



1859



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de licenciada en Psicopedagogía

AUTORA:

Andrea Mishel Suquilanda Duarte

DIRECTORA:

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc

Loja - Ecuador

2024

Certificación

Loja, 25 de marzo de 2024

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc
DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024**, previo a la obtención del título de **licenciada en Psicopedagogía**, de la autoría de la estudiante **Andrea Mishel Suquilanda Duarte**, con cédula de identidad número **1105848285**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:
**FLORA EDEL CEVALLOS
CARRION**

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc
DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Andrea Mishel Suquilanda Duarte**, declaro ser la autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cedula: 1105848285

Fecha: Loja, 03 de abril de 2024

Correo electrónico: andrea.suquilanda@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0959919424

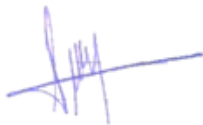
Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Andrea Mishel Suquilanda Duarte** declaro ser la autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, al tercer día del mes de abril del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autora: Andrea Mishel Suquilanda Duarte

Cedula: 1105848285

Dirección: Loja, Celi Roman calles Vicente Paz y Carlos Román

Correo electrónico: andrea.suquilanda@unl.edu.ec

Celular: 0959919424

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc.

Dedicatoria

Hoy culmina un capítulo significativo en mi vida, representado por este trabajo. No puedo comenzar estas líneas sin dirigirme primero a la fuente de toda sabiduría y fortaleza:

A Dios, a Él, por la luz en los momentos difíciles y por la fe que me sostuvo en este camino académico.

A mis padres Andrea y Byron, su amor y sacrificio han sido el cimiento sobre el cual construí mis sueños, su inquebrantable confianza me impulsó a superarme y cada esfuerzo invertido en mi educación ha sido un regalo invaluable.

A mi abuela y madre Marcia, su amor incondicional y el apoyo constante ha sido la fortaleza en este proceso, gracias por tu ejemplo y ser mi inspiración. Este logro es un tributo a tu amor, sabiduría y constante aliento.

A mis queridos hermanos Samantha y Gabriel, con quienes comparto risas y enfrento dificultades, gracias por su compañía a lo largo de este proceso académico, somos una familia de triunfos compartidos, y este trabajo es el resultado de nuestro vínculo indestructible.

A mi fiel compañera y amiga Luna, quien me acompañó cada noche durante la elaboración del presente trabajo de investigación, gracias por tu amor tan puro y sano, fuiste una parte esencial de este proceso y te amo por ello.

A mi amada familia, a mis abuelos y tíos quienes, a través de sus valores, he encontrado la fuerza para perseguir este logro académico. Con gratitud infinita, les dedico este trabajo, en reconocimiento a la importancia que tienen en mi formación y en mi corazón.

A mis amigos, Brayan, Elena, Rocio y Shylian, apoyos y guías en todo momento, les agradezco por estar siempre a mi lado, su amistad ha sido un apoyo incondicional. Cada palabra de aliento, cada gesto de solidaridad, ha dejado una huella en mi corazón.

Andrea Mishel Suquilanda Duarte

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Loja, mi Alma Mater, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, de manera especial a la Carrera de Psicopedagogía, el escenario de mi formación y un espacio de estudio de conocimiento y crecimiento personal, por brindarme no solo educación académica, sino también oportunidades para descubrir mi verdadera pasión y forjar amistades duraderas.

A mi directora de tesis la Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc. con paciencia y sabiduría guió cada paso de este proceso. Sus orientaciones han sido mi columna vertebral, para llegar hacia la excelencia académica. Agradezco su compromiso y dedicación, que han dejado una huella imborrable en mi desarrollo como estudiante y como persona.

A la Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca, Mg. Sc. que, con su conocimiento y pasión, ha enriquecido mi experiencia educativa. Cada clase fue una oportunidad para aprender, no solo sobre la materia, sino también sobre la importancia de la dedicación y la excelencia en el ámbito académico.

Al director de la Carrera de Administración Pública, a sus docentes y estudiantes del primer ciclo por la apertura y colaboración para el desarrollo de la investigación de campo.

A todos aquellos docentes que han sido parte de mi vida universitaria, les expreso mi más sincero agradecimiento. Este logro no es solo mío, sino de todos los que han contribuido a mi formación y crecimiento.

Andrea Mishel Suquilanda Duarte

Índice de Contenidos

Contenido

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de Tablas.....	xi
Índice de Figuras	xii
Índice de Anexos	xiii
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción.	4
4. Marco teórico.	7
4.1. Teoría del procesamiento de información	7
4.2. Cerebro	8
4.2.1. ¿Qué es el cerebro?.....	8
4.2.2. La estructura del cerebro	8
4.3. Procesos Cognitivos	9
4.3.1. Definición de Procesos cognitivos.	9
4.3.2. Procesos de nivel inferior o básico.....	10
4.3.3. Procesos de nivel superior.	16
4.3.4. Diferencia entre procesos cognitivos básicos y superiores.	17
4.3.5. Instrumentos para evaluar los procesos cognitivos básicos.	18

4.4. Comprensión Lectora.	20
4.4.1. Introducción a la comprensión lectora.	20
4.4.2. Definición de comprensión lectora.....	20
4.4.3. Importancia de la comprensión lectora en la educación.....	21
4.4.4. Importancia de la comprensión lectora en la educación superior.....	22
4.4.5. Componentes de la comprensión lectora.....	23
4.4.6. Niveles de comprensión lectora.....	24
4.4.7. Factores que influyen en la comprensión lectora	26
4.4.7.3. Los procesos cognitivo-lingüísticos.	28
4.4.7.4. Estrategias para mejorar la comprensión lectora.....	30
4.4.7.5. El modelo de lectura transaccional.....	31
4.4.7.6. Estrategias de comprensión lectora y de lectura propuesta por Deborah Adcock.....	31
4.4.7.7. Instrumentos para evaluar la comprensión lectora.	33
4.5. Procesos Cognitivos básicos y Comprensión Lectora.	33
4.5.1. Antecedentes.....	33
4.5.2. Procesos intervinientes en la comprensión lectora.....	34
4.5.3. Atención y comprensión lectora.....	36
4.5.4. Memoria y comprensión lectora.....	37
5. Metodología	39
5.1. Enfoque de la investigación.	39
5.2. Tipo de estudio.....	39
5.3. Diseño de la investigación.....	39
5.4. Método de investigación.....	40
5.4.1. Método inductivo-deductivo	40
5.4.2. Método analítico-sintético	40
5.4.3. Método hipotético.....	41

5.4.4. Método estadístico.....	41
5.5. Línea de investigación.....	41
5.6. Escenario.....	41
5.7. Unidad de análisis.....	42
5.8. Población.....	42
5.9. Muestra	42
5.9.1. Técnicas de muestreo	42
5.9.2. Criterios de inclusión y exclusión	42
5.10. Instrumentos de recolección de datos.....	43
5.10.1. Para los procesos cognitivos.....	43
5.10.2. Para la comprensión lectora.....	43
5.10.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos	43
5.11. Procesamiento de la información.....	44
5.12. Análisis e interpretación de la información	44
5.13. Consideraciones éticas	45
6. Resultados	46
6.1. Descripción de la variable: la atención.....	46
6.1.1. Atención	46
6.1.2. Memoria	47
6.2. Descripción de la variable: Comprensión Lectora.....	48
6.2.1. Niveles de Comprensión Lectora.	48
6.2.2. Resultados de la Comprensión Lectora.	49
6.3. Descripción de la contrastación de correlación de las variables.....	50
6.3.1. Contrastación de hipótesis.....	50
6.3.2. Correlación entre la atención y la comprensión lectora	51
6.3.3. Correlación entre la memoria y la comprensión lectora.....	53
7. Discusión	55

8.	Conclusiones	60
9.	Recomendaciones	61
10.	Bibliografía	62
11.	Anexos	67

Índice de Tablas

Tabla 1: Coeficiente de correlación de Pearson.....	45
Tabla 2: Resultados de la atención mediante el test d2.....	46
Tabla 3: Resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS.....	47
Tabla 4: Dimensiones de la comprensión lectora	48
Tabla 5: Resultados de la comprensión lectora.....	49
Tabla 6: Tablas cruzadas.....	51
Tabla 7: Medidas Simétricas.....	52
Tabla 8: Tablas Cruzadas.....	53
Tabla 9: Medidas simétricas.	53

Índice de Figuras

Figura 1. Esquema	40
Figura 2. Croquis de la Universidad Nacional de Loja.....	42
Figura 3. Porcentaje de los resultados de la atención mediante el test d2.	46
Figura 4. Porcentaje de los resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS	47
Figura 5. Porcentajes de los niveles implicados en la comprensión lectora.	48
Figura 6. Porcentaje de los resultados de la comprensión lectora	50
Figura 7. Porcentaje de la tabla cruzada entre la atención y comprensión lectora	52
Figura 8. Porcentaje de la tabla cruzada entre la memoria y comprensión lectora.....	54

Índice de Anexos

Anexo 1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO.....	67
Anexo 2. Variable dependiente: Comprensión lectora	72
Anexo 3. MATRIZ DE CONSISTENCIA INVESTIGACION CUANTITATIVA.....	77
Anexo 4. Test de Atención d2.	81
Anexo 5. Escala de Inteligencia de Reynolds (RIAS).....	83
Anexo 6. Instrumento para medir la comprensión lectora en estudiantes universitarios ICLAU	85
Anexo 7. Memorando Nro.: UNL-FJSA-D-2023-1386	86
Anexo 8. Hoja de información y consentimiento informado	87
Anexo 9. CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN DE INGLÉS.	89

1. Título

Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

2. Resumen.

Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria son inherentes a la comprensión lectora elemento fundamental de la educación, es por ello que el objetivo de la presente investigación fue analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la FJSA, 2023-2024. Estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, correlacional y transversal, diseño no experimental. La muestra consta de 18 estudiantes. Se aplicó el Test d2 Atención, la subescala de memoria del test RIAS y el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU). Se empleó el programa SPSS para procesar datos. Se usó el Tau-b de Kendall para la correlación entre variables y para el análisis e interpretación el coeficiente de correlación lineal de Pearson. Los resultados manifiestan que el 83,33% tienen un nivel bajo en atención y en cuanto a la memoria el 66,7% alcanza un nivel bajo. Con respecto a la comprensión lectora el 44,4% están en un nivel bajo. Se concluye que existe una correlación positiva entre las variables de estudio, la correlación entre la atención y la comprensión lectora de magnitud media y la correlación entre la memoria y la comprensión lectora, de magnitud débil, por lo tanto, se sostiene la Hipótesis alterna (H1), que sustenta que los procesos cognitivos básicos de atención y memoria si tienen relación significativa con los niveles implicados en la comprensión lectora.

Abstract

The basic cognitive processes of attention and memory are inherent to reading comprehension, a fundamental element of education, which is why the aim of this research was to analyse the relationship between the level of the basic cognitive processes of attention and memory and reading comprehension in first cycle students of the parallel "A" degree in Public Administration at the FJSA, 2023-2024. Quantitative approach study, descriptive, correlational and cross-sectional, non-experimental design. The sample consisted of 18 students. The d2 Attention test, the memory subscale of the RIAS test and the instrument for measuring reading comprehension in university students (ICLAU) were applied. SPSS was used to process the data. Kendall's Tau-b was used for the correlation between variables and Pearson's linear correlation coefficient was used for the analysis and interpretation. The results show that 83.33% have a low level of attention and 66.7% have a low level of memory. Regarding reading comprehension, 44.4% are at a low level. It is concluded that there is a positive correlation between the study variables, the correlation between attention and reading comprehension of medium magnitude and the correlation between memory and reading comprehension, of weak magnitude, therefore, the alternative hypothesis (H1) is sustained, which sustains that the basic cognitive processes of attention and memory do have a significant relationship with the levels involved in reading comprehension.

3. Introducción.

El presente estudio investigativo aborda el tema de los procesos cognitivos básicos atención y memoria y su relación con la comprensión lectora en estudiantes universitarios específicamente de primer ciclo, para analizar estos aspectos es importante conocer que según (Vallés, 2005) los procesos cognitivos y sus operaciones involucradas en la comprensión lectora incluyen el reconocimiento de las palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de las ideas significativas, la extracción de conclusiones y la relación entre lo que se lee y lo que ya se sabe. Todo ello se realiza concurrentemente para poder alcanzar la comprensión del texto y exige un procesamiento múltiple de la información; la lectura demanda prestar atención activa a muchas cosas al mismo tiempo para coordinar los procesos psicológicos que se dan en la aprehensión de los códigos escritos.

De acuerdo a lo mencionado, la comprensión lectora depende de la atención y la memoria, ya que a través de estos procesos se logra dar sentido al texto leído. Sin embargo, dado que los individuos poseen capacidades únicas y diversas, surgen dificultades en el proceso lector. Esto es decisivo, considerando que la lectura se constituye como parte esencial para adquirir conocimiento en el contexto educativo y que de la capacidad de lectura se logra diversos aprendizajes, especialmente en la educación superior y al verse afectada se refleja en un bajo rendimiento académico.

Conforme a lo expuesto previamente y la importancia de las funciones cognitivas (atención y memoria) en el proceso de comprensión lectora surge el interés de investigar su relación y se propone el presente estudio que responde a la problemática existente ya que al mejorar las competencias de los estudiantes universitarios permitirá un mejor desarrollo académico de modo que no solo se obtenga un buen rendimiento académico sino que forme profesionales de calidad, investigación que se titula: **“Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.”**, cuyo objetivo principal es: Analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo; y los objetivos específicos: 1. Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el Test D2 y memoria con la subescala del test RIAS; 2. Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora; y 3. Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de información, inferencial, crítico y de apreciación mediante el análisis estadístico de los resultados.

Para respaldar teóricamente las variables de investigación, el marco teórico se fundamenta bajo un enfoque cognitivista enfatizando en la Teoría del procesamiento de información; cuenta con una estructura específica para cada variable. Esto incluye principalmente antecedentes, teorías, definición de procesos cognitivos básicos, atención, memoria, percepción, así como tipos, factores, características, funciones, importancia e instrumentos de evaluación. Del mismo modo, aborda aspectos relacionados con la comprensión lectora, tales como definición, componentes, importancia, factores, estrategias para mejorar e instrumentos de evaluación correspondientes.

Respecto a la metodología el Trabajo de Integración Curricular tiene un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y correlacional, de corte transversal, diseño no experimental, método científico, inductivo-deductivo, analítico-sintético, hipotético y estadístico; los instrumentos de evaluación que se utilizó son: D2, test de atención, RIAS. Escala de Inteligencia de Reynolds para memoria y el ICLAU instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios. La población total corresponde a 303 estudiantes y la muestra está constituida por 18 estudiantes. Para el procesamiento de la información se consideró la estadística descriptiva para presentar los resultados en tablas y gráficas con el apoyo de Excel y el IBM SPSS versión 26. En la correlación de las variables se utilizó el Tau-b de Kendall y para el análisis e interpretación se usó el coeficiente de correlación lineal de Pearson, logrando la comprobación de las hipótesis.

A su vez los resultados obtenidos indican que de los estudiantes el 83,33% se encuentran en un nivel bajo en atención, el 5,56% en un nivel medio y el 11,11% presenta un nivel alto. En relación a la memoria el 66,7% alcanza un nivel bajo, el 27,8% se encuentra en un nivel medio y finalmente el 5,6% presenta un nivel alto. En comprensión lectora se determina que el 44,4% se encuentran en un nivel bajo, el 27,8% en un nivel medio y finalmente el 27,8% en un nivel alto, en cuanto a sus niveles: Nivel Literal, el 56% presenta un nivel alto, el 33% presenta un nivel medio y el 11% en un nivel bajo; Nivel de Reorganización de información, el 61% presenta un nivel medio y el 39% en un nivel bajo; Nivel Inferencial, el 61% en un nivel alto y el 39% en un nivel medio; Nivel Crítico, el 28% en un nivel medio y el 72% en un nivel bajo; Nivel de Apreciación, el 5,56% en un nivel alto, el 16,67% en un nivel medio y el 77,78% en un nivel bajo.

La correlación entre la atención y los niveles implicados en la comprensión lectora es una correlación positiva de magnitud media (Tau-b de Kendall de ,257); mientras que la

correlación entre la memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora es una correlación positiva de magnitud débil (Tau-b de Kendall de ,078).

Para finalizar se concluye que existe una relación significativa entre la atención y la comprensión lectora, y una conexión menos evidente pero aún presente entre la memoria y la comprensión lectora, por lo tanto, se sostiene la Hipótesis alterna (H1) que menciona que la atención y la memoria tienen relación significativa con la comprensión lectora.

4. Marco teórico.

4.1. Teoría del procesamiento de información.

La psicología cognitiva y del procesamiento de la información estudia, pues, cómo el individuo selecciona y percibe la información, cómo la codifica, la almacena y la transforma, cómo accede a ella y la recupera, cómo la utiliza en la solución de diferentes tareas y soluciones, y cómo controla toda esa actividad mental. (López & otros, 2009)

Gimeno y Pérez (1993, p.54) menciona que esta teoría tiene como concepto antropológico que “el hombre es un procesador de información, cuya actividad fundamental es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo a ella. Es decir, todo ser humano es activo procesador de la experiencia mediante el complejo sistema en el que la información es recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada”

(Mayer, 1996, p. 154). citado en (Schunk, 2012) indica que los principios de esas teorías son los siguientes: “Los seres humanos son procesadores de información; la mente es un sistema que procesa información; la cognición es una serie de procesos mentales; el aprendizaje es la adquisición de representaciones mentales”.

Por otra parte, las teorías del procesamiento de información se enfocan en la manera en que las personas ponen atención a los eventos que ocurren en el ambiente, codifican la información que deben aprender, la relacionan con los conocimientos que tienen en la memoria, almacenan el conocimiento nuevo en la memoria y lo recuperan a medida que lo necesitan (Shuell, 1986) citado por (Schunk, 2012).

Conviene además tener presente que el modelo de procesamiento de la información de la memoria, se desarrolló junto con la tecnología computacional, desde 1960; de ahí que se consideró lógico comparar la cognición humana con el procesamiento de la información realizado por los computadores. El cerebro recibe impulsos del entorno a través de los canales sensoriales y decide procesar ese input. El procesamiento depende de la naturaleza y de la complejidad de los datos que son percibidos por el individuo: la mente humana capta la información, la organiza, la almacena para un uso posterior y, luego, la recupera cuando sea necesario. (Mahncke Torres, 2009)

La teoría del procesamiento de información no solo compara la actividad humana con un ordenador, sino que también se enfoca en analizar cómo, a través de los procesos cognitivos, el cerebro humano procesa, almacena y recupera información. Por ende, resulta fundamental comprender la naturaleza del cerebro y las distintas partes que intervienen en dicho procesamiento de información. En los siguientes apartados, se aborda detalladamente este tema, desglosando los elementos clave que caracterizan el funcionamiento cerebral en este contexto.

4.2. Cerebro.

4.2.1. ¿Qué es el cerebro?

El cerebro es un órgano extraordinario. Aparentemente sin ningún esfuerzo, nos permite llevar a cabo cada faceta de nuestras vidas cotidianas. Administra muchas de las funciones corporales que suceden sin nuestro conocimiento o dirección, como la respiración, la circulación de la sangre y la digestión. También dirige todas las funciones que llevamos a cabo conscientemente. Podemos hablar, mover, ver, recordar, sentir emociones y tomar decisiones. (National Institute on Aging, 2011). El cerebro humano se concibe, de esta forma, como el órgano destacado para procesar la información y generar la cognición. (Vega & Villegas, 2021).

4.2.2. La estructura del cerebro

El cerebro está dividido en dos partes principales: los hemisferios izquierdo y derecho. Se ha visto que el hemisferio derecho juega un rol clave en las habilidades espaciales y el reconocimiento de facciones, mientras que el hemisferio izquierdo alberga redes cruciales involucradas en el lenguaje, las matemáticas y la lógica. Por lo tanto, aunque hay algunas actividades que aparentemente son dominantes en un hemisferio, ambos contribuyen a la actividad cerebral como un todo. Cada hemisferio es altamente complejo y hay subsistemas que los enlazan. (OCDE, 2009)

4.2.2.1. Los lóbulos

Tal como menciona (OCDE, 2009), cada hemisferio se divide en lóbulos. Mientras que cualquier destreza o habilidad compleja depende de la acción coordinada de redes neuronales entre los lóbulos, cada lóbulo puede asociarse de manera aproximada con funciones particulares.

