



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Unidad de Educación a Distancia y en Línea

### Maestría en Educación con Mención en Innovación y Liderazgo

#### Educativo

Liderazgo educativo docente y su influencia en la participación activa de los estudiantes del primer año de Bachillerato, del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora. Periodo 2023-2024

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del título de Magíster en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo.

#### AUTORA:

Karen Stefanny Gálvez Cordero

#### DIRECTORA:

Lic. Jessica Livanesa Armijos Reyes. Mg. Sc.

Loja- Ecuador

2024

## **Certificación**

Loja, 22 de diciembre de 2023

Lic. Jessica Livanesa Armijos Reyes. Mg.Sc.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACION**

### **C E R T I F I C O:**

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **Liderazgo educativo docente y su influencia en la participación activa de los estudiantes del primer año de Bachillerato, del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora. Periodo 2023-2024**, previo a la obtención del título de **Magíster en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo**, de la autoría de la estudiante **Karen Stefanny Gálvez Cordero**, con **cédula de identidad Nro.1150869087**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Lic. Armijos Reyes Jessica Livanesa. Mg. Sc

**DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

### Autoría

Yo, Karen Stefanny Gálvez Cordero, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:**



**Cédula de identidad:** 1150869087

**Fecha:** 02 de febrero de 2024

**Correo electrónico:** [karen.galvez@unl.edu.ec](mailto:karen.galvez@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0967219044

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Titulación.

Yo, **Karen Stefanny Gálvez Cordero**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **Liderazgo educativo docente y su influencia en la participación activa de los estudiantes del primer año de Bachillerato, del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora. Periodo 2023-2024**, como requisito para optar por el título de **Magíster en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los dos días del mes de febrero de dos mil veinticuatro.

**Firma:**



Autora: Karen Stefanny Gálvez Cordero

Cédula: 1150869087

Dirección: Yahuarcoma bajo, avenida Eduardo Kingman

Correo electrónico: [karen.galvez@unl.edu.ec](mailto:karen.galvez@unl.edu.ec)

Teléfono: 0967219044

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

Directora del Trabajo de Titulación: Lic. Armijos Reyes Jessica Livanesa. Mg. Sc

## **Dedicatoria**

Quiero dedicar este logro a Dios, mi guía y fortaleza en cada paso de este camino. A mi esposo, quien con su paciencia, amor y aliento inquebrantable me supo ayudar en todo el proceso de estudio. A mi querida madre, por su amor incondicional, a mis queridos hermanos, por su apoyo constante. A mi pequeña Dulce María, la luz de mi vida, por ser mi más grande motivación en este proceso académico.

*Karen Stefanny Gálvez Cordero*

## **Agradecimiento**

Expreso mi sincero agradecimiento a mi directora de Trabajo de Titulación, la Mgs. Jessica Armijos, por su valiosa y desinteresada ayuda, así también por la paciencia al saber orientarme eficazmente en mi trabajo de investigación. Asimismo, mi agradecimiento profundo a todos los docentes de la Maestría en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, cuyo apoyo y conocimientos fueron un estímulo fundamental para mi mejora. Además, extendiendo mi gratitud al Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora quienes tanto docentes como estudiantes colaboraron para este trabajo.

*Karen Stefanny Gálvez Cordero*

## Índice de contenidos

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>ii</b>
<b>Autoría</b> .....	<b>iii</b>
<b>Carta de autorización</b> .....	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de contenido</b> .....	<b>vii</b>
índice de tablas.....	ix
índice de figuras.....	ix
índice de anexos.....	ix
<b>1. Título</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Resumen</b> .....	<b>2</b>
Abstract .....	3
<b>3. Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Marco teórico</b> .....	<b>7</b>
4.1 Liderazgo .....	7
4.2. Liderazgo docente educativo .....	7
4.3 Cualidades de un líder docente .....	8
4.3.1. Liderazgo .....	8
4.3.2 Comunicación efectiva .....	8
4.3.3 Generación de compromiso.....	9
4.3.4 Interacción social.....	9
4.3.5 Persuasión.....	9
4.4 Características del liderazgo educativo .....	9
4.5 Tipos de liderazgo educativo.....	9
4.5.1 Liderazgo Transformacional .....	10
4.5.2 Liderazgo compartido.....	10
4.5.3 Liderazgo Distribuido .....	10
4.5.4 Liderazgo Participativo .....	11
4.5.5 Liderazgo Servidor .....	11
4.5.6 Liderazgo Emocional .....	11
4.5.7 Liderazgo Carismático .....	12
4.6 Participación activa en el aula .....	12
4.7. Características del estudiante participativo .....	13
4.8 Proceso enseñanza aprendizaje.....	13
<b>5. Metodología</b> .....	<b>14</b>
5.1 Área de estudio .....	14
5.2. Población y muestra.....	15
5.3 Enfoque de la investigación.....	16
5.4 Diseño de la investigación.....	16
5.7 Recolección de datos .....	17
<b>6. Resultados</b> .....	<b>18</b>
6.1 Visión del docente frente al liderazgo educativo para promover la participación efectiva de los estudiantes .....	18

6.2. Perspectiva de los estudiantes ante las características y enfoques de liderazgo educativo en el docente. ....	23
<b>7. Discusión .....</b>	<b>30</b>
<b>8. Conclusiones .....</b>	<b>32</b>
<b>9. Recomendaciones .....</b>	<b>32</b>
<b>10. Bibliografía .....</b>	<b>34</b>
<b>11. Anexos .....</b>	<b>37</b>



## Índice de tablas:

<b>Tabla 1.</b> Distribución de docentes de primer año de bachillerato “F” .....	15
<b>Tabla 2.</b> Matriz de recolección de datos desde ña perspectiva del docente.....	18
<b>Tabla 3.</b> Matriz de recolección de datos de las perspectivas de los estudiantes.....	18
<b>Tabla 4.</b> Visión del concepto del liderazgo educativo en el aula.....	19
<b>Tabla 5.</b> El papel del docente como líder en el aula.....	20
<b>Tabla 6.</b> Características de un líder docente.....	21
<b>Tabla 7.</b> Influencia del docente líder en la participación activa en estudiantes.....	22
<b>Tabla 8.</b> Estrategias para fomentar la colaboración y trabajo en equipo.....	22
<b>Tabla 9.</b> Comunicación abierta y activa de los docentes.....	23
<b>Tabla 10.</b> Modelo de comportamiento.....	25
<b>Tabla 11.</b> Fomento de la participación y autonomía.....	26
<b>Tabla 12.</b> Adaptabilidad y flexibilidad.....	27
<b>Tabla 13.</b> Inspiración y motivación .....	28
<b>Tabla 14.</b> Promoción de la colaboración.....	29

## Índice de figuras:

<b>Figura 1.</b> Visión del concepto liderazgo educativo en el aula.....	19
<b>Figura 2.</b> El papel del docente como líder en el aula.....	20
<b>Figura 3.</b> Características de un docente líder en el aula.....	21
<b>Figura 4.</b> Influencia del docente líder en la participación activa en estudiantes.....	22
<b>Figura 5.</b> Estrategias del docente líder en la participación activa en estudiantes.....	23
<b>Figura 6.</b> Comunicación abierta y activa de los docentes.....	24
<b>Figura 7.</b> Modelo de comportamiento .....	25
<b>Figura 8.</b> Fomento de la participación y autonomía.....	26
<b>Figura 9.</b> Adaptabilidad y flexibilidad.....	27
<b>Figura 10.</b> Inspiración y motivación.....	28
<b>Figura 11.</b> Promoción de la colaboración.....	30

## Índice de anexos:

<b>Anexo 1.</b> Matriz de datos.....	37
<b>Anexo 2.</b> Perspectiva de los estudiante sobre el docente como líder.....	41
<b>Anexo 3.</b> Fotografías de estudiantes de primero “F”.....	42
<b>Anexo 4.</b> Autorización de la institución.....	43
<b>Anexo 5.</b> Certificado de culminación y aprobación del Trabajo de Titulación.....	44
<b>Anexo 6.</b> Encuestas aplicadas a los estudiantes.....	45
<b>Anexo 7.</b> Certificado de traducción del resumen.....	71

## **1. Título**

Liderazgo educativo docente y su influencia en la participación activa de los estudiantes del primer año de Bachillerato, del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora. Periodo 2023-2024

## **2. Resumen**

El objetivo de esta investigación es analizar el impacto del liderazgo educativo docente y su influencia en la participación activa de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje en el aula. Se construye con la utilización de un enfoque mixto, que para el análisis de los resultados se apoya en una estadística descriptiva. Durante el proceso de recolección de datos se utilizó en los docentes una encuesta con el fin de conocer la visión del liderazgo educativo y así mismo una encuesta con escala de Likert para los estudiantes con el fin de conocer la perspectiva de los estudiantes sobre el liderazgo educativo de los docentes y así poder comprender su influencia en el proceso de aprendizaje. En el proceso investigativo participaron 12 docentes quienes intervienen en el proceso de aprendizaje en primero de bachillerato “F”, y 27 estudiantes del mismo paralelo quienes calificaron el rol docente como líder en el aula. Los resultados indican que en el Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora los docentes fueron descritos mediante las percepciones de sus estudiantes, mismos que indican que ellos poseen rasgos de liderazgo transformacional, emocional, compartido y participativo, asimismo, se resalta que la función crucial de los docentes es ser modelos a seguir que influyen en el compromiso y la motivación de los estudiantes en el aula.

**Palabras clave:** liderazgo educativo, participación activa, proceso de aprendizaje

## **Abstract**

The aim of this research is to analyze the impact of educational leadership among teachers and its influence on students' active participation during the classroom learning process. It is constructed using a mixed-method approach, which relies on descriptive statistics for result analysis. Data collection involved administering a survey to teachers to understand their perspective on educational leadership, and likewise, a Likert-scale survey was administered to students to comprehend their perspective on teachers' educational leadership and its influence on the learning process. Twelve teachers who are involved in the teaching process of the "F" grade level of high school, as well as 27 students from the same class, who evaluated the teaching role as leadership in the classroom, participated in the research process. The results indicate that at the Beatriz Cueva de Ayora High School, teachers were described through their students' perceptions, which indicate that they possess traits of transformational, emotional, shared, and participative leadership. Additionally, it is highlighted that the crucial role of teachers is to serve as role models influencing students' engagement and motivation in the classroom.

**Keywords:** educational leadership, active participation, learning process.

### 3. Introducción

La educación es un proceso dinámico en constante evolución, impulsado por los avances tecnológicos y científicos. Ha pasado de ser una herramienta cultural básica a convertirse en un proceso vital y complejo. Hoy en día, va más allá de ser simplemente un medio para la comunicación, abarcando aspectos esenciales para el desarrollo integral de las personas. Este cambio refleja la necesidad de adaptarse a un mundo en constante transformación, donde la educación se erige como una fuerza impulsora para la preparación y el empoderamiento de individuos en diversos ámbitos de la vida. Es por ello que, en la sociedad actual, donde la adquisición de nuevos conocimientos es continua, las instituciones educativas necesitan una organización eficaz liderada por individuos creativos e innovadores. La autonomía se presenta como un factor crucial para el desarrollo de una madurez intelectual y personal, guiando proyectos con visión ética, proactiva y orientada a logros con un enfoque diferenciador.

Desde una perspectiva estratégica, Osorio & Prieto (2000) cuestiona que los docentes líderes deben implementar métodos de enseñanza que no solo cumplan con los objetivos académicos, sino que también creen entornos seguros e integradores. Estos entornos estimulantes invitan a los estudiantes a crecer y desarrollarse como individuos, inculcando valores como el respeto y la solidaridad. Así, el liderazgo en la educación se presenta como una herramienta clave para el éxito en todo proceso de aprendizaje, especialmente en ámbitos como: social, económico y ambiental. Ahora bien, Marchersi (2016) mencionó que los líderes escolares necesitan comprender su escuela, contexto, comunidad educativa y actitudes hacia el cambio y ser capaces de comunicar la necesidad de participar en el cambio educativo para mejorar la calidad de la educación.

Por tanto, es importante mencionar sobre el liderazgo educativo, ya que dentro de esto no solo son los directores quienes deben implementar este liderazgo más aún si se encuentran en instituciones educativas, sino que también es fundamental que dentro de las instituciones los docentes que son los que comparten a diario con los estudiantes sean quienes también deben asumir misiones estratégicas funcionales, tener una mentalidad de liderazgo. Esto convierte al docente en una pieza clave dentro del aula, el mismo que debe desarrollar motivación, una visión positiva, saber comunicarse con los demás, fijar metas y ser capaces de alcanzarlas en beneficio de toda la sociedad.

Por otro lado, Bernal & Ibarrola (2015) y Contreras (2016) insisten en sus investigaciones en que los docentes, su potencial de liderazgo y gestión pedagógica configuran un nuevo concepto de escuela integral cuyo objetivo principal es brindar a los estudiantes sus

servicios de aprendizaje, orientación a las personas y desarrollo profesional. Sin embargo, en el contexto educativo ecuatoriano, el liderazgo docente se ve como un desafío clave para lograr la excelencia y la transformación pedagógica.

A medida que los sistemas educativos evolucionan y se ajustan a las cambiantes necesidades de la sociedad y la pedagogía, surge la imperiosa necesidad de fortalecer y desarrollar el liderazgo de los educadores en las instituciones.

Dentro de las diferentes investigaciones que se han realizado se encuentran estudios sobre el enfoque del liderazgo docente en tres categorías: liderazgo institucional; liderazgo directivo y liderazgo pedagógico. Según Botello et al. (2016), estas variables son esenciales para una administración efectiva de las instituciones educativas, involucrando a todos los miembros de la comunidad escolar. En tanto, que se destaca el liderazgo educativo como una herramienta clave para satisfacer las necesidades de una sociedad cambiante que con el tiempo se caracteriza por rápidos avances en el conocimiento y una creciente demanda de individuos más competitivos en el entorno social.

El desarrollo del liderazgo docente no debe restringirse exclusivamente al tercer nivel educativo, sino que debe ser fomentado desde el nivel inicial. Esta estrategia tiene como objetivo establecer ambientes escolares más participativos desde las etapas iniciales de la educación, creando así un perfil profesional que se beneficie de un liderazgo educativo cultivado desde los primeros años de formación.

Es importante que el desarrollo del liderazgo docente se fomente en los distintos niveles de bachillerato con el fin de lograr una mayor participación de los estudiantes en el aula. En el ámbito educativo de la ciudad de Loja, se observa una notoria brecha entre el potencial del liderazgo docente y su impacto en la participación activa de los estudiantes durante el período 2023-2024 en el Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora. A pesar de reconocer la importancia del liderazgo en el desarrollo integral de los docentes, se constata una diferencia entre la competencia pedagógica y la habilidad de liderazgo en los docentes. Esta diferencia puede atribuirse a la falta de un enfoque estratégico en la formación docente centrada en el liderazgo, así como a la falta de herramientas efectivas para la gestión y motivación de los sus estudiantes. Estos aspectos podrían estar influyendo en la creación de un ambiente académico y pedagógico más óptimo entre la relación positiva de docentes y estudiantes.

En conclusión, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el impacto del liderazgo educativo docente y su influencia en la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje? Además, se plantean preguntas específicas alineadas con cada uno de los objetivos establecidos: ¿Cuáles son las perspectivas de los docentes respecto al liderazgo educativo para

fomentar la participación efectiva de los estudiantes? Asimismo, ¿cómo perciben los estudiantes el liderazgo educativo de los docentes y de qué manera influye esto en el desarrollo del proceso de aprendizaje en el aula?

El trabajo ha sido dividido en algunos capítulos, en el que se inicia con la introducción del tema, consecutivamente se expone la teoría investigada, luego se procede a explicar la metodología que se aplicó en toda la investigación. Seguidamente, se plasma el análisis con sus debidos resultados encontrados teniendo en cuenta el contexto en que se ejerce el liderazgo educativo docente frente a los estudiantes, asimismo, se muestran las estadísticas donde se pudo corroborar las visiones del liderazgo ejercido por los docentes y como esto pudo influir en la participación de los estudiantes en el aula, por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones del trabajo expuesto.

## **4. Marco teórico**

### **4.1 Liderazgo**

El liderazgo se ha convertido en un proceso continuo para influir en la sociedad y alentar a los grupos a trabajar juntos para alcanzar su máximo potencial a través de expresiones colectivas de confianza, unidad, comunicación y motivación.

Toro (2002) y Newstrom (2003) coinciden que el liderazgo es un proceso que ayuda a influir en los demás a través de la motivación para trabajar en equipo, con la finalidad de trabajar apasionadamente para alcanzar metas. Al mismo tiempo, el liderazgo no se limita a roles de autoridad formal, sino que puede manifestarse en diversas situaciones y contextos, incluidos el educativo, familiar, deportivo, profesional, científico, social, militar, político, etc. Como resultado, su influencia se desencadena de manera positiva, inspirando a otros a trabajar juntos de manera coherente y efectiva, promoviendo la cooperación, la creatividad y la resolución de problemas.

### **4.2. Liderazgo docente educativo**

Contreras (2016) menciona que el docente se convierte en un auténtico y comprometido portavoz de la cultura de aprendizaje y progreso dentro de la institución escolar. Esto significa que los profesores utilizan la actitud y práctica de la gestión personal no está limitada por el puesto. En la jerarquía organizativa de la escuela se establecen reglas formales especiales. De manera similar, Nappi (2014) argumentó en el mismo contexto que "líder docente" no es una posición fija sino un rol que los individuos asumen por sí mismos. Por tanto, la gestión educativa se convierte en un proceso en el que los docentes influyen y orientan a los estudiantes hacia una mejor calidad de educación. Uribe (2005) plantea una reflexión sobre la responsabilidad de los docentes no solo como transmisores de conocimiento, sino también como agentes clave en la gestión del cambio educativo. Asimismo, cuestiona que los docentes deben asumir roles de liderazgo al proponer direcciones, implementar estrategias, comunicar decisiones cruciales y mantener la motivación de los estudiantes para impulsar significativos cambios.

Ante esto, el docente no solo desempeña la función tradicional de proporcionar instrucción educativa, sino que actualmente, este debe cumplir el papel esencial de líder educativo. Este liderazgo implica el fortalecimiento de colaborar en grupo, promover la toma de decisiones fundamentadas y contribuir a la creación de una cultura escolar enriquecedora.

Según Uribe, respaldan el éxito académico y socioemocional de todos los involucrados en el proceso educativo en el que se destaca la importancia de este liderazgo fundamental, ya que



sienta las bases para la preparación de los estudiantes para enfrentar el mundo laboral en diversas áreas y, al mismo tiempo, genera impactos positivos en sus vidas.

Citando a Álvarez (2001) menciona que el liderazgo institucional se manifiesta en la búsqueda de capacidades que involucren a la comunidad educativa en un proyecto de futuro. Este proyecto debe alinearse con los procesos clave de la institución, proporcionando el estímulo e inspiración necesarios para trabajar hacia objetivos comunes.

En concordancia, Balduzzi (2015) enfatiza que la misión del profesor va más allá de la consecución de objetivos cognitivos y formativos comunes para todos. El docente tiene la responsabilidad de acoger y estimular un proceso formativo que reconozca y fomente las cualidades y habilidades individuales de cada alumno. Este enfoque abierto y personalizado contribuye a un desarrollo integral y adaptado a las necesidades específicas de cada estudiante. Esto implica la habilidad de enfrentar los diversos desafíos que los docentes encuentran en niveles educativos que abarcan desde la educación infantil hasta la universitaria. Más allá de adoptar un enfoque autoritario, es esencial que los líderes educativos posean habilidades que les permitan desempeñar el papel de guías para los estudiantes.

### **4.3 Cualidades de un líder docente**

La UNIR (2019) destaca caracteres fundamentales que debe tener un líder educativo:

#### **4.3.1. Liderazgo**

Este carácter del liderazgo se convierte en la principal herramienta ya que es esencial en el rol de un directivo escolar, porque implica una serie de responsabilidades fundamentales. En el ámbito educativo, el líder tiene la tarea crucial de promover la colaboración y la cooperación entre todos los actores involucrados en el proceso de aprendizaje, incluyendo autoridades, docentes, personal administrativo y padres de familia. Por tanto, debe ser capaz de motivar e inspirar a las personas con las que trabaja, abordando sus necesidades individuales y alentándolas a alcanzar su máximo potencial en aras de objetivos comunes. Entre las características clave del líder educativo se encuentran la capacidad de influir en los demás sin recurrir a la imposición de autoridad, la expresión de valores tanto personales como profesionales, y la habilidad para comunicar visiones compartidas.

#### **4.3.2 Comunicación efectiva**

Un líder de éxito se distingue por su capacidad para expresar ideas de manera clara, honesta y directa, con el propósito de lograr la sincronización adecuada entre los diferentes colaboradores en un proyecto compartido. La competencia en la comunicación está íntimamente ligada a la habilidad para escuchar de manera efectiva.

