



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

**Maestría en Educación con Mención en Docencia
e Investigación en Educación Superior**

Estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina

**Trabajo de Titulación, previo a la
obtención del título de Magíster en
Educación con Mención en Docencia e
Investigación en Educación Superior.**

AUTORA:

Rosa María Pinzón Imaicela

DIRECTORA:

Mgs. Karina Alexandra Celi Jaramillo

Loja – Ecuador

2024

Educamos para **Transformar**



unl

Universidad
Nacional
de Loja

POSGRADO

Maestría en Educación
con Mención en Docencia e Investigación en
Educación Superior

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **KARINA ALEXANDRA CELI JARAMILLO**, directora del Trabajo de Titulación denominado: **Estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina**. Un saber necesario en la sociedad globalizada., perteneciente al estudiante **Rosa María Pinzón Imaicela**, con cédula de identidad N° **1104373855**. Certifico que luego de haber dirigido el Trabajo de Titulación se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de Titulación, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Titulación del mencionado estudiante.

Loja, 23 de enero de 2024



KARINA ALEXANDRA
CELI JARAMILLO

Karina Alexandra Celi Jaramillo
Directora de Trabajo de Titulación

Autoría

Yo, **Rosa María Pinzón Imaicela**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1104373855

Fecha: 29 de enero del 2024

Correo electrónico: rosa.pinzon@unl.edu.ec

Teléfono: 0983699839

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Titulación

Yo, **Rosa María Pinzón Imaicela**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **Estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina** como requisito para optar el título de **Magíster en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veintinueve días del mes de enero del dos mil veinticuatro.

Firma:

Autora: Rosa María Pinzón Imaicela

Cédula de identidad: 1104373855

Dirección: La Florida Catamayo

Correo electrónico: rosa.pinzon@unl.edu.ec

Teléfono: 0983699839

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Titulación: Lic. Karina Alexandra Celi Jaramillo. Mg. Sc.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, a la Virgen María, a mis hijos, Dayanna y Didier que han suscitado motivación en este caminar para alcanzar este anhelado propósito a mi esposo, que ha cimentado el valor de la formación y progreso para crecer como persona y profesional; a mi madre que con empeño y sapiencia ha sabido conducirme en este transporte del saber. Y a ustedes hermanos y hermanas que con sus palabras de ánimo han mostrado el cariño y la compañía constante para no desfallecer cuando se emprende un viaje.

Rosa María Pinzón Imaicela

Agradecimiento

Agradecerle a la vida por la oportunidad que tan acertadamente me presento, porque el comprender lo que es investigar convierte una expectativa parte de un proyecto de vida. Gracias Dios omnipotente por darme salud, y sabiduría para visualizar nuevas sigmas y transformar paradigmas para beneficio de la sociedad, porque el alcanzar un logro es empezar una etapa llena de alegría, satisfacción y pasión por lo que trasciende en todo tiempo haciendo un presente próspero.

Por otra parte, agradecerte a ti querido lector, por descubrir en este pequeño rincón del saber un pedazo de ciencia, un camino de investigación, haciéndome privilegiada de llevar su legado a una sociedad que espera mucho de la innovación científica.

Rosa María Pinzón Imaicela

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tabla:	ix
Índice de gráficos:	ix
Índice de ilustraciones :	ix
Índice de anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	4
3. Introducción	5
4. Marco Teórico	88
4.1. Estilos de Honey Alonso.....	8
4.1.1. Concepto e Historia	8
4.1.1.1. Clasificación	9
4.2. Estilos de Kolb.....	10
4.2.1. Concepto e Historia	10
4.2.1. Clasificación.....	10
4.3. Modelos Cerebrales	11
4.3.1. Concepto e Historia	11
4.3.2. Clasificación	11
4.4. Estilos Bandler y Grinder.....	12
4.4.1 Concepto e Historia.....	12
4.4.2 Clasificación.....	12
4.5 Estilos de Felder y Silverman.....	12
4.5.1 Concepto e Historia.....	12
4.5.2 Clasificación.....	12
4.6 Inteligencias Múltiples.....	13
4.6.1 Concepto e Historia.....	13
4.6.2 Clasificación.....	13
5.1 Descripción de la Carrera de Medicina.....	14
6.2 Proceso de Enseñanza -Aprendizaje.....	15
5. Metodología	18

6.	Resultados	45
7.	Discusión	4848
8.	Conclusiones	53
9.	Recomendaciones	54
10.	Bibliografía	55
11.	Anexos	60

Índice de tabla:

Tabla 1. Características de Modelos de Aprendizaje Kolb, Honey y Mumford.....	8
Tabla 2. Estilos de Aprendizaje	10
Tabla 3. Preguntas semiestructuradas para la entrevista.....	19
Tabla 4. Objetivos de Diario de Campo.....	20
Tabla 5. Rangos de Preferencia.....	43

Índice de gráficos:

Gráfico 1. Preferencia de Estilos de Aprendizaje.....	45
Gráfico 2. Preferencia de Estilos de Aprendizaje por puntaje CHAEA.....	46

Índice de ilustraciones:

Ilustración 1. Red de Datos de Diario de Campo.....	44
Ilustración 2. Estilos de aprendizaje sugrencia	55

Índice de anexos:

Anexo 1. Designación de asesor de Trabajo de Titulación	60
Anexo 2. Informe favorable de estructura, coherencia y pertinencia.....	61
Anexo 3. Designación de Director de Trabajo de Titulación.....	62
Anexo 4. <u>Formula</u> de Poblacion y Muestra.....	63
Anexo 5. Operacionalizacion de variables para la encuesta.....	64
Anexo 6. Respuestas de la entrevista	69
Anexo 7. Respuesta del Diario de Campo.....	70
Anexo 8. Mapa de FSH de la UNL..	71
Anexo 9. Cerificación de traducción del resumen	72

1. Título

Estilos de aprendizaje en los estudiantes de medicina

2. Resumen

Los llamados estilos de aprendizaje son conceptualizados como un conjunto de características, cualidades, habilidades, y destrezas que se relacionan con elementos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que actúan como guías en el alumno, permitiéndole que de alguna manera potencien creativamente el ambiente de enseñanza-aprendizaje. Se pretende mostrar con este trabajo que los estilos de aprendizaje no actúan solos, sino varios a la vez porque refuerzan la indagación de un conocimiento a largo plazo en diferentes áreas de la ciencia.

Por otra parte, la metodología que se realizó, permitió identificar los estilos de aprendizaje mediante la aplicación del Cuestionario de Honey Alonso para Estilos de Aprendizaje (CHAEA) el mismo que constaba de 80 preguntas, y 20 ítems por cada estilo de aprendizaje, la encuesta se llevó a cabo en formato digital realizada por la herramienta de Google drive (<https://acortar.link/ZoxvO7>) a un total de 41 estudiantes de segundo ciclo de forma voluntaria ya que no se logró con más participación de los 125 estudiantes que correspondía de la UNL (Universidad Nacional de Loja) de la FSH (Facultad de Salud Humana). Por cuanto al número total de estudiantes se utilizó la fórmula de Asesoría Económica & Marketing Copyright 2019 (*aem*) (*Ver anexo 4*) con una población de 500 alumnos y muestra de 125, por lo que se trabajó con estos datos específicos. Dentro de este marco se llevó a cabo la entrevista estructurada a los Maestros de la Facultad de la Salud Humana (*FSH*) de la Universidad Nacional de Loja (*UNL*) que permitió establecer un esquema académico dentro del perfil académico que ayudara al proceso de enseñanza aprendizaje de la comunidad educativa.

Entre los resultados encontrados podemos observar que por el total de estudiantes se registraron 3280 respuestas de las cuales se obtuvo 1185,85 respuestas positivas para los cuatro estilos de aprendizaje estudiados. En otras palabras, estos resultados fueron importantes para el cálculo del nivel de preferencia de cada estilo de aprendizaje por los estudiantes que contestaron la encuesta. Por consiguiente, se observaron como resultados que los estilos activo y reflexivo mantienen un nivel moderado preferencia en cuanto que los estilos teórico y pragmático se sitúan en un nivel alto de preferencia. Dando a conocer que los estudiantes no adoptan un estilo en común sino varios estilos para poder organizar un conocimiento. Dicho de otra forma, en las entrevistas con los docentes se dirige este

conocimiento que prevalece la importancia de intervenir con el proceso de enseñanza – aprendizaje con la ayuda de los estilos de aprendizaje.

***Palabras claves:** estilo de aprendizaje; CHAEA; pragmático; analítico; reflexivo, teórico*

Abstract

The so-called learning styles are conceptualized as a set of characteristics, qualities, abilities, and skills related to cognitive, affective, and physiological elements. These act as guides for the student, allowing them to creatively enhance the teaching-learning environment. This work aims to demonstrate that learning styles do not act alone but rather simultaneously, reinforcing the long-term exploration of knowledge in different areas of science. On the other hand, the methodology used involved identifying learning styles through the application of the Honey Alonso Questionnaire for Learning Styles (CHAEA). The questionnaire consisted of 80 questions, with 20 items for each learning style. The survey was conducted in a digital format using the Google Drive tool (<https://acortar.link/ZoxvO7>) with a total of 41 students from the second cycle participating voluntarily. This number fell short of the intended 125 students from the National University of Loja (UNL) in the Faculty of Human Health (FSH). The total number of students was determined using the Economic & Marketing Advisory Copyright 2019 (aem) formula (see Annex 4), considering a population of 500 students and a sample of 125.

Within this framework, structured interviews were conducted with the teachers of the Faculty of Human Health (FSH) at the National University of Loja (UNL). These interviews aimed to establish an academic profile that would aid the teaching-learning process of the educational community. Among the findings, it was observed that out of a total of 3280 responses from students, 1185.85 positive responses were obtained for the four learning styles studied. In other words, these results were crucial for calculating the preference level for each learning style among the surveyed students. Consequently, the results showed that the active and reflective styles maintain a moderate level of preference, while the theoretical and pragmatic styles are at a high level of preference. This suggests that students do not adopt a single style but rather multiple styles to organize knowledge. In the interviews with teachers, it was emphasized that intervening in the teaching-learning process with the help of learning styles is crucial.

Keywords: learning style; CHAEA; pragmatic; analytical; reflective; theoretical.

3. Introducción

Los llamados estilos de aprendizaje se caracterizan por presentar cualidades, herramientas que se relacionan con los elementos cognitivos, afectivos y fisiológicos que actúan como tutores para que los alumnos respondan de una manera creativa e innovadora al ambiente de enseñanza-aprendizaje. De otro modo son las llamadas dimensiones en las cuales el alumno aprende por varios mecanismos, utilizando un método de interacción, procesamiento y almacenamiento de la información. Muchos países han estudiado los estilos de aprendizaje como una de las estrategias pedagógicas, obteniendo un conocimiento perenne, fortalecido por cada persona, como lo señalan (Martínez et al., 2022).

En efecto, el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la UNL (Universidad Nacional de Loja), puede ser de formas distintas, adoptando un estilo de aprendizaje que oriente a la indagación del conocimiento, en otras palabras, aporte en el ejercicio profesional. Por lo que el siguiente trabajo se desea realizar en la Facultad de Medicina de la provincia de Loja, cantón Loja, en el periodo 2023.

