



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Salud Humana

Carrera de Psicología Clínica

**Ausencia de la Figura Paterna en el
Desarrollo Psicológico del Niño**

**Trabajo de Titulación previo a la
obtención del título de
Licenciado en Psicología Clínica**

AUTOR:

Cristian Fernando Sari Masache

DIRECTORA:

Dra. Anabel Elisa Larriva Borrero, Mg. S.c.

Loja - Ecuador

2024

Certificación del Trabajo de Titulación



Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **Larriva Borrero Anabel Elisa**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Ausencia de la figura paterna en el desarrollo psicológico del niño**, perteneciente al estudiante **CRISTIAN FERNANDO SARI MASACHE**, con cédula de identidad N° **1727115436**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 11 de Marzo de 2024



El presente certificado es emitido por:
**ANABEL ELISA
LARRIVA BORRERO**

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

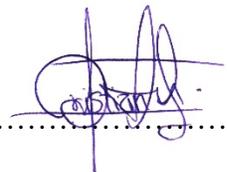


Certificado TIC/TT.: UNL-2024-000974

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Cristian Fernando Sari Masache**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular o de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de identidad: 1727115436

Fecha: 02/04/2024

Correo electrónico: cristian.sari@unl.edu.ec

Teléfono: 0983348823

Carta de autorización

Yo **Cristian Fernando Sari Masache** declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Ausencia De La Figura Paterna En El Desarrollo Psicológico del Niño**, como requisito para optar el título de **Licenciado en Psicología Clínica**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los dos días del mes de abril del año dos mil veinticuatro.

Firma: 

Autor: Cristian Fernando Sari Masache

Cédula: 1727115436

Dirección: Loja, calle Bernardo Valdivieso y Colón.

Correo electrónico: cristian.sari@unl.edu.ec

Teléfono: 0983348823

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Anabel Elisa Larriva Borrero, Mg. S.c.

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo en primer lugar a Dios, quien me ha permitido llegar hasta este punto. A mis padres, Nieve y Luis, quienes, a pesar de la distancia, han estado siempre pendientes de mi progreso. A mi tía Mercedes y su familia, quienes me han brindado apoyo incondicional a lo largo de estos años. A mi enamorada, María Elisa, quien desde el primer día ha sido como mi luz en los momentos más oscuros. Todo lo que he logrado en este maravilloso camino ha sido dedicado a ustedes.

A mi hermano Freddy, y a mis hermanas Diana y Jenny, quienes han sido una constante fuente de motivación. A los sacerdotes P. Yorqui, P. Byron y P. Pedro, cuya peculiaridad y sabiduría los destaca como a mis guías y mentores. A mis amigos, tanto cercanos como lejanos, quienes siempre han sido un gran apoyo en mi formación profesional.

Y por supuesto, dedico este trabajo de investigación a los niños, quienes, debido a diversas circunstancias de la vida, han tenido que enfrentarse a la ausencia de alguna de sus figuras parentales. Con todo lo que he logrado investigar y aprender, dedico este trabajo a ustedes.

¡Gracias por ser mi inspiración y motivación constante!

Cristian Fernando Sari Masache

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud incondicional a la distinguida Universidad Nacional de Loja y a mi respetada Facultad de Salud Humana por brindarme la oportunidad de formarme en esta maravillosa profesión. Agradezco profundamente a la Dra. Ana Catalina Puertas, directora de la carrera de Psicología Clínica, así como a cada uno de quienes fueron mis docentes, los cuales no solo me han impartido conocimientos profesionales, sino que también han alimentado mi vocación, guiándome en mi camino hacia el conocimiento y la excelencia.

Mi más sincero agradecimiento a mis compañeros de estudio, quienes han sido como una segunda familia para mí, compartiendo experiencias y conocimientos.

Expreso mi gratitud infinita a la Dra. Anabel Elisa Larriva Borrero, Mg. S.c., por su invaluable tiempo y apoyo durante la elaboración de este trabajo de investigación. Asimismo, agradezco de manera incondicional a la Psi. Cl. Karina Flores Flores, Mg. Sc., por su dedicación y compromiso en la instrucción de este proyecto. Agradezco al Dr. Álvaro Quinche, a la Psi. Cl. Jhuleidy Paucar y al Psi. Cl. Jaime Quillupangui por ser pilares fundamentales en mi formación y crecimiento pre-profesional.

Además, deseo extender mi agradecimiento a los autores de los artículos científicos que han servido como base fundamental para mi investigación. Su trabajo y dedicación han sido esenciales para el desarrollo de este estudio y la difusión del conocimiento científico.

Por último, quiero agradecer de antemano al lector por dedicar su tiempo a la lectura de esta investigación, confiando en que pueda contribuir de manera significativa al avance del conocimiento en el campo.

Con profundo agradecimiento,

Cristian Fernando Sari Masache

Índice de Contenido

Portada	i
Certificación del Trabajo de Titulación.....	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Tablas	xi
Índice de Figuras.....	xii
Índice de Anexos.....	xiii
1. Título	1
2. Resumen.....	2
2.1. Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico.....	7
4.1. Capítulo 1: La Figura Paterna.....	7
4.1.1 Definición	7
4.1.2 Importancia de la Figura Paterna en la Infancia	8
4.1.3 Imaginario Social y Cultural sobre la Figura Paterna.....	8
4.1.4 Roles de la Figura Paterna	9
4.1.4.1. Apoyo Emocional y Afectivo.....	10

4.1.4.2.	Modelo de Comportamientos y Valores.....	11
4.1.5	Causas de la Ausencia de la Figura Paterna.....	11
4.1.5.1	Factores Socioeconómicos y Laborales.	11
4.1.5.2.	Separaciones y Divorcios.....	12
4.1.5.3.	Fallecimiento del Padre de Familia.....	13
4.1.6.	Tipos de Ausencia de la Figura Paterna	13
4.1.6.1.	Ausencia Física Temporal y Permanente.	13
4.1.6.2.	Ausencia Emocional y Psicológica.	14
4.1.6.3	Presencia Intermitente o Irregular.....	15
4.1.7.	Repercusiones por la Ausencia de la Figura Paterna	16
4.1.7.1	Autoestima y Seguridad Emocional.....	16
4.1.7.2	Desarrollo de Habilidades Sociales y Relacionales.	16
4.1.7.3	Efectos en la Estructuración de Roles de Género.	17
4.1.7.4	Consecuencias en la Salud Mental y Emocional.	18
4.1.8	Familias Monoparentales sin la Presencia de la Figura Paterna	19
4.1.8.1	Impacto en la Educación y el Desarrollo de los Hijos.	19
4.1.8.2	Redefinición de Roles Familiares y Adaptación Psicosocial.	20
4.1.8.3	Experiencias de los Hijos en Ausencia del Padre.	21
4.1.9	La herida del padre.....	22
4.2	Capítulo 2: El Desarrollo Psicológico del Niño.....	24

4.2.1.	Definición	24
4.2.2.	Factores que influyen en el Desarrollo Psicológico.....	24
4.2.2.1.	Factores genéticos y hereditarios.....	24
4.2.2.2.	Influencia del Entorno Familiar.....	25
4.2.2.3.	Influencia del Entorno Educativo.....	25
4.2.2.4.	Factores Socioculturales.....	26
4.2.3.	Teorías del Desarrollo Psicológico del Niño	27
4.2.3.1.	Teoría Psicosexual de Sigmund Freud.....	27
4.2.3.2.	Teoría Psicosocial de Erik Erikson.....	28
4.2.3.3.	Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget.....	29
4.2.3.4.	Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.....	30
4.2.3.5.	Teoría del apego de John Bowlby y Mary Ainsworth.....	31
4.2.3.6.	Teoría de los Sistemas Ecológicos de Urie Bronfenbrenner.....	32
5.	Metodología	34
5.1.	Enfoque de investigación.....	34
5.2.	Tipo y Diseño de Investigación	34
5.3.	Área de Estudio.....	34
5.3.1.	Población.....	34
5.3.2.	Muestra	35
5.3.2.1.	Criterios de Inclusión.....	35

5.3.2.2.	Criterios de Exclusión.....	35
5.4.	Método, Técnica de Estudio e Instrumentos de Recolección de Datos	35
5.5.	Fases de Desarrollo.....	36
5.5.1.	Fase 1. Recopilación Exhaustiva de Información.....	36
5.5.2.	Fase 2. Selección y Filtrado de Literatura Relevante	36
5.5.3.	Fase 3. Tabulación y Análisis Crítico de la Muestra.....	36
5.5.4.	Fase 4. Elaboración de la guía informativa.....	37
5.5.5.	Fase 5. Redacción de conclusiones y recomendaciones	37
6.	Resultados	38
7.	Discusión	55
8.	Conclusiones	59
9.	Recomendaciones	60
10.	Bibliografía	61
11.	Anexos	83

Índice de Tablas

Tabla 1 Objetivo General: Determinar cómo incide la ausencia de la figura paterna en el desarrollo psicológico del niño.	38
--	----

Índice de Figuras

Figura 1. Objetivo General: Determinar cómo incide la ausencia de la figura paterna en el desarrollo psicológico del niño.	40
Figura 2 Objetivo Específico 1: Identificar cuáles son los factores subyacentes de la ausencia de la figura paterna en el desarrollo psicológico del niño.....	41
Figura 3 Objetivo Especifico 2: Explicar las posibles consecuencias que pueden tener los niños en su desarrollo psicológico por la ausencia de la figura paterna	42
Figura 4 Padre de familia alejado de sus hijos y esposa.....	45
Figura 5 Padre de familia fallece, madre e hijos desconsolados	46
Figura 6 Niño a solas con falta de concentración en sus estudios	47
Figura 7 Niña con bajo estado de ánimo e irritada	48
Figura 8 Niños impulsivos golpeando a su compañero	49
Figura 9 Rechazo al compromiso	50
Figura 10 Madre ayudando a su hijo en sus actividades de aprendizaje	51
Figura 11 Padres de familia interactuando emocionalmente con sus hijos.....	52
Figura 12 Niños celebrando en equipo deportivo	53

Índice de Anexos

Anexo 1. Informe de Estructura y Pertinencia del Proyecto	83
Anexo 2. Designación de director de Trabajo de Integración Curricular	84
Anexo 3. Diagrama de Flujo PRISMA.....	85
Anexo 4. Certificado del Abstract	86
Anexo 5. Base de Datos de Artículos Investigados	87

1. Título

Ausencia de la Figura Paterna en el Desarrollo Psicológico del Niño

2. Resumen

Este estudio de revisión bibliográfica se enfoca en examinar exhaustivamente el impacto de la Ausencia de la Figura Paterna en el Desarrollo Psicológico del Niño, en países de Centro y Sudamérica. El objetivo principal es explorar de manera detallada y sistemática cómo la falta de la figura paterna incide en el bienestar cognitivo, emocional, social y comportamental de los menores en estas regiones. Para llevar a cabo esta revisión, utilizando un enfoque mixto que combina métodos cualitativos y cuantitativos, se analizaron y sintetizaron 17 documentos seleccionados de una población inicial de 133 fuentes, aplicando criterios de inclusión y exclusión rigurosos y el protocolo PRISMA para asegurar la relevancia y calidad del análisis. Los resultados de esta revisión bibliográfica indican una clara asociación entre la ausencia paterna y una serie de trastornos adaptativos en los niños, incluyendo déficits en el desarrollo cognitivo y psicomotor, impulsividad, consumo de sustancias, problemas de conducta, y dificultades emocionales como ansiedad, estrés, alteraciones en el estado de ánimo y problemas de sueño. Este hallazgo subraya la imperiosa necesidad de diseñar e implementar medidas de intervención efectivas y brindar apoyo a las familias afectadas para atenuar los efectos adversos que esta carencia puede provocar en el desarrollo integral y el bienestar de los niños.

Palabras Clave: *ausencia paternal, psicodesarrollo, infantes, padres, impacto, Latinoamérica.*

2.1. Abstract

This literature review paper is aimed to comprehensively examine the impact of Father Absence on Child Psychological Development in Central and South American countries. Its main objective is to explore in a detailed and systematic way how the absence of a paternal figure affects the cognitive, emotional, social and behavioural well-being of children in these regions. To perform this review, for which we used a mixed approach combining qualitative and quantitative methods, 17 documents selected from an initial population of 133 sources were analysed and synthesised, applying rigorous inclusion and exclusion criteria and the PRISMA protocol to ensure the relevance and quality of the analysis. The results of this literature review indicate a clear association between paternal absence and a range of adaptive disorders in children, including deficits in cognitive and psychomotor development, impulsivity, illicit substance use, behavioural problems, and emotional difficulties such as anxiety, stress, mood disturbances and sleep deprivation. This finding underscores the urgent need to design and implement effective intervention measures and provide support to affected families to mitigate the adverse effects that this deprivation can have on children's overall development and well-being.

Key words: *Paternal absence, Psychodevelopment, Infants, Parents, Impact, Latin America.*

3. Introducción

A lo largo de la historia de la humanidad más aún en la sociedad contemporánea la ausencia de la figura paterna en la vida de un niño ha adquirido una relevancia cada vez mayor y se ha convertido en un fenómeno de gran complejidad (Núñez, 2018). Esta situación, según Acuña et al. (2020), es fundamental durante toda la vida del sujeto, ya que representa un afecto concomitante en los niños. Este fenómeno plantea interrogantes fundamentales sobre cómo esta falta de presencia paterna puede incidir en el desarrollo psicológico de un niño a lo largo de su ciclo vital, desde la infancia hasta la adolescencia.

Para abordar de manera integral y científica esta problemática, es fundamental realizar una definición y articulación precisas de las variables involucradas en este estudio. Entre las variables principales a considerar se encuentra la ausencia de la figura paterna, que se refiere a la compleja y multifacética situación en la que un niño no cuenta con la presencia física y/o emocional de su padre en su vida cotidiana.

Por otro lado, el desarrollo psicológico se refiere a un amplio espectro de dimensiones que componen la salud mental de un individuo. Esto abarca la evaluación de su bienestar emocional, la identificación de signos de ansiedad, depresión, autoestima, y otros indicadores de salud mental que pueden estar influenciados por la situación familiar y la presencia o ausencia del padre, Etienne (2018) menciona que: “aunque la salud mental es un componente esencial de la salud, existen brechas críticas de tratamiento (es decir, personas con enfermedad mental grave que no reciben tratamiento) que llegan hasta el 73,5% en los adultos y el 82,2% en los niños y adolescentes” (p. 1).

La ausencia de la figura paterna es un concepto complejo que abarca una diversidad de situaciones y contextos familiares en los que los niños pueden experimentar la falta de la presencia activa de su padre en sus vidas cotidianas, lo que se traduce según Maldonado et al. (2021): “aquella situación de desprotección donde las necesidades físicas básicas del niño” (p. 3). Además, se puede incluir situaciones más trágicas, como la pérdida del padre debido a fallecimiento (Hernández Prados y Alcaraz Rodríguez, 2018). Cada una de estas circunstancias puede tener implicaciones únicas en el desarrollo psicológico del niño, lo que subraya la necesidad de una investigación minuciosa y comprensiva en esta área.

Según Santa Cruz y D'Angelo (2020) la falta de una conexión emocional sólida con el padre puede tener repercusiones significativas: “en el desarrollo psicológico del niño, afectando

su autoconcepto, habilidades de regulación emocional y relaciones interpersonales para lograr un manejo efectivo a la exigencia que se presenta en el entorno” (p.57).

En la última década Rendón-Quintero y Rodríguez-Gómez (2021) mencionan que: “la ausencia de la figura paterna en la vida de un niño ha adquirido una creciente relevancia en la sociedad contemporánea, siendo un fenómeno que despierta preocupación y debate entre investigadores, profesionales de la salud mental y educadores” (p. 3). Sin embargo, existen múltiples factores, incluyendo la presencia de otras figuras de apoyo, el contexto socioeconómico y la resiliencia individual, que pueden influir en el resultado final.

La diversificación de las estructuras familiares según Nuñez (2018), menciona que: “el aumento en las tasas de divorcio, la migración laboral y otros cambios sociales han contribuido a la complejidad de esta problemática y han generado un interés creciente en comprender sus implicaciones en el desarrollo psicológico infantil” (p. 134). A medida que las familias se enfrentan a situaciones de ausencia paterna, surge la necesidad imperante de investigar cómo esto afecta a los niños en diferentes etapas de su vida y en diferentes contextos culturales.

De igual forma, Vargas-Rubilar y Arán-Filippetti (2014) mencionan que el ámbito de salud mental infantil, la ausencia de la figura paterna se convierte en un factor de interés crítico. A medida que los niños atraviesan etapas clave de desarrollo emocional y cognitivo, la presencia y el apoyo del padre desempeñan un papel esencial en la construcción de su autoestima, en el desarrollo de habilidades de regulación emocional y en la formación de relaciones interpersonales saludables (p. 182).

En este contexto, el presente estudio se enfoca en explorar de manera detallada y sistemática cómo la ausencia de la figura paterna impacta en el desarrollo psicológico de los niños y adolescentes. Se busca comprender cómo esta situación puede influir en su bienestar emocional, social y académico, así como identificar los factores subyacentes y las posibles consecuencias de esta ausencia. A través de un análisis exhaustivo de la literatura existente y la aplicación de metodologías rigurosas, se espera obtener una visión más clara y completa de este fenómeno, lo que podría contribuir a mejorar las estrategias de intervención y apoyo para los niños y las familias que enfrentan esta situación.

En última instancia, este estudio pretende no solo ampliar el conocimiento académico sobre la ausencia paterna, sino también tener un impacto práctico en la vida de los niños y adolescentes. Se espera que los resultados de esta investigación puedan informar el desarrollo de programas y

políticas que ayuden a mitigar los efectos negativos de la ausencia paterna, promoviendo así un desarrollo psicológico saludable y una mejor calidad de vida para los niños y las familias afectadas.

4. Marco Teórico

4.1. Capítulo 1: La Figura Paterna

4.1.1 Definición

La figura paterna a lo largo de la historia de la humanidad ha sido objeto de estudio diversos enfoques científicos como la antropología, la filosofía, la sociología y por su puesto la psicología. Cabe recalcar que su percepción, función y rol ha sido cambiante en las diferentes etapas históricas del hombre. En civilizaciones antiguas como Egipto, Grecia y Mesopotamia, el padre de familia era considerado el líder indiscutible de la familia. Según Goody (2000), en estas sociedades los padres ejercían una absoluta autoridad no solo sobre sus esclavos e hijos, si no también sobre sus esposas. Siendo su función principal la de proveer, proteger a la familia, transmitir principios, valores y conocimientos a su descendencia.

En la Europa medieval, la figura paterna estaba estrechamente vinculada con contextos feudales y religiosos. Como señala Laslett (1977), el padre era el cabeza de familia y ejercía autoridad sobre todos los miembros de la familia, incluidos su esposa e hijos. Su autoridad estuvo respaldada por las leyes feudales y la moral religiosa de aquella época.

Con la llegada del Renacimiento y los tiempos modernos, el concepto de figura paterna comenzó a cambiar paulatinamente. Según Ariès (1962), habían surgido nuevas ideas sobre la infancia y la familia y se empezó a valorar el papel emocional y de crianza del padre en la crianza de los hijos. Pero su autoridad todavía reinaba en muchos ámbitos del contorno familiar.

En los siglos XIX y XX, la definición de figura paterna cambió significativamente, especialmente en Occidente. Como señala Giddens (1992), en condiciones de industrialización y urbanización, muchos padres pasaban fuera de casa por largos períodos, trabajando en fábricas o como jornaleros, lo que resultó en una separación física entre padres e hijos. Como consecuencia la figura paterna se la maximizó como el principal proveedor financiero, pero también se esperaba que desempeñen un papel activo en la crianza y educación de sus hijos.

Hoy en día, la definición de paternidad ha continuado su curso evolutivo. Según Marsiglio y Roy (2012), se aprecia una inversión emocional y participativa de los padres de familia en la crianza y el cuidado de los hijos. La idea del padre como único proveedor financiero comenzó a ser cuestionada, promoviendo un enfoque más igualitario y cooperativo en la crianza de los hijos, en el que ambas figuras parentales compartan por igual las responsabilidades para con los hijos.

4.1.2 Importancia de la Figura Paterna en la Infancia

La importancia de la figura paterna en el aprendizaje vital de una persona es esencial en las diversas etapas del desarrollo infantil. Desde una edad temprana, los recién nacidos son observadores de su entorno y observan activamente lo que sucede a su alrededor. Esta etapa requiere interacciones frecuentes entre padres e hijos, incluyendo abrazos, caricias, juegos, canciones, cuentos y actividades relacionales (Polaino, 2005).

Posteriormente, según Polaino (2005), los niños se convierten en grandes imitadores, absorbiendo todo lo que escuchan y ven a su alrededor. Es importante que los padres den el ejemplo y demuestren valores y comportamientos positivos que los niños puedan imitar con facilidad. Más adelante, la educación emocional cobra mucha importancia, dándole a los niños las herramientas que necesitan para expresar sus emociones de forma saludable. En esta etapa, la figura paterna sigue siendo relevante, combinando el papel de público y modelo a seguir para el niño.

Rendón y Rodríguez (2021) destacan la importancia de los padres en el crecimiento y desarrollo de los niños. Señalan que son los padres quienes deben brindar apoyo y seguridad emocional, lo que les ayudará a construir un vínculo fuerte entre padre e hijo. Además, Calvo (2015) enfatiza que los padres brindan a sus hijos beneficios únicos que otros no pueden ofrecer. Este vínculo seguro con los padres sienta las bases para que los niños exploren el mundo con la suficiente confianza.

4.1.3 Imaginario Social y Cultural sobre la Figura Paterna

La comprensión y el rol de la figura paterna puede diferir entre culturas y sociedades, adaptándose a los valores, normas y creencias que cada sociedad abraza (N., Ria, 2023). En algunas culturas, se espera que los padres asuman diversos roles, desde figuras de autoridad y proveedores económicos hasta participantes activos en el cuidado y la crianza de sus hijos (Lamonica et al., 2022).

Las representaciones culturales de la paternidad moldean cómo los hombres perciben su función como padres y su disposición para involucrarse en el cuidado de los hijos. Estas percepciones varían significativamente entre diferentes contextos culturales, influyendo en las expectativas y los roles de género asociados con la masculinidad (Peng et al., 2022).

La presencia y el papel del padre tienen un impacto que trasciende el ámbito familiar, afectando también aspectos sociales y emocionales. La globalización y la movilidad laboral

transnacional han generado nuevas dinámicas familiares, destacando la importancia de considerar las culturas supranacionales al estudiar la figura paterna (McHale et al., 2012).

Es crucial reconocer y valorar la diversidad de puntos de vista sobre la paternidad para promover modelos beneficiosos para los padres y sus hijos. Esto implica desafiar estereotipos de género y fomentar políticas y programas que apoyen la participación activa de los padres en la crianza (Spring et al., 2017).

Según Guzmán Sescosse (2022), la presencia y relevancia del rol paterno en la actualidad se encuentra en un estado de debilitamiento en nuestra sociedad. Esto se evidencia en la creciente cantidad de padres ausentes, ya sea debido al aumento de los divorcios, a la falta de responsabilidad hacia sus hijos por parte de algunos padres, o simplemente a su ausencia física en la vida cotidiana de los niños.

4.1.4 Roles de la Figura Paterna

La importancia de la figura paterna en el desarrollo de los hijos ha sido ampliamente documentada en la literatura académica. Según Jeong et al. (2023), el papel de los padres va más allá del apoyo económico, influyendo significativamente en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Este hallazgo es crucial para comprender la complejidad de la crianza y la necesidad de involucrar activamente a los padres en todos los aspectos del desarrollo infantil.

Gonzalez et al. (2023) destacan que los problemas de salud mental de los padres, como la depresión, pueden tener consecuencias negativas en sus hábitos de cuidado de los hijos, la implicación paterna y la coparentalidad. Los padres deprimidos tienden a limitar el contacto físico y expresar más frustración durante la crianza, lo cual subraya la importancia de abordar la salud mental de los padres para fomentar una relación positiva con sus hijos.