#### 4.3.3 Generación de compromiso

El líder aspira a obtener la dedicación de todos los integrantes de la comunidad escolar, abarcando tanto a los padres de familia como a los alumnos. Para lograr este compromiso e implicación de todos los participantes en un proyecto educativo compartido, es esencial que el líder posea la habilidad de demostrar apertura y receptividad.

#### 4.3.4 Interacción social

El líder actúa como portavoz de los intereses de un grupo o comunidad, lo que conlleva la habilidad de mantener una interacción constante con los miembros para comprender sus motivaciones, ideas y metas.

#### 4.3.5 Persuasión

Dada la naturaleza de sus responsabilidades, la capacidad de persuasión se erige como una de las habilidades sociales más cruciales para aquellos que lideran o coordinan centros educativos. Un líder eficaz en la persuasión logra armonizar perspectivas, canalizar esfuerzos y guiar a su equipo hacia la colaboración y el trabajo conjunto.

### **4.4 Características del liderazgo educativo**

Montes (2023) plantea interrogantes acerca de diversas características del liderazgo educativo, entre las cuales se incluyen:

- ✓ Implicar a toda la comunidad educativa, abarcando tanto a los padres de familia como a los estudiantes.
- ✓ Fomentar valores como la autoconfianza, la autogestión emocional, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto.
- ✓ Apostar por innovaciones en el sistema educativo.
- ✓ Desarrollar métodos educativos orientados a alcanzar la excelencia educativa.
- ✓ Reconocer que cada estudiante tiene su propio estilo de aprendizaje y que no todos se benefician de los mismos enfoques pedagógicos.
- ✓ Evitar la adhesión a métodos de enseñanza convencionales, optando en su lugar por la disrupción y la innovación.
- ✓ Promover la colaboración a través de trabajo en equipo.
- ✓ Preparar a los estudiantes para enfrentar de manera efectiva y asertiva cambios drásticos.

### **4.5 Tipos de liderazgo educativo**

Se consideran diversos tipos de liderazgo educativo que contribuyen al fomento de un aprendizaje más significativo en los estudiantes.

#### 4.5.1 Liderazgo Transformacional

El liderazgo transformacional es un factor clave para impulsar cambios significativos, en el que se ofrece una visión de guía a las personas para lidiar con las tensiones comunes asociadas a los diferentes cambios. En otras palabras, se centra en inspirar y motivar a los estudiantes hacia la excelencia y la innovación. Los líderes transformacionales promueven la creatividad, la construcción de una visión compartida y el crecimiento personal, generando así un entorno de aprendizaje estimulante y positivo.

En esta misma línea Vargas (2003) menciona algunas características importantes en el liderazgo transformacional:

**Consideración Individual.** Implica invertir tiempo y atención en las necesidades y diferencias particulares de los profesores, estableciendo así relaciones y comunicaciones personalizadas.

**Tolerancia Psicológica.** La permanencia prolongada en un centro educativo puede generar niveles significativos de ansiedad entre los docentes, tanto internamente como en sus interacciones con los alumnos, creando un espacio de interacción turbulenta. En este contexto, es esencial que el líder no solo posea, sino también demuestre empatía de manera significativa. Esto permite manejar el conflicto y la tensión de manera más efectiva, ya que el liderazgo se fundamenta en el crecimiento integral del personal.

**Trabajo en Equipo y Sinergia.** La estrategia de trabajar en equipo conlleva a la creación de sinergias, lo que se traduce en resultados mejorados.

#### 4.5.2 Liderazgo compartido

El líder establece condiciones propicias para fomentar la colaboración de sus compañeros en la definición de la misión, involucrándolos en su visión y generando consenso respecto a los valores que deben caracterizar a la organización. Además, su enfoque no radica en destacar o reclamar todo el crédito por los logros alcanzados por el sistema,

#### 4.5.3 Liderazgo Distribuido

En este enfoque, el liderazgo se comparte y distribuye entre diversos miembros de la comunidad educativa, abarcando tanto a docentes, estudiantes como personal administrativo. La atención se centra en empoderar a todos los involucrados para que participen en la toma de decisiones y contribuyan al éxito educativo. Según Bennet (2003), el liderazgo distribuido se ha percibido como una herramienta analítica que se basa más en las relaciones que en las acciones individuales. Por tanto, es crucial aprovechar y fusionar las competencias y fortalezas de cada docente para lograr una mayor efectividad, productividad y fomentar un mejor trabajo en equipo.

Cáceres et.al. (2021) menciona que hay algunos beneficios que tiene el liderazgo distribuido:

Estimulación de la interacción social: es decir que este se refiere a la promoción y facilitación de la comunicación y colaboración entre individuos, fomentando la participación activa y el intercambio de ideas en un entorno social o grupal.

**Descentralización del poder.** Se trata de la distribución de la autoridad y responsabilidad desde un enfoque centralizado a niveles más bajos dentro de una organización, lo que permite la toma de decisiones y la participación de múltiples individuos en lugar de ser exclusiva de una jerarquía unipersonal.

**Generación de conciencia sobre el aporte de los integrantes.** Hace referencia a la creación de una percepción colectiva en la que se reconoce y valora la contribución individual de cada miembro del grupo u organización en la consecución de objetivos comunes.

**El ser contextual.** Implica que algo se adapta y ajusta al entorno específico y las circunstancias presentes. En este contexto, se refiere a que las prácticas, enfoques o decisiones son influenciados por las características y el nivel de desarrollo de la institución u organización en la que se aplican.

#### 4.5.4 Liderazgo Participativo

Según Grinberg (1999) citado en Bustamante (2018), el líder participativo se caracteriza como un intelectual con una visión crítica, habilidades y conocimientos para crear y facilitar espacios propicios para la participación y el cambio. Se fundamenta en la toma de decisiones colaborativa, involucrando a docentes, estudiantes y otros miembros de la comunidad, fomentando así un sentido de compromiso y pertenencia.

#### 4.5.5 Liderazgo Servidor

El liderazgo servidor introduce un nuevo principio moral, generando un entorno de apoyo, respeto y exigencia en una comunidad de aprendizaje. Proporciona un ambiente propicio para los estudiantes al fomentar una mentalidad de crecimiento. En este enfoque, el acto de servir y guiar se convierte en la esencia de los "constructores positivos" para el beneficio común y el mejoramiento del centro educativo.

#### 4.5.6 Liderazgo Emocional

Según Goleman (2013), menciona que un líder es también quien desempeña un papel crucial en el ámbito emocional, influyendo en las emociones de todo el grupo y así mismo motivándolos hacia metas comunes. En tanto que, la inteligencia emocional se convierte en ser una clave, en donde se requiere que el líder desarrolle habilidades como el autoconocimiento, autorregulación, empatía y confianza en los demás.

#### 4.5.7 Liderazgo Carismático

Los líderes carismáticos inspiran a otros mediante su carisma personal y una visión convincente. Su capacidad para comunicar una dirección clara y emocionalmente atractiva influye en la motivación y compromiso de los estudiantes. La combinación de enfoques diversos puede ser efectiva según el contexto y los objetivos específicos de la educación.

#### **4.6 Participación activa en el aula**

La situación de emergencia sanitaria originada por la pandemia de Covid-19 llevó consigo la necesidad de implementar la educación virtual de manera inmediata. Esto resultó en la creación de cursos en línea sin una preparación exhaustiva ni capacitación previa por parte de los educadores. De igual manera, los estudiantes tampoco estaban debidamente equipados para enfrentar un modelo educativo a distancia de manera repentina. En este contexto, las estrategias pedagógicas debieron ser redefinidas y ajustadas de manera inesperada y con limitada planificación, utilizando enfoques didácticos que favorecieran el aprendizaje virtual y la interacción a distancia con los docentes. (Valerio, 2021, p.156)

Ante esto, pese a que los estudiantes se conectaban a las clases, una proporción reducida participaba de manera activa cuando los profesores formulaban preguntas o requerían su involucramiento. En este sentido, se va generando inquietudes en los académicos, especialmente porque la interacción, tanto entre el docente y el alumno, es un factor determinante en los logros de aprendizaje, especialmente en entornos no presenciales. Esto se debe a que, como señala Torres (2017) la comunicación bidireccional completa entre el docente y el estudiante, con su correspondiente retroalimentación, es esencial para que el proceso educativo sea efectivo. La participación activa y el papel activo de los estudiantes en un entorno en línea resultan esenciales para lograr resultados satisfactorios en el proceso de aprendizaje.

La participación activa es reconocida como una acción voluntaria y espontánea que habitualmente está respaldada por conocimientos que proporcionan la confianza necesaria para expresar ideas durante el progreso de una lección, sin importar la modalidad en la que se esté llevando a cabo. Por lo que, cuando el estudiante percibe que participar implica contribuir con ideas, se siente central en el proceso de instrucción y aprendizaje del proceso educativo.

La participación constituye un derecho y se considera un recurso significativo para la vida. En tanto que se brinda al estudiante las habilidades que le permitirán desenvolverse de manera adecuada e independiente en la sociedad. En este contexto, resulta crucial promover la participación activa de los estudiantes en el aula, ya que esto no solo es fundamental para su desarrollo académico, sino que también enriquece su experiencia en el entorno de clase y fortalece su relación con el docente.

Según Morell (2009), el estímulo de la participación activa implica un mayor esfuerzo por parte del profesor. Esto puede no ser factible si se limita a fomentar la participación individual, especialmente en clases numerosas donde es difícil dedicar tiempo a dinámicas grupales. Sin embargo, motivar a los alumnos y preparar preguntas, debates, comentarios y problemas de calidad demanda tiempo, al igual que evaluar de manera objetiva su participación. A pesar de los desafíos, el beneficio de una educación más rica y participativa justifica el esfuerzo adicional.

#### **4.7. Características del estudiante participativo**

Dentro de las características fundamentales de un estudiante que se involucra activamente se destacan las siguientes:

- ✓ Propone alternativas de solución para los problemas detectados y participa en las medidas para resolverlos.
- ✓ Adopta una mentalidad positiva y colaborativa en la ejecución del programa de producción, distribución y consumo, contribuyendo al bienestar de sí mismo y su comunidad.
- ✓ Expone sus pensamientos con autenticidad y franqueza, colaborando en la creación de un entorno de confianza mutua.
- ✓ Responde de manera crítica ante los mensajes de la comunicación social.
- ✓ De esta manera, se persigue que los estudiantes asuman su papel como impulsores del conocimiento en un entorno competitivo y lleno de un valioso potencial humano

El propósito del educador es impartir la mayor parte del conocimiento al estudiante de manera eficaz, de modo que el receptor quede satisfecho y se mantenga comprometido en todo el transcurso educativo. Esto se logra a través de la implementación de enfoques, tácticas y estrategias que guíen al alumno hacia la adquisición de nuevos saberes.

#### **4.8 Proceso enseñanza aprendizaje**

Campos (2016) menciona que dentro del proceso de educación y aprendizaje se constituye la manifestación de las capacidades y cualidades psicológicas de los estudiantes, las cuales son cultivadas y actualizadas a través de la dinámica de enseñanza-aprendizaje. Este proceso lo que permite es adquirir un nivel de rendimiento y logros académicos durante un período, ya sea un año, un semestre o trimestre, que se refleja en una calificación final, generalmente cuantitativa que evalúa el grado de desarrollo alcanzado. Así mismo, Abreu et al. (2018) señala que los procesos de enseñanza y aprendizaje se combinan para formar una unidad, orientada a contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y a facilitar la adquisición de diversos conocimientos: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores. En este marco, se espera que el estudiante desarrolle habilidades en el ámbito del trabajo autónomo.

El autor Pico (2014) menciona algunos principios didácticos para hacer un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes:

- ✓ Las actividades de aprendizaje deben adaptar también a contextos sociales, familiares y estas sean significativas para los estudiantes, para lograr conocimientos previos.
  - ✓ Los estudiantes deben contar con oportunidades para trabajar y profundizar en sus conocimientos, hasta alcanzar un dominio significativo en todo el ámbito educativo.
  - ✓ Los estudiantes necesitan participar significativamente en distintas actividades para que de manera práctica puedan plasmar sus conocimientos y no se vuelva una educación tradicional.
- Aguirre & Paladines (2013) presentan elementos clave para lograr una mejor participación de aprendizaje en el aula:

**La capacidad.** Se refiere a las aptitudes o atributos personales del estudiante que determinan su éxito en la tarea de aprendizaje.

**El esfuerzo.** Representa la intensidad, el interés y las ganas con las que el estudiante utiliza sus capacidades para lograr el aprendizaje. Destaca que, a veces, los estudiantes con menor capacidad, pero con mayor esfuerzo pueden aprender más que aquellos con mayor capacidad pero que aplican menos esfuerzo.

**Tiempo:** Se señala que invertir más tiempo no garantiza necesariamente un aprendizaje más efectivo, generando contradicciones en la relación entre el tiempo dedicado y la eficacia del aprendizaje.

**Calidad de recurso:** En este contexto, no solo influyen los elementos tangibles que los estudiantes pueden poseer, sino también todos los aspectos relacionados con la calidad de la enseñanza y el entorno físico. (p.53)

## **5. Metodología**

Este apartado hace referencia a la metodología empleada para la recolección de datos, esta sección comprende algunos aspectos entre ellos: enfoques, diseño, selección de población y muestra, métodos, técnicas, instrumentos y materiales que se utilizaron durante esta investigación.

### **5.1 Área de estudio**

Este estudio se llevó a cabo en la Provincia de Loja, en el cantón Loja, en el Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora, situado en la Avenida Orillas del Zamora. Esta institución proporciona educación presencial en dos secciones: matutina y vespertina, abarcando dos niveles educativos, EGB y Bachillerato. Cuenta con un aproximado de 2533 estudiantes y 130 docentes.



Imagen de Google Maps. Ubicación del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora

## 5.2. Población y muestra

En el marco de esta investigación, se incluyó a la totalidad de los docentes de primer año de bachillerato del paralelo "F", con el fin de poder indagar y comprender la perspectiva que tienen sobre el liderazgo docente. A continuación, se detalla la asignatura que cada docente imparte y el número total de docentes involucrados en este estudio:

**Tabla N° 1.**  
**Distribución de docentes de primer año de bachillerato "F"**

ASIGNATURA	DOCENTE
MATEMÁTICA	1
LENGUA Y LITERATURA	1
HISTORIA	1
FILOSOFÍA	1
BIOLOGÍA	1
EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN	1
ECA	1
CULTURA FÍSICA	1
FÍSICA	1
INGLÉS	1
QUÍMICA	1
EPLC	1
TOTAL	12

Para nuestra variante centrada en la percepción que los estudiantes tienen de los docentes como líderes en el aula, se eligió una muestra representativa de 27 estudiantes pertenecientes al primer año de bachillerato en el paralelo "F". Este grupo se seleccionó con el objetivo de capturar una diversidad de perspectivas y experiencias que enriquecerán nuestro entendimiento sobre cómo los estudiantes perciben el liderazgo educativo en este entorno específico. La elección de esta



muestra estratégica proporcionará una visión más integral y matizada de la dinámica estudiante-docente en el contexto académico de primer año de bachillerato.

### **5.3 Enfoque de la investigación**

En esta investigación, se empleó un enfoque mixto que combina elementos cuantitativos y cualitativos para analizar la relación entre el liderazgo educativo de los docentes y la participación activa de los estudiantes. Siguiendo Medina et.al (2023) cuestionan que, al combinar los métodos cuantitativos, que se centran en la recopilación y análisis de datos numéricos para identificar patrones con los métodos cualitativos, que se enfocan en la comprensión y explicación de significados, experiencias y contextos sociales, la investigación mixta permite capturar la complejidad y multidimensionalidad de los fenómenos investigados. En tanto que, este enfoque integrado permitió una visión más rica y holística de cómo el liderazgo educativo impacta en la participación activa de los estudiantes en el contexto específico del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora durante el periodo 2023-2024.

### **5.4 Diseño de la investigación**

Esta investigación cuenta con un diseño descriptivo, esto es definido por el autor Tamayo (2003) como a la descripción de registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la comprensión o procesos de los fenómenos; por tanto, esto se trabajó mediante un grupo determinado sobre la realidad de hechos y se caracterizará por presentar interpretaciones confiables mediante un proceso de análisis sobre el liderazgo educativo de los docentes y su influencia la participación activa de los estudiantes.

En este mismo sentido, se aplicó el diseño exploratorio porque el propósito de esta investigación es explorar, buscar, indagar temas relacionados con el problema sobre el liderazgo educativo y su influencia en los estudiantes y así hacer un contraste con lo ya investigado y lo actual.

### **5.5. Técnicas e instrumentos de investigación**

#### **5.5.1 Técnicas**

5.5.1.1 Encuesta. En esta investigación la técnica que se empleó es la encuesta, considerando que esta investigación es de campo, ya que se obtuvo información directamente de los sujetos de estudio, asimismo, esta técnica nos sirvió para posteriormente describir y analizar los datos de manera eficaz tanto de la visión de los docentes y la perspectiva del estudiante. (Véase en anexo 5)

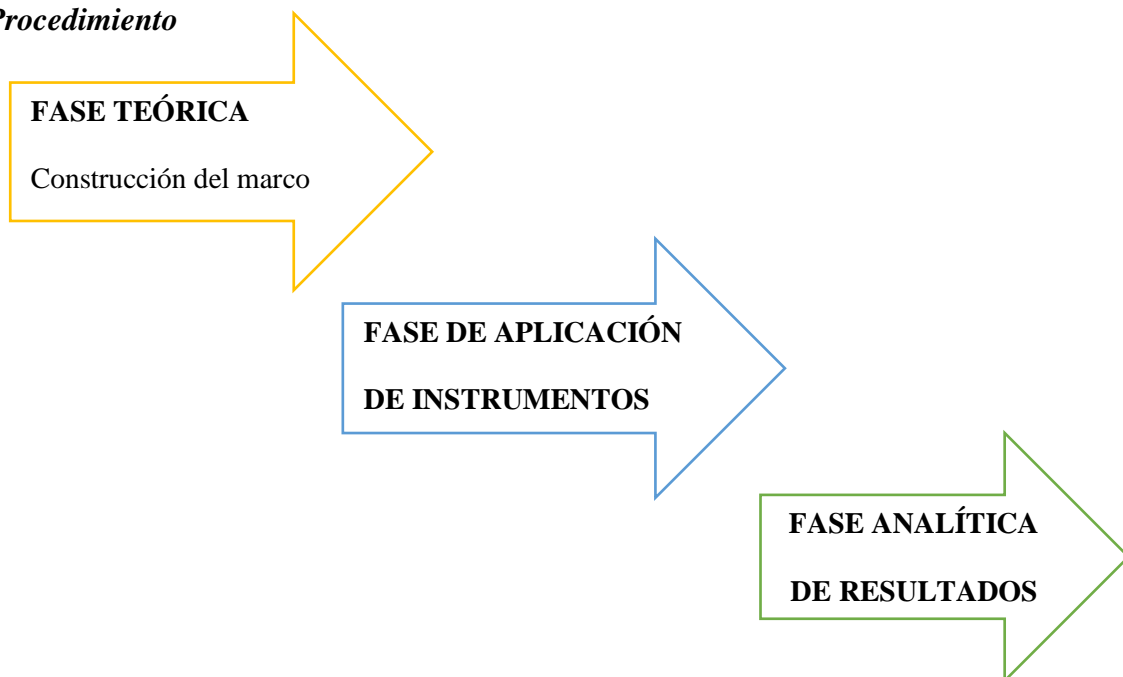
#### **5.5.2 Instrumentos**

5.5.2.1 Cuestionario. Se elaboró un cuestionario utilizando la plataforma Google Forms, dirigido a un grupo de 12 docentes de primer año de bachillerato del paralelo "F" en el Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora, durante el periodo académico 2023-2024. El objetivo

principal de este instrumento es indagar sobre la percepción del docente en relación con el liderazgo educativo y su capacidad para estimular la participación activa de los estudiantes. A través de preguntas específicas, se busca obtener valiosas perspectivas que contribuyan a comprender la dinámica del liderazgo educativo en este contexto particular y su impacto en la participación estudiantil.

Así mismo, se llevó a cabo la aplicación de un cuestionario dirigido a los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado (BGU), pertenecientes al paralelo "F", con el propósito de explorar sus percepciones respecto a las características y enfoques de liderazgo educativo manifestados por los docentes en el aula. En este proceso, se utilizó una escala de Likert específicamente diseñada para evaluar las impresiones de los estudiantes acerca de las prácticas y estilos de liderazgo educativo empleados por los docentes en el entorno de aprendizaje.

### **5.6 Procedimiento**



### **5.7 Recolección de datos**

Tras la aplicación de las encuestas a docentes y estudiantes en la investigación, se procedió a crear matrices específicas para el registro de datos. Estas matrices fueron diseñadas con el propósito de visualizar de manera clara y sistemática la percepción y perspectiva de los docentes y estudiantes en relación con el liderazgo educativo.

