



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Inicial

Los juegos cooperativos y la convivencia escolar en los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial.**

AUTORA:

Gloria Anamarys Rodríguez Armijos

DIRECTORA:

Lic. Elcy Viviana Collaguazo Vega Mg. Sc

Loja - Ecuador

2024

Educamos para **Transformar**

Certificación

Loja, 3 de abril de 2024

Lic. Elcy Viviana Collaguazo Vega Mg. Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **Los juegos cooperativos y la convivencia escolar en los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, de la autoría de la estudiante **Gloria Anamarys Rodríguez Armijos**, con **cédula de identidad Nro. 1105638223**, previa a la obtención del título de una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja ,para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.



Lic. Elcy Viviana Collaguazo Vega Mg. Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Gloria Anamaris Rodríguez Armijos**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de identidad: 1105638223

Fecha: 12 de abril de 2024

Correo electrónico: gloria.rodriguez@unal.edu.ec

Teléfono: 0998918417

Carta de autorización por parte de la autora para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Gloria Anamarys Rodríguez Armijos**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Los juegos cooperativos y la convivencia escolar en los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los doce días del mes de abril de dos mil veinticuatro.

Firma:



Autora: Gloria Anamarys Rodríguez Armijos

Cédula: 1105638223

Dirección: Catacocha, entre Sucre y Bolívar

Correo electrónico: gloria.rodriguez@unl.edu.ec

Teléfono: 0998918417

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Lic. Elcy Viviana Collaguazo Vega Mg. Sc.

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo va dedicado a mis abuelitos Clotario, Amadita, Tinito y Blanquita que son la luz guía en mi camino y me ayudaron a no rendirme por más difícil que fuera el camino.

A mis padres y hermanas que son los cuatro pilares fundamentales de mi vida, hicieron muchos esfuerzos y sacrificios para poder llegar a este punto de mi vida y nunca me faltó su apoyo y amor incondicional.

A las amigas que la universidad me regalo, quienes formaron parte de este camino, compartimos tantos buenos recuerdos y juntas celebramos cada triunfo y derrota que esta linda carrera nos dejó.

Y finalmente a todos mis familiares y amigos que de alguna u otra forma siempre estuvieron presentes y hoy también forman parte de este logro.

Gloria Anamarys Rodríguez Armijos

Agradecimiento

Quiero expresar mi profunda gratitud a quienes hicieron posible el hacer realidad este trabajo:

A la Universidad Nacional de Loja por darme la oportunidad de formarme y ser parte de esta prestigiosa institución.

A las docentes de la Carrera de Educación Inicial, por brindarme sus conocimientos y ayudarme a llegar al final de este camino

A la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros por darme la oportunidad de realizar este trabajo y llevarme experiencias y aprendizajes muy valiosos.

Y de manera especial a mi directora, Mg. Sc Elcy Viviana Collaguazo Vega, que con su profesionalismo y paciencia me acompañó y ayudó a lo largo de este proceso

Gloria Anamarys Rodríguez Armijos

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas:.....	xi
Índice de figuras:	xii
Índice de anexos:	xiii
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	7
4.1. Convivencia Escolar	7
4.1.1. Concepto de La Convivencia	7
4.1.2. Tipos de convivencia.....	8
4.1.2.1. Convivencia humana.....	8
4.1.2.2. Convivencia social.....	8
4.1.2.3. Convivencia familiar.....	8
4.1.2.4. Convivencia escolar.....	8
4.1.2.5. Convivencia democrática.....	9

4.1.2.6. Convivencia ciudadana.....	9
4.1.3. Definición de Convivencia Escolar.....	9
4.1.4. Importancia de la convivencia escolar.....	10
4.1.5. Habilidades para la convivencia escolar.....	11
4.1.6. Convivencia escolar en preparatoria.....	13
4.1.7. Normas de convivencia escolar.....	14
4.1.8. Normas de convivencia en el aula.....	15
4.1.9. Factores que influyen en la convivencia escolar.....	17
4.2. Juegos cooperativos.....	18
4.2.1. Definición de juego.....	18
4.2.2. Tipos de juegos.....	19
4.2.2.1. Juegos populares.....	19
4.2.2.2. Juego libre.....	19
4.2.2.3. Juego dirigido.....	19
4.2.2.4. Juego semidirigido.....	19
4.2.2.5. Juego simple.....	19
4.2.2.6. Juego complejo.....	20
4.2.2.7. Juego de exterior.....	20
4.2.2.8. Juego de interior.....	20
4.2.2.9. Juegos de suerte.....	20
4.2.2.10. Juegos de estrategia.....	20
4.2.2.11. Juegos individuales.....	20
4.2.2.12. Juegos colectivos.....	21
4.2.2.1. Juegos cooperativos.....	21
4.2.2.2. Juegos físicos.....	21
4.2.2.3. Juegos con objetos.....	21

4.2.2.4. Juego simbólico.....	21
4.2.3. Definición de juegos cooperativos	22
4.2.4. Importancia de los juegos cooperativos	22
4.2.5. Ventajas y desventajas de los juegos cooperativos	23
4.2.6. Tipos de juegos cooperativos	25
4.2.6.1. De presentación.....	25
4.2.6.2. De conocimiento.	25
4.2.6.3. De cooperación.	26
4.2.6.4. De distensión.....	26
4.2.6.5. De resolución de conflictos.....	26
4.2.6.6. De contacto	26
4.2.6.7. De afirmación.....	26
4.2.6.8. De confianza	26
4.2.7. Elementos del juego cooperativo	27
4.2.8. Rol del docente en los juegos cooperativos.....	28
4.2.9. Juegos cooperativos para trabajar la convivencia escolar	28
5. Metodología	30
6. Resultados.....	33
6.1. Resultados obtenidos de la aplicación de la escala valorativa en niños de 5 a 6 años..	33
6.2. Resultados de la aplicación de la guía de actividades en los niños de preparatoria.....	34
6.3. Resultados de la guía de actividades y aplicación de la evaluación final.....	36
7. Discusión	40
8. Conclusiones	42
9. Recomendaciones	43
10. Bibliografía.....	44

11. Anexos	50
Anexo 1 Oficio de aprobación y designación de director del trabajo de integración curricular	50
Anexo 2 Guía de actividades.....	51
Anexo 3 Instrumento para diagnóstico (pretest)	88
Anexo 4 Instrumentos cualitativos.....	89
Anexo 5 Imágenes fotográficas de intervención.....	94
Anexo 6 Certificado de traducción del resumen	97

Índice de tablas:

Tabla 1. Elementos del juego cooperativo	27
Tabla 2. Nivel de desarrollo de la convivencia escolar en niños de 5 a 6 años	33
Tabla 3. Indicadores aplicados en la guía de actividades	34
Tabla 4. Resultados obtenidos del desarrollo de las actividades de la guía.....	36
Tabla 5. Resultados de la aplicación del pre y post test en los niños de 5 a 6 años.....	38

Índice de figuras:

Figura 1. Ubicación de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros.....30

Índice de anexos:

Anexo 1. Oficio de aprobación y designación de director del trabajo de integración curricular	50
Anexo 2. Guía de actividades.....	51
Anexo 3. Instrumento para diagnóstico	88
Anexo 4. Instrumentos cualitativos.....	89
Anexo 5. Imágenes fotográficas de intervención.....	94
Anexo 6. Certificado de traducción del resumen.....	97

1. Título

Los juegos cooperativos y la convivencia escolar en los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024

2. Resumen

La convivencia escolar es aquella interacción que se da en los miembros de la comunidad educativa, surge en base al respeto, la tolerancia y el diálogo; es un ámbito fundamental para tener un entorno escolar seguro, inclusivo e idóneo a fin de que el proceso de aprendizaje sea exitoso. Con la finalidad de mejorar las habilidades necesarias para contribuir a una buena convivencia escolar se utilizó los juegos cooperativos como estrategia, por lo tanto el objetivo principal que rige este estudio es: Determinar como los juegos cooperativos fortalecen la convivencia en los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024. Se utilizó un diseño de investigación cuasiexperimental, con enfoque mixto para obtener una comprensión profunda de las variables; el alcance fue descriptivo para proporcionar información clara y detallada, los métodos utilizados inductivo-deductivo y analítico-sintético posibilitaron recopilar información, analizar y sintetizar datos que permitieron comprender mejor el tema. Por otro lado, la técnica utilizada fue observación y como instrumento se aplicó una evaluación basada en los objetivos del programa para la convivencia escolar CONVES y se obtuvo inicialmente que solo el 12% de los evaluados tenían las habilidades necesarias para una buena convivencia escolar, no obstante se logró subir este porcentaje al 68% evidenciando mejoras en las habilidades de comunicación, resolución de conflictos, son cordiales y respetuosos. En conclusión, con la notable mejora en los niños se determina que los juegos cooperativos son una estrategia eficaz que permiten el poder trabajar y mejorar las habilidades necesarias para un ambiente agradable, este tipo de juegos les permitió a los niños valorar el trabajo en conjunto y sobre todo aprender a trabajar para llegar hacia las metas comunes en lugar de dar prioridad a las individuales.

Palabras claves: Comportamiento, cooperación, convivencia escolar, juego, niños.

Abstract

School coexistence is the interaction that occurs among members of the educational community, arising based on respect, tolerance, and dialogue; it is a fundamental environment to have a safe, inclusive, and suitable school environment in order for the learning process to be successful. In order to improve the necessary skills to contribute to good school coexistence, cooperative games were used as a strategy. Therefore, the main objective governing this study is: To determine how cooperative games strengthen coexistence in children aged 5 to 6 years at the José Ingenieros Basic Education School in the city of Loja, during the 2023-2024 period. A quasi-experimental research design with a mixed approach was used to obtain a deep understanding of the variables; the scope was descriptive to provide clear and detailed information. The methods used, inductive-deductive and analytical-synthetic, made it possible to collect information, formulate hypotheses, analyze, and synthesize data that allowed for a better understanding of the topic. On the other hand, the techniques used were observation, and an evaluation based on the objectives for school coexistence (CONVES) was applied as an instrument for assessment. Initially, it was found that only 12% of those evaluated had the necessary skills for good school coexistence; however, this percentage was raised to 68%, which evidenced that the children improved their communication skills, conflict resolution, and were courteous and respectful. In conclusion, with the significant improvement in the children, it is determined that cooperative games are an effective strategy for working on and improving the necessary skills for a pleasant environment. These types of games allowed the children to value teamwork and, above all, learn to work towards common goals instead of prioritizing individual ones.

Keywords: *Behavior, cooperation, school coexistence, game, children.*

3. Introducción

Convivencia escolar es un ámbito que le permite a la persona poder crear relaciones con las diferentes personas que integran la institución educativa, si tiene una base sólida de valores se puede lograr la resolución de problemas, la comunicación efectiva y participación activa, este ámbito necesitan un refuerzo diario, por esta razón los juegos cooperativos se consideran una herramienta para que el niño pueda cambiar hábitos que hagan posible crear ambiente agradable para todos, tanto dentro del aula como fuera de la misma.

En un estudio presentado por Pérez y Santillán (2018) en un grupo etario de 5 a 6 años de la Escuela Rosa Elena Vicuña, manifiesta que se detectó problemas o debilidades en sus habilidades para socializar, no existía buena relación entre compañeros, había irrespeto por las normas de clase y hacia la docente, debido a la falta de atención que existe tanto en casa y que no se refuerza el concepto de buena convivencia en la escuela, a esto también se agrega los problemas domésticos que repercuten en la conducta de los niños con las personas de su entorno.

Por otro lado, Ribón et al. (2018) en su trabajo con los niños de 5 años de la Institución Educativa San Marcos evidenció que gran parte de los estudiantes cometen actos de rebeldía, se expresan de forma inadecuada, prestan poca atención a las indicaciones de la docente y tienen comportamientos inadecuados en clases, esto por una parte se debe a la poca atención que se les da a los niños cuando tiene problemas, falta de afecto y buen ejemplo de los padres y también debido a la carencia de trabajo enfocado en reforzar este ámbito en la escuela.

Por otra parte, en la Escuela de Educación Básica José Ingenieros de la ciudad de Loja, una vez aplicada la evaluación inicial sobre convivencia escolar se obtuvo la conclusión que los niños no tienen las habilidades necesarias para mantener una convivencia escolar buena, es decir no existía el respeto mutuo entre compañeros, escaso uso de palabras amables, no se lograba resolver conflictos, el trabajo era individual y no se respetaba a las normas del aula de clases. La falta del desarrollo de estas habilidades representó una dificultad en los niños para avanzar en su proceso educativo y tampoco permitía a las docentes desarrollar sus clases ni obtener los resultados que esperaban. Considerando lo anterior se planteó la pregunta ¿Cuál es el

impacto del uso de los juegos cooperativos en el fortalecimiento de la convivencia en los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024?

El presente trabajo ofrece un gran aporte a la comunidad, debido a que brinda información valiosa y da la posibilidad de tomar en cuenta el juego cooperativo como una herramienta que le permite a los niños divertirse mientras trabajan y mejoran la convivencia escolar que es un aspecto fundamental para lograr el desarrollo integral, al trabajar este ámbito con este tipo de juegos es evidente el impacto que logra, puesto que mejora la colaboración, comunicación, empatía por los otros, se integran todos los estudiantes, se resuelven conflictos de manera constructiva, se trabaja por los objetivos del grupo, lo que da como resultado el construir un clima positivo, ambiente escolar agradable para todos los participantes y que exista cohesión grupal. De este estudio los beneficiarios directos fueron los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros de la ciudad de Loja, con quienes se desarrolló las actividades propuestas para lograr una buena convivencia escolar.

La utilidad de la mezcla de las variables convivencia escolar y juegos cooperativos se manifiesta en otros estudios como en el de Robles (2017) que realizó con una muestra de 53 niños de 5 a 6 años, obtuvo que la mayoría se ubican en un nivel bajo de habilidades para convivir, es decir no saben relacionarse con sus compañeros, no cumplían normas y la comunicación no era efectiva; sin embargo luego de la implementación de los juegos cooperativos como estrategia se evidenciaron resultados positivos siendo que se mejoró notablemente la convivencia escolar en todas sus dimensiones, esto permitió a los niños tener conductas positivas y optimizar las conductas ya adquiridas fuera del aula, tener un ambiente armonioso, agradable y respetuoso para todos los integrantes.

De igual forma, Alvarado y Mendoza (2017) trabajaron con un grupo de niños de 5 a 6 años en los cuales observaron que inicialmente este grupo tenía pocas habilidades para una buena convivencia escolar, es decir trabajaban de forma individualista, no existía cooperación grupal, participación, ni comunicación, pero después de la puesta en práctica de la estrategia para mejorar la convivencia escolar se dio un avance significativo tanto en las conductas de los niños como en sus habilidades, pues compartían más en grupo, se relacionaban con más facilidad unos con otros y

trabajan de mejor manera al momento de realizar actividades grupales.

Para poder desarrollar presente estudio los objetivos específicos fueron: diagnosticar el nivel de desarrollo de la convivencia en los niños de 5 a 6 años; elaborar u aplicar una guía de actividades utilizando los juegos cooperativos como medio para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños de 5 a 6 años y valorar la efectividad de los juegos cooperativos en el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños de 5 a 6 años.

Finalmente, se cumplió el objetivo de este trabajo que era mejorar en los niños las habilidades para una buena convivencia escolar, tales como: relacionarse con sus compañeros, participar de las actividades, expresarse de forma cordial, respetar a la docente, lograr resolver conflictos de forma pacífica, seguir instrucciones, cumplir las reglas, demostrar afecto, cuidado y orden del aula, para fomentar un ambiente amigable y positivo para todos. No obstante, aunque los resultados obtenidos fueron favorables, a lo largo del desarrollo se presentaron algunas limitaciones como: la ausencia de los niños por complicaciones de salud, mal clima que obligaba a realizar los juegos en un espacio muy reducido, el tiempo dado para trabajar, y la imposibilidad de tener al grupo completo, esto debido a que algunos niños se quedaban dentro del aula terminando los trabajos que realizaban con la docente.

4. Marco Teórico

4.1. Convivencia Escolar

4.1.1. Concepto de La Convivencia

La convivencia es la capacidad que tenemos los seres humanos para vivir en paz con otras personas, compartiendo un espacio en común y superando las diferencias que se presentan, esta capacidad permite ser construir relaciones saludables las cuales deben estar basadas en la confianza, el respeto, y la aceptación de diferencias.

Como menciona el Ministerio de Educación de Chile (2019), la convivencia es un proceso complejo que requiere del trabajo constante e igualitario de todos los miembros ya sea tanto en el contexto familiar, escolar como en el social, esto a fin de que se pueda lograr crear y a la vez mantener un ambiente armónico, mediante el cual se procura el buen desarrollo de todos los individuos y por ende el bienestar del entorno en general.

En cuanto a un estudio de Bustamante y Taboada (2022) la convivencia es considerada un aspecto fundamental al que se da constante atención a lo largo del desarrollo infantil, pero también se trabaja en los docentes, padres de familia y la comunidad en general, manteniendo una interacción constante y principalmente un compromiso real de todos quienes intervienen en este ámbito que pretende crear un entorno favorable para obtener buenos resultados tanto para enseñar como para aprender.

De acuerdo con Chávez et al. (2018) define la convivencia escolar como el conjunto de principios para el buen trato entre individuos, el respetar la diversidad, igualdad, equidad, justicia y la resolución pacífica de conflictos que surgen en lo cotidiano. Dentro del salón de clases se debe perfeccionar la convivencia cada día mediante un trabajo sistemático que fortalezca las relaciones interpersonales y también brinden experiencias de aprendizaje exitosas, pero siempre respetando las normas de convivencia que han sido planteadas.

La convivencia se compone de aquellas habilidades que permiten tener interacciones agradables con todas las personas que forman parte de una comunidad educativa los cuales no son solo los docentes y los alumnos, sino también personal

administrativo, los directivos y familia; la convivencia es percibida como un fenómeno de carácter social que si bien es complejo, permite una participación activa por parte de todos para que el centro educativo pueda cumplir con los objetivos formativos que son los principales(Mondaca et al., 2018).

