



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Intervención psicopedagógica basada en la estimulación cognitiva para mejorar la memoria de trabajo en un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad del séptimo grado de la escuela de educación básica municipal Héroes del Cenepa, 2023.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de licenciada en Psicopedagogía.

AUTORA:

Yulissa Victoria Saritama Saritama

DIRECTOR:

Psic. Clin. José Luis Valarezo Carrión, Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2023

Certificación

Loja, 11 de septiembre del 2023

Psic. Clin. José Luis Valarezo Carrión, Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Intervención psicopedagógica basada en la estimulación cognitiva para mejorar la memoria de trabajo en un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad del séptimo grado de la escuela de educación básica municipal Héroes del Cenepa, 2023.** previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, de la autoría de la estudiante **Yulissa Victoria Saritama Saritama** con cédula de identidad número **1150013348**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:
JOSE LUIS VALAREZOCARRION

Psic. Clin. José Luis Valarezo Carrión, Mg. Sc.
DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Yulissa Victoria Saritama Saritama** declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cedula: 1150013348

Fecha: 03 de octubre del 2023

Correo electrónico: yulissa.saritama@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0994914358

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Yulissa Victoria Saritama Saritama**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **“Intervención psicopedagógica basada en la estimulación cognitiva para mejorar la memoria de trabajo en un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad del séptimo grado de la escuela de educación básica municipal Héros del Cenepa, 2023”**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el repositorio institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de octubre del dos mil veinte y tres.

Firma: 

Autor: Yulissa Victoria Saritama Saritama

Cedula: 1150013348

Dirección: Loja, Zarzas 1 calles Av. Eloy Alfaro y Alonso de Mendoza

Correo electrónico: yulissa.saritama@unl.edu.ec

Celular: 0994914358

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Psic. Clin. José Luis Valarezo Carrión,
Mg. Sc.

Dedicatoria

El presente Trabajo de Integración Curricular está dedicado a Dios y a la Virgencita del Cisne por siempre guiar mi camino y darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A mis Padres Elías y Victoria por brindarme siempre su apoyo y motivarme a seguir adelante quienes con su fortaleza, sabiduría y amor incondicional me han guiado en cada paso de mi vida.

A mi abuelito José† quien, aunque no está físicamente presente sus enseñanzas siguen presentes día a día.

A mis hermanos, hermanas y sobrinos que estuvieron cada día acompañándome y brindándome su apoyo.

A Elicer por todo su amor y apoyo incondicional en todo este proceso de formación

Yulissa Victoria Saritama Saritama

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Loja, Área de la Educación, el Arte y la Comunicación por haberme dado la oportunidad de formarme en tan prestigiosa institución.

A la Dirección y docentes de la Carrera de Psicopedagogía, por su responsabilidad en todo el proceso de mi formación académica.

De manera especial agradezco a mi Director del Trabajo de Integración Curricular, Psic. Clin. José Luis Valarezo Carrión, Mg. Sc. Quien me brindo su ayuda incondicional y orientación oportuna para la culminación de la presente investigación.

Finalmente, mi profundo agradecimiento a la Mgtr. Estela Rueda Aponte directora de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa, Mgtr. María José, psicóloga de la institución. Por la apertura y oportunidad para realizar este trabajo investigativo en la Institución Educativa.

Yulissa Victoria Saritama Saritama

Índice de contenidos

| | |
|--|------------|
| Portada | i |
| Certificación | ii |
| Autoría | iii |
| Carta de autorización | iv |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| Índice de contenidos | vii |
| Índice de Tablas..... | ix |
| Índice de Figuras..... | ix |
| Índice de Anexos..... | ix |
| 1. Título | 1 |
| 2. Resumen | 2 |
| 2.1 Abtrascct..... | 3 |
| 3. Introducción | 4 |
| 4. Marco Teórico | 8 |
| 4.1. Intervención Psicopedagógica basada en la estimulación cognitiva..... | 8 |
| 4.1.1. Antecedentes investigativos de la intervención psicopedagógica..... | 8 |
| 4.1.2. Definición Intervención Psicopedagógica..... | 9 |
| 4.1.3. Principios de la intervención psicopedagógica..... | 9 |
| 4.1.4. Modelos de intervención psicopedagógica..... | 10 |
| 4.1.5. Áreas de la intervención psicopedagógica..... | 11 |
| 4.1.6.. Enfoques teóricos de la intervención psicopedagógica..... | 12 |
| 4.1.7. Definición de estimulación cognitiva..... | 12 |
| 4.1.8. Teoría relacionada a estimulación cognitiva..... | 13 |
| 4.1.9 Características de la estimulación cognitiva..... | 16 |
| 4.1.10 Beneficios de la estimulación cognitiva en niños con TDAH..... | 17 |

| | |
|--|-----------|
| 1.1.11. Importancia de la estimulación cognitiva en niños con TDAH..... | 18 |
| 1.1.12. Estimulación cognitiva en niños con trastorno por déficit de atención..... | 20 |
| 4.2 Memoria de trabajo y Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad..... | 20 |
| 4.2.1 Antecedentes investigativos..... | 20 |
| 4.2.2 Definición de memoria..... | 21 |
| 4.2.3 Bases neuropsicológicas de la memoria..... | 22 |
| 4.2.4 Tipos de memoria..... | 23 |
| 4.2.5 Funciones Ejecutivas..... | 23 |
| 4.2.6 Función Ejecutiva: memoria de trabajo..... | 24 |
| 4.2.7 Componentes de la memoria de trabajo..... | 24 |
| 4.2.8 Memoria de trabajo en niños con TDAH..... | 25 |
| 4.2.9 Definición de Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad..... | 26 |
| 4.2.10 Características del Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad..... | 27 |
| 4.2.11 Causas del Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad..... | 28 |
| 4.2.12 Clasificación del trastorno por déficit de atención e hiperactividad..... | 29 |
| 4.3 Marco Legal..... | 29 |
| 4.3.1 Constitución de la República del Ecuador..... | 29 |
| 4.3.2 Ministerio de Educación..... | 30 |
| 4.3.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)..... | 31 |
| 5. Metodología..... | 32 |
| 6. Resultados..... | 37 |
| 7. Discusión..... | 49 |
| 8. Conclusiones..... | 53 |
| 9. Recomendaciones..... | 54 |
| 10. Bibliografía..... | 55 |
| 11. Anexos..... | 66 |

Índice de Tablas

| | | |
|-----------------|---|----|
| Tabla 1. | Características de los niños con TDAH | 27 |
| Tabla 2. | Presentación del caso de estudio | 37 |
| Tabla 3. | Matriz de triangulación de datos | 39 |
| Tabla 4. | Resultados escala para padres | 42 |
| Tabla 5. | Resultados escala para maestros..... | 42 |
| Tabla 6. | Resultados de la subprueba de retención de dígitos, subprueba sucesión de números y letras de la escala Wechsler de inteligencia para niños WAIS-IV. | 43 |
| Tabla 7. | Esquema de propuesta psicopedagógica | 45 |
| Tabla 8. | Resultados subprueba de retención de dígitos, sucesión de números y letras..... | 47 |

Índice de Figuras

| | | |
|------------------|---------------------------------|----|
| Figura 1. | Escenario de investigación..... | 33 |
|------------------|---------------------------------|----|

Índice de Anexos

| | | |
|-----------------|---|-----|
| Anexo 1. | Oficio dirigido a la Escuela de Educación Básica Municipal “Héroes del Cenepa”..... | 66 |
| Anexo 2. | Oficio de designación de director de trabajo de integración curricular | 67 |
| Anexo 3. | Consentimiento informado | 68 |
| Anexo 4. | Entrevista dirigida a la docente..... | 69 |
| Anexo 5. | Escala de padres y maestros Connors | 70 |
| Anexo 6. | Sub pruebas de la escala de Wechsler de inteligencia para niños WAIS-IV..... | 71 |
| Anexo 7. | Propuesta de intervención psicopedagógica | 73 |
| Anexo 8. | Certificado de culminación de intervención psicopedagógica..... | 115 |
| Anexo 9. | Registro fotográfico. | 116 |

Anexo 10. Certificación del resumen o abstract..... 117

1. Título

Intervención psicopedagógica basada en la estimulación cognitiva para mejorar la memoria de trabajo en un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad del séptimo grado de la escuela de educación básica municipal Héroes del Cenepa, 2023.

2. Resumen

El presente Trabajo de Integración Curricular tuvo como objetivo aplicar la intervención psicopedagógica basada en la estimulación cognitiva para mejorar la memoria de trabajo en un estudiante del séptimo grado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, de la Escuela de Educación Básica Municipal Héroes del Cenepa, 2023. Se realizó bajo un enfoque cuali-cuantitativo o mixto, de tipo descriptivo y método estudio de caso, como técnica e instrumentos se utilizaron, entrevista semiestructurada, ficha de logros, escala de Connors para padres y maestros, subprueba de retención de dígitos, subprueba sucesión de números y letras de la escala Wechsler de inteligencia para niños WAIS-IV. Los resultados obtenidos de la entrevista dirigida a la docente mencionan que el estudiante no comprende instrucciones, no realiza actividades por sí mismo además deja tareas inconclusas y una tendencia a olvidarlas fácilmente. En cuanto a la escala de Connors para padres y maestros, los factores: Problemas de conducta; Problemas de aprendizaje; psicossomático; impulsivo e hiperactivo; Ansiedad; Hiperactividad, sobre indulgencia emocional; Asocial; ensoñación-problemas de asistencia. Con puntuaciones menores al percentil 70. Se concluye que no es significativo para presentar trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Mediante la subprueba de retención de dígitos y sucesión de números y letras, el estudiante se encuentra con un promedio bajo en lo que respecta a la memoria de trabajo. Por lo tanto, se diseñó una propuesta de intervención psicopedagógica de tal manera que está estructurada por 9 talleres en función de mejorar la memoria de trabajo, concluyendo que se demuestra la efectividad de la propuesta luego del proceso de intervención psicopedagógica mediante el post test ubicando al estudiante de un promedio bajo a un rango promedio en cuanto a la memoria de trabajo se refiere.

2.1 Abstract

The objective of this curricular integration work was to apply the psycho-pedagogical intervention based on cognitive stimulation to improve working memory in a seventh grade student with attention deficit and hyperactivity disorder, from the Heroes del Cenepa Municipal Basic Education School, 2023. It was carried out under a quali-quantitative or mixed approach, descriptive type and case study method, as techniques and instruments were used, semi-structured interview, achievement sheet, Conners scale for parents and teachers, digit retention subtest, number and letter succession subtest of the Wechsler scale of intelligence for children WAIS-IV. The results obtained from the interview with the teacher mentioned that the student does not understand instructions, does not carry out activities on his own, leaves unfinished tasks and has a tendency to forget them easily. As for the Conners scale for parents and teachers, the factors: Conduct problems; Learning problems; Psychosomatic; Impulsive and hyperactive; Anxiety; Hyperactivity; Emotional overindulgence; Asocial; Daydreaming-attendance problems. With scores below the 70th percentile. It is concluded that it is not significant to present attention deficit and hyperactivity disorder. By means of the subtest of digit retention and succession of numbers and letters, the student is found to have a low average in terms of working memory. Therefore, a psycho-pedagogical intervention proposal was designed in such a way that it is structured by 9 workshops in function of improving working memory, concluding that after the intervention process it could be corroborated through the post test, placing the student from a low average to an average range in terms of working memory.

3. Introducción

En el contexto escolar, es esencial abordar las necesidades propias de los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH); para promover un desarrollo óptimo y mejorar sus habilidades cognitivas. Una de las estrategias efectivas para lograr esta acción, es la estimulación cognitiva la cual se basa en un enfoque holístico y adaptado para cada necesidad, por lo que busca fortalecer y mejorar las funciones cognitivas, como la atención, memoria, planificación, organización y control ejecutivo, que se ven afectadas en los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. (TDAH).

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurobiológico que afecta a niños en edad escolar, caracterizado por la dificultad para mantener la atención, impulsividad y, en algunos casos, hiperactividad. Estos síntomas pueden generar desafíos para el aprendizaje y el rendimiento académico de los niños que lo padecen. Es por ello que la función ejecutiva, específicamente la memoria de trabajo se ve afectada lo que puede generar dificultades en diversas áreas del aprendizaje y por lo tanto un bajo rendimiento académico.

Ahora bien, es importante destacar que cada niño aprende de manera diferente, entre ellos existe el caso de niños que no tienen un buen desarrollo de la memoria de trabajo, siendo esta necesaria para realizar con éxito actividades dentro del contexto educativo. Según Barkley (2011) citado por (Ortega, 2012), haciendo referencia a la función ejecutiva memoria de trabajo de los estudiantes que presentan trastorno por déficit de atención e hiperactividad, menciona que las características como; el déficit de atención repercute de una forma considerable en las operaciones que ejecuta la memoria de trabajo.

En estas consideraciones en la escuela de educación básica municipal “Héroes del Cenepa” se encuentran algunos casos particulares en relación al bajo rendimiento académico entre ellos un caso que tiene trastorno por déficit de atención e hiperactividad por lo tanto su memoria de trabajo se encuentra debilitada, lo que está llevando al estudiante a tener problemas en todo su proceso de aprendizaje. Para mejor entendimiento Según (Lopez, 2011) manifiesta que la memoria de trabajo constituye un concepto que ha logrado consenso científico, al ser concebido como un sistema cerebral que proporciona almacenamiento temporal y manipulación de la información necesaria para tareas cognitivas complejas, como la comprensión del lenguaje, el aprendizaje y el razonamiento.

En base a la problemática planteada se formula la siguiente pregunta de investigación ¿La intervención psicopedagógica basada en la estimulación cognitiva permitirá mejorar la memoria de trabajo, en un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad del

séptimo grado de la escuela de educación básica municipal Héroes del Cenepa, 2023´? Es así que el presente trabajo de integración curricular tiene como título: Intervención psicopedagógica basada en la estimulación cognitiva para mejorar la memoria de trabajo en un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Municipal Héroes del Cenepa, 2023.

En el presente trabajo de integración curricular se pretendió cumplir con los siguientes objetivos como general; Aplicar la Intervención psicopedagógica basada en la estimulación cognitiva para mejorar la memoria de trabajo en un estudiante del séptimo grado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, de la Escuela de Educación Básica Municipal Héroes del Cenepa, 2023. Y como específicos; Describir la situación actual del estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en relación con la memoria de trabajo dentro del aula. Como segundo objetivo específico; Evaluar la memoria de trabajo y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad a través de la aplicación de los instrumentos, escala de Connors para padres y maestros y la subprueba de retención de dígitos, subprueba sucesión de números y letras de la escala Wechsler de inteligencia para niños WAIS-IV., tercer objetivo específico; Diseñar la propuesta de intervención psicopedagógica basada en la estimulación cognitiva para mejorar la memoria de trabajo, en un estudiante del séptimo grado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Y finalmente cuarto objetivo demostrar la efectividad de la propuesta de intervención psicopedagógica basada en la estimulación cognitiva para mejorar la memoria de trabajo dirigida a un estudiante del séptimo grado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

De igual forma para la construcción del marco teórico se tomó en cuenta el aporte de diversos autores fundamentado las variables de investigación, como variable independiente; Intervención psicopedagógica basada en la estimulación cognitiva lo cual se menciona antecedentes, definición, modelos, teorías, características, beneficios y como variable dependiente; memoria de trabajo en estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad se abordó antecedentes, definición, clasificación, componentes para establecer y fundamentar las bases conceptuales y teóricas sobre las cuales se desarrolló la investigación.

Además, la estructura metodológica fue desarrollada bajo el enfoque cuali-cuantitativo o mixto de tipo descriptivo, de corte trasversal y método estudio de caso, las técnicas e instrumentos utilizados fueron; entrevista semiestructurada, ficha psicopedagógica, ficha de logros, escala Connors para padres y maestros, subprueba de retención de dígitos, subprueba sucesión de números y letras de la escala Wechsler de inteligencia para niños WAIS-IV. Además, la presente investigación se enmarca en la línea de investigación Nro. 2: "Evaluación,

Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica en Dificultades y Trastornos del Aprendizaje en Diferentes Contextos y Niveles Educativos", de acuerdo a esta línea se realizará la intervención psicopedagógica con la finalidad de mejorar la memoria de trabajo mediante la estimulación cognitiva.

En base a la aplicación de los instrumentos mencionados anteriormente se determinó como resultados de la entrevista semiestructurada dirigida al docente que el estudiante presenta un desenvolvimiento bajo en el salón de clases ya que se le dificulta comprender una instrucción y a su vez no retiene información por lo que pide constantemente que se le repita las actividades, además deja tareas inconclusas, presenta dificultad en la reproducción de gráficos. lo que afecta su desempeño académico y su participación en el aula, Por otro lado los resultados obtenidos del perfil de evaluación del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) del estudiante sujeto a la investigación en relación a los factores de la escala de Conners para padres se determina que: Problemas de conducta con una puntuación de 38; Problemas de aprendizaje con una puntuación de 69; psicossomático con una puntuación de 35, impulsivo e hiperactivo con una puntuación de 35; Ansiedad con una puntuación de 57 e Hiperactividad con una puntuación de 43, es así que las puntuaciones obtenidas son menores al percentil 70 por lo tanto no es significativo para presentar trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Por otro lado los resultados obtenidos de la escala de Conners para maestros se evidencian a continuación: Los factores: Hiperactividad con una puntuación de 50; Trastorno de conducta con una puntuación de 42; sobre indulgencia emocional con una puntuación de 62; ansiedad y pasividad con una puntuación de 68; Asocial con una puntuación de 45; ensoñación-problemas de asistencia con una puntuación de 56, lo cual los resultados son menores al percentil 70 por lo tanto no es significativo para presentar trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

En cuanto a los resultados mediante la subprueba de retención de dígitos, el estudiante pudo retener 5 dígitos en orden directo, obteniendo siete puntos y cuatro dígitos en orden inverso y de la misma manera obtuvo siete puntos; Por otra parte en la repetición de números y letras el estudiante obtuvo una calificación de 11 puntos, lo cual estas puntuaciones al convertirlas en puntuaciones escalares y posterior a puntuaciones compuestas da como resultado un promedio bajo en memoria de trabajo según la escala Wechsler de inteligencia para niños WAIS-IV.

Como resultado del tercer objetivo se diseñó una propuesta de intervención psicopedagógica denominada Memoria funcionando- Trabajo ejecutando que tiene como objetivo; Aplicar ejercicios de estimulación cognitiva para mejorar la memoria de trabajo en un estudiante del séptimo grado de educación general básica con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), de tal manera que la propuesta está estructurada por 9 talleres: Presentación, asociación, atención, memoria, bucle fonológico, agenda viso espacial, ejecutivo central, buffer episódico y cierre. Cada taller cuenta con su objetivo, actividades y recursos los cuales se llevarán a cabo con una duración de 45 minutos.

Y finalmente en el cuarto objetivo: Demostrar la efectividad de la propuesta de intervención psicopedagógica basada en la estimulación cognitiva para mejorar la memoria de trabajo dirigida a un estudiante del séptimo grado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Para describir el efecto de la propuesta se procedió aplicar el post test al finalizar la intervención psicopedagógica ubicando al estudiante de un promedio bajo a un rango promedio en cuanto a la memoria de trabajo se refiere.

4. Marco Teórico.

4.1. Intervención Psicopedagógica basada en la estimulación cognitiva.

4.1.1. Antecedentes investigativos de la intervención psicopedagógica.

Una de las investigaciones a nivel internacional es la de (Abad y otros, 2013) desarrollado en Valencia España quien presenta: Intervención psicopedagógica en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad con el objetivo de revisar las bases psicopedagógicas en la intervención sobre el TDAH, considerando la relación de la anatomía funcional con la sintomatología clínica y los correspondientes programas de intervención quien menciona como conclusión que la intervención psicopedagógica de los niños con TDAH debe contemplar la individualización del tratamiento dentro de una metodología multidisciplinar, teniendo en cuenta todos los contextos en los que se desarrolla el niño, su rendimiento cognitivo y las intervenciones farmacológicas apropiadas en cada caso.

Uno de los trabajos a nivel internacional es el de (Centurión, 2021) desarrollado en la universidad Marcelino Champagnat, de la ciudad Lima-Perú que presentó un programa de estimulación cognitiva de la atención en un niño de 8 años con el fin de demostrar el dominio y aplicación de las competencias profesionales del psicopedagogo. Los hallazgos de la evaluación revelaron que el evaluado tiene un nivel de atención selectiva, sostenida y dividida por debajo del promedio para su edad, así como un nivel promedio bajo en su capacidad atencional. El objetivo del plan de intervención era entrenar a los participantes en estrategias atencionales para seguir instrucciones orales y escritas. Fue desarrollado utilizando el modelo de estimulación cognitiva de (García y otros, 2013), cuyas características clave es que permite que las capacidades psicológicas funcionen al máximo mostrando que las personas tienen la capacidad de controlar cómo reaccionan ante diversos estímulos.

Estudios a nivel nacional destaca el de (Mayorga, 2021) donde realizó una construcción de escenarios luminosos para la estimulación cognitiva de niños de 5 a 8 años con déficit de atención e hiperactividad para reducir los efectos de la falta de atención y el comportamiento impulsivo y lograr así un mejor desarrollo durante la edad escolar. A través de entrevistas a profesionales y especialistas en el campo, y mediante fichas de observación se realizó una propuesta virtual basado en seis módulos lumínicos cada uno de ellos con actividades sensoriales, en donde se demostró que este tipo de estimulación cognitiva mejora las capacidades visuales, táctiles, auditivas, y olfativas de los niños.

Finalmente, a nivel local se ostenta los aportes de (Sarango, 2022) quien realizo una tesis de grado en la universidad Nacional De Loja la cual se titula. “La estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar la memoria de trabajo, en un estudiante del

cuarto grado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, en la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”, periodo 2021-2022”; lo cual tuvo como objetivo, aplicar la estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar la memoria de trabajo, en un estudiante de cuarto grado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, permitiendo llegar a concluir que el efecto de la estrategia de intervención fue minuciosa y se logró mejorar ciertas capacidades de la memoria de trabajo en una proporción mínima.

4.1.2. Definición Intervención Psicopedagógica

Para (Henao y otros, 2006) una propuesta o intervención psicopedagógica. Es un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a un problema específico, previniendo la aparición de otros problemas, colaborando con las instituciones para que la labor docente y pedagógica se oriente cada vez más hacia las necesidades de los alumnos y de la sociedad en general.

La intervención psicopedagógica se basa en una evaluación global de la persona, tanto desde el punto de vista cognitivo como emocional, para identificar dificultades y necesidades específicas. A partir de esta evaluación, se crea un plan de acción personalizado que incluye estrategias de enseñanza- aprendizaje técnicas de motivación, apoyo emocional y orientación para el desarrollo de habilidades socioemocionales. Durante el proceso de intervención el psicopedagogo trabaja en estrecha colaboración con el individuo, su familia y los profesionales de la educación.

(Henao y otros, 2006) Propone la concepción psicopedagógica como un proceso integrador e integral, supone la necesidad de identificar las acciones posibles según los objetivos y contextos a los cuales se dirige.

Por lo tanto, la intervención psicopedagógica permite mejorar las habilidades del individuo, superar las dificultades de aprendizaje y promover un desarrollo integral que le permita alcanzar su máximo potencial académico y personal. Cabe destacar que la intervención psicopedagógica se adapta a las características individuales de cada persona y se basa en sus necesidades específicas. Cada proceso de intervención es único y evoluciona de acuerdo a las especificidades de cada caso.

4.1.3. Principios de la intervención psicopedagógica

La intervención psicopedagógica se fundamenta en tres principios (Henao y otros, 2006) propone los siguientes:

Principio de prevención: Concibe la intervención como un proceso que ha de anticiparse a situaciones que pueden entorpecer el desarrollo integral de las personas.

Principio de Desarrollo: Desde una perspectiva de desarrollo se postula que la meta de toda educación es incrementar y activar el desarrollo del potencial de la persona, mediante acciones que contribuyan a la estructuración de su personalidad, acrecentar capacidades, habilidades y motivaciones.

Principio de acción social: definido como la posibilidad de que el sujeto haga un reconocimiento de variables contextuales y de esta manera hacer uso de competencias adquiridas en la intervención, para adaptarse y hacer frente a éstas en su constante transformación.

Por lo tanto, los principios de la intervención psicopedagógica nos permitirán en una primera instancia actuar antes de que surjan problemas y así poder prevenir las dificultades que se puedan presentar en el ámbito educativo, a su vez reducir las problemáticas escolares, por otro lado también posibilitando nuevas experiencias al ser humano que le ayudaran a formar su personalidad con la participación de la familia, profesores y centrándonos en el contexto social en el cual está involucrado el individuo.

