



Universidad  
Nacional  
de Loja

## Universidad Nacional de Loja

### Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

#### Carrera de Psicopedagogía

**Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo "B" de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.**

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del Título de licenciada en Psicopedagogía.

#### **AUTORA:**

Elena Katherine Cuenca Morocho

#### **DIRECTORA:**

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc

Loja - Ecuador

2024

## Certificación

Loja, 25 de marzo de 2024

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo "B" de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024**, previo a la obtención del título de **Icenciada en Psicopedagogía** de la autoría de la estudiante **Elena Katherine Cuenca Morocho**, con cédula de identidad número **1150820072**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.




FLORA EDEL CEVALLOS  
CARRION

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Elena Katherine Cuenca Morocho**, declaro ser la autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de esta. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Firma:** 

**Cédula:** 1150820072

**Fecha:** Loja, 12 de abril de 2024

**Correo electrónico:** [elena.k.cuenca@unl.edu.ec](mailto:elena.k.cuenca@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0991750739

**Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Elena Katherine Cuenca Morocho** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “B” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los doce días del mes de abril del dos mil veinticuatro.

**Firma:**



**Autora:** Elena Katherine Cuenca Morocho

**Cédula:** 1150820072

**Dirección:** Loja, Av. Pablo Palacio y Vía de integración barrial

**Correo electrónico:** [elena.k.cuenca@unl.edu.ec](mailto:elena.k.cuenca@unl.edu.ec)

**Celular:** 0991750739

## **DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Directora del Trabajo de Integración Curricular:** Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc

## **Dedicatoria**

A Dios mi guía principal quien conoce mis caídas y mis fortalezas el cual me ha permitido vivir momentos inolvidables tanto buenos y malos, con tristezas y alegrías, pero que han conducido a tan grata satisfacción de cumplir con este propósito.

A mis Padres Klever y Melida, pilares fundamentales en mi vida por su apoyo incondicional, esfuerzo y sacrificio que a pesar de dificultades y limitaciones me lo han dado todo y nunca faltó un consejo, abrazo y motivación, han sido mi ejemplo de persistencia, amor y servicio quienes confiaron en mí y me llenaron de fortaleza y seguridad, han sido mi inspiración para poder lograr esta meta.

A mi hermano Rubén a quien admiro por su perseverancia y fortaleza y hermana Gabriela por ser su valentía y servicio a los demás, quienes han sido mi ejemplo de trabajo y esfuerzo, y gracias a su compañía incondicional siempre me levantan el ánimo con palabras de aliento, con quienes hemos pasado procesos de convivencia importantes que han marcado nuestras vidas y han sido de gran ayuda para nuestro desarrollo personal y académico, recordando siempre que los propósitos se alcanzan cuando los trabajamos. Gracias a todos ustedes alcanzo este título.

*Elena Katherine Cuenca Morocho*

## **Agradecimiento**

Dejo constancia de mi profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, institución de educación superior por haberme brindado la oportunidad de formarme como profesional.

A la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación especialmente a la carrea de Psicopedagogía y docentes por haberme compartido sus enseñanzas y sabiamente orientarme en el conocimiento y desarrollo de destrezas, fomentando siempre la formación académica y bondad necesarias en esta noble vocación.

A la dirección de la carrera de Administración Pública, docentes y estudiantes, de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa quienes dieron apertura y permitieron realizar el presente estudio de campo.

A mi directora del Trabajo de Integración Curricular, Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc, así como a todos quienes conforman este macroproyecto del cual me han permitido ser parte, que con mucha paciencia y entrega supieron guiarme en el desarrollo de este.

*Elena Katherine Cuenca Morocho*

## Índice de Contenidos

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>ii</b>
<b>Autoría</b> .....	<b>iii</b>
<b>Carta de autorización</b> .....	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de Contenidos</b> .....	<b>vii</b>
Índice de Tablas .....	x
Índice de Figuras:.....	xi
Índice de anexos.....	xii
<b>1. Título</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Resumen</b> .....	<b>2</b>
Abstrac .....	3
<b>3. Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Marco teórico</b> .....	<b>7</b>
4.1. Procesos cognitivos .....	7
4.1.1. <i>Teoría del procesamiento de la información</i> .....	7
4.1.2. <i>Lóbulos cerebrales</i> .....	9
4.1.1. <i>Clasificación de los procesos cognitivos</i> .....	10
4.1.2. <i>Definición de procesos cognitivos básicos</i> .....	10
4.1.3. <i>Importancia de los procesos cognitivos básicos</i> .....	11
4.1.4. <i>Clasificación de los procesos cognitivos básicos</i> .....	11
4.1.5. <i>Instrumentos psicométricos para evaluar los procesos cognitivos básicos</i> .....	18
4.2. Comprensión lectora.....	20
4.2.1. <i>Enfoque de la comprensión lectora</i> .....	20
4.1.3. <i>Lectura</i> .....	21
4.1.4. <i>Componentes de La Lectura</i> .....	21
4.2.2. <i>Definición de comprensión lectora</i> .....	22
4.2.3. <i>Importancia de la comprensión lectora</i> .....	22
4.2.4. <i>Condicionantes de la comprensión</i> .....	23
4.2.5. <i>Etapas de la comprensión lectora</i> .....	23
4.2.6. <i>Niveles de comprensión lectora</i> .....	24

4.2.7. <i>Estrategias para mejorar la comprensión lectora</i> .....	26
4.2.8. <i>Instrumentos para evaluar la comprensión lectora</i> .....	27
4.3. Relación entre atención y memoria con la comprensión lectora.....	27
4.3.1. <i>Antecedentes investigativos</i> .....	27
4.3.2. <i>Atención y comprensión lectora</i> .....	28
4.3.3. <i>Memoria y comprensión lectora</i> .....	28
<b>5. Metodología</b> .....	<b>30</b>
5.1. Enfoque de la investigación.....	30
5.2. Tipo de investigación.....	30
5.3. Diseño de la investigación.....	30
5.4. Método de investigación.....	31
5.5. Línea de investigación.....	31
5.6. Escenario.....	31
5.7. Unidad de análisis.....	32
5.8. Población.....	32
5.9. Tamaño de muestra.....	32
5.9.1. <i>Técnicas de muestreo</i> .....	32
5.9.2. <i>Criterios de inclusión e exclusión</i> .....	32
5.10. Instrumentos de recopilación de datos.....	33
5.11. Procesamiento de la información.....	33
5.12. Análisis e interpretación de la información.....	34
5.13. Consideraciones éticas.....	35
<b>6. Resultados</b> .....	<b>36</b>
6.1. Descripción de la variable 1 (Procesos cognitivos básicos).....	36
6.1.1. <i>Atención</i> .....	36
6.1.2. <i>Memoria</i> .....	37
6.2. Descripción de la variable 2 (Comprensión lectora).....	37
6.3. Descripción de la contratación de correlación de las variables.....	39
6.3.1. <i>Contrastación de hipótesis</i> .....	39
6.3.2. <i>Correlación entre la atención y comprensión lectora</i> .....	40
6.3.3. <i>Correlación entre memoria y comprensión lectora</i> .....	42
<b>7. Discusión</b> .....	<b>44</b>
<b>8. Conclusiones</b> .....	<b>48</b>



<b>9. Recomendaciones</b> .....	<b>49</b>
<b>10. Bibliografía</b> .....	<b>50</b>
<b>11. Anexos</b> .....	<b>53</b>

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Coefficiente de correlación de Pearson</i> .....	34
<b>Tabla 2.</b> <i>Resultados del test de atención D2</i> .....	36
<b>Tabla 3.</b> <i>Resultados del test de memoria RIAS</i> .....	37
<b>Tabla 4.</b> <i>Resultados de las dimensiones implicadas en la comprensión lectora</i> .....	38
<b>Tabla 5.</b> <i>Resultados de la comprensión lectora</i> .....	39
<b>Tabla 6.</b> <i>Tablas cruzadas</i> .....	40
<b>Tabla 7.</b> <i>Medidas simétricas</i> .....	41
<b>Tabla 8.</b> <i>Tablas cruzadas</i> .....	42
<b>Tabla 9.</b> <i>Medidas simétricas</i> .....	42

## Índice de Figuras:

<b>Figura 1.</b> <i>Esquema</i> .....	30
<b>Figura 2.</b> <i>Ubicación de Universidad Nacional de Loja</i> .....	32
<b>Figura 3.</b> <i>Porcentaje de los resultados del test de atención D2</i> .....	36
<b>Figura 4.</b> <i>Porcentajes de resultados del test de memoria RIAS</i> .....	37
<b>Figura 5.</b> <i>Porcentaje de los niveles implicados en la comprensión lectora</i> .....	38
<b>Figura 6.</b> <i>Porcentajes de resultados del test de comprensión lectora ICLAU</i> .....	39
<b>Figura 7.</b> <i>Porcentajes de la correlación de atención y comprensión lectora</i> .....	41
<b>Figura 8.</b> <i>Porcentajes de la correlación de memoria y comprensión lectora</i> .....	42

## **Índice de anexos**

<b>Anexo 1.</b> <i>Tablas de operacionalización de las variables de estudio</i> .....	53
<b>Anexo 2.</b> <i>Matriz de consistencia investigación cuantitativa</i> .....	59
<b>Anexo 3.</b> <i>Test de atención D2</i> .....	62
<b>Anexo 4.</b> <i>RIAS: Escalas de inteligencia de Reynolds</i> .....	64
<b>Anexo 5.</b> <i>Instrumento para medir comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU)</i>	66
<b>Anexo 6.</b> <i>Estructura y calificación del instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU)</i> .....	68
<b>Anexo 7.</b> <i>Memorando Nro.: UNL-JSA-D-2023-1386</i> .....	70
<b>Anexo 8.</b> <i>Consentimiento informado</i> .....	71
<b>Anexo 9.</b> <i>Certificado de traducción del abstract</i> .....	72

## **1. Título**

**Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “B” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.**

## 2. Resumen

El presente Trabajo de Integración Curricular tuvo como objetivo: Analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo "B". La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal, con diseño no experimental, con una muestra total de 20 estudiantes. Como instrumentos para cuantificar las dos variables se utilizaron, el Test D2 que evalúa la Atención, Test RIAS que evalúa la memoria y el Instrumento para medir comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU), para la correlación se utilizó el Coeficiente de correlación no paramétrico de Pearson. Los resultados evidencian, el 90% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de atención selectiva, el 80% se encuentra en un nivel bajo de memoria y el 85% se encuentra en un nivel bajo de comprensión lectora, de acuerdo a la correlación entre la atención y los niveles implicados en la comprensión lectora posee un valor de Tau-b de Kendal de 0,36 según la interpretación de la correlación de Pearson lo ubica en una correlación positiva media, en cuanto a la relación entre la memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora posee un valor de Tau-b de Kendal de 0,10 según la interpretación de la correlación de Pearson lo ubica en una correlación positiva débil. Se concluye en términos generales la existencia de una relación entre ambas variables.

## **Abstrac**

The aim of this Curricular Integration Project was to analyse the relationship between the level of the basic cognitive processes of attention and memory and the levels involved in reading comprehension in first cycle students of the parallel "B" Public Administration course. The research was carried out using a quantitative, descriptive, correlational and cross-sectional approach, with a non-experimental design, with a total sample of 20 students. The instruments used to quantify the two variables were the D2 test that evaluates attention, the RIAS test that evaluates memory and the Instrument to Measure Reading Comprehension in University Students (ICLAU), and Pearson's non-parametric correlation coefficient was used for correlation. The results show that 90% of the students have a low level of selective attention, 80% have a low level of memory and 85% have a low level of reading comprehension. According to the correlation between attention and the levels involved in reading comprehension, Kendal's Tau-b value is 0, 36 according to the interpretation of Pearson's correlation places it in a medium positive correlation. As for the relationship between memory and the levels involved in reading comprehension, it has a Kendal's Tau-b value of 0.10 according to the interpretation of Pearson's correlation, which places it in a weak positive correlation. It is generally concluded that there is a relationship between the two variables.

## 2. Introducción

En términos generales en la educación Ecuatoriana es la carencia en el desarrollo de las habilidades de procesos cognitivos básicos de atención y memoria como la comprensión lectora, causada ya sea por el desconocimiento de los docentes o el exceso de estudiantes en las aulas, entre otras, procesos que suelen ser adquiridos a temprana edad, pero no tienen una estimulación ni un seguimiento adecuado a lo largo de toda la formación académica, por ello para contribuir al mejoramiento de la educación en toda sus etapas inicial, primaria y secundaria, es importante enfatizar la adquisición de estas capacidades para formar profesionales competentes con un buen desempeño laboral independientemente del área de trabajo.

Por ello el adecuado desarrollo de estas capacidades en los estudiantes especialmente en su proceso educativo superior, influyen en la adquisición de nuevos aprendizajes necesarios para su formación profesional evidenciándose en un desempeño académico eficiente, caso contrario las consecuencias de esta afectación influenciaría en sus habilidades académicas, hábitos de estudio y por ende existirá un bajo rendimiento académico, es así en donde radica la importancia de la presente investigación considerando la necesidad de desarrollar trabajos de investigación encaminados a mejorar la educación Universitaria en la formación profesional en diferentes campos.

Por consiguiente, se ha visto la necesidad de plantear la siguiente investigación titulada: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “B” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.**

Para la investigación se plantea la siguiente pregunta investigativa ¿Existe relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “B” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa 2023-2024?

Para dar respuesta a la misma se considera el siguiente objetivo general: Analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “B” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024. Y los siguientes objetivos Específicos: 1. Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el Test D2 y



memoria con la subescala del test RIAS. 2. Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU). 3. Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el análisis estadístico de los resultados.

Para el planteamiento del marco teórico se consideró teorías relevantes que ha permitido consolidar el desarrollo de la investigación.

Se especifica el proceso de investigación encaminada por un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal, con diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 303 estudiantes de la carrera de Administración pública, de la cual se obtuvo una muestra no probabilística de 20 estudiantes correspondientes a primer ciclo paralelo "B" de la misma carrera, a quienes se les aplicó los instrumentos el test de atención D2, el test RIAS y el Instrumento para medir comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU). Para el procesamiento de los resultados se consideró la estadística descriptiva haciendo uso de herramientas como Excel, SPSS y la estadística inferencial utilizando la tabla de correlación de Pearson, estableciendo el cruce de variables logrando la comprobación de las hipótesis.

De los resultados evidenciando la realidad de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública, en base al test de atención D2 el 90% muestran un nivel bajo en la atención selectiva y concentración, un 5 % presentan un nivel medio, y un 5% obtuvieron un nivel alto en este proceso cognitivo. Según los resultados obtenidos del test de memoria RIAS se desprende que un 80% muestran un nivel bajo en la memoria, y un 20% obtuvieron un nivel medio.

En lo que respecta al instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU), se determinó en cuanto al nivel literal se presenta que el 5% de los estudiantes alcanzan un nivel bajo, el 25% se encuentran en un nivel medio y el 70% alcanza un nivel alto, en cuanto al nivel de reorganización de la información se presenta que, el 80% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, el 15% se ubican en el nivel medio y el 5% alcanzan un nivel alto, en el nivel inferencial se presenta que el 35% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, el 30% logran un nivel medio y el 35% se ubican en un nivel alto, en el nivel crítico se presenta que el 80% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, el 20% se ubica en un nivel medio, se resalta que ningún estudiante se sitúa en un nivel alto y

finalmente en el nivel de apreciación se presenta que el 65% se encuentra en un nivel bajo, el 25% han alcanzado un nivel medio y el 10% se ubica en un nivel alto.

Mediante el análisis estadístico de los resultados, se evidencio que, la correlación entre la atención y los niveles implicados en la comprensión lectora, posee un coeficiente Tau-b de Kendall de 0,36 que de acuerdo al Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson, se encuentra dentro de un rango de +0.11 a +0.50 indicando una correlación positiva media, la correlación entre la memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora, posee un valor de Tau-b de Kendall de 0,10 que de acuerdo al Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson, se encuentra dentro del rango +0.01 a +0.10 indicando una correlación positiva débil.

A través de estos resultados se comprueba la hipótesis alterna que señala la existencia de una relación entre ambas variables, rechazando la hipótesis nula.

En base a lo manifestado podemos concluir que, si existe una deficiencia en el desarrollo de estos procesos cognitivos básicos de atención y memoria, también existirá un déficit en su comprensión lectora, habilidades necesarias para que los estudiantes puedan llevar a cabo un proceso educativo eficiente que cumpla con su desarrollo profesional.

### **3. Marco teórico**

Con la finalidad de reforzar la argumentación del presente estudio y respaldar las afirmaciones y conclusiones con teorías y evidencia previa, se ha procedido a organizar de manera lógica y coherente el Marco teórico de la presente investigación, en el cual se basa en los hallazgos dentro de un contexto más amplio de conocimiento científico.

#### **4.1. Procesos cognitivos**

En primera estancia es necesario conocer una de las teorías seleccionadas que tiene que ver con el procesamiento de la información que se centra en cómo la mente humana procesa, almacena y utiliza la información.

A continuación, se detallan algunos aspectos de la mencionada teoría.

