



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja**

**Unidad de Educación a Distancia**

**Maestría en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo**

**Metodologías innovadoras y su influencia en la enseñanza de los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría en la Universidad Nacional de Loja.**

**Trabajo de Titulación, previa a la obtención del título de Magíster en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo**

**AUTOR:**

Paola Lizbeth Cabrera Rivera

**DIRECTOR:**

Lcda. Raquel Alexandra Ordóñez Ordóñez, Mgtr.

Loja – Ecuador

2024

## Certificación

Loja, 19 de diciembre 2023

Lcda. Raquel Alexandra Ordóñez Ordóñez. Mgtr.

**DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **Metodologías innovadoras y su influencia en la enseñanza de los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría en la Universidad Nacional de Loja**, previo a la obtención del título de **Magíster en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo** de la autoría de la estudiante **Paola Lizbeth Cabrera Rivera**, con **cédula de identidad Nro. 1105701864**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.



Lcda. Raquel Alexandra Ordóñez Ordóñez. Mgtr.

**DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

## Autoría

Yo, **Paola Lizbeth Cabrera Rivera**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:**



**Cédula de identidad:** 1105701864

**Fecha:** Loja, 28 de febrero 2024

**Correo electrónico:** paola.cabrera@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0994544927

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Titulación.

Yo, **Paola Lizbeth Cabrera Rivera**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **Metodologías innovadoras y su influencia en la enseñanza de los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría en la Universidad Nacional de Loja**, como requisito para optar por el título de **Magíster en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veintiocho días del mes de febrero de dos mil veinticuatro.



**Firma:**

**Autor:** Paola Lizbeth Cabrera Rivera

**Cédula:** 1105701864

**Dirección:** Esteban Godoy

**Correo electrónico:** paola.cabrera@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0994544927

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

Director/a del Trabajo de Titulación: Lcda. Raquel Alexandra Ordóñez Ordóñez. Mgtr.

## **Dedicatoria**

A Paulette, quien se convirtió en mi fuente de alegría e inspiración, le dedico este logro con la esperanza de que siempre siga sus pasiones alcanzando cada meta propuesta. Que sepa que con amor, esfuerzo y perseverancia se logran muchos sueños.

A ti, mi compañero de vida, quien con amor, comprensión y paciencia me apoyó en este proceso, permitiendo que sea un camino más llevadero y satisfactorio.

A mi madre y mis hermanos: Jordy y Jhandry, quienes han sido mi motivación constante para no desmayar pese a las adversidades que puedan existir.

**Paola Lizbeth Cabrera Rivera**

## **Agradecimiento**

Al finalizar el informe de trabajo de Titulación, expreso mi gratitud a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y En línea y a los docentes del Programa de Maestría en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo, quienes han impartido sus experiencias y conocimientos contribuyendo a mi formación como profesional.

A Lcda. Raquel Alexandra Ordóñez, Mgtr., Directora de Trabajo de Titulación quien con su valioso conocimiento y experiencia se permitió de forma responsable guiar el desarrollo del proceso investigativo.

Finalmente, a Eco. Paulina Yaguana, Mgtr., gestora de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Unidad de Educación a Distancia de la UNL y a la Dra. Dunia Yaguachi, Mgtr., Directora de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, por darme brindarme la información requerida para el proceso de Titulación.

**Paola Lizbeth Cabrera Rivera**

## Autoría

Yo, **Paola Lizbeth Cabrera Rivera**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



**Firma:**

**Cédula de identidad:** 1105701864

**Fecha:** Loja, 28 de febrero 2024

**Correo electrónico:** paola.cabrera@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0994544927

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Titulación.

Yo, **Paola Lizbeth Cabrera Rivera**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **Metodologías innovadoras y su influencia en la enseñanza de los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría en la Universidad Nacional de Loja**, como requisito para optar por el título de **Magíster en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veintiocho días del mes de febrero de dos mil veinticuatro.

**Firma:**



**Autor:** Paola Lizbeth Cabrera Rivera

**Cédula:** 1105701864

**Dirección:** Esteban Godoy

**Correo electrónico:** paola.cabrera@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0994544927

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

Director/a del Trabajo de Titulación: Lcda. Raquel Alexandra Ordóñez Ordóñez. Mgtr.

## **Dedicatoria**

A Paulette, quien se convirtió en mi fuente de alegría e inspiración, le dedico este logro con la esperanza de que siempre siga sus pasiones alcanzando cada meta propuesta. Que sepa que con amor, esfuerzo y perseverancia se logran muchos sueños.

A ti, mi compañero de vida, quien con amor, comprensión y paciencia me apoyó en este proceso, permitiendo que sea un camino más llevadero y satisfactorio.

A mi madre y mis hermanos: Jordy y Jhandry, quienes han sido mi motivación constante para no desmayar pese a las adversidades que puedan existir.

**Paola Lizbeth Cabrera Rivera**

## **Agradecimiento**

Al finalizar el informe de trabajo de Titulación, expreso mi gratitud a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y En línea y a los docentes del Programa de Maestría en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo, quienes han impartido sus experiencias y conocimientos contribuyendo a mi formación como profesional.

A Lcda. Raquel Alexandra Ordóñez, Mgtr., Directora de Trabajo de Titulación quien con su valioso conocimiento y experiencia se permitió de forma responsable guiar el desarrollo del proceso investigativo.

Finalmente, a Eco. Paulina Yaguana, Mgtr., gestora de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Unidad de Educación a Distancia de la UNL y a la Dra. Dunia Yaguachi, Mgtr., Directora de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, por darme brindarme la información requerida para el proceso de Titulación.

**Paola Lizbeth Cabrera Rivera**

## Índice de contenidos

Portada .....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos .....	vii
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras .....	ix
Índice de anexos.....	x
1. Título.....	1
2. Resumen .....	2
Abstract .....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco Teórico.....	6
5. Metodología.....	18
6. Resultados .....	20
7. Discusión.....	40
8. Conclusiones.....	42
9. Recomendaciones.....	42
10. Bibliografía.....	44
11. Anexos.....	46

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Objetivos de la innovación educativa.....	8
<b>Tabla 2.</b> Objetivos que se pretenden alcanzar con el ABP.....	12
<b>Tabla 3.</b> Ventajas de la gamificación desde la perspectiva estudiantil.....	15
<b>Tabla 4.</b> Ventajas de la gamificación desde la perspectiva del docente.....	15
<b>Tabla 5.</b> Modalidad en la que labora el docente.....	20
<b>Tabla 6.</b> Año de nacimiento del docente.....	20
<b>Tabla 7.</b> Años de experiencia de los docentes.....	21
<b>Tabla 8.</b> ¿Qué son las metodologías innovadoras?.....	22
<b>Tabla 9.</b> Metodologías innovadoras implementadas por los docentes UNL.....	23
<b>Tabla 10.</b> Metodologías innovadoras conocidas y aplicadas en el aula.....	24
<b>Tabla 11.</b> Otras Metodologías innovadoras conocidas y aplicadas en el aula.....	25
<b>Tabla 12.</b> ¿Existen recursos institucionales o programas de apoyo para fomentar la adopción de metodologías innovadoras en la universidad?.....	26
<b>Tabla 13.</b> Recursos institucionales en la universidad para adopción de metodologías innovadoras.....	26
<b>Tabla 14.</b> Mejoras en el aprendizaje de los estudiantes utilizando metodologías innovadoras...27	
<b>Tabla 15.</b> ¿Metodologías innovadoras mejoran la motivación, participación activa, compromiso y retención de los estudiantes de la carrera?.....	29
<b>Tabla 16.</b> Disponibilidad para implementar metodologías innovadoras.....	29
<b>Tabla 17.</b> Desafíos o preocupaciones en la incorporación de metodologías innovadoras.....	30
<b>Tabla 18.</b> Papel de la UNL en la incorporación de metodologías innovadoras.....	31
<b>Tabla 19.</b> Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza.....	32
<b>Tabla 20.</b> Aporte de las herramientas tecnológicas en métodos de enseñanzas.....	33
<b>Tabla 21.</b> Actividades con uso de tecnología en el proceso.....	34
<b>Tabla 22.</b> Medios para mejorar el uso de la tecnología.....	35
<b>Tabla 23.</b> Herramientas utilizadas para elaborar presentaciones.....	36
<b>Tabla 24.</b> Capacitación a los estudiantes del uso de herramientas.....	37

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Modelo TPACK.....	10
<b>Figura 2.</b> Clase tradicional y Flipped classroom.....	13
<b>Figura 3.</b> Pasos del enganche de la Gamificación en la educación.....	14
<b>Figura 4.</b> Ubicación de la Universidad Nacional de Loja. Carrera de Contabilidad y Auditoría...	18
<b>Figura 5.</b> Modalidad en la que labora el docente.....	20
<b>Figura 6.</b> Año de nacimiento del docente.....	21
<b>Figura 7.</b> Años de experiencia de los docentes.....	21
<b>Figura 8.</b> ¿Qué son las metodologías innovadoras?.....	22
<b>Figura 9.</b> Metodologías innovadoras implementadas por los docentes UNL.....	23
<b>Figura 10.</b> Metodologías innovadoras conocidas y aplicadas en el aula.....	24
<b>Figura 11.</b> Otras Metodologías innovadoras conocidas y aplicadas en el aula.....	25
<b>Figura 12.</b> ¿Existen recursos institucionales o programas de apoyo para fomentar la adopción de metodologías innovadoras en la universidad?.....	26
<b>Figura 13.</b> Recursos institucionales en la universidad para adopción de metodologías innovadoras.....	27
<b>Figura 14.</b> Mejoras en el aprendizaje de los estudiantes utilizando metodologías innovadoras...	28
<b>Figura 15.</b> ¿Metodologías innovadoras mejoran la motivación, participación activa, compromiso y retención de los estudiantes de la carrera?.....	29
<b>Figura 16.</b> Disponibilidad para implementar metodologías innovadoras.....	30
<b>Figura 17.</b> Desafíos o preocupaciones en la incorporación de metodologías innovadoras.....	31
<b>Figura 18.</b> Papel de la UNL en la incorporación de metodologías innovadoras.....	32
<b>Figura 19.</b> Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza.....	33
<b>Figura 20.</b> Aporte de las herramientas tecnológicas en métodos de enseñanzas.....	34
<b>Figura 21.</b> Actividades con uso de tecnología en el proceso.....	35
<b>Figura 22.</b> Medios para mejorar el uso de la tecnología.....	36
<b>Figura 23.</b> Herramientas utilizadas para elaborar presentaciones.....	37
<b>Figura 24.</b> Capacitación a los estudiantes del uso de herramientas.....	38

## **Índice de anexos**

<b>Anexo 1:</b> Encuesta aplicada a docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría.....	46
<b>Anexo 2:</b> Propuesta de recursos digitales como parte de las metodologías innovadoras.....	51
<b>Anexo 3:</b> Certificado de traducción del resumen .....	63

## **1. Título**

Metodologías innovadoras y su influencia en la enseñanza de los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría en la Universidad Nacional de Loja.

## 2. Resumen

El mundo actual se caracteriza por rápidos avances tecnológicos y cambios constantes en diversos campos, es así que, la educación superior enfrenta el desafío de preparar a los estudiantes para un entorno laboral dinámico y globalizado; por tanto, en el presente trabajo se analiza la influencia de las metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza de los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría en la Universidad Nacional de Loja, quienes mencionan que han observado mejoras en el aprendizaje de los estudiantes como resultado de la implementación de metodologías innovadoras, diez docentes indican que permiten una participación activa y mayor interacción entre docentes y estudiantes con 34,48%; siete docentes consideran que hay mayor atención y motivación en el proceso con 24,14%; seis docentes, es decir el 20,68% consideran que existe una mejor comprensión y trabajo autónomo en los estudiantes; mientras que para dos docentes les permite relacionar la teoría con la práctica, así como generar mejor razonamiento y criterio en los estudiantes; para un docente se desarrollan más destrezas y habilidades; sin embargo, un docente con 3,45% considera que no se observa ninguna mejora, a consecuencia de ello, las metodologías innovadoras aportan significativamente al proceso de enseñanza aprendizaje y se propone recursos metodológicos innovadores que contribuyan a optimizar la calidad de la educación. De manera que, la investigación se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, específicamente con "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos"; Así también, se vincula con las prioridades institucionales ajustándose a la línea de investigación denominada Innovación Educativa, del programa de maestría, alcanzando un enfoque en la identificación y socialización de metodologías innovadoras, generando un impacto positivo en el proceso de enseñanza y formación de futuros profesionales.

***Palabras claves:*** *Habilidades, destrezas, participación activa, innovación educativa.*

## **Abstract**

Today's world is characterized by rapid technological advances and constant changes in various fields, thus higher education faces the challenge of preparing students for a dynamic and globalized work environment; Therefore, this work analyzes the influence of innovative methodologies in the teaching process of teachers of the Accounting and Auditing career at the National University of Loja, who mention that they have observed improvements in student learning as result of the implementation of innovative methodologies, ten teachers indicate that they allow active participation and greater interaction between teachers and students with 34.48%; seven teachers consider that there is greater attention and motivation in the process with 24.14%; six teachers, that is, 20.68%, consider that there is better understanding and autonomous work in the students; while for two teachers it allows them to relate theory to practice, as well as generate better reasoning and judgment in students; for a teacher, more skills and abilities are developed; however, a teacher with 3.45% considers that no improvement is observed. As a result, innovative methodologies contribute significantly to the teaching-learning process and innovative methodological resources are proposed that contribute to optimizing the quality of education. So, the research aligns with the Sustainable Development Goals, specifically with "Ensure inclusive, equitable and quality education and promote lifelong learning opportunities for all"; Likewise, it is linked to institutional priorities, adjusting to the line of research called Educational Innovation, of the master's program, achieving a focus on the identification and socialization of innovative methodologies, generating a positive impact on the teaching process and training of future professionals.

***Keywords:*** *Abilities, skills, active participation, educational innovation.*

### **3. Introducción**

La enseñanza superior está en constante evolución, y una de las áreas que más se ha visto impactada por esta transformación es la formación de profesionales de la carrera de Contabilidad y Auditoría. En este contexto, las metodologías innovadoras se presentan como un elemento clave en la actualización y mejora de la pedagogía, brindando un enfoque más dinámico y efectivo para la transmisión de conocimientos.

El presente estudio se centra en explorar la influencia de estas metodologías innovadoras en la enseñanza de los docentes de dicha carrera, limitando su enfoque a esta área específica. La importancia de la investigación se centra en la necesidad de incluir metodologías pedagógicas a las diversas demandas en el campo educativo, principalmente en nivel superior, generando herramientas y estrategias que permitan motivar a los estudiantes a interactuar de manera participativa, considerando el reto actual que es la creciente tendencia hacia el uso de nuevas herramientas tecnológicas y por tanto no está claro si se están aplicando de manera efectiva y más aún si los docentes cuentan con los recursos y la capacitación adecuados para implementarlas. A través del análisis de esta influencia, se pretende identificar los beneficios que estas metodologías pueden aportar a los docentes de la carrera de contabilidad y auditoría de la Universidad Nacional de Loja, contribuyendo a una formación más efectiva de futuros profesionales contables y auditores.

Uno de los referentes a la presente investigación, es el trabajo de Sandi y Cruz (2016), denominado Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior., el cual propone configurar una propuesta innovadora, en la cual el profesorado debe asumir un rol de liderazgo pedagógico con la finalidad de potenciar un mejor desarrollo de los procesos cognitivos. Sin embargo, este no cuenta con características específicas enfocadas en la enseñanza de los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

Los objetivos que guiaron la presente investigación se desarrollaron en tres principales faces, siendo la primera identificar las metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza para conocer las características de cada una de ellas, posteriormente se procedió a analizar las metodologías innovadoras aplicadas por los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría en la Universidad Nacional de Loja, para identificar herramientas tecnológicas empleadas y prácticas de enseñanza innovadoras. Finalmente se realizó una propuesta de recursos digitales como parte de las metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de Loja. Es importante recalcar que para

lograr completar cada una de las fases mencionadas se utilizaron los métodos: analítico e inductivo.

