UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TITULO:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL BLOQUE CURRICULAR "LOS SERES VIVOS" DEL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RAMÓN SEBASTIÁN VALDIVIESO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2011-2012.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Básica

AUTORA:
Sonia Lorena Vargas Armijos

DIRECTOR:
Dr. Leonidas Aguilar Calle, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR
2012

CERTIFICACIÓN

Dr. Leonidas Aguilar Calle
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado y revisado, en todas sus partes el desarrollo de la tesis titulada: Estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el bloque curricular "Los seres vivos" del Área de Entorno Natural y Social en los niños de segundo año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta "Ramón Sebastián Valdivieso" de la ciudad de Loja, período 2011-2012, de autoría de la egresada ***Sonia Lorena Vargas Armijos***, en virtud de que la misma reúne todos los requisitos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo su presentación, para su defensa y sustentación pública.

Loja, junio del 2012

Dr. Leonidas Aguilar Calle
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y opiniones vertidas de los resultados en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Sonia Lorena Vargas Armijos

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación y de manera especial a la Carrera de Educación Básica, a sus autoridades y planta docente, quienes con sus conocimientos contribuyeron a mi formación universitaria.

De manera especial al ***Dr. Leonidas Aguilar Calle***, Director de Tesis, quien con su espíritu de trabajo responsable supo guiarme hasta su culminación.

A las Autoridades, educadores, padres de familia, niñas y niños de la escuela fiscal mixta “Ramón Sebastián Valdivieso”, de la ciudad de Loja, que colaboraron en este trabajo de investigación.

Sonia Lorena Vargas Armijos

DEDICATORIA

A mis amados padres: Francisco y Digna, pilares fundamentales en mi vida, dignos de ejemplo, trabajo y constancia; y por ser el respaldo edificante de mis sueños y aurora de amor en todos los instantes.

A mis queridos hermanos/ as Ramiro, Patricia, Anita, Diego, Alicia, Jhonny y Mariela los cuales han estado a mi lado, demostrando estar siempre alerta ante cualquier problema que se me pueda presentar: este triunfo lo comparto con ustedes

Sonia.

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

NACIONAL:	ECUADOR
REGIONAL:	ZONA 7
PROVINCIA:	LOJA
CANTÓN:	LOJA
PARROQUIA:	SUCRE
BARRIO:	MENFIS ALTO

ESQUEMA DE TESIS

* Portada
* Certificación
* Autoría
* Agradecimiento
* Dedicatoria
* Ámbito geográfico

a) Título
b) Resumen
   Summary
c) Introducción
d) Revisión de Literatura
e) Materiales y Métodos
f) Resultados
g) Discusión
h) Conclusiones
i) Recomendaciones
j) Anexos: Proyecto de tesis aprobado
k) Bibliografía
l) Índice

a. Título

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL BLOQUE CURRICULAR "LOS SERES VIVOS" DEL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RAMÓN SEBASTIÁN VALDIVIESO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2011-2012.

b. Resumen

El trabajo de investigación, su estructura y contenido está caracterizado por ser de tipo académico en la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el bloque curricular "Los seres vivos" en el Área de Entorno Natural y Social en los niños de segundo año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta "Ramón Sebastián Valdivieso", la finalidad es, determinar y conocer las destrezas con criterio de desempeño en el bloque curricular establecido.

La población se conformó por 3 docentes y 37 niños del segundo año de Educación General Básica. Los instrumentos utilizados fueron: encuesta para los maestros y los alumnos.

Como metodología, se utilizó, el método científico para descubrir las relaciones internas del tema, su realidad natural y social, sus causas y efectos; el método inductivo, determinó la problemática específica investigada; el método hipotético que permitió plantear las hipótesis como ejes vertebradores de la investigación; y, con el deductivo las conclusiones.

El objetivo general se planteó para determinarlas estrategias metodológicas para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño en el bloque curricular "Los seres vivos" en la formación de los niños de Segundo Año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta "Ramón Sebastián Valdivieso" de la ciudad de Loja. Período 2011-2012. Los objetivos específicos para analizar la aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar destrezas con criterio de desempeño de los niños de segundo año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta "Ramón Sebastián Valdivieso" de la ciudad de Loja; y, verificar el nivel de desarrollo de destrezas con criterio de desempeño que presentan los niños en el Área de Entorno Natural y Social de los niños de segundo año de Educación

General Básica de la escuela fiscal mixta “Ramón Sebastián Valdivieso” de la ciudad de Loja

Con la tabulación y desarrollo estadístico se llegó a definir las conclusiones y recomendaciones necesarias para mejorar el nivel de aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el bloque curricular “Los seres vivos” del Área de Entorno Natural y Social”.

Summary

The research, structure and content is characterized as academic type in the application of methodological strategies in the development of skills with performance criteria in the syllabus "living beings" in the Area of Natural and Social Environment in children in second year of Basic General Education of Fiscal Primary School "Ramon Sebastian Valdivieso" the purpose is, identifying and learning skills with performance criteria established in the syllabus.

The population was composed by 3 teachers and 37 children in the second year of Basic General Education. The instruments used were: a survey for teachers and students.

The methodology was used, the scientific method to discover the internal relations of the subject, its natural and social reality, its causes and effects, the deductive method, determined the specific problem investigated, the method allowed us to propose hypothetical scenarios as a backbone of research and, with the deductive conclusions.

The overall objective was raised to determine the methodological strategies to develop skills with the performance criteria in syllabus "Living things" in the education of children of Second Year of General Basic Education School Fiscal mixed "Ramon Sebastian Valdivieso" the city of Loja. Period 2011-2012. The specific objectives to discuss the implementation of methodological strategies to develop skills with the performance criteria children in second year of Basic General Education of the Fiscal Primary School "Ramon Sebastian Valdivieso" the city of Loja, and verify the level of development skills with performance criteria that have children in the Area of Natural and Social Environment of the children in the second year of Basic General Education of the Fiscal Primary School "Ramon Sebastian Valdivieso" the city of Loja

With the tabulation and statistical development came to define the conclusions and recommendations to improve the level of implementation of methodological strategies for developing skills with the performance criteria in syllabus "Living things" Area of Natural and Social Entonox " .

c. Introducción

Con la investigación planteada sobre el tema “Estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el bloque curricular “Los seres vivos” del Área de Entorno Natural y Social en los niños de segundo año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta Ramón Sebastián Valdivieso de la ciudad de Loja, período 2011-2012”, se ha procedido a realizar un acercamiento de integral a los niños mediante el conocimiento teórico-conceptual valorativo; la propuesta de la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, es realmente una problemáticas actual en la Educación General Básica, sobre todos en el nivel inicial

Las autoridades y maestros de la escuela fiscal mixta “Ramón Sebastián Valdivieso” se han fijado en la importancia que tiene las estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el bloque curricular “Los seres vivos” en el Área de Entorno Natural y Social, conjuntamente con la investigadora reunirse para enfocar criterios de planificación y organización que están sueltos y sin resolverse; en tanto que mediante este análisis se ha logrado superar estas falencias, las que han servido para seguir con la investigación adelante.

Con el tema investigado, es oportuna, la iniciativa y con el apoyo de las potencialidades existentes en la institución, se planteó el problema principal para establecer cómo incide las estrategias de metodológicas para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el bloque curricular, “Los seres vivos” en el Área de Entorno Natural y Social.

La importancia, de la investigación se enfoca en haber tomado temas de interés relevantes que el estudiante debe conocer de manera prioritaria como: concepción de educación como base del conocimiento humano, la Educación General Básica, el Plan Decenal de Educación, la Actualización y

Fortalecimiento Curricular; procesos de enseñanza-aprendizaje; el desarrollo de estrategias metodológicas en el ámbito educativo; las destrezas con criterio de desempeño, análisis y proyección del Área de Entornos Natural y Social, y encuadrarse en el bloque curricular “Los seres vivos”, cuya magnitud ha generado interés en la investigadora y las docentes del centro educativo. Además se supieron introducir aspectos de control académico y pedagógico; se utilizaron los materiales y métodos, resultados de investigación se obtuvieron con el apoyo de la estadística descriptiva, finalmente se redactaron las conclusiones y recomendaciones.

La aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el bloque curricular “Los seres vivos”, es un elemento esencial en la formación integral de los estudiantes. Además existen propósitos concretos, realistas y mensurables, mediante estos aspectos se aplicarán estrategias metodológicas para una enseñanza y aprendizaje comprensibles y operacionales en el bloque curricular determinado.

Los objetivos específicos se plantearon para analizar la aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar destrezas con criterio de desempeño de los niños de segundo año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta “Ramón Sebastián Valdivieso” de la ciudad de Loja; y, para verificar el nivel de desarrollo de destrezas con criterio de desempeño que presentan los niños en el Área de Entorno Natural y Social de los niños de segundo año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta “Ramón Sebastián Valdivieso” de la ciudad de Loja

En el aspecto metodológico se utilizó los diferentes métodos que aconseja u orienta la investigación científica, esto permitió determinar la problemática para el desarrollo del proceso investigativo.

La investigación se caracteriza por la integración y construcción de importantes apartados, como los siguientes:

Apartado 1: se realiza un análisis del marco teórico que resultó de la consulta de texto y de otros elementos que suministraron información importante sobre el tema investigado.

Apartado 2: se presenta la metodología utilizada en el trabajo, así como el universo de investigación y los métodos y técnicas de trabajo.

Apartado 3: consta los resultados información de la investigación de campo, así como la demostración de las hipótesis.

d. Revisión de literatura

La educación "es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión"[11].

Es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos en sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella.

El plan decenal de educación, "En noviembre de 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, la actualización y fortalecimiento currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato; la construcción del currículo de Educación Inicial, como complemento estratégico, para facilitar la implementación del currículo, se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes"[2.]

Las políticas educativas, para el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015, establece el "El Consejo Nacional de Educación, recogiendo una serie de propuestas ciudadanas, acordó que el Plan Decenal de Educación tenga las siguientes políticas educativas:

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año para que los jóvenes ecuatorianos, al finalizar este nivel de educación, sean capaces de aprender autónomamente en su entorno social y natural para

---

[1] **Ausubel, David. (1968). Psicología educativa: visión cognitiva. Editorial Holt. New York. Pág. 28**

[2] **Abendaño, Augusto. (2006). Plan Decenal de la Educación. Editorial ME. Quito. Pág. 6.**

que los jóvenes ecuatorianos, al finalizar este nivel de educación, sean capaces de aprender autónomamente en su entorno social y natural;

“Mejorar la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas, con espacios escolares adecuados y el uso de las tecnologías de información y comunicación que posibiliten la innovación educativa”[3.]

Universalización de la Educación General Básica, “La Universalización de la Educación General Básica de primero a décimos años considerada en la Segunda Política del Plan Decenal de Educación, tiene como finalidad, brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad a todos los niños y niñas para que desarrollen sus competencias de manera integral, en la articulación con Educación Inicial y Bachillerato, en la eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación y al incremento de la tasa de retención”[4]

“Para disminuir algunos de esto problemas sobre todo en la educación fiscal, durante el periodo 2007-2008 se ha entregado en forma gratuita textos escolares a los niños desde primero a octavo de básica. Son 8 326.476 ejemplares que llegan a 2 348.427 estudiantes que pertenecen al sistema Hispano y Bilingüe del Régimen Costa y Sierra.

Esto obedece a la gratuidad de la educación que corresponde a la política de La Universalización de la Educación General Básica y fortalecimiento de los 10 años que incorpora al sistema educativo 100.000 niños a través del incremento y mejoramiento de infraestructura, equipamiento, dotación de recursos didácticos, textos escolares e incremento y capacitación de docentes.”[5]

---

[3] **Abendaño. Op. Cit. Pág. 10.**
[4] **Fundación José Peralta (2010). Ecuador su realidad. Pág. 346**
[5] **Fundación José Peralta (2010). Ecuador su realidad. Pág. 346**

Educación General Básica "La Educación General Básica, es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad.

En esta perspectiva pedagógica, el aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio, para llegar a la meta cognición" [6]

"Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar" [7.]

Se plantea para mejorar la calidad de la educación general básica este documento ya que sintetiza los objetivos que se desea alcanzar entre los más importantes que sirven de mucho para guiarnos son los siguientes: la habilidades y conocimientos mínimos por área y año, proporciona orientaciones metodológicas para la enseñanza y aprendizaje, la aplicación de indicadores esenciales de evaluación.

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La enseñanza

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos.

---

3. Fundación José Peralta (2010). Ecuador su realidad. Pág. 346
7. ME. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Págs. 12-24

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo quela provoca.

El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin deobtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así corno el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros”[6] .

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia.

A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez, el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

---

[6] **Arredondo, María. (2002). El proceso de enseñanza-aprendizaje. Editorial Magisterio. México. Pág. 54**

Estrategias metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje, Las estrategias metodológicas constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente que permiten la construcción del conocimiento escolar en interacción con las comunidades.

Las estrategias pueden ser distintos momentos que aparecen en la clase, como la observación, la evaluación, el dialogo, la investigación, trabajo en equipo y en grupo, trabajo individual.

Los recursos didácticos son las herramientas que le sirven para mejorar las condiciones de aprendizaje, son estimulantes para que el alumno participe y se sienta atraído, sea activo y participativo.

Características de la Actuación Estratégica, un alumno emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento, a las exigencias de una tarea encomendada por el profesor. Por tanto, para que la actuación de un alumno sea considerada como estratégica es necesario que:

- ✓ Realice una reflexión consciente sobre el propósito de la tarea.
- ✓ Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo: es obvio, que el alumno ha de disponer de recursos entre los que va a escoger.
- ✓ Realice la tarea o actividad encomendada.
- ✓ Evalúe su actuación.

La aplicación de estrategias metodológicas debe ir enfocado a lograr:

- ✓ **El trabajo autónomo.-**El maestro le proporciona a los niños y las niñas estrategias que le ayudan a expresar sus potencialidades.

- ✓ **Desarrollo de la creatividad.-** La creatividad del maestro es promover la inteligencia misma.

- ✓ **Resolución de conflictos.-** El maestro o maestra motiva a los niños y las niñas a contar las experiencias vividas en su casa o en un barrio y favorece un ambiente de discusiones y pregunta sobre los sentimientos involucrados.

- ✓ **Habilidades sociales.-** Para el maestro es importante aprovechar cualquier señal de un niño tímido, retraído que no habla y crear las condiciones para que se exprese.