4.1.2. Tipos de convivencia

La convivencia aborda varios espacios en la vida del ser humano, la variedad de tipos nace de las necesidades de coexistencia que se dan entre personas en diferentes contextos. En un estudio realizado por Astorga (2020) plantea la existencia de seis tipos principales de convivencia que son los más comunes dentro de la vida diaria del ser humano:

4.1.2.1. Convivencia humana. Es la interacción que ocurre entre personas en las cuales no existe un vínculo cercano o alguna relación personal, este tipo se basa en la idea de que el hombre es un ser social por naturaleza y establece relaciones a lo largo de su vida porque es una necesidad humana e inherente.

4.1.2.2. Convivencia social. Consiste en la coexistencia pacífica que se da entre varias personas, es decir la capacidad que tienen los seres humanos para vivir en compañía de personas fuera de su entorno familiar. Es importante mencionar que el hombre nace solo y necesita de otras personas para sobrevivir a lo largo de su vida, por esta razón debe adquirir y perfeccionar varias habilidades como el respeto a otros o la valoración de las diferencias en cuanto a creencias, costumbres, cultura, etc.

4.1.2.3. Convivencia familiar. Este tipo de convivencia se da específicamente entre individuos que están unidos por un lazo sanguíneo y es uno de los tipos que genera más impacto en el ser humano, debido a que en la familia nacen las bases sobre las que se regirá el comportamiento que tendrá el infante; de la convivencia familiar es de donde el niño obtiene las pautas necesarias para poder interactuar y relacionarse con personas fuera de este círculo de consanguineidad.

4.1.2.4. Convivencia escolar. Es otro tipo relevante ya que la escuela es el segundo lugar en el que el niño pasará más tiempo y es aquí donde poco a poco perfecciona sus habilidades sociales con individuos externos, se enfrenta a experiencias de todo tipo y aprende la importancia de las normas, el respeto y el uso de los valores

como base para poder convivir.

4.1.2.5. Convivencia democrática. Es aquel tipo de convivencia que está enfocada en las interacciones de los miembros de la sociedad exclusivamente dentro del sistema democrático en el cual se prioriza la igualdad, los derechos humanos, la participación justa de todos los ciudadanos, la libre expresión y la toma de decisiones de forma equitativa y totalmente transparente. Este tipo tiene su base en los valores democráticos que son la libertad, consenso, respeto, igualdad, pluralismo y tolerancia, estos orientan a la persona a una conducta socialmente aceptada.

4.1.2.6. Convivencia ciudadana. Son aquellas relaciones que se dan entre los ciudadanos, pero para que esta se lleve a cabo se requiere cumplimiento de varios factores como: el cumplimiento de deberes y las responsabilidades del ciudadano, el respetar las leyes establecidas para los ciudadanos, una constante colaboración por el progreso del territorio y sobre todo respeto, todo esto con la finalidad de que crear una sociedad justa y equitativa.

Existen varios tipos de convivencia debido a como se desenvuelve y relaciona la persona y es importante conocerlos, porque permite trabajar de mejor manera en cada uno de los espacios en los que nos encontramos y brinda la oportunidad de ver que un aspecto clave del desarrollo del hombre es la convivencia con sus iguales; el hombre es un ser bio-psico-social y por ende necesita establecer relaciones con otros ya que estas le ayudan a crecer y desarrollarse para construir una comunidad más pacífica en la que pueda habitar.

4.1.3. Definición de Convivencia Escolar

Se define la convivencia escolar como el conjunto de relaciones e interacciones que surgen entre los miembros que conforman una comunidad educativa. Desde el punto de vista de Figueroa (2021) este tipo de convivencia cumple un papel importante dentro del proceso educativo debido a que es un medio para la interacción y coexistencia basada en las políticas y prácticas propias que maneja cada institución.

Otra forma de definir este tipo de convivencia según Díaz y Poma (2016) es un proceso que impacta directamente en la dimensión personal y social, requiere de una constante práctica para poder construir relaciones sólidas las cuales deben estar basadas

principalmente en los valores, la consideración y solidaridad mutua.

Dentro del ambiente educativo, Moya (2020) explica que la convivencia en la escuela se puede usar como una herramienta para poder prevenir la violencia y el mal comportamiento, que son fenómenos de alta presencia en la mayoría de instituciones educativas, por consecuente se busca priorizar su práctica para que tanto los niños como los maestros y el resto de miembros pongan en práctica acciones que contribuyan a la iniciativa de un sano convivir dentro de la escuela.

Se considera la convivencia escolar como un tema complejo y delicado, esto a causa de la cantidad de factores que pueden repercutir en ella, no obstante es un ámbito infaltable que se debe reforzar priorizando la educación en valores, atención a los alumnos con más problemas, interacción constante con los padres de familia o representantes y la constante actualización de las competencias docentes, todo esto resultará en mejorar el ambiente en el que se trabaja para que sea positivo y agradable.

4.1.4. Importancia de la convivencia escolar

La importancia de la convivencia escolar se encuentra en el valor que tiene el ser capaces de mantener una comunicación asertiva con los diferentes miembros de la escuela, para eso se requiere dar prioridad a las prácticas del respeto, confianza mutua y cumplimiento de acuerdos y compromisos; de igual forma es necesario recordar y valorar las normas han sido definidas dentro de cada institución y de forma especial dentro del aula.

Otra de las razones que demuestra su importancia es que una buena convivencia escolar ayuda a evitar situaciones de acoso y promover una cultura basada en el respeto y la empatía con sus iguales, acorde a Cano y Murcia (2018) mediante el refuerzo de este ámbito se facilita la detección temprana de problemas en el grupo, de esta forma el docente puede actuar y poner en práctica estrategias que le permitan reducir y sobre todo evitar el desarrollo de conductas disruptivas en el salón de clases. Al trabajar en un entorno positivo y agradable los niños se ven influenciados a actuar mejor y su proceso de aprendizaje no se ve perturbado, a la vez que mejora la autoestima, autoconfianza y desarrollan un sentido de pertenencia que les deja incluirse mejor en los grupos sociales.

Como se mencionó antes, la escuela se considera el segundo entorno que más

impacto tiene sobre el niño debido a todo el tiempo que va a pasar ahí, es por eso que la convivencia dentro de las instituciones educativas es muy importante y en los cuales en la mayoría de casos existe más conflicto; menciona Murillo (2020), la convivencia escolar se resume en el acto de vivir de forma compartida y en paz con otros, por consecuente los docentes la deben tratarla como un proceso complejo e importante que requiere de atención constante para su perfeccionamiento, sin embargo este no se da solo, sino que requiere de corresponsabilidad, es decir que todos los actores educativos colaboren para lograr una mejora significativa de este ámbito que tiene impacto en la vida de todos.

4.1.5. *Habilidades para la convivencia escolar*

El ámbito de convivencia para Carozzo (2015), es una necesidad que se debe reforzar, este le ayuda a reconocer al individuo la diversidad tanto en lo personal como en lo social, le brinda la capacidad de entender el valor que tiene saber aprender a convivir de forma pacífica con otros. Dentro del aspecto educativo la convivencia es una herramienta efectiva que facilita la labor del docente y es la esencia de la educación, tanto que el resto de actividades pierden su sentido sin una correcta convivencia.

En este ámbito es crucial tomar en cuenta ciertas habilidades que son indispensables para que se puedan satisfacer todas las necesidades que se requieren para poder establecer relaciones saludables y agradables. Mencionan García et al. (2017) que estas destrezas son complejas, pero a la vez claves para que los niños sean capaces de internarse en un contexto social y sean aceptados, valorados y puedan responder también a las demandas que surgen en su entorno, estas son:

- Relaciones sociales. Es la capacidad de interactuar y establecer conexiones con otras personas en diferentes contextos, es una habilidad que se tiene que complementar con otras competencias como la de comunicación, efectiva, escucha, empatía y control de emociones. Esta es una habilidad importante para lograr el bienestar personal y la integración en el contexto social.
- Trabajo en conjunto. Habilidad que consiste en poder trabajar de forma colaborativa y efectiva con otras personas para poder alcanzar un

objetivo o meta en común. El trabajo en conjunto implica saber escuchar, respetar otras ideas y opiniones, aportar, saber adaptarse, resolver diferencias y tener capacidad de liderazgo y compañerismo para que exista eficiencia, armonía y bienestar en el grupo.

- Participación. Consiste en que la persona sea capaz de involucrarse de forma activa en diferentes actividades o situaciones sociales, que aporte para poder alcanzar los objetivos propuestos, genere ideas innovadoras, que contribuya a generar y mantener un ambiente agradable, cabe mencionar que una participación efectiva da al individuo un sentido de pertenencia en el grupo.
- Comunicación. La comunicación es una habilidad para una buena convivencia escolar, siendo una destreza que permite intercambiar de forma efectiva mensajes siempre y cuando exista la escucha activa, la expresión verbal y no verbal receptado por del emisor.
- Autocontrol. Es la capacidad de poder gestionar o regular los impulsos, pensamientos y acciones al ser conscientes de las emociones y comportamientos para poder desarrollar relaciones más equilibradas, respetuosas y que fomenten la empatía.
- Resolución de conflictos. Se trata acerca del proceso que permite encontrar una solución viable y pacífica a un determinado problema, los conflictos o desacuerdos son muy comunes a la hora de mantener conexiones con otras personas y es importante saber resolverlos sin afectar a ninguna de las partes involucradas y siempre manteniendo el respeto.
- Respeto. Es uno de los elementos principales dentro de la convivencia escolar, forma parte de la identidad del individuo y abarca aspectos como la consideración, aceptación, empatía, reconocimiento y valoración de la diversidad.

Es importante reconocer el valor que tienen cada una de estas habilidades para poder establecer relaciones sociales, estas generan un impacto positivo en el entorno, y

contribuyen en la construcción de un ambiente agradable, el priorizar el desarrollo de estas enriquecen la calidad de vida de las personas y refuerza el tejido social en el que se encuentra.

4.1.6. Convivencia escolar en preparatoria

La convivencia es un ámbito que forma parte del currículo de preparatoria y es relevante para lograr el desarrollo infantil integral. Le brinda al niño aprendizajes enfocados en las habilidades que requiere para poder tener un sano convivir, estos parten de la necesidad de normas para organizar el entorno, promoción de actitudes agradables como el respeto, empatía hacia otros, respeto de los derechos y cumplimiento de las obligaciones.

El ámbito de la convivencia es un tema de aprendizaje que debe ser incluido en la adquisición de competencias básicas del niño, esto le facilita poder coexistir con otros mediante la puesta en práctica de normas y valores los cuales buscan promover y desarrollar buenas actitudes como el respeto y la empatía con otros (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2014).

Es importante mencionar que la convivencia dentro de los espacios educativos es una dimensión que está basada en uno de los objetivos planteados por la Comisión internacional de la UNESCO que es el de “Aprender a vivir juntos” ya que la escuela es una institución social la cual requiere de convivencia pacífica, respeto y disciplina para poder cumplir con este objetivo que ha sido previamente propuesto con el fin de obtener buenos resultados.

Esta dimensión forma parte de una educación de calidad y se encuentra relacionada no solo con la eficacia que tienen los aprendizajes dados, sino que también se enlaza con el concepto de desarrollo a nivel personal y de toda la comunidad, pero este aparte de ser una herramienta para facilitar los aprendizajes, también se constituye como un elemento que permite la formación completa del individuo y le ayuda a obtener aprendizajes de más impacto. (Mondaca et al., 2018).

La importancia de la convivencia en este nivel radica también en que se ha demostrado que el ser humano necesita establecer ciertos límites que lo frenen de actuar por puro interés personal y lo hagan ser más empático con quienes están en su entorno y

la infancia se considera la edad ideal en la que se puede enseñar a los niños la forma en que las órdenes y reglas funcionan para poder hacer que el ambiente en el que se desenvuelve sea beneficioso y seguro para todos.

El perfeccionar la convivencia escolar es deber tanto de padres como de docentes, ya que no solo aporta al bienestar estudiantil, sino que previene varias situaciones como la agresión y el acoso, cabe mencionar que un ambiente escolar armonioso y respetuoso impacta directamente en el rendimiento académico y la integridad física y emocional de cada individuo, se conocen un sinnúmero de razones por las cuales dar relevancia a este ámbito, pero para Nogueira et al. (2018) aquellas que resaltan son:

- El respeto mutuo, genera un sentido de seguridad y confianza.
- Permite trabajar en el desarrollo de la conciencia que es aquella voz interior que nos guía al momento de hacer elecciones.
- El cumplir las normas establecidas, genera un sentimiento de pertenencia y aceptación, también fortalece su capacidad de socialización.
- Y por último, el niño también aprende a comportarse de una forma socialmente aceptable, fortalece su capacidad de disciplina, autoconfianza y responsabilidad.

El nivel de preparatoria es la base dentro del proceso educativo por eso es importante que desde su inicio se inculque en el niño lo importante que es procurar una buena convivencia con la gente que lo rodea, esto debido a que la misma es considerada una condición básica para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se exitoso; cabe mencionar que la convivencia asegura que el ambiente en el que coexisten los niños sea un ambiente seguro, favorable y que promueva el bienestar de todos los miembros presentes.

4.1.7. Normas de convivencia escolar

Dentro de la escuela el ámbito de convivencia es fundamental ya que permite ejecutar prácticas de vida que influyen en el desarrollo personal y social de aquellos quienes conforman la institución. Para poder cumplir con este ámbito se ha propuesto el

código de convivencia que el MINEDUC (2022) define como un documento en el cual se encuentran los acuerdos y compromisos que permitirán una convivencia armónica lo cual a su vez propiciará el desarrollo integral de los niños.

En un estudio realizado por Ávalaos y Berger (2021) mencionan que la escuela debe manejar una normativa de esta naturaleza, la cual le permite trabajar de forma enfocada con los actores del entorno educativo y así mediante la participación constante de los mismos se va a poder prevenir a tiempo problemas o resolverlos con soluciones efectivas.

Para conseguir resultados favorables con el código de convivencia Suarez y Beltrán (2020) mencionan que esta normativa se debe basar en ciertos ámbitos específicos, de todos estos, seis pretenden asegurar un ambiente armónico en la institución:

- Compromiso para mantener una vida saludable.
- Cuidar el medio ambiente.
- Utilizar responsablemente los materiales y bienes de escuela.
- Tomar en cuenta a todas las personas que integran la institución
- Participación democrática estudiantil
- Respetar la diversidad

La normativa dada dentro del código de convivencia permite gestionar de mejor forma a toda la comunidad educativa, mejora y fortalece el rendimiento académico y los aprendizajes que obtienen los estudiantes son de mejor calidad. Es importante mencionar el efecto que tiene la convivencia en los estudiantes, docentes y padres de familia, la priorización de este ámbito asegura resultados favorables en varios aspectos tanto dentro de lo académico, como lo social.

4.1.8. Normas de convivencia en el aula.

Los estudiantes conviven mucho tiempo en el mismo espacio con las mismas personas, por eso es necesario establecer normas que permitan desenvolverse en un

entorno armónico y de esta forma poder lograr los objetivos educativos propuestos. Expresa Martínez (2022) que estas normas deben ser sencillas, comprensibles, funcionales e irrevocables ya que abarcan aspectos como las normas de la institución, garantizando un buen desempeño por parte de la planta docente y de los alumnos.

Para poder formular se debe tener en cuenta la normativa que rige a cada institución y también a como el docente maneja a sus alumnos, según García y Carrión (2022), de varias normas de convivencia que se han tomado en cuenta dentro de las instituciones, las más usuales son:

- Pedir la palabra para poder hablar
- Ser puntual a la hora de ingreso a clases
- Ser cordial y respetuoso con todos
- Escuchar cuando alguien está hablando
- Acudir a clases en buen estado de salud e higiene
- Respetar las diferencias
- Cuidar los bienes de la institución
- Resolver de forma pacífica y respetuosa
- Utilizar siempre las palabras por favor y gracias
- Cuidar el aseo y en orden el aula de clases
- No gritar
- Compartir los materiales y juguetes con el resto de compañeros

Estas normas buscar abarcar todas las situaciones que se presentan al trabajar con niños pequeños y su principal propósito es el establecer límites conductuales, promover la seguridad y respeto en el aula, desarrollar las habilidades sociales de los niños, fomentar el respeto como valor base para el desarrollo humano y por último hacer del aula un ambiente propicio para poder aprender.

4.1.9. Factores que influyen en la convivencia escolar

Existen ciertos factores que se interrelacionan y forman parte de la creación y mantenimiento de un ambiente agradable, acorde a Largacha et al. (2022) estos factores pueden afectar de forma permanente si no se da el refuerzo necesario a este ámbito con el alumno, algunos de estos factores son:

Conflictos en la familia: Como se sabe, la familia es el primer entorno en el que se desenvuelve el niño, es su primera fuente de aprendizaje y todo lo que ocurre en esta afecta directamente al niño, es por eso que al observar conductas negativas las aprende y piensa que están normalizadas, es por esto que las reproduce dentro del aula y es donde se genera el conflicto con otros estudiantes y con la docente o también es posible que las situaciones observadas en casa causen que el niño se retraiga y se niegue a interactuar y relacionarse con otros.

Maltrato intrafamiliar: La violencia es un fenómeno que en los últimos años ha sido más frecuente y prevalente, y es una de las razones más fuertes por la que las relaciones afectivas, familiares, laborales y sociales se van tornando más vulnerables con el paso del tiempo. En varios casos la violencia ha llegado a considerarse algo normal y es por esto que los niños adquieren esas conductas agresivas y las reproducen en la escuela pensando que si lo hacen en su hogar, también pueden hacerlo en la escuela.

Como se mencionó, la convivencia escolar es un ámbito vital en la formación y el desarrollo integral del niño, es de fácil influencia y el entorno familiar juega un papel crucial en el mismo, el hogar se constituye como el entorno principal en el cual el niño tendrá sus primeras interacciones sociales significativas, pues aquí se establecen los primeros vínculos emocionales, se aprenden las tradiciones, se internalizan los valores culturales y las creencias que son base para su futuro comportamiento. Los padres al ser los principales agentes socializadores deben ejercer su rol con responsabilidad y tomando en cuenta la repercusión que tienen sus acciones y actitudes, es esencial que se establezcan modelos de conducta positivos y constructivos para de esta forma promover un ambiente familiar armónico y por consiguiente actitudes positivas en entornos exteriores al familiar.