##### **3.1.1. Teoría del procesamiento de la información**

“La denominada (teoría de procesamiento de información) un modo ordenado y coherente de estudiar experimentalmente las tareas cognitivas realizadas por el hombre, y cuya característica fundamental es la consideración del ser humano como un procesador de información”(Ato García, 1981).

“Esta teoría se apoya en el funcionamiento de la computadora como modelo para entender el aprendizaje humano. La mente humana, como la computadora, adquiere información, realiza operaciones con ella para cambiar su forma y contenido, la almacena y sitúa y genera una respuesta. Así, el procesamiento comprende la recopilación y la representación de la información o codificación: mantener o retener la información; y, por último, hacer uso de la información cuando se necesita o recupera” (Woolfolk, 2016).

Según (Pérez Gómez, 1998) señala “ cuatro categorías de procesamiento o programas de control del procesamiento de la información son:

- Atención: esta está encargada de orientaciones selectivas y asimilaciones de estímulos específicos.
- Codificación: implica la traducción a símbolos de los estímulos, de acuerdo con varios factores (características físicas, semánticas).
- Almacenamiento: retención organizada de la información codificada.
- Recuperación: que implica la utilización posterior de la información almacenada para guiar los resultados y respuestas.

El procesamiento de información comienza con los procesos de selección de estímulos que tienen lugar en el registro sensitivo en virtud de los mecanismos de atención”

Según Woolfolk, “un modelo típico de procesamiento de información que se derivó de las aportaciones de varios teóricos (Atkinson y Shiffrin, 1968; R. Gagné, 1985). Considera tres elementos estructurales: registro sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo” (Woolfolk, 2016).

**El registro sensorial.** – “Los estímulos ambientales (visuales, sonoros, olfativos, etc.) bombardean nuestros receptores constantemente. Los receptores son componentes de los sistemas sensoriales visual, auditivo, gustativo, olfativo y táctil. A todo el sistema de receptores se le denomina registro sensorial” (Woolfolk, 2016).

“Los patrones de actividad neuronal que se producen cuando los estímulos inciden en los receptores duran muy poco (uno o dos segundos). Sin embargo, durante esos momentos tenemos oportunidad de seleccionar la información para su procesamiento posterior. Por ejemplo, dese unos golpecitos con sus dedos en el brazo y fíjese en sus sensaciones inmediatas. Deje de golpearse y note que esas sensaciones desaparecen. Al principio usted retiene la sensación real del golpeteo, pero después solo lo recordara” (Woolfolk, 2016).

“En este caso, la entrada sensorial permanece brevemente después de que el estímulo haya cesado. Se puede sentir un rastro del golpeteo después de que el estímulo haya desaparecido. Por tanto, por un segundo o dos, los datos de la sensación sensorial permanecen intactos. Por lo tanto, la información sensorial es mantenida por el registro sensorial en una forma que evoca la sensación del estímulo original. Las sensaciones visuales son brevemente codificadas como imágenes y las auditivas como patrones de sonido por nuestro registro sensorial” (Woolfolk, 2016).

**Memoria a corto plazo.** – “Una vez que la información en el registro sensorial se transforma en patrones de imágenes o sonidos (o tipo otros tipos de códigos sensoriales) se codifica y se almacena por breves períodos de tiempo en la memoria a corto plazo. Su permanencia ahí, como en el registro sensorial, es breve, probablemente cerca de 20 segundos” (Woolfolk, 2016).

“Mientras se concentre y repita la información de la memoria a corto plazo, estará a su disponibilidad. De hecho, la información puede ser mantenida indefinidamente por medio del ensayo. Por tanto, el ensayo es un proceso control que afecta el flujo de la información mediante el sistema de procesamiento de la información” (Woolfolk, 2016).

“La memoria a corto plazo está limitada no sólo por el tiempo que puede retenerse la información que no es repetida, sino también por el número de sucesos que puede retener al mismo tiempo” (Woolfolk, 2016).

**Memoria a largo plazo.** “La retención y la recuperación son los dos programas de control que determinan el procesamiento de información en la memoria a largo plazo. La información entra rápidamente en la memoria a corto plazo”

“Para desplazar la información a la memoria a largo plazo, se necesita tiempo y en tanto que la capacidad de la memoria a corto plazo es limitada, la capacidad de la memoria a largo plazo parece ser prácticamente ilimitada. Además, una vez que la información se ha almacenado firmemente en la memoria a largo plazo, permanece ahí en forma permanente” (Woolfolk, 2016).

“Otra vez vemos aquí una analogía con las computadoras. La información en la memoria a corto plazo es como la información contenida en el espacio de trabajo de una computadora. Es con lo que se está trabajando en el momento. Si se desea "salvar" la información, se tiene que hacer algo con ella para almacenarla de manera permanente. Si se quiere trabajar con información que se ha guardado previamente, tiene que recuperarse del almacén y llevarla al espacio de trabajo” (Woolfolk, 2016).

### **3.1.2. *Lóbulos cerebrales***

Según Geffner (n.d.) el cerebro es el “órgano que nos hace pensar, sentir, desear y actuar. Es el asiento de múltiples y diferentes acciones tanto conscientes como no conscientes, que nos permite responder a un mundo en continuo cambio y que demanda respuestas rápidas y precisas”.

La actividad del cerebro proviene fundamentalmente de la actividad neuronal. Las neuronas sensoriales se activan por input procedentes de órganos sensoriales, tales como los ojos y los oídos; las neuronas motoras estimulan los músculos, produciendo movimientos. Las interneuronas, la inmensa mayoría de las neuronas del encéfalo, se encuentran entre las neuronas sensoriales y las motoras o entre otras interneuronas; a menudo las interneuronas están conectadas entre sí formando vastas redes (Smith & Kosslyn, 2008).

El cerebro se divide en dos hemisferios el derecho y el izquierdo, cada hemisferio está constituido por lóbulos: frontal, parietal, temporal y occipital.

Lóbulo frontal: control del movimiento voluntario, participa en la atención, en las tareas de memoria a corto plazo, motivación, en la planeación y el habla.

Lóbulo parietal: integra los estímulos propioceptivos y mecanoceptivos, involucrado en el procesamiento del habla o lenguaje.

Lóbulo temporal: transformar los estímulos sensoriales (auditivos y visuales) en información comprensible para la retención de la memoria visual y la comprensión del habla. (KEN HUB, 2023).

Lóbulo occipital: centro de procesamiento visual (KEN HUB, 2023).

#### **4.1.1. Clasificación de los procesos cognitivos**

Los procesos cognitivos se clasifican en dos grupos, lo básicos y superiores. Los básicos como la percepción, la atención y la memoria, Díaz y Latorre (2021 como se citó en Bielich, 2021) afirma que: Los procesos cognitivos básicos son inherentes al ser humano, es decir que se nace con características que permitirán que se pueda poner en práctica estos procesos, variando el desarrollo de ellas en cada ser humano, cada individuo interpretará la información recibida y emitirá un juicio que podrá almacenar, descartar o recordar.

“Por otro lado, los procesos cognitivos superiores como el pensamiento, lenguaje e inteligencia se adquieren después de haber interactuado con el medio, permiten la formación del conocimiento a través de conceptos, luego de haber recogido, almacenado, traducido, y organizado la información” (Bielich, 2021).

#### **4.1.2. Definición de procesos cognitivos básicos**

Los procesos cognitivos “son la expresión dinámica de la mente, de la cognición, siendo este el sistema encargado de la construcción y procesamiento de la información que permite la elaboración y asimilación de conocimiento. Se activa en procesos que permiten al individuo apropiarse de la realidad”(B. González & León, 2013).

“Los procesos cognitivos implican mecanismos mentales que permiten captar mediante los sentidos esos “datos actuales”, fijar la atención en algunos especialmente, representarlos mentalmente a través del pensamiento y relacionarlos (asemejarlos, diferenciarlos o complementarlos) con información previa guardada en la memoria, para finalmente interpretarlos y exteriorizarlos con un lenguaje conveniente” (Fuenmayor & Villasmil, 2008).

De igual manera, los procesos cognitivos básicos según Rivas (2008 como se citó en Mejía Calle, 2022) “son un conjunto de procesos internos que permiten a cada individuo interpretar, entender y generar información de varios aspectos del entorno que le rodea, además, los procesos cognitivos básicos tienen como función estimular y desarrollar la mente, así cada individuo pueda realizar actividades y procesos intelectuales normalmente sin tener ninguna dificultad”.

### **4.1.3. Importancia de los procesos cognitivos básicos**

“Los procesos cognitivos tienen vital importancia para el desarrollo, en la actividad humana del aprendizaje y el desempeño académico del estudiante. Incluyen una variedad de funciones mentales, tales como la atención, memoria, percepción, lenguaje y capacidad de solucionar problemas. Las funciones cognitivas describen el uso o manejo del conocimiento e integran los procesos que dan sentido a las señales sensoriales y a las acciones motoras, a medida que son codificadas neuronalmente. Además, al hablar de funciones cognitivas se hace referencia no solo a las mencionadas anteriormente, sino también al trabajo asociado que existe entre ellas, con la finalidad de llevar a cabo procesos cada vez más complejos en el individuo” (Andrade Albán et al., 2023).

En base a lo mencionado, los procesos cognitivos básicos son importantes para el proceso educativo y el rendimiento académico del alumno, en donde la atención y la memoria como funciones mentales influyen en la interpretación de estímulos sensoriales y en la realización de actividades prácticas, lo que permite que el individuo guarde información específica en la mente para luego recordarla, la conexión entre estos procesos no solo influyen en la preparación educativa, sino también influyen en diferentes aspectos a lo largo de la vida diaria, a continuación se detallara la clasificación de estos procesos cognitivos.

### **4.1.4. Clasificación de los procesos cognitivos básicos**

#### **4.1.4.1. Percepción**

Es el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización. (Pimiento et al., 2019)

#### **4.1.4.2. Atención**

La atención, como proceso cognitivo, posibilita la selección y enfoque hacia estímulos relevantes para así procesarlos para responder en consecuencia.

Según Ballesteros (2000 como se citó en (C. Rodríguez et al., 2019) define la atención como el “proceso por el cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas entre las posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno”.

Para García y Martha (2020 como se citó en (Vásquez Villanueva et al., 2022) “la atención se forma a partir de la discriminación contextual para dar cabida al ser humano en la

concentración, para tener un eje específico, por ende, la atención es una base muy importante, ayuda al proceso de aprendizaje, y pueda ocurrir el desarrollo de mantenimiento, consolidación y recuperación de la información”.

La concentración es un proceso psíquico que se realiza por medio del razonamiento; consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención. (Suárez Milanés & Rabilero Sabates, 2015)

“La atención implica concentración en una actividad mental, como la de atender a una explicación oral, la lectura de un párrafo del texto o una conversación. El esfuerzo, energía mental o recursos cognitivos se centran o concentran en el procesamiento de estímulos informativos provenientes de la explicación, el texto u otra persona” (Rivas Navarro, 2008).

“Ello implica que de los múltiples estímulos susceptibles de ser percibidos y atendidos se realiza una selección de determinados estímulos específicos auditivos o visuales, excluyendo todos los demás que interfieren el procesamiento de aquellos: ruido exterior, objetos del entorno, dureza del asiento, temperatura, etc. Por ejemplo, el estudiante normal concentra su actividad mental, con intensidad y persistencia, en los procesos (percepción, memoria, etc.) implicados en la realización de un examen escrito, seleccionando los estímulos visuales contenidos en el mismo, con exclusión de cualquier otra información visual o auditiva que pueda interferir en el procesamiento cognitivo que lleva a cabo con cierto nivel de profundidad” (Rivas Navarro, 2008).

Es así que analizando lo manifestado se resalta que la atención como proceso cognitivo permite que los alumnos seleccionen y procesen información mientras ignoran diferentes distracciones, siendo la facilitadora de la realización de tareas, de una participación activa en las aulas, retiene nuevos conocimientos y desarrolla habilidades de estudio, lo que conlleva a una experiencia significativa en el aprendizaje, en base a lo expuesto se manifiesta aspectos relacionados con este proceso cognitivo básico.

#### ***4.1.4.2.1. Características de la atención***

“Estas ayudan a comprender mejor su funcionalidad dentro de la ejecución de actividades y tareas demandadas por el medio y la adaptación de las personas. Entre estas características se destacan tales como:



**Orientación:** se refiere a la capacidad de dirigir los recursos cognitivos a objetos o eventos de importancia para la supervivencia del organismo. Por ejemplo, decidir voluntariamente leer un cuento o escuchar una melodía.

**Focalización:** tiene que ver con la finalidad para centrarse unos cuantos estímulos a la vez.

**Concentración:** se refiere a la cantidad de recursos de atención que se dedican a una actividad o a un fenómeno mental específico.

**Ciclicidad:** la atención también se encuentra sujeta a los ciclos básicos de actividad y descanso; en condiciones de libre curso, se observan variaciones con periodos de 90 minutos, aproximadamente.

**Intensidad:** la atención puede expresarse en diferentes grados: desde lo más cercano al desinterés hasta la concentración profunda. La intensidad de la atención se relaciona principalmente con el grado de interés y de significado de la información. El grado de intensidad es lo que se denomina “grado de concentración”.

**Estabilidad:** puede observarse en el tiempo que una persona permanece atendiendo a una información o actividad” (Ocampo Londoño, 2009).

#### **4.1.4.2.2. Factores que determinan la atención**

**a. Los factores extrínsecos.** – “son aquellas propiedades de los estímulos que capturan la atención del sujeto en mayor medida que otras. Se considera que en este caso el mecanismo atencional es automático, abajo-arriba e inconsciente. Algunos ejemplos son:

- El tamaño (mayor atención hacia estímulos más grandes).
- La posición (mayor atención hacia la zona superior que hacia la inferior, y hacia la parte izquierda más que a la derecha).
- El color (son más llamativos los estímulos en color que en blanco y negro).
- La intensidad (los estímulos más intensos o con mayor detalle atraen más la atención).
- El movimiento (mayor atención hacia estímulos dinámicos que estáticos).
- La complejidad (cuantos más elementos o dimensiones componen un estímulo, mayor atención captan).
- La relevancia (mayor atención hacia estímulos con mayor nivel de significación para el observador).
- La novedad (mayor atención ante el cambio de uno o varios atributos componentes).

**b. Los factores intrínsecos.** - son aquellas características específicas o personales del sujeto que lo diferencian de otros ante una misma situación estimular. El mecanismo de

atención mediado por los factores intrínsecos suele tener una componente de mayor voluntariedad y consciencia por parte del individuo, y predominancia arriba-abajo. Algunos factores intrínsecos pueden ser:

- Los intereses, intenciones y motivaciones del sujeto (si no somos aficionados al bricolaje, difícilmente prestaremos atención a un programa de televisión dedicado a este tema; sin embargo, si tenemos que realizar una pequeña reparación y nadie de nuestro entorno puede ayudarnos, si casualmente en el programa explican cómo proceder, seguramente sí que prestaremos atención).
- Las expectativas de resultado (una forma de conseguir que un niño dirija y mantenga su atención al realizar un puzle es tener en cuenta su edad y habilidades; si es demasiado difícil para él, probablemente deje de interesarle y abandone la tarea). Los rasgos de personalidad.
- Estados transitorios como la fatiga, el sueño, el estrés, el consumo de café, tabaco, fármacos, etc.
- El nivel de activación fisiológica o *arousal*, que se refiere a un estado de alerta percibido subjetivamente como sensación de energía, gracias al cual somos más receptivos y reactivos a los estímulos ambientales” (Lupón Bas et al., 2012)

#### **4.1.4.2.3. Tipos de atención**

**Atención sostenida.** – “Es la habilidad para mantener una respuesta conductual durante una actividad continua o repetitiva; es la atención focalizada que se extiende por un tiempo mucho mayor. Esta habilidad se requiere para mantener una conversación, realizar una tarea en casa o en el trabajo, se utiliza para realizar actividades por largos periodos. Es también la capacidad de mantener una respuesta de forma consiente durante un periodo prolongado” (Sohlberg, M. & Mateer, C., 2001 como se citó en Ocampo Londoño, 2009).

**Atención selectiva.** – “Es la habilidad para realizar continuamente una tarea en presencia de distractores. Se requiere para seguir una conversación de temas variados y para inhibir respuestas inadecuadas o perseveranticas. Es también la capacidad para seleccionar, de entre varias posibles, la información relevante a procesar. La atención selectiva procesa solo parte de la información” (Ocampo Londoño, 2009).

**Orientación, alerta, vigilia o consciencia.** – “corresponde al nivel de consciencia determinado o grado de alerta, es la capacidad de estar despierto y mantener la alerta. Es la consciencia de sí mismo con relación a sus alrededores” (Tamayo Vela & Mejía Carrillo, 2021).

**Atención enfocada o focalizada.** – “implica concentrarse en un determinado estímulo, es una función básica para la realización de nuevos aprendizajes; se refiere a la habilidad para dar una respuesta discreta, simple y de manera estable ante uno o varios estímulos. Es también la habilidad para enfocar la atención a un estímulo” (Tamayo Vela & Mejía Carrillo, 2021).