En la matriz inicial, se reflejará la perspectiva del docente respecto al liderazgo educativo que debe implementarse en el aula. En esta matriz, se recopilaban tanto el número de respuestas como los indicadores relevantes. Cada indicador fue asociado a una tabla específica para la recopilación de información proporcionada por los docentes en relación con el cuestionario. (Véase en anexos 1)

**Tabla N° 2**

**Matriz de recolección de datos “Liderazgo en el aula desde la visión del docente”**

Materia impartida	¿Cómo definirías el liderazgo educativo en el aula?	¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor el papel del docente como líder en el aula?	¿Qué características consideras esenciales para un docente líder en el aula?	En tu opinión, ¿Cómo puede un docente líder influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes?	¿Qué estrategias podrían aplicarse para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes en el aula?

En la tabla subsiguiente se exponen los indicadores y las respuestas emitidas por los estudiantes mediante la encuesta. Se describen detalladamente las distintas características que los estudiantes atribuyen al docente en el aula. Este enfoque facilitará una cuantificación más precisa de la información recolectada.

En este sentido, **N** (nunca), **O** (ocasionalmente), **F** (frecuentemente) y **S** (siempre), por lo tanto, esta matriz sirvió para hacer un conteo más rápido de las interrogantes que marcaron los estudiantes. (Véase en anexos 2)

**Tabla N° 3**

**Matriz de recolección de datos de las perspectivas de los estudiantes**

<b>INDICADORES</b>	<b>N</b>	<b>O</b>	<b>F</b>	<b>S</b>
Características / Enfoques de Liderazgo Educativo				
Comunicación Abierta y Activa				
Modelado de Comportamientos				
Fomento de la Participación y Autonomía				
Adaptabilidad y Flexibilidad				
Inspiración y Motivación				
Promoción de la Colaboración				

## **6. Resultados**

### **6.1 Visión del docente frente al liderazgo educativo para promover la participación efectiva de los estudiantes**

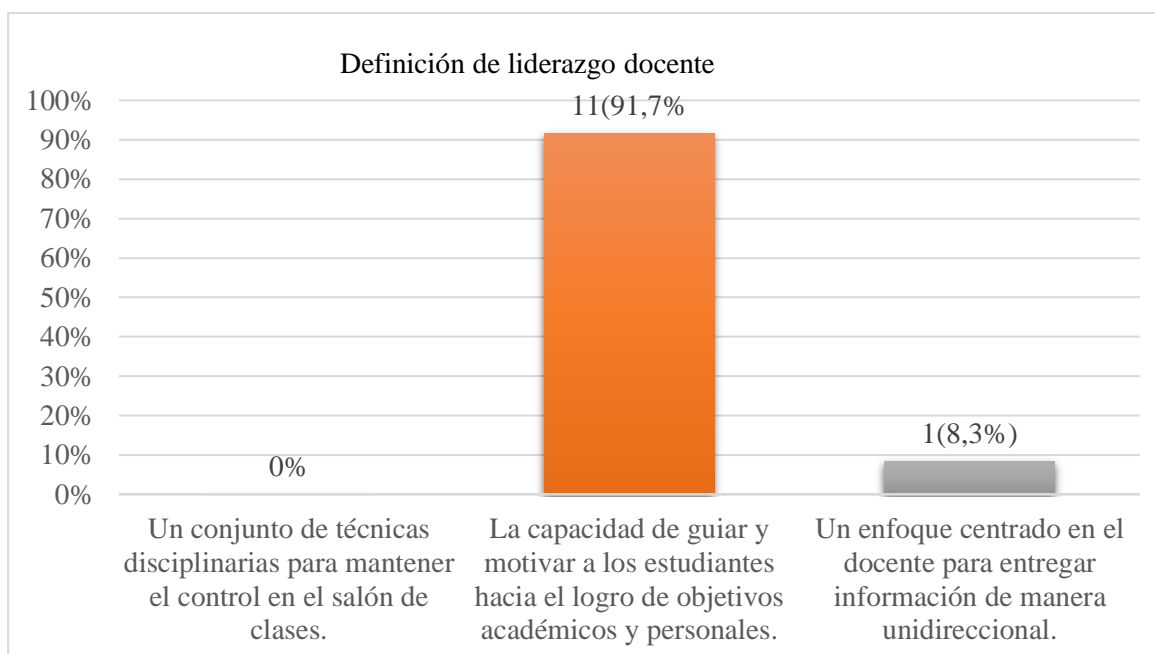
A partir de los datos recopilados, se ha identificado la participación de 12 docentes que compartieron sus perspectivas en respuesta a diversas preguntas sobre el liderazgo educativo.

En relación a la primera interrogante acerca de cómo definirían los estudiantes el liderazgo educativo en el aula, se destaca una diversidad de perspectivas en dónde se obtuvo los siguientes resultados:

**Tabla N° 4**  
**Visión del concepto del liderazgo educativo en el aula**

INDICADORES	F	%
Un conjunto de técnicas disciplinarias para mantener el control en el salón de clases.	0	0
La capacidad de guiar y motivar a los estudiantes hacia el logro de objetivos académicos y personales.	11	91,7
Un enfoque centrado en el docente para entregar información de manera unidireccional.	1	8,3
TOTAL	12	100%

**Figura N° 1**  
**Visión del concepto del liderazgo educativo en el aula**

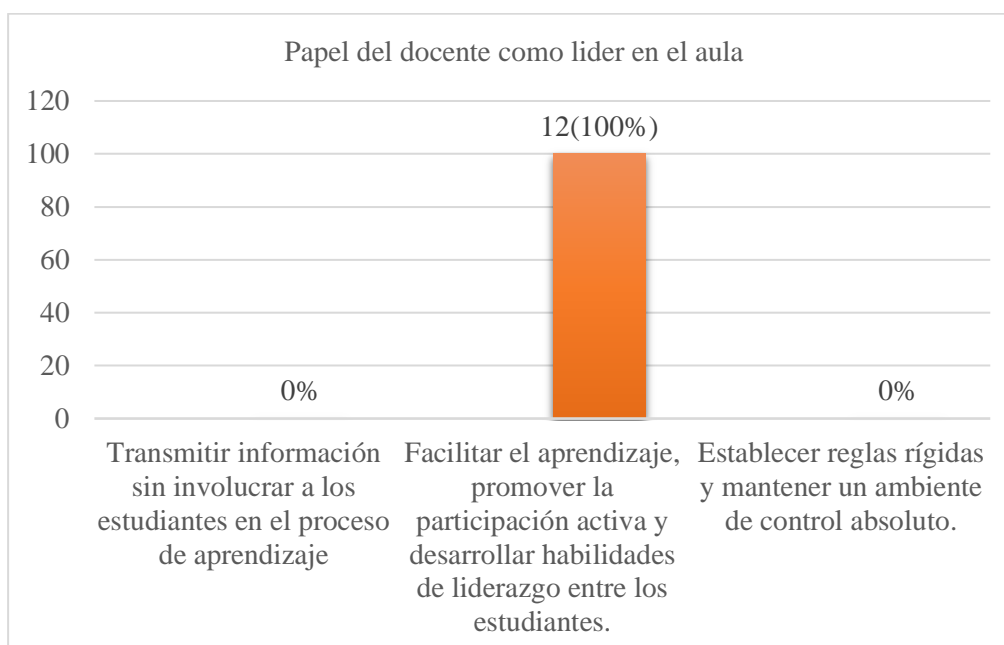


De acuerdo, a los datos presentados en esta figura, se determinó que el 91,7%, es decir 11 docentes comparten la perspectiva de que liderazgo educativo en el aula es la capacidad de guiar y motivar a los estudiantes hacia el logro de objetivos académicos y personales, mientras que el 8,3% representado por un docente, sostiene que el liderazgo educativo es un enfoque centrado en el docente para entregar información de manera unidireccional.

Ahora bien, respecto a la segunda interrogante: ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor el papel del docente como líder en el aula?

**Tabla N° 5****El papel de docente como líder en el aula**

INDICADORES	F	%
Transmitir información sin involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	0	0
Facilitar el aprendizaje, promover la participación activa y desarrollar habilidades de liderazgo entre los estudiantes.	12	100
Establecer reglas rígidas y mantener un ambiente de control absoluto.	0	0
TOTAL	12	100%

**Figura N° 2****El papel de docente como líder en el aula**

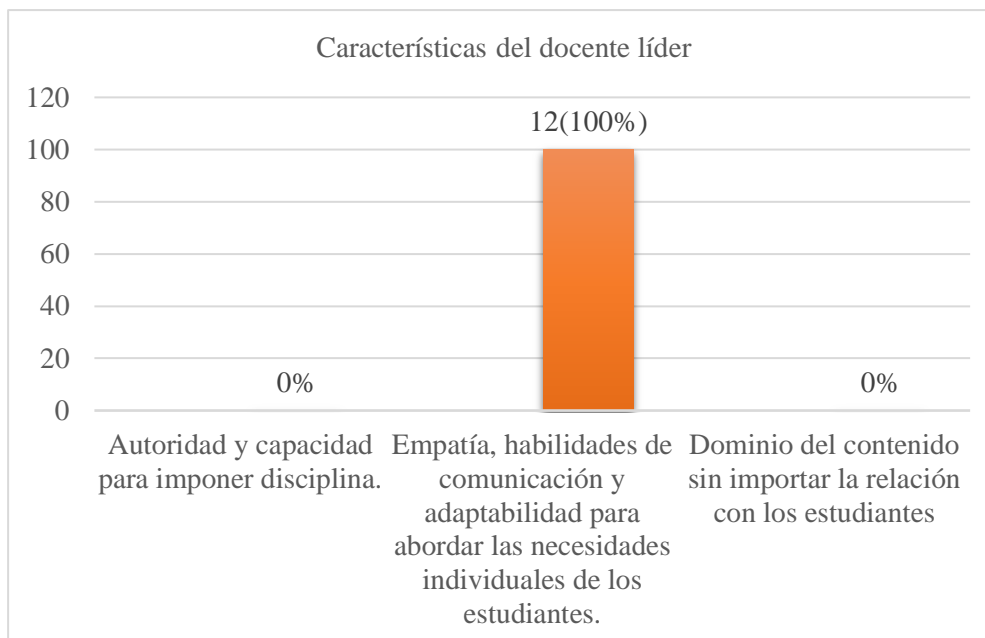
Ante esta pregunta, se destaca que el 100% de los docentes, es decir, todos ellos, están de acuerdo en que el papel del docente como líder en el aula se centra principalmente en facilitar el aprendizaje, fomentar la participación activa y cultivar habilidades de liderazgo entre los estudiantes.

Seguidamente tenemos la interrogante: ¿Qué características consideras esenciales para un docente líder en el aula?

**Tabla N° 6****Características de un líder docente**

INDICADORES	F	%
Autoridad y capacidad para imponer disciplina.	0	0
Empatía, habilidades de comunicación y adaptabilidad para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.	12	100
Domínio del contenido sin importar la relación con los estudiantes	0	0
TOTAL	12	100%

**Figura N° 3****Características de un docente líder en el aula**



Se observa que el 100% de los docentes, es decir, todos, comparten la misma perspectiva, destacando que un líder docente debe poseer empatía, habilidades de comunicación y adaptabilidad para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. Esto resalta la importancia de que un docente considere estas características para un óptimo desenvolvimiento en el aula ante los estudiantes.

En cuanto a la cuarta interrogante: En tu opinión, ¿cómo puede un docente líder influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes? Tenemos los siguientes resultados:

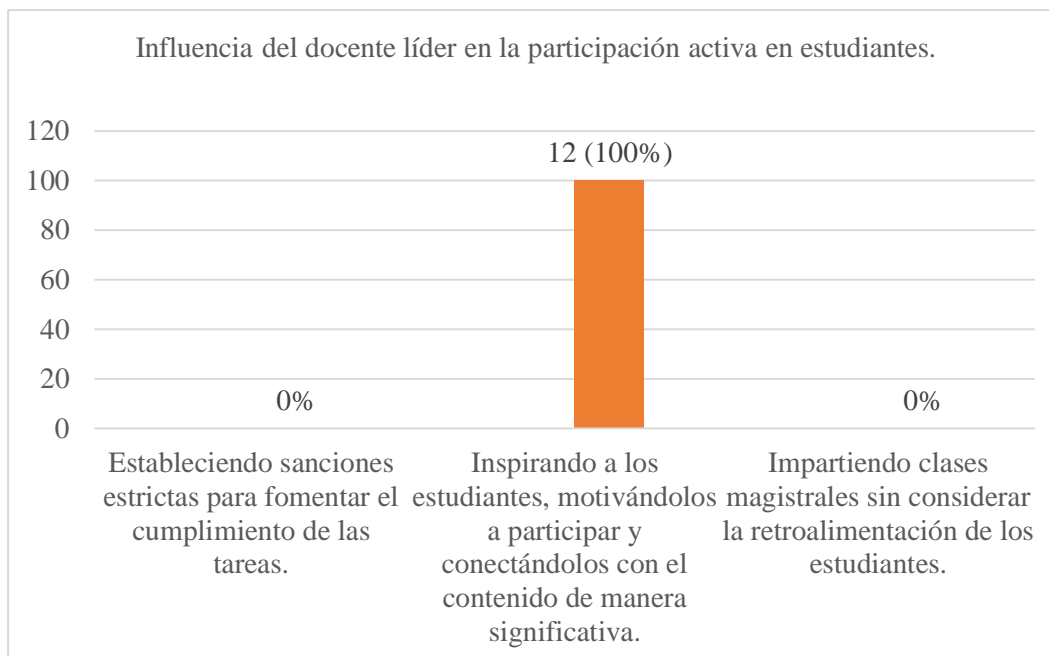
**Tabla N° 7**

**Influencia del docente líder en la participación activa en estudiantes.**

INDICADORES	F	%
Estableciendo sanciones estrictas para fomentar el cumplimiento de las tareas.	0	0
Inspirando a los estudiantes, motivándolos a participar y conectándolos con el contenido de manera significativa.	12	100
Impartiendo clases magistrales sin considerar la retroalimentación de los estudiantes.	0	0
TOTAL	12	100%

**Figura N° 4**

**Influencia del docente líder en la participación activa en estudiantes.**



Ante esta pregunta, es notable que el 100% de los docentes coincide en la importancia de inspirar a los estudiantes, motivándolos a participar y conectándolos de manera significativa con el contenido. Este consenso refleja la percepción unánime de que, como docente líder, fomentar una conexión efectiva con los estudiantes puede generar un mejor rendimiento académico en el aula.

Finalmente, ante la visión de los docentes sobre las Estrategias para fomentar la colaboración y trabajo en equipo con los estudiantes, se recopiló la siguiente información:

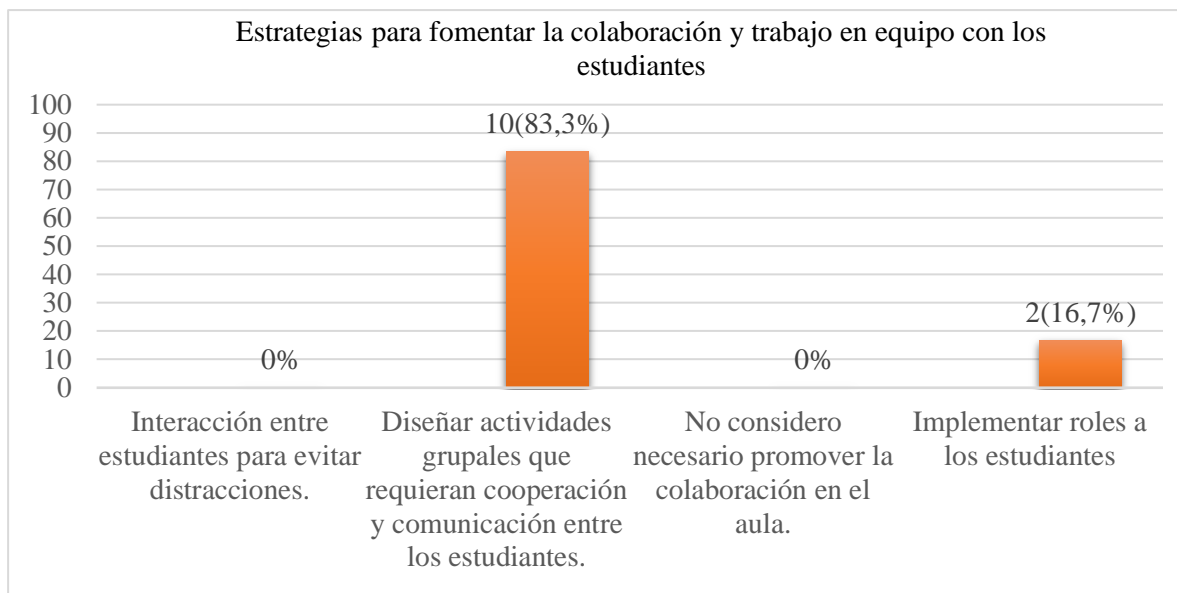
**Tabla N° 8**

**Estrategias para fomentar la colaboración y trabajo en equipo con los estudiantes.**

INDICADORES	F	%
Interacción entre estudiantes para evitar distracciones.	0	0
Diseñar actividades grupales que requieran cooperación y comunicación entre los estudiantes.	10	83.3
No considero necesario promover la colaboración en el aula.	0	0
Implementar roles a los estudiantes	2	16.7
TOTAL	12	100%

**Figura N° 5**

**Estrategias para fomentar la colaboración y trabajo en equipo con los estudiantes**



Al analizar los datos presentados, destaca que el 83,3%, equivalente a 10 docentes, subraya la importancia de diseñar actividades grupales que fomenten la cooperación y comunicación entre los estudiantes para lograr una efectiva colaboración y trabajo en equipo. Por otro lado, el 16,7%, representado por 2 docentes, sugiere que asignar roles específicos a los estudiantes puede ser beneficioso. Los resultados indican que, para un mejor desenvolvimiento estudiantil, se planea mejorar mediante la creación de actividades que respondan a estas perspectivas.

## 6.2. Perspectiva de los estudiantes ante las características y enfoques de liderazgo educativo en el docente.

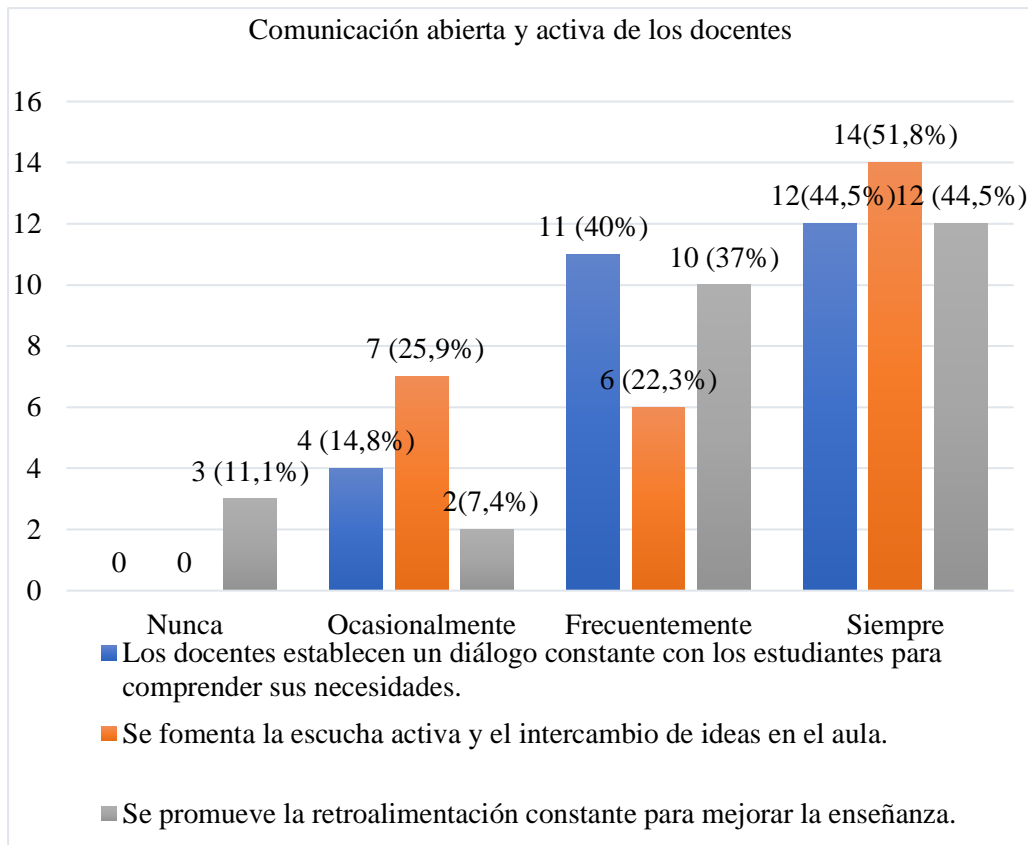
A partir de los datos recopilados, se ha identificado la participación de 27 estudiantes de primer año de bachillerato "F" quienes compartieron sus perspectivas sobre las características que poseen los docentes en el aula. (Véase anexos 4 y 5)

**Tabla N° 9**  
**Comunicación abierta y activa de los docentes**

INDICADORES	N		O		F		S	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Los docentes establecen un diálogo constante con los estudiantes para comprender sus necesidades.	0	0%	4	14.8 %	11	40.7 %	1 2	44.5 %
Se fomenta la escucha activa y el intercambio de ideas en el aula.	0	0%	7	25.9 %	6	22.3 %	1 4	51.8%
Se promueve la retroalimentación constante para mejorar la enseñanza.	3	11.1 %	2	7.4%	10	37%	1 2	44.5%

**Figura N° 6**  
**Comunicación abierta y activa de los docentes**





En cuanto a la comunicación abierta y activa de los docentes, según los resultados, el 44.5%, 12 de los estudiantes afirman que siempre se establece un diálogo constante para comprender sus necesidades. El 40% (11 estudiantes) mencionan que esto ocurre frecuentemente, mientras que el 12.8% (4 estudiantes) indica que sucede ocasionalmente.

