UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

"LA CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESCUELA "JULIO MARÍA MATOVELLE" DE LA CIUDAD DE LOJA AÑO - LECTIVO 2012-2013"

Tesis de grado, previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

AUTORA : ***Luz María Lozano Sarango***

DIRECTOR : ***Dr.Mgs.Sc: Leonidas Aguilar Calle***

LOJA – ECUADOR

2013

CERTIFICACIÓN

Dr. Mgs.Sc. Leonidas Aguilar Calle.
DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber dirigido y corregido en todas sus partes el presente trabajo de investigación titulado: **"LA CAPACITACIÒN DOCENTE Y SU REPERCUSIÒN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESCUELA "JULIO MARÌA MATOVELLE" DE LA CIUDAD DE LOJA AÑO - LECTIVO 2012-2013",** de autoría de la señora egresada, Luz María Lozano Sarango. Cabe indicar que el mencionado trabajo ha sido revisado con la rigurosidad del caso en todo el proceso de desarrollo y por cumplir con las normas establecidas en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja; por lo que autorizó su presentación, sustentación y defensa ante el Tribunal designado para el efecto.

Loja, 23 enero de 2013

A U T O R Í A

Yo LUZ MARÍA LOZANO SARANGO declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio institucional – Biblioteca Virtual.

Autor (a): LUZ MARÍA LOZANO SARANGO

Firma :

Cedula : 1104909575

Fecha : 23 – 01 – 2013

DEDICATORIA

A:

Dios porque gracias a él tengo la vida y me dio el regalo más grande que es una familia, un hombre al cual respeto y admiro.

Mis Padres: Segundo Manuel Lozano y Domitila Sarango, que me han brindado su apoyo y fortaleza en el desarrollo de mi vida; a Patricio Gutiérrez que ha sido mi ejemplo a seguir, a mis hermanas en especial a Katherine, Dayanna, Jimena y Ady Lozano por ser las personas que me inculcan responsabilidad y lealtad .

Luz María Lozano Sarango

AGRADECIMIENTOS

Con emoción, expreso los debidos respetos y agradecimientos a la Universidad Nacional de Loja, al Área de Educación, El Arte y la Comunicación y en especial a la carrera de Educación Básica, por permitirme plasmar el sueño de ser profesional en el ámbito educativo, al coordinador Dr. Oswaldo Minga, como a los directivos y profesores del Centro Educativo "Julio María Matovelle", por haber contribuido desinteresadamente en esta investigación, cuyos resultados posiblemente puedan servir para entender de mejor manera la educación de la mencionada comunidad.

Además, a un gran ser humano, que me supo guiar de manera desinteresada en el transcurso de esta investigación.

De manera especial le agradezco la ayuda brindada al Director de Tesis, Dr. Mgs. Sc. Leonidas Aguilar Calle, quién me supo orientar y asesorar oportunamente la investigación.

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.

BIBLIOTECA: Área De La Educación, el Arte y la Comunicación.

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL PROYECTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	Luz María Lozano Sarango, LA CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESCUELA JULIO MARÍA MATOVELLE DE LA CIUDAD DE LOJA AÑO LECTIVO 2012 - 2013	UNL	2013	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL VALLE	LA BANDA	CD	Lic. Ciencias de la educación, mención: Educación Básica.

CANTÓN LOJA

UBICACIÓN DE LA ESCUELA "Julio M. Matovelle"

E S Q U E M A D E T E S I S

Portada

Certificación

Autoría

Agradecimiento

Dedicatoria

Resumen (Sumary)

Introducción

Revisión de literatura

a. TITULO

b. RESUMEN

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

   PROPUESTA

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

a. TITULO

“LA CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESCUELA “JULIO MARÍA MATOVELLE” DE LA CIUDAD DE LOJA AÑO - LECTIVO 2012-2013”

b. RESUMEN

En el proceso de la investigación sobre: **“LA CAPACITACIÒN DOCENTE Y SU REPERCUSIÒN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESCUELA “JULIO MARÌA MATOVELLE” DE LA CIUDAD DE LOJA AÑO - LECTIVO 2012-2013”**cuyo objetivo general es: Determinar las repercusiones de la insuficiente capacitación docente frente al proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de la escuela “Julio María Matovelle” de la Ciudad de Loja.

Para el desarrollo del trabajo investigativo se utilizó el método descriptivo y analítico, en la recuperación de datos se empleó la técnica de la encuesta, con su respectivo instrumento el cuestionario, aplicada a los docentes. El análisis del problema permitió recabar importante información sobre la capacitación docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños de la escuela “Julio María Matovelle”.

Entre los principales resultados de la investigación, una vez concluido el trabajo realizado y el análisis correspondiente, se comprobó que los docentes no se capacitan en forma adecuada y oportuna para un mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje de los niños, motivo por el cual no se da un adecuado desarrollo cognitivo en los alumnos, problemática que se evidencia en la escasa

capacitación de los docentes.

En el presente trabajo consta la información obtenida ya tabulada, se presentan en cuadros estadísticos llanos, representados con los respectivos gráficos, interpretación y análisis correspondiente.

Se presenta las conclusiones: Los docentes de la escuela Julio María Matovelle no se interesan por acceder a los distintos cursos de capacitación que ofrece el Ministerio de Educación, situación que no facilita el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula; que los docentes de la escuela Julio María Matovelle tienen escaso conocimiento de lo fundamental que son las capacitaciones que se dan en el Ministerio de Educación a través de la página SíProfe, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje poniéndose en evidencia un marcado desinterés; La insuficiente capacitación y los cursos triviales que no se ajustan a la realidad educativa, limita a los docentes en el desenvolvimiento en el aula, provocando una desactualización de los conocimientos lo que afecta inevitablemente al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños en proceso de formación.

ABSTRACT

In the research process, "teacher training and its impact on the teaching-learning process of the school" Julio Maria Matovelle "LOJA CITY YEAR - 2012-2013 School" whose overall objective is to know the importance teacher training in the teaching - learning of school children "Julio Maria Matovelle" City of Loja.

For the development of research work used the descriptive and analytical method in data retrieval technique was used in the survey, with its instrument the questionnaire applied to teachers. Problem analysis allowed to gather important information on teacher training in the teaching and learning of school children "Julio María Matovelle".

The main results of the research, once the work performed and the corresponding analysis, it was found that teachers are not trained adequately and timely to an improvement of the teaching - learning of children, why not gives an adequate cognitive development in students, a problem that is evident in the poor training of teachers.

In the present work has the information extracted and tabulated, statistical tables presented in plain, represented with the respective charts, interpretation and analysis thereof.

We present the findings: Teachers are not interested in accessing the various training courses offered by the Ministry of Education, for improvements in the teaching-learning process in the classroom; That teachers know how crucial it is the training that is given in the Ministry of Education through SIPROFE page, still evident unselfishness; simply insufficient training in the development of teachers in the classroom, leading to a downgrade of knowledge affected the teaching-learning process of children in the process formation

c. INTRODUCCIÓN

La educación actual comienza con el desarrollo sistémico del alumno, por ello se asevera en términos frecuentes el éxito de la práctica estudiantil obedece en su mayoría de la estimulación, considerada la palanca que sacude toda conducta, lo que nos asiente provocar cambios, tanto a nivel escolar como de la vida en general.

El presente trabajo de investigación lo ejecuto con el propósito de aportar a que los docentes se inclinen por acceder a mayores, mejores e innovadores cursos de capacitación docente facilitando un mejoramiento relevante del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para ello se plantea los siguientes objetivos específicos:

Determinar las repercusiones de la insuficiente capacitación docente frente al proceso enseñanza - aprendizaje de los alumnos de la escuela "Julio María Matovelle "de la ciudad de Loja año lectivo 2012 - 2013

El contenido de la tesis está estructurado en tres segmentos:

En un primer segmento, se hace referencia a la metodología utilizada en el presente trabajo de investigación.

En un segundo segmento, hace reseña de la exposición y discusión de los resultados obtenidos en la investigación de campo.

En un tercer segmento, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

El marco teórico explicativo de la capacitación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitió establecer cuáles son las variables determinantes y cómo se puede mejorar la capacitación docente en forma adecuada y dinámica, son cuestiones no resueltas y en parte las respuestas dependerán del enfoque psicológico que adopte, la capacitación docente no es un producto unitario, si no que abarca componentes muy variados, de ahí que los mayores retos de los investigadores precisan y depuran los elementos que envuelven a la capacitación docente en el proceso enseñanza aprendizaje.

Si nos encajamos al contexto escolar, el escenario problemático brota por la desmotivación o poca importancia por parte de los docentes frente a los cursos de capacitación docente, generando un impropio desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Durante nuestra vida estudiantil y profesional se hace necesaria la persuasión para alcanzar un excelente provecho escolar y por ende un procedente desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje mediante la capacitación continua, ya sea por autoeducación o asistiendo a los cursos dictados por el M.E. Por ello revelamos que el presente trabajo ha sido realizado con el firme propósito de contribuir en busca de estrategias para mejorar el interés por la capacitación docente para el progreso de

un adecuado proceso enseñanza aprendizaje.

Es importante resaltar que el aprendizaje escolar, desde una visión constructivista, no queda en absoluto, reducido exclusivamente al aspecto cognitivo, sino que, hay que tomar en cuenta a las intenciones, metas, la calidad y calidez humana.

Es inevitable analizar primordialmente aquellas variables que juegan un papel importante en el aprendizaje mediante la capacitación docente, tanto desde la perspectiva personal como contextual, que permitan mejorar la utilización de la misma en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños, de la escuela "Julio María Matovelle" de la Ciudad de Loja, principal problema de esta comunidad educativa, el mismo que al solucionarse contribuirá con toda seguridad en un incremento del rendimiento escolar.

Está problemática es la que se ve reflejada en la escasa y limitada capacitación docente poniendo en serias dificultades a un provechoso proceso enseñanza aprendizaje.

Tales circunstancias no favorecen el apropiado desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, si no que más bien fomenta el desinterés por los estudios por parte de los educandos.

Es así que, en el presente trabajo hago referencia sobre aspectos de vital

importancia que la comunidad educativa debe tomar en cuenta respecto a la adecuada capacitación docente en forma oportuna, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

En la segunda parte de la investigación se encuentra la fundamentación teórica respecto a la capacitación docente a utilizarse en el proceso enseñanza – aprendizaje de los alumnos, abordado en dos momentos:

- En el primer momento se aborda la teoría sobre la capacitación docente que permite comprender el rol que desempeña en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- En el segundo momento existen referentes teóricos sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Por lo anteriormente expuesto, a través de esta labor investigativa, se pretende rescatar esté potencial formativo al ofrecer una explicación sustentada en información real, la misma que se obtuvo de los propios actores del proceso que han auxiliado con datos relevantes relacionados a la capacitación docente.

Si bien es cierto cuento con las disposiciones para realizar el trabajo, también tuve que enfrentar limitaciones; como el prejuicio de algún docente que dificultó en algo la labor; pero el interés de servir y aportar en la solución del problema identificado,

fue lo que me motivó, varias veces el seguir adelante y culminar con apego el presente trabajo.

Logrando materializar mí meta respecto a los objetivos trazados y así, a través del análisis e interpretación de resultados alcance a verificar la hipótesis de trabajo así como plantear conclusiones y recomendaciones.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

“Capacitación, o desarrollo humano, es toda actividad realizada en una organización, respondiendo a sus necesidades, busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su talento humano.

Es una actividad sistemática, planificada y permanente cuyo propósito general es preparar, desarrollar e integrar a los recursos humanos al proceso productivo, mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño de todos los trabajadores en sus actuales y futuros cargos y adaptarlos a las exigencias cambiantes del entorno.**”**[1]

“Es fundamental darse cuenta de que la escuela es el lugar donde se producen todas las necesidades prácticas de todos los niveles del sistema educativo. Si se quiere saber lo que un país necesita de su educación, la respuesta habrá que encontrarla en el marco escolar.

La escuela es el lugar donde el docente desarrolla sus actitudes educativas concretas, es decir, allí no se dan las situaciones hipotéticas que han podido estudiarse o analizarse con anterioridad, sino que se trata de afrontar situaciones educativas reales, específicas, que la persona que educa desea abordar de la forma más eficaz posible y con las herramientas mejor diseñadas**”**[2]**.**

---

[1] **La *capacitación docente*www.capitannemo.com.ar/la%20capacitacion%20docente....**
Capacitación Docente* - Introducción*www.lapampa.edu.ar:4040/.../docentes/capacitacion-doce...

[2]Enciclopedia general de la educación, OCÉANO, pág.78-79
[2]Enciclopedia general de la educación, OCEANO,pàg.53-55

“El centro escolar es sin duda, un lugar privilegiado para la planificación y realización de actividades de formación, ya que es allí donde el profesorado encuentra los problemas que la capacitación puede ayudar a solucionar.

La capacitación del profesor en los centros educativos lleva asociado el concepto de autonomía como principio de trabajo y base de participación.”[3]

“La capacitación docente no es simplemente actualizar y usar conocimientos. La manera cómo los conocimientos son impartidos y utilizados en la clase y en el mundo real es primordial para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Existen varios aspectos de la capacitación docente que pueden incrementar la calidad de educación y comprometer de mejor manera la motivación intrínseca de cada educador con una mirada al presente y al futuro.

Estos aspectos son diversos, y están en relación con las necesidades del contexto en el cual se desarrolla el hecho educativo, así se incluyen contenidos sobre la teoría de educación, la metodología de enseñanza - aprendizaje, la introducción de las tecnologías de la información y comunicación, entre otros**.”**[4]

La primera se origina propiamente dentro del grupo, es el producto del intercambio de las experiencias o fruto de la creatividad de alguno de los integrantes que luego será transmitida por esté al resto de sus compañeros. Y en el caso de la inducida, la enseñanza proviene de alguien ajeno al grupo, por ejemplo, los cursos que se dictan extraclases.

Entre los principales objetivos que se buscan lograr a través de la capacitación se cuentan los siguientes: productividad, calidad, planeación de los recursos humanos, prestaciones indirectas, salud y seguridad, desarrollo personal, entre otros.

---

[3]Enciclopedia general de la educación, OCÉANO,
pág.78-79
[4] La capacitación docente una estrategia del desarrollo humano www.utpl.edu.ec/index.php?option=com...task...

La capacitación es una estrategia que tiene que ir dirigida hacia el enriquecimiento de las prácticas educativas, y la visión del desarrollo de potenciales le da una dinámica interesante a estas acciones, ya que se pretende aprovechar las posibilidades de desarrollo de todos los niños y, si consideramos la estrechez actual de las habilidades académicas, enmarcaremos esta posibilidad en la necesidad de ampliar la visión del desarrollo intelectual que se tiene en la escuela**”**[5].

”La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno.”[6]

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue.

“Consiste en comunicar a los estudiantes de manera clara unos conocimientos, habilidades, ideas o experiencias que ellos no poseen, con la intención de que las comprendan y las hagan suyas para aplicarlas en un momento determinado.

---

[5] www.monografias.com Tipos de capacitación

[6] ***Enseñanza* - Wikipedia, la enciclopedia libre*es.wikipedia.org/wiki/Enseñanza***
Métodos de *enseñanza* - Monografias.com
www.monografias.com › Educación

El docente debe apropiarse de algunos elementos necesarios para su proceso de enseñanza, con el propósito de que los estudiantes encuentren las respuestas de sus cuestionamientos en el ejercicio del aprendizaje.

Enseñar no es transferir conocimientos, y aprender no es repetir la lección dada. Hay que experimentar, comprobar y construir para cambiar y mejorar. El que aprende es el propio artífice de su formación, con la ayuda del que enseña. Esto requiere ante todo respeto tanto a la persona que quiera cambiar como a la que no lo quiera.

"El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional.

"El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria". (Rosario Pelayo)

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes

en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad**.”**[7]

El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos su conocimiento no es copia fiel de la realidad, sino una construcción de ser humano.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Puede mencionarse:

- Aprendizaje **por descubrimiento** (los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición)
- Aprendizaje **receptivo** (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo)
- Aprendizaje **significativo** (cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva)
- Aprendizaje **repetitivo** (producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes).

“La función del educador tiene un significado más amplio del que se le atribuye; el educador abarca a toda persona o institución que ejerce la función de educar, la que influye con propósito de mejoramientos en el educando o dicente. De acuerdo con estos conceptos educadores son los maestros, pero además de ellos existen otros que aunque no enseñen en la escuela también pueden educar.

---

[7] ***Aprendizaje* - Wikipedia, la enciclopedia libre*es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje***

Aprender a aprender: sin duda, el objetivo más ambicioso y al mismo tiempo irrenunciable de la educación escolar, equivale a ser capaz de realizar aprendizajes significativos por uno mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias. Esté objetivo recuerda la importancia que ha de darse en el aprendizaje escolar a la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y de descubrimiento, de elaboración y organización de la información, así como al proceso interno de planificación, regulación y evaluación de la propia actividad.

”El docente debe adquirir y poner en práctica, estrategias, técnicas que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje entre el docente y el estudiante, sin olvidar que en ese proceso intervienen los siguientes elementos o factores: profesor, estudiante, entorno socio-cultural–económico, factores psicológico, biológicos y currículo o conocimiento que desea impartir. Estos factores tienen gran peso a la hora de iniciar el proceso educativo, debido a que está íntimamente relacionado uno del otro, debe tener presente que cada estudiante es un caso en particular, se debe buscar las estrategias metodológicas que facilité el proceso de aprendizaje significativo.

e. MATERIALES Y MÉTODOS.

Métodos.

La metodología que se empleó en el desarrollo de la presente investigación, comprende tanto la descripción del ámbito de la investigación, como los participantes, la muestra de investigación, los materiales, diseño, procedimientos y comprobación de hipótesis.

