



1859



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de comunicación de la facultad de la educación, el arte y la comunicación, periodo 2023-2024.

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del Título de licenciada en Psicopedagogía

AUTORA:

Elvia Rocio Aguinsaca Loarte

DIRECTORA:

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 08 de marzo de 2024

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de comunicación de la facultad de la educación, el arte y la comunicación, periodo 2023-2024.**, previo a la obtención del título de **licenciada en Psicopedagogía** de la autoría de la estudiante **Elvia Rocio Aguinaca Loarte** con cédula de identidad número **1106159096**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Elvia Rocio Aguinaca Loarte**, declaro ser la autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

Firma



Cedula de identidad: 1106159096

Fecha: Loja, 16 de abril de 2024

Correo electrónico: elvia.aguinaca@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0980889823

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Elvia Rocio Aguinaca Loarte** declaro ser la autora del Trabajo de Integración Curricular denominado **“Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de comunicación de la facultad de la educación, el arte y la comunicación, periodo 2023-2024”**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los diez y seis días del mes de abril del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: Elvia Rocio Aguinaca Loarte

Cedula: 1106159096

Dirección: Loja, El Valle, San Cayetano Bajo, Dublín-Bakú

Correo electrónico: elvia.aguinaca@unl.edu.ec

Celular: 0980889823

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Sonia Marlene Sizalima. Mg. Sc.

Dedicatoria

A Dios por guiarme en este camino de formación y brindarme la sabiduría para llegar a culminar esta etapa.

A mi abuelito, Isauro Aguiñaca, aunque ya no esté presente, sé que se sentiría orgulloso de haber alcanzado mis metas. Desde pequeña, impregnaste en mí aptitudes de servicio, amor, pasión y dedicación a cada sueño que me he propuesto. Con esas enseñanzas, he logrado mi profesionalización.

A mis padres: Eduardo Aguiñaca y Ligia Loarte pilares fundamentales en este camino, gracias a su esfuerzo y apoyo incondicional, por su motivación, que día a día inculcaron principios y valores con el ejemplo, y gracias a ellos he dado respuestas positivas con responsabilidad en mi proceso de formación académica. Para ustedes y por ustedes este triunfo.

A mis hermanos Eduardo, Francisco, Estefanía y Manuel quienes han sido parte de este proceso, con sus consejos, su apoyo emocional, y sus ocurrencias, han hecho llevaderas alegrías y dificultades de convivencia, les agradezco infinitamente por sus deseos de verme profesional, que lo llevo con orgullo y que Dios me permita retribuirles en todo momento.

A mis tíos, especialmente a Jorge y Yolanda, y primos Nathalya y David por su apoyo, por estar ahí cuando acudía ante alguna situación, por sus consejos, por brindarme mayor seguridad y confianza conmigo misma durante este proceso.

Finalmente, a mis amigos, especialmente a Brayan, Andrea, Elena, Shylian e Ivanny por ser mis aliados y sostén en momentos de quebranto, por el apoyo brindado gracias infinitamente. Con mucho amor y respeto.

Elvia Rocio Aguiñaca Loarte

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación y de manera muy especial a la Carrera de Psicopedagogía, y por intermedio a los docentes por ser buenos profesionales y excelentes seres humanos, por compartir sus conocimientos y brindar grandes enseñanzas y colaboración a lo largo de los años de formación en la carrera. Así mismo a la Dra. Flora Cevallos directora de la carrera por sus elevadas gestiones administrativas y académicas logrando que todos los egresados culminen su proceso de graduación.

A mi directora del Trabajo de Integración Curricular, Dra. Sonia Marlene Sizalima Mg. Sc. por sus elevadísimos conocimientos, predisposición y paciencia para dirigir la realización de este trabajo.

Finalmente, agradezco al director de la Carrera de Comunicación Lic. Hever Sánchez. Mg Sc., de la Universidad Nacional de Loja, a los docentes y estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Comunicación por su predisposición y brindar espacios para llevar a cabo la investigación de campo.

Elvia Rocio Aguiñaca Loarte

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Índice de Anexos	x
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1. Procesos cognitivos básicos	7
4.1.1. Antecedentes.....	7
4.1.2. Definición de los Procesos cognitivos básicos	9
4.1.3. Enfoque teórico de los procesos cognitivos básicos: Teoría del procesamiento de la información, TIP.....	9
4.1.4. Clasificación de los procesos cognitivos básicos.....	11
4.1.4.1. Percepción.....	11

4.1.4.2. Atención	12
Definición de atención.....	12
Tipos de atención.....	12
Características de la atención	13
4.1.4.3. Memoria.....	14
Definición de memoria.....	14
Procesos básicos de la memoria.....	14
Clasificación de la memoria	14
4.1.5. Instrumentos para evaluar el desarrollo de los procesos cognitivos básicos....	17
4.2. Comprensión Lectora.....	18
4.2.1. Antecedentes.....	18
4.2.2. Conceptualización de la comprensión lectora	19
4.2.3. Modelo interactivo de la comprensión lectora	20
Modelo interactivo.....	21
4.2.4. Comprensión de la lectura y metacognición	21
4.2.5. Niveles de comprensión lectora.....	22
Nivel de comprensión literal	22
Nivel de reorganización de la información	22
Nivel de comprensión inferencial.....	22
Nivel de comprensión crítico	22

Nivel de comprensión apreciativo	22
4.2.6. Instrumentos para evaluar la comprensión lectora	23
5. Metodología	26
6. Resultados.....	38
6. Discusión	46
7. Conclusiones	50
8. Recomendaciones.....	51
9. Bibliografía	52
10. Anexos	57

Índice de Tablas

Tabla 1 Población de estudio	30
Tabla 2 Estructura y calificación del Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU)	33
Tabla 3 Interpretación del Coeficiente de correlación r de Pearson	35
Tabla 4 Resultados de la atención mediante el test d2	38
Tabla 5 Resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS	39
Tabla 6 Resultados de las dimensiones implicada en la comprensión lectora	40
Tabla 7 Resultados de la comprensión lectora.....	42
Tabla 8 Correlación entre la atención y comprensión lectora	43
Tabla 9 Correlación entre la memoria y la comprensión lectora	44

Índice de Figuras

Figura 1. Modelo de procesamiento de información de Mahoney, (1974).....	11
Figura 2 Esquema de las variables.....	26
Figura 3 Carrera de comunicación. Escenario en el que se realizara la investigación	29
Figura 4 Porcentaje de los resultados de la atención mediante el test d2	38
Figura 5 Porcentaje de los resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS.....	39
Figura 6 Porcentajes de los niveles implicados en la comprensión lectora	41
Figura 7 Porcentajes de la comprensión lectora	42
Figura 8 Porcentaje de la tabla cruzada entre la atención y comprensión lectora	44
Figura 9 Porcentaje de la tabla cruzada entre la memoria y comprensión lectora	45

Índice de Anexos

Anexo 1. Memorando Nro.1386 Autorización del Decano de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación.....	57
Anexo 2: Consentimiento informado.....	58
Anexo 3. Test D2.....	60
Anexo 4. Escala de Inteligencia de Reynolds (RIAS)	62
Anexo 5. Instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU).....	64
Anexo 6. Operacionalización de las variables de estudio	66
Anexo 7. Matriz de consistencia.....	74
Anexo 8. Certificado de traducción del resumen	77

1. Título

Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de comunicación de la facultad de la educación, el arte y la comunicación, periodo 2023-2024.

2. Resumen

La habilidad lectora implica una serie de capacidades que permiten al lector comprender e interpretar los textos que lee. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de comunicación, periodo 2023-2024. Fue un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional y transversal, diseño no experimental. Se aplicaron el Test d2 para medir la atención, la escala RIAS (subescala de memoria) y el ICLAU para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios, en 27 estudiantes. Los resultados predominantes en la muestra evaluada, el 81,5% presento un nivel bajo en la atención y el 77,8% presento niveles bajos en la memoria. El 40,7% alcanzaron niveles medios en la comprensión lectora y el 33.3% niveles bajos. La correlación establecida alcanzo un valor Tau-b de Kendall de ,182, con la atención, mientras que la con la memoria obtuvo un valor de Tau-b de Kendall de ,058, valores que se los ubico en la escala de valoración del Coeficiente de correlación lineal de Pearson, alcanzando un valor estadísticamente significativo en un rango de correlación positiva de magnitud media con la atención y de magnitud débil con la memoria. Se concluye que existe una correlación positiva de magnitud media y débil entre los procesos cognitivos de atención y memoria y la comprensión lectora.

Palabras clave: atención – comprensión lectora – memoria – niveles de comprensión lectora - procesos cognitivos

Abstract.

Reading skills involve a series of abilities that allow the reader to understand and interpret the texts he/she reads. The aim of this research was to analyse the relationship between the level of the basic cognitive processes of attention and memory and reading comprehension in students in the first cycle of the communication degree, period 2023-2024. It was a quantitative, descriptive, correlational and cross-sectional study with a non-experimental design. The d2 test was applied to measure attention, the RIAS scale (memory subscale) and the ICLAU to measure reading comprehension in university students, in 27 students. The predominant results in the sample evaluated were that 81.5% showed a low level of attention and 77.8% showed low levels of memory. 40.7% reached medium levels in reading comprehension and 33.3% low levels. The correlation established reached a Kendall's Tau-b value of .182, with attention, while that with memory obtained a Kendall's Tau-b value of .058, values that were placed on the Pearson's linear correlation coefficient assessment scale, reaching a statistically significant value in a range of positive correlation of medium magnitude with attention and weak magnitude with memory. It is concluded that there is a positive correlation of medium and weak magnitude between the cognitive processes of attention and memory and reading comprehension.

Keywords: attention - reading comprehension - memory - reading comprehension levels - cognitive processes.

3. Introducción

La lectura es una habilidad en la que el lector reconoce las letras, silabas y palabras, este proceso implica el uso de capacidades cognitivas como la decodificación, que involucra procesar la información y darle significado. No obstante, la habilidad de la comprensión de un texto va más allá de la lectura, ya que en ella el lector adquiere la capacidad de entender, interpretar, sintetizar y reflexionar sobre lo que está leyendo. La comprensión lectora “implica un proceso de alto nivel de construcción activa de significado mediante la puesta en marcha simultánea de habilidades lingüísticas (decodificación, análisis sintáctico), memoria, atención, razonamiento, conocimiento del mundo, conocimiento de estrategias de lectura, etc.” (Abusamra, 2010, 2011 citado en Abusamara y Joannette, 2012, p.1).

En este sentido, se comprende que la comprensión lectora requiere la participación de procesos cognitivos básicos como la atención y la memoria. Capacidades fundamentales que permiten dirigir, enfocar y controlar la habilidad mental en tareas relevantes, en este caso centrándolo al lector a la información del texto y, al mismo tiempo inhibir otros estímulos irrelevantes. Consecuentemente, esta información es procesada mediante la codificación, asociando la información con lo que ya previamente ha sido adquirida, y a su vez generando nuevo aprendizaje. La información producto de este proceso será almacenada para posteriormente poderla recuperar y dar uso de ella.

A raíz de lo mencionado, los procesos cognitivos básicos de atención y memoria son recursos principales utilizados en el proceso lector. Sin embargo, es necesario conocer que profundidad de relación deben tener y alcanzan estos procesos cognitivos en la población universitaria de nuevo ingreso, para llevar a cabo, análisis críticos, establecer relaciones, hacer inferencias y reorganizar y apreciar información, evidenciando la profundidad de la comprensión lectora. Partiendo de que en este contexto se transmiten contenidos específicos a su formación académica y se presupone que los estudiantes captan lo que leen.

Estos fundamentos teóricos previos y el análisis de la realidad de los universitarios en sus procesos de formación profesional requieren como base los niveles de procesos cognitivos de atención y memoria y comprensión lectora en niveles medios y altos para el desempeño académico; de esta realidad se formula el problema de investigación ¿existe relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de comunicación de la facultad de la educación, el arte y la comunicación, periodo

2023-2024?. De esta pregunta se plantea como objetivo general: analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora; y los específicos : evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y memoria con la subescala del test RIAS; valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU); y, establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de comunicación, mediante el análisis estadístico de los resultados.

Por lo tanto, el contenido del Trabajo de integración curricular cumple con todos los elementos metodológicos estimulados en el reglamento establecido por la Universidad Nacional de Loja. Por ello, cuenta con un marco teórico sustentado con un nivel de rigor científico en cada una de las variables de estudio, en donde se presenta información relacionada a antecedentes, conceptualización, teorías, modelos, clasificaciones, niveles e instrumentos que permitan llevar a cabo la evaluación de las variables.

En relación a la metodología de la investigación responde a un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional y transversal, con un diseño no experimental, empleando el método científico, realizada en una muestra de 27 estudiantes y teniendo como escenario el bloque 99 de la carrera de Comunicación. Para el procesamiento de la información, se utilizó el programa Excel y el IBM SPSS. Como resultado de este proceso, se obtuvieron tablas y figuras. A través del análisis descriptivo, utilizando la estadística inferencial, se determinaron los parámetros de relación mediante el Coeficiente de correlación lineal de Pearson.

Los resultados e interpretación de cada uno de los tres objetivos específicos, están descritos en tablas y gráficos de barras; en relación al primer objetivo el 81,5% de los evaluados obtuvieron un nivel bajo en atención, mientras que el 3,7% alcanzó un nivel medio y el 14,8% logró un nivel alto. En cuanto a la memoria, el 77,8% de los evaluados obtuvo un nivel bajo, el 22,2% alcanzó un nivel medio, ningún evaluado logró un nivel alto en este proceso cognitivo.

Los resultados del segundo objetivo, se encuentra que el 33,3 % de los evaluados muestra niveles bajos de comprensión lectora, mientras que el 40,7 % alcanza niveles medios y el 25,9 % logra niveles altos. Cabe señalar que es importante reconocer los niveles implicados en la comprensión lectora, siendo así que el 67% de evaluados alcanzan niveles bajos en el nivel crítico

y 52% en el nivel de apreciación. Por otro lado, los niveles más altos son el inferencial, con un 59 %, y el literal, con un 56 %.

Los resultados del tercer objetivo, en donde se establecen los niveles de correlación, se encuentra un valor del Tau-b de Kendall de ,182 en la atención y en la memoria un valor del Tau-b de Kendall de ,058, indicando un rango de correlación positiva entre las variables objeto de estudio, de magnitud media con la atención y magnitud débil con la memoria; de los resultados se realiza la discusión contrastándola con estudios previos y sumado la fundamentación teórica.

Finalmente, en el trabajo de integración curricular se presentan las conclusiones derivadas de los resultados y en función de los objetivos. Se concluye que, del análisis de tema de investigación, los resultados revelan la existencia de la relación entre los niveles de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora, en estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Comunicación. Cada conclusión está acompañada de sus respectivas recomendaciones. Además, se incluye la bibliografía y anexos correspondientes.

4. Marco teórico

4.1. Procesos cognitivos básicos

4.1.1. Antecedentes

Antes de introducir a los fundamentos teóricos de los procesos cognitivos básicos, amerita indagar investigaciones previas que hacen referencia a los procesos cognitivos en poblaciones universitarias. A continuación, la variable independiente se apoya en los siguientes referentes:

Dentro del contexto internacional se resumen los aportes de Santa María et. al (2021), en su investigación denominada “Desarrollo cognitivo para mejorar el pensamiento lateral en estudiantes universitarios”, tiene como objetivo determinar la relación entre los procesos cognitivos y el pensamiento lateral en estudiantes de una universidad de Lima. La investigación se centra en el modelo positivista - cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental, corte transversal y de tipo de muestreo probabilístico. La muestra fue de 221 estudiantes aleatorios, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario y una prueba escrita. “Del análisis realizado se determinó que el coeficiente de correlación es igual a 0,762** por lo que se determina que existe una correlación significativa entre la variable proceso cognitivo y el pensamiento lateral” (p.138), concluyendo que “a mayor desarrollo de los procesos cognitivos, mejor será el desarrollo del pensamiento lateral” (p.150).

De igual modo, a nivel nacional se transcribe los aportes de Andrade et al. (2023) de la investigación denominada “Funciones cognitivas y desempeño académico en los estudiantes deportistas del gimnasio de la Universidad Técnica de Ambato”, publicada en la revista Ciencia digital, como objetivo plantea analizar la relación entre las funciones cognitivas y el desempeño académico de los estudiantes, aplicando un enfoque mixto, de carácter descriptivo, correlacional, de corte longitudinal con un diseño no experimental y transversal, información que fue recolectada de fuentes primarias de un total de 160 estudiantes deportistas de las diferentes carreras de la Universidad Técnica de Ambato. Se utilizó el Test Neuropsi para las funciones cognitivas y para el rendimiento académico se aplicó un cuestionario que evalúa los factores que influyen en el desempeño académico.

