



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la comunicación

Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura

Enseñanza basada en competencias en el área de Lengua y Literatura en los
estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado del colegio de
Bachillerato “27 de Febrero”

Trabajo de Integración Curricular previo
a la obtención del título de Licenciada en
Pedagogía de la Lengua y Literatura

AUTORA:

Lourdes Karina Valle Vargas

DIRECTORA:

Lic. María Gabriela Cabrera Marín. Mg., Sc.

Loja - Ecuador

2023

Certificación

Loja, 18 de agosto de 2022

Lic. María Gabriela Cabrera Marín. Mg. Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Enseñanza basada en competencias en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado del colegio de Bachillerato “27 de Febrero”**, previo a la obtención del título de Licenciada en **Pedagogía de la Lengua y Literatura**, de autoría de la estudiante **Lourdes Karina Valle Vargas**, con **cédula de identidad Nro. 1105107831**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Lic. María Gabriela Cabrera Marín Mg. Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Lourdes Karina Valle Vargas**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de identidad: 1105107831

Fecha: Loja, 26 de septiembre de 2023

Correo electrónico: lourdes.k.valle@unl.edu.ec

Teléfono: 0958931680

Carta de autorización por parte de la autora para la consulta, reproducción parcial o total y publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular

Yo, **Lourdes Karina Valle Vargas**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Enseñanza basada en competencias en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado del colegio de Bachillerato “27 de Febrero”**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Pedagogía de la Lengua y la Literatura**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintisiete días del mes de septiembre del dos mil veinte tres.



Firma:

Autora: Lourdes Karina Valle Vargas

Cédula de identidad: 1105107831

Dirección: Loja

Correo electrónico: lourdes.k.valle@unl.edu.ec

Teléfono: 0958931680

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Lic. María Gabriela Cabrera Marín. Mg. Sc.

Dedicatoria

El presente Trabajo de Integración Curricular lo dedico primeramente a DIOS, por ser mi fortaleza y luz para guiar mi camino para lograr mis sueños.

A mis padres José e Irma que me han apoyado de manera incondicional.

A mi hija Stefany y mi esposo, por ser los principales motores para que siga luchando por mis sueños, que, con palabras de amor, aliento y motivación supieron darme su apoyo incondicional para que este trabajo se realice con éxito.

Lourdes Karina Valle Vargas

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Loja, institución que me brindó la formación académica para el buen desempeño profesional, asimismo, expreso mis más sinceros agradecimientos a mi Directora del Trabajo de Integración Curricular, Lic. María Gabriela Cabrera Marín, Mg., Sc., quien con su conocimiento y guía fue una pieza fundamental para desarrollar cada etapa de mi Trabajo de Integración Curricular.

A los docentes que forman la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura, quienes aportaron significativamente con sus conocimientos para enriquecer mi formación personal y profesional.

De igual manera, un agradecimiento especial a las autoridades, docentes y estudiantes del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” por la colaboración brindada en el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular. Finalmente, quiero agradecer a mi familia quienes me apoyaron y motivaron de manera incondicional en el trayecto de mi formación.

Lourdes Karina Valle Vargas

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas.....	viii
Índice de anexos	viii
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	8
4.1. Concepto de competencia	8
4.1. 1 ¿Qué son las competencias?.....	10
4.2. Estado actual de la investigación de campo en la enseñanza basada en competencias. ...	13
4.3. Procesos de enseñanza por competencias en el área de lengua y literatura	15
4.4. ¿Qué es una estrategia pedagógica?.....	23
4. 4.2. Recursos didácticos	34
5. Metodología	40
5.1. Enfoque de investigación.....	40
5.2. Diseño de la investigación	40
5.3. Muestra.....	41

5.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
6. Resultados	46
6.1. Resultados observación no participante.....	46
6.1.1. Primera categoría: Anticipación.....	46
6.2. Segunda Categoría: Construcción.....	54
6.3. Tercera categoría: Consolidación.....	60
6.4. Cuarta Categoría: Recursos.....	65
6.5. Resultados de las entrevistas a los docentes.....	66
7. Discusión	78
8. Conclusiones	82
9. Recomendaciones	84
10. Bibliografía	85
11. Anexos	91

Índice de tablas:

Tabla 1. Ficha de observación.....	43
---	----

Índice de anexos:

Anexo 1. Autorización del rector para ingresar a la institución.....	89
Anexo 2. Consentimiento de entrevista y observación de aula (docentes).....	90
Anexo 3. Vaciado de fichas de observación.....	93
Anexo 4. Transcripción de entrevistas.....	112
Anexo 5. Fotografías observación de aula.....	118
Anexo 6. Certificación de traducción del abstract.....	120

1. Título

**Enseñanza basada en competencias en el área de Lengua y Literatura en los
estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado del colegio de
Bachillerato “27 de Febrero”**

2. Resumen

La investigación tiene como objetivo analizar los conceptos teóricos de la Pedagogía basada en competencias con la aplicación dentro de las aulas en el área de Lengua y Literatura en el nivel de tercero año de Bachillerato General Unificado, del colegio de Bachillerato “27 de febrero” de la ciudad de Loja (Ecuador). La investigación es de carácter cualitativo e involucra a dos docentes del área de Lengua y Literatura. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de los datos fue la observación de aula no participante y la entrevista estructurada. Los resultados muestran que la enseñanza basada en competencias en los dos docentes está en proceso de construcción, por lo que, cuando aplican las estrategias como la lluvia de ideas, el ensayo, el trabajo grupal, entre otros, no logran en su totalidad que los discentes se apropien de conocimientos, habilidades y actitudes de forma positiva, ya que, pierden el interés conforme avanza la clase. Los docentes casi no propician espacios para que los estudiantes logren desarrollar los aprendizajes autónomos y lograr aprendizajes significativos. Los docentes dentro de sus percepciones sobre el aprendizaje basado en competencias manifiestan que el estudiante debe ser el centro del proceso de enseñanza y que ellos vienen siendo mediadores de la enseñanza aprendizaje. Se concluye que, a las competencias las conciben como habilidades, actitudes y valores que se reflejan en la capacidad de las personas y para que se desarrollen de manera integral se requieren procesos de formación y actualización de la labor docente para alcanzar los aprendizajes en los educandos.

Palabras Clave: Enseñanza, aprendizaje, estrategias didácticas, competencias.

2.1. Abstract

The purpose of this research is to analyze the theoretical concepts of Pedagogy based on abilities with the application inside the classrooms in the area of Language and Literature in the level of senior year, of the "27 de Febrero" High School of the city of Loja-Ecuador. The research was qualitative and two Language and Literature teachers were involved. To collect the data, nonparticipant classroom observation and structured interview were the instruments. The outcomes show that the teaching based on abilities in the two teachers is in process of development, due to the evidence in the anticipation, the development, and the consolidation. The applied strategies were: the brainstorming, the essay, and the group work; developed with the intention of promoting an active participation that encourage the pupils. Teachers hardly provide spaces for students to develop autonomous learning and achieve meaningful learning. The teachers' perceptions about the learning based on abilities express that the student must be at the center of the teaching process and the teachers are mediators of teaching and learning. It is concluded that abilities are conceived as skills, attitudes and values that are reflected in the capacity of individuals and, in order for them to be developed in an integral manner, training and updating processes are required for teachers to achieve learning in students.

***Key words:** teaching, learning, didactic strategies, abilities.*

3. Introducción

La pedagogía Basada en Competencias emerge del interés por establecer una vinculación entre la escuela y la vida, es decir, lo que el discente aprende en las aulas y sus actividades fuera de ella. Por tanto, intenta relacionar rigurosamente la teoría y la práctica, como una relación entre el saber decir y el saber hacer (Díaz, 2006). Esta pedagogía tiene como centro y fin el aprendizaje centrado en el alumno, apelando a potenciar su propia capacidad y a desarrollar su autonomía y responsabilidad (Martínez, 2012). Asimismo, orienta la formación de los estudiantes hacia el desempeño idóneo en diversos contextos tanto culturales y sociales, hace del discente el protagonista de su vida y facilita que su proceso de aprendizaje nazca del desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades cognitivas y metacognitivas (Acosta, 2012).

Hablar de competencias dentro de la educación hace énfasis en una formación integral de los individuos que va enfocada a la adquisición de conocimientos y habilidades específicas por medio de nuevas direcciones, como lo es el aprendizaje significativo (García, 2011). Sin embargo, para lograr este enfoque por competencias se requiere que los docentes cuenten con un amplio bagaje de metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje (Torres *et al.* 2014); que involucren a los estudiantes como protagonistas del desarrollo de sus propias potencialidades, pues el educador es quien conduce, guía y acompaña al estudiante.

Frente a este escenario, surge el interés de analizar los conceptos teóricos de la Pedagogía basada en competencias con la aplicación dentro de las aulas en el área de Lengua y Literatura del tercer año de Bachillerato General Unificado del colegio de Bachillerato “27 de febrero” con el fin de evidenciar cómo se maneja este modelo pedagógico. Para dar alcance a este objetivo se plantearon tres específicos: el primero se enfocó en identificar los recursos y estrategias metodológicas implementadas por el docente en el proceso de enseñanza del área de Lengua y Literatura para el desarrollo de competencias en los estudiantes. El segundo consiste en conocer qué espacios de aprendizaje propicia el docente para que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos de manera autónoma y, el tercero, en conocer cuál es la percepción de los docentes del área de Lengua y Literatura sobre el aprendizaje basado en competencias.

Perrenoud (2008) define a la competencia como una “actuación integral que permite identificar, interpretar, argumentar, y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer” (p. 8). Por tanto, la competencia tiene como principal característica que los educandos dominen estos saberes, puesto que, no se trata solamente de que los contenidos sean entendidos, se requiere que exista una ejecución personal (Ortega, 2008). Esto quiere decir, que todo lo que aprendió en la asignatura tenga un espacio en el desarrollo personal y profesional, transformando a los estudiantes en entes responsables y autónomos, que les permita ser ciudadanos activos y participativos y de esa manera logren adaptarse a nuevos retos que les presenta la sociedad.

Ante esto, se debe reconocer la importancia del desempeño docente para crear y adecuar diversos métodos didácticos que orienten el desarrollo de las competencias, para ello, a partir de una revisión bibliográfica en esta línea se halla el trabajo de Echevarría (2002) quien, señala que los docentes deben invocar, investigar y modificar su forma de transmitir los conocimientos, partiendo, por ejemplo, a través de la utilización de nuevas metodologías. Esto se realiza con el fin de ayudar a los educandos a resolver problemas reales, a distinguir lo superficial de lo significativo. La enseñanza basada en competencias, plantea el reto de lograr estimular la creatividad, la innovación, la potencialidad (García, 2011), que tiene el ser humano para ir más allá de lo que la cotidianidad demanda.

En la actualidad, si bien la sociedad está sometida a vertiginosos cambios que se exponen continuamente nuevas problemáticas, que exige a los individuos múltiples competencias procedimentales, es decir, iniciativa, creatividad, uso de herramientas TIC, así como estrategias de resolución de problemas, aprendizajes basados en proyectos, trabajo en equipo, entre otros, (Marqués, 2000). Las estrategias antes mencionadas permiten crear el conocimiento en los educandos con el propósito de que ellos sean aprendices autónomos, independientes y autorregulados (García, 2011), capaces de aprender a aprender para alcanzar el aprendizaje significativo, además, se les facilite afrontar con éxito las situaciones que se les presente en la vida real.

La práctica de la enseñanza basada en la pedagogía basada en competencias permite el éxito siempre que se genere un ambiente propicio para que los alumnos logren las competencias

cognitivas, procedimentales y actitudinales (León et al, 2014). Ante este panorama los docentes deben reflexionar sobre sus concepciones de la enseñanza y el aprendizaje, es decir, “deberán dotarse de una serie de competencias pedagógicas para poder conducir al estudiante hacia el desarrollo de un aprendizaje de calidad” (Hernández et al., 2010, p. 96). Actualmente, el docente debe ser un guía, tutor y acompañante durante el camino escolar tomando como base conocimientos previos, aspiraciones, necesidades, estilos y ritmos con el objetivo de personalizar el aprendizaje de sus estudiantes.

Partiendo de estas premisas, y a través del estudio de estos factores, se logra avanzar en la interpretación y comprensión de cómo se lleva el proceso de enseñanza basada en competencias en las instituciones educativas, es así que, se han revisado estudios que han permitido desarrollar y sustentar la presente investigación.

La estructura de esta investigación se compone de la siguiente manera: el marco teórico contiene información sobre el concepto de las competencias y las competencias educativas, asimismo, se encuentran los antecedentes, es decir, los estudios realizados anteriormente, relacionados con el objeto de estudio, de igual manera, se presentan los elementos y procesos de la enseñanza por competencias, estrategias y recursos que se emplean dentro de esta enseñanza basada en competencias.

En la metodología se detalla cada uno de los procedimientos que se llevaron a cabo para dar cumplimiento a los objetivos planteados. En la primera parte se exhibe el enfoque, diseño y muestra de la investigación. En la segunda parte, se muestran las técnicas e instrumentos y cada uno de los procedimientos empleados para la obtención y análisis de los datos.

Luego, y en forma detallada, se muestran los resultados obtenidos de la investigación, información que es presentada e interpretada de acuerdo a cada categoría; con la finalidad de dar salida a cada objetivo de esta investigación. En la discusión se destacan los hallazgos más relevantes de la investigación y, a su vez, se pone en diálogo las evidencias encontradas con otros estudios.

A continuación, se encuentran las conclusiones las mismas que van en torno a los resultados encontrados, asimismo, se expresan algunas recomendaciones que se han establecido en torno al proceso de enseñanza- aprendizaje a mejorar tanto aleccionar docente y estudiantes.

De igual manera, se muestra la bibliografía en la misma se presenta el material teórico que nos ayudó para el sustento científico del presente Trabajo de Integración Curricular. Finalmente, en los anexos adjuntamos los documentos que respaldan la investigación, como las fichas de observación y la transcripción de las entrevistas.

Ahora bien, a la luz de lo planteado hasta el momento y el estado de las investigaciones que reportan en nuestro contexto, podemos afirmar que los docentes están pasando por un proceso de acoplamiento ante los nuevos desafíos que se les presenta, Castro (2007) reconoce que durante mucho tiempo el ejercicio de la profesión docente estuvo asociada a la transferencia de contenidos. Ante lo mencionado por el autor y teniendo en cuenta el nuevo escenario educativo se estaría dando lugar a preguntarse cómo se está presentando hoy en día la educación.

Respecto a ello, el mismo autor Castro (2007) sostiene que: “ejercer la profesión docente desde esa perspectiva hoy ya no es posible cuando se exige desarrollo de habilidades complejas y formación de actitudes y valores también complejos, con la perspectiva de generar competencias en los educandos” (p. 11). Como se puede comprender, lo que se espera y se exige a todos aquellos docentes es que se dominen y se enseñe las competencias en actualidad.

Finalmente, este trabajo investigativo servirá para futuras estudios que les permita comprender cómo llevan los docentes el proceso de enseñanza basada en competencias dentro de las aulas, la misma que, está enfoca únicamente en los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado y docentes de Lengua y Literatura del colegio de Bachillerato “27 de Febrero”.

4. Marco teórico

4.1. Concepto de competencia

El término *competencia* se originó en el mundo laboral y empresarial. Ducci (1997) la define como una combinación de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que deben tener los individuos para desenvolverse en un campo específico, puesto que, la competencia se enfoca a la capacidad que tienen las personas para dar resolución a los problemas que se les presentan ante un determinado contexto.

Si bien la competencia nace con el ámbito laboral, más tarde va tomando fuerza en la educación por lo que busca que los estudiantes vayan adquiriendo habilidades, conocimiento y destrezas que les permita desenvolverse según las exigencias ante el nuevo mundo laboral (Trujillo, 2014).

Las competencias se han ido adaptando a la necesidad de un cambio, pues los individuos tienen que ser capaces de adquirir nuevas habilidades para desempeñarse eficazmente tanto en el campo laboral como educativo. Por lo tanto, los individuos deben contar con los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarios para ejercer el trabajo y, de esa manera, dar solución a los problemas que se presentan de forma autónoma y flexible (Escobar, 2005), es decir, dentro de la educación, es necesario que los estudiantes desarrollen las competencias que les permitan comprender el mundo e influir en él, relacionándose de manera armónica con quienes les rodean y, de esta manera, les facilita perfilar su proyecto de vida, saber dónde y cómo buscar y procesar los conocimientos.

El desarrollo de las competencias debe contribuir a su crecimiento como persona. Por lo que, es necesario entender que las competencias no se desarrollan de forma mecánica o repetitiva (Badillo, 2008), el impulso de las competencias implica el aprendizaje a través de los escenarios que viven los educandos día a día fuera de las instituciones.

Ruiz et al., (2005) enfatizan que el concepto de competencias surgió en los países industrializados en Norteamérica a finales de la década de 1960 y principios de 1970, debido a los cambios acelerados y constantes que se estaban desarrollando. Y, a partir de ello, nace la necesidad de formar individuos que logren responder a los cambios tecnológicos,

organizacionales y, en general, a las transformaciones de la demanda a un nuevo mercado laboral. Por esta razón, los países en desarrollo como: Alemania, Australia, Canadá, los Estados Unidos de América, Francia, Inglaterra, Italia, se vieron en la necesidad de encontrar nuevas formas para la incorporación de las competencias debido a los cambios que estos presentaban, por lo que, aplicaron el mejoramiento de los sistemas de formación para lograr un mayor equilibrio entre las necesidades de las personas, las empresas y la sociedad en general.

De igual manera, el enfoque por competencias también lo encontramos a partir de la *Declaración de Bolonia* (1999) y el proyecto *Tuning*, los mismos que se desarrollaron dentro del contexto de la Educación Superior en Europa que dio paso como consecuencia al acelerado ritmo de cambio de la sociedad. Pues en ellos, ponen el énfasis en la compatibilidad, comparabilidad y competitividad, proponiendo, para ello, según lo plantea Europea (1999), esto se da como una de las estrategias, el establecimiento de competencias genéricas y específicas para cada disciplina.

Sin duda las competencias han ido tomando relevancia en el área de la educación, por lo que las instituciones educativas contribuyen al desarrollo pleno de los individuos, que es formar ciudadanos con posibilidades para poder insertarse en la vida productiva, razón por la que las instituciones educativas tienen la responsabilidad de crear condiciones para que los individuos estén en posibilidades de obtener un empleo, caracterizado hoy en día por un entorno global y dinámico (Irigoyen et al., 2011).

En las instituciones educativas se han sustentado cambios en los planes de estudio en diferentes niveles de formación orientado especialmente en “el enfoque centrado en el desarrollo de competencias desde perspectivas constructivistas, esto con la finalidad de que aquello que se aprende, sirva para poder actuar de forma eficiente ante una situación concreta y determinada” (Trujillo, 2014, p. 311). Es decir, donde el estudiante tome un rol activo y se involucre en todas sus actividades compartiendo información, investigando o dando soluciones a algunas de ellas, pues mediante estas actividades se logra un aprendizaje significativo.

Para conseguir lo mencionado en la parte de arriba el alumno debe estar motivado a aprender. Aquí entra en juego el papel fundamental del profesor pues él es la clave para estimular el aprendizaje y para orientarlo hacia una determinada dirección (Gómez et al., 2019).

El aprendizaje debe ser funcional (Latorre, 2016), es decir, todos los conceptos, conocimientos, entre otros deben ser los adecuados de tal forma que puedan aplicarlos en cualquier circunstancia que se requiera. La idea de competencia se ha combinado a la capacidad de la resolución de problemas, por tanto, busca que las personas adquieran habilidades, conocimientos y destrezas que les permita desenvolverse según las exigencias del nuevo mundo (Cejas et al., 2018). Por lo que los individuos deben tener la capacidad de activar y utilizar los conocimientos importantes para afrontar determinadas situaciones o problemas en el contexto en que se desenvuelven.

4.1. 1 ¿Qué son las competencias?

Algunos autores como Navío, (2005); Poblete, (2006) y Sandoval et al., (2008) a las competencias las conciben como habilidades, actitudes y valores que se reflejan en la capacidad de las personas y su vez describen lo que el individuo puede hacer y no lo que precisamente hace.

Perrenoud (2008) afirma que “la competencia es una actuación integral que permite identificar, interpretar, argumentar, y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer (p. 8). Estos saberes son fundamentales en la educación puesto que no solo se enfocan en adquirir conocimientos, sino también en cómo seleccionar los conocimientos que deben adquirirse, y de esa manera ponerlos en práctica en el contexto que los rodea.

Los educandos necesitan contar con una formación integral que los lleve a ser seres humanos con la capacidad de transformar su propia realidad y la de los demás. Asimismo, este concepto antes mencionado coincide con el de Cano (2008) donde señala que la competencia “articula conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal” (p. 6). Por lo tanto, las mismas se basan en conocimientos conceptuales, en procedimientos y actitudes que toman los individuos para resolver los problemas que se les presentan, dado que, ellos identifican, interpretan, argumentan, y dan una solución al problema, por tanto, está vinculada a la acción. (García, 2011) en sus líneas indica que los educandos no solo se quedan con la información que brinda el docente en las aulas, sino que ellos toman un rol activo y se van involucrando en su proceso de aprendizaje. Pues no solo memorizan información, sino que ponen en juego sus

habilidades realizan las investigaciones, y a su vez problematizan, cuestionan, reflexionan y, a partir de ello, van incorporando el contenido cuando comprende su relevancia y su relación, aquí el estudiante pone en práctica lo aprendido.

Asimismo, Díaz (2009) expone que las competencias son habilidades que tiene una persona para hacer algo de la forma correcta, pues, son el resultado de procesar, asimilar e integrar los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que se instruyen durante el proceso de enseñanza -aprendizaje. Por tanto, las competencias se las define como la capacidad que poseen los individuos para afrontar las situaciones o problemas que se presenten en su contexto cotidiano, académico y profesional son conductas que se adaptan a diferentes situaciones

4.1.1.2 Las competencias educativas

La enseñanza basada en competencias en los niveles y subniveles busca introducir reformas pedagógicas a partir del currículo; en él se incluyen competencias que permitan aprendizajes efectivos para el estudiantado. Ante esta perspectiva, Argudín (2001), sostiene que la educación basada en competencias, “es una convergencia de los comportamientos sociales, afectivos y las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea” (p. 4). Desde esta mirada, las competencias se centran en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales de los estudiantes, logrando desde este punto desempeñar las destrezas señaladas por el contexto.

La enseñanza basada en competencia se enfoca en ubicar al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje (Gutiérrez et al., 2018). Una forma de organizar la enseñanza es tomando como punto de partida las competencias, por lo que “con el desarrollo de las competencias se trata de formar a las personas no solo para que puedan participar en el mundo del trabajo sino para que sean capaces de desarrollar un proyecto personal de vida” (Feito, 2008, p. 24). Es decir, dentro del mundo educativo los estudiantes deben ser formados con capacidad para aprender permanentemente, pues ellos vienen hacer los responsables de su aprendizaje. Pues la educación por competencias debe dar sentido a los aprendizajes, por tal razón, al basarse en la resolución de proyectos o problemas le permiten al alumno acercarse a la realidad en la

que debe actuar. Y, a partir de ello, van estableciendo nexos entre los conceptos y desde ese punto los va acercando a nuevos aprendizajes donde ellos los puedan utilizar de manera significativa. Asimismo, es fundamental que los estudiantes logren tener estrategias que les permitan gestionar nuevos aprendizajes (Valiente y Galdeano, 2009).

Igualmente, Dellepiane (2020), define que una competencia “es una integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a una persona desenvolverse de manera eficaz en diversos contextos y desempeñar adecuadamente una función, actividad o tarea integrando las dimensiones: Saber, Saber Hacer, Saber Ser, Estar” (p.3). Ante estas dimensiones presentadas por el autor, se puede decir, que estos saberes se basan en la práctica, dado que, los individuos puedan construir y reconstruir estos conocimientos en función de la dinámica social y en el contexto en el que viven. Pues se evidencia que todo proceso parte de un conocer, por esta razón, pasa a convertirse en un saber, dando paso de esa manera a que la competencia y el saber sean recíprocos pues permite involucrar a los individuos en saber pensar, saber desempeñar, saber interpretar, saber actuar en diferentes escenarios, desde sí mismos y para los demás (Dellepiane, 2020).

Por este motivo, la función general de los saberes es permitir que los individuos conozcan mejor la realidad y, a partir de ello, ir alcanzando metas y superando obstáculos. Las competencias principalmente van a estar integradas por los saberes, entre ellos tenemos: *el saber* que hace énfasis a los valores, aptitudes, conocimientos, conceptos y teorías, y por último *el saber hacer* hace referencia a habilidades procedimentales y técnicas que utilizan los individuos para reflexionar sobre determinadas situaciones, es decir, el estudiante pone en práctica lo aprendido, analiza alternativas para la toma de decisiones.

Dentro del área de Lengua y Literatura estos saberes como señala Mineduc (2021) son esenciales por lo que se implica el desarrollo de habilidades comunicativas y procesos lingüísticos que permiten al estudiantado obtener las competencias necesarias para comunicarse en forma oral o escrita.

Además, estos saberes les facilita, apropiarse del conocimiento para realizar diversidad de aprendizajes. Es decir, saber una lengua implica no sólo saber, sino saber hacer, donde los estudiantes logren producir, comprender, deducir, argumentar y a su vez, recrear diversidad de enunciados para poder emplearlos en diferentes contextos (MinEduc,2021).Desarrollándose en

esta asignatura la competencia lingüística entendida en esta manera no sólo como el conocimiento intuitivo que un hablante tiene sobre su propia lengua, sino que aquí entre en juego también el conocimiento sobre aspectos gramaticales, en virtud de los cuales los alumnos pueden producir, comprender y reflexionar sobre aspectos como la sintaxis, la morfología, la semántica. Las competencias son fundamentales pues ayudan significativamente a los estudiantes para que puedan expresarse en una gran variedad de situaciones propias de los diversos ámbitos de la vida personal y social.

4.2. Estado actual de la investigación de campo en la enseñanza basada en competencias.

La educación actual requiere que los docentes implementen nuevas metodologías para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, poniendo como eje principal a los educandos para que de esa manera logren aprendizajes significativos. El docente juega un rol primordial dentro de las aulas, así lo demuestran algunos estudios. Meléndez y Gómez (2008), sostienen que el docente debe enfocarse en que la educación actual, debe preparar al estudiante no sólo en habilidades y destrezas sino en un desempeño que valore el trabajo a partir de un perfil acorde con la realidad social. Enfatizan que debe guiarse por la planificación curricular de aula, es decir, esta debe estar clara desde la forma de agrupar contenidos, hasta la construcción de ambientes pedagógicos y didácticos que faciliten experiencias y favorezcan el desarrollo del educando, mediante la resolución de problemas y elaboración de proyectos de corto, mediano y largo plazo, por lo que estos deben producir e innovar de acuerdo a las exigencias del sector productivo y tecnológico actual. Carrasco (2009), indica que, para lograr las competencias en los educandos, los docentes son una pieza clave en el uso apropiado de las tecnologías, por lo que él consigue readaptar sus materiales, recursos y metodologías para la enseñanza esto con el propósito de hacerlo protagonista al estudiante, y conseguir en ellos un aprendizaje activo, autónomo, crítico y reflexivo. Las estrategias didácticas en el enfoque por competencias tienen que ver con el concepto de aprender a aprender, es decir, el aprender de manera autónoma, el aprender de manera significativa y el aprender cooperativamente, por ende, este aprender está encaminado en que el eje central son los estudiantes y el docente es quién los guía (Romero, 2009).