4.2. Juegos cooperativos

4.2.1. Definición de juego

El juego es tan antiguo como la existencia del hombre sobre la tierra, es uno de los componentes importantes durante los primeros años de vida, como menciona Piaget (1981) el juego es una forma de evidenciar el desarrollo de la inteligencia infantil, este es un reflejo directo de la forma en la que el niño asimila la realidad de acuerdo a la etapa de crecimiento en la que se encuentra.

El juego surge como una actividad innata, necesaria y vital, surge del día a día, se va aprendiendo y tiene una evolución acorde al crecimiento; se da debido a los intereses personales. Andrade (2020) define el juego como una necesidad para el ser humano, contribuye a la evolución de varios aspectos del niño y es una estrategia sutil, pero potente que para poder desarrollar la autonomía, independencia y diversas capacidades sociales, a la vez que da varias posibilidades para crear, sentir, observar, explorar, resolver y etc.

Por otro lado, el juego se considera una forma de aprendizaje, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 1990) es uno de los métodos con los mejores resultados, esto se debe a que los niños van descubriendo el mundo que es un lugar totalmente desconocido para ellos y van poco a poco encontrando y dándole significado a nuevas experiencias al relacionarlas con conocimientos otros temas que ya son de su conocimiento.

Acorde a Romero (2016) el juego es considerado como una experiencia de un alto nivel enriquecedor, debido a que mientras se realiza el niño puede ir aprendiendo diferentes conceptos, se relaja, se distrae, pero a la vez practicar valores, estimula su imaginación y fortalece la confianza tanto en el mismo como en los demás. Es importante destacar que los juegos se dan de una manera placentera, es decir sin imponer obligaciones o limitaciones, sino solo por las necesidad o requerimientos del individuo que lo desarrolla.

Cabe recalcar, que el juego es una actividad netamente espontánea y da la oportunidad al niño de expresarse sin limitantes, sin perseguir metas u objetivos que restrinjan su expresión o necesidades. Un punto a tener en cuenta es que debe ser

placentera para así descubrir y experimentar el mundo de manera activa, significativa y real, no solo es una forma de recreación, sino también de enseñanza, con la que se puede adquirir y perfeccionar habilidades cognitivas y sociales, motoras y de lenguaje.

4.2.2. Tipos de juegos

Existen una gran diversidad de juegos y cada uno de ellos ofrecen la oportunidad de tener una experiencia de aprendizaje y diversión diferente, a la vez que contribuye en el desarrollo del niño. Si tomamos en cuenta diversos atributos, la tipología de juegos puede llegar a ser muy extensa, sin embargo Martínez (2021) menciona que de todos los tipos que existen, los que son más comunes son los siguientes:

4.2.2.1. Juegos populares. Son actividades lúdicas que han sido transmitidas de generación en generación, están son pertenecientes a una determinada cultura o comunidad. La estructura de este juego es bastante sencilla, sus requerimientos no son complicados y su principal función es la recreación e interacción social de los participantes, aunque también pueden tener valor educativo e histórico.

4.2.2.2. Juego libre. Es aquel juego en el cual los niños son completamente libres de poder elegir como se desarrolla, los participantes, la duración, y otros aspectos. Este tipo de juego es espontaneo y permite trabajar la imaginación y la autonomía.

4.2.2.3. Juego dirigido. Es una actividad lúdica en la que el juego lo dirige un líder o guía, quien proporciona las reglas o directrices para que este se lleve a cabo. Por lo general este tipo de juego cuenta con un propósito educativo, se utiliza para enseñar, promover el aprendizaje, estimular las habilidades sociales, la coordinación y otros aspectos.

4.2.2.4. Juego semidirigido. Este juego es una combinación de los tipos libre y dirigido, existe la libertad y al mismo tiempo la estructura. Los jugadores tienen la posibilidad de explorar y tomar decisiones, pero también deben seguir las reglas que han sido propuestas con anterioridad, de esta forma se permite la creatividad y a la vez ponen en práctica el aprender a seguir instrucciones.

4.2.2.5. Juego simple. Es aquel que contiene ciertas reglas y cuenta con una estructura sencilla y fácil de mantener, por lo general para este tipo de juego no hace

falta utilizar estrategias complejas. Su finalidad principal es entretener y divertir a los participantes.

4.2.2.6. Juego complejo. Este tipo de juego contiene reglas, una estructura y componentes más elaborados y complejos, para estos se necesita que los jugadores cuenten con ciertas habilidades y puedan comprender de forma clara las reglas y los objetivos que el juego persigue. El juego complejo se lo utiliza con la finalidad de promover en los jugadores el pensamiento crítico, aprender a tomar decisiones, resolver problemas y lograr un aprendizaje más avanzado.

4.2.2.7. Juego de exterior. Como su nombre lo indica estos se realizan en espacios amplios y abiertos, por lo general requieren de movimientos o desplazamientos grandes, de contacto con la naturaleza, suelen necesitar que la presencia de más integrantes o espectadores y que el clima esté en condiciones específicas para poder llevar a cabo el juego.

4.2.2.8. Juego de interior. A diferencia de los juegos de exterior, estos se realizan en espacios más reducidos, cerrados o se pueden adaptar a los límites del espacio en el que se realiza como es en una casa, sala de juegos o gimnasio.

4.2.2.9. Juegos de suerte. Son aquellos en los que el resultado está determinado únicamente por la suerte y no por las habilidades que son requeridas para el mismo, en estos juegos los resultados no se pueden predecir y no hay como influir de ninguna forma en ellos. El objetivo principal de estos juegos es el entretenimiento y la socialización entre los jugadores.

4.2.2.10. Juegos de estrategia. Los jugadores deben saber planificar y tomar las decisiones correctas para poder alcanzar la meta. Generalmente estos juegos requieren de habilidades de análisis y planificación como es en el caso del ajedrez. Estos juegos se consideran un desafío intelectual y ponen a prueba las habilidades del pensamiento crítico, saber resolver conflictos, planificar y organizar.

4.2.2.11. Juegos individuales. Se realizan de forma individual sin necesitar de la participación de otros jugadores. Las posibilidades de desarrollo de este tipo de juego son infinitas, gracias a esto le permite al jugador poder divertirse a su manera y desafiarse a sí mismo sin la necesidad de otros involucrados dentro del juego.

4.2.2.12. Juegos colectivos. Como su nombre lo indica son aquellos en los que se involucra a dos o más jugadores que pueden participar de manera colaborativa o competitiva. Dentro de este tipo encontramos juegos como el fútbol, el baloncesto, el voleibol y juegos de mesa que requieran de multijugadores.

La gran variedad de tipos de juegos que existen brinda la oportunidad de poder darle al niño nuevas y enriquecedoras experiencias, desafíos que pongan a prueba sus capacidades y formas de diversión para cualquier gusto a la vez que contribuye al desarrollo de diferentes habilidades como el ser capaz de adaptarse a diferentes contextos que se puedan presentar en su vida.

La versatilidad con la que cuenta el juego permite clasificarlo en más tipos que se enfocan en distintos aspectos, habilidades o acciones, para Rebolledo et al. (2021), los tipos de juego surgen en base a otras necesidades de los jugadores y estos tipos buscan también cubrir esos aspectos y con:

4.2.2.1. Juegos cooperativos. Son aquellos donde los jugadores trabajan en conjunto con el resto de participantes para ayudar a alcanzar objetivos comunes. Este tipo de juego son inclusivos y no se centran en la competencia.

4.2.2.2. Juegos físicos. Su principal objetivo es la activación física y trabajar la motricidad gruesa, contribuye a desarrollar y mejorar capacidades como mover y dirigir el cuerpo, alcanzar objetos, atraparlos, entre otras acciones.

4.2.2.3. Juegos con objetos. Este utiliza diferentes objetos que a voluntad del jugador puede cobrar una identidad cambiante, o un propósito diferente, cabe mencionar que este permite al niño explorar y desarrollar su creatividad.

4.2.2.4. Juego simbólico. Dentro de este encontramos dos tipos de juego: el sociodramático en el cual el niño debe tomar un rol asignado y representar al personaje en una determinada situación; el otro tipo de juego simbólico que es el diferido en el cual el niño se vale de varios materiales para poder representar una escena o una historia.

Cada uno de los juegos anteriormente presentados cuenta con sus ventajas y aporta de diferente forma al desarrollo integral del niño, enriquece el cerebro, el cuerpo

y la vida del niño, ya que incide en su sano crecimiento permitiéndole trabajar diferentes habilidades, le brinda diversión y entretenimiento y permite trabajar la ejecución de actividades mentales más complejas, fortaleciendo el trabajo en equipo y fomentando la creatividad, relajación e innovación.

4.2.3. Definición de juegos cooperativos

Los juegos cooperativos son actividades cuyo propósito principal es la integración y participación de todos para poder alcanzar la meta planteada. Este tipo de juegos según Silva et al. (2021), no pretende definir a una sola persona como el ganador, sino lograr una cohesión profunda de todo el grupo a la vez que se mantiene un ambiente positivo de recreación y diversión.

Para Lyons (2022), este juego lleva su nombre porque los participantes no compiten y cooperan, su estructura va acorde al tipo de objetivo que se requiere trabajar, es decir se puede formar con grupos pequeños o grandes y con o sin materiales, con estos juegos obtiene mejores resultados en el aprendizaje, pero sin perder su esencia recreativa.

Por otra parte, para Omeñaca y Ruíz (2005), el juego cooperativo es aquel que ofrece diversión proveniente principalmente de la camaradería, aquí existe el reto de poder conseguir resultados efectivos entre todos, tomando en cuenta el desempeño y el aporte que da cada uno de los miembros para poder alcanzar la meta, sin embargo, tengan éxito o no, los resultados le pertenecen a todo el equipo.

Los juegos cooperativos se pueden considerar una herramienta para trabajar diferentes aspectos en los niños, pero sobre todo la convivencia armónica, ya que el enfoque que tiene es el trabajo colaborativo y no solo la actitud competitiva, en este no existe un solo ganador, sino que tanto los triunfos como las pérdidas pertenecen a todo el equipo debido a la colaboración y el trabajo compartido, esta forma de trabajo impulsa a los integrantes a buscar diferentes alternativas para la resolución de situaciones complejas, pero siempre tomando en cuenta los aportes de todos.

4.2.4. Importancia de los juegos cooperativos

Los juegos cooperativos son poco utilizados hoy en día, sin embargo cumplen un

papel importante durante los primeros años, porque permiten trabajar diferentes habilidades y áreas en los niños. Es importante aplicar este tipo de juegos porque brinda la oportunidad de crear y reforzar los lazos de amistad y compañerismo, también a su vez manejar de mejor forma las dificultades que se dan por la diferencia de opiniones o de ideas.

El beneficio que ofrece el juego cooperativo está en el aporte que da al crecimiento personal del niño y sus relaciones sociales las cuales son esenciales para que pueda encajar en la sociedad, es importante mencionar que esta es una estrategia pedagógica efectiva para trabajar y propiciar las conductas positivas. Por otro lado, Janot (2019) menciona que el valor de estos juegos está en que provocan sentimientos de aprobación ante la diversidad que representa el trabajar con otras personas y existe un apoyo mutuo que permite alcanzar los objetivos planteados.

En otro estudio de Salazar et al. (2023), resaltan la utilidad de estos al momento de trabajar las habilidades sociales de los niños y les ayuda a saber discernir entre dos conceptos claves que son: cuando tener actitud competitiva y cuando debe ser colaborativa, el reconocer la diferencia entre estos dos conceptos es la clave del éxito y fracaso del estudiante, no solo en los juegos, sino en el resto de ámbitos.

Otro punto que es importante mencionar es que estos juegos permiten desarrollar las habilidades emocionales, sociales y cognitivas, mejoran la comunicación verbal y no verbal, estimula la creatividad e imaginación, enseñan a los niños a compartir, ayudar y aceptar la ayuda que recibe de otros, se crean grupos diversos y permiten superar la idea del trabajo individual

4.2.5. Ventajas y desventajas de los juegos cooperativos

Para poder tomar en cuenta los juegos cooperativos como una estrategia de aprendizaje es necesario que el docente conozca los resultados que podría obtener a durante el desarrollo de las actividades y los aspectos negativos que se pueden dar dentro de estos. Por lo tanto, Trung y Truong (2022) defienden que los juegos cooperativos son una excelente estrategia para aprender y aunque ofrecen una gran variedad de ventajas, se toman en cuenta tres que son:

- Mejora la habilidad para aprender: El niño pasa de ser un participante

pasivo a tener un rol activo en este proceso, el factor de cooperación le permite obtener aprendizajes de mayor impacto, lo que deja evidenciar los resultados positivos que tienen estos juegos sobre el grupo.

- Enriquece el proceso del desarrollo: El niño está en un proceso de continuo desarrollo y aprendizaje y la interacción que tiene con otros le permite trabajar en las habilidades necesarias para la conexión social, por lo que al formar parte de un grupo y sentir la aceptación proveniente del mismo lo mantiene motivado y le da la oportunidad de que esa conexión enriquezca su forma de ver las cosas.
- Fomenta la motivación: Los niños se encuentran motivados y disfrutan al realizar este tipo de actividades que involucran a más personas, confían en sus habilidades, mejoran el autocontrol emocional en momentos de pérdida, aprenden a resolver problemas y con la ayuda de otros toman decisiones con más seguridad.

El uso de juegos cooperativos es considerado una ventaja y los docentes deben saber manejar esta herramienta educativa, ejecutándolos adecuadamente se logrará observar los diferentes comportamientos y obtener resultados notables en los niños como: relacionarse y comunicarse positivamente con los demás, adquirir responsabilidad social y la capacidad de cooperación, superar el egocentrismo y desarrollar la empatía.

Sin embargo, a parte de las ventajas que brindan este tipo de juego, para Wanumen et al. (2021), se debe tener en cuenta que la aplicación del juego cooperativo también representa ciertas desventajas o dificultades que tiene que enfrentar el docente, tales como:

- Implementación de la metodología cooperativa: La implementación de los juegos cooperativos como estrategia puede parecer en un principio un gran reto, debido a que inicialmente es un difícil obtener un buen resultado de la agrupación de equipos, es por esto que el maestro debe valerse de una metodología delicada, pero rigurosa para poder tener todo el proceso bajo control.

- **Rol del docente:** El rol que el docente debe cumplir se presenta como un desafío para él y el control que tiene del grupo, ya que las actividades colaborativas requieren de la constante interacción de los participantes y muchas veces esto puede contribuir al desorden y la indisciplina del aula, lo que le hace perder protagonismo y autoridad al docente si no lo sabe manejar adecuadamente.
- **Uso del tiempo:** Los juegos cooperativos dentro de este aspecto se consideran una desventaja por el tiempo que conlleva la actividad, los docentes tienen dificultades tratando de manejar y distribuir el tiempo para poder lograr lo planteado debido a todo lo que se necesita para realizar, como por ejemplo el planear, la organización y el propio desarrollo del juego.

Aunque existan ventajas también hay que reconocer las desventajas que conlleva el aplicar los juegos cooperativos y es importante tenerlas en cuenta para poder seleccionar adecuadamente el juego que se va a aplicar, los grupos que se van a formar para así tener soluciones anticipadas a los desafíos que potencialmente se podrían presentar y prepararse tanto la docente como el grupo para poder sacar el máximo provecho de la situación.

4.2.6. Tipos de juegos cooperativos

Acerca de los juegos cooperativos existe variedad de tipos, son idóneos para cualquier edad, pero se debe tomar en cuenta las necesidades y objetivos que se han planteado, Vera et al. (2015) mencionan la existencia de varios tipos de acuerdo a lo que se pretende trabajar con cada uno, los tipos que más destacan por su utilidad y contribución son:

4.2.6.1. De presentación. Son herramientas que permiten una socialización inicial en el grupo, son utilizados especialmente para realizar un primer acercamiento entre los integrantes como inicio para establecer relaciones, darse a conocer y empezar a crear lazos de confianza.

4.2.6.2. De conocimiento. Es una estrategia que contribuye al conocimiento profundo de cada participante, es decir mediante este tipo se puede conocer los nombres

y otras características importantes sobre los participantes para que así se puedan llevar mejor.

4.2.6.3. De cooperación. Es aquel donde no existe la competencia entre los jugadores, su función principal es la de fomentar la participación de todos los jugadores con el fin de lograr alcanzar un objetivo en común.

4.2.6.4. De distensión. Su uso principal es para romper el hielo y liberar energía, el objetivo de estos juegos es actuar como una herramienta para la distensión psicológica y física de los participantes.

4.2.6.5. De resolución de conflictos. Son aquellos que plantean una situación de conflicto y el objetivo principal es encontrar soluciones de manera pacífica. Esto permite que los integrantes del equipo trabajen en conjunto para tomar decisiones acertadas.

4.2.6.6. De contacto. Este juego implica el contacto físico y activo de los participantes, su finalidad es poder mejorar la colaboración y confianza que se constituye como la vía de comunicación entre todos.

4.2.6.7. De afirmación. En este tipo se busca el reconocimiento de las fortalezas y necesidades de los integrantes, estos permiten adquirir seguridad, aceptación y valoración de uno mismo y de los integrantes del grupo.

4.2.6.8. De confianza. Son ejercicios físicos y creativos que permiten preparar a un grupo de niños para ejecutar una actividad para generar un ambiente de apoyo y solidaridad, hace que los participantes se acerquen más y mejoren sus lazos de confianza con el resto de integrantes.

La variedad que existe dentro de los juegos cooperativos nos permite trabajar la cooperación en los niños, pero desde diversas perspectivas. Al tener en cuenta los diferentes tipos que hay tenemos la posibilidad de seleccionar de manera más acertada el juego acorde a las necesidades que presenta el grupo y así asegurarnos de que la elección promueva correctamente la participación activa y cooperativa de los niños.