De la investigación se obtuvo como resultado que, dentro de las funciones cognitivas afectadas en los estudiantes universitarios, la atención, la memoria de trabajo y funciones

ejecutivas, constituye en un factor esencial que influye en distintos elementos cognitivos dentro de las habilidades académicas, hábitos de estudio y por ende desempeño académico. En la evaluación de funciones cognitivas, se constata que el 75,68% de personas evaluadas poseen una atención y funciones cognitivas “normal”; sin embargo, a nivel global se constata que un 23,42% presentan una alteración leve. Como conclusión se llegó que en el análisis correlacional con el coeficiente Tau-b de Kendall se constata que existe una correlación media e inversa entre las funciones cognitivas y el desempeño académico, es decir mientras se constata más alteración en la memoria, atención y funciones ejecutivas, menor desempeño académico en los estudiantes universitarios (Andrade, 2023, p. 1171).

Finalmente, a nivel local, revisado los repositorios de las tres universidades de la ciudad de Loja no se ha encontrado información de la variable de estudio en poblaciones universitarias, existiendo un vacío de conocimientos en esta área.

De estos antecedentes, encontrados relacionados a los procesos cognitivos de atención y memoria y la relación con el pensamiento lateral el investigador concluye que “a mayor desarrollo de los procesos cognitivos, mejor será el desarrollo del pensamiento lateral” (Santa María et. Al, 2021, p.150), por lo que, al existir cierto déficit como en la atención y memoria habría dificultades en el rendimiento del pensamiento lateral. Y, la otra investigación de Andrade et, al. (2023) relacionada a las funciones cognitivas y el desempeño académico en los estudiantes universitarios concluye que existen un correlación media e inversa entre los procesos cognitivos y el desempeño académico evidenciando que mientras más alterado se encuentren la atención y memoria menor desempeño académico se muestra.

Por consiguiente, estas investigaciones dan cuenta de la existencia de déficits de atención y memoria en estudiantes universitarios que de alguna manera sirven como referentes para constatar específicamente resultados en relación al primer objetivo planteado en la presente investigación.

4.1.2. Definición de los Procesos cognitivos básicos

Para adentrarse a la comprensión de que son los procesos cognitivos básicos, es necesario partir de la diferenciación del término cognitivo y cognoscitivo para evitar confusiones, al hablar de cognitivo se hace referencia aquello que “es lo perteneciente o relativo al conocimiento, (desarrollo cognitivo)” en cuanto a lo cognoscitivo se refiere “lo que es capaz de conocer (potencia cognoscitiva)” (RAE, 2018). Es decir, el termino cognitivo hace referencia a aquellas medios o procesos mentales que permiten adquirir y procesar el conocimiento, mientras que el termino cognoscitivo se alude a propio hecho de comprender y conocer la información.

Se entiende como procesos cognitivos a las estructuras o mecanismos mentales; que se ponen en funcionamiento cuando el individuo observa, lee, oye, siendo fundamentales para desenvolverse en la vida diaria (Fuenmayor y Villasmil, 2008).

Lorenzo (2001) señala que los procesos cognitivos básicos “son los subcomponentes automáticos del sistema cognitivo, lo que implica que su funcionamiento es obligatorio ante la entrada de información y lo cómputos realizados en ellos escapan al control consciente” (p. 7).

Así mismo, Días y Hernández (2002) menciona que los procesos cognitivos básicos “todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de información [...]” y además “son indispensables para la ejecución de todos los otros procesos de orden superior” (p. 235).

De acuerdo con estas definiciones, los procesos cognitivos básicos son los primeros procesos de desarrollo cognitivo que permiten captar, procesar y elaborar la información para dar paso a la actividad mental proceso que podría estar implicado en la comprensión lectora.

4.1.3. Enfoque teórico de los procesos cognitivos básicos: Teoría del procesamiento de la información, TIP

La teoría del procesamiento de la información metafóricamente es comparado al procesamiento de las computadoras, donde el individuo de manera parecida a la computadora recibe la información, la almacena en la memoria y la recupera cuando la necesita (Schuck, 2012), así mismo este señala que la teoría del procesamiento de la información se enfoca en la manera en que el individuo selecciona y pone atención a los eventos que ocurren en el entorno; codifican la información que les es relevante, la relaciona con los conocimientos que tiene en la memoria, almacenan al mismo en un nuevo conocimiento para posteriormente recuperarlo; su foco de interés recae en los procesos internos (mentales) y no en las condiciones externas, en este

paradigma se “ rescata la asociación, puesto que consideran que crear asociaciones entre piezas del conocimiento, facilitan su adquisición y su almacenamiento en la memoria” (Pulido, 2018, p. 16).

La teoría de procesamiento de la información implica que los procesos internos son los mediadores entre el estímulo y la respuesta; “todo ser humano es un activo procesador de su experiencia, mediante un complejo sistema en que la información es recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada” (Gimeno y Pérez, 2008, p. 54); “El procesamiento de información ocurre entre recibir el estímulo y producir la respuesta. Aquí se debe tener en cuenta la forma en que se presenta la información y el modo en que se representa en la mente” (Pulido, 2018, p. 17).

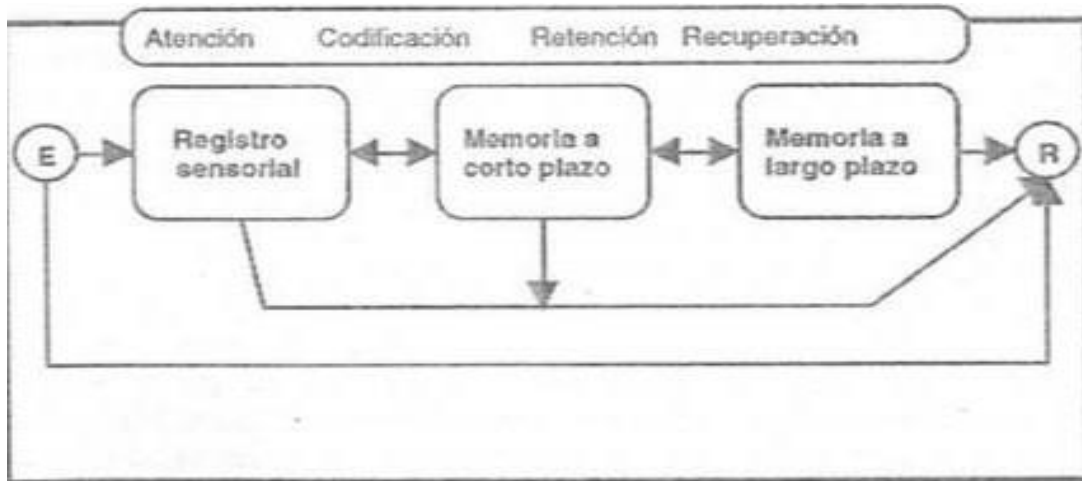
Pulido (2018), describe que el ordenador como la mente utilizan elementos similares, como lo son:

- Analizar en cómo se adquieren, procesan y se responde al estímulo
- Análisis de procesos cognitivos hace referencia a la forma en que cada individuo procesa la información mediante su sistema cognitivo; y
- La representación que porta cada persona del mundo que le rodea.

. Gimeno y Pérez (2008) describen el modelo del procesamiento de información de Mahoney (1974), el cual se lo considera como un modelo mediacional donde explica cómo se da el proceso interno tanto estructural como funcional que mediante entre estímulo y respuesta. Los elementos estructurales son tres: i) registro sensitivo: el que recibe la información interna y externa; ii) memoria a corto plazo: que ofrece breve almacenamientos de información seleccionada; y, iii) memoria a largo plazo: que organiza y conserva disponible la información durante periodos más largos. En cuanto a las categorías de procesamientos el modelo establece cuatro: i) atención: que trabaja con orientaciones selectivas y asimilaciones de estímulos específicos; ii) codificación: traduce a los símbolos de estos estímulos; iii) almacenamiento: retención organizada de la información codificada; y. iv) recuperación la utilización posterior de la información para dar respuesta.

Figura 1.

Modelo de procesamiento de información de Mahoney, (1974)



Nota. Adaptada de *Comprender y transformar la enseñanza* (p.54), por Gimeno, J., y Pérez, A. (Ed. 12), 2008. Ediciones Morata, S.L.

Con lo antepuesto, se entiende que la teoría del procesamiento de la información parte desde la comparación del hombre con la computadora, y al igual que la computadora este tiene mecanismos de input o entra de información, el hombre al seleccionar un estímulo recibe la información a través de los órganos sensoriales, procesándola como percepción, posteriormente esta información pasa a la memoria de corto plazo para ser codificada y relacionarla con la previa, si fuera el caso, en caso de que la información sea nueva esta se almacena como tal en la memoria; al ser una información previa esta se relaciona con la ya existente, para ello se recupera información almacenada en la memoria de largo plazo y finalmente emite una respuesta al estímulo.

El enfoque del procesamiento de la información se centra directamente en como el individuo procesa la información, a través de una serie de etapas simultaneas que parte desde la entrada de información (input), para ser codificada, almacena, recuperada y utilizada (salida de información, output).

4.1.4. Clasificación de los procesos cognitivos básicos

4.1.4.1. Percepción

Citando a Schunk (2012) la percepción es

El significado que se asigna a los estímulos ambientales que se reciben por medio de los sentidos. Para que un estímulo sea percibido, debe permanecer en uno o más de los registros sensoriales y compararse con los conocimientos en la MLP.” (p. 175).

Dicho de otra forma, se entiende a la percepción como el proceso cognitivo que por medio de los órganos sensoriales al recibir un estímulo obteniendo cierta información que permite interactuar con el ambiente que nos rodea, cabe mencionar que esta manera de percibir la información puede variar en cada individuo.

De la misma forma, “desde un punto de vista antropológico, la percepción es entendida como la forma de conducta que comprende el proceso de selección y elaboración simbólica de la experiencia” (Vargas, 1994, p. 50).

4.1.4.2. Atención

Definición de atención

Smith y Kosslyn (2008) manifiesta que la atención “es el proceso por el cual, en un momento dado, se resalta cierta información y se inhibe otra” (p.106), [...] “la selección de la atención parece ocurrir de un modo tan natural y sin esfuerzo que es difícil de precisar experimentalmente” (p. 107).

En la misma línea, Puente (2003, p. 183 citado en Pulido, 2001) señala que “la atención se relaciona con focalizar en la mente con claridad y certeza, un objeto de entre los que aparecen de manera simultánea en la cadena del pensamiento. Focalización, concentración y conciencia constituyen la parte esencial” (p.32).

Partiendo de lo que señala Puente, la atención es la capacidad que permite seleccionar un estímulo relevante sobre los irrelevantes, focalizando la actividad mental en dicho estímulo para procesarla de manera consciente.

Tipos de atención

Para llevar a cabo la siguiente tipología de la atención, se ha de tomar como referente al modelo Sohlberg y Mateer (1987, 1989) desde una perspectiva clínica, modelo que describe la atención de manera jerárquica, en donde los últimos niveles de atención requieren un esfuerzo atencional mayor que los precedentes y aumentan cada vez más su complejidad (Pérez, 2008). Distinguiendo seis tipos de atención de manera ascendente.

- **Arousal:** estado de alerta, activación general del organismo. “se trata de una construcción de índole psicofisiológica” (Pulido, 2001, p.33).

- **Atención focal o focalizada:** es la capacidad de dirigir o centrar la atención hacia un estímulo concreto.
- **Atención sostenida:** capacidad de mantener una respuesta durante un tiempo determinado. Teniendo en cuenta a Londoño (2009) sostiene que este tipo de atención “es la habilidad para mantener una respuesta conductual durante una actividad continua o repetitiva, es la atención focalizada que se extiende por un tiempo mayor” (p. 93)
- **Atención selectiva:** capacidad de seleccionar la información relevante de entre otras no relevantes. Desde el punto de vista de Villaroing y Muiños (2018) considera que la atención selectiva se accionara cuando el organismo solo focaliza su atención en un estímulo en concreto, inhibiendo los demás.
- **Atención alternante:** capacidad de cambiar el foco de atención de forma fluida, controlando en todo momento hacia donde se dirige la atención.
- **Atención dividida:** capacidad de atender simultáneamente a dos estímulos, situaciones etc, y dar respuesta. Villaroing y Muiños (2018) señala que la atención dividida “es aquella en la que se debe dar respuesta a múltiples estímulos del ambiente, atendiendo a todo aquello que demanda nuestra atención” (p. 16).

Características de la atención

La atención posee características propias y particulares que dependen mucho de la de actividad cognitiva que se va a realizar, Londoño (2009) señala las siguientes características:

5.

- **Orientación:** tiene que ver con la capacidad de dirigir los recursos cognitivos hacia el estímulo.
- **Focalización:** hace referencia a la habilidad para centrarse en uno o algunos estímulos a la vez.
- **Concentración:** se refiere a la cantidad de recursos de atención que se dedican a una actividad o un fenómeno mental específicos.
- **Ciclicidad:** tiene que ver con los ciclos básicos de actividad y descanso
- **Intensidad:** se relaciona con el grado de interés y de significado de la información o a lo que se denomina como grado de concentración.

- **Estabilidad:** puede observarse en el tiempo que una persona permanece atendiendo a un estímulo, en los niños por lo general se encuentre entre unos 15 a 20 minutos de manera interrumpida y esta va aumentando gradualmente conforme va creciendo.

4.1.4.3. Memoria

Definición de memoria

Manzanero y Álvarez (2015) definen a la memoria como “una propiedad intrínseca del sistema nervioso” [...], que “permite registrar, codificar, consolidar, almacenar, acceder y recuperar la información y, a l igual que la atención, constituye un proceso básico para la adaptación del ser humano al mundo que le rodea” (p.23).

Es la misma línea, Abeleira (2013), expresa que de manera general “la memoria es el proceso psicológico encargado de almacenar, codificar y recuperar acontecimientos, conceptos o procedimientos para poder adaptarnos a las distintas demandas de la vida diaria” (p. 178); razón por la que se debe cuidar y ejercitarse continuamente y facilitar la adaptabilidad y sobrevivir al entorno.

Procesos básicos de la memoria

El proceso de la memoria parte desde el primer momento que se recoge la información por medio de la percepción, seguidamente esta se organiza para darle un significado y a su vez guardarla para posteriormente recuperarla, todo este proceso se da en tres etapas que según Alonso (2017) son:

- **Codificación:** es la entrada de la información a la memoria, es la transformación de los estímulos en una representación mental. Es esta fase la atención es muy importante por la dirección y la intensidad con que se procesa los estímulos.
- **Almacenamiento:** consiste en la retención de la información en la memoria para utilizarlos posteriormente.
- **Recuperación:** es la forma en que las personas acceden a la información almacenada en la memoria.

Clasificación de la memoria

La memoria es un proceso que ha permitido por medio de la codificación, almacenamiento y recuperación responder al entorno y dar sentido de la conducta humana. Para comprender la tipología de la memoria se tendrá como referente el modelo multialmacén de Richard Atkinson

y Richard Shiffrin (1968), quienes mencionan que el sistema de memoria está constituido por tres almacenes fijos, dando paso a tres tipos de memoria: memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria de largo plazo (Bas et al., 2012).

Primer almacén: memoria sensorial

El primer almacén corresponde a la *Memoria sensorial* aquí se da el registro de las sensaciones, mismo almacén no se designa a un solo sistema sensorial; sin embargo, entre las más estudiadas esta la memoria icónica siendo aquella que recurre a la información sensorial a través de la visión; la otra es la memoria ecoica que corresponde a la información sensorial por medio de la audición. El tipo de información almacenado en la memoria sensorial es muy elemental y está fuera de control voluntario y conciencia por parte del sujeto. “La retención de la información en los registros sensoriales es, por lo general de menos de 1 segundo” (Ballesteros 1999, p. 707).

De la misma manera Abeleira (2013) señala que al referirse a la memoria icónica y la ecoica desde la parte neuropsicológica se pone en juego áreas de cerebro como los lóbulos temporales para la memoria ecoica y los lóbulos occipitales para la memoria icónica, la información que se procesa aquí dura escasos segundos o incluso milisegundos, ya que en si se basa esencialmente en retención de percepciones que nuestros órganos receptores retiene por un momento en nuestro “registro” sensorial.

Segundo almacén: memoria a corto plazo

En el segundo almacén se ubica la *Memoria a corto plazo* una vez codificada la información en la memoria sensorial, pasa a la memoria de corto plazo, se requiere de un control ejecutivo y atencional que permita mantener y manipular información limitada en un tiempo determinado, “generalmente menos de una docena de dígitos” (Morgado, 2005, p. 222), almacén que mantiene la información entre unos 15 a 30 segundos.

Dentro de este almacén, tal como menciona López (2011) se postula la existencia de diferentes almacenes a corto plazo a raíz de estudios realizados con pacientes con amnesia donde se “puso en evidencia que al afectarse selectivamente la memoria para hechos recientes y conservarse relativamente intacta la memoria para hechos remotos, existía una diferencia entre el sustrato anatómico de las memorias de corto y de largo plazo” (p. 29). Almacén denominado la *memoria de trabajo*, la cual “implica el almacenamiento temporal de información para su

utilización en tareas cognitivas complejas” (p.29) como la comprensión del lenguaje, el aprendizaje y el razonamiento.

