



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura

**Selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos,
en estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior**

Trabajo de Integración Curricular previo
a la obtención del título de Licenciada en
Pedagogía de la Lengua y la Literatura.

AUTORA:

Mayra Maricela Chamba Sarango

DIRECTOR:

Dr. Vicente Jacinto Riofrio Leiva, Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2023

Certificación

Loja, 2 de marzo de 2023

Dr. Vicente Jacinto Riofrío Leiva. Mg. Sc

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos, en estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior** de autoría de la estudiante **Mayra Maricela Chamba Sarango**, previo a la obtención del título de Licenciada en Pedagogía de la Lengua y la Literatura, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Dr. Vicente Jacinto Riofrío Leiva. Mg. Sc

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Mayra Maricela Chamba Sarango**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de Identidad: 1150540282

Fecha: 28 de septiembre de 2023

Correo electrónico: mayra.m.chamba@unl.edu.ec

Teléfono: 0968753561

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Mayra Maricela Chamba Sarango**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos, en estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Pedagogía de la Lengua y la Literatura**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veinte y ocho días del mes de agosto de dos mil veintitrés.



Firma:

Autora: Mayra Maricela Chamba Sarango

Cédula de Identidad: 1150540282

Dirección: Loja, Loja

Correo electrónico: mayra.m.chamba@unl.edu.ec

Teléfono: 0968753561

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Dr. Vicente Jacinto Riofrío Leiva. Mg. Sc.

Dedicatoria

Con especial cariño y aprecio:

A mis hermanos, mi madre, memoria de mis amados angelitos y amores de mi pequeña familia, por brindarme siempre su apoyo económico y moral, además de su confianza, quienes me han motivado y colmado de fe y fuerzas para lograr alcanzar mi formación académica; y que hasta hoy no me han permitido desfallecer en este viaje, llamado vida, a través de sus consejos, paciencia, cariño y sobre todo inspiración para prevalecer y luchar por mis sueños.

Mayra Maricela Chamba Sarango

Agradecimiento

Expreso mi profundo sentimiento de gratitud al personal docente que, he tenido a lo largo de mi formación académica, quienes me guiaron y compartieron sus conocimientos, además, agradezco de manera especial a la Lic. Diana Elizabeth Abad Jiménez, Mg. Sc. Gestora de la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura; al Dr. Vicente Jacinto Riofrío Leiva, Mg. Sc. Director del Trabajo de Integración Curricular y al Lic. Lenin Vladimir Paladines Paredes Mg. Sc. Docente de la asignatura, por su predisposición para brindarme su apoyo y orientaciones que hicieron posible la elaboración y culminación pertinente del Trabajo de Integración Curricular para la obtención de mi título profesional.

Mayra Maricela Chamba Sarango

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de anexos.....	x
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1 Selección de fuentes confiables de información digital	6
4.1.1 <i>Definición y antecedentes históricos de fuentes de información digital</i>	6
4.1.2 <i>Clasificación de las fuentes de información digital</i>	7
4.1.3 <i>Selección de fuentes de información digital confiables en la Educación</i>	7
4.2 Criterios para seleccionar fuentes digitales confiables	8
4.2.1 <i>Rol del docente en la enseñanza de selección de fuentes digitales</i>	9
4.3 Trascendencia de la enseñanza de selección de fuentes digitales	10
4.3.1 <i>El constructivismo y las fuentes de información digital</i>	10
5. Metodología	12
5.1 Contexto de la investigación.....	12
5.2 Enfoque de la investigación	12

5.3 Diseño de la investigación	12
5.4 Profundidad de la investigación.....	13
5.5 Participantes	13
5.6 Técnicas de recolección de datos.....	14
5.6.1 Entrevista	14
5.6.1.1 Modelo de entrevista.....	14
5.6.2 Observación.....	16
5.7 Procesamiento y análisis de datos de las entrevistas	16
5.8 Procesamiento y análisis de datos de la observación	17
5.9 Análisis general de datos.....	17
6. Resultados	18
6.1 Resultados de la aplicación de entrevistas a estudiantes.....	18
6.2 Resultados de la aplicación de entrevista a docente de Lengua y Literatura de décimo año de EGBS.....	22
6.3 Resultados de la aplicación de fichas de observación a la labor docente	24
7. Discusión.....	28
8. Conclusiones	34
10. Bibliografía.....	36
11. Anexos.....	40

Índice de tablas:

Tabla 1. Enseñanza de selección de fuentes de información digital.....	18
Tabla 2. Práctica en la selección de fuentes confiables de información digital.....	19
Tabla 3. Evaluación en selección de fuentes confiables de información digital	20
Tabla 4. Sugerencias para aprender a seleccionar fuentes confiables de información digital	21
Tabla 5. Enseñanza de selección de fuentes confiables de información digital	22
Tabla 6. Práctica en la selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos.....	22
Tabla 7. Evaluación en selección de fuentes confiables de información digital	23
Tabla 8. Sugerencias para aprender la selección de fuentes confiables de información digital	24
Tabla 9. Enseñanza de selección de fuentes confiables de información digital	25
Tabla 10. Práctica en la selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos.....	25
Tabla 11. Evaluación en selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos	26

Índice de Anexos:

Anexo 1. Validación de instrumentos de recolección de datos	40
Anexo 2. Ficha de observación.....	50
Anexo 3. Transcripción de entrevistas aplicadas a los estudiantes	51
Anexo 4. Transcripción de la entrevista aplicada a la docente de décimo año	56
Anexo 5. Categorización de resultados sobre la aplicación de entrevistas a estudiantes	60
Anexo 6. Categorización de resultados sobre la aplicación de entrevista al docente	65
Anexo 7. Categorización de resultados sobre la aplicación fichas de observación.....	67
Anexo 8. Solicitud de acceso a la institución educativa	72
Anexo 9. Consentimientos informados.....	73
Anexo 10. Informe de pertinencia	78
Anexo 11. Oficio de designación de director de TIC	79
Anexo 12. Certificado de traducción del idioma ingles	80

1. Título

Selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos, en estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior

2. Resumen

La presente investigación se propone como objetivo el análisis de la utilización de criterios de selección de fuentes confiables de información digital, en el décimo año de Educación General Básica Superior. Tiene un enfoque cualitativo, de tipo exploratorio. Se utilizó la entrevista semiestructurada, aplicada a 5 estudiantes y al docente de la asignatura. Además, se utilizó la observación con escala de valoración cualitativa. El resultado principal revela que tanto docentes como estudiantes coinciden en las deficiencias que existen en el tema de selección de fuentes confiables y las relacionan con factores como falta de capacitación, falta de recursos y la falta de relación interdisciplinaria entre asignaturas. Se concluye que existe un bajo conocimiento acerca de criterios de selección de fuentes digitales confiables durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Lengua y Literatura. Por lo que, es fundamental que se enseñe las características, clasificación e implementación de criterios de selección al momento de escoger fuentes digitales, para la fundamentación de trabajos académicos, desde edades tempranas, y así, desarrollar paulatinamente habilidades investigativas en beneficio de su formación y desempeño.

Palabras clave: enseñanza de Lengua y Literatura, criterios de selección, fuentes confiables, información digital, habilidades investigativas en Básica Superior

2.1. Abstract

The following research work aims as an objective the analysis of the usage of selection criteria of reliable sources of digital information, in tenth year of Higher Basic General Education. It has a qualitative approach, of exploratory nature. It was used the semi-structured interview, applied to 5 students and the teacher of Language and Literature of the school. Besides, it was applied the observation with a qualitative assessment scale. The main outcome shows that both, teachers and students agree that there are deficiencies in the matter of selection of reliable sources and they are related to issues such as lack of training, lack of resources and lack of interdisciplinary relationship among school subjects. As a conclusion, there is low knowledge about selection criteria of reliable digital sources during the teaching-learning process in the area of Language and Literature. Therefore, it is essential to teach the characteristics, classification and implementation of selection criteria at the moment of choosing digital sources, for the foundation of academic works, since early ages, and thus, gradually develop research skills in profit of their formation and performance.

Key words: *teaching of Language and Literature, selection criteria, reliable sources, digital information, research skills in Higher Basic General Education.*

3. Introducción

La enseñanza de la Lengua y la Literatura representa para la educación uno de los campos del conocimiento más significativos para el desarrollo de la comunidad. El Ministerio de Educación (2016), afirma que la finalidad de la educación en el área de Lengua y Literatura consiste en desarrollar, extender y conducir a los estudiantes hacia la potencialización de sus capacidades, habilidades y pensamientos. Por ello, es importante que a través de la enseñanza se garantice el desarrollo colectivo de los estudiantes, como el conocimiento de criterios de selección y uso correcto de fuentes confiables de información digital. Fortalecer este tema, en la actualidad es importante al vivir en la era digital, es innegable que, al momento de elegir fuentes de información, acudimos siempre a medios digitales.

En tal sentido, es oportuno mencionar que la enseñanza-aprendizaje de selección de fuentes confiables de información digital es fundamental, ya que, a través de varios estudios como el de Martínez (2016) y Monereo & Fuentes (2005) evidencian la deficiencia en cuanto a la selección de fuentes digitales de información, pues la mayoría de estudiantes se limitan a seleccionar lo primero que les aparece en los navegadores sin tomar en cuenta la veracidad de la información que les es brindada en la web, es decir, se inclinan por realizar búsquedas de información compulsivas, lo cual afecta su desenvolvimiento como investigadores aptos.

Por lo tanto, tal como mencionan Valverde, Pro-Bueno & González (2018) es ineludible una enseñanza enfocada en formar personas capacitadas en el manejo y consumo de la información brindada por fuentes digitales. Hay que tomar en cuenta que, a partir del analfabetismo en selección y uso correcto de fuentes de información digital, incluso, los estudiantes pueden caer en el plagio. Sin embargo, para lograr aquello, es importante que los docentes tengan conocimientos y formación acerca del manejo y selección de fuentes digitales, y el uso de estrategias innovadoras para su enseñanza. Al respecto, Robles (2021) sugiere la formación continua del personal docente en el área digital, ya que se evidencia una notable escasez de conocimientos en este sentido.

La confiabilidad de fuentes puede entenderse como la veracidad y manejo responsable de una información que nos brinda cierta fuente o autor. A partir de ello Porcel et al. (1997) aseguran que el uso de criterios de selección de fuentes nos puede guiar, principalmente, a obtener las fuentes de información que más se ajusten a nuestros requerimientos. Así mismo el uso de estos criterios, para Perelman et al. (2009) a partir de una perspectiva constructivista, va a obedecer a ciertos planes de búsqueda y de principios de acuerdo a cada disciplina [...] y

por eso el rigor didáctico, en este sentido, es fundamental para la formación académica de los alumnos.

El uso de criterios para la selección de fuentes confiables de información digital puede concebirse como el uso de ciertos lineamientos determinados que apoyan al investigador, en el proceso de búsqueda de información, a identificar qué fuentes son apropiadas para usar o referenciar. Esto es lo que les hace falta conocer y practicar a los estudiantes, ya que, según las indagaciones de Monereo & Fuentes (2005) los jóvenes se pierden en este sentido, debido a que, no se les brinda una instrucción enfocada en la búsqueda y selección de información de manera correcta cómo leer y seleccionar lo importante, así como a referenciar adecuadamente sus fuentes.

Es así, que conocer criterios de selección de fuentes aportará a los estudiantes de manera significativa y práctica. Debido a que, gracias al empleo correcto de esta destreza y habilidades, pueden fundamentar trabajos académicos, desarrollar argumentos con certeza y basarse en otros criterios para aclarar ideas o solventar dudas, enriquecer discursos, conocer acerca de algún tema y realizar tareas académicas, eficazmente. La importancia también se connota en el Currículo Nacional 2016, en el subnivel de Educación General Básica Superior en el área de Lengua y Literatura se establece en el mapa de contenidos conceptuales, en el bloque de lectura, en el apartado de uso de recursos, se incluye “criterios para selección y análisis de la confiabilidad de las fuentes” en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En ese sentido, la presente investigación se centra en determinar la importancia de que los estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” conozcan y usen criterios de selección de fuentes confiables de información digital en el área de Lengua y Literatura, para la elaboración de trabajos académicos debidamente fundamentados.

De igual manera, para el desarrollo de la misma se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar los criterios que utilizan los estudiantes para la selección de fuentes de información digital con fines académicos y las experiencias que han tenido al respecto; conocer las estrategias que usan los docentes para enseñar a seleccionar fuentes confiables de información digital, con fines académicos y sus experiencias en la enseñanza; y, analizar posibles formas para la enseñanza de criterios de selección de fuentes confiables de información digital, con fines académicos, a los estudiantes de Educación Básica Superior.

4. Marco teórico

4.1 Selección de fuentes confiables de información digital

4.1.1 Definición y antecedentes históricos de fuentes de información digital

La educación se apega al desarrollo de un proceso que busca cumplir un objetivo, que es mejorar. Es así que se puede definir como educación al proceso intencionado en lograr perfeccionar al hombre de modo que sea capaz de aportar significativamente a su sociedad (Garduño, 1999). Dentro de ese marco, ofrecer un proceso de enseñanza y aprendizaje eficaz constituye el objetivo primordial de la educación, y por supuesto una gran responsabilidad para los docentes, ya que, de su práctica profesional depende gran porcentaje de los resultados plasmados en los estudiantes.

Lo anterior, exige la capacitación pedagógica constante de los docentes, en cuanto a, metodologías de enseñanza y aprendizaje, aspectos curriculares, uso y enseñanza de recursos tecnológicos y digitales. Y sobre este último aspecto se hará énfasis en la presente investigación, en primera instancia conviene conocer de qué se trata. Para ello se recurre a Orihuela (2002) que nos menciona, que la tecnología digital es aquella que, a partir de una integración de formatos como texto, audio, video, gráficos, etc., nos brinda y permite acceder a información en un mismo soporte. De este modo, resulta imprescindible conocer sobre este tipo de competencias que se relacionan directamente con lo digital.

Cabe mencionar que, el área de competencia e información digital corresponde a una serie de conocimientos que engloban hechos, datos, estrategias y normas, de manera conjunta, y a la vez, permiten desarrollar conocimientos que aportan al desempeño personal y resolución de problemas del diario vivir de la actualidad (Monereo & Badia, 2012). Actualmente, la sociedad se encuentra inmersa en una era digital, por ello, es necesario que desde el aula de clases se enseñe a desarrollar habilidades de selección y manejo de fuentes, partiendo desde las diversas posibilidades y fines para los que se requiere la información.

Por otro lado, históricamente a medida que ha ido evolucionando la sociedad e integrando nuevas herramientas y TICs, en el área informativa, la búsqueda y selección de fuentes se ha inclinado por lo digital, esto gracias a la posibilidad infinita de información que brinda la web. Tal como lo mencionan Rodríguez & Ronda (2006), el tratamiento de la información tradicional ha evolucionado de modo que experimentó cambios significativos debido a los avances tecnológicos y por ende a la diversidad de base de datos digitales que se proporcionan hoy en día. Es por estos cambios, y que no cesan actualmente, que es necesario que las personas se alfabeticen alrededor de estas permutas.

4.1.2 Clasificación de las fuentes de información digital

Las fuentes de información digital, son recursos de la web que satisfacen necesidades de una investigación, de todo tipo y según su necesidad, cumpliendo el rol de informar en diversos formatos, que casi siempre se constituyen por hipervínculos. Además, las fuentes de información digital hoy en día resultan, en ciertos casos, más accesibles y atractivas que fuentes con soporte impreso. En cuanto a su clasificación, Avello (2018) las clasifica en tres tipos, de acuerdo con el nivel de información que aportan:

- a) Fuentes primarias: son aquellas que contienen información nueva y original obtenida como resultado de la investigación científica
- b) Fuentes secundarias: son aquellas que contienen información organizada y elaborada, producto del análisis, síntesis y reorganización de las fuentes primarias
- c) Fuentes terciarias: son aquellas fuentes secundarias que se han combinado con otras (párr. 2)

Esta clasificación que nos brinda el autor, sirve como guía a los docentes para determinar, de cierto modo, que tipo de fuentes de información digital son las que se debería enseñar en edades tempranas correspondidas al nivel de Básica Superior en el área de Lengua y Literatura.

4.1.3 Selección de fuentes de información digital confiables en la Educación

La selección de fuentes digitales en la educación se ha convertido en una necesidad eminente, Urquiaga (2018) menciona que, el llamado “ciberespacio”, brinda tanto a profesores como a alumnos un sin fin de información que se puede acceder con poco dinero o incluso de forma gratuita, esto exige fomentar la capacitación de búsqueda, interpretación y selección de información digital. Por ello, se genera la necesidad de saber elegir fuentes de información digital que sean confiables para los fines académicos.