En relación con lo antes mencionado, los estilos de aprendizaje provienen de la psicología tomando en cuenta que el aprendizaje es un sistema de relacionar, confrontar y estratificar características y cualidades educacionales de las cuales David Kolb lo explica como un proceso de cambio y adquisición de conocimientos como lo indican Albornoz et al. (2022) donde cada persona tiene su propia forma de aprender, y que hay continuidades que inciden en los estilos de aprendizaje, tales como: Psicológico, especificidad seleccionada, historial laboral, trabajo actual y adaptabilidad. Se quiere con ello en el siguiente estudio resaltar la interacción multidisciplinar fortaleciendo un aprendizaje mediado por estilos de aprendizaje, que en su conjunto permite indagar conocimiento y robustecer la teoría educativa que emana de la ciencia y se complementa con la investigación.

Por tal razón se admiten cuatro estilos de aprendizaje: Divergente que es concreto y reflexivo. Asimilativo que engloba, abstracto y reflexivo. Convergente que tiene que ver con lo abstracto y activo, y finalmente el Guardián que conceptualiza al

activo. Honey Alonso proponen cuatro tipos de estilos de aprendizaje: Teórico, Activo, Pragmático y Reflexivo.

En América latina, se estudió sobre los estilos de aprendizaje entre los estudiantes Wayuu de las universidades públicas en La Guajira Colombia como lo indica Pitre et al. (2021) que los estilos de aprendizaje que se enfatizan más es el activo, reflexivo y pragmático. Concluyendo que los estilos de aprendizaje no son excluyentes porque pueden ocurrir combinaciones o evoluciones para lograr aprendizajes significativos en diferentes contextos o circunstancias. Es por ello que en este estudio el estilo pragmático es adaptado con facilidad en los estudiantes de medicina sobre todo en la práctica hospitalaria.

De manera que Torres et al. (2021) argumentan que los estudiantes aprenden por un proceso académico en el aula y ese aprendizaje adquirido se convierte en una herramienta importante para adaptar las actividades educativas a sus intereses y motivaciones, es por ello que muchos estudios concluyen que un determinado estilo de aprendizaje aporta al proceso educativo, siendo así que en la carrera de Ingeniería en Sistemas de la Universidad Uniandes Ecuador, el estilo de aprendizaje pragmático fue el más predominante, seguido del activo y reflexivo. Y esta reflexión se compara con nuestro estudio porque el estilo pragmático predomina en los estudiantes de medicina de cuarto ciclo profundizándolo en la acción y en la práctica médica.

Por consiguiente, existe la tendencia de que un estudiante no puede adoptar un solo estilo de aprendizaje sino involucrarlos a los ya existentes y estudiados, para lograr que el conocimiento sea más eficaz, según lo explican Alducín et al. (2016) por lo que se requiere potenciar las estrategias docentes incluyendo los estilos de aprendizaje para que ayuden en el rendimiento académico de los alumnos, de tal manera que se logre como resultado de este proceso a un profesional con desarrollo integral según Honey Alonso.

En relación a la idea anterior el presente estudio surgió del interés por hallar una herramienta educativa que motivara al estudiante y sea mediadora para facilitar el aprendizaje de la medicina. En este sentido se comprende que el estilo de aprendizaje pragmático será como una constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se logrará obtener un conocimiento más duradero. Cabe considerar por otra parte que, al analizar las características de los diversos estilos de aprendizaje, como el activo, teórico,

pragmático y reflexivo, se corresponden a la práctica diaria del alumno, es por ello que adoptar cualquiera de estos estilos formaría una alternativa efectiva de estudio y aprendizaje. Por otro lado, el conocimiento puede ser constituido de largo plazo o de corto plazo, dependiendo de los paradigmas formados en los alumnos. En este sentido se comprende que la educación, como otras ciencias, ha evolucionado sobre todo en la estrategia de enseñanza-aprendizaje que se basa en conexiones globales, creatividad del docente y estrategias implementadas para transmitir un mensaje concluyente y significativo.

Debe señalarse que la sociedad continuamente busca respuestas en las ciencias establecidas, impulsada por el deseo humano insaciable de conocimiento y verdad. Ahora bien, la búsqueda de la verdad se la adquiere por medio de la investigación, de allí que la verdad siempre será cambiante en todas las disciplinas del conocimiento. Desde la perspectiva más general se ha estudiado e investigado extensamente sobre los estilos de aprendizaje como lo señalan López et al., (2022) y su aplicación en los estudiantes, del mismo modo, para que el conocimiento sea trascendental, el tipo de personalidad como lo indica Bravo, (2021) influye en la adopción de uno o varios estilos de aprendizaje. La capacidad de un estudiante para adquirir estos estilos dependerá de sus habilidades individuales, y cada estudiante posee habilidades y destrezas únicas que pueden ser utilizadas para desarrollar un algoritmo propio con su estilo de aprendizaje, tal como indican (Albornoz et al., 2022). Por consiguiente, estas facetas presentes en la ciencia son instrumentos válidos para que la investigación descubra más estrategias de enseñanza-aprendizaje, incentivando así a la educación a explorar más estilos de aprendizaje innovadores que se adapten a las demandas del tiempo actual.

En este sentido se comprende que el alcance del estudio es descriptivo pues al interactuar con las características de los estilos de aprendizaje se puede identificar el estilo que mejor se adapte a su contexto, resulta claro que al analizar el estilo de aprendizaje pragmático para la configuración de perfiles académicos en estudiantes de la carrera de Medicina los mismo que servirán para formar un aprendizaje significativo y a largo plazo, por cuanto al identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes se observara el de más predominio para la crear una sugerencia pedagógica, teniendo en cuenta que luego se describirá las características que corresponden al estilo pragmático y su aporte dentro de la carrera de medicina.

4. Marco Teórico

4. Capítulo I

4.1 Modelos de aprendizaje según Honey y Mumford

4.1.1 Concepto e Historia

En la década de los veinte, en el año 1986 como indica Rodríguez, (2017) basándose en el modelo de Kolb, algunos investigadores proponen un modelo con características, cualidades y formas preferidas del aprendizaje. Es por ello que los modelos de aprendizaje según Honey y Mumford, son conceptualizados como las formas de ver, escuchar, pensar y razonar, permitiendo ver ciertos rasgos o características individuales agrupando a los estudiantes por sus tipologías o por cualidades de aprendizaje diferentes como lo indica (Álvarez et al., s. f.). Con la ayuda del cuestionario CHAEA, (Cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje), se logra encontrar según las características un estilo para cada persona según su conocimiento en donde consta de 80 ítems, utilizando más (+) que significa acción positiva y menos (-) como acción negativa o ausente, para identificar la preferencia de estilo de aprendizaje. (Rojas, s. f.). (ver Tabla.1)

Características	Modelos de aprendizaje según Kolb	Modelos de aprendizaje según Honey y Mumford
Aprende haciendo Entusiasta Le gusta el juego de roles Solución de problemas Necesita modelos teóricos Prefieren analizar Son lógicos	Acomodador	Activo
Necesitan tiempo para indagar Aplicación de lo aprendido Buscan la aplicación Resuelven problemas Prefieren las discusiones Observadores Prefieren analizar	Divergente	Teórico
Escuchan argumentos Les gusta la retroalimentación	Convergente	Pragmático
	Asimilador	Reflexivo

Fuente: Tomado de los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias.

4.1.2 Clasificación

4.1.2.1 Activo .- corresponde a la experiencia concreta, generan ideas, tratan nuevos enfoques, expresan entusiasmo y actúan sin analizar las consecuencias, están llenos de actividades a corto plazo como expresa (Álvarez et al., s. f.).

4.1.2.2 Teórico. - integra lo observado a teoría lógica, enfocando los problemas por etapas lógicas, integra los hechos en teorías coherentes, perfeccionistas, se encarga de analizar y sintetizar, no son subjetivos ni ambiguos, son profundos en el pensamiento según (Mendoza et al., 2022, p. 286).

4.1.2.3 Reflexivo. - representa el estudiante observador, paciente, recopilador, detallista, elabora argumentos, previsor de alternativas, estudio de comportamiento, registra datos, investigador, asimilador, escritor de informes, lento, distante, prudente (Mendoza et al., 2022, p. 286).

4.1.2.4 Pragmático. - existe el predominio de la práctica de las ideas, descubre lo positivo de lo nuevo y aprovechan la experimentación, actúan con seguridad y con mucha rapidez, se impacientan y resuelven los problemas enlazándose con la realidad según Castro (2005, p. 92). Entre las características que presenta se destaca el gusto de transformar ideas, teorías, realizar innovación en las técnicas de la práctica. De esta forma Gómez et al. (2022) buscan soluciones a los problemas, planifican las acciones para correlacionar el objetivo con la práctica (ver Tabla 2).

Tabla 2. Estilos de aprendizaje			
Estilo de aprendizaje	Características que los diferencian	Actividades que favorecen	Actividades que no favorecen
Activo	Aprenden Haciendo Necesitan tener manos ocupadas Son de mente abierta Se involucran en nuevas experiencias Entusiastas Actúan primero Consideran las consecuencias después de actuar Les gusta rodearse de gente	Lluvia de ideas Solucionar Problemas Discusiones grupales Rompecabezas Competición Juego de roles	Adoptar un rol pasivo Trabajo independiente Actividades muy teóricas
Teórico	Teorías antes de actuar Necesitan modelos Conceptos y hechos ordenados Prefieren analizar y sintetizar Sistemáticos y lógicos Perfeccionista Independiente Analítico	Elaborar modelos Estadísticas Buscar antecedentes Aplicar teorías Tener la oportunidad de indagar y preguntar	Actividades ambiguas Actividades emocionales Actuar sin fundamento teórico
Pragmático	Prefieren la aplicación más de lo aprendido No les gusta los conceptos abstractos Les gusta probar nuevas ideas aplicables a la vida real Su filosofía es: si funciona es bueno	Estudios de caso Con tiempo para pensar en cómo aplicar lo aprendido Resolver problemas Discusiones	Actividades poco aplicables a su realidad Actividades sin finalidad Actividades sin relación con la realidad
Reflexivo	Observadores Analizar Van desde diversas perspectivas de una sola cosa Prefieren tener un buen respaldo antes de concluir algo Son cuidadosos para asegurar algo Disfrutan observar y escuchar a los demás	Discusiones pareadas Cuestionarios de autoanálisis Observar actividades Recibir retroalimentación de otros Entrevistas	Presión de tiempo Actuar de líder Representar roles Actividades no planificadas Exponer ideas espontáneamente Estar obligado a pasar de una actividad a otra rápidamente

Fuente: Tomado de los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias.

4.2 Modelos de aprendizaje según Kolb

4.2.1 Concepto e Historia

En el año 1976 David Kolb consideró que la práctica del aprendizaje se refiere a las diferentes actividades que permiten perfeccionarse de manera integral en el conocimiento como indica Rodríguez Arias, (2020) porque la acción de aprender está condicionado a la experiencia vivida y consta de cuatro etapas que incluyen: la experiencia concreta, una observación reflexiva, la conceptualización abstracta y una experimentación activa, por tanto, un aprendizaje óptimo se logra cuando estas etapas se cumplen, así lo indica (Rodríguez, 2017).

