



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, 2023- 2024

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de licenciada en Psicopedagogía

AUTORA:

Sandy Mirely Valarezo Torres

DIRECTORA:

Dra. Esthela Marina Padilla Buele. PhD

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 25 de marzo de 2024

Dra. Esthela Marina Padilla Buele. PhD

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, 2023- 2024**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, de la autoría de la estudiante **Sandy Mirely Valarezo Torres**, con cédula de identidad Nro.**1150820817**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.



Dra. Esthela Marina Padilla Buele. PhD

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Sandy Mirely Valarezo Torres**, declaro ser la autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma



Cédula: 1150820817

Fecha: Loja, 25 de marzo de 2024

Correo electrónico: sandy.m.valarezo@unl.edu.ec

Teléfono: 0992246077

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Sandy Mirely Valarezo Torres** declaro ser la autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **“Procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, 2023- 2024”**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los dos días del mes de mayo del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autora: Sandy Mirely Valarezo Torres

Cédula: 1150820817

Dirección: Las Cochas cantón Paltas, calle 24 de mayo

Correo electrónico: sandy.m.valarezo@unl.edu.ec

Celular: 0992246077

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Esthela Marina Padilla Buele,
PhD.

Dedicatoria

A Dios por ser mi guía en este trabajo, brindándome la fortaleza necesaria para enfrentar los desafíos tanto académicos como personales y tomar decisiones acertadas, sobre todo en los momentos difíciles de mi vida.

A mis padres, Esteban e Inés, cuyo apoyo y amor incondicional han sido fundamentales para alcanzar mis metas. Su constante esfuerzo para asegurarse que no me falte nada y los valores inculcados, son invaluable.

A mi hermana Juliana por ser mi inspiración y enseñarme que se debe mantener una mentalidad positiva ante cualquier situación y aprender de los errores, puesto que no son fracaso, sino oportunidades para mejorar.

A mis amigas, en especial a Michelle por su apoyo incondicional dentro y fuera del aula de clases, por los momentos compartidos, desafíos académicos superados y su aliento constante para seguir adelante, incluso en los momentos más complicados.

¡Gracias de todo corazón!

Sandy Mirely Valarezo Torres

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Nacional de Loja por permitirme obtener conocimientos para mi formación tanto académica como personal y a mis docentes de la carrera de Psicopedagogía, por la sabiduría y experiencia compartida durante todos los ciclos académicos.

A mi directora del Trabajo de Integración Curricular, Dra. Esthela Marina Padilla Buele por el tiempo invertido en la dirección del mismo y por fomentar un ambiente de colaboración y aprendizaje en cada momento.

A los docentes y estudiantes del primer ciclo de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, por la apertura y predisposición para la aplicación de los instrumentos.

¡Muchas gracias!

Sandy Mirely Valarezo Torres

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras.....	x
Índice de Anexos.....	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	7
4.1 Procesos cognitivos básicos.....	7
4.1.1 Antecedentes	7
4.1.2 Definición de procesos cognitivos básicos	8
4.1.3 Teoría del procesamiento de la información.....	9
4.1.4 Clasificación de procesos cognitivos básicos	11
4.1.4.1 Atención.....	11
4.1.4.1.1 <i>Funciones de la atención</i>	11
4.1.4.1.2 <i>Factores determinantes de la atención</i>	12
4.1.4.1.3 <i>Tipos de atención</i>	13
4.1.4.2 Concentración	15
4.1.4.3 Percepción.....	15

4.1.4.4 Memoria.....	15
4.1.4.4.1 <i>Etapas de la memoria</i>	16
4.1.4.4.2 <i>Tipos de memoria</i>	16
4.2 Comprensión lectora	17
4.2.1 Antecedentes	17
4.2.2 Definición de comprensión lectora	19
4.2.3 Enfoque	19
4.2.3.1 Enfoque de Cassany	19
4.2.4 Factores de la comprensión lectora.....	21
4.2.4.1 Factores de contexto	21
4.2.4.2 Factores personales	22
4.2.5 Niveles de comprensión de lectura	22
4.2.5.1 Nivel Literal	23
4.2.5.2 Nivel de Reorganización de la información.....	23
4.2.5.3 Nivel de Inferencia.....	23
4.2.5.5 Nivel Crítico.....	23
4.2.5.5 Nivel de Apreciación	23
4.2.6 Lectura y competencia lectora	23
4.3 Marco legal	24
4.4 Variables de investigación	25
5. Metodología	26
5.1 Enfoque de la investigación	26
5.2 Tipo de investigación	26
5.3 Diseño de la investigación	26
5.4 Método de investigación	27
5.5 Línea de investigación	28
5.6 Escenario.....	28

5.7 Unidad de análisis, población, muestra, muestreo y criterios de inclusión y exclusión.....	29
5.8 Instrumentos para la recolección de datos	30
5.9 Procesamiento y análisis de la información.....	32
5.10 Consideraciones éticas	33
6. Resultados.....	34
7. Discusión	45
8. Conclusiones	48
9. Recomendaciones	49
10. Bibliografía	50
11. Anexos	53

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Población y muestra de estudio</i>	30
Tabla 2. <i>Resultados obtenidos del proceso cognitivo de atención</i>	34
Tabla 3. <i>Resultados obtenidos del proceso cognitivo de memoria</i>	35
Tabla 4. <i>Resultados obtenidos de los niveles implicados en comprensión lectora</i>	37
Tabla 5. <i>Resultados obtenidos de la comprensión lectora</i>	39
Tabla 6. <i>Correlación entre atención y comprensión lectora</i>	41
Tabla 7. <i>Correlación entre memoria y comprensión lectora</i>	42

Índice de Figuras

Figura 1. <i>Universidad Nacional de Loja. Carrera de Pedagogía de Idiomas Nacionales y Extranjeros</i>	28
Figura 2. <i>Porcentajes de los resultados obtenidos del test de atención d2</i>	34
Figura 3. <i>Porcentajes de los resultados obtenidos de la subescala del test RIAS</i>	36
Figura 4. <i>Porcentajes de los niveles implicados en comprensión lectora</i>	37
Figura 5. <i>Porcentajes de los resultados obtenidos del Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU)</i>	40
Figura 6. <i>Porcentajes de la tabla cruzada entre la atención y comprensión lectora</i>	41
Figura 7. <i>Porcentajes de la tabla cruzada entre la memoria y comprensión lectora</i>	43

Índice de Anexos

Anexo 1. <i>Memorando Nro.0564 Autorización del Decano de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación</i>	53
Anexo 2. <i>Pertinencia del proyecto de investigación para el Trabajo de Integración Curricular</i>	54
Anexo 4. <i>d2: Test de Atención</i>	56
Anexo 5. <i>RIAS: Escala de Inteligencia de Reynolds</i>	58
Anexo 6. <i>ICLAU: Instrumento para Medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios</i>	60
Anexo 7. <i>Certificado de Traducción del resumen</i>	63

1. Título

Procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, 2023- 2024

2. Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación existente entre los niveles de procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, 2023-2024. Adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal, con diseño no experimental. La muestra conformada por 30 estudiantes. Para evaluar los procesos cognitivos de atención y memoria y la comprensión lectora, se utilizaron el test d2, la subescala del test RIAS y el instrumento ICLAU, respectivamente. Los resultados mostraron que los estudiantes presentan un nivel bajo en atención, mientras que en memoria se encuentran en un nivel medio y un nivel alto en comprensión lectora. Existiendo una correlación positiva entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora. Se concluye que existe relación estadísticamente significativa, aunque débil y media entre procesos cognitivos básicos y comprensión lectora, lo que respalda la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: procesos cognitivos básicos, atención, memoria, comprensión lectora.

Abstract

The aim of this research was to analyse the relationship between the levels of basic cognitive processes of attention and memory and reading comprehension in first cycle students of the degree of Pedagogy of National and Foreign Languages, 2023-2024. It adopted a quantitative, descriptive, correlational and cross-sectional approach, with a non-experimental design. The sample consisted of 30 students. To assess the cognitive processes of attention and memory and reading comprehension, the d2 test, the subscale of the RIAS test and the ICLAU instrument were used, respectively. The results showed that the students had a low level of attention, a medium level of memory and a high level of reading comprehension. There is a positive correlation between the basic cognitive processes of attention and memory and reading comprehension. It is concluded that there is a statistically significant, although weak and medium relationship between basic cognitive processes and reading comprehension, which supports the alternative hypothesis and rejects the null hypothesis.

Keywords: basic cognitive processes, attention, memory, reading comprehension.

3. Introducción

La presente investigación busca analizar la relación entre los niveles de procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora. Entendiéndose que la atención es definida por Villarroig (2018), como un proceso cognitivo que activa una serie de procedimientos, permitiendo que las personas permanezcan alertas ante la información recibida. Los mecanismos involucrados en este proceso facilitan el procesamiento de la información del entorno, posibilitando la selección de respuestas o tareas a ejecutar como resultado de dicha recepción informativa. Mientras que el proceso cognitivo básico de memoria es definido por Lupón et al. (2018) como proceso que permite almacenar, codificar y registrar la información, misma que puede ser recuperada para realizar una tarea, dar respuestas ante determinada situación, entre otros aspectos. Es característico del ser humano (aunque no exclusivo) y sin este no se puede llevar a cabo un proceso de aprendizaje. En cuanto a la comprensión lectora, Jiménez (2014) la define como la capacidad de una persona para entender de manera objetiva el mensaje que un autor ha intentado comunicar mediante un texto escrito.

La falta de estudios previos sobre la relación entre los niveles de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, y la comprensión lectora en estudiantes universitarios constituye una problemática significativa. Es importante abordar esta carencia investigativa, ya que conocer esta relación mediante el uso de instrumentos estandarizados, no solo proporcionaría información valiosa sobre la influencia de los procesos cognitivos en la comprensión lectora, sino que también serviría para inspirar a otros investigadores a explorar el mismo tema. Además, al comprender mejor esta relación, se podrían desarrollar estrategias para mejorar los procesos cognitivos básicos y la habilidad de comprensión lectora en universitarios.

De tal manera, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros en el periodo 2023-2024?

Para dar respuesta a la misma, se plantearon los objetivos específicos: Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y memoria con la subescala del test RIAS; Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la

información, inferencial, crítico y de apreciación mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU); Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el análisis estadístico de los resultados.

Así mismo, se planteó la hipótesis de investigación: Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria se relacionan significativamente con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, 2023-2024.

En cuanto al marco teórico, contiene antecedentes de las variables, así como sus definiciones, teorías, modelos, tipos y niveles. La metodología fue con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal, con diseño no experimental. La población en este estudio estuvo conformada por 200 estudiantes que conforman la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, de la cual se obtuvo una muestra no probabilística de 30 participantes del primer ciclo, a quienes se les aplicó el test d2, la subescala del test RIAS y el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU), instrumentos con validez y fiabilidad y con consistencia interna para cada variable de estudio. Para el procesamiento de los resultados se consideró la estadística descriptiva para demostrar los resultados en tablas y figuras con su respectiva interpretación mediante el uso de Excel y el IBM SPSS versión 26 y para la correlación de las variables basados en la estadística inferencial se empleó el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall, estableciendo el cruce de variables y cuyos resultados se interpretaron en base a la tabla de correlación lineal de Pearson, logrando la comprobación de las hipótesis, aceptando H1 y rechazando la H0.

Los hallazgos revelan que la mayoría de estudiantes tienen un nivel bajo en atención, lo cual, posee implicaciones significativas para la práctica educativa, ya que pueden orientar intervenciones y estrategias pedagógicas diseñadas para abordar deficiencias en este proceso cognitivo y así mejorarlo. En cambio, en el proceso cognitivo de memoria un porcentaje significativo muestra nivel medio y un nivel alto en comprensión lectora. De manera que entre el proceso cognitivo de atención y los niveles implicados en comprensión lectora existe

una correlación positiva de magnitud débil, mientras que entre memoria y los niveles implicados en comprensión lectora existe una correlación positiva de magnitud media, lo que lleva a aceptar la hipótesis de investigación.

4. Marco Teórico

4.1 Procesos cognitivos básicos

4.1.1 Antecedentes

Al realizar una revisión bibliográfica detallada, se ha podido evidenciar algunas investigaciones que abordan los procesos cognitivos en estudiantes universitarios y sirven como fundamento para nuestra investigación, entre ellas tenemos:

A **nivel internacional**, una investigación realizada por Abril et al. (2018), titulada “Procesos cognitivos, atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes de medicina en prueba académica”. Esta investigación se realizó con la participación de 16 estudiantes del programa de Medicina de la Universidad de Boyacá, a los cuales se les aplicó una batería de pruebas neuropsicológicas. Los resultados revelaron que, en el proceso cognitivo de atención alternante, el 56% se encontró en un nivel medio; en atención sostenida, el 56% en un nivel alto; en atención dividida, el 88% en un nivel medio; y en atención selectiva el 44% se encontró en un nivel medio. En cuanto a la memoria de trabajo el 56% presentó un nivel medio, y en la memoria declarativa el 81% un nivel bajo. En funciones ejecutivas, en actualización, el 50% presentó un nivel medio, en alternancia el 63% un nivel bajo y en inhibición el 56% un nivel medio. Concluyendo que, los estudiantes de medicina de la Universidad de Boyacá en prueba académica, son más propensos a presentar dificultades en la capacidad de evocar información a largo plazo, sin embargo, presentan mayor capacidad para ejecutar actividades que les permitan la concentración frente a otros estímulos.

Así mismo, se encuentra una investigación realizada por Álvarez et al. (2017), titulada “Atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes en prueba académica de ingeniería ambiental y mecatrónica”, esta investigación describe los procesos cognitivos atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes en prueba académica de los programas de ingeniería ambiental e ingeniería mecatrónica de la Universidad de Boyacá. Metodológicamente es de tipo cuantitativo, con un corte descriptivo. La muestra está constituida por 23 universitarios con bajo rendimiento académico, escogidos a través de un muestreo estratificado con afijación proporcional, con edad promedio entre 18 y 25 años, con una ubicación semestral de primero a octavo semestre, de los cuales el 74% fueron hombres y un 26% mujeres. Los resultados encontrados permiten establecer que en el proceso atencional el 60% de los estudiantes de Ingeniería Ambiental (IA) y el 75% de los estudiantes del programa de Ingeniería Mecatrónica (IM) presentan niveles altos en atención sostenida, pero

para el caso de atención selectiva un 47% (IA) y un 12% (IM) de los estudiantes tienen un desempeño bajo; en memoria se registró que el 93% (IA) al parecer tiene dificultades para recordar detalles de los eventos y conceptos. En funciones ejecutivas el 33% (IA) y un 25% (IM) presentaron bajos niveles en la monitorización, manipulación y la actualización de información.

