



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

## **Universidad Nacional de Loja**

### **Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación**

#### **Carrera de Educación Inicial**

**Estrategias didácticas y habilidades sociales en niños de preparatoria de la  
Escuela de Educación Básica Andrés Machado Montero de la ciudad de  
Loja, periodo 2023-2024**

**Trabajo de Integración Curricular,  
previo a la obtención del título de  
Licenciada en Ciencias de la  
Educación Inicial**

**AUTORA:**

Mariuxi Tatiana Bustamante Bustamante

**DIRECTORA:**

Lic. Sonia Zhadira Celi Rojas Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2024

*Educamos para Transformar*

## Certificación

Loja, 10 de abril del 2024 del 2024

Lic. Sonia Zhadira Celi Rojas Mg. Sc.

### **DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

#### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo proceso de elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estrategias didácticas y habilidades sociales en niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Andrés Machado Montero de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial** de autoría de la estudiante **Mariuxi Tatiana Bustamante Bustamante**, con cedula de identidad **Nro.1105613663**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.



Lic. Sonia Zhadira Celi Rojas Mg. Sc.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Mariuxi Tatiana Bustamante Bustamante**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

**Firma:**



**Cédula de identidad:** 1105613663

**Fecha:** 12 de abril del 2024

**Correo electrónico:** mariuxi.bustamante@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0985653988

**Carta de autorización por parte de la autora para la consulta de producción parcial o total, y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Mariuxi Tatiana Bustamante Bustamante** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estrategias didácticas y habilidades sociales en niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Andrés Machado Montero de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**; autorizo al sistema bibliotecario de la universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo en, la ciudad de Loja, a los doce días del mes de abril del dos mil veinte y cuatro.

**Firma:** 

**Autora:** Mariuxi Tatiana Bustamante Bustamante

**Cédula:** 1105613663

**Dirección:** Menfis Central

**Correo electrónico:** mariuxi.bustamante@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0985653988

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Directora del trabajo de integración curricular:** Lic. Sonia Zhadira Celi Rojas Mg. Sc.

## **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación va dedicado primeramente a Dios por darme la fortaleza y sabiduría necesaria para lograr concluir con mis metas propuestas; A los pilares más importantes de mi vida: a mi amado esposo Fausto, cuyo inquebrantable apoyo y amor han sido mi inspiración constante; a mi preciosa hija Ailyn, por ser mi fuente de alegría y motivación diaria; a mis padres y hermanos, cuyo sacrificio y aliento han sido fundamentales en mi camino académico.

A la persona que encendió la chispa del conocimiento en mí, Alexander Bustamante gracias por motivarme a perseguir mis sueños y alcanzar nuevas alturas. Finalmente, a mi querida amiga Miriam Salinas, compañera incansable, tu apoyo incondicional y amistad valiosa han sido mi roca en los momentos desafiantes, este logro es también suyo.

Finalmente quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mis queridas amigas Doria Ochoa, Jennifer Pineda y Gloria Espinoza quienes han sido más que compañeras en este viaje académico, su amistad ha sido una fuente inagotable de apoyo, risas y aliento, agradezco profundamente la complicidad y la amistad verdadera que hemos compartido, haciendo de este camino académico un trayecto memorable. A ustedes, mis amigas, mi gratitud eterna.

Con gratitud y cariño, dedico este trabajo a quienes han iluminado mi sendero educativo y personal.

***Mariuxi Tatiana Bustamante Bustamante***

## **Agradecimiento**

Al concluir esta investigación, quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, especialmente a la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación a la carrera de Educación Inicial que me brindó la posibilidad de acceder a una educación de excelencia, así como a las Docentes de la Carrera, cuyas instrucciones, orientaciones y vivencias han propiciado mi desarrollo académico, permitiéndome evolucionar como estudiante y transformarme en una profesional con conocimientos sólidos.

A mi Directora de mi Trabajo de Integración Curricular , Lic. Sonia Zhadira Celi Rojas Mg. Sc quien, con su paciencia, responsabilidad, motivación y entrega incondicional, guío y asesoró el presente trabajo investigativo, a través de sus amplios conocimientos y sabiduría.

A la Docente Lic. Soledad Quilca Terán Mg. Sc, por estar siempre disponible para compartir sus conocimientos y brindar asesoría y apoyo pedagógico en cada momento del desarrollo del trabajo investigativo.

Así mismo agradezco a las autoridades de la Escuela de Educación Básica Andrés Machado Montero, a la Docente de aula Lic. Gladis Saca, quien estuvo siempre dispuesta a ofrecer su apoyo y sabiduría en la realización de las actividades, y de manera especial, a los niños de preparatoria, quienes demostraron su disposición constante para colaborar en la ejecución de esta investigación.

***Mariuxi Tatiana Bustamante Bustamante***

## Índice de contenido

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>ii</b>
<b>Autoría</b> .....	<b>iii</b>
<b>Carta de autorización</b> .....	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de contenido</b> .....	<b>vii</b>
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos.....	ix
<b>1. Título</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Resumen</b> .....	<b>2</b>
Abstract .....	3
<b>3. Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Marco teórico</b> .....	<b>7</b>
4.1. Habilidades sociales.....	7
4.1.1. Concepto de habilidades sociales .....	7
4.1.2. Importancia de las habilidades sociales .....	8
4.1.3. Beneficios de las habilidades sociales .....	9
4.1.4. Características de las habilidades sociales.....	10
4.1.5. Las habilidades sociales desde un enfoque teórico.....	11
4.1.6 Clasificación de las habilidades sociales .....	13
4.1.7 Factores que intervienen en el desarrollo de habilidades sociales.....	16
4.1.8 Habilidades sociales en la escuela .....	18
4.1.9. Actividades para trabajar habilidades sociales.....	19

4.2. Estrategias didácticas .....	21
4.2.1. Definición de estrategias didácticas.....	21
4.2.2. Importancia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza.....	21
4.2.3. Características de las estrategias didácticas .....	23
4.2.4. Tipos de estrategias didácticas para trabajar con niños de preparatoria .....	25
4.2.5. Principios que regulan la enseñanza de las estrategias didácticas .....	26
4.2.6. Estrategias didácticas para trabajar con niños de preparatoria .....	28
4.2.7. Estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades sociales en el aula de niños de preparatoria. ....	29
<b>5. Metodología.....</b>	<b>30</b>
<b>6. Resultados .....</b>	<b>33</b>
6.1. Aplicación del pretest de evaluación de habilidades sociales mediante el sistema de evaluación a niños y adolescentes (SENA) a infantes de preparatoria.....	33
6.2. Ejecución de la guía de actividades titulada: Sonrisas y juegos: Un viaje de aprendizaje.....	34
6.3. Resultado de la guía de actividades y aplicación del post test.....	37
<b>7. Discusión .....</b>	<b>43</b>
<b>8. Conclusiones .....</b>	<b>45</b>
<b>9. Recomendaciones .....</b>	<b>46</b>
<b>10. Bibliografía .....</b>	<b>47</b>
<b>11. Anexos.....</b>	<b>52</b>



### **Índice de tablas:**

<b>Tabla 1.</b> Teorías de las habilidades sociales .....	12
<b>Tabla 2.</b> Nivel de desarrollo de habilidades sociales .....	33
<b>Tabla 3.</b> Indicadores aplicados en la guía de actividades a través de la escala valorativa a los niños de preparatoria .....	35
<b>Tabla 4.</b> Resultados obtenidos de la guía de actividades .....	38
<b>Tabla 5.</b> Resultados de la aplicación del test SENA como pre test y post test a los niños de preparatoria.....	40

### **Índice de figuras:**

<b>Figura 1.</b> Ubicación de la Escuela de Educación Básica Andrés .....	30
---	----

### **Índice de Anexos:**

<b>Anexo 1.</b> Oficio de aprobación y designación de director del trabajo de integración curricular .....	52
<b>Anexo 2.</b> Guía de actividades .....	53
<b>Anexo 3.</b> Instrumento para diagnóstico .....	87
<b>Anexo 4.</b> Instrumentos cualitativos.....	90
<b>Anexo 5.</b> Imágenes fotográficas de intervención.....	93
<b>Anexo 6.</b> Certificado de traducción del resumen.....	95

## **1. Título**

**Estrategias didácticas y habilidades sociales en niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Andrés Machado Montero de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024**

## 2. Resumen

Las habilidades sociales son destrezas que ayudan a la interacción con su entorno, posibilitando un manejo efectivo de situaciones sociales y emocionales, estas ayudan a establecer vínculos significativos, comunicarse de manera eficaz y abordar problemas de forma constructiva, por lo que es esencial fomentar el desarrollo de estas habilidades desde una edad temprana, ya que resulta fundamental para que los niños adquieran herramientas necesarias que les permitirán desenvolverse de manera autónoma y adaptativa en su entorno. Por ello esta investigación está dirigida a determinar cómo las estrategias didácticas ayudan a mejorar las habilidades sociales en los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Andrés Machado Montero de la ciudad de Loja. Se utilizó el diseño cuasiexperimental para manipular la variable independiente, además, contó con un enfoque mixto el cual permitió analizar, indagar y recopilar información, del mismo modo tuvo un alcance descriptivo, y se utilizó los métodos inductivo-deductivo, el cual permitió realizar un análisis concreto, proporcionando sentido y estructura al trabajo, así mismo el analítico-sintético facilitó la construcción del marco teórico. El instrumento utilizado fue el Test del Sistema de Evaluación de niños y adolescentes (SENA), aplicado a una población de dieciséis niños la que permitió evidenciar que el 5.38% se encontraban en el nivel de muchas veces y siempre o casi siempre en el desarrollo de habilidades sociales, luego de aplicar las actividades basadas en estrategias didácticas en la evaluación final se mostró que el 87.25% aumentaron sus niveles sociales. Demostrando que las estrategias didácticas utilizadas como: El juego, teatro, baile, cuento y dibujo favorecen el desarrollo de las habilidades sociales, permitiendo a los niños comunicarse con sus compañeros, compartir los materiales, adquirir hábitos de orden, escucha activa y trabajo en equipo.

*Palabras claves: Baile, cuento, dibujo, habilidades sociales, juego, teatro.*

## **Abstract**

Social skills are abilities that help with interaction in one's environment, enabling effective handling of social and emotional situations. They assist in establishing meaningful connections, communicating effectively, and addressing problems constructively. Therefore, it is essential to foster the development of these skills from an early age, as it is fundamental for children to acquire necessary tools that will enable them to navigate autonomously and adaptively in their environment. This research aims to determine how didactic strategies help improve social skills in high school children at the Andrés Machado Montero Basic Education School in the city of Loja. A quasi-experimental design was used to manipulate the independent variable. Additionally, it employed a mixed approach, allowing for analysis, inquiry, and data collection. It had a descriptive scope and utilized inductive-deductive methods, enabling concrete analysis, providing meaning and structure to the work. Likewise, the analytic-synthetic method facilitated the construction of the theoretical framework. The instrument used was the Children and Adolescents Evaluation System Test (SENA), administered to a population of sixteen children, which revealed that 5.38% were often, always, or almost always at the level of social skills development. After implementing activities based on didactic strategies, the final evaluation showed that 87.25% increased their social levels. This demonstrates that didactic strategies such as play, theater, dance, storytelling, and drawing promote the development of social skills, allowing children to communicate with their peers, share materials, acquire habits of order, active listening, and teamwork.

***Keywords:*** *Dance, storytelling, drawing, social skills, play, theater*

### 3. Introducción

Las habilidades sociales son acciones que requieren un alto nivel de destreza, control y sensibilidad en la interacción con los demás, especialmente en el ámbito interpersonal, es la capacidad que tienen los niños para interactuar, comunicarse y relacionarse efectivamente con los demás, por lo cual fomentar el desarrollo de estas habilidades, es posible mediante diversas estrategias didácticas que estimulen la capacidad de los niños para establecer relaciones sociales positivas; el juego, el baile, el teatro, cuento y el dibujo son actividades ideales para que los niños adquieran habilidades de trabajo en equipo, empatía y comunicación efectiva, además estas experiencias no solo fortalecen la capacidad de relacionarse, sino que también contribuyen al desarrollo de la inteligencia emocional, permitiendo a los niños comprender y gestionar sus propias emociones y las de los demás.

En un estudio llevado a cabo en Guayaquil- Ecuador, por Bravo (2020), se enfocó en niños de 5 años y utilizó el cuestionario de habilidades sociales como instrumento de evaluación en donde se pudo evidenciar que el 56% de los niños presentan dificultades en la disposición para interactuar con sus compañeros, manifestación de comportamiento fraternal ante situaciones de apremio y participación efectiva en trabajos en equipo, estos hallazgos sugieren que existe un porcentaje significativo de niños en esta edad que enfrentan problemas en la construcción de habilidades sociales debido a factores como el entorno familiar, las experiencias previas de socialización y las características individuales de cada niño y modelos de comportamiento social inadecuado lo que afecta su bienestar emocional y su adaptación al entorno escolar.

Además en la investigación llevada a cabo en Perú por Salazar (2018), se examinó a un grupo de 18 niños de edades comprendidas entre 5 y 6 años mediante la aplicación de una lista de chequeo de habilidades sociales para preescolar las cuales revelaron que un 77% de los niños manifestaron dificultades al participar en actividades grupales, mostrando comportamientos como timidez, llanto, gritos y falta de cumplimiento de las instrucciones proporcionadas por la docente, todo esto debido a que los niños viven en ambientes familiares con escasa estimulación social, experiencias negativas previas en interacciones grupales afectando así la capacidad de ver el mundo de manera diferente, lograr la empatía, expresar sentimientos, aprender a ser asertivo.

Así mismo en el trabajo investigativo desarrollado en la Escuela de educación Básica Andrés Machado Montero se evidenció que la mayoría de niños manifestaron dificultades en el ámbito de habilidades sociales, al presentar problemas al demostrar empatía, solidaridad con sus compañeros, además, no acataban reglas, les costaba compartir los materiales con los demás, lo cual, repercutía en la convivencia dentro del aula. Por lo antes mencionado se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo ayudan las estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Andrés Machado Montero de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024?

Hay diversas maneras de abordar la situación, no obstante, se han establecido estrategias didácticas con el propósito de potenciar y perfeccionar las habilidades sociales ya que se considera que son esenciales para el desarrollo completo del niño, esto facilita la convivencia armoniosa tanto con sus pares como con los individuos de su entorno, reduciendo de esta manera posibles situaciones desfavorables en el ámbito social desde sus primeros años de vida, los principales destinatarios fueron los estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Andrés Machado Montero, a quienes se les brindó apoyo para potenciar sus habilidades sociales en el contexto escolar.

En la investigación emprendida por Mazo (2020), con niños de 4 y 5 años en la Institución Educativa de Bucaramanga con una muestra que comprendió a 12 niños, observando que presentaban conductas inadecuadas como: pataletas, rabietas, desobediencia, conductas negativas, comportamientos irrespetuosos y comportamientos agresivos que son reflejo de lo aprendido o vivenciado en el seno familiar o social luego de la implementación de estrategias didácticas se observó que los niños solicitan ayuda cuando la necesitan, intentan disculparse durante las discusiones, muestran respeto al escuchar las opiniones de sus compañeros y, en caso de no encontrar soluciones, recurren al apoyo del docente o de sus pares. Este enfoque condujo a un fortalecimiento de las habilidades sociales y a la reducción de comportamientos agresivos en los niños participantes.

Adicionalmente, se respalda con la investigación de Saldaña (2021), realizada en Perú, en la cual contó con una muestra de 20 alumnos de 5 años, a quienes se les aplicaron instrumentos para diagnosticar el estado actual de sus habilidades sociales y su impacto en el comportamiento escolar, los resultados destacaron un nivel muy bajo de habilidades sociales entre los alumnos así

mismo se determinó que el problema científico requería una transformación, y se sugirió la implementación de una estrategia respaldada por un modelo formativo integral y responsable para el desarrollo de habilidades sociales, con el objetivo de mejorar el comportamiento escolar.

Se tomaron en cuenta tres objetivos específicos: Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales que presentan los niños de preparatoria; elaborar y ejecutar una guía de estrategias didácticas para la mejora las habilidades sociales en los niños de preparatoria; valorar el impacto que tiene el uso de estrategias didácticas para la mejora de las habilidades sociales en los niños de preparatoria.

Se confirma que las estrategias didácticas, tales como el juego, cuento, baile, teatro y el dibujo, representan herramientas fundamentales para el progreso de las habilidades sociales, como se reflejó en los resultados que demostraron un progreso en el desarrollo social; no obstante, se observó que algunos participantes aún no han desarrollado completamente estas habilidades, esto puede atribuirse a limitaciones presentes en la investigación, como la timidez manifestada por algunos niños, lo cual resultó en su falta de participación en las actividades propuestas y, por ende, en la ausencia de progreso en el fortalecimiento de estas habilidades sociales.

## 4. Marco teórico

### 4.1. Habilidades sociales

#### 4.1.1. *Concepto de habilidades sociales*

Las habilidades sociales en niños abarcan la expresión de sentimientos, deseos y actitudes Almaraz et al. (2020), mencionan que las habilidades que un niño demuestra en un entorno social incluyen la capacidad de expresar sentimientos, deseos, actitudes o derechos de manera apropiada según la situación, mostrando respeto hacia los demás y evitando conflictos innecesarios al mantener conductas similares. Estas habilidades sociales también involucran la capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales saludables, desarrollar empatía hacia los demás, comprender las normas sociales y adaptarse a diferentes contextos sociales.

Las habilidades sociales abarcan todas las conductas que permiten llevar a cabo interacciones interpersonales de manera positiva, fomentando así la adopción de hábitos favorables para una convivencia saludable en la sociedad. Ramírez et al. (2020), las habilidades sociales, dentro del marco del desarrollo evolutivo de los niños, se consideran componentes esenciales que deben fomentarse para promover su crecimiento psicosocial, este proceso implica la interacción activa de los niños con sus pares, principalmente a través del juego. En el contexto preescolar, la adquisición de habilidades prosociales iniciales adquiere particular importancia. Las habilidades prosociales se manifiestan especialmente en los juegos de roles, donde los niños participan en escenarios ficticios que imitan situaciones de la vida cotidiana. Estos juegos no solo proporcionan una plataforma para la expresión creativa, sino que también desempeñan un papel crucial en la comprensión del entorno social y en la internalización de las normas que rigen la sociedad en la que viven.

Adicionalmente, el bienestar emocional y la autoaceptación se ven favorecidos por el desarrollo de habilidades sociales, como señala Gil (2020), en su estudio en donde destaca que estas habilidades guardan estrecha relación con la capacidad de expresar pensamientos, sentimientos y opiniones de manera efectiva. Este proceso no solo contribuye a una relación positiva con uno mismo, sino que también fortalece las conexiones interpersonales, asimismo, se reconoce que las habilidades sociales incluyen la habilidad de recibir opiniones de otras personas



sin reaccionar con enojo o verse negativamente afectado por los comentarios recibidos, evidenciando así una madurez emocional que promueve la armonía en las interacciones sociales.

#### **4.1.2. *Importancia de las habilidades sociales***

Adquirir habilidades sociales desde una edad temprana es de vital importancia puesto que este periodo no solo facilita su crecimiento personal, sino que también mejora su proceso de enseñanza-aprendizaje. Los beneficios de esta experiencia se extienden a lo largo de la vida escolar y en la adolescencia, manifestándose en la formación de grupos y en las complejas dinámicas de las relaciones sociales, Youtricha (2019), afirma que fomentar adecuadamente las habilidades sociales durante la infancia, ayudando a los niños a formar su personalidad, así como a ganar confianza en sí mismos en cualquier contexto, ya sea familiar, social o entre sus pares. Estas habilidades son clave para relacionarse de manera adecuada y efectiva en sociedad, permitiéndoles sentirse seguros y parte de una comunidad con normas establecidas.