4.1.4. Modelos de intervención psicopedagógica

Los modelos de intervención psicopedagógica tienen tantas clasificaciones como definiciones dadas, pero más allá de eso, se ha considerado que todo modelo requiere unos elementos mínimos, necesarios y esenciales como: El convencimiento de que la naturaleza del hombre responde a la posibilidad de ser orientado y educado; que la intervención resulta pertinente para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje, y para responder a ello requiere del establecimiento de objetivos, fines y elección de instrumentos o técnicas que resulten oportunos para cada situación concreta. (Henao y otros, 2006)

De esta manera (Henao y otros, 2006) Proponen los siguientes modelos:

teóricos: se conceptualizan como aportes provenientes de las diversas corrientes de pensamiento.

modelos básicos de intervención: su conocimiento es la unidad básica de intervención clínica, por programas, por consultas o psicopedagógicos.

modelos organizativos: encargados de plantear la manera de organizar la orientación en un contexto determinado.

modelos mixtos o de intervención: se han combinado para satisfacer las necesidades de un contexto determinado, ejemplo de éstos serían los modelos comunitarios, ecológicos, sistémicos y psicopedagógicos.

Los modelos de intervención psicopedagógica a su vez han recibido diversas clasificaciones, resumidas por autores como Alvarez y Bisquerra, en counseling, consulta y programas:

Modelo de counseling o modelo clínico: establece una atención directa e individualizada, y concibe la orientación como un proceso clínico y en tanto tiene un carácter terapéutico basado en la relación orientador orientado, de carácter remedial y centrado en necesidades específicas de quien consulta. (Henao y otros, 2006)

Modelo de consulta: ejerce una acción indirecta de carácter preventivo y de desarrollo, posibilitando la adquisición de conocimientos y habilidades para resolver problemas; se basa en una visión ecológica de la intervención, y por lo tanto concibe insuficiente el abordaje del sujeto sin tener en cuenta el medio que lo circunda. (Henao y otros, 2006)

Modelo de programas: se caracteriza principalmente por ser contextualizado y dirigido a todos, mediante una intervención directa y grupal de carácter preventivo y de desarrollo. Es uno de los más aceptados en la intervención psicopedagógica, por su carácter preventivo, globalizador, comprensivo, crítico, ecológico y reflexivo; concibe los trastornos como resultantes de la relación del sujeto con su entorno sociocultural, y su finalidad es en último término la potenciación de competencias. (Henao y otros, 2006)

4.1.5. Áreas de la intervención psicopedagógica

Por lo tanto, (Sanchiz, 2009) nos presenta las siguientes áreas de intervención:

Área de desarrollo académico

Se trata de una de las áreas fundamentales de la orientación psicopedagógica, que genera el mayor número de consultas y peticiones de intervención, tanto en Educación Infantil como en Primaria y Secundaria. Estudia los conocimientos, teorías y principios que facilitan los procesos de aprendizaje y que fundamentan el diseño, aplicación y evaluación de las intervenciones psicopedagógicas. Incluye temas relacionados con los hábitos y las técnicas de estudio, las habilidades y las estrategias de aprendizaje, de aprender a aprender, las dificultades de aprendizaje en materias instrumentales: lectura, escritura y cálculo

Área de desarrollo personal

es el fin de la orientación y de la educación, ya que ambas persiguen la madurez del sujeto, su optimización, el despliegue de todas sus capacidades y potencialidades, junto al autoconocimiento y al desarrollo de un autoconcepto positivo. Es así que esta área es fundamental en la psicopedagogía, ya que se centra en el crecimiento y la evolución integral de la persona en aspectos emocionales, sociales, cognitivos y éticos.

La orientación para el desarrollo profesional

Estudia los conocimientos, teorías y principios que facilitan los procesos de aprendizaje vocacional como un proceso de ayuda al individuo, mediante el cual éste identifica y evalúa sus aptitudes, competencias e intereses con valor profesionalizador

4.1.6. Enfoques teóricos de la intervención psicopedagógica

Cognitivismo:

Piaget, en la teoría Cognitiva, restaura el concepto de la inteligencia del niño centrándose en el desarrollo cognitivo y la adquisición de competencias o habilidades. Desde este punto de vista, la idea de inteligencia se justifica como una mejor forma de adaptación biológica, y también, por primera vez, se considera el papel activo del individuo en la evolución constructiva de su conocimiento (Pozo, 1997) citado por (Castilla, 2014)

El cognitivismo se especializa en el estudio de la cognición. Por lo tanto, estudia los mecanismos que llevan a la elaboración del conocimiento lo cual supone varias acciones complejas, como almacenar, reconocer, comprender, organizar y utilizar la información que se recibe a través de los sentidos, además busca conocer cómo las entienden la realidad en la que viven a partir de la transformación de la información sensorial. Para el cognitivismo, el conocimiento es funcional ya que cuando un sujeto se encuentra ante un acontecimiento que ya ha procesado en su mente (es decir, que ya conoce), puede anticiparse con mayor facilidad a lo que puede suceder en el futuro próximo. (Yauri, 2017)

Conductismo:

La teoría del conductismo en el aprendizaje es fundamental para comprender su impacto en la educación y el desarrollo cognitivo de las personas. La teoría del conductismo, con sus raíces en el trabajo de psicólogos como Ivan Pavlov, John B. Watson y BF Skinner, se centra en el estudio de los comportamientos observables y medibles, y cómo estos son influenciados por el ambiente y las experiencias. Según el conductismo, los individuos aprenden a través de la percepción de estímulos y respuestas. El conductismo proporciona un enfoque objetivo y medible para estudiar el aprendizaje al existir en comportamientos observables, es posible cuantificar y evaluar el progreso de manera más conciso.

4.1.7. Definición de estimulación cognitiva

La estimulación cognitiva se define como el conjunto de técnicas y estrategias que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, procesos de orientación y praxias) mediante una serie situaciones y actividades concretas que se estructuran en lo que se denominan “programas de entrenamiento cognitivo”. (Villalba & Espert, 2014)

La estimulación cognitiva es un conjunto de actividades y ejercicios que pretenden optimizar la eficiencia de las funciones cognitivas (atención, razonamiento, percepción, memoria, lenguaje, etc.) a través de técnicas específicas estructuradas para trabajar no sólo aspectos cognitivos, sino también otros factores relevantes para el ser humano, como el afecto, el área social, la familia, el comportamiento y aspectos biológicos de la persona que lo necesita o requiere (Pardos & González, 2018).

Teniendo en cuenta lo anterior, la estimulación cognitiva es una forma eficaz de mejorar y mantener las funciones cognitivas, tanto globalmente como dentro de dominios específicos. Es decir, la estimulación cognitiva activa, fortalece y potencia capacidades y habilidades cerebrales específicas como la atención, memoria, razonamiento, lenguaje, y cognición, por lo que debe considerarse como una base que todos los niños deben recibir desde pequeños para un desarrollo evolutivo saludable y un mejor aprendizaje

4.1.8. Teoría relacionada a estimulación cognitiva

Neuro plasticidad

Según (Benavidez & Flores, 2019) la neuro plasticidad es la capacidad del cerebro humano para modificarse y crear nuevas conexiones neuronales en respuesta a estímulos sensoriales, nuevos conocimientos, cambios en el desarrollo o daños cerebrales. En otras palabras, sostienen que la neuro plasticidad, al generar nuevas conexiones sinápticas, permite que el cerebro infantil, ante un nuevo evento, sea capaz de crear una serie de vías que facilitan la transferencia de información y dan lugar a aprendizajes más profundos y relevantes para su formación. Para contribuir a este concepto, se considera igualmente la aportación de (Forster & López, 2022), quienes sostienen que la neuro plasticidad es la capacidad del sistema nervioso para cambiar su función y estructura a lo largo de la vida de un individuo y en respuesta a su entorno.

La OMS (1982), define el término neuro plasticidad como la capacidad de las células del sistema nervioso para regenerarse anatómica y funcionalmente, después de estar sujetas a influencias patológicas ambientales o del desarrollo, incluyendo traumatismos y enfermedades.

Teniendo en cuenta a (Virgina & Garcés, 2014) mencionan que la neuro plasticidad es un proceso que representa la capacidad del sistema nervioso de cambiar su reactividad como resultado de activaciones sucesivas. Tal reactividad permite que el tejido nervioso pueda experimentar cambios adaptativos o reorganizacionales en un estado fisiológico con o sin alteración

Por lo tanto, La neuroplasticidad es un concepto fundamental en la neurociencia que se refiere a la capacidad del cerebro para cambiar su estructura y función en respuesta a la experiencia, el aprendizaje y la adaptación. Esta capacidad es esencial para el desarrollo y el funcionamiento del sistema nervioso en todas las etapas de la vida, desde la infancia hasta la edad adulta.

Teoría de Piaget

La teoría cognitiva hace hincapié en cómo aprende una persona y cómo transforma la información recibida para responder. Según esta teoría, Piaget en la década de los 80, explica que los bebés construyen su conocimiento y su mundo interactuando con su entorno y explica además que, a través de esta interacción, las estructuras cognitivas se vuelven más complejas hasta que el niño puede comprender su realidad y crear su aprendizaje. (Ramírez & Ramírez, 2018) En otras palabras, esta teoría no sólo se centra en comprender los resultados producidos por el sujeto, sino que también trata de entender el proceso que éste realiza para alcanzar dichos resultados.

Piaget cree que los organismos humanos comparten dos "funciones invariantes": organización y adaptación. La mente humana, de acuerdo con Piaget, también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes. Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno.

Es por ello que la adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio. Siguiendo la línea Darwinista donde el hombre tiene que adaptarse a su entorno para conseguir sus objetivos (sobrevivir, reproducción etc.). La teoría postula que en ciertas situaciones es adaptativa la estabilidad (me ayuda tener ideas establecidas) y en otras situaciones es adaptativo el cambio (me ayuda cambiar mis ideas e intentar algo nuevo). La adaptación y organización son funciones fundamentales que intervienen y son constantes en el proceso de desarrollo cognitivo, ambos son elementos indisolubles. La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios previamente mencionados: la asimilación y la acomodación. (Linares, 2009)

Asimilación: La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad. De manera global se puede decir que la asimilación es el hecho de que el organismo adopte las sustancias

tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto. La forma más sencilla de entender el concepto de asimilación es verlo como el proceso mediante el cual nueva información se amolda a esquemas preexistentes. (Linares, 2009)

Acomodación: La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación. En resumen, acomodación se refiere al proceso de modificar esquemas para acomodarse a nueva información. (Linares, 2009)

Teoría socio cultural de Vigotsky

La teoría propuesta por Vygotsky en 2001 señala que la zona de desarrollo próximo se refiere al espacio que existe entre el desarrollo psicológico actual del niño, es decir, las habilidades que ya tiene, y su desarrollo potencial (lo que puede aprender a través de la orientación), por lo que el papel de los pares o adultos se vuelve muy importante porque se convierten en guías, directores y organizadores de los conocimientos que los escolares adquirirán o están aprendiendo (Gómez & Covarrubias, 2020). Por otro lado, Vygotsky propuso tres zonas de desarrollo por las que deben pasar los escolares, a saber:

Zona de desarrollo tangible. Esta zona se refiere a las habilidades reales que tienen los alumnos y que los profesores deben conocer para determinar el nivel de aprendizaje y planificar las materias que trabajarán los alumnos (Sornoza & Rebollar, 2019)

Zona de desarrollo próximo. Se refiere a la distancia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial. Dentro de esta zona se encuentran las condiciones que facilitan al niño alcanzar los conocimientos predeterminados y determinar la etapa en la que se encuentra. (Gómez & Covarrubias, 2020).

Zona de desarrollo potencial. En esta zona, el alumno ha asimilado el aprendizaje y puede aplicarlo en sus actividades, lo que significa que se puede aumentar el nivel de dificultad para lograr un aprendizaje más duradero. Por lo tanto, los profesores que dispongan de estos recursos podrán apoyar o asignar a alguien más experimentado. En otras palabras, esta zona será el nivel que el niño puede alcanzar con la ayuda de alguien (Sornoza & Rebollar, 2019)

Mediante la estimulación cognitiva, se espera que el alumno acelere su capacidad y comprenda conceptos más complejos con mayor rapidez. Cuando un alumno realice tareas que dominen una situación, podrá hacerlo posteriormente sin dificultad porque su capacidad de

razonamiento ha mejorado y ha producido muchos efectos positivos tanto interna como externamente y comprende de una mejor manera los contenidos.

4.1.9 Características de la estimulación cognitiva

Para iniciar cualquier tipo de intervención psicopedagógica con estimulación cognitiva y lograr buenos resultados, es muy importante conocer algunas de sus principales características. A continuación, autores proponen algunas características que contribuirán a la implementación efectiva de la estimulación cognitiva, tales como:

El carácter terapéutico de la intervención. la Estimulación Cognitiva se sustenta en una base científica y teórica y tiene un claro propósito terapéutico donde la programación individualizada se convierte en el eje principal de la planificación. (Martínez y otros, 2002)

Esto implica que la estimulación cognitiva tiene un propósito terapéutico claro, buscando mejorar las habilidades cognitivas y funcionales de las personas. Esto implica trabajar en áreas específicas, como la memoria, la atención, el pensamiento y las funciones ejecutivas, con el objetivo de promover la autonomía y la calidad de vida

El carácter global e integrado de la intervención. La Estimulación Cognitiva se dirige a los diferentes niveles del individuo: funcional, cognitivo, psicoafectivo y relacional las diferentes funciones cognitivas actúan como sistemas funcionales interrelacionados, entrando en juego distintas combinaciones y organizaciones de los procesos y subsistemas dependiendo de las tareas cognitivas a las que deba responder el sujeto en un momento determinado. De esta manera, una tarea concreta programada en una sesión de psicoestimulación, suele actuar poniendo en marcha distintos sistemas, y llevando a cabo una estimulación más global al trascender a los componentes más específicos de las diferentes funciones cognitivas. (Martínez y otros, 2002)

Programación individualizada. Para ello será imprescindible llevar a cabo una evaluación individualizada de cada persona dirigida a establecer un diagnóstico neuropsicológico a la par que, a detectar variables de índole diferente a la cognoscitiva, pero de reconocida relevancia para el desarrollo del programa psicoestimulativo (Martínez y otros, 2002)

Al mismo tiempo, este tipo de evaluación analiza la situación actual de la persona para diseñar y planificar las respectivas tareas y actividades de estimulación cognitiva, de manera que se pueda orientar oportunamente al docente sobre qué trabajar y qué tipo de pruebas psicométricas utilizar. Esto con el fin de obtener información más profunda sobre la capacidad cognitiva de cada alumno, incluyendo hábitos, intereses, nivel académico, tipo de personalidad, nivel de tolerancia a la frustración y presencia de cambios conductuales (González I. , 2018)

En consecuencia, la programación individualizada es esencial en la Estimulación Cognitiva, ya que cada persona tiene necesidades y capacidades diferentes. Al adaptar las actividades y ejercicios a las características de cada individuo, se maximiza el impacto terapéutico y se promueve un desarrollo cognitivo óptimo.

Carácter especializado de la intervención.

La Estimulación Cognitiva o Psicoestimulación es una terapia especializada, y como tal es imprescindible que esté diseñada y supervisada por profesionales especializados en el campo de la neuropsicología. Esto no significa la imposibilidad de delegar actuaciones en otros profesionales de atención directa más continuada como pueden ser educadores. (Martínez y otros, 2002)

Es por ello que los docentes pueden incrementar la estimulación cognitiva en el salón de clase ya que ayuda a los estudiantes a desarrollar y fortalecer habilidades cognitivas fundamentales, como la memoria, atención, concentración, razonamiento lógico y la resolución de problemas debido que estas habilidades son esenciales para el aprendizaje y el rendimiento académico.

4.1.10 Beneficios de la estimulación cognitiva en niños con TDAH

Los beneficios que se pueden lograr con el uso de la estimulación cognitiva en el proceso educativo de los escolares y como contribución al aprendizaje según el criterio de (Aguilar y otros, 2021) son los siguientes:

- Aumenta la imaginación, la inteligencia, la creatividad y la capacidad de pensamiento.
- Mejora el rendimiento cognitivo y el funcionamiento del sistema nervioso central.
- Estimula el lenguaje, aumentando el vocabulario, la comprensión lectora y la expresión verbal.
- Mejora los procesos de concentración y atención y memoria a través de actividades individuales y grupales.
- La estimulación cognitiva puede desarrollarse en diferentes etapas del ciclo vital del individuo.

De lo anterior se desprende que la estimulación cognitiva no sólo aporta beneficios al proceso de aprendizaje de los alumnos, sino que también refuerza otras áreas como la autoestima, muy importante en el proceso educativo de los alumnos e ineludible para que se sientan mejor consigo mismos y puedan rendir con mayor motivación en sus estudios (RAMOS & HERNÁNDEZ, 2018) La estimulación cognitiva para niños con necesidades educativas

especiales resulta ser una valiosa herramienta para educadores y profesionales, ya que su adopción conllevará una mejora de las dificultades derivadas de su enfermedad o trastorno actual. Esto significa que todos pueden hacer uso de ella siempre y cuando los materiales y recursos utilizados se adapten a su condición particular y al área a tratar. (Quijije & Zambrano, 2022)

Concretamente en los niños con TDAH los beneficios que trae consigo la estimulación cognitiva son varios, que acorde a Ruiz et al. (2019) son:

- Propiciar actividades de creatividad y pensamiento, inteligencia infantil e imaginación.
- Además, en los niños con TDAH mejora la autoestima, seguridad y confianza ante logros escolares y personales.
- Complementariamente, contribuye a mantener procesos cognitivos adecuados para la atención, memoria y concentración.
- También estimula el lenguaje, comprensión lectora, y mejora el vocabulario.

Existen varios ejercicios que son aplicados en niños con TDAH en donde a través de la estimulación cognitiva se puede mejorar las funciones ejecutivas. Según Labarta et al. (2017) estos ejercicios representan juegos educativos tangibles y son:

- Sudoku
- Crucigramas
- Rompecabezas
- Juegos de cartas
- Construcción de legos

Este tipo de ejercicios en donde se realiza un entrenamiento cerebral basado en las ciencias cognitivas pueden ser utilizados por especialistas y profesionales para disminuir los síntomas de TDAH en los niños.

1.1.11. Importancia de la estimulación cognitiva en niños con TDAH

La estimulación cognitiva es un recurso innovador y eficaz en el proceso de aprendizaje de los escolares, ya que aplicarla desde edades tempranas permite el desarrollo óptimo de las habilidades y destrezas de los alumnos, necesarias para relacionarse con la sociedad y adquirir nuevos conocimientos, lo que a su vez significa que es óptimo aplicarla a diversos grupos poblacionales que lo necesiten, independientemente de sus características (Angarita, 2021)

Ante lo establecido, (Marin, 2019) Menciona que la importancia de realizar estimulación cognitiva durante los primeros años de vida favorece el neurodesarrollo infantil, agregando que todo niño debe ser estimulado tempranamente para tener un rápido desarrollo de sus diversas habilidades, dado que es la época en la que absorbe y aprende todo y el cerebro tiene la capacidad de adaptarse y moldearse de acuerdo a las necesidades.

Esto significa que proporcionar una estimulación cognitiva constante y adecuada a los niños aumentará la capacidad de su cerebro para adaptarse a los cambios en su estructura y función, lo que le permitirá no sólo reforzar las conexiones neuronales y mantener la función cerebral, sino también reaccionar ante los problemas que se prevean, por lo que la estimulación cognitiva debe llevarse a cabo con rapidez si se quieren obtener resultados óptimos y beneficiosos para los niños. (Marin, 2019)

Para el caso concreto de niños con TDAH es importante la estimulación cognitiva ya que los niños necesitan y requieren de materiales acorde a su condición especial para poder trabajar sus capacidades cognitivas y estimular su cerebro. Además, realizar actividades de estimulación cognitiva contribuye a los niños con TDAH a mejorar en relación con sus trastornos, enfermedades y complicaciones. La estimulación cognitiva es importante utilizarla continuamente con este grupo de niños ya que es un recurso que permite mejorar la plasticidad del cerebro mejorando el estado cognitivo del menor. (Choque, 2021)

Una estimulación adecuada es muy importante durante el neurodesarrollo por referirse de una etapa en el que se dan diversas conexiones neuronales, mayor plasticidad cerebral, ya que es el ciclo que se distingue por el futuro desarrollo del niño de las funciones básicas (emocional, desarrollo sensorial, lenguaje y motricidad) por lo que la estimulación es un aspecto importante de su futuro ya que garantiza el primer contacto con el medio exterior (Huepp, 2005).citado por (López I. , 2022)

De acuerdo a los autores anteriormente mencionados se puede decir que la estimulación cognitiva es importante trabajar con estudiantes con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad porque ayuda a aumentar la reserva cognitiva y mejorar la autoestima, confianza y seguridad ante logros personales y escolares, además son una herramienta valiosa para los profesionales y educadores que trabajan con niños con necesidades especiales, ya que les ayuda a mejorar sus capacidades cognitivas y estimular el cerebro. En general, la estimulación cognitiva es una parte importante del tratamiento del TDAH, ya que puede ayudar a los niños a mejorar su rendimiento académico y su desarrollo psicosocial.

1.1.12. Estimulación cognitiva en niños con trastorno por déficit de atención

Hoy en día, la estimulación cognitiva es un recurso valioso en la vida de una persona, ya que puede mejorar las funciones ejecutivas en todas las etapas del desarrollo y se puede utilizar independientemente de si la persona tiene o no necesidades educativas especiales relacionadas a una discapacidad (Rossana & Bismarck, 2018). (Quintero y otros, 2021), lo definen como un trastorno del neurodesarrollo más comúnmente conocido como Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad que es un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que afecta directamente al funcionamiento cognitivo y por tanto al desarrollo de la persona.

En referencia a lo anterior, es importante que los niños con TDAH obtengan un proceso de intervención efectivo, para que los niños puedan recuperar las habilidades o funciones cognitivas afectadas. Por otro lado, (Milla & Gatica, 2020), explican que este trastorno afecta a la memoria de trabajo, a la inhibición y a la parte de la atención asociada a la realización de tareas, a la resistencia a la distracción y a la repetición de actividades inacabadas.

En otras palabras, el TDAH tienden a impactar negativamente en el funcionamiento ejecutivo y en los procesos cognitivos básicos y superiores, y (Sepulvida & Espina, 2021) afirma que la atención es uno de los procesos más afectados por esta condición, que si no se atiende tempranamente tendrá consecuencias riesgosas para el desempeño académico de los estudiantes en la escuela y en otros contextos. Por lo tanto, la estimulación cognitiva debe considerarse una intervención psicopedagógica que puede dar una respuesta rápida a las necesidades actuales de los escolares y proporcionar resultados útiles para la investigación en curso.

4.2 Memoria de trabajo y Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad

4.2.1 Antecedentes investigativos

El TDAH representa un problema de salud mental en niños y jóvenes a nivel mundial especialmente se refleja en la etapa escolar. El TDAH afecta a las funciones ejecutivas sobre todo en la atención, memoria de trabajo y control inhibitorio. Estas afectaciones son comunes en niños con TDAH y puede reflejarse en alteraciones en su conducta social y regulación emocional. La literatura ha demostrado el papel de las funciones ejecutivas en el funcionamiento de la mente de las personas con TDAH. Por lo tanto, se exponen las siguientes investigaciones.

A nivel internacional, el trabajo de (Milla & Gatica, 2020) en Chile, estudio el desempeño de la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva en una muestra de estudiantes diagnosticados con TDAH en la cual se les aplicó una batería neuropsicológica mostrando que

la memoria de trabajo se ve alterada por TDAH combinados (inatención e hiperactivos/compulsivos), pero no solamente por tipo el hiperactivo/ compulsivo.

(Lapo, 2021), determinó la prevalencia del TDAH en la memoria de trabajo de niños y niñas en edad escolar. El enfoque utilizado fue cuantitativo, descriptivo, transversal, no experimental y correlacional. Se estudió una población hospitalaria de 1.500 pacientes. Se utilizaron la escala de clasificación ADHD-5 para niños y adolescentes y la escala de inteligencia Wechsler para niños WISC-V. Los resultados mostraron una frecuencia desigual en las características de los niños con TDAH, así como discontinuidades en el desarrollo de su memoria de trabajo, y una relación negativa significativa entre estos factores. Se concluyó que los alumnos diagnosticados de TDAH presentan déficits en la memoria de trabajo.

En la Ciudad de Loja, Sarango (2022) realizó una propuesta psicopedagógica de ejercicios de estimulación cognitiva para mejorar la atención en un alumno con TDAH de cuarto grado de una Institución Educativa. Tuvo como objetivo general: Implementar la propuesta psicopedagógica de ejercicios de estimulación cognitiva para mejorar la atención en un alumno con TDAH del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío mediante una metodología con enfoque cualitativo, de tipo descriptivo. Entre sus hallazgos se determinó que la propuesta psicopedagógica si apporto a la mejora de la atención del estudiante de manera mínima, razón por la cual se recomienda trabajar con estudiantes independientemente que presenten o no alguna necesidad educativa especial asociada o no a una discapacidad.