La transformación que experimentan los hombres al convertirse en padres también tiene un impacto significativo en su salud física y, por ende, en el bienestar de sus hijos (Yogman et al, 2021). Esta transición puede motivar a los padres a adoptar estilos de vida más saludables, lo cual es beneficioso no solo para ellos sino también para su familia.

Además, la investigación ha demostrado que los padres tienen una influencia única en la prevención de problemas como la obesidad infantil y la inmunización contra enfermedades como la tos ferina, resaltando el papel vital de los padres en la promoción de la salud y el bienestar de sus hijos (Yogman et al, 2021).

Por último, iniciativas como la Young Men's Initiative y My Brother's Keeper demuestran el reconocimiento y el apoyo creciente hacia la paternidad activa y su contribución positiva tanto a las familias como a la sociedad en general (Yogman et al, 2021). Estos programas subrayan la importancia de brindar a los padres las herramientas y el apoyo necesarios para cumplir con su rol de manera efectiva.

4.1.4.1. Apoyo Emocional y Afectivo.

El apoyo emocional y afectivo de la figura paterna en la infancia es fundamental para el desarrollo saludable de los niños. Según Nierengarten, el involucramiento temprano de los padres en la vida de sus hijos predice un mayor compromiso en etapas posteriores, siendo crucial para el desarrollo lingüístico, cognitivo y emocional de los niños (Nierengarten, 2019). Este involucramiento no solo mejora la relación padre-hijo, sino que también tiene un impacto positivo en la salud mental y física del niño, independientemente de la presencia de la madre (Flouri, 2005; Leidy et al., 2012).

Los beneficios de la implicación paterna también se extienden a la salud mental de los niños. Un metaanálisis actualizado encontró que la depresión paternal durante el primer trimestre y el año posterior al parto afecta negativamente a los niños, lo que destaca la importancia de abordar la salud mental de los padres para el bienestar infantil (Nierengarten, 2019).

Coley (1998) resalta la importancia de las redes de parentesco, especialmente en ausencia de un padre involucrado. Relaciones activas con parientes masculinos adultos, como un tío o abuelo, pueden ser cruciales para el desenvolvimiento emocional y afectivo de los niños en hogares monoparentales. Este enfoque sugiere que, incluso en ausencia de un padre directamente involucrado, otros modelos masculinos pueden ofrecer apoyo emocional y afectivo significativo. Además, autores como Maldonado et al. (2021) mencionan que:

Las contribuciones del padre al desarrollo de los niños y las niñas van más allá del aporte económico al hogar; los padres proveen protección, seguridad, soporte emocional al hogar y estimulación cognitiva; de igual manera, confieren mayor satisfacción de las necesidades psicológicas y el sentimiento de bienestar emocional (p. 3).

Su participación en la vida del niño puede influir en la adquisición de habilidades sociales, la comprensión de normas y límites, y el desarrollo de valores éticos.

4.1.4.2. Modelo de Comportamientos y Valores.

La influencia de la figura paterna en el desarrollo de comportamientos y valores en los hijos es un área de estudio que ha recibido considerable atención en la investigación psicológica. La presencia activa y el modelo a seguir que proporcionan los padres juegan un papel fundamental en la socialización y el desarrollo ético de los niños. Según investigaciones realizadas por Laible et al. (2004), la calidad de la relación padre-hijo tiene un impacto significativo en la internalización de valores morales y éticos en los niños. Este estudio sugiere que las interacciones positivas y el apoyo emocional dentro de esta relación fomentan una mayor empatía y comportamiento prosocial en la infancia y la adolescencia.

Otra faceta importante de la influencia paterna se encuentra en el ámbito del desarrollo emocional y las habilidades de afrontamiento. El trabajo de Morris et al. (2007) examina cómo la coherencia y el calor en las prácticas parentales influyen en la regulación emocional y las respuestas de los niños a situaciones estresantes. Este estudio destaca la importancia de un modelo paterno emocionalmente receptivo y consistente en ayudar a los niños a desarrollar estrategias efectivas de manejo del estrés y resolución de conflictos.

Además, la participación del padre en actividades cotidianas y la crianza activa se asocian con el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en los niños. Jeynes (2005) encontró que la implicación paterna en la educación y actividades recreativas está fuertemente correlacionada con el éxito académico y la adaptación social de los niños. Este vínculo subraya el papel crucial de los padres no solo como proveedores de cuidado y afecto, sino también como facilitadores del aprendizaje y el desarrollo intelectual.

4.1.5 Causas de la Ausencia de la Figura Paterna

4.1.5.1 Factores Socioeconómicos y Laborales.

McLanahan y Percheski (2008) argumentan que las dificultades económicas y la inestabilidad laboral pueden aumentar la probabilidad de que los padres se ausenten en el hogar. Esta ausencia puede deberse a la necesidad de trabajar largas horas o buscar empleo en lugares distantes, lo que limita su presencia física y su capacidad para involucrarse activamente en la vida de sus hijos. Estas circunstancias económicas desafiantes no solo reducen el tiempo compartido entre padres e hijos, sino que también pueden generar estrés adicional dentro del núcleo familiar, afectando la dinámica y las relaciones (McLanahan y Percheski, 2008).

Paralelamente, Conger y Donnellan (2007) destacan que la presión económica sobre las familias puede influir negativamente en el bienestar emocional y psicológico de todos los miembros de la familia, incluidos los padres. Esta presión puede llevar a una mayor incidencia de conflictos maritales y familiares, lo que a veces resulta en la separación o en una participación reducida del padre en la crianza de los hijos. La investigación sugiere que las tensiones financieras pueden debilitar la cohesión familiar, llevando a un ciclo en el que la ausencia paterna perpetúa problemas socioeconómicos y emocionales en los niños (Conger y Donnellan, 2007).

Finalmente, la importancia de las políticas de apoyo familiar y laboral se hace evidente al considerar su potencial para mitigar los efectos negativos de los factores socioeconómicos en la presencia paterna. Waldfogel (2006) aboga por la implementación de políticas que faciliten una mayor flexibilidad laboral y apoyo económico para las familias, como licencias parentales remuneradas y acceso a servicios de cuidado infantil asequibles. Estas medidas pueden permitir a los padres equilibrar más efectivamente sus responsabilidades laborales y familiares, promoviendo una mayor implicación en la vida de sus hijos y reduciendo las probabilidades de ausencia debido a compromisos laborales (Waldfogel, 2006).

4.1.5.2. Separaciones y Divorcios.

Las separaciones y divorcios representan una de las causas principales de la ausencia de la figura paterna en la vida de los niños. Amato (2000) destaca que las rupturas matrimoniales no solo disuelven una unión entre adultos, sino que también alteran profundamente las estructuras familiares, resultando a menudo en una disminución significativa del tiempo que los padres, especialmente los padres varones, pasan con sus hijos. La separación física que implica un divorcio puede llevar a una menor implicación del padre en las actividades diarias, la crianza y el apoyo emocional de sus hijos, impactando negativamente en su desarrollo emocional y social.

Kelly y Emery (2003) subrayan que el conflicto entre los padres durante y después del proceso de divorcio puede exacerbar aún más la situación, afectando la calidad de la relación padre-hijo. Los conflictos maritales no resueltos y las disputas por la custodia pueden crear ambientes hostiles y estresantes para los niños, en los cuales la figura paterna puede estar menos disponible o emocionalmente distante. Estos investigadores argumentan que para mitigar estos efectos negativos, es crucial mantener una comunicación efectiva y estrategias de coparentalidad positivas, incluso en el contexto de separación.

Finalmente, la investigación de Hetherington y Kelly (2002) sugiere que el impacto del divorcio en los niños puede ser moderado por varios factores, incluyendo la estabilidad económica post-divorcio y la calidad de las relaciones que los niños mantienen con ambos padres tras la separación. La presencia continua de un padre activo y afectuoso, incluso en un contexto de divorcio, puede desempeñar un papel crucial en la mitigación de los efectos adversos sobre el bienestar emocional y el desarrollo de los niños.

4.1.5.3. Fallecimiento del Padre de Familia.

La pérdida de un padre debido al fallecimiento representa uno de los desafíos más difíciles que un niño puede enfrentar durante su desarrollo. Worden (1996) describe el proceso de duelo en los niños como una experiencia compleja y multifacética, que varía significativamente en función de la edad, la madurez emocional del niño y el apoyo social disponible. La ausencia de la figura paterna por fallecimiento puede llevar a sentimientos intensos de tristeza, confusión y ansiedad, impactando el bienestar emocional y el desarrollo psicológico del niño a largo plazo.

Silverman et al. (1996) enfatizan la importancia de brindar apoyo y recursos adecuados a los niños en duelo. Los niños que pierden a un padre pueden sentirse aislados en su dolor, luchando por comprender y expresar sus emociones. La disponibilidad de un entorno de apoyo que fomente la expresión de sentimientos y preguntas sobre la muerte puede facilitar el proceso de duelo, ayudando al niño a adaptarse a la pérdida de manera saludable.

Además, Christ (2000) subraya el impacto de la pérdida del padre en la reestructuración de la identidad y el autoconcepto del niño. El papel del padre como modelo a seguir, proveedor de seguridad y apoyo emocional es irremplazable, y su ausencia puede dejar un vacío significativo. Es crucial que los cuidadores restantes, educadores y profesionales de la salud mental trabajen juntos para proporcionar a los niños en duelo un sentido de continuidad y seguridad, ofreciéndoles nuevas formas de conexión y pertenencia dentro de su entorno familiar y comunitario.

4.1.6. Tipos de Ausencia de la Figura Paterna

4.1.6.1. Ausencia Física Temporal y Permanente.

La ausencia física de un padre puede tener una variedad de implicaciones para el desarrollo y bienestar emocional de un niño. Lamb (2010), en su amplia revisión sobre el papel del padre en el desarrollo del niño, menciona que tanto la ausencia temporal como la permanente pueden afectar negativamente a la seguridad emocional del niño, su rendimiento académico y su desarrollo socioemocional. La ausencia física permanente, como en el caso del fallecimiento o separaciones

definitivas, puede dejar una marca duradera en la estructura de apoyo emocional y social del niño. Por otro lado, la ausencia temporal, a menudo relacionada con compromisos laborales o militares, aunque reversible, requiere de adaptaciones familiares y de estrategias de apego alternativas para mitigar su impacto.

Bornstein (2002) señala que la ausencia permanente plantea desafíos únicos para el niño, como el manejo del duelo y la necesidad de ajustarse a una vida sin la figura paterna. Este tipo de ausencia puede impactar profundamente el desarrollo emocional y psicosocial del niño, llevando a la necesidad de apoyo psicológico y emocional adaptado a las circunstancias individuales del niño. Subraya la importancia de mantener un vínculo activo entre padre e hijo a través de medios de comunicación como llamadas, mensajes de texto, y videollamadas. Estas interacciones, aunque no reemplazan la presencia física, son fundamentales para preservar la relación y minimizar los efectos negativos de la ausencia temporal en el desarrollo del niño.

Además, la ausencia t mpora del padre puede llevar a que los niños experimenten una disminución en su autoestima ya que pueden sentirse incompletos o no valorados, lo que contribuye a la formación de una imagen negativa de sí mismos. Además, la falta de una figura paterna sólida puede dificultar la construcción de una identidad sólida, ya que los niños pueden tener dificultades para comprender su papel en la familia y en la sociedad (Gordon, 2011).

Por último, la investigación de Fagan e Iglesias (1999) sobre padres ausentes temporalmente sugiere que los programas de apoyo diseñados para fortalecer las relaciones padre-hijo pueden ser efectivos para mitigar los efectos de la ausencia. Estos programas pueden incluir desde asesoramiento hasta actividades diseñadas para fomentar la conexión emocional y la comprensión mutua entre padres e hijos, independientemente de la distancia física.

4.1.6.2. Ausencia Emocional y Psicológica.

El impacto de la ausencia de la figura paterna en el desarrollo emocional de los niños es un área de interés significativo en el campo de la psicología del desarrollo. La relación entre un padre y su hijo es fundamental para el desarrollo saludable de la capacidad del niño para manejar emociones, formar relaciones y entender su propio lugar en el mundo. En este sentido, Bowlby (1988) destacó la importancia del apego seguro en los primeros años de vida y cómo la presencia constante y emocionalmente disponible de los padres fortalece el desarrollo de la inteligencia emocional, necesaria para el bienestar y la convivencia social (Bowlby, 1988).

Para Erikson (1950), el desarrollo social y afectivo es crucial en las etapas iniciales de la vida, donde el individuo aprende a interactuar con su entorno y a formar una imagen coherente de sí mismo. Este proceso incluye la construcción del autoconcepto, el desarrollo de la autoestima y la formación de una identidad personal. Erikson subraya que la calidad de la relación padre-hijo juega un papel vital en este desarrollo, y la ausencia de un padre puede resultar en desafíos significativos en estas áreas (Erikson, 1950).

La regulación emocional es un componente esencial en el desarrollo emocional de los niños, y según Gottman (1997), los padres juegan un papel crucial al modelar cómo gestionar las emociones de manera efectiva. Cuando los padres regulan sus emociones de manera saludable, ofrecen a sus hijos un ejemplo valioso sobre cómo navegar por el complejo mundo de los sentimientos. Esta habilidad no solo ayuda a los niños a manejar sus propias emociones sino que también les enseña sobre la vulnerabilidad emocional y cómo responder de manera apropiada a las emociones de los demás (Gottman, 1997).

4.1.6.3 Presencia Intermitente o Irregular.

La presencia activa del padre en la vida de sus hijos tiene un impacto significativo en su desarrollo social. Parke (2004) señala que los niños cuyos padres están activamente involucrados en su crianza tienden a mostrar una mayor autoestima y habilidades sociales más desarrolladas, lo que facilita la capacidad de formar relaciones interpersonales saludables. La figura paterna sirve no solo como un modelo a seguir para los hijos sino también como un maestro de lecciones valiosas sobre empatía, resolución de conflictos y cooperación.

Este enfoque se alinea con las investigaciones de Lamb (2010), quien ha explorado extensamente el papel de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños. Lamb concluye que la calidad y la regularidad de la interacción padre-hijo son fundamentales para el desarrollo de habilidades interpersonales en los niños, incluyendo la empatía, la capacidad para manejar conflictos de manera constructiva y la cooperación con los demás. Según Lamb, los niños con padres presentes de manera consistente y positiva son más propensos a establecer relaciones interpersonales estables y satisfactorias.

La investigación de Cabrera et al. (2000) también apoya la idea de que el involucramiento paterno es crucial para el desarrollo psicosocial de los niños. El estudio destaca que la participación activa de los padres no solo mejora la autoestima y las competencias sociales de los niños, sino que también les enseña a negociar sus emociones y a interactuar de manera efectiva con los demás.

La presencia, ya sea constante o intermitente, cuando es positiva y significativa, puede ofrecer a los niños las herramientas necesarias para navegar en sus relaciones a lo largo de la vida.

4.1.7. Repercusiones por la Ausencia de la Figura Paterna

4.1.7.1 Autoestima y Seguridad Emocional.

La implicación activa de un padre en la vida de su hijo es fundamental para fomentar tanto la autoestima como la seguridad emocional. Según las investigaciones de Baumrind (1971), el estilo de crianza autoritativo, que combina apoyo y firmeza, es especialmente efectivo para promover estas cualidades. Los niños cuyos padres practican este estilo de crianza tienden a desarrollar una mayor autoestima y confianza, ya que se sienten valorados y apoyados tanto en sus logros como en sus desafíos (Baumrind, 1971).

Bronfenbrenner (1979), con su teoría ecológica del desarrollo humano, subraya la importancia de los diferentes sistemas en la vida de un niño, incluida la familia. Según Bronfenbrenner, la ausencia de un padre puede alterar significativamente el microsistema del niño, lo que lleva a consecuencias negativas en su desarrollo emocional y social. Esta visión sostiene que tanto la presencia activa como el apoyo emocional de los padres son esenciales durante las etapas formativas de la niñez hasta la adolescencia para un desarrollo saludable de la personalidad.

La contribución de un padre a través de apoyo, motivación y reconocimiento positivo es vital para el desarrollo de una autoestima robusta en los niños. Gottman (1997) enfatiza la importancia de la inteligencia emocional en la crianza, argumentando que reconocer y validar las emociones de los niños ayuda a prevenir conflictos y a construir una autoimagen positiva. Este enfoque promueve el desarrollo de un sentimiento de valía y competencia en los niños, fundamentales para su confianza en sí mismos y sus habilidades.

Por último, Bandura (1977), con su teoría del aprendizaje social, destaca cómo la autoeficacia, la creencia en la propia capacidad para lograr objetivos, se ve influida por el modelado de roles. La presencia y el comportamiento de los padres actúan como modelos a seguir, impactando directamente en la autoestima y seguridad emocional de los niños. Bandura señala que los niños que observan a sus padres enfrentar desafíos con confianza tienden a adoptar una actitud similar hacia sus propios desafíos, reforzando así su autoestima y confianza.

4.1.7.2 Desarrollo de Habilidades Sociales y Relacionales.

La importancia de la figura paterna en el desarrollo relacional y social de los niños es un tema ampliamente discutido en la literatura psicológica. Erik Erikson (1950) enfatizó que la

presencia de una figura paterna estable contribuye significativamente a la formación de la identidad del niño y a su capacidad para establecer relaciones sociales saludables. Según Erikson, la ausencia de esta figura puede llevar a una crisis de identidad y dificultades en el desarrollo de habilidades sociales (Erikson, 1950).

La interacción constante con una figura paterna afectiva y presente es crucial para el desarrollo de la autoestima en los niños. Bowlby (1969) argumentó que una relación segura con los padres proporciona la base para el desarrollo de un sentido de seguridad y confianza, lo que es esencial para explorar el mundo y formar relaciones saludables. Este apego seguro se traduce en una mayor competencia social y una mejor adaptación emocional en diversas situaciones (Bowlby, 1969).

La implementación de estrategias de atención plena por parte de los padres ha demostrado ser efectiva en la mejora de las relaciones entre padres e hijos, así como en la reducción del estrés parental. Kabat-Zinn (1990) sugiere que la práctica de la atención plena puede ayudar a los padres a estar más presentes y atentos a las necesidades de sus hijos, promoviendo así un ambiente familiar más armónico y relaciones más sólidas (Kabat-Zinn, 1990, p. 2).

Finalmente, la forma en que los padres gestionan los conflictos y las emociones tiene un impacto significativo en el aprendizaje social de sus hijos. Según Gottman (1994), los niños cuyos padres manejan los conflictos de manera constructiva y positiva aprenden a replicar estos comportamientos en sus propias interacciones sociales. Esto les ayuda a desarrollar habilidades para resolver conflictos y mantener relaciones duraderas y saludables.

4.1.7.3 Efectos en la Estructuración de Roles de Género.

La participación de los hombres difiere mucho en comparación con un afecto maternal, ya que en la crianza y el cuidado es fundamental a la hora de construir el vínculo con hijos e hijas. Implica acompañar los procesos de desarrollo psicológico y emocional de niños en todos los ámbitos de la vida. Como padres, los hombres deben involucrarse como cuidadores primarios, lo que no solo colabora en el bienestar infantil, sino que los beneficia a ellos mismos (UNICEF, 2023).

De esta forma:

La participación equitativa de los padres en la crianza también tiene beneficios para las madres y las familias en su conjunto. Compartir las responsabilidades parentales puede aliviar la carga de cuidado de la madre, permitiéndole tener tiempo para sí misma y para

sus propios intereses, lo que a su vez promueve un equilibrio saludable entre la vida laboral y familiar (Izquierdo y Ferrer, 2018, p. 58).

La colaboración en la crianza fortalece la relación de pareja y promueve un ambiente familiar armonioso en el que todos los miembros se sienten valorados y respetados.

El papel del padre es significativo para el desarrollo infantil frente a la participación en juegos de contacto físico y en socialización de roles (Fletcher et al., 2012; Paquette y Dumont, 2013), además, esto alienta al niño o a la niña a lidiar con situaciones atemorizantes (Sandseter y Kennair, 2011), en las que el comportamiento y el rol paterno es complementario al materno. Como lo plantea Cabrera (2016) puede también ejercer un efecto de compensación en el menor que está expuesto a efectos negativos del ambiente social.

Además de afectar la autoestima, la ausencia paterna puede hacer que los niños tengan dificultades para establecer relaciones interpersonales sólidas y saludables. Los niños que han crecido sin la influencia de un padre pueden desarrollar una desconfianza hacia los demás debido al temor a la decepción o el abandono. Esta desconfianza puede llevar a relaciones superficiales o a evitar la cercanía emocional con los demás (Rodríguez et al., 2021, p. 5). La ausencia de un modelo de figura paterna activa también puede hacer que los niños tengan dificultades para comprender y manejar sus propias emociones, lo que puede afectar sus relaciones sociales y su bienestar emocional.

El manejo de conflictos y desafíos es una habilidad crucial que los niños desarrollan a lo largo de su vida, y la figura paterna juega un rol significativo en este proceso. En el estudio realizado por Li et al. (2020) citado por Sifuentes et al. (2023) menciona que “la terapia de interacción padres-hijos puede mejorar significativamente la autoestima y reducir los problemas de comportamiento en niños” (p. 1248), lo que indica que estrategias como la interacción entre padres e hijos, la capacitación de los padres en métodos de crianza positivos, el desarrollo de habilidades socioemocionales y las técnicas de atención plena (mindfulness) podrían ser beneficiosas para reforzar la autoestima en niños en edad preescolar. Además, subrayan la relevancia de tener en cuenta los factores socioeconómicos y de género en el crecimiento y la autoestima de los niños de esta etapa (Sifuentes et al., 2023).

4.1.7.4 Consecuencias en la Salud Mental y Emocional.

De acuerdo con Villalón (2021), la participación del padre en la crianza no solo se limita a las tareas cotidianas de cuidado, como alimentar, vestir o bañar al niño, sino que también abarca

aspectos emocionales y educativos. Los padres pueden desempeñar un papel fundamental al brindar apoyo emocional, escuchar las preocupaciones y alegrías de sus hijos, y fomentar un ambiente de comunicación abierta en el hogar. Este involucramiento emocional contribuye al desarrollo de una relación segura y de confianza entre el padre y el niño, lo que tiene un impacto positivo en la salud mental y emocional del menor a lo largo de su vida.

La sobreprotección puede inhibir el desarrollo de habilidades de autosuficiencia, mientras que un enfoque equilibrado donde se permite a los niños tomar decisiones y enfrentar las consecuencias de sus acciones, promueve un sentido saludable de independencia, es así que Farkas (2021) menciona que:

Lo que el niño desea o quiere entra en conflicto con los estándares familiares y sociales, por lo que éste tempranamente debe desarrollar una adecuada regulación emocional. Así, para que el niño pueda comportarse de maneras consideradas como socialmente apropiadas debe aprender a controlar y modular sus expresiones emocionales. (p. 70)

La ausencia del padre, en conjunto con otro tipo de carencias como las económicas, son elementos reiterativos en los discursos; pueden generar en las personas una psicología del miedo, angustia, inseguridad e incertidumbre (Rendón y Rodríguez, 2021). Así como lo menciona Mendoza et al. (2022) en una persona que experimentó ausencia de padres cuando niños o adolescentes, tiende a compartir emociones de ansiedad, depresión, bajo estado de ánimo, pérdida de autoestima, baja concentración académica, conductas inadecuadas a lo largo de la vida y pueden llegar hasta hacerse daños físicos o autodestructivo.

4.1.8 Familias Monoparentales sin la Presencia de la Figura Paterna

4.1.8.1 Impacto en la Educación y el Desarrollo de los Hijos.

La figura paterna también es importante en el desarrollo cognitivo y educativo. Los padres que se involucran activamente en la educación de sus hijos, ya sea a través de la ayuda con las tareas o el fomento de la curiosidad y el amor por el aprendizaje, pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo intelectual de los niños (García, 2018).

Amato (2005) señala la importancia de la figura paterna en el hogar, argumentando que la ausencia de esta figura puede conllevar a desafíos significativos en el desarrollo emocional y educativo de los niños. Según este autor, los niños de familias monoparentales a menudo enfrentan mayores obstáculos académicos, lo que sugiere que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos es crucial para su éxito académico y bienestar general (Amato, 2005).