**La atención alternante.** – “es la habilidad para ejecutar tareas que requieran cambiar rápidamente de un grupo de respuestas a otro. Es precursora de la atención dividida. Estas habilidades se requieren para el mantenimiento de la atención en presencia de distractores. Este componente atencional requiere o implica redirección de la atención y cambios repetidos en la demanda de las tareas. También se entiende por atención alternante la capacidad que permite poder cambiar el foco atencional entre tareas que implican requerimientos cognitivos diferentes” (Tamayo Vela & Mejía Carrillo, 2021).

**La atención dividida.** – “es la habilidad para responder simultáneamente a dos tareas de atención selectiva. Es el nivel más elevado y difícil del área de la atención/concentración. Es la capacidad de atender a dos cosas al mismo tiempo. Habilidad para distribuir los recursos atencionales entre diferentes tareas” (Tamayo Vela & Mejía Carrillo, 2021).

#### 4.1.4.3. Memoria.

Según (Bernabéu Brotóns, 2017) define a la memoria como una función muy importante en nuestro cerebro. En términos biológicos, se refiere a la “capacidad que presentan los seres vivos para adquirir y retener información de sí mismos, de su entorno y de las consecuencias de su comportamiento. Esta información se almacena en determinadas estructuras neuronales de forma que pueda recuperarse en ocasiones posteriores para modificar el comportamiento del organismo con una finalidad adaptativa”

“La memoria es una operación cognitiva que, está presente en todos los demás procesos. En donde se relaciona también los saberes previos y el vocabulario que domine el lector, pues estos aspectos resultan importantes para comprender la estructura o el tema de un texto determinado. Asimismo, todo ello se vincula con la fluidez de lectura que el individuo evidencie” (Sánchez Trujillo & Rodríguez Flores, 2022).

Considerando lo mencionado, la memoria desempeña un papel crucial en la adquisición y retención de información, proceso en donde se guarda estructuras neuronales para impactar en las conductas. Este proceso cognitivo resalta la importancia de codificar, almacenar y recuperar información, elementos esenciales para comprender un texto. La relación con conocimientos previos y vocabulario afecta la interpretación, influyendo en la fluidez de lectura y, por ende, en el proceso educativo.

#### **4.1.4.3.1. Funciones básicas de la memoria**

“La memoria tiene tres funciones básicas: recoge nueva información, organiza la información para que tenga un significado y la recupera cuando necesita recordar algo. El recuerdo de rostros, datos, hechos o conocimientos consta de tres etapas: codificación, almacenamiento y recuperación” (García, 2012).

**Codificación.** – “es la transformación de los estímulos en una representación mental. En esta fase, la atención es muy importante por la dirección (selectividad) y la intensidad (esfuerzo) con que se procesan los estímulos” (García, 2012).

**Almacenamiento.** – “consiste en retener los datos en la memoria para utilizarlos posteriormente. La organización de la información se realiza mediante esquemas, unidades estructurales de conocimiento que reúnen conceptos, categorías y relaciones, formando conjuntos de conocimiento” (García, 2012).

**Recuperación.** – “es la forma en que las personas acceden a la información almacenada en su memoria. Puede ser espontánea, cuando los recuerdos surgen de forma casual o voluntaria” (García, 2012).

#### **4.1.4.3.2. Tipos de memoria**

**Memoria sensorial (MS).** – “Se registra la información que proviene del ambiente externo (imágenes, sonidos, olores, sabores y el tacto) durante un tiempo muy breve (un segundo), pero el suficiente para esa información sea transmitida a la MCP” (García, 2012).

“La MS registra las características físicas de los estímulos y registra las sensaciones. Los rasgos físicos de los estímulos, su forma, color, intensidad, son determinantes en el registro de la información” (García, 2012).

“La capacidad de la MS es grande y existe un subsistema para cada sentido. La memoria icónica registra la información en forma de iconos (imágenes o figuras) y la memoria ecoica registra sonidos y palabras” (García, 2012).

“La duración de la información depende del sentido. En la memoria ecoica la información permanece durante dos segundos, mientras que la memoria icónica guarda la información un segundo. Si la información llega a la memoria sensorial no es transferida a la MCP, decae rápidamente” (García, 2012).

**Memoria a corto plazo.** – “La información almacenada en la memoria sensorial se transfiere en parte a la memoria a corto plazo, antes de pasar a la memoria a largo plazo. La función de la MCP es organizar y analizar la información (reconocer caras, recordar nombres, contestar en un examen, etc.) e interpretar nuestras experiencias” (García, 2012).

“La información es codificada en la MCP sobre todo en forma visual y acústica, y en menor medida por signos semánticos. Es una memoria de trabajo que integra todos los conocimientos y recuerdos que importan en la situación presente y ante los problemas del futuro” (García, 2012).

“La capacidad de almacenamiento de la MCP es limitada, no puede retener más de siete ítems a la vez y eso si no se la distrae mientras los registra. Los recuerdos de la memoria a corto plazo se pueden alterar por nuevas experiencias” (García, 2012)

“La duración temporal de la información en la MCP es breve, entre 18 y 20 segundos. Si la información, puede ser recordada más tiempo” (García, 2012).

**Memoria de trabajo (MT).** - La MT “implica el almacenamiento temporal de información para su utilización en tareas cognitivas complejas, que requieren procesamiento o algún tipo de modificación o integración de la información” (PEPSIC, 2011).

**Memoria a largo plazo (MLP).** – “La memoria a largo plazo contiene nuestros conocimientos del mundo físico, de la realidad social y cultural, nuestros recuerdos autobiográficos, así como el lenguaje y los significados de los conceptos. Aquí la información está bien organizada, facilitando su acceso cuando es oportuno” (García, 2012).

“La información de la MLP es semántica cuando el material es verbal y visual cuando se trata de figuras o gráficos. El código semántico permite establecer relaciones significativas entre la diversidad de conocimientos almacenados” (García, 2012).

“La MLP tiene una capacidad ilimitada, no existen fronteras conocidas para la información que en ella se pueda depositar, pero no garantiza su recuperación. También es crucial la organización de la información para su recuperación. Pero la memoria a largo plazo goza de una vida casi propia: lo mismo recuerda que olvida cosas involuntariamente” (García, 2012).

“En cuanto a su duración, es una estructura de almacenamiento estable y sus contenidos se mantienen durante unos minutos, varios años o toda la vida del individuo” (García, 2012).

### **Tipos de memoria a largo plazo**

**Memoria declarativa y procedimental.** – “Según el neuropsicólogo Larry Squire, existen dos grandes sistemas de memoria a largo plazo: el sistema de memoria declarativa (conocimiento consciente) y el sistema de memoria procedimental (conocimiento automático)” (García, 2012).

*“Declarativas (saber que):* “almacenan información y conocimientos de hechos y acontecimientos; sirve, por ejemplo, para recordar un rostro familiar o cuando mide la

superficie de la tierra. Esta memoria constituye el caudal de conocimientos de una persona y permite expresar nuestros pensamientos” (García, 2012).

*Procedimental (saber cómo):* “es la memoria sobre habilidades o destrezas y almacena el conocimiento sobre “cómo hacer las cosas”. Este conocimiento es adquirido por condicionamiento o experiencias repetidas y una vez consolidado, es inconsciente” (García, 2012).

**Memoria episódica y semántica.** – según (García, 2012) “El psicólogo canadiense Endel Tulving reconoce que el conocimiento almacenado en la memoria a largo plazo no es todo igual y distingue dos tipos de memoria” :

*Memoria episódica:* “es la memoria autobiográfica o personal que nos permite recordar fechas, hechos o episodios vividos en un tiempo y lugar determinado. Guarda acontecimientos de la vida y también las circunstancias en que aprendió. La fuente de la memoria episódica sensorial y la información que contiene está organizada temporalmente” (García, 2012).

*Memoria semántica:* “almacena el conocimiento del lenguaje y del mundo, independientemente de las circunstancias de su aprendizaje. La comprensión del conocimiento cultural (hechos, ideas, conceptos, reglas, proposiciones, esquemas). Esta puede recuperar la información sin hacer referencia al tiempo o el lugar en que se adquirió el conocimiento. Es casi inmune al olvido, porque el lenguaje, las habilidades matemáticas y otros conocimientos son muy duraderos” (García, 2012).

#### **4.1.5. Instrumentos psicométricos para evaluar los procesos cognitivos básicos**

En base a los aspectos teóricos sobre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria son importantes evaluarlos ya que permiten identificar dificultades que se pueden presentar en el ámbito educativo.

Los instrumentos que se destacan en este ámbito se encuentran, el Test de atención D2 y el test RIAS, los cuales se definirán a continuación.

**Test de atención D2.** Su autor Rolf Brickenkamp (1962), su aplicación es de manera Individual y colectiva dirigido para Niños, adolescentes y adultos, tiene una duración variable entre 8 y 10 minutos incluidas las instrucciones previas, aunque hay un tiempo limitado de 20 segundos para la ejecución de cada una de las 14 filas del test, tiene como finalidad evaluar varios aspectos de la atención selectiva y de la concentración.

Es un test de atención que consta de: 685 estímulos que están distribuidos en 14 líneas con 47 estímulos cada una de ellas. Los estímulos son caracteres (letras 'd' o 'p') que vienen con una o dos pequeñas líneas situadas, individualmente o en pareja, en la parte superior o inferior

de cada letra. Lo que se le pide al sujeto es revisar atentamente, de izquierda a derecha, el contenido de cada línea y marcar toda letra “d” que tenga dos pequeñas rayitas (las dos arriba, las dos debajo o una arriba y otra debajo).

A partir de los resultados se obtienen estas puntuaciones:

TR o total de respuestas: número de elementos intentados en las 14 líneas

TA o total de aciertos: número de elementos relevantes correctos

O u omisiones: número de elementos relevantes intentados, pero no marcados

C o comisiones: número de elementos irrelevantes marcados

TOT o efectividad total en la prueba, es decir  $TR-(O+C)$

CON o índice de concentración, es decir  $TA-C$

TR+ o línea con mayor n.º de elementos intentados

TR- o línea con menor n.º de elementos intentados

VAR o índice de variación o diferencia, es decir,  $(TR+)-(TR-)$

Se considera que la atención selectiva y la concentración mental están altamente afectadas cuando los escolares de 6 a 12 o más años obtienen un percentil de 75 o superior en omisiones y comisiones. (Brickenkamp, 2009)

#### **4.3.5.2. Escalas de inteligencia de Reynolds RIAS.**

Sus autores Cecil R. Reynolds y Randy W. Kamphaus, la aplicación es de manera individual para evaluar a sujetos de 3 a 94 años, tiene una duración aproximadamente 40 minutos para la aplicación completa de las pruebas de inteligencia y de memoria, su finalidad es evaluar la capacidad intelectual y la memoria en niños, adolescentes y adultos, proporciona un índice de inteligencia verbal (IV), a partir de los resultados de las dos pruebas Adivinanzas y Analogías verbales, y un índice de Inteligencia no verbal, a partir de los resultados de las pruebas de Categorías y figuras incompletas, las sumas de estas se transforma de las puntuaciones T de las cuatro pruebas da como resultado el índice de Inteligencia general (IG), que es una estimación sintética de la inteligencia global. El índice de Memoria general (IM) se calcula a partir de las dos pruebas complementarias de memoria, cuya aplicación requiere aproximadamente 10 minutos adicionales. La palabra general en los índices de Inteligencia y Memoria generales indica que ambos índices representan la combinación de pruebas verbales y no verbales. Los índices compuestos (IG e IM) se distinguen de los índices IV e INV en que estos dos últimos representan un único factor cada uno, es decir, verbal y no verbal. En cuanto a la segunda variable que corresponde a la Comprensión lectora. (Reynolds & Kamphaus, 2009)

## 4.2. Comprensión lectora

### 4.2.1. Enfoque de la comprensión lectora

**Enfoque de Cassany.-** “Este filólogo le da una significación a la lectura porque que desde la edad temprana del ser humano está presente día a día, desde el hogar hasta el colegio y le permitirá acceder a información que enriquecerá su aprendizaje” (Rodríguez, 2019).

“La comprensión lectora es un proceso global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos, a los que se les denomina micro habilidades”(Rodríguez, 2019). Este enfoque propone desarrollar las micro habilidades independientemente para lograr habilidades lectoras con el objetivo de comprender un texto.

Asimismo (Rodríguez, 2019) detalla las nueve micro habilidades:

**Percepción.** “La finalidad es entrenar la conducta de nuestra vista, con el propósito de adquirir agilidad y comprensibilidad de los textos”.(Rodríguez, 2019)

**Memoria.** “Se puede partir en memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La primera nos da poca información que nos provee conceptos de nuevas palabras. En cambio, la segunda memoria reúne esta información para seleccionar la de mayor importancia” (Rodríguez, 2019)

**Anticipación.** “Esta micro habilidad aumenta en los lectores al momento de predecir lo que ocurrirá en el texto. Si el lector es incapaz de realizar esta tarea, su comprensión se hará más difícil”. (Rodríguez, 2019)

**Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (sanning).** “Son básicos y son un añadido para llegar a alcanzar una lectura veloz y eficiente. La mayoría de tiempo no nos damos tiempo para realizar una lectura palabra por palabra, sino que optamos por dar una lectura rápida pero no atenta. El objetivo será que podamos saltar de una línea a otra, comprendiendo lo que estamos leyendo” (Rodríguez, 2019).

**Inferencia.** “Nos da información que no se encuentra visible o implícita en la lectura. Con ella, los lectores podrán hacerlo por sí mismos y no tendrán que buscar ayuda a otras personas para que les defina el significado de alguna palabra” (Rodríguez, 2019).

**Ideas principales.** “El lector podrá encontrar rápidamente los personajes principales, ordenar las ideas más importantes, organizarlas y dar el punto de vista del escritor de la lectura que ha leído”.

**Estructura y forma.** “Se abordan lo siguiente en un texto (estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos, etc.)”.



**Leer entre líneas.** “Es aquello que esta explícitamente en el texto, pero está oculto o se da por entendido”.

**Autoevaluación.** “El lector será capaz de controlar su propio proceso de lectura, si comprendió lo que estaba leyendo o si necesita leer otra vez. Se lleva a cabo durante todo el momento de lectura”. (R. Rodríguez, 2019)

### **3.1.3. Lectura**

“A través del tiempo, se han dado varias definiciones de lectura, una de ellas, es la mencionada por Vargas-Rodríguez y Molano-López (2017) quienes la catalogan como una actividad personal, ya que es el lector quien se relaciona con el texto y recoge información del mismo, según sus propias capacidades de comprensión. De igual manera, Vallés-Arándiga (2005) define que leer consiste en descifrar los códigos escritos, buscar que tengan significado y posteriormente, llegar a la comprensión del texto” (Como se citó en León Zhañay & Noel Farfán, 2021)

### **3.1.4. Componentes de La Lectura**

Según (Villafan Estrada, 2007) “La lectura se puede explicar a partir de dos componentes”

- a. “El acceso léxico, el proceso de reconocer una palabra como tal. Este proceso comienza con la percepción visual. Una vez que se han percibido los rasgos gráficos (letras o palabras) puede ocurrir un acceso léxico directo, cuando nos encontramos con una palabra familiar que reconocemos de un solo golpe de vista; o bien un acceso léxico indirecto, cuando nos encontramos términos desconocidos o difíciles de leer. Entonces hemos de acudir a nuestros conocimientos sobre segmentación de palabras, o atender a las condiciones contextuales que hacen que el acceso léxico sea más rápido” . (Villafan Estrada, 2007).
- b. “La comprensión; aquí se distinguen dos niveles.

El más elemental es comprensión de las proposiciones del texto. A las proposiciones se las considera las unidades de significado y son una afirmación abstracta acerca de una persona u objeto. La comprensión de las proposiciones se realiza a partir de la conjunción de los elementos textuales (información proporcionada por texto mismo) y de los elementos subjetivos (conocimientos previos). Este primer nivel, junto al acceso léxico son considerados micro procesos de la inteligencia y se realizan de forma automática en la lectura fluida” (Villafan Estrada, 2007).

“El nivel superior de la comprensión es el de la integración de la información suministrada por el texto. Consiste en ligar unas proposiciones con otras para formar una

representación coherente de lo que se está leyendo como un todo. Este nivel es consciente y no automático y está considerado como un macroproceso. Estos macroprocesos son posibles a partir del conocimiento general que el sujeto tiene sobre el mundo; es decir, para que se produzca una verdadera comprensión es necesario poseer unos conocimientos generales sobre aquello que se está leyendo. Además, también serían imposibles sin un conocimiento general sobre la estructura de los textos” (Villafan Estrada, 2007).

#### **4.2.2. Definición de comprensión lectora**

La comprensión lectora es una noción que surge de preguntarse qué es leer, leer es la acción que realiza el ser humano en contacto con un texto, “Leer es decodificar aplicando las reglas de conversión grafema fonema teniendo como fin comprender lo leído” (León Zhañay & Noel Farfán, 2021)

La comprensión lectora se interpreta como la construcción de significados que hace un lector durante su contacto con el texto. La comprensión resulta del manejo de saberes previos, las experiencias vividas, que “se unen y complementan a medida que se descodifican palabras, frases, párrafos e ideas del autor” (Pérez Zorrilla, 2005).