Por otro lado, Estrada (2019), sostiene que en la actualidad las habilidades sociales son de gran importancia, ya que permiten a los niños establecer relaciones gratificantes y satisfactorias tanto con sus pares como con las personas de su entorno. Al desarrollar estas habilidades, los niños se benefician al participar activamente en la sociedad, contribuyendo a la formación de futuros ciudadanos independientes, respetuosos de las normas y seguros en la toma de decisiones.

Las habilidades sociales dotan a los niños con la capacidad de expresar de manera efectiva sus sentimientos, necesidades y opiniones, generando un impacto positivo en su bienestar personal. Este proceso se erige como el primer paso hacia una mayor inclusión y participación social, fomentando así un ambiente en el que los niños pueden sentirse comprendidos y conectados con los demás. La importancia de las habilidades sociales como lo menciona Feroso et al. (2019), deben ser establecidas:

- Mediante la observación en donde los niños aprenden las acciones de los demás, ya sea de manera consciente o inconsciente. Esto implica que deben ser expuestos a modelos de comportamiento respetuoso en su entorno, lo que favorecerá su adecuado desarrollo social.
- Por medio del aprendizaje verbal en este aspecto, los padres y cuidadores desempeñan un papel fundamental al guiar a los niños en su comportamiento, tanto con los adultos como

con sus compañeros de edad a través de la instrucción verbal, se les enseñan normas y habilidades sociales para interactuar de manera apropiada.

A través de la observación consciente o inconsciente, los niños aprenden acciones al exponerse a modelos de comportamiento respetuoso en su entorno, lo que contribuye a su desarrollo social, además, el aprendizaje verbal desempeña un papel crucial, siendo los padres y cuidadores quienes guían a los niños en su comportamiento mediante instrucciones verbales enseñándoles normas y habilidades sociales para interactuar de manera apropiada tanto con adultos como con sus compañeros de edad.

#### ***4.1.3. Beneficios de las habilidades sociales***

Es fundamental desarrollar las habilidades sociales durante la infancia según Rosas (2021), los niños se encuentran en una etapa de crecimiento y desarrollo tanto personal como intrapersonal y durante esta etapa, adquieren destrezas y experiencias significativas que les permiten desenvolverse de manera efectiva en su vida diaria. Esto les ayuda a establecer relaciones positivas y a tener una buena convivencia con las personas de su entorno escolar, familiar y comunitario.

El desarrollo de habilidades sociales en los primeros años de vida de los niños les proporciona la capacidad de comunicarse de manera segura y establecer relaciones positivas con los demás, especialmente en situaciones cooperativas, también les permite gestionar sus emociones y comportamientos de manera adecuada, así como adquirir responsabilidad y respeto hacia las personas que los rodean estas habilidades les permiten llevar a cabo acciones como esperar su turno, escuchar sin interrumpir y compartir con los demás (Ramón et al., 2020).

El desarrollo infantil abarca múltiples aspectos, siendo uno de ellos la adquisición de habilidades sociales. García y Méndez (2017) destacan que contar con habilidades sociales desarrolladas en los niños conlleva diversos beneficios, subrayando así la relevancia de este aspecto en su crecimiento y bienestar:

- Tiende a expresar sus necesidades y sentimientos de forma correcta.
- Comprende a los compañeros.
- Hace más amigos.

- Confronta cada situación, sin temor alguno.
- Se vuelve una persona participante en las actividades lúdicas ya sean deportes o juegos.
- Tiene buena relación con la comunidad educativa.
- Forma parte de las decisiones tomadas dentro de su familia.
- Logra mejores rendimientos escolares.
- Es más probable que cuando crezca sea una persona feliz.

Las habilidades sociales se erigen como pilares fundamentales para el desarrollo integral de los niños, otorgándoles la capacidad no solo de establecer relaciones saludables, sino también de comunicarse de manera efectiva, estas habilidades no solo fomentan la construcción de confianza en sí mismos, sino que también les permiten adaptarse con destreza a diversos entornos. Asimismo, desempeñan un papel crucial en el camino hacia el éxito en sus estudios y futuras carreras, proporcionándoles herramientas valiosas no solo para el ámbito académico, sino también para el desarrollo personal y profesional a lo largo de sus vidas.

#### ***4.1.4. Características de las habilidades sociales***

Las habilidades sociales presentan diversas características que se manifiestan de manera directa en los niños, como señala Villegas (2018), entre las características significativas de estas habilidades destacan las siguientes:

- La capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás.
- Habilidad para expresar pensamientos, sentimientos y deseos de manera clara y respetuosa.
- Capacidad para trabajar en equipo, compartir responsabilidades y alcanzar metas comunes.
- Habilidad para manejar desacuerdos de manera constructiva y buscar soluciones pacíficas.
- Capacidad para prestar atención y comprender las ideas y emociones de los demás durante la comunicación.
- Habilidad para gestionar las propias emociones y reacciones en diversas situaciones sociales.

- Flexibilidad para ajustarse a diferentes entornos y situaciones sociales.
- Reconocimiento y consideración hacia las opiniones, necesidades y derechos de los demás.
- Expresión de opiniones y deseos de manera firme y respetuosa, sin violar los derechos de los demás.
- Disposición para participar activamente en actividades sociales y buscar interacciones positivas con los demás.

Las habilidades sociales en niños son conductas aprendidas a través del entorno interpersonal y están más relacionadas con el comportamiento que con la personalidad individual, se manifiestan en interacciones verbales y no verbales específicas cuyo objetivo es fomentar comportamientos efectivos y no perjudiciales, permitiendo a los niños responder adecuadamente a estímulos, resolver conflictos y discernir actos inapropiados. Además, estas habilidades son adaptables a diversos contextos sociales y abarcan elementos emocionales y afectivos.

#### ***4.1.5. Las habilidades sociales desde un enfoque teórico***

Las habilidades sociales, cuando se abordan desde un enfoque teórico, constituyen un fascinante campo de estudio que explora la complejidad de las interacciones humanas. Este enfoque se sumerge en la comprensión de las diversas habilidades y competencias que los individuos desarrollan para relacionarse efectivamente con su entorno social.

Desde una perspectiva teórica, se examinan los fundamentos psicológicos y socioculturales que subyacen en la adquisición y aplicación de estas habilidades, así como su impacto en el desarrollo humano a lo largo de diferentes etapas de la vida. Este análisis teórico no solo ilumina la importancia de las habilidades sociales en la formación de relaciones significativas, sino que también arroja luz sobre cómo estas capacidades contribuyen al bienestar emocional y al éxito en diversos contextos sociales.

**Tabla 1***Teorías de las habilidades sociales*

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Teoría</b>	<b>Descripción</b>
Thorndike	1929	Inteligencia Social	Afirma que las personas poseen la capacidad de comprender a los demás y actuar de manera prudente en sus interacciones sociales.
Vigotsky	1993	Teoría sociocultural	Los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a través de sus relaciones, interacciones y trato con sus compañeros.
Gardner	1994	Inteligencias Múltiples	Presenta una propuesta de varias inteligencias, entre las cuales destaca la inteligencia interpersonal, que abarca dos aspectos: la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal.
Jean Piaget	1932	Teoría moral	El autor propuso fases en el desarrollo moral y abordó conceptos relacionados con la socialización. Sostenía que el respeto que el niño muestra hacia las normas se debe a la reciprocidad del respeto hacia los demás.

Nota. En la tabla se evidencia las teorías que sustentan la importancia de las habilidades sociales

Existen antecedentes teóricos que han contribuido a enriquecer el desarrollo conceptual de las habilidades sociales, como se detalla en la Tabla 1. En un inicio, se destaca la contribución de Thorndike (1929), quien propuso la Teoría de Inteligencia Social en donde aborda la habilidad de un individuo para comprender a otros y comportarse de manera apropiada hacia ellos, subrayando que esta capacidad es esencial para alcanzar el éxito deseado. Por otro lado, Vygotsky (1993), al formular su Teoría Sociocultural, sostiene que todas las habilidades de un individuo tienen su origen en el contexto social y desde una perspectiva psicológica, argumenta que el desarrollo

infantil se manifiesta inicialmente en la interacción entre personas y posteriormente se internaliza en el individuo.

Según Gardner (1994), creador de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, introduce conceptos como la inteligencia intrapersonal, relacionada con la autoimagen, y la inteligencia interpersonal, que implica la comprensión de los demás. Estas inteligencias incorporan las habilidades sociales, sugiriendo que, según este autor, ser hábil socialmente equivale a ser inteligente, esta perspectiva implica la capacidad de liderar, establecer relaciones afectivas, cultivar amistades, resolver conflictos y realizar un análisis adecuado del entorno social. Para Jean Piaget (1932), la moralidad está estrechamente ligada al tipo de interacciones sociales que una persona tiene con los demás. Esto implica que la esencia de la moralidad se ve afectada por la variedad de relaciones sociales presentes, sugiriendo que la diversidad en las interacciones sociales contribuye a la variabilidad en la naturaleza de la moralidad.

Estas teorías respaldan la trascendental importancia de cultivar habilidades sociales, destacando la significativa influencia del entorno social en su desarrollo y adquisición. Además, subrayan que estas habilidades son cruciales para el desarrollo humano, siendo modeladas, aprendidas y perfeccionadas a lo largo de las interacciones sociales y las experiencias compartidas.

#### ***4.1.6 Clasificación de las habilidades sociales***

Existe una clasificación de habilidades sociales, Monjas (2002), las describe en su libro “Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar”, las cuales se subdividen en:

**4.1.6.1 Habilidades básicas de interacción social.** Las habilidades básicas de interacción social son conjuntos de comportamientos y destrezas que permiten a una persona interactuar eficazmente con los demás en diversos contextos sociales. Estas habilidades son fundamentales para establecer y mantener relaciones saludables, comunicarse de manera efectiva y participar de manera constructiva en la sociedad. Además, al solicitar información específica para realizar acciones o tareas, demostramos interés genuino y gratitud al agradecer los favores recibidos. Asimismo, al mostrar iniciativa para conocer nuevas personas, podemos promover el establecimiento de relaciones sólidas y expresar nuestros gustos y preferencias, enriqueciendo así nuestras interacciones y conexiones con los demás.

**4.1.6.2 Establecer vínculos de amistad con sus pares.** Las habilidades para hacer amigos y amigas son un conjunto valioso de aptitudes sociales que facilitan la formación de relaciones significativas y saludables. Estas habilidades abarcan diversas competencias que contribuyen a establecer conexiones emocionales sólidas con los demás. En primer lugar, la capacidad de iniciar y mantener conversaciones de manera abierta y respetuosa es esencial. La habilidad para escuchar activamente, mostrando interés genuino por las experiencias y opiniones de los demás, fortalece la base de una amistad sólida. Además, la habilidad para colaborar y trabajar en equipo fortalece la dinámica de la amistad al enfrentar desafíos y metas compartidas. La resolución de conflictos de manera constructiva y el reconocimiento de la importancia del autocontrol emocional también son elementos esenciales para mantener amistades duraderas.

**4.1.6.3 Habilidades conversacionales.** Son un conjunto de destrezas que permiten a un niño participar de manera efectiva en interacciones verbales con otras personas estas habilidades son esenciales para el desarrollo social y emocional, ya que facilitan la comunicación, el intercambio de ideas y el establecimiento de relaciones significativas, las cuales permiten al niño iniciar, mantener y finalizar conversaciones con otras personas.

**4.1.6.4 Habilidades relacionadas con las emociones sentimientos.** Esta área podría llamarse también de autoexpresión, autoafirmación o asertividad el manejo de esta habilidad hace posible que la persona comprenda las emociones de los demás, mostramos empatía y creamos un ambiente de comprensión mutua. Es fundamental también comprender el enfado de otras personas, ya que nos permite abordar conflictos con empatía y sensibilidad y finalmente, mostrar interés y preocupación genuina por los demás refuerza nuestros lazos afectivos y nos acerca a una comunicación más cercana y significativa, cultivando así relaciones interpersonales más sólidas y enriquecedoras.

**4.1.6.5 Habilidades de solución de problemas interpersonales.** Las habilidades de solución de problemas interpersonales se refieren a la capacidad de abordar y resolver desafíos y conflictos en las relaciones sociales de manera efectiva y constructiva. Estas habilidades son esenciales para mantener relaciones saludables y contribuir al bienestar emocional tanto propio como de los demás.

Por otro lado, Goldstein et al. (1989), muestra la clasificación de las habilidades sociales de la siguiente manera:

- **Habilidades sociales básicas:** Comprenden un conjunto esencial de competencias que facilitan la interacción efectiva y positiva entre individuos. Estas habilidades abarcan desde la capacidad para comunicarse de manera clara y respetuosa, hasta la aptitud para escuchar activamente a los demás, demostrando empatía y comprensión. El asertividad, que implica expresar pensamientos y sentimientos de manera directa pero respetuosa, es clave en la comunicación efectiva.
- **Habilidades sociales avanzadas:** Representan un nivel más refinado y complejo de competencias interpersonales que van más allá de las habilidades básicas. Estas habilidades incluyen la capacidad de leer y comprender de manera profunda las sutilezas emocionales y no verbales en las interacciones sociales. La inteligencia emocional, que implica el reconocimiento y manejo de las propias emociones y las de los demás, es esencial en este conjunto de habilidades. La negociación efectiva, la resolución de conflictos en situaciones complejas y la adaptabilidad a diversos contextos sociales son aspectos clave de estas habilidades avanzadas.
- **Habilidades relacionadas con los sentimientos:** Conjunto de competencias emocionales que permiten a una persona reconocer, comprender y gestionar tanto sus propias emociones como las de los demás. Estas habilidades incluyen la conciencia emocional, que implica la capacidad de identificar y nombrar emociones de manera precisa. La regulación emocional es otra dimensión fundamental, permitiendo adaptar las respuestas emocionales de manera apropiada a diversas situaciones. La empatía, esencial en estas habilidades, posibilita comprender y compartir las emociones de los demás.
- **Habilidades alternativas a la agresión:** Conjunto de aptitudes y estrategias que permiten a las personas gestionar conflictos y situaciones desafiantes sin recurrir a comportamientos agresivos. Estas habilidades involucran técnicas de comunicación efectiva, como la expresión clara de pensamientos y sentimientos, el uso de la empatía y la capacidad para escuchar activamente.
- **Habilidades para enfrentar el estrés:** destrezas y técnicas que capacitan a las personas para manejar de manera efectiva las tensiones y presiones cotidianas. Incluyen estrategias de afrontamiento positivas, como la gestión del tiempo, la planificación efectiva y la



priorización de tareas. La regulación emocional desempeña un papel crucial, permitiendo identificar y manejar las emociones asociadas al estrés. La práctica de técnicas de relajación, mindfulness y la búsqueda de apoyo social son herramientas importantes para contrarrestar la ansiedad y mejorar la resiliencia.

- **Habilidades de planificación:** competencias que permiten a las personas organizar y estructurar eficientemente sus tareas y metas. Involucran la capacidad de establecer objetivos claros, desglosarlos en pasos alcanzables y crear un marco temporal para su ejecución. La anticipación de posibles obstáculos y la identificación de recursos necesarios también son componentes fundamentales de estas habilidades. La gestión del tiempo eficaz, que implica la asignación adecuada de recursos temporales a las diferentes actividades, es esencial en el proceso de planificación.

Es importante que el niño adquiera estas habilidades de solución de problemas interpersonales porque le permiten desenvolverse de manera efectiva en su entorno social y establecer relaciones saludables con sus iguales. Al aprender a expresar su desacuerdo de manera asertiva y comprender sus propios fracasos, el niño desarrolla una mayor autoconciencia emocional y habilidades de comunicación que le facilitarán resolver conflictos de forma constructiva.

#### ***4.1.7 Factores que intervienen en el desarrollo de habilidades sociales***

En la actualidad, el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia se presenta como un aspecto crucial para el desarrollo integral de los individuos. Al cultivar estas habilidades desde temprana edad, los niños pueden desenvolverse de manera plena en la sociedad, promoviendo su autonomía sin depender de terceros. Establecer habilidades sociales sólidas en la infancia no solo impacta el presente, sino que sienta las bases para un desarrollo futuro más sólido.

Los comportamientos sociales, fundamentales para la interacción y adaptación a lo largo de toda la vida, se adquieren y evolucionan continuamente. Aspectos como la capacidad de relacionarse con pares y adultos, así como las respuestas ante situaciones desafiantes, incluida la gestión de la agresividad, están intrínsecamente vinculados al proceso de socialización. Este proceso, entendido como una asimilación gradual de pautas de comportamiento, valores, normas,

creencias y actitudes a lo largo de la vida, se ve significativamente influenciado por experiencias compartidas con agentes sociales significativos (González, 2011).

El desarrollo de habilidades sociales es influido por una variedad de factores que interactúan de manera compleja. Algunos de los factores clave que intervienen en el desarrollo de habilidades sociales de acuerdo con Córdova et al. (2022) son:

- Entorno Familiar: La familia juega un papel fundamental en la socialización de un niño. La calidad de las interacciones familiares, la presencia de modelos positivos y la atención emocional afectan directamente el desarrollo de habilidades sociales.
- Interacciones en la Infancia: Las experiencias tempranas de juego, comunicación y cooperación con compañeros y adultos son cruciales. Estas interacciones contribuyen a la adquisición de habilidades sociales básicas, como el compartir, la empatía y la resolución de conflictos.
- Educación y Escuela: El entorno escolar proporciona oportunidades para practicar y mejorar las habilidades sociales. La interacción con compañeros, maestros y personal escolar desempeña un papel vital en el desarrollo de habilidades como la comunicación efectiva y la colaboración.
- Influencias Culturales: Las normas y expectativas sociales que varían según la cultura también afectan el desarrollo de habilidades sociales. Los niños aprenden a adaptarse a las prácticas sociales de su entorno cultural.
- Factores Genéticos: La predisposición genética puede influir en aspectos como la empatía y la regulación emocional, aunque la interacción con el entorno sigue siendo crucial.
- Experiencias de Aprendizaje: Participar en actividades estructuradas y no estructuradas proporciona oportunidades para desarrollar habilidades sociales. La exposición a situaciones sociales diversas contribuye a la adaptabilidad y a la comprensión de diferentes contextos.
- Habilidades Cognitivas: La capacidad de comprender las emociones propias y ajenas, así como de procesar información social, contribuye al desarrollo de habilidades sociales avanzadas.

- **Exposición a Medios y Tecnología:** La cantidad y tipo de exposición a medios de comunicación y tecnología pueden afectar las habilidades sociales. La interacción cara a cara a menudo es esencial para el desarrollo social, y un uso excesivo de dispositivos electrónicos puede limitar estas interacciones.
- **Apoyo Social:** La presencia de apoyo social, ya sea de amigos, familiares o mentores, puede influir positivamente en el desarrollo de habilidades sociales, proporcionando modelos a seguir y oportunidades para prácticas sociales positivas.

#### ***4.1.8 Habilidades sociales en la escuela***

Durante los primeros años de vida, las conexiones más significativas para un niño se establecen mayormente con sus padres, en particular con la madre, y familiares cercanos. No obstante, con el inicio de la etapa escolar, esta dinámica cambia, y los amigos adquieren un papel fundamental en la vida del niño por esta razón, la presencia de dificultades en las relaciones sociales en el ámbito escolar puede convertirse en un problema significativo si no se aborda de manera pronta y se le proporcionan al niño las habilidades sociales necesarias (Carretero, 2009).

El profesor y la institución educativa desempeñan un papel crucial en la formación estructurada de habilidades básicas que se adquieren y desarrollan, no siendo intrínsecas a las personas. Estas habilidades ejercen una notable influencia en el proceso de aprendizaje del estudiante, ya que las experiencias positivas vividas en el entorno escolar generan sentimientos de satisfacción, derivados tanto de las expectativas individuales como de las del adulto.

El ámbito educativo concentra sus esfuerzos en potenciar las competencias sociales durante los niveles de primaria y secundaria. Las instituciones educativas se perfilan como entornos propicios para fortalecer las habilidades sociales, desempeñando un papel crucial en la formación de los jóvenes. En caso de que estos espacios fallen en su función, es común que los niños experimenten una disminución en su autoestima, lo cual puede traducirse en dificultades en áreas fundamentales de sus vidas (Montalvo, 2019).