El *lóbulo frontal* se asocia con muchas funciones cognitivas de orden superior, incluyendo la planificación, el juicio, la memoria, la resolución de problemas y el

comportamiento. En general, la corteza frontal tiene una función ejecutiva: controlar y coordinar el comportamiento (incluyendo el comportamiento socialmente indeseable).

El *lóbulo parietal* se ha asociado con el aprendizaje matemático; también con la información sensorial, el procesamiento visoespacial, lenguaje y a la cognición, incluyendo el procesamiento de metáforas y otras abstracciones.

El *lóbulo temporal* está relacionado con el procesamiento auditivo y la audición, incluyendo el habla, particularmente en el caso del lóbulo temporal izquierdo. Está asociado con poner nombres, con la comprensión y otras funciones del lenguaje.

El *lóbulo occipital* se ubica en la parte posterior del cerebro, sobre el cerebelo. En la porción interior de este lóbulo se encuentra la corteza visual primaria. El lóbulo occipital se asocia con el procesamiento visual, la discriminación entre los colores y la discriminación de los movimientos.

4.3. Procesos Cognitivos.

4.3.1. Definición de Procesos cognitivos.

De acuerdo con Suárez et al., (2016), los procesos cognitivos son los procedimientos que lleva a cabo el ser humano para incorporar conocimientos, en los que intervienen facultades muy diversas, como la inteligencia, la atención, la memoria y el lenguaje, que pueden ser conscientes o inconscientes. Un proceso cognitivo puede iniciarse con el acceso de la información a través de los sentidos o percepción. Esta información suele ser codificada y transformada en representaciones mentales que personifican la materia prima de la cognición.

Los procesos cognitivos, “son estructuras o mecanismos mentales” (Banyard 1995: 14) que se ponen en funcionamiento cuando el hombre observa, lee, escucha, mira. Los procesos cognitivos desempeñan un papel fundamental en la vida diaria. El hombre, todo el tiempo, está percibiendo, atendiendo, pensando y utilizando la memoria y el lenguaje. Estos procesos cognitivos constituyen la base a partir de la cual se entiende el mundo. También subyacen al funcionamiento cognitivo más sofisticado como lo es la lectura, la comprensión social o las creencias. (Fuenmayor & Villasmil, 2008)

Los procesos cognitivos resultan fundamentales para la adquisición de nuevos conocimientos, los cuales, a su vez, fomentan el desarrollo de habilidades y destrezas que posibilitan la ejecución de actividades con mayor eficiencia. Estos procesos desempeñan un papel integral a lo largo de toda la vida, desde la niñez hasta la edad adulta. En el contexto de

la presente investigación centrada en estudiantes universitarios, es necesario mencionar que la capacidad de atención, memoria, planificación y toma de decisiones, entre otros aspectos, juegan un papel crucial en el logro del éxito académico, pues, contribuye de manera significativa al desarrollo integral de los individuos, permitiéndoles no solo adquirir conocimientos, sino también aplicarlos de manera efectiva en su trayectoria académica y, eventualmente, en su vida profesional, es así que se debe conocer acerca de su tipología que se detalla a continuación.

4.3.2. *Procesos de nivel inferior o básico.*

Teniendo en cuenta a Manrique (2020), la tipología se encuentra organizada de la siguiente forma:

4.3.2.1. *Atención.*

4.3.2.1.1. *Definición.*

Estévez et al (1997), plantea que la atención es un mecanismo neuronal, cuya capacidad podría irse desarrollando progresivamente desde la infancia al adulto y cuya actividad no se ciñe únicamente a regular la entrada de información, sino que también estaría implicada en el procesamiento mismo de la información.

(Londoño, 2009), indica que la atención es un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad y para la realización de cualquier actividad. No es un proceso unitario, sino un conjunto de diferentes mecanismos que trabajan de forma coordinada. Su función es seleccionar del entorno los estímulos que son relevantes para el estado cognitivo en curso del sujeto y que sirven para llevar a cabo una acción y alcanzar unos objetivos (Ríos-Lago, Muñoz & Paúl, 2007). Es, por tanto, un proceso activo, no estático (Luria, 1984) que mantiene un programa en función de una serie de determinantes basados en la experiencia, como los motivos, el contexto y otros.

Evidentemente la atención pese a ser un proceso cognitivo básico contribuye de manera significativa a la actividad del individuo ya que determina la capacidad de enfocar estímulos específicos. Además, su impacto es crucial en la percepción y procesamiento de la información por lo tanto es importante abordar en el siguiente apartado aspectos como los factores que la determinan, así como sus tipos y características.

4.3.2.1.2. Factores que determinan la atención.

Citando a Lupón et al (2012), los mecanismos de atención no son constantes. El hecho que un sujeto dirija su atención hacia algo o que algo llame su atención depende tanto de las características del estímulo o la situación estimular (factores extrínsecos) como de las características particulares del sujeto (factores intrínsecos).

- **Factores extrínsecos:** son aquellas propiedades de los estímulos que capturan la atención del sujeto en mayor medida que otras. Se considera que en este caso el mecanismo atencional es automático, abajo arriba e inconsciente. Algunos ejemplos son:

1. El tamaño (mayor atención hacia estímulos más grandes).
2. La posición (mayor atención hacia la zona superior que hacia la inferior, y hacia la parte izquierda más que a la derecha).
3. El color (son más llamativos los estímulos en color que en blanco y negro).
4. La intensidad (los estímulos más intensos o con mayor detalle atraen más la atención).
5. El movimiento (mayor atención hacia estímulos dinámicos que estáticos).
6. La complejidad (cuantos más elementos o dimensiones componen un estímulo, mayor atención captan).
7. La relevancia (mayor atención hacia estímulos con mayor nivel de significación para el observador).
8. La novedad (mayor atención ante el cambio de uno o varios atributos componentes).

- **Factores intrínsecos:** son aquellas características específicas o personales del sujeto que lo diferencian de otros ante una misma situación estimular. El mecanismo de atención mediado por los factores intrínsecos suele tener una componente de mayor voluntariedad y consciencia por parte del individuo, y predominancia arriba-abajo.

Algunos factores intrínsecos pueden ser:

1. Los intereses, intenciones y motivaciones del sujeto
2. Las expectativas de resultado (por ejemplo, una forma de conseguir que un niño dirija y mantenga su atención al realizar un puzzle es tener en

cuenta su edad y habilidades; si es demasiado difícil para él, probablemente deje de interesarle y abandone la tarea).

3. Los rasgos de personalidad.
4. Estados transitorios como la fatiga, el sueño, el estrés, el consumo de café, tabaco, fármacos, etc.

4.3.2.1.3. Tipos de atención.

- **Atención sostenida**

Capacidad para mantener atención focalizada o dividida durante largos períodos de tiempo, sin pérdida o caída de ella (aprox.30 minutos en individuos sanos) con el fin de reaccionar ante estímulos pequeños e infrecuentes en el tránsito de la información presentada. (Suárez et al., 2016)

Asimismo, Caizaguano et al (2023), este tipo de atención se define como el mantenimiento del foco atencional durante un tiempo prolongado ante una tarea presentada permitiendo el óptimo procesamiento de la información. Una de las características primordial de la atención sostenida es el estado de alerta o arousal y la vigilancia que incrementan la concentración, sin embargo, si existe la presencia de un estímulo distractor se disminuirá el nivel de atención o intensidad hasta finalizar la tarea.

- **Atención selectiva**

La atención selectiva se pone en marcha cuando el ambiente exige dar respuesta a un solo estímulo o realizar una sola tarea cuando también están presentes otros estímulos u otras tareas posibles. A causa de la riqueza y complejidad de la información presente ante nuestros sentidos existe un riesgo de confusión y de sobrecarga, y la función de la atención en este caso es asegurar un adecuado procesamiento perceptivo del flujo sensorial de los mensajes o estímulos, siendo el principal mecanismo atencional el procesamiento selectivo. (Lupón et al 2012)

De la misma forma el autor Caizaguano et al (2023) menciona que la atención selectiva es la capacidad de centrar la atención en un estímulo determinado inhibiendo los estímulos distractores, este proceso se lleva a cabo gracias a la selección correcta del estímulo relevante. La atención selectiva se lleva a cabo en dos momentos: el primero en elegir apropiadamente el estímulo y el segundo en preparar

la respuesta basándose en la información proporcionada por el estímulo elegido inicialmente.

- **Atención dividida**

Según (Portellano & García, 2014), se puede definir como la habilidad que tiene una persona para dar varias respuestas simultáneas ante diferentes estímulos, realizando tareas igualmente diferentes ante cada uno de ellos. La atención dividida implica prestar atención a por lo menos dos estímulos al mismo tiempo. También se llama atención dividida a aquella que, frente a una carga de estímulos, el individuo logra repartir sus recursos atencionales para así poder desempeñar una tarea compleja. Esta modalidad de atención implica un mayor nivel de esfuerzo mental ya que implica la participación de otros componentes cognitivos como la memoria operativa, la resistencia a la interferencia y la flexibilidad mental.

4.3.2.1.4. Características de la atención.

Dentro del procesamiento de la información, es decir, la codificación y el análisis de los estímulos, la atención opera de manera particular en comparación al resto de los procesos cognitivos básicos (memoria, percepción), independientemente de que ocurra de manera simultánea con otros. A su vez, posee características propias, particulares, las cuales ayudan a comprender mejor su funcionalidad dentro de la ejecución de actividades y tareas demandadas por el medio y la adaptación de las personas. Entre estas características se destacan tales como: (Londoño, 2009)

- *Orientación:* se refiere a la capacidad de dirigir los recursos cognitivos a objetos o eventos de importancia para la supervivencia del organismo. Por ejemplo, decidir voluntariamente leer un cuento o escuchar una melodía.
- *Focalización:* tiene que ver con la habilidad para centrarse en unos cuantos estímulos a la vez.
- *Concentración:* se refiere a la cantidad de recursos de atención que se dedican a una actividad o a un fenómeno mental específicos.

4.3.2.2. Percepción.

4.3.2.2.1. Definición.

Según Marina (1998), la percepción implica “coger información y dar sentido” (p. 110). Esto significa que la información no involucra sólo el acto de ver, leer, oír,

sino también la comprensión e interpretación de relaciones. (Fuenmayor & Villasmil, 2008).

Etimológicamente, según Casares (1959) citado por (Roca, 1991), el término "percibir" proviene de la palabra latina "percipere": "apoderarse de algo, recibir, percibir, sentir"; y del término también latino "capere": coger. Hay que citar también el término "apercepción" que tiene la misma raíz etimológica y que se define como: "preparar, avisar, advertir, caer en la cuenta".

En el mismo contexto Vargas (1994) menciona que la percepción se ha estudiado desde una perspectiva biocultural ya que depende por un lado de los estímulos físicos que envuelven al sujeto, y por otro lado por la elección y organización de dichos estímulos y sensaciones. Las experiencias se interpretan y adquieren el significado que el sujeto quiera darle en base a sus pautas culturales e ideológicas. (Paniagua, 2022)

4.3.2.3. Memoria

4.3.2.3.1. Definición.

“La memoria es un proceso psicológico que sirve para almacenar información codificada. Dicha información puede ser recuperada, unas veces de forma voluntaria y consciente y otras de manera involuntaria.” (Ballesteros, 1999). Esto significa que “la memoria es la facultad por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado, por la cual se almacena el conocimiento que se tiene sobre algo y las interpretaciones que se hacen de ello.” (Fuenmayor & Villasmil, 2008)

De acuerdo con Baddeley (2010), “Consta de al menos tres subprocesos: codificación, almacenamiento de información y recuperación de la información. La memoria reconstruye los datos una vez percibidos, al almacenarlos y también modifica datos almacenados, influida por procesos emocionales o cognitivos.” (Manrique, 2020)

Por otro lado (Bernabéu, 2017), menciona que no existe un sistema unitario de memoria. No se activan los mismos mecanismos al aprender a escribir, o a leer, o a tocar un instrumento. O cuando se recuerda una fiesta de cumpleaños, los asistentes y actividades que ocurrieron y la sensación agradable de esa experiencia en la memoria. Tampoco hay el mismo grado de intencionalidad en el recuerdo. Estos diferentes tipos de aprendizaje corresponden a diferentes sistemas de memoria y se asocian a diferentes estructuras neuroanatómicas.

La memoria es un proceso complejo, sin embargo, es el elemento central de la mente al vincular y enlazar el pasado con el presente ya que retiene, guarda y recupera la información, como también posibilita el aprendizaje a partir de las experiencias vividas, permitiendo descartar información para adaptarnos y ser más resilientes. A partir de esta premisa, a continuación, se explora diversos aspectos inherentes a este proceso.

4.3.2.3.2. Funciones de la memoria.

El aprendizaje consiste en adquirir conocimientos sobre el mundo a través de la experiencia, y la memoria es la retención y evocación de esos conocimientos. La memoria tiene tres funciones básicas: recoge nueva información, organiza la información para que tenga un significado y la recupera cuando necesita recordar algo. El recuerdo de rostros, datos, hechos o conocimientos consta de tres etapas: codificación, almacenamiento y recuperación. (Kundera, 2010)

- **Codificación:** Es la transformación de los estímulos en una representación mental. En esta fase, la atención es muy importante por la dirección (selectividad) y la intensidad (esfuerzo) con que se procesan los estímulos.
- **Almacenamiento:** Consiste en retener los datos en la memoria para utilizarlos posteriormente. La organización de la información se realiza mediante esquemas, unidades estructuradas de conocimiento que reúnen conceptos, categorías y relaciones, formando conjuntos de conocimientos.
- **Recuperación:** Es la forma en que las personas acceden a la información almacenada en su memoria. Puede ser espontánea, cuando los recuerdos surgen de forma casual, o voluntaria.

4.3.2.3.3. Tipos de memoria.

Teniendo en cuenta a la clasificación de (Abeleira Padín, 2013) menciona que los tipos de memoria son:

- a) Memoria sensorial:** es la clase de memoria que se encarga de la información que recibimos a través de los estímulos. Se clasifica en icónica (relacionada con imágenes) y ecoica (relacionada con los sonidos); se presupone que tenemos una por cada estímulo, pero son únicamente éstas las que están plenamente demostradas y que se conocen bien, fruto de la investigación.

- b) **Memoria operativa:** Anteriormente era llamada memoria a corto plazo, pero ahora se emplea este nombre más completo y adecuado a lo que este tipo de memoria realiza. Esta memoria está encargada de llevar de la memoria a largo plazo (de la que hablaremos a continuación) lo necesario para poder llevar a cabo una tarea, y también para retener por un breve periodo de tiempo información que requiera ser usada de inmediato. Tiene una capacidad limitada en función de la información con la que el sujeto esté trabajando y cómo disponga de ella en su memoria.
- c) **Memoria a largo plazo:** es el centro de consolidación de lo necesario para sobrevivir en nuestro medio. Se clasifica en declarativa (de conocimientos) y Procedimental (de habilidades y procedimientos). la declarativa se clasifica a su vez en episódica (relacionada con episodios y eventos de la vida del sujeto) y Semántica (de conceptos, fechas de acontecimientos históricos, conocimientos del mundo, etc.).

4.3.3. Procesos de nivel superior.

Teniendo en cuenta lo mencionado por (Sánchez, 2022) los procesos de nivel superior se clasifican de la siguiente manera:

4.3.3.1.Pensamiento.

(Fuenmayor & Villasmil, 2008), definen como un proceso interior que utiliza representaciones simbólicas de hechos y sucesos no presentes en el ambiente inmediato, por lo tanto, el pensamiento se puede realizar tres tipos de operaciones: Pensamiento deductivo, es una forma de razonamiento donde se infiere una conclusión de una o más condiciones, va de lo general a lo particular, mientras que el pensamiento inductivo se basa en la suposición, de esta forma, el pensamiento analítico, se utiliza para plantear, resolver problemas y tomar decisiones, además, Pensamiento creativo, se usa en la creación o modificación de algo, se presenta mayormente en la niñez, por último, el Pensamiento crítico, es cuando se puede ver de dos formas la objetiva y subjetiva.

4.3.3.2.Lenguaje.

Se define como un mecanismo por el que, empleando sonidos vocales, signos escritos o gestos, las personas alcanzan comunicarse, se produce a lo largo de todo nuestro ciclo vital, las aptitudes cognitivas de cada persona varían notablemente y se pueden mejorar practicando, algunas perturbaciones del

lenguaje dificultan la comunicación por otros fundamentos, se clasifica en verbal y no verbal.

4.3.3.3. Inteligencia

Se conoce como el cúmulo de variables como la capacidad de observación, la atención, la memoria, el aprendizaje, las habilidades sociales, entre otras, que le permiten enfrentarse día a día al mundo, además, es la habilidad de crear una nueva información que recibimos del exterior o que tenemos en nuestra memoria. (Gamandé, 2013). Por otra parte, clasifica a La inteligencia múltiple en 7 tipos tales como: Musical, lógica matemática, lingüística, espacial, intrapersonal, emocional y naturalista.

4.3.4. Diferencia entre procesos cognitivos básicos y superiores.

De acuerdo con (Sánchez, 2022) En los simples los individuos contamos con ciertas habilidades epistemológicas, las cuales permiten que resolvamos nuestras tareas diarias, como por ejemplo, el conocer hacia dónde nos dirigimos, apreciar los cambios que resultan en nuestro entorno, poner nuestra atención en donde lo queremos, tomar decisiones importantes, pero sencillas, recordar que es lo que tenemos que realizar durante el día, reconocer los sonidos, calcular cuánto es lo que hay que cancelar, entre muchas otras más acciones básicas e indispensables en la vida cotidiana, estos procesos cognitivos básicos son esenciales, ya que son las bases que nos permite recibir el mensaje, almacenarla y utilizarla, luego llegar a los superiores, mientras que son los que se llevan a cabo después de los básicos y se encargan de integrar la información con la que ya se cuenta previamente al máximo, por lo general se trata de métodos conscientes y demandan de una energía mental mayor para ejecutarlos, por ello, los procesos cognitivos son de suma importancia en la educación.

En base a lo mencionado por el autor destaca la importancia de potenciar los procesos cognitivos básicos y superiores en la educación, ya que son recursos fundamentales no solo en la vida cotidiana, sino también en el ámbito educativo. Estos procesos ejercen una influencia directa en cómo los estudiantes en todos los niveles educativos adquieren, procesan y retienen información durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Diversos métodos pedagógicos promueven el desarrollo de la atención, memoria, pensamiento crítico, entre otros, subrayando su relevancia en la formación educativa

4.3.5. Instrumentos para evaluar los procesos cognitivos básicos.

La evaluación de los procesos cognitivos básicos es fundamental para comprender el desempeño cognitivo. Entre los instrumentos destacados en este ámbito se encuentran entre otros el Wechsler, Neuropsi, Test D2 y finalmente, el RIAS. Estos instrumentos desempeñan un papel importante para la comprensión detallada de los procesos cognitivos básicos y se recomienda su utilización a los procesos de evaluación previa a la intervención. A continuación, se detalla algunos elementos teóricos relacionados con los mismos.

4.3.5.1. La Escala de Inteligencia de Wechsler para adultos-IV, o WAIS IV.

Realiza una evaluación del perfil cognitivo en adultos de 16 a 89 años, específicamente en áreas como: comprensión verbal, razonamiento perceptivo, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento de administración individual cuya duración es aproximadamente de 60 y 90 minutos aproximadamente para la aplicación completa de la escala.

4.3.5.2. Test Neuropsi.

Evalúa las funciones cognitivas como: orientación, atención y concentración, lenguaje, memoria, funciones ejecutivas, lectura, escritura y cálculo su administración es de forma individual y el tiempo estimado es de 25 a 30 minutos, comprende edades desde los 6 a los 85 años, de los 16 a 85 está diferenciada por rangos de escolaridad y años de estudio.

