



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

### Carrera de Psicopedagogía

Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, de la Facultad Jurídica Social y Administrativa, 2023-2024.

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de licenciado en Psicopedagogía

#### **AUTOR:**

Junior Olmedo Sozoranga Morocho

#### **DIRECTOR:**

Dr. Yoder Rivadeneira Díaz Mg. Sc

Loja – Ecuador

2024

## Certificación

Loja, 25 de marzo del 2024

Dr. Yoder Rivadeneira Díaz Mg. Sc.

### **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

#### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, de la Facultad Jurídica Social y Administrativa, 2023-2024.**, previo a la obtención del título de licenciado en Psicopedagogía de la autoría del estudiante: **Junior Olmedo Sozoranga Morocho** con cédula de identidad número. **1105351942**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para efecto, autorizo la presentación para su respectiva sustentación y defensa.



Dr. Yoder Rivadeneira Díaz Mg. Sc.

### **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Junior Olmedo Sozoranga Morocho**, declaro ser el autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.

**Firma**



**Cedula:** 1105351942

**Fecha:** Loja, 17 de abril de 2024

**Correo electrónico:** [junior.sozoranga@unl.edu.ec](mailto:junior.sozoranga@unl.edu.ec)

**Teléfono o celular:** 0985870841

**Carta de autorización por parte del autor, para la consulta, reproducción parcial o total y / o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Junior Olmedo Sozoranga Morocho** declaro ser el autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, de la Facultad Jurídica Social y Administrativa, 2023-2024.**, como requisito para optar por el título de **Licenciado en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los diecisiete días del mes de abril del dos mil veinticuatro.

**Firma:**



**Autor:** Junior Olmedo Sozoranga Morocho

**Cedula:** 1105351942

**Dirección:** Loja, Saraguro, Urdaneta, cl. Panamericana

**Correo electrónico:** [junior.sozoranga@unl.edu.ec](mailto:junior.sozoranga@unl.edu.ec)

**Celular:** 0985870841

## **DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director del Trabajo de Integración Curricular:** Dr. Yoder Rivadeneira Díaz. Mg. Sc.

## **Dedicatoria**

En un primer momento, deseo expresar mi agradecimiento a Dios, quien ha sido el impulso detrás de mi persistencia y la guía que ha iluminado este proyecto, proporcionándome sabiduría y conocimiento para avanzar.

Además, dedico a mis padres, María Morocho y Víctor Sozoranga, quienes han sido el pilar fundamental que ha permitido que continúe con mis estudios, brindándome apoyo tanto económico como emocional. Su contribución ha sido esencial para mantener mi determinación en la consecución de mis metas propuestas.

Asimismo, a mis hermanos John y Brayan, así como a mi hermana Ashly, quienes han estado presentes ofreciéndome apoyo condicional frente a los desafíos educativos que he enfrentado.

Finalmente, es crucial mencionar a mis amigos, quienes han sido parte integral de este proceso. A través de sus risas y valores, he aprendido y crecido como persona, fortaleciendo mi desarrollo en este viaje educativo.

***Junior Olmedo Sozoranga Morocho***

## **Agradecimiento**

En primera instancia, deseo expresar mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, Arte y Comunicación, y en particular, a la Carrera de Psicopedagogía, a la dirección y al cuerpo docente, quienes han contribuido significativamente a mi formación académica y profesional, brindándome valiosa orientación ética para enfrentar dignamente las oportunidades que se presentan en mi camino.

Quiero extender mi gratitud a los estudiantes y docentes del primer ciclo de la Carrera de Administración de Empresas, perteneciente a la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, por su disposición que me brindaron en la aplicación de mi Trabajo de Integración Curricular..

Agradezco a la Dra. Sonia Sisalima, Mg. Sc, quien con su conocimiento me orientó en la elaboración del Trabajo de Integración Curricular desde su asignatura. Su guía y asesoramiento fueron fundamentales para el desarrollo de este proyecto.

Asimismo, quiero reconocer y agradecer al Dr. Yoder Rivadeneira Díaz, Mg. Sc., quien ha desempeñado el papel de director de mi Trabajo de Integración Curricular. Su vasto conocimiento y guía han sido fundamentales para el desarrollo más efectivo de mi Trabajo de Integración Curricular.

***Junior Olmedo Sozoranga Morocho***

## Índice de contenidos

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>ii</b>
<b>Autoría</b> .....	<b>iii</b>
<b>Carta de autorización</b> .....	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de contenidos</b> .....	<b>ix</b>
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
Índice de anexos.....	xi
<b>1. Título</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Resumen</b> .....	<b>2</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>3</b>
<b>3. Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Marco teórico</b> .....	<b>7</b>
4.1. Procesos cognitivos.....	7
4.1.1. Teorías y modelos de Procesamiento de la información.....	7
4.1.2. ¿Qué son los procesos cognitivos? .....	9
4.1.3. Clasificación de los procesos cognitivos .....	9
4.1.4. ¿Qué son los procesos cognitivos básicos?.....	10
4.1.5. Clasificación de los procesos cognitivos básicos.....	11
4.1.5.1. Atención y concentración .....	11
4.1.5.2. Memoria.....	12
4.1.5.3. Percepción.....	15
4.1.6. Evaluación de los procesos cognitivos básicos.....	15
4.2. Comprensión lectora .....	16
4.2.1. ¿Qué es la lectura? .....	16
4.2.2. ¿Qué es la comprensión lectora?.....	16
4.2.3. Clasificación de la comprensión lectora .....	17

4.2.4. Características de la comprensión lectora .....	18
4.2.5. Niveles de la comprensión lectora .....	18
4.2.6. Evaluación de la comprensión lectora.....	21
<b>5. Metodología .....</b>	<b>23</b>
<b>6. Resultados .....</b>	<b>32</b>
<b>7. Discusión .....</b>	<b>44</b>
<b>8. Conclusiones .....</b>	<b>48</b>
<b>9. Recomendaciones .....</b>	<b>49</b>
<b>10. Bibliografía .....</b>	<b>50</b>
<b>11. Anexos .....</b>	<b>57</b>



**Índice de tablas:**

<b>Tabla 1.</b> Población y muestra.....	27
<b>Tabla 2.</b> Niveles de Atención.....	32
<b>Tabla 3.</b> Niveles de Memoria.....	34
<b>Tabla 4.</b> Niveles de comprensión lectora general .....	35
<b>Tabla 5.</b> Niveles de comprensión lectora específicos .....	37
<b>Tabla 6.</b> Correlación atención y comprensión lectora.....	39
<b>Tabla 7.</b> Correlación memoria y Comprensión Lectora.....	41

**Índice de figuras:**

<b>Figura 1.</b> Población y muestra .....	26
<b>Figura 2.</b> Rango de Atención .....	32
<b>Figura 3.</b> Rango de Memoria .....	34
<b>Figura 4.</b> Rango de comprensión lectora general .....	36
<b>Figura 5.</b> Comprensión lectora específicos.....	37
<b>Figura 6.</b> Correlación entre atención y comprensión lectora .....	40
<b>Figura 7.</b> Correlacion entre memoria y comprensión lectora .....	42

## **Índice de anexos:**

<b>Anexo 1.</b>	Oficio para la apertura a la FJSA.....	57
<b>Anexo 2.</b>	Solicitud de estructura coherencia y pertinencia.....	58
<b>Anexo 3.</b>	Informe de estructura, coherencia y pertinencia TIC.....	59
<b>Anexo 4.</b>	Oficio de aprobación y designación de director del TIC .....	60
<b>Anexo 5.</b>	Consentimiento informado.....	61
<b>Anexo 6.</b>	Test de atención d2 .....	63
<b>Anexo 7.</b>	Subescala test RIAS .....	66
<b>Anexo 8.</b>	Instrumento para medir la Comprensión Lectora (ICLAU).....	68
<b>Anexo 9.</b>	Registros fotográficos .....	70
<b>Anexo 10.</b>	Certificación de traducción del resumen o abstract .....	71

## **1. Título**

**Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, de la Facultad Jurídica Social y Administrativa, 2023-2024.**

## 2. Resumen

El presente trabajo de titulación denominado: Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, de la Facultad Jurídica Social y Administrativa, 2023-2024, tuvo como objetivo general: Analizar la relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles implicados en la Comprensión Lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico, y de apreciación en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica Social y Administrativa, periodo 2023 -2024. Se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional y transversal, de diseño no experimental, con una muestra constituida por 27 estudiantes de I ciclo de la carrera de Administración de Empresas, paralelo "C". Los instrumentos utilizados fueron: el test d2 de atención, la subescala RIAS para la memoria, y el ICLAU para la comprensión lectora. Los resultados obtenidos mostraron que el 82% de investigados se encuentran en un nivel bajo de atención; y, el 56% en un nivel medio con respecto a la memoria. En cuanto, a la comprensión lectora el 81% se encuentra en un nivel medio. Para establecer la correlación, se empleó el coeficiente de correlación Tau -b de Kendall dando como valor +0,13 situado en un rango entre +0 y +0.19 lo que señala una correlación positiva muy baja entre los procesos cognitivos básicos: atención y memoria con la comprensión lectora. Se concluye, que existe una relación muy baja y de poca significancia entre los procesos cognitivos básicos atención y memoria con la comprensión lectora.

**Palabras clave:** procesos cognitivos básicos, atención, memoria, comprensión lectora, correlación.

## **Abstract**

The present work of titulación denominated: The basic cognitive processes and the reading comprehension in the students of first cycle of the career of Business Administration, of the Social and Administrative Juridical Faculty, 2023-2024, had as general objective: To analyse the relation between the basic cognitive processes of attention and memory and the levels implied in the Reading Comprehension: literal, reorganization of the information, inferential, critical, and of appreciation in students of first cycle of the career of Business Administration of the Social and Administrative Juridical Faculty, period 2023 -2024. It was carried out under a quantitative, descriptive, correlational and transversal approach, with a non-experimental design, with a sample of 27 students in the first cycle of the Business Administration course, parallel "C". The instruments used were: the d2 attention test, the RIAS subscale for memory and the ICLAU for reading comprehension. The results obtained showed that 82% of those investigated were at a low level of attention, and 56% at a medium level with respect to memory. As for reading comprehension, 81% were at a medium level. To establish the correlation, Kendall's Tau-b correlation coefficient was used, giving a value of +0.13, located in a range between +0 and +0.19, which indicates a very low positive correlation between the basic cognitive processes: attention and memory, and reading comprehension. It is concluded that there is a very low and insignificant relationship between the basic cognitive processes attention and memory and reading comprehension.

**Key words:** basic cognitive processes, attention, memory, reading comprehension, correlation.

### 3. Introducción

Los procesos cognitivos básicos son esenciales en la comprensión lectora para adquirir, procesar y comprender la información presente en el texto. Según Guayanay, (2022), los procesos cognitivos básicos nos permiten procesar información, la cual se traduce en estructuras cerebrales, almacenar, manipular y recuperar estos datos para interactuar efectivamente con el mundo. En cuanto a la comprensión lectora, Maza (2023), la define como un proceso que nos permite encontrar el significado de un texto, frase u oración. Este proceso no solo se aplica al ámbito educativo, como resolver un problema matemático, comprender la lectura o un proceso científico, sino que también es una parte fundamental y necesaria para entender la vida misma.

Además, Pérez, (2005, citado en Palomino, 2021), menciona que solo se puede hablar de comprensión lectora cuando el lector puede extraer y construir el significado de textos escritos, no solo a nivel literal, sino que además puede interpretar lo que lee. En otras palabras, en el proceso de comprender un texto se involucra una serie de habilidades que van desde la atención, la percepción, la memoria y el despliegue de una serie de estrategias como el reconocimiento, la identificación hasta llegar a los niveles críticos y apreciativos.

La asimilación de una buena comprensión lectora implica la participación de procesos cognitivos básicos como la atención y la memoria. Por consiguiente, la presencia de niveles bajos en estos procesos puede conllevar a un desarrollo académico deficiente, especialmente en niveles superiores donde la demanda de atención y retención de información se aumenta. Esto refleja una problemática educativa significativa para los estudiantes y las universidades.

En consideración a lo descrito, se planteó el tema del presente trabajo de titulación denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, de la Facultad Jurídica Social y Administrativa, 2023-2024**. La investigación surge del interés por comprender la relación entre los procesos cognitivos básicos de la atención y la memoria, con la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, paralelo "C". Se plantearon como objetivos específicos los siguientes: evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y memoria con la subescala del test RIAS, identificar los niveles implicados en la Comprensión Lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico, y de apreciación mediante el instrumento para medir la Comprensión Lectora en Estudiantes

Universitarios (ICLAU) y establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con los niveles implicados en la Comprensión Lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico, y de apreciación, mediante el análisis estadístico de los resultados.

Para respaldar esta investigación, se ha desarrollado un marco teórico que proporciona información validada y confiable relacionada con el tema de estudio. El marco teórico abarca dos variables de estudio: la primera se enfoca en los procesos cognitivos básicos, incluyendo conceptos, clasificaciones y tipos; para Izarra (2019), los procesos cognitivos son habilidades fundamentales que influyen directamente en el rendimiento en actividades mentales; mientras que la segunda variable se centra en la comprensión lectora entendida como un proceso que nos permite encontrar el significado de un texto, frase u oración (Maza, 2023), abordando además conceptos, clasificaciones, características y niveles.

La metodología de esta investigación adopta un enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal, con un diseño no experimental, en una muestra de 27 estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, paralelo "C". Se emplearon varios instrumentos con validez y confiabilidad, incluyendo el test d2 de atención, la subescala RIAS de memoria, y el ICLAU para evaluar los niveles de comprensión lectora. Se empleó estadística descriptiva para presentar los resultados mediante tablas y figuras, utilizando herramientas como Excel y IBM SPSS. Además, para la correlación basada en estadística inferencial, se utilizó el coeficiente Tau-b de Kendall para identificar y determinar la correlación entre las variables.

En cuanto a los resultados del primer objetivo: evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y memoria con la subescala del test RIAS. Se encontró que el 82% presentaron un nivel bajo de atención selectiva y concentración, en aspectos como la precisión del procesamiento y el control inhibitorio. Respecto a la memoria, el 56% demostró un nivel medio lo que implica una capacidad adecuada para codificar, almacenar y recuperar información de los estímulos; mientras que el 44% mostró un nivel bajo. Respecto al segundo objetivo, está dirigido a identificar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación; y, de acuerdo con el instrumento para medir la Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios (ICLAU), los evaluados alcanzan, el 81% de un nivel medio, 4% pertenece al nivel alto; y, el 15% restante se sitúa en un nivel bajo. Al analizar



individualmente los niveles de comprensión lectora, se evidencia que la mayoría enfrenta desafíos en los niveles de reorganización de información (52%) y el crítico (74%). No obstante, es importante destacar que los niveles que predominan para alcanzar un nivel medio en general son los niveles literales (52%), inferencial (67%) y de apreciación (67%). Con relación al tercer objetivo: establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con los niveles implicados en la Comprensión Lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, los resultados revelan un valor de +0.13 al emplear el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall, ubicándose en un rango entre +0 y +0.19 lo que señala una correlación positiva muy baja, Finalmente, se concluye que existe una correlación positiva muy baja, entre los procesos cognitivos básicos atención y memoria con la comprensión lectora, de tal manera que aceptamos la existencia de una correlación de poca significancia entre ambas variables.

## 4. Marco teórico

### 4.1. Procesos cognitivos

#### 4.1.1. Teorías y modelos de Procesamiento de la información

Existen diversas teorías y modelos de procesamiento de la información, todos ellos enmarcados dentro de la corriente del cognitivismo. Esta corriente se caracteriza por resaltar el papel fundamental que juegan los procesos cognitivos en el proceso de aprendizaje, según Shuell, (1986, citado en Schunk, 2012), afirma que la teoría del procesamiento de la información se centra en como las personas presentan la información. en su entorno, codificando la información que necesitan aprender, asociándola con el conocimiento en la memoria, almacenando nuevos conocimientos en la memoria y recuperándolos según sea necesario. Entonces, el sistema humano funciona como una computadora: recibe información, la almacena en la memoria y la recupera cuando es necesario.