Las instituciones educativas son cruciales para potenciar las habilidades sociales en las etapas de primaria estos entornos no solo se dedican a transmitir conocimientos académicos, sino que también juegan un papel fundamental en la formación integral de los niños, centrándose en el

desarrollo de competencias sociales. Al crear un ambiente propicio para la interacción social, la colaboración y la comunicación, contribuyen de manera significativa al crecimiento emocional y social de los estudiantes la cual influye en la construcción de relaciones interpersonales y en la preparación para enfrentar desafíos sociales en su vida cotidiana y futura.

En la escuela los docente utilizan como parte de las estrategias los conocimientos previo de los estudiantes para poder inculcar los conocimientos, de la misma manera se hace con el comportamiento del niño, con el paso de los primeros días el profesor evalúa la forma de ser del niño, obteniendo como resultado que habilidades sociales posee y cuales le hace falta aún conocer o desarrollar, es fácil evidenciar a un estudiante con problemas cuando socializa con los demás y para esto el docente debe tomar los correctivos necesarios para ir enmendando estas falencias que pueden provocar emulaciones malas y hacerse un problema más grande (Caballo, 2016).

Este proceso permite al docente comprender la dinámica del grupo y la individualidad de cada estudiante, estableciendo una base sólida para el aprendizaje y la interacción en el aula además, al identificar las habilidades sociales de los niños, el profesor puede adaptar su enfoque pedagógico para abordar las necesidades específicas de cada estudiante, fomentando un ambiente inclusivo y propicio para el desarrollo integral.

#### ***4.1.9. Actividades para trabajar habilidades sociales***

Las habilidades sociales son intrínsecas a la naturaleza social de los niños, lo cual destaca la importancia de que desarrollen un conjunto de comportamientos que sean aceptados en diversas situaciones. Por lo tanto, varios autores sugieren una serie de actividades para fomentar estas habilidades.

**4.1.9.1 Historias sociales.** Herramientas narrativas diseñadas para ayudar a individuos, especialmente aquellos con trastornos del espectro autista o dificultades en la comunicación social, a comprender situaciones sociales y comportamientos sociales de manera más clara y estructurada. Estas historias proporcionan descripciones detalladas y secuenciadas de eventos sociales específicos, utilizando un lenguaje sencillo y visualmente apoyado (Silva et al., 2020).

**4.1.9.2 Juegos de grupo.** Un juego de grupo se refiere a una actividad lúdica que involucra la participación de varias personas, trabajando juntas hacia un objetivo común o disfrutando de

una experiencia compartida. Estos juegos fomentan la interacción social, la cooperación y la comunicación entre los participantes. Pueden variar desde juegos de mesa y actividades al aire libre hasta dinámicas de grupo diseñadas para promover el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el disfrute colectivo (Esteves et al., 2020).

**4.1.9.3 Juegos autorreguladores.** Son actividades diseñadas para trabajar con niños, con el objetivo de apoyar la regulación de sus emociones y desarrollar habilidades socioemocionales a través del juego. La importancia de autorregularse desde una edad temprana permite a los niños comunicarse de manera efectiva con sus pares y adultos, al tener la autonomía para regular sus sentimientos, pensamientos y acciones, esto a su vez, mejora su experiencia de convivencia escolar y social (Franco et al., 2017).

**4.1.9.4 Guiones sociales.** Proporcionan a los niños habilidades para responder adecuadamente a situaciones específicas, enseñándoles el comportamiento esperado en interacciones sociales o juegos, estos guiones pueden presentarse en forma de tarjetas o indicaciones que ofrecen señales claras a seguir y son especialmente beneficiosos para los niños, ya que les enseñan a organizar su tiempo, seguir instrucciones y controlar el tiempo que dedican a sus responsabilidades (Muchiut et al., 2019).

Estas estrategias promueven la conciencia social, la resolución de problemas y el respeto hacia las normas, fomentando una convivencia armoniosa y el trabajo en equipo. Además, son actividades divertidas que ayudan a los niños a regular sus emociones y desarrollar habilidades socioemocionales, mejorando significativamente su comunicación y experiencia social. Estas prácticas contribuyen al desarrollo integral de habilidades sociales en los niños.

## **4.2. Estrategias didácticas**

### ***4.2.1. Definición de estrategias didácticas***

Las estrategias didácticas son un conjunto de actividades planificadas y organizadas de manera sistemática, con el objetivo de facilitar la construcción del conocimiento escolar, además, mejorar los comportamientos actitudinales como lo menciona Balladares (2020), las estrategias didácticas son construcciones lógicas pensadas para orientar el aprendizaje y la enseñanza de las competencias en los diversos niveles educativos, de manera que conduzcan a la adquisición de un conocimiento integral por parte de cada estudiante. Este conocimiento debe estar conectado con las enseñanzas previamente adquiridas, estableciendo así relaciones significativas entre los conceptos.

Las estrategias didácticas según Schuckermith (2006), son procesos cognitivos a través de los cuales se seleccionan, regulan y aplican habilidades para facilitar el aprendizaje, estas estrategias están estrechamente relacionadas con el aprendizaje significativo y con el desarrollo de habilidades para aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje implica que los profesores deben comprender la estructura cognitiva de sus alumnos, que se deriva de sus conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los estudiantes al enfrentar tareas y situaciones de aprendizaje.

Por lo antes citado se puede decir que las estrategias didácticas se destacan que estas estrategias no solo están diseñadas para facilitar la construcción del conocimiento escolar, sino también para mejorar los comportamientos actitudinales de los estudiantes. La aproximación de los estilos de enseñanza a los estilos de aprendizaje subraya la importancia de comprender la estructura cognitiva de los estudiantes, derivada de sus conocimientos previos y de las estrategias utilizadas en diferentes situaciones de aprendizaje.

### ***4.2.2. Importancia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza***

La importancia de las estrategias didácticas es discutida por Herrera et al. (2017), en su trabajo de investigación resalta que el uso de estas estrategias didácticas en el proceso de enseñanza - aprendizaje es el elemento clave que define la habilidad de los estudiantes para asimilar en su conducta todos los principios, posturas y convicciones destinadas a lograr los propósitos

establecidos.

La formación integral del ser humano es una de las metas primordiales de la educación a nivel global es por ello que Flores y Martín (2006), en su obra la importancia del aprendizaje afirma que el ser humano, al ser un ser social, requiere de la interacción y la influencia de otros individuos para desarrollar plenamente sus capacidades, su relación con el entorno se moldea a través de la educación recibida tanto en el ámbito familiar como en el sistema educativo formal de la sociedad. En este sentido, la educación a escala mundial busca proporcionar una formación que abarque todos los aspectos relevantes del individuo, no solo académicos, sino también sociales, emocionales y éticos, con el objetivo de que puedan interactuar de manera adecuada en su entorno, contribuir positivamente a la sociedad y alcanzar su máximo potencial.

Es crucial tener en cuenta que los niños tienen la responsabilidad de aprender a aprender, y es tarea del docente ayudarles a desarrollar su potencial intelectual y creativo para lograr esto, es fundamental utilizar estrategias innovadoras que se adapten a las necesidades e intereses de los estudiantes, fomentando así un aprendizaje significativo. Además de transmitir conocimientos, el docente también tiene la labor de enseñarles la importancia de vivir en comunidad, promoviendo un aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones académicas y a la realidad en constante cambio.

En la actualidad, la humanidad se enfrenta a cambios constantes, y en este contexto, el sistema educativo desempeña un papel fundamental al tratar de resolver las crisis surgidas a raíz de las transformaciones en el ámbito educativo. Especialmente, los nuevos educadores son responsables de la calidad de la educación y, por lo tanto, su formación académica es de vital importancia para poder aplicar nuevos métodos, técnicas y estrategias que contribuyan a mejorar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Quintero, 2011).

Es fundamental tener en cuenta que los alumnos tienen la responsabilidad de adquirir habilidades de aprendizaje por sí mismos y el maestro desempeña un papel crucial al asistir a los estudiantes en el desarrollo de su potencial intelectual y creativo esto se logra mediante el uso de estrategias que se adapten a los intereses individuales de los alumnos.

Según el Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED, 2009) las estrategias didácticas

son importantes para generar aprendizajes, a través de procedimientos, pasos o habilidades que los estudiantes adquieran y utilicen ante diversas situaciones que se les presenten.

Es importante manejar estrategias metodológicas que promuevan la diversidad de conocimientos en los estudiantes, con el objetivo de generar un interés por el aprendizaje a través de la utilización de ejemplos.

De acuerdo con lo ya referido, es responsabilidad de los docentes compartir conocimientos y experiencias con los niños y niñas a quienes enseñan, así como con las familias y miembros de la comunidad que participan en la experiencia educativa. Las estrategias didácticas son herramientas que los maestros utilizan para manejar las situaciones diarias en el aula, estas estrategias son el resultado de una tarea productiva y original llevada a cabo por el docente, quien busca establecer relaciones significativas con sus estudiantes, es por esto, que es necesario organizar propósitos, estrategias y actividades con el fin de contribuir con los conocimientos, experiencias, concesiones y emociones que el maestro posee.

#### ***4.2.3. Características de las estrategias didácticas***

Las estrategias didácticas tienen como objetivo principal alejarse de la enseñanza tradicional y promover un aprendizaje reflexivo y crítico por parte de los estudiantes (López et al., 2019).

Estas estrategias buscan que el aprendizaje sea pertinente para el contexto y la vida cotidiana de los alumnos, y también buscan mejorar su desarrollo integral y se enfocan en las siguientes características:

- Cumplir metas y objetivos de aprendizaje establecidos. Implementan mediante procedimientos flexibles y adaptativos que se ajustan a las necesidades y contexto de los estudiantes. Cuando un maestro aplica una estrategia, tiene en cuenta el logro del objetivo planteado y aborda las problemáticas que puedan surgir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, se evalúa la efectividad de la implementación de la estrategia, se identifican las debilidades y fortalezas obtenidas, y se busca mejorarlas para futuras aplicaciones.



- Buscan promover un aprendizaje significativo. Basado en la metodología constructivista este enfoque, se fomenta en el estudiante el compromiso con su propio proceso de aprendizaje, asumiendo un rol dinámico y adoptando una actitud positiva hacia el cambio y la innovación. Esto implica implementar estrategias que se adapten a las necesidades y características individuales de los estudiantes, estimulando su participación activa, la construcción de su propio conocimiento y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas (Rodríguez et al., 2018).

Es así que el uso de medios y recursos en el proceso de aprendizaje es fundamental para lograr un aprendizaje efectivo, donde el estudiante pueda adquirir, relacionar, procesar y retener la información de manera más eficaz.

Van más allá de la transmisión de contenidos. Buscan la participación de todas las personas involucradas en el proceso educativo. Se enfocan en promover el autoaprendizaje y el aprendizaje colaborativo, dialogante y crítico. Estas estrategias se basan en una enseñanza motivadora, que implica a los estudiantes, les permite aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas de manera efectiva (Bravo y Varguillas, 2015). De esta manera, el estudiante tiene la oportunidad de desarrollar sus habilidades, destrezas, valores y fortalezas, así como mejorar sus relaciones interpersonales. El uso de medios y recursos no se limita únicamente al ámbito educativo, sino que también se extiende a la vida cotidiana del estudiante, permitiéndole establecer un contacto significativo consigo mismo y con su entorno.

- Proporcionan al docente diversos recursos didácticos. para activar su potencial en la adquisición y actualización de conocimientos. Estos recursos permiten al docente implementar un proceso de enseñanza que busca generar un aprendizaje activo y duradero en los estudiantes. Al utilizar estas estrategias, el docente tiene la oportunidad de emplear métodos pedagógicos innovadores y adaptados a las necesidades de los estudiantes. Esto les permite construir un aprendizaje significativo y sostenible a largo plazo (Cabrera, 2016). Pues las estrategias responden a los recursos, metodologías, conocimientos y dominios que el profesor va a emplear para mejorar y reforzar el aprendizaje.

Las estrategias didácticas van más allá de simplemente impartir información; en su lugar, se esfuerzan por comprometer activamente a los estudiantes, promover una comprensión profunda, vincularse con los conocimientos previos y establecer conexiones significativas entre los

conceptos, tienen como objetivo facilitar un aprendizaje más completo y duradero.

#### ***4.2.4. Tipos de estrategias didácticas para trabajar con niños de preparatoria***

Las estrategias didácticas en el aula deben ser estimulantes y divertidas para motivar la atención de los niños, facilitando así un aprendizaje significativo entre las diversas estrategias

**4.2.4.1 El juego.** reconocido desde la antigüedad por filósofos como Platón y Aristóteles, y en la teoría psicoanalítica de Freud. Dewey (1998), afirma que ambos filósofos enfatizan la relevancia de aprender a través del juego y consideran que este desempeña un papel fundamental al introducir a los niños en la vida adulta. Platón defiende el juego y la actividad física como fuentes de placer, ya que contribuyen a educar sobre la naturaleza humana y el conocimiento.

**4.2.4.2 El teatro.** infantil también se presenta como una estrategia valiosa, compartiendo similitudes con el juego. Saro (2015) destaca su importancia en el desarrollo cognitivo, social y emocional del ser humano, y son estas actividades lúdicas las que desencadenan los primeros aprendizajes en los niños permitiendo a los pequeños explorar su creatividad e imaginación, desarrollar habilidades sociales al interactuar con otros, aprender a expresar emociones y comprender las de los demás, así como mejorar su memoria, concentración y habilidades para resolver problemas.

Participar en representaciones teatrales brinda a los estudiantes la oportunidad de reflexionar internamente, expresar emociones y fomentar la independencia, autonomía y creatividad, además de fortalecer habilidades sociales y de resolución de problemas.

**4.2.4.3 Los cuentos.** se presentan como una herramienta invaluable que capacita a los niños para conectar con narrativas, identificarse con los protagonistas y, en consecuencia, afrontar y superar los desafíos que puedan surgir. Según Bettelheim (1994), los cuentos no solo ofrecen una vía para liberar impulsos reprimidos, sino que también presentan diversas formas de abordar y resolver dichos impulsos. Además, aseguran que se alcanzará una solución satisfactoria, lo que implica que, a través de estas historias, las tensiones y deseos reprimidos encuentran un medio para liberarse, proporcionando oportunidades para resolver conflictos y brindando la promesa de un desenlace feliz.

**4.2.4.4 El dibujo.** también es una estrategia didáctica en donde Ticona et al. (2023), ratifica que es una de las actividades que más atrae la atención de los niños, basta con poner a su disposición un simple papel en blanco y algunos lápices de colores para que, de inmediato, empiecen a plasmar en él imágenes que emergen de su fantasía.

El dibujo, además de ser una actividad atractiva que capta la atención de los niños, desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de su personalidad. A través de esta expresión artística, los niños no solo tienen la oportunidad de dar rienda suelta a su creatividad, sino que también fortalecen habilidades cognitivas y motoras. El proceso de dibujar implica la coordinación mano-ojo, el desarrollo de la destreza manual y la mejora de la concentración, aspectos que contribuyen significativamente a su desarrollo físico y cognitivo.

**4.2.4.5 El baile.** se presenta como una estrategia didáctica importante, desarrollando la creatividad, la participación y la integración del alumnado. Además, la danza en la educación promueve valores como la creatividad, la relación entre compañeros, el autoconocimiento, el conocimiento de otras culturas y el desarrollo de la capacidad expresiva (Kaufmann, 2006). En conjunto, estas estrategias abarcan aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales, contribuyendo al aprendizaje integral de los niños.

El baile no solo se destaca como una estrategia didáctica crucial, sino que también ofrece un aporte significativo al desarrollo holístico de los estudiantes. Al incorporar el baile en la educación, se fomenta la creatividad de los alumnos, brindándoles un espacio para explorar y expresar su individualidad a través del movimiento.

#### ***4.2.5. Principios que regulan la enseñanza de las estrategias didácticas***

Considerando las investigaciones de Beltran (2003), es pertinente tomar en consideración los siguientes principios como guías para la regulación de la enseñanza de estrategias:

- **Funcionalidad.** Destaca que las estrategias desempeñan diversas funciones que tienen como objetivo mejorar la calidad del proceso de aprendizaje. Estas funciones incluyen la promoción del aprendizaje significativo, la señalización del papel mediador del docente, la facilitación del desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo y la estimulación de la transferencia de conocimientos.

- Utilidad. Resalta que las estrategias que se enseñan deben tener un propósito claro y ser beneficiosas para lograr los objetivos educativos establecidos, así como para aquellos a quienes se dirigen.
- Transferencia. Subraya que las estrategias enseñadas deben ser capaces de aplicarse en diferentes contextos, materias y áreas una vez que los estudiantes las dominen y practiquen. Esto implica que las estrategias no se deben aplicar de manera automática, sino de acuerdo a la situación específica que se presente.
- El principio de autoeficacia. Destaca que, al enseñar estrategias, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades mentales significativas que gradualmente mejoran su rendimiento académico. Esto se basa en la experiencia de éxito en las actividades, que aumentan su confianza y capacidad para abordar tareas académicas de manera efectiva.
- Principio de enseñanza directa. Este principio enfatiza la importancia de un método de enseñanza directa que especifica claramente cuándo, dónde y cómo se deben aplicar las estrategias para lograr una transferencia efectiva.
- Principio de internalización. Al principio, el docente lidera el uso de las estrategias a enseñar, pero a medida que avanza el proceso, los estudiantes las incorporan y las asimilan por sí mismos. Esto marca la transición hacia un nivel de autocontrol y un gradual retiro del apoyo pedagógico del profesor o de otras figuras de autoridad.
- Principio de diversificación. En el contexto de un programa educativo, se promueve que los estudiantes conozcan una variedad de estrategias que mejoren su proceso de aprendizaje, lo que se traducirá en un mejor desempeño en la consecución de los objetivos.
- Principio de integración metodológica. A pesar de la recomendación de comenzar con la enseñanza directa, se reconoce que esta puede complementarse con otras técnicas pedagógicas como el modelado, la enseñanza recíproca, la práctica grupal guiada y la práctica independiente.

Cabe destacar que el autor menciona la funcionalidad de estos principios, buscando mejorar el proceso de aprendizaje, el reconocimiento del papel mediador del docente y el estímulo a la transferencia de conocimientos, además subrayan la importancia de aplicar estos principios con un

propósito claro y beneficioso para los objetivos educativos, así como la necesidad de que los estudiantes puedan aplicarlas en diversos contextos.

#### ***4.2.6. Estrategias didácticas para trabajar con niños de preparatoria***

El uso efectivo de estrategias didácticas puede ser de gran ayuda para mejorar el pensamiento crítico y la motivación de los estudiantes. Por lo tanto, es esencial que los docentes las empleen de manera que se adapten a las necesidades de los estudiantes de manera sencilla, fomentando así su crecimiento integral, en el ámbito académico Telcán et al. (2018), han planteado la siguiente clasificación de las estrategias didácticas:

- **Estrategias Cognitivas.** Estas estrategias son fundamentales para potenciar el crecimiento intelectual de los estudiantes, ya que se justifican al mejorar el desarrollo del razonamiento lógico y la capacidad de aplicar conceptos en situaciones concretas. Facilitan la organización mental, lo que permite a los alumnos ordenar y clasificar conceptos relacionados con eventos, espacio, tiempo y velocidad de manera realista. Estas estrategias no solo simplifican la comprensión de temas y la información presentada, sino que también se adaptan a la etapa de desarrollo individual de cada estudiante, al mismo tiempo que fomentan su motivación y entusiasmo por aprender.
- **Estrategias individuales.** Se considera proporcionar opciones que despierten el interés de los estudiantes y los mantengan comprometidos y dedicados al aprendizaje. También se busca ofrecer alternativas que permitan a los alumnos regular su propio proceso de aprendizaje, ayudándolos a establecer metas, desarrollar planes y estrategias, así como a supervisar su propio avance. Estas estrategias están diseñadas para estudiantes motivados y decididos, quienes tienen la aspiración de tener control y dominio sobre su desarrollo y aprendizaje. Estos estudiantes tienen la capacidad de mantener el esfuerzo y la perseverancia necesarios para alcanzar sus desafíos y objetivos educativos.
- **Estrategias Grupales.** El aula de clase es un espacio diverso en donde estas se centran en la colaboración y el trabajo en equipo de los estudiantes, aprovechando sus diversas habilidades para enriquecer su comprensión de la materia. Esto se logra a través de la comunicación compartida, la interacción, la escucha activa hacia los demás, la asunción de responsabilidades tanto individuales como grupales, y la evaluación mutua.