- ✓ **Aprendizaje cooperativo.-**Cada aula es un pequeño mundo donde hay niños grandes, bajitos, gorditos, alegres, tímidos, muy activos, por lo tanto es deber del maestro promover la formación de grupos pequeños de estudiantes.

Tipos de Estrategias en el Ámbito Educativo, Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayuda al alumno a elaborar y organizar los contenidos que resulte más fácil el aprendizaje; la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Estrategias de ensayo, son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos o centrarse en partes claves de él. Por ejemplo: repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de elaboración, implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas como las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno, describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización, agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como: resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de control de la comprensión, estas son las estrategias ligadas a la metacognición, que implica permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia. Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación, elementos constitutivos que abalizan el desarrollo de las estrategias metodológicas que se utilice tomando en cuenta la finalidad en que vaya a ser utilizada en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Estrategias de planificación, son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan acabo actividades como: establecer el objetivo y la meta de aprendizaje. Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo el proceso educativo; además, saber la manera y la tarea para dar los pasos sucesivos.

Regulación, dirección y supervisión, se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

- ✓ Formularles preguntas
- ✓ Seguir el plan trazado
- ✓ Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- ✓ Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación, son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades tomando en cuenta el uso y la finalidad a ser empleadas, como:

- ✓ Revisar los pasos dados.
- ✓ Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- ✓ Evaluar la calidad de los resultados finales.
- ✓ Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

Estrategias de apoyo o afectivas, estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen: establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO, "Habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas forman una capacidad. Es una herramienta para pensar"[7].

Es la capacidad como producto del proceso de aprendizaje, que se formará, se desarrollará y se perfeccionará como un saber pensar, o un saber hacer, o un saber actuar.

El desarrollo de destrezas implica adquirir ciertas herramientas o saber emplear determinados recursos para resolver hábilmente un problema específico. La Reforma Curricular define a la destreza como un saber pensar, saber hacer, saber aplicar un conocimiento y saber actuar en forma autónoma.

---

[7] **Enciclopedia ATLAS DEL ECUADOR. (2006).**

Tipos de destrezas

"Abstraer: Extraer un concepto a partir de la información obtenida.

Agrupar: Formar conjuntos de objetos o conceptos en función de un criterio.

Analizar: Identificar y reconocer los elementos y relaciones existentes entre las partes que forman un todo.

Aplicar: Utilizar en las prácticas los conocimientos adquiridos para obtener un rendimiento en determinada tarea.

Argumentar: Dar razones acerca de algo que está discutiendo.

Asociar: Relacionar hechos, conceptos u objetos teniendo en cuenta elementos diferentes o semejantes en los mismos.

Deducir: Es ir de los conceptos a los hechos y experiencias para verificarlas.

Definir: Fijar con claridad y precisión el significado de un concepto o hecho para diferenciarlo de los demás.

Describir: Identificar las características de situaciones, hechos de personas a partir de lo observable o de imágenes mentales.

Dialogar: Expresar ideas propias sobre una situación correcta, sabiendo escuchar y entender las ideas ajenas.

Explicar: Organizar la información sobre la situación determinada reconociendo sus relaciones, antecedentes, desarrollo y sus posibles efectos.

Graficar: Representar cantidades a través de generación de imágenes.

Identificar: Determinar con precisión las formas o maneras particulares en que se manifiesta una realidad, objeto u hecho.

Localizar: Es determinar el lugar o el tiempo donde se encuentra un objeto o una persona con una relación con uno mismo.

Medir: Saber la distancia, extensión peso o volumen de algo comparándolo con una unidad de medida.

Observar: Es examinar detenidamente los rasgos distintivos de objetos, situaciones o persona, con la finalidad de obtener una idea precisa de los mismos" [8].

Criterio de desempeño, El criterio de desempeño es el dominio al momento de realizar alguna actividad sin importar el grado de complejidad, ya que al tener el conocimiento necesario lo podrá hacer sin ninguna dificultad. A través del conocimiento adquirido los alumnos lo pueden poner en práctica debido a que conocen la parte teórica que es el contenido y ellos a la vez tendrán que responder al docente, solucionando problemas.

Desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, Las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.[9]

Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Que debe saber hacer? Destreza
- ✓ ¿Qué debe saber? Conocimiento
- ✓ ¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundización

Actividades para Desarrollar las Destrezas

Para ayudar a los niños a mejorar sus destrezas en aquellas áreas donde se perciba una necesidad al emplear las siguientes ideas:

- ✓ Utilizar las actividades cotidianas para mejorar destrezas auditivas, cuando se haga lectura en voz alta y preguntar lectura.

[8] **ME. (1996). Reforma Curricular Consensuada. Editorial ME. Quito. Pág. 29**
[9] **Reforma Curricular Consensuada, Op. Cit. Pág. 33**

- ✓ Dar instrucciones orales una sola vez, en sus actividades cotidianas. Esto obligará al niño a escuchar.
- ✓ Utilizar juegos y ejercicios para agudizar las destrezas auditivas. Por ejemplo: dibujar cuadros o trazar la ruta de un mapa usando instrucciones verbales.
- ✓ Pedir al niño que lea en voz alta sus propias lecciones y grabar para luego volver a tocar la cinta. Tanto leer como escuchar la lección ayudan a desarrollar las destrezas auditivas.
- ✓ Hacer preguntas acerca de detalles de hechos, relacionados con la descripción de personas, lugares y sucesos.
- ✓ Corregir todas las palabras mal escritas. No permitir faltas de ortografía"[10.]

AREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL, El documento Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica para segundo año señala:

"A partir de la Reforma Curricular para la Educación General Básica, planteada en el año 1996, se estableció la integración de carácter transdisciplinario en un área denominada Entorno Natural y Social, en segundo y tercer año. Esta concepción estructural posibilita el conocimiento de la realidad sobre la base de las experiencias, las percepciones, las vivencias y las representaciones, enmarcadas en la creación de la conciencia de conservación del equilibrio ecológico"[11.]

Bloque Los Seres Vivos, este bloque se propone lograr el conocimiento del valor de la vida y sus diversas manifestaciones, que se dan tanto en la vida propia como en la de otros seres; un hermanito que está en gestación en el vientre de la mamá, los animales y plantas del entorno.

---

[10] **Reforma Curricular Consensuada, Op. Cit. Pág. 33.**
[11] **Reforma curricular Consensuada, Op. Cit. Pág. 34**

Existen diferentes opciones que pueden emplearse para trabajar este tema, en este caso la ventaja del sector rural es la proximidad que tienen con la naturaleza; la observación y la experimentación directa favorecen el aprendizaje que se vive y, por lo tanto, se mantiene.

Pero en el medio urbano, también se puede debe conocer la diversidad de la flora y fauna que se ha adaptado al medio.

El uso de material visual es fundamental (láminas, videos, documentales o juegos didácticos) para la exploración del entorno.

Destrezas con criterio de desempeño a desarrollar en el Bloque 5 de Los Seres Vivos". Diferenciar los seres vivos de los elementos no vivos dentro del entorno familiar, escolar y local, desde la descripción de sus particularidades y relaciones entre sí;

Describir las plantas y los animales de su entorno desde la observación directa, identificación y la relación de las características de estos con los beneficios que presentan para el ser humano;

Identificar las acciones que demuestran respeto y protección a los seres vivos, desde el reconocimiento de su repercusión en la supervivencia de éstos.

e. Materiales y métodos

Los materiales que se utilizaron en la presente investigación son: el sondeo, conversaciones informales, entrevistas formales, talleres para identificar la problemática de estudio e investigación, consultas, diálogos con maestros y estudiantes, estuvieron constituidos por:

Materiales de escritorio: papel bond INE A4, 75mg, para formularios de encuestas, borrador original y copia del proyecto, tesis y guías de la forma de planificar por bloques y ejes curriculares; fotocopias de formularios de encuestas y entrevistas.

Equipo electrónico: computador, impresora, flash memory, diapositivas, CDs y proyector.

Métodos

El método científico, guió y orientó todo el trabajo, a partir del planteamiento del problema, formulación de objetivos e hipótesis; este método señala además la metodología a seguir con relación a la definición de variables, selección de la muestra de estudio, el análisis de datos y la verificación de las hipótesis para luego de ello establecer las conclusiones y recomendaciones más coherentes con los resultados.

Por la naturaleza misma de la investigación se hizo uso de:

El método hipotético-deductivo facilitó establecer relaciones lógicas entre las variables con miras a llegar al cumplimiento de los objetivos y comprobación de las hipótesis propuestas en el siguiente trabajo.

El método descriptivo, fue de mucha importancia para identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables que operan en una situación determinada,

sobremanera para describir la problemática con mucha objetividad, se puntualizó las aplicaciones de estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el bloque curricular “Los seres vivos” en el Área de Entorno Natural y Social.

El método inductivo-deductivo, fue muy útil al realizar el estudio para la comprobación de variables y confrontación de información de la investigación de campo, con la base teórica de orientación, este proceso de inducción y deducción y viceversa permitió estudiar de manera particular el problema planteado.

El método estadístico, se lo utilizó con la finalidad de obtener valores ordenados en sus respectivas categorías con la estadística descriptiva y por ser un estudio cualitativo, para el caso de la población investigada; con la tabulación de los resultados de las encuestas aplicadas a docentes, y alumnos se representó en tablas y gráficas estadísticas con la finalidad de presentar datos ordenados a fin de facilitar la lectura y análisis.

Técnicas

En cuanto a las técnicas utilizadas en la presente investigación, las principales fueron: la técnica ***bibliográfica*** que permitió consultar la abundante literatura sobre el tema, especialmente en lo que tiene que ver en la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas, así como las técnicas de investigación científica en lo que se refiere a la presentación del informe.

La ***encuesta*** permitió recoger los datos de la población investigada a 3 docentes y 37 estudiantes, para conocer las estrategias de metodológicas y el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, correspondiente al bloque de los seres vivos en el Área de Entorno Natural y Social de los niños de segundo año de la escuela fiscal mixta “Ramón Sebastián Valdivieso”.

Finalmente, cumplidas todas y cada una de las fases del proceso investigativo se procedió a la elaboración del informa final, en el que se incluye lo estadístico para resumir la información empírica, cuyas tablas y gráficos fueron diseñadas con el respaldo de la Estadística Descriptiva.

Población:

Docentes y estudiantes del segundo Año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta "Ramón Sebastián Valdivieso"

Indicadores	Profesores	Niños	TOTAL
Segundo "A"	1	13	**14**
Segundo "B"	1	11	**12**
Segundo "C"	1	13	**14**
TOTAL	3	37	**40**

f. Resultados

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes del Área de Entorno Natural y Social de segundo año de Educación General Básica de la escuela fiscal “Ramón Sebastián Valdivieso”, para conocer la aplicación de estrategias de metodológicas para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el bloque curricular “Los seres vivos”.

- ✓ **Primera hipótesis**

- ✓ **Enunciado**

Las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes influyen en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño de los niños de segundo año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta “Ramón Sebastián Valdivieso” de la ciudad de Loja, período 2011-2012.

Para comprobar la presente hipótesis, se realizó la respectiva encuesta dirigida a los docentes que laboran con los segundos años de Educación General Básica en la mencionada institución educativa la misma que arroja los siguientes resultados.

A continuación el análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes:

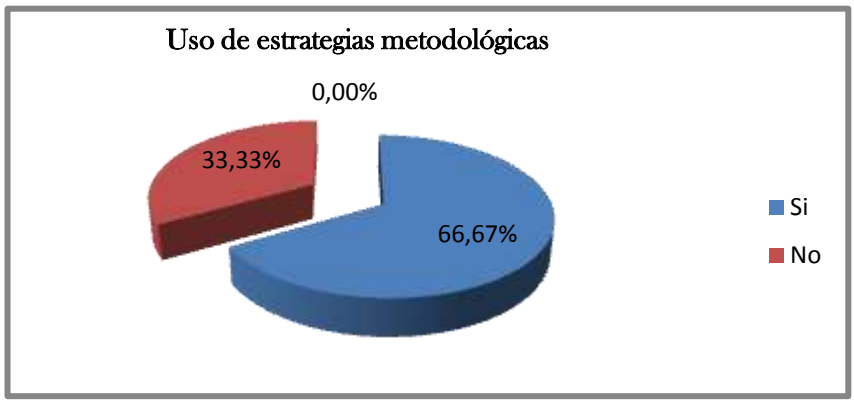
¿En el centro educativo, los maestros hacen uso de las estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño?

TABLA 1

Uso de estrategias metodológicas			
Nº	Respuestas	f	%
1	Si	2	66.66
2	No	1	33.33
3	TOTAL:	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de 2º año de Educación General Básica
ELABORACIÓN: Sonia Vargas Armijos

GRÁFICO 1



Demostración

Del cuadro y gráfico, se establece que el 66.66% los docentes sí hacen uso de las estrategias metodológicas para desarrollar destrezas; el 33.33%no las utilizan.

Interpretación

Como es lógico suponer, existe una mayoría significativa de profesores que de manera cotidiana hacen uso de las estrategias metodológicas en el aula

con la finalidad de aplicarlas en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en los alumnos; en tanto que una minoría no las aplican de manera oportuna.

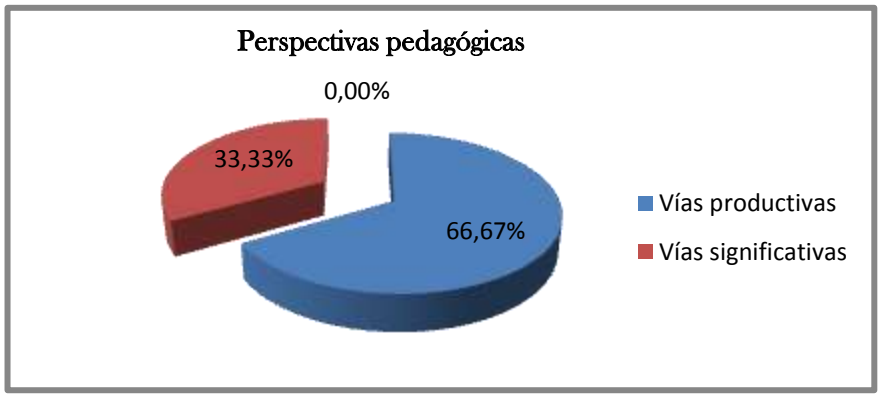
¿Para dinamizar la enseñanza en la Educación General Básica con las estrategias metodológicas, ¿señale qué perspectivas pedagógicas son las que más utiliza usted en el aula?