4.3.5.3. Test D2.

Evalúa varios aspectos de la atención selectiva y de la concentración, en individuos que comprenden la edad de 8 a 60 años, su aplicación puede ser individual o colectiva y la duración es entre 8 a 10 minutos, aunque hay un tiempo limitado de 20 segundos para la ejecución de cada una de las 14 filas del test.

La prueba de atención d2 consta de 685 estímulos, los cuales se distribuyen en 14 líneas, cada una con 47 estímulos. Los estímulos son caracteres (letras 'd' ó 'p') que vienen con una o dos pequeñas líneas situadas, individualmente o en pareja, en la parte superior o inferior de cada letra. Lo que se le pide al sujeto es revisar atentamente, de izquierda a derecha, el contenido de cada línea y marcar toda letra “d” que tenga dos pequeñas rayitas (las dos arriba, las dos debajo o una arriba y otra debajo).

El test d2 proporciona varias evaluaciones, incluyendo el total de respuestas (TR), el total de aciertos (TA), las omisiones (O), las comisiones (C), la efectividad total en la prueba (TOT), el índice de concentración. (CON), la línea con mayor número de elementos intentados

(TR+), la línea con menor número de elementos intentados (TR-), y el índice de variación o diferencia (VAR).

Se considera que la atención selectiva y la concentración mental están altamente afectadas cuando los escolares de 6 a 12 o más años obtienen un percentil de 75 o superior en omisiones y comisiones. En resumen, el Test d2 es un test de atención que permite evaluar varios aspectos de la atención selectiva y de la concentración, y puede ser utilizado en niños, adolescentes y adultos. A partir de los resultados se obtienen estas puntuaciones:

TR ó total de respuestas: número de elementos intentados en las 14 líneas

TA o total de aciertos: número de elementos relevantes correctos

O u omisiones: número de elementos relevantes intentados, pero no marcados

C o comisiones: número de elementos irrelevantes marcados

TOT o efectividad total en la prueba, es decir $TR-(O+C)$

CON o índice de concentración, es decir $TA-C$

TR+ o línea con mayor n.º de elementos intentados

TR- o línea con menor n.º de elementos intentados

VAR o índice de variación o diferencia, es decir, $(TR+)-(TR-)$

Se considera que la atención selectiva y la concentración mental están altamente afectadas cuando los escolares de 6 a 12 o más años obtienen un percentil de 75 o superior en omisiones y comisiones

4.3.5.4.RIAS. Escalas de Inteligencia de Reynolds

Hace una evaluación a la capacidad intelectual y la memoria, se aplica a un rango de edad de 3 a 94 años, su aplicación es de manera individual y el tiempo empleado es de 40 minutos aproximadamente para evaluar la inteligencia y la memoria (30 minutos para inteligencia; 10 minutos para memoria).

El test RIAS proporciona un índice de Inteligencia verbal (IV), a partir de los resultados de dos pruebas (Adivinanzas y Analogías verbales), y un índice de Inteligencia no verbal (INV), a partir de los resultados de otras dos (Categorías y Figuras incompletas). El índice de Memoria general (IM) se calcula a partir de las dos pruebas complementarias de memoria, cuya aplicación requiere aproximadamente 10 minutos adicionales. La palabra general en los índices

de Inteligencia general y Memoria general indica que ambos índices representan la combinación de pruebas verbales y no verbales:

Memoria verbal (Mv): Esta tarea evalúa la capacidad de codificar, almacenar brevemente y devolver un material verbal dentro de un contexto con significado donde existen asociaciones claras y evidentes. La prueba consiste en una tarea de memoria verbal. El examinador, partiendo de la edad del sujeto, lee en voz alta una serie de frases o historias breves que después deben ser recordadas por el sujeto.

Memoria no verbal (Mnv): Evalúa la capacidad de codificar, almacenar y reconocer estímulos pictóricos concretos y abstractos de un marco con significado. Esta prueba consiste en una tarea de memoria visual, contiene series de ítems que consisten en la presentación de un estímulo visual durante cinco segundos, seguido de la presentación de un conjunto de dibujos entre los que el sujeto debe identificar el estímulo objetivo presentado anteriormente.

Después de abordar la primera variable de estudio se procederá a detallar algunos fundamentos teóricos relacionados a la segunda variable. En este contexto, se abordarán definiciones, tipos, importancia y factores determinantes, aspectos que darán sustento a la presente investigación.

4.4.Comprensión Lectora.

4.4.1. Introducción a la comprensión lectora.

La comprensión de textos tiene como antecedente la actividad de la lectura. En este sentido, leer constituye un proceso intelectual y cognitivo que permite obtener información a partir de un texto. En tal virtud, durante la lectura no se recibe el mensaje contenido en un escrito de forma pasiva, más bien se elabora la comprensión, para lo cual se interpreta el texto en función de las necesidades y la experiencia del lector, al mismo tiempo que se va evaluando, seleccionando y desechando cierto tipo de información. Es por esta razón que la comprensión de textos está presente en todos los escenarios de los diferentes niveles educativos y se considera una actividad determinante para el aprendizaje escolar, dado que todo lo que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas se origina a partir de los textos escritos. (Gómez Palomino, 2011)

4.4.2. Definición de comprensión lectora.

Vallés A., (2005), señala que desde un enfoque cognitivo menciona que se puede entender la comprensión lectora como un producto y un proceso; como producto sería la resultante de una interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena

en la memoria después se evocará al formularle preguntas sobre el material leído. La comprensión lectora, como proceso tiene lugar en cuanto se recibe la información y en el que solamente trabaja la memoria inmediata. (p.98). De allí, que la comprensión lectora la podemos entender como la interacción entre el lector y el texto que es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente.

(García et al., 2018) mencionan la comprensión lectora es un término entendido como el acto de leer, la facultad de entender y darle significado a palabras, oraciones, textos cortos y largos, abstrayendo la información importante, recordando con rapidez y facilidad lo que fue leído, demás el tiempo que es aplicado para realizar la lectura de textos.

Así mismo la comprensión es el proceso de elaborar el significado mediante el aprendizaje de las ideas relevantes del texto y el relacionamiento con las ideas que ya se tienen (esquemas), por ende, es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Además, sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma. (Valdez, 2021)

En este contexto, la comprensión lectora se define como la serie de secuencias que suceden para otorgar significado a un texto específico. Se exploran diversos aspectos extrínsecos e intrínsecos a este proceso con el objetivo de comprender y profundizar en el tema. Así mismo, se resalta su relevancia no solo en el ámbito educativo, sino también en la educación superior, abordando componentes, niveles y estrategias para mejorar la comprensión lectora en casos de dificultad.

4.4.3. Importancia de la comprensión lectora en la educación.

La comprensión lectora constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad, ya que no solo proporciona información (instrucción), sino que forma (educa), creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, recrea, hace gozar, entretiene y distrae. (Rivas, 2015)

Comprender lo que se lee es una habilidad de suma importancia en el desarrollo cognitivo del ser humano, es más, es un rasgo único del ser humano. Es una habilidad que engrana a muchas otras, al ser los idiomas/lenguas plasmadas en la escritura, y ser esta un medio de comunicación que brinda soporte a otras actividades, leer y comprender lo que se lee

es fundamental. Con la lectura llega a la persona un cúmulo de bienes que la mejoran. (Valdez, 2021)

Bajo la misma perspectiva el autor menciona que la importancia de la lectura se puede apreciar por las siguientes ventajas que trae consigo:

- La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.
- La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales.
- La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.
- La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento académico.
- La lectura aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee se aprende.
- La lectura potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración.

4.4.4. Importancia de la comprensión lectora en la educación superior.

En las carreras superiores, la lectura constituye una fuente principal de información, además, la eficiencia de la lectura está estrechamente relacionada con el éxito académico, puesto que el lector rápido y preciso posee un instrumento clave para entrar en el mundo de los contenidos escolares. A medida que se evoluciona en los niveles de estudio, el fracaso de los malos lectores aumenta progresivamente. En los grados superiores, materias como matemáticas y ciencias naturales utilizan la lectura con una mayor intensidad que en los primeros grados. Cuanto más avanza la enseñanza, se nota que hay una estrecha correspondencia entre los alumnos buenos en solucionar problemas y los buenos lectores (Vicentelli, 1999; Santos, Suehiro y Oliveira, 2004) citado por (de Brito Cunha & Angeli dos Santos, 2005)

En este contexto, en el que el éxito o fracaso académico de un estudiante que inicia una carrera universitaria depende en gran medida de su proceso de adaptación y rendimiento académico, visible desde la capacidad y habilidad que tiene para comprender, así como analizar distintos tipos de textos. (Duche & otros, 2022)

La comprensión lectora es la base fundamental del aprendizaje, independientemente del nivel educativo. La adquisición de conocimiento implica la habilidad de comprender textos, por lo que, en la educación universitaria, la lectura y su comprensión diaria son fundamentales a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con los autores previamente mencionados, subrayan que la eficiencia lectora guarda una estrecha relación con el rendimiento académico de un estudiante. En este sentido, la capacidad de comprender y analizar lo leído se refleja en el éxito académico. A continuación, se mencionan los distintos componentes que participan en la comprensión lectora:

4.4.5. Componentes de la comprensión lectora

(Valdez, 2021) argumenta que en el proceso de comprensión lectora intervienen tres elementos principales:

4.4.5.1. El lector.

Se asume que el lector debe enfrentarse a la comprensión con un cúmulo de capacidades y habilidades. Entre estas se presentan las cognitivas como la atención, memoria, la habilidad de análisis crítico o la habilidad para elaborar inferencias. Es necesario además un grado de motivación, esto es, un propósito para la lectura, un interés por el contenido que se lee y la confianza en uno mismo. Del mismo modo, el lector ha de acercarse a la lectura con varios tipos de conocimiento, entre ellos, el vocabulario. Las capacidades cognitivas, el grado de motivación y el conocimiento básico necesario para la comprensión lectora se verán en gran medida influidos por el texto y la actividad en la que se inserta la lectura. Asimismo, estas dimensiones que el lector aporta a la lectura se modificarán a medida que esta transcurre. Por ejemplo, el dominio del vocabulario puede incrementarse, o la motivación puede adquirir tintes positivos o negativos dependiendo del éxito o fracaso en la comprensión, o de la afinidad del lector por el tema.

4.4.5.2. El texto.

Las características del texto tienen una influencia decisiva en la comprensión. No basta simplemente con extraer el significado, el lector construye diferentes representaciones durante la lectura que inciden en la comprensión. Tales representaciones incluyen:

- La estructura superficial del texto o, lo que es lo mismo, el significado literal de las oraciones que lo conforman.
- El texto base, esto es, las ideas que recogen el significado.

- Los modelos mentales contenidos en el texto.

Cabe mencionar que la dificultad o facilidad de un texto no depende exclusivamente de las características inherentes al mismo. La relación entre el texto y los conocimientos y habilidades del lector, así como la actividad en la que este se encuentra implicado desempeñan un papel importante a la hora de determinar su complejidad.

4.4.5.3. La actividad.

La lectura siempre tiene un fin, un propósito, no ocurre en el vacío. Es aquí donde se ubica esta dimensión de la lectura, la actividad. El objetivo del lector, previo a la lectura, puede estar externamente impuesto (Por ejemplo, hacer los deberes de clase) o ser internamente generado (Como disfrutar de una novela). Este propósito está influido por variables motivacionales, como son el interés y el conocimiento previo. El objetivo final de la lectura puede variar a lo largo de su devenir. Es posible que el lector encuentre nuevas preguntas acerca del tema sobre el que está leyendo, preguntas que pueden dejar incompleta la comprensión del texto. O tal vez se genere un conflicto entre los motivos externamente impuestos para la lectura y la motivación intrínseca, que provoque la no puesta en marcha de todos los recursos para la comprensión. En suma, el propósito es el hilo conductor de la lectura. Más allá de la descodificación, el lector ha de procesar el texto a un nivel superior lingüística y semánticamente, regulando el proceso de comprensión. Cada uno de estos procesos tiene una importancia distinta dependiendo del tipo de lectura. Así, la lectura que pretende captar la esencia del texto posee una naturaleza diferente de aquella cuyo fin es el estudio del tema. Por último, las consecuencias de la lectura son asimismo parte de la actividad. Hay lecturas que conducen al incremento del conocimiento que el lector tiene sobre el tema, por ejemplo, si lee acerca de la carrera espacial; leer para ser capaz de hacer algo, como reparar una bicicleta o montar una maqueta; o al “enganche” del lector, que puede quedar fascinado con multitud de textos diferentes. Toda consecuencia de la actividad lectora tiene además una repercusión a largo plazo como es el incremento de la experiencia con la que el lector se enfrenta a su próxima lectura sea cual sea el fin de esta.

4.4.6. Niveles de comprensión lectora.

En la comprensión lectora se distinguen tres niveles según Smith, 1989, como se citó en (Gallego Ortega, Figueroa Sepúlveda, & Rodríguez Fuentes, 2019): literal, que se refiere a

la habilidad del alumno para comprender explícitamente lo dicho en el texto; inferencial, que indica la habilidad del estudiante para elaborar conjeturas e hipótesis acerca del texto; crítico, que se vincula con su habilidad para evaluar la calidad de un texto y la emisión de juicios razonados sobre el mismo.

Sin embargo, en base a la taxonomía de Barret de Molina en 1988, citado en (Pérez Zorrilla, 2005), se mencionan los siguientes niveles:

4.4.6.1. Comprensión Literal.

El primer nivel es el de la comprensión literal. En él, el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar. Se consignarán en este nivel preguntas dirigidas al: reconocimiento, la localización y la identificación de elementos; reconocimiento de detalles: nombres, personajes, tiempo; reconocimiento de las ideas principales; reconocimiento de las ideas secundarias; reconocimiento de las relaciones causa-efecto; reconocimiento de los rasgos de los personajes; recuerdo de hechos, épocas, lugares; recuerdo de detalles; recuerdo de las ideas principales; recuerdo de las ideas secundarias; recuerdo de las relaciones causa efecto; recuerdo de los rasgos de los personajes.

4.4.6.2. Reorganización De La Información.

El segundo nivel se corresponde con la reorganización de la información, esto es, con una nueva ordenación de las ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis. Se requiere del lector la capacidad de realizar: clasificaciones como categorizar personas, objetos, lugares, etc.; bosquejos es decir reproducir de manera esquemática el texto; resúmenes, condensar el texto y por último síntesis, refundir diversas ideas, hechos, etc.

4.4.6.3. Comprensión Inferencial.

El tercer nivel implica que el lector ha de unir al texto su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis. Es el nivel de la comprensión inferencial: la inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido; la inferencia de las ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal; la inferencia de las ideas secundarias que permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas; la inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.

Este nivel permite la interpretación de un texto. Los textos contienen más información que la que aparece expresada explícitamente. El hacer deducciones supone hacer uso, durante

la lectura, de información e ideas que no aparecen de forma explícita en el texto. Depende, en mayor o menor medida, del conocimiento del mundo que tiene el lector.

4.4.6.4. Lectura Crítica o Juicio Valorativo.

El cuarto nivel corresponde a la lectura crítica o juicio valorativo del lector, y conlleva un: juicio sobre la realidad; juicio sobre la fantasía; juicio de valores. Este nivel permite la reflexión sobre el contenido del texto. Para ello, el lector necesita establecer una relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes, y evaluar las afirmaciones del texto contrastándolas con su propio conocimiento del mundo.

4.4.6.5. Apreciación Lectora.

En el quinto nivel, se hace referencia al impacto psicológico y estético del texto en el lector. Éste es el nivel de la apreciación lectora. En él, el lector realiza: Inferencias sobre relaciones lógicas: motivos, posibilidades, causas psicológicas y causas físicas; Inferencias restringidas al texto sobre: relaciones espaciales y temporales, referencias pronominales, ambigüedades léxicas y relaciones entre los elementos de la oración.

Este nivel permite realizar una reflexión sobre la forma del texto, ya que se requiere un distanciamiento por parte del lector, una consideración objetiva de éste y una evaluación crítica y una apreciación del impacto de ciertas características textuales como la ironía, el humor, el doble sentido, etc. Las características que configuran la base de la obra del autor el estilo constituye la parte esencial de este nivel de comprensión.

4.4.7. Factores que influyen en la comprensión lectora

Una comprensión lectora profunda y completa es decir que se comprenda plenamente lo que se lee se ve influenciada por diversos factores, según las sugerencias de Vallés, A. y Vallés, C. (2006) mencionado por (Salinas Mariñas , 2010):

4.4.7.1. Factores de contexto.

Se refiere a las características del texto, así como la organización y planificación de la actividad de lectura realizada por el propio sujeto. Otros factores contextuales serían las relaciones entre el lector y su modelo experto en el empleo de estrategias tanto para comprender como para transmitir las características del entorno familiar, así como el ambiente socio cultural del lector.

1. **Características del texto.** Influirá la legibilidad del texto, evaluada en términos de longitud de la frase, la estructura interna y el número de expresiones nuevas para el lector. Es de suma importancia lo que se trasmite y cómo se expresa.
2. **La organización y planificación de la lectura.** Éstas están referidas a las condiciones habituales (personales) y agregados a éstos los elementos materiales. Facilitará el disponer de buenas condiciones ambientales que hagan agradable la lectura y aseguren el bienestar psicofísico del lector. Es necesario un buen ambiente de estudio, cómodo con buena temperatura, tranquilidad ambiental, ausencia de ruidos, un horario adecuado entre otras permitirá al lector sentirse más predispuesto a leer.

4.4.7.2. Factores personales.

Son los condicionantes cognitivo-lingüístico del sujeto, es decir, las aptitudes intelectuales con las que fue dotado cada sujeto (memoria, atención, razonamiento, percepción), así como el desarrollo de dichas capacidades a través de las actividades de aprendizaje, las cuales son básicas en el proceso comprensivo lector. Del mismo modo desempeñan un papel determinante el grado de motivación y los procesos emocionales.

1. **Características del lector.** Determinará a favor o en contra el desarrollo de la capacidad para la comprensión de textos, la motivación hacia la lectura, las capacidades cognitivas como atención y memoria principalmente y los conocimientos previos que posee el lector.
2. **Motivación.** Constituida por un conjunto de procesos psicológicos que activan, dirigen y mantienen la conducta del sujeto hacia un determinado objetivo. La actitud que presenta el lector frente a la lectura condiciona su comprensión. Entendiendo la actividad motivacional desde el plano metodológico, como la motivación intrínseca o extrínseca; desde el plano emocional la motivación interna o automotivación o desde la perspectiva del procesamiento de la información, enmarcada en las estrategias motivacionales de apoyo.
3. **El autoconcepto y la autoestima.** Un autoconcepto positivo y una adecuada autoestima constituyen verdaderos soportes cognitivos y afectivos que favorecen el aprendizaje escolar.
4. **Capacidades cognitivas.** Las capacidades de atención y memoria intervienen activamente en el proceso de comprender. La atención lo hace en la fase del input

perceptivo y la memoria lo hace en el almacenamiento y recuperación de la información nueva y la preexistente en el almacén a la MLP. Siendo la capacidad atencional del lector fundamental para garantizar la entrada sensorial de la información escrita, y requiere de un adecuado funcionamiento de todas las modalidades atencionales (atención concentrada, atención selectiva, atención voluntaria y atención sostenida). La memoria de trabajo u operativa desempeña un papel determinante en la comprensión lectora (García Madruga et al., 1999), ya que es la estructura neuroanatómica encargada de almacenar los productos comprensivos parciales que el lector va realizando. La memoria operativa realiza el proceso de integración de la información disponible en la MCP en la MLP cuya duración tiene un rango de unos minutos hasta varios años. La memoria de trabajo realiza el intercambio y actualización de la información, con evocación de los conocimientos previos disponibles en la MLP para proyectarlos sobre la comprensión del texto y, a su vez, guardar los nuevos conocimientos construidos.

5. **Conocimientos previos.** Rumelhart, (citado en Vallés y Vallés, 2006), sostiene que el lector tiene una concepción de la realidad o información previa que se encuentra estructurada en forma de esquemas con representaciones mentales estables del conocimiento que se han almacenado en la MLP. Estos esquemas son sensibles a la modificación producida por la adquisición de nuevos conocimientos que dan lugar a la supresión, adición, recombinación, reconstrucción, etc. de los ya existentes. El lector aporta conocimientos preexistentes sobre lo que lee y, además, obtiene nueva información que reacomoda en sus esquemas de conocimiento, modificándolos para lograr una significatividad en lo que se está aprendiendo.

