISTEMOLÓGICO Y MODO DE ACTUAR LÓGICO, CRÍTICO Y CREATIVO.

El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos. El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica. Esto implica ser capaz de:

- Deservar, analizar, comparar, ordenar, entramar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas.
- Reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de conceptos, hechos y procesos de estudio.
- Indagar y producir soluciones novedosas y diversas a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento.

# UNA VISIÓN CRÍTICA DE LA PEDAGOGÍA: APRENDIZAJE PRODUCTIVO Y SIGNIFICATIVO.

Esta proyección epistemológica tiene sustento teórico en ciertas visiones de la Pedagogía Crítica, que se fundamenta, en lo esencial, en el incremento del protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad.

En esta perspectiva pedagógica, el aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio, para llegar a la meta cognición.

#### DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

El Sistema Educativo actual pretende educar y formar al hombre del mañana para la vida, y así este sea capaz de proponer alternativas y solucionar los problemas cotidianos en su medio social donde se desarrolla de acuerdo a su edad y complejidad.

La destreza es la expresión del "saber hacer" en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los "criterios de desempeño" para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

# PERFIL DE SALIDA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Desempeños que debe demostrar el estudiantado al concluir el décimo año de estudio, con un grado de generalización de las destrezas y conocimientos especificados en el currículo de Educación Básica. Este desempeño debe reflejarse a través de las destrezas de mayor generalización (saber hacer), de los conocimientos (saber) y de los valores humanos (ser).

La Educación Básica en Ecuador abarca 10 niveles de estudio, desde la formación inicial, conocida como pre básica o primero de básica, con niñas y niños de cinco años de edad hasta completar el décimo año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y listos para participar en la vida política - social, conscientes de su rol histórico como ciudadanas y ciudadanos ecuatorianos. "Este subsistema educativo ofrece los fundamentos científicos y culturales que permiten al estudiantado interpretar, producir y resolver problemas de la comunicación, la vida natural y social.

"Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación Básica serán ciudadanos y ciudadanas capaces de:

- Expresarse libremente como individuos orgullosos de ser ecuatorianas y ecuatorianos, de convivir y participar activamente en una sociedad diversa, intercultural y plurinacional.
- Reconocerse como un ciudadano universal con capacidades de comprensión y acción sobre problemas mundiales.
- Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en los componentes físicos, psicológicos y sexuales.
- Hacer buen uso del tiempo libre con actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.

- Disfrutar y comprender la lectura, desde una perspectiva crítica y creativa. Valorar, solucionar problemas y producir textos que reflejan la realidad sobre la base de fundamentos científicos y prácticos en las dimensiones lingüísticas, literarias y lógica matemática; además la integración y evolución del mundo natural y social.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la solución de problemas prácticos.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Demostrar sensibilidad y comprensión acerca de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético." <sup>7</sup>

Se debe alertar a los niños y jóvenes que el exceso de tecnologías no acordes a su edad y a su capacidad intelectual afectan su inteligencia, pudiendo ser remplazados por lecturas científicas, receptivas, informativas, fonológicas y denotativas, que favorecen el intelecto de los educandos.

#### **EJES TRANSVERSALES.**

# ❖ EL BUEN VIVIR COMO PRINCIPIO RECTOR DE LA TRANSVERSALIDAD EN EL CURRÍCULO.

Con el propósito de mejorar la calidad educativa y la formación en valores en la niñez ecuatoriana, la Actualización y Fortalecimiento Curricular hace mención del Buen Vivir como un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> .- ME. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio.

En sentido general, los ejes transversales, abarcan temáticas tales como:

#### • LA INTERCULTURALIDAD.

El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

#### • LA FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA.

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

#### LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.

La interpretación de los problemas medio ambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

# • EL CUIDADO DE LA SALUD Y LOS HÁBITOS DE RECREACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socioecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

#### LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES.

El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

#### ESTRUCTURA CURRICULAR.

Para la realización de un plan de clase el docente debe tomar en cuenta cada una de las áreas del nuevo referente curricular de la Educación General Básica que está estructurado de la siguiente manera: La importancia de enseñar y aprender, los objetivos educativos del año, la planificación por bloques curriculares, las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje, y los indicadores esenciales de evaluación.

#### ✓ IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER.

Esta sección presenta una visión general del enfoque de cada una de las áreas, haciendo énfasis en lo que aportan para la formación integral del ser humano. Además, aquí se enuncian el eje curricular integrador, los ejes del aprendizaje, el perfil de salida y los objetivos educativos del área.

Enseñamos con la intención de ayudar al desarrollo integral del niño, ya que lo consideramos un ser total, biopsicosocioespiritual; para que forme ciertos valores que le permitan interactuar adecuadamente en la sociedad. Siendo además el niño en relación a sus posibilidades, un ser que aporta en el proceso de desarrollo; de enseñar y aprender de las demás personas que interactúan con él, en un proceso de intercambio, apoyo y ayuda bilateral.

Circunscribiéndonos específicamente en el nivel inicial, considero muy válida la propuesta del currículo de la EGB, como un lineamiento general que dé contención y orientación a la labor educativa; pero no como el documento a respetar en su totalidad. Creemos que es necesario tener en cuenta aquellos aspectos que son demandas reales de los niños desde su lógica infantil y desde su realidad social en la que están inmersos. Además creemos que al trabajar contenidos específicos estamos iniciando; en el niño; el desarrollo de las competencias en la escuela.

#### ✓ EJE CURRICULAR INTEGRADOR DEL ÁREA.

Es la idea de mayor grado de generalización del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular de cada área, con proyección interdisciplinaria. A partir de éste se generan los conocimientos, las habilidades y las actitudes, por lo que se constituye la guía principal del proceso educativo. Los ejes curriculares integradores correspondientes a cada área son los siguientes:

**LENGUA Y LITERATURA:** Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

**MATEMÁTICA:** desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.

**ESTUDIOS SOCIALES:** comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

**CIENCIAS NATURALES:** comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

#### ✓ EJES DEL APRENDIZAJE.

Se derivan del eje curricular integrador en cada área de estudio y son el hilo conductor que sirve para articular las destrezas con criterios de desempeño planteadas en cada bloque curricular.