4.2.2 Definición de memoria

(Mendoza, 2021) La memoria es una de las funciones del cerebro que les permite a las personas adquirir, guardar y recuperar información originada de cualquier tipo de estímulo sensorial, por lo que despierta gran interés en la ciencia como, por ejemplo, la Psicología o la Neurociencia.

Dentro de las definiciones importantes de la psicología cognoscitiva, es la que planteo Neisser (EN: Norman, 1988), la cual define como el estudio de los procesos mediante los cuales se transforman, reducen, elaboran, recuperan y utilizan la información del mundo que el individuo adquiere por su interacción con este. Esta definición nos explica que el conocimiento, es un primer paso para interactuar con el medio, y, por lo tanto, obtenemos la información que luego será transformada de su forma primitiva o simple a como fue adquirida en otra nueva.

Esto es, para que todo individuo no se sature de información, esta se reduce o se elabora a partir de la que ya se encontraba presente, siendo después almacenada en el sistema de la memoria, en donde más tarde se recupera.

Dentro del campo de la memoria Roy (1987), lo asienta como un factor independiente, ya que los test para este campo manejado con dígitos o con letras, son por lo general un factor propio y por lo tanto no se agrupaban con test de pares asociados. Citado por. (VELÁZQUEZ, 2018)

4.2.3 Bases neuropsicológicas de la memoria

Los neurocientíficos han investigado los procesos mnémicos como mecanismos neurocognitivos intrincados. Gracias a la aplicación de técnicas de neuroimagen de última generación que permiten explorar las estructuras cerebrales implicadas en su funcionamiento, se han establecido interrogantes sobre su funcionamiento. (Carlesimo, 2022), sitúan los lóbulos temporales como estructuras de almacenamiento de información a través de la acción del circuito de Papez, una red neuronal donde se interconectan diferentes estructuras corticales y cuya lesión puede resultar en desafíos en MLP y trastornos del aprendizaje. (Gkintoni y otros, 2021) sostienen que el hipocampo, una estructura que se encuentra en la parte interna de los lóbulos temporales, es el encargado de organizar y archivar los recuerdos relacionados con la generación y control de diversos estados afectivos y emocionales.

El papel de la corteza rinal está involucrado en la formación de recuerdos explícitos que facilitan el reconocimiento y la categorización del contenido, mientras que la función de la amígdala es evaluar el contenido emocional de diversas experiencias. El interior del lóbulo temporal contiene la corteza rinal y la amígdala (Benavidez y Ramón, 2019). Según los autores, existen varios grados de especialización en el lóbulo frontal, y participa en los procesos de memoria de diversas maneras. La capacidad de relacionar los próximos eventos es, ante todo, una función de la memoria de trabajo contextual y prospectiva.

El lóbulo frontal también se encarga de la meta memoria, que se relaciona con la capacidad de determinar si los registros mnémicos contienen o no información específica. Además, las memorias episódicas son más activas en el lóbulo frontal derecho mientras que las memorias semánticas están más relacionadas con la recuperación en el lóbulo frontal izquierdo (Castillo, 2020)

Por último, pero no menos importante, según (M Gluck y otros, 2010) el cerebelo se encarga de la coordinación musculoesquelética y otro tipo de movimientos que carecen de control voluntario. Una red de fibras nerviosas que lo conecta con otras regiones del cerebro involucradas en la función de la memoria también integra vías motoras y sensoriales. El cerebelo, por su parte, se encarga de almacenar los recuerdos relacionados con las habilidades y se encarga del aprendizaje y la coordinación motora. (Lynn & Bassett, 2019)

4.2.4 Tipos de memoria

Memoria semántica. Este tipo de memoria está relacionado con lo que se denomina registro sensorial. Está vinculada con la información que no ha sido procesada y que viene de los sentidos. Esta información entra, permanece un lapso de tiempo y luego se procesa o se pierde. La memoria sensorial puede retener representaciones efímeras de prácticamente todo lo que vemos, oímos, gustamos, olemos o sentimos. (Etchepareborda & Abad., 2005)

Memoria a corto plazo. Es el mecanismo de memoria que permite retener una cantidad limitada de información durante un corto periodo de tiempo, ya que retiene temporalmente la información deseada tanto si posteriormente se desvanece o si pasa la memoria de largo plazo. (Gómez y otros, 2022) De la misma forma, es necesario mencionar que esta memoria es bastante limitada, ya que solo puede retener de 5 a 7 elementos. Lo que significa que, si la persona intenta retener más ítems, los elementos iniciales se irán eliminando o reemplazando, su tiempo de duración se estima entre los 10 y 15 segundos, pero este tiempo puede ser ampliado dependiendo de lo que la persona esté efectuando. Por otra parte, dicha memoria se encuentra compuesta por 4 componentes de funcionalidad, los cuales son; el ejecutivo central, el bucle articulario, el buffer episódico y la agenda visoespacial. (Sarango, 2021)

Memoria a largo plazo. Según (Gómez y otros, 2022) Es el mecanismo de la memoria por el cual permite codificar y retener una cantidad ilimitada de información durante un largo periodo de tiempo. Este tipo de memoria es clave para realizar actividades cotidianas de forma autónoma y sin errores.

4.2.5 Funciones Ejecutivas

Las funciones ejecutivas pueden ser definidas como las rutinas responsables de la monitorización y regulación de los procesos cognitivos durante la realización de tareas cognitivas complejas (Miyake, Friedman, Emerson, Witzki, Howerter y Wager, 2000) citado por (Bausela, 2014)

Por lo tanto, podemos decir que las funciones ejecutivas son un conjunto de habilidades cognitivas y metacognitivas que nos permiten programar, organizar, regular y dirigir nuestro comportamiento con el fin de alcanzar metas y objetivos. Estas habilidades son esenciales para el funcionamiento eficiente en diversos aspectos de la vida, como el aprendizaje, la resolución de problemas, la toma de decisiones, la autorregulación emocional y la adaptación a nuevas situaciones.

4.2.6 Función Ejecutiva: memoria de trabajo

La Memoria de Trabajo, MT, es uno de los componentes cognitivos que más está involucrado en el aprendizaje humano. Se puede describir como el conjunto de procesos mentales encargados del almacenamiento y la manipulación de la información de manera temporal (Baddeley & Hitch, 1974). Citado por (González y otros, 2016)

Según (López M. , 2013) la memoria de trabajo se define como un sistema que mantiene y manipula temporalmente la información, por lo que interviene en la realización de importantes tareas cognitivas, tales como la comprensión del lenguaje, la lectura, el pensamiento.

Es así que la memoria de trabajo es reconocida como un sistema de capacidad limitada, que se encarga de almacenar y manipular temporalmente información necesaria para realizar tareas como aprender nuevas habilidades, comprender instrucciones complejas, resolver problemas matemáticos y llevar a cabo tareas que requieren multitarea. o procesos mentales complejos, propios de la cognición del ser humano.

En la primera formulación del modelo de Baddeley & Hitch (1974) se propuso un sistema atencional controlador encargado de supervisar y coordinar varios sistemas subordinados subsidiarios; el primero fue llamado ejecutivo central ya los segundos bucle fonológico, responsable de la manipulación de información basada en el lenguaje y la agenda visoespacial, encargada de la creación y manipulación de imágenes visuales (Macizo, 2006).citado por (Zapata y otros, 2009)

4.2.7 Componentes de la memoria de trabajo

Acorde al modelo de Beddeley y Hitch (1974), los componentes de la memoria de trabajo son el ejecutivo central, el bucle fonológico, y la agenda visoespacial.

Ejecutivo central: el ejecutivo central puede entenderse como el controlador de los dos sistemas esclavos (el bucle fonológico y la agenda visoespacial) que ejecutan las funciones de mantenimiento de la información, en otras palabras, el ejecutivo central, desde el modelo de Baddeley, es el sistema de control voluntario y toma de decisiones, estando estrechamente relacionado con la atención y la experiencia consiente (Santiago, et al., 2001) citado por (Escudero & Pineda, 2010)

Bucle articulatorio

Así también es el encargado de mantener activa y manipular la información presentada por medio del lenguaje estando implícito en tareas como la comprensión, la lectoescritura o la conversación (Etchepareborda & Abad., 2005)

Para el autor (Cowan et al., 2005). Citado (Zapata y otros, 2009) Menciona que es el sistema receptor de la información del medio ambiente o del interior del propio sistema

cognitivo, exclusivamente lingüístico y se conserva bajo un código fonológico por un breve período. Por lo tanto, es el componente responsable de preservar información basada en el lenguaje. Su misión es almacenar la información de tipo lingüístico que puede provenir de inputs externos.

La Agenda visoespacial Este sistema es el encargado de elaborar y manipular información espacial, siendo fundamental en tareas como por ejemplo la manipulación de piezas en operaciones de ensamblaje y la realización de cálculos aritméticos por el método de regletas, las estrategias nemotécnicas basadas en imágenes y la adquisición de vocabulario ortográfico (Etchepareborda & Abad., 2005)

Buffer episódico: Hacia el año 2000, Baddeley hizo una revisión de su modelo tras la aparición de ciertas limitaciones para explicar fenómenos como la combinación de códigos visuales y verbales, por lo que planteó la existencia de un sistema que permitía que los códigos visuales y verbales se combinaran y vincularan en varias representaciones tridimensionales. En la memoria a largo plazo fue entonces cuando incluyó a su modelo un cuarto componente denominado buffer episódico, el cual puede integrar la información de los otros dos componentes (bucle fonológico y agenda visoespacial) y la memoria a largo plazo y puede temporalmente almacenar esta información en forma de representación episódica.

Este sistema es capaz de integrar información de diferentes fuentes y es controlado, al igual que los otros dos sistemas, por el ejecutivo central (Baddeley, 2000). Se denomina episódico, porque sostiene episodios en los que la información es integrada a través del espacio y posiblemente extendida en el tiempo, así entonces, el nuevo modelo multicomponente de Baddeley tiene ahora cuatro elementos, el ejecutivo central, el bucle fonológico, la agenda visoespacial y el buffer episódico (Castellá, 2010)

4.2.8 Memoria de trabajo en niños con TDAH

La memoria de trabajo es la capacidad de almacenar y gestionar información durante un breve periodo de tiempo. Es la base del razonamiento complejo y suele considerarse una característica natural de las personas. Los niños que padecen el trastorno por déficit de atención e hiperactividad presentan dificultades en el desarrollo de la memoria de trabajo, que se asocian a defectos en los lóbulos frontales.

Según (Kofler y otros, 2011), la memoria de trabajo es una de las funciones ejecutivas más deterioradas en el TDAH. Los déficits en la memoria de trabajo dificultan la resolución de problemas, el seguimiento de instrucciones o de normas, lo que afecta a todos los aspectos de la vida (escolar, familiar y de relaciones sociales). La memoria de trabajo es responsable de la

capacidad de recordar y procesar información en el momento presente. Cuando la memoria de trabajo es más débil de lo habitual, una persona puede tener dificultades para seguir conversaciones, seguir instrucciones o realizar tareas que requieren múltiples pasos.

Acorde a una reciente investigación realizada entre participantes pediátricos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), los problemas de memoria de trabajo en el grupo de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) son significativos, ya que entre el 62% y el 85% de los niños presentan déficits de memoria de trabajo. La memoria de trabajo afecta a la memoria a corto plazo de una persona y puede contribuir a síntomas conductuales como la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad (Navarro y otros, 2020)

Los déficits de memoria de trabajo son frecuentes en la infancia. Es típico de los niños que tienen dificultades específicas de aprendizaje en lectura, matemáticas y lenguaje. La memoria de trabajo deficiente ha comenzado a estudiarse por sí misma en lugar de como un síntoma secundario de otros trastornos durante el desarrollo y se ha descubierto que está fuertemente asociada con el bajo rendimiento académico en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) (Reza y otros, 2018) así como con algunos de los problemas de atención comunes como la atención sostenida.

Los niños que son seleccionados por su bajo rendimiento debido a su deficiencia en la memoria de trabajo generalmente tienden a rendir mal las evaluaciones escolares. La mayoría de ellos presentan déficits en las distintas asignaturas y a menudo fracasan en tareas escolares implican seguir instrucciones, almacenar información, y tareas cognitivamente complejas. Profesores a nivel escolar señalan que los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) tienen poca capacidad de gestión de la memoria mental, son poco atentos y se distraen fácilmente. Además, estos niños con deficiente memoria de trabajo también tienen problemas en otras áreas del funcionamiento ejecutivo. Ante ello, los profesores consideran que tienen habilidades relativamente pobres en áreas relacionadas con la gestión del tiempo, la capacidad de controlar el trabajo, la inhibición de las reacciones impulsivas, la planificación y organización (Moyano, 2021)

4.2.9 Definición de Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad

Según (Verrasi y otros, 2023), el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se define como un síndrome neuroconductual que suele caracterizarse por hiperactividad, impulsividad e intensidad y que afecta al desarrollo general del niño. Esto significa que está relacionado cómo el cerebro de un niño, debido a sus deficiencias cognitivas, puede afectar a su comportamiento, emociones, aprendizaje y conducta. Además, es un

problema crónico que suele aparecer en la primera infancia, normalmente antes de que el niño empiece la escuela, y tenga efectos negativos en casa, en la escuela y con los compañeros.

Según, (Gerrero, 2020) el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se clasifica como un trastorno del neurodesarrollo con características significativas que persisten en la manifestación de conductas hiperactivas en multitudes con impulsividad y descuido. Dado que los síntomas del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) provocan alteraciones en las funciones ejecutivas, así como en los procesos básicos y superiores, lo que se traduce en un bajo rendimiento, los menores que presentan esta condición tienen dificultades tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en la adaptación pudiendo experimentar exclusión social.

4.2.10 Características del Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad

Las características generales del TDAH incluyen déficit de concentración, atención, movimiento excesivo del estudiante y conductas. Estas características afectan con frecuencia el desarrollo de las habilidades cognitivas, así como las capacidades de los niños en edad escolar (ARELYS VASCONCELOS, 2018). La Tabla 1, detalla de las características de niños con TDAH acorde a su síntoma.

Tabla 1. *Características de los niños con TDAH*

| Inatención | Impulsividad | Hiperactividad |
|--|--|---|
| Dificultad para el ordenamiento de tareas | Dificultad para pensar antes de actuar | Realiza movimientos frecuentes de pies y manos |
| Cambian de actividad sin haber terminado la anterior | Responde a preguntas antes que se las formulen | Se mueve con frecuencia en su espacio de trabajo |
| Dificultad para mantener la atención durante un tiempo determinado | Falta de planificación | Se levanta en momentos en las que debe permanecer sentado |
| Olvida sus cosas necesarias o la pierde | Menciona cosas en momentos menos oportunos | Le cuesta enfocarse en actividades tranquilas |
| Se distraen con facilidad | Dificultad para controlar sus emociones | Va de un lugar a otro sin motivo aparente |

Nota Algunas de las características tomando en cuenta el síndrome predominante

Una estrategia exitosa también puede tener en cuenta factores adicionales además de estos tres, como:

Inadecuado rendimiento académico. Los aspectos perceptivo-cognitivos de las dificultades de aprendizaje en niños con TDAH se concentran en retrasos en el lenguaje, mala memoria, déficits en la psicomotricidad fina y gruesa, problemas para planificar, ordenar y procesar información, así como dificultad para expresarse en tiempo y forma. lo que dificulta que el estudiante complete tareas académicas que requieran el uso de ideas y conceptos abstractos (Herguedas y otros, 2018)

Dificultades relacionales. Ante las dificultades a las que se enfrentan para integrarse en la sociedad debido a los cambios de conducta que experimentan e incluso al mal trato que en ocasiones reciben por parte de sus propios padres, los niños con TDAH se encuentran aislados de la sociedad como consecuencia de esta dificultad. (Rusca & Cortez, 2020)

Falta de autoestima. Ya que recibir repetidas quejas y críticas de los demás sin comprender o entender los motivos hará que los niños con TDAH tiendan a tener una baja autoeficacia y autoestima. Estos conflictos con la sociedad y las experiencias de fracaso escolar son las principales causas de inestabilidad, falta de autoestima y fiabilidad emocional. (Schuck y otros, 2018)

Con base en lo anterior, las características del TDAH se evidencian en su mayoría en el salón de clases, dado que los niños muestran mucha energía como disminución de la atención, los mismos elementos que los inducen a distraerse con facilidad, molestarse, inquietarse y presentar bajo rendimiento académico.

4.2.11 Causas del Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad

Aunque la investigación ha indicado que las siguientes circunstancias pueden contribuir al desarrollo del TDAH, la Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que las causas de este trastorno aún no están del todo establecidas.

La composición genética. Habla de los organismos que se transmiten a los niños de sus padres al nacer. Según (Grimm y otros, 2020), el TDAH puede ser hereditario, lo que significa que existe un 75 % de posibilidades de que cualquier miembro de la familia que tenga o haya tenido el trastorno por parte de la madre o del padre lo transmita a sus hijos. Pero no todos los hermanos pueden crecer o comportarse de la misma manera; por ejemplo, un hermano puede exhibir más falta de atención que otro o más hiperactividad que otro.

Elementos del entorno. El TDAH puede deberse a factores biológicos adquiridos durante el desarrollo prenatal, perinatal y posnatal, como la exposición intrauterina a estupefacientes por parte de la madre, la prematuridad, el bajo peso al nacer, hipoxia o hipoglucemia o la exposición a altos niveles de plomo como un niño. De manera similar, los menores que están expuestos a altos niveles de plomo, que se pueden encontrar en la pintura,

las tuberías y los edificios antiguos, corren un alto riesgo de desarrollar TDAH. (Castellví y otros, 2020)

Lesiones cerebrales. Se refieren a aquellas afectaciones en la corteza parietal y prefrontal, estructuras límbicas y ganglios basales; en consecuencia, los niños que han experimentado lesiones cerebrales pueden mostrar comportamientos similares a los que tienen TDAH, aunque hay pocos bebés con esta afección que hayan sufrido una lesión cerebral traumática. (Asarnow y otros, 2021)

4.2.12 Clasificación del trastorno por déficit de atención e hiperactividad

La mayoría de los niños que tienen TDAH no siempre lo manifiestan de la misma manera para todos, ya que depende de los síntomas que tengan, los cuales pueden cambiar a medida que los niños crecen. Según la Guía de consulta de criterios diagnósticos del DSM-V, se distinguen tres subtipos distintos de TDAH en función del predominio de un síntoma sobre otro. Los tres tipos son:

TDAH de tipo combinado. Los comportamientos impulsivos e hiperactivos en los niños, como la falta de atención y la distracción, son comunes. Sin embargo, a medida que se acerca a la adolescencia, podría comenzar a declinar. (Torres y otros, 2018)

TDAH hiperactivo/impulsivo. Aunque no muestran signos de desatención o distracción, los bebés con este tipo de trastorno presentan síntomas de hiperactividad, entre ellos, la necesidad de moverse mucho y la dificultad para controlar sus impulsos. Sin embargo, debido a sus síntomas, es más fácilmente detectable. (Suárez y otros, 2022)

TDAH caracterizado principalmente por falta de atención. Los niños con este tipo de trastorno suelen tener problemas para concentrarse y distraerse con facilidad, pero no son impulsivos ni hiperactivos. A veces se le conoce como ADD o Trastorno por Déficit de Atención. Como resultado, cuando los niños en edad escolar lo exhiben, generalmente se les ignora en clase y se piensa que son tímidos; sin embargo, el hecho de que no muestren problemas de comportamiento aún podría plantear problemas para su capacidad de aprender o para el crecimiento de sus actividades diarias. (Gregorio y otros, 2019)

4.3 Marco Legal

4.3.1 Constitución de la República del Ecuador

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el

buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 28. La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Art. 44. El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegura el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Art. 47. El Estado “garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social”.

4.3.2 Ministerio de Educación

Art. 19.- literal a), de la Ley Orgánica de Discapacidades, prescribe que el Estado garantizará a las personas con discapacidad el “acceso a la educación regular en establecimientos públicos y privados, en todos los niveles del sistema educativo para aquellos que no puedan asistir a establecimientos regulares de educación, en razón del grado y características de su discapacidad.

La Ley Orgánica de Discapacidades (LOD) establece que la autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporal o permanente y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Art. 229.- Del Régimen General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece que la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa.

Art.11.- La educación inclusiva se define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación. La educación inclusiva está respaldada por principios constitucionales y jurídicos

nacionales, así como por diversos instrumentos internacionales para su promoción y aplicación. La educación inclusiva implica cambios y adaptaciones en el contenido, el enfoque, la estructura y la estrategia, una visión compartida y la convicción de que la educación de calidad para todos los niños y jóvenes de edades apropiadas es responsabilidad de las instituciones educativas convencionales a escala nacional, en todos los niveles y en todas sus formas.

Art. 16.- Pedagogo de apoyo. - Se podrá contar con pedagogos de apoyo en aula y/o en aula de apoyo para promover el desarrollo y realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Este apoyo se podrá requerir, en particular, en relación a aquellos niños, niñas y adolescentes con discapacidades 49 que hayan sido incluidos en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria. Los pedagogos de apoyo tendrán la función de facilitar la relación y vínculo de los docentes de la institución educativa con la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI).

4.3.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Art. 7.- Derechos. Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: o. Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas.

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad. Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y p psicomotriz.

5. Metodología

Para, (Cortés & Iglesias, 2004), la metodología de la investigación científica es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente a la excelencia el proceso de la investigación científica además está conformada por toda una serie de pasos lógicamente estructurados y relacionados entre sí.

Por lo tanto, se expone los aspectos metodológicos que se tomaron en cuenta para desarrollar el presente Trabajo de Integración Curricular el cual se describen a continuación, el enfoque, tipo, método, línea de investigación institucional, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información. En tal sentido que los momentos de investigación mencionados se llevaron a cabo secuencialmente, con la finalidad de cumplir con el objetivo de llevar a cabo la intervención psicopedagógica basada en la estimulación cognitiva para mejorar la memoria de trabajo en un estudiante del séptimo grado de la escuela municipal “Héroes del Cenepa”.

Enfoque de la investigación

El presente trabajo de integración curricular se basa en un enfoque cuali-cuantitativo o mixto, ya que se adapta a las necesidades y características de la investigación que por la naturaleza del estudio permitió recoger, sistematizar y clasificar la información, así como realizar un análisis de los datos obtenidos del fenómeno estudiado y responder adecuadamente la pregunta de investigación planteada, a través de las técnicas e instrumentos utilizados.

Tipo de estudio

El trabajo de integración curricular con enfoque cualitativo se plasmó mediante un tipo de **investigación descriptiva** ya que permitió conocer de forma clara las particularidades del problema de estudio de caso a investigar, así también describir la situación actual del niño con TDAH. Tal como lo menciona (Bernal, 2010). En tales estudios se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio.

El diseño de investigación se basó en un estudio de corte **transversal**, ya que se lo realizó en un tiempo determinado abril 2023 hasta agosto del mismo año, en la Escuela Municipal de Educación Básica “Héroes del Cenepa”.

Método estudio de caso

El presente trabajo de integración curricular se fundamenta en el método de estudio de caso atípico que según Merriam (1998) y Stake (1994) citado por (Muñiz, 2017) son personas con algunas características peculiares que los hace diferentes de los demás, pueden tener algún trastorno o habilidad excepcional, pueden ser personas que están o han estado expuestas a situaciones especiales. En este sentido el estudio se ajusta a la presente investigación puesto

Población y participante

Población

Según (Arias, 2006) define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p. 81). Por lo que para el trabajo de titulación la población corresponde a un grupo conformado por un total de 30 estudiantes del séptimo grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Municipal “Héroes del Cenepa”.

Participante

Siendo participante un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de género masculino, de 12 años de edad, nacido en la ciudad de Loja, se encuentra cursando el séptimo grado paralelo “A” de la Escuela de educación básica municipal “Héroes del Cenepa”.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Según, (Yedra y otros, 2021) las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación, Por lo tanto, se utilizará como técnica de recolección de datos una entrevista dirigida a la docente, ficha psicopedagógica, y ficha de logros

Entrevista semiestructurada

La Entrevista cualitativa según (Hernández, 2014) Pueden hacerse preguntas sobre experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones, sentimientos, hechos, historias de vida, percepciones, atribuciones, etcétera. Por lo tanto, se llevó a cabo una entrevista dirigida al docente tutor lo cual permitió recabar información relevante de cómo se desenvuelve el estudiante al momento de realizar una actividad en clase para adentrarnos de una manera más específica a la problemática.

Ficha psicopedagógica

La ficha psicopedagógica es un instrumento que permite la recolección de información, para analizar e interpretar los factores positivos y negativos que han sido parte del desarrollo de la persona. Sus características ayudan a reconocer de mejor forma, las diferentes condiciones que pueden incidir de un modo directo en el desenvolvimiento de un estudiante. Las anotaciones que se realizan en este instrumento cualitativo permiten reconocer las conductas y la personalidad que se ha constituido por hechos o suscitados que han ocurrido desde su nacimiento. (Secadas, 1958).