4.4.7.3. Los procesos cognitivo-lingüísticos.

Los procesos cognitivo-lingüísticos tienen un papel determinante en la comprensión lectora. El acceso al léxico le permite al lector recobrar la información semántica y sintáctica disponible en la memoria a largo plazo, y a través del acceso sintáctico se accede a las relaciones estructurales entre las palabras que constituyen las frases, para obtener la información contenida en el mensaje escrito. A través de la interpretación semántica se accede a la comprensión, la cual se consigue mediante representaciones abstractas formadas por unidades proposicionales, siendo especialmente relevantes las inferencias que debe realizar el lector para comprender, relacionando elementos del texto, tales como proposiciones o frases,

y se realizan para atribuir significados cuando no existe evidencia explícita de los mismos o se producen dudas. (Vallés, Comprensión Lectora y Procesos Psicológicos, 2005)

Según (Vallés, Comprensión Lectora y Procesos Psicológicos, 2005) “en la lectura de textos intervienen procesos cognitivo-lingüísticos complejos que permiten acceder a su significado y extraer la información necesaria para su comprensión. Estos procesos son los siguientes:”

a) Acceso al léxico

“Hacen referencia al conjunto de operaciones necesarias para llegar al conocimiento que posee un sujeto de las palabras que está leyendo. Este conocimiento está almacenado en algún lugar de nuestro sistema cognitivo.” (Aragón, 2011).

Este almacén ha recibido diversos nombres, entre ellos, archivo mental, léxico mental, diccionario interior, lexicón interno, vocabulario básico personal, etc. La nota común a todas estas denominaciones es la existencia de unas bases neuroanatómicas, neurofisiológicas y neuroquímicas que constituyen el soporte orgánico del conocimiento de las palabras ya establecido en el cerebro. En esencia, en cada registro en el "almacén léxico" se encuentra toda aquella información disponible acerca de la palabra que se ha registrado, y está organizada en función de criterios como: (Vallés, Comprensión Lectora y Procesos Psicológicos, 2005)

- a) *Pragmático y funcional*: Frecuencia de uso de las palabras.
- b) *Semántico*: Significado.
- c) *Morfológico*: Estructura silábica.

b) Análisis sintáctico

Según (León & Noel, 2021) se realiza al ubicar las señales lingüísticas, como la estructura de las palabras, la función, los prefijos, etc. Dentro de éste, se diferencia dos momentos, el sintáctico inmediato, que se da cuando se analiza de manera simultánea las señales lingüísticas, una prueba de ello, es la inmediata corrección que hace el lector frente a algún error en la lectura; el segundo, es la memoria de trabajo, que resalta las interpretaciones sintácticas erradas, estas condicionan el significado del escrito, además, la memoria de trabajo es diferente en cada sujeto.

c) Interpretación semántica

Una vez que las palabras han sido reconocidas y relacionadas entre sí, el último proceso es el análisis semántico. Consiste en extraer el significado de la oración y de

integrarlo junto con los conocimientos que posee ese lector. Esos conocimientos dependerán de sus experiencias anteriores, de su riqueza de vocabulario. Este proceso de comprensión no va a terminar cuando se extrae el significado, sino cuando se integra en la memoria. (Aragón, 2011)

4.4.7.4. Estrategias para mejorar la comprensión lectora.

(Solano Pizarro, González Pienda, González Pumariega, & Núñez Pérez, 2004), consideran las estrategias implicadas en la comprensión atendiendo a la autorregulación de las distintas áreas que son importantes en la misma (cognición, motivación, comportamiento y contexto) y diferenciando tres momentos clave en relación con la actividad de leer significativamente (antes, durante y después de la lectura) que se corresponden con las fases de toda conducta autorregulada: (1) planificación y activación, (2) supervisión y control, y (3) reacción y reflexión. A partir de esta taxonomía se considera todos los tipos de estrategias en relación con los procesos cognitivos a los que sirven dentro de cada fase y área.

Dimensión antes de la lectura. a. Plantear el propósito de lectura, ¿para qué vamos a leer?; b. Realizar predicciones y expectativas sobre el escrito a partir de pistas (imágenes, título, tipo de texto, tapa, contratapa, solapa y otras características del texto o de su soporte). c. Mencionar y registrar los saberes previos que se tiene acerca del contenido. En esta dimensión el estudiante localiza información a partir de una imagen, conoce información previa y reflexiona, finalmente deduce hipótesis sobre el tipo de texto y su contenido a partir de indicios.

Dimensión durante la lectura a. Leer de manera global, de manera individual silenciosa o con apoyo del maestro. b. Realizar suposiciones respaldado de la información explícita que da el escrito; c. Deducir entretanto se va leyendo, creando correlaciones entre las opiniones. d. Establecer correlación entre referentes y reconocer vocabulario desconocido y entender por el ambiente donde suceden los hechos. En esta dimensión el estudiante infiere el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita, establece la causa efecto frente a un hecho e Identifica el tema central de un texto de estructura simple.

Dimensión después de la lectura a. Comentar con sus amigos para cambiar opiniones y contrastar su comprensión. b. Narrar lo leído y manifestar lo entendido en otros dialectos, para mirar si el lector comprendió.

4.4.7.5. El modelo de lectura transaccional.

Goodman (1986) refería al proceso de comprensión lectora como uno en el que “El pensamiento y el lenguaje están involucrados en continuas transacciones cuando el lector trata de obtener sentido a partir del texto impreso” (pág. 13).

Así planteado, el acto de lectura implica a un lector singular, un patrón de signos en particular y un texto que se inserta en un contexto determinado. El significado no existe de antemano en el texto ni en el lector, sino que se despierta durante la transacción entre ambos.

Según este modelo, el proceso de lectura involucra un conjunto de estrategias, cabe recordar que “una estrategia es un amplio esquema para obtener, evaluar y utilizar información” (Goodman, 1986, pág. 21). En ese sentido, los lectores desarrollan estrategias, que pueden ser modificadas a medida que avanza la lectura, para tratar con el texto y poder construir su significado o comprender este. Al respecto, se destacan tres grandes grupos de estrategias:

- **Lingüísticas:** Estas a su vez se dividen en Grafonómicas, referidas a la identificación de las formas gráficas y su relación con el sonido o patrón de entonación que representan; Sintácticas, referidas al conocimiento de las reglas que rigen el orden de las secuencias de palabras y oraciones; y Semánticas, referidas a los saberes acerca del vocabulario, los conceptos y el tema tratado.
- **Cognitivas:** Dependen de los procesos mentales que el lector activa a partir de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le brinda. Entre estas estrategias, se incluyen la predicción, la inferencia, la verificación de hipótesis y la corrección.
- **Perceptivas:** Se generan a partir del procesador perceptual del sistema cognitivo, mediante el cual comienza el proceso de comprensión de los significados que llegan por vía verbal. Estas estrategias, en el caso de la lectura, permiten reconocer los trazos que son letras, y el resto de los signos propios del lenguaje verbal escrito, identificar la silueta de un texto y su extensión, reconocer el paratexto, entre otros.

4.4.7.6. Estrategias de comprensión lectora y de lectura propuesta por Deborah Adcock.

Deborah Adcock y su grupo (2010) mencionado por (Rosero, 2019), proponen doce estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, las cuales fueron diseñadas para lograr un mejor y más efectivo enfrentamiento con el texto y permiten el desarrollo de habilidades esenciales para la comprensión lectora, las estrategias planteadas por Adcock y sus colaboradores parten de preguntas básicas a otras más complicadas. Estas mismas estrategias

fueron utilizadas previamente en la enseñanza del inglés L1 y L2, y los resultados obtenidos permitieron su adaptación a la enseñanza del español como lengua materna e incluso como lengua extranjera por la versatilidad de estas.

La lectura no se trata de un simple proceso mecánico o la traducción de códigos impresos, si no que implica además darle un significado para poder alcanzar la comprensión del mensaje.

Conviene desarrollar su comprensión lectora en función de sus necesidades y, por lo tanto, considerar la importancia de coadyuvar en el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes, como una de las influencias positivas que puede potenciar una adecuada comprensión lectora y cuántas más oportunidades tenga para poder comparar y comprender su entorno, mejor uso podrá hacer de ellas.

A continuación se presentan las cinco estrategias tomadas de las doce de Deborah Adckok.. que fueron aplicadas en la investigación:

- Hallar la idea principal: Un artículo de periódico o de un documental nos dice lo más importante del tema. Esto puede aparecer al inicio, en el centro o al final de un escrito.
- Hechos y detalles: En una lectura se pueden hallar partiendo de la idea principal. Una vez que se conoce la idea principal se pueden encontrar los detalles que la apoyan o contribuyen a su desarrollo.
- Comprender la secuencia: se puede encontrar la secuencia en muchas lecturas pensando en el orden en que la información es presentada o pensando en qué sucede primero, qué ocurre en segundo y, en tercer lugar, y así sucesivamente. Una pista sería buscar palabras claves que sugieran orden, tales como: primero, luego, a continuación, por último, finalmente, antes, después.
- Comparar y contrastar: contrastar es hallar en qué se diferencian esas cosas, en tanto que comparar es hallar en qué se parecen personas, lugares, objetos y sucesos.
- Distinguir entre hecho y opinión: una opinión es una declaración que expresa lo que piensa o siente alguien o, en todo caso, el autor de un texto.

Todas las estrategias esbozadas han dado resultados positivos en el campo de la docencia, lo que resulta satisfactorio para quienes dedican gran parte de su labor a promover hábitos de lectura que fomenten en el alumnado el placer de leer y el apego a los libros, fortaleciendo, con ello, competencias discursivas en la oralidad y la escritura.

4.4.7.7. Instrumentos para evaluar la comprensión lectora.

4.4.7.7.1. ICLAU.

Instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios, valora cinco niveles de comprensión: literal, de reorganización, inferencial, crítico y apreciativo. La evaluación se basa en un texto sobre la evolución, de 965 palabras y en 7 actividades. Las dos primeras actividades son preguntas de elección múltiple. Otra actividad es hacer un esquema y, las restantes, son preguntas abiertas. El esquema y las respuestas a las preguntas se valoran mediante una rúbrica; su aplicación tiene una duración de aproximadamente 45 minutos. (Anexo.7)

4.4.7.7.2. PROLEC-SE-R. Batería para la Evaluación de los Procesos Lectores

Evalúa y detecta dificultades lectoras en una edad de 12 a 18 años, cuyo tiempo de aplicación es variable, 45 minutos aproximadamente la versión screening y 90 minutos la batería completa. El PROLEC-SE-R consta de dos partes claramente diferenciadas entre sí:

Las pruebas 1 a 6 son de aplicación colectiva y forman la denominada versión screening cuya duración es de 45 minutos por otro lado tenemos el resto de pruebas 7 a 13 se aplican necesariamente de forma individual con un tiempo de aplicación de 45 minutos.

4.5. Procesos Cognitivos básicos y Comprensión Lectora.

4.5.1. Antecedentes.

A nivel internacional, en la ciudad de Piura, Perú existe una investigación de (Calderón Plúas, 2022) titulado “Procesos cognitivos y desarrollo de la comprensión lectora en adolescentes de educación básica de una unidad educativa Santa Lucia, 2022”, siendo el objetivo principal determinar la relación entre procesos cognitivos y desarrollo de la comprensión lectora en adolescentes de Educación Básica de una Unidad Educativa “Santa Lucia”, 2022. El estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental, de nivel correlacional, de corte transversal, de tipo básica, de enfoque cuantitativo. La población muestral estuvo conformada por 50 estudiantes de 11 y 16 años de una Unidad Educativa “Santa Lucia”, para el levantamiento de información se utilizaron el cuestionario de procesos cognitivos y cuestionario de comprensión lectora. Los resultados demostraron que si existe relación significativa de las dimensiones pensamiento abstracto ($Rho=0.783$); pensamiento idealista ($Rho=0.774$); pensamiento lógico; con la variable desarrollo de la comprensión lectora. La investigación concluye que con $Rho = 0.790$ y su p valor menor a 0.001 (1%), se demostró que

si existe relacionan significativa entre las variables de estudio, lo que significa que, a mayores procesos cognitivos, mayor será el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

A nivel nacional, en la ciudad de Ambato se encuentra el aporte investigativo de (Silva, 2023) denominado “Procesos Cognitivos Básicos Y La Comprensión Lectora En Estudiantes De Primer Año De Bachillerato General Unificado De La Unidad Educativa Joaquín Arias.”, cuyo objetivo es Determinar la relación de los Procesos Cognitivos Básicos y la Comprensión Lectora en estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Joaquín Arias, es una investigación con alcances descriptivos, exploratorios y correlacionales. La muestra fue 31 estudiantes, para lo cual, se trabajó con instrumentos válidos y estandarizados para la variable independiente el Test de Atención d2 y para la variable dependiente la comprensión lectora la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria Bachillerato PROLEC-SE-R. Posteriormente los datos fueron correlacionados con las variables, Atención como Proceso Cognitivo Básico con la Comprensión Lectora, estableciendo como resultados que gracias a la correlación de variables la atención como proceso cognitivo básico y comprensión lectora. Puesto que, se trabajó como un margen de error del 0.05, recomendado en correlaciones del programa estadístico Spss de manera automática. Cabe mencionar que para la variable independiente Atención como Proceso Cognitivo Básico, se toma en cuenta la puntuación total directa de los resultados. Por otro lado, para la variable dependiente se toma en consideración los resultados por dimensiones: léxica sintáctica y semántica y posterior con la puntuación total directa. Una vez realizado este proceso, se puede afirmar que la atención como Proceso Cognitivo Básico incide en la comprensión lectora de los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Joaquín Arias.

4.5.2. Procesos intervinientes en la comprensión lectora.

Desde el punto de vista de (Vallés, 2005) señala que “para comprender textos escritos se ponen en funcionamiento una serie de procesos de índole perceptiva (input informativo de acceso a la lectura) a través del sentido de la vista generalmente o a través del sentido del tacto [...]”. Intervienen también los procesos psicológicos básicos como los diferentes tipos de atención y la memoria fundamentalmente.

4.5.2.1. Los procesos psicológicos básicos.

Según (Vallés, 2005) los procesos cognitivos y sus operaciones involucradas en la comprensión lectora incluyen el reconocimiento de las palabras y su asociación

con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de las ideas significativas, la extracción de conclusiones y la relación entre lo que se lee y lo que ya se sabe. Todo ello se realiza concurrentemente para poder alcanzar la comprensión del texto y exige un procesamiento múltiple de la información; la lectura demanda prestar atención activa a muchas cosas al mismo tiempo para coordinar los procesos psicológicos que se dan en la aprehensión de los códigos escritos. Sin embargo, la capacidad humana de procesamiento es limitada, de acuerdo con la experiencia del lector. Cuando se da este desajuste entre la capacidad del lector y las demandas de la comprensión se produce un conflicto que se manifiesta en forma de dificultades de comprensión lectora.

El mismo autor menciona que los procesos psicológicos básicos que intervienen en la comprensión lectora son los siguientes:

a) Atención selectiva

El lector debe focalizar su atención en el texto objeto de lectura y rechazar otros estímulos externos o internos que le puedan distraer. Ello supone un notable esfuerzo de control y de autorregulación de la atención.

b) Análisis secuencial

Constituye uno de los componentes del proceso mental de análisis-síntesis, mediante el cual el lector va realizando una lectura continuada (palabra tras palabra) y van concatenando los significados de cada una de ellas, para posteriormente dotar de significado mediante inferencias lingüísticas a la secuencia del texto leído, bien por frases, párrafos o tramos más extensos.

c) Síntesis

Mediante este proceso el lector recapitula, resume y atribuye significado a determinadas unidades lingüísticas para que las palabras leídas se vertebren en una unidad coherente y con significado (comprensión del texto).

Para que el desarrollo de la comprensión lectora sea eficaz es necesario que los procesos cognitivos de análisis-síntesis se den de manera simultánea en el proceso lector, evitando así que un entrenamiento lector excesivamente sintético contribuya a la aparición de errores de exactitud lectora, tales como omisiones, inversiones, sustituciones, etc.

Los procesos cognitivos de análisis-síntesis deben ser interactivos e influirse entre sí. Mientras se lee se está produciendo una percepción visual de las letras, se reconocen, se decodifican (correspondencia letra-sonido), se integran en las sílabas, en las palabras, éstas se integran en las frases y éstas a su vez en el párrafo. Ello implica también el reconocimiento de los patrones ortográficos, el conocimiento de sus significados, etc., y exige una interactividad sintético-analítica.

d) Memoria

Los distintos tipos de memoria existentes en cuanto a su modalidad temporal, mediata e inmediata (largo y corto plazo), son procesos subyacentes e intervinientes en el proceso de lectura y su comprensión, y lo hacen mediante rutinas de almacenamiento. En el caso de la memoria a largo plazo, al leer se van estableciendo vínculos de significados con otros conocimientos previamente adquiridos, con lo cual se van consolidando (construyendo) aprendizajes significativos (Ausubel, Novack y Hanesian, 1983) sobre los esquemas cognitivos ya preexistentes en los archivos de la memoria a largo plazo del sujeto. En el caso de la memoria a corto plazo, se activa el mecanismo de asociación, secuenciación, linealidad y recuerdo del texto, siguiendo la trayectoria o disposición lógica de la lectura estructurada a medida que se va leyendo. Con ello se produce un proceso continuo de memoria inmediata al ir asociando (evocando) los nuevos contenidos, acciones o escenas textuales que aparecen, con los respectivos personajes, temas, acciones u otros datos expresados en el texto. Todo este proceso de "ida y vuelta" de los dos tipos de memoria produce interconexiones significativas (comprensivas) entre las distintas partes integrantes de un texto leído, con el consiguiente beneficio en la comprensión lectora

4.5.3. Atención y comprensión lectora.

Según (Piscicelli, 2018) menciona que distintas investigaciones han destacado la relación entre la atención y la comprensión, una de ellas es la de los autores Rosselli, Matute y Ardila (2005). Estos autores sostienen que la atención puede dirigirse, simultáneamente, a la decodificación del texto y a su comprensión. Esto es indispensable para lograr una adecuada decodificación de los estímulos y comprensión del texto.

Ciertamente la atención es fundamental para alcanzar una adecuada selección y decodificación de la información de un texto y lograr un significado particular para su comprensión. La misma autora menciona a otros autores, como por ejemplo Perfetti (1985, 1991), que afirman que, cuando un niño se inicia en la lectura, la atención se deposita en la decodificación solamente, pero luego de adquirida la habilidad lectora; la atención puede dirigirse simultáneamente a la decodificación del texto y a su comprensión.

Durante la comprensión lectora, el lector requiere continuamente, mantener la atención de la información pertinente, al mismo tiempo eliminar la información irrelevante. (Borella, 2006). En base a esto, el autor Cain (2006) citado en (Piscicelli, 2018), sostiene que aquellos que son malos comprendedores presentan menos habilidades para inhibir o desechar la información no relevante para el fin buscado, y en contraposición, aquellos que son buenos comprendedores; inhiben adecuadamente la información irrelevante durante el procesamiento del texto. Este mecanismo se denomina, control de interferencias, y es el encargado de reducir y suprimir las interferencias producidas por la información inapropiada (Gernsbacher y Faust, 1995) para poder alcanzar la adecuada comprensión de un texto.

4.5.4. Memoria y comprensión lectora.

La memoria es una operación cognitiva que, en realidad, está presente en todos los procesos. Adicionalmente, se relaciona también los saberes previos y el vocabulario que domine el lector, pues estos aspectos resultan importantes para comprender la estructura o el tema de un texto determinado. Asimismo, todo ello se vincula con la fluidez de lectura que el individuo evidencie (González et al., 2016). Entonces, es posible afirmar que la rapidez con que una persona lee un texto no solo obedece a la automatización de procesos cognitivos básicos, sino también al bagaje de saberes previos que posea y que se encuentren asociados con el texto en cuestión. Como señalan Carreteiro, & Figueira (2017), los diversos tipos de memoria (visual, auditiva y de trabajo) ejercen un rol importante en la explicación de los procesos de lectura. Así, la visual se relaciona con los procesos léxicos y subléxicos, sintácticos y semánticos. La auditiva posibilita la retención de información verbal externa, la cual posibilitará realizar mejores asociaciones entre el contenido leído, e instrucciones previas o ideas muy relacionadas con el tema del texto que hayan sido captadas con anterioridad. Finalmente, la memoria de trabajo permite mantener la información procesada durante un tiempo

breve mientras que se continúa realizando el procesamiento de la información restante, la cual se irá conectando con las ideas ya retenidas.