#### ✓ PERFIL DE SALIDA DEL ÁREA.

Es la descripción de los desempeños que debe demostrar el estudiantado en cada una de las áreas al concluir el décimo año de Educación General Básica, los mismos que se evidencian en las destrezas con criterios de desempeño.

#### ✓ OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL ÁREA.

Orientan el alcance del desempeño integral que deben alcanzar los estudiantes en cada área de estudio durante los diez años de Educación General Básica.

#### OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL AÑO.

Expresan las máximas aspiraciones que pueden ser alcanzadas en el proceso educativo dentro de cada año de estudio.

#### LA PLANIFICACIÓN POR BLOQUES CURRICULARES.

Los bloques curriculares organizan e integran un conjunto de destrezas, con criterios de desempeño alrededor de un tema generador.

#### LAS PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE.

Constituyen orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con criterios de desempeño y los conocimientos asociados a éstas; a la vez, se ofrecen sugerencias para desarrollar diversos métodos y técnicas para orientar el aprendizaje y la evaluación dentro y fuera del aula.

#### INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN.

"Son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisando el desempeño esencial que deben demostrar los estudiantes.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica a los estudiantes como protagonistas principales en busca de los nuevos conocimientos del saber hacer y el desarrollo humano. Este nuevo currículo

pretende enfocar las necesidades de los alumnos para lograr aprendizajes significativos y formar entes pensantes y críticos que sean capaces de transformar la sociedad.

Para lograr un aprendizaje significativo en los niños es necesario la utilización y aplicación de estrategias metodológicas por parte del docente, para de esta manera exista un mejor desarrollo intelectual e integral del estudiante."8

Nos permiten evidenciar los avances y falencias de los niños mediante el proceso pedagógico y a la vez contribuir al cambio de estrategias que permitan la solución de algunos problemas detectados.

#### LECTURA.

Es el proceso de la recuperación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil.

La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto.

Es una actividad absolutamente humana, que me permite, gracias a su realización y puesta en práctica, por ejemplo y entre otras cosas, interpretar una poesía, un cuento, una novela, eso en cuanto a lo estrictamente literario, pero también a la lectura le deberemos la posibilidad de interpretar señas, movimientos del cuerpo, dar o recibir enseñanza.

Obviamente y a cuenta de esto último que les decía de la enseñanza, la lectura, está estrechamente vinculada con el proceso de aprendizaje y claro, será elemental para llevar al mismo a buen puerto. Según nos dicen la lingüística y la psicología cognitiva, dos de las disciplinas que se encargan del estudio de cómo los seres

 $<sup>^{8}</sup>$  ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR de la Educación general básica 2010, PP7-20.

humanos percibimos y comprendemos la escritura, el hombre percibe el ambiente por visión con fijaciones y sacadas. Cuando fija la vista, la clava en un objeto o punto inmóvil y las sacadas le permitirán redirigir la mirada de un texto.

#### TIPOS DE LECTURA.

#### Lectura Científica.

Es necesario hablar de lectura científica porque tratándose de realizar una investigación científica, no es útil o suficiente la lectura común y corriente que hace la mayoría de las personas, lectura sin profundidad y generalmente sin propósito específico, aparte de la recreación o la necesidad de informaciones superficiales.

En cambio, para realizar una investigación es necesaria una lectura mucho más profunda y el lector – investigador tiene que aprender a utilizar correctamente los materiales de estudio: libro, revista, mapas, diagramas, tablas, organigramas, cronogramas, etc. Tiene que aprender a leer entre líneas y a extraer con facilidad las ideas principales de un escrito separando lo principal del objetivo.

#### Lectura Receptiva.

Supone la capacidad de realizar la mejor cantidad de ideas, para luego agruparlas y si amerita la situación, sacar una conclusión, como en una charla pero con lectura.

#### Lectura Rápida.

Cuando es total pero poco profundo ya que solo se busca una visión de conjunto o de información general.

#### Lectura Mecánica.

Se limita a identificar palabras prescindiendo del significado de las mismas. Prácticamente no hay comprensión.

#### Lectura Informativa.

Es la que se lleva a cabo a través de la lectura de periódicos, revistas, obras de divulgación o documentación, novelas, ensayos, etc. Este tipo de lectura suele ser rápida y la atención difusa.

El lector determina aquellos detalles que más le llaman la atención, por ejemplo: al leer el periódico se separan en aquellas noticias cuyos títulos le interesan. Existen dos maneras de atribuir dentro de este tipo de lectura:

- Explorativo. En la que se pretende obtener una vista general.
- Inquisitiva. En la que se buscan determinados detalles o datos.

#### Lectura Fonológica.

Este tipo de lectura permite que el estudiante realice una lectura oral, fluida, clara, entonada y expresiva.

Para su práctica se aconseja al maestro elegir textos cortos y adecuados no solo a la capacidad lectora en desarrollo del estudiante, sino a sus intereses.

La lectura de poemas en voz alta, retahílas, trabalenguas, rimas y toda clase de narraciones hará posible el dominio de la mecánica de la lectura.

La lectura fonológica ejercita la pronunciación clara de las vocales y consonantes, una adecuada modulación de la voz y un manejo global de la cadena gráfica.

#### Lectura Denotativa.

Es una lectura orientada a distinguir los elementos que se expresan videntemente en el texto, o que se enuncian con claridad o precisión

Es una lectura de la forma, de la superficie del texto (sin embargo, no es superficial). Hay una relación fiel entre la palabra y lo que significa.