A **nivel nacional**, una investigación realizada por Muñoz (2020), titulada “Los procesos cognitivos y el desempeño académico universitario en los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la universidad técnica de Ambato”, cuyo objetivo fue determinar la relación existente de los procesos cognitivos y el desempeño académico universitario de los estudiantes de primero, segundo semestre de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la Universidad Técnica, en una población de 80 estudiantes considerando los paralelos A y B, teniendo en cuenta que la memoria, concentración, lenguaje influye en el desempeño académico de los estudiantes. En el aspecto metodológico se empleó el enfoque cualitativo y cuantitativo que favorecieron en la recolección de datos tanto en aspectos descriptivos, numéricos y estadísticos, a través de la modalidad correlacional y bibliográfica se logró profundizar los conocimientos de la investigación. Finalmente, la correlación entre variables se determinó a través del análisis e interpretación de datos recolectados mediante encuestas vía online utilizando Google Drive, obteniendo como resultado que los procesos cognitivos inciden en el desempeño académico en los estudiantes de dichos paralelos de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte.

A **nivel local**, no se encuentran investigaciones sobre los procesos cognitivos básicos (atención y memoria) en el contexto de los estudiantes de educación superior, por ello se vuelve más importante realizar la investigación, no solo para llenar el vacío existente en la literatura académica local, sino también para comprender cómo funcionan los procesos cognitivos básicos, desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas y optimizar el rendimiento académico de los estudiantes en el ámbito universitario.

4.1.2 Definición de procesos cognitivos básicos

De acuerdo con Izarra (2019), los procesos cognitivos básicos son habilidades fundamentales que determinan el desempeño en actividades mentales o cognitivas. Estos procesos son necesarios para llevar a cabo tareas más complejas o procesos de orden superior.

Por otra parte, los procesos cognitivos básicos (Viramonte, 2000, como se cita en Fuenmayor & Villasmil, 2008) como la percepción, atención y memoria, tienen una raíz biológica y pueden ocurrir sin que el individuo intervenga de manera consciente en ellos, es decir, pueden ocurrir de manera automática. Sin embargo, esto no significa que el individuo no pueda aprender a influir en ellos de manera consciente e intencional.

Nuestras habilidades cognitivas básicas, como percibir estímulos, enfocar nuestra atención en determinadas cosas o recordar información, son procesos que suceden de forma natural y sin esfuerzo consciente por parte de la persona, pero a través del aprendizaje y la práctica, las personas pueden desarrollar estrategias para mejorar estas habilidades, y así tener un mayor control sobre estas.

4.1.3 Teoría del procesamiento de la información

Dentro de la corriente cognitivista, se destaca la teoría del procesamiento de la información, misma que presenta modelos que se centran especialmente en la atención selectiva y la memoria. La atención selectiva se refiere a la capacidad de enfocarse en ciertos estímulos mientras se ignoran otros, y juega un papel crucial en el procesamiento de la información al determinar qué información se procesa en mayor profundidad. Por otro lado, la memoria abarca el almacenamiento y la recuperación de información, y está compuesta por diferentes tipos de memoria, como la memoria sensorial, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo.

Las teorías del procesamiento de información se centran en cómo las personas interactúan con el mundo que les rodea. Esto incluye prestar atención a lo que sucede en su entorno, codificar la información que necesitan aprender, relacionarla con sus conocimientos previos almacenados en la memoria, guardar esta nueva información en la memoria y luego , recuperarla cuando la necesiten (Shuell, 1986, citado en Schunk, 2012). En este sentido, se utiliza esta teoría para entender como los individuos perciben, procesan y utilizan la información, lo que les permite adaptarse y responder a su entorno de manera eficiente.

El procesamiento de la información (PI) según lo establecido por Lupón et al. (2012), se entiende como la secuencia de actividades que un sujeto lleva a cabo desde que un estímulo entra por sus sentidos hasta que emite una respuesta al mismo. Esta secuencia implica una representación mental de la información mediante símbolos, la manipulación de dicha representación y llevar a cabo un determinado plan de acción en relación con la respuesta. De acuerdo con esta teoría, la mente humana funciona como un procesador de

información similar a una computadora, donde la información entra a través de los sentidos, se procesa y se almacena en la memoria, para luego ser utilizados en la toma de decisiones y la resolución de problemas.

4.1.3.1 Modelo de Broadbent

El modelo de atención propuesto por Broadbent (1982, citado en Portellano, 2005) destaca la naturaleza selectiva de la atención, argumentando que el organismo se ve enfrentado a múltiples estímulos sensoriales compitiendo por la atención de los receptores sensoriales. Dado que no es imposible procesar toda la información que se recibe simultáneamente, se requiere la presencia de filtros atencionales, cuya función es seleccionar la información relevante, dejando de lado el resto. Estos filtros permiten que las nuevas informaciones se almacenen temporalmente en la memoria sensorial a corto plazo, mientras que las informaciones previas se acumulan en la memoria a largo plazo.

Antes de la acción de los filtros atencionales, el procesamiento de la información ocurre en paralelo, sin discriminación. Sin embargo, una vez que los filtros están activos, la información se selecciona perceptualmente y su procesamiento se vuelve serial, es decir, uno tras otro. Dado que el sistema de filtrado perceptual tiene una capacidad limitada, la memoria a corto plazo puede compensar parte de esta limitación, extendiendo la duración de los estímulos una vez que han desaparecido de la percepción directa.

La información que pasa a través del filtro atencional se dirige a una parte del sistema que facilita su almacenamiento en la memoria reciente. Solo la información que atraviesa este filtro puede llegar al almacén a largo plazo, lo que permite su retención como nuevos aprendizajes. Broadbent sugiere que la selección de la atención ocurre tempranamente, incluso antes de la identificación o el procesamiento semántico de la información.

De esta manera, el modelo de Broadbent aborda cómo el cerebro humano procesa y selecciona la información sensorial que recibe del entorno. Se centra en la naturaleza selectiva de la atención y en la necesidad de filtrar los estímulos sensoriales que compiten por la atención del individuo, seleccionando la información relevante y descartando el resto, para que la información relevante se almacene temporalmente en la memoria a corto plazo. Además, el modelo destaca que el proceso de selección de la atención ocurre de manera temprana y automática, incluso antes de que la información sea plenamente identificada o procesada semánticamente.

4.1.3.2 Modelo de Atkinson y Shiffrin

Este modelo de memoria de dos almacenes (dual) de Atkinson y Shiffrin (1968, 1971, citado en Schunk, 2012) propone que el procesamiento de la información inicia cuando los sentidos perciben un estímulo visual o auditivo, que se retiene brevemente en el registro sensorial. Es aquí donde ocurre la percepción, que implica el reconocimiento de patrones y la atribución de significado, no siempre implica asignar un nombre y se basa en la relación con la información previa. Esta información se transfiere luego a la memoria a corto plazo (MCP) que es una memoria de trabajo (MT), con una capacidad limitada y una duración breve, donde se integra con la información de la memoria a largo plazo (MLP) o memoria permanente.

4.1.4 Clasificación de procesos cognitivos básicos

Según Muñoz (2020) dentro de los procesos cognitivos básicos se encuentran:

4.1.4.1 Atención

Según Villarroig & Muiños (2018), la atención se define como un proceso cognitivo que activa una serie de procedimientos, permitiendo que las personas permanezcan alertas ante la información recibida. Los mecanismos involucrados en este proceso facilitan el procesamiento de la información del entorno y la selección de respuestas o tareas a ejecutar como resultado de dicha recepción informativa.

La atención no solo nos ayuda a enfocarnos conscientemente hacia estímulos específicos, sino que también posibilita la toma de decisiones y la ejecución de acciones basadas en la información percibida.

4.1.4.1.1 Funciones de la atención

Las funciones esenciales de la atención, según Añanos (1999, citado por Villarroig & Muiños, 2018), son vitales para asegurar el adecuado funcionamiento del mecanismo atencional y entre estas destacan:

- **Selección de información más relevante ignorando** estímulos distractores que constituyen toda la información disponible.
- **Mantenimiento del estado de activación del sistema nervioso** para garantizar el procesamiento adecuado de la información, evitando la pérdida de datos relevantes.

- **Prevención de sobrecarga del sistema cognitivo** al permitir que este se enfoque únicamente en estímulos relevantes, evitando distracciones innecesarias.
- **Activación y dirección hacia estímulos significativos** al permitir al sistema identificar los estímulos que interesan atender para completar el proceso de información.
- **Procesamiento eficiente y profundo** de los estímulos seleccionados, mejorando la capacidad para procesar la información de manera precisa.

Estas funciones desempeñan un papel fundamental en el procesamiento cognitivo y en la forma en que interactuamos con nuestro entorno, puesto que la capacidad de seleccionar, mantener, enfocar y procesar la información de manera eficiente no solo mejora la calidad de nuestras interacciones diarias, sino que también influye en nuestra capacidad para aprender, recordar y tomar decisiones informadas.

4.1.4.1.2 Factores determinantes de la atención

De acuerdo a Lupón et al. (2012), los mecanismos de atención no permanecen constantes y su dirección depende tanto de factores extrínsecos (características del estímulo) como de factores intrínsecos (características específicas del individuo):

- **Factores Extrínsecos:** se refieren a las características de los estímulos que atraen la atención del individuo de manera más pronunciada que otros aspectos. En este caso, la atención es automática, siguiendo un proceso ascendente desde detalles específicos hacia aspectos más complejos, y sin que la persona sea consciente de este cambio en su enfoque. Entre estos tenemos:
 - ✓ **Tamaño:** los estímulos de mayor tamaño atraen más atención que aquellos de menor tamaño.
 - ✓ **Posición:** se presta más atención a la parte superior de un estímulo que a la inferior, así como a la parte izquierda en comparación con la derecha.
 - ✓ **Color:** los estímulos en color son más llamativos que aquellos en blanco y negro.
 - ✓ **Intensidad:** los estímulos con mayor intensidad y detalles atraen más la atención.

- ✓ **Movimiento:** los estímulos en movimiento captan más atención que aquellos estáticos.
 - ✓ **Complejidad:** los estímulos que son más complejos, es decir, aquellos que tienen más elementos o dimensiones, tienden a captar más atención.
 - ✓ **Relevancia:** los estímulos que son más significativos o relevantes para el observador tienden a captar más atención.
 - ✓ **Novedad:** los cambios en los estímulos, ya sea en uno o varios de sus atributos, tienden a captar más atención.
- **Factores Intrínsecos:** se refieren a las características personales y propias del individuo que influyen en su capacidad para prestar atención a los estímulos del entorno. En este caso, la atención es voluntaria, siguiendo un proceso descendente desde aspectos más complejos hacia detalles específicos y de manera consciente. Entre estos destacan:
 - ✓ Intereses personales, metas individuales y motivaciones internas.
 - ✓ Expectativas sobre los resultados o consecuencias de una situación.
 - ✓ Rasgos de personalidad de un individuo.
 - ✓ Estados transitorios como la fatiga, el sueño, el estrés u otros estados emocionales pueden afectar la capacidad de atención de una persona.
 - ✓ Nivel de activación fisiológica o arousal, que afecta la forma en que percibimos y respondemos a los estímulos que nos rodean.

De esta manera, se puede mencionar que tanto las propiedades de los estímulos como las características individuales interactúan para determinar la dirección y la intensidad de la atención en diversas situaciones.

4.1.4.1.3 Tipos de atención

Villarroig & Muiños (2018) señala que, si bien hay diversas clasificaciones, la más comúnmente empleada para estudiar la atención se enfoca en analizar los mecanismos involucrados en su proceso. Según este enfoque, se distinguen tres tipos principales de atención:

- **Atención selectiva:** se manifiesta cuando el organismo procesa específicamente una parte de la información o ciertos estímulos. Este proceso implica el control del mecanismo encargado de seleccionar los estímulos

relevantes para completar la atención. La atención selectiva, de acuerdo con este autor, se desglosa en dos etapas: la primera, donde se seleccionan los estímulos apropiados entre los presentes en el entorno, y la segunda, donde se lleva a cabo la selección de la respuesta que se dará en consecuencia de la información recibida (García Sevilla 1997, citado en Villarroig & Muiños, 2018).

En base a esto, mencionan que tanto en el momento de seleccionar el estímulo como en el de la respuesta, se producen simultáneamente dos aspectos que configuran las dimensiones de la atención selectiva:

1. **Focalización:** este fenómeno implica centrar la atención en ciertos estímulos del entorno, caracterizando así la atención focalizada.
2. **Ignorar distractores:** consiste en ignorar aquellos estímulos cuya información no es relevante para el proceso de atención en curso. Esta dimensión adquiere importancia cuando se enfrentan múltiples estímulos simultáneos que requieren respuestas. Estos estímulos no relevantes se denominan distractores y su presencia puede afectar negativamente el desarrollo adecuado del proceso atencional. Los distractores se asocian a respuestas incompatibles, ya que el individuo debe impedir la selección de estímulos para realizar eficazmente la tarea.

La atención, considerada como un mecanismo de selección, no es un proceso automático, sino un sistema de control activo que le permite al individuo realizar operaciones de selección y tomar decisiones cuando se enfrenta a la entrada de información. Cuando se selecciona un estímulo relevante, el sujeto lo procesa de manera intensa, mientras que la información no relevante es ignorada o recibe un procesamiento mínimo (Carrada, 2013, citado en Sevilla, 2017).

- **Atención dividida:** se refiere a la capacidad de responder a varios estímulos ambientales al mismo tiempo, centrándose en todo lo que requiere nuestra atención y es relevante para la actividad que estamos realizando; implica la realización de múltiples tareas de manera simultánea (Añaños, 1999, citado en Villarroig & Muiños, 2018).

- **Atención sostenida:** se refiere a la capacidad del individuo para mantener la atención durante periodos de tiempo relativamente extensos, lo que requiere la implementación de mecanismos para sostener el enfoque atencional (García Sevilla, 1997, citado en Villarroig & Muiños, 2018).

4.1.4.2 Concentración

Es la capacidad de dirigir la atención hacia un único objeto o tarea, lo que permite a la persona aislarse de otros estímulos externos que podrían interferir con esa atención. Para lograr la concentración, se requiere un esfuerzo consciente por parte del individuo para enfocar todos los sentidos en dicho objeto o tarea (Papalia, 2001, citado en Sánchez, 2019).

Según Sánchez (2019) la concentración es un acto que surge de la atención, pero a su vez, es más complejo, ya que implica aislar el objeto de la atención. Sin embargo, sin una atención adecuada, el proceso de concentración se debilita e incluso puede desaparecer. Existe una reciprocidad entre la atención y la concentración: la atención es la primera señal de la presencia de algo, mientras que la concentración es la capacidad de emplear todos los sentidos para explorar las cualidades de ese algo.

4.1.4.3 Percepción

La percepción involucra el proceso de recibir información a través de nuestros sentidos, como la vista, el oído, el tacto, el olfato y el gusto, y luego procesar esta información para asignarle un significado o interpretación (Marina 1998, citado en Fuenmayor & Villasmil, 2008). Es decir, la percepción no se limita simplemente a la recepción pasiva de estímulos sensoriales, sino que implica una actividad cognitiva en la que se da sentido a lo que se percibe.