En el mismo sentido, Hetherington y Kelly (2002) exploran cómo la ausencia de un padre influye en la socialización de los niños y su adaptación a diferentes entornos, incluido el escolar. Ellos afirman que la falta de un modelo paterno en el hogar puede limitar la exposición de los niños a ciertas experiencias y formas de pensamiento crítico, esenciales para su desarrollo integral. La presencia de un padre que comparte actividades y fomenta el aprendizaje puede ser invaluable en la ampliación de los horizontes de los niños y en el enriquecimiento de sus vidas (Hetherington & Kelly, 2002).

Siguiendo esta línea, McLanahan y Sandefur (1994) profundizan en las consecuencias a largo plazo de crecer en hogares monoparentales. Ellos destacan que, más allá de los resultados educativos, la ausencia de un padre tiene implicaciones significativas en el desarrollo socioemocional de los niños, afectando su autoestima y habilidades sociales. La interacción con un padre involucrado no solo contribuye al éxito académico sino también al desarrollo de habilidades vitales para la vida adulta.

Cabrera et al. (2007) resaltan la contribución única de los padres al desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños. A través de su participación en juegos, lectura y conversaciones, los padres juegan un papel fundamental en el fomento de la curiosidad y el amor por el aprendizaje en sus hijos. Cabrera y sus colegas argumentan que esta dinámica padre-hijo es crucial para el desarrollo educativo y general del niño, subrayando la importancia de la figura paterna en la vida de los niños, incluso en contextos de familias monoparentales (Cabrera et al., 2007).

Además, los padres a menudo introducen a sus hijos a una variedad de actividades y experiencias que pueden no estar presentes en otros aspectos de sus vidas. Ya sea a través de deportes, hobbies o simplemente compartir intereses personales, los padres pueden enriquecer la vida de sus hijos y ampliar sus horizontes (Vigotski, 1984, p. 51, citado por Santi, 2019).

4.1.8.2 Redefinición de Roles Familiares y Adaptación Psicosocial.

En el marco de las familias monoparentales, Parke (2004) destaca la reorganización de roles que se produce ante la ausencia de la figura paterna. Esta situación obliga a la madre y a los hijos sobre todo los mayores a asumir responsabilidades adicionales, tanto en el ámbito económico como en el emocional y educativo. Parke señala que, aunque estas familias enfrentan desafíos significativos, muchas logran adaptarse y prosperar. "La capacidad de adaptación y la redefinición de roles dentro de estas familias pueden resultar en una dinámica familiar fuerte y resiliente"

(Parke, 2004, p. 112). Este enfoque resalta la importancia de la flexibilidad y la resiliencia en las familias monoparentales.

Por otro lado, Silverstein y Auerbach (1999) investigan el impacto de la ausencia paterna en la adaptación psicosocial de los hijos dentro de estas familias. Argumentan que, mientras algunos niños pueden experimentar dificultades emocionales y de comportamiento, otros desarrollan competencias únicas debido a su situación familiar. Silverstein y Auerbach explican que "la experiencia de crecer en una familia monoparental puede enseñar a los niños habilidades de afrontamiento, independencia y adaptabilidad" (1999, p. 89). Esta perspectiva sugiere que los desafíos asociados a la ausencia de la figura paterna también pueden fomentar el desarrollo de cualidades positivas en los niños.

Julie Poehlmann (2003) se enfoca en las estrategias de afrontamiento y el bienestar emocional de los niños en familias monoparentales. Poehlmann descubre que el apoyo emocional de la madre, así como de la comunidad y la escuela, juegan roles cruciales en la adaptación psicosocial de estos niños. "El entorno de apoyo puede mitigar los efectos negativos de la ausencia paterna, promoviendo un desarrollo psicosocial saludable en los niños" (Poehlmann, 2003, p. 76). Esto subraya la importancia de una red de apoyo sólida para el bienestar de los niños en familias monoparentales.

Chase-Lansdale et al. (1995) examinan cómo la redefinición de roles y la adaptación en familias monoparentales afectan el desarrollo infantil a largo plazo. Encontraron que las experiencias y los desafíos únicos de vivir sin una figura paterna pueden influir en la manera en que los niños forman relaciones y enfrentan adversidades en la vida. "Los niños de familias monoparentales a menudo adquieren una madurez temprana, lo que les ayuda a navegar por las complejidades de las relaciones sociales y familiares a medida que crecen" (Chase-Lansdale et al., 1995, p. 130). Este estudio destaca la capacidad de adaptación y crecimiento en circunstancias difíciles.

4.1.8.3 Experiencias de los Hijos en Ausencia del Padre.

La presencia de un padre que proporciona apoyo, aliento y reconocimiento positivo es fundamental para el desarrollo de una autoestima sólida en sus hijos. Cruz y Alcívar (2023) señalan que, en la cotidianidad, frecuentemente no se logra un reconocimiento pleno de las emociones experimentadas. Subrayan que "solo una gestión adecuada de las emociones puede prevenir conflictos tanto internos como externos" (p. 4143). Esta capacidad para valorar y creer en sus hijos

fomenta en ellos un sentido de valía y competencia, elementos cruciales para el desarrollo de una autoimagen positiva y la confianza en sus propias capacidades, como afirma Elguera (2019).

Según Kim (2011), "los niños de familias monoparentales pueden enfrentar desafíos únicos, incluidos problemas emocionales y sociales, pero también pueden desarrollar fuertes habilidades de adaptación y resiliencia" (p. 45). Este enfoque pone de relieve que, a pesar de las dificultades potenciales, los niños pueden superar los retos a través del apoyo adecuado y las intervenciones dirigidas.

La ausencia de una figura paterna puede provocar una carencia en la percepción de seguridad y protección, aspectos fundamentales durante la infancia. Bowlby (1982), a través de su teoría del apego, resalta la relevancia de la relación cuidador-niño para el desarrollo de un sentido de seguridad, argumentando que un apego seguro en la infancia establece las bases para relaciones saludables y una autoestima positiva a lo largo de la vida (p. 102).

Roizblatt-S et al. (2018) analizan cómo los niños que perciben tener un padre seguro y protector desarrollan una confianza en el mundo que les rodea, lo que es esencial para su disposición a explorar y aprender, con el respaldo de un apoyo constante. Enfatizan que "la estabilidad en la rutina diaria y el contacto suficiente con un cuidador principal son necesarios para desarrollar un apego seguro, que será la base para el desarrollo de futuras relaciones y la gestión de conflictos" (p. 169).

Por otro lado, la empatía de un padre, la validación de los sentimientos de sus hijos y la enseñanza para manejar sus emociones equipa a los niños con habilidades emocionales esenciales para la vida, según Zambrano-Villalba (2017). Werner (1993) complementa esta visión al destacar la importancia del entorno familiar y el apoyo externo en el desarrollo de la resiliencia en los niños, indicando que "aun en ausencia de uno de los padres, los niños pueden desarrollar una resiliencia notable si cuentan con el apoyo de la comunidad y relaciones positivas con los cuidadores restantes" (p. 200). Este comentario subraya que, aunque la ausencia de un padre puede presentar retos significativos, los factores externos y el soporte emocional desempeñan roles fundamentales en el bienestar y desarrollo de los niños.

4.1.9 La herida del padre

Las experiencias de la infancia, especialmente aquellas marcadas por la negligencia o el abuso emocional por parte de los padres tienen un profundo impacto en el desarrollo emocional de un niño. Según Miller, "las heridas infligidas en la infancia se graban profundamente en nuestra

alma, especialmente cuando provienen de aquellos que deberían protegernos" (Miller, 1981). Este enfoque subraya la relevancia de reconocer y abordar el dolor emocional causado por la figura paterna para facilitar un proceso de curación.

John Bowlby (1969), a través de su teoría del apego, sugiere que la relación con la figura paterna es fundamental para el desarrollo de un apego seguro. La ausencia o la presencia negativa de un padre puede resultar en patrones de apego inseguro o ansioso, lo que Bowlby describe como una "herida" que afecta la capacidad de formar y mantener relaciones interpersonales saludables a lo largo de la vida.

Winnicott (1960) aporta una perspectiva sobre cómo la figura del padre influye en el desarrollo de la capacidad del niño para relacionarse con el mundo de manera autónoma y saludable. Winnicott argumenta que un ambiente familiar en el que el padre está emocionalmente ausente puede impedir el desarrollo de la verdadera identidad del niño, llevando a lo que él denomina un falso *self*. Esto se relaciona con la herida del padre en el sentido de que la falta de un espacio seguro para el crecimiento emocional y la exploración de la identidad puede ser profundamente dañina.

Maté (2003) enfatiza que las experiencias emocionales negativas con nuestras figuras paternas pueden manifestarse como enfermedades físicas y mentales, ya que el estrés y el trauma no resueltos afectan profundamente nuestro cuerpo y mente. Esto resalta la importancia de abordar las heridas del padre no solo para el bienestar emocional sino también para la salud física.

Bettelheim (1979) ofrece una perspectiva única sobre cómo las narrativas y cuentos pueden ser usados para ayudar a los niños a procesar y comprender las heridas emocionales. Bettelheim sugiere que las historias que incluyen figuras paternas complejas y a veces fallidas permiten a los niños explorar sus propios sentimientos de dolor y traición de una manera segura y simbólica, lo que puede ser un paso crucial en el proceso de curación.

4.2 Capítulo 2: El Desarrollo Psicológico del Niño

4.2.1. Definición

El desarrollo psicológico del niño se refiere al proceso continuo de cambio y crecimiento en las capacidades cognitivas, emocionales, sociales y conductuales desde el nacimiento hasta la adolescencia. Este proceso es influenciado por una interacción compleja entre factores genéticos, biológicos y ambientales, lo que lleva a diferencias individuales en el desarrollo y la maduración. Según Berk (2013), el desarrollo psicológico incluye la adquisición de habilidades lingüísticas, la capacidad para entender y razonar sobre el mundo, el desarrollo de la personalidad y la identidad, así como la formación de relaciones significativas con los demás. Es un proceso integral que abarca el aprendizaje emocional, social, y cognitivo, permitiendo a los niños adaptarse y navegar por su entorno de manera efectiva.

4.2.2. Factores que influyen en el Desarrollo Psicológico

4.2.2.1. Factores genéticos y hereditarios.

Plomin y Spinath (2004) exploraron cómo la genética contribuye al desarrollo de la inteligencia, uno de los aspectos del desarrollo psicológico a nivel cognitivo. Sus investigaciones sugieren que "la herencia genética juega un papel significativo en la variabilidad de la inteligencia entre individuos" (Plomin & Spinath, 2004, p. 304). Este estudio destaca la importancia de los factores genéticos en la determinación de las capacidades cognitivas, aunque también reconoce la relevancia del entorno en el desarrollo de estas capacidades.

Por otro lado, Rutter (2006) argumenta que aunque la genética establece ciertos límites y potenciales, las experiencias ambientales son cruciales para activar, dirigir y moderar el impacto de estos factores genéticos. Rutter enfatiza que "la interacción entre genes y ambiente es fundamental para entender el desarrollo psicológico del niño" (Rutter, 2006, p. 205). Este enfoque destaca cómo el ambiente puede influenciar la expresión de los genes y, por tanto, el desarrollo del niño.

Kagan (1994) en su investigación sobre el temperamento, identifica cómo los rasgos temperamentales tempranos, que tienen una base genética, pueden influir en el comportamiento y las reacciones emocionales de los niños a lo largo de su vida. Sugiere que "los rasgos de temperamento, como la timidez o la audacia, están en parte determinados genéticamente y afectan cómo los niños interactúan con su entorno" (Kagan, 1994, p. 124). Este trabajo ilustra la influencia de la genética en aspectos fundamentales del desarrollo psicológico, como la personalidad.

Caspi et al. (2002) ofrecen una perspectiva sobre cómo las variantes genéticas específicas pueden interactuar con el entorno para influir en el desarrollo de trastornos psicológicos. Su estudio sobre la relación entre un polimorfismo específico en el promotor del gen transportador de serotonina y la susceptibilidad al estrés destaca que "los individuos con dos copias de la variante corta del gen eran más propensos a desarrollar depresión en respuesta a eventos de vida estresantes" (Caspi et al., 2002, p. 386). Este hallazgo subraya el concepto de la susceptibilidad genética como un factor que interactúa con experiencias ambientales en la configuración del desarrollo psicológico.

4.2.2.2. Influencia del Entorno Familiar.

A través de la dinámica familiar, las interacciones y el apoyo emocional, los niños aprenden a navegar en sus relaciones y a desarrollar su identidad. Bronfenbrenner, a través de su modelo ecológico, subraya la importancia del contexto familiar como un sistema micro que afecta directamente el desarrollo del niño. Según este enfoque, la familia es el primer contexto social que tiene un impacto profundo en el niño, sugiriendo que las interacciones dentro de este entorno son fundamentales para el desarrollo emocional y cognitivo (Bronfenbrenner, 1979).

Eleanor Maccoby, en su revisión sobre la crianza y sus efectos en los niños, destaca que las prácticas de crianza y la dinámica familiar son cruciales para los resultados del desarrollo. Esta autora sugiere que tanto el estilo de crianza como la calidad de la relación entre padres e hijos tienen un impacto significativo en aspectos como la autoestima, las habilidades sociales y el rendimiento académico del niño (Maccoby, 1984).

El proceso de socialización familiar, según Grusec (2011), juega un rol crucial en el desarrollo de normas, valores y comportamientos en los niños. La forma en que los padres enseñan y modelan comportamientos aceptables socialmente no solo afecta la adaptación social del niño, sino también su comprensión de roles sociales y morales.

Por otro lado, Harold y Leve (2012) investigaron cómo el conflicto y la estabilidad familiar influyen en el desarrollo emocional y conductual de los niños. Encuentran que la exposición a conflictos familiares y a un entorno familiar inestable puede tener efectos negativos en la salud mental del niño, incluyendo el aumento de la ansiedad y la depresión.

4.2.2.3. Influencia del Entorno Educativo.

La educación y el aprendizaje son componentes esenciales que influyen en el desarrollo psicológico del niño, proporcionando las herramientas necesarias para el crecimiento cognitivo,

emocional y social. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños se ven profundamente influidos por su entorno social y cultural, destacando el papel de la zona de desarrollo próximo en el proceso educativo. Esta perspectiva subraya la importancia de la interacción y el apoyo de adultos o compañeros más capaces para facilitar el aprendizaje del niño.

Bandura (1977) demostró que el aprendizaje observacional juega un papel crucial en el desarrollo del niño, argumentando que a través de la observación de modelos a seguir en su entorno, los niños adquieren comportamientos, habilidades y normas sociales. Este proceso evidencia cómo la educación y el aprendizaje trascienden la enseñanza formal y se extienden a la observación diaria y la imitación.

Erikson (1963) identificó que durante la etapa de "industria vs. inferioridad", el entorno educativo y las interacciones con pares y maestros son fundamentales para el desarrollo de la autoestima y la competencia del niño. Este autor resalta la influencia significativa de las experiencias educativas en la formación de la identidad y la confianza en sí mismo del niño.

Por otro lado, Bruner (1960) enfatiza la importancia de estructurar el contenido educativo de manera que sea accesible para el alumno, promoviendo así el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas desde una edad temprana. Bruner aboga por una educación que estimule la curiosidad y el descubrimiento activo, aspectos esenciales para el aprendizaje significativo y duradero.

4.2.2.4. Factores Socioculturales.

La cultura proporciona el contexto en el cual los niños aprenden valores, normas y comportamientos, mientras que las interacciones sociales contribuyen al desarrollo de habilidades comunicativas y empáticas. Vygotsky (1978), destaca la importancia de los factores culturales y sociales en el desarrollo cognitivo del niño. Según este autor, el aprendizaje es un fenómeno intrínsecamente social y cultural que se produce a través de la interacción con otros dentro de un contexto cultural específico. Esto subraya cómo la cultura y el entorno social no solo proporcionan el contenido del aprendizaje, sino que también modelan los procesos a través de los cuales los niños aprenden y se desarrollan.

Bronfenbrenner (1979), a través de su modelo ecológico del desarrollo humano, también aborda la influencia de los factores culturales y sociales, considerando múltiples niveles de entornos que afectan al niño, desde la familia inmediata hasta la sociedad en general.

Bronfenbrenner argumenta que cada nivel del entorno tiene su propio impacto en el niño, y que estos impactos están profundamente entrelazados con el contexto cultural.

Rogoff (2003) examina cómo los niños se convierten en participantes competentes en su cultura a través de la participación guiada en actividades sociales con compañeros y adultos más experimentados. El autor enfatiza que la participación en la cultura y las prácticas sociales son fundamentales para el desarrollo cognitivo y social del niño, ilustrando cómo el aprendizaje y el desarrollo son procesos enculturados.

Hofstede (1980), por otra parte, ofrece una perspectiva sobre cómo las dimensiones culturales, como el individualismo frente al colectivismo, influyen en los valores, las prácticas de crianza y, en última instancia, en el desarrollo psicológico del niño. Sugiere que la cultura de una sociedad determina en gran medida las expectativas sobre el comportamiento social, lo que a su vez influye en cómo los niños son criados y cómo se desarrollan dentro de esa sociedad.

4.2.3. Teorías del Desarrollo Psicológico del Niño

4.2.3.1. Teoría Psicosexual de Sigmund Freud.

Este enfoque, propuesto a principios del siglo XX, defiende que el desarrollo se produce a través de una serie de etapas fijas, cada una caracterizada por el enfoque en una zona erógena diferente que domina la libido del niño. Freud (1905) argumenta que el desarrollo infantil se organiza en torno a las siguientes etapas psicosexuales: oral, anal, fálica, de latencia y genital.

En la etapa oral, el autor explica que "la actividad sexual del niño se asocia inicialmente con la nutrición, siendo la boca el primer órgano erógeno" (Freud, 1905, p. 168). Esto subraya la idea de que el placer derivado de las actividades orales, como succionar y morder, es crítico en esta fase del desarrollo.

Avanzando al período anal, Freud (1905) observó que "el interés del niño se desplaza hacia la función excretora" (Freud, 1905, p. 178). La manera en que se maneja el entrenamiento para el uso del baño es vista por Freud como fundamental para la formación de rasgos de personalidad como la obstinación y la meticulosidad.

Durante la etapa fálica, Freud destacó la presencia del Complejo de Edipo, afirmando que "el niño manifiesta un interés sexual hacia el progenitor del sexo opuesto y hostilidad hacia el progenitor del mismo sexo" (Freud, 1905, p. 189). Esta etapa es crucial para el desarrollo de la identidad de género y las dinámicas de relación futuras.

En lo que Freud denominó la etapa de latencia, no se centra tanto en una zona erógena específica, sino en el desarrollo de habilidades y relaciones sociales. Freud (1925) sugirió que durante este período "las pulsiones sexuales se encuentran en un estado de supresión" (Freud, 1925, p. 212), permitiendo al niño concentrarse en la educación y el desarrollo de amistades.

Finalmente, en la etapa genital, que comienza con la pubertad, Freud (1905) concluyó que "el interés sexual se renueva y se establecen las bases para la orientación hacia objetos sexuales externos" (Freud, 1905, p. 219). Esta etapa señala el desarrollo de la capacidad para establecer relaciones íntimas y maduras.

4.2.3.2. Teoría Psicosocial de Erik Erikson.

Erikson (1950), se centró en el desarrollo psicosocial a través de ocho etapas de la vida, donde cada etapa presenta un conflicto o tarea que el individuo debe resolver. En el contexto infantil, las primeras cuatro etapas de Erikson exploran desafíos desde la confianza básica versus la desconfianza hasta la laboriosidad versus la inferioridad, marcando etapas críticas en el desarrollo de la autoestima, la autonomía y la competencia.

En la primera etapa, Confianza vs. Desconfianza, Erikson (1950) postula que el bienestar del bebé depende de la confiabilidad y calidad del cuidado parental. La exitosa resolución de esta etapa se basa en desarrollar una sensación de confianza hacia el mundo exterior. "La confianza se desarrolla cuando el cuidado del bebé es consistente, predecible y confiable" (Erikson, 1950, p. 249).

La segunda etapa, Autonomía vs. Vergüenza y Duda, se enfoca en el desarrollo temprano de la independencia y la autoestima. Erikson (1950) observó que "la autonomía fortalecida lleva a una mayor sensación de control, mientras que el fracaso en lograr la autonomía resulta en sentimientos de vergüenza y duda" (Erikson, 1950, p. 261).

Durante la tercera etapa, Iniciativa vs. Culpa, Erikson (1963) destacó la importancia de permitir que los niños exploren y tomen iniciativas. Explica que "un sentido saludable de iniciativa depende de experimentar un equilibrio entre la exploración de actividades dirigidas por uno mismo y el desarrollo de la culpa relacionada con los impulsos y fantasías agresivos y competitivos" (Erikson, 1963, p. 320).

La cuarta etapa, Laboriosidad vs. Inferioridad, según Erikson (1963), ocurre durante los años escolares, cuando los niños deben aprender a desarrollar un sentido de competencia y

habilidades. "La eficacia se desarrolla con el reconocimiento de nuestras habilidades y logros, mientras que el fracaso resulta en sentimientos de inferioridad" (Erikson, 1963, p. 334).

4.2.3.3. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget.

Piaget (1952) proporcionó una de las teorías más influyentes sobre el desarrollo cognitivo infantil, sugiriendo que los niños pasan por cuatro etapas distintas de desarrollo intelectual: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Piaget enfatizó cómo los niños activamente construyen su comprensión del mundo a través de la interacción con él, lo que permite un enfoque estructurado para estudiar el desarrollo cognitivo.

En la etapa sensoriomotora (nacimiento hasta los 2 años aproximadamente), Piaget (1952) describe cómo los bebés aprenden a través de la interacción con su entorno usando sus sentidos y acciones. "El niño adquiere el conocimiento del mundo a través de las acciones físicas que realiza dentro de él" (Piaget, 1952, p. 343). Durante esta etapa, los niños aprenden sobre la permanencia del objeto y desarrollan sus primeras formas de entender el mundo.

La etapa preoperacional (2 a 7 años aproximadamente) se caracteriza por el desarrollo del juego simbólico y el uso del lenguaje. Piaget (1962) señaló que "los niños en esta etapa son capaces de representar el mundo a través de palabras e imágenes, pero aún no comprenden las operaciones lógicas" (Piaget, 1962, p. 7). Esto significa que los niños pueden usar símbolos para representar objetos, pero todavía no pueden razonar de manera lógica.

Durante la etapa de operaciones concretas (7 a 11 años aproximadamente), Piaget (1977) explica que los niños comienzan a pensar de manera lógica sobre objetos y eventos concretos. "Esta etapa marca el comienzo de la lógica operativa, la capacidad de realizar operaciones mentales concretas en objetos reales o eventos" (Piaget, 1977, p. 41). Los niños en esta etapa pueden clasificar, seriar y comprender el concepto de conservación.

La etapa de operaciones formales (desde los 12 años en adelante) representa el desarrollo de la capacidad para el pensamiento abstracto. Piaget (1980) observó que "los adolescentes y adultos pueden pensar en posibilidades hipotéticas y utilizar el razonamiento deductivo para sacar conclusiones de las premisas" (Piaget, 1980, p. 27). Esta etapa permite a las personas razonar sobre situaciones hipotéticas, abstracciones y conceptos que no están físicamente presentes.

4.2.3.4. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.

Vygotsky (1978) aportó una perspectiva sociocultural al desarrollo infantil, destacando el papel de la cultura y la interacción social en el desarrollo cognitivo. Según Vygotsky, el aprendizaje es un proceso socialmente mediado que se ve facilitado a través del diálogo y la colaboración con otros más competentes, subrayando la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje y desarrollo infantil.

Introdujo el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que define como "la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más capaces" (Vygotsky, 1978, p. 86). Este concepto destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo.

Otro aspecto crucial de la teoría de este autor es el uso de herramientas y signos en el desarrollo cognitivo. Él afirmó que "el uso de signos conduce a cambios en las funciones mentales internas y al crecimiento del autocontrol" (Vygotsky, 1981, p. 137). Vygotsky vio las herramientas culturales, especialmente el lenguaje, como mediadores críticos del pensamiento y el aprendizaje.