Es un tipo de lectura de comprensión inicial o literal y en su procedimiento, realiza ejercicios de análisis, descompone el texto en sus partes estructurales sin que se hagan interpretaciones u opiniones de lo que se lee.

#### Lectura Connotativa.

Por lo tanto, este tipo de lectura se orienta a develar los elementos implícitos. Inclusive los que se encuentran ocultos atrás de los mismos mensajes, conceptos o argumentos del texto.

Cuando se hace una lectura de connotación. Corresponde a un nivel más profundo de comprensión, en el cual el estudiante puede encontrar el tema y la moraleja; interpretar los gráficos; deducir las enseñanzas; otros posibles títulos; las conclusiones; las consecuencias o resultados que se podrían derivar lógicamente de datos y hechos que constan en la lectura., se puede hacer intuiciones, predicciones, y supuestas explicaciones, respecto de las intenciones, posibles motivos o sugerencias que hace el autor.

#### TÉCNICAS DE LECTURA.

#### Técnica de lectura por subrayado.

Esta técnica consiste, básicamente, en diferenciar dos tipos de palabras a lo largo de la lectura del texto: a) las "palabras de significado pleno" y b) las "palabras de enlace". Evidentemente, las palabras con sentido pleno transportan las ideas fundamentales del autor, expresadas en las oraciones y los párrafos; estas palabras son, generalmente, los sustantivos y los verbos (si se eliminan estas palabras el sentido del párrafo queda destruido o afectado grandemente). Por su parte, los elementos accesorios vendrán determinados por las palabras de enlace.

La aplicación de esta técnica da como resultado una gran precisión y mayor velocidad en la lectura; se procede a leer analíticamente seleccionando y destacando, mediante el subrayado de las palabras con significado pleno, aquello que es importante y relevante en el texto.

#### Técnica de lectura mediante elaboración de esquemas.

La elaboración de esquemas de comprensión de textos es una forma de representación escrita de la organización de la lectura, es decir, una manera de ordenar las ideas centrales retenidas a lo largo de la actividad lectora, plasmándolas gráficamente en un esquema.

Esta técnica consiste, fundamentalmente, en elaborar un esquema para ordenar lógicamente la lectura según dos criterios: a) la sucesión de ideas expuestas por autor en el texto y b) la importancia de las mismas.

Los esquemas de comprensión que develan la "estructura conceptual del texto deben seguir los siguientes pasos para su elaboración:

- Incluir un título para el escrito a ser esquematizado.
- Determinar las partes o divisiones principales del texto (aquellas que se conectan directamente con la idea central del texto) y numerarlas según su orden de aparición.
- Determinar las subdivisiones que incluyan las partes principales anteriormente señaladas y numerarlas; las subdivisiones son de primer o segundo grado según la organización textual.

#### Técnica de lectura mediante elaboración de mapas conceptuales.

Otra técnica, más flexible al momento de "escribir la lectura", es la elaboración de mapas conceptuales con el objetivo de comprender la información codificada en un escrito.

El mapa conceptual puede definirse como un recurso gráfico, básicamente un diagrama, que representa un conjunto de conceptos y sus relaciones; con este mapa se dibuja, escribe, organiza y comunica lo que se sabe o lo que se ha aprendido. Utilizando un "mapa conceptual de comprensión", el lector puede representar la forma en que él ha comprendido aquellos conceptos y relaciones contenidos en el texto.

El mapa conceptual se realiza mediante un sistema de nodos y ligas que comprende 3 elementos:

- Conceptos: Son imágenes mentales o ideas evocadas por las palabras (acontecimientos u objetos); se representan por palabras-clave a manera de nodos en el mapa.
- Proposiciones: Son la unión de dos o más conceptos; se representan por la unión de nodos mediante líneas y palabras-enlace en el mapa.
- Palabras-enlace: Son palabras que unen los conceptos y señalan el tipo de relación que existe entre ellos; se anotan sobre las líneas que unen los nodos.

#### Técnicas convencionales.

Entre las técnicas convencionales, que persiguen maximizar la comprensión, se encuentran la lectura secuencial, la lectura intensiva y la lectura puntual.

La lectura secuencial es la forma común de leer un texto. El lector lee en su tiempo individual desde el principio al fin sin repeticiones u omisiones. Lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor. No es un cambio de técnica solo de la actitud del lector: no se identifica con el texto o sus protagonistas pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor neutralmente.

Lectura puntual, al leer un texto puntual el lector solamente lee los pasajes que le interesan. Esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo.

#### Técnicas enfocadas a la velocidad de la lectura.

La velocidad en la lectura normal depende de los fines y su unidad de medida se expresa en palabras por minuto:

Para memorización, (menos de 100 ppm).

Lectura para aprendizaje (100-200 ppm).

Lectura de comprensión (200–400 ppm).

Informativa (400–700 ppm).

De exploración (más de 700 ppm).

Entre ellas, la lectura de comprensión es probablemente el proceso más importante, ya que es la que motiva la lectura cotidiana de la mayor parte de la gente. En cambio, la lectura veloz es útil para procesar superficialmente grandes cantidades de texto, pero está por debajo del nivel de comprensión.

Las sugerencias para la elección de una determinada velocidad de lectura deben incluir la flexibilidad; la lectura reiterada de partes del texto cuando hay varios conceptos relativamente juntos o cuando el material no es familiar al lector y la aceleración cuando es un material familiar o presenta pocos conceptos.

Entre las técnicas de lectura que buscan mejorar la velocidad están:

La lectura diagonal el lector solamente lee los pasajes especiales de un texto, como títulos, la primera frase de un párrafo, palabras acentuadas tipográficamente (negrito, cursivo), párrafos importantes (resumen, conclusión) y el entorno de términos importantes como fórmulas («2x+3=5»), listas («primer», «segundo», ...), conclusiones («por eso») y términos técnicos («costos fijos»). Se llama lectura diagonal porque la mirada se mueve rápidamente de la esquina de izquierda y arriba a la esquina de derecha y abajo. De ese modo es posible leer un texto muy rápido a expensas de detalles y comprensión del estilo. Esta técnica es usada especialmente al leer páginas web.