El docente va proyectando en los estudiantes una formación de calidad, es una persona activa y con habilidades sociales que fomenta la participación de todos los educandos en los

procesos de enseñanza aprendizaje; es creativo, reflexivo, crítico y, a su vez, va creando situaciones y contextos que los aproxima a la realidad que viven los estudiantes y para acercarlos a esta realidad utiliza una gran variedad de estrategias didácticas. Entre ellas están; la exposición, esta brinda a los alumnos la seguridad para comunicarse y exponer sus ideas; esta estrategia didáctica juega dos roles, es decir, el alumno como receptor de la información y, a su vez, es partícipe activo de su propio aprendizaje. El docente es el encargado de estimular la interacción de todos los participantes y despertar el interés por el tema, por lo que el docente debe desarrollar las habilidades para interesar y motivar a los estudiantes en la exposición (Hernández et al., 2015). Por otro lado, cuando se utiliza la estrategia de lluvia de ideas, en los estudiantes se incrementa el potencial creativo, les permite recoger información y resolver problemas, a su vez genera expectativa por el tema, e invita a los educandos a valorar los puntos de vista de los demás, además, promueve la sana competencia en la búsqueda de soluciones a los problemas o interrogantes (Hernández et al., 2015).

Otra de las estrategias didácticas para desarrollar las competencias es el aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo, los alumnos aprenden en grupos, trabajan juntos para construir conocimiento en el proceso de enseñanza- aprendizaje. En esta estrategia el profesor viene a ser un mediador, “no ocupa el lugar central, sino es auxiliar y guía, quien debe lanzar cuestionamientos estimulando la creatividad por medio de preguntas y el empleo del pensamiento crítico, así como de la resolución de problemas” (Crispín et al., 2011, p. 62). Por ende, los alumnos vivencian su aprendizaje, el equipo se enseña a sí mismo y, por otro lado, obliga a cada uno de los integrantes a estar activo.

De la misma manera, el aprendizaje autónomo permite que los estudiantes avancen al ritmo deseado, desarrollan habilidades cognitivas y afectivas, asimilan contenidos mediante la realización de actividades, es responsable, activo y creativo en su aprendizaje. Ante esta estrategia la función del docente es motivar en sus alumnos el aprender a aprender de manera autónoma; pues orienta al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje (Crispín et al., 2011). Lo mencionado anteriormente, hace hincapié en que las instituciones educativas, tienen un reto que es principalmente cumplir con esta petición social, y que se basa en formar al estudiantado con estrategias que permitan desarrollar

en ellos competencias para dar solución a problemas y tomar decisiones apropiadas en el entorno en el que se desenvuelven (Alonzo et al., 2015).

Ajquejay (2016), enfatiza que el profesor como formador es el responsable en que los estudiantes alcancen las competencias, hacerlos exitosos y planificadores activos de su propio aprendizaje y no solo debe reducir a la transmisión de contenidos, sino que debe mediar entre conocimientos previos y la nueva información, reconociendo que el estudiante debe ser creador de su propio aprendizaje. Asimismo, Vidal et al., (2016), señalan que la enseñanza basada en competencias se orientada principalmente hacia las necesidades, las mismas que están centradas en el estudiante que aprende, en explotar sus talentos, capacidades y en desarrollar su personalidad, ya que las finalidades de las competencias es mejorar sus condiciones de vida y por supuesto donde los educandos logren participar en las transformaciones de la sociedad de la que forma parte.

En una investigación realizada en Ecuador, por García et al., (2020) sostienen que las metodologías activas son estrategias innovadoras que tiene como objetivo favorecer la participación dinámica y eficiente por parte de los estudiantes, puesto que, al hablar de enseñanza por competencias se trata de construir en el aula un ambiente donde se aprende simulando acciones de la vida real, donde el alumno tiene la oportunidad de demostrar sus habilidades, destrezas, diseñar, innovar, actuar, entre otras. Y, dentro de las diversas metodologías, señala algunas como el aprendizaje por proyectos, aprendizaje basado en problemas, lluvia de ideas, discusión, aprendizaje autónomo, aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo los mismos que se focalizan en la centralidad del estudiante; es decir, es el protagonista del proceso, siendo el docente un asesor que guía, orienta, acompaña, en la construcción de saberes para la demostración del conocimiento por parte del estudiante.

4.3. Procesos de enseñanza por competencias en el área de lengua y literatura

Los procesos de enseñanza se enfocan en una propuesta pedagógica que emplea el docente para impartir su clase. Esta propuesta debe contener objetivos, contenidos, actividades, metodología y, por supuesto, los criterios de evaluación.

Desde la perspectiva de Dovala (2014), el proceso de enseñanza implica una propuesta pedagógica por parte de los docentes. En la que abandona un modelo de enseñanza- aprendizaje

tradicional fundado en la transmisión pasiva de conocimientos, para dar paso a una enseñanza orientada a un desarrollo de aprendizaje basado en competencias para la formación integral de los educandos con la finalidad de fortalecer la capacidad, los conocimientos y habilidades de los estudiantes, promoviendo así competencias para la vida.

El proceso de enseñanza por competencias genera cambios en los procedimientos de la evaluación, donde ya no se trata de poseer el control de los resultados del aprendizaje, sino de generar herramientas que permitan gestionar los aprendizajes y garantizar la calidad de los mismo, asociando los procesos evaluadores a los de desarrollo y potenciación de la capacidad para aprender (Dovala, 2014, p. 4).

La evaluación en el proceso de enseñanza por competencias se la describe como un resultado de lo que los estudiantes están aptos a desempeñar o producir al finalizar cada etapa. Es decir, el alumno expone lo que es capaz de hacer, aquí demuestra el uso integrado de los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes para llevar a cabo la acción, dado que, en la evaluación se integra el aprendizaje como una aportación de gran valor, logrando que el educando se involucre de una manera significativa.

El proceso de enseñanza dentro del currículo se centra en el desarrollo de las competencias claves para fortalecer y dar continuidad a los aprendizajes de todo el alumnado del sistema educativo. Es así que, en el currículo priorizado se habla de las competencias comunicacionales Mineduc (2021) que hacen “referencia a las habilidades de comprensión y producción de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa” (p.7), por lo tanto, se aluden a las habilidades comunicativas y procesos lingüísticos que se van desarrollando a lo largo de la vida, es decir, a las capacidades que tiene los individuos para comunicarse de manera adecuada.

El Mineduc (2021) señala que el objetivo de desarrollar competencias comunicacionales es conseguir que los educandos puedan “pensar, aprender y comunicarse mejor con la lengua, mediante la realización de ejercicios producidos en situaciones comunicativas reales” (p. 6), por consiguiente, para lograr estas competencias el docente tomará en cuenta las necesidades lingüísticas los intereses y motivaciones de los educandos.

En el área de Lengua y Literatura el desarrollo de las competencias son fundamentales pues en ellos se focalizan las actividades relacionadas con situaciones reales vinculadas con el conocimientos, es decir, esta asignatura forma estudiantes competentes comunicativamente hablando y no solo se enfoca al aspecto gramatical del lenguaje, sino que direcciona al alumno al desarrollo de capacidades para el uso de la lengua en cualquier situación en la que se pueda encontrarse por lo que no basta con que sean comunicativamente competente solo en el salón de clases, sino que debe prepararse para que pueda desempeñarse eficazmente en diversos contextos comunicativos.

De este modo, se espera que el estudiantado vaya asumiendo un rol activo y protagónico en la construcción de su conocimiento. Puesto que, el saber reflexivo sobre las prácticas comunicativas son el eje fundamental del desarrollo integral y autónomo que permite a los individuos vivir en la sociedad del siglo XXI, por lo que, educar para la vida a los estudiantes se fundamenta en desarrollar una serie de competencias que permitan a las personas dar respuesta a las escenarios y problemas que se le van a presentar a lo largo de su vida en todos los ámbitos como social, interpersonal, personal y profesional.

4.3.1. Elementos de la enseñanza por competencias en el área de lengua y literatura

Zabala y Arnau (2007) determinan tres características esenciales en la enseñanza de la competencia:

- 1. Significatividad:** implica una secuencia didáctica que parte de los conocimientos previos del estudiantado. Seguidamente, se presenta los contenidos de forma significativa y práctica y, a partir de ello, los va acercando a su propio nivel de desarrollo y en su zona de desarrollo próximo, es decir, en esta etapa se provocará en los estudiantes un conflicto cognitivo poniendo en juego sus diversas capacidades, esto con la finalidad de lograr en ellos una actitud favorable como es estimular su autoestima, mejor su autoconcepto y lograr que aprendan de forma autónoma.

En la asignatura de lengua y literatura este apartado juega un rol esencial por lo que estas didácticas parten de lo más general a lo más específico enfocándose en la lectura, escritura y la comunicación oral promoviendo el desarrollo de procesos cognitivos mediante actividades de carácter investigativo, además en ella se busca desarrollar la comprensión lectora, expresión

oral y expresión escrita, pues estos son importante y necesarias para alcanzar una competencia comunicativa adecuada para cada subnivel.

- 2. Complejidad:** no solo se establece por el desarrollo del aprendizaje sino también por el de la enseñanza, pues hace énfasis en que la complejidad siempre va a existir, pero siempre se debe dar respuesta a los problemas y situaciones que se presenten y, a partir de ello, se exige una actuación competente. Por lo que, en este proceso no solo se debe conocer las técnicas e instrumentos conceptuales, sino el individuo debe ser capaz de reconocer cuáles

de ellos son necesarios para ser eficaces en situaciones complejas, y de esa manera distinguir cómo aplicarlos en función a las características de la situación.

Dentro del área de lengua y literatura la complejidad va a estar presente, ya sea en la escritura y la lectura, puesto que estas deben ser utilizadas de la mejor manera para dar a conocer la expresión oral y escrita pues en ellas se exige la aplicación de normas, y el desarrollo de habilidades sociales que permiten comunicarse en diferentes contextos pues a través de ello permite expresar pensamientos, emociones vivencias y opiniones, entre otros.

- 3. Carácter Procedimental:** hace referencia que los procedimientos llevan a reconocer que cualquier acción implica un saber hacer en el que es necesario el dominio de las habilidades. Por este motivo, este carácter exige prestar atención a las características en que los procedimientos se aprenden, y ante ello, se van identificando los criterios para su enseñanza, donde se pueden dominar algunas habilidades previas como es la interpretación y la comprensión de la situación que se vaya presentado y, a partir de ahí, se puede ir dando respuesta a cada uno de los problemas planteados, esto se lo lleva a cabo utilizando una estrategia adecuada que permita integrar conceptos, procedimientos y actitudes, dando paso a una conformación de competencias.

En el área de lengua y literatura este proceso es fundamental pues se lo evidencia principalmente en las actividades que realiza el educando, es decir, cuando va adquiriendo conocimientos sobre el código lingüístico no sólo para comunicarse sino también para ir

adquiriendo conocimiento del contexto que lo rodea, entre las actividades que se destacan están, los ensayos, los resúmenes, debates, entre otros. Pues aquí los estudiantes comprenden discursos diversos, interpretan, son críticos, es decir, ellos van involucrándose de manera significativa en su aprendizaje por lo que el estudiante va incorporando el lenguaje como un instrumento de representación, interpretación y comprensión de la realidad y, además, pone en juego las estrategias de resolución de problemas y toma de decisiones.

Para llevar a cabo este procedimiento Zabala y Arnau (2007), señala las siguientes pautas:

- Las actividades deben partir de situaciones significativas y funcionales, a fin de que el procedimiento pueda ser aprendido con la capacidad para ser utilizado cuando éste sea necesario.
- La secuencia debe contemplar actividades que presenten los modelos de desarrollo del contenido de aprendizaje. Modelos donde se pueda ver todo el proceso, que presenten una visión completa de las diferentes fases, pasos o acciones que los componen, para pasar posteriormente, si la complejidad del modelo así lo requiere, al trabajo sistemático de las diferentes acciones que comprenden, así como insistir en ellos en diferentes situaciones y contextos siempre que convenga.
- Para que la acción educativa sea lo más beneficiosa posible, es necesario que las actividades de enseñanza-aprendizaje se ajusten al máximo a una secuencia clara con un orden de actividades que siga un proceso gradual.
- Se requieren actividades con ayudas de diferente grado y práctica guiada. El orden y el progreso de las secuencias de enseñanza-aprendizaje, en el caso de los contenidos procedimentales, estarán determinados, la mayoría de las veces, por las características de las ayudas que se irán dando a lo largo de la aplicación del contenido (p. 44).

La educación es una realidad compleja que involucra multiplicidad de factores, tendencias y perspectivas, pues, la enseñanza es la acción que realiza el docente con relación al aprendizaje de los estudiantes, involucra una ejecución y verificación del aprendizaje dando primacía a una orientación de los actos que llevan al estudiante a reaccionar frente a los estímulos donde son capaces de modificar su comportamiento.

La formación de competencias en el actual currículo MinEduc (2021) se vincula partiendo de la idea del desarrollo de destrezas y el manejo de conocimientos. Pero deja claro, que el solo manejo de competencias generales no puede considerarse como suficientes, se requiere la práctica de las destrezas adquiridas.

En el área de Lengua y Literatura pone énfasis en competencias comunicacionales que hace “refieren a las habilidades comunicativas y procesos lingüísticos que se desarrollan a lo largo de la vida, es decir, a las capacidades que permiten a las personas comunicarse de manera adecuada, así como también, permiten la identificación de emociones, sentimientos y pensamientos, lo que favorece el autoconocimiento y crean situaciones de aprendizaje que fortalecen el autoestima y las habilidades socioemocionales” (MinEduc, 2021, p. 7).

En la asignatura de Lengua y Literatura los docentes preparan a los estudiantes en su enriquecimiento léxico, estético, cultural, entre otros. Además, se enfocan en la capacidad comunicativa para que los estudiantes comprendan y produzcan diálogos adecuados en los diversos contextos. Por eso, la gestión de calidad y calidez de la enseñanza y del aprendizaje se garantiza cuando el docente, implementa alternativas metodológicas innovadoras, estrategias de enseñanza pertinentes, dinámicas y colaborativas y de esa manera asegura la calidad en la educación y la formación integral de los estudiantes. Por lo que las actividades que se presentan deben involucrar a los estudiantes, puesto que, una tradición basada en la transmisión verbal y enfocada solo en recibir información y conocimientos no ayuda de ninguna manera a proceder criterios sobre la enseñanza basada en competencias, por lo que, es sumamente importante tener en cuenta las características de cada uno de los estudiantes para lograr el aprendizaje de las competencias, puesto que, se debe partir de los conocimientos previos, tener en cuenta las motivaciones e intereses personales, ofrecer retos y ayudas según las posibilidades reales de cada uno de ellos y, sobre todo se debe evaluar teniendo en cuenta el papel de la autoestima para poder seguir motivado en el área de estudio.

4.3.2. Rol del docente y los estudiantes en enseñanza por competencias

El educador es la figura responsable de apoyar un ambiente de aprendizaje significativo en los alumnos; por esta razón debe encauzar de manera interactiva un proceso de aprendizaje innovador y activo. Para ello es imprescindible que tenga presente algunas cualidades como lo señala (Gutiérrez et al., 2018), creatividad, visión, innovación, iniciativa, disposición,

experiencia, conocimiento, capacidad para articular los saberes, habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.

4.3.2.1 El rol del docente

El docente juega un rol primordial dentro del aula y se lo considera pilar necesario y trascendental de la educación, por tal razón, él es facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ante ello, Acosta (2012), señala algunas funciones que debe desempeñar el docente:

- Ser responsable de que sus estudiantes aprendan, pues él interviene en el contenido y estrategias didácticas.
- Organiza y anima situaciones de aprendizaje.
- Gestiona la progresión de los aprendizajes.
- Diseña actividades para ser trabajadas tanto individuales como grupales.
- Concibe el currículo como un proyecto de actividades, donde los estudiantes pueden desarrollar las competencias, haciendo uso de diversas técnicas de aprendizaje (resolución de problemas, el trabajo por proyectos, etc.)
- Esboza proyectos enfocados en una investigación, para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico y científico de los estudiantes.
- Elabora estrategias para plantear el aprendizaje como una actividad de investigación poniendo como reto intelectual para los educandos.
- Redacta trabajos dirigidos a simulación de modelos, desarrollándose en distintos escenarios.
- Presenta las actividades a realizar permitiendo que los alumnos participen y se interesen por la misma
- Establece formas de organización donde favorezca las interacciones, en la institución y el aula actuando como facilitador.
- Utiliza la evaluación como instrumento de aprendizaje
- Desarrolla el concepto y la práctica de evolución al conjunto de saberes, habilidades destrezas, actitudes y valores.

- Implementa la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación como estrategias complementarias en el proceso de evolución de los aprendizajes centradas en el desempeño y resultado
- Considera la investigación como una de las actividades más efectivas para mejorar el aprendizaje y desarrollar las competencias.

Estas competencias que tiene el docente son fundamentales, por lo que, logra en los estudiantes, “despertar el interés por aprender, cómo aprender y mantener al día estos conocimientos” (Durán, 2016, 531). De igual manera, al hacer uso de los roles que se mencionaron anteriormente se está logrando en los estudiantes resultados efectivos, es decir, ellos van creando sus propias ideas y pensamientos, por lo que el docente promueve la construcción del conociendo en todo momento (Flores et al., 2020).

Por esta razón, el docente dentro y fuera del aula debe tener vocación de servicio, calidad humana y carisma para estimular a los estudiantes a aprender-aprender y, de esa manera, buscar la excelencia en la educación. Además, desde esta perspectiva, el docente también asume funciones de investigador, tutor, facilitador y mediador de aprendizajes, logrando individuos con visión crítica, creativa y reflexiva ante las demandas sociales que se presentan. Asimismo, en la formación de los estudiantes para la sociedad del siglo XXI, se requiere que los educadores adquieran nuevas competencias no sólo en sus prácticas pedagógicas sino a nivel de la formación académica que se desarrolla en todas las instituciones educativas.

4.3.2.1.1. El rol del estudiante

La pedagogía basada en competencias se centra en el aprendizaje del estudiante, promoviendo una educación continua donde el alumno aprenda a lo largo de la vida. Acosta (2012), señala algunas características:

- El alumno sea visto como un sujeto que conoce y aprende a través de todos sus sentidos
- Tiene iniciativa y necesidades personales de crecimiento
- Es considerado como un activo y procesador de la información
- Responsable de la construcción de su propio conocimiento y aprendizaje
- Debe ser motivado e impulsado hacia el éxito y desarrollo de todas las facultades que le permitan ser una persona integralmente educada

- Crea sus propias ideas
- Es investigador
- Es necesario que los alumnos reconozcan su propio estilo de aprendizaje
- Activa sus saberes previos y procesa la información a través del diseño de diversas herramientas gráficas
- El alumno debe favorecer el desarrollo de las funciones de la inteligencia entre las que se destacan: aprender a meditar, aprender de los errores y crecer en sabiduría, crear sus propias ideas, pensar con libertad, tener conciencia crítica, romper la rigidez intelectual y administrar con rigidez sus pensamientos y emociones (p. 24).

Ante las características que presenta el autor, se puede evidenciar que el estudiante ha ido transformando sus hábitos, es decir, ya no es un sujeto pasivo, sino que se ha convertido en el personaje principal de su aprendizaje. Por tanto, el alumno pasa a ser el centro del proceso, en la medida en que responsabiliza de sus actividades académicas, asumiendo un rol activo, pues tiene la capacidad de aprender de manera autónoma, activa y participativa, adquiriendo conocimiento, habilidades y fomentando sus propios valores, lo que da como resultado una autoformación dentro y fuera del salón de clases. Por ende, el rol que desempeña el estudiante dentro del aprendizaje por competencias es desarrollar sus capacidades, puesto que, se exige a sí mismo, y se involucra en la toma de decisiones como por ejemplo procesa información, distribuye su tiempo, aprende a meditar, aprende de los errores, entre otros.

4.4. ¿Qué es una estrategia pedagógica?

Son un conjunto de acciones planificadas por el docente y su finalidad es facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes (Alonzo et al., 2015). Las estrategias “son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida” (Toala et al., 2018, p. 3). Ante lo anunciado se puede decir que las estrategias son un mecanismo esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje y su objetivo principal es que los estudiantes interactúen con las actividades que se estén realizando conjuntamente con el docente, puesto que al tener esta interacción les ayudará a desarrollar sus conocimientos de manera efectiva.

Dentro del área de lengua y literatura estas estrategias metodológicas son esenciales pues permiten llevar a cabo el desarrollo de varias destrezas en los estudiantes dentro de su vida académica como la capacidad para conocer, analizar, solucionar dificultades, plantear preguntas, interpretar ideas pues estas estrategias son importantes para generar aprendizajes, a través de procedimientos, pasos o habilidades que los alumnos adquieren y utilizan ante diversas situaciones que se les presenten.

4.4.1 Estrategias pedagógicas para la enseñanza de competencias

Ríos (2016) manifiesta que las estrategias didácticas son prácticas que se relacionan con los contenidos de aprendizaje y ponen en juego las habilidades, conocimientos y destrezas de los estudiantes. Para utilizarlas es “necesario planearlas con anticipación y definir cuál es el momento adecuado para realizarlas” (p. 29). Es decir, estas estrategias deben ir acordes con la temática que se les están presentando a los estudiantes. De igual manera, es importante tener en cuenta el grupo de estudiantes o individuos que participan.

En virtud a las estrategias, Tobón (2007), plantea algunas características de estrategia didáctica desde el enfoque de las competencias las mismas que se adscriben a continuación:

- Permite desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y creativo
- Facilita fomentar la responsabilidad del estudiantado frente a su formación
- Facilita la formación de los estudiantes para buscar, organizar, crear y aplicar la información necesaria.
- Genera expectativas sobre el aprendizaje cooperativo mediante técnicas y actividades que permitan realizar las labores de grupo con distribución de tareas, apoyo mutuo y complementación, etc.
- Facilita la autorreflexión entorno al aprendizaje para ella es importante realizar estas preguntas qué, para qué, cómo, dónde, cuándo y con qué, para ponerlas en ejecución.

Al aplicar las estrategias didácticas, es importante que el docente organice el proceso enseñanza -aprendizaje, por lo que, debe tener presente una serie de factores antes de ponerla en ejecución y uno de los principales es el contexto de los estudiantes a los que se pretende enseñar, a su vez, debe considerar las finalidades que se persiguen, por ello, es fundamental planificar cada una de las estrategias que permitan aproximarse hacia los objetivos propuestos,

con actividades concretas, activas y graduales. Las estrategias empleadas en el aula deben ayudar para que el estudiante pueda vivenciar y experimentar hechos reales y, por ende, se apropie de conocimientos, habilidades y actitudes de forma efectiva.

Dentro de las estrategias se presentan las siguientes:

Anticipación: Esta fase se da al inicio de la clase pues permite explorar los conocimientos previos de los estudiantes. Además, en ella se presentan los contenidos y los objetivos del aprendizaje de manera que despierten el interés de los educandos. Asimismo, al continuar con el desarrollo de la clase, el MinEduc (2009) indica que sean “los alumnos quienes investiguen, indaguen, construyan sentido a partir del material didáctico a su alcance, planteen y respondan preguntas presentadas por el docente y por ellos. Esta fase tiene una duración aproximada de 10 a 25 minutos” (p. 63), además, esta duración va a depender del contenido que se vaya a presentar. Por tanto, la anticipación se basa en que el docente se propone en activar los conocimientos previos de los estudiantes, además los motiva y los va acercando a la temática.

Construcción del conocimiento: en esta etapa se logra relacionar los conocimientos previos con los nuevos que van surgiendo, además permite identificar los puntos más importantes de los contenidos. En esta fase se evalúan evidencias de lo que se está aprendiendo a través de la práctica,

“se monitorea el pensamiento personal, se realizan inferencias sobre el material, se establecen relaciones personales y se formulan y aclaran inquietudes. Con respecto al tiempo que conlleva a esta fase, debe estar de acuerdo con la duración de la sesión” (MinEduc, 2009, p. 64). Por tanto, se considera esta fase de más duración y la interacción entre el docente y los estudiantes es más fuerte, es decir, permite que las acciones (actividades) que se desarrollen brindan la oportunidad para que los estudiantes pongan en práctica sus habilidades cognitivas, además, permite que los educandos construyan y se apropien del aprendizaje y contenidos de la clase. Asimismo, en esta fase se debe tener mucho cuidado porque si no se sigue de manera correcta o no se logra involucrar a los estudiantes en las temáticas los conocimientos no quedarán bien cimentados, entonces no se logrará al final tener una buena consolidación.

Consolidación: En esta última etapa el docente le brinda la oportunidad a los estudiantes para que reflexionen sobre lo que han aprendido acerca de los contenidos; además, permite que los estudiantes comprendan en qué medida estos nuevos conocimientos pueden ayudar a cambiar su forma de pensar y cómo logran utilizarlos en su vida cotidiana. Asimismo, el MinEduc (2009) indica que en esta “fase se resumen, interpretan, comprueban y comparten las ideas principales; se elaboran propuestas personales y se aclaran preguntas adicionales esta etapa tiene una duración aproximada de 15 minutos (p. 64). Por tanto, la interacción entre el docente y los estudiantes sigue presente pues en este lapso de período le permite al educando aceptar o rechazar o dar sugerencias hacia la propuesta o temática presentada, además, les permite a los alumnos tomar sus propias decisiones. Pues ellos analizan, reflexionan y son capaces de quedarse con lo idóneo.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas al área de Lengua y Literatura implica la comprensión de que esta área está atravesada por diferentes acciones y temas que son importantes tomar en cuenta. Puesto que se enfoca en la comprensión lectora, la expresión oral y la escritura de textos, es un proceso en el que cada una de las destrezas y habilidades se van adquiriendo de manera secuencial, pues su cumplimiento está determinado por la adecuada adquisición de conocimientos. Por tanto, las estrategias que más se utilizan en esta área son los ensayos, resúmenes, debates, exposiciones orales, lluvia de ideas, trabajos colaborativos y trabajos en grupos.

4.1.1.1. Lluvia de ideas

Esta estrategia ayuda a activar el conocimiento previo de los estudiantes. En ella se requiere que expresen todo lo que saben acerca de un tema particular o den una idea, antes de iniciar un tema, una lectura o redactar un escrito. Su objetivo señala Delgado Solano (2015) es poner en común el conjunto de ideas o conocimientos que cada uno de los individuos posea acerca de un tema, y que con la moderación del docente se pueda llegar colectivamente a una síntesis, conclusión o acuerdo.

La estrategia es beneficiosa como una actividad de apertura a una unidad temática. También constituye una excelente manera de evaluar el conocimiento previo de los alumnos. López (2010) afirma que, esta estrategia tiende a “desarrollar la capacidad para la elaboración de ideas originales, estimula el ingenio y promueve la búsqueda de soluciones distintas quizá más eficaces que las tradicionales; ayuda a superar el conformismo, la rutina, la indiferencia” (p. 3).