Por lo tanto, utilizando esta teoría, se hace una analogía entre el procesamiento de información humano con la de una computadora codifica, almacena y recupera información.

#### *Modelos de procesamiento de información*

La teoría del procesamiento de la información incluye varios modelos que se centran en cómo las personas adquieren, almacenan, organizan y recuperan información. En este contexto, se ha prestado especial atención a los modelos centrados en la atención selectiva y la memoria.

- **Modelo de Broadbent**

Es crucial establecer el modelo de atención selectiva porque representa una parte fundamental del procesamiento de la información. Según Broadbent, (1982, citado en Portellano, 2005), resalta el comprender cómo este modelo facilita el desarrollo de la atención y su conexión con otros aspectos. La naturaleza selectiva de la atención se destaca cuando el organismo se ve obligado a elegir entre una variedad de estímulos sensoriales competitivos que llegan a diferentes receptores sensoriales. Dado que es imposible procesar toda la información recibida, se requiere la presencia de filtros de atención, cuya función es seleccionar la información necesaria y excluir el resto. La información nueva se recopila en la memoria sensorial a corto plazo, mientras que la información pasada se almacena en la memoria a largo plazo. Durante el proceso de filtrado de la

atención, el procesamiento de la información ocurre en paralelo, sin selección, pero una vez seleccionada la información, el procesamiento ya no ocurre en paralelo sino de forma secuencial.

El modelo de atención propuesto por Broadbent funciona de forma secuencial y no en paralelo, lo que está relacionado con el modelo de memoria modal. Para evitar la sobrecarga de información, el filtro de atención sólo permite que la información relevante entre en la memoria sensorial. Esto se logra a través de un primer filtro que selecciona información en función de propiedades físicas como objetos o voces. Una vez capturada esta información, se puede dividir para procesar diferentes fuentes y centrar la atención en un objetivo específico, incluso si no fue seleccionado originalmente por el filtro principal. Este modelo se basa en la capacidad de los estudiantes para dirigir su atención en entornos complejos y cómo procesan la información resultante.

- **El modelo de ATKINSON Y SHIFFRIN**

Otro modelo a considerar, es el de Atkinson y Shiffrin, cuyos valores se centran en el área de la memoria. Este modelo juega un papel importante en el proceso de recopilación de información, lidiando con la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo.

Smith y Kosslyn (2008), mencionan que este modelo, también llamado modelo modal, describe el flujo de información sensorial, con la memoria a corto plazo sirviendo como puerta de entrada que facilita el acceso de la información a la memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo cumple la función de controlar y mejorar la información mediante técnicas como la repetición y estrategias de codificación como la agrupación, contribuyendo así a la formación de la memoria a largo plazo. Básicamente, el modelo de Atkinson y Shiffrin sigue un enfoque secuencial en el que la información pasa primero por la memoria a corto plazo antes de almacenarse en la memoria a largo plazo.

Siguiendo la propuesta de ATKINSON-SHIFFRIN, su teoría identifica tres almacenes de memoria: el registro sensorial, el almacenamiento a corto plazo y el almacenamiento a largo plazo. Estos se consideran estructuras diferentes debido a su capacidad para almacenar información en diferentes formatos. (García, 1981)

#### **4.1.2. ¿Qué son los procesos cognitivos?**

Los procesos cognitivos juegan un papel importante en la adquisición de conocimientos y promueven el desarrollo de habilidades de procesamiento de información. Según Llanga, Logacho y Molina, (2019) plantearon que los procesos cognitivos son habilidades importantes para procesar información a través de la percepción y la experiencia previa. Su objetivo principal es monitorear y realizar operaciones mentales, que están estrechamente relacionadas con la cognición y su influencia en el comportamiento. La cognición, que es fundamental para el aprendizaje, está intrínsecamente vinculada a aspectos clave como la memoria, el razonamiento y la resolución de conflictos, todos los cuales contribuyen al proceso de adquisición y aplicación del conocimiento.

Por lo tanto, al abordar los procesos cognitivos, se destaca cómo el ser humano puede procesar información a través de estos procesos y los beneficios que obtiene de ello.

#### **4.1.3. Clasificación de los procesos cognitivos**

Los procesos cognitivos se categorizan de diversas formas según el punto de vista de cada autor. Por ello, es importante resaltar cómo se clasifican los procesos cognitivos básicos y superiores.

Según la teoría del procesamiento de la información, Schunk (2012), menciona que los procesos cognitivos se dividen según cómo la mente humana procesa la información. Este enfoque aborda áreas clave como la atención selectiva, la percepción, la memoria (sensorial, a corto y largo plazo), la codificación, el almacenamiento, la recuperación de conocimientos, el procesamiento de la información, la resolución de problemas, la planificación, el razonamiento y el lenguaje. Estos procesos no sólo son fundamentales para comprender la función mental, sino que también desempeñan un papel destacado en los avances en campos como las comunicaciones, la tecnología y la neurociencia.

Ramos et al., (2009, citado en López, 2022) afirma que las capacidades mentales humanas, conocidas como procesos cognitivos, son necesarias para realizar cualquier actividad. Estos procesos son una forma de adquirir conocimientos y se dividen en dos categorías: básicos y superiores. Los procesos centrales son fundamentales y contribuyen al aprendizaje de los directivos responsables de tareas como la resolución de problemas, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y creativo.

Según López (2022), los procesos cognitivos se clasifican en dos categorías fundamentales: procesos cognitivos básicos y procesos cognitivos superiores. La primera categoría incluye memoria, atención y percepción. Por otro lado, los procesos cognitivos superiores incluyen el pensamiento, el lenguaje y la inteligencia.

Asimismo, Vargas (2014), explica la difusión de diversos procesos cognitivos, los cuales se organizan en dos categorías principales: procesos cognitivos básicos y procesos cognitivos superiores. En la primera categoría destacan como componentes importantes la percepción, la atención y la memoria. Por otro lado, la segunda categoría incluye la conciencia fonológica, la metacognición, el pensamiento y el lenguaje, que representan un nivel más avanzado de actividad cognitiva.

Debido a las diferentes clasificaciones propuestas por diversos autores, los procesos cognitivos presentan diferencias significativas. Es importante señalar que estos procesos se dividen en dos categorías principales: procesos cognitivos básicos y procesos cognitivos superiores. Los procesos básicos incluyen subcategorías como atención y concentración, memoria y percepción. Respecto a los procesos cognitivos superiores, se abordan aspectos como el lenguaje, el pensamiento y la inteligencia.

#### **4.1.4. ¿Qué son los procesos cognitivos básicos?**

Los procesos cognitivos básicos juegan un papel fundamental en la generación y almacenamiento de información, lo cual es esencial para el desarrollo de un procesamiento y almacenamiento de datos efectivo. Según Izarra (2019), estos procesos, también llamados simples o de primer nivel, forman habilidades básicas que influyen directamente en el desempeño en actividades mentales, por lo tanto, son importantes para la implementación de procesos cognitivos de nivel superior.

Según Guayanay (2022), los procesos cognitivos básicos nos permiten procesar información, traducidas en estructuras cerebrales: almacena, manipula y recupera datos para interactuar efectivamente con el mundo.

#### **4.1.5. Clasificación de los procesos cognitivos básicos**

La categorización de los procesos cognitivos básicos contribuye a la evolución del pensamiento humano. Dada la amplitud de esta clasificación y la variabilidad de propuestas de diferentes autores, se opta la perspectiva de Paladines (2022), cuyo enfoque destaca las diferencias entre procesos cognitivos básicos y superiores. Los procesos fundamentales incluyen la atención y la concentración, la memoria y la percepción.

##### **4.1.5.1. Atención y concentración**

La atención y la concentración se consideran procesos cognitivos básicos, pues a través de ellos las personas pueden establecer relaciones o centrarse en objetos específicos, manteniendo una conexión constante y evitando distracciones.

Por tanto, Paladines (2022), define que la atención es la capacidad neurofisiológica que utiliza una persona para tomar contacto con algo específico, mediante el uso de la vista, el oído, el olfato, el tacto o el gusto. Por otro lado, la concentración implica mantener la atención durante un tiempo determinado para retener la información recibida del entorno.

Según la teoría del procesamiento de la información, la atención incluye procesos dinámicos que implican resaltar o seleccionar cierta información e inhibir otra información. Esto puede considerarse como un mecanismo que controla el procesamiento para evitar sentirse abrumado por la sobrecarga de información. (Smith y Kosslyn, 2008)

Cabe señalar que según López (2022), en el ámbito de los cuidados se identifican diferentes tipos de cuidados adicionales:

##### ***Atención sostenida***

La atención sostenida se determina por mantener la concentración en un estímulo durante un período extenso. En este sentido, Morea y Calvete (2020), la definen como "la capacidad para sostener una conducta de manera repetida y continua durante un tiempo determinado, resistiendo la fatiga". (p. 57)

### *Atención selectiva*

La atención sostenida es la capacidad para concentrarse en un único estímulo e ignorar los demás. Según Caamaño (2018), su función es inhibir estímulos sensoriales irrelevantes y seleccionar voluntariamente aquellos de interés. Este tipo de atención cobra relevancia en actividades que requieren conscientemente un alto nivel de concentración.

### *Atención dividida*

Esta clasificación tiene en cuenta otro tipo importante de atención: la atención dividida. Su función se basa en la gestión de múltiples estímulos, por lo que el ser humano tiene que procesar y responder a diferentes estímulos al mismo tiempo. Villarroya y Muiños (2018), mencionan que con la atención dividida responde a diferentes estímulos del entorno y presta atención a todo aquello que requiere la atención y es relevante para la actividad que queremos realizar.

#### **4.1.5.2. Memoria**

La memoria como procesos cognitivos básicos proporciona la capacidad de retener, almacenar y, si es necesario, recuperar información almacenada. López (2022) afirma que para toda persona la memoria es la capacidad de recibir, almacenar y recuperar información y utilizarla cuando sea necesario.

Según Kundera (2010), la memoria consta de tres procesos principales:

**Codifica:** Este proceso implica convertir estímulos en representaciones mentales. La atención juega un papel fundamental en la dirección (selectividad) y la intensidad (esfuerzo) con la que se procesan los estímulos.

**Almacenamiento:** Consiste en almacenar datos en la memoria para su uso posterior. Este proceso se lleva a cabo a través de esquemas, mediante estructuras de conocimiento que agrupan conceptos, categorías y relaciones.

**Recuperación:** En este proceso, una persona accede a información almacenada en su memoria de forma voluntaria.

Por ello, Paladines (2022), señala que la memoria juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje y en la capacidad de adaptación de la persona, ya que la capacidad de aprender y recordar contribuye al crecimiento profesional y a un mejor servicio a la sociedad.

Romero (2022), clasifica a la memoria en diferentes tipos:

### ***Memoria sensorial (MS)***

La memoria sensorial está estrechamente relacionada con la información procesada a través de los sentidos y la retención de la información.

Según López (2022),

La memoria sensorial almacena de manera transitoria la información, por ejemplo, la memoria ecoica, almacena la información auditiva, la memoria icónica almacena la información visual, en el estado inicial del procesamiento de información, se conserva en un breve periodo de tiempo, de manera que se pueda reconocer dicha información. (p.9)

En la teoría del procesamiento de la información, Atkinson y Schiffrrin (1968, citado en García, 1981) lo denominan registro sensorial, en el que la información ingresa primero al sistema de memoria y luego ingresa al registro sensorial.

### ***Memoria a corto plazo***

La memoria a corto plazo se caracteriza por la capacidad de una persona para retener información temporalmente, limitándola a almacenarla solo para uso inmediato. En este proceso, la información se almacena durante unos breves segundos y luego se descarta o se transfiere a otro tipo de memoria. Guevara et al., (2014) lo definen como un sistema que almacena una pequeña cantidad de información durante unos segundos; Se divide a su vez en memoria inmediata, si solo almacena información, y memoria de trabajo.

Atkinson y Schiffrrin, (1968, citado en García, 1981), denominaron a esto memoria de corto plazo. Se trata de un tipo de memoria de trabajo que provienen del registro sensorial o memoria a largo plazo y se retienen indefinidamente cuando se atiende. constante, lo pierde entre 15 y 30 segundos después de que la atención cambia a otro contenido.



### ***Memoria a largo plazo***

La memoria a largo plazo implica el almacenamiento de información durante largos períodos de tiempo y se utiliza para recordar eventos almacenados previamente. Básicamente, sirve como registro del aprendizaje previo y permite la recuperación de experiencias previas.

Según Llanga et al., (2019) argumentaron que se sabe que la memoria a largo plazo es duradera y tiene una capacidad de almacenamiento ilimitada. Se argumenta que tiene suficiente espacio en la memoria a largo plazo para almacenar cada número de teléfono y mantener su funcionamiento normal.

Dentro de la teoría del procesamiento de la información en el modelo Atkinson y Schiffrin, (1968, citado en García, 1981) lo denominan almacenamiento a largo plazo, donde la información puede pasar del almacenamiento a corto plazo al almacenamiento a largo plazo. (bilateral) y también a los registros sensoriales (unilateral); de ahí la línea de puntos que conecta las dos notas.

Otro autor que presenta una clasificación diferente de la memoria es Sáez (2021), quien categoriza la memoria en función de su duración, dividiéndola en memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo implica un almacenamiento temporal, mientras que la memoria a largo plazo almacena información durante segundos o incluso años. Secuencialmente, Sáez describe procesos que incluyen recepción, registro, codificación, consolidación y reactivación de la información. Además, identifica dos dominios: la memoria explícita, que recuerda experiencias placenteras de la infancia, y la memoria implícita, relacionada con el aprendizaje a través de la experiencia al realizar acciones. Respecto a los criterios de memoria del sujeto, memoria visual, auditiva, visoespacial, verbal y no verbal.

### ***Memoria verbal***

Es fundamental considerar que la memoria verbal juega un papel fundamental en los procesos cognitivos básicos y constituye una parte importante de la memoria. Su participación es importante para comprender cómo una persona almacena información y la recupera en el momento adecuado.

Según Sáez (2021), establece que la memoria verbal está estrechamente relacionada con el proceso de adquisición de conocimientos sobre palabras, oraciones, letras, vocales, mensajes,

códigos escritos e idiomas. Estos elementos se almacenan en la memoria como conocimientos, lo que contribuye a la formación de un cúmulo de conocimientos que se transmite de generación en generación.

### ***Memoria no verbal***

La memoria no verbal juega un papel fundamental en los procesos de aprendizaje relacionados con la memoria, ya que es esencial para la formación de conocimientos y la retención de información.

La memoria no verbal brinda la posibilidad de recordar las características faciales de familiares, amigos, conocidos. Además, permite recordar ese ritmo de la música que sabemos escuchar, también permite memorizar e idealizar cómo será la ruta para ir a trabajar si pasaremos por la iglesia o por el mercado. Por lo tanto, suele ser muy usada por mujeres para la distribución de tareas diarias lo cual ayuda a tener una vida organizada. (Sáez, 2021, p. 19)

### **4.1.5.3. Percepción**

La percepción es otra categoría que se tuvo en cuenta porque, en el marco de los procesos cognitivos básicos, refleja la capacidad de interpretar estímulos visuales y auditivos, así como las experiencias emocionales y variaciones individuales de cada persona para aprender información.

La percepción “es uno de los procesos cognitivos, capaz de captar, procesar y dar sentido de forma activa a la información que alcanza nuestros sentidos” (Fréré et al., 2022, p.1). Por ello, la percepción es el mecanismo individual del ser humano, que consiste en recibir, interpretar y comprender.