De esta manera, los estudiantes pueden emplear sus conocimientos previos y fusionarlos de manera efectiva con la nueva información, permitiéndoles reconocer, asimilar y transformar ese conocimiento en un aprendizaje significativo. Además, estas estrategias involucran las emociones y capacidades de los estudiantes por el logro de la autonomía en los procesos educativos, pues se hacen referencia que el docente trabaja en la praxis áulica en crear espacios flexibles ofreciéndole al discente cierta medida de libertad.

#### ***4.2.7. Estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades sociales en el aula de niños de preparatoria***

Las estrategias didácticas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades sociales, como cultivar el respeto hacia los demás, la adhesión a normas establecidas y el equilibrio emocional al enfrentar situaciones de victoria o derrota en distintos juegos y actividades. López (2008) en su investigación de la psicología cognitiva menciona tres divisiones: el aspecto social, de personalidad y de emociones. El primer punto tiene como objetivo determinar las habilidades para comprender a una persona cualquiera en un determinado contexto, en el segundo punto busca entender cómo influye las características propias de cada persona en diferentes situaciones, en lo general y por último, el ámbito emocional, que parte de la razón de cada uno de nosotros, además resalta que el escaso uso de estrategias didácticas perjudica el proceso de aprendizaje.

Al respecto, Angeles (2017), indica que siendo el estudiante la persona única, e irrepitible quien debe alcanzar el logro, promoción y potencial del desarrollo de sus capacidades, habilidades, actitudes y aptitudes, hábitos consistentes y fortalecidos en una vida de virtudes humanas, es necesario realizar un trabajo interdisciplinario para fortalecerlo como persona con habilidades sociales, que puede tomar decisiones, por ende aprenderá a mejorar su comunicación asertiva y desarrollará una convivencia armónica respetando a los demás.

A modo que, se busca aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en el aula, lo cual será posible a través de sesiones de aprendizaje. Estas sesiones, deben ser aplicadas en las instituciones educativas, las que abarcarán temas basados en emociones, asertividad y empatía, puesto que, se ha detectado que la mayoría en esta entidad pública, tienen inconvenientes de ser desarrolladas.

## 5. Metodología

La presente investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Andrés Machado Montero ubicada en la provincia de Loja en el barrio Menfis Bajo, es una Institución de educación regular con modalidad presencial de jornada matutina la cual ofrece: Inicial y Educación General Básica cuenta con una población total de 93 niños y con 6 docentes (ver figura 1).

### Figura 1

*Ubicación de la Escuela de Educación Básica Andrés*



*Nota.* La imagen muestra la ubicación de la Escuela de Educación Básica Andrés Machado Montero.  
Fuente: Google Maps (2023) <https://goo.gl/maps/eIQ3WY5wYyK6SYSe7>

Se emplearon diversos recursos bibliográficos, como revistas, libros y artículos científicos, para respaldar las dos variables de la investigación. También se utilizaron recursos tecnológicos, como celular, parlante, computadora, cámara, impresora e internet, y recursos didácticos, como pinturas, temperas, cajas, hojas, cartulinas, cintas, marcadores e imágenes.

La investigación se llevó a cabo bajo un diseño cuasiexperimental, permitiendo la manipulación de la variable independiente (estrategias didácticas). Puesto que la selección de la muestra fue no probabilística, ya que el grupo de niños estuvo previamente establecido con las cualidades requeridas para la investigación. Se aplicó un pretest y se diseñó una guía de actividades de intervención, seguida por un post test.

Se trabajó un enfoque mixto el cual permitió recopilar información, tanto de forma cualitativa como cuantitativa con el fin de dar respuesta a los objetivos propuestos en la investigación, por otro lado, el enfoque cualitativo se utilizó para describir e interpretar detalladamente los datos obtenidos de la aplicación de la guía de actividades; y el enfoque cuantitativo para la recolección y análisis de datos numéricos centrándose en la cantidad y el porcentaje de la información recopilada.

Así mismo tuvo un alcance descriptivo puesto que permitirá describir las características de los niños, facilitó la obtención y descripción de las variables, así mismo la recolección, presentación y descripción de los resultados de los instrumentos aplicados, jugó un papel crucial en el análisis y la obtención de la información necesaria para cumplir con los objetivos de la investigación de manera efectiva.

En el presente estudio se emplearán los métodos: analítico-sintético: puesto que se realizará un análisis individual de la variable problema "habilidades sociales" y la solución "estrategias didácticas" complementándose con el método sintético que servirá para priorizar la información más importante que se requiera y que dará realce al objeto de estudio; así mismo se usará el método inductivo-deductivo para realizar un análisis concreto y llegar a conclusiones basadas en información confiable, lo que permitirá validar los resultados obtenidos en la investigación. Por otro lado, el método deductivo se empleó como complemento, ya que proporcione sentido y estructura al trabajo, al ordenarlo de lo particular a lo general, con el objetivo de alcanzar conclusiones precisas y acertadas.

Como técnica se utilizó la observación, que ayudo a evidenciar los avances y falencias de los niños además las novedades que pudiesen surgir durante la aplicación de la guía de actividades, los cuales fueron registradas en un anecdotario para conocer el desarrollo y evolución de los niños la cual estuvo estructurada de: fecha, nombre de la actividad, indicador a evaluar, descripción de la situación y análisis e interpretación recabando información relevante para sustentar el trabajo.

Además, se empleó una escala valorativa con el propósito de valorar el nivel en el que se encuentran los niños por medio de indicadores los cuales serán valorados mediante los parámetros de: (I) iniciado, (EP) en proceso y (A) adquirido, verificando los logros alcanzados en la ejecución de cada una de las actividades.



Por otro lado el Test de Sistema de Evaluación de niños y adolescentes(SENA), adaptando la sección de aplicación de habilidades sociales para niños de 5 a 6 años ,este instrumento fue elaborado por Irene Fernández Pinto, Pablo Santamaría ,Fernando Sánchez Migue, Ángel Carrasco, Victoria del Barrio; con la finalidad de determinar el nivel en el que se encuentran las habilidades sociales en ejecución de actividades y el progreso de los mismos, y consta de 20 ítems ítems están valorados con los parámetros: 1(Nunca o casi siempre); 2(Pocas veces); 3(Algunas veces); 4(Muchas veces); 5(siempre o casi siempre) el cual fue utilizado en dos momentos para pretest y postest .

El presente trabajo se lo realizó con una población de 15 niños de preparatoria, de la Escuela de Educación Básica Andrés Machado Montero, debido a que la población es muy pequeña no se extraerá ninguna muestra y se trabajará con todo el grupo.

## 6. Resultados

### 6.1. Aplicación del pretest de evaluación de habilidades sociales mediante el sistema de evaluación a niños y adolescentes (SENA) a infantes de preparatoria

Con la finalidad de dar cumplimiento al primer objetivo específico de diagnosticar el nivel de dificultades en el desarrollo de habilidades sociales en niños de preparatoria se aplicó el test SENA seleccionando el apartado infantil a una población de 16 niños, la cual se aplicó durante una semana en horario de diez y cuarenta a doce y cuarto de la mañana, para la obtención de resultados se tomó en cuenta los parámetros (Nunca o casi siempre); (Pocas veces); (Algunas veces); (Muchas veces); (Siempre o casi siempre), denotando los siguientes resultados que se detallan en la tabla 2.

**Tabla 2**

*Nivel de desarrollo de habilidades sociales*

<i>Indicadores</i>	<i>Pretest</i>									
	<i>N-CN</i>		<i>PV</i>		<i>AV</i>		<i>MV</i>		<i>S-CS</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>1</i>	6	37,5	9	56,25	1	6,25	-	-	-	-
<i>2</i>	1	6,25	13	81,25	2	12,5	-	-	-	-
<i>3</i>	1	6,25	10	62,5	5	31,25	-	-	-	-
<i>4</i>	3	18,75	7	43,75	6	37,5	-	-	-	-
<i>5</i>	3	18,75	7	43,75	6	37,5	-	-	-	-
<i>6</i>	3	18,75	9	56,25	4	25	-	-	-	-
<i>7</i>	4	25	8	50	3	18,75	1	6,25	-	-
<i>8</i>	1	6,25	11	68,75	3	18,75	1	6,25	-	-
<i>9</i>	3	18,75	6	37,5	7	43,75	0	0	-	-
<i>10</i>	2	12,5	6	37,5	8	50	0	0	-	-
<i>11</i>	3	18,75	7	43,75	6	37,5	0	0	-	-
<i>12</i>	4	25	7	43,75	3	18,75	2	12,5	-	-
<i>13</i>	-	-	9	56,25	3	18,75	1	6,25	3	18,75
<i>14</i>	3	18,75	11	68,75	-	-	2	12,5	-	-
<i>15</i>	2	12,5	6	37,5	4	25	1	6,25	3	18,75
<i>16</i>	3	18,75	9	56,25	3	18,75	1	6,25	-	-
<i>17</i>	4	25	6	37,5	5	31,25	1	6,25	-	-
<i>18</i>	3	18,75	10	62,5	1	6,25	2	12,5	-	-

<i>Indicadores</i>	<i>N-CN</i>		<i>PV</i>		<i>AV</i>		<i>MV</i>		<i>S-CS</i>	
<b>19</b>	4	25	7	43,75	4	25	1	6,25	-	-
<b>20</b>	6	37,5	4	25	5	31,25	1	6,25	-	-
<b>Suma total</b>	59	369	162	1013	79	494	14	88	6	19
<b>Media X</b>	3,0	18,44	8,1	50,63	3,95	24,69	1	4,38	0,30	1
			<b>69,04 %</b>		<b>24,69%</b>			<b>5,38 %</b>		

*Nota.* Datos obtenidos del test SENA, aplicado a los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Andrés Machado Montero






En los resultados de la tabla 1 se puede evidenciar que 1% de los niños se ubicaron en el parámetro de siempre o casi siempre, el 4,38% muchas veces, el 24,69% algunas veces, el 50,63% pocas veces y el 18,44% en el parámetro de nunca o casi nunca. Demostrando que la mayoría de la población presentan dificultades en el desarrollo de habilidades sociales, al no llevarse bien con los demás, dificultades para expresar sus sentimientos, a la poca atención que prestan a las indicaciones de la maestra, les cuesta hacer amigos con facilidad, no son sociables y amables y no les resulta fácil compartir los materiales con sus compañeros; todas estas dificultades afectan negativamente su desarrollo social.

De acuerdo con el estudio realizado por Almaraz et al. (2020), las habilidades sociales refieren a las conductas que manifiestan en entornos sociales, donde expresan de manera apropiada sus sentimientos, deseos, actitudes y derechos, evitando conflictos innecesarios al respetar las conductas de los demás, para ello, es relevante involucrarles en actividades basadas en estrategias didácticas las mismas que les permitirá estrechar lazos de amistad, escuchar y seguir reglas, expresar sus sentimientos adecuadamente, desarrollando en ellos una mayor comprensión entre los grupos de niños para solucionar problemas y favoreciendo a la hora de toma de decisiones.

## **6.2. Ejecución de la guía de actividades titulada: Sonrisas y juegos: Un viaje de aprendizaje**

Dando cumplimiento al segundo objetivo específico de diseñar y elaborar una guía basada en estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de preparatoria, se planificaron 25 actividades, las cuales se implementaron diariamente en un periodo de un mes y cinco días, con un horario comprendido entre las once a doce de la mañana, además, se aprovechó el espacio tanto dentro como fuera del salón de clases para ofrecer un enfoque más integral considerando estrategias didácticas como: juego, baile, dibujo, cuento, teatro acorde a la edad de los niños para el fomento de las habilidades sociales, obteniendo los siguientes resultados que se detallan en la tabla 3.

Los criterios utilizados en la propuesta alternativa se dividieron según la clasificación de habilidades sociales, los cuales se representaron mediante colores correspondientes, tal como se indica a continuación.

-  Establecer vínculos de amistad con sus pares
-  Interacción social
-  Conversacionales
-  Solución de problemas
-  Relacionadas con las emociones sentimientos.

**Tabla 3**

*Indicadores aplicados en la guía de actividades a través de la escala valorativa a los niños de preparatoria*

Nro.	Indicadores	I	EP	A
1	comparte los materiales con sus compañeros	2	5	9
2	Se integra activamente en el desarrollo de la actividad	-	4	12
3	Trabaja colaborativamente en una actividad	-	2	14
4	Respeto las reglas del juego	2	2	12
5	Respeto las preferencias de los demás.	1	2	13
6	Colabora en la actividad en conjunto con un compañero	-	2	14
7	Mantiene una conversación con sus compañeros.	-	3	13
8	Escucha atentamente a los demás.	-	2	14
9	Propone alternativas de solución a una situación conflictiva.	-	2	14
10	Participa activamente en la actividad	-	1	15
11	Mantiene la calma en momentos difíciles	-	4	12
12	Expresa lo que piensa con respeto	-	5	11
13	Aplica tolerancia en actividades grupales	-	6	10
14	Mantiene una conversación	-	-	16
15	Pide ayuda cuando lo necesite	-	-	16
16	Asume roles en el juego	-	2	14
17	Escucha las instrucciones del juego	-	4	12
18	Sigue instrucciones y mantiene el orden.	-	6	10
19	Trabajar la empatía y las relaciones interpersonales.	-	5	11
20	Acepta las consecuencias de sus actos	-	5	11
21	Expresa abiertamente el afecto hacia los compañeros para una excelente convivencia	-	4	12
22	Establece lazos afectivos con otras personas	-	6	10
23	Habla amablemente dentro de una dramatización.	-	3	13

<b>Nro.</b>	<b>Indicadores</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>A</b>
24	Sigue las normas de convivencias	-	-	16
25	Demuestra la empatía y las relaciones interpersonales.	-	4	12

*Nota.* Resultados de la escala valorativa aplicada en la guía de actividades a los niños de preparatoria.

En la tabla 3 se aprecia la organización de los indicadores que se aplicaron en la guía de actividades basada en estrategias didácticas partiendo de actividades sencillas a más complejas. En los ítems del 1 al 6 se trabajaron actividades para establecer vínculos de amistad con sus pares, reforzando habilidades para mejorar la autoconfianza, trabajar en grupo, colaboración y participación activa, análisis de valores. En estas actividades se emplearon estrategias didácticas utilizando el dibujo y el juego, que permitieron representar situaciones como: compartir materiales, integrarse a una actividad, respetar las reglas del juego y las preferencias de los demás, llevando a fortalecer la relación entre pares de una manera didáctica y divertida.

Dentro de las actividades de interacción social focalizadas en los ítems del 7 al 11 se abordaron temas como mantener la calma ante los momentos difíciles, proponer soluciones, habilidad para escuchar a los demás, participación activa en conversaciones y el involucramiento dinámico en diversas actividades, para ellas se optó por utilizar estrategias didácticas como el dibujo, la narración de cuentos, la representación teatral y la expresión a través del baile así mismo se utilizó materiales como: goma, pliegos de cartulina, parlante, cuentos infantiles, cinta, antifaz entre otros, estas iniciativas fueron diseñadas con el propósito de mejorar el desarrollo social de manera lúdica y efectiva, propiciando un entorno enriquecedor y participativo para los niños.

En el componente conversacional, que abarca los ítems del 11 al 15, se llevaron a cabo diversas actividades centradas en el respeto de opiniones, solicitud de ayuda cuando es necesario, y el fomento de la tolerancia en actividades grupales, estas dinámicas se apoyaron en estrategias pedagógicas como el dibujo, el teatro, la narración de cuentos y juegos interactivos. Para enriquecer la experiencia, se utilizaron diversos materiales como fichas, láminas, tarjetas, máscaras y piezas de lego, entre otros; con el objetivo de no solo nutrir las habilidades comunicativas, sino también los valores de respeto, tolerancia y colaboración en el contexto de las interacciones sociales.

En el componente de solución de problemas, que incluye los ítems del 16 al 20, se implementaron diversas actividades destinadas a fomentar habilidades específicas en los niños,

estas actividades se centraron en asumir roles, seguir instrucciones, mantener el orden, fortalecer la empatía y las relaciones interpersonales, así como aceptar las consecuencias de sus acciones para lograr estos objetivos, se emplearon estrategias didácticas como el teatro, el juego y el baile utilizando materiales como: pelotas, pañuelos, parlante y tarjetas proporcionando así un enfoque práctico y estimulante para el desarrollo integral en los niños.

Dentro del ámbito del componente centrado en las emociones y sentimientos, comprendido por los ítems del 21 al 25, se implementaron actividades con el fin de fomentar la construcción de relaciones y vínculos afectivos, promover el discurso amable y aplicar normas de convivencia, particularmente durante la dinámica de juegos. Para alcanzar estos objetivos, se emplearon diversas estrategias didácticas, entre las que se incluyeron el juego, el teatro, el cuento y el baile, estas actividades se enriquecieron mediante el uso de materiales como máscaras, cuentos, parlantes e imágenes, proporcionando un entorno educativo integral y dinámico que facilitó la exploración y comprensión de las emociones, contribuyendo así al desarrollo emocional y social de los participantes.

### **6.3. Resultados de la guía de actividades y aplicación del post test**

Dando respuesta al tercer objetivo de evaluar el impacto de las estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de preparatoria, se presentan los resultados derivados de la implementación de la guía de actividades titulada "Sonrisas y juegos, un viaje de aprendizaje". Esta guía se fundamenta en el empleo de diversas estrategias, tales como juego, teatro, baile, cuento y dibujo; los resultados obtenidos de la aplicación de esta guía se han recopilado en la Tabla 4, proporcionando una visión general de la evaluación mediante una escala valorativa con indicadores de iniciado, en proceso y adquirido, estos indicadores reflejan el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes en relación con las habilidades sociales, permitiendo así una evaluación completa de la eficacia de las estrategias implementadas.

**Tabla 4***Resultados obtenidos de la guía de actividades*

<b>Indicadores</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>A</b>
	<b>f</b>	<b>f</b>	<b>f</b>
Establecer vínculos de amistad con sus pares	1	3	12
Interacción social	-	2	14
Conversacionales	-	3	13
Solución de problemas	-	4	12
Relacionadas con las emociones sentimientos.	-	4	12

*Nota.* Datos obtenidos de la escala valorativa en la guía de actividades aplicada a los niños de preparatoria de la Escuela de educación básica Andrés Machado Montero

Según la tabla 4, se presentan un total de veinticinco actividades, evaluadas de acuerdo a tres aspectos: "Iniciado", "En proceso" y "Adquirido". Estas actividades se organizaron en cinco aspectos diferentes, en el primero relacionado con el establecimiento de vínculos de amistad con sus pares, se observa que un niño se encuentra en "Iniciado", tres en "En proceso" y doce en "Adquirido" esto indica un progreso significativo, con la mayoría de los niños demostrando haber alcanzado una integración activa.

En el segundo aspecto, que aborda el indicador de interacción social, se evidencia un logro destacado que dos niños se encuentran "En proceso" y catorce en "Adquirido", lo que evidencia trabajo en equipo y colaboración entre los niños. En el tercer aspecto, relacionado con habilidades conversacionales, tres niños se encuentran "En proceso" y trece en "Adquirido" este resultado indica un desarrollo positivo en las habilidades de comunicación, con la mayoría de los niños demostrando competencia en este aspecto.