El alcance de esta propuesta se encuentra plasmado en un portafolio digital en la carrera de contabilidad y auditoría tanto de la modalidad a distancia como de la presencial con la propuesta de recursos digitales para los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría en la Universidad Nacional de Loja, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza y obtener mejores resultados en el rendimiento de los estudiantes de la carrera en mención.

## 4. Marco Teórico

### CAPÍTULO I

#### Educación

León (2007) menciona que “La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto”. (p.596). Por ende, La educación se refiere al proceso de adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través de experiencias de aprendizaje, requiere de etapas continuas y multifacéticas en diferentes espacios como escuelas, universidades, entornos laborales y la vida cotidiana

En esta misma línea, respecto a la educación afirma lo siguiente:

Que educar es formar sujetos y no objetos, tiene el propósito de completar la condición humana del hombre, no tal y como la naturaleza la ha iniciado, la ha dado a luz; sino como la cultura desea que sea. En este sentido la cultura y la educación, su gran aliada, son tremendamente conservadoras. Es una manera, es un esfuerzo, de adaptar el hombre al medio. Porque la educación es construcción de algo que la cultura considera que es digno mantener. Se educa entonces para satisfacer las expectativas y deseos de la cultura, el diseño implícito o explícito de un tipo, de una categoría. Pero el hombre es energía y siempre genera una insatisfacción, una incomodidad, y busca ser distinto de alguna manera, fuera del estereotipo. (León, 2007, pp.598).

Es así que, la educación busca varios objetivos y metas fundamentales como desarrollo personal, formación de ciudadanos, adquisición de Conocimientos y Habilidades, Desarrollo de la Empleabilidad, Fomento de la Creatividad y la Innovación, Promoción de la Equidad y la Inclusión, desarrollo de la Cultura y la Identidad, Contribución al Desarrollo Social y Económico.

#### Educación tradicional

La educación tradicional es un método educativo, en donde el autor afirma lo siguiente:

Es el proceso enseñanza aprendizaje donde el docente expone sus conocimientos y el estudiante escucha pasivamente, a lo sumo es capaz de tomar notas y consultar un libro de texto como individuos aislados, receptores de un aprendizaje que se da en forma memorista y mecánica. (Camaño, 2014, pp. 1).

Por lo tanto, en este tipo de enseñanza, el docente es la figura expositora, mientras que el estudiante solo recibe la información, la absorbe y la transmite; sin embargo no participa de manera activa, reflexionando y proponiendo nuevas soluciones. A diferencia de un proceso innovador en donde el estudiante identifica, selecciona y debate sus ideas con argumentos y planteando alternativas de

solución a problemas de la actualidad.

### **Proceso de enseñanza aprendizaje**

Como afirma (Torres Barranco, 2010) “Es el conjunto de pasos sistemáticamente ordenados que tienen como propósito brindar los instrumentos teórico-prácticos que le permitan al niño desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos que se apliquen en el desempeño eficiente en sus actividades diarias” (p. 8).

En esta misma línea (Nuñez, 2008) hace referencia a que “Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia.” (p.5) El proceso educativo, según Torres Barranco (2010), es un conjunto de pasos organizados que tienen como objetivo proporcionar al niño las herramientas teórico-prácticas para desarrollar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos aplicables en su vida cotidiana. De manera similar, Nuñez (2008) lo define como el proceso de comunicación y transmisión de conocimientos específicos o generales sobre un tema particular.

Por tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje es un ciclo dinámico y continuo en el cual un docente (o facilitador) interactúa con los estudiantes para impartir conocimientos, habilidades y valores. Involucra la planificación, presentación, discusión, y evaluación de la información, así como la adquisición, comprensión y aplicación de esta información por parte de los estudiantes; es decir, el objetivo principal del proceso es el aprendizaje efectivo y significativo, donde los estudiantes adquieren habilidades y conocimientos que pueden aplicar en situaciones reales.

### **Innovación**

La innovación es un proceso de cambio; es decir, emplear las bases existentes para trazar un nuevo camino en busca del alcance de los objetivos planteados (Cañal de León, 2002). Así también, Rimari (s/f) afirma que la innovación es una realización motivada que tiene la intención de cambio, transformación o mejora de la realidad existente en la cual la actividad creativa entra en juego. Por ello, un camino en busca de la calidad educativa es incentivar a la implementación de metodologías innovadoras con la participación activa de estudiantes y docentes.

Es así que, la innovación es generar nuevas ideas que se encaminen a buscar mejoras significativas en la forma en que nos desempeñamos; es decir, implica la búsqueda constante de maneras más eficientes, efectivas o creativas de abordar desafíos y oportunidades en diversos campos, desde la tecnología hasta la educación y los negocios. La innovación impulsa el progreso y el cambio positivo en la sociedad al impulsar avances y mejoras en productos, servicios y procesos.

### ***Innovación educativa:***

Zavala et al., (2020) mencionan que “la innovación educativa es un proceso, cambio y mejora educativa que procura optimizar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir a la calidad educativa”. En ese sentido, la innovación educativa, es un medio que guía la transformación del sistema educativo de acuerdo a las necesidades cambiantes de la sociedad, mismas que permitan enfrentar los desafíos del futuro; para ello, los docentes innovadores juegan un papel importante en el desarrollo integral de los estudiantes, en donde las competencias pedagógicas son fundamentales para la transferencia de conocimientos, pero sobre todo para formar individuos capaces de enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo con pensamiento crítico y analítico

**Tabla 1.**

#### *Objetivos de la innovación educativa*

<b>N.</b>	<b>Objetivo</b>
1	Promover actitudes positivas en toda la comunidad educativa en función de un comportamiento permanente, abierto a la necesidad del cambio y sus implicaciones.
2	Crear espacios y mecanismos en las instituciones educativas para identificar, valorar, sistematizar, normalizar, aplicar y difundir las experiencias novedosas que contribuyan a la solución de problemas educativos.
3	Estimular la investigación como un elemento cotidiano determinante de la formación profesional continua de los y las docentes a partir de su propia práctica educativa.
4	Compartir y transferir a otras escuelas y docentes las experiencias educativas innovadoras para ampliar y generalizar la experiencia.
5	Crear condiciones permanentes para que las experiencias innovadoras se convierta en una práctica institucionalizada, es decir, en cultural organizacional.

*Nota:* Tomado de Wilfredo Rimari Arias (s/f) La Innovación Educativa, instrumento de desarrollo.

Por lo tanto, los objetivos de la innovación educativa se centran en incentivar promover cualidades positivas hacia el cambio en la comunidad educativa, alentando un compromiso constante con la evolución y sus implicaciones. En donde, es oportuno establecer espacios educativos para abordar experiencias significativas que contribuyan a la solución de problemas, así como motivar a las docentes que se sumerjan en el campo de la investigación como parte de la formación continua.

Así también, los principios que orientan el proceso de innovación educativa sólo se conciben dentro de un enfoque de educación liberadora de las potencialidades del hombre y de su entorno. Entre estos tenemos:

La formación del estudiante constituye la esencia de las innovaciones educativas para la transformación cultural en procura de mejorar el nivel de vida individual y social; La autonomía

para que se generen los procesos de innovación educativa; La investigación interdisciplinaria para la reconstrucción del conocimiento, como eje del proceso de innovación; La práctica misma que legitima la innovación educativa.

Es prudente advertir que no debe confundirse innovación con algo que es nuevo, ya que una innovación no es buena por el hecho de ser nueva, sino básicamente porque contribuye de manera diferente, confiable y válida a solucionar problemas educativos o a mejorar quehaceres educativos. (Rimari, s/f, p.5).

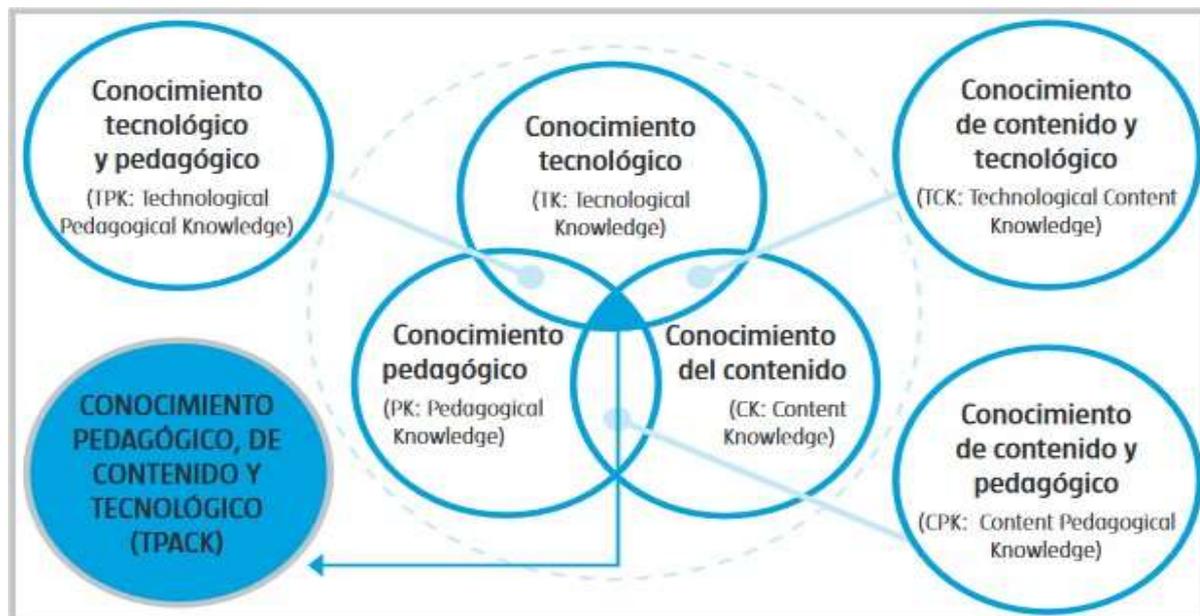
En ese sentido, la innovación en la labor de los docentes toma gran importancia, puesto que es un factor clave que garantiza valor al aprendizaje, orientando a que los involucrados en el proceso educativo desarrollen una visión estratégica, con pensamiento crítico y reflexivo.

En la misma línea, es necesario citar la relación entre las TIC y el modelo pedagógico TPACK a fin de garantizar la calidad educativa, por tanto: La incorporación de las TIC en las prácticas de aula supone un elemento claro de comunicación y de incorporación de un recurso propio de ámbitos informales y no formales a la educación formal. Los alumnos que acuden hoy al sistema educativo se desenvuelven con naturalidad y cotidianidad con las TIC, y hacer lo supone establecer una vía de continuidad entre la escuela y el entorno social. Así, la inclusión de estos recursos en las metodologías docentes es una manifestación de cómo los centros de enseñanza formal están intentando, progresivamente, adaptarse al alumnado y sus intereses. Poco a poco, los centros educativos y sus profesionales constatan la necesidad de cambiar las metodologías tradicionales, pensando la actividad escolar desde un enfoque más innovador y participativo. Esto ha llevado a la introducción de nuevos recursos materiales más atractivos y motivadores en los espacios escolares, lo cual se presenta bajo la forma de nuevos retos y oportunidades para el sistema educativo.

Existe multitud de estrategias para tratar de integrar con éxito las TIC en el aula. El modelo que proponemos es el conocido como «TPACK» (que es el acrónimo de Technological Pedagogical Content Knowledge). La idea fundamental consiste en que una auténtica integración de tecnología en el aula exige comprender y negociar la interrelación de los tres tipos de conocimiento que configuran la vida escolar: el conocimiento disciplinar, el pedagógico y el tecnológico. (Navarro et al, 2017, p.168).

**Figura 1**

*Modelo TPACK*



*Nota:* Adaptado de Fundamentos de la investigación y la innovación educativa (2017).

Es por ello que, según Asmal (2023) se refiere a “la multiplicidad de funciones que tiene la incorporación de tecnología en el proceso educativo, siendo un canal principal de comunicación entre docentes y estudiantes; un instrumento para la gestión educativa; pero sobre todo un medio para el desarrollo de recursos lúdicos de aprendizaje”, es decir, combinar el conocimiento disciplinar, pedagógico y tecnológico en la enseñanza.

### ***Innovación tecnológica***

Benavidez (2004) afirma que la descripción de los procesos de aprendizaje son importantes para el enfoque evolutivo de la innovación tecnológica desde el punto de vista metodológico, en la medida en que permiten hacer énfasis únicamente en dos aspectos del conocimiento tecnológico: dimensionalidad y complementariedad.

Por lo tanto, la innovación tecnológica se refiere a la creación, desarrollo y aplicación de nuevas tecnologías o la mejora significativa de las existentes para resolver problemas, satisfacer necesidades o generar mejoras en diversos campos, es así que, se convierte en un impulsor clave del progreso y la competitividad en la economía global, ya que permite a las organizaciones y a la sociedad en su conjunto mantenerse actualizadas y adaptarse a un mundo en constante evolución.

Benavidez (2004) menciona que la innovación tecnológica ocurre cuando se aplican nuevas rutinas en la producción de mercancías. Las nuevas opciones representan variaciones de las características observadas de una tecnología existente. Algunas de estas nuevas ideas no sobreviven a la confrontación con las ideas previamente existentes; otras, pueden adaptarse, ya sea

para reemplazar a las ya existentes o para coexistir con ellas.

## CAPÍTULO II

### **Metodologías innovadoras**

En la sociedad actual, este objetivo puede beneficiarse de la aplicación de las nuevas tecnologías a la enseñanza, de manera que el proceso de aprendizaje sea más participativo y coloque al alumno en el centro del sistema. Las metodologías innovadoras en educación atienden las inquietudes de los estudiantes para lograr acceder a su propio mundo y captar su atención con tal de que puedan desarrollar las habilidades que deben adquirir. Cuando se hable de metodología educativa innovadora o activa se hace referencia a las propuestas o actividades que se implementan con el objetivo de una enseñanza dinámica. La implantación de nuevas metodologías educativas se está aplicando en todo el mundo, impulsando mejores resultados académicos por parte de los alumnos.

Según Real et al., (2021) para que el docente de educación superior realice clases efectivas es oportuno interpretar los objetivos de aprendizaje para poder socializar con los estudiantes, tener cuidado con hacer preguntas desafiantes con estudiantes elegidos o voluntarios y frente a las respuestas de los estudiantes el docente debe responder con respeto independientemente que sea la contestación correcta o errónea. Además da contestación a la siguiente interrogante ¿Cómo continuar mejorando la enseñanza? Menciona que los docentes deben reflexionar después de la clase, permitir que los estudiantes califiquen la enseñanza, usar técnicas de evaluación intermedias en el aula, pero sobretodo estar en constante formación.

En ese sentido, se citan diversas metodologías innovadoras a aplicar en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### ***Aprendizaje basado en proyectos (ABP)***

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología activa, que posibilita disminuir los problemas de desmotivación en los estudiantes; puede estructurarse como una estrategia didáctica que permite al estudiante implicarse en procesos de investigación de manera autónoma, minimizando las limitaciones de la docencia tradicional (Fernández-Cabezas, 2017). Conviene resaltar, que en esta propuesta tanto el docente como el estudiante tiene un papel importante, aunque, el protagonismo se desplaza al estudiante.