Vygotsky (1934/1986) puso énfasis en el papel del lenguaje en el desarrollo cognitivo, argumentando que el desarrollo del lenguaje es fundamentalmente social y que inicialmente sirve como una función comunicativa entre el niño y las personas en su entorno, antes de internalizarse como lenguaje interiorizado para el pensamiento. "El pensamiento no se expresa simplemente en palabras, sino que surge a través de ellas" (Vygotsky, 1934/1986, p. 218).

Además, este autor abordó la importancia de la imitación en el aprendizaje, sugiriendo que los niños usan la imitación para aprender de los adultos y compañeros, lo que les permite realizar tareas dentro de su Zona de Desarrollo Próximo antes de ser capaces de realizarlas de manera independiente. "La imitación es un medio indispensable para el desarrollo cultural del niño" (Vygotsky, 1978, p. 88).

Destacó que el aprendizaje precede al desarrollo. Contrario a la visión de que el desarrollo cognitivo es un prerrequisito para el aprendizaje, Vygotsky argumentó que el aprendizaje social y cultural es lo que impulsa el desarrollo cognitivo. "A través de otros, nos convertimos en nosotros mismos" (Vygotsky, 1978, p. 102).

4.2.3.5. Teoría del apego de John Bowlby y Mary Ainsworth.

La teoría del apego de Bowlby (1969) y los estudios de Ainsworth (1970) sobre los estilos de apego en la primera infancia han demostrado la importancia de las relaciones tempranas y seguras con los cuidadores en el desarrollo emocional y social. Estas relaciones afectan profundamente la manera en que los niños se relacionan con los demás

Bowlby (1958) introduce la Teoría del Apego argumentando que "el apego es un componente biológico innato que evoluciona para proteger al infante mediante la proximidad al cuidador" (Bowlby, 1958, p. 350). Esta necesidad de proximidad se considera esencial para la supervivencia y el desarrollo emocional del niño.

Continuando con el desarrollo de la teoría, Bowlby (1969) explica que "la experiencia de seguridad y confort proporcionada por la figura de apego es crucial para el desarrollo de la confianza y la seguridad emocional del niño" (Bowlby, 1969, p. 202). Establece que el apego seguro es fundamental para un desarrollo saludable, mientras que las experiencias de apego inseguro pueden conducir a dificultades emocionales y relacionales en la vida posterior.

Mary Ainsworth, a través de su famoso "Procedimiento de la Situación Extraña" (Ainsworth et al., 1978), identificó diferentes tipos de apego (seguro, ansioso-evitativo, ansioso-ambivalente y desorganizado/desorientado) basados en cómo los bebés reaccionan al ser separados y reunidos con sus cuidadores. Ainsworth y colaboradores (1978) concluyeron que la calidad del apego en la primera infancia es predictiva de patrones relacionales en la adultez.

En la primera categoría, el apego Seguro, Ainsworth describe que los niños con apego seguro "muestran una clara preferencia por su cuidador, buscan consuelo en su presencia durante el estrés y se calman efectivamente" (Ainsworth et al., 1978, p. 66). Estos niños se sienten protegidos y confiados en la disponibilidad de sus cuidadores.

En el apego Ansioso-Evitativo, los niños "tienden a minimizar su expresión de necesidad y se alejan de los cuidadores, mostrando poco o ningún estrés en la separación y evitando al cuidador en el reencuentro" (Ainsworth et al., 1978, p. 74). Este patrón sugiere una adaptación a la falta de respuesta del cuidador.

Mientras que en el apego Ansioso-Ambivalente (o Resistente), los niños "se muestran ambivalentes en su comportamiento hacia el cuidador y no se calman fácilmente, buscando y rechazando activamente el contacto en el reencuentro" (Ainsworth et al., 1978, p. 82). Exhiben ansiedad ante la separación y no se tranquilizan rápidamente incluso cuando el cuidador vuelve.

Finalmente, en el Apego Desorganizado/Desorientado, descrito más tarde por Main y Solomon (1990), se observa en niños que "muestran comportamientos contradictorios y confusos hacia el cuidador, indicando una falta de estrategia clara para lidiar con el estrés de la separación y el reencuentro" (Main y Solomon, 1990, p. 121).

Bowlby (1980) más tarde enfatiza la idea de que "la internalización de las experiencias de apego forma un modelo interno de trabajo que guía las relaciones futuras" (Bowlby, 1980, p. 411). Esta conceptualización subraya cómo las experiencias tempranas de apego afectan la percepción de uno mismo y de los demás, influyendo en las interacciones sociales a lo largo de la vida.

4.2.3.6. Teoría de los Sistemas Ecológicos de Urie Bronfenbrenner.

Esta teoría destaca la interacción entre el individuo y los distintos sistemas ecológicos que lo rodean, desde el entorno inmediato hasta influencias más amplias y temporales. Bronfenbrenner (1979) describe el Microsistema como el nivel más cercano al individuo, donde ocurren las interacciones directas con padres, maestros y compañeros. Este sistema es crucial, ya que "las estructuras del microsistema afectan directamente el desarrollo del niño, proporcionando el escenario principal de su crecimiento social, emocional y cognitivo" (Bronfenbrenner, 1979). Las experiencias diarias dentro de este sistema tienen un impacto inmediato y significativo.

El Mesosistema representa las conexiones entre los microsistemas, como la relación entre la familia del niño y su escuela. Bronfenbrenner (1979) sostiene que la calidad y naturaleza de estas conexiones son fundamentales para entender el desarrollo del niño, ya que facilitan o inhiben su capacidad de navegar entre diferentes entornos. Este nivel subraya la importancia de la coherencia y el apoyo entre los distintos ámbitos de la vida del niño.

En cuanto al Exosistema, este incluye contextos que no involucran al niño directamente, pero que aún ejercen influencia sobre él, como el lugar de trabajo de los padres o las políticas educativas. Bronfenbrenner (1979) indica que estos entornos más amplios pueden determinar la disponibilidad de recursos y apoyos para el niño, afectando indirectamente su desarrollo. La influencia del exosistema demuestra cómo factores externos pueden impactar en el bienestar y las oportunidades de desarrollo del niño.

El Macrosistema engloba los patrones culturales, las normas sociales, y las ideologías que forman el contexto cultural en el que vive el niño. Según Bronfenbrenner (1979), el macrosistema influye en todos los niveles del entorno ecológico, moldeando las experiencias y

percepciones del niño a través de su vida. Este sistema destaca cómo las influencias culturales y sociales más amplias configuran las expectativas y oportunidades de desarrollo.

Finalmente, el Cronosistema abarca la dimensión del tiempo, incluyendo la secuencia de eventos personales y los cambios históricos que afectan al individuo y a los sistemas en los que se desarrolla. Bronfenbrenner (1986) introdujo este concepto para reconocer que el desarrollo humano está influenciado por cambios y consistencias en el entorno del individuo a lo largo del tiempo. Este sistema enfatiza la importancia de considerar la historia personal y los cambios sociales en el análisis del desarrollo.

5. Metodología

5.1. Enfoque de investigación

Se utilizó un enfoque mixto cuantitativo-cualitativo, combinando técnicas de investigación y métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio. Según Johnson y Onwuegbuzie (2004) la investigación mixta consiste en: “el tipo de estudio donde el investigador combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio” (p. 17). En este mismo sentido, Creswell y Plano (2007) definen la investigación mixta como un enfoque metodológico que busca recolectar, analizar y mezclar tanto datos cuantitativos como cualitativos en una sola investigación o serie de estudios para obtener una comprensión más completa de los fenómenos investigados.

5.2. Tipo y Diseño de Investigación

Este estudio adopta un diseño descriptivo no experimental, haciendo uso de un enfoque de corte transversal para obtener un panorama del estado psicológico de niños expuestos a la ausencia paterna en un momento específico. Según Hernández et al. (2014), en la investigación no experimental "el investigador se limita a observar las variables en su entorno natural, sin intervenir ni modificarlas" (p. 82), lo cual es ideal para estudiar cómo la ausencia paterna podría influir en el desarrollo psicológico de los niños en condiciones reales.

Aportando a este enfoque, Schreier (2012) destaca la importancia de los diseños transversales para investigaciones descriptivas, ya que permiten analizar y comparar diferentes variables en un punto específico en el tiempo, ofreciendo una visión instantánea pero amplia de la situación a estudiar sin la necesidad de manipulación directa.

El subtipo de estudio que se utilizó en el presente trabajo es cualitativo mixto, CUAL-cuan. De acuerdo con Hernández et al. (2014), este enfoque, si bien mantiene un carácter mixto, muestra una inclinación predominante hacia el aspecto cualitativo (p. 546).

5.3. Área de Estudio

5.3.1. Población

La presente investigación se orientó hacia un conjunto diverso de artículos científicos y literatura académica pertinentes a la temática, focalizándose en el continente americano. Para ello, se utilizaron bases de datos como Dialnet, Elsevier, Scielo, Science Direct, Redalyc, Pubmed, mediante la utilización de buscadores AND y OR, entre otras proporcionadas por la biblioteca virtual de la Universidad Nacional de Loja. Además, se recurrió a instituciones referentes en el

ámbito de la salud mental como la Organización Mundial de la Salud (OMS), Organización Panamericana de la Salud (OPS), entre otros.

Para la respectiva búsqueda se utilizaron palabras clave como: “desarrollo psicológico infantil”, “desarrollo psicológico del niño”, “ausencia paterna”, “paternal absence” y “child psychological development”. Esta búsqueda exhaustiva abarcó una población de 133 fuentes de información, garantizando la diversidad y amplitud del análisis de las variables.

5.3.2. Muestra

La selección de los artículos se llevó a cabo mediante la técnica de muestreo no probabilístico intencional, aplicando criterios de inclusión y exclusión para garantizar la pertinencia y relevancia de la muestra (Hernández et al., 2014). El proceso de filtrado y selección culminó con la inclusión de 17 documentos que presentan un contenido científico de alta valía para el estudio en cuestión. Esta selección se hizo empleando un diagrama de flujo tipo PRISMA (ver ANEXO 3), tomando en cuenta diversos criterios establecidos:

5.3.2.1. Criterios de Inclusión.

- Artículos científicos publicados en los últimos 10 años (2014-2024).
- Artículos científicos con codificación DOI, ISSN o ISBN.
- Artículos científicos en español, inglés y/o portugués.
- Artículos que aborden específicamente las variables de estudio.
- Artículos científicos disponibles tanto de forma gratuita como mediante adquisición.

5.3.2.2. Criterios de Exclusión.

- Serán excluidos estudios desactualizados o previos a los últimos 11 años, con el fin de centrarse en la evidencia más reciente y relevante.
- Artículos científicos sin relación directa con las variables del estudio.
- Artículos científicos incompletos.
- Artículos científicos que no estén en idioma español, inglés y/o portugués.
- Artículos científicos con carencia de validez científica (monografías, ensayos).
- Publicaciones de repositorios universitarios (tesis de grado y postgrado)
- Publicaciones no académicas, como blogs o sitios webs abiertos.

5.4. Método, Técnica de Estudio e Instrumentos de Recolección de Datos

Se adoptó el método de síntesis bibliográfica, un proceso que, según Booth et al. (2016), es crucial para la comprensión exhaustiva de un área temática específica, facilitando la

identificación de estudios relevantes y la evaluación crítica de sus contribuciones y limitaciones. Esta metodología permite una comprensión profunda del tema de investigación, esencial para el desarrollo de futuras líneas de indagación.

La técnica específica que se empleó fue la sistematización bibliográfica. Grant y Booth (2009) destacan esta técnica como un enfoque preliminar para mapear la evidencia existente y clarificar conceptos claves en la investigación, facilitando así una sistematización bibliográfica efectiva que ayuda a identificar áreas donde la evidencia es abundante y donde existen lagunas de conocimiento.

El instrumento que guio este proceso de sistematización y análisis fue PRISMA (ANEXO 3). Liberati et al. (2009) destacan que PRISMA ofrece un conjunto de ítems diseñados para mejorar la transparencia y coherencia de revisiones sistemáticas y metaanálisis, facilitando la presentación clara de los métodos y hallazgos y asegurando la calidad de la síntesis de evidencia. Al seguir las directrices establecidas por PRISMA, se aseguró la coherencia y la transparencia en la búsqueda, selección y síntesis de la información, garantizando así la calidad y fiabilidad del análisis.

5.5. Fases de Desarrollo

El proceso de revisión bibliográfica se llevó a cabo en varias fases para asegurar un análisis exhaustivo, utilizando una muestra de 17 artículos seleccionados de bases de datos académicas.

5.5.1. Fase 1. Recopilación Exhaustiva de Información

Se procedió con una búsqueda extensa en diversas bases de datos como Dialnet, Elsevier, Scielo, Science Direct, Redalyc y PubMed. Se utilizaron términos de búsqueda como "desarrollo psicológico infantil", "desarrollo psicológico del niño", "ausencia paterna", "paternal absence", y "child psychological development".

5.5.2. Fase 2. Selección y Filtrado de Literatura Relevante

Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para filtrar los artículos pertinentes a la investigación. Se consideraron únicamente artículos en los últimos 10 años, con codificación DOI, ISSN o ISBN, en español, inglés y/o portugués. Se utilizó un enfoque no probabilístico intencional para seleccionar los artículos relevantes mediante un diagrama de flujo PRISMA.

5.5.3. Fase 3. Tabulación y Análisis Crítico de la Muestra

Los artículos seleccionados fueron sometidos a un detallado análisis crítico para identificar y extraer datos de relevancia. Para el objetivo general, se organizó y tabuló esta información en formatos apropiados, utilizando Excel para el análisis de los artículos cuantitativos (5) y Atlas.ti

para los cualitativos (12). En cuanto a los objetivos específicos 1 y 2, la información se presentó mediante gráficos elaborados con Atlas.ti, siguiendo criterios de clasificación específicos como autor, año, tipo de estudio, diseño de investigación y detalles informativos esenciales vinculados directamente con los objetivos planteados.

5.5.4. Fase 4. Elaboración de la guía informativa

A raíz de los resultados obtenidos en el objetivo general y objetivos específicos 1 y 2, se desarrolló una guía informativa enfocada en proporcionar recursos prácticos y estrategias dirigidas a padres. Esta guía busca ofrecer soluciones efectivas para enfrentar la problemática de la ausencia paterna en el desarrollo psicológico del niño, destacada en la investigación.

5.5.5. Fase 5. Redacción de conclusiones y recomendaciones

A partir del análisis detallado de la información tabulada, se sintetizaron conclusiones y recomendaciones que abordan de manera crítica el impacto de la ausencia de la figura paterna en el desarrollo psicológico infantil. Estas conclusiones se fundamentaron en la evidencia recogida de forma rigurosa y están alineadas con los objetivos específicos del estudio, proporcionando así un marco de referencia sólido para futuras investigaciones y prácticas aplicadas.

6. Resultados

Tabla 1

Objetivo General: Determinar cómo incide la ausencia de la figura paterna en el desarrollo psicológico del niño.

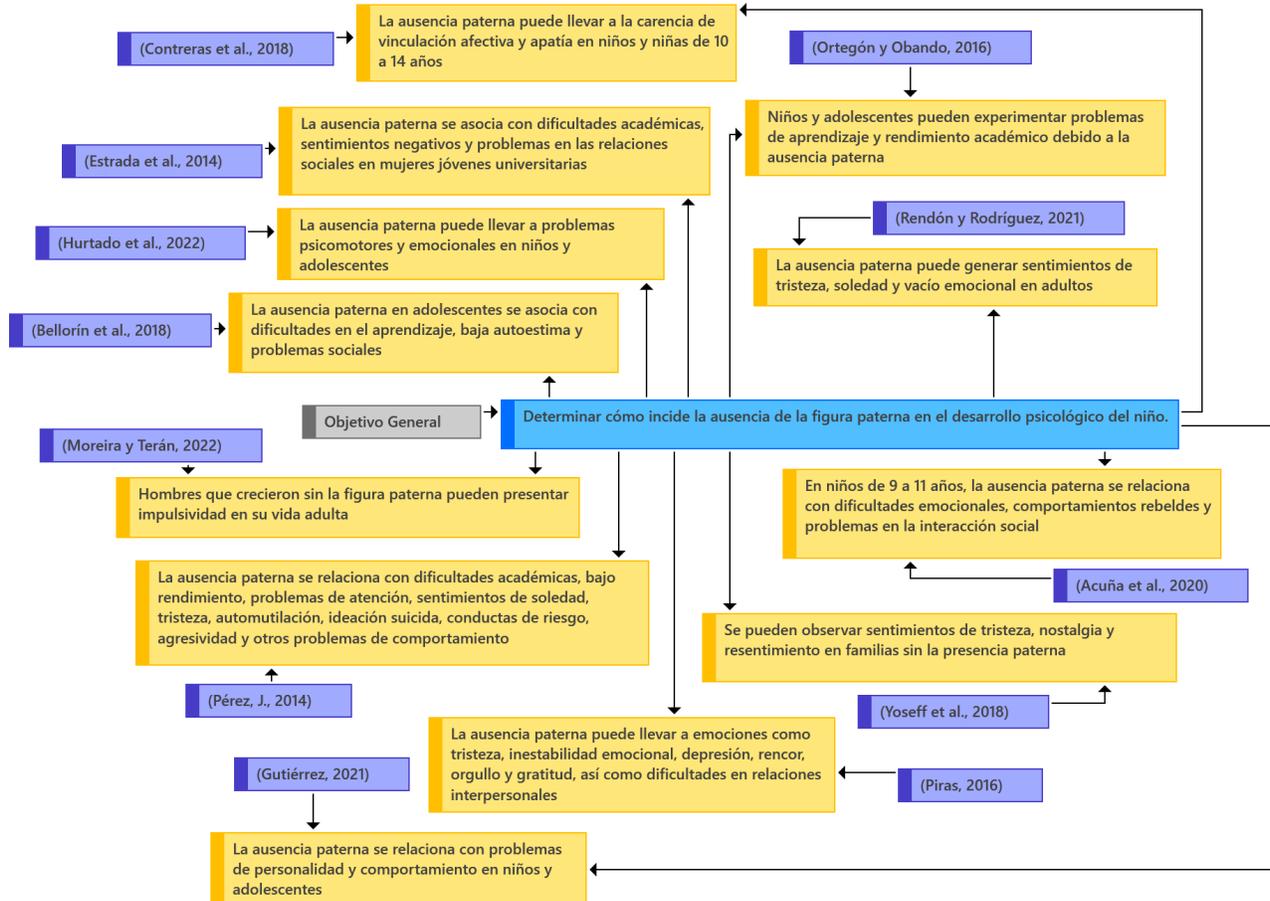
Autor/es, revista, año	País	Tipo de estudio	Sujetos y origen	Resultados
Paolini et al., Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos, 2017.	Argentina	Cuantitativo / Descriptivo	956 niños (6-30 meses)	El estudio reveló que el 28.7% de los niños analizados presentó un notable déficit en el desarrollo cognitivo. Este hallazgo sugiere que la ausencia de la figura paterna puede tener un impacto significativo en el desarrollo de habilidades cognitivas en etapas tempranas de la vida.
De Souza y Crepaldi, Revista Acta Colombiana de Psicología, 2019.	Brasil	Cuantitativo	50 madres de niños de (5 - 11 años)	Se encontró que el 72% de las madres de niños de 5 a 11 años que crecieron sin la figura paterna reportaron niveles significativamente más altos de impulsividad en sus hijos.
Moreno y Cleves, Revista de Trabajo Social e intervención social, 2022.	Colombia	Cuantitativo	968 participantes (595 varones y 371 mujeres) 13- 17 años	El 68% presentó mayores prevalencias de consumo de sustancias psicoactivas y conductas contraventoras.
Maldonado et al., Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos, 2022.	Ecuador	Mixto (Cuantitativo y Cualitativo)	Encuestas aplicadas a 85 abogados que ejercen en Santo Domingo, y entrevistas a jueces y profesionales con	El 63% presentó alteraciones en el rendimiento académico. 42% mostró trastornos adaptativos como ansiedad, estrés, alteraciones en el estado de ánimo, sueño y apetito. El 78% reportó desacuerdos de convivencia y cambios comportamentales en los hijos debido a la ruptura familiar.

			competencia en derecho de familia	
Mendoza et al., Journal of Science and Research, 2022	Ecuador	Estudio de caso	5 jóvenes (20 – 21 años)	En el estudio, se observó que el 65% de los sujetos presentaba baja concentración, generalización excesiva, inferencia arbitraria y dificultades en el aprendizaje. Además, el 80% experimentaba emociones negativas como miedo, tristeza patológica, irritabilidad, inseguridad, desesperanza, anhedonia y presencia de ideas suicidas, mientras que el 30% mostraba ideas suicidas. Asimismo, el 50% de los sujetos tenía problemas de adaptación social y familiar, lo que se reflejaba en un aislamiento significativo.

Nota. La **TABLA 1** resume los resultados de investigaciones sobre el impacto de la ausencia de la figura paterna en el desarrollo psicológico del niño. El problema más prevalente, identificado en el 80% de los participantes, incluye emociones negativas como miedo, tristeza patológica, irritabilidad, inseguridad, desesperanza, anhedonia y la presencia de ideas suicidas, con un 30% específicamente mostrando ideas suicidas. Le sigue el 72% de niños que muestran niveles elevados de impulsividad. Casi a la par, el 68% de participantes presentan una mayor prevalencia en el consumo de sustancias psicoactivas y conductas contraventoras. El 65% de los sujetos enfrenta problemas de concentración y dificultades en el aprendizaje. Un 63% muestra alteraciones en el rendimiento académico, y el 50% tiene problemas de adaptación social y familiar, lo cual se traduce en un aislamiento significativo. Además, el 42% experimenta trastornos adaptativos, incluyendo ansiedad, estrés y alteraciones en el estado de ánimo, sueño y apetito. Finalmente, el 28.7% de los niños presenta un notable déficit en el desarrollo cognitivo, sugiriendo un impacto significativo de la ausencia paterna en las habilidades cognitivas en etapas tempranas de la vida.

Figura 1.