Escaneo es una técnica para buscar términos individuales en un texto, basada en la teoría de identificación de palabras comparando sus imágenes. El lector se imagina la palabra en el estilo de fuente del texto y después mueve la mirada rápidamente sobre el texto.

#### La técnica de lectura veloz.

La técnica conocida como Speed Reading (o Lectura Veloz) combina muchos aspectos diferentes para leer más rápido. En general es similar a la lectura diagonal pero incluye otros factores como concentración y ejercicios para los ojos.

Algunos críticos dicen que esta técnica solamente es la lectura diagonal con nombre diferente, combinado con factores conocidos por sentido común. No hay prueba que ejercicios para los ojos mejoran la percepción visual. No es necesario pagar seminarios para saber que concentración e iluminación buena son imprescindibles para leer rápido.

Consideran que se trata de una técnica para ejercitar la concentración durante la lectura, lo que permite reducir considerablemente el tiempo de absorción de la información. Muchos han desarrollado la capacidad de lectura veloz por sus propios medios, y coinciden en que la única clave es la concentración.

"Críticos dicen que esta técnica no funciona porque experimentos demostraron que lectores no extraen información de pasajes no enfocados. Sospechan que la información obtenida por Photo Reading viene de la lectura diagonal y de la imaginación del lector. Pero aunque fuera muy fácil verificar la técnica, no existen experimentos haciéndolo." <sup>9</sup>

#### APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

Por aprendizaje significativo se entiende cuando el docente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

Es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es

\_

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup>Curso Pre-facultativo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. Universidad Mayor de San Andrés (2003). Lenguaje y técnicas de estudio. La Paz – BO.

el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Se opone de este modo al aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla.

Trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.

Las diferentes relaciones que se establecen en el nuevo conocimiento y los ya existentes en la estructura cognitiva del aprendizaje, entrañan la emergencia del significado y la comprensión.

En resumen, aprendizaje significativo es aquel que:

- Es permanente: El aprendizaje que adquirimos es a largo plazo.
- Produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber.
- Está basado sobre la experiencia, depende de los conocimientos previos.

Esta teoría, fue postulada en la década de los sesentas por el psicólogo cognitivo David Ausubel, y propone cuatro procesos mediante los cuales puede ocurrir el Aprendizaje Significativo.

#### IDEAS BÁSICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

- ✓ Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
- ✓ Es necesario desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
- ✓ Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
- ✓ Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.
- ✓ Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
- ✓ Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender a aprender.
- ✓ El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.

# ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES (7mo Año).

El conjunto de los Estudios Sociales en la Educación Básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina. También se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su

identificación con Ecuador, su país, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la tolerancia.

"En la educación de nuestro país hay una larga tradición de enseñanza de contenidos que podemos llamar "sociales", que antes constaban en la primaria y la secundaria, y después en la Educación Básica y el Bachillerato. Siempre se consideró que los estudios de "Lugar natal", Geografía, Historia, la llamada "Educación Social" y la Cívica eran fundamentales para desarrollar la personalidad, una conciencia de patria, y una ubicación de las personas en su país y en el mundo. Por ello, una vez que se han enunciado sus objetivos fundamentales, no hace falta justificar las razonas por las que se debe mantener esta tradición en el currículo de la actual Educación General Básica". Lo que se requiere, en cambio, es enfatizar en algunas de las fortalezas y limitaciones que se pueden detectar, al igual que en los rasgos significativos sobre los que se asienta el reajuste curricular que se ha llevado adelante.

El contenido curricular de los Estudios Sociales va desde el reconocimiento de la identidad propia, personal y familiar del niño y de la niña, con una ampliación progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales; enfrenta cuestiones básicas que tienen que ver con el entorno, para luego tomar separadamente Historia y Geografía, que se ofrecen alternadamente, sin mezclarse, pero en forma coordinada. Lo que se podría denominar Cívica o Educación para la Democracia, en cambio, se inserta como una dimensión valorativa de los propios contenidos geográficos e históricos, concretándose solo en algunos casos con temas específicos, como el conocimiento de la realidad actual del Ecuador." <sup>10</sup>

Los Estudios Sociales permiten conocer nuestra identidad, cultura, etnia, territorio de nuestro país y del mundo, además nos permite conocer historias de personajes ilustres que entregaron su vida por nuestra libertad, que son ejemplo a seguir para las próximas generaciones.

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup> FIGUEROA Rebeca, Metodologías de estudio, copilación, UTPL.

Los Estudios Sociales son el estudio integrado de las ciencias sociales y las humanidades para promover la competencia cívica. Dentro del programa escolar, los estudios sociales proveen un estudio coordinado y sistemático que deriva su contenido de disciplina, tales como antropología, arqueología, economía, geografía, historia, leyes, filosofía, ciencias políticas, sociología, religión y psicología, así como también de contenido apropiados de las humanidades las matemáticas y las ciencias naturales.

El propósito fundamental de los estudios sociales es ayudar a los estudiantes a desarrollar la habilidad de tomar decisiones informadas y razonadas para alcanzar el bien común, como ciudadanos íntegros en un contexto de diversidad cultural, en una sociedad democrática y en un mundo interdependiente.

# IMPORTANCIA DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE.

"El Área de Estudios Sociales es muy importante en todo el mundo, ya que permite comprender los cambios que han sucedido en las sociedades, a través de los tiempos, y la forma como la humanidad ha ido adaptándose a ellos.