En los dos últimos aspectos, centrados en las habilidades de solución de problemas y en las habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos, se observa que cuatro niños están en la fase de "En proceso" y doce en "Adquirido". Evidenciando un progreso estableciendo lazos afectivos con sus compañeros, hablando amablemente y al momento de aplicar normas de convivencia.

La mayoría de los niños lograron adquirir las actividades planificadas, demostrando un buen desempeño en las diversas áreas evaluadas, sin embargo, se observa que una minoría de niños aún está en proceso de desarrollar estas habilidades, lo cual podría deberse a la timidez, la poca

atención que prestan los niños al momento que el docente da las instrucciones de la actividad y la falta de compañerismo. A pesar de este desafío, el progreso general refleja un cumplimiento positivo de las actividades propuestas en la guía.



**Tabla 5**

*Resultados de la aplicación del test SENA como pre test y post test a los niños de preparatoria*

<i>Indicadores</i>	<i>Pretest</i>										<i>Post test</i>									
	<i>N-CN</i>		<i>PV</i>		<i>AV</i>		<i>MV</i>		<i>S-CS</i>		<i>N-CN</i>		<i>PV</i>		<i>AV</i>		<i>MV</i>		<i>S-CS</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>1</i>	6	37,5	9	56,25	1	6,25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	12,5	14	87,5	
<i>2</i>	1	6,25	13	81,25	2	12,5	-	-	-	-	-	-	-	4	25	2	12,5	10	62,5	
<i>3</i>	1	6,25	10	62,5	5	31,25	-	-	-	-	-	-	-	2	12,5	10	62,5	4	25	
<i>4</i>	3	18,75	7	43,75	6	37,5	-	-	-	-	-	-	-	2	12,5	10	62,5	4	25	
<i>5</i>	3	18,75	7	43,75	6	37,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	75	4	25	
<i>6</i>	3	18,75	9	56,25	4	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	87,5	2	12,5	
<i>7</i>	4	25	8	50	3	18,75	1	6,25	-	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	
<i>8</i>	1	6,25	11	68,75	3	18,75	1	6,25	-	-	-	-	-	2	12,5	14	87,5	-	-	
<i>9</i>	3	18,75	6	37,5	7	43,75	0	0	-	-	-	-	-	4	25	10	62,5	-	-	
<i>10</i>	2	12,5	6	37,5	8	50	0	0	-	-	-	-	-	2	12,5	2	12,5	10	62,5	
<i>11</i>	3	18,75	7	43,75	6	37,5	0	0	-	-	-	-	-	3	18,75	5	31,25	5	31,25	
<i>12</i>	4	25	7	43,75	3	18,75	2	12,5	-	-	-	-	-	5	31,25	3	18,75	8	50	
<i>13</i>	-	-	9	56,25	3	18,75	1	6,25	3	18,75	-	-	-	1	6,25	5	31,25	10	62,5	
<i>14</i>	3	18,75	11	68,75	-	-	2	12,5	-	-	-	-	-	-	-	6	37,5	10	62,5	
<i>15</i>	2	12,5	6	37,5	4	25	1	6,25	3	18,75	-	-	-	5	31,25	3	18,75	8	50	
<i>16</i>	3	18,75	9	56,25	3	18,75	1	6,25	-	-	-	-	-	-	-	7	43,75	9	56,25	
<i>17</i>	4	25	6	37,5	5	31,25	1	6,25	-	-	-	-	-	-	-	3	18,75	13	81,25	
<i>18</i>	3	18,75	10	62,5	1	6,25	2	12,5	-	-	-	-	1	6,25	1	6,25	13	81,25		

**intervención**

<i>Indicadores</i>	<i>N-CN</i>		<i>PV</i>		<i>AV</i>		<i>MV</i>		<i>S-CS</i>		<i>N-CN</i>		<i>PV</i>		<i>AV</i>		<i>MV</i>		<i>N-CN</i>	
<b>19</b>	4	25	7	43,75	4	25	1	6,25	-	-	-	-	-	-	-	-	1	6,25	15	93,75
<b>20</b>	6	37,5	4	25	5	31,25	1	6,25	-	-	-	1	-	2	12,5	6	37,5	7	43,75	
<b>Suma total</b>	59	369	162	1013	79	494	14	88	6	19	-	-	-	-	33	206	132	825	146	913
<b>Media X</b>	3,0	18,44	8,1	50,63	3,95	24,69	1	4,38	0,30	1	-	-	-	-	3	10,31	7	41,25	7	46
			<b>69,04 %</b>		<b>24,69%</b>		<b>5,38 %</b>								<b>10,31%</b>		<b>87,25%</b>			

*Nota.* Datos obtenidos de la aplicación del test SENA como pretest y postes a los niños de preparatoria de la Escuela de educación básica Andrés Machado Montero.

De acuerdo a los datos obtenidos, en la tabla 5 se puede apreciar en el cuadro comparativo que en el pre test el 69,04 % de niños se encontraban en el nivel de nunca o casi nunca y pocas veces apreciando en la evaluación final que disminuye a 0 % es decir que ningún niño se mantuvo en este nivel ;en la evaluación inicial en el parámetro de pocas veces se ubica el 24,69 denotando una disminución en la evaluación final de 10,31%; y en el pretest el 5,38% se ubica en el nivel de muchas veces siempre o casi siempre evidenciando un aumento hasta el 87,25% en la evaluación final. Reiterando que 93,63% tenían dificultades al relacionarse ubicándose en el nivel de nunca o casi nunca, pocas veces y algunas veces en el desarrollo de habilidades sociales, luego de aplicar las actividades con el uso de estrategias didácticas, estas habilidades disminuyeron a un 10,31% tomando en consideración los mismos parámetros, mientras que de un 5,38% que se ubicaron en muchas veces siempre o casi siempre aumentaron a un 87,25% comprobando la efectividad de las estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades sociales .

De acuerdo con Gonzales (2019), es necesario transformar la dinámica de las relaciones interpersonales, y una acción fundamental para lograrlo implica aplicar estrategias didácticas que generen efectos positivos tanto en el ámbito educativo como en el social de los niños, esto involucra adoptar enfoques pedagógicos que no solo se centren en el aprendizaje académico, sino que también promuevan el desarrollo emocional, las habilidades sociales y la creación de un entorno escolar saludable.

Al trabajar con este tipo de estrategias, se aspira a establecer un contexto propicio para el desarrollo integral de los niños, mejorando su bienestar emocional y fortaleciendo su capacidad para relacionarse de manera positiva con los demás en su entorno.

## 7. Discusión

El propósito de la investigación fue determinar cómo las estrategias didácticas fortalecen el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Andrés Machado Montero. Para su desarrollo se utilizó diferentes estrategias las mismas que permitieron recopilar información relevante sobre el problema detectado y luego realizar el análisis de los resultados obtenidos con el test de SENA.

En base a los resultados obtenidos en la evaluación inicial se evidenció que el 93,63% de niños presentan dificultades en el desarrollo de habilidades sociales ubicándose en parámetros de nunca, casi nunca, pocas veces y algunas veces; para contribuir a la solución del problema se elaboró una guía de actividades basadas en estrategias didácticas la cual al finalizar su ejecución se denotó que estas dificultades disminuyeron a un 10,31% de niños lograron mejorar sus habilidades sociales reflejadas en la comunicación, escucha activa, hábitos de orden, trabajo en equipo y compañerismo.

Ratificando con la investigación realizada por Mazo (2020), en la cual se propuso implementar una estrategia didáctica dirigida al fortalecimiento de habilidades sociales en niños y niñas de 4 y 5 años en una Institución Educativa de la Ciudad de Bucaramanga, utilizando las técnicas de observación, entrevista, talleres, notas de campo y rejillas de observación, con una muestra de 12 niños seleccionados por conveniencia los cuales presentaban conductas inadecuadas como: pataletas, rabietas, desobediencia, conductas negativas, comportamientos irrespetuosos y comportamientos agresivos que son reflejo de lo aprendido o vivenciado en el seno familiar o social; con la estrategias empleadas los resultados indicaron mejoras en la resolución de conflictos, evidenciando que los niños solicitan ayuda cuando la necesitan, intentan disculparse durante las discusiones, escuchan con respeto las opiniones de sus compañeros y, en caso de no hallar soluciones, recurren al apoyo del docente o de sus pares obteniendo un fortalecimiento de habilidades sociales y la disminución de los comportamientos agresivos en los niños.

Además, se comprueba con la investigación de Saldaña (2021), realizada en Pimentel-Perú la cual se basó en un enfoque mixto que incorpora elementos tanto cuantitativos como cualitativos. Se empleó un diseño preexperimental con una muestra de 20 alumnos de 5 años, a quienes se les administraron instrumentos para diagnosticar el estado actual de las habilidades sociales y su

impacto en el comportamiento escolar, los resultados revelaron un nivel muy bajo en el comportamiento escolar entre los alumnos. Se concluyó que el problema científico obtuvo una transformación mediante la implementación de una estrategia para desarrollar las habilidades sociales respaldada por un modelo formativo integral y responsable, con el objetivo de mejorar el comportamiento escolar.

De la misma manera se afirma con la investigación realizada por Marín (2021), enmarcada en un paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo. Para obtener esta información, se han utilizado los instrumentos como la guía de entrevista, diario de campo y ficha de observación. Los resultados que se obtuvieron dan cuenta que las estrategias didácticas como el juego libre, juego dramático y expresión artística, facilitaron el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, de la Institución Educativa de Cuticsa-Perú.

Igualmente se corrobora en el estudio de Saucedo (2023), en su investigación sobre las estrategias didácticas y su relación con habilidades sociales en niños de 5 años de una Institución Educativa en Piura con una muestra conformada por 30 estudiantes del nivel inicial a los cuales se les aplicó dos listas de cotejo, el primero referido a estrategias didácticas y el segundo referido a habilidades sociales. Entre los resultados más importantes destaca que, un coeficiente de 0,852\* y con un nivel de significancia de 0,030 siendo esta menor a 0,05 por lo tanto, se concluyó que existe una relación alta entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales.

Finalmente, esta investigación permite comprobar que las estrategias didácticas con una herramienta pedagógica adecuada para el desarrollo de las habilidades sociales, ya que se evidenció en los resultados un avance significativo; sin embargo un porcentaje mínimo aún no adquirieron las habilidades sociales, por las limitaciones que hubieron en el desarrollo de la presente investigación como fue; timidez, compañerismo y la falta atención a las instrucciones de la actividad por parte de algunos niños, impidiendo que logren adquirir en su totalidad estas habilidades.

## 8. Conclusiones

- El diagnóstico realizado mediante el test SENA evidencio que un 69.04% de los niños de preparatoria se encontraban en niveles de nunca, casi nunca y pocas veces presentando dificultades en habilidades sociales, tales como: compartir materiales, escuchar las instrucciones de la actividad, mantener el orden, compañerismo y participar en actividades; estos hallazgos indican la necesidad de realizar intervenciones específicas para fortalecer y mejorar estas habilidades, fomentando un ambiente propicio para el desarrollo de relaciones saludables y el cumplimiento de normas sociales durante su etapa preescolar.
- El diseño e implementación de la guía "Sonrisas y juegos, un viaje de aprendizaje" que consta de veinticinco actividades mediante el uso de diferentes estrategias didácticas como juego, teatro, cuento, baile, y dibujo la cuál se desarrolló de manera grupal con el propósito de mejorar desarrollo de habilidades sociales que presentan los niños como: la autoconfianza, trabajar en grupo, colaboración, participación activa y análisis de valores, contribuyendo por ende al desarrollo integral del niño.
- Al finalizar la implementación de la guía de actividades, se llevó a cabo una evaluación final para valorar el impacto que tuvo el uso de estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades sociales, los resultados obtenidos demostraron que la mayoría de los niños es decir un 87,25 % se ubicaron en los niveles de muchas veces, siempre y casi siempre, reflejadas en la comunicación con sus compañeros, hábitos de orden, trabajo en equipo además fortalecer la relación entre pares realizando actividades de manera didáctica y divertida, acorde a la edad y particularidad de los niños.

## **9. Recomendaciones**

- Se recomienda a las docentes de preparatoria realizar evaluaciones para detectar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales con la finalidad de abordar oportunamente las dificultades que se presentan en esta área y dar solución a tiempo evitando mayores problemas en un futuro.
- Sería pertinente continuar con la aplicación regular de la guía de actividades utilizada en esta investigación basada en estrategias didácticas que abarca una diversidad de actividades ya que esto contribuirá a lograr resultados más positivos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de preparatoria.
- Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la investigación se sugiere que las docentes integren en sus planificaciones micro curriculares estrategias didácticas como el juego, teatro, cuento, baile, y el dibujo para impulsar el desarrollo de habilidades sociales, denotando que estas actividades se pueden adaptar a las características de la población con la cual intervengan.

## 10. Bibliografía

- Angeles, R. (2017). *La asertividad y el desarrollo de la convivencia en estudiantes universitarios*. [Tesis para la obtencion de Magister. Instituto para la Calidad de la Educacion]: [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2792/angeles\\_hrb.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2792/angeles_hrb.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Almaraz, D., Coeto, G. y Camacho, E. (2020). Habilidades sociales en niños de primaria. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 10(19), 192–193. <https://n9.cl/9wf61>
- Bravo, A. (2020). *El desarrollo de las habilidades sociales en las relaciones interpersonales en los niños de 5 años*. (Tesis de magister) Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil Departamento De Posgrado. <https://n9.cl/wnong> Colombia, 2020.
- Balladares, J. (2020). *Estrategias Didácticas y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020*. [Tesis para la obtencion de Licenciado. Universidad Cesar Vallejo]: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49442/Balladares\\_TJV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49442/Balladares_TJV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Beltran, J. (2003). Estrategias de aprendizaje . *Revista de Educación*, 332, 55-73. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-0034-8082-RE>
- Bettelheim, B. (1994). *Psicoanálisis de los cuentos de hadas*. Crítica. <https://doi.org/ISBN:84-7423-692-4>
- Bronfenbrenner, (s.f), La teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner. Psicología y mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Bravo, P., & Varguillas, C. (2015). Estrategias didacticas para la enseñanza de la asignatura Tecnicas de Estudio en la Universidad Nacional de Chimborazo. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19(2), 271-290. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.13>
- Cabrera, M. (mayo de 2016). *Estrategias didacticas lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales para los estudiantes de octavo año de EGB en el colegio Nacional Dr. Emilio Uzcátegui en el periodo 2015-2016*. [Tesis para la obtención de licenciatura. Universidad Central del Ecuador]: <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/57d2d1b3-d659-4e31-b14c->



[48b22a5e7975/content](#)

Dávila, M. (2021). *Estrategias de habilidades sociales sustentada en un modelo formativo integral responsable para el comportamiento escolar* [Tesis para optar el grado académico de doctora en ciencias de la educación, Escuela de posgrado] <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9045/Salda%C3%b1a%20D%C3%a1vila%20Madeleyne%20Alely.pdf?Sequence=1&isallowed=y>

Dewey, J. (1998). *Democracia y educación*. An Introduction to the Philosophy of education. <https://doi.org/84-7112-391-6>

García, O. (2021), *Las estrategias didácticas de educación infantil y niñas de 3 a 5 años de la provincia de angaraes, región huancavelica* [Tesis para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Universidad Antonio Ruiz de Montoya] <https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f43e8f82-a8e2-4f0e-9941-d73dfdd0c11c/content>

Flores, C., & Martín, M. (2006). El aprendizaje de la lectura y escritura en Educación Inicial. *Sapiens*, 7(1), 69-80. <https://doi.org/ISSN 1317-5815>

Herrera, A., Ortiz, J., Mite, K., & Solis, E. (2017). Estrategias didacticas en el aprendizaje del ingles tecnico. *Polo del Conocimiento*, 2(7), 375-386. <https://doi.org/10.23857/pc.v2i7.247>

López, M., & Vera, A. (2019). Características de las estrategias didacticas desarrolladas por los docentes de excelencia en Ecuador . *Areté.Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 10(5), 27-44. <https://doi.org/ISSN-e 2443-4566>

Rodriguez, N., Delgadillo, M., & Torres, S. (2018). Los ambientes de aprendizaje constructivistas como alternativa para la innovacion en la universidad. *International Journal of Information Systems and Software Engineering for Big Companies*, 5(2), 41-52. <https://doi.org/ISSN-e 2387-0184>,

Saro, J. (16 de julio de 2015). *Teatro chino: Camino hacia la Educacion Inclusiva*. [Tesis para la obtención de licenciado. Universidad de Cantabria]: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/6611/SaroSantamariaJoseLuis.pdf>


- Ticona, M., García, N., Chusi, C., & Apaza, M. (2023). Regulación de emociones a través del dibujo infantil. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2295-2305. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.663>
- M. Bruce, Métodos de análisis DE datos, EE. UU, 2008. A. Mazo, *Estrategias Didácticas para fortalecer las habilidades sociales en alumnos de educación básica*, Bucaramanga - Colombia, 2020.
- Salazar, R. (2018). *Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales*. Revista USS Hacedor, 2(1), 13-17. <https://n9.cl/7c0jx>
- Caballo, V. (2016). *Habilidades Sociales*. Ed. Limusa
- Carretero, Montanero,(2008), Enseñanza y aprendizaje de la historia: Aspectos cognitivos y culturales.  
[http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza\\_aprendizaje\\_historia.pdf](http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza_aprendizaje_historia.pdf)
- Córdova, A.; Hidrobo, J.; Morejón, G.; Coral, D.; Calvopiña, E.; Jaramillo, K.; Mina, D.; Díaz, E. y Amaya, D. (2022). Factores conexos al desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4561-4580. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3417](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3417)
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Scielo*, 11(1), 29. <https://n9.cl/n9bbz>
- Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *Revista SCIÉENDO*, 22(4), 299-300. <https://n9.cl/quf71>
- Franco, H., Londoño, D. y Restrepo, D. (2017). Habilidades para la vida en jóvenes universitarios:Una experiencia investigativa en Antioquia. *Katharsis*, 24: 157-182. <https://n9.cl/d12w8>

- García, A. y Méndez, C. (2017). El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 16 (30), 151–164. <https://n9.cl/6ibh5>
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la Mente, Inteligencias Múltiples*. México: Fondo de cultura económica, S.A. de C.V.
- Gil, S. (2020). *Habilidades sociales*. Editorial Flamboyant
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento*. (2ª ed.). Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S.A.
- González,(2011), *Habilidades sociales. Plan de acción tutorial*.Obtenido de <http://www.cisc.org.mx/liderazgosjuveniles/documentos/MaterialBibliografico/HSE/HabilidadesSociales.pdf>
- Monjas. (2002). *Programa de enseñanzas de habilidades sociales*. Madrid.: Academica.ec
- Montalvo Suárez, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/f00633a8-936f-440c-a58b-f5d0af7d810d>
- Muchiut, A., Dri, C., Vaccaro, P. y Pietto, M. (2019). Emocionalidad, conducta, habilidades sociales, y funciones ejecutivas en niños de nivel inicial. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 12(2), 13-28. <https://n9.cl/htcv0>
- Piaget, J. (1932). *Teoría Moral*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/JuanCorrea2/teora-deldesarrollo-moral-jean-piaget>
- Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, A., Torracchi, E. y Carpio, M. (2020). *Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia*. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39 (2), 209–218. <https://n9.cl/jocz4>
- Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, A., Torracchi, E. y Carpio, M. (2020). *Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia*. *Archivos venezolanos de farmacología*

- y terapéutica, 39 (2), 209–2018. <https://n9.cl/jocz4> Gil, S. (2020). *Habilidades sociales*. Editorial Flamboyant.
- Rosas, A. (2021). *Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación*. Polo Del Conocimiento: Revista científico-Profesional, 6 (4), 339–341. <https://n9.cl/rt8jc>
- Silva, M., Arantes, A. y Elias, N. (2020). *Uso de historias sociales en clase para niños con autismo*. Psicología en Estudio, 25 (2), 4–6. <https://n9.cl/l4wkv> Universidad de Cantabria
- Telcán, A. C., & Telcán, A. H. (2018). *Estrategias didácticas para desarrollar la creatividad*. Título de pregrado. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <https://bit.ly/35lsuzG> universitarios (Tesis de maestría). Recuperada de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2792/3/angeles\\_hrb.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2792/3/angeles_hrb.pdf)
- Thorndike, E. (1929). *Sistemas de la psicología del siglo XX*. *Ultimo Conductismo*, 264-287.
- Vygotsky (1993) *Teoría Sociocultural*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/JuanCorrea2/teora-deldesarrollo-moral-jean-piaget>
- Youtricha, S. (2019). *Diferencias de habilidades sociales*. Duke Law Journal, 1(1), 1–13. <https://n9.cl/mq9e>
- González. (2019), *Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia de la Universidad de Cádiz*. <https://rodin.uca.es/xmlui/handle/10498/16715>
- Mazo, K. (2020). *Implementación de una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en niños y niñas de 4 y 5 años del grado jardín de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga* [Tesis de Maestría]. Universidad Autónoma de Bucaramanga. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/7061>
- Saucedo, B. (2023), *Estrategias didácticas y su relación con habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, piura, 2022*: [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial, Universidad católica de Trujillo Benedicto XVI. <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3725/400076789721.pdf?Sequence=1&isallowed=y>

## 11. Anexos

### Anexo 1. Oficio de aprobación y designación de director del trabajo de integración curricular

 **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACION  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Memorando N°: UNL-CEI-2023-030  
Loja, 13 de octubre de 2023

De: Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso, Mg. Sc.  
Para: Lic. Sonia Zhadira Celi Rojas. Mg. Sc.