Según (Gavilanes Aguayo, 2016) “La comprensión lectora radica en entender la lógica que relaciona las ideas en el texto, y extraer el significado global que da sentido a los elementos textuales. Este concepto permite comprender de forma general o amplia lo que texto o autor quieren expresar, le da sentido de acuerdo con su percepción”

Según Ramírez (2017, como se citó en (González, 2022). “La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. Es el proceso por el cual se elaboran significados y se relacionan con los conceptos que ya tiene un significado para el lector”

#### **4.2.3. Importancia de la comprensión lectora**

“La lectura es la base del aprendizaje el cual presenta un vínculo que enlaza al estudiante con el nuevo conocimiento, al momento de ejecutar la acción de leer, activamos el pensamiento que nos ayuda a ordenar ideas, entender palabras a cuestionar argumentos, además se impulsa la imaginación la cual nos aporta un aprendizaje más significativo” (Aldaz Castro, 2021).

Según Rivas (2015 como se citó en Aldaz Castro, 2021)) considera que la comprensión lectora “es el vínculo ligado al aprendizaje del estudiante, aportando el desarrollo de la inteligencia personal, se inculca el conocimiento de cultura, además se aprecia el desarrollo de

nuevos hábitos, reflexiones, se requiere de esfuerzo mental ya que se requiere de atención, de análisis; la cual se le considera como al aprendizaje por medio de la labor intelectual”.

#### **4.2.4. Condicionantes de la comprensión**

Según (Villafan Estrada, 2007) “La comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al entrenar la comprensión”:

- El tipo de texto: “exige que el lector entienda cómo ha organizado el autor sus ideas. Los textos narrativos y expositivos se organizan de manera distinta, y cada tipo posee su propio léxico y conceptos útiles. Los lectores han de poner en juego procesos de comprensión diferentes cuando leen los distintos tipos de texto” (Villafan Estrada, 2007).

- El lenguaje oral: “La habilidad oral de un alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas. El lenguaje y el vocabulario orales configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando luego el vocabulario lector, que es un factor relevante para la comprensión. Por tanto, el alumno carente de un buen vocabulario oral estará limitado para desarrollar un vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual, a su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos” (Villafan Estrada, 2007).

- Las actitudes: “las actitudes de un alumno hacia la lectura pueden influir en su comprensión del texto. Puede que el alumno en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades. Las actitudes y creencias que un individuo se va forjando en relación con varios temas en particular pueden afectar a su forma de comprenderlos” (Villafan Estrada, 2007).

- El propósito de la lectura: “el propósito de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender (atención selectiva)”

- El estado físico y afectivo: “Dentro de las actitudes que condicionan la lectura se considera la más importante a la motivación” (Villafan Estrada, 2007).

#### **4.2.5. Etapas de la comprensión lectora**

Según (Gavilanes Aguayo, 2016) “Para su aplicación práctica y efectiva se utiliza textos como: publicidad, imágenes, artículos informativos actuales, artículos de opinión, oraciones, etc., que sirven de ayuda para la aplicación de destrezas que permitan al lector comprender el texto e ir construyendo sus propias ideas, teniendo en cuenta cada una de las siguientes etapas”:

1. Habilidades pre lectoras: “Permiten desarrollar la percepción, la indagación de situaciones por acontecer e impulsar los conocimientos que posee, para esto debe plantearse objetivos que desea conseguir con la lectura.

2. Habilidades durante la lectura: Dan coherencia y sentido a lo leído, de las predicciones formuladas se llega a realizar inferencias y a deducir el significado del texto.

3. Habilidades post lectoras: Dan sentido y coherencia a lo leído, permiten establecer la idea principal de un texto e identificar las palabras claves y hacer análisis crítico” (Gavilanes Aguayo, 2016)

#### ***4.2.6. Niveles de comprensión lectora***

Según (Cervantes et al., 2017) “Los niveles de comprensión lectora son escalas o momentos que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información. Ahora bien, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, se describen los niveles de comprensión”.

**Nivel de comprensión literal.** “En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector” (Cervantes et al., 2017)

“Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica; comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

Lectura literal en un nivel primario. - Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

- De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.
- De secuencias: identifica el orden de las acciones.
- Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones”

(Cervantes et al., 2017)

**Lectura literal en profundidad.** “En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal” (Cervantes et al., 2017)

### **Nivel de reorganización de la información**

“El segundo nivel se corresponde con la reorganización de la información, esto es, con una nueva ordenación de las ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis. Se requiere del lector la capacidad de realizar:

- clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares, etc.
- bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto.
- resúmenes: condensar el texto.
- síntesis: refundir diversas ideas, hechos, etc” (Cervantes et al., 2017)

**Nivel de comprensión inferencial.** “Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito” (Cervantes et al., 2017)

Es decir, “el lector reconstruye el significado del texto relacionándolo con sus experiencias personales y conocimientos previos, a partir de ello formula conjeturas e hipótesis y saca conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo” (Cervantes et al., 2017)

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- “Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente”.
- “Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente”
- “Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera”
- “Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones”.
- “Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no”.
- “Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto” (Cervantes et al., 2017)

**Nivel de comprensión crítico.** “En este nivel la lectura adquiere un carácter evaluativo, ya que el lector además de confrontar el significado del texto con sus experiencias e información

previa emite juicios y opiniones fundamentadas a partir de lo cual acepta o rechaza lo planteado por el autor”. (González, 2022)

Según (Cervantes et al., 2017) “Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser”:

- “De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas”
- “De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información”
- “De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo”
- “De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector”

#### **Nivel de Apreciación**

Se refiere al impacto emocional que el contenido del texto causa en el lector, en este nivel existe una identificación con los personajes o incidentes, así como con la estética o el uso del lenguaje del autor. Este nivel es propio de los lectores consumados o expertos.(González, 2022)

#### **4.2.7. Estrategias para mejorar la comprensión lectora.**

Fernández (2015 como se citó en (Aldaz Castro, 2021)) “Menciona diferentes estrategias o actividades que los estudiantes pueden aplicar para mejorar la comprensión lectora de los textos o información que se les presente en su diario vivir, los cuales son”:

- Codificar asertivamente palabras, oraciones y textos.
- Identificar el tipo de texto que lee, que puede ser descriptivo, argumentativo, informativo, narrativo, expositivo, descriptivo. Etc.
- Releer las veces que se considere necesario.
- Adentrarse en el texto para entender el mensaje que quiere ser transmitido.
- Resaltar la información importante del texto.
- Resumir el texto con ideas principales e información relevante, sin perder el sentido del texto.
- Elaboración de mapas conceptuales, organizadores gráficos.
- Relacionar los conocimientos previamente obtenidos con la información nueva.

#### ***4.2.8. Instrumentos para evaluar la comprensión lectora***

##### **Instrumento para medir comprensión Lectora en alumnos universitarios (ICLAU)**

Desarrollado y validado por Guerra y Guevara (2013). Dicho instrumento está conformado por:

1. un texto denominado La evolución y su historia, extraído de Cela y Ayala (2001), que es una narración de 965 palabras cuyo contenido explica la evolución biológica haciendo énfasis en sus causas y procesos;

2. una prueba de siete reactivos orientados a indagar los niveles de comprensión que manifiestan los alumnos, dos ítems evalúan el nivel de comprensión literal, uno el nivel de reorganización de la información, dos el nivel de inferencia, uno el nivel crítico y otro el nivel de apreciación; su aplicación tiene una duración de 45 minutos aproximadamente.

#### **4.3. Relación entre atención y memoria con la comprensión lectora**

La comprensión lectora es un proceso de elevada categoría en la que se dan diferentes rangos de información, en la que intervienen en coordinación diversos procesos cognoscitivos, como la atención y la memoria Jurado et al. (2013, como se citó en Mesía et al., 2021). Para comprender un texto es necesario que el lector componga una representación mental donde enlace el conocimiento nuevo con los procesos cognitivos (percepción, atención, memoria y conciencia fonológica) con los saberes previos (Molinari et al., 2011 como se citó en Mesía et al., 2021).

“Los procesos cognitivos son imprescindibles para el proceso constructivo e interpretativo de la comprensión y, en este caso, para el proceso de comprensión lectora, puesto que el acto de leer implica, no únicamente la decodificación de letras, palabras, puntuación, sino la interacción entre la información obtenida de los datos formales presentes en el texto y la información almacenada en el cerebro del sujeto, para construir una interpretación coherente de lo percibido. Evidentemente, los procesos cognitivos facilitan y agilizan esa interacción que deriva en interpretación” (Fuenmayor et al., 2008)

##### ***4.3.1. Antecedentes investigativos***

En cuanto a la variable de procesos cognitivos básicos, a nivel internacional, según Sánchez y Rodríguez 2022 en Perú, realizo la investigación titulada “Los procesos cognitivos y las habilidades lectoras en estudiantes de enfermería”, para describir las operaciones cognitivas que influyen en el proceso lector, sobre todo de estudiantes de nivel superior, con una metodología de enfoque mixto, con una muestra de 200 estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, en el que se aplicaron los prueba y un cuestionario de

autopercepción lectora a los estudiantes; así como una guía de entrevista semiestructurada, dirigida a docentes. Concluyo que la velocidad lectora, la memoria y la atención impactan en el acto lector, además de las emociones y los saberes previos, por lo tanto, las operaciones cognitivas se vinculan directamente con los procesos asociados a la lectura. (Sánchez & Rodríguez, 2022)

#### **4.3.2. Atención y comprensión lectora**

Aguilar y Portilla (2013 como se citó en (Rojas Cáceres & Cruzata Martínez, 2016)) concluye que existe una relación entre la atención y la comprensión lectora, lo cual significa que la atención es un aspecto muy importante en proceso de la comprensión lectora, Para comprender un texto el lector debe estar predispuesto y concentrado para leer un texto, para construir en significado nuevo, necesita prestar atención para seguir hilando la secuencia del contenido del texto.

Los autores Rosselli, Matute y Ardilla (2005). Estos autores sostienen que la atención puede dirigirse, simultáneamente, a la decodificación del texto y a su comprensión. Esto es indispensable para lograr una adecuada decodificación de los estímulos y comprensión del texto.

Ciertamente que la atención es fundamental para alcanzar una adecuada selección y decodificación de la información de un texto y lograr un significado particular para su comprensión. Otros autores, como por ejemplo Perfetti (1985, 1991), afirman que, cuando se inicia en la lectura, la atención se deposita en la decodificación solamente, pero luego de adquirida la habilidad lectora; la atención puede dirigirse simultáneamente a la decodificación del texto y a su comprensión.

Durante la comprensión lectora, el lector requiere continuamente, mantener la atención de la información pertinente, al mismo tiempo eliminar la información irrelevante. (Borrella, 2006).

#### **4.3.3. Memoria y comprensión lectora**

“La memoria y la lectura están estrechamente relacionadas, por cuanto las áreas cerebrales que permiten su realización, interactúan para lograr la comprensión de la información; siendo de gran importancia la memoria de trabajo, para llevar a cabo el proceso de adquisición del código lector, específicamente con respecto al reconocimiento y asociación fono gráfemica; puesto que se involucra en procesos tales como: recibir, analizar y procesar cada uno de los sonidos del lenguaje (fonemas), que van luego a los almacenes de información de la memoria a largo plazo. Igualmente, la memoria de trabajo ayuda en el procesamiento de



información, es decir, en los diferentes procesos cognitivos que permiten la codificación, el procesamiento y registro de información instantánea. Además, la memoria de trabajo facilita el procesamiento fonológico” (Romero Bermúdez & Hernández Garzón, 2011).

Las conexiones del nuevo texto con la información ya existente en la memoria a largo plazo del lector con alto conocimiento pueden ser muchas; pero en el lector con poco conocimiento esas conexiones pueden ser muy pocas, aun cuando los dos hayan entendido el nuevo pasaje.

## 5. Metodología

La metodología utilizada en el presente estudio de investigación cuenta con una estructura lo cual tiene un enfoque, tipo, diseño y método de investigación, así como la población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento de datos, análisis e interpretación de datos y consideraciones éticas.

### 5.1. Enfoque de la investigación

La investigación realizada estuvo enmarcada en un enfoque cuantitativo ya que se centró en la recopilación y análisis de datos numéricos para describir, explicar y predecir el fenómeno estudiado. Este enfoque implicó la utilización de métodos y técnicas que permitieron cuantificar las variables de estudio y medir las relaciones estadísticas.

### 5.2. Tipo de investigación

Se llevó a cabo una investigación de tipo descriptiva, ya que se centra en describir de manera detallada y precisa el fenómeno de estudio, es decir las características de los procesos cognitivos y su relación con la comprensión lectora sin intervenir ni manipular las variables.

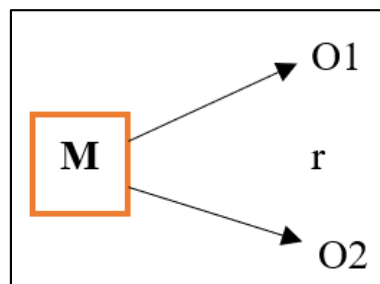
De tipo correlacional ya que permitió identificar la relación entre variables sobre procesos cognitivos básicos atención y memoria y comprensión lectora, respondiendo al tercer objetivo, el cual se correlacionó estas dos variables para comprobar las hipótesis planteadas.

Es de corte transversal proceso en el cual se recolectó la información de la muestra en un tiempo y espacio determinado, como es en los meses de noviembre y diciembre, dicho proyecto de investigación se lo realizó en el aula de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “B” en el periodo académico octubre 2023, marzo 2024.

### 5.3. Diseño de la investigación

El diseño que se utilizó fue No experimental, descriptivo correlacional, cuyo esquema es:

**Figura 1.**  
*Esquema*



**M:** Muestra de estudio (estudiantes de primer ciclo paralelo de la carrera de Administración pública paralelo “B” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa)

**O1:** Procesos cognitivos Básicos: Atención, Memoria- Variable Independiente

**O2:** Comprensión lectora en sus niveles: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación.

**r:** Correlación entre las dos variables

#### **5.4. Método de investigación**

El método que se necesitó para su fundamentación teórica es el Método científico, porque proporciono un enfoque sistemático y estructurado para realizar la investigación, es decir es una serie de pasos lógicos que fueron de guía para el presente estudio, así mismo se resaltó los diferentes métodos que fueron parte de la investigación, como el método **Inductivo-Deductivo** en donde se partió de un problema particular para generalizar a explicaciones específicas, **Analítico-sintético** en donde se trabajó de manera conjunta para evaluar y examinar cada variable de estudio (análisis) y luego reunir estas partes para comprender la correlación entre estas (síntesis), **Hipotético** ya que se inició con algunas proposiciones como supuestos y se intentó refutar o falsear estas, extrayendo conclusiones que estuvieron relacionados con la realidad, **Estadístico** ya que permitió recolectar, organizar, analizar e interpretar los datos cuantitativos obtenidos, que llevo a la comprobación de hipótesis.

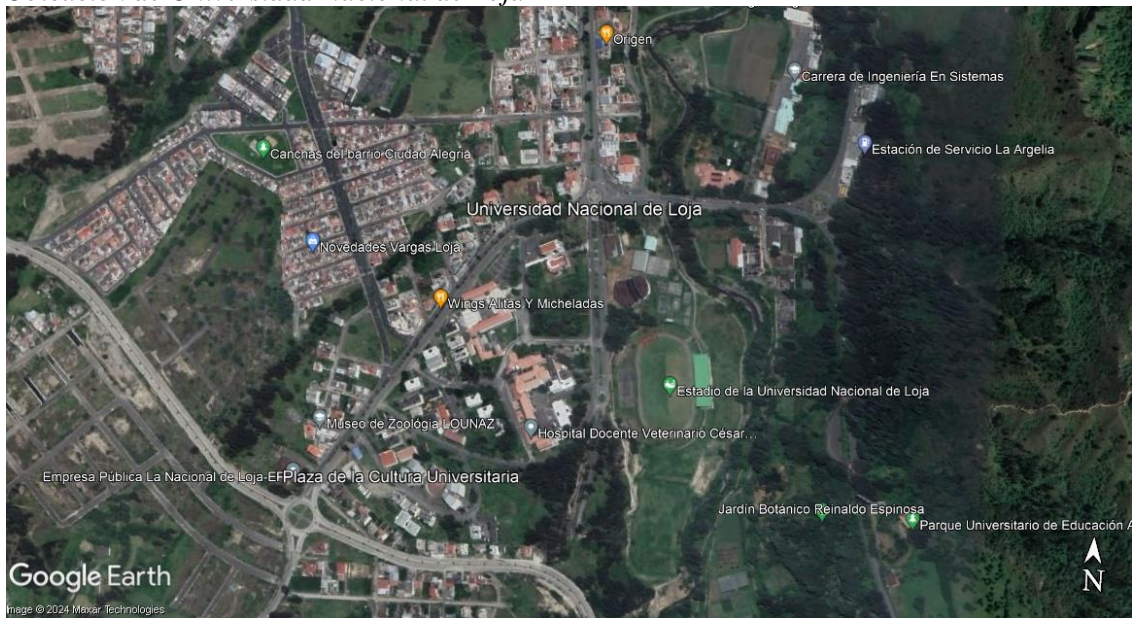
#### **5.5. Línea de investigación**

La presente investigación se encuentra dentro de la segunda sub línea de investigación de la carrera de Psicopedagogía en su malla 2019 denominada: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades, trastornos de aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos, lo que la relaciona con la investigación ya que evalúa y diagnostica los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo paralelo "B" de la carrera de Administración Pública de la facultad Jurídica, social y Administrativa 2023-2024.