### **4.1.6. Evaluación de los procesos cognitivos básicos**

#### **Test “d2”**

El test Roll Brickenkamp d2 (1962, citado en Vivanco, 2023), puede utilizarse tanto de forma individual como colectiva, está dirigido a niños, jóvenes y adultos, y tiene una duración de 8 a 10 minutos, incluyendo instrucciones. Aunque se utiliza individualmente, se simula un ritmo de 20 segundos para cada una de las 14 filas; se trata de una breve evaluación de la atención

selectiva y el enfoque mental. Se centra en tres componentes del comportamiento de atención y enfatiza la velocidad de procesamiento como indicador de motivación o intensidad de la atención.

### **Escala de RIAS.**

La Escala de Inteligencia de Reynolds (RIAS), desarrollada por Reynolds y Kamphaus (2009), es una evaluación individual de la inteligencia para personas de 3 a 94 años. Consiste en índices de inteligencia verbal (acertijos y analogías verbales) e inteligencia no verbal (categorías y sub números), cuyas sumas convertidas de las puntuaciones T dan como resultado el Índice de Inteligencia General (IG). Estas pruebas tardan aproximadamente entre 25 y 35 minutos en ser realizadas por un examinador capacitado. Además, se calcula un índice de memoria (IM) a partir de dos pruebas complementarias que requieren 10 minutos adicionales. Ambos índices, Inteligencia General y Memoria General, combinan pruebas verbales y no verbales.

## **4.2. Comprensión lectora**

### **4.2.1. ¿Qué es la lectura?**

Para lograr una comprensión lectora efectiva es importante considerar el concepto de lectura porque durante este proceso la persona interpreta y aprende el significado de cada palabra.

Por ello, Gálvez (2016), define la lectura como un proceso que hace que los lectores construyan su propio conocimiento mientras leen, dándole un significado determinado de acuerdo con su conocimiento y experiencia en un contexto determinado. También menciona Prieto, (1982, citado en Venegas et al., 2021) que la lectura es una forma de vida en la que las ideas motivadoras de la acción se derivan de la lectura y ganan mayor efectividad y valor al enriquecer la experiencia. Leer en este contexto implica la construcción del pensamiento lógico, la capacidad de soñar, el respeto a las normas establecidas y la adquisición de nuevos conocimientos.

Si hablamos de lectura, es muy oportuno destacar que, según los autores, esta acción es de fundamental importancia en la vida cotidiana de las personas. De hecho, es a través de la lectura como se construye el aprendizaje y se mejoran los conocimientos de cada persona.

### **4.2.2. ¿Qué es la comprensión lectora?**

La comprensión lectora, entendida como herramienta primordial para el aprendizaje, tiene un importante impacto positivo en el desarrollo individual. Su influencia se refleja en la capacidad

de interpretar textos de manera positiva, proporcionar una comprensión profunda al lector y determinar el significado contenido en el texto. En esencia, la comprensión lectora se manifiesta como la relación que se establece entre el lector y el texto, resaltando su importancia en el proceso de adquisición del conocimiento y comprensión de la información presentada.

Maza (2023), define la comprensión lectora como proceso que permite encontrar el significado de un texto, frase u oración. Este proceso no sólo se aplica en el ámbito de la educación, como la resolución de un problema matemático, la comprensión lectora o procesos científicos, sino que también es parte fundamental para comprender la vida misma.

Márquez, Díaz, Muñoz y Fuentes, (2016, citado en Guevara et al., 2022) mencionan que la comprensión lectora se configura un intercambio entre texto y lector, adaptándose a construcciones mentales, conocimientos sobre el mundo y lingüística. el alcance que tiene el lector al leer. En consecuencia, al examinar la comprensión lectora de los estudiantes, es importante considerar la existencia de diferentes dominios o niveles de comprensión.

Considerando las definiciones aportadas por cada autor, se destaca la importancia de mantener una adecuada vinculación entre la comprensión lectora y el desarrollo de la competencia individual en el campo de la lectura.

#### **4.2.3. Clasificación de la comprensión lectora**

La comprensión lectora se presenta en diversas clasificaciones según el punto de vista de cada autor. Por ello, a continuación, se clasifican propuesta por diferentes autores, detallando sus respectivas definiciones.

(Strang, 1965, Jenkinson, 1976 y Smith, 1989, citado en Cervantes et al., 2017), identificaron tres niveles de comprensión: el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel crítico.

Smith, (1989, citado por Gallego et al., 2019), menciona tres niveles de comprensión lectora: el nivel literal, que se refiere a la capacidad del aprendiz para comprender explícitamente lo expresado en el texto; nivel inferencial, que indica la capacidad del estudiante para formular conjeturas e hipótesis en relación al texto; y el nivel crítico, que se relaciona con la capacidad del estudiante para evaluar la calidad del texto y emitir juicios informados sobre el mismo.

(Solano, González, González y Nuñez, 2004; Solé, 1998 y Minedu, 2015, citado en Yana et al., 2019) clasifican el proceso de comprensión en tres etapas, indicando que un lector competente utiliza estrategias en cada etapa. Estas fases incluyen "antes" (donde se establece el propósito de la lectura, es decir, ¿por qué vas a leer?), "durante" (donde la lectura se realiza de forma global, individual y en silencio o con el apoyo de un profesor), y "después" (discusión de amigos para intercambiar opiniones y comparar entendimientos relacionados con la comprensión).

#### **4.2.4. Características de la comprensión lectora**

Las características de la comprensión lectora aportan importantes beneficios a la persona, pues contribuyen tanto a la adquisición de conocimientos como a la interpretación eficaz de cada palabra o texto. Estas características proporcionan herramientas valiosas para mejorar la comprensión y el procesamiento de la información.

- ✓ Bonilla (2021) identifica diversas características asociadas a la comprensión lectora:
- ✓ Un enfoque analítico, permite considerar el texto en todos sus aspectos estructurales.
- ✓ Transformación del conocimiento, permite convertir la comprensión inicial en información extraída del texto.
- ✓ Aplicar la comprensión a diferentes contextos, permite que lo comprendido se aplique a otros contextos.

Según Maza (2023), menciona que las características de la comprensión lectora permiten no solo comprender el contenido leído sino ir más allá, permitiendo sacar conclusiones, crear nuevos conocimientos y emitir juicios sobre un tema en particular. Lo que se entiende a través de la comprensión lectora se puede aplicar a la vida diaria de las personas.

Las características resaltan aspectos fundamentales de la comprensión lectora, contribuyendo a comprender cómo las habilidades de un individuo influyen en la adquisición de una comprensión lectora positiva y efectiva.

#### **4.2.5. Niveles de la comprensión lectora**

Existen varias clasificaciones de niveles para la comprensión lectora; Sin embargo, se considera los niveles propuestos por Pérez (2005, citado por Guerra y Guevara, 2013), los cuales

ofrecen diferentes niveles de comprensión lectora, a saber: nivel de comprensión literal, nivel de reorganización, nivel de inferencia, nivel crítico y nivel de agradecimiento.

### ***Nivel de comprensión literal***

Se reconoce como punto de partida el nivel de comprensión literal, ya que a partir de este nivel el individuo comienza con dificultades no tan complejas. Se trata de una comprensión básica de un texto sin necesidad de un análisis en profundidad. Según Maza (2023), en este nivel los lectores identifican frases y palabras clave en el texto y comprenden lo que dice el texto sin la intervención activa de la estructura cognitiva e intelectual del lector.

Cevallos (2023), dirige la atención sobre el contenido del texto a través del reconocimiento o evocación de hechos, que consiste en identificar los elementos presentes en el texto. Estos elementos pueden ser:

- ✓ Ideas Principales: Representan la idea más importante de un párrafo o historia.
- ✓ Secuencias: Determinan el orden de las acciones narradas.
- ✓ En comparación: Identifican personajes, épocas y lugares únicos.
- ✓ Causa o Efecto: Mostrar razones explícitas para ciertos eventos o acciones.

### ***Nivel de reorganización de información***

Considerado como el segundo nivel, el cual evalúa la capacidad del individuo para reorganizar la información. Implica el uso de diversas habilidades, como el análisis, la creación de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc. Estas herramientas benefician a los lectores a desarrollar una comprensión más profunda de la lectura.

Según Guevara et al., (2023), “El nivel de reorganización se distingue cuando el lector ordena las ideas mediante procesos de clasificación y síntesis”. (p. 460)

### ***Nivel inferencial***

Este nivel es importante a la hora de fomentar un análisis más profundo del texto, lo que permite a los lectores establecer conexiones con la vida cotidiana o proyectos para el futuro. Esto facilita la capacidad del individuo para analizar en función del contenido leído y desarrollar ideas que no se mencionan explícitamente en el texto.

Por ello, Arguello (2017), manifiesta que la comprensión en este nivel “va más allá de lo leído, pudiendo explicar el texto de una manera más amplia; pudiendo agregar informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con conocimientos previos, formulando hipótesis, nuevas ideas y elaborando conclusiones” (p. 18).

Según Maza (2023), incluye algunas operaciones:

- ✓ Sacar conclusiones, agregar detalles adicionales al texto, utilizando las conjeturas del lector para enriquecer la información.
- ✓ Sintetizar ideas clave.
- ✓ Delinear brevemente la secuencia de acciones que podrían haber tenido lugar.
- ✓ Sacar conclusiones sobre relaciones de causa y efecto combinando conceptos, palabras, características y acciones específicas.
- ✓ Predecir eventos futuros.
- ✓ Interpretar expresiones figurativas.
- ✓ En definitiva, este nivel requiere de procesos cognitivos para establecer conexiones entre lo leído y experiencias previas, lo que facilita la formación de juicios.

### ***Nivel crítico***

En este nivel los individuos son capaces de realizar análisis más profundos y revelar su capacidad de crítica. De esta forma, se puede entender que la persona ha comprendido el contenido y está en condiciones de evaluar si el contenido se corresponde con sus conocimientos o, en caso contrario, expresar su desacuerdo.

Murillo et al., (2022), define el nivel crítico como la capacidad del lector para formular una valoración del texto leído, sustentarlo con argumentos sólidos y tener la posibilidad de aceptar o rechazar su contenido. La lectura crítica tiene un carácter evolutivo, en el que intervienen, de igual manera, el lector, su criterio y su conocimiento de lo que lee.

### ***Nivel apreciación***

Este último nivel se sitúa al final por su mayor complejidad, representa el punto más avanzado y ofrece diversas formas de expresión en relación a la lectura. Esta puede expresarse de forma crítica, expresiva o argumentativa.

Según Guevara et al., (2022), menciona que el nivel apreciativo se refiere cuando el lector “expresa comentarios emotivos o estéticos sobre el texto consultado, o puede emitir juicios sobre su particular estilo literario o sobre el uso o características del lenguaje que utiliza el autor”. (p. 460)

Ramírez (2017, citado en Mantilla y Villamizar, 2021) afirma que la comprensión muestra cómo la lectura afecta al lector, genera respuestas emocionales y estéticas y resalta la capacidad artística del autor para representar diferentes situaciones. Este enfoque implica que los lectores progresan a través de diferentes niveles de comprensión dependiendo de sus habilidades lectoras, y aquellos que logran alcanzar niveles superiores se consideran competentes.

En términos generales, esta jerarquía de niveles de comprensión lectora proporciona una herramienta para evaluar la comprensión individual del texto. Es importante señalar que cada persona tiene habilidades únicas y puede enfrentar desafíos en ciertos niveles que otras personas no enfrentan

#### **4.2.6. Evaluación de la comprensión lectora**

##### **Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU)**

El instrumento desarrollado por Guerra y Guevara (2013) consiste en un texto explicativo y argumentativo titulado “La evolución y su historia”, que proviene del trabajo de Cela y Ayala (2001). Según el texto, el instrumento contiene una serie de ítems que evalúan cinco niveles de comprensión: nivel literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y apreciativo. El procedimiento típico para evaluar la comprensión lectora mediante el ICLAU es proporcionar al estudiante, de forma individual o en grupo, el texto a leer, junto con siete ítems, sin restricción de tiempo. La evaluación de las pruebas se realiza principalmente mediante rúbricas.

A nivel de inferencia, hay dos elementos, cada uno con una puntuación máxima de uno. A nivel de reorganización de la información se presenta una rúbrica con un puntaje total de doce puntos. Asimismo, a nivel de inferencia se presentan dos ítems, cada uno con una puntuación máxima de uno por ítem. En el nivel crítico se presenta un ítem con un valor de seis puntos, y finalmente en el nivel de evaluación se encuentra el ítem final con un valor de 3 puntos según la rúbrica establecida.



#### **4.2.7. Enfoque de Cassany sobre la comprensión lectora**

En la comprensión lectora, existen varias teorías y enfoques que exploran cómo los individuos pueden conectarse y producir un aprendizaje significativo en la lectura. Claramente, para comprender y analizar el desarrollo de los procesos de lectura en los individuos se empleará el enfoque de Cassany.

Oñate (2013) destaca que “El modelo de Cassany comienza otorgando gran importancia a la lectura debido a la relevancia que tiene ésta en la vida de las personas”. (p. 14)

Cassany, (2001 citado en Oñate, 2013) entiende la comprensión lectora como algo global que a su vez consta de otros elementos más específicos. Estos elementos se denominan microhabilidades. Se basa en trabajar estas microhabilidades individualmente para lograr una buena comprensión lectora.

Según Rodríguez, (2019) las microhabilidades se identifican de la siguiente manera: percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, idea principal, estructura y forma, lectura entre líneas y autoevaluación.

Daniel Cassany centra su teoría en las microhabilidades fundamentales, destacando la importancia de la memoria en la comprensión lectora. En su enfoque, el libro destaca diferentes niveles de adquisición de comprensión lectora, con énfasis en el nivel literal, que busca extraer significado inmediato de los textos a través de una lectura rápida y atenta. Además, Cassany analiza el nivel inferencial que es importante para comprender textos implícitos y destaca el nivel crítico, que fomenta la discusión y la apreciación basada en las ideas principales, la estructura y la forma del texto.

## **5. Metodología**

El trabajo de Integración Curricular titulado "Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024", se desarrolló considerando los siguientes elementos: enfoque, tipo de investigación, diseño de investigación, método, línea de investigación, población, muestra y proceso de muestreo, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos. Finalmente, se describen las distintas fases que conformaron el desarrollo de la investigación.

### **Enfoque de investigación**

La investigación fue orientada en un enfoque cuantitativo para recopilar los datos necesarios de la problemática de investigación, con el fin de determinar los niveles de los procesos cognitivos básicos (atención y memoria) y de la comprensión lectora en sus niveles: literal, reorganización de información, inferencial, crítico y de apreciación.

Así mismo, la investigación, de enfoque cuantitativo, se apoyó en tres instrumentos psicométricos medibles para llevar a cabo la recopilación de datos, contribuyendo así a respaldar los objetivos planteados. A través de estos instrumentos, se analizó e identificó el comportamiento de las variables estudiadas.

### **5.1. Tipo de investigación**

La investigación se fundamentó en lo siguiente:

#### **Descriptiva**

Esta investigación fue la que permitió analizar si existe una correlación entre las dos variables de estudio, identificando los niveles de ambas variables, procesos cognitivos básicos y comprensión lectora.

Para identificar los niveles pertinentes en nuestro estudio, se empleó herramientas especializadas. En primer lugar, se aplicó el test d2 de R. Brickenkamp y E. Zillmer (1981), diseñado para evaluar la atención selectiva y la concentración. Asimismo, se utilizó la escala de RIAS (Escala de inteligencia) de Reynolds, una herramienta completa que nos permitió evaluar la

memoria general, memoria verbal y no verbal. Este instrumento se reveló crucial para abordar la variable de procesos cognitivos básicos.

En relación con la segunda variable de estudio centrada en la comprensión lectora, se seleccionó el instrumento ICLAU (Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios) de Guerra y Guevara (2013). Este instrumento, reconocido por su eficacia, permitió medir con precisión los niveles de comprensión lectora entre los participantes.