Su importancia también radica en preparar a los educandos para convertirse en los futuros ciudadanos, al darles a conocer los problemas existentes en la sociedad, para que puedan ofrecer, de una manera eficiente, soluciones que contribuyan a mejorar la calidad de vida de quienes están en su entorno más cercano en su comunidad o barrio, hasta el más lejano de la sociedad en general.

El Área de Estudios Sociales busca fortalecer en los estudiantes, actitudes de responsabilidad, solidaridad, creatividad y compromiso frente a la realidad de su comunidad, desarrollando el conocimiento de elementos específicos en lo político, económico, socio-cultural, lo diverso y lo multiétnico.

Desde la base del perfil psicosocial del niño del siglo XXI, el área de estudios Sociales promueve una conducta positiva frente a los cambios sociales, procurando que los estudiantes conozcan y analicen su realidad y que, a la vez, se interesen por los problemas de su comunidad, asumiendo una conducta de tolerancia, basada en valores sociales éticos y morales presentes en su realidad.

En la actualidad, más que en épocas pasadas se promueve que los Estudios Sociales sean considerados como un área de conocimiento tan importante como cualquiera, ya que la sociedad en que vivimos no hace diferencias de áreas del conocimiento para satisfacer las demandas de un mundo globalizado, porque se esa sociedad tiene personas con destrezas sociales y poseedoras de una cultura general, no tendrán obstáculos para integrarse a la vida productiva.

Hay tres elementos indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales: el conocimiento escolar (lo que queremos que el alumno alcance a lo largo del aprendizaje), el conocimiento cotidiano (lo que el alumno sabe al incorporarse al proceso), y la práctica del docente (su habilidad para conjugar los dos primeros elementos). Si estos tres elementos se ponen en práctica, el conocimiento de Estudios Sociales alcanzará la calidad deseada.

La forma de enseñar y diseñar en currículo de Estudios Sociales es fundamental, para las generaciones de hoy; por ello, el profesor necesita estar al tanto de lo que ha de enseñar, profundizarlo, conocerlo en lo que es y valorarlo en lo que ha de llegar a ser, para transmitirlo a sus alumnos con la seguridad de contribuir a su formación integral. La enseñanza de humanidades no debe ser una sencilla instrucción, sino una educación.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, hoy vigente espera que el profesor logre deshacer el modelo tradicional de enseñanza de los Estudios Sociales y ponga en práctica otros enfoques didácticos que promuevan un aprendizaje significativo, como lo expresa Ausubel (1976): "La enseñanza se concibe como la acción de transmitir, compartir, proponer y promover

un conocimiento que, al ser asimilado, dará como resultado el aprendizaje como un acto común en el que, tanto el que enseña como el que aprende, se involucren activamente.

Enseñar Historia y Geografía no equivale necesariamente a imponer a los estudiantes la memorización de nombres, episodios, accidentes geográficos o hechos del pasado, sino ayudar a interpretarlos y ubicarlos en un tiempo y un espacio determinado, mediante estrategias de enseñanza, secuencia de actividades y recursos creativos. Se trata de conducir a los alumnos hacia una interpretación personal y crítica sobre los temas históricos y geográficos, tomando en cuenta sus conocimientos previos, sus experiencias personales, habilidades, destrezas y capacidades cognitivas, incentivándolas para alcanzar el aprender a aprender.

#### ENFOQUE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

En fin de construir una sociedad más democrática, justa y equitativa se requiere educar a las nuevas generaciones con un perfil más humano que permita combatir los grandes flagelos de la pobreza, la exclusión, la desocupación, y la corrupción. Este perfil no puede ser desarrollado si no proponemos una educación que forme personas con capacidad reflexiva, crítica y propositiva.

"El Área de Estudios Sociales es el espacio ideal para desarrollar seres humanos que asuman una actitud positiva ante la vida, preparados para resolver los problemas y conflictos que aquejan a la humanidad. Los contenidos de las destrezas, y las actitudes que se desarrollan en esta área del conocimiento permiten formar los valores que se practican en un mundo donde prime el respeto, la solidaridad, el desarrollo social y la conservación de la naturaleza.

Se considera que el currículo de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, presenta un programa que prepara a sus estudiantes para que sean:

- **INVESTIGADORES:** que desarrollen su curiosidad natural, para que disfruten adquiriendo nuevos conocimientos, por su propio interés.
- PENSADORES: que manejen bien su libertad de expresión para aplicar la reflexión de forma crítica, creativa y útil, para la resolución de problemas complejos.
- **AUDACES:** que aborden situaciones desconocidas sin ansiedad y tengan la confianza para explorar nuevas ideas.
- **INFORMADOS**: que exploren temas de trascendencia global y adquieran un cúmulo de conocimientos significativos.
- **CON PRINCIPIOS:** que practiquen valores de moral, integridad y sentido de justicia y honestidad.
- **SOLIDARIOS**: que demuestren sensibilidad frente a las necesidades y los sentimientos de los demás y comprendan el significado del compromiso personal de prestar ayuda.
- **DE MENTALIDAD ABIERTA:** que respeten los valores de otras personas y culturas, buscando y considerando diferentes puntos de vista.
- **EQUILIBRADOS:** que comprendan la importancia del equilibrio físico y mental y del bienestar personal.
- **REFLEXIVOS**: que den importancia a su propio aprendizaje y analicen sus puntos fuertes y débiles de manera constructiva". 11

El Área de Estudios Sociales permite construir una sociedad democrática contribuyendo a la inclusión de seres humanos que son aislados por su condición de pobreza es por ella que propongo una educación integradora armónica y propositiva.

<sup>&</sup>lt;sup>11</sup> GUIA DE APLICACIÓN, del nuevo currículo 2010, para la Educación Ecuatoriana. PP7-10.