Se utilizaron también los métodos **analítico** y **sintético**, estos métodos se emplearon especialmente en las etapas de identificación, clasificación, resumen y tabulación de datos empíricos, y en la asociación de juicios de valor o conceptos que ayudaron a incrementar y contrastar el conocimiento de la realidad investigada y la comprensión cabal del objeto de estudio.

Para realizar la interpretación bibliográfica utilizamos el método **heurístico**, él mismo que permitió la valoración del aporte teórico y conceptual que recopilamos en la revisión bibliográfica y que fue concretado en el análisis de la información empírica.

El método **estadístico,** se aplicó, con la finalidad de organizar convenientemente la información empírica obtenida de la encuesta. Una vez obtenida está, coloco la información en tablas estadísticas que facilitaron la

objetivación de los datos, su comprensión y la posterior verificación de la hipótesis.

Población y muestra.

La prestigiosa escuela “Julio María Matovelle” se encuentra ubicada en la Ciudad de Loja, cuenta en la actualidad con 435 alumnos, distribuidos en 14 paralelos a cargo de 17 profesores y la Directora. De los cuales se trabaja con todos los docentes que representan la población total para la recolección de datos.

Cuenta con una infraestructura en estado regular, carece de espacios recreativos y lamentablemente no cuenta con una estrategia global de capacitación docente continua para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en todas las áreas, que es de vital importancia para que el niño vincule la teoría con la práctica, fortalezca el aprendizaje y desarrolle sus potencialidades.

El motivo para realizar el presente trabajo de investigación fue: que durante mi formación profesional al realizar las prácticas docentes en cada establecimiento educativo y en todas las áreas tanto en el sector urbano como en el rural, detecte el de la capacitación docente.

La capacitación docente se la puede realizar a través de: auto capacitación y

asistiendo de forma oportuna a los cursos dictados por parte del Ministerio de Educación.

La finalidad de éste trabajo es el aportar al mejoramiento de la formación de los niños en edad escolar de la Ciudad de Loja, razón por la cual elegí a la escuela “Julio María Matovelle”.

Considerando el tamaño y características de la población de estudio, se tomó a toda la población formada por los docentes que laboran en la escuela “Julio María Matovelle”, escenario de la investigación y que trabajan en el plantel, en un total de dieciocho.

Técnicas y procedimientos.

Técnicas de investigación.

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta, dirigida a los docentes, misma que la realice dentro del Centro, en base a la información teórico – científica consultada, y los datos empíricos obtenidos. Además se utilizó la técnica de la observación la misma que favoreció a la verificación de lo expuesto por los docentes.

Instrumentos de investigación.

Se utilizó como instrumento para la recolección de información la encuesta, aplicada a los docentes de la escuela “Julio María Matovelle” de la Ciudad de Loja.

Aspiro, sobre la base de los resultados obtenidos en cada fase del proceso investigativo, proceder a la construcción de una propuesta, que contribuya en el mejoramiento de la educación de esté Centro Educativo

f. RESULTADOS

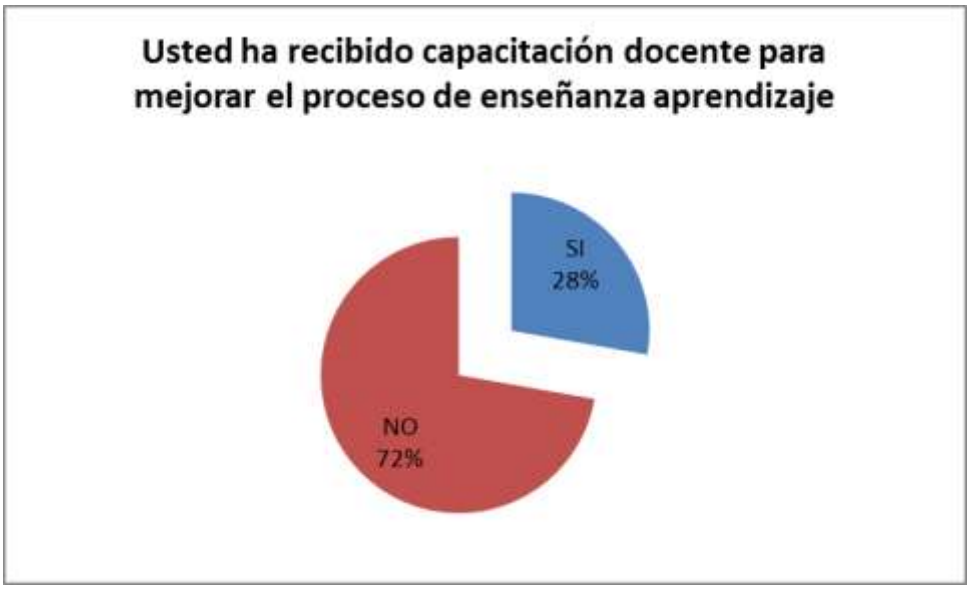
ENCUESTA A LOS DOCENTES

1. Usted ha recibido capacitación docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

ITEMS	F	%
SI	5	28%
NO	13	72%
TOTAL	**18**	100%

Fuente: Docentes de Educación Básica." Escuela "Julio María Matovelle" de la Ciudad de Loja
Elaboración: Luz María Lozano Sarango.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



INTERPRETACIÓN

De los 18 docentes encuestados, 5 docentes que es el 28% contestan que reciben capacitación y 13 docentes que representa el 72 % que no han recibido capacitación alguna que les ayude a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

En esta pregunta se pone en evidencia que la mayoría 13 (72%) de los docentes no han recibido capacitación alguna dentro del marco del que hacer educativo, afectando el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños en proceso de formación.

Al plantear esta pregunta a los docentes, es evidente que la mayoría de los docentes no han accedido a los cursos de capacitación que mejore su desenvolvimiento en el aula mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y los pocos maestros que si acceden a los cursos de capacitación mejoran su desenvolvimiento en el campo educativo y social para solucionar cualquier tipo de inconveniente que se le presente.

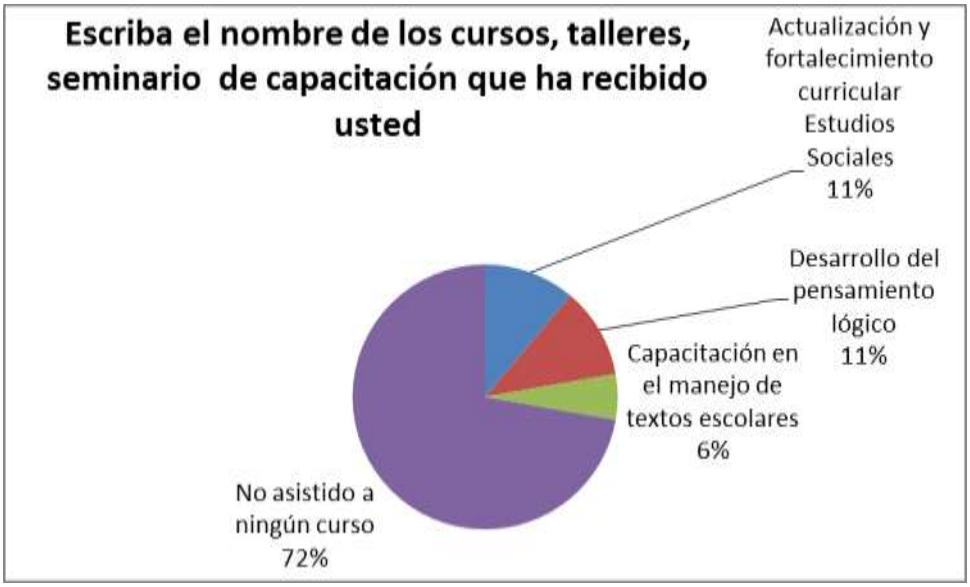
Los docentes tienen el deber de capacitarse continuamente ya sea por medios propios o accediendo a los diferentes cursos de capacitación docente que ofrece el Ministerio de Educación a través de la página SíProfe, es necesario que los docentes accedan a los cursos, para un mejor desenvolvimiento dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

2. **Escriba el nombre de los cursos, talleres, seminario de capacitación que ha recibido usted**

ITEMS	**f**	**%**
Actualización y fortalecimiento curricular Estudios Sociales	2	11%
Desarrollo del pensamiento lógico	2	11%
Capacitación en el manejo de textos escolares	1	6%
No asistido a ningún curso	13	72%
TOTAL	**18**	100%

Fuente: Docentes de Educación Básica." Escuela "Julio María Matovelle" de la Ciudad de Loja
Elaboración: Luz María Lozano Sarango.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



INTERPRETACIÓN

De los 18 docentes encuestados 2 docentes que representa el 11% se han capacitado en Actualización y fortalecimiento curricular de Estudios Sociales, 2 que es el 11% de los docentes en Desarrollo del pensamiento lógico, 1 docente que es el 6% se han Capacitado en el manejo de textos escolares, y 13 maestros que es el 72% de los encuestados no han asistido a ningún curso.

En esta pregunta se evidencia que los docentes no le prestan el suficiente interés a los cursos, talleres etc., y los pocos docentes que si acceden a estos cursos mejoran su desempeño laboral y académico.

Los docentes tienen la obligación de asistir a los cursos de capacitación, para que su desenvolvimiento en la clase sea óptimo, facilitándoles formar a niños críticos y reflexivos que pueda pensar por sí solos y tomen sus propias decisiones.

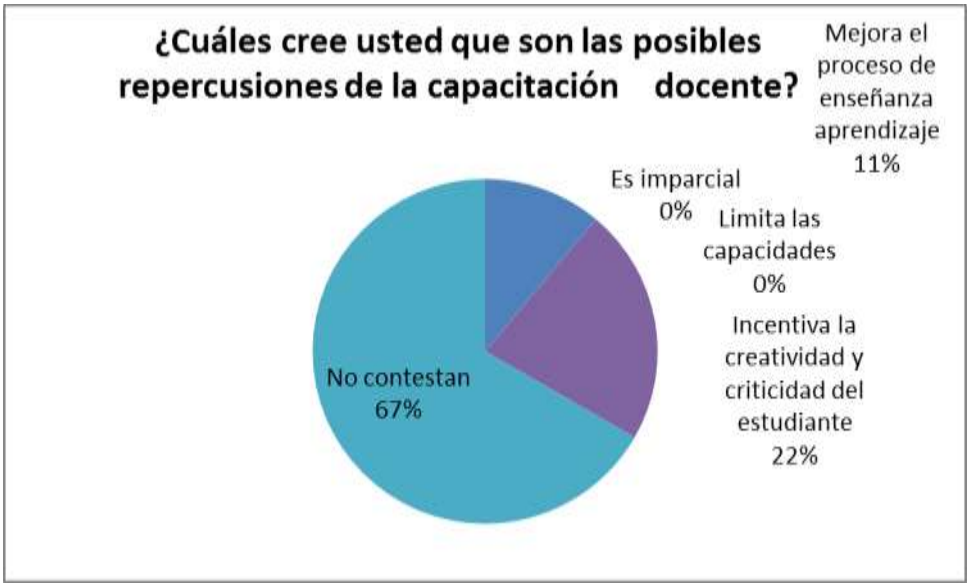
El capacitarse en los distintos talleres, cursos o seminario que el Ministerio de Educación ofrece, es actualizarse constantemente, para mejorar la enseñanza de los distintos temas que se darán en la clase, aportando al mejoramiento intelectual del niño mediante el logro de aprendizajes significativos.

3. ¿Cuáles cree usted que son las posibles repercusiones de la capacitación docente?

ITEMS	f	%
Mejora el proceso de enseñanza aprendizaje	2	11%
Es imparcial		
Limita las capacidades		
Incentiva la creatividad y criticidad del estudiante	4	22%
No contestan	12	67%
TOTAL	**18**	100%

Fuente: Docentes de Educación Básica." Escuela "Julio María Matovelle" de la Ciudad de Loja
Elaboración: Luz María Lozano Sarango.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



INTERPRETACIÓN

Según la encuesta aplicada a los 18 docentes: 2 de ellos que representa el 11% contestaron que la capacitación Mejora el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que 4 docentes que es el 22% la capacitación docente Incentiva la creatividad y criticidad del estudiante y 12 docentes que es el 67 % no contestan

En esta pregunta se evidencia el desinterés por parte de los docentes en un 67% (12) al no contestar la pregunta.

Al no contestar la pregunta, se pone de manifiesto que los docentes no saben lo fundamental que es la capacitación continua para que se mejore el proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes que acceden a estos cursos conocen lo fundamental que son para el desarrollo efectivo en la clase y mejoramiento del proceso de enseñanza.
Que favorezcan a la formación del niño, priorizando las necesidades e inquietudes del estudiante.

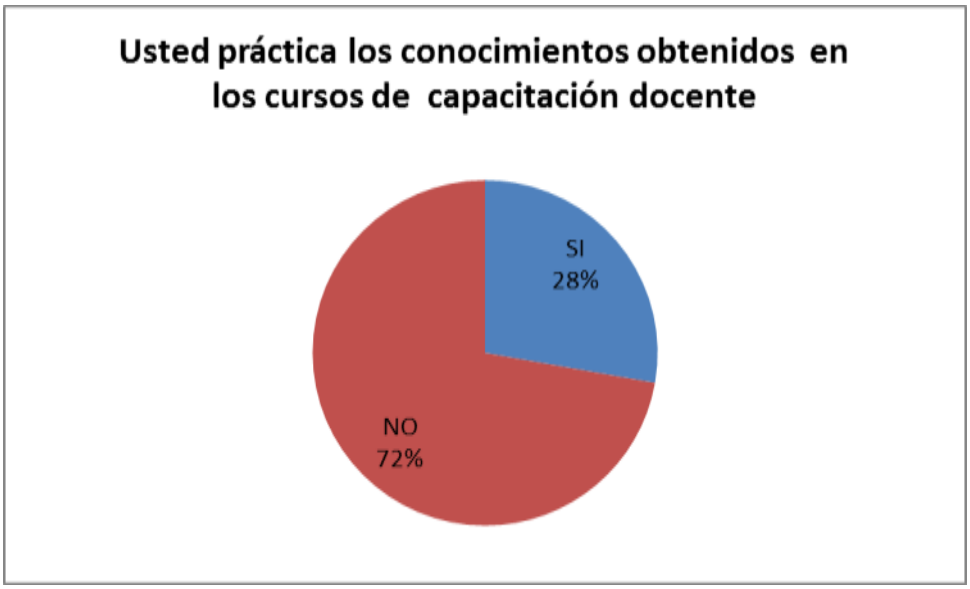
Una buena capacitación docente asegura que el niño reciba de manera clara el conocimiento, la capacitación es el camino para un aprendizaje efectivo mejorando el conocimiento y por tanto el cambio de conducta del infante en formación.

4. Usted práctica los conocimientos obtenidos en los cursos de capacitación docente

ITEMS	f	%
SI	5	28%
NO	13	72%
TOTAL	**18**	100%

Fuente: Docentes de Educación Básica." Escuela "Julio María Matovelle" de la Ciudad de Loja
Elaboración: Luz María Lozano Sarango.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



INTERPRETACIÓN

Al plantear la pregunta: Usted práctica los conocimientos obtenidos en los cursos de capacitación docente; a los 18 docentes encuestados; 5 docentes que representa el 28% contestaron sí porque les ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y 13 docentes que son el 72% manifestaron que no lo practican ya que es mejor enseñar de acuerdo a las necesidades del niño.

En esta pregunta se hace evidente que los docentes al no acceder a los distintos cursos de capacitación desconocen las ventaja de los cursos y a los docentes que accedan a estos cursos deben poner en práctica cada uno de los conocimientos obtenidos en los cursos de capacitación; porque estos les ayudara a mejorar el proceso de enseñanza y garantizará un aprendizaje eficiente para el niño.

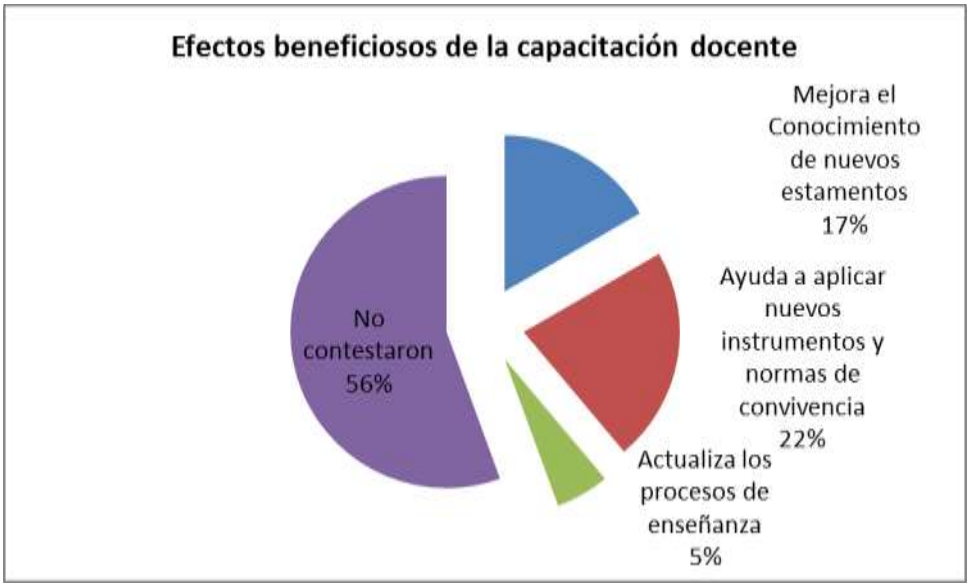
El docente debe tener claro que si bien es importante partir de las necesidades que tiene el niño, es necesario que se den los contenidos de manera clara sin dejar de lado ningún tema, ya que el infante necesita conocer de todo, ayudándole a que se desenvuelva de mejor manera en el aula y en su entorno inmediato.

