



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

Método Montessori: una manera diferente de fortalecer la atención en el tercer grado de Educación General Básica

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Básica

AUTORA:

Claudia Nicoll Espejo Galván

DIRECTOR:

Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2023

Certificación

Loja, 11 de septiembre de 2023

Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade, Mg. Sc.

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Método Montessori: una manera diferente de fortalecer la atención en el tercer grado de Educación General Básica**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, de la autoría de la estudiante **Claudia Nicoll Espejo Galvan**, con cédula de identidad Nro. **1150162566**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Manuel Polivio Cartuche Andrade', is written over a horizontal line. The signature is stylized and includes a large loop at the end.

Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Claudia Nicoll Espejo Galvan**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de Identidad: 1150162566

Fecha: 25 de septiembre de 2023

Correo electrónico: claudia.espejo@unl.edu.ec

Celular: 0992133820

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo **Claudia Nicoll Espejo Galvan**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: Método Montessori: una manera diferente de fortalecer la atención en el tercer grado de Educación General Básica, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veinticinco días del mes de septiembre del dos mil veintitrés.



Firma:

Autora: Claudia Nicoll Espejo Galvan

Cédula: 1150162566

Dirección: barrio Esteban Godoy

Correo electrónico: claudia.espejo@unl.edu.ec

Teléfono: 0992133820

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Trabajo de Integración Curricular: Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade Mg. Sc.

Dedicatoria

Agradezco infinitamente a Dios por darme la sabiduría para elegir siempre el camino correcto. Este y todos los logros que alcance en mi vida se los dedico a mi familia, en especial a mi madre quien ha luchado inalcanzablemente por darme una buena educación, me han enseñado a no rendirme, a siempre seguir adelante a pesar de los obstáculos, a ser una persona sencilla y no olvidar lo esencial de la vida, ha estado en cada paso pendiente de mí y con su abundante amor me ha hecho florecer y llegar hasta este punto, a mis hermanos, tíos y amigos quienes han aportado con su granito de arena para hacer posible el llegar a la meta.

Con amor me lo dedico a mí, porque este es el resultado de mucho esfuerzo que me demuestra que todo lo que me proponga es posible; terminar la carrera es una meta que al inicio parecía imposible, pero con pasos firmes y dedicación sé que desde ahora cumpliré todos mis sueños.

Claudia Nicoll Espejo Galvan

Agradecimiento

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A nuestra prestigiosa Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

Al Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade, Mgtr. Director del Trabajo de Integración Curricular, quien me guió y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Agradezco también a la Lic. Lidia Pucha, docente de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora” y a los estudiantes de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

Claudia Nicoll Espejo Galvan

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	x
Índice de anexos	x
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1 Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1. Método Montessori.....	7
4.1.1. <i>¿Qué es el método Montessori?</i>	7
4.1.2. <i>Principios básicos del Método Montessori</i>	7
4.1.2.1. <i>Libertad</i>	7
4.1.2.2. <i>Independencia – Autonomía</i>	8
4.1.2.3. <i>Actividad</i>	8
4.1.2.4. <i>Mente absorbente</i>	8
4.1.2.5. <i>Cero a tres años</i>	8
4.1.2.6. <i>Tres a seis años</i>	9
4.1.3. <i>Períodos sensibles</i>	9
4.1.3.1. <i>Sensibilidad al orden</i>	9
4.1.3.2. <i>Sensibilidad al lenguaje</i>	9
4.1.3.3. <i>Sensibilidad al caminar</i>	9
4.1.3.4. <i>Sensibilidad a los aspectos sociales de la vida</i>	10

4.1.3.5. <i>Sensibilidad a pequeños objetos.</i>	10
4.1.4. <i>Ambiente preparado.</i>	10
4.1.5. <i>Materiales Montessori</i>	11
4.1.5.1. <i>Características.</i>	11
4.1.5.2. <i>Clasificación.</i>	11
4.1.6. <i>Los docentes en el sistema Montessori</i>	12
4.1.7. <i>Ventajas de la aplicación del Método Montessori</i>	12
4.1.8. <i>Desventajas de la aplicación del Método Montessori</i>	12
4.1.9. <i>Beneficios de la aplicación del Método Montessori.</i>	13
4.2. <i>La atención</i>	14
4.2.1. <i>Definición.</i>	14
4.2.2. <i>Características de la atención</i>	14
4.2.3. <i>Tipos de atención</i>	15
4.2.3.1. <i>Distribución de la atención.</i>	15
4.2.3.2. <i>Estabilidad de la atención.</i>	15
4.2.3.3. <i>Oscilamiento de la atención.</i>	15
4.2.4. <i>Funciones de la atención.</i>	16
4.2.5. <i>Clasificación de la atención</i>	16
4.2.5.1. <i>Atención como filtro.</i>	16
4.2.5.2. <i>Atención selectiva</i>	16
4.2.5.3. <i>Atención sostenida.</i>	17
4.2.5.4. <i>Atención dividida.</i>	17
4.2.5.5. <i>Atención involuntaria.</i>	17
4.2.6. <i>Importancia de la atención</i>	18
4.2.7. <i>La atención y el aprendizaje.</i>	18
4.2.8. <i>La atención en el aula.</i>	19
5. Metodología	20