#### f. METODOLOGÍA.

#### MÉTODOS.

Durante el proceso de investigación utilizaremos los siguientes métodos:

#### MÉTODO CIENTÍFICO.

El método científico es un instrumento necesario para la investigación, comprende un conjunto de procedimientos con un orden lógico de tal forma que pueda abordar la realidad mediante la sistematización, la exposición y la divulgación de los conocimientos, de modo que se caracteriza por generar estrategias propias en cada sujeto para aprender por el mismo.

El método científico es el camino que siguen los investigadores, los maestros para llegar a construir diferentes etapas pasos para descubrir y comprender nuevos conocimientos y confirmar teorías válidas dentro de la investigación y generar los correctivos necesarios para la adecuada toma de decisiones.

Como cambio lógico para la orientación en la investigación, permitirá indagar en el ámbito de la aplicación de técnicas de lectura, y así determinar la incidencia que ha tenido en el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de séptimo año de la escuela Julio Ordóñez Espinoza, relacionándolo con el marco teórico a fin de poder concluir y llegar a establecer las conclusiones respectivas que conlleven a buscar la solución a la problemática detectada.

#### MÉTODO INDUCTIVO.

Partiendo del estudio de casos, hechos o fenómenos basados en los conocimientos particulares de las técnicas de lectura para el logro de aprendizajes significativos, para llegar al descubrimiento de principios generales, que me llevarán a generalizar conclusiones y recomendaciones más adecuadas.

En la presente investigación se lo utilizará al momento de partir de una teoría general para explicar hechos o fenómenos particulares, es decir; permitirá conocer en forma general las diferentes categorías, conceptos y definiciones utilizadas en la

elaboración del fundamento teórico, el mismo que servirá para la realización de la práctica.

A través, de su lógica rigurosa, fundamentada en la observación, permitirá establecer como se viene dando la aplicación de técnicas de lectura en la escuela Julio Ordóñez Espinoza, y cuales han sido los resultados en el logro de aprendizajes significativos de los estudiante, y hacer trascendente la utilidad de esta información.

#### MÉTODO DEDUCTIVO.

Donde se presentan principios, definiciones, leyes o normas generales de las que se extraerán conclusiones o consecuencias, permitiendo explicar casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales.

Este método aplica los principios, definiciones, leyes o normas, hechos y fenómenos basados en los conocimientos generales, a partir de un enlace de juicios de los particulares. El papel de la deducción en la investigación es doble, ya que por una parte consiste en encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos, y también sirve para descubrir consecuencias desconocidas, de principios conocidos

Este método tiene significativa trascendencia en la investigación, los dos métodos se utilizarán de manera unificada, puesto que se partirá de la observación del problema concreto de la realidad analizándolo a la luz de la teoría, para llegar a conclusiones la investigación, respecto a las concepciones teóricas, categorías y proposiciones relacionadas a la aplicación de técnicas de lectura a fin de interpretar de forma más objetiva, la problemática más determinada.

#### MÉTODO DESCRIPTIVO.

Necesario para la interpretación y el análisis objetivo de la información recogida a través de los diferentes instrumentos; de igual manera, me servirá para la verificación de las hipótesis y la redacción del informe final de investigación.

Permitirá contar con una visión general de las características que tiene la formación profesional, y, pedagógica en la escuela julio Ordoñez Espinoza.

#### TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS.

Como técnica de investigación se utilizarán la encuesta, que nos brindara datos del maestro con respecto a las técnicas de lectura aplicadas en sus clases; y de los alumnos el porcentaje de aprendizajes significativos alanzados.

#### **ENCUESTA.**

Se diseñará para obtener información a maestros acerca de la aplicación de técnicas de lectura para el logro de aprendizajes significativos en el Área de Estudios Sociales.

#### PROCESAMIENTO. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La tabulación de los datos se realizará de modo cualitativo, mediante la cita textual de criterios y opiniones; cuadros categoriales con los datos, expresados en términos necesarios y porcentuales; gráficos estadísticos, con relación a los índices considerados.

Con los datos obtenidos, se procederá a la interpretación sobre la base del sustento teórico que presentamos, mediante abstracciones, inferencias, análisis comparativos, contrastaciones y deducciones.

Una vez interpretados los datos, se procederá a elaborar las conclusiones a las cuales arribemos, luego de un análisis profundo y coherente con los objetivos de investigación.

#### **CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES**

Una vez que se concluya el proceso de investigación, y con mayor conocimiento de la problemática a investigar, en base a los datos cuantitativos y cualitativos, provenientes de la investigación de campo se elaborar las respectivas conclusiones y recomendaciones.

POBLACIÓN.

En el transcurso del presente trabajo de investigación se tomará en cuenta a los

principales actores de la Escuela "Julio Ordóñez Espinosa" como son: 2 maestros y

56 alumnos que corresponden a los paralelo "A" y "B" de séptimo año de Educación

General Básica.

MAESTROS. **ESTUDIANTES.** 

56

Fuente: Secretaría de la escuela.

Investigador: Edmo Fernando Carpio Toledo.

MAESTROS.

En el caso de los maestros se trabajará con toda la población del Área de Estudios

Sociales.

**ESTUDIANTES.** 

la muestra de los estudiantes, se procederá de la siguiente manera: se

tomarán en cuenta a todos los niños del séptimo año paralelos "A" y "B" de

Educación General Básica, los mismos que suman un total de 56 estudiantes, de

acuerdo a la estadística antes señalada.

**RECURSOS Y PRESUPUESTO.** 

Los recursos humanos, materiales y financieros que integrarán para cumplir con la

presente investigación serán:

**HUMANOS.** 

Investigador.

Director.

• Directivos, personal docente, estudiantes de la escuela "Julio Ordóñez

Espinosa".

87

# **TÉCNICOS**

- Suministros (papel, lápices, marcadores, carteles).
- Computadora
- Impresora
- Cd´s
- Flash Memory
- Cámara.

