



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

**El aprendizaje cooperativo en la enseñanza de lengua y literatura para
estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora**

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la
Educación Básica

AUTOR:

Brayan Ariel Yanza Sigcho

DIRECTOR:

Lic. Miguel Enrique Valle Vargas Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja 29 de enero de 2024

Lic. Miguel Enrique Valle Vargas, Mg. Sc.

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular titulado: **El aprendizaje cooperativo en la enseñanza de Lengua y Literatura para estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**, de autoría del estudiante **Brayan Ariel Yanza Sigcho**, con cédula de identidad Nro. **1106053109**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

.....
Lic. Miguel Enrique Valle Vargas Mg. Sc.

DIRECTOR TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Brayan Ariel Yanza Sigcho**, declaro ser autor del presente trabajo de Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1106053109

Fecha: 02-02-2024

Correo electrónico: brayan.yanza@unl.edu.ec

Teléfono o Celular: 0985695083

Carta de autorización de trabajo integración curricular por parte del autor; para la consulta de producción parcial o total, y publicación electrónica de texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo **Brayan Ariel Yanza Sigcho**, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **El aprendizaje cooperativo en la enseñanza de Lengua y Literatura para estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora**, como requisito para optar el título de **Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veinte y nueve días del mes de enero del dos mil veinte y cuatro.

Firma:



Autor: Brayan Ariel Yanza Sigcho

Cédula: 1106053109

Dirección: Loja

Correo electrónico: brayan.yanza@unl.edu.ec

Teléfono: 0987757886

DATOS COPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Lic. Miguel Enrique Valle Vargas Mg. Sc.

Dedicatoria

Agradezco infinitamente a Dios por darme la sabiduría para elegir siempre el camino correcto. Con amor me lo dedico a mí, porque este es el resultado de mucho esfuerzo que me demuestra que todo lo que me proponga es posible; terminar la carrera es una meta que al inicio parecía imposible, pero con pasos firmes y dedicación sé que desde ahora cumpliré todos mis sueños.

Brayan Ariel Yanza Sigcho

Agradecimiento

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

Al Lic. Miguel Enrique Valle Vargas, Mg. Sc., director del Trabajo de Integración Curricular, quien me guío y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Brayan Ariel Yanza Sigcho

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos.....	x
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	7
4.1. Aprendizaje cooperativo	7
4.1.1. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?	7
4.1.2. Importancia del aprendizaje cooperativo.....	7
4.1.3. Características del aprendizaje cooperativo	8
4.1.5. Trabajo cooperativo y colaborativo.....	10
4.1.6. Rol del docente.....	10
4.2. Enseñanza	11
4.2.1. Definición.....	11
4.2.2. Importancia de la enseñanza.....	12
4.2.3. Estrategias de enseñanza	12

4.2.4. Elementos de la enseñanza	13
4.2.5. Enseñanza de la Lengua y Literatura	14
4.2.6. El aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura	15
5. Metodología	16
5.1. Área de estudio	16
Figura: Croquis de ubicación de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”	17
5.2. Procedimiento	17
5.2.1. Enfoque de la investigación	17
5.2.2. Tipo de la investigación	18
5.2.3. Diseño	18
5.2.4. Métodos	19
5.2.5. Técnicas e instrumentos	20
5.2.6. Población y muestra	21
5.3. Procesamiento y análisis de datos	22
5.3.1. Procesamiento para el diagnóstico	22
5.3.2. Procesamiento para la fundamentación teórica	22
5.3.3. Procesamiento para el análisis de datos	22
5.3.4. Procesamiento para el diseño de la guía didáctica	23
5.3.5. Procesamiento para la aplicación de la guía didáctica	23
5.3.6. Procesamiento para la evaluación de la guía didáctica.....	23
6. Resultados.....	25
6.1 Análisis y resultados de la entrevista aplicada a la docente	25
6.2. Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes	29
7. Discusión.....	46
8. Conclusiones.....	52
9. Recomendaciones	54
10. Bibliografía.....	55

11. Anexos.....	59
------------------------	-----------

Índice de tablas

Tabla 1. Aprendizaje cooperativo	29
Tabla 2. Estrategias de enseñanza.....	30
Tabla 3. Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de actividades académicas	32
Tabla 4. Modelos de aprendizaje cooperativo	33
Tabla 5. Competencias adquiridas del aprendizaje cooperativo	34
Tabla 6. Características del aprendizaje cooperativo.....	36
Tabla 7. Enseñanza de Lengua y Literatura en el desarrollo cognitivo	37
Tabla 8. Enseñanza interactiva y dinámica.....	38
Tabla 9. Modelos de enseñanza	39
Figura 10. Habilidades comunicativas.....	41
Tabla 11. Valor individual de cada estudiante de la evaluación de conocimientos.....	43
Tabla 12. Valor general de las calificaciones individuales de la evaluación de conocimientos	44

Índice de figuras

Figura 1. Aprendizaje cooperativo	29
Figura 2. Estrategias de enseñanza	31
Figura 3. Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de actividades académicas.....	32
Figura 3. Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de actividades académica	32
Figura 4. Modelos de aprendizaje cooperativo.....	33
Figura 5. Competencias adquiridas del aprendizaje cooperativo.....	35
Figura 6. Características del aprendizaje cooperativo	36
Figura 7. Enseñanza de Lengua y Literatura en el desarrollo cognitivo.....	37

Figura 8. Enseñanza interactiva y dinámica	38
Figura 9. Modelos de enseñanza	40
Figura 10. Habilidades comunicativas.....	41
Figura 11. Evaluación de conocimientos.....	44

Índice de Anexos

Anexo 1. Propuesta.....	59
Anexo 2. Certificación de traducción del Abstract.....	60
Anexo 3. Designación de director	61
Anexo 4. Informe de pertinencia	62

1. Título

El aprendizaje cooperativo en la enseñanza de Lengua y Literatura para estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora

2. Resumen

La investigación denominada, El aprendizaje cooperativo en la enseñanza de Lengua y Literatura, tiene como objetivo general determinar la incidencia del aprendizaje cooperativo en la enseñanza de Lengua y Literatura para estudiantes de séptimo año de EGB, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, periodo 2022-2023, se desarrollaron tres objetivos específicos, el primero identificar las características del aprendizaje cooperativo en la enseñanza de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, el segundo diseñar una guía didáctica para la aplicación del aprendizaje cooperativo en la enseñanza de Lengua y Literatura y el tercero Evaluar la aplicación de la guía didáctica del aprendizaje cooperativo en la enseñanza de Lengua y Literatura. Para llevar a cabo este estudio se utilizó un tipo de investigación descriptivo con un enfoque mixto y su diseño cuasi-experimental, durante el proceso se aplicaron los métodos inductivo, deductivo, analítico y sintético, además las técnicas que se emplearon para llevar a cabo esta investigación fueron la observación directa, la entrevista, la encuesta y la evaluación, de la misma manera los instrumentos utilizados fueron la ficha de observación, cuestionario de preguntas estructuradas, cuestionario de conocimientos, estos contribuyeron de manera significativa en la recolección de datos, la población de la investigación fue Unidad Educativa Lauro Davermal Ayora de la cual mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia se seleccionó a 32 estudiantes y un docente, es importante mencionar que la estrategia del aprendizaje cooperativo contribuye de manera significativa al proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos, esto se evidenció con la aplicación de la propuesta didáctica donde la utilización de los modelos del aprendizaje cooperativo ayudó a que los alumnos desarrollen la comprensión para tener un mejor abordaje de los conocimientos impartidos.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, enseñanza, aprendizaje, lengua y literatura, estrategias.

Abstract

The research entitled: Cooperative Learning in the Teaching of Language and Literature has as a general objective to determine the incidence of cooperative learning in teaching Language and Literature on seventh-year students of EGB at Lauro Damerval Ayora high school, period 2022-2023. Three specific objectives were developed: The first was to identify the characteristics of cooperative learning in teaching Language and Literature on seventh-year students from Lauro Damerval Ayora High School. The second was to design a facilitator guide for applying cooperative learning in the teaching of Language and Literature. Finally, the third was to Evaluate the application of the facilitator guide of cooperative learning in teaching Language and Literature. To carry out this study, a descriptive type of research was used with a mixed approach and quasi-experimental design. The inductive, deductive, analytical, and synthetic methods were applied during the process. In addition, the techniques that were used to carry out this research were direct observation, interview, survey, and evaluation. In the same way, the instruments used were the observation sheet, a structured-question questionnaire, and a knowledge questionnaire, so they contributed significantly to data collection. The research population was from Lauro Davermal Ayora High School, from which 32 students and a teacher were selected through a non-probabilistic sampling for convenience. It is essential to mention that the cooperative learning strategy contributes significantly to the teaching and learning process of the contents. Also, it was evidenced by the application of the didactic proposal that using cooperative learning models helped students develop an understanding better approach to the knowledge imparted.

Keywords: Cooperative learning, teaching, learning, language and literature, strategies.

3. Introducción

El presente trabajo investigativo se indagó en diversas fuentes bibliográficas que proveen información acerca del aprendizaje cooperativo para la enseñanza de Lengua y Literatura. Al respecto Lobato (2018) nos menciona que:

Una verdadera innovación educativa no depende únicamente del uso de las TIC en el aula, sino que debe tener un sentido pedagógico. Es por ello que muchas de las innovaciones más interesantes no dependen de la tecnología, se debe destacar una metodología de trabajo en el aula efectiva. (párr. 3)

La estrategia del aprendizaje cooperativo es la clave para llevar un proceso que permite al estudiante apropiarse del conocimiento propio y colectivo, como lo afirma Mendez (2022) que: “el aprendizaje cooperativo es una estrategia educativa de aprendizaje basada en el desarrollo de una práctica en grupos reducidos enfocados a la consecución de un objetivo común” (pág. 16), entonces el factor primordial es la interacción entre alumnos. Así mismo se da una breve definición de enseñanza que es la variable a mejorar dentro del trabajo de investigación, como lo menciona Dominguez (2013) “la enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales de un determinado tema y promueve la exploración, la construcción y la reflexión sobre las teorías del proceso de aprendizaje” (pág. 23). Entonces al tener una estrategia eficaz para desarrollar el proceso de enseñanza, se puede proyectar el pensamiento, desarrolla actitudes, aprender y comprender los temas a desarrollar.

Cabe recalcar que el aprendizaje cooperativo incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los discentes, por ello, era relevante el estudio de esta problemática, la cual surge de investigación realizada por Hernández (2018), en su trabajo “El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria”, deduce que para gestionar aprendizajes es necesario, realizar un cambio en las actividades pedagógicas en la enseñanza, con el fin de preparar al alumno en cuanto a las exigencias que la sociedad actualmente está demandando en el ámbito educativo. Por lo cual el tener una apertura más amplia sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje, permitirán potenciar el aprendizaje en los alumnos.

En la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora Dolorosa” donde se constataba que en el aula de clases no existía el interés y participación colectiva necesarias por parte de los

estudiantes, mucho de ellos limitaban las relaciones entre semejantes y optaban por un aprendizaje individualista, además al realizar las actividades que planteaba el docente, no llegaban a culminarlas, un punto negativo sería la falta de interés por aprender, también está la muestra de dificultad al momento que la docente los ponían a trabajar en su fichas preelaboradas, por este motivo el tema a investigar se centró en la utilización del aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura.

La investigación realizada aporta grandes beneficios tanto a nivel institucional, puesto que contribuirá tanto a docentes y estudiantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, los maestros pueden fiarse de la estrategia del aprendizaje cooperativo y sus modelos de aplicación dentro del entorno educativo, pues este tipo de estrategia buscando que los estudiantes se incluyan de una manera activa durante todo el proceso educativo, esto generará aprendizajes significativos para los alumnos y contribuirá en la consolidación de habilidades, asimismo, se puede mencionar que el trabajo aporta ventajas al investigador, debido a que existe un acercamiento al ámbito educativo...

El impacto de la investigación dentro del campo educativo será positivo, debido a que la estrategia del aprendizaje cooperativo puede aportar múltiples beneficios, al ser una metodología pedagógica, fomenta la colaboración entre los estudiantes para alcanzar objetivos comunes de aprendizaje. En el contexto de la enseñanza de Lengua y Literatura, esta estrategia puede convertirse en una herramienta efectiva para desarrollar habilidades lingüísticas, promover la comprensión lectora y potenciar la expresión oral y escrita.

Considerando la importancia se planteó como objetivo general determinar la incidencia del aprendizaje cooperativo en la enseñanza de Lengua y Literatura para estudiantes de séptimo año de EGB, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, periodo 2022. Para dar cumplimiento con este objetivo se desarrollaron tres objetivos específicos que se detallan a continuación.

En cuanto al primer objetivo específico se estableció identificar las características del aprendizaje cooperativo en la enseñanza de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora. Para dar cumplimiento a dicho objetivo, se realizaron consultas en diferentes fuentes bibliográficas, donde se permitió plasmar el marco teórico y los resultados obtenidos mediante los instrumentos de recolección que fueron la entrevista estructura al docente, la encuesta a estudiantes del séptimo año y la evaluación de

conocimientos, así mismo permitió identificar cuál es el modelo del aprendizaje cooperativo que la docente utiliza para mejorar la enseñanza de Lengua y literatura y mediante esto se pudo corroborar la relación que existe con el tema de investigación planteado,

Como segundo objetivo específico se abordó diseñar una guía didáctica para la aplicación del aprendizaje cooperativo en la enseñanza de Lengua y Literatura, para dar cumplimiento a dicho objetivo se aplicó un instrumento de recolección de información que es la entrevista y la encuesta, la cual me permitió detectar cuales son las dificultades que se muestran al trabajar de manera cooperativa, una vez que se analizó la información se procedió a elaborar una guía didáctica titulada, los modelos del aprendizaje cooperativo, en esta constan los modelos aplicables dentro del aula para trabajar con esta estrategia, y como se debería estructurar los temas a tratar en la asignatura de Lengua y Literatura, todo esto con el fin de fortalecer las relaciones entre semejantes dentro del aula, así mismo para que el docente cuente con un recurso muy útil y pueda impartir clases de Lengua y Literatura y los estudiantes tengan una forma dinámica y efectiva de aprender.

En el tercer objetivo específico se estableció evaluar la aplicación de la guía didáctica del aprendizaje cooperativo en la enseñanza de Lengua y Literatura, la cual fue realizada considerando diferentes temáticas involucradas en la aplicación de los modelos del aprendizaje cooperativo, se elaboró una evaluación de conocimientos estructurada con preguntas de temas de la asignatura de Lengua y Literatura tratados, y se la valoro de forma cualitativa y cuantitativa.