Estimada  
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL.  
Ciudad. -

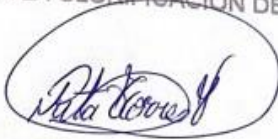
De mi consideración:

De conformidad con el artículo 228, del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, vigente y por el informe favorable emitido por la docente designada en el orden de analizar la estructura y coherencia del Proyecto de Investigación del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación de Licenciatura titulado: **Estrategias didácticas y habilidades sociales en niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Andrés Machado Montero de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024**, de la autoría de la alumna Srta. Mariuxi Tatiana Bustamante Bustamante, de la Carrera de Educación Inicial, Modalidad de Estudios Presencial, de acuerdo al Art. citado del cuerpo legal antes referido, me cumple designarla **DIRECTORA** del trabajo antes mencionado debiendo cumplir con lo que establece el Art. antes referido del instrumento legal que dice: "El Director del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación será el responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avances, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias, y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".


A partir de la fecha, la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar este trabajo, bajo su asesoría y responsabilidad.

Particular que pongo a su consideración para los fines pertinentes, no sin antes reiterarle la consideración y estima más distinguida.

Atentamente  
EN LOS TESOROS DE SABIDURIA  
ESTA LA GLORIFICACION DE LA VIDA



Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso. Mg.  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Escribano"



Anexo 2. Guía de actividades



**Universidad Nacional de Loja**

**Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación**

**Carrera de Educación Inicial**

**GUÍA DE ACTIVIDADES**

**Sonrisas y juegos: Un viaje de aprendizaje**

**Autora: Mariuxi Tatiana Bustamante Bustamante**

**LOJA-ECUADOR**

**2023-2024**

## **1. Presentación**

Las habilidades sociales son procesos esenciales en el desarrollo cognitivo y emocional de un niño, ya que le permiten interactuar y relacionarse de manera efectiva con otras personas a través de diferentes componentes que constituyen este ámbito como la empatía, la comunicación verbal y no verbal, la escucha activa, la cooperación y la resolución de conflictos. Estas habilidades sociales ayudan a los niños a comprender mejor el mundo social que le rodea, por otro lado, las estrategias didácticas son recursos educativos que buscan mejorar la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes las cuales si se emplean correctamente fomentan la colaboración, el trabajo en equipo y la interacción.

La presente guía de actividades está dirigida a los niños de preparatoria de la escuela de educación básica Andrés Machado Montero para fortalecer las habilidades sociales en los niños, la cual está basada en estrategias didácticas con la intención de trabajar diferentes aspectos de las habilidades sociales como: empatía, respeto hacia las normas, asertividad e iniciar una conversación, etc., motivando así la creatividad, imaginación, trabajo grupal y a su vez proporcionar a las docentes distintas estrategias de planificación que sean de ayuda.

Se emplea una metodología participativa, grupal y activa, involucrando y beneficiándoles a los niños en el desarrollo de las habilidades sociales, consta de 25 actividades de acuerdo a su edad, los materiales a utilizar serán de acceso fácil donde los niños participaran y se beneficiaran de los diferentes actividades recursos necesarios para la ejecución de las actividades, desarrollando en los niños la capacidad de relacionarse con sus iguales y adultos, así mismo la de adecuarse a distintos entornos etc.

## **2. Evaluación**

La evaluación será realizada a través de la observación a través de la aplicación de una escala valorativa, que consta de parámetros de evaluación como: (I) iniciado, (EP) en proceso y (A) adquirido, verificando los logros alcanzados en la ejecución de cada una de las actividades.

### **2.1. Aspectos a evaluar**

- Presta atención a las instrucciones dadas.
- Respetar turnos durante las actividades
- Comparte los materiales con los compañeros.
- Busca solución a las distintas situaciones que se le presenta con sus compañeros.
- Participa activamente en la actividad
- Respetar las opiniones de los demás
- Mantiene una conversación con sus compañeros
- Escucha atentamente las instrucciones.
- Asume roles en el juego de manera activa.
- Es amable con las personas que le rodean.



## 1. Desarrollo de actividades

### Actividad 1

#### Creando Juntos



*Nota.* La imagen muestra niños en un círculo pintando Fuente:123RF(2015).  
<https://n9.cl/iv8rde>

**Objetivo:** Compartir los materiales con sus compañeros

**Materiales:** 3 pliegos de cartulina, Colores, crayones o marcadores., tijeras, Pegamento, Revistas o imágenes impresas para recortar (opcional).

**Tipología:** Dibujo

**Procedimiento:** Para dar inicio a la actividad se entonará la canción “Compartir es la clave” (ver anexo 1) seguidamente se dividirá al grupo en dos subgrupos y se sentaran formando un círculo alrededor de la mesa de trabajo, se colocará un papelote en el centro donde todos los niños puedan acceder fácilmente. Se proveerá a cada grupo de diversos materiales crayones, lápices de colores, marcadores, revistas, goma, tijeras etc., y se les indicará que cada grupo debe construir un paisaje o diseño que el grupo elija (este será dibujo libre) como por ejemplo unas escenas de un cuento, un bosque, o su personaje favorito enfatizando que todos deben compartir los materiales puestos a su disposición, se animará a los niños a compartir ideas y colaborar entre ellos, turnándose para utilizar los materiales y dando espacio a las ideas de los demás. Una vez que todos los niños hayan tenido la oportunidad de agregar algo a la obra de arte, dediquen unos minutos a revisarla juntos. Para finalizar la actividad se preguntará cómo se sienten con el trabajo que realizaron y qué les fue lo que más les gusto de la creación colaborativa que hicieron, destacando la importancia de la colaboración y trabajo en equipo y se exhibirá los trabajos realizados.

Escala valorativa				
Indicador de evaluación		Comparte los materiales con sus compañeros		
Nombres		Parámetros		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1				

## Actividad 2

### La cadenita de la colaboración



*Nota.* La imagen muestra niños formando una cadena Fuente: Guia infantil (2018).  
<https://acortar.link/v1EyE0>

**Objetivo:** Fomentar la integración activa en el desarrollo de la actividad

**Materiales:** Acuarela para rostro, pañitos húmedos.

**Tipología:** Juego

**Procedimiento:** Para dar inicio con la actividad se empezará con una canción denominada “Soy una serpiente” (ver anexo 2), posterior a ello se les colocará la acuarela en el rostro simulando ser mimos, para desarrollar la actividad todos los niños tendrán que participar, indicando que sólo pueden hacer gestos y no gritar, luego se les dividirá en dos grupos, el primer grupo tendrá dos niños cogidos de la mano, y el resto de niños tendrán que correr para no ser alcanzados por sus dos compañeros, si son tocados deberán unirse a la cadenita hasta alargarla completamente, Para finalizar esta actividad se les llevara que se limpien el sudor y se laven las manitos y su carita.

Escala valorativa			
Indicador de evaluación	Se integra activamente en el desarrollo de la actividad		
Nombres	Parámetros		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
1			

### Actividad 3

#### Dibujo rápido



*Nota.* La imagen muestra niños dibujando en grupo Fuente: Freepik (2010).  
[https://www.freepik.es/foto-grafis/grupo-ninos-dibujando\\_4153438.htm](https://www.freepik.es/foto-grafis/grupo-ninos-dibujando_4153438.htm)

**Objetivos:** Trabajar colaborativamente en una actividad

**Materiales:** Un lápiz por equipo, hojas de papel o cartulina.

**Tipología:** Dibujo

**Procedimiento:** Para dar inicio con esta actividad se animará a los niños con la canción “Chuchuwa” (ver anexo 3), seguidamente se agruparán en equipos de aproximadamente 5 o 6 niños. Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, y el primero de cada fila tiene un lápiz frente a cada equipo, a unos 7 o 10 metros, se coloca la cartulina. El juego comienza cuando el profesor/a nombra un tema, por ejemplo, “los animales de la granja”, luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un lápiz en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado. Después de unos 10 segundos, el moderador gritará “¡Ya!” y los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila, que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo. Cuando todos hayan participado, se dará por terminado el juego y se procederá a una votación realizada por los propios niños en donde elegirán el dibujo que más les ha gustado (sin necesidad de que fuese el suyo).

Escala valorativa				
Indicador de evaluación		Trabaja colaborativamente en una actividad		
Nombres		Parámetros		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1				

## Actividad 4

### El gato y el ratón



*Nota.* La imagen muestra niños jugando al gato y el ratón Fuente: Guía infantil (2015).  
<https://n9.cl/slka2>

**Objetivo:** Respetar las reglas del juego

**Materiales:** Cinta textil de colores

**Tipología:** Juego

**Procedimiento:** Para iniciar esta actividad se observará un video “Pequeños Ciudadanos: Respetando las reglas del juego” en donde nos enseña la importancia de respetar las reglas (ver anexo 4) y luego empezara designando un gato y los ratones se ponen en la cintura una cinta textil, los jugadores se dispersarán en el área de juego, el gato va en busca de un ratón e intenta quitarle la cinta, pero este puede salvarse, un ratón le puede ayudar pasando entre el gato y el ratón. En este caso el gato tiene que dejar de correr detrás del ratón que seguía y lanzarse a la caza del ratón que ha pasado entre el gato y el ratón. Si el gato logra atrapar la cinta de un ratón, éste se convierte en gato el juego se terminará cuando ya no quedan ratones. Cuando haya finalizado la actividad, se realizará un descanso con ejercicios de relajación denominado el abrazo de la mariposa el cual consiste en cruzar los brazos sobre el pecho, de modo que la punta del dedo medio de cada mano quede debajo de la clavícula. Y el resto de los dedos y de la mano cubran el área en el que clavícula y hombro se unen.

Escala valorativa			
Indicador de evaluación	Respetar las reglas del juego		
Nombres	Parámetros		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
1			

## Actividad 5 El Círculo del Respeto



*Nota.* La imagen muestra niños en un círculo del respeto Fuente: Mi cuento (2022).  
<https://micuento.com/blog/actividades-trabajar-respeto-primaria>

**Objetivo:** Respetar las preferencias de los demás.

### Materiales

- Pliego de cartulinas y hoja de papel.
- Colores, crayones o marcadores.
- Cinta adhesiva
- Cuento franklin quiere una mascota.

**Tipología:** Dibujo

**Procedimiento:** Para empezar, se leerá el cuento “Franklin quiere una mascota”, después de disfrutar del cuento, para conocer un poco más sobre sus preferencias en cuanto a mascotas para hacerlo más divertido, vamos a realizar un pequeño diálogo y comenzaremos preguntando: ¿Cuáles son sus mascotas preferidas? ¿alguien aquí no tiene mascotas en casa y en caso de no tener mascotas ¿Qué tipo de mascota les gustaría tener? Todas estas respuestas las iremos anotando en diagrama para descubrir que mascota prefieren los niños. Para finalizar se entregará una hoja de papel para que los niños dibujen una mascota que deseen tener o las que tienen en casa y al final se socializara el dibujo de su mascota con su nombre y por qué lo quiere tanto.

Escala valorativa			
Indicador de evaluación		Respetar las preferencias de los demás.	
Nombres		Parámetros	
		Iniciado	En proceso
1			

## Actividad 6

### Todos somos iguales



*Nota. La imagen muestra animales de ambos sexos Fuente:Freepink (2010).  
[https://www.freepik.es/vector-gratis/set-parejas-animales\\_3967617.htm](https://www.freepik.es/vector-gratis/set-parejas-animales_3967617.htm)*

**Objetivo:** Colaborar en la actividad en conjunto con un compañero

**Tipología:** Juego

**Materiales:** Fichas con dibujos de animales tanto hembras como machos, Parlante.

**Procedimiento:** Esta actividad se empezará con una canción “Camino por la selva” (ver anexo 5) seguidamente se realizará el juego de las parejas de animales, en donde se repartirá a cada participante una ficha con el dibujo de un animal y su cría. Se les explicará que tiene que imaginarse que ellos son los animales, y deben representarlo cómo camina, come, sus sonidos, etc. Se les pedirá que busquen a su pareja y entonces los participantes comenzarán a caminar por la clase imitando al animal e intentando encontrar a la pareja. Cuando se termine la actividad se pedirá que se sienten formando un círculo, luego cada pareja pasara al centro y realizaran los gestos y movimientos del animal que representan el grupo tendrá que adivinar el animal que están representando.

Escala valorativa			
Indicador de evaluación	Colabora en la actividad en conjunto con un compañero		
Nombres	Parámetros		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
1			

## Actividad 7

### Círculo de la amistad



*Nota.* La imagen muestra niños realizando el círculo de la amistad Fuente: Alamy (2023).  
<https://n9.cl/p2tll>

**Objetivo:** Mantener una conversación con sus compañeros.

**Materiales:** Pliego de cartulina, Colores, crayones o marcadores, pegamento y tijeras (si es necesario), cinta adhesiva, tarjetas de cartulina.

**Tipología:** Dibujo

**Desarrollo:** Para iniciar la actividad se realizará ejercicios de movimientos del cuerpo, este consiste en imaginarse que son unos gatos y tendrán que estirarse fuerte, luego se colocará las manos hacia delante abriendo y cerrando, se moverá los hombros hacia atrás con movimientos, el cuello mover en forma circular a los lados, la boca hacer sonreír. Después se explica a los niños que van a realizar una actividad juntos en la cual se entregara tarjetas en donde deben realizar un retrato de ellos y escriban su nombre debajo, seguido se colocará una cartulina grande en la pizarra en donde los niños pegaran su dibujo junto al dibujo del compañero con el que deseen conversar de las cosas que les gusten o actividades que disfruten hacer y luego se imaginaran que van de paseo y nos contarán a donde se fueron. Para terminar la actividad los niños deberán formar un columna tomados de las manos y cantarán “Tren de la alegría” .

Escala valorativa			
Indicador de evaluación	Mantiene una conversación con sus compañeros.		
Nombres	Parámetros		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
1			

## Actividad 8

### “Escucho con orejas de conejo”



*Nota.* La imagen muestra niños escuchando un cuento Fuente: Issuu (2015).  
[https://issuu.com/anemone0/docs/el\\_conejo\\_bermejo](https://issuu.com/anemone0/docs/el_conejo_bermejo)

**Objetivo:** Escuchar atentamente a los demás.

**Materiales:** Cuento el conejo Bermejo

**Tipología:** Cuento

**Procedimiento:** Para dar inicio a la actividad se pedirá a los niños sentarse en forma de semicírculo para realizar ejercicios de respiración, que consiste en respirar fuerte como un elefante, como el león muy rápido y fuerte después despacio como la hormiga hasta quedarnos en completo silencio y se pedirá a los niños que traten de escuchar los sonidos más lejanos. A continuación, se conversará con ellos acerca de lo importante escuchar cuando nos están dando instrucciones los mayores y se pedirá a los niños prestar mucha atención en donde se narrará el cuento “El conejo Bermejo” seguidamente se realizará preguntas como ¿Que le paso al conejo Bermejo?, ¿Qué personaje les gustó más?, para finalizar se preguntara que parte del cuento fue su preferida. Al finalizar la actividad se pedirá a cada niño que relate la parte favorita del cuento y los demás niños deben escuchar muy atentos.

Escala valorativa			
Indicador de evaluación	Escucha atentamente a los demás.		
Nombres	Parámetros		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
1			



## Actividad 9

### Soluciones Creativas



*Nota.* La imagen muestra diferentes soluciones: Vecteezy (2022).  
<https://es.vecteezy.com/>

**Objetivo:** Proponer alternativas de solución a una situación conflictiva.

**Materiales:** Tarjetas con diferentes situaciones conflictivas escritas

**Tipología:** Teatro (Dramatización)

**Procedimiento:** Al iniciar se realizarán ejercicios de estiramiento moviendo todo el cuerpo, manos, pies, cabeza, cuello) seguidamente se preparará tarjetas con diferentes situaciones conflictivas apropiadas para la edad de los niños. Por ejemplo, situaciones como "Quiero jugar con el mismo juguete que mi amigo" o "Quiero decidir qué juego jugar, pero los demás quieren otra cosa". Se colocará las tarjetas boca abajo en una mesa o en el suelo, luego se reunirá a los niños y se dividirán en tres grupos y se explicara que van a jugar "El Juego de las Soluciones Creativas" el cual consiste en que deben tomar una tarjeta al azar la cual deben de interpretar mediante una dramatización y proponer una solución al problema. Para finalizar la actividad se realizará un conversatorio de todas las posibles soluciones que podemos ofrecer.

Escala valorativa			
Indicador de evaluación	Propone alternativas de solución a una situación conflictiva.		
Nombres	Parámetros		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
1			

## Actividad 10

### Cálidos abrazos



*Nota:* La imagen muestra niños agrupándose Fuente: 123RF (2015).  
<https://n9.cl/1pr3k>

**Objetivos:** Participar activamente en actividades

**Materiales:** Parlante, tarjetas de movimientos corporales.

**Tipología:** Baile

**Procedimiento:** Iniciaremos solicitando a los niños que formen un círculo, luego se mostrara a los niños tarjetas con diferentes movimientos del cuerpo, todos tendrán que observar detenidamente e imitar, se repetirá el ejercicio algunas veces y se mostraran otras tarjetas con nuevos movimientos a imitar. Para realizar esta actividad se pedirá a los niños sentarse uno a lado del otro, intercalando hombre, mujer, y se da a conocer la actividad que consiste en al sonar la los participantes bailan por el aula, cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra, la música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas el abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final a unirse a un abrazo gigante. Para finalizar se realizarán ejercicios respiración de la serpiente el cual consiste en que los niños se sentarán en una silla con la espalda recta, pondrá sus manos en el abdomen y tomará aire profundamente por la nariz durante cuatro segundos, después, deben dejar ir ese aire mientras hace el sonido de la serpiente.

Escala valorativa			
Indicador de evaluación	Participa activamente en la actividad		
Nombres	Parámetros		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
1			

## Actividad 11 El Tesoro Escondido



*Nota.* La imagen muestra niños en búsqueda del tesoro Fuente:Costa cruceros (2015).  
<https://acortar.link/LUMHN8>

**Objetivo:** Mantener la calma en momentos difíciles

**Materiales:** Cartulinas o papel, parches de pirata, colores, crayones o marcadores, tijeras, cinta adhesiva, un "tesoro" pequeño (puede una golosina envuelta).