4.1.4.4 Memoria

Según Lupón et al. (2012) la memoria es un proceso cognitivo que permite almacenar, codificar y registrar la información, misma que puede ser recuperada para realizar una tarea, dar respuestas ante determinada situación, entre otros aspectos. Es característico del ser humano y sin este no se puede llevar a cabo un proceso de aprendizaje.

De esta manera, la memoria es entendida como un proceso mental que no solo almacena información, sino que también facilita la adaptación y el aprendizaje continuo. Su

conexión con el aprendizaje destaca la importancia de retener información para adquirir nuevas habilidades y conocimientos.

4.1.4.4.1 Etapas de la memoria

Según Gazzaniga, Ivry, y Mangun (2014, citado por Alaniz et al., 2022), la memoria humana cuenta con tres etapas:

1. **Codificación.** Esta se divide en dos etapas: la adquisición, que es donde los sentidos del individuo están recibiendo una gran cantidad de información proveniente del entorno de manera simultánea; y consolidación, que es cuando la información que ha sido adquirida se estabiliza y se convierte en una forma que puede ser almacenada a largo plazo.
2. **Almacenamiento.** Esta etapa implica retener y mantener los datos en la memoria, ya sea a corto plazo o a largo plazo.
3. **Recuperación.** En esta etapa se accede a la información almacenada en la memoria y se recupera de manera consciente o de manera automática.

La comprensión de estas tres etapas resulta crucial para el entendimiento del funcionamiento de la memoria humana en cuanto a la recepción, retención y recuperación de información a lo largo del tiempo.

4.1.4.4.2 Tipos de memoria

Según Abeleira (2013) la memoria se clasifica en:

- **Memoria sensorial.** Según Fuenmayor & Villasmil (2008) está vinculada al proceso de recibir información a través de un órgano sensorial, como el ojo, y su percepción por parte del cerebro. Su función es muy rápida, operando en cuestión de segundos. La información entra de manera veloz, pero su retención es extremadamente breve; casi desaparece tan pronto como se produce una nueva percepción. La capacidad de recordar esta información depende de la velocidad con la que el cerebro procesa la información recibida. Se divide en dos tipos principales: la memoria icónica, relacionada con las imágenes, y la memoria ecoica, relacionada con los sonidos. (Abeleira, 2013)
- **Memoria operativa.** Según Abeleira (2013) era también conocida como memoria a corto plazo, se encarga de manejar la información necesaria para realizar una tarea y retener temporalmente la información que se necesita de

inmediato. Su capacidad es limitada y depende de la cantidad y disposición de la información con la que esté trabajando el individuo.

En lugar de considerarla simplemente como un depósito temporal de información antes de ser transferida a la memoria a largo plazo, se concibe como un espacio donde la información entrante del entorno o nueva se combina con el conocimiento previamente almacenado en la memoria a largo plazo. Esta fusión facilita el reconocimiento, la identificación y la comprensión de lo que se percibe. (Fuenmayor & Villasmil, 2008)

- **Memoria a largo plazo.** Según Muñoz (2020) es un almacén que tiene la capacidad de retener una gran cantidad de información de forma prácticamente ilimitada y durante largos períodos, posiblemente de manera indefinida. Este tipo de memoria se asemeja a nuestra concepción común de la memoria. A diferencia de la información en la memoria a corto plazo, que está activa, la información en la memoria a largo plazo suele permanecer inactiva o latente. Se divide en dos tipos principales: la memoria declarativa, que abarca los conocimientos, y la memoria procedimental, que implica habilidades y procedimientos. A su vez, la memoria declarativa se subdivide en memoria episódica, que está relacionada con eventos y episodios específicos de la vida del individuo, y memoria semántica, que comprende conceptos, fechas de acontecimientos históricos, y conocimientos generales del mundo. (Abeleira, 2013)

4.2 Comprensión lectora

4.2.1 Antecedentes

A **nivel internacional**, se encuentra una investigación realizada por Sánchez & Silva (2021) denominada “Caracterización de la Comprensión Lectora en estudiantes universitarios de nuevo ingreso”, cuyo objetivo general fue caracterizar el nivel de comprensión lectora en ingresantes universitarios. En cuanto a su metodología, se basó en un diseño de tipo cuantitativo, de corte transversal y descriptivo. Al examinar los niveles de comprensión lectora mediante el instrumento de comprensión lectora (ICLAU), se obtuvo que el 50% de los participantes se encuentran en un nivel inferior al esperado en estudios universitarios, el 46% alcanza una competencia lectora suficiente; sin embargo, persisten ciertas dificultades. Por último, el 4 % restante logra obtener una comprensión lectora satisfactoria. Los tres

niveles de comprensión lectora con mayor número de estudiantes en rangos insatisfactorios fueron el nivel de reorganización de la información (28.8%); crítico (67.3%) y de apreciación (86.5%).

Así mismo, se encuentra una investigación realizada por Sánchez & Rodríguez, (2022) sobre “Los procesos cognitivos y las habilidades lectoras en estudiantes de enfermería”, cuyo objetivo central fue describir las operaciones cognitivas aplicadas durante la lectura. Fue un estudio de caso mixto de corte transversal, con un mayor énfasis en el enfoque cualitativo, y de nivel descriptivo, con una muestra por conveniencia de 200 estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Enfermería de una universidad privada de Lima. En el caso de los instrumentos, se aplicó una prueba y un cuestionario de autopercepción lectora a los estudiantes; así como una guía de entrevista semiestructurada, dirigida a docentes. Entre los resultados, destaca que la velocidad lectora, la memoria y la atención impactan en el acto lector, además de las emociones y los saberes previos. En conclusión, las operaciones cognitivas se vinculan directamente con los procesos asociados a la lectura.

A **nivel nacional**, se encuentra una investigación realizada por Barrera et al. (2019) denominado “Evaluación del Nivel de Comprensión Lectora en Estudiantes universitarios aplicando la prueba de Cloze” cuya finalidad fue evaluar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes universitarios de la Escuela de Diseño Industrial de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Ambato, utilizando la prueba de Cloze. Se utilizó la investigación bibliográfica para la fundamentación científica de la temática y la investigación de campo para recolectar los datos con la muestra de 5 estudiantes de primer semestre y 11 de décimo semestre de la Carrera de Ingeniería en Diseño Industrial, a quienes se aplicó la prueba de Cloze, teniendo en cuenta que no se conocen datos estadísticos para comprobar el nivel de comprensión lectora que presentaban los estudiantes hace 6 años. Mediante la utilización del método de estadística inferencial y del programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), se determina que solo el 12.50 % alcanza el nivel independiente, es decir existe eficiencia en la comprensión lectora; el 43.75 % de estudiantes se encuentra en el nivel instruccional donde la comprensión lectora es medianamente fluida; y el 43.75 % en el nivel de frustración, es decir tienen falencias en comprender lo que leen. Se encontraron datos similares entre el género masculino y femenino, llegando a concluir que los futuros profesionales requieren mejorar su comprensión lectora para un buen desempeño académico y profesional.

A **nivel local**, no se encuentra una investigación a nivel universitario. Sin embargo, existe una investigación realizada por Torres (2022) sobre “La Gamificación como estrategia de comprensión lectora para los estudiantes del 2do de Bachillerato” en donde se analiza los resultados que produce la gamificación en la comprensión lectora de los estudiantes de bachillerato tomando en cuenta los niveles literal e inferencial. La metodología empleada es cualitativa, con un alcance aplicado y descriptivo, abarcando una muestra de 24 estudiantes. Los resultados de la evaluación diagnóstica mostraron que los estudiantes mayoritariamente se desempeñan en las escalas bajo y medio en los niveles de lectura literal e inferencial. En la evaluación de cierre y después de la secuencia didáctica los resultados exponen que existe mejor comprensión de los textos utilizados y se demuestra en el análisis de las escalas obtenidas muy superior y superior.

4.2.2 Definición de comprensión lectora

Según Jiménez (2014), la comprensión lectora se define como la capacidad de una persona para entender de manera objetiva el mensaje que un autor ha intentado comunicar mediante un texto escrito.

De esta manera, la comprensión lectora implica más que simplemente leer las palabras de un texto; también implica la capacidad de entender el significado subyacente, los puntos clave, las ideas principales, y la intención del autor al escribir el texto. Es un proceso cognitivo que requiere la capacidad de analizar, sintetizar y evaluar la información presentada en el texto, así como relacionarla con el conocimiento previo del lector.

4.2.3 Enfoque

4.2.3.1 Enfoque de Cassany

Según Cassany (2005, citado en Macay & Véliz, 2019) la lectura se considera uno de los aprendizajes más fundamentales y esenciales que se adquieren a través de la escolaridad. Desempeña un papel crucial en la socialización, proporcionando una amplia gama de conocimientos e información. Además, promueve el desarrollo de capacidades cognitivas superiores en el individuo. En resumen, aprender a leer eficientemente se convierte en un proceso esencial tanto para la escolaridad como para el crecimiento intelectual de cada persona.

Así mismo, el autor señala que la comprensión de la lectura es un proceso global que se compone de varios elementos específicos, conocidos como microhabilidades. Según su

propuesta, la clave está en abordar estas microhabilidades de manera individual para desarrollar habilidades lectoras al momento con el fin de comprender cualquier texto que leamos.

Cassany identifica las siguientes microhabilidades:

Percepción. Esta microhabilidad tiene como propósito entrenar la manera en que el lector utiliza sus ojos, con el fin de aumentar la velocidad y la facilidad de lectura. Su objetivo es ampliar el campo visual del lector, reducir el número de fijaciones, y mejorar la capacidad de discriminar visualmente.

Memoria. Esta microhabilidad se puede dividir en dos aspectos: la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo retiene información breve que proporciona el significado de algunas frases. Por otro lado, la memoria a largo plazo recopila esta información retenida en la memoria a corto plazo para extraer el contenido general y más importante de un texto.

Anticipación: Mediante esta microhabilidad, los lectores desarrollan la capacidad de anticipar el contenido de un texto. La falta de anticipación puede dificultar el proceso de lectura. Esta habilidad es crucial, ya que estimula la motivación del lector y su disposición para abordar el texto.

Lectura rápida y lectura atenta: Ambas microhabilidades son esenciales y se complementan para lograr una lectura eficaz y veloz. En lugar de leer palabra por palabra, tendemos a optar por una lectura general que nos permita obtener la información más relevante antes de profundizar. Es importante enseñar a los lectores a buscar información saltando de un punto a otro en el texto, evitando una lectura lineal exclusiva.

Inferencia: Esta microhabilidad proporciona información que no está explícita en el texto. Es crucial para que los lectores adquieran autonomía y no dependan de otros para interpretar lo leído.

Ideas principales: Esta microhabilidad permite a los lectores expertos extraer la información más relevante de un texto, incluyendo las ideas principales, la organización de estas ideas, ejemplos, personajes, resumen, punto de vista del autor y lecciones que se extraen. Estas ideas pueden ser tanto globales del texto en su conjunto como específicas de ciertas partes del mismo.

Estructura y forma: Con esta microhabilidad se trabajan los aspectos formales de un texto, como su estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos, coherencia, cohesión, adecuación, sintaxis y léxico.

Leer entre líneas: Esta microhabilidad va más allá de lo expuesto en el texto, proporcionando información implícita o sugerida que no está expresada directamente en el texto, sino que está implícita, oculta o asumida por el autor.

Autoevaluación: Es la capacidad consciente de controlar el propio proceso de comprensión, desde antes de comenzar la lectura hasta después de haberla finalizado. Permite comprobar si las hipótesis sobre el contenido del texto eran correctas y verificar si se ha comprendido correctamente el texto. Al adquirir estas microhabilidades, se pasa de ser un lector principiante a un lector experto, capaz de comprender cualquier tipo de texto.

4.2.4 Factores de la comprensión lectora

Para una buena comprensión lectora es necesario que intervengan factores, como:

4.2.4.1 Factores de contexto

Según Vega (2012, citado en Rodríguez, 2019), estos factores refieren a:

- **Características del texto:** se refiere a características como la legibilidad, la estructura de las frases, la complejidad del vocabulario y la presencia de nuevas palabras o expresiones. Si un texto es más legible y utiliza una estructura clara y familiar, es más probable que los lectores comprendan su contenido de manera efectiva.
- **Organización y planificación de la lectura:** se refiere a buscar un entorno físico y psicológico en el que se realiza la lectura. Un entorno cómodo, tranquilo y libre de distracciones puede favorecer la concentración y la comprensión del texto.
- **Relaciones en la escuela:** se refiere al ambiente en el aula y a las interacciones entre los estudiantes y el docente. Un clima positivo en el aula, junto con una metodología de enseñanza estimulante por parte del docente, puede promover el proceso de aprendizaje de la lectura. El docente actúa como mediador y facilitador del aprendizaje, proporcionando actividades y procesos que fomenten la comprensión lectora.

- **Interacción familiar:** se refiere al papel de los padres y la familia en el fomento de la lectura. Los hábitos de lectura de los padres y su actitud hacia la lectura pueden influir en la disposición de los niños hacia la lectura.

4.2.4.2 Factores personales

Para Vega (2012, citado en Rodríguez, 2019), los factores personales que influyen en la comprensión lectora incluyen tanto las aptitudes intelectuales innatas de cada individuo (como la memoria, la atención, el razonamiento y la percepción), así como el desarrollo de estas capacidades a través de las actividades de aprendizaje. Dentro de estos destacan:

- **Características del lector:** se refiere a las cualidades individuales del lector, como su nivel de habilidad lectora, su motivación para leer, sus capacidades cognitivas y los conocimientos previos que posee sobre el tema del texto.
- **Motivación:** se trata de los procesos psicológicos que impulsan y mantienen el interés y la participación del lector hacia el texto. La motivación puede influir significativamente en la comprensión lectora.
- **Autoconcepto y autoestima:** se refieren a la percepción que el lector tiene de sí mismo y a su nivel de confianza en sus habilidades lectoras. Un autoconcepto positivo y una autoestima alta pueden proporcionar una base sólida para el aprendizaje.
- **Capacidades cognitivas:** se refiere a las habilidades mentales que están involucradas en el proceso de comprensión lectora, como la atención y la memoria.
- **Conocimientos previos:** son aquellos conocimientos que el lector posee antes de lo leído. Además, al adquirir nueva información, el lector puede ajustar y modificar sus esquemas de conocimiento existentes, lo que lleva a un aprendizaje significativo.

4.2.5 Niveles de comprensión de lectura

Según Cervantes et al. (2017):

El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información. (p. 77)

De acuerdo a Pérez (2005, citado en Guerra & Guevara, 2013), los niveles de comprensión lectora son:

4.2.5.1 Nivel Literal

En este nivel, el lector reconoce y recuerda directamente las ideas y detalles explícitos que el autor ha expresado en el texto.

4.2.5.2 Nivel de Reorganización de la información

En este nivel, el lector organiza y sintetiza las ideas del texto a través de procesos de clasificación y síntesis. Puede reseñar, resumir o sintetizar la lectura utilizando sus propias palabras o expresándola gráficamente a través de diagramas, mapas conceptuales u otros medios visuales.