TABLA 2

Perspectivas pedagógicas			
Nº	Respuestas	f	%
1	Vías productivas	2	66.66
2	Vías significativas	1	33.33
3	Metacognición	0	0
4	Interacción medio ambiente	0	0
5	TOTAL:	3	0

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de 2º año de Educación General Básica
ELABORACIÓN: Sonia Vargas Armijos

GRÁFICO2



Demostración

Del cuadro y gráfico, el 66.66% de los docentes dinamizan las estrategias metodológicas como una vía de producción de destrezas en los estudiantes;

en tanto que una minoría no hacen uso de este importa recursos de apoyo pedagógico.

Interpretación

Como es lógico suponer, existe una mayoría significativa de profesores que dinamizan las estrategias metodológicas, mediante vías se puede considerar significativamente, existe un porcentaje muy importante que las utilizan como vías adecuadas para llegar a la producción de una buena enseñanza, cuyas perspectivas son significativas.

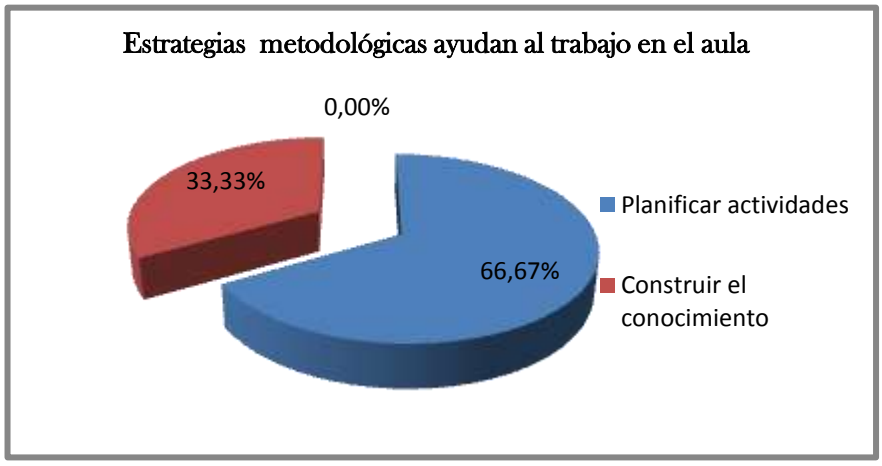
¿Las estrategias metodológicas de qué manera le ayudan el trabajo en el aula? Marque con una X la o las de su preferencia.

TABLA 3

Estrategias metodológicas que ayudan al trabajo de aula			
Nº	Respuestas	f	%
1	Planificar actividades	2	66.66
2	Evaluar la actuación	0	0
3	Construir el conocimiento	1	33.33
4	TOTAL:	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de 2º año de Educación General Básica
ELABORACIÓN: Sonia Vargas Armijos

GRÁFICO3



Demostración

Como se puede observar en el cuadro y gráfico, el 66.66% las estrategias metodológicas son muy utilizadas por los docentes en la planificación de actividades, el 33.33% la utilizan para construir el conocimiento que a cada momento lo adquieren.

Interpretación

Como se puede demostrar, de manera muy significativa, la mayoría de docentes a las estrategias metodológicas las utilizan preferentemente en la planificación de actividades, las mismas que son una parte fundamental en los diferentes diseños que construyen, y, son óptimos para el desarrollo de actividades en la clase; en tanto que también son útiles para la construcción del conocimiento del estudiante, ya que permiten iniciarse a través de la motivación y la acción que se realiza en el campo práctico.

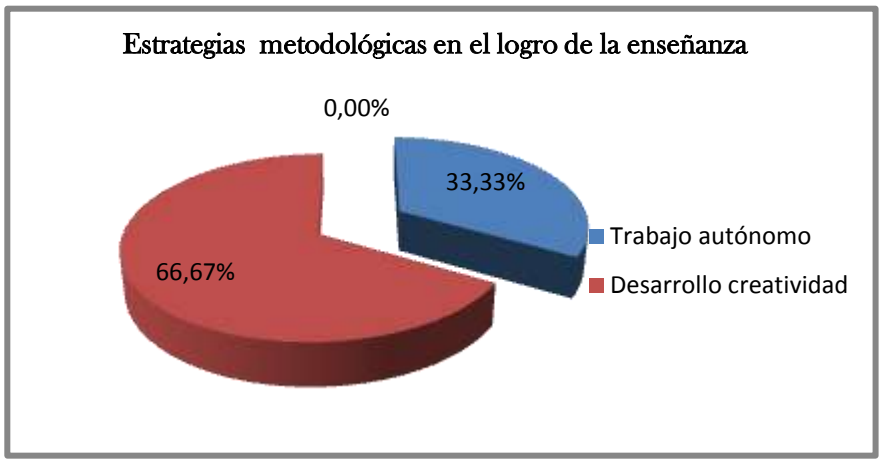
La aplicación de las estrategias metodológicas, ¿Qué logros le permite en la enseñanza en el área de entono natural y social? Marque con una X en el paréntesis las de mayor uso por usted.

TABLA 4

Estrategias metodológicas en el logro de la enseñanza			
Nº	Respuestas	f	%
1	Trabajo autónomo	1	33.33
2	Desarrollo de la creatividad	2	66.66
3	Aprendizaje cognitivo	0	0
4	TOTAL:	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de 2º año de Educación General Básica
ELABORACIÓN: Sonia Vargas Armijos

GRÁFICO4



Demostración

De los resultados demostrados en el cuadro y gráfico, el 66.66%, los docentes hacen unos de las estrategias metodológicas para desarrollar la creatividad de los estudiantes; el 33.33% para el trabajo autónomo.

Interpretación

En este aspecto es muy importante destacar que el uso de las estrategias metodológicas, para los docentes tienen un aporte fundamental en el desarrollo de la creatividad de los estudiantes, las mismas que son consideradas de manera preferente en la formación de ideas, imaginación e interés por los aprendizajes nuevos; pero también no se puede descartar el trabajo autónomo porque es un proceso que se inicia al momento de ejecutar actividades. Tanto la creatividad, como en la acción del trabajo autónomo tienen un proceso de originalidad, cuyo espíritu de los estudiantes se asocia a una adaptación y posibilidad de hacer realizaciones concretas, mediante la actuación de la capacidad, hasta llegar a dar respuestas nuevas y originales.

¿Con las estrategias metodológicas le ayuda de manera eficiente a elaborar y organizar los contenidos en su planificación diaria para que resulte fácil el aprendizaje? Marque con una X en el paréntesis las de su preferencia.

TABLA 5

Estrategias metodológicas para elaborar y organizar contenidos			
Nº	Respuestas	f	%
1	Estrategias de ensayo	0	0
2	Estrategias de elaboración	2	66.66
3	Estrategias de organización	1	33.33
4	TOTAL:	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de 2º año de Educación General Básica
ELABORACIÓN: Sonia Vargas Armijos

GRÁFICO5

Demostración

Como se puede apreciar en el cuadro y gráfico, el 66.66% las estrategias metodológicas, los docentes las emplean en estrategias de elaboración; el 33.33% en estrategias de organización; apreciaciones que se evidencian una función específica tanto de la una como de la otra.

Interpretación

Los resultados obtenidos, merecen ser analizados desde una perspectiva de procesos de elaboración y organización, toda vez que al hacer uso un significativo porcentaje de docentes, es porque les está favoreciendo sus estrategias de enseñanza, por la facilidad de saber explicarlas y enseñarlas; establecido que tanto la elaboración y organización son elementos relacionados al mejor desempeño tanto del docente como el alumno que funcionan de manera correlacionado.

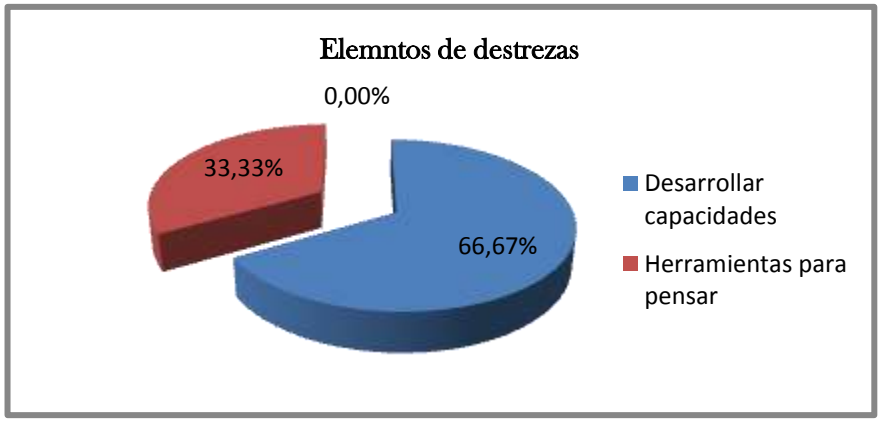
Para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, ¿Qué elementos son los más utilizados en el aprendizaje de los niños? Marque con una X en el paréntesis las de mayor aceptación.

TABLA 6

Elementos de destrezas			
Nº	Respuestas	f	%
1	Desarrollar capacidades	2	66.66
2	Herramientas para pensar	1	33.33
3	Aprendizaje cognitivo	0	0
4	TOTAL:	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de 2º año de Educación General Básica
ELABORACIÓN: Sonia Vargas Armijos

GRÁFICO 6



Demostración

Como se puede establecer del cuadro y gráfico, el 66.66% los docentes se aprovecha de las destrezas con criterio de desempeño para desarrollar capacidades en los estudiantes; el 33.33% consideran que son herramientas indispensables el desarrollo del desarrollar capacidades en los estudiantes; pero también se recibe el apoyo de muchas herramientas para enseñar a pensar.

Interpretación

Con los resultados que se han obtenido de la pregunta planteada a los docentes, se puede determinar que el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, de manera muy significativa son aprovechadas en la enseñanza para el desarrollo de las capacidades, situación que para los docentes es una herramienta fundamental utilizada como técnica que alinea los programas de capacitación y desarrollo con las necesidades específicas del trabajo mental.

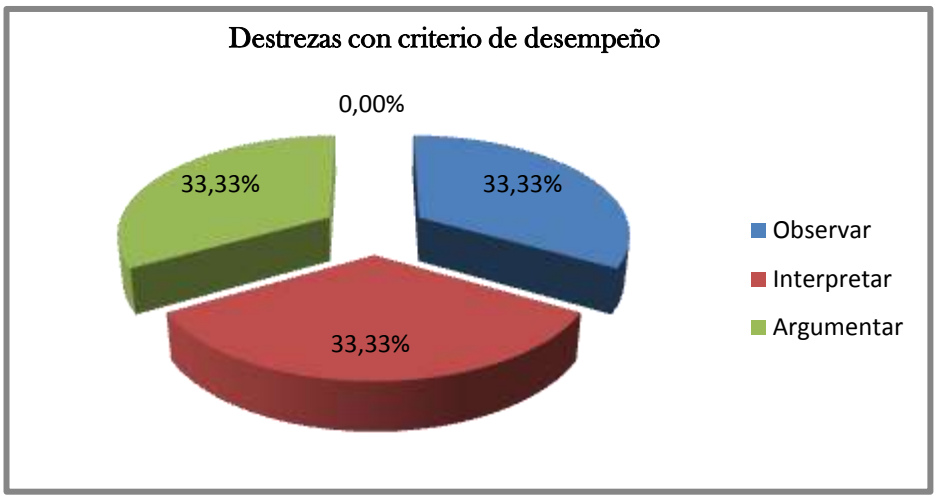
En la enseñanza del entorno natural y social. ¿Cuáles son las destrezas con criterio de desempeño más utilizadas? Marque con una X en el paréntesis las de su preferencia.

TABLA 7

Destrezas con criterio de desempeño			
Nº	Respuestas	f	%
1	Observar	1	33.33
2	Interpretar	1	33.33
3	Argumentar	1	33.33
4	Discriminar	0	0
5	TOTAL:	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de 2º año de Educación General Básica
ELABORACIÓN: Sonia Vargas Armijos

GRÁFICO 7



Demostración

Como está demostrado en el cuadro y gráfico, se evidencia resultados de igualdad, el 33.33% las destrezas son utilizadas en la enseñanza del entorno natural y social para la observación; el 33.33% para interpretar; y el 33.33% en la argumentación.

Interpretación

Con estos resultados se puede llegar a determinar que la mayoría de profesores del segundo año de Educación General Básica, hacen uso de manera permanente, continua y con resultados interesantes en las aplicaciones de observar, interpretar y argumentar sobre el conocimiento del entorno natural y social, por la interrelación existente con el medio en el cual se desarrollan los estudiantes. Con este enfoque, es evidente que se logra el conocimiento del valor de la vida en el individuo, como en otros seres que se encuentran poblando la tierra.

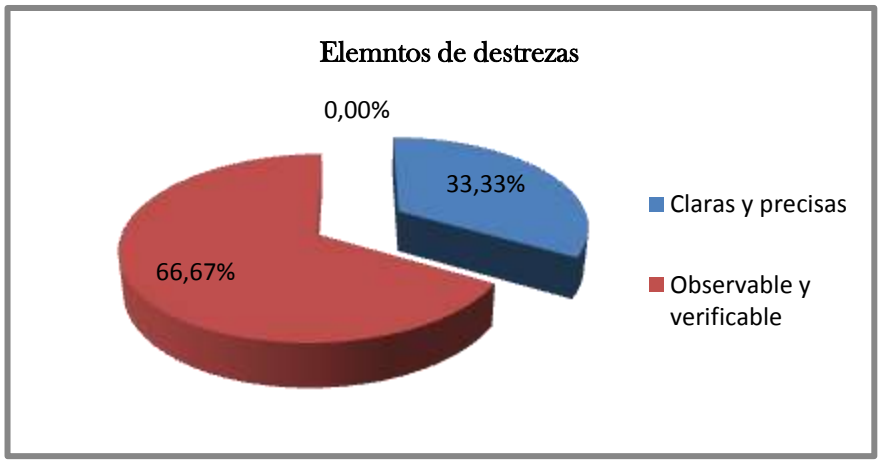
Para usted. ¿Cuáles son las características fundamentales de las destrezas con carácter de desempeño en las Ciencias naturales? Marque con una X en el paréntesis, las más importantes.

TABLA 8

Características de las destrezas			
Nº	Respuestas	f	%
1	Claras y precisas	1	33.33
2	Observable y verificable	2	66.66
3	Específicas y contextuales	0	0
4	TOTAL:	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de 2º año de Educación General Básica
ELABORACIÓN: Sonia Vargas Armijos

GRÁFICA 8



Demostración

En cuanto a las características fundamentales de las destrezas, en el cuadro y gráfico, el 66.66% se la emplea en la enseñanza de manera específica en el aspecto observable y verificable de los fenómenos; el 33.33% se las emplea para que la enseñanza sea clara y precisa.