Zambrano, et al (2022) mencionan que el aprendizaje basado en proyectos se centra en los estudiantes para que este adquiera habilidades y destrezas. De esta manera se destacan sus posibilidades para potenciar el desarrollo de:

- La motivación interna del estudiante hacia el estudio
- La interacción y colaboración entre los miembros del grupo
- La fluidez en la presentación oral y escrita de sus ideas y valoraciones,
- La responsabilidad del estudiante en la solución de las tareas
- La ampliación del espectro para su ubicación laboral,
- La vinculación teoría práctica,
- Espacios para la construcción conjunta de conocimientos y habilidades,
- Habilidades sociales que multiplican las dimensiones de su comunicación con otros y el entorno,
- Perspectivas de análisis para resolver los problemas que aborda,
- La seguridad en sí mismo, a partir del reconocimiento de sus fortalezas y debilidades

De acuerdo con Martínez, et al. (2010), los objetivos que se pretenden alcanzar con el ABP son los siguientes:

**Tabla 2.**

*Objetivos que se pretenden alcanzar con el ABP*

<b>N.</b>	<b>Objetivo</b>
1	Mejorar la habilidad para resolver problemas y desarrollar tareas complejas
2	Mejorar la capacidad de trabajar en equipo.
3	Desarrollar las capacidades mentales de orden superior
4	Aumentar el conocimiento y habilidad en el uso de las TIC en un ambiente de proyectos
5	Promover una mayor responsabilidad por el aprendizaje propio

*Nota:* Tomado de Marti, J. Heydrich, M. Hernández, A. Wilfredo Rimari Arias (2010) Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente.

Sobre el aprendizaje basado en proyectos, se manifiesta lo siguiente:

Representa a la perfección el paso de las enseñanzas directas a un nuevo sistema de trabajo en el que el docente propone un problema, un reto o una pregunta a sus alumnos, los cuales deben superar (no por la vía «tradicional», donde el docente expone unos contenidos, los alumnos practican con ellos, para, a continuación, «probar» su dominio del contenido vía reproducción de lo expuesto o replicación de lo ya practicado) sino por medio de la búsqueda, la elección, la discusión, la aplicación, la corrección y el ensayo. ) Trujillo, 2015, p. 51));

En ese sentido la flipped classroom y la gamificación se alinean con esta misma filosofía curricular.

## ***Flipped Classroom***

La flipped classroom de acuerdo al autor, corresponde a:

La idea es que, gracias a las posibilidades que nos ofrecen medios pedagógicos como las TIC, los docentes dejen de hacer cosas que las máquinas pueden hacer (por ejemplo, grabando una explicación en vídeo y compartiéndola con los alumnos para que la vean y «estudien» en casa), y puedan así centrarse en aquello en lo que la interacción sincrónica y el espacio social y comunicativo que se genera en el aula son verdaderamente relevantes. La siguiente figura representa el cambio central que provoca «darle la vuelta» a las clases. (Navarro et al, 2017, p.174).

**Figura 2**

*Clase tradicional y Flipped classroom*



*Nota:* Adaptado de Fundamentos de la investigación y la innovación educativa (2017)

Por lo tanto, La Flipped Classroom, conocida como el "aula invertida", es una estrategia educativa que modifica la tradicional distribución del tiempo en el proceso de enseñanza. Los estudiantes adquieren previamente el contenido, a menudo a través de recursos como videos, antes de la clase. En el aula, se dedica tiempo a actividades prácticas, discusiones y colaboración relacionadas con ese contenido. Generando interacción activa entre docentes y estudiantes alcanzando mejores resultados en el proceso de enseñanza.

## ***Gamificación***

El autor plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo se gamifica en educación? Lo más importante es que quien diseñe el proyecto o secuencia didáctica debe pensar igual que los diseñadores de juegos, es decir: lo

fundamental es conocer bien a los potenciales jugadores (los alumnos), y tu objetivo es que jueguen y que sigan jugando, que «se enganchen» (porque así, jugando, es como aprenden). (Navarro et al, 2017, p.174).

**Figura 3**

*Pasos del enganche de la Gamificación en la educación*



*Nota:* Adaptado de Fundamentos de la investigación y la innovación educativa (2017)

Por lo tanto, La gamificación es una técnica versátil que puede adaptarse a una amplia variedad de contextos y es una herramienta efectiva para aumentar la participación y la motivación de las persona; en el proceso educativo la gamificación contribuye a generar espacios atractivos y de interés para el estudiante. En el ámbito laboral, se puede utilizar para motivar a los empleados a alcanzar objetivos o mejorar su desempeño. En marketing, se emplea para fidelizar a los clientes y promover la participación en campañas publicitarias.

Para Martínez & Toscano (2021) La tecnología constituye un medio de apoyo a la docencia, con ella no solo se transmiten conocimientos sino también valores y determinadas actitudes a los discentes desde una perspectiva más innovadora y de fácil acceso. Una tendencia que ha permitido revolucionar el fenómeno educativo al ofrecer un modelo más flexible, en comparación con los que actualmente se emplean en las instituciones educativas, es la educación abierta; la misma tiene como objetivo que el aprendizaje se centre en el estudiante, que pueda hacer uso de materiales libres de costo independientemente del tiempo y el contexto en el que se encuentre. Esta modalidad favorece la creación de nuevo conocimiento y brinda nuevas oportunidades para aprender, a través del intercambio, disponibilidad, libertad e innovación.

Por ende, es necesario abordar las ventajas desde la perspectiva del estudiante y del docente.

**Tabla 3.**

*Ventajas de la gamificación desde la perspectiva estudiantil*

1.	Busca premiar y reconocer el empeño académico que pone el estudiante durante el abordaje de su proceso formativo
2.	El uso de la gamificación en la clase universitaria le ayuda al estudiante a identificar fácilmente sus avances y progresos de su propio aprendizaje.
3.	Cuando el estudiante no pone el esmero y el suficiente empeño para mejorar su rendimiento académico, la gamificación le ayuda a mejorar su desempeño mediante el acercamiento de tecnologías y dinámicas Integradoras
4.	La gamificación como estrategia metodológica intenta proponerle al estudiante una ruta clara sobre cómo puede mejorar la comprensión de aquellas materias académicas que se le dificultan en mayor medida, debido al cambio de paradigma que supone desarrollar clases gamificadas.

*Nota:* Tomado de Martínez & Toscano (2021) La gamificación como estrategia metodológica en el contexto educativo universitario.

En ese sentido, desde la perspectiva estudiantil, las ventajas de la gamificación incluyen: Mayor Motivación: Los juegos enriquecen el aprendizaje al hacerlo divertido y desafiante, lo que aumenta la motivación intrínseca de los estudiantes; Participación Activa: Los estudiantes se involucran activamente en las actividades de juego, lo que mejora la retención de información y la comprensión de conceptos; Aprendizaje Autónomo: La gamificación fomenta la toma de decisiones y la resolución de problemas, promoviendo la autonomía y la toma de decisiones informadas; Retroalimentación Continua: Los juegos proporcionan retroalimentación inmediata, permitiendo a los estudiantes aprender de sus errores y mejorar constantemente.

**Tabla 4.**

*Ventajas de la gamificación desde la perspectiva del docente*

1.	Estimula la implementación del trabajo en equipo y de un aprendizaje colectivo que busca mejorar la dinámica de aprendizaje en el interior del aula.
2.	La gamificación dosifica el aprendizaje con gran efectividad y motiva al estudiante a esforzarse más por sus resultados académicos.
3.	Cuando el estudiante no pone el esmero y el suficiente empeño por mejorar su rendimiento académico, la gamificación le ayuda a mejorar su desempeño mediante el acercamiento de tecnologías y dinámicas integradoras.
4.	La gamificación como estrategia metodológica intenta proponerle al estudiante una ruta clara sobre cómo puede mejorar la comprensión de aquellas materias académicas que se le dificultan en mayor medida, debido al cambio de paradigma que supone desarrollar clases gamificadas

*Nota:* Tomado de Martínez & Toscano (2021) La gamificación como estrategia metodológica en el contexto educativo universitario

Por ello, Desde la perspectiva del docente, las ventajas de la gamificación incluyen: Mayor Compromiso: La gamificación puede aumentar la participación y el interés de los estudiantes en el material de aprendizaje, lo que facilita la enseñanza; Mejora de la Retención: Los juegos suelen involucrar a los estudiantes en un aprendizaje activo y experiencial, lo que puede mejorar la retención de información; Evaluación Efectiva: Los juegos ofrecen oportunidades para evaluar el progreso de los estudiantes de manera no intrusiva y brindan datos sobre el rendimiento; Personalización: Los juegos permiten adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, ya que pueden avanzar a su propio ritmo; Fomento de Habilidades Sociales: Los juegos colaborativos pueden fomentar habilidades de trabajo en equipo y comunicación entre los estudiantes; Innovación Pedagógica: La gamificación desafía a los docentes a desarrollar enfoques creativos y efectivos para la enseñanza, lo que puede revitalizar sus métodos pedagógicos.

### **CAPÍTULO III**

#### **Carrera de Contabilidad y Auditoría**

El proyecto de carrera de la Universidad Nacional de Loja, tiene como objetivo general generar espacios académicos para el análisis, reflexión y comprensión de los fundamentos científicos, teóricos, metodológicos, técnicos e instrumentales de las matemáticas, demografía, ciencias económicas, ciencias jurídicas y derecho, y ética que permiten desarrollar en el estudiante capacidades para la elaboración de propuestas de gestión contable, auditoría y financiera que contribuyan al desarrollo económico social y comercial, con ética profesional.

Los resultados de aprendizaje y competencias profesionales son necesarias para el futuro desempeño profesional por ende el proyecto de carrera establece los siguientes:

- Describe los procedimientos metodológicos de Contabilidad General I, Contabilidad General II, Contabilidad Societaria, Contabilidad de Costos I, Contabilidad de Costos II, Contabilidad de Instituciones Financieras, Contabilidad Agropecuaria y Minera, Contabilidad y presupuesto en el Sector Público, Tributación I, Tributación II, Finanzas I, Finanzas II, Auditoría Financiera, Auditoría de Gestión, Auditoría Tributaria y Forense, y Auditoría Ambiental, para diseñar, implementar, dirigir, ejecutar y asesorar en sistemas y procesos contables en las empresas privadas sobre la base de los principios y normas contables, mediante la utilización de las herramientas informáticas.
- Emplea conceptos, principios y teoremas de las de Matemáticas Financiera I, Matemática Financiera II, Estadística, Microeconomía, Legislación tributaria y societaria, Legislación laboral y seguridad social, Legislación monetaria y financiera, Legislación de Contratación pública y administración de bienes, Legislación de la Contraloría General del Estado, y

Legislación Económica, para promover competencias profesionales que generen soluciones a problemas contables, financieros y de auditoría.

- Analiza los fundamentos teóricos, científicos, prácticos de Administración Financiera I, Administración Financiera II, Emprendimiento, Administración, Comercio Exterior, Planificación Estratégica, TICS I, TICS II, para evaluar y valorar la posición económica, financiera de empresas, organizaciones y proyectos en el marco de las políticas financieras de la empresa, y sus decisiones financieras de inversión y financiamiento para la correcta toma de decisiones gerenciales.

## **Contabilidad general**

Respecto a la contabilidad, los autores mencionan lo siguiente:

La Contabilidad se ubica en la historia como una ciencia de vieja data ya que su aparición se lleva a cabo desde el momento en que el hombre tuvo la necesidad de contar y anotar. Dicha actividad fue evolucionando conforme se perfeccionó la propiedad y el comercio, pero aunque sus antecedentes se pueden encontrar desde la época de los sumerios alrededor de 8000 a.C. no es sino hasta 1494 d. C. que Luca Paciolo expone en 36 capítulos "Métodos Contables" y desde allí quedarían impresos los fundamentos de la partida doble. (Casal, R y Vilorio, N, 2007, pp 20).

Barona (2020), en su artículo científico menciona que, los estudios positivistas en contabilidad se han fundamentado básicamente en los siguientes postulados teóricos:

- La teoría financiera orientada a explicar el comportamiento de los mercados de capitales desde la eficiencia.
- La teoría de la agencia orientada a explicar el funcionamiento de las organizaciones en función de las relaciones de agencia (Mayoral, 1998).

Basándose en estos postulados, los objetivos que tiene la contabilidad, de acuerdo con Mendoza y Ortiz (2016) son Objetividad, Fiabilidad, Oportunidad, Comprensibilidad, Representación fiel, Relevancia, Esencia sobre la forma, Equilibrio entre costo y beneficio, los cuales permiten un mejor proceso contable, a fin de presentar información útil a los usuarios para la óptima toma de decisiones (pp.6).

Por tanto que, la contabilidad es un proceso que permite analizar, interpretar y registrar las operaciones de las empresas en los libros contables, a fin de preparar estados financieros que permita la toma de decisiones de los usuarios de dicha información (Mendoza y Ortiz, 2016). En donde, los registros contables se basan en una ecuación matemática que representa el equilibrio en el manejo de los recursos, el balance de la empresa; esto significa que toda transacción que se realice en la empresa será registrada en cuentas deudoras que reciben valores y en cuentas.

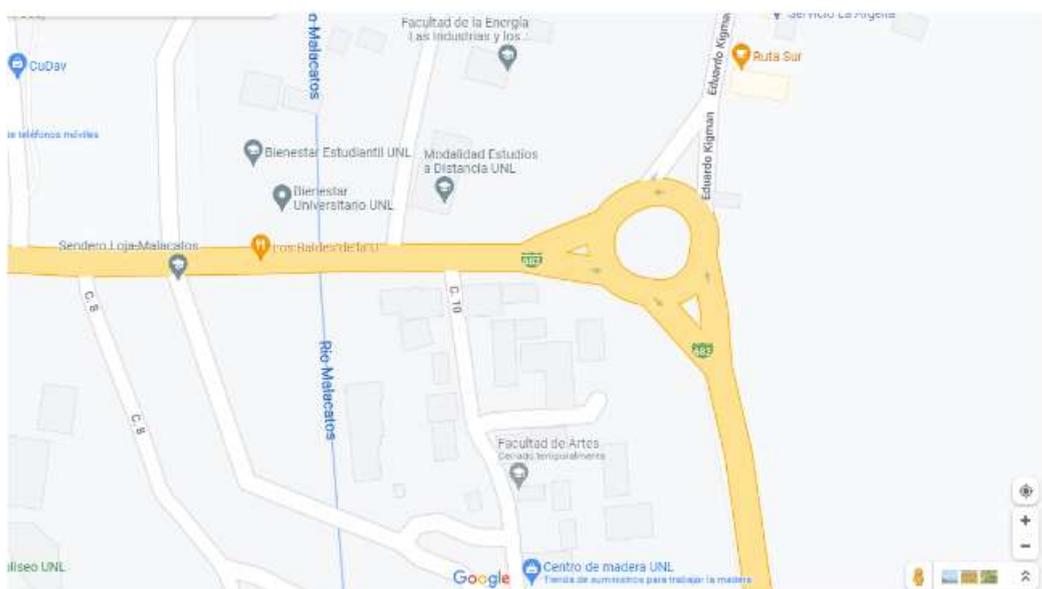
## 5. Metodología

La presente investigación se enfoca en las Metodologías innovadoras y su influencia en la enseñanza. El alcance de este trabajo está direccionado a contribuir en recursos innovadores para los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría en la Universidad Nacional de Loja, permitiendo mejorar el proceso de enseñanza en dicha rama.

La Universidad Nacional de Loja es una institución pública de educación superior ubicada en la ciudad de Loja al sur del Ecuador. La carrera de contabilidad y auditoría fue el escenario principal para llevar a cabo el proceso de indagación.

**Figura 4**

*Ubicación de la Universidad Nacional de Loja. Carrera de Contabilidad y Auditoría*



Nota: Google maps (Google Maps)

### **Procedimiento**

El diseño metodológico del presente trabajo es el descriptivo con enfoque cualitativo en donde se contrastó la realidad a investigar con el uso de cuestionarios en línea a docentes de la carrera de contabilidad y auditoría de la Universidad Nacional de Loja. Este trabajo se encuentra insertado en la línea de investigación de innovación educativa de la UNL.