### **Correlacional**

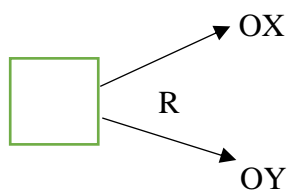
Es crucial resaltar que la investigación correlacional desempeñó un papel fundamental en la consecución del tercer objetivo específico. Tenía como propósito determinar y establecer la correlación existente entre ambas variables.

### **De corte transversal**

En lo que respecta a la investigación, se optó por una investigación de corte transversal, dado que ambas variables fueron analizadas en un momento específico. La recolección de datos se llevó a cabo durante los meses de octubre de 2023 y marzo de 2024."

## **4.1. Diseño de investigación**

En relación al diseño de investigación del proyecto, se trabajó mediante un **diseño no experimental** ya que se aplicaron instrumentos estandarizados para medir los niveles de los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora de los estudiantes, sin realizar ninguna manipulación. Además, se enmarca dentro del enfoque descriptivo correlacional, cuyo esquema es:



**Donde:**

**M:** Muestra de estudio: Estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicopedagogía

**O1:** Observación de la variable X: Procesos cognitivos Básicos: Atención, Memoria

**O2:** Observación de la variable Y: Comprensión lectora: nivel literal, de reorganización, inferencial, crítico y apreciativo

**R:** Relación de ambas variables.

## **5.2. Métodos de investigación**

La presente investigación aborda la complejidad del fenómeno estudiado mediante la aplicación de varios métodos, entre los cuales se destacan el científico, deductivo, inductivo, analítico y sintético.

El método científico, esencial en nuestra investigación, nos permitió examinar la problemática desde los ámbitos internacional, nacional y local. En el caso del método deductivo, su utilidad radicó en la identificación y verificación de la investigación planteadas, evaluando cuál de estas se ajusta más a los objetivos de la investigación. Por otro lado, el método inductivo desempeñó un papel crucial al establecer los objetivos con la finalidad de responder a la investigación, permitiéndonos discernir cuál de estas contribuye de manera más significativa al desarrollo de la investigación. Los métodos analíticos y sintéticos se eligieron como puntos de partida esenciales para explorar las variables clave: los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora. Esto facilitó el establecimiento de criterios fundamentales y la formulación de recomendaciones pertinentes.

## **5.3. Línea de investigación.**

El trabajo de integración curricular llevado a cabo se enmarca en la sublínea dos de investigación de la carrera de psicopedagogía, específicamente centrada en la "Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en diversos contextos y niveles educativos". En este contexto, se llevó a cabo una investigación con el propósito de identificar la relación existente entre los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, paralelo "C", de la Facultad Jurídica Social y Administrativa, 2023-2024.

## **5.4. Escenario.**

La investigación se llevó a cabo en la Facultad Jurídica Social y Administrativa, específicamente en la carrera de Administración de Empresas, centrándose especialmente en los



## **Población y muestra**

El proyecto involucró a una población conformada por 556 estudiantes y 28 docentes pertenecientes a la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja.

## **Tamaño de muestra**

La muestra utilizada en este estudio constó de 27 estudiantes pertenecientes al primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, paralelo "C", específicamente de la sección vespertina, que asistieron normalmente a clases. Estos estudiantes tenían edades que oscilaban entre los 17 y 25 años, con la particularidad de contar con la presencia de dos estudiantes cuyas edades superaban los 30 años. Es importante destacar que, durante el periodo académico, hubo 32 estudiantes matriculados; sin embargo, tras evaluar cada instrumento, se excluyeron cinco estudiantes que no asistían regularmente a clases.

**Tabla 1:**

<b>Población y muestra</b>		
<b>Informantes</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Estudiantes	556	27
Docentes	28	
<b>Total</b>	<b>584</b>	<b>27</b>

**Fuente:** población y elección de la muestra de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresa paralelo "C", de la Facultad Jurídica Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja.

## **Técnica de muestreo**

Se empleó una técnica no probabilística de tipo intencional para seleccionar la muestra de estudiantes participantes en la investigación. Se enfocó específicamente en los 32 estudiantes matriculados en la carrera de Administración de Empresas. Cabe destacar que la aplicación del estudio se limitó a 27 estudiantes que cursaban el primer ciclo de la carrera, ya que algunos de los estudiantes restantes no estaban asistiendo en ese momento.

### **Criterios de inclusión y exclusión.**

En la selección de la muestra para la investigación, se consideraron los estudiantes matriculados durante el periodo académico de octubre de 2023 - marzo de 2024. Para la aplicación de los instrumentos psicométricos, se tuvo en cuenta aquellos estudiantes que aceptaron participar mediante el consentimiento informado. Se excluyeron de la muestra aquellos estudiantes que asistieron únicamente a una de las tres pruebas reactivas realizadas.

### **5.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Por tratarse de una investigación cuantitativa, se utilizaron técnicas de recolección de datos, para la cuantificación de las variables de estudio: procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora; para ello se utilizaron instrumentos estandarizados.

#### ***Instrumentos***

En la investigación los instrumentos desempeñaron un papel fundamental como medio para recopilar información. A continuación, se detallan los instrumentos que se utilizaron en el estudio de cada variable:

#### **Test de atención D2**

Es un test de atención que consta de: 685 estímulos, que están distribuidos en 14 líneas con 47 estímulos cada una de ellas, creado por Rolf Brickenkamp en 1962, su aplicación puede ser individual o colectiva, con un tiempo aproximado entre 8 a 10 minutos, con una duración de 20 segundos por cada línea para su ejecución.

#### **Validez y confiabilidad del instrumento**

*Confiabilidad:* los índices de fiabilidad en dos muestras norteamericanas (EE. UU) una con 506 estudiantes universitarios y otra con 54 niños de 7 a 12 años de edad; en ambos casos se aplica el coeficiente alfa ( $\alpha$ ) de Cronbach. El conjunto de los datos representa índices bastante elevados sobre todo en TR y CON, similares observadas en muestras europeas, en la mayoría de los estudios las puntuaciones del d2 son muy fiables ( $r > 0,90$ ), independientemente del estadístico empleado; incluso en las muestras especiales los índices se encuentran entre 0,70 y 0,80. *Validez:* existe un amplio número de investigaciones en las áreas clínicas, psiquiátricas, escolar, vocacional e

industriales, así como en el deporte y conducción de vehículos, todo lo cual apoya las múltiples aplicaciones del d2.

### **RIAS. Escala de inteligencia de Reynolds**

RIAS, Escala de inteligencia de Reynolds, creado por Cecil R. Reynolds y Randy W. Kamphaus, 2009, tiene la finalidad de evaluar las capacidades intelectuales y memoria en niños, adolescentes y adultos, con una duración aproximada de 40 minutos.

Por ello se utilizaron la escala de RIAS, para evaluar la memoria general, resaltando como fuente principal la memoria verbal y no verbal en su conjunto, además para identificar su percentil se utilizaron las sumas de ambas pruebas.

### **Validez y confiabilidad**

*Validez:* la validez obtenida con el índice de inteligencia general (IG) oscila entre el 0,88 y 0,94 en los distintos grupos de edad, ya que en sí mismo ambas son un compendio de los aspectos verbales y no verbales. *Confiabilidad:* la mediana del coeficiente de fiabilidad de consistencia interna es de 0,91; la mediana del error típico de medida es de 4,40.

### **Instrumento para medir la Comprensión Lectora de Alumnos Universitarios ICLAU.**

El Instrumento de Evaluación para la Comprensión Lectora de Alumnos Universitarios (ICLAU) de Guerra y Guevara (2023). Este instrumento se utilizó para medir la comprensión lectora a través de un texto y una prueba compuesta por siete reactivos. Estos reactivos están diseñados para explorar diferentes niveles de comprensión, incluyendo el nivel literal, de reorganización, inferencial, crítico y de apreciación.

El texto utilizado en el instrumento se titula "La Evolución y su Historia" tomado de Cela y Ayala y tiene una duración aproximada de 45 minutos para su lectura y evaluación. La evaluación se lleva a cabo de manera global, permitiendo evaluar a todo un curso en un tiempo preestablecido, para su calificación se presentan cuatro reactivos que tiene la valoración de 1 punto y los tres restantes presentan una rubrica de calificación, en total se presenta una suma total de 25 puntos.



## 5.7. Técnicas del procesamiento de la información

Durante esta fase, se procedió a la identificación de los datos correspondientes a cada estudiante, asignándoles calificaciones y codificando los resultados obtenidos. Estos datos se presentaron de manera organizada en una tabla y gráficos. Posteriormente, se llevó a cabo el análisis de los datos, teniendo en consideración el marco teórico, los objetivos de la investigación. Este análisis se llevó a cabo mediante el uso de Microsoft Excel, y el IBM SPSS 26., facilitando así la sistematización y comprensión de la información recolectada.

Para el análisis de datos, se utilizó la *estadística descriptiva*, mediante el programa Excel office 2019; y, se llevó a cabo, un análisis descriptivo para elaborar gráficos y analizar la información preliminar relacionada con cada objetivo. Posteriormente, se aplicó la *estadística inferencial* en el programa IBM SPSS 26, con la finalidad de establecer la correlación de las variables de estudio. Para este propósito, se empleó el coeficiente de correlación Tau b de Kendall, que es un procedimiento matemático para descubrir la influencia de una variable X (independiente) en el valor que asumirá una variable Y (dependiente):

Donde:

Y= El valor de la variable dependiente (comprensión lectora)

X= El valor de la variable independiente (procesos cognitivos básicos: atención y memoria)

a= Error en la variable X

b= Error total de la ecuación

Si todos los valores de nuestra base de datos satisfacen esa condición entonces estamos frente a dos variables con correlación PERFECTA. Dicho de otra manera, se trata de medir el grado de interconexión entre dos variables el cual facilita la identificación de posibles correlaciones entre las variables de estudio.

## 5.8. Consideraciones éticas.

El proyecto de integración curricular se regió por las normativas éticas establecidas por la institución educativa, en este caso, la Universidad Nacional de Loja. Asimismo, se siguió rigurosamente las normativas para prevenir cualquier forma de plagio, adoptando las Normas APA

en su séptima edición como referencia. Además, es importante destacar que el investigador fue plenamente consciente de la necesidad de mantener una conducta ética en relación con la recopilación de datos. Este compromiso ético implicó el respeto absoluto a la privacidad de los estudiantes y garantizo que los datos obtenidos se utilizaron sin infringir ningún derecho, se cumplió con estas responsabilidades éticas implicando el compromiso de evitar cualquier manipulación de datos.

## 6. Resultados

En cuanto a los resultados obtenidos, se procedió a discutirlos, respetando un orden lógico tanto en la redacción como en el análisis.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por cada uno de los objetivos establecidos en la investigación:

### 6.1. Test de atención d2: atención

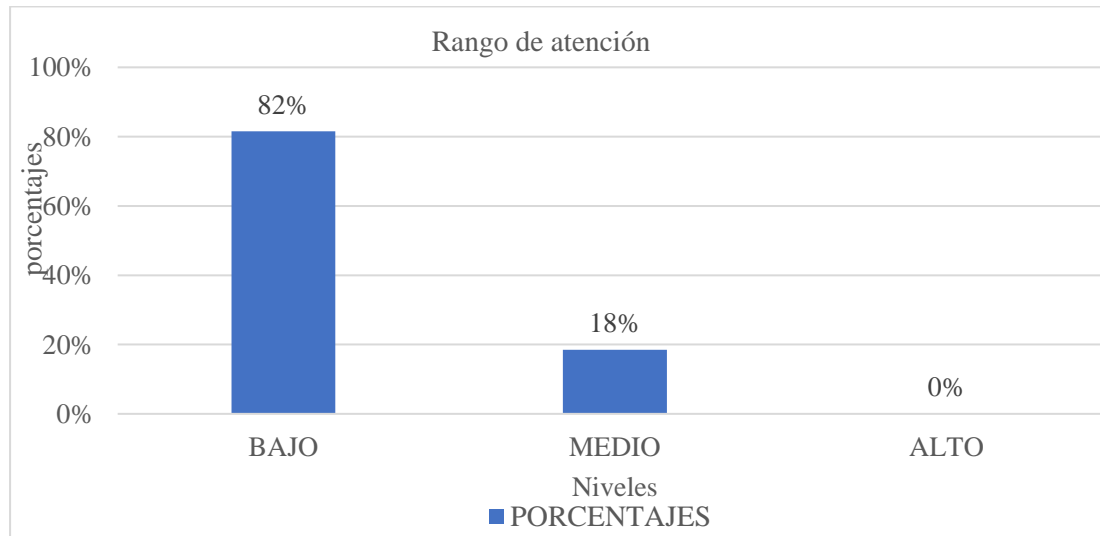
**Tabla 2:**

Niveles de atención		
NIVELES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
BAJO	22	82%
MEDIO	5	18%
ALTO	0	0%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultados del test d2 aplicado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera Administración de Empresas, paralelo “C”, (FJSA), octubre 2023/marzo 2024

**Nota:** Elaborado por Junior Olmedo Sozoranga Morocho

**Figura 2:**



**Nota:** Elaborado por Junior Olmedo Sozoranga Morocho

## **Análisis e Interpretación**

De acuerdo, a los resultados de la aplicación del Test de atención d2 a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas; el 82%, presentan un **nivel bajo**, mientras que el 18% se ubica en un **nivel medio** de atención selectiva y concentración. Los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes enfrenta desafíos en aspectos como la velocidad de procesamiento y el control inhibitorio asociados con la atención.

En sentido, Carpio (2020), argumenta que, la atención selectiva, “es la capacidad de focalizar la mente en un estímulo o tarea concreta, a pesar de otros estímulos ambientales, y es ahí donde el estudiante universitario debería dar preferencia a determinados estímulos, los más relevantes e inhibir los distractores”. (p. 132)

Asimismo, Caamaño (2018), establece que la atención selectiva es inhibir estímulos sensoriales de manera voluntaria que demandan un elevado nivel de concentración. Así mismo, Smith y Kosslyn, (2008), en la teoría del procesamiento de la información establece que la atención abarca procesos dinámicos que implican resaltar o seleccionar información específica e inhibir otras.

Por ello, la atención desempeña un papel crucial en la ejecución de actividades. La función de la atención debe ajustarse adecuadamente a la naturaleza de la tarea realizada. Es especialmente evidente cuando nos referimos a la atención selectiva, cuya función principal consiste en la inhibición de estímulos sensoriales para bloquear distracciones. De esta manera, la atención selectiva se centra en mantener el enfoque, y cualquier fallo en este aspecto podría resultar en problemas de rendimiento.