Interpretación

De los resultados que se han obtenidos de esta pregunta, se llega a determinar que la función observable y verificables, es una destrezas muy bien utilizada por los docentes en la enseñanza de Ciencias Naturales, sobre todo en el bloque de los seres vivos; de la misma manera pero en un porcentaje menos al momento de realizar afirmaciones claras y precisas de los fenómenos que se producen en la tierra.

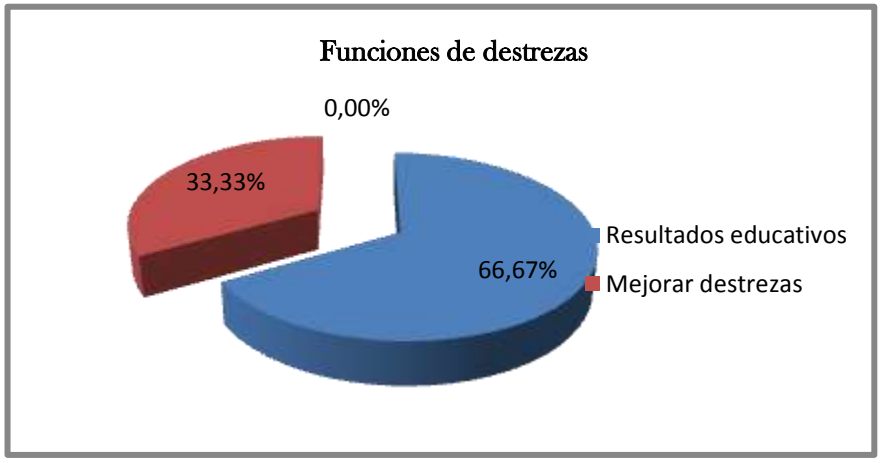
Para usted las funciones de las destrezas con criterio de desempeño. ¿Permiten resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales? Marque con una X en el paréntesis las de mayor uso en el aula.

TABLA 9

Funciones de las destrezas			
Nº	Respuestas	f	%
1	Resultados educativos	2	66.66
2	Mejorar destrezas	1	33.33
3	Conocimiento	0	0
4	TOTAL:	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de 2º año de Educación General Básica
ELABORACIÓN: Sonia Vargas Armijos

GRÁFICO9



Demostración

Del cuadro y gráfico, el 66.66%, los docentes hacen uso de las funciones de las destrezas para obtener resultados educativos de trascendencia; el 33.33% son muy válidos con la finalidad de obtener una mejora de las destrezas en la enseñanza de Ciencias Naturales, cuyo aprendizaje significativo se encuentre relacionado en la actividad y el conocimiento.

Interpretación

Como se puede afirmar que dichos resultados obtenidos de pregunta en cuestión, existe un aporte muy significativo de las destrezas que hacen uso los docentes para la verificación, desarrollo, aplicabilidad de resultados educativos; en este caso los estudiantes son aquellos que están demostrando la capacidad con que actúa el docente, sin embargo, hay que hacer notar la mejora de las destrezas en los estudiantes se va notando conforme se avanza en el desarrollo académico

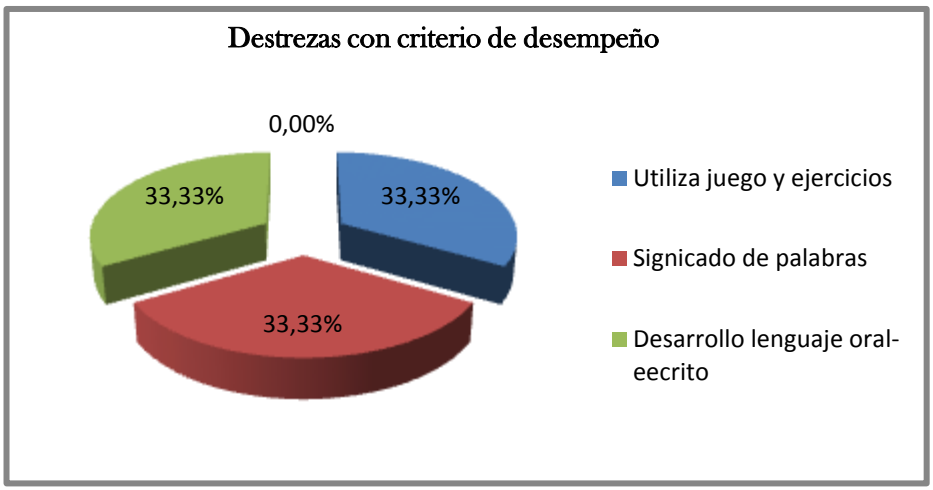
Para el desarrollo de destrezas, en el bloque curricular “los seres vivos” ¿Cuál es el factor que le ha permitido mejorar en su desempeño en los estudiantes?. Marque con una X en el paréntesis su preferencia.

TABLA 10

Desarrollo de destrezas bloque curricular			
Nº	Respuestas	f	%
1	Utilizar juegos y ejercicios	1	33.33
2	Significados de palabras	1	33.33
3	Desarrollo lenguaje oral y escrito	1	33.33
4	TOTAL:	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de 2º año de Educación General Básica
ELABORACIÓN: Sonia Vargas Armijos

GRÁFICO 10



Demostración

Como se puede observar en el cuadro y gráfico, los factores que más han permitido mejorar el desempeño los estudiantes, el 33.33% en juegos y ejercicios; el 33.33% en determinar los significados de palabras; y, el 33.33% en el desarrollo del lenguaje oral y escrito.

Interpretación

Resulta interesante mencionar la apreciación de los maestros en cuanto se refieren a resultados de destrezas de los estudiantes al estudiar el bloque curricular "Los seres vivos", donde el desarrollo de destrezas se han fortificado y mejorado en los factores de los juegos y ejercicios; haber avanzado en la interpretación del significado de palabras y el desarrollo del lenguaje oral y escrito

- ✓ **Segunda Hipótesis**

- ✓ **Enunciado**

  El nivel de logro del desarrollo de destrezas con criterio de desempeño es satisfactorio de los niños de segundo año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta “Ramón Sebastián Valdivieso” de la ciudad de Loja, período 2011-2012.

Para comprobar la presente hipótesis, se realizó la respectiva encuesta dirigida a los estudiantes de segundos años de Educación General Básica en la mencionada institución educativa la misma que arroja los siguientes resultados.

A continuación el análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes:

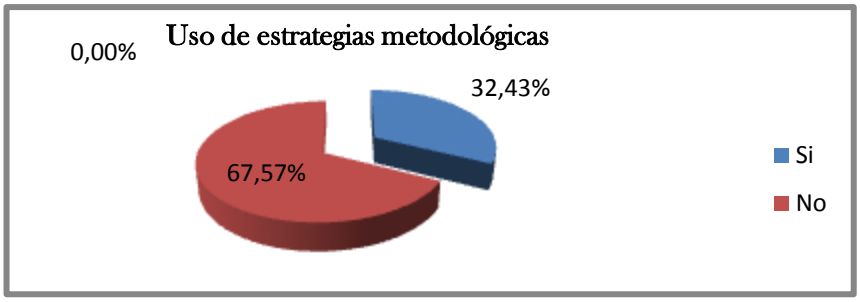
¿Reciben información por su profesor, sobre las estrategias metodológicas que emplea en la enseñanza?

TABLA 11

Información del profesor			
Nº	Respuestas	f	%
1	Si	12	32.43
2	No	25	67.57
3	A veces	0	0
4	TOTAL:	37	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de 2º año de Educación General Básica
ELABORACIÓN: Sonia Vargas Armijos

GRÁFICO11



Demostración

Los resultados obtenidos se establece, el 67.57% los estudiantes no reciben información sobre estrategias metodológicas que se emplean en la clase, el 23.43% manifiestan que si les dan explicaciones.
Interpretación

Interpretación

De estos resultados, se puede predecir que de alguna manera muy significativa los docentes no explican las estrategias metodológicas que emplean en la enseñanza; en tanto que una minoría, si les informan sobre la metodología utilizada en el aula de clase.

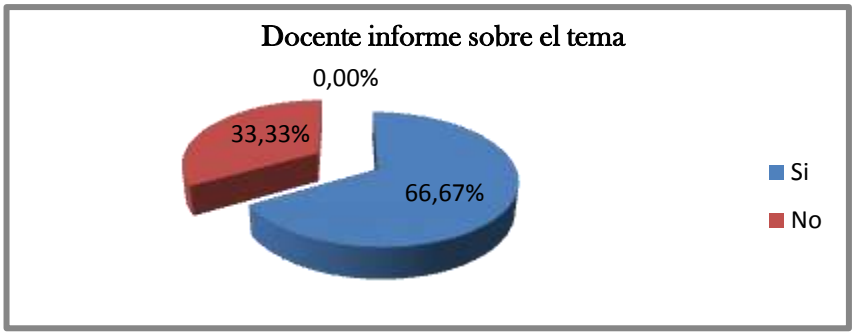
El maestro les informa antes de iniciar la clase, el tema a tratarse y qué actividades van a realizar.

TABLA 12

El docentes les informa sobre tema			
Nº	Respuestas	f	%
1	Si	30	66.66
2	No	7	33.33
3	A veces	0	0
4	TOTAL:	37	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de 2º año de Educación General Básica
ELABORACIÓN: Sonia Vargas Armijos

GRÁFICO12



Demostración

De acuerdo a la expuesto en el cuadro y gráfico, el 66.67% los maestros si les indican el tema a tratarse antes de iniciar la clase; el 33.33% menciona que los docentes no indican el tema a estudiarse en la hora clase.

Interpretación

Con estos resultados, se evidencia un alto porcentajes de estudiantes reconocer que los docentes les explican el tema a tratarse en la clase, en tanto que una minoría menciona que no lo hacen.

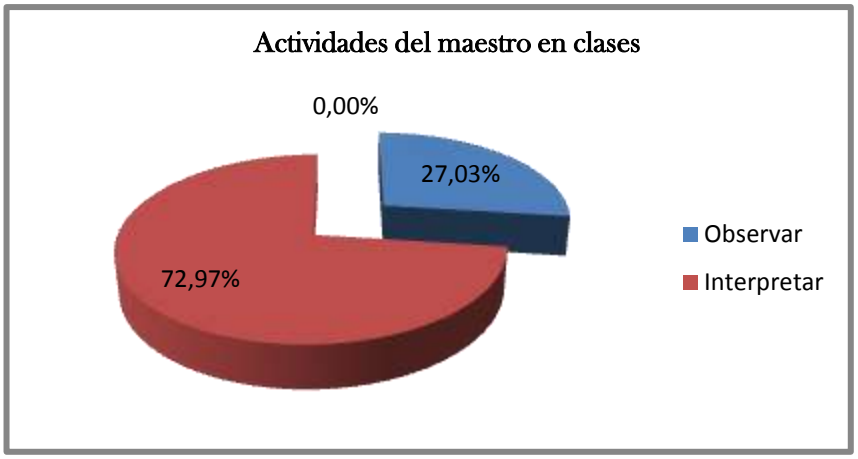
¿El maestro en la clase, realiza actividades que los conduce a pensar? Señala una X en el paréntesis lo que opines.

TABLA 13

Actividades del maestro en clase			
Nº	Respuestas	f	%
1	Observar	10	27.03
2	Interpretar	27	72.97
3	Argumentar	0	0
4	TOTAL:	37	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de 2º año de Educación General Básica
ELABORACIÓN: Sonia Vargas Armijos

GRÁFICO13



Demostración

Con relación a esta interrogante, el 72.97% son las actividades del maestro los induce a pensar a los estudiantes en el aula; y a interpretar el contenido a través de actividades; el 27.03% es para observar dentro y fuera del aula por parte de los estudiantes y el medio que rodea a la escuela.

Interpretación

Como se puede demostrar, existe una mayoría de estudiantes que sostienen que el maestro en el aula realiza actividades con la finalidad de interpretar aspectos del entorno natural y social y que posibilita el conocimiento de la realidad; en tanto que una minoría considera que estas actividades las aprovechan para la observación dentro del aula como fuera de ella y la relacionan con el medio que rodea a la institución educativa. Además se puede evidenciar que la acción de los maestros pone en juego una serie de actividades curriculares, las mimas que las realiza, relacionando el medio con las actividades curriculares planificadas.

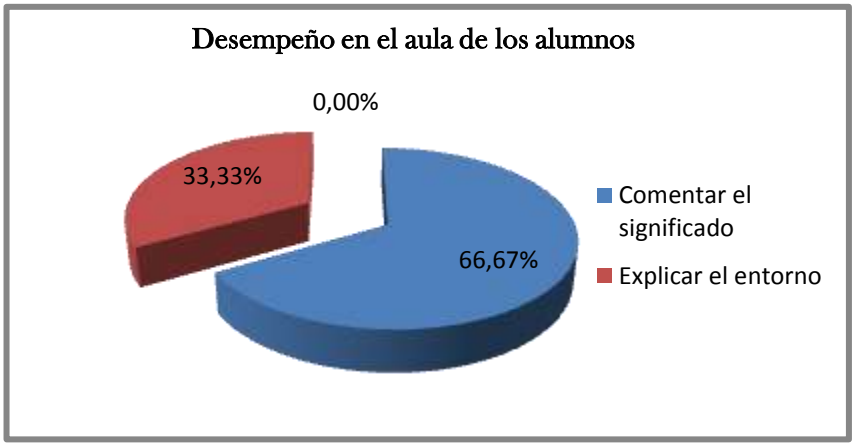
El profesor para conocer tu desempeño en el aula, ¿Qué actividades realizan en el aula? Marca con una X lo que más te acuerdes.

TABLA 14

Desempeño en el aula de los alumnos			
Nº	Respuestas	F	%
1	Comentar el significado	28	66.66
2	Explicar el entorno	9	33.33
3	Dirigir grupo de compañeros	0	0
4	TOTAL:	37	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de 2º año de Educación General Básica
ELABORACIÓN: Sonia Vargas Armijos

GRÁFICO14



Demostración

Los estudiantes en un 66.66% mencionan que a través de las actividades el profesos aprovecha para conocer y valores el desempeño y comentar el significado; el 33.33% con estas mismas actividades se explica el entorno del sector y ello nos vale nuestro desempeño.

Interpretación

Resulta de mucha importancia el uso de la planificación, como aplicación para conocer el desempeño de los estudiantes al momento de realizar una buena información y comentar el significado; así también la forma de mencionar los aspectos que se encuentran en el entorno natural y social de la localidad.