4.2.5.3 Nivel de Inferencia

En este nivel, el lector puede agregar elementos que no están claramente expresados en el texto, para relacionarlos con sus propias experiencias o deducir ideas que están implícitas en el texto para una interpretación más profunda.

4.2.5.5 Nivel Crítico

En este nivel, el lector utiliza procesos de valoración y evaluación. Compara lo que dice el texto con su conocimiento previo sobre el tema y evalúa las afirmaciones del texto, contrastándolas con las propias.

4.2.5.5 Nivel de Apreciación

Este nivel implica que el lector pueda expresar comentarios emotivos o estéticos sobre el texto leído, o emitir juicios sobre el estilo literario del autor, el uso del lenguaje o características como la ironía, el humor u otras características lingüísticas del texto.

4.2.6 Lectura y competencia lectora

Para Cervantes et al. (2017) la lectura es un proceso de interacción en el cual se establece una relación entre el texto y el lector, quien interpreta y procesa el contenido del texto, construyendo su propio significado. De tal manera, la lectura no es simplemente decodificar palabras, sino también entender y dar sentido a lo que se lee.

En cuanto a la competencia lectora Jiménez (2014) la define como la capacidad de una persona para aplicar su comprensión lectora de manera efectiva en su entorno social. Así,

representa la aplicación concreta de esta habilidad en función de la interacción del individuo con la sociedad que lo rodea.

Además, para Romo (2019): “La competencia se relaciona con las actividades de aprendizaje que el individuo desarrolla a lo largo de toda la vida” (p. 165).

La competencia lectora va más allá de la simple capacidad de comprender textos; implica la aplicación efectiva de estas habilidades en la vida cotidiana y el aprendizaje continuo a lo largo del tiempo. La interacción con el entorno social y el compromiso en actividades de lectura son fundamentales para el desarrollo y la mejora de la competencia lectora a lo largo de la vida de un individuo.

4.3 Marco legal

En el reglamento de régimen académico vigente, en el capítulo VII: de la graduación y titulación, Sección I: del trabajo de integración curricular o de titulación, se manifiesta en el Art. 212.- inicio del trabajo de integración curricular: «los estudiantes de grado podrán iniciar el desarrollo de su trabajo de integración curricular cuando hayan aprobado al menos el ochenta y cinco por ciento (85%) del total de horas de la carrera».

En el Art. 214.- duración del trabajo de integración curricular, se indica «para el desarrollo del trabajo de integración curricular, el estudiante de la modalidad presencial dispondrá de trescientas sesenta (360) horas; y, en la modalidad de estudios a distancia, dispondrá de 320 horas».

En el Art. 216.- el trabajo de integración curricular, se manifiesta que, «es el trabajo de investigación exploratoria y/o descriptiva que realiza el estudiante, con la finalidad de validar los conocimientos y capacidades del perfil de egreso de la carrera; aportar a la definición, explicación o resolución de los problemas prioritarios para el desarrollo social, científico y tecnológico; e incorporar en su futuro ejercicio profesional los aportes científicos, tecnológicos y los saberes ancestrales [...] así como a la elaboración de conocimiento de pertinencia y validez local, nacional y/o internacional de acuerdo a su hacer profesional».

En el Art. 218.- de trabajo de titulación, se indica que «es el trabajo de investigación de carácter analítico, explicativo o correlacional que realiza el estudiante para aportar con nuevos descubrimientos, propuestas para resolver problemas o situaciones prácticas, con características de viabilidad, rentabilidad y originalidad. Podrán ser abordados desde métodos

multi e interdisciplinarios [...] garantizando los principios y normativas que expida la autoridad sanitaria competente en lo relativo a la bioética».

En el Art. 221.- fases para la elaboración, ejecución y presentación del trabajo de integración curricular o de titulación, indica que «en la Universidad Nacional de Loja, la elaboración del trabajo de integración curricular se cumple en tres fases: la elaboración y aprobación del proyecto o plan, la ejecución y la presentación del informe de investigación».

En el Art. 226.- estructura del proyecto de investigación, se indica que «en su estructura, el proyecto o plan de investigación en la Universidad Nacional de Loja, contendrá al menos los siguientes elementos: título; el problema de investigación [...] bibliografía; anexos».

4.4 Variables de investigación

Variable Independiente (HI)

Según Bernal (2010): “Se denomina variable independiente a todo aquel aspecto, hecho, situación, rasgo, etcétera, que se considera como la “causa de” en una relación entre variables” (p. 139).

Variable independiente: Procesos cognitivos básicos

Definición conceptual: Los procesos cognitivos básicos que como bien lo establece (Viramonte, 2000: 30, citado en Fuenmayor & Villasmil, 2008, p. 191) son aquellos que como la percepción, la atención y la memoria, se pueden producir sin la intervención consciente del sujeto y tienen una raíz biológica.

Variable Dependiente (HO)

Según Bernal (2010): “Se conoce como variable dependiente al “resultado” o “efecto” producido por la acción de la variable independiente” (p. 139).

Variable dependiente: Comprensión lectora

Definición conceptual: Según Romo (2019): “es individual y depende de las actividades cognitivas y metacognitivas que la persona sea capaz de desarrollar para lograr la comprensión cabal de un texto” (p. 165).

5. Metodología

El desarrollo del presente trabajo de integración curricular se llevó a cabo mediante la aplicación de una serie de pasos específicos y la utilización de instrumentos estandarizados para validar los resultados y analizar cada uno de ellos. Todo esto se hizo con el propósito de cumplir con los objetivos planteados.

5.1 Enfoque de la investigación

Cuantitativo

En el presente trabajo de integración curricular, se utilizó este enfoque para cuantificar variables como los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora, utilizando instrumentos estandarizados que arrojaron datos para el respectivo análisis. Este enfoque fue fundamental, ya que permitió la recolección y el análisis de datos, facilitando así la evaluación precisa de las variables abordadas en la investigación.

5.2 Tipo de investigación

Descriptiva

En este trabajo, sirvió para describir en detalle las características y aspectos relevantes del fenómeno estudiado, proporcionando un retrato detallado y comprensible de lo observado. Esto implicó un análisis minucioso y descriptivo para comprender y presentar las características esenciales de lo que se estudió, sin profundizar en explicaciones causales o relaciones entre variables.

Correlacional

En este trabajo de integración curricular este tipo de investigación, se examinó la relación entre los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora, así mismo, permitió entender la naturaleza y la fuerza de la relación entre variables sin afirmar que una variable causa directamente cambios en la otra.

Corte transversal

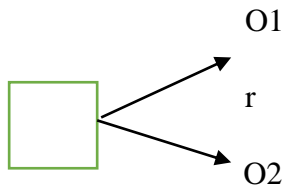
Su uso permitió que se recolecten datos durante los meses de octubre-diciembre del periodo académico octubre 2023 – marzo 2024.

5.3 Diseño de la investigación

No experimental

Sirvió para que, en lugar de manipular directamente las variables, se observe los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural, permitiendo analizar y describir su comportamiento tal como se manifiestan en la realidad, sin alterar su desarrollo natural.

El diseño utilizado fue no experimental, descriptivo y correlacional, cuyo esquema es:



Donde:

M: Muestra de estudio estudiantes del primer ciclo de la carrera de psicopedagogía

O1: Procesos cognitivos Básicos: Atención y Memoria

O2: Comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación.

r: Correlación

5.4 Método de investigación

Los métodos empleados en este trabajo de integración curricular están directamente alineados con los objetivos planteados inicialmente, se fundamentó en los siguientes métodos:

Científico

Este método sirvió para establecer un procedimiento sistemático, guiado por pautas específicas, con el fin de asegurar la validez y aceptación de los resultados en el campo científico.

Deductivo

En la presente investigación, este método sirvió para confirmar y descartar hipótesis específicas, al tomar principios aceptados y aplicarlos en el contexto de investigación para determinar si se mantenían válidos en nuestra situación específica.

Inductivo

Este método permitió generar hipótesis a partir de la observación de datos concretos, que luego fueron sometidas a prueba para contribuir al conocimiento y al desarrollo de nuevas perspectivas sobre el tema de estudio.

Analítico

Se utilizó este método para analizar cada variable por separado, lo que permitió comprender mejor su comportamiento y características dentro del contexto general.

Sintético

Este método facilitó comprender el objeto de estudio en su totalidad al considerar cómo interactúan y se relacionan entre sí sus diversos componentes.

Hipotético

En el trabajo de integración curricular sirvió para plantear hipótesis que luego fueron sometidas a pruebas para intentar demostrar que son falsas y a partir de ellas se derivaron conclusiones que fueron contrastadas con datos empíricos.

Estadístico

Se utilizó para el procesamiento y análisis de datos, así como para contrastar las hipótesis mediante la estadística descriptiva e inferencial.

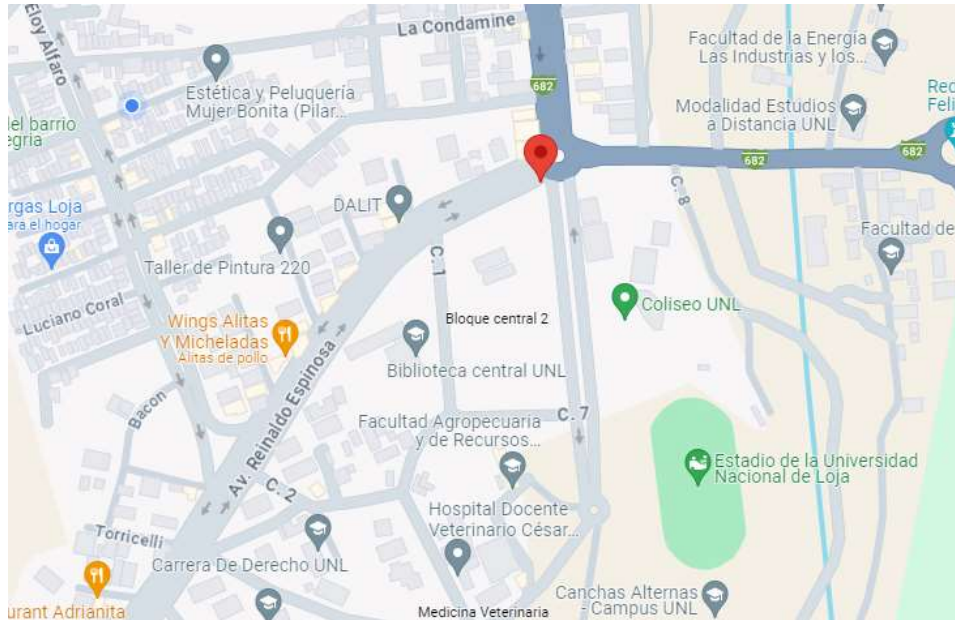
5.5 Línea de investigación

El presente trabajo de integración curricular está ubicado en la línea de investigación Nro2 de la carrera de Psicopedagogía denominada: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos de aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos.

5.6 Escenario

El escenario del trabajo de integración curricular estuvo ubicado en la carrera de Pedagogía de Idiomas Nacionales y Extranjeros que se encuentra dentro de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación ubicada en el bloque 46. Cuenta con una planta docente altamente capacitada y 8 aulas para impartir las clases en horario matutino y vespertino.

Figura 1. *Universidad Nacional de Loja. Carrera de Pedagogía de Idiomas Nacionales y Extranjeros*



Fuente: <https://www.google.com/maps/@-4.0340547,79.2037801,17z?entry=ttu>

5.7 Unidad de análisis, población, muestra, muestreo y criterios de inclusión y exclusión.

5.5.1 Unidad de análisis

Estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, 2023-2024.

5.5.2 Población

La población estuvo conformada por 200 estudiantes de la carrera de Pedagogía de Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, de los cuales 30 corresponden al primer ciclo.

5.5.3 Muestra

La muestra fue representada por los 30 estudiantes del primer ciclo de la carrera de Pedagogía de Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación.

5.5.3.1 Muestreo

Se considero un muestreo **no probabilístico**, con el cual se dio la elección de los estudiantes que conformaron la muestra no se realizó mediante un proceso aleatorio, sino que se basó en criterios específicos para su selección.

Fue **intencional** y al ser este un tipo de muestreo no probabilístico, la muestra se centró en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Pedagogía de Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación.

Tabla 1. *Población y muestra de estudio*

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de la carrera de Pedagogía de Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación.	200	30 estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de Idiomas Nacionales y Extranjeros
Total	200	30

Elaborado por: Sandy Mirely Valarezo Torres

5.5.4 Criterios de inclusión y exclusión

Para conformar la muestra se incluyeron a los estudiantes matriculados entre octubre 2023 - marzo 2024, que estuvieron presentes durante la aplicación de los instrumentos y que otorgaron su consentimiento informado. Se excluyeron aquellos que homologaban materias y se presentaron solo en la aplicación de una de las pruebas o a ninguna de ellas.

5.8 Instrumentos para la recolección de datos

Los instrumentos en la presente investigación se constituyeron en los medios que se utilizaron para recoger la información. Es así que a continuación se dará detalle de los que fueron empleados en la investigación:

Para los procesos cognitivos:

1. d2: Test de Atención

Ficha técnica

Autor: Rolf Brickenkamp (1962)

Aplicación: Individual y colectiva

Ámbito de aplicación: Niños, adolescentes y adultos.

Duración: Variable de, entre 8 a 10 minutos, incluidas las instrucciones previas, con un tiempo de 20 segundos por la ejecución de cada una de las 14 filas del test.

Finalidad: Evaluación de varios aspectos de atención selectiva y de la concentración.

Población: De 8 a 18 años y de adultos de 19 a 88 años

Baremación: Baremos de población general de 8 a 18 años de edad en grupos de dos años, y de adultos de (19 a 88 años) en varios grupos, en puntuaciones centiles y típicas; hay también un baremo general para las aplicaciones colectivas con un tiempo único.

Material: Manual, ejemplar autocorregible, hoja de corrección mecanizada, cronometro y lápiz.

2. RIAS: Escala de Inteligencia de Reynolds

Ficha técnica

Nombre: RIAS. Escala de Inteligencia de Reynolds

Nombre original: RIAS. Reynolds Intellectual Assessment Scales

Autores: Cecil R. Reynolds y Randy W. Kamphaus.

Procedencia: Florida, Estados Unidos

Año: 2009

Aplicación: Individual

Ámbito de aplicación: De 3 a 94 años

Duración: 40 minutos para las pruebas de inteligencia y de memoria, la aplicación solo de la prueba de inteligencia es de alrededor de 30 minutos.

Finalidad: Evaluar la capacidad intelectual y la memoria en niños, adolescentes y adultos.

Baremación: Baremos por franjas de edad en puntuaciones T, percentiles y CI.

Material: Manual, cuadernillo de anotación del RIAS, cuaderno de estímulo 1, cuaderno de estímulos 2 y cuaderno de estímulos 3.