4.2.7. Elementos del juego cooperativo

Los juegos cooperativos se constituyen como una herramienta pedagógica de gran valor, acorde a R. Johnson y D. Johnson (como se citó en Romero, 2016) para lograr los resultados esperados se necesita que estos contengan ciertos elementos que son clave para poder obtener resultados exitosos, estos elementos son:

Tabla 1

Elementos del juego cooperativo

Tipo de elemento	Descripción
Interdependencia positiva	Es la responsabilidad que tiene cada participante, debe actuar a favor del papel que se le ha asignado y colaborar con el grupo.
Interacciones y apoyo mutuo	Son las interacciones que se dan entre los niños, las buenas relaciones lograrán facilitar la labor grupal.
Responsabilidad personal	Es un elemento muy importante, pues menciona que cada integrante tiene un trabajo y debe cumplirlo para lograr la funcionalidad del grupo.
Habilidades sociales	El objetivo de esto es que los niños se conozcan, confíen los unos a los otros, se comuniquen claramente, acepten y den ayuda.
Autoevaluación del desempeño del grupo	El grupo debe valorar su desempeño, el cómo se sintieron al trabajar en conjunto, reconocer los apoyos que les fueron útiles y también los comportamientos que se debe fortalecer y cuáles no.

Nota. Esta tabla muestra los tipos de elementos de los juegos cooperativos Fuente: Romero, (2016).

En la tabla 1 se muestran los elementos que forman parte de los juegos

cooperativos y permiten que estos cumplan con su función entre los jugadores, el poder utilizar este tipo de juegos requiere de un ingrediente principal que es la disciplina, estos elementos antes mencionados son un componente principal en un grupo que tiene buenas relaciones, sin embargo también se consideran indicadores que se deben cumplir para poder hacer la buena convivencia escolar una realidad.

4.2.8. Rol del docente en los juegos cooperativos

El rol del docente para llevar a cabo estos juegos es el de ser un guía y debe procurar que entre todos se logre un intercambio efectivo de ideas y las opiniones con el fin de favorecer el desarrollo de la actividad, de igual forma debe procurar que en el proceso se tomen en cuenta las habilidades cada uno de los niños y que sobre todo exista colaborativo que es el objetivo principal de este tipo de juegos.

Los juegos cooperativos para el docente no son sencillos de aplicar, Gómez et al. (2022) mencionan que se requiere que el docente cumpla con una planificación, organice detalladamente cada etapa del juego, dirija y supervise la ejecución con el fin de convertir una actividad de este tipo en una experiencia social positiva que busque fortalecer las relaciones con los otros.

El docente es una pieza clave en el desarrollo de los juegos cooperativos, debe actuar e intervenir de forma rigurosa; mencionan Alarcón y Reguero (2018) que el rol que tiene es ser mediador, guía y brindar acompañamiento en el desarrollo de actividades pedagógicas, así como conseguir las condiciones idóneas en el grupo para poder llevar a cabo los juegos de forma exitosa.

4.2.9. Juegos cooperativos para trabajar la convivencia escolar

En un análisis realizado por Meque y Anton (2016) se mencionan que los juegos cooperativos sirven para mejorar las habilidades sociales, las cuales dan como resultado una convivencia positiva, empática, emocional y cognitiva, esto permite entender lo que la otra persona siente, lo que facilita al individuo el poder adaptarse mejor y así pueda convivir en paz con los demás, mostrando predisposición para ayudar, lo cual se considera un aspecto importante para fortalecer la amistad que es fundamental en esta etapa.

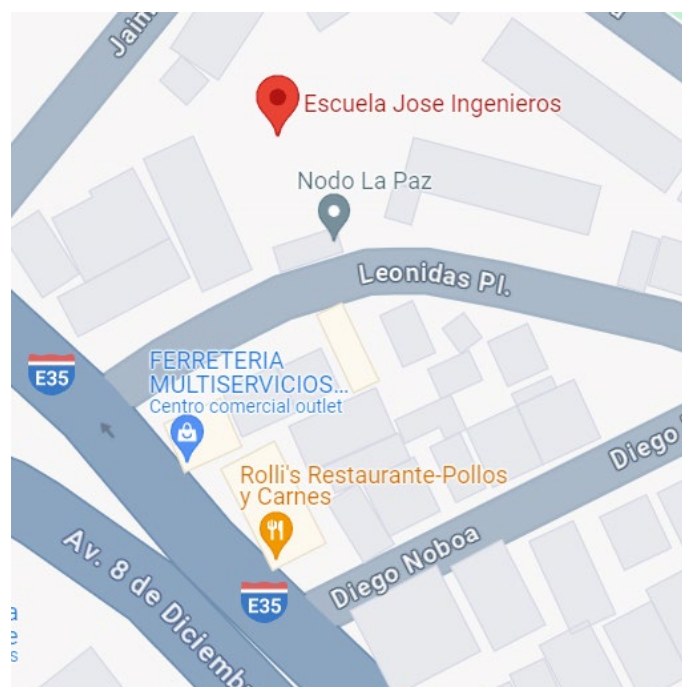
Cabe mencionar, que los juegos cooperativos proporcionan oportunidades para el desarrollo de las relaciones interpersonales, generan un gran sentido de responsabilidad tanto individual como grupal, pero uno de sus aspectos más importantes es que permite tratar actitudes negativas para dar paso al desarrollo de situaciones positivas y esto es esencial para poder tener una convivencia más armoniosa entre todos quienes conforman la institución.

5. Metodología

Esta investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica José Ingenieros de la ciudad de Loja, ubicada en el sector Las Pitas al norte de la ciudad, en las calles Leonidas Plaza y Av. 8 de diciembre (ver figura 1). Esta institución educativa oferta el nivel inicial y educación general básica, cuenta con 920 estudiantes, su modalidad es presencial y la jornada es matutina y vespertina.

Figura 1

Ubicación de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros



Nota. La imagen muestra el mapa de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros. Fuente: Google Maps (2023). <https://g.co/kgs/3Cw8y3>

Los materiales que fueron empleados para este estudio fueron: el bibliográfico proveniente de libros, revistas, artículos científicos y archivos de internet los cuales permitieron formular y fundamentar el marco teórico; también se empleó material didáctico como pelotas, pinturas, hojas, cuaderno de anotaciones y marcadores que sirvieron para el desarrollo de las actividades de la guía y finalmente se usaron recursos tecnológicos como internet, computadora, celular y parlante.

El diseño fue cuasiexperimental debido a que únicamente se manipuló la variable independiente para observar los efectos que tuvo sobre la variable dependiente, y también porque se trabajó con una muestra que fue establecida con anterioridad de

forma no aleatoria.

El enfoque fue de carácter mixto porque se usaron datos cuantitativos y cualitativos dentro de la investigación para que sea posible obtener una comprensión más profunda del fenómeno que se estudió; con respecto a lo cualitativo se lo aplicó para poder analizar e interpretar de mejor forma los resultados que se obtuvieron luego de la aplicación de la guía de actividades. Por otro lado, el enfoque cuantitativo, se emplearon datos numéricos y tablas que permitieron organizar los resultados que se obtuvieron de la aplicación del instrumento mediante los cuales se pudo verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

El alcance fue de tipo descriptivo, dado que se proporcionó información teórica detallada para poder destacar todos los aspectos relevantes de cada una de las variables, brindando información sobre las características principales, tipos, cualidades y otras especificaciones necesarias para el entendimiento de esta investigación.

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos que fueron propuestos, se usaron los métodos: inductivo para analizar situaciones particulares y poder llegar a una conclusión general; el deductivo que permitió construir los resultados y las conclusiones finales; el método analítico que se usó para poder descomponer los conceptos de las variables y de esta forma tener una comprensión más profunda y por último el método sintético que permitió descomponer la información para comprenderla en su totalidad y obtener una mejor visión del tema estudiado.

Referente a la técnica e instrumentos que fueron aplicados en el proceso investigativo, se tomó en cuenta principalmente la observación, ya que esta técnica es un componente principal en cualquier trabajo investigativo debido a que dio la posibilidad de obtener los datos necesarios, se utilizó un registro anecdótico para anotar y detallar los avances significativos y datos de utilidad para la investigación, cabe mencionar que inicialmente para poder determinar el problema se hizo uso de una lista de cotejo que estuvo basada en aspectos del currículo de Educación Inicial, esto permitió identificar con exactitud las deficiencias presentes en la población a trabajar.

Otro instrumento de evaluación aplicado fue una escala valorativa basada en los objetivos propuestos dentro del programa CONVES para mejorar la convivencia escolar

que es un programa para el abordaje de problemas de convivencia escolar; esta escala facilitó establecer el estado inicial de la variable dependiente y valorar el progreso de los niños de 5 a 6 años en cuanto a la comprensión de las normas, participación en clase, solución de conflictos y colaboración.

La población con la que se trabajó fue de 25 niños pertenecientes al nivel preparatoria de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros, de los cuales se tomaron con la misma cantidad para la muestra correspondiendo al muestreo no probabilístico ya que se trabajó con un grupo establecido previamente.

6. Resultados

6.1. Resultados obtenidos de la aplicación de la escala valorativa en niños de 5 a 6 años

Siendo el objetivo conocer el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en los niños de 5 a 6 años y utilizando una muestra de 25 niños se procedió a aplicar una escala valorativa basada en los objetivos de programa CONVES, el cual es un programa que busca mediante actividades mejorar la convivencia escolar, esta escala tuvo una duración de quince minutos por niño, se aplicó en el horario de siete a doce del día durante una semana.

Tabla 2

Nivel de desarrollo de la convivencia escolar en niños de 5 a 6 años

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	3	14%
En proceso	11	43%
Iniciado	11	43%
Total	25	100%

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la escala valorativa basada en los objetivos del programa CONVES en los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros

En la tabla 2 se indica que el 14% de los niños alcanzaron el nivel de adquirido, por otro lado el 43% aún están en proceso de aprender, y finalmente el 43% en iniciado, lo que demuestra que la mayoría de niños aún están iniciando la adquisición de las habilidades para una buena convivencia escolar, es decir que aún no han aprendido las normas básicas como: saludar al entrar y salir del aula, levantar la mano para hablar, decir por favor y gracias, mantener en orden el salón de clases, llegar puntual a la escuela, respetar las reglas propuestas en los juegos, respetar e interactuar con sus compañeros, escuchar indicaciones, compartir juguetes y materiales, colocar la basura en su lugar y expresarse de forma respetuosa.

Desde el punto de vista de Tabbert y Tenorio (2020), la convivencia escolar es un componente que debe ser constantemente reforzado con la intervención tanto de los docentes como de los padres de familia para que la institución se convierta en el espacio en donde se pueda convivir pacíficamente y resolver conflictos sin violencia, de modo que al no existir una convivencia adecuada difícilmente se podrán adquirir los aprendizajes necesarios evidenciando conductas inadecuadas que no permitirán la socialización del niño y por consiguiente el proceso de aprendizaje no tendrá el impacto

que se espera que tenga.

6.2. Resultados de la aplicación de la guía de actividades en los niños de preparatoria

Con el fin de encontrar una propuesta que aporte a un mejor desarrollo de la convivencia escolar, se elaboró y aplicó una guía de veinticinco actividades las cuales utilizan los juegos cooperativos como herramienta para mejorar el nivel de convivencia escolar, esta se realizó con la participación de veinticinco niños con los cuales se trabajó los ámbitos de relaciones con sus pares, trabajo en conjunto, participación, comunicación, autocontrol, resolución de conflictos y respeto. Para la valoración de estas actividades se cuenta con indicadores de evaluación basados en los objetivos de la misma y dos parámetros: logrado y no logrado. A continuación en la tabla 3, se detalla los resultados que se han obtenido luego de la ejecución los juegos cooperativos.

Tabla 3

Indicadores aplicados en la guía de actividades

Nº	Indicadores	L	NL	No evaluado
1.	Reconoce el nombre de sus compañeros	25		
2.	Participa activamente en el juego asumiendo las reglas propuestas.	20	4	1
3.	Demuestra respeto hacia sus compañeros en la ejecución de la actividad	19	4	2
4.	Trabaja cooperativamente con su grupo en el desarrollo de la actividad	20	3	2
5.	Coordina los movimientos con sus compañeros	25		
6.	Participa en actividades con sus compañeros siguiendo las reglas	25		
7.	Muestra interés por trabajar colaborativamente con otros niños	19	4	1
8.	Cumple las reglas establecidas manteniendo un ambiente armónico	20	5	
9.	Ayuda a sus compañeros ante problemas que se presentan	25		
10.	Realiza la actividad siguiendo las indicaciones	23	2	
11.	Comunica ideas a su compañero de juego	19	4	2
12.	Sigue instrucciones para realizar el recorrido	24	1	
13.	Colabora en su equipo para cumplir el objetivo del juego.	23	2	
14.	Respeto el turno de juego de sus compañeros	18	3	4
15.	Espera pacientemente por su turno para poder participar	17	5	3
16.	Resuelve problemas dentro del juego	24	1	

Nº	Indicadores	L	NL	No evaluado
17.	Logra resolver un conflicto mediante el trabajo colaborativo	25		
18.	Participa de forma cooperativa en el juego	25		
19.	Participa en la búsqueda del juguete	25		
20.	Interactúa activamente con sus compañeros	20	3	2
21.	Se divierte con sus compañeros	19	4	2
22.	Acata las reglas propuestas para el juego	20	5	
23.	Reconoce las características más relevantes de sus compañeros	18	5	2
24.	Comparte materiales con el resto de compañeros	25		
25.	Completa el rompecabezas colaborativamente	25		

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la guía a niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros

Se creó y se puso en práctica la guía de actividades la cual estuvo basada en el uso de los juegos cooperativos y sus tipologías, entre ellos están: presentación, conocimiento, cooperación, distensión, resolución de conflictos, contacto, afirmación y confianza los cuales contribuyeron al progreso y perfeccionamiento de la convivencia escolar de los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros en el horario de once a doce de lunes a viernes.

Los indicadores del uno a al tres corresponden el ámbito de relaciones con sus pares, para esto se utilizó juegos en los cuales los niños tengan que interactuar más con sus compañeros, para de esta forma pueda mejorar y fortalecer habilidades como la escucha, interacción y comunicación, de esta forma fortalece las relaciones sociales que ha creado en la escuela, para esto se aplicaron actividades como atrapan el balón suelto, la cuerda rápida y la gallinita ciega

Del cuatro al siete están enfocados en el trabajo en conjunto, que es una de las dimensiones más importantes, para esto se utilizaron juegos como: capturemos la bandera, hula-hula, trabajando como hormigas y el globo fugitivo, estas actividades aportaron a que los niños aprendan a trabajar colaborativamente. Del mismo modo, las actividades ocho a la diez pertenecen a la dimensión de participación, se aplicaron juegos como: su majestad Buchí Buchá, sillas cooperativas y el gusanito ciego, la intención principal de estos juegos fue hacer que los niños se involucren en la actividad e interactúen con el resto de participantes.

Por otro lado, los indicadores del once al trece fueron acerca de la comunicación

para lo cual se aplicaron juegos como: los amarrados, el guía turístico y la ola vieja, estos trabajaron la comunicación asertiva y respetuosa entre todos los participantes de la actividad. Y los indicadores catorce y quince se basan en la dimensión de autocontrol que es una dimensión esencial mediante la cual los niños deben trabajar en regular sus emociones e impulsos durante los juegos, para trabajar estos aspectos se utilizaron las actividades de los carros veloces y el árbol.

Los indicadores del dieciséis al veintidós están enfocados en la resolución de conflictos que es una dimensión mediante la cual los niños deben aprender a manejar y resolver problemas de forma respetuosa, comprensiva y colaborativa, los juegos planteados para esto fueron: cruzando a la otra orilla del río, arañas enredadas, pasa el aro, nuestro amigo perdido, mi otra mitad, mi títere y las congeladas.

Finalmente, los indicadores veintitrés, veinticuatro y veinticinco toman en cuenta la dimensión de respeto que es un elemento principal en la convivencia escolar, los juegos que trabajaron esta dimensión son: mi árbol va creciendo, los escultores, y el rompecabezas, que fueron actividades que se llevaron a cabo con la intención de que los niños se dirijan de forma respetuosa hacia sus compañeros, jueguen con ellos sin la necesidad de usar juegos violentos o palabras ofensivas para dirigirse a otros.

6.3. Resultados de la guía de actividades y aplicación de la evaluación final

Con el objetivo de valorar el alcance de los juegos cooperativos en la convivencia escolar en el grupo de 5 a 6 años, se analizaron los datos que se obtuvieron de la aplicación de la guía de actividades basada en el juego cooperativo, esta se evaluó haciendo uso de una lista de cotejo con los parámetros de logrado (L) y no logrado (NL), de esta forma se valoró cada actividad propuesta. A continuación, se muestra en la tabla 4 los resultados que fueron conseguidos.

Tabla 4

Resultados obtenidos del desarrollo de las actividades de la guía.

Componentes	Nº Indicadores	L	N. L	Inasistencia
Relaciones con sus pares	1 al 3	21	3	1
Trabajo en conjunto	4 al 7	24	1	2

Participación	8 al 10	24		2
Comunicación	11 al 13	23		6
Autocontrol	14 al 15	23	2	2
Resolución de conflictos	16 al 22	24		6
Respeto	23 al 25	24	1	2

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la guía de actividades aplicada en los niños de 5 a 6 años.

Como se presenta en la tabla cuatro, se evaluaron veinticinco indicadores, los cuales estaban divididos en siete componentes. El primer componente es el de relación con sus pares, constó de tres actividades en las cuales veintiún niños lograron cumplir con los indicadores de reconocer el nombre de sus compañeros, participar activamente en el juego asumiendo las reglas propuestas y demostrar respeto hacia sus compañeros durante la actividad, solamente tres tenían aún dificultad en cumplir satisfactoriamente con la actividad y hubo la inasistencia de un solo estudiante debido a problemas de salud.