Por su parte, Morgado (2005) postula que la memoria de trabajo es el tipo de memoria a corto plazo que utilizamos cuando tratamos de retener información sobre algo que nos acaban de decir, cosas que acaban de pasar o pensamiento que acabamos de tener, para utilizarlos inmediatamente en el propio razonamiento, en la resolución mental o en la toma de decisiones. “La memoria de trabajo está muy relacionada con la inteligencia de cada individuo” (p. 227).

Tercer almacén: memoria a largo plazo

Finalmente, el tercer almacén corresponde a la Memoria a largo plazo este tipo de almacén se caracteriza por retener gran cantidad de información durante tiempo indefinido, este almacén se diferencia del anterior, ya que, la memoria de corto plazo está siempre activa cuando la de memoria de largo plazo permanece habitualmente en un estado de inactividad o latente para ser recuperada en el momento que esta sea requerida.

La memoria de largo plazo se divide en subsistemas, mismas que se diferencian entre ellas por el tipo de información que debe ser recordada. Los dos grandes subsistemas son la memoria declarativa que tiene que ver con los hechos, evoca experiencias conscientes previas (aprendizaje explícito); y la memoria no declarativa, esta hace referencia a los recuerdos de habilidades y estrategias, información que difícilmente se puede expresar verbalmente (aprendizaje implícito).

La memoria declarativa a su vez abarca a tres tipos de memoria:

- Memoria episódica: detalles sobre las experiencias vividas, es decir, episodios biográficos, rica en detalles concretos y muy secuencial de los eventos.
- Memoria semántica: es una memoria de significados, es decir episodios de aprendizaje, de conocimiento del mundo en general y del lenguaje, sin depender el contexto.
- Memoria espacial: contiene la información relativa al espacio. Permitiendo conocer nuestra posición y orientarnos en un lugar.

En cuanto a la memoria no declarativa, se ubica la memoria de tipo procedimental en esta esta la información de habilidades y estrategias cognitivas, información que fue aprendida previamente de forma gradual y paulatina como nadar, caminar, lavarse los dientes etc.

4.1.5. Instrumentos para evaluar el desarrollo de los procesos cognitivos básicos

- Neuropsi Atención y Memoria, evalúa algunas áreas cognoscitivas orientación, atención y concentración, atención sostenida y selectiva memoria, memoria sensorial, memoria corto plazo y largo plazo y memoria de trabajo, en un rango de edad de 6 a 85 años con una aplicación individual.
- Test de memoria y aprendizaje, TOMAL, de Reynolds y Bingle es una batería estandarizada para valorar la memoria en un rango de edad de los 5 a los 19 años, se compone de 14 test divididos en dos escalas verbal y no verbal, su aplicación es individual en un tiempo de 45 minutos.
- Test de atención D2, evalúa varios aspectos de la atención selectiva y de la concentración, su aplicación puede ser individual o colectivo entre 8 a 10 minutos en un rango de edad de 8 a 60 años.
- RIAS. Escala de inteligencia de Reynolds tiene como finalidad la evaluación de la capacidad intelectual y la memoria en niños, adolescentes y adultos en un rango de edad que comprende entre los 3 a 94 años, es de aplicación individual, empleando aproximadamente 40 minutos para la aplicación completa de las pruebas.

4.2.Comprensión Lectora

4.2.1. Antecedentes

Para abarcar el contenido referente de la comprensión lectora es necesario explorar fuentes bibliográficas que permitan recolectar información referente a la variable y brindar un panorama de cómo se encuentra la misma.

Partiendo de investigaciones desde un contexto internacional, se resume la investigación de Sánchez y Silva (2021), denominada Caracterización de la comprensión lectora en estudiantes universitarios de nuevo ingreso publicado en la revista Dilemas Contemporáneos: educación, política y valores; cuyo objetivo fue caracterizar el nivel de comprensión lectora en ingresantes universitarios, fue un estudio de tipo cuantitativo, de corte transversal y descriptivo, en la cual se empleó el instrumento ICLAU en 52 alumnos inscritos en la licenciatura de psicología de una institución pública en el estado de Campeche, México; dejando como resultado que de los cinco niveles de comprensión lectora se obtuvo que el 50% de los participantes se encuentran en un nivel menor al requerido para sus estudios, el 46% alcanza una competencia lectora suficiente, pero con dificultades y el 4% restante logra obtener una comprensión lectora satisfactorio. Los niveles con mayor número de estudiantes que se ubicaron en un rango insatisfactorio fueron el nivel de reorganización de la información (28,8 %); crítico (67,3 %) y de apreciación (86,5 %). Concluyendo de manera general que casi en su totalidad de estudiantes demuestran “un nivel de comprensión lectora menor al requerido para afrontar sus actividades académicas, lo que pone en entredicho el éxito en su carrera profesional; no obstante [...] existe la posibilidad que los estudiantes puedan mejorar su competencia de lectura si los agentes involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje contribuyen mediante la implementación de estrategias y prácticas psicopedagógicas encaminadas a éste fin” (p.14).

Por otra parte, dentro del contexto nacional se menciona los aportes realizados por Mantilla y Barrera (2021) con su investigación que lleva por nombre: La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador, publicada en la revista Latinoamérica de estudios educativos (Colombia); la investigación tuvo como objetivo determinar la probabilidad de tener éxito en el rendimiento académico en función de los niveles de comprensión alcanzados; fue una investigación cuantitativa, descriptiva y explicativa de carácter transeccional con muestreo no probabilístico, no experimental, además fue un estudio comparativo entre estudiantes de una universidad pública y privada que inician la carrera universitaria, para ello se utilizó en test de

Cloze en la que participaron 280 estudiantes que cursaban la carrera de contabilidad, economía y otras; para delimitar los resultados en esta investigación se sigue la clasificación de la comprensión lectora subdividida en tres niveles funcionales de lectura (Condemarin y Milicic, 1988): independiente, instruccional y de frustración, evidenciando que el 57,4% de frustración se encuentra en la carrera de economía, mientras que el mayor nivel instruccional (48,2%) y el independiente (66%) está en la carrera de contabilidad, en cuanto al sostenimiento económico del centro no hay diferencia. Finalmente concluyeron que es importante asegurar una buena comprensión lectora en los estudiantes como factor determinante para alcanzar óptimos resultados en las asignaturas cursadas

En cuanto al contexto local, revisado los repositorios de las universidades de la ciudad de Loja no se ha encontrado con investigaciones de la variable comprensión lectora en población universitaria.

Es así que ante estos antecedentes se evidencia que por una parte los estudiantes universitarios se encuentran con ciertas deficiencias para tener una adecuada comprensión de la lectura, sobre todo es los niveles de reorganización de la información, de apreciación y en el nivel crítico, en cuanto a este último es preocupante la deficiencia puesto que en esta etapa de formación académica es indispensable que los estudiantes tenga la capacidad de poder reflexionar y argumentar con lógica los conocimientos impartidos en las clases. Por otra parte, se puede mencionar que dependiendo del tipo de carrera las deficiencias en cuanto a la capacidad de comprensión lectora pueden variar, sea por el tipo de formación la carrera requiera o por la habilidad propia del estudiante, e independientemente de estas características se debe implementar o reformar las técnicas que los docentes utilizan al momento de realizar una lectura, además es necesario fomentar el hábito lector ya que esto ayudara a un mejor vocabulario y las destrezas de la comprensión lectora facilitando su desempeño académico y éxito en el mismo.

4.2.2. Conceptualización de la comprensión lectora

El comprender un texto es un proceso que va más allá que simplemente leer, el cual, supone captar, interpretar y descifrar signos, la lectura es “un proceso complejo que se desarrolla por medio de la interacción de otros subprocesos como la atención, la memoria, el lenguaje y la motivación” (Camargo et al., 2013, p. 9).

Por lo tanto, Camargo et al. (2013), señala la comprensión lectora es:

El resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar significado a lo que se ha leído, además de estar en capacidad de comunicarlo. Para lograrlo, se requiere que el estudiante aprenda a decodificar en forma automática, es decir, leer fluidamente de tal manera que su atención se centre en interpretar el significado de lo que lee (91).

Así mismo, menciona que para que se dé la comprensión lectora influye algunos factores, como: el lector, el texto y el propósito con el cual se lee.

La comprensión lectora, para Gómez et al., (2013) “se explica como el resultado de un conjunto de procesos mentales que integran la información procedente del discurso escrito con la aporta el lector a partir de sus conocimientos sobre el lenguaje y el mundo” (104).

Zanotto (2007) señala que la comprensión lectora vista desde una perspectiva del enfoque del procesamiento de la información es la memoria el principal proceso cognitivo que permite una comprensión de textos ya que mediante este enfoque “se concibe a la memoria como un sistema complejo que funciona con múltiples fases interrelacionadas. Desde esta manera la memoria presenta una configuración dinámica en su funcionamiento” (p. 31); Johnston (1983 citado en Torres, 2000) “sostiene que los procesos de comprensión y memoria están estrechamente vinculados, al afirmar que un mensaje comprendido permanece más tiempo y mejor almacenado que uno que no se comprenda” (p. 172).

La comprensión lectora y, considerando la aportación mencionada por el enfoque del procesamiento de la información, para que una persona pueda llevar a cabo esta actividad cognoscitiva, la información se procesa a distintos niveles desde la palabra y la frase, hasta los textos completos. Este proceso implica recursos cognitivos como la atención, concentración y memoria mediante los cuales se logra la adquisición, procesamiento, almacenamiento y recuperación de la información permitiendo realizar la interpretación de la misma y generar el aprendizaje.

4.2.3. Modelo interactivo de la comprensión lectora

Navalón et al. (1989) señala que los distintos modelos de procesamiento de la información ofrecen una perspectiva más adecuada de comprender y explicar los procesos que posibilitan la actividad lectora. En la actualidad el modelo más usado para explicar esta actividad es el modelo interactivo.

Modelo interactivo

Solé (1987 citado en Canet et al., 2005) señala que este modelo “ve a la lectura como una actividad cognitiva compleja, y al lector como un procesador activo de la información” (p.411). En este modelo se unifica la perspectiva del modelo ascendente o Botton up y descendente o Botton Down, en donde asume que el procesamiento de la información se da de manera simultáneamente “por los datos explícitos del texto y por el conocimiento preexistente en el lector” (Canet et al., 2005, p. 411),

Desde la perspectiva del modelo ascendente o Botton Up, explica que el lector empieza el análisis del texto desde los elementos más simples hasta llegar a lo más complejos (grafías-texto total) utilizando el conocimiento previo para interpretar el texto de manera general para finalmente centrarse en los detalles específicos de la lectura. Desde esta postura, se considera a la comprensión lectora “como un sub-producto automático devenido del hecho de poder descifrar correcta y rápidamente los caracteres el texto” (Canet et al., 2005, p. 410).

En relación a la perspectiva del modelo descendente o Botton Down, donde el lector se enfatiza en identificar y comprender la información específica del texto para darle significado, Valles, (2005) señala que el procesamiento se da “desde la aportación de los conocimientos previos del lector sobre la lectura y el reconocimiento global de las palabras” (p.49)

4.2.4. Comprensión de la lectura y metacognición

La metacognición “es el conocimiento sobre el conocimiento y el saber” (Allanueva, 2002, p. 69), resumiéndolo en dos palabras “conocimiento y regulación” (p. 71).

La metacognición es “la toma de conciencia de los propios procesos cognitivos, es decir, de la forma en la que se procesa la información proveniente del entorno de manera consciente. La metacognición es el conocimiento y control de la propia actividad cognitiva” (Mateos, 2001, citado en Vázquez, 2015, p. 118).

Es por ello, que en la comprensión lectora la metacognición se manifiesta en dos componentes importantes que intervienen de manera significativa; el primero, en saber del propósito de la lectura (para que se lee); y, segundo, la autorregulación de la actividad mental (como se debe leer), controlando la actividad mental hacia una meta en especial. (Cerchiaro et al., 2011) en este caso comprender el texto.

4.2.5. Niveles de comprensión lectora

Según Cervantes et al. (2017) los niveles de comprensión lectora son el grado de desarrollo que logra el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Con base a esto, se mencionarán los niveles de comprensión propuestos por Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989):

Nivel de comprensión literal

En este nivel el lector reconstruye el texto, pero no de manera mecánica, sino a través del reconocimiento de las frases y las palabras claves del texto. Se diferencian dos niveles de lectura; la lectura literal en un nivel primario dándose el reconocimiento de localización e identificación de los elementos del texto; y en el segundo nivel, la lectura literal en profundidad, el lector ya da una comprensión del texto, reconociendo las ideas que suscitan y el tema principal.

Nivel de reorganización de la información

En este nivel requiere que el lector:

Ordene las ideas mediante procesos de clasificación y síntesis; por ejemplo, cuando reseña, resume o sintetiza la lectura de un texto con sus propias palabras o cuando lo expresa gráficamente a través del uso de conceptos vinculados por símbolos que indican relaciones, jerarquías etcétera. (Guerra y Guevara, 2013, p. 281)

Nivel de comprensión inferencial

Para este nivel ya se dan las relaciones y asociaciones de significados permitiendo al lector entre líneas inferir relaciones de causa-efecto, presuponer y deducir lo implícito, su objetivo radica en la elaboración de conclusiones, favoreciendo a interrelacionarse con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Nivel de comprensión crítico

Es el nivel ideal de la comprensión lectora, aquí el lector es capaz de emitir juicios lógicos-críticos del texto leído, rechazando o aceptando con argumentos sólidos, además de que este juicio tiene un carácter evaluativo evidenciando el conocimiento de lo leído.

Nivel de comprensión apreciativo

La comprensión lectora adquiere una dimensión más subjetiva. Aquí, el lector no solo interpreta y evalúa, sino que también expresa sus propias opiniones y comentarios emotivos o estéticos sobre el texto. Puede apreciar no solo la información en sí, sino también el estilo del

autor, el tono general del texto y su impacto personal. Este nivel refleja la capacidad del lector para relacionarse y responder subjetivamente al material leído. (Guerra y Guevara, 2013).

4.2.6. Instrumentos para evaluar la comprensión lectora

- ICLAU, prueba para evaluar la comprensión lectora de estudiantes universitarios, valora cinco niveles de comprensión: literal, de reorganización, inferencial, crítico y apreciativo.
- PROLEC-SE-R, batería para la evaluación de los procesos lectores en secundaria y bachillerato- revisada, en un rango de edad entre 12 y 18 años, en un tiempo variable de 45 minutos si es la versión screening y 90 minutos la batería completa.

4.3. Marco legal

El presente proyecto investigativo para el trabajo de integración curricular se sustenta en normativas legales mediante artículos, leyes, decretos, normas, entre otras, que rigen a la educación en la república del Ecuador, de los cuales se considera los siguientes:

Partiendo desde la Constitución de la Republica del Ecuador (2008), en el Art. 26.- se menciona que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y también en el Art 27.- que la educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico”.

Así mismo, la Ley orgánica de educación superior, LOES, tiene como objetivo propuesto en el Art. 2. – “garantizar el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia intercultural, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna [...]”

Con base a lo mencionado, para el proceso de titulación, el Consejo Superior de Educación (2022), es el Art. 26.- Requisitos y opciones de titulación en el tercer nivel, señala que “Cada IES determinara en su normativa interna los requisitos para acceder a la titulación, así como las opciones para su aprobación”.

Es por ello, que de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en el capítulo VII de la graduación y titulación, sección I, en el Art. 212.- Inicio del trabajo de integración curricular. - señala que los estudiantes “podrán iniciar el desarrollo de

su trabajo de integración curricular cuando hayan aprobado al menos el ochenta y cinco por ciento (85%) del total de horas de la carrera”.

Para la aprobación de la unidad de integración curricular la Universidad ofrece las opciones de: desarrollo de un trabajo de integración curricular; o la aprobación de un examen de carácter complejo, únicamente cuando se trate de tercera matrícula. Es así, que en el Art. 216.- se señala que el trabajo de integración curricular, “es el trabajo de investigación explicativa y/o descriptiva que realiza el estudiante con la finalidad de validar los conocimientos y capacidades del perfil de egreso de la carrera”.

Variables de la investigación

De acuerdo con Ñaupas, et al (2018) las variables “son atributos, cualidades, características observables que poseen las personas, objetos, instituciones que expresan magnitudes que varían discretamente o en forma continua. Desde un punto de vista sistémico, las variables son las unidades o elementos esenciales de una hipótesis” (p. 256).

Clasificación de las variables

El presente proyecto de investigación para el trabajo de integración curricular plantea sus variables por la función que estas cumplen, clasificándolas de la siguiente manera:

Variable independiente

Esta variable es aquella que influye en la variable dependiente, son variables que se relacionan con la causa y que generen los cambios en la variable dependiente; misma que no depende de otra variable, dentro de una hipótesis, se simboliza con la letra X (Ñaupas, et al., 2018).

Variable independiente: procesos cognitivos básicos

Definición conceptual: “Son los subcomponentes automáticos del sistema cognitivo, lo que implica que su funcionamiento es obligatorio ante la entrada de información y los cálculos realizados en ellos escapan al control consciente” (Lorenzo, 2001, p. 7).