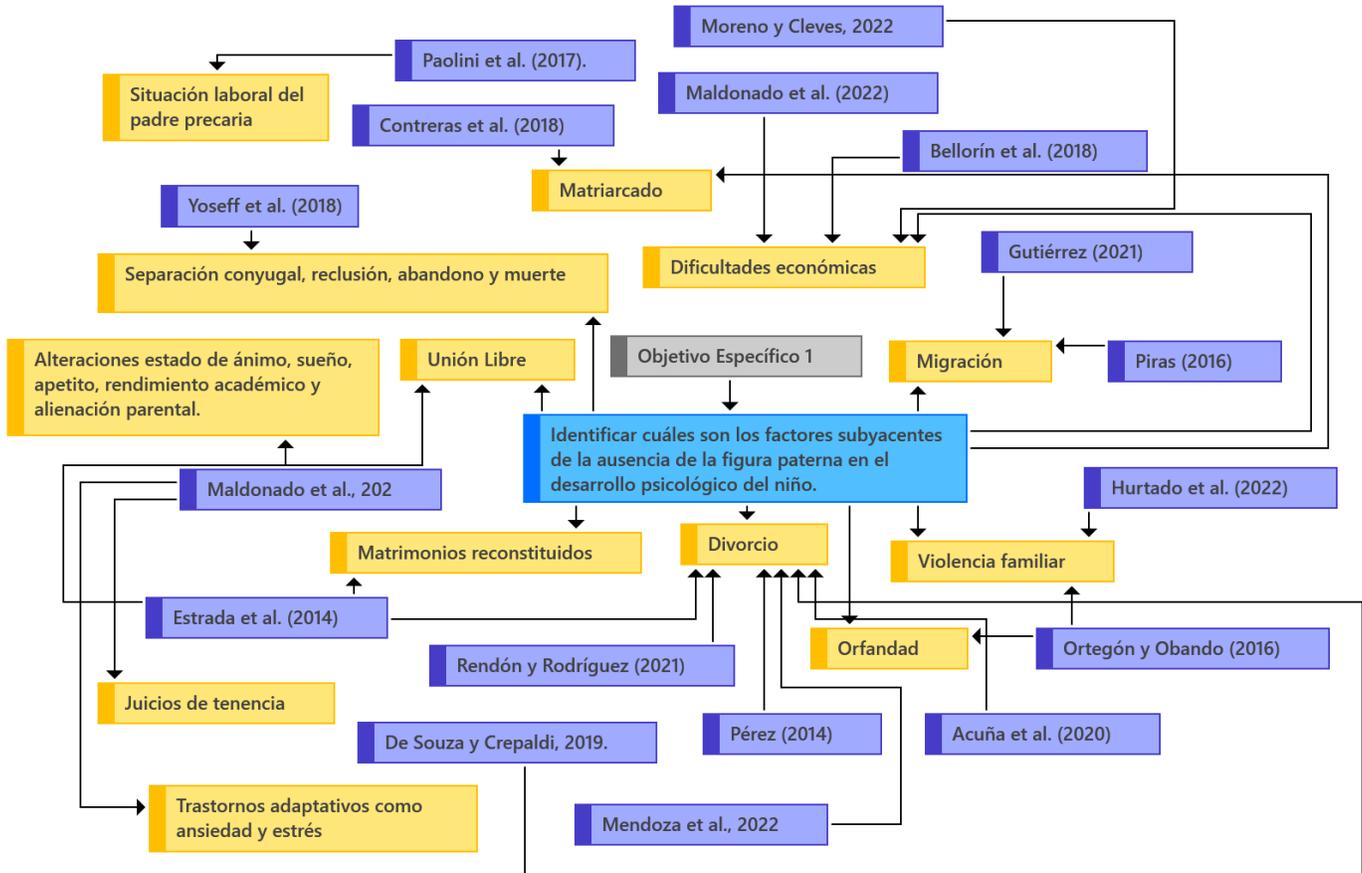
Objetivo General: Determinar cómo incide la ausencia de la figura paterna en el desarrollo psicológico del niño.



La **FIGURA 1** habla sobre cómo la ausencia paterna se relaciona con efectos negativos en el desarrollo psicológico de niños, incluyendo problemas académicos, emocionales y sociales. Los estudios revisados muestran que puede conducir a dificultades en el rendimiento académico, trastornos emocionales como tristeza y depresión, y dificultades en las relaciones interpersonales. Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar este tema de manera integral en el ámbito familiar y social.

Figura 2

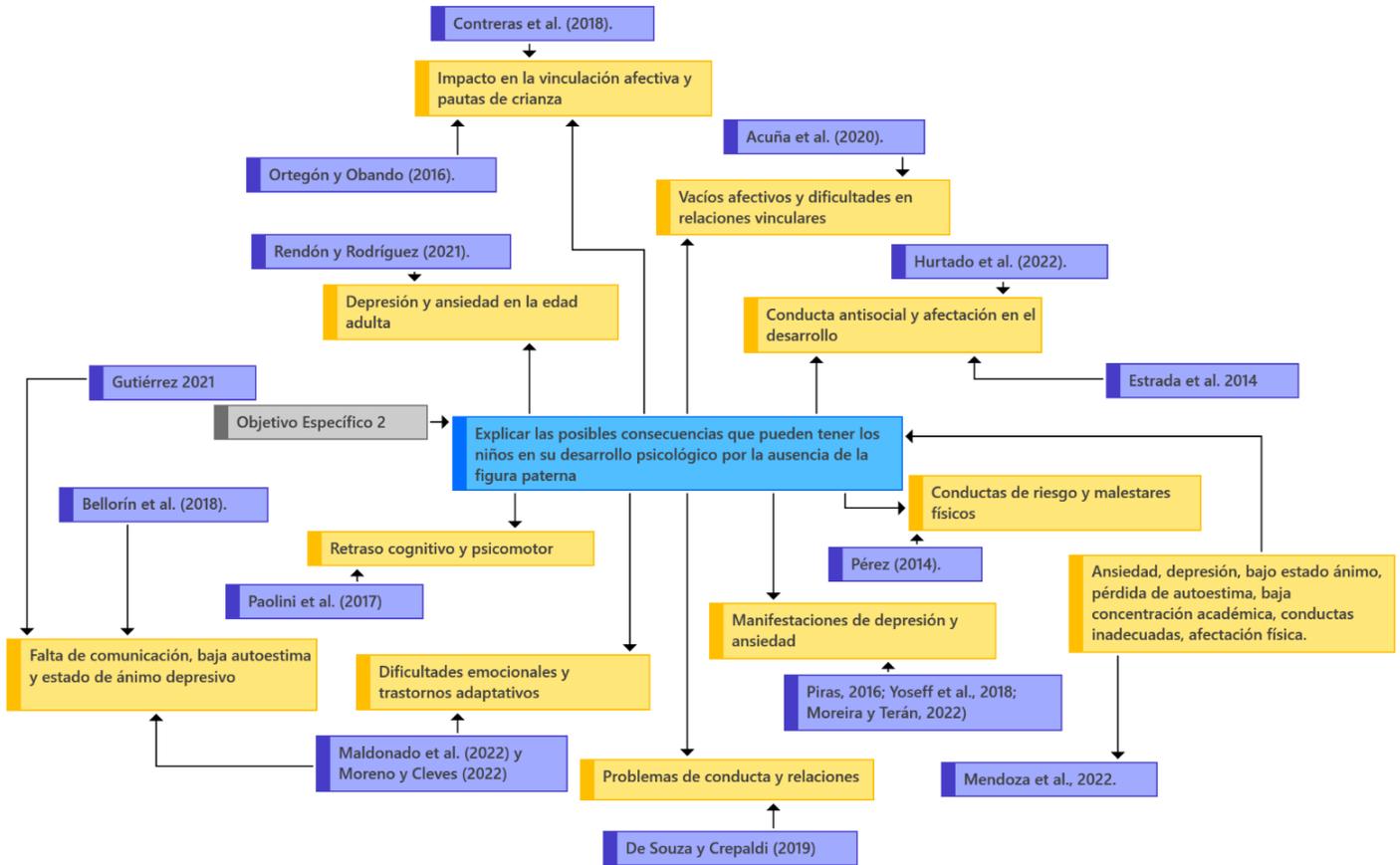
Objetivo Específico 1: Identificar cuáles son los factores subyacentes de la ausencia de la figura paterna en el desarrollo psicológico del niño.



La FIGURA 2 habla sobre la ausencia de la figura paterna en el desarrollo psicológico del niño puede estar relacionada con diversos factores, como el divorcio, la violencia familiar, las dificultades económicas, la migración y la estructura familiar matriarcal. Estos hallazgos resaltan la complejidad de este fenómeno y la necesidad de abordarlo considerando múltiples contextos familiares y sociales.

Figura 3

Objetivo Específico 2: Explicar las posibles consecuencias que pueden tener los niños en su desarrollo psicológico por la ausencia de la figura paterna



La **FIGURA 3** proporciona un resumen de los resultados encontrados en diversos estudios sobre las posibles consecuencias de la ausencia de la figura paterna en el desarrollo psicológico de los niños. Se destaca que la falta de la figura paterna puede estar asociada con retrasos en el desarrollo cognitivo y psicomotor, problemas de conducta y relaciones, dificultades emocionales y trastornos adaptativos, manifestaciones de depresión y ansiedad, entre otros efectos. Los resultados también sugieren que la ausencia paterna puede afectar la vinculación afectiva, las pautas de crianza, y el desarrollo social, emocional y de la personalidad en los niños. Además, se menciona que estas consecuencias pueden persistir en la edad adulta, contribuyendo a sentimientos de miedo, tristeza, soledad y desprotección.

Objetivo Específico 3: Elaborar una guía informativa que brinde recursos prácticos y estrategias respaldadas desde la Psicología, para abordar la ausencia de la figura paterna en el desarrollo psicológico infantil.

Guía informativa para padres

Comprendiendo y Fortaleciendo a los Hijos ante la Ausencia de la Figura Paterna

Introducción

En un mundo cada vez más complejo y lleno de retos, la presencia de la figura paterna se destaca como un pilar esencial para el desarrollo integral de los niños. Esta Guía Informativa se presenta como una herramienta esencial para profundizar en el entendimiento de los efectos que tiene la ausencia paterna, tanto física como emocional, en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

Al presentar un enfoque basado en la investigación y la experiencia, la presente guía no sólo destaca la importancia crítica de la presencia paterna en las primeras etapas del desarrollo infantil, sino que también ofrece herramientas prácticas y estrategias de apoyo para promover un crecimiento saludable. Se examina con delicadeza y detalle las variadas dimensiones y causas de la ausencia paterna. Desde las dificultades de la separación hasta los retos de la emigración y el duelo, cada sección ha sido minuciosamente seleccionada para servir como fuente de reflexión, aprendizaje y, más importante aún, de apoyo y orientación.

Justificación

La elaboración de esta Guía Informativa se justifica en respuesta a una necesidad apremiante en la sociedad actual de abordar y mitigar los efectos de la ausencia paterna en el desarrollo integral de los niños. Representa un faro de luz para aquellos padres y madres que buscan comprender y contrarrestar las consecuencias que origina la falta de una figura paterna ya sea física o emocional.

La importancia de esta guía no se limita a la comprensión de las consecuencias de la paternidad; también se enfoca en la promoción de una cultura de paternidad consciente y activa. Por ejemplo, los padres se capacitan para actuar de manera proactiva al leer y seguir las recomendaciones y estrategias presentadas, lo cual puede contribuir a la mejora de calidad de vida y el bienestar emocional, cognitivo y social de sus hijos. Finalmente, este libro es una invitación a considerar el paternal rol y a tomar acciones concretas para garantizar que los menores crezcan en un ambiente rico que promueve su desarrollo óptimo.

Al abordar las causas y consecuencias de la ausencia paterna y ofrecer soluciones prácticas, estamos fomentando una generación de individuos más resilientes, emocionalmente estables y socialmente competentes.

Objetivo

Brindar orientación tanto a padres, madres de familia como a tutores de niños, sobre cómo la ausencia paterna puede afectar significativamente en el desarrollo cognitivo, emocional y socioconductual de sus hijos cuya edad está comprendida de 0 a 12 años en ausencia física o emocional de la figura paterna y cómo apoyarlos en cada una de estas esferas.

Contenidos

Tema 1: Generalidades

La figura paterna: en el contexto de nuestra cultura desempeña un papel fundamental y profundo en el desarrollo multidimensional de los hijos. Se caracteriza por ser una entidad multifacética que desempeña roles clave en el desarrollo y bienestar de los hijos. Esta figura no solo se enfoca en el cuidado y la educación, sino que también asume la responsabilidad de proveer para la familia. A través de su ejemplo y acciones cotidianas, el padre se convierte en un modelo a seguir, cuya influencia moldea las perspectivas y comportamientos futuros de los hijos (Oliveira et al., 2022).

Tipologías de la ausencia paterna: a la ausencia paterna se puede clasificar en dos modalidades de acuerdo a su naturaleza:

a. Ausencia física: Se refiere a la no presencia del padre en el hogar tal como se evidencia en la figura 3, la cual puede ser resultado de varios factores como el fallecimiento, separación, divorcio, migración, o incluso trabajo que impida la convivencia diaria. Esta ausencia impacta directamente en la estructura familiar y en el desarrollo socioemocional de los hijos.

b. Ausencia emocional o afectiva: Incluso cuando el padre está presente físicamente, puede existir una ausencia emocional si no hay involucramiento, atención, o apoyo afectivo hacia los hijos. Esta ausencia afectiva puede tener efectos perjudiciales similares o incluso mayores en el bienestar emocional y el desarrollo psicológico de los hijos que la ausencia física.

Ambas formas de ausencia paterna pueden tener consecuencias significativas en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los hijos, influenciando su bienestar general y sus relaciones futuras (Montoya Zuluaga et al., 2016).

Figura 4

Padre de familia alejado de sus hijos y esposa



Nota: Tomada de “Divorce Concept Family Separation” [imagen] por Eelnosiva 2024, Canva, <https://www.canva.com>, Licencia Pro-Content

Causas de la ausencia paterna: Existen múltiples razones por las que los progenitores pueden no estar presentes en la vida de sus hijos, y no necesariamente se debe a que falten a sus deberes. La falta de presencia parental puede clasificarse en diversas categorías, entre las que se incluyen según Mendoza Sierra et al. (2022):

a. Separaciones o conflictos de pareja: En ocasiones, cuando una relación de pareja se deteriora hasta el punto de ser considerada disfuncional, uno o ambos miembros deciden poner fin a su rol de cuidador activo. Esto puede ser resultado de priorizar sus propios intereses sobre las necesidades emocionales de sus hijos, especialmente en ambientes donde predominan las discusiones y conflictos.

b. Limitaciones económicas: La búsqueda de una mejor situación financiera puede llevar a algunos padres a descuidar a sus hijos. Esto ocurre cuando dedican la mayor parte de su tiempo a actividades laborales con el fin de generar ingresos, dejando a un lado el bienestar de sus hijos. Por otro lado, la falta de empleo puede tener un impacto negativo en la estabilidad del hogar, afectando directamente a los niños en aspectos fundamentales como la educación, la alimentación y el acceso a servicios de salud.

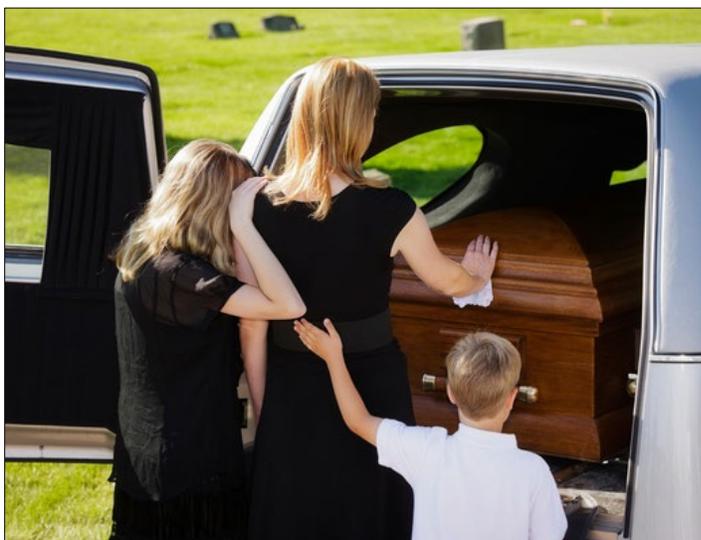
c. Emigración: La búsqueda de mejores oportunidades de vida en otro país es otra causa común de la desintegración familiar. Los padres que emigran, dejando a sus hijos al cuidado de

otros familiares, pueden hacerlo con la intención de escapar de sus responsabilidades parentales, afectando profundamente la estructura y unidad familiar.

d. Fallecimiento de los padres: La pérdida de uno o ambos padres es una realidad inevitable que todos enfrentamos en algún momento, tal como se lo evidencia en la figura 5. La muerte de un progenitor puede dejar a los hijos en una situación de gran vulnerabilidad emocional. Sin el adecuado apoyo y orientación, este evento puede desencadenar una serie de respuestas emocionales complejas y posiblemente, el desarrollo de trastornos psicológicos.

Figura 5

Padre de familia fallece, madre e hijos desconsolados



Nota: Tomada de “Grieving Family at a Funeral” [fotografía] por Richlegg, 2024, Canva, <https://www.canva.com>, Licencia Pro-Content

Como Contreras et al. (2018) señalan, "Cualquiera que sea la causa de la monoparentalidad origina una disrupción del ciclo vital" (p. 40), y según Estrada et al. (2014), los hijos que viven en una familia con ausencia de la figura paterna muestran desajustes psicológicos, como la tendencia a experimentar la pubertad a una edad más temprana.

Tema 2: Los hijos en cada dimensión de su desarrollo psicológico

Numerosos estudios revelan que la ausencia paterna durante las etapas tempranas de la vida puede generar diversas complicaciones en el desarrollo psicológico del menor. Según Acuña et al. (2018), esta carencia crea una brecha significativa en su evolución emocional y social, dado que la presencia del rol paterno y materno son cruciales para facilitar el proceso de autonomía del niño

y su integración adecuada en la sociedad. Según Estrada et al., esta situación puede manifestarse en un bajo rendimiento académico, comportamiento problemático, depresión y conducta antisocial.

La ausencia paterna, como afirman Hurtado Lomas et al. (2022), afecta diversas áreas del desarrollo en los niños pequeños, especialmente en su desarrollo social y emocional. Según Maldonado et. al, (2022), la falta de la figura paterna incide principalmente en sus emociones. Mendoza Sierra et al. (2022) señalan que la presencia tanto del padre como de la madre desempeña un papel fundamental en la vida de los hijos, y los efectos emocionales derivados de la ausencia parental representan un alto riesgo para su desarrollo físico y mental.

Por lo tanto, la presente guía identifica tres dimensiones esenciales que se ven afectadas por la ausencia paterna en el desarrollo de los hijos:

1. Dimensión cognitiva: El acompañamiento de los hijos que desde temprana edad carecen de la figura paterna es esencial en esta área, ya que, según Paolini et al. (2017), los niños que crecen sin la presencia del padre tienden a mostrar niveles significativamente más bajos en el desarrollo cognitivo, especialmente cuando sus madres se encuentran solas sin el apoyo necesario, tal como se observa en la figura 6.

Figura 6

Niño a solas con falta de concentración en sus estudios



Nota: Tomada de “Bored and Discouraged Student” [fotografía] por Soupstock, 2024, Canva, <https://www.canva.com>, Licencia Pro-Content

Pérez Rivera (2014) señala que la ausencia o negligencia del padre puede conducir a una distorsión en el pensamiento del niño. Además, autores como Bellorín Andrade et al. (2018)

enfátizan la importancia tanto de la figura materna como paterna en el desarrollo de los hijos, subrayando la relevancia de ambas en el proceso de crianza y formación cognitiva de los niños.

Es esencial reconocer esta necesidad y proporcionar el acompañamiento necesario a tiempo para asegurar un desarrollo cognitivo equilibrado. Como menciona Contreras et al. (2018), la ausencia del padre puede afectar el rendimiento educativo debido al deficiente clima socioeducativo en el hogar (p. 42). Núñez Carpizo (2018) agrega que los niños que se sienten menos solitarios y más empáticos tienden a tener una capacidad intelectual significativamente mayor (p. 144). Por tanto, cuán importante resulta garantizar la presencia y el acompañamiento de ambas figuras parentales en la medida de lo posible para promover un desarrollo cognitivo óptimo en los niños.

2. Dimensión emocional: Acompañar a los hijos en la presente área, implica la necesidad de escuchar y validar sus emociones, sobre todo estar presentes en los momentos más importantes del desarrollo del menor.

Se ha observado que la falta de acompañamiento puede llevar a los niños a enfrentarse a una serie de emociones negativas, como la soledad, la ira, el dolor, la inseguridad, la desconfianza, el abandono, la baja autoestima y la vulnerabilidad (Estrada et al., 2022). La negligencia, como se representa en la figura 7, por parte de los padres puede ocasionar en los niños una baja autoestima, tristeza, ansiedad crónica, depresión e intolerancia a la frustración (Hurtado Lomas et al., 2022).

Figura 7

Niña con bajo estado de ánimo e irritada



Nota: Tomada de “Small Irritated Child Girl Sitting Alone on a Bench in Summer Pa” [fotografía] por Bilanol, 2024, Canva, <https://www.canva.com>, Licencia Pro-Content

Además, se han registrado en los menores, alteraciones en el estado de ánimo, el sueño y el apetito (Maldonado et al., 2022). Asimismo, se ha observado que los niños pueden experimentar

un conjunto de emociones, como melancolía, nostalgia, tristeza, resentimiento, así como sus contrarios: alegría y afecto (Yoseff Bernal et al., 2018). Además, presentan altos niveles de ansiedad y se ven afectados por situaciones de miedo, ansiedad e inseguridad (Cutillas et al., 2020).

Es por ello que es indispensable brindar un acompañamiento emocional sólido y sobre todo comprensivo para con los hijos menores, saber gestionar sus emociones y promover su equilibrio emocional en estas primeras etapas de su vida.

3. Dimensión socioconductual: Este acompañamiento implica la enseñanza y transmisión de habilidades sociales básicas como el ser empáticos, saber comunicar abierta y asertivamente las necesidades y el manejo o resolución de conflictos, ya que la falta de la figura paterna puede generar dificultades en el establecimiento de vínculos afectivos seguros en los niños (Acuña Bermúdez et al., 2020). Núñez Carpizo (2018) destaca que los niños que crecen sin una figura paterna presentan un mayor riesgo de dificultades para controlar impulsos, vulnerabilidad a la presión de sus pares y problemas legales, tal como lo podemos visualizar en la figura 8.

Figura 8

Niños impulsivos golpeando a su compañero



Nota: Tomada de “Boys Bullying Their Classmate in School” [fotografía] por Pixelshot, 2024, Canva, <https://www.canva.com>, Licencia Pro-Content

Otros autores como Estrada et al. (2018) señalan que los niños además pueden manifestar baja autoestima y problemas de comportamiento debido a esta carencia. Por otro lado, Hurtado

Lomas et al. (2022) mencionan que los hijos pueden desarrollar inseguridad afectiva, comportamiento antisocial y miedo al rechazo, lo que les dificulta confiar en los demás.

Al igual que en las dimensiones anteriores, es de vital importancia el acompañamiento integral para que el desarrollo social de los menores sea positivo y equilibrado.

Tema 3. Posibles consecuencias a largo plazo de no intervenir a tiempo

Es importante mencionar que las consecuencias pueden ser profundas y pueden afectar significativamente el desarrollo emocional, social y psicológico de las etapas posteriores a la infancia. A continuación se mencionan algunas de ellas:

a. Inseguridad y falta de compromiso: Hurtado Lomas et al. (2022) advierten que estos niños pueden convertirse en adultos inseguros, con baja autoestima y un constante temor al abandono, lo que puede dificultar sus relaciones interpersonales y su capacidad para establecer vínculos afectivos seguros, tal como se ilustra en la figura 9.

Figura 9

Rechazo al compromiso



Nota: Tomada de “Young African-American Woman Rejecting Marriage Proposal on Color Background” [fotografía] por Pixelshot, 2024, Canva, <https://www.canva.com>, Licencia Pro-Content

Además, pueden desarrollar una personalidad dependiente, buscando constantemente la aprobación y el reconocimiento externo, y sintiéndose indignos de ser amados. Esta falta de figura paterna también puede influir en su percepción de la familia y en su predisposición al matrimonio, generando miedo al compromiso y temores de fracaso (Mendoza Sierra et al., 2022).

b) Tendencias y conductas: La ausencia del padre a largo plazo puede llevar a problemas de conducta, consumo de sustancias y fracaso escolar en la adolescencia, así como a una mayor

vulnerabilidad a enfermedades mentales y riesgo de suicidio. En el caso de las mujeres en específico, la falta de la figura paterna puede llevarlas a tener relaciones sexuales a una edad temprana, enfrentarse a embarazos no deseados y divorcios prematuros, así como a ser más propensas a tener hijos fuera del matrimonio y a no asumir responsabilidades relacionadas (Núñez Carpizo, 2018).

c. Problemas de Identidad: Estas personas también pueden experimentar problemas de identidad sexual y emocional, alteraciones del sueño, agresividad y escaso autocontrol, así como la adopción de actitudes masculinas exageradas o estereotipadas (Núñez Carpizo, 2018).

Tema 4: Estrategias de apoyo

Estrategias a nivel cognitivo

Estimulación temprana y apoyo educativo: Los padres deben ser partícipes y sobre todo fomentadores de actividades que estimulen el desarrollo cognitivo desde una edad temprana, las cuales pueden incluir juegos educativos, lectura y actividades artísticas que promuevan el pensamiento crítico y la creatividad, tal como se evidencia en la figura 10. Como sugiere Huepp Ramos (2005), la estimulación temprana constituye un proceso educativo estratégico, adaptado a las distintas etapas del desarrollo infantil, con el propósito de prevenir posibles retrasos y desviaciones, y potenciar así el crecimiento integral de los niños.