Bajo una misma mirada, en cuanto al tema de selección de fuentes confiables de información digital, para Kriscautzky y Ferreiro (s.f) citado en Urquiaga (2018):

La confiabilidad de una fuente, fundamentada con información precisa, se sujeta a una serie de particularidades a la que debe estar sujeta la información para ser confiable. Estas particularidades se relacionan a su vez con la fuente que emite el mensaje, quien lo acoge y el mensaje en sí, así también opiniones de autoridades, prácticas anteriores del destinatario con la página visitada, períodos dispuestos para la búsqueda y conocimientos y averiguaciones previas. (p. 14)

En este sentido, es necesario tener claro estos aspectos, previos al proceso de búsqueda de información digital, partiendo de la añadidura de confiabilidad y fin requerido. En este caso,

con fines académicos, en Educación General Básica Superior, momento importante en la formación académica de los jóvenes, pues estos conocimientos les brindarán destrezas que a su vez potenciarán su competitividad individual ante situaciones que se les presenten en ámbitos académicos, laborales, sociales, etc. Así mismo, Villaseñor (2008) nos indica que:

Las fuentes que ofrece la red digital, se deben seleccionar según su utilidad y competencia y, principalmente, según su importancia relativa, esto a través de la indagación minuciosa de estos parámetros de modo que se obtenga la información adecuada para que sirva como base de conocimientos e identificación de la misma [...]. Del mismo modo, dentro de esta selección, el empleo de criterios es esencial, entre ellos pueden ser los criterios lingüístico y cronológico, así como el del soporte, de modo que, sea posible unir recursos de una sola lengua, que hayan sido divulgados en un país y una época explícita. También es indispensable delimitar el objeto de estudio y patentar que casi siempre no hay exhaustividad dentro de una sola fuente. (pp. 133-134)

4.2 Criterios para seleccionar fuentes digitales confiables

A continuación, se presenta la lista de criterios e indicadores considerados para seleccionar fuentes de información digital, que nos plantea Martínez (2016) a partir de consideraciones de otros autores:

1. **Autoridad:** Se refiere al autor que publica la información en un sitio web.
2. **Contenidos:** Este criterio hace referencia al análisis que realiza el estudiante para determinar si el contenido es confiable y aporta a sus necesidades de información.
3. **Actualidad:** La inclusión de la fecha de creación, revisión o actualización de un sitio web, es un criterio que da cuenta de la vigencia que tiene la información.
4. **Objetividad:** El contenido de una fuente de información obtenida de internet debe estar separada de contenidos publicitarios o estrategias de marketing, esto demuestra mayor fiabilidad en la información.
5. **Ética:** En caso de que el contenido de una fuente de información tomada de internet se base en las ideas, reflexiones o resultados de otros autores, debería indicar mediante las citas y referencias bibliográficas el aporte que estos le hacen a su contenido. (pp. 38-39)

El aporte que tiene esta información en el presente trabajo de investigación, es realmente significativo, ya que, como se ha venido señalando previamente, el uso de criterios para seleccionar fuentes e información digital es primordial, y al tener una guía y ejemplo se

puede fundamentar en ello para delimitar cuales son imprescindibles y conviene tomar en cuenta para seleccionar una fuente confiable a la hora de realizar tareas académicas.

4.2.1 Rol del docente en la enseñanza de selección de fuentes digitales

El rol del docente en la enseñanza, es sin duda, fundamental para guiar de forma correcta a sus estudiantes hacia la formación de destrezas y conocimientos significativos. Por ello, para enseñar en el área de Lengua y Literatura la selección de fuentes de información digital confiables, según menciona Rubio (2015) el rol del educador también debe centrarse en facilitar técnicas para gestionar información y conocimiento para sus estudiantes quienes se están formando para desarrollarse activamente en su futuro.

Actualmente, como ya hemos venido considerando, los estudiantes optan más por buscar información digital, de ahí parte la necesidad de enseñarles a seleccionar este tipo de fuentes, de modo que, se acojan a las que son confiables y desechen las que no. Ante este contexto en un estudio que realiza el educador Chiroque (2013) nos menciona algunas reflexiones a considerar por parte de los encargados de la enseñanza informacional digital, como es el caso, también de los docentes del área de Lengua y Literatura, que, de cierto modo, deben cumplir con esta función alfabetizadora, como él lo define. Entre estas reflexiones tenemos:

Facilitar posibilidades y alternativas a los jóvenes.

Plantear, diseñar e implementar un plan de Alfabetización Informacional [...] que debe orientarse al desarrollo de competencias de los estudiantes.

Desarrollar y proporcionar material adecuado para los planes de Alfabetización Informacional [...] poniendo especial énfasis en los instrumentos de evaluación de competencias.

Una parte esencial del proceso de Alfabetización Informacional es la evaluación, pues es de largo alcance.

Establecer lazos de cooperación en nuestras instituciones [...] a fin de dinamizar los talleres de Alfabetización Informacional y las diferentes actividades que se desarrollan.
(pp. 7-8)

Todas estas reflexiones apoyan a esta investigación para analizar si se está tomando en cuenta paradigmas como estos, en las instituciones educativas. También sirven al docente, para, pensar en cómo enseñar a los estudiantes a seleccionar fuentes, partiendo desde una alfabetización informacional, tal como lo plantea el autor, antes mencionado. De este modo, resultará más factible que los estudiantes logren adquirir los conocimientos esperados sobre este tema educacional.

4.3 Trascendencia de la enseñanza de selección de fuentes digitales

En la educación, cada tema que se plantea para la enseñanza tiene un fin y así mismo debe lograr cierta trascendencia en los estudiantes, en su mayoría se espera que las habilidades y aprendizajes obtenidos sirvan en su presente y futuro. Ante la enseñanza de selección de fuentes confiables de información digital, Valverde et al., (2018) nos brinda ciertas implicaciones favorables que pueden resultar de este proceso de enseñanza:

Conocer estrategias para la búsqueda de información en diferentes medios y desarrollar capacidades

Desarrollar un pensamiento crítico al analizar la información

Desarrollar la capacidad para argumentar en torno a un tema o problema de carácter científico al emitir juicios y opiniones formadas e independientes

Conocer formas de comunicación para compartir, colaborar, cooperar, interactuar, participar, reflexionar colectivamente, etc.

Crear contenidos digitales de carácter científico o reelaborar algunos existentes para difundir lo que se sabe, se piensa, se siente, etc.

Hacer un uso seguro de las TIC y, en particular, de Internet. (p. 11)

Por otro lado, Vivancos (s.f) citado en Barros (2010) recalca la objetividad de ciertas dimensiones que se generan a partir de la enseñanza del tratamiento de información y competencia digital; entre ellas: la Comunicacional, ya que se despliegan criterios para seleccionar fuentes, contenidos, el uso de herramientas de comunicación. Esta dimensión, al igual que las implicaciones anteriormente mencionadas se toman como punto de referencia para esta investigación, ya que, compete a su vez a la selección de fuentes de información digital confiables y, por ende, puede servir para respaldar la importancia de su enseñanza en la educación superior.

4.3.1 El constructivismo y las fuentes de información digital

En este apartado se mencionan ciertas pautas sobre el constructivismo y cómo éste puede emplearse referente al uso en destrezas relacionadas a fuentes de información digital, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El constructivismo ha sido fundado, principalmente, por Piaget quién había planteado que el conocimiento es el resultado de la interacción constante y práctica del estudiante con su alrededor. Esto debido a que al interactuar en situaciones cotidianas de la vida real consigue desarrollar aprendizajes y constituir su propia percepción (Araya, et al., 2007). Por otro lado, el constructivismo, para Carretero (1997), responde a la idea de que el estudiante no es obra de su contexto ni resultado de prácticas atribuidas, sino que, es obra de su propia construcción la

cual se produce constantemente como resultado de su interacción entre los factores que lo rodean.

A partir de estos antecedentes, se denota que, al indagar en red se potencia de forma experimental e individual, habilidades y esquemas de conocimiento anteriores, que a la vez potencian un nuevo aprendizaje, en sí, el buscar fuentes digitales de información. Además, el currículo ecuatoriano, estipula cierto proceso de enseñanza aprendizaje que va más allá del método tradicional e involucra la enseñanza y aprendizaje constructivista en el que el estudiante no es solo un ente que escucha y memoriza, sino que interactúa, comparte y construye su propio conocimiento.

5. Metodología

5.1 Contexto de la investigación

La presente investigación denominada, Selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos, en estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior, se desarrolló en la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, ubicada en las calles Simón Bolívar y Catacocha, barrio céntrico de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja, provincia Loja. La institución ofrece educación fiscal mixta mediante la modalidad presencial y semipresencial de jornadas matutina y vespertina. Así mismo, nivel educativo de Educación General Básica y Bachillerato. Se seleccionó dicha institución para llevar a cabo la investigación tomando en cuenta el criterio de accesibilidad que posibilitó el acceso a dicha institución, gracias a la predisposición del rector.

5.2 Enfoque de la investigación

Para el presente trabajo se utilizó la investigación cualitativa, debido a que, este enfoque permite estudiar experiencias con significado, los valores personales, así como también, el punto de vista interno de los demás y el contexto en que se produce el asunto de estudio (Hernández & Mendoza, 2018). Este tipo de investigación permitió obtener las diferentes perspectivas, opiniones y experiencias de los participantes, en este caso, estudiantes y docente de Lengua y Literatura de décimo año de Educación General Básica Superior.

Además, el enfoque cualitativo posee técnicas de recolección de datos como la entrevista y la observación, las cuales fueron aplicadas a estudiantes y el docente, según correspondía. Mediante la aplicación de estas técnicas se pudo recabar información acerca del conocimiento y uso de criterios de selección de fuentes confiables de información digital, misma que conforma el corpus de la investigación.

5.3 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es de campo porque los datos fueron recogidos en un entorno exterior, propio al de los estudiantes y docente, este tipo de investigación permite la recolección de información de forma concreta a partir del lugar y condiciones en que se desarrolla el fenómeno de estudio (Martinez, 2021). En este tipo de diseño la información se recoge en un entorno original, es así que, se realizó las indagaciones alrededor de la selección de fuentes de información digital confiables en décimo año de Educación General Básica Superior, en la “Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja.

5.4 Profundidad de la investigación

Teniendo en cuenta el objetivo de investigación y los datos obtenidos, el nivel de profundidad de la presente investigación es descriptivo. Según Hernández et al (2014) y Tantaleán (2015), este nivel de investigación busca especificar las propiedades y características más relevantes del fenómeno de estudio que se analiza, tomando en cuenta aspectos del entorno que lo rodea. A partir del nivel descriptivo se logró identificar los datos más importantes que proporcionaron los participantes de esta investigación. En este caso, para el análisis de los datos obtenidos por parte de estudiantes y docente de Lengua y Literatura de Educación General Básica Superior, con respecto al uso de criterios de selección de fuentes confiables de información digital.

5.5 Participantes

Los participantes de la presente investigación son una docente y 5 estudiantes de Lengua y Literatura de Décimo año de Educación General Básica Superior, paralelo “A”, de la sección matutina. Para la selección de los participantes se consideraron los criterios de inclusión, exclusión y eliminación. Según Arias et al (2016) los criterios de inclusión son las características particulares que debe tener un sujeto para que sea parte de la investigación; los criterios de exclusión son las características que presentan los participantes y que pueden alterar los resultados y los criterios de eliminación son las características y circunstancias que se pueden presentar en los participantes ya elegidos para el desarrollo, y por lo cual se debe prescindir de ellos.

Criterios de inclusión de estudiantes:

- Alumnos que asistan regularmente a clases de la asignatura de Lengua y Literatura.
- Alumnos matriculados en décimo Educación General Básica Superior, paralelo “A”.
- Alumnos que tengan el consentimiento informado.

Criterios de exclusión de estudiantes:

- Alumnos que no tengan el consentimiento informado.
- Alumnos que no accedan a ser entrevistados.

Criterios de inclusión de docentes:

- Ser docente de Lengua y Literatura de décimo año de Educación General Básica Superior, paralelo “A”

- Docente que tenga conocimiento acerca de la enseñanza en selección de fuentes confiables de información digital.

Criterios de exclusión de docentes:

- Docente que no acceda a la entrevista.
- Docente que no brinde información con respecto a la enseñanza y evaluación de selección de fuentes confiables de información digital.

Además, para aplicar la entrevista a los estudiantes se requirió un consentimiento informado por parte de sus representantes legales **Anexo 9**, ya que, los estudiantes son menores de edad, así mismo, fue primordial la disponibilidad de la docente que impartía clases a los estudiantes seleccionados para aplicar una entrevista y observación acerca de su labor docente.

5.6 Técnicas de recolección de datos

Para el presente trabajo se utilizaron dos técnicas de recolección, por una parte, se aplicó una entrevista a una docente y 5 estudiantes, con respecto a selección de fuentes confiables de información digital, así mismo se realizó observación dentro del aula considerando estos aspectos: enseñanza, evaluación y uso de criterios de selección de fuentes confiables con fines académicos, la aplicación de estas técnicas posibilitó el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

5.6.1 Entrevista

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico, se aplicó una entrevista a cinco estudiantes del paralelo “A” y a su docente, según Bajarano (2016) la entrevista responde a una técnica en la cual el entrevistador pide información a el entrevistado acerca de un tema fijado anteriormente, y por ende admite la presencia de mínimo dos personas y el intercambio verbal. El instrumento que se utilizó fue las entrevistas semiestructuradas, pues este tipo de instrumento cualitativo se apoyan de ciertas pautas e indagaciones y la persona que entrevista puede agregar preguntas adicionalmente para lograr adquirir más información (Hernández & Mendoza, 2018). Las entrevistas están estructuradas con diez preguntas, organizadas en las siguientes categorías de análisis: uso de criterios de selección, estrategias de enseñanza y aprendizaje para selección de fuentes de información digital confiables, uso de recursos para la enseñanza, actividades y experiencias al respecto.

5.6.1.1 Modelo de entrevista

Preguntas para entrevista al estudiante:

1. ¿Por qué es necesario que, en décimo año de Educación General Básica Superior, se enseñe a seleccionar fuentes de información digital con fines académicos?

2. ¿Cuáles son las ventajas de que le enseñen a seleccionar fuentes de información digital confiables con fines académicos?

3. ¿Qué criterios de selección, como, por ejemplo, confiabilidad, seriedad, autor, fecha, entre todos, usa usted para seleccionar fuentes de información digital con fines académicos?

4. ¿Qué opina usted sobre las estrategias que aplican sus profesores para la enseñanza de selección de fuentes de información digital confiables con fines académicos?

5. ¿Cuáles son los recursos que utiliza su docente para enseñarle a seleccionar fuentes de información digital confiables, con fines académicos?

6. ¿De qué manera los docentes resuelven las dudas o inconvenientes que usted tiene respecto a la selección de fuentes de información digital con fines académicos?

7. ¿Qué experiencias ha tenido al seleccionar fuentes de información digital con fines académicos?

8. ¿Qué actividades propone su docente para la práctica de selección de fuentes de información digital con fines académicos?

9. ¿Bajo qué criterios, su docente, evalúa la información que usted referencia en sus tareas?

10. ¿Qué puede sugerir usted, a partir de su experiencia y de lo que le ha funcionado, para aprender a seleccionar fuentes de información digital confiables con fines académicos?

También, para cumplir con el segundo objetivo, se usó una entrevista semiestructurada, de diez preguntas a la docente, para conocer sobre la enseñanza, estrategias, uso de recursos para la enseñanza de fuentes de información digital confiables, actividades y experiencias en la enseñanza.

Preguntas para entrevista al docente:

1. ¿Qué opina sobre la incorporación la enseñanza y el aprendizaje respecto a selección de fuentes digitales contempladas en el currículo nacional en EGBS?

2. ¿Cuál es la importancia de enseñar a seleccionar fuentes de información digital confiables con fines académicos?

3. ¿En qué aspectos ayudaría a los estudiantes, seleccionar de forma correcta fuentes de información digital confiables con fines académicos?

4. ¿Qué estrategias metodológicas emplea usted para enseñar a sus estudiantes a seleccionar fuentes de información digital con fines académicos?

5. ¿Qué recursos son usados por usted para la enseñanza de selección de fuentes de información digital confiables con fines académicos?

6. ¿Cuáles han sido sus experiencias en la enseñanza referente a selección de fuentes de información digital confiables con fines académicos?

7. ¿Cuál considera usted que ha sido la mayor dificultad que enfrentan los estudiantes a la hora de seleccionar fuentes de información digital confiables con fines académicos?

8. ¿Qué sugiere para enseñar de forma efectiva a seleccionar fuentes de información digital confiables con fines académicos?

9. ¿Qué actividades de aprendizaje plantearía para la selección de fuentes de información digital con fines académicos?

10. ¿Qué criterios establece usted para evaluar la correcta selección de fuentes de información digital en las tareas que realizan sus estudiantes?

5.6.2 Observación

Además, se le aplicó la técnica de observación que como nos señala Díaz (2010) consiste en observar un objeto determinado, para ello el observador debe tener claro qué quiere y para qué observar, esto implica una preparación esmerada para la observación. Así mismo, la observación fue directa, no participante y estructurada, ya que como el mismo autor nos menciona esta se ejecuta gracias al apoyo de elementos técnicos convenientes para aquello como fichas, cuadros, tablas, etc., por esto, es que también se le atribuye el nombre de observación sistemática (Díaz, 2010).

En este caso se empleó fichas de observación **Anexo 2**, para observar a la labor docente, sobre enseñanza de criterios de selección de fuentes digitales de información digital confiable, exigencia y revisión de su uso en tareas académicas, elaboración anticipada de estrategias y recursos didácticos de enseñanza, durante tres jornadas, a partir de la cual se recaudó información mediante anotaciones detalladas para evidenciar en los resultados.