4.2.2 Clasificación

4.2.2.1 Convergente. - tienden a integrar la información haciéndola teórica y con base sólida, utilizan su pensamiento de manera secuencial, examinan y resumen toda la información (Núñez Martínez et al., 2022, p. 316).

4.2.2.2 Divergente. - su habilidad es la imaginación, observan situaciones concretas desde muchas perspectivas, tienen una buena reflexión (Tapia-Jara et al., 2020).

4.2.2.3 Asimilador. - son inductivos, capaces de crear modelos teóricos, se enfocan más en las ideas y todo lo que respecta a los abstracto como lo manifiesta (Tapia-Jara et al., 2020, p.5).

4.2.2.4 Acomodador. - mantienen la intuición como lema, son arriesgados y les gusta tomar riesgos, les encanta el trabajo en equipo y son flexibles como lo indica (Tapia-Jara et al., 2020).

4.3 Modelos de aprendizaje de modelos cerebrales

4.3.1 Concepto e Historia. - este modelo surgió de las investigaciones realizadas por médicos, neurofisiólogos, neurólogos y un equipo de especialistas que experimentaron cuando hay lesión del cerebro hay áreas que presentan deterioro, es por ello que en el año de 1961 el doctor Roger Sperry al haber realizado minuciosos estudios conceptualiza al hemisferio izquierdo como el del pensamiento lineal, analítico, racional y de lenguaje; mientras que el hemisferio derecho se encarga del pensamiento, conceptual, espacial y holístico. (García-Ancira, s. f.).

4.3.2 Clasificación

4.3.2.1 Hemisferio cerebral derecho, se enfatiza al control del hemisferio izquierdo, siendo creativas, imaginativas, empáticas y conceptuales que se encuentra en Dice, (2021) además, este hemisferio refleja un razonamiento espacial, alcanza la integración y síntesis de la información, la música, y el ritmo como lo señalan (Muñoz, et al., s. f.).

4.1.3.2 Hemisferio cerebral izquierdo. - se encarga de la mitad derecha, es analítico, funciona a través de la inducción y deducción, produciendo, lógica, ordenada, detallada e individualista como lo indica (Dice, 2021).

4.4 Modelos de aprendizaje, programación neurolingüística de Bandler y Grinder

4.4.1 Concepto e historia, creado por Richard Bandler y John Grinder, también llamado PNL (*Programación neurolingüística*) creado en 1982 conocido como VAK (*Visual-Auditivo- Kinestésico*) considerando que las personas tienen grandes sistemas para representar visualmente la información y que la utilización surgirá de manera desigual porque se potencia algunos y se utiliza otros o viceversa. (Silva Sprock, 2018).

4.4.2 Clasificación.

4.4.2.1 Visual. - se aprende mejor cuando se observa y se lee, se relaciona la capacidad de planificar con la abstracción según (Tapia-Jara et al., 2020, p.5).

4.4.2.2 Auditivo. -se aprende de manera auditiva, cuando las explicaciones son de manera oral (Tapia-Jara et al., 2020, p.5).

4.4.2.3 Kinestésico. - se asocia más a sensaciones y movimientos del propio cuerpo (Tapia-Jara et al., 2020, p.5).

4.5 Modelos de aprendizaje de Felder y Silverman

4.5.1 Concepto e Historia, en el año de 1988 se desarrolló este modelo con la finalidad de que los estudiantes aprenden de formas muy diversas, y que ellos deciden que estilo de aprendizaje escoger para aprender, tomando en cuenta que el maestro también proporciona modelos de enseñanza para que el estudiante los descubra. (Modelo Felder y Silverman, s. f.).

4.5.2 Clasificación

4.5.2.1 Sensitivo – Intuitivo. - es la capacidad que tiene la persona, para adoptar una realidad por medio de lo sensorial e intuición. Es por ello que lo sensorial ayuda a memorizar hechos y lo intuitivo capta nuevos conceptos. (Modelo Felder y Silverman, s. f.).

4.5.2.2 Visual. - su aprendizaje se centra en la parte visual como imágenes, esquemas, y en la parte verbal de lo que corresponde al oír y escuchar. (Modelo Felder y Silverman, s. f.).

4.5.2.3 Secuencia. -un contexto Global, aprenden de acuerdo a lo ordenado y sistemático, no se complican cuando se lleva un orden, y más cuando se profundiza con material más profundo y complejo (Modelo Felder y Silverman, s. f.).

4.5.2.4 Activo- Reflexivo. - cambian la realidad por algo experimental y con la facilidad de discutir, explicar, probar y pensar la realidad (Modelo Felder y Silverman, s. f.).

4.6 Inteligencias múltiples

4.6.1 Concepto e historia. – conocida también como la TIM (*Teoría de las inteligencias múltiples*), creada en 1983 por el psicólogo Howard Gardner, en donde manifiesta que la inteligencia humana abarca muchas dimensiones, y que se formó por dos procesos de aprendizaje y el funcionamiento del cerebro humano. (Vivas, 2015).

Es por ello que Gardner propone la existencia de siete inteligencias como base, sugiere que la inteligencia tiene que ver con la resolución de problemas, y en un contexto de escenario natural como lo expresa (Peña Rodríguez, 2018).

4.6.2. Clasificación.

4.6.2.2 Lingüística. - es la habilidad de usar el lenguaje de una manera efectiva ya sea oral o escrita (Solano, s. f.).

4.6.2.3 Lógico-Matemático. - se enfoca a la capacidad de usar los números de manera efectiva y eficaz, utilizando un razonamiento de manera adecuada, mostrando gran capacidad para esquemas matemáticos, relaciones lógicas, afirmaciones y proposiciones (Solano, s. f.).

4.6.2.4 Visual- espacial. -perciben de manera exacta la realidad visual-espacial y ejecuta acciones y cambios frente a las percepciones (Solano, s. f.).

4.6.2.5 Corporal- Cenéstica. - es la habilidad de usar todo el cuerpo para expresar ideas, sentimientos, con la destreza de utilizar las manos para crear obras de arte (Solano, s. f.).

4.6.2.6 Musical. - la percepción de expresar y transformar la música (Solano, s. f.).

4.6.2.7 Intrapersonal. - incluye tener una imagen de uno mismo, adaptando la propia manera de ser (Solano, s. f.).

4.6.2.8 Interpersonal. - la capacidad de percibir los diferentes estados de ánimo, intenciones, motivaciones y sentimientos de los demás. (Solano, s. f.).

4.6.2.9 Naturalista. - hace referencia a la comprensión del mundo natural utilizando la habilidad de la observación para no perder detalle de la realidad que se está presentando, llegando así a formar, estructurar y plantear las hipótesis para luego comprobarlas. (Solano, s. f.).

5. Capítulo II

5.1 Descripción de la carrera de la Facultad de Salud Humana UNL

5.1.1 Propuesta.

La carrera de Medicina de la UNL (Universidad Nacional de Loja), Facultad de Salud Humana, ofrece una gama de conocimientos a nivel científico, teórico, metodológico y ético para adoptar habilidades, destrezas y valores bioéticos para resolver problemas, en el campo de promoción, prevención y control de la enfermedad de los pobladores que se encuentran aledaños a la Universidad y fuera de ella (*Medicina*, s. f.).

5.1.2 Misión

La Universidad Nacional de Loja brinda una formación profesional con bases científicas, técnicas, tecnológicos, sociales y de valores para que el desarrollo integral sea fructífero en cuanto al aporte de la ciencia, pensamiento, desarrollo de saberes, culturas y prestación de servicios profesionales especializados (Sobre Nosotros, s. f.).

5.1.3 Visión

La Universidad Nacional de Loja al 2030 va a liderar, responsablemente y de manera multidisciplinaria el talento profesional en todos los niveles y sobre todo de carácter humanitario y colaborador, en la sociedad con conocimientos teórico y científicos que fortalezcan a la innovación y el progreso continuo (Sobre Nosotros, s. f.).

5.1.4 Perfil de ingreso

Los estudiantes que van a formarse en la Facultad de Medicina deben tener prerrequisitos de conocimiento en biología, química, física y matemáticas, habilidades para el trabajo grupal, destrezas psicomotoras, y tiempo completo para el estudio de la medicina. Por esta razón es necesario tener título de bachiller, cumplir los requisitos normados por el sistema de nivelación y admisión de la SENESCYT(Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación) (*Medicina*, s. f.).

5.1.5 Malla curricular de la carrera de Medicina UNL todos los ciclos

La malla curricular incluye ciertos esquemas, los mismos que se adaptan al conocimiento progresivo enlazándose a los objetivos que genera cada asignatura, se encuentra estructurada en la unidad Básica, la misma que resalta Biología Humana y genética, bioquímica, embriología, biofísica, bioestadística, realidad nacional, anatomía, fisiología, histología humana, psicología médica nutrición, socio antropología médica, metodología de la investigación científica, salud individual y comunitaria.

Por otro parte a lo que se refiere a la unidad de ente profesional engloba a la semiología, fisiopatología, farmacología, microbiología, inmunología, epidemiología, comunicación en salud y patología.

En otro apartado lo que se refiere a la Medicina Interna, clínica quirúrgica, radiología e imagen, medicina tropical, emergencia y desastres, interculturalidad en salud, salud mental, bioética, vigilancia epidemiológica, salud familiar y comunitaria, hasta el externado que va a enfocarse en las prácticas hospitalarias. En el mismo contexto se abordan ginecología, pediatría, obstétrica, gestión y salud pública, y medicina legal. Finalmente, la unidad de integración curricular, e internado rotativo. (Amable & Flores, s. f.).

6. Capítulo III

6.1 Proceso de Enseñanza Aprendizaje

6.1.1 Concepto

Es un proceso sistemático y de comunicación que involucra estrategias pedagógicas para propiciar el aprendizaje. La enseñanza es una actividad que orienta el aprendizaje, es decir que resurge una entidad dinámica como unidad que contribuye a la formación integral para motivar la adopción de conocimientos, habilidades, destrezas, competencias y valores (Osorio Gómez et al., 2021).

El proceso de enseñanza, concebido como la estrategia para conseguir el aprendizaje, es deliberado de diálogo comunicativo que permite, expresar, socializar, y dar a conocer conocimiento puramente científico, el mismo que permita al estudiante formar su propia concepción o aprendizaje. Para lograr este fin se interactúa con el docente, y con el medio (Casasola Rivera, 2020).

6.1.2 Elementos

6.1.2.1 Profesor

Como mediador para que el conocimiento sea adquirido, utilizando los medios cognoscitivos que engloba aspectos didácticos, técnicos e intelectuales (Osorio Gómez et al., 2021).

6.1.2.2 Estudiante

Contiene la capacidad adquirida de la inteligencia, seguida de la adquisición de conocimientos previos, motivación para aprender, velocidad de aprendizaje (Alvarado-Hinostroza & Tolentino-Quiñones, 2021)

6.1.3 Etapas de acción didáctica

6.1.3.1 Planteamiento. - En primera instancia se formulan los objetivos educativos y planes de trabajo para la toma de decisiones (Elementos fundamentales - Didáctica - Cómo enseñar, s. f.).

6.1.3.2 Ejecución. - es poner en práctica todos los recursos didácticos que se desarrollan en el proceso de enseñanza (Elementos fundamentales - Didáctica - Cómo enseñar, s. f.).