**Tipología:** Dibujo

**Procedimiento:** Para iniciar la actividad se entregará a los niños parches con los cuales deberán imitar a los piratas, enseguida se preparará las cartulinas o el papel y los materiales de dibujo en una mesa o en el suelo en donde se dibujará el mapa del tesoro seguidamente y esconderá el "tesoro" en algún lugar cercano al área de juego. Luego se reunirá a los niños en círculo y explícales que van a jugar "El Tesoro Escondido" animándolos a los niños a prestar mucha atención a las instrucciones que darás para encontrar el tesoro para lo cual deberán elaborar el mapa para poder encontrarlo se invita a los niños a dibujar un mapa del tesoro en la cartulina o papel. Pueden incluir elementos como una "X" que marca el lugar donde está escondido el tesoro, árboles, montañas o cualquier otro detalle que deseen agregar, mientras los niños dibujan, se puede dar instrucciones específicas sobre cómo diseñar el mapa, como "Dibuja la cancha de la escuela " o "Dibuja tres árboles en la parte inferior" para finalizar la actividad una vez que los niños han terminado de dibujar el mapa del tesoro, explícales que deben seguir las instrucciones del mapa para encontrar el tesoro escondido. Coloca el mapa en el suelo y pega una cinta adhesiva en el lugar donde está la "X" que marca el tesoro escondido. Para finalizar recordaremos lo aprendido en las actividades anteriores y compartiremos el tesoro en partes iguales con todos los niños.

Escala valorativa			
Indicador de evaluación	Mantiene la calma en momentos difíciles		
Nombres	Parámetros		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
1			

## Actividad 12 Los gusanitos enormes



*Nota.* La imagen muestra a niños realizando el juego de los gusanitos enormes. Fuente: El Santoalkasar-Blogia (2009).  
<https://n9.cl/dyijt>

**Objetivo:** Trabajar en equipo

**Tipología:** Teatro

**Materiales:** Computadora, antifaz de cartulina, video.

**Procedimiento:** Para empezar la actividad se presentará un video “Los niños que no respetan las reglas” (ver anexo 6), para luego explicar las reglas de la actividad las cuales tendrán que representar al gusanito gigante, se pedirá a los niños agruparse en dos grupos, en el cual el primer grupo dramatizará una situación que han visto durante el video donde no respetan las normas, mientras tanto el segundo actuará lo contrario mostrando respeto y aceptando las normas, por ejemplo: el grupo 1 hará desorden en la actividad, mientras que el grupo 2 todos los niños se mantendrán en calma y se ordenarán de la forma indicada. Para culminar la actividad se realizará un diálogo de la importancia de seguir y respetar las normas dentro del juego.

Escala valorativa			
Indicador de evaluación	Trabaja en equipo		
Nombres	Parámetros		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
1			

## Actividad 13

### La casa que encoge



*Nota.* La imagen muestra niños jugando la casa se encoge Fuente: Peque felicidad (2016).  
<https://n9.cl/83xo8>

**Objetivo:** Aplicar la tolerancia en actividades grupales.

**Materiales:** Cinta adhesiva, legos

**Tipología:** Juego

**Procedimiento:** Para iniciar la actividad se realizará una construcción de torres en donde se dividirá a los participantes en equipos y proporcionando bloques de construcción cada equipo debe construir una torre lo más alta y estable posible en un tiempo determinado esto con el fin de que los niños se sientan más cómodos trabajando juntos y luego se dará inicio a la actividad con una cinta, dibujaremos en el suelo una forma circular, en la cual entren todos los participantes. A continuación, reduce paulatinamente el espacio en un periodo de tiempo de entre 10 y 15 minutos. Las personas que se encuentren dentro del espacio tendrán que colaborar para tratar de hallar la solución para que todo el mundo pueda permanecer dentro del círculo que poco a poco se va reduciendo. Para finalizar se realizará un círculo de retroalimentación en donde se reúne a todos los participantes y se pide que cada uno comparta cómo se sintió durante la actividad, qué estrategias utilizaron para permanecer dentro de los límites y cómo trabajaron en equipo.

Escala valorativa			
Indicador de evaluación	Aplica la tolerancia en actividades grupales.		
Nombres	Parámetros		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
1			

## Actividad 14

### Los cabritos



*Nota.* La imagen muestra el cuento de la mamá cabra y los siete cabritos Fuente: Cuentos y leyendas (2023)  
<https://www.cuentosyrecetas.com/el-lobo-y-los-siete-cabritos/>

**Objetivo:** Mantener una conversación

**Materiales:** Láminas, tarjetas, Máscaras con fómix del lobo

**Tipología:** Cuento

**Procedimiento:** Para iniciar esta actividad se leerá el cuento de la mamá cabra y los siete cabritos, luego se organiza una dramatización con los participantes en donde se escenifica el cuento de 'La mamá cabra y los 7 cabritos', al momento de ir creando las escenas del cuento iremos colocando las láminas y tarjetas de acorde al cuento, se procederá, a poner en marcha la dramatización, en donde, los niños interactúan, para dramatizar el cuento. En cada parte del cuento se irá haciendo pausas, para ir realizando las siguientes preguntas:

- ¿Qué dijo la mamá cabrita?
- ¿Por qué la mamá cabra tenía que dejar a sus hijos en casa?
- Si un miembro de la familia actúa como la cabrita ¿Cómo reaccionaría?

Ahora se escenifica una escena diferente en donde llega el lobo disfrazado, para hacer caer a los cabritos en su trampa y poder devorarlos:

- ¿Qué ha prometido la mamá a sus hijos para cuando volviera a casa?
- ¿Por qué el lobo se disfraza de mamá cabra? ¿Cuál era su intención?
- ¿Por qué los cabritillos accedieron a abrir la puerta al lobo?

- ¿Qué hicieron los cabritillos cuando el lobo invadió su casa?

Para ir finalizando el cuento, se les hace recrear unas partes del cuento como si fuera en la vida real, pero antes de ello se les hace estas dos preguntas:

- ¿Quién ha salvado la vida de los cabritillos?
- ¿Qué has aprendido con este cuento?

Para finalizar dialogaremos con los niños, en donde ellos nos comenten que es lo que los papás, les han dicho que no hagan, pero aun así lo han hecho, y como ahora lo ven, como se sienten, con esta actividad propuesta y si volverían a desobedecer.

Escala valorativa			
Indicador de evaluación		Mantiene una conversación	
Nombres		Parámetros	
		Iniciado	En proceso
		Adquirido	
1			

## Actividad 15

### Vamos de compras



*Nota:* La imagen muestra niños escuchando. Fuente: Lega integra (2021)  
Google  
<https://legaintegra.es/primeras-combinaciones-de-frases/>

**Objetivo:** Pedir ayuda cuando lo necesite.

**Materiales:** Ficha

**Tipología:** Juego

**Procedimiento:** Para iniciar con la actividad se pedirá a los niños reunirse en semicírculo y se realiza el juego con una pelota y la iremos pasando por nuestras manos al son de la canción de tingo tango, posterior a ello se les indicará la actividad la cual consiste en comenzar con la frase “Vamos a comprar” seguida de una palabra, por ejemplo “Vamos a comprar manzanas”, luego, el niño a tu derecha deberá continuar con la frase añadiendo una palabra más y repitiendo la frase completa. Quedaría así: “Vamos a comprar manzanas verdes”.

Después, le toca al siguiente niño, quien repetirá lo que se dijo anteriormente y añadirá una nueva palabra, y así sucesivamente. El juego finaliza cuando la frase se hace muy larga y resulta difícil repetirla entera. Puedes variar el comienzo de la frase y decir, por ejemplo: “Vamos a la escuela” o “Vamos a trabajar”.

Si algún niño se traba y no sabe qué decir para continuar con la frase, lo puedes guiar haciéndole una pregunta o dándole una pista. Por ejemplo: “Las manzanas son verdes y”. Puede realizarse una variante de este juego en el que todos los niños vayan creando un cuento a partir de sus aportaciones. Así, el primero ofrece un inicio: “Había una vez un monstruo con tres ojos” y el resto ha de ir añadiendo información a la historia, luego se finalizará la actividad agradeciendo a los niños por su participación y entusiasmo, para finalizar la actividad se les preguntará cómo se sintieron durante la actividad.



Escala valorativa			
Indicador de evaluación	Pide ayuda cuando lo necesita.		
Nombres	Parámetros		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
1			

### Actividad 16 El Bosque Encantado



Nota. La imagen muestra un bosque encantado Fuente: Cartas encantadas(2021)  
<https://cartasencantadas.com/cuento-del-bosque-encantado/>

**Objetivo:** Asumir roles en el juego.

**Tipología:** Teatro

**Materiales:** Tarjetas con los nombres de los personajes del bosque (hadas, elfos, animales, árboles, etc.), hojas de papel y lápices o colores.

**Procedimiento:** Para iniciar la actividad se reunirá a los niños en un círculo y explicara que van a jugar a "El Bosque Encantado". Se pedirá a los niños imaginar que se encuentran en un mágico bosque lleno de criaturas y seres fantásticos, seguido se mostrara las tarjetas con los nombres de los personajes del bosque y pide a cada niño que elija una tarjeta. Cada tarjeta tendrá un personaje diferente que el niño deberá representar en el juego seguidamente se pide a los niños que se tomen unos minutos para diseñar y crear su atuendo o accesorio que represente el personaje que eligieron. Pueden dibujar o colorear un disfraz simple en las hojas de papel y luego cortarlo y ajustarlo como prefieran. Una vez que todos los niños hayan creado sus disfraces, invítalos a entrar en el "Bosque Encantado" "en el cual los niños deben asumir el rol de su personaje durante toda la duración del juego. Anímalos a hablar y comportarse como lo haría su personaje, además, podemos proponles distintas situaciones y desafíos dentro del bosque, como buscar tesoros, resolver problemas

mágicos o enfrentarse a un peligro imaginario. Para finalizar se realizarán ejercicios respiración de la serpiente el cual consiste en que los niños se sentarán en una silla con la espalda recta, pondrá sus manos en el abdomen y tomará aire profundamente por la nariz durante cuatro segundos, después, deben dejar ir ese aire mientras hace el sonido de la serpiente.

escala valorativa				
Indicador de evaluación		Asume roles en el juego.		
Nombres		Parámetros		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1				

### Actividad 17

#### La tempestad



*Nota.* La imagen muestra niños haciendo olas Fuente: Freepik (2010) <https://n9.cl/0jq46>

**Objetivo:** Escuchar las instrucciones del juego

**Materiales:** Flechas con direcciones

**Tipología:** Juego

**Procedimiento:** Para iniciar la actividad realizaremos algunos ejercicios de respiración y luego se pedirá se pedirá a los niños que se sienten en las sillas en el caso que se lo realice dentro de la clase, o por el contrario si lo realizan en el patio se les pedirá que se sienten formando un gran círculo en el suelo. De acuerdo a lo que indique la tutora deberá inclinarse hacia la izquierda o hacia la derecha la tutora podrá mostrar las flechas y decir “olas a la” todos deberán inclinarse a la izquierda u a la derecha. Cuando se diga «tempestad» todos tendrán que moverse de su lugar y sentarse en un lugar distinto. Una opción es que después de repetir unas dos veces y luego de gritar “tempestad” la tutora se sentará en un lugar y quedará un participante sin asiento. Este niño deberá ocupar el rol que antes tenía la tutora. Para terminar la actividad dialogaremos la importancia de hacer silencio y prestar atención a las instrucciones.

Escala valorativa			
Indicador de evaluación	Escucha las instrucciones del juego		
Nombres	Parámetros		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
1			

## Actividad 18

### Al son de la música



*Nota.* La imagen muestra niños bailando Fuente: Alamy (2015)  
<https://www.alamy.es/foto-grupo-de-pequenos-ninos-bailando-169065621.html>

**Objetivos:** Seguir instrucciones manteniendo el orden.

**Materiales:** Parlante

**Tipología:** Baile

**Procedimiento:** Para comenzar con la actividad se pedirá a los niños sentarse en forma circular y se realizará una técnica de relajación la cual consistirá en cerrar los ojos y contar hasta el diez, posterior a ello se les explicará la actividad la cual consiste en una improvisación grupal en la que todos deben crear su propia coreografía al ritmo de la música. Aquí, los niños aprenderán a comunicarse sin palabras y a adaptarse a las ideas de los demás, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo, para finalizar se bailará la canción soy una taza (ver anexo 7).

Escala valorativa			
Indicador de evaluación	Sigue instrucciones y mantiene el orden.		
Nombres	Parámetros		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
1			

## Actividad 19

### Pies atados



*Nota.* La imagen muestra niños jugando fútbol con los pies atados Fuente: Todos a jugar (2016)  
Google

<https://penitenciasyretos.blogspot.com/p/20-caminar-o-correr-en-parejas-con-los.html>

**Objetivo:** Trabajar la empatía y las relaciones interpersonales.

**Materiales:** Pelota, pañuelos

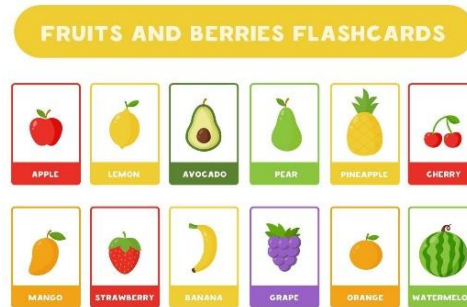
**Tipología:** Juego (cooperación)

**Procedimiento:** Para dar inicio a la actividad se realizará algunos ejercicios de calentamiento, luego el encargado de la actividad pide a los niños que elijan una pareja. En cada pareja, se atará los pies de los niños, el tobillo derecho de uno con el tobillo izquierdo del otro. Después se formarán dos equipos con el mismo número de parejas; cada pareja intentará marcar el mayor número de goles. El animador hace respetar algunas reglas del fútbol: no utilizar las manos; penalti en caso de juego violento. Para finalizar se brindará unos refrescos y se conversará que fue lo que más les gusto de la actividad.

Escala valorativa			
Indicador de evaluación	Trabaja la empatía y las relaciones interpersonales.		
Nombres	Parámetros		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
1			

## Actividad 20

### Ensalada de frutas



*Nota.* La imagen muestra las imágenes de diferente frutas Fuente: Vecteezy (2023)

Google

<https://n9.cl/8h0rr>

**Objetivo:** Aceptar las consecuencias de sus actos

**Materiales:** imágenes

**Tipología:** Juego

**Procedimiento:** Antes de empezar la actividad realizaremos ejercicios de relajación y luego. Se pedirá que los niños se pongan en círculo y reparte las tarjetas con imágenes de frutas. Nombra dos frutas a la vez, por ejemplo, naranja y manzana. Los niños que tengan esas frutas deberán intercambiar lugares. Explícales antes de comenzar que cuando digas la frase “Ensalada de frutas” todos deben intercambiar lugares. Añádele complejidad retirándoles las tarjetas una vez que las hayan memorizado. Varía el juego cambiando las tarjetas de los niños después de varias rondas, así estarán atentos a su nueva fruta. Para finalizar se compartirá un mensaje positivo sobre la importancia de escuchar a los demás, trabajar en equipo y ser amables con sus compañeros.

Escala valorativa			
Indicador de evaluación	Acepta las consecuencias de sus actos		
Nombres	Parámetros		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
1			

## Actividad 21

### Los leñadores y el oso



Nota: La imagen muestra el leñador y el oso Fuente: freepik (2010)  
Google <https://lc.cx/rNxqBa>

**Objetivos:** Expresar abiertamente el afecto hacia los compañeros para una excelente convivencia

**Materiales:** Antifaz de oso y leñadores.

**Tipología:** teatro

**Procedimiento:** Primero saludo de bienvenida a los niños para lograr que se sientan cómodos y seguros al iniciar el día. Luego se explicará la actividad del día en donde el animador designa un oso, éste sale de la sala donde se va a jugar. Los demás son leñadores, dedicados a sus ocupaciones en el bosque. De repente se oye el gruñido del oso, un grito ronco, un grito que da miedo. Los leñadores se tiran rápidamente al suelo y se hacen los muertos; es su única manera de escaparse del oso. El oso sacudiéndolos intenta devolverles la vida. Pero el mínimo gesto de vida presentado por el leñador le traiciona y el oso lo devora (el animador hace de árbitro y determina si el leñador ha mostrado signos de vida). El leñador devorado se transforma en oso y sale de la sala con el otro oso. Los leñadores retoman el trabajo, de repente los gruñidos de los osos, y así seguidamente. El juego se terminará cuando todos los leñadores se han transformado en osos. Para finalizar cantaremos la canción nuestra amistad (ver anexo 8).

Escala valorativa			
Indicador de evaluación	Expresa abiertamente el afecto hacia los compañeros para una excelente convivencia		
Nombres	Parámetros		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
1			

## Actividad 22

### Conozco a mis compañeros



*Nota:* La imagen muestra niños aprendiendo los nombres de sus compañeros Fuente: educa peques (2023)  
Google <https://lc.cx/MJauYc>

**Objetivo:** Establecer lazos afectivos con otras personas

**Materiales:** Lana

**Tipología:** cuento

**Procedimiento:** Como inicio se visualizará un video en donde nos enseña el cuento del valor de la amistad (ver anexo 9) y luego damos inicio a la actividad en donde se pedirá a los niños sentarse en círculo, para empezar, lanzando la madeja de lana a un niño y dirá algo positivo sobre él sin soltar la punta. Luego, el niño que recibió la madeja lo lanzará a otro compañero repitiendo el proceso, siempre sin soltar la punta. Para finalizar cuando todos hayan participado, pueden hacer un diálogo sobre cómo se sintieron con esta actividad.

Escala valorativa			
Indicador de evaluación	Establece lazos afectivos con otras personas		
Nombres	Parámetros		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
1			



## Actividad 23

### Mi amigo el erizo



*Nota.* La imagen muestra a niños dramatizando una escena. Fuente: Lamanchina (2023)  
Google.

<https://acortar.link/8yUwUb>

**Objetivo:** Hablar amablemente dentro de una dramatización.

**Materiales:** Juguetes, máscaras de erizo, perro, cerdo, lobo, gatos y espacio.

**Tipología:** Teatro

**Procedimiento:** Para iniciar esta actividad se les explicará a los niños sobre la importancia de la empatía con sus iguales y demás personas, luego se les pedirá a los niños que voluntariamente ayuden a dramatizar la siguiente escena mientras se les va contando, la cual comienza con el ericito que llega a una escuelita totalmente diferente a la que estaba antes, pasó varios días y el ericito no conseguía amiguitos y nadie quería jugar con él por temor a ser heridos con sus púas, el ericito se sentía muy triste y ya no quería ir a la escuelita, pero dos animalitos el perro y el cerdito se enteraron de la tristeza del ericito y decidieron regalarle una chompita que cubría sus púas, pudiendo jugar con todos sin ningún problema y temor, para finalizar esta actividad se realizará la siguiente pregunta; ¿Cómo se sentirían al ser excluido de los juegos?, posterior a ello se les agradecerá a los niños por colaborar dentro de la dramatización.

Escala valorativa			
Indicador de evaluación	Habla amablemente dentro de la dramatización.		
Nombres	Parámetros		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
1			



## Actividad 24

### El dragón



*Nota.* La imagen muestra niños jugando al dragón Fuente: hogarmania(2019)  
Google.

<https://www.hogarmania.com/salud/maternidad/ninos/nuestros-hijos-tienen-jugar-parque-45101.html>

**Objetivo:** Seguir normas de convivencias

**Materiales:** Pañuelo

**Tipología:** Juego

**Procedimiento:** Para Iniciar la actividad se cantará una canción “si estas feliz” (ver anexo 10) seguidamente se explicara la actividad la cual consiste en dividir a los niños en varios grupos los cuales deben hacer una fila. El primer niño será la cabeza del dragón y el último tendrá un pañuelo que será la cola. La idea es que la cabeza le robe la cola a los otros dragones, cuando esto ocurra los niños deberá unirse al dragón. El juego termina cuando todo el grupo forme un solo dragón. Fara finalizar la actividad se realizarán ejercicios de estiramiento.