## 6.2.RIAS. Escala de inteligencia de Reynolds: Memoria

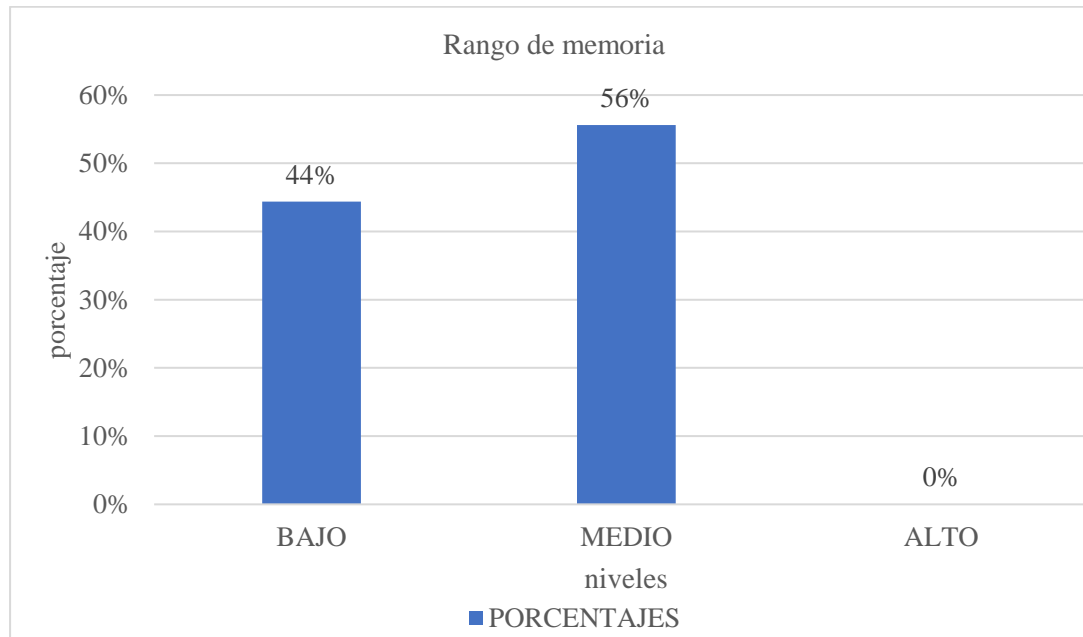
**Tabla 3:**

Niveles de Memoria		
NIVELES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
BAJO	12	44%
MEDIO	15	56%
ALTO	0	0%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultados de la escala de RIAS aplicado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera Administración de Empresas, paralelo “C”, (FJSA), octubre 2023/marzo 2024

**Nota:** Elaborado por Junior Olmedo Sozoranga Morocho

**Figura 3:**



**Nota:** Elaborado por Junior Olmedo Sozoranga Morocho

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo con los resultados obtenidos, los estudiantes de muestran un nivel bajo del 44%; el restante, un 56% se sitúa en el nivel medio. Esto evidencia que la mayoría, que se encuentran en un nivel medio poseen una capacidad adecuada para codificar, almacenar y recuperar información de los estímulos, haciendo mención de que ninguno de los estudiantes alcanza un nivel alto en este proceso cognitivo.

Según Williams, (2018 citado en Serrano y Villavicencio, 2023) menciona la importancia de la memoria, estableciendo como una función del cerebro humano, ejecuta diversidad de actividades: decodificación, almacenamiento y recuperación de la información, con este proceso se puede recordar experiencias, sucesos y sensaciones.

En el mismo sentido, López (2022), afirma que la memoria es la capacidad de obtener, almacenar y recuperar información y utilizarla cuando la necesite; criterios a los que se suma Ato García (1981), señalando que en la teoría del procesamiento de la información para que ingrese al sistema de memoria primeramente debe ingresar por el registro sensorial, donde la memoria a corto plazo sirve como la puerta de entrada para facilitar a la memoria a largo plazo.

Por lo tanto, la memoria desempeña un papel esencial en la ejecución de cualquier tarea o actividad cotidiana. La constatación de este hecho confirma que la memoria tiene una participación continua en la vida diaria y su mejora incide directamente en el desarrollo adecuado del ser humano y si prevalece dificultades en las áreas de adquisición de memoria su rendimiento será evidente y provocará un desnivel en la capacidad de obtener almacenar y recuperar información.

### **6.3.Resultados generales de los niveles de comprensión lectora obtenidos de la aplicación del ICLAU.**

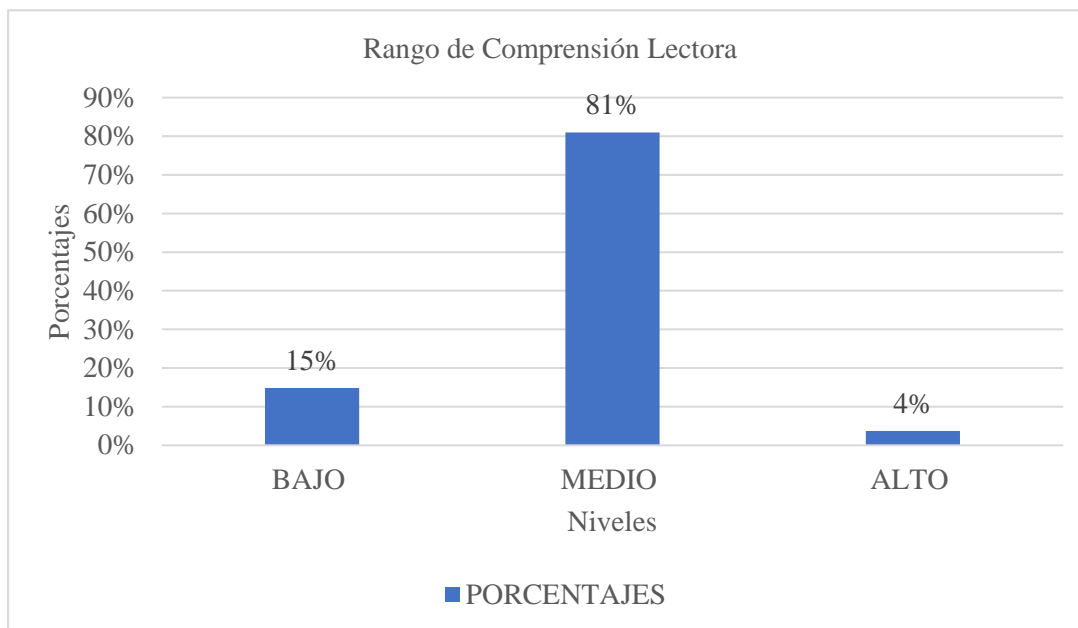
**Tabla 4:**

<b>Niveles de comprensión lectora</b>		
<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>BAJO</b>	4	15%
<b>MEDIO</b>	22	81%
<b>ALTO</b>	1	4%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultados generales del ICLAU aplicado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera Administración de Empresas, paralelo “C”, (FJSA), octubre 2023/marzo 2024

**Nota:** *Elaborado por Junior Olmedo Sozoranga Morocho*

**Figura 4:**



**Nota:** *Elaborado por Junior Olmedo Sozoranga Morocho*

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo con la información detallada en la Figura 5, se presentan los siguientes resultados: el 15% se sitúa en el nivel bajo de comprensión lectora, el 81% muestra un rendimiento en el nivel medio, y el restante 4% pertenece al nivel alto. Esto indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, sugiriendo que la mayoría no experimenta dificultades de manera general en los niveles evaluados de la comprensión lectora.

Según Márquez, Díaz, Muñoz y Fuentes, (2016, citado en Guevara et al., 2022), sugiere que la comprensión lectora se configura como un intercambio entre el texto y el lector, ajustándose a las construcciones mentales, al conocimiento del mundo y al ámbito lingüístico que el lector posee en el momento de la lectura.

Así mismo, es fundamental reconocer que la comprensión lectora constituye un componente esencial en la interacción entre el lector y el texto, siendo crucial para lograr una interpretación efectiva. La manifestación de esta habilidad cobra relevancia al identificarla a través de los distintos niveles de comprensión; y, en este sentido los estudiantes investigados se encuentran en un nivel medio, lo que estaría en concordancia con un nivel de competencia aceptable en comprensión lectora en la mayoría de los sujetos investigados.

### 6.3.1. Resultados de niveles específicos de comprensión lectora obtenidos de la aplicación del ICLAU.

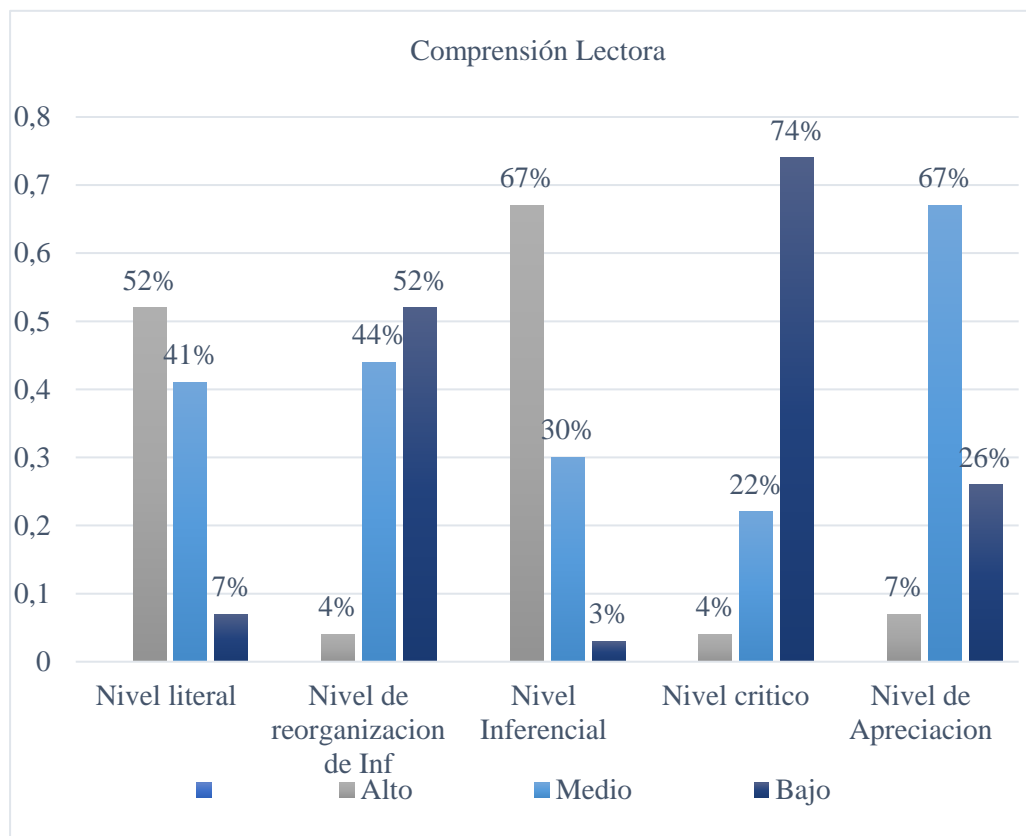
**Tabla 5:**

Niveles de Comprensión lectora										
Niveles	Nivel literal		Nivel de reog		Nivel inferencial		Nivel critico		Nivel de apreciación	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>BAJO</b>	2	7%	14	52%	1	4%	20	74%	7	26%
<b>MEDIO</b>	11	41%	12	44%	8	30%	6	22%	18	67%
<b>ALTO</b>	14	52%	1	4%	18	67%	1	4%	2	7%
<b>Total</b>	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%

**Fuente:** Resultados específicos del ICLAU aplicado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera Administración de Empresas, paralelo “C”, (FJSA), octubre 2023/marzo 2024

**Nota:** Elaborado por Junior Olmedo Sozoranga Morocho

**Figura 5:**



**Nota:** Elaborado por Junior Olmedo Sozoranga Morocho



## **Análisis e interpretación**

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede evidenciar que, en el nivel literal, se observa que un 7% de los estudiantes alcanza un nivel bajo, un 41% se sitúa en el nivel medio, y un 52% se encuentra en el nivel alto.

Respecto al nivel de reorganización de información, un 52% de los estudiantes muestra un nivel bajo, así mismo, el 44% está en el nivel medio, y el restante 4% se ubica en el nivel alto, sugiriendo una prevalencia de dificultades en este nivel.

En el nivel inferencial, el 3% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, el 30% en un nivel medio, y un 67% en un nivel alto. Este resultado indica que la mayoría de los estudiantes demuestra un nivel inferencial alto.

En cuanto al nivel crítico, el 74% de los estudiantes muestra un nivel bajo, el 22% presenta un nivel medio, y el 4% se encuentra en el nivel alto, evidenciando que la mayoría de los estudiantes se sitúa en un nivel bajo en cuanto a habilidades críticas.

Finalmente, en el nivel de apreciación, el 26% de los estudiantes está en un nivel bajo, el 67% en un nivel medio, y el 7% en un nivel bajo. En lo que respecta a la apreciación, la mayoría de los estudiantes presentes se encuentra en un nivel medio.

Tras realizar la interpretación de los resultados, se destaca que la mayoría de los estudiantes exhiben un nivel medio en lo que concierne a lo literal, inferencial y de apreciación. Esto indica que los estudiantes logran identificar elementos no explícitos en el texto. Sin embargo, al examinar la reorganización de la información, se observa que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo. Esto sugiere que los estudiantes enfrentan dificultades al ordenar las ideas mediante procesos de clasificación y síntesis.

En relación a lo crítico, se identifica que los estudiantes enfrentan desafíos, ya que presentan problemas en la asimilación de su conocimiento previo y su integración con lo establecido en el texto.

Según Maza (2023), menciona que la comprensión lectora nos permite encontrar el significado del texto, frase u oración, debido a que comprender la lectura es una parte fundamental y necesaria para entender la vida misma. De acuerdo con, Guevara et al. (2022), el nivel de

reorganización de información es el proceso donde el lector ordena ideas, a través del proceso de clasificación. Así mismo, en lo que corresponde a la parte crítica, según Murillo et. al, (2022), describe este nivel, como la capacidad del lector para formular juicios sobre el texto leído.

Por ello, la comprensión lectora abarca varios elementos esenciales que el lector debe tener en cuenta durante la lectura. Al categorizar estos elementos en niveles, se evidencia que el lector posee habilidades específicas, y cualquier dificultad en cualquiera de estos niveles puede resultar en problemas para identificar y analizar textos.

#### 6.4. Resultados de la correlación entre atención, memoria y comprensión lectora

##### 6.4.1. Correlación entre atención y comprensión lectora

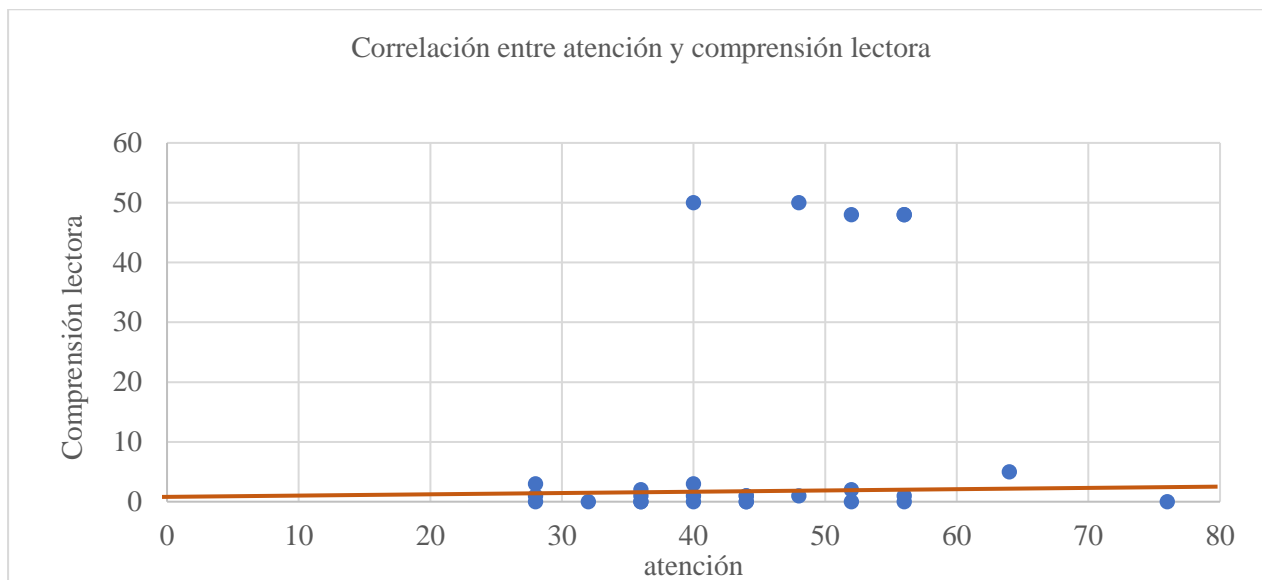
**Tabla 6:**

<b>Correlación entre atención y comprensión lectora</b>				
		<b>RANGO</b>	<b>Atención</b>	<b>Comprensión lectora</b>
<b>Tau_b de Kendall</b>	<b>Atención</b>	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	0,13
				0,488
		<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
	<b>Comprensión lectora</b>	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,13	1,000
			0,488	
		<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

**Fuente:** Resultados de correlación atención y comprensión lectora aplicados a estudiantes de primer ciclo de Administración de Empresas paralelo “C”, FJSA, octubre 2023/marzo 2024.