Con esta técnica se intenta generar diferentes opciones que aporten nuevos elementos para ir generando muchas soluciones posibles y, de esa manera poder escoger las más adecuadas, que acostumbran a pasar por la creatividad y la innovación. Condemarín (2000, p. 8) señala que esta técnica se utiliza para:

- Indagar conocimientos previos
- Discutir conceptos nuevos
- Resolver problemas
- Planificar soluciones alternativas

Se debe tener en cuenta que las ideas que los estudiantes otorgan son con base en sus conocimientos previos o de acuerdo a información que hayan consultado, estas pueden ser, datos, fechas, detalles o ideas de una lectura, por lo tanto, no debe juzgarse si son correctas o no. Asimismo, con la lluvia de ideas se fomentan algunas habilidades y actitudes (Díaz, F., y Hernández, 2002, p. 21).

- Trabajo en equipo
- Creatividad
- Planeación
- Toma de decisiones
- Sentido de colaboración
- Respeto
- Tolerancia

La lluvia de ideas se la considera una técnica creativa y colaborativa ya que se la utiliza para generar una gran cantidad de ideas y soluciones en un corto período de tiempo. Es un proceso dinámico y abierto en el que se fomenta la participación, interacción y el intercambio de ideas entre los participantes.

4.4.1.2 Ensayo

El ensayo se considera como un documento académico, en el que los individuos exponen un tema y, a partir de ello, dan su interpretación personal. El ensayo, de acuerdo con Zambrano (2012), es un instrumento idóneo que se utiliza en los procesos de aprendizaje, por lo que permite desarrollar en los estudiantes los niveles de competencias cognitivas y comunicativas. Puesto que considera que el ensayo no es un resumen, sino que este se basa en

un escenario de reflexión y a su vez facilita dar distintos criterios haciendo uso de la información, la relación de conceptos, la coherencia en las ideas, la comprensión de procesos y la argumentación facilitando de esa manera a la contribución de la creación de los conocimientos.

Rodríguez (2007), indica que, al momento de emplear esta estrategia permite que los estudiantes se vayan acercando al área del conocimiento, es decir, ellos se acercan al tema y, a partir de ahí abordan una problemática mediante un análisis, poniendo énfasis en su creatividad desde diferentes aspectos. Además, al hacer uso del ensayo destaca algunos beneficios que se lograran en los educandos:

- Permite tener una comunicación en forma directa.
- Es breve, permitiendo que los lectores lo lean con mayor facilidad.
- Requiere un conjunto de habilidades complejas para expresar y sustentar sus ideas
- Es de carácter persuasivo

El ensayo se lo considera como una estrategia idónea para el desarrollo de las competencias en el área de lengua y literatura, por lo que, permite que los estudiantes se involucren de manera significativa, desarrollando en ellos destrezas y habilidades. Se presenta la

estructuración de las ideas, el sentido de las oraciones, las propiedades textuales como coherencia, cohesión , adecuación, es decir, pone en juego el razonamiento de múltiples ejercicios pedagógicos, dado que, para que el estudiante construya el documento académico necesita dominar algunas destrezas, pues no basta solo con el lengua sino que también debe hacer uso de la búsqueda de información, debe sintetizar la información pertinente, y una vez que tenga la información da paso redacción del discurso y elaboración, dando paso al dominio de las estrategias lectoras y oralidad del discurso como objetivo de su aprendizaje.

4.4.1.3. Resúmenes

Los resúmenes se los puede elaborar de manera esquematizada o en prosa escrita, son representaciones breves y precisas del contenido de un documento, sin interpretación ni crítica, además debe referirse al documento original por lo cual debe conservar su estilo (Pinto, 2003).

El resumen parte de una redacción de un nuevo texto a partir de otro. Es un tipo de texto informativo de carácter descriptivo que consiste en sintetizar el contenido de un texto, exponiendo las ideas principales y secundarias (Gandía, 2019). El resumen nos ayuda a obtener una información rápida y precisa, es muy importante rescatar las ideas principales, pero estas deben ser escritas con nuestras propias palabras para garantizar un mayor entendimiento.

Dentro del área de lengua y literatura esta estrategia es fundamental, por lo que permite desarrollar en los estudiantes sus capacidades tanto cognitivas como comunicativas, lo cognitivo se enfoca principalmente en aprender, responder, asimilar, procesar la información y establecer habilidades de pensamiento como, por ejemplo, analizar, tomar decisiones, entre otras. Puesto que aquí el estudiante toma sus propias decisiones y selecciona la información relevante logrando un aprendizaje adecuado, pues con la elaboración de los resúmenes, tal como se plantea en este estudio, permite a los estudiantes transformar su propio conocimiento, ya que tienen que tomar decisiones sobre lo que es relevante del texto leído para responder a sus necesidades de aprendizaje

4.4.1.2.1. Pasos para realizar un resumen

Es importante leer detenidamente el texto para ir comprendiendo. Para ello, Maqueo (2010) como se citó Rodríguez (2007) señala cuatro pasos a seguir:

1. Leer con atención un texto.
2. Separar la información en bloques
3. Subrayar las ideas principales
4. Redactar el resumen enlazando las ideas principales. Con los nexos correspondientes. Se selecciona lo más relevante, sin hacer cambios o alterar las palabras del autor (p. 11).

Estos pasos son esenciales pues permite ir comprendiendo el texto y, a partir de ello, se puede ir subrayando las ideas principales y secundarias. De la misma manera, cuando se encuentran palabras desconocidas es fundamental consultarlas en un diccionario, puesto que, será más fácil comprender el texto y de esa manera no se distorsionará el resumen.

4.4.1.4. Debates

Los debates se los considera como exposiciones orales de un discurso argumentativo pues permiten expresar ideas de manera argumentada, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico. Monarca (2013), señala que los debates son manifestaciones orales donde se hace un intercambio de información de ideas a su vez es considera como una técnica de discusión realizada de manera formal y pública; aquí participan dos equipos los mismos que se enfocan en defender con argumentos una postura frente a un individuo que hace de guía e interrogador.

Además, se debe contar con una adecuada información para realizar un análisis y elaborar juicios basados en criterios. Permitiéndole al orador defender su postura ante una situación, es decir, con la información que cuenta se logra proporcionar argumentos pertinentes en referencia al contexto, facilitando de esa manera un ambiente de respeto a partir de las diversas perspectivas que se presentan (Vásquez et al., 2017).

Al utilizar los debates como estrategia en el área de lengua y literatura se está logrando desarrollar la competencia lingüística, por lo que, permite que los estudiantes expresen sus pensamientos, emociones, vivencias y opiniones. Asimismo, les facilita llevar un diálogo con los demás formando un juicio crítico y ético. Les permite generar ideas y estructurar el conocimiento, logrando expresar sus opiniones de forma oral y escrita. Ante ello, el currículo de lengua y literatura plantea la siguiente destreza “LL.5.2.3. Utilizar los diferentes formatos y registros de la comunicación oral para persuadir mediante la argumentación y contraargumentación, con dominio de las estructuras lingüísticas” (MinEduc, 2016, p. 167), es decir, el educando para realizar el debate primeramente se enfoca en la búsqueda de información apropiada desde diversas fuentes de investigación y, partir de ello, la interpretar de manera adecuada la va recopilando y finalmente socializa sus puntos de vista de una manera crítica, clara y precisa para dar a conocer a los demás utilizando el diálogo y las experiencias que le ofrecen su contexto.

4.4.1.4.1. Ventajas al utilizar los debates como estrategia

Ante la presencia de un debate en el aula, el docente será el encargado de organizar un plan de preguntas y fijará el tiempo para que cada equipo elabore y discuta los argumentos

que van a presentar ya sea a favor o en contra. De igual manera, el docente será un mediador pues él proporcionará sugerencias y guía para que los estudiantes vayan creando un conjunto de ideas y logren desarrollar el debate. Rodríguez (2007), plantea algunas ventajas que se logran con el debate:

- Favorece la capacidad para argumentar ideas
- Favorece desarrollo de habilidades de comunicación oral
- Permite dar seguridad en los individuos y la capacidad de expresar sus opiniones frente a los demás con temas de la actualidad
- Facilita desarrollar el pensamiento crítico.
- Favorece el acercamiento entre la teoría y la práctica.
- Motiva la participación en clases.
- Genera cambios de actitudes y conductas en los estudiantes (saber escuchar a los demás, respeto, entre otros)

El debate es una estrategia pedagógica que ayuda significativamente al desarrollo de la competencia, por lo que, resulta una actividad motivacional que parte de los intereses del estudiante. Pues para llevar a cabo el debate los estudiantes realizan una investigación para conocer más sobre el tema y, a partir de ello van generando reflexión y argumentación de opiniones, pues les permite trabajar en equipo, poniendo en práctica los valores como el respeto y la tolerancia. Además, genera una actitud participativa en función del rol que el estudiante debe desempeñar, de igual manera, los estudiantes aprenden a manejar el lenguaje, dominar sus emociones, perder el miedo de hablar en público y exponer ideas y opiniones con el propósito de convencer a los demás.

4.4.1.5. Trabajo colaborativo y trabajo en grupos

Esta estrategia de enseñanza-aprendizaje se enfoca en que todos los miembros participan de forma conjunta con el objetivo de alcanzar metas comunes. Además, evita la competencia entre los estudiantes. Puesto que, se considera que es vital la interacción de los individuos dentro de la sociedad, es por ello, que esta estrategia es esencial por lo que, los alumnos aprenden a trabajar con los demás y van construyendo un modelo de aprendizaje interactivo, es decir, “invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar

esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente” (Pérez, 2007, p. 268). Este proceso es fundamental puesto que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción que se genera con los demás miembros del grupo.

De igual manera, autores como Revelo et al., (2018) consideran el trabajo colaborativo como una estrategia didáctica que contribuye al desarrollo de habilidades y exige competencias comunicativas y de interacción social con los estudiantes. Asimismo, sostienen que la construcción del conocimiento se va ampliando en la medida en que los educandos cuenten con espacios para compartir ideas, experiencias, fuentes de información y aprendizajes.

En este sentido, cuando se utiliza el trabajo colaborativo en el aula y los educados comparten sus experiencias se supera el aprendizaje memorístico y mecanicista, es decir, se mejora la forma de construir y entregar el conocimiento.

4.4.1.5.1. Elementos claves para trabajar colaborativamente

El trabajo colaborativo es una estrategia esencial para trabajarla en el aula, está estrategia se la trabaja en pequeños equipos hacia una meta en común que es aprender. Cada individuo es responsable, tanto del aprendizaje de cada uno de los miembros de su grupo, como de su propio aprendizaje. Lucero, (2003) nos presenta algunas claves a seguir para desarrollar el trabajo de una mejor manera.

- Definir un objetivo común en el grupo, que responda a necesidades y desafíos
- Se valora el conocimiento de los demás miembros del grupo
- Asumir la responsabilidad individual y compartida para alcanzar ese objetivo.
- Asegurar la participación activa y comprometida de todos los miembros.
- Desarrollar interacciones basadas en el diálogo y la reflexión
- Permitir conocer diferentes temas y adquirir nueva información
- Fortalecer el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, basado en los resultados del trabajo en grupo.
- La motivación por el trabajo individual y grupal.
- El compromiso de cada uno con todos (p. 5)

Antes las claves que presenta el autor se considera que el trabajo colaborativo ayuda mucho al estudiante ya que se esfuerzan y comparten conocimientos para alcanzar el objetivo propuesto. Además, este trabajo brinda oportunidades de desarrollo personal por lo que, los alumnos toman responsabilidades y asumen papeles importantes, es decir, no solo son receptores sino también transmisores y brindan aportes al grupo de trabajo.

Por ello, es importante que en las aulas los docentes utilicen esta estrategia ya que benefician el desarrollo integral de los alumnos, mejoran los niveles de empatía y favorecen la competitividad, es decir, en este sentido el alumno va adquiriendo competencias que le facilitarán la vinculación a la sociedad.

4.4.1.6. Aprendizaje a través de la resolución de problemas

Es una estrategia didáctica que se caracteriza por promover el aprendizaje autodirigido. Por lo que, al hablar de problemas “implica considerar aquellas situaciones que demandan reflexión, búsqueda, investigación y donde para responder hay que pensar en las soluciones y definir una estrategia de resolución que no conduce, precisamente, a una respuesta rápida e inmediata” (Del Valle y Curotto, 2008, p. 464), es decir, cuando se presenta esta estrategia a los educandos es importante que ellos la analicen y se tomen el tiempo requerido para que puedan asimilar, comprenderla y a partir de ello pueden plantear rutas de solución.

Por tanto, al problema se lo concibe como una situación que demanda un sistema de respuestas. Para, Alfaro (2006) tomando las ideas de Polya (1990) señala que, para resolver un problema lo que se tiene que tener fundamentalmente al inicio, es interés de resolver el problema.

Pues, señala que se debe tener una buena actitud, “la actitud que puede matar un problema es precisamente el desinterés; por ello se debe buscar la manera de interesar al alumno a resolver problemas” (p. 3). Ante este postulado, es importante dedicar el tiempo necesario al exponer el problema, puesto que el docente debe atraer a los estudiantes hacia el problema y motivar la curiosidad, debe tomar en cuenta cada uno de los conocimientos que expresan los alumnos sobre el caso, asimismo estas deben ser anotadas para posteriormente evaluarlas y así poder encontrar una solución a dicho problema.

Además, es importante que para analizar cómo el ser humano resuelve problemas en el contexto social y educativo, hay que recurrir a la recolección de información para que permitan identificar los elementos que influyen en la resolución del mismo y las dimensiones para poder comprender el proceso. Asimismo, Acosta (2012), identifica tres categorías para la resolución de problemas:

1. Abordar el problema con base en ¿qué es lo que sé?, ¿qué es lo que quiero? Y ¿Qué es lo que quiero usar?
2. Atacar el problema a través de actividades que propicien en el alumno conjetura, convencimiento, justificación y le enseñe cómo reaccionar ante posibles dificultades
3. Evaluar y revisar el proceso provoca el análisis de la solución y la revisión de las operaciones con reflexión en momentos importante del proceso y con la posibilidad de adecuarlo a contextos más amplios (p. 15).

Ante estas categorías el docente juega una pieza clave, pues para involucrar a los estudiantes primeramente debe realizar preguntas en base a la problemática. Para ir analizando que conocen ellos, tiene alguna idea y como es su reacción, una vez conociendo estos interrogantes se procede a presentar la actividad. Guiándose con herramientas e información adecuada para que ellos la puedan analizar e ir seleccionando lo más relevante. Estas actividades se enfocan a través de escenarios que son planteados principalmente por el docente, donde trabajando en grupos, los estudiantes van identificando lo que saben acerca del problema planteado, discuten acerca de cómo y dónde obtener información que los pueda llevar a solucionar el problema.

4. 4.2. Recursos didácticos

Los recursos didácticos son una pieza clave que utiliza el docente para facilitar el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza -aprendizaje “Los recursos sirven para organizar y relacionar conceptos, orientar su aplicación, generar conocimiento y estimular el interés del educando para desarrollar en él destrezas, habilidades y competencias” (Marza et al., 2015, p. 144). Por tanto, los recursos ayudan a mejorar la percepción de conocimientos en los educandos pues permite generar criterios propios e interactuar con los de su entorno incrementando su interés. De igual manera, Vargas (2017) señala que los recursos didácticos

que se van a utilizar deben tomar en cuenta el grupo al que va dirigido, con el propósito que ese recurso sea de gran utilidad para los educandos.

Además, indica algunas funciones sobre los recursos didácticos para emplearlos en la clase, entre ellos destaca que estos deben: a) proporcionar información, b) cumplir un objetivo, c) guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, d) contextualizar a los estudiantes, e) factibilizar la comunicación entre docentes y estudiantes, f) acercar las ideas a los sentidos, g) motivar a los estudiantes (parr. 9). Teniendo en cuenta estas funciones de los recursos los docentes deben tener claro con qué fin estos van hacer utilizados dentro del aula, pues la finalidad es involucrar a los estudiantes, es decir donde ellos puedan explorar, manipular, observar, clasificar y experimentar cada recurso para obtener un mejor aprendizaje.

4.4.2.1. Clasificación de los recursos didácticos

Los recursos son todos los materiales a los que recurre el docente para que el aprendizaje sea significativo. Puesto que el educador busca los medios necesarios (textos, carteles, música, observaciones de su entorno, vídeos, entre otros) para de esa manera ir acercándonos a los estudiantes a un mejor aprendizaje. De acuerdo con Moya (2010, p. 2), los recursos didácticos se clasifican en:

Textos impresos

- Manual o libro de estudio.
- Libros de consulta y/o lectura.
- Biblioteca de aula y/o departamento.
- Cuaderno de ejercicios.
- Impresos varios
- Material específico: prensa, revistas

Material audiovisual

- Proyector.
- Vídeos, películas, audios.

Tableros didácticos: Pizarra tradicional.

Cada uno de los materiales didácticos como pueden ser físicos y virtuales juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pues estos recursos sin duda ayudan en la labor docente por lo que se los debe utilizar no con fines de entretenimiento sino como verdaderos recursos que permiten motivar y activar procesos e integrar los conocimientos previos con los nuevos, generando de esa manera un aprendizaje significativo. Por tanto, estos recursos didácticos se constituyen en materiales concretos, ya que estos se los pueden manipular de acuerdo a las necesidades del docente y el estudiante para poder llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje.

4.5.2. Competencias que se desarrollan en el currículo de Lengua y Literatura de tercer año en el BGU

El BGU cuenta con una variedad de áreas del conocimiento como lo son: Lengua y Literatura, Lengua Extranjera, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, entre otras.

La materia de lengua y literatura aportan de forma significativa al desarrollo y la adquisición de las habilidades del perfil de salida del bachiller ecuatoriano. El perfil se enmarca en tres valores fundamentales que el bachiller estaría en capacidad de ejercer luego de culminada su formación: justicia, innovación y solidaridad. Cada uno de esos valores se descompone en una serie de capacidades y responsabilidades (MinEduc, 2016).

En esta área se promueven las competencias lingüísticas, por lo que conlleva a movilizar, de manera consciente, el conjunto de saberes, destrezas y actitudes que permiten identificar, expresar, crear, comprender e interpretar sentimientos, hechos, opiniones, pensamientos y conceptos de forma oral y escrita ya sea en soportes visuales, sonoros y multimodales en diferentes contextos y con finalidades distintas. Asimismo, implica la habilidad de comunicarse activamente con otras personas de manera adecuada, respetuosa y creativa.

Las competencias se centran en el desarrollo del pensamiento racional, crítico y creativo, desarrollo de la curiosidad y la comprensión de conceptos. El desarrollo del pensamiento crítico y creativo es fundamental para que el estudiante analice una situación problemática y proceda de manera lógica y responsable ante este tipo de situaciones, sean estas socioculturales, científicas, entre otros. También es necesario el desarrollo de la curiosidad y

el fortalecimiento de habilidades científicas, incluyéndose también la lectura y el uso adecuado de la tecnología para la investigación y la resolución de problemas brindándole oportunidades para transformar la realidad.

Por otro lado, en el *currículo* de lengua y literatura se han establecido cinco bloques curriculares, los mismos que, según Campoverde (2011) “son los elementos de proyección curricular que articulan e integran del conjunto de destrezas y conocimientos alrededor de un tema central del área o disciplina que se va a desarrollar” (p. 38). De esta manera cada bloque curricular presenta sus componentes en los cuales se encuentran distribuidas las destrezas de acuerdo a los objetivos y contenidos establecidos para el aprendizaje de los estudiantes para que sean usuarios competentes de la lengua. Los bloques curriculares del área de Lengua y Literatura se organizan de la siguiente manera:

4.5.1. 1. Bloque 1. Lengua y cultura

Los educandos harán uso de las destrezas implicadas en el aprender a aprender, las combinarán y las adaptan según sus necesidades para participar dentro de la cultura escrita de manera autónoma, crítica y democrática, en diversos contextos comunicativos (MinEduc, 2016).

Con este bloque, se requiere que los estudiantes sean hablantes competentes, es decir, lograr alumnos que sean capaces de relacionarse con otros hablantes, que se relacionen con otros contextos y a distintos interlocutores, lo que busca sobre todo es enriquecer la lengua. De igual manera, lo que se busca en este espacio es promover que los estudiantes organicen actividades de acceso y participación en la cultura escrita, donde se les presente: foros, lecturas, entre otros, por tanto, al plantear estas actividades les permitirá a los estudiantes comprender que el dominio de las competencias lingüísticas va mucho más allá de aprender unas reglas ortográficas o una tipología textual, y que el convertirse en usuarios competentes de la lengua escrita les garantiza un mejor desarrollo tanto personal y social.

4.5.1.2. Bloque 2. Comunicación oral

Este bloque curricular comprende la importancia del uso de la lengua oral en el proceso comunicativo y las variaciones que esta tome dependiendo del contexto en el que se suscite. En

él se desarrolla “el ejercicio constante de la oralidad proporciona las herramientas para que el estudiante tome una postura ante diversos temas actuales. Adopte una posición crítica y asuma con responsabilidad sus puntos de vista” (MinEduc, 2016, p. 151). Ante esta perspectiva es importante crear situaciones comunicativas reales donde los estudiantes logran participar significativamente en el contexto en el que interactúan. Asimismo, es fundamental el desarrollo de la oralidad, puesto que los estudiantes deben conocer la estructura de la lengua, para hacer uso de ella y a su vez poder seleccionar un vocabulario específico que vaya acorde con su contexto desarrollando de esa manera las competencias comunicativas a través de sus relaciones sociales y afectivas con las personas que lo rodean.

Por otra parte, dentro de este bloque se establece que las funciones lingüísticas que se ponen en práctica en la comunicación oral, como escuchar y hablar, son muy trascendentales por lo que se les debe prestar atención de manera integrada y constante, puesto que para lograrlo el docente debe poner en práctica ejercicios que fomenten, promuevan actividades pedagógicas de máximo intercambio oral como reflexiones, discusiones, exposiciones, debates y dramatizaciones para lograr que los estudiantes aprendan a participar en intercambios de ideas, actitudes y sentimientos. Por ende, la dimensión de la comprensión oral se la considera como el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que tienen los estudiantes para reconstruir el significado de los discursos, debates y exposiciones.

4.5.1.3. Bloque 3. Lectura

En este bloque se espera que los estudiantes, logren autorregular “la lectura mediante una selección de textos según sus necesidades e intereses” (MinEduc, 2016, p. 151). Esto se realiza con la finalidad de que los alumnos se conviertan en usuarios autónomos, puesto que su objetivo es formar a individuos competentes que hagan uso de la lectura basándose en dos aspectos como es el conocimiento de textos y la implementación de herramientas. Además, en este apartado, se requiere que los estudiantes reflexionen sobre las innumerables fuentes de información que están a su alcance y, a partir de ello, puedan determinar la veracidad de la información que sea útil para ellos.

4.5.1.4. Bloque 4. Escritura

Para enseñar a construir un texto, es necesario que el docente desarrolle estrategias que les permita a los estudiantes comprender y aplicar en la práctica el proceso de escritura. La

escritura creativa se enfoca en que los estudiantes desarrollen la capacidad y el gusto por la creación de sus textos. Pues que, los estudiantes están en contacto con “los elementos de la lengua y tienen la capacidad de componer, revisar y regular sus textos de manera autónoma, permitiéndoles encontrar su estilo personal en el uso de la lengua” (MinEduc, 2016, p. 158). La escritura es fundamental que desarrollen los educandos por lo que les permite comprender y expresar mensajes de forma adecuada, a través de la escritura el estudiante muestra el desarrollo de sus capacidades tanto cognitivas como comunicativas, por lo que deben ser explotadas con el propósito de conseguir textos bien estructurados y comprensibles.

4.5.1.5. Bloque 5. Literatura

En este bloque se propone el estudio de los grandes hitos históricos como medio de acceso al patrimonio cultural. Así los estudiantes, en este nivel serán capaces de descifrar, evaluar y disfrutar los textos literarios en función de la estructura que represente cada género. Asimismo, en este estudio se conduce a los estudiantes a “la formación de su identidad y a la apropiación de su cultura mediante el reconocimiento y análisis reflexivo de la realidad sociocultural del país. Los estudiantes comprenden que la literatura es un vehículo de producción, transmisión y conservación de la cultura” (MinEduc, 2016, p. 159).

En este apartado se espera que los estudiantes sean capaces de utilizar diversas herramientas informáticas y les ayuden en la creación de textos, es decir, a la literatura se la concibe como un mecanismo de la competencia comunicativa donde les permite a los estudiantes tener la capacidad de leer, escribir, comprender, interpretar y valorar distintos tipos de textos literarios, aumente sus habilidades y destrezas lingüísticas tanto orales como escritas, con miras a alcanzar una personalidad propia, pues a través de la lectura ellos logran desarrollar la imaginación y creatividad. Además, este conjunto de conocimientos y habilidades no solo les permite disfrutar de los textos literarios, sino también les brinda la posibilidad de construir significados cada vez más complejos sobre los textos leídos.

5. Metodología

En este apartado se detalla la metodología que se empleó para recolectar los datos necesarios para el desarrollo de la presente investigación. Esta sección comprende: el enfoque y diseño de la investigación, selección de la muestra, técnicas, instrumentos y el procesamiento de los datos.

5.1. Enfoque de investigación

El enfoque metodológico de esta investigación es de corte cualitativo, por lo que, en este caso, busca analizar los conceptos teóricos de la pedagogía basada en competencias en relación con la asignatura de Lengua y Literatura y su aplicación dentro de las aulas del tercer año de Bachillerato General Unificado del colegio de Bachillerato “27 de Febrero”, con el fin de evidenciar y comprender cómo se maneja este modelo pedagógico.

Al respecto, Hernández- Sampieri (2018) señala que “El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (p. 358). Es por ello que, se enunció que se analizó la aplicación de este modelo pedagógico dentro de las aulas por su impacto dentro de las mismas. Por lo antes afirmado este enfoque es idóneo para hacer esta inmersión en el ámbito educativo, que en este caso fue en el colegio “27 de Febrero”, por ende, la presente investigación se centra en la recolección de datos cualitativos, tales como la observación y la entrevista.

5.2. Diseño de la investigación

Contexto

El diseño de la investigación posee un alcance descriptivo, Hernández- Sampieri et al., (2014) manifiestan que con este alcance “se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier a otro fenómeno que se someta análisis” (p. 92). En este sentido, para realizar este estudio de caso, se ha tomado en cuenta a la Unidad Educativa “27 de Febrero”, de la ciudad de Loja-

Ecuador en la jornada matutina. Teniendo como eje a los alumnos del Tercero de Bachillerato paralelo “A” y “B”.

Algunos datos importantes que hay que tener presente es que esta institución es de índole fiscal, trabaja bajo una modalidad presencial con jornadas tanto matutinas como vespertinas con un número de estudiantes aproximado de 1181. Se seleccionó esta institución por su enfoque educativo, tal como lo describe en su visión “se proyecta a formar personas autónomas, competentes e íntegras con procesos de investigación y con una motivación permanente en un contexto de inclusión educativa, enmarcada en la calidad hacia la excelencia y fundamentada en el Proyecto Educativo Institucional con visión nacional e internacional” (UEAV,2016) por ello, al estar a la vanguardia y teniendo presente que el modelo seleccionado para el estudio está en auge se presta a la perfección para analizar su aplicación en las aulas de clase.

5.3. Muestra

Para la elección de la muestra en este caso se empleó la denominada *muestra por conveniencia* López (2004) argumenta que la muestra es un subconjunto o una parte de la población que se tomará para llevar a efecto el proceso investigativo.

Por ello, como muestra para la presente investigación tenemos dos grupos, por un lado, los dos docentes de Lengua y Literatura de tercero de Bachillerato que fueron a quienes se realizó la entrevista y la observación de las clases con la finalidad de evidenciar cómo se está llevando a cabo la aplicación de la pedagogía basada en competencias.