La estrategia del aprendizaje cooperativo es de gran utilidad en la enseñanza porque promueve la participación activa de los estudiantes, fomenta la colaboración y el intercambio de ideas, desarrolla habilidades sociales como emocionales, mejora la comprensión y retención de información, potencia el pensamiento crítico y la resolución de problemas, crea un ambiente de aprendizaje motivador y enriquecedor. Además, al trabajar en equipo, los estudiantes construyen conocimiento de manera más significativa y se benefician mutuamente, fortaleciendo así su aprendizaje y su desarrollo integral, por lo que esta investigación aporta positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

4. Marco Teórico

4.1. Aprendizaje cooperativo

4.1.1. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

Dentro de la enseñanza existen variadas metodologías para desarrollar la construcción de conocimientos, uno de ellos es el aprendizaje cooperativo, que con una simple interpretación vendría a deducirse como el trabajo de varios integrantes en la adecuación de saberes, pero para una mejor conceptualización analicemos cada una de los términos de esta metodología.

El aprendizaje es un proceso que tiene la finalidad de adquirir conocimientos, valores y actitudes, es el producto del interés, la atención, razonamiento y análisis que los individuos hacen de situaciones que requieren alguna práctica de saberes (Belandó, 2017).

La cooperación es una técnica donde siempre va a prevalecer la ayuda entre integrantes de un grupo de trabajo independientemente de la actividad a realizar (Marín, 2021).

Considerando las definiciones anteriormente mencionadas se plantea la deducción de aprendizaje cooperativo, este es el proceso que permite conocer nuevas ideas a partir de la reflexión, análisis e interacción que debe existir en el grupo de trabajo que se ha asignado o estructurado, donde los alumnos son los entes principales de aprendizaje y comparten ideas que cada uno posee sobre el contexto que se está laborando, siempre y cuando se respeten las opiniones expuestas, además deben ejercer roles para llevar en mejores condiciones el propósito de sus metas.

Esto a su vez genera experiencia en pautas que requieren de solución de problemas, además, sus beneficios van más allá de lo educacional, pues fomenta el desarrollo personal. Seguidamente se hace alusión a la gran responsabilidad que el aprendizaje cooperativo proyecta en sus practicantes, pues en esta estrategia de trabajo requiere de responsabilidad individual para posterior concebir ese mismo valor, pero en conjunto, el fin es conseguir un beneficio mutuo, además se presupone una gran eficiencia para alcanzar los objetivos que se plantee en el grupo que se ha formado para trabajar.

4.1.2. Importancia del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo dentro del salón de clases repercute principalmente en que haya la continua participación de los estudiantes en los grupos reducidos a los que van a pertenecer, generando liderazgo, empatía y gradualmente conocimientos, por lo que este tipo

de aprendizaje tiene una gran relevancia en la manera que inculca adquirir nuevas fuentes de información, mediante la deducción conjunta de lo que se quiere conocer o hacer.

El aprendizaje cooperativo facilita el conseguir las metas propuestas, pues el tener un rol dentro de lo que pretendemos hacer acorta los largos procesos que una sola persona debe realizar (Martínez, 2021).

En este tipo de aprendizaje se desarrolla el análisis, pues existirán muchas dudas e inquietudes que los miembros del equipo de trabajo tienen, así como la manera efectiva de poder explicarlas (Melgarejo, 2021).

La relevancia que el aprendizaje cooperativo genera es muy notoria, debido a que los trabajos que requieren de una investigación profunda y ordenada serán menos extensos por la asignación de roles, y al hacer esto se produce un análisis individual de lo que se pretende conocer, por lo que cada uno de los estudiantes comparte su punto de vista sobre el tema a concretar. Además, el aprendizaje cooperativo genera que los estudiantes se dediquen a profundizar las partes faltantes que limitan a conseguir la plena exactitud de los objetivos, sin embargo, no se debe pretender aportar más que otro miembro, más bien se busca avanzar al ritmo que todos los participantes desarrollan, pues de este modo no se hace un aprendizaje competitivo e individualista. Otro aspecto importante es que permite las relaciones interpersonales entre estudiantes, desarrolla habilidades fundamentales, atribuye beneficios colectivos, busca una manera adecuada de responder las necesidades de sus miembros, se inculca la práctica de responsabilidad y proyecta la motivación por seguir aprendiendo. Entonces, el aprendizaje cooperativo es una estrategia que se debe implementar gradualmente en las aulas, pues las ventajas que se desglosan son muy positivas.

4.1.3. Características del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo al ser una metodología donde hay la interacción como principal forma de aprender, requiere de particularidades para que se lleve de manera positiva y efectiva, por lo que existen características fundamentales que este tipo de aprendizaje propugna en su práctica, (Johnson y Johnson, 1994a) conciben:

Interdependencia positiva: Los integrantes deben asegurarse que los demás miembros también logren alcanzar desarrollar sus aportaciones al grupo de trabajo.

Interacción cara a cara de apoyo mutuo: Tienen la oportunidad de intercambiar dialogo informativo, corroborar ideas y despejar inquietudes, todo con respeto y empatía.

Responsabilidad individual: Cada integrante asume la responsabilidad del rol asignado.

Destrezas interpersonales y habilidades sociales: Cada integrante del grupo genera y recibe confianza del resto de integrantes.

Autoevaluación frecuente del funcionamiento del grupo: El grupo de trabajo reconoce los avances, aportaciones y deducciones que se ha hecho dentro de los integrantes.

4.1.4 Métodos del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo al igual que las demás estrategias de enseñanza lleva consigo métodos de aplicación, y al referirnos a este aspecto no hace alusión a que haya diferentes tipos de aprendizaje cooperativo, los métodos sería la manera en cómo se organizan los pequeños grupos, donde cada uno representa una manera diferente de gestionar las actividades de enseñanza aprendizaje, lo cual hace que unos sean más adecuados que otros para desarrollar determinados aprendizajes en las diferentes áreas curriculares. (Johnson y Johnson, 1994b) deducen los siguientes métodos del aprendizaje cooperativo.

Jigsaw: Los miembros del equipo son responsables de conocer a fondo la información que les corresponde, enseñarla y aprenderla y aprender la información presentada por los otros miembros del equipo.

Student Team Learning: El éxito del equipo tan solo se puede conseguir si verdaderamente la responsabilidad individual conduce a todos los miembros a cumplir con su trabajo.

Grupos de investigación: Fomenta la motivación intrínseca, con el compromiso con el subtema elegido, y con el plan de trabajo de los compañeros de equipo y la autonomía.

Learning Together: La recompensa se basa en la media del equipo establecido a partir de los progresos individuales.

CO-OP CO-OP: Consiste en estructurar la clase para que los estudiantes trabajen en equipos con el objetivo de conseguir una meta que ayude a los otros estudiantes.

4.1.5. Trabajo cooperativo y colaborativo

El trabajo cooperativo requiere de sus participantes el máximo involucramiento para lograr con los objetivos propuestos y se debe tener en cuenta que la ayuda entre sus miembros es esencial (Román, 2018).

El trabajo colaborativo a su vez radica en la organización que un líder del grupo puede asignar a los demás integrantes, a diferencia del cooperativo que existe un liderazgo compartido (González, 2017).

Por lo expuesto anteriormente, se hace las diferencias prudentes sobre el aprendizaje cooperativo y colaborativo, en el primero se produce el avance en conjunto mediante el apoyo del grupo, con las habilidades que cada integrante puede mostrar, además requiere de una responsabilidad individual que refleje en sus compañeros el anhelo por contribuir con los roles asignados, las relaciones interpersonales toman un papel importante, pues mediante las habilidades de todos los integrantes se genera el apoyo, explicaciones y comprensión de las dudas que puedan surgir. Mientras que en el colaborativo existe el liderazgo compartido, donde los integrantes pueden generar contradicciones con el proceso del trabajo a efectuar, por otro lado, el docente asume un papel importante. debido a que el generara las dudas que tiene sobre el grupo de trabajo, por último, los integrantes del grupo no se ven en la necesidad de brindar apoyo a sus compañeros, pues su parte del trabajo está terminado y por lo tanto no existe la responsabilidad de generar más oportunidades en conjunto.

4.1.6. Rol del docente

El docente es uno de los personajes que tiene la mayor importancia en el aprendizaje de los estudiantes, él es quien debe transmitir los conocimientos de las diferentes áreas de estudio, y debe tratar de implementar las mejores metodologías para que los estudiantes conciban los conocimientos, es el guía que les transmite confianza y motivación por aprender.

Dentro del aprendizaje cooperativo el docente tiene numerosas funciones, alienta a sus alumnos para trabajar en grupo y debe imponer la inclusión entre los participantes (Holubec et al., 1999).

Por otro lado, el docente es comprendido por comprometer a los estudiantes a desarrollar las características que tiene este proceso, desde tener una interdependencia positiva, responsabilidad, interacción y autoevaluación grupal (Alarcón, 2018).

El rol del docente es muy importante en este tipo de aprendizaje, es primordial que ayude a generar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, pues desde estos vínculos empieza el buen desarrollo del método, también debe responder a las variaciones que tienen los estudiantes al trabajar con compañeros que no practican una convivencia estudiantil, debe ser un guía en todo aspecto para que los entes activos del aprendizaje sustenten mayores ambiciones por aprender en conjunto, debe hacer cumplir con lo elementos que el método se

desenvuelve, ir coadyuvando en las facetas que los estudiantes deben dominar para que el ambiente educativo sea adecuado para aprender y ser aprendido.

4.2. Enseñanza

4.2.1. Definición

La enseñanza es muy relevante en el desarrollo e interacción de las personas, debido a que, el entorno donde se desarrolla este proceso cuenta con la participación de entes esenciales para llevar a sus mejores resultados la actitud de enseñar y aprender.

La práctica de enseñar propicia conocimientos y formación independientemente del rol que se posea en el proceso, genera las primeras relaciones sociales y la inclusión de seres iguales pero diferentes intelectualmente (Rojas, 2021).

Por otra parte, determina aspectos cognitivos como sería el grado y aceptación de la identidad, también genera el desarrollo constante de la sociedad (Morales, 2019).

La importancia que la enseñanza propugna dentro de la sociedad es muy evidente, pues al tener este proceso en las instituciones educativas o en el hogar, los individuos practicantes desarrollan numerosas actitudes y características que propician una mejor personalidad y formación, en los alumnos atribuyen conocimientos, relaciones sociales y aceptación de identidad, pues mediante esto los individuos descubren su propósito en el presente y futuro. Mientras que en los docentes fomenta el agrado por mejorar y adecuar las formas más efectivas y sensatez con las cuales llegar a sus aprendices, pues son los guías de los profesionales del futuro. La enseñanza manifiesta sostenimiento a la sociedad, pues si más aprenden ven de manera realista el entorno, más no como nos la hacen ver.

4.2.2. Importancia de la enseñanza

La enseñanza es muy relevante en el desarrollo e interacción de las personas, debido a que, el entorno donde se desarrolla este proceso cuenta con la participación de entes esenciales para llevar a sus mejores resultados la actitud de enseñar y aprender.

La práctica de enseñar propicia conocimientos y formación independientemente del rol que se posea en el proceso, genera las primeras relaciones sociales y la inclusión de seres iguales pero diferentes intelectualmente (Rojas, 2021).

Por otra parte, determina aspectos cognitivos como sería el grado y aceptación de la identidad, también genera el desarrollo constante de la sociedad (Morales, 2019).

La importancia que la enseñanza propugna dentro de la sociedad es muy evidente, pues al tener este proceso en las instituciones educativas o en el hogar, los individuos practicantes desarrollan numerosas actitudes y características que propician una mejor personalidad y

formación, en los alumnos atribuyen conocimientos, relaciones sociales y aceptación de identidad, pues mediante esto los individuos descubren su propósito en el presente y futuro. Mientras que en los docentes fomenta el agrado por mejorar y adecuar las formas más efectivas y sensatez con las cuales llegar a sus aprendices, pues son los guías de los profesionales del futuro. La enseñanza manifiesta sostenimiento a la sociedad, pues si más aprenden ven de manera realista el entorno, más no como nos la hacen ver.

4.2.3. Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son un conjunto de técnicas y procedimientos que el profesor utiliza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, aquí se centra la explicación, la demostración, la práctica, el modelado y la evaluación. El profesor puede utilizar una o varias estrategias de enseñanza en función del objetivo que quiere alcanzar y de las características de los estudiantes.

Estas estrategias son entendidas como una serie de pasos se usan indistintamente para el desarrollo de actividades de los estudiantes, así como la manera efectiva que el maestro emplea para generar conocimientos en el salón de clases (Anijovich y Mora, 2021).

A continuación, se muestran las estrategias de enseñanza más conocidas e implementadas en la educación desde la perspectiva de Alvarado (2022):

Ilustraciones: Son representaciones visuales de objetos, conceptos o situaciones teóricas que se basan en temáticas estudiadas en clases, siendo muy útiles porque permiten que los estudiantes puedan visualizar de una forma más clara y concisa la esencia de un contenido.

Talleres: Permite que los alumnos puedan desenvolverse en un contexto real mientras se encuentran aprendiendo, ofreciéndoles la posibilidad de que creen grupos para que presenten sus propuestas, las debatan y apliquen.

Debates: Son intercambios de información en torno a una temática específica. Se caracterizan por el hecho de que fomentan el pensamiento crítico.

Resúmenes: Síntesis y abstracción de la información de un discurso escrito u oral que se considere más relevante.

Preguntas intercaladas: Consiste en la realización de cuestionamientos por parte del docente en las situaciones de enseñanza

4.2.4. Elementos de la enseñanza

La enseñanza es un proceso estructurado que requiere de participantes para que pueda

desarrollarse, existe la relación entre alumno y docente, el contexto donde se desarrolla la educación, así como los fines que se pretende lograr, pues sin estos componentes el proceso no podría existir. Osorio et al (2021) consideran que la enseñanza consta de los siguientes elementos:

El alumno: Es quien aprende y se beneficia del proceso de enseñanza.

El docente: Busca las técnicas, métodos y estrategias para generar conocimiento en sus alumnos.

Contexto educativo: Es el lugar donde se dirigen tanto docentes como estudiantes a interactuar con el fin de enseñar y aprender.

Fines: Son los objetivos que se pretende lograr en conjunto de la comunidad educativa.

Los elementos que integran la enseñanza son de suma importancia, pues la ausencia de alguno de ellos genera que el proceso no se efectúe en suma eficiencia o a su vez que no se pueda dar, pues si analizamos, si no hay alumnos nadie aprende ni se beneficia de la enseñanza, ahora bien, si no existen docentes, la adecuación de contenidos para impartir serán monótonos y poco atractivos para que los estudiantes puedan conocer, por otro lado, si el contexto educativo es mal estructurado, si no tiene una buena infraestructura o carece de materiales necesarios para proyectar la educación, los alumnos se verían poco motivados por aprender o asistir a clases y en el último de los casos abandonando la institución para buscar alguna otra que cuente con esas características, por último, los fines son muy importantes, aquí se miden los logros que como comunidad educativa se puede alcanzar y cuáles podemos mejorar el próximo periodo para así cada vez tener mejores y servicios beneficios de la educación.