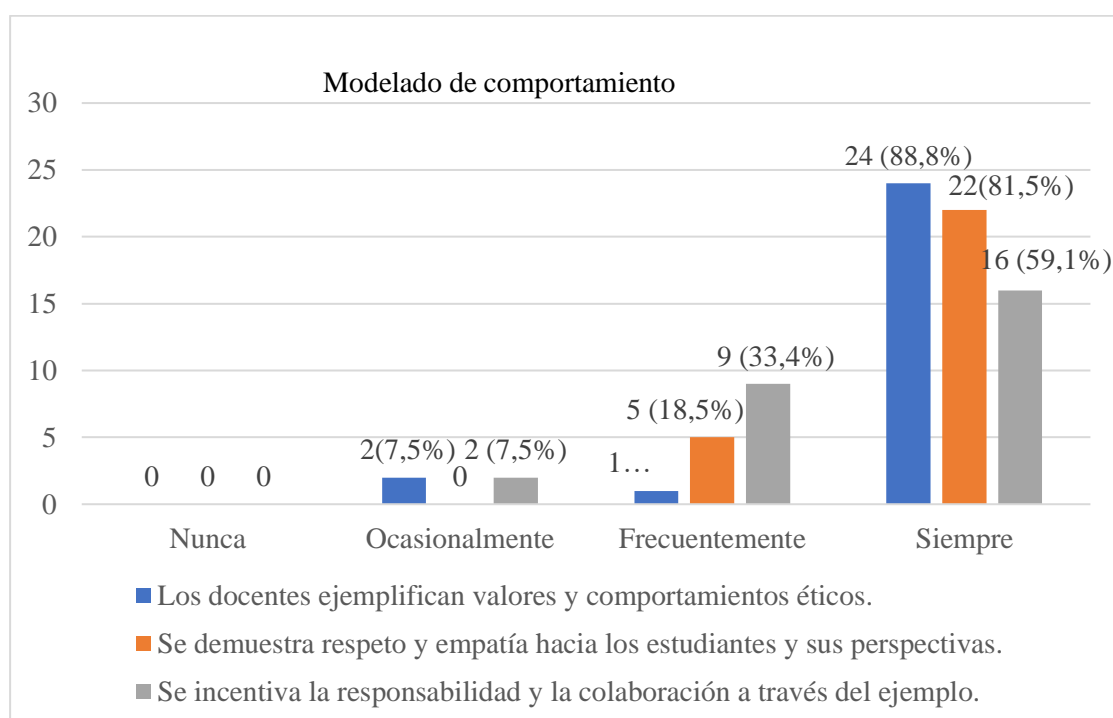
En relación al estímulo de la escucha activa y el intercambio de ideas en el aula, los estudiantes expresaron que 14 de ellos, representando el 51,8%, perciben que los docentes siempre fomentan esta dinámica. Por otro lado, 7 estudiantes (25,5%) indicaron que esto ocurre ocasionalmente, mientras que 6 estudiantes (22,3%) señalaron que es algo que sucede con frecuencia.

Con respecto a la retroalimentación constante por parte de los docentes para mejorar la enseñanza, los estudiantes han expresado diversas percepciones. Un grupo de 12 estudiantes, lo que representa el 44,5%, sostiene que esto sucede siempre. Asimismo, 10 estudiantes (37%) indicaron que la retroalimentación es una práctica frecuente por parte de los docentes. En contraste, 2 estudiantes (7,4%) consideran que esta práctica ocurre ocasionalmente, mientras que 3 estudiantes (11,1%) han mencionado que nunca experimentan este tipo de retroalimentación en sus clases.

**Tabla N° 10**  
**Modelado de comportamiento**

INDICADORES	N		O		F		S	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Los docentes ejemplifican valores y comportamientos éticos.	0	0%	2	7,5%	1	3,7%	24	88,8 %
Se demuestra respeto y empatía hacia los estudiantes y sus perspectivas.	0	0%	0	0%	5	18,5%	22	81,5%
Se incentiva la responsabilidad y la colaboración a través del ejemplo.	0	0%	2	7,5%	9	33,4%	16	59,1%

**Figura N° 7**  
**Modelado de comportamiento**



En relación a las características del enfoque de Modelado de Comportamiento en los docentes, se destaca que un significativo 88,8% de los participantes, equivalente a 24 estudiantes, afirmaron que los docentes siempre ejemplifican valores y comportamientos éticos en el aula. Contrariamente, un estudiante, constituyendo el 3,7%, indicó que esto ocurre frecuentemente, mientras que otros 2 estudiantes (7,5%) señalaron que esto sucede ocasionalmente.

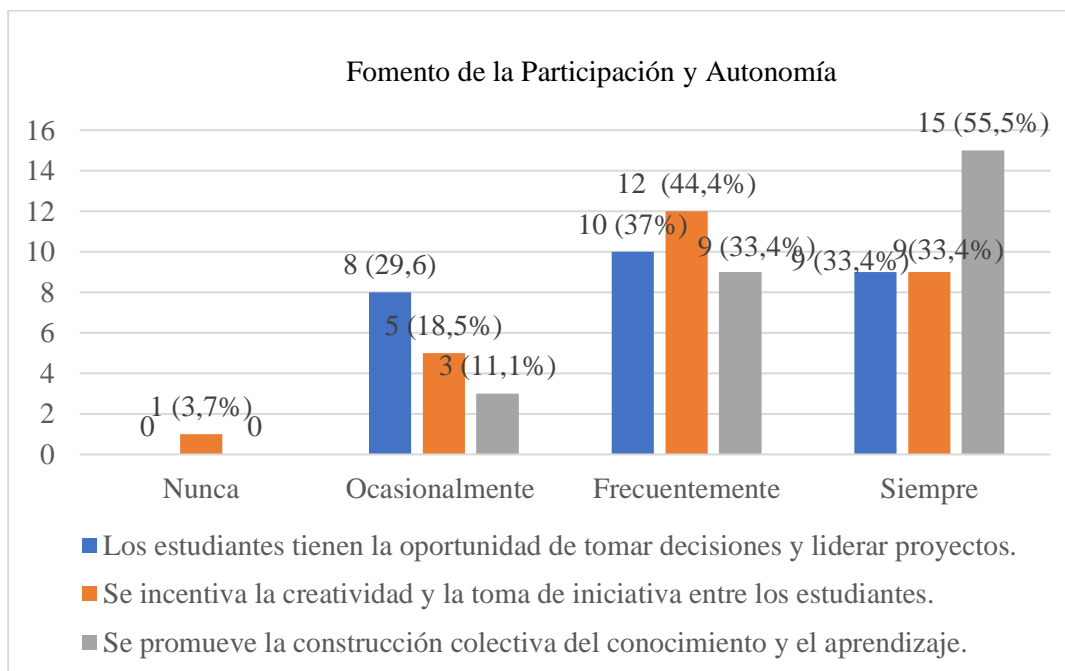
Por otro lado, en cuanto al demostrado respeto y empatía de los docentes hacia los estudiantes y sus perspectivas, el 81,5%, representado por 22 estudiantes, expresó que esto ocurre siempre. Adicionalmente, un grupo de 5 estudiantes (18,5%) destacó que esta actitud se manifiesta con frecuencia.

En lo que respecta al estímulo de la responsabilidad y la colaboración por parte de los docentes a través del ejemplo, se destaca que un notable 81,5%, representado por 22 estudiantes, considera que esto sucede siempre. Adicionalmente, un porcentaje significativo de 33,4%, equivalente a 9 estudiantes, manifiesta que los docentes fomentan estas cualidades frecuentemente. En contraste, 2 estudiantes (7,5%) señalaron que esto ocurre ocasionalmente.

**Tabla N° 11**  
**Fomento de la Participación y Autonomía**

INDICADORES	N		O		F		S	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y liderar proyectos.	0	0%	8	29,6 %	10	37 %	9	33,4 %
Se incentiva la creatividad y la toma de iniciativa entre los estudiantes.	1	3,7%	5	18,5%	12	44,4%	9	33,4%
Se promueve la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje.	0	0%	3	11,1%	9	33,4%	15	55,5%

**Figura N° 8**  
**Fomento de la Participación y Autonomía**



En la Figura 9, en lo que respecta al estímulo de la participación y autonomía, según los resultados obtenidos, el 37% equivalente a 10 estudiantes indican que los docentes les proporcionan oportunidades para tomar decisiones y liderar proyectos frecuentemente. En segundo lugar, el 33,4%, representado por 9 estudiantes, señala que esta práctica es siempre, mientras que 8 estudiantes (29,6%) mencionan que esto ocurre ocasionalmente.

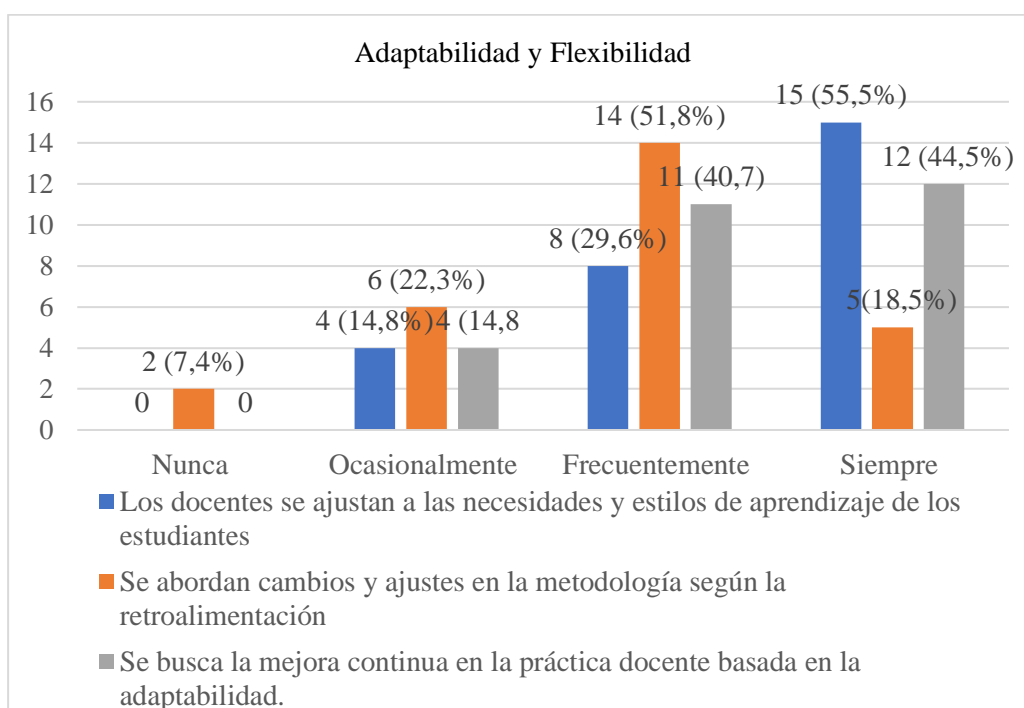
Así mismo, se obtuvo en relación a que los docentes incentivan la creatividad y la toma de iniciativa entre los estudiantes en el aula, 12 estudiantes es decir el 44,4% lo hacen frecuentemente, mientras que 9 estudiantes con un total de 33,4% mencionan que esto es siempre y 5 (18,5%) esto ocurre ocasionalmente y 1 estudiante (3,7%) nunca.

Finalmente, en cuanto a los docentes si promueven la construcción colectiva del conocimiento y aprendizaje, se obtuvo el 55,5 % es decir 15 estudiantes que coincidieron que esta práctica es siempre, mientras que 9 estudiantes (33,4%) mencionan que es frecuentemente y 3 estudiantes representado por el 11,1% es ocasionalmente estas prácticas de los docentes.

**Tabla N° 12**  
**Adaptabilidad y Flexibilidad**

INDICADORES	N		O		F		S	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Los docentes se ajustan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.	0	0%	4	14,8 %	8	29,6 %	1	55,5 %
Se abordan cambios y ajustes en la metodología según la retroalimentación.	2	7,4%	6	22,3 %	14	51,8 %	5	18,5 %
Se busca la mejora continua en la práctica docente basada en la adaptabilidad.	0	0%	4	14,8 %	11	40,7 %	1	44,5 %

**Figura N° 9**  
**Adaptabilidad y Flexibilidad**



Como se puede apreciar en la Figura 10, referente a la adaptabilidad y flexibilidad, los resultados revelan que, en cuanto a la capacidad de los docentes para adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, un significativo 55.5%, representado por 15

estudiantes, afirmó que esto ocurre siempre, mientras que 29,6% 8 estudiantes mencionan que lo hacen frecuentemente y el 14,8% representado a 4 estudiantes esto es ocasionalmente.

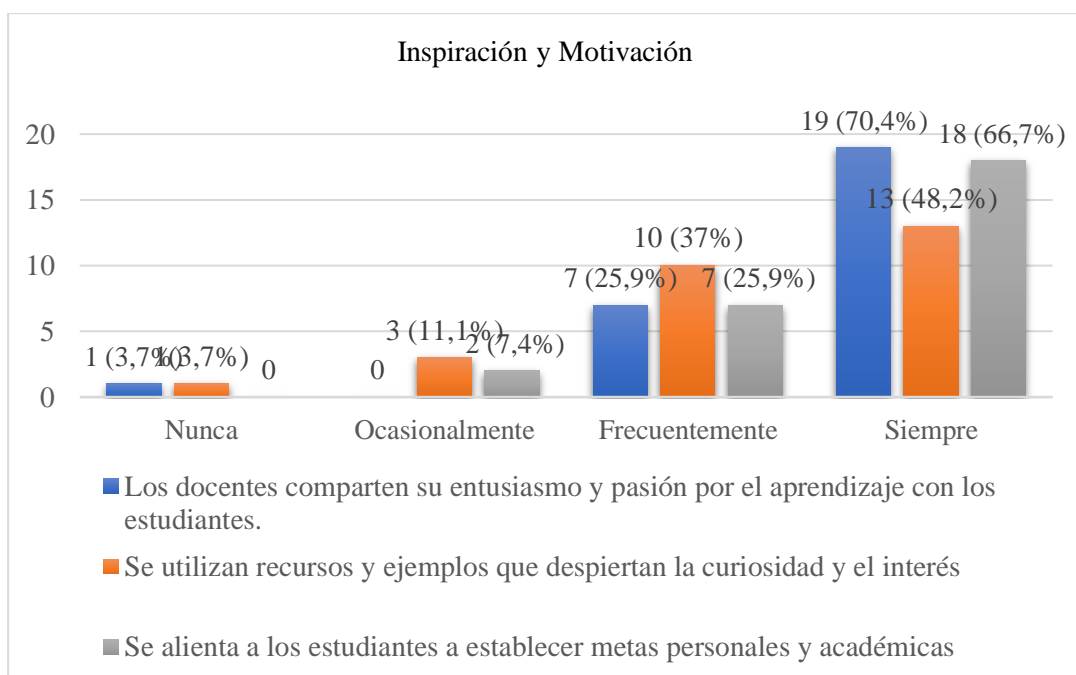
En relación al indicador sobre si se realizan cambios y ajustes en la metodología en función de la retroalimentación, 14 estudiantes, equivalente al 51,8%, afirmaron que esto ocurre frecuentemente. Por otro lado, 6 estudiantes (22,3%) indicaron que es algo ocasional, mientras que 5 estudiantes (18,5%) mencionaron que sucede siempre y 2 estudiantes que equivalen al 7,4% que nunca realizan los docentes esta actividad.

En el caso del indicador que evalúa si el docente busca mejora continua en la práctica docente basada en la adaptabilidad 12 estudiantes (44,6%) mencionaron que se refleja esto siempre, mientras que 11 correspondientes a (40,7%) lo hacen frecuentemente y 4 (14,8%) esto ocurre ocasionalmente.

**Tabla N° 13**  
**Inspiración y Motivación**

INDICADORES	N		O		F		S	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Los docentes comparten su entusiasmo y pasión por el aprendizaje con los estudiantes.	1	3,7%	0	0%	7	25,9%	11	70,4%
Se utilizan recursos y ejemplos que despiertan la curiosidad y el interés.	1	3,7%	3	11,1%	10	37%	6	48,2%
Se alienta a los estudiantes a establecer metas personales y académicas.	0	0%	2	7,4%	7	25,9%	11	66,7%

**Figura N ° 10**  
**Inspiración y Motivación**



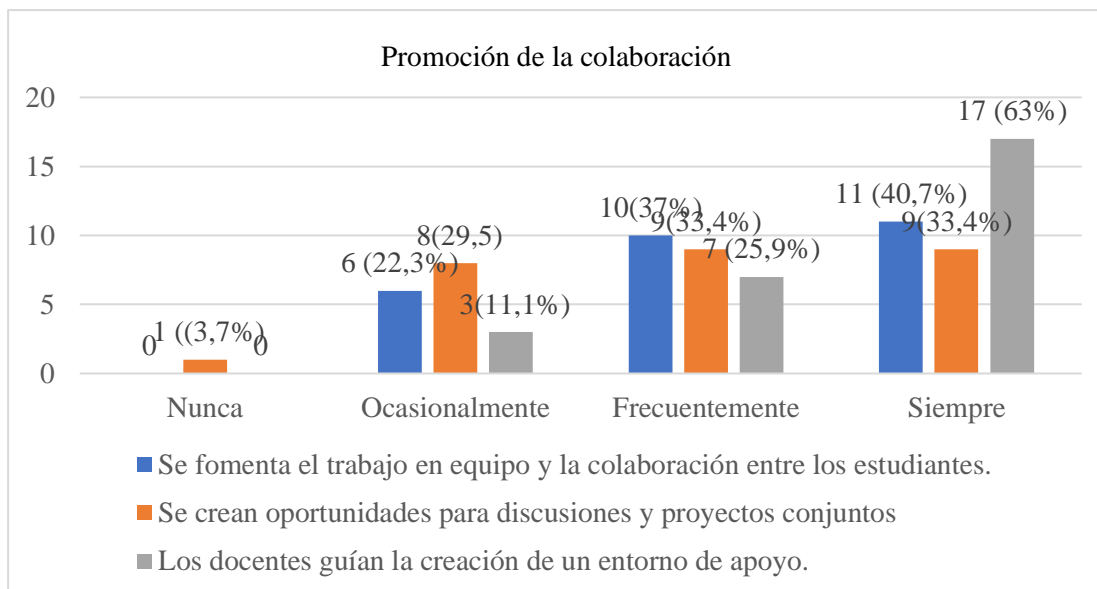
En la Figura 11, se puede apreciar cómo el docente motiva e inspira en el aula. En relación al indicador sobre si los docentes comparten su entusiasmo y pasión por el aprendizaje con los estudiantes, se obtuvo un 70.4%, es decir, 19 estudiantes, quienes mencionaron que esto ocurre siempre. Además, 7 estudiantes (25.9%) indicaron que es algo frecuente, mientras que 1 estudiante, representando el 3.7%, señaló que nunca ha experimentado este caso con los docentes.

Por otro lado, contamos con el indicador de la utilización de recursos y ejemplos que despiertan la curiosidad e interés en los estudiantes. En este caso, se obtuvo 13 estudiantes, es decir, el 48.2%, que mencionaron que esto sucede siempre. Además, 10 estudiantes, equivalente al 37%, indicaron que ocurre con frecuencia, mientras que 3 estudiantes (11.1%) mencionaron que es ocasional. Por último, 1 estudiante (3.7%) expresó que nunca ha experimentado esta situación. Así mismo, al contar con el indicador respecto a si el docente alienta a los estudiantes a establecer metas personales y académicas en clase, 18 estudiantes con el 66,7% mencionaron que siempre se da esta acción por parte del docente, así mismo, 7 estudiantes (25,9%) respondieron que es frecuente y 2 estudiantes con el 7,4% mencionaron que esto es ocasionalmente que se cumple.