El segundo grupo está constituido por los 50 alumnos de tercero de Bachillerato paralelos “A” y “B” los mismos, entran en la categoría de población blanco o diana, se subraya que no se tiene contacto directo a la población diana en tanto que, al estar constituida por adolescentes no es posible acceder a ellos, sino únicamente verlos descritos a través de la muestra, que son los docentes que guían a los alumnos.

5.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas de investigación son procedimientos concretos que permiten canalizar toda la información a través de los métodos que se han determinado para llevar a cabo el trabajo de investigación (Sánchez et al., 2021).

Para la recolección de datos se concurrió a la institución educativa antes mencionada esto con el fin de aplicar las entrevistas y realizar las observaciones con la ayuda de fichas las mismas que ayudaron a obtener la información necesaria. Además, las fichas se lograron recopilar información que posteriormente se utilizó para conseguir los resultados. Asimismo, con la obtención de los datos a partir de las entrevistas aplicadas a los dos docentes fue primordial ya que ayudaron a complementar la información obtenida.

5.4.1 La observación

Para identificar los recursos y estrategias metodológicas que implementan los docentes en el proceso de enseñanza se utilizó la observación de tipo no participante. Es decir, solo se ingresó al aula de clase en las horas de Lengua y Literatura, se tomó anotaciones en la ficha de observación y no se intervino dentro del proceso. Campos y Lule (2012), señalan que:

se trata de una observación realizada por agentes externos que no tienen intervención alguna dentro de los hechos; por lo tanto, no existe una relación con los sujetos del escenario; tan sólo se es espectador de lo que ocurre, y el investigador se limita a tomar nota de lo que sucede para conseguir sus fines (p. 53).

La observación permite ir más allá de la mirada superficial, para adentrarse en cada detalle que componga el fenómeno estudiado, con lo que es posible reunir un número considerable de datos. Es por ello que se realizaron cuatro observaciones a los dos docentes del área de Lengua y Literatura, es decir, dos clases a cada uno. Se realizó de esta manera porque era el tiempo que los docentes trabajaron en proyectos; siendo esto la base de la pedagogía basada en competencia.

5.4.1.1. Ficha de observación

En la ficha se realiza la recopilación de datos, facilita la selección, el orden de la información y, nos ayudan a conservar la información para luego realizar el análisis pertinente con base al estudio. Para Campos y Lule (2012) “es el medio que conduce la recolección y

obtención de datos e información de un hecho o fenómeno” (p. 56). La ficha ayudó a obtener los datos de una forma constante y ordenada, además, estos datos fueron necesarios para llevar a cabo el presente trabajo investigativo.

Para la elaboración de la ficha de observación se hizo una adaptación del instrumento propuesto por Martínez et al. (2012), en su trabajo investigativo. La estructuración de la ficha de observación se construye de dos partes, la primera detalla los datos generales en donde se va a llevar la observación y la segunda parte, contiene las categorías e indicadores que orientaron el proceso de observación de clases.

Tabla 1. Ficha de observación

Nombre de la institución educativa				
Docente observado				
Curso				
Fecha				
Categorías	Indicadores de análisis	Si	No	Observaciones
Anticipación:	Primer momento			
	Rol del docente			
	Teoría instruccional escogida			
	Estrategias metodológicas			
Construcción	Rol del docente			
	Estrategias metodológicas			
	Teoría instruccional escogida			
consolidación	Rol del docente			
	Estrategias metodológicas			
	Teoría instruccional escogida			

Recursos	Tecnológicos			
	materiales (didácticos) humanos	y		

Una vez realizada la ficha de observación se procedió a identificar los recursos y estrategias metodológicas implementadas por los docentes de lengua y literatura, además, permitió conocer los espacios de aprendizaje que propicia el docente para la enseñanza basada en competencias.

Para recopilar dichos datos se utilizó la ficha y, a partir de ello, se desarrolló el proceso que fue desde la relación de las categorías con los indicadores en relación a la pedagogía basada en competencias, para seguidamente marcarlos con una X en el espacio del indicador y categoría que se relaciona con el proceso que llevaba el docente.

Una vez llevada a cabo la observación, el proceso siguiente fue el de vaciado de datos, esta organización se realizó con las categorías propuestas mediante una matriz para la respectiva presentación de los resultados obtenidos.

5.4.2. La entrevista

En la presente investigación se empleó la entrevista estructurada. Esta técnica, detalla Díaz y Sánchez (2021), se produce en una interacción entre dos o más individuos. Es siempre planificada, consensuada y responde a una meta concreta: conocer al entrevistado, lo que piensa, lo que siente, lo que ha vivido sobre un asunto que es de interés para el entrevistador.

Las preguntas que formaron parte de la entrevista estructurada fueron realizadas de acuerdo las observaciones realizadas. Esta entrevista constó de 12 preguntas, que se detallan a continuación:

1. Desde su percepción ¿Qué entiende por pedagogía basada en competencias?
2. ¿Qué estrategias considera usted que son adecuadas para potenciar las competencias en los estudiantes?
3. ¿Qué rol debe desempeñar el estudiante con la pedagogía basada en competencias?
4. ¿Qué competencias se está desarrollando en los estudiantes cuando se utiliza el ensayo como estrategia?

5. ¿Cuándo los estudiantes realizan una exposición que competencias se están desarrollando?
6. ¿Cómo contribuye el trabajo colaborativo en la construcción de las competencias?
7. ¿Usted qué estrategias didácticas emplea para promover la construcción de competencias lingüísticas
8. ¿Qué limitantes se presentan en el aula para promover el desarrollo de las competencias?
9. ¿Cómo utiliza usted la tecnología para promover las competencias?
10. ¿Cree usted que la tecnología es importante para promover las competencias en los estudiantes?
11. ¿Qué actividades realiza usted para fortalecer las competencias lingüísticas?
12. ¿Cree usted que la tecnología es importante para promover las competencias en los estudiantes?

Las entrevistas se las realizó uno a uno por separado para conocer las perspectivas que tenían los docentes sobre la enseñanza basada en competencias. Una vez realizada, se llevó a cabo el proceso para la transcripción. Por tanto, dentro de la investigación este paso es esencial como lo señala, Sánchez y Revuelta (2005) “cuando los datos en una investigación se han registrado utilizando medios audiovisuales, su transcripción es un paso necesario para su interpretación” (p. 37). Por ello, para analizar la información, se transcribió tal y como el entrevistado respondió cada pregunta; es decir, se escribieron las repeticiones de las palabras, muletillas, errores gramaticales e interjecciones.

6. Resultados

En este apartado se muestran los resultados de la presente investigación que se obtuvieron mediante la ficha de observación y las entrevistas realizadas a los dos docentes. Para dar a conocer los resultados encontrados, se procedió a denominar a los dos docentes como docentes uno y docente dos, ello con el fin de garantizar su confidencialidad. Los datos se organizan por cada objetivo específico y por las categorías definidas para cada uno de ellos.

Con la finalidad de dar salida al objetivo general se irá haciendo un contraste con la correlación teórica; en la cual se pretende analizar lo que nos dicen los conceptos de la pedagogía basada en competencias; pues hay una propuesta teórica que hemos mencionado con anterioridad, por otro lado se pretende evidenciar cómo se está llevando a cabo esto por medio del uso o no de los recursos que les ayude a potenciar esto incluyendo los espacios para luego ver lo que sienten los docentes referente el tema.

6.1. Resultados observación no participante

6.1.1. Primera categoría: Anticipación

Esta categoría presenta cuatro unidades de análisis, mismas que se encuentran sustentadas debidamente en el marco teórico:

El *primer momento*, son las funciones que el docente pone en juego en los procesos de enseñanza aprendizaje. *Rol del docente*: Funciones a las que se aproxima el docente dadas las características observadas en sus prácticas didácticas. La *Teoría instruccional escogida*: se enfoca en teoría a la que se aproxima el docente desde su práctica didáctica. *Las estrategias metodológicas*: hace referencia a las estrategias que el docente utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- a. Primer momento:
- b. Rol del docente:
- c. Teoría instruccional escogida:
- d. Estrategias metodológicas:
 - a. *En el primer momento* el docente inicia sus clases saludando, luego de ello les indica la temática que se va a llevar a cabo que sería el *ensayo argumentativo*, además, destaca puntos importantes que es la presentación del trabajo final que sería un ensayo y la exposición del mismo, luego de esas indicaciones procede a dar lectura al objetivo del aprendizaje de la planificación que se basa en: *los estudiantes comprenderán los derechos específicos y el rol de las personas adultas mayores, para construir relaciones basadas en el respeto, la equidad y la empatía, por medio de estudios de casos cuyos resultados se socialicen a las personas con las que interactúan en su vida cotidiana.* Seguidamente, les pregunta ¿qué conocen sobre los derechos?, ¿qué es un derecho?, ¿qué derechos creen que tiene sus abuelos? Los estudiantes ante estas preguntas participan activamente.

Por otro lado, la docente dos, inició su clase saludando a los estudiantes, luego se enfocó en tomar lista. Una vez que culminó de tomar lista les señaló que la temática a llevarse a cabo sería el ensayo argumentativo. Asimismo, les indicó que deben sacar el texto que corresponde al del Ministerio de Educación y seguidamente escribió el título en la pizarra con letras mayúsculas “El ensayo argumentativo”.

Correlación - Teórica

En la pedagogía basada en competencias esta fase es esencial como la señalan Standaert y Troch (2011), aquí se motiva al alumno, se busca despertar su interés por la temática mediante una variedad de estrategias como, por ejemplo, realizando una actividad de enganche; preguntas, mostrando un problema, entre otros.

Es imprescindible que el docente, antes de iniciar la clase, indague en los conocimientos previos de los estudiantes; de esta manera, podrá establecer un punto de partida para empezar la clase (Standaert y Troch 2011). En las observaciones que se llevaron a cabo a los dos docentes se logra evidenciar que el primer momento de la clase es fundamental, el docente logra conocer e identificar los aprendizajes y experiencias previas que tienen los estudiantes con relación al

tema, además, en este espacio se señala que aprendizajes se espera lograr con la clase, asimismo, el docente presenta el objetivo a ser alcanzado.

De acuerdo con Zabala y Arnau (2007) es fundamental que se realice este proceso ya que cuando se presenta el objetivo se está logrando una significatividad, es decir, cuando se habla del objetivo se está involucrando a los estudiantes y se hace énfasis en qué se quiere lograr, además, en esta etapa se provoca en los educandos un conflicto cognitivo poniendo en juego sus diversas capacidades, con la finalidad de lograr en ellos una actitud favorable como es estimular su autoestima, mejorar su autoconcepto y lograr que aprendan de forma autónoma.

Casanova, (2012) señala que la función de los objetivos es esencial porque a través de los mismos se conoce si los estudiantes avanzan en dirección correcta hacia el dominio de esas competencias establecidas. Los objetivos direccionan a los docentes y dan pautas para saber si los educandos van logrando los aprendizajes conforme el nivel correspondiente pues estos van determinando el grado de avance de cada uno de los alumnos. Además, los objetivos permiten orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientando los propósitos que se desean alcanzar con los educandos.

Por otra parte, cuando el docente no realiza esta fase que está destinada a rescatar e identificar los aprendizajes y experiencias previas relacionadas con el tema, en la observación se evidencia la desmotivación por medio de los estudiantes, no participan y no tienen claridad del tema que se está presentando. Ante el contexto que se presenta se observa la ausencia de una figura mediadora, innovadora (Gutiérrez et al., 2018) que ayude a establecer ese diálogo entre los discentes para lograr un aprendizaje significativo.

b. Rol del docente, de las clases observadas se considera que la figura del docente juega un rol esencial. Se observó por ejemplo que el docente uno luego de presentar el objetivo, les indicó a sus estudiantes el tema con el que trabajarían, el cual era el ensayo argumentativo. Les pregunta qué experiencias han tenido con el ensayo argumentativo, ¿cuándo puede realizar un ensayo?, algunos estudiantes señalaron que lo consideran importante porque en el deben leer bastante para defender una postura personal sobre el tema que se desea dar a conocer, además, señala que permite convencer al lector mediante el uso de argumentos claros y coherentes.

Otros alumnos señalaron que sería bueno realizar un ensayo sobre el tema de los adultos mayores rescatando lo que había señalado en el objetivo. El docente les señaló que tendrán que entregar un ensayo. Asimismo, les indicó que cualquier duda que tengan le pueden preguntar alzando la mano, para no interrumpir a los demás compañeros, a su vez, les manifestó que deberán poner atención a la temática, puesto que, ellos tenían que hacer una actividad en base a la explicación del tema que él iba a dar más adelante.

Por otra parte, la docente dos les señaló que la clase anterior les había mencionado que no deben olvidar el texto, por lo que, con ese texto iban a trabajar y procedió a revisarlos a cada uno si la habían traído. Los estudiantes que no habían traído le manifestaron que, si podían sentarse con algún compañero, el docente les contestó que no y los sentó frente a la pizarra indicándoles que, si no tienen el libro ellos, con sus compañeros se van a poner a la conversa y no van a dejar dar la clase. Así que, como ya los conocía, la mejor opción era sentarlos frente a la pizarra para que le ayudarán a escribir cuando sea necesario. Luego de revisar el texto le entregó a un estudiante quien era el presidente de la clase unas hojas para que les entregara a sus compañeros indicando que con ello iban a trabajar luego de explicar la clase.

Correlación - Teórica

Cuando se habla del rol del docente dentro de la pedagogía de la enseñanza basada en competencias, la figura del mismo es fundamental por lo que él es el encargado de organizar, tener visión, iniciativa, disposición y experiencia para animar los aprendizajes (Gutiérrez et al., 2018), cuando el docente pregunta qué experiencias han tenido con el ensayo argumentativo en los estudiantes está logrando que las clases sean activas y participativas, es decir, los alumnos dan a conocer sus puntos de vista, el docente se les da la oportunidad de explorar y descubrir el contenido del curso por sí mismos, permitiéndoles la construcción de su propio conocimiento.

Cuando los estudiantes evocan experiencias personales en relación al tema y lo van relacionando con ellos se está logrando un aprendizaje efectivo, por tanto, aprenden mejor cuando están activamente involucrados en el proceso de aprendizaje. Acosta (2012) indica que este proceso es fundamental, puesto que para lograr el desarrollo de competencias en los estudiantes el rol del docente es importante por lo que señala que el educador debe ser responsable de que sus estudiantes aprendan, él interviene en el contenido y con las estrategias

didácticas. Además, el docente es quien guía y presenta las actividades direccionadas a la temática logrando que los alumnos participen y se interesen por los contenidos.

En cambio, cuando el docente evade estas experiencias de los educandos les está limitando a los estudiantes a que no tengan un rol activo dentro de su proceso de aprendizaje, es decir, los alumnos no reflexionan, no investigan y sólo acumulan la información que brinda el docente alejándose esencialmente de la pedagogía basada en competencias, ante ello, Dellepiane (2020), define que una competencia debe basarse en una integración de conocimientos, habilidades, actitudes permitiendo de esa manera a los individuos desenvolverse de manera eficaz en diversos contextos y desempeñándose adecuadamente empleando de manera correcta las dimensiones que son: Saber, Saber Hacer, Saber Ser, Estar. Puesto que, el rol que debe desempeñar el estudiante dentro del aprendizaje por competencias es desarrollar sus capacidades, y por supuesto debe involucrarse en la toma de decisiones.

Mediante las observaciones a los dos docentes se evidencia que el rol que desempeña el docente en la pedagogía de la enseñanza en competencia se da de forma parcial el docente uno presenta un papel activo en el proceso de aprendizaje, facilitando y orientando la participación de los estudiantes, fomentando la reflexión y el diálogo. En contraparte, la figura del segundo docente el proceso de aprendizaje se desarrolla en forma individual, realizando los trabajos prácticos previstos por el docente. En este contexto el alumno no tiene más que un rol pasivo. Ante este panorama se debe tener presente que en la enseñanza por competencia el docente es flexible, abierto a los cambios, facilitador del conocimiento, que domina los saberes propios de su campo, que provoca y facilita aprendizajes (Flores et al., 2020), es decir debe asumir su misión no en términos de enseñar sino de lograr que los alumnos aprendan.

c. En la teoría instruccional escogida

El primer docente les preguntó a los estudiantes si ellos alguna vez han escrito un ensayo o conocen sobre ¿qué es el ensayo argumentativo? Algunos estudiantes dijeron que sí conocen algo sobre el ensayo, además, señalan que lo principal para escribir un ensayo es tener primeramente claro un tema. Asimismo, el docente les manifestó que sí pueden dar un ejemplo, algunos estudiantes señalaron el ejemplo del aborto, sobre el deporte, y sobre la vida de los adultos como son tratados en la actualidad, aquí con estos ejemplos hubo una interacción entre

el docente y los estudiantes. De igual manera, el docente les señaló que ellos pueden abordar temáticas de cualquier disciplina.

En cambio, la segunda docente, les indicó que el ensayo es un texto argumentativo y que su finalidad es defender una opinión. Los estudiantes se enfocaron en escribir, y no realizaron ninguna pregunta sobre el tema.

Correlación - Teórica

La enseñanza basada en competencias se enfoca en ubicar al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje (Gutiérrez et al., 2018). El primer docente va involucrando a los estudiantes con la temática que presenta, puesto que, los alumnos mediante las preguntas y los ejemplos que dan a conocer van construyendo su aprendizaje. El docente les brinda la confianza para que ellos vayan tomando ejemplos o elementos de la clase y de esa manera le permite activar estructuras cognitivas relevantes, haciéndoles recordar, describir o demostrar sus conocimientos o experiencias previas que son relevantes para crear su propio aprendizaje.

En este sentido, mediante la observación se evidencia que la teoría que emplea el docente se enfoca principalmente en un aprendizaje significativo, por la manera en cómo los estudiantes se iban involucrando con la temática. De acuerdo con Tobón (2005), esta interacción que tiene el docente con sus discentes se enfoca principalmente con la pedagogía basada en competencias, por lo que, estas deben partir del aprendizaje significativo y sobre todo debe orientar a la formación integral del individuo y, por tanto, en este proceso la teoría se integra con la práctica con las diversas actividades que presente el docente.

Por otra parte, se puede considerar que la segunda docente empleó una teoría enfocada principalmente al tradicionalismo, donde el estudiante tiene un rol pasivo, pues se limita a tener interacción con el docente. Esta primera idea se sustenta en las observaciones desarrolladas en donde se evidenció que el estudiante memoriza información dada por el educador, pues ante esta teoría se considera que el estudiante no cuestiona, no pregunta y no reflexiona acerca de la temática que el docente da a conocer. Por ende, desde la perspectiva de Dovala (2014), en el caso de la docente antes mencionado no se cumple la teoría que presenta el autor con la pedagogía basada en competencias en este proceso la enseñanza debe basarse en un aprendizaje que involucre a los estudiantes en donde abandona un modelo de enseñanza- aprendizaje tradicional fundado en la transmisión pasiva de conocimientos, para dar paso a una enseñanza orientada a

un desarrollo de aprendizaje basado en competencias para la formación integral de los educandos con la finalidad de fortalecer la capacidad, los conocimientos y habilidades.

c. Estrategias metodológicas mediante las observaciones que se llevaron a cabo se evidenció que el docente uno aplicó la estrategia de:

Lluvia de ideas que se enfocó principalmente en realizar algunas preguntas para conocer qué saben los estudiantes acerca de la temática que se va a llevar a cabo. Para ello, las preguntas las fue escribiendo en la pizarra y luego nombraba un alumno para que conteste, siendo las preguntas las siguientes:

1. ¿Qué diferencia existe entre un resumen y un ensayo?
2. ¿Qué características tiene un ensayo argumentativo?
3. ¿Qué entienden por un ensayo argumentativo?
4. ¿Qué tipo de lenguaje se utilizará en un ensayo?
5. ¿Cuál creen que será su estructura?
6. ¿Cuándo han utilizado este tipo de ensayo?
7. ¿Con qué finalidad se presenta un ensayo argumentativo?

Mediante las preguntas realizadas por el docente los estudiantes se mostraron participativos puesto que la mayoría de los educandos contestaron las preguntas y asimismo realizaron algunos ejemplos con base al ensayo argumentativo.

Por otra parte, la docente dos realizó tres preguntas acerca del ensayo: la primera fue que le digan tres características del ensayo, la segunda ¿Qué entienden ellos por ensayo argumentativo? y la tercera ¿Qué lenguaje se debe utilizar en el ensayo argumentativo?, con estas preguntas nombró a tres estudiantes para que le den contestación. Sin embargo, sólo uno contestó y los otros dos dijeron que no se acordaban. Ante ello, la docente manifestó quien podría dar contestación a las preguntas que había señalado volviendo a repetir ¿Qué entienden ellos por ensayo argumentativo? y ¿Qué lenguaje se debe utilizar en el ensayo argumentativo? Ante estas preguntas los estudiantes no estuvieron participativos, puesto que cuando la docente les preguntaba acerca del ensayo algunos estudiantes conversaban, otros estaban utilizando el celular y solo cinco estudiantes de los veintiséis dieron contestación.

Correlación - Teórica

El alumno debe estar motivado a aprender. En la enseñanza basada en competencias entra en juego el papel fundamental del profesor, él es la clave para estimular el aprendizaje y para orientarlo hacia una determinada dirección (Gómez *et al.*, 2019).

Las estrategias que utilizó el docente como se mencionó fue la lluvia de ideas. Esta estrategia fue esencial por lo que permitió generar un diálogo mediante las preguntas que fue presentando el docente ayudando de esa manera a identificar qué conocen sobre el tema los alumnos, además, el desarrollo de la clase fue más dinámica, el docente fue creando un ambiente de aprendizaje significativo.

Asimismo al utilizar esta técnica les ayuda a construir el conocimiento, ya que no se enfoca en un saber teórico sino práctico que involucra al estudiante como la parte más importante en el espacio de la clase (Condemarín, 2000) Por tanto, la forma de organizar la enseñanza es involucrando al alumno para lograr desarrollar en ellos las competencias, por lo que “con el desarrollo de las competencias se trata de formar a las personas no solo para que puedan participar en el mundo del trabajo sino para que sean capaces de desarrollar un proyecto personal de vida” (Feito, 2008, p. 24).

Zabala y Arnau (2007), señalan que las actividades deben partir de situaciones significativas y funcionales, es decir, donde los educandos participen activamente y se involucren en su aprendizaje de manera activa.

Sin embargo, cuando la docente no realiza este proceso no está involucrando al educando en el aprendizaje con relación a la pedagogía basada en competencias pues esta pedagogía implica la reflexión por parte de los estudiantes y al no hacerlo no les brinda la oportunidad de que ellos aprendan a meditar, aprendan de los errores y no les permite crear sus propias ideas así como lo señala Acosta (2012), puesto que, para que los estudiantes logren desarrollar las competencias deben enfrentarse a situaciones donde sean ellos partícipes y logren tomar decisiones ante las actividades que se les presenten.

Además, el desarrollo de las competencias debe contribuir a su crecimiento como persona. Por lo que, es necesario entender que las competencias no se desarrollan de forma mecánica o repetitiva (Badillo, 2008) es decir, estas no solo se desarrollan por las clases que transmite el docente pues se debe tener claro que el impulso de las competencias implica el

aprendizaje a través de los escenarios que viven los educandos en las instituciones. Sin embargo, otro punto a considerar es la actitud de los estudiantes, ya que, al no querer contestar las preguntas que realiza el docente se convierte en un sujeto pasivo y se aleja de esta pedagogía basada en competencias, recordemos que cuando se habla de esta pedagogía, Acosta (2012) señala que el alumno es visto como un sujeto que conoce y aprende a través de todos sus sentidos tiene iniciativa y necesidades personales de crecimiento y además es considerado como un sujeto activo y procesador de la información.

6. 2. Segunda Categoría: Construcción

Esta categoría presenta tres unidades de análisis:

- a. Rol del docente
- b. Estrategias metodológicas
- c. Teoría instruccional escogida

a. *Rol del docente*: El primer docente luego de realizar las preguntas a los estudiantes presenta la temática. Para ello, como primer punto anotó el título en la pizarra, señalando que el tema se basa en el ensayo argumentativo, a su vez, les manifestó que, si tienen alguna duda durante la explicación del tema, lo pueden interrumpir cuando ellos crean necesario.

Seguidamente da paso a la definición de lo que es el ensayo argumentativo, indicando que este tiene como finalidad defender una opinión, hecho, idea o valor y convencer al lector que adopte un determinado punto de vista. Asimismo, les indica que, en este tipo de ensayo el autor aporta razones o pruebas que apoyan y defienden su postura, planteamiento o tesis.

Sin embargo, luego de darles esta definición el docente les manifestó a los estudiantes que aporten con ideas sobre el ensayo. Para ello, el docente formó los grupos. Donde cada grupo participaría con ideas y de esa manera entre todos va formando una sola definición, aludiendo que si lo realizan así comprenderán mejor el concepto de lo que es el ensayo argumentativo. Algunos estudiantes participaron con ideas como, por ejemplo, señalaron que lo principal es tener el tema claro, que el objetivo es defender el Trabajo de Integración Curricular, tener argumentos, se debe utilizar palabras adecuadas, entre otros.

Luego de estas ideas crearon el concepto del ensayo argumentativo, donde los alumnos manifestaron que les gusta esa definición, además, señalaron que les quedó clara. Luego de ello, el docente procedió a indicarle que el ensayo argumentativo tiene tres requisitos fundamentales que no deben olvidar entre ellos: selección de un tema de interés, una postura frente al tema y los argumentos. Además, les recalcó la estructura del ensayo que era introducción, desarrollo y cierre. Luego de ello, fue nombrando un estudiante para que le diga que comprendía cada parte del ensayo. Los estudiantes estuvieron participativos y se logró evidenciar que comprendieron la temática de la clase.

La segunda docente indicó que el ensayo argumentativo se trata de un escrito académico que se basa, principalmente, en la opinión personal del escritor, y que tiene como finalidad persuadir o convencer a sus lectores sobre las ideas que se exponen en el texto. Los estudiantes anotaron lo que el docente exponía y no realizaron preguntas en torno al tema. La docente les pregunta a los estudiantes si tienen alguna pregunta o si está entendido el tema, algunos contestaron que estaba comprendido, mientras que otros colocaban el celular debajo del libro para poner chatear. La docente en algunas ocasiones les llamó la atención. Luego de ello, la docente volvió a leer en voz alta la definición del ensayo argumentativo. Continuó con la temática escribiendo en la pizarra la estructura del ensayo argumentativo: Introducción, desarrollo y cierre, aquí explica qué contiene cada apartado en el primero señala que el tema debe ser llamativo, interesante para que atraiga al lector, además, este debe presentar de forma breve los puntos que se van a desarrollar en el ensayo. En el segundo apartado, indica que se va desarrollando el tema con argumentos convincentes o persuasivos, y que se deben apoyar de citas que tengan relación a la temática y en el tercer apartado señala que deben tener relación al tema hablado por tanto en él se debe recoger cada uno de las ideas que se presentaron anteriormente. La docente no realizó preguntas se enfocó en dar la temática de la clase.

Correlación - Teórica

En esta etapa se logra relacionar los conocimientos previos con los nuevos, permite identificar los puntos más importantes de los contenidos, los estudiantes ponen en práctica lo aprendido, mediante tareas, proyectos, entre otros; entendiendo que los discentes no son receptores sino constructores del conocimiento (MinEduc, 2009).