4.2.5. Enseñanza de la Lengua y Literatura

La competencia docente en la enseñanza es una habilidad que consiste en planificar, organizar, dirigir y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que a través de ella se adquiere la experiencia, el estudio y se refleja en el dominio de las técnicas de enseñanza, la capacidad de motivar al alumnado, la habilidad para resolver problemas y la capacidad de evaluar el proceso de enseñanza. Así mismo, es una habilidad que se requiere para enseñar con éxito en cualquier contexto educativo, por ello el profesorado que posee esta competencia es capaz de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma adecuada, organizar el aula y el material didáctico para dirigir el progreso del alumnado

El comprender lo que es comunicarse proyecta el mejor entendimiento entre hablantes

en cualquier tipo de situación comunicativa, pues la Lengua y Literatura es la herramienta para generar intercambio social y competencia oral (Cassany, 2019).

Por otro lado, la enseñanza de Lengua y Literatura acarrea beneficios no solo en la misma materia, pues al ser una herramienta tan importante, aporta a las demás asignaturas proyectando un beneficio global (Molina, 2017).

Finalmente, el área de Lengua y Literatura, tiene el propósito de desarrollar las destrezas esenciales que permita a los estudiantes usar el lenguaje de manera prudente, deben saber escuchar, hablar, leer y escribir, porque al estar en constante contacto entre compañeros efectuarán las virtudes de comprender y reflexionar acerca las ideas que nos pueden acotar pues cada individuo posee necesidades e intereses del mismo. Además, siendo la base de la comunicación, las otras asignaturas tendrán los mismos beneficios y esto acompañado con el excelente trabajo cooperativo que los estudiantes puedan dominar, el entorno educativo sería el adecuado para enseñar lo planificado directamente por el docente.

4.2.6. El aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura

El currículo es un documento que dirige la ejecución del sistema educativo de un país, en el cual se detallan los programas educativos que debe tener dicho sistema de educación para promover el desarrollo y socialización de una nueva generación y de todos sus integrantes. Este instrumento curricular es una guía para la planificación de los docentes en su proceso de enseñanza y direcciona el aprendizaje de sus estudiantes, su finalidad es promover la adquisición de habilidades, la autoestima y la participación social en los actores del contexto educativo.

Dentro del Área de Lengua y Literatura el currículo enfatiza el desarrollo de habilidades más que el aprendizaje de contenidos conceptuales, ya que el objetivo no es convertir a los estudiantes en expertos lingüistas que conceptualicen y descifren los diversos componentes del lenguaje, sino en personas que sean capaces de utilizar el lenguaje para una comunicación competente (Ministerio de Educación, 2016).

Por lo anteriormente expuesto, el currículum se basa en un enfoque moderno e innovador para la enseñanza de Lengua y Literatura, principalmente se proyecta al desarrollo de habilidades para la comunicación y no en gran instancia a los contenidos conceptuales, esta metodología que se adecua dentro del currículum ya no es de forma tradicionalista como empleaba en reformas anteriores, ahora se concibe desde la concepción socio-constructivista,

en el cual se basa el modelo educativo Ecuatoriano, donde los alumnos son entes activos de aprendizaje convirtiéndose en los gestores de sus nuevos conocimientos, vinculándose a la práctica activa, además de enriquecer sus reflexiones con la interacción de sus iguales, es decir, ellos son los verdaderos protagonistas de sus aprendizajes, por lo cual se trata de un aprendizaje cooperativo fomentando a aún más el desarrollo de las habilidades comunicativas, la misma que es una excelente forma de preparar a los estudiantes para lograr el perfil de bachillerato estipulado en el mismo currículum de educación.

En el subnivel de Básica Media el currículum proporciona la guía de 5 bloques en los cuales se trata de desempeñar varios objetivos sobre la manera adecuada de aprender Lengua y Literatura, ya que se parte de una base como entender la lengua y la cultura, así como la práctica de la escritura y expresión oral en diferentes situaciones cotidianas.

A continuación, se presentan los bloques curriculares del subnivel de Educación Básica Media dictaminados en el Ministerio de Educación (2016).

- Lengua y cultura
- Comunicación oral
- Lectura
- Escritura
- Literatura

5. Metodología

5.1. Área de estudio

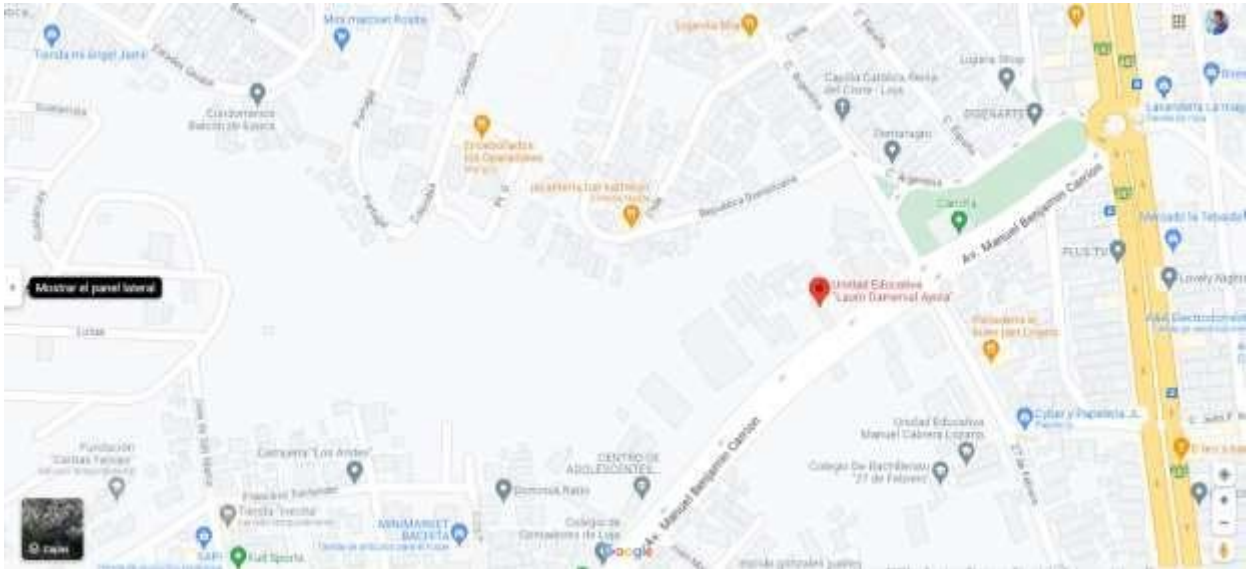
La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora” que se encuentra ubicada en la provincia de Loja, perteneciente al cantón Loja y parroquia San Sebastián, entre las calles Avenida Benjamín Carrión y Pablo Palacio. Es un establecimiento educativo que labora dentro del régimen escolar Sierra, ofrece la modalidad presencial y cuenta con dos jornadas de estudio matutina y vespertina, su código AMIE es 11H00001, la institución es de tipo fiscal, ofrece una educación regular en los subniveles de educación: Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior.

Actualmente, la institución educativa referente a su estructura organizativa cuenta con un total de 1272 estudiantes, 54 docentes quienes se encargan de brindar una educación basada en los objetivos de sostenibilidad, atendiendo a las diferencias individuales dentro comunidad, así mismo, referente a su infraestructura cuenta con un espacio amplio en el que se desarrollan las actividades previstas en el marco educativo, la misma mantiene espacios de recreación como lo son; el coliseo, 1 cancha de uso múltiple, una de césped sintético, otra de indor-futbol, 1 bar, 1 bodega, 1 fotocopiadora, 2 baterías sanitarias distinguidos entre hombres y mujeres.

Su misión se orienta a la formación integral de estudiantes líderes en todas las áreas del saber humano, desarrollando destrezas con criterios de desempeño fundamentadas en el modelo pedagógico socio constructivista de primero a décimo año, para ello cuenta con autoridades competentes y personal docente con una formación académica idónea y humanista. Referente a sus objetivos esta casa de estudios pretende mejorar el liderazgo institucional como también la labor académica mediante la aplicación de métodos y técnicas que coadyuven al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Por otro lado, su visión apunta al desarrollo de estudiantes capaces de enfrentarse a las diferentes circunstancias de la vida lo que implique el pleno ejercicio de sus deberes y derechos de manera responsable y participativa orientados a la mejora de la comunidad, por ende, se asume el desarrollo pleno de todas sus destrezas y habilidades en el marco educativo.

Figura: Croquis de ubicación de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”



Fuente: Google maps

5.2. Procedimiento

5.2.1. Enfoque de la investigación

Según Hernández y Mendoza (2020):

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (pág. 612)

El presente proyecto de investigación tuvo un enfoque mixto, se identificó por medio de la investigación cuantitativa que permitió tener una mejor comprensión del objeto de estudio ya sea mediante datos estadísticos como gráfica y tablas de los resultados obtenidos en la investigación y el enfoque cualitativo se basó en revisión de la información bibliográfica adecuada que facilitó tener un conocimiento más amplio del estudio de las variables.

5.2.2. Tipo de la investigación

Descriptivo

El tipo de investigación empleada en el desarrolló del Trabajo de Integración Curricular fue la descriptiva, la misma, contribuyó en la observación y caracterización de las variables de estudio. Hernández y Mendoza (2020) consideran que:

Son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación. En esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir, o al menos visualizar, qué se medirá (qué conceptos, variables, componentes, etc.) y sobre qué o quiénes se recolectarán los datos (personas, grupos, comunidades, objetos, animales, hechos). (p. 109)

Con la aplicación de este tipo de investigación se logró identificar y describir las características y datos relevantes de la muestra de estudio que se alcanzaron a través de la aplicación de los instrumentos, lo cual permitió recolectar la información sobre el objeto de estudio a través de fuentes bibliográficas para tener un acercamiento a dicho problema, seleccionando la información más relevante sobre las variables del aprendizaje cooperativo y la enseñanza.

5.2.3. Diseño

Los diseños cuasi experimentales son aquellos que manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables, los sujetos no se asignan al azar, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento, así mismo, alcanzan validez en medida que demuestran equivalencia entre el proceso inicial y final, pueden llegar a ser explicativos (Hernandez et al, p. 173).

Su aplicación permitió a través de la observación identificar el grupo o la población con la cual se desarrolló el estudio, además, de contribuir a la selección de las dos variables con las que se procedió a investigar. Así mismo, este diseño, condujo al logro de los objetivos y a la determinación de conclusiones generales respecto a la investigación, pues, su desarrollo demanda de un proceso de diagnóstico e identificación de las fortalezas y debilidades encontradas que en lo posterior facilitó el planteamiento de una propuesta que se oriente a mejorar las deficiencias encontradas en la investigación.

5.2.4. Métodos

Los métodos son aquellos procedimientos que permiten alcanzar un resultado específico, así mismo, contribuyó a un mejor conocimiento y comprensión del objeto de estudio, por lo tanto, es importante definirlos ya que cada uno de ellos tiene una función específica en el proyecto de investigación. A continuación, se describió los métodos a utilizar son:

5.2.4.1. Método inductivo

Se utilizó para comprender y analizar el estado actual del problema durante la ejecución del trabajo de investigación, partiendo de premisas específicas hasta llegar a un concepto general, lo cual ayudó a descubrir los problemas existentes de cada variable.

5.2.4.2 Método deductivo

Se aplicó para abordar el tema de investigación desde un punto de vista general hasta llegar a una idea más clara y concisa, partiendo de información bibliográfica de diferentes fuentes primarias, hasta llegar a observaciones del objeto de investigación en la realidad educativa. Es decir, permitió establecer conclusiones para la obtención de resultados.

5.2.4.3 Método analítico

Este método ayudó a identificar, analizar, clasificar la información del problema de estudio de la investigación, lo cual permitió realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, donde se determinó la situación actual de la presente investigación.

5.2.4.4. Método sintético

Permitió seleccionar la información relevante para comprender el objeto de estudio, puesto que, analiza los aspectos más esenciales de cada indicador y establece una relación entre ellos.

5.2.5. Técnicas e instrumentos

5.2.5.1. Técnicas

a) Observación

Permitió identificar las realidades o dificultades del proceso educativo en el salón de clases, para poder reconocer el problema de estudio relacionado al aprendizaje cooperativo y la enseñanza en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año “B” de la unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”. Además, esta técnica será fundamental en todo el proceso del desarrollo del Trabajo de Integración Curricular.

b) Encuesta

Se aplicó esta técnica para obtener información relevante de las variables de estudio, lo cual se desarrolló en los estudiantes de séptimo año “B”.

c) Entrevista

Esta técnica, permitió diagnosticar y la recolección de información necesaria para comprender la motivación en el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura. Se desarrolló por medio de un banco de preguntas relacionadas a las variables del estudio y se aplicó a la docente de séptimo.

5.2.5.2. Instrumentos

a) Ficha de observación

Este instrumento permitió diagnosticar el problema de las variables de estudio para obtener información relevante del trabajo investigativo, de tal manera se conoció los factores que inciden en el aprendizaje cooperativo y la enseñanza en la asignatura de Lengua y Literatura.

b) Cuestionario

Se planteó un banco de preguntas debidamente estructuradas referente a las variables presentes en el fenómeno de estudio, el instrumento se lo aplicó a los estudiantes del séptimo grado paralelo “B”.

c) Cuestionario de la entrevista

Se desarrolló en base a una serie de preguntas abiertas y debidamente estructuradas por el investigador con el propósito de recolectar la información necesaria referente a la aplicación del debate para el fortalecimiento de los discursos orales, la misma se la aplicó a la docente del séptimo grado paralelo “B”.

5.2.6. Población y muestra

Para el desarrollo de la investigación se contó con la participación de todas las autoridades, docentes y estudiantes que pertenecen a la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”, la misma que cuenta con un total de 1272 estudiantes de los cuales 473 son de sexo femenino y 799 de sexo masculino, así mismo con 54 docentes de los cuales 32 son de sexo femenino y 22 de sexo masculino.

La investigación se desarrolló bajo un muestreo no probabilístico, Scharager (2001) menciona que en este tipo de muestreo “la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las condiciones que permiten hacer el muestreo (acceso o disponibilidad,

conveniencia, etc); son seleccionadas con mecanismos informales y no aseguran la total representación de la población” (pág. 3).

Una vez escogido el tipo de muestreo, se seleccionó el derivado más favorable para la elección de candidatos a participar, en este caso fue el muestreo no probabilístico por conveniencia, Ortega (2020) deduce que este proceso es utilizado para “crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular” (párr. 3).

En este caso, se seleccionó el séptimo grado de Educación General Básica paralelo “B”, ya que, por la facilidad, acceso y oportunidad prestan su disponibilidad para formar parte de la muestra y contribuir al desarrollo del proyecto.

Tabla 1. **Muestra**

Categorías	Muestra
Estudiantes	32
Docente	1
Total	32

Fuente: Agenda de matrículas de la Unidad educativa “Lauro Damerval Ayora”

Elaborado por: Brayan Yanza

5.3. Procesamiento y análisis de datos

5.3.1. Procesamiento para el diagnóstico

Se diseñó una ficha de observación, la misma, contribuyó en la obtención de información relevante respecto al fenómeno de estudio (características, tipos, aplicación en clases, fortalezas y debilidades).

