



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

**Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los
estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel
Cabrera Lozano, período 2023-2024.**

Trabajo Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Básica

AUTORA:

Luz María Jaramillo Granda

DIRECTORA:

Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego Mgtr.

Loja – Ecuador

2024

Certificación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **Costa Samaniego Cecilia del Carmen**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano, período 2023-2024.**, perteneciente al estudiante **LUZ MARIA JARAMILLO GRANDA**, con cédula de identidad N° **1150147088**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 27 de Febrero de 2024



Firmado digitalmente por:
CECILIA DEL
CARMEN COSTA
SAMANIEGO

F)
**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-000302

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Luz María Jaramillo Granda**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1150147088

Fecha: 5 de abril del 2024

Correo electrónico: luz.m.jaramillo@unl.edu.ec

Teléfono o Celular: 0997199038

Carta de autorización por parte de la autora; para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Luz María Jaramillo Granda**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular denominada **Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano, período 2023-2024.**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los cinco días del mes de abril del año dos mil veinticuatro.

Firma:



Autora: Luz María Jaramillo Granda

Cédula: 1150147088

Dirección: Loja, San Sebastián

Correo electrónico: luz.m.jaramillo@unl.edu.ec

Celular: 0997199038

DATOS COPLEMENTARIOS:

Directora de Trabajo de Integración Curricular: Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, Mgtr.

Dedicatoria

Culmino una etapa significativa de mi vida, y quiero dedicar este logro a aquellos que han sido mis faros en este viaje académico.

A mis amados padres, José Jaramillo y Marianita Granda que con su sacrificio, apoyo inquebrantable y valores inculcados han sido el cimiento de mi educación, puesto que cada esfuerzo y sacrificio que han hecho resonará en cada página de esta tesis.

A mis queridas hermanas; Estela, Sara, Fernanda, Rosa y de manera especial a Anita, por siempre apoyarme, cuidarme, ser mi cómplice de mi infancia y confidente en cada etapa de la vida, esta tesis lleva impreso las risas compartidas y los abrazos reconfortantes que me brindan.

A mis sobrinos, chispa de alegría y luz en mi camino, esta tesis lleva consigo el amor que siento por cada uno de ustedes. Mi deseo es que encuentren en estas páginas no solo un testimonio de esfuerzo y dedicación, sino también la inspiración para perseguir sus propios sueños.

Con amor me lo dedico a mí, porque cada línea de esta tesis es un testimonio de mi dedicación, como recordatorio de mi capacidad para superar desafíos, fuente de inspiración para mis futuros retos y prueba de la persona perseverante que soy.

Jaramillo Granda Luz María

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios y a la Virgen del Cisne por darme la sabiduría y bendiciones que han sido de apoyo en cada paso de este viaje académico.

Así mismo, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

A la Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, Mgtr., directora del Trabajo de Integración Curricular, quien me guio y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Al Licenciado José Kleber Capa Lima, director de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano y a los docentes de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

A mi grupo de amigos, en especial a Joffer Chuico, que se convirtió mi fórmula mate en este viaje académico, sus palabras de aliento y la celebración genuina en mis triunfos es el reflejo de nuestra amistad.

Jaramillo Granda Luz María

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	x
Índice de anexos	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	7
4.1. Estrategias metacognitivas	7
4.1.1. Historia	7
4.1.2. Conceptualización	7
4.1.3. Componentes de la metacognición	8
4.1.4. Tipos de metacognición	11
4.1.5. Incidencia de la metacognición en la educación	12
4.1.6. Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora	13
4.2. Comprensión Lectora	14
4.2.1. Historia	14
4.2.2. Conceptualización e importancia	14
4.2.3. Niveles	16
4.2.4. Factores que determinan la comprensión lectora	16
4.2.5. Causas del bajo nivel de comprensión lectora	18
4.2.6. Habilidades de la comprensión lectora	19

5. Metodología.....	20
5.1. Área de Estudio.....	20
5.1.1. Croquis	20
5.2. Procedimiento.....	21
5.2.1. Tipo de investigación	21
5.2.2. Enfoque de investigación	21
5.2.3. Diseño de investigación	21
5.3. Métodos de estudio.....	21
5.3.1. Método Científico	21
5.3.2. Método Inductivo	21
5.3.3. Método Deductivo.....	22
5.3.4. Método Analítico.....	22
5.3.5. Método Sintético	22
5.3.6. Método Estadístico.....	22
5.4. Técnicas.....	22
5.4.1. Observación.....	22
5.4.2. Entrevista.....	22
5.4.3. Encuesta	23
5.5. Instrumentos.....	23
5.5.1. Guía de observación directa	23
5.5.2. Guía de preguntas abiertas	23
5.5.3. Cuestionario de base estructurado.....	23
5.6. Procedimiento.....	23
5.6.1. Procedimiento para el diagnóstico	23
5.6.2. Procedimiento para la información teórica	23
5.6.3. Procedimiento para el análisis de datos.....	24
5.6.4. Procedimiento para formular los lineamientos alternativos.....	24
5.7. Población y Muestra	24
6. Resultados	25
7. Discusión.....	38
8. Conclusiones.....	43
9. Recomendaciones.....	44

10. Bibliografía.....	45
11. Anexos.....	48

Índice de tablas

Tabla 1. Población de la investigación	24
Tabla 2. Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora	25
Tabla 3. Estrategias metacognitivas utilizadas por la docente	26
Tabla 4. Estrategias metacognitivas que determinan la comprensión lectora	28
Tabla 5. Estrategias metacognitivas que utiliza la docente para evaluar.....	29
Tabla 6. Estrategias metacognitivas que ayudan en la comprensión lectora.....	30
Tabla 7. Tarea que realiza el estudiante.....	31
Tabla 8. Estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	33
Tabla 9. Utilización de variadas estrategias metacognitivas	34

Índice de figuras

Figura 1. Croquis de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano.....	20
Figura 2. Estrategias metacognitivas	25
Figura 3. Estrategias	27
Figura 4. Determinación de la comprensión lectora.....	28
Figura 5. Estrategias para evaluar	29
Figura 6. Aportación de las estrategias.....	30
Figura 7. Tareas	32
Figura 8. Estrategias en el proceso	33
Figura 9. Utilización de estrategias	34

Índice de anexos

Anexo 1. Informe de estructura, coherencia y pertinencia.....	48
Anexo 2. Designación de director del Trabajo de Integración Curricular	50
Anexo 3. Propuesta alternativa.....	51
Anexo 4. Certificado del abstract	52

1. Título

Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano, período 2023-2024.

2. Resumen

La investigación denominada Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora, tuvo como objetivo general determinar el aporte que brindan las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano; para cumplir con el objetivo se plantearon tres objetivos específicos: identificar las estrategias metacognitivas aplicadas en el proceso de comprensión lectora por la docente; determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes; y, diseñar lineamientos alternativos sobre las estrategias metacognitivas; para efectivizar esta investigación se utilizó el enfoque mixto con un tipo de investigación descriptivo y diseño no experimental, durante el proceso se aplicaron los métodos científico, inductivo, deductivo, analítico, sintético y estadístico, las técnicas empleadas fueron la ficha de observación, encuesta y entrevista, como instrumentos guía de observación directa, guía de preguntas abiertas y cuestionario de base estructurado, los cuales contribuyeron de manera significativa en la recolección de datos, la población investigada fue en el sexto grado; mediante un muestreo no probabilístico se seleccionó a 29 estudiantes y una docente. Los resultados obtenidos de la investigación señalan que las estrategias metacognitivas contribuyen de manera significativa para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, es así que la docente debe estar en constante preparación en dichas estrategias mismas que le permitirán impartir sus conocimientos de forma creativa e innovadora. Ante lo cual se concluye que, las estrategias metacognitivas son de gran importancia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, desarrollando así sus destrezas y habilidades lectoras, con ello, los estudiantes tendrán la capacidad de comprender la lectura y dar un criterio propio sobre el mismo, así como lograr que su aprendizaje sea significativo y duradero.

Palabras claves: vocabulario, enseñanza y aprendizaje, habilidades lectoras, pensamiento crítico.

Abstract

The general objective of the research entitled *Metacognitive strategies to improve reading comprehension* was to determine the contribution of metacognitive strategies to improve the reading comprehension of sixth grade students of the Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano; in order to meet the objective, three specific objectives were set: to determine the contribution of metacognitive strategies to improve reading comprehension of sixth grade students of the Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano. Manuel Cabrera Lozano Educational Unit; in order to fulfill the objective, three specific objectives were proposed: to identify the metacognitive strategies applied in the reading comprehension process by the teacher; to determine the students' reading comprehension level; and to design alternative guidelines on metacognitive strategies; To make this research effective, the mixed approach was used with a descriptive type of research and non-experimental design, during the process the scientific, inductive, deductive, analytical, synthetic and statistical methods were applied, the techniques used were the observation sheet, survey and interview, as instruments direct observation guide, open questions guide and structured questionnaire, which contributed significantly to data collection, the research population was in the sixth grade; through a non-probabilistic sampling, 29 students and a teacher were selected. The results obtained from the research indicate that metacognitive strategies contribute significantly to improve reading comprehension in students, so the teacher must be in constant preparation in these strategies, which will allow her to impart her knowledge in a creative and innovative way. Thus, it is concluded that metacognitive strategies are of great importance to improve reading comprehension in students, thus developing their reading skills and abilities, with this, students will have the ability to understand the reading and give their own criteria about it, as well as to make their learning meaningful and lasting.

Key words: vocabulary, teaching and learning, reading skills, critical thinking.

3. Introducción

El trabajo de integración curricular se direccionó en las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en el sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano, para ello fue importante investigar sobre las dos variables, al respecto Castro & Oseda (2017), hacen alusión a las estrategias metacognitivas que “son acciones que realiza el sujeto antes, durante y después de que tengan lugar los procesos de aprendizaje para optimizar su aprendizaje” (p. 10); con estas acciones que realizan los estudiantes en el proceso de aprendizaje serán determinantes para mejorar su formación académica.

En la misma línea, estas acciones no solo mejoran la eficacia de su estudio, sino que también cultivan habilidades metacognitivas que promueven la autonomía y la capacidad de obtener habilidades para la comprensión lectora en diferentes contextos, como sostiene Ramírez (2017) “la comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo” (p. 17), es decir que la comprensión lectora se refiere a la habilidad de interpretar y entender el significado de las palabras de un texto, así como de comprender la totalidad del mensaje transmitido.

Abordar este tema es de gran importancia, ya que la comprensión lectora es fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes, puesto que, permite adquirir conocimientos, información y habilidades de manera eficiente y efectiva, así mismo, es esencial en el aprendizaje porque estimula el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, lo que no se ha logrado de manera aceptable en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano. Ante esta dificultad es preciso aplicar estrategias que permitan adquirir esta habilidad, una de las alternativas es trabajar con estrategias metacognitivas, ya que permiten a los estudiantes mejorar significativamente el control, evaluación y toma de decisiones de su proceso de aprendizaje, además se les facilita volver a leer y recordar el contenido de la lectura de una manera rápida.

La investigación aporta a la institución educativa, tanto a docentes como estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a los docentes les permitirá conocer las estrategias metacognitivas esenciales para mejorar la comprensión lectora y a los estudiantes, lograr que incluyan estas estrategias en su proceso de aprendizaje, con el fin de desarrollar sus habilidades lectoras que generen un aprendizaje significativo; además

aportó a mis conocimientos profesionales sobre la aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en su proceso académico.