Mediante las observaciones se puede evidenciar la figura del docente mediador, busca las estrategias y acciones para llegar a los estudiantes y hacerlos partícipes del aprendizaje. La mayoría de los estudiantes estuvieron atentos y participativos. Por ende, cuando el docente tiene esta interacción y presenta la temática, se detiene a contestar las preguntas que realizan los estudiantes y de esta manera a los educandos les está dando la oportunidad para que ellos sean los protagonistas de su aprendizaje (García, 2011), los discentes no solo se quedan con la información que brinda el docente, sino que ellos toman un rol activo y se van involucrando en su proceso de aprendizaje.

Por otra parte, cuando el docente toma las ideas de los estudiantes y va creando su definición del ensayo argumentativo como se señala en la descripción anterior, estas acciones que toma el docente se enfocan a una pedagogía por competencia pues Flores et al., (2020), indica que en esta pedagogía el docente es guía, facilitar, de los conocimientos. El estudiante pasa a ser el protagonista de su aprendizaje es él quien va creando sus propias ideas y pensamientos, el educador en cambio es quien promueve la construcción del conocimiento en todo momento (Romero, 2009).

De igual manera, dentro de las competencias que se desarrollan en el bloque 2:

Comunicación Oral el MinEduc (2016) plantea que “el ejercicio constante de la oralidad proporciona las herramientas para que el estudiante tome una postura ante diversos temas actuales. Adopte una posición crítica y asuma con responsabilidad sus puntos de vista” (p. 151). Ante esta perspectiva es importante crear situaciones comunicativas reales donde los estudiantes logran participar significativamente en el contexto en el que interactúan.

En cambio, cuando la docente se limita a tener interacción con los estudiantes, el aprendizaje se vuelve más complejo, pues recordemos que la figura motivacional que refleja el educador fomenta el potencial cognitivo de los estudiantes. Sin embargo, en las observaciones que se llevaron a cabo, se puede deducir que la docente es una transmisora de información y no promueven la participación de los alumnos; además, no brindan la confianza a los estudiantes para que ellos resuelvan sus dudas y cuestionen acerca del tema. Ante el rol que toma la educadora se evidencia que se aleja de esta pedagogía basada en competencias. Debemos tener claro que en esta pedagogía el educador es quien debe ser responsable de que sus estudiantes

aprendan, él interviene en el contenido y estrategias didácticas y por otra parte el organiza y anima situaciones de aprendizaje (Acosta, 2012).

Al alejarse de esta pedagogía, el estudiante pasa a tener un rol pasivo pues no lleva a involucrarse de manera efectiva en el aprendizaje como lo señala Acosta (2012), el estudiante se debe favorecer el desarrollo de las funciones de la inteligencia entre las que se destacan: aprender a meditar, aprender de los errores y crecer en sabiduría, crear sus propias ideas, pensar con libertad, tener conciencia crítica, romper la rigidez intelectual y administrar con rigidez sus pensamientos y emociones.

b. Las Estrategias metodológicas que utilizaron los docentes al impartir sus clases se detalla a continuación:

El primer docente observado utilizó la estrategia de la lluvia de ideas donde les preguntaba: ¿qué comprendieron ellos sobre el ensayo argumentativo?, ¿cómo relacionan esta definición con algún ejemplo?

Formó grupos de trabajo, a cada grupo les entregó cuatro hojas donde tenían que identificar las partes de ensayo, luego un integrante del grupo pasaba a la pizarra a anotar lo que encontró. Mientras fue anotando, el docente pregunta a qué parte de la estructura del ensayo corresponde. El docente siguió explicando el tema con la actividad que hicieron los estudiantes. Esta vez enfatizó lo que llevaba la estructura del ensayo argumentativo: Estructura, desarrollo y cierre. Una vez terminada la explicación, les señaló que en los mismos grupos van a realizar un ensayo que puede elegir el tema que ellos deseen que cada grupo trabajó en su ensayo. mientras el docente iba por cada grupo a resolver preguntas que ellos le hacían.

En cambio, la segunda docente les manifestó que vayan leyendo la definición que se encontraba en el libro de Lengua y Literatura y utilizó la pizarra para anotar el título del tema que era el ensayo argumentativo. Luego tomó asiento y de igual manera siguió la lectura del texto, asimismo, le manifestó que era necesario subrayar las partes que ellos creen que es lo más importante del ensayo argumentativo. Por otra parte, ella nombraba al estudiante para que continúe con la lectura. Seguidamente, continuó con la estructura del ensayo argumentativo. Ella siguió nombrando al estudiante para que continúe con la lectura.

Correlación - Teórica

En la pedagogía basada en competencias se señala que las estrategias que el docente tome serán los agentes importantísimos para que el educando aprenda a aprender tanto los conocimientos procedimentales, conceptuales y actitudinales (Ríos, 2016).

Si bien el primer docente utiliza la lluvia de ideas, con esta estrategia permite generar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera activa llevando a cabo un diálogo sustentado principalmente por una serie de preguntas y respuestas, por tanto, al utilizar dicha estrategia se está promoviendo en el estudiante un proceso intelectual complejo y profundo acercándolos a los alumnos a la construcción de conocimientos. Jiménez y Robles (2016), indican que las estrategias son un conjunto de procedimientos que ayudan a los docentes a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, puesto que, las mismas son usadas con el fin de aportar al desarrollo de capacidades y en la formación de los estudiantes. Sin duda, cuando el docente emplea diversas estrategias como lluvia de ideas, trabajar en grupos, permite a los alumnos participar de forma activa durante el desarrollo de las clases y, además, al utilizar estas estrategias los alumnos se sienten motivados y sobre todo fomenta la participación activa y se van interesando por el tema.

Sin embargo, cuando la segunda docente se enfocó en que los estudiantes lean el texto y subrayen se notó en los alumnos cansancio, distracción, desmotivación, no existían dudas o preguntas en base al tema, tampoco permitió que los estudiantes reflexionen al basarse solo en esta estrategia de leer el texto, pues aquí el docente no realizó preguntas, en base a la lectura, ni tampoco preguntó si tenían dudas sobre el tema impidiendo de esa manera promover el aprendizaje activo. En la enseñanza por competencias Latorre (2016) señala que es fundamental y necesario que se propicien escenarios académicos donde los discentes sean los que descubran y construyan el conocimiento, aplicando distintos procedimientos en su proceso de aprendizaje; de modo que así adquieran la capacidad de desarrollar habilidades para aplicarlas en la vida cotidiana.

Ante lo acontecido es importante que el docente busca algunas estrategias innovadoras para que los estudiantes logren involucrarse de manera efectiva en el aprendizaje, es así que, se debe tomar en cuenta que los estudiantes no son receptores pasivos de conocimiento (García,

2011) sino por el contrario, son participantes activos en la interpretación con las actividades que el profesor les proponen para que intenten aprender de manera significativa.

c. Teoría instruccional escogida

El primer docente mientras presenta la temática involucra a los estudiantes en el aprendizaje, con preguntas, actividades y trabajos en grupos, permite que dialoguen entre ellos, motiva a los estudiantes a que realicen preguntas.

Los estudiantes comparten experiencias que han tenido en base al tema planteado, transmiten los conocimientos que han leído en textos, han visto en internet, y a partir de esas experiencias que señalan los estudiantes el docente va involucrando la temática con las ideas de los discentes. Por otra parte, cuando los estudiantes comienzan a escribir el ensayo el docente les da la oportunidad para que ellos elijan el tema, escucha sus propuestas y les recuerda que no importa si se equivocan ya que con la escritura del ensayo van a ir aprendiendo.

Por otro lado, la segunda docente se enfoca en dar a conocer su clase magistral mediante el dictado, donde los estudiantes solo se dedican a anotar lo que la docente señala. Luego nombra de vez en cuando a un estudiante para saber si el estudiante está atento y ha anotado lo que ella ha dicho en clases. Además, les manifestó que lo que se ha visto en clases sobre la temática y sobre las partes del ensayo también serían algunas preguntas para el examen que se les aproxima.

Correlación - Teórica

Teniendo en cuenta las observaciones a los dos docentes se puede deducir que el primer docente emplea una teoría basada en competencias, por lo que al aprendizaje lo hace activo involucrando a los estudiantes para que reflexionen y transformen la información que se les brinda, por tanto, en esta el proceso que se emplea es más dinámico pues no existe jerarquías entre profesor -alumno, sino que todos participan (Crispín et al., 2011).

En cambio, en la observación de la segunda docente se puede decir que emplea una teoría basada en el tradicionalismo se enfoca en dar sus clases en una exposición continua donde la mayor parte ella era la protagonista y los estudiantes van tomando un rol pasivo y solamente actúan como receptores de la información y esto se lo evidencia cuando la docente hace leer lo

que ha anotado el estudiante. La docente no profundiza los conocimientos ocasionando que los estudiantes solo se queden con conceptualizaciones elementales, por ende, al utilizar esta pedagogía desde mi punto de vista se desvincula de una pedagogía basada en competencias, pues en esta pedagogía se señala que los docentes deben ser motivadores y facilitadores de las enseñanzas (Acosta, 2012), donde las actividades deben estar direccionadas para que los alumnos participen y se interesen por las temáticas donde se logre favorecer el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, entre ellas está, crear sus propias ideas, pensar con libertad, tener conciencia crítica (Acosta, 2012).

En ese sentido, se observa que en la construcción del conocimiento el primer docente crea situaciones que facilita la aplicación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, programas actividades de indagación para motivar, generar y seguir construyendo conocimientos en los discentes.

Esta fase es esencial dentro de la enseñanza por competencias por lo que se indica que el aprendizaje debe ser funcional (Latorre, 2016), es decir, todos los conceptos, conocimientos, que el estudiante aprende, deben ser los adecuados para que los puedan aplicar en cualquier circunstancia que se requiera.

La idea de competencia se ha combinado a la capacidad de la resolución de problemas, por tanto, busca que las personas adquieran habilidades, conocimientos y destrezas que les permita desenvolverse según las exigencias del nuevo mundo (Cejas *et al.*, 2018). Sin embargo, la segunda docente a mi criterio se aleja de lo que señala esta pedagogía ya que, en la construcción del conocimiento ella se rige a dar la clase magistral, no crea actividades de indagación donde los estudiantes logren participar activamente. Valiente y Galdeano, (2009) manifiestan que el conocimiento se construye a través de una participación activa, donde los estudiantes logren involucrar tanto los aprendizajes previos y los nuevos.

6. 3. Tercera categoría: Consolidación

Esta categoría presenta dos unidades de análisis: Rol del docente, Estrategias metodológicas.

- a. Rol del docente
- b. Estrategias metodológicas

a. Rol del docente

El primer docente en todo momento mantiene un diálogo con los estudiantes. Contesta las inquietudes que señalan los estudiantes. Dentro de las preguntas realizadas fueron las siguientes ¿el tema del ensayo lo escogeremos nosotros? El docente les contestó que sí, ¿el ensayo será en grupo o individual?, el docente les señaló que por esta vez sería el trabajo individual, ya que, cada estudiante elegirá el tema que más le guste y para realizar el ensayo deben emplear la lectura. Otra pregunta fue que si ¿el ensayo se lo puede realizar a mano o computadora?, luego de estas explicaciones hizo una retroalimentación de lo que se había visto las clases anteriores en base al tema.

Seguidamente, los estudiantes procedieron a escribir el ensayo. Asimismo, el docente les manifestó que ese ensayo deberán exponerlo, pero antes él les realizará las correcciones que sean necesarias. Por otra parte, para la exposición del ensayo se utilizará una rúbrica, para ello, les leyó cada parámetro que deben considerar. Además, les indicó que los compañeros podían realizar las preguntas a cada grupo con respeto.

Por otra parte, la segunda docente les indicó que ellos deben hacer un ensayo argumentativo, para ellos se va presentar un ejemplo en el cual deben subrayar las palabras que no conocen para que luego las consulten. Asimismo, les enfatizó que deben realizar el ensayo siguiendo los pasos que se les presenta en la hoja y que el tema será en base a “calidad de vida en la tercera edad”, les señaló que el ensayo deberán exponerlo donde se calificará, estructura, argumentación, citas, además, señaló que esa nota es importante porque sería la segunda nota que contaría para el parcial.

Los estudiantes anotaban todo lo que la docente les decía y una estudiante le preguntó que cuánto sería el tiempo para exponer, la docente les contestó que máximo 10 minutos. Seguidamente se dijo que empiecen a trabajar porque la exposición sería la siguiente clase y que deben exponer todos caso contrario se quedarían sin nota. Algunos estudiantes señalaron que si la escritura del ensayo la pueden realizar en casa ya que no contaban con internet para

realizar la consulta. La docente les señaló que no había problema que lo hagan a conciencia porque será una nota para el parcial.

Correlación - Teórica

Esta fase es sumamente importante pues le permite al docente conocer en qué grado los estudiantes se han apropiado del conocimiento, a su vez, le brinda pautas para conocer qué ajustes debe hacer en su mediación para lograrlo. El MinEduc (2009) indica que en esta fase se resumen, interpretan, comprueban y comparten las ideas principales; se elaboran propuestas personales y se aclaran preguntas adicionales.

Mediante las observaciones se evidencia que el rol del docente es esencial por lo que él es quien crea un ambiente de seguridad para sus estudiantes y logra que el aprendizaje se lleve de la mejor manera, es motivador, busca la forma de cómo llevar los conocimientos.

En la pedagogía por competencias el docente debe gestionar la progresión de los aprendizajes, diseñar actividades para ser trabajadas tanto individuales como grupales con el único objetivo de ir haciéndolos partícipes a los estudiantes de su aprendizaje, y esto, lo logra principalmente con la motivación consiguiendo que los alumnos capten la atención, la curiosidad y el interés por el contenido (Acosta, 2012).

Cuando el docente indica que deben realizar el ensayo les permite emplear la lectura y la escritura. Por tanto, dentro del currículo de Lengua y Literatura las competencias que se deben desarrollar en el bloque 3: lectura MinEduc (2016) señala que los estudiantes, deben autorregular “la lectura mediante una selección de textos según sus necesidades e intereses” (p. 151). Esto se realiza con la finalidad de que los alumnos se conviertan en usuarios autónomos, puesto que su objetivo es formar a individuos competentes que hagan uso de la lectura basándose en dos aspectos como es el conocimiento de textos y la implementación de herramientas.

Las actividades que presenta el docente para que hagan los estudiantes, están relacionadas a la pedagogía basada en competencias, ya que, permite que no se limiten a memorizar (Rodríguez, 2007), sino que les ayuda para que ellos puedan aplicar los conocimientos de manera positiva, facilitando la organiza del aprendizaje, ejercitando, afianzando y consolidando lo aprendido, es decir, los estudiantes ponen en práctica el *saber*

hacer que hace referencia a habilidades procedimentales y técnicas que utilizan para reflexionar sobre determinadas situaciones, el estudiante refleja lo aprendido, analiza alternativas para la toma de decisiones (Dellepiane, 2020).

Por otra parte, la segunda docente mediante las observaciones se puede decir que se limita a dar sus clases e indicaciones que deben seguir los estudiantes no facilita o brinda la oportunidad a los estudiantes para que reflexionen sobre lo que han aprendido. Por ende, no se evidencia el aprendizaje procedimental, es decir, esto se realiza mediante procedimientos pues para lograrlo los estudiantes deben tener los contenidos claros para realizar la actividad (Dellepiane (2020), se debe tener claro que lo procedimental se adquiere gradualmente a través de la práctica.

b. Estrategias metodológicas

Mediante las observaciones se logra evidenciar que el primer docente utilizó algunas estrategias como la lluvia de ideas, el ensayo, la exposición oral, estas estrategias las emplea con la finalidad de que los estudiantes plasmen lo que han aprendido sobre la temática presentada.

En cambio, la segunda docente empleó la estrategia de exposición oral y el ensayo. Indicó que el ensayo deberá ser entregado en físico antes de exponerlo, asimismo, les señaló que debe ser escrito a mano y que se bajará un punto por las faltas de ortografía.

Correlación - Teórica

Las estrategias metodológicas son el camino a seguir o las pautas que determinan la manera de proceder en el aula para llevar los conocimientos a los estudiantes. Lo más importante al momento de aplicar las estrategias es olvidarse de lo que uno quiere enseñar y concentrarse en lo que el estudiante necesita aprender (Ríos, 2016).

El primer docente utiliza la estrategia como lluvia de ideas, el ensayo y la exposición oral permitiendo que los estudiantes practiquen e integren todos los conocimientos de manera práctica. El docente guía a los estudiantes cómo deben hacer las actividades.

Cuando el docente aplica la estrategia de lluvia de ideas permite desarrollar en los discentes la capacidad para la elaboración de ideas originales, estimula el ingenio y promueve

la búsqueda de soluciones distintas quizá más eficaces que las tradicionales; ayuda a superar el conformismo, la rutina, la indiferencia (López, 2010).

En cambio, cuando permite, realizar el ensayo los estudiantes se van acercando al área del conocimiento, es decir, ellos se acercan al tema y, a partir de ahí abordan una problemática mediante un análisis, poniendo énfasis en su creatividad desde diferentes aspectos (Rodríguez, 2007). Por otro lado, cuando realizan la exposición oral, los estudiantes desarrollan el pensamiento crítico, a través de un conjunto de procesos cognitivos superiores y complejos como: investigar, analizar, sintetizar, evaluar, resolver problemas y tomar decisiones (Recalde y Luna (2015). En la observación se evidenció que el discente se responsabilizó del desarrollo de esta técnica con propiedad y seguridad.

En la enseñanza por competencias el docente asume funciones de investigador, tutor, facilitador y mediador de aprendizajes, despierta en los estudiantes el interés por aprender y cómo aprender (Durán, 2016). Con las estrategias que utilizó el docente el alumno pasa a ser el centro del proceso (Acosta, 2012), se responsabiliza de sus actividades académicas, asume un rol activo, tiene la capacidad de aprender de manera autónoma, activa y participativa.

Por otra parte, la segunda docente empleó la estrategia de la exposición oral y el ensayo, si bien, en esta fase se evidencia si los estudiantes logran aplicar el aprendizaje procedimental, es decir, se enfoca en las acciones que realizan los estudiantes en el modo de actuar, afrontar, plantear y resolver problemas, pero, a su vez permite que el docente conozca en qué medida los discentes se han apropiado del conocimiento (MinEduc,2009).

En la observación no se logró evidenciar lo que se señala anteriormente, ya que la docente señala la actividad que tenían que hacer los estudiantes, es decir, indica qué pasos seguir y el tema con el que deberán trabajar. Al señalar la docente la actividad deja de lado la pedagogía en competencias puesto que en ella los alumnos deben ser vistos como un sujeto que conoce y aprende a través de todos sus sentidos, aprende a meditar, aprende de los errores, crea sus propias ideas, piensa con libertad (Acosta, 2012),

Sin embargo, al no existir una interacción activa con los educandos las actividades se tornaron cansadas y desmotivadas, pues los estudiantes hacen sus actividades por cumplir y obtener una nota. Por ello, es sumamente importante que en las clases se incluya el diálogo y la reflexión

del docente, puesto que, él es un referente principal para que el alumno aclare sus dudas y tenga un aprendizaje significativo.

6. 4. Cuarta Categoría: Recursos

Esta categoría presenta tres unidades de análisis: Tecnológicos, materiales (didácticos) y humanos.

El primer docente en sus clases observadas los materiales didácticos que hizo uso fueron libros, hojas impresas, marcadores, pizarra y videos. Este último es utilizado por los estudiantes antes de abordar la clase, pues el docente les señaló que si han logrado visualizar los videos que él había enviado en el grupo, los estudiantes señalaron que el video les había parecido interesante, entre ellos rescataron algunos pasos para exponer en público, otros estudiantes indicaron que en el video que les había enviado señalaba que no era necesario poner la bibliografía, en el cual le hicieron preguntas al docente. Las misma que fue si eso lo podían realizar en su ensayo. El docente les manifestó que si debían colocarlos para que sus compañeros sepan de dónde sacaron la información. De igual manera, algunos estudiantes indicaron otros videos que habían observado para realizar un ensayo argumentativo, señalando que estaba claro lo que deben colocar en la introducción. En cambio, la segunda docente, utilizó en la mayoría de sus clases el libro del Ministerio de Educación, pizarra, marcadores y papelotes para trabajar la temática.

Correlación - Teórica

Los recursos didácticos en las clases, requiere del compromiso de los docentes pues estos vienen a ser una pieza clave que utiliza el educador para facilitar el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje (Marza et al., 2015)

El primer docente al utilizar los recursos didácticos antes mencionados está promoviendo un aprendizaje significativo en los educandos por lo que ellos se sienten motivados con las herramientas que el docente les proporciona y, a su vez, los anima a que ellos también interactúen con estas herramientas logrando que ellos se vayan involucrado en el aprendizaje y compartan con sus compañeros alguna información y de esa manera va enriqueciendo el aprendizaje. Marza et al., (2015) indica que los recursos sirven para organizar y relacionar conceptos, orientar su aplicación, generar conocimiento y estimular el interés de

los estudiantes permitiéndoles desarrollar destrezas, habilidades y competencias. Por ende, los docentes deben tener claro que cada herramienta que se utiliza en el aula es importante por lo que facilita el aprendizaje tanto al docente como al estudiante.

Todos los recursos didácticos que utiliza el docente en sus clases se convierten un gran apoyo y, a su vez, va generando en los alumnos aprendizajes significativos, además, con cada recurso que emplea va incentivando en los estudiantes sus intereses, sus expectativas, especialmente cuando ellos mismos son partícipes en el manejo y elaboración de los mismos, es decir, al ir involucrándose los estudiantes con cada recurso brinda una relación directa con la realidad del contexto tanto físico y social, puesto que con la información que ofrece el docente los estudiantes van creando, manipulando, vivenciando diversos medios y recursos y de esa manera los motiva a participar activamente en las clases fomentando así la discusión, la interacción y la experiencia ofreciéndoles un escenario para la comunicación entre el docente y los alumnos logrando de esa manera la construcción del aprendizaje.

Por otra parte, la segunda docente observada se evidencia que dentro de sus recursos didácticos la mayor parte utiliza el texto del Ministerio de Educación no emplea otros recursos didácticos actuales que sean activos y funcionales que originen aprendizajes significativos, creativos, innovadores y constructivos para los estudiantes. Por tanto, se debe tener claro que las principales implicaciones del enfoque de competencias se basan en que el aprendizaje de las competencias exige espacios construidos en torno a contextos significativos más próximos a la vida cotidiana del estudiantado (Cejas et al., 2018).

6.5. Resultados de las entrevistas a los docentes

En relación a las entrevistas realizadas a las docentes de Lengua y Literatura de tercer año de Bachillerato General Unificado se obtuvieron los siguientes resultados:

6.5.1. Percepción de los docentes acerca de la pedagogía basada en competencias

Los docentes a las competencias las perciben como sinónimo de objetivos por lo que señalan que no encuentran mucha diferencia entre la aplicación y los resultados que se esperan alcanzar con los estudiantes, es decir, donde el alumno pueda ser capaz de activar y utilizar los conocimientos relevantes para afrontar determinadas situaciones y problemas relacionados con su contexto.

El primer docente en su entrevista señala que de acuerdo a la teoría y que uno se ha tratado de autoeducarse entiendo que al hablar de las competencias se deben preparar al estudiante para que pueda desenvolverse afuera y no solo en el aula puedo decir lo que busca es empoderar a los estudiantes con habilidades y conocimientos para que puedan desenvolverse en diversos campos de estudio. Lo importante de este modelo pedagógico que es que nos exige o nos pide como reto es sacar chicos autónomos capaces de resolver como su palabra lo dice las competencias ser competente en a o b situación que se le presente en su diario vivir.

De la entrevista realizada el docente argumenta que las competencias se enfocan principalmente en las habilidades y conocimientos que posee el estudiante, sin embargo, indica que el docente es quien guía al educando para lograr que esas competencias sean significativas puesto que la enseñanza en competencias se entiende como la serie de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y disposiciones que el docente también debe poseer para intervenir en la formación integral de los estudiantes. La acción pedagógica demanda que el docente esté siempre involucrado con la enseñanza - aprendizaje debe apropiarse de los conceptos básicos y actualizados de las materias desde las cuales interviene, para de esa manera poder guiar y ubicar al educando en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje como lo señala la pedagogía basada en competencias (Feito, 2008).

Así algunos autores como Navío, (2005); Poblete, (2006) y Sandoval et al., (2008) señalan que las competencias las conciben como habilidades, actitudes y valores que se reflejan en la capacidad de las personas y su vez describen lo que el individuo puede hacer y no lo que precisamente hace.

Con estos resultados se evidencia que el docente conoce acerca de lo que es la pedagogía basada en competencias y trata la mayor parte de sus clases involucrar a los estudiantes en sus actividades con conocimientos, prácticas y actitudes para de esa manera ir asegurando el aprendizaje en los mismos.

El primer docente tiene una visión clara sobre la pedagogía basada en competencias pues señala que el estudiante es el centro del aprendizaje y él viene a ser un mediador para lograr en los educandos aprendizajes significativos. Sin embargo, la segunda docente entrevistada argumenta lo siguiente: *es importante mencionar, que, en un modelo basado en competencias, esto funciona precisamente al revés. Pues los estudiantes son evaluados según*

el dominio que tienen de las habilidades y/o los resultados de aprendizaje que obtienen. Por eso, considero que el ritmo de aprendizaje es mucho más individualizado. Y hasta se puede acelerar considerablemente.

Ante esta perspectiva que presenta la docente se relaciona con la pedagogía basada en competencias, sin embargo, resalta que el estudiante debe prepararse individualmente e ir involucrándose en el aprendizaje, es decir, le atribuye toda la responsabilidad al educando. No obstante, en la pedagogía basada en competencias los docentes siguen siendo parte principal de la enseñanza ya que son los responsables de que sus estudiantes aprendan, pues intervienen en el contenido y con las estrategias didácticas, organizan y animan situaciones de aprendizaje y sobre todo gestionan la progresión de los aprendizajes y diseñan actividades para ser trabajadas tanto individuales como grupales (Acosta, 2012). Por ello, es importante que el docente se involucre un poco más con esta pedagogía para que de esa manera logre situar al alumnado en condiciones para que construya los conocimientos a partir de lo que ya sabe, de los conocimientos adquiridos anteriormente y de esa manera se logre en los estudiantes interés y motivación hacia los aprendizajes.

6.5.2. Respecto a las estrategias que utilizan los docentes para potenciar las competencias en los estudiantes.

Las estrategias metodológicas orientan a organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el aula, además establece la forma de relación entre docente-estudiantes y contenidos que se va a enseñar. (Alonzo et al., 2015) mencionan que, son un conjunto de acciones planificadas por el docente y su finalidad es facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes.

En los resultados de las entrevistas se atribuye que las estrategias metodológicas son una serie de pasos que determina el docente para que los alumnos consigan apropiarse del conocimiento. Las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de los conocimientos en los educandos (Toala et al., 2018). Estas intervenciones pedagógicas realizadas por el educador son con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, convirtiéndose en un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la

afectividad y lograr las competencias para actuar socialmente. Por ejemplo, el docente uno utiliza las siguientes estrategias:

Las estrategias que yo opté fue como primer punto las preguntas que se la conoce a la estrategia como la lluvia de ideas, los resúmenes como segunda es en cuanto a la lectura, las exposiciones, trabajos grupales, los debates obviamente de acuerdo al tema todo bajo la guía del docente eso es lo que yo logré o pude por lo menos trabajar con ellos.