Variable dependiente

Ñaupas, et al. (2018) sostienen que la variable dependiente “es aquella que dentro de una hipótesis representa la consecuencia, siendo el efecto de la manipulación de la variable independiente, se simboliza con la letra Y.

Variable dependiente: comprensión lectora

Definición conceptual: “es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito” (Jiménez, 2014, p.65).

Operacionalización de las variables

Como señala Ñaupas, et al (2018) la operacionalización de las variables “es un procedimiento lógico que consiste en transforma las variables teóricas en variables intermedias, luego estas en variables empíricas o indicadores y finalmente elaborar los reactivos en base a los indicadores obtenidos” (p. 260). A continuación, se presenta las tablas de operacionalización de cada una de las variables del proyecto de investigación para el trabajo de integración curricular, la cual constan de siete filas en las que se señala la variable, la definición conceptual, las dimensiones, indicadores, ítems, niveles o rangos e instrumentos aplicar para evaluar a cada variable. (Anexo)

5. Metodología

5.1. Enfoque de investigación

En este caso la investigación se enmarcó dentro del **enfoque cuantitativo**, que a decir de (Bernal, 2010, p. 60) “se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos”, en consecuencia, por medio de la aplicación de instrumentos estandarizados se evalúan de manera fiable las características de los procesos cognitivos básicos: atención y memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación; se midió y analizo estadísticamente la realidad de las variables de estudio.

5.2. Nivel de alcance de la investigación

El alcance de la investigación es principalmente **descriptivo**, ya que se enfocó en describir objetivamente la realidad de los datos obtenidos de las variables, utilizando medidas de frecuencia y porcentajes. Asimismo, se caracteriza por ser **correlacional**, dado que se analizaron los resultados para determinar si existía alguna relación entre las variables. En cuanto a su diseño, se trata de un estudio de **corte transversal**, pues la recolección de datos se llevó a cabo en un único momento, en este caso durante el periodo académico octubre de 2023 a marzo de 2024, específicamente en los meses de noviembre y diciembre del 2023. Los datos fueron obtenidos de estudiantes del primer ciclo de la carrera de Comunicación.

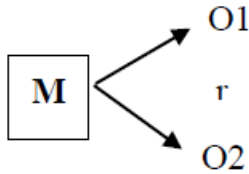
5.3. Diseño de la investigación

La presente investigación se encajó en un **diseño no experimental**, ya que se aplicaron los instrumentos de manera directa, sin manipulación, en un solo momento en un tiempo único, lo que permitió obtener información sobre la realidad de las variables de los procesos cognitivos básicos: atención y memoria; así como de los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación.

El esquema de este diseño se graficó de la siguiente manera, se podrá observar en la figura 2.

Figura 2

Esquema de las variables



Nota: elaborado por Elvia Rocio Aguinosa Loarte

Donde:

M: fue la muestra, los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Comunicación.

O1: fue la variable independiente, procesos cognitivos básicos

O2: fue la variable dependiente, la comprensión lectora

r: correlación

5.4.Métodos de investigación

En la presente investigación se fundamentó en un conjunto de técnicas y procedimientos que permitieron llevar a cabo el estudio de acuerdo al método científico. Esto permitió generar información que posibilita el análisis y corroboración del conocimiento existente, así como la apertura a nuevos descubrimientos sobre el tema.

Es así, que se empleó el método científico de manera metodológica en cada proceso del desarrollo de la investigación, es decir, desde el inicio hasta el final de la investigación, tal como menciona Tamayo y Tamayo (2003, p. 31) “el método científico es un procedimiento para descubrir las condiciones en que se presentan sucesos específicos, características generalmente por ser tentativo, verificable, de razonamiento riguroso y observación empírica”. Con base en lo mencionado, este método se utilizó durante todo el proceso investigativo, considerando los diversos métodos teóricos que guiaron el procedimiento y le proporcionaron rigor científico a la investigación.

En la investigación se empleó el **método hipotético-deductivo**, el cual implicó analizar la existencia de la problemática de investigación desde lo general hasta lo específico. Se examinaron investigaciones relacionadas con el tema a nivel internacional y luego se descendió al contexto real de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Comunicación, para inducir las características de los procesos cognitivos básicos en relación con la comprensión lectora. A partir de este análisis, se generaron hipótesis que posteriormente fueron comprobadas o refutadas mediante los resultados de la investigación.

Asimismo, se utilizó el **método inductivo** para obtener conclusiones a partir del análisis de las variables de estudio y contrastarlas con investigaciones previas en contextos similares. El **método analítico** también se empleó para realizar un análisis crítico-argumentativo de elementos del proyecto de investigación, como los resultados de las variables independientes y dependientes, su interpretación y discusión.

Además, se aplicó el **método sintético** para integrar la información de los elementos esenciales y las relaciones entre las variables, lo que permitió resumir de manera más efectiva la realidad del objetivo de estudio. Finalmente, se consideró el **método estadístico** para el procesamiento de información, análisis e interpretación de los datos de las variables de estudio, lo que facilitó la organización y clasificación en tablas y figuras en función de los resultados obtenidos.

5.5.Línea de investigación

El presente proyecto se enmarcó dentro de la segunda sub línea de investigación de la carrera de psicopedagogía, malla 2019: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades, trastornos de aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos. Considerando el proceso aplicado en el trabajo de integración curricular como es evaluar y diagnosticar los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en el contextos y niveles universitarios como son los estudiantes de primer ciclo de la carrera de comunicación de la universidad Nacional de Loja. Cabe indicar que esta evaluación y diagnóstico servirá de base para otras investigaciones donde se realice las intervenciones.

5.6.Escenario

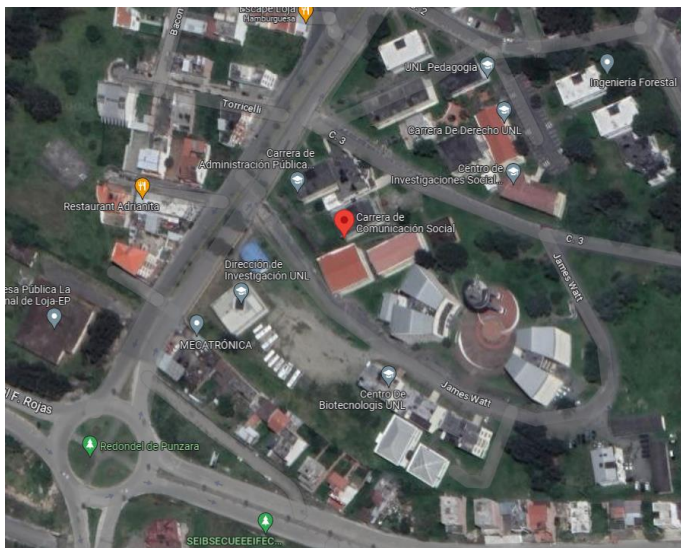
El desarrollo del presente proyecto de investigación para el trabajo de integración curricular se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Loja, dentro de la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación específicamente en la carrera de Comunicación, ubicada en la Av. Reinaldo Espinoza y James Watt.

La carrera de Comunicación obtiene la aprobación del Consejo de Educación Superior mediante la resolución RPC-SO-14- NO.275-2020 con fecha de aprobación el 03 de junio del 2020 hasta el 03 de junio del 2030, es asignada con el código 650321B01-P-1101; de modalidad presencial, otorga el título de licenciado/a en comunicación con una duración de 4 años dando un total de 8 ciclos académicos. Cuenta con 8 paralelos desde 1er ciclo hasta el 8vo ciclo, su población estudiantil es de 209; funciona en el bloque 99. La parte administrativa, siendo el director de la

carrera Lic. Hever Sánchez. Mg. Sc, con un consejo consultivo un secretario y personal de servicios.

Figura 3

Carrera de comunicación. Escenario en el que se realizara la investigación



Nota. Adaptado de Google Maps (<https://maps.app.goo.gl/twzWHyPoEgp38dP29>)

5.7.Unidad de análisis, Población de estudio y tamaño de muestra, Selección de muestra, criterios de inclusión y exclusión.

- **Unidad de análisis**

Estudiantes de primer ciclo de la carrera de Comunicación de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, periodo 2023-2024.

- **Población y muestra**

La población de la carrera de Comunicación de la Facultad de la Educación el Arte y la comunicación, conformada por 209 matriculados y asistiendo con regularidad en el periodo 2023-2024. Siendo “el conjunto de todos los casos o integrantes que concuerdan con una serie de especificaciones” Hernández y Mendoza (2018, p. 195),

Muestra

La muestra estuvo conformada por 33 estudiantes del primer ciclo de la carrera de Comunicación mencionada con anterioridad; “siendo un subgrupo de la población” Hernández y Mendoza (2018), (p. 175). Esta muestra estuvo sujeta a los criterios de inclusión y exclusión,

considerando los 27 estudiantes que cumplen con estos criterios, tal como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1

Población de estudio

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de la Carrera de Comunicación	209	27 primer ciclo
Total	209	27

Nota. Información proporcionada por el secretario de la carrera de Comunicación.

Fuente: elaborado por Elvia Rocio Aguiñaca Loarte

- **Técnicas de muestreo**

En la presente investigación se utilizó un **muestreo no probabilístico** o dirigida de tipo intencional, seleccionando a los 33 estudiantes del primer ciclo de la carrera de Comunicación, que a decir de Hernández y Mendoza (2018, p. 176) la muestra no probabilística o dirigida “es el subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación”.

- **Criterios de inclusión y exclusión**

La muestra que se tomó para la investigación correspondió a los 33 estudiantes matriculados en el primer ciclo de la carrera de Comunicación del periodo académico octubre de 2023 a marzo de 2024, sin embargo 6 de ellos no asistieron con normalidad y no firmaron el consentimiento informado, tampoco participaron en el proceso del trabajo de campo en la aplicación de los reactivos.

Con base a ello, se excluyeron a los estudiantes que no asistieron a la aplicación de los tres reactivos y se incluyen a los estudiantes que participaron y colaboraron en la aplicación de los tres reactivos psicométricos, siendo una muestra total de 27 estudiantes.

5.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos, el cual “implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzca a reunir datos con un propósito específico” Hernández y Mendoza (2018, p. 198), así, en la investigación se utilizaron el Test de atención d2, Escala RIAS (subescala de

memoria) y el ICLAU, instrumentos estandarizados que permitieron recoger la información, que a continuación se detallan:

Para los procesos cognitivos:

1. Test de atención d2

El Test d2, fue desarrollado por Rolf Brickenkamp, es de aplicación individual y colectiva con un tiempo estimado entre 8 a 10 minutos, incluidas las instrucciones previas, aunque hay un tiempo limitado de 20 segundos para la ejecución de cada una de las 14 filas del test en la aplicación individual, para la aplicación colectiva se estiva un tiempo de 7 minutos. El ámbito de aplicación del instrumento ocupa un rango de edad de niños, a partir de los 8 años, adolescentes y adultos. Su finalidad es medir la atención selectiva y la concentración.

Para el desarrollo del test se debe seleccionar los estímulos **d** de los **p** que contengan dos pequeñas líneas situadas, individualmente o en pareja, sea arriba, debajo, una arriba y otra debajo.

A partir de los resultados se obtienen estas puntuaciones:

- TR ó total de respuestas: número de elementos intentados en las 14 líneas
- TA o total de aciertos: número de elementos relevantes correctos
- u omisiones: número de elementos relevantes intentados, pero no marcados
- C o comisiones: número de elementos irrelevantes marcados
- TOT o efectividad total en la prueba, es decir $TR-(O+C)$
- CON o índice de concentración, es decir $TA-C$
- TR+ o línea con mayor n.º de elementos intentados
- TR- o línea con menor n.º de elementos intentados
- VAR o índice de variación o diferencia, es decir, $(TR+)-(TR-)$

Validez y confiabilidad del instrumento:

En la mayoría de los estudios las puntuaciones del d2 son muy fiables ($r > 0.90$), independientemente del estadístico empleado, incluso en las muestras especiales los índices se encuentran entre 0,70 y 0,80. La validez del d2 se puede obtener durante la misma aplicación del test. A primera vista hay una aparente evidencia para asumir que, en la tarea exigida, la rapidez y la precisión para distinguir unos caracteres de los otros. (Anexo 1)

2. Escala de RIAS

Escala de inteligencia de Reynolds, fue desarrollado por los autores Cecil R, Reynolds y Randy W. Kamphaus, diseñada para medir la inteligencia de individuos en el rango de edad de 3 a 94 años. Teniendo en cuenta el primer objetivo específico de la investigación, correspondiente a evaluar la memoria, este instrumento psicométrico presenta la subescala de memoria, en un tiempo de aplicación de 10 minutos, en donde se evalúa la memoria verbal (Mv) y la memoria no verbal (Mnv) para obtener el índice general de memoria.

Índice de memoria general (IM)

El IM se calcula a partir de las dos pruebas complementarias de memoria: memoria verbal y memoria no verbal.

Memoria verbal (Mv):

Este subtest presentan una serie de historias o frases, en la que se parte dependiendo de la edad del sujeto, se lee en voz alta la frases o historias para posteriormente el evaluado repita la frase o historia una vez finalizada. No se aplica prueba de retorno. Se puntúa con un punto cada elemento recordado correctamente. Se finaliza al terminar las frases o historias correspondientes solo a su edad.

Memoria no verbal (Mnv)

Se inicia por el elemento que corresponde a su edad, en este subtest existe prueba de retorno, en caso de que cometa un error en los elementos correspondiente a su edad, se finaliza la aplicación del test cuando un examinado obtiene una puntuación de 0 en tres elementos consecutivos. Se coloca automáticamente 2 puntos a todos elementos anteriores a los de la edad correspondiente.

La puntuación se realiza con 2 puntos en el primer intento y tiempo de 20 segundos en el segundo intento con 1 punto y tiempo de 10 segundos para responder, y 0 por la respuesta incorrecta o no contestada. Anexo (3)

Validez y fiabilidad del instrumento:

La validez y fiabilidad del RIAS han sido respaldadas por extensa investigación. Se ha demostrado que esta prueba es consistente y proporciona mediciones confiables de la inteligencia. Además, su validez ha sido verificada mediante la comparación con otras pruebas de inteligencia bien establecidas, respaldando su capacidad para medir de manera precisa la memoria verbal y no verbal en diversas poblaciones y contextos de evaluación. (Anexo 2)

Para la comprensión lectora

1. Instrumento para medir la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU)

El instrumento para medir la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU) fue desarrollado por los autores Jorge Guerra y Yolanda Guevara en el 2013, la prueba tiene como objetivo evaluar los cinco niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación. La forma de aplicación es colectiva en un tiempo aproximado de 40 a 45 minutos. Está compuesta por 7 reactivos, cada reactivo se caracteriza por tener su propia puntuación, los reactivos son preguntas que se deben responder en base al texto expuesto denominado La evolución y su historia de Cela y Ayala (2001). (Anexo 3)

Tabla 2

Estructura y calificación del Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU)

Nivel comprensión lectora	Conceptualización	Ítem	Criterios de valoración	Puntajes
Literal	Reconoce y recuerda, directamente del texto, las ideas tal y como las expresa el autor.	1	La respuesta será evaluada con base en lo señalado textualmente en la lectura	0 1
		2		0 1
Reorganización de información	Ordena las ideas mediante procesos de clasificación y síntesis; por ejemplo, cuando reseña, resume o sintetiza la lectura de un texto con sus propias palabras o cuando lo expresa gráficamente a través del uso de conceptos vinculados por símbolos que indican relaciones, jerarquías.	3	Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.	Conceptos Relaciones entre conceptos Ramificación de conceptos Profundidad jerárquica 0 1 2 3
Inferencial	Agrega elementos que no están en el texto, para relacionarlo con sus experiencias personales o para deducir ideas que no están explícitas en el escrito, posibilitando de esta manera su interpretación.	4 y 5	La respuesta será evaluada con base en que el alumno fundamente su opinión con argumentos extraídos del texto y lo relacione con sus experiencias personales, o deduzca ideas que no están explícitas	0 1
				0 1

			en el escrito (interpretación).			
Crítico	Utiliza procesos de valoración. Necesita establecer una relación entre lo que dice el texto y el conocimiento previo que tiene sobre el tema, para que luego evalúe las afirmaciones del escrito contrastándolas con las propias. Expresa comentarios emotivos o estéticos sobre el texto consultado, o puede emitir juicios sobre su particular estilo literario o sobre el uso o características del lenguaje que utiliza el autor; como, por ejemplo, el empleo de la ironía, del humor, del doble sentido, etcétera.	6	Con respecto a las explicaciones religiosas y las biológicas acerca de la evolución del hombre ¿en qué se distinguen?, ¿cuáles son las adecuadas? y justifícalo.	Comparación de ideas Justificación de la opinión	0 3	1 2
Apreciación		7	Escribir comentarios estéticos o emotivos acerca del texto, o si referirse a ciertas características del lenguaje utilizado por el autor.	Comentarios	0 3	1 2

Nota. Guerra, J. y Guevara, Y. (2013). Validación de un instrumento para medir comprensión lectora en alumnos universitarios mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18(2), 277-291

Fuente: Elaborado por: Thalía Rocío Sanabria Mantilla, en el Trabajo de titulación “Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primer año de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana”.