5.7 Procesamiento y análisis de datos de las entrevistas

Para el procesamiento de datos de las entrevistas tanto de los estudiantes como de la docente, se procedió a transcribirlas y organizar en tablas los datos recaudados, tomando en cuenta lo más relevante, de manera que se pudo codificar la información a través de tablas, según las categorías de análisis establecidas. Además, se realizó un análisis cualitativo sobre los datos, que según Arandes (2013), se asienta en una serie de técnicas de análisis haciendo uso de procesos ordenados y objetivos para referir el contenido de los datos.

En este sentido, primeramente, se abordó la enseñanza de selección de fuentes confiables de información digital, luego, la práctica en la selección de fuentes confiables de información digital, posteriormente, la evaluación en selección de fuentes confiables de

información digital y finalmente sugerencias para aprender y enseñar la selección de fuentes confiables de información digital, con fines académicos. Por otra parte, este proceso se afianzó de la teoría de Hernández & Mendoza (2018) que afirman que el análisis cualitativo exige una organización y transcripción de datos recolectados, según se requiera para su codificación.

5.8 Procesamiento y análisis de datos de la observación

Los resultados que se obtuvieron a través de la aplicación de la ficha de observación, fueron organizados e integrados en tablas, según las categorías de análisis establecidas, así mismo, por cada categoría se incluyen indicadores que se tomaron en cuenta para la observación a la labor docente. De modo que, se tomó como referencia las observaciones más relevantes para su respectivo análisis e interpretación.

El análisis de los datos se realizó de manera cualitativa, primeramente, se aborda la enseñanza de selección de fuentes confiables de información digital, seguidamente, la práctica en la selección de fuentes confiables de información digital y finalmente la evaluación en selección de fuentes confiables de información digital, con fines académicos. Este proceso se afianzó de la teoría de Hernández & Mendoza (2018) que afirman que el análisis cualitativo exige una organización y transcripción de datos recolectados, según se requiera para su codificación.

5.9 Análisis general de datos

A partir del análisis de datos obtenidos mediante las entrevistas y observación se realizó, también un análisis general, a través de la triangulación de datos, que desde el punto de vista de Benavides & Gómez, (2005) brinda una opción distinta para concebir un problema desde diferentes perspectivas y así acrecentar la eficacia y firmeza de las averiguaciones.

De esta manera se comparó y analizó los resultados de las entrevistas a los estudiantes y docente, además de la observación aplicada a la labor docente, esto con el fin de satisfacer el tercer objetivo. Además, se utilizó la revisión bibliográfica para integrar y establecer algunas pautas para enseñar de manera eficaz la selección de fuentes, y el uso de criterios, esta técnica que se utilizó, es considerada por Girao (2015) como un estudio estructurado detallado, selectivo y críticamente que constituye la información esencial en una configuración única.

6. Resultados

Los resultados se han organizados en tres apartados, primeramente, se presentan los resultados de las entrevistas aplicadas a los estudiantes de décimo año de EGBS, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”, sección matutina. Luego, se presentan los resultados de la entrevista aplicada a la docente de Lengua y Literatura, y finalmente, se presentan los resultados de las fichas de observación aplicadas a la labor docente de Lengua y Literatura en décimo año de EGBS, paralelo “A”.

6.1 Resultados de la aplicación de entrevistas a estudiantes

A continuación, se muestran los resultados obtenidos a partir de la aplicación de entrevistas a cinco estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior, los cuales se han organizado a partir de categorías determinadas con su respectivo resultado integrado a partir de las respuestas brindadas por los estudiantes ante las preguntas del instrumento aplicado. En este sentido, primeramente, se aborda la enseñanza de selección de fuentes confiables de información digital, luego, la enseñanza de selección de fuentes confiables de información digital, posteriormente la evaluación en selección de fuentes confiables de información digital y finalmente sugerencias para aprender la selección de fuentes confiables de información digital, con fines académicos.

Tabla 1

Enseñanza de selección de fuentes confiables de información digital

Indicador	Resultado
Necesidad de enseñar a seleccionar fuentes confiables	Dos estudiantes mencionan que es necesario para tener bases en la universidad. Mientras que los otros tres, mencionan que es necesario para realizar tareas correctamente y evitar plagios.
Ventajas de enseñar a seleccionar fuentes confiables	Dos estudiantes mencionan que facilita la identificación de fuentes confiables y evitar el plagio. Otra ventaja que recalcan tres estudiantes es que facilita la obtención de información, por ende, realizar buenos trabajos. Y facilita la revisión de tareas al docente.
Opiniones sobre las estrategias de enseñanza de selección de fuentes confiables	Los cinco estudiantes coinciden en que las estrategias de enseñanza del docente son buenas y brindan resultados favorables gracias a la ejemplificación y repetición.
Recursos utilizados para la enseñanza de selección de fuentes confiables	Los cinco estudiantes mencionan que la pizarra es el recurso que se usa siempre; así también, el texto proporcionado por el Ministerio. Además, se usa material impreso, y libretas de información y papelógrafos.

Actividades propuestas para la selección de fuentes confiables	Tres estudiantes mencionan que se propone tareas; los otros dos mencionan que se propone trabajos grupales, uno de ellos recalca que se trabaja en base a las normas APA.
---	---

Nota: Aquí se presenta el resultado integrado a partir de cinco indicadores referentes a la categoría

Con respecto a la enseñanza de selección de fuentes de información digital, con fines académicos, que se describe en el la **Tabla 1**, se puede evidenciar que los estudiantes son consientes que la enseñanza de selección de fuentes confiables de información digital es necesaria para su continua formación académica. Así mismo, según mencionan los entrevistados, estos aprendizajes les podrían resultar ventajosos para lograr desenvolverse satisfactoriamente en el desarrollo y cumplimiento de tareas académicas que involucren consultas y referenciación de fuentes, evitando plagios; y consideran que, en un futuro estos aprendizajes serán de gran apoyo en la universidad. Además, cabe destacar que uno de los entrevistados menciona que inclusive la enseñanza de este tema puede ser ventajosa para el docente al momento de revisar tareas, ya que, si saben seleccionar fuentes confiables de información digital para sus tareas, sus errores van a ser mínimos.

En cuanto a las estrategias de enseñanza, según se evidencia en la **Tabla 1** de resultados, estas se basan en la ejemplificación y la repetición cuando la docente cree conveniente aclarar dudas y reforzar conocimientos, mismas han sido satisfactorias según narran los entrevistados. Del mismo modo, según señalan los estudiantes, los recursos usados para la enseñanza son limitados y casi siempre los tradicionales, como la pizarra y el texto proporcionado por el Ministerio de Educación. También afirman que en algunas ocasiones la docente recurre a otros materiales visuales e impresos elaborados por ella o que se indica, anticipadamente, a los estudiantes que lleven a clase. Finalmente, se evidencia que para reforzar la práctica de selección de fuentes confiables de información digital la docente envía trabajos grupales y tareas individuales en su mayoría de veces, los cuales, según las declaraciones de los estudiantes, involucran consultas digitales y referenciación, en función de las normas APA (*American Psychological Association*, que se traduce al español como Asociación Americana de Psicología).

Tabla 2

Práctica en la selección de fuentes confiables de información digital

Indicador	Resultado
Criterios que utilizan para seleccionar de fuentes confiables	Los cinco estudiantes mencionan que se fijan en la fuente, tenga autor, fecha de publicación y la edición. También en la ortografía, confiabilidad y seriedad de la fuente y el tipo de información que les brinda.

de información digital	
Resolución de dudas por parte del docente respecto a seleccionar fuentes confiables de información digital	Los cinco estudiantes mencionan que el docente vuelve a explicar el tema si hay dudas al respecto y además brinda ejemplos para despejar las dudas.
Experiencias al seleccionar fuentes confiables de información digital	Los estudiantes han tenido malas experiencias en su primera vez citando y seleccionando fuentes digitales y por ello obtuvieron baja calificación

Nota: Aquí se muestra el resultado integrado a partir de tres indicadores referente a la categoría

Referente a la práctica de selección de fuentes confiables de información digital, como se aprecia en la tabla anterior, se conoce, gracias al testimonio de los entrevistados, que los criterios que usan los estudiantes para seleccionar fuentes son pocos y casi siempre son algunos datos bibliográficos entre ellos principalmente se fijan en la confiabilidad de la fuente, que se evidenció el autor, fecha de publicación y en algunos casos, poco frecuentes, la edición/editorial de la fuente. Otros criterios que se usan son la ortografía, seriedad de la fuente y en el tipo de información que les brinda, sin embargo, cabe recalcar que, según se evidencia en la **Tabla 2** estos criterios no se usan siempre y que los estudiantes no conocen otros criterios para seleccionar correctamente una fuente de información digital. Así también, los estudiantes son capaces de identificar que un artículo científico o periódico es mejor que un sitio web como Rincón del Vago o comunidades web como Brainly, esto se denota, según lo mencionado por un entrevistado.

De igual forma, al momento de recurrir a la docente por dudas respecto a selección de fuentes confiables, según se muestra en la **Tabla 2**, la docente atiende la mismas explicando nuevamente y brindando ejemplos, lo cual, según el criterio de los estudiantes, es una buena técnica para solventar los vacíos que surgen al momento de aprender y practicar la selección de fuentes de información digital. Por otro lado, en cuanto a sus experiencias en la práctica de selección de fuentes confiables, los estudiantes coinciden en mencionar que estas han sido malas, ya que, en sus primeros intentos, no han logrado seleccionar fuentes confiables satisfactoriamente, sino que, incluso han caído en sitios web poco confiables, información con faltas de ortografía, páginas con virus y todas estas situaciones repercutieron en la calificación de sus tareas.

Tabla 3

Evaluación en selección de fuentes confiables de información digital

Indicador	Resultado
Criterios de evaluación en tareas	Los estudiantes mencionan que se evalúa bajo los criterios de citación y referenciación correcta veracidad y confiabilidad de la fuente. Además de la ortografía y redacción y que siempre se ponga el link de la página que se sacó la información.
Consecuencias de no citar y referenciar la información	Los cinco estudiantes coinciden en que si no se cita o referencia la información disminuye su nota en trabajos y tareas.

Nota: Aquí se muestra el resultado integrado a partir de dos criterios referentes a la categoría.

En esta cuanto a, la evaluación de fuentes confiables de información digital, conforme los resultados que se muestran en la tabla se conocen que la docente evalúa criterios de citación y referenciación como la veracidad de la información, confiabilidad de la fuente, así también se evalúa la ortografía de la información y la redacción de la misma, reflejada en las tareas. Pero estos criterios no son evaluados con parcialidad y totalidad en todas las tareas, solo en ciertas ocasiones cuando ella lo advierte con anticipación. En este mismo sentido, los estudiantes mencionan que, lo que sí se exige siempre por parte de la docente es que en cada tarea que implica consulta de información digital se refleje el link de donde se extrajo la información, sin embargo, no se exige la referenciación correcta. Y si no se cumple con estos criterios, siempre y cuando la docente lo disponga, la nota de la tarea o trabajo disminuye.

Tabla 4

Sugerencias para aprender a seleccionar fuentes confiables de información digital

Indicador	Resultado
Sugerencias a partir de sus experiencias	Cuatro estudiantes sugieren apoyarse del docente y videos. Así mismo buscar bien la información detalladamente. Mientras que otro estudiante sugiere que se centre más en la educación de fuentes digitales apoyándose de recursos visuales como papelógrafos y ejemplos como guía.

Nota: Aquí se presenta el resultado integrado de un indicador referente a la categoría

Algunas sugerencias que nos han brindado los estudiantes para aprender a seleccionar fuentes confiables de información digital, según se muestra en la tabla, son: apoyarse de docentes de Lengua y Literatura y de videos tutoriales, así también, buscar la información detalladamente hasta encontrar alguna fuente e información que sea confiable y buena para realizar las tareas académicas. Por otro lado, un estudiante nos sugiere que en el área correspondiente a Lengua y Literatura se centre mucho más en la enseñanza de fuentes digitales, y que para ello se debe recurrir a diversos recursos visuales y ejemplificaciones.

6.2 Resultados de la aplicación de entrevista a docente de Lengua y Literatura de décimo año de EGBS

En este segundo apartado, se muestran los resultados obtenidos mediante la aplicación de la entrevista a la docente de Lengua y Literatura de la unidad educativa “Pio Jaramillo Alvarado” correspondiente a décimo año de EGBS, paralelo “A”, sección matutina. Para ello se ha organizado la información a partir de categorías que a su vez contienen algunos indicadores correspondientes al mismo eje temático. Tal como se muestra a continuación:

Tabla 5

Enseñanza de selección de fuentes confiables de información digital

Indicador	Resultado
Importancia de enseñar a seleccionar fuentes confiables	La docente menciona que es importante enseñar a seleccionar fuentes confiables para que los estudiantes puedan desarrollar un buen vivir y desenvolvimiento académico.
Ventajas de enseñar a seleccionar fuentes confiables	Las ventajas que recalca la docente son que: al saber seleccionar fuentes los estudiantes cumplirán sus tareas y podrán en clases todos, sin incurrir al comportamiento.
Estrategias de enseñanza de selección de fuentes confiables	Las estrategias que la docente utiliza para enseñar a seleccionar fuentes confiables a sus estudiantes son: la ejemplificación y trabajo en grupos.
Actividades propuestas para la selección de fuentes confiables	Las actividades propuestas por la docente para la selección de fuentes confiables son las tareas extraclase y trabajos de manera grupal, además de la interacción en la pizarra.

Nota: Aquí se muestra el resultado a partir de cuatro indicadores referentes a la categoría.

En lo que refiere a la enseñanza de selección de fuentes confiables de información digitales, la docente recalca la importancia y necesidad de enseñar a seleccionar fuentes confiables, según su criterio, esto servirá a los estudiantes para desarrollar un buen vivir y mejora su desenvolvimiento académico actual y futuro. Así mismo, estos conocimientos, según la docente, resultan ventajosos en el cumplimiento de tareas académicas y por ende esto no repercutirá en comportamiento y notas, como consecuencia de incumplimiento de tareas. Las estrategias que aplica la docente, según nos indica, son la ejemplificación y el trabajo en grupo. Además, según se muestra en la presente tabla, para fortalecer e incentivar la selección de fuentes confiables, propone actividades en clase y extraclase de forma individual y grupal, también la interacción y participación estudiantil en la pizarra.

Tabla 6

Práctica en la selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos

Indicador	Resultado
Experiencias al enseñar a seleccionar fuentes confiables de información digital	La docente menciona que sus experiencias al enseñar a seleccionar fuentes confiables de manera presencial han sido buenas.
Desventajas que presentan los estudiantes y docentes al momento de ejecutar el proceso de enseñanza aprendizaje de selección de fuentes confiables de información digital	La docente menciona que la mayor desventaja principalmente es la falta de recursos digitales en la institución, además que no se dota al personal docente de bases sobre el manejo de recursos y fuentes digitales. Otra desventaja que menciona es que los estudiantes en casa no se centran en practicar la consulta y referenciación correcta de tareas.

Nota: Aquí se muestra el resultado a partir de dos indicadores correspondientes a la categoría.

En la práctica docente en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje de selección de fuentes confiables de información digital, tal como se evidencia en la **Tabla 6**, las experiencias que ha tenido la docente han sido buenas al enseñar ya que ha logrado impartir los conocimientos esperados a los estudiantes en la modalidad presencial que actualmente se mantiene, esto en función de lo que le es posible enseñar. Sin embargo, la docente menciona que existen desventajas y complicaciones durante este proceso educativo, y específicamente en la enseñanza de selección de fuentes confiables de información digital, tales como la falta de recursos digitales. Así mismo, señala que una gran desventaja es que no se capacita los docentes sobre el manejo de recursos y fuentes digitales.

Tabla 7

Evaluación en selección de fuentes confiables de información digital

Indicador	Resultado
Criterios de evaluación en tareas correspondientes a selección de fuentes confiables de información digital	Los criterios que la docente usa para evaluar son: la referenciación, veracidad, citación, confiabilidad de la información. Y que se mantenga la objetividad académica.
Consecuencias de no citar y referenciar la información	En las tareas académicas, la docente menciona, que, si la información no es citada y referenciada, repercutirá en la nota.

Nota: Aquí se muestran el resultado a partir de dos criterios correspondientes a la categoría.

Referente a la evaluación en selección de fuentes confiables de información digital, según se evidencia en la **Tabla 7**, los criterios que usa la docente para evaluar tareas son: la referenciación a través del link del sitio de donde se extrajo la información, veracidad, confiabilidad de la fuente e información y la objetividad académica. Además, la docente relata que, si una tarea o trabajo no cumple estos criterios, específicamente con la referenciación indicada, en la mayoría de los casos (link de donde se extrajo la información) se baja un punto a la nota.

Tabla 8

Sugerencias para aprender la selección de fuentes confiables de información digital

Indicador	Resultado
Sugerencias a partir de la experiencia en la enseñanza de selección de fuentes confiables de información digital	La docente considera necesario incorporar la materia de informática en décimo año y coaccionarla con Lengua y Literatura, para lograr buenos resultados en la enseñanza de selección de fuentes confiables de información digital, con ayuda de recursos debidamente habilitados. Además, sugiere capacitar a los docentes en cuanto a recursos y estrategias digitales de enseñanza para poder replicar estos conocimientos a sus estudiantes.

Nota: Aquí se muestra el resultado a partir de un criterio correspondiente a la categoría.