Las estrategias metodológicas que señala el docente en el área de lengua y literatura son esenciales pues permiten llevar a cabo el desarrollo de varias destrezas en los estudiantes dentro de su vida académica como la capacidad para conocer, analizar, solucionar dificultades, plantear preguntas, interpretar ideas, es decir, estas estrategias son importantes para generar aprendizajes a través de procedimientos, pasos o habilidades que los alumnos adquieren y utilizan ante diversas situaciones que se les presenten. Además, cuando el docente emplea estas estrategias permite que el estudiante aprenda a pensar, sea creativo, crítico y reflexivo; por sobre todo en las clases se incluye el diálogo y la reflexión tanto del docente como de los estudiantes ya que ellos vienen a ser un referente principal para lograr aprendizajes significativos (Romero, 2009).

Por otra parte, la segunda docente argumenta *que la estrategia didáctica sirve para potenciar las competencias en los estudiantes, ya que es un procedimiento pedagógico que contribuye para lograr el aprendizaje en los alumnos, enfocando a la orientación del aprendizaje; que se vale uno como docente para llevar a efecto los propósitos planeados.*

Si bien este argumento se relaciona con el Ríos (2016) donde manifiesta que las estrategias didácticas son prácticas que se relacionan con los contenidos de aprendizaje y ponen en juego las habilidades, conocimientos y destrezas de los estudiantes, la ausencia de claridad precisión por parte del docente al indicar que estrategias utiliza en sus clases denota que se basa más en los aprendizajes memorísticos y no busca una forma de procesar los conocimientos en forma reflexiva y participativa, es decir, en sus clases la estrategia que más utiliza y se pudo evidenciar también en los observaciones fue la estrategia Magistral como una forma de transmitir los contenidos.

6.5.3. Respecto a las competencias que se desarrollan al utilizar las estrategias como el ensayo, exposiciones y trabajos grupales.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas al área de Lengua y Literatura implica la comprensión de que esta área está atravesada por diferentes acciones y temas que son importantes tomar en cuenta. Puesto que se enfoca en la comprensión lectora, la expresión oral y la escritura de textos, es un proceso en el que cada una de las destrezas y habilidades se van adquiriendo de manera secuencial.

En esta área se promueven las competencias lingüísticas, por lo que conlleva a movilizar de manera consciente, el conjunto de saberes, destrezas y actitudes que permiten identificar, expresar, crear, comprender e interpretar sentimientos, hechos, opiniones, pensamientos y conceptos de forma oral y escrita (MinEduc, 2021). Por ejemplo, al utilizar el ensayo como estrategia el primer docente argumenta lo siguiente: *la competencia dentro del ensayo que fue la que utilizamos fue la lectura y la escritura. Por qué dijo la lectura, pues ellos trataban de investigar y conocer sobre el tema que a ellos les llamó la atención. Y la escritura en el momento en que ellos escribieron el ensayo pues ellos pusieron en práctica algunas pautas que se les dio sobre la estructura del ensayo incluyendo por ejemplo las experiencias y también el criterio de ellos pues ahí plasmaron el criterio de ellos, lo que se les sugería también que tengan en cuenta lo que es la ortografía, la caligrafía porque eso es también lo que falla muchísimo en los estudiantes.*

Ante esta perspectiva que tiene el docente se considera que con la estrategia del ensayo se desarrollan las competencias lingüísticas puesto que ésta se sitúa en brindarles herramientas a los estudiantes donde les permite materializar sus conocimientos, construir nuevos conocimientos, transmitirlos, interpretarlos, argumentarlos accediendo así al abordaje de diversas situaciones con base en el lenguaje ya sea de forma oral y escrita (Rodríguez, 2007), es decir, los educandos con el ensayo ponen en práctica el *aprender hacer* por lo que implica el conocimiento y el manejo de técnicas procedimientos y metodologías que dotan los estudiantes para saber hacer, puesto que al realizar el ensayo implica hacer transferencia de conocimientos, habilidades y actitudes a situaciones nuevas de modo que el educando sea capaz no sólo de aplicar conocimiento, sino de construir estrategias para la solución de problemas en situaciones nuevas (Zambrano, 2012).

Perrenoud (2008) afirma que “la competencia es una actuación integral que permite identificar, interpretar, argumentar, y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer (p. 8). Estos saberes son fundamentales y el docente debe conocerlos por lo que estos no solo se enfocan en adquirir conocimientos, sino también en cómo seleccionar los conocimientos que deben adquirirse, para poder ponerlos en práctica en el contexto que los rodea.

Por otra parte, la segunda docente argumenta que *las competencias que considero han desarrollado los estudiantes al utilizar el ensayo es la construcción del criterio propio en base a conocimientos previos de los temas por los alumnos, de esta manera forman un pensamiento más ordenado y propio sobre la temática.*

La docente al emplear esta estrategia permite desarrollar en los estudiantes los niveles de competencias cognitivas y comunicativas. Es decir, les permite procesar, representar, buscar y manipular información como también pone en juego las habilidades críticas y autocríticas y a su vez permite que los estudiantes vayan generando nuevas ideas. Zambrano, (2012) menciona que el ensayo no es un resumen, sino que este se basa en un escenario de reflexión y a su vez facilita dar distintos criterios haciendo uso de la información, la relación de conceptos, la coherencia en las ideas, la comprensión de procesos y la argumentación facilitando de esa manera a la contribución de la creación de los conocimientos.

6.5.4. Competencias que se desarrollan con la exposición oral

Las competencias son habilidades que tiene una persona para hacer algo de la forma correcta, pues, son el resultado de procesar, asimilar e integrar los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que se instruyen durante el proceso de enseñanza -aprendizaje (Díaz, 2009). Por tanto, el primer docente señala que la comunicación es uno de los instrumentos más importantes que dispone para transferir la enseñanzas a sus alumnos y no solo es importante para él, sino que para los educandos también juega un rol esencial pues argumenta que al momento de realizar las exposiciones se desarrolla *más la competencia hablada, la comunicativa claro por ejemplo ahí yo creo que desarrollan muchísimo la competencia de la comunicación donde ellos expresan realmente lo que ellos creen que son las cosas, tiene la oportunidad de sacar a flote su criterio, las habilidades de ellos que tuvieron para entender el tema.*

Ante esta perspectiva el docente argumenta que con la exposición oral se desarrolla la competencia comunicativa pues para dar a conocer sobre la temática los estudiantes deben poner en prácticas los conocimientos (saber) y habilidades (saber hacer). Por lo que el desarrollo de la competencia comunicativa implica saberes y experiencias las mismas que van adquiriendo y desarrollando los estudiantes al momento de comunicarse, además, para dar a conocer sobre la temática al grupo los educandos deben organizar y expresar sus pensamientos e ideas y, de esta manera, alcanzan habilidades que les permitan comunicarse de forma más correcta, adecuada, coherente, cohesionada y eficaz. Además, se considera que el desarrollo de la competencia comunicativa en los espacios escolares se hace cada vez más necesaria e importante, puesto que, es precisamente a través del habla que los individuos pueden exponer su punto de vista e ir relacionándose con sus compañeros.

En el bloque 2. De la Comunicación oral del currículo señala la importancia del uso de la lengua oral en el proceso comunicativo y las variaciones que esta tome dependiendo del contexto en el que se suscite. Pues en este bloque se desarrolla “el ejercicio constante de la oralidad proporciona las herramientas para que el estudiante tome una postura ante diversos temas actuales.

Adopte una posición crítica y asuma con responsabilidad sus puntos de vista” (MinEduc, 2016, p. 151). Ante esta perspectiva el docente en el aula va creando situaciones comunicativas reales donde los estudiantes logran participar activamente.

Por otra parte, la segunda docente señala que *se está desarrollando las competencias de responsabilidad, perseverancia, autoestima, creatividad, autocrítica y control personal, estas habilidades relacionadas con competencias, que permitan al estudiante emplear una visión estratégica de los retos y oportunidades a los que se deberá enfrentarse a lo largo de su vida y le facilitan la toma de decisiones.*

Ante lo anunciado por el docente la competencia comunicativa se basa en la experiencia de cada uno de los educandos, es decir, en las emociones, necesidades y motivaciones del propio individuo; por ello, para lograrlo requiere de un cúmulo de destrezas extralingüísticas relacionadas entre sí, puesto que esta exige no solo habilidad para manejar una lengua sino que está también va acorde al contexto (MinEduc, 2016), los educandos deben saber cada momento cómo comunicarse, es decir, con qué lenguaje o código. Ante estos resultados obtenidos, para

lograr estas competencias el docente debe crear actividades permitiendo que los alumnos participen y se interesen por la misma, a su vez debe establecer formas de organización donde favorezca las interacciones, en la institución y el aula actuando como facilitador (Acosta, 2012). Por ende, las competencias han sido consideradas en todos los casos como fundamentales, por lo que no se enfoca en resolver mejor los problemas quien más sabe teóricamente, sino quien mejor aplica su competencia. Es por ello, que las competencias deben preparar a los individuos para actuar de forma autónoma, tomando iniciativas e intentando innovar con eficacia y eficiencia, para que así los educandos puedan desenvolverse de mejor manera en su contexto (Escobar, 2005).

6.5.5. Respecto a la contribución del trabajo colaborativo en la construcción de las competencias

Esta estrategia de enseñanza-aprendizaje se enfoca en que todos los miembros participan de forma conjunta con el objetivo de alcanzar metas comunes. Revelo et al., (2018) consideran el trabajo colaborativo como una estrategia didáctica que contribuye al desarrollo de habilidades y exige competencias comunicativas y de interacción social con los estudiantes. Asimismo, sostienen que la construcción del conocimiento se va ampliando en la medida en que los educandos cuenten con espacios para compartir ideas, experiencias, fuentes de información y aprendizajes. En relación a la entrevista el primer docente señala que *el trabajo colaborativo es fundamental, porque es una parte de las competencias los estudiantes deben estar aptos para poder desarrollarse en cualquier ámbito puede ser individual y ahora que todo se desarrolla en equipo entonces es muy importante que los chicos deben aprender a trabajar en equipo donde ellos pongan de manifiesto lo que ellos han entendido, además con sus compañeros comparten información y van fortaleciendo el sentimiento de solidaridad y respeto, como decía anteriormente aquí los chicos ponen sus habilidades y conocimientos de acuerdo al tema y también se desarrolla con este trabajo la competencia comunicativa*

El docente emplea esta estrategia didáctica para lograr un aprendizaje interactivo con los educandos desarrollando de esa manera la competencia comunicativa. Además, al utilizar esta estrategia se está logrando que los estudiantes participen activamente y la clase sea dinámica y, a su vez, mejora los aprendizajes, es decir, ya no se basa en un aprendizaje memorístico y mecanicista (Romero, 2009). sino que permite en los estudiantes mejorar la

forma de construir y entregar el conocimiento. En este sentido, la función del docente es ayudar a que sus alumnos consigan desarrollar su propia autonomía.

Por otro lado, la segunda docente argumenta lo siguiente: *la contribución que realiza la construcción de competencias al trabajo colaborativo es la interacción y participación por parte de los alumnos a involucrarse en los procesos de enseñanza de contenidos.*

Si bien ante la perspectiva que presenta el docente con el trabajo colaborativo el alumno debe involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe tomar un rol activo y creativo ya que con las interacciones que tiene con sus compañeros les permite favorecer la autorregulación del aprendizaje, la responsabilidad y la participación de todos como también les permite favorecer las habilidades comunicativas orales.

Sin embargo, para lograr estas competencias no solo depende del estudiantes sino que el docente deben analizar las necesidades e intereses que tienen los estudiantes para poder establecer cada una de las actividades además, es importante que el docente con cada actividad que presente debe pedirles a los educando que reflexionen sobre su forma de aprender y se autoevalúan para comprobar si su aprendizaje está siendo eficaz, si están consiguiendo sus objetivos propuestos y, a su vez cuestionarse si las estrategias empleadas están funcionando; o por el contrario, debe plantearse un cambio para mejorar su enseñanza (Hernández et al., 2015).

6.5.6. Respeto de la incorporación de la tecnología en sus clases para promover las competencias

La tecnología de la información y de la comunicación ha impactado mucho a la sociedad actual hasta tal punto que en la educación estas deben estar presentes, por lo que las instituciones educativas contribuyen al desarrollo pleno de los individuos, que es formar ciudadanos con posibilidades para poder insertarse en la vida productiva, razón por la que las colegios tienen la responsabilidad de crear condiciones para que los sujetos estén en posibilidades de obtener un empleo, caracterizado hoy en día por un entorno global y dinámico (Irigoyen et al., 2011). Es por ello, que busca que los estudiantes se vayan involucrando en sus aprendizajes, es decir, que les permitan participar de manera activa y reflexiva en actividades propositivas, significativas, que estén sobre todo involucradas con su contexto, ya que, “el enfoque centrado en el desarrollo de competencias es visto desde perspectivas constructivistas,

esto con la finalidad de que aquello que se aprende, sirva para poder actuar de forma eficiente ante una situación concreta y determinada” (Trujillo, 2014, p. 311).

Frente a este criterio por los autores y en relación con el argumento del primer docente donde indica *que hoy en día es esencial la tecnología, como le decía en ocasiones lo que hago primero es explicar el tema, o si no les envié al grupo de WhatsApp que tenemos un link con temas que se trata obviamente de la clase y cuando los estudiantes llegan a clase se les pregunta sobre qué trataba ese link que se les envió, entonces ahí está promoviendo las competencias investigativas, Sin embargo, al no contar en el aula con internet lo que yo he hecho primero es explicar el tema, se les da como se dice un conocimiento previo y se los incentiva y se los motiva a que salgan a investigar se les da un link de investigación sobre el tema y se les envía a que lo refuercen o claro que ahonden el conocimiento de lo que uno previamente se les ha dicho en el aula, porque si uno se los manda vacíos no lo hacen, entonces ese es la única forma que se lo puede ocupar a la tecnología.*

Esto demuestra que el docente conoce acerca de la pedagogía basada en competencias, pues trata de involucrar a los estudiantes en los aprendizajes haciendo las clases dinámicas y motivadoras, que despierten en los mismos, intereses y deseos de aprender de una manera afectiva. Además, el docente como señala en la entrevista y se evidenció en las observaciones elabora estrategias para plantear el aprendizaje con actividades investigativas, y a su vez, considera la investigación como una de las actividades positivas para mejorar el aprendizaje y desarrollar las competencias, asimismo, logra fomentar la autonomía del alumnado proporcionando las herramientas necesarias.

Por otro parte, la segunda docente, indica que lo hace *a través de la constante iniciativa en investigar primeramente repositorios que tengan relación con la temática y con la literatura actual basadas en el uso responsable de internet.* De acuerdo con los argumentos comentadas por los docentes con antelación, se puede deducir que las competencias no se forman espontáneamente, es importante la entrega e iniciativa del docente para lograr las competencias investigativas donde permita la participación y el involucramiento de los estudiantes con aprendizaje ameno y activo, es decir, donde el docente organice y anime situaciones de aprendizaje y gestiona la progresión de los mismos (Acosta, 2012). Por tanto, el educador debe preguntar sobre aquellas investigaciones para que de esa manera el alumno asume compromisos

personales y sea responsable de la construcción de su propio conocimiento y aprendizaje. Sin embargo, con lo observado directamente en las aulas de clase, se contradice, porque en sus clases la mayoría se enmarcaron en el desarrollo de contenidos y los estudiantes no participan activamente solamente lo hacen cuando el docente realiza preguntas directas.

6.5.7. Respecto a las limitantes que se presentan en el aula para promover el desarrollo de las competencias

La enseñanza basada en competencias en los subniveles busca introducir reformas pedagógicas a partir del currículo; en él se incluyen competencias que permitan aprendizajes efectivos para el estudiantado. Ante esta perspectiva, Argudín (2001), sostiene que la educación basada en competencias, “es una convergencia de los comportamientos sociales, afectivos y las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea” (p. 4). Es decir, las competencias se centran en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales de los estudiantes logrando ubicar al estudiante en el centro del proceso de enseñanza- aprendizaje. Por ello, para lograrlo el docente juega un rol esencial, dentro y fuera del aula pues él debe tener vocación de servicio, calidad humana y carisma para estimular a los estudiantes a aprenderaprender y, de esa manera, buscar la excelencia en la educación. Además, desde esta perspectiva, el docente también asume funciones de investigador, tutor, facilitador y mediador de aprendizajes, logrando individuos con visión crítica, creativa y reflexiva. Sin embargo, para lograr significativamente las competencias dentro del aula se presentan algunas limitantes como indica el primer docente *las limitantes que he podido presenciar dentro de las aulas son el computador, el infocus, el internet se carece de eso, aunque los estudiantes tengan celulares no se los puede utilizar porque no hay internet, no se cuenta con las herramientas necesarios, muchas veces toca improvisar e ir acoplando algunos recursos para poder dar las clases. Entonces creo que para desarrollar todas esas competencias en los estudiantes sería mucho mejor que se tenga todo ello, ya que, la tecnología es otra de las competencias que se debe tratar mucho con los estudiantes.*

Ante estas limitantes que se presentan dentro del aula el docente buscar otras alternativas para llevar el proceso de enseñanza- aprendizaje de manera activa, es decir, la formación que debe tener el docente es un proceso de actualización donde le permite el desarrollo personal y

profesional ya que siempre debe ajustarse cada vez a los cambios tanto sociales y tecnológicos, sin embargo, al no poder contar con los recursos necesarios él debe acoplar las actividades en los distintos espacios, es decir, al contexto de los estudiantes y de esa manera los conduce para lograr aprendizajes significativos.

La segunda docente entrevistada señala *que dentro de los limitantes existentes en el aula, se puede determinar como primer factor tal vez la falta de interés por parte de algunos alumnos, y como segundo factor la falta de acceso a computadoras, infocus, internet para que puedan investigar en repositorios de literatura actual.* Las relaciones entre profesor y alumno son de suma importancia en el proceso educativo para lograr una enseñanza -aprendizaje afectiva. Es decir, el educador que está frente a sus estudiantes tiene una gran responsabilidad, dado que, él mantiene contacto más prolongado en el aula con sus estudiantes, es por ello, que debe motivar, promover y despertar la participación de los educandos con estrategias innovadores, para de esa manera lograr que no se conviertan en sujetos pasivos, sino que sean los principales individuos de su aprendizaje. Por tanto, el alumnado pasa a ser el centro del proceso, en la medida en que el docente los involucra con actividades innovadoras asumiendo así un rol activo, y de esa manera lograr tener la capacidad de aprender de manera autónoma, activa y participativa. No obstante, en las observaciones el docente utiliza demasiado tiempo dando clases magistrales, no emplea recursos innovadores para motivar a los educandos, y es ahí donde las clases se tornan desmotivadas y los estudiantes no participan activamente.

7. Discusión

Una vez realizado el análisis de los resultados obtenidos se procede a la valoración global de los mismos. Si bien las competencias se las define como un conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos y, a su vez, son como la base de aprendizaje que dan como resultado el cambio y la transformación en los individuos pues ellos en la vida real se enfrentan y dan soluciones a los problemas que se les presenta en su entorno (Díaz, 2009).

En la práctica educativa la enseñanza basada en competencias está vinculada al aprendizaje, donde el estudiante es el eje principal y es quién construye su propio aprendizaje a través de la práctica, la crítica y la reflexión (Feito, 2008). Los educandos desarrollan las competencias cuando aplican lo que aprenden con la práctica y es ahí donde se lo considera autogestor de su aprendizaje.

En cambio, el rol que desempeña el docente por su parte, es hacer atractivo el proceso de enseñanza- aprendizaje, es decir, es el responsable de guiar a sus estudiantes con estrategias adecuadas para lograr las competencias necesarias para la inserción en la sociedad (Hernández et al., 2015).

De acuerdo a las observaciones realizadas se logró evidenciar que el primer docente utiliza en su proceso de enseñanza algunas estrategias, como la lluvia de ideas, trabajo en grupos, el ensayo, la exposición oral. Asimismo, mediante la entrevista estructurada afirma que estas estrategias las utiliza en el aula pues le permiten llevar a cabo el desarrollo de varias destrezas en los estudiantes dentro de su vida académica como la capacidad para conocer, analizar, solucionar dificultades, plantear preguntas, interpretar ideas, es decir, estas estrategias son importantes para generar aprendizajes a través de procedimientos, pasos o habilidades que los alumnos adquieren y utilizan ante diversas situaciones que se les presenten.

Esta perspectiva pareciera tener eco con el estudio de Romero (2009) acerca de que los estudiantes que utilizan estrategias pedagógicas basadas en la interacción tienen altos niveles de motivación, registrados en las dimensiones de atención, confianza y satisfacción.

Las estrategias ayudan significativamente a los estudiantes pues permiten emplear la información y el conocimiento y, a su vez, va creando situaciones comunicativas con el fin de promover el desarrollo de las competencias. Además, cuando utiliza las estrategias antes

mencionadas, involucra a los estudiantes en el aprendizaje, ponen en juego su creatividad, es crítico, reflexivo y las clases se tornan más dinámicas. Meléndez y Gómez (2008), en su investigación realizada señalan que el docente debe enfocarse en la educación actual, debe preparar al estudiante no sólo en habilidades y destrezas sino en un desempeño que valore el trabajo a partir de un perfil acorde con la realidad social.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar integrado a través de las estrategias didácticas y con situaciones que involucren al estudiante en los contextos reales. Sin embargo, en los resultados de la segunda docente muestra que está enfocada a la transmisión de los conocimientos teóricos, no utiliza estrategias didácticas activas para fortalecer la formación integral de los estudiantes en el enfoque basada en competencias, y esto también se evidencia con la entrevista realizada, pues la ausencia de claridad y precisión por parte de la docente al indicar que estrategias utiliza en sus clases denota que se basa más en los aprendizajes memorísticos y no busca una forma de procesar los conocimientos en forma reflexiva y participativa.

Ante la evidencia presentada, el caso de esta docente parece dialogar con el estudio de Ajquejay (2016) quien escribe que la mayoría de docentes tienen una débil formación didáctica orientada al desarrollo de competencias, ya que, no han desarrollado el carácter investigativo en la docencia y han tenido muy pocos avances en la tecnología y utilizan muy poco o ningún material didáctico.

Las estrategias didácticas en el enfoque por competencias tienen que ver con el concepto de aprender a aprender, es decir, el aprender de manera autónoma, el aprender de manera significativa y el aprender cooperativamente, por ende, este aprender está encaminado en que el eje central son los estudiantes y el docente es quién los guía (Romero, 2009).

La motivación también juega un rol importante dentro de la enseñanza basada en competencias pues es un elemento esencial para promover el aprendizaje significativo, es decir, si los alumnos están motivados por aprender y no sólo estudian para presentar una tarea o acreditar los exámenes vienen a tener más éxito en su vida académica y personal. Crispín et al. (2011) señala que, la función del docente es motivar en sus alumnos el aprender a aprender de manera autónoma; pues orienta al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje.

En la observación áulica se evidencia que el primer docente utiliza algunas estrategias para promover el aprendizaje autónomo en los educandos como el ensayo, la exposición oral y el trabajo en grupos; con ello, permite que el estudiante materialice sus conocimientos, construya nuevos conocimientos, los transmita, interprete y argumente poniendo en práctica el *aprender hacer* por lo que implica el conocimiento y el manejo de técnicas procedimientos, metodologías, estrategias, recursos, entre otros. Perrenoud (2008) afirma que “la competencia es una actuación integral que permite identificar, interpretar, argumentar, y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer (p. 8). Asimismo, mediante la entrevista señala que es importante hacer uso las estrategias antes mencionadas por lo que acceden a movilizar de manera consciente, el conjunto de saberes, destrezas y actitudes pues los estudiantes logran identificar, expresar, crear, comprender e interpretar sentimientos, hechos, opiniones, pensamientos y conceptos de forma oral y escrita.

El proceso de enseñanza-aprendizaje con respecto a la segunda docente en la observación áulica se evidenció que en sus clases la enseñanza tiene un nivel más reproductivo antes que constructivo, por lo tanto, hace falta que emplee estrategias didácticas para involucrar en el aprendizaje a los estudiantes. Aiquejay (2016), en su estudio enfatiza que el profesor como formador es el responsable en que los estudiantes alcancen las competencias, hacerlos exitosos y planificadores activos de su propio aprendizaje y no solo debe reducir a la transmisión de contenidos, sino que debe mediar entre conocimientos previos y la nueva información, reconociendo que el alumno debe ser creador de su propio aprendizaje.

Por otro lado, en la entrevista realizada, se encontró que la docente considera importante estas estrategias, sin embargo, durante la observación no las aplicó. Por lo que hay que tener claro que en el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en competencias el rol compartido entre docenteestudiante es fundamental por lo que el docente debe tener una buena actitud, es decir, disposición afectiva, motivacional, cognitiva para lograr las competencias en los estudiantes. Acosta (2012), señala que el docente debe tener en cuenta algunas funciones como ser responsable de que sus estudiantes aprendan, pues él interviene en el contenido y estrategias didácticas, además, es importante que organice y anime situaciones de aprendizaje y, a su vez, diseñe actividades para ser trabajadas tanto individuales como grupales. Contrario a estos factores antes mencionados, los resultados de la investigación muestran que la docente objeto

de estudio, le falta actitud y disposición para integrar a los educandos en los aprendizajes, es importante que se relacione con la teoría y la práctica de los métodos y estrategias didácticas de la enseñanza basada en competencias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En definitiva, se puede decir que existe divergencias para lograr de manera significativa la enseñanza basa en competencias, ya que, no solo depende de los saberes de los docentes sino también del contexto escolar tal como lo evidencian estudios como los de Morales (2015), Naranjo (2011); Rodríguez (2017). El ambiente de aprendizaje se constituye por condiciones naturales o propias del entorno en el que el estudiante se desarrolla y por aquellas que la institución educativa planifica, provee, y, se gestione.

8. Conclusiones

En relación con el objetivo de analizar los conceptos teóricos de la Pedagogía basada en competencias con la aplicación dentro de las aulas se concluye que los docentes del área de Lengua y Literatura del tercer año de Bachillerato General Unificado del colegio de Bachillerato “27 de febrero” bajo la enseñanza basada en competencias está en proceso de construcción. Esto, después de haber cotejado la parte teórica que hemos mencionado con anterioridad con lo que se pudo observar y conversar con los docentes en las fases de observación áulica y entrevistas. Uno de los puntos más importantes para poder afirmar esto es la forma como se ejecuta esto que se analiza a profundidad en los objetivos específicos.

En el primer objetivo específico se hace un análisis de las estrategias que aplican los docentes, las mismas, están relacionadas con la finalidad que esto persigue. Se puede evidenciar al momento de la anticipación, pues, por medio de la lluvia de ideas están intentando trabajar sobre el conocimiento individual y grupal de los alumnos. Además, hay que enfatizar que la actividad de consolidación fue realizada en grupo; esto, con la intención de fomentar una participación activa que motiva a los alumnos a apoyarse entre ellos con el fin de obtener un resultado o un producto en los que se pueda solicitar ayuda tanto del docente como de su par académico.

No se puede afirmar que se cumpla completamente con la aplicación de este tipo de pedagogía porque por un lado el tema fue impuesto por el docente, lo que nos indica que no responde a los intereses de los alumnos, además, en la parte de construcción se pudo evidenciar que los docentes mantienen la clase magistral con algunas diferencias entre ellas, pero la metodología recae en esta práctica.