#### **5.6. Escenario.**

El desarrollo de la presente investigación se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Loja, dentro de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa específicamente en la carrera de Administración Pública, misma que tiene como objetivo analizar los fundamentos de la ciencia política, ética, ciencias económicas, sociología, matemáticas y psicología; tendientes a resolver problemas de la gestión, planificación para el desarrollo y políticas públicas, está ubicada en el bloque 95, su modalidad de aprendizaje es de manera presencial, con una duración de cuatro años es decir ocho ciclos académicos, así mismos otorga el título como Licenciado/a en Administración Pública, cuenta con 303 estudiantes y 18 docentes.

**Figura 2.**  
*Ubicación de Universidad Nacional de Loja*



Nota: Adaptado de Universidad Nacional de Loja [Fotografía], por Google Earth, 2024. Enlace: <https://maps.app.goo.gl/RfTMffnUcy8nKmHT6>

## **5.7. Unidad de análisis**

Estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública de la Facultad de la educación, el arte y la comunicación paralelo “B”.

## **5.8. Población**

La población total corresponde a 303 estudiantes de la carrera de Administración Pública de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo 2023-2024.

## **5.9. Tamaño de muestra**

El tamaño de la muestra corresponde a 20 estudiantes del primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración Pública de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo 2023-2024.

### **5.9.1. Técnicas de muestreo**

Se consideró un muestreo no probabilístico de tipo intencional ya que la muestra que se utilizó en la presente investigación fue seleccionada según nuestro criterio.

### **5.9.2. Criterios de inclusión e exclusión**

#### **Criterios de inclusión**

- Se incluyeron todos los estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración Pública, matriculados en el periodo académico 2023-2024.
- Estudiantes de primer ciclo que contaron con consentimiento informado.

### **Criterios de exclusión**

- Se excluyeron aquellos estudiantes sin consentimiento informado.
- Estudiantes que no realizaron las tres pruebas psicométricas.

#### **5.10. Instrumentos de recopilación de datos**

Los instrumentos utilizados como medios para recopilar información y abordar los objetivos propuestos fueron: el Test de atención D2, la subescala de memoria del test RIAS, y el Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU). A continuación, se proporcionará un detalle de cada uno de los instrumentos empleados en la investigación:

Pruebas para evaluar los procesos cognitivos:

- a. Test de atención D2.** Su autor Rolf Brickenkamp (1962), es un test de tiempo limitado para medir la atención selectiva, mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de unas instrucciones y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales similares y que permiten la estimación de la atención y concentración de una persona.
- b. RIAS. Escala de inteligencia de Reynolds.** Sus autores Cecil R. Reynolds y Randy W. Kamphaus, evalúa la capacidad intelectual y la memoria en niños, adolescentes y adultos.

Prueba para evaluar la comprensión lectora:

- c. Instrumento para medir comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU),** sus autores Guerra & Guevara, evalúa los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación.

#### **5.11. Procesamiento de la información**

De acuerdo con Bernal (2010) el procesamiento de recolección de datos consiste: En procesar los datos (dispersos, desordenados, individuales) obtenidos de la población objeto de estudio durante el trabajo de campo, y tiene como finalidad generar resultados (datos agrupados y ordenados), a partir de los cuales se realizará el análisis según los objetivos y las hipótesis o preguntas de la investigación realizada, o de ambos.

Los datos obtenidos en la investigación se emplearon con el apoyo de la herramienta Excel y del software estadístico IBM SPSS, versión 26, en donde en primera estancia en Excel se organizaron los datos obtenidos de los instrumentos aplicados, y luego dichos datos se

colocaron en el software en base a esto se crearon tablas y gráficas, correspondientes a las variables de estudio.

Para la correlación se llevó a cabo mediante tablas cruzadas entre variables, para ello se utilizó el “Coeficiente de Correlación por Rangos Tau-b de Kendall siendo esta una medida no paramétrica de la correlación para variables ordinales o de rangos que tiene en consideración los empates. El signo del coeficiente indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la fuerza de la relación. Los valores mayores indican que la relación es más estrecha. Los valores posibles van de -1 a 1, pero un valor de -1 o +1 sólo se puede obtener a partir de tablas cuadradas”. (IBM, 2023)

### 5.12. Análisis e interpretación de la información

Para llevar a cabo el análisis e interpretación de datos se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson según (Camacho, 2007) señala que es “aquella que mide la relación estadística entre dos variables continuas en donde el signo, el coeficiente de correlación de Pearson se encuentra entre  $-1.00$ ,  $0.00$  y  $+1$ . sin embargo, indica que la magnitud de la relación viene especificada por el valor numérico del coeficiente, reflejando el signo la dirección de tal valor. En este sentido, tan fuerte es una relación de  $+1$  como de  $-1$ , por ende, en el primer caso la relación es perfecta positiva y en el segundo perfecta negativa”, lo que lleva a la aceptación o rechazo de la hipótesis alterna ( $H_a$ ) como nula ( $H_0$ ).

**Tabla 1.**  
Coeficiente de correlación de Pearson

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a + 0.10	Correlación positiva débil
+ 0.11 a + 0.50	Correlación positiva media
+0,51 a+0,75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a+1,00	Correlación positiva perfecta

### **5.13. Consideraciones éticas**

En esta investigación, se siguieron rigurosamente los valores y criterios éticos establecidos por la normativa ética de la Universidad Nacional de Loja. Se establecieron acuerdos entre los directores de las carreras de Psicopedagogía y Administración Pública para obtener la autorización necesaria para llevar a cabo la investigación de campo.

Durante todo el proceso de elaboración y ejecución del proyecto de investigación de integración curricular, se respetó la autoría de los fundamentos teóricos consultados, y se adoptaron medidas exhaustivas para evitar cualquier forma de plagio. Se hizo un compromiso inquebrantable de seguir las Normas APA en todas las fases del proyecto.

Adicionalmente, se proporcionó el consentimiento informado a los participantes en la investigación, asegurando la obtención de la autorización correspondiente. Es crucial destacar que todos los datos recolectados se manejaron con responsabilidad y confidencialidad, garantizando el respeto a la privacidad de la población investigada.

## 6. Resultados

### 6.1. Descripción de la variable 1 (Procesos cognitivos básicos)

Objetivo 1: Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y memoria con la subescala del test RIAS.

#### 6.1.1. Atención

**Tabla 2.**

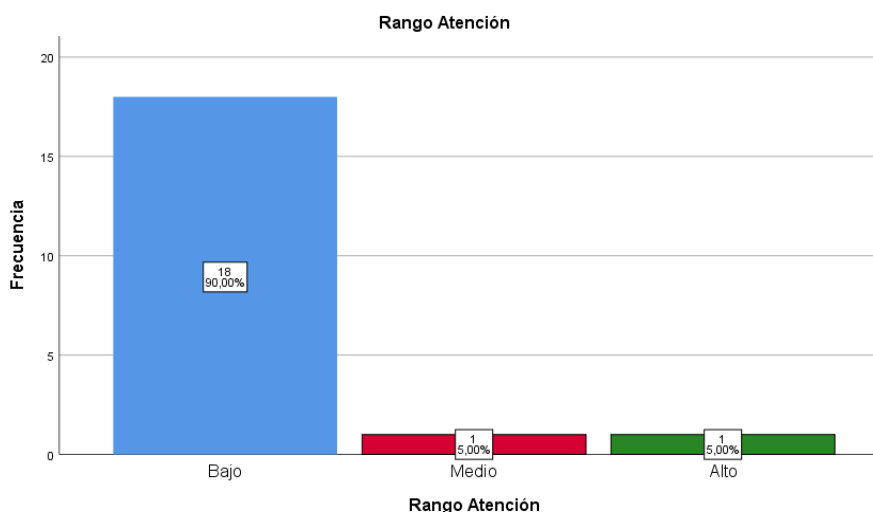
*Resultados del test de atención D2*

		Rango de atención	
		Frecuencia	Porcentaje (%)
Válido	Bajo	18	90,0
	Medio	1	5,0
	Alto	1	5,0
	Total	20	100,0

Nota: Test de Atención D2 aplicado a estudiantes de primer ciclo paralelo "B" de la carrera de Administración Pública de la FJSA.

**Figura 3.**

*Porcentaje de los resultados del test de atención D2*



#### **Interpretación:**

Según los resultados obtenidos del test de atención D2, la tabla 2 y figura 3, de un 100% que corresponde a los 20 estudiantes, se desprende que un 90% de alumnos de la carrera de Administración Pública, muestran un nivel bajo en la atención selectiva y concentración, un 5% presentan un nivel medio, y un 5% obtuvieron un nivel alto en este proceso cognitivo.



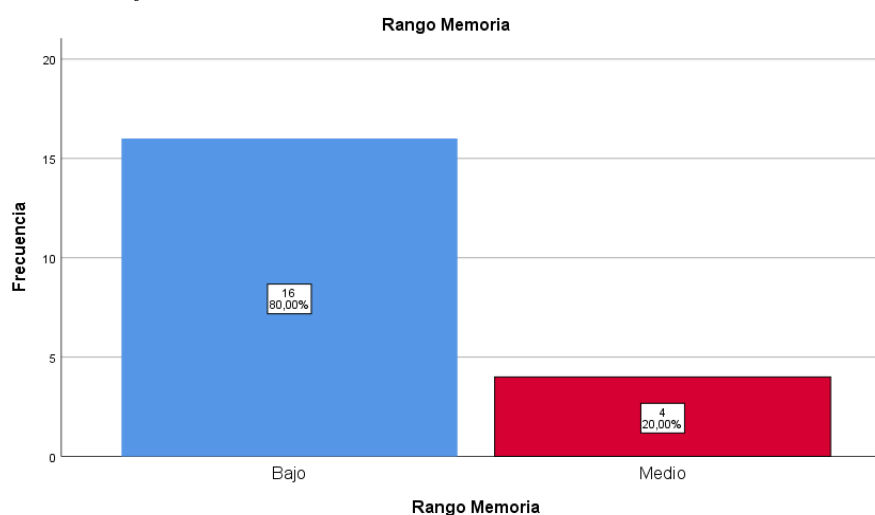
### 6.1.2. Memoria

**Tabla 3.**  
*Resultados del test de memoria RIAS*

		Rango de Memoria	
		Frecuencia	Porcentaje
Válid o	Bajo	16	80,0
	Medio	4	20,0
	Total	20	100,0

Nota: Test de memoria RIAS aplicado a estudiantes de primer ciclo paralelo "B" de la carrera de Administración Pública de la FJSA.

**Figura 4.**  
*Porcentajes de resultados del test de memoria RIAS*



#### **Interpretación:**

Según los resultados obtenidos del test de memoria RIAS, Según la tabla 3 y figura 4, de un 100% que corresponde a los 20 estudiantes, se desprende que un 80% de alumnos de la carrera de Administración Pública muestran un nivel bajo en la memoria, y un 20% obtuvieron un nivel medio.

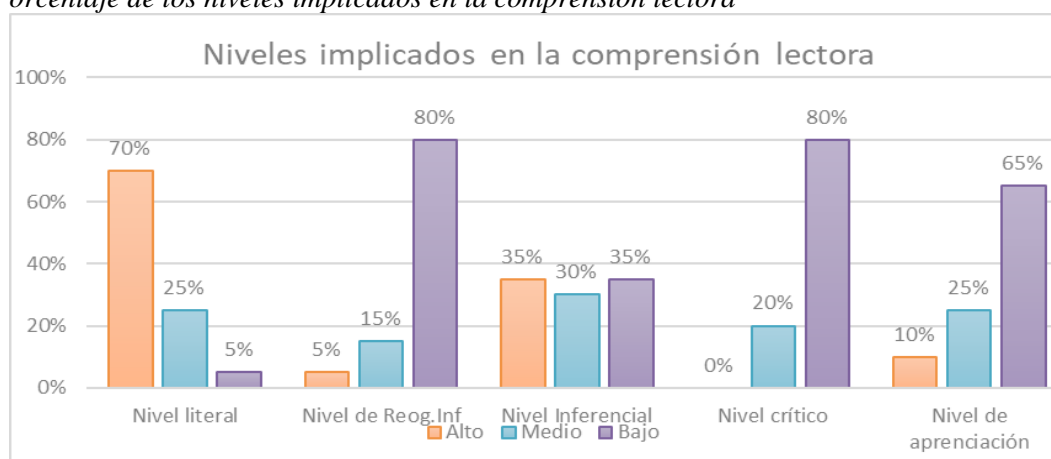
### 6.2. Descripción de la variable 2 (Comprensión lectora)

Objetivo 2: Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).

**Tabla 4.***Resultados de las dimensiones implicadas en la comprensión lectora*

Comprensión Lectora										
Nivel	Nivel literal		Nivel de Reog. Inf.		Nivel Inferencial		Nivel crítico		Nivel de apreciación	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	14	70	1	5	7	35	0	0	2	10
Medio	5	25	3	15	6	30	4	20	5	25
Bajo	1	5	16	80	7	35	16	80	13	65
Total	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100

Nota: Test de comprensión lectora ICLAU aplicado a estudiantes de primer ciclo paralelo "B" de la carrera de Administración Pública de la FJSA.

**Figura 5.***Porcentaje de los niveles implicados en la comprensión lectora***Interpretación:**

De acuerdo con los Resultados de los niveles implicados en la comprensión lectora, se obtuvo, en cuanto al nivel literal se presenta que el 5% de los estudiantes alcanzan un nivel bajo, el 25% se encuentran en un nivel medio y el 70% alcanza un nivel alto.

En cuanto al nivel de reorganización de la información se presenta que, el 80% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, el 15% se ubican en el nivel medio y el 5% alcanzan un nivel alto.

En relación con el nivel inferencial se presenta que el 35% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, el 30% logran un nivel medio y el 35% se ubican en un nivel alto.

En lo que respecta al nivel crítico se presenta que el 80% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, el 20% se ubica en un nivel medio, se resalta que ningún estudiante se sitúa en un nivel alto.

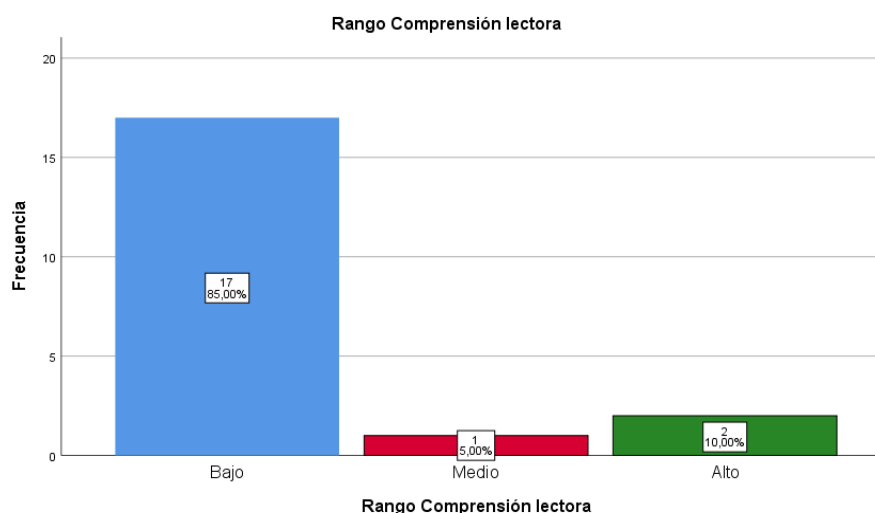
Finalmente, en relación con el nivel de apreciación se presenta que el 65% se encuentra en un nivel bajo, el 25% han alcanzado un nivel medio y el 10% se ubica en un nivel alto.

**Tabla 5.**  
*Resultados de la comprensión lectora*

Rango Comprensión lectora		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	17	85,0
	Medio	1	5,0
	Alto	2	10,0
	Total	20	100,0

Nota: Test de comprensión lectora ICLAU aplicado a estudiantes de primer ciclo paralelo "B" de la carrera de Administración Pública de la FJSA.

**Figura 6.**  
*Porcentajes de resultados del test de comprensión lectora ICLAU*



### **Interpretación:**

Según los resultados obtenidos del test de comprensión lectora ICLAU, Según la tabla 5 y figura 6, de un 100% que corresponde a los 20 estudiantes, se desprende que un 85% de alumnos de la carrera de Administración Pública, muestran un nivel bajo en la variable comprensión lectora, un 5 % presentan un nivel medio, y un 10% obtuvieron un nivel alto.

### **6.3. Descripción de la contratación de correlación de las variables**

Objetivo 3: Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y de apreciación, mediante el análisis estadístico de los resultados.