5.9 Técnicas para el procesamiento de la información

En esta etapa se utilizó el programa Excel para tabular los datos, así facilitar y optimizar el tiempo en el procesamiento de la información para posteriormente, ser registrados, clasificados y codificados en el IBM SPSS versión 26, el cual es:

Una potente plataforma de software estadístico. Ofrece una interfaz fácil de usar y un sólido conjunto de funciones, que permiten a su organización extraer rápidamente información procesable de sus datos. Los procedimientos estadísticos avanzados ayudan a garantizar una gran precisión y una toma de decisiones de calidad. Se incluyen todas las facetas del ciclo de vida analítico, desde la preparación y gestión de datos hasta el análisis y la elaboración de informes” (IBM SPSS Statistics, s.f.).

Mediante la estadística descriptiva

Se pudo hacer la recopilación, tratamiento, descripción y análisis de la información recogida. Ubicándose en la opción analizar del IBM SPSS, a través de los estadísticos descriptivos y posteriormente en frecuencias se procesó la información tabulada de Excel de cada rango de las variables, mostrando las tablas y las figuras como producto del trabajo.

Con la Estadística Inferencial

Partiendo del análisis descriptivo se procedió a trabajar la estadística inferencial, para poder inferir conclusiones o generalizaciones sobre el objetivo de estudio, mediante ello, se contrastó si existe o no la correlación y se tomaron las decisiones respectivas. En este caso, se utilizó el Tau-b de Kendall que “es una medida no paramétrica de asociación para variables ordinales y muestras pequeñas” (Sáenz y Tamez, 2014, p. 432); una variable ordinal es aquella que asigna categorías a las unidades de estudio y estas están ordenadas por rango con una operatividad de jerarquía.

El resultado obtenido de Tau-b de Kendall por medio de las tablas cruzadas se interpretó con el Coeficiente de correlación r de Pearson el cual “mide el grado de asociación lineal entre dos variables. El valor de r puede situarse entre -1 y $+1$ (Dagnino, 2014, p. 150). En este sentido, en el primer caso la relación es perfecta positiva y en el segundo perfecta negativa.

Tabla 3

Interpretación del Coeficiente de correlación lineal de Pearson

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a - 0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Tomado de la escala de valoración del coeficiente de correlación lineal de Pearson

5.10. Consideraciones Éticas

La investigación se desarrolló considerando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia y autonomía. El trabajo investigativo se llevó a cabo con la autorización explícita de las autoridades de la facultad de la Educación el Arte y la Comunicación. A los sujetos participantes de la investigación que fueron los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Comunicación, se les informo de forma oral y/o escrita, los aspectos más relevantes de la investigación: objetivos, procedimientos, la importancia de su participación, tiempo de duración, leyes, códigos y normas que lo amparan, carácter voluntario en la participación y beneficios. Así mismo, se tramitaron todos los permisos respectivos para tener acceso a las aulas respetando el anonimato de los involucrados.

Se adhiere a los valores y criterios de la normativa ética de la Universidad Nacional de Loja. Se establecieron convenios entre directores de la carrera de Psicopedagogía y la carrera de Comunicación para solicitar la autorización correspondiente para la investigación de campo. La investigación realizada los principales sujetos de investigación fueron los estudiantes de primer ciclo que proporcionaron información válida para la consecución de los objetivos planteados, esta información se trabajó bajo su consentimiento y consentimiento de las autoridades de las instituciones educativas, y así poder identificar los intereses profesionales.

Así mismo, la tesista respeto la autoría de los fundamentos teóricos consultados y a toda costa evitó el plagio en el proceso de elaboración y realización del proyecto de investigación y del Trabajo de Integración Curricular, fue una obligación irrestricta de hacer uso de las Normas APA.

El proceso de investigación cumplió con la confidencialidad, privacidad y protección de información en todo el proceso investigativo. Considerando que los datos, proyectos de investigación, descubrimientos, innovaciones científicas o tecnológicas, información personal de miembros de la comunidad universitaria deben ser resguardados convenientemente; y, tratados en el marco legal y deontológico de la carrera garantizando el derecho a la confidencialidad, y el respeto a la voluntad de los investigados a participar en este trabajo.

Consentimiento informado

Para el Trabajo de Integración Curricular se logró la autorización por parte de las autoridades de la Facultad, y el consentimiento de ingresar a las aulas a la aplicación de los instrumentos considerados en la misma en este caso el Test de atención d2, Escala de RIAS y el instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU), respetando

su privacidad, prevaleciendo siempre el bienestar y participación activa durante el proceso investigativo, así mismo, se ha de informar a las autoridades sobre los resultados de la investigación, como los contenidos del informe final al término de la investigación y efectuar un seguimiento mediante procesos de intervención psicopedagógica.

6. Resultados

6.1. Descripción de la variable procesos cognitivos

Objetivo 1: Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y memoria con la subescala del test RIAS.

6.1.1. La atención

Tabla 4

Resultados de la atención mediante el test d2

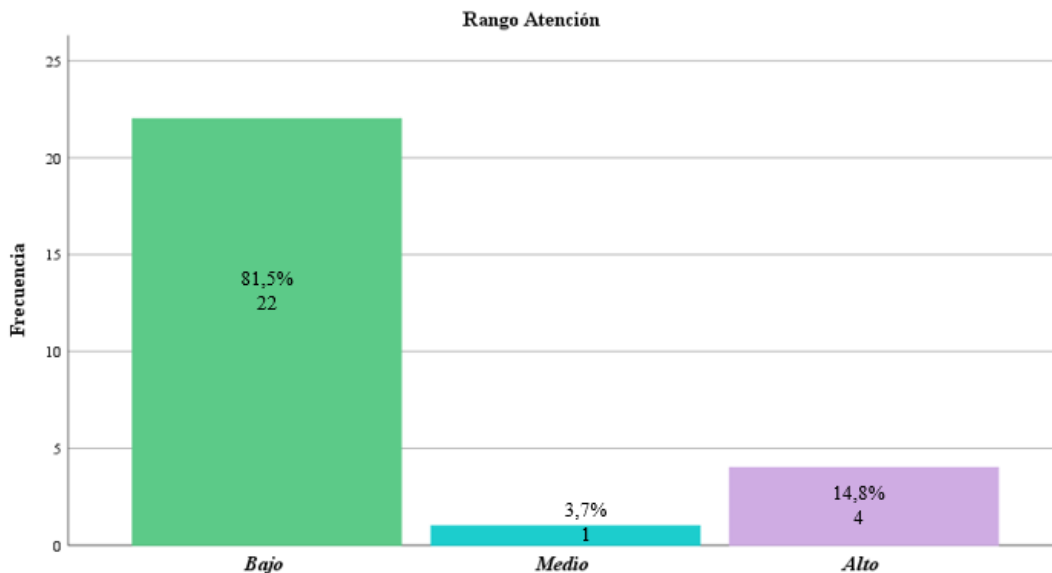
Rango Atención					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Bajo	22	81,5	81,5	81,5
	Medio	1	3,7	3,7	85,2
	Alto	4	14,8	14,8	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: Test de atención d2 aplicado a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Comunicación de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación (FEAC), octubre 2023 a marzo 2024.

Fuente: elaborado por Elvia Rocio Aguinisaca Loarte

Figura 4

Porcentaje de los resultados de la atención mediante el test d2



Nota: Fig. 4

Interpretación:

De acuerdo a la Tabla 4 y Figura 4, del 100% de evaluados del primer ciclo de la carrera de Comunicación, el 81,5% alcanzan un nivel bajo en el proceso cognitivo de la atención selectiva y concentración; y, el 14,8% se encuentran en un nivel alto de atención selectiva y concentración. En tanto que, el 3,7% le corresponde a un nivel medio a este proceso cognitivo básico.

6.1.2. La memoria

Tabla 5

Resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS

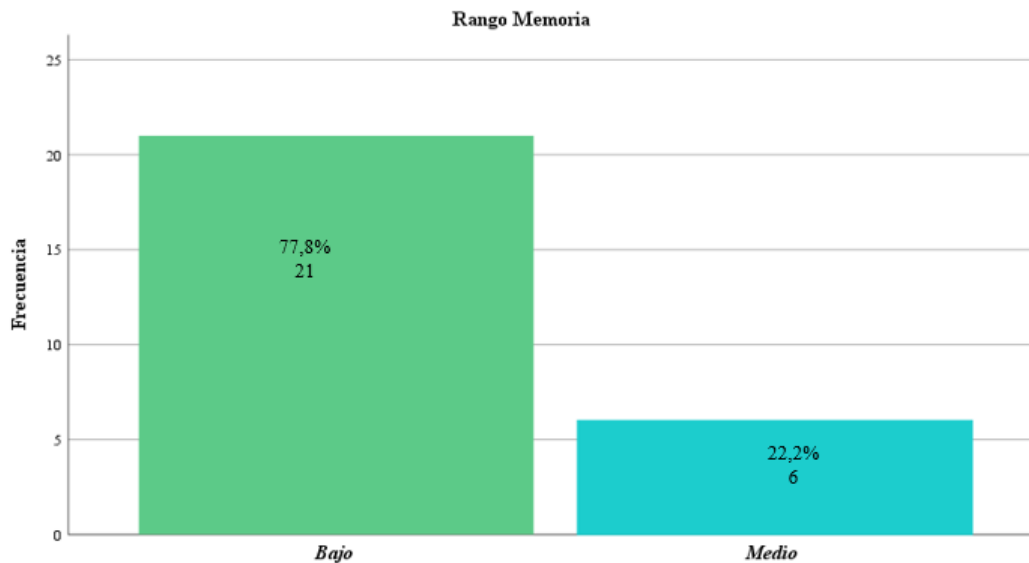
Rango Memoria				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	21	77,8	77,8
	Medio	6	22,2	100,0
	Total	27	100,0	100,0

Nota: Resultados de la aplicación de la subescala de memoria de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Comunicación, de la FEAC, octubre 2023 a marzo 2024.

Fuente: elaborado por Elvia Rocio Aguinisaca Loarte

Figura 5

Porcentaje de los resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS



Nota: Fig. 5

Interpretación:

Según la Tabla 5 y Figura 5, el 100% de evaluados, de este porcentaje el 77, 8% alcanzan niveles bajos de memoria, mientras que el 22,2% presentan un nivel medio de este proceso cognitivo; recalando que ninguno de los evaluados alcanza niveles altos.

6.2. Descripción de la variable comprensión lectora

Objetivo 2: Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).

Tabla 6

Resultados de las dimensiones implicada en la comprensión lectora

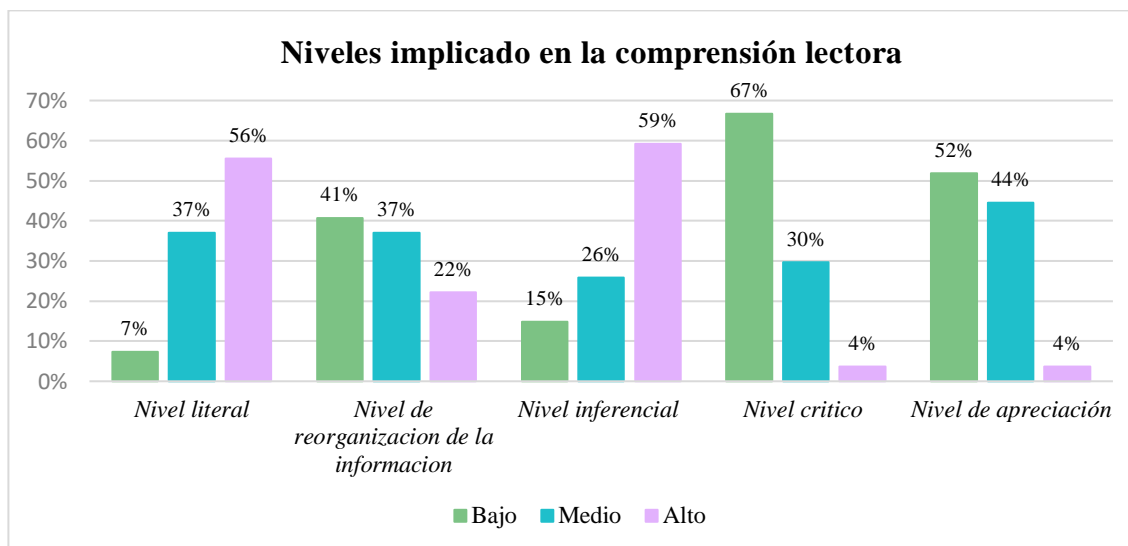
Niveles implicados en la comprensión lectora										
Nivel	Nivel literal		Nivel de Reorganización de la información		Nivel Inferencial		Nivel crítico		Nivel de apreciación	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	2	7%	11	41%	4	15%	18	67%	14	52%
Medio	10	37%	10	37%	7	26%	8	30%	12	44%
Bajo	15	56%	6	22%	16	59%	1	4%	1	4%
Total	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%

Nota: Resultados de los niveles implicados en la comprensión lectora, mediante el instrumento *Nota:* ICLAU aplicado en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Comunicación, de la FEAC, octubre 2023 a marzo 2024.

Fuente: elaborado por Elvia Rocio Aguiñaga Loarte

Figura 6

Porcentajes de los niveles implicados en la comprensión lectora



Nota: Fig.6

Interpretación:

Considerando los resultados en la Tabla 6 y Figura 6, del 100% de evaluados, en relación a los niveles implicados en la comprensión lectora (C.L.):

En cuanto al nivel literal de C.L., el 7% alcanzan un nivel bajo, el 37% se encuentran en un nivel medio y el 56% alcanza un nivel alto.

Con relación al nivel de reorganización de la información de C.L.: el 41% se encuentra en un nivel bajo, el 37% se ubican en el nivel medio y el 22% alcanzan un nivel alto en esta categoría.

Para el nivel inferencial de la C.L., de los evaluados el 15% presenta un nivel bajo, el 26% logran un nivel medio y el 59% se ubican en un nivel alto.

Por otro lado, el nivel crítico de la C.L., el 67% de los estudiantes alcanzan un nivel bajo, el 30% están en nivel medio y el 4% se ubica en el nivel alto de la comprensión crítica.

Finalmente, en relación al nivel de apreciación de la C.L., el 52% se encuentra en un nivel bajo, el 44% han alcanzado un nivel medio y el 4% se ubica en un nivel alto de apreciación de la comprensión lectora.

Tabla 7

Resultados de la comprensión lectora

Rango Comprensión lectora					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Bajo	9	33,3	33,3	33,3
	Medio	11	40,7	40,7	74,1
	Alto	7	25,9	25,9	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

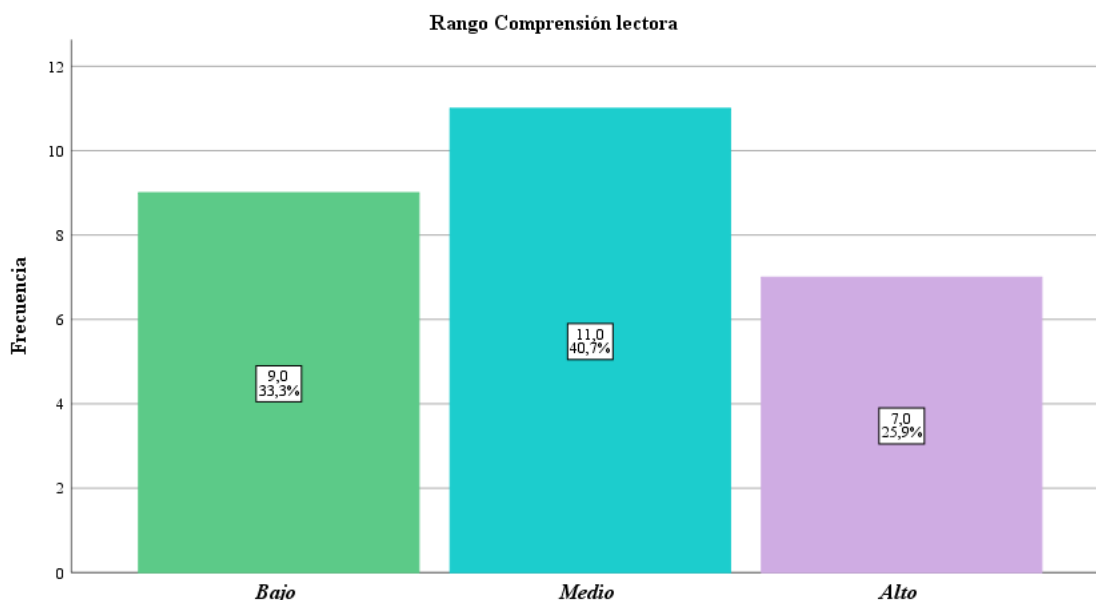
Nota:

Resultados generales de la comprensión lectora, mediante el instrumento ICLAU, aplicado en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Comunicación, de la FEAC, octubre 2023 a marzo 2024.