La investigación permitió un acercamiento con el proceso de enseñanza aplicada por los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría incluyendo procesos innovadores, herramientas, técnicas y recursos educativos; mediante el planteamiento de tres objetivos específicos y, para lograrlos, se utilizaron los métodos: analítico e inductivo así como la aplicación de técnicas (cuestionarios y observación) que coadyuvaron en el desarrollo de los mismos.

### **Procesamiento y análisis de datos**

Para el desarrollo del primer objetivo específico, que consistió en Identificar las metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza para conocer las características de cada una de ellas. Se procedió con una Revisión Bibliográfica, misma que permitió recopilar, analizar y sintetizar la información referente a las metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza a fin de conocer las características de dichas metodologías.

El segundo objetivo específico consistió en Analizar las metodologías innovadoras aplicadas por los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría en la Universidad Nacional de Loja, para identificar herramientas tecnológicas empleadas y prácticas de enseñanza innovadoras, en donde se aplicó cuestionarios en línea a los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de Loja, con preguntas abiertas y cerradas; así como la observación de diversas clases dictadas a los estudiantes, a fin de poder conocer si los docentes aplican o no metodologías innovadoras, además de saber cuáles son esas metodologías incorporadas en sus procesos de enseñanza.

En la tercera fase se llevó a cabo la propuesta de recursos innovadores como parte de las metodologías educativas en el proceso de enseñanza de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de Loja que contribuyen a mejorar la calidad de la educación.

## 6. Resultados

- **Aplicación de encuestas a los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de Loja. (Anexo 1)**

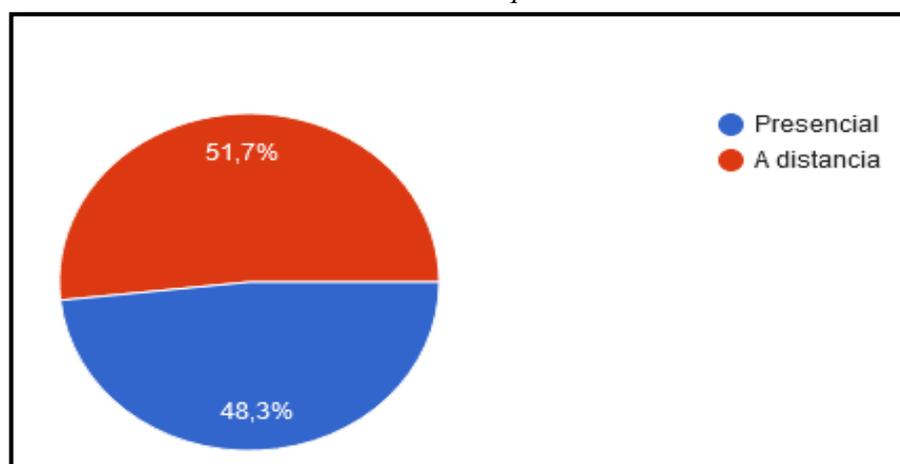
### 1. Modalidad en la que labora:

**Tabla 5.**  
*Modalidad en la que labora*

Modalidad del docente	N. docentes	Porcentaje
<b>Presencial</b>	14	48,30%
<b>A distancia</b>	15	51,70%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100,00%</b>

Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Gráfico 5.**  
*Modalidad en la que labora*



Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Análisis:** 29 docentes de la Universidad Nacional de Loja, de la carrera de Contabilidad y Auditoría, dieron contestación a la encuesta planteada, 14 de ellos corresponden a la modalidad presencial, representado en un 48,30% y 15 docentes pertenecen a la modalidad a distancia con un 57,70%; encuesta aplicada con la finalidad de conocer las Metodologías innovadoras aplicadas en el proceso de enseñanza de las diversas asignaturas de la malla curricular de la carrera de contabilidad y auditoría.

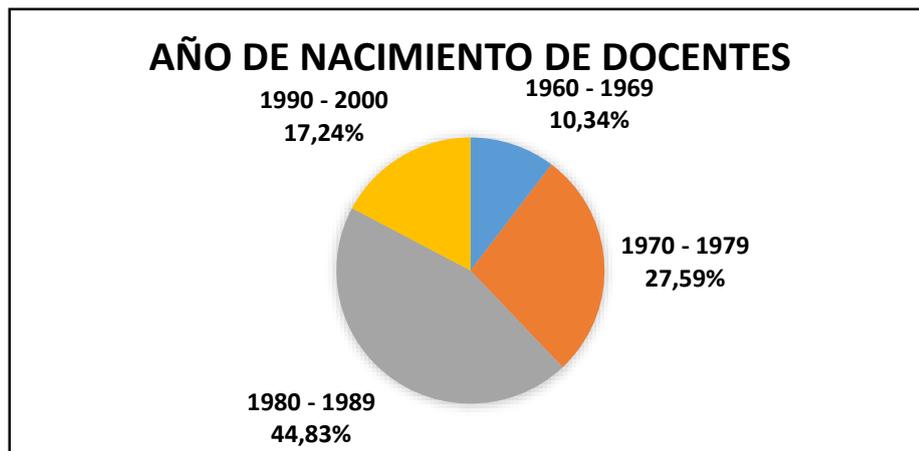
### 2. Fecha de nacimiento:

**Tabla 6.**  
*Fecha de nacimiento del docente*

Fecha de nacimiento	docentes	porcentaje
<b>1960 - 1969</b>	3	10,34%
<b>1970 - 1979</b>	8	27,59%
<b>1980 - 1989</b>	13	44,83%
<b>1990 - 2000</b>	5	17,24%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100,00%</b>

Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Gráfico 6**  
*Año de nacimiento del docente*



Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Análisis:** De los 29 docentes de la Universidad Nacional de Loja, de la carrera de Contabilidad y Auditoría, existen 3 docentes en el rango de fecha de nacimiento de 1960 – 1969 representado en un 10,34%; 8 docentes en el rango de 1970 – 1979 con un 27,59%; 13 docentes en el rango de 1980 – 1989 con un porcentaje de 44,83% y 5 docentes entre 1990 – 2000 mostrando un 17,24%; lo que significa que la mayoría de docentes de la carrera tienen entre 34 y 53 años.

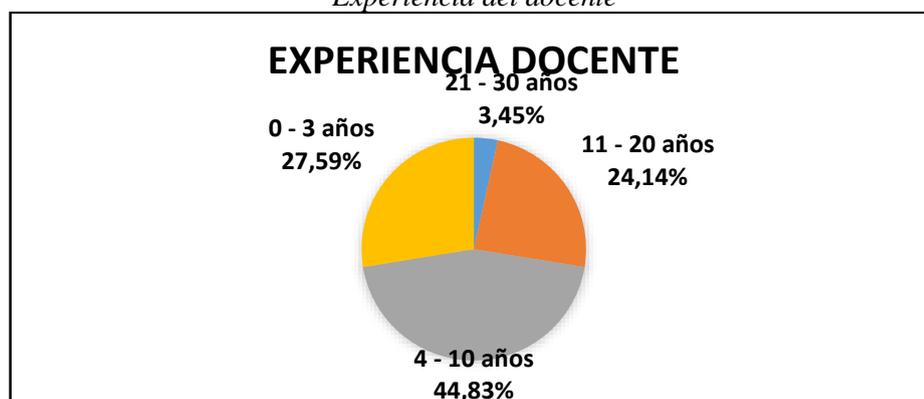
### 3. Años de experiencia como docente:

**Tabla 7.**  
*Experiencia del docente*

Experiencia docente	docentes	porcentaje
21 - 30 años	1	3,45%
11 - 20 años	7	24,14%
4 - 10 años	13	44,83%
0 - 3 años	8	27,58%
Total	29	100,00%

Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Gráfico 7.**  
*Experiencia del docente*



Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Análisis:** De los 29 docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de Loja, se evidencia que 1 docente tiene experiencia en un rango de 21 – 30 años; 7 docentes con experiencia entre 11 y 20 años; 13 docentes indican que tienen experiencia entre 4 y 10 años; mientras que 8 docentes presentan experiencia entre 0 y 3 años; lo cual evidencia que la mayoría de docentes, es decir un 44,83% tienen suficiente experiencia en el campo docente a fin de poder motivar y garantizar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los autores educativos de la carrera.

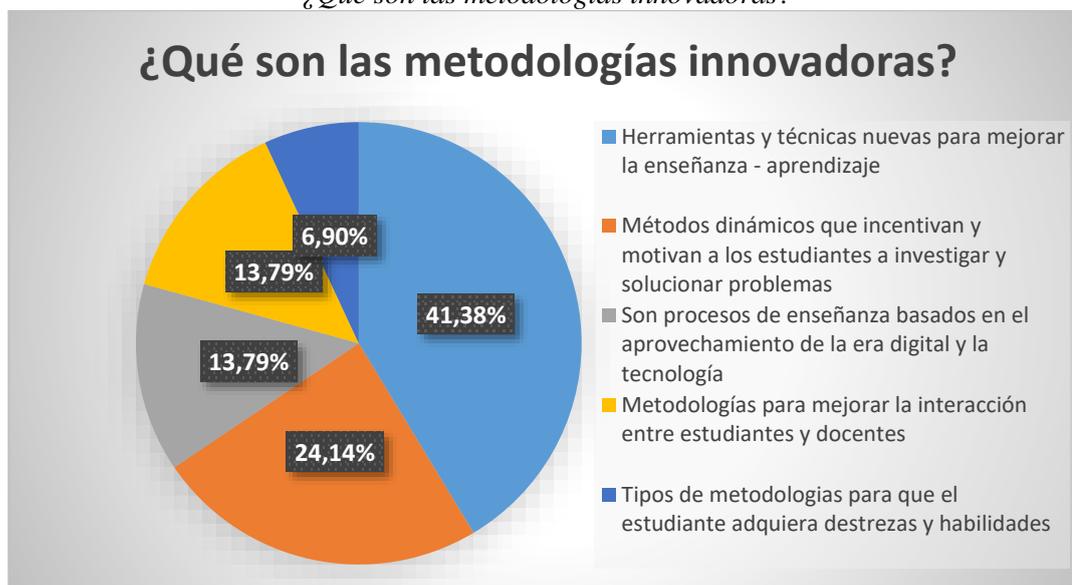
**4. ¿Para usted, qué son las metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza?**

**Tabla 8.**  
*¿Qué son Metodologías innovadoras?*

Metodologías innovadoras	docentes	porcentaje
Herramientas y técnicas nuevas para mejorar la enseñanza - aprendizaje	12	41,38%
Métodos dinámicos que incentivan y motivan a los estudiantes a investigar y solucionar problemas	7	24,14%
Son procesos de enseñanza basados en el aprovechamiento de la era digital y la tecnología	4	13,79%
Metodologías para mejorar la interacción entre estudiantes y docentes	4	13,79%
Tipos de metodologías para que el estudiante adquiera destrezas y habilidades	2	6,90%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100,00%</b>

Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Gráfico 8.**  
*¿Qué son las metodologías innovadoras?*



Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Análisis:** Los 29 docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría, mencionaron sus puntos de vista respecto a qué son las metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza; en donde 12 docentes mencionan que son herramientas y técnicas nuevas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje lo cual representa un 41,38%; 7 docentes indican que son métodos dinámicos que incentivan y motivan a los estudiantes a investigar y solucionar problemas, lo cual se evidencia en un 24,14%; 4 docentes mencionan que son procesos de enseñanza basados en el aprovechamiento de la era digital y la tecnología, presente en un 13,79%; otros 4 docentes mencionan que son metodologías para mejorar la interacción entre estudiantes y docentes; finalmente 2 docentes consideran que son tipos de metodologías para que el estudiante adquiera destrezas y habilidades; todo lo indicado evidencia que las metodologías innovadoras mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo a los estudiantes realizar sus actividades de manera participativa.

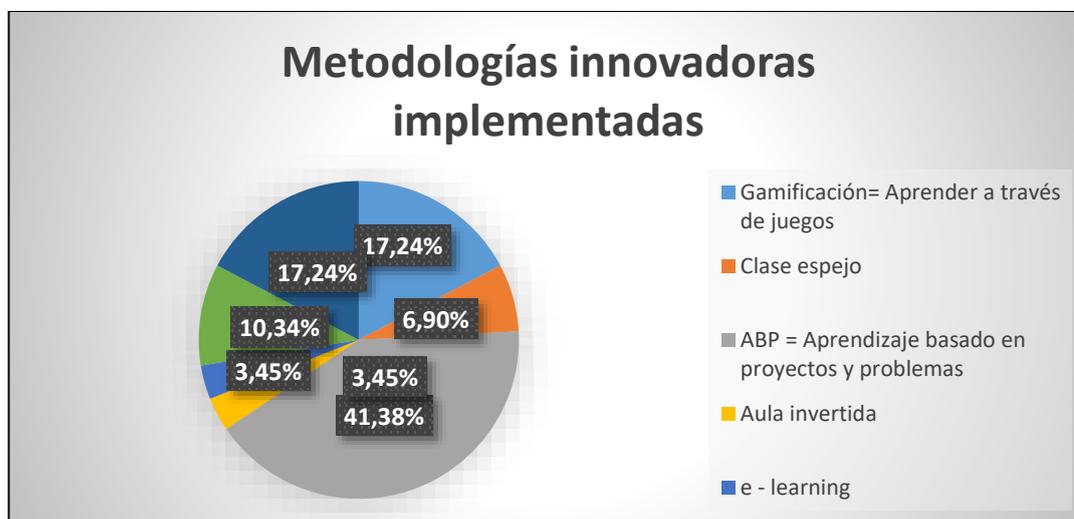
**5. Describa brevemente una o dos metodologías innovadoras implementadas en su aula; en caso de haber implementado aún, puede pasar a la siguiente pregunta.**

**Tabla 9.**  
*Metodologías innovadoras implementadas por los docentes UNL*

Metodologías innovadoras implementadas	docentes	porcentaje
Gamificación = Aprender a través de juegos	5	17,24%
Clase espejo	2	6,90%
ABP = Aprendizaje basado en proyectos y problemas	12	41,38%
Aula invertida	1	3,45%
e - learning	1	3,45%
Aprendizaje cooperativo	3	10,34%
No aplica	5	17,24%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100,00%</b>

Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Gráfico 9.**  
Metodologías innovadoras implementadas por los docentes UNL



Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Análisis:** Los docentes encuestados de la carrera de Contabilidad y Auditoría mencionan que han implementado herramientas innovadoras en sus procesos de enseñanza, 5 de los docentes usan gamificación, indicando que enseñanza mediante los juegos; 2 docentes utilizan la clase espejo; 12 docentes aplican el APB, es decir al aprendizaje basado en proyectos y en problema; 1 docente usa el aula invertida; 1 docente aplica el e – learning; 3 docentes incentivan el aprendizaje cooperativo y 5 de los docentes no aplican metodologías innovadoras; lo que refleja que las metodologías mayormente implementadas son el actividades basadas en proyectos y problemas y la gamificación con un total del 58,52% del 100% de docentes.

**6. ¿Cuál de las siguientes metodologías ha aplicado como estrategia de enseñanza en su aula?**

**Tabla 10.**

*Metodologías innovadoras conocidas y aplicadas en el aula*

Metodologías innovadoras conocidas y aplicadas en el aula	docentes	porcentaje
Gamificación	8	24,24%
Flipped classroom	4	12,12%
Aprendizaje Basado en proyectos	18	54,55%
Otras	3	9,09%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,00%</b>

Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Gráfico 10.**

*Metodologías innovadoras conocidas y aplicadas en el aula*



Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Análisis:** Los docentes de la carrera de contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de Loja, mencionan que conocen y aplican metodologías innovadoras en sus

procesos de enseñanzas principalmente, 18 docentes aplican el Aprendizaje Basado en proyectos y 8 docentes hacen referencia a la gamificación; sin embargo, únicamente un 12,12% aplican la metodología Flipped classroom.