Con estos argumentos la temática investigada tiene otras referencias de estudios, Troya (2012) manifiesta que “a pesar de que los docentes aplican estrategias en el aula, los mismos requieren actividades innovadoras, las cuales mantengan su atención y motivación por aprender” (p. 97). En relación a la postura del autor, la aplicación de estrategias por parte de los docentes en el aula es fundamental para fomentar el aprendizaje; sin embargo, es evidente que se necesita incorporar actividades que no solo capten la atención de los estudiantes, sino que también mantengan su motivación por aprender, para así lograr un aprendizaje significativo en los mismos.

También Berrocal & Ramírez (2019) nos mencionan que las estrategias metacognitivas son una alternativa para ayudar en la comprensión de textos narrativos, ya que, en su investigación notó la evolución de los estudiantes en la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y creativa, porque demostraron la apropiación de los contenidos de los textos trabajados y lograron dar un criterio propio sobre lo aprendido.

Dentro del campo educativo la investigación es muy importante, debido a que las estrategias metacognitivas son de gran ayuda para que el estudiante pueda mejorar su comprensión lectora y no verse en la obligación de leer de manera tradicional, sino más bien como una forma diferente de resumirlo para sacar ideas principales y realizar una opinión propia del texto antes leído, con ello se desarrollaría su capacidad de comprensión analítica, crítica y reflexiva.

Para dicha investigación se planteó como objetivo general determinar el aporte que brindan las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano; para dar cumplimiento a este objetivo se plantearon tres objetivos específicos: identificar las estrategias metacognitivas aplicadas en el proceso de la comprensión lectora por la docente; determinar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes; y, diseñar lineamientos alternativos sobre las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora.

Las estrategias metacognitivas aplicadas en la comprensión lectora, permiten a los estudiantes comprender cada línea del texto y su desenvolvimiento positivo dentro del

campo amplio de la lectura, además la capacidad de entender la realidad de su entorno y la facilidad para exponer desde su criterio ideas y pensamientos sobre lo que ha leído. El trabajo está ordenado de manera lógica y la investigación se realizó sin ningún inconveniente, por ello se invita a investigadores, lectores, docentes y estudiantes a revisar detenidamente este trabajo, mismo que puede ser utilizado para fines académicos.

4. Marco Teórico

4.1. Estrategias metacognitivas

4.1.1. Historia

En cuanto a la cognición y la metacognición, se toma como referente a Flavell (1979), quien utilizó el término de metamemoria, término al cual acompañaron otros dos vocablos vinculados con la metacognición y metacompreensión.

Con el fin de analizar el conocimiento acerca de cognición Flavell & Wellman (1997), plantean que el de los recursos cognitivos propios no es espontáneo, sino que cuando se tiene la necesidad de enfrentar tareas o problemas concretos, es prioridad activarlo, a fin de seleccionar la estrategia más pertinente en cada situación.

Referente a lo que mencionan los autores, la metacognición antes se la conocía como la metamemoria, es decir es aquel conocimiento que posee un individuo y el nivel de memoria que tiene para recordar sucesos que ya han pasado y los que sucederán a futuro, también la metacognición permite escoger la estrategia adecuada para mejorar el rendimiento de los estudiantes y que obtengan la capacidad de pensar y dar una opinión crítica.

En la actualidad, investigaciones como la de Chirinos (2014), definen las estrategias metacognitivas en el proceso de investigación científica, es decir, “la actividad mental centrada en el propio funcionamiento psicológico; es conciencia y regulación del mundo interior, es oposición a las actividades centradas en la información proporcionada por el mundo exterior” (p. 111).

De acuerdo con lo que manifiesta el autor, la metacognición fortalece las competencias de autorregulación, es decir que el estudiante en su proceso de formación debe lograr pensamientos generados por sí mismo, las emociones y las acciones positivas que permitirán llegar a un trabajo excelente.

4.1.2. Conceptualización

Según Jacobson (2022) “Reflexionar sobre nuestros propios pensamientos es la manera en que obtenemos una visión de nuestros sentimientos, necesidades y comportamientos, y cómo aprendemos, administramos y nos adaptamos a nuevas experiencias, desafíos y contratiempos emocionales” (p. 1).

Por consecuencia, la metacognición permite a las personas poder expresar sus emociones, destrezas y habilidades, así mismo para poder adaptarnos a cualquier situación que se nos presente en el futuro.

Las estrategias metacognitivas son ilustraciones y habilidades propuestas dentro del aprendizaje para adquirir un nuevo conocimiento, estas se desarrollan dentro de los ámbitos de planificación, control y evaluación para así conocer las ventajas de cómo se puede llevar el proceso de aprendizaje.

Así mismo, se la puede definir como el “conocimiento sobre el conocimiento”, es decir la capacidad de aprender a aprender acerca de las muchas formas disponibles para lograr un aprendizaje significativo, una de ellas es el autoconocimiento, puesto que sirve para reconocer la manera de aprender y entender las situaciones que expliquen porqué de los hechos de una determinada actividad.

La metacognición implica la capacidad de predecir el comportamiento propio y el de los demás en función de los sentimientos y emociones, por ello, al tener una buena actitud metacognitiva obtenemos beneficios relacionados con el pensamiento y el aprendizaje tanto individual como colectivo; relacionando esto con lo que nos menciona el autor, el cual define la metacognición como “el conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos” (Flavell, 1976, p. 232); siendo así podemos llegar a la conclusión de que la metacognición es la representación en los seres humanos aprenden a pensar y utilizan aquellos pensamientos para instruirse en la forma de comportarse y relacionarse con el entorno, dentro de esto también se hace mención a las reflexión constante a fin de testificar un correcto cumplimiento de los deseos o pensamientos que tengan.

4.1.3. Componentes de la metacognición

Estas habilidades permiten una toma de conciencia plena de las acciones necesarias para completar exitosamente una tarea o para mejorar el proceso de aprendizaje, además los componentes de la metacognición son importantes en el desarrollo de la competencia para reflexionar y dirigir el pensamiento propio (Rivera, 2022).

Planificación. - Al hablar de planificación generalmente nos referimos a la forma exacta de establecer metas y elegir medios correctos para alcanzar dicho objetivo, sin embargo, cuando este paso no está presente en la actividad, no se podrá obtener los

resultados esperados y llegaríamos al punto de tener que improvisar, teniendo en cuenta que al hacer esto arriesgamos todos los recursos que se tienen.

La planificación es la capacidad metacognitiva que permite a una persona organizar la información. Es decir, todos usan esta capacidad para planificar, establecer metas y organizar todas las tareas pendientes (Marzano, 2022).

Según Ruiz (2002), la planificación implica predecir y anticipar las consecuencias de sus acciones; esto significa comprender y definir el trabajo que debe realizarse, la información necesaria para administrar, definir los objetivos y métodos para lograrlos.

Haciendo hincapié a la información de los autores, la planificación debe estar presente cuando se va a iniciar una actividad, puesto que se reduce la inseguridad y predice lo que va a suceder en el desarrollo de la misma y esto de alguna manera hará que se logre el objetivo planteado, en la misma línea con la planificación se logrará estar capacitados para los retos que se presenten en el proceso de la actividad y tener las herramientas e información necesaria para afrontar los mismos, con ello se obtendrá resultados exitosos y lo más importante con los objetivos que se plantean desde un inicio.

Control. - El control consiste en revisar y ajustar las acciones durante la ejecución de la tarea, con el fin de lograr un acercamiento de lograr un acercamiento progresivo a las metas planteadas, gracias a este componente el estudiante es autorregulador de su propio aprendizaje, es decir que él mismo estará pendiente de aplicar las estrategias adecuadas y como no decir ponerse las reglas necesarias para cumplir su objetivo.

Como lo menciona Sanfeliciano (2018), el control metacognitivo se refiere a la supervisión activa, y la adherencia a las reglas y regulaciones basadas en el comportamiento actual.

Debido a esto, se puede resaltar que el control metacognitivo es aquel que revisa constantemente el proceso de la actividad y las dificultades que pueden surgir durante el mismo, para así poder corregir a tiempo y que cuando lo detecte al problema no sea demasiado tarde para aplicar nuevas estrategias, mismas que le pueden servir al estudiante al mejoramiento de su actividad y al logro de un trabajo exitoso.

Por otra parte, el control aporta dentro del proceso de la actividad para verificar si se está aproximando a los objetivos propuestos en el componente de la planificación y si esto no sucede aplicar las estrategias adecuadas para combatir con cualquier dificultad que se presente e ir dirigiendo la actividad a lo que queremos lograr; como sostiene Osses

& Jaramillo (2008), “control metacognitivo o aprendizaje autorregulado, la idea básica es que el aprendiz competente es un participante intencional y activo, capaz de iniciar y dirigir su propio aprendizaje y no un aprendiz reactivo” (p. 187). Así mismo, con este componente el estudiante se volverá el actor principal dentro de la actividad y ser un ente activo, mismo que podrá elegir la metodología y estrategias adecuadas para lograr cumplir con los objetivos planteados.

Evaluación. - La evaluación puede ser aplicada de diferente manera, es decir mediante pruebas escritas u orales y su eje principal es establecer la correspondencia entre los objetivos propuestos y los resultados que se han alcanzado dentro de todo el proceso de la actividad, esto implica que el estudiante es consciente de cuánto, cómo y en qué tiempo ha logrado cumplir los objetivos y cómo sobrellevar las dificultades que se le presentaron.

También, la evaluación metacognitiva es medir el grado de conocimiento que ha adquirido el estudiante y ayudarlo a tomar decisiones sobre las dificultades que se le presentaron dentro del mismo y lograr que relacione los conocimientos que apropia al momento de realizar una actividad. Desde el punto de vista de Heit (2012), la evaluación es “un sujeto competente en la realización de una actividad cognitiva, evalúa al final de la misma tanto en el cumplimiento de metas, como así también el proceso llevado a cabo para alcanzar ese producto” (p. 87).

Así mismo, no podemos decir que el componente de evaluación nos puede arrojar toda la información y valoración de cada uno de los estudiantes, pero si se rescata que la evaluación permite darnos cuenta en donde estamos fallando para mejorar en la próxima actividad y no permitir que los estudiantes se queden con interrogantes mismo que puedan repercutir en el futuro.

En un estudio realizado por Miranda (2016), menciona que la evaluación parte desde haber finalizado la actividad, para después poder seguir un proceso donde se incluye observar, verificar y regular todas las actividades tanto físicas como mentales que se han efectuado para concluir un trabajo.

Por lo tanto, gracias a la evaluación podemos evidenciar las fortalezas y debilidades que se han presentado en el proceso de la actividad, y esto permite la valoración de los resultados finales después de cualquier actividad, a fin de considerar las

correcciones que se realizarán en el proceso y los cambios de estrategia en futuras actividades.

4.1.4. Tipos de metacognición

En un estudio realizado por Arias (2022), menciona que existen algunos tipos de metacognición que están afines a distintas capacidades cognitivas, cada uno de ellas ayudan a los estudiantes a planificar, organizar y optimizar el pensamiento, a continuación, se las define así:

Metacognición de la memoria: Es el entendimiento y la consciencia que posee una persona desde su propia memoria y de todo o que se relaciona con ella, así mismo, es la virtud de lograr relacionar conocimientos ya almacenados con los nuevos; también es la capacidad que tiene el individuo para estimar hasta qué punto puede recuperar la información de su memoria.

Metacognición de la atención: Es el funcionamiento de nuestra propia atención y la forma que tenemos control de ella, es decir, tener la capacidad de estar atentos o distraernos fácilmente y las estrategias que utilizamos para volver a enfocar nuestra atención en la actividad que nos encontramos realizando, es por ello, que se debe tratar de estar siempre atentos a lo que estamos realizando para no perder el hilo de la información que se recibe dentro del proceso de aprendizaje.