**Nota:** *Elaborado por Junior Olmedo Sozoranga Morocho*

**Figura 6:**



**Nota:** Elaborado por Junior Olmedo Sozoranga Morocho

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo con los resultados obtenidos, se obtiene que, la correlación entre la atención y la comprensión lectora, de acuerdo con el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall de +0,13. Este resultado, se encuentra entre el rango de interpretación de +0 y +0,19, lo que señala una muy baja correlación.

Por ende, la atención, identificada como un proceso cognitivo esencial, mantiene una conexión estrecha con la comprensión lectora, tal como lo señala Banda (2019), la atención se evidencia cuando el lector dirige su enfoque hacia los elementos más relevantes del texto que está examinando. La relevancia de la información extraída variará según las características específicas del texto, los propósitos que guían la lectura y las experiencias del lector. Por ello, el poseer un nivel bajo. Según Cruz y Yerovi (2020), en la clasificación de los niveles determina que cuando tiene un nivel bajo presentan dificultades para manifestar y percibir diferentes estímulos de manera selectiva, y problemas para trabajar con velocidad y precisión de tiempo.

Por ello, se puede afirmar que la atención ejerce una influencia notable en los niveles de comprensión lectora. Su participación en este proceso se manifiesta en la capacidad de identificar aquello que la lectura busca comunicar, conectando dicha información con las experiencias previas del lector.

Se puede concluir, estableciendo que existe una correlación positiva muy baja entre atención y comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, paralelo “C” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024.

#### 6.4.2. Correlación entre memoria y comprensión lectora

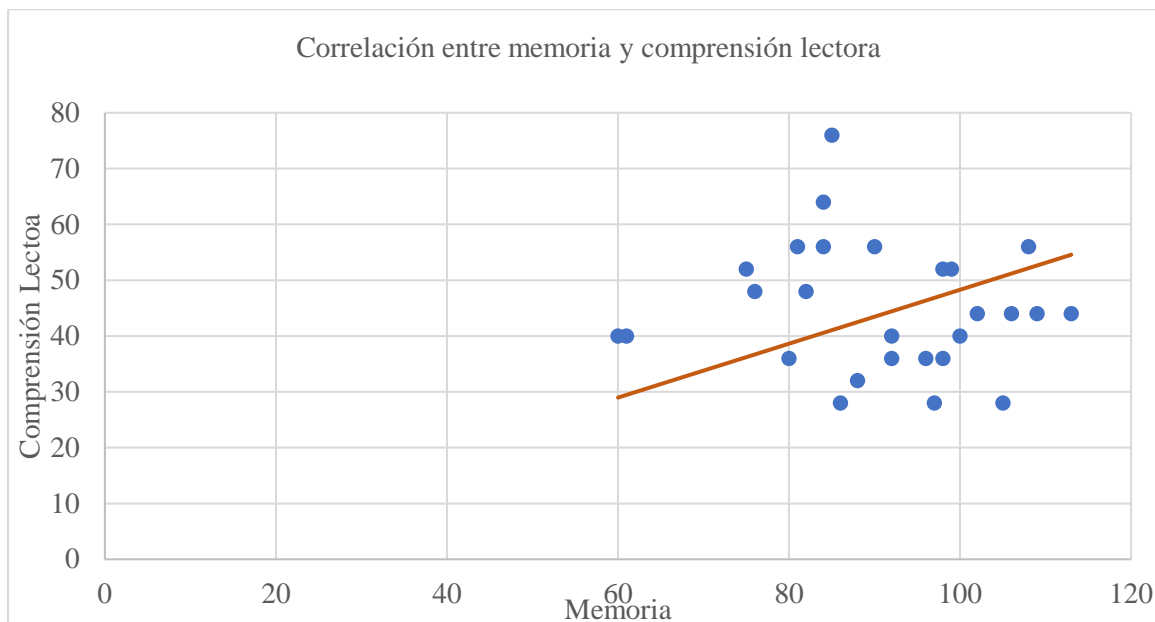
**Tabla 7:**

<b>Correlación entre memoria y comprensión lectora</b>				
		<b>RANGO</b>	<b>Memoria</b>	<b>Comprensión lectora</b>
<b>Tau_b de Kendall</b>	<b>Memoria</b>	Coefficiente de correlación	1,000	0,133
		Sig. (bilateral)		0,493
		<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
	<b>Comprensión lectora</b>	Coefficiente de correlación	0,133	1,000
		Sig. (bilateral)	0,493	
		<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

**Fuente:** Resultados de la escala de RIAS e ICLAU de los estudiantes de primer ciclo de Administración de Empresas paralelo “C”, FJSA, octubre 2023/marzo 2024.

**Nota:** *Elaborado por Junior Olmedo Sozoranga Morocho*

**Figura 7:**



**Nota:** Elaborado por Junior Olmedo Sozoranga Morocho

### **Análisis e interpretación**

Los resultados obtenidos exponen la correlación entre la memoria y la comprensión lectora, mostrando un coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall de +0,13. Este resultado, se encuentre en un rango de interpretación de +0 y +0,19 lo que señala una muy baja correlación.

Según Rodrigo (2019), la comprensión lectora depende en gran medida de la capacidad del lector para acceder al significado, en todo este proceso la memoria juega un papel importante, pero para explicar cómo opera la memoria en el proceso de lectura se debe prestar atención en la memoria operativa o de trabajo y la memoria a corto plazo y largo plazo, para asociar la información nueva del texto con el conocimiento que ya posee el lector.

Así mismo, es esencial resaltar la notable influencia de la memoria en el desarrollo de la comprensión lectora. La memoria juega un papel esencial al conectar al lector con el contenido que busca comprender. Esto se debe a que, conforme el lector adquiere nuevos conocimientos durante la lectura, la memoria está inherentemente activa. Su tarea principal es contribuir de conocimiento al individuo mediante distintos aspectos y funciones.

Por último, existe una correlación muy baja entre memoria y comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, paralelo “C” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024.

## 7. Discusión

La investigación se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Loja, específicamente con estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, paralelo "C" de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, el propósito central fue analizar y relacionar los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de información, inferencial, crítico y de apreciación,

En este contexto, con relación al primer objetivo: evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y memoria con la subescala del test RIAS. Se encontró que el 82% presentaron un nivel bajo de atención selectiva y concentración, en aspectos como la precisión del procesamiento y el control inhibitorio. Respecto a la memoria, el 56% demostró un nivel medio, mientras que el 44% mostró un nivel bajo. En cuanto a la memoria, la mayoría se encuentra en un nivel medio, lo que implica una capacidad adecuada para codificar, almacenar y recuperar información de los estímulos, aunque ninguno alcanza un nivel alto en este proceso cognitivo.

Los procesos cognitivos básicos desempeñan un papel fundamental en la generación y retención de información, siendo esenciales para el desarrollo efectivo del procesamiento y almacenamiento de datos. Según Vargas (2014), la atención y la memoria destacan como componentes centrales en este proceso. Vargas describe el despliegue de diversos procesos cognitivos organizados en dos categorías principales: procesos cognitivos básicos y procesos cognitivos superiores. Al enfocarnos en los procesos cognitivos básicos, se menciona la percepción, la atención y la memoria como elementos fundamentales dentro del procesamiento de información del individuo.

En este sentido, Shuell, (1986 citado en Schunk, 2012), manifiesta en la teoría del procesamiento de información que las personas ponen atención a los eventos que ocurren en el ambiente, codifican la información que deben aprender, la relacionan con los conocimientos que tienen en la memoria, almacenan el conocimiento nuevo en la memoria y lo recuperan a medida que lo necesitan.

Por ello, la relevancia de mantener un nivel adecuado de atención y memoria es indiscutible; al respecto, Rivas Navarro, (2008, citado en Llanga, Logacho y Molina, 2019), señalan que la atención y la concentración son pilares fundamentales que facilitan el proceso de

asimilación y retención de conocimientos en la memoria del individuo. Una vez que la información se ha procesado y se interpreta en la memoria, el lenguaje surge como una herramienta crucial que permite al individuo dar forma y expresión a sus pensamientos, además de potenciar su inteligencia y creatividad.

Por esta razón, cuando la atención es baja y la memoria es solo promedio, se limita considerablemente el potencial tanto cognitivo como expresivo del individuo. Esta limitación puede acarrear dificultades significativas que obstaculizan su desarrollo académico, sobre todo a niveles superiores, donde la exigencia de atención y la necesidad de retención de información se aumentan.

En el segundo objetivo: identificar los niveles implicados en la Comprensión Lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico, y de apreciación mediante el instrumento para medir la Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios (ICLAU), los resultados a nivel general señalan que, el 81% de estudiantes se encuentran en un nivel medio. Al analizar individualmente los niveles de comprensión lectora, se evidencia que la mayoría enfrenta dificultades en los niveles de reorganización de información (52%) y el crítico (74%). No obstante, es importante destacar que los niveles que predominan para alcanzar un nivel medio en general son los niveles literales (52%), inferencial (67%) y de apreciación (67%).

Considerando estos resultados, la comprensión lectora, según Guevara et, al. (2014), “es indispensable en todos los niveles educativos especialmente en los superiores porque una gran parte de la formación de los alumnos se lleva a cabo a través de la lectura de textos”. (p. 114). En el mismo sentido, Calderón y Quijano (2010), señalan que la comprensión lectora ocupa un lugar central en la formación académica de los estudiantes universitarios, ya que es fundamental para la adquisición de conocimientos durante su proceso formativo.

Por consiguiente, cuando se observa un nivel medio de comprensión lectora, se deduce que los estudiantes poseen una comprensión aceptable en áreas literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación. Sin embargo, cuando surgen dificultades, es crucial identificar en qué aspecto específico se encuentran, ya que las posibles repercusiones varían según el nivel en el que se sitúen.



Finalmente, con relación al tercer objetivo: establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con los niveles implicados en la Comprensión Lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico, y de apreciación, mediante el análisis estadístico de los resultados, se utilizó el coeficiente Tau-b de Kendall, dando como resultado un valor de +0.13; es decir, que la correlación se sitúa en un rango entre +0 y +0.19, lo que significa una correlación positiva muy baja entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora.

Con respecto a estos resultados, Pérez, (2005 citado en Palomino, 2021), menciona que solo se puede hablar de comprensión lectora cuando el lector puede extraer y construir el significado de textos escritos, no solo a nivel literal, sino que además puede interpretar lo que lee. En otras palabras, en el proceso de comprender un texto se involucra una serie de habilidades que van desde la atención, la percepción, la memoria y el despliegue de una serie de estrategias como el reconocimiento, la identificación hasta llegar a los niveles críticos y apreciativos.

En este mismo sentido, Jurado et al., (2013, citado en Mesía et, al., 2021) señalan que, desde una perspectiva cognitiva, la comprensión lectora se establece como un proceso de alta complejidad, en el que intervienen diversos aspectos, tales como la percepción, la atención y la memoria. Estos elementos interactúan coordinadamente para procesar una amplia gama de información. En el ámbito universitario, es imprescindible considerar estos aspectos.

Por ello, al poseer una correlación positiva muy baja se determina que, aunque los estudiantes puedan mostrar habilidades moderadas en la comprensión lectora, no necesariamente están relacionadas de manera significativa con su nivel de atención y memoria, pero su implicación es relevante ya que es necesario explorar más a fondo los factores que pueden influir en el desarrollo de estas habilidades y cómo pueden ser abordados de manera efectiva en el ámbito educativo.

Así mismo, los beneficios derivados de una comprensión lectora mejorada son abundantes en el contexto universitario. Esto se deduce en el mejoramiento del rendimiento académico, una mayor capacidad de estudio, una comprensión más profunda de los conceptos, desarrollo de habilidades críticas y la reducción del estrés y la ansiedad asociados con las exigencias académicas.

Finalmente, es importante señalar que existen pocas investigaciones realizadas hasta la fecha en la población universitaria con relación a este tema, lo cual destaca la necesidad de este estudio. Además, esta investigación servirá como base para futuras investigaciones que busquen explorar estas variables en el ámbito universitario, y contribuir con información pertinente para la comunidad académica y futuros investigadores.

## 8. Conclusiones

Al finalizar la investigación se concluye que:

- Los resultados de la aplicación del test de atención (d2) y la subescala del test RIAS, a los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, Paralelo “C” de la FJSA de la UNL, los mismos presentan niveles diferentes en atención y memoria: 82% nivel bajo en atención y 56% nivel medio en memoria. Estos resultados indican la existencia de afectaciones en la precisión del procesamiento y el control inhibitorio, aspectos estrechamente ligados a la atención selectiva y la concentración. Además, en lo que respecta a la memoria, se observa que los estudiantes muestran facilidades para reconocer, codificar, almacenar y recuperar información.
- La evaluación del instrumento para medir la Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios (ICLAU) reveló un nivel medio con el 81% de investigados, destacando su destreza en los aspectos literales, inferenciales y de apreciación.
- Finalmente, tras emplear el coeficiente de correlación de Tau -b de Kendall, se estableció una correlación positiva muy baja entre los procesos cognitivos básicos de atención, la memoria, con la comprensión lectora. Este resultado sugiere que, aunque los estudiantes puedan exhibir habilidades moderadas en la comprensión lectora, existe poca vinculación de manera significativa con su nivel de atención y memoria, desconociendo las causas de esta situación.

## **9. Recomendaciones**

- Se recomienda a los futuros investigadores de la Universidad Nacional de Loja o investigadores particulares que se enfoquen en entender cómo funciona la atención y la memoria en los estudiantes universitarios. Se anima a examinar las causas y consecuencias que podrían surgir si un estudiante enfrenta estas dificultades.
- Se sugiere que los estudiantes universitarios continúen practicando la lectura de una amplia gama de textos para mejorar su habilidad en todos los niveles de comprensión lectora, particularmente aquellos donde muestran mayores dificultades, como la reorganización de información y el análisis crítico.
- Se propone trabajar con un instrumento de evaluación que utilice percentiles para identificar de manera precisa los niveles de comprensión lectora de los estudiantes universitarios de acuerdo a las características propias de nuestro entorno o del entorno en donde es evaluado el individuo.
- Finalmente, se recomienda a los psicopedagogos en formación de la Universidad Nacional de Loja, enfocarse en diseñar programas de intervención que se centren específicamente en mejorar la atención y la memoria, junto con estrategias dirigidas a fortalecer la comprensión lectora y abordarlas de manera integral.