En lo que corresponde a sugerencias para enseñar a seleccionar fuentes confiables de información digital, la docente entrevistada cree necesario y sugiere que se reincorpore la materia de Informática para que esta se pueda coaccionar con la de Lengua y Literatura para brindar un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje a sus estudiantes y lograr mejores resultados. Así mismo sugiere que esto se puede lograr siempre y cuando se dote y habilite los recursos necesarios para la ejecución de este proceso educativo. De igual forma, propone que se capacite constantemente a los docentes en cuanto al uso de recursos y estrategias digitales de enseñanza ya que estos pueden resultar eficientemente en la enseñanza de selección de fuentes confiables de información digital. Pues, según se evidencia en la **Tabla 8** en la institución no se cuenta con la materia ni recursos referentes a la informática y se necesita la dotación de los mismos

6.3 Resultados de la aplicación de fichas de observación a la labor docente

Los resultados que se presentan en este tercer apartado, han sido organizados partiendo desde categorías, así mismo, por cada categoría se incluyen indicadores que se tomaron en cuenta para la aplicación de la ficha de observación a la labor docente. Primeramente, se aborda la enseñanza de selección de fuentes confiables de información digital. Seguidamente, la

práctica en la selección de fuentes confiables de información digital y finalmente la evaluación en selección de fuentes confiables de información digital, con fines académicos.

Tabla 9

Enseñanza de selección de fuentes confiables de información digital

Indicador	Conclusiones a partir de la información recaudada a través de las observaciones
Advierte sobre la importancia de seleccionar fuentes digitales confiables	A través de lo observado se pudo evidenciar que la docente si advierte frecuentemente sobre la importancia de seleccionar fuentes confiables de información, en ello advierte sobre el plagio como consecuencia y la aficción que tendría el no hacerlo, en la nota de sus tareas.
Da ciertas pautas o criterios para reconocer fuentes confiables	Gracias a las observaciones se pudo evidenciar que la docente menciona ciertas pautas y criterios para seleccionar fuentes, entre ellos, algunos datos biográficos como el nombre el autor, la fecha de publicación y el link de la fuente de donde se extrajo la información.
Fomenta la selección de fuentes confiables	La selección de fuentes confiables se fomenta por parte de la docente de forma constante, a través de los trabajos académicos que asigna.
Hace uso de diferentes estrategias pedagógicas para enseñar a seleccionar fuentes	En cuanto a las estrategias pedagógicas utilizadas por la docente para enseñar a seleccionar fuentes confiables, se puede conocer que son: la ejemplificación y el trabajo en equipos.
Prepara recursos didácticos para la enseñanza de selección de fuentes confiables	En cuanto a los recursos, se pudo evidenciar que la docente no prepara recursos adicionales, con frecuencia, sino que lo que usa constantemente es la pizarra y el texto proporcionado por el Ministerio de Educación.

Nota: Aquí se muestran los resultados a partir de cinco indicadores correspondientes a la categoría.

En cuanto a la enseñanza de selección de fuentes de información digital, se pudo evidenciar a partir de la observación la docente si advierte constantemente a los estudiantes sobre el plagio en sus tareas, sin embargo no exige las medidas adecuadas para evitarlo, ya que como se aprecia en la **Tabla 9**, la docente brinda ligeras pautas de selección de fuentes confiables para la realización de tareas, pero a su vez estas pautas y criterios enseñados como tomar en cuenta el autor, fecha, etc; no son exigidos rigurosamente, a diferencia del link de donde se estragó la información que si es exigido en las tareas como referencia principal.

Tabla 10

Práctica en la selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos

Indicador	Conclusiones a partir de la información recaudada a través de las observaciones
Asiste a sus estudiantes en dudas acerca de la selección de fuentes digitales	La docente está dispuesta a asistir a sus estudiantes en sus dudas respecto a la selección de fuentes de digitales, esto lo hace a través de ejemplificaciones, indicaciones individuales y volviendo a repetir a todos lo que no quedó entendido.
Envía trabajos académicos que impliquen una selección de fuentes confiables	En cuanto a los trabajos académicos enviados por la docente que impliquen la práctica de selección de fuentes, se evidenció que los hace a través de tareas extraclase, que, en su mayoría, sirven para trabajar posteriormente en el aula de clase.
Plantea ejemplos de selección de fuentes confiables de información digital	Se evidenció que la docente plantea ejemplos con frecuencia acerca de la selección de fuentes y al hacerlo recomienda usar fuentes y autores serios.

Nota: Aquí se muestran los resultados a partir de tres indicadores correspondientes a la categoría.

En lo que respecta a la práctica de selección de fuentes confiables por parte de los estudiantes al momento de presentar alguna duda, se evidencia a través de la **Tabla 10** de resultados que, la docente siempre esta presta para solventarla, mediante la ejemplificación e indicaciones individuales o si el caso lo requiere, volviendo a explicar las partes que no fueron entendidas en su totalidad. Así también, se evidencia que la docente trata de incentivar la práctica de selección de fuentes confiables enviando tareas extraclase, que en ciertas ocasiones sirven posteriormente, para realizar algún trabajo en clase. Además, según se muestra en la tabla, estos aprendizajes se fortalecen mediante la estrategia de ejemplificación y recomendaciones para que se opte por trabajar con fuentes y autores serios, entre ellos se recomienda artículos y periódicos y evitar blogs que no pueden resultar tan confiables.

Tabla 11

Evaluación en selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos

Indicador	Conclusiones a partir de la información recaudada a través de las observaciones
Exige que las fuentes que se usan para tareas sean referenciadas	A través de las observaciones se pudo evidenciar que no siempre se exige referenciar las fuentes de información utilizadas en las tareas; y que la citación no se toma en cuenta en lo absoluto.
Revisa la referenciación de fuentes en tareas académicas	Se logro evidenciar que la docente no revisa la correcta referenciación de las fuentes, si no que solo se limita a exigir el link de la fuente de información.

Evalúa la selección de fuentes confiables	En las observaciones se evidenció que la docente no evalúa la correcta selección de fuentes confiables, en los casos de tareas de consulta se toma en cuenta que se cumpla al llevar información así no este referenciada.
Usa criterios para evaluar una fuente de información usada por sus estudiantes	En cuanto al uso de criterios para evaluar fuentes de información que usa la docente se pudo notar que principalmente se exige el link de la fuente, autor, fecha y ortografía de la información. Sin embargo, estos criterios no siempre se toman en cuenta.

Nota: Aquí se muestran los resultados a partir de cuatro indicadores correspondientes a la categoría.

La evaluación de selección de fuentes confiables de información digital, según se puede evidenciar en los resultados de la Tabla 10, es fundamental ya que a través de ello se puede conocer las falencias que presentan los estudiantes respecto al tema y en qué sentido es necesario profundizar y centrar la enseñanza. Sin embargo, también se pudo evidenciar que la evaluación es escasa, pues no se exige por parte de la docente la correcta referenciación de fuentes de información digital, lo que si exige siempre es que se tome en cuenta y coloque el link de donde se extrajo la información para las tareas, caso contrario se resta un punto a la nota. Así mismo, según se evidencia a partir de los resultados de la observación, lo que verdaderamente le interesa a la docente es que los estudiantes cumplan al llevar su consulta e información, sin tomar en cuenta si esta es citada o referenciada. Del mismo modo según se muestra en la tabla 10 se advierte que esta no tenga muchos errores ortográficos. En ciertos casos se pudo palpar, que, si la docente exige “referenciación” de la fuente e información, los criterios que toma en cuenta son únicamente el autor, fecha y como ya se menciona anteriormente, el link.

7. Discusión

En el presente apartado se presenta un contraste de resultados obtenidos sobre la selección de fuentes confiables de información digital, que a su vez se relacionan y discuten en base a los resultados y acotaciones de las últimas investigaciones en relación al tema. Esta información se exterioriza en apartados que cubren y dan respuesta a las temáticas de utilización de criterios de selección de fuentes confiables de información digital, su importancia en Educación General Básica Superior; criterios para selección de fuentes de información digital con fines académicos; estrategias usadas por los docentes para enseñar a seleccionar fuentes confiables de información digital y enseñanza eficiente de criterios de selección de fuentes confiables de información digital, en el área de Lengua y Literatura, tal como se muestra a continuación.

Utilización de criterios de selección de fuentes confiables de información digital en el área de Lengua y Literatura, su importancia en Educación General Básica Superior

Con los resultados obtenidos acerca de las percepciones de los estudiantes y docente, se determinó que es importante enseñar a utilizar criterios para la selección de fuentes confiables de información digital, con fines académicos, sin embargo, conforme se evidencia en los resultados de esta investigación se identificó que los estudiantes no tienen discernimientos formados sobre este tema y por ende los conocimientos en los educandos es escasa, en este sentido, y como consecuencia de ello, sus experiencias no han sido buenas y han tenido un sin número de complicaciones al realizar trabajos académicos. De esta forma, se puede relacionar con los resultados obtenidos por Martínez (2016); quien señala que los estudiantes no saben manejar correctamente la información digital, y al seleccionarla no toman en cuenta la veracidad y confiabilidad de las fuentes.

Así mismo, Rueda et al., (2022) en su estudio sobre habilidades investigativas, concluyen que es necesario potenciar capacidades, habilidades y conocimientos de investigación en la práctica científica, mismas que sirven para su preparación con miras al futuro profesional. El escaso dominio de criterios de selección de fuentes confiables de información digital representa un inconveniente en el desarrollo educativo, ya que, al no conocer y usar criterios de selección de fuentes, los estudiantes, no fundamentan correctamente sus trabajos académicos afectando lo que afecta su rendimiento, ya que, como se pudo evidenciar, con frecuencia se limitan a copiar y pegar información sin citar ni referenciar

adecuadamente, lo cual se manifiesta en plagio, de manera inconsciente. De aquí parte la importancia de que, en la actualidad los docentes nos preocupemos más en la enseñanza de criterios de selección de fuentes digitales y que tratemos de incentivar el interés, en los estudiantes, por adquirir conocimientos investigativos con el apoyo de recursos adicionales a los proporcionados en el aula que casi siempre son escasos y poco interactivos.

En este mismo sentido, a partir de la triangulación de los resultados obtenidos sobre el uso de criterios de selección, se verifica que los estudiantes no se preocupan por usar criterios de selección de fuentes, ya que, no son exigidos por los docentes, sino que, se prioriza el cumplimiento de tareas, sin tomar en cuenta que, tan veraz y confiable es la información que plasman en ellas. Es por ello, que el desarrollo de conocimientos respecto a criterios de selección de fuentes de información digital resulta ventajoso para un futuro académico, ya que, el desarrollo de habilidades y conocimientos al respecto, se puede reflejar de manera positiva en estudios superiores. Además, Valverde et al., (2018), aseveran otras condiciones favorables a partir del proceso de enseñanza como: conocimientos, capacidades comunicacionales y de búsqueda de información, desarrollar el pensamiento crítico, analítico, argumentativo y autónomo. Aprendizajes y habilidades que ayudan al estudiante a elaborar trabajos fundamentados plasmando sus ideales y aprendizajes a partir del uso seguro de recursos, medios y fuentes digitales confiables.

Criterios para selección de fuentes de información digital con fines académicos, en el área de Lengua y Literatura.

A través de los resultados, se identifica que los estudiantes utilizan pocos criterios al considerar y acceder a una fuente confiable para realizar sus trabajos académicos como: el autor, fecha de publicación, seriedad y confiabilidad de la fuente y ortografía de la información que recaudan. Sin embargo, pese a que los criterios usados son válidos, no son suficientes, por ello, es necesario tomar en cuenta otros criterios adicionales que pueden ser valerosos para una satisfactoria acción académica. Además, los criterios de selección a más de ser escasos, no son usados con frecuencia. Por lo que, antecedentes como los expuestos por Martínez (2016) y Urquiaga (2018); destacan otros criterios de selección de fuentes como: fundamentación de la fuente, profesionalismo del autor, actualidad, objetividad y ética; que se pueden incorporar, tomando en cuenta la utilidad y competencia para la cual se requiere la información.

De este modo, los estudiantes serán capaces de satisfacer el proceso de aprendizaje, dando como resultado trabajos fundamentados y referenciados correctamente con información

eficaz y confiable, lo cual aporta en conocimientos significativos que son esenciales para avanzar en su formación académica. Es por ello que, resulta conveniente exigir como docentes que las tareas se referencien correctamente, usando todos los datos biográficos que exijan las normas de referenciación a las que se apegue la enseñanza. Para ello, primero es necesario guiar exhaustivamente a los estudiantes en este proceso de aprendizaje referente al tema de selección de fuentes confiables de información digital antes de enviar trabajos académicos que impliquen calificaciones que perjudiquen su rendimiento

Estrategias usadas por los docentes para enseñar a seleccionar fuentes confiables de información digital, En el área de Lengua y Literatura.

Para la enseñanza de selección de fuentes confiables de información digital, se evidencia a través de los resultados que, los docentes priorizan la utilización de estrategias y recursos de enseñanza tradicionales y rutinarias, los cuales actualmente resultan poco convencionales, ya que, estas estrategias son poco llamativas para los estudiantes y por ende no despiertan su interés. Rubio (2015) y Chiroque (2013), coinciden en señalar que el docente debe centrarse en cumplir la función alfabetizadora, en el aspecto digital que corresponde a esta temática, para lo cual es necesario desarrollar, material e instrumentos adecuados y evaluar competencias en los estudiantes, quienes se están formando para desarrollarse activamente en su futuro.

Así mismo, es primordial mantener e incentivar la interacción entre el docente y los estudiantes, a través de la diversificación de estrategias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por eso es importante tener en cuenta el modelo pedagógico en el cual se centra la educación ecuatoriana, el constructivismo, que prioriza la incorporación de actividades interactivas para el estudiante. Lo cual se afianza con Carretero (1997) y Araya, et al., (2007); que definen que el constructivismo como el modelo educativo permite al estudiante ser el autor de su aprendizaje y constituir su propia percepción como consecuencia de la constante interacción y práctica con su alrededor. En este sentido, el docente más que ser guía es un apoyo, ya que como se puede ratificar con los resultados del estudio de Espinoza (2016) el modelo pedagógico constructivista permite al docente preparar una enseñanza activa, que es capaz de potenciar en el estudiante capacidades críticas y analíticas. A partir de estos antecedentes se verifica que es propicio emprender la enseñanza constructivista con los estudiantes.

Lo anterior se explica, a causa de que los docentes de Lengua y Literatura no son capacitados adecuadamente acerca de cómo elaborar y diseñar estrategias para abordar la

selección de fuentes confiables de información digital, conforme se demuestra en los resultados de las opiniones docentes, el profesorado no tiene conocimientos precisos y criterios formados referente al manejo de recursos y fuentes digitales. Lo cual se puede contrastar con Turpo et al., (2022) que consideran que existe un desequilibrio eminente en la formación del profesorado y, por ende, consideran urgente la capacitación de docentes en un sentido ético y crítico para confrontar el poder que tienen medios digitales actualmente.

Por otro lado, según las evidencias y resultados recaudados en esta investigación, se pudo conocer que los docentes, no cuentan con los recursos didácticos de apoyo, necesarios para desarrollar estrategias de enseñanza en relación a selección de fuentes confiables de información digital, de manera eficaz, y por ello se limitan a instruir lo que les es posible y cómo les es posible. En este sentido el ámbito educativo se encuentra en estado de decadencia y fragilidad, ya que no se está logrando el fin de la educación que como señala el Ministerio de Educación (2016), la finalidad de la educación en el área de Lengua y Literatura, es extender conocimientos que conduzcan a los estudiantes hacia la potencialización de sus capacidades, habilidades y pensamientos. Situación que se da debido a que, las instituciones educativas públicas no cuentan con los medios necesarios para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, según se logró evidenciar. Es a partir de ello, que se presentan falencias en cuanto a la enseñanza de selección de fuentes y si se aborda el tema es de manera espontánea, sin la profundidad que amerita.

Por esta razón, Urquiaga (2018) y Robles (2021); en sus estudios realizados concuerdan en que, los docentes deben prepararse continuamente en el área de competencia e información digital para aplicar una pedagogía innovadora, en la cual, los conocimientos que se impartan sobrepasen el esquema comunicacional y práctico. Por ello, es necesario el uso de materiales didácticos, interactivos y digitales, trascendiendo a la utilización de materiales didácticos tradicionales, para que, estos conocimientos se repliquen, mejoren y refuercen el proceso de enseñanza, logrando obtener resultados relevantes, que aporten al desempeño académico y resolución de problemas del diario vivir actual por parte de los estudiantes, ya que hoy en día la búsqueda y selección de fuentes de información se inclina y centra en lo digital.

Enseñanza eficiente de criterios de selección de fuentes confiables de información digital, en el área de Lengua y Literatura.

Para que los docentes puedan enseñar e impulsar el uso de criterios de selección de fuentes confiables de información digital eficientemente, deben conocer acerca del manejo de

fuentes de información digital, características, clasificación, criterios de selección, evaluación e implementación de recursos y estrategias didácticas para la enseñanza, luego darlo a conocer a sus estudiantes y permitirles trabajar con ello. Aunque, en los resultados se identificó que los estudiantes y docente sólo conocen en parte de qué se trata y como abordar el tema, lo cual, se puede contrastar con Casanova & Vásquez (2022) que, a través de su investigación, nos dan cuenta que, aún en estudiantes universitarios y docentes existe la necesidad de fortalecer las habilidades investigativas, y que para hacerlo resulta conveniente aplicar un sistema de actividades que ayuden a reconocer problemas, buscar y procesar información, asimismo, comunicar resultados.