Metacognición de la comprensión: Es la capacidad que tiene el individuo para captar la información y comprender varios conceptos, como, por ejemplo, cuando leemos un texto y no comprendemos lo que dice, entonces tratamos de memorizar el contenido, pero al momento de emplear ese conocimiento lo olvidamos, porque hubo un aprendizaje repetitivo y no un innovador, mucho menos una comprensión, en base a ello, es importante desarrollar esta habilidad para tratar de comprender los contenidos y dar una opinión crítica del mismo.

Metacognición del pensamiento: Este sucede cuando reflexionamos sobre lo que pensamos, lo que creemos y las ideas que se han tomado como propias a medida de las experiencias que el individuo puede ir obteniendo; también se la define como el aprendizaje con consciencia, es decir aprender a aprender, autorregulando el proceso de aprendizaje mediante el uso de metodologías que se adapten a las situaciones imprevistas.

4.1.5. Incidencia de la metacognición en la educación

Como sostiene Beneyto (2022), “Desde la educación, la metacognición es especialmente importante ya que permite al alumno valorar sus propios pensamientos y posibilita reconocer, orientar y mejorar su propio proceso de aprendizaje” (p. 2).

Es por ello, que la metacognición es fundamental en la educación porque empodera a los alumnos para entender cómo piensan, lo que les capacita para dirigir su aprendizaje de manera más efectiva.

En el libro del Ministerio de Educación (2020), denominado la Metacognición: Un camino para aprender a aprender, se menciona algunas recomendaciones para potenciar la metacognición en los estudiantes desde el rol docente, algunas de ellas son:

Proceso reflexivo: El estudiante tendrá este espacio para tomar consciencia de cómo lleva su proceso de aprendizaje y que herramientas son útiles para mejorar las circunstancias negativas que se le presenten dentro del mismo, también, se puede ir fortaleciendo la autonomía del estudiante, es decir que asuma sus propias responsabilidades en cualquier contexto de su vida y formar lo como actor principal de su instrucción.

Nuestra educación en el siglo actual: La educación de la actualidad tiene como objetivo desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes y que esto se vea reflejado en su futuro, además se pretende potenciar el pensamiento crítico de los estudiantes, siendo así que ellos sean capaces de razonar y evaluar un problema que deseen resolver.

Generar espacios dentro de la clase: Es importante realizar un espacio para resolver interrogantes que los estudiantes tengan sobre la actividad o tema que se está realizando, además dentro de este espacio se recomienda hacer dinámicas para que los estudiantes no se sientan cansados de recibir tantos conceptos, sino más bien para que su mente se distraiga y pueda asimilar todo el conocimiento que será impartido.

Proponer preguntas de metacognición: El docente después de haber dado su clase o la actividad que se les dispuso realizar a los estudiantes, se debe hacer preguntas sobre el proceso que se llevó para concluir con la actividad, es decir las dificultades y las fortalezas que tuvo para realizar dicha actividad, con ello sabremos el nivel de conocimiento, autonomía y pensamiento crítico que tiene el estudiante, igualmente el docente debe tener en cuenta que no todos los estudiantes aprendan a un mismo ritmo,

por ello, debe aplicar las estrategias necesarias para tratar de tener un aprendizaje equitativo e igualitario.

Controlar la actividad: Hay que estar pendientes de las actividades que los estudiantes están realizando, puesto que se les puede presentar dificultades al momento de realizarla y el docente debe ser su guía para conducirlo por el mejor camino y así lograr ejecutar un trabajo que en un futuro pueda servir al mismo, igualmente para ver si se está cumpliendo con el objetivo de la actividad.

4.1.6. Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora

Según Machuca (2022), las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora son:

Hacer anotaciones de la idea principal: Mejora significativamente la comprensión lectora a enfocar la atención, promueve una interacción activa con el texto, facilita la organización y estructuración de la información.

Subrayar: Es una estrategia efectiva que ayuda a dirigir la atención, clarificar la información clave, facilita la revisión, promueve la síntesis y fomenta una lectura más activa, lo que contribuye a una mejor comprensión lectora.

Resumir en organizadores gráficos: Proporciona una representación visual clara y concisa de la información, facilita la jerarquización y la identidad de relaciones, estimula la memoria visual y fomenta la participación activa en el proceso de comprensión del texto.

Flashcards: Es una herramienta valiosa para mejorar la comprensión lectora al ayudar a los lectores a ampliar su vocabulario, repasar conceptos, reforzar la memoria, practicar habilidades de inferencia y autoevaluarse regularmente.

Leer en alta voz: Herramienta efectiva para mejorar la comprensión lectora al aumentar la atención y concentración, involucra múltiples sentidos en el proceso de lectura, mejora la pronunciación y fluidez, profundiza la comprensión del significado y facilita la detección y corrección de errores.

4.2. Comprensión Lectora

4.2.1. Historia

Es importante resaltar que la comprensión lectora está ligada con la lectura, es decir que al momento de leer debemos tener claro los niveles y componentes de la comprensión lectora para así entender el texto que estamos leyendo, puesto que hay personas que se les dificulta comprender lo que leen, pero gracias a las metodologías que existen en la actualidad se puede lograr resumir el contenido y que sea más entendible para el ser humano.

Para Chagoya (2008), el inicio de las investigaciones de comprensión lectora se desarrolló en un contexto histórico en el cual el conductismo era el paradigma de conocimiento en investigación educativa.

Por otro lado, Quintana (2006) menciona que “la información a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor” (p. 2).

De acuerdo a lo que nos mencionan los autores, la comprensión lectora se empezó a desarrollar a través del paradigma conductista el cual se utilizaba en esa época para la enseñanza en las aulas, teniendo como prioridad proporcionar a los estudiantes contenidos e información excesiva, de cuál el docente era el propietario de la información y el estudiante el que repetía, en la actualidad el lector es capaz de ir asociando los nuevos conocimientos con experiencias previas, esto le ayudará para entender de mejor manera los contenidos que recibe a diario y no solo dentro del aula de clases, sino más bien en todo momento, puesto que adquirimos conocimientos en cualquier escenario en el que nos encontremos.

4.2.2. Conceptualización e importancia

La comprensión lectora es importante para que los estudiantes no memoricen los contenidos, sino que los comprendan y emitan juicios o una opinión sobre lo que están leyendo y los pongan en práctica en su diario vivir.

De acuerdo a González (2019) señala que “la comprensión lectora se refiere a entender el significado o contenido proposicional de los enunciados u oraciones de un texto” (pp. 33-45).

El lector tiene que ser capaz de comprender lo que está leyendo para que después exprese un criterio propio y las asocie con sus experiencias anteriormente recibidas, es decir que no tenga que volver a leer y releer una y cuantas veces que necesite para entender el mensaje, sino que con una o dos veces que lo lea ya tenga claro lo que quiere decir el texto.

Del mismo modo Villota (2020), menciona que:

La comprensión lectora propicia en los estudiantes herramientas para la vida como: hablar, leer, escribir y comprender el mundo, en particular, desde las instituciones educativas para lograr que los estudiantes adquieran aprendizajes para la vida y pertinentes para cada sociedad donde se desenvuelven. (p. 162).

Relacionando con el punto de vista del autor, la comprensión lectora da paso para que el estudiante pueda comprender no solamente un texto, sino todo lo que tiene alrededor y los conocimientos que recibe a diario, así mismo, tener una buena comprensión lectora hace que el estudiante tenga un vocabulario amplio mismo que le servirá para expresarse de mejor manera con las personas que le rodean y comprender lo que ellos emiten.

Según Rivas (2015), la comprensión lectora es una herramienta de aprendizaje para el estudiante, desarrollo intelectual y cultural, porque forma no sólo en la información, sino también en hábitos de pensamiento, análisis, esfuerzo, concentración, entretiene, divierte y llama la atención.

Dicha afirmación destaca la comprensión lectora como una herramienta educativa integral. Más allá de ser un medio para adquirir información, se presenta como un catalizador para el desarrollo intelectual y cultural de los estudiantes. La lectura no sólo brinda conocimientos, sino que también moldea hábitos mentales como el pensamiento crítico y el análisis.

Además, enfatiza la capacidad para inculcar valores como el esfuerzo y la concentración, mientras ofrece entretenimiento y diversión, captando la atención del lector, es decir que la comprensión lectora se posiciona como una herramienta enriquecedora que va más allá de la transmisión de información.

4.2.3. Niveles

Según Cervantes, Pérez & Alanís (2017), el nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto.

Por lo tanto, los niveles de la comprensión lectora permiten al lector poder entender el texto que está leyendo, es decir que en cada nivel será capaz de emitir una opinión crítica del mismo, también porque se le facilita procesar la información de una manera más resumida y concreta.

Desde el punto de vista de Rodríguez (2021), los niveles de comprensión lectora son el conjunto de habilidades cognitivas que permiten al sujeto adquirir y exhibir una información obtenida, a continuación, se las define:

a) Nivel literal

Es cuando el lector reconoce, capta y entiende las frases o palabras claves del texto, así mismo, este nivel corresponde a una reconstrucción del texto y comprende el reconocimiento de su estructura.

b) Nivel inferencial

Su principal característica, es que el lector escudriña el contenido del texto y asocia los significados de las palabras, mismas que permitan al lector comprender y deducir lo implícito del texto, igualmente este nivel va más allá de lo que el lector ha leído, pudiendo explicar el texto de una manera más amplia con las experiencias que se han obtenido anteriormente y así poder elaborar conclusiones.

c) Nivel crítico

Se lo considera como el nivel ideal, puesto que el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído y de aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos, además se comprenden razones y se hacen deducciones del mismo.

4.2.4. Factores que determinan la comprensión lectora

En un estudio realizado por León (2019), menciona que existen factores internos y externos que influyen en la comprensión lectora que son los siguientes:

4.2.4.1. Internos

a) Configuración mental del lector

Depende completamente de las habilidades cognitivas del lenguaje que el lector ha desarrollado y dominado. Por otro lado, ante un texto se utilizan mecánicamente las competencias que van a depender de muchos factores morfológicos, sintácticos y semánticos.

b) Conocimientos previos

Es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria debido a las experiencias vividas, mediante ello, el lector va a ser capaz de asociar el mensaje del texto con su información, misma que le ayudará a entender el porqué de las interrogantes que le surjan.

4.2.4.2. Externos

a) Lenguaje oral adquirido según el ambiente

Si el lector se ha desenvuelto en un ambiente cuyo lenguaje es limitado, seguramente tendrá mayor dificultad para comprender un texto, pero si es todo lo contrario el lector tendrá un amplio vocabulario y estará listo para comprender cualquier tipo de texto.

b) El ambiente donde se desarrolla la lectura

Es importante que al momento de leer nos encontremos en un ambiente tranquilo, con buena iluminación para no forzar la vista y para que nada de lo que pase alrededor logre hacer que quitemos la atención a lo que estamos leyendo, puesto que esto hará que después de la lectura no comprendamos el mensaje que nos quiere dar el texto.

c) Estado físico y afectivo

Cuando vamos a dedicar nuestro tiempo para practicar la lectura, es importante estar relajados, es decir que si tenemos una preocupación por algo que debemos hacer, esto hará que la concentración que tenemos no esté netamente en la lectura, sino en pensar cómo resolver las inquietudes que tiene el lector.

Haciendo mención al autor, nos dan a conocer los factores del porqué al momento de leer un texto no somos capaces de comprender, es por ello, que luego de haber definido cada una de ellas, es importante resaltar que cuando vamos a leer un texto debemos estar lo más concentrados posible, mantener la tranquilidad y con un ambiente adecuado, mismo que motive al lector a seguir leyendo y relacionando el contenido con sus experiencias, para así darle sentido al mensaje que nos brinda el texto.