#### **6.3.1. Contratación de hipótesis**

##### **Hipótesis general**

Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria se relacionan significativamente con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo de la carrera de

Administración Pública paralelo “B” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

### 6.3.1.1. Hipótesis alterna

Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria si tienen relación significativa con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “B” a de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

### 6.3.1.2. Hipótesis nula

Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no tienen relación significativa con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “B” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

### 6.3.2. Correlación entre la atención y comprensión lectora

**Tabla 6.**  
*Tablas cruzadas*

<b>Tabla cruzada Rango Atención*Rango Comprensión lectora</b>						
			Rango Comprensión lectora			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Rango Atención	Bajo	Recuento	16	1	1	18
		% dentro de Rango Atención	88,9%	5,6%	5,6%	100,0%
	Medio	Recuento	1	0	0	1
		% dentro de Rango Atención	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Alto	Recuento	0	0	1	1
		% dentro de Rango Atención	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	17	1	2	20
		% dentro de Rango Atención	85,0%	5,0%	10,0%	100,0%

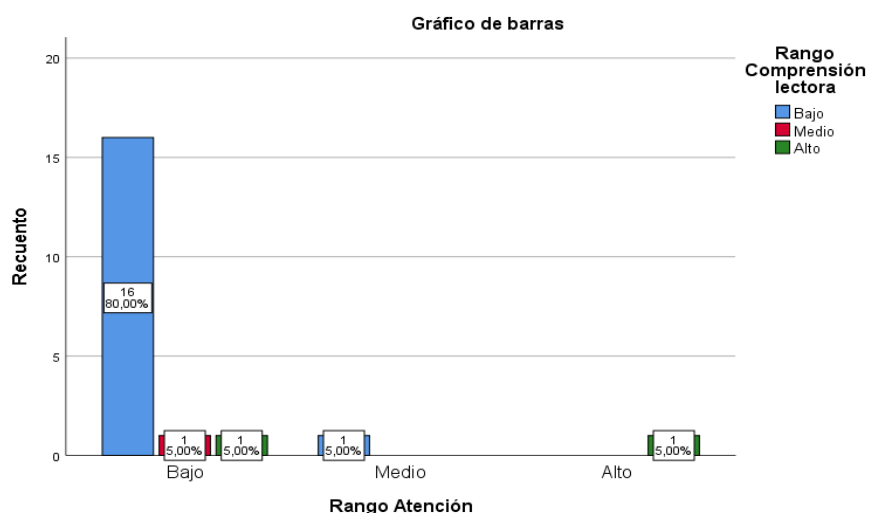
Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del test de atención D2 y del instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU) de los estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración Pública de la FJSA.

**Tabla 7.**  
*Medidas simétricas*

Medidas simétricas					
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
		,361	,306	,938	,348
N de casos válidos		20			

Nota: Datos procesados en el IBM SPSS de la atención y comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración Pública de la FJSA.

**Figura 7.**  
*Porcentajes de la correlación de atención y comprensión lectora*



### Toma de decisión:

La tabla 7 y figura 7 indica la correlación entre la atención y los niveles implicados en la comprensión lectora, posee un coeficiente Tau-b de Kendall de 0,36 que de acuerdo al Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson, se encuentra dentro de un rango de  $+0,11^a$   $+0,50$  indicando una correlación positiva media, con ello denotamos que concurre correspondencia explicativa entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “B” de la Facultad Jurídica Social y administrativa.

### 6.3.3. Correlación entre memoria y comprensión lectora

**Tabla 8.**

*Tablas cruzadas*

		Tabla cruzada Rango Memoria*Rango Comprensión lectora			Total
		Rango Comprensión lectora			
		Bajo	Medio	Alto	
Rango Memoria	Bajo	Recuento 14	0	2	16
	% dentro de Rango Memoria	87,5%	0,0%	12,5%	100,0%
	Medio	Recuento 3	1	0	4
	% dentro de Rango Memoria	75,0%	25,0%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	17	1	2	20
	% dentro de Rango Memoria	85,0%	5,0%	10,0%	100,0%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación de la subescala de memoria del test RIAS y del instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU) de los estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración Pública de la FJSA.

**Tabla 9.**

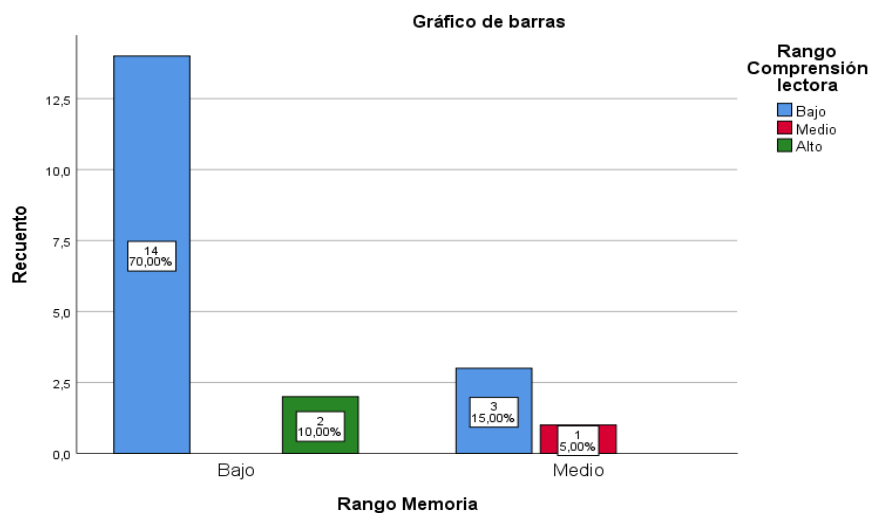
*Medidas simétricas*

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,103	,236	,430	,667
N de casos válidos		20			

Nota: Datos procesados en el IBM SPSS de la memoria y comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración Pública de la FJSA.

**Figura 8.**

*Porcentajes de la correlación de memoria y comprensión lectora*



**Toma de decisión:**

La tabla 9 y figura 8, muestra la correlación entre la memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora, posee un valor de Tau-b de Kendall de ,10 que de acuerdo al Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson, se encuentra dentro del rango +0.01 +0,10 indicando una correlación positiva débil, con ello denotamos que concurre correspondencia explicativa entre la memoria y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “B” de la Facultad Jurídica Social y administrativa.

Por lo tanto, se concluye que existe estadísticamente una correlación positiva media entre la atención y los niveles implicados en la comprensión lectora y una correlación positiva débil entre memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora, en base a lo expuesto, la presente investigación acepta la hipótesis alterna (Ha) la cual señala: Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria tienen relación significativa con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “B” a de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024, y rechaza la hipótesis nula (Ho).

## 7. Discusión

Se debe considerar a la formación como un proceso continuo a lo largo de la vida, que implica el desarrollo de habilidades cognitivas como atención y memoria para actuar de manera efectiva en su entorno y lograr un crecimiento personal completo, en base a lo manifestado se ha propuesto la ejecución de la presente investigación denominada: Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “B” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

Al analizar la información para el cumplimiento del primer objetivo específico: Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el Test D2 y memoria con la subescala del test RIAS.

Según el análisis estadístico se pudo identificar que, un 90% de los estudiantes tienen un nivel bajo de atención selectiva, es decir existe un déficit en la capacidad de enfocar la mente en determinados estímulos relevantes, información o tareas, al mismo tiempo que descartan o pasan por alto otros, un 5% se encuentran en un nivel medio y un 5% restante un nivel alto, son aquellos estudiantes que lo pueden realizar sin ninguna dificultad.

Según la subescala de memoria del test RIAS, se obtuvo que un 80% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de memoria lo que quiere decir que existe un déficit en adquirir, almacenar y recuperara información necesaria para la comprensión y asimilación de nuevos conocimientos y el 20% en un nivel medio, estos son aquellos que, si han adquirido esta capacidad, y se ve reflejada en un proceso educativo significativo.

Analizando los resultados obtenidos en el grupo de evaluados, los autores Andrade Albán et al. (2023) en su investigación, “Funciones cognitivas y desempeño académico en los estudiantes deportistas del gimnasio de la Universidad Técnica de Ambato”, en sus resultados sobre la memoria se refleja que el 15% siempre prefieren memorizar la materia antes de rendir una lección de forma oral o escrita en cualquier asignatura, “el 38% selecciona que casi siempre, el 38% manifiesta que a veces y el 9% de estudiantes mencionan que nunca, Se deduce que un alto porcentaje de estudiantes, prefieren casi siempre memorizar las materias antes de una lección oral o escrita, situación que no condiciona que obtengan calificaciones satisfactorias en relación con las personas que no tienen el hábito de memorizar los contenidos de la asignatura, en cuanto a la atención en la misma investigación reflejan que el 45% siempre presta la atención adecuada a la explicación y a las indicaciones de sus actividades académicas dentro del aula de clases; el 46% señala que casi siempre presta atención a las indicaciones de sus docentes; mientras el 7% dice que a veces, y el 1% considera que nunca”. Se deduce que un alto porcentaje



de estudiantes universitarios, siempre prestan la debida atención a la explicación de sus maestros y a las indicaciones que se les hace respecto a sus actividades académicas dentro del aula de clases, concluyendo que, si se encuentran afectados los procesos cognitivos de atención y memoria, también se verá afectado en sus habilidades académicas, hábitos de estudio y por ende en su desempeño académico.

Estos resultados nos permiten evidenciar de que los procesos cognitivos básicos atención y memoria son determinantes para todo proceso de la vida diaria.

En relación con el segundo objetivo; Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU). Los hallazgos fueron:

En el nivel literal el 5% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo en el reconocimiento de frases y palabras claves cuando leen un texto, el 25% en un nivel medio y un 70% en un nivel alto, son quienes desarrolla esta capacidad sin ningún inconveniente.

En cuanto al nivel de reorganización de la información el 80% se encuentra en un nivel bajo, esto limita a los estudiantes en ordenar sus ideas e información a través de procesos como clasificación y síntesis, el 15% en un nivel medio y el 5% en un nivel alto.

En relación al nivel inferencial el 35% se encuentra en un nivel bajo, lo que quiere decir que hay dificultad cuando leen un texto no lo analizan ni lo explican más detenidamente utilizando sus conocimientos previos, experiencias vividas y en base a ello le cuesta crear hipótesis o suposiciones para llegar a conclusiones, el 30% un nivel medio, y un 35% en un nivel alto, lo realizan sin ningún problema.

En lo que respecta al nivel crítico, el 80% se ubica en el nivel bajo, por lo tanto, no emiten un juicio de valor sobre el texto que están leyendo es decir no establece una relación de la información del texto con conocimientos adquiridos de diversas fuentes, para a su vez aceptar o rechazar lo leído contrastándolo con su propio conocimiento, el 20% en un nivel medio y ningún estudiante alcanzo un nivel alto evidenciando que son muy pocos que lo pueden ejecutar.

Y finalmente en cuanto al nivel de apreciación el 65% se encuentra en un nivel bajo, el 25% en un nivel medio y el 10% en un nivel alto, lo que quiere decir que lo que lee el lector no le produce un impacto emocional significativo por lo que lo toma por percibido y no lo hace útil para elevar su nivel lector.

En comparación con estos resultados los autores, Sánchez y Silva (2021) en su investigación Caracterización de la Comprensión Lectora en estudiantes universitarios de nuevo ingreso, manifiestan que, al examinar los cinco niveles de CI se obtuvo que el 50% de los participantes se encuentran en un nivel menor al requerido para sus estudios universitarios, el 46% alcanza una competencia lectora suficiente, pero con dificultades y el 4% restante logra obtener un CI satisfactorio. Los tres niveles de CI con mayor número de estudiantes en rangos insatisfactorios fueron el nivel de reorganización de la información (28.8%); crítico (67.3%) y de apreciación (86.5%). Si comparamos los resultados obtenidos en esta investigación con la de los autores Sánchez y Silva (2021), se evidencia una correlación entre los datos obtenidos en donde se señala que los tres niveles de comprensión lectora en ambos casos son insatisfactorios; en el nivel de reorganización de la información, crítico y de apreciación.

Los alumnos en el entorno universitario deben adquirir habilidades de comprensión lectora adaptadas a las exigencias de su disciplina, comprendiendo de manera especializada los textos académicos utilizados a nivel universitario.

En cumplimiento del tercer objetivo: Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el análisis estadístico, se evidenciaron los siguientes resultados;

En cuanto a la correlación entre la atención y los niveles implicados en la comprensión lectora, posee un valor Tau-b de Kendal de 0,36 lo que según la interpretación de la correlación de Pearson se encuentra con una correlación positiva media.

Por otra parte, en la correlación entre la memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora, los resultados señalaron que posee un valor de Tau-b de Kendal de 0,10 lo que lo ubica según la interpretación de la correlación de Pearson en una correlación positiva débil.

A través de estos resultados se evidencia que si los estudiantes se encuentran en un nivel bajo en su atención selectiva también existirá un nivel bajo en su comprensión lectora, asimismo si los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de memoria también su comprensión lectora se verá afectada, dicho de otra manera, para poder comprender un texto el lector necesita fijar su atención para percibir nuevos significados, por ende este necesita de la memoria para asimilar los contenidos, retenerlos y recuperarlos.

Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna la cual manifiesta que: Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria tienen relación

significativa con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “B” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

En base a la correlación de las variables se puede interpretar que los resultados de acuerdo con (Sánchez & Rodríguez, 2022) en su investigación: “Los procesos cognitivos y las habilidades lectoras en estudiantes de enfermería”, manifiestan que la velocidad lectora, la memoria y la atención impactan en el acto lector, además de las emociones y los saberes previos, es decir las operaciones cognitivas se vinculan directamente con los procesos asociados a la lectura.

Luego del análisis y relación entre estas dos variables sobre procesos cognitivos de atención y memoria y la comprensión lectora se determina que existe una correlación entre estas, ya que cuando la atención es deficiente, la comprensión lectora puede verse afectada, y se pierde la capacidad de procesar adecuadamente la información. Asimismo, una memoria eficiente facilita la retención de conceptos y detalles importante, mejorando la comprensión a largo plazo, es decir una atención selectiva y una memoria activa contribuyen a una comprensión lectora efectiva, capacidades que deben ser desarrolladas en los nuevos estudiantes que ingresan a las aulas universitarias.

## **8. Conclusiones**

En base a los resultados obtenidos en la presente investigación se concluye que:

Según la evaluación de atención y memoria y mediante el análisis estadístico, los estudiantes se encuentran en un nivel bajo en estas dos habilidades cognitivas, existiendo deficiencia en la atención selectiva y concentración y limitaciones en adquirir, retener y almacenar información.

Mediante la evaluación de los niveles implicados en la comprensión lectora, se evidencia que en el nivel literal predomina un nivel alto en los estudiantes, mientras que, en los niveles de reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación predomina un nivel bajo.

En la investigación se evidencia la existencia de correlación entre las dos variables de estudio. Por una parte, la correlación entre atención y los niveles implicados comprensión lectora da como resultado una correlación positiva media; en lo que respecta a la correlación de memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora existe una correlación positiva débil; lo que permite aceptar la hipótesis alterna, confirmando de esta manera que los procesos cognitivos de atención y memoria y la comprensión lectora tienen una correlación significativa.

## **9. Recomendaciones**

Se sugiere a bienestar universitario en base a los resultados obtenido establezca programas de atención psicopedagógica que potencien los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora, con la finalidad de que los estudiantes se enriquezcan de estas habilidades.

A la Universidad Nacional de Loja, a través del departamento de admisión tomar en cuenta los resultados de las investigaciones para instaurar mecanismos de mejoramiento de los procesos cognitivos de atención y memoria, así como de comprensión lectora, que garanticen un ingreso estudiantil en mejores condiciones cognitivas.

A la carrera de Psicopedagogía, continuar con estos estudios investigativos, ya que aportan de manera significativa al desarrollo del proceso educativo actual.