**Tabla N° 14**  
**Promoción de la colaboración**

INDICADORES	N		O		F		S	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.	0	0%	6	22,3%	10	37%	1	40,7%
Se crean oportunidades para discusiones y proyectos conjuntos	1	3,7%	8	29,5%	9	33,4%	9	33,4%
Los docentes guían la creación de un entorno de apoyo.	0	0%	3	11,1%	7	25,9%	1	63%

**Figura°11**  
**Promoción de la colaboración**



Al observar en la figura 12, respecto a la promoción de la colaboración que presentan los docentes en el aula, los estudiantes respondieron al indicador si se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, 11 estudiantes con el 40,7% mencionaron que esto siempre plasma, en cambio 10 estudiantes (37%) mencionaron que es frecuentemente y el 22,4% representado por 6 estudiantes manifestaron que es ocasionalmente que los docentes promocionan la colaboración en el aula.

Así mismo, al considerar el indicador sobre las oportunidades que el docente ofrece para discusiones y proyectos conjuntos, se observa que el 33,4%, representado por 9 estudiantes, mencionan que esto ocurre siempre. De manera similar, otros 9 estudiantes, equivalente al 33,4%, indican que es frecuente. En contraste, 8 estudiantes (29,5%) expresaron que esto sucede ocasionalmente, mientras que 1 estudiante (3,7%) destaca que nunca ha percibido esta actividad por parte de los docentes.

Finalmente, en relación al último indicador, sobre la guía de creación de un entorno de apoyo por parte de los docentes, 17 estudiantes (63%) indicaron que esto siempre se refleja, en cambio 7 estudiantes (25,9%) es frecuente, y 3 estudiantes es decir el (11,1%) perciben que se da ocasionalmente.

## 7. Discusión

En este estudio, se ha confirmado que los docentes poseen una comprensión clara del concepto de liderazgo docente, definiéndolo como la habilidad para guiar y motivar a los estudiantes hacia el logro de metas académicas y personales. Esta perspectiva se alinea con la visión de Uribe (2005), quien menciona que el liderazgo docente involucra establecer estrategias que orientan el cambio, coordinar y comunicar decisiones relevantes, y conservar la motivación de

los estudiantes para alcanzar dichos objetivos. Las respuestas proporcionadas por los docentes reflejan su claridad y conciencia en relación con el liderazgo docente.

En el contexto del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora, los docentes destacan que el rol del educador como líder en el aula se centra en facilitar el aprendizaje, fomentar la participación activa y cultivar habilidades de liderazgo entre los estudiantes. Esta perspectiva encuentra coincidencias con el marco teórico propuesto por Morell (2009), quien plantea que la función del docente es estimular la participación activa de los estudiantes, lo cual conlleva un aumento en la carga de trabajo del profesor.

En términos prácticos, al considerar el impacto directo en la participación activa de los estudiantes en el aula, estos señalan que los docentes se ajustan a sus necesidades y estilos de aprendizaje. Los educadores buscan constantemente la mejora continua, adaptándose a los cambios y proporcionando retroalimentación de manera efectiva. Este enfoque pragmático demuestra la capacidad de los docentes para personalizar su enfoque educativo, lo que contribuye significativamente a la participación y el progreso académico de los estudiantes.

En lo que respecta a las características que definen a un docente como líder, es relevante tomar en cuenta la perspectiva de Goleman (2013), quien resalta la importancia del liderazgo emocional. Este enfoque implica que el docente debe fomentar el desarrollo de habilidades fundamentales, tales como el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía y la confianza en los demás.

En este contexto, la visión compartida por los docentes refuerza la idea de que un líder educativo debe poseer cualidades como empatía, habilidades de comunicación y adaptabilidad para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. Esto recalca la trascendencia de que un docente considere estas características para lograr un desempeño óptimo en el aula, brindando un ambiente propicio para el aprendizaje.

Asimismo, cabe recalcar ante la práctica del liderazgo del docente dentro del aula, los estudiantes destacaron que, los docentes a través del ejemplo se ejemplifican valores fundamentales como la empatía, la responsabilidad y la colaboración. Este aspecto se convierte en la influencia directa que un docente líder puede tener en la formación de actitudes y valores positivos entre los estudiantes, contribuyendo así al desarrollo integral de estos.

Morell (2009) destaca que estimular la participación activa implica un mayor esfuerzo por parte del profesor. Este desafío puede volverse más complejo si se limita a promover la participación individual, sobre todo en clases numerosas, donde dedicar tiempo a dinámicas grupales puede resultar difícil. Sin embargo, los docentes de esta investigación enfatizan la importancia de diseñar actividades grupales que fomenten la cooperación y la comunicación entre los



estudiantes para lograr una colaboración y trabajo en equipo efectivos. Este enfoque se adopta con el objetivo de mejorar el rendimiento estudiantil en el aula, y se planea implementar actividades que se alineen con estas perspectivas. En la práctica, los estudiantes confirman que se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre ellos, evidenciando la efectividad de esta estrategia en el contexto educativo.

## **8. Conclusiones**

Ante la recopilación de la información de esta investigación se logra resaltar algunos aspectos importantes acerca del liderazgo docente y cómo influye en la participación activa de los estudiantes en el Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora:

1. Los docentes expresaron que ser un buen líder implica tener habilidades para guiar y motivar a los estudiantes hacia el logro de metas no solo académicas sino personales. Además, se destacó que el docente emplea diferentes estrategias como: inspiración, motivación, implementación de trabajos grupales que fomenten la cooperación y comunicación en los estudiantes para lograr un mejor aprendizaje.

2. Respecto a la perspectiva de los estudiantes sobre el desempeño del docente en el aula, se ha observado que los docentes establecen una comunicación abierta y activa a través del diálogo, intercambio de ideas y retroalimentación constante para mejorar la enseñanza. Se destaca el papel esencial del docente como modelo de comportamiento al ejemplificar valores como el respeto, la empatía y al fomentar la responsabilidad en las actividades escolares. En relación con el estímulo a la participación y autonomía, los estudiantes resaltan que los docentes del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora les brindan la oportunidad de tomar decisiones y liderar proyectos, lo que impulsa la creatividad e iniciativa, promoviendo así la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje.

3. Los docentes se adaptan a las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, utilizando recursos y ejemplos que despiertan la curiosidad e interés. Además, fomentan activamente a los estudiantes a establecer metas tanto personales como académicas. Finalmente, los docentes demuestran rasgos de liderazgo transformacional, emocional, compartido y participativo

## **9. Recomendaciones**

Ante el liderazgo educativo y las estrategias mencionadas para fomentar la participación activa de los estudiantes, se recomienda que los docentes sigan fortaleciendo habilidades para un mejor liderazgo en las aulas. Esto puede lograrse mediante programas de desarrollo profesional que enfoquen específicamente en la motivación, la facilitación del aprendizaje y la implementación efectiva de estrategias colaborativas en el aula. Asignar roles específicos a los

estudiantes puede seguir siendo una herramienta valiosa para estimular la participación activa y fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

Los estudiantes valoran la comunicación abierta y activa de los docentes, así como su papel ejemplar al demostrar valores como el respeto y la empatía. Además, aprecian la oportunidad de tomar decisiones y liderar proyectos, lo que estimula su creatividad y contribuye a una construcción colectiva del conocimiento. Se sugiere que los docentes continúen fortaleciendo estas prácticas para mejorar la calidad de la enseñanza y promover la participación y autonomía estudiantil.

Basándonos en la destacada adaptabilidad de los docentes a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, se recomienda fortalecer aún más este enfoque. Los docentes pueden continuar incentivando la variedad de recursos y ejemplos que despierten la curiosidad e interés, promoviendo así un aprendizaje más dinámico y participativo. Además, se sugiere que los educadores sigan alentando activamente a los estudiantes a establecer metas personales y académicas, fomentando así un sentido más profundo de responsabilidad y autodirección en su proceso educativo. Este enfoque adaptable contribuirá significativamente al éxito y la satisfacción estudiantil.

Los docentes sigan cultivando un liderazgo transformacional, emocional, compartido y participativo, manteniendo una conexión activa con las percepciones y necesidades de los estudiantes. Fomentar un diálogo continuo con los estudiantes y proporcionarles oportunidades para ser agentes activos en su propio proceso educativo puede contribuir aún más a la construcción de un entorno de aprendizaje dinámico y significativo. Este enfoque que se centra en los estudiantes no solo fortalecerá el cambio educativo, sino que también enriquecerá la experiencia educativa para toda la comunidad educativa.

## 10. Bibliografía

- Álvarez, M. (2001). El liderazgo de los procesos de mejora. La implantación de la calidad en los centros educativos. Una perspectiva aplicada y reflexiva. p (251-283).
- Bennett et,al. (2003). Liderazgo distribuido: un estudio documental, Nottingham, NCSL.
- Botello, et.al (2016). Diagnóstico del liderazgo educativo en las Instituciones de Educación Superior del Valle de Toluca. Revista de Investigación Educativa. 34(1), 51–68.  
<https://doi.org/10.6018/rie.34.1.206881>
- Bolivar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora. Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. Psicoperspectivas, 9(2).  
<https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol9-issue2-fulltext-112>
- Bonilla, E., & Solís, S. (2020). El liderazgo docente: ¿Por qué es importante para el desarrollo de los estudiantes? Dilemas contemporáneos: educación, política y valores.  
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v36i1.2307>
- Bustamante, H. (2018). El liderazgo participativo y desempeño docente en Instituciones Educativa del nivel inicial del distrito de Simón Bolívar-Pasco-2018. Perú.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/32926/Bustamante\\_hl.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/32926/Bustamante_hl.pdf)
- Cáceres, et.al. (2021). El liderazgo distribuido y sus beneficios.ELIGEEDUCAR.  
<https://eligeeducar.cl/politicas-educativas/el-liderazgo-distribuido-y-sus-beneficios/>
- Campos, M. (2016). Propuesta de una definición de calidad para la universidad. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 4(3), 97-111.
- Collante, J & Flores, M. (2018). Los estilos de liderazgo y su influencia en la organización: Estudio de casos en el Campo de Gibraltar. AJOICA. 18, 183-195.  
<https://campusgaia.org/wisdomlibrary/wp-content/uploads/2021/08/ContentServer-76.pdf>
- Contreras, T. S. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. Propósitos y representaciones, 4(2).  
<https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123>
- Espinoza, G., & Lucía, D. (2023). Importancia del liderazgo docente en la Escuela de Educación General Básica Juan León Mera de la parroquia Molleturo, cantón Cuenca. Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12826>
- Goleman, D. (2013) Liderazgo: el poder de la inteligencia emocional. Barcelona: B DE BOOKS.  
[file:///C:/Users/JAIRO/Downloads/Liderazgo El poder de la intel Daniel Go.pdf](file:///C:/Users/JAIRO/Downloads/Liderazgo%20El%20poder%20de%20la%20intel%20Daniel%20Go.pdf)
- Grinberg, J. (1999.). El rol del docente en la escuela del nuevo milenio. New Mexico.

- Hernández-Sampieri, R.; Fernández-Collado, C. y Baptista- Lucio, M. (2014). Metodología de la investigación. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Leithwood, K. (2009) ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la Investigación. Santiago de Chile: Fundación Chile. <https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/01/C%C3%B3mo-liderar-nuestras-escuelas.pdf>
- Llonto, S. (2021). El liderazgo docente en el marco de la emergencia sanitaria. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(5), 7393–7407. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.855](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.855)
- Mantilla, F. (2015). Técnicas de muestreo, un enfoque a la investigación de mercados. Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/10177>
- Medina, et al. (2023). Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.105>
- Mejía, A. (2004). Estilos de liderazgo y motivación laboral en el ambiente educativo. Revista de Ciencias Sociales. 4(106), 203-214. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15310615.pdf>
- Montes, I. (2023). Características de un educador líder. Universidad Continental. Lima. Blog. <https://blogposgrado.ucontinental.edu.pe/seis-caracteristicas-educador-lider-como-convertirte-uno>
- Nappi, J. (2014). El líder docente: mejorar las escuelas mediante la construcción de capital social a través del liderazgo compartido. Boletín Revista Delta Kappa Gamma, 80(4), 29-34. <http://www.questia.com/library/journal/1P3-3399899341/the-teacher-leader-improving-schools-by-building>
- Newstrom, J. (2003). Comportamiento humano en el trabajo. México: McGraw-Hill. 13. 168-169. [https://uachatec.com.mx/wp-content/uploads/2019/11/Comportamiento\\_humano\\_en\\_el\\_trabajo.pdf](https://uachatec.com.mx/wp-content/uploads/2019/11/Comportamiento_humano_en_el_trabajo.pdf)
- Osorio, L. & Prieto, C. (2020). Liderazgo Pedagógico para la Gestión Educativa: Una Alternativa de Cambio en la Educación Superior. Verba Iuris, (44).
- Paladines, I. (2014). Inclusión de estrategias no tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés integradas al modelo ecológico contextual para potenciar el desempeño académico de los estudiantes.

- Riascos, L, & Becerril, I. (2021). Liderazgo educativo docente. Un modelo para su estudio, discusión y análisis. *Educación y Educadores*, 24(2), 243–264. <https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.2.4>
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación Científica. Fundamento en la Investigación. Manual de Evaluación de Proyectos*. Editorial Limusa. México
- Toro, A. (2021). El Liderazgo: factor clave del éxito empresarial. *Business Rewiew*. <https://www.escueladenegociosydireccion.com/revista/business/liderazgo-factor-clave-exito-empresarial/>
- Torres, A. (2017). La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. En *Revista Academia y Virtualidad*. 10, (1), p. 23-41 <https://doi.org/10.18359/ravi.2241>
- Uribe, M. (2005). El liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad: un desafío de orden superior. UNESCO OREALC; *Revista PRELAC*, (1)
- Vila., J. (2013). *El liderazgo docente*. Universidad de Málaga. Uma. <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/6829/EI%20liderazgo%20docente.pdf?sequence=1>

## 11. Anexos

### Anexo 1. Matriz de datos

Visión sobre el liderazgo docente

<b>Docente</b>	<b>¿Cómo definirías el liderazgo educativo en el aula?</b>	<b>¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor el papel del docente como líder en el aula?</b>	<b>¿Qué características consideras esenciales para un docente líder en el aula?</b>	<b>En tu opinión, ¿Cómo puede un docente líder influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes?</b>	<b>¿Qué estrategias podrían aplicarse para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes en el aula?</b>
<b>BIOLOGÍA</b>	La capacidad de guiar y motivar a los estudiantes hacia el logro de objetivos académicos y personales.	Facilitar el aprendizaje, promover la participación activa y desarrollar habilidades de liderazgo entre los estudiantes.	Empatía, habilidades de comunicación y adaptabilidad para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.	Inspirando a los estudiantes, motivándolos a participar y conectándolos con el contenido de manera significativa.	Diseñar actividades grupales que requieran cooperación y comunicación entre los estudiantes.
<b>LENGUA Y LITERATURA</b>	La capacidad de guiar y motivar a los estudiantes hacia el logro de objetivos académicos y personales.	Facilitar el aprendizaje, promover la participación activa y desarrollar habilidades de liderazgo entre los estudiantes.	Empatía, habilidades de comunicación y adaptabilidad para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.	Inspirando a los estudiantes, motivándolos a participar y conectándolos con el contenido de manera significativa.	Diseñar actividades grupales que requieran cooperación y comunicación entre los estudiantes.
<b>FÍSICA</b>	La capacidad de guiar y motivar a los estudiantes hacia el logro de objetivos académicos y personales.	Facilitar el aprendizaje, promover la participación activa y desarrollar habilidades de liderazgo entre los estudiantes.	Empatía, habilidades de comunicación y adaptabilidad para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.	Inspirando a los estudiantes, motivándolos a participar y conectándolos con el contenido de manera significativa.	Diseñar actividades grupales que requieran cooperación y comunicación entre los estudiantes.

<b>EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA</b>	La capacidad de guiar y motivar a los estudiantes hacia el logro de objetivos académicos y personales.	Facilitar el aprendizaje, promover la participación activa y desarrollar habilidades de liderazgo entre los estudiantes.	Empatía, habilidades de comunicación y adaptabilidad para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.	Inspirando a los estudiantes, motivándolos a participar y conectándolos con el contenido de manera significativa.	Diseñar actividades grupales que requieran cooperación y comunicación entre los estudiantes.
<b>INGLÉS</b>	Un enfoque centrado en el docente para entregar información de manera unidireccional.	Facilitar el aprendizaje, promover la participación activa y desarrollar habilidades de liderazgo entre los estudiantes.	Empatía, habilidades de comunicación y adaptabilidad para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.	Inspirando a los estudiantes, motivándolos a participar y conectándolos con el contenido de manera significativa.	Diseñar actividades grupales que requieran cooperación y comunicación entre los estudiantes.
<b>EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN</b>	La capacidad de guiar y motivar a los estudiantes hacia el logro de objetivos académicos y personales.	Facilitar el aprendizaje, promover la participación activa y desarrollar habilidades de liderazgo entre los estudiantes.	Empatía, habilidades de comunicación y adaptabilidad para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.	Inspirando a los estudiantes, motivándolos a participar y conectándolos con el contenido de manera significativa.	Implementar roles a los estudiantes
<b>HISTORIA</b>	La capacidad de guiar y motivar a los estudiantes hacia el logro de objetivos académicos y personales.	Facilitar el aprendizaje, promover la participación activa y desarrollar habilidades de liderazgo entre los estudiantes.	Empatía, habilidades de comunicación y adaptabilidad para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.	Inspirando a los estudiantes, motivándolos a participar y conectándolos con el contenido de manera significativa.	Diseñar actividades grupales que requieran cooperación y comunicación entre los estudiantes.


<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	La capacidad de guiar y motivar a los estudiantes hacia el logro de objetivos académicos y personales.	Facilitar el aprendizaje, promover la participación activa y desarrollar habilidades de liderazgo entre los estudiantes.	Empatía, habilidades de comunicación y adaptabilidad para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.	Inspirando a los estudiantes, motivándolos a participar y conectándolos con el contenido de manera significativa.	Diseñar actividades grupales que requieran cooperación y comunicación entre los estudiantes.
<b>QUÍMICA</b>	La capacidad de guiar y motivar a los estudiantes hacia el logro de objetivos académicos y personales.	Facilitar el aprendizaje, promover la participación activa y desarrollar habilidades de liderazgo entre los estudiantes.	Empatía, habilidades de comunicación y adaptabilidad para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.	Inspirando a los estudiantes, motivándolos a participar y conectándolos con el contenido de manera significativa.	Diseñar actividades grupales que requieran cooperación y comunicación entre los estudiantes.
<b>MATEMÁTICA</b>	La capacidad de guiar y motivar a los estudiantes hacia el logro de objetivos académicos y personales.	Facilitar el aprendizaje, promover la participación activa y desarrollar habilidades de liderazgo entre los estudiantes.	Empatía, habilidades de comunicación y adaptabilidad para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.	Inspirando a los estudiantes, motivándolos a participar y conectándolos con el contenido de manera significativa.	Diseñar actividades grupales que requieran cooperación y comunicación entre los estudiantes.
<b>ECA</b>	La capacidad de guiar y motivar a los estudiantes hacia el logro de objetivos académicos y personales.	Facilitar el aprendizaje, promover la participación activa y desarrollar habilidades de liderazgo entre los estudiantes.	Empatía, habilidades de comunicación y adaptabilidad para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.	Inspirando a los estudiantes, motivándolos a participar y conectándolos con el contenido de manera significativa.	Diseñar actividades grupales que requieran cooperación y comunicación entre los estudiantes.