Además, según se manifiesta en los resultados pese a que la docente se preocupa y centra en enseñar a seleccionar fuentes confiables de información digital, se evidencia la falta de variedad de recursos que puedan facilitar la labor docente y el aprendizaje de los estudiantes. Para ello es necesario contar con la facilitación de recursos necesarios y un laboratorio de computación, ya que, aquel espacio es propicio para permitir a los estudiantes interactuar con recursos y fuentes digitales que fortalezcan los conocimientos y aprendizajes acerca de la selección de fuentes confiables de información digital. Los resultados anteriormente señalados, se corrobora con el estudio de García et al., (2022) quienes ratifican que es elemental en toda institución educativa apuntar a la transformación digital, a través de, la implementación de planes estratégicos de mejora, a nivel metodológico e instrumental, y así, facilitar las competencias del profesorado y alumnado, mediante metodologías didácticas e inclusión de la tecnología y recursos digitales.

Por otro lado, mediante los resultados obtenidos, la docente sugiere que es conveniente que la materia de Lengua y Literatura se coaccione con otras como Informática, para lograr obtener mejores resultados de aprendizaje en ciertos temas que requieren y se relacionan con lo digital. De esta forma, se puede relacionar con los estudios desarrollados por Chiroque (2013), quien considera que, establecer lazos de cooperación en las materias e institución facilita la labor docente en el proceso de la enseñanza, además, ayuda a los estudiantes desarrollar conocimientos relevantes, bajo la experimentación y desarrollo de actividades, a través de distintos recursos, métodos y estrategias didácticas.

Finalmente, con los resultados obtenidos de las declaraciones de la docente, se evidencia que el profesorado aún prefiere trabajar en su zona de confort, en la que solo pretende desarrollar conocimientos a través de la exposición de la teoría y la resolución de ejercicios. Es

necesario que el personal docente se guíe y apegue al Currículo y que se priorice la enseñanza a través de la implementación de proyectos interdisciplinarios que, según estipula el Ministerio de Educación (2021), la interdisciplinariedad es un peldaño hacia la transformación educativa, la cual se debe apoyar de metodologías activas y propuestas pedagógicas innovadoras. Es así que, la enseñanza, representa una gran responsabilidad para los docentes, ya que, de su práctica profesional depende gran porcentaje de los resultados plasmados en los estudiantes. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que la responsabilidad no solo corresponde a los educadores si no, también a las entidades encargadas de favorecer el derecho a la educación y dotar los recursos necesarios para su pleno ejercicio. No obstante, en la actualidad es vital que los docentes consideren acondicionar, por mérito propio, recursos y espacios donde se desarrollen conocimientos mediante la interacción guiada, de manera que, los estudiantes puedan reconocer pautas, criterios de selección y manejo de fuentes de información digital, para asimilar de mejor manera el uso de criterios de selección de fuentes confiables de información digital, logrando elegir una fuente confiable para fundamentar o realizar sus tareas académicas.

8. Conclusiones

El presente trabajo de investigación ha ayudado a establecer las siguientes conclusiones:

En la etapa actual del conocimiento se concluye que, el uso de criterios de selección de fuentes confiables de información digital por parte de los estudiantes, facilita el desarrollo de destrezas y habilidades para su formación académica, pues, la selección de fuentes digitales de manera planificada ayuda a adquirir información eficaz y confiable, lo cual, se verá reflejado en el desarrollo de trabajos académicos debidamente fundamentados.

Respecto a, los criterios que usan los estudiantes para seleccionar fuentes de información digital se concluye que son escasos, básicamente se fijan en la fecha de publicación, ortografía de la información; confiabilidad y seriedad del autor y la fuente, además, su uso es poco frecuente para satisfacer fines académicos correspondientes a la asignatura de Lengua y Literatura, pues no conocen la existencia y manejo de diversos criterios de selección, y no se exige ni motiva apropiadamente sobre ello.

En cuanto a las experiencias que han tenido los estudiantes al seleccionar fuentes de información digital, con fines académicos, se concluye que, no han sido satisfactorias; y en cuanto a las experiencias de la docente al enseñar este tema se concluye que, han sido buenas, pero pueden mejorar, mediante el uso de recursos y medios digitales.

En relación a, la enseñanza de la selección de fuentes confiables de información digital por parte de los docentes, se concluye que, las estrategias y recursos usados son tradicionales y rutinarios, lo cual, se relaciona con la limitada dotación de recursos y capacitación docente en cuanto a implementación de estrategias innovadoras.

En lo que refiere a la enseñanza efectiva de criterios de selección de fuentes confiables en la asignatura de Lengua y Literatura, se determinó que, es fundamental que el docente conozca la diversidad de fuentes digitales, el uso correcto e implementación de criterios de selección, por lo que es necesario la capacitación docente en el ámbito y medios digitales.

9. Recomendaciones

Se puede establecer las siguientes recomendaciones:

Realizar futuras investigaciones respecto a los criterios para la selección de fuentes confiables, involucrando más participantes, de manera que se estudie los conocimientos existentes en el subnivel de básica media y en el nivel de bachillerato.

Producir nuevas investigaciones sobre uso de criterios de selección de fuentes confiables de información digital, involucrando instituciones educativas fiscales, fiscomisionales, particulares y municipales, contrastando la capacitación docente, el equipamiento e infraestructura diferenciado y especializado en cada una de ellas.

Incorporar recursos didácticos y digitales para la enseñanza que permitan actividades interdisciplinarias entre asignaturas, de modo que los estudiantes puedan aprender a través de la exploración e interacción, y así potenciar aprendizajes y habilidades investigativas.

Incentivar la formación y habilidad de selección de fuentes digitales confiables desde edades tempranas, ya que estamos involucrados en la sociedad de la información y del conocimiento, para satisfacer paulatinamente las necesidades personales, académicas y profesionales.

10. Bibliografía

Arandes, J. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de España y el efecto país de origen. *Provincia*, 29, 135-173.

<https://www.redalyc.org/pdf/555/55530465007.pdf>

Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76-92.

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>

Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://n9.cl/511g7>

Avello, R. (2018). Las fuentes de información y su evaluación. *Comunicar. Revista científica de comunicación y educación*. <https://doi.org/10.3916/escuela-de-autores-068>

Barros, L. (2010). El tratamiento de la información y competencia digital (TICD) en la enseñanza-aprendizaje de la historia en bachillerato. *Catharum: Revista de Ciencias y Humanidades*, (11), 57-67. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3769780>

Bejarano, M. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1 (2), 1-9.

<https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>

Benavides, M & Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34 (1), 118-124.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n1/v34n1a08.pdf>

Casanova, T., & Vásquez, M. (2022). Sistema de actividades para el dominio de las habilidades investigativas en estudiantes de la educación superior. En C. Varguillas; C. Jiménez y J. Bermúdez (Eds.), *INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN E INCLUSIÓN*. Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH).

<https://doi.org/10.37135/u.editorial.05.74>

Carretero, M. (1997). ¿Qué es el constructivismo? *Progreso*. 1, 39-71.

<https://www.researchgate.net/publication/48137926>

- Chiroque, R. (2013). Los nativos digitales y la Alfabetización Informacional (ALFIN): desafíos y reflexiones desde la biblioteca escolar. *La biblioteca escolar en el Perú: antecedentes, experiencias y reflexiones*. Colegio de Bibliotecólogos del Perú. <https://n9.cl/3h5hb>
- Díaz, L. (2010). *La observación*. [Texto de apoyo didáctico, Universidad Nacional Autónoma de México UNAM]. <https://n9.cl/dvk8>
- Espinoza, L. (2022). *Aplicación del modelo pedagógico constructivista en la enseñanza de lengua en octavo de básica, Unidad Educativa Rumiñahui, período 2016-2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/9714>
- Flick, U. (2015). *El diseño de Investigación Cualitativa*. (Vol. 3). Ediciones Morata, S. L.
- García, F., Valls, C. & Lázaro, J. (2022). Estrategias para la transformación digital de un centro educativo: una revisión sistemática. *RiiTE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 13, 157-172. <https://doi.org/10.6018/riite.533971>
- Garduño, L. (1999). Hacia un modelo de evaluación de la calidad de instituciones de educación superior. *Revista iberoamericana de educación*. 21, 93-123. <http://hdl.handle.net/11162/24725>
- Guirao, S. (2015). Utilidad y tipos de revisión bibliográfica. *Ene*, 9 (2) <https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (4ª Ed.). McGraw-hill / interamericana editores, S.A. DE C.V.
- Hernández, R & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación* (Séptima ed.). McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A. DE C.V.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa de Ecuador y Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2018). *Educación en Ecuador-Resultados de PISA para el Desarrollo* [Archivo PDF]. <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/download/901/>
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9 (08), 69-74. <https://n9.cl/qs80>

- Martínez, J. (2016). *Alfabetización informacional: Búsqueda y evaluación de fuentes de información en estudiantes de secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad de la Sabana]. Biblioteca Octavio Arizmendi Posada. <https://n9.cl/fj921>
- Martínez, J. (2021). Metodología de la investigación de un proyecto. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 3(5), 25-27. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/6861>
- Monereo C., Badia A. (2012) La competencia informacional desde una perspectiva psicoeducativa: enseñanza basada en la resolución de problemas prototípicos y emergentes. *Revista Española de Documentación Científica*, N° Monográfico, 75-99. <https://doi.org/10.3989/redc.2012.mono.978>
- Monereo, C., & Fuentes, M. (2005). Aprender a buscar y seleccionar en Internet. En C. Monereo (Ed.), *Internet y competencias básicas*. Editorial Graó. <https://n9.cl/n31q2>
- Ministerio de Educación. (2016). *Adaptaciones curriculares para la educación con personas jóvenes y adultas. Área de Lengua y Literatura. Subnivel Superior de Educación General Básica y Nivel de Bachillerato* [Archivo PDF]. <https://n9.cl/nuyrh>
- Ministerio de Educación. (2021). *Instructivo para la elaboración de proyectos interdisciplinarios*. [Archivo PDF]. <https://n9.cl/cbkl6>
- Orihuela, J. (2002). Internet: nuevos paradigmas de la comunicación. *Chasqui, Revista latinoamericana de comunicación*, (077), 0. <https://www.redalyc.org/pdf/160/16007702.pdf>
- Perelman, F., Bivort, M., Estévez, V., Paganini, S., Bertacchini, P., & Capria, P. (2009). Construcción de criterios de selección en Internet en situaciones didácticas: un estudio con estudiantes de escuela primaria. *Revista Interamericana de Psicología*, 43(3), 496-506. <https://n9.cl/u6zlap>
- Porcel, A., Aleixandre, R., Rubini, S., & Soler, J. (1997). Información bibliográfica en Urgencias: selección de fuentes. *Emergencias*, 9 (1). <https://n9.cl/7s11a>
- Robles, D. (2021). Enseñanza de la Literatura en Educación General Básica Ecuatoriana: un estudio a partir de los currículos de lengua y literatura, los libros oficiales y las experiencias docentes. [Tesis de maestría, Universidad del Azuay]. <https://n9.cl/0htzvn>

- Rodríguez, K & Ronda, R. (2006). El web como sistema de información. *Acimed*, 14 (1).
<https://n9.cl/d9mox>
- Rubio, V. (2015). *Las competencias informacionales en educación secundaria obligatoria*. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona].
<http://hdl.handle.net/10803/367215>
- Rueda, L., Torres, L., & Córdova, U. (2022). Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de una universidad peruana. *Revista Conrado*, 18(85), 66-72.
<https://n9.cl/j5ro7>
- Tantaleán, R. (2015). El alcance de las investigaciones jurídicas. *Derecho y cambio social*, 12 (41), 1-22. <https://n9.cl/1t8ba>
- Turpo, O., Aguaded, I., & Barros, C. (2022). Alfabetización mediática e informacional y formación docente en países en desarrollo: el caso de Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 321-327. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-321.pdf>
- Urquiaga, P. (2018). Uso de estrategias didácticas para discriminar la calidad y confiabilidad de las fuentes de información, utilizando herramientas digitales para el estudio del espacio geográfico. [Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad para la Enseñanza del Área de Historia, Geografía para Docentes del Nivel de Educación Secundaria de Educación Básica Regular, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://n9.cl/usbvs>
- Valverde, D., Pro-Bueno, A., & González, J. (2018). La competencia informacional-digital en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias en la educación secundaria obligatoria actual: una revisión teórica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. 15 (2). <https://n9.cl/25poh>
- Villaseñor, I. (2008). Metodología para la elaboración de guías de fuentes de información. *Investigación bibliotecológica*, 22 (46), 113-138.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v22n46/v22n46a6.pdf>

11. Anexos

Anexo 1. Validación de instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Valoración de instrumentos para investigación

Tema de TIC: Selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos, en estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior

Objetivos:

Objetivo General

- Determinar la importancia de que los estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” conozcan y usen criterios de selección de fuentes confiables de información digital en el área de Lengua y Literatura, para la elaboración de trabajos académicos debidamente fundamentados.

Objetivos específicos

- Identificar los criterios que utilizan los estudiantes para la selección de fuentes de información digital con fines académicos y las experiencias que han tenido al respecto.
- Conocer las estrategias que usan los docentes para enseñar a seleccionar fuentes confiables de información digital, con fines académicos y sus experiencias en la enseñanza.
- Analizar cómo se puede enseñar de forma efectiva a utilizar criterios de selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos a los estudiantes de Educación Básica Superior.

Criterios para valoración

Le facilitamos los criterios en los cuales se apoya para la valoración de cada una de las preguntas.

- **Objetividad**, en cuanto a lo que se quiere lograr conocer a través de las preguntas, en torno al objetivo planteado.
- **Precisión**, en cuanto a la redacción y planteamiento de las preguntas dirigidas.
- **Pertinencia**, en cuanto al léxico empleado en las preguntas, tomando en cuenta el público al que se dirigen.

Escala de valoración

Le facilitamos la escala de valoración para cada uno de los criterios:

1. Cuando, no cumple con el criterio establecido
2. Cuando, cumple parte del criterio establecido
3. Cuando, cumple la mayor parte del criterio establecido
4. Cuando, cumple a cabalidad el criterio establecido

Entrevista dirigida a los estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior

Objetivo: Identificar los criterios que utilizan los estudiantes para la selección de fuentes de información digital con fines académicos y las experiencias que han tenido

Enseñanza de selección de fuentes de información digital confiables				
Preguntas:	Objetividad	Precisión	Pertinencia	Observaciones
Pregunta 1: ¿Por qué es necesario que en décimo año de Educación General Básica Superior, se enseñe a seleccionar fuentes digitales confiables?	2	4	4	<p>V1: Considero que esta pregunta no ayudaría a identificar los criterios que usan los estudiantes, es decir no aporta a poder cumplir el objetivo.</p> <p>V2: En todos los enunciados mantener estas palabras claves de su objetivo: “fuentes de información digital con fines académicos”</p> <p>V3: Los estudiantes puede que no sepan lo que es una fuente confiable. Podrías iniciar con una pregunta que se refiera a si conocen o no lo que es una fuente confiable.</p>
Pregunta 1 mejorada: ¿Por qué es necesario que, en décimo año de Educación General Básica Superior, se enseñe a seleccionar fuentes de información digital con fines académicos?				
Pregunta 2: ¿Cuáles son las ventajas de que te enseñen a seleccionar fuentes de información digital confiables para fines académicos?	2	3	4	<p>V1: Igual que en la pregunta anterior considero que en cuanto a objetividad esta pregunta no aporta a cumplir el objetivo. Referente a precisión considero que se debería escribir la pregunta utilizando conjugaciones con el pronombre usted y no con el pronombre tú.</p>
Pregunta 2 mejorada: ¿Cuáles son las ventajas de que le enseñen a seleccionar fuentes de información digital confiables con fines académicos?				

Pregunta 3: ¿Qué criterios usas para seleccionar fuentes de información digital?	4	3	4	<p>V1: De igual manera, considero que se debería escribir la pregunta utilizando conjugaciones con el pronombre usted y no con el pronombre tú.</p> <p>V2: Sugiero hacer más explícita la palabra criterios, o agregar una reformulación. Qué criterios, es decir, ...</p> <p>V3: Quizá no conozca cuáles son los criterios</p>
Pregunta 3 mejorada: ¿Qué criterios de selección, como, por ejemplo, confiabilidad, seriedad, autor, fecha, entre otros, usa usted para seleccionar fuentes de información digital con fines académicos?				

Estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje de selección de fuentes de información digital confiables				
Preguntas:	Objetividad	Precisión	Pertinencia	Observaciones
Pregunta 4: ¿Qué opinas sobre las estrategias de enseñanza de tus profesores para la selección de fuentes de información digital confiables?	2	3	4	<p>V1: Se podría agregar que usan o aplican tus profesores.</p> <p>V3: Considero que se debe preguntar primeramente a los estudiantes acerca de cuáles han sido las estrategias que han utilizado sus docentes para que las identifiquen.</p>
Pregunta 4 mejorada: ¿Qué opina usted sobre las estrategias que aplican sus profesores para la enseñanza de selección de fuentes de información digital confiables con fines académicos?				
Pregunta 5: ¿Cuáles son los recursos que utiliza tu docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de selección de fuentes de información digital confiables, con fines académicos?	2	3	4	<p>V1: Cambiar el orden de la pregunta, por ejemplo: Cuáles son los recursos de selección de fuentes de información digital confiables con fines académicos que utiliza su docente?</p> <p>V3: De igual manera, considero que se debe preguntar primeramente a los estudiantes acerca de cuáles han sido los recursos que</p>

				han utilizado sus docentes para que los identifiquen y a partir de ello respondan la presente pregunta.
Pregunta 5 mejorada: ¿Cuáles son los recursos que utiliza su docente para enseñarle a seleccionar fuentes de información digital confiables, con fines académicos?				