La memoria operativa o de trabajo según Kintsch (1998) es como una linterna que se mueve sobre el texto, es decir, recorre frase por frase creando e integrando una representación o modelo mental en constante construcción. Así mismo, Friedman y Miyake citado en (GÁRATE et al., 2002) indican que mediante la memoria operativa el lector integra coherentemente la información semántica que provienen de las oraciones sucesivas y que, en interacción con los conocimientos previos, agregan progresivamente la información al modelo mental que se va formando. Además, Kintsch (1998) citado en (GÁRATE et al., 2002) señala que la memoria operativa interviene en la recuperación e integración de información en distintos niveles como: a) nivel de palabra, donde permite recuperar y mantener el significado del texto con base al contexto que este proporcione; b) nivel de oración, en el cual almacena y procesa las ideas que brinda cada frase; y c) nivel textual, donde actúa en la creación de una representación mental coherente del significado que se le da al texto.

5. Metodología

La metodología utilizada en el presente trabajo investigativo cuenta con una estructura la cual tiene un enfoque, tipo, diseño y método de investigación, así como la población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento de la información, análisis e interpretación de datos y consideraciones éticas.

5.1. Enfoque de la investigación.

La presente investigación se enmarcó en un enfoque **cuantitativo**, el cual facilitó recolectar datos numéricos para su posterior análisis e interpretación, por lo tanto, a través de instrumentos estandarizados como el d2-Test de Atención, RIAS escala de inteligencia de Reynolds y el ICLAU instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios, se logró obtener resultados confiables que se analizaron y se presentaron en forma de tablas estadísticas y gráficos.

5.2. Tipo de estudio.

El tipo de investigación fue **descriptiva**, donde se detallaron con precisión las características individuales de ambas variables de estudio: procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora, es así que se obtuvo una comprensión más profunda del fenómeno de estudio.

De la misma forma fue **correlacional**, ya que se buscó identificar la relación existente entre las variables: procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora, respondiendo al tercer objetivo que busca establecer la correlación entre estas variables en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la FJSA.

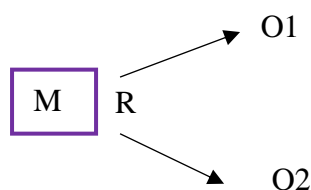
Además, fue **de corte transversal**, ya que la recolección de datos se llevó a cabo en un tiempo y espacio específicos, por esta razón se involucró a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, durante los meses de noviembre-diciembre del 2023 en el periodo académico octubre 2023 marzo 2024.

5.3. Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación fue **no experimental**, centrándose en obtener datos para medir las variables de los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora a través de instrumentos estandarizados, lo que implica que no se manipulo las variables ni se realizó experimentos, por lo contrario, se utilizó pruebas con validez y confiabilidad.

El diseño es representado por el siguiente esquema:

Figura 1. *Esquema*



Elaborado por: *Andrea Mishel Suquilanda Duarte*

Donde:

M: Muestra de estudio (estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa)

O1: Procesos cognitivos Básicos: Atención, Memoria- Variable Independiente

O2: Comprensión lectora: niveles: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación- Variable dependiente

r: Correlación

5.4. Método de investigación.

Durante todo el proceso de investigación, se empleó el método científico para asegurar que la investigación se realice con un rigor científico, desde la identificación del problema, la formulación de objetivos, la construcción del marco teórico, el diseño metodológico, el análisis de resultados, hasta las conclusiones y recomendaciones. Además, junto al método científico se incorporaron los siguientes métodos:

5.4.1. Método inductivo-deductivo

A través de este método se inició con la obtención de información local mediante una entrevista a los docentes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” facilitando así la identificación inicial del problema para posteriormente plasmar esta información a un nivel global. De manera paralela se realizó una revisión de distintas investigaciones para recopilar información partiendo de lo general a lo particular, es decir, a nivel internacional, nacional y local que permitieron llegar a conclusiones claras y precisas.

5.4.2. Método analítico-sintético

Este método permitió el examen individual de cada variable relacionada con el tema de investigación. En otras palabras, se llevó a cabo un análisis por separado de la variable

independiente y la dependiente, posteriormente, se combinó esta información con el fin de lograr una comprensión integral del fenómeno estudiado y de la relación existente. De la misma forma se llevó un análisis de los resultados obtenidos.

5.4.3. Método hipotético

Este método implicó la formulación de una hipótesis seguida de su comprobación a través de la recopilación y análisis de datos.

5.4.4. Método estadístico

Por medio de este método se describió los datos cuantitativos recopilados mismos que fueron representados por medio de tablas estadísticas y gráficos lo que facilitó su interpretación y análisis.

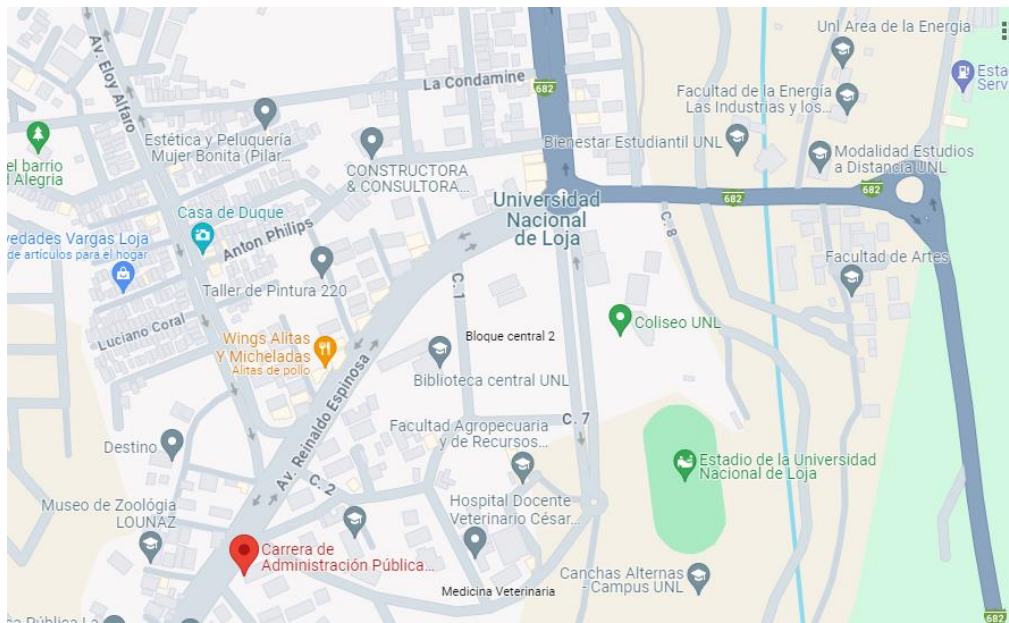
5.5. Línea de investigación.

La presente investigación se ubica en la Sublínea de investigación 2 la Carrera de Psicopedagogía, malla 2019 denominada: “Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos”, ya que el tema del actual estudio es “Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.”

5.6. Escenario.

El escenario se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Loja ubicada en la Av. Pío Jaramillo Alvarado y Reinaldo Espinosa Loja, Ecuador, específicamente en la carrera de Administración Pública de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, se encuentra en el bloque 95; cuenta con 303 estudiantes y 18 docentes, de la misma forma la aprobación por parte del Consejo de Educación Superior-CES tuvo la resolución: RPC-SE-09-No.085-2020, cuya fecha de aprobación es 01/07/2020 y la fecha de fin de vigencia el 01/07/2030. La carrera de Administración Pública cuenta con 8 ciclos académicos; 5760 horas totales de la carrera y el número de asignaturas de la carrera son 42.

Figura 2. Croquis de la Universidad Nacional de Loja.



Fuente: <https://maps.app.goo.gl/mAGLMPdjaVspRitp6>

5.7. Unidad de análisis.

Estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa.

5.8. Población.

La población total corresponde a 303 estudiantes de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja.

5.9. Muestra

La muestra está constituida por 18 estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración pública paralelo “A” de la facultad Jurídica, Social y Administrativa.

5.9.1. Técnicas de muestreo

Se considero un muestreo **no probabilístico** de **tipo intencional** ya que a criterio de la investigadora se eligió a los participantes considerando la población y muestra más relevante para la presente investigación.

5.9.2. Criterios de inclusión y exclusión

5.9.2.1. Criterios de inclusión.

- Estudiantes matriculados en primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” durante el periodo académico 2023 - 2024.

- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado.

5.9.2.2. Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado
- Estudiantes que asistieron únicamente a una o dos de las tres pruebas psicométricas aplicadas.

5.10. Instrumentos de recolección de datos

Dado que esta investigación se enfoca en aspectos cuantitativos, se utilizaron técnicas de recolección de datos que permitieron la medición de las variables procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora. En este caso, el objetivo fue cuantificar las variables: Independiente y Dependiente, por lo que se utilizaron instrumentos estandarizados que han sido validados.

5.10.1. Para los procesos cognitivos

5.10.1.1. D2-atención.

El Test de Atención d2, fue creado por Rolf Brickenkamp en 1962. Es un test de atención que puede ser aplicado tanto en forma individual como colectiva, y es utilizado en niños, adolescentes y adultos, comprende edades desde 8 a 60 años de edad. El objetivo principal del test es evaluar varios aspectos de la atención selectiva y de la concentración.

5.10.1.2. RIAS. Escala de inteligencia de Reynolds

El test RIAS, o Escalas de Inteligencia de Reynolds, es una evaluación individual de capacidad intelectual y memoria para personas de 3 a 94 años. Creada por Cecil R. Reynolds y Randy W Kamphaus.

5.10.2. Para la comprensión lectora

5.10.2.1. ICLAU

Prueba desarrollada en México por Jorge Guerra y Yolanda Guevara su objetivo es valorar la Comprensión Lectora de Alumnos Universitarios, en los cinco niveles de comprensión: literal, de reorganización, inferencial, crítico y apreciativo.

5.10.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos

5.10.3.1. Validez

“La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Por ejemplo, un instrumento válido para medir la

inteligencia debe medir la inteligencia y no la memoria”. (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la investigación, 2006, pág. 277)

5.10.3.2. Confiabilidad

Según “La confiabilidad de un cuestionario se refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas, cuando se las examina en distintas ocasiones con los mismos cuestionarios” (Bernal, 2010, pág. 247)

5.11. Procesamiento de la información

En este estudio, se empleó el programa IBM SPSS Statistics versión 26. Los datos recopilados de los instrumentos psicométricos de cada variable se introdujeron de manera individual en este software. Primero, se organizaron en Excel y posteriormente se incorporaron al programa mencionado para generar las tablas estadísticas y gráficos para su análisis respectivo.

Se procedió al cruce de tablas evidenciando la correlación entre variables mediante el Tau-b de Kendall que es una medida no paramétrica de la correlación para variables ordinales o de rangos que tiene en consideración los empates. El signo del coeficiente indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la fuerza de la relación. Los valores mayores indican que la relación es más estrecha. Los valores posibles van de -1 a 1, pero un valor de -1 o +1 sólo se puede obtener a partir de tablas cuadradas. (IBM, s.f.)

5.12. Análisis e interpretación de la información

Los datos fueron analizados e interpretados usando el coeficiente de correlación de Pearson que es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón. Se simboliza: r . El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, con los mismos participantes o casos. En la interpretación el coeficiente r de Pearson puede variar de -1.00 (correlación negativa perfecta), $0,00$ (No existe correlación), a $+1.00$ (Correlación positiva perfecta). (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, pág. 312)

A continuación, se detallan los intervalos para la correlación de variables:

Tabla 1: *Coefficiente de correlación de Pearson*

-0,91 a -1,00	Correlación negativa perfecta.
-0,76 a -0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,51 a -0,75	Correlación negativa considerable
-0,11 a -0,50	Correlación negativa media
-0,01 a -0,10	Correlación negativa débil
0,00	No existe correlación
+0,01 a +0,10	Correlación positiva débil
+0,11 a +0,50	Correlación positiva media
+0,51 a +0,75	Correlación positiva considerable
+0,76 a +0,90	Correlación positiva muy fuerte
+0,91 a +1,00	Correlación positiva perfecta.

Nota: Tomado de (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010)

Utilizando los intervalos del coeficiente de correlación de Pearson, se reflejó la información del Tau-b de Kendall para evaluar la correlación de cada variable. Este análisis busco respaldar la aceptación o rechazo de la hipótesis alterna (Ha) o nula (H0).

5.13. Consideraciones éticas

El estudio investigativo tomo como base algunas consideraciones éticas teniendo en cuenta que los principios y normas éticas deben guiar la investigación, para garantizar que se respeten los derechos y la dignidad de los participantes y otros involucrados en el presente estudio.

Confidencialidad: los datos e información obtenida de los participantes fueron tratados con discreción y privacidad ya que solo es para uso de la investigación, la tesista no puede expandir la información a terceros.

Consentimiento informado: Se realizaron las respectivas gestiones para conseguir los consentimientos informados por parte de los estudiantes mayores de edad; y en el caso de estudiantes menores de edad se realizaron consentimientos informados a sus representantes legales.

No plagio: el investigador se situó en el contexto de prevenir cualquier forma de plagio durante el proceso de investigación, por lo que se adhirió al uso de las Normas APA como medida para garantizar la originalidad del trabajo.

6. Resultados

6.1. Descripción de la variable: la atención.

Objetivo 1: Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y memoria con la subescala del test RIAS.

6.1.1. Atención

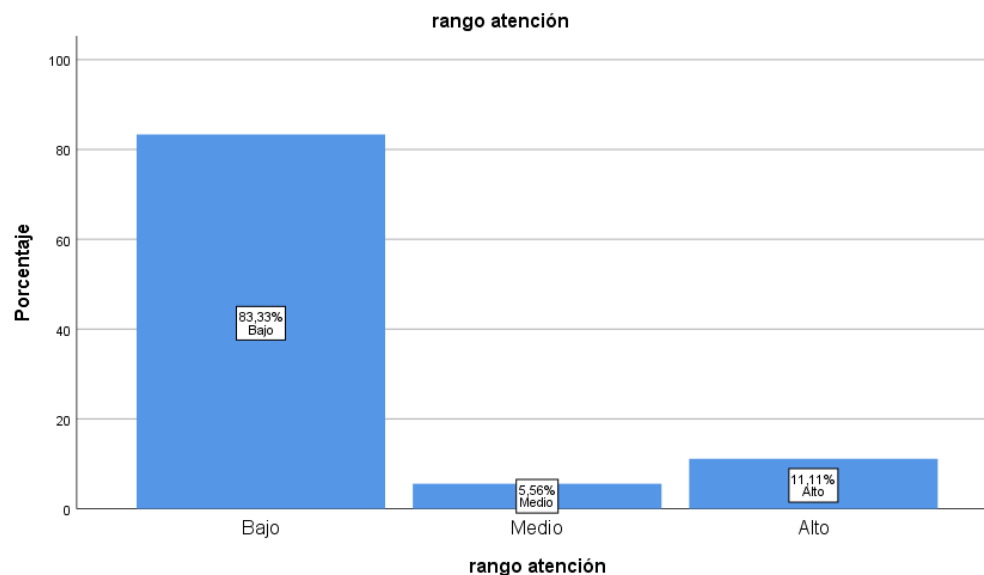
Tabla 2: Resultados de la atención mediante el test d2.

		Rango de Atención	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	15	83,3
	Medio	1	5,6
	Alto	2	11,1
	Total	18	100,0

Nota: Se detalla el Test de atención d2 aplicado a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa. (FJSA), octubre 2023-marzo 2024.

Elaborado por: Andrea Mishel Suquilanda Duarte

Figura 3. Porcentaje de los resultados de la atención mediante el test d2.



Nota: Se detalla el Test de atención d2 aplicado a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa. (FJSA), octubre 2023-marzo 2024.

Elaborado por: Andrea Mishel Suquilanda Duarte

Interpretación:

Según los datos presentados en la tabla 2 y figura 3, se determina que de un total de 18 estudiantes evaluados que representa el 100%, el 83,33% (15 estudiantes) presentan un nivel bajo en atención, el 5,56% (1 estudiante) se encuentran en un nivel medio y el 11,11% (2 estudiantes) presentan un nivel alto en la misma variable.

6.1.2. Memoria

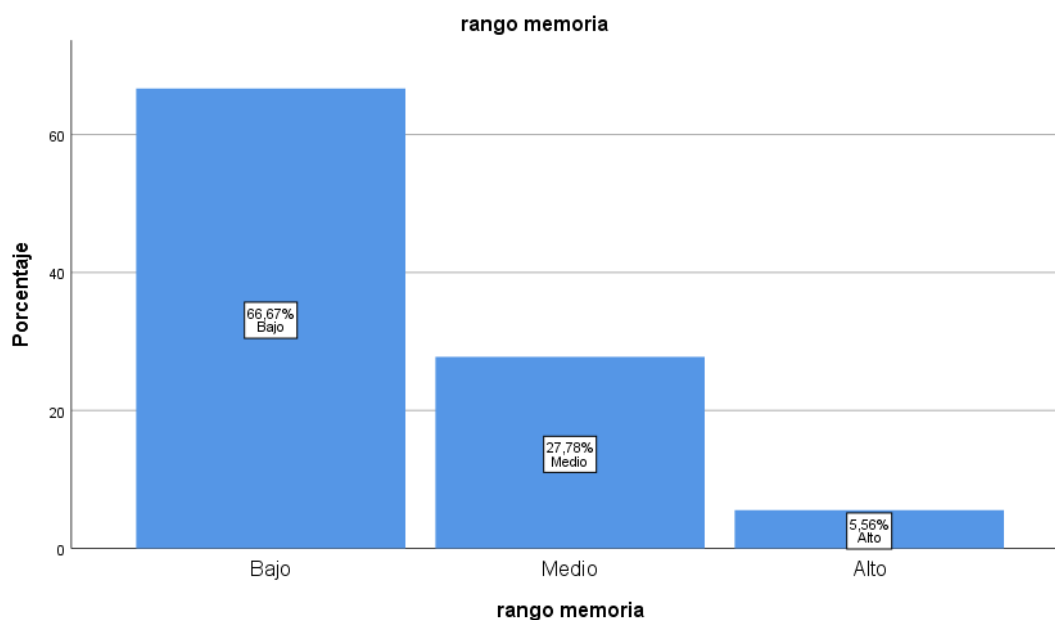
Tabla 3: Resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS.

		Rango de Memoria	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	12	66,7
	Medio	5	27,8
	Alto	1	5,6
	Total	18	100,0

Nota: Resultados de la aplicación de la subescala de memoria del test RIAS a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa. (FJSA), octubre 2023-marzo 2024.

Elaborado por: Andrea Mishel Suquilanda Duarte

Figura 4. Porcentaje de los resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS.



Nota: Resultados de la aplicación de la subescala de memoria del test RIAS a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa. (FJSA), octubre 2023-marzo 2024.

Elaborado por: Andrea Mishel Suquilanda Duarte

Interpretación:

Mediante los datos presentados en la tabla 3 y figura 4, se puede determinar que de un total de 18 estudiantes evaluados que representa el 100%, el 66,7% (12 estudiantes) presentan un nivel bajo, así mismo, el 27,8% (5 estudiantes) se encuentra en un nivel medio y finalmente el 5,6% (1 estudiante) presenta un nivel alto en relación a la variable de memoria.

6.2. Descripción de la variable: Comprensión Lectora.

Objetivo 2: Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).