4.2.5. Causas del bajo nivel de comprensión lectora

Según Almeida (2022), menciona algunas causas que inciden en el escaso nivel de comprensión lectora de los estudiantes son:

a) Falta de la lectura

Es el primer factor que influye en esta problemática, puesto que ya en la actualidad no se lee tanto, siendo esta la que proporciona una preparación para la vida, el entender el mundo que nos rodea y abre las puertas al conocimiento para ir más allá de lo que podemos ver.

b) Pobreza de vocabulario

La limitación en el vocabulario puede ser un factor determinante en la aparición del analfabetismo funcional, dónde el estudiante lee, pero enfrenta dificultades para comprender el contenido, es así que la riqueza y diversidad del vocabulario no solo contribuye a la fluidez en la lectura, sino que también son elementos esenciales para la comprensión profunda de un texto.

c) Escasez de conocimientos previos

La escasez de conocimientos previos y la falta de información relevante pueden convertirse en barreras significativas para la comprensión efectiva de un texto. Es por ello, que se debe desarrollar esta capacidad para permitirles abordar textos difíciles de manera más efectiva y fomentando un aprendizaje significativo.

d) Problemas de memoria

La memoria desarrolla un papel fundamental al actuar como almacén que preserva la información previamente adquirida. Cultivar y fortalecer la memoria se convierte en estrategia para potenciar la comprensión lectora y enriquecer el proceso de aprendizaje.

e) Falta de dominio de las estrategias de comprensión

Es crucial reconocer que las estrategias no deben ser simplemente clasificadas, sino más bien comprendidas en su aplicabilidad en diferentes momentos del proceso de la lectura.

f) Baja autoestima

Es necesario que los estudiantes demuestren confianza en ellos mismos, con la finalidad de desarrollar sus habilidades y comprender sus dificultades.

g) Falta de motivación

Es medida por la capacidad del docente para cultivar factores afectivos, como la autoestima en los estudiantes, además se considera exitosa la enseñanza si el docente logra capacitar a los estudiantes para dirigir su propio aprendizaje de manera autónoma.

4.2.6. Habilidades de la comprensión lectora

Desde el punto de vista de López (2015) menciona que, para una adecuada comprensión lectora, es necesario que los estudiantes dominen una variedad de habilidades que les permitan identificar y comprender la información y el mensaje que un texto intenta comunicar, es por ello que define algunas:

a) Conocimiento previo

Es esencial para el estudiante contar con una sólida base que incluya un amplio vocabulario apropiado para su edad, comprender el significado de las palabras, ser capaz de identificar la información principal y comprender la estructura de un texto.

b) La socialización

La combinación de información recién adquirida junto con conocimientos adquiridos más adelante, así como las emociones y experiencias que influyen en el proceso, son fundamentales para lograr un aprendizaje significativo.

c) Actividades

La labor del estudiante al crear resúmenes, resolver preguntas sin respuesta y llevar a cabo investigaciones para obtener información relevante que respalde sus argumentos.

5. Metodología

5.1. Área de Estudio

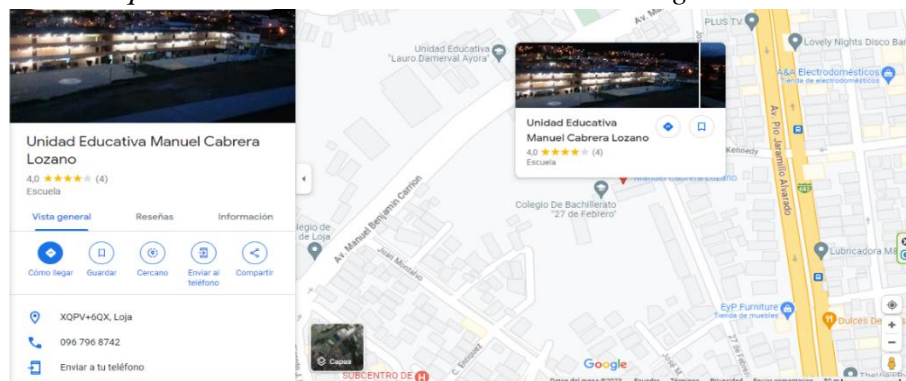
La Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano se encuentra localizada en la ciudadela la Tebaida, en Av. Benjamín Carrión y calle Tomás Rodrigo Torres, de la provincia de Loja, cantón de Loja, ciudad de Loja, parroquia San Sebastián. Actualmente dicha institución lleva 52 años prestando sus servicios educativos a la niñez y juventud de la comunidad lojana y región sur del país, desde el año 1971. Sus características institucionales son: circuito, distrito, régimen Sierra. El tipo de educación que ofrece es regular en los niveles educativos: Inicial y Educación General Básica (subnivel preparatorio, elemental y medio). Funciona en jornada matutina y vespertina con modalidad presencial. Su estructura organizativa está integrada por el rector, vicerrector, un inspector, un Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), una secretaría y servicio de conserje.

La visión que tiene la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano, es ser una institución educativa de prestigio, son una propuesta educativa integral, social y humanista. En dónde se desarrolla la democracia y el respeto a la identidad cultural, con una sólida formación académica, entregando a la sociedad hombres y mujeres creativos, que enfrenten con valentía los desafíos de la sociedad en la cual se desenvuelven.

En cuanto a la misión, es educar a los infantes, niños y a la juventud con un enfoque integral, intercultural e inclusiva, a través de una formación científica, social y humanista de calidad y calidez, promoviendo el pleno desarrollo de sus capacidades y sus potencialidades que le permitan desenvolverse de manera activa en la sociedad.

5.1.1. Croquis

Figura 1. Croquis de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano



Nota: La figura muestra el área de estudio en la que se realizará la investigación.

Fuente: Google maps: <https://n9.cl/tfifb>

5.2. Procedimiento

5.2.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptivo, puesto que, durante el proceso investigativo se realizó una observación sistemática, lo cual permitió estudiar la realidad de cada una de las variables tal y cómo se están realizando en la actualidad, así mismo, estuvo presente para describir las estrategias metacognitivas esenciales para mejorar la comprensión lectora en el sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano, para sugerir una propuesta de mejoramiento educativo que coadyuven a mejorar la comprensión lectora por medio de las estrategias metacognitivas.

5.2.2. Enfoque de investigación

El trabajo de investigación se desarrolló con un enfoque mixto, puesto que permitió recopilar, interpretar y analizar tanto datos cuantitativos como cualitativos, también realizar conclusiones con respecto al problema de estudio de manera más eficiente y proporcionar una solución competente al problema investigativo.

5.2.3. Diseño de investigación

El diseño que se utilizó para la investigación fue el no experimental, puesto que, no se manipularon las variables de estudio, sino que fueron estudiadas y observadas para dar a conocer los resultados encontrados.

Además, la investigación fue de diseño longitudinal, significando que estará abierta para futuras investigaciones que estén relacionadas al mismo problema ya estudiado.

5.3. Métodos de estudio

5.3.1. Método Científico

Este método estuvo presente durante el proceso investigativo para el descubrimiento de la realidad de los hechos y explicación de los fenómenos físicos y así poder buscar el camino más acertado y viable en la solución del problema.

5.3.2. Método Inductivo

Mediante este método se logró investigar la realidad de las variables propuestas para posterior a ello, plantear las conclusiones del trabajo investigado, partiendo de

premisas particulares a premisas generales relacionadas a las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora.

5.3.3. Método Deductivo

El método aportó en la desestructuración del tema general en variables, mismas que se desglosaron en subtemas, los cuales se investigó con la finalidad de tener un conocimiento amplio y profundo respecto al fenómeno de estudio.

5.3.4. Método Analítico

Fue utilizado para analizar las estrategias metacognitivas, coherentes y pertinentes con las dificultades que se observaron en la comprensión lectora, para luego realizar los lineamientos alternativos, con el propósito de dar a conocer estrategias que aporten a la solución del problema detectado.

5.3.5. Método Sintético

Sirvió para sintetizar los principales temas y subtemas de la amplia bibliografía sobre las variables de estudio y la sintetización de las estrategias metacognitivas apropiadas para mejorar la comprensión lectora.

5.3.6. Método Estadístico

Facilitó la organización de la información a través de tablas estadísticas misma que fueron recopiladas a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación, posterior a ello, se realizó el análisis e interpretación de los resultados, mismos que se constituyen en elemento principal para establecer la discusión de los resultados y llegar a las conclusiones pertinentes del estudio.

5.4. Técnicas

5.4.1. Observación

Fue aplicada en el aula de sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano, la cual permitió tener un acercamiento al área de estudio, recolección de información sobre el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes.

5.4.2. Entrevista

Se aplicó a la docente del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano, con el propósito de indagar a profundidad las estrategias metacognitivas que utiliza durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5.4.3. Encuesta

Se aplicó a los estudiantes del sexto grado, con la finalidad de identificar el nivel de comprensión lectora que poseen y las estrategias metacognitivas que utiliza la docente, dicha información permitió contrastar los resultados proporcionados por la docente y los puntos de vista que tienen los estudiantes.

5.5. Instrumentos

5.5.1. Guía de observación directa

Este instrumento sirvió para registrar todos los datos recopilados mediante la observación, mismo que fue base para fundamentar la problematización de la investigación.

5.5.2. Guía de preguntas abiertas

Fue aplicada a la docente con la finalidad de conocer su punto de vista sobre las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora.

5.5.3. Cuestionario de base estructurado

Este cuestionario de base estructurado se aplicó a los estudiantes de sexto grado con el objetivo de identificar las estrategias metacognitivas que utiliza la docente para el mejoramiento de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5.6. Procedimiento

5.6.1. Procedimiento para el diagnóstico

- Acercamiento al contexto educativo para la detección del problema.
- Observación de la realidad educativa.
- Aplicación de una entrevista a la docente y una encuesta a los estudiantes respecto al problema de estudio.

5.6.2. Procedimiento para la información teórica

- Se desglosó las variables en subtemas con el propósito de estudiarlas a profundidad.
- Se indagó en diferentes fuentes bibliográficas para sustentar los subtemas de las variables de estudio.
- Se organizó la literatura con la finalidad de contar con esquema oportuno para una mejor comprensión.

5.6.3. Procedimiento para el análisis de datos

- Una vez obtenida la información necesaria se tabuló estadísticamente, con ello se realizó en tablas y gráficos de cada pregunta para una mejor comprensión de los resultados obtenidos.
- Se transcribió la entrevista dirigida a la docente y posterior a ello, se realizó un análisis crítico sobre el mismo.

5.6.4. Procedimiento para formular los lineamientos alternativos

- Se analizó los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

5.7. Población y Muestra

La población utilizada en el presente trabajo de investigación estuvo conformada por una docente y 29 estudiantes, del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano, por lo cual, se tomó en consideración el muestreo no probabilístico por conveniencia, puesto que se seleccionó a los individuos que se encuentran convenientemente disponibles para realizar la investigación. Dando como resultado 30 talentos humanos, conformados de la siguiente manera:

Tabla 1. *Población de la investigación*

TALENTO HUMANO	
PARTICIPANTES	N.º
Docente	1
Estudiantes	29
TOTAL	30

Nota: Información proporcionada por la secretaría de la institución.

6. Resultados

Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano, sobre el tema estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora.

1. Indica cuál de los siguientes ítems es el correcto para ti, sobre las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora.