# g. CRONOGRAMA.

		PERIODO MENSUAL POR SEMANAS																																		
											2	201	1											T						2	012					
		IAR	_	-																																
ACTIVIDADES		BRI																																		
		AY(	_														NC	) V	IEN	,	DIO	CIE	М													
		JNI( JLI(			AG	os	10	SE	PTI	EM	BRI		OC.	TU	BRI			BR			BR				E	ΞNΙ	ERC	)	F	ΕB	REF	RO		MAI	RZO	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Elaboración del proyecto.	х	x	Х	X																																
2. Presentación y aprobación	Г			П	Х	V	<b>V</b>	<b>V</b>	Х	v	v	v																						-	-	
del proyecto.					^	^	^	^	^	^	^	^																								
3. Recolección de información													x	x	x	x	x	x	Х	X																
de campo.																				^																
4. Elaboración del borrador de																					Х	х	х	Х	Х	х	Х									
tesis.																																				
5. Elaboración y presentación																												X	X	X						
del primer borrador de tesis.																																		<u> </u>	<u> </u>	
6. Implementación de																															X	X				
sugerencias del Director de Tesis.																															^					
7.Presentación de la tesis																													-				X	X		$\vdash$
																																	^	^		24
8. Sustentación y graduación.																																			X	X

### h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.

RUBROS.	соѕто
RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	\$ 100.00
SERVICIO DE RED.	\$ 35.00
MATERIALES DE ESCRITORIO	\$ 60.00
COMPUTADORA	\$ 600.00
IMPRESORA	\$ 50.00
TRANSPORTE	\$ 40.00
IMPRESIÓN COPIAS, ANILLADO.	\$ 70.00
IMPREVISTOS.	\$ 80.00
TOTAL.	\$1035

El presupuesto será cubierto por el investigador que es de \$1035

#### i. BIBLIOGRAFÍA

- ABRIL, Mario. Diccionario Enciclopédico de Educación. Primera edición, 2004.
- Datos proporcionados por la Escuela Fiscal "Julio Ordóñez Espinoza."
- CAMPILLO CUATTI, Héctor-CAMPILLO CUATTI, Héctor. Diccionario Académico Enciclopédico 100.000. Ediciones Fernández, México, 1998, 830 pp.
- ENCARTA. Diccionario 2006.
- FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad,. Siglo veintiuno editores, México, Edic. 2002.
- http://www.educar-argentina.com.ar/AGO2007/educ239.htm
- http://www.google.com/search?hl=es&q=\*Rendimiento+Escolar+Conceptualiz ación.
- LUNA, Milton: La educación en los últimos años. Contrato Social por la Educación.
- Ministerio de Educación. Revista la pizarra.
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica,
   2010. Módulo 8. Enseñanza de los Estudios Sociales. Carrera de educación
   Básica, AEAC, UNL,pp. 12,14.
- UNE. Revista Educando. Abril 2007, pp. 14, 22, 24.
- WIKIPEDIA. Unesco (mayo de 2006, reedición).
- WWW. Educación en crisis. Diario Hoy.

Anexo.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA. ENCUESTA A DOCENTES.

#### Distinguidas maestras y maestros:

A fin de obtener información acerca de la aplicación de técnicas de la lectura para el logro de aprendizajes significativos en el Área de Estudios Sociales de los estudiantes del 7mo. año de Educación General Básica de la Escuela "Julio Ordóñez Espinosa", le solicitamos su colaboración, dignándose marcar con una **X** en el paréntesis que usted crea conveniente en una de las alternativas asignadas:

#### **ENCUESTA N° 1**

Sírva	ase contestar las siguient	es preguntas:	
		CUEST	ION ARIO
اخ .1	Usted como maestro (a)	planifica sus cla	ases tomando en cuenta la aplicación d
	cas de estudio que se utili ionados a estudios sociales	•	endas del texto del 7mo. año bloque N° ′
	Sí ( )	No ( )	En parte ( )
	a aplicación de conocimier		, cuáles de estas técnicas de estudio utiliz a del bloque Nº 1 en el Área de Estudio
•	Subrayado		()
•	Lectura rápida		( )
•	Elaboración de esquem	nas	( )
•	Elaboración de mapas	conceptuales	( )
•	Técnicas de la lectura v	veloz	( )
•	Lectura mecánica		( )
•	Otros		

3. ¿Considera usted que aprendizaje es más	•	os aplicados en la utilización de técnicas el
Sí ( )	No ( )	En parte ( )
¿Por qué?		
4. ¿Durante el proceso utilización de técnicas de	-	dizaje ejecuta las acciones mediante la
Sí ( )	<b>No</b> ( )	En parte ( )
5. ¿Considera usted como rendimiento escolar de los		cación de técnicas de estudio inciden en el
Sí ( )	<b>No</b> ( )	En parte ( )
•	•	as que se encuentran en el bloque N°1 de nente en el conocimiento de los niños?
Sí ( )	No ( )	En parte ( )
¿Por qué?		
7. ¿Considera usted que	sus alumnos poseen o	capacidades de la lectura?
Sí ( )	<b>No</b> ( )	En parte ( )
¿Por qué?		

bloque	e N° 1 del séptimo año	es:		
•	Excelente	( )		
•	Muy bueno	( )		
•	Bueno	( )		
•	Regular	( )		
•	Malo	( )		
9. ¿Si		s estudiantes es ba  ión de técnicas	njo; a qué atribuye usted d	este parámetro?
	∙Mala aplicac	ión de métodos	( )	
	•Falta de plar	nificación	( )	
Otros.				
_	En calidad de docen anza de lectura, en lo	_	sos y talleres de aplicad	ción de técnicas para
	Cursos.	Sí ( )	<b>No</b> ( )	
	Talleres.	<b>S</b> í ( )	<b>No</b> ( )	

8. ¿El rendimiento de sus alumnos en la lectura de las leyendas de estudios sociales del

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



#### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA. ENCUESTA A ALUMNOS.