6.2.1. Niveles de Comprensión Lectora.

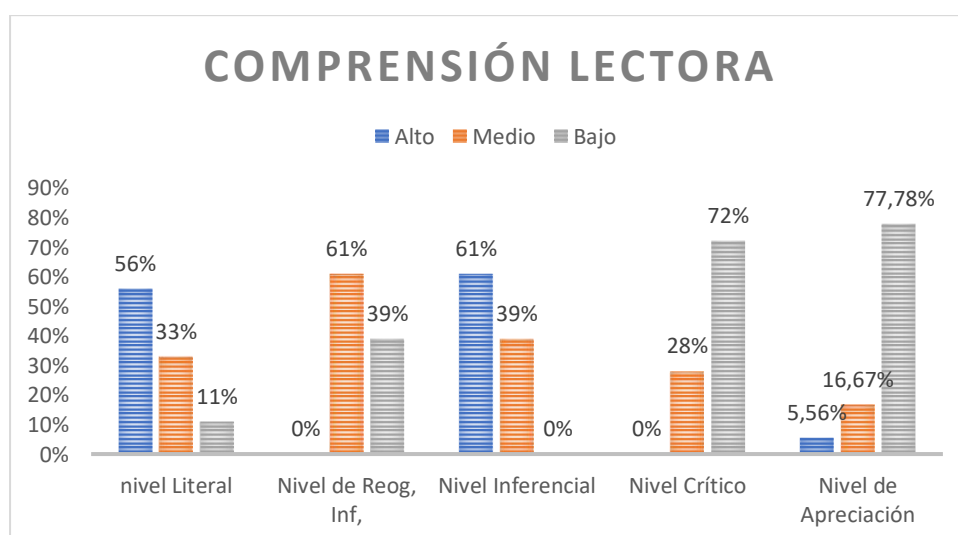
Tabla 4: Dimensiones de la comprensión lectora.

Nivel	Nivel literal		Nivel de Reorganización de la información.		Nivel Inferencial		Nivel crítico		Nivel de apreciación	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	10	56%	0	0%	11	61%	0	0%	1	5,56%
Medio	6	33%	11	61%	7	39%	5	28%	3	16,67%
Bajo	2	11%	7	39%	0	0%	13	72%	14	77,78%
Total	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%

Nota: Resultados derivados de la aplicación del Instrumento para Medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU) a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa. (FJSA), octubre 2023-marzo 2024.

Elaborado por: Andrea Mishel Suquilanda Duarte

Figura 5. Porcentajes de los niveles implicados en la comprensión lectora.



Nota: Resultados derivados de la aplicación del Instrumento para Medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU) a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa. (FJSA), octubre 2023-marzo 2024.

Elaborado por: Andrea Mishel Suquilanda Duarte

Interpretación:

Los datos de la tabla 4 y figura 5, correspondientes a los niveles implicados en la comprensión lectora, permite identificar lo siguiente:

Nivel Literal, el 56% (10 estudiantes) presenta un nivel alto, el 33% (6 estudiantes) presenta un nivel medio y el 11% (2 estudiantes) se ubican dentro del nivel bajo.

Nivel de Reorganización de información, el 61% (11 estudiantes) presenta un nivel medio y el 39% (7 estudiantes) se ubican dentro del nivel bajo.

Nivel Inferencial, el 61% (11 estudiantes) presenta un nivel alto y el 39% (7 estudiantes) se ubican dentro del nivel medio.

Nivel Crítico, el 28% (5 estudiantes) presenta un nivel medio y el 72% (13 estudiantes) se ubican dentro del nivel bajo.

Nivel de Apreciación, el 5,56% (1 estudiante) presenta un nivel alto, el 16,67% (3 estudiantes) presentan un nivel medio y el 77,78% (14 estudiantes) se ubican dentro del nivel bajo.

6.2.2. Resultados de la Comprensión Lectora.

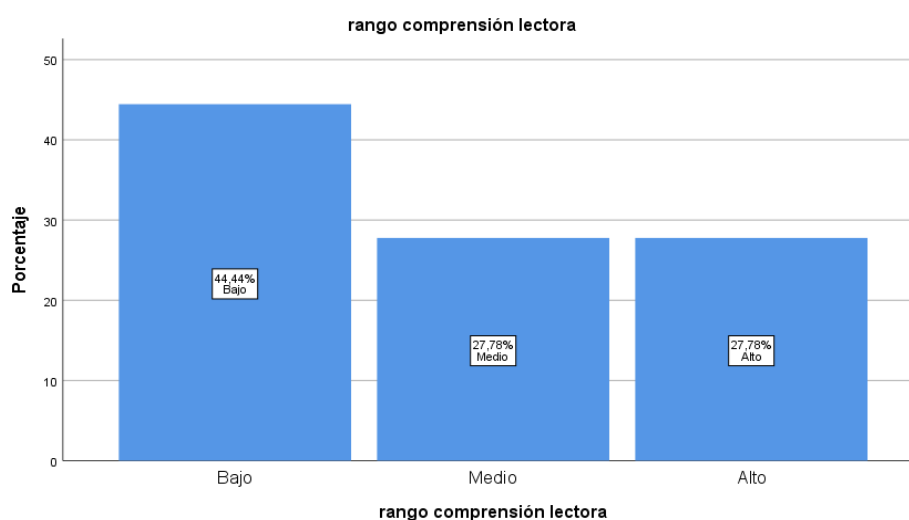
Tabla 5: Resultados de la comprensión lectora.

		Rango de Comprensión Lectora	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	8	44,4
	Medio	5	27,8
	Alto	5	27,8
	Total	18	100,0

Nota: Resultados derivados de la aplicación del Instrumento para Medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU) a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa. (FJSA), octubre 2023-marzo 2024.

Elaborado por: Andrea Mishel Suquilanda Duarte

Figura 6. Porcentaje de los resultados de la comprensión lectora.



Nota: Resultados derivados de la aplicación del Instrumento para Medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU) a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa. (FJSA), octubre 2023-marzo 2024.

Elaborado por: *Andrea Mishel Suquilanda Duarte*

Interpretación:

Mediante los datos presentados en la tabla 5 y figura 6, se puede determinar que de un total de 18 estudiantes evaluados que representa el 100%, el 44,4% (8 estudiantes) se encuentran en un nivel bajo, así mismo, el 27,8% (5 estudiantes) se ubica dentro del nivel medio y finalmente el 27,8% (5 estudiantes) presentan un nivel alto en relación a la variable de comprensión lectora.

6.3. Descripción de la contrastación de correlación de las variables

Objetivo 3: Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de información, inferencial, crítico y de apreciación mediante el análisis estadístico de los resultados.

6.3.1. Contrastación de hipótesis

Hipótesis de la investigación.

Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria se relacionan significativamente con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización

de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

Hipótesis alterna H1

Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria tienen relación significativa con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” a de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

Hipótesis nula Ho

Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no tienen relación significativa con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

6.3.2. Correlación entre la atención y la comprensión lectora

Tabla 6: Tablas cruzadas.

Tabla cruzada rango atención y rango comprensión lectora

		rango comprensión lectora			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
rango atención	Bajo	Recuento	7	5	3	15
		% dentro de rango atención	46,7%	33,3%	20,0%	100,0%
	Medio	Recuento	1	0	0	1
		% dentro de rango atención	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Alto	Recuento	0	0	2	2
		% dentro de rango atención	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	8	5	5	18
		% dentro de rango atención	44,4%	27,8%	27,8%	100,0%

Nota: Resultados derivados de la aplicación del Test de atención d2 y del Instrumento para Medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU) a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa. (FJSA), octubre 2023-marzo 2024.

Elaborado por: Andrea Mishel Suquilanda Duarte

Tabla 7: Medidas Simétricas.

		Medidas simétricas			Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	
		,256	,240	,979	,328
N de casos válidos		18			

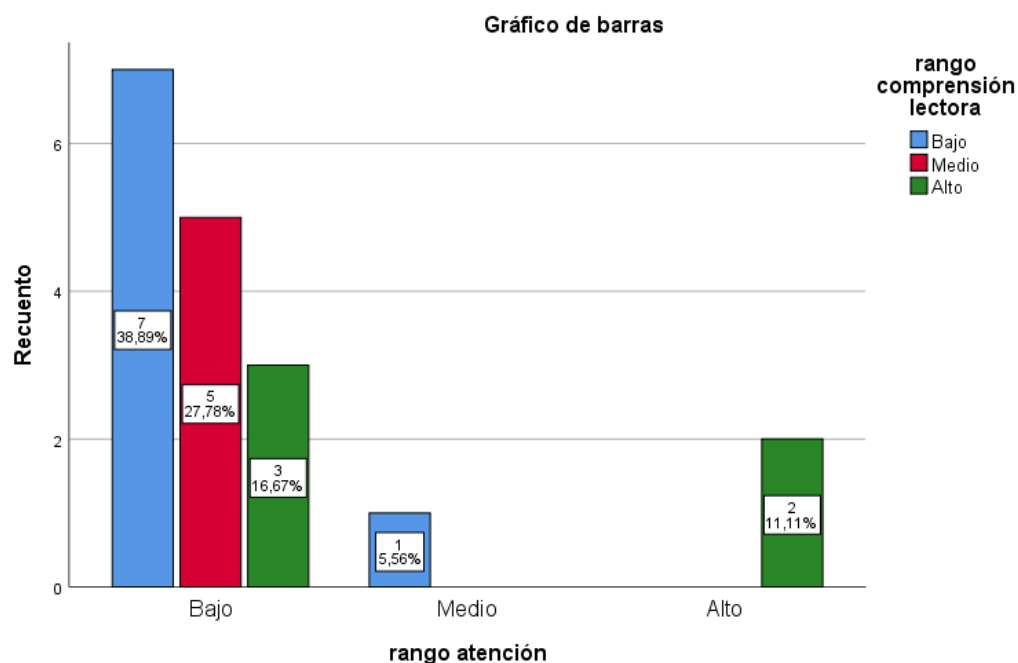
a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Nota: Resultados derivados de la aplicación del Test de atención d2 y del Instrumento para Medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU) a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa. (FJSA), octubre 2023-marzo 2024.

Elaborado por: Andrea Mishel Suquilanda Duarte

Figura 7. Porcentaje de la tabla cruzada entre la atención y comprensión lectora.



Nota: Resultados derivados de la aplicación del Test de atención d2 y del Instrumento para Medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU) a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa. (FJSA), octubre 2023-marzo 2024.

Elaborado por: Andrea Mishel Suquilanda Duarte

Toma de decisión:

La Tabla 7 revela que la correlación entre la atención y los niveles implicados en la comprensión lectora alcanza un valor del Tau-b de Kendall de ,257. Según el Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson, este valor se sitúa en un rango de +0,11 a +0,50, indicando así una correlación positiva de magnitud media. Este hallazgo respalda “la aceptación de la

hipótesis de investigación”, sugiriendo que existe una relación significativa entre la atención y los niveles de comprensión lectora.

6.3.3. Correlación entre la memoria y la comprensión lectora

Tabla 8: Tablas Cruzadas.

Tabla cruzada rango memoria y rango comprensión lectora

		rango comprensión lectora			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
rango memoria	Bajo	Recuento	6	2	4	12
		% dentro de rango memoria	50,0%	16,7%	33,3%	100,0%
	Medio	Recuento	2	3	0	5
		% dentro de rango memoria	40,0%	60,0%	0,0%	100,0%
	Alto	Recuento	0	0	1	1
		% dentro de rango memoria	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total	Recuento	8	5	5	18	
	% dentro de rango memoria	44,4%	27,8%	27,8%	100,0%	

Nota: Resultados derivados de la aplicación de la subescala de memoria del test RIAS y del Instrumento para Medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU) a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa. (FJSA), octubre 2023-marzo 2024.

Elaborado por: Andrea Mishel Suquilanda Duarte

Tabla 9: Medidas simétricas.

		Medidas simétricas			Significación aproximada
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,078	,230	,336	,737
N de casos válidos		18			

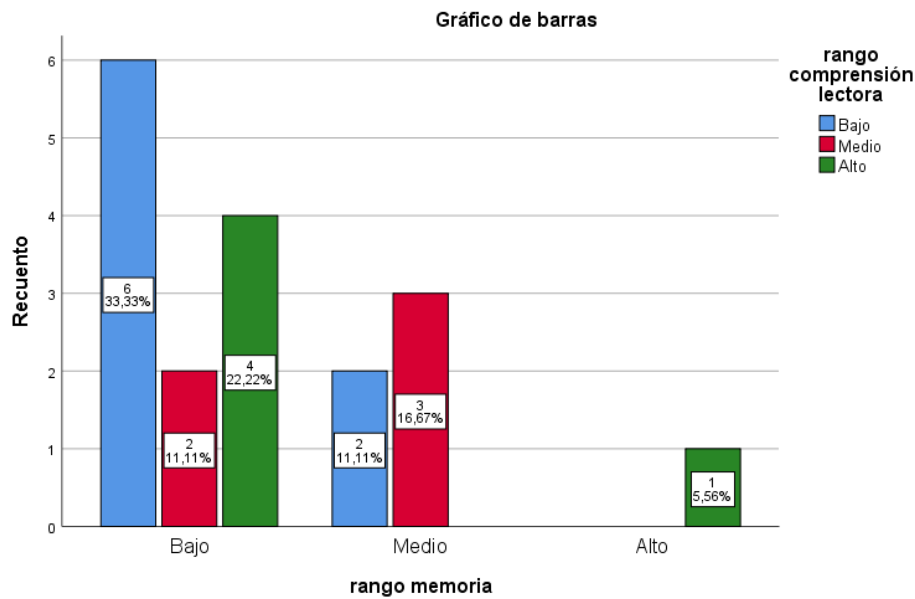
a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Nota: Resultados derivados de la aplicación de la subescala de memoria del test RIAS y del Instrumento para Medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU) a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa. (FJSA), octubre 2023-marzo 2024.

Elaborado por: Andrea Mishel Suquilanda Duarte

Figura 8. Porcentaje de la tabla cruzada entre la memoria y comprensión lectora.



Nota: Resultados derivados de la aplicación de la subescala de memoria del test RIAS y del Instrumento para Medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU) a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa. (FJSA), octubre 2023-marzo 2024.

Elaborado por: *Andrea Mishel Suquilanda Duarte*

Toma de decisión:

La Tabla 9, revela que la correlación entre la memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora muestra un valor del Tau-b de Kendall de ,078. Según el Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson, este valor se encuentra en el rango de +0,01 a +0,10, indicando así una correlación positiva de magnitud débil. Por lo tanto, este hallazgo respalda “la aceptación de la hipótesis de investigación”, sugiriendo que existe una conexión significativa entre la memoria y los niveles de comprensión lectora.

Se dispone de suficiente evidencia para afirmar que en la población existe una correlación positiva estadísticamente significativa de magnitud **media** entre los procesos cognitivos de la atención y los niveles asociados a la comprensión lectora. Asimismo, se observa una correlación positiva estadísticamente significativa de magnitud **débil** en la población entre los procesos cognitivos de la memoria y los niveles relacionados con la comprensión lectora. En consecuencia, los resultados obtenidos a través de la estadística inferencial respaldan la aceptación de la hipótesis alterna (Ha) de la investigación, llevando consigo el rechazo de la hipótesis nula (Ho).

7. Discusión

El presente estudio de investigación se desarrolló en el marco del primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo "A" de la FJSA de la Universidad Nacional de Loja. La muestra estuvo compuesta por 18 estudiantes. En esta sección, se analizan los resultados obtenidos de conformidad con la secuencia de los objetivos planteados. Además, se integran descripción e interpretación de resultados cualitativos, contrastación de los resultados con otros autores, antecedentes investigativos y aportaciones teóricas que son respaldados por un análisis reflexivo por parte de la investigadora.

En relación al **primer objetivo**, Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y memoria con la subescala del test RIAS, se encontró que el 83,33% se encuentran en un nivel bajo en atención, el 5,56% en un nivel medio y el 11,11% presenta un nivel alto. En tanto que en la memoria el 66,7% alcanza un nivel bajo, el 27,8% se encuentra en un nivel medio y finalmente el 5,6% presenta un nivel alto.

Lo mencionado con anterioridad significa que, al predominar el porcentaje en el nivel bajo, de acuerdo a Estévez et al (1997) el mecanismo neuronal que es la atención, función cognitiva que se desarrolla progresivamente desde la infancia a la adultez, si es escaso o lento este desarrollo podrá presentar dificultades en los procesos de aprendizaje por este déficit disminuyendo la concentración y selectividad de estímulos. En relación a la memoria siendo un proceso cognitivo básico del cual dependen funciones cognitivas más complejas, el grupo investigado el mayor porcentaje alcanza niveles bajos por consiguiente se puede determinar dificultades para almacenar e interpretar la información recibida.

Frente a los resultados encontrados se contrasta con los hallazgos en el estudio realizado por (Orellana Rodríguez, 2021) sobre el tema “Relación Entre Atención Y Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios Del Cantón La Troncal En El Período Académico febrero-septiembre 2021”, utilizando el test d2 aplicado a estudiantes universitarios, encuentra que el 16.9% mantienen una atención normal alto, 43.1% normal y 33.8% deficiente.

En este sentido contrastando estos resultados existe una diferencia entre los estudiantes universitarios de la UNL que mantienen niveles de atención bajos en tanto que el grupo de la investigación de (Orellana Rodríguez, 2021) presentan niveles normales; frente a ello el criterio de Ríos, et al. 2007 mencionado por (Londoño, 2009), que indica que la atención es un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad y para la realización de cualquier actividad. Su función es seleccionar del

entorno los estímulos que son relevantes para el estado cognitivo en curso del sujeto y que sirven para llevar a cabo una acción y alcanzar objetivos, por lo tanto, existe una dificultad en las habilidades atencionales evidenciando que los estudiantes no pueden enfocarse a estímulos específicos.

Pese a las acciones investigativas realizadas por la tesista se determinó que existe falta de investigaciones que aporten al actual estudio sobre la memoria en estudiantes universitarios. Dada la ausencia de estudios previos la presente investigación aporta a la comunidad científica proporcionando información útil para fomentar futuras investigaciones con relación a esta función cognitiva. Se considera que según (Kundera, 2010) la memoria recoge nueva información, organiza la información para que tenga un significado y la recupera cuando necesita recordar algo, evidenciándose en los investigados problemas en la memoria.

En la educación superior es importante tener en cuenta que la atención y memoria son fundamentales para la adquisición de nuevos conocimientos, por lo tanto el desarrollo y estimulación de estos procesos durante niveles educativos inferiores son importantes para el aprendizaje y el éxito académico de los estudiantes universitarios, pues los procesos cognitivos básicos son necesarios en cualquier campo de estudio independientemente de las asignaturas impartidas en las distintas carreras universitarias ya que se utilizan estas funciones cognitivas para obtener un aprendizaje significativo. La carrera de Administración Pública de la FJSA de la UNL, determina que los distintos campos analizados en su proceso educativo permiten que los estudiantes obtengan capacidades para resolución de problemas relacionados con la administración pública local, provincial y nacional; planificación, ejecución y evaluación de las políticas implementadas desde el sector público, en conformidad con las prioridades nacionales y en un contexto de integración internacional. (Universidad Nacional de Loja, 2023), para el cumplimiento de dichas capacidades el estudiante debe tener un buen nivel en los procesos cognitivos de atención y memoria, en contraste con los hallazgos estos niveles prioritariamente se encuentran en un nivel bajo por lo que se podría deducir que no garantiza un cumplimiento adecuado y su desempeño profesional.

Respecto al **segundo objetivo**, Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU). Se determina que el 44,4% se encuentran en un nivel bajo, el 27,8% en un nivel medio y finalmente el 27,8% en un nivel alto en relación a la comprensión lectora. Por otra parte, en los niveles implicados en la comprensión lectora se establece: **Nivel Literal**, el 56% presenta un nivel alto,

el 33% presenta un nivel medio y el 11% en un nivel bajo; **Nivel de Reorganización de información**, el 61% presenta un nivel medio y el 39% en un nivel bajo; **Nivel Inferencial**, el 61% en un nivel alto y el 39% en un nivel medio; **Nivel Crítico**, el 28% en un nivel medio y el 72% en un nivel bajo; **Nivel de Apreciación**, el 5,56% en un nivel alto, el 16,67% en un nivel medio y el 77,78% en un nivel bajo.