Lo cual mediante la ficha psicopedagógica se obtuvo información acerca de antecedentes familiares, datos académicos, estrategias de aprendizaje, datos de salud, datos sociales con el objetivo de que esta refleje antecedentes de la vida del estudiante y de su entorno social, con información relevante que aportó a nuestra investigación.

Ficha de logros

Este instrumento de evaluación se la implemento para poder describir los logros alcanzados mediante los talleres propuestos en la intervención psicopedagógica basada en la estimulación cognitiva para mejorar la memoria de trabajo en un estudiante con TDAH.

Instrumentos estandarizados

Se cree oportuno aplicar los siguientes instrumentos y test psicométricos con la finalidad de evaluar la memoria de trabajo y las características de TDAH del estudiante para la ejecución de la intervención psicopedagógica que responda a las necesidades del estudiante.

Escala de Conners para padres y maestros

Para la evaluación del trastorno por déficit de atención e hiperactividad se aplicó el instrumento escala de CONNERS (1969) forma abreviada dirigido a padres y maestros.

El cuestionario para padres consta de datos generales del niño o niña entre 3 y 17 años de edad, está constituido por 48 reactivos que ayudan a identificar 5 factores: 1. Problemas de Conducta 2. Problemas de Aprendizaje 3. Psicossomático 4. Impulsivo-hiperactivo 5. Ansiedad

El cuestionario para el maestro (a) consta de datos generales de la alumna o alumno entre 4 y 12 años de edad, contiene 39 reactivos que ayudan a identificar 6 factores: 1. Hiperactividad 2. Trastorno de conducta 3. Sobre indulgencia emocional 4. Ansiedad-pasividad 5. Asocial 6. Ensoñación-Problema de Asistencia

Sub pruebas de la escala de Wechsler de inteligencia para niños WAIS-IV

El manual del WISC IV explica que las escalas Wechsler se han venido actualizando durante 60 años. Este test surge después de 10 años de investigación realizada en el WISC III; en éste se actualizan los fundamentos teóricos; avances en psicología cognitiva, conductual y neuropsicología, tanto en educación como en clínica.

Sus cualidades psicométricas han mejorado y cuenta con amplios estudios de validez y confiabilidad. Pero el cambio más significativo y observable es la variación del número de subtests y la modificación de la agrupación de los mismos, que lleva a obtener cinco puntuaciones: el C.I. Total y cuatro Índices (Comprensión Verbal, Razonamiento Perceptivo, Memoria de Trabajo y Velocidad de Procesamiento), por lo tanto, para el presente trabajo de investigación se utilizara las subprueba de retención de dígitos y sucesión de números y letras,

lo cual me permitió evaluar la habilidad que posee el niño para manipular la información receptada en la memoria de trabajo

Cada reactivo de retención de dígitos en orden directo y en orden inverso se compone de dos ensayos con la misma extensión. Las dos tareas cuentan con ocho reactivos cada una, esta subprueba tiene un máximo de 16 puntos así también la sub prueba de sucesión de números y letras cada reactivo está formado por tres ensayos y tiene un máximo de 30 puntos.

Procesamiento metodológico

Para la realización del presente trabajo de integración curricular en un primer momento se solicitó la apertura a la directora de la institución educativa luego de ello, mediante el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) se pudo concretar un día con el representante del estudiante caso de estudio lo cual se le explico el objetivo de la investigación y se procedió a firmar el consentimiento informado y a su vez aplicar la ficha psicopedagógica donde se pudo conocer datos relevantes del contexto familiar y escolar del estudiante.

Para la recolección de información se procedió aplicar el instrumento CONNERS tanto al padre de familia como a la docente tutora para conocer características del trastorno por déficit de atención e hiperactividad, además se aplicó una entrevista semiestructurada dirigida a la docente, posterior a ello se aplicó al estudiante las Sub pruebas de la escala de Wechsler de inteligencia para niños WAIS-IV, retención de dígitos y sucesión de números y letras. Finalmente, durante el proceso de la intervención psicopedagógica se utilizó la ficha de control de logros con el propósito de registrar los logros alcanzados del estudiante.

Consideraciones éticas

Fundamentando en los principios éticos mencionados por (Siurana, 2010) la presente investigación garantiza la no maleficencia, justicia, y principio de confidencialidad. Este trabajo reconoce que las personas tienen derecho a la privacidad y al anonimato. Es por ello que este principio se utilizó para que las personas que formaron parte de la investigación mantengan el derecho de excluirse y o mantener confidencialidad sobre cualquier información concerniente a su nivel de conocimientos. Se tomará en cuenta el principio de justicia de los derechos y la dignidad de las personas. En base a ello, se dará un trato cordial, justo y no discriminatorio.

6. Resultados

Tabla 2. *Presentación del caso de estudio*

| Datos personales | |
|-----------------------------|--|
| Nombre: | C.N.G.R |
| Lugar y fecha de nacimiento | Loja, 17 de marzo de 2011 |
| Edad | 12 años |
| Genero | Masculino |
| Diagnostico | Trastorno por déficit de atención e hiperactividad |
| Institución educativa | Escuela de educación básica Héroes del Cenepa |
| Nivel de educación | 7 grado de "EGB" |

Elaboración: Yulissa Victoria Saritama Saritama

Anamnesis

Contexto familiar

El estudiante C.N.G.R. Nació el 17 de marzo del 2011 el parto fue por cesarí, sin dificultades. No recibió lactancia materna por motivo que falleció su madre. Se sentó a los 5 meses, camino y dijo sus primeas palabras al año de edad. C. G fue diagnosticado cuando tenía 8 años con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, predominio disatento de grado leve según DSM-V.

Contexto escolar

C. N.G.R. ingreso a la escuela por primera vez cuando tenía 5 años de edad, durante el proceso de escolaridad el padre de familia menciona que su aprendizaje es lento por lo que se requiere de la repetición constante de las actividades presentadas, tiende a permanecer en silencio, sin embargo, juega con sus manos y pies respeta turnos para jugar o entablar conversaciones.

A nivel conductual no presenta signos compatibles con la agresividad no tiene malas relaciones con sus profesores. Pero tiene una necesidad de movimiento constante, presenta problemas con la motricidad fina y dudas contantes sobre sus respuestas.

Motivo de evaluación

El estudiante C.N.GR fue remitido al departamento de consejería estudiantil (DECE) por dificultades en su proceso de enseñanza aprendizaje, la docente tutora Lic. M. R. manifiesta que existen antecedentes desde años anteriores por lo tanto se presentó el caso del estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad para brindar apoyo psicopedagógico atendiendo las dificultades de aprendizaje y desarrollo del estudiante.

Objetivo 1. Describir la situación actual del estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en relación con la memoria de trabajo dentro del aula.

Para dar respuesta al primer objetivo se aplicó una entrevista semiestructurada a la docente tutora del séptimo grado de educación general básica.

Tabla 3. Matriz de triangulación de datos

| MATRIZ DE TRIANGULACION DE DATOS | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| Categorías | Indicador Preguntas | persona entrevista D1 | Resumen de los resultados | Marco teórico | Opinión del tesista |
| Ejecutivo central | ¿Cómo es el desenvolvimiento del estudiante en las actividades que se plantean en los temas de clases? | Presenta interés en aprender, si no puede hacer una actividad pregunta con frecuencia a la docente para que se le indique, pero si se le dificulta comprender las actividades y por lo tanto su desenvolvimiento en bajo. | Interés por aprender | En relación a los componentes de la memoria de trabajo como el ejecutivo central las respuestas de la entrevistada el estudiante (estudio de caso) presenta interés por aprender. Por lo tanto, fundamentando de acuerdo con Paris (1994) menciona que el desarrollo y la activación de la motivación y el interés por aprender se sitúan en el contexto de la clase y están influenciados por las características del mismo. Es en este sentido que las pautas de actuación de los profesores constituyen un elemento central en el contexto de la clase, porque participan de manera central en la configuración de los escenarios de enseñanza-aprendizaje | Basándome en la información brindada por la docente la cual menciona que el estudiante con TDAH, presenta un desenvolvimiento bajo en el salón de clases ya que se le dificulta comprender una instrucción y a su vez no retiene información, pide constantemente que se le repita las actividades, además deja tareas inconclusas, presenta dificultad en la reproducción de gráficos, Por lo tanto su memoria de trabajo se encuentra debilitada lo que afecta su desempeño académico y su participación en el aula. |
| | ¿El estudiante termina con éxito una actividad o las deja inconclusas? | Deja inconclusas actividades, pero siempre está preguntando que se le indique | Deja tareas por desconocimiento y pide explicación | Considerando la respuesta de la docente entrevistada confirma que el estudiante siempre pide que se le repita contantemente palabras números o datos según sea el dictado por lo tanto haciendo énfasis en el componente de memoria de trabajo, los estudiantes que tienen TDAH se considera que poseen pobre control inhibitorio les hace imprevisibles y la afectación de la memoria de trabajo verbal hace que en muchas ocasiones no comprendan las intenciones del interlocutor o no sepan dar una respuesta adecuada al contexto de ese momento (Gironda, 2019). | |
| | ¿El estudiante en tareas de dictado: pide constantemente que se le repita datos, números o palabras? | Si necesita que se repita muchas veces por ejemplo las silabas trabadas no puede escribirlas y se le tiene que deletrear | Repetición constante | | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|
| Bucle fonológico | ¿El estudiante entiende, recuerda y sigue las instrucciones dadas para realizar tareas? | No comprende instrucciones en su totalidad y pide constantemente que se le repita por que suele olvidarse con facilidad | No sigue instrucciones | En relación a lo mencionado por la docente que el estudiante no sigue instrucciones según (Morin, 2014) una razón común son los problemas con la función ejecutiva, un grupo de habilidades necesarias para realizar tareas. Algunas personas también tienen dificultad para procesar la información o para captar lo que otras personas están diciendo. |
| Agenda viso espacial | ¿El estudiante reproduce correctamente gráficos o información escrita de la pizarra a su cuaderno? | No reproduce gráficos como por ejemplo los esquemas no los copia totalmente | No reproduce gráficos | Según (CADAH, 2014) Los niños que presentan TDAH a menudo tienen una pobre organización viso-espacial manifestándose en dificultades a la hora de utilizar la información proporcionada por los diferentes sistemas sensoriales (visión, audición, tacto y conciencia corporal global) produciéndoles una confusión acerca de la posición, tamaño y relación entre objetos, direccionalidad, detalles visuales, figura-fondo, lo que también afecta en cuanto a los déficits en destrezas iniciales en lectura y escritura y a usar la información visual y propioceptiva para atrapar una pelota en el aire. (CADAH, 2014) |
| | ¿El estudiante realiza actividades como crucigramas, cuentos con pictogramas o imágenes ¿observa y luego relata de acuerdo a su comprensión? | No realiza crucigramas, pero si utiliza la imaginación para relatar un cuento inventado | Utiliza la imaginación para realizar crucigramas. | Según (Maravilla y otros, 2019). Los niños con diagnóstico de TDAH pueden presentar dificultades en el desarrollo de las funciones espaciales, por lo cual se hace necesario que la evaluación neuropsicológica incluya un análisis profundo de esta dimensión cognitiva, que permita indagar la naturaleza de estas dificultades y su posible relación con el desarrollo de otras funciones. |

¿El estudiante tiene conocimiento acerca de que día de la semana, mes y año se está cursando?

Si recuerda, pero con dificultad debido a que se le olvida los días de la semana y también la fecha entonces se le complica recordar en su totalidad

Orientación espacial

Es por ello que el profesor debe promover actividades y tareas donde el alumno con TDAH pueda destacar positivamente a los ojos del grupo (destacar sus destrezas También debe favorecer la inclusión dentro del grupo con actividades y dinámicas grupales dándole un papel importante dentro de éste. Así el alumno integrado en el grupo colaborará para la consecución de objetivos conjuntos compartiendo el éxito del resultado con sus compañeros. (Tapia, 2014)

El estudiante recuerda episodios que han ocurrido en la escuela, por ejemplo: ¿deportes, cumpleaños, juegos?

No, debido a que tiende a confundirse en los días de la semana, así como también la fecha y el mes

Buffer episódico

Fuente: Docente de la escuela de educación básica municipal Héroes del Cenepa

Elaboración: Yulissa Victoria Saritama Saritama

Objetivo 2. Evaluar la memoria de trabajo y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad a través de la aplicación de los instrumentos, escala de Conners para padres y maestros y la subprueba de retención de dígitos, subprueba sucesión de números y letras de la escala Wechsler de inteligencia para niños WAIS-IV.

Para dar respuesta al segundo objetivo se procedió aplicar la escala de Conners lo cual este instrumento permitió conocer de cerca la presencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el estudiante, lo cual fue aplicado a padres y maestros evidenciándose a través de los siguientes resultados.

Tabla 4. Resultados escala de Conners para padres

| <i>Perfil de evaluación de la escala de Conners para padres</i> | | | |
|---|------------------|---------------------------|-------------------------------|
| Factores | Puntuación PC | = O > 70 Significativo | <70 No es significativo |
| Problemas de conducta | 38 | | X |
| Problemas de aprendizaje | 69 | | X |
| Psicosomático | 45 | | X |
| Impulsivo hiperactivo | 35 | | X |
| Ansiedad | 57 | | X |
| Hiperactividad | 43 | | X |

Fuente: Escala de Conners para padres /maestros forma abreviada

Elaboración: Yulissa Victoria Saritam Saritama

El trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) es una alteración de origen neurobiológico de inicio en la infancia caracterizado por la presencia de niveles clínicos de inatención y/o de hiperactividad-impulsividad (Barkley, 1997; Bitaubé et al., 2009; Cornejo et al., 2005). citado por (López y otros, 2015).

Por lo tanto los resultados obtenidos del perfil de evaluación del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) del estudiante sujeto a la investigación en relación a los factores de la escala de Conners para padres se determina que: Problemas de conducta con una puntuación de 38; Problemas de aprendizaje con una puntuación de 69; psicossomático con una puntuación de 45, impulsivo e hiperactivo con una puntuación de 35; Ansiedad con una puntuación de 57 e Hiperactividad con una puntuación de 43, es por ello que las puntuaciones obtenidas son menores al percentil 70 por lo tanto no es significativo para presentar trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Tabla 5. Resultados escala de Conners para maestros

| <i>Perfil de evaluación de la escala de Conners para maestros</i> | | | |
|---|------------|---------------|------------------------|
| Factores | Puntuación | PC >O = 70 | No es significativo |
| Hiperactividad | 50 | | X |

| | | |
|------------------------------------|----|---|
| Trastorno de conducta | 42 | X |
| Sobre indulgencia emocional | 62 | X |
| Ansiedad-pasividad | 68 | X |
| Asocial | 45 | X |
| Ensoñación-Problemas de Asistencia | 56 | X |

*Fuente: Escala de Conners para padres /maestros forma abreviada
Elaboración: Yulissa Victoria Saritam Saritama*

Los resultados obtenidos de la escala de Conners para maestros se evidencian a continuación: Los factores: Hiperactividad con una puntuación de 50; Trastorno de conducta con una puntuación de 42; sobre indulgencia emocional con una puntuación de 62; ansiedad y pasividad con una puntuación de 68; Asocial con una puntuación de 45; ensoñación-problemas de asistencia con una puntuación de 56 lo cual los resultados son menores al percentil 70 por lo tanto no es significativo para presentar trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Tabla 6. Resultados de la subprueba de retención de dígitos, subprueba sucesión de números y letras de la escala Wechsler de inteligencia para niños WAIS-IV.

| <i>Perfil de subprueba de retención de dígitos de la escala Wechsler de inteligencia para niños WAIS-IV</i> | | | | | | | | |
|---|---|--------------------|------------|-----|----|----|---------|----|
| Subprueba | Tarea | Dígitos Recordados | Puntuación | PNT | PC | PB | Nivel P | PA |
| Retención de dígitos | orden directo. | 5 | 7 | 14 | 83 | ● | | |
| | orden inverso. | 4 | 7 | 14 | 83 | ● | | |
| Sucesión de números y letras | Repetir los números en orden y las letras en orden alfabético | | | 11 | 83 | ● | | |

PNT: Puntuación natural total PC: puntuaciones compuestas PB: promedio bajo. P: promedio PA: promedio alto

*Fuente: Escala Wechsler de inteligencia para niños WAIS-IV.
Elaboración: Yulissa Victoria Saritam Saritama*

Análisis de los resultados:

Para Baddeley (1986), los dígitos directos requieren del bucle fonológico mientras que los dígitos inversos incluyen también tareas que controla el ejecutivo central, ya que es necesario manipular activamente las series numéricas para que se conserven, por lo que se hace necesaria una condición relativamente más exigente.

Por lo que en las subpruebas de retención de dígitos y sucesión de números y letras de la escala Wechsler de inteligencia para niños WAIS-IV, el evaluador presentó una serie de

dígitos, donde el estudiante tuvo q repetir los dígitos en orden directo y en orden inverso, por otra parte, se le dicto números y letras lo cual el estudiante tuvo que repetir los números en orden acescente y las letras en orden alfabético

Una vez aplicado el instrumento se obtienen los siguientes resultados; mediante la subprueba de retención de dígitos, el estudiante pudo retener 5 dígitos en orden directo, obteniendo siete puntos y cuatro dígitos en orden inverso y de la misma manera obtuvo siete puntos; Por otra parte, en la repetición de números y letras el estudiante obtuvo una calificación de 11 puntos, lo cual estas puntuaciones al convertirlas en puntuaciones escalares y posterior a puntuaciones compuestas da como resultado un promedio bajo en memoria de trabajo según la escala Wechsler de inteligencia para niños WAIS-IV.

Objetivo 3. Diseñar la propuesta de intervención psicopedagógica basada en la estimulación cognitiva para mejorar la memoria de trabajo, en un estudiante del séptimo grado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Para dar respuesta al tercer objetivo se procedió a diseñar la propuesta de intervención psicopedagógica denominada “Memoria funcionando- Trabajo ejecutando” dirigido a un estudiante del séptimo grado de la escuela de educación básica municipal “Héroes del Cenepa”

Datos Generales:

Nombre y Apellido: C.N.G.R

Edad: 12 años

Nivel educativo: Séptimo grado de Educación General Básica

Institución educativa: Escuela de Educación Básica Municipal Héroes del Cenepa

Responsable: Yulissa Victoria Saritama Saritama

Fecha de Inicio: 11/05/2023

Fecha de Culminación: 08/06/2023

Duración: Cinco semanas

Frecuencia: tres veces por semana

Horario: El horario de aplicación de la propuesta de intervención psicopedagógica se llevó a cabo los días lunes, miércoles y viernes, lo cual contiene 9 talleres y el tiempo destinado para cada sesión es de 45 minutos. Por lo tanto, el departamento de consejería estudiantil (DECE) destino los días y la hora para casa sesión.

Tabla 7. Esquema de propuesta psicopedagógica

| Propuesta de intervención psicopedagógica Memoria funcionando-Trabajo ejecutando | | | | | | | |
|--|---|--|----------------------------|--------------------------------------|------------|--|--|
| Estudiante | N.C.G.R. | | | Tiempo de cada taller: 45 minutos | | | |
| Objetivo general | Aplicar ejercicios de estimulación cognitiva para mejorar la memoria de trabajo en un estudiante de séptimo grado de educación general básica con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) | | | | | | |
| Área | Proceso de intervención | Actividades | Ficha de control de logros | | | Recursos | |
| | | | Logrado | En proceso | No logrado | | |
| Memoria de trabajo | Asociación | Unir con líneas | | X | | <ul style="list-style-type: none"> • Tarjeta de colores | |
| | | Ubique los números con cada palabra | | X | | <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de actividades de estimulación cognitiva | |
| | | Asocie nombre con el color | | | | X | <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Pinturas • Borrador |
| | Atención | Sopa de letras | X | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Cartel de cuadros de colores |
| | | Secuencias de números | | | X | | <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de actividades de estimulación cognitiva |
| | | Encuentre la diferencia | X | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Pinturas • Borrador |
| | | Laberinto | X | | | | |
| | Memoria | Memoria y escritura | X | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de dibujo |
| | | Memoria | X | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de actividades de estimulación cognitiva |
| | | Observe y conteste | | | X | | <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Pinturas • Borrador |
| | Bucle fonológico | Serie de dígitos directos y a la inversa | X | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Paletas con números |
| | | Nombrar palabras | X | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de actividades de estimulación cognitiva |
| Palabras a la inversa | | | | X | | <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz | |

| | | | |
|-----------------------------|------------------------------|---|--|
| | Ordene las imágenes | X | <ul style="list-style-type: none"> • Pinturas • Borrador |
| Agenda viso espacial | Memoria visual | X | <ul style="list-style-type: none"> • Vasos de colores |
| | Crucigrama | X | <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de actividades de estimulación cognitiva |
| | Laberinto | X | <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Pinturas • Borrador |
| | Cuento | X | |
| Ejecutivo central | Ordene la secuencia | X | <ul style="list-style-type: none"> • Pelotas de diferentes colores y tamaños |
| | Continúe la secuencia | X | <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de actividades de estimulación cognitiva |
| | Clasifique según corresponda | X | <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Pinturas • Borrador |
| | Dígitos a la inversa | X | |
| Buffer episódico | Nombre de aminaales | X | <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de dibujo |
| | Recordar y dibujar | X | <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de actividades de estimulación cognitiva |
| | Vamos a sumar y restar | X | <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Pinturas • Borrador |

Elaboración: Yulissa Victoria Saritama Saritama

La propuesta de intervención psicopedagógica denominada memoria trabajando-trabajo ejecutando tiene como objetivo general: Aplicar ejercicios de estimulación cognitiva para mejorar la memoria de trabajo en un estudiante de séptimo grado de educación general básica con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Los talleres de la propuesta psicopedagógica contienen ejercicios para estimular la memoria de trabajo, ya que el estudiante presenta un nivel bajo en esta área según los resultados obtenidos en las subpruebas aplicadas de la escala Wechsler de inteligencia para niños WAIS-IV. Los talleres incluyen actividades de asociación, atención, memoria, bucle fonológico, agenda viso espacial, ejecutivo central y buffer episódico. Durante las actividades, el estudiante se ubicó en "no logrado" en una actividad debido a que le resultó difícil comprender la instrucción y no pudo realizar la actividad. Sin embargo, se ubicó en "proceso" en 9 actividades por lo que pudo comprender la instrucción, realizar las actividades con dificultad. Por otro lado,

se ubicó en "logrado" en 16 de ellas, realizando las actividades sin dificultad, comprendiendo la instrucción dada, reteniendo información y posteriormente realizando con éxito las actividades.

Objetivo 4. Demostrar la efectividad de la propuesta de intervención psicopedagógica basada en la estimulación cognitiva para mejorar la memoria de trabajo dirigida a un estudiante del séptimo grado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Para dar respuesta al cuarto objetivo se procedió a realizar el post test del instrumento utilizado que fue la subprueba de retención de dígitos y sucesión de números y letras escala Wechsler de inteligencia para niños WAIS-IV.

Tabla 8. Resultados subprueba de retención de dígitos, sucesión de números y letras

| <i>Resultados, subprueba de retención de dígitos, subprueba sucesión de números y letras de la escala Wechsler de inteligencia para niños WAIS-IV</i> | | | | | | | Nivel | | |
|---|------------------------------|---|------------|-----|----|----|-------|----|--|
| Subprueba | Tarea | Dígitos recordados | Puntuación | PNT | PC | PB | P | PA | |
| Pre test | Retención de dígitos | Dígitos directos | 5 | 7 | 14 | 83 | ● | | |
| | | Dígitos inversos | 4 | 7 | 14 | 83 | | | |
| | Sucesión de números y letras | números en orden y las letras en orden alfabético | | | 11 | 83 | ● | | |
| Post test | Retención de dígitos | Dígitos directos | 6 | 9 | 17 | 91 | | ● | |
| | | Dígitos inversos | 5 | 8 | 17 | 91 | | | |
| | Sucesión de números y letras | números en orden y las letras en orden alfabético | | | 12 | 91 | | ● | |

PNT: Puntuación natural total PC: Puntuaciones compuestas PB: Promedio bajo P: Promedio PA: Promedio alto

*Fuente: Escala Wechsler de inteligencia para niños WAIS-IV.
Elaboración: Yulissa Victoria Saritama Saritama*

Análisis e interpretación

Para describir el efecto de la propuesta se procedió aplicar el post test al finalizar la intervención psicopedagógica dando como resultado que el estudiante pudo retener 6 dígitos en orden directo obteniendo una calificación de 9 puntos, y en orden inverso logro recordar y repetir 5 dígitos lo cual obtuvo una calificación de 8 puntos. Por otra parte, en la sucesión de

números y letras el estudiante logro recordar una serie más de la prueba inicial, obteniendo una calificación de 12 puntos, a su vez al convertirlas en puntuaciones escalares y luego a puntuaciones compuestas se ubica en un rango promedio en la escala de Wechsler de inteligencia para niños WAIS-IV.