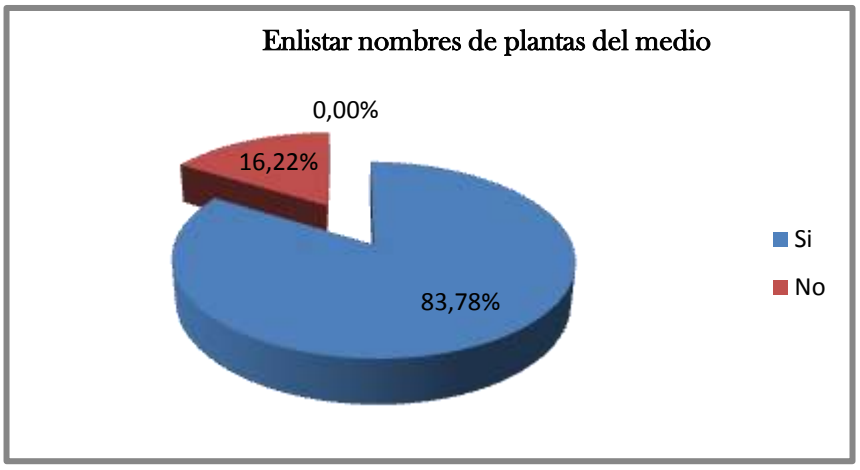
En la clase, les plantea el docente que enlisten nombre de plantas del medio?

TABLA 15

Enlistar nombres de plantas del medio			
Nº	Respuestas	f	%
1	Si	31	83.78
2	No	6	16.22
3	A veces	0	0
4	TOTAL:	37	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de 2º año de Educación General Básica
ELABORACIÓN: Sonia Vargas Armijos

GRÁFICO15



Demostración

Como se puede observar en el cuadro y gráfico, el 83.78% mencionan los estudiantes que los docentes mandan a enlistar el nombre de plantas que rodean a la escuela y del medio o sector donde se ubica el centro educativo; el 16.22% manifiesta que no conocen, ni enlistan plantas que se encuentra en el medio o que están alrededor del centro educativo.

Interpretación

Como se puede demostrar, existe una mayoría de estudiantes que mencionan que una de las actividades que realiza el docente es enlistar los nombres de plantas del sector o que crecen alrededor de la escuela; en tanto que una minoría, explica que esta actividad no la realizan, por no conocen los nombres de muchas plantas del sector o de aquellas que crecen alrededor del centro educativa; es decir, que dejan esta gran oportunidad de afianzar el conocimiento de los estudiantes, al momento de enlistar y conocer plantas.

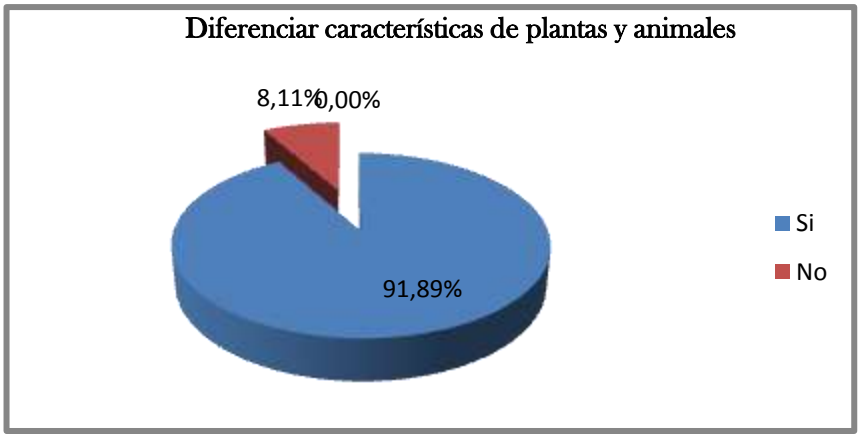
¿Sabes diferenciar las características de los animales y plantas que existen en el lugar dónde vives?

TABLA 16

Diferenciar características de animales y plantas			
Nº	Respuestas	f	%
1	Si	34	91.89
2	No	3	8.11
3	A veces	0	0
4	TOTAL:	37	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de 2º año de Educación General Básica
ELABORACIÓN: Sonia Vargas Armijos

GRÁFICO16



Demostración

De los resultados representados en el cuadro y gráfico, el 91.89% indican los estudiantes que una de las actividades en clase es diferenciar las características de los animales y plantas del entorno natural; en tanto que el 8.11% no realiza esta actividad el docente.

Interpretación

Como es obvio que este tipo de actividad que realizan el docente y los estudiantes, resulta ser de mucha importancia para identificar la flora y fauna existente en el medio natural y social del sector, toda vez, que es una forma de incentivar a los estudiantes de la riqueza natural existen y al mismo tiempo de la protección que se debe incentivar al colectivo para no destruir ni eliminar la vida silvestre y de del habitad de las especies.

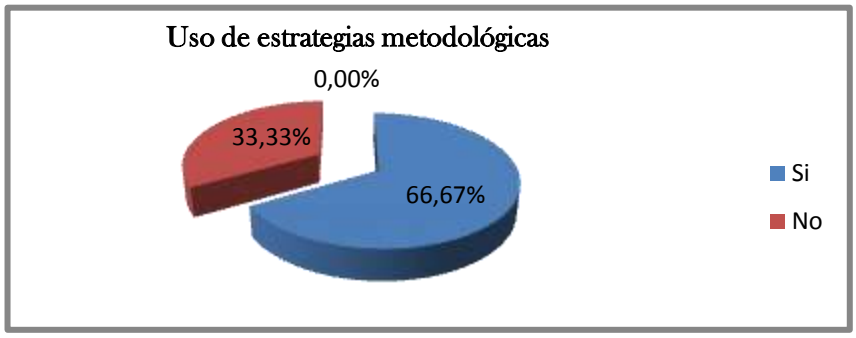
g. Discusión

Hipótesis 1

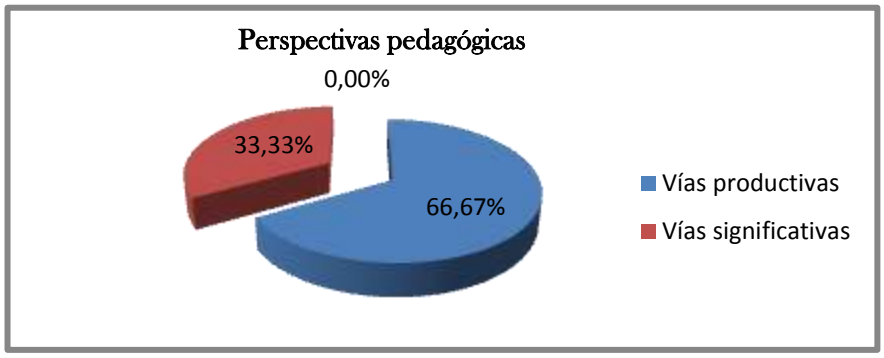
Las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes influyen en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño de los niños de segundo año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta "Ramón Sebastián Valdivieso" de la ciudad de Loja, período 2011-2012.

Para la contrastación de la hipótesis he tomado como referente las preguntas 1,2, y 3 en las que los docentes investigados manifiestan que la aplicación de estrategias de metodológicas, influyen en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño; les ha permitido abarcar un desarrollo muy aceptable en el conocimiento de las Ciencias Naturales. Razón por la cual se acepta la hipótesis planteada.

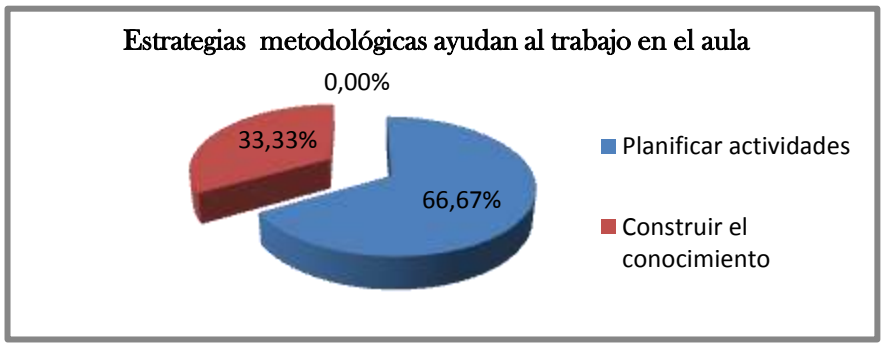
GRÁFICA 1



GRÁFICA 2



GRÁFICA 3

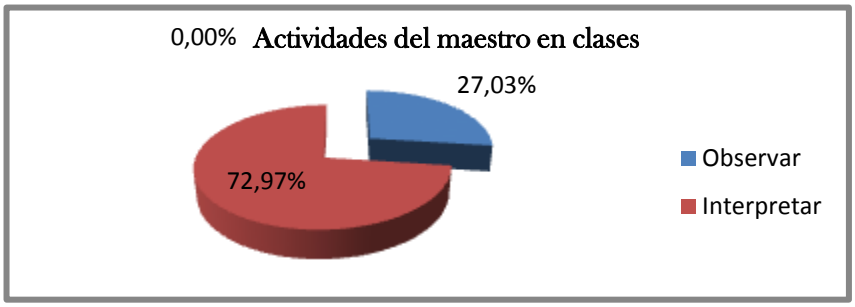


Hipótesis 2

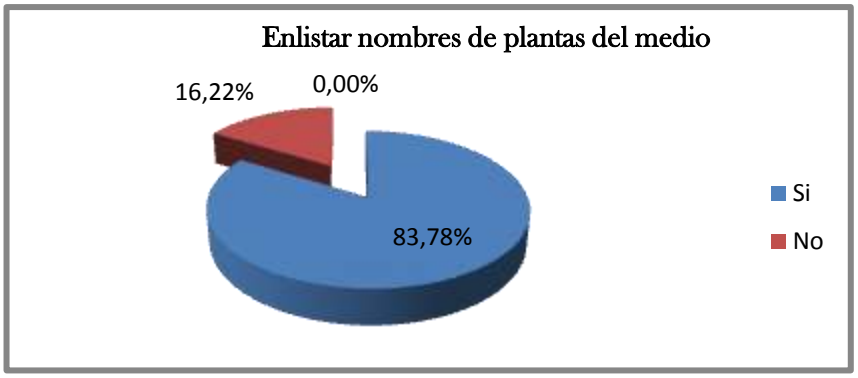
El nivel de logro del desarrollo de destrezas con criterio de desempeño es satisfactorio de los niños de segundo año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta "Ramón Sebastián Valdivieso" de la ciudad de Loja, período 2011-2012.

Para la contrastación de la hipótesis he tomado como referente las preguntas 13, 15 y 16 en las que los estudiantes investigados determinan que la destrezas, depende las actividades curriculares que el maestro trabaja en el aula; se llega a establecer el logro en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño es satisfactorio en el bloque "Los seres vivos" del Área de Entono Natural y Social de segundo año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta "Ramón Sebastián Valdivieso" de la ciudad de Loja. En base a estos resultados se acepta la hipótesis planteada.

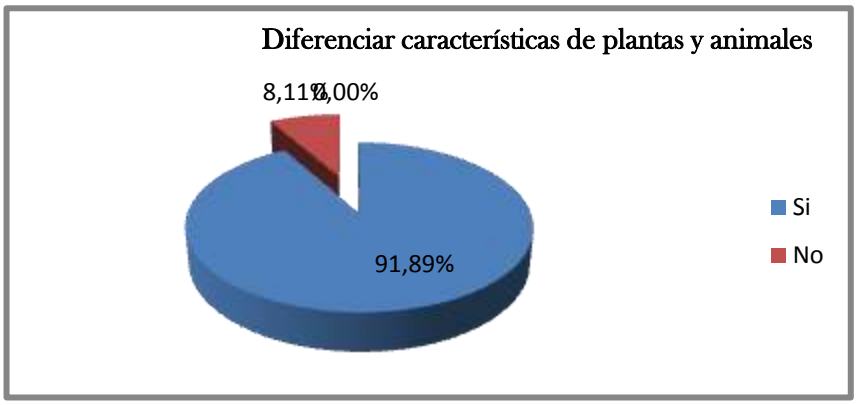
GRÁFICA 13



GRÁFICA 15



GRÁFICA 16



h. Conclusiones

1. Afirman los docentes, de una forma muy significativa que es muy importa aplicar y hacer uso de estrategias metodológicas en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño porque les permite identificar principios, criterios, procedimientos y planificación en el bloque curricular “Los seres vivos” en el Área de Entorno Natural y Social de segundo año de Educación General Básica, existiendo porcentajes del 66.67% al hacer uso de estrategias metodológicas; perspectivas pedagógicas; y, ayuda para el trabajo de aula.

2. Los estudiantes manifiesta que el logro de destrezas con criterio de desempeño es satisfactorio, determinado por el 72.97% trabaja el maestro con actividades en el aula; 83.78% enlistan nombres de plantas del medio; y, 91.89% diferencias características de plantas y animales; resultados que fortalecen al desempeño de los alumnos.

3. Es notorio que los docentes y alumnos concuerden que en la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, se han logrado los resultados de una manera muy responsable al hacer uso de una metodología de procesos que ha dado lugar para emprender en otras oportunidades para investigar temas más profundos y relacionados con las destrezas que puede ser observadas de modo directo a través de la comprensión, capacidad, habilidades por el razonamiento.

i. Recomendaciones

1. Recomendar a los docentes que la participación en investigaciones de esta naturaleza es fundamental para establecer estrategias metodológicas que sirvan de base para el trabajo en el aula; aportes que pueden ser válidos en la capacitación de maestros y que se apoyen para el aprendizaje, con la cual se alcanzan los logros en la aplicación de estrategias; en este caso se recomienda a los docentes participantes, seguir fortaleciendo a través de la capacitación docente en el centro educativo investigado.

2. Recordar a los docentes que la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el bloque curricular el “Los seres vivos” en el Área de Entorno Natural y Social, tiene el propósito de apoyar a los niños a mejorar su capacidad de adquisición, interpretación y la generación de nuevos conocimientos.