**7. Si en la pregunta anterior su respuesta fue OTRAS, indicar cuáles son esas metodologías**

**Tabla 11.**

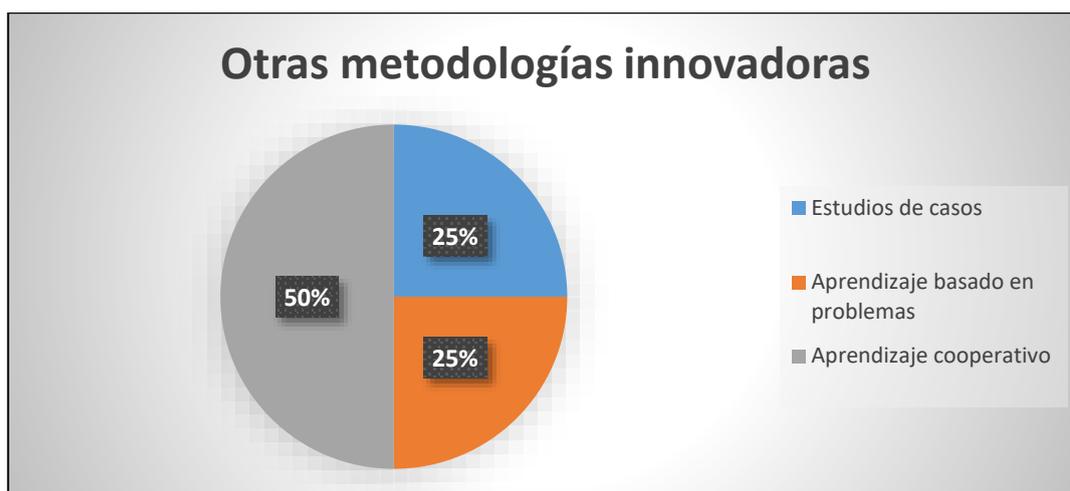
*Otras Metodologías innovadoras conocidas y aplicadas en el aula*

Otras Metodologías innovadoras conocidas y aplicadas en el aula	docentes	porcentaje
<b>Estudios de casos</b>	1	25,00%
<b>Aprendizaje basado en problemas</b>	1	25,00%
<b>Aprendizaje cooperativo</b>	2	50,00%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100,00%</b>

Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Gráfico 11.**

*Otras Metodologías innovadoras conocidas y aplicadas en el aula*



Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Análisis:** De la pregunta anterior 4 docentes, mencionan que conocen y aplican otras metodologías innovadoras diferentes a la Gamificación, Flipped classroom y Aprendizaje Basado en proyectos; en donde, 2 docentes han implementado el aprendizaje cooperativo, 1 aplica estudios de casos y el tercero aplica el aprendizaje basado en problemas, evidenciando que es posible implementar más metodologías y recursos innovadores para mejorar el proceso de enseñanza.

**8. ¿Existen recursos institucionales o programas de apoyo para fomentar la adopción de metodologías innovadoras en la universidad?**

**Tabla 12.**

*¿Existen recursos institucionales o programas de apoyo para fomentar la adopción de metodologías innovadoras en la universidad?*

¿Existen recursos institucionales o programas de apoyo para fomentar la adopción de metodologías innovadoras en la universidad?	docentes	porcentaje
<b>No</b>	8	27,59%
<b>Sí</b>	21	72,41%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100,00%</b>

Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Gráfico 12.**

*¿Existen recursos institucionales o programas de apoyo para fomentar la adopción de metodologías innovadoras en la universidad?*



Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Análisis:** Del total de docentes encuestados, 21 docentes mencionan que existen recursos institucionales o programas de apoyo para fomentar la adopción de metodologías innovadoras en la universidad lo cual representa un 72,41%; mientras que 8 docentes indican que no existen tales recursos, lo cual presenta un 27,59%; por ende, es importante considerar la necesidad de tomar acciones frente a poder reforzar la aplicación de metodologías innovadoras.

**9. Si en la pregunta anterior su respuesta fue SÍ, indicar cuáles son dichos recursos**

**Tabla 13.**

*Recursos institucionales en la universidad para adopción de metodologías innovadoras*

Recursos de adopción de metodologías innovadoras en la UNL	docentes	porcentaje
Moodle	1	4,76%
Plataformas gratuitas	1	4,76%
Infocus	1	4,76%
Drive	2	9,52%
Plataformas tecnológicas virtuales	5	23,81%
Acceso a internet	1	4,76%

Aulas virtuales	3	14,30%
Biblioteca virtual	1	4,76%
Capacitaciones	5	23,81%
Zoom institucional	1	4,76%
Total	<b>21</b>	<b>100,00%</b>

Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Gráfico 13.**

*Recursos institucionales en la universidad para adopción de metodologías innovadoras*



Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Análisis:** De los docentes encuestados que indicaron que sí existen recursos institucionales o programas de apoyo para fomentar la adopción de metodologías innovadoras en la universidad, la mayoría de docentes mencionan que dichos recursos son mediante Plataformas tecnológicas virtuales y capacitaciones; adicionalmente un 14,30% hace referencia a las aulas virtuales; 9,52% menciona la utilización del drive para diversas actividades académicas; el resto de docentes considera como recursos el moodle, plataformas gratuitas, infocus, acceso a internet, biblioteca virtual y zoom institucional.

**10. ¿Ha observado mejoras en el aprendizaje de los estudiantes como resultado de la implementación de metodologías innovadoras? Si es así, ¿cuáles?**

**Tabla 14.**

*Mejoras en el aprendizaje de los estudiantes utilizando metodologías innovadoras*

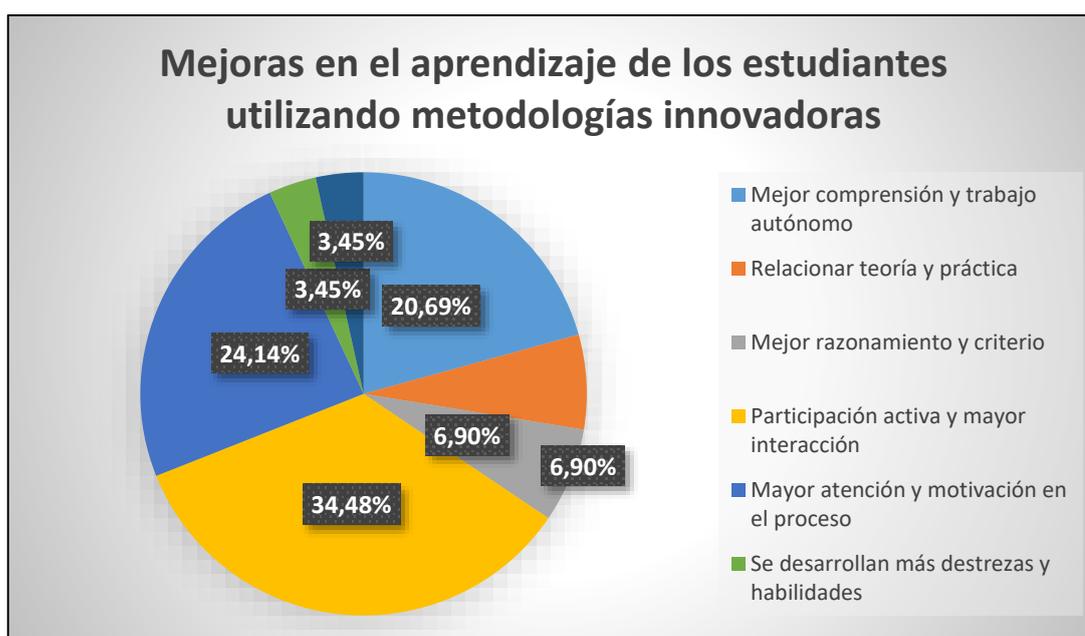
Mejoras en el aprendizaje de los estudiantes utilizando metodologías innovadoras	docentes	porcentaje
Mejor comprensión y trabajo autónomo	6	20,68%

Relacionar teoría y práctica	2	6,90%
Mejor razonamiento y criterio	2	6,90%
Participación activa y mayor interacción	10	34,48%
Mayor atención y motivación en el proceso	7	24,14%
Se desarrollan más destrezas y habilidades	1	3,45%
No se observa mejora	1	3,45%
Total	29	100,00%

Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Gráfico 14.**

*Mejoras en el aprendizaje de los estudiantes utilizando metodologías innovadoras*



Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Análisis:** Los docentes de la carrera de contabilidad y auditoría de la Universidad Nacional de Loja mencionan que han observado mejoras en el aprendizaje de los estudiantes como resultado de la implementación de metodologías innovadoras, dichas mejoras principalmente se evidencia por 10 docentes que indican que permiten una participación activa y mayor interacción entre docentes y estudiantes con 34,48%; 7 docentes consideran que hay mayor atención y motivación en el proceso con 24,14%; 6 docentes, es decir el 20,68% consideran que existe una mejor comprensión y trabajo autónomo en los estudiantes; para 2 docentes permite relacionar la teoría con la práctica, así como generar mejor razonamiento y criterio en los estudiantes; para un docente se desarrollan más destrezas y habilidades; sin embargo, un docente con 3,45% considera que no se observa ninguna mejora. Por lo tanto, las metodologías innovadoras aportan significativamente al proceso de enseñanza aprendizaje.

**11. ¿Considera usted que la gamificación, Flipped classroom o Aprendizaje Basado en proyectos podría mejorar la motivación, participación activa, compromiso y retención de los estudiantes de la carrera?**

**Tabla 15.**

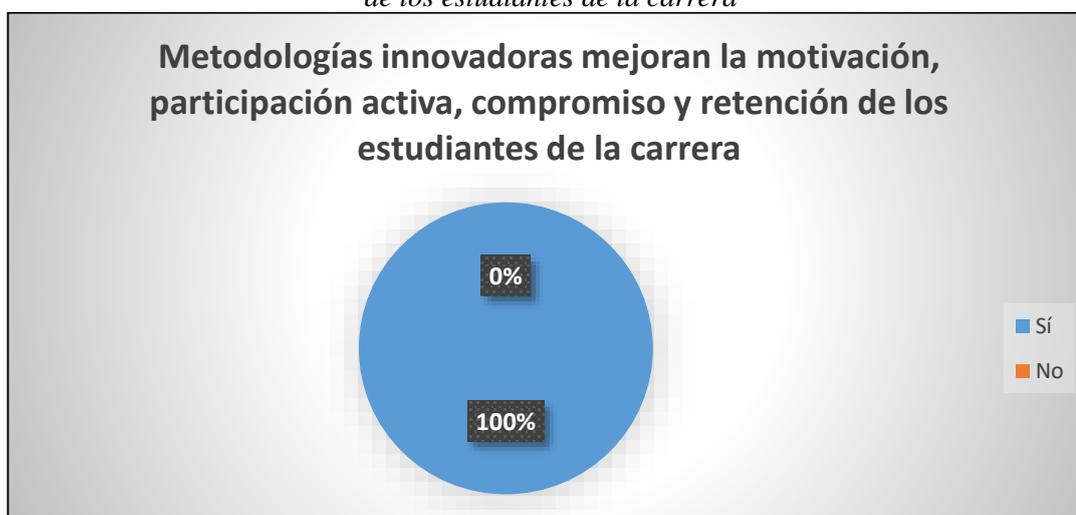
*Metodologías innovadoras mejoran la motivación, participación activa, compromiso y retención de los estudiantes de la carrera.*

Metodologías innovadoras mejoran la motivación, participación activa, compromiso y retención de los estudiantes de la carrera.	docentes	porcentaje
Sí	29	100,00%
No	0	0,00%
Total	<b>29</b>	<b>100,00%</b>

Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Gráfico 15.**

*Metodologías innovadoras mejoran la motivación, participación activa, compromiso y retención de los estudiantes de la carrera*



Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Análisis:** De acuerdo a los docentes encuestados se evidencia que los 29 docentes representados en un 100%, mencionan que las metodologías innovadoras mejoran la motivación, participación activa, compromiso y retención de los estudiantes de la carrera de contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de Loja.

## 12. ¿Estaría dispuesto a implementar nuevas metodologías innovadoras en su aula?

**Tabla 16.**

*Disponibilidad para implementar metodologías innovadoras*

Disponibilidad para implementar metodologías innovadoras	docentes	porcentaje
Sí	28	96,55%
No	1	3,45%
Total	<b>29</b>	<b>100,00%</b>

Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Gráfico 16.**

*Disponibilidad para implementar metodologías innovadoras*



Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Análisis:** De los 29 docentes encuestados, 28 docentes representados en un 96,55% mencionan que estaría dispuestos a implementar nuevas metodologías innovadoras en su aula para el proceso de enseñanza; sin embargo, un docente es decir el 3,45% indican que no consideran la opción de utilizar nuevas metodologías innovadoras.

### 13. ¿Qué desafíos o preocupaciones ve en la incorporación de metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza en la carrera?

**Tabla 17.**

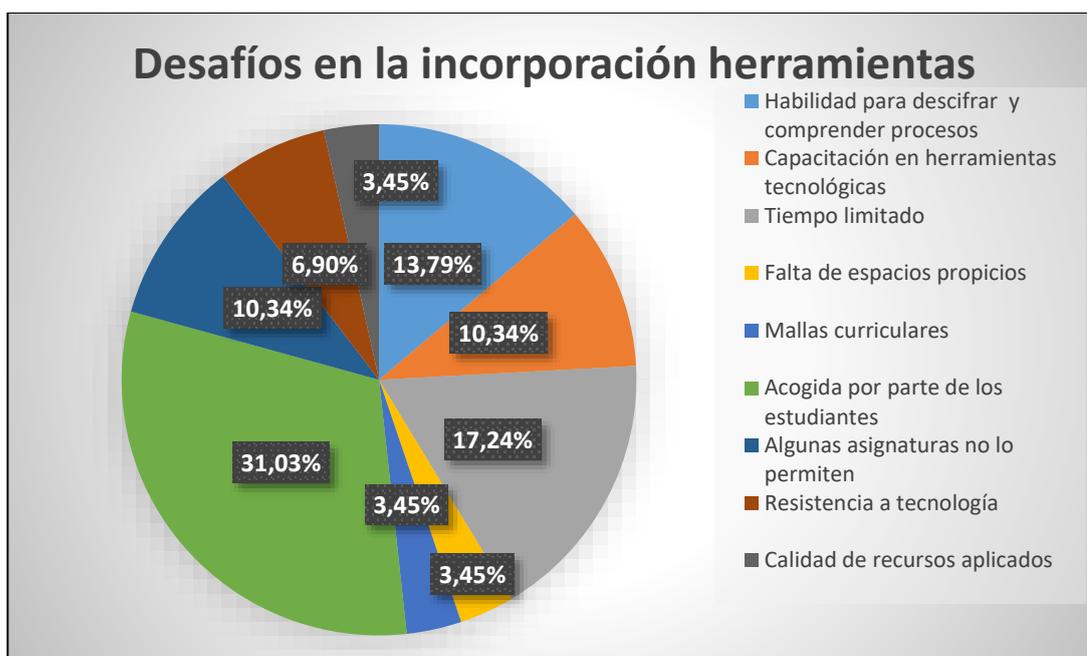
*Desafíos o preocupaciones en la incorporación de metodologías innovadoras*

Desafíos o preocupaciones en la incorporación de metodologías innovadoras	docentes	porcentaje
Habilidad para descifrar y comprender procesos	4	13,79%
Capacitación en herramientas tecnológicas	3	10,34%
Tiempo limitado	5	17,25%
Falta de espacios propicios	1	3,45%
Mallas curriculares	1	3,45%
Acogida por parte de los estudiantes	9	31,03%
Algunas asignaturas no lo permiten	3	10,34%
Resistencia a tecnología	2	6,90%
Calidad de recursos aplicados	1	3,45%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>96,55%</b>

Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Gráfico 17.**

*Desafíos o preocupaciones en la incorporación de metodologías innovadoras*



Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Análisis:** De los docentes encuestados de la carrera de Contabilidad y Auditoría, un 31,03% representado en 9 docentes indican que el principal desafío o preocupación en la incorporación de metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza en la carrera es la acogida por parte de los docentes; seguido de 5 docentes con un 17,25% mencionan que un desafío sería el tiempo limitado para desarrollar nuevos recursos; posteriormente el 51,72% restante entre sus preocupaciones indican desafíos como capacitación en herramientas tecnológicas, falta de espacios propicios, malla curricular de la carrera, algunas asignaturas no permiten la incorporación, resistencia a la tecnología y calidad de recursos aplicados; en ese sentido, se debe establecer estrategias que permitan hacer frente a los desafíos mencionados.