5. A su criterio ¿cuáles son los efectos beneficiosos de la capacitación docente?

ITEMS	**f**	**%**
Mejora el Conocimiento de nuevos estamentos	3	17%
Ayuda a aplicar nuevos instrumentos y normas de convivencia	4	22%
Actualiza los procesos de enseñanza	1	5%
No contestaron	10	56%
TOTAL	**18**	100%

Fuente: Docentes de Educación Básica." Escuela "Julio María Matovelle" de la Ciudad de Loja
Elaboración: Luz María Lozano Sarango.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



INTERPRETACIÓN

De los 18 docentes encuestados; 3 de ellos que es el 17% manifestaron que la capacitación les ayuda en mejorar el Conocimiento de los nuevos estamentos, 4 docentes que es 22% contestaron que ha aplicar nuevos instrumentos, nuevas normas de convivencia, 1 docentes que representa el 5% en actualizaciones de procesos y 10 docentes que es 56% no contestaron la pregunta.

En esta pregunta se pone en evidencia la poca importancia que los docente ponen a los distintos cursos de capacitación que da el ministerio de educación o por buscar alternativas para acceder a estos cursos, asiéndose necesario que los docentes de la escuela estén continuamente capacitándose para estar a la par con los nuevos adelantos que existen en el sector educativo y no estar descontextualizados.

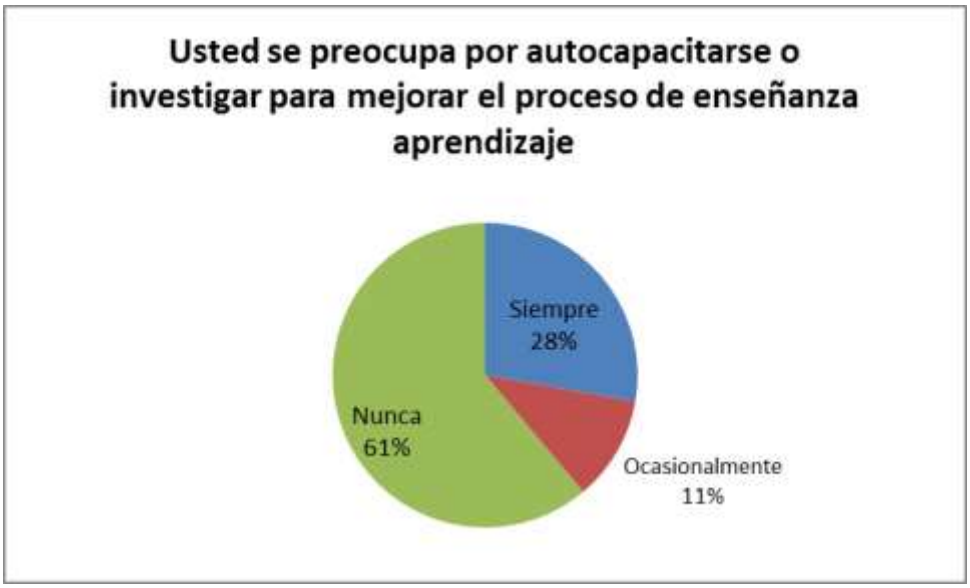
Una oportuna capacitación docente garantiza un buen desempeño laboral y una maduración profesional ayudando a organizar de mejor manera las actividades diarias que se realizan en el aula.

6. Usted se preocupa por autocapacitarse o investigar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

ITEMS	f	%
Siempre	5	28%
Ocasionalmente	2	11%
Nunca	11	61%
TOTAL	**18**	100%

Fuente: Docentes de Educación Básica." Escuela "Julio María Matovelle" de la Ciudad de Loja
Elaboración: Luz María Lozano Sarango.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



INTERPRETACIÓN

En esta pregunta planteada a los 18 docentes encuestados; 5 docentes que es el 28% manifestaron que siempre se preocupan por investigar por si solos para poder despejar cualquier inquietud que se le presente al niño en la clase, 2 docentes que son el 11% contestaron que investigan ocasionalmente y 11 docentes que representa el 61% nunca ya que no tienen tiempo, porque tienen que realizar otras actividades.

En esta interrogante se denota que los docentes de la escuela no se capacitan, mucho menos se auto capacitan o investigan por si solos haciéndose evidente el desinterés que tienen por mejora su desenvolvimiento laboral

Asiéndose fundamental saber escoger los textos, páginas de internet que servirán de consulta ya que no todos los materiales son buenos; es decir la información debe ser clara, confiable y eficaz para que ayude al despeje de cualquier tipo de inquietud o vacío que se tenga acerca de un tema.

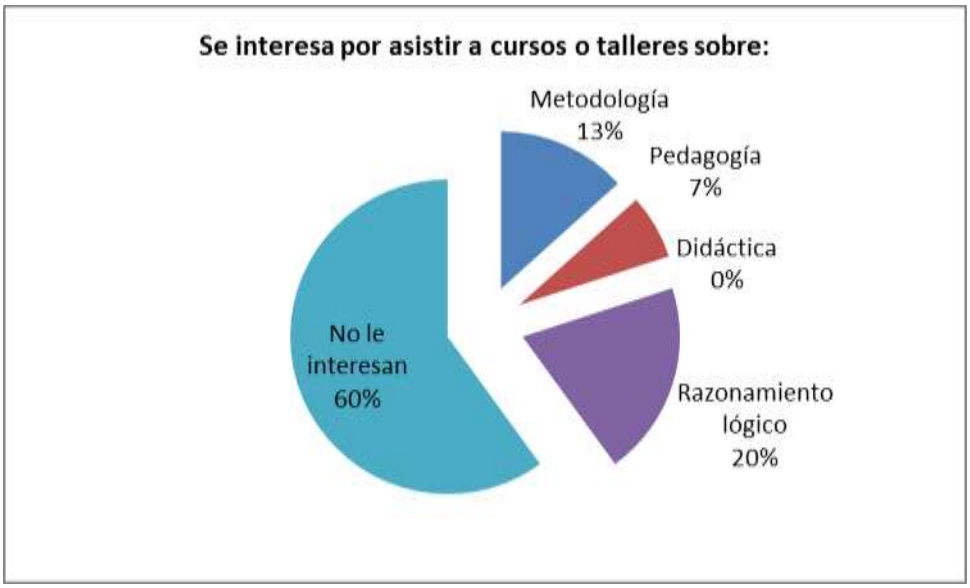
La información que adquiera el docente debe de estar de acuerdo a la necesidad del ser humano es fundamental ya que no se puede investigar o auto capacitase en temas que no llama el interés ni es de relevancia, esto provocara que la investigación o capacitación sea nula porque la información recibida no nos servirá para ponerlo en práctica, el conocimiento que se comparte debe ser valedero y beneficioso para el docente.

7.-Usted como profesional se interesa por asistir a cursos o talleres sobre:

ITEMS	f	%
Metodología	2	13%
Pedagogía	1	7%
Didáctica		
Razonamiento lógico	3	20%
No le interesan	**9**	60%
TOTAL	**18**	100%

Fuente: Docentes de Educación Básica." Escuela "Julio María Matovelle" de la Ciudad de Loja
Elaboración: Luz María Lozano Sarango.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



INTERPRETACIÓN

De la encuesta aplicada a los 18 docentes: Las autoridades del plantel se preocupan por darles cursos, talleres; 2 docentes que son el 13% contesto que ha recibido taller en metodología, 1 de ellos que representa el 7% en

pedagogía, 3 docentes que son el 20% ha recibido curso de razonamiento lógico y 9 maestros que son el 60% no le interesan.

Es evidente que la Directora no se preocupa por inculcar en los docentes la auto capacitación o capacitación, ya que ella no se preocupa por gestionar para que los docentes de la institución reciban capacitación en metodología, pedagogía, razonamiento lógico que son indispensables en la formación profesional del docente. Ni les aplica medidas de presión a fin de que asistan a dichos talleres o cursos en su totalidad.

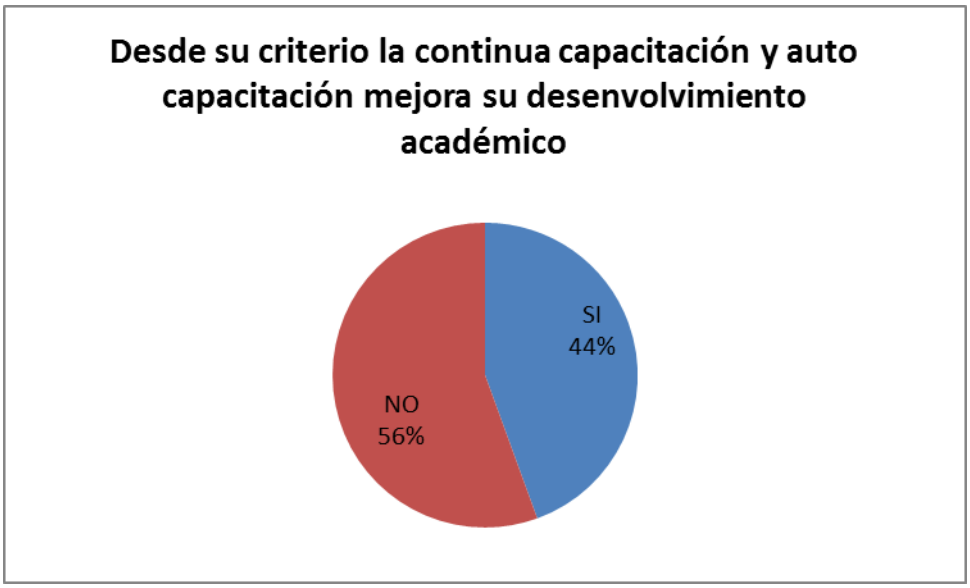
La capacitación a través de talleres, cursos y/o seminarios que aporten al beneficio de los docentes son fundamentales por cuanto contribuyen al robustecimiento de los conocimientos obtenidos, un educador debe estar constantemente actualizándose e informándose para que esté a la par con los cambios que se dan constantemente en el campo educativo.

8. Desde su criterio la continua capacitación y auto capacitación mejora su desenvolvimiento académico.

ITEMS	f	%
SI	8	44%
NO	10	56%
TOTAL	**18**	100%

Fuente: Docentes de Educación Básica." Escuela "Julio María Matovelle" de la Ciudad de Loja
Elaboración: Luz María Lozano Sarango.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



INTERPRETACIÓN

En esta pregunta realizada a los 18 docentes; 8 docentes que representa el 44% contestaron que la auto capacitación y la capacitación continua mejoran el desenvolvimiento y 10 docentes que es el 56% de los encuestados que no mejora el desenvolvimiento académico.

En esta interrogante se pone de manifiesto que la mayoría de los docentes no están tomando con la seriedad que amerita a la capacitación docente y el rol que está desempeña dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Y lo beneficiosa que es si ésta es tomada con responsabilidad e interés por parte de los docentes, si es acogida por obligación no será beneficioso para el docente que la reciba porque un aprendizaje se da si el individuo tiene interés y disponibilidad de aprender.

Siendo el docente el mediador del conocimiento con sus alumnos; por lo tanto deben estar correctamente capacitados.

Una capacitación no solo depende del Ministerio de Educación si no de los docentes que se encuentre inmersos en ella, la capacitación docente debe ser un requisito indispensable, es necesario que se preocupen por capacitarse para mejorar el desenvolvimiento en la clase, ayudando a mejorar la recepción del conocimiento para que el niño sea crítico, reflexivo y autocrítico.

.

g. DISCUSIÓN

HIPÓTESIS 1

Enunciado: La insuficiente capacitación de los docentes en la escuela “Julio María Matovelle” del barrio La Banda de la Ciudad de Loja, causa repercusiones negativas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Luego de haber realizado el trabajo de campo, se procedió a organizar la información, en unos casos de manera cualitativa y en otros cuantitativamente, mediante cuadros estadísticos y representaciones gráficas; inmediatamente del análisis e interpretación, se establece que, la escasa capacitación docente afecta negativamente al desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, si se toman los siguientes argumentos:

- De los 18 docentes encuestados, 5 docentes que es el 28% contestan que reciben capacitación y 13 docentes que representa el 72 % que no han recibido capacitación alguna

Usted ha recibido capacitación docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.		
ITEMS	**F**	**%**
SI	5	28%
NO	13	72%
TOTAL	**18**	100%

.

- De los 18 docentes encuestaos 2 docentes que representa el 11% se han capacitado en Actualización y fortalecimiento curricular Estudios Sociales, 2 docentes que es el 11% de los docentes en Desarrollo del pensamiento lógico, 1 docente que es el 6% se han Capacitado en el manejo de textos escolares, y 13 maestros que es el 72% de los encuestados no han asistido a ningún curso.

Escriba el nombre de los cursos, talleres, seminario de capacitación que ha recibido usted		
ITEMS	**f**	**%**
Actualización y fortalecimiento curricular Estudios Sociales	2	11%
Desarrollo del pensamiento lógico	2	11%
Capacitación en el manejo de textos escolares	1	6%
No asistido a ningún curso	13	72%
TOTAL	**18**	100%

- Al plantear la pregunta: Usted práctica los conocimientos obtenidos en los cursos de capacitación docente; de los 18 docentes encuestados; 5

docentes que representa el 28% contestaron sí, y 13 docentes que son el 72% manifestaron que no lo practican.

Usted práctica los conocimientos obtenidos en los cursos de capacitación docente		
ITEMS	**f**	**%**
SI	5	28%
NO	13	72%
TOTAL	**18**	100%

- De los 18 docentes encuestados; 5 docentes que es el 28% manifestaron que siempre se preocupan por investigar /auto capacitarse, 2 docentes que son el 11% contestaron que investigan ocasionalmente y 11 docentes que representa el 61% nunca ya que no tienen tiempo.

Usted se preocupa por auto capacitarse o investigar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.		
ITEMS	**f**	**%**
Siempre	5	28%
Ocasionalmente	2	11%
Nunca	11	61%
TOTAL	**18**	100%

- En la encuesta aplicada a los 18 docentes: Las autoridades del plantel se preocupan por darles cursos, talleres; 2 docentes que son el 13% contesto que ha recibido taller en metodología, 1 de ellos que representa el 7% en pedagogía, 3 docentes que son el 20% ha recibido curso de razonamiento lógico y 9 maestros que son el 60% no le interesan.

Usted como profesional se interesa por asistir a cursos o talleres sobre:		
ITEMS	**f**	**%**
Metodología	2	13%
Pedagogía	1	7%
Didáctica		
Razonamiento lógico	3	20%
No le interesan	**9**	60%
TOTAL	**18**	100%

- Según la encuesta aplicada a los 18 docentes: 2 de ellos que representa el 11% contestaron que la capacitación Mejora el proceso de enseñanza aprendizaje , mientras que 4 docentes que es el 22% la capacitación docente Incentiva la creatividad y criticidad del estudiante y 12 docentes que es el 67 % no contestan

¿Cuáles cree usted que son las posibles repercusiones de la capacitación docente?		
ITEMS	**f**	**%**
Mejora el proceso de enseñanza aprendizaje	2	11%
Es imparcial		
Limita las capacidades		
Incentiva la creatividad y criticidad del estudiante	4	22%
No contestan	12	67%
TOTAL	**18**	100%

- De los 18 docentes encuestados; 3 de ellos que es el 17% manifestaron que la capacitación les ayuda en mejorar el Conocimiento de los nuevos estamentos, 4 docentes que es 22% contestaron que ha aplicar nuevos instrumentos, nuevas normas de convivencia, 1 docentes que representa el 5% en actualizaciones de procesos y 10 docentes que es 56% no contestaron la pregunta.

A su criterio ¿cuáles son los efectos beneficiosos de la capacitación docente?		
ITEMS	**f**	**%**
Mejora el Conocimiento de nuevos estamentos	3	17%
Ayuda a aplicar nuevos instrumentos y normas de convivencia	4	22%
Actualiza los procesos de enseñanza	1	5%
No contestaron	10	56%
TOTAL	**18**	100%

h. CONCLUSIONES

Luego de haber cumplido las fases del proceso de investigación, y habiéndose analizado críticamente la información empírica, se procedió a su correspondiente contrastación con los elementos teóricos, que constan en el proyecto de investigación; de esta manera se establece las siguientes conclusiones**.**

- Los docentes de la escuela "Julio María Matovelle" no se interesan por acceder a los distintos cursos de capacitación que ofrece el Ministerio de Educación, situación que no facilita el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

- Que los docentes de la escuela "Julio María Matovelle" tienen escaso conocimiento de lo fundamental que son las capacitaciones que se dan en el Ministerio de Educación a través de la página SíProfe, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje poniéndose en evidencia un marcado desinterés.

- La insuficiente capacitación y los cursos triviales que no se ajustan a la realidad educativa, limita a los docentes en el desenvolvimiento en el aula, provocando una desactualización de los conocimientos lo que afecta

inevitablemente al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños en proceso de formación.

- La falta de capacitación en cursos que se ajusten a la realidad del educador afecta a los docentes en su labor profesional, porque al no capacitarse oportunamente y acorde a la realidad educativa, no puede impartir correctamente los conocimientos.

i. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes de la escuela "Julio María Matovelle" preocuparse en acceder a los distintos cursos de capacitación proveídos por las distintas instituciones involucradas en el que hacer educativo, manteniéndose de esta manera continuamente actualizados en los conocimientos educativos y sus formas de impartirlos, favoreciendo al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

- Se recomienda a las autoridades de la escuela "Julio María Matovelle" realizar cursos, charlas, seminarios, talleres en las que se explique la importancia que tiene la capacitación docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que indudablemente coadyuvará al enriquecimiento de dicho proceso.