El siguiente componente es trabajo en conjunto y estuvo conformado por cuatro actividades en las que veintitrés niños se ubicaron satisfactoriamente en el nivel de logrado, mientras que de todos los juegos solo uno de los niños presentaba todavía dificultades en realizar actividades grupales y comunicarse de forma efectiva con sus compañeros y solo uno no pudo estar presente en las actividades.

Por otro lado en el componente de participación, fueron veinticuatro niños los que lograron cumplir con las reglas establecidas, ayudar a sus compañeros y seguir las indicaciones para llevar a cabo las actividades, ningún niño tuvo dificultades con cumplir con el indicador de la actividad, sin embargo uno no pudo asistir a la aplicación de las actividades.

Otro componente es comunicación, siendo uno de los principales para poder tener una convivencia escolar agradable, en este veintidós niños lograron alcanzar el nivel de logrado debido a que tenían la capacidad de poder comunicarse de forma clara con el resto de los participantes, en cambio, un solo niño no pudo alcanzar dicho parámetro debido a que aún se le dificulta tener una comunicación efectiva y de esta

forma facilitar la resolución de conflictos y dos no fueron valorados debido a su inasistencia.

En el componente de autocontrol veintidós niños lograron regular sus emociones, pensamientos y comportamientos mientras participaban en el juego propuesto, sin embargo dos de ellos aún no fueron capaces de manejar la frustración, seguir instrucciones y tener paciencia hasta que llegue su turno de participar, por otro lado un solo niño no estuvo presente durante el desarrollo de las actividades correspondientes.

Resolución de conflictos es otro componente principal, dentro del cual veinticuatro niños llegaron a cumplir con el indicador, lo que demostró que las actividades fueron exitosas y en los grupos de trabajo lograr llegar a un acuerdo y así poder encontrar soluciones a los problemas planteados, ningún niño tuvo problemas con lograr el objetivo del juego, pero uno de ellos no asistió debido a complicaciones de salud.

Por último, en el componente de respeto veintidós niños alcanzaron el nivel de logrado demostrando ser capaces de tratar con respeto a sus compañeros durante el desarrollo de los juegos, tan solo uno no lo logró y dos no se encontraban presentes debido a asuntos personales.

Tabla 5

Resultados de la aplicación del pre y post test en los niños de 5 a 6 años.

Evaluación Inicial			Evaluación Final		
Parámetro	f	%	Parámetro	f	%
Adquirido	3	14%	Adquirido	17	68%
En proceso	11	43%	En proceso	8	32%
Iniciado	11	43%	Iniciado	0	0%
Total	25	100%	Total	25	100%

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la evaluación inicial y final sobre Convivencia Escolar en los niños de 5 a 6 años.

Acorde a los datos obtenidos en la tabla cinco, es notoria la diferencia entre ambas aplicaciones de la evaluación, luego de la ejecución de la guía de actividades “Con risas y juegos a convivir aprendemos”, se evidencia un aumento del 14% al 68%, demostrando que se ha logrado un avance del 54% en el ámbito de convivencia escolar, por otro lado en el parámetro de “en proceso” bajó de 43% a un 32% y en el parámetro

“iniciado” tuvo un gran avance siendo que el porcentaje inicial era 43% y al finalizar quedó en 0%. Una vez fue aplicada la guía los niños pudieron mejorar las habilidades que son necesarias para una convivencia escolar positiva, es decir se expresaban respetuosamente tanto con la maestra como con sus compañeros, aprendieron a esperar su turno pacientemente, compartían juguetes y materiales y lograron una mejor comunicación e integración entre todos.

Desde el punto de vista de Cárdenas Et. al (2020) los juegos cooperativos son un instrumento clave mediante el cual se puede poner en práctica las destrezas que dan la posibilidad de abordar de formas pacíficas los conflictos y causan un mejor ambiente que da paso a actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad, a su vez hacen posible la relación con los otros y el acercamiento al entorno, buscando la participación de todos y el trabajo en conjunto para alcanzar los objetivos o metas sin que exista competencia con los otros.

7. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si los juegos cooperativos fortalecen la convivencia en los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024, se utilizaron métodos como el inductivo, analítico, y sintético, con los cuales se elaboró este estudio, también se aplicó la técnica de la observación con la cual se obtuvo información directa y como instrumento de valoración se utilizó una evaluación basada en los objetivos del Programa para la Convivencia CONVES, con este se pudo valorar el nivel de desarrollo del ámbito de convivencia en los niños y finalmente, se realizó y aplicó una guía de actividades basada en los juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar.

Por lo tanto, en los resultados obtenidos inicialmente el pre test se evidenció que solo el 14% de los niños alcanzaron el nivel de logrado en cuanto las habilidades necesarias para una buena convivencia, 43% se encontraba en proceso de desarrollo de las habilidades necesarias como compartir, comunicarse, regular sus emociones y resolver conflictos y por último el 43% aún no adquiría dichas habilidades, es decir aún estaban iniciando este proceso. En cuanto a la aplicación de la guía de actividades fue evidente que hubo una mejora considerable, siendo que el 68% de los niños se ubicaba en el nivel de logrado, tan solo 32% de ellos aún están en proceso de mejorar las habilidades para una buena convivencia escolar y satisfactoriamente hubo 0% en el nivel de iniciado.

En un estudio realizado por Robles (2017), titulado “Juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas, red “Kushi Qaqlla”, Huara, 2016”, llegó a la conclusión mediante el diagnóstico inicial que tan solo 11% de los niños tenían desarrollada correctamente las destrezas para la convivencia escolar, no obstante, posterior a las sesiones de aplicación de las actividades, este porcentaje subió considerablemente a 57%, lo cual dejó en evidencia que los juegos cooperativos son una herramienta eficaz para poder trabajar y mejorar el ámbito de la convivencia escolar en los niños de 5 a 6 años.

Por otro lado, Alvarado y Mendoza (2017) en su proyecto “Influencia de los juegos cooperativos en la calidad de la convivencia escolar en niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación General Básica Gustavo Lemus Ramírez. Diseño de una guía

didáctica con enfoque integrador para docentes” determinaron inicialmente que el nivel de desarrollo de la convivencia escolar es bajo debido a que la población escolar está más enfocada en el individualismo y es por esto que la participación es baja, hay poca comunicación y motivación, sin embargo con la ejecución de la guía didáctica se da una mejora bastante notoria en la convivencia, siendo que se fomentó más el trabajo en grupo, el mismo que daba buenos resultados de aprendizaje y también mejoraron los niveles de respeto, tanto con la docente como con el resto de compañeros.

De la misma forma Nájera y Ponce (2016), en su trabajo titulado “Influencia del juego en la convivencia escolar en los niños de 5 a 6 años de la Escuela Profesor Manuel Sandoval Simbat zona 8 distrito 8 propuesta: Guía metodológica” luego de observaciones realizadas se llegó a la conclusión de que existe una mala convivencia escolar lo cual lleva a un deterioro el proceso educativo debido a la falta de normas y de un ambiente armónico esto debido a que solo 25% de los niños tenían las habilidades requeridas para la convivencia y procuraban un buen ambiente en la sala de clases, una vez aplicada la propuesta el 90% de niños ya se comunicaban de mejor forma, sabían resolver conflictos, respetaban a sus compañeros y participaban de las actividades, lo cual contribuyó a mejorar la convivencia escolar.

En el análisis de los resultados de Mariscal (2018) sobre “Los juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Chinchero” se obtuvo que el 46% de los alumnos tenían un inadecuado desarrollo de sus habilidades para convivencia, sin embargo, posterior a la aplicación de los juegos cooperativos como herramienta en el post test se evidenció que 65% de ellos lograron mejorar sus habilidades, lo que por consecuente llevó a poder mejorar la convivencia escolar y dejó evidenciar el impacto positivo de la aplicación de este tipo de juegos.

Finalmente, es importante mencionar que durante la aplicación de la guía se presentaron varias limitaciones para desarrollar las actividades y lograr que estas tuvieran un mejor efecto, algunos de estos fueron el tiempo brindado por la docente para poder realizar el juego, actividades programadas de la escuela en la que tenían que participar los niños y sobre todo el trabajar con todos los niños debido a que algunos se quedaban en el aula a terminar otras actividades de la docente; todo esto afectó a que no se lograra completamente mejorar la convivencia escolar de los niños de 5 a 6 años.

8. Conclusiones

- Aplicando una evaluación basada en los objetivos del programa CONVES para la convivencia escolar se logró diagnosticar el nivel de convivencia en los niños de 5 a 6 años, obteniendo los resultados de la evaluación inicial que tan solo el 12% de los estudiantes se encontraban en el nivel de adquirido, demostrando poca habilidad para trabajar en grupo, resolver conflictos, participar en actividades, comunicarse con claridad, dirigirse con amabilidad y respeto a los demás.
- Con el objetivo de mejorar la convivencia escolar se elaboró y aplicó una guía de actividades denominada “Con risas y juegos a convivir aprendemos”, esta contó con veinticinco actividades basadas en los juegos cooperativos y su tipología, como por ejemplo de presentación, conocimiento, cooperación, distensión, resolución de conflictos, contacto, afirmación y confianza, siendo estas actividades importantes para que el niño aprenda a convivir.
- Al finalizar la ejecución de la guía de actividades, se procedió a aplicar la evaluación final, misma que posibilitó evaluar la convivencia, evidenciando que se logró aumentar a un 68% en el parámetro de adquirido, lo que demuestra mejora de habilidades como el trabajo grupal, relacionarse con sus pares, participar en las actividades, comunicarse de manera más eficiente, controlar las emociones, resolver conflictos y el respeto hacia otros.

9. Recomendaciones

- Las docentes de la institución realicen evaluaciones con el fin de valorar la convivencia escolar para detectar en los niños las habilidades que requieren de más atención y trabajo, planificando actividades lúdicas que permitan la integración, respeto y socialización consigo mismo y con sus pares.
- Se utilicen los juegos cooperativos como una herramienta de aprendizaje y estrategia didáctica a fin de fortalecer las habilidades necesarias en la convivencia escolar lo que permite tener una experiencia de aprendizaje efectiva al mejorar la relación con las personas que forman parte de la comunidad educativa basándose en los valores, pero siempre teniendo en cuenta a la hora de aplicarlos la forma en la que se organizan los grupos de juego.
- La convivencia escolar es un pilar dentro del proceso de aprendizaje del niño, por lo tanto debe ser trabajado más dentro de las planificaciones pedagógicas tomando en cuenta que es uno de los ámbitos dentro del currículo de educación inicial, este brinda las herramientas necesarias para poder relacionarse con otros y crear un ambiente de trabajo agradable, es por esto que se le debe dar igual importancia que al resto de contenidos.

10. Bibliografía

- Alarcón, E. & Reguero, M.J. (2018). La triple función del docente en situaciones de aprendizaje cooperativo. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 33(2). Enlace web: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Alvarado, G y Mendoza, A. (2016). Influencia de los juegos cooperativos en la calidad de la convivencia escolar de niños de 5 a 6 años [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/24876>
- Andrade, A, (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. Journal of science and Research, 5(2), 132-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Ávalos, A., y Berger, C. (2021). Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo. Estudios pedagógicos (Valdivia), 47(1), 409-429. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100409>
- Astorga, G. (abril de 2020). Guía de Convivencia Social. <https://colegiosanalfonso.cl/vespertina/wp-content/uploads/2020/04/NM2-CONVIVENCIA-SOCIAL-1.docx>
- Bustamante, M. y Taboada, H. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(1), 1291-1304. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1579
- Cano, L., y Murcia, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(1), 45–58. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>
- Carozzo, J. (2017). Dimensiones de la convivencia. Revista del Observatorio sobre la Violencia y Convivencia en la Escuela, 5 (1), 27-41. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/\\$FILE/Dimensiones.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/$FILE/Dimensiones.pdf)
- Chávez–Lavalle, H, Cala–Oliveros, H., Noriega–Carbonó, L., De la Cruz Maestre–Mato, N., Zapata–Rebolledo, E., Gámez–Pérez, A., Vives, C.,

- Fernández–Camargo, E., Gonzales–Bernal, N., Nigrinis–Irreño, M. Marín–Calderón, R., Pedrozo–Conedo, Z., y Felipe, L. (2018). Convivencia escolar mediante la formación en valores apoyada en las tecnologías de la información y comunicación. *Cultura. Educación y Sociedad*, 9(1). 219-227. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.17>
- Díaz Ribón, D, Ribón Aviléz, D y Munive Ochoa, Y. (2018). Fortalecimiento de la convivencia en niños y niñas de cinco años del grado transición en la institución educativa San Marcos sede Monseñor Santo. [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás]. <http://hdl.handle.net/11634/43422>
 - Díaz, S y Poma, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 49, 125-145. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194247574008>
 - Figueroa, H. (2021). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinéctica*, (57), e1272 [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-003)
 - García, C y Carrión, R. (2022). Aprendizaje dialógico y convivencia escolar. Guía para las escuelas. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
 - García, F. Juego, Plasticidad Cerebral y Habilidades Cognitivas. *Salud y Bienestar Colectivo*. 2021; 5 (1): 90-104. <https://orcid.org/0000-0002-1873-8447>
 - García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad*, 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>
 - García, M., Baque, L., Baque, A., y Guillén, A. G (2017). Mediación de conflictos y convivencia escolar. In *Investigaciones Cualitativas en Ciencia y Tecnología*, 1 (3), 445-456. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6568276>
 - Gómez, C., Garcés, L., y Ortiz, J. (2022) El aprendizaje y trabajo cooperativo en las actividades de juego en la Educación Primaria. *Olimpia*, 19(3). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/429/4293350016/>

- García, M. D. R. V., Tobar, F. R. L., Delgado, V. M. V., & Gómez, M. N. M. (2017). Habilidades sociales. *Revista salud y ciencias*, 1(2), 8-15.
- Janot, J. (2019). *Juegos motrices cooperativos*. Editorial Paidotribo
- Largacha, M., Flores, Y, y Marmolejo, T. (2022). Factores que influyen en la convivencia escolar del grado segundo en la institución Educativa Colombia. *Memorias de Investigación*, 4(3), 47-55. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14247/1/Memoria_Memorias%20de%20investigaci%C3%B3n%20semilleros%20y%20jornadas%20de%20investigaci%C3%B3n_2022.pdf#page=47
- Lyons, S. (2015). *Beyond Competition. The Magic of Cooperative Games*. A Conversation with Suzanne Lyons. <https://www.drmler.com/lyons/>
- Mariscal, M. (2018). *Juegos Cooperativos para mejorar la convivencia escolar en el quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Chinchero*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35591>
- Martínez, J. (2022). *El manual de convivencia y la prevención del bullying*. Magisterio.
- Mequé, S y Anton, M (Eds.). (2016). *El juego en la primera infancia*. Ediciones Octaedro.
- Ministerio de educación de Chile. (9 de marzo de 2018). *Convivencia Escolar*. <https://escolar.mineduc.cl/inclusion-convivencia-e-interculturalidad/convivencia-escolar/>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de educación inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DEEDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). *Construcción del código de convivencia*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/10/4-Colmena->

- Mondaca, C., Muñoz, W., Gajardo, Y. y Gairín, J. (2018). Estrategias y prácticas de inclusión de estudiantes migrantes en las escuelas de Arica y Parinacota, frontera norte de Chile. *Estudios atacameños*, (57), 181-201. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718->
- Mondaca, C., Muñoz, W., Gajardo, Y. y Gairín, J. (2018). Estrategias y prácticas de inclusión de estudiantes migrantes en las escuelas de Arica y Parinacota, frontera norte de Chile. *Estudios atacameños*, (57), 181-201. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718->
- Moya, J. (2020). Convivência escolar na América Latina: uma revisão bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 346-368. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Murillo, N. (2020). Comportamientos prosociales para mejorar la convivencia escolar en las instituciones educativas de Colombia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 297-308. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000300012&lng=es&tlng=es.
- Nogueira, M. S., Mesa, R. F., & Peña, D. F. (2018). El Aula un Lugar para Aprender a Pensar y Aprender a Convivir. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 32(2), 69-80. <https://www.redalyc.org/journal/274/27464614006/27464614006.pdf>
- Nájera, F y Ponce, J. (2016). Influencia del juego en la convivencia escolar en los niños de 5 a 6 años de la Escuela Profesor Manuel Sandoval Simbat, zona 8 distrito 8 propuesta: guía metodológica [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil] <https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/24716>
- Omeñaca, R., y Ruíz, J. (2019). *Juegos cooperativos y educación física*. Barcelona: Paidotribo
- Perez, L y Sangtillán, M. (2018) *Estilos de crianza parental en la convivencia escolar en los niños de 5 a 6 años* [Tesis de licenciatura, Universidad de

- Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/40470>
- Piaget, J. (1981). *La teoría de Piaget. Infancia y aprendizaje*.
 - Rebolledo, C., González-Grandón, X., y Domínguez, H. (2021). El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 51(2), 233–270. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.375>
 - Robles, M. (2017). *Juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas de inicial, red “kushi qaqla”, Huaraz, 2016* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18794>
 - Romero, D. (2016). *Inferencia del juego cooperativo sobre los factores predictivos de la agresividad en estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Normal Superior del Municipio de Pamplona* [Tesis de maestría, Universidad de Pamplona]. https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/AFDH/article/view/2265
 - Salazar Hernández, D. E., Silva, M. del S., Giraldo Morales, R. B., & Ortiz Arango, G. A. (2023). Juego cooperativo, dispositivo de formación para la paz y la convivencia. *Revista Boletín Redipe*, 12(10), 117–123. <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i10.2031>
 - Salazar, E., Silva, M., Giraldo, R., y Ortiz, A. (2023). Juego cooperativo, dispositivo de formación para la paz y la convivencia. *Revista Boletín Redipe*, 12(10), 117–123. <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i10.2031>
 - Silva, L., Mosquera, D. y Gómez, M. (2021). *Juegos livianos*. Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
 - Suárez, A. y Beltrán, I. (2021). Convivencia escolar. Dimensión y evolución. *Luciérnaga Comunicación*, 13(25), 70–86. <https://doi.org/10.33571/revistaluciernaga.v13n25a5>

- Tabbert, A. y Tenorio, L.(2020). Convivencia escolar: Una perspectiva de las relaciones entre adolescentes, padres y maestro. Colombia: Universidad del Cauca.
- Trung, N, y Truong, X, (2022). The benefits of cooperative learning: an overview. Technium Education and Humanities, 4, 78-85. 10.4447577/teh.v4i.8709. hal-04105721
- UNICEF. (1990). Convención sobre los derechos del niño. México.
- Vera, J., Romero, D., y Ortega, J. (2015). Interferencia del juego cooperativo sobre los factores predictivos de la agresividad en estudiantes del quinto de básica primaria de la Institución Educativa Normal Superior del Municipio de Pamplona. Revista Unipamplona, 1-12.
https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/AFDH/article/view/2265/1096
- Wanumen, L., Mosquera, D., y Bernal, M. (2021). Juegos livianos. Colombia: Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas

11. Anexos

Anexo 1 Oficio de aprobación y designación de director del trabajo de integración curricular



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACION
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Memorando N°: UNL-CEI-2023-018
Loja, 13 de octubre de 2023

De: Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso, Mg. Sc.
Para: Lic. Elcy Viviana Collaguazo Vega, Mg. Sc.