#### 14. ¿Cuál considera que es el papel de la universidad en la promoción de metodologías innovadoras en la enseñanza de la Contabilidad y Auditoría?

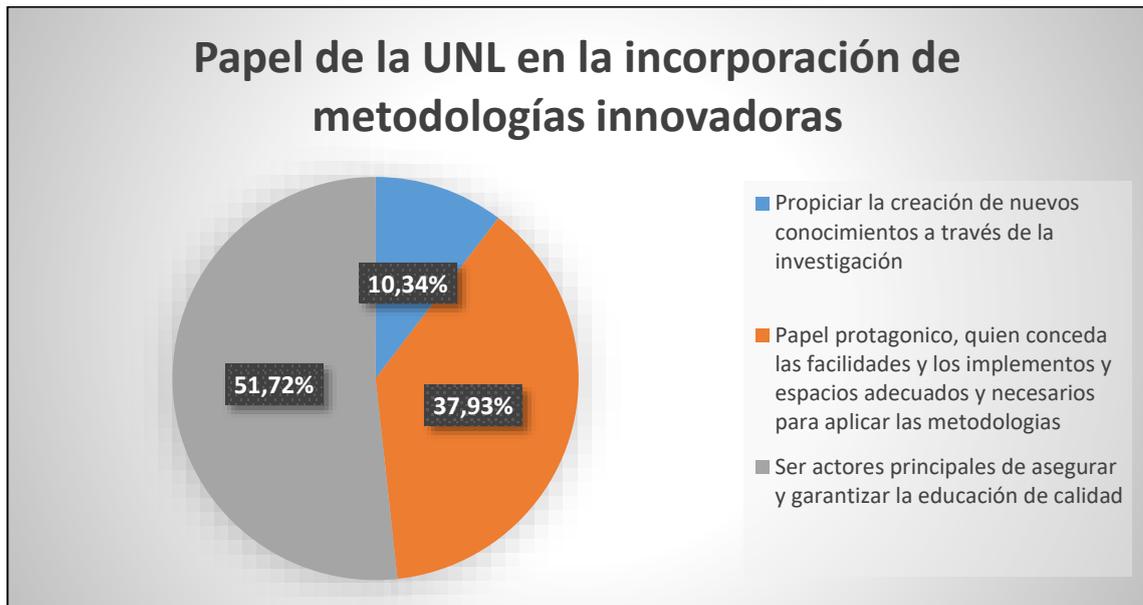
**Tabla 18.**  
*Papel de la UNL en la incorporación de metodologías innovadoras*

Papel de la UNL en la incorporación de metodologías innovadoras	docentes	Porcentaje
Propiciar la creación de nuevos conocimientos a través de la investigación	3	10,34%
Papel protagónico, quien conceda las facilidades y los implementos y espacios adecuados y necesarios para aplicar las metodologías	11	37,94%
Ser actores principales de asegurar y garantizar la educación de calidad	15	51,72%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100,00%</b>

Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Gráfico 18.**

*Papel de la UNL en la incorporación de metodologías innovadoras*



Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Análisis:** Los docentes de la carrera en Contabilidad y Auditoría, mencionan que la universidad tiene un papel importante en la promoción de metodologías innovadoras en la enseñanza, principalmente el 51,72% de docentes hace referencia que la universidad debe ser actor principal de asegurar y garantizar la educación de calidad; 11 docentes representados en un 37,94% consideran que la institución cumple con un papel protagónico, el cual debe ser quien conceda las facilidades y los implementos y espacios adecuados y necesarios para aplicar las metodologías; finalmente 3 docentes menciona que la UNL, debe proporcionar la creación de nuevos conocimientos a través de la investigación; por lo tanto, la universidad debe ser pionera en la implementación de nuevas metodologías innovadoras a fin de garantizar la calidad de educación brindada en la institución.

### 15. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza en el proceso de enseñanza?

**Tabla N. 19**

*Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza*

Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza	docentes	porcentaje
Pizarras electrónicas	3	10,35%
Plataformas en línea	14	48,28%
Software educativo	4	13,79%
Ninguna	4	13,79%
Otros	4	13,79%

<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100,00%</b>
--------------	-----------	----------------

Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Gráfico N. 19**  
*Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza*



Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Análisis:** Los docentes mediante las encuestas aplicadas mencionan que aplican herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza; principalmente 14 docentes con un 48,28% mencionan el uso de plataformas en línea; 4 docentes utiliza software educativo; 3 docentes usan pizarra electrónica; mientras que 4 docentes 13,79% no aplican ninguna herramienta; por tanto, aún existen muchas herramientas tecnológicas a explorar y mejorar el proceso de enseñanza.

#### 16. ¿Cómo estas herramientas tecnológicas complementan sus métodos de enseñanza?

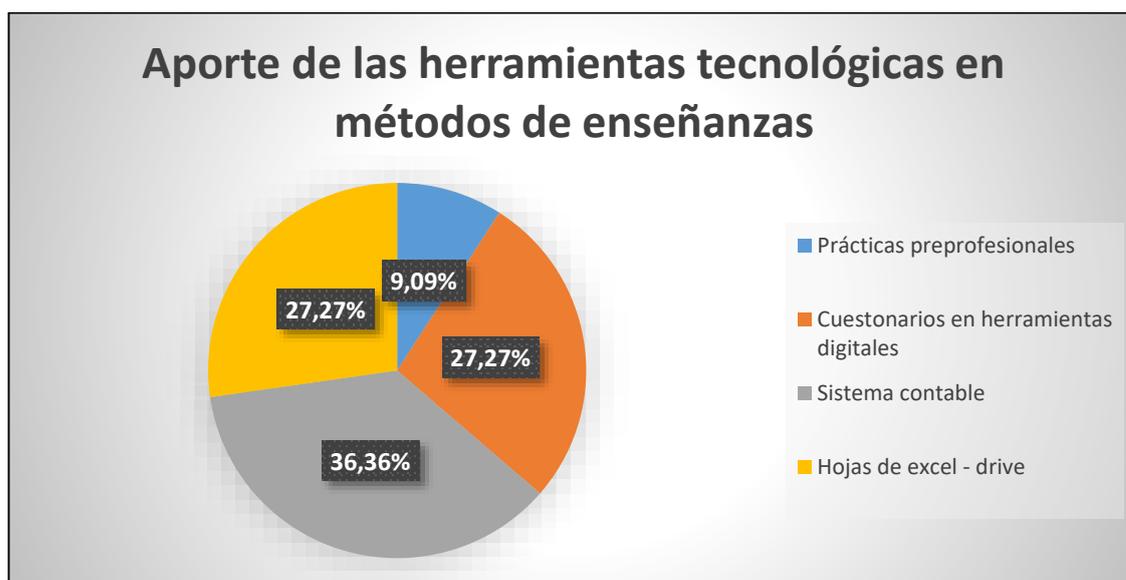
**Tabla N. 20**  
*Aporte de las herramientas tecnológicas en métodos de enseñanzas*

Aporte de las herramientas tecnológicas en métodos de enseñanzas	docentes	porcentaje
Oportunidad de expandir conocimiento	3	10,34%
Mejora el proceso de aprendizaje de los estudiantes	6	20,70%
Dinamizar el proceso	3	10,34%
Interactuar de mejor manera docente - estudiante	17	58,62%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100,00%</b>

Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Gráfico N. 20**

*Aporte de las herramientas tecnológicas en métodos de enseñanzas*



Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Análisis:** Los docentes encuestados mencionan que las herramientas tecnológicas complementan sus métodos de enseñanza; en donde 17 representados en un 58,62% indicando que permiten interactuar de mejor manera entre los docentes y los estudiantes; 6 docentes con 20,70% hacen referencia que permite mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes: los 6 restantes consideran que existe una oportunidad de expandir el conocimiento, así como dinamizar el proceso.

**17. ¿Mencione ejemplos específicos de actividades o proyectos en los que haya aplicado tecnología de vanguardia en la enseñanza de la Contabilidad y Auditoría?**

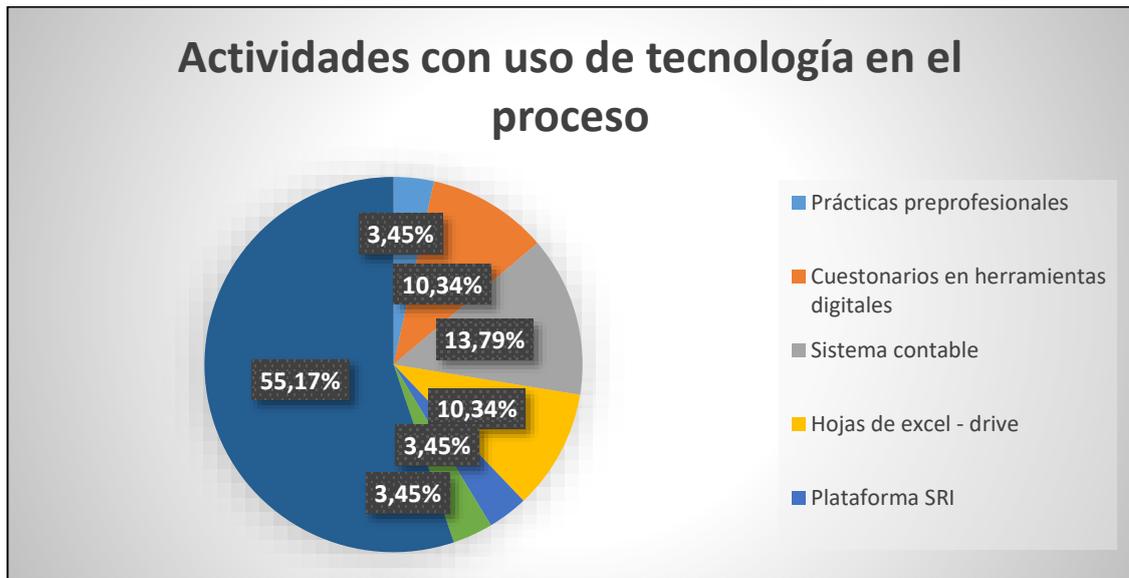
**Tabla N. 21**

*Actividades con uso de tecnología en el proceso*

Aporte de las herramientas tecnológicas en métodos de enseñanzas	docentes	porcentaje
Prácticas preprofesionales	1	3,45%
Cuestionarios en herramientas digitales	3	10,34%
Sistema contable	4	13,79%
Hojas de excel - drive	3	10,34%
Plataforma SRI	1	3,45%
Reproducción de videos	1	3,45%
Actividades tradicionales	16	55,18%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100,00%</b>

Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Gráfico N. 21**  
*Actividades con uso de tecnología en el proceso*



Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Análisis:** De los docentes encuestados de la carrera de Contabilidad y Auditoría, 16 mencionan que no realizan actividades con uso de la tecnología si no que desarrollan actividades tradicionales, ello se representa en un 55,18%; mientras que 4 docentes utilizan sistemas contables para las actividades en aula; 3 docentes mencionan que aplican cuestionarios en herramientas digitales; 3 docentes utilizan hojas Excel en drive para realizar ejercicios u actividades; 1 docente lo aplica para prácticas preprofesionales; el docente usa la plataforma del SRI para sus actividades académicas. Es así que, existe la necesidad de poder incentivar y motivar a los docentes a poder incluir las tecnologías en el as actividades planificadas en la carrera.

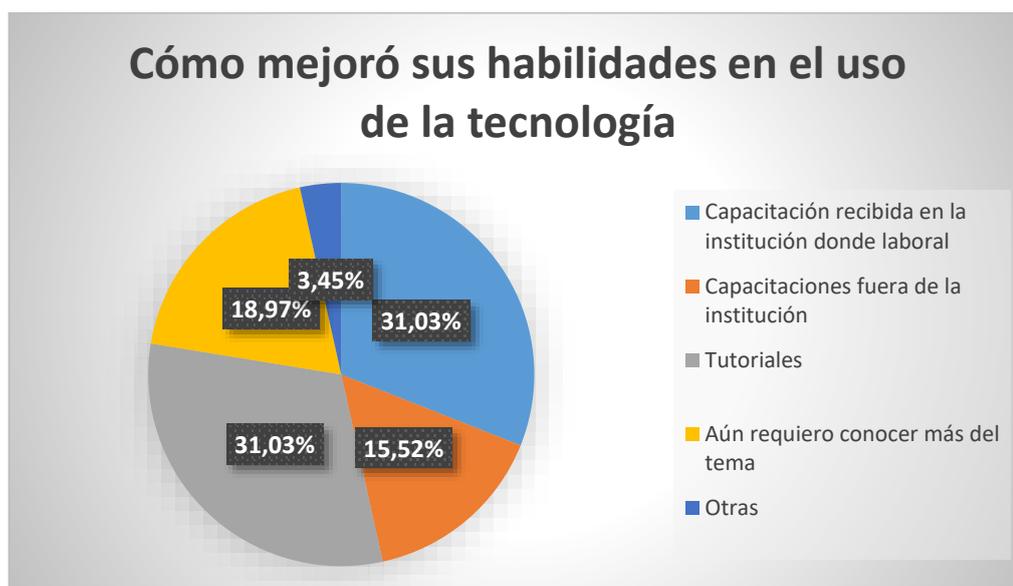
**18. Para mejorar sus habilidades en el uso de tecnología en el aula recurrió a:**

**Tabla N. 22**  
*Medios para mejorar el uso de la tecnología*

Cómo mejoró sus habilidades en el uso de la tecnología	docentes	porcentaje
<b>Capacitación recibida en la institución donde laboral</b>	18	31,03%
<b>Capacitaciones fuera de la institución</b>	9	15,52%
<b>Tutoriales</b>	18	31,03%
<b>Aún requiero conocer más del tema</b>	11	18,97%
<b>Otras</b>	2	3,45%
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100,00%</b>

Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Gráfico N. 22**  
Medios para mejorar el uso de la tecnología



Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Análisis:** Los docentes para mejorar sus habilidades en el uso de tecnología en el aula recurrieron mayormente a capacitación recibida en la institución con un 31,03%, en la misma escala los docentes hacen referencia a que han tenido que acceder a tutoriales para conocer más sobre metodologías innovadoras; sin embargo, el 18,97% indican que aún requieren conocer más del tema; por tanto, se evidencia la importancia de poder orientar a los docentes respecto al uso e implementación de nuevas metodologías innovadoras.

#### 19. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza para realizar sus presentaciones?

**Tabla N. 23**  
Herramientas utilizadas para elaborar presentaciones

Herramientas utilizadas para elaborar presentaciones	docentes	porcentaje
PowerPoint	26	41,27%
Canva	17	26,98%
Genially	9	14,29%
Mindomo	3	4,76%
Prezi	4	6,35%
PowToon	2	3,17%
Excel drive	1	1,59%
Youtube	1	1,59%
<b>Total</b>	<b>63</b>	<b>100,00%</b>

Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Gráfico N. 23**  
*Herramientas utilizadas para elaborar presentaciones*



Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Análisis:** Existen diversas herramientas tecnológicas para que los docentes realicen sus presentaciones; principalmente éstas herramientas se reflejan en la aplicación de Power Point, en donde 26 docentes mencionan su uso; 17 docentes realizan sus presentaciones en canva; 9 docentes en herramienta tecnológica genially, 4 docentes usan Prezi; 3 docentes utilizan Mindomo; 2 docentes PowToon; mientras que dos docentes indican que usan otras herramientas como youtube y excel drive; Lo cual evidencia que de las opciones, el 41,27% usan power point; es decir una de las herramientas tradicionales, por tanto se considera posibilidad de poder socializar nuevas herramientas que permitan realizar procesos innovadores y sobre todo que permitan mayor interacción entre docentes y estudiantes.