6.1.3.3 Evaluación. - es la verificación de los objetivos propuestos y que se hace efectivo su relación por medio de la evaluación (Elementos fundamentales - Didáctica - Cómo enseñar, s. f.).

6.1.3.4 Concepción neurofisiológica. - participa de una manera activa los hemisferios cerebrales, donde relaciona de una manera estrecha los estilos de aprendizaje con el cerebro. El proceso de aprendizaje tiene relación con los receptores sensoriales, que a su vez tiene que ver con lo visual, auditivo, táctil, gustativo y olfatorio, en donde las señales electromagnéticas, se dirigen al subsistema nervioso central por vía específica como lo indica (Sánchez, 2003).

6.1.4 Variables ambientales

6.1.4.1 Conectividad

Es la característica que permite la vinculación entre uno y otro para lograr un objeto común que es la relación entre el receptor y el oyente a su vez la mediación entre ambos (Mancuzo, 2020).

6.1.4.2 Colaboración

Construcción del conocimiento, es el proceso por el cual se logra un resultado de un cambio externo logrando la transformación de las concepciones, elaborando nuevas ideas (Interacción y conectividad, s. f.)

6.1.4.3 Aprendizaje

Es un proceso por el cual se adquiere habilidades, conocimientos, conductas y valores, como resultado de la experiencia (Interacción y conectividad, s. f.).

6.1.4.5 Proceso de enseñanza

6.1.4.5.1 Observación

Es la capacidad de fijar intereses y motivaciones hacia una o más realidades que se tiene en el momento (Tekman, 2022).

6.1.2.5.2 Atención

Se percibe y se comprende los sucesos que existen en el entorno quien expresa (Tekman, 2022).

6.1.2.5.3 Retención

Se pone en práctica la memorización utilizando cualquier modo cognoscitivo. (Tekman, 2022).

6.1.2.5.4 Reproducción

Es la capacidad en donde se pone en práctica lo aprendido es decir se réplica lo que se conoce (Tekman, 2022).

6.1.2.5.5 Motivación

Es el conjunto de factores internos y externos que hacen que se active la acción de las personas. (Tekman, 2022).

5. Metodología

El siguiente estudio se realizará en la provincia de Loja, cantón Loja, UNL (*Universidad Nacional de Loja*), FSH (*Facultad de Medicina Humana*), a los estudiantes segundo ciclo de la carrera de Medicina, del periodo 2023. (*Ver Anexo 8. Pg. 71*).

Por lo tanto, presenta un alcance de tipo descriptivo. Porque al describir las características de los estilos de aprendizaje como el analítico, teórico, reflexivo, y específicamente el estilo pragmático, que se relacionan con las habilidades y destrezas de cada estudiante para lograr el conocimiento. El estudio descriptivo busca caracterizar, especificar las propiedades y todo lo que sea sometido a un análisis o recoger información de la misma. (Hernández- Sampieri, R et al, 2014).

Así pues, el diseño de investigación, está enmarcado en un estilo no experimental, transversal, en el tiempo actual, y en el presente como explica Hernández- Sampieri, R et al, (2014). Por lo tanto, el enfoque de estudio es de tipo mixto, es decir se recolectan datos cualitativos y cuantitativos como lo señala (Hernández- Sampieri, R et al, 2014).

Por lo tanto, se utilizó Google Drive en donde se transcribió la encuesta ya elaborada del cuestionario CHAEA (*Cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje*) como se encuentra en (*EDITABLE Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje en excel -Orientación Andujar, s. f.*) el mismo que consta de 20 preguntas que corresponden al estilo activo, 20 preguntas al estilo reflexivo, 20 preguntas al estilo teórico y 20 preguntas que corresponden al estilo pragmático, llegando a un total de 80 preguntas las mismas que serán contestadas con un (-) signo menos que significa no y un (+) signo más que significa sí, fue contestado en línea con el siguiente link (<https://acortar.link/ZoxvO7>). De esta forma se la aplico a un total de 41 estudiantes de segundo ciclo de forma voluntaria. Para su análisis estadístico nos ayudó un esquema de tabla con valores que se ha estudiado para determinar las preferencias de los estilos de aprendizaje (*Ver tabla 5*). Por cuanto al número total de estudiantes con la fórmula de Asesoría Económica & Marketing Copyright 2019 (*aem*) (*Ver anexo 4. Pg. 63*), con una población de 500 alumnos y una muestra de 125, por lo que se trabajó con estos datos. Cabe resaltar que la población es un conjunto de todos los datos que concuerdan con ciertas especificaciones y la muestra es un subgrupo de la población de la cual se han recolectado los datos. (Hernández- Sampieri, R et al, 2014). Como criterios de inclusión

se tomó en cuenta que los alumnos estén legalmente matriculados, que asista normalmente a clases y sea de manera voluntaria.

De este modo se tabularon los datos con el programa de Excel porque SPSS (*Perfect Statiscal Professional Presented*) no logro realizar la división de las respuestas por cada estilo de aprendizaje para obtener los resultados.

Ahora bien, se llevó a cabo a los maestros de la Facultad de medicina eligiendo de manera voluntaria, la entrevista estructurada que se la considera como un dialogo interactivo ente dos o más personas y a su vez puede ser entrevista asistemática o libre, entrevista estructurada, entrevista focalizada, entrevista simultánea y entrevista sucesiva como la describe, Ly & Siesquén, (s.f.). (*Ver tabla 3*). Finalmente, el diario de campo (*Ver tabla 4*) (*Ilustración 1*) (*Anexo 7. Pg. 70*) que conjuntamente con la entrevista ayudo a definir la sugerencia de estudio para los estudiantes de medicina. (*Ver Ilustración 1*).

Tabla 3.

Preguntas semiestructuradas para la Entrevista

Punto de vista de los estilos de aprendizaje	Temario a tratarse en la entrevista
	Saludo
Concepto de estilos de aprendizaje	¿Usted tiene conocimiento acerca de los etilos de aprendizaje? ¿Qué significado tiene para usted?
Clasificación de los estilos de aprendizaje según Honey Alonso	Los estilos de aprendizaje tienen muchas clasificaciones que se ha estudiado desde puntos de vista diferentes, pero el que más lo he estudiado por la investigación que estoy realizando es la de Honey Alonso que los ha clasificado en: Teórico, Pragmático, Reflexivo y Analítico. ¿Puede decirme usted conoce alguno de estos?
Punto de vista del estilo de aprendizaje enfatizando al pragmático.	¿Qué me puede decir acerca del estilo pragmático que me puede decir?

Tabla preguntas semiestructuradas para la entrevista

Fuente: La Autora

Elaboración: La Autora

Tabla 4.

Objetivos del Diario de Campo

Diario de campo observacional
Identificar el estilo de aprendizaje pragmático, en los estudiantes de la carrera de medicina de la UNL, para ayudar a su aprendizaje, durante el periodo académico 2023.
Describir las características de los estudiantes de la carrera de medicina con estilo de aprendizaje pragmático.
Identificar las estrategias de enseñanza más efectivas para los estudiantes de la carrera de medicina con estilo de aprendizaje pragmático.
Caracterización de las preferencias de los estudiantes de la carrera de medicina con estilo de aprendizaje pragmático en cuanto a las actividades de aprendizaje.

Tabla objetivos de diario de campo

Fuente: La Autora

Elaboración: La Autora

Tabla 5. Rangos de preferencia

	Rangos de preferencias				
Estilos	Muy baja	Baja	Moderada	Alta	Muy alta
Activo	0 - 6	7 - 8	9 - 12	13 - 14	15 - 20
Reflexivo	0 - 10	11 - 13	14 - 17	18 - 19	20
Teórico	0 - 6	7 - 9	10 - 13	14 - 15	16 - 20
Pragmático	0 - 8	9 - 10	11 - 13	14 - 15	16 - 20

Tabla Rangos de preferencia

Fuente: Alonso C. et al, 1999

Elaboración: La Autora

Ilustración 2.

Estilos de Aprendizaje



Ilustración de Estilos de Aprendizaje

Fuente: Los estilos de Aprendizaje

Elaboración: La Autora

6. Resultados

Tabla 6.

Resultados de Preferencia de los estilos de aprendizaje

	Moderada (9-12)	Alta (13-14)	Muy Alta (15-20)
Activo	14,14		
Reflexivo	14,68	(18-19)	(20)
Teórico	(10-13)	(14-15)	(16-20)
Pragmático	(11-13)	15,26	(16-20)

Tabla 6 Preferencia de los estilos de aprendizaje

Fuente: Preferencia de estilos de aprendizaje

Elaboración: La Autora

De los resultados obtenidos se tomó en cuenta una tabla de preferencia según lo indica Alonso C. et al, 1999. (Ver tabla. Pg. 43), en donde el puntaje total de cada estilo de aprendizaje sería 20, realizando una división entre las respuestas positivas para el número total de las preguntas por estilo se saca el total. Por consiguiente, el estilo activo 14,14 y el estilo reflexivo 14,68 quedando en un nivel moderado de preferencia; el teórico con 15,19; y el estilo pragmático con 15,26 quedando en un nivel de alta preferencia.

Gráfico 1. Preferencia de los estilos de aprendizaje

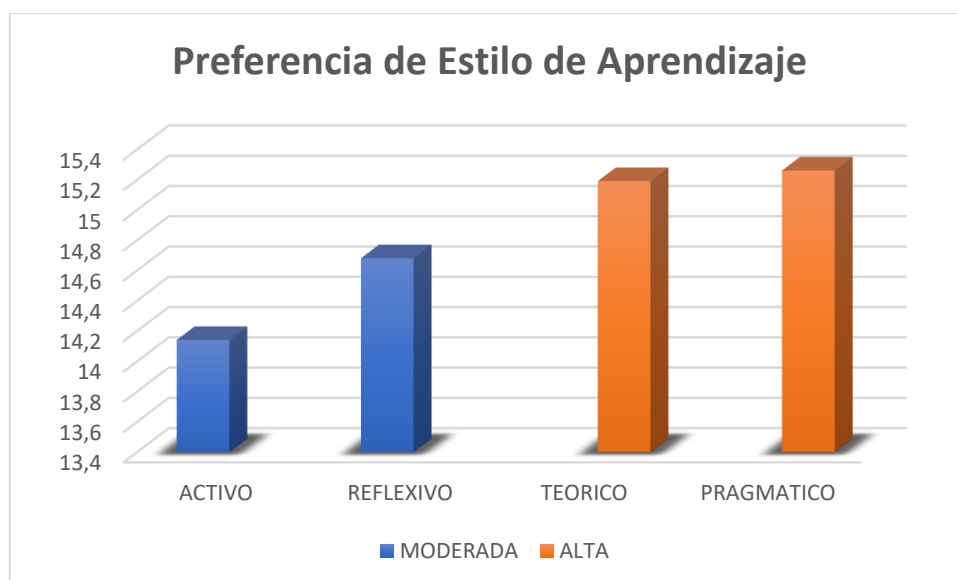


Gráfico 1 Preferencia de los estilos de aprendizaje

Es por esto que la preferencia de los estilos de aprendizaje está enmarcada en dos niveles altos de preferencia en donde se puede concluir que los alumnos no prefieren un solo estilo de aprendizaje, sino que los combinan para poder alcanzar su aprendizaje. Y se lo corrobora en el (Ver gráfico 2) donde se observa la preferencia de los 4 estilos.