Estimada
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL.
Ciudad. -

De mi consideración:

De conformidad con el artículo 228, del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, vigente y por el informe favorable emitido por la docente designada en el orden de analizar la estructura y coherencia del Proyecto de Investigación del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación de Licenciatura **titulado: Los juegos cooperativos y la convivencia escolar en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024**, de la autoría de la alumna Srta. Gloria Anamarys Rodríguez Armijos, de la Carrera de Educación Inicial, Modalidad de Estudios Presencial, de acuerdo al Art. citado del cuerpo legal antes referido, me cumple designarla **DIRECTORA** del trabajo antes mencionado debiendo cumplir con lo que establece el Art. antes referido del instrumento legal que dice: "El Director del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación será el responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avances, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias, y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

A partir de la fecha, la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar este trabajo, bajo su asesoría y responsabilidad.

Particular que pongo a su consideración para los fines pertinentes, no sin antes reiterarle la consideración y estima más distinguida.

Atentamente
EN LOS TESOROS DE SABIDURIA
ESTA LA GLORIFICACION DE LA VIDA

Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso, Mg. Sc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Con risas y juegos a convivir aprendemos

**Guía De Actividades Para Trabajar La
Convivencia Escolar**

Por: Anamarys Rodriguez Armijos

Loja-Ecuador

2023-2024



1. Presentación

La convivencia es una habilidad que al niño le da la posibilidad de poder relacionarse con otros y desenvolverse en un ambiente de forma armónica; esta va más allá de solo saber coexistir en el espacio físico, es también poder dar paso a un proceso de enseñanza exitosa y desarrollo integral de cada individuo. Las bases de una buena convivencia están en que los niños sepan cumplir las reglas básicas, exista el respeto mutuo, empatía con otros, tolerancia, participación, comunicación efectiva, valores y trabajo en equipo; de esta forma se podrá desarrollar en un ambiente propicio para la enseñanza y que nos asegure mejores resultados de desempeño tanto para el docente como para los estudiantes.

Por lo tanto los juegos cooperativos es una estrategia que permitirá trabajar y mejorar la convivencia principalmente dentro del contexto escolar, este tipo de juegos dan la posibilidad de trabajar la temática con los niños de una forma entretenida e interesante, y se enfoca en mejorar de forma especial la cooperación, comunicación, empatía y valores que son aspectos importantes para un entorno educativo armónico.

De igual forma esta guía está especialmente dirigida a los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros, en la cual se proponen varias actividades mediante las cuales se busca fomentar y fortalecer la convivencia, practicando las relaciones interpersonales, el respeto, la tolerancia, empatía, la prevención del acoso escolar, resolución de conflictos, comunicación, trabajo en equipo y fortalecimiento de los valores; todo esto se pondrá en práctica mediante la ejecución de diversas actividades diseñadas en el programa antes mencionado.

Cabe mencionar que la guía constará con veinticinco actividades que han sido planteadas en base a una metodología activa e interactiva, que permitirá a los niños aprender mediante los juegos cooperativos en diversos enfoques. Las actividades se estructuran de la siguiente manera: nombre de la actividad, imagen referencial, objetivos propuestos, materiales, procedimiento y finalmente una evaluación que será una lista de cotejo que contará con los parámetros logrado y no logrado.

2. Evaluación

La evaluación se llevará acabo utilizando principalmente la técnica de observación mediante la aplicación de una escala valorativa de manera individual, esta constará de los parámetros logrado y no logrado, permitiendo verificar en cada niño su progreso durante la ejecución de las actividades propuestas, para mejorar la convivencia

Aspectos a evaluar

- Participa activamente en actividades grupales
- Se expresa con respeto hacia el docente y compañeros
- Trata con respeto a sus compañeros
- Identifica correctamente los nombres de sus compañeros
- Se comunica con respeto
- Se muestra solidario
- Comparte materiales y juguetes
- Utiliza palabras de cortesía como por favor, gracias, perdón, etc.
- Cumple con indicaciones que se le da
- Espera su turno para participar
- Respeto las reglas del juego
- Mantiene el orden y la limpieza

3. Desarrollo de actividades

Actividad 1

Atrapan el globo suelto



Nota. La imagen muestra niños jugando con globos
Fuente: Shutterstock. (2023) <https://www.shutterstock.com/>

Objetivo: Reconocer el nombre de sus compañeros.

Tipología: Juego de presentación

Materiales: Palos de pincho largos sin punta y globos grandes.

Procedimiento: Pasamos al patio a bailar la canción “El baile del gorila” (ver anexo 1) realizando los gestos que se indica. Luego se procede a dividir el grupo en parejas que tendrán el nombre de un color, todas las parejas se dispersarán por el patio preparadas para su llamado, cada una tendrá dos varas que van a coger de los extremos; una vez ubicados se lanzará un globo al aire y se llamará a uno de los grupos para que lo atrapen y de forma coordinada deberán coger el globo entre las varas, sin que este se caiga, una vez que agarren el globo tienen que decir el color que los identifica y presentarse cada miembro, luego la misma pareja con ayuda de las varillas deberá lanzar el globo al aire y se llamará a otro grupo. La actividad podrá finalizar cuando todos hayan tenido su turno de atrapar el globo con éxito y se hayan presentado. Para reforzar se preguntará a los niños los nombres de sus compañeros.

Lista de cotejo			
Indicador de evaluación: Reconoce el nombre de sus compañeros			
N	Nombres	Parámetros	
		Logrado	No logrado
1			

Actividad 2

La cuerda rápida



Nota. La imagen muestra un niño jugando una cuerda y pedazos de papel
Fuente: Manualidades Infantiles. (2023) <https://www.manualidadesinfantiles.org>

Objetivo: Participar activamente en el juego asumiendo las reglas propuestas.

Tipología: Juego de distensión

Materiales: Cuerda, tubos de papel higiénico y canastas.

Procedimiento: Primero iniciamos con la dinámica de “la pelota preguntona” que consiste en hacer pasar la pelota por todo el grupo al ritmo de una canción y cuando esta se pare, al niño que tiene la pelota se le harán preguntas como: ¿Cuál es tu comida favorita?, ¿Cuántos hermanos tienes?, ¿Cuál es tu deporte favorito? y etc. Luego se dividirá a los niños en dos grupos y a cada uno se les dará una cuerda y rollos de papel higiénico para que los pasen, pero para poder hacerlo solamente deben coger un rollo y este debe pasar por la mano de cada uno de los integrantes, una vez que el tubo haya salido de la cuerda se podrá volver a meter otro, el grupo que pase mayor número de rollos hasta la canasta será el ganador. Para reforzar la actividad se dialogará sobre lo importante que fue trabajar en equipo para poder alcanzar el objetivo.

Lista de cotejo			
Indicador de evaluación: Participa activamente en el juego asumiendo las reglas propuestas			
N	Nombres	Parámetros	
		Logrado	No logrado
1			

Actividad 3

La gallinita ciega



Nota: La imagen muestra un niño jugando a la gallinita ciega

Fuente: COPE. (2020) <https://www.cope.es/actualidad/vivir/juegos-tradicionales/>

Objetivo: Demostrar respeto hacia sus compañeros en la ejecución de la actividad

Tipología: Juego de distención

Materiales: Pañuelos

Procedimiento: Los niños se dirigirán al patio para poder bailar la canción “Nuestra amistad” (ver anexo 2). Para la actividad se divide a los niños en dos grupos, el primer grupo serán la gallinita ciega que llevarán vendados los ojos y el segundo grupo serán los pollitos que no tendrán venda; se ubicará a las gallinitas en fila y con las vendas en los ojos se procede a poner a los pollitos de forma aleatoria frente a un compañero y los vendados deberán tocar solo la cara de quien está ubicado al frente para reconocerlo. Los pollitos no deberán hacer ningún ruido, solo podrán hablar cuando la persona haya adivinado correctamente quien es mencionando el nombre del niño. Para finalizar, quienes están vendados los ojos deberán dejarse guiar por su compañero hasta llevarlo a su puesto y se les preguntará cómo se sintieron.

Lista de cotejo			
Indicador de evaluación: Demuestra respeto hacia sus compañeros en la ejecución de la actividad			
N	Nombres	Parámetros	
		Logrado	No logrado
1			

Actividad 4

Capturemos la bandera



Nota. La imagen muestra a 2 niños jugando a atrapar la bandera
Fuente: Lidia Liu. (2014) <https://www.flickr.com/photos/lydiaxliu/14980437786/>

Objetivo: Trabajar cooperativamente con su grupo en el desarrollo de la actividad.

Tipología: Juego de cooperación

Materiales: 2 franelas de diferentes colores.

Procedimiento: En el patio se colocarán los participantes en círculo para ejecutar la dinámica inicial que se denomina “Veo, veo ¿A quién ves?” seguido se describirá las características de uno de los compañeros para que el resto adivine de quien se trata. Luego se procede a explicar el juego “capturar la bandera”, este juego consiste en realizar dos grupos y cada uno tendrá una bandera que deberá proteger muy bien a la vez que trata de robar la bandera del otro grupo. Para este juego es muy importante que cada equipo se comuniquen, planteen estrategias y trabajen en conjunto. Una vez que uno de los grupos haya capturado la bandera del grupo contrario el juego puede finalizar y se reúne a todos los niños para cerrar la actividad realizando ejercicios de respiración y resaltando la importancia de participar en equipo para obtener mejores resultados.

Lista de cotejo			
Indicador de evaluación: Trabaja cooperativamente con su grupo en el desarrollo de la actividad			
N	Nombres	Parámetros	
		Logrado	No logrado
1			

Actividad 5

Hula-Hula



Nota. La imagen muestra a dos niñas dentro de una hula hula
Fuente: Jandrie Lombard. (2023) <https://es.vecteezy.com/foto/855039>

Objetivo: Coordinar los movimientos con sus compañeros de juego

Tipología: Juego de cooperación

Materiales: Hula-hula grande rojos y azules, pelota, conos, espacio amplio

Procedimiento: Todos se colocarán en el patio, para realizar la dinámica “Tingo-tingo” para animar al grupo. Luego se procede con el juego para el cual se va a dividir a los alumnos en grupos de cinco estudiantes y cada grupo deberá colocarse dentro del hula y los niños la agarrará con sus manos, se armaran equipos de acuerdo al color de la hula y deberán jugar un partido de futbol, pero sin que los participantes se salgan o se suelten del hula-hula, el grupo ganador será el que más puntos tenga. Al final se les preguntará a los niños si les fue fácil o complicado trabajar de esa manera.

Lista de cotejo			
Indicador de evaluación: Coordina los movimientos con sus compañeros de juego			
N	Nombres	Parámetros	
		Logrado	No logrado
1			

Actividad 6

Trabajando como hormigas



Nota. La imagen muestra a un niño armando una torre
Fuente: Google Imágenes. (2008) <https://i.pinimg.com/600x315/08/01/6e/.jpg>

Objetivo: Participar en actividades con sus compañeros siguiendo las reglas.

Tipología: Juego de cooperación

Materiales: Una plancha de espuma flex, tubos de papel higiénico pintados de colores, cinta

Procedimiento: Se procede a llevar a los niños al patio para realizar la dinámica de iniciación que consiste en escuchar el cuento “Toño y la Sirena” (ver anexo 3). Luego se va a formar cuatro grupos y se entregará tubos de papel, los niños deben armar una torre con la cantidad de tubos propuesta y deberán llevarla sobre la plancha desde el punto en el que están hasta donde se indique. Si a algún equipo se le cae la torre mientras la transportan deberán volver al inicio y armarla de nuevo; el grupo con mejor coordinación y tiempo en el juego será el ganador. Para reforzar la actividad se les entregará los tubos para que los compartan y armen torres libremente.

Lista de cotejo			
Indicador de evaluación: Participa en actividades con sus compañeros siguiendo las reglas			
N	Nombres	Parámetros	
		Logrado	No logrado
1			

Actividad 7

El globo fugitivo



Nota. La imagen muestra a una niña jugando con un globo
Fuente: Babysparks. (2020) <https://babysparks.com/>

Objetivo: Mostrar interés por trabajar colaborativamente con otros niños.

Tipología: De resolución de conflictos

Materiales: 3 globos.

Procedimiento: Se ubica a todos los niños en el patio para iniciar con ejercicios de estiramiento, luego se deben ubicar formando un círculo para el juego que consiste en que todos se van a agarrar de la mano y no se pueden soltar y así evitar que el globo toque el piso y conforme avanza el juego se irán agregando más globos y mediante el trabajo en equipo deberán tratar que ninguno de los globos llegue al piso. Para finalizar se reforzará haciendo que los niños formen parejas y se lanzarán los globos evitando que se caigan.

Lista de cotejo			
Indicador de evaluación: Muestra interés por trabajar colaborativamente con otros niños			
N	Nombres	Parámetros	
		Logrado	No logrado
1			

Actividad 8

Su majestad Buchí Buchá



Nota. La imagen muestra a varios niños corriendo

Fuente: Google fotos. (2023) <https://e625.com/todos-manchan/ninos-corriendo/>

Objetivo: Cumplir las reglas establecidas manteniendo un ambiente armónico.

Tipología: Juego de distención

Materiales: Ninguno

Procedimiento: Se iniciará la actividad realizando adivinanzas sobre animales. Seguidamente se inicia con el juego el cual consiste en repetir la canción “Buchí Buchá” y al final se dará un comando o una orden para que los niños puedan cumplir.

Monitor: Amo a mi primo, mi primo, vecino. Amo mi primo, mi primo, Germán.

Grupo: Amo a mi primo, mi primo, vecino. Amo mi primo, mi primo, Germán.

Monitor: ¡Alto ahí!

Grupo: ¿Qué pasa?

Monitor: Su majestad. Buchí Buchá ordena...

Grupo: ¿Que ordena?

Monitor: Que abracen a su compañero de la izquierda.

La actividad puede variar en duración dependiendo de los comandos que se emitan, pero puede finalizar con el refuerzo que es cumplir comandos de orden para organizar el aula y los materiales.

Lista de cotejo			
Indicador de evaluación: Cumple las reglas establecidas manteniendo un ambiente armónico.			
N	Nombres	Parámetros	
		Logrado	No logrado
1			

Actividad 9

Sillas cooperativas



Nota. La imagen muestra a varios niños corriendo

Fuente: Pinterest (2019) <https://www.pinterest.es/pin/196328864988957799/>

Objetivo: Ayudar a sus compañeros ante problemas que se presentan.

Tipología: Juego de resolución de conflictos

Materiales: Parlante y sillas para cada participante.

Procedimiento: Primeramente se lleva a los niños al patio para iniciar la actividad con la dinámica denominada “Tengo un animal que hace así” que consiste en que cada niño dirá el nombre de un animal, hará su sonido y luego el resto de la clase deberá imitar el sonido. A continuación se realizará el juego de las sillas, que consiste en colocar en círculo las sillas para cada uno de los niños y ellos bailaran dentro del círculo al ritmo de la música, cuando la música pare todos se tienen que sentar, pero cada vez se quitará una silla y todos los niños seguirán jugando, como habrá más niños que sillas deberán trabajar en equipo para encontrar la forma en que todos logren sentarse y ninguno se quede parado. El juego finaliza cuando ya sea imposible hacer que todos los niños estén sentados por falta de sillas y se mencionará la importancia de ser solidarios cuando otro está en problemas.

Lista de cotejo			
Indicador de evaluación: Ayuda a sus compañeros ante problemas que se presentan.			
N	Nombres	Parámetros	
		Logrado	No logrado
1			

Actividad 10

El gusanito ciego



Nota. La imagen muestra a varios niños caminando en fila con la docente
Fuente: Didácticos Chile (2024) <https://www.didacticoschile.cl/products/hagamos-una-fila>

Objetivo: Realizar la actividad siguiendo las indicaciones

Tipología: De contacto

Materiales: Pañuelos, conos y espacio abierto

Procedimiento: Se inicia la actividad dentro del aula haciendo que los niños sean partícipes de varios trabalenguas y luego se trasladan al patio a colocarse en una fila para iniciar el juego a excepción de la primera persona van a tener vendados los ojos, deberán avanzar sujetándose de los hombros de la persona que tiene adelante y quien se encuentra primero guiará al resto a través de diversos obstáculos, primero caminando y luego corriendo. Es importante mencionar que los jugadores no podrán romper el contacto que tienen con la persona de adelante hasta terminar la vuelta y la actividad culminará con un refuerzo para resaltar lo valioso que es la comunicación y confianza con el resto de compañeros.