3. Establecido de que las destrezas con criterio de desempeño están utilizadas en la planificación curricular que llevan en la práctica los maestros de segundo año de Educación General Básicas, es prioritario ampliar los conocimientos en tos las áreas mediante el bloque curricular, con la finalidad de que se cumpla en la Actualización y Fortalecimiento Curricular puesta en marcha desde el 2010 por el Ministerio de Educación.

i. BIBLIOGRAFÍA

1. Almaguer, Elizondo. (1998). Fundamentos Sociales y Psicológicos de la Educación. México: Trillas.
2. Anderson, Likke. (2003). Educación en Bolivia: El efecto sobre el crecimiento, el empleo, la desigualdad y la pobreza, Instituto de Investigaciones Socio-Económicas, Universidad Católica Boliviana, La Paz, Bolivia.
3. Avendaño, Augusto. Educación Nro. 175. Plan Decenal de la Educación.
4. Aubel, D.P., "Psicología educativa: visión cognitiva", New York, Holt, 1968.
5. Cueva, Dalton. (2009), Currículo de la Educación Básica y su Implementación en el Primer Año.
6. Castillo, Jimena: (2010). Métodos y Técnicas Educativas.
7. CEPAL-UNICEF: Boletín Desafíos, No. 3, agosto 2006, p.6.
8. ECUADOR SU REALIDAD.FUNDACION JOSÉ PERALTA. EDICION ACTUALIZADA 2010-2011.Pg 346,347.
9. Leiva Francisco Zea. PEDAGOGÍA PARA UNA EDUCACIÓN DIFERENTE, Página 27.
10. Ministerio de Educación. (2010). Documento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.
11. Ordóñez, Mariana. (2008). Folleto.
12. Reforma Curricular Consensuada. (1996). Nueva Propuesta, Dirección Nacional de Educación.
13. Viteri, Galo. SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR.
14. http://educar.ec

ANEXOS 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TITULO:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL BLOQUE CURRICULAR "LOS SERES VIVOS" DEL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RAMÓN SEBASTIÁN VALDIVIESO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2011-2012.

"*Proyecto previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Básica*

AUTORA:
Sonia Lorena Vargas Armijos

ASESOR:
Dr. Leonidas Aguilar Calle, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR
2012

a. TEMA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL BLOQUE CURRICULAR "LOS SERES VIVOS" DEL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RAMÓN SEBASTIÁN VALDIVIESO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2011-2012.

b. PROBLEMÁTICA

La educación en el Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación, sea ésta fiscomisional, municipal y particular laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

A partir de la Reforma Curricular para la Educación General Básica, planteada en 1996, se estableció la integración de las Ciencias Naturales y Sociales en un área denominada Entorno Natural y Social para el segundo y tercer año, con la finalidad de posibilitar en los niños y niñas el conocimiento de la realidad en base de las experiencias, las percepciones, las vivencias y las representaciones, enmarcadas en la creación de la conciencia de conservación del equilibrio ecológico. Para ello es fundamental el desarrollo de destrezas de interacción social que alienten una participación activa y reflexiva dentro de un grupo social, en completo reconocimiento en interrelación con el medio, así como es imprescindible el desarrollo del pensamiento en función del espacio local y sus múltiples interacciones en la vida comunitaria, desde la percepción natural y la cultural y desde la convivencia del bienestar común.

En la actualidad es evidente que los prototipos de enseñanza-aprendizaje han sufrido transformaciones significativas, lo que ha permitido evolucionar de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, la innovación de modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento.

Para poder desarrollar de forma correcta una intervención educativa se necesitan muchas cosas, entre ellas, todo un amplio conjunto de estrategias que faciliten la labor docente.

Frecuentemente el maestro que inicia su labor educativa se encuentra con ese tipo de dificultades, no sabe exactamente cómo motivar a sus alumnos, cómo interaccionar en el aula, cómo relacionarse con sus alumnos, mantener una cierta disciplina o resolver diversos conflictos, también es posible encontrar profesionales que, tras muchos años de experiencia, han adquirido hábitos que no son los más apropiados

La CEPAL-UNICEF 27, "consideran que hay diferencias en la calidad y cantidad de la educación por el hecho de que los niños y las niñas que asisten a las escuela públicas y residen en zonas rurales latinoamericanas presenten niveles más bajos de conocimientos de destrezas que los de las escuelas privadas y de zonas urbanas. La problemática expuesta se traduce en la baja preparación del país para una economía globalizada considerando la variable educación" [1.]

"La realidad de la educación ecuatoriana atraviesa una crisis que se manifiesta en la falta de infraestructura, maestros mal remunerados, falta de presupuesto, persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición deserción, escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico" [2].

En una sociedad en crisis económica, política, social es por ende la educación un reflejo de ello. Donde tiene que ver con las condiciones de vida, de trabajo, de seguridad, de pobreza que afecta a la mayoría de hogares ecuatorianos.

---

1. **CEPAL-UNICEF: Boletín Desafíos, Nº 3, Agosto 2006. Pág. 6.**
2. **VITERI DÍAZ, Galo. (2010). Situación de la educación en el Ecuador**

En el Ecuador a causa de los casos de corrupción que se han venido dando a través del tiempo, ha entrado en una crisis económica, lo que no permite que el gobierno cumpla con el presupuesto asignado a la educación, siendo de esta manera afectando el desarrollo del sector educativo.

En consecuencia el desafío consiste, no solo trasmitir una educación de calidad sino digna e integral en todos sus necesidades de cada pueblo. En la ciudad de Loja también se registran estos y otros problemas donde el sector educativo es uno de los más afectados, debido a que no se ha brindado el apoyo necesario, es decir; que las autoridades gubernamentales no han designado el presupuesto básico para el mantenimiento tecnológico mucho menos en la capacitación de nuevas estrategias de aprendizajes al sector educativo.

Pues, es evidente los avances que ha tenido la Ciencia y la Tecnología y en ende se debe poner mejor atención a la innovación y actualización pedagógica, en este contexto a la capacitación de maestros con experiencias acumulando el desarrollo de estrategias metodológicas que tienen en común.

Bajo estas consideraciones y con la finalidad de aportar al fortalecimiento educativo, la autora del presente trabajo de investigación se pregunta, ¿se ha preparado por parte del Ministerio de Educación, a los maestros para que entiendan y manejen idóneamente “las destrezas con criterio de desempeño” en las principales áreas de conocimiento, particularmente en Ciencias Naturales?, ¿Están los profesores aplicando correctamente estrategias metodológicas para un correcto desarrollo de dichas destrezas en el segundo año de Educación Básicas?, ¿Se ha hecho un seguimiento a niños y profesores del segundo año, para determinar si hay o no un verdadero desarrollo de estas destrezas con criterio de desempeño? Esta y otras

preguntas en torno a esta temática, nos llevan a determinar el siguiente problema

¿Cómo incide las estrategias metodológicas para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Bloque “Los Seres Vivos” del Área de Entorno Natural y Social en los niños de Segundo Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Ramón Sebastián Valdivieso” de la ciudad de Loja, Período 2011-2012?

c. JUSTIFICACIÓN

Innovar en la educación es una tarea universal, pues ella involucra autoridades, maestros, estudiantes. La Universidad Nacional de Loja a través de la Carrera de Educación Básica, tiene como objetivo entregar a la sociedad profesionales probos, con capacidad de aportar con sus conocimientos a la solución de los problemas educativos con una visión formativa, conscientes de que la labor docente es la corresponsable del inicio de nuevas generaciones.

El presente trabajo investigativo se justifica en su importancia científica, ya que se enfocará en el tratamiento de nuevos conocimientos que contribuirán al desarrollo de la educación científica y cultural, con oportunidades de formación de alta calidad, utilizando modelos pedagógicos que contribuyan a la solución de problemas, toma de decisiones, la investigación y la creatividad dentro del Área de Entorno Natural y Social.

En lo referente a la relevancia humana, permitirá conocer a los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, autoridades, maestros y alumnos, que es a quienes va dirigido el presente trabajo investigativo.

Así también tiene relevancia contemporánea ya que la entidad educativa deberá optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, buscando alternativas factibles para adquirir el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño y el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A través de la investigación científica se pretende descubrir y analizar los problemas que se presentan ene l desarrollo de las actividades académicas relacionadas al Área de Entorno Natural y Social en el Bloque 5 “Los Seres Vivos” del segundo año de educación básica, y así formular las sugerencias respectivas que permitirán superar los obstáculos encontrados.

Con lo expuesto y bajo la firme convicción de que la mejor forma de servir a la colectividad es a través de la educación, la autora de la presente investigación se permiten aportan con ideas prácticas a la solución de problemas relacionados con las estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño y lograr en los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica un aprendizaje significativo.

d. OBJETIVOS

✓ OBJETIVO GENERAL

Determinarlas estrategias metodológicas para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño en el bloque curricular “Los seres vivos” en la formación de los niños de Segundo Año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta “Ramón Sebastián Valdivieso” de la ciudad de Loja. Período 2011-2012.

✓ OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar destrezas con criterio de desempeño de los niños de segundo año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta “Ramón Sebastián Valdivieso” de la ciudad de Loja.

- Verificar el nivel de desarrollo de destrezas con criterio de desempeño que presentan los niños en el Área de Entorno Natural y Social de los niños de segundo año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta “Ramón Sebastián Valdivieso” de la ciudad de Loja

ESQUEMA DE MARCO TEÓRICO

- ✓ **LA EDUCACION**
- ✓ Definición
- ✓ El Plan Decenal de Educación
- ✓ Políticas Educativas, para el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015.
- ✓ Universalización de la Educación General Básica
- ✓ Educación General Básica
- ✓ Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

- ✓ **PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**
- ✓ La enseñanza
- ✓ El aprendizaje
- ✓ Estrategias metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje
- ✓ Características de la Actuación Estratégica
- ✓ Tipos de Estrategias en el Ámbito Educativo

- ✓ **LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**
- ✓ Definición de Destreza
- ✓ Tipos de destrezas
- ✓ Criterio de desempeño
- ✓ Desarrollo de destrezas con criterio de desempeño
- ✓ Actividades para Desarrollar las Destrezas

- ✓ **AREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL**
- ✓ Importancia de enseñar y aprender Entorno Natural y Social
- ✓ Bloque Los Seres Vivos
- ✓ Destrezas con criterio de desempeño a desarrollar en el Bloque 5 “Los Seres Vivos”

e. MARCO TEÓRICO

✓ LA EDUCACION

✓ Definición

"La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión" [3].

Es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos en sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella.

La educación es impartida desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, va reteniendo información, con todo lo que interactúa.

En la actualidad, existen diversos ámbitos educativos. Uno de los más fundamentales, para todo ser humano, es el formal en la aquella educación, que imparten los diversos establecimientos educacionales presentes en toda sociedad, escuelas, colegios, universidades, institutos, etc. Los cuales se guían por mallas curriculares, establecidas por directrices gubernamentales. Son estos establecimientos, quienes entregan una educación formativa, a nivel intelectual en base de conocimientos prácticos, los cuales permitirán a la persona contribuir al desarrollo de la sociedad.

---

3. Ausubel, David. (1968). Psicología educativa: visión cognitiva. Editorial Holt. New York. Pág. 28

- ✓ **El Plan Decenal de Educación**

"En noviembre de 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial. Como complemento de esta estrategia, y para facilitar la implementación del currículo, se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes" [4]

Este plan decenal es muy importante ya que gracias a él se ha mejorado en la actualidad la calidad de la educación, si bien es cierto no en su totalidad ya que no sean implementado del todo estas políticas, para ello analizaremos algunas políticas que constan en el plan decena y que se están aplicando en la Educación General Básica.

- ✓ **Políticas Educativas del Plan Decenal de Educación 2006-2015.**

"El Consejo Nacional de Educación, recogiendo una serie de propuestas ciudadanas, acordó que el Plan Decenal de Educación tenga las siguientes políticas educativas:

1. Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años, porque los primeros años de vida representan uno de los momentos más adecuados de estimulación y desarrollo de las áreas cognitiva, neurofisiológica, psicomotora y lingüística.

---

4. Avendaño, Augusto. (2006). Plan decenal de la Educación. Editorial Ministerio de Educación, Quito. Pág. 6.

2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año para que los jóvenes ecuatorianos, al finalizar este nivel de educación, sean capaces de aprender autónomamente en su entorno social y natural: tengan conciencia de su identidad nacional en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género sean conscientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, la comunidad y la nación tengan capacidad de comunicarse; desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, teórico práctico con actitudes positivas frente al trabajo libre.

3. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos para que mejoren sus condiciones de vida y generen una conciencia popular comprometida con el reto de construir una sociedad democrática y solidaria.

5. Mejorar la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas, con espacios escolares adecuados y el uso de las tecnologías de información y comunicación e innovación educativa.

6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente para conseguir una educación de calidad desarrollados por docentes de calidad."[5].

Estas políticas no se han llegado a cumplir a cabalidad, pero es importante reconocer que el gobierno actual si se ha preocupado por mejorar la calidad de la educación a diferencia de otros gobiernos de turno.

5. Ordóñez, Mariana. (2008). Políticas del Plan decenal. Loja. Pág. 19.

- ✓ **Universalización de la Educación General Básica.**

"La Universalización de la Educación General Básica de primero a décimos años considerada en la Segunda Política del Plan Decenal de Educación, tiene como finalidad, brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad a todos los niños y niñas para que desarrollen sus competencias de manera integral, en la articulación con Educación Inicial y Bachillerato, en la eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación" [6].

"Para disminuir problemas en la educación fiscal, durante el periodo 2007-2008 se ha entregado textos escolares gratuitos a los niños de primero a octavo de básica. Son 8 326.476 ejemplares entregados a 2 348.427 estudiantes del sistema Hispano y Bilingüe del Régimen Costa y Sierra. Esta gratuidad de la educación corresponde a la política de La Universalización de la Educación General Básica y fortalecimiento de los 10 años que incorpora al sistema educativo 100.000 niños a través del incremento y mejoramiento de infraestructura, equipamiento, dotación de recursos didácticos, textos escolares e incremento y capacitación de docentes" [7.]

Es muy importante la gratuidad de esta política ya que gracias a ella han podido educarse muchos niños de bajos recursos económicos, así mismo en muchas escuelas se han podido observar el mejoramiento de la infraestructura y sobre todo el implemento de recursos didácticos ya que es de mucho ayuda para generar en los niños aprendizajes significativos.

Es esencial recalcar que la capacitación de los maestros es muy fructífero ya que así se irá paulatinamente mejorando la calidad de la Educación General Básica, para ello a continuación citaremos algunas definiciones acerca de la misma.

---

7. Abendaño. Op. Cit. Pág. 13.
8. Fundación José Peralta. (2010). Ecuador su realidad. Pág. 346.

- ✓ **Educación General Básica**

"La Educación General Básica es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, el aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio, para llegar a la meta cognición" [8].

- ✓ **Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.**

"Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar" [9.]