## 10. Bibliografía

- Aldaz Castro, K. (2021). *La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa "Anibal Salgado Ruiz" del cantón Tisaleo.*
- Andrade Albán, J. R., Andrade Albán, N. R., Alcívar Jarrín, J. F., & García Ramos, D. C. (2023). Funciones cognitivas y desempeño académico en los estudiantes deportistas del gimnasio de la Universidad Técnica de Ambato. *Conciencia Digital*, 6(1.4), 1170–1199. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2061>
- Ato García, M. (1981). *Modelos de procesamiento de información en psicología.*
- Beltrán Alulima, N. M. (2021). *La Neuropedagogía Lúdica para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes de Cuarto grado paralelo B, de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz, Periodo 2020 – 2021.*
- Bernabéu Brotóns, E. (2017). *La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar.*
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales.*
- Bielich, A. Y. (2021). *Procesos cognitivos básicos y superiores.*
- Brickenkamp, R. (2009). *Test de atención d2.*
- Camacho, C. (2007). *Coeficiente de correlacion lineal de Pearson.*
- Cervantes, R., Pérez, A. J., & Alanís, D. M. (2017). *Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: caso específico del plantel N° 172, de ciudad victoria, Tamaulipas, en alumnos del Quinto Semestre: Vol. XXVII (Issue 2).*
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). *La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual.* <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118859011>
- Fuenmayor, G., Villasmil, Y., & Gregario Henández, U. J. (2008). *La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual.*
- García, A. (2012). *Psicología.*
- Gavilanes Aguayo, E. D. (2016). *La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015.*
- Geffner, D. (n.d.). *El cerebro organización y función.*

- González, A. (2022). *Estrategias metodológicas y la comprensión lectora en el octavo grado de la unidad educativa intercultural bilingüe “Tupak Yupanki”, cantón Saraguro, Periodo 2021-2022.*
- González, B., & León, A. (2013). *Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa.*
- IBM. (2023). *Estadísticos de tablas cruzadas.* Obtenido de <https://www.ibm.com/docs/es/spss-statistics/saas?topic=crosstabs-statistics>
- KEN HUB. (2023). *Lóbulos del cerebro.* Guzmán Marcell. <https://www.kenhub.com/es/library/anatomia-es/lobulos-del-cerebro>
- León Zhañay, J. S., & Noel Farfán, J. E. (2021). *Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo.* Universidad de Cuenca.
- Lupón Bas, M., Torrents Gómez, A., & Quevedo Junyent, L. (2012). *Procesos cognitivos básicos.*
- Mejía Calle, M. A. (2022). *Los procesos cognitivos básicos y su relación con las dificultades en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de educación básica.* Universidad de Cuenca.
- Mesía, G., Méndez Vergaray, J., & Picho Duran, D. (2021). *La atención en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primaria. Revisión Teórica.* [www.grupocieg.org](http://www.grupocieg.org) ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-9562-7222> ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7286-0534>
- Ocampo Londoño, L. P. (2009). *La atención: un proceso psicológico básico.*
- PEPSIC. (2011). *Memoria de trabajo y aprendizaje: aportes de la Neuropsicología.* Magdalena López. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-41232011000100003](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-41232011000100003)
- Pérez Gómez, Á. (1998). *Comprender y transformar la enseñanza.*
- Pérez Zorrilla, J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y Limitaciones. *Fecha de Entrada, 7–07.*
- Pimiento, D. C., Jaramillo, M., Campoverde, E., & Salgado, L. (2019). *Fundamentos biológicos de los procesos cognitivos desde el paradigma epistemológico.*
- Reynolds, C. R., & Kamphaus, R. W. (2009). *Escalas de inteligencia de Reynolds (RIAS) y Test de inteligencia breve de Reynolds (RIST).*
- Rivas Navarro, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo.*

- Rodríguez, C., Dipres, D., & Milbelis, R. (2019). *Influencia de las emociones en los procesos de atención y memoria*.
- Rodríguez, R. (2019). *La comprensión lectora: enfoques, niveles, factores y teorías*.
- Rojas Cáceres, M., & Cruzata Martínez, A. (2016). *La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú*.
- Romero Bermúdez, E., & Hernández Garzón, N. A. (2011). *El papel de la memoria en el proceso lector*.
- Sánchez, M., & Rodríguez, E. (2022). Los procesos cognitivos y las habilidades lectoras en estudiantes de enfermería. *Human Review. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 11. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4061>
- Sánchez Trujillo, M. de los A., & Rodríguez Flores, E. A. (2022). Los procesos cognitivos y las habilidades lectoras en estudiantes de enfermería. *Human Review. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 11. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4061>
- Smith, E. E., & Kosslyn, S. M. (2008). *Procesos cognitivos modelos y bases neurales*.
- Suárez Milanés, H., & Rabilero Sabates, H. (2015). *Aproximación teórica al estudio de la concentración de la atención en los lanzadores del Béisbol Social*.
- Tamayo Vela, N. M., & Mejía Carrillo, M. de J. (2021). *Procesos cognitivos básicos asociados a dificultades específicas de aprendizaje en alumnos de educación primaria*.
- Vásquez Villanueva, S., Terry-Ponte, O. F., De la Cruz Rodríguez, K. M., Chávez Mosilot, E. A., Miguel Mariño, R. R., & Meza Zorrilla, L. R. (2022). *Hacia los procesos cognitivos básicos: válidos para el proceso enseñanza-aprendizaje*. 4(1). [www.educas.com.pe](http://www.educas.com.pe)
- Villafan Estrada, C. I. (2007). *La comprensión lectora*.
- Woolfolk, A. (2016). *Educational psychology*.



## 11. Anexos

### Anexo 1. Tablas de operacionalización de las variables de estudio

Variable Independiente: Procesos cognitivos básicos

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración	Escala De Medición
Procesos cognitivos básicos	Según Rivas los procesos cognitivos son el canal a través del cual se adquiere, almacena, recupera y se usa el conocimiento. Deben ser constituidos adecuadamente como fundamento para servir de experiencia en aprendizajes y permitan desenvolverse eficientemente en el medio. Estos procesos	Operacionalización de los procesos cognitivos básicos se ha considerado evaluar la atención mediante el test d2 el cual medirá la atención selectiva-concentración mediante 14 ítems en los que se debe seleccionar ciertos patrones específicos permitiendo obtener puntuaciones que convertidos a percentiles se cuantificara el nivel en que se encuentran los estudiantes universitarios-Para la memoria se ha considerado la subescala de memoria del test RIAS en el que se evalúa la memoria verbal a través de historias y la memoria no verbal mediante ítems de identificación de objetos, estas pruebas se obtendrán puntuaciones directas que	La atención	La atención selectiva	Total, de respuestas: número de elementos intentados en las 14 líneas	<b>TR.</b> Una vez anotado los 14 números se calcula la suma y se anota en la casilla situada	D2, Test de Atención. Autor: Rolf Brickenkamp (1962)
					Total, de aciertos: número de elementos relevantes correctos,	<b>TA.</b> Una vez anotado los 14 número se calcula la suma y se anota en la casilla situada al pie de esta columna. Esta es una medida de la precisión del procesamiento	
			La concentración	Omisiones: número de elementos relevantes intentados, pero no marcados	<b>O.</b> Se anota el número de errores por omisión, es decir los recuadros que aparecen en blanco hasta la última marcha hecha. No se cuenta los recuadros en blanco existentes después de la última marca hecha		
				Comisiones: número de elementos irrelevantes marcados	<b>C.</b> Se anota el número de elementos no relevantes que fueron señalados hasta la última marca hecha, una vez anotados los 14		

son la atención, transformadas a memoria y puntuaciones típicas se percepción. conseguirá el índice de (pag.5) memoria general (IM) ubicando al evaluado según la escala de intervalo de puntuación

valores, se obtiene la suma y se registra en la casilla base.

Efectividad total en la prueba, es decir $TR-(O+C)$ .	<b>TOT:</b> $TR-(O+C)$ , cuyo resultado se anota en la primera casilla
Índice de concentración o $TA-C$	<b>CON:</b> $A-C$ , a partir de los totales $TA$ y $C$ de las 14 filas.
Línea con mayor nº de elementos intentados,	<b>TR+:</b> Hay que obtener esta puntuación de cada línea del ejemplar
Línea con menor nº de elementos intentados	<b>TR-:</b> Menor se resta con el $TR+$ para obtener la variación
Índice de variación o diferencia $(TR+)-(TR-)$ .	<b>VAR:</b> Se obtiene de $(TR+)-(TR-)$ .

Memoria	Memoria verbal (Mv)	Evalúa la capacidad de codificar, almacenar brevemente y devolver un material verbal dentro de un contexto con significado donde existen asociaciones claras y evidentes.	El índice de memoria general (I M) se calcula a partir de las dos pruebas complementarias de memoria. $IM = Mv + Mnv$	RIAS. Escalas de Inteligencia de Reynolds. La finalidad es la evaluación de la capacidad intelectual y la memoria en niños,
	Memoria no verbal (Mnv)	Partiendo de la edad del sujeto, lee en voz alta una serie de frases o historias breves que después deben ser recordadas por el sujeto.		

---

Evalúa la capacidad de codificar, almacenar y reconoce estímulos pictóricos concretos y abstractos fuera de un marco con significado. Contiene series de ítems que consisten en la presentación de un estímulo visual durante cinco segundos, seguido de la presentación de un conjunto de dibujos entre los que el sujeto debe identificar el estímulo objetivo presentado anteriormente.

---

adolescentes  
y adultos

Variable Dependiente: Comprensión lectora


Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración	Escala De Medición
Comprensión lectora	La comprensión lectora se interpreta como la construcción de significados que hace un lector durante su contacto con el texto. La comprensión resulta del manejo de saberes previos, las experiencias vividas, que “se unen y complementan a medida que se descodifican palabras, frases, párrafos e ideas del autor” (Perez, 2005, pág. 22)	Para operacionalizar la comprensión lectora se considera la aplicación del instrumento ICLAU para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios, para ello se debe especificar su medición de los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación mediante siete reactivos por de comprensión utilizando criterios de evaluación, además del uso de tres rubricas en los niveles: de reorganización de la información, crítico y apreciativo.	Nivel literal	<b>Reactivo 1:</b> ¿Qué se entiende por evolución biológica?	a) Es la relación genealógica de los organismos	Puntaje: 1	Instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU)
					b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia	Puntaje: 0	
					c) Es el cambio y la extinción de las especies	Puntaje: 0	
					<b>Reactivo 2:</b> ¿Qué es la “especiación”?	a) Es una causa del proceso de extinción de las especies	
			b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies	Puntaje: 0			
			c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia	Puntaje: 0			
			Nivel de reorganización de la información	<b>Reactivo 3:</b> Conceptos	No realiza la tarea	0 puntos	
					Esquematiza dos o menos conceptos clave.	Malo (1 punto)	
					Esquematiza al menos tres, cuatro o cinco conceptos clave.	Regular (2 puntos)	
					Esquematiza al menos seis, siete u ocho conceptos clave.	Bueno (3 puntos)	
Relaciones entre conceptos	No realiza la tarea	0 puntos					
	No establece relaciones entre conceptos.	Malo (1 punto)					
Establece un tipo de relación entre los conceptos que puede ser de causalidad o secuencial.	Regular (2 puntos)						

	Establece relaciones entre los conceptos que pueden ser de causalidad o de secuencia.	Bueno (3 puntos)
Ramificación de conceptos	No realiza la tarea	0 puntos
	Escribe un concepto con dos o más líneas de conexión.	Malo (1 punto)
	Escribe dos conceptos con dos o más líneas de conexión	Regular (2 puntos)
	Escribe tres o más conceptos con dos o más líneas de conexión	Bueno (3 puntos)
Profundidad jerárquica	No realiza la tarea	0 puntos
	Establece dos enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él.	Malo (1 punto)
	Establece tres, cuatro o cinco enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él	Regular (2 puntos)
	Establece seis o más enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él	Bueno (3 puntos)

Nivel inferencial	<b>Reactivo 4:</b> Con base a la lectura	¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?	Puntaje: 1
	<b>Reactivo 5:</b> Con base a la lectura	¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?	Puntaje: 1
Nivel crítico	<b>Reactivo 6:</b> Comparación de ideas	No realiza la tarea	0 puntos
		Describe las principales ideas.	Malo (1 punto)
		Compara, pero solo establece o semejanzas o diferencias entre las ideas.	Regular (2 puntos)
	Justificación de la opinión	Compara y establece semejanzas y diferencias entre las ideas.	Bueno (3 puntos)
		No realiza la tarea	0 puntos
		Presenta su punto de vista sin fundamentarlo.	Malo (1 punto)
		Presenta su punto de vista fundamentándolo.	Regular (2 puntos)
Nivel apreciativo	<b>Reactivo 7:</b> ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?	Fundamenta su punto de vista con argumentos sólidos utilizando sus conocimientos previos.	Bueno (3 puntos)
		Ningún comentario	Puntaje: 0
		Comentario no relacionado	Puntaje: 1
		Enfatiza estilo del texto	Puntaje: 2
		Añade aportaciones o recomendaciones	Puntaje: 3

**Anexo 2. Matriz de consistencia investigación cuantitativa**

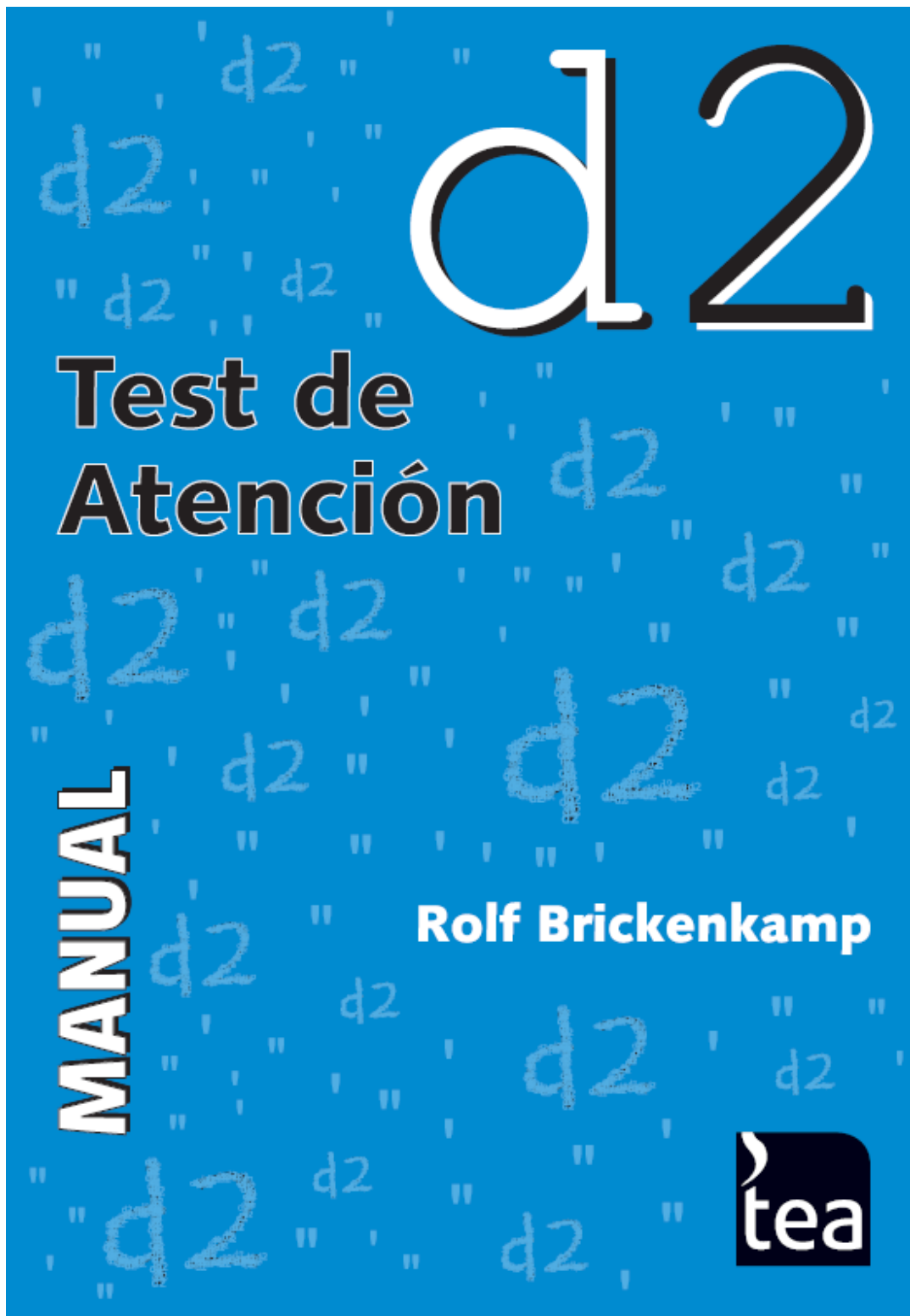
**Título:** Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “B” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones/ Indicadores	Metodología y Población	Técnicas e Instrumentos
<p>Problema General</p> <p>¿Existe relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “B” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “B” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.</p>	<p>Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria se relacionan significativamente con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “B” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.</p>	<p><b>VI:</b> Procesos cognitivos básicos</p>	<p>Atención: atención sostenida y concentración.</p> <p>Memoria: memoria auditiva, memoria visual y memoria de trabajo</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Descriptivo, correlacional de corte transversal.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental.</p>  <p><b>M:</b> Muestra de estudio (Estudiantes de primer ciclo paralelo “B” sección vespertina de la carrera de Administración pública.</p> <p><b>O1:</b> Procesos cognitivos Básicos la atención y memoria</p> <p><b>O2:</b> Comprensión lectora en sus niveles: literal, de reorganización, inferencial, crítico y apreciativo.</p> <p><b>r:</b> Correlación</p> <p><b>Método de investigación:</b> Método científico integrado por los métodos, deductivo, inductivo, analítico, sintético, hipotético y estadístico.</p>	<p>D2, test de la atención</p> <p>RIAS, escalas de inteligencia de Reynolds.</p>

Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	VD	Dimensiones/ Indicadores	Población, muestra y muestreo:	Técnicas e Instrumentos
¿Cuáles son los de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria que presentan los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “B” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa?	Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el Test D2 y memoria con la subescala del test RIAS.	<b>Hipótesis alterna</b> Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria tienen relación significativa con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “B” a de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.	Comprensión lectora	Niveles implicados en la comprensión lectora: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literal</li> <li>• Reorganización de la información</li> <li>• Inferencial</li> <li>• Crítico</li> <li>• Apreciación</li> </ul>	Población: 303 Muestra: 21 Muestreo: no probabilístico de tipo intencional. <b>Instrumentos de recopilación de datos</b> Instrumentos de investigación: D2 test de atención, RIAS escalas de inteligencia de Reynolds y el Instrumento para medir comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU). <b>Procesamiento de la información.</b> <b>Análisis e interpretación de la información.</b> <b>Consideraciones éticas.</b>	Instrumento para medir Comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).
¿Cuáles son los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en	Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el	<b>Hipótesis nula</b> Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no tienen relación significativa con los niveles implicados en la comprensión				