Por tal razón y en base a los antecedentes mencionados la estimulación cognitiva mejora la memoria de trabajo ya que los ejercicios y actividades diseñadas en la propuesta de intervención permitió al estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad ejercitar y fortalecer su memoria mejorando la capacidad para retener y manipular información

7. Discusión

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado: Intervención psicopedagógica basada en la estimulación cognitiva para mejorar la memoria de trabajo en un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Municipal Héroes del Cenepa, en relación a los resultados obtenidos se realiza la presente discusión que serán redactados en base a los objetivos.

Con respecto al primer objetivo; describir la situación actual del estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en relación con la memoria de trabajo dentro del aula. Como resultado se pudo evidenciar que el estudiante presenta un desenvolvimiento bajo en el salón de clases ya que se le dificulta comprender una instrucción y a su vez no retiene información por lo que pide constantemente que se le repita las actividades, además deja tareas inconclusas, presenta dificultad en la reproducción de gráficos. Por lo tanto, su memoria de trabajo se encuentra debilitada lo que afecta su desempeño académico y su participación en el aula,

Frente a los resultados obtenidos se contrasta con la investigación de (Gonzalez, 2015) que tuvo por objetivo. Analizar las FE: memoria de trabajo, atención y flexibilidad cognitiva en niños diagnosticados con TDAH y estudiar el desempeño de éstas frente a su rendimiento académico dando como resultado que los alumnos con TDAH presentan bajos niveles en las FE memoria de trabajo y atención, se constata parcialmente que a menor rendimiento de las FE: memoria de trabajo y atención se presenta un rendimiento académico bajo, por tanto resulta relevante el diseño de programas de intervención para mejorar estas FE.

Es así que la memoria de trabajo juega un papel esencial en el aprendizaje de los estudiantes, ya que permite seguir instrucciones, comprender conceptos nuevos, recordar información relevante y relacionarla con conocimientos previos, es por ello que si esta se encuentra debilitada tendrá un impacto significativo en su rendimiento académico y en el proceso de aprendizaje

De acuerdo al segundo objetivo; evaluar la memoria de trabajo y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad a través de la aplicación de los instrumentos, escala de Conners para padres y maestros y la subprueba de retención de dígitos, subprueba sucesión de números y letras de la escala Wechsler de inteligencia para niños WAIS-IV; obteniendo como resultados de la escala de Conners para padres y maestros que los factores: Problemas de conducta; Problemas de aprendizaje; psicossomático; impulsivo e hiperactivo; Ansiedad; Hiperactividad, sobre indulgencia emocional; Asocial; ensoñación-problemas de asistencia.

Con puntuaciones menores al percentil 70. Se concluye que no es significativo para presentar trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Por ello se toma los aportes de (Cancino, 2010) que tuvo por objetivo detectar el TDAH mediante la escala de Conners en niños de 6 a 9 años lo cual como resultado es que el índice de sospecha fue 5.7% por profesores y 4.6 % por padres predominio en varones respecto a la edad fue mayor en niños de 9 años. Se confirmó diagnóstico en 4.27% de la población total. La escala de Conners fue útil sencilla y rápida para sospechar TDAH existió concordancia entre la opinión de padres y profesores conforme a mayor edad existió más predisposición a TDAH.

En otra línea de discusión, (Salas y otros, 2017) en su estudio realizado se encontró que los resultados de la prueba computarizada de Conners coincidió con la totalidad del criterio en la muestra de niños sin TDAH, pero presentó discrepancia en aquellos niños que habían sido diagnosticados generando la duda sobre si los profesores estarían sobre diagnosticando o la prueba computarizada tiende a generar falsos negativos.

Por otro parte tras la aplicación de las subpruebas sucesión de números y letras de la escala Wechsler de inteligencia para niños WAIS-IV. mediante la subprueba de retención de dígitos, el estudiante pudo retener 5 dígitos en orden directo, obteniendo siete puntos y cuatro dígitos en orden inverso y de la misma manera obtuvo siete puntos; Por otra parte, en la repetición de números y letras el estudiante obtuvo una calificación de 11 puntos, lo cual estas puntuaciones al convertirlas en puntuaciones escalares y posterior a puntuaciones compuestas da como resultado un promedio bajo en memoria de trabajo.

Contrastando con la aplicación de las subpruebas sucesión de números y letras de la escala Wechsler de inteligencia para niños WAIS-IV. (Pilco, 2019) Esta investigación tuvo como objetivo principal: describir la influencia de la memoria de trabajo en el rendimiento académico de niños de 8 a 12 años de edad de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”, para medir la memoria de trabajo se aplicaron dos subpruebas del WISC IV: Retención de Dígitos y Sucesión de Números y Letras, para relacionar con el registro académico. Los resultados indican que existe una relación moderadamente significativa entre la memoria de trabajo y el rendimiento académico. Por lo tanto, en la presente investigación se concluye que los niños y niñas con un buen desarrollo de memoria de trabajo, tendrán un mejor desempeño en el ámbito educativo, sin embargo, hay que tomar en cuenta que la relación encontrada en este estudio es moderada por lo que se sugiere tomar en cuenta la presencia de otros factores que intervienen en el desempeño académico del estudiante.

En relación al tercer objetivo; diseñar la propuesta de intervención psicopedagógica basada en la estimulación cognitiva para mejorar la memoria de trabajo en un estudiante del séptimo grado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Como resultado del presente objetivo se diseñó una propuesta de intervención psicopedagógica que tiene como objetivo: Aplicar ejercicios de estimulación cognitiva para mejorar la memoria de trabajo en un estudiante del séptimo grado de educación general básica con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), de tal manera que la propuesta está estructurada por 9 talleres: Presentación, asociación, atención, memoria, bucle fonológico, agenda viso espacial, ejecutivo central, buffer episódico y cierre. Cada taller cuenta con su objetivo, actividades y recursos lo cuales se llevarán a cabo con una duración de 45 minutos.

Teniendo como resultado se toma como referencia la investigación de (López I. , 2022) que hace referencia a la estimulación en edad temprana como un conjunto de técnicas, ambientes y actividades basadas en la ciencia, aplicadas de manera organizada y sistemática, realizadas en los niños. En este trabajo se realiza un Programa de orientación de estimulación cognitiva en edad temprana, sobre la importancia que tienen los procesos cognitivos en la infancia. Por lo tanto, se ha llevado a cabo el Programa en el que han dado resultados muy positivos, ya que se han implicado los profesionales del ámbito de educación infantil y las aulas contaban con una minoría de niños y con muchos recursos tanto materiales como tecnológicos. Los padres se han alegrado ya que han visto el cambio en sus hijos, además de que ellos lo llevan a la práctica en sus casas con actividades similares para llegar a conseguir una estimulación del niño que tanto se desea. De esta manera la estimulación cognitiva juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje ya que, mediante el uso de ejercicios y actividades específicas, se puede entrenar y fortalecer la memoria de trabajo.

Y finalmente el cuarto objetivo; demostrar la efectividad de la propuesta de intervención psicopedagógica basada en la estimulación cognitiva para mejorar la memoria de trabajo dirigida a un estudiante del séptimo grado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Que tuvo como resultado que se demuestra la efectividad de la propuesta luego del proceso de intervención psicopedagógica mediante el post test ubicando al estudiante de un promedio bajo a un rango promedio en cuanto a la memoria de trabajo se refiere.

Contrastando con la investigación de (Herdt & Pohl) denominada Efectos del programa de estimulación de la memoria de trabajo en la madurez neuropsicológica en niños de sala de 5. El programa de estimulación de la MT tuvo como objetivo fortalecer los principales componentes de esta función, en los niños que conformaron el grupo experimental. El mismo

fue desarrollado de manera sistemática, a lo largo de 8 semanas, alternando actividades individuales y grupales. Los resultados alcanzados muestran que todos los niños de la muestra aumentaron sus puntuaciones en las pruebas de MT y de madurez neuropsicológica. No obstante, los niños que participaron del programa de estimulación incrementaron significativamente su rendimiento en los principales componentes de MT y en madurez neuropsicológica.

8. Conclusiones

De los resultados obtenidos en relación a los objetivos planteados en la presente investigación, se concluye que:

- La docente refiere que la situación actual del estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad muestra una serie de dificultades que son identificadas en el salón de clase; siendo estas que no comprende instrucciones, no realiza actividades por sí mismo además deja tareas inconclusas y una tendencia a olvidarlas fácilmente, muestra debilidad en relación con su capacidad para reproducir y manejar gráficos, así como en su habilidad para recordar conceptos relacionados con el tiempo y la organización temporal.
- Mediante la aplicación de la escala de Conners para padres y maestros se concluye que los factores: Problemas de conducta; Problemas de aprendizaje; psicossomático; impulsivo e hiperactivo; Ansiedad; Hiperactividad, sobre indulgencia emocional; Asocial; ensoñación-problemas de asistencia. Con puntuaciones menores al percentil 70. Se concluye que no es significativo para presentar trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).
- Mediante la subprueba de retención de dígitos y sucesión de números y letras, se concluye que el estudiante pudo retener 5 dígitos en orden directo, y 4 dígitos en orden inverso, obteniendo una puntuación natural total de 14 puntos, Además en la repetición de números y letras el estudiante obtiene una puntuación natural total de 11 puntos. Por lo tanto, ubicando las puntuaciones en los baremos correspondientes de la escala Wechsler de inteligencia para niños WAIS-IV, el estudiante se encuentra con promedio bajo en memoria de trabajo.
- Se diseñó una propuesta de intervención psicopedagógica denominada: Memoria funcionando- Trabajo ejecutando con el fin de estimular la memoria de trabajo que está estructurada por 9 talleres: Presentación, asociación, atención, memoria, bucle fonológico, agenda viso espacial, ejecutivo central, buffer episódico y cierre. Cada taller cuenta con su objetivo, actividades y recursos los cuales se llevarán a cabo con una duración de 45 minutos.
- Se demuestra la efectividad de la propuesta luego del proceso de intervención psicopedagógica mediante el post test ubicando al estudiante de un promedio bajo a un rango promedio en cuanto a la memoria de trabajo se refiere.

9. Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades de la institución educativa “Héroes del Cenepa” que genere espacios de capacitación constante dirigido a los docentes para que tengan conocimiento acerca de la estimulación cognitiva y se la pueda implementar en los salones de clases en función de mejorar funciones cognitivas tales como la memoria de trabajo, para el proceso de aprendizaje.
- Se recomienda al Departamento de consejería estudiantil (DECE) realizar una reevaluación y seguimiento del caso para restablecer un mayor nivel de confiabilidad en el diagnóstico del estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).
- Se recomienda al departamento de consejería estudiantil (DECE), docentes y padres de familia socializar la propuesta de intervención: Memoria funcionando-Trabajo ejecutando, para que conozcan acerca de la misma, y a su vez se haga uso de ella como modelo de ejecución adaptando tiempos y extender actividades para una mejora de la memoria de trabajo en estudiantes con trastorno por déficit e hiperactividad.
- Se recomienda a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía crear propuestas psicopedagógicas creativas en función de ayudar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que presentan déficit de atención e hiperactividad.

10. Bibliografía.

- Abad, L., Ruiz, R., F. M., Herrero, R., & Suay., E. (2013). Intervención psicopedagógica en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista de Neurología*, 57(1), 193-203. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/41960951/Intervencion-psicopedagogica-en-TDAH-libre.pdf?1454519225=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DIntervencion_psicopedagogica_en_TDAH.pdf&Expires=1687314864&Signature=UWyTGBRESWuzd7BohMc7tFqom2UOl
- Aguilar, R., Guerra, J., Magdalena, M., González, M., & Gustavo, L. (2021). Materiales didácticos para la estimulación cognitiva de escolares con Discapacidad Intelectual Leve. *EduSol*, 22(78). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475769827010>
- Amiel, J. (2007). Las variables en el método científico. *Revista de la Sociedad Química del Perú*.
- Angarita, D. (2021). *Modelo sistémico para la mediación de la comprensión lectora: un aporte sustentado en la estimulación cognitiva [Tesis de Doctorado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio.]* repositorio.
- ARELYS VASCONCELOS, M. R. (2018). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, algunas consideraciones en su diagnóstico y su tratamiento. *Acta Médica del Centro*, 22(4). <https://doi.org/https://revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/899>
- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica. Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Asarnow, R., Newman, N., Weiss, R., & Su, E. (2021). Asociación de diagnósticos de trastorno por déficit de atención con hiperactividad y lesión cerebral traumática pediátrica: un metanálisis. *Pediatra JAMA*, 175(10), 1009-1016. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2021.2033>
- Bausela, E. (2014). Funciones ejecutivas: nociones del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica. *Acción Psicológica*.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2014000100003

- Bautista, Y. (2022). Encuentro entre las teorías de Piaget y Freire y su vinculación con el aprendizaje ción con el aprendizaje . *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 1(1).
- Benavidez, V., & Flores, R. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. *Revista Estudio de Psicología UCR*, 25-53. <file:///C:/Users/my%20dell/OneDrive/Escritorio/contabilidad%20general/Dialnet-LaImportanciaDeLasEmocionesParaLaNeurodidactica-6794283.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (tercera edición ed.). Colombia: PEARSON EDUCACIÓN. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- CADAH, F. (2014). TDAH y problemas perceptivo-motores. *Fundacion CADAH*, 9.
- Cancino, Y. (2010). Detección de trastorno de déficit de atención mediante la escala de Conners en niños de 6 a 9 años de edad. http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/xmlui/bitstream/handle/DGB_UMICH/4139/FCMB-E-2010-0039.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Canet, L., Andrés, M., García, A., RicharD, M., & burin, D. (2017). Desempeño en memoria De trabajo e inDicaDores comportamentales: relaciones entre meDiDas Directas e inDirectas*. *Scielo interdisciplinario*, 369-387. <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v34n2/v34n2a08.pdf>
- Carlesimo, G. (2022). Los lóbulos temporales y la memoria. *Handb Clin Neurol*, 187(1), 319-337. <https://doi.org/https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35964981/>
- Castellá, J. (2010). *El efecto de similitud en la memoria de trabajo visual mediante tareas de reconocimiento* [Universidad Autónoma de Barcelona. Repositorio, España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=82351>
- Castellví, J., Hidalgo, P., Voltas, N., Hernández, C., van, G., & Canales, J. (2020). Factores prenatales y perinatales asociados al riesgo de TDAH en escolares: estudio epidemiológico EPINED . *Psiquiatría infantil y adolescente europea*, 30(3), 347-358. <https://doi.org/10.1007/s00787-020-01519-2>
- Castilla, F. (2014). *LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET APLICADA EN LA CLASE DE PRIMARIA* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Valladolid Facultad de Educación de Segovia. repositorio institucional.

- <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=572F670E8738F0BF664EB9B380D29ABB?sequence=1>
- Castillo, E. (2020). *Intervención para fortalecer la memoria de trabajo y mejorar la comprensión lectora en un contexto afrocolombiano [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja]*. Repositorio Institucional, Cauca. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/10198/Taipica%C3%B1a%20Vergara%2C%20Jessica%20Adriana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Centurión, M. (2021). *PROPUESTA DE PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA DE LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 8 AÑOS [Tesis de licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]*. repositorio, Perú. https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3395/320.Centuri%C3%B3n%20Paucar_TSP_Licenciatura_2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Choque, L. (2021). *PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA COMO ESTRATEGIA PSICOLÓGICA PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN NIÑOS CON TDAH DE 7 A 12 AÑOS DE LA FUNDACIÓN CARES [Tesis de Licenciatura, UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS]*. repositorio institucional, Bolivia. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/28212/ML-1469.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Mexico: D.R. © Universidad Autónoma del Carmen. https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- Escudero, J., & Pineda, W. (2010). Memoria de Trabajo: El modelo multicomponente de Baddeley, otros modelos y su rol en la práctica clínica*. *ESTUDIOS ACTUALES EN PSICOLOGÍA*. https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/1120/Cap_1_Memoria_Trabajo.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Etchepareborda, & Abad., L. (2005). Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje. *REVISTA DE NEUROLOGÍA*, 79-83. https://www.researchgate.net/profile/Maximo-Etchepareborda/publication/331125654_Memoria_de_trabajo_en_los_procesos_basicos_del_aprendizaje/links/5ee027fb299bf1d20bdeb194/Memoria-de-trabajo-en-los-procesos-basicos-del-aprendizaje.pdf

- Forigua, J. (2018). ATENCIÓN, SENSACIÓN Y PERCEPCIÓN. *Fundación Universitaria del Área Andina*.
- Forster, J., & López, I. (2022). Neurodesarrollo humano: un proceso de cambio continuo de un sistema abierto y sensible al contexto. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 338-346. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000724>
- García, C., Moreno, E., Valero, M., Martínez, M., & Torre., M. (2013). Servicio ubicuo de estimulación cognitiva orientado a personas con enfermedad de Parkinson. *XI Jornadas de Ingeniería Telemática (JITEL 2013)*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8630921>
- Gerrero, R. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Una guía para padres y maestros. Océano. <https://oceano.mx/ficha-libro.aspx?id=19897>
- Gironda, A. (11 de junio de 2019). *Lenguaje en niños con TDAH: desarrollo y alteraciones*. [https://www.redcenit.com/lenguaje-en-ninos-con-tdah-desarrollo-y-
alteraciones/#:~:text=El%20pobre%20control%20inhibitorio%20que,al%20contexto%20de%20ese%20momento](https://www.redcenit.com/lenguaje-en-ninos-con-tdah-desarrollo-y-alteraciones/#:~:text=El%20pobre%20control%20inhibitorio%20que,al%20contexto%20de%20ese%20momento).
- Gkintoni, E., Meintani, P. M., & Dimakos, I. (2021). PARÁMETROS NEUROCOGNITIVOS Y EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE Y EL PROCESO EDUCATIVO. *ICERI 2021*, 2588-2599. https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/356432556_NEUROCOGNITIVE_AND_EMOTIONAL_PARAMETERS_IN_LEARNING_AND_EDUCATIONAL_PROCESS
- Gómez, F., Durán, F., Quijano, B., Salas, T., Cisneros, J., & Guzmán, G. (2022). Memoria: Revisión conceptual. *Boletín Científico De La Escuela Superior Atotonilco De Tula*, 9(17), 45-52. <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/esat.v9i17.8156>
- Gómez, J., & Covarrubias, M. (2020). Zona de desarrollo próximo: Características del guía, del aprendiz y de los procesos psicológicos superiores potencializados. *EDUCAzônia*, 25(2), 462-490. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7618411>
- González, C. (2018). Intervención en un niño con autismo mediante el juego. *facultad de medicina*, 66(3). <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v66n3/0120-0011-rfmun-66-03-365.pdf>

- González, I. (2018). Atención centrada en la persona (ACP) buenas prácticas en un centro de atención de menores con necesidades de apoyo (CAM Xiquets). *Revista de trabajo y acción social*(61), 315-330. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7200598>
- Gonzalez, M. (2015). *La alteración en las Funciones Ejecutivas en el TDAH y su relación con el rendimiento académico*. Universidad Internacional de La Rioja, España.
- González, S., Fernández, F., & Duarte, J. (2016). MEMORIA DE TRABAJO Y APRENDIZAJE: IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN. *SABER, CIENCIA*, 147-162.
- Gregorio, M. V., Ruiz, L., & Barriopedro, M. (2019). Análisis de las relaciones entre el Trastorno en el Desarrollo de la Coordinación (TDC/DCD) y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la edad escolar. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*(36), 625-632. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260961>
- Grimm, O., Kranz, T., & Reif, A. (2020). Genética del TDAH: ¿Qué debe saber el médico? *Psychiatry Rep.*, 4(18). <https://doi.org/10.1007/s11920-020-1141-x>
- Henao, G., Ramirez, L., & Palacio, C. (2006). QUE ES LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA:DEFINICIÓN, PRINCIPIOS Y COMPONENTES. (*Grupo de Investigación: Estudios Clínicos y Sociales en Psicología/ Clasificado Colciencias Categoría B*, 218.
- Henao, G., Ramírez, L., & Ramírez., C. (2006). QUE ES LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: DEFINICIÓN, PRINCIPIOS Y COMPONENTES. (*Grupo de Investigación: Estudios Clínicos y Sociales en Psicología/ Clasificado Colciencias Categoría B*), 215-226. <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologia-educacional-y-tutorial/16.pdf>
- Herdt, R. B., & Pohl, B. N. (s.f.). “*Efectos del programa de estimulación de la memoria de trabajo en la madurez neuropsicológica en niños de sala de 5*”. Pontificia Universidad Católica Argentina , Argentina .
- Herguedas, M., Rubia, M., & Iurrtia, M. (2018). Bases teóricas para la elaboración de un programa educativo de intervención psicomotriz en niños con TDAH. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 11(1), 277-293.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

- Kofler, M., Rapport, M., Bolden, J., Sarver, D., Raiker, J., & Alderson, M. (2011). Déficiencias de memoria de trabajo y problemas sociales en niños con TDAH. *Revista de psicología infantil anormal*, 39, 805-817. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10802-011-9492-8>
- Lapo, Y. (2021). *TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA MEMORIA DE TRABAJO DE NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD ESCOLAR [Tesis de Maestría, Universidad Estatal de Milagro]*. Repositorio institucional, Ecuador. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5788/1/LAPO%20I%C3%91GUEZ%20Y%20OVER%20NIXSON.pdf>
- Linares, A. (2009). Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vigotsky .
- López, G., López, L., & Díaz, A. (2015). TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) Y ACTIVIDAD FÍSICA. *Revista Digital de Educación Física*, 53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5381927>
- López, I. (2022). *PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA INFANTIL*. España.
- Lopez, M. (2011). Memoria de trabajo y aprendizaje: aportes de la Neuropsicología. *Memoria de trabajo y aprendizaje: aportes de la Neuropsicología*, 5(1). http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-41232011000100003
- López, M. (2013). Rendimiento académico: relación con la memoria de trabajo. *Actualidades Investigativas en Educación*. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032013000300008
- Lynn, C. W., & Bassett, D. S. (2019). La física de la estructura, función y control de la red cerebral. *Biología Cuantitativa > Neuronas y Cognición*, 3. <https://doi.org/https://arxiv.org/abs/1809.06441>
- M Gluck, Mercado, E., & Myers, C. (2010). Aprendizaje y memoria. Del cerebro al comportamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42(1), 152-154. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/805/80515880014.pdf>
- Macas, E. (2023). *Intervención psicopedagógica basada en la gimnasia cerebral para estimular la atención y memoria en una estudiante con discapacidad intelectual moderada del tercer año de bachillerato [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]*. Repositorio institucional.

- Maravilla, L., Solovieva, Y., Pelayo, H., & Quintanar, L. (2019). Análisis de tareas para las funciones espaciales en niños escolares con diagnóstico de TDAH. *scielo*, 5.
- Marin, M. (2019). La importancia de la estimulación adecuada durante el neurodesarrollo en la primera infancia. *evista Senderos Pedagógicos*, 10(10), 103-120. <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/947>
- Martínez, L. (2007). *La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un tema de investigación*.
- Martínez, T., García, E., Rodríguez, M., & Rascón, M. (2002). *Estimulación cognitiva*. Gráficas EUJOA, S.A. <https://doi.org/http://www.acpgerontologia.com/documentacion/estimulacioncognitiva.pdf>
- Mayorga, C. (2021). *ESCENARIO LUMÍNICO SENSORIAL PARA LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT ATENCIONAL E HIPERACTIVIDAD DE 5 A 8 AÑOS*. [tesis de ingeniería, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. repositorio institucional. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3277/1/77434.pdf>
- Mendoza, V. (2021). *Estimulación de la memoria de trabajo y sus efectos en el desarrollo de habilidades para la resolución creativa de problemas*. Portoviejo.
- Milla, C., & Gatica, S. (2020). Memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva en estudiantes con desarrollo típico y con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 38(3). <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/799/79964947002/html/>
- Morin, A. (2014). *Entender la dificultad para seguir indicaciones*. <https://www.understood.org/es-mx/articles/why-trouble-following-directions>
- Moyano, E. (2021). *ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS CON TDAH DEL NIVEL BÁSICA, ELEMENTAL Y MEDIA*. [Tesis de maestría, Universidd Tecnológica Idoamericana. Repositorio institucional, Ecuador. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2348/1/TRABAJO%20272%20-%20MEILE%208%2C%20ESCUADERO%20MOYANO%20GYNNA%20ELIZABETH.pdf>
- Muñiz, M. (2017). *Estudios de caso en la investigación cualitativa [División de Estudios de Posgrado, Uviversidad Autónoma de Nuevo León]*. Repositorio institucional.