Experiencias				
Preguntas:	Objetividad	Precisión	Pertinencia	Observaciones
Pregunta 6: ¿De qué manera los docentes resuelven sus dudas o inconvenientes acerca de la selección de fuentes digitales?	2	4	4	V1: V2: En todos los enunciados mantener estas palabras claves de su objetivo: “fuentes de información digital con fines académicos” V4: Creo que debe ir tus, envés de sus, porque confunde si habla del docente o del estudiante
Pregunta 6 mejorada: ¿De qué manera los docentes resuelven las dudas o inconvenientes que usted tiene respecto a la selección de fuentes de información digital con fines académicos?				
Pregunta 7: ¿Qué experiencias ha tenido al seleccionar fuentes de información digital para fines académicos?	3	4	4	V1: En todos los enunciados mantener estas palabras claves de su objetivo: “fuentes de información digital con fines académicos”
Pregunta 7 mejorada: ¿Qué experiencias ha tenido al seleccionar fuentes de información digital con fines académicos?				

Actividades				
Preguntas:	Objetividad	Precisión	Pertinencia	Observaciones

Pregunta 8: ¿Qué actividades propone su docente para la práctica de selección de fuentes de información digital?	3	4	4	V1: En todos los enunciados mantener estas palabras claves de su objetivo: “fuentes de información digital con fines académicos”
Pregunta 8 mejorada: ¿Qué actividades propone su docente para la práctica de selección de fuentes de información digital con fines académicos?				
Pregunta 9: ¿Bajo qué criterios, su docente, evalúa la información que usted referencia en sus tareas?	2	4	4	No hay observaciones
Pregunta 9 mejorada: ¿Bajo qué criterios, su docente, evalúa la información que usted referencia en sus tareas?				
Pregunta 10: ¿Qué sugeriría para aprender, de manera eficaz, a seleccionar fuentes de información digital confiables?	3	4	4	V1: No es comprensible la pregunta. V2: Considero que se debería replantear la pregunta, dirigiéndose más acerca de qué sugerencias le han funcionado al alumno a partir de su experiencia, dejando de lado lo “eficaz”
Pregunta 10 mejorada: ¿Qué puede sugerir usted, a partir de su experiencia y de lo que le ha funcionado, para aprender a seleccionar fuentes de información digital confiables con fines académicos?				

Entrevista dirigida al docente de Lengua y Literatura de décimo año de Educación General Básica Superior

- **Objetivo:** Conocer las estrategias y recursos que usan los docentes para enseñar a seleccionar fuentes de información digital confiables con fines académicos y sus experiencias en la enseñanza.

Enseñanza de selección de fuentes de información digital confiables				
Preguntas:	Objetividad	Precisión	Pertinencia	Observaciones
Pregunta 1: ¿Qué opinión le merece el hecho de que en el currículo nacional se considere la enseñanza y el aprendizaje de selección de fuentes digitales en EGBS?	3	4	4	V1: V2: Sugiero quitar la parte remarcada. También luego de “aprendizaje”... agregar la palabra tema y eliminar la palabra de en naranja.
Pregunta 1 mejorada: ¿Qué opina sobre la incorporación la enseñanza y el aprendizaje respecto a selección de fuentes digitales contempladas en el currículo nacional en EGBS?				
Pregunta 2: ¿Cuál es la importancia de enseñar a seleccionar fuentes de información digital confiables?	3	4	4	V1: En todos los enunciados mantener estas palabras claves de su objetivo: “fuentes de información digital con fines académicos”
Pregunta 2 mejorada: ¿Cuál es la importancia de enseñar a seleccionar fuentes de información digital confiables con fines académicos?				
Pregunta 3: ¿En qué aspectos ayudaría a los estudiantes saber seleccionar fuentes de información digital confiables?	2	4	4	V1: Sugiero quitar lo que está en naranja. De los verbos remarcados en celeste quizá pueda eliminarse uno, redactando con más claridad. V2: Quizá se pueda especificar en qué aspectos académicos, en caso que se refiera solo en ese sentido.
Pregunta 3 mejorada: ¿En qué aspectos ayudaría a los estudiantes, seleccionar de forma correcta fuentes de información digital confiables con fines académicos?				

Estrategias y recursos de enseñanza para selección de fuentes de información digital confiables				
Preguntas:	Objetividad	Precisión	Pertinencia	Observaciones
Pregunta 4: ¿Qué estrategias metodológicas emplea usted para enseñar a sus estudiantes a seleccionar fuentes de información digital confiables?	4	4	4	V1: En todos los enunciados mantener estas palabras claves de su objetivo: “fuentes de información digital con fines académicos”.
Pregunta 4 mejorada: ¿Qué estrategias metodológicas emplea usted para enseñar a sus estudiantes a seleccionar fuentes de información digital con fines académicos?				
Pregunta 5: ¿Qué recursos son usados por usted para la enseñanza de selección de fuentes de información digital confiables?	4	4	4	V1: En todos los enunciados mantener estas palabras claves de su objetivo: “fuentes de información digital con fines académicos”.
Pregunta 5 mejorada: ¿Qué recursos son usados por usted para la enseñanza de selección de fuentes de información digital confiables con fines académicos?				

Experiencias				
Preguntas:	Objetividad	Precisión	Pertinencia	Observaciones
Pregunta 6: ¿Cuáles han sido sus experiencias en la enseñanza de selección de fuentes de información digital confiables?	3	4	4	V1: Sugiero agregar la palabra tema luego de “enseñanza”. Ejemplo: del tema selección...
Pregunta 6 mejorada: ¿Cuáles han sido sus experiencias en la enseñanza referente a selección de fuentes de información digital confiables con fines académicos?				
Pregunta 7: ¿Cuál considera usted que ha sido la mayor dificultad que enfrentan los estudiantes a la hora de seleccionar fuentes de información digital confiables?	3	4	4	V1: En todos los enunciados mantener estas palabras claves de su objetivo: “fuentes de información digital con fines académicos”
Pregunta 7 mejorada: ¿Cuál considera usted que ha sido la mayor dificultad que enfrentan los estudiantes a la hora de seleccionar fuentes de información digital confiables con fines académicos?				

Pregunta 8: ¿Qué sugiere para enseñar, de forma efectiva, a seleccionar fuentes de información digital confiables?	4	4	4	V1: Sin las comas. En todos los enunciados mantener estas palabras claves de su objetivo: “fuentes de información digital con fines académicos”
Pregunta 8 mejorada: ¿Qué sugiere para enseñar de forma efectiva a seleccionar fuentes de información digital confiables con fines académicos?				

Actividades				
Preguntas:	Objetividad	Precisión	Pertinencia	Observaciones
Pregunta 9: ¿Qué actividades propone para la práctica de selección de fuentes de información digital por parte de sus estudiantes?	4	4	4	V1: Agregar la palabra tema.
Pregunta 9 mejorada: ¿Qué actividades de aprendizaje plantearía para la selección de fuentes de información digital con fines académicos?				
Pregunta 10: ¿Qué criterios establece usted para evaluar la selección de fuentes digitales en las tareas que realizan sus estudiantes?	3	4	4	V1: Agregar la palabra tema.
Pregunta 10 mejorada: ¿Qué criterios establece usted para evaluar la correcta selección de fuentes de información digital en las tareas que realizan sus estudiantes?				

Anexo 2. Ficha de observación

UNIDADES DE ANÁLISIS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Advierte a los estudiantes sobre la importancia de seleccionar fuentes digitales confiables						
Da ciertas pautas o criterios para reconocer fuentes confiables						
Exige que las fuentes que se usan para tareas sean referenciadas						
Revisa la referenciación de fuentes en tareas académicas						
Fomenta la selección de fuentes						
Asiste a sus estudiantes sobre alguna duda sobre la selección de fuentes digitales						
Hace uso de las diferentes estrategias pedagógicas para la enseñanza de fuentes confiables						
Envía trabajos académicos que impliquen una selección de fuentes confiables						
Evalúa la selección de fuentes confiables						
Usa criterios para evaluar una fuente de información usada por sus estudiantes						
Plantea ejemplos de selección de fuentes de información digital en clase						
Prepara material y recursos didácticos para la enseñanza de selección de fuentes						

Anexo 3. Transcripción de entrevistas aplicadas a los estudiantes

1. ¿Por qué es necesario que, en décimo año de Educación General Básica Superior, se enseñe a seleccionar fuentes de información digital con fines académicos?

Estudiante 1: Es muy importante porque esto nos puede servir más adelante en la Universidad, para cuando nos manden un trabajo poder redactarlo bien y realizar de mejor manera nuestro trabajo.

Estudiante 2: Se debe enseñar porque por ejemplo algunas personas copian los deberes de Brayni o el Rincón del vago. Entonces yo creo que debería enseñarse eso para que salga de Wikipedia y lo anoten bibliográfica muy bien de donde salió la información para poder revisar.

Estudiante 3: Porque ya que con eso nos podemos dirigir alguna página o nos podemos ayudar con las consultas.

Estudiante 4: Para que los estudiantes tengan una mejor información y en exámenes tengan buena nota mayor y conocimientos de los temas que los licenciados mandan a consultar en los deberes.

Estudiante 5: Para poder tener más enseñanza sobre la universidad y poder citar las fuentes bibliográficas

2. ¿Cuáles son las ventajas de que le enseñen a seleccionar fuentes de información digital confiables con fines académicos?

Estudiante 1: Que a veces nos mandan deberes y ahí nos pide que pongamos esto, entonces como ya sabemos lo podemos anotar y sería un punto más para la calificación de nuestra tarea.

Estudiante 2: Qué es más fácil encontrar la información y también los para los profesores es más fácil revisar tareas porque pueden entrar a la fuente dónde está la bibliografía y revisar que las tareas estén bien.

Estudiante 3: Ya que con eso podemos ver si nos mandan alguna tarea vemos la página, la fuente digital y si es confiable podemos hacer la tarea bien.

Estudiante 4: Las ventajas son que puedes conocer más y encontrar más información y así conoces bastantes cosas que eran desconocidas anteriormente cuando consultabas en las páginas y te enseña bastante.

Estudiante 5: Conocer más sobre las fuentes digitales y no cometer plagio

3. ¿Qué criterios de selección, como, por ejemplo, confiabilidad, seriedad, autor, fecha, entre todos, usa usted para seleccionar fuentes de información digital con fines académicos?

Estudiante 1: Principalmente, yo utilizo más la seriedad y el autor, fecha ya que son datos demasiado importantes para poder citar.

Estudiante 2: Más utilizo el internet para investigar para saber de dónde salió todo esto, saber cuál es el autor, en qué fecha salió, en qué edición lo hicieron y así.

Estudiante 3: En las faltas de ortografía también podríamos de corregir porque la falta de ortografía daña toda la fuente de información y por eso no la puedo tomar porque nos puede dañar la información.

Estudiante 4: Es fijarme en las faltas de ortografía, la fecha de publicación y qué tipo de información contiene, qué contiene un lenguaje como debería ser para una tarea.

Estudiante 5: La confiabilidad y la seriedad del autor porque nos da información para conocer más sobre el tema.

4. ¿Qué opina usted sobre las estrategias que aplican sus profesores para la enseñanza de selección de fuentes de información digital confiables con fines académicos?

Estudiante 1: En mi caso, la licenciada tiene muy buena metodología ya que pone ejemplos y cualquier cosa nos vuela a repetir si es necesario para poder entender mejor.

Estudiante 2: Que la estrategia de la docente es muy buena ya que la mayoría de mis compañeros incluyéndome a mi si lo hacemos bien.

Estudiante 3: Es una buena forma de enseñar los ya que para más adelante podremos citar las fuentes de información más fácil y esto nos ha enseñado gracias al texto que nos entregaron y nos hemos seguido los pasos y explicaciones de la docente

Estudiante 4: Que la licenciada nos enseña bien y ahí le aplica sus conocimientos y nos enseña todo siguiendo los pasos del libro y aparte nos brinda un poco más información de lo que ella sabe.

Estudiante 5: Que son buena cómo para ver las páginas seguras, cuáles son falsas y cuáles no, mediante ejemplos

5. ¿Cuáles son los recursos que utiliza su docente para enseñarle a seleccionar fuentes de información digital confiables, con fines académicos?

Estudiante 1: La mayoría de veces nos pone la licenciada pone primero ella un ejemplo de internet y luego ya plantea otro ejemplo y nos hace pasar a nosotros para que

podamos hacerlo y si lo hacemos mal, corregir. Pero lo importante es que aprendamos y para eso nos pone ejemplos.

Estudiante 2: Utiliza el libro integrado y también en la pizarra, nos pone ejemplos para poder ordenar muy bien la bibliografía para eso, primero, no da unos ejemplos en la clase después de eso nos manda tareas.

Estudiante 3: Lecturas para ir sacando la información y citar la información de forma adecuada en la pizarra mismo para ejemplificar y nos hace hacer trabajos grupales e individuales para luego revisar si estamos bien o si estamos mal nos vuelve a explicar.

Estudiante 4: Lleva libretas de información y va poniendo ejemplos en la pizarra y ahí va enseñando paso a paso.

Estudiante 5: Mediante los paleógrafos y pizarra.

6. ¿De qué manera los docentes resuelven las dudas o inconvenientes que usted tiene respecto a la selección de fuentes de información digital con fines académicos?

Estudiante 1: Nos pregunta qué parte no entendimos como a veces citar el autor, el editorial y nos aclaran las dudas para poder entender mejor en base a la ejemplificación.

Estudiante 2: Sí yo les pregunto en qué orden van las cosas la fecha el autor la edición, los licenciados me hacen otro ejemplo y entonces ahí ya lo puedo comprender

Estudiante 3: Primero que nada, nos hace alzar la mano para ver quienes tenemos dudas y de acuerdo a eso nos escoge y nos hace un ejemplo y explica de mejor manera

Estudiante 4: La licenciada al final cuando termina de explicar la clase nos hace preguntas de qué parte no entendieron o las cuales no pudieron captar bien de lo que ella nos explicó y nos va volviendo a repetir las partes que no entendimos para repasar de nuevo.

Estudiante 5: Explicándonos en qué parte tenemos que buscar y cómo tenemos que encontrarla bajo ejemplificaciones.

7. ¿Qué experiencias ha tenido al seleccionar fuentes de información digital con fines académicos?

Estudiante 1: Primero fue la primera vez que nos mandaron trabajo respecto a esto y yo cite mal el link, pues no era de una fuente confiable, por eso estaba mal.

Estudiante 2: Una vez yo puse mal el orden de la bibliografía y entonces la profesora me puso una baja calificación de lo que era.

Estudiante 3: Una experiencia fue que la primera vez yo no citar bien las fuentes de información y estuve muy mal pero poco a poco ya fui aprendiendo.

Estudiante 4: Una vez cuando iba a consultar, la información tenía demasiadas faltas de ortografía y parecía que no era confiable con lo que parecía que tenía virus la página en que estaba consultando y tuve que salirme y tratar de buscar otro tipo de páginas que tenga mejor información para poder hacer la tarea.

Estudiante 5: Que he aprendido cosas nuevas y cosas que no sabía respecto a seleccionar fuentes.

8. ¿Qué actividades propone su docente para la práctica de selección de fuentes de información digital con fines académicos?

Estudiante 1: En las tareas que nos mandan ahí podemos poner la referencia bibliográfica para para que después de licenciado pueda revisar el link y ver si la página era buena.

Estudiante 2: Pues nos pone ejemplos a veces nos pone a trabajar en grupo para que nos ayudemos nos pone 10 ejemplos y nosotros los tenemos que ordenar con la en forma de APA para que todo esté bien.

Estudiante 3: Trabajos grupales, entonces como que nos ayudamos más entre compañeros y a veces individuales, pero como que nos ayuda mucho.

Estudiante 4: La licenciada constantemente nos manda tareas y a consultar páginas o sacar la información de páginas y anotarlas y ella nos revisa a ver que también vamos con ese tipo de consultas.

Estudiante 5: Que practiquemos más sobre las fuentes digitales

9. ¿Bajo qué criterios, su docente, evalúa la información que usted referencia en sus tareas?

Estudiante 1: Primero si la información es verdadera, o es confiable porque muchas de las veces solo son trabajos que a veces uno se inventa por presentar, pero siempre revisa que sea la información confiable y mejor verdadera.

Estudiante 2: Evalúa bibliográficamente por ejemplo ahí se pone la fuente de dónde salió todo eso, ella entra a esa fuente revisa de lo que tenemos en la tarea y lo que está ahí en esa página para verificar que todo esté bien.

Estudiante 3: A veces sabe revisar por parte del texto, ya que el texto también nos ayuda bastante o si no, ella tiene de su carrera conocimiento de cómo va citado y así también ella explica como ir citando la información.

Estudiante 4: Cuando a veces copió y pegó nomás la página, también cuando tengo faltas de ortografía me baja puntos o me sube cuando está bien redactado todo y con una letra entendible. No exige que esté toda la bibliografía, solo cuando ella mismo pone eso en la tarea, ahí si tenemos que poner eso ósea la bibliografía.