Fuente: elaborado por Elvia Rocio Aguiñaca Loarte

Figura 7

Porcentajes de la comprensión lectora



Nota: Fig. 7

Interpretación

En base a la Tabla 7 y Figura 7, del 100% de evaluados, el 33,3% presentan un nivel bajo de la comprensión lectora, entretanto el 40,7% alcanzan un nivel medio y 25,9% se ubican en el nivel alto de esta variable.

6.3. Descripción de la contrastación de correlación de las variables

Objetivo 3: Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Comunicación, mediante el análisis estadístico de los resultados.

Contrastación de hipótesis

Ha: Existe correlación explicativa entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con los niveles implicados en la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Comunicación de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024.

H0: No existe correlación explicativa entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con los niveles implicados en la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Comunicación de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024

6.3.1. La atención y la comprensión lectora

Tabla 8

Correlación entre la atención y comprensión lectora

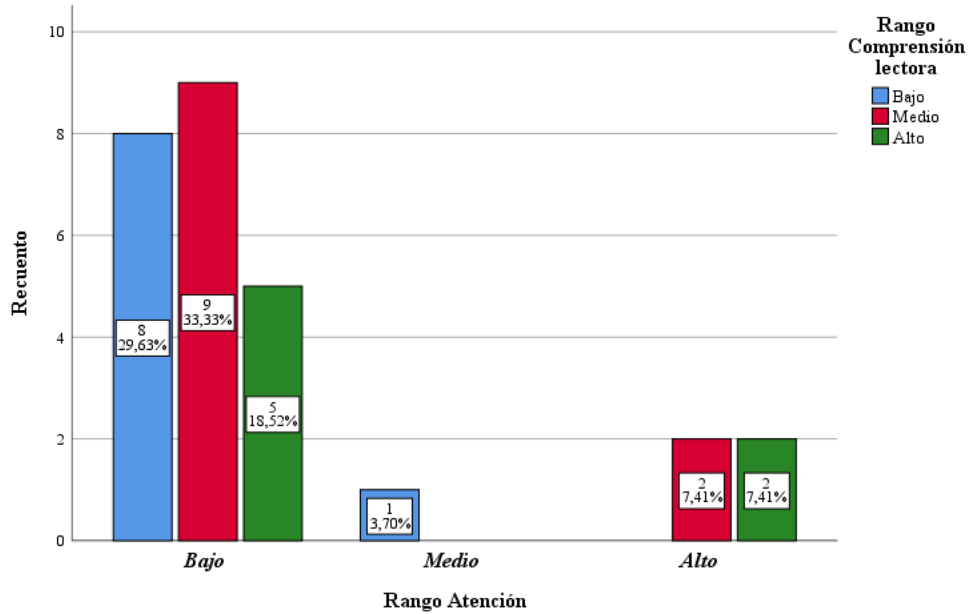
		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,182	,166	1,042	,297
N de casos válidos		27			

Nota: Resultado de los datos procesados en el IBM SPSS de la atención y comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Comunicación, de la FEAC, octubre 2023 a marzo 2024.

Fuente: elaborado por Elvia Rocio Aguinosa Loarte

Figura 8

Porcentaje de la tabla cruzada entre la atención y comprensión lectora



Nota: Fig. 8

Toma de decisión:

La Tabla 8, muestra que la correlación entre la atención y la comprensión lectora alcanza un valor del Tau-b de Kendall de ,182 que de acuerdo al Coeficiente de correlación Pearson lo ubica en un rango de +0.11 a + 0.50 señalando que existe una correlación positiva de magnitud media. En base esto, indica que concurre una correspondencia explicativa entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Comunicación de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024.

6.3.2. La memoria y la comprensión lectora

Tabla 9

Correlación entre la memoria y la comprensión lectora

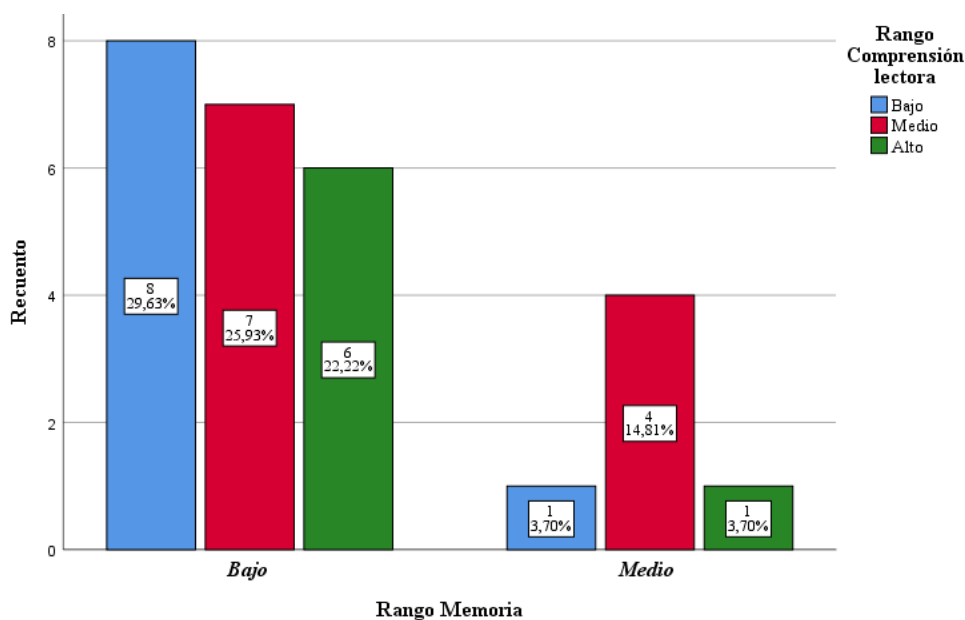
Medidas simétricas			
Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada

Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,058	,157	,366	,714
N de casos válidos		27			

Nota: Resultado de los datos procesados en el IBM SPSS de la memoria y comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Comunicación, de la FEAC, octubre 2023 a marzo 2024.
Fuente: elaborado por Elvia Rocio Aguinosa Loarte

Figura 9

Porcentaje de la tabla cruzada entre la memoria y comprensión lectora



Nota: Fig.9

Toma de decisión:

La Tabla 9, muestra que la correlación entre la memoria y la comprensión lectora alcanza un valor del Tau-b de Kendall de ,058. De acuerdo al Coeficiente de correlación de Pearson la ubica en un rango de + 0.51 a + 0.75, lo que indica una correlación positiva de magnitud débil. Por lo tanto, podemos concluir que existe una correspondencia explicativa entre la memoria y la comprensión lectora en la población objeto de estudio.

6. Discusión

Una vez procesado la información y obtenido los resultados, esta sección analiza, describe e interpreta dichos resultados. Esto permite constatar nuestra información con otras investigaciones y proporcionarle un respaldo científico a nuestro estudio.

En el contexto de la presente investigación titulada: Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de comunicación de la facultad de la educación, el arte y la comunicación, periodo 2023-2024, se planteó evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y memoria con la subescala del test RIAS. Los resultados obtenidos revelaron que el 81,5% de los evaluados obtuvieron un nivel bajo en atención, mientras que el 3,7% alcanzó un nivel medio y el 14,8% logró un nivel alto. En cuanto a la memoria, el 77,8% de los evaluados obtuvo un nivel bajo, el 22,2% alcanzó un nivel medio, pero ningún evaluado logró un nivel alto en esta área. Estos hallazgos indican que la mayoría de los evaluados muestran niveles bajos de atención, lo que se traduce en dificultades para mantener un enfoque inhibitorio de las tareas relevantes sobre aquellos estímulos irrelevantes. Sin embargo, un grupo reducido demuestra habilidades destacadas en orientación, focalización y concentración de estímulos, lo que sugiere un desarrollo superior en este proceso cognitivo.

En cuanto a la memoria, los resultados sugieren que un gran porcentaje de los evaluados tienen capacidades limitadas para almacenar, codificar y recuperar información. En resumen, los participantes exhiben un porcentaje considerable de bajo rendimiento en estos procesos cognitivos, lo que indica una deficiente adquisición y almacenamiento de información.

De manera similar, en relación a la atención, Carrasco (2022), en su trabajo de titulación, denominado: Nivel atencional en la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, utilizando el mismo instrumento d2, evidencia que la mayoría de los estudiantes muestran un alto nivel de atención, con un 17,9 %, mientras que el 35,9 % se ubica en el nivel medio y el 17,8 % en el nivel bajo. Esto sugiere que en su gran mayoría existe un proceso de atención focalizada, acompañado de la capacidad para inhibir distractores, lo que brinda un sólido respaldo para un aprendizaje significativo. En cuanto a investigaciones realizadas de los niveles de memoria en población universitaria, luego de una revisión de diversas páginas y sitios web confiables, no se ha encontrado investigados de la misma, por lo que se delimita como vacío de conocimiento, haciendo la nuestra investigación de gran aporte para el conocimiento.

Basándose en la investigación anteriormente expuesta, y, desde los resultados de nuestra investigación la falta de habilidades para adquirir, almacenar, codificar y recuperar información podría tener un impacto negativo en el proceso de formación de los estudiantes, lo que se reflejaría en su desempeño académico y profesional, consecuentemente. Por lo se sugiere en trabajar en el fortalecimiento de estas habilidades. Según Bernabéu (2017), potenciar los mecanismos de atención y memoria “permite favorecer y mejorar la adquisición de conocimientos” (16).

Continuando con el análisis de la segunda variable de estudio: valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU), los hallazgos son los siguientes El 33,3 % de los evaluados muestra niveles bajos de comprensión lectora, mientras que el 40,7 % alcanza niveles medios y el 25,9 % logra niveles altos. El nivel medio es predominante de manera general. Los niveles que obtuvieron puntuaciones más bajas son el nivel crítico, con un 67 %, y el de apreciación, con un 52 %. Por otro lado, los niveles más altos son el inferencial, con un 59 %, y el literal, con un 56 %. Estos resultados indican que los evaluados tienen dificultades para realizar análisis críticos y emitir juicios, comentarios o evaluaciones sobre el estilo del texto leído. A pesar de esto, muestran habilidades significativas para identificar las ideas explícitas presentadas en el texto y para relacionar elementos implícitos con sus conocimientos y experiencias previas.

En tal sentido, Sánchez y Silva (2021) publicaron un artículo titulado: Caracterización de la comprensión lectora en estudiantes universitarios de nuevo ingreso, en donde se aplicó el instrumento de comprensión lectora ICLAU. Los resultados evidenciaron que, de los cinco niveles de comprensión lectora, el 50% de los participantes se encuentran en un nivel menor al requerido, el 46% alcanza una competencia lectora suficiente, pero con dificultades y el 4% restante logra obtener una comprensión lectora satisfactoria. Los tres niveles de comprensión lectora con mayor número de estudiantes en rangos insatisfactorios fueron el nivel de reorganización de la información (28.8%); crítico (67.3%) y de apreciación (86.5%). A manera de conclusión determinan que, “con un nivel de comprensión lectora global menor al requerido para afrontar sus actividades académicas, pone en entre dicho el éxito de su carrera profesional” (p.14).

Es así, que estas investigaciones resaltan la importancia de fortalecer y desarrollar la habilidad de la comprensión lectora. Si esta habilidad no se trabaja adecuadamente, los lectores

podrían enfrentar dificultades para entender, interpretar y procesar el significado de un texto leído. Esto limitaría su capacidad de ir más allá de una simple comprensión superficial, impidiéndoles reflexionar sobre el contenido a un nivel más profundo. Dificultades que podrían afectar negativamente su proceso de aprendizaje.

Además, es crucial mencionar que la comprensión lectora es una habilidad indispensable para los profesionales del campo de la Comunicación. Les permite utilizar la información comprendida para contextualizar y redactar contenidos periodísticos e informativos en procesos de comunicación interpersonal y social. Por lo tanto, el desarrollo de la comprensión lectora no solo es vital para el crecimiento académico de los estudiantes, sino también para su futura carrera profesional en el campo de la Comunicación (Universidad Nacional de Loja, 2023).

Finalmente, en relación al objetivo tres cuyo fin es establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Comunicación, mediante el análisis estadístico de los resultados. Los resultados señalan que, la atención como una de las características de la variable independiente se correlaciona con la variable dependiente con un valor del Tau-b de Kendall de ,182. En cuanto a la memoria, como otra característica de la variable independiente se obtuvo un valor del Tau-b de Kendall de ,058, indicando una correlación positiva entre las variables objeto de estudio, de magnitud media con la atención y de magnitud débil con la memoria.

Esto quiere decir, que los procesos cognitivos de la atención y memoria se relaciona en la comprensión lectora en todos sus niveles, dicho de otra forma, según Vallés (2005), señala que la comprensión lectora implica una serie de procesos psicológicos básicos simultáneos. Estos incluyen el reconocimiento de palabras, la asociación de conceptos almacenados en la memoria, la identificación de ideas significativas y conclusiones, así también como la capacidad para relacionar la información nueva con el conocimiento existente. Todo esto requiere de prestar una atención activa para coordinar esta actividad.

Valles, también menciona que los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión lectora son: la atención selectiva , que implica que el lector debe concentrarse en texto que está leyendo y filtrar estímulos irrelevantes; análisis secuencial, mediante el cual lector lee de forma continua, palabra por palabra, y va construyendo los significados de las mismas; síntesis, en la que el lector resume y atribuye significado a unidades lingüísticas, trabajando de

manera simultánea con el análisis secuencial; y la memoria, haciendo mención a los diferentes tipos de memoria temporalidad, mediata e inmediata (largo y corto plazo). Así mismo, destaca que este proceso de "ida y vuelta" entre los diferentes tipos de memoria genera conexiones significativas (comprensivas) entre las partes de un texto, lo que beneficia la comprensión lectora al construir y evocar nuevo conocimiento.

En esta perspectiva, Sánchez y Rodríguez (2022) llevaron a cabo una investigación sobre Los procesos cognitivos y las habilidades lectoras en estudiantes de enfermería en el primer ciclo de la carrera en una universidad privada de Lima. Los resultados mostraron que el 63% de los estudiantes poseen una "mala memoria" y el 75% indicó sentirse propenso a la distracción. En cuanto a la comprensión lectora, la mayoría de los estudiantes correspondientes al 48% se ubicó en el nivel medio. Como conclusión, se destacó que "la memoria y la atención son operaciones básicas que trabajan en conjunto para el logro de la comprensión lectora" (p. 11).

Por lo tanto, los procesos cognitivos de atención y memoria juegan un papel importante para lograr una adecuada comprensión lectora. La atención es necesaria, ya que, al atender de manera adecuada, focalizando su atención y seleccionando la tarea relevante le permite al lector priorizar los aspectos claves del texto, facilitando la interpretación y análisis del contenido. Por otro lado, la memoria desempeña un papel crucial, ya que, mientras se realiza la lectura permite almacenar la información por un tiempo limitado en la memoria de corto plazo, mientras la procesamos y seleccionamos la información relevante para transferirla a la memoria de largo plazo. Esta información almacenada en la memoria de largo plazo se recupera al momento de comprender en sí el texto, ya que, la información entrante se relaciona con el conocimiento previo para extraer un nuevo entendimiento.

Frente a lo mencionado, mediante la estadística inferencial, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde se refiere que existe una correlación explicativa entre los procesos cognitivos de la atención y memoria con la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Comunicación.

Es importante mencionar que, dada la escasez de investigaciones que relacionen las variables objeto de estudio en la población universitaria, la presente investigación adquiere un carácter significativo en el apoyo a la comunidad científica dentro de este campo.

7. Conclusiones

En base a los resultados obtenidos de la presente investigación, se puede concluir que:

- Los procesos cognitivos de atención evaluados mediante el testD2 y la memoria con la subescala del RIAS, en la población investigada presentan un nivel bajo, implicando poca capacidad para la selección, adquisición, codificación, almacenamiento y recuperación de la información.
- Los estudiantes de primer ciclo de la carrera de comunicación obtienen niveles medios en la comprensión lectora; con un nivel de dominio alto implicados en los procesos lectores inferencial y literal, mientras que presentan dificultades en la lectura crítica y de apreciación.
- Existe una correlación positiva media entre los procesos cognitivos básicos de la atención y la comprensión lectora, en tanto que se presenta una correlación de magnitud media con la atención y de magnitud débil con la memoria; de esta manera se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, sosteniendo que a mayor capacidad de los procesos de atención y memoria se asocian con niveles más altos de comprensión lectora en estudiantes universitarios.

8. Recomendaciones

- Se recomienda a futuros investigadores de la carrera de psicopedagogía seguir investigando los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en todas las facultades de la Universidad Nacional de Loja. Esto permitirá obtener una visión más amplia y detallada de la realidad de los estudiantes de nuevo ingreso a nivel universitario.
- Al Departamento de Bienestar Estudiantil se planifique talleres extracurriculares de inducción a la formación universitaria dirigidos a estudiantes de nuevo ingreso en donde se trabajen técnicas y estrategias de estimulación cognitiva para mejorar la atención y la memoria.
- A las autoridades académicas de la universidad proponer eventos de capacitación docente sobre estrategias para potencializar las habilidades lectoras de fluidez, velocidad y comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo.
- Así mismo, se sugiere a los docentes realizar un control de lectura en cada una de sus clases, analizando los diferentes contenidos e implementado metodologías como organizadores gráficos, oratorias, ensayos, entre otros ya sea de forma impresa o digital que ayuden a los estudiantes a visualizar, analizar, sintetizar y comprender mejor los textos leídos.