La comprensión lectora al ser un término entendido como el acto de leer, la facultad de entender y darle significado a palabras, oraciones, textos cortos y largos, abstrayendo la información importante, recordando con rapidez y facilidad lo que fue leído (García et al., 2018), el nivel que predomina es el bajo indicando que la mayoría de estudiantes evaluados presenta dificultades en la comprensión lectora. Con lo que respecta a los niveles implicados en la comprensión lectora; en el **nivel crítico** revela que poseen problemas en la capacidad para utilizar procesos de valoración y, por último, el **nivel de apreciación** determina que no pueden expresar comentarios emotivos o estéticos sobre el texto.

En relación a los resultados obtenidos, se cita la investigación de (Sánchez Domínguez & Silva Zavala, 2021) ya que, de manera global, los participantes mostraron de acuerdo con los rangos de Comprensión Lectora los siguientes resultados: El 4% de los estudiantes se ubica en el rango “Bueno”, el 46.2% se encuentra en calidad de “Regular” y el 50% de la población se encuentra con un nivel “Malo” en Comprensión Lectora. Los tres niveles de Cl con mayor número de estudiantes en rangos insatisfactorios fueron el nivel de reorganización de la información (28.8%); crítico (67.3%) y de apreciación (86.5%).

Los resultados de la presente investigación están respaldados con los hallazgos de (Sánchez Domínguez & Silva Zavala, 2021) al coincidir de manera general con los estudiantes de la UNL respecto a la comprensión lectora la cual se encuentra en un nivel bajo; en referencia a los niveles se identifican algunas semejanzas como en el nivel crítico y nivel de apreciación.

En estudiantes universitarios la comprensión lectora si es preocupante cuando existen problemas, dado que esta habilidad es esencial para el aprendizaje y tal como menciona (Velásquez, Cornejo, & Roco, 2008) podría pensarse que los estudiantes que ingresan a la universidad escapan a este común denominador, pues alcanzaron un rendimiento satisfactorio en una prueba de aplicación nacional que evalúa comprensión de textos breves y extensos. Sin embargo, es común escuchar comentarios de los profesores que trabajan en primer año acerca del bajo nivel de comprensión evidenciado por los alumnos y que se traduce en un rendimiento deficitario, especialmente en las asignaturas base de la formación inicial.

Así mismo es importante mencionar que con el tiempo se adquieren estrategias de lectura más complejas y por supuesto se la puede mejorar con la práctica, por lo tanto, es necesario generar soluciones y abordar esta problemática a nivel universitario ya que se necesita de personas que sean capaces de tener un pensamiento crítico, que investiguen, que se comuniquen de manera efectiva y lo más importante sean profesionales de calidad.

Finalmente, en el **tercer objetivo**, Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de información, inferencial, crítico y de apreciación mediante el análisis estadístico de los resultados. Se encuentra que:

La correlación entre la atención y los niveles implicados en la comprensión lectora es una correlación positiva de magnitud media (Tau-b de Kendall de ,257); mientras que la correlación entre la memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora es una correlación positiva de magnitud débil (Tau-b de Kendall de ,078).

Los resultados demuestran que, sí se relacionan las dos variables de investigación, por lo tanto, la atención al tener un nivel de correlación media con la comprensión lectora revela que necesitan mantener su atención y concentración en un texto determinado, en base a esto, el autor Cain (2006) citado en (Piscicelli, 2018), sostiene que aquellos que son malos comprendedores presentan menos habilidades para inhibir o desechar la información no relevante para el fin buscado, y en contraposición, aquellos que son buenos comprendedores; inhiben adecuadamente la información irrelevante durante el procesamiento del texto.

En cuanto a la memoria al revelar una correlación positiva de magnitud débil con la comprensión lectora demuestra que, aunque sea tenue este proceso cognitivo básico sí ayuda a retener la información que leen los estudiantes y de la misma forma facilita su comprensión puesto que tal como menciona (González et al., 2016) la memoria es una operación cognitiva que, en realidad, está presente en todos los procesos. Adicionalmente, se relaciona también los saberes previos y el vocabulario que domine el lector, pues estos aspectos resultan importantes para comprender la estructura o el tema de un texto determinado. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula, y se respalda la aceptación de la hipótesis alterna (Ha) de la investigación.

Contrastando los resultados expuestos (Sánchez Trujillo & Rodríguez Flores, 2022) en la investigación: “Los Procesos Cognitivos Y Las Habilidades Lectoras En Estudiantes De Enfermería” de la Universidad de Ciencias y Artes de América Latina, Perú, de caso mixto,

orientado a una muestra de 200 estudiantes, el 63 % de los estudiantes indicó poseer “mala memoria” durante el acto de lectura, lo que les dificulta su comprensión del texto; en cuanto a la atención en el momento de leer un texto, el 75 % de los alumnos señaló sentirse muy propenso a la distracción. Es así que concluyen que, entre los resultados, destaca que la velocidad lectora, la memoria y la atención impactan en el acto lector. Además, la memoria y la atención son operaciones básicas que trabajan en conjunto para el logro de la comprensión lectora. En tal sentido los procesos cognitivos básicos: atención y memoria, actúan de forma directa en el procesamiento de la información para lograr comprender un texto puesto que un nivel alto en atención permite enfocarse en el texto y de la misma forma una memoria eficiente permite retener y recuperar la información para darle un significado.

En los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la FJSA, la atención y memoria con la comprensión lectora son fundamentales ya que es necesario que comprendan y recuerden gran cantidad de información relacionada con temas legales, económicos, políticos y sociales. No obstante, en la entrevista realizada a docentes de esta carrera universitaria mucho antes de comprobar la hipótesis mencionaron dificultades estudiantiles en estas áreas por lo que es preocupante que se encuentren con un nivel bajo tomando en cuenta que como perfil de ingreso exige poseer el hábito de lectura e investigación; análisis crítico y reflexivo; aplicar fundamentos para resolución de problemas; constancia y responsabilidad en el trabajo. (Universidad Nacional de Loja, 2023) para cuyo cumplimiento se requiere un buen nivel de las habilidades cognitivas de atención y memoria y comprensión lectora respectivamente, ya que la capacidad de mantener la atención durante la lectura influye directamente en la comprensión del texto, de la misma forma, la memoria se desempeña como factor principal ya que retener la información facilita la conexión de ideas y por ende su comprensión; por lo tanto se determina que una buena atención y una memoria eficiente son elementos claves que contribuyen de manera significativa a una excelente capacidad de comprensión lectora.

Entonces ¿Qué ocurre con la población universitaria evaluada? No solo recae en la responsabilidad en la entidad educativa que forma a los estudiantes, sino también en el compromiso que estos asumen al ingresar a las universidades. Si se es consciente de que no se lee mucho, se debería adoptar medidas para mejorar ese aspecto. Sin embargo, a menudo se cuestionan las metodologías docentes como factor causal.

8. Conclusiones

Tras finalizar el análisis e interpretación de los resultados de la presente investigación, en respuesta al logro de los objetivos planteados se concluye lo siguiente:

1. La evaluación de los procesos cognitivos de atención a través del Test D2 y la memoria mediante la subescala del test RIAS revela que los estudiantes evidencian un nivel bajo tanto en atención como en memoria. En consecuencia, estos resultados destacan dificultades en las habilidades de atención selectiva y concentración, así como en la retención de información en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración Pública, paralelo “A” de la FJSA.
2. En la valoración de la comprensión lectora, se aprecia que, aunque hay un rango considerable con un nivel alto en comprensión literal e inferencial y un nivel medio en los niveles de reorganización de información; el nivel crítico y de apreciación muestran un nivel bajo, destacando que en el proceso lector no utilizan procesos de valoración y tampoco pueden emitir juicios sobre el estilo literario de un texto.
3. La correlación entre la atención y la comprensión lectora muestra una relación positiva de magnitud media. En cuanto a la correlación entre la memoria y la comprensión lectora, se evidencia una conexión positiva de magnitud débil, estos resultados indican que existe una relación significativa entre la atención y la comprensión lectora, y una conexión menos evidente pero aún presente entre la memoria y la comprensión lectora, por lo tanto, se sostiene la Hipótesis alterna (H1) que menciona que los procesos cognitivos básicos de atención y memoria tienen relación significativa con la comprensión lectora.

9. Recomendaciones

En base al análisis de las conclusiones mencionadas anteriormente, surgen las siguientes recomendaciones con el propósito de mejorar las dificultades encontradas en los diversos aspectos evaluados:

1. A la Carrera de Psicopedagogía en coordinación con la Unidad de Bienestar Universitario utilicen los resultados obtenidos para desarrollar planes de intervención específicos dirigidos a las necesidades identificadas en los procesos cognitivos de atención y memoria y comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Loja.
2. A los futuros investigadores que continúen la evaluación de procesos cognitivos vinculados a la educación en estudiantes de nuevo ingreso a la universidad lo que permitirá identificar con anticipación dificultades y abordarlas a través de estrategias y técnicas adecuadas.
3. Al Ministerio de Educación enfocar sus políticas educativas en sensibilizar a los docentes de todos los niveles educativos, desde el inicial hasta el bachillerato, sobre la importancia de estimular los procesos cognitivos, especialmente la atención y la memoria, lo que generará una mejor comprensión a futuro en los diversos procesos educativos incluyendo el lector. Esta iniciativa mejorara la calidad educativa.

10. Bibliografía

- Abeleira Padín, G. (2013). La memoria: concepto, funcionamiento y anomalías. *Universidad de Salamanca*, 177-190. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4462486>
- Aguilera, T. J. (2011). EL PROCESAMIENTO HUMANO DE LA INFORMACIÓN. *CIIDET*.
- Aragón, V. (2011). PROCESOS IMPLICADOS EN LA LECTURA. *Innovación y experiencias educativas*.
- Ballesteros, S. (1999). MEMORIA HUMANA: INVESTIGACIÓN Y TEORÍA. *Psicothema*.
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea*.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta edición ed.). Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.
- Calderón Plúas, E. P. (2022). Procesos cognitivos y desarrollo de la comprensión lectora en adolescentes de educación básica de una unidad educativa Santa Lucia, 2022. repositorio.ucv.edu.pe.
- Cortés, C. M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación* (Primera edición ed.). Ciudad del Carmen, Campeche, México.
- de Brito Cunha, N., & Angeli dos Santos, A. (2005). Comprensión de lectura en universitarios cursantes del 1er año en distintas carreras. *Paradigma*.
- Duche, P. A., & otros. (2022). Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*.
- Etchepareborda, M., & Abad, L. (2005). Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje. *Revista de neurología*.
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(22), 17.
- Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 187-208.

- Gallegos, S., & Gorostegui, M. (1990). PROCESOS COGNITIVOS SIMPLES. *Recuperado de internet el 17.*
- GÁRATE, M., GUTIÉRREZ, F., GARCÍA, J., ELOSÚA, R., & LUQUE, J. (2002). MEMORIA OPERATIVA Y COMPRENSIÓN LECTORA: ALGUNAS CUESTIONES BÁSICAS. *Acción psicológica*, 45-68.
- García, M. Á., Arévalo, M. A., & Hernández, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 32, 155-174.
- Gómez Palomino, J. (2011). COMPRESION LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR: UNA RUTA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2(2), 27-36.
- González, K., Otero, L., & Castro, A. (2016). COMPRENSIÓN LECTORA, MEMORIA DE TRABAJO, FLUIDEZ Y VOCABULARIO EN ESCOLARES CUBANOS. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 19.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (Cuarta edición ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edición ed.). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA.
- IBM. (s.f.). *IBM SPSS Statistics*. Obtenido de IBM SPSS Statistics: <https://www.ibm.com/docs/es/spss-statistics/saas?topic=crosstabs-statistics>
- Kundera, M. (2010). La memoria humana. *Caracas: Banco Central de Venezuela*.
- León, J., & Noel, J. (2021). Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo . *Bachelor's thesis, Universidad de Cuenca*.
- Londoño, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Revista de la facultad de psicología universidad cooperativa de Colombia*.
- López, R. M., & otros. (2009). INTERVENCIÓN COGNITIVA DESDE LAS TEORÍAS DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EN ALUMNOS CON

DISCAPACIDAD INTELECTUAL. *INFAD REVISTA DE PSICOLOGÍA*, 3(1), 127-136.

Machado, M. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*.

Manrique, M. S. (2020). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. *Educación, Scielo*.

Niño, V. (2011). *Metodología de la Investigación, Diseño y ejecución* (Primera edición ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (Quinta edición ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

OCDE. (2009). *La comprensión del cerebro: El nacimiento de una ciencia del aprendizaje*. París: Centro para la investigación educativa y la innovación: CERI. Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez.

Orellana Rodríguez, J. S. (2021). RELACIÓN ENTRE ATENCIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL CANTÓN LA TRONCAL EN EL PERÍODO ACADÉMICO FEBRERO-SEPTIEMBRE 2021. *Master's thesis*.

Paniagua, M. A. (2022). PROCESOS COGNITIVOS AFECTADOS EN LA ESQUIZOFRENIA. *Universidad Pontificia*.

Pérez Zorrilla, J. (2005). EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA: DIFICULTADES Y LIMITACIONES. *Revista de Educación, núm. extraordinario*, 121-138.

Piscicelli, A. E. (2018). Relaciones entre atención y comprensión lectora. *Doctoral dissertation*.

Portellano, J., & García, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Madrid: EDITORIAL SÍNTESIS, S.A.

Rivas, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora. *Ciencias de la educación*.

- Roca, B. J. (1991). PERCEPCION: USOS Y TEORIAS. *Apunts*. .
- Rosero, M. I. (2019). Aplicación de estrategias de aprendizaje para la comprensión. *Acción y Reflexión Educativa*(44).
- Salinas Mariñas , J. (2010). EFECTOS DE UN PROGRAMA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO. *Universidad San ignacio de Loyola*.
- Sánchez Domínguez, J. P., & Silva Zavala, E. M. (2021). Caracterización de la Comprensión Lectora en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Sánchez Trujillo, M. D., & Rodríguez Flores, E. A. (2022). LOS PROCESOS COGNITIVOS Y LAS HABILIDADES LECTORAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. *Revista Internacional de Humanidades*, 1-16.
- Sánchez, W. (2022). PROCESOS COGNITIVOS APLICADOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE UNIVERSITARIA DE LA CARRERA DE TURISMO DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL. *Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*.
- Schunk, D. H. (2012). *TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. Una perspectiva educativa* (Sexta ed.). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Silva, M. A. (2023). PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN ARIAS. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*.
- Smith, E., & Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Solano Pizarro, P., González Pienda, J., González Pumariega, S., & Núñez Pérez, J. (2004). AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE TEXTOS. *REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOGIA E EDUCACIÓN*, 11(9).
- Suárez, A., Gallegos, S., & Gorostegui, M. (2016). Introducción a la Psicología de los Procesos. *. Compilación y adaptación.*, 36.

- Valdez, A. J. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio de las Ciencias*.
- Vallés, A. (2005). COMPENSIÓN LECTORA Y PROCESOS PSICOLÓGICOS. *LIBERABIT*.
- Vallés, A. (2005). COMPENSIÓN LECTORA Y PROCESOS PSICOLÓGICOS. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*.
- Vega, N., & Villegas. (2021). Aportaciones de la neurociencia cognitiva y el enfoque multisensorial a la adquisición de segundas lenguas en la etapa escolar. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*.
- Velásquez, M., Cornejo, C., & Roco, A. (2008). Evaluacion de la Competencia Lectora en Estudiantes de Primer Año de Carreras del Area Humanista y Carreras del Area de la Salud en tres Universidades del Consejo de Rectores. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*.

11. Anexos

Anexo 1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

Variable independiente: Procesos cognitivos básicos

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o Rangos	Instrumento
Procesos cognitivos básicos	Los procesos cognitivos son los procedimientos que lleva a cabo el ser humano para incorporar conocimientos, en los que intervienen facultades muy diversas, como la inteligencia, la memoria y el lenguaje, que pueden ser conscientes o inconscientes” (pag.5) (Suárez, Gallegos, & Gorostegui, 2016)	Para la atención de los procesos cognitivos básicos se ha considerado la atención mediante el test d2 el cual medirá la atención selectiva – concentración mediante 14 items en los que	La atención	La atención selectiva	Total, de respuestas: número de elementos intentados en las 14 líneas Total, de aciertos: número de elementos relevantes correctos. omisiones: número de elementos relevantes	TR. Una vez anotado los 14 números se calcula la suma y se anota en la casilla situada. TA. Una vez anotado los 14 número se calcula la suma y se anota en la casilla situada al pie de esta columna. Esta es una medida de la precisión del procesamiento O. Se anota el número de errores por omisión, es	D2, Test de Atención. Rolf Brickenkamp (1962)

se debe seleccionar ciertos patrones específicos permitiendo obtener puntuaciones que convertidos a percentiles se cuantificara el nivel en que se encuentran los estudiantes universitarios. Para la memoria se ha considerado los subtest de memoria del RIAS en el que se evalúa la memoria verbal a través de	La concentración	intentados, pero no marcados	decir los recuadros que aparecen en blanco hasta la última marcha hecha. No se cuenta los recuadros en blanco existentes después de la última marca hecha
		Comisiones: número de elementos irrelevantes marcados	C. Se anota el número de elementos no relevantes que fueron señalados hasta la última marca hecha, una vez anotados los 14 valores, se obtiene la suma y se registra en la casilla base
		Efectividad total en la prueba, es decir TR-(O+C),	TOT: TR-(O+C), cuyo resultado se anota en la primera casilla
		Índice de concentración o TA-C	CON:

historias y la memoria no verbal mediante ítems de identificación de objetos, estas pruebas se obtendrán puntuaciones directas que transformadas a puntuaciones típicas se conseguirá el	TA-C, a partir de los totales TA y C de las 14 filas.
	Línea con mayor nº de elementos intentados
	TR+ , Hay que obtener esta puntuación de cada línea del ejemplar
	Línea con menor nº de elementos intentados
	TR- . Menor se resta con el TR+ para obtener la variación
	Índice de variación o diferencia (TR+)-(TR-).
	VAR: Se obtiene de (TR+)-(TR-).

<p>índice de Memoria memoria general (IM) ubicando al evaluado según la escala de intervalo de puntuación</p>	<p>Memoria verbal (Mv)</p>	<p>Evalúa la capacidad de codificar, almacenar brevemente y devolver un material verbal dentro de un contexto con significado donde existen asociaciones claras y evidentes. Partiendo de la edad del sujeto, lee en voz alta una serie de frases o historias breves que después deben ser recordadas por el sujeto.</p>	<p>El índice de memoria general (I M) se calcula a partir de las dos pruebas complementarias de memoria. $IM = Mv + Mnv$</p>	<p>RIAS. Escalas de Inteligencia de Reynolds. La finalidad es la evaluación de la capacidad intelectual y la memoria en niños, adolescentes y adultos</p>
---	-----------------------------------	--	---	---

Memoria no verbal (Mnv) Evalúa la capacidad de codificar, almacenar y reconoce estímulos pictóricos concretos y abstractos fuera de un marco con significado. Contiene series de ítems que consisten en la presentación de un estímulo visual durante cinco segundos, seguido de la presentación de un conjunto de dibujos entre los que el sujeto debe identificar el estímulo objetivo presentado anteriormente.