- Se recomienda a las autoridades y planta docente de la escuela “Julio María Matovelle” se preocupen en impulsar cursos de capacitación acordes con la realidad educativa o gestionarlos para que todos los docentes accedan y estén capacitados en los principales aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje.

- Se recomienda a la planta docente de la escuela “Julio María Matovelle” seguir los distintos cursos de capacitación que estén de acuerdo a la realidad educativa y poner en práctica los conocimientos obtenidos durante los cursos, talleres o seminarios que sigan.

PROPUESTA

Tema:

LA CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

Autora:

Luz María Lozano Sarango

Loja/ El Valle

Cel. 0982851645

Director:

Dr.Mgs.Sc: Leonidas Aguilar Calle.

_____

Dr.Mgs.: Leonidas Aguilar Calle.

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN Y CALIFICACIÓN DE TESIS DE LICENCIATURA:

Dr.Mgs.Sc. Oswaldo Minga Díaz
Dr.Mgs.Sc. Segundo Emiliano Ortega
Dr. Agustín Muñoz

LA CAPACITACIÓN DOCENTE

“Capacitación, o desarrollo del ser humano, es toda actividad realizada en una organización, respondiendo a sus necesidades, busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su talento humano.

Es la actividad sistemática, planificada y permanente cuyo propósito general es preparar, desarrollar e integrar a los recursos humanos al proceso productivo, mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño de todos los trabajadores en sus actuales y futuros cargos y adaptarlos a las exigencias cambiantes del entorno**”**[8]

La capacitación se refiere a los métodos que se usan para proporcionar a los maestros, las habilidades que necesitan para realizar su trabajo, está abarca desde pequeños cursos sobre terminología hasta cursos que le permitan al docente entender el funcionamiento del sistema nuevo, ya sea teórico o a base de prácticas o mejor aún, combinando los dos.

“La capacitación docente presenta las siguientes etapas:

- Capacitación docente inicial: un curso anterior al trabajo del profesor responsable de una sala de clases.
- Iniciación: proceso en el cual se adquiere conocimientos y respaldo durante los primeros años de aprendizaje o el primer año en un escuela particular)
- Desarrollo profesional: proceso dentro de la sala de clases para profesores en práctica.”

---

[8] **La *capacitación docente*www.capitannemo.com.ar/la%20capacitacion%20docente....**
Capacitación Docente* - Introducción*www.lapampa.edu.ar:4040/.../docentes/capacitacion-doce...

OBJETIVO GENERAL

- Identificar y socializar las ventajas de la capacitación docente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y su aplicabilidad en la escuela “Julio M. Matovelle” de la Ciudad de Loja

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estudio teórico sobre la capacitación docente y su papel dentro del Proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Evaluar la importancia que tiene la capacitación docente en el PEA, de la escuela “Julio M. Matovelle”

ALCANCE

- Revisión teórica de los conceptos del proyecto mediante folletos y charlas brindadas en la institución educativa.
- Conocimiento de la aplicabilidad de la capacitación docente en el PEA.
- Análisis y evaluación de las repercusiones en la capacitación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

MÉTODOS Y TÉCNICAS

- Estudio de la teoría
- Estudio de la teoría existente sobre la capacitación docente y experimentación con la misma.
- Diseño y construcción de una nueva teoría
- Evaluación de resultados de aplicabilidad de la capacitación docente en el PEA.

Se lo realizará mediante charlas en la institución en la que se efectúa la investigación, acerca de **¿Qué es la capacitación docente? ¿Para qué sirve? ¿Cuál es su función? ¿En que beneficia a docentes y comunidad educativa?**

Para concientizar a los docentes de lo fundamental que es la capacitación docente en el proceso de enseña aprendizaje, me fundamento en la información obtenida en todo el proceso de investigación, asegurando de esta manera que la información es oportuna y formativa

Al final se realizarán las gestiones pertinentes para que la Directora de la institución conceda los permisos respectivos y autorice realizar las charlas acerca del tema investigado

La colaboración de la Directora y la información de la capacitación docente a través folletos se constituirán en los contrafuertes básicos para la efectiva capacitación docente

CONCLUSIONES

- Es necesario y fundamental que los docentes conozcamos acerca de lo importante que es identificar el rol de la capacitación docente en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Los docentes tenemos el deber de estar informados acerca de los distintos cursos, seminarios y talleres ya sean locales, nacionales e internacionales presenciales o virtuales relacionados con la capacitación docente.
- Los docentes debemos dar la importancia necesaria a la capacitación docente porque está ayudará a fortalecer al proceso de enseñanza aprendizaje.

LUGARES DE REALIZACIÓN:

Escuela “Julio María Matovelle” de la Ciudad de Loja Parroquia El Valle

BIBLIOGRAFÍA

La *capacitación docente*
www.capitannemo.com.ar/la%20capacitacion%20docente....
Cuestionar las modalidades de la *capacitación docente* que se hallan en la..... b) El *concepto de capacitación* desde lo etimológico conlleva la idea de...

***Capacitación Docente* - Introducción**
www.lapampa.edu.ar:4040/.../docentes/capacitación-doce...
Escrito por *Capacitación Docente*. Martes 25 de Noviembre de 2008. Si bien el *concepto* actual de formación docente, continua o permanente, es el más acorde.

***LA CAPACITACIÓN DOCENTE* UNA ESTRATEGIA DE - UTPL**

TITULO

LA CAPACITACIÓN DOCENTE UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO HUMANO
AUTORA
MARIANA BUELE MALDONADO
CITTES DE EDUCACIÓN UTPL
www.utpl.edu.ec/educittes/index.php?option=com...task...

***LA CAPACITACIÓN DOCENTE* UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO HUMANO. Mariana Buele Maldonado CITTES DE EDUCACIÓN UTPL. Al igual que el**

La *capacitación docente* - Monografias.com

TÍTULO

LA CAPACITACIÓN DOCENTE

AUTOR:

Biblioteca CUESTIONES DE EDUCACIÓN: Dirigida por María Carmen
Paidos , Argentina, 1997 Delgadillo y Beatriz Alen

LA CAPACITACION DOCENTE: Alicia Devalle de Rendo y Viviana Vega;

Editorial Magisterio del Río de la Plata, Argentina, 1995

Trabajo enviado por: Profesor José Luis Dell'ordine
www.monografias.com › Educación
Cuestionar las modalidades de la *capacitación docente* que se hallan en la actualidad. **...** la *capacitación docente* nos lleva a plantear algunos *interrogantes y***...** y al *mundo* en el que vive y que sea capaz de pensar sobre la racionalidad de los **...***capacitación docente*, medios en términos cuantitativos: a cuántos *docentes***...**

j. BIBLIOGRAFÍA.

La *capacitación docente*
www.capitannemo.com.ar/la%20capacitacion%20docente....
Cuestionar las modalidades de la *capacitación docente* que se hallan en la **.....** b) El *concepto de capacitación* desde lo etimológico conlleva la idea de **...**

***Capacitación Docente* - Introducción**
www.lapampa.edu.ar:4040/.../docentes/capacitación-doce...
Escrito por *Capacitación Docente*. Martes 25 de Noviembre de 2008. Si bien el *concepto* actual de formación docente, continua o permanente, es el más acorde **...**

***LA CAPACITACIÓN DOCENTE* UNA ESTRATEGIA DE - UTPL**

TITULO

LA CAPACITACIÓN DOCENTE UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO HUMANO
AUTORA
MARIANA BUELE MALDONADO
CITTES DE EDUCACIÓN UTPL
www.utpl.edu.ec/educittes/index.php?option=com...task...

***LA CAPACITACIÓN DOCENTE* UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO HUMANO. Mariana Buele Maldonado CITTES DE EDUCACIÓN UTPL. Al igual que el**

La *capacitación docente* - Monografias.com

TÍTULO

LA CAPACITACIÓN DOCENTE

AUTOR:

Biblioteca CUESTIONES DE EDUCACIÓN: Dirigida por María Carmen
Paidos , Argentina, 1997 Delgadillo y Beatriz Alen

LA CAPACITACION DOCENTE: Alicia Devalle de Rendo y Viviana Vega;

Editorial Magisterio del Río de la Plata, Argentina, 1995

Trabajo enviado por: Profesor José Luis Dell'ordine
www.monografias.com › Educación
Cuestionar las modalidades de la *capacitación docente* que se hallan en la actualidad. **...** la *capacitación docente* nos lleva a plantear algunos *interrogantes y***...** y al *mundo* en el que vive y que sea capaz de pensar sobre la racionalidad de

los **...***capacitación docente*, medios en términos cuantitativos: a cuántos *docentes***...**

***Mundo Docente*: La formación de los *docentes*: interrogantes y ...**

TITLULO

MUNDO DOCENTE

La formación de los docentes: interrogantes y desafíos de nuestro tiempo

AUTOR

BIRGIN, ALEJANDRA - PONENCIA DEL CONGRESO "LOS SIGNIFICADOS DE LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI"

weblog.mendoza.edu.ar/docente/archives/012061.html

10 Ago. 2006 – La formación de los *docentes*: interrogantes y desafíos de nuestro tiempo. Cuando pensamos en este *mundo* profundamente transformado, **...**

Formación *Docente*: la clave para lograr un verdadero cambio - Iesalc

TÌTULO:
Formación Docente: la clave para lograr un verdadero cambio educativo

Autor:
Eurídice Bandres
ebandres@unesco.org.ve
UNESCO-IESALC
www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?...docente...

Formación *Docente*: la clave para lograr un verdadero cambio educativo **...** de los docentes en todo el mundo y el éxodo masivo de docentes calificados y con **..**

Capacitación del personal - Monografias.com
www.monografias.com › ... › Recursos Humanos
2.7 El proceso de sistemas de capacitación. Este enfoque presenta a la capacitación como un proceso administrativo complejo, compuesto de diferentes fases.

***Objetivos* y funciones de la *capacitación* - nolycarrillosjimdo page!**
*nolycarrillo.jimdo.com/.../**objetivos**-y-funciones-de-la-**cap**...*
Objetivos y funciones de la *capacitación*. El *objetivo* general de la *capacitación* es lograr la adaptación de personal para el ejercicio de determinada función o **...**

***Enseñanza* - Wikipedia, la enciclopedia libre**
*es.wikipedia.org/wiki/**Enseñanza***

La *enseñanza* es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 4 elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o **...**
Enseñar - Posibilidades y limitaciones ... - Tradicionalismo vs innovaciones

Métodos de *enseñanza* - Monografias.com
www.monografias.com › Educación
Clasificación General de los Métodos de *Enseñanza*. Métodos de *Enseñanza* Individualizada y de *Enseñanza* Socializada.

***Aprendizaje* - Wikipedia, la enciclopedia libre**
*es.wikipedia.org/wiki/**Aprendizaje***
El *aprendizaje* es el *proceso* a través del cual se adquieren o modifican **....** El estilo de *aprendizaje* es el conjunto de *características* psicológicas que suelen **...**

El *Proceso* Enseñanza-*Aprendizaje*
www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html
El *Proceso* Enseñanza-*Aprendizaje*. **...** Enseñanza y *aprendizaje* forman parte de un único *proceso* que tiene como fin la formación del estudiante. En esta **...**

El *Proceso Enseñanza Aprendizaje*
*www.slideshare.net/.../el-**proceso**-enseñanza-**aprendizaje**-pr...*
18 Ago. 2008 – Curso: *Principios* de la Didáctica El *Proceso Enseñanza-Aprendizaje*; La enseñanza. “ Es el *proceso* mediante el cual se comunican o **...**

PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
peremarques.pangea.org/actodid.htm
7 Ago. 2011 – orientarles (en el *proceso* de *aprendizaje*, en el desarrollo de habilidades... A *principios* del siglo XX y con la progresiva "democratización del **..**

k. ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

"LA CAPACITACIÒN DOCENTE Y SU REPERCUSIÒN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESCUELA "JULIO MARÌA MATOVELLE" DE LA CIUDAD DE LOJA AÑO - LECTIVO 2012-2013"

Proyecto de tesis, previo a la obtención de grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

AUTOR : ***Luz María Lozano Sarango***

DIRECTOR : ***Dr. Leonidas Aguilar Calle***

LOJA – ECUADOR

2012 - 2013

a. TEMA

LA CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESCUELA "JULIO MARÍA MATOVELLE" DE LA CIUDAD DE LOJA AÑO - LECTIVO 2012-2013"

b. PROBLEMÁTICA

"La sociedad y la educación han ido transformándose a través del tiempo y la historia. La sociedad es el resultado de la educación, la educación es quién lleva a la sociedad a una evolución constante, permitiendo el encuentro de soluciones óptimas y eficaces a los problemas cotidianos.

Desde el principio de la humanidad el ser humano a través de la capacitación o autoeducación ha desafiado al proceso de transferencia del conocimiento: es decir a medida que el ser humano se capacita mayor es la facilidad de la trasmisión del conocimiento de calidad.

La capacitación no sólo depende de los contenidos o temas que son abordados, si no del interés del individuo que recibe la capacitación y del método que el capacitador emplee al mediarla, facilitando la comprensión y aplicabilidad de manera eficiente**."** [9]

Varios aspectos de la capacitación docente pueden incrementar la calidad de la educación y comprometer de mejor manera la motivación intrínseca de cada educador con una mirada al presente y al futuro.

Para que la capacitación docente sea lograda con satisfacción y sea productiva debe de estar orientada no sólo a incrementar o actualizar los conocimientos del docente, sino a encontrar nuevas maneras de utilizarla teniendo presente que una educación se mejora sí tiene como pilar fundamental al docente y niño en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Visto así la capacitación del docente está relacionada con la necesidad de prepararlo; pero esté a su vez debe ser capaz primero de autoformase y segundo convertirse en agente de formación. En tal sentido se asume la capacitación como un proceso totalizador.

[9] www.google.com La capacitación docente, una herramienta para la excelencia académica.

Los países desarrollados invierten magnas cantidades de dinero y tiempo en la capacitación docente ya sea a nivel básico, de bachillerato o tercer nivel. Puesto que una planta docente debidamente capacitada en metodologías y didáctica; facilitan el desarrollo de un mejor proceso de enseñanza- aprendizaje, permitiendo un elevado desarrollo de la sociedad.

En Latinoamérica inversamente a los países desarrollados existe una escasa inversión en educación, esto se debe a las presiones generadas por los Estados dominantes desarrollados ya sea el imperialismo del Occidente o del Norte.

Lastimosamente ésta realidad incluye a nuestro país; (Ecuador) donde por años la educación ha estado en el olvido y en desorganización por parte del estado.

Es así que al no existir una adecuada inversión en el sector educativo difícilmente existen las garantías para que el magisterio realice cursos de capacitación para su planta docente.

Esta situación ha generado algunos inconvenientes a nivel de los maestros; los docentes en vez de dedicarse solamente a su labor de educadores tienen que realizar otras actividades para lograr llevar la canasta básica a sus hogares.

El actual gobierno conceptualiza a la educación como el motor fundamental del progreso del pueblo y por lo tanto está interesado en mejorarla de tal manera que los niños y jóvenes obtengan un alto nivel de desenvolvimiento cognitivo ya sea en el ámbito local, nacional y global.

Está mejoría se la aspira conseguir mediante un estímulo salarial a los docentes y con promociones de cursos de capacitación; pero el aumento de las 40 horas semanales le resta importancia por parte de los docentes en forma parcial, debido a que estas generan desvinculación familiar en los educativos.

De manera que está situación aparentemente ha permitido que los docentes se dediquen única y exclusivamente a la labor educativa y a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En el área urbana de la Ciudad de Loja, entre las escuelas de gran prestigio se encuentra la escuela “Julio María Matovelle” la misma que está afectada en el desempeño de su labor social (educar) en varios aspectos que se hace mención en las líneas subsiguientes:

- Mala infraestructura
- Falta de material didáctico
- Deserción escolar
- Escasez de laboratorios
- Falta de capacitación docente
- Exigua comunicación entre padres de familia y docentes
- Maltrato familiar

Por lo anteriormente, expuesto he creído de suma importancia, relevancia y de actualidad investigar el tema denominado ¿CÓMO REPERCUTE LA CAPACITACIÓN DOCENTE, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA “JULIO MARÍA MATOVELLE” DE LA CIUDAD DE LOJA PERÌODO 2012-2013?

c. JUSTIFICACIÒN

El presente trabajo se justifica por las siguientes razones:

- Por ser de fundamental importancia que los profesionales en educación nos concienciemos que es necesario capacitarnos para estar en sintonía con los cambios y transformaciones que están ocurriendo en el mundo, en general y en particular en nuestro país, provincia y ciudad.
- Permite la vinculación con los actuales problemas que a traviesa la docencia en la institución educativa debido a la escasa capacitación docente, situación que afecta directamente al proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos.
- El presente trabajo de investigación tiene la debida justificación puesto que con él estoy cumpliendo con un requisito reglamentario establecido en la Universidad Nacional de Loja

En tal virtud se justifica investigar el problema en mención, por ser de actualidad, relevancia e importancia.

Por las razones expuestos he creído conveniente investigar. ¿CÓMO REPERCUTE LA CAPACITACIÓN DOCENTE, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA "JULIO MARÍA MATOVELLE" DE LA CIUDAD DE LOJA PERÌODO 2012-2013?

Con la presente investigación pretendo aportar al robustecimiento de nuestra formación profesional, para el beneficio de la niñez ecuatoriana en general y principal mente para la niñez lojana.