Para la comprensión lectora:

1. ICLAU: Instrumento para Medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios

Ficha técnica

Nombre: Instrumento para Medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU).

Autores: Yolanda Guevara Benítez, Jorge Guerra García, Karlena Cárdenas Espinoza, Ángela Hermosillo García, Juan Pablo Rugerio Tapia y Berenice Romero Mata

Procedencia: México

Aplicación: Individual y colectiva.

Duración: 40-45 minutos

Finalidad: Evaluar la comprensión lectora de textos académicos en estudiantes universitarios.

Materiales: a) Texto La evolución y su historia, extraído de Cela y Ayala (2001). Es una narración de 965 palabras cuyo contenido explica la evolución biológica haciendo énfasis en sus causas y procesos. b) Formato para la evaluación por parte de jueces expertos. c) Formato para evaluar acuerdos y desacuerdos de los jueces respecto a la pertinencia de cada reactivo.

5.9 Procesamiento y análisis de la información

En esta etapa, se llevó a cabo la determinación de los procedimientos para codificar y tabular la información. Se consideró la estadística descriptiva para demostrar los resultados en tablas y figuras con su respectiva interpretación mediante el uso de Excel y el IBM SPSS versión 26 y basados en la estadística inferencial se empleó el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall que es una medida no paramétrica de la correlación para variables ordinales o de rangos que tiene en consideración los empates.

Dichos resultados se interpretaron en base al coeficiente de correlación lineal de Pearson, que es una prueba que mide la relación estadística entre dos variables continuas. El coeficiente de correlación puede tomar un rango de valores de +1 a -1. Un valor de 0 indica que no hay asociación entre las dos variables. Un valor mayor que 0 indica una asociación positiva y valor menor que 0 indica una asociación negativa.

5.10 Consideraciones éticas

Se evita el plagio en todo momento para preservar la integridad y el respeto por los derechos de autor.

Se requiere consentimiento informado para llevar a cabo el Trabajo de Integración Curricular, especialmente para aplicar los respectivos instrumentos de recolección de datos.

La tesista asume un compromiso de llevar a cabo la investigación con responsabilidad y honestidad.

6. Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos estandarizados, tales como el test d2 para evaluar la atención, la subescala del test RIAS para evaluar la memoria y el ICLAU para valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación. Así mismo, se presentan los resultados de correlación de cada proceso cognitivo con la variable de comprensión lectora y para el análisis de los datos recolectados se usó el paquete estadístico del Software SPSS versión 26 para Windows, empleado para la generación de las representaciones gráficas con su respectiva tabla de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, periodo 2023-2024.

Objetivo 1: Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y memoria con la subescala del test RIAS.

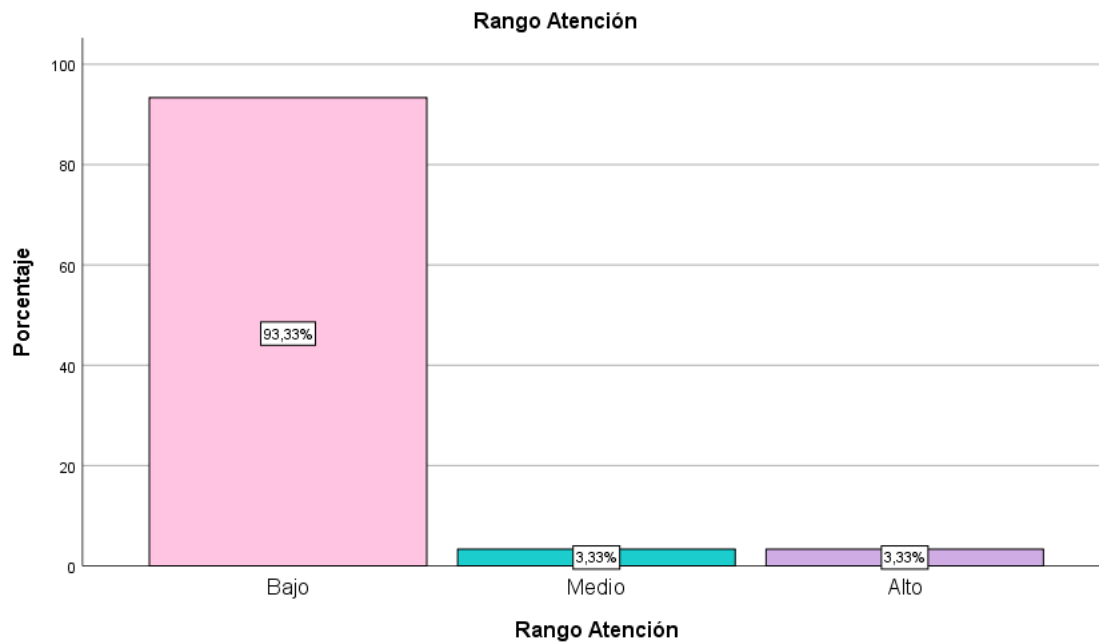
Tabla 2. Resultados obtenidos del proceso cognitivo de atención

Rango Atención					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	28	93,3	93,3	93,3
	Medio	1	3,3	3,3	96,7
	Alto	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Test de atención d2 aplicado a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, periodo 2023-2024.

Elaborado por: Sandy Mirely Valarezo Torres.

Figura 2. Porcentajes de los resultados obtenidos del test de atención d2



Elaborado por: Sandy Mirely Valarezo Torres.

Análisis e Interpretación

Según Villarroig & Muiños (2018), la atención se define como un proceso cognitivo que activa una serie de procedimientos, permitiendo que las personas permanezcan alertas ante la información recibida. Los mecanismos involucrados en este proceso facilitan el procesamiento de la información del entorno, posibilitando la selección de respuestas o tareas a ejecutar como resultado de dicha recepción informativa.

Los datos proporcionados permiten evidenciar que el 93,33% de los estudiantes muestra un nivel bajo en el proceso cognitivo de atención, lo cual contrasta la definición del autor puesto que tienen dificultad para permanecer alerta ante la información recibida y procesarla eficientemente para generar respuestas adaptativas; mientras que el 3,33% muestra un nivel medio, señalando una capacidad adecuada para permanecer alerta ante la información recibida y procesarla para responder a dicha información, lo que coincide con la descripción del autor sobre la atención ; y otro 3,33% ha obtenido un nivel alto, lo cual demuestra que tiene una capacidad avanzada para atender la información del entorno y procesarla con el fin de generar respuestas adaptativas y eficientes, superando la definición proporcionada por el autor.

Tabla 3. *Resultados obtenidos del proceso cognitivo de memoria*

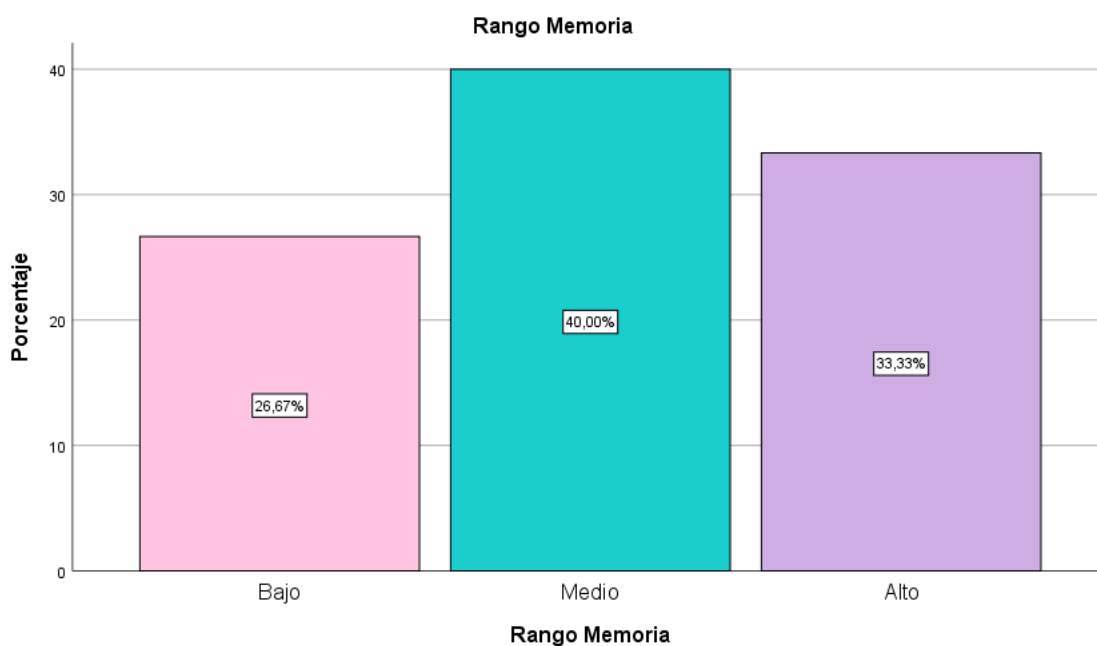
Rango Memoria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	26,7	26,7
	Medio	12	40,0	66,7
	Alto	10	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Subescala del test RIAS aplicada a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, periodo 2023-2024.

Elaborado por: Sandy Mirely Valarezo Torres.

Figura 3. Porcentajes de los resultados obtenidos de la subescala del test RIAS



Elaborado por: Sandy Mirely Valarezo Torres.

Análisis e Interpretación

Según Lupón et al. (2012), la memoria es un proceso cognitivo que permite almacenar, codificar y registrar la información, misma que puede ser recuperada para realizar una tarea, dar respuestas ante determinada situación, entre otros aspectos. Es característico del ser humano (aunque no exclusivo) y sin este no se puede llevar a cabo un proceso de aprendizaje.

Los datos proporcionados muestran que un 26,67% de los estudiantes presenta un nivel bajo en el proceso cognitivo de memoria, lo que se relaciona con la dificultad para almacenar, codificar y recuperar información de manera efectiva, contradiciendo la

afirmación de los autores; mientras que el 40,00% muestra un nivel medio, lo que señala una capacidad adecuada para almacenar, codificar y recuperar la información de manera efectiva, en concordancia con lo planteado por los autores; y el 33,33% ha obtenido un nivel alto, indicando que poseen una capacidad avanzada para almacenar, codificar y recuperar información de manera eficiente, lo que supera la definición del autor.

Objetivo 2: Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).

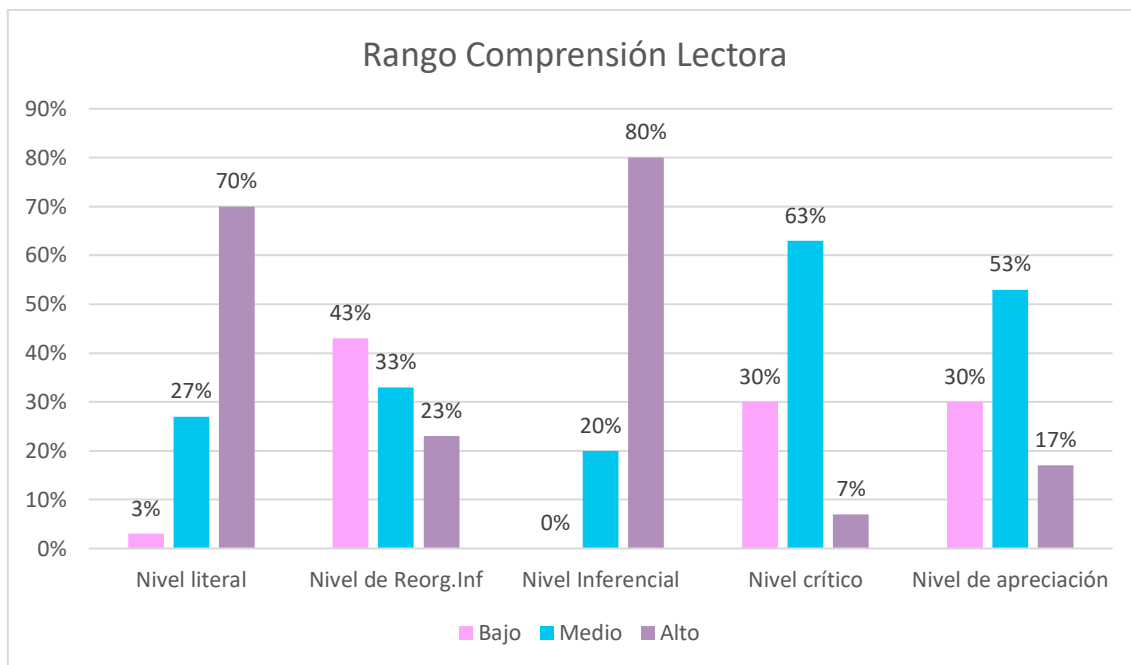
Tabla 4. Resultados obtenidos de los niveles implicados en comprensión lectora

Niveles implicados en Comprensión Lectora										
Nivel	Nivel literal		Nivel de Reorg.Inf		Nivel Inferencial		Nivel crítico		Nivel de apreciación	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	21	70	7	23	24	80	2	7	5	17
Medio	8	27	10	33	6	20	19	63	16	53
Bajo	1	3	13	43	-	-	9	30	9	30
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU) aplicado a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, periodo 2023-2024.

Elaborado por: Sandy Mirely Valarezo Torres.

Figura 4. Porcentajes de los niveles implicados en comprensión lectora



Elaborado por: Sandy Mirely Valarezo Torres.

Análisis e Interpretación

Considerando la información proporcionada, se observa que, en los niveles involucrados en la comprensión lectora, como el nivel literal, el 3% de los estudiantes ha alcanzado un nivel bajo, lo que muestra la presencia de dificultad para comprender el contenido de los textos de manera literal; un 27% muestra un nivel medio, indicando que tienen una capacidad adecuada para entender el significado literal de los textos que leen; y el 70% presenta un nivel alto, lo que indica que tienen la habilidad para reconocer y recordar directamente las ideas expresadas por el autor en los textos que leen.

En relación con el nivel de reorganización de la información, el 43% de los estudiantes ha obtenido un nivel bajo, lo que demuestra que tienen dificultades para ordenar las ideas de manera efectiva mediante procesos de clasificación y síntesis, como resumir o sintetizar la lectura de un texto con sus propias palabras o expresarla gráficamente utilizando conceptos vinculados por símbolos que indican relaciones y jerarquías; el 33% un grado medio, lo que señala que tienen una capacidad adecuada para ordenar las ideas de un texto; y un 23% muestra un nivel alto, lo que indica que tienen una capacidad avanzada para ordenar ideas clasificando y sintetizando la lectura

Respecto al nivel inferencial, ningún estudiante tiene dificultad en este nivel, mientras que el 20% obtiene un nivel medio, lo que significa que tienen una capacidad

adecuada para agregar elementos implícitos del texto y relacionarlos con sus experiencias o deducir ideas del mismo; y un 80% de los estudiantes muestra un nivel alto, lo que indica que agregan elementos que no están en el texto, para relacionarlo con sus experiencias personales o para deducir ideas que no están explícitas en el escrito.