Anexo 2. Variable dependiente: Comprensión lectora

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración	Escala De Medición
Comprensión lectora	Según (Redondo, 2008) la define como: El proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la	Para operacionalizar la comprensión lectora se considera la aplicación del instrumento ICLAU para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios, para ello se debe especificar su medición de los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación	Nivel literal	Reactivo 1: ¿Qué se entiende por evolución biológica?	a) Es la relación genealógica de los organismos	Puntaje: 1	Instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU)
					b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia	Puntaje: 0	
					c) Es el cambio y la extinción de las especies	Puntaje: 0	
				Reactivo 2: ¿Qué es la “especiación”?	a) Es una causa del proceso de extinción de las especies	Puntaje: 1	
					b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies	Puntaje: 0	
					c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia	Puntaje: 0	
				Reactivo 3:	No realiza la tarea	0 puntos	

longitud o brevedad del párrafo, el proceso siempre de la misma forma. o mediante reactivos el niveles comprensión utilizando criterios de evaluación, además del uso de tres rubricas en los niveles: de reorganización de la información, crítico y apreciativo. siete por de reorganización de la información	Nivel de Conceptos	Esquematiza dos o menos conceptos clave.	Malo (1 punto)
		Esquematiza al menos tres, cuatro o cinco conceptos clave.	Regular (2 puntos)
		Esquematiza al menos seis, siete u ocho conceptos clave.	Bueno (3 puntos)
	Relaciones entre conceptos	No realiza la tarea	0 puntos
	No establece relaciones entre conceptos.	Malo (1 punto)	
	Establece un tipo de relación entre los conceptos que puede ser de causalidad o secuencial.	Regular (2 puntos)	
	Establece relaciones entre los conceptos que pueden ser de causalidad o de secuencia.	Bueno (3 puntos)	
Ramificación de conceptos	No realiza la tarea	0 puntos	
	Escribe un	Malo (1 punto)	

	concepto con dos o más líneas de conexión.		
	Escribe dos conceptos con dos o más líneas de conexión	Regular (2 puntos)	(2)
	Escribe tres o más conceptos con dos o más líneas de conexión	Bueno (3 puntos)	(3)
Profundidad jerárquica	No realiza la tarea	0 puntos	
	Establece dos enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él.	Malo (1 punto)	
	Establece tres, cuatro o cinco enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él	Regular (2 puntos)	(2)
	Establece seis o más enlaces entre el concepto	Bueno (3 puntos)	(3)

raíz y el concepto
más alejado
de él

Nivel inferencial	Reactivo 4: Con base a la lectura	¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?	Puntaje: 1
	Reactivo 5: Con base a la lectura	¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?	Puntaje: 1
Nivel crítico	Reactivo 6: Comparación de ideas	No realiza la tarea Describe las principales ideas. Compara, pero solo establece o semejanzas o diferencias entre las ideas. Compara y establece semejanzas y diferencias entre las ideas.	0 puntos Malo (1 punto) Regular (2 puntos) Bueno (3 puntos)
	Justificación	No realiza la tarea	0 puntos

	de la opinión	Presenta su punto de vista sin fundamentarlo.	Malo (1 punto)
		Presenta su punto de vista fundamentándolo.	Regular (2 puntos)
		Fundamenta su punto de vista con argumentos sólidos utilizando sus conocimientos previos.	Bueno (3 puntos)
Nivel apreciativo	Reactivo 7:	Ningún comentario	Puntaje: 0
	¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?	Comentario no relacionado	Puntaje: 1
		Enfatiza estilo del texto	Puntaje: 2
		Añade aportaciones o recomendaciones	Puntaje: 3

Nota. Elaborado por Andrea Mishel Suquilanda Duarte

Anexo 3. MATRIZ DE CONSISTENCIA INVESTIGACION CUANTITATIVA

TITULO: Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES/ INDICADORES	METODOLOGIA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<i>Problema general</i>	<i>Objetivo General</i>	<i>Hipótesis general</i>	<i>VI:</i>			
¿Existe relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en los estudiantes de primer ciclo la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica,	Analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa,	Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria se relacionan significativamente con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa,	Procesos cognitivos básicos	Atención: atención sostenida y concentración Memoria: memoria verbal y memoria no verbal.	Enfoque; cuantitativo Tipo: descriptivo, correlacional de corte transversal Diseño: no experimental Método: método científico: deductivo-inductivo, analítico-sintético, hipotético y estadístico Población: 303 Muestra: 30	D2, test de atención RIAS, escala de inteligencia de Reynolds ICLAU

Social y Administrativa, 2023-2024?
 y Administrativa, 2023-2024.
 y Administrativa, 2023-2024.

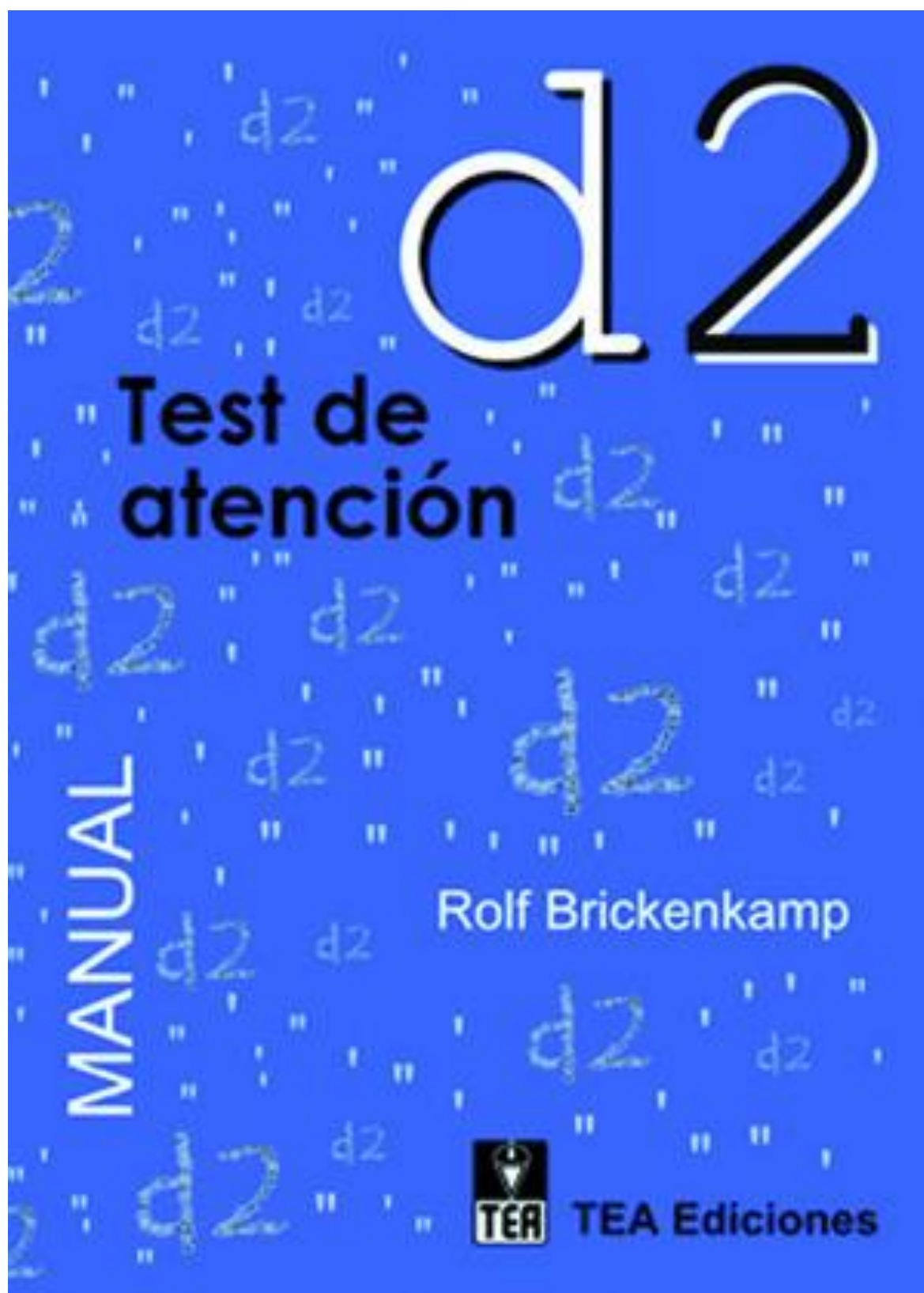
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	VD:
¿Cuáles son los niveles de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria que presentan los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo "A" de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa?	Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el Test D2 y memoria con la subescala del test RIAS.	Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria tienen relación significativa con la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo "A" a de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.	Comprensión lectora Niveles: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación.

<p>¿Cuáles son los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa?</p>	<p>Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).</p>	<p>Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no tienen relación significativa con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.</p>
--	---	---

¿Existe correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024? Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de información, inferencial, crítico y de apreciación mediante el análisis estadístico de los resultados.

Nota. Elaborado por Andrea Mishel Suquilanda Duarte

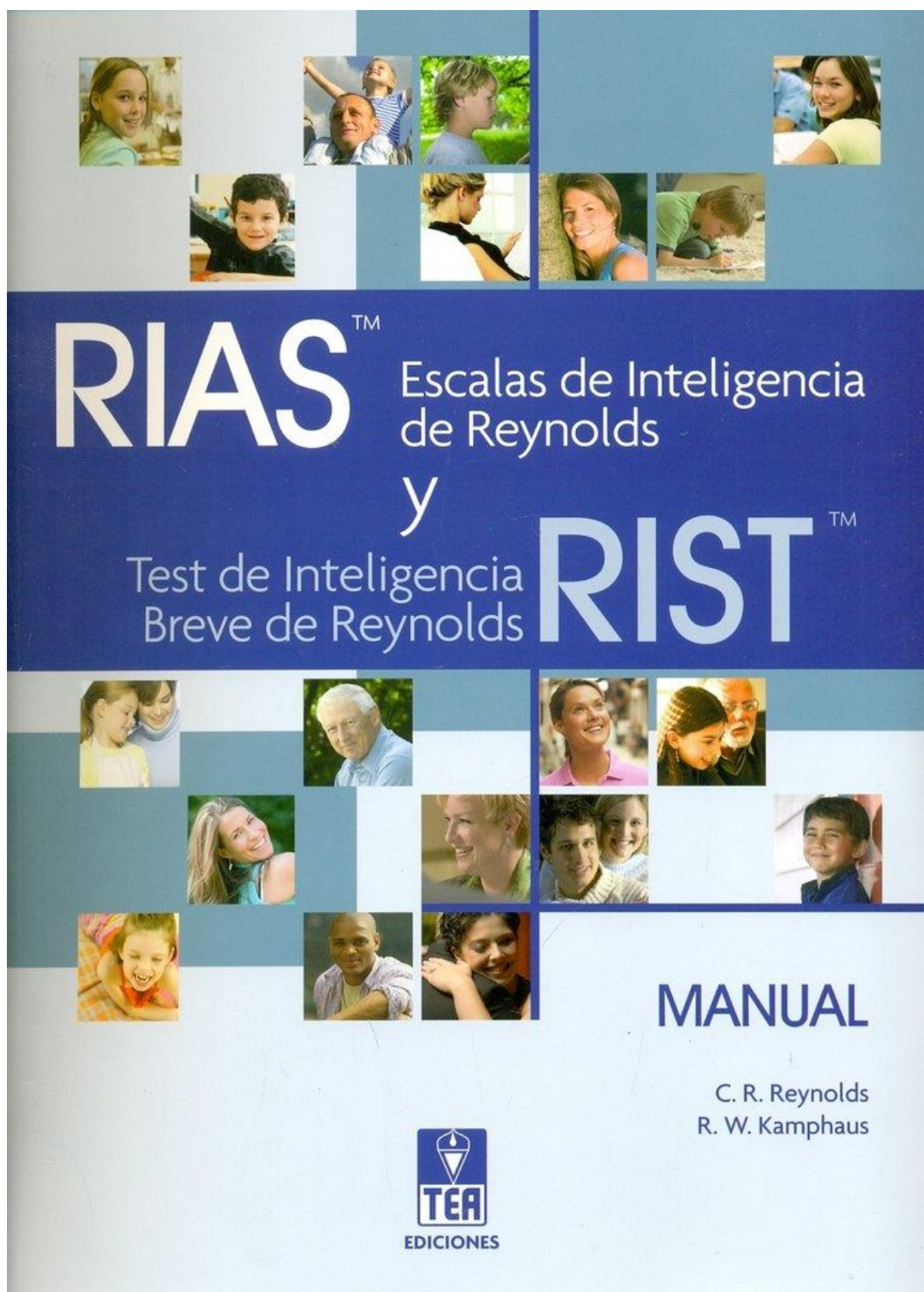
Anexo 4. Test de Atención d2.



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14

MUY
 IMPORTANTE
 POR FAVOR
 NO ESCRIBA
 NADA EN ESTA
 FRANJA AZUL
 O PUEDE
 INVALIDAR
 SU EJERCICIO

Anexo 5. Escala de Inteligencia de Reynolds (RIAS)



RIAS

Cuadernillo de anotación

Apellidos y nombre _____

Sexo Varón Mujer

Centro _____

Nivel educativo _____

Examinador _____

Motivo de la consulta _____

Fecha de evaluación Año Mes Día

Fecha de nacimiento Año Mes Día

Edad cronológica Año Mes Día

RESUMEN DE PUNTUACIONES

PD	Puntuaciones T (Baremo _____)			
	VERBAL	NO VERBAL		MEMORIA
Adivinanzas (Ad)				
Categorías (Ca)				
Analogías verbales (An)				
Figuras incompletas (Fi)				
Memoria verbal (Mv)				
Memoria no verbal (Mnv)				
Suma de puntuaciones T		+	=	
Índices del RIAS	IV	INV	IG	IM
Intervalo de confianza al _____ %				
Percentil				
	Índice de inteligencia verbal	Índice de inteligencia no verbal	Índice de inteligencia general	Índice de memoria

INFORMACIÓN ADICIONAL (OPTATIVA)

- Lengua materna _____
- Nivel educativo de los padres (si corresponde) _____
- Ocupación (si corresponde) _____
- Problemas auditivos, de visión, de lenguaje o motores (especifique) _____
- Dificultades de aprendizaje (especifique) _____
- Problemas médicos o neurológicos (especifique) _____
- Problemas psicológicos (especifique) _____

NOTAS



Autores: C. R. Reynolds y R. W. Kamphaus - Copyright © 2003 by PAR, Psychological Assessment Resources, Inc.
Copyright de la adaptación española © 2009 by TEA Ediciones, S.A.
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Printed in Spain. Impreso en España.

Anexo 6. Instrumento para medir la comprensión lectora en estudiantes universitarios ICLAU.

REFERENCIA:

Guerra, J. & Guevara, Y. (2013). Validación de un instrumento para medir comprensión lectora en alumnos universitarios mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18(2), 277-291.
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29228336005.pdf>

Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU)

Instrucciones: a los participantes se les proporcionará el texto llamado *¿Qué es la evolución?* y una serie de reactivos relacionados con él. Se les informará que no se les retirará el escrito para contestar los reactivos, que no existen restricciones de tiempo y que si lo desean, podrán realizar cualquier tipo de anotaciones en el mismo.

TEXTO PARA APLICAR

¿Qué es la evolución?

Hablar de la evolución biológica es referirse a la relación genealógica que existe entre los organismos, entendiendo, al respecto, que todos los seres vivientes descienden de antepasados comunes que se distinguen más y más de sus descendientes cuanto más tiempo ha pasado entre unos y otros. Así, nuestros antepasados de hace 10 millones de años eran unos primates con una morfología diferente a la de un chimpancé o un gorila, mientras que nuestros antepasados de hace 100 millones de años eran unos pequeños mamíferos remotamente semejantes a una ardilla o una rata, y los de hace 400 millones de años, unos peces. El proceso de cambio evolutivo a través de un linaje de descendencia se denomina "anagénesis" o, simplemente, "evolución de linaje".

La evolución biológica implica, además de la anagénesis, el surgimiento de nuevas especies, la "especiación", que es el proceso por el que una especie da lugar a dos. Los procesos de especiación y anagénesis conducen a la diversificación creciente de las especies a través del tiempo, de manera que se puede suponer que las más semejantes entre sí descienden de un antepasado común más reciente que el

Anexo 7. Memorando Nro.: UNL-FJSA-D-2023-1386



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Decanato de la
Facultad Jurídica,
Social y Administrativa

Memorando Nro.: UNL-FJSA-D-2023-1386

Loja, 19 de octubre de 2023

PARA: Ph.D. Yovany Salazar Estrada.
DECANO DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA QUE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA PUEDAN DESARROLLAR INVESTIGACIONES EN LA FJSA

Con un cordial saludo y el deseo de bienestar personal e institucional, en atención al Memorando N°: UNL-FEAC-2023-0561, de 13 de octubre de 2023 emitido por el Sr. Ph.D. Yovany Salazar Estrada, quien realiza el siguiente requerimiento; "en atención al Memorando N°: UNL-CPPG-2023-149, del 13 de octubre de 2023, suscrito por la Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Carrión, Directora de la Carrera de Psicopedagogía de esta Unidad Académica Universitaria, quien en la parte pertinente de su comunicación solicita que se gestione ante Usted la "respectiva autorización para que los estudiantes del ciclo 8 de la Carrera de Psicopedagogía, periodo octubre 2023-marzo 2024, puedan desarrollar su trabajo investigativo con la población de estudiantes correspondientes del ciclo 1 de las 8 carreras de la Facultad antes mencionada. La Investigación que se realizará en los meses de octubre (la última semana), noviembre y diciembre del 2023, previa organización con cada uno de los directores de Carrera. El tema a desarrollarse será en las variables de procesos cognitivos y comprensión lectora".

Se autoriza las mencionadas actividades con fines investigativos.

Así mismo, se solicita la difusión de resultados con el Decanato de la FJSA, a fin de solicitar los correctivos entorno a mejorar estas competencias en nuestros estudiantes. Se pondrá en conocimiento de la planta docente a fin de que se dé las facilidades necesarias.

Particular que pongo a conocimiento.

Atentamente,

**EN LOS TESOROS DE LA SABIDURÍA
ESTÁ LA GLORIFICACIÓN DE LA VIDA**



Firmado digitalmente por:
ROSARIO PAULINA
MONCAYO CUENCA

Dra. Paulina M... Cuenca, Ph.D.
DECANA DE LA FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

C.c: Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Carrión,

C.c: Archivo

072 -545114

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia · Loja · Ecuador

Educamos para **Transformar**

Anexo 8. Hoja de información y consentimiento informado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA
PROYECTO DE INVESTIGACION DE INTEGRACION CURRICULAR

HOJA DE INFORMACIÓN

En el marco de la investigación titulada Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024., se ha invitado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A”, a participar de una investigación que tiene por objetivo analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora.

Todos los instrumentos de recolección de datos tendrán una duración aproximada de 60 minutos, las respuestas serán registradas y guardadas para luego ser transcritas con fines analíticos para contestar las preguntas de investigación establecidas en la investigación. Sólo tendrán acceso los miembros del equipo de investigación (estudiante tesista y su tutora institucional).

Con estos elementos descritos, se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice, siempre omitiendo cualquier dato personal.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, favor firme el documento:

- a. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Cabe mencionar que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias para una mayor satisfacción y bienestar.
- b. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.
- c. Todos los instrumentos de recolección de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio serán sin cargo de ningún tipo para su persona.
- d. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Andrea Mishel Suquilanda Duarte, estudiante tesista investigadora responsable del proyecto de investigación de integración curricular, puede ser de manera presencial o al mail: andrea.suquilanda@unl.edu.ec
- e. La estudiante responsable de este trabajo de titulación se compromete a proteger la información recopilada en el transcurso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
- f. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a.
- g. Se guardará como copia, de las cual el/la participante debe conservar una.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIO

Título del Proyecto: Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

Investigador Principal: Srta. Andrea Mishel Suquilanda Duarte

Yo, _____
(Nombre y apellidos en MAYÚSCULAS)

Declaro que:

- He leído la hoja de información que me han facilitado.
- He podido formular las preguntas que he considerado necesarias acerca del estudio.
- He recibido información adecuada y suficiente por el investigador abajo indicado sobre:
 - Los objetivos del estudio y sus procedimientos.
 - Los beneficios del proceso.
 - Que mi participación es voluntaria.

CONSIENTO EN LA PARTICIPACIÓN EN EL PRESENTE ESTUDIO

SÍ **NO**
(marcar lo que corresponda)

Para dejar constancia de todo ello, firmo a continuación:

Fecha

Firma.....

Firma del representante (en caso de ser menor de edad)

Anexo 9. CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN DE INGLÉS.

Certificado de Traducción de Inglés

Loja, 14 de marzo del 2024

Yo **Andrea Ivanova Carrión Jaramillo**, con cédula de identidad **1104691108**, con el “**Certificate of Proficiency in English**” otorgado por Fine Tuned English; por medio del presente tengo el bien de **CERTIFICAR**: Que he revisado la traducción del trabajo de titulación denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “A” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024**, cuya autoría es la estudiante **Andrea Mishel Suquilanda Duarte**, con cédula de identidad **1105848285**, aspirante al título de **Licenciada en Psicopedagogía**, por lo que a mi mejor saber y entender es correcto.



ATENTAMENTE

Lic. Andrea Ivanova Carrión Jaramillo

CI: 1104691108