## 10. Bibliografía

- Arguello, S. (2017) *Niveles de comprensión lectora literal e inferencial en el Área de Lengua Castellana con estudiantes del grado sexto de educación básica de la institución educativa Fabio Riveros en Villanueva Casanare*. [obtención al título en Enseñanza de las Ciencias, Universidad Autónoma de Manizales].  
<https://repositorio.autonoma.edu.co/handle/11182/779>
- Ato-García, M. (1981). Modelos de procesamiento de información en psicología. *Anales de la Universidad de Murcia. Filosofía y Ciencias de la Educación*, 39 (1,4), 107-131.  
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/23710/1/N%C2%BA%206%20Modelos%20de%20procesamiento%20de%20informaci%C3%B3n%20en%20psicolog%C3%ADa.pdf>
- Banda-Vásquez, Z. (2019), *Diseño de un sistema de estrategias cognitivas de atención, percepción y memoria para mejorar la capacidad de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes 2do grado de educación secundaria de la institución educativa Ciro Alegría Santa Rosa*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6872/Banda\\_Vasquez\\_Zadith.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6872/Banda_Vasquez_Zadith.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Bonilla-Espinoza, E. (2021). *Los cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los niños de cuatro años de la institución educativa particular ELITE SCHOOL DISTRITO DE HUACHO - 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote].[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24419/CUENTOS\\_INFANTILES\\_BONILLA\\_ESPINOZA\\_EDTIH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24419/CUENTOS_INFANTILES_BONILLA_ESPINOZA_EDTIH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Caamaño-Silva, C. (2018) *Claves para potenciar la Atención/Concentración*. P. González (Ed) Guía de Orientación para Universitarios. <https://uchile.cl/dam/jcr:a302554f-e353-47d7-8cf8-61808c182f32/cuadernillo-claves-para-potenciar-la-atencin-concentracin.pdf>
- Calderón-Ibáñez, A. y Quijano-Peñuela, J. (2010). Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Estudio Socio-Jurídico., Bogotá (Colombia)*, 12(1), 337-364.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/esju/v12n1/v12n1a15.pdf>

- Carpio-Lozada, B. (2020). Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(2), 131-141. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682020000200131](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000200131)
- Cervantes-Castro, R., Pérez-Salas., J. y Alanís-Cortina, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. SISTEMA CONALEP: CASO ESPECÍFICO DEL PLANTEL N° 172, DE CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS, EN ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE. *Revista Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 27(2), pp. 73-114. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Cevallos-Patiño, N. (2023) *Estrategias metodológicas: acciones efectivas para fortalecer la comprensión lectora en el quinto grado de Educación General Básica* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/26401>
- Cruz-Cuvi, M. y Yerovi-Pérez, C. (2020). *Atención en los estudiantes de la carrera de psicología educativa, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7027/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000051.pdf>
- Freré-Arauz, J., Véliz-Gavilanes, J., Sarco-Alemán, E. y Campoverde-Jiménez, K. (2022). La percepción, la cognición y la interactividad. *Revista científica mundo de la investigación y el conocimiento*, 6(2), 151-159. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8410245>
- Gallego-Ortega, J., Figueroa-Sepúlveda, S. y Rodríguez-Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística* 40, 187-208. <https://www.scielo.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-187.pdf>
- Gálvez-Manchay, C. (2016). *Técnicas de lectura comprensiva para el mejoramiento del vocabulario de los estudiantes de quinto grado de educación básica de la escuela Lauro Damerval Ayora Nro.2, del cantón y provincia de Loja período académico 2014-2015*. [Tesis de licenciatura en ciencias de la educación, Universidad Nacional de Loja].

- <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10998/1/CARMEN%20GRACIELA%20G%C3%81LVEZ%20MANCHAY.pdf>
- Guayanay, S. (2022) *Estado cognitivo y nivel educativo en el adulto mayor del hogar de ancianos “Daniel Álvarez Sánchez”* [Trabajo de licenciatura en psicopedagogía, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/25559>
- Guerra-García, J. y Guevara Benitez, Y. (2013). Validación de un instrumento para medir comprensión lectora en alumnos universitarios mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18 (2), 277-291. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29228336005.pdf>
- Guevara, M., Sanz-Martínez, A., Hernández, M. y Sandoval, I. (2014) CubMemPC: Prueba Computarizada para Evaluar la Memoria a Corto Plazo Visoespacial con y sin Distractores. *Revista Mexicana de Ingeniería Biomédica*, 35(2), 171-182.
- Guevara-Benitez, Y., Guerra-García, J., Cárdenas-Espinoza, K., Hermosillo-García, A., Rugerío-Tapia, J. y Romero-Mata, B. (2022). INSTRUMENTO PARA MEDIR COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS. VALIDACIÓN DE PRUEBA PARALELA. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 25(2), 440-463. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2022/epi222b.pdf>
- Guevara-Benitez, Y., Guerra-García, J., Delgado-Sánchez, U. y Flores-Rubí, C. (2014). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología. *Acta Colombiana de Psicología*, 17 (2), 113-121. <https://doi.org/10.14718/ACP.2014.17.2.12>
- Izarra, D. (2019) *Teorías para la investigación en educación*. Editorial Táchira, República Bolivariana de Venezuela. <https://ciegc.org.ve/wp-content/uploads/2022/12/Libro4.pdf>
- Kundera, M. (2010). *La memoria Humana*. Caracas: Banco central de Venezuela. [https://apps.utel.edu.mx/recursos/files/r161r/w24538w/S1\\_R02.pdf](https://apps.utel.edu.mx/recursos/files/r161r/w24538w/S1_R02.pdf)
- Llanga-Vargas, E., Logacho, G. y Molina, L. (2019). La memoria y su importancia en los procesos cognitivos en el estudiante”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/memoria-importancia-estudiante.html>

- López-Jaramillo, G. (2022). *Estado cognitivo y nivel educativo de los adultos mayores del centro diurno del adulto mayor de Vilcabamba CAMVIL, 2022*. [tesis de licenciatura en psicopedagogía, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/25560>
- Maza-Yunga, K. (2023). *Literatura Infantil: una alternativa didáctica para dinamizar la comprensión lectora en el cuarto grado de Educación General Básica* [obtención de título de Licenciada en Ciencias de la Educación básica, Universidad Nacional de Loja]. Archivo digital. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/26417>
- Mesía-Vargas, G., Méndez-Vergaray, J. y Picho-Duran, D. (2021). La atención en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primaria. revisión teórica. *Revista Arbitrada del centro de Investigación y estudios gerenciales*. 116-127. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50116-127-Mesia-et-al.pdf>
- Mórea, A y Calvete, E. (2020) Validación del Cuestionario Breve de Funciones Ejecutivas Webexec: Pruebas de rendimiento y síntomas psicológicos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 7(2), 56-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7472140>
- Murillo-Ocampo, K., Játiva-Macas, D. y Sánchez-Cuenca, J. (2022). Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 74- 85. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/21/26>
- Oñate-Díaz, E. (2013). *Comprensión lectora: marco teórico y propuesta de intervención didáctica*. [tesis de Grado en educación primaria, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3198/TFG-B.231.pdf;jsessionid=88CE8725421AD8F27F2FD66D374956C5?sequence=1>
- Paladinez-Peña, L. (2022). *Estado cognitivo y nivel educativo en el adulto mayor del centro diurno “La Providencia” en el cantón Catamayo, periodo 2022*. [Tesis de licenciatura en psicopedagogía, Universidad Nacional de Loja]. [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25695/1/LisbethStefania\\_PaladinezPe% c3% b1a.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25695/1/LisbethStefania_PaladinezPe%c3%b1a.pdf)



- Palomino, G. (2021) *Comprensión lectora y uso de estrategias metacognitivas en estudiantes de la facultad de ciencias sociales de una universidad pública de lima*. [Tesis de grado académico de maestría en docencia y gestión universitaria, Universidad Marcelino Champagnat], Archivo digital. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3377>
- Portellano, J. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. Edificio Valrealty, 1.ª planta. Editor: José Manuel Cejudo.
- Reynolds, C. y Kamphaus, R. (2009). *RIAS Escala de inteligencia de Reynolds y RIST Test de inteligencia breve de Reynolds*. TEA Ediciones, S.A. (Ed).
- Rodrigo, V., (2019). *La comprensión lectora en la enseñanza del español LE/L2: de la teoría a la práctica*. Series editor: Javier Muñoz-Basols. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=xjZyDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=como+actua+la+memoria+y+comprension+lectora+en+universitarios+&ots=PdWgz1oVyQ&sig=-d\\_mv2HLudjzVEDmwuHyMSsZfSg](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=xjZyDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=como+actua+la+memoria+y+comprension+lectora+en+universitarios+&ots=PdWgz1oVyQ&sig=-d_mv2HLudjzVEDmwuHyMSsZfSg)
- Rodríguez-Díaz, R. (2019). *La comprensión Lectora: enfoques, niveles, factores y teoría*. [Universidad Peruana Unión]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2441/Ruth\\_Trabajo\\_Bachillerato\\_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2441/Ruth_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Romero-Torres, S. (2022). *Alteraciones en la memoria de pacientes postCOVID-19 que reciben atención en el Centro de Salud Universitario de Motupe, 2021*. [Tesis de licenciatura en Psicología Clínica, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24693/1/Samanta%20Valeria%20Romero%20Torres-signed-signed.pdf>
- Saez-Jumbo, J. (2021). *Los juegos sensoriales, para desarrollar la memoria de los niños de preparatoria de la unidad educativa “Adolfo Valarezo” de la ciudad de Loja del año lectivo 2019-2020*. [Tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación: Psicología Infantil y Educación, Universidad Nacional de Loja]. [file:///C:/Users/HP/Downloads/TESIS%20JESSICA%20LEONOR%20SAEZ%20JUMBO.%20JLS%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/TESIS%20JESSICA%20LEONOR%20SAEZ%20JUMBO.%20JLS%20(2).pdf)

- Schunk, D. (2012). *TEORÍAS DEL APRENDIZAJE* Una perspectiva educativa. <https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>
- Serrano-Villavicencio, O y Villavicencio-Aguilar, C. (2023), Valores de la Memoria de Trabajo desde el WISC-V en relación con el TDAH. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 10(1), 14-23. <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v10n1/2414-8938-academo-10-01-13.pdf>
- Smith, E. y Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales*. Editorial PEARSON PRENTICE HALL
- Vargas-Vargas, S. (2014). *Procesos cognitivos presentes en los niveles de lectura en niños de Tercer Grado*. [Tesis de licenciatura en psicología, Fundación Universitaria los Libertadores].[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2332/Trabajo%20de%20grado\\_P%20Vargas\\_final.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2332/Trabajo%20de%20grado_P%20Vargas_final.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Venegas-Álvarez, G., Proaño-Rodríguez, C., Castro-Bungacho, S. y Tello-Cóndor, G. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. *Revista Horizontes*, 5(18), pp. 502-514. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n18/2616-7964-hrce-5-18-502.pdf>
- Villamizar-Acevedo, G. y Mantilla-Sanabria, T. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Revista de investigación psicológica*, (25), 57-70. [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n25/n25\\_a06.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n25/n25_a06.pdf)
- Villarraig-Claramonte, L y Muiños-Durán, M. (2018). *La atención: principales rasgos, tipos y estudio*. [Tesis de maestría en Educación Infantil/Primaria, Universitat Jaume]. [https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG\\_2018\\_VillarraigClaramonte\\_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_VillarraigClaramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vivanco-Armijos, M. (2023). *Intervención psicopedagógica con el programa PIAAR-R para la atención en una niña con trastorno por déficit de atención, del segundo grado de la unidad educativa Emiliano Ortega Espinosa, periodo 2023*. [Tesis de licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Nacional de Loja].

[https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28060/1/MiguelAugusto\\_VivancoAr  
mijos.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28060/1/MiguelAugusto_VivancoAr<br/>mijos.pdf)

Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adeo, H. Y Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista innova Educación*, *1*(2), 211-217.  
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/35/66>

## 11. Anexos

### Anexo 1. Oficio para la apertura a la FJSA.



**unl**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Decanato de la  
Facultad Jurídica,  
Social y Administrativa

Memorando Nro.: UNL-FJSA-D-2023-1386  
Loja, 19 de octubre de 2023

**PARA:** Ph.D. Yovany Salazar Estrada.  
**DECANO DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.**

**ASUNTO:** AUTORIZACIÓN PARA QUE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA PUEDAN DESARROLLAR INVESTIGACIONES EN LA FJSA

Con un cordial saludo y el deseo de bienestar personal e institucional, en atención al Memorando N°: UNL-FEAC-2023-0561, de 13 de octubre de 2023 emitido por el Sr. Ph.D. Yovany Salazar Estrada, quien realiza el siguiente requerimiento; “en atención al Memorando N°: UNL-CPPG-2023-149, del 13 de octubre de 2023, suscrito por la Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Carrión, Directora de la Carrera de Psicopedagogía de esta Unidad Académica Universitaria, quien en la parte pertinente de su comunicación solicita que se gestione ante Usted la “respectiva autorización para que los estudiantes del ciclo 8 de la Carrera de Psicopedagogía, periodo octubre 2023-marzo 2024, puedan desarrollar su trabajo investigativo con la población de estudiantes correspondientes del ciclo 1 de las 8 carreras de la Facultad antes mencionada. La Investigación que se realizará en los meses de octubre (la última semana), noviembre y diciembre del 2023, previa organización con cada uno de los directores de Carrera. El tema a desarrollarse será en las variables de procesos cognitivos y comprensión lectora”.

Se autoriza las mencionadas actividades con fines investigativos.

Así mismo, se solicita la difusión de resultados con el Decanato de la FJSA, a fin de solicitar los correctivos entorno a mejorar estas competencias en nuestros estudiantes. Se pondrá en conocimiento de la planta docente a fin de que se dé las facilidades necesarias.

Particular que pongo a conocimiento.

Atentamente,  
**EN LOS TESOROS DE LA SABIDURÍA  
ESTÁ LA GLORIFICACIÓN DE LA VIDA**



Dra. Paulina M. Rosario Paulina Moncayo Cuenca, Ph.D.  
**DECANA DE LA FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA**

C.c: Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Carrión,

C.c: Archivo

## Anexo 2. Solicitud de estructura coherencia y pertinencia



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Memorando Circular N°: UNL-CPPG-2023-217  
Loja, 10 de octubre de 2023

De: Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc.  
Para: Dr. Yoder Manuel Rivadeneira Diaz, Mg. Sc

Dr. Yoder Manuel Rivadeneira Díaz, Mg. Sc  
**DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.**  
Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente Capítulo 7 de la Graduación y Titulación, Art. 225: "Presentación del proyecto de investigación.- La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto. El informe será remitido al Director de carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto". "En caso de incumplimiento del plazo señalado, el Director/a de carrera o programa retirará el proyecto y lo remitirá a otro docente. De este incumplimiento se notificará a la autoridad inmediata superior para las acciones que correspondan. Con estas consideraciones de la Normativa Legal Institucional, remito a usted en su calidad de Docente de la carrera de Psicopedagogía el Proyecto de Investigación titulado: **Diagnóstico de los procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, de la Facultad Jurídica Social y Administrativa, periodo 2023-2024**, presentado por el estudiante: Junior Olmedo Sozoranga Morocho, de la carrera de Psicopedagogía, de la modalidad de estudios presencial, con la finalidad de que se sirva informar sobre la ESTRUCTURA, COHERENCIA y PERTINENCIA del antes mencionado Proyecto atendiendo el contenido de los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente.

Atentamente.,



Flora Edel Cevallos Carrión  
FLORA EDEL CEVALLOS  
CARRION

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.  
**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y  
PSICOPEDAGOGÍA.**  
FECC/ Mesm.  
c.c Archivo digital

### Anexo 3: Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular.



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

Loja, 30 de octubre de 2023

Doctora  
Flora Cevallos Carrión Mg. Sc.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA.**  
Ciudadela universitaria.-

De mi consideración:

Con un atento y cordial saludo me dirijo a su autoridad para informar con relación al trabajo de integración curricular denominado: **Diagnóstico de los procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, de la Facultad Jurídica Social y Administrativa, periodo 2023-2024**, presentado por el estudiante señor **Junior Olmedo Sozoranga Morocho**, de la carrera de Psicopedagogía, de la modalidad de estudios presencial. Luego de realizada la revisión del mencionado proyecto de investigación atendiendo el contenido de los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja veinte, me permito señalar las siguientes observaciones:

1.- En cuanto a su estructura, conforme los parámetros de la investigación científica y al esquema de presentación señalados en la Normativa correspondiente al título VIII: de la graduación a Nivel Profesional o de Pre Grado del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja el proyecto se ajusta a la normativa en vigencia.

2.- En cuanto a la coherencia, el estudiante ha realizado las correcciones sugeridas y el cambio de título por el siguiente: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, de la Facultad Jurídica Social y Administrativa, 2023-2024**. Por lo tanto, me permito presentar el informe favorable de pertinencia del proyecto en su estructura y coherencia, a fin de que se autorice continuar con el trámite correspondiente.

Particular que pongo a su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente;



Firmado electrónicamente por:  
**YODER MANUEL  
RIVADENEIRA  
DÍAZ**

Dr. Yoder Rivadeneira Díaz Mg. Sc.  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**  
C.I. 1102558531  
Cel. 0993842796  
Email. Institucional: yoder.rivadeneira@unl.edu.ec  
Personal: yotayopani@gmail.com



## Anexo 4: Oficio de aprobación y designación de director del Trabajo de Integración Curricular



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Memorando N°: UNL-CPPG -2023-**345**

Loja, 15 de diciembre de 2023

Dr.