- Navarro, I., Fenollar, J., J. C., & Real, M. (2020). Memoria de trabajo y velocidad de procesamiento evaluado mediante WISC-IV como claves en la evaluación del TDAH . *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1), 23-29.
<https://doi.org/https://www.revistapcna.com/sites/default/files/1767-2.pdf>
- Ortega, S. (2012). Memoria de trabajo y TDAH. *CADAH*, 5(1).
<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/dr-russell-barkley-tdah-mas-que-un-problema-de-atencion.html>
- Paladines, J. (2023). *Estimulación cognitiva para mejorar el razonamiento matemático en estudiantes de cuarto*. Loja.
https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27059/1/JessicaKatherine_PaladinesEncalada.pdf
- Pardos, A., & González, M. (2018). Intervención sobre las Funciones Ejecutivas (FE) desde el contexto educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 27.42.
<file:///C:/Users/my%20dell/OneDrive/Escritorio/contabilidad%20general/3269-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2067-4-10-20181226.pdf>
- Pilco, K. (2019). “*MEMORIA DE TRABAJO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2018-2019*”. Tesis Universidad Nacional de Loja, Loja.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22386/1/pdf.pdf>
- Quijije, F., & Zambrano, S. (2022). La trascendencia de la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales y su incidencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la escuela Francisco de Orellana. *Digital Publisher*, 7(1-1), 215-226.
https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/999
- Quintero, J., Rodríguez, I. M., & Alvarez., M. (2021). El trastorno por déficit de atención e hiperactividad a lo largo de la vida. *Medicine*, 13(46).
<https://doi.org/https://www.medicineonline.es/es-el-trastorno-por-deficit-atencion-articulo-S0304541221003061>
- Ramírez, Z., & Ramírez, T. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Revista de Investigación Científica*, 47-52.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538370>

- RAMOS, M., & HERNÁNDEZ, D. (2018). *BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA DEL ADULTO MAYOR DEL HOGAR DE ANCIANAS SAN VICENTE DE PAUL* [tesis de licenciatura, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA]. repositorio institucional, Guatemala. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/10883/1/T13%20%283225%29.pdf>
- Reza, L., Solórzano, M., Erazo, E., Oñate, F., & Lamingo, G. (2018). El TDAH y su repercusión en el rendimiento académico. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://doi.org/https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/11/tdah-rendimiento-academico.html>
- Rodríguez, P. (2016). *Propuesta de un programa de intervención psicopedagógica para trabajar habilidades cognitivas en una estudiante de zona rural con déficit intelectual* [Tesis de master, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio institucional. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4835/RODRIGUEZ%20YEL A%2c%20PAOLA%20CATALINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rossana, T., & Bismarck, P. (2018). VALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN DOS NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD: ESTUDIOS DE CASO. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBS*, 16(1). https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612018000100004&script=sci_abstract
- Rusca, F., & Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3). https://doi.org/http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972020000300148
- Salas, S., González, M., Araya, A., Valencia, M., & Oyarce, S. (2017). Uso del Test de Rendimiento Continuo de Conners para diferenciar niños normales y con TDAH en Chile. *Scielo*. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082017000300283&script=sci_arttext&tlng=pt
- Sanchiz, L. (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Valencia España: Publicacions de la Universitat Jaume I. <https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/23882/s4.pdf?sequence=6>

- Sarango, L. (2022). *La estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar la memoria de trabajo, en un estudiante del cuarto grado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja. repositorio, Loja.* https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24837/1/LindonRene_SarangoPinz%c3%b3n.pdf
- Schuck, S., Johnson, H., & Abdullah, M. (2018). El papel de la intervención asistida por animales en la mejora de la autoestima en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Fronteras en Pediatría*, 6. <https://doi.org/https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fped.2018.00300/full>
- Secadas, F. (1958). Una ficha psicopedagógica. *Revista de Psicología general y aplicada*, 395.
- Sepulveda, V., & Espina, V. (2021). Desempeño académico en estudiantes de educación superior con Trastorno por Déficit de Atención. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 91-108. https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000100091&script=sci_abstract
- Siurana, J. (2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. *Veritas*(22), 121-157. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732010000100006>
- Sornoza, P. E., & Rebollar, M. (2019). Estrategia para el desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de 4 a 5 años, centrada en la unidad de análisis Zona de Desarrollo Próximo de L. S. Vygotsky. *Revista san Gregorio*(28). <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/628>
- Suárez, S., Belchior, P., Rusillo, A., & Ruiz, A. (2022). Efecto del C-HIIT sobre control inhibitorio y comportamiento de jóvenes diagnosticados TDAH. *Artículos de carácter científico: trabajos de investigaciones básicas y/o aplicadas*, 45, 878–885. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.92903>
- Tapia, S. O. (2014). Como un profesor puede comprender y ayudar a un alumno/a con TDAH. *Fundación CADAH*, 7.
- Torres, M., Díaz, M., Bermonti, W., Rodríguez, M., & C., W. (2018). Comparación de perfiles del TDAH-TC en la EIWN-R-PR Y EL CAS. / Comparación de perfiles de TDAH-CT en el EIWN-R-PR y el CAS. *Revista Puertorriqueña de*

- Psicología*, 29(2), 224–237. <https://doi.org/https://psycnet.apa.org/record/2018-63635-002>
- VELÁZQUEZ, E. (2018). Memoria . *UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO*, 5.
- Verrasi, S., Boccaccio, F., & Guerrero, C. (2023). Resultados escolares y ocupacionales en adultos con TDAH: predictores de éxito y estrategias de apoyo para un aprendizaje eficaz. *Educativo. Ciencia*, 13(1), 37. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/educsci13010037>
- Villalba, S., & Espert, R. (2014). ESTIMULACIÓN COGNITIVA: UNA REVISIÓN NEUROPSICOLÓGICA. 74-93.
- Virgina, M., & Garcés, V. (2014). Neuroplasticidad: aspectos bioquímicos y neurofisiológicos. *CES Medicina*, 28 (1), 119-132.
- Yauri, F. (2017). *TEORIAS DEL APRENDIZAJE*. UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES".
- Yedra, R. J., Almeida, M. A., & Gómez, J. L. (2021). Design thinking de contenidos para dispositivos móviles para niños con síndrome de Down. *Revista de Investigación en Educación*, 19(2), 192-208. <https://doi.org/https://doi.org/10.35869/reined.v19i2.3675>
- Zapata, L., Reyes, C., Lewis, S., & Barceló, E. (2009). Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de barranquilla. *Psicología desde el Caribe*(223), 66-82. https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2009000100005&script=sci_arttext

11. Anexos.

Anexo 1. Oficio dirigido a la Escuela de Educación Básica Municipal “Héroes del Cenepa”.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Of Nro 050-CPEYO-PSICOPEG.FEAC-UNL
Loja, 09 de Enero de 2023

Mg.
Esthela Rueda Aponte.
DIRECTORA DE LA ESCUELA MUNICIPAL HEROES DEL CENEPA,
De mi consideración:

En calidad de Directora de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo ante usted, con la finalidad de solicitarle autorice, para que la estudiante: **Yulissa Victoria Saritama Saritama con C.I: 1150013348**, de la carrera de Psicopedagogía, de la Universidad Nacional de Loja, realice la investigación con los alumnos de su prestigiosa institución previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía, misma que será desarrollada en los espacios institucionales con apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil de la propia institución.

Por la favorable atención que se digne dar al presente, le anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,



Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.
DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN Y
PSICOPEGAGOGÍA
FECC/ Mesm.

Cc. Interesada
c. c. Archivo digital

Esthela Rueda
Recibido: 11/05/2023



Anexo 2. Oficio de designación de director de trabajo de integración curricular



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Memorando N°: UNL-CPPG -2023-**0107**

Loja, 28 de abril de 2023

Psic. Clín.

José Luis Valarezo Carrión, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente al **CAPÍTULO VII DE LA GRADUACIÓN Y TITULACIÓN**, Art. 228.- "Dirección del trabajo de integración curricular o de titulación.- El director del trabajo de integración curricular o de titulación será un docente de la Universidad Nacional de Loja, con título, formación y experiencia en relación al tema y contará con la respectiva carga horaria." " El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

Luego de recibir el informe favorable interpuesto por el Psic. Clín. José Luis Valarezo Carrión. Mg. Sc. Docente designada para analizar la estructura, pertinencia y coherencia del proyecto denominado: **Intervención psicopedagógica basada en la estimulación cognitiva para mejorar la memoria de trabajo en un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad del séptimo grado de la escuela de educación básica municipal Héroes del Cenepa, 2023**, de autoría de la Srta. Yulissa Victoria Saritama Saritama, alumna de la licenciatura de la Carrera de Psicopedagogía, modalidad presencial, de conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarlo **Director del trabajo de Integración Curricular o de Titulación**, el cual se adjunta al presente, para que se de estricto cumplimiento a la parte reglamentaria. A partir de la presente fecha la aspirante efectuará las tareas establecidas para desarrollar la investigación bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma propuesto.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.,



FLORA EDEL CEVALLOS
CARRION

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.

**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y
PSICOPEDAGOGÍA.**

FECC/ Mesm.

Oficio de pertinencia

Adjunto proyecto de tesis.

c.c Archivo digital

Anexo 3. Consentimiento informado



Consentimiento Informado

Consentimiento para participar en un estudio de investigación de Psicopedagogía

“Intervención psicopedagógica basada en la estimulación cognitiva para mejorar la memoria de trabajo en un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad del séptimo grado de la escuela de educación básica municipal Héroes del Cenepa, 2023.”

Señores

Padres de Familia

Yo _____, identificado con cédula de ciudadanía número _____ padre del estudiante _____, de _____ grado, manifiesto mi consentimiento en participar en la investigación desarrollada por la estudiante de Psicopedagogía **Yulissa Victoria Saritama Saritama**. Mi participación consistirá en proporcionar la información real y verídica que me solicite el investigador a través de cuestionarios y/o entrevistas, las cuales pueden ser video grabadas. Asimismo, se tomarán fotografías para evidenciar el trabajo de investigación.

Con mi participación estoy consciente de las siguientes:

ACLARACIONES

- Mi participación en el estudio es completamente voluntaria.
- No habrá ninguna consecuencia desfavorable, en caso de no aceptar la invitación.
- No tendré que hacer gasto alguno durante el estudio.
- No recibiré pago por la participación y la de mi hijo.
- En el transcurso del estudio podré solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.
- La información obtenida en este estudio, será mantenida con estricta confidencialidad por el investigador.
- Considerando que no hay dudas ni preguntas acerca de mi participación, puedo, si así lo deseo, firmar esta Carta de Consentimiento de participación en la investigación educativa.

Nombre y firma

Anexo 4. Entrevista dirigida a la docente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

El objetivo de la presente entrevista es conocer las fortalezas y debilidades del estudiante en relación a la memoria de trabajo. Por lo tanto, su colaboración es imprescindible, si tenemos en cuenta que el profesor es quien dispone de la información más objetiva. Por ello, le pedimos su colaboración para cumplir este propósito.

Nombre de la docente: _____

Fecha: _____

Hora de inicio: _____ **Hora de culminación:** _____

Entrevistador: _____

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

1. ¿Cómo es el desenvolvimiento del estudiante en las actividades que se plantean en los temas de clases?
2. ¿El estudiante termina con éxito una actividad o las deja inconclusas?
3. ¿El estudiante en tareas de dictado: pide constantemente que se le repita datos, números o palabras?
4. ¿El estudiante entiende, recuerda y sigue las instrucciones dadas para realizar tareas?
5. ¿El estudiante reproduce correctamente gráficos o información escrita de la pizarra a su cuaderno?
6. ¿El estudiante realiza actividades como crucigramas, cuentos con pictogramas o imágenes ¿observa y luego relata de acuerdo a su comprensión?
7. ¿El estudiante tiene conocimiento acerca de que día de la semana, mes y año se está cursando?
8. ¿El estudiante recuerda episodios que han ocurrido en la escuela, por ejemplo: deportes, cumpleaños, juegos?

Gracias por su colaboración.

Anexo 5. Escala de padres y maestros Conners

II. Escala de calificaciones para padres Conners

| CUESTIONARIO PARA PADRES | |
|---|-----------------------------|
| Nombre del niño (a): _____ | Fecha de nacimiento: _____ |
| Edad: _____ Sexo : _____ | CURP: _____ |
| Nivel y Grado Escolar: _____ | Nombre de la Escuela: _____ |
| Nombre de los padres, tutor(es) : _____ | |
| Fecha de aplicación: _____ | |

INSTRUCCIONES: Por favor responda a todas las preguntas. A un lado de cada uno de los reactivos que se encuentran a continuación, indique el grado del problema (Nunca = 0. Sólo un poco = 1. Bastante = 2. y Mucho = 3), encerrando en un círculo la respuesta que corresponda al comportamiento observado en el niño o la niña.

| REACTIVO | Nunca | Sólo un poco | Bastante | Mucho |
|--|-------|--------------|----------|-------|
| 1. Se escarba o jala (las uñas, dedos, cabello, ropa) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2. Es insolente con los adultos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3. Tiene problemas para hacer o conservar amigos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4. Es excitable, impulsivo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5. Quiere controlar las cosas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 6. Chupa o mastica (el dedo, ropa, cobija) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 7. Lloro con facilidad o con frecuencia | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 8. Busca problemas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 9. Es soñador | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 10. Tiene dificultades para aprender | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 11. Es muy inquieto, no puede dejar de moverse. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 12. Es temeroso (de situaciones nuevas; nuevas personas o lugares, de ir a la escuela) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 13. Está inquieto, siempre está de un lado a otro | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 14. Es destructivo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 15. Dice mentiras e historias que no son ciertas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 16. Es tímido | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 17. Se mete en más problemas que los demás niños de la misma edad. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 18. Habla de manera diferente a otros de la misma edad (habla infantil, tartamudeo, es difícil de entender). | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 19. Niega errores o culpa a otros. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 20. Es pendenciero (propenso a riñas) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 21. Hace pucheros y está malhumorado | 0 | 1 | 2 | 3 |

Anexo 6. Sub pruebas de la escala de Wechsler de inteligencia para niños WAIS-

IV.

3. Retención de dígitos

Inicio
Edades 6-16:
Orden directo: reactivo 1
Orden inverso: reactivo muestra, luego reactivo 1



Discontinuation
Orden directo: Después de puntuaciones de 0 en ambos ensayos de un reactivo
Orden inverso: Después de puntuaciones de 0 en ambos ensayos de un reactivo



Puntuación
Puntuación de 0 o 1 para cada ensayo
RDD & RDI
Puntuación natural total para RD en orden directo e inverso, respectivamente
RDDL & RDIL
Número de dígitos recordados en el último ensayo calificado con 1 punto para RD en orden directo e inverso, respectivamente

| Orden directo Ensayo | Respuesta | Puntuación del ensayo | Puntuación del reactivo |
|--|-----------|--------------------------|----------------------------|
| 1. $\frac{2-9}{4-6}$ | | 0 1 | 0 1 2 |
| | | 0 1 | |
| 2. $\frac{3-8-6}{6-1-2}$ | | 0 1 | 0 1 2 |
| | | 0 1 | |
| 3. $\frac{3-4-1-7}{6-1-5-8}$ | | 0 1 | 0 1 2 |
| | | 0 1 | |
| 4. $\frac{5-2-1-8-6}{8-4-2-3-9}$ | | 0 1 | 0 1 2 |
| | | 0 1 | |
| 5. $\frac{3-8-9-1-7-4}{7-9-6-4-8-3}$ | | 0 1 | 0 1 2 |
| | | 0 1 | |
| 6. $\frac{5-1-7-4-2-3-8}{9-8-5-2-1-6-3}$ | | 0 1 | 0 1 2 |
| | | 0 1 | |
| 7. $\frac{1-8-4-5-9-7-6-3}{2-9-7-6-3-1-5-4}$ | | 0 1 | 0 1 2 |
| | | 0 1 | |
| 8. $\frac{5-3-8-7-1-2-4-6-9}{4-2-6-9-1-7-8-3-5}$ | | 0 1 | 0 1 2 |
| | | 0 1 | |

| Orden inverso Ensayo | Respuesta | Puntuación del ensayo | Puntuación del reactivo |
|--|-----------|--------------------------|----------------------------|
| M. $\frac{8-2}{5-6}$ | | | |
| | | | |
| 1. $\frac{2-1}{1-3}$ | | 0 1 | 0 1 2 |
| | | 0 1 | |
| 2. $\frac{3-5}{6-4}$ | | 0 1 | 0 1 2 |
| | | 0 1 | |
| 3. $\frac{2-5-9}{5-7-4}$ | | 0 1 | 0 1 2 |
| | | 0 1 | |
| 4. $\frac{8-4-9-3}{7-2-9-6}$ | | 0 1 | 0 1 2 |
| | | 0 1 | |
| 5. $\frac{4-1-3-5-7}{9-7-8-5-2}$ | | 0 1 | 0 1 2 |
| | | 0 1 | |
| 6. $\frac{1-6-5-2-9-8}{3-6-7-1-9-4}$ | | 0 1 | 0 1 2 |
| | | 0 1 | |
| 7. $\frac{8-5-9-2-3-4-6}{4-5-7-9-2-8-1}$ | | 0 1 | 0 1 2 |
| | | 0 1 | |
| 8. $\frac{6-9-1-7-3-2-5-8}{3-1-7-9-5-4-8-2}$ | | 0 1 | 0 1 2 |
| | | 0 1 | |

| | | |
|-------------|--|--|
| RDDL | Retención de dígitos en orden directo (RDD) | |
| Máxima=(16) | Puntuación natural total | |
| | (Máxima = 16) | |

| | | |
|-------------|--|--|
| RDIL | Retención de dígitos en orden inverso (RDI) | |
| Máxima=(8) | Puntuación natural total | |
| | (Máxima = 16) | |

| | |
|---------------------------------|--|
| Puntuación natural total | |
| (Máxima = 32) | |

7. Sucesión de números y letras



Inicio
Edades 6-7: reactivos de verificación de aptitudes, reactivo muestra y después reactivo 1
Edades 8-16: reactivo muestra, luego reactivo 1



Discontinuación
Discontinúe si el niño no puede responder correctamente a cualquiera de los reactivos de verificación de aptitudes o después de puntuaciones de 0 en los tres ensayos completos de un reactivo.



Puntuación
Puntuación de 0 o 1 punto para cada ensayo

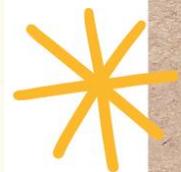
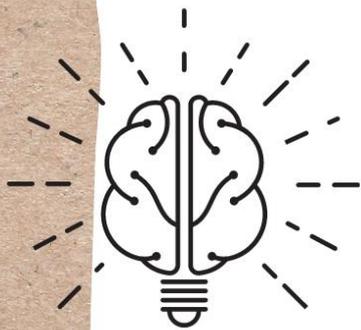
| Reactivos de verificación de aptitudes | | Respuesta correcta | Correcto |
|--|-------------|---|----------|
| 6-7 | Enumeración | El niño cuenta hasta tres | S N |
| | Abecedario | El niño dice el abecedario hasta la letra C | S N |

| Reactivo | Ensayo | Respuesta correcta | Respuesta al pie de la letra | Puntuación del ensayo | Puntuación del reactivo | |
|----------|---|--------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------|--|
| 6-16 | M. | 1. A-2 | A-2 | | | |
| | | 2. B-3 | B-3 | | | |
| 1. | 1. | A-3 | A-3 | 0 1 | 0 1 2 3 | |
| | Si el niño responde A-3, corríjalo de inmediato como se indica en el Manual. | | | | | |
| | 2. | B-1 | B-1 | 0 1 | | |
| | 3. | 2-C | C-2 | 0 1 | | |
| 2. | 1. | C-4 | C-4 | 0 1 | 0 1 2 3 | |
| | 2. | 5-E | E-5 | 0 1 | | |
| | 3. | D-3 | D-3 | 0 1 | | |
| 3. | 1. | B-1-2 | B-1-2 | 0 1 | 0 1 2 3 | |
| | 2. | 1-3-C | C-1-3 | 0 1 | | |
| | 3. | 2-A-3 | A-2-3 | 0 1 | | |
| 4. | 1. | D-2-9 | D-2-9 | 0 1 | 0 1 2 3 | |
| | 2. | R-5-B | B-R-5 | 0 1 | | |
| | Si el niño responde 5-R-B o R-B-5 diga, Recuerda decir las letras en orden. | | | | | |
| | 3. | H-9-K | H-K-9 | 0 1 | | |
| 5. | 1. | 3-E-2 | E-2-3 | 0 1 | 0 1 2 3 | |
| | Si el niño responde 3-2-E o E-3-2 diga, Recuerda decir los números en orden. | | | | | |
| | 2. | 9-J-4 | J-4-9 | 0 1 | | |
| | 3. | B-5-F | B-F-5 | 0 1 | | |
| 6. | 1. | 1-C-3-J | C-J-1-3 | 0 1 | 0 1 2 3 | |
| | 2. | 5-A-2-B | A-B-2-5 | 0 1 | | |
| | 3. | D-8-M-1 | D-M-1-8 | 0 1 | | |
| 7. | 1. | 1-B-3-G-7 | B-G-1-3-7 | 0 1 | 0 1 2 3 | |
| | 2. | 9-V-1-T-7 | T-V-1-7-9 | 0 1 | | |
| | 3. | P-3-J-1-M | J-M-P-1-3 | 0 1 | | |
| 8. | 1. | 1-D-4-E-9-G | D-E-G-1-4-9 | 0 1 | 0 1 2 3 | |
| | 2. | H-3-B-4-F-8 | B-F-H-3-4-8 | 0 1 | | |
| | 3. | 7-Q-6-M-3-Z | M-Q-Z-3-6-7 | 0 1 | | |
| 9. | 1. | S-3-K-4-Y-1-G | G-K-S-Y-1-3-4 | 0 1 | 0 1 2 3 | |
| | 2. | 7-S-9-K-1-T-6 | K-S-T-1-6-7-9 | 0 1 | | |
| | 3. | L-2-J-6-Q-3-G | G-J-L-Q-2-3-6 | 0 1 | | |
| 10. | 1. | 4-B-8-R-1-M-7-H | B-H-M-R-1-4-7-8 | 0 1 | 0 1 2 3 | |
| | 2. | J-2-U-8-A-5-C-4 | A-C-J-U-2-4-5-8 | 0 1 | | |
| | 3. | 6-L-1-Z-5-H-2-W | H-L-W-Z-1-2-5-6 | 0 1 | | |

Puntuación natural total
(Máxima = 30)

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

MEMORIA FUNCIONANDO TRABAJO EJECUTANDO



Presentación

La Estimulación Cognitiva es el conjunto de actividades que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, procesos de orientación y praxias) lo cual al estimular dichas funciones cognitivas ayudaremos al desarrollo de los niños, ya que al padecer el trastorno por déficit de atención e hiperactividad no solo se ve limitada la atención sino todas las funciones ejecutivas afectando al rendimiento académico y desenvolvimiento en las actividades diarias.

Por ello, en la presente propuesta psicopedagógica de estimulación cognitiva, para mejorar la memoria de trabajo en un estudiante con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad del séptimo grado de la Escuela Municipal “Héroes del Cenepa” tiene la intención de contribuir de una forma activa al proceso de aprendizaje, además de ser una herramienta de apoyo para los docentes con el fin de enriquecer las experiencias educativas debido a que estas problemáticas están presentes en nuestro diario vivir.

Justificación

El Trabajo de Integración Curricular intervención psicopedagógica basada en la estimulación cognitiva para mejorar la memoria de trabajo presenta la siguiente propuesta denominada fortaleciendo nuestra memoria basada en ejercicios muy prácticos de estimulación cognitiva lo cual mediante esta propuesta se pretende ayudar a un estudiante del séptimo grado con trastorno por déficit de atención de la Escuela Municipal “Héroes del Cenepa”, para que su memoria, tengan un mejor desarrollo y así pueda desenvolverse de mejor manera y a su vez tenga un mejor rendimiento académico dentro del contexto escolar.