Gráfico 2. Preferencia de los estilos de aprendizaje por el puntaje obtenido de CHAEA

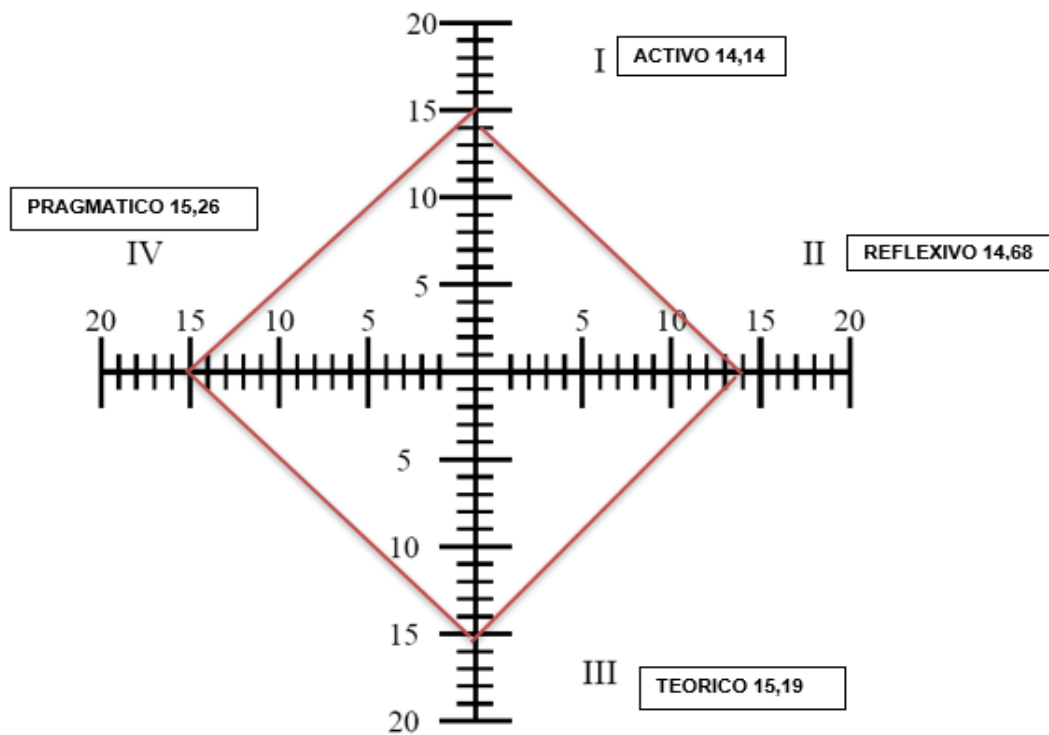


Gráfico 2 Preferencia de los estilos de aprendizaje por el puntaje obtenido de CHAEA

En el (Anexo 6. Pg. 69) se puede observar que la respuesta de los maestros en cuanto a las preguntas semiestructuradas de la entrevista explica que el estilo pragmático se adapta mejor a un estudiante de medicina, porque es en la práctica donde sus conocimientos empiezan a deliberarse en ciencia exclusivamente expresiva, formal e indagan el conocimiento.

Por otro lado, según estos criterios de la práctica docente se crea la idea de crear un camino esquemático o esbozo didáctico para guiar a la identificación de los estilos de aprendizaje como son el Teórico, Reflexivo, Activo y Pragmático, y de esta forma ayudar

a la concepción de ciencias que se desprenden de la medicina de los estudiantes que se preparan en esta área.

Apoyando a estas ideas emerge en la ciencia la multidisciplinariedad en cuanto a la atribución de que el estilo de aprendizaje fundamenta un dogmatismo conceptual, porque sin esta herramienta o medio educacional no se puede medir si el estudiante logra alcanzar el objetivo que se plantea en cada asignatura, sin embargo, estos estilos de aprendizaje dan la seguridad y la confianza que el aprendizaje sea codificado a largo plazo. (*Ver Ilustración 2. Pg. 44*).

7. Discusión

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que funcionan como indicadores de como los alumnos de alguna manera dan respuesta al ambiente de aprendizaje. Estos estilos de aprendizaje son dimensiones en la cuales la persona aprende porque posee un método de interacción, procesamiento y almacenamiento de la información, como lo señala:(M. C. N. Martínez et al., 2022). En el continente europeo, España se llevó a cabo una publicación acerca de los Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios en donde se enfatizó la importancia de los métodos centrados en el aprendizaje interactuando con los estilos de aprendizaje de la asignatura de Procesos y Contextos Educativos en el Máster de Educación Secundaria de la Universidad de Valencia. (Gargallo-López et al., 2017). Los estudiantes notaron una mejora significativa en el aprendizaje profundo, la autorregulación, el interés propio, la utilización del conocimiento y la colaboración, y respondieron positivamente a los métodos utilizados, expresando un impacto positivo en los métodos de aprendizaje utilizados y estilos de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudiantes universitarios. Por lo tanto, en este trabajo se logra observar cómo los estilos de aprendizaje ayudan a este proceso de enseñanza- aprendizaje mostrando un aprendizaje significativo.

En un centro educativo en España se da a conocer la relación que existe entre los rasgos de personalidad, estrategias y estilos de aprendizaje, en el rendimiento académico, donde se aplicaron los cuestionarios BFQ-NA (rasgos de personalidad), CHAEA (estilos de aprendizaje) y ACRA (estrategias de aprendizaje). (Lopez del Río & Artuch-Garde, 2022). Encontrándose que el rasgo de personalidad que más predomina es extraversión, el estilo de aprendizaje es el pragmático y las estrategias de adquisición como método de enseñanza aprendizaje. Coexistiendo una relación positiva entre las variables de personalidad, estilos (reflexivo), estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, todo esto enmarcado en el ámbito de la responsabilidad. Por lo tanto, en el estudio realizado se puede observar que la relevancia de los cuatro estilos de aprendizaje ocupa un valor moderado y muy alto en la preferencia por los estudiantes de segundo ciclo de la carrera medicina de la UNL de la FSH existiendo una relación entre las su preferencia y el logro deal aprendizaje que logra en cada asignatura.

En el campo educacional existen disciplinas múltiples que son coadyuvantes de este proceso que corresponde a la enseñanza aprendizaje y entre las estrategias volitivas empleadas por los estudiantes universitarios en los diferentes estilos de aprendizaje, se adoptaron las de comportamiento, seguidas por las de motivación y emoción como se comenta en , (Díaz & Guardado, 2022). Y que las estrategias más utilizadas por los estudiantes son las conductuales, seguidas de las motivacionales y emocionales. Se sugiere que el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrolle y refuerce estas estrategias para apoyar el éxito académico de los estudiantes. Por tanto, al investigar las preferencias de estilos de aprendizaje se está reforzando este proceso de enseñanza – aprendizaje al darse cuenta que los estudiantes combinan los cuatro estos estilos, Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático.

El estilo de aprendizaje está relacionado con las estrategias que posee cada estudiante para aprender algo. En Centroamérica, Cuba (M. C. N. Martínez et al., 2022), se evidencia que los estilos de aprendizaje utilizados por los estudiantes en el proceso docente educativo se destacó un predominio en el estilo de aprendizaje visual, al aplicar la rueda del aprendizaje de Kolb donde prevalece el tipo de alumno teórico o convergente, siendo satisfactoria la calidad de la promoción alcanzada por los estudiantes . En este caso los estudiantes practican en nivel de preferencia los cuatro estilos de aprendizaje, Teórico, Reflexivo, Activo y Pragmático, dando a entender que su adaptabilidad va a depender de las asignaturas que aborden según la ciencia en la que se preparan, en este caso de Medicina.

Los estilos de aprendizaje observados entre los estudiantes Wayuu de las universidades públicas del Departamento de La Guajira, Colombia (Pitre-Redondo et al., 2021), se muestra que los estilos de aprendizaje predominantes son: activo, reflexivo y pragmático; y en menor medida está presente el estilo teórico. Se ha encontrado que los estilos de aprendizaje no son mutuamente excluyentes ya que pueden ocurrir combinaciones o transformaciones para lograr aprendizajes valiosos en diferentes momentos, contextos o circunstancias. De otra forma en el estudio realizado se puede realizar una semejanza de que los estilos de aprendizaje están ligados a proceso de enseñanza aprendizaje como lo explican los maestros en la entrevista y que los estilos de aprendizaje están en un nivel de moderado y alto de preferencia, pues su adopción es útil

según la ciencia que desean aprender cómo es la Medicina, llegando a una concordancia de que lo estudiantes utilizan la combinación de varios estilos para lograr el aprendizaje.

Los estilos y estrategias de aprendizaje describen las preferencias de los estudiantes en las actividades de aprendizaje que integran nueva información y combinan con la información existente, en la Universidad de Buenos Aires, (Freiberg Hoffmann et al., 2017). Se observó diferencias significativas en algunas dimensiones de estilos y estrategias basadas en variables sociodemográficas y académicas, así como asociaciones significativas entre estrategias específicas y la cantidad de recursos tecnológicos utilizados por los estudiantes. Se verificó el impacto de estrategias y estilos específicos en los resultados de aprendizaje. Los estilos y estrategias varían de estudiante, a estudiante de la escuela y la sociodemográfica. Por otro lado, concuerdo de que los estilos de aprendizaje se adaptan según la ciencia que se estudia pues sus combinaciones resultan significativas como el propósito del discernimiento, de tal forma el indagar un conocimiento es un proceso del cual interactúan maestro y alumno, mostrando química y empatía por la ciencia.

En un entorno de aplicación de estilos de aprendizaje en la formación educativa, como lo señalan Albornoz Jiménez et al., (2022), en Lima. El estilo reflexivo alcanzó la media más alta y la más baja el estilo activo. En el desempeño de cada alumno, los estilos más dominantes fueron reflexivo y teórico. También dominan las parejas de dos estilos: reflexivo-teórico. Se encontró un mayor porcentaje de preferencias moderadas en los estilos activo, reflexivo y teórico, y un mayor porcentaje en el estilo pragmático. No se encontraron diferencias significativas al comparar estilos por género, facultad y tipo de estudiante. Para los estudiantes en promedio de edad de 20 años, el promedio más alto fue estilo activo, mientras que el estilo de pensamiento obtuvo el promedio más alto para cada género, facultad, tipo de estudiante y grupo de edad. Por otro lado, en este estudio se llevó a cabo la preferencia de los estilos de aprendizaje en la cual se concluye que los estudiantes de segundo ciclo de Medicina de moderada preferencia el estilo activo, reflexivo y alta preferencia el teórico y pragmático que muestra una secuencia de cómo podría darse el conocimiento, es decir del análisis de un escenario se forma hipótesis para llegar a la teoría, y de una teoría ya formulada con la práctica se la demuestra.

Por su parte, en la Universidad Privada de Lima, (Luy-Montejo, 2019), en el tema del aprendizaje basado en problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional

se encuentra una influencia significativa de la APP en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes .

En rendimiento académico y estilos de aprendizaje como lo indica (Huamán Gutiérrez et al., 2021) en la Universidad Nacional Mayor de san Marcos en Perú, en donde los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar se correlacionan significativamente entre los participantes. En contraparte dicho estudio realizado en la UNL se observa que los estilos de aprendizaje de Honey Alonso se adaptan según la ciencia que el estudiante indague, y que su rendimiento académico dependerá del nivel de conocimiento que le estudiante desee según su elección académica.

En la Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: estilos de aprendizaje y rendimiento académico en Venezuela como afirma, (Mendoza Yépez et al., 2022), se constata que mostrar que el estilo de aprendizaje teórico está muy extendido entre los estudiantes de formación profesional, lo que tiene un impacto positivo significativo en los resultados del aprendizaje, lo cual permite futuras decisiones sobre métodos de enseñanza que se pueden aplicar al desarrollo del conocimiento en diversas materias y contribuye a la mejora académica de los futuros profesionales de la educación. Por lo tanto, en este estudio el estilo teórico esta secuencial con el pragmático por una sencilla razón y es que sin demostrar lo que se ha dicho no se puede decidir si es verdadero o falso, y es así que la inteligencia de cada ser humano busca la secuencia para volver aprender lo que se ha intuido.

El logro de un adecuado desarrollo del aprendizaje se refleja en el rendimiento académico, (Torres Merlo et al., 2021), al decir que los estudiantes aprenden se corresponde a un aspecto esencial del proceso académico en el aula y se convierte en una herramienta importante para adaptar las actividades educativas a sus intereses y motivaciones, en la Universidad Regional Autónoma de la carrera de Ingeniería en Sistemas de Los Andes, Uniandes-Ecuador, los estilos de aprendizaje como el pragmático fue el más predominante, seguido de los estilos de aprendizaje activo y reflexivo. Cabe resaltar que la predominancia de los estilos de aprendizaje también puede adaptarse a lo que el estudiante elija estudiar como es el caso de Medicina equilibrando el predomino de dichos estilos.

En la ciudad de Loja de la universidad UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja) , el estudio sobre los Estilos y estrategia de enseñanza-aprendizaje de estudiantes universitarios, como lo destaca (Álvarez et al., s. f.). Las estrategias más efectivas fueron: videos, clases magistrales y trabajo de campo en el aula de laboratorio. Demostrado que los estudiantes no solo aprenden de una manera, sino que tienen diferentes estilos de aprendizaje. Por lo tanto, es apropiado utilizar estrategias que amplíen el rango de habilidades de aprendizaje. En concordancia con este estudio presentado concluimos que los estudiantes prefieren más de un estilo de aprendizaje dependiendo las asignaturas que los estudiantes de medicina estudien y los combinan para poder indagar un conocimiento.

Se destaca nuevamente que en la Universidad Técnica Particular de Loja que los estilos de aprendizaje son elemento base en el proceso enseñanza-aprendizaje En cuanto a las habilidades básicas de aprendizaje, la conceptualización abstracta es la más utilizada, seguida de la experiencia concreta. Los estilos de aprendizaje dominantes fueron el estilo asimilativo y el estilo divergente. No hay diferencia significativa en los estilos de aprendizaje predominantes entre hombres y mujeres ni entre semestres universitarios. (Bravo Iñiguez, 2021). Es por esto que los estudiantes de medicina combinan los estilos de aprendizaje de una forma preferente moderado y alto

Existe la tendencia de que un estudiante no puede adaptar un solo estilo de aprendizaje sino involucrar más estilos de aprendizaje, incluso mezclar uno de otro para poder hacer que el conocimiento sea más eficaz (Alducin-Ochoa & Vázquez-Martínez, 2016) , y que la necesidad de desarrollar estrategias docentes den cabida a todos los estilos para mejorar el rendimiento, de manera equilibrada, y de ser el caso obtener a un profesional con solvencia, integral que se exija tener simultáneamente características de los cuatro estilos como lo describe en este estudio.

La educación como soporte de la orientación humana holística debe mejorar cada vez más los procesos de enseñanza, siendo necesario en este punto hacer explicaciones como sugerencias innovadoras que puedan servir como algoritmos basados en información para mejorar la educación. Queda abierta la presente investigación, al conocimiento para idear estilos mixtos, un estilo que contenga los cuatro estilos de aprendizaje ya estudiados, o la innovación de nuevos estilos.

8. Conclusiones

- ✓ En el ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje, los estilos de aprendizaje desempeñan un papel crucial, emergiendo como entidades de gran importancia para la adquisición y perpetuación del conocimiento. Este fenómeno se manifiesta en un contexto multidisciplinario, influyendo de manera significativa en la efectividad de la enseñanza y la asimilación de información.
- ✓ Los resultados de nuestro estudio revelan que los estilos activo y reflexivo exhiben una preferencia moderada, mientras que los estilos teórico y pragmático se sitúan en un nivel de alta preferencia. Estos hallazgos proporcionan insignias valiosas para entender las preferencias de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo a los educadores adaptar sus métodos pedagógicos de manera más eficiente.
- ✓ Particularmente en el ámbito de la educación médica, donde el objetivo principal es que los estudiantes adquieran conocimientos específicos en el campo de la medicina, hemos desarrollado un esquema didáctico específico. Este esquema, detallado en la Ilustración 1 de la página 58, busca facilitar la identificación y comprensión de los estilos de aprendizaje, contribuyendo así a una enseñanza más personalizada y efectiva.
- ✓ Es importante destacar que la propuesta de estilos de aprendizaje presentada por Honey y Alonso no solo sirve como punto de referencia, sino que también abre la puerta a la exploración de nuevos estilos. Este enfoque invita a la comunidad educativa a descubrir, fusionar e individualizar otros estilos de aprendizaje, enriqueciendo aún más el panorama de estrategias pedagógicas y promoviendo un ambiente de aprendizaje más inclusivo y adaptable a las diversas necesidades de los estudiantes.

9. Recomendaciones

- ✓ Considerando la importancia crucial de los estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se sugiere que las instituciones educativas integren programas y recursos que ayuden a los educadores a comprender y abordar las preferencias de aprendizaje de sus estudiantes. Esto podría incluir capacitaciones y herramientas que faciliten la adaptación de métodos pedagógicos para mejorar la efectividad del proceso educativo.
- ✓ Dado el énfasis en la educación médica y los resultados que indican preferencias específicas de aprendizaje, se recomienda a los educadores médicos la implementación activa del esquema didáctico desarrollado. Integrar este enfoque en los programas de estudios médicos permitirá una identificación más precisa de los estilos de aprendizaje, contribuyendo así a una enseñanza más personalizada y efectiva para futuros profesionales de la medicina.
- ✓ Siguiendo la propuesta de Honey y Alonso, se recomienda a la comunidad educativa a explorar continuamente nuevos estilos de aprendizaje. Se sugiere que los educadores investiguen y adapten enfoques innovadores, y que las instituciones fomenten la creación de espacios para la experimentación y la individualización del proceso educativo.
- ✓ Con el objetivo de enriquecer el panorama de estrategias pedagógicas, se propone que los educadores colaboren entre sí y compartan experiencias. Establecer plataformas o reuniones periódicas para intercambiar ideas y mejores prácticas facilitará la adopción efectiva de nuevos enfoques y contribuirá al desarrollo conjunto de métodos educativos más adaptables.

10. Bibliografía

- Albornoz Jiménez, C. F., Silarayan Ruiz, L. A., & Hidalgo Tupia, M. A. (2022). Estilos de aprendizaje en la enseñanza virtual en estudiantes universitarios. *Mendive. Revista de Educación*, 20(1), 83-92.
- Alducin-Ochoa, J. M., & Vázquez-Martínez, A. I. (2016). Estilos de aprendizaje, variables sociodemográficas y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería de Edificación. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 1. <https://doi.org/10.15359/ree.21-1.18>
- Alfonso Sánchez, I. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. *ACIMED*, 11(6), 0-0.
- Alvarado-Hinostroza, E., & Tolentino-Quiñones, H. (2021). Enseñanza y aprendizaje en la educación remota en la Educación Básica mediante plataformas virtuales. 593 *Digital Publisher CEIT*, 6(4-1), 155-165. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4-1.679>.
- Álvarez, L. S. J., Vega, N., Mora, E. D. C., Jaramillo, N. del C. F., & Miguitama, P. Q. (s. f.). Estilos y estrategia de enseñanza-aprendizaje de estudiantes universitarios de la Ciencia del Suelo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21. Recuperado 17 de marzo de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/155/15559185006/>.
- Álvarez-Torres, J.-H., Cuatindioy-Imbachi, J., González-Palacio, L., Risco, M. A. L., González-Palacio, M., & Aguirre-Morales, J. (2021). Antecedentes de los Estilos de Aprendizaje para Entornos Virtuales. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(1), 236-248. <https://doi.org/10.22507/rli.v18n1a14>.
- Amable, S., & Flores, B. (s. f.). TANIA VERONICA CABRERA PARRA.
- Bravo Iñiguez, A. P. (2021). Estilos de aprendizaje como elemento base en el proceso enseñanzaaprendizaje en los estudiantes de primero segundo y tercer ciclo de Medicina de la Universidad Técnica Particular de Loja [BachelorThesis]. <http://dspace.utpl.edu.ec/jspui/handle/20.500.11962/28256>.

- Casasola Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1), 38-51. <https://doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>.
- Castro, S., & de Castro, B. G. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación.
- Dice, D. (2021, abril 13). Cerebro y aprendizaje: 3 modelos. *Comunidad Psicomérix*. <https://psicomérix.cl/blog/cerebro-y-aprendizaje-3-modelos/>.
- EDITABLE Cuestionario Honey—Alonso de Estilos de Aprendizaje en excel - Orientacion Andujar. (s. f.). Recuperado 21 de abril de 2023, de <https://www.orientacionandujar.es/2016/08/24/editable-cuestionario-honey-alonso-estilos-aprendizaje-excel/>.
- Elementos fundamentales—Didáctica—Cómo enseñar. (s. f.). Recuperado 12 de junio de 2023, de <https://www.aulafacil.com/cursos/didactica/como-ensenar/elementos-fundamentales-126858>.
- Gargallo-López, B., Pérez-Pérez, C., Verde-Peleato, I., & García-Félix, E. (2017). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios y enseñanza centrada en el aprendizaje. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 23(2). <https://doi.org/10.7203/relieve.23.2.9078>.
- García-Ancira, C. (s. f.). Los modelos de aprendizaje como herramientas y técnicas para potenciar la trayectoria académica del universitario. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n3/0257-4314-rces-38-03-e17.pdf>.
- Gómez, L. A. O., Geremich, M. A. V., & Franco, P. D. M. F. D. (2022). ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista Qualitas*, 23(23), Article 23. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>.
- Hernández -Sampieri, R; Fernández- Collado C; Baptista -Lucio, M; Metodología de la investigación. Sexta edición. N. 736. 2014. <file:///C:/Users/Didio%20Gaona/Zotero/storage/G4KMX4YQ/Investigacion.pdf>.
- Interacción y conectividad: La enseñanza del mañana. (s. f.). *Interempresas*. Recuperado 5 de junio de 2023, de <https://www.interempresas.net/Tecnologia->

[aulas/Articulos/221037-Interaccion-y-conectividad-la-ensenanza-del-manana.html](https://aulas/articulos/221037-interaccion-y-conectividad-la-ensenanza-del-manana.html).