<b>FILOSOFÍA</b> <b>A</b>	La capacidad de guiar y motivar a los estudiantes hacia el logro de objetivos académicos y personales.	Facilitar el aprendizaje, promover la participación activa y desarrollar habilidades de liderazgo entre los estudiantes.	Empatía, habilidades de comunicación y adaptabilidad para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.	Inspirando a los estudiantes, motivándolos a participar y conectándolos con el contenido de manera significativa.	Diseñar actividades grupales que requieran cooperación y comunicación entre los estudiantes.
------------------------------	--	--	--	---	--

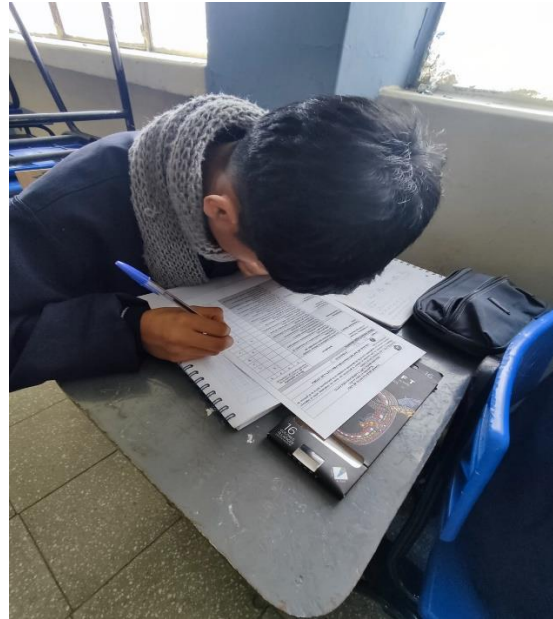
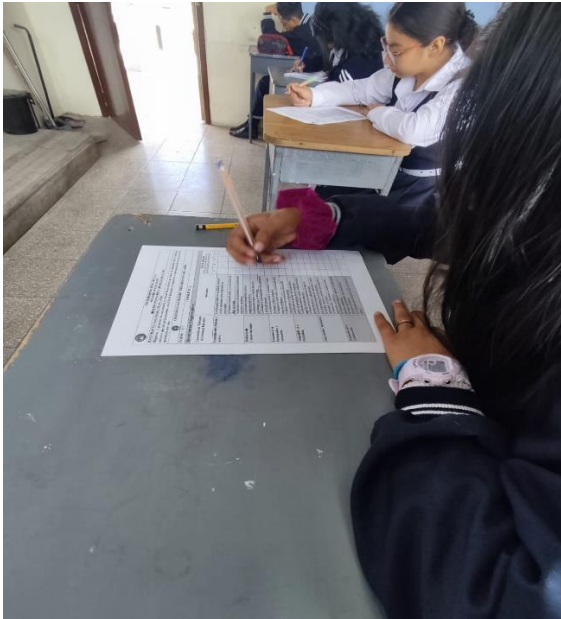
## Anexo 2.

### Perspectiva del estudiante ante el liderazgo docente

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO					
Maestrante: Karen Stefanny Gálvez Cordero					
Objetivo: El propósito de esta encuesta es conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el liderazgo educativo ejercido por los docentes, con el fin de determinar su impacto en la participación activa en el proceso de aprendizaje en el aula.					
Marcar con una X según considere:					
Características / Enfoques de Liderazgo Educativo	Indicadores	Nivel de Aplicación NUNCA (N) / OCASIONALMENTE (O) FRECUENTEMENTE (F) / SIEMPRE (S)			
		N	O	F	S
Comunicación Abierta y Activa	Los docentes establecen un diálogo constante con los estudiantes para comprender sus necesidades.				
	Se fomenta la escucha activa y el intercambio de ideas en el aula.				
	Se promueve la retroalimentación constante para mejorar la enseñanza.				
Modelado de Comportamientos	Los docentes ejemplifican valores y comportamientos éticos.				
	Se demuestra respeto y empatía hacia los estudiantes y sus perspectivas.				
	Se incentiva la responsabilidad y la colaboración a través del ejemplo.				
Fomento de la Participación y Autonomía	Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y liderar proyectos.				
	Se incentiva la creatividad y la toma de iniciativa entre los estudiantes.				
	Se promueve la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje.				
Adaptabilidad y Flexibilidad	Los docentes se ajustan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.				
	Se abordan cambios y ajustes en la metodología según la retroalimentación.				
	Se busca la mejora continua en la práctica docente basada en la adaptabilidad.				
Inspiración y Motivación	Los docentes comparten su entusiasmo y pasión por el aprendizaje con los estudiantes.				
	Se utilizan recursos y ejemplos que despiertan la curiosidad y el interés.				
	Se alienta a los estudiantes a establecer metas personales y académicas.				
Promoción de la Colaboración	Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.				
	Se crean oportunidades para discusiones y proyectos conjuntos.				
	Los docentes guían la creación de un entorno de apoyo.				

**Anexo 3.**


**Fotografías de estudiantes de primero “F”**



*Estudiantes de primero “F”*

## Anexo 4.

### Autorización de la institución

 **unl** Universidad Nacional de Loja

**POSGRADO**

**Maestría en Educación**  
Mención en Innovación y Liderazgo Educativo

Loja, 29 de agosto de 2023

Mgs. Leonor del C. Franco León,  
RECTORA (E)


**RECTORA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO BEATRIZ CUEVA DE AYORA**

De mis consideraciones:

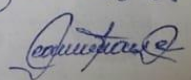
La Maestría en Educación que otorga el título de Magister en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo de la Universidad Nacional de Loja, dentro del proceso de titulación, tiene previsto el desarrollo del proyecto de investigación *"Liderazgo educativo de los docentes y su influencia en la participación activa de los estudiantes del primero año de Bachillerato General Unificado (BGU) del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora periodo 2023-2024"* a cargo de la Maestrante **Karen Stefanny Gálvez Cordero, CI. 1150869087**, lo que contribuye para que su institución educativa fortalezca el proceso de enseñanza y aprendizaje; en este contexto, es indispensable el apoyo de la institución educativa a la que acertadamente dirige. Por lo expuesto, solicito muy comedidamente a su Autoridad, se digne autorizar la aplicación de una encuesta a docentes y estudiantes, información que permitirá desarrollar el proceso investigativo antes mencionado. Seguro de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad

Con sentimientos de distinguida consideración.

Cordialmente,

 Escanea este código QR para verificar la autenticidad del documento  
**STALIN JEOVANNY ESPINOZA ROJAS**

Mgtr. Stalin Jeovanny Espinoza Rojas  
**DIRECTOR DE LA MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCION EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

*Autorizado 2023-08-30*  


maestria.eile@unl.edu.ec  
099 717 4204

Educamos para Transformar

## Anexo 5.

### Certificado de culminación y aprobación del Trabajo de Titulación



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

**Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF**

## CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Armijos Reyes Jessica Livanesa**, director del Trabajo de Titulación denominado **Liderazgo educativo docente y su influencia en la participación activa de los estudiantes del primer año de Bachillerato, del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora. Periodo 2023-2024**, perteneciente al estudiante **KAREN STEFANNY GALVEZ CORDERO**, con cédula de identidad N° **1150869087**. Certifico que luego de haber dirigido el **Trabajo de Titulación** se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Titulación**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Titulación del mencionado estudiante.

Loja, 22 de Diciembre de 2023



F) .....  
**DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN**





Certificado TIC/TT.: UNL-2023-001095

1/1  
*Educamos para* **Transformar**

## Anexo 6.

### Encuestas aplicadas a los estudiantes

 <b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA</b> <b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b> <b>MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO</b>					
<b>MAESTRANTE:</b> Karen Stefanny Gálvez Cordero					
<b>Objetivo:</b> El propósito de esta encuesta es conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el liderazgo educativo ejercido por los docentes, con el fin de determinar su impacto en la participación activa en el proceso de aprendizaje en el aula.					
 <b>COLEGIO DE BACHILLERATO BEATRIZ CUEVA DE AYORA</b>					
<b>CURSO:</b> 110		<b>PARALELO:</b> 11211			
<b>Marcar con una X según considere:</b>					
Características / Enfoques de Liderazgo Educativo	Indicadores	Nivel de Aplicación			
		N	O	F	S
Comunicación Abierta y Activa	Los docentes establecen un diálogo constante con los estudiantes para comprender sus necesidades.			X	
	Se fomenta la escucha activa y el intercambio de ideas en el aula.		O		
	Se promueve la retroalimentación constante para mejorar la enseñanza.			X	
Modelado de Comportamientos	Los docentes ejemplifican valores y comportamientos éticos.				X
	Se demuestra respeto y empatía hacia los estudiantes y sus perspectivas.				X
	Se incentiva la responsabilidad y la colaboración a través del ejemplo.				X
Fomento de la Participación y Autonomía	Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y liderar proyectos.		X		
	Se incentiva la creatividad y la toma de iniciativa entre los estudiantes.				X
	Se promueve la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje.				X
Adaptabilidad y Flexibilidad	Los docentes se ajustan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.				X
	Se abordan cambios y ajustes en la metodología según la retroalimentación.			X	
	Se busca la mejora continua en la práctica docente basada en la adaptabilidad.				X
Inspiración y Motivación	Los docentes comparten su entusiasmo y pasión por el aprendizaje con los estudiantes.				X
	Se utilizan recursos y ejemplos que despiertan la curiosidad y el interés.				X
	Se alienta a los estudiantes a establecer metas personales y académicas.				X
Promoción de la Colaboración	Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.			X	
	Se crean oportunidades para discusiones y proyectos conjuntos.				X
	Los docentes guían la creación de un entorno de apoyo.				X



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCION INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**MAESTRANTE:** Karen Stefanny Gálvez Cordero

**Objetivo:** El propósito de esta encuesta es conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el liderazgo educativo ejercido por los docentes, con el fin de determinar su impacto en la participación activa en el proceso de aprendizaje en el aula.



**COLEGIO DE BACHILLERATO BEATRIZ CUEVA DE AYORA**

**CURSO:** 1<sup>vo</sup>

**PARALELO:** "F"

**Marcar con una X según considere:**

Características / Enfoques de Liderazgo Educativo	Indicadores	Nivel de Aplicación			
		NUNCA (N)	OCASIONALMENTE (O)	FRECUENTEMENTE (F)	SIEMPRE (S)
<b>Comunicación Abierta y Activa</b>	Los docentes establecen un diálogo constante con los estudiantes para comprender sus necesidades.				X
	Se fomenta la escucha activa y el intercambio de ideas en el aula.				X
	Se promueve la retroalimentación constante para mejorar la enseñanza.			X	
<b>Modelado de Comportamientos</b>	Los docentes ejemplifican valores y comportamientos éticos.				X
	Se demuestra respeto y empatía hacia los estudiantes y sus perspectivas.				X
	Se incentiva la responsabilidad y la colaboración a través del ejemplo.			X	
<b>Fomento de la Participación y Autonomía</b>	Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y liderar proyectos.				X
	Se incentiva la creatividad y la toma de iniciativa entre los estudiantes.			X	
	Se promueve la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje.				X
<b>Adaptabilidad y Flexibilidad</b>	Los docentes se ajustan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.				X
	Se abordan cambios y ajustes en la metodología según la retroalimentación.			X	
	Se busca la mejora continua en la práctica docente basada en la adaptabilidad.				X
<b>Inspiración y Motivación</b>	Los docentes comparten su entusiasmo y pasión por el aprendizaje con los estudiantes.				X
	Se utilizan recursos y ejemplos que despiertan la curiosidad y el interés.				X
	Se alienta a los estudiantes a establecer metas personales y académicas.				X
<b>Promoción de la Colaboración</b>	Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.			X	
	Se crean oportunidades para discusiones y proyectos conjuntos.				X
	Los docentes guían la creación de un entorno de apoyo.				X



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCION INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**MAESTRANTE:** Karen Stefanny Gálvez Cordero

**Objetivo:** El propósito de esta encuesta es conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el liderazgo educativo ejercido por los docentes, con el fin de determinar su impacto en la participación activa en el proceso de aprendizaje en el aula.



**COLEGIO DE BACHILLERATO BEATRIZ CUEVA DE AYORA**

**CURSO:** 4º E.O

**PARALELO:** F

**Marcar con una X según considere:**

Características / Enfoques de Liderazgo Educativo	Indicadores	Nivel de Aplicación			
		NUNCA (N)	OCASIONALMENTE (O)	FRECUENTEMENTE (F)	SIEMPRE (S)
Comunicación Abierta y Activa	Los docentes establecen un diálogo constante con los estudiantes para comprender sus necesidades.				S
	Se fomenta la escucha activa y el intercambio de ideas en el aula.		O		
	Se promueve la retroalimentación constante para mejorar la enseñanza.			F	
Modelado de Comportamientos	Los docentes ejemplifican valores y comportamientos éticos.				S
	Se demuestra respeto y empatía hacia los estudiantes y sus perspectivas.				S
	Se incentiva la responsabilidad y la colaboración a través del ejemplo.			F	
Fomento de la Participación y Autonomía	Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y liderar proyectos.			F	
	Se incentiva la creatividad y la toma de iniciativa entre los estudiantes.	N			
	Se promueve la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje.		O		
Adaptabilidad y Flexibilidad	Los docentes se ajustan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.				S
	Se abordan cambios y ajustes en la metodología según la retroalimentación.			F	
	Se busca la mejora continua en la práctica docente basada en la adaptabilidad.				S
Inspiración y Motivación	Los docentes comparten su entusiasmo y pasión por el aprendizaje con los estudiantes.				S
	Se utilizan recursos y ejemplos que despiertan la curiosidad y el interés.		O		
	Se alienta a los estudiantes a establecer metas personales y académicas.			F	
Promoción de la Colaboración	Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.			F	
	Se crean oportunidades para discusiones y proyectos conjuntos.		O		
	Los docentes guían la creación de un entorno de apoyo.		O		





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**MAESTRANTE:** Karen Stefanny Gálvez Cordero

**Objetivo:** El propósito de esta encuesta es conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el liderazgo educativo ejercido por los docentes, con el fin de determinar su impacto en la participación activa en el proceso de aprendizaje en el aula.



**COLEGIO DE BACHILLERATO BEATRIZ CUEVA DE AYORA**

**CURSO:** 7<sup>ero</sup>

**PARALELO:** F

**Marcar con una X según considere:**

Características / Enfoques de Liderazgo Educativo	Indicadores	Nivel de Aplicación			
		NUNCA (N)	OCASIONALMENTE (O)	FRECUENTEMENTE (F)	SIEMPRE (S)
Comunicación Abierta y Activa	Los docentes establecen un diálogo constante con los estudiantes para comprender sus necesidades.			X	
	Se fomenta la escucha activa y el intercambio de ideas en el aula.			X	
	Se promueve la retroalimentación constante para mejorar la enseñanza.			X	
Modelado de Comportamientos	Los docentes ejemplifican valores y comportamientos éticos.				X
	Se demuestra respeto y empatía hacia los estudiantes y sus perspectivas.			X	
	Se incentiva la responsabilidad y la colaboración a través del ejemplo.		X		
Fomento de la Participación y Autonomía	Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y liderar proyectos.		X		
	Se incentiva la creatividad y la toma de iniciativa entre los estudiantes.			X	
	Se promueve la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje.			X	
Adaptabilidad y Flexibilidad	Los docentes se ajustan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.			X	
	Se abordan cambios y ajustes en la metodología según la retroalimentación.			X	
	Se busca la mejora continua en la práctica docente basada en la adaptabilidad.			X	
Inspiración y Motivación	Los docentes comparten su entusiasmo y pasión por el aprendizaje con los estudiantes.				X
	Se utilizan recursos y ejemplos que despiertan la curiosidad y el interés.			X	
	Se alienta a los estudiantes a establecer metas personales y académicas.				X
Promoción de la Colaboración	Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.		X		
	Se crean oportunidades para discusiones y proyectos conjuntos.			X	
	Los docentes guían la creación de un entorno de apoyo.		X		



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**MAESTRANTE:** Karen Stefanny Gálvez Cordero

**Objetivo:** El propósito de esta encuesta es conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el liderazgo educativo ejercido por los docentes, con el fin de determinar su impacto en la participación activa en el proceso de aprendizaje en el aula.




**COLEGIO DE BACHILLERATO BEATRIZ CUEVA DE AYORA**

**CURSO:** 1<sup>er</sup> de bachillerato **PARALELO:** F.

**Marcar con una X según considere:**

Características / Enfoques de Liderazgo Educativo	Indicadores	Nivel de Aplicación			
		N	O	F	S
<b>Comunicación Abierta y Activa</b>	Los docentes establecen un diálogo constante con los estudiantes para comprender sus necesidades.			X	
	Se fomenta la escucha activa y el intercambio de ideas en el aula.		X		
	Se promueve la retroalimentación constante para mejorar la enseñanza.			X	
<b>Modelado de Comportamientos</b>	Los docentes ejemplifican valores y comportamientos éticos.		X		
	Se demuestra respeto y empatía hacia los estudiantes y sus perspectivas.				X
	Se incentiva la responsabilidad y la colaboración a través del ejemplo.		X		
<b>Fomento de la Participación y Autonomía</b>	Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y liderar proyectos.				X
	Se incentiva la creatividad y la toma de iniciativa entre los estudiantes.			X	
	Se promueve la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje.		X		
<b>Adaptabilidad y Flexibilidad</b>	Los docentes se ajustan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.			X	
	Se abordan cambios y ajustes en la metodología según la retroalimentación.			X	
	Se busca la mejora continua en la práctica docente basada en la adaptabilidad.				X
<b>Inspiración y Motivación</b>	Los docentes comparten su entusiasmo y pasión por el aprendizaje con los estudiantes.				X
	Se utilizan recursos y ejemplos que despiertan la curiosidad y el interés.				X
	Se alienta a los estudiantes a establecer metas personales y académicas.			X	
<b>Promoción de la Colaboración</b>	Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.				X
	Se crean oportunidades para discusiones y proyectos conjuntos.			X	
	Los docentes guían la creación de un entorno de apoyo.		X		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO					
MAESTRANTE: Karen Stefanny Gálvez Cordero					
Objetivo: El propósito de esta encuesta es conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el liderazgo educativo ejercido por los docentes, con el fin de determinar su impacto en la participación activa en el proceso de aprendizaje en el aula.					
 <b>COLEGIO DE BACHILLERATO BEATRIZ CUEVA DE AYORA</b>					
CURSO: <u>1ro</u>		PARALELO: <u>F</u>			
Marcar con una X según considere:					
Características / Enfoques de Liderazgo Educativo	Indicadores	Nivel de Aplicación			
		NUNCA (N)	OCASIONALMENTE (O)	FRECUENTEMENTE (F)	SIEMPRE (S)
Comunicación Abierta y Activa	Los docentes establecen un diálogo constante con los estudiantes para comprender sus necesidades.			<input checked="" type="checkbox"/>	
	Se fomenta la escucha activa y el intercambio de ideas en el aula.				<input checked="" type="checkbox"/>
	Se promueve la retroalimentación constante para mejorar la enseñanza.	<input checked="" type="checkbox"/>			
Modelado de Comportamientos	Los docentes ejemplifican valores y comportamientos éticos.				<input checked="" type="checkbox"/>
	Se demuestra respeto y empatía hacia los estudiantes y sus perspectivas.				<input checked="" type="checkbox"/>
	Se incentiva la responsabilidad y la colaboración a través del ejemplo.				<input checked="" type="checkbox"/>
Fomento de la Participación y Autonomía	Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y liderar proyectos.			<input checked="" type="checkbox"/>	
	Se incentiva la creatividad y la toma de iniciativa entre los estudiantes.			<input checked="" type="checkbox"/>	
	Se promueve la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje.			<input checked="" type="checkbox"/>	
Adaptabilidad y Flexibilidad	Los docentes se ajustan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.			<input checked="" type="checkbox"/>	
	Se abordan cambios y ajustes en la metodología según la retroalimentación.			<input checked="" type="checkbox"/>	
	Se busca la mejora continua en la práctica docente basada en la adaptabilidad.			<input checked="" type="checkbox"/>	
Inspiración y Motivación	Los docentes comparten su entusiasmo y pasión por el aprendizaje con los estudiantes.			<input checked="" type="checkbox"/>	
	Se utilizan recursos y ejemplos que despiertan la curiosidad y el interés.			<input checked="" type="checkbox"/>	
	Se alienta a los estudiantes a establecer metas personales y académicas.			<input checked="" type="checkbox"/>	
Promoción de la Colaboración	Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Se crean oportunidades para discusiones y proyectos conjuntos.		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Los docentes guían la creación de un entorno de apoyo.			<input checked="" type="checkbox"/>	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**MAESTRANTE:** Karen Stefanny Gálvez Cordero

**Objetivo:** El propósito de esta encuesta es conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el liderazgo educativo ejercido por los docentes, con el fin de determinar su impacto en la participación activa en el proceso de aprendizaje en el aula.



**COLEGIO DE BACHILLERATO BEATRIZ CUEVA DE AYORA**

**CURSO:** 1<sup>ro</sup>

**PARALELO:** "F"

**Marcar con una X según considere:**

Características / Enfoques de Liderazgo Educativo	Indicadores	Nivel de Aplicación			
		N	O	F	S
<b>Comunicación Abierta y Activa</b>	Los docentes establecen un diálogo constante con los estudiantes para comprender sus necesidades.			X	
	Se fomenta la escucha activa y el intercambio de ideas en el aula.				X
	Se promueve la retroalimentación constante para mejorar la enseñanza.			X	
<b>Modelado de Comportamientos</b>	Los docentes ejemplifican valores y comportamientos éticos.				X
	Se demuestra respeto y empatía hacia los estudiantes y sus perspectivas.				X
	Se incentiva la responsabilidad y la colaboración a través del ejemplo.				X
<b>Fomento de la Participación y Autonomía</b>	Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y liderar proyectos.			X	
	Se incentiva la creatividad y la toma de iniciativa entre los estudiantes.			X	
	Se promueve la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje.			X	
<b>Adaptabilidad y Flexibilidad</b>	Los docentes se ajustan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.			X	
	Se abordan cambios y ajustes en la metodología según la retroalimentación.		X		
	Se busca la mejora continua en la práctica docente basada en la adaptabilidad.		X	X	
<b>Inspiración y Motivación</b>	Los docentes comparten su entusiasmo y pasión por el aprendizaje con los estudiantes.			X	
	Se utilizan recursos y ejemplos que despiertan la curiosidad y el interés.			X	
	Se alienta a los estudiantes a establecer metas personales y académicas.			X	
<b>Promoción de la Colaboración</b>	Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.		X		
	Se crean oportunidades para discusiones y proyectos conjuntos.		X		
	Los docentes guían la creación de un entorno de apoyo.			X	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**MAESTRANTE:** Karen Stefanny Gálvez Cordero

**Objetivo:** El propósito de esta encuesta es conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el liderazgo educativo ejercido por los docentes, con el fin de determinar su impacto en la participación activa en el proceso de aprendizaje en el aula.