Escala valorativa			
Indicador de evaluación	Sigue normas de convivencias		
Nombres	Parámetros		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
1			

## Actividad 25

### Baile del espejo



Nota. La imagen muestra niños bailando fuente: Alamy(2015)  
Google.

<https://www.alamy.es/foto-grupo-de-pequenos-ninos-bailando-169065621.html>

**Objetivos:** Demostrar empatía la empatía y sus relaciones interpersonales.

**Materiales:** Parlante.

**Tipología:** Baile

**Procedimiento:** Para comenzar con la actividad se pedirá a los niños sentarse en forma circular para realizar una técnica de relajación la cual consistirá en cerrar los ojos y contar hasta el diez, posterior a ello se les explicará la actividad en donde se dividirá a los niños en parejas y se pedirá que se miren a los ojos. Uno de ellos será el "espejo" y deberá imitar los movimientos del otro como si fueran reflejos. Luego cambian los roles. Para finalizar la actividad se pondrá música para que puedan bailar libremente.

Escala valorativa			
Indicador de evaluación	Demuestra empatía y sus relaciones interpersonales.		
Nombres	Parámetros		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
1			

## 4. Anexos

### Anexo 1: Actividad 1

#### Video

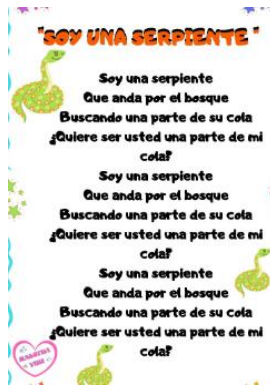
LETRA:

¡Qué lindo! ¡Qué bonito!  
Tener muchos muchos amigos  
¡Qué bueno! ¡Qué divertido!  
Poder compartir tu amistad  
¡Qué lindo! ¡Qué bonito!  
Tener muchos muchos amigos  
Para reír y cantar, compartir y soñar  
¡Qué hermosa que es nuestra amistad!

*Nota.* Canción compartir es la llave Fuente. Plim Plim(2018)  
<https://lc.cx/gD486H>

### Anexo 2: Actividad 2

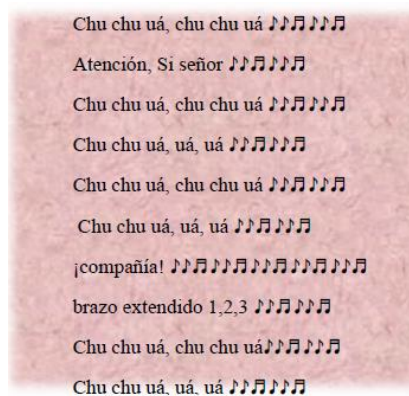
#### Canción



*Nota.* Canción soy una serpiente Fuente: reino infantil (2018)  
<https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM>

### Anexo 3: Actividad 3

#### Canción



*Nota.* Canción Chuchuwa Fuente: Cartoon studio (2017)

<https://www.youtube.com/watch?v=bwl5ohtqmfQ>

### Anexo 4: Actividad 4

#### Video



*Nota.* Video de reflexión sobre la cooperación Fuente: Hernan Cortes (2014).

<https://youtu.be/fULBjv0fS2A>

## Anexo 5: Actividad 6

### Canción



*Nota.* Canción soy una taza Fuente: Cantajuego (2012)  
: <https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ>

## Anexo 6: Actividad 12

### Video



*Nota.* Video de reflexión Los niños que no respetan las reglas Fuente: Marie Leiner (2016)  
<https://youtu.be/hH0J8cTaCLQ>

## Anexo 7: Actividad 18

Somos amigos, somos amigos  
Porque sabemos que al encontrarnos nos divertimos  
Somos amigos, somos amigos  
Somos amigos desde el día que nos conocimos.

Cuando pasen muchos años  
y seamos ya mayores  
me gustaría ser amigos como hoy  
Compartiendo aventuras  
y algunas travesuras  
Yo te quiero con todo mi corazón.

*Nota.* Canción somos amigos Fuente: Cantajuego (2012)  
[https://www.youtube.com/watch?v=GoKD\\_QFjLzk](https://www.youtube.com/watch?v=GoKD_QFjLzk)

## Anexo 8: Actividad 21



*Nota.* Canción nuestra amistad Fuente: El payaso blin blin(2011)  
<https://www.youtube.com/watch?v=Wsn2dOaBg34>

## Anexo 9: Actividad



*Nota.* Video el valor de los amigos Fuente: Patricio Gamonal (2011)  
<https://youtu.be/xBMFyuDKRa4>

## Anexo 10:Actividad 24

Si estas feliz tu puedes aplaudir  
si estas feliz tu puedes aplaudir  
si en verdad estas contento  
tu sonrisa es el reflejo  
si estas feliz tu puedes aplaudir

Si molesto estas  
golpea con los pies  
Si molesto estas  
golpea con los pies  
si en verdad estas molesto  
en tu rostro esta el reflejo  
si molesto estas golpea con los pies

*Nota.*Canción somos amigos Fuente: Super Simple Español (2017)  
[https://www.youtube.com/watch?v=GoKD\\_QFjLzk](https://www.youtube.com/watch?v=GoKD_QFjLzk)



### Anexo 3. Instrumento para diagnóstico

#### Pretest

3 a 6 años

Infantil  
ESCUELA

---

DATOS DEL ALUMNO

Nombre: Issac

Centro / Colegio: \_\_\_\_\_

Sexo:  Varón  Mujer

Edad: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Fecha de evaluación: \_\_\_\_\_

¿Cómo considera que el alumno se desenvuelve en su día a día?

Muy satisfactoriamente  Sin dificultades importantes  Con algunas dificultades  Con muchas dificultades

---

DATOS DEL INFORMADOR

Nombre: \_\_\_\_\_

Relación con el evaluado:  Tutor  Profesor  Orientador  Otra \_\_\_\_\_

¿Desde hace cuántos MESES conoce a este alumno?  ¿Cuánto de bien conoce al alumno? (0=nada; 10=muy bien)

Para responder tendrá que elegir en cada frase una de las 5 opciones siguientes y marcarla en el cuadernillo:

- Si el niño NUNCA o CASI NUNCA muestra esa conducta marque el 1.
- Si el niño muestra esa conducta POCAS VECES marque el 2.
- Si el niño muestra esa conducta ALGUNAS VECES marque el 3.
- Si el niño muestra esa conducta MUCHAS VECES marque el 4.
- Si el niño SIEMPRE o CASI SIEMPRE muestra esa conducta marque el 5.

1

2

3

4

5

Nunca o casi nunca
Pocas veces
Algunas veces
Muchas veces
Siempre o casi siempre

1	Se lleva bien con los demás.	1	2	3	4	5
2	Escucha atentamente lo que dice el profesor durante la clase.	1	2	3	4	5
3	Interrumpe a otras personas cuando están hablando.	1	2	3	4	5
4	Pasa mucho tiempo haciendo actividades en colectivo.	1	2	3	4	5
5	Se da cuenta cuando alguien se siente mal.	1	2	3	4	5
6	Se adapta a situaciones novedosas.	1	2	3	4	5
7	Expresa adecuadamente sus emociones.	1	2	3	4	5
8	Si hay niños cerca intenta unirse a sus juegos.	1	2	3	4	5
9	Hace amigos con facilidad.	1	2	3	4	5
10	Expresa lo que quiere decir.	1	2	3	4	5
11	Se relaciona con otros niños.	1	2	3	4	5
12	Le cuesta hacer las cosas despacio.	1	2	3	4	5
13	Se integra en los recreos con otros niños.	1	2	3	4	5
14	Es amable.	1	2	3	4	5
15	Tiene facilidad para iniciar una conversación	1	2	3	4	5
16	Es generoso y comparte	1	2	3	4	5
17	Es sociable.	1	2	3	4	5
18	Espera y respeta turnos	1	2	3	4	5
19	Pide ayuda de buena manera	1	2	3	4	5
20	Es valiente ante otras personas.	3	2	1	5	5



**DATOS DEL ALUMNO**

Nombre: Sofía Sexo:  Varón  Mujer Edad:   
 Centro / Colegio:  Curso:  Fecha de evaluación:

¿Cómo considera que el alumno se desenvuelve en su día a día?  
 Muy satisfactoriamente  Sin dificultades importantes  Con algunas dificultades  Con muchas dificultades

**DATOS DEL INFORMADOR**

Nombre:  Relación con el evaluado:  Tutor  Profesor  Orientador  
 Otra

¿Desde hace cuántos MESES conoce a este alumno?  ¿Cuánto de bien conoce al alumno? (0=nada; 10=muy bien)

Para responder tendrá que elegir en cada frase una de las 5 opciones siguientes y marcarla en el cuadernillo:

- Si el niño NUNCA o CASI NUNCA muestra esa conducta marque el 1.
- Si el niño muestra esa conducta POCAS VECES marque el 2.
- Si el niño muestra esa conducta ALGUNAS VECES marque el 3.
- Si el niño muestra esa conducta MUCHAS VECES marque el 4.
- Si el niño SIEMPRE o CASI SIEMPRE muestra esa conducta marque el 5.

1	2	3	4	5
Nunca o casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre

	1	2	3	4	5
1 Se lleva bien con los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>				
2 Escucha atentamente lo que dice el profesor durante la clase.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
3 Interrumpe a otras personas cuando están hablando.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
4 Pasa mucho tiempo haciendo actividades en colectivo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
5 Se da cuenta cuando alguien se siente mal.	<input checked="" type="checkbox"/>				
6 Se adapta a situaciones novedosas.	<input checked="" type="checkbox"/>				
7 Expresa adecuadamente sus emociones.	<input checked="" type="checkbox"/>				
8 Si hay niños cerca intenta unirse a sus juegos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
9 Hace amigos con facilidad.	<input checked="" type="checkbox"/>				
10 Expresa lo que quiere decir.	<input checked="" type="checkbox"/>				
11 Se relaciona con otros niños.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
12 Le cuesta hacer las cosas despacio.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
13 Se integra en los recreos con otros niños.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
14 Es amable.	<input checked="" type="checkbox"/>				
15 Tiene facilidad para iniciar una conversación	<input checked="" type="checkbox"/>				
16 Es generoso y comparte	<input checked="" type="checkbox"/>				
17 Es sociable.	<input checked="" type="checkbox"/>				
18 Espera y respeta turnos	<input checked="" type="checkbox"/>				
19 Pide ayuda de buena manera	<input checked="" type="checkbox"/>				
20 Es valiente ante otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>				

Post test

**Infantil**  
**ESCUELA**

**SENA**

3 a 6 años

DATOS DEL ALUMNO

Nombre: 
 Sexo:  Varón  Mujer
 Edad:

Centro / Colegio: 
 Curso: 
 Fecha de evaluación:

¿Cómo considera que el alumno se desenvuelve en su día a día?

Muy satisfactoriamente
  Sin dificultades importantes
  Con algunas dificultades
  Con muchas dificultades

DATOS DEL INFORMADOR

Nombre: 
 Relación con el evaluado:  Tutor  Profesor  Orientador

Otra

¿Desde hace cuántos MESES conoce a este alumno? 
 ¿Cuánto de bien conoce al alumno? (0=nada; 10=muy bien)

Para responder tendrá que elegir en cada frase una de las 5 opciones siguientes y marcarla en el cuadernillo:

- Si el niño NUNCA o CASI NUNCA muestra esa conducta marque el 1.
- Si el niño muestra esa conducta POCAS VECES marque el 2.
- Si el niño muestra esa conducta ALGUNAS VECES marque el 3.
- Si el niño muestra esa conducta MUCHAS VECES marque el 4.
- Si el niño SIEMPRE o CASI SIEMPRE muestra esa conducta marque el 5.

1	2	3	4	5
Nunca o casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre

1	Se lleva bien con los demás.	1	2	3	4	5
2	Escucha atentamente lo que dice el profesor durante la clase.	1	2	3	4	5
3	Interrumpe a otras personas cuando están hablando.	1	2	3	4	5
4	Pasa mucho tiempo haciendo actividades en colectivo.	1	2	3	4	5
5	Se da cuenta cuando alguien se siente mal.	1	2	3	4	5
6	Se adapta a situaciones novedosas.	1	2	3	4	5
7	Expresa adecuadamente sus emociones.	1	2	3	4	5
8	Si hay niños cerca intenta unirse a sus juegos.	1	2	3	4	5
9	Hace amigos con facilidad.	1	2	3	4	5
10	Expresa lo que quiere decir.	1	2	3	4	5
11	Se relaciona con otros niños.	1	2	3	4	5
12	Le cuesta hacer las cosas despacio.	1	2	3	4	5
13	Se integra en los recreos con otros niños.	1	2	3	4	5
14	Es amable.	1	2	3	4	5
15	Tiene facilidad para iniciar una conversación	1	2	3	4	5
16	Es generoso y comparte	1	2	3	4	5
17	Es sociable.	1	2	3	4	5
18	Espera y respeta turnos	1	2	3	4	5
19	Pide ayuda de buena manera	1	3	2	5	5
20	Es valiente ante otras personas.	3	2	4	5	5



**DATOS DEL ALUMNO**

Nombre: Sofía Sexo:  Varón  Mujer Edad:     
 Centro / Colegio:  Curso:  Fecha de evaluación:

¿Cómo considera que el alumno se desenvuelve en su día a día?  
 Muy satisfactoriamente  Sin dificultades importantes  Con algunas dificultades  Con muchas dificultades

**DATOS DEL INFORMADOR**

Nombre:  Relación con el evaluado:  Tutor  Profesor  Orientador  
 Otra

¿Desde hace cuántos MESES conoce a este alumno?  ¿Cuánto de bien conoce al alumno? (0=nada; 10=muy bien)

Para responder tendrá que elegir en cada frase una de las 5 opciones siguientes y marcarla en el cuadernillo:

- Si el niño NUNCA o CASI NUNCA muestra esa conducta marque el 1.
- Si el niño muestra esa conducta POCAS VECES marque el 2.
- Si el niño muestra esa conducta ALGUNAS VECES marque el 3.
- Si el niño muestra esa conducta MUCHAS VECES marque el 4.
- Si el niño SIEMPRE o CASI SIEMPRE muestra esa conducta marque el 5.

1	2	3	4	5
Nunca o casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre

1	Se lleva bien con los demás.	1	2	3	4	5
2	Escucha atentamente lo que dice el profesor durante la clase.	1	2	3	4	5
3	Interrumpe a otras personas cuando están hablando.	1	2	3	4	5
4	Pasa mucho tiempo haciendo actividades en colectivo.	1	2	3	4	5
5	Se da cuenta cuando alguien se siente mal.	1	2	3	4	5
6	Se adapta a situaciones novedosas.	1	2	3	4	5
7	Expresa adecuadamente sus emociones.	1	2	3	4	5
8	Si hay niños cerca intenta unirse a sus juegos.	1	2	3	4	5
9	Hace amigos con facilidad.	1	2	3	4	5
10	Expresa lo que quiere decir.	1	2	3	4	5
11	Se relaciona con otros niños.	1	2	3	4	5
12	Le cuesta hacer las cosas despacio.	1	2	3	4	5
13	Se integra en los recreos con otros niños.	1	2	3	4	5
14	Es amable.	1	2	3	4	5
15	Tiene facilidad para iniciar una conversación	1	2	3	4	5
16	Es generoso y comparte	1	2	3	4	5
17	Es sociable.	1	2	3	4	5
18	Espera y respeta turnos	1	2	3	4	5
19	Pide ayuda de buena manera	1	3	2	5	5
20	Es valiente ante otras personas.	3	2	1	5	5



## Anexo 4. Instrumentos cualitativos

### Escala valorativa

Semana 2																
ESCALA VALORATIVA																
Indicadores de evaluación	Colabora en la actividad en conjunto con un compañero			Mantiene una conversación con sus compañeros.			Escucha atentamente a los demás			Propone alternativas de solución a una situación conflictiva			Participa activamente en la actividad			
	Alumnos	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
Sofia			✓			✓			✓		✓					✓
karla			✓		✓				✓		✓					✓
Sebastian			✓		✓			✓		✓						✓
Thiago			✓		✓				✓		✓					✓
Dominick			✓			✓			✓			✓				✓
Maikel			✓			✓			✓			✓				✓
Damaris			✓			✓			✓			✓				✓
Isaac			✓			✓			✓		✓					✓
Mateo			✓		✓				✓			✓			✓	✓
Dulce maria		✓				✓			✓			✓				✓
Dereck			✓			✓			✓			✓				✓
Abraham			✓			✓			✓			✓			✓	✓
Abril		✓			✓				✓			✓				✓
Santiago		✓		✓		✓			✓			✓				✓
Cloe		✓		✓		✓			✓			✓				✓
Dereck Tomas			✓			✓			✓			✓			✓	✓

Semana 3																
ESCALA VALORATIVA																
Indicadores de evaluación	Mantiene la calma en momentos difíciles			Expresa lo que piensa con respeto.			Aplica tolerancia en actividades grupales.			Mantiene una conversación			Pide ayuda cuando lo necesite			
	Alumnos	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
Sofia			✓			✓										
karla			✓			✓						✓				✓
Sebastian		✓				✓						✓				✓
Thiago		✓				✓						✓				✓
Dominick			✓			✓					✓			✓		✓
Maikel			✓			✓						✓				✓
Damaris			✓			✓						✓			✓	✓
Isaac		✓				✓						✓				✓
Mateo			✓			✓						✓				✓
Dulce maria			✓			✓						✓				✓
Dereck		✓				✓						✓				✓
Abraham			✓			✓					✓					✓
Abril		✓				✓						✓				✓
Santiago		✓		✓		✓					✓			✓		✓
Cloe			✓			✓						✓			✓	✓
Dereck Tomas			✓			✓						✓			✓	✓



## Registro anecdótico

Aula de Preparatoria Lunes 6 de noviembre Actividad Calidos abrazos Indicador a evaluar: Participa activamente en actividades	
<u>Descripción de la situación</u>	<u>Análisis</u>
Se solicitó a los niños formar círculos y observar detenidamente las imágenes e imitar los movimientos.	La actividad se desarrolló favorablemente, pero algunos niños presentaron problema al desarrollarla, porque querían realizar diferentes actividades al mismo tiempo.

Aula de Preparatoria Martes 7 de diciembre Actividad Pies atados	
<u>Descripción</u>	<u>Análisis</u>
Viernes 8 de diciembre En esta actividad se agrupo a los niños en dos en dos y se amarro un pie derecho y un izquierdo y se intento meter goles el equipo que mas metió ganaba todo esto con el fin de trabajar en equipo	La mayoría de los niños logro realizar la actividad pero algunos tenían miedo a expresarse, se portaban inquietos y peleaban entre compañeros

**Anexo 5. Imágenes fotográficas de intervención**







## Anexo 6. Certificado de traducción del resumen

### CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Loja, 12 de abril del 2024

Yo, **Adriana Elizabeth Cango Patiño** con número de cedula 1103653133, Magister en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Mención en Enseñanza de Inglés.

#### CERTIFICO:

Haber realizado la traducción de español al idioma inglés del resumen del trabajo de integración curricular denominado: **Estrategias didácticas y habilidades sociales en los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Andrés Machado Montero de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024**, de los estudiante Mariuxi Tatiana Bustamante Bustamante con número de cédula **1105450330**, estudiante de la carrera de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja. Dicho estudio se encontró bajo la dirección de la Lic. Sonia Zhadira Celi Rojas Mg. Sc., previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de Educación Inicial. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, y autorizo al interesado hacer uso del documento para los fines académicos correspondientes.

Atentamente,



ADRIANA ELIZABETH  
CANGO PATIÑO

Mg. Sc. Adriana Elizabeth Cango Patiño  
Magister en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Mención en Enseñanza de Inglés  
Registro Senescyt 1049-2022-2589539  
Celular: 0989814921  
Email: [adrianacango@hotmail.com](mailto:adrianacango@hotmail.com)