Para el presente trabajo de investigación cuento con todos los recursos humanos, económicos y de tiempo; además se justifica por la desinteresada colaboración por parte de las autoridades de la institución que constituye el escenario del presente trabajo de investigación formativa.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar las repercusiones de la insuficiente capacitación docente frente al proceso enseñanza - aprendizaje de los alumnos de la escuela "Julio María Matovelle" de la ciudad de Loja año - lectivo 2012-2013

OBJETIVO ESPECÍFICO

Determinar cuáles son los efectos derivados de la insuficiente capacitación docente en los principales aspectos en el proceso enseñanza- aprendizaje.

e. MARCO TEÓRICO

CAPACITACIÓN DOCENTE

¿CONCEPTO DE CAPACITACIÓN DOCENTE?

"Capacitación, o desarrollo del ser humano, es toda actividad realizada en una organización, respondiendo a sus necesidades, busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su talento humano.

Es una actividad sistemática, planificada y permanente cuyo propósito general es preparar, desarrollar e integrar a los recursos humanos al proceso productivo, mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño de todos los trabajadores en sus actuales y futuros cargos y adaptarlos a las exigencias cambiantes del entorno**"**[10]

La capacitación se refiere a los métodos que se usan para proporcionar a las personas, las habilidades que necesitan para realizar su trabajo, está abarca desde pequeños cursos sobre terminología hasta cursos que le permitan al docente entender el funcionamiento del sistema nuevo, ya sea teórico o a base de prácticas o mejor aún, combinando los dos.

"La capacitación docente presenta las siguientes etapas:

- Capacitación docente inicial: un curso anterior al trabajo del profesor responsable de una sala de clases.
- Iniciación: proceso en el cual se adquiere conocimientos y respaldo durante los primeros años de aprendizaje o el primer año en un escuela particular)

---

[10] **La *capacitación docente*www.capitannemo.com.ar/la%20capacitacion%20docente....**
Capacitación Docente* - Introducción*www.lapampa.edu.ar:4040/.../docentes/capacitacion-doce...

- Desarrollo profesional: proceso dentro de la sala de clases para profesores en práctica."

FORMACIÓN EN LA PROPIA PRÁCTICA

"Es fundamental darse cuenta de que la escuela es el lugar donde se producen todas las necesidades prácticas de todos los niveles del sistema educativo. Si se quiere saber lo que un país necesita de su educación, la respuesta habrá que encontrarla en el marco escolar.

La escuela es el lugar donde el docente desarrolla sus actitudes educativas concretas, es decir, allí no se dan las situaciones hipotéticas que han podido estudiarse o analizarse con anterioridad, sino que se trata de afrontar situaciones educativas reales, especificas, que la persona que educa desea abordar de la forma más eficaz posible y con las herramientas mejor diseñadas**"[11].**

Todos estos factores son como una moneda que presenta una doble cara. Por una parte son el motor que genera interés, entrega a la labor docente y que además, sirve de estímulo para realizar actividades.

La otra cara de la moneda corresponde a la sociedad antigua, a la concreción y a la prisa que conlleva el proceso educativo.

EL CENTRO EDUCATIVO COMO NÚCLEO DE FORMACIÓN

"El centro escolar es sin duda, un lugar privilegiado para la planificación y realización de actividades de formación, ya que es allí donde el profesorado encuentra los problemas que la capacitación puede ayudar a solucionar.

---

[11]Enciclopedia general de la educación, OCÉANO, pág.78-79
[11]Enciclopedia general de la educación, OCEANO,pàg.53-55

La capacitación del profesor en los centros educativos lleva asociado el concepto de autonomía como principio de trabajo y base de participación."[12]

La formación colaborativa que pretende desarrollar ésta nueva forma de trabajo los procesos de formación no solo debe generar un cambio educativo, además de ser un requisito indispensable para que se produzca una mejora en los centros. Los procesos de capacitación en los centros, constituyen una formación que tiene importantes repercusiones en la mejoría del aprendizaje de los estudiantes.

Si la enseñanza implica un aprendizaje permanente, se puede llegar a la conclusión de que la formación permanente del profesorado es un objetivo esencial en la carrera docente y en el desarrollo profesional.

LA CAPACITACIÓN DOCENTE UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO HUMANO

"La capacitación docente no es simplemente actualizar y usar conocimientos. La manera cómo los conocimientos son impartidos y utilizados en la clase y en el mundo real es primordial para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Existen varios aspectos de la capacitación docente que pueden incrementar la calidad de educación y comprometer de mejor manera la motivación intrínseca de cada educador con una mirada al presente y al futuro.

Estos aspectos son diversos, y están en relación con las necesidades del contexto en el cual se desarrolla el hecho educativo, así se incluyen contenidos sobre la teoría de educación, la metodología de enseñanza - aprendizaje, la introducción de las tecnologías de la información y comunicación, entre otros**."**[13]

La teoría de la educación está relacionada directamente con el conocimiento de los aportes de los estudiosos de la educación y desde ese conocimiento determinar qué elementos teóricos se ajustan al entorno social. El educador debe

[12]Enciclopedia general de la educación, OCÉANO, pág.78-79
[13] La capacitación docente una estrategia del desarrollo humano www.utpl.edu.ec/index.php?option=com...task...

tener en mente que sus conocimientos están ayudando a construir una nueva sociedad, activa desde los principios y derechos del ser humano.

El docente debe estar preparado para introducir a los alumnos a un mundo de interculturalidad diversa de respeto y tolerancia. De esta manera, los alumnos conocerán, analizarán y reflexionarán sobre otras culturas y realidades mediadas por un trabajo interactivo y participativo, en donde se pueden identificar los principios pedagógicos, la formación, el aporte creativo y el testimonio y ejemplo del educador.

La capacitación del docente debe de estar orientada no sólo a incrementar o actualizar los conocimientos del docente, sino a encontrar nuevas maneras de utilizarlos en el mundo de hoy. A más de concentrarse en los aspectos analíticos, deductivos e hipotéticos del conocimiento contrastando con las situaciones de la realidad concreta, el elemento básico que lleva a estos cambios a tener resultados positivos no puede ser ignorado y este elemento clave es el desarrollo humano.

Se entiende la capacitación y actualización de docentes como aquellos espacios de trabajo académico que permiten a los profesores recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los de otros y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual los maestros están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor.

Un sistema educativo que no cuente con los mecanismos para la actualización y capacitación de su personal operativo de manera permanente cae irremediablemente en la obsolescencia.

“TIPOS DE CAPACITACIÒN

- **Capacitación, la inmanente y la inducida**.

La primera se origina propiamente dentro del grupo, es el producto del intercambio de las experiencias o fruto de la creatividad de alguno de los integrantes que luego será transmitida por éste al resto de sus compañeros. Y en el caso de la inducida,

la enseñanza proviene de alguien ajeno al grupo, por ejemplo, los cursos que se dictan extra clases.

Entre los principales objetivos que se buscan lograr a través de la capacitación se cuentan los siguientes: productividad, calidad, planeación de los recursos humanos, prestaciones indirectas, salud y seguridad, desarrollo personal, entre otros.

- **Capacitación para el trabajo**

Va dirigida al docente que va a desempeñar **una nueva actividad**, ya sea por ser de reciente ingreso o por haber sido promovido o reubicado dentro de la misma empresa.

Se divide a su vez en:

Capacitación de pre ingreso. Se hace con fines de selección y busca brindar al nuevo personal los conocimientos, habilidades o destrezas que necesita para el desempeño de su puesto.

Capacitación de inducción. Es una serie de actividades que ayudan a integrar al candidato a su puesto, a su grupo, a su jefe y a la escuela, en general.

- **Capacitación promocional**. Busca otorgar al trabajador la oportunidad de alcanzar puestos de mayor nivel jerárquico.

- **Capacitación en el trabajo**. Es una serie de acciones encaminadas a desarrollar actividades y mejorar actitudes en los trabajadores. Se busca lograr la realización individual, al mismo tiempo que los objetivos de la institución. Busca el crecimiento integral de la persona y la expansión total de sus aptitudes y habilidades, todo esto con una visión de largo plazo. El desarrollo incluye la capacitación, pero busca principalmente la formación integral del individuo, la expresión total de su persona.

Capacitación Docente: La capacitación es una estrategia que tiene que ir dirigida hacia el enriquecimiento de las prácticas educativas, y la visión del desarrollo de potenciales le da una dinámica interesante a estas acciones, ya que se pretende aprovechar las posibilidades de desarrollo de todos los niños y, si consideramos la estrechez actual de las habilidades académicas, enmarcaremos esta posibilidad en la necesidad de ampliar la visión del desarrollo intelectual que se tiene en la escuela**"**[14].

" a) Variedad de Formación docente.

Formación docente inicial: enfocado a la conformación de conocimientos y habilidades de enseñanza (didáctica y pedagógica), las cuales pueden variar entre los niveles básicos de formación en la docencia – investigación o investigación – acción educativa.

Proceso continuo o capacitación docente continuo; éste se trabaja en sesiones mensuales a lo largo del año escolar y tiene como finalidad capacitar al personal que ya está en servicio para trabajar con la visión del desarrollo de potenciales y casi siempre se realiza a manera de taller.

b) Actualización profesional: Proceso continuo enfocado a la conformación de conocimientos y habilidades propias de la profesión y especialidad que posee el docente y al conocimiento que tiene de las asignaturas o disciplina que imparte. **"**[15]

LA FORMACIÓN DEL DOCENTE COMO UN PROFESIONAL AUTÓNOMO Y REFLEXIVO.

"Frida Díaz Barriga nos hace ver que "Desde la perspectiva histórica, resalta que la mayor parte de la investigación y los intentos por dar capacitación docente en el

[14]www.monografias.com Tipos de capacitación

[15]www.google.con Formación del docente www.monografias.com

ámbito de la relación educativa, se centra en una concepción limitada de lo que es la enseñanza eficaz o eficacia docente". Se dice que (un buen profesor es un profesional independiente, es decir, un profesional reflexivo).

Nuestro país (Ecuador) exige actualmente profesores cada día mejor preparados, para que la enseñanza rinda los frutos adecuados. El docente no debe ser un operario que aplica los planes y programas de estudio sin sentido y sin reflexión, no el docente tiene que presentarlos como problemas, de ahí que se volverá en un docente experto y en un profesional exitoso siempre y cuando sea:

1.- Dinámico

2.- Estratégico

3.- Autorregulado

4.- Reflexivo.

La experiencia práctica del docente debe conducir a programas mucho más orientados al campo de aplicación profesional en cuestión, el docente debe conducir a la reflexión y a las tutorías haciéndolas piezas claves.

De acuerdo con **Monereo**, Caries en su libro "Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje", "La formación del profesorado, es uno de los objetivos prioritarios de las reformas educativas, organizándolas de forma que exista una continuidad entre formación inicial y permanente" y nos dice que "si bien es cierto que aún hay quien considera que la persona que está preparada para hablar, escribir o investigar sobre un tema también lo está para enseñarlo a otros, también es verdad que desde la formación universitaria del profesorado, hace tiempo que se plantea la necesidad de formar profesionales competentes que, además de ser buenos conocedores de su materia, sean capaces de reflexionar sobre su didáctica, de tomar decisiones oportunas sobre el planteamiento de su materia en el aula y de dar respuestas adecuadas a situaciones educativas **"[16].**

[16]www.google.con Formación del docente www.monografias.com

ENFOQUES DE SISTEMAS DE CAPACITACIÓN

“Debido a que la meta primaria de la capacitación es contribuir a las metas globales de la organización, es preciso desarrollar programas que no pierdan de vista las metas y estrategias organizacionales. Las operaciones organizacionales abarcan una amplia variedad de metas que comprenden personal de todos los niveles, desde la inducción hacia el desarrollo ejecutivo. Además de brindar la capacitación necesaria para un desempeño eficaz en el puesto, los patrones ofrecen capacitación en áreas como el desarrollo personal y el bienestar. A fin de tener programas de capacitación eficaces, se recomienda un enfoque sistemático. Éste consiste en 4 partes:

- Evaluación de necesidades
- Diseño de programas
- Instrumentación
- Evaluación

Fases de capacitación

Fase 1: Detectar necesidades de capacitación (DNC)

Los gerentes y empleados deben permanecer alerta a los tipos de capacitación que se requieren, cuándo se necesitan, quién las precisas y qué métodos son mejores para dar el conocimiento, habilidades y capacidades necesarios. La evaluación de necesidades comienza con un análisis de la organización. Estableciendo un contexto para la capacitación decidiendo dónde es más necesaria, cómo se relaciona con las metas estratégicas y cuál es la mejor manera de utilizar los recursos organizacionales. El análisis de tareas se utiliza para identificar los conocimientos, habilidades y capacidades que se requieren. El análisis de personas se emplea para identificar quiénes necesitan capacitación.

Fase 2: Diseño del programa de capacitación

Los expertos creen que el diseño de capacitación debe enfocarse al menos en 4 cuestiones relacionadas:

- Objetivos de capacitación
- Deseo y motivación de la persona
- Principios de aprendizaje
- Características de los instructivos
- Objetivos de capacitación:

Resultados deseados de un programa de entrenamiento.

- Disposición y motivación de la persona:

Dos condiciones previas para que el aprendizaje influya en el éxito de las personas que lo recibirán. La buena disposición se refiere a los factores de madurez y experiencia que forman parte de sus antecedentes de capacitación. Para que se tenga un aprendizaje óptimo, los participantes deben reconocer la necesidad del conocimiento o habilidades nuevos, así como conservar el deseo de aprender mientras avanza la capacitación. Las siguientes 6 estrategias pueden ser esenciales:

- Utilizar el refuerzo positivo
- Eliminar amenazas y castigos
- Ser flexible
- Hacer que los participantes establezcan metas personales
- Diseñar una instrucción interesante
- Eliminar obstáculos físicos y psicológicos de aprendizaje.

- Principios pedagógicos de aprendizaje:

Los Principios de aprendizaje (llamados también principios pedagógicos) constituyen las guías de los procesos por los que las personas aprenden de manera más efectiva.

Mientras más se utilicen estos principios en el aprendizaje, más probabilidades habrá de que la capacitación resulte efectiva. ."[17]

Estos principios son los de Participación, Repetición, Relevancia, Transferencia, Retroalimentación.

PARTICIPACIÓN

El aprendizaje suele ser más rápido y de efectos más duraderos cuando quien aprende puede participar en forma activa. La participación alienta al aprendiz y posiblemente permite que participen más de sus sentidos, lo cual refuerza el proceso. Como resultado de la participación aprendemos de manera más rápida y podemos recordar lo aprendido durante más tiempo. Por ejemplo, la mayor parte de las personas siempre recuerda cómo montar en bicicleta, porque participan activamente en el proceso.

REPETICIÓN

Aunque no sea considerada muy entretenida, es posible que la repetición deje trazos más o menos permanentes en la memoria. Al estudiar para un examen, por ejemplo se repiten las ideas clave, para que se puedan recordar durante el examen. La mayor parte de las personas aprenden el alfabeto y las tablas de multiplicar mediante técnicas de repetición.

RELEVANCIA

---

[17] ***Capacitación* del personal - Monografias.com**

El aprendizaje recibe gran impulso cuando el material que va a estudiar tiene sentido e importancia para quien va a recibir la capacitación. Por ejemplo, los capacitadores usualmente explican el propósito general de una labor o tarea, o de todo un puesto. Esta explicación permite que el empleado advierta la relevancia de cada tarea y la relevancia de seguir los procedimientos correctos.

TRANSFERENCIA

A mayor concordancia del programa de capacitación con las demandas del puesto corresponde mayor velocidad en el proceso de dominar el puesto y las tareas que conlleva. Por ejemplo, generalmente los pilotos se entrenan en simuladores de vuelo, porque estos aparatos semejan en gran medida la cabina de un avión real y las características operativas de una aeronave. Las similitudes entre el avión y el simulador permiten a la persona en capacitación transferir rápidamente su aprendizaje en su trabajo cotidiano.

RETROALIMENTACIÓN

La retroalimentación proporciona a las personas que aprendan información sobre su progreso. Contando con retroalimentación, los aprendices bien motivados pueden ajustar su conducta, de manera que puedan lograr la curva de aprendizaje más rápida posible. Sin retroalimentación, el aprendiz no puede evaluar su progreso, y es posible que pierda interés.

Existen más principios de aprendizaje según diversos autores, aunque en realidad parten de los principales o fundamentales antes mencionados. A continuación se mencionaran como complemento de los mismos.

ESTABLECIMIENTO DE METAS

Cuando los instructores se toman el tiempo necesario para explicar las metas y objetivos a los participantes es probable que aumente el nivel de interés, comprensión y esfuerzo por capacitarse.

SIGNIFICADO DE LA PRESENTACIÓN

Los participantes pueden integrar mejor la nueva información si la relación con cosas ya es conocida.

MODELADO

Aumentan el significado material de los hechos y los nuevos conocimientos en un entorno de capacitación, el modelado resalta los rasgos sobresalientes de la capacitación conductual.

DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Hay quienes pueden recordar la información nueva después de escucharla o verla una sola vez. Otros deben trabajar más o encontrar otras técnicas para recuperar la información, pero esto nada tiene que ver con la inteligencia.

PRÁCTICA ACTIVA Y REPETICIÓN

Los participantes deben tener oportunidades frecuentes de practicar las tareas de su puesto en la forma en que se supone que lo harán.

APRENDIZAJE GLOBAL CONTRA APRENDIZAJE DESMENUZADO

Determina la manera más eficaz de completar cada sección ofreciendo una base para dar instrucciones específicas.

APRENDIZAJE MASIFICADO O APRENDIZAJE DISTRIBUIDO

Es la cantidad de tiempo que se dedica a la práctica en una sesión.