**20. ¿Ofrece a sus estudiantes capacitación o recursos adicionales para familiarizarse con las herramientas tecnológicas que utiliza en sus clases?**

**Tabla N.24**  
*Capacitación a los estudiantes del uso de herramientas*

Capacitación a los estudiantes del uso de herramientas	docentes	porcentaje
Sí	14	48,28%
No	8	27,58%
A veces	7	24,14%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100,00%</b>

Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Gráfico N.24**  
*Capacitación a los estudiantes del uso de herramientas*



Nota: Tomado de encuestas aplicadas a docentes CCA – UNL (2023).

**Análisis:** De los docentes encuestados, 14 mencionaron que sí realizan un proceso de capacitación a los estudiantes en recursos o herramientas tecnológicas con un 48,28%; mientras que un 27,58% indican que no interactúan con los estudiantes usando herramientas tecnológicas; sin embargo, 7 docentes refieren a que algunos estudiantes ya conocen las herramientas y en otros casos a veces hacen uso de las herramientas permitiendo a los estudiantes familiarizarse con dichos procesos; en ese sentido, se evidencia la necesidad de poder implementar mecanismos que orienten a los estudiantes a la utilización de herramientas tecnológicas que permitan interactuar de mejor manera entre docentes y estudiantes, lo cual permite obtener mayores resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Propuesta de recursos digitales como parte de las metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de Loja. (Anexo 2).**

Luego de conocer las metodologías aplicadas en el proceso de enseñanza en la carrera de Contabilidad y Auditoría, e identificadas las posibles falencias en la enseñanza de las asignaturas de la malla curricular de la carrera, se propone diversos recursos a aplicar en las aulas como parte de las metodologías innovadoras educativas, dichos recursos son diseñados cumpliendo las características abordadas en la revisión de literatura en cuanto al Aprendizaje Basado en proyectos, Flipped classroom, y principalmente en la gamificación.

Por ende, se plantea una propuesta que consta de introducción, objetivos, justificación, actividades, recursos humanos, materiales y tecnológicos, evaluación y bibliografía. En las actividades se citan los diseños de recursos enfocadas en metodologías innovadoras, utilizando herramientas tecnológicas como Microsoft Teams para ejecutar el Aprendizaje Basado en proyectos con ayuda de la plataforma tecnológica del Servicio de Rentas Internas, un trabajo colaborativo que permite realizar el seguimiento correspondiente a fin de conocer la participación de cada estudiante; hoja de cálculo en google drive como parte de la metodología Flipped classroom, en la que se busca que el estudiante revise el recurso planteado previo a la clase, el recurso aborda el desarrollo de una actividad, para que el estudiante pueda relacionar la teoría con la práctica, además de que tenga la información para poder emitir juicios de valor o su vez plantear inquietudes en la tutoría.

Genially, Quizizz, Wordwall, Padlet; son herramientas tecnológicas que han permitido diseñar recursos, para ello primero se identifica la asignatura, el ciclo, unidad y sobretodo el resultado de aprendizaje que se pretende alcanzar al cursar las temáticas, son recursos innovadores que incluyen actividades enfocadas en la gamificación y presentaciones interactivas, que permita al estudiante tener una participación activa y alcance el resultado de aprendizaje planteado mediante el análisis e interpretación; mas no mediante la memorización.

## 7. Discusión

La discusión permite comparar los resultados con estudios anteriores, y de esta forma evaluar el nivel de contribución del presente trabajo de investigación al mejoramiento de la calidad educativa, mediante la aplicación de metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza de la carrera de contabilidad y auditoría de la Universidad Nacional de Loja (UNL).

Para ello, es oportuno revisar el estado del arte en el que se encuentra el objeto de estudio a fin de contrastar los resultados obtenidos en trabajos similares, con los derivados de esta investigación. En este sentido, es importante señalar la bibliografía que antecede y que, a la vez, sirvió como aporte para la realización de este trabajo. En primer lugar, se encuentra Imbernón (1996: 64) afirma que: “la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”; por lo tanto, la innovación educativa hace referencia a las ideas, procesos y estrategias que pretenden introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes generando un proceso permanente. Con base en ello, se analiza las metodologías aplicadas en la UNL y se propone recursos digitales como parte de las metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de Loja.

Se ha considerado el estudio previo en mención, por poseer características similares al Trabajo de Investigación que se presenta, por ejemplo, ambos nacen con la idea de contribuir al cumplimiento de los objetivos de la innovación educativa a fin de promover actitudes positivas en toda la comunidad educativa en función de un comportamiento permanente, abierto a la necesidad del cambio y sus implicaciones; Crear espacios y mecanismos en las instituciones educativas para identificar, valorar, sistematizar, normalizar, aplicar y difundir las experiencias novedosas que contribuyan a la solución de problemas educativos; Estimular la investigación como un elemento cotidiano determinante de la formación profesional continua de los y las docentes a partir de su propia práctica educativa.

En esta misma línea Ortiz y Rodríguez (2022) en su trabajo denominado Metodologías Didácticas Innovadoras para la transformación de la practica pedagógica propone diseñar una propuesta didáctica fundamentada en enfoques metodológicos innovadores para la transformación de la práctica pedagógica mediante la mediación didáctica para la construcción del aprendizaje significativo y mejoramiento de la calidad educativa.

Respecto a la metodología, Bernal (2010) afirma que “La metodología es la teoría de los procedimientos generales de investigación que describen las características que adopta el proceso general del conocimiento científico y las etapas en que se divide ese proceso” (p.24).

En este sentido, los métodos que acompañaron el proceso para el cumplimiento de cada uno de los objetivos son: el método analítico e inductivo mismos que demostraron ser los más precisos en cada etapa de la investigación.

El primero objetivo consistió en identificar las metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza para conocer las características de cada una de ellas, se da por cumplido ya que gracias a la revisión bibliográfica se pudo identificar las diversas metodologías innovadoras en el campo educativo.

Por otra parte, el segundo objetivo consistió en analizar las metodologías innovadoras aplicadas por los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría en la Universidad Nacional de Loja, para identificar herramientas tecnológicas empleadas y prácticas de enseñanza innovadoras, para los cual se aplicó los instrumentos correspondientes identificando las experiencias y los beneficios de la aplicación de metodologías innovadoras.

Finalmente, se propone recursos digitales como parte de las metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de Loja para contribuir a mejorar la calidad de la educación, en donde se pudo corroborar la incidencia que tuvo cada recurso aplicado en la carrera, este material brinda una importante contribución al acervo de la enseñanza de asignaturas de la carrera de contabilidad, al proporcionar a los estudiantes la oportunidad de fortalecer su capacidad y generar destrezas direccionadas a contribuir a la solución de problemas de la actualidad.

De la misma manera, se ratifica que las metodologías innovadoras tienen una influencia positiva en la enseñanza de los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría en la Universidad Nacional de Loja, pues con el uso de diversas herramientas tecnológicas se logra captar la atención y participación de los estudiantes; así también, el escenario de enseñanza aprendizaje es más activo y dinámico para alcanzar los resultados de aprendizaje establecidos en el plan de carrera, de esta manera se garantiza la formación del profesional, apto para enfrentar los diferentes desafíos del mundo actual.

## 8. Conclusiones

Después de llevar a cabo la investigación sobre las metodologías innovadoras y su influencia en la enseñanza de los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría en la Universidad Nacional de Loja, se han obtenido las siguientes conclusiones:

- Las metodologías innovadoras en educación son enfoques pedagógicos que se apartan de los métodos tradicionales de enseñanza y buscan integrar nuevas estrategias, herramientas y prácticas para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes centrándose en crear entornos de aprendizaje más dinámicos, participativos y centrados en el estudiante.
- Gran parte de los docentes encuestados no aplican la gamificación como metodología innovadora en el proceso de enseñanza, un porcentaje considerable realiza presentaciones únicamente en PowerPoint; sin embargo, reconocen la importancia y buena predisposición para implementar nuevas metodologías.
- Se crea una Propuesta de recursos digitales como parte de las metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de Loja.

## 9. Recomendaciones

Frente a las conclusiones establecidas para el presente trabajo de investigación se plantean las siguientes recomendaciones:

- Concientizar a los docentes sobre los beneficios potenciales de las metodologías innovadoras en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo activamente la exploración y adopción de estas metodologías, esto podría lograrse mediante la organización de talleres, seminarios y programas de capacitación centrados en enfoques pedagógicos innovadores.
- Que todos los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría implementen metodologías innovadoras en sus procesos de enseñanza, como gamificación, clase espejo; aprendizaje basado en proyectos y en problemas, aula invertida; y aprendizaje cooperativo, a fin de mejorar la motivación, participación activa, compromiso y retención de los estudiantes de la carrera de contabilidad y Auditoría.
- Aplicación de la propuesta de recursos digitales como parte de las metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de Loja y compromiso para implementación de más recursos innovadores.

## 10. Bibliografía

- Asmal Lozano, K. N. (2023). La formación docente y el uso de las TIC para el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1352-1363. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4485](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4485)
- Barona, Norma. (2020) Evolución y nuevas tendencias de la investigación contable.
- Benavidez, Oscar. (2004). La Innovación tecnológica desde una perspectiva evolutiva. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-47722004000200003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-47722004000200003)
- Casal R y Vilorio N. (2007) La Ciencia contable, su historia, filosofía, evolución y su producto.
- Herberth Alexander Oliva (2016). La gamificación como estrategia metodológica en el contexto educativo universitario. Recuperado de: <http://redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/3182/1/La%20gamificaci%c3%b3n%20como%20estrategia%20metodol%c3%b3gica%20en%20el%20contexto%20educativo%20universitario.pdf>
- Jiménez, E., Rappoort, S., & Thoilliez, B., (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. UNIR editorial. España.
- León, Anibal. (2007) ¿Qué es la educación). Recuperado el 15 de agosto 2023 de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Martí, José A.; Heydrich, Mayra; Rojas, Marcia; Hernández, Annia Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente *Revista Universidad EAFIT*, vol. 46, núm. 158, abril-junio, 2010, pp. 11-21 Universidad EAFIT Medellín, Colombia
- Martínez, D; & Toscano, A. (2021). La gamificación para la formación del profesional en ciencias de la información mediante las tecnologías de la información y la comunicación [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000400007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400007)
- Mendoza, C. y Ortiz, O. (2016) Contabilidad Financiera para contaduría y administración. ECO. Ediciones.
- Navarro, E., Jiménez, E., Rappoort, S., & Thoilliez, B., (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. UNIR editorial. España.
- Núñez, J. L. (18 de 08 de 2008). Slideshare. Recuperado el 18 de agosto 2023, de <https://es.slideshare.net/guest1075a2/el-proceso-enseanza-aprendizaje-presentation>
- Real, G., Mora, A., Sánchez, M., Daza, S., Zúñiga, D. (2021) Estrategias y metodologías de enseñanza para el aprendizaje activo en la educación superior. Editorial Tecnocientífica

Americana.

Rimari, Wilfrido (s/f). La Innovación Educativa, instrumento de desarrollo.

Torres Barranco, C. (12 de 11 de 2010). slidershare. Recuperado el 25 de agosto, de <https://es.slideshare.net/RasecTobar/proceso-de-enseanza-aprendizaje-5975822> J. L. (18 de 08 de 2008).

Zabala, M., González, I., Vásquez, M. (2020). Modelo de innovación educativa según las experiencias de docentes y estudiantes universitarios. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Recuperado de: <https://doi.org/doi.org/10.23913/ride.v10i20.590>

## 11. Anexos

### Anexo 1: Encuesta aplicada a docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA - MAESTRIA EN EDUCAC... [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdeEW\\_CCyYAWfg0T9I](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdeEW_CCyYAWfg0T9I)

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA - MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

*Encuesta dirigida a  
docentes de la carrera de Contabilidad de Contabilidad y Auditoría de la  
Universidad Nacional de Loja.*

paola.cabrera@unl.edu.ec [Cambiar de cuenta](#)



No compartido

\* Indica que la pregunta es obligatoria

*Modalidad en la que labora: \**

Presencial

A distancia

*Fecha de nacimiento: \**

DD MM AAAA

/ /



Años de experiencia como docente: \*

Tu respuesta

¿Para usted, qué son las metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza? \*

Tu respuesta

Describe brevemente una o dos metodologías innovadoras implementadas en su aula; en caso de haber implementado aún, puede pasar a la siguiente pregunta.

Tu respuesta

¿Cuál de las siguientes metodologías ha aplicado como estrategia de enseñanza \* en su aula?

- Gamificación
- Flipped classroom
- Aprendizaje Basado en proyectos
- Otras

Si en la pregunta anterior su respuesta fue **OTRAS**, indicar cuáles son esas metodologías

Tu respuesta



¿Existen recursos institucionales o programas de apoyo para fomentar la adopción de metodologías innovadoras en la universidad? \*

- Sí
- No

Si en la pregunta anterior su respuesta fue **SÍ**, indicar cuáles son dichos recursos

Tu respuesta

¿Ha observado mejoras en el aprendizaje de los estudiantes como resultado de la implementación de metodologías innovadoras? Si es así, ¿cuáles? \*

Tu respuesta

¿Considera usted que la gamificación, Flipped classroom o Aprendizaje Basado en proyectos podría mejorar la motivación, participación activa, compromiso y retención de los estudiantes de la carrera? \*

- Sí
- No

¿Estaría dispuesto a implementar nuevas metodologías innovadoras en su aula? \*

- Sí
- No



¿Qué desafíos o preocupaciones ve en la incorporación de metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza en la carrera? \*

Tu respuesta

¿Cuál considera que es el papel de la universidad en la promoción de metodologías innovadoras en la enseñanza de la Contabilidad y Auditoría?

Tu respuesta

¿Qué herramientas tecnológicas utiliza en el proceso de enseñanza? \*

- Pizarras electrónicas
- Plataformas en línea
- Software educativo
- Ninguna
- Otros

Si la respuesta anterior es OTROS, mencione qué herramientas está usando

Tu respuesta

¿Cómo estas herramientas tecnológicas complementan sus métodos de enseñanza? \*

Tu respuesta



¿Mencione ejemplos específicos de actividades o proyectos en los que haya aplicado tecnología de vanguardia en la enseñanza de la Contabilidad y Auditoría? \*

Tu respuesta

Para mejorar sus habilidades en el uso de tecnología en el aula recurrió a: \*

- Capacitación recibida en la institución donde laboral
- Capacitaciones fuera de la institución
- Tutoriales
- Aún requiero conocer más del tema
- Otras

¿Qué herramientas tecnológicas utiliza para realizar sus presentaciones? \*

- PowerPoint
- Canva
- Genially
- Mindomo
- Prezi
- PowToon
- Otras



Si la respuesta anterior fue OTROS, por favor citar dichas herramientas

Tu respuesta

¿Ofrece a sus estudiantes capacitación o recursos adicionales para familiarizarse \* con las herramientas tecnológicas que utiliza en sus clases?