Se estableció una entrevista dirigida a la docente del séptimo grado paralelo de Educación General Básica “B” en el área de Lengua y Literatura, direccionada a conocer la aplicación del aprendizaje cooperativo en la enseñanza.

Mediante un cuestionario estructurado se logró identificar la confiabilidad de las pautas que los estudiantes conocen acerca de esta estrategia del aprendizaje.

5.3.2. Procesamiento para la fundamentación teórica.

Se establecieron las variables de estudio, y, en lo posterior, se desarrolló la búsqueda de bibliografía confiable y coherente relacionada al tema de investigación.

Se seleccionó la información más relevante, confiable y pertinente para la construcción de las variables de estudio.

Se organizó la literatura con la finalidad de contar con un esquema oportuno para una correcta comprensión.

5.3.3. Procesamiento para el análisis de datos

Se procedió a la elaboración los tres instrumentos de recolección de datos (ficha de observación, cuestionario, entrevista estructurada), los mismos, se realizaron en función de los objetivos establecidos para la ejecución del trabajo.

Los datos adquiridos en el proceso investigativo fueron representados a través de tablas y gráficos estadísticos correspondientes a cada una de las interrogantes planteadas en los instrumentos para una mejor comprensión de los resultados.

Cada respuesta obtenida en la entrevista, cuestionario y ficha de observación se contrastó con lo que refiere la literatura; además, se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo de los datos obtenidos.

5.3.4. Procesamiento para el diseño de la guía didáctica

Se procedió al análisis de los resultados obtenidos en el cuestionario estructurado y la entrevista al docente.

Se diseñó la propuesta educativa tomando en cuenta las preguntas claves sobre los instrumentos aplicados al docente y estudiantes de séptimo año de Educación General Básica “B” accionadas con los propósitos de aplicar El aprendizaje cooperativo para la enseñanza de Lengua y Literatura.

Se puso mayor énfasis en reforzar temas que los estudiantes presentaron mayores dificultades.

5.3.5. Procesamiento para la aplicación de la guía didáctica

Una vez diseñada la propuesta se ejecutó, cumpliendo con las actividades planteadas en el misma.

Las actividades realizadas están con los propósitos de trabajar los modelos que el

aprendizaje cooperativo conlleva y los roles que los estudiantes deben asumir en su ejecución. Los modelos a tratar son: Jigsaw, Student Team Learning , Grupos de investigación y CO-OP CO-OP.

5.3.6. Procesamiento para la evaluación de la guía didáctica

Se procedió con la evaluación de la propuesta mediante el cuestionario de preguntas sobre las actividades tratadas en las técnicas de la motivación.

6. Resultados

6.1 Análisis y resultados de la entrevista aplicada a la docente

Pregunta 1. ¿Qué estrategias de enseñanza implementa para desarrollar los aprendizajes en la asignatura de Lengua y Literatura? O2

R.D. Implemento estrategias como la lectura compartida, discusiones, debates, y trabajos en grupos, análisis de textos, uso de recursos como fichas de trabajo y dramatizaciones para desarrollar aprendizajes en Lengua y Literatura.

C.I. Las estrategias de enseñanza son importantes porque proporcionan un enfoque estructurado y efectivo para transmitir conocimientos y promover el aprendizaje significativo. Ayudan a los educadores a adaptar su enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, fomentando su participación activa y su comprensión profunda de los contenidos.

Pregunta 2. ¿Cuál es el modelo de enseñanza que utiliza en el desarrollo de sus clases?

R.D. En mis clases, utilizo un enfoque constructivista, donde se promueve la interacción y la colaboración entre los estudiantes, fomentando su participación activa. Busco que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de la exploración, la reflexión y el trabajo en equipo, brindando apoyo y orientación durante el proceso. O2

C.I. Un enfoque constructivista en la enseñanza es efectivo porque se centra en el estudiante como constructor activo de su propio conocimiento. A través de actividades prácticas, colaborativas y reflexivas, los estudiantes adquieren habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y autogestión. Esto les permite construir una comprensión profunda y duradera, además de fomentar su motivación y el desarrollo de habilidades metacognitivas.

Pregunta 3. ¿Conoce la estrategia del aprendizaje cooperativo? ¿Con qué frecuencia utiliza esta estrategia en el tratamiento de contenidos? O1

R.D. Sí, estoy familiarizada con la estrategia del aprendizaje cooperativo. La utilizo regularmente en el tratamiento de contenidos en mis clases. Considero que el aprendizaje cooperativo es una herramienta poderosa para fomentar la participación activa, la colaboración y el intercambio de ideas entre mis estudiantes. Sin embargo, tratar de sobrellevarla al máximo de sus capacidades es complicado, primero porque no tengo el conocimiento general de cada

uno de los aspectos que se pueden desglosar, segundo, sé que existen métodos o modelos sobre este tipo de aprendizaje, por lo que en mis clases solo he desarrollado de manera superficial, tercero y último, en cierta parte los estudiantes no asumen con responsabilidad total sus roles.

C.I. El aprendizaje cooperativo es importante en el tratamiento de contenidos porque promueve la interacción entre los estudiantes, fomenta la construcción colectiva del conocimiento, desarrolla habilidades sociales y de comunicación, motiva la participación activa, enriquece la comprensión de los contenidos a través de diferentes perspectivas y fortalece el pensamiento crítico y la resolución de problemas mediante la discusión y colaboración entre los estudiantes.

Pregunta 4. Desde su experiencia docente ¿considera que el aprendizaje cooperativo es importante en el desarrollo de las actividades académicas?

R.D. Desde mi experiencia docente, considero que el aprendizaje cooperativo es sumamente importante en el desarrollo de las actividades académicas. Esta estrategia fomenta la participación activa de los estudiantes, la construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo, lo cual enriquece significativamente el proceso de aprendizaje. O2

C.I. El aprendizaje cooperativo es importante para el desarrollo de actividades porque fomenta la colaboración entre los estudiantes, promoviendo el trabajo en equipo y el intercambio de ideas. Esto facilita la resolución conjunta de problemas, estimula la creatividad y el pensamiento crítico, fortalece las habilidades de comunicación y promueve la responsabilidad individual y colectiva en el logro de los objetivos propuestos.

Pregunta 5. ¿Según su criterio, qué ventajas brinda el aprendizaje cooperativo en el proceso pedagógico de la clase?

R.D.

Promueve la interacción y comunicación entre los estudiantes, desarrolla habilidades sociales, fomenta la participación activa, facilita el intercambio de ideas y perspectivas, enriquece el aprendizaje a través de la construcción colectiva del conocimiento. O1

C.I. El aprendizaje cooperativo presenta numerosas ventajas. Promueve la interacción y comunicación entre los estudiantes, lo que facilita el intercambio de ideas y perspectivas.

Además, desarrolla habilidades sociales al fomentar el trabajo en equipo y la colaboración. También fomenta la participación activa de los estudiantes, estimulando su compromiso con el proceso de aprendizaje. Además, la construcción colectiva del conocimiento enriquece el aprendizaje al aprovechar la diversidad de experiencias y opiniones.

Pregunta 6. ¿Por qué considera que es importante la enseñanza de Lengua y Literatura en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

R.D. Considero que la enseñanza de Lengua y Literatura es importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes porque les permite desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita, comprensión lectora, pensamiento crítico y creatividad, además, fomenta el aprecio por la literatura y la capacidad de expresarse con claridad y precisión.

C.I. La docente intenta explicar que la enseñanza de Lengua y Literatura es fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda la oportunidad de adquirir habilidades fundamentales como la comunicación oral y escrita, la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la creatividad. Además, fomenta el aprecio por la literatura y les capacita para expresarse con claridad y precisión, promoviendo así un desarrollo integral y una participación activa en la sociedad. O2

Pregunta 7. ¿Considera usted que la enseñanza de Lengua y Literatura permiten el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes?

R.D. Sí, considero que la enseñanza de Lengua y Literatura permite el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes. A través del conocimiento de esta asignatura los estudiantes mejoran su capacidad de expresión oral y escrita, la comprensión lectora, y adquieren herramientas para comunicarse de manera efectiva en diferentes contextos y situaciones. O2

C.I. La enseñanza de Lengua y Literatura permite el desarrollo de habilidades comunicativas porque involucra el estudio y práctica del lenguaje oral y escrito, la comprensión de textos literarios y la capacidad de expresar ideas de manera efectiva. A través de la lectura, análisis y producción de textos, se fomenta el dominio del vocabulario, la estructura gramatical, la interpretación crítica y la capacidad de comunicarse de manera clara y persuasiva

Pregunta 8. ¿Que recomienda usted para mejorar la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en sus estudiantes?

C.D. Recomiendo utilizar una variedad de estrategias y actividades que fomenten la participación activa de los estudiantes, como debates, aprendizaje cooperativo, proyectos creativos y escritura reflexiva. También es importante brindar retroalimentación constructiva, promover la lectura independiente y establecer un ambiente inclusivo que valore y respete la diversidad de opiniones y experiencias. O2

C.I Actualmente existen diversas estrategias didácticas y metodológicas que enriquecen la labor docente y por lo tanto mejoran los procesos de enseñanza, en consecuencia, algunas de estas estrategias contribuyen al fortalecimiento intelectual, tal como lo menciona la docente entre estos recursos puede aparecer debates y el aprendizaje cooperativo, como medio que mejora las habilidades comunicativas en los estudiantes.

6.2. Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes

Pregunta 1. ¿Qué es para ti el aprendizaje cooperativo?

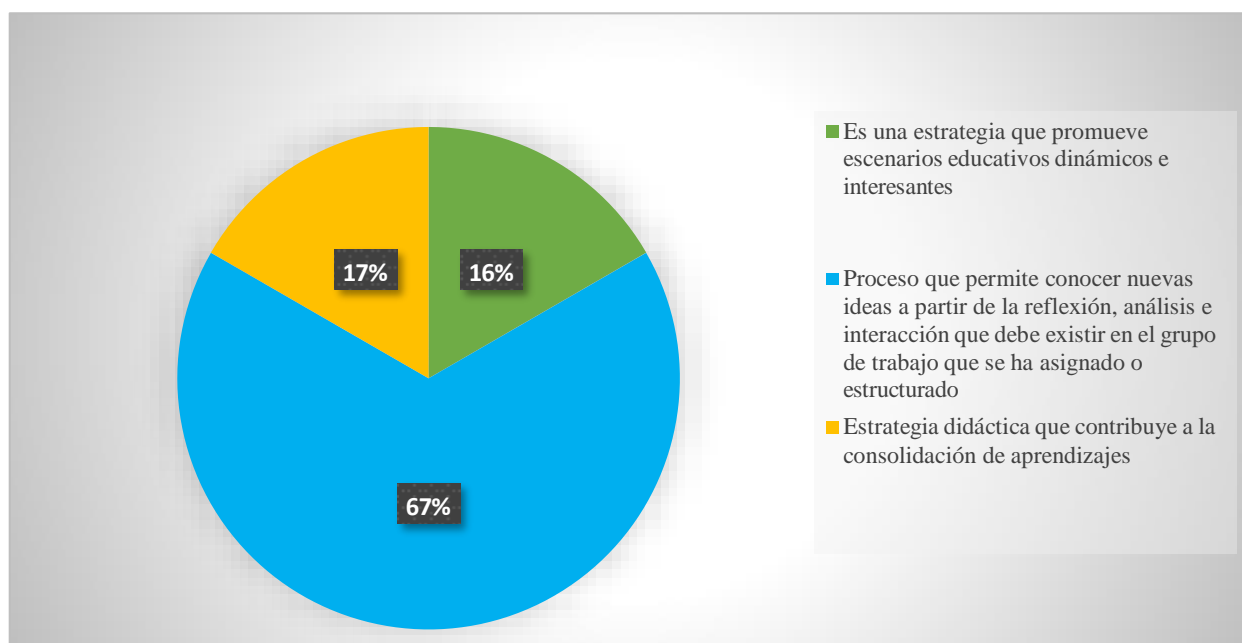
Tabla 1. Aprendizaje cooperativo

Indicadores	F	%
Es una estrategia que promueve escenarios educativos dinámicos e interesantes	5	17
Proceso que permite conocer nuevas ideas a partir de la reflexión, análisis e interacción que debe existir en el grupo de trabajo que se ha asignado o estructurado	20	67
Estrategia didáctica que contribuye a la consolidación de aprendizajes	5	17
Total	30	100

Nota: Resultados del aprendizaje cooperativo.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora

Figura 1. Aprendizaje cooperativo



Nota: Resultados del aprendizaje cooperativo.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados del conocimiento del aprendizaje cooperativo, el 67% de los discentes aprecia que es un proceso que permite conocer nuevas ideas a partir de la

reflexión, análisis e interacción que debe existir en el grupo de trabajo que se ha asignado o estructurado, por otro lado, el 18% concibe que es una estrategia que promueve escenarios educativos dinámicos e interesantes, finalmente, el resto de ellos que representa el 15% afirman que es la estrategia didáctica que contribuye a la consolidación de aprendizajes.

Se puede determinar que los estudiantes del séptimo año paralelo “B” en su mayoría reconocen este tipo de proceso educativo. Es muy relevante que los discentes tengan certidumbre sobre el conocimiento del tema, lo que conlleva a profundizar la reflexión y análisis dentro del aula, refiriéndose a identificar claramente si este tipo de proceso se está tratando y llevando a cabo en todos sus aspectos.

Pregunta 2. En el aula de clases, cuando tu maestra enseña Lengua y Literatura, ¿qué estrategias utiliza? O2

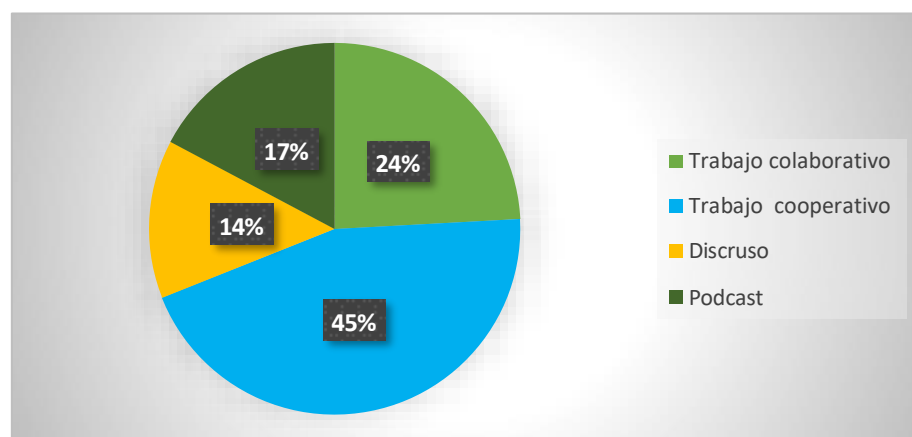
Tabla 2. Estrategias de enseñanza

Indicadores	F	%
Trabajo colaborativo	7	23
Trabajo cooperativo	13	43
Discurso	5	17
Podcast	5	17
Mesa redonda	0	0
Total	30	100

Nota: Resultados de estrategias de enseñanza.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Figura 2. Estrategias de enseñanza



Nota: Resultados de estrategias de enseñanza.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos, se puede evidenciar que el 43% de los estudiantes encuestados menciona que la estrategia de enseñanza aplicada por el docente por lo general es el aprendizaje cooperativo, así mismo, el 23% generaliza que otra estrategia es el trabajo colaborativo, un 5% hace detalla al discurso como proceso de enseñanza, por último, el 5% restante ha realizado el podcast.