RETROALIMENTACIÓN Y COMUNICACIÓN DEL AVANCE

A medida que avanza la capacitación de un empleado, es posible mantener la motivación e incluso informándole del avance.

RECOMPENSA Y REFUERZOS

Se ha utilizado la modificación del comportamiento, que es una técnica en el principio de que los actos recompensados o reforzados positivamente se repetirán más en el futuro, mientras que los penalizados o no recompensados disminuirán.

CARACTERÍSTICAS DE LOS INSTRUCTORES:

- Conocimiento del tema
- Adaptabilidad
- Sinceridad
- Sentido del humor
- Interés
- Cátedras claras
- Asistencia individual
- Entusiasmo

Al diseñar un programa de capacitación, los Directores deben tomar en cuenta dos condiciones previas para el aprendizaje: disposición y motivación. Además, es preciso considerar los principios de aprendizaje a fin de crear un entorno que conduzca al aprendizaje. Estos principios incluyen el establecimiento de metas, la plenitud del significado, el modelado, las diferencias entre las personas, la práctica activa, el aprendizaje desmenuzado frente al global, el aprendizaje distribuido, la retroalimentación y las recompensas y refuerzo.

Fase 3: Implementar el programa de capacitación

Existe una amplia variedad de métodos o técnicas para capacitar al personal que ocupa puestos. Ninguna técnica es siempre la mejor, el mejor método depende de:

- La efectividad respecto al costo.
- El contenido deseado del programa.
- La idoneidad de las instalaciones con que se cuenta.
- Las preferencias y la capacidad de las personas.

- Las preferencias y capacidad del capacitador.
- Los principios de aprendizaje a emplear.

Uno de los métodos de uso más generalizado es la capacitación en el trabajo, porque proporciona la ventaja de la experiencia directa, así como una oportunidad de desarrollar. La capacitación de aprendices y los programas de internado revisten especial eficacia porque brindan experiencia en el puesto y fuera de éste. Otros métodos fuera del trabajo incluyen las conferencias o discusiones, la capacitación en el aula, la instrucción programada, la capacitación por computadora, las simulaciones, los circuitos cerrados de televisión, la capacitación a distancia y los discos interactivos de video."

Todos estos métodos pueden suponer una aportación al esfuerzo de capacitación de un costo relativamente bajo en relación con la cantidad de participantes que es posible acomodar.

"**¿CÓMO BENEFICIA LA CAPACITACIÓN A LA ESCUELA?**

- Provoca mejores resultados económicos aumentando el valor de la escuela.
- Mejora el conocimiento de tareas, procesos y funciones en todos los niveles
- Mejora el clima organizacional y aumenta la satisfacción de las personas
- Ayuda al personal a identificarse con los objetivos de la organización
- Fomenta la autenticidad, la apertura y la confianza
- Mejora la relación dirección-maestros
- Proporciona información respecto a necesidades futuras a todo nivel

- Se agiliza la toma de decisiones y la solución de problemas
- Incrementa la calidad de la educación
- Ayuda a mantener bajos los costos en muchas áreas
- Se promueve la comunicación a toda la organización
- Reduce la tensión y permite el manejo de conflicto
- Beneficios para los maestros que impactan favorablemente en la escuela
- Ayuda a las personas en la toma de decisiones y solución de problemas
- Contribuye positivamente en el manejo de conflictos y tensiones
- Facilita el proceso de liderazgo y mejora las aptitudes comunicativas
- Sube el nivel de satisfacción con el cargo.
- Permite el logro de metas individuales.
- Desarrolla un sentido de progreso en muchos campos.
- Beneficios en relaciones humanas, relaciones internas y externas, y adopción de políticas.
- Mejora la comunicación entre grupos y entre individuos
- Ayuda en la orientación de nuevos maestros

- Hace viables las políticas de la organización
- Alienta la cohesión de los grupos
- Proporciona una buena atmósfera para el aprendizaje
- Convierte a la escuela en un entorno de mejor calidad para trabajar y vivir en ella "[18]

"**OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN**

• **Productividad:** Las actividades de capacitación de desarrollo no solo deberían aplicarse a los docentes nuevos sino también a los trabajadores con experiencia. La instrucción puede ayudarle a los docentes a incrementar su rendimiento y desempeño en sus asignaciones laborales actuales.

• **Calidad**: los programas de capacitación y desarrollo apropiadamente diseñados e implantados también contribuyen a elevar la calidad de la producción de la fuerza de trabajo. Cuando los trabajadores están mejor informados acerca de los deberes y responsabilidades de sus trabajos y cuando tienen los conocimientos y habilidades laborales necesarios son menos propensas a cometer errores costosos en el trabajo.

• **Planeación de los Recursos Humanos**: la capacitación y desarrollo del empleado puede ayudar a la compañía y a sus necesidades futuras de personal.

• **Prevención de la Obsolescencia**: Los esfuerzos continuos de capacitación del empleado son necesarios para mantener actualizados a los docentes de los avances actuales en sus campos laborares respectivos.

• **Desarrollo Personal:** No todos de los beneficios de capacitación se reflejan en esta misma**."**[19] En el ámbito personal los empleados también se benefician de los

[18] www.monografias.com **capacitación docente**

programas de desarrollo administrativos, les dan a los participantes una gama más amplia de conocimientos, una mayor sensación de competencia y un sentido de conciencia, un repertorio más grande de habilidades y otras consideraciones, son indicativas del mayor desarrollo personal.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

ENSEÑANZA

”La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno.”[20]

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue.

La enseñanza persigue agrupar a los hechos, clasificarlos, comparándolos y descubriendo sus regularidades, sus necesarias interdependencias tanto aquellas de carácter general como las internas.

---

[19] ***Objetivos De La Capacitación* - Documentos - Karmensanchez*www.buenastareas.com***

[20] ***Enseñanza* - Wikipedia, la enciclopedia libre*es.wikipedia.org/wiki/Enseñanza***
Métodos de *enseñanza* - Monografias.com
www.monografias.com › Educación

CONCEPTO ENSEÑANZA

“Consiste en comunicar a los estudiantes de manera clara unos conocimientos, habilidades, ideas o experiencias que ellos no poseen, con la intención de que las comprendan y las hagan suyas para aplicarlas en un momento determinado.

El docente debe apropiarse de algunos elementos necesarios para su proceso de enseñanza, con el propósito de que los estudiantes encuentren las respuestas de sus cuestionamientos en el ejercicio del aprendizaje.

El docente debe tener un dominio del tema que va a brindar a sus estudiantes; debe manejar técnicas o estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje de los estudiantes dentro del aula de clase; también deben conocer los ambientes en los cuales interactúan y sus antecedentes culturales de los estudiantes; deben de realizar actividades donde se amplía la potencialidad del aprendizaje**.”**[21]

El docente en su rol de Educador, debe enseñar al niño a ser independiente reflexivo, creativo y constructor de su conocimiento, para lograr un desarrollo socioemocional, cognoscitivo y físico. Un maestro en su labor de enseñanza debe ser creativo, pensar en nuevas ideas, obteniendo información y haciendo preguntas.

Es importante tener claro que cada estudiante es único y como tal hay que reconocerla, teniendo en cuenta sus particularidades y la etapa de desarrollo en la cual se encuentra, porque esto hace diferencia entre un grupo de alumnos u otros.

Se debe reconocer los diferentes estilos de aprendizaje que existen y se dan en los estudiantes, no solo quedarnos con conocerlos sino reconocerlos y trabajarlos para tener éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje.

---

[21] **Métodos de *enseñanza* - Monografias.com**
www.monografias.com › Educación

Enseñar correctamente es crear condiciones para producir conocimiento nuevo. El que enseña aprende, y también, quien aprende enseña. Enseñar no existe sin aprender.

Nuestro conocimiento es incompleto, inacabado y debemos aprender permanentemente. Al reconocer esto nos volvemos educables. Lo que nos hace educables no es la educación, sino reconocer lo inconcluso de nuestro conocimiento.

Al comparar, repetir, dudar, curiosear, experimentar, las personas desarrollamos la fuerza creadora del aprendizaje, nos hacemos curiosos y críticos. Comenzamos a aprender críticamente, lo que incluye aprender a pensar correctamente.

Sin curiosidad no hay aprendizaje ni enseñanza verdaderos. En el lugar de aprendizaje hay que lograr que las mentes estén en movimiento. Se requiere una postura activa tanto al escuchar como al hablar. En el buen aprendizaje las mentes se cansan, no se aburren.

Antes de discutir sobre técnicas, métodos y materiales de una enseñanza dinámica hay que saber que la base de todo es la curiosidad del ser humano.

En el proceso de investigar, de experimentar para mejorar, hay que asumir los cambios con principios éticos. Pensar correctamente es hacer correctamente. Esto incluye el valor del ejemplo del que enseña, sin el cual poco o nada valen sus palabras.

La percepción que se lleva el que aprende del que enseña no solo depende de la actuación de quien enseña, sino de cómo el que aprende entiende esa actuación. Es por eso que la presencia del que enseña no puede pasar inadvertida al que aprende. El que enseña tiene la obligación de revelar al que aprende cómo analiza, como compara, como decide, como opta, cómo hace justicia y cómo no falta a la verdad. El testimonio de quien enseña tiene que ser, por eso mismo, ético.

ENSEÑAR NO ES TRANSMITIR CONOCIMIENTOS

"Enseñar no se hace sólo de ciencia y técnica. Se requieren otras cosas, como respeto, tolerancia, humildad, el gusto por la alegría y la vida, la apertura a lo nuevo, la disponibilidad al cambio, la perseverancia, el rechazo a los fatalismos, la identificación con la esperanza y la apertura a la justicia.

Enseñar no es transferir conocimientos, y aprender no es repetir la lección dada. Hay que experimentar, comprobar y construir para cambiar y mejorar. El que aprende es el propio artífice de su formación, con la ayuda del que enseña. Esto requiere ante todo respeto tanto a la persona que quiera cambiar como a la que no lo quiera.

Al enseñar hay que estar dispuesto a aceptar lo diferente. A pensar que podemos influir en el futuro y no creer que debemos esperar algo inexorable. Aquí juega un papel esencial la alegría en el aprender que genera la esperanza que nos permite luchar por un futuro mejor. Cambiar es difícil, pero es posible**"[22].**

El que enseña también debe estar abierto al gusto de querer bien al que aprende, de apreciar la práctica educativa en la que participa. No le teme a ser afectivo, pero tampoco permite que la afectividad interfiera en el cumplimiento ético de su deber.

Enseñar es una experiencia alegre por naturaleza. La alegría no es enemiga del rigor. La alegría es parte del proceso de búsqueda, no sólo del encuentro con lo buscado.

El verdadero educador es un formador y no un mero adiestrador, transferidor de saberes o ejercitado de destrezas. El verdadero educador trabaja con los sueños y las utopías de los que aprenden. Trabaja con personas y no con cosas.

---

[22] ***Enseñar* no es transferir *conocimientos*www.euram.com.ni/pverdes/.../verdes_calidad_169.htm**

La verdadera autoridad del que enseña estimula el ejercicio de la libertad, apuesta a ella. La libertad se ejercita tomando decisiones y asumiendo las consecuencias de estas. Se aprende a decidir tomando decisiones. Tomar la decisión de asumir las consecuencias de nuestras decisiones es también parte del aprendizaje. Toda decisión trae consecuencias, esperadas o inesperadas. La decisión es un proceso responsable.

La educación es una toma consciente de decisiones. El verdadero educador apuesta por las mejoras, por la capacidad que tenemos de aprender a pensar correctamente. Se trata de una decisión que no es neutral. Por cumplir con ella lucharán hasta el cansancio. Pero esos educadores también apuestan a la libertad y es por ello que desarrollan su lucha respetando a toda prueba la voluntad del que aprende.
Donde quiera que existan personas siempre hay algo que hacer, que aprender y que enseñar. En palabras del educador brasileño Paulo Freire:

"De la misma manera que no puedo ser profesor sin sentirme capacitado para enseñar correctamente y bien los contenidos de mi disciplina, tampoco puedo reducir mi práctica docente a la mera enseñanza de los contenidos. Tan importante como la enseñanza de los contenidos es la decencia con que lo hago, en mi preparación científica expresada con humildad, sin arrogancia. Es el respeto nunca negado al educando, a su saber hecho experiencia, que busco superar junto a él. Es la coherencia entre lo que escribo, lo que digo y lo que hago."[23]

APRENDIZAJE

"El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo,

[23]En palabras del educador brasileño Paulo Freire
Enseñar no es transferir *conocimientoswww.euram.com.ni/pverdes/.../verdes_calidad_169.htm*

el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional.

"El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria". (Rosario Pelayo)

La enseñanza es una de las formas para lograr conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento , habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad**."**[24]

Debemos aprender lo que ya existe pero también trabajar en la producción del conocimiento que no existe. Sabemos que ignoramos y también que conocemos. Se puede aprender lo que ignoramos y conocer mejor lo que ya sabemos. Al aceptar tanto nuestra limitación como nuestra capacidad nos abrimos al diálogo, al aprendizaje, no le tememos.

La ignorancia ayuda en la búsqueda del saber, y por eso el que enseña debe tener la humildad de revelar su propio desconocimiento. Pensar correctamente es difícil porque requiere vivir la humildad que nos hace reconocer nuestros propios errores y la transformación que venimos sufriendo. Es por eso que la enseñanza no existe sin la investigación, y viceversa. Se enseña porque buscamos, pero al buscar

---

[24] ***Aprendizaje* - Wikipedia, la enciclopedia libre*es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje***

intervenimos y al intervenir, educamos y nos educamos. Todos tenemos curiosidad innata, pero se puede aprender a ser curiosos con método. Una curiosidad educada se vuelve crítica, y esto es necesario para la creatividad. Hay que cultivar la curiosidad.

CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

"La definición de aprendizaje dice entonces que éste comprende las actividades que realizan los seres humanos para conseguir el logro de los objetivos que se pretenden; es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural y se lleva a cabo mediante un proceso de interiorización en donde cada estudiante concilia nuevos conocimientos**.** Para que el aprendizaje sea eficiente se necesitan de tres factores básicos: inteligencia y conocimientos previos, experiencia y motivación; aunque todas son importantes debemos señalar que sin motivación cualquiera sea la acción que realicemos, no será el 100% satisfactoria. La definición de aprendizaje asegura que la motivación es el "querer aprender", es fundamental que el estudiante dirija energía a las neuronas; la misma se puede conseguir mediante la práctica de metodologías especiales que se verá limitadas a la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

La experiencia es el "saber aprender", ya que los aprendizajes anteriores se consiguieron utilizando determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia; con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

Constructivismo y Aprendizaje Significativo.

El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos su conocimiento no es copia fiel de la realidad, sino una construcción de ser humano.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Uno de los enfoques constructivistas es el "Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales**"[25].**

El aprendizaje ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

Las condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo requieren de varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, depende también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como los materiales o contenidos de aprendizajes con significado lógico.

---

25 ***Proceso* de enseñanza-*aprendizaje*: Algunas *características*y ...**
www.monografias.com/trabajos7/proe/proe.shtm
Concepto de *aprendizaje*: Tipos, teorías y memoria
www.abcpedia.com › Diccionario y Definiciones
***Aprendizaje* - Wikipedia, la enciclopedia libre**
es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje

OPERACIONES DE LOS PROCESO DE APRENDIZAJE

"La definición de aprendizaje asegura que existen ciertos procesos que se llevan a cabo cuando una persona se dispone a aprender; los estudiantes, en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente.

Dichas operaciones son, entre otras: receptivas, la persona observa, percibe, lee e identifica; una vez hecho esto se realiza una proceso de retención en donde se memoriza o recuerda y por último, se reflexiona, es decir, se analiza, se compara, ordena, interpreta y critica lo que ha percibido. También pueden hablarse de las operaciones creativas, expresivas simbólicas y expresivas del tipo prácticas; en las primeras se explora, transfiere y predice como se crea o imagina; en las segundas se representa o comunica mediante el uso de los lenguajes. Y en la última se aplica lo aprendido utilizando las herramientas necesarias. Es así como se resume el aprendizaje de un individuo de nivel medio"[26].

El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son precisamente, los productos los que prueban, de manera concreta los procesos.

El aprendizaje se puede considerar igualmente como el producto o fruto de una interacción social y desde este punto de vista es, intrínsecamente, un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera. El niño aprende de los otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y la de tipo reflexivo, construyendo e internalizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida, de manera tal que los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente, de aquí que el aprendizaje pueda ser considerado como un producto y resultado de la educación y no un simple prerrequisito para que ella pueda generar aprendizajes.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la **imitación** (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos)."

---

[26] ***Aprendizaje* - Wikipedia, la enciclopedia libre*es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje***

De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

LA PEDAGOGÍA ESTABLECE DISTINTOS TIPOS DE APRENDIZAJE.

Puede mencionarse:

- Aprendizaje **por descubrimiento** (los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición)
- Aprendizaje **receptivo** (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo)
- Aprendizaje **significativo** (cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva)
- Aprendizaje **repetitivo** (producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes).

PROCESO DE APRENDIZAJE

"El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no

solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar."[27]

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro. Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos. Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área pre frontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras

ESTILO DE APRENDIZAJE

El estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información. Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore de un alumno y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el niño. No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante.

---

[27] **Concepto de *aprendizaje*: Tipos, teorías y memoria**
www.abcpedia.com › Diccionario y Definiciones
***Aprendizaje* - Wikipedia, la enciclopedia libre**
es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El proceso enseñanza-aprendizaje constituye un verdadero par dialéctico en el cual y, respecto al primer componente, el mismo se debe organizar y desarrollar de manera tal que resulte como lo que debe ser, un elemento facilitador de la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva que, en su interacción con un sustrato material neuronal, asentado en el subsistema nervioso central del individuo, hará posible en el menor tiempo y con el mayor grado de eficiencia y eficacia alcanzable.

Todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados

FUNCIONES DEL DOCENTE EN EL PEA

"La función del educador tiene un significado más amplio del que se le atribuye; el educador abarca a toda persona o institución que ejerce la función de educar, la que influye con propósito de mejoramientos en el educando o dicente. De acuerdo con estos conceptos educadores son los maestros, pero además de ellos existen otros que aunque no enseñen en la escuela también pueden educar.

Hoy en día está superada la idea de que el educador es aquel que se encarga de impartir la educación y, por lo tanto, ya está educando; decimos que el educador se educa mientras educa a los demás.

La tarea de formación intelectual de nuevas generaciones es una tarea que el maestro complementa a su acción educativa global que debe ser impartida con la familia."[28]

El maestro ejerce influencia educativa al constituirse en un líder del grupo escolar considerando también que la familia es insuficiente para ejercer con plenitud de responsabilidad educativa.

---

[28] **Concepto de *aprendizaje*: Tipos, teorías y memoria**
www.abcpedia.com › Diccionario y Definiciones
***Aprendizaje* - Wikipedia, la enciclopedia libre**
es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje

Esto significa que el educador debe tener los conocimientos pedagógicos y la madurez necesaria para ayudar al alumno y que esta acción sea realmente factible, debe ser profesional de la educación.

Para mejorar la calidad del aprendizaje el profesor debe cumplir funciones muy importantes y ellas son:

a) *En el ámbito de la escuela:*

- Diagnostica situaciones, propone y realiza diversas alternativas de acción, implementa soluciones originales frente a situaciones problemáticas.
- Participa de las decisiones, desarrolla iniciativas, no se limita a aplicar y obedecer.
- Pone énfasis en su preocupación por el saber, liga permanentemente pensamientos de valor y acción.
- Enriquece sus propias acciones e ideas y desarrolla capacidad de reflexionar críticamente.
- Realiza un trabajo participativo: intercambia ideas, puntos de vistas, logro y dificultades.

b)-*En el ámbito con sus alumnos:*

- Se apropia de la consigna "todos los niños pueden aprender" y aprecia su potencial de aprendizaje, estrategia métodos y técnicas de enseñanza.
- Toma conciencia del nivel de expectativas de escolaridad que se tiene frente a sus alumnos, especialmente si éstos provienen de hogares de escasos recursos.
- Dominar los contenidos y conceptos de las áreas básicas.
- Dominar estrategias metodológicas.
- Crear situaciones auténticas, activas, participativas.
- Promover aprendizajes significativos para los alumnos.
- Explicar a los alumnos el propósito de las tareas.

c)-*Para el logro de los objetivos del docente:*

El educador necesariamente debe y según el módulo de enseñanza planificar todas sus actividades escolares.

- Planificar consiste en diseñar previamente unos objetivos en relación con unos contenidos, actividades, recursos y establecer los criterios con los que la eficacia de todos los elementos se va evaluar.
- Ejecución de lo planificado en el momento de poner en práctica las estrategias diseñadas o planificadas. Se lleva a cabo básicamente del uso de recursos didácticos.
- La evaluación es la parte final, permite medir y valorar la cantidad como la calidad de planificación como la realización.

La no consecución de los objetivos implicaría la ineficiencia del proceso tal como se había diseñado o llevado a la práctica y la necesidad de restaurarlo.

PRINCIPIOS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender: en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre. La concreción curricular que se haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno.

Además de su estadio de desarrollo habrá que tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje el conjunto de conocimientos previos: que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores escolares o no o de aprendizajes espontáneos. El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de

lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje. Este principio ha de tenerse especialmente en cuenta en el establecimiento de secuencias de aprendizaje y también tiene implicaciones para la metodología de enseñanza y para la evaluación.

Se ha de establecer una diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer y aprender sólo y lo que es capaz de hacer y aprender: con ayuda de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas. La distancia entre estos dos puntos, que Vygotsky llama Zona de Desarrollo Próximo, porque se sitúa entre el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencial, delimita el margen de incidencia de la acción educativa. En efecto, lo que un alumno en principio únicamente es capaz de hacer o aprender con la ayuda de otros, podrá hacerlo o aprenderlo posteriormente él mismo.

La clave no se encuentra en si el aprendizaje escolar ha de conceder prioridad a los contenidos o a los procesos: contrariamente a lo que sugiere la polémica usual, sino en asegurarse que sea significativo. La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo, afecta al vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del alumno: si el nuevo material de aprendizaje se relaciona de manera sustantiva y no aleatoria con lo que el alumno ya sabe, es decir, si es asimilado a su estructura cognitiva, nos encontramos en presencia de un aprendizaje significativo; si, por el contrario, el alumno se limita a memorizarlo sin establecer relaciones con sus conocimientos previos, nos encontraremos en presencia de un aprendizaje repetitivo, memorístico o mecánico.

La repercusión del aprendizaje escolar sobre el crecimiento personal del alumno es más grande cuanto más significativo es, cuanto más significados permite construir.

Para que el aprendizaje sea significativo, han de cumplirse dos condiciones:

En primer lugar: el contenido ha de ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (significatividad lógica: no ha de ser arbitrario ni confuso), como desde el punto de vista de su asimilación (significatividad psicológica: ha de haber en la estructura psicológica del alumno, elementos pertinentes y relacionales).

En segundo lugar: se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el alumno ha de estar motivado por relacionar lo que aprende con lo que sabe.

La significatividad del aprendizaje está muy directamente vinculada a su funcionalidad. Que los conocimientos adquiridos conceptos, destrezas, valores, normas, etc. Sean funcionales, es decir, que puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentra el alumno lo exijan, ha de ser una preocupación constante de la educación escolar, cuanto más numerosas y complejas sean las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la estructura cognitiva, más profunda sea su asimilación, en una palabra, más grande sea su grado de significatividad del aprendizaje realizado, más grande será también su funcionalidad, ya que podrá relacionarse con un abanico más amplio de nuevas situaciones y de nuevos contenidos.

El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo necesita una intensa actividad por parte del alumno: que ha de establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva. Esta actividad, es de naturaleza fundamentalmente interna y no ha de identificarse con la simple manipulación o exploración de objetos o situaciones; este último tipo de actividades es un medio que puede utilizarse en la educación escolar para estimular la actividad cognitiva interna directamente implicada en el aprendizaje significativo.

Es necesario proceder a una reconsideración del papel que se atribuye habitualmente a la memoria en el aprendizaje escolar: Se ha de distinguir la memorización mecánica y repetitiva, que tiene poco o nada de interés para el aprendizaje significativo, de la memorización comprensiva, que es, contrariamente, un ingrediente fundamental de éste. La memoria no es tan sólo, el recuerdo de lo que se ha aprendido, sino la base a partir de la que se inician nuevos aprendizajes. Cuanto más rica sea la estructura cognitiva del alumno, más grande será la posibilidad que pueda construir significados nuevos, es decir, más grande será la capacidad de aprendizaje significativo. Memorización comprensiva, funcionalidad del conocimiento y aprendizaje significativo son los tres vértices de un mismo triángulo.

Aprender a aprender: sin duda, el objetivo más ambicioso y al mismo tiempo irrenunciable de la educación escolar, equivale a ser capaz de realizar aprendizajes significativos por uno mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias. Este objetivo recuerda la importancia que ha de darse en el aprendizaje escolar a la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y de descubrimiento, de elaboración y organización de la información, así como al proceso interno de planificación, regulación y evaluación de la propia actividad.

La estructura cognitiva del alumno: puede concebirse como un conjunto de esquemas de conocimientos. Los esquemas son un conjunto organizado de conocimiento, pueden incluir tanto conocimiento como reglas para utilizarlo, pueden estar compuestos de referencias a otros esquemas, pueden ser específicos o generales. "Los esquemas son estructuras de datos para representar conceptos genéricos almacenados en la memoria, aplicables a objetos, situaciones, acontecimientos, secuencias de hechos, y acciones.

La modificación de los esquemas de conocimiento del alumno: es el objetivo de la educación escolar. Inspirándonos en el modelo de equilibrio de las estructuras cognitivas de Piaget, podemos caracterizar la modificación de los esquemas de conocimiento en el contexto de la educación escolar como un

proceso de equilibrio inicial desequilibrio, reequilibrio posterior**”[29].** El primer paso para conseguir que el alumno realice un aprendizaje significativo consiste en romper el equilibrio inicial de sus esquemas respecto al nuevo contenido de aprendizaje. Además de conseguir que el alumno se desequilibre, se conciencie y esté motivado para superar el estado de desequilibrio, a fin de que el aprendizaje sea significativo. Es necesario también que pueda reequilibrarse modificando adecuadamente sus esquemas o construyendo unos nuevos.

PAPEL DEL DOCENTE EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

“El papel del docente se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender. Y en este sentido les proporcionará especialmente: orientación, motivación y recursos didácticos.

- Los estudiantes, que pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.
- Los objetivos educativos que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán. Éstos pueden ser de tres tipos:
- **Herramientas esenciales para el aprendizaje:** lectura, escritura, expresión oral, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda "inteligente", meta cognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.
- **Contenidos básicos de aprendizaje:** conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea necesaria para desarrollar plenamente

---

[29] **El *Proceso Enseñanza Aprendizaje***
www.slideshare.net/.../el-proceso-enseñanza-aprendizaje-pr.
***Aprendizaje* - Wikipedia, la enciclopedia libre**
es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje
PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
peremarques.pangea.org/actodid.htm

las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.

- **Valores y actitudes:** actitud de escuchar y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.

- El contexto en el que se realiza el acto didáctico según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio), etc. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia.[30]**"**

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

- La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos".

La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios:

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes. Procurar que el aula sea atractiva.
- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: internet.
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.

---

[30] ***PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE****peremarques.pangea.org/actodid.htm*

- Proveer que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Desde otra perspectiva, estos elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje se pueden clasificar en tres grupos:

- Agentes: las personas que intervienen (profesores, estudiantes) y la cultura

(Considerando el continente y los contenidos de estos procesos).

Factores que establecen relación con los agentes: clima de la clase,

materiales, metodología, sistema de evaluación...

Condiciones: aspectos relacionados con las decisiones concretas que individualizan cada situación de enseñanza/aprendizaje.

Elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje

- Capacidad.
- Esfuerzo.
- Tiempo.
- Calidad de recursos.

La capacidad. Son las aptitudes o atributos personales del alumno/a que determinarán el éxito con el cual él o ella pueden llevar a cabo la tarea del aprendizaje.

El esfuerzo. Es la intensidad, las ganas, el interés con el que se usa las capacidades para conseguir el aprendizaje. De esta forma los alumnos que tienen pocas capacidades si ponen un mayor esfuerzo pueden aprender más que aquellos de mayor capacidad pero que ponen menor esfuerzo.

Tiempo. Aquí hay verdaderas contradicciones pues el hecho de invertir más tiempo no significa que sea más efectivo.

Calidad de recursos. Aquí no solamente intervienen los elementos materiales que poseen los alumnos/as, sino también todo lo referente a la calidad de la docencia, ambiente familiar, etc.

DIDÁCTICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

"El docente debe adquirir y poner en práctica, estrategias, técnicas que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje entre el docente y el estudiante, sin olvidar que en ese proceso intervienen los siguientes elementos o factores: profesor, estudiante, entorno socio-cultural–económico, factores psicológico, biológicos y currículo o conocimiento que desea impartir. Estos factores tienen gran peso a la hora de iniciar el proceso educativo, debido a que está íntimamente relacionado uno del otro, debe tener presente que cada estudiante es un caso en particular, se debe buscar las estrategias metodológicas que facilite el proceso de aprendizaje significativo. El docente se vale de la didáctica como instrumento de pedagogía que se encarga de organizar sistemáticamente las estrategias de acción que debe seguir el proceso educativo y que permita al estudiante apropiarse del conocimiento, haciendo-aprendiendo, teoría-practica, comparando con el mundo real lo que ha aprendido. Es aquí donde radica la importancia de emplear la didáctica como proceso de enseñanza aprendizaje y es donde surge la siguiente interrogante. ¿Cómo interviene la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje?

La didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de conseguir la formación intelectual del estudiante. Toda ciencia persigue un objeto, en este caso la didáctica persigue dos objetos:

- El objeto material, es el estudio del proceso enseñanza-aprendizaje
- El objeto formal, consiste en la utilización de métodos y estrategias eficaces para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje**"**[31]**.**

---

[31] **El *proceso* de *enseñanza-aprendizaje***
www.uhu.es/cine.../didáctica/0014procesoaprendizaje.htm

HIPÓTESIS

HIPOTESIS GENERAL

La insuficiente capacitación de los docentes en la escuela" Julio María Matovelle" del Barrio La Banda ciudad de Loja, causa repercusiones negativas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos.

f. METODOLOGÌA

Considerando que la investigación es una actividad Teórico – práctica y un estudio de carácter analítico, deductivo, inductivo y científico, he realizado un primer acercamiento a la realidad mediante el sondeo, para obtener las referencias empíricas, las mismas que permiten identificar un conjunto de problemas que sirven para realizar la redacción de la problemática.

Una vez redactada la problemática se procede a formular y delimitar el problema que se investiga.

Seguidamente se plantean los objetivos de tipo general y específicos en función al problema, que se pretenden alcanzar en el desarrollo de la presente investigación.

Continuando con la secuencia del método científico; se procede a la formulación de la hipótesis basada en la construcción del marco teórico del objeto de estudio; la misma que guarda absoluta relación con el problema y los objetivos previamente establecidos.

Este proceso permite identificar las dos variables del problema: "***Capacitación docente***" y "***proceso enseñanza – aprendizaje"***, de las cuales se identificaron los indicadores que constan en la matriz de la operativización de la hipótesis.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Años de Educación Básica	N° de profesores
1 "A" y "B"	2
2 "A" y "B"	2
3"A" y "B"	2
4 "A" y "B"	2
5"A" , "B"	2
6 "A" y "B"	2
7 "A" "B"	2
Especializados	3
Directora	1
Total	18

Para la verificación o refutación de la hipótesis fue necesaria la construcción de cuestionarios ordenadamente apoyados en los indicadores de la hipótesis y una vez constatada el número de docentes de Educación Básica que llega a los 18 docentes, decidí tomarla en su totalidad.

Inmediatamente los aplico mediante la técnica de la encuesta en el objeto de estudio: la escuela “Julio María Matovelle” sección vespertina la cual cuenta con una población de 435 alumnos, distribuidos en 14 paralelos a cargo de 17 profesores y la Directora. De los cuales se trabaja con todos los docentes que representan la población total para la recolección de datos.

Además se utiliza la entrevista, conversaciones y relatos personales a los docentes.

Seguidamente se procede a la tabulación e interpretación de los datos obtenidos en las encuestas, representándolos en organizadores gráficos.

Mediante este proceso será posible la comprobación de nuestra hipótesis y el logro de objetivos.

Finalmente se procederá a redactar las posibles soluciones y recomendaciones a criterio de la investigación, basados en los fundamentos teóricos y empíricos abordados en el desarrollo de la investigación, que aporten al mejoramiento de la capacitación docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de niños.

g. CRONOGRAMA

Tiempo 2012 -2013	junio				julio				septiembre				octubre				noviembre				diciembre				enero				febrero				marzo			
Actividades	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Elaboración del proyecto																																				
Presentación del proyecto																																				
Aprobación del proyecto																																				
Desarrollo del proyecto: recuperación, ordenamiento y análisis de información																																				
Elaboración del informe																																				
Presentación del informe a las autoridades																																				
Calificación y revisión del informe																																				
Incorporación de sugerencias																																				
Sustentación privada																																				
Sustentación pública																																				

h. PRESUPUESTOS Y FINANCIAMIENTO

GASTOS	$
Papel	200
Impresión	350
Internet	350
Transporte	350
Copias	250
Anillados	90
Empastado	80
Total	1670

Financiamiento

Todos los gastos que genere el presente proyecto serán cubiertos única y exclusivamente por el estudiante investigador.

i. BIBLIOGRAFÌA

La *capacitación docente*
www.capitannemo.com.ar/la%20capacitacion%20docente....
Cuestionar las modalidades de la *capacitación docente* que se hallan en la..... b) El *concepto de capacitación* desde lo etimológico conlleva la idea de...

***Capacitación Docente* - Introducción**
www.lapampa.edu.ar:4040/.../docentes/capacitación-doce...
Escrito por *Capacitación Docente*. Martes 25 de Noviembre de 2008. Si bien el *concepto* actual de formación docente, continua o permanente, es el más acorde...
***LA CAPACITACIÓN DOCENTE* UNA ESTRATEGIA DE - UTPL**

TITULO

LA CAPACITACIÓN DOCENTE UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO HUMANO
AUTORA
MARIANA BUELE MALDONADO
CITTES DE EDUCACIÓN UTPL
www.utpl.edu.ec/educittes/index.php?option=com...task...