Se plantea para mejorar la calidad de la educación general básica este documento ya que sintetiza los objetivos que se desea alcanzar entre los más importantes que sirven de mucho para guiarnos son los siguientes: la habilidades y conocimientos mínimos por área y año, proporciona orientaciones metodológicas para la enseñanza y aprendizaje, la aplicación de indicadores esenciales de evaluación, donde permiten comprobar si los objetivos y destrezas se han cumplido.

Para su mejor análisis enfocaremos las bases pedagógicas del diseño curricular ya que sirven de mucho para comprender los que significa una enseñanza cognitiva y constructivista.

---

9. **http://.psicopedagogía.com/identificación/metacognición.**

[10]**. Ministerio de Educación. (2010).Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica**.

✓ PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

✓ La enseñanza

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

"Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así corno el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros" [10..]

---

9. Almaguer, Elizondo. (2009). Fundamentos sociales y psicológicos de la educación. Editorial Trillas. México. Pág. 84.

El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La Enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla.

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es la utilización de los multimedios con los que se pretende suprimir las clásicas clases, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo. Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedios, que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje.

- ✓ **El aprendizaje**

A la par de la enseñanza, se encuentra **el aprendizaje**, este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

“El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la

consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez" el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas"[11].

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos estudiantes que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos: los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencia previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

- ✓ **Estrategias metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje**

Las estrategias metodológicas constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente que permiten la construcción de del conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Las estrategias pueden ser distintos momentos que aparecen en la clase, como la observación, la evaluación, el dialogo, la investigación, trabajo en equipo y en grupo, trabajo individual.

---

10. Almaguer. Op. Cit. Pág. 108.

Los recursos didácticos son las herramientas que le sirven para mejorar las condiciones de aprendizaje, son estimulantes para que el alumno participe y se sienta atraído, sea activo y participativo. Por ejemplo pizarrón, láminas, recursos audiovisuales, juegos, material de lectura.

- ✓ **Características de la Actuación Estratégica**

Se dice que un alumno emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento (lo que piensa y hace), a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor, y a las circunstancias en que se produce.

Por tanto, para que la actuación de un alumno sea considerada como estratégica es necesario que:

- ✓ Realice una reflexión consciente sobre el propósito de la tarea.
- ✓ Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo: es obvio, que el alumno ha de disponer de un repertorio de recursos entre los que va a escoger.
- ✓ Realice la tarea o actividad encomendada.
- ✓ Evalúe su actuación.
- ✓ Acumule conocimiento acerca de en qué situaciones puede volver a utilizar esa estrategia, de qué forma debe utilizarse y cuál es la bondad de ese procedimiento (lo que se llamaría conocimiento condicional).

La aplicación de estrategias metodológicas debe ir enfocado a lograr:

- ✓ **El trabajo autónomo.-** El maestro le proporciona a los niños y las niñas estrategias que le ayudan a expresar sus potencialidades.

  Favorece la realización de actividades que les permitan conocer sus pensamientos, darse cuenta de sus sentimientos y llevarlos al

autoconocimiento que se demuestra en una atención auto dividido, una memoria comprensiva, apreciación de su cuerpo espacio, inteligencia creadora y capacidad perceptiva.

- ✓ **Desarrollo de la creatividad.-** La creatividad del maestro es promover la inteligencia misma. Puesto que inteligencia es resolver situaciones nuevas, inventar soluciones a problemas, es imaginación. La creatividad no está reservada solamente para algunas personas con talento. Como maestro o maestra puedes propiciar un clima de libertad en clases que permita que los estudiantes se expresen creativamente.

  Crear situaciones en el aula que tenga que resolverse con los objetos que utiliza los estudiantes diariamente. Pero que sea de distintas formas.

- ✓ **Resolución de conflictos.-** El maestro o maestra motiva a los niños y las niñas a contar las experiencias vividas en su casa o en un barrio y favorece un ambiente de discusiones y pregunta sobre los sentimientos involucrados.

  De la misma manera el maestro debe aprovechar las situaciones que se dan en el aula que pueden reconocer el conflicto, tales como un niño que interrumpe a otro cuando está explicando.

  Es importante favorecer mayor libertad de expresión de los estudiantes tratando de no dirigir su situación, de manera que ellos y ellas puedan darse cuenta de la consecuencia de cada una de sus acciones.

- ✓ **Habilidades sociales.-** Para el maestro es importante aprovechar cualquier señal de un niño tímido, retraído que no habla y crear las condiciones para que se exprese. No se debe perder oportunidades de

reconocer el trabajo que esté realizando de manera armoniosa el niño que le gusta llamar la atención.

- ✓ **Aprendizaje cooperativo.-** Cada aula es un pequeño mundo donde hay niños grandes, bajitos, gorditos, alegres, tímidos, muy activos, por lo tanto es deber del maestro promover la formación de grupos pequeños de estudiantes, donde se favorece en todos con el intercambio de actividades.

- ✓ **Tipos de Estrategias en el Ámbito Educativo**

Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayuda al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje o procesamiento de la información, la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Estrategias de ensayo

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos o centrarse en partes claves de él. Por ejemplo: repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de elaboración

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas como las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno, describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización

Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de control de la comprensión

Estas son las estrategias ligadas a la meta cognición, que implica permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Entre las estrategias meta-cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación:

Estrategias de planificación:

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción.

Se llevan a cabo actividades como: establecer el objetivo y la meta de aprendizaje. Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo.

Descomponer la tarea en pasos sucesivos. Programar un calendario de ejecución. Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario Seleccionar la estrategia a seguir.

Estrategias de regulación, dirección y supervisión:

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

- ✓ Formularles preguntas
- ✓ Seguir el plan trazado
- ✓ Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- ✓ Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación:

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- ✓ Revisar los pasos dados.
- ✓ Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- ✓ Evaluar la calidad de los resultados finales.
- ✓ Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

Estrategias de apoyo o afectivas:

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen: establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

✓ LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

✓ Definición de Destreza

"Habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas forman una capacidad. Es una herramienta para pensar" [12.]

Es la capacidad como producto del proceso de aprendizaje, que se formará, se desarrollará y se perfeccionará como un saber pensar, o un saber hacer, o un saber actuar.

El desarrollo de destrezas implica adquirir ciertas herramientas o saber emplear determinados recursos para resolver hábilmente un problema específico. La Reforma Curricular define a la destreza como un saber pensar, saber hacer, saber aplicar un conocimiento y saber actuar en forma autónoma.

✓ Tipos de destrezas:

Abstraer: Extraer un concepto a partir de la información obtenida.

Agrupar: Formar conjuntos de objetos o conceptos en función de criterio.

Analizar: Identificar y reconocer los elementos y relaciones existentes entre las partes que forman un todo.

Aplicar: Utilizar en las prácticas los conocimientos adquiridos para obtener un rendimiento en determinada tarea.

Argumentar: Dar razones acerca de algo que está discutiendo.

Asociar: Relacionar hechos, conceptos u objetos teniendo en cuenta elementos diferentes o semejantes en los mismos.

Deducir: Es ir de los conceptos a los hechos y experiencias para verificarlas.

---

11. Castillo, Ximena. (2010). (2010). Métodos y técnicas educativas. Ediciones La Siembra, Quito, Pág. 34.

Definir: Fijar con claridad y precisión el significado de un concepto o hecho para diferenciarlo de los demás.

Describir: Identificar las características de situaciones, hechos de personas a partir de lo observable o de imágenes mentales.

Dialogar: Expresar ideas propias sobre una situación correcta, sabiendo escuchar y entender las ideas ajenas.

Explicar: Organizar la información sobre la situación determinada reconociendo sus relaciones, antecedentes, desarrollo y sus posibles efectos.

Graficar: Representar cantidades a través de generación de imágenes.

Identificar: Determinar con precisión las formas o maneras particulares en que se manifiesta una realidad, objeto u hecho que se desarrolla en el proceso educativo.

Localizar: Es determinar el lugar o el tiempo donde se encuentra un objeto o una persona con una relación con uno mismo.

Medir: Saber la distancia, extensión peso o volumen de algo comparándolo con una unidad de medida y con la aplicación en el taller educativo.

Observar: Es examinar detenidamente los rasgos distintivos de objetos, situaciones o persona, con la finalidad de obtener una idea precisa de los mismos.

Reconocer: Identificar y escribir situaciones importantes que se dan en textos, imágenes o hechos.

Relaciones: Identificar lo común y lo diferentes en función de un criterio aplicado a situaciones, hechos, personas u objetos que se presentan en el proceso educativo.

Representar: Generar imágenes mentales a partir de ideas, sentimientos y expresiones.

Resolución de problemas: Analizar información adecuada para buscar la solución a diferentes situaciones problemáticas.

- ✓ **Criterio de desempeño**

El criterio de desempeño es el dominio al momento de realizar alguna actividad sin importar el grado de complejidad, ya que al tener el conocimiento necesario lo podrá hacer sin ninguna dificultad.

A través del conocimiento adquirido los alumnos lo pueden poner en práctica debido a que conocen la parte teórica que es el contenido y ellos a la vez tendrán que responder al docente, solucionando problemas o haciendo algo que sea útil y que demuestre su avance y que no tiene problemas en el momento de desarrollar, cada vez lo va perfeccionando a medida que va adquiriendo experiencia en el transcurso del tiempo.

- ✓ **Desarrollo de destrezas con criterio de desempeño**

"Las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base del desarrollo y sistematización, se aplicarán progresiva y secuenciada los conocimientos e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad" [14].

Las destrezas con criterio de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño.

Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

✓ ¿Que debe saber hacer?	Destreza
✓ ¿Qué debe saber?	Conocimiento
✓ ¿Con qué grado de complejidad?	Precisiones de profundización

12. Ministerio de Educación. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de EGB.

- ✓ **Actividades para desarrollar las destrezas**

Para ayudar a los niños a mejorar sus destrezas en aquellas áreas donde se perciba una necesidad al emplear las siguientes ideas:

- ✓ "Utilizar las actividades cotidianas para mejorar destrezas auditivas. Cuando se haga lectura en voz alta, hacer muchas preguntas acerca de la lectura.
- ✓ Dar instrucciones orales una sola vez, en sus actividades cotidianas. Esto obligará al niño a escuchar.
- ✓ Utilizar juegos y ejercicios para agudizar las destrezas auditivas. Por ejemplo: dibujar cuadros o trazar la ruta de un mapa usando instrucciones verbales.
- ✓ Pedir al niño entrevistar a otros miembros de la familia, amigos, vecinos y que vuelva a contar los detalles.
- ✓ Pedir al niño que lea en voz alta sus propias lecciones y grabar para luego volver a tocar la cinta. Tanto leer como escuchar la lección ayudan a desarrollar las destrezas auditivas.
- ✓ Hacer juegos, rimas y acertijos.
- ✓ Hacer juegos que emplee destrezas de vocabulario.
- ✓ Comentar las diferencias en el significado de la palabra que son similares pero no idénticas, tales como gigantesco y enorme.
- ✓ Hacer preguntas acerca de detalles de hechos, relacionados con la descripción de personas, lugares y sucesos.
- ✓ Hacer preguntas que requieran interpretación, reflexión.
- ✓ Recalcar la importancia de la buena ortografía.
- ✓ Corregir todas las palabras mal escritas. No permitir faltas de ortografía" [14].

---

13. Ministerio de Educación, Op. Cit,

- ✓ **ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL**

- ✓ **Importancia de enseñar y aprender Entorno Natural y Social**

El documento Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica para segundo año señala:

"A partir de la Reforma Curricular para la Educación General Básica, planteada en el año 1996, se estableció la integración de carácter transdisciplinario de las Ciencias Naturales y Sociales en un área denominada Entorno Natural y Social, en segundo y tercer año. Esta concepción estructural, el conocimiento de la realidad sobre experiencias, las percepciones, las vivencias y las representaciones, enmarcadas en la creación de la conciencia de conservación del equilibrio ecológico.

Desde esta visión, la importancia del estudio del área de Entorno Natural y Social como una asignatura dentro del programa curricular de la Educación Básica, radica en el conocimiento del medio inmediato y en el desarrollo de destrezas de interacción social que alienten una participación activa y reflexiva dentro de un grupo social, de completo reconocimiento e interrelación con el medio.

La enseñanza de Entorno Natural y Social, es el espacio local y múltiples interacciones en la vida comunitaria, desde la preservación del patrimonio natural y cultural, y desde la convivencia en función del bienestar común" [15.]

- ✓ **Bloque Los Seres Vivos**

Este bloque se propone lograr el conocimiento del valor de la vida y sus diversas manifestaciones, que se dan tanto en la vida propia como en la de

14. Ministerio de Educación, Actualización y Fortalecimiento Curricular. 2º año de Educación General Básica

otros seres; un hermanito que está en gestación en el vientre de la mamá, los animales y plantas del entorno, etcétera. Nuestro país tiene una riqueza natural formidable que debe ser conocida, valorada y conservada.

Existen diferentes opciones que pueden emplearse para trabajar este tema, en este caso la ventaja del sector rural es la proximidad que tienen con la naturaleza; la observación y la experimentación directa favorecen el aprendizaje que se vive y, por lo tanto, se mantiene. Pero en el medio urbano, también se puede debe conocer la diversidad de la flora y fauna que se ha adaptado al medio. El uso de material visual es fundamental (láminas, videos, documentales o juegos didácticos) para la exploración del entorno.

En muy importante enfatizar que nuestro país posee una variedad sorprendente de especies de flora y fauna. Pero para poder mostrar este mundo a los niños, es imprescindible que el profesorado se prepare, investigue, consulte, se aprehenda del conocimiento para poder transmitirlo, y sea quien motive el reconocimiento de incalculable valor y la relevancia, no se puede apreciar lo que no se conoce.

Para tratar la conversación, es sustancial tomar conciencia de todo lo que implica el peligro de extinción. Los recursos naturales han sido afectados por la deforestación, el comercio ilegal de especies, la cacería furtiva, la quema de bosques, entre otros, que amenazan la existencia de muchos vegetales y animales tales como: el oso de anteojos, mono chorongo, tapir amazónico, cóndor andino, puma, saino, pacarana, loros y guacamayo.

En la explicación del ciclo de vida deben resaltarse las actividades que se pueden realizar en las diferentes etapas, En el caso del ser humano, es importante diferenciar el tipo de facultades que tienen en la niñez, en la adultez y en la ancianidad. Reconocer estas diferencias estimulará una actitud de respeto, protección y tolerancia. Se pueden utilizar preguntas que detonen el conocimiento, interrogantes que luego puedan servir para la

evaluación: ¿Cuáles son las diferencias entre los niños y las niñas, los adultos, los ancianos?, ¿cuáles son sus características físicas?, ¿cómo los reconoces?, ¿qué actividades prefieres realizar?, ¿de qué manera te ayudan y cómo les ayudas?