9. Bibliografía

- Abeleira, G. (2013). *La memoria: concepto, funcionamiento y anomalías*. Universidad de Salamanca: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4462486.pdf>
- Abusamra, V., & Joannette, Y. (2012). Lectura, escritura y comprensión de textos: aspectos cognitivos de una habilidad cultural. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 4(1), 2012.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnl/v4nspe/v4nspea01.pdf>
- Allanueva, P. (2002). Conceptos básicos sobre metacognición. *Desarrollo de habilidades metacognitivas: programas de intervención*, 59-85.
<https://ice.unizar.es/sites/ice.unizar.es/files/users/leteo/materiales/concepto-de-metacognicion-pallueva.pdf>
- Andrade, L., & Utria, L. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista científica Palabra*, 21(1), 80-95:
<https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21-num.1-2021-3488>
- Ballesteros, S. (1999). Memoria Humana: investigación y teoría. *Psicothema*, 11 (4), 705-723.
- Bas, M., Torrents, A., & Quevedo, L. (2012). *Apuntes de psicología en atención visual Tema 4: Procesos cognitivos básicos* [Tesis de titulación, Universidad Politécnica de Catalunya BarcelonaTech].
https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/189580/tema_4._procesos_cognitivos_basicos-5313.pdf?sequ
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea*, 6 (2), 16-23.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3er. Ed.). PEARSON.
- Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., & Magzul, J. (2013). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. Ministerio de Educación de Guatemala.
- Canet, L., Andrés, M., & Ané, A. (2005). *Modelos teóricos de comprensión lectora. Relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje. XII Jornadas*

de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología de Mercosur.
Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.
<https://www.aacademica.org/000-051/55.pdf>

Carrasco, L. (2022). Nivel atencional en la Universidad Nacional de Chimborazo. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9457/3/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-0011-2022.pdf>

Cerchiaro, E., Paba, C., & Sánchez, L. (2011). *Metacognición y comprensión lectora. Una relación posible e intencional*, 8 (1), 99-111.

Cervantes, R., Pérez, J., & Alanis, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema conalep: caso específico. *Revista internacional de Ciencias sociales y humanidades SOCIOTAM*, 27 (2), 73-114.

Constitución de la Republica del Ecuador [Const.]Art.26.27. 2008 (Ecuador).

Díaz-Barriga, F. & Hernández R., G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (2a. Ed.). México: McGraw- Hill

Dagnino, J. (2014). Correlación. *Rev Chil Anest.* 43, 150-153.
<https://doi.org/10.25237/revchilanestv43n02.15>

Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(22), 187-202.

Gimeno, J., & Pérez, A., (12ma Ed). (2008). *Comprender y transformar la enseñanza.* Morata.

Gómez, I., Villa, J., García, J., Contreras, A., Elousa, M. (2013). Comprensión lectora y procesos ejecutivos de la memoria operativa. *Revista de los Psicólogos de la Educación*, 19 (3), 103-111.

Guerrera, J. & Guevara, Y. (2013). Validación de un instrumento para medir comprensión lectora en alumnos universitarios mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología.* 18 (2), 277-291. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29228336005.pdf>

- Hernández, R., Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. MC Graw Hill Education.
- IBM SPSS Statistics. (s/f). Ibm.com. Recuperado el 20 de febrero de 2024 de <https://www.ibm.com/es-es/products/spss-statistics>
- Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora vs competencia lectora. *Dialnet*. (1), 65-74.
- Ley Orgánica de Educación Superior, LOES. (12 de octubre del 2018). <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Londoño, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia*, 5 (8), 91-100.
- López, M. (2011). Memoria de trabajo y aprendizaje: aportes de la neuropsicología. *Cuad. Neuropsicol*, 5 (1), 25-47.
- Lorenzo, J., (2001). Procesos cognitivos básicos relacionados con la lectura. Primera parte: la conciencia fonológica. *Interdisciplinaria*, 18 (1), 1-33.
- Mantilla, L., & Barrera, H. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*. 17 (1), 142-163. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.8>
- Manzanero, A., & Álvarez, M. (2015). *La memoria humana aportaciones desde la neurociencia cognitiva*. PIRÁMIDE.
- Morgado, I. (2005). Psicobiología del aprendizaje y la memoria. *Cuadernos de información y comunicación CIC*, 10, 221-233.
- Navalón, C., Ato, M., & Rabadán, R. (1989). El papel de la memoria de trabajo y la adquisición lectora en niños de habla castellana. *Infancia y Aprendizaje*. (45), 85-106.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018), *Metodología de la investigación cuantitativa -cualitativa y redacción de la tesis* (5ta. Ed.). ediciones de la U.

- Pérez, E. (2008). Desarrollo de los procesos atencionales [Memoria para optar el grado de doctor, Universidad Complutense de Madrid].
<https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/81602254-6ee3-4077-92b7-5b08fb499dd6/content>
- Pulido, L. (2018). *Aprendizaje y Cognición - Modelos Cognitivos*. Fundación Universitaria del Área Andina.
- RAE [RAEinforma]. (2018, octubre 17). #RAEconsultas «Cognitivo» es lo “perteneiente o relativo al conocimiento” (desarrollo cognitivo) y «cognoscitivo» lo “que es capaz de conocer” (potencia cognoscitiva). Twitter.
<https://twitter.com/RAEinforma/status/1052514260637626368?lang=es>
- Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja de 2021. Capítulo VII. 04 de febrero de 2021.
- Sáenz, K., & Tamez, G. (2014). *Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas a la investigación en ciencias sociales*. TIRANT HUMANIDADES.
- Sánchez, M. & Rodríguez, A. (2022). Procesos cognitivos y las habilidades lectoras en estudiantes de enfermería. *Human Review*, 13 (4), 2-16.
<https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4061>
- Sánchez, J, & Silva, E. (2021). Caracterización de la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8 (edición especial), 1-18. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2756>
- Santa María, H., Soto, C., Rojas, & Catillo, D. (2021). Desarrollo cognitivo para mejorar el pensamiento lateral en estudiantes universitarios. *Centro Sur Socail Scienci Journal*. Recuperado a partir de
<https://centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/114>
- Schunk, D. (6ta Ed.). (2012). *Teorías del aprendizaje*. PEARSON EDUCACION.
- Smith, E., & Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neuronales*. PERASON EDUCACIÓN.
- Tamayo, M., & Tamayo (2003). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.

- Torres, M., (2000). La Comprensión lectora desde la perspectiva de la investigación andragógica. *Educere*, 4 (11), 171-180.
- Universidad Nacional de Loja. (2023). *Comunicación*.
https://unl.edu.ec/oferta_academica/facultad-de-la-educacion-el-arte-y-la-comunicacion/comunicacion-0
- Valles, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Periódicos Electrónicos em Psicología*. 11 (11), 49-61.
- Vargas, M. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4 (8), 47-53.
- Vázquez, A. (2015). La metacognición: Una herramienta para promover un ambiente áulico inclusivo para estudiantes con discapacidad. *Revista Electrónica Educar*. 19 (3), 117-137. <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.10>
- Villarroing, L, & Muiños, M. (2018). *La atención: principales rasgos, tipos y estudio* [Trabajo final de grado, Universidad Jaume].
https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_VillarroigClaramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zanotto, M. (2007). Estrategias de lectura en lectores expertos para la producción de textos académicos [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4759/mzg1de1.pdf>

10. Anexos

Anexo 1. Memorando Nro.1386 Autorización del Decano de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Decanato de la
Facultad Jurídica,
Social y Administrativa

Memorando Nro.: UNL-FJSA-D-2023-1386
Loja, 19 de octubre de 2023

PARA: Ph.D. Yovany Salazar Estrada.
DECANO DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA QUE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA PUEDAN DESARROLLAR INVESTIGACIONES EN LA FJSA

Con un cordial saludo y el deseo de bienestar personal e institucional, en atención al Memorando N°: UNL-FEAC-2023-0561, de 13 de octubre de 2023 emitido por el Sr. Ph.D. Yovany Salazar Estrada, quien realiza el siguiente requerimiento; "en atención al Memorando N°: UNL-CPPG-2023-149, del 13 de octubre de 2023, suscrito por la Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Carrión, Directora de la Carrera de Psicopedagogía de esta Unidad Académica Universitaria, quien en la parte pertinente de su comunicación solicita que se gestione ante Usted la "respectiva autorización para que los estudiantes del ciclo 8 de la Carrera de Psicopedagogía, periodo octubre 2023-marzo 2024, puedan desarrollar su trabajo investigativo con la población de estudiantes correspondientes del ciclo 1 de las 8 carreras de la Facultad antes mencionada. La Investigación que se realizará en los meses de octubre (la última semana), noviembre y diciembre del 2023, previa organización con cada uno de los directores de Carrera. El tema a desarrollarse será en las variables de procesos cognitivos y comprensión lectora".

Se autoriza las mencionadas actividades con fines investigativos.

Así mismo, se solicita la difusión de resultados con el Decanato de la FJSA, a fin de solicitar los correctivos entorno a mejorar estas competencias en nuestros estudiantes. Se pondrá en conocimiento de la planta docente a fin de que se dé las facilidades necesarias.

Particular que pongo a conocimiento.

Atentamente,
**EN LOS TESOROS DE LA SABIDURÍA
ESTÁ LA GLORIFICACIÓN DE LA VIDA**


Dra. Paulina M. Cuenca, Ph.D.
DECANA DE LA FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

C.c: Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Carrión,

C.c: Archivo

072-545114
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador

Educamos para **Transformar**

Anexo 2: Consentimiento informado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de la investigación titulada “Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Comunicación de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, 2023-2024.”, se ha invitado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Economía, a participar de una investigación que tiene por objetivo analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en sus niveles: literal, de reorganización de información, inferencial, crítico y de apreciación de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Comunicación de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, 2023-2024.

La participación de los estudiantes en la investigación implica la aplicación de instrumentos psicométricos de manera grupal el Test d2 para evaluar la atención y el instrumento ICLAU que evalúa la comprensión lectora; y de manera individual el Test RIAS para evaluar la memoria, datos que serán manejados por la tesista de manera confidencial.

Todos los instrumentos de recolección de datos tendrán una duración aproximada de 60 minutos, las respuestas serán registradas y guardadas para luego ser transcritas con fines analíticos para contestar las preguntas de investigación establecidas en la investigación. Sólo tendrán acceso los miembros del equipo de investigación (estudiante tesista y su tutora institucional).

Con estos elementos descritos, se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice, siempre omitiendo cualquier dato personal.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, favor firme el presente documento:

- a. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Cabe mencionar que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias para una mayor satisfacción y bienestar.
- b. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.
- c. Todos los instrumentos de recolección de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio serán sin cargo de ningún tipo para su persona.

- d. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Elvia Rocio Aguinsaca Loarte, estudiante tesista investigadora responsable del proyecto de investigación de integración curricular, puede ser de manera presencial o al e-mail: elvia.aguinsaca@unl.edu.ec
- e. La estudiante responsable de este trabajo de titulación se compromete a proteger la información recopilada en el transcurso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
- f. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a.
- g. Se guardará como copia, de las cual el/la participante debe conservar una.

Conocidos estos aspectos por parte de la o el participante, desde ya le agradezco su valiosa participación.

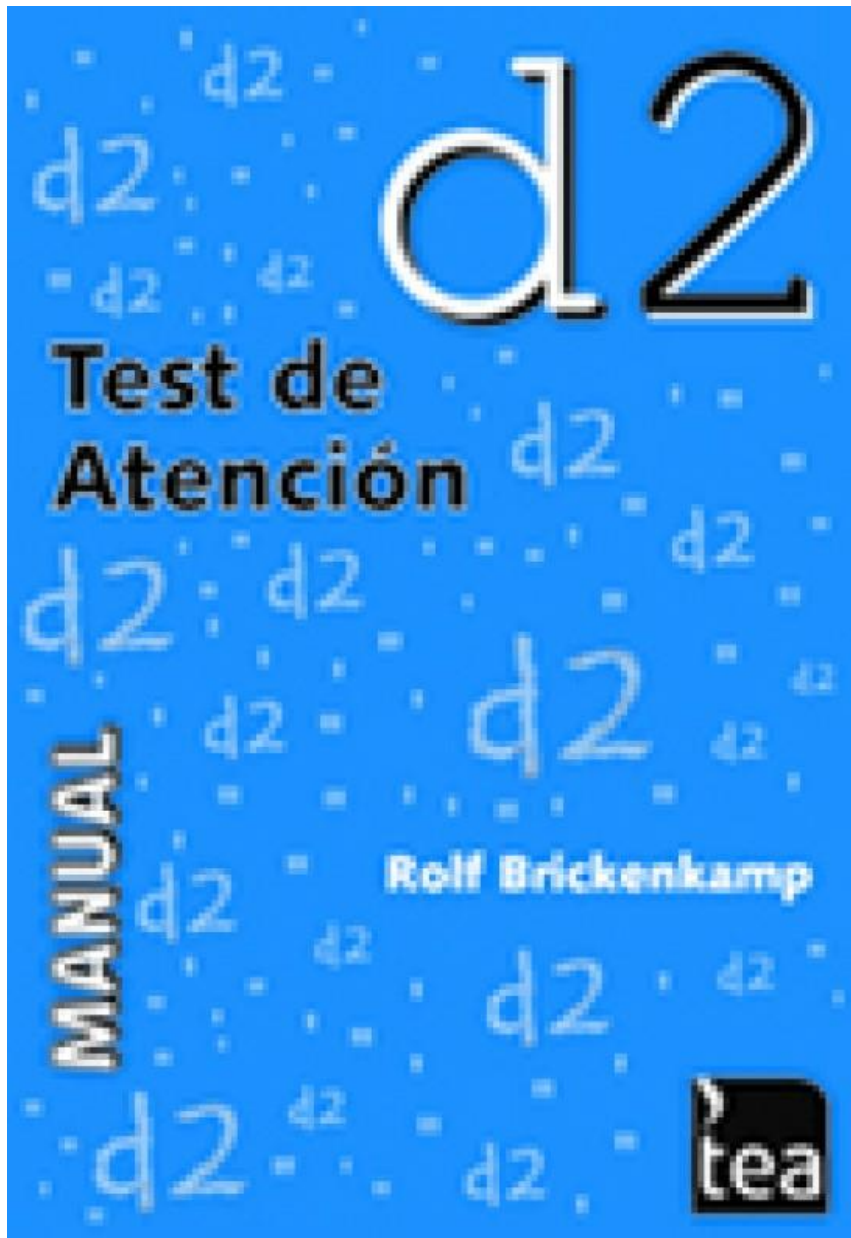
Para constancia firmamos:



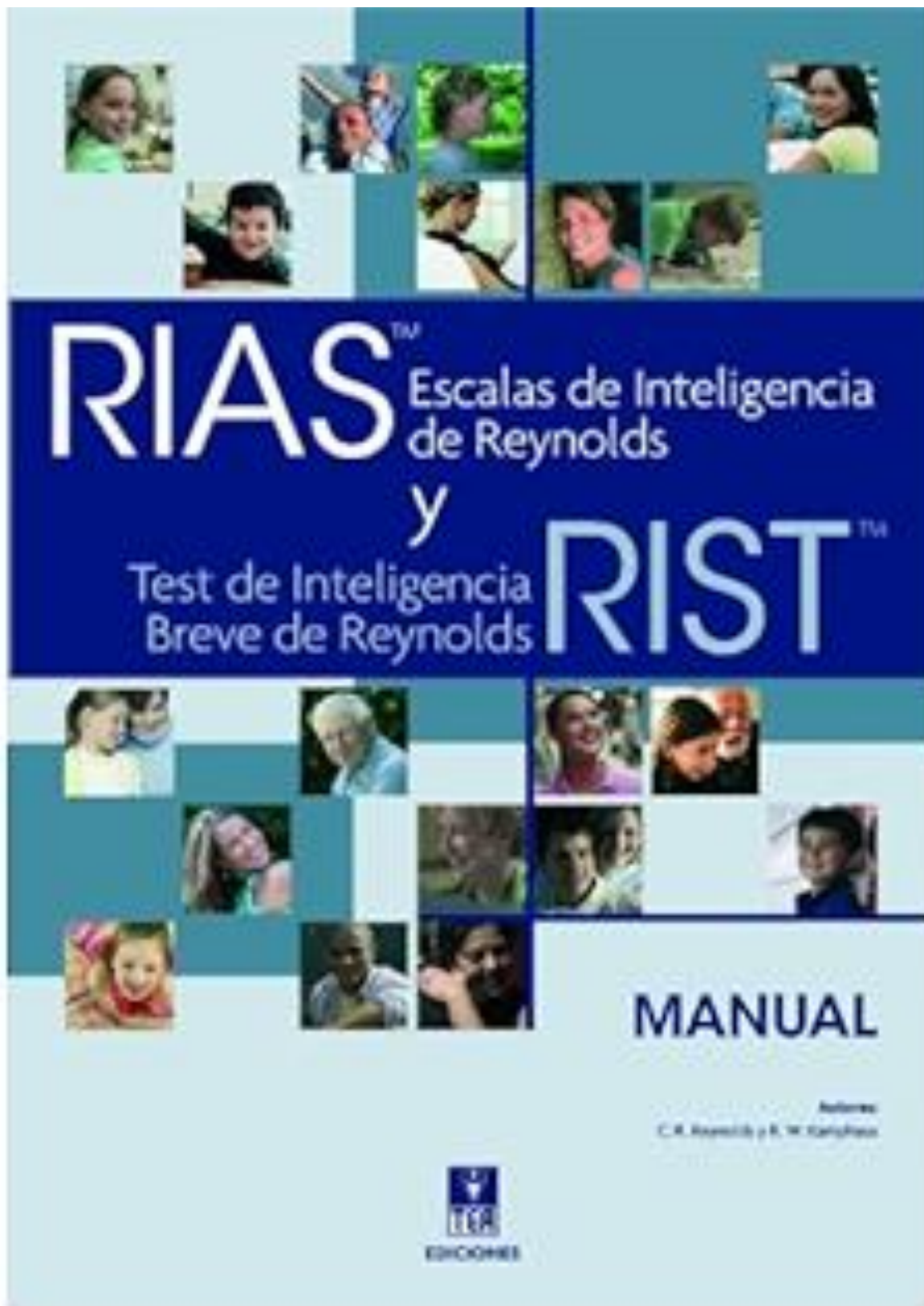
Elvia Rocio Aguinsaca Loarte
Nombre y firma de la Investigadora
Responsable de TIC