En el nivel crítico, el 30% de los estudiantes ha obtenido un nivel bajo, lo que demuestra que tienen una capacidad limitada para relacionar el contenido del texto leído con su conocimiento previo y contrastar las afirmaciones del escrito con las propias; el 63% un nivel medio, lo que significa que tienen una capacidad adecuada para establecer una relación entre lo que dice el texto y el conocimiento previo que tienen sobre el tema, para luego contrastar las afirmaciones del escrito con las propias; y el 7% presenta un nivel alto, lo que indica que tienen una capacidad avanzada para relacionar lo del texto con su conocimientos previo y contrastar las afirmaciones del escrito con las propias.

Finalmente, en el nivel de apreciación, el 30% de los estudiantes ha obtenido un nivel bajo, señalando dificultades para realizar un análisis crítico del texto y para expresar de manera efectiva sus opiniones sobre el contenido y la forma del mismo; el 53% muestra un nivel medio, por lo que tienen la capacidad adecuada para expresar comentarios emotivos o estéticos sobre el texto, así como para emitir juicios sobre su estilo literario y características lingüísticas; y el 17% alcanza un nivel alto, indicando que tienen una capacidad avanzada para para analizar críticamente el texto y apreciar su contenido en profundidad

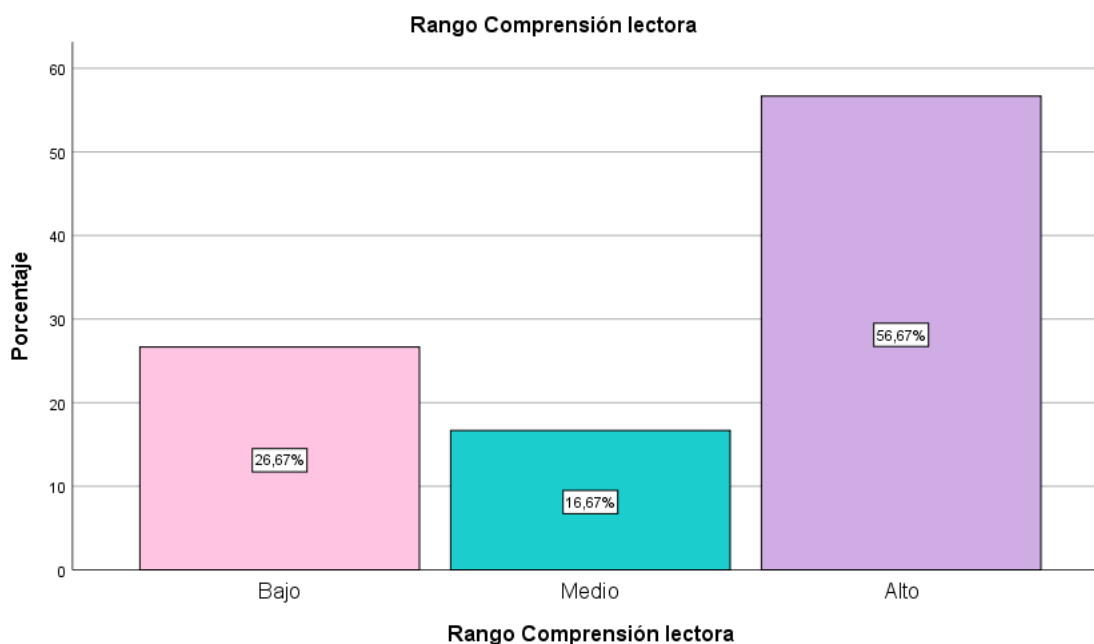
Tabla 5. *Resultados obtenidos de la comprensión lectora*

Rango Comprensión lectora					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	26,7	26,7	26,7
	Medio	5	16,7	16,7	43,3
	Alto	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU) aplicado a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, periodo 2023-2024.

Elaborado por: Sandy Mirely Valarezo Torres.

Figura 5. *Porcentajes de los resultados obtenidos del Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU)*



Elaborado por: Sandy Mirely Valarezo Torres.

Análisis e Interpretación

Según Jiménez (2014), la comprensión lectora se define como la capacidad de una persona para entender de manera objetiva el mensaje que un autor ha intentado comunicar mediante un texto escrito.

Los datos proporcionados muestran que un 26,67% de los estudiantes presenta un nivel bajo en comprensión lectora, relacionándose con la capacidad limitada de entender el mensaje de los textos que leen, lo cual contradice lo sugerido por el autor; mientras que el 16,67% muestra un nivel medio, lo que implica una capacidad adecuada para entender el mensaje del autor al leer un texto, conforme a la definición del autor; y el 56,67% ha obtenido un nivel alto, lo que demuestra que tienen una capacidad avanzada para entender objetivamente el mensaje que el autor comunica en un texto, superando lo mencionado por el autor en su definición.

Objetivo 3: Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación mediante el análisis estadístico de los resultados.

Contrastación de Hipótesis

Hipótesis Alterna (H1)

Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria si tienen relación significativa con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, 2023-2024.

Hipótesis Nula (H0)

Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no tienen relación significativa con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, 2023-2024.

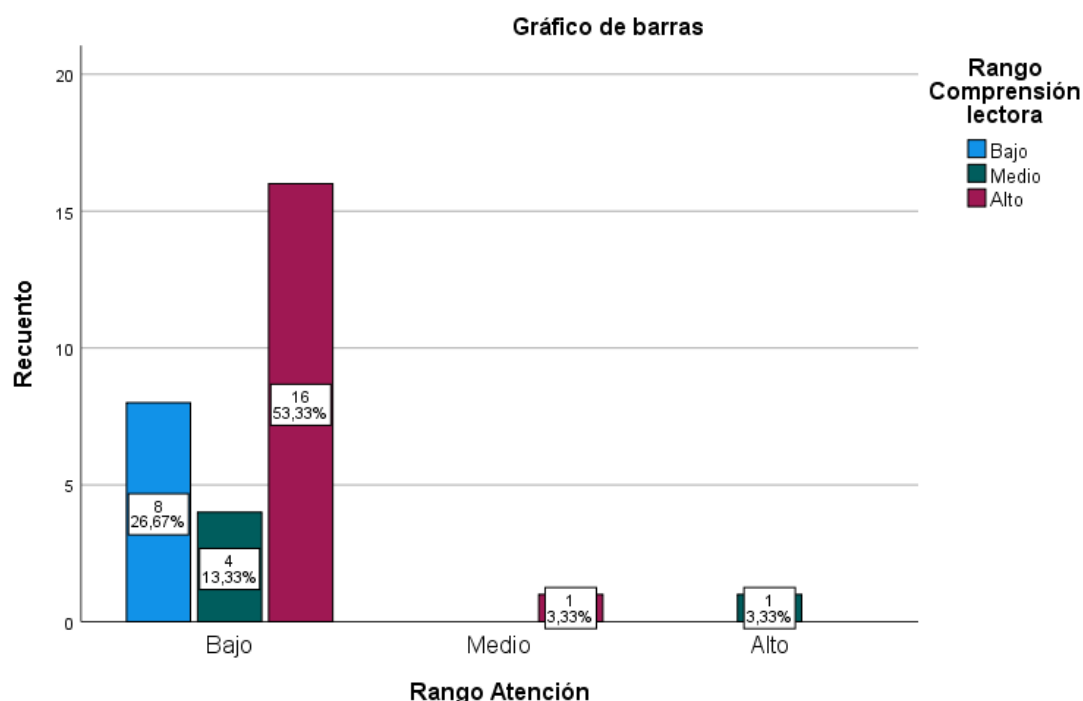
Tabla 6. *Correlación entre atención y comprensión lectora*

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,025	0,130	0,189	0,850
N de casos válidos		30			

Fuente: Resultados de los datos procesados en el IBM SPSS de la atención y comprensión lectora de estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, periodo 2023-2024.

Elaborado por: Sandy Mirely Valarezo Torres.

Figura 6. *Porcentajes de la tabla cruzada entre la atención y comprensión lectora*



Elaborado por: Sandy Mirely Valarezo Torres.

Toma de decisión:

Los resultados obtenidos, muestran que la correlación entre la atención y los niveles implicados en la comprensión lectora alcanza un valor del Tau-b de Kendall de 0,025 que de acuerdo al Coeficiente de correlación lineal de Pearson la ubica en un rango de +0.01 a +0.10 señalando una correlación positiva de magnitud débil, lo que conlleva a aceptar la hipótesis de investigación. En base esto, indica que el proceso cognitivo básico de atención tiene relación significativa con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, 2023-2024.

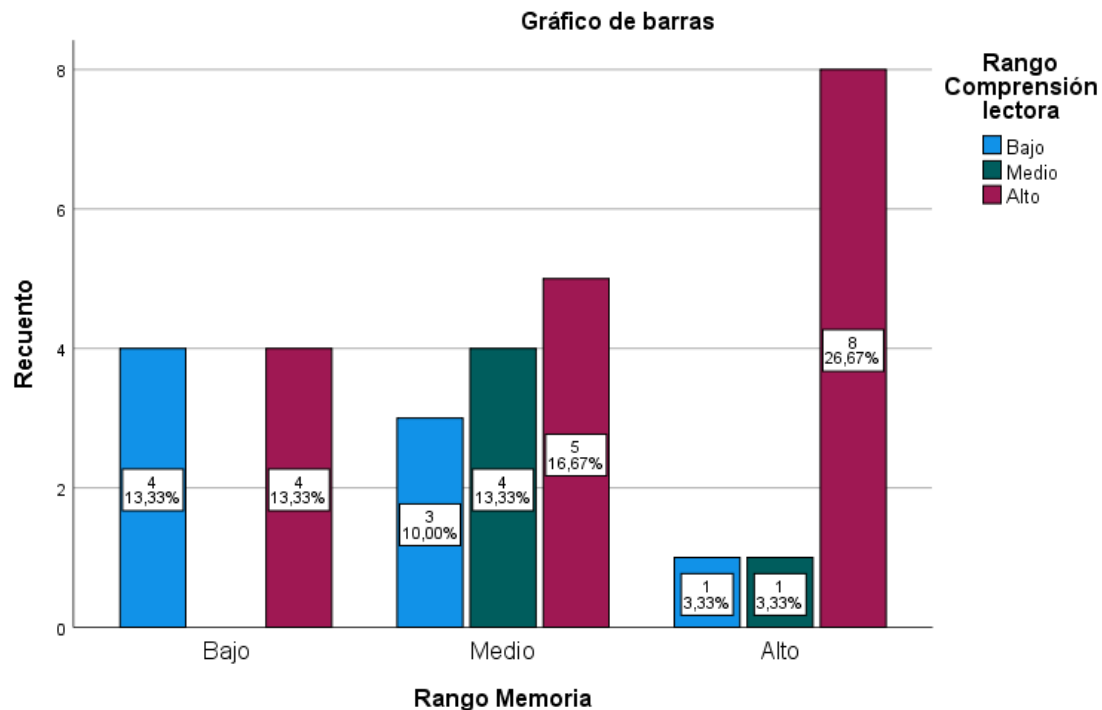
Tabla 7. *Correlación entre memoria y comprensión lectora*

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,291	0,165	1,736	0,083

Fuente: Resultados de los datos procesados en el IBM SPSS de la memoria y comprensión lectora de estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, periodo 2023-2024.

Elaborado por: Sandy Mirely Valarezo Torres.

Figura 7. Porcentajes de la tabla cruzada entre la memoria y comprensión lectora



Elaborado por: Sandy Mirely Valarezo Torres.

Toma de decisión:

Los resultados muestran muestra que la correlación entre la memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora alcanza un valor del Tau-b de Kendall de 0,298 que de acuerdo al Coeficiente de correlación lineal de Pearson la sitúa en un rango de +0.11 a +0.50 indicando una correlación positiva de magnitud media, lo que conlleva a aceptar la hipótesis de investigación. En este sentido, se evidencia que el proceso cognitivo básico de memoria tiene relación significativa con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, 2023-2024.

Con estos resultados se puede evidenciar que existe una correlación positiva de magnitud débil estadísticamente significativa entre la atención y los niveles implicados

en la comprensión lectora. Así mismo, se evidencia una correlación positiva de magnitud media estadísticamente significativa entre la memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora. Por lo tanto, en base a los resultados mediante la estadística inferencial, se acepta la hipótesis alterna (H1) de la investigación y en tal sentido se rechaza la hipótesis nula (H0).

7. Discusión

El presente trabajo de integración curricular se realizó con estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, periodo 2023-2024. En esta investigación, se plantearon tres objetivos específicos y se realizó el respectivo análisis donde se determinó lo siguiente:

En su primer objetivo **evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y memoria con la subescala del test RIAS**, se pudo encontrar que el 93,33% de los alumnos presenta un nivel bajo en atención, lo que sugiere que la mayoría tiene una velocidad de procesamiento limitada y dificultades para seguir algunas instrucciones y ejecutar tareas relacionadas con la discriminación de estímulos visuales similares. En relación con estos resultados se encuentra la investigación realizada por Álvarez et al. (2024) titulada “Atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes en prueba académica de Ingeniería Ambiental y Mecatrónica”. En donde los datos obtenidos en atención selectiva muestran que el 47% de estudiantes de IA y el 12% de IM tuvieron un desempeño bajo. Esto evidencia su dificultad para seleccionar información relevante, inhibiendo la atención a unos estímulos mientras se atiende a otros, por lo que la capacidad de procesar o generar un esquema apropiado tiende a ser baja.

En cuanto a la evaluación de la memoria se observa que el 40,00% muestra un nivel medio, lo que sugiere que los estudiantes poseen una capacidad adecuada para codificar, almacenar y recordar una serie de historias breves tras ser leídas, así como, estímulos pictóricos, tanto concretos como abstractos. En relación con estos resultados se encuentra la investigación de Abril et al. (2018), denominada “ Procesos cognitivos, atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes de medicina en prueba académica”, que en cuanto a las puntuaciones obtenidas en el proceso de memoria de trabajo, evidencian que el 56 % de los estudiantes de medicina presentan puntuaciones normales frente a la ejecución de este proceso.

Con estos hallazgos se puede evidenciar que existe una falta de concentración y habilidades de atención selectiva, lo cual puede deberse a la influencia de factores extrínsecos como color, intensidad, complejidad y relevancia, así como factores intrínsecos como la falta de motivación e interés por la actividad, estados transitorios como la fatiga, el sueño y el estrés. En cambio, en el proceso cognitivo de memoria se

observa fortalezas tanto en la memoria verbal, relacionada con la retención y recuperación de información basada en el lenguaje, como en la memoria no verbal, que implica el procesamiento y almacenamiento de información visual y espacial.

En el segundo objetivo relacionado con **valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU)**, se evidencia que el 56,67% obtuvo un nivel alto, indicando que la mayoría de estudiantes muestran una capacidad avanzada de comprensión lectora, puesto que en sus niveles implicados como lo es el nivel literal, la mayoría reconoce y recuerda directamente del texto las ideas, tal y como las expresa el autor; y en el nivel inferencial, donde la mayoría agrega elementos que no están en el texto, para relacionarlo con sus experiencias personales o para deducir ideas que no están explícitas en el escrito.