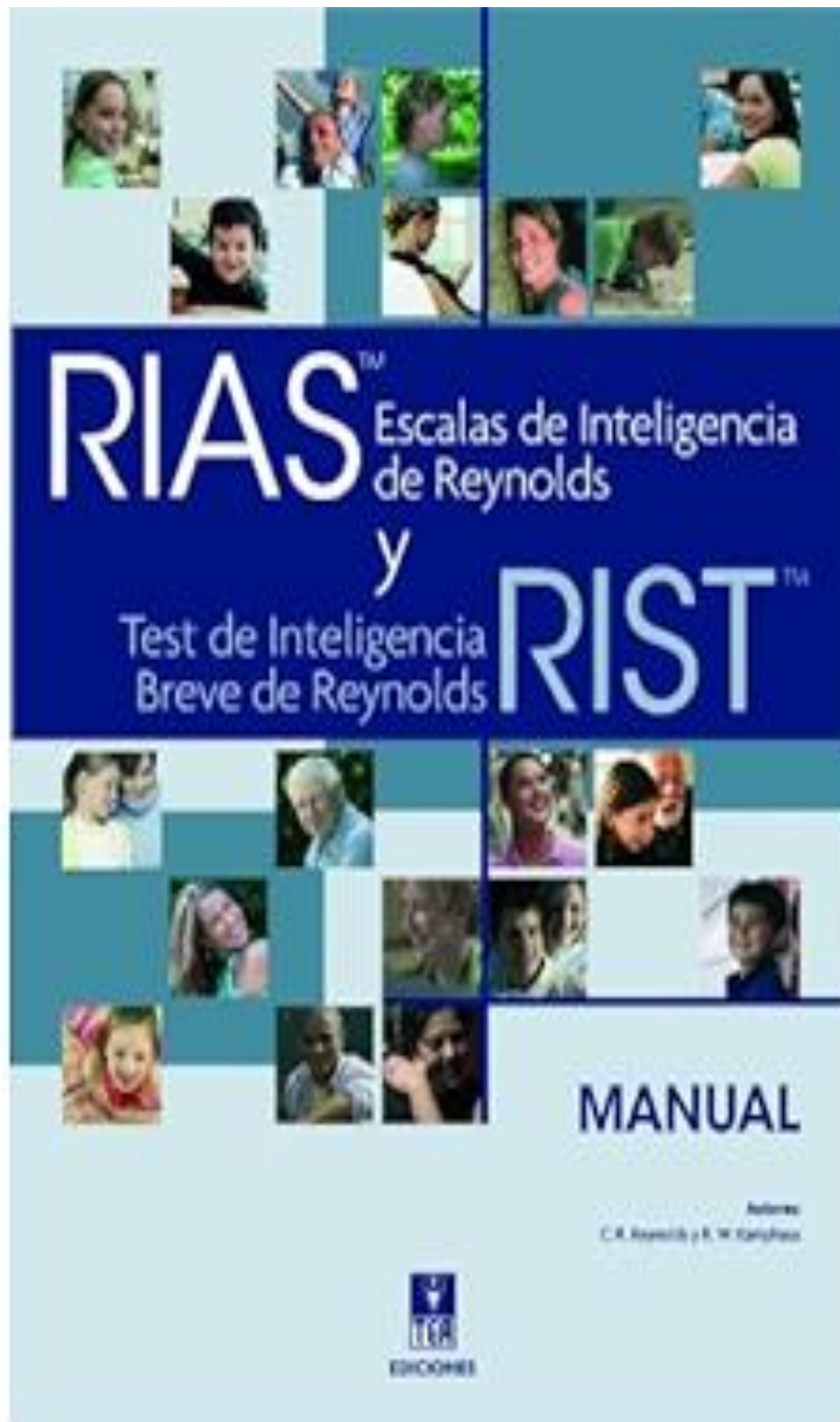
<p>estudiantes de la carrera de Administración Pública paralelo “B” de la Facultad Jurídica Social y Administrativa?</p>	<p>instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).</p>	<p>lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “B” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.</p>
<p>¿Existe correlación entre los procesos cognitivos básicos atención y memoria con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “B” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024?</p>	<p>Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el análisis estadístico de los resultados.</p>	



MUY  
 IMPORTANTE  
 POR FAVOR,  
 NO ESCRIBA  
 NADA EN ESTA  
 FRANJA AZUL  
 O PUEDE  
 INVALIDAR  
 SU EJERCICIO

- 1 d d p d d d p p d p d d p p d p p d d d p d d p
- 2 p d p p d d d d p d d a p d d a p d d a
- 3 d d d d p p e p d d p d d p d d d d d d p d
- 4 d a p d d d p p d d d d d d p d d d d d d p
- 5 p d p p d d d p d d p d d p d d d d d d p d d
- 6 d d d d p p d d p d d p d d p d d d d d d p d
- 7 d d p d d d p p d d d d p d d d d d p d p d d p
- 8 p d p d d d d p d d a p d p d d d d a p d d a
- 9 d d d d p p e p d d p d d p d d d p d d d d d d
- 10 d a p d d d p p d d d d d d p d d d d d d p
- 11 p d p d d d p d d d d d p d d p d d d d d p d d
- 12 d d d d p p d d p d d p d d p d d d d d d p d
- 13 d a p d d d p p d d d d d d p d d d d d p d d a p
- 14 p d p p d d d d p d d d d d p d d d d d d p d d

Anexo 4. RIAS: Escalas de inteligencia de Reynolds





# RIAS

## Cuadernillo de anotación

Apellidos y nombre \_\_\_\_\_

Sexo  Varón  Mujer

Centro \_\_\_\_\_

Nivel educativo \_\_\_\_\_

Examinador \_\_\_\_\_

Motivo de la consulta \_\_\_\_\_

Año \_\_\_\_\_ Mes \_\_\_\_\_ Día \_\_\_\_\_

Fecha de evaluación \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_

Edad cronológica \_\_\_\_\_

# RESUMEN DE PUNTUACIONES

PD	Puntuaciones T (Basemo _____)			
	VERBAL	NO VERBAL		MEMORIA
Adivinanzas (Ad)				
Categorías (Ca)				
Analogías verbales (An)				
Figuras incompletas (Fi)				
Memoria verbal (Mv)				
Memoria no verbal (Mnv)				
<b>Suma de puntuaciones T</b>		+	=	
	<b>IV</b>			<b>IM</b>
<b>Índices del RIAS</b>				
Intervalo de confianza al _____ %				
Percentil				
	Índice de inteligencia verbal	Índice de inteligencia no verbal	Índice de inteligencia general	Índice de memoria

### INFORMACIÓN ADICIONAL (OPTATIVA)

- Lengua materna \_\_\_\_\_
- Nivel educativo de los padres (si corresponde) \_\_\_\_\_
- Ocupación (si corresponde) \_\_\_\_\_
- Problemas auditivos, de visión, de lenguaje o motores (especifique) \_\_\_\_\_
- Dificultades de aprendizaje (especifique) \_\_\_\_\_
- Problemas médicos o neurológicos (especifique) \_\_\_\_\_
- Problemas psicológicos (especifique) \_\_\_\_\_

### NOTAS

\_\_\_\_\_



Autores: C. R. Reynolds y R. W. Kamphaus - Copyright © 2003 by PAR, Psychological Assessment Resources, Inc.  
Copyright de la adaptación española © 2009 by TEA Ediciones, S.A.  
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Printed in Spain. Impreso en España.

## INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS ACADÉMICOS

### **TEXTO:** *¿Qué es la evolución?*

(Tomado de Cela C., C.J. y Ayala, F.J. (2001). *Senderos de la evolución humana*. Madrid: Alianza).

*Hablar de la evolución biológica es referirse a la relación genealógica que existe entre los organismos, entendiendo, al respecto, que todos los seres vivientes descienden de antepasados comunes que se distinguen más y más de sus descendientes cuanto más tiempo ha pasado entre unos y otros. Así, nuestros antecesores de hace 10 millones de años eran unos primates con una morfología diferente a la de un chimpancé o un gorila, mientras que nuestros antepasados de hace 100 millones de años eran unos pequeños mamíferos remotamente semejantes a una ardilla o una rata, y los de hace 400 millones de años, unos peces. El proceso de cambio evolutivo a través de un linaje de descendencia se denomina "anagénesis" o, simplemente, "evolución de linaje".*

*La evolución biológica implica, además de la anagénesis, el surgimiento de nuevas especies, la "especiación", que es el proceso por el que una especie da lugar a dos. Los procesos de especiación y anagénesis conducen a la diversificación creciente de las especies a través del tiempo, de manera que se puede suponer que las más semejantes entre sí descienden de un antepasado común más reciente que el antepasado común de las que cuentan con mayores diferencias. De tal forma, los humanos y los chimpancés descienden de un antepasado común que vivió hace menos de 10 millones de años, mientras que para encontrar el último antepasado común de los humanos, los gatos y los elefantes hay que remontarse a hace más de 50 millones de años. La diversificación de los organismos a través del tiempo se denomina "cladogénesis" o, simplemente, "diversificación evolutiva".*

*La otra cara del proceso de diversificación es la extinción de las especies. Se estima que más del 99,99 por ciento de todas las especies que existieron en el pasado han desaparecido sin dejar descendientes, cosa que llevó a un estadístico irónico a comentar que, en una primera aproximación, todas las especies han desaparecido ya. Las especies actuales, estimadas en unos diez millones (las descritas por los biólogos son menos de dos millones), son la diferencia que existe, a manera de saldo, entre la diversificación y la extinción.*

*Darwin usó la expresión "descendencia con modificación" para referirse a lo que ahora llamamos evolución biológica; en el siglo XIX la palabra "evolución" no tenía el sentido de que goza hoy, sino que se refería al desarrollo ontogénico del individuo desde el huevo al adulto. La expresión "descendencia con*



herencia biológica, la mutación de genes y la organización del DNA (ácido desoxirribonucleico, el material que contiene la información genética). A un nivel más alto de la jerarquía biológica, los evolucionistas investigan el origen y la diversidad de las especies y las causas tanto de sus diferencias como de su persistencia o extinción.

## REACTIVOS DE EVALUACIÓN POR NIVELES DE COMPRENSIÓN

*Nivel literal:*

1. ¿Qué se entiende por evolución biológica?
  - a) Es la relación genealógica de los organismos
  - b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia
  - c) Es el cambio y la extinción de las especies
2. ¿Qué es la "especiación"?
  - a) Es una causa del proceso de extinción de las especies
  - b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies
  - c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia

*Nivel de reorganización de la información:*

3. Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.

*Nivel de inferencia:*

4. Con base en la lectura, ¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?
5. ¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?

*Nivel crítico:*

6. ¿Cómo se distinguen las explicaciones religiosas y biológicas de la evolución del hombre? ¿Cuál resulta adecuada? Justifica tu respuesta.

*Nivel de apreciación:*

7. ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?

**Anexo 6. Estructura y calificación del instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU)**

<b>Nivel Comprensión Lectora</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Ítem</b>	<b>Criterios De Valoración</b>	<b>Puntajes</b>	
Literal	Reconoce y recuerda, directamente del texto, las ideas tal y como las expresa el autor	1	La respuesta será evaluada con base en lo señalado textualmente en la lectura	0	1
		2		0	1
Reorganización de la información	Ordena las ideas mediante procesos de clasificación y síntesis; por ejemplo, cuando reseña, resume o sintetiza la lectura de un texto con sus propias palabras o cuando lo expresa gráficamente a través del uso de conceptos vinculados por símbolos que indican relaciones, jerarquías	3	Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.	0 1 2 3	-Conceptos entre conceptos -Relaciones de conceptos -Ramificación de conceptos -Profundidad jerárquica
Inferencial	Agrega elementos que no están en el texto, para relacionarlo con sus experiencias personales o para deducir ideas que no están explícitas en el escrito, posibilitando de esta manera su interpretación	4 y 5	La respuesta será evaluada con base en que el alumno fundamente su opinión con argumentos extraídos del texto y lo relacione con sus experiencias personales, o deduzca ideas que no están explícitas en el escrito (interpretación)	0	1
				0	1
Critico	Utiliza procesos de valoración. Necesita establecer una relación entre lo que dice el texto y el conocimiento previo que tiene sobre el tema, para que luego evalúe las afirmaciones del escrito contrastándolas con las propias.	6	Con respecto a las explicaciones religiosas y las biológicas acerca de la evolución del hombre ¿en qué se distinguen?, ¿cuáles son las adecuadas? y justificalo.	0 1 2 3	-Comparación de ideas -Justificación de la opinión



Apreciación

Expresa comentarios emotivos o estéticos sobre el texto consultado, o puede emitir juicios sobre su particular estilo literario o sobre el uso o características del lenguaje que utiliza el autor; como por ejemplo, el empleo de la ironía, del humor, del doble sentido, etcétera.

7

Escribir comentarios estéticos o emotivos acerca del texto, o si referirse a ciertas características del lenguaje utilizado por el autor

0 1 2 3  
Comentarios

---



**UNL**  
Universidad  
Nacional  
de Loja

Decanato de la  
Facultad Jurídica,  
Social y Administrativa

Memorando Nro.: UNL-FJSA-D-2023-1386  
Loja, 19 de octubre de 2023

**PARA:** Ph.D. Yovany Salazar Estrada,  
DECANO DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN.

**ASUNTO:** AUTORIZACIÓN PARA QUE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE  
PSICOPEDAGOGÍA PUEDAN DESARROLLAR INVESTIGACIONES EN  
LA FJSA

Con un cordial saludo y el deseo de bienestar personal e institucional, en atención al Memorando N°: UNL-FEAC-2023-0561, de 13 de octubre de 2023 emitido por el Sr. Ph.D. Yovany Salazar Estrada, quien realiza el siguiente requerimiento; "en atención al Memorando N°: UNL-CPPG-2023-149, del 13 de octubre de 2023, suscrito por la Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Carrón, Directora de la Carrera de Psicopedagogía de esta Unidad Académica Universitaria, quien en la parte pertinente de su comunicación solicita que se gestione ante Usted la "respectiva autorización para que los estudiantes del ciclo 8 de la Carrera de Psicopedagogía, periodo octubre 2023-marzo 2024, puedan desarrollar su trabajo investigativo con la población de estudiantes correspondientes del ciclo 1 de las 8 carreras de la Facultad antes mencionada. La investigación que se realizará en los meses de octubre (la última semana), noviembre y diciembre del 2023, previa organización con cada uno de los directores de Carrera. El tema a desarrollarse será en las variables de procesos cognitivos y comprensión lectora".

Se autoriza las mencionadas actividades con fines investigativos.

Así mismo, se solicita la difusión de resultados con el Decanato de la FJSA, a fin de solicitar los correctivos entorno a mejorar estas competencias en nuestros estudiantes. Se pondrá en conocimiento de la planta docente a fin de que se dé las facilidades necesarias.

Particular que pongo a conocimiento.

Atentamente,  
**EN LOS TESOROS DE LA SABIDURÍA,  
ESTÁ LA GLORIFICACIÓN DE LA VIDA**



Dra. Paulina Meléndez Cuenca, Ph.D.  
DECANA DE LA FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

C.c: Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Carrón,

C.c: Archivo

072 648 94  
Ciudad Universitaria "Guillermo Falcón Espínosa"  
Calle 1000 "S", Sector La Angosta - Loja - Ecuador

Educamos para Transformar

Anexo 8. Consentimiento informado

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título del Proyecto:** Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Comunicación de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, 2023-2024.

**Investigador Principal:** Srta. Elena Katherine Cuenca Morocho

Yo,

\_\_\_\_\_

(Nombre y apellidos en MAYÚSCULAS)

Declaro que:

- He leído la hoja de información que me han facilitado.
- He podido formular las preguntas que he considerado necesarias acerca del estudio.
- He recibido información adecuada y suficiente por el investigador abajo indicado sobre:
  - Los objetivos del estudio y sus procedimientos.
  - Los beneficios del proceso.
  - Que mi participación es voluntaria.

**CONSIENTO EN LA PARTICIPACIÓN EN EL PRESENTE ESTUDIO**

**SÍ                      NO**

**(marcar lo que corresponda)**

**Para dejar constancia de todo ello, firmo a continuación:**

Fecha .....

Firma.....

**Anexo 9.**

*Certificado de traducción del abstract*

*Certificado de Traducción de Inglés*

Loja, 02 de abril del 2024

Yo **Andrea Ivanova Carrión Jaramillo**, con cédula de identidad **1104691108**, con el “**Certificate of Proficiency In English**” otorgado por Fine Tuned English; por medio del presente tengo el bien de **CERTIFICAR**: Que he revisado la traducción del trabajo de titulación denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “B” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024**, cuya autoría es la estudiante **Elena Katherine Cuenca Morocho**, con cédula de identidad **1150820072**, aspirante al título de **Licenciada en Psicopedagogía**, por lo que a mi mejor saber y entender es correcto.



ANDREA IVANOVA  
CARRION JARAMILLO

**ATENTAMENTE**

Lic. Andrea Ivanova Carrión Jaramillo

**CI: 1104691108**