Lista de cotejo			
Indicador de evaluación: Realiza la actividad siguiendo las indicaciones			
N	Nombres	Parámetros	
		Logrado	No logrado
1			

Actividad 11

Los amarrados



Nota. La imagen muestra niños jugando

Fuente: Pinterest (2015) <https://co.pinterest.com/pin/344032859015085057/>

Objetivo: Comunicar ideas a su compañero de juego

Tipología: Juego de distensión

Materiales: Cordones de zapato, silbato y conos

Procedimiento: Se procede a llevar a los niños al patio para la dinámica de iniciación que será bailar la canción “Sube y baja” (ver anexo 3). Seguidamente se empieza con el juego dividiendo de forma aleatoria en parejas y se amarrará un pie de cada integrante, se colocarán en la línea inicial y al sonido del silbato cada pareja deberá trabajar en equipo para poder llegar al cono a darle una vuelta y regresar a la línea de salida. La actividad finaliza una vez que todas las parejas hayan llegado a la meta sin soltarse de su compañero, para reforzar la comunicación en pareja los niños deberán agradecerle a su pareja y dale un abrazo.

Lista de cotejo			
Indicador de evaluación: Comunica ideas a su compañero de juego			
N	Nombres	Parámetros	
		Logrado	No logrado
1			

Actividad 12

El guía turístico



Nota. La imagen muestra niños con los ojos vendados
Fuente: Freepick (2023) <https://www.freepik.es/vector-premium/>

Objetivo: Seguir instrucciones para realizar el recorrido.

Tipología: Juego de confianza

Materiales: Pañuelos.

Procedimiento: Se inicia con el cuento “El marciano accidentado” (ver anexo 5). Para la cual se formarán parejas y uno de ellos irá vendado los ojos, el otro niño será el guía turístico que va a llevar a su compañero a recorrer la escuela, quien debe ir describiendo todo lo que observa, el participante que tiene la venda deberá confiar en las instrucciones y escuchar atento a las advertencias para evitar accidentes. Para finalizar se compartirá la experiencia de caminar con los ojos vendados y relatar todo lo que el guía le contó en el momento del recorrido, resaltando la importancia de la confianza y las relaciones que tiene con sus compañeros.

Lista de cotejo			
Indicador de evaluación: Sigue instrucciones para realizar el recorrido			
N	Nombres	Parámetros	
		Logrado	No logrado
1			

Actividad 13

Una olla vieja



Nota. La imagen muestra a niños jugando a la olla
Fuente: Rodríguez,A, (2023)

Objetivo: Colaborar en su equipo para cumplir el objetivo del juego.

Tipología: Juego de contacto

Materiales: Cinta

Procedimiento: Se invita a los niños al patio para empezar con ejercicios de estiramiento, luego se forman equipos de tres, un niño será la olla vieja quien pondrá sus manos detrás de sus rodillas y deberá agarrarlas muy fuerte y los otros deberán cargarlo de los brazos a modo que este quede colgado simulando ser una olla y recorrer desde un punto inicial hasta llegar al final, para esto deberán trabajar en equipo para llevar la olla hasta la meta. Este juego finaliza una vez que cada integrante haya participado siendo la olla y adicional se podrá ir cambiando los integrantes de cada equipo aumentando el nivel de dificultad en su recorrido.

Lista de cotejo			
Indicador de evaluación: Colabora en su equipo para cumplir el objetivo del juego.			
N	Nombres	Parámetros	
		Logrado	No logrado
1			

Actividad 14

Los carros veloces



Nota. La imagen muestra a niños jugando a los carros veloces
Fuente: Rodríguez, A. (2023)

Objetivo: Respetar el turno de juego de sus compañeros

Tipología: Juego de resolución de conflictos

Materiales: Globos grandes y carros pequeños.

Procedimiento: Se inicia en el patio con la dinámica “El capitán manda”, a continuación se divide en cuatro equipos al grupo, ubicándolos en filas ordenadas, se les entregará globos a cada integrante, tendrán al frente de la fila un carro pequeño el cual deberán llevar a la meta señalada, pero para llevarlo deberán inflar los globos sin amarrarlos y con el aire que sale lo empujarán; cabe mencionar que cuando el primer niño haya desinflado su globo tratando de empujar el carro, deberá volverse a formar y pasará el siguiente niño y así sucesivamente. La actividad termina cuando los carros de todos los equipos hayan llegado a la meta. Para finalizar se pide a los niños que guarden los materiales usados y se reúnan para realizar ejercicios de respiración profunda.

Lista de cotejo			
Indicador de evaluación: Respetar el turno de juego de sus compañeros			
N	Nombres	Parámetros	
		Logrado	No logrado
1			

Actividad 15

El árbol



Nota. La imagen muestra dos niñas jugando

Fuente: Stock. (2018) <https://www.istockphoto.com/es/foto/gm976273144-265523158>

Objetivo: Esperar pacientemente por su turno para poder participar

Tipología: Juego de confianza

Materiales: Ninguno

Procedimiento: Invitamos a los niños al patio y formaran un círculo para realizar una ronda de adivinanzas como dinámica inicial. Luego explicamos el juego que consiste en formar 5 grupos, uno de los integrantes se debe poner en el centro y simulará ser un árbol, mientras los otros 4 se ubican alrededor de él a un brazo de distancia, la docente deberá decir “El viento está muy fuerte, tan fuerte que sopló y sopló y tumbo al árbol...” Y se agrega la dirección en la que el árbol deberá caer, pero los niños que están alrededor deben estar atentos para atrapar al árbol en la dirección en la que va a caer. Antes de finalizar la actividad se pueden intercambiar los papeles y las posiciones de los integrantes y se puede finalizar la actividad una vez que todos hayan tenido su oportunidad de ser el árbol.

Lista de cotejo			
Indicador de evaluación: Espera pacientemente por su turno para poder participar			
N	Nombres	Parámetros	
		Logrado	No logrado
1			

Actividad 16

Cruzando a la otra orilla del río



Nota. La imagen muestra niños jugando a cruzar a la otra orilla del río
Fuente: Rodríguez, A. (2023)

Objetivo: Resolver problemas dentro del juego

Tipología: De resolución de conflictos

Materiales: Cinta y hojas de periódico

Procedimiento: Para esta actividad trasladamos a los niños al patio para ejecutar varios ejercicios de estiramiento. Ya terminada la primera parte se empieza con la actividad para ello se debe marcar con la cinta en el piso simulando un río, a todos los niños se les entregará una hoja de periódico y trabajando en equipo deberán utilizarlas para poder cruzar de una orilla a la otra colocando las hojas en el suelo de forma que se arme un camino por el que deberán cruzar sin pisar fuera de las hojas, de lo contrario por cada integrante que toque el piso se irá retirando. Se puede repetir el juego cuantas veces se desee cambiando el número de participantes, hojas y el nivel de dificultad.

Lista de cotejo			
Indicador de evaluación: Resuelve problemas dentro del juego			
N	Nombres	Parámetros	
		Logrado	No logrado
1			

Actividad 17

Arañas enredadas



Nota. La imagen muestra niños jugando con hilos enredados

Fuente: Google (2018) <https://lens.google.com/search?ep=gisbubb&hl=es&re=df&p=>

Objetivo: Lograr resolver un conflicto mediante el trabajo colaborativo

Tipología: De resolución de conflictos

Materiales: Pedazos largos de piola o cuerda, parlante, música.

Procedimiento: Invitamos a los niños a dirigirse al patio para poder iniciar la actividad con un baile de activación física con la canción “Tengo un cuerpo y lo voy a mover” (ver anexo 6). Para el juego planteado se harán grupos de 4 o 6 estudiantes y formarán un círculo, dentro de estos grupos se harán pares quienes tendrán amarrada una cuerda en la mano y se irán mezclando hasta enredarse y luego trabajarán en equipo hasta volverse a desenredar y el equipo en liberarse será el ganador. Se reforzará haciendo que los niños cuenten la estrategia que utilizaron para desenredarse.

Lista de cotejo			
Indicador de evaluación: Logra resolver un conflicto mediante el trabajo colaborativo			
N	Nombres	Parámetros	
		Logrado	No logrado
1			

Actividad 18

Pasa el aro



Nota. La imagen muestra niños pasando una hula

Fuente: Google (2018)

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fpenitenciasyretos.>

Objetivo: Participar de forma cooperativa en el juego

Tipología: De contacto

Materiales: Ula-ula, espacio abierto y silbato

Procedimiento: En el patio los niños van a formar un círculo para conversar sobre el día que han tenido. Siguiendo con la actividad se van a dividir en tres grupos formando filas y cogidos de la mano de su compañero, el juego consistirá en que al sonar el silbato se deberá ir pasando el aro sin soltarse las manos desde el inicio hasta el final y una vez que llegue al final deben regresar el aro de igual forma, el primer grupo en terminar será el ganador. La actividad puede continuar cambiando el nivel de complejidad, los integrantes del grupo, etc.

Lista de cotejo			
Indicador de evaluación: Participar de forma cooperativa en el juego			
N	Nombres	Parámetros	
		Logrado	No logrado
1			

Actividad 19

Nuestro amigo perdido



Nota. La imagen muestra un niño con un oso de peluche
Fuente: Univision (2021) <https://www.univision.com>

Objetivo: Participar en la búsqueda del juguete

Tipología: De resolución de conflictos

Materiales: Un peluche pequeño

Procedimiento: Dentro del aula realizamos una dinámica llamada “¿Cómo estás hoy?” en la cual se le pedirá a cada niño que comparta como se siente el día de hoy para que pueda establecer relaciones de confianza más profundas con el grupo. Para la actividad los niños van a salir un momento del aula para que la docente pueda esconder el peluche y cuando lo haga los niños podrán regresar y deberán buscarlo por toda el aula. La actividad se puede repetir cuantas veces se desee y aumentando la dificultad haciendo que la búsqueda sea cronometrada o en espacios más amplios y como refuerzo se preguntara acerca de las estrategias que usaron para encontrar el peluche y si creen que hubiera sido más fácil buscarlo solos o en grupo.

Lista de cotejo			
Indicador de evaluación: Participa en la búsqueda del juguete			
N	Nombres	Parámetros	
		Logrado	No logrado
1			

Actividad 20

Mi otra mitad



Nota. La imagen muestra un corazón con un nombre
Fuente: Unsplash (s.f) <https://unsplash.com/es/fotos/>

Objetivo: Interactuar activamente con sus compañeros

Tipología: Juego de conocimiento

Materiales: Corazones hechos en cartulina, marcador, cinta, caja vacía

Procedimiento: Para iniciar se realiza la dinámica “Dame 3...” que consiste en que se le dice al niño “Dame 3...” y al final se agrega cualquier categoría, comando que deberá cumplir lo que se le haya pedido. Luego se colocarán formando un semicírculo, y cada uno tendrá un corazón de cartulina con su nombre escrito, pero deberá partirlo a la mitad y colocar una de las mitades en la caja, una vez que todos lo hayan hecho se reparten los pedazos de forma que cada uno tenga la mitad de su corazón y la mitad del corazón de alguien más y lo que deberán hacer es encontrar a la persona a la que le pertenece la mitad y pegarla nuevamente. Finalmente los niños podrán decorar el corazón de su compañero y conversar entre ellos.

Lista de cotejo			
Indicador de evaluación: Interactúa activamente con sus compañeros			
N	Nombres	Parámetros	
		Logrado	No logrado
1			

Actividad 21

Mi títere



Nota. La imagen muestra una niña realizando una posición

Fuente: Guía Infantil (s.f) <https://www.guiainfantil.com/>

Objetivo: Divertirse con sus compañeros

Tipología: Juego de contacto

Materiales: Ninguno

Procedimiento: Se invita a los niños a pasar al patio para iniciar bailando la canción “Congelados” (ver anexo 7). Para la actividad planificada los niños se dividirán en parejas cuyos integrantes luego irán rotando, uno deberá ser el títere y el otro el titiritero, la actividad consiste en que el titiritero deberá mover a su títere acorde a las indicaciones que se den como parar al títere en un pie o abrazarlo y etc. Se puede finalizar la actividad haciendo que otros participantes se animen a ser el títere y el titiritero.

Lista de cotejo			
Indicador de evaluación: Se divierte con sus compañeros			
N	Nombres	Parámetros	
		Logrado	No logrado
1			

Actividad 22

Las congeladas



Nota. La imagen muestra a niños jugando a las congeladas
Fuente: Red Magisterial (2019) <https://www.redmagisterial.com/med/>

Objetivo: Acatar las reglas propuestas para el juego

Tipología: Juego de contacto

Materiales: Ninguno

Procedimiento: Los niños se colocarán en el patio para iniciar con ejercicios de calentamiento y respiración, luego de esto inicia el juego que consiste en que un solo niño va a ser quien tiene que congelar a sus compañeros solo tocándolos y el resto deberá correr, pero si un niño es congelado la única forma de volver a correr será recibir un abrazo de uno de sus compañeros que aún no ha sido topado. El juego se puede alargar cuanto se quiera y cambiando a la persona que congela. Para finalizar la actividad y como refuerzo se mencionará a los niños lo divertido que es jugar y compartir entre todos.

Lista de cotejo			
Indicador de evaluación: Acata las reglas propuestas para el juego			
N	Nombres	Parámetros	
		Logrado	No logrado
1			

Actividad 23

Mi árbol va creciendo



Nota. La imagen muestra a un niño hablando frente a sus compañeros
Fuente: Educo (2015) <https://www.educo.org/blog/>

Objetivo: Reconocer las características más relevantes de sus compañeros

Tipología: Juego de afirmación

Materiales: Espacio amplio

Procedimiento: Primero los niños conversan sobre su semana y luego se procede a colocar las sillas en forma de círculo y tomarán asiento, uno de los niños va a levantarse y va a pensar en uno de sus compañeros, pero sin decir el nombre y empezará diciendo “Tendría ... “ agrega alguna característica del compañero en el que está pensando por ejemplo “Tendría lentes” y luego dice “si yo fuera...” y debe dejar que el resto de compañeros mencionen el nombre de quien creen que está hablando y solo podrá decir si o no para confirmar o negar la respuesta que le han dado; de no ser correcta deberá volver a decir la frase agregando lo que anteriormente dijo, junto con una nueva característica, cuando adivinen debe pasar a jugar la persona que fue mencionada. Al último se les preguntará a los niños si fue muy difícil reconocer a sus compañeros.

Lista de cotejo			
Indicador de evaluación: Reconoce las características más relevantes de sus compañeros			
N°	Nombres	Parámetros	
		Logrado	No logrado
1			

Actividad 24

Los escultores



Nota. La imagen muestra a dos muñecos de plastilina
Fuente: iStock Photo (2005) <https://www.istockphoto.com>

Objetivo: Compartir materiales con el resto de compañeros

Tipología: Juego de afirmación

Materiales: Cartulina A4 y plastilina

Procedimiento: Se inicia la actividad con la dinámica de los abrazos que consiste en que todos los niños se saludan y se dan abrazos entre sí; luego de esto se los coloca en parejas aleatorias y se deben sentar juntos, seguidamente se entregan los materiales y se explica que deberán representarse mutuamente con la plastilina y una vez que hayan acabado la representación, cada uno procederá a mencionar lo que más le gusta de su compañero. La actividad finaliza una vez que todos los niños han acabado de construir su muñeco y lo presentarán a la clase mencionando quién es y qué es lo que más le agrada de la otra persona.

Lista de cotejo			
Indicador de evaluación: Comparte materiales con el resto de compañeros			
N	Nombres	Parámetros	
		Logrado	No logrado
1			

Actividad 25

El rompecabezas



Nota. La imagen muestra niños armando un rompecabezas

Fuente: Rodríguez, A. (2023)

Objetivo: Completar el rompecabezas colaborativamente

Tipología: Juego de afirmación

Materiales: Rompecabezas de afirmaciones

Procedimiento: Para poder iniciar se invita a los niños a pasar al patio para poder bailar la canción “Soy una taza” (ver anexo 8). Luego se los divide en cuatro grupos para poder repartir los rompecabezas los cuales contienen imágenes de afirmaciones positivas como: soy fuerte, soy inteligente, soy solidario, soy educado. Trabajando en grupo tendrán que armarlo y el grupo que lo haga en menor tiempo será el ganador y para finalizar la actividad los niños deberán comentar que afirmación les tocó y se realizará una reflexión sobre ello.

Lista de cotejo			
Indicador de evaluación: Completa el rompecabezas colaborativamente			
N	Nombres	Parámetros	
		Logrado	No logrado
1			

4. Anexos:

Anexo 1 Actividad 1

El baile del gorila

Soy una rumbera
Rumbera salvaje
Bailo a mi manera
Como los primates
Soy una rumbera
Voy cortando el aire
Y si me dan cuerda
Ya no hay quien me pare
Soy una rumbera, rumbera
Rumbera, vamos a bailar

Las manos hacia arriba
Las manos hacia abajo
Y como los gorilas
¡Uh! ¡uh! ¡uh! ¡uh!
Todos caminamos

Las manos hacia arriba
Las manos hacia abajo
Y como los gorilas
¡Uh! ¡uh! ¡uh! ¡uh!
Todos caminamos

Soy una rumbera
Y vengo a alegrarte
Para que tus penas
Se vayan a marte

Soy una rumbera, rumbera
Rumbera, vamos a bailar

Las manos hacia arriba
Las manos hacia abajo
Y como los gorilas
¡Uh! ¡uh! ¡uh! ¡uh!
Todos caminamos

Anexo 2 Actividad 3

Canción “Nuestra amistad”

Que lindo, que bonito

Tener muchos muchos amigos

Que bueno, que divertido

Poder compartir tu amistad!

Que lindo, que bonito

Tener muchos muchos amigos,

Para reír y cantar, compartir y soñar

Que hermosa que es nuestra amistad

Para reír y cantar, compartir y soñar

Que hermosa que es nuestra amistad!

Anexo 3 Actividad 6

Cuento “Toño y la Sirena”

A Toño le regalaron una red para que pescara a la orilla de la playa. Muy ilusionado se fue el domingo a probarla y empezó a echarla, pero sólo sacaba del mar algas y algún pequeño pez, que devolvía al mar para que pudiera crecer.

Después de varias horas cogió algo que brillaba en la red, y con cuidado lo sacó para ver lo que era. Con gran sorpresa vio una orquídea de sal cristalizada, y enseguida quiso regalársela a su madre para darle una gran alegría.