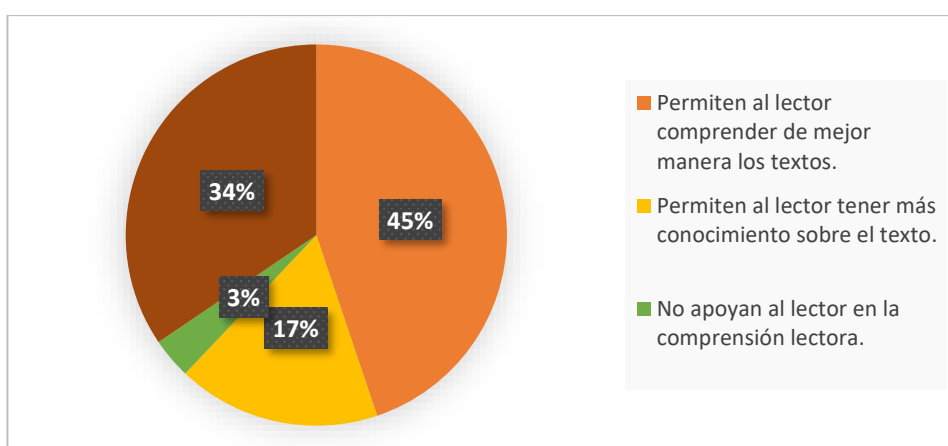
Tabla 2. Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora

Acepciones	f	%
Permiten al lector comprender de mejor manera los textos.	13	45%
Permiten al lector tener más conocimiento sobre el texto.	5	17%
No apoyan al lector en la comprensión lectora.	1	3%
Ayudan al lector a realizar una lectura comprensiva.	10	34%
TOTAL	29	100%

Nota: Características de las estrategias metacognitivas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano

Figura 2. Estrategias metacognitivas



Nota: Características de las estrategias metacognitivas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano

Análisis e interpretación

De los 29 estudiantes encuestados, el 45% manifiestan que las estrategias metacognitivas permiten al lector comprender de mejor manera los textos; el 34% considera que ayudan al lector a realizar una lectura comprensiva; el 17% menciona que permite al lector tener más conocimiento sobre el texto; y, el 3% señala que no apoyan al lector en la comprensión lectora.

Ante ello se deduce que la mayor parte de los estudiantes consideran que las estrategias metacognitivas permiten al lector comprender de mejor manera los textos, es decir que hay un reconocimiento generalizado de que estos contribuyen de manera significativa a mejorar la comprensión lectora, como también destaca la importancia de estas estrategias en el proceso de interpretación y comprensión del contenido.

2. ¿Cuáles de estas estrategias metacognitivas utiliza tu docente para que puedas comprender los textos más difíciles?

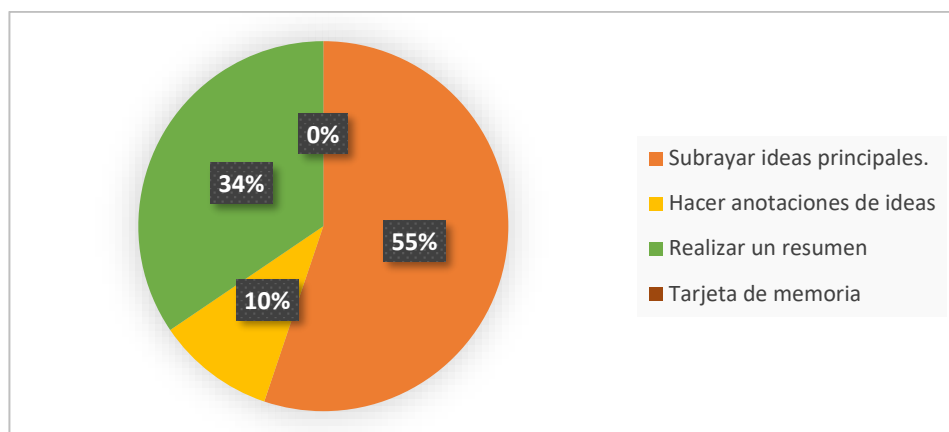
Tabla 3. Estrategias metacognitivas utilizadas por la docente

Acepciones	f	%
Subrayar ideas principales.	16	55%
Hacer anotaciones de ideas	3	10%
Realizar un resumen	10	34%
Tarjeta de memoria	0	0%
TOTAL	29	100%

Nota: Uso de estrategias metacognitivas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano

Figura 3. Estrategias



Nota: Uso de estrategias metacognitivas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano

Análisis e interpretación

De los encuestados el 55% señala que las estrategias metacognitivas que utiliza la docente para la comprensión lectora es subrayar las ideas principales; el 34% considera que realiza un resumen; y, el 10% manifiesta hacer anotaciones de ideas.

La información obtenida permite concluir que más de la mitad de estudiantes considera que subrayar las ideas principales es una estrategia efectiva empleada por la docente para mejorar la comprensión de textos difíciles y realizar resúmenes como segunda estrategia más utilizada según la percepción de los mismos, con ello, pueden recordar mejor los elementos más esenciales del contenido y fomentar la comprensión profunda de la información.

3. El uso de estrategias metacognitivas permite comprender los textos. ¿Cuáles de los siguientes ítems determina que tú has comprendido la lectura?

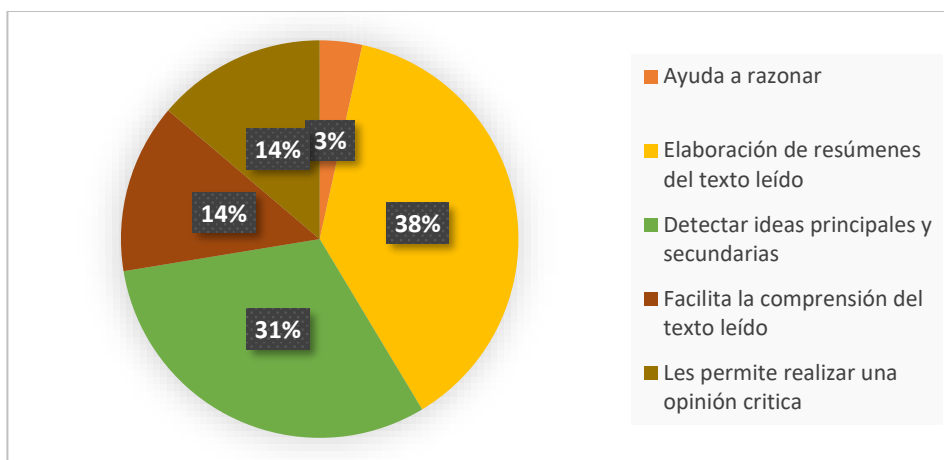
Tabla 4. Estrategias metacognitivas que determinan la comprensión lectora

Acepciones	f	%
Ayuda a razonar	1	3%
Elaboración de resúmenes del texto leído	11	38%
Detectar ideas principales y secundarias	9	31%
Facilita la comprensión del texto leído	4	14%
Les permite realizar una opinión crítica	4	14%
TOTAL	29	100%

Nota: Estrategias metacognitivas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano

Figura 4. Determinación de la comprensión lectora



Nota: Estrategias metacognitivas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano

Análisis e interpretación

En función a los resultados recabados, el 38% de los estudiantes menciona que las estrategias metacognitivas que determinan la comprensión lectora son cuando elabora resúmenes del texto leído; 31% menciona que detecta las ideas principales y secundarias;

con igual porcentaje del 14% sostiene que facilita la comprensión del texto leído; así como realizar una opinión crítica; y, el 3% afirma que ayuda a razonar.

Los resultados expuestos en la tabla anterior se pueden evidenciar que los estudiantes determinan que han comprendido cuando pueden realizar un resumen del texto leído, puesto que, la capacidad que logran tener para resumir implica la síntesis de la información, lo que puede indicar que ha existido una comprensión profunda del contenido.

4. ¿Qué estrategias utiliza la docente para evaluar tú comprensión lectora?

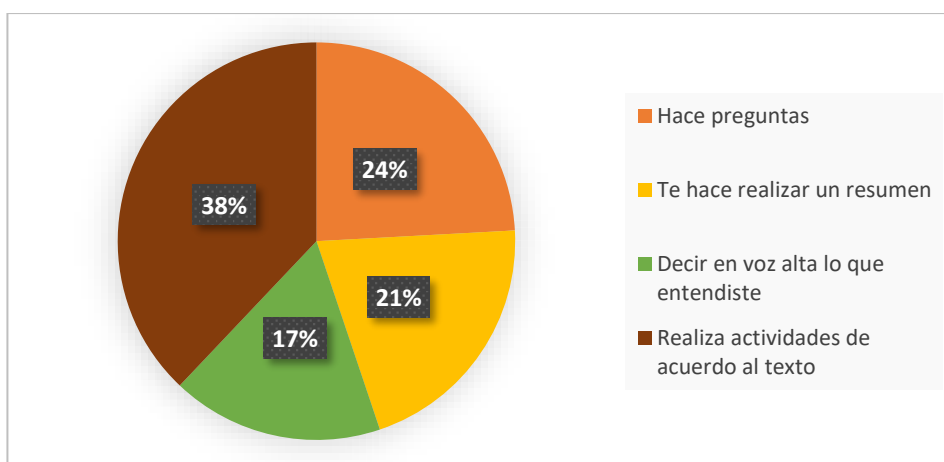
Tabla 5. Estrategias metacognitivas que utiliza la docente para evaluar

Acepciones	f	%
Hace preguntas	7	24%
Te hace realizar un resumen	6	21%
Decir en voz alta lo que entendiste	5	17%
Realiza actividades de acuerdo al texto	11	38%
TOTAL	29	100%

Nota: Estrategias metacognitivas para evaluar

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano

Figura 5. Estrategias para evaluar



Nota: Estrategias metacognitivas para evaluar

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados, el 38% de los estudiantes mencionan que las estrategias metacognitivas que usa la docente para evaluar es realizar actividades de acuerdo al texto; el 24% indican que hacer preguntas; el 21% afirma que realizar un resumen; y, el 17% decir en voz alta lo que entendió.

Mediante los resultados obtenidos se puede concluir que la estrategia metacognitiva que se utiliza para evaluar la comprensión lectora es la de realizar actividades de acuerdo al texto, que implica tareas que requieren la aplicación práctica de los conceptos aprendidos, lo que podría fortalecer la comprensión y aplicación del conocimiento, además es importante recalcar que se podría utilizar otras estrategias metacognitivas para evaluar mismas que permitan a los estudiantes salir de su zona de confort y demostrar sus habilidades lectoras.

5. ¿Cuál de estas estrategias metacognitivas, consideras que te ha ayudado a mejorar tu comprensión lectora?