**COLEGIO DE BACHILLERATO BEATRIZ CUEVA DE AYORA**

**CURSO:** 1<sup>er</sup>

**PARALELO:** "F"

**Marcar con una X según considere:**

Características / Enfoques de Liderazgo Educativo	Indicadores	Nivel de Aplicación			
		N	O	F	S
Comunicación Abierta y Activa	Los docentes establecen un diálogo constante con los estudiantes para comprender sus necesidades.		O		
	Se fomenta la escucha activa y el intercambio de ideas en el aula.			F	
	Se promueve la retroalimentación constante para mejorar la enseñanza.			F	
Modelado de Comportamientos	Los docentes ejemplifican valores y comportamientos éticos.				S
	Se demuestra respeto y empatía hacia los estudiantes y sus perspectivas.			F	
	Se incentiva la responsabilidad y la colaboración a través del ejemplo.			F	
Fomento de la Participación y Autonomía	Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y liderar proyectos.		O		
	Se incentiva la creatividad y la toma de iniciativa entre los estudiantes.		O		
	Se promueve la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje.			F	
Adaptabilidad y Flexibilidad	Los docentes se ajustan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.		O		
	Se abordan cambios y ajustes en la metodología según la retroalimentación.	N			
	Se busca la mejora continua en la práctica docente basada en la adaptabilidad.		O		
Inspiración y Motivación	Los docentes comparten su entusiasmo y pasión por el aprendizaje con los estudiantes.			F	
	Se utilizan recursos y ejemplos que despiertan la curiosidad y el interés.		O		
	Se alienta a los estudiantes a establecer metas personales y académicas.		O		
Promoción de la Colaboración	Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.			F	
	Se crean oportunidades para discusiones y proyectos conjuntos.		O		
	Los docentes guían la creación de un entorno de apoyo.			F	

 <b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA</b> <b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b> <b>MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO</b>					
<b>MAESTRANTE:</b> Karen Stefanny Gálvez Cordero					
<b>Objetivo:</b> El propósito de esta encuesta es conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el liderazgo educativo ejercido por los docentes, con el fin de determinar su impacto en la participación activa en el proceso de aprendizaje en el aula.					
 <b>COLEGIO DE BACHILLERATO BEATRIZ CUEVA DE AYORA</b>					
<b>CURSO:</b> 1ero BGV		<b>PARALELO:</b> "F"			
<b>Marcar con una X según considere:</b>					
Características / Enfoques de Liderazgo Educativo	Indicadores	Nivel de Aplicación			
		N	O	F	S
Comunicación Abierta y Activa	Los docentes establecen un diálogo constante con los estudiantes para comprender sus necesidades.			X	
	Se fomenta la escucha activa y el intercambio de ideas en el aula.				X
	Se promueve la retroalimentación constante para mejorar la enseñanza.				X
Modelado de Comportamientos	Los docentes ejemplifican valores y comportamientos éticos.				X
	Se demuestra respeto y empatía hacia los estudiantes y sus perspectivas.			X	
	Se incentiva la responsabilidad y la colaboración a través del ejemplo.				X
Fomento de la Participación y Autonomía	Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y liderar proyectos.		X		
	Se incentiva la creatividad y la toma de iniciativa entre los estudiantes.			X	
	Se promueve la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje.				X
Adaptabilidad y Flexibilidad	Los docentes se ajustan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.				X
	Se abordan cambios y ajustes en la metodología según la retroalimentación.			X	
	Se busca la mejora continua en la práctica docente basada en la adaptabilidad.		X		
Inspiración y Motivación	Los docentes comparten su entusiasmo y pasión por el aprendizaje con los estudiantes.				X
	Se utilizan recursos y ejemplos que despiertan la curiosidad y el interés.				X
	Se alienta a los estudiantes a establecer metas personales y académicas.				X
Promoción de la Colaboración	Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.				X
	Se crean oportunidades para discusiones y proyectos conjuntos.		X		
	Los docentes guían la creación de un entorno de apoyo.			X	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**MAESTRANTE:** Karen Stefanny Gálvez Cordero

**Objetivo:** El propósito de esta encuesta es conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el liderazgo educativo ejercido por los docentes, con el fin de determinar su impacto en la participación activa en el proceso de aprendizaje en el aula.



**COLEGIO DE BACHILLERATO BEATRIZ CUEVA DE AYORA**

**CURSO:** 1<sup>vo</sup> "F"

**PARALELO:** "F"

**Marcar con una X según considere:**

Características / Enfoques de Liderazgo Educativo	Indicadores	Nivel de Aplicación			
		NUNCA (N)	OCASIONALMENTE (O)	FRECUENTEMENTE (F)	SIEMPRE (S)
Comunicación Abierta y Activa	Los docentes establecen un diálogo constante con los estudiantes para comprender sus necesidades.			X	
	Se fomenta la escucha activa y el intercambio de ideas en el aula.		X		
	Se promueve la retroalimentación constante para mejorar la enseñanza.		X		
Modelado de Comportamientos	Los docentes ejemplifican valores y comportamientos éticos.				X
	Se demuestra respeto y empatía hacia los estudiantes y sus perspectivas.			X	
	Se incentiva la responsabilidad y la colaboración a través del ejemplo.			X	
Fomento de la Participación y Autonomía	Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y liderar proyectos.		X		
	Se incentiva la creatividad y la toma de iniciativa entre los estudiantes.		X		
	Se promueve la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje.			X	
Adaptabilidad y Flexibilidad	Los docentes se ajustan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.			X	
	Se abordan cambios y ajustes en la metodología según la retroalimentación.		X		
	Se busca la mejora continua en la práctica docente basada en la adaptabilidad.			X	
Inspiración y Motivación	Los docentes comparten su entusiasmo y pasión por el aprendizaje con los estudiantes.			X	
	Se utilizan recursos y ejemplos que despiertan la curiosidad y el interés.			X	
	Se alienta a los estudiantes a establecer metas personales y académicas.		X		
Promoción de la Colaboración	Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.				X
	Se crean oportunidades para discusiones y proyectos conjuntos.		X		
	Los docentes guían la creación de un entorno de apoyo.			X	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**MAESTRANTE:** Karen Stefanny Gálvez Cordero

**Objetivo:** El propósito de esta encuesta es conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el liderazgo educativo ejercido por los docentes, con el fin de determinar su impacto en la participación activa en el proceso de aprendizaje en el aula.



**COLEGIO DE BACHILLERATO BEATRIZ CUEVA DE AYORA**

**CURSO:** 110

**PARALELO:** F

**Marcar con una X según considere:**

Características / Enfoques de Liderazgo Educativo	Indicadores	Nivel de Aplicación			
		N	O	F	S
Comunicación Abierta y Activa	Los docentes establecen un diálogo constante con los estudiantes para comprender sus necesidades.			X	
	Se fomenta la escucha activa y el intercambio de ideas en el aula.			X	
	Se promueve la retroalimentación constante para mejorar la enseñanza.			X	
Modelado de Comportamientos	Los docentes ejemplifican valores y comportamientos éticos.				X
	Se demuestra respeto y empatía hacia los estudiantes y sus perspectivas.				X
	Se incentiva la responsabilidad y la colaboración a través del ejemplo.			X	
Fomento de la Participación y Autonomía	Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y liderar proyectos.			X	
	Se incentiva la creatividad y la toma de iniciativa entre los estudiantes.			X	
	Se promueve la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje.			X	
Adaptabilidad y Flexibilidad	Los docentes se ajustan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.		X		
	Se abordan cambios y ajustes en la metodología según la retroalimentación.		X		
	Se busca la mejora continua en la práctica docente basada en la adaptabilidad.			X	
Inspiración y Motivación	Los docentes comparten su entusiasmo y pasión por el aprendizaje con los estudiantes.				X
	Se utilizan recursos y ejemplos que despiertan la curiosidad y el interés.			X	
	Se alienta a los estudiantes a establecer metas personales y académicas.				X
Promoción de la Colaboración	Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.			X	
	Se crean oportunidades para discusiones y proyectos conjuntos.			X	
	Los docentes guían la creación de un entorno de apoyo.			X	





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**MAESTRANTE:** Karen Stefanny Gálvez Cordero

**Objetivo:** El propósito de esta encuesta es conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el liderazgo educativo ejercido por los docentes, con el fin de determinar su impacto en la participación activa en el proceso de aprendizaje en el aula.



**COLEGIO DE BACHILLERATO BEATRIZ CUEVA DE AYORA**

**CURSO:** 1<sup>o</sup> BGU

**PARALELO:** "F"

**Marcar con una X según considere:**

Características / Enfoques de Liderazgo Educativo	Indicadores	Nivel de Aplicación			
		NUNCA (N)	OCASIONALMENTE (O)	FRECUENTEMENTE (F)	SIEMPRE (S)
Comunicación Abierta y Activa	Los docentes establecen un diálogo constante con los estudiantes para comprender sus necesidades.				X
	Se fomenta la escucha activa y el intercambio de ideas en el aula.				X
	Se promueve la retroalimentación constante para mejorar la enseñanza.				X
Modelado de Comportamientos	Los docentes ejemplifican valores y comportamientos éticos.				X
	Se demuestra respeto y empatía hacia los estudiantes y sus perspectivas.				X
	Se incentiva la responsabilidad y la colaboración a través del ejemplo.				X
Fomento de la Participación y Autonomía	Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y liderar proyectos.				X
	Se incentiva la creatividad y la toma de iniciativa entre los estudiantes.			X	
	Se promueve la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje.				X
Adaptabilidad y Flexibilidad	Los docentes se ajustan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.				X
	Se abordan cambios y ajustes en la metodología según la retroalimentación.			X	
	Se busca la mejora continua en la práctica docente basada en la adaptabilidad.				X
Inspiración y Motivación	Los docentes comparten su entusiasmo y pasión por el aprendizaje con los estudiantes.			X	
	Se utilizan recursos y ejemplos que despiertan la curiosidad y el interés.		X		
	Se alienta a los estudiantes a establecer metas personales y académicas.			X	
Promoción de la Colaboración	Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.				X
	Se crean oportunidades para discusiones y proyectos conjuntos.			X	
	Los docentes guían la creación de un entorno de apoyo.			X	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCION INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**MAESTRANTE:** Karen Stefanny Gálvez Cordero

**Objetivo:** El propósito de esta encuesta es conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el liderazgo educativo ejercido por los docentes, con el fin de determinar su impacto en la participación activa en el proceso de aprendizaje en el aula.



**COLEGIO DE BACHILLERATO BEATRIZ CUEVA DE AYORA**

**CURSO:** 1<sup>er</sup> BGV

**PARALELO:** "F"

**Marcar con una X según considere:**

Características / Enfoques de Liderazgo Educativo	Indicadores	Nivel de Aplicación			
		NUNCA (N)	OCASIONALMENTE (O)	FRECUENTEMENTE (F)	SIEMPRE (S)
<b>Comunicación Abierta y Activa</b>	Los docentes establecen un diálogo constante con los estudiantes para comprender sus necesidades.				X
	Se fomenta la escucha activa y el intercambio de ideas en el aula.				X
	Se promueve la retroalimentación constante para mejorar la enseñanza.			X	
<b>Modelado de Comportamientos</b>	Los docentes ejemplifican valores y comportamientos éticos.				X
	Se demuestra respeto y empatía hacia los estudiantes y sus perspectivas.				X
	Se incentiva la responsabilidad y la colaboración a través del ejemplo.			X	
<b>Fomento de la Participación y Autonomía</b>	Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y liderar proyectos.		X		
	Se incentiva la creatividad y la toma de iniciativa entre los estudiantes.			X	
	Se promueve la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje.				X
<b>Adaptabilidad y Flexibilidad</b>	Los docentes se ajustan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.				X
	Se abordan cambios y ajustes en la metodología según la retroalimentación.		X		
	Se busca la mejora continua en la práctica docente basada en la adaptabilidad.			X	
<b>Inspiración y Motivación</b>	Los docentes comparten su entusiasmo y pasión por el aprendizaje con los estudiantes.				X
	Se utilizan recursos y ejemplos que despiertan la curiosidad y el interés.			X	
	Se alienta a los estudiantes a establecer metas personales y académicas.				X
<b>Promoción de la Colaboración</b>	Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.		X		
	Se crean oportunidades para discusiones y proyectos conjuntos.		X		
	Los docentes guían la creación de un entorno de apoyo.				X



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**MAESTRANTE:** Karen Stefanny Gálvez Cordero

**Objetivo:** El propósito de esta encuesta es conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el liderazgo educativo ejercido por los docentes, con el fin de determinar su impacto en la participación activa en el proceso de aprendizaje en el aula.



**COLEGIO DE BACHILLERATO BEATRIZ CUEVA DE AYORA**

**CURSO:** *Primera*

**PARALELO:** *F*

**Marcar con una X según considere:**

Características / Enfoques de Liderazgo Educativo	Indicadores	Nivel de Aplicación			
		NUNCA (N)	OCASIONALMENTE (O)	FRECUENTEMENTE (F)	SIEMPRE (S)
<b>Comunicación Abierta y Activa</b>	Los docentes establecen un diálogo constante con los estudiantes para comprender sus necesidades.		X		
	Se fomenta la escucha activa y el intercambio de ideas en el aula.		X		
	Se promueve la retroalimentación constante para mejorar la enseñanza.	N			
<b>Modelado de Comportamientos</b>	Los docentes ejemplifican valores y comportamientos éticos.			X	
	Se demuestra respeto y empatía hacia los estudiantes y sus perspectivas.			X	
	Se incentiva la responsabilidad y la colaboración a través del ejemplo.			X	
<b>Fomento de la Participación y Autonomía</b>	Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y liderar proyectos.				X
	Se incentiva la creatividad y la toma de iniciativa entre los estudiantes.			X	
	Se promueve la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje.				X
<b>Adaptabilidad y Flexibilidad</b>	Los docentes se ajustan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.			X	
	Se abordan cambios y ajustes en la metodología según la retroalimentación.			X	
	Se busca la mejora continua en la práctica docente basada en la adaptabilidad.		X		
<b>Inspiración y Motivación</b>	Los docentes comparten su entusiasmo y pasión por el aprendizaje con los estudiantes.				X
	Se utilizan recursos y ejemplos que despiertan la curiosidad y el interés.				X
	Se alienta a los estudiantes a establecer metas personales y académicas.			X	
<b>Promoción de la Colaboración</b>	Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.		X		
	Se crean oportunidades para discusiones y proyectos conjuntos.		X		
	Los docentes guían la creación de un entorno de apoyo.				X



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**MAESTRANTE:** Karen Stefanny Gálvez Cordero

**Objetivo:** El propósito de esta encuesta es conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el liderazgo educativo ejercido por los docentes, con el fin de determinar su impacto en la participación activa en el proceso de aprendizaje en el aula.



**COLEGIO DE BACHILLERATO BEATRIZ CUEVA DE AYORA**

**CURSO:** 1<sup>er</sup> O

**PARALELO:** F

**Marcar con una X según considere:**

Características / Enfoques de Liderazgo Educativo	Indicadores	Nivel de Aplicación			
		NUNCA (N)	OCASIONALMENTE (O)	FRECUENTEMENTE (F)	SIEMPRE (S)
Comunicación Abierta y Activa	Los docentes establecen un diálogo constante con los estudiantes para comprender sus necesidades.				X
	Se fomenta la escucha activa y el intercambio de ideas en el aula.			X	
	Se promueve la retroalimentación constante para mejorar la enseñanza.				X
Modelado de Comportamientos	Los docentes ejemplifican valores y comportamientos éticos.				X
	Se demuestra respeto y empatía hacia los estudiantes y sus perspectivas.				X
	Se incentiva la responsabilidad y la colaboración a través del ejemplo.				X
Fomento de la Participación y Autonomía	Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y liderar proyectos.				X
	Se incentiva la creatividad y la toma de iniciativa entre los estudiantes.				X
	Se promueve la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje.			X	
Adaptabilidad y Flexibilidad	Los docentes se ajustan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.				X
	Se abordan cambios y ajustes en la metodología según la retroalimentación.			X	
	Se busca la mejora continua en la práctica docente basada en la adaptabilidad.			X	
Inspiración y Motivación	Los docentes comparten su entusiasmo y pasión por el aprendizaje con los estudiantes.				X
	Se utilizan recursos y ejemplos que despiertan la curiosidad y el interés.			X	
	Se alienta a los estudiantes a establecer metas personales y académicas.				X
Promoción de la Colaboración	Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.				X
	Se crean oportunidades para discusiones y proyectos conjuntos.	X			
	Los docentes guían la creación de un entorno de apoyo.				X



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCION INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**MAESTRANTE:** Karen Stefanny Gálvez Cordero

**Objetivo:** El propósito de esta encuesta es conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el liderazgo educativo ejercido por los docentes, con el fin de determinar su impacto en la participación activa en el proceso de aprendizaje en el aula.



**COLEGIO DE BACHILLERATO BEATRIZ CUEVA DE AYORA**

**CURSO:**

**PARALELO:**

**Marcar con una X según considere:**

Características / Enfoques de Liderazgo Educativo	Indicadores	Nivel de Aplicación			
		NUNCA (N)	OCASIONALMENTE (O)	FRECUENTEMENTE (F)	SIEMPRE (S)
<b>Comunicación Abierta y Activa</b>	Los docentes establecen un diálogo constante con los estudiantes para comprender sus necesidades.				✓
	Se fomenta la escucha activa y el intercambio de ideas en el aula.			✓	
	Se promueve la retroalimentación constante para mejorar la enseñanza.				✓
<b>Modelado de Comportamientos</b>	Los docentes ejemplifican valores y comportamientos éticos.				✓
	Se demuestra respeto y empatía hacia los estudiantes y sus perspectivas.				✓
	Se incentiva la responsabilidad y la colaboración a través del ejemplo.			✓	✓
<b>Fomento de la Participación y Autonomía</b>	Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y liderar proyectos.			✓	
	Se incentiva la creatividad y la toma de iniciativa entre los estudiantes.				✓
	Se promueve la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje.				✓
<b>Adaptabilidad y Flexibilidad</b>	Los docentes se ajustan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.				✓
	Se abordan cambios y ajustes en la metodología según la retroalimentación.				✓
	Se busca la mejora continua en la práctica docente basada en la adaptabilidad.			✓	
<b>Inspiración y Motivación</b>	Los docentes comparten su entusiasmo y pasión por el aprendizaje con los estudiantes.				✓
	Se utilizan recursos y ejemplos que despiertan la curiosidad y el interés.				✓
	Se alienta a los estudiantes a establecer metas personales y académicas.				✓
<b>Promoción de la Colaboración</b>	Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.			✓	
	Se crean oportunidades para discusiones y proyectos conjuntos.			✓	
	Los docentes guían la creación de un entorno de apoyo.				✓



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**MAESTRANTE:** Karen Stefanny Gálvez Cordero

**Objetivo:** El propósito de esta encuesta es conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el liderazgo educativo ejercido por los docentes, con el fin de determinar su impacto en la participación activa en el proceso de aprendizaje en el aula.



**COLEGIO DE BACHILLERATO BEATRIZ CUEVA DE AYORA**

**CURSO:** 1<sup>er</sup> BCU

**PARALELO:** F

**Marcar con una X según considere:**

Características / Enfoques de Liderazgo Educativo	Indicadores	Nivel de Aplicación			
		N	O	F	S
<b>Comunicación Abierta y Activa</b>	Los docentes establecen un diálogo constante con los estudiantes para comprender sus necesidades.				X
	Se fomenta la escucha activa y el intercambio de ideas en el aula.				X
	Se promueve la retroalimentación constante para mejorar la enseñanza.				X
<b>Modelado de Comportamientos</b>	Los docentes ejemplifican valores y comportamientos éticos.				X
	Se demuestra respeto y empatía hacia los estudiantes y sus perspectivas.				X
	Se incentiva la responsabilidad y la colaboración a través del ejemplo.				X
<b>Fomento de la Participación y Autonomía</b>	Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y liderar proyectos.				X
	Se incentiva la creatividad y la toma de iniciativa entre los estudiantes.			X	
	Se promueve la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje.				X
<b>Adaptabilidad y Flexibilidad</b>	Los docentes se ajustan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.				X
	Se abordan cambios y ajustes en la metodología según la retroalimentación.				X
	Se busca la mejora continua en la práctica docente basada en la adaptabilidad.				X
<b>Inspiración y Motivación</b>	Los docentes comparten su entusiasmo y pasión por el aprendizaje con los estudiantes.				X
	Se utilizan recursos y ejemplos que despiertan la curiosidad y el interés.				X
	Se alienta a los estudiantes a establecer metas personales y académicas.				X
<b>Promoción de la Colaboración</b>	Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.			X	
	Se crean oportunidades para discusiones y proyectos conjuntos.			X	
	Los docentes guían la creación de un entorno de apoyo.				X



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCION INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**MAESTRANTE:** Karen Stefanny Gálvez Cordero

**Objetivo:** El propósito de esta encuesta es conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el liderazgo educativo ejercido por los docentes, con el fin de determinar su impacto en la participación activa en el proceso de aprendizaje en el aula.