A fin de obtener información acerca de la aplicación de técnicas de la lectura para el logro de aprendizajes significativos en el área de Estudios Sociales de los estudiantes del 7mo año de Educación General Básica de la Escuela "Julio Ordóñez Espinosa", le solicitamos su colaboración, dignándose contestar la siguiente encueta.:

#### **ENCUESTA N° 2**

#### **CUESTION ARIO**

#### El Espacio y la Gente.

	Relata con tus propias	•			·		
12. E	Explica cuáles fueron	las razones p	ara que ।	nuestro país ton	ne el no	ombre de Ecua	dor.
13.							•••
-	El número de los ha	bitantes del nu	uevo Esta	do			
-	Su diversidad étnica	١					
-				controlaba			
	Ecuador						
		La sociedad	las regio	nes se juntan			
14.	Identifica:						
•	Los grupos sociales	existentes en	nuestro p	oaís			
•	Identifica los roles q	ue desempeña	an los lati	fundistas			
•	¿Cómo eran las reg	iones cuando	se fundóí	?			

## Las ciudades y el comercio

		•		
5. R	elaciona			
•	¿Cómo era la vida del campo y la	a ciudad?		
•	¿Por qué eran importantes las ci	udades al principio d	e la república?	
•	¿Cómo se realizaba el comercio	en las ciudades?		
	E	Educación y Cultura		
6. D	escribir			
•	¿Porque la educación al principio	o era una privilegio de	e pocos?	
•	¿Cómo era la cultura popular?			
	(	Como vivía la gente		
7. D	escribir			
•	¿Cómo eran la sociedad y la fam	nilia?		
•	¿Cuál era el papel delas mujere	s dentro de la socied	ad?	
	EI	Ecuador y el Mund	0	
8. U	bica			
•	¿Cómo se u <b>bica</b> el Ecuador en e	el escenario Internaci	onal?	
•	Al inicio de la vida republicana	del Ecuador increme	ento su comercio ¿Cuáles eran	los
	productos que más exportaban?			
غ .9	Tu maestro que técnicas emplea	a para mejorar su apr	endizaje de estudios sociales?	
- Su	brayado	( )		
- Le	ctura rápida	( )		
- Ela	aboración de Esquemas	( )		
- Ela	aboración de mapas conceptuale	es ()		
- La	lectura veloz	( )		
- Le	ctura mecánica	( )		
Otro	os			
10 8	¿Cómo estudiante tu maestro te	hace partícipe en la	as lecturas en el área de estud	lios
soci	ales?			
	<b>S</b> í ( )	<b>No</b> ( )	A veces ( )	
¿Po	or qué?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

# MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO
"LA APLICACIÓN	GENERAL	GENERAL	5.1. EDUCACIÓN.
"LA APLICACION DE TÉCNICAS DE LECTURA PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL BLOQUE UNO DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA JULIO ORDÓÑEZ ESPINOSA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2011- 2012"	¿Cómo incide la aplicación de técnicas de lectura para el logro de aprendizajes significativos en el bloque uno del Área de Estudios Sociales en los niños del séptimo año de Educación General Básica en la escuela Julio Ordoñez Espinosa de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2011-2012?  DERIVADOS:  ¿Cómo incide la aplicación de técnicas de lectura para el logro de aprendizajes significativos en los alumnos del 7mo año de Educación General Básica de la escuela Julio Ordoñez Espinosa periodo lectivo 2011- 2012?  ¿Cómo incide la aplicación de técnicas de lectura en el bloque uno del Área de estudios Sociales de los alumnos del 7mo año de Educación General Básica de la escuela Julio Ordoñez Espinosa periodo lectivo 2011- 2012?	Contribuir al logro de aprendizajes significativos en el bloque uno del área de Estudios Sociales de la Escuela Julio Ordoñez Espinosa período lectivo 2011 – 2012, a través de la aplicación de técnicas alternativas de lectura.  ESPECÍFICOS  Identificar las técnicas de lectura utilizadas por los docentes para lograr aprendizajes significativos en el bloque uno del área de Estudios Sociales en los niños del Séptimo año de Educación General Básica en la escuela Julio Ordoñez Espinosa, de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2011-2012.  Verificar el logro de aprendizajes significativos en el bloque uno del Área Estudios Sociales, en los niños del séptimo año de Educación General Básica de la escuela Julio Ordoñez Espinosa período lectivo 2011 – 2012.	5.1. EDUCACION. 5.1.1. Educación General Básica. 5.2. Actualización y Fortalecimiento Curricular. 5.2.1. Introducción. 5.2.2. Bases Pedagógicas del Diseño Curricular. 5.2.3. Desarrollo de destrezas con criterio de desempeño. 5.2.4. Perfil de salida de los estudiantes de Educación General Básica. 5.2.5. Ejes Transversales. 5.3. LECTURA. 5.3.1. Tipos de Lectura. 5.3.1.1. Lectura Científica. 5.3.1.2. Lectura receptiva. 5.3.1.3. Lectura rápida. 5.3.1.4. Lectura mecánica. 5.3.1.5. Lectura informativa. 5.3.1.6. Lectura fonológica. 5.3.1.7. Lectura denotativa. 5.4. TÉCNICAS DE LECTURA. 5.4.1. Técnicas de lectura por subrayado. 5.4.2. Técnicas de lectura mediante la elaboración de esquemas. 5.4.3. Técnicas de lectura mediante la elaboración de mapas conceptuales 5.4.4. Técnicas de lectura convencionales. 5.4.5. Técnicas de lectura de rocadas a la velocidad de la lectura. 5.4.6. Técnicas de lectura de voz. 5.5. APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. 5.5.1. Destrezas del aprendizaje significativo. 5.6. ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES. 5.6.1. Importancia del Área de Estudios Sociales en la formación del estudiante. 5.6.2. Enfoques del Área de estudios Sociales.