Pensando en lo que había encontrado, se sentó a descansar en una piedra que salía del mar. De pronto oyó una voz a sus espaldas, y al volverse vio la sonrisa de una hermosa niña que le dijo:

- Veo que has encontrado mi flor de cristal. La había perdido y estaba disgustada, ya que todas las sirenas tenemos una que nos regaló nuestro Rey, Neptuno.

Entonces Toño se dio cuenta de que era una sirena, y le dijo:

- Yo quería regalársela a mi madre...

La sirena le contestó: - Yo puedo traerte del fondo del mar un buen regalo para tu madre si me das mi orquídea. Toño se la dio sin pensarlo dos veces y la sirena, con una gran sonrisa, la cogió y nadó hacia el fondo del mar.

El niño pensó, 'igual ya no vuelve pero, claro, si la flor es de ella no podré quitársela'.

Terminaba de pensar en esto cuando salió la sirena sosteniendo una gran ostra, ¡era una ostra! La sirena le dijo: - Cuando tu madre la abra, verás como le gustará. Quizá sería bueno que la sirena se sumergiera y entonces Toño abriría la ostra y encontraría la perla.

Se dieron las gracias mutuamente. La sirena se sumergió en el mar y Toño se fue, imaginando la cara que pondría su madre cuando le contara su aventura y, mejor aún, la que pondría al recibir la sorpresa tan bonita que le iba a dar. ¡Estaba feliz!

FIN

Anexo 4 Actividad 11

Canción “Sube y baja”

Quien sube sube a una nube
quién baja baja en sube y baja
quien extiende los brazos y se para en una pierna
todos bien atentos y que nadie se pierda
quien sube sube a una nube
quién baja baja en sube y baja
quien extiende los brazos y se para en una pierna
quien se toca la cabeza
quien saca la lengua
todos bien atentos y que nadie se pierda

quien sube sube a una nube
quién baja baja en sube y baja
quien extiende los brazos y se para en una pierna
quien se toca la cabeza
quien saca la lengua
quien salta quien salta
y se da una vuelta
todos bien atentos y que nadie se pierda

Quien sube sube a una nube
quién baja baja en sube y baja
quien extiende los brazos y se para en una pierna
todos bien atentos y que nadie se pierda

Anexo 5 Actividad 12

Cuento “El marciano accidentado”

Estaba una noche el erizo mirando al cielo con su telescopio, cuando le pareció ver pasar una nave espacial volando hacia la luna. Cuando consiguió enfocarla, descubrió que se trataba de la nave de un pobre marciano que había tenido un accidente y había aterrizado en la luna, y que no podría salir de allí sin ayuda.

El erizo se dio cuenta de que seguro que era él el único que podría haberlo visto, así que decidió tratar de salvarle, y llamó a algunos animales para que le ayudasen. Como no se les ocurría nada, llamaron a otros, y a otros, y al final prácticamente todos los animales del bosque estaban allí.

Entonces se les ocurrió hacer una gran montaña, unos subidos encima de otros, hasta llegar a la luna. Aquello fue muy difícil, y todos terminaron con algún dedo en el ojo, un pisotón en la oreja y numerosos golpes en la cabeza, pero finalmente consiguieron llegar a la luna y rescatar al marciano. Desgraciadamente, cuando estaban bajando por la gran torre de animales, el oso no pudo evitar estornudar, pues era alérgico al polvo de luna, y toda la torre se vino abajo con gran estruendo de aullidos, rugidos y otros lamentos de los animales.

Al ver todo aquel estruendo, con todos los animales doliéndose por todas partes, el marciano pensó que se enfadarían muchísimo con él, porque todo aquello había sido por su culpa. Pero fue justo al revés: según se fueron recuperando de la caída, todos los animales saltaban y daban palmas de alegría, felices por haber conseguido entre todos algo tan difícil, y durante todo aquel día celebraron una gran fiesta juntos.

El marciano anotó todas estas cosas, y cuando volvió a su planeta dejó a todos boquiabiertos con lo que le había pasado. Y así fue como aquellos sencillos y voluntariosos animales enseñaron a los marcianos la importancia del trabajo en equipo y de la alegría, y desde entonces, ya no hacen naves de un solo pasajero, sino que van en grupos dispuestos siempre a ayudarse y sacrificarse unos por otros en cuanto sea necesario.

Anexo 6 Actividad 17

Canción “Tengo un cuerpo y lo voy a mover”

Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover

Lo voy a mover, lo voy a mover

Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover

Desde la cabeza hasta los pies

La mano, la otra mano

Mueve las manos y muévelo así

El codo, ¡ay!, el otro codo

Mueve tus codos y muévete así

Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover

Lo voy a mover, lo voy a mover

Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover

Desde la cabeza hasta los pies

El hombro, el otro hombro

Mueve tus hombros y muévete así

La cabeza, ¡ay!, ay la cabeza

Mueve tu cabeza y muévete así

Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover

Lo voy a mover, lo voy a mover

Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover

Desde la cabeza hasta los pies

Anexo 7 Actividad 21

Canción “Congelados”

Lo podés decir en cualquier momento

Tú tendrás que estar super atento

Si la música no suena congelado vas a estar

Y si te meneas un poco te tendrás que retirar

Mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve

Mueve la cabeza y no pares de bailar

Mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve

Mueve la cabeza y no pares de bailar

¡Congelado!

Lo podés decir en cualquier momento

Tú tendrás que estar super atento

Si la música no suena congelada vas a estar

Y si te meneas un poco te tendrás que retirar

Mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve

Mueve bien los brazos y no pares de bailar

Mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve

Mueve bien los brazos y no pares de bailar

¡Congelado!

Atención, cada vez va a ser más complicado

Se va a parar cuando menos se lo esperen, ¡vamos!

Mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve

Mueve bien las manos y no pares de bailar

Mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve

Mueve bien las manos y no pares de bailar

¡Congelado!

Anexo 8 Actividad 25

Canción “Soy una taza”

Taza, tetera, cuchara, cucharón
plato hondo, plato llano, cuchillito, tenedor
salero, azucarero, batidora, olla express

Taza, tetera, cuchara, cucharón
plato hondo, plato llano, cuchillito, tenedor
salero, azucarero, batidora, olla express

Soy una taza, una tetera
una cuchara y un cucharón
un plato hondo, un plato llano
un cuchillito y un tenedor
Soy un salero, azucarero
la batidora y una olla express

Chu chu

Taza, tetera, cuchara, cucharón
plato hondo, plato llano, cuchillito, tenedor
salero, azucarero, batidora, olla express

Taza, tetera, cuchara, cucharón
plato hondo, plato llano, cuchillito, tenedor
salero, azucarero, batidora, olla express

Anexo 3 Instrumento para diagnóstico (pretest)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



Nombre del estudiante:

Edad:

Fecha:

La siguiente escala valorativa está basada en los objetivos del programa para la convivencia CONVES.

Objetivos a conseguir	Iniciado	En proceso	Adquirido
1. Saluda al entrar al salón de clases			
2. Se despide al salir del salón de clases			
3. Levanta la mano para hablar			
4. Dice por favor			
5. Dice gracias			
6. Mantiene en orden el aula			
7. Es puntual al llegar a la escuela			
8. Respeta las reglas en el juego			
9. Respeta a la docente			
10. Respeta a sus compañeros			
11. Escucha indicaciones			
12. Interactúa con los compañeros			
13. Comparte juguetes y materiales			
14. Coloca la basura en su lugar			
15. Expresa afecto a sus compañeros			
16. Se expresa de forma respetuosa			

Anexo 4 Instrumentos cualitativos

Lista de cotejo: Semana 1

Indicadores		Reconoce el nombre de sus compañeros		Participa activamente en el juego asumiendo las reglas propuestas		Demuestra respeto hacia sus compañeros en la ejecución de la actividad		Trabaja cooperativamente con su grupo en el desarrollo de la actividad		Coordina los movimientos con sus compañeros de juegos	
		Logrado	No logrado	Logrado	No logrado	Logrado	No logrado	Logrado	No logrado	Logrado	No logrado
N	Estudiantes										
1	Renata Bailestros	✓		✓				✓		✓	
2	Emily Cevallos	✓		✓				✓		✓	
3	Pauleth Encalada	✓		✓		✓		✓		✓	
4	Ammy Espinal	✓		✓				✓		✓	
5	Agustín González	✓		✓				✓		✓	
6	Nicole González	✓		✓				✓		✓	
7	Sofía González	✓		✓				✓		✓	
8	Jessenia Jumbo	✓		✓				✓		✓	
9	Enzo Labanda	✓		✓				✓		✓	
10	Aitana López	✓		✓				✓		✓	
11	Oriana López	✓		✓				✓		✓	
12	Cirithya Macas	✓		✓				✓		✓	
13	Joan Mendoza	✓		✓				✓		✓	
14	Alba Montaña	✓		✓				✓		✓	
15	Danna Morocho	✓		✓				✓		✓	
16	Christopher Nole	✓		✓				✓		✓	
17	Maykel Ordoñez	✓		✓				✓		✓	
18	Axel Padilla	✓		✓				✓		✓	
19	Joslin Palacios	✓		✓				✓		✓	
20	Emily Ruiz	✓		✓				✓		✓	
21	Adrián Saenz	✓		✓				✓		✓	
22	Milena Tuza	✓		✓				✓		✓	
23	Valentina Uchuari	✓		✓				✓		✓	
24	Mia Camila Veintimilla	✓		✓				✓		✓	
25	Saray Villegas	✓		✓				✓		✓	



Semana 2

Indicadores		Participa en actividades con sus compañeros siguiendo las reglas		Muestra interés por trabajar colaborativamente con otros niños		Cumple las reglas establecidas manteniendo un ambiente armónico		Ayuda a sus compañeros ante problemas que se presentan		Realiza la actividad siguiendo las indicaciones	
		Logrado	No logrado	Logrado	No logrado	Logrado	No logrado	Logrado	No logrado	Logrado	No logrado
N	Estudiantes										
1	Renata Ballesteros	✓							✓		
2	Emily Cevallos	✓							✓		
3	Pauleth Encalada	✓							✓		
4	Ammy Espinal	✓							✓		
5	Agustín González	✓							✓		
6	Nicole González	✓							✓		
7	Sofía González	✓							✓		
8	Jessenia Jumbo	✓							✓		
9	Enzo Labanda	✓							✓		
10	Aitana López	✓							✓		
11	Oriana López	✓							✓		
12	Cinthya Macas	✓							✓		
13	Joan Mendoza	✓							✓		
14	Alba Montaña	✓							✓		
15	Danna Morocho	✓							✓		
16	Christopher Nole	✓							✓		
17	Maykel Ordoñez		✓						✓		
18	Axel Padilla	✓							✓		
19	Joslin Palacios	✓							✓		
20	Emily Ruiz	✓							✓		
21	Adrián Saenz		✓						✓		
22	Milena Tuza								✓		
23	Valentina Uchuari	✓							✓		
24	Mia Camilla Veintimilla	✓							✓		
25	Saray Villegas	✓							✓		

Semana 3

Indicadores		Comunica ideas a su compañero de juego		Sigue instrucciones para realizar el recorrido		Colabora en su equipo para cumplir el objetivo del juego		Respeto el turno de juego de sus compañeros		Espera pacientemente su turno para poder participar	
Parámetros de evaluación		Logrado	No logrado	Logrado	No logrado	Logrado	No logrado	Logrado	No logrado	Logrado	No logrado
N	Estudiantes										
1	Renata Ballesteros	✓		No Asistió		✓		✓		✓	
2	Emily Cevallos	✓		✓		✓		✓		✓	
3	Pauleth Encalada	✓		✓		✓		✓		✓	
4	Ammy Espinal	No Asistió		No Asistió		✓		✓		No Asistió	
5	Agustín González	✓		✓		✓		✓		✓	
6	Nicole González	✓		✓		✓		✓		✓	
7	Sofía González	✓		✓		✓		✓		✓	
8	Jessenia Jumbo	✓		✓		✓		✓		✓	
9	Enzo Labanda	✓		✓		✓		✓		✓	
10	Aitana López	✓		✓		✓		✓		✓	
11	Oriana López	✓		✓		✓		✓		✓	
12	Cinthya Macas	No Asistió		✓		✓		✓		✓	
13	Joan Mendoza	✓		✓		✓		✓		✓	
14	Alba Montaña	✓		✓		No Asistió		✓		✓	
15	Danna Morocho	✓		✓		✓		✓		✓	
16	Christopher Nole	✓		✓		No Asistió		No Asistió		✓	
17	Maykel Ordoñez	✓		✓		✓		✓		✓	
18	Axel Padilla	✓		✓		✓		✓		✓	
19	Joslin Palacios	✓		✓		✓		✓		✓	
20	Emily Ruiz	✓		✓		✓		✓		✓	
21	Adrián Saenz	✓		✓		✓		✓		✓	
22	Milena Tuza	✓		✓		✓		✓		✓	
23	Valentina Uchuari	✓		✓		✓		✓		✓	
24	Mia Camilla Veintimilla	✓		✓		✓		✓		✓	
25	Saray Villegas	✓		✓		✓		✓		✓	

Semana 4

Indicadores		Resuelve problemas dentro del juego		Logra resolver un conflicto mediante el trabajo colaborativo		Participa de forma cooperativa en el juego		Participa en la búsqueda del juguete		Interactúa activamente con sus compañeros	
		Logrado	No logrado	Logrado	No logrado	Logrado	No logrado	Logrado	No logrado	Logrado	No logrado
Parámetros de evaluación											
N	Estudiantes										
1	Renata Ballesteros	✓		✓		✓		✓		✓	
2	Emily Cevallos	✓		✓		✓		✓		✓	
3	Pauleth Encalada	✓		No Asistió		No Asistió		✓		No Asistió	
4	Ammy Espinal	✓		✓		✓		✓		✓	
5	Agustín González	✓		✓		✓		✓		✓	
6	Nicole González	✓		✓		✓		✓		✓	
7	Sofía González	✓		✓		✓		No Asistió		✓	
8	Jessenia Jumbo	✓		✓		✓		✓		✓	
9	Enzo Labanda	✓		✓		✓		✓		✓	
10	Aitana López	✓		✓		✓		✓		✓	
11	Oriana López	✓		✓		✓		✓		✓	
12	Cinthya Macas	✓		✓		✓		✓		✓	
13	Joan Mendoza	✓		✓		✓		✓		No Asistió	
14	Alba Montaña	✓		✓		✓		✓		✓	
15	Danna Morcho	✓		✓		✓		✓		✓	
16	Christopher Nole	No Asistió		✓		✓		✓		✓	
17	Maykel Ordoñez	✓		✓		✓		✓		✓	
18	Axel Padilla	✓		✓		✓		✓		✓	
19	Joslin Palacios	✓		✓		✓		✓		✓	
20	Emily Ruiz	✓		✓		✓		✓		✓	
21	Adrián Saenz	✓		✓		✓		✓		✓	
22	Milena Tuza	✓		✓		✓		✓		✓	
23	Valentina Uchuari	✓		✓		✓		✓		✓	
24	Mia Camilla Veintimilla	✓		✓		✓		✓		✓	
25	Saray Villegas	✓		✓		✓		✓		✓	

Semana 5

Indicadores		Mejora la relación con sus compañeros		Acatar las reglas propuestas para el juego		Reconoce las características más relevantes de sus compañeros		Comparte materiales con el resto de compañeros		Completa el rompecabezas colaborativamente	
		Logrado	No logrado	Logrado	No logrado	Logrado	No logrado	Logrado	No logrado	Logrado	No logrado
Parámetros de evaluación											
Estudiantes											
1	Renata Ballesteros	✓		✓		✓		✓		✓	
2	Emily Cevallos	✓		✓		✓		✓		✓	
3	Pauleth Encalada	✓		✓		Alto estilo personal		✓		✓	
4	Ammy Espinal	✓		✓		✓		✓		✓	
5	Agustín González	✓		✓		✓		✓		✓	
6	Nicole González	✓		✓	✓	✓		✓		✓	
7	Sofía González	✓		✓		✓		✓		✓	
8	Jessenia Jumbo	✓		✓		✓		✓		✓	
9	Enzo Labanda	✓		✓		✓		✓		✓	
10	Aitana López	✓		✓		✓		✓		✓	
11	Oriana López	✓		✓		✓		✓		✓	✓
12	Cinthya Macas	✓		✓		✓		✓		✓	
13	Joan Mendoza	✓		✓		✓		✓		✓	
14	Alba Montaña	✓		✓		✓		✓		✓	
15	Danna Morcho	✓		✓		✓		✓		✓	
16	Christopher Nole	✓		✓		✓		✓		✓	
17	Maykel Ordoñez	✓		✓		✓		✓		✓	
18	Axel Padilla	✓		✓		✓		✓		✓	
19	Joslin Palacios	✓		✓		No estilo personal		✓		✓	
20	Emily Ruiz	✓		✓		✓		✓		✓	
21	Adrián Saenz	✓		✓		✓		✓		✓	
22	Milena Tuza	✓		✓		✓		✓		✓	
23	Valentina Uchuari	✓		✓		✓		✓		✓	
24	Mía Camilla Veintimilla	✓		✓		✓		✓		✓	✓
25	Saray Villegas	✓		✓		✓		✓		✓	

Anexo 5 Imágenes fotográficas de intervención







Anexo 6 Certificado de traducción del resumen

CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Yo, Luz Mercedes Castillo Cuesta, con número de cédula 1102902424 y con título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Inglés, registrado en el SENESCYT con número 1031-02-272504

CERTIFICO:

Que he realizado la traducción de español al idioma inglés del resumen del presente trabajo de integración curricular denominado “ **LOS JUEGOS COOPERATIVOS Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ INGENIEROS DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2023-2024**” de autoría **Gloria Anamarys Rodríguez Armijos**, portadora de la cédula de identidad, número 1105638223, estudiante de la carrera de Educación Inicial, Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, siendo el mismo verdadero y correcto a mi mejor saber y entender.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que se creyera conveniente



Mgtr. Luz Mercedes Castillo Cuesta

C.I. 1102902424

Registro del SENECYT: 1031-02-272504