Tu respuesta

Enviar

[Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este formulario se creó en Universidad Nacional de Loja. [Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios

**Anexo 2:** Propuesta de recursos digitales como parte de las metodologías innovadoras



Universidad  
Nacional  
de Loja

## Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Maestría en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo

### **Propuesta de recursos digitales como parte de las metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de Loja**

“La innovación es lo que distingue a un líder de los demás”

*Steve Jobs*

AUTOR:

Paola Lizbeth Cabrera Rivera

Loja - Ecuador

2024

## Tabla de contenido

Portada.....	53
<b>1. Introducción.....</b>	<b>54</b>
<b>2. Objetivos.....</b>	<b>55</b>
<b>3. Justificación.....</b>	<b>55</b>
<b>4. Actividades:.....</b>	<b>56</b>
<b>5. Recursos Humanos, materiales y tecnológicos.....</b>	<b>61</b>
<b>6. Evaluación:.....</b>	<b>61</b>
<b>7. Bibliografía.....</b>	<b>62</b>

## **1. Introducción**

En la actualidad, la educación superior enfrenta grandes retos por los diversos cambios y avances tecnológicos; por tal razón, la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de Loja reconoce la necesidad imperativa de incorporar metodologías innovadoras y recursos digitales para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El presente documento propone la integración de recursos digitales como parte fundamental de las metodologías pedagógicas en el ámbito de la Contabilidad y Auditoría. Esta propuesta surge de la comprensión de que la enseñanza efectiva de estas disciplinas no solo requiere la transmisión de conocimientos teóricos, sino también la aplicación práctica de habilidades y competencias relevantes para el entorno profesional actual.

La implementación de recursos digitales en el aula no solo ofrece una oportunidad para enriquecer la experiencia educativa, sino que también abre las puertas a un aprendizaje más interactivo, personalizado y accesible para los estudiantes. Los recursos digitales pueden proporcionar un entorno de aprendizaje dinámico que fomente el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración entre los estudiantes.

Esta propuesta se fundamenta en la premisa de que la integración de recursos digitales no solo mejora la calidad de la educación, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral contemporáneo, donde el dominio de la tecnología es esencial para el éxito profesional.

Por lo tanto, esta propuesta aspira a enriquecer el proceso de enseñanza de la carrera de Contabilidad y Auditoría mediante la integración de recursos digitales como una herramienta indispensable para cultivar habilidades relevantes, fomentar el compromiso estudiantil y promover la excelencia académica en consonancia con los estándares de la Universidad Nacional de Loja.

## **2. Objetivos**

### **Objetivo General**

Proponer recursos digitales como parte de las metodologías innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza de la carrera de contabilidad y auditoría de la universidad nacional de Loja.

### **Objetivos Específicos:**

- Analizar los resultados de aprendizaje de las asignaturas impartidas en la carrera de contabilidad y Auditoría.
- Diseñar recursos en herramientas tecnológicas para dinamizar el proceso de enseñanza en la carrera de Contabilidad y Auditoría.

## **3. Justificación**

Aplicar recursos innovadores en el proceso de enseñanza superior mantiene un rol muy importante para alcanzar procesos activos y encaminados a enfrentar los desafíos de la actualidad; es así que, dichos procesos establecen un rol diferente al de un docente tradicional quien imparte la clase y los estudiantes únicamente escuchan; si no que en estos procesos innovadores el docente se convierte en un facilitador de la información, la persona que guía y orienta el proceso, permitiendo que sean los estudiantes los principales actores en el aprendizaje. La contabilidad y la auditoría están experimentando cambios significativos debido a la digitalización de los procesos financieros y contables. Los futuros contadores y auditores deben estar preparados para utilizar software especializado, analizar grandes volúmenes de datos y comprender la tecnología emergente, como la inteligencia artificial y el análisis de datos. La integración de recursos digitales en la enseñanza proporciona a los estudiantes la experiencia práctica y las habilidades necesarias para enfrentar estos desafíos.

Por lo tanto, la presente propuesta se alinea con la misión de la Universidad Nacional de Loja y se justifica por la necesidad de preparar a los estudiantes para un mundo profesional cada vez más digitalizado, mejorar el compromiso estudiantil, aumentar la accesibilidad al conocimiento y mantener la competitividad institucional en el ámbito de la educación.

## **4. Actividades:**

La propuesta incluye recursos digitales para aplicar en las aulas con los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría. De acuerdo con Real et al., (2021) La participación activa del alumno requiere la aplicación de metodologías activas que repercuten tanto en el proceso educativo como

en los mecanismos utilizados para evaluar el grado y la calidad del aprendizaje adquirido (89).

Por lo tanto, el presente documento incluye recursos establecidos en metodologías innovadoras como el Aprendizaje Basado en proyectos, Flipped classroom y la gamificación.

- **Recurso para Aprendizaje Basado en proyectos (ABP):**

Real et al., (2021) indica que el ABP sigue un enfoque que permite al alumno implicarse plenamente en la construcción de su conocimiento interactuando con sus compañeros y su entorno e invitando al tutor a actuar como mediador entre el alumno y los objetos de conocimiento que representan el conocimiento a adquirir.

<b>Asignatura:</b>	Tributación I
<b>Ciclo:</b>	II
<b>Unidad:</b>	II
<b>Participación:</b>	Colaborativa (4 personas)
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	Analiza el Impuesto al Valor Agregado para determinar su cuantía en las diferentes operaciones mercantiles en base a las normas y disposiciones tributarias vigentes.
<b>Nombre del proyecto:</b>	Declaración de IVA de contribuyente 1105701864001
<b>Recursos:</b>	Microsoft Teams – Plataforma SRI
<b>Actividades:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar Capitulo de la Ley de Régimen Tributario Interno y su reglamento de aplicación referente al Impuesto al Valor Agregado (IVA).</li> <li>2. Con la información proporcionada por su docente, crear las tareas y designar colaboradores desde la plataforma Microsoft Teams  <a href="https://www.microsoft.com/es/microsoft-teams/group-chat-software">https://www.microsoft.com/es/microsoft-teams/group-chat-software</a>) a fin de que cada integrante del grupo pueda visualizar el trabajo y posteriormente ir marcando las</li> </ol>

	<p>tareas como resueltas y su respectiva evidencia.</p> <p>3. Si los estudiantes presentan dudas pueden invitar al docente a colaborar mediante el chat de la herramienta tecnológica.</p>
	<p>4. Luego de cumplir con todos los puntos previos establecidos en la tarea, se procede a realizar la declaración del Impuesto en el formulario correspondiente, mismo que se puede obtener desde la plataforma del Servicio de rentas Internas <a href="https://www.sri.gob.ec/web/intersri/home">https://www.sri.gob.ec/web/intersri/home</a></p>
<b>Evaluación:</b>	El estudiante de manera individual, subirá a la plataforma EVA el link de Microsoft Teams, en el cual conste el desarrollo del proyecto. Por lo tanto, se sugiere que todos los integrantes participen para su respectiva acreditación.
<b>Bibliografía:</b>	Gobierno Nacional del Ecuador. Ley Orgánica de Régimen Tributario Interno (2023).

- **Recurso para Flipped classroom**

La Flipped Classroom, conocida como el "aula invertida", se centra en cambiar lo tradicional en un proceso innovador, en el que los estudiantes con la información proporcionada por su docente previo a la clase, pueda analizar e interpretar los contenidos, a fin de encontrarse capaz de construir su conocimiento y en clase sea un estudiante activo que debata sobre las temáticas planteadas. (Navarro et al, 2017).

<b>Asignatura:</b>	Contabilidad General I
<b>Ciclo:</b>	I
<b>Unidad:</b>	III
<b>Participación:</b>	Individual
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	Categoriza la documentación fuente y los registros contables para la aplicación del proceso contable desde el inventario inicial hasta la elaboración de los Estados

	Financieros con oportunidad y veracidad.
<b>Indicaciones:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar e interpretar el manual de cuentas desde el texto complementario. Contabilidad General, pág. 17-29 de Mercedes Bravo.</li> <li>2. Posteriormente, puede revisar el recurso desde la hoja de cálculo en google drive, en el cual encontrará <b>ejemplos del manual de cuentas</b>, con la finalidad de que pueda relacionar la descripción con el nombre de la cuenta contable, y el saldo de las cuentas de acuerdo a lo establecido en el manual de cuentas.</li> </ol>
<b>Recurso:</b>	<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/19XR0CGLq1jrJxGufGC_zm4XNj1WrVNuuut2pQ8YgxDQ/edit#gid=0">https://docs.google.com/spreadsheets/d/19XR0CGLq1jrJxGufGC_zm4XNj1WrVNuuut2pQ8YgxDQ/edit#gid=0</a>
<b>Bibliografía</b>	Bravo, Mercedes (2011) Contabilidad General.

- **Recursos de gamificación:**

Real et al., (2021) cita a Buckley y otros (2017), la gamificación se presenta en la literatura como una innovación pedagógica que puede aumentar el compromiso, la motivación y el aprendizaje, puede aportar a los estudiantes mejores oportunidades para desarrollar habilidades de compromiso haciéndoles más interesados por lo que están aprendiendo, flexibilidad mental y habilidades de resolución de problemas, competición al permitir a los estudiantes aprender de sus errores y no a ser penalizados por ellos, y colaboración local y en línea.

<b>Asignatura:</b>	Las Unidades Económicas comerciales y de servicios
<b>Ciclo:</b>	II
<b>Unidad:</b>	I
<b>Participación:</b>	Individual
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	Analiza las unidades económicas comerciales y de servicios para determinar sus generalidades y particularidades en el desarrollo económico de manera participativa.
<b>Indicaciones:</b>	Con la finalidad de analizar la temática de la Unidad I, se diseñó presentaciones en la herramienta genially, en

	las que se incluye diversos juegos para interactuar de manera participativa con los estudiantes.
<b>Recurso:</b>	<a href="https://view.genial.ly/65367a8771deb60011f6ba43/presentation-presentacion-escritorio">https://view.genial.ly/65367a8771deb60011f6ba43/presentation-presentacion-escritorio</a>
<b>Herramienta Digital:</b>	Genially

<b>Asignatura:</b>	Contabilidad General I
<b>Ciclo:</b>	I
<b>Unidad:</b>	I
<b>Participación:</b>	Individual
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	Analiza la evolución del conocimiento económico, social y contable como premisa del desarrollo de la profesión en las diferentes unidades económicas.
<b>Indicaciones:</b>	Con la finalidad de realizar la retroalimentación de la Unidad I, los estudiantes pueden acceder al link de la plataforma Quizizz y dar contestación a las interrogantes planteadas.
<b>Recurso:</b>	<a href="https://quizizz.com/embed/presentation/65d9ad4f52f1353d929a751b">https://quizizz.com/embed/presentation/65d9ad4f52f1353d929a751b</a>
<b>Herramienta Digital:</b>	Quizizz

<b>Asignatura:</b>	Contabilidad General I
<b>Ciclo:</b>	I
<b>Unidad:</b>	I
<b>Participación:</b>	Individual
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	Analiza la evolución del conocimiento económico, social y contable como premisa del desarrollo de la profesión en las diferentes unidades económicas.
<b>Indicaciones:</b>	Con la finalidad de realizar la retroalimentación de la evaluación diagnóstica, se procede a diseñar presentaciones con juegos a fin de motivar la participación de los estudiantes.

<b>Recurso:</b>	<a href="https://view.genial.ly/654187bd2d5aed00116510e4/interactive-content-acompanamiento-ape">https://view.genial.ly/654187bd2d5aed00116510e4/interactive-content-acompanamiento-ape</a>
<b>Herramienta Digital:</b>	Genially

<b>Asignatura:</b>	Tributación I
<b>Ciclo:</b>	II
<b>Unidad:</b>	I
<b>Participación:</b>	Individual
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	Explica los tipos de impuestos en el Ecuador para el cumplimiento de las obligaciones tributarias, en base a las actividades económicas que realizan los contribuyentes con transparencia.
<b>Indicaciones:</b>	Con la finalidad de abordar temáticas de la unidad I, se genera un concurso de preguntas con una bonificación a fin de incentivar a los estudiantes a una participación activa.
<b>Recurso:</b>	<a href="https://wordwall.net/es/resource/68921037">https://wordwall.net/es/resource/68921037</a>
<b>Herramienta Digital:</b>	Wordwall

<b>Asignatura:</b>	Contabilidad de Costos I
<b>Ciclo:</b>	III
<b>Unidad:</b>	I
<b>Participación:</b>	Individual
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	Categoriza los conceptos fundamentales de la Contabilidad de Costos, para su aplicación en las diferentes organizaciones empresariales industriales tomando en consideración sus características y naturaleza.
<b>Indicaciones:</b>	Diseño de tablero para incluir ideas y comentar con los compañeros, respecto a los elementos del costo de producción.
<b>Recurso:</b>	<a href="https://padlet.com/paolacabrera4/elementos-del-costo-de-produccion-zjfxvhldc8qg7pi">https://padlet.com/paolacabrera4/elementos-del-costo-de-produccion-zjfxvhldc8qg7pi</a>

<b>Herramienta Digital:</b>	Padlet
-----------------------------	--------

## **5. Recursos Humanos, materiales y tecnológicos**

Para el desarrollo de la presente propuesta se requiere los siguientes recursos:

### **Recursos Humanos:**

- Docentes
- Estudiantes
- Gestor/a académico de la carrera / Director/a de la carrera

### **Recursos Materiales:**

- Malla curricular de la carrera
- Instrumentos curriculares de la carrera
- Equipos

### **Recursos Tecnológicos:**

- Plataformas virtuales
- Internet
- Dispositivos electrónicos

## **6. Evaluación:**

Para evaluar la propuesta de recursos digitales como parte de las metodologías innovadoras en la enseñanza de la Contabilidad y Auditoría, se debe considerar ciertos aspectos para garantizar que su implementación sea efectiva, equitativa y sostenible a largo plazo.

Por lo tanto, para la evaluación se pueden considerar indicadores como:

- Rendimiento de los estudiantes cuando el docente usa recursos digitales innovadores.
- Número de ingresos en las actividades planteadas.
- Número de estudiantes motivados y activos en el aula.

Finalmente, es oportuno establecer criterios claros para evaluar la efectividad de los recursos digitales en la enseñanza de la Contabilidad y Auditoría, considerando espacios de retroalimentación y evaluación periódica para identificar áreas de mejora y realizar ajustes según sea necesario.

## **7. Bibliografía**

Navarro, E., Jiménez, E., Rappoort, S., & Thoilliez, B., (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. UNIR editorial. España.

Real, G., Mora, A., Sánchez, M., Daza, S., Zúñiga, D. (2021) Estrategias y metodologías de enseñanza para el aprendizaje activo en la educación superior. Editorial Tecnocientífica Americana.

**Anexo 3:** Certificado de traducción del resumen

Loja, 27 de febrero 2024

**Lic. Alexandra Elizabeth Rivera Celi.**

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: IDIOMA INGLÉS

**CERTIFICA QUE:**

El documento adjunto titulado: ABSTRACT, es fiel traducción del idioma español al idioma inglés, correspondiente al RESUMEN del trabajo de titulación denominado: “Metodologías innovadoras y su influencia en la enseñanza de los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría en la Universidad Nacional de Loja” de autoría del maestrante Paola Lizbeth Cabrera Rivera, con cédula de identidad 1105701864, estudiante de la maestría en Educación, previo a la obtención del título de Magíster en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo.

Se certifica en honor a la verdad y se autoriza al interesado hacer uso del presente certificado en lo que a sus intereses convenga.

.....  
**Lic. Alexandra Elizabeth Rivera Celi**

**C.I: 1105153215**

**Correo: alexandrae.rivera@educacion.gob.ec**

<i>Lic. Alexandra Rivera</i> English teacher Reg. Senescyt: 1006-14-1301247
---



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF

## CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Ordoñez Ordoñez Raquel Alexandra**, director del Trabajo de Titulación denominado **Metodologías innovadoras y su influencia en la enseñanza de los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría en la Universidad Nacional de Loja**, perteneciente al estudiante **Paola Lizbeth Cabrera Rivera**, con cédula de identidad N° **1105701864**. Certifico que luego de haber dirigido el **Trabajo de Titulación** se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Titulación**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Titulación del mencionado estudiante.

Loja, 19 de Diciembre de 2023



RAQUEL ALEXANDRA  
ORDONEZ ORDONEZ

F) .....  
DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN



Certificado TIC/TT.: UNL-2023-001055

1/1  
Educamos para Transformar