Las estrategias de enseñanza que el docente involucra en sus clases son muy importantes y novedosas, en esencial que está basada en el aprendizaje cooperativo y colaborativo, ya que el alumno debe aprender como un ente activo del aprendizaje y como la relación que tenga con sus similares. Finalmente, se puede decir que las estrategias de enseñanza dentro del aula permiten a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial, lo cual proyecta los valores como prácticas propias de un perfil educativo.

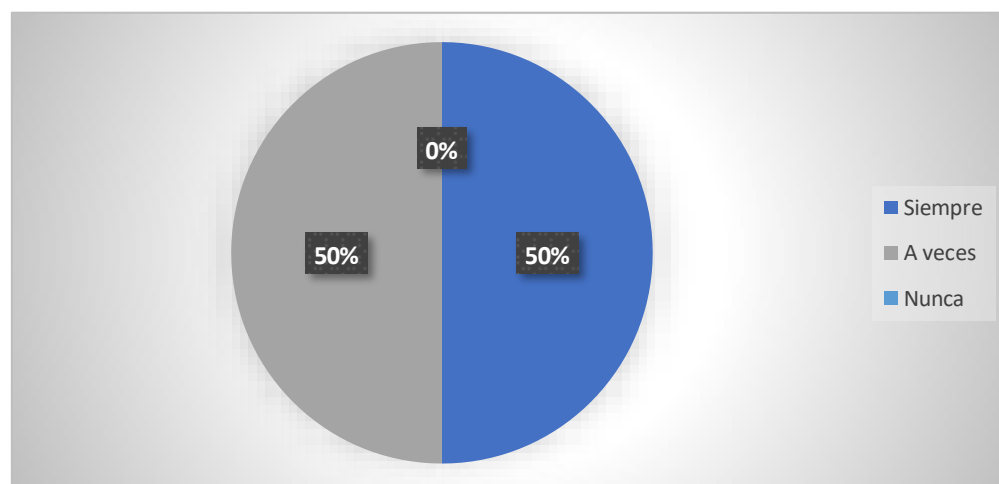
Pregunta 3. ¿Consideras que aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo es importante en el desarrollo de tus actividades académicas?

Tabla 3. Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de actividades académicas

Indicadores	F	%
Siempre	15	50
A veces	15	50
Nunca	0	0
Total	30	100

Nota: Resultados de la importancia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de actividades académicas.
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora

Figura 3. Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de actividades académicas



Nota: Resultados de la importancia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de actividades académicas.
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Análisis e interpretación

En base a la tabla 3 sobre el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de actividades académicas, el 50% de los encuestados considera que siempre es importante implementar el proceso cooperativo para culminar actividades propuestas en el aula de clases, mientras el otro 50% de ellos, supone que a veces es necesario implementar esta estrategia para el progreso de las actividades académicas.

Las actividades académicas requieren de mucha concentración y tiempo en su desarrollo, por lo que, a los estudiantes les genera esa razón propia de aburrimiento, además, que el docente no implemente estrategias novedosas para cumplir este proceso aumenta más el desinterés por parte del estudiante. Por otra parte, la ejecución de estrategias como el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de actividades aumenta el grado de comprensión de lo que se hace en clase y profundiza el trabajo en equipo, así como sus resultados, fomenta habilidades sociales: interacción, respeto, comprensión, e interés. Finalmente, se puede decir que los estudiantes del séptimo año “B” gozan en su mayoría ejecutar actividades académicas mediante estrategias como lo es el aprendizaje cooperativo, sin embargo, el proceso no es el adecuado, ya que, se está nombrando aprendizaje cooperativo al colaborativo.

Pregunta 4. De los siguientes modelos de aprendizaje cooperativo identifique, ¿cuáles se han, implementado en el desarrollo de sus clases?

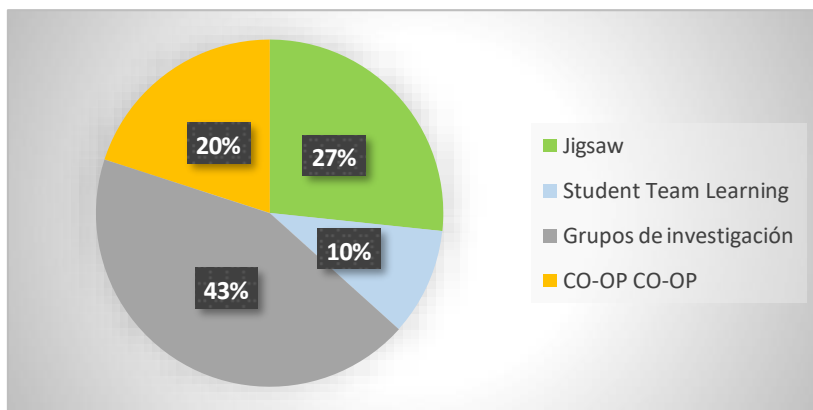
Tabla 4. Modelos de aprendizaje cooperativo

Indicadores	F	%
Jigsaw	8	27
Student Team Learning	3	10
Grupos de investigación	13	43
CO-OP CO-OP	6	20
Total	30	100

Nota: Resultados de los modelos de aprendizaje cooperativo.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Figura 4. Modelos de aprendizaje cooperativo



Nota: Resultados los modelos del aprendizaje cooperativo.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla de datos sobre lo modelos de aprendizaje cooperativo, el 43% de los estudiantes encuestados mencionan que dentro del desarrollo de clases se a ejecutado el modelo de grupos de investigación, el 20% concibe que sus clases se han visto desarrolladas por el modelo CO-OP CO-OP, el 27% ha trabajado con el Jigsaw o rompecabezas, el ultimo 10% supone una clase en base al modelo Student Team Learning.

El aprendizaje cooperativo es muy eficiente en el desarrollo de clases, ya que, fomenta la participación de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, obvia tener un enfoque tradicional solo centrado en el profesor, ahora bien, desarrollar el aprendizaje cooperativo de manera general es un hecho que los docentes involucran de una manera u otra en sus clases, pero desglosar el modelo de este tipo de aprendizaje no se desarrolla, es importante conocer cada uno de estos modelos que tienen el aprendizaje cooperativo. Dicho esto, los estudiantes del séptimo año han reflejado que conocen de manera superficial las diferentes formas de trabajar este tipo de aprendizaje, pero que lo lleven todos los días es algo que no se proyecta.

Pregunta 5. ¿Qué competencias desarrollas cuando el docente aplica la estrategia del aprendizaje cooperativo en la clase? O1

Tabla 5. Competencias adquiridas del aprendizaje cooperativo

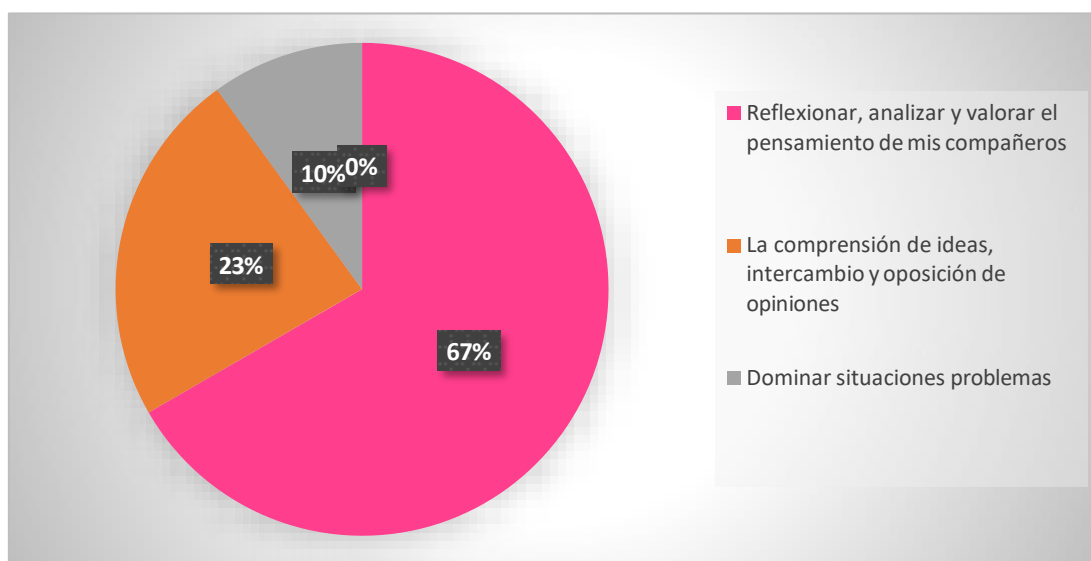
Indicadores	F	%
Reflexionar, analizar y valorar el pensamiento de mis compañeros	20	67

La comprensión de ideas, intercambio y oposición de opiniones	7	23
Dominar situaciones problemas	3	10
Fomenta capacidades de escucha activa, inferencia y argumentación	0	0
Total	30	100

Nota: Resultados de competencias adquiridas del aprendizaje cooperativo.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Figura 5. Competencias adquiridas del aprendizaje cooperativo



Nota: Resultados de competencias adquiridas del aprendizaje cooperativo.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos sobre las competencias adquiridas del aprendizaje cooperativo, el 67% de los estudiantes encuestados anexan que mediante el aprendizaje cooperativo desarrollan las competencias de reflexionar, analizar y valorar el pensamiento de mis compañeros, el 23% concibe que ejecutan la comprensión de ideas, intercambio y oposición de opiniones, el ultimo 10% de ellos asimila que el aprendizaje cooperativo ayuda a dominar las situaciones problema.

El aprendizaje cooperativo beneficia a los estudiantes a promover habilidades como la colaboración, resolución de problemas y toma de decisiones. Además, proyecta el desarrollo social y emocional, fomenta la participación activa, aumenta la motivación y el compromiso con el aprendizaje mejorando la comprensión y retención de los contenidos. Al analizar la base

de datos, se puede deducir que los estudiantes propician numerosas competencias para el desarrollo intelectual, fomentando siempre la libre expresión y la adquisición de nuevas ideas sobre el conocimiento de la Lengua y Literatura.

Pregunta 6. ¿Qué características cumple el aprendizaje cooperativo dentro de su proceso de aprendizaje? O1

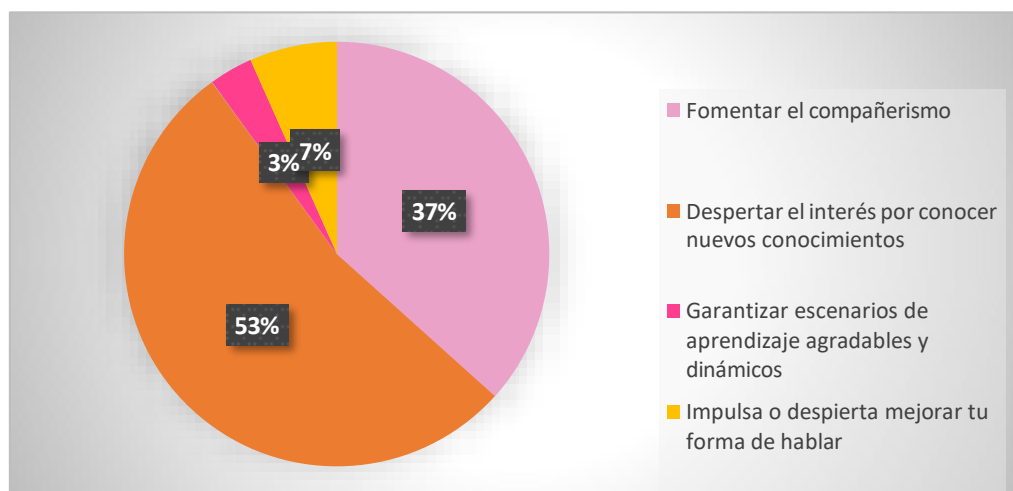
Tabla 6. Características del aprendizaje cooperativo

Indicadores	f	%
Fomentar el compañerismo	11	37
Despertar el interés por conocer nuevos conocimientos	16	53
Garantizar escenarios de aprendizaje agradables y dinámicos	1	3
Impulsa o despierta mejorar tu forma de hablar	2	7
Total	30	100

Nota: Resultados de características del aprendizaje cooperativo.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Figura 6. Características del aprendizaje cooperativo



Nota: Resultados de características del aprendizaje cooperativo.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora

Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos sobre las características que el aprendizaje cooperativo genera, el 53% de los estudiantes optaron por que despierta el interés por conocer nuevos conocimientos que los compañeros en conjunto con el docente pueden promover, el 37% opta por que fomenta el compañerismo entre semejantes, el 7% considera que impulsa o despierta mejorar la forma de hablar, el ultimo 3% de ellos cree que garantiza escenarios de

aprendizaje agradables y dinámicos.

Las características que el aprendizaje cooperativo supone dentro del proceso de aprendizaje son muy favorables, al ser una forma de trabajo colectivo, dinámico y estructurado, los estudiantes deben adentrarse en los roles puntuales que el docente asigne dentro del desarrollo de las clases, con el fin de que este sea impulsado en sus máximas capacidades para que así, las características expuestas en la tabla resalten la forma adecuada de trabajar este tipo de aprendizaje.

Pregunta 7. ¿Considera que la enseñanza de Lengua y Literatura es importante dentro de su desarrollo cognitivo?