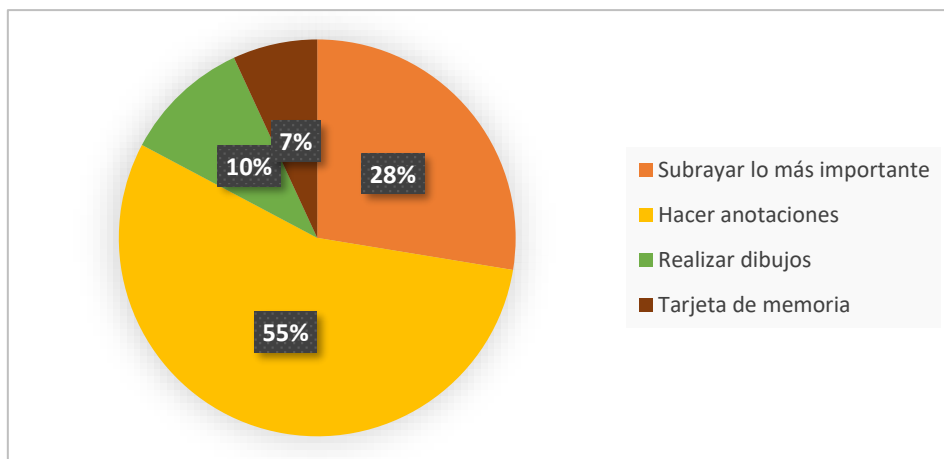
Tabla 6. *Estrategias metacognitivas que ayudan en la comprensión lectora*

Acepciones	f	%
Subrayar lo más importante	8	28%
Hacer anotaciones	16	55%
Realizar dibujos	3	10%
Tarjeta de memoria	2	7%
TOTAL	29	100%

Nota: Apoyo de las estrategias metacognitivas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano

Figura 6. *Aportación de las estrategias*



Nota: Apoyo de las estrategias metacognitivas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano

Análisis e interpretación

Los resultados reflejan que el 55% de los estudiantes consideran que las estrategias metacognitivas que le ha ayudado a mejorar la comprensión lectora es hacer anotaciones; el 28% subrayar lo más importante; el 10% realizar dibujos; y, el 7% tarjeta de memoria.

De esta manera se deduce que la gran mayoría de los estudiantes consideran que hacer anotaciones del contenido más relevante del texto es una práctica altamente valorada y beneficiosa para mejorar la comprensión lectora, misma que le ha ayudado a optimizar, identificar y recordar la información clave del contenido durante su proceso de aprendizaje.

6. Cuando lees un texto y no logras comprenderlo, tu docente te permite que realices ¿cuáles de las siguientes tareas?

Tabla 7. Tarea que realiza el estudiante

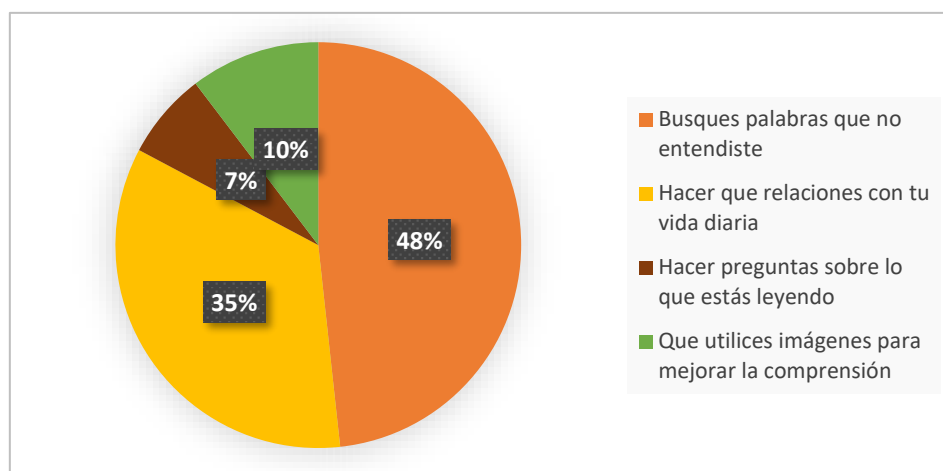
Acepciones	f	%
Busques palabras que no entendiste	14	48%
Hacer que relaciones con tu vida diaria	10	35%
Hacer preguntas sobre lo que estás leyendo	2	7%

Que utilices imágenes para mejorar la comprensión	3	10%
TOTAL	29	100%

Nota: Realización de tareas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano

Figura 7. Tareas



Nota: Realización de tareas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano

Análisis e interpretación

Se puede apreciar en la tabla precedente que el 48% de los estudiantes afirma buscar palabras que no entendió; el 35% hacer relaciones con su vida diaria; el 10% utilizar imágenes para mejor comprensión; y, el 7% hacer preguntas sobre lo que está leyendo.

Como se puede evidenciar en la tabla anterior, la opción más destacada es que se les permite a los estudiantes buscar palabras que no entendió, misma que permite al estudiante mejorar la comprensión del texto y su vocabulario; sin embargo, se podría explorar con estrategias adicionales como hacer preguntas durante la lectura para proporcionar un mejor aprendizaje a los estudiantes.

7. ¿En qué momento del proceso de enseñanza y aprendizaje tu docente utiliza estrategias metacognitivas?

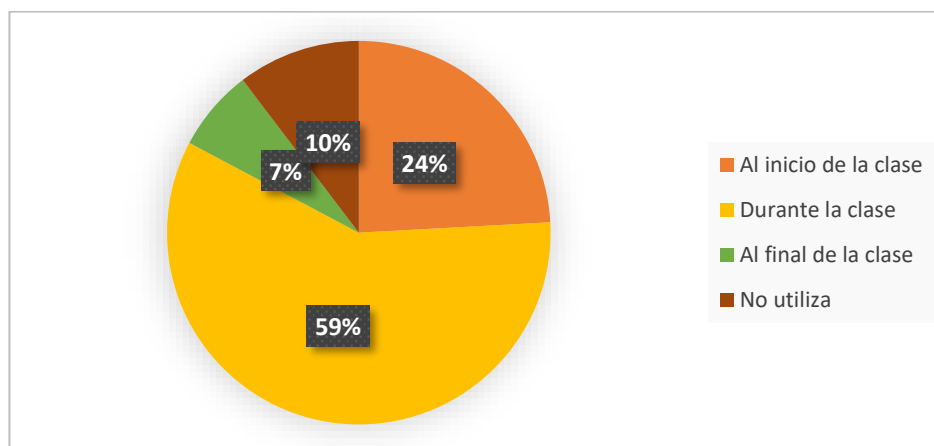
Tabla 8. Estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Acepciones	f	%
Al inicio de la clase	7	24%
Durante la clase	17	59%
Al final de la clase	2	7%
No utiliza	3	10%
TOTAL	29	100%

Nota: Estrategias aplicadas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano

Figura 8. Estrategias en el proceso



Nota: Estrategias en el proceso

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano

Análisis e interpretación

Con base a la figura el 59% de los estudiantes definen que la docente utiliza estrategias metacognitivas durante la clase; el 24% considera que al inicio de la clase; el 10% afirma que no utiliza; y, el 7% manifiesta que al final de la clase.

La mayoría de los estudiantes señala que su docente utiliza estrategias metacognitivas durante clase, lo que se puede deducir que la docente integra activamente prácticas metacognitivas en el desarrollo de la lectura, lo que incluye la autorreflexión, el monitoreo del proceso de aprendizaje y la adaptación de estrategias según sea necesario.

8. ¿Te gustaría que tu docente utilice variadas estrategias metacognitivas para mejorar el proceso de comprensión lectora?

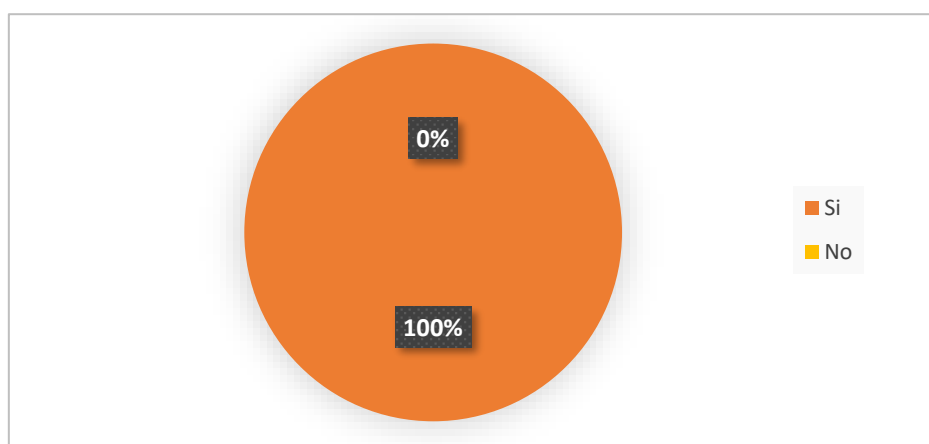
Tabla 9. Utilización de variadas estrategias metacognitivas

Acepciones	f	%
Si	29	100%
No	0	0%
TOTAL	29	100%

Nota: Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano

Figura 9. Utilización de estrategias



Nota: Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano

Análisis e interpretación

De acuerdo a los 29 estudiantes encuestados el 100% menciona que sí le gustaría que su docente utilice variadas estrategias metacognitivas para mejorar el proceso de comprensión lectora.

Se puede concluir que los estudiantes desean que su docente utilice variadas estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora, puesto que, estas estrategias pueden ser efectivas para diferentes tipos de textos y en diferentes contextos, así mismo, al proporcionar estas estrategias, la docente empodera a los estudiantes para que se conviertan en aprendices autónomos y reflexivos.

Entrevista aplicada a la docente del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano, sobre el tema estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora.

1. ¿Cómo definiría las estrategias metacognitivas dentro del proceso educativo?

R.D. Son estrategias que permiten a los estudiantes tener su propio criterio de las actividades que desarrollen o los procesos que haya seguido.

R.I. Ante ello se menciona que el utilizar estrategias metacognitivas dentro del proceso educativo es esencial para que el estudiante pueda realizar un criterio propio, así como también leer de manera comprensiva, le va a proporcionar seguridad sobre lo que lee y hallar sentido al contenido, por ende, lograr que los mismos desarrollen sus habilidades lectoras.

2. ¿Cuáles estrategias metacognitivas utiliza para ayudar a los estudiantes a comprender textos más complejos?

R.D. Lectura guiada, preguntas de reflexión y banco de preguntas.

R.I. De esta manera se deduce que la docente utiliza la lectura guiada, es decir que su propósito es formar lectores independientes y estimular la expresión oral del mismo, también realizar preguntas de reflexión para lograr una comprensión más eficiente; además utiliza el banco de preguntas para que los estudiantes puedan resumir el contenido del texto, mismo que le servirá en su proceso de aprendizaje.

3. En su experiencia, ¿cómo cree que las estrategias metacognitivas preparan a los estudiantes en la comprensión lectora a lo largo de su proceso educativo?

R.D. La comprensión lectora es muy importante, pues permite al estudiante comprender y practicar su propio autoaprendizaje como conocimientos previos.

R.I. Al comprender un texto, el estudiante no solo adquiere información específica sobre el contenido del texto, sino que también desarrolla habilidades críticas que son fundamentales para su autoaprendizaje, así mismo estas estrategias metacognitivas en la comprensión lectora permite al estudiante aprovechar al máximo sus conocimientos previos, mismo que actúan como un marco de referencia para integrar nueva información de manera significativa.

4. ¿Cuáles son las estrategias metacognitivas que usted utiliza para evaluar una comprensión lectora?

R.D. Preguntas dirigidas sobre el texto o lectura, lluvia de ideas, formulación de nuevas ideas o párrafos y creación de organizadores gráficos.

R.I. Estas estrategias que utiliza la docente para evaluar son aplicables según los objetivos de aprendizaje, puesto que las preguntas dirigidas permiten evaluar la comprensión detallada, la lluvia de ideas fomenta su creatividad y la creación de organizadores gráficos permiten visualizar la estructura del conocimiento que posee el estudiante.

5. ¿Puede compartir experiencias en las que haya visto mejoras claras durante el proceso de aprendizaje en los estudiantes a través de la aplicación de estrategias metacognitivas?

R.D. La aplicación de preguntas guiadas o frases incompletas hace que los estudiantes identifiquen las ideas principales de los textos leídos. Organizar ideas en esquemas gráficos permite al estudiante sintetizar la información y crear sus propias definiciones.