***LA CAPACITACIÓN DOCENTE* UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO HUMANO. Mariana Buele Maldonado CITTES DE EDUCACIÓN UTPL. Al igual que el**

La *capacitación docente* - Monografias.com

TÍTULO

LA CAPACITACIÓN DOCENTE

AUTOR:

Biblioteca CUESTIONES DE EDUCACIÓN: Dirigida por María Carmen
Paidos, Argentina, 1997 Delgadillo y Beatriz Alen

LA CAPACITACION DOCENTE: Alicia Devalle de Rendo y Viviana Vega;

Editorial Magisterio del Río de la Plata, Argentina, 1995

Trabajo enviado por: Profesor José Luis Dell'ordine
www.monografias.com › Educación
Cuestionar las modalidades de la *capacitación docente* que se hallan en la actualidad. **...** la *capacitación docente* nos lleva a plantear algunos *interrogantes*

*y***...** y al *mundo* en el que vive y que sea capaz de pensar sobre la racionalidad de los...*capacitación docente*, medios en términos cuantitativos: a cuántos *docentes***...**

***Mundo Docente*: La formación de los *docentes*: interrogantes y...**

TITLULO

MUNDO DOCENTE

La formación de los docentes: interrogantes y desafíos de nuestro tiempo

AUTOR

BIRGIN, ALEJANDRA - PONENCIA DEL CONGRESO "LOS SIGNIFICADOS DE LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI"

weblog.mendoza.edu.ar/docente/archives/012061.html

10 Ago. 2006 – La formación de los *docentes*: interrogantes y desafíos de nuestro tiempo. Cuando pensamos en este *mundo* profundamente transformado,...

Formación *Docente*: la clave para lograr un verdadero cambio - Iesalc

TÌTULO:
Formación Docente: la clave para lograr un verdadero cambio educativo

Autor:
Eurídice Bandres
ebandres@unesco.org.ve
UNESCO-IESALC
www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?...docente...

Formación *Docente*: la clave para lograr un verdadero cambio educativo... de los docentes en todo el mundo y el éxodo masivo de docentes calificados y con...

Capacitación del personal - Monografias.com
www.monografias.com ›... › Recursos Humanos
2.7 El proceso de sistemas de capacitación. Este enfoque presenta a la capacitación como un proceso administrativo complejo, compuesto de diferentes fases.

***Objetivos* y funciones de la *capacitación* - nolycarrillosjimdo page!**
*nolycarrillo.jimdo.com/.../**objetivos**-y-funciones-de-la-**cap**...*
Objetivos y funciones de la *capacitación*. El *objetivo* general de la *capacitación* es lograr la adaptación de personal para el ejercicio de determinada función o...

***Enseñanza* - Wikipedia, la enciclopedia libre**
*es.wikipedia.org/wiki/**Enseñanza***

La *enseñanza* es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 4 elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o...
Enseñar - Posibilidades y limitaciones... - Tradicionalismo vs innovaciones

Métodos de *enseñanza* - Monografias.com
www.monografias.com › Educación
Clasificación General de los Métodos de *Enseñanza*. Métodos de *Enseñanza* Individualizada y de *Enseñanza* Socializada.

***Aprendizaje* - Wikipedia, la enciclopedia libre**
*es.wikipedia.org/wiki/**Aprendizaje***
El *aprendizaje* es el *proceso* a través del cual se adquieren o modifican.... El estilo de *aprendizaje* es el conjunto de *características* psicológicas que suelen...

El *Proceso* Enseñanza-*Aprendizaje*
www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html
El *Proceso* Enseñanza-*Aprendizaje*. **...** Enseñanza y *aprendizaje* forman parte de un único *proceso* que tiene como fin la formación del estudiante. En esta...

El *Proceso Enseñanza Aprendizaje*
*www.slideshare.net/.../el-**proceso**-enseñanza-**aprendizaje**-pr...*
18 Ago. 2008 – Curso: *Principios* de la Didáctica El *Proceso Enseñanza-Aprendizaje*; La enseñanza. “Es el *proceso* mediante el cual se comunican o...

PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
peremarques.pangea.org/actodid.htm
7 Ago. 2011 – orientarles (en el *proceso* de *aprendizaje*, en el desarrollo de habilidades... A *principios* del siglo XX y con la progresiva "democratización del...

MINISTERIO DE EDUCACIÒN DEL ECUADOR
www.ministeriodeeducaciòn.gob.ec
TITULO

CAPACITACIÒN DOCENTE

AUTOR

Ministerio de educación

Siprofe
LIBRO ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN, OCÉANO
TEXTO ENCICLOPEDIA EDUCATIVA OCÉANO Páginas: 78-79-53-55
Titulo

FORMACIÒN EN LA PROPIA PRÀCTICA

EL CENTRO EDUCATIVO COMO NÚCLEO DE FORMACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PREPARACIÒN

PROCESOS DE ENSEÑANZA* Y *APRENDIZAJE
peremarques.pangea.org/actodid.htm
PAPEL DOCENTE EN LOS *PROCESOS DE ENSEÑANZA* - *APRENDIZAJE*. En un contexto social que provee a los ciudadanos de todo tipo de información e...

***Proceso de enseñanza-aprendizaje*: Algunas características y...**
www.monografias.com › Educación
12 Mar 2000 – *Enseñanza*. *Aprendizaje*. La Concepción Neurofisiológica. La esencia de la *enseñanza* está en la transmisión de información mediante la...

Titulo.-
Proceso de enseñanza-aprendizaje: Algunas características y particularidades
Autor:

Alfonso Sánchez Ileana

González Pérez Troadio.
Elementos conceptuales básicos del *proceso* de *enseñanza*...
bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_6_03/aci17603.htm
De Anterior
Se estudia la unidad didáctica del *proceso enseñanza-aprendizaje*, donde la... así serán las *características*, particularidades y peculiaridades del *proceso* de...
Titulo.- Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje

Autor.- MsC. Ileana Alfonso Sánchez**1**
Enseñar* no es transferir *conocimientos
www.euram.com.ni/pverdes/Verdes_de.../verdes_calidad_169.htm
ENSEÑAR NO ES TRANSFERIR *CONOCIMIENTOS*. Un homenaje al pensamiento de Paulo Freire Lic. Hugo Sánchez Morales. * LA CURIOSIDAD EDUCADA...

TÍTULO: ENSEÑAR NO ES TRANSFERIR CONOCIMIENTOS
Un homenaje al pensamiento de Paulo Freire
AUTOR: **Dr. Hugo Sánchez , Lic. Hugo Sánchez Morales**

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta a los docentes:

Estimado docente reciba un cordial saludo y el deseo de éxito en sus labores docentes el presente cuestionario tiene como objetivo conocer acerca de la capacitación docente y su repercusión en el proceso enseñanza aprendizaje:

1.- Usted ha recibido capacitación docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
Si ( )
No ( )

2.- Escriba el nombre de los cursos, talleres, seminarios de capacitación que ha recibido usted
……
……
……
……
……..

3.- ¿Cuáles cree usted que son las posibles repercusiones de la capacitación docente?
a) Mejora el proceso de enseñanza aprendizaje ( )
b) Es imparcial ( )
c) Limita las capacidades ( )
d) Incentiva la creatividad y criticidad del estudiante ( )

4.- Usted práctica los conocimientos obtenidos en los cursos de capacitación docente
Si ( )
No ( )
Porque
……
……
……....

5.-A su criterio ¿cuáles son los efectos beneficiosos de la capacitación docente?

……
……
……

6.-Usted se preocupa por autocapacitarse o investigar para mejor el proceso de enseñanza aprendizaje.

a) Siempre ( )
b) Ocasionalmente ( )
c) Nunca ( )

7.-Las autoridades del plantel se preocupan por darles cursos talleres sobre:

a) Metodología ( )
b) Pedagogía ( )
c) Didáctica ( )
d) Razonamiento lógico ( )

8.-Desde su criterio la continua capacitación y auto capacitación mejora su desenvolvimiento académico.

Si ( )
No ( )
Porque……
……
……

ENTREVISTA	
Fuente : DORECCIÒN DE EDUCACIÒN DE LOJA Doctora : Beatriz Betancur Coordinadora de cursos de capacitación	
Repuesta Pregunta	
¿Qué tipos de capacitación docente se dan para Educación Básica?	Capacitación en diferentes temáticas: Actualización Curricular, Pedagogía y Didáctica, Lectura Crítica Prevención de Delitos Sexuales, Didáctica de Sociales y Ciencias Naturales.
¿Cada qué tiempo se dan los cursos de capacitación docente en Educación Básica?	Permanentemente, durante todo el año
¿Cuántos docentes acceden a cada curso de capacitación en Educación Básica?	El cupo es de 35 docentes por paralelo y hay 82 paralelos
Se informa con anterioridad a los docentes de Educación Básica sobre los cursos de capacitación docente que se van a dar	Si, lo hacemos atreves de la página Web del Ministerio de Educación SíProfe y por los medios de comunicación de la ciudad y provincia
¿Qué vigencia tiene cada curso de capacitación docente en Educación Básica?	Es por horas desde 10 horas hasta 60 horas
Los cursos de capacitación docente que se dictan dentro o fuera de la ciudad de Loja.	En todos los cantones de la provincia y se rota por cantón
Conclusión: La capacitación es necesaria si ayuda al desenvolvimiento del docente, una capacitación es efectiva si es realizada de acuerdo a las necesidades, sería importante que una semana antes se informe sobre los cursos para que los docentes que desean puedan acceder con facilidad a estos cursos.	

TEMA

La capacitación docente y su repercusión en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela "JULIO MARÌA MATOVELLE" de la ciudad de Loja Año - Lectivo 2012-2013"

PROBLEMÁTICA

"La sociedad y la educación han ido transformándose a través del tiempo y la historia. La sociedad es el resultado de la educación, la educación es quién lleva a la sociedad a una evolución constante, permitiendo el encuentro de soluciones óptimas y eficaces a los problemas cotidianos.

Desde el principio de la humanidad el ser humano a través de la capacitación o autoeducación ha desafiado al proceso de transferencia del conocimiento: es decir a medida que el ser humano se capacita mayor es la facilidad de la trasmisión del conocimiento de calidad.

La capacitación no sólo depende de los contenidos o temas que son abordados, si no del interés del individuo que recibe la capacitación y del método que el capacitador emplee al mediarla, facilitando la comprensión y aplicabilidad de manera eficiente." [32]

Varios aspectos de la capacitación docente pueden incrementar la calidad de la educación y comprometer de mejor manera la motivación intrínseca de cada educador con una mirada al presente y al futuro.

Para que la capacitación docente sea lograda con satisfacción y sea productiva debe de estar orientada no sólo a incrementar o actualizar los conocimientos del docente, sino a encontrar nuevas maneras de utilizarla teniendo presente que una educación se mejora sí tiene como pilar fundamental al docente y niño en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Visto así la capacitación del docente está relacionada con la necesidad de prepararlo; pero esté a su vez debe ser capaz primero de autoformase y segundo convertirse en agente de formación. En tal sentido se asume la capacitación como un proceso totalizador.

Los países desarrollados invierten magnas cantidades de dinero y tiempo en la capacitación docente ya sea a nivel básico, de bachillerato o tercer nivel. Puesto que una planta docente debidamente capacitada en metodologías y didáctica; facilitan el desarrollo de un mejor proceso de enseñanza- aprendizaje, permitiendo un elevado desarrollo de la sociedad.

En Latinoamérica inversamente a los países desarrollados existe una escasa inversión en educación, esto se debe a las presiones generadas por los Estados dominantes desarrollados ya sea el imperialismo del Occidente o del Norte.

Lastimosamente ésta realidad incluye a nuestro país; (Ecuador) donde por años la educación ha estado en el olvido y en desorganización por parte del estado.

Es así que al no existir una adecuada inversión en el sector educativo difícilmente existen las garantías para que el magisterio realice cursos de capacitación para su planta docente.

Esta situación ha generado algunos inconvenientes a nivel de los maestros; los docentes en vez de dedicarse solamente a su labor de educadores tienen que realizar otras actividades para lograr llevar la canasta básica a sus hogares.

El actual gobierno conceptualiza a la educación como el motor fundamental del progreso del pueblo y por lo tanto está interesado en mejorarla de tal manera que los niños y jóvenes obtengan un alto nivel de desenvolvimiento cognitivo ya sea en el ámbito local, nacional y global.

Está mejoría se la aspira conseguir mediante un estímulo salarial a los docentes y con promociones de cursos de capacitación; pero el aumento de las 40 horas semanales le resta importancia por parte de los docentes en forma parcial, debido a que estas generan desvinculación familiar en los educativos.

De manera que está situación aparentemente ha permitido que los docentes se dediquen única y exclusivamente a la labor educativa y a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En el área urbana de la Ciudad de Loja, entre las escuelas de gran prestigio se encuentra la escuela "Julio María Matovelle" la misma que está afectada en el desempeño de su labor social (educar) en varios aspectos que se hace mención en las líneas subsiguientes:

- Mala infraestructura
- Falta de material didáctico
- Deserción escolar
- Escasez de laboratorios
- Falta de capacitación docente
- Exigua comunicación entre padres de familia y docentes
- Maltrato familiar

Por lo anteriormente, expuesto he creído de suma importancia, relevancia y de actualidad investigar el tema denominado ¿CÓMO REPERCUTE LA CAPACITACIÓN DOCENTE, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA "JULIO MARÍA MATOVELLE" DE LA CIUDAD DE LOJA PERÌODO 2012-2013

[32] www.google.com La capacitación docente, una herramienta para la excelencia académica.

Matriz de operatización de los objetivos			
OBJETIVOS	**¿DÓNDE INVESTIGAR?**	**¿QUÉ TEMAS INVESTIGAR?**	**¿PARA QUÉ?**
OBJETIVO GENERAL **Determinar las repercusiones de la insuficiente capacitación docente frente al proceso enseñanza - aprendizaje de los alumnos de la escuela "Julio María Matovelle "de la ciudad de Loja año - lectivo 2012-2013**	✓ En internet ✓ En libros ✓ La página del ministerio de educación SI PROFE	CONCEPTO DE CAPACITACIÒN DOCENTE FORMACIÒN EN LA PROPIA PRÀCTICA EL CENTRO EDUCATIVO COMO NÚCLEO DE FORMACIÓN LA CAPACITACIÓN DOCENTE UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO HUMANO TIPOS DE CAPACITACIÒN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE COMO UN PROFESIONAL AUTÓNOMO Y REFLEXIVO. ENFOQUES DE SISTEMAS DE CAPACITACIÓN ¿CÓMO BENEFICIA LA CAPACITACIÓN A LA ESCUELA? OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE CONCEPTO ENSEÑANZA ENSEÑAR NO ES TRANSMITIR CONOCIMIENTOS	Conocer más de cerca las repercusiones de la capacitación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños , partiendo desde el concepto de capacitación docente para así comprender de manera clara lo investigado
OBJETIVO ESPECIFICO **Determinar cuáles son los efectos derivados de la insuficiente capacitación docente en los principales aspectos en el proceso enseñanza-aprendizaje**	✓ Libros ✓ Internet ✓ Escuela para conocer la práctica docente	¿CÓMO BENEFICIA LA CAPACITACIÓN A LA ESCUELA? OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN **CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE** ***OPERACIONES DE LOS PROCESO DE APRENDIZAJE*** **LA PEDAGOGÍA ESTABLECE DISTINTOS TIPOS DE APRENDIZAJE** PROCESO DE APRENDIZAJE ESTILO DE APRENDIZAJE **PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE** **FUNCIONES DEL DOCENTE EN EL PEA** **PRINCIPIOS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE** **PAPEL DEL DOCENTE EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.** **DIDÁCTICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**	Saber cómo es el desempeño del docente, con una buena capacitación en el aula frente a los infantes y así poder , comprender lo fundamental que es la capacitación para un buen desarrollo laboral y social del docente

INDICE

Portada

Certificación

Autoría

Agradecimiento

Dedicatoria

a. TITULO 1
b. RESUMEN 2 - 4
c. INTRODUCCIÓN 5 - 9
d. REVISIÓN DE LITERATURA 10 - 15
e. MATERIALES Y MÉTODOS. 16 - 19
f. RESULTADOS 20 - 34
g. DISCUSIÓN 35 - 40
h. CONCLUSIONES 41 - 42
i. RECOMENDACIONES 42 - 43
PROPUESTA 44 - 49
j. BIBLIOGRAFÍA. 50 - 52
k. ANEXO 53
a. TEMA 54
b. PROBLEMÁTICA 55 - 57
c. JUSTIFICACIÒN 58 - 59
d. OBJETIVOS 59
e. MARCO TEÓRICO 60
¿CONCEPTO DE CAPACITACIÓN DOCENTE? 60
FORMACIÓN EN LA PROPIA PRÁCTICA 61
EL CENTRO EDUCATIVO COMO NÚCLEO DE FORMACIÓN 61 - 62
LA CAPACITACIÓN DOCENTE UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO HUMANO 62 - 63
“TIPOS DE CAPACITACIÒN 63 - 65

LA FORMACIÓN DEL DOCENTE COMO UN PROFESIONAL AUTÓNOMO Y REFLEXIVO 65 - 66
ENFOQUES DE SISTEMAS DE CAPACITACIÓN 67 - 73
"¿CÓMO BENEFICIA LA CAPACITACIÓN A LA ESCUELA? 73 - 75
"OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN 75
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE 76
ENSEÑANZA 76
CONCEPTO ENSEÑANZA 77
ENSEÑAR NO ES TRASMITIR CONOCIMIENTOS 79 - 80
APRENDIZAJE 80 - 81
CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE 82 - 83
OPERACIONES DE LOS PROCESO DE APRENDIZAJE 84 - 85
LA PEDAGOGÍA ESTABLECE DISTINTOS TIPOS DE APRENDIZAJE. 85
PROCESO DE APRENDIZAJE 85
ESTILO DE APRENDIZAJE 86
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE 87
FUNCIONES DEL DOCENTE EN EL PEA 87 - 89
PRINCIPIOS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE 89 - 93
PAPEL DEL DOCENTE EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE. 93 - 96
DIDÁCTICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE 96
f. HIPÓTESIS 97
g. METODOLOGÌA 98 - 99
h. CRONOGRAMA 100
i. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO 101
j. BIBLIOGRAFÌA 102 - 105
k. ANEXOS 106 - 110