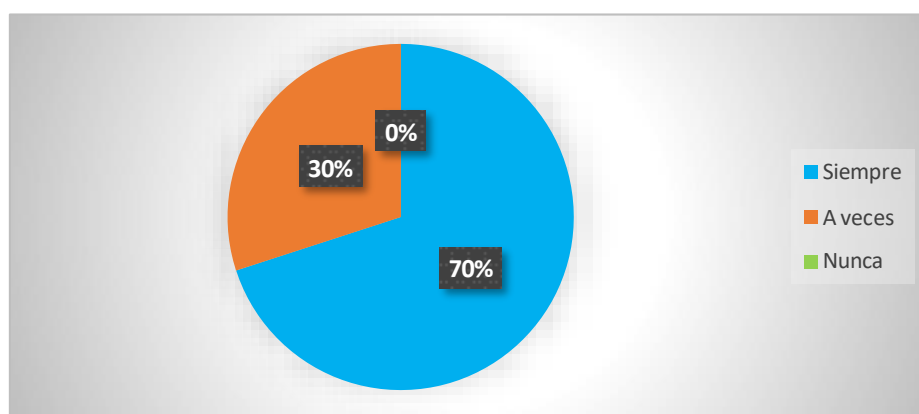
Tabla 7. Enseñanza de Lengua y Literatura en el desarrollo cognitivo

Indicadores	F	%
Siempre	21	70
A veces	9	30
Nunca	0	0
Total	30	100

Nota: Resultados de enseñanza de Lengua y Literatura en el desarrollo cognitivo.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Figura 7. Enseñanza de Lengua y Literatura en el desarrollo cognitivo



Nota: Resultados de enseñanza de Lengua y Literatura en el desarrollo cognitivo.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos recolectados sobre la importancia de la enseñanza de Lengua y Literatura en el desarrollo cognitivo, el 70% de los estudiantes encuestados considera que siempre tiene relevancia la enseñanza de esta asignatura para el desarrollo cognitivo, mientras

en el otro 30% supone que a veces es importante para este aspecto.

El desarrollo cognitivo es un aspecto que todos los estudiantes deben proyectar en el transcurso de su vida estudiantil, y la mejor manera de desarrollarlo es introducir los conocimientos de las asignaturas base que están estipuladas en el Currículo. La enseñanza de Lengua y Literatura promueve el desarrollo cognitivo al fomentar el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la interpretación de textos, también expande el vocabulario, mejora la fluidez verbal y estimula la creatividad. Además, fortalece la comprensión lectora, la expresión escrita y la capacidad de comunicación efectiva.

Pregunta 8. ¿Durante el desarrollo de las clases, su docente promueve la enseñanza interactiva y dinámica? O1

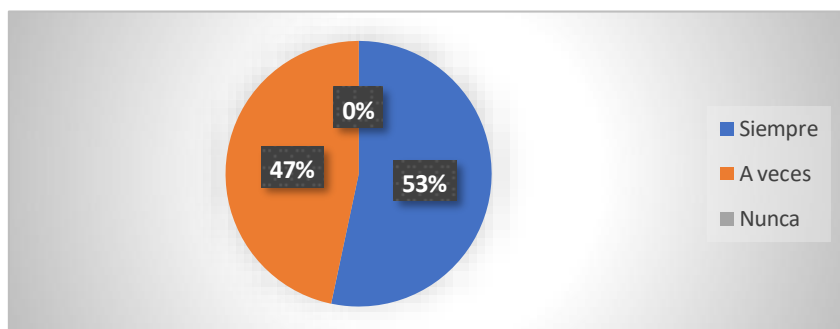
Tabla 8. Enseñanza interactiva y dinámica

Indicadores	F	%
Siempre	16	53
A veces	14	47
Nunca	0	0
Total	30	100

Nota: Resultados de enseñanza interactiva y dinámica.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Figura 8. Enseñanza interactiva y dinámica.



Nota: Resultados de enseñanza interactiva y dinámica.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Análisis e interpretación

En base a los datos obtenidos, el 53% de estudiantes encuestados mencionan que el docente siempre promueve una enseñanza interactiva y dinámica, esto es favorable para despertar el interés por generar conocimientos sobre la asignatura de Lengua y Literatura, el

resto de ellos correspondiente al 47% optaron por que el docente a veces promueve este tipo de enseñanza.

La ejecución de la enseñanza interactiva y dinámica por parte del docente es importante debido a que promueve un mayor compromiso y participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Al utilizar métodos como debates, juegos y actividades prácticas se crea un entorno estimulante que fomenta la colaboración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Pregunta 9. ¿Qué modelos de enseñanza implementa el docente en el desarrollo de la clase?

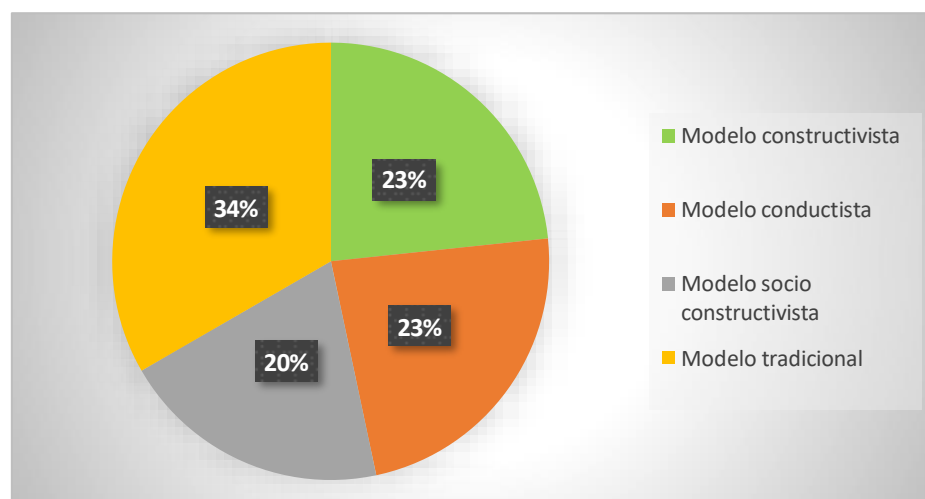
Tabla 9. Modelos de enseñanza

Indicadores	F	%
Modelo constructivista	7	23
Modelo conductista	7	23
Modelo socio constructivista	6	20
Modelo tradicional	10	33
Total	30	100

Nota: Resultados de modelos enseñanza.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Figura 9. Modelos de enseñanza



Nota: Resultados de modelos enseñanza.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Análisis e interpretación

En base a los datos recolectados sobre los tipos de modelos de enseñanza que el docente implementa en el desarrollo de clases, el 33% de estudiantes encuestados afirma que el modelo con el que el docente se guía para ejecutar el proceso de enseñanza es el tradicionalista, el 23% concibe que generan conocimientos mediante un modelo constructivista, otro 23% supone que el modelo base para la enseñanza es el conductista, el ultimo 20% acepta que el docente implementa el modelo socio-constructivista.

Dentro del currículo del Ministerio de Educación el modelo base para planificar la enseñanza es el socio-constructivista, puesto que mediante esta metodología se promueve la construcción activa del conocimiento a través de la interacción social, permite a los estudiantes construir significados y comprender conceptos a través de la colaboración, el diálogo y la reflexión conjunta, lo que fomenta un aprendizaje más profundo y significativo.

Pregunta 10. ¿Qué habilidades comunicativas consideras que desarrollas con la enseñanza de la Lengua y Literatura? O2 o O3

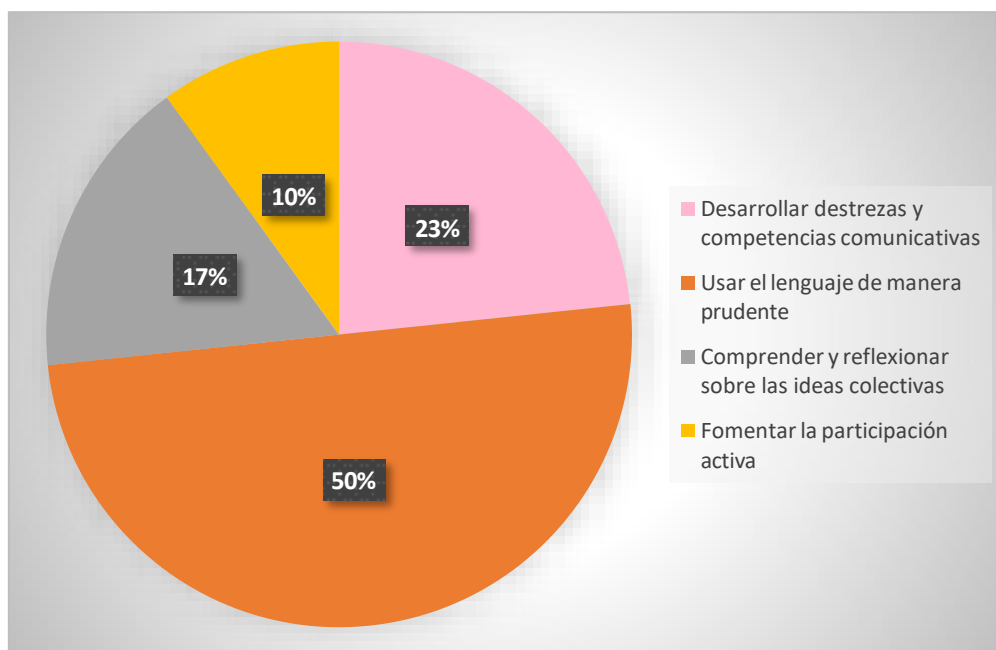
Tabla 10. Habilidades comunicativas

Indicadores	F	%
Desarrollar destrezas y competencias comunicativas	7	23
Usar el lenguaje de manera prudente	15	50
Comprender y reflexionar sobre las ideas colectivas	5	17
Fomentar la participación activa	3	10
Total	30	100

Nota: Resultados de habilidades comunicativas.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Figura 10. Habilidades comunicativas



Nota: Resultados de habilidades comunicativas.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Análisis e interpretación

En base a los datos obtenidos sobre las habilidades comunicativas que la enseñanza de Lengua y Literatura genera, el 50% de estudiantes encuestados considera que tienden a usar el lenguaje de manera prudente, el 23% afirma que desarrollan destrezas y competencias comunicativas, el 17% proyecta comprender y reflexionar sobre las ideas colectivas, finalmente el 10% se guía por que fomenta la participación activa.

La enseñanza de la Lengua y Literatura es fundamental para el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes, a través del estudio de la lengua, los estudiantes adquieren competencias en expresión oral y escrita, gramática, vocabulario y comprensión lectora. La literatura, por su parte, les permite explorar diferentes formas de expresión, desarrollar su creatividad y ampliar su perspectiva del mundo, estas habilidades son esenciales para una comunicación efectiva en todas las áreas de la vida.

6.3. Análisis y resultados de la encuesta valorativa aplicada a los estudiantes

6.1 Resultados sobre la evaluación de conocimientos

Tabla 11. Valor individual de cada estudiante de la evaluación de conocimientos

Participantes	Notas	DAR (9-10)		AAR (7-8,99)		PAR (4,01-6,99)		NAAR (<=4)	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	8			1	3,12				

2	8,33			1	3,12		
3	9	1	3,12				
4	9,33	1	3,12				
5	8,33			1	3,12		
6	8,66			1	3,12		
7	9	1	3,12				
8	9,33	1	3,12				
9	9,66	1	3,12				
10	8			1	3,12		
11	10	1	3,12				
12	9	1	3,12				
13	8,66			1	3,12		
14	9,33	1	3,12				
15	9	1	3,12				
16	10	1	3,12				
17	8			1	3,12		
18	8,33			1	3,12		
19	9	1	3,12				
20	9,66	1	3,12				
21	10	1	3,12				
22	8			1	3,12		
23	8,66			1	3,12		
24	9,33	1	3,12				
25	9	1	3,12				
26	9,66	1	3,12				
27	9,33	1	3,12				
28	10	1	3,12				
29	8,66			1	3,12		
30	8			1	3,12		
31	8,33			1	3,12		
32	9,33	1	3,12				
Total		19	59,4	13	40,6	0	0

Nota: Resultados de la evaluación de conocimientos

Fuente: Evaluación de conocimientos aplicada a los estudiantes de séptimo grado B.

Tabla12. Valor general de las calificaciones individuales de la evaluación de conocimientos

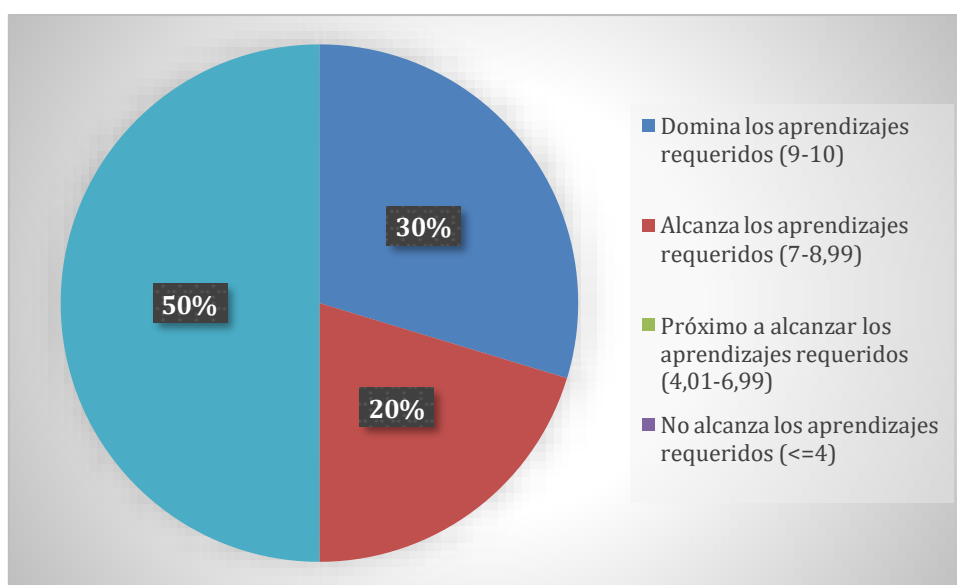
Acepciones/item/indicadores	f	%
Domina los aprendizajes requeridos (9-10)	19	59,4
Alcanza los aprendizajes requeridos (7-8,99)	13	40,6

Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99)	0	0
No alcanza los aprendizajes requeridos (<=4)	0	0
Total	32	100

Nota: Resultados de la evaluación de conocimientos

Fuente: Evaluación de conocimientos aplicada a los estudiantes de séptimo grado B.

Figura 11. Evaluación de conocimientos



Nota: Resultados de la evaluación de conocimientos

Fuente: Evaluación de conocimientos aplicada a los estudiantes de séptimo grado B.

Análisis e interpretación

En base a los datos obtenidos sobre la evaluación de conocimientos aplicada a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica “A”, se puede mencionar que, mediante la valoración cualitativa emitida por el Ministerio de Educación sobre la apreciación de calificaciones, el 59,4% de los estudiantes domina los aprendizajes requeridos (DAR 9-10), mientras que el otro 40.6% a demostrado que alcanza los aprendizajes requeridos (AAR 7-8.99) dentro de la valoración que el sistema establece.

Se puede decir que las evaluaciones de conocimiento sirven para medir y verificar el

nivel de comprensión y retención de información, identificar áreas de fortaleza y debilidad, facilitar el proceso de aprendizaje, así como la mejora continua, al aplicar la evaluación de conocimientos a los estudiantes del séptimo año, se puede concluir que todos están por encima del requerimiento para abordar nuevos temas y procesos de estudio, pues el total de ellos han adquirido y dominado los aprendizajes requeridos dentro de la asignatura de Lengua y Literatura.