En cuanto al objetivo de conocer los espacios que propicia el docente se puede afirmar que los docentes casi no propician espacios para que los estudiantes logren desarrollar los aprendizajes autónomos y lograr aprendizajes significativos. Esto se da porque los docentes no están realmente capacitados con lo relacionado con las estrategias que puede aplicar, puesto que, se emplean técnicas estandarizadas y fáciles para que los estudiantes se puedan sentir como parte de la construcción, pero sigue primando la imposición del docente. Se debe tener presente que el aprendizaje de las competencias exige principalmente espacios construidos que vayan

en torno a contextos significativos, es decir, que estén más próximos a la vida cotidiana de los estudiantes, es entendible que lo cotidiano del alumno debe ser la convivencia creativa, crítico, y con significado; los docentes deben considerar, que se forma para la autonomía sólo cuando se logra que los alumnos sean responsables y protagonistas de su aprendizaje.

Respecto a la percepción de los docentes sobre el aprendizaje basado en competencias, a partir de la observación y de la información obtenida de las entrevistas, se determina que los docentes tienen conocimiento de lo que nos señala esta pedagogía, pues indican que el estudiante debe ser el centro del proceso de enseñanza, estar activo y motivado. Por ende, el acto de enseñar no solamente es un tema de planificar las clases, implica que el educador esté indagando, capacitándose constantemente, de esta manera, innova y puede conocer y aplicar estrategias variadas, para que los educandos aprendan y adquieran un aprendizaje significativo, durante todo el año escolar. Por ende, el desarrollo de competencias en los estudiantes depende mucho del accionar del docente y además de conocer sean capaces de replicar este contenido teórico dentro del aula de clases.

9. Recomendaciones

Es necesario que los docentes asuman, que la enseñanza no solo se basa en momentos teóricos, sino que también se debe incluir la práctica para que el aprendizaje sea reflexivo, crítico, constructivo y que permite sobre todo integrar los conocimientos, habilidades y valores y de esa manera se puede generar un cambio de actitud en los estudiantes y sean ellos el eje central del aprendizaje.

Es importante que los docentes busquen otras estrategias para involucrar a los estudiantes en las competencias, como puede ser el estudio de casos, el aprendizaje por discusión, debates, juego de roles y es ahí donde se logra diálogos de competencias; donde les permita a los estudiantes ejercer lectura, análisis, interpretación y así lograr en el estudiantado poner en práctica la integración de conocimientos, habilidades y actitudes que de alguna manera se va vinculando con la comprensión y aplicación de las competencias desde las dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Se sugiere realizar una reestructuración de la planificación docente, al dejar de focalizar la atención en los contenidos, para centrarnos más en un tipo de actividades que propicien y estimulen la participación, la reflexión, la búsqueda de información y la cooperación entre los alumnos para que el aprendizaje se vuelva más activo.

10. Bibliografía

- Acosta, S. (2012). *Pedagogía por competencias: Aprender a pensar*. Trillas.
- Alfaro, C. (2006). Las ideas de Polya en la resolución de problemas. *Cuadernos*, 1, 1-13
<http://funes.uniandes.edu.co/21202/1/Alfaro2006Las.pdf>
- Alonzo, D., Valencia, M. Vargas, J., Bolívar, N. (2015). Estrategias para el desarrollo de competencias en el aula, con enfoque socioformativo. *Boletín Redipe*, 4(9), 77-85.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232397>
- Avendaño, W., y Parada, A. (2013). El currículo en la sociedad del conocimiento. *Educación y educadores*, 16(1), 159-174.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942013000100010
- Campos, G., y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Cano, M. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Profesorado. Revista de curriculum y formación de profesorado*, 12(3), 1-16.
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/15189>
- Carrasco, J. (2009). *Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor*. Madrid: RIALP
- Casanova, M. A. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4), 6-20
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55124841002.pdf>
- Crispín, M., Caudillo, L., Doria, C., y Esquivel, M. (2011). Aprendizaje autónomo.
https://ri.iberomx/bitstream/handle/iberomx/3367/CZML_Cap_Lib_01.pdf?sequence=1
- Del Valle, M., y Curotto, M. (2008). La resolución de problemas como estrategia de enseñanza y aprendizaje. *Revista electrónica de enseñanza de las ciencias*, 7(2), 464.
http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen7/ART11_Vol7_N2.pdf

- Dellepiane, P. (2020). Introducción a la Educación basada en Competencias para una nueva Educación Superior. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (38).
- Díaz, F. (2009). TIC y competencias docentes del siglo XXI. *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*, 139. <https://acortar.link/KnZvUf>
- Díaz, F., y Rigo, M. (2000). Formación docente y educación basada en competencias. *México DF: CESUUNAM*.
- Dovala, J. M. C. (2014). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. Editorial Digital UNID.
- Durán, A. (2016). Formación en competencias del docente universitario. *Educere*, 20(67), 529538. <https://www.redalyc.org/journal/356/35654966008/35654966008.pdf>
- Ducci, M. A. (1997). El enfoque de competencia laboral en la perspectiva internacional en: *Formación basada en competencia laboral*. Montevideo Uruguay, Cinterfor/OIT
- Echeverría, B. (2002). Gestión de la competencia de acción profesional. *RIE. Revista de Investigación Educativa*, 20, (1), 7-43. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/108182/1/540246.pdf>
- Escobar, M. (2005). Las competencias laborales: ¿La estrategia laboral para la competitividad de las organizaciones? *Estudios gerenciales*, 21(96), 31-55. <http://www.scielo.org.co/pdf/eg/v21n96/v21n96a02.pdf>
- Europea, U. (1999). Declaración de bolonia. *Declaración conjunta de los ministros europeos de educación. Bolonia*.
- Flores, E., Loaiza, A., y Rojas, G. (2020). Rol del docente investigador desde su práctica social. *Revista Cientific*, 5(15), 106-128. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155006/563662155006.pdf>
- Forero, I. (2009). La sociedad del conocimiento. *Revista Científica General José María Córdova*, 5(7), 40-44. <https://www.redalyc.org/pdf/4762/476248849007.pdf>

- Gandía, B. (2019). Consejos para la redacción del resumen y las palabras clave. Universidad Politecnica de Valencia, 1- 4 <https://riunet.upv.es/handle/10251/48337>
- García, G. A., Vélez, M. D., Franco, C. N., y Ormaza, M. (2020). Educación por competencias: Una posibilidad reordenadora del currículo pensada en emergencia escolar por COVID-19. *EPISTEME KOINONIA*, 3(5), 223-237.
- Hernández, F., Maquilón, J., García, M., y Monroy, F. (2010). Concepciones de la Enseñanza y el Aprendizaje en Profesorado de Educación Superior. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 16(2), 95-105.
<https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765484001.pdf>
- Hernández, I. Recalde, J., y Luna, J. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11(1), 73-94. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- Hernández-Sampieri, R, Fernández, C. y Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). McGraw-Hill Interamericana
- Irigoyen, J., Jiménez, M., y Acuña, K. (2011). Competencias y educación superior. *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(48), 243-266.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662011000100011&script=sci_abstract&tlng=pt
- Jiménez, A., y Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Educateconciencia*, 9(10), 106-113.
<https://core.ac.uk/download/pdf/268578963.pdf>
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9 (8), 69-74.
<https://bit.ly/3axtq6E>
- Lucero, M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-21. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2923>

- Marqués, P. (2000). Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación. *Departamento de Pedagogía Aplicada. Facultad de Educación. UAB.*
<http://online.aliat.edu.mx/adistancia/liderazgo/lecturasfalt/docentesfunciones.pdf>
- Meléndez, S., y Gómez, L. (2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. *Laurus*, 14(26), 367-392.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491018.pdf>
- MinEduc. (2016). Currículo de los niveles de Educación Obligatoria.
- Monarca, H. (2013). Participación dialógica en la universidad: condición para el desarrollo del pensamiento crítico y el compromiso social. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, México, UNAM-IISUE/Universia, 4(9),
- Navío, A. (2005). Propuestas conceptuales en torno a la competencia profesional. *Revista de educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/68040>
- Peralta, W. M. (2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. *Revista Vinculando*. <https://acortar.link/JXznoe>
- Pérez, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Laurus*, 13(23), 263-278.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102314.pdf>
- Perrenoud, P. (2008). Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes? *Revista de docencia universitaria*, 6(2). <https://revistas.um.es/redu/article/view/35261>
- Pinto, M. (2003). El resumen documental: paradigmas, modelos y métodos. *Rev. Esp. Doc. Cient*, 26(1), 103.
- Poblete, M. (2006). Las competencias, instrumento para un cambio de paradigma. In *Investigación en educación matemática: actas del X Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática, Huesca, 6-9 de septiembre de 2006* (pp. 83-106). Instituto de Estudios Altoaragoneses.
[file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/DialnetLasCompetenciasInstrumentoParaUnCambioDeParadigma-2264720%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/DialnetLasCompetenciasInstrumentoParaUnCambioDeParadigma-2264720%20(3).pdf)
- Rodríguez, L. (2007). Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias.

- Romero, G. (2009). La utilización de estrategias didácticas en clase. *Innovación y Experiencias Educativas*, 8. <https://acortar.link/tYrYRD>
- Ruiz, M., Jaraba, B., y Romero, L. (2005). Competencias laborales y la formación universitaria. *Psicología desde el Caribe*, (16), 64-91.
<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1996>
- Sacristán, J. (1998). El curriculum. Una reflexión sobre la práctica. Madrid. Editorial Morata. Págs. 373-403.
- Sánchez, M., Fernández, M., y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121.
- Sandoval, F., Miguel, V., y Montaña, N. (2008). Evolución del concepto de competencia laboral. In *Ponencia presentada en el II Congreso de Calidad e Innovación en la Educación Superior*.
- Toala, J., Loor, C., y Pozo, M. (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. In *Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente: " desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI"* (pp. 691-700). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220658>
- Tobón, S. (2013). Los proyectos formativos: transversalidad y desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento. <https://acortar.link/A6qHV8>
- Trujillo, J. (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. *Ra Ximhai*, 10(5), 307-322. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134026.pdf>
- Valiente, A., y Galdeano, C. (2009). La enseñanza por competencias. *Educación química*, 20(3), 369-372. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0187893X18300387>
- Vásquez, B., Pleguezuelos, C., y Mora, M. (2017). Debate como metodología activa: una experiencia en Educación Superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(2), 134-139.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202017000200018&script=sci_arttext&tlng=en

Zabala, A., y Arnau, L. (2007). La enseñanza de las competencias. *Aula de innovación educativa*, 161, 40-46. <http://www.xtec.cat/crp-granollers/capsestudi/noucurri/2Zabala.pdf>

Zabalza, M. (2007). *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid: Narcea.

Zambrano, J. (2012). El ensayo: concepto, características, composición. *Sophia*, (8).

<https://www.redalyc.org/pdf/4137/413740749012.pdf>

11. Anexos

Anexo 1. Autorización del rector para ingresar a la institución

 **unl** Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura

Loja, 30 de mayo de 2022

Dr. Galo Guacha Mg. Sc.

RECTOR DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "27 DE FEBRERO"

Presente. -

Yo, **Lourdes Karina Valle Vargas**, con C.I: 1105107831, estudiante de VIII ciclo de la Carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura, de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, periodo académico Abril-Septiembre 2022, por medio de la presente, me es grato dirigirme a usted para saludarle y desearle éxitos en sus importantes funciones, y a su vez, solicitarle muy comedidamente lo siguiente:

Autorización para obtener la información necesaria con la finalidad de desarrollar un proyecto de investigación con fines de titulación referente al tema: **Enseñanza basada en competencias en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado del colegio de Bachillerato "27 de Febrero"**, para su efecto apelo a su colaboración para que se me designe 2 docentes del área de lengua y literatura enseñantes en tercero de Bachillerato, con esta población se prevé trabajar en observaciones de aula y entrevistas individualizadas a los docentes.


Por la favorable atención que se digne dar a la presente, le antelo mis sinceros agradecimientos.


Lourdes Karina Valle Vargas
Estudiante


Dr. Galo Guacha Mg. Sc.
Rector de la institución

 *Aprobado
Bajo la coordinación
de la Sra. Lic Nelly Finos
Msc. Ana L. Herrera*

Anexo 2. Consentimiento de entrevista y observación de aula (docentes)


 **UNL** Universidad Nacional de Loja | Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación | Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura

CONSENTIMIENTO DE ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN DE AULA


Estimado/a docente, la presente entrevista y observación no participante de aula tiene como fin recoger información de carácter investigativo para el proyecto de titulación: **Enseñanza basada en competencias en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado del colegio de Bachillerato "27 de Febrero"** cuyo objetivo es analizar los conceptos teóricos de la Pedagogía basada en competencias con la aplicación dentro de las aulas en el área de Lengua y Literatura del tercer año de Bachillerato General Unificado del colegio de Bachillerato "27 de febrero" con el fin de evidenciar como se maneja este modelo pedagógico.

Durante el acceso a la observación no participante se tomará notas del desarrollo de la clase en una ficha y en la entrevista se procederá a grabar el diálogo con la finalidad de transcribir los datos para sistematizar los resultados encontrados. Los datos que se recojan de la institución se los manejará respetando la confidencialidad de los participantes. La entrevista estará dirigida por la investigadora Lourdes Valle, estudiante del octavo ciclo de la carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Loja.

Yo, Della Pinar Rivera..... con cédula de identidad Nro 110.5314613..... expreso que se me ha explicado sobre el proyecto investigativo, **Enseñanza basada en competencias en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado del colegio de Bachillerato "27 de Febrero"** y que la información que se obtenga de las entrevistas y observación de aula se las empleará de forma académica para analizar los conceptos teóricos de la Pedagogía basada en competencias con la aplicación dentro de las aulas en el área de Lengua y Literatura del tercer año de Bachillerato General Unificado de colegio de Bachillerato "27 de febrero". Por lo tanto, acepto de forma voluntaria y declaro estar informada/o sobre los datos que aporte serán manejados respetando la confidencialidad de sus participantes.


.....

Firma de consentimiento del docente participante de la investigación


.....

Firma del alumno investigador



UNL

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura

CONSENTIMIENTO DE ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN DE AULA

Estimado/a docente, la presente entrevista y observación no participante de aula tiene como fin recoger información de carácter investigativo para el proyecto de titulación: **Enseñanza basada en competencias en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado del colegio de Bachillerato "27 de Febrero"** cuyo objetivo es analizar los conceptos teóricos de la Pedagogía basada en competencias con la aplicación dentro de las aulas en el área de Lengua y Literatura del tercer año de Bachillerato General Unificado del colegio de Bachillerato "27 de febrero" con el fin de evidenciar como se maneja este modelo pedagógico.

Durante el acceso a la observación no participante se tomará notas del desarrollo de la clase en una ficha y en la entrevista se procederá a grabar el diálogo con la finalidad de transcribir los datos para sistematizar los resultados encontrados. Los datos que se recojan de la institución se los manejará respetando la confidencialidad de los participantes. La entrevista estará dirigida por la investigadora Lourdes Valle, estudiante del octavo ciclo de la carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Loja.

Yo, Agustín Herrera..... con cédula de identidad Nro. 1104423015..... expreso que se me ha explicado sobre el proyecto investigativo, **Enseñanza basada en competencias en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado del colegio de Bachillerato "27 de Febrero"** y que la información que se obtenga de las entrevistas y observación de aula se las empleará de forma académica para analizar los conceptos teóricos de la Pedagogía basada en competencias con la aplicación dentro de las aulas en el área de Lengua y Literatura del tercer año de Bachillerato General Unificado de colegio de Bachillerato "27 de febrero". Por lo tanto, acepto de forma voluntaria y declaro estar informada/o sobre los datos que aporte serán manejados respetando la confidencialidad de sus participantes.

.....

Firma de consentimiento del docente participante de la investigación

.....

Firma del alumno investigador

Anexo 3. Vaciado de fichas de observación

Docente Nro. 1

Observación #1

Nombre de la institución educativa	Unidad educativa “27 de Febrero”
Docente observado	D1
Curso	Tercero de bachillerato
Fecha	

Categorías	Indicadores de análisis	Si	No	Observaciones
Anticipación:	Primer momento			Inicia sus clases saludando, luego de ello les indica la temática que se va a llevar a cabo, además, destaca puntos importantes que es la presentación del trabajo final que sería un ensayo y la exposición del mismo, luego de esas indicaciones procede a dar lectura al objetivo del aprendizaje de la planificación que se basa en: los estudiantes comprenderán los derechos específicos y el rol de las personas adultas mayores, para construir relaciones basadas en el respeto la equidad y la empatía, por medio de estudios de casos cuyos resultados se socialicen a las personas con las que interactúan en su vida cotidiana.

	Rol del docente	X	presenta el objetivo les indica el tema con que trabajaran el cual era el ensayo argumentativo. Les pregunta qué experiencias han tenido con el ensayo argumentativo. Algunos estudiantes señalaron que lo consideran importante porque en él deben leer bastante para defender su idea. Otros señalaron que sería bueno realizar un ensayo sobre el tema de los adultos mayores rescatando lo que había señalado en el
--	-----------------	---	---

			objetivo. El docente les señala que al final deben entregar un ensayo. Asimismo, les indicó que cualquier duda que tengan le pueden preguntar alzando la mano, para no interrumpir a los demás compañeros, a su vez les manifestó que deberán poner atención a la temática, puesto que, ellos tenían que hacer una actividad en base a la explicación del tema que él iba a dar más adelante.
	Teoría instruccional escogida	X	El docente les pregunta a los estudiantes si ellos alguna vez han escrito un ensayo o conocen sobre ¿qué es el ensayo argumentativo? Algunos estudiantes dijeron que, si conocen algo sobre el ensayo, además, señalan que lo principal para escribir un ensayo se debe tener primeramente claro un tema. Asimismo, el docente les manifestó que sí pueden dar un ejemplo, algunos estudiantes señalaron el ejemplo del aborto, sobre el deporte, y sobre la vida de los adultos como son tratados en la actualidad, aquí con estos ejemplos hubo una interacción entre el docente y los estudiantes. De igual manera, el docente les señaló que ellos pueden abordar temáticas de cualquier disciplina.

	Estrategias metodológicas	X		<p>El docente aplica la estrategia de la Mayéutica que se enfocó principalmente en realizar algunas preguntas para conocer qué saben los estudiantes acerca de la temática que se va a llevar a cabo. Para ello, las preguntas las fue escribiendo en la pizarra y luego nombraba un alumno para que conteste, siendo las preguntas las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué diferencia existe entre un resumen y un ensayo? 2. ¿Qué características tiene un ensayo argumentativo?
				<ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Qué entienden por un ensayo argumentativo? 4. ¿Qué tipo de lenguaje se utilizará en un ensayo? 5. ¿Cuál creen que será su estructura? 6. ¿Cuándo han utilizado este tipo de ensayo? 7. ¿Con qué finalidad se presenta un ensayo argumentativo? <p>Mediante las preguntas realizadas los estudiantes se mostraron participativos puesto que la mayoría de los educandos contestaron las preguntas y asimismo realizaron algunos ejemplos con base al ensayo argumentativo.</p>

Construcción	Rol del docente		<p>El docente luego de realizar las preguntas a los estudiantes presenta la temática. Para ello, como primer punto anotó el título en la pizarra, señalando que el tema se basa en el ensayo argumentativo, a su vez, les manifestó que, si tienen alguna duda durante la explicación del tema, lo pueden interrumpir cuando ellos creen necesario. Seguidamente da paso a la definición de lo que es el ensayo argumentativo indicando que este tiene como finalidad defender una opinión, hecho, idea o valor y convencer al lector que adopte un determinado punto de vista. Asimismo, les indica que, en este tipo de ensayo, el autor aporta razones o pruebas que apoyan y defienden su postura, planteamiento o tesis.</p> <p>Luego de darles esta definición el docente les manifestó a los estudiantes que aporten con ideas sobre el ensayo, en la cual van a participar por grupos, y de esa manera entre todos van a ir formando una sola definición aludiendo que si lo realiza así comprenderán mejor el concepto de lo que es el ensayo argumentativo.</p>
--------------	-----------------	--	---

			<p>Algunos estudiantes participaron con ideas como, por ejemplo, señalaron que lo principal es tener el tema claro, que el objetivo es defender la tesis, tener argumentos, se debe utilizar palabras adecuadas, entre otros. Luego de estas ideas crearon el concepto del ensayo argumentativo.</p> <p>Donde los alumnos manifestaron que está claro la definición. Luego de ello, el docente procedió a indicarle que el ensayo argumentativo tiene tres requisitos fundamentales que no deben olvidar entre ellos: selección de un tema de interés, una postura frente al tema y los argumentos. Además, les recalcó la estructura del ensayo que era introducción, desarrollo y cierre. Luego de ello, fue nombrando un estudiante para que le diga que comprendía cada parte del ensayo. Los estudiantes estuvieron participativos y se logró evidenciar que comprendieron la temática de la clase.</p>
	Estrategias metodológicas		<p>Utiliza la técnica de la mayéutica donde les preguntaba ¿qué comprendieron ellos sobre el ensayo argumentativo?, ¿cómo relacionan esta definición con algún ejemplo? también formó grupos de trabajo, en esta ocasión lo hizo por parejas, cada pareja tenía que aportar ideas para formar la definición del ensayo, para ello, les dio cinco minutos. Mientras él caminaba por el salón de clases. Pasaron los cinco minutos y el docente les dijo que una persona del grupo iba a leer en voz alta su definición. El nombraba a cada grupo para que lee, algunos estudiantes habían colocado la definición y un ejemplo, por otra parte, el docente iba escribiendo en la pizarra las ideas que</p>

				los estudiantes señalaban. Una vez que elaboraron la definición del ensayo

			<p>entre todos, el docente pidió a un estudiante que diera lectura en voz alta.</p> <p>Luego de ello, el docente siguió explicando el tema, esta vez empezó escribiendo la estructura del ensayo argumentativo: Estructura, desarrollo y cierre, una vez que escribió nombró a tres estudiantes para que le digan que creen que va en este apartado. Los estudiantes contestaron con algunas ideas. Luego de ello el docente les dijo que estaban en lo correcto, y enfatizó cada uno de los apartados. Minutos después les dijo que en las mismas parejas que hicieron van a trabajar la siguiente actividad, para ello, entregó dos hojas a cada grupo indicando que en esa hoja hay unas palabras claves que ellos deben identificar a qué estructura del ensayo argumentativo corresponde, para esta actividad les dio diez minutos.</p>
	<p>Teoría instruccional escogida</p>		<p>involucra los estudiantes en el aprendizaje, con preguntas, actividades y trabajos en grupos, permite que dialoguen entre ellos. Por otra parte, motiva a los estudiantes a que realicen preguntas acerca del tema. Los estudiantes comparten experiencias que han tenido en base al tema planteado, transmiten los conocimientos que han leído en textos, han visto en internet, y a partir de esas experiencias que señalan los estudiantes el docente va involucrando la temática del ensayo. Les señala que el ensayo puede ser con el tema que a ellos les gusta, como también les indica que si existe algún concurso deben acatar lo que dispone el jurado para poder concursar. Además, les señala que con el ejercicio que van a realizar en clase pueden realizar</p>

				cualquier duda, y que no importa si se
--	--	--	--	--

				equivocan ya que con la escritura del ensayo van a ir aprendiendo
--	--	--	--	---

consolidación	Rol del docente		<p>El docente mantiene interacción con los estudiantes en todo momento realiza preguntas a los alumnos para saber si han comprendido el tema, los estudiantes contestan las preguntas y señalan que está comprendida y que la actividad que han hecho anteriormente sobre de identificar las palabras claves les ha ayudado mucho cómo identificar que debe ir en la introducción, en el desarrollo y cierre. Luego el docente volvió a enfatizar que si tienen dudas las pueden realizar sin miedo que él está para escucharlos y poder aprender conjuntamente. Algunos estudiantes alzaron la mano para preguntarle sobre la actividad del ensayo y si se lo puede presentar a computadora o a una hoja. Ante esta pregunta el docente les contestó que lo pueden realizar como a ellos se les haga más fácil recalando que deben tener mucho cuidado con las faltas de ortografía. Otros estudiantes señalaron que sería bueno trabajar el ensayo en grupos. El docente les señaló que por esta vez sería el trabajo individual ya que cada estudiante elegirá el tema que más le guste. Y para realizar el ensayo deben emplear la lectura. Sin embargo, les indicó que iban a trabajar un ejemplo en parejas. Luego de dar contestación a las preguntas el docente les indicó las actividades que tenían que realizar les dijo que formen parejas para que trabajen. Seguidamente, les leyó en voz alto lo siguiente la actividad: Lea detenidamente el ensayo luego, piensa y comenta, ¿Cuál es la razón para que el ensayo que leíste tenga ese título? Además, les señalo que deben enlistar 10 palabras cuyo significado no comprendan y que las consulten que esas preguntas las pueden consultar en</p>
---------------	-----------------	--	--

			<p>el diccionario en físico o también las podían consultar en el internet, para los que contaban con ello. Para esta actividad les dio 20 minutos.</p> <p>Además, les señaló que deben realizar el ensayo con el tema que más les llamen la atención y que para la siguiente clase deberán exponer su tema. Además, les indico que los compañeros podían realizar las preguntas a cada grupo que va expone. Además, le dijo que deben recordó los pasos para realizar la explosión, que eso ya se habían visto la clase anterior. Sin embargo, algunos estudiantes le señalaron que si puede enviarles algunos ejemplos sobre lo que es la exposición oral en el grupo. El docente les señaló que saliendo de clases les compartiría en el grupo con el que cuentan.</p>
	Estrategias metodológicas		<p>El primer continua con la técnica de la lluvia de ideas realizando preguntas a los estudiantes acerca sobre el tema que han venido revisando que en este caso es el ensayo argumentativo, entre ellos nombraba a los estudiantes para que le digan que lleva una introducción, que deben contener el desarrollo y cierre, los estudiantes contestaron aquellas preguntas. A su vez también les presentó algunos ejemplos para que no olviden lo que llevan el ensayo argumentativo. Además, les preguntó si tiene dudas acerca del tema, los estudiantes manifestaron que todo estaba claro. Luego de la interacción con los estudiantes el docente procedió a formar los grupos de trabajo para que puedan realizar el ensayo. Les recordó que deben exponer el ensayo para la siguiente clase. Seguidamente, les</p>

				<p>indico a los estudiantes que él formará</p> <hr/> <p>los grupos y, procedió a formar los</p>
--	--	--	--	---

			<p>grupos, en esta ocasión hizo 9 grupos integrado cada grupo por tres estudiantes y un grupo por dos estudiantes.</p> <p>Luego de formar los grupos los estudiantes se reunieron para hacer el ensayo, el docente les señaló que si tiene dudas le pueden realizar. Algunos estudiantes señalaron que si pueden sacar el celular para revisar alguna información y el docente les manifestó que no había ningún inconveniente y a su vez les dijo que en el grupo les va a pasar algunas documentos y ejemplos para que se guíen para realizar algunos estudiantes le manifestaron que no contaban con internet, sin embargo, el docente les señaló, que no hay problema que lo pueden realizar en casa ya que esa información les ayudará mucho para que realicen el ensayo individualmente.</p>
	Teoría instruccional escogida		<p>El docente involucra a los estudiantes en el aprendizaje, mediante las actividades que les presenta que en este caso es sobre la escritura del ensayo. Además, existe un diálogo con los educandos a cada momento, de igual manera el docente toma sugerencias de los alumnos, que en este caso fue que el ensayo seria con un tema de su interés, además, comparten experiencias acerca de la temática donde comparten información. Por otra parte, motiva a los estudiantes a que realicen preguntas acerca del tema o de algo que no estén de acuerdo.</p>
Recursos	Tecnológicos		Celular, computadora

	materiales (didácticos) y humanos		evidenciar que dentro de los materiales didácticos que hizo uso fueron libros, hojas impresas, marcadores, pizarra y videos. Este último es utilizado por los estudiantes antes de abordar la clase,
			<p>pues el docente les señaló que si han logrado visualizar los videos que él había enviado en el grupo, los estudiantes señalaron que el video les había parecido interesante, entre ellos rescataron algunos pasos para exponer en público, otros estudiantes indicaron que en el video que les había enviado indicaban que no era necesario poner la bibliografía, en el cual le hicieron preguntas al docente si eso lo podían realizar en su ensayo el docente les manifestó que si deben colocarlos para que sus compañeros sepan de donde sacaron la información. de igual manera señalaron otros estudiantes indicaron otros videos que habían observado para realizar un ensayo argumentativo, entre ellos señalaron que la introducción se había queda un poco más claro.</p>

Observación # 2

Nombre de la institución educativa		Unidad educativa “27 de Febrero”
Docente observado		D1
Curso		Tercero de bachillerato
Fecha		

Categorías	Indicadores de análisis	Si	No	Observaciones
Anticipación	Primer momento,			El docente inicia la clase con el saludo, les pregunta que, si ya han pensado en el tema para realizar el ensayo, algunos estudiantes les contestaron que sí, y que al final le querían hacer algunas preguntas sobre el mismo. El docente les dijo que al final de la hora les brindara unos minutos para que le digan sus dudas.