R.I. Referente a lo mencionado la organización de ideas en esquemas gráficos son de gran importancia porque los estudiantes pueden resumir dicho contenido y sea más fácil de analizar y comprender, así mismo la realización de preguntas permite al estudiante estar atento y reflexionar sobre el tema tratado, para luego realizar una síntesis del mismo.

6. ¿Cómo identifica y apoya a los estudiantes que puedan tener dificultades con la comprensión lectora?

R.D. Se lo guía para que realice una lectura adecuada sobre todo respetando los signos de puntuación y entonación.

R.I. Es importante recalcar que el acompañamiento de la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje es fundamental para que el estudiante pueda tener una buena habilidad lectora y comprensión del contenido que está tratando, con ello sea capaz de dar un criterio propio y sustentado.

7. ¿En qué momento del proceso de enseñanza y aprendizaje considera usted que es importante la aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora? ¿Por qué?

R.D. La comprensión lectora es importante en todo momento del proceso; sin embargo, el momento adecuado para su aplicación serían en la reflexión y conceptualización, también es importante considerarlo al final de la enseñanza del tema de estudio.

R.I. Ante lo mencionado es importante que las estrategias metacognitivas estén presentes en todo momento del proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que se logrará que el estudiante tenga la capacidad de observación, atención y concentración en el contenido que se imparte dentro del aula de clases, para que así construya su propio conocimiento, criterio y el desenvolvimiento de sus habilidades lectoras.

8. ¿Qué tipos de estrategias metacognitivas considera efectivos para ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de los textos que leen? ¿Por qué?

R.D. Identificar las ideas principales y organizarlas en organizadores gráficos.

R.I. Se infiere que establecer el contenido en organizadores gráficos como estrategia para desarrollar la comprensión lectora, permite al estudiante clasificar o simplificar la información del contenido y mostrar las relaciones entre conceptos importantes, identificar las ideas principales de un texto permitirá al estudiante tener la idea global, es decir su contenido central.

9. ¿Le gustaría contar con una guía didáctica en la que se establezcan lineamientos alternativos sobre las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora de sus estudiantes? ¿Por qué?

R.D. Sí, porque dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje es importante que los estudiantes puedan dar sus propios criterios a partir de un determinado tema y también puedan autoevaluarse.

R.I. La docente cree que al contar con una guía didáctica permitirá que sus estudiantes desarrollen el pensamiento crítico y reflexivo, puesto que, son estrategias que ayudan al estudiante a construir su propio criterio y mejorar la comprensión lectora de los contenidos impartidos dentro del aula de clase.

7. Discusión

Las estrategias metacognitivas tienen como propósito establecer habilidades en la lectura que permitan al estudiante tener una mejor comprensión lectora, si bien es cierto, hoy en día muchos de los estudiantes presentan déficit en la lectura a causa de la pandemia del COVID 19, puesto que hubo una educación virtual dónde los estudiantes se quedaban con variadas interrogantes y se volvía complicado hacer preguntas, sin dejar de lado que algunos no tenían la posibilidad de un dispositivo electrónico o buena conexión para participar en las clases.

En este sentido, las estrategias metacognitivas pueden ser una alternativa que permita a los docentes y estudiantes transformar su proceso de enseñanza y aprendizaje, pudiéndose de esta manera dar solución al problema motivo de la presente investigación que se enmarca en la comprensión lectora.

Para ello, en el presente trabajo de investigación, se ha planteado un objetivo general, el cual es determinar el aporte que brindan las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano, período 2023-2024, objetivo del que se derivaron tres objetivos específicos que se discuten a continuación:

Primer objetivo específico, identificar las estrategias metacognitivas aplicadas en el proceso de la comprensión lectora por la docente del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano, se ha tomado de referencia la pregunta seis de la encuesta aplicada a los estudiantes, así como la pregunta seis de la entrevista dirigida a la docente.

De acuerdo a la pregunta seis de la encuesta que dice Cuando lees un texto y no logras comprenderlo, tu docente te permite que realices ¿cuáles de las siguientes tareas?, en las respuestas derivadas se evidencia que, el 48% de los estudiantes buscan palabras que no entendió; el 35% hacen relaciones con su vida diaria; el 10% utiliza imágenes para mejor comprensión; y, el 7% hace preguntas sobre lo que está leyendo. Con relación a la pregunta seis de la entrevista ¿Cómo identifica y apoya a los estudiantes que pueden tener dificultades con la comprensión lectora? la docente respondió que, se lo guía para que realice una lectura adecuada sobre todo respetando los signos de puntuación y entonación.

Estos resultados nos dan a conocer que ambos resaltan la importancia de la comprensión lectora; sin embargo, los estudiantes dependen más de las estrategias

individuales, como buscar palabras que no entendió, mientras que la docente sólo enfatiza una lectura adecuada. No obstante, la docente debería explorar estrategias metacognitivas adicionales como hacer preguntas durante la lectura para generar un mejor aprendizaje en los estudiantes.

Como afirma Benoit (2020) “la pregunta favorece la capacidad de argumentar y la habilidad de explicar, habilidad básica y fundamental para el estudiantado en sus prácticas cotidianas” (p. 111).

Es por ello que, las preguntas permiten que los estudiantes aclaren conceptos que pueden resultar confusos o difíciles de entender o también puedan cuestionar la información y desarrollar habilidades lectoras.

Según Gutiérrez & Olmo (2019), formular una pregunta implica una relación de autoridad, porque quien pregunta exige una respuesta, es por ello que debe responder para demostrar su conocimiento y comprensión.

De acuerdo a lo que menciona el autor es importante que los estudiantes formulen preguntas propias para una mejor comprensión, puesto que, este proceso no solo permite al estudiante captar la información, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades críticas que promuevan la conexión de la lectura con la vida diaria de los estudiantes.

Como se ha venido estudiando a lo largo de la presente investigación, la práctica de permitir a los estudiantes hacer preguntas es fundamental para crear un entorno educativo, enriquecedor y efectivo, por lo que, facilita el proceso de aprendizaje al abordar dudas, fomentar la participación activa y promover el pensamiento crítico, lo que contribuye a una comprensión más profunda de los textos.

Finalmente, el acto de formular preguntas no solo impulsa a los estudiantes a clarificar conceptos y despejar dudas, sino que también promueve el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades de comunicación.

En lo referente al segundo objetivo específico que pretende determinar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes, se ha tomado de referencia la pregunta cuatro de la encuesta aplicada los estudiantes, así como, pregunta cuatro de la entrevista dirigida a la docente.

De acuerdo a la pregunta cuatro, ¿Qué estrategias utiliza la docente para evaluar tu comprensión lectora?, se evidenció que, el 38% de los estudiantes mencionan que las estrategias metacognitivas que usa la docente para evaluar es realizar actividades de acuerdo al texto; el 24% indican que hacer preguntas; el 21% afirma que realizar un resumen; y, el 17% decir en voz alta lo que entendió, ello hace pensar que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes es mediano ya que faltarían aplicar métodos y técnicas adecuadas para mejorar este proceso. Por otro lado, en la pregunta cuatro aplicada a la docente, ¿Cuáles son las estrategias metacognitivas que usted utiliza para evaluar una comprensión lectora?, se ha dado a conocer que, preguntas dirigidas sobre el texto o lectura, lluvia de ideas, formulación de nuevas ideas o párrafos y creación de organizadores gráficos.

En los resultados obtenidos se puede evidenciar que la estrategia metacognitiva que se utiliza para evaluar la comprensión lectora es la de realizar actividades de acuerdo al texto, por lo que se deduce que los estudiantes se están limitando a aplicar el contenido de manera directa sin profundizar en la comprensión, lo que respalda a la conclusión que los estudiantes tengan un nivel medio en la comprensión lectora, mientras que, la docente sólo da a conocer una estrategia metacognitiva que utiliza para evaluar la comprensión lectora, lo que nos da a entender que la docente tiene poco conocimiento de estas estrategias para aplicar en el proceso evaluativo como en la enseñanza.

Las estrategias metacognitivas no solo son útiles para evaluar la comprensión lectora, sino que también se puede mejorarla a medida en la que se vaya aplicando, así mismo éste es un proceso continuo que implica monitorear, regular y evaluar constantemente el aprendizaje.

Heit (2012) concluye que “las estrategias metacognitivas de tipo globales presentaron una relación significativa en el incremento de las calificaciones finales en la asignatura de Lengua y Literatura” (p. 95).

Los resultados descritos y lo que menciona el autor se corrobora que las estrategias metacognitivas son fundamentales para que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades de comprensión lectora y la confianza en sí mismos al momento de leer un texto, con ello, se puede lograr también que sean más autónomos en su aprendizaje, es decir, tener la capacidad de dirigir y gestionar su propio proceso de comprensión lectora en cualquier área de estudio.

Se puede concluir que la comprensión lectora coadyuva al fortalecimiento de habilidades como la reflexión y análisis, también facilita el acceso y la interpretación de una amplia variedad de fuentes, como libros, noticias y hasta los mismos textos que son impartidos dentro del aula de clases, así mismo, si el estudiante logra comprender dichos textos, tienen las bases necesarias para comunicarse de manera efectiva, puesto que, han sido expuestos a diferentes estilos y estructuras lingüísticas.

En cuanto al tercer objetivo específico que señala diseñar lineamientos alternativos sobre las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en los estudiantes, se ha tomado la pregunta ocho de la encuesta aplicada a los estudiantes y la pregunta nueve de la entrevista dirigida a la docente.

Con relación a la pregunta ocho de la encuesta, ¿Te gustaría que tu docente utilice variadas estrategias metacognitivas para mejorar tu proceso de comprensión lectora?, de acuerdo a los encuestados, el 100% menciona que sí le gustaría que su docente utilice variadas estrategias metacognitivas para mejorar el proceso de comprensión lectora. Mientras, en la novena pregunta planteada a la docente, ¿Le gustaría contar con una guía didáctica en la que se establezcan lineamientos alternativos sobre las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora de sus estudiantes?, se dio a conocer que, sí, porque dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje es importante que los estudiantes puedan dar sus propios criterios a partir de un determinado tema y también puedan autoevaluarse.

Los lineamientos alternativos diseñados, se elaboraron tomando como referencia, la información descrita en el marco teórico y en los instrumentos aplicados dentro del proceso de investigación, lo que permitió adaptarlos a la realidad investigada, para mejorar la problemática encontrada, es decir, la comprensión lectora.

Según Berrocal & Ramírez (2019) afirma que:

En el desarrollo de las actividades se notó la evolución de los estudiantes en la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y creativo, porque demostraron apropiación de los contenidos de los textos trabajados y lograron explorar las ideas expuestas en los mismos (p. 543).

La implementación de estrategias metacognitivas en la enseñanza de la comprensión lectora es de gran importancia para la docente, puesto que, permite a los

estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y mejorar su capacidad para aprender de manera autónoma.

Es por ello que, según los datos recabados en la presente investigación y lo que sostienen los autores, se puede decir que la aplicación de las estrategias metacognitivas sería el camino propicio para que los educandos puedan generar hábitos de lectura, al mismo tiempo mejorar los procesos de comprensión lectora y lograr los niveles de lectura adecuados.

Finalmente, la guía didáctica sobre las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes es esencial para capacitar a los docentes, brindándole actividades concretas y con un enfoque estructurado para integrar estas estrategias en su práctica docente, así mismo contribuye a los estudiantes a un ambiente de aprendizaje más efectivo, crecimiento académico, autonomía, éxito en su proceso educativo y más allá.