Estudiante 5: Los criterios de que no se cometa plagio ni sea copia.

10. ¿Qué puede sugerir usted, a partir de su experiencia y de lo que le ha funcionado, para aprender a seleccionar fuentes de información digital confiables con fines académicos?

Estudiante 1: Que muchas de las veces revisemos bien los links o las páginas en las que buscamos porque a veces es como que se nota el link y después resulta que no es y salen otras cosas como virus y así entonces sería bueno que al citar busquemos bien la información y cualquier cosa preguntar al docente para mayor seguridad

Estudiante 2: Por ejemplo, hacer como nos hace la profesora, de modo que ella nos da la fuente, el autor, la fecha, pero en desorden y nosotros tenemos que ordenar correctamente y así se aprende mejor.

Estudiante 3: Leer el texto y ayudarnos de videos o pedir ayuda algún licenciado de literatura y también citando la información y buscar fuentes que sean perfectas o a veces tenemos que revisar también si no nos sale bien o mal la tarea.

Estudiante 4: Buscar varias veces, no solamente entrar a la primera página que entras a consultar, sino que hay que buscar y buscar hasta que encuentres una información más detallada y entendible para que puedas hacer bien un deber.

Estudiante 5: Que se centre en educar mucho más centrado sobre las fuentes digitales por medio de paleógrafos y que se explique cómo se cita y que nos den ejemplos.

Anexo 4. Transcripción de la entrevista aplicada a la docente de décimo año

1. ¿Qué opina sobre la incorporación de la enseñanza y el aprendizaje respecto a selección de fuentes digitales contempladas en el currículo nacional en EGBS?

Bueno, con respecto a la primera inquietud yo considero que esta estrategia es una estrategia excelente planteada en el Currículo, pero que la institución no cuenta con recursos tecnológicos suficientes para poder desarrollar, en sí, fortalecer está destreza.

2. ¿Cuál es la importancia de enseñar a seleccionar fuentes de información digital confiables con fines académicos?

Bueno, sabemos que hoy en día existe un sinnúmero de información falsa en la web y lo que se trata es de mejorar la calidad de los aprendizajes encaminando a los chicos e incluso no solamente los medios tecnológicos si no que estos, les sirvan para el buen vivir y que la práctica de estos medios tecnológicos no sea un impedimento para ellos poder desarrollar lo que está planteado en el Currículo sino también que les ayude a escoger lo que verdaderamente les pueda servir para su vida.

3. ¿En qué aspectos ayudaría a los estudiantes, seleccionar de forma correcta fuentes de información digital confiables con fines académicos?

Bueno, primeramente, pues como docente educación general básica sabemos que en verdad estas fuentes deben ser confiables, mire que tenemos mucha dificultad también respecto al comportamiento cuando ellos no eligen buenas fuentes de información aquí repercute incluso en ellos en el comportamiento de ellos incluso en clases pero pues que esto estará inherente al aprendizaje también y sobre todo para mejorar también las relaciones personales que ellos tienen.

4. ¿Qué estrategias metodológicas emplea usted para enseñar a sus estudiantes a seleccionar fuentes de información digital con fines académicos?

Lo que se planifica, por ejemplo, nuestra planificación está inherente a lo que tiene que ver con los contenidos luego también pues lo que tiene que ver con la bibliografía, enseñarles a los chicos de sobre toda la bibliografía de donde puedan recurrir, cuáles son los autores que en verdad pueden confiar y sobre todo la objetividad del asunto, igual lo que tiene que ver, como soy profesora de lengua literatura, que no tengan faltas ortográficas y sobre todo que sean actuales. Mayormente se utiliza la ejemplificación en la pizarra.

5. ¿Qué recursos son usados por usted para la enseñanza de selección de fuentes de información digital confiables con fines académicos?

En este es un ámbito un poco grande, la verdad la veo muy interesada en la situación de implementar estrategias contempladas por ejemplo en fuentes digitales. Pero como lo dije anteriormente, desgraciadamente, nuestra institución no cuenta con recursos aquí no contamos con internet, igual los chicos en la casa a veces cuando se envía una tarea a casa lo primero que hacen es decir licenciada no cuento con internet; de todas maneras pues lo que nosotros empleamos es la pizarra física, en verdad el texto también de trabajo y a veces consultas de internet que se les envía como tareas extra a casa para que ellos puedan traer aquí y poder desarrollar nuestras actividades. Sí, se utiliza infografías, los chicos también trabajan con esta metodología ellos si saben plantear, y bueno de hecho también papelotes y la pizarra, pero el problema como lo vuelvo a indicar lo que tiene que ver a la limitante grande que tenemos aquí, como usted mismo pudo observar en la mañana, aquí los docentes no contamos con internet, los chicos tampoco y a veces ahorran para poner alguna recarga pero ya sabemos que ellos más se inclinan más por la situación de los juegos antes que ver por la situación educativa.

6. ¿Cuáles han sido sus experiencias en la enseñanza referente a selección de fuentes de información digital confiables con fines académicos?

En esta situación, no hemos tenido inconveniente, le debo manifestar que el año anterior a mediados del año se trabajaba con una plataforma institucional sino que ciertas personas carecían de internet, o a lo mejor también como una excusa para o hacer sus tareas, pero en realidad las experiencias han sido muy buenas, en décimo hay un tema muy bonito que estamos enseñando a los chicos sobre todo a citar bibliográficamente los libros, qué pasa con el autor, las páginas, se les enseña la selección de páginas. Entonces nos ha ido muy bien en ese sentido, pero como ya le digo pues lo que uno se les enseña aquí, no se sabe si de verdad lo están replicando la casa que también es algo que nos serviría, como dije, para buen vivir y que todo lo uno se enseñe aquí ellos deben replicar más tarde.

7. ¿Cuál considera usted que ha sido la mayor dificultad que enfrentan los estudiantes a la hora de seleccionar fuentes de información digital confiables con fines académicos?

Bueno, yo pienso que a la hora de referenciar en realidad, tomando como ejemplo yo les había pedido que trajeron acá pues un sinnúmero de textos, ellos iban sacando su autor poder aprender a citar correctamente un texto pero me puede dar cuenta que ellos en realidad más dedican tiempo o sea sí, si tienen iniciativa de hecho ellos conocen mucho pero el problema es que como a veces la posibilidad de que ellos pasen todo el

tiempo tardes sin el control de los padres de familia, entonces utilizan el internet para otras actividades, pero ventajosamente pude darme cuenta que ellos sí han logrado aprender, captar lo que uno se intenta enseñar.

8. ¿Qué sugiere para enseñar de forma efectiva a seleccionar fuentes de información digital confiables con fines académicos?

Primeramente, lo que necesitamos aquí en la institución y creo que todos los docentes carecemos de eso, porque recientemente hubo una encuesta en lo que muchos estuvimos fallando es lo que nosotros sugerimos siempre y es que nos capaciten, o sea sería importante la capacitación de gente experta en este sentido por ejemplo en la rama de la computación y sobre todo que nos puedan enseñar en realidad cuáles son los sitios web efectivos y confiables para nosotros poder replicar eso en las aulas.

9. ¿Qué actividades de aprendizaje plantearía para la selección de fuentes de información digital con fines académicos?

Primeramente, yo plantearía lo que dije anteriormente sería bueno en lo que es algo importantísimo que debería ser que ya en los jóvenes se implemente la asignatura de informática, ya que los chicos no cuentan con esta asignatura mire que vivimos en una era digital con cambios constantes de la tecnología y a veces los chicos pues ellos saben, conocen, pero no están informados a ciencia cierta hasta donde los pueden llevar estos medios tecnológicos si no son bien utilizados. Entonces que primeramente sería la capacitación a docentes luego que se implemente la asignatura porque antes si había, luego en el currículo simplemente la quitaron, bueno no sé por qué. Aquí contamos con un laboratorio, pero ya está con máquinas completamente obsoletas, entonces eso sería una algo tan importante, la implementación informática en nuestra institución para que los compañeros entendidos directamente nos enseñen y lo hagan de una manera correcta y eficiente y que sea de ellos de quién salga los criterios valederos y efectivos.

10. ¿Qué criterios establece usted para evaluar la correcta selección de fuentes de información digital en las tareas que realizan sus estudiantes?

Justamente estamos estudiando el ensayo, usted sabe que primeramente el ensayo tiene su estructura y dentro de ello parte de la estructura es la parte de las referencias bibliográficas, entonces eso estoy intentando con ellos por ejemplo que cuando traen alguna información y de hecho yo les calificó o sea toda consulta debe tener su fuente de donde extrajeron la consulta y como ya conocen anteriormente cómo citar correctamente que el autor que las páginas de donde pudieron extraer esta información entonces en base a eso, toda actividad que carezca de la fuente bibliográfica yo

simplemente pues le resto un punto porque como ya se les enseña se supone que lo que uno se les enseña ellos deben ir aprendiendo para la vida y esto les va a servir incluso para cuando sean estudiantes universitarios.

Anexo 5. Categorización de resultados sobre la aplicación de entrevistas a estudiantes

Categoría 1:	Enseñanza de selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos					
Indicador	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Conclusiones
Necesidad de enseñar a seleccionar fuentes confiables	Puede servir más adelante en la Universidad y realizar trabajos de mejor manera	Para que no se copien los deberes de Brainly o Rincón del vago	Para podernos dirigir y ayudar con las consultas de tareas.	Para obtener mejor información sobre las consultas en tareas y tener buena nota	Para tener conocimientos en la universidad y poder citar fuentes bibliográficas	Dos estudiantes mencionan que es necesario para tener bases en la universidad. Mientras que los otros tres, mencionan que es necesario para realizar tareas correctamente y evitar plagios.
Ventajas de enseñar a seleccionar fuentes confiables	Poder redactar bien un trabajo y obtener buena calificación	Brinda facilidad para encontrar información y facilita a docentes la revisión de tareas	Se puede reconocer una fuente confiable y hacer bien las tareas	Se puede conocer más información desconocida	Conocer más sobre las fuentes digitales y no cometer plagio.	Dos estudiantes mencionan que facilita la identificación de fuentes confiables y evitar el plagio. Otra ventaja que recalcan tres estudiantes es que facilita la obtención de información, por ende realizar buenos trabajos. Y facilita la revisión de tareas al docente.
Opiniones sobre las estrategias	Muy buena metodología, con ejemplificación	Las estrategias muy buenas ya que va	Buena forma de enseñar con	Enseña bien aplicando sus	Son buenas para aprender a reconocer	Los cinco estudiantes coinciden en que las

s de enseñanza de selección de fuentes confiables	ón y repetición	mayoría aprendemos	explicación paso a paso con apoyo del libro y repite si se requiere.	conocimientos y apoyándose del libro e información extra	páginas seguras mediante ejemplos	estrategias de enseñanza del docente son buenas y brindan resultados favorables gracias a la ejemplificación y repetición.
Recursos utilizados para la enseñanza de selección de fuentes confiables	Pizarra	Texto de Lengua y Literatura correspondiente a décimo año de EGBS Pizarra	Material de lectura Pizarra	Libretas de información Pizarra	Papelógrafo s Pizarra	Los cinco estudiantes mencionan que la pizarra es el recurso que se usa siempre; así también, el texto proporcionado por el Ministerio. Además, se usa material impreso, y libretas de información y papelógrafos .
Actividades propuestas para la selección de fuentes confiables	Tareas extraclase con referencias bibliográficas	Trabajos en grupo Ordenar en base a las normas APA referencias bibliográficas	Trabajos grupales e individuales	Tareas con consultas bibliográficas en línea	Tareas para practicar sobre fuentes digitales	Tres estudiantes mencionan que se propone tareas; los otros dos mencionan que se propone trabajos grupales, uno de ellos recalca que se trabaja en base a las normas APA.

Categoría 2:	Práctica en la selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos					
Indicador	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Conclusiones
Criterios que utilizan para seleccionar de fuentes confiables de información digital	Seriedad de la fuente Autor Fecha de publicación	Confiabledad de la fuente Autor Fecha de publicación Edición	Ortografía	Ortografía Fecha de publicación Lenguaje utilizado Tipo de información que brinda la fuente	Confiabledad de la fuente Seriedad del autor	Los cinco estudiantes mencionan que se fijan en que la fuente, tenga autor, fecha de publicación y la edición. También en la ortografía, confiabilidad y seriedad de la fuente y el tipo de información que les brinda.
Resolución de dudas por parte del docente respecto a seleccionar fuentes confiables de información digital	Mediante la ejemplificación y repetición de la parte que se presenta dudas e inconvenientes	Planteando nuevos ejemplos y volviendo a explicar	Según la duda se plantea un nuevo ejemplo y se explica de mejor manera	Vuelve a repetir las partes que no entendimos y volvemos a repasar el tema	Volviendo a explicar sobre la parte que no está clara	Los cinco estudiantes mencionan que el docente vuelve a explicar el tema si hay dudas al respecto y además brinda ejemplos para despejar las dudas.
Experiencias al seleccionar fuentes confiables de información digital	La primera vez que referencia había copiado mal el link y la fuente no había sido confiable y estuve mal la tarea.	Una vez yo puse mal el orden de la bibliografía y obtuve una baja calificación.	La primera vez yo no cite bien las fuentes de información y estuve muy mal pero poco a poco ya fui aprendiendo	La información tenía demasiadas faltas de ortografía, la página tenía virus, tuve que salirme y buscar otro tipo de páginas	He aprendido poco a poco cosas nuevas y cosas que no sabía respecto a seleccionar fuentes	Los estudiantes han tenido malas experiencias en su primera vez citando y seleccionando fuentes digitales y por ello obtuvieron

				que tenga mejor información		baja calificación.
--	--	--	--	-----------------------------	--	--------------------

Categoría 3: Evaluación en selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos						
Indicador	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Conclusiones
Criterios de evaluación en tareas	Veracidad de la información Confiabilidad de la fuente	Referenciación bibliográfica Fuente Fecha Autor	Citación correcta de información	Citación de información Ortografía Redacción Bibliografía	Citación correcta de información Referenciación de fuentes	Los estudiantes mencionan que se evalúa bajo los criterios de citación y referenciación correcta veracidad y confiabilidad de la fuente. Además de la ortografía y redacción.
Consecuencias de no citar y referenciar la información	Obtener una nota menor a 10 en tareas	Obtener nota baja en tareas	Perder un punto en la nota	El docente baja puntos en la nota	Disminución de puntos en tareas y trabajos	Los cinco estudiantes coinciden en que si no se cita o referencia la información disminuye su nota en trabajos y tareas.

Categoría 4: Sugerencias para aprender la selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos						
Indicador	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Conclusiones
Sugerencias a partir de sus experiencias	Buscar bien la información y cualquier duda preguntar al docente. Revisar	Poner atención a los ejemplos que plantea la profesora y seguir sus indicaciones. Buscar y tener	Tomar en cuenta los errores de tareas y mejorar los aspectos que han estado mal. Ayudarnos	No entrar en la primera página que aparece Buscar varias veces hasta que	Que se centre más en la educación sobre las fuentes digitales por medio de	Cuatro estudiantes sugieren apoyarse del docente y videos. Así mismo buscar bien la información

	bien los links y páginas en las que buscamos información	siempre el autor, fecha y fuente de donde sacamos la información y luego ordenar esos datos bibliográficos de forma correcta.	de videos y algún licenciado de literatura Citar la información	encuentres una información detallada y entendible para que puedas hacer bien un deber	paleógrafo s Que se explique cómo se cita a través de ejemplos	detalladamente Mientras que otro estudiante sugiere que se centre más en la educación de fuentes digitales apoyándose de recursos visuales como papelógrafos y ejemplos como guía.
--	--	---	---	---	--	--

Anexo 6. Categorización de resultados sobre la aplicación de entrevista al docente

CATEGORÍA 1:		Enseñanza de selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos	
Indicadores	Respuestas	Conclusiones	
Importancia de enseñar a seleccionar fuentes confiables	Para que esos conocimientos les sirvan para el buen vivir. Para que la práctica de estos medios tecnológicos no sea un impedimento para ellos poder desarrollar lo que está planteado en el Currículo	La docente menciona que es importante enseñar a seleccionar fuentes confiables para que los estudiantes puedan desarrollar un buen vivir y desenvolvimiento académico.	
Ventajas de enseñar a seleccionar fuentes confiables	Que en el aula no se incurra en el comportamiento por falta de tareas no realizadas por no saber seleccionar fuentes confiables Permite a los estudiantes mejorar las relaciones personales que ellos tienen.	Las ventajas que recalca la docente son que: al saber seleccionar fuentes los estudiantes cumplirán sus tareas y podrán en clases todos, sin incurrir al comportamiento.	
Estrategias de enseñanza de selección de fuentes confiables	Uso de planificaciones inherentes a los contenidos del texto. Ejemplificaciones sobre bibliografía Trabajo en grupo	Las estrategias que la docente utiliza para enseñar a seleccionar fuentes confiables a sus estudiantes son: la ejemplificación y trabajo en grupos.	
Recursos utilizados para la enseñanza de selección de fuentes confiables	Pizarra Texto del ministerio correspondiente a décimo año EGBS Consultas traídas por los estudiantes Infografías Papelotes	Los recursos más utilizados para la enseñanza de selección de fuentes confiables son la pizarra y el texto; además de material impreso, infografías y papelotes.	
Actividades propuestas para la selección de fuentes confiables	Trabajos grupales Tareas extraclase Interacción en la pizarra	Las actividades propuestas por la docente para la selección de fuentes confiables son las tareas extraclase y trabajos de manera grupal, además de la interacción en la pizarra.	