✓ **Destrezas con criterio de desempeño a desarrollar en el Bloque 5 "Los Seres Vivos"**

- Diferenciar los seres vivos de los elementos no vivos dentro del entorno familiar, escolar y local, desde la descripción de sus particularidades y relaciones entre sí.

- Describir las plantas y los animales de su entorno desde la observación directa, identificación y la relación de las características de estos con los beneficios que presentan para el ser humano.

- Comparar el ciclo de vida de los seres, desde la experiencia personal, la interpretación de gráficos o audiovisuales y la descripción y relación de etapas.

- Identificar las acciones que demuestran respeto y protección a los seres vivos, desde el reconocimiento de su repercusión en la supervivencia de éstos.

✓ HIPÓTESIS

✓ Hipótesis General

Existe una incidencia significativa de estrategias metodológicas que aplican los docentes y el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño de los niños de segundo año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta “Ramón Sebastián Valdivieso” de la ciudad de Loja, período 2011-2012.

✓ Hipótesis Específicas

- Las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes influyen en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño de los niños de segundo año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta “Ramón Sebastián Valdivieso” de la ciudad de Loja, período 2011-2012.

- El nivel de logro del desarrollo de destrezas con criterio de desempeño es satisfactorio de los niños de segundo año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta “Ramón Sebastián Valdivieso” de la ciudad de Loja, período 2011-2012.

f. METODOLOGÍA

Como todo trabajo de investigación teórico práctico, en el presente trabajo se recurrirá a los siguientes métodos, técnicas e instrumentos:

✓ MÉTODOS

Método Científico.- Consta de los siguientes pasos: observación de las realidades, delimitación del problema, planteamiento de la hipótesis, verificación de la hipótesis y generalización; en este sentido, cada uno de los procesos se irán aplicando de la siguiente manera:

A través de la entrevista se auscultan los distintos problemas que entorpecen el eficiente desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del Área de Entorno Natural y Social, en especial a lo que se refiere a las estrategias metodológicas para desarrollo de destrezas con criterio de desempeño.

En la presente investigación se entrevistará a las autoridades de la Escuela con lo que se pretende obtener criterios y lineamientos de ejecución de programas de capacitación docente sobre Actualización y Fortalecimiento Curricular, se aplicarán encuestas a los maestros a fin de determinar la actitud y predisposición que poseen frente al cambio de nuevas estrategias metodológicas. Finalmente se aplicarán pruebas a los alumnos dela Escuela a fin de determinar su nivel de conocimiento en lo relacionado a los Seres Vivos.

Luego se realizará el trabajo de campo, lo cual implica el análisis de la información, para a continuación de obtenidos y presentados los resultados, proceder a la verificación de los objetivos y consecuente generalización todo el universo investigado, contrastando dichos resultados con la realidad preexistente, en procura de encontrar nuevos conocimientos y aplicaciones.

Método analítico-sintético.- Este método será utilizado, en el análisis de los contenidos teóricos-prácticos para procesar la información obtenida en el trabajo de campo, y para arribar mediante la síntesis a las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Método Descriptivo.- Será utilizado a lo largo del desarrollo de la investigación en la descripción de la realidad detectada, haciendo hincapié en opiniones, actitudes, procesos metodológicos propios del área, del docente, de la institución y de los estudiantes.

Método Estadístico.- Por medio de este método se tabulará los datos obtenidos de los instrumentos aplicados a docentes y estudiantes.

- ✓ **TÉCNICAS**

La entrevista.- Será aplicada de acuerdo a lineamientos señalados en el Anexo 1 a las autoridades del centro educativo investigado (Director)

La Encuesta.- Esta técnica será aplicada a través del Anexos 2, encuesta que se realizará a los docentes de Entorno Natural y Social de Segundo Año de Educación General Básica de la Escuela, "Ramón Sebastián Valdivieso" de la ciudad de Loja**,** con la finalidad de conocer su criterio en relación a la aplicación de estrategias para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño.

La Observación.- como técnica, ayudará a la recolección de información en la fase de análisis de la infraestructura física con la aplicación de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Bloque "Los Seres Vivos" del Área de Entorno Natural y Social.

La Prueba.- Se aplicarán pruebas para precisar el dominio de destrezas con criterio de desempeño del Bloque Los Seres Vivos en nueve niños de

Segundo Año de Educación General Básica de la Escuela, "Ramón Sebastián Valdivieso" de la ciudad de Loja.

✓ POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está conformada por el total de estudiantes de Segundo Año de Educación General Básica de la Escuela"Ramón Sebastián Valdivieso" de la ciudad de Loja, año lectivo 2011-2012, que según la indagación previa en el departamento de Secretaría de la Institución, ascienden a 37 alumnos. En relación a los docentes, se trabajara con 3 docentes..

Docentes y estudiantes del segundo Año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta "Ramón Sebastián Valdivieso"

Indicadores	Profesores	Niños	TOTAL
Segundo "A"	1	13	**14**
Segundo "B"	1	11	**12**
Segundo "C"	1	13	**14**
TOTAL	3	37	**40**

g. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2011																2012																																			
	Sep.				Oct.				Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.				May.				Jun.				Jul.				Ago.				Sep.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del proyecto																																																				
Aprobación del proyecto de tesis																																																				
Recolección de información bibliográfica para revisión de literatura																																																				
Elaboración de conclusiones y recomendaciones																																																				
Implementación de las sugerencias de tesis																																																				
Calificación, presentación y sustentación pública de la tesis																																																				

Recursos

Recursos humanos

Para la realización del trabajo de investigación se requiere la participación de los siguientes recursos humanos.

- Profesores y estudiantes del segundo año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta “Ramón Sebastián Valdivieso” de la ciudad de Loja.
- Un asesor del estudio del proyecto
- Un director de tesis
- La aspirante egresada de Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica, del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja

Recursos Materiales

De igual manera es necesario la utilización de materiales y equipos como: Material de escritorio.

- Material bibliográfico.
- Equipo de computación
- Textos
- Internet
- Biblioteca
- Entrevista
- Prueba para niños

h. Presupuesto y financiamiento

Recurso	Valor
• Adquisición libros	300,00
• Internet	50,00
• Impresión y copias	90,00
• Transporte	200,00
• Material didáctico	230,00
• Flash memory	16,00
• Materiales de oficina	50,00
• Empastado y Cd	50,00
SUBTOTAL:	986,00
• Imprevistos	49.30
TOTAL	**1.035,00**

i. BIBLIOGRAFÍA

1. Almaguer, Elizondo. (1998). Fundamentos Sociales y Psicológicos de la Educación. México: Trillas.
2. Anderson, Likke. (2003). Educación en Bolivia: El efecto sobre el crecimiento, el empleo, la desigualdad y la pobreza, Instituto de Investigaciones Socio-Económicas, Universidad Católica Boliviana, La Paz, Bolivia.
3. Avendaño, Augusto. Educación Nro. 175. Plan Decenal de la Educación.
4. Aubel, D.P., "Psicología educativa: visión cognitiva", New York, Holt, 1968.
5. Cueva, Dalton. (2009), Currículo de la Educación Básica y su Implementación en el Primer Año.
6. Castillo, Jimena: (2010). Métodos y Técnicas Educativas.
7. CEPAL-UNICEF: Boletín Desafíos, No. 3, agosto 2006, p.6.
8. ECUADOR SU REALIDAD.FUNDACION JOSÉ PERALTA. EDICION ACTUALIZADA 2010-2011.Pg 346,347.
9. Leiva Francisco Zea. PEDAGOGÍA PARA UNA EDUCACIÓN DIFERENTE, Página 27.
10. Ministerio de Educación. (2010). Documento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.
11. Ordóñez, Mariana. (2008). Folleto.
12. Reforma Curricular Consensuada. (1996). Nueva Propuesta, Dirección Nacional de Educación.
13. Viteri, Galo. SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR.
14. http://educar.ec

ANEXOS 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA PARA DOCENTES

Señor profesor:

Soy egresada de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, le solicito me ayude a contestar el presente cuestionario, el cual pretende conocer "Las estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el bloque curricular "Los seres vivos" del Área de Entorno Natural y Social en los niños de segundo año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta Ramón Sebastián Valdivieso" de l esta localidad. Información que la requiero para la elaboración de la tesis de grado, en licenciatura. Por su atención le expreso mi agradecimiento.

CUESTIONARIO:

1. ¿En el centro educativo, los maestros hacen uso de las estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño?
   Si ( ) No ( )
   ¿Por qué? …….

2. ¿Para dinamizar la enseñanza en la Educación General Básica con las estrategias metodológicas, ¿señale qué perspectivas pedagógicas son las que más utiliza usted en el aula?
   a) Vías productivas ( )

b) Vías significativas ( )
c) Metacognición ( )
d) Interacción con el medio ambiente ( )

3. ¿Las estrategias metodológicas de qué manera le ayudan el trabajo en el aula? Marque con una X la o las de su preferencia.

a) Planificar actividades ( )
b) Evaluar la actuación ( )
c) Construir el conocimiento ( )

4. La aplicación de las estrategias metodológicas, ¿Qué logros le permite en la enseñanza en el área de entono natural y social? Marque con una X en el paréntesis las de mayor uso por usted.
a) Trabajo autónomo ( )
b) Desarrollo de la creatividad ( )
c) Aprendizaje cooperativo ( )

5. ¿Con las estrategias metodológicas le ayuda de manera eficiente a elaborar y organizar los contenidos en su planificación diaria para que resulte fácil el aprendizaje? Marque con una X en el paréntesis las de su preferencia.
a) Estrategias de ensayo ( )
b) Estrategias de elaboración ( )
c) Estrategias de organización ( )

6. Para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, ¿Qué elementos son los más utilizados en el aprendizaje de los niños? Marque con una X en el paréntesis las de mayor aceptación.
a) Desarrollar capacidades ( )
b) Herramienta para pensar ( )
c) Aprendizaje cognitivo ( )

7. En la enseñanza del entorno natural y social. ¿Cuáles son las destrezas con criterio de desempeño más utilizadas? Marque con una X en el paréntesis las de su preferencia.
   a) Observar ( )
   b) Interpretar ( )
   c) Argumentar ( )
   d) Discriminar ( )

8. Para usted. ¿Cuáles son las características fundamentales de las destrezas con carácter de desempeño en las Ciencias naturales? Marque con una X en el paréntesis, las más importantes.
   a) Claras y precisos ( )
   b) Observable y verificable ( )
   c) Específicos y contextualizados ( )

9. Para usted las funciones de las destrezas con criterio de desempeño. ¿Permiten resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales? Marque con una X en el paréntesis las de mayor uso en el aula.
   a) Resultados educativos ( )
   b) Mejorar destrezas ( )
   c) Conocimiento ( )

10. Para el desarrollo de destrezas, en el bloque curricular “los seres vivos” ¿Cuál es el factor que le ha permitido mejorar en su desempeño en los estudiantes?. Marque con una X en el paréntesis su preferencia.
   a) Utilizar juegos y ejercicios ( )
   b) Significado de palabras ( )
   c) Desarrollo del lenguaje oral y escrito ( )

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Señores estudiantes:

Soy egresada de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, le solicito me ayude a contestar el presente cuestionario, el cual pretende conocer "Las estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el bloque curricular "Los seres vivos" del Área de Entorno Natural y Social en los niños de segundo año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta Ramón Sebastián Valdivieso" de l esta localidad. Información que la requiero para la elaboración de la tesis de grado, en licenciatura. Por su atención le expreso mi agradecimiento.

CUESTIONARIO:

1. ¿Reciben información por su profesor, sobre las estrategias metodológicas que emplea en la enseñanza?
   SI ( ); No ( ); A veces ( )

2. ¿El maestro les informa antes de iniciar la clase, el tema a tratarse y qué actividades van a realizar.
   SI ( ); No ( ); A veces ( )

3. ¿El maestro en la clase, realiza actividades que los conduce a pensar? Señala una X en el paréntesis lo que opines.
   - Observar ( )
   - Interpretar ( )
   - Argumentar ( )

4. El profesor
5. para conocer tu desempeño en el aula, ¿Qué actividades realizan en el aula? Marca con una X lo que más te acuerdes.
   a) Que leas y comentes el significado ( )
   b) Que coordines el grupo de tus compañeros ( )
   c) Que pases a la pizarra a dibujar ( )
   d) Que explique el entorno de su escuela ( )

6. En la clase, les plantea el docente que enlisten nombre de plantas del medio?

   SI ( ); No ( ); A veces ( )

7. ¿Sabes diferenciar las características de los animales y plantas que existen en el lugar dónde vives?

   SI ( ); No ( ); A veces ( )

Gracias por su colaboración

INDICE

Págs

Carátula	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Esquema	vi
TÍTULO	1
RESUMEN	2
Summary	4
INTRODUCCIÓN	6
REVISIÓN DE LITERATURA	9
MATERIALES Y MÉTODOS	21
RESULTADOS	24
DISCUSIÓN	46
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	50
BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXOS	52
CARÁTULA	53
TEMA	54
PROBLEMATIZACIÓN	55
JUSTIFICACIÓN	59
OBJETIVOS	61
MARCO TEÓRICO	63
LA EDUCACIÓN	63
Definición	63
El Plan Decenal de Educación	64
Políticas educativas para el Plan Decenal de Educación 2006-2015	64

Universalización de la Educación General Básica 66
Educación General Básica 67
Actualización y fortalecimiento Curricular de Educación General Básica 67
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE 68
La enseñanza 68
El aprendizaje 69
Estrategias metodológicas del proceso enseñanza-aprendizaje 70
Características de la Actuación Estratégica 71
Tipos de Estrategias en el ámbito educativo 73
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO 76
Definición de destrezas 76
Tipos de destrezas 76
Criterios de desempeño 78
Desarrollo de destrezas con criterio de desempeño 78
Actividades para el desarrollo de destrezas 79
ÁREA DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIA 80
Importancia de enseñar y aprender Entorno Natural y social 80
Bloque Los seres vivos 80
Destrezas con criterio de desempeño a desarrollar Los seres vivos 82
HIPÓTESIS 83
Hipótesis General 83
Hipótesis Específicas 83
METODOLOGÍA 84
CRONOGRAMA 87
PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO 89
BIBLIOGRAFÍA 90
ANEXOS 91
ÍNDICE 97