López del Río, N. M., & Artuch-Garde, R. (2022). Relación entre rasgos de personalidad, estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnado español adolescente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 273-289. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000100273>.

Ly, L. C. T., & Siesquén, L. I. S. (s. f.). TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Mancuzo, G. (2020, noviembre 26). Claves para una Enseñanza Aprendizaje Eficaz en E-Learning. Blog - ComparaSoftware. <https://blog.comparasoftware.com/ensenanza-aprendizaje/>.

Martínez, M. C. N., Arana, L. L., Rodríguez, A. T. S., Denis, A. L. S., Rivero, R. M. M., & Morales, D. G. (2022). Estilos de aprendizaje utilizados por estudiantes de primer año de licenciaturas en Ciencias Médicas. *Cienfuegos*, 2019-2020. *MediSur*, 20(2), 308-317.

Medicina. (s. f.). Universidad Nacional de Loja. Recuperado 5 de junio de 2023, de https://unl.edu.ec/oferta_academica/facultad-de-la-salud-humana/medicina-0.

Mendoza Yépez, M. M., León Quinapallo, X. P., Gilar Corbi, R., & Vizcaíno Mendoza, F. M. (2022). Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Edición Especial 7), 281-296. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.19>.

Modelo Felder y Silverman. (s. f.). Recuperado 5 de junio de 2023, de <http://piagetanos.blogspot.com/p/inicio.html>.

Muguira, A. (2018, octubre 17). Diseño de investigación. Elementos y características. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/disenio-de-investigacion/>.

Muñoz González Juan, Gutiérrez Arenas Pilar, Serrano Rodríguez Rocío. (s. f.). LOS HEMISFERIOS CEREBRALES: DOS ESTILOS DE PENSAR, DOS MODOS DE ENSEÑAR Y APRENDER.

- Núñez Martínez, M. C., Llano Arana, L., Stable Rodríguez, A. T., Suárez Denis, A. L., Masot Rivero, R. M., & García Morales, D. (2022). Estilos de aprendizaje utilizados por estudiantes de primer año de licenciaturas en Ciencias Médicas. *Cienfuegos*, 2019-2020. *MediSur*, 20(2), 308-317.
- Osorio Gómez, L. A., Vidanovic Geremich, A., & Finol De Franco, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas Revista Científica*, 23(23), 1-11. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>.
- Peña Rodríguez, M. Á. (2018). Las inteligencias múltiples y su desarrollo en tres contextos de educación inicial. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 10(2), 128-147. <https://doi.org/10.11600/21450366.10.2aletheia.128.147>.
- Pitre-Redondo, R., Sánchez-Martínez, N. M., Hernández-Palma, H. G., Pitre-Redondo, R., Sánchez-Martínez, N. M., & Hernández-Palma, H. G. (2021). Estilos de aprendizaje de estudiantes wayuu en universidades públicas del departamento de La Guajira, Colombia. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(2), 349-359. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n2.2021.12761>.
- Rodríguez Arias, L. G. (2020). Estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb predominantes en los universitarios. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 81-88. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.22>.
- Rodríguez Cepeda, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: Implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*, 14(1), 51-64. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.698>.
- Rojas, Y. P. V. (s. f.). Reflexiones Pedagógicas Acerca De La Aplicación Del Cuestionario Honey – Alonso De Estilos De Aprendizaje (CHAEA) A Los Aprendices Con Discapacidad Intelectual (DI) Y Trastorno Del Espectro Autista (TEA) Del Servicio Nacional De Aprendizaje (Sena), Regional Bogotá, Colombia.
- Silva Sprock, A. (2018). Conceptualización de los Modelos de Estilos de Aprendizaje. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 11(21). <https://doi.org/10.55777/rea.v11i21.1088>.

- Sobre Nosotros. (s. f.). Universidad Nacional de Loja. Recuperado 19 de junio de 2023, de <https://unl.edu.ec/universidad>.
- Solano, D. M. M. (s. f.). Inteligencias Múltiples: Un Nuevo Paradigma (Múltiple Intelligences: A New Paradigm). 24.
- Tapia-Jara, J., Sánchez-Ortíz, A., & Vidal-Silva, C. (2020). Estilos de aprendizaje e intención de uso de videos académicos de YouTube en el contexto universitario chileno. *Formación universitaria*, 13(1), 3-12. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000100003>.
- Tekman. (2022, marzo 8). Aprendizaje por observación: Qué es y ejemplos prácticos. tekman education. <https://www.tekmaneducation.com/aprendizaje-por-observacion/>.
- Test Chaea. <https://bit.ly/2BzNst1>. Tecno Educación.
- Torres Merlo, O. X., Granda Sanmartín, M. A., Sierra Moreno, C. M., Yancha Villacis, M. M., Torres Merlo, O. X., Granda Sanmartín, M. A., Sierra Moreno, C. M., & Yancha Villacis, M. M. (2021). Curso de emprendimiento en los estudiantes de la carrera de ingeniería de sistemas de Uniandes Ecuador: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 161-169.
- Vivas, B. N. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad. <file:///C:/Users/Didio%20Gaona/Downloads/Dialnet-LasInteligenciasMultiplesComoUnaEstrategiaDidactic-5446538.pdf>.

11. Anexos

Anexo 1. Designación Asesor de trabajo de Titulación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

POSGRADO

Maestría en
Educación

Memorando. Nro. -DESIG-ASESOR/A- MEDIES- FEAC-UNL-042-2023
Loja, 28 de abril de 2023

PARA: Mgs. Karina Alexandra Celi Jaramillo
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ASUNTO: Designación de asesor de trabajo de titulación

De mi consideración:

Con base a las atribuciones establecidas en el Art. 50 del Estatuto Orgánico de la UNL; y, en la parte pertinente del Art. 224 del Reglamento de Régimen Académico de la UNL me permito designar a usted como **ASESOR/A** para la elaboración del proyecto de investigación titulado **"Estilos de aprendizaje dentro del proceso educativo en los estudiantes de la carrera de Medicina"** de el/la estudiante **Pinzón Imacela Rosa María**, paralelo **B**, de la **Maestría en Educación** mención en **Docencia e Investigación en Educación Superior** período académico ordinario diciembre 2022- abril 2023.

Recomiendo que para la presentación del informe del trabajo de titulación se observe lo establecido en el Art. 224 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, y la "Guía para la Formulación del Proyecto de Investigación de Integración Curricular o de Titulación".

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

VICENTE
JACINTO
RIOFRÍO LEIVA

Asesor designado
por el/la docente
Karina Celi
Jaramillo

Dr. Vicente Jacinto Riofrío Leiva
**DIRECTOR DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN DOCENCIA E
INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

c.c. Estudiante
Archivo del programa
Expediente estudiantil
Archivo Posgrado
VJL/WHMP

maestria.dies@unl.edu.ec
099 402 8705

Educamos para Transformar

Anexo 2. Informe de coherencia y pertinencia

POSGRADO

Maestría en Educación con Mención en
Docencia e Investigación en Educación
Superior

Loja 28 de agosto de 2023

Dr. Vicente Riofrío Leiva

DIRECTOR DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

En su despacho:

En respuesta a su memorando, Nro. -DESIG-PERTINENCIA- MEDIES -FEAC-UNL-10-2023 con fecha 22 de agosto del 2023, en el cual se solicita que, luego de su análisis y revisión se emita el respectivo informe de Estructura y Coherencia y Pertinencia para el proyecto de investigación de la posgradista, Pinzón Imaicela Rosa María, me permito exponer ante su autoridad lo siguiente:

Luego de haber revisado el proyecto de investigación titulado: "**Estilos de Aprendizaje en estudiantes de Medicina**", de autoría de la posgradista Pinzón Imaicela Rosa María, extendiendo el presente INFORME FAVORABLE DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA para que la posgradista continúe con su investigación académica.

Con la confianza de haber atendido satisfactoriamente su pedido, aprovecho para expresarle sentidos reconocimientos de consideración y estima.

Atentamente,



DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
Mgs. Karina Alexandra Celi Jaramillo

Adjunto: Rúbrica de evaluación del proyecto

Anexo 3. Designación de Director de trabajo de titulación



POSGRADO

Maestría en Educación

Memoranda. Nro. -DESIG- DIRECTOR/A – MEDIES -FEAC-UNL-012-2023
Loja, 19 de septiembre de 2023

PARA: Mgs. Karina Alexandra Celi Jaramillo
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ASUNTO: Designación de Director/a de trabajo de titulación

De mi consideración:

En atención a la solicitud de fecha 29 de agosto de 2023, la profesional **Pinzón Imalcela Rosa María**, estudiante de tercer periodo académico, de la **Maestría en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior**; con base a las atribuciones establecidas en el Art. 50 del Estatuto Orgánico de la UNL; y, en la parte pertinente de los Arts. 225 y 228 del Reglamento de Régimen Académico de la UNL me permito designar a usted **DIRECTORA** del trabajo de titulación denominada: **"Estilos de Aprendizaje en estudiantes de Medicina"**, y a la vez autoriza su ejecución.

La docente designada deberá observar la parte pertinente del Art. 228 del RRA-UNL que textualmente señala: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

Considérese que para la presentación del informe del trabajo de titulación se observe lo establecido en el Art. 229 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, y la "Guía para la Escritura y Presentación del Informe de Trabajo de Integración Curricular o de Titulación".

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

VICENTE
JACINTO
RÍOFRÍO LEIVA

Firmado digitalmente por VICENTE JACINTO RÍOFRÍO LEIVA
Fecha: 2023.09.20
174209-40789

Dr. Vicente Jacinto Ríofrío Leiva

DIRECTOR DE LA MAestrÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

c.c. Maestrante
Archivo del programa
Expediente estudiantil
Maestría en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior

maestria.dies@unl.edu.ec
099 402 8705

Educamos para Transformar

Anexo 4. Formula de Población y muestra



Asesoría Económica & Marketing
Copyright 2009

Calculadora de Muestras

Margen de error:

Nivel de confianza:

Tamaño de Poblacion:

Margen: 10%
Nivel de confianza: 99%
Poblacion: 500

Tamaño de muestra: 125

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

- n= Tamaño de la muestra
- Z= Nivel de confianza deseado
- p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)
- q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)
- e= Nivel de error dispuesto a cometer
- N= Tamaño de la población

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

Anexo 5. Operacionalización de variables para la encuesta

Variable	Definición Conceptual	Indicador	Pregunta	Escala
	Son aquellos identificativos de cada persona que los hacen ser únicos e irrepetibles.		Edad	15-20 21-25 26-30
			Sexo	Masculino Femenino Otros
Informativa	Ciclo de estudio que se encuentra cursando el estudiante		Ciclo educativo	Primer Ciclo Segundo Ciclo Tercer Ciclo Cuarto ciclo Quinto Ciclo Sexto ciclo Séptimo ciclo Octavo ciclo Noveno Ciclo Decimo Ciclo Internado Rotativo
Estilos de aprendizaje	Son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos indicativos estables que el alumno percibe y responde a su ambiente de aprendizaje.	Activo Son personas abiertas, entusiastas, sin prejuicios ante las nuevas experiencias, incluso aumenta su motivación ante los retos.	3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias 5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas. 7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente 9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora. 13. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas. 20. Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente 26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	() + () - Para cada pregunta

-
- 27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
 - 35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
 - 37. Me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas.
 - 41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
 - 43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión
 - 46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
 - 48. En conjunto hablo más de lo que escucho.
 - 51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
 - 61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
 - 67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
 - 74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
 - 75. Me aburro enseguida en el trabajo metódico y minucioso.
 - 77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
-

Reflexivo
 Son individuos que observan y analizan detenidamente, consideran todas las opciones antes de tomar una decisión, les gusta observar y escuchar, se muestran cautos, discretos e incluso a veces quizás distantes.