8. Conclusiones

Se evidenció que la docente no utiliza estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, específicamente en la comprensión lectora, ya que solo se enfoca en enseñar a sus estudiantes a leer, mientras que los estudiantes se basan en realizar estrategias individuales que, si bien esto le ayuda a ampliar su vocabulario, no le facilita comprender de manera integral la lectura.

El nivel de comprensión lectora de los estudiantes es medio, puesto que presentan dificultad del vocabulario, complicación para inferir la información y falta de fluidez en la lectura, debido a que las actividades prácticas que la docente aplica limitan a los estudiantes la profundización en la comprensión de los textos, perjudica el correcto aprendizaje, y, por ende, presentan dificultades para exponer un criterio propio.

Los actores del proceso educativo tienen la necesidad de que se diseñe una guía con estrategias metacognitivas que favorezcan el marco del proceso de enseñanza y aprendizaje, el mejoramiento de la comprensión lectora; la facilidad de entender los contenidos impartidos en el aula de clases; y, la habilidad para expresar sus pensamientos y criterios.

9. Recomendaciones

Se sugiere a la docente que se instruya sobre las estrategias metacognitivas que contribuyen al mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes, para así lograr que los mismos construyan criterios propios sobre lo que leen y de esta manera poder superar aquellas problemáticas que se presenten durante el proceso académico.

Se recomienda a la docente que aplique las estrategias metacognitivas tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje, cómo en la fase evaluativa, para conocer de manera clara las debilidades y falencias que presentan los estudiantes en la comprensión lectora, lo cual no permiten lograr los objetivos establecidos.

Se recomienda que se utilice la guía metodológica que se plantea derivada de la presente investigación, a los estudiantes para que comprendan de mejor manera los textos que son impartidos en el aula de clases y a la docente para que se le facilite su proceso de enseñanza e imparta los contenidos de una forma innovadora.

10. Bibliografía

- Almeida, S. M. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 116-130.
- Arias, M. (12 de 12 de 2022). *Cinco estrategias metacognitivas para el aprendizaje*. Obtenido de La Mente es Maravilla: <https://lamenteesmaravillosa.com/estrategias-metacognitivas-aprendizaje/>
- Beneyto, N. (25 de 02 de 2022). *La metacognición: la importancia de entender cómo aprendemos*. Obtenido de CEI Valencia: <https://ceivalencia.com/es/la-metacognicion/>
- Benoit, C. (2020). La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula. *Dialnet*, 95-115.
- Berrocal, M., & Ramírez, F. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. *Revista Innova Educación*, 523-545.
- Castro , W., & Oseda, D. (2017). Estudio de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioemocionales: su efecto en estudiantes. *Redalyc*, 556-557.
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís , M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep: Caso específico del plantel N°172, de Ciudad Victoria, Taulipas, en alumnos de quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM.*, 77.
- Chagoya, E. (2008). *El proceso de la comprensión lectora*. Obtenido de Gestipolis: <https://www.gestipolis.com/el-proceso-de-la-comprension-lectora/>
- Chirinos , M. (2014). Estrategias metacognitivas en el proceso de investigación científica. *Dialnet*, 4-5.
- Educación, M. d. (2020). *Metacognición: Un camino para aprender a aprender*. Quito: Dirección Nacional de Comunicación.
- Flavell, J. (1976). *Aspectos metacognitivos de la resolución de problemas*. Hillsdale, Nueva Jersey: RESNICK, L.
- Flavell, J. (1976). *Aspectos metacognitivos de la resolución de problemas*. Hillsdale, Nueva Jersey: RESNICK, L.

- Flavell, J., & Wellman, H. (1997). *Perspectivas sobre el desarrollo de la memoria y la cognición*. Hillsdale: LEA.
- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 33-45.
- Gutiérrez, R., & Olmo, M. (2019). Mejora de la comprensión lectora mediante la formulación de preguntas test. *Revista de Investigaciones sobre lectura*, 93-104.
- Heit, I. (2012). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura. *Revista de Psicología*, 87.
- Jacobson, R. (25 de 09 de 2022). *Metacognición: Cómo reflexionar sobre los pensamientos puede ayudar a los niños*. Obtenido de Child Mind Institute: <https://childmind.org/es/articulo/metacognicion-como-puede-ayudar-a-los-ninos-reflexionar-sobre-los-pensamientos/>
- León, J. (2019). *Factores internos y externos del proceso de lectura en alumnos con bajo rendimiento intelectual*. Universidad Iberoamericana Puebla: Repositorio Institucional.
- López, C. (2015). *Habilidades de comprensión lectora requeridas para la solución de problemas*. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2311/MAE_EDUC_170.pdf.
- Machuca, F. (12 de 12 de 2022). *Estrategias metacognitivas para potenciar el desarrollo del talento humano*. Obtenido de Crehana: <https://www.crehana.com/blog/negocios/estrategias-metacognitivas/>
- Marzano, R. (12 de 12 de 2022). *¿Qué son las estrategias metacognitivas?* Obtenido de Crehana: <https://www.crehana.com/blog/negocios/estrategias-metacognitivas/>
- Ministerio de Educación. (2020). *Metacognición: Un camino para aprender a aprender*. Quito: Dirección Nacional de Comunicación.
- Miranda, J. (2016). *Aplicación de un programa de estrategias metacognitivas para la comprensión lectora*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Osses, S., & Jaramillo, S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 187-197.
- Quintana, H. (2006). Comprensión Lectora. *Revista Espacio Logopédico*, 2-13.

- Ramírez, L. (21 de 08 de 2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Obtenido de Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>
- Rivas, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 47-61.
- Rivera, W. (03 de 06 de 2022). *Habilidades metacognitivas: herramientas fundamentales en el aprendizaje universitario*. Obtenido de Hoy en el TEC: [https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/2022/06/03/habilidades-metacognitivas-herramientas-fundamentales-aprendizaje-universitario#:~:text=La%20metacognici%C3%B3n%20permite%20identificar%20la,3\)%20regulaci%C3%B3n%20de%20la%20conducta.](https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/2022/06/03/habilidades-metacognitivas-herramientas-fundamentales-aprendizaje-universitario#:~:text=La%20metacognici%C3%B3n%20permite%20identificar%20la,3)%20regulaci%C3%B3n%20de%20la%20conducta.)
- Rodríguez, C. (2 de 11 de 2021). *Los 3 Niveles de comprensión lectora*. Obtenido de Educapeques: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/los-3-niveles-de-comprension-lectora.html>
- Ruiz, C. (2002). Mediación de estrategias metacognitivas en tareas divergentes y transferencia recíproca. *Scielo*, 53-82.
- Sanfeliciano, A. (27 de 07 de 2018). *Metacognición: características y componentes*. Obtenido de La Mente es Maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/metacognicion-catacteristicas-y-componentes/>
- Troya, N. (2012). *La comprensión lectora en el aprendizaje significativo de las niñas y niños de cuarto a sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Lauro Damerval Ayora N°2 de la Ciudad de Loja, Periodo 2012, Lineamientos Alternativos*. Loja.
- Villota, M. (2020). La comprensión lectora una necesidad de los estudiantes de la Básica Secundaria colombiana. *Revista Conrado*, 162-168.

11. Anexos

Anexo 1. Informe de estructura, coherencia y pertinencia



UNL
Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Loja, 12 de septiembre de 2023

Dra.

Cecilia Costa Samaniego, Mgtr.

DIRECTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ciudad. –

De mis consideraciones.

Por medio del presente tengo a bien informar, que una vez revisado el proyecto de investigación de Integración Curricular o Titulación denominado: **Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano, período 2023-2024.**, de autoría de la Srta. **Luz María Jaramillo Granda**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, previo a optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica debo anunciar lo siguiente:

El Tema es pertinente de realizarlo ya que se encuentra en las líneas de investigación previstas en la carrera y que constan en el Plan de Estudios.

- **El Problema** determinado guarda coherencia con la realidad nacional, provincial, local e institucional.
- **La Justificación** está planteada desde el punto de vista académico y social.
- **El Objetivo General ha sido planteado para:** Determinar el aporte que brindan las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano, período 2023-2024.
- **El Marco Teórico** contiene contenidos y conceptos coherentes con el tema planteado.
- **En la Metodología** se describe correctamente la metodología aplicada para la elaboración del proyecto, así como la utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos a utilizar durante la elaboración del trabajo de titulación.

Educamos para **Transformar**



unl

Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

- **El Cronograma** está planteado para que la investigación sea realizada en los tiempos establecidos.
- **El Presupuesto** y recursos están estimados de la manera más cercana a los requerimientos para realizar la investigación.
- **La Bibliografía** guarda correspondencia con la establecida en el proyecto por lo que es pertinente y se encuentra planteada de acuerdo a los requerimientos de las normas establecidas en la facultad/carrera.

En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los artículos 225, 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja (RRA-UNL), y salvando su más ilustrado criterio, me permito dar el aval con el informe de estructura, coherencia y pertinencia al presente proyecto investigativo, para que la estudiante prosiga con su proceso.

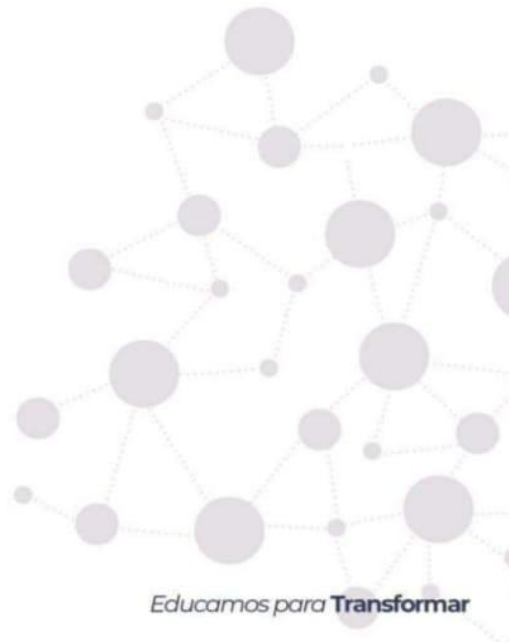
Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
CECILIA DEL
CARMEN COSTA
SAMANIEGO

Cecilia Costa Samaniego

DOCENTE DE LA CEB-FEAC-UNL.



Anexo 2. Designación de director del Trabajo de Integración Curricular



FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MEMORANDO Nro. 340-CEB-FEAC-UNL-2023
Loja, 23 de octubre de 2023

Asunto: Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular.

Magister.
Cecilia del Carmen Costa Samaniego
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
Vía correo electrónico.

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el Art. 228 que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por la Mgtr. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: **Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano, período 2023-2024.**, autoría de la Srta. **Luz María Jaramillo Granda**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha el aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



Cecilia Costa Samaniego
DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL

Original: Destinatario.
Copia: Archivo CEB
Teléfono: 0999988465 **Correo electrónico:** cecilia.costa@unl.edu.ec
cccs/jcag

Anexo 3. Propuesta alternativa



Anexo 4. Certificado del abstract

Certificado de Traducción de Inglés

Loja, 5 de marzo del 2024

Yo **Andrea Ivanova Carrión Jaramillo**, con cédula de identidad **1104691108**, con el “**Certificate of Proficiency in English**” otorgado por Fine Tuned English; por medio del presente tengo el bien de **CERTIFICAR**: Que he revisado la traducción del trabajo de titulación denominado: **Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano, período 2023-2024.**, cuya autoría es la estudiante **Luz María Jaramillo Granda**, con cédula **1150147088**, aspirante al título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, por lo que a mi mejor saber y entender es correcto.



ATENTAMENTE

Lic. Andrea Ivanova Carrión Jaramillo

CI: 1104691108