CATEGORÍA 2:		Práctica en la selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos	
Indicadores	Respuestas	Conclusiones	
Experiencias al enseñar a seleccionar fuentes confiables de información digital	Las experiencias han sido muy buenas, en décimo. Nos ha ido muy bien en ese sentido de enseñar en el aula de clases mismo.	La docente menciona que sus experiencias al enseñar a seleccionar fuentes confiables de manera presencial han sido buenas.	

Desventajas que presentan los estudiantes y docentes al momento de ejecutar el proceso de enseñanza aprendizaje de selección de fuentes confiables de información digital	<p>Que en la institución no se cuenta con internet para consultas</p> <p>Que los estudiantes ni docentes no tienen bases suficientes sobre el manejo correcto de recursos y fuentes digitales</p> <p>En casa, los jóvenes no logran concentrarse y dedicar tiempo a realizar las tareas de referenciación y consulta de forma correcta</p>	<p>La docente menciona que la mayor desventaja principalmente es la falta de recursos digitales en la institución, además que no se dota al personal docente de bases sobre el manejo de recursos y fuentes digitales.</p> <p>Otra desventaja que menciona es que los estudiantes en casa no se centran en practicar la consulta y referenciación correcta de tareas.</p>
--	--	---

CATEGORÍA 3:	Evaluación en selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos	
Indicadores	Respuestas	Conclusiones
Criterios de evaluación en tareas correspondientes a selección de fuentes confiables de información digital	Referencias bibliográficas Confiabilidad de la fuente de donde extrajeron la consulta Citar correctamente Que tenga autor Veracidad de las páginas de donde pudieron extraer esta información Objetividad académica	Los criterios que la docente usa para evaluar son: la referenciación, veracidad, citación, confiabilidad de la información. Y que se mantenga la objetividad académica.
Consecuencias de no citar y referenciar la información	Se resta un punto a la actividad o tarea que carezca de fuente bibliográfica	En las tareas académicas, la docente menciona, que si la información no es citada y referenciada, repercutirá en la nota.

CATEGORÍA 4:	Sugerencias para aprender la selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos	
Indicadores	Respuestas	Conclusiones
Sugerencias a partir de la experiencia en la enseñanza de selección de fuentes confiables de información digital	La incorporación y coacción de la materia de informática con la de Lengua y Literatura, así como mejoras a la maquinaria correspondiente para enseñar la selección de fuentes confiables de información digital y la capacitación a docentes por parte de gente experta en este sentido, en la rama de la computación y sobre todo que se les enseñe cuáles son los sitios web efectivos y confiables para nosotros poder replicar eso en las aulas	La docente considera necesario incorporar la materia de informática en décimo año y coaccionarla con Lengua y Literatura, para lograr buenos resultados en la enseñanza de selección de fuentes confiables de información digital, con ayuda de recursos debidamente habilitados. Además, sugiere capacitar a los docentes en cuanto a recursos y estrategias digitales de enseñanza para poder replicar estos conocimientos a sus estudiantes.

Anexo 7. Categorización de resultados sobre la aplicación fichas de observación

Categoría 1:	Enseñanza de selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos				
Indicador	Observación 1	Observación 2	Observación 3	Informaciones adicionales	Conclusiones
Advierte sobre la importancia de seleccionar fuentes digitales confiables	Casi siempre	A veces	A veces	Menciona sobre las consecuencias de copia y plagio. Advierte sobre disminuir la nota por no usar fuentes confiables	En dos de las observaciones se coincide que a veces se fomenta la importancia de seleccionar fuentes confiables, en la otra observación se evidencia que casi siempre. Además, que la docente advierte sobre el plagio y disminuir nota por usar fuentes no confiables
Da ciertas pautas o criterios para reconocer fuentes confiables	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Aconseja no usar blogs que considera poco confiables como Brainly y Rincón del vago Da ciertas pautas generales como que se fijan en que la información tenga autor y año de publicación Recomienda usar artículos	En las tres observaciones se puede evidenciar que frecuentemente se brinda pautas y criterios para reconocer fuentes confiables. Además, se aconseja evitar blogs y optar por artículos, así también, tomar en cuenta elementos bibliográficos de la información.
Fomenta la selección de fuentes confiables	Frecuentemente	A veces	Frecuentemente	Aconseja que se busque minuciosamente hasta llegar a	En dos observaciones se evidencia que con

				una buena fuente	frecuencia se fomenta la selección de fuentes. En la otra observación se evidencia que solo se lo hace a veces.
Hace uso de diferentes estrategias pedagógicas para enseñar a seleccionar fuentes confiables	A veces	A veces	Frecuentemente	Trabajos grupales y ejemplificación	En las dos primeras observaciones se puede evidenciar que a veces se hace uso de diferentes estrategias, mientras que en la tercera que con frecuencia. Las estrategias que se usan son trabajos grupales y ejemplificación
Prepara recursos didácticos para la enseñanza de selección de fuentes confiables	A veces	A veces	A veces	Usa siempre la pizarra y ejemplos Usa la pizarra para ejemplificar y explicar las temáticas del texto del ministerio correspondiente a décimo que se va a trabajar	En las tres observaciones se puede evidenciar que a veces se prepara recursos, sin embargo, siempre se usa la pizarra y el texto proporcionado por el ministerio

Categoría 2:	Práctica en la selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos				
Indicador	Observación 1	Observación 2	Observación 3	Informaciones adicionales	Conclusiones
Asiste a sus estudiantes en dudas acerca de la selección de	Casi siempre	Siempre	Siempre	Vuelve a explicar sobre la parte que presentan dudas	En la primera observación se evidencia que casi siempre se asiste a las

fuentes digitales				Siempre resuelve las dudas de sus estudiantes atendiendo uno por uno en su escritorio o pide que se apoyen entre compañeros	dudas de los estudiantes. Mientras que en la segunda y tercera observación se evidencia que siempre se lo hace. Las dudas se resuelven volviendo a explicar el tema individualmente o apoyándose entre compañeros
Envía trabajos académicos que impliquen una selección de fuentes confiables	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Manda tareas que implican consultas para trabajar en clase	En las tres observaciones se evidencia que casi siempre se manda tareas de consulta para posteriormente trabajar en clase
Plantea ejemplos de selección de fuentes confiables de información digital	A veces	A veces	Frecuentemente	Solo indica a breves rasgos que evitar al consultar información. Recomienda usar información de autores corporativos serios como revistas o periódicos en línea	En las dos primeras observaciones se evidencia que a veces se plantean ejemplos de selección de fuentes, mientras que en la tercera se evidencia que se lo hace frecuentemente. Se indica a breves rasgos y recomienda usar autores serios.

Categoría 3:	Evaluación en selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos				
Indicador	Observación 1	Observación 2	Observación 3	Informaciones adicionales	Conclusiones
Exige que las fuentes que se usan para	A veces	A veces	A veces	No se exige siempre en todas las	En las tres observaciones se evidencia

tareas sean referenciadas				tareas de consulta Resta un punto por no poner la bibliografía, sin embargo, no exige la citación	que solo a veces se exige referenciar las fuentes de información. A veces se resta un punto por no referenciar. Sin embargo, no se exige la citación
Revisa la referenciación de fuentes en tareas académicas	A veces	A veces	A veces	Se limita a que pongan el link de dónde sacaron No exige todos los elementos de referenciación, sino que se centra en que este el link de la fuente Solo cuando ella ha advertido sobre esta aparte en la tarea	En las tres observaciones se puede evidenciar que a veces se revisa la referenciación en tareas, esto solo cuando ella lo señala anteriormente. Sin embargo, se evidencia también que solo se exige el link de la fuente.
Evalúa la selección de fuentes confiables	A veces	Frecuentemente	A veces	No se exige la referenciación Se limita a que lleven su hoja de consulta	En dos observaciones se evidencia que a veces se evalúa la selección de fuentes confiables. En la otra observación se evidencio que se lo hace con cierta frecuencia, sin embargo, no se exige en sí la referenciación, sino que se cumpla la tarea.
Usa criterios para evaluar una fuente de información	A veces	A veces	Frecuentemente	Que la información contenga autor y fecha	En las dos primeras observaciones se evidencia

<p>usada por sus estudiantes</p>				<p>Link de la fuente de información Que la información tenga buena ortografía</p>	<p>que a veces se usa criterios para evaluar fuentes. En la otra observación se evidencia que se lo hace frecuentemente. Los criterios que se usan son: autor, fecha, ortografía buena y sobre todo que se coloque el link de la página o sitio en que consultó.</p>
---	--	--	--	---	--

Anexo 8. Solicitud de acceso a la institución educativa

Loja, 11 de octubre de 2022

Doctor

Willan Espinosa Ordoñez Mg.

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO

Ciudad

De mi consideración:

Mayra Maricela Chamba Sarango con C.I. 1150540282, estudiante del VIII ciclo de la carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, por medio de la presente me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y desearle éxitos en sus importantes funciones, a la vez exponerle y solicitarle comedidamente lo siguiente:

Apertura e información para desarrollar un proyecto de investigación con el tema **Selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos, en estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior**, en el cual se considera que su ejecución se llevará a cabo en el período octubre-febrero 2022-2023.

Por la favorable atención que se digne a dar a la presente, desde ya le antelo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,



Mayra Maricela Chamba Sarango

C.I. 1150540282



Anexo 9. Consentimientos informados

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, *Erick Jesus Basmela Aguilera*..... identificada/o
con CI *11.025.3534.1*.....representante legal del/ de la menor
Ana Lucia Susquilander Aguilera..... de *14*..... años de
edad.

MANIFIESTO:

Que, tomando en cuenta la disposición de mi representado para colaborar y conociendo el fin que tendrá el trabajo de investigación titulado “**Selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos, en estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior**” de la Srta. Mayra Maricela Chamba Sarango, estudiante del octavo ciclo correspondiente a la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Facultad de Educación, el Arte y La Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, **autorizo** que se entreviste y grabe a mi representado, para fines informativos que conciernen y apoyen a dicha investigación.

Como constancia firmo a los *16*.. días del mes de *enero*.... del año *2023*

Firma: .....

Nombre: *Ana Aguilera*.....

CI: *11.025.3534.1*.....

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Inés Yolanda Rosales Castillo identificada/o
con CI 1712470689 representante legal del/ de la menor
Domenica Nikole Aguilar Rosales de 14 años de
edad.

MANIFIESTO:

Que, tomando en cuenta la disposición de mi representado para colaborar y conociendo el fin que tendrá el trabajo de investigación titulado **“Selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos, en estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior”** de la Srta. Mayra Maricela Chamba Sarango, estudiante del octavo ciclo correspondiente a la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Facultad de Educación, el Arte y La Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, **autorizo** que se entreviste y grabe a mi representado, para fines informativos que conciernen y apoyen a dicha investigación.

Como constancia firmo a los 16 días del mes de Enero del año 2023

Firma: Inés Rosales C.

Nombre: Inés Yolanda Rosales C.

CI: 1712470689

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Luz Vinas identificada/o
con CI 1104441108 representante legal del/ de la menor
Domenica Ajila Vinas de 74 años de
edad.

MANIFIESTO:

Que, tomando en cuenta la disposición de mi representado para colaborar y conociendo el fin que tendrá el trabajo de investigación titulado “**Selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos, en estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior**” de la Srta. Mayra Maricela Chamba Sarango, estudiante del octavo ciclo correspondiente a la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Facultad de Educación, el Arte y La Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, **autorizo** que se entreviste y grabe a mi representado, para fines informativos que conciernen y apoyen a dicha investigación.

Como constancia firmo a los 16 días del mes de 07 del año 2023

Firma: 

Nombre: Luz Vinas

CI: 1104441108

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Sara Bertha Tapuy Alvarado..... identificada/o
con CI 15.005.11041.....representante legal del/ de la menor
Tayra Geomara Calero Tapuy..... de 14..... años de
edad.

MANIFIESTO:

Que, tomando en cuenta la disposición de mi representado para colaborar y conociendo el fin que tendrá el trabajo de investigación titulado “**Selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos, en estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior**” de la Srta. Mayra Maricela Chamba Sarango, estudiante del octavo ciclo correspondiente a la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Facultad de Educación, el Arte y La Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, **autorizo** que se entreviste y grabe a mi representado, para fines informativos que conciernen y apoyen a dicha investigación.

Como constancia firmo a los 16... días del mes de enero..... del año 2023

Firma: .....

Nombre: Sara Tapuy.....

CI: 15.005.11041.....

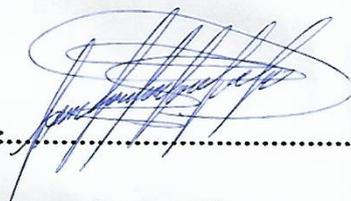
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Andrea Lizbeth Villavicencio Jiménez..... identificada/o
con CI 1104618697.....representante legal del/ de la menor
María Paula Traya Villavicencio..... de 14..... años de
edad.

MANIFIESTO:

Que, tomando en cuenta la disposición de mi representado para colaborar y conociendo el fin que tendrá el trabajo de investigación titulado **“Selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos, en estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior”** de la Srta. Mayra Maricela Chamba Sarango, estudiante del octavo ciclo correspondiente a la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Facultad de Educación, el Arte y La Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, **autorizo** que se entreviste y grabe a mi representado, para fines informativos que conciernen y apoyen a dicha investigación.

Como constancia firmo a los 13..... días del mes de Enero..... del año 2023.

Firma: .....

Nombre: Andrea Villavicencio.....

CI: 1104618697.....

Anexo 10. Informe de pertinencia



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA
LENGUA Y LA LITERATURA**

Loja, 2 de noviembre de 2022

Magíster

Diana Abad Jiménez.

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA
LITERATURA**

De mis consideraciones,

Respecto del pedido de su autoridad, sobre el informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia, del proyecto de integración curricular, titulado: **Selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos, en estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior**, de autoría de la Srta. **Mayra Maricela Chamba Sarango**, estudiante del octavo ciclo de la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura. Luego de la revisión, informo que el proyecto es **PERTINENTE**. Cumple con todos los componentes exigidos en la estructura; existe coherencia en su integración teórica y metodológica; y, es pertinente con las líneas de investigación de la carrera, con los avances y requerimientos del conocimiento en el área de estudio en el que se plantea el proyecto.

Atentamente,

VICENTE
JACINTO
RIOFRÍO LEIVA

Firmado digitalmente por
VICENTE JACINTO
RIOFRÍO LEIVA
Fecha: 2022.11.08
08:39:21 -05'00'

Dr. Vicente Jacinto Riofrío Leiva

Profesor de la carrera

Anexo 11. Oficio de designación de director de TIC



Universidad
Nacional
de Loja

PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Of. No.239-CLCL/CPLL-FEAC-UNL-T2022

Loja, 08 de noviembre de 2022.

Dr. Vicente J. Riofrío Leiva

DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Ciudad. -

De mi consideración:

En calidad de Directora de la Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura y de conformidad a lo que establece el artículo 225, último párrafo, del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, se la designa a usted como Directora del trabajo de Integración Curricular titulado: **Selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos, en estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior**, perteneciente a la aspirante a Licenciada en Pedagogía de la Lengua y la Literatura: **Mayra Maricela Chamba Sarango**.

Le solicito brindar la orientación correspondiente a la señorita estudiante, con la solvencia y rigurosidad académica que caracterizan su desempeño profesional.

Particular que ponga a su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**DIANA
ELIZABETH
ABAD JIMENEZ**

Lic.- Diana Elizabeth Abad Jiménez, Mg. Sc.

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
Y PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA.**



Firmado electrónicamente por:
**BAYRON ALEJANDRO
CASTILLO AGUIRRE**

Por. Lic. Bayron Alejandro Castillo Aguirre
SECRETARIO DE LA CARRERA DE PLL y LCL
C.c Aspirante.

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa" Casilla letra "S" Teléfono: 2547 – 252 Ext. 101: 2547-
200 dirección.clcl@unl.edu.ec 2545458

Anexo 12. Certificado de traducción del idioma ingles



JORGE LUIS MACAS CHOCHO

CERTIFIED B2 ENGLISH TEACHER

CAMBRIDGE FCE CERTIFICATE NUMBER 0060267802

REFERENCE NUMBER 17CEC0070019

Loja, 13 de julio de 2023

Jorge Luis Macas Chocho

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN IDIOMA INGLÉS,
CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL FCE B2; ENGLISH LANGUAGE INTERPRETER
UPPER INTERMEDIATE LEVEL B2**

CERTIFICA:

Haber traducido del Idioma Español al Idioma Inglés, el resumen del Trabajo de Integración Curricular de autoría de la estudiante **Mayra Maricela Chamba Sarango**, con CI. **1150540282**, cuyo tema de investigación se titula: **Selección de fuentes confiables de información digital con fines académicos, en estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior.**

Esta traducción se realizó mediante la técnica de: Traducción textual y el traductor es competente para realizar traducciones.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que sus intereses convengan.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jorge Luis Macas Chocho', written over a horizontal line.

LICENCIADO JORGE LUIS MACAS CHOCHO

C.I.: 1104371461

SENESCYT - NÚMERO DE REGISTRO 1008-2016-1748860