Ante lo mencionado, con la presente propuesta de intervención psicopedagógica se pretende dar respuesta a la necesidad educativa que tiene el estudiante debido a que la memoria de trabajo es fundamental para realizar actividades no solo dentro del contexto

escolar sino también social y familiar. Por ello se realizará mediante talleres los cuales están estructuradas de forma ordenada para que su ejecución se lleve a cabo de la mejor manera,

Finalmente, al aplicar la intervención psicopedagógica de ejercicios de estimulación cognitiva se espera que los resultados se vean reflejados en la mejora de la función ejecutivas memoria de trabajo para un buen desenvolvimiento académico, motivo por el cual se pretende utilizar este recurso lleno de actividades didácticas, juegos dinámicos para que el estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad genere una mayor concentración, motivación y participación durante el desarrollo de los mismos.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Aplicar ejercicios de estimulación cognitiva para mejorar la memoria de trabajo en un estudiante de séptimo grado de educación general básica con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Objetivos específicos

- Propiciar un ambiente de respeto, confianza y empatía para la aplicación de la intervención psicopedagógica.
- Aplicar los test psicométricos para identificar características del trastorno por déficit de atención e hiperactividad y memoria de trabajo.
- Fortalecer la memoria de trabajo del estudiante, mediante la realización de ejercicios de estimulación cognitiva para la memoria de trabajo.

| Taller 1 Presentación | |
|---|--|
| Nombre del taller | Presentación y sensibilización |
| Dirigido a | Estudiante del séptimo grado de EGB, de la Escuela de Educación Básica Municipal “Héroes del Cenepa” |
| Objetivo | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una introducción de la propuesta psicopedagógica para que las autoridades de la unidad educativa y el estudiante tengan conocimiento acerca de la misma, y a la vez generar un ambiente de confianza y empatía. • Aplicar los instrumentos estandarizados para conocer las características del TDAH presentes en el estudiante y memoria de trabajo. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de intervención • Computadora • Test psicométricos |
| Lugar de la actividad | Instalaciones de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa |
| Actividades | |
| Actividad inicial: Saludo de bienvenida | |
| Dinámica: “Conozcámonos mejor” Se realizará la dinámica “Conozcámonos mejor” lo cual consiste en decir nuestro nombre, edad, en donde estudia, gustos, entre otros aspectos. | |
| Socialización de la propuesta: En la presente actividad se explicará cada uno de los talleres que contiene la propuesta así también como los días que se llevaran a cabo. Se procede aplicar los instrumentos de recolección de datos | |
| Observaciones: | |

| Taller 2 Asociación | |
|--|--|
| Nombre del taller | Asociación de imágenes y palabras |
| Dirigido a | Estudiante del séptimo grado de EGB, de la Escuela de Educación Básica Municipal “Héroes del Cenepa” |
| Objetivo | Estimular la memoria de trabajo mediante actividades de asociación. |
| Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de colores • Juguetes • Ficha de ejercicios de estimulación cognitiva • Lápiz • Borrador • Pinturas | Tiempo de la actividad 45 minutos |
| Lugar de la actividad | Instalaciones de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa |
| Actividades | |
| Actividad inicial: Saludo de bienvenida | |
| Dinámica: Encontrando el juguete. Consiste en presentarle al estudiante 5 objetos con 5 tarjetas de colores diferentes, vamos a tomar los 5 objetos y se los colocara en fila y cada juguete va a estar relacionado con una tarjeta de color lo cual el estudiante tiene que memorizar la relación de juguete con tarjeta luego se dirá voy a esconder los juguetes por todo el salón al igual que las tarjetas cuando yo te diga tú vas a salir a encontrar los juguetes y tarjetas y a medida que vas encontrando tienes que ir asociando. | |
| Ficha de ejercicios de estimulación cognitiva: Unir con líneas Ubicar el número y la palabra Recordar y asociar | |
| Cierre: se aplicará una ficha de trabajo de memoria y agradecimiento por la participación e invitación para el siguiente taller. | |
| Observaciones: | |

Orientación.

Día de la semana: **Día del mes:** **Mes:**

Estación del año: **Año:**

Una con líneas los dibujos que estén relacionados entre sí.



2. Junte con números cada palabra con su respectivo color:

FRESA

LIMÓN

CARBÓN

MANDARINA

MADERA

MENTA

NIEVE

CIELO

NEGRO

VERDE

NARANJA

ROJO

AMARILLO

AZUL

BLANCO

MARRÓN

3. Sin mirar al ejercicio anterior, recuerde qué palabra se asociaba con cada color y complete las siguientes frases:

El.....es AMARILLO.

La..... es NARANJA.

La..... es VERDE.

La..... es BLANCA.

El.....es AZUL.

La.....es ROJA.

El.....es NEGRO.

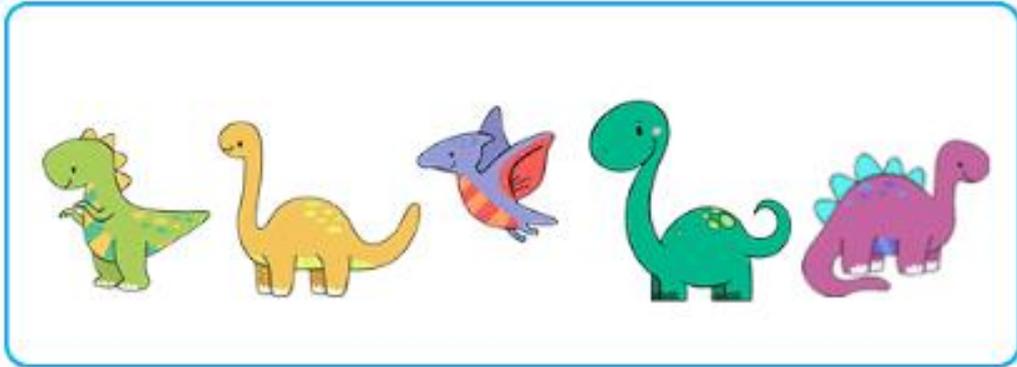
La..... es MARRÓN.

Ficha de trabajo.

Nombre: Fecha: Curso:

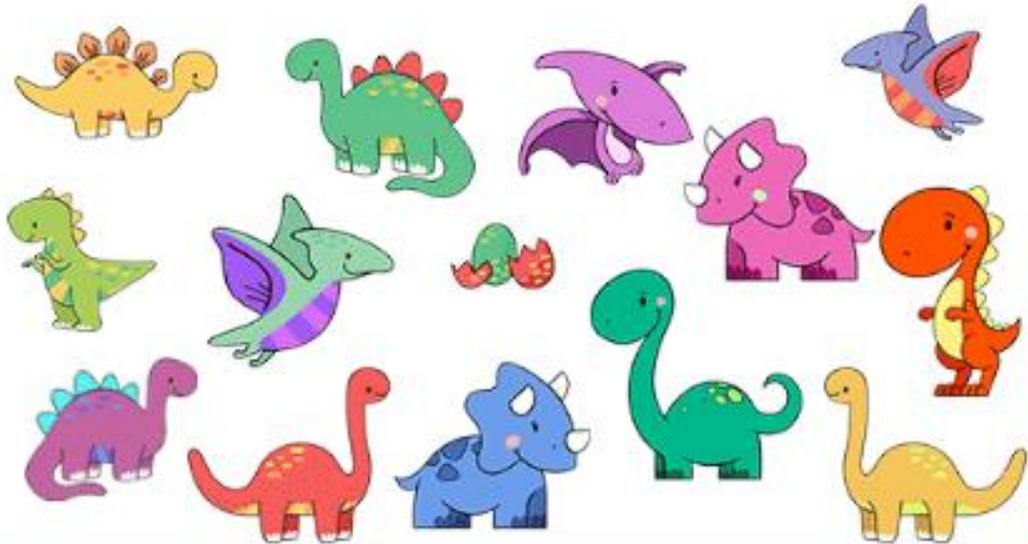
Ejercicio de memoria

Doblar la ficha por la línea punteada. Memorizar las siguientes figuras. Dar la vuelta a la hoja.



(doblar por aquí)

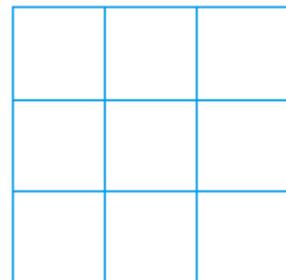
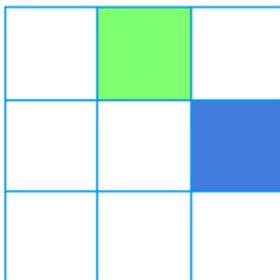
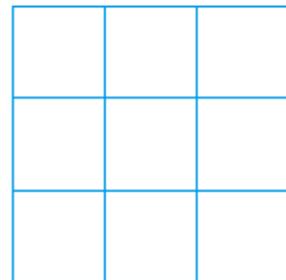
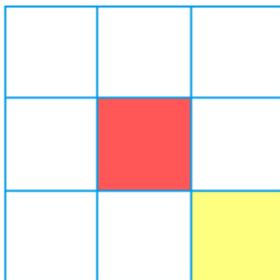
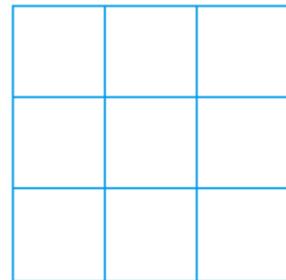
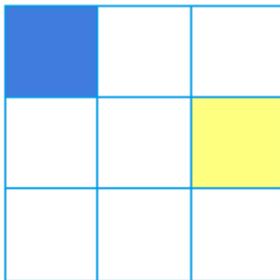
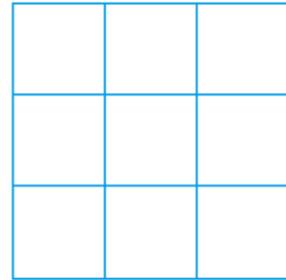
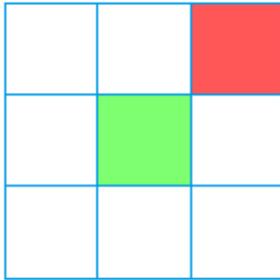
Una vez memorizadas las figuras, pasar a esta parte y rodear con un círculo las figuras que estaban en el cuadro de arriba.



Trata de recordar los cuadros coloreados.

Dobra la hoja y crea el modelo en el cuadro de al lado.

2 COLORES



| Taller 3 Atención | |
|--|---|
| Nombre del taller | Hoy fortalezcó mi atención |
| Dirigido a | Estudiante del séptimo grado de EGB, de la Escuela de Educación Básica Municipal “Héroes del Cenepa” |
| Objetivo | Estimular la atención a través de actividades de estimulación cognitiva como sopa de letras, encuentra la diferencia y resolver el laberinto. |
| Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Cartel con varios colores • Lápiz • Pinturas • Borrador • Ficha de estimulación cognitiva | Tiempo de la actividad 45 minutos |
| Lugar de la actividad | Instalaciones de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa |
| Actividades | |
| Actividad inicial: Saludo de bienvenida | |
| Dinámica: Pisando los colores La dinámica consiste en ponerle un cartel con cuadros de colores en el piso y decirle vas a pisar el color rojo, azul, amarillo y así ir aumentando la dificultad. | |
| Ficha de ejercicios de estimulación cognitiva: Sopa de letras Secuencia de números Encontrar las diferencias Laberinto | |
| Cierre: Hoja de trabajo de memoria Agradecimiento Invitación al siguiente taller. | |
| Observaciones: | |

Orientación.

Día de la semana: **Día del mes:** **Mes:**

Estación del año: **Año:**

Atención.

En esta sopa de letras hay escondidos 10 nombres de frutas: cereza, manzana, naranja, piña, sandía, fresa, melón, pera, plátano y uva.



Continúe las siguientes secuencias de números:

◆ 5, 6, 7, 8,,16

◆ 1,, 3, 5,,12

◆ 3, 6, 9, 12,,24

Búsqueda de diferencias.

Busque diferencias entre estas dos imágenes.



ENCUENTRA 10 DIFERENCIAS

Atención y Planificación

Traza el camino para que cada lápiz llegue al centro.



Hoja de trabajo.

Mi nombre:

Fecha: Hora:

Localiza si están o no las siguientes parejas de figuras:



SI
NO



SI
NO



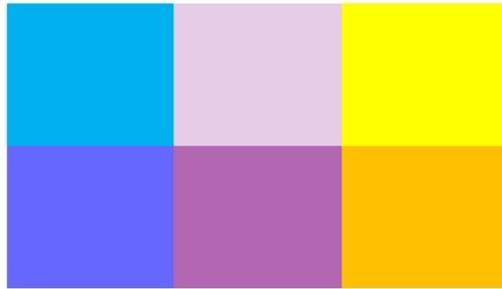
SI
NO



SI
NO

Nombre: _____

Observa la imagen y pasa a la ficha siguiente.



Nombre: _____

Colorea los recuadros del mismo color que en la ficha anterior.

| Taller 4 Memoria | |
|---|--|
| Nombre del taller | Fortaleciendo nuestra memoria |
| Dirigido a | Estudiante del séptimo grado de EGB, de la Escuela de Educación Básica Municipal “Héroes del Cenepa” |
| Objetivo | Estimular la memoria de trabajo a través de ejercicios de memorización |
| Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de dibujos • Ficha de ejercicios de estimulación cognitiva • Lápiz • Borrador • Pinturas | Tiempo de la actividad 45 minutos |
| Lugar de la actividad | Instalaciones de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa |
| Actividades | |
| Actividad inicial: Saludo de bienvenida | |
| Dinámica: Encontrando la pareja La dinámica consiste en presentarle al estudiante varias tarjetas con diferentes dibujos tienen que haber dos de cada una, y se las pondrá en reverso en columnas y el estudiante tendrá que ir volteando la tarjeta y recordando para q encuentre su pareja. | |
| Ficha de ejercicios de estimulación cognitiva: Escribir lo que hizo el día de ayer, Leer el párrafo y luego contestar las preguntas Observar el grafico y contestar | |
| Cierre: Hoja de trabajo de memoria Agradecimiento Invitación al siguiente taller | |
| Observaciones: | |

Orientación.

Día de la semana: **Día del mes:** **Mes:**

Estación del año: **Año:**

Memoria y Escritura.

Cuente detalladamente qué hizo durante el día de ayer.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Memoria.

Lea atentamente el texto un par de veces, después tápelo e intente responder a las preguntas que se le formulan:

“Sofía y Claudia son dos hermanas mellizas de 6 años de edad, que viven en Loja con sus padres y su abuela. Las hermanas son muy diferentes; mientras Sofía es rubia y muy tímida, Claudia es morena y muy extrovertida. A Sofía le gusta mucho jugar con sus muñecas. Sin embargo, el juego preferido de Claudia es el escondite. Sólo se ponen de acuerdo en una cosa: ¡a las dos les encanta el chocolate!”

Preguntas:

1. ¿Cómo se llaman las niñas?
2. ¿Cuántos años tienen?
3. ¿Dónde viven?
4. ¿Con quién viven?
5. ¿Cómo es Sofía?
6. ¿Cuál es el juego favorito de Sofía?
7. ¿Cómo es Claudia?



8. ¿Cuál es el juego favorito de Claudia?
9. ¿Qué les gusta mucho a las dos hermanas?

Observe la siguiente lámina y responda a las siguientes preguntas:



1. ¿Cuántas personas hay?
2. ¿Cuántas mujeres?
3. ¿Cuántos hombres?
4. ¿Cuántos llevan algo negro?
5. ¿Cuántas rubias?
6. ¿Son personas jóvenes o mayores?
7. ¿Cuántas mujeres llevan vestido?

Hoja de trabajo.

Nombre: Fecha:

Ejercicio de memoria

Doblar la ficha por la línea punteada. Memorizar las siguientes parejas. Dar la vuelta a la hoja.



(doblar por aquí)

Una vez memorizadas las parejas, pasar a esta parte y une con una flecha cada figura con su pareja.



Nombre: _____

Observa las prendas de ropa y pasa a la ficha siguiente



Nombre: _____

Colorea las prendas del niño del mismo color que estaban en la ficha anterior y dibuja aquellas prendas que falten.



| Taller 5 Bucle fonológico | |
|---|---|
| Nombre del taller | Vamos a recordar |
| Dirigido a | Estudiante del séptimo grado de EGB, de la Escuela de Educación Básica Municipal “Héroes del Cenepa” |
| Objetivo | Fortalecer la memoria de trabajo estimulando el bucle fonológico mediante actividades de retención de dígitos y ejercicios de estimulación cognitiva. |
| Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Paletas con números • Ficha de ejercicios de estimulación cognitiva • Lápiz • Borrador • pinturas | Tiempo de la actividad 45 minutos |
| Lugar de la actividad | Instalaciones de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa |
| Actividades | |
| Actividad inicial: Saludo de bienvenida | |
| Dinámica: serie de dígitos La dinámica consiste en darle al estudiante unas paletas que contengan un numero en la parte superior lo cual se le ira dictando una serie de dígitos e ir aumentando la dificultad de acuerdo a las capacidades del estudiante y el tendrá que ir poniendo los números que se le dictan en la mesa. | |
| Ficha de ejercicios de estimulación cognitiva: Serie de dígitos directos y a la inversa Nombrar palabras que empiecen con silabas BA-CA-LU Deletree en orden inverso y en orden directo Recordar el orden de las imágenes | |
| Cierre: Hoja de trabajo de memoria Invitación al siguiente taller Despedida y agradecimiento | |
| Observaciones: | |

Orientación.

Día de la semana: **Día del mes:** **Mes:**

Estación del año: **Año:**

Serie de dígitos directos e inversos:

3, 5

2, 3, 4,

5, 3, 1, 6, 7

5, 1, 3, 4, 5

A continuación, nombrar palabras que empiecen con las siguientes sílabas y luego escribálas:

| BA | CA | Lu |
|-------------|----------|---------|
| 1. Basurero | 1. Carro | 1. Luna |
| 2. | 2. | 2. |
| 3. | 3. | 3. |
| 4. | 4. | 4. |
| 5. | 5. | 5. |
| 6. | 6. | 6. |
| 7. | 7. | 7. |
| 8. | 8. | 8. |

Instrucción:

Pídale que:

Nombre los días de la semana a la inversa.

Deletree su nombre a la inversa.

Deletree a la inversa las siguientes palabras:

| | | |
|----------|----------|-------------|
| 1. MESA | 4. LIBRO | 7. VIDEO |
| 2. PERA | 5. CAJÓN | 8. CARPETA |
| 3. CARTA | 6. PAPEL | 9. CARAMELO |

Recordando

Recordar el orden de las imágenes presentadas a continuación.



ratón



gallina



| | | | |
|-----------------|-----------------|------------------|-------------------|
| BATA | BAÑO | BALÓN | BASURA |
|-----------------|-----------------|------------------|-------------------|



Carro



Bicicleta



Patineta



Carruaje



Motocicleta

Hoja de trabajo.

Mi nombre:

Fecha: Hora:

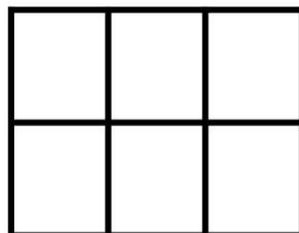
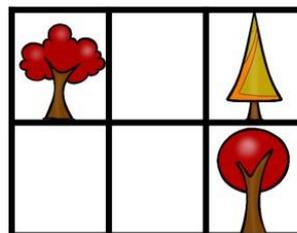
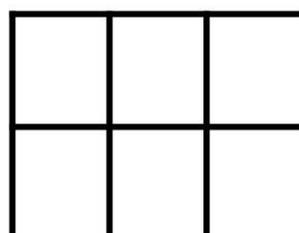
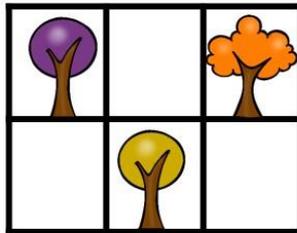
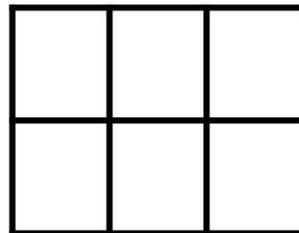
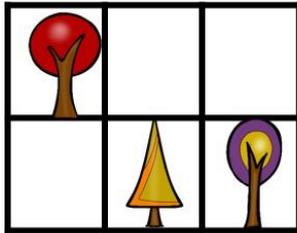
Escribe un 3 debajo de  y un 2 debajo de 

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|  |  |  |  |  |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|  |  |  |  |  |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|  |  |  |  |  |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Recordarlos en este orden: INSTRUMENTOS, MUEBLES, UTENSILIOS DE ESCRITURA Y DULCES



Recuerda donde están los árboles.
Dolla la hoja y dibújatala en el mismo lugar en el cuadro de al lado



| Taller 6 Agenda viso espacial | |
|--|--|
| Nombre del taller | Observando y memorizando |
| Dirigido a | Estudiante del séptimo grado de EGB, de la Escuela de Educación Básica Municipal “Héroes del Cenepa” |
| Objetivo | Estimular la memoria de trabajo estimulando la agenda visoespacial mediante actividades de visualización |
| Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Vasos de colores • Ficha de estimulación cognitiva • Lápiz • Pinturas • Borrador | Tiempo de la actividad 45 minutos |
| Lugar de la actividad | Instalaciones de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa |
| Actividades | |
| Actividad inicial: Saludo de bienvenida | |
| Dinámica: Vasos de colores La dinámica consiste en que el estudiante deberá colocar los vasos de colores de acuerdo a la instrucción que se le indique. | |
| Ficha de ejercicios de estimulación cognitiva: Observe y luego responda las siguientes preguntas Crucigrama laberinto Ordenar las partes del cuento | |
| Cierre: Hoja de trabajo de memoria Invitación al siguiente taller Despedida y agradecimiento | |
| Observaciones: | |

Orientación.

Día de la semana: **Día del mes:** **Mes:**

Estación del año: **Año:**

Mire detenidamente la siguiente imagen durante un par de minutos. Después tápela y responda a las preguntas que aparecen más abajo.



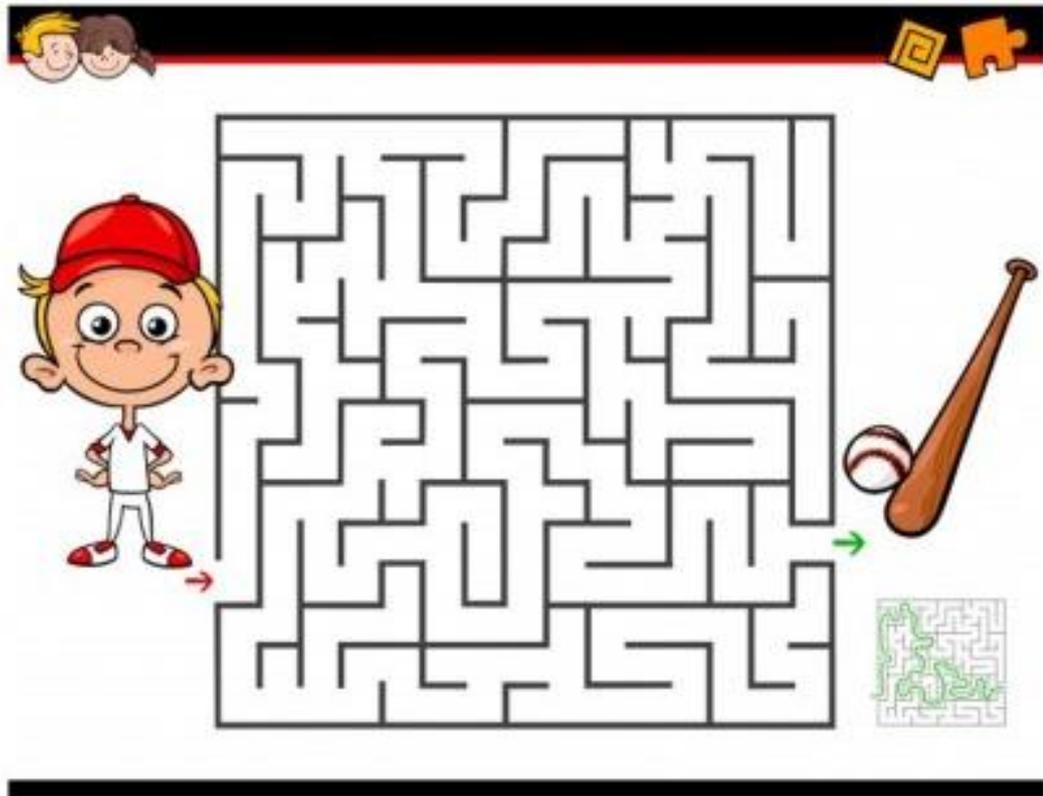
¿Qué estancia de la casa aparece en el dibujo?

.....
.....
.....

Haga una breve descripción de lo que ha visto.

.....
.....
.....
.....

Laberinto



cuento

Patito feo

En la granja había un gran alboroto: los polluelos de Mamá Pata estaban rompiendo el cascarón. Uno a uno, comenzaron a salir. Mamá Pata estaba tan emocionada con sus adorables patitos que no notó que uno de sus huevos, el más grande de todos, permanecía intacto. A las pocas horas, el último huevo comenzó a romperse. Mamá Pata, todos los polluelos y los animales de la granja, se encontraban a la expectativa de conocer al pequeño que tardaba en nacer. De repente, del cascarón salió un patito muy alegre. Cuando todos lo vieron se quedaron sorprendidos, este patito no era pequeño ni amarillo y tampoco estaba cubierto de suaves plumas. Este patito era grande, gris y en vez del esperado graznido, cada vez que hablaba sonaba como una corneta vieja. Aunque nadie dijo nada, todos pensaron lo mismo: “Este patito es demasiado feo”.

Pasaron los días y todos los animales de la granja se burlaban de él. El patito feo se sintió muy triste y una noche escapó de la granja para buscar un nuevo hogar.