Figura 10

Madre ayudando a su hijo en sus actividades de aprendizaje



Nota: Tomada de “Mother Helping Son with Homework” [fotografía] por Joshua Resnick, 2024, Canva, <https://www.canva.com>, Licencia Pro-Content

Ambientes de aprendizaje positivos: Esto implica crear un ambiente propicio en casa para el aprendizaje, con espacios tranquilos y ordenados que permitan la concentración y el estudio,

como lo sugieren Castro Pérez y Morales Ramírez (2015) los elementos clave de un ambiente educativo incluyen aspectos éticos, estéticos, seguridad y comodidad. Es esencial generar ambientes de aprendizaje atractivos y de alta calidad que contribuyan al desarrollo integral de los niños.

Apoyo escolar continuo: Es de vital importancia garantizar que los niños reciban el apoyo necesario con sus tareas y proyectos escolares. Según Hernández-Prados y Gil-Noguera (2022), la participación activa de los padres en la supervisión de las tareas escolares contribuye a incrementar la motivación de los hijos como estudiantes.

Estrategias a nivel emocional

Comunicación abierta y afectiva: Es esencial la creación y mantenimiento de un entorno en donde los niños se sientan libres de expresar sus emociones y preocupaciones, y por supuesto que estas sean, reconocidas y validadas lo cuales clave para que se sientan escuchados y comprendidos, tal como destacan Gordillo et al. (2015), sobre la importancia de reconocer las emociones de los niños, ya que esto puede ser útil para detectar posibles dificultades como el autismo, la depresión y los trastornos de ansiedad. Además, subrayan que esta habilidad es crucial para la adaptación social adecuada de los niños, así como se muestra en la figura 11.

Figura 11

Padres de familia interactuando emocionalmente con sus hijos



Nota: Tomada de “Family talks” [fotografía] por Georgijevic, 2024, Canva, <https://www.canva.com>, Licencia Pro-Content

Terapia psicológica: Considerar la asistencia, apoyo y orientación de un profesional en la salud mental puede ayudar al menor a procesar su dimensión emocional o la identificación de algún problema relacionado con la falta de la figura paterna, como lo sugieren Maldonado et al. (2022), es de vital importancia el seguimiento psicológico para prevenir posibles impactos negativos en la salud mental y emocional de los niños.

Fortalecimiento de la autoestima: Valorar cada acto de los hijos, sobre todo reconocer y celebrar los logros desde pequeños o grandes, es fundamental para que se fomente una imagen positiva de sí mismos, como señalan Gualda y Lacunza (2020), quienes destacan que las valoraciones positivas o negativas que la familia brinde al niño tienen un impacto significativo en la formación de su autoimagen.

Estrategias a nivel social

Desarrollo de habilidades sociales: Organizar breves encuentros de interacción con entre niños promueve el trabajo en equipo, la empatía y la comunicación asertiva. Como menciona Lacunza y Contini (2009), las habilidades sociales básicas para niños incluyen la interacción en el juego, expresión emocional, autoafirmación y diálogo. Estas actividades no solo fortalecen las habilidades sociales, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los niños en esta importante etapa de su vida.

Participación en grupos: Fomentar a los niños a ser partícipes de grupos, clubes, academias es fundamental para que desarrollen relaciones extras de las que pueden existir en su entorno escolar. Según Calero Morales et al. (2016), el respaldo de actividades físico-recreativas facilita tanto la socialización como el manejo de las emociones, tal como se ilustra en la figura 12.

Figura 12

Niños celebrando en equipo deportivo



Nota: Tomada de “Group of Children in Soccer Team” [fotografía] por Matimix, 2024, Canva, <https://www.canva.com>, Licencia Pro-Content

Conclusión

La presente guía informativa es un recurso esencial y valioso para padres y madres que reconocen el profundo impacto que la presencia o ausencia del padre tiene en el desarrollo de sus hijos. La falta de presencia paterna ya sea física o emocional, es un tema complejo que influye de manera significativa en el bienestar y desarrollo holístico de los niños, abarcando aspectos cognitivos, emocionales y sociales.

Además, enfatiza la importancia de una paternidad activa y comprometida, que va más allá de la mera presencia física, centrándose en la calidad de las interacciones, la comunicación y el respaldo emocional.

Seguir las estrategias sugeridas en esta guía no solo puede mitigar los efectos negativos de la ausencia paterna, sino también promover el desarrollo integral de los hijos. Esto implica desde la estimulación cognitiva temprana y la creación de entornos de aprendizaje positivos hasta el respaldo emocional mediante la comunicación abierta y la validación de sus emociones.

7. Discusión

La ausencia de la figura paterna en el desarrollo psicológico de los niños es un tema de gran relevancia en la psicología y la sociología, dado su impacto en la formación de la identidad y el bienestar emocional de los menores. A lo largo de la historia, diversos estudios han abordado esta temática, analizando los efectos que puede tener la falta de presencia paterna en diferentes aspectos de la vida de los niños. En esta discusión, se revisarán los resultados obtenidos en esta investigación en relación con el objetivo general de explorar los efectos de la ausencia paterna, así como los objetivos específicos que buscan identificar los factores subyacentes y las posibles consecuencias de esta ausencia. Además, se compararán estos resultados con estudios previos para contextualizar y enriquecer la comprensión de este fenómeno.

La ausencia paterna es un tema que ha generado interés en la investigación psicológica debido a sus implicaciones en el desarrollo de los niños. Este estudio examinó cómo la falta de la figura paterna puede afectar el bienestar emocional, social y académico de los niños. Los resultados mostraron que la ausencia paterna está asociada con una serie de problemas, incluidos dificultades escolares, bajo rendimiento académico y problemas de comportamiento (Pérez, 2014; Ortegón y Obando, 2016).

En el estudio, se observó que el 65% de los sujetos presentaba baja concentración, generalización excesiva, inferencia arbitraria y dificultades en el aprendizaje, clasificado como moderado. Además, el 80% experimentaba emociones negativas como miedo, tristeza patológica, irritabilidad, inseguridad, desesperanza, anhedonia y presencia de ideas suicidas, mientras que el 30% mostraba ideas suicidas, clasificado como alto. Asimismo, el 50% de los sujetos tenía problemas de adaptación social y familiar, lo que se reflejaba en un aislamiento significativo, clasificado como moderado. Estos hallazgos están en línea con investigaciones previas que sugieren que la ausencia paterna puede influir en el rendimiento escolar y el comportamiento de los niños (García, 2017). La falta de una figura paterna presente puede tener repercusiones significativas en la vida de los niños, ya que puede contribuir a la aparición de sentimientos de soledad y tristeza, así como comportamientos preocupantes como la automutilación, ideación suicida y conductas de riesgo (Mendoza et al., 2022).

Además, la ausencia paterna puede influir en la forma en que los niños perciben el mundo que les rodea, pudiendo afectar su autoestima y sus relaciones interpersonales (Estrada et al., 2014). Estos resultados son consistentes con investigaciones previas que han encontrado que la

ausencia paterna puede contribuir a problemas emocionales y de conducta en los niños (Hernández, 2019).

La ausencia paterna ha sido identificada como un factor que puede tener efectos significativos en la salud mental y el bienestar de los niños. Este estudio encontró una asociación entre la ausencia paterna y trastornos adaptativos como ansiedad, estrés, alteraciones en el estado de ánimo, sueño y apetito (Maldonado et al., 2022). Estos hallazgos son consistentes con investigaciones anteriores que han demostrado que la falta de la figura paterna puede tener un impacto negativo en la salud mental de los niños (Piras, 2016). La presencia de estos trastornos adaptativos sugiere la necesidad de abordar la ausencia paterna desde una perspectiva de salud mental en la infancia. Además, 63% presentó alteraciones en el rendimiento académico, clasificado como moderado. 42% mostró trastornos adaptativos como ansiedad, estrés, alteraciones en el estado de ánimo, sueño y apetito, clasificado como moderado. 78% reportó desacuerdos de convivencia y cambios comportamentales en los hijos debido a la ruptura familiar, clasificado como moderado (Maldonado et al., 2022).

Además, se observaron desacuerdos de convivencia y cambios comportamentales en los hijos debido a la ruptura familiar. Estos resultados respaldan la idea de que la ausencia paterna puede tener efectos en la dinámica familiar y la relación entre padres e hijos (Contreras et al., 2018). Investigaciones anteriores también han destacado la importancia de considerar el impacto que la ausencia paterna puede tener en la familia en su conjunto, ya que puede generar tensiones y conflictos en el ambiente familiar (Montoya et al., 2015).

La ausencia paterna puede tener diversas consecuencias en el desarrollo psicológico de los niños, como se evidencia en este estudio. En primer lugar, se encontró que la falta de la figura paterna puede estar relacionada con retraso cognitivo y psicomotor en los niños (De Souza y Crepaldi, 2019). Estos hallazgos coinciden con investigaciones anteriores que han demostrado que la ausencia paterna puede afectar el desarrollo cognitivo de los niños, especialmente en áreas como la atención y la concentración (Martínez, 2016). Además, se observaron problemas de conducta y relación con los pares en los niños que experimentan la ausencia paterna. Esto sugiere que la falta de la figura paterna puede afectar la capacidad de los niños para relacionarse con los demás y regular su comportamiento de manera adecuada (Rendón y Rodríguez, 2021). Por otro lado, se encontró que el 72% de las madres de niños de 5 a 11 años que crecieron sin la figura paterna reportaron niveles significativamente más altos de impulsividad en sus hijos, clasificado como

moderado. Asimismo, el 68% de los participantes presentó mayores prevalencias de consumo de sustancias psicoactivas y conductas contraventoras, clasificado también como moderado (Moreno y Cleves, 2022).

La ausencia paterna puede tener diversas consecuencias en el desarrollo psicológico de los niños, como se evidencia en este estudio. En primer lugar, se encontró que la falta de la figura paterna puede estar relacionada con retraso cognitivo y psicomotor en los niños (De Souza y Crepaldi, 2019). Estos hallazgos coinciden con investigaciones anteriores que han demostrado que la ausencia paterna puede afectar el desarrollo cognitivo de los niños, especialmente en áreas como la atención y la concentración (Martínez, 2016). Además, se observaron problemas de conducta y relación con los pares en los niños que experimentan la ausencia paterna. Esto sugiere que la falta de la figura paterna puede afectar la capacidad de los niños para relacionarse con los demás y regular su comportamiento de manera adecuada (Rendón y Rodríguez, 2021). Por otro lado, se encontró que el 72% de las madres de niños de 5 a 11 años que crecieron sin la figura paterna reportaron niveles significativamente más altos de impulsividad en sus hijos, clasificado como moderado (De Souza y Crepaldi, 2019).

Otra consecuencia importante de la ausencia paterna es la presencia de dificultades emocionales, como baja autoestima y estado de ánimo depresivo. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones anteriores que han demostrado que la ausencia paterna puede tener un impacto negativo en la salud emocional de los niños, especialmente en términos de su autoconcepto y bienestar emocional (López, 2018). Además, se identificó que la ausencia paterna puede llevar a los niños a elegir conductas de riesgo, como consumo de sustancias y comportamientos autolesivos. Estos resultados sugieren que la falta de la figura paterna puede influir en la adopción de conductas problemáticas en los niños, posiblemente como una forma de lidiar con la ausencia y las emociones negativas asociadas (Pérez, 2014; Bellorín et al., 2018).

En este estudio, se evidencia claramente la importancia de la figura paterna en el desarrollo psicológico de los niños, así como las consecuencias que puede acarrear su ausencia. Los resultados obtenidos resaltan la influencia significativa que tiene la presencia o ausencia del padre en diversos aspectos de la vida de los niños, desde su desempeño académico hasta su salud mental y emocional. Estos hallazgos refuerzan la idea de que el rol del padre es fundamental en la crianza y el desarrollo integral de los hijos, y que su ausencia puede dejar secuelas profundas en su bienestar a lo largo de la vida.

Además, los resultados también ponen de manifiesto la complejidad de los factores subyacentes que pueden llevar a la ausencia paterna, como el divorcio, la violencia familiar y la migración. Estos factores son importantes de considerar en la comprensión de este fenómeno, ya que pueden tener un impacto significativo en la dinámica familiar y en la relación entre padres e hijos. La presencia de estos factores subyacentes subraya la necesidad de abordar la ausencia paterna desde una perspectiva más amplia, que tenga en cuenta no solo el impacto en los niños, sino también en el entorno familiar y social en el que se desenvuelven.

Por otro lado, es importante destacar que este estudio no solo contribuye a la comprensión teórica de la importancia del padre en la vida de los niños, sino que también tiene implicaciones prácticas importantes. Los resultados obtenidos sugieren la necesidad de desarrollar intervenciones y programas de apoyo dirigidos a niños que experimentan la ausencia paterna, así como a sus familias. Estas intervenciones podrían ayudar a mitigar los efectos negativos de la ausencia paterna y promover un desarrollo saludable en los niños, fortaleciendo así el papel de la familia como agente protector en su crecimiento y desarrollo.

8. Conclusiones

La falta de presencia paterna impacta de manera significativa en el desarrollo psicológico de los niños, influyendo en aspectos como su autoestima, identidad y capacidad para regular sus emociones. Este vacío puede dar lugar a sentimientos de soledad y tristeza, afectando su bienestar emocional a largo plazo. La figura del padre juega un papel crucial en la formación de la identidad del niño y en la construcción de su autoconcepto. Un padre presente y amoroso puede contribuir al desarrollo de una imagen positiva de sí mismo y a una mejor habilidad para gestionar el estrés y las emociones.

La ausencia paterna puede influir en diversos ámbitos del desarrollo de los niños, incluyendo el comportamental, emocional, cognitivo y social. Se observa una mayor incidencia de problemas de conducta, dificultades emocionales como ansiedad y depresión, así como dificultades en el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. Los niños que experimentan la ausencia paterna pueden presentar dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables y pueden mostrar un menor rendimiento académico debido a la falta de apoyo y estabilidad emocional en el hogar.

Entre las causas subyacentes de la ausencia paterna se encuentran situaciones como el divorcio, la migración, la violencia familiar y otras circunstancias que pueden limitar la presencia activa del padre en la vida del niño. Estos factores pueden contribuir a un ambiente familiar desfavorable que afecta el desarrollo psicológico del niño. La falta de la figura paterna puede tener un impacto duradero en la vida de los niños, especialmente si no se abordan adecuadamente las causas subyacentes de esta ausencia. Es importante considerar el contexto familiar y social en el que se desarrollan los niños para comprender mejor los efectos de la ausencia paterna y desarrollar estrategias de intervención efectivas.

9. Recomendaciones

- Dada la influencia significativa de la ausencia paterna en el desarrollo de los niños, se recomienda implementar programas de apoyo psicológico y social dirigidos a familias que enfrentan situaciones como el divorcio, la violencia familiar o la migración. Estos programas deben incluir intervenciones que fortalezcan la comunicación intrafamiliar, promuevan la resiliencia emocional y brinden herramientas para afrontar los desafíos derivados de la ausencia paterna.
- Para abordar los factores subyacentes de la ausencia paterna, se sugiere desarrollar políticas públicas y programas de prevención que promuevan la estabilidad familiar y la resolución pacífica de conflictos. Además, es importante sensibilizar a la sociedad sobre la importancia del rol paterno y fomentar la participación activa de los padres en la crianza de sus hijos, incluso en situaciones de separación o divorcio.
- Considerando las posibles consecuencias de la ausencia paterna en el desarrollo de los niños, se recomienda fortalecer los servicios de salud mental y emocional dirigidos a niños en riesgo. Estos servicios deben ser accesibles y culturalmente sensibles, y deben incluir programas de detección temprana y tratamiento de trastornos emocionales y de conducta relacionados con la ausencia paterna.

10. Bibliografía

- Amador, C. (2018). La figura paterna en el devenir familiar. Obtenido de <http://www.cbioetica.org/revista/51/511218.pdf>
- Amato, P.R. (1994). The implications of research findings on children in single-parent families [Las implicaciones de los hallazgos de investigación en niños de familias monoparentales]. *Journal of Marriage and the Family*, 56(4), 123-134.
- Amato, P. R. (2000). The Consequences of Divorce for Adults and Children [Las consecuencias del divorcio para adultos y niños]. *Journal of Marriage and Family*, 62(4), 1269–1287. <http://www.jstor.org/stable/1566735>
- Amato, P.R. (2005). The Impact of Family Formation Change on the Cognitive, Social, and Emotional Well-Being of the Next Generation [El impacto del cambio en la formación familiar en el bienestar cognitivo, social y emocional de la próxima generación]. *The Future of Children* 15(2), 75-96. <https://doi.org/10.1353/foc.2005.0012>
- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of Attachment: A Psychological Study of the Strange Situation* [Patrones de Apego: Un Estudio Psicológico de la Situación Extraña]. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. Recuperado de <https://mindsplain.com/wp-content/uploads/2021/01/Ainsworth-Patterns-of-Attachment.pdf>
- Ariès, P. (1962). *Centuries of Childhood: A Social History of Family Life* [Siglos de Infancia: Una Historia Social de la Vida Familiar]. trans. Robert Baldick, New York: Alfred A. Knopf, (in English). Obtenido de https://monoskop.org/images/d/d0/Ari%C3%AAs_Philippe_Centuries_of_Childhood_A_Social_History_of_Family_Life_1962.pdf

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change [Autoeficacia: hacia una teoría unificadora del cambio de comportamiento]. *Psychological Review*, 84(2), 191–215. Recuperado de <https://educational-innovation.sydney.edu.au/news/pdfs/Bandura%201977.pdf>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory* [Teoría del aprendizaje social]. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. <https://doi.org/10.1177/105960117700200317>
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority [Patrones actuales de autoridad parental]. *Developmental Psychology Monograph*, 4, 1-103. <http://dx.doi.org/10.1037/h0030372>
- Barkley R. A. (1997). Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions: constructing a unifying theory of ADHD [Inhibición conductual, atención sostenida y funciones ejecutivas: construyendo una teoría unificadora del TDAH]. *Psychological bulletin*, 121(1), 65–94. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.121.1.65>
- Bettelheim, B. (1976). *The Uses of Enchantment: The Meaning and Importance of Fairy Tales* [El uso del encantamiento: El significado e importancia de los cuentos de hadas]. ISBN: 978-0-14-013727-9
- Bilanol. (2024). Small Irritated Child Girl Sitting Alone on a Bench in Summer [Niña pequeña irritada sentada sola en un banco en verano] [Fotografía]. Canva Pro-Content. Recuperado de <https://www.canva.com/photos/MAEheWEa5Lk-small-irritated-child-girl-sitting-alone-on-a-bench-in-summer-pa/>
- Booth, A., Papaioannou, D., & Sutton, A. (2016). *Systematic Approaches to a Successful Literature Review* [Enfoques sistemáticos para una revisión de literatura exitosa]. Sage. Recuperado de <https://www.researchgate.net/profile/Andrew-Booth->

2/publication/235930866_Systematic_Approaches_to_a_Successful_Literature_Review/links/5da06c7f45851553ff8705fa/Systematic-Approaches-to-a-Successful-Literature-Review.pdf

Bornstein, M. H. (2002). Parenting infants [Crianza de infantes]. In M. H. Bornstein (Ed.), Handbook of parenting: Children and parenting (2nd ed., pp. 3–43). Lawrence Erlbaum Associates Publishers. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Wyndol-Furman-2/publication/232485435_Parenting_siblings/links/0deec53c5811fda61d000000/Parenting-siblings.pdf

Bowlby, J. (1958). The Nature of the Child's Tie to His Mother [La naturaleza del vínculo del niño con su madre]. International Journal of Psycho-Analysis, 39, 350-373. Recuperado de https://www.sas.upenn.edu/~cavitch/pdf-library/Bowlby_Nature.pdf

Bowlby, J. (1969). Attachment and Loss, Vol. 1: Attachment [Apego y pérdida, Vol. 1: Apego]. Basic Books. Recuperado de https://mindsplain.com/wp-content/uploads/2020/08/ATTACHMENT_AND_LOSS_VOLUME_I_ATTACHMENT.pdf

Bowlby, J. (1982). Attachment and Loss: Vol. 1. Attachment [Apego y pérdida: Vol. 1. Apego]. New York: Basic Books.

Bowlby, J. (1980). Attachment and Loss: Volume 3: Loss, Sadness, and Depression [Apego y pérdida: Volumen 3: Pérdida, tristeza y depresión]. Nueva York: Basic Books.

Bowlby, J. (1988). A secure base: Parent-child attachment and healthy human development [Una base segura: apego padre-hijo y desarrollo humano saludable]. Basic Books. Recuperado

de [https://www.increaseproject.eu/images/DOWNLOADS/IO2/HU/CURR_M4-A13_Bowlby_\(EN-only\)_20170920_HU_final.pdf](https://www.increaseproject.eu/images/DOWNLOADS/IO2/HU/CURR_M4-A13_Bowlby_(EN-only)_20170920_HU_final.pdf)

Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design* [La ecología del desarrollo humano: experimentos por naturaleza y diseño]. Harvard University Press. Recuperado de https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_developbokos-z1.pdf

Bruner, J. (1960). *The Process of Education* [El proceso de la educación]. Cambridge, MA: Harvard University Press. Recuperado de http://edci770.pbworks.com/w/file/fetch/45494576/Bruner_Processes_of_Education.pdf

Cabrera, N. (2016). Why do fathers matter for children's development? [¿Por qué importan los padres para el desarrollo de los niños?] In S. M. McHale, V. King, J. Van Hook, & A. Booth (Eds.), *Gender and couple relationships* (pp. 161–168). Springer International Publishing/Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-3-319-21635-5_9

Cabrera, N., Fitzgerald, H. E., Bradley, R. H., & Roggman, L. (2007). Modeling the dynamics of paternal influences on children over the life course [Modelando la dinámica de las influencias paternas en los niños a lo largo de la vida]. *Applied Development Science*, 11(4), 185-189. <https://doi.org/10.1080/10888690701762027>

Cabrera N.J., Tamis-LeMonda CS, Bradley RH, Hofferth S, Lamb ME. Fatherhood in the twenty-first century [La paternidad en el siglo XXI]. *Child Dev.* 2000 Jan-Feb;71(1):127-36. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00126>

- Calvo, M. (2015). La importancia de la figura paterna en la educación de los hijos: estabilidad familiar y desarrollo social. Obtenido de <https://www.thefamilywatch.org/wp-content/uploads/Informe20151.pdf>
- Caspi, A., Sugden, K., Moffitt, T. E., Taylor, A., Craig, I. W., Harrington, H., McClay, J., Mill, J., Martin, J., Braithwaite, A., & Poulton, R. (2003). Influence of life stress on depression: moderation by a polymorphism in the 5-HTT gene [Influencia del estrés vital en la depresión: moderación por un polimorfismo en el gen 5-HTT]. *Science (New York, N.Y.)*, 301(5631), 386–389. <https://doi.org/10.1126/science.1083968>
- Chase-Lansdale, P. L., Cherlin, A. J., & Kiernan, K. E. (1995). The long-term effects of parental divorce on the mental health of young adults: a developmental perspective [Los efectos a largo plazo del divorcio parental en la salud mental de los adultos jóvenes: una perspectiva de desarrollo]. *Child development*, 66(6), 1614–1634. <https://doi.org/10.2307/1131900>
- Coley, R. L. (1998). Children's socialization experiences and functioning in single-mother households: The importance of fathers and other men [Experiencias de socialización infantil y funcionamiento en hogares monoparentales femeninos: la importancia de los padres y otros hombres]. *Child Development*, 69(1), 219–230. <https://doi.org/10.2307/1132081>
- Conger, R. D., & Donnellan, M. B. (2007). An Interactionist Perspective on the Socioeconomic Context of Human Development [Una perspectiva interaccionista sobre el contexto socioeconómico del desarrollo humano]. *Annual Review of Psychology*, 58, 175–199. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.58.110405.085551>
- Contreras, M., Acosta, N., & Ramírez, D. (2018). Significados de la paternidad y maternidad en niños y niñas hogares con jefatura femenina. *Educación y Humanismo*, 2(3), 54-72.