.....
Nombre y firma del estudiante participante

Anexo 3. Test D2



Anexo 4. Escala de Inteligencia de Reynolds (RIAS)



RIAS

Cuadernillo de anotación

Apellidos y nombre _____

Sexo Varón Mujer

Centro _____ Año _____ Mes _____ Día _____

Nivel educativo _____ Fecha de evaluación _____ Fecha de nacimiento _____

Examinador _____ Edad cronológica _____

Motivo de la consulta _____

RESUMEN DE PUNTUACIONES

PD	Puntuaciones T (Baremo _____)			
	VERBAL	NO VERBAL		MEMORIA
Adivinanzas (Ad)				
Categorías (Ca)				
Analogías verbales (An)				
Figuras incompletas (Fi)				
Memoria verbal (Mv)				
Memoria no verbal (Mnv)				
Suma de puntuaciones T		+	=	
Índices del RIAS	IV	INV	IG	IM
Intervalo de confianza al _____ %				
Percentil				
	Índice de inteligencia verbal	Índice de inteligencia no verbal	Índice de inteligencia general	Índice de memoria

INFORMACIÓN ADICIONAL (OPTATIVA)

- Lengua materna _____
- Nivel educativo de los padres (si corresponde) _____
- Ocupación (si corresponde) _____
- Problemas auditivos, de visión, de lenguaje o motores (especifique) _____
- Dificultades de aprendizaje (especifique) _____
- Problemas médicos o neurológicos (especifique) _____
- Problemas psicológicos (especifique) _____

NOTAS



Autores: C. R. Reynolds y R. W. Kamphaus - Copyright © 2003 by PAR, Psychological Assessment Resources, Inc.
 Copyright de la adaptación española © 2009 by TEA Ediciones, S.A.
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Printed in Spain. Impreso en España.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS ACADÉMICOS

TEXTO: *¿Qué es la evolución?*

(Tomado de Cela C., C.J. y Ayala, F.J. (2001). *Senderos de la evolución humana*. Madrid: Alianza).

Hablar de la evolución biológica es referirse a la relación genealógica que existe entre los organismos, entendiendo, al respecto, que todos los seres vivientes descienden de antepasados comunes que se distinguen más y más de sus descendientes cuanto más tiempo ha pasado entre unos y otros. Así, nuestros antecesores de hace 10 millones de años eran unos primates con una morfología diferente a la de un chimpancé o un gorila, mientras que nuestros antepasados de hace 100 millones de años eran unos pequeños mamíferos remotamente semejantes a una ardilla o una rata, y los de hace 400 millones de años, unos peces. El proceso de cambio evolutivo a través de un linaje de descendencia se denomina “anagénesis” o, simplemente, “evolución de linaje”.

La evolución biológica implica, además de la anagénesis, el surgimiento de nuevas especies, la “especiación”, que es el proceso por el que una especie da lugar a dos. Los procesos de especiación y anagénesis conducen a la diversificación creciente de las especies a través del tiempo, de manera que se puede suponer que las más semejantes entre sí descienden de un antepasado común más reciente que el antepasado común de las que cuentan con mayores diferencias. De tal forma, los humanos y los chimpancés descienden de un antepasado común que vivió hace menos de 10 millones de años, mientras que para encontrar el último antepasado común de los humanos, los gatos y los elefantes hay que remontarse a hace más de 50 millones de años. La diversificación de los organismos a través del tiempo se denomina “cladogénesis” o, simplemente, “diversificación evolutiva”.

La otra cara del proceso de diversificación es la extinción de las especies. Se estima que más del 99,99 por ciento de todas las especies que existieron en el pasado han desaparecido sin dejar descendientes, cosa que llevó a un estadístico irónico a comentar que, en una primera aproximación, todas las especies han desaparecido ya. Las especies actuales, estimadas en unos diez millones (las descritas por los biólogos son menos de dos millones), son la diferencia que existe, a manera de saldo, entre la diversificación y la extinción.

Darwin usó la expresión “descendencia con modificación” para referirse a lo que ahora llamamos evolución biológica; en el siglo XIX la palabra “evolución” no tenía el sentido de que goza hoy, sino que se refería al desarrollo ontogenético del individuo desde el huevo al adulto. La expresión “descendencia con

herencia biológica, la mutación de genes y la organización del DNA (ácido desoxirribonucleico, el material que contiene la información genética). A un nivel más alto de la jerarquía biológica, los evolucionistas investigan el origen y la diversidad de las especies y las causas tanto de sus diferencias como de su persistencia o extinción.

REACTIVOS DE EVALUACIÓN POR NIVELES DE COMPRENSIÓN

Nivel literal:

1. ¿Qué se entiende por evolución biológica?
 - a) Es la relación genealógica de los organismos
 - b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia
 - c) Es el cambio y la extinción de las especies
2. ¿Qué es la "especiación"?
 - a) Es una causa del proceso de extinción de las especies
 - b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies
 - c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia

Nivel de reorganización de la información:

3. Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.

Nivel de inferencia:

4. Con base en la lectura, ¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?
5. ¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?

Nivel crítico:

6. ¿Cómo se distinguen las explicaciones religiosas y biológicas de la evolución del hombre? ¿Cuál resulta adecuada? Justifica tu respuesta.

Nivel de apreciación:

7. ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?

Anexo 6. Operacionalización de las variables de estudio

Variable Independiente: Procesos cognitivos básicos

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o Rangos	Instrumento
Procesos cognitivos básicos	Son los subcomponentes automáticos del sistema cognitivo, lo que implica que su funcionamiento es obligatorio ante la entrada de información y los cómputos realizados en ellos escapan al control consciente” (Lorenzo, 2001, p. 7).	Para operacionalizar los procesos cognitivos básicos de atención y memoria se considera la aplicación del instrumento d2 Test de atención para medir la atención selectiva y concentración mental, mediante 685 estímulos divididos en 14 líneas con 47 estímulos cada una, y la subescala RIAS para evaluar el índice de memoria, que se calcula mediante la suma de dos pruebas complementarias de la memoria verbal y no verbal.	La atención	La atención selectiva	Total, de respuestas: número de elementos intentados en las 14 líneas Total, de aciertos: número de elementos relevantes correctos, Omisiones: número de elementos relevantes intentados, pero no marcados	TR., Una vez anotado los 14 números se calcula la suma y se anota en la casilla situada TA. Una vez anotado los 14 números se calcula la suma y se anota en la casilla situada al pie de esta columna. Esta es una medida de la precisión del procesamiento O. Se anota el número de errores por omisión, es decir los recuadros que aparecen en blanco hasta la última marcha hecha. No se cuenta los recuadros en blanco existentes	d2 , Test de Atención. Autor: Rolf Brickenkamp (1962)
				La concentración			

Comisiones: número de elementos irrelevantes marcados	después de la última marca hecha C. Se anota el número de elementos no relevantes que fueron señalados hasta la última marca hecha, una vez anotados los 14 valores, se obtiene la suma y se registra en la casilla base
Efectividad total en la prueba $TR-(O+C)$	TOT. Con los valores totales de TR, O y C se calcula el valor $TOT=TR-$ $(O+C)$ en la primera casilla CON.
Índice de concentración $TA-C$	Se realiza la operación $CON=TA-C$ de los valores totales TA y C de las 14 filas.

		<p>Línea con mayor nº de elementos intentados,</p> <p>Línea con menor nº de elementos intentados</p> <p>Índice de variación o diferencia. (TR+)-(TR-)</p>	<p>TR+, Hay que obtener esta puntuación de cada línea del ejemplar</p> <p>TR-. Menor se resta con el TR+ para obtener la variación</p> <p>VAR, Con el TR mayor y el TR menor se realiza la operación VAR=(TR+)-(TR)</p>	
Memoria	<p>Memoria verbal (Mv)</p> <p>Memoria no verbal (Mnv)</p>	<p>Evalúa la capacidad de codificar, almacenar brevemente y devolver un material verbal dentro de un contexto con significado donde existen asociaciones claras y evidentes. Partiendo de la edad del sujeto, lee en voz alta una serie de frases o historias breves</p>	<p>El índice de memoria general (I M) se calcula a partir de las dos pruebas complementarias de memoria. IM= Mv + Mnv</p>	<p>RIAS. Escalas de Inteligencia de Reynolds. La finalidad es la evaluación de la capacidad intelectual y la memoria en niños, adolescentes y adultos.</p>

que después
deben ser
recordadas por
el sujeto

Evalúa la
capacidad de
codificar,
almacenar y
reconoce
estímulos
pictóricos
concretos y
abstractos fuera
de un marco con
significado.
Contiene series
de ítems que
consisten en la
presentación de
un estímulo
visual durante
cinco segundos,
seguido de la
presentación de
un conjunto de
dibujos entre los
que el sujeto
debe identificar
el estímulo
objetivo
presentado
anteriormente.

Nota: elaborado por Elvia Rocio Aguinsaca Loarte

Variable Dependiente: Comprensión lectora

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Valoración	Escala de medición
Comprensión lectora	“Es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito” (Jiménez,2014, p.71).	Para operacionalizar la comprensión lectora se considera la aplicación del instrumento ICLAU para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios, para ello se debe especificar su medición de los niveles literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación mediante siete reactivos por niveles de comprensión utilizando criterios de evaluación, además del uso de tres rubricas en los niveles: de reorganización de la información,	Nivel literal	Reactivo 1: ¿Qué se entiende por evolución biológica?	a) Es la relación genealógica de los organismos	Puntaje: 1	Instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU)
		b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia			Puntaje: 0		
		c) Es el cambio y la extinción de las especies			Puntaje: 0		
		a) Es una causa del proceso de extinción de las especies	Puntaje: 1	Reactivo 2: ¿Qué es la “especiación”?			
		b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies	Puntaje: 0				
		c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia	Puntaje: 0				
		No realiza la tarea	0 puntos	Reactivo 3: Conceptos			
Esquematiza dos o menos conceptos clave.	Malo (1 punto)						
Esquematiza al menos tres, cuatro o cinco conceptos	Regular (2 puntos)						

crítico y de apreciación.	Relaciones entre conceptos	clave. Esquematiza al menos seis, siete u ocho conceptos clave. No realiza la tarea No establece relaciones entre conceptos. Establece un tipo de relación entre los conceptos que puede ser de causalidad o secuencial. Establece relaciones entre los conceptos que pueden ser de causalidad o de secuencia.	Bueno (3 puntos) 0 puntos Malo (1 punto) Regular (2 puntos) Bueno (3 puntos)
	Ramificación de conceptos	No realiza la tarea Escribe un concepto con dos o más líneas de conexión. Escribe dos conceptos con dos o más líneas de conexión Escribe tres o más conceptos	0 puntos Malo (1 punto) Regular (2 puntos) Bueno (3 puntos)

			con dos o más líneas de conexión	
			No realiza la tarea	0 puntos
			Establece dos enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él.	Malo (1 punto)
		Profundidad jerárquica	Establece tres, cuatro o cinco enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él	Regular (2 puntos)
			Establece seis o más enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él	Bueno (3 puntos)
		Reactivo 4: Con base a la lectura	¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?	1 punto
	Nivel inferencial	Reactivo 5: Con base a la lectura	¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?	1 punto
	Nivel crítico	Reactivo 6:	No realiza la tarea	0 puntos

	Comparación de ideas	Describe las principales ideas. Compara, pero solo establece o semejanzas o diferencias entre las ideas. Compara y establece semejanzas y diferencias entre las ideas.	Malo (1 punto) Regular (2 puntos) Bueno (3 puntos)
		No realiza la tarea	0 puntos
	Justificación de la opinión	Presenta su punto de vista sin fundamentarlo. Presenta su punto de vista fundamentándolo. Fundamenta su punto de vista con argumentos sólidos utilizando sus conocimientos previos.	Malo (1 punto) Regular (2 puntos) Bueno (3 puntos)
		Reactivo 7: Ningún comentario	Puntaje: 0
		¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?	Puntaje: 1
	Nivel de apreciación	Enfatiza estilo del texto	Puntaje: 2
		Añade aportaciones o recomendaciones	Puntaje: 3

Nota: Elaborado por Elvia Rocio Aguiñaca Loarte

Anexo 7. Matriz de consistencia

TITULO: Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de comunicación de la facultad de la educación, el arte y la comunicación, periodo 2023-2024.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones/ Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos
Problema General ¿Existe relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de comunicación de la facultad de la educación, el arte y la comunicación de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2023-2024?	Objetivo General Analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria Y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de comunicación de la facultad de la educación, el arte y la comunicación, periodo 2023-2024.	Hipótesis general Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de comunicación de la facultad de la educación, el arte y la comunicación de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2023-2024.	Variable Independiente: Procesos cognitivos básicos	Atención: atención sostenida y concentración Memoria: memoria verbal y memoria no verbal.	Enfoque: cuantitativo Tipo: descriptivo, correlacional de corte transversal Diseño: no experimental Método: método científico: deductivo inductivo, analítico, sintético y estadístico	D2, test de atención RIAS, escala de inteligencia de Reynolds. Instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU)
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis Específicas	Variable Dependiente:	Niveles implicados en la		

<p>¿Cuáles son los niveles de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria que presentan los estudiantes de primer ciclo de la carrera de comunicación de la facultad de la educación, el arte y la comunicación?</p>	<p>Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el Test D2 y memoria con la subescala del test RIAS.</p>	<p>Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria sí se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de comunicación de la facultad de la educación, el arte y comunicación de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2023-2024.</p>	<p>Comprensión lectora</p>	<p>comprensión lectora: Nivel literal Nivel de la reorganización de la información Nivel inferencial Nivel crítico Nivel apreciativo</p>	<p>Población: 209 Muestra: 32</p>
<p>¿Cuáles son los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información,</p>	<p>Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y</p>	<p>Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no tienen relación significativa con la comprensión lectora en</p>	<p>Procesos semánticos: Comprensión expositiva, comprensión narrativa,</p>		

inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo de la carrera de comunicación de la facultad de la educación, el arte y la comunicación?	de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).	los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Comunicación de la Facultad de la Educación, el Arte y Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024.	comprensión lectora pura, comprensión lectora mnemotécnica y comprensión oral
¿Existe correlación entre los procesos cognitivos básicos atención y memoria y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de comunicación de la facultad de educación, el arte y la comunicación, periodo 2023-2024?	Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de comunicación, mediante el análisis estadístico de los resultados.		

Nota: Elaborado por Elvia Rocio Aguiñaga Loarte

Anexo 8. Certificado de traducción del resumen

Certificado de Traducción de Inglés

Loja, 03 de abril de 2024

Yo **Andrea Ivanova Carrión Jaramillo**, con cédula de identidad **1104691108**, con el “**Certificate of Proficiency in English**” otorgado por Fine Tuned English; por medio del presente tengo el bien de **CERTIFICAR**: Que he revisado la traducción del trabajo de titulación denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de comunicación de la facultad de educación, el arte y la comunicación, periodo 2023-2024.**, cuya autoría es la estudiante **Elvia Rocio Aguinosa Loarte**, con cédula de identidad **1106159096**, aspirante al título de **Licenciada en Psicopedagogía**, por lo que a mi mejor saber y entender es correcto.



ATENTAMENTE

Lic. Andrea Ivanova Carrión Jaramillo

CI: 1104691108