Finalmente, llegó la primavera. El patito feo vio a una familia de cisnes nadando en el estanque y quiso acercárseles. Pero recordó cómo todos se burlaban de él y agachó el cabeza avergonzado. Cuando miró su reflejo en el agua se quedó asombrado. Él no era un patito feo, sino un apuesto y joven cisne. Ahora sabía por qué se veía tan diferente a

sus hermanos y hermanas. ¡Ellos eran patitos, pero él era un cisne! Feliz, nadó hacia su familia.

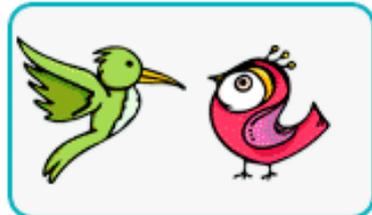
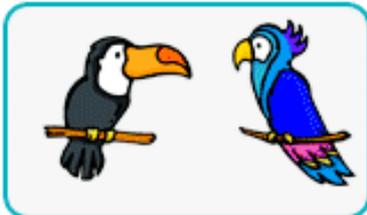


Hoja de trabajo

Mi nombre:

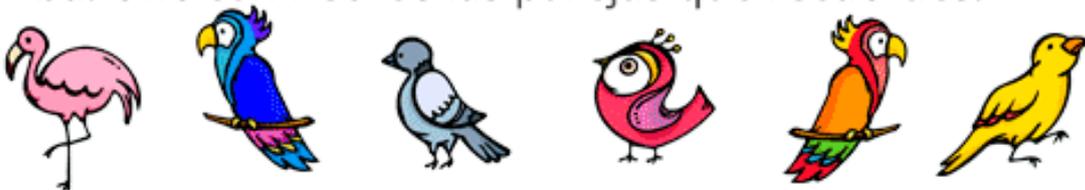
Fecha: Hora:

Observa las siguientes parejas durante un tiempo:



(doblar por aquí)

Dobla o recorta la ficha por la línea para no ver lo de arriba. Une con flechas las parejas que recuerdes:



Nombre: _____

Observa la imagen con atención y pasa a la siguiente ficha.



Nombre: _____

Recuerda donde estaban situados el perro y el pájaro en la ficha anterior y dibújalos en el mismo lugar. Colorea.



| Taller 7 Ejecutivo central | |
|---|--|
| Nombre del taller | Siguiendo la secuencia |
| Dirigido a | Estudiante del séptimo grado de EGB, de la Escuela de Educación Básica Municipal “Héroes del Cenepa” |
| Objetivo | Fortalecer la memoria de trabajo estimulando el ejecutivo central mediante actividades de secuencia |
| Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Pelotas con diferentes tamaños y colores • Recipiente • Ficha de ejercicios de estimulación cognitiva • Lápiz • Borrador • Sacapuntas • Pinturas | Tiempo de la actividad 45 minutos |
| Lugar de la actividad | Instalaciones de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa |
| Actividades | |
| Actividad inicial: Saludo de bienvenida | |
| Dinámica: Divirtiéndonos La dinámica consiste en colocar un recipiente con varias pelotas de distintos tamaños y colores, después darle la instrucción al niño de manera descriptiva que debe de coger la pelota grande, de color azul y que la debe de ubicar encima de la mesa. | |
| Ficha de ejercicios de estimulación cognitiva: Ordenar la secuencia Seguir la secuencia de las figuras Ordenar las palabras Dígitos a la inversa | |
| Cierre: Hoja de trabajo de memoria Invitación al siguiente taller Despedida y agradecimiento | |
| Observaciones: | |

Orientación.

Día de la semana: **Día del mes:** **Mes:**

Estación del año: **Año:**

Ordene correctamente los pasos siguientes para que la secuencia sea la adecuada:

Comprar un helado

- Pedir el helado
- ponerse a la fila
- pagar el helado
- ir a la tienda de helados
- comer el helado

Continúe las siguientes secuencias:

1,3,5,7.....

□ ○ ○ □ ○.....

☀ ○ □.....

↓ →.....

▲ ►.....

Clasifique las siguientes palabras según corresponda:

lápiz, cazuela, bata, árbol, columpio, libro, camilla, sartén, radiografía, lago, cartulina, cuchara, bolígrafo, libreta, tiritita, tenedor, medicamento, hierba, perro, venda, vaso, olla, calculadora, banco, termómetro, nevera, agenda, tobogán, carpeta, paseo, horno, , pegamento, flor, microondas, tensiómetro

| PAPELERÍA | MÉDICO | COCINA | PARQUE |
|------------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | |

Ordene los siguientes dígitos a la inversa.

4 8 9

3 5 7 4

9 4 0 2 1

7 4 6 1 8 3

1 7 4 3 9 6 2 7 5

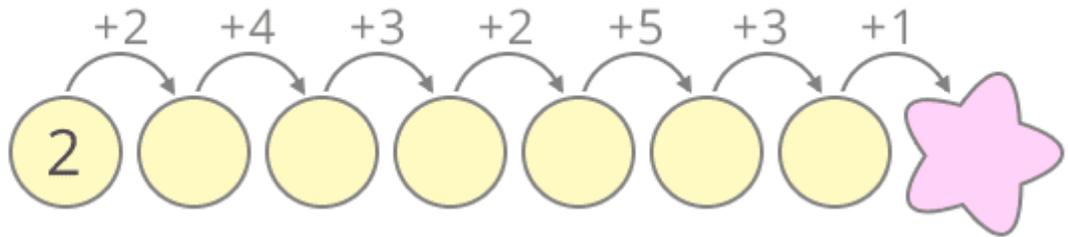
1 7 0 5 2 7 4 8 5 3

Hoja de trabajo.

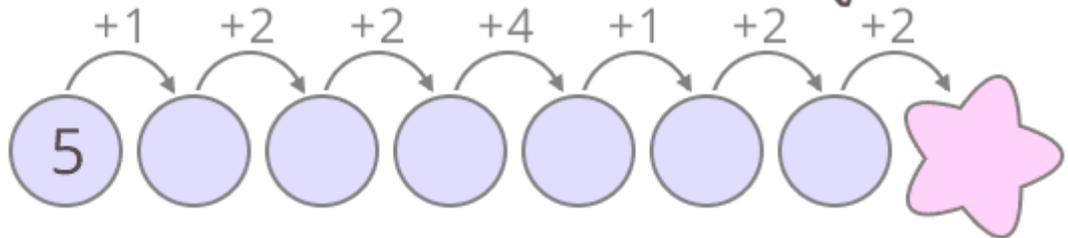
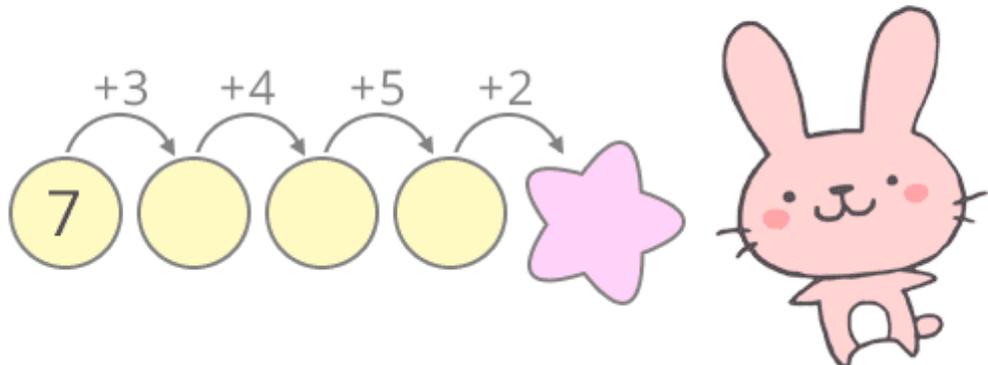
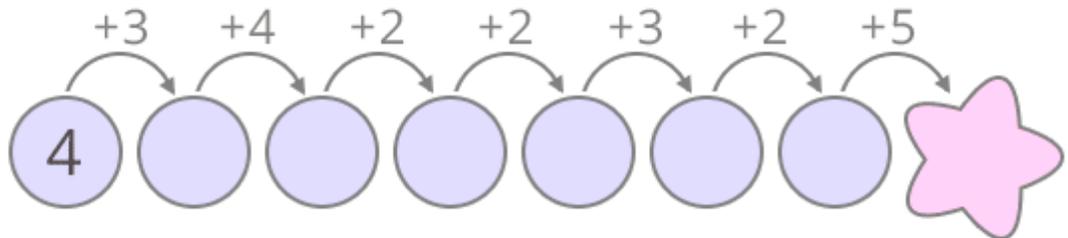
Mi nombre:

Fecha: Hora:

Sumas en serie:

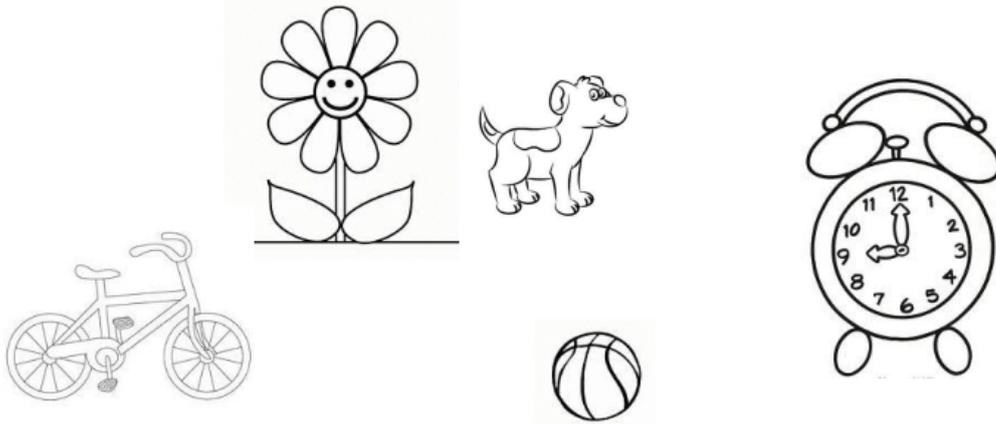


ecognitiva.com



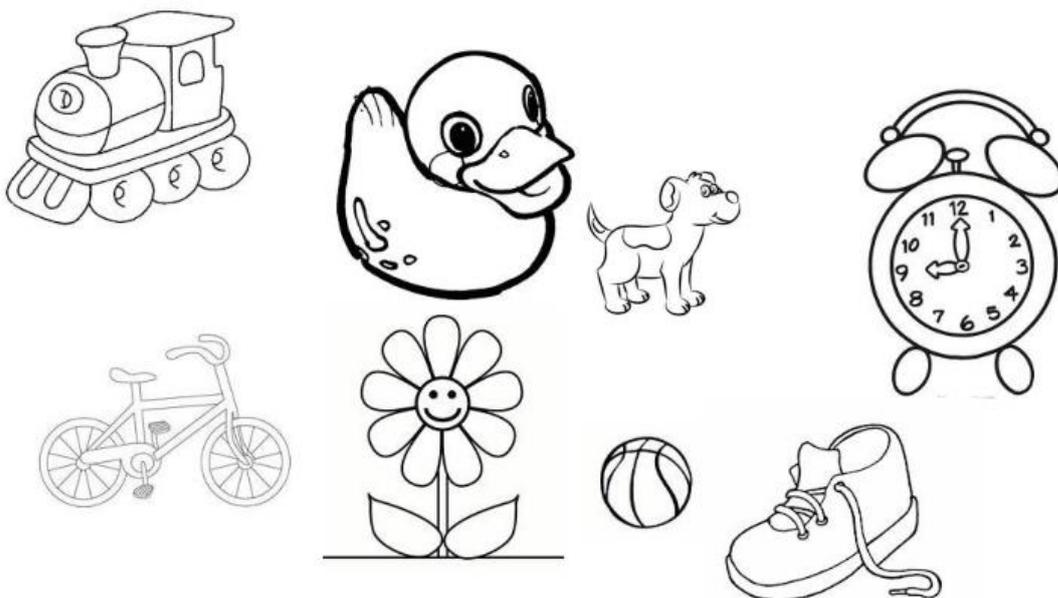
Nombre: _____

Observa los objetos y pasa a la ficha siguiente.



Nombre: _____

Tacha los objetos que no estaban en la ficha anterior.



| Taller 8 Buffer episódico | |
|---|--|
| Nombre del taller | Recordemos y realicemos |
| Dirigido a | Estudiante del séptimo grado de EGB, de la Escuela de Educación Básica Municipal “Héroes del Cenepa” |
| Objetivo | Estimular la memoria de trabajo a través de actividades de resolución de problemas. |
| Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Ficha de ejercicios de estimulación cognitiva • Lápiz • Sacapuntas • Pinturas • Borrador | Tiempo de la actividad 45 minutos |
| Lugar de la actividad | Instalaciones de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa |
| Actividades | |
| Actividad inicial: Saludo de bienvenida | |
| Dinámica: Donde está la imagen La dinámica consiste en que se presentará un video de la plataforma YouTube la cual el estudiante deberá recordar las imágenes que se presentaran en el video. | |
| Ficha de ejercicios de estimulación cognitiva: Recordar nombres de animales con diferentes letras Relatar un viaje que haya hecho Dibujar el viaje Realizar sumas y restas | |
| Cierre: Hoja de trabajo de memoria Invitación para el siguiente taller Despedida y agradecimiento | |
| Observaciones: | |

Orientación.

Día de la semana: Día del mes: Mes:

Estación del año: Año:

Escriba nombres de animales que comiencen por las siguientes letras:

A

B

C

G

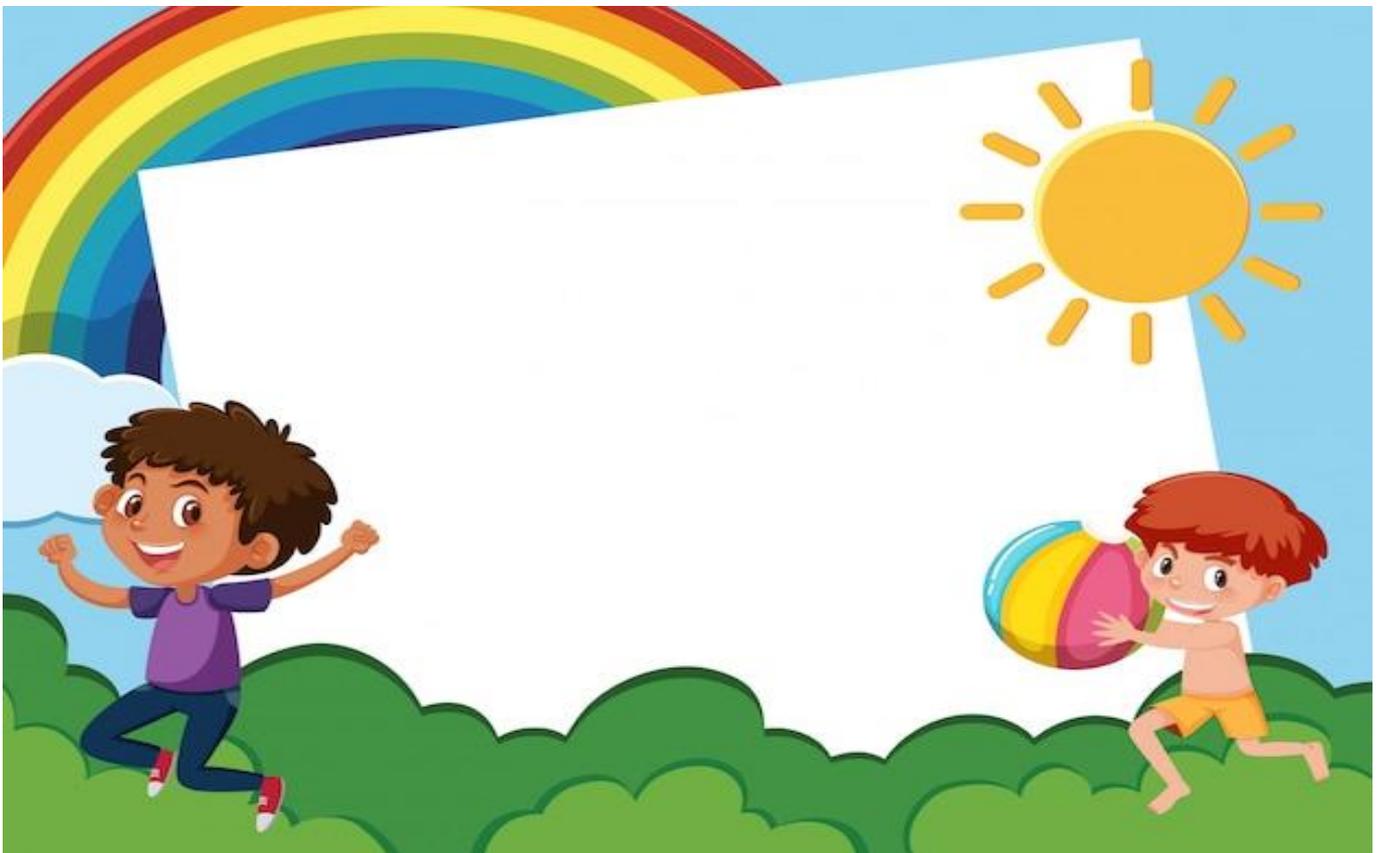
L

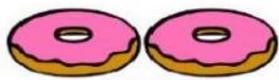
P

R

S

Relate un viaje o algún suceso importante de su vida luego plásmelo en un dibujo.



 +  =
 +

 +  =
 +

 +  =
 +

 +  =
 +

 +  =
 +

$5 + 2 = \bigcirc$

$5 + 5 = \bigcirc$

$3 + 4 = \bigcirc$

$4 + 1 = \bigcirc$

$6 + 2 = \bigcirc$

$7 + 2 = \bigcirc$

$1 + 5 = \bigcirc$

$4 + 4 = \bigcirc$

$2 + 4 = \bigcirc$

$7 + 2 = \bigcirc$

$8 + 1 = \bigcirc$

$5 + 3 = \bigcirc$

$9 + 0 = \bigcirc$

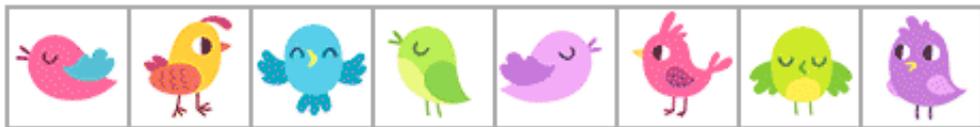
$1 + 6 = \bigcirc$

Hoja de trabajo

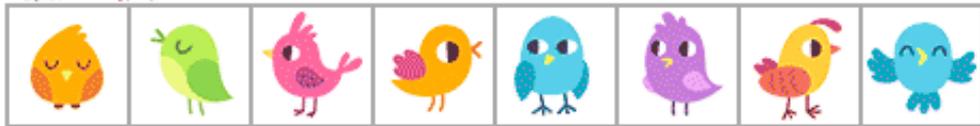
Mi nombre:

Fecha: Hora:

Localiza si están o no las siguientes parejas de figuras:



SI
NO



SI
NO



SI
NO



SI
NO

| Taller 9 Cierre | |
|--|---|
| Nombre del taller | Cierre |
| Dirigido a | Estudiante del séptimo grado de EGB, de la Escuela de Educación Básica Municipal “Héroes del Cenepa” |
| Objetivo | Realizar el post test de los instrumentos de recolección de datos para identificar el efecto de la estimulación cognitiva en la memoria de trabajo. |
| Materiales • Test psicométricos | Tiempo de la actividad 45 minutos |
| Lugar de la actividad | Instalaciones de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa |
| Actividades | |
| Actividad inicial: Saludo de bienvenida | |
| Aplicación del post test | |
| agradecer a las autoridades, padre de familia y estudiante de la Escuela Municipal “Héroes del Cenepa” por su participación y colaboración en la investigación | |
| Observaciones: | |

Anexo 8. Certificado de culminación de intervención psicopedagógica



**Municipio
de Loja**

Escuela de Educación Básica Municipal Héroes del Cenepa
Departamento de Consejería Estudiantil



Loja, 13 de junio del 2023

Mgtr. María José Espinosa Valdivieso

**RESPONSABLE DE DEPARTAMENTO DE CONSEJERIA ESTUDINATIL
ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA MUNICIPAL "HÉROES DEL CENEPA"**

CERTIFICA:

Que la Srta. **Yulissa Victoria Saritama Saitama** con cédula de identidad **1150013348** alumna del octavo ciclo de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, ha desarrollado las prácticas para el trabajo de titulación previo a optar el título de licenciada en psicopedagogía con el tema: **Intervención psicopedagógica basada en la estimulación cognitiva para mejorar la memoria de trabajo en un estudiante con trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad del Séptimo grado de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa, 2023**, quien inicio sus pasantías desde el 11 de mayo del 2023 hasta el 8 de junio del 2023 señalando que la estudiante ha cumplido satisfactoriamente las prácticas con la supervisión de la psicóloga y docente encargada del séptimo grado cumpliendo un total de 20 horas trabajadas.

Lo certifico en honor a la verdad para los fines legales pertinentes.

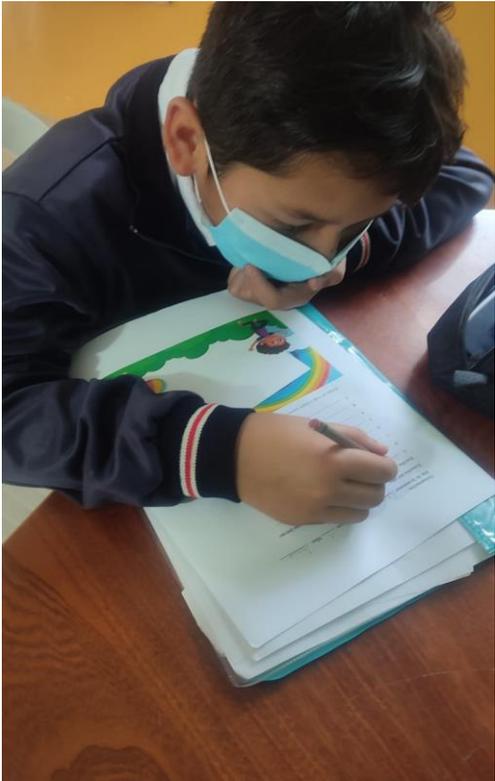
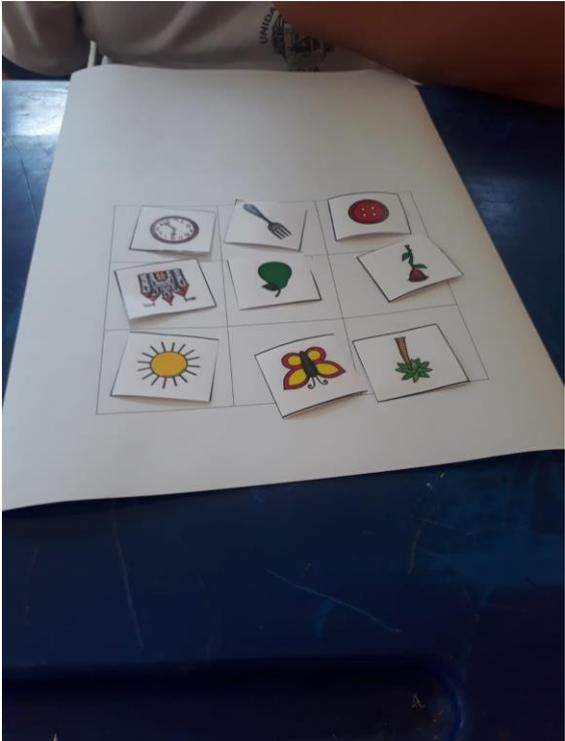
Mgtr. María José Espinosa Valdivieso
PSICÓLOGA CLÍNICA PSICOTERAPEUTA
C.I. 1106001608

Mgtr. María José Espinosa Valdivieso
PSICÓLOGA DECE

Mgtr. Estela Rueda Aponte
DIRECTORA DE LA ESCUELA



Anexo 9. Registro fotográfico.



Loja, 11 de septiembre del 2023

David Andrés Araujo Palacios.

TRADUCTOR E INTÉRPRETE DE IDIOMAS (INGLÉS-ESPAÑOL-INGLÉS)

CERTIFICO:

Que se ha realizado la traducción de español a inglés del resumen derivado del trabajo de titulación denominado **"Intervención psicopedagógica basada en la estimulación cognitiva para mejorar la memoria de trabajo en un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Municipal Héroes del Cenepa, 2023"** de autoría de la Srta. **Yulissa Victoria Saritama Saritama** portadora de la cédula de identidad número **1150013348** estudiantede la carrera de **Psicopedagogía** de la Facultad de la **Educación, el Arte y la Comunicación** de la **Universidad Nacional de Loja**, mismo que se encuentra bajo la dirección del **Psic. Clin. José Luis Valarezo Carrión Mg. Sc**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer usodel presente en lo que considere conveniente.



Firmado electrónicamente por:
DAVID
ANDRES ARAUJOPALACIOS

Traductor

Registro: **MDT-3104-CCL-**
252098

Teléfono: **0963660998**