**COLEGIO DE BACHILLERATO BEATRIZ CUEVA DE AYORA**

**CURSO:** 1<sup>er</sup>

**PARALELO:** (1)

**Marcar con una X según considere:**

Características / Enfoques de Liderazgo Educativo	Indicadores	Nivel de Aplicación			
		NUNCA (N)	OCASIONALMENTE (O)	FRECUENTEMENTE (F)	SIEMPRE (S)
<b>Comunicación Abierta y Activa</b>	Los docentes establecen un diálogo constante con los estudiantes para comprender sus necesidades.				X
	Se fomenta la escucha activa y el intercambio de ideas en el aula.				X
	Se promueve la retroalimentación constante para mejorar la enseñanza.				X
<b>Modelado de Comportamientos</b>	Los docentes ejemplifican valores y comportamientos éticos.				X
	Se demuestra respeto y empatía hacia los estudiantes y sus perspectivas.				X
	Se incentiva la responsabilidad y la colaboración a través del ejemplo.			X	
<b>Fomento de la Participación y Autonomía</b>	Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y liderar proyectos.				X
	Se incentiva la creatividad y la toma de iniciativa entre los estudiantes.				X
	Se promueve la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje.			X	
<b>Adaptabilidad y Flexibilidad</b>	Los docentes se ajustan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.				X
	Se abordan cambios y ajustes en la metodología según la retroalimentación.			X	
	Se busca la mejora continua en la práctica docente basada en la adaptabilidad.				X
<b>Inspiración y Motivación</b>	Los docentes comparten su entusiasmo y pasión por el aprendizaje con los estudiantes.				X
	Se utilizan recursos y ejemplos que despiertan la curiosidad y el interés.				X
	Se alienta a los estudiantes a establecer metas personales y académicas.				X
<b>Promoción de la Colaboración</b>	Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.			X	
	Se crean oportunidades para discusiones y proyectos conjuntos.			X	
	Los docentes guían la creación de un entorno de apoyo.				X

 <b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA</b> <b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b> <b>MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO</b>					
<b>MAESTRANTE:</b> Karen Stefanny Gálvez Cordero					
<b>Objetivo:</b> El propósito de esta encuesta es conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el liderazgo educativo ejercido por los docentes, con el fin de determinar su impacto en la participación activa en el proceso de aprendizaje en el aula.					
 <b>COLEGIO DE BACHILLERATO BEATRIZ CUEVA DE AYORA</b>					
<b>CURSO:</b> 1 BGV		<b>PARALELO:</b> " F "			
<b>Marcar con una X según considere:</b>					
Características / Enfoques de Liderazgo Educativo	Indicadores	Nivel de Aplicación			
		NUNCA (N)	OCASIONALMENTE (O)	FRECUENTEMENTE (F)	SIEMPRE (S)
<b>Comunicación Abierta y Activa</b>	Los docentes establecen un diálogo constante con los estudiantes para comprender sus necesidades.			F	
	Se fomenta la escucha activa y el intercambio de ideas en el aula.				S
	Se promueve la retroalimentación constante para mejorar la enseñanza.		O		
<b>Modelado de Comportamientos</b>	Los docentes ejemplifican valores y comportamientos éticos.				S
	Se demuestra respeto y empatía hacia los estudiantes y sus perspectivas.				S
	Se incentiva la responsabilidad y la colaboración a través del ejemplo.				S
<b>Fomento de la Participación y Autonomía</b>	Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y liderar proyectos.			F	
	Se incentiva la creatividad y la toma de iniciativa entre los estudiantes.			F	
	Se promueve la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje.				S
<b>Adaptabilidad y Flexibilidad</b>	Los docentes se ajustan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.		O		
	Se abordan cambios y ajustes en la metodología según la retroalimentación.			F	
	Se busca la mejora continua en la práctica docente basada en la adaptabilidad.		O		
<b>Inspiración y Motivación</b>	Los docentes comparten su entusiasmo y pasión por el aprendizaje con los estudiantes.			F	
	Se utilizan recursos y ejemplos que despiertan la curiosidad y el interés.				S
	Se alienta a los estudiantes a establecer metas personales y académicas.				S
<b>Promoción de la Colaboración</b>	Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.			F	
	Se crean oportunidades para discusiones y proyectos conjuntos.			F	
	Los docentes guían la creación de un entorno de apoyo.				S





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**MAESTRANTE:** Karen Stefanny Gálvez Cordero

**Objetivo:** El propósito de esta encuesta es conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el liderazgo educativo ejercido por los docentes, con el fin de determinar su impacto en la participación activa en el proceso de aprendizaje en el aula.



**COLEGIO DE BACHILLERATO BEATRIZ CUEVA DE AYORA**

**CURSO:** 1<sup>er</sup>o BGU

**PARALELO:** F

**Marcar con una X según considere:**

Características / Enfoques de Liderazgo Educativo	Indicadores	Nivel de Aplicación			
		NUNCA (N)	OCASIONALMENTE (O)	FRECUENTEMENTE (F)	SIEMPRE (S)
<b>Comunicación Abierta y Activa</b>	Los docentes establecen un diálogo constante con los estudiantes para comprender sus necesidades.				X
	Se fomenta la escucha activa y el intercambio de ideas en el aula.				X
	Se promueve la retroalimentación constante para mejorar la enseñanza.				X
<b>Modelado de Comportamientos</b>	Los docentes ejemplifican valores y comportamientos éticos.				X
	Se demuestra respeto y empatía hacia los estudiantes y sus perspectivas.				X
	Se incentiva la responsabilidad y la colaboración a través del ejemplo.				X
<b>Fomento de la Participación y Autonomía</b>	Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y liderar proyectos.			X	X
	Se incentiva la creatividad y la toma de iniciativa entre los estudiantes.			X	X
	Se promueve la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje.				X
<b>Adaptabilidad y Flexibilidad</b>	Los docentes se ajustan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.				X
	Se abordan cambios y ajustes en la metodología según la retroalimentación.			X	
	Se busca la mejora continua en la práctica docente basada en la adaptabilidad.				X
<b>Inspiración y Motivación</b>	Los docentes comparten su entusiasmo y pasión por el aprendizaje con los estudiantes.				X
	Se utilizan recursos y ejemplos que despiertan la curiosidad y el interés.			X	
	Se alienta a los estudiantes a establecer metas personales y académicas.				X
<b>Promoción de la Colaboración</b>	Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.				X
	Se crean oportunidades para discusiones y proyectos conjuntos.			X	
	Los docentes guían la creación de un entorno de apoyo.				X



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCION INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**MAESTRANTE:** Karen Stefanny Gálvez Cordero

**Objetivo:** El propósito de esta encuesta es conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el liderazgo educativo ejercido por los docentes, con el fin de determinar su impacto en la participación activa en el proceso de aprendizaje en el aula.



**COLEGIO DE BACHILLERATO BEATRIZ CUEVA DE AYORA**

**CURSO:** 1<sup>ro</sup> BGU

**PARALELO:** F

**Marcar con una X según considere:**

Características / Enfoques de Liderazgo Educativo	Indicadores	Nivel de Aplicación NUNCA (N) / OCASIONALMENTE (O) FRECUENTEMENTE (F) / SIEMPRE (S)			
		N	O	F	S
Comunicación Abierta y Activa	Los docentes establecen un diálogo constante con los estudiantes para comprender sus necesidades.				X
	Se fomenta la escucha activa y el intercambio de ideas en el aula.				X
	Se promueve la retroalimentación constante para mejorar la enseñanza.				X
Modelado de Comportamientos	Los docentes ejemplifican valores y comportamientos éticos.				X
	Se demuestra respeto y empatía hacia los estudiantes y sus perspectivas.				X
	Se incentiva la responsabilidad y la colaboración a través del ejemplo.				X
Fomento de la Participación y Autonomía	Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y liderar proyectos.			X	X
	Se incentiva la creatividad y la toma de iniciativa entre los estudiantes.			X	X
	Se promueve la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje.				X
Adaptabilidad y Flexibilidad	Los docentes se ajustan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.				X
	Se abordan cambios y ajustes en la metodología según la retroalimentación.			X	
	Se busca la mejora continua en la práctica docente basada en la adaptabilidad.				X
Inspiración y Motivación	Los docentes comparten su entusiasmo y pasión por el aprendizaje con los estudiantes.				X
	Se utilizan recursos y ejemplos que despiertan la curiosidad y el interés.			X	
	Se alienta a los estudiantes a establecer metas personales y académicas.				X
Promoción de la Colaboración	Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.				X
	Se crean oportunidades para discusiones y proyectos conjuntos.			X	
	Los docentes guían la creación de un entorno de apoyo.				X



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCION INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**MAESTRANTE:** Karen Stefanny Gálvez Cordero

**Objetivo:** El propósito de esta encuesta es conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el liderazgo educativo ejercido por los docentes, con el fin de determinar su impacto en la participación activa en el proceso de aprendizaje en el aula.



**COLEGIO DE BACHILLERATO BEATRIZ CUEVA DE AYORA**

**CURSO:** 4<sup>VO</sup>

**PARALELO:** F

**Marcar con una X según considere:**

Características / Enfoques de Liderazgo Educativo	Indicadores	Nivel de Aplicación			
		NUNCA (N)	OCASIONALMENTE (O)	FRECUENTEMENTE (F)	SIEMPRE (S)
<b>Comunicación Abierta y Activa</b>	Los docentes establecen un diálogo constante con los estudiantes para comprender sus necesidades.		✓		
	Se fomenta la escucha activa y el intercambio de ideas en el aula.				✓
	Se promueve la retroalimentación constante para mejorar la enseñanza.	✓			
<b>Modelado de Comportamientos</b>	Los docentes ejemplifican valores y comportamientos éticos.		✓		
	Se demuestra respeto y empatía hacia los estudiantes y sus perspectivas.				✓
	Se incentiva la responsabilidad y la colaboración a través del ejemplo.				✓
<b>Fomento de la Participación y Autonomía</b>	Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y liderar proyectos.		✓		
	Se incentiva la creatividad y la toma de iniciativa entre los estudiantes.		✓		
	Se promueve la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje.			✓	
<b>Adaptabilidad y Flexibilidad</b>	Los docentes se ajustan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.		✓		
	Se abordan cambios y ajustes en la metodología según la retroalimentación.	✓			
	Se busca la mejora continua en la práctica docente basada en la adaptabilidad.			✓	
<b>Inspiración y Motivación</b>	Los docentes comparten su entusiasmo y pasión por el aprendizaje con los estudiantes.			✓	
	Se utilizan recursos y ejemplos que despiertan la curiosidad y el interés.	✓			
	Se alienta a los estudiantes a establecer metas personales y académicas.				✓
<b>Promoción de la Colaboración</b>	Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.		✓		
	Se crean oportunidades para discusiones y proyectos conjuntos.				✓
	Los docentes guían la creación de un entorno de apoyo.				✓



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**MAESTRANTE:** Karen Stefanny Gálvez Cordero

**Objetivo:** El propósito de esta encuesta es conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el liderazgo educativo ejercido por los docentes, con el fin de determinar su impacto en la participación activa en el proceso de aprendizaje en el aula.



**COLEGIO DE BACHILLERATO BEATRIZ CUEVA DE AYORA**

**CURSO:** 110

**PARALELO:** F

**Marcar con una X según considere:**

Características / Enfoques de Liderazgo Educativo	Indicadores	Nivel de Aplicación			
		N	O	F	S
<b>Comunicación Abierta y Activa</b>	Los docentes establecen un diálogo constante con los estudiantes para comprender sus necesidades.				X
	Se fomenta la escucha activa y el intercambio de ideas en el aula.		X		
	Se promueve la retroalimentación constante para mejorar la enseñanza.				X
<b>Modelado de Comportamientos</b>	Los docentes ejemplifican valores y comportamientos éticos.				X
	Se demuestra respeto y empatía hacia los estudiantes y sus perspectivas.				X
	Se incentiva la responsabilidad y la colaboración a través del ejemplo.				X
<b>Fomento de la Participación y Autonomía</b>	Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y liderar proyectos.		X		
	Se incentiva la creatividad y la toma de iniciativa entre los estudiantes.		X		
	Se promueve la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje.				X
<b>Adaptabilidad y Flexibilidad</b>	Los docentes se ajustan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.				X
	Se abordan cambios y ajustes en la metodología según la retroalimentación.		X		
	Se busca la mejora continua en la práctica docente basada en la adaptabilidad.				X
<b>Inspiración y Motivación</b>	Los docentes comparten su entusiasmo y pasión por el aprendizaje con los estudiantes.	X			
	Se utilizan recursos y ejemplos que despiertan la curiosidad y el interés.				X
	Se alienta a los estudiantes a establecer metas personales y académicas.				X
<b>Promoción de la Colaboración</b>	Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.				X
	Se crean oportunidades para discusiones y proyectos conjuntos.				X
	Los docentes guían la creación de un entorno de apoyo.				X



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**MAESTRANTE:** Karen Stefanny Gálvez Cordero

**Objetivo:** El propósito de esta encuesta es conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el liderazgo educativo ejercido por los docentes, con el fin de determinar su impacto en la participación activa en el proceso de aprendizaje en el aula.



**COLEGIO DE BACHILLERATO BEATRIZ CUEVA DE AYORA**

**CURSO:** 1<sup>o</sup>

**PARALELO:** F

**Marcar con una X según considere:**

Características / Enfoques de Liderazgo Educativo	Indicadores	Nivel de Aplicación			
		N	O	F	S
Comunicación Abierta y Activa	Los docentes establecen un diálogo constante con los estudiantes para comprender sus necesidades.				X
	Se fomenta la escucha activa y el intercambio de ideas en el aula.		X		
	Se promueve la retroalimentación constante para mejorar la enseñanza.				X
Modelado de Comportamientos	Los docentes ejemplifican valores y comportamientos éticos.				X
	Se demuestra respeto y empatía hacia los estudiantes y sus perspectivas.				X
	Se incentiva la responsabilidad y la colaboración a través del ejemplo.				X
Fomento de la Participación y Autonomía	Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y liderar proyectos.		X		
	Se incentiva la creatividad y la toma de iniciativa entre los estudiantes.		X		
	Se promueve la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje.				X
Adaptabilidad y Flexibilidad	Los docentes se ajustan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.				X
	Se abordan cambios y ajustes en la metodología según la retroalimentación.		X		
	Se busca la mejora continua en la práctica docente basada en la adaptabilidad.				X
Inspiración y Motivación	Los docentes comparten su entusiasmo y pasión por el aprendizaje con los estudiantes.	X			
	Se utilizan recursos y ejemplos que despiertan la curiosidad y el interés.				X
	Se alienta a los estudiantes a establecer metas personales y académicas.				X
Promoción de la Colaboración	Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.				X
	Se crean oportunidades para discusiones y proyectos conjuntos.				X
	Los docentes guían la creación de un entorno de apoyo.				X



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCION INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**MAESTRANTE:** Karen Stefanny Gálvez Cordero

**Objetivo:** El propósito de esta encuesta es conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el liderazgo educativo ejercido por los docentes, con el fin de determinar su impacto en la participación activa en el proceso de aprendizaje en el aula.





**COLEGIO DE BACHILLERATO BEATRIZ CUEVA DE AYORA**

**CURSO:** "F"

**PARALELO:** 1<sup>ro</sup> F

**Marcar con una X según considere:**

Características / Enfoques de Liderazgo Educativo	Indicadores	Nivel de Aplicación			
		NUNCA (N)	OCASIONALMENTE (O)	FRECUENTEMENTE (F)	SIEMPRE (S)
<b>Comunicación Abierta y Activa</b>	Los docentes establecen un diálogo constante con los estudiantes para comprender sus necesidades.		X		
	Se fomenta la escucha activa y el intercambio de ideas en el aula.		X		
	Se promueve la retroalimentación constante para mejorar la enseñanza.			X	
<b>Modelado de Comportamientos</b>	Los docentes ejemplifican valores y comportamientos éticos.				X
	Se demuestra respeto y empatía hacia los estudiantes y sus perspectivas.				X
	Se incentiva la responsabilidad y la colaboración a través del ejemplo.				X
<b>Fomento de la Participación y Autonomía</b>	Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y liderar proyectos.			X	
	Se incentiva la creatividad y la toma de iniciativa entre los estudiantes.				X
	Se promueve la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje.				X
<b>Adaptabilidad y Flexibilidad</b>	Los docentes se ajustan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.				X
	Se abordan cambios y ajustes en la metodología según la retroalimentación.				X
	Se busca la mejora continua en la práctica docente basada en la adaptabilidad.				X
<b>Inspiración y Motivación</b>	Los docentes comparten su entusiasmo y pasión por el aprendizaje con los estudiantes.				X
	Se utilizan recursos y ejemplos que despiertan la curiosidad y el interés.				X
	Se alienta a los estudiantes a establecer metas personales y académicas.				X
<b>Promoción de la Colaboración</b>	Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.				X
	Se crean oportunidades para discusiones y proyectos conjuntos.				X
	Los docentes guían la creación de un entorno de apoyo.				X

 <b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA</b> <b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b> <b>MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO</b>					
<b>MAESTRANTE:</b> Karen Stefanny Gálvez Cordero					
<b>Objetivo:</b> El propósito de esta encuesta es conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el liderazgo educativo ejercido por los docentes, con el fin de determinar su impacto en la participación activa en el proceso de aprendizaje en el aula.					
 <b>COLEGIO DE BACHILLERATO BEATRIZ CUEVA DE AYORA</b>					
<b>CURSO:</b> 1 <sup>ro</sup>		<b>PARALELO:</b> "F"			
<b>Marcar con una X según considere:</b>					
Características / Enfoques de Liderazgo Educativo	Indicadores	Nivel de Aplicación			
		N	O	F	S
Comunicación Abierta y Activa	Los docentes establecen un diálogo constante con los estudiantes para comprender sus necesidades.				X
	Se fomenta la escucha activa y el intercambio de ideas en el aula.				X
	Se promueve la retroalimentación constante para mejorar la enseñanza.				X
Modelado de Comportamientos	Los docentes ejemplifican valores y comportamientos éticos.				X
	Se demuestra respeto y empatía hacia los estudiantes y sus perspectivas.				X
	Se incentiva la responsabilidad y la colaboración a través del ejemplo.				X
Fomento de la Participación y Autonomía	Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y liderar proyectos.			X	
	Se incentiva la creatividad y la toma de iniciativa entre los estudiantes.				X
	Se promueve la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje.				X
Adaptabilidad y Flexibilidad	Los docentes se ajustan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.			X	
	Se abordan cambios y ajustes en la metodología según la retroalimentación.				X
	Se busca la mejora continua en la práctica docente basada en la adaptabilidad.				X
Inspiración y Motivación	Los docentes comparten su entusiasmo y pasión por el aprendizaje con los estudiantes.				X
	Se utilizan recursos y ejemplos que despiertan la curiosidad y el interés.				X
	Se alienta a los estudiantes a establecer metas personales y académicas.				X
Promoción de la Colaboración	Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.				X
	Se crean oportunidades para discusiones y proyectos conjuntos.				X
	Los docentes guían la creación de un entorno de apoyo.				X

## Anexo 7.

### Certificado de traducción del resumen

#### CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Loja, 02 de febrero de 2024

**Lic. Luis Alberto Delgado Escaleras**

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS**

#### **Certifico:**

Que he traducido minuciosamente el resumen del Trabajo de Titulación denominado: **“Liderazgo educativo docente y su influencia en la participación activa de los estudiantes del primer año de Bachillerato, del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora. Periodo 2023-2024”**, de autoría de la estudiante **Karen Stefanny Gálvez Cordero**, con cédula de identidad número **1150869087**, previo a la obtención del título de **Magíster en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo**, de la Unidad de Educación a Distancia y en Línea en la Universidad Nacional de Loja.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando al interesado, hacer uso del presente en lo que estime conveniente.

**LUIS  
ALBERTO  
DELGADO  
ESCALERAS**

Firmado digitalmente  
por LUIS ALBERTO  
DELGADO ESCALERAS  
Fecha: 2024.02.02  
17:52:47 -05'00'

**Lic. Luis Alberto Delgado Escaleras**

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS**

**CI: 1104115678**

**Registro Senescyt: 1031-2020-2232647**