	Rol del docente			El docente les dice que van a realizar un ejemplo del ensayo. Para ello los hizo formar grupos en pareja. Luego de formar los grupos les fue preguntando cual sería el tema de su ensayo. Entre los temas eran los siguientes: La responsabilidad para fomentar el reciclaje. Calidad de vida en la tercera edad. La violencia de los videojuegos en los jóvenes. El uso de los celulares y la pérdida de memoria.
	Teoría instruccional escogida			El docente les señala que los temas son interesantes y les recomienda algunas bibliografías. Por otra parte, los estudiantes le manifestaron que habían venido leyendo alguna información con base al tema.

	Estrategias metodológicas		<p>Trabajo en grupo, realiza preguntas a cada grupo. ¿Para el grupo del tema sobre el reciclaje les realiza las siguientes preguntas? ¿Como empiezan ustedes a reciclar desde casa?, creen ustedes que ¿el reciclaje se tendría que enseñar y fomentar en escuelas y lugares de trabajo? los estudiantes participan y dicen que puede empezar reciclando las botellas, fundas, latas de atún, además señalan que es fundamental reciclar para cuidar al planeta por lo que cada vez es preocupante que ahora desde niños contaminan y mediante su ensayo quieren crear y fortalecer conciencia de manejo adecuado de algunos desechos para lograr un especial cuidado del ecosistema.</p> <p>asimismo, les realizó alguna preguntas a los estudiantes con el tema: La violencia de los videojuegos en los jóvenes</p> <p>¿ Creen que son buenos o malos los videojuegos?</p> <p>¿Cuáles creen que son las causas y consecuencias de los videojuegos?</p> <p>¿Qué es para ustedes un comportamiento agresivo?</p>
			<p>Los estudiantes ante estas preguntas participaron activamente, señalaron que hay muchos factores entre ellas o más importante es prestar atención a lo que juegan los jóvenes y niños. Por otra parte, señalaron que la violencia es un tema que está afectando a América Latina de una manera incontrolable. Indicaron que han leído algunos artículos en relación a los videos.</p>

Construcción	Rol del docente			El docente luego de realizar las preguntas a cada grupo les señala que pueden empezar a trabajar en el ensayo. Asimismo, les indica que les enviará alguna bibliografía sobre sus temas. Además, les indicó, que pueden realizar preguntas si algo no comprenden acerca de sus temas que han presentado.
	Estrategias metodológicas			Los estudiantes se concentraron en sus temas mientras que el docente se iba acercando a cada grupa para ver cómo iban trabajando.
	Teoría instruccional escogida			El docente involucra a los estudiantes en el aprendizaje, con preguntas, acerca del tema que están escribiendo el ensayo.
Consolidación	Rol del docente			El docente mantiene interacción con los estudiantes en todo momento realiza los estudiantes se acercan al escritorio del docente para realizarle preguntas, y regresan a sus asientos para continuar con la escritura del ensayo.
	Estrategias metodológicas			continua con la técnica de la lluvia de ideas realizando preguntas a los estudiantes acerca del tema que han elegido
	Teoría instruccional escogida			El docente involucra a los estudiantes en el aprendizaje, mediante la actividad de la escritura del ensayo. Por otra parte, faltando 15 minutos para que se termine la clase el docente pregunta sobre si tuvieron dificultades para realizar el ejercicio algunos estudiantes señalaron que no que ya lo han terminado, para ello, el docente les
				señaló que pueden indicarle, asimismo, procedió a leerles y les corrió algunas faltas de ortografía, les recalcó que debe corregir. Por otra parte, les recomendó que realicen algunas bibliografías para que logren hacer un buen ensayo para la presentación final.
Recursos	Tecnológicos			Celular, computadora.

	materiales (didácticos) humanos	y		hojas impresas, marcadores, pizarra, libro del ministerio de educación
--	---------------------------------	---	--	--

Observación docente 2

Observación Nro. 1

Nombre de la institución educativa	Unidad educativa “27 de Febrero”
Docente observado	D2
Curso	Tercero de bachillerato
Fecha	

Categorías	Indicadores de análisis	Si	No	Observaciones
Anticipación:	Primer momento,		x	inicia su clase saludando a los estudiantes, luego toma lista. Una vez que culmina de tomar lista les señala que la temática a llevarse a cabo sería el ensayo argumentativo. Asimismo, les indica que deben sacar el texto que corresponde al del Ministerio de Educación y seguidamente escribe el título en la pizarra con letras mayúsculas “El ensayo argumentativo”.
	Rol del docente			La docente les dice que la clase anterior les había mencionado que no deben olvidar el texto, por lo que, con ese texto iban a trabajar y procede a revisarles a cada uno si la habían traído. Los estudiantes que no habían traído el texto, le manifestaron que, si

			podían sentarse con algún compañero, la docente les contestó que no y procedió a sentarlos frente a la pizarra aludiendo que si no tienen el libro ellos con sus compañeros se van a poner a la conversa y no van a dejar dar la clase. Así que, como ya los conocía la mejor opción era sentarnos frente a la pizarra para que le ayudarán a escribir cuando sea necesario. Luego de revisar el texto le entregó a un estudiante quien era el presidente de la clase unas hojas para que les entregara a sus compañeros indicando que con ello iban a trabajar luego de explicar la clase.
	Teoría instruccional escogida		El docente les indico que en esta clase verán lo que es el ensayo argumentativo. Asimismo, señaló que este es un texto argumentativo y que su finalidad es defender una opinión. Los estudiantes se enfocaron en escribir, y no realizaron ninguna pregunta sobre el tema.

	Estrategias metodológicas		<p>Luego la docente hizo tres preguntas acerca del ensayo: la primera fue que le digan tres características del ensayo, la segunda ¿Qué entienden ellos por ensayo argumentativo? y la tercera ¿Qué lenguaje se debe utilizar en el ensayo argumentativo?, con estas preguntas nombró a tres estudiantes para que le den contestación. Sin embargo, sólo uno contestó y los otros dos dijeron que no se acordaban. Ante ello, la docente manifestó quien podría dar contestación a las preguntas que había señalado volviendo a repetir ¿Qué entienden ellos por ensayo argumentativo? y ¿Qué lenguaje se debe utilizar en el ensayo argumentativo? Ante estas preguntas los estudiantes no estuvieron participativos, ninguno dio contestación, los estudiantes de la parte de atrás estaban conversaban, otros estaban utilizando el celular y solo</p>
			<p>cinco estudiantes de los veintiséis dieron contestación. La docente les llamó la atención y le dijo que si siguen así los procederá a sacar del aula.</p>

Construcción	Rol del docente			<p>La docente les indica que el ensayo argumentativo se trata de un escrito académico que se basa, principalmente, en la opinión personal del escritor, y que tiene como finalidad persuadir o convencer a sus lectores sobre las ideas que se exponen en el texto. Los estudiantes anotaron lo que la docente exponía y no realizaron preguntas en torno al tema. La docente les pregunta a los estudiantes si tienen alguna pregunta o si está entendido el tema, algunos contestaron que estaba comprendido, mientras que otros colocaban el celular debajo del libro para poner chatear. La docente en algunas ocasiones les llamó la atención. Luego de ello, la docente volvió a leer en voz alta la definición del ensayo argumentativo. Asimismo, continuó con la temática escribiendo en la pizarra la estructura del ensayo argumentativo: Introducción, desarrollo y cierre, aquí explica qué contiene cada apartado en el primero señala que el tema debe ser llamativo, interesante para que atraiga al lector, además, este debe presentar de forma breve los puntos que se van a desarrollar en el ensayo. En el segundo apartado, indica que se va desarrollando el tema con argumentos convincentes o persuasivos, y que se deben apoyar de citas que tengan relación a la temática y en el tercer apartado señala que deben tener relación al tema hablado por tanto en él se debe recoger cada uno de las ideas que se presentaron anteriormente. La docente no realizó preguntas se enfocó en dar la temática de la clase.</p>
--------------	-----------------	--	--	--

	Estrategias metodológicas		<p>La docente les manifiesta que vayan leyendo la definición que se encontraba en el libro de Lengua y Literatura y utilizó la pizarra para anotar el título del tema que era el ensayo argumentativo. Luego tomó asiento y de igual manera siguió la lectura del texto, asimismo, le manifestó que era necesario subrayar las partes que ellos creen que es lo más importante del ensayo argumentativo. Por otra parte, ella nombraba al estudiante para que continúe con la lectura. Seguidamente, continuó con la estructura del ensayo argumentativo.</p>
	Teoría instruccional escogida		<p>La docente se enfoca en dar a conocer su clase magistral mediante el dictado, donde los estudiantes solo se dedican a anotar y subrayar los conceptos que son vistos en la clase. Luego nombra de vez en cuando a un estudiante para saber si el estudiante está atento y ha anotado lo que ella ha dicho en clases. Además, les manifiesta que lo que se ha visto en clases sobre la temática y sobre las partes del ensayo también serían algunas preguntas para el examen que se les aproxima.</p>

consolidación	Rol del docente		<p>Luego de indicarles lo que es el ensayo argumentativo, les señala que deben hacer algunas actividades, como leer el ejemplo que les va a dar en una hoja, además, les indica que deben subrayar las palabras que no conocen para que luego las consulten. Asimismo, les enfatizó que deben realizar un ensayo siguiendo los pasos que se les presenta en la hoja y que el tema será en base a “calidad de vida en la tercera edad” asimismo, les señaló que el ensayo deberán exponerlo donde se calificará, estructura del ensayo, argumentación, citas, recalando que la rúbrica para la calificación del ensayo será enviada al grupo, además, les recaló que esa nota es importante porque sería la segunda</p>
---------------	-----------------	--	--

			<p>nota que contaría para el parcial. Les recordó que esa nota es única ya que no era culpa de ella por las actividades que estaba realizando la institución y en este caso como ellos lo sabían era los juegos deportivos. Los estudiantes anotaban todo lo que la docente les decía y una estudiante le preguntó que cuánto sería el tiempo para exponer, la docente les contestó que máximo 10 minutos. Seguidamente se dijo que empiecen a trabajar porque la exposición sería la siguiente clase y que deben exponer todos caso contrario se quedarían sin nota.</p>
--	--	--	---

	Estrategias metodológicas			La docente empleó la estrategia de la lectura, donde se encontraba el concepto y la estructura del ensayo, además, les anotó en la pizarra la siguiente frase “la vejez se construye desde la juventud” luego de escribirles les señaló que el ensayo debe ir entorno a la frase. Les indicó que el ensayo deberá ser entregado en físico antes de exponerlo, que ahí les pondrá una nota, les señaló que debe ser escrito a mano y que se bajará un punto por las faltas de ortografía que ese acuerdo habían llegado al inicio del año, y que el ensayo en físico con la exposición serán promedios y de ahí se sacará la nota final.
	Teoría instruccional escogida			La docente les señala qué actividades van a realizar, les anota el día, fecha que serán receptadas las actividades, les habla de cómo serán calificados los ensayos. Les señala el tiempo que van a emplear en la exposición, y también le indica que puede hacer uso de algún papelote para presentar su ensayo. Los estudiantes no realizan preguntas o sugerencias. Solo anotan.
Recursos	Tecnológicos		x	
	materiales (didácticos) humanos	y		La docente utiliza la pizarra, marcadores y la mayoría de sus clases el libro del Ministerio de Educación, pizarra, marcadores y papelotes para trabajar la temática.

Observación Nro. 2

Nombre de la institución educativa	Unidad educativa "27 de Febrero"
Docente observado	D2
Curso	Tercero de bachillerato
Fecha	

Categorías	Indicadores de análisis	Si	No	Observaciones
Anticipación:	Primer momento,		x	saluda a los estudiantes, luego toma lista. Una vez que culmina de tomar lista indica que procederá a revisarles la tarea que se envió la clase anterior señala que la temática.
	Rol del docente			La docente les señala que empezará a revisar la tarea, y para ello va nombrando de uno en uno a sus estudiantes para que se acerquen con sus tareas al escritorio.
	Teoría instruccional escogida			La docente procede a revisar, y les señala que hay muchas faltas de ortografía a pesar de que algunos han hecho sus tareas en computadora. Que les bajara un punto por esas faltas.
	Estrategias metodológicas			Les realiza algunas sugerencias para que puedan presentar el ensayo final.
Construcción	Rol del docente			La docente les señala a algunos estudiantes que no han alistado las palabras que se ha solicitado. Los estudiantes le dicen que no las han
				enlistado porque si conocen su significado.

	Estrategias metodológicas		La docente a dos estudiantes les pregunto que habían puesto en la introducción, y les recalco que el ensayo no está con el título que había señalado que era “calidad de vida en la tercera edad” señalándoles que tiene que corregir esa parte.
	Teoría instruccional escogida		La docente se enfoca revisar las actividades que ha enviado. Les señala que deben considerar los puntos que están en la rúbrica para que puedan exponer el trabajo la próxima clase.
consolidación	Rol del docente		La docente procedió revisando las tareas, Asimismo, les enfatizó a algunos estudiantes con autores que sustenten el ensayo, para ello, les dijo que deben corregir para exponerlo y que puedan mejorar su nota. Les señaló que el ensayo debe contener su estructura argumentación, citas y bibliografía. además, les recalco que esa nota es importante porque sería la segunda nota que contaría para el parcial. Los estudiantes anotaban lo que lo que la docente les decía y una estudiante le preguntó
	Estrategias metodológicas		Realiza pregunta acerca de la actividad que se ha enviado. Señala si han consultado otras bibliografías. Los estudiantes señalaron que no porque en la hoja que les ha facilitado está bien aplicado
	Teoría instruccional escogida		La docente les señala qué actividades van a realizar, les anota el día, fecha que serán receptadas las actividades, les habla de cómo serán calificados los ensayos. Les señala el tiempo que van a emplear en la exposición, y también le indica que puede hacer uso de algún

				papelote para presentar su ensayo. Los estudiantes no realizan preguntas o sugerencias. Solo anotan.
Recursos	Tecnológicos		x	
	materiales (didácticos) humanos y			La docente utiliza la pizarra, marcadores y la mayoría de sus clases el libro del Ministerio de Educación y papelotes para trabajar la temática.

Anexo 4. Transcripción de entrevistas.

Docente # 1

Desde su percepción ¿Qué entiende por pedagogía basada en competencias?

De acuerdo a la teoría y que uno se ha tratado de autoeducarse entiendo que las competencias se deben preparar al chico para que pueda desenvolverse afuera y no solo en el aula puedo decir lo que busca es empoderar a los chicos con habilidades y conocimiento para que puedan desenvolverse en diversos campos de estudio. Eso le puedo decir, pero decirle que se ha aplicado todo en el aula no se ha aplicado uno porque primeramente se debe conocer a los chicos, para irlos conociendo y a partir de eso se puede aplicar las competencias. Lo importante de este modelo pedagógico que es que nos exige o nos pide como reto es sacar chicos autónomos capaces de resolver como su palabra lo dice las competencias ser competente en a o b situación que se le presente en su diario vivir.

¿Qué estrategias considera usted que son adecuadas para potenciar las competencias en los estudiantes?

Eeeeh las estrategia que yo opté fue como primer punto las preguntas que se la conoce a la estrategia de la mayéutica, la segunda es en cuanto a la lectura y a la y a la exposición, entonces mire, a pesar que en el momento cuando uno se los inclinaba a los chicos para que lean, claro que ahí potenciábamos muchísimo lo que es la comunicación en ellos, el habla eeee de a poco donde íbamos experimentando y buscando las habilidades eeee que ellos podían aplicarlas en cuanto al tema que uno lo proponía dentro del aula, entonces generalmente las estrategias que se ocupaban eran la lectura, exposiciones a veces este lluvia de ideas, este discusiones obviamente este, este que eran dirigidas de mi parte como docente.

¿Qué rol debe desempeñar el estudiante con la pedagogía basada en competencias?

El rol de los estudiante empleando esta pedagogía basada en competencias yo creo que el rol fundamental donde ellos deben eeee buscar la forma de cómo ellos deben ser responsables de su propia educación, porque nosotros somos facilitadores y guadores y entonces en el momento cuando nosotros queremos lograr eso también debemos trabajar muchísimo en el auto confianza y en eeee donde ellos puedan solos buscar como le dijo la conceptualización del tema propuesto entonces es muchísimo trabajo para previo hacer eso con la autoconfianza y esa cosas donde ellos pongan también en prácticas los valores de tal formar que se les haga más fácil.

¿Qué competencias se está desarrollando en los estudiantes cuando se utiliza el ensayo como estrategia?

Justamente yo trabajé el ensayo en la última clase que vimos. La competencia dentro del ensayo que fue la que utilizamos fue la lectura y la escritura. Porque la lectura donde ellos trataban de investigar y conocer sobre el tema que a ellos les llamó la atención para escribir el ensayo ya. Y la escritura en el momento en que ellos escribieron este el ejemplo del ensayo donde ellos pusieron en práctica este, estas algunas pautas que se les dio sobre la estructura del ensayo incluyendo por ejemplo las experiencias y el criterio de ellos ahí lo plasmaron el criterio de ellos, lo que se les sugería también que tengan en cuenta lo que es la ortografía, la caligrafía porque eso es también lo que falla muchísimo también en los chicos.

¿Cuándo los estudiantes realizan una exposición qué competencias se están desarrollando?

En las exposiciones una competencia que le diría sería más la competencia hablada la comunicativa claro por ejemplo ahora parece que vi en el último currículo priorizado que hay una competencia de la comunicación ya, entonces ahí yo creo que desarrollan muchísimo la competencia de la comunicación y el habla donde ellos expresan realmente lo que ellos creen que son las cosas, tiene la oportunidad de sacar a flote eeh el criterio de ellos las habilidades de ellos que tuvieron para entender el tema.

¿Cómo contribuye el trabajo colaborativo en la construcción de las competencias?

El trabajo colaborativo es fundamental, porque es una parte de las competencias donde debemos este, este los estudiantes y no solo los estudiantes todos estar aptos para poder desarrollarnos en cualquier ámbito puede ser individual y ahora que todo se desarrolla en equipo entonces es muy importante que los chicos deben aprender a trabajar en equipo donde ellos pongan de manifiesto lo que ellos han entendido como, lo decía anteriormente sus habilidades y conocimientos de acuerdo al tema. Y donde ellos también tomen las sugerencias de los demás.

¿Usted qué estrategias didácticas emplea para promover la construcción de competencias lingüísticas?

Yo como le decía utilice el ensayo, exposiciones, las discusiones, lluvia de ideas, eeh debate obviamente de acuerdo al tema todo bajo la guía del docente eso es lo que yo logre o pude por lo menos trabajar con ellos.

¿Qué limitantes se presentan en el aula para promover el desarrollo de las competencias?

Mmmm verá las limitantes que he podido presenciar dentro de las aulas son el computador, el infocus el internet que se tenga en las aulas, se carece de eso, entonces creo que para desarrollar todas esas competencias en los estudiantes sería mucho mejor que se tenga todo eso, ya que la tecnología es otro de las competencias que se debe tratar mucho con los estudiantes. Sin embargo, al no contar en el aula con internet lo que yo he hecho primero es explicar el tema, se les da como se dice un conocimiento previo y se los incentiva y se los motiva a que salgan a investigar se les da un link de investigación sobre el tema y se les envía a que lo refuercen o claro que ahonden el conocimiento de lo que uno previamente se les ha dicho en el aula, porque si uno se los manda vacíos no lo hacen, entonces ese es la única forma que se lo puede ocupar ya a la tecnología. Por ejemplo, le voy a decir dentro del aula decir que se va trabajar o se va hacer uso del recurso del teléfono para trabajar este con ellos es imposible, una porque no hay internet, otra los que tienen los chicos necesitan muchísima educación en valores como le decía enantes ellos en vez de sacarle un buen provecho al teléfono le sirve como distractor, no lo hacen entonces mejor no se ocupa para uno estar perdiendo el tiempo o viendo que uno se distrae. Ya que falta muchísimo la autoeducación en valores, quizá una en el aula tratarles de hacerles entender que el momento de que se hace uso del teléfono de esa herramienta es para que investiguen el rato y debe ser justamente del tema que se propone, pero en el aula es difícil trabajar con eso, más bien es un distractor.

¿Cómo utiliza usted la tecnología para promover las competencias?

Eee yo como le decía en ocasiones lo que hago primero es explicar el tema, o si no les envié al grupo de whatsapp que tenemos un link con temas que se trata obviamente de la clase y cuando los chicos llegan a clase se les pregunta sobre qué trataba ese link que se les envié, entonces ahí estos promoviendo las competencias investigativas, pero no solo eso, sino que también ahí se ve la competencia comunicativa ya que al momento de que el chico nos dice la información que vio u obtuvo se ve como el da a conocer dicha información.

Docente #2

Desde su percepción ¿Qué entiende por pedagogía basada en competencias?

Buenos días, a ver la pedagogía basada en competencias es un modelo de aprendizaje eee se puede decir que se ha venido implementado desde hace algunos años atrás, ahora se ha priorizado las competencias que adquieren los alumnos por sobre el tiempo que pasan en clase. Sin embargo, es importante mencionar, que, en un modelo basado en competencias, esto funciona precisamente al revés. Pues los estudiantes son evaluados según el dominio que tienen de las habilidades y los resultados de aprendizaje que obtienen. Por eso, considero que el ritmo de aprendizaje es mucho más individualizado. Y hasta se puede acelerar considerablemente.

¿Qué estrategias considera usted que son adecuadas para potenciar las competencias en los estudiantes?

Considero que la estrategia didáctica sirve para potenciar las competencias en los estudiantes, ya que es un procedimiento pedagógico que contribuye para lograr el aprendizaje en los alumnos, enfocando a la orientación del aprendizaje; que se vale uno como docente para llevar a efecto los propósitos planeados. Por otra parte, la complejidad que implica la concreción en el aula de la visión de los enfoques pedagógicos, genera un cambio sistémico, considerando la lógica de la formación de los profesores para alcanzar la aceptación y apropiación de las innovaciones pedagógicas con los alumnos.

¿Qué rol debe desempeñar el estudiante con la pedagogía basada en competencias?

En esta pedagogía el estudiante debe desempeñar el rol de la autoinstrucción, debe profundizar los temas previamente revisados en clase, consultando en diversas fuentes que permitan abarcar más información referente al tema visto como le dije en la clase.

¿Dentro del área de lengua y literatura qué competencias más se utilizan?

Dentro del área de lengua y literatura, creo que se debe involucrar a los alumnos con estrategias que permitan desarrollar en ellos competencias para solucionar problemas y tomar decisiones acertadas en el entorno profesional complejo y diverso que les corresponde actualmente vivir.

¿Qué competencias se está desarrollando en los estudiantes cuando se utiliza el ensayo como estrategia?

Bueno las competencias que considero han desarrollado los estudiantes al utilizar el ensayo es la construcción del criterio propio en base a conocimientos previos de los temas por los alumnos, de esta manera forman un pensamiento más ordenado y propio sobre la temática.

¿Cuándo los estudiantes realizan una exposición qué competencias se están desarrollando?

Yo diría, que se está desarrollando las competencias de responsabilidad, perseverancia, autoestima, creatividad, autocrítica y control personal, estas habilidades relacionadas con competencias, que permitan al estudiante emplear una visión estratégica de los retos y oportunidades a los que se deberá enfrentarse a lo largo de su vida y le facilitan la toma de decisiones.

¿Cómo contribuye el trabajo colaborativo en la construcción de las competencias?

La contribución que realiza la construcción de competencias al trabajo colaborativo que le diría es la participación por parte de los alumnos a involucrarse en los procesos de enseñanza de contenidos.

¿Usted qué estrategias didácticas emplea para promover la construcción de competencias lingüísticas?

Las estrategias didácticas y metodológicas sobre habilidades lingüísticas basadas en la comprensión lectora, con el propósito de contribuir en el desarrollo y estímulo, potencializando la misma, determinando la habilidad de escribir correctamente y con criterio un resumen y gran comprensión del texto.

¿Qué limitantes se presentan en el aula para promover el desarrollo de las competencias?

Dentro de los limitantes existentes en el aula, se puede determinar como primer factor tal vez la falta de interés por parte de algunos alumnos, y como segundo factor la falta de acceso a computadoras, infocus, internet para que puedan investigar en repositorios de literatura actual.

¿Cómo utiliza usted la tecnología para promover las competencias?

Yo como docente lo hago a través de la constante iniciativa en investigar primeramente repositorios que tengan relación con la literatura actual basadas en el uso responsable de internet.

¿Cree usted que la tecnología es importante para promover las competencias en los estudiantes?

Claro que sí, considero que la tecnología aporta con inmediatez y actualización constante de recursos importantes no solo en lengua y literatura sino para todas las áreas, de esta manera se tendrá estudiantes en constancia modernización ante las competencias integradas en la educación.

¿Qué actividades realiza usted para fortalecer las competencias lingüísticas?

La adquisición de esta competencia supone que el estudiante es capaz de utilizar correctamente el lenguaje tanto en la comunicación oral como escrita, y asimismo saber interpretarlo y comprenderlo en diferentes contextos. Esto permite al estudiante por una parte digamos crear juicios críticos, generar ideas y adoptar decisiones.

Anexo 5. Fotografías observación de aula.



Clase lengua y literatura 08/06/2022



Anexo 6. Certificado de traducción del resumen

CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Yo, Jorge Enrique Caraguay Jaén, con número de cédula 1104021835 y con título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención idioma inglés, registrado en el SENESCYT con número 1008-14-1266397.

CERTIFICO:

Que he revisado la traducción de español al idioma inglés del resumen del presente Trabajo de Integración Curricular denominado "Enseñanza basada en competencias en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado del colegio de Bachillerato "27 de Febrero" de autoría de Lourdes Karina Valle Vargas, portadora de la cédula de identidad, número 1105107831, estudiante de la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura, de la facultad de la Educación del Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que se creyera conveniente.



Lic. Jorge Enrique Caraguay Jaén

C.I. 1104021835

Registro del SENESCYT: 1008-14-1266397