Yoder Manuel Rivadeneira Díaz. Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.**

Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente al CAPÍTULO VII DE LA GRADUACIÓN Y TITULACIÓN, Art. 228.- "Dirección del trabajo de integración curricular o de titulación.- El director del trabajo de integración curricular o de titulación será un docente de la Universidad Nacional de Loja, con título, formación y experiencia en relación al tema y contará con la respectiva carga horaria." " El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

Luego de receptor el informe favorable interpuesto por el Dr. Yoder Manuel Rivadeneira Díaz, Mg Sc. Docente designado para analizar la estructura, pertinencia y coherencia del proyecto denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, de la Facultad Jurídica Social y Administrativa, 2023-2024.**, de autoría del Sr. **Junior Olmedo Sozoranga Morocho**, alumno de la licenciatura de la Carrera de Psicopedagogía, modalidad presencial, de conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarlo **Director del trabajo de Integración Curricular o de Titulación**, el cual se adjunta al presente, para que se de estricto cumplimiento a la parte reglamentaria. A partir de la presente fecha la aspirante efectuará las tareas establecidas para desarrollar la investigación bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma propuesto.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.,



Firmado electrónicamente por:  
FLORA EDEL CEVALLOS  
CARRION

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.

**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y  
PSICOPEDAGOGÍA.**

FECC/ Mesm.

Oficio de pertinencia

Adjunto proyecto de tesis.

c.c Archivo digital

## Anexo 5. Consentimiento informado



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACION DE INTEGRACION CURRICULAR**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

En el marco de la investigación titulada **“Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024”**, se ha invitado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, a participar de una investigación que tiene por objetivo Analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en sus niveles: literal, reorganización de la información, inferencial, crítica y de apreciación en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

La participación de los estudiantes en la investigación implica la aplicación de instrumentos psicométricos de manera grupal el Test d2 para evaluar la atención y el instrumento ICLAU que evalúa la comprensión lectora; y de manera individual el Test RIAS para evaluar la memoria, datos que serán manejados por la tesista de manera confidencial.

Todos los instrumentos de recolección de datos tendrán una duración aproximada de 15 a 60 min, las respuestas serán registradas y guardadas para luego ser transcritas con fines analíticos para contestar las preguntas de investigación establecidas en la investigación. Sólo tendrán acceso los miembros del equipo de investigación (estudiante tesista y su tutor institucional).

Con estos elementos descritos, se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el periodo de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice, siempre omitiendo cualquier dato personal.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, favor firme el presente documento:

- a. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Cabe mencionar que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias para una mayor satisfacción y bienestar.
- b. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.





**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

- c. Todos los instrumentos de recolección de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio serán sin cargo de ningún tipo para su persona.
- d. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Junior Olmedo Sozoranga Morocho, estudiante tesista investigadora responsable del proyecto de investigación de integración curricular, puede ser de manera presencial o al email [junior.sozoranga@unl.edu.ec](mailto:junior.sozoranga@unl.edu.ec)
- e. La estudiante responsable de este trabajo de titulación se compromete a proteger la información recopilada en el transcurso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
- f. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a.
- g. Se guardará como copia, de las cual el/la participante debe conservar una.

Conocidos estos aspectos por parte de la o el participante, desde ya le agradezco su valiosa participación.

Para constancia firmamos:

Junior Olmedo Sozoranga Morocho  
Nombre y Firma de la Investigador  
Responsable de TIC

Nely Consuelo Lalangu Román  
Nombre y Firma del estudiante participante

## Anexo 6: Test de atención d2

# d2

Esta prueba trata de conocer su capacidad de concentración en una tarea determinada. En esta página se le presenta un ejemplo y una línea de entrenamiento para que usted se familiarice con la tarea.

### Ejemplo



Observe las tres letras minúsculas del ejemplo. Se trata de la letra d acompañada de dos rayitas. La primera d tiene las dos rayitas encima, la segunda las tiene debajo y la tercera d tiene una rayita encima y otra debajo. Observe que en estos casos la letra d va acompañada de dos rayitas.

Su tarea consistirá en buscar las letras d iguales a esas tres (con dos rayitas) y marcarlas con una línea (/). Fíjense bien, porque hay letras d con más de dos o menos de dos rayitas y letras p, que NO deberá marcar en ningún caso, independientemente del número de rayitas que tengan. Si se equivoca y quiere cambiar una respuesta, debe tachar la línea con otra, formando un aspa (X), de forma que se advierta que desea corregir el error.

Vd. sólo deberá marcar las letras d con dos rayitas. Practique en la línea de entrenamiento que aparece al final de esta página. Observe que cada letra lleva encima un número. La primera letra ya aparece tachada a modo de ejemplo. Haga ahora la línea de entrenamiento.

Cuando haya terminado, compruebe que ha marcado las letras números 3, 5, 6, 9, 12, 13, 17, 19 y 22.

A la vuelta de la hoja (ESPERE, NO LA VUELVA TODAVÍA) encontrará 14 líneas similares a la línea de práctica que acaba de realizar. De nuevo, su tarea consistirá en marcar las letras d con dos rayitas. Comenzará en la línea nº 1 y cuando el examinador le diga ¡CAMBIO!, pasará a trabajar a la línea nº 2 y cuando el examinador diga ¡CAMBIO! comenzará la siguiente línea de la prueba y así sucesivamente. Compruebe que no se salta ninguna línea.

Trabaje tan rápidamente como pueda sin cometer errores. Permanezca trabajando hasta que el examinador diga ¡BASTA! en ese momento deberá pararse inmediatamente y dar la vuelta a esta hoja.

**ESPERE. NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUE EL EXAMINADOR.**









Anexo 7: subescala test RIAS

<h1>RIAS</h1> <p><b>Cuadernillo de anotación</b></p>	Apellidos y nombre _____		
	Sexo	<input type="checkbox"/> Varón	<input type="checkbox"/> Mujer
	Centro	_____	
	Nivel educativo	_____	
	Examinador	_____	
	Motivo de la consulta	_____	
	Fecha de evaluación	Año _____ Mes _____ Día _____	
	Fecha de nacimiento	Año _____ Mes _____ Día _____	
	Edad cronológica	Año _____ Mes _____ Día _____	

**RESUMEN DE PUNTUACIONES**

PD	Puntuaciones T (Factor: _____)			
	VERBAL	NO VERBAL		MEMORIA
Adivinanzas (Ad)				
Categorías (Ca)				
Analogías verbales (An)				
Figuras incompletas (Fi)				
Memoria verbal (Mv)				
Memoria no verbal (Mnv)				
<b>Suma de puntuaciones T</b>		+	=	
<b>Índices del RIAS</b>	<b>IV</b>	<b>INV</b>	<b>IG</b>	<b>IM</b>
Intervalo de confianza al _____ %				
Percentil				
	Índice de inteligencia verbal	Índice de inteligencia no verbal	Índice de inteligencia general	Índice de memoria

INFORMACIÓN ADICIONAL (OPTATIVA)

- Lengua materna \_\_\_\_\_
- Nivel educativo de los padres (si corresponde) \_\_\_\_\_
- Ocupación (si corresponde) \_\_\_\_\_
- Problemas auditivos, de visión, de lenguaje o motores (especifique) \_\_\_\_\_
- Dificultades de aprendizaje (especifique) \_\_\_\_\_
- Problemas médicos o neurológicos (especifique) \_\_\_\_\_
- Problemas psicológicos (especifique) \_\_\_\_\_

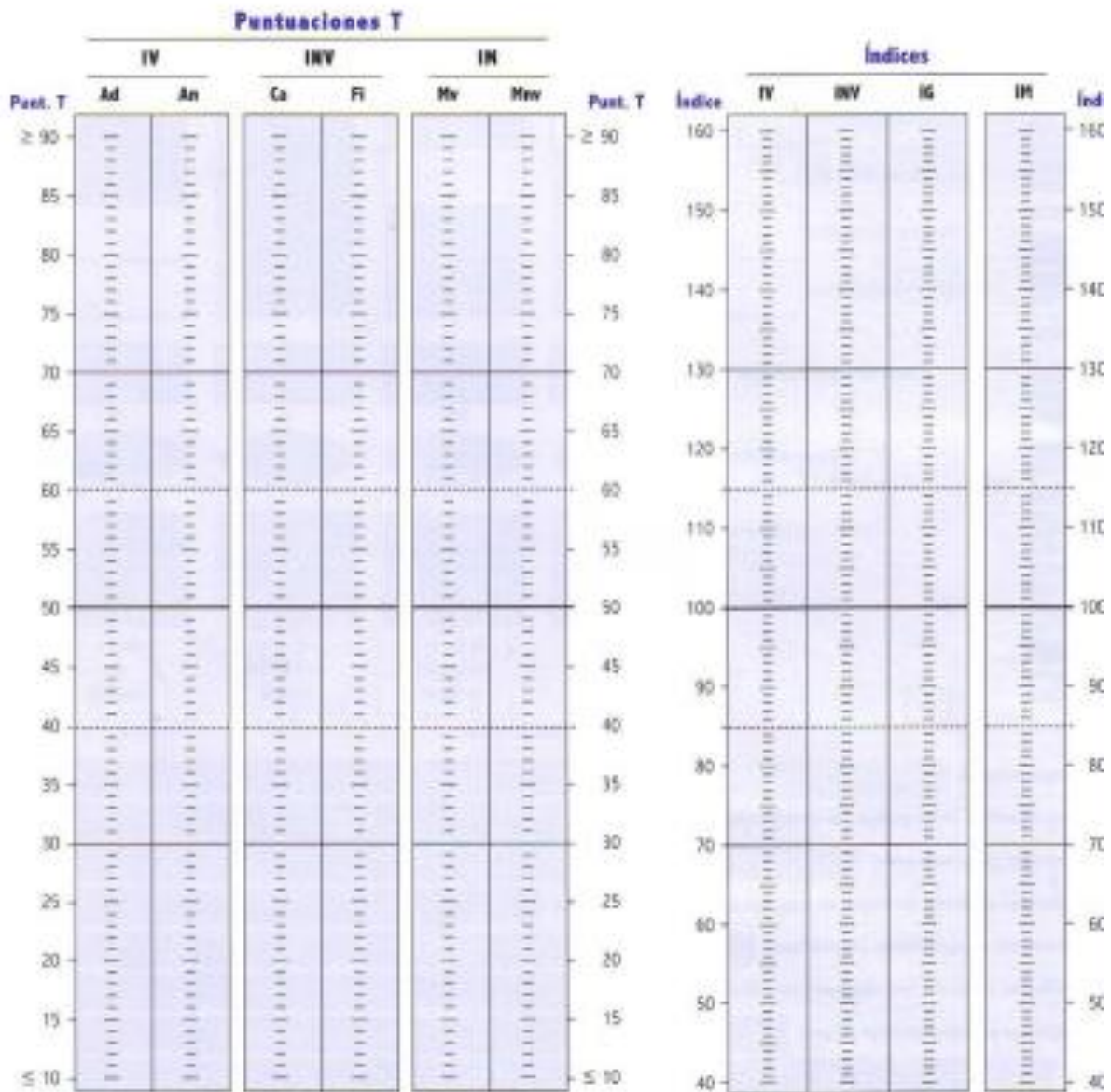
NOTAS \_\_\_\_\_



Autores: C. R. Reynolds y R. W. Kamphaus - Copyright © 2003 by PRR, Psychological Assessment Resources, Inc. Copyright de la adaptación española © 2009 by TEA Ediciones, S.A. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Printed in Spain. Impreso en España.

# RIAS

## Perfil





## Anexo 8: Instrumento para medir la Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios (ICLAU).

### **INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS ACADÉMICOS**

#### **TEXTO: ¿Qué es la evolución?**

(Tomado de Cela C., C.J. y Ayala, F.J. (2001). *Senderos de la evolución humana*. Madrid: Alianza).

*Hablar de la evolución biológica es referirse a la relación genealógica que existe entre los organismos, entendiéndolo, al respecto, que todos los seres vivientes descienden de antepasados comunes que se distinguen más y más de sus descendientes cuanto más tiempo ha pasado entre unos y otros. Así, nuestros antecesores de hace 10 millones de años eran unos primates con una morfología diferente a la de un chimpancé o un gorila, mientras que nuestros antepasados de hace 100 millones de años eran unos pequeños mamíferos remotamente semejantes a una ardilla o una rata, y los de hace 400 millones de años, unos peces. El proceso de cambio evolutivo a través de un linaje de descendencia se denomina "anagénesis" o, simplemente, "evolución de linaje".*

*La evolución biológica implica, además de la anagénesis, el surgimiento de nuevas especies, la "especiación", que es el proceso por el que una especie da lugar a dos. Los procesos de especiación y anagénesis conducen a la diversificación creciente de las especies a través del tiempo, de manera que se puede suponer que las más semejantes entre sí descienden de un antepasado común más reciente que el antepasado común de las que cuentan con mayores diferencias. De tal forma, los humanos y los chimpancés descienden de un antepasado común que vivió hace menos de 10 millones de años, mientras que para encontrar el último antepasado común de los humanos, los gatos y los elefantes hay que remontarse a hace más de 50 millones de años. La diversificación de los organismos a través del tiempo se denomina "cladogénesis" o, simplemente, "diversificación evolutiva".*

*La otra cara del proceso de diversificación es la extinción de las especies. Se estima que más del 99,99 por ciento de todas las especies que existieron en el pasado han desaparecido sin dejar descendientes, cosa que llevó a un estadístico irónico a comentar que, en una primera aproximación, todas las especies han desaparecido ya. Las especies actuales, estimadas en unos diez millones (las descritas por los biólogos son menos de dos millones), son la diferencia que existe, a manera de saldo, entre la diversificación y la extinción.*

*Darwin usó la expresión "descendencia con modificación" para referirse a lo que ahora llamamos evolución biológica; en el siglo XIX la palabra "evolución" no tenía el sentido de que goza hoy, sino que se refería al desarrollo ontogénico del individuo desde el huevo al adulto. La expresión "descendencia con*

## REACTIVOS DE EVALUACIÓN POR NIVELES DE COMPRENSIÓN

### *Nivel literal:*

1. ¿Qué se entiende por evolución biológica?
  - a) Es la relación genealógica de los organismos
  - b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia
  - c) Es el cambio y la extinción de las especies
2. ¿Qué es la "especiación"?
  - a) Es una causa del proceso de extinción de las especies
  - b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies
  - c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia

### *Nivel de reorganización de la información:*

3. Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.

### *Nivel de inferencia:*

4. Con base en la lectura, ¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?
5. ¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?

### *Nivel crítico:*

6. ¿Cómo se distinguen las explicaciones religiosas y biológicas de la evolución del hombre? ¿Cuál resulta adecuada? Justifica tu respuesta.

### *Nivel de apreciación:*

7. ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?



**Anexo 9: Registros fotográficos**



## **Anexo 10: Certificación de traducción del resumen o abstract**

*Certificado de Traducción de Inglés*

Loja, 21 de marzo del 2024

Yo **Andrea Ivanova Carrión Jaramillo**, con cédula de identidad **1104691108**, con el “**Certificate of Proficiency in English**” otorgado por Fine Tuned English; por medio del presente tengo el bien de **CERTIFICAR**: Que he revisado la traducción del trabajo de titulación denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de las carreras de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica Social y Administrativa, período 2023-2024.**, cuya autoría es el estudiante **Junior Olmedo Sozoranga Morocho**, con cédula de identidad **1105351942**, aspirante al título de **Licenciado en Psicopedagogía**, por lo que a mi mejor saber y entender es correcto.



**ATENTAMENTE**

Lic. Andrea Ivanova Carrión Jaramillo

**CI: 1104691108**