En comparación a los hallazgos mencionados, se destaca un estudio llevado a cabo por Sánchez y Silva (2021), titulado "Caracterización de la Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios de Nuevo Ingreso". En esta investigación, al evaluar de forma global la Comprensión Lectora, la población estudiada mostró un bajo desempeño en esta competencia, ya que el 50% de la población se encuentra ubicado en un rango de "malo".

De acuerdo a estos resultados, se puede obtener que los estudiantes de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, tienen un nivel alto de comprensión lectora lo que les permite analizar y entender tanto textos académicos complejos como textos de investigación, proporcionándoles la base necesaria para desarrollar capacidades básicas en el ejercicio de la docencia de idiomas.

Finalmente, en relación al tercer objetivo planteado al **establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación mediante el análisis estadístico de los resultados**, se pudo obtener que la correlación entre la atención y los niveles implicados en la comprensión lectora es positiva de magnitud débil; y en cuanto a la correlación entre la memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora es positiva de magnitud media.

Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, la cual, refiere que los procesos cognitivos básicos de atención y memoria

tienen relación significativa con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, 2023-2024.

En contraste a los resultados anteriores se considera la investigación realizada por Sánchez & Rodríguez (2022) denominada “Los Procesos Cognitivos y las habilidades Lectoras en estudiantes de Enfermería”, en donde se concluye que las operaciones cognitivas, explicadas desde las neurociencias, están directamente vinculadas con los procesos mentales asociados a la comprensión lectora, puesto que:

En cuanto a la atención en el momento de leer un texto, el 75 % de los alumnos señaló sentirse muy propenso a la distracción. Entre algunos factores distractores, señalaron las características negativas de su ambiente de estudio (iluminación, ventilación, ruido, entre otros), el empleo constante del celular, la falta de sueño y la falta de disposición emocional por algún problema personal.

En relación con la capacidad de retener información, el 63 % de los estudiantes indicó poseer “mala memoria” durante el acto de lectura, lo que les dificulta su comprensión del texto. Esto, a su vez, genera que tengan que releer el texto varias veces, lo que retrasa el avance de su estudio, como algunos manifestaron. Incluso, la mayoría de los alumnos manifestó su deseo por superar este problema, pero su desconocimiento de cómo hacerlo. Cabe señalar que, del total de estudiantes, solo el 16 % manifestó aplicar alguna estrategia de comprensión lectora por voluntad propia, como subrayar el texto, elaborar un resumen, realizar un organizador gráfico, entre otros.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede manifestar que la mayoría de estudiantes tienen dificultades para mantener la atención mientras leen, pero aun así logran comprender el material, lo cual, podría deberse a estrategias de compensación, como volver a leer pasajes o hacer pausas para procesar la información. Por otra parte, la capacidad para recordar y retener información de manera efectiva está asociada de manera significativa con la habilidad para entender y procesar el contenido de un texto. En este sentido, los individuos con mejores habilidades de memoria pueden ser capaces de recordar detalles importantes, establecer conexiones entre la información presentada y aplicar estrategias de comprensión más efectivas durante la lectura.

8. Conclusiones

De los resultados obtenidos en el presente trabajo de integración curricular se llegó a las siguientes conclusiones:

- De la evaluación de los procesos cognitivos básicos, la mayoría de los alumnos muestra un nivel bajo de atención selectiva y concentración caracterizado por una capacidad limitada de procesamiento y dificultad para discriminar estímulos visuales similares, mientras que un porcentaje significativo de los estudiantes muestra un nivel medio en memoria caracterizado por una capacidad adecuada para codificar, almacenar y recordar información tanto verbal como no verbal.
- De los niveles implicados en la comprensión lectora, la mayoría de los estudiantes han alcanzado un nivel alto de comprensión, destacándose especialmente en los niveles literal e inferencial, lo que refleja su capacidad avanzada para reconocer y recordar directamente las ideas expresadas por el autor en el texto, así como agregar elementos que van más allá de lo explícito en el texto original.
- Al establecer la correlación entre las variables de estudio, se obtiene que la atención muestra una correlación positiva débil con la comprensión lectora mientras que la memoria presenta una correlación positiva de magnitud media. Esto nos lleva a aceptar la hipótesis de investigación, respaldando la idea de que tanto la atención como la memoria son procesos que se relacionan con los niveles implicados en la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

9. Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, implementar actividades que fortalezcan la atención selectiva y concentración, así como estrategias de memoria para mejorar el rendimiento cognitivo de los estudiantes y, por ende, su capacidad para aprender y dominar los idiomas.
- A los directivos de la institución se continúe fomentando y fortaleciendo las habilidades de comprensión lectora mediante estrategias de enseñanza centradas en la comprensión profunda y la reflexión crítica, con el objetivo de promover un crecimiento continuo en la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes.
- A la facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, continuar investigando sobre esta relación, ya que un entendimiento más profundo de los procesos cognitivos involucrados en la comprensión lectora puede permitir el diseño e implementación de programas de apoyo específicos que aborden dichos aspectos para formar a los futuros docentes de idiomas.

10. Bibliografía

- Abeleira, G. (2013). La memoria: concepto, funcionamiento y anomalías. *Universidad de Salamanca*, 5, 177–190.
- Abril Cruz, Y. F., Álvarez Vargas, N. Y., & Torres Solano, Y. A. (2018). Procesos cognitivos atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes de medicina en prueba académica. *Revista Enfoques*, 2(2), 21–30. <https://doi.org/https://doi.org/10.24267/23898798.243>
- Alaniz Gómez, F., Durán Pérez, F. B., Quijano Ortiz, B. L., Salas Vera, T., Cisneros Herrera, J., & Guzmán Díazq, G. (2022). Memoria: Revisión conceptual. *Boletín Científico de La Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 9(17), 45–52. <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/esat.v9i17.8156>
- Álvarez Vargas, N. Y., Rodríguez Díaz, D. C., & Valero Otálora, M. M. (2017). Atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes en prueba académica de ingeniería ambiental y mecatrónica. *Revista Enfoques*, 3(1), 159–172. <https://doi.org/https://doi.org/10.24267/23898798.287>
- Barrera- Erreyes, H., Jaramillo, P. M., & Salazar, D. P. (2019). Evaluación del Nivel de Comprensión Lectora en Estudiantes universitarios aplicando la prueba de Cloze. *Revista Magazine de Las Ciencias*, 4(4), 26–45. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3605170%0AAUTORES>:
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*.
- Cervantes, R. D., Pérez Salas, J. A., & Alanís Cortina, M. D. (2017). Niveles de comprensión lectora. *Niveles de Comprensión Lectora*, 27(2), 73–114.
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(22), 187–202. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- Guerra García, J., & Guevara Benítez, Y. (2013). Validation of an instrument to measure reading comprehension by Mexican college students. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 18(2), 277–291.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29228336005>

Izarra Vielma, D. A. (2019). *Teorías para la Investigación en Educación*.

Jiménez Pérez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones Sobre Lectura*, 1, 65–83.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi1.10943>

Lupón, M., Torrents, A., & Quevedo, L. (2012). Tema 4: Procesos cognitivos básicos. In *Apuntes de psicología en atención visual* (p. 43).

Macay, M., & Véliz, F. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios Levels in reading comprehension of university students Níveis de compreensão de leitura de estudantes universitários. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 4(3), 401–415.
<https://doi.org/10.23857/pc.v4i3.1090>

Muñoz, G. A. (2020). *LOS PROCESOS COGNITIVOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO UNIVERSITARIO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE A.*

Portellano, J. A. (2005). *Introducción a la neuropsicología*.

Rodríguez, R. (2019). La comprensión lectora: enfoques, niveles, factores y teorías. In *Universidad Peruana Unión*.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2441/Ruth_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Romo, P. E. (2019). La Comprensión y la Competencia Lectora. *La Comprensión y La Competencia Lectora*, 1(377), 163–179.

Sánchez Domínguez, J. P., & Silva Zavala, E. M. (2021). Caracterización de la Comprensión Lectora en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 18.

Sánchez, J. (2019). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación*, 1(1), 47–63. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v1i1.62>

- Sánchez Trujillo, M. de los Á., & Rodríguez Flores, E. A. (2022). Procesos Cognitivos Y Las Habilidades Lectoras En Estudiantes De Enfermería. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 11, 16. <https://doi.org/https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4061>
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje*.
- Sevilla, F. I. (2017). *Uso del celular y atención selectiva y sostenida en la adolescencia temprana*. <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/uso-telefono-celular-adolescencia-temprana.pdf> [Fecha
- Torres, J. F. (2022). La Gamificación como estrategia de comprensión lectora para los estudiantes del 2do de Bachillerato. In *Universidad Nacional De Loja*. [http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17025/1/TESIS WILSON FERNANDO.pdf](http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17025/1/TESIS_WILSON_FERNANDO.pdf)
- Villarraig, L., & Muiños, M. (2018). La Atención: Principales rasgos, tipos y estudio. *Psicología Básica*, 1–25. [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_Villarraig Claramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_Villarraig_Claramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

11. Anexos

Anexo 1. Memorando Nro.0564 Autorización del Decano de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Decanato Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Memorando N°: UNL-FEAC-2023-0564

Loja, 13 de octubre de 2023

Señores/as:

**DIRECTORES/AS Y ENCARGADAS DE LA GESTIÓN ACADÉMICA
DE LAS CARRERAS DE GRADO DE LA FEAC DE LA UNL**

En su despacho.-

De mi especial consideración:

Me dirijo a ustedes para expresarles un cordial saludo y deseo de éxitos en el desempeño de las funciones de gestión y dirección académica que les han sido encomendadas por la Primera Autoridad Ejecutiva del Alma Mater Lojana; al mismo tiempo, en atención al Memorando N°: UNL-CPPG-2023-150, del 13 de octubre de 2023, suscrito por la Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Carrión, Directora de la Carrera de Psicopedagogía de esta Unidad Académica Universitaria, quien en la parte pertinente de su comunicación solicita que se gestione ante Usted la "respectiva autorización para que los estudiantes del ciclo 8 de la Carrera de Psicopedagogía, periodo octubre 2023-marzo 2024, puedan desarrollar su trabajo investigativo con la población de estudiantes correspondientes al Ciclo 1, de las 13 carreras de la Facultad que acertadamente usted dirige. La Investigación que se realizará en los meses de octubre (la última semana), noviembre y diciembre del 2023, previa organización con cada uno de los directores de Carrera. El tema a desarrollarse será en las variables de procesos cognitivos y comprensión lectora".

Con fundamento en lo antes expresado, mucho les agradezco a ustedes se dignen se dignen brindar las facilidades para los estudiantes del Ciclo 8 de la Carrera de Psicopedagogía puedan desarrollar las investigaciones previstas.

Con la seguridad de merecer vuestra oportuna y favorable respuesta a lo solicitado, me anticipo en agradecerle.

Muy atentamente,

**EN LOS TESOROS DE LA SABIDURÍA
ESTÁ LA GLORIFICACIÓN DE LA VIDA**



Dr. Yovany Salazar Estrada
DECANO DE LA FEAC DE LA UNL

Adjunto: Requerimiento formulado por la Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Carrión.

C. c: Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Carrión, Decanato, Dr. Yovany Salazar Estrada y Archivo.

Elaboración: Ab. Rita Jimbo Galarza,
SECRETARIA DEL DECANATO DE LA FEAC.

Anexo 2. Pertinencia del proyecto de investigación para el Trabajo de Integración Curricular



Loja, 13 de octubre 2023

Sra. Dra.

Flora Eddel Cevallos Carrión, Mg. Sc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**
Ciudad. -

De mi consideración:

En respuesta al Memorando, Memorando Circular N° Memorando Circular N°: UNL-CPPG-2023-230 Loja, 10 de octubre de 2023 en el cual solicita revisar el Proyecto de Integración curricular denominado **Diagnóstico de los procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024.**, presentado por la estudiante: Sandy Mirely Valarezo Torres de la carrera de Psicopedagogía, de la modalidad de estudios presencial, con la finalidad de que se emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto, atendiendo el contenido de los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente.

Al respecto manifiesto que se ha revisado minuciosamente el proyecto presentado por la postulante, mismo que se sugiere hacer cambios en el tema, objetivo general, problemática, antecedentes y justificación, y una vez que la postulante ha realizado dichos cambios de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, en los arts. 225 y 226 del Capítulo 7 de la Graduación y Titulación, me permito extender la respectiva certificación sobre **ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA** salvando su más ilustrado criterio.

Señalando que el tema queda de la siguiente manera **Procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, 2023- 2024**, para lo cual se adjunta el proyecto debidamente rectificado.

Particular que pongo a consideración a fin de que se autorice a la mencionada estudiante continuar con el desarrollo del trabajo de titulación

Atentamente.