- 10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- 16. Escucho con más frecuencia de lo que hablo.
- 18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- 19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
- 28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- 31. Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.

() + () -
 Para cada pregunta

-
- 32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos se reúnan para reflexionar, mejor.
 - 34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
 - 36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
 - 39. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
 - 42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
 - 44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
 - 49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
 - 55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
 - 58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
 - 63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
 - 65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el(la) líder o el(la) que más participa.
 - 69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
 - 70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
 - 79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.

	Teórico	
Presentan un pensamiento lógico e integran sus observaciones dentro de teorías lógicas y	2. Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal. 4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso 6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	() + () - Para cada pregunta

complejas, buscan la racionalidad, la objetividad, la precisión y la exactitud.

11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
25. Me cuesta ser creativo(a), romper estructuras
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
33. Tiendo a ser perfeccionista.
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
50. Estoy convencido(a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras
60. Observo que, con frecuencia, soy uno(a) de los(as) más objetivos(as) y desapasionados(as) en las discusiones.
64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.
66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

Pragmático

Son personas que intentan poner en práctica las ideas, buscan la rapidez y eficacia en

1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
12. Cuando escucho una nueva idea, enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.

() + () -
Para cada
pregunta

sus acciones y decisiones, y se muestran seguros cuando se enfrentan a los proyectos que les ilusionan.

14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.

22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.

24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas

30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.

38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.

40. En las reuniones, apoyo las ideas prácticas y realistas

47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.

52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.

53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.

56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.

57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.

59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.

62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.

68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.

72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo, soy capaz de herir sentimientos ajenos

73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.

76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.

Anexo 6. Respuesta de la entrevista

Entrevista a docente de Universidad Nacional de Loja, docente de Medicina.

Entrevistador: Buenas tardes estimado doctor, soy maestrante de Docencia en Investigación con mención en educación superior, y tengo como objetivo identificar el estilo de aprendizaje pragmático, en los estudiantes de la carrera de medicina de la UNL, para ayudar a su aprendizaje, durante el periodo académico 2023.

Entrevistado:

Muchas gracias por haberme permitido que mi persona le colaborara con la entrevista que me ha pedido.

Entrevistador: ¿Usted tiene conocimiento acerca de los estilos de aprendizaje? ¿Qué significado tiene para usted?

Entrevistado: Considero desde el punto educacional que los estilos de aprendizaje son una herramienta que se crea en el estudiante para dar garantía al aprendizaje, es el camino que cada alumno toma para poder crear un nuevo aprendizaje y así tener un conocimiento significativo.

Entrevistador: Mi estimado doctor, los estilos de aprendizaje tiene muchas clasificaciones que se ha estudiado desde puntos de vista diferentes, pero el que mas lo he estudiado por la investigación que estoy realizando es la de Honey Alonso que los ha clasificado en: Teórico, Pragmático, Reflexivo y Analítico. ¿Puede decirme usted conoce alguno de estos?

Entrevistado: Todos los que usted a enunciado los he puesto en práctica en las clases que dirijo, de hecho, todos son importantes. Pero dependerá de cada estudiante, cuál de ellos se acopla más a su estilo de aprender, por ejemplo, en cuestiones de práctica en las maquetas, observo que el estudiante hace la combinación de la teoría con la práctica, y en casos clínicos los reflexivo con lo teórico y analítico. Entonces todos los estilos están todo el tiempo en los estudiantes.

Entrevistador: ¿Exacto doctor, muy buen criterio y con respecto al estilo pragmático que me puede decir?

Entrevistado: Creo que la palabra lo indica que se refiere a la práctica es decir que su aprendizaje, se enfoca en lo real, lo tangible, comparando lo que la teoría dice y lo expresa en la práctica, además crea teorías del resultado de la práctica, pero nunca deja la teoría de la mano.

Entrevistador: Doctor agradeciéndole su punto de vista, muchísimas gracias por su aporte.

 y tengo como objetivo identifi..

 estilos de aprendizaje

 estilos de aprendizaje son una..

 muchas clasificaciones q

 s la de Honey Alonso que los h..

 en cuestiones de práctica en l..

Anexo 7. Respuestas del Diario de Campo

Tema: Estilos de aprendizaje en Medicina.

Título: Estilos de aprendizaje según Honey Alonso a los estudiantes de medicina de la UNL 2023.

Objetivo General: Identificar el estilo de aprendizaje pragmático, en los estudiantes de la carrera de medicina de la UNL, para ayudar a su aprendizaje, durante el periodo académico 2023.

Objetivos Específicos:

- Describir las características de los estudiantes de la carrera de medicina con estilo de aprendizaje pragmático.
- Identificar las estrategias de enseñanza más efectivas para los estudiantes de la carrera de medicina con estilo de aprendizaje pragmático
- Caracterización de las preferencias de los estudiantes de la carrera de medicina con estilo de aprendizaje pragmático en cuanto a las actividades de aprendizaje.

Miércoles 21 de junio del 2023

Hora: 14h00 pm a 16h00 pm



Se observa una clase de los estudiantes de séptimo módulo de la carrera de medicina de la Universidad Técnica Loja, es un aula amplia, con bastante luz blanca, y paredes de colores pasteles, que dan armonía y cierta paz, además consta con en su aula de clases realizando una prueba escrita de traumatología, sus rostros preocupados por la concordancia de sus respuestas en la prueba escrita. Algunos recordando las clases de traumatología trayendo a su mente algún detalle que sirva para poder responder la prueba escrita.

Preguntan algunos estudiantes a su maestro acerca de alguna pregunta en particular para poder tener alguna pista para poder responder. Algunos estudiantes son zurdos y contestan de manera rápida. Ocho estudiantes utilizan lentes. Tres estudiantes se encuentran con uniforme de externado. Se observa bastante concentración.

Análisis. - Se puede decir que la evaluación no es un medio de saber si el estudiante sabe o no, existen más métodos para poder evaluar el tipo de conocimiento, hoy por hoy el examen constituye el mayor porcentaje de la calificación y el pase a otro ciclo, se debería tomar en cuenta este medio para que no cause en el estudiante un tipo de estrés, sino más bien un gusto por aprender y obtener un conocimiento.

Jueves 22 de junio del 2023

Hora: 10h00am a 12h00 am



investigar su tema y darlo a entender.

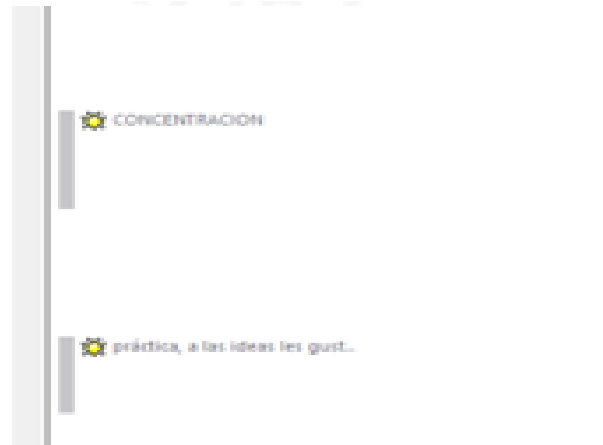
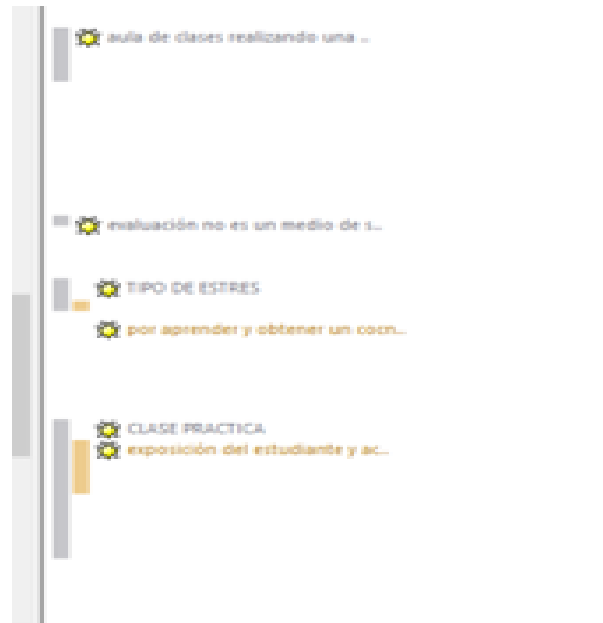
Clase práctica en la cual se observa técnica quirúrgica, con una exposición del estudiante y acompañamiento del tutor experto en la materia, es un espacio con claridad, luz blanca, amplio, paredes de color blanco que nos comunica y nos hace sentir tranquilidad y armonía. Ventanas rectangulares con persianas cuadradas amplias para tapar en caso de exponer con retroproyector, todo este espacio da autonomía, una habilidad que se pone de manifiesto, pues el expositor debe



Los estudiantes se encuentran con los materiales de bioseguridad y protección personal, simulando estar en un área quirúrgica, los estudiantes presentan bastante concentración algunos de ellos están con lentes.

Análisis. - la práctica es un elemento esencial para que la teoría haga su efecto de que el conocimiento sea efectivo, y significativo. Una de las características del estilo de aprendizaje pragmático es hacer que la teoría se haga evidente en la práctica,

a las ideas les gusta ponerlas en práctica, les impacientan las largas discusiones, les gusta tomar decisiones y resolver problemas, les gusta las indicaciones técnicas y conseguir resultados útiles.



Anexo 8. Mapa de la Facultad de Salud Humana de la UNL

Resultados de Interno

-3.99323, -79.20723

Resultados de Nominatim de OpenStreetMap

Facultad de Medicina UNL, Túnel de los ahorcados, José Antonio Eguilguren, Loja, 110101, Ecuador



CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Loja, 16 de enero de 2024

Yo, **Adriana Elizabeth Cango Patiño** con numero de cedula 1103653133, Máster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Mención en Enseñanza de Inglés; Máster en Educación y Desarrollo Social.

CERTIFICO:

Haber realizado la traducción de español al idioma inglés del resumen del trabajo de titulación denominado: **“Estilos de aprendizaje en los estudiantes de medicina”**, de Rosa María Pinzón Imaicela con número de cédula 1104373855, estudiante de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja. Dicho estudio se encontró bajo la dirección de la Lic. Karina Alexandra Celi Jaramillo Mg. Se previó a la obtención del título de Máster en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, y autorizo al interesado hacer uso del documento para los fines académicos correspondientes.

Atentamente,



Mg. Sc. Adriana Elizabeth Cango Patiño
Máster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Mención en Enseñanza de Inglés; Máster en Educación y Desarrollo Social.
Registro Senescyt 1049-2022-2589539
Celular: 0989814921
Email: adrianacango@hotmail.com