7. Discusión

El aprendizaje cooperativo es una estrategia pedagógica que se utiliza en el ámbito educativo para fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. De igual manera, promueve la interacción entre los estudiantes, fomentando el diálogo, la discusión y el intercambio de ideas. Al trabajar en equipo, los estudiantes pueden desarrollar habilidades sociales, como la comunicación efectiva, la escucha activa, la empatía y el respeto hacia los demás, mismas habilidades que son fundamentales para su desarrollo personal y profesional.

Dentro del desarrollo del presente trabajo de investigación estuvo orientado a conocer sobre aprendizaje cooperativo para lo cual se planteó el siguiente **objetivo general**: Determinar la incidencia del aprendizaje cooperativo en la enseñanza de Lengua y Literatura para estudiantes de séptimo año de EGB, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, periodo 2022-2023. Para ello se ha planteado tres objetivos específicos a partir de los cuales se ha generado la siguiente discusión:

En cuanto al **primer objetivo** específico que consistió en **Identificar las características del aprendizaje cooperativo en la enseñanza de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora**; se sustenta en la fundamentación teórica correspondiente a la primera variable sobre conceptos, beneficios y modelos de aprendizaje cooperativo estructurada en la revisión de la literatura. La indagación detallada sirvió además como fundamento para el análisis de los resultados producto de la aplicación de los instrumentos, así mismo sirvió de base para la guía didáctica.

Para dar respuesta al primer objetivo se tomó en consideración los resultados de los instrumentos aplicado al docente en relación el aprendizaje cooperativo en la enseñanza, se plantea el primer punto de discusión sustentado en la interrogante 3 sobre **Conoce la estrategia del aprendizaje cooperativo y con qué frecuencia utiliza esta estrategia en el tratamiento de contenidos**; menciona que si está familiarizada con la estrategia del aprendizaje cooperativo y la utiliza regularmente en el tratamiento de contenidos de sus clases. Además, considera que el aprendizaje cooperativo es una herramienta poderosa para fomentar la participación activa, la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes. Sin embargo, no la ha sobrellevado al máximo de sus capacidades, primero porque no posee el conocimiento general de cada uno de los aspectos que se pueden desglosar, segundo, sabe que existen métodos o modelos sobre este tipo de aprendizaje, por lo que en sus clases solo ha desarrollado de manera superficial esta estrategia, tercero y último, en cierta parte sus estudiantes no asumen con responsabilidad total sus roles.

Según Mayordomo (2016) manifiesta que:

El aprendizaje cooperativo tiene la potencialidad de producir efectos positivos en los alumnos, tanto en términos de rendimiento académico en sentido estricto como de aprendizaje y desarrollo de capacidades diversas en un sentido más amplio, y que hay una base de resultados bien establecida que justifica apostar por él en los centros y las aulas. (pág. 22)

Con sano criterio puedo mencionar que este tipo de aprendizaje al tener resultados ya positivos en anteriores investigaciones es muy importante optar por implementar su proceso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, además ejecutarlo con todos los modelos que se desglosan de esta estrategia (Jigsaw, Grupos de investigación, CO-OP CO-OP y Student Team Learning) favorecería más la efectividad dentro de la adquisición de conocimientos, que los estudiantes tomen con sano juicio sus roles contribuirían a que la enseñanza impartida por el docente sea la ideal dentro de la base metodológica del socio-constructivismo.

Así mismo, se tomó en consideración los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes en relación a las características del aprendizaje cooperativo, entonces se sustenta en la interrogante 6 sobre **qué características cumple el aprendizaje cooperativo dentro de su proceso de aprendizaje**; mediante el análisis e interpretación de datos, se puede determinar que las características que el aprendizaje cooperativo supone dentro del proceso de aprendizaje son muy favorables, al ser una forma de trabajo colectivo, dinámico y estructurado, los estudiantes deben adentrarse en los roles puntuales que el docente asigne dentro del desarrollo de las clases, con el fin de que este sea impulsado en sus máximas capacidades para que así, las características expuestas en la tabla resalten la forma adecuada de trabajar este tipo de aprendizaje.

Johnson y Johnson (1994) conciben que las características del aprendizaje cooperativo suponen:

Interdependencia positiva, porque los integrantes deben asegurarse que los demás miembros también logren alcanzar desarrollar sus aportaciones al grupo de trabajo; **Interacción cara a cara de apoyo mutuo**, tienen la oportunidad de intercambiar dialogo informativo, corroborar ideas y despejar inquietudes, todo con respeto y empatía; **Responsabilidad individual**, cada integrante asume la responsabilidad del rol asignado; **Autoevaluación frecuente del funcionamiento del grupo**, todos los integrantes reconocen los avances, aportaciones y deducciones que se ha hecho dentro de los integrantes. (pág. 60)

En base a lo expuesto, se puede decir que el aprendizaje tiene novedosas características que resalta en una enseñanza favorable para desarrollar aspectos cognitivos dentro de los estudiantes, parte de la manera individual de saber quien es el integrante y lo que puede aportar al grupo de trabajo, para luego de ello contrastar las ideas adquiridas con los demás miembros del grupo de trabajo, para así saber reconocer las dudas, los avances, aportaciones y deducciones que se han desarrollado para presentarlas al resto de grupos de la clase. En fin, las características que el aprendizaje cooperativo supone fortalecen la capacidad de interacción que cada estudiante debe poseer en el transcurso de su praxis estudiantil.

De igual manera basándose en la interrogante 4 de la entrevista aplicada al docente **sobre la experiencia docente y si considera que el aprendizaje cooperativo es importante en el desarrollo de las actividades académicas;** dando como respuesta que considera que el aprendizaje cooperativo es sumamente importante en el desarrollo de las actividades académicas, ya que, esta estrategia fomenta la participación activa de los estudiantes, la construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo, lo cual enriquece significativamente el proceso de aprendizaje.

Según Trujillo (2002):

El aprendizaje cooperativo es parte del llamado paradigma procesual. Esto significa que los profesores deberán someter su práctica a un proceso de reflexión y acción que les conduzca a la mejora y la calidad, el aprendizaje cooperativo puede ser un buen compañero en ese camino. (pág.198)

Se puede concluir que esta estrategia de enseñanza al ser denominado un paradigma procesual; donde existen diferentes formas y facetas para desarrollar en conjunto con los roles que deben prever los estudiantes, es muy prudential usarlo dentro de la ejecución de actividades académicas, por que a más de apresurar la realización de las mismas y tener mejores ideas de lo que deseamos conocer, permite a los estudiantes generar numerosos beneficios para su desarrollo cognitivo, como lo es la interacción, el análisis, la criticidad, la sociabilidad y la empatía. Todo esto ayuda a mejorar el perfil discente que debe emerger desde la edad temprana de los niños. Por lo que el docente debería empear con mas frecuencia el aprendizaje cooperativo para la enseñanza de Lengua y Literatura, en el desarrollo de las actividades que requieren de esa interacción para implicar un mejor léxico entre semejantes del aula, que el ambiente de enseñanza sean dinámico y sociables.

Por último, otro punto de discusión que se tomó para el primer objetivo fue la

interrogante

5 de la encuesta aplicada a los estudiantes, la cual describe **qué competencias desarrollas cuando el docente aplica la estrategia del aprendizaje cooperativo en la clase**; mediante el análisis correspondiente, se puede decir que el aprendizaje cooperativo beneficia a los estudiantes a promover habilidades como la colaboración, resolución de problemas y toma de decisiones. Además, proyecta el desarrollo social y emocional, fomenta la participación activa, aumenta la motivación y el compromiso con el aprendizaje mejorando la comprensión y retención de los contenidos.

Como lo menciona Montoya (2007) las competencias que el aprendizaje cooperativo enfatiza en su práctica son:

La capacidad de comunicarse eficazmente, y la necesidad de aprendizaje a lo largo de la vida, creemos que metodologías activas del tipo aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas/proyectos son las estrategias de aprendizaje que pueden permitir desarrollar muchas de esas competencias. (pág. 5).

Se puede decir que la estrategia del aprendizaje cooperativo promueve competencias como la colaboración, resolución de problemas y toma de decisiones. Además, impulsa el desarrollo social y emocional, fomenta la participación activa, aumenta la motivación y el compromiso con el aprendizaje, mejorando la comprensión y retención de los contenidos. Metodologías activas como el aprendizaje cooperativo y basado en problemas/proyectos son eficaces para desarrollar estas competencias.

Para el cumplimiento del **segundo objetivo** que consistió en **diseñar una guía didáctica para la aplicación del aprendizaje cooperativo en la enseñanza de Lengua y Literatura** se llevó a cabo mediante la información obtenida en la primera variable sobre los modelos del aprendizaje cooperativo, de igual manera que en la anterior sirvió como sustento para realizar el análisis e interpretación de los resultados, así mismo aportó en la elaboración del diseño de una guía didáctica.

Cabe señalar que, en este objetivo, se plantea la discusión basada en la interrogante 8 de la entrevista docente donde que **recomienda para mejorar la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en sus estudiantes**: recomienda utilizar estrategias diversas o estrategias a profundidad que fomenten la participación activa de los estudiantes, como debates, lecturas diversificadas, proyectos creativos y escritura reflexiva. También es importante brindar retroalimentación constructiva, promover la lectura independiente y establecer un ambiente inclusivo que valore y respete la diversidad de opiniones y experiencias.

Según Peralta (2015):

Hablar de estrategias de enseñanza hoy día, implica no solo un enfoque a los métodos tradicionalistas y a las investigaciones realizadas en el pasado, esto también implica una mirada hacia el futuro de la enseñanza y el aprendizaje. Hoy con los avances tecnológicos, las estrategias de enseñanza van más allá de un plan en el cual se trazan pautas. (pág. 13)

De acuerdo a la cita del autor y con lo antes mencionado, se hace énfasis en que las estrategias de enseñanza son procesos selección, coordinación y aplicación de habilidades, que dentro del campo educativo se deben poner en práctica tomando en cuenta la secuencia de las acciones que se orientan a la adquisición y asimilación de la nueva información, que de igual manera surgen en función de las necesidades se pretenden solucionar. Además, si se pretende aplicar estrategias de enseñanza, se debe profundizarlas y no solo desarrollar una parte superficial de ellas, pues si se hace una práctica adecuada y estructurada, los estudiantes se sumergirán interesadamente en el desarrollo del proceso.

De igual manera se tomó en cuenta la interrogante 4 de la encuesta a estudiantes la que consistió sobre: **Modelos de aprendizaje cooperativo que han implementado el docente en el desarrollo de sus clases**, la cual, en base a los datos obtenidos, se puede mencionar que los estudiantes del séptimo año conocen de manera superficial las diferentes formas de trabajar este tipo de aprendizaje, pero que lo lleven todos los días y de manera profundizada es algo que no se proyecta. Además, haciendo alusión a los anteriores párrafos, el docente no tiene el conocimiento mayoritario de como trabajar cada una de las partes que conlleva un buen aprendizaje cooperativo.

Jhonson y Jhnoson (1994) señala que los modelos más efectivos del aprendizaje cooperativo son:

Jigsaw, los miembros del equipo son responsables de conocer a fondo la información que les corresponde, enseñarla y aprenderla y aprender la información presentada por los otros miembros del equipo; Grupos de investigación, fomenta la motivación intrínseca, con el compromiso con el subtema elegido, y con el plan de trabajo de los compañeros de equipo y la autonomía; CO-OP CO-OP, que consiste en estructurar la clase para que los estudiantes trabajen en equipos con el objetivo de conseguir una meta que ayude a los otros estudiantes. (pág. 34)

Los modelos de aprendizaje cooperativo, como Jigsaw, Grupos de Investigación y CO-

OP CO-OP, demuestran ser eficaces en promover el aprendizaje activo, la colaboración y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. En resumen, estos modelos de aprendizaje cooperativo ofrecen enfoques distintos pero complementarios para promover la participación activa de los estudiantes, la adquisición de conocimientos profundos y el desarrollo de habilidades sociales. Al implementar estos modelos en el aula, se fomenta un entorno de aprendizaje colaborativo que prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros y promueve un aprendizaje significativo.

Así mismo, se consideró la interrogante 10 de la encuesta aplicada a estudiantes, la que consistió sobre: **Qué habilidades comunicativas consideras que desarrollas con la enseñanza de la Lengua y Literatura**, la cual, en base a los datos obtenidos, se puede mencionar que la enseñanza de la Lengua y Literatura es fundamental para el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes del séptimo año, puesto que, a través del estudio de la lengua, los estudiantes adquieren competencias en expresión oral y escrita, gramática, vocabulario y comprensión lectora. Peiró (2020) menciona que “las habilidades comunicativas representan un conjunto de capacidades que posee el individuo y puede ir desarrollando a lo largo de su vida con el objetivo de poder comunicarse de una forma más eficiente, y potenciar sus relaciones sociales” (pág. 4).

La enseñanza de la Lengua y Literatura resulta fundamental para el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes del séptimo año, según los datos obtenidos de la encuesta, por lo tanto, los estudiantes adquieren competencias en expresión oral y escrita, gramática, vocabulario y comprensión lectora. Esto les permite mejorar su eficiencia comunicativa y fortalecer sus relaciones sociales. Además, la enseñanza de Lengua y Literatura les permite explorar diferentes formas de expresión, desarrollar su creatividad y ampliar su perspectiva del mundo, estas habilidades son esenciales para una comunicación efectiva en todas las áreas de la vida.

Para cumplir con **el tercer objetivo**, se llevó a efecto con el planteamiento: Evaluar la aplicación de la guía didáctica del aprendizaje cooperativo en la enseñanza de Lengua y Literatura, se llevó a cabo mediante la información obtenida de las dos variables, el aprendizaje cooperativo y la enseñanza, de tal modo que sirvió como sustento para realizar el análisis e interpretación de los resultados, así mismo aportó en la elaboración del diseño de una guía didáctica.

Resultados de la evaluación de conocimiento:

La presente guía se la evaluó después de implementar los modelos existentes en la misma, una vez aplicados cada uno de los derivados del aprendizaje cooperativo con temas de refuerzo académico en la asignatura de Lengua y Literatura, se procedió a realizar una evaluación de conocimientos estructurada con preguntas de elección múltiple y resolución de casos. Después de la evaluación de conocimientos aplicada a los estudiantes de séptimo año, se procedió en realizar el análisis de los resultados obtenidos, en el cual se aprecian los siguientes datos cualitativos y cuantitativos valorativos; el 59, 4% de los estudiantes de séptimo año, domina los aprendizajes requeridos (DAR 9-10), mientras que el otro 40.6% a demostrado que alcanza los aprendizajes requeridos (AAR 7-8.99).

En conclusión, la siguiente guía es beneficiosa ya que cuenta con formas efectivas de enseñar como a su vez de aprender, así mismo la estrategia que se lleva a cabo en la propuesta es el aprendizaje cooperativo, la cual permite a los discentes a explorar, cuestionar, es decir que en base a sus conocimientos y los de sus compañeros pueden crear nuevas ideas y experiencias. La guía didáctica se la puede aplicar en cualquier tema de conocimiento, puesto que son modelos en cómo llevar de mejor manera el aprendizaje cooperativo, por lo que queda a consideración del profesor la utilización de la guía, para que de esa manera se pueda ir innovando el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.