- Cutillas, M., Regli, E., & Bordonaba, L. (2020). Repercusiones psicológicas del divorcio en la infancia y adolescencia. *Interpsiquis*, 2(3), 2-15.
- Christ, G. H. (2000). *Healing children's grief: Surviving a parent's death from cancer [Sanando el duelo de los niños: sobreviviendo la muerte de un padre por cáncer]*. Oxford: Oxford University Press. ISBN: 9780195105919
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2007). *Designing and Conducting Mixed Methods Research [Diseñando y conduciendo investigación de métodos mixtos]*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Recuperado de <http://bayanbox.ir/view/236051966444369258/9781483344379-Designing-and-Conducting-Mixed-Methods-Research-3e.pdf>
- Cruz, A., & Alcívar, J. (2023). La gestión de emociones en niños de segundo de Educación General Básica. Una experiencia de apoyo con padres de familia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 4141-4151. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.896>
- De Souza, J., & Aparecida, M. (2019). Problemas emocionales y comportamentales en los niños: asociación entre el funcionamiento familiar, la coparentalidad y la relación conyugal. *Acta colombiana de psicología*, 22(1), 82-94.
- Díaz-Narváez, V., & Calzadilla-Núñez, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científicas en las Ciencias de la Salud. *Ciencias de la Salud*, 14(1), 115-121.
- Eelnosiva. (2024). Divorce Concept Family Separation [Concepto de divorcio Separación familiar] [Imagen]. Canva Pro-Content. Recuperado de <https://www.canva.com/photos/MABO96-xxeY-divorce-concept-family-separation/>

- Elguera Martinez, M. (2019). Fomentar la autoestima en el niño para un buen desarrollo socio emocional. *Educación*, 25(1),63–66. <https://doi.org/10.33539/educacion.2019.v25n1.1770>
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society* [Infancia y sociedad]. W W Norton & Company. Recuperado de <https://archive.org/details/dli.ernet.19961/page/n5/mode/1up>
- Erikson, E. H. (1963). *Youth: Change and Challenge* [Juventud: Cambio y Desafío]. Nueva York: Basic Books. Recuperado de <https://archive.org/details/youthchangechall0000erik/page/n4/mode/1up>
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and Crisis* [Identidad: Juventud y Crisis]. Nueva York: W. W. Norton & Company. <https://doi.org/10.1002/bs.3830140209>
- Erikson, E. H. (1978). *Infancia y Sociedad*. (Capítulo I, II y III) Ediciones Home Buenos Aires: Cenespe. Recuperado de <http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/infancia-y-sociedad-erikson.pdf?i=1>
- Estrada, A., Tabardillo, B., Everardo, O., Luis, R., & Mejía, A. (2014). Impacto del padre ausente. *Revista de Asociación Latinoamericana para la formación y enseñanza de la psicología*, 2(5), 1-14.
- Fagan, J., & Iglesias, A. (1999). Father involvement program effects on fathers, father figures, and their head start children: A quasi-experimental study [Efectos del programa de involucramiento paterno en padres, figuras paternas y sus hijos en Head Start: Un estudio cuasi-experimental]. *Early Childhood Research Quarterly*, 14(2), 243–269. [https://doi.org/10.1016/S0885-2006\(99\)00008-3](https://doi.org/10.1016/S0885-2006(99)00008-3)
- Farkas, C. (2021). Los cuentos infantiles y su rol en el desarrollo emocional en la primera infancia. *Revista de Sociología*, 36(1), 68-82. <https://doi.org/10.5354/0719-529X.2021.64427>

- Fletcher, R., StGeorge, J., & Freeman, E. (2012). Rough and tumble play quality: Theoretical foundations for a new measure of father-child interaction [Calidad del juego brusco: fundamentos teóricos para una nueva medida de la interacción padre-hijo]. *Early Child Development and Care*, 183(6), 1-14. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/03004430.2012.723439>
- Flouri, E. (2005). *Fathering and child outcomes* [Paternidad y resultados infantiles]. John Wiley & Sons Ltd. <https://doi.org/10.1002/9780470713228>
- Flouri, E., y Buchanan, A. (2003). The Role of Father Involvement and Mother Involvement in Adolescents' Psychological Well-being [El papel de la implicación del padre y la madre en el bienestar psicológico de los adolescentes]. *The British Journal of Social Work*, 33(3), 399–406. <https://doi.org/10.1093/bjsw/33.3.399>
- Freud, S. (1905). Tres ensayos sobre teoría sexual. En *Obras Completas*, Vol. 7. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Recuperado de <https://www.mariategui.org/wp-content/uploads/2021/05/03-Freud-S.-1976-1905-Volumen-VII.-Tres-ensayos-sobre-teori%CC%81a-sexual.pdf>
- Freud, S. (1925). La organización genital infantil. En *Obras Completas*, Vol. 19. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Recuperado de https://www.srmcursos.com/archivos/arch_57c42ae56e1df.pdf
- García, A. (2017). Impacto de la ausencia paterna en el rendimiento escolar y el comportamiento de los niños. *Revista de Psicología Educativa*, 25(2), 134-147.
- Georgijevic. (2024). Family talks [Conversaciones familiares] [Fotografía]. Canva Pro-Content, Recuperado de <https://www.canva.com/photos/MAEJDzjnN1s/>

- Giddens, A. (1992). *The Transformation of Intimacy: Sexuality, Love, and Eroticism in Modern Societies* [La transformación de la intimidad: Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas]. Stanford University Press.
- Ginsburg, K. R. (2007). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds [La importancia del juego en la promoción del desarrollo infantil saludable y el mantenimiento de fuertes vínculos padre-hijo]. *Pediatrics*, 119(1), 182-191. <https://doi.org/10.1542/peds.2006-2697>
- Gojman-de-Millán, S., Herreman, C., & Sroufe, L. A. (2018). *La teoría del apego: Investigación e intervención en distintos contextos socioculturales*. México: Fondo de Cultura Económica (FCE).
- Gonzalez, J.C., Klein, C.C., Barnett, M.L. et al. Intervention and Implementation Characteristics to Enhance Father Engagement: A Systematic Review of Parenting Interventions [Características de intervención e implementación para mejorar la participación del padre: una revisión sistemática de intervenciones de crianza]. *Clin Child Fam Psychol Rev* 26, 445–458 (2023). <https://doi.org/10.1007/s10567-023-00430-x>
- Gordon, M. (2011). *La ausencia de la figura paterna y su influencia en el desarrollo emocional de los niños de pre-kinder del Centro de Estimulación y Desarrollo Infantil Bilingüe*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Goody, J. (2000). *The European Family: An Historico-Anthropological Essay* [La familia europea: Un ensayo histórico-antropológico]. Blackwell Publishers.
- Gottman, J.M. (1994). *What Predicts Divorce?: The Relationship Between Marital Processes and Marital Outcomes* [¿Qué predice el divorcio?: La relación entre los procesos matrimoniales

- y los resultados matrimoniales] (1st ed.). Psychology Press.
<https://doi.org/10.4324/9781315806808>
- Gottman, J. M., & DeClaire, J. (1997). *Raising an Emotionally Intelligent Child: The Heart of Parenting* [Criar un niño emocionalmente inteligente: El corazón de la crianza]. New York: Simon & Schuster.
- Grant, M. J., & Booth, A. (2009). A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies [Una tipología de revisiones: un análisis de 14 tipos de revisiones y metodologías asociadas]. *Health Information & Libraries Journal*, 26(2), 91-108.
<https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x>
- Grusec, J. E. (2011). Socialization processes in the family: Social and emotional development [Procesos de socialización en la familia: Desarrollo social y emocional]. *Annual Review of Psychology*, 62, 243-269. DOI: 10.1146/annurev.psych.121208.131650
- Guzmán Sescosse, M. [Dr. Mario Guzmán Sescosse]. (2022, junio 19). Ep 5. El amor y la fortaleza del padre [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Mq_vduBbHvg&t=676s
- Harold, G. T., & Leve, L. D. (2012). Parents and children's lives: Cross-domain influences on child development [Vidas de padres e hijos: Influencias cruzadas en el desarrollo infantil]. *Child Development Perspectives*, 6(4), 410-416.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Bepitista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Hernández, B. (2019). Efectos de la ausencia paterna en la salud emocional y el comportamiento de los niños. *Journal of Child Psychology*, 10(3), 217-230.

- Hetherington, E. M., & Kelly, J. (2002). For better or for worse: Divorce reconsidered [Para mejor o para peor: Reconsiderando el divorcio]. New York: W.W. Norton & Company. Tomo 65, N.º 1, (Feb 2003): 264-265. ISBN: 0393048624
- Hofstede, G. (1980). Culture's Consequences: International Differences in Work-Related Values [Consecuencias de la cultura: Diferencias internacionales en valores relacionados con el trabajo]. Beverly Hills, CA: Sage. <https://doi.org/10.1177/017084068300400409>
- Izquierdo-Sánchez, L., & Ferrer-Ribot, M. (2018). Las experiencias del padre en las Ucin: una revisión desde la perspectiva de género. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 55-69. <https://doi.org/10.11600/1692715x.16102>
- Jay, M. (2016). La década decisiva: Por qué son importantes de los veinte a los treinta años y cómo sacarles el máximo partido ahora. *Nuevas Tendencias*, 102(34). <https://doi.org/10.15581/022.39395>
- Jeynes, W. H. (2005). A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement [Un meta-análisis de la relación de la participación parental con el rendimiento académico de estudiantes de primaria urbana]. *Urban Education*, 40(3), 237-269. <https://doi.org/10.1177/004208590527454>
- Johnson, B., & Onwuegbuzie, A. (2004). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come [Los métodos de investigación mixtos: un paradigma de investigación cuyo tiempo ha llegado]. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26. <https://doi.org/10.3102/0013189X033007014>
- Kabat-Zinn, J. (2005). Full catastrophe living: Using the wisdom of your body and mind to face stress, pain, and illness [Vivir con plenitud las crisis: Cómo utilizar la sabiduría del cuerpo y de la mente para afrontar el estrés, el dolor y la enfermedad] (15th anniversary ed.). Delta

- Trade Paperback/Bantam Dell. Recuperado de <https://ird.mcu.ac.th/wp-content/uploads/2021/07/Full-Catastrophe-Living-PDFDrive-.pdf>
- Kagan, J. (1994). *Galen's Prophecy: Temperament in Human Nature* [La profecía de Galeno: El temperamento en la naturaleza humana]. New York: Basic Books. <https://doi.org/10.4324/9780429500282>
- Kelly, J. B., & Emery, R. E. (2003). Children's Adjustment Following Divorce: Risk and Resilience Perspectives [Ajuste de los niños después del divorcio: Perspectivas de riesgo y resiliencia]. *Family Relations: An Interdisciplinary Journal of Applied Family Studies*, 52(4), 352–362. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3729.2003.00352.x>
- Kim, H. S. (2011). Consequences of parental divorce for child development [Consecuencias del divorcio parental para el desarrollo infantil]. *American Sociological Review*, 76(3), 487–511. <https://doi.org/10.1177/0003122411407748>
- Laible D.J., Carlo G., Roesch S.C. Pathways to self-esteem in late adolescence: the role of parent and peer attachment, empathy, and social behaviours [Caminos hacia la autoestima en la adolescencia tardía: el papel del apego de padres y pares, la empatía y los comportamientos sociales]. *J Adolesc.* 2004 Dec;27(6):703-16. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2004.05.005>
- Lamonica, H., Crouse, J., Song, Y. J. C., & Hickie, I. B. (2022). Developing Culturally Appropriate Content for a Child-Rearing App to Support Young Children's Socioemotional and Cognitive Development in Afghanistan: Co-Design Study [Desarrollando contenido culturalmente apropiado para una aplicación de crianza infantil para apoyar el desarrollo socioemocional y cognitivo de niños pequeños en Afganistán: Estudio de co-diseño], vol. 7 | e44267 | p. 1-16. <https://doi.org/10.2196/44267>

- Lamb, M. E. (Ed.). (2010). The role of the father in child development [El papel del padre en el desarrollo del niño] (5th ed.). John Wiley & Sons, Inc. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Michael-Lamb-8/publication/31670039_The_Role_of_the_Father_in_Child_Development_M_R_Lamb/inks/00b4952399d43485f1000000/The-Role-of-the-Father-in-Child-Development-M-R-Lamb.pdf
- Laslett, P. (1977). Family Life and Illicit Love in Earlier Generations: Essays in Historical Sociology [Vida familiar y amor ilícito en generaciones anteriores: Ensayos de sociología histórica]. Cambridge University Press.
- Leidy, M. S., Schofield, T. J. y Parke, R. D. (2012). Fathering and Child Outcomes [Paternidad y resultados infantiles]. *Journal of Family Psychology*, 26(4), 469-478. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/336288140_Fathers'_contributions_to_childrens_social_development
- Li, Y., Li, X., & Lin, D. (2020). Effects of parent-child interaction therapy on preschoolers' self-esteem and behavior problems [Efectos de la terapia de interacción padre-hijo en la autoestima y problemas de comportamiento de preescolares]. *Journal of Child and Family Studies*, 29(2), 325-335.
- Liberati, A., Altman, D. G., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gøtzsche, P. C., Ioannidis, J. P. A., Clarke, M., Devereaux, P. J., Kleijnen, J., & Moher, D. (2009). The PRISMA Statement for Reporting Systematic Reviews and Meta-Analyses of Studies That Evaluate Health Care Interventions: Explanation and Elaboration [La declaración PRISMA para informar revisiones sistemáticas y metaanálisis de estudios que evalúan intervenciones de atención

- médica: explicación y elaboración]. PLOS Medicine, 6(7)
<https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2009.06.006>
- López, D. (2018). Impacto de la ausencia paterna en la salud emocional de los niños. *Journal of Child and Adolescent Psychology*, 12(1), 45-58.
- Maccoby, E. E. (1984). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction [Socialización en el contexto de la familia: interacción padre-hijo]. In P. H. Mussen (Series Ed.) & E. M. Hetherington (Vol. Ed.), *Handbook of Child Psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development* (4th ed., pp. 1-101). New York: Wiley.
- Maldonado, J., Aguilera, Y., y Cabrera, J. (2022). Juicio de tenencia y la repercusión psicológica en niños y adolescentes. *Universidad y sociedad*, 1(2).
- Marsiglio, W., y Roy, K. (2012). *Nurturing Dads: Social Initiatives for Contemporary Fatherhood* [Padres que nutren: Iniciativas sociales para la paternidad contemporánea]. Russell Sage Foundation.
- Martínez, C. (2016). Influencia de la ausencia paterna en el desarrollo cognitivo de los niños. *International Journal of Developmental Psychology*, 8(4), 315-328.
- Maté, G. (2003). *When the Body Says No: The Cost of Hidden Stress* [Cuando el cuerpo dice no: El costo del estrés oculto]. ISBN: 1925849643
- Matimix. (2024). Group of Children in Soccer Team [Grupo de niños en equipo de fútbol] [Fotografía]. Canva Pro-Content. Recuperado de <https://www.canva.com/photos/MADYHZn3oI0/>
- McHale, S.M., Updegraff, K.A. and Whiteman, S.D. (2012), *Sibling Relationships and Influences in Childhood and Adolescence* [Relaciones entre hermanos e influencias en la infancia y la

- adolescencia]. *Journal of Marriage and Family*, 74: 913-930.
<https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2012.01011.x>
- McLanahan, S. and Sandefur, G. (1994) *Growing up with a Single Parent: What Hurts, What Helps* [Crecer con un solo padre: Lo que duele, lo que ayuda]. Harvard University Press, Cambridge. ISBN. 0674364074
- McLanahan, S., & Percheski, C. (2008). Family structure and the reproduction of inequalities [Estructura familiar y reproducción de desigualdades]. *Annual Review of Sociology*, 34, 257–276. <https://doi.org/10.1146/annurev.soc.34.040507.134549>
- Mendoza, N., Franco, X., Verdesoto, J., y Pazmiño, P. (2022). La ausencia paterna y el estado emocional depresivo en los hijos. *Estudios de Casos y Propuesta* [Paternal absence and depressive emotional state in children. Case Studies and Proposal]. *Journal of Science and Research*, 7(11), 1140-1162. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8809113.pdf>
- Miller, A. (1981). *The Drama of the Gifted Child* [El drama del niño dotado].
- Moneta, M. (2014). Apoyo y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista chilena de pediatría*, 85(3), 265-268.
- Montoya, D., Castaño, N., Moreno, N. (2015). Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 181-200. <https://doi.org/10.21501/22161201.1274>
- Moreira, J., & Terán, J. (2022). La ausencia de la figura paterna en hombres como factor influyente para la violencia psicológica hacia su pareja. *Polo del conocimiento*, 7(10), 2076-2093.
- Morris, A. S., Silk, J. S., Steinberg, L., Myers, S. S., & Robinson, L. R. (2007). The role of the family context in the development of emotion regulation [El papel del contexto familiar en

- el desarrollo de la regulación emocional]. *Social Development*, 16(2), 361-388.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2007.00389.x>
- Nierengarten, M. B., et al. (2019). Fathers' influence on development and well-being of children [Influencia de los padres en el desarrollo y bienestar de los niños]. *Contemporary Pediatrics*. Vol 36(6) 16-20.
https://cdn.sanity.io/files/0vv8moc6/contpeds/b9a8edd33abff0ade47ea2b9c5c75edc616c66e5.pdf/cntped0619_ezine.pdf
- Núñez Carpizo, E. (2018). La figura paterna en el proceso de socialización. *Revista de la Facultad de Derecho de México*, 68(271), 127-150.
<https://doi.org/10.22201/fder.24488933e.2018.271.65320>
- Ortegon, M., & Obrando, A. (2016). Consideraciones preliminares del fracaso escolar como síntoma afectivo en niños, niñas y adolescentes con experiencias de abandono [Preliminary considerations of school failure as an affective symptom in children and adolescents with experiences of abandonment]. *Revista Psicoespacios*, 10(16), 239-259.
- Paquette, D., & Dumont, C. (2013). Is father-child rough-and-tumble play associated with attachment or activation relationships? [¿Está el juego brusco padre-hijo asociado con relaciones de apego o activación?] *Early Child Development and Care*, 183(6), 760-773.
Obtenido de <https://doi.org/10.1080/03004430.2012.723440>
- Parke, R. D. (2004). Development in the family [Desarrollo en la familia]. *Annual Review of Psychology*, 55, 365–399. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.55.090902.141528>
- Patterson, G. R. (1997). Performance models for parenting: A social interactional perspective [Modelos de desempeño para la crianza: Una perspectiva de interacción social]. In J. E.

- Grusec & L. Kuczynski (Eds.), Parenting and children's internalization of values: A handbook of contemporary theory (pp. 193–226). John Wiley & Sons Inc.
- Peng, C., Chen, J., Liao, Y. et al. Father-child attachment and externalizing problem behavior in early adolescence: A moderated mediation model [Apego padre-hijo y comportamiento problemático externalizante en la adolescencia temprana: Un modelo de mediación moderada]. *Curr Psychol* 41, 4997–5010 (2022). <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03041-x>
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children* [Los orígenes de la inteligencia en los niños]. Nueva York: International Universities Press. Recuperado de https://sites.pitt.edu/~strauss/origins_r.pdf
- Piaget, J. (1962). *Play, Dreams and Imitation in Childhood* [Juego, sueños e imitación en la infancia]. Nueva York: W. W. Norton & Company. Recuperado de https://web.media.mit.edu/~ascii/papers/piaget_1952.pdf
- Piaget, J. (1977). *The Development of Thought: Equilibration of Cognitive Structures* [El desarrollo del pensamiento: Equilibración de las estructuras cognitivas]. Nueva York: Viking Press. <https://doi.org/10.3102/0013189X007011018>
- Piaget, J. (1980). *Adaptation and Intelligence: Organic Selection and Phenocopy* [Adaptación e inteligencia: Selección orgánica y fenocopia]. Chicago: University of Chicago Press. ISBN: 0226667774
- Piras, G. (2016). Emociones y migración: las vivencias emocionales de las hijas y los hijos que se quedan en origen. *Psicoperspectivas*, 15(3), 67-77.
- Pixelshot. (2024). *Boys Bullying Their Classmate in School* [Niños acosando a su compañero en la escuela] [Fotografía]. Canva Pro-Content. Recuperado de

- <https://www.canva.com/photos/MAD9Wyweykc-boys-bullying-their-classmate-in-school/>
- Pixelshot. (2024). Young African-American Woman Rejecting Marriage Proposal on Color Background [Joven afroamericana rechazando propuesta de matrimonio en fondo de color] [Fotografía]. Canva Pro-Content. Recuperado de <https://www.canva.com/photos/MAEysbjpUGM/>
- Plomin, R., & Spinath, F. M. (2004). Intelligence: Genetics, Genes, and Genomics [Inteligencia: Genética, genes y genómica]. *Journal of Personality and Social Psychology*, 86(1), 112–129. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.86.1.112>
- Poehlmann, J. (2003). An attachment perspective on grandparents raising their very young grandchildren: Implications for intervention and research [Una perspectiva del apego sobre los abuelos criando a sus nietos muy jóvenes: Implicaciones para la intervención y la investigación]. *Infant Mental Health Journal*, 24(2), 149–173. <https://doi.org/10.1002/imhj.10047>
- Polaino, A. (2005). La importancia de la figura paterna. *Familia*, 31(2), 19-34. Recuperado de <https://summa.upsa.es/pdf.vm?id=29284&lang=es>
- Rendón, E., y Rodríguez, R. (2021). Ausencia paterna en la infancia: vivencias en personas con enfermedad mental. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 121-145. <https://doi.org/10.11600/rclsnj.19.2.4453>
- Rendón, E., y Rodríguez, R. (2020). Ausencia paterna en la infancia: vivencias en personas con enfermedad mental. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1-25. <https://doi.org/10.11600/rclsnj.19.2.4453>

- Resnick, J. (2024). Mother Helping Son with Homework [Madre ayudando a su hijo con la tarea] [Fotografía]. Canva Pro-Content. Recuperado de <https://www.canva.com/photos/MADY9TCZ7qU/>
- Richlegg. (2024). Grieving Family at a Funeral [Familia de luto en un funeral] [Fotografía]. Recuperado de <https://www.canva.com/photos/MAEJFckLZZE/>
- Rogoff, B. (2003). The Cultural Nature of Human Development [La naturaleza cultural del desarrollo humano]. Oxford: Oxford University Press. Recuperado de https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5062545/mod_resource/content/1/Rogoff-The%20Cultural%20Nature%20of%20Human%20Development-Oxford%20University%20Press%2C%20USA%20%282003%29.pdf
- Rodriguez, A. G. (2016). La teoría del apego: confusiones, delimitaciones conceptuales y desafíos. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 136(129). Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352016000100004
- Roizblatt-S, A., Leiva-F, V. M., & Maida-S, A. M. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. Revista Chilena de Pediatría, 89(2), 166-172. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062018000200166>
- Rutter, M. (2006). Genes and behavior: Nature-nurture interplay explained [Genes y comportamiento: la interacción naturaleza-crianza explicada]. Oxford, UK: Blackwell. <https://doi.org/10.7861/clinmedicine.7-5-522>
- Sandseter, E., & Kennair, L. (2011). Children's risky play from an evolutionary perspective: The antiphobic effects of thrilling experiences [El juego riesgoso de los niños desde una perspectiva evolutiva: Los efectos antifóbicos de las experiencias emocionantes].