Dra. Esthela M. Padilla PhD
DOCENTE DE LA UNL

Anexo 3. Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Loja, 11 de noviembre de 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

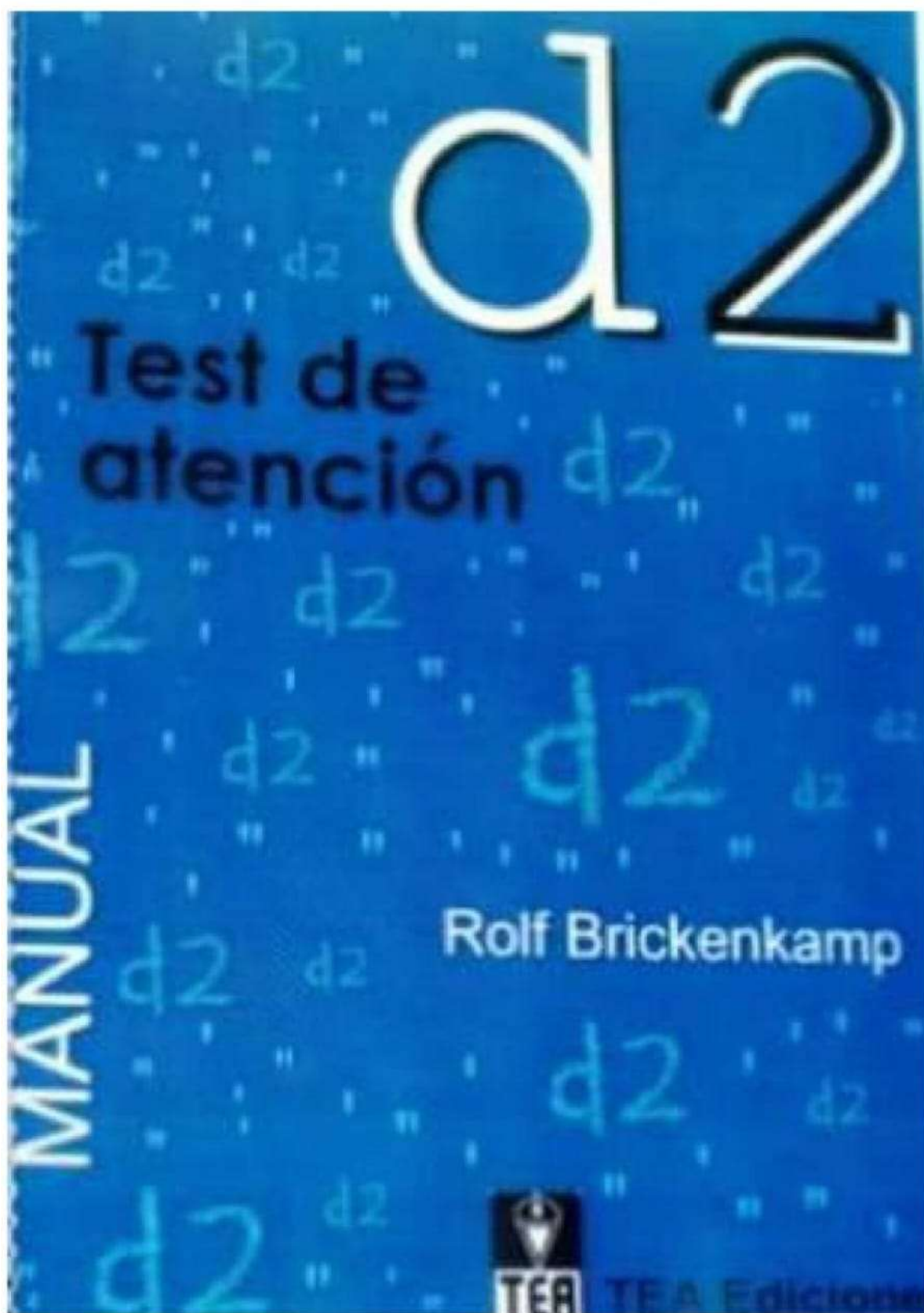
Yo, _____, con C.I: _____, por medio de la presente, otorgo mi consentimiento y autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de datos a mi persona. Este procedimiento tiene como objetivo principal contribuir a la elaboración del Trabajo de Titulación de la Srta. Sandy Mirely Valarezo Torres, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía. El tema de investigación se denomina: **Procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, 2023- 2024**

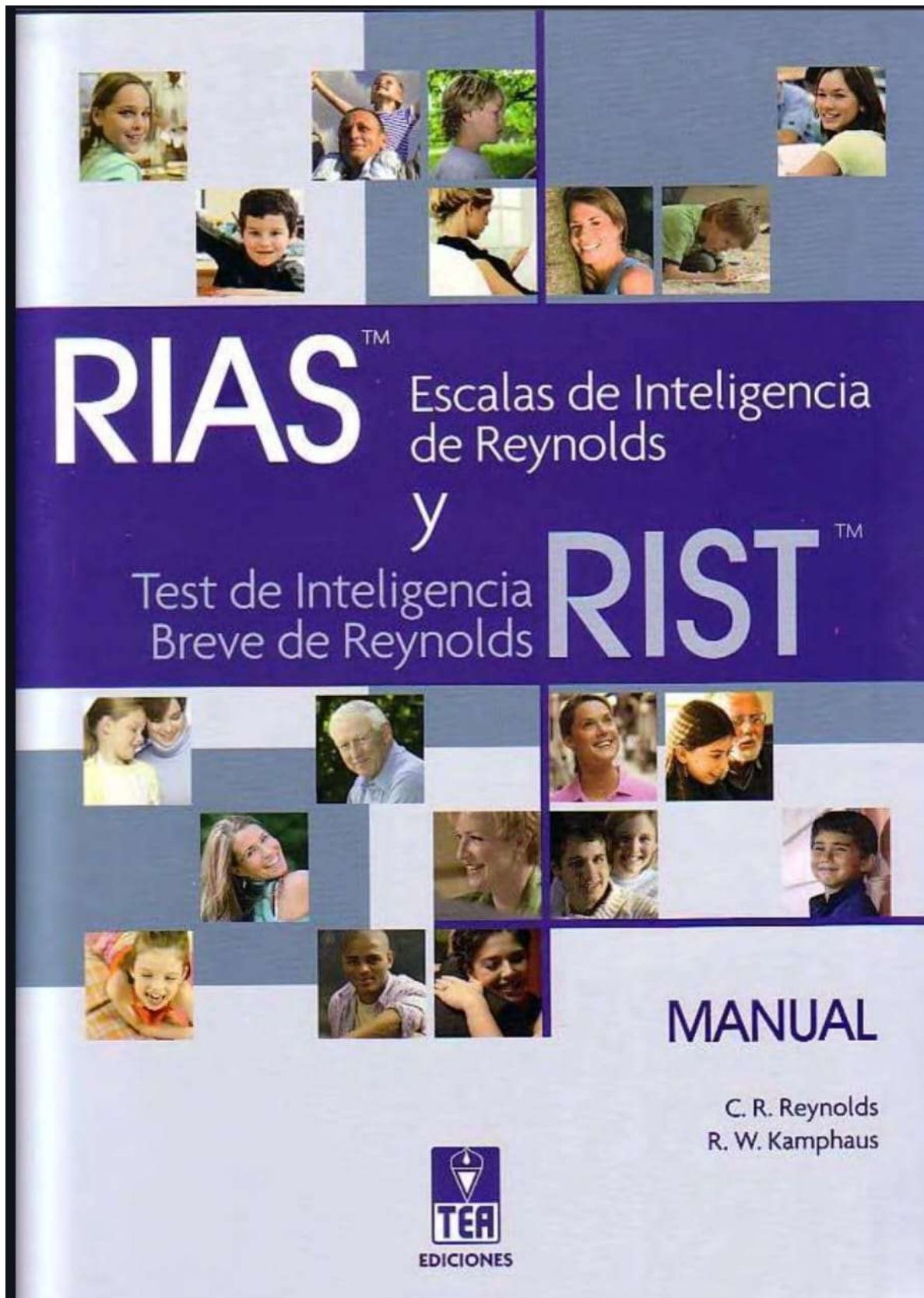
De igual manera, confirmo que he sido debidamente informado y se me ha solicitado mi consentimiento para la captura de fotografías que serán utilizadas con fines profesionales. Entiendo plenamente que la información y los datos recopilados durante este proceso serán empleados exclusivamente para propósitos educativos. Todo el procedimiento se llevará a cabo con estricta confidencialidad, asegurando así la protección de los datos personales y evitando cualquier forma de identificación. Por consiguiente, expreso mi disposición para colaborar activamente en todas las etapas de esta investigación.

Firma

C.I:

Anexo 4. d2: Test de Atención





RIAS

Cuadernillo de anotación

Apellidos y nombre _____

Sexo Varón Mujer

Centro _____

Nivel educativo _____

Examinador _____

Motivo de la consulta _____

Fecha de evaluación Año Mes Día
Fecha de nacimiento Año Mes Día
Edad cronológica Año Mes Día

RESUMEN DE PUNTUACIONES

PD	Puntuaciones T (Barroco _____)			
	VERBAL	NO VERBAL		MEMORIA
Adivinanzas (Ad)				
Categorías (Ca)				
Analogías verbales (An)				
Figuras incompletas (Fi)				
Memoria verbal (Mv)				
Memoria no verbal (Mnv)				
Suma de puntuaciones T				
Índices del RIAS	IV	INV	IG	IM
Intervalo de confianza al _____ %				
Percentil				
	Índice de Inteligencia verbal	Índice de Inteligencia no verbal	Índice de Inteligencia general	Índice de memoria

INFORMACIÓN ADICIONAL (OPTATIVA)

- Lengua materna _____
- Nivel educativo de los padres (si corresponde) _____
- Ocupación (si corresponde) _____
- Problemas auditivos, de visión, de lenguaje o motores (especifique) _____
- Dificultades de aprendizaje (especifique) _____
- Problemas médicos o neurológicos (especifique) _____
- Problemas psicológicos (especifique) _____

NOTAS



Autores: C. R. Reynolds y R. W. Kamphaus - Copyright © 2003 by PAR, Psychological Assessment Resources, Inc.
Copyright de la adaptación española © 2009 by TEA Ediciones, S.A.
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Printed in Spain. Impreso en España.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS ACADÉMICOS

TEXTO: ¿Qué es la evolución?

(Tomado de Cela C., C.J. y Ayala, F.J. (2001). *Senderos de la evolución humana*. Madrid: Alianza).

Hablar de la evolución biológica es referirse a la relación genealógica que existe entre los organismos, entendiendo, al respecto, que todos los seres vivientes descienden de antepasados comunes que se distinguen más y más de sus descendientes cuanto más tiempo ha pasado entre unos y otros. Así, nuestros antecesores de hace 10 millones de años eran unos primates con una morfología diferente a la de un chimpancé o un gorila, mientras que nuestros antepasados de hace 100 millones de años eran unos pequeños mamíferos remotamente semejantes a una ardilla o una rata, y los de hace 400 millones de años, unos peces. El proceso de cambio evolutivo a través de un linaje de descendencia se denomina "anagénesis" o, simplemente, "evolución de linaje".

La evolución biológica implica, además de la anagénesis, el surgimiento de nuevas especies, la "especiación", que es el proceso por el que una especie da lugar a dos. Los procesos de especiación y anagénesis conducen a la diversificación creciente de las especies a través del tiempo, de manera que se puede suponer que las más semejantes entre sí descienden de un antepasado común más reciente que el antepasado común de las que cuentan con mayores diferencias. De tal forma, los humanos y los chimpancés descienden de un antepasado común que vivió hace menos de 10 millones de años, mientras que para encontrar el último antepasado común de los humanos, los gatos y los elefantes hay que remontarse a hace más de 50 millones de años. La diversificación de los organismos a través del tiempo se denomina "cladogénesis" o, simplemente, "diversificación evolutiva".

La otra cara del proceso de diversificación es la extinción de las especies. Se estima que más del 99,99 por ciento de todas las especies que existieron en el pasado han desaparecido sin dejar descendientes, cosa que llevó a un estadístico irónico a comentar que, en una primera aproximación, todas las especies han desaparecido ya. Las especies actuales, estimadas en unos diez millones (las descritas por los biólogos son menos de dos millones), son la diferencia que existe, a manera de saldo, entre la diversificación y la extinción.

Darwin usó la expresión "descendencia con modificación" para referirse a lo que ahora llamamos evolución biológica; en el siglo XIX la palabra "evolución" no tenía el sentido de que goza hoy, sino que se refería al desarrollo ontogenético del individuo desde el huevo al adulto. La expresión "descendencia con

modificación” sigue siendo, desde luego, una buena definición resumida de lo que es la evolución biológica.

Darwin, sus contemporáneos y sus sucesores del siglo XIX descubrieron poco a poco las evidencias que confirman la idea de la evolución biológica. Los biólogos actuales no se preocupan por hacer tales esfuerzos, puesto que el fenómeno de la evolución está confirmado más allá de toda duda razonable. La situación puede compararse en este sentido a la rotación de los planetas alrededor del Sol, a la redondez de la Tierra, o a la composición molecular de la materia, fenómenos tan universalmente aceptados por los expertos que no se preocupan ya de confirmarlos. Pero la confirmación de la evolución va más allá de fenómenos como los del movimiento de los planetas o la forma de la Tierra: los descubrimientos que se producen hoy en áreas muy diversas de la biología siguen proporcionando evidencias rotundas de la evolución. Como escribió el gran evolucionista americano de origen ruso Theodosius Dobzhansky en 1973: “En la biología nada tiene sentido si no se considera bajo el prisma de la evolución”.

El estudio actual de la evolución tiene que ver con dos materias: su historia y sus causas.

Los evolucionistas intentan descubrir los detalles importantes de la historia evolutiva. Por ejemplo, cómo tuvo lugar la sucesión de organismos a través del tiempo –empezando por el origen de los organismos más primitivos que, como ahora sabemos, se remonta a más de tres mil quinientos millones de años–; o cuándo colonizan los animales la Tierra a partir de sus antepasados marinos y qué tipo de animales eran éstos; o si el linaje cuya descendencia conduce al orangután se separa del que lleva a los humanos y a los chimpancés antes de que estos dos linajes se separen entre sí –que es la misma cuestión de si los chimpancés y los hombres están más estrechamente relacionados entre ellos de lo que están con los orangutanes–. El estudio de la evolución incluye, además, el intento de precisar los ritmos del cambio, la multiplicación y la extinción de las especies, la colonización de islas y continentes y muchas otras cuestiones relacionadas con el pasado. De manera general, la investigación de la historia evolutiva implica el reconstruir los procesos de anagénesis y cladogénesis desde el origen de la vida hasta el presente.

Por añadidura, los evolucionistas estudian el cómo y el por qué de la evolución, es decir, cuáles son sus causas. Se trata de descubrir los mecanismos o procesos que provocan y modulan la evolución de los organismos a través del tiempo. Darwin, por ejemplo, descubrió la “selección natural”, el proceso que explica la adaptación de los organismos a su ambiente y la evolución de los órganos y las funciones. La selección natural da cuenta de por qué los pájaros tienen alas y los peces agallas, y por qué el ojo está específicamente diseñado para ver mientras que la mano lo está para agarrar. Otros procesos evolutivos importantes son los que tienen que ver con esos caracteres (la genética): la

herencia biológica, la mutación de genes y la organización del DNA (ácido desoxirribonucleico, el material que contiene la información genética). A un nivel más alto de la jerarquía biológica, los evolucionistas investigan el origen y la diversidad de las especies y las causas tanto de sus diferencias como de su persistencia o extinción.

REACTIVOS DE EVALUACIÓN POR NIVELES DE COMPRENSIÓN

Nivel literal:

1. ¿Qué se entiende por evolución biológica?
 - a) Es la relación genealógica de los organismos
 - b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia
 - c) Es el cambio y la extinción de las especies
2. ¿Qué es la "especiación"?
 - a) Es una causa del proceso de extinción de las especies
 - b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies
 - c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia

Nivel de reorganización de la información:

3. Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.

Nivel de inferencia:

4. Con base en la lectura, ¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?
5. ¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?

Nivel crítico:

6. ¿Cómo se distinguen las explicaciones religiosas y biológicas de la evolución del hombre? ¿Cuál resulta adecuada? Justifica tu respuesta.

Nivel de apreciación:

7. ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?

Anexo 7. Certificado de Traducción del resumen

Certificado de Traducción de Inglés

Loja, 22 de marzo de 2024

Yo **Andrea Ivanova Carrión Jaramillo**, con cédula de identidad **1104691108**, con el "Certificate of Proficiency in English" otorgado por Fine Tuned English; por medio del presente tengo el bien de **CERTIFICAR**: Que he revisado la traducción del trabajo de titulación denominado: **Procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, 2023-2024**, cuya autoría es la estudiante **Sandy Mirely Valarezo Torres**, con cédula de identidad **1150820817**, aspirante al título de **Licenciada en Psicopedagogía**, por lo que a mi mejor saber y entender es correcto.



ATENTAMENTE

Lic. Andrea Ivanova Carrión Jaramillo

CI: 1104691108