8. Conclusiones

Las características del aprendizaje cooperativo en el proceso de aprendizaje: promueven la interacción y comunicación entre los estudiantes, desarrollan habilidades sociales, fomentan la participación activa, facilitan el intercambio de ideas y perspectivas, enriquecen el aprendizaje a través de la construcción colectiva del conocimiento, ya que permiten tanto al docente como al estudiante garantizar escenarios de aprendizaje agradables y dinámicos, garantizando la construcción del conocimiento a través de la interacción social de grupos y pares.

Se optó por la realización de una guía didáctica denominada “Los modelos del aprendizaje cooperativo” en donde se encuentran plasmados varios modelos de aplicación para efectuar la estrategia del aprendizaje cooperativo, están el Jigsaw, Grupos de investigación y el CO-OP CO-OP, en cada uno de los cuales se encuentran temas escogidos del texto del estudiante de séptimo año de Lengua y Literatura, los mismos están preelaborados en fichas de conocimiento, cuentan con su evaluación, para cada uno de los modelos del aprendizaje cooperativo, es así como la guía didáctica fue elaborada para orientar al docente en la planificación, desarrollo y evaluación de sus clases, pues tiene material que proporciona información detallada sobre el proceso adecuado para proyectar el aprendizaje cooperativo en el proceso de aprendizaje.

La aplicación de la guía didáctica tuvo una gran valoración en su ejecución, puesto que al realizar la evaluación de conocimientos sobre los temas impartidos en la aplicación de los modelos del aprendizaje cooperativo los estudiantes mostraron resultados favorables en las calificaciones individuales, así, el 59,4% de los estudiantes, domina los aprendizajes requeridos (DAR 9-10), mientras que el otro 40.6% alcanza los aprendizajes requeridos (AAR 7-8.99), estos datos demuestran el impacto positivo de la guía didáctica, determinando que el aprendizaje cooperativo fomenta el interés y la motivación en el proceso de aprendizaje del estudiante.

9. Recomendaciones

Se recomienda a docentes hacer uso de la estrategia del aprendizaje cooperativo, ya que es muy efectiva al momento de aplicarla en la enseñanza de los contenidos, así mismo al estudiante le ayudará adquirir habilidades interpersonales y cognitivas, puesto que, las características del aprendizaje cooperativo, promueven la interacción y comunicación entre los estudiantes, desarrollan habilidades sociales, por lo que se conocerá de mejor manera información y mostrar las relaciones entre conceptos importantes que los demás estudiantes pueden acotar.

Se recomienda que autoridades y docentes hagan uso de la guía didáctica que se presenta en el trabajo de investigación, la misma que busca fortalecer la enseñanza de Lengua y Literatura con la implementación del aprendizaje cooperativo, dentro de esta propuesta existen varias formas o modelos que propician la interacción entre estudiantes y contribuyen de manera significativa a consolidar los conocimientos, habilidades de los discentes tales como competencias comunicativas, trabajo en equipo, resolución de problemas, liderazgo, pensamiento crítico, empatía y colaboración entre estudiantes, los cuales son indispensables en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se recomienda al docente que dentro del proceso de enseñanza se aplique los modelos del aprendizaje cooperativo, debido a que esta contribuye de una manera significativa adquirir habilidades y destrezas en los estudiantes, promueven la participación activa, fomentan la colaboración y el intercambio de ideas, desarrollan habilidades sociales y emocionales, mejoran la comprensión y el aprendizaje significativo en un entorno de aula motivador. Por ello es importante que dentro del aula de clase se implementen estrategias como el uso del aprendizaje cooperativo ya que cuenta con múltiples beneficios.

10. Bibliografía

- Alarcón, E. (2018). *La triple función del docente en situaciones de aprendizaje cooperativo*.
- Alvarado, M. (2022, January 4). *10 estrategias de enseñanza eficaces - Luca*. Retrieved January 16, 2023 from Plataforma Educativa Luca:
<https://www.lucaedu.com/estrategias-de-ensenanza/>
- Anijovich, R., & Mora, S. (2021). *Estrategias de enseñanza Otra mirada al quehacer en el aula*. From
https://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/estrategias_de_ensenanza.pdf
- Belando, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75, 209-234. From
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie75a11.pdf>
- García, J. C. (2018, Abril). Propuesta didáctica basada en el aprendizaje cooperativo para la educación en valores dirigida a estudiantes de primer año de bachillerato. *Dialnet*.
- Gómez, L. (2006). *Ventajas y desventajas del aprendizaje cooperativo en el estudio de la Filosofía*.
- González, M. (2017). “*La importancia del aprendizaje cooperativo en educación infantil. una propuesta didáctica para iniciar los grupos cooperativos en educación infantil*”.
- Hernández, M. (2018, Enero). El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria. From Dialnet:
<https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Santiago-hernandezmaricela.pdf>
- Hernández, R. (2020). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Celaya. Doi:978-1-4562-6096-5

- Holubec, E. J., Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
- Johnson, D., & Johnson, R. (1999). *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*.
- Lobato, P. (2018, Enero 24). *¿Qué es el aprendizaje cooperativo? Definición y elementos esenciales*. From edIntech: <https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementos-esenciales/>
- Marín, A. (2021, December 4). *Cooperación - Qué es, definición y concepto / 2022*. Retrieved December 5, 2022 from Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/cooperacion.html>
- Martínez, M. (2021). *Aprendizaje Cooperativo como Técnica de Conocimiento y Experiencia Socioeducativ*.
- Matzumura Kasano, J., Gutiérrez Crespo, H., Pastor García, C., Zamudio Eslava, L., & Ruiz Arias, R. (2018). Metodología activa y estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza en el curso de metodología de la investigación de una facultad de ciencias de la salud. *Scielo*, 79(4). From http://www.scielo.org.pe/scielo.php?Pid=S1025-55832018000400004&script=sci_arttext&tlng=en
- Mayordomo, R. (2016). *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: UOC. Doi:978-84-9064-987-9
- Melgarejo, T. (2021). *Aprendizaje cooperativo y la formación docente por competencias en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*. From <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.780>

- Mendez, R. (2022, Diciembre 5). *El aprendizaje cooperativo, una estrategia de trabajo grupal que incentiva el interés por aprender de los alumnos*. From smowltech:
<https://smowl.net/es/blog/aprendizaje-cooperativo/#:~:text=t%C3%a9cnicas%20y%20roles-,El%20aprendizaje%20cooperativo%20es%20una%20estrategia%20de%20trabajo%20grupal%20que,aprendizaje%20y%20hacia%20los%20dem%C3%a1s>
- Montoya, G. (2007). *Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias*. Almeira .
- Morales, A. (2019, May 30). *Importancia de la educación: objetivos y su impacto en el desarrollo de los países*. Retrieved December 12, 2022 from Toda Materia:
<https://www.todamateria.com/importancia-de-la-educacion/>
- Navarro, D., & Samón, M. (2017). *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje*. From
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/475753184013.pdf>
- Ortega, C. (2020). *El muestreo por conveniencia* . From questionpro:
<https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-por-conveniencia/>
- Osorio, L., Vinadovic, A., & Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y suinteracción en el ámbito educativo. From
<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/183>
- Peiró, R. (2020, Diciembre 1). *Habilidades comunicativas* . From Economipedia:
<https://economipedia.com/definiciones/habilidades-comunicativas.html>
- Peralta, W. (2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. *Vinculando*. From <https://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html>

- Rojas, M. (2021, September 28). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. Retrieved December 12, 2022 from Educalink: <https://www.educalinkapp.com/blog/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Román, L. (2018). *Aprendizaje cooperativo y colaborativo / educación 3.0*. Retrieved December 5, 2022 from Educación 3.0: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/aprendizaje-cooperativo-y-colaborativo/>
- Sarmiento Santana, M. (2017). *La Enseñanza de las matemáticas y las NTIC: una estrategia de formación permanente*. Universitat Rovira i Virgili.
- Scharager, J. (2001). *Metodología de la investigación para las ciencias sociales*. SECICO.
- Torres, M., & Mayoral, V. (2017). *El aprendizaje cooperativo en educación infantil*.
- Trujillo, F. (2002). *Aprendizaje cooperativo para la enseñanza de lengua* . Barcelona : CSS.

11. Anexos

Anexo 1. Propuesta



https://www.canva.com/design/DAFkT0oRZFk/5qtTH0XIH_NgB97qV3SIGg/edit?utm_content=DAFkT0oRZFk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo 2. Certificación de traducción del Abstract

Mgtr. Lorena Patricia Sinche Salinas
MAGÍSTER EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

CERTIFICO:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen para el trabajo de titulación denominado **El aprendizaje cooperativo en la enseñanza de Lengua y Literatura para estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora**, del estudiante **Brayan Ariel Yanza Sigcho**, con número de cédula **1106053109**, de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación.

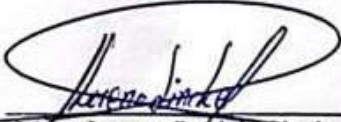
Lo certifico en honor a la verdad y autoriza al interesado hacer uso del mismo en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 21 de agosto de 2023

Lorena Patricia Sinche Salinas
MAGISTER EN ENSEÑANZA DE INGLES
COMO LENGUA EXTRANJERA

21 AGO 2023

C.I. 1104990450
Reg. Senescyt: 1021 - 2021 - 2363754


Mgtr. Lorena Patricia Sinche Salinas
Registro de la SENESCYT: 1021-2021-2363754.
Cédula: 1104990450
E-mail: lorv.sinche@gmail.com

Anexo 3. Designación de director



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MEMORANDO Nro. 174-CEB-FEAC-UNL-2023

Loja, 01 de Junio de 2023

Asunto: Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular.

Magister.

Miguel Enrique Valle Vargas

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Vía correo electrónico.

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente al **Art. 225**, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el **Art. 228** que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por el Mgtr. Miguel Enrique Valle Vargas, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: **El aprendizaje cooperativo en la enseñanza de Lengua y Literatura para estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora**, de la autoría del señor **Brayan Ariel Yanza Sigcho**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la presente fecha el aspirante elaborará las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

Cecilia Costa Samaniego

DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL

cces/jcag

Anexo 4. Informe de pertinencia



Unl
Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 29 de mayo de 2023

Doctora,
Cecilia Costa Samaniego
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FEAC-UNL
En su despacho.-

De mi consideración:

Por medio del presente me dirijo a su Autoridad para informarle que dando cumplimiento al Memorando N° 049-CEB-FEAC-UNL-2023, recibido el 10 de abril de 2022, donde se solicita emitir el informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación titulado: Aprendizaje cooperativo en la enseñanza de Lengua y Literatura para estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, de autoría de la Sr. Brayan Ariel Yanza Sigcho, estudiante de la carrera de Educación Básica, ante ello procedo a indicar lo siguiente:

La estructura del proyecto presentado contiene los elementos mínimos indicados en el artículo 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja que son: título, problema de investigación, justificación, objetivos de la investigación, marco teórico, metodología, cronograma, presupuesto y financiamiento, bibliografía y anexos.

El **título** es pertinente, cumple lo estipulado en la guía y se enmarca en las líneas de investigación previstas en la Carrera.

El **problema de investigación** guarda coherencia con la realidad nacional, provincial, local e institucional.

La **justificación** está planteada desde el punto de vista académico, social, económico.

Los **objetivos** se plantean de forma clara, precisa y concisa tanto el general como los específicos.

El **marco teórico** contiene contenidos y conceptos coherentes con el tema planteado, a más de ello se incorporan aportes propios del estudiante.

En la **metodología** se describen correctamente la posterior utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos a utilizar.

El **cronograma** está planteado para que la investigación sea realizada en los tiempos establecidos.

El **presupuesto y financiamiento** están coherentemente estimados.

Educamos para **Transformar**



UNL

Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

La **bibliografía** está coherentemente determinada de acuerdo a lo citado en el proyecto; y, ordenada en orden alfabético.

Los **instrumentos** presentados en el Proyecto, no fueron aprobados debido a incoherencias presentadas, sin embargo como eso no se solicita para la pertinencia del mismo, se da paso a la pertinencia.

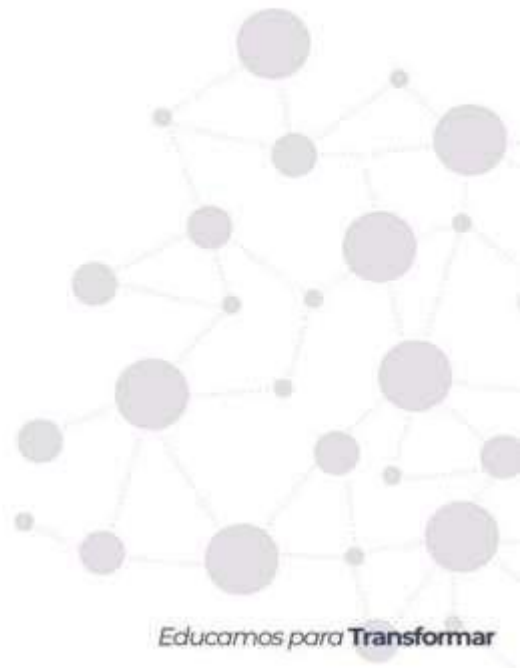
En tal virtud y de conformidad con lo establecido en el artículo 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja me permito dar el aval con el informe de estructura, coherencia y pertinencia al Proyecto de Investigación titulado: **Aprendizaje cooperativo en la enseñanza de Lengua y Literatura para estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora**. Es lo que puedo dar a conocer para que el estudiante continúe con el proceso académico pertinente.

Atentamente,



GLORIA NOEMÍ JUMBO
SALINAS

Gloria Noemí Jumbo Salinas
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Educamos para **Transformar**

Anexo 5. Solicitud de Apertura



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Of. N° 023-CEB-FEAC-UNL-2023

Loja, 27 de Febrero de 2023

Doctor
José German Loja Japón
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LAURO DAMERVAL AYORA".
Ciudad.-

De mi consideración:

A través del presente me es grato dirigirme a su autoridad respetuosamente para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Los estudiantes de la carrera de Educación Básica que cursan el ciclo VII en la Universidad Nacional de Loja, como parte de su proceso formativo se encuentran realizando un proceso de diagnóstico como insumo para el diseño y elaboración del Proyecto de Investigación de Integración Curricular, con este precedente acudo ante usted con la finalidad de solicitar se digne conceder la apertura o las facilidades necesarias para que el señor Brayan Ariel Yanza Sigcho, portador de la CI: 1106053109, estudiante de la carrera de Educación Básica pueda cumplir con dicha actividad.

Seguro de su atención, reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,



Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.
**ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA
DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

*Se autoriza la
realización del proyecto
de Investigación.*



Educamos para Transformar