- Evolutionary Psychology, 9(2), 257-284. Obtenido de <https://doi.org/10.1177/147470491100900212>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista ciencia UNEMI*, 12(30), 143-159. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7067116>
- Schreier, M. (2012). *Qualitative Content Analysis in Practice [Análisis de contenido cualitativo en la práctica]*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Recuperado de [https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/9-%20Qualitative%20Content%20Analysis%20in%20Practice%20\(2013,%20SAGE%20Publications\).pdf](https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/9-%20Qualitative%20Content%20Analysis%20in%20Practice%20(2013,%20SAGE%20Publications).pdf)
- Sifuentes, Y., Panduro, J., & Condori, N. (2023). Estrategias afectivas para fomentar la autoestima en niños en edad preescolar: una revisión sistemática. *Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2), 21-35. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5393
- Silverman, P. R., Klass, D., & Nickman, S. (Eds.). (1996). *Continuing Bonds: New Understandings of Grief [Vínculos continuos: Nuevas comprensiones del duelo]* (1st ed.). Taylor & Francis. <https://doi.org/10.4324/9781315800790>
- Silverstein, L. B., & Auerbach, C. F. (1999). Deconstructing the essential father [Deconstruyendo al padre esencial]. *American Psychologist*, 54(6), 397–407. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.54.6.397>
- Soupstock. (2024). Bored and Discouraged Student [Estudiante aburrido y desanimado] [Fotografía]. Canva Pro-Content. Recuperado de <https://www.canva.com/photos/MACMF13Wj24-bored-and-discouraged-student/>

- Spring, H. E., Acevedo-Polakovich, I. D., Stacy, S. T., Nordquist, E. A., & Normand, M. M. (2017). Engaging Latino fathers into Early Head Start: A review of the literature [Involucrando a padres latinos en Early Head Start: Una revisión de la literatura]. *Children and Youth Services Review*, 82, 347-353. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2017.09.040>
- Suárez, P., y Vélez (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-197. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- UNICEF. (05 de julio de 2023). Paternidad: el rol del padre en la familia. UNICEF Uruguay. Obtenido de <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/etapa-escolar/paternidad-el-rol-del-padre-en-la-familia>
- Yogman M, Garfield C.F; Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health. Fathers' role in the care and development of their children: the role of pediatricians [El papel de los padres en el cuidado y desarrollo de sus hijos: el papel de los pediatras]. *Pediatrics*. 2016;138(1):e20161128. Recuperado de <https://pediatrics.aappublications.org/content/pediatrics/early/2016/06/10/peds.2016-1128.full.pdf>.
- Villalón, H., Werner, C., Decombe, C., Rybertt, F., & Silva, C. (2021). BASES PSICOBIOLOGICAS DE LA CORRESPONSABILIDAD PATERNA. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 32(6), 707-713.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes* [La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores]. Cambridge, MA: Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>

- Vygotsky, L. S. (1981). *The Genesis of Higher Mental Functions* [El génesis de las funciones mentales superiores]. En J. V. Wertsch (Ed.), *The Concept of Activity in Soviet Psychology*. Nueva York: M. E. Sharpe.
- Vygotsky, L. S. (1934/1986). *Thought and Language* [Pensamiento y lenguaje]. Cambridge, Massachusetts.: The MIT Press. Recuperado de <https://img3.reoveme.com/m/bac6393f496a1d08.pdf>
- Waldfogel, J. (2006). *What children need?* [¿Qué necesitan los niños?]. Cambridge, MA: Harvard University Press. <https://doi.org/10.1111/j.1070-3535.2006.00417.x>
- Werner, E. E. (1993). *Risk, resilience, and recovery: Perspectives from the Kauai Longitudinal Study* [Riesgo, resiliencia y recuperación: Perspectivas del Estudio Longitudinal de Kauai]. *Development and Psychopathology*, 5(4), 503–515. <https://doi.org/10.1017/S095457940000612X>
- Winnicott, D. W. (1960). *The Theory of the Parent-Infant Relationship* [La teoría de la relación padre-infante]. *The International journal of psycho-analysis*, 41, 585–595.
- Worden, J. W. (1996). *Children and grief: When a parent dies* [Niños y duelo: Cuando muere un padre]. New York: Guilford Press. ISBN 9781572307469
- Zambrano-Villalba, C. (2017). *Violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en los escolares*. *Revista Ciencia UNEMI*, 10(22), 111-117. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661263012>
- Zimmerman MA, Bingenheimer JB, Notaro PC. *Natural mentors and adolescent resiliency: a study with urban youth* [Mentores naturales y resiliencia adolescente: un estudio con jóvenes urbanos]. *Am J Community Psychol*. 2002 Apr;30(2):221-43. <https://doi.org/10.1023/A:1014632911622>

11. Anexos

Anexo 1. Informe de Estructura y Pertinencia del Proyecto



CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Loja, 9 DE NERO DE 2023

Dra. Ana Catalina Puertas Azanza

DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA-FSH-UNL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

En respuesta al memorando **Nro. Nro. UNL FSH-DCPS.CL 2023-251 M**, recibido con fecha 13 de diciembre de 2023, solicitándome el respectivo informe de estructura y pertinencia del proyecto denominado: "AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO ", de la autoría del Señor: Cristian Fernando Sari Masache CI.1727115436, estudiante del VIII ciclo de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, puedo manifestar que posterior a las correcciones realizadas y entregadas con fecha 24 de noviembre de 2023, el proyecto cuenta con la pertinencia en estructura y coherencia.

Sin otro particular agradezco su atención.

Atentamente,

**ANABEL ELISA
LARRIVA
BORRERO**

Firmado digitalmente por ANABEL ELISA LARRIVA
BORRERO
Nombre de reconocimiento (DN): cn=ANABEL
ELISA LARRIVA BORRERO,
serialNumber=170822093443, ou=ENTIDAD DE
CERTIFICACION DE INFORMACION, o=SECURITY
DATA S.A. 2, c=EC
Fecha: 2024.01.09 10:14:49 -05'00'

DRA ANABEL LARRIVA BORRERO
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Anexo 2. Designación de Director de Trabajo de Integración Curricular



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Salud
Humana

MEMORANDO Nro. UNL-FSH-DCPS.CL 2024-31M
Loja, 26 de enero de 2024

Asunto: DESIGNACIÓN DE DIRECCIÓN DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.

Doctora
Anabel Larriva Borrero
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA-FSH-UNL
Presente.-

Por el presente y dando cumplimiento a lo dispuesto en el "Capítulo II del Proyecto de Tesis, Artículos 133, y 134 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, aprobado el 26 de julio del 2009", una vez que ha cumplido con todos los requisitos y considerando que el proyecto de Integración Curricular fue aprobado; me permito hacerle conocer que está dirección, la ha designado Directora de del Proyecto de Integración Curricular adjunto, denominado: **"AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO"**, autoría de: Cristian Fernando Sari Masache CI. 17271115436, estudiante del VIII ciclo de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de la Salud Humana.

En seguridad de contar con su colaboración le expreso mi agradecimiento.

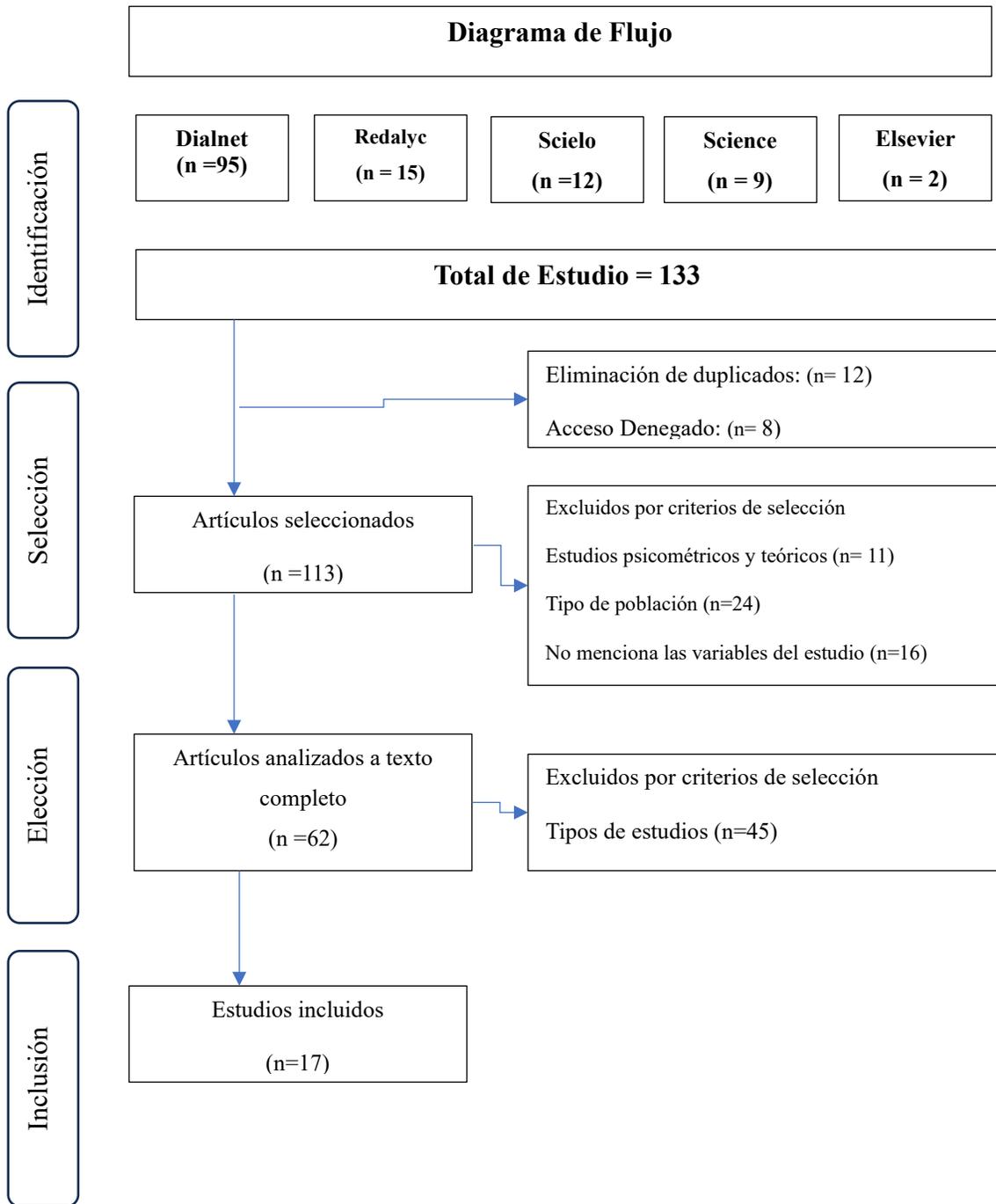
Atentamente,



Dra. Ana Catalina Puertas Azanza Mgs
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA -UNL

C/c. Cristian Sari Masache
Expediente académico
Archivo
APA/tsc

Anexo 3. Diagrama de Flujo PRISMA



Anexo 4. Certificado del Abstract



Juan Pablo Ordóñez Salazar

**CELTA-Certified English Teacher,
traductor e intérprete.**

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.
CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular, titulado: "Ausencia de la Figura Paterna en el Desarrollo Psicológico del Niño", de autoría del estudiante Cristian Fernando Sari Masache, con número de cédula 1727115436, egresado de la carrera de Psicología Clínica de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo al interesado hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 28 de marzo del 2024

1103601090 Firmado digitalmente
por 1103601090 JUAN
PABLO ORDÓÑEZ
ORDÓÑEZ SALAZAR
Fecha: 2024.03.28
12:03:48 -05'00'

Juan Pablo Ordóñez Salazar

DNI: 110360109-0

Código de Perito de la Judicatura: 12298374

Celular: +593 994290147

CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE

Anexo 5. Base de Datos de Artículos Investigados

Autor/es, revista, año	País	Tipo de estudio	Sujetos y origen	Resultados	URL
Paolini, C. I.; Oiberman, A.; Mansilla, M., Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos , 2017.	Argentina	Cuantitativo / Descriptivo	956 niños (6-30 meses)	Tres de cada diez niños presentaron déficits en el desarrollo cognitivo. Variables como la edad gestacional (37 y 38 semanas), menor edad materna, desocupación paterna y ausencia paterna, se asociaron a mayor frecuencia de riesgo y retraso en el desarrollo cognitivo.	https://dialnet.unirioj.es/servlet/articulo?codigo=7485935
De Souza, J., y Crepaldi, M.A. Revista Acta Colombiana de Psicología , 2019.	Brasil	Cuantitativo	50 madres de niños de (5 - 11 años)	Se sugiere indirectamente que la calidad de las relaciones familiares, incluyendo la participación paterna, afecta el bienestar emocional y conductual de los niños.	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79859087005
Moreno-Carmona, N. D., y Cleves-Valencia, J. J., Revista de Trabajo Social e intervención social , 2022.	Colombia	Cuantitativo	968 participantes (595 varones y 371 mujeres) 13-17 años	El estudio destaca la transformación de la dinámica familiar durante la pandemia, señalando que el confinamiento no necesariamente mejora los procesos de crianza o las interacciones paterno-filiales. Se menciona la creciente ausencia de los padres por diversos motivos y cómo esto ha provocado que la crianza se delegue a terceros o se impulse a los hijos hacia la independencia y autonomía.	http://www.scielo.org.co/pdf/prsp/n33/2389-993X-prsp-33-171.pdf
Maldonado Cando, J. L., Aguilera Mora, Y. M., y Cabrera Granda, J. R., Revista	Ecuador	Mixto (Cuantitativo y Cualitativo)	Encuestas aplicadas a 85 abogados que ejercen	Los juicios de tenencia generan episodios recurrentes asociados a trastornos adaptativos como ansiedad y estrés, así como alteraciones en el estado de ánimo, sueño y apetito. Estas	http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n6/2218-3620-rus-14-06-60.pdf

<p>Científica de la Universidad de Cienfuegos, 2022.</p>		<p>en Santo Domingo, y entrevistas a jueces y profesionales con competencia en derecho de familia</p>	<p>condiciones se asocian con la afectación del derecho a la integridad psicológica. Se evidenció la necesidad de un seguimiento psicológico post-resolución de tenencia para evitar afectaciones psíquicas y emocionales en los menores.</p>	
<p>Rendón-Quintero, E., y Rodríguez-Gómez, R., Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2021</p>	<p>Colombia</p>	<p>Cualitativo</p>	<p>8 individuos (4 mujeres y 4 hombres), entre 22 y 72 años, con diversos diagnósticos de enfermedad mental</p>	<p>La ausencia del padre en la infancia genera un complejo de sentimientos y cogniciones negativas como depresión, estigmatización, soledad, y desprotección, asociados a vivencias dolorosas. Esta ausencia se experimenta como un vacío emocional y económico, impactando negativamente en diversos aspectos de la vida.</p> <p>Se menciona la presencia de una figura paterna sustituta en algunos casos, pero se subraya la importancia del abordaje psicoterapéutico para la elaboración de vivencias relacionadas con la ausencia paterna.</p> <p>La investigación destaca la necesidad de profundizar en la comprensión y abordaje terapéutico de las consecuencias de la ausencia paterna en la infancia, especialmente en personas con enfermedad mental.</p>

<https://www.redalyc.org/journal/773/77369238006.pdf>

<p>Mendoza Sierra, N. E., Franco Chóez, X. E., Verdesoto Galeas, J. del R., y Pazmiño Ramirez, P. F., Journal of Science and Research, 2022</p>	Ecuador	Estudio de caso	5 jóvenes (20 – 21 años)	<p>La investigación evidenció una relación directa entre la ausencia paterna y el desarrollo de estados emocionales depresivos en los hijos. Se identificaron síntomas de depresión moderada, disfuncionalidad familiar y baja autoestima en jóvenes afectados por la falta de un vínculo afectivo paterno. Se propone una intervención terapéutica basada en la terapia cognitiva conductual y actividades de apoyo psicoeducativo.</p>	<p>https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8809113</p>
<p>Acuña Bermúdez, E. A., Barrios Rivera, E., González Galeano, Y. M., y Salas Carmona, Y. Revista Psicología desde el Caribe, 2020</p>	Colombia	Cualitativo	Seis menores de entre 9 y 11 años, participantes del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar)	<p>Los niños y niñas que vivencian la ausencia de ambos padres presentan una estructura de personalidad con un yo y un superyó débiles, mostrando comportamientos de rebeldía, dificultades en el establecimiento de vínculos afectivos seguros, y notables vacíos afectivos en sus relaciones vinculares primarias. Se destacó la importancia de la presencia de figuras paternas y maternas en la estructuración de la personalidad y el desarrollo psicológico y emocional de los niños. La rotación frecuente de las cuidadoras genera inestabilidad en los vínculos afectivos.</p>	<p>https://www.redalyc.org/journal/213/21369381002/html/</p>
<p>Bellorín Andrade, D. V., Castillo Manzanares, K. M., Vizcaya Gómez, G. A., y Solís Zúniga, F.</p>	Nicaragua	Cualitativo	15 estudiantes de secundaria del Instituto	<p>La migración de padres tiene una profunda influencia en el desarrollo psicosocial de los niños y adolescentes, generando sentimientos de soledad, tristeza, e inferioridad. Los adolescentes perciben la migración principalmente como una necesidad</p>	<p>https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/1427/1511</p>

Revista Científica de FAREM-Estelí, 2018	Reino de Suecia	económica, pero experimentan un vacío afectivo debido a la ausencia parental. Esta situación afecta su dinámica familiar, su rendimiento académico y su bienestar emocional, evidenciando la necesidad de estrategias de intervención psicosocial.	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6510629.pdf		
Contreras, M. E., Acosta, N., & Ramírez, D. Revista Educación y Humanismo, 2018	Colombia	Fenomenológico, no experimental	11 madres, 11 niños y niñas, y 5 padres	La ausencia de la figura paterna afecta significativamente la vinculación afectiva, la construcción de pautas de crianza y la comunicación familiar en niños de 10 a 14 años de familias con jefatura femenina. Se observó que las madres tienen la autoridad principal en la familia, estableciendo las reglas, normas y límites en la crianza. La presencia activa del padre en la crianza contribuye positivamente al desarrollo integral de los niños, facilitando relaciones interpersonales positivas y promoviendo comunidades más seguras y estables.	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6510629.pdf
Estrada, A.; Tabardillo, B.; Everardo, O.; Ramón, L.; Mejía, A. Revista Integración Académica en Psicología, 2014	México	Cualitativo	Ocho estudiantes universitarias	Los resultados revelan que la ausencia del padre es un fenómeno real con múltiples efectos en la vida de las estudiantes: soledad, ira, dolor, inseguridad, desconfianza, abandono, baja autoestima, vulnerabilidad, falta de apoyo emocional o económico, dificultades en relaciones y académicas. Algunas se vieron forzadas a asumir roles parentales prematuramente, cargando con responsabilidades adultas. A pesar de los	https://integracion-academica.org/attachments/article/64/10%20Padre%20ausente%20-%20Estrada%20Tabardillo%20Everardo%20et%20all.pdf

				<p>desafíos, algunas encontraron en la religión y en el trabajo duro mecanismos para enfrentar la ausencia paterna.</p>
<p>Gutiérrez Vaca, N. R. Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística, 2021</p>	México	Cualitativo	<p>Niños en conflicto con la ley penal y la ausencia de la figura paterna.</p>	<p>La ausencia de la figura paterna (real o funcional) tiene un impacto significativo en el desarrollo psicológico y social de los niños, especialmente en aquellos en conflicto con la ley.</p> <p>La función paterna es crucial para la transmisión de la ley y la prevención de conductas antisociales, influenciando la capacidad del niño para el autocontrol, la empatía hacia los demás, y el desarrollo de un sentido moral.</p> <p>Se destaca la importancia de la teoría psicoanalítica combinada con la criminología clínica para comprender la relación entre la ausencia paterna y las conductas antisociales, así como para la prevención de estas últimas.</p> <p>La relación padre-hijo y la ausencia del padre se relacionan con la manifestación de conductas antisociales, subrayando la necesidad de profundizar en estudios sobre este vínculo y sus consecuencias.</p>
<p>Yoseff Bernal, J. J.; Salguero Velázquez, M. A.; Delabra Ríos, B. Á.; Soriano Chavero, M. Revista</p>	México	Cualitativo	<p>Familias mexicanas, incluyendo padres (varones),</p>	<p>El estudio se enfoca en las emociones y discursos generados por la ausencia paterna en la vida familiar. Entre los principales hallazgos destacan el carácter semiótico-discursivo de las narrativas, marcadas por emociones</p>

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8536794.pdf>

<https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/68029>

<p>Electrónica de Psicología Iztacala, 2018</p>			<p>parejas e hijos.</p>	<p>altamente contrastantes como amor-odio, recuerdo y olvido, tristeza y alegría. La investigación destaca la complejidad de las experiencias familiares frente a la ausencia paterna, resaltando la importancia de la figura paterna tanto en su presencia física como en su ausencia, y cómo esto afecta emocionalmente a los hijos e hijas.</p>
<p>Hurtado Lomas, C. R., Núñez Sanabria, J. E., Vega, E. P., y Limaico Mina, J. R. Revista Conrado, 2022</p>	<p>Ecuador</p>	<p>Exploratoria cualitativa y descriptiva</p>	<p>Niños</p>	<p>El abandono en niños y adolescentes en Ecuador conduce a secuelas psicológicas graves, tales como baja autoestima, problemas de desarrollo social y emocional, entre otros. La sociedad ecuatoriana, a pesar de haber legislado para proteger los derechos de la niñez y adolescencia, aún enfrenta desafíos significativos en la prevención y tratamiento del abandono. Se proponen varias alternativas para mitigar los efectos del abandono, incluyendo la promoción de políticas para la integridad familiar, el desarrollo de legislaciones específicas, y el fomento de programas educativos.</p>
<p>Moreira-Loor, J. J., y Terán-Espinoza, J. D., Revista Polo del Conocimiento, 2022</p>	<p>Ecuador</p>	<p>Cualitativo</p>	<p>5 parejas, cuyos esposos crecieron con la</p>	<p>La ausencia de la figura paterna en los hombres constituye un factor predominante para ejercer violencia psicológica hacia sus esposas. La investigación identificó que los esposos provenían de familias monoparentales y manifestaban comportamientos de</p>

			ausencia del padre.	hostilidad, intimidación, insultos, celos, gestos displicentes, y críticas hacia sus parejas, indicando un claro vínculo entre la ausencia paterna y la propensión a ejercer violencia psicológica.
Ortegón Machado, D., y Obando Restrepo, A. Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas “PSICOESPACIOS”, 2016	Colombia	Revisión bibliográfica	Niños	Se destaca que las experiencias de abandono, maltrato y negligencia, que pueden incluir la ausencia paterna, están estrechamente relacionadas con alteraciones en el aprendizaje y el desarrollo emocional. Esto sugiere que la ausencia de una figura parental significativa, como la paterna, contribuye a dificultades en el desempeño escolar y en el desarrollo emocional y social de los niños y niñas. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5578191.pdf
Pérez Rivera, J.R., Revista electrónica semestral en Ciencias de la Salud , 2014	México	Cualitativo	42 alumnos de la escuela preparatoria con ausencia del padre biológico	Los niños y adolescentes ven la figura del padre más como un personaje afectivo, formador y consejero, que como un proveedor económico y de autoridad. La ausencia de una intervención adulta positiva se relaciona con la elección de conductas de riesgo, como consumo de sustancias, problemas escolares, sentimientos de soledad y tristeza, además de embarazos en adolescentes. A pesar de las conductas de riesgo, estas pueden ser superadas durante su educación media superior. Se identificó una correspondencia con malestares físicos, actitudes de automutilación https://doi.org/10.48777/ibnsina.v5i1.3

				<p>y en algunos casos, hasta la manifestación de ideas suicidas. Por otro lado, se detectó un proceso psíquico con imágenes paternas fantaseadas y la decisión de afrontar con motivación las expectativas de un futuro mejor.</p>
<p>Piras, G. Revista Psicoperspectivas, 2016</p>	Perú	Cualitativo	Niños y adolescentes	<p>Los participantes experimentan sentimientos ambivalentes debido a la emigración de sus padres, manifestando tristeza profunda inicialmente que evoluciona con el tiempo a través de la comprensión de las razones de la emigración.</p> <p>A pesar de entender las razones de la ausencia parental, los adolescentes reportan un desbalance entre las mejoras materiales y el vacío afectivo dejado por la ausencia, destacando que el duelo migratorio es recurrente y nunca se apaga completamente. Las madres, incluso desde la distancia, intentan mantener su rol de cuidadoras a través de la comunicación y preocupación constante por el bienestar de sus hijos, mientras que la figura paterna es percibida más como sustentador económico y consejero desde la lejanía.</p>

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242016000300007