5.1. Área de estudio	20
5.2. Procedimiento.....	21
5.2.1. Enfoque	21
5.2.2. Tipo de estudio.....	22
5.2.3. Diseño de la investigación.....	22
5.2.4. Métodos	22
5.2.4.1. Método científico	22
5.2.4.2. Método estadístico.....	22
5.2.4.3. Método descriptivo.	22
5.2.4.4. Método analítico.	23
5.2.5. Técnicas e Instrumentos	23
5.2.5.1. Entrevista.....	23
5.2.5.2. Test	23
5.2.6. Población y muestra	24
5.3. Procesamiento y análisis de datos.	24
5.3.1. Procedimientos para la fundamentación teórica.	24
5.3.2. Procedimientos para el diagnóstico.....	24
5.3.3. Procedimientos para el análisis y tabulación de dato.....	25
5.3.4. Procedimientos para el diseño de la propuesta alternativa.....	25
5.3.5. Procedimientos para la aplicación de la propuesta alternativa.....	25
5.3.6. Procedimientos para la evaluación de la propuesta alternativa.....	25
6. Resultados	26
6.1. Resultados de la entrevista aplicada a la docente.....	26
6.2. Resultados del test aplicado a los estudiantes.	29
7. Discusión	34
8. Conclusiones	38
9. Recomendaciones	39
10. Bibliografía	40

11. Anexos	43
-------------------------	----

Índice de tablas:

Tabla 1. Población que intervino en el trabajo investigativo	24
Tabla 2. Valoración de la atención	29
Tabla 3. Cuadro comparativo entre la primera y la segunda aplicación del test	32

Índice de figuras:

Figura 1. Ubicación de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”	21
Figura 2. Valoración de la atención	29

Índice de anexos:

Anexo 1. Solicitud de pertinencia	43
Anexo 2. Oficio de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación	44
Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación.....	45
Anexo 4. Solicitud de designación del Director de Trabajo de Integración Curricular.	47
Anexo 5. Oficio de designación del director del Trabajo de Integración Curricular.	48
Anexo 6. Oficio de apertura en la institución educativa.	49
Anexo 7. Entrevista dirigida a la docente.	50
Anexo 8. Test para diagnosticar el nivel de atención en los estudiantes	51
Anexo 9. Propuesta Alternativa	60
Anexo 10. Certificado de traducción del resumen	61

1. Título

Método Montessori: una manera diferente de fortalecer la atención en el tercer grado de Educación General Básica

2. Resumen

La investigación titulada Método Montessori: una manera diferente de fortalecer la atención en el tercer grado de Educación General Básica, tiene como objetivo general: Determinar la incidencia del método Montessori en el fortalecimiento de la atención en el tercer grado de Educación General Básica; en el marco teórico se abordaron temáticas relacionadas con la atención y el método Montessori; esta investigación tuvo un enfoque mixto, de tipo descriptivo, diseño cuasiexperimental; la metodología se basó en la utilización de los métodos: científico, estadístico, descriptivo, analítico, sintético e inductivo; para la obtención de información se entrevistó a la docente y a los estudiantes se aplicó el “Instrumento para la detección y evaluación de las dificultades en el aprendizaje de la atención y memoria”; la población investigada comprende quince estudiantes y una docente, los resultados permitieron determinar que los estudiantes presentaban dificultades ocasionales en la atención selectiva y sostenida, sin embargo, con la segunda aplicación se evidenció que mejoraron notablemente en lo que respecta mantener la atención durante períodos de tiempo óptimos; con la finalidad de apoyar al fortalecimiento de la atención de los estudiantes se diseñó y aplicó la propuesta alternativa **“Mente en Juego: Potenciando la atención con Montessori”**; la misma que permitió fortalecer considerablemente la atención, ya que, el método Montessori aplicado correctamente es de gran utilidad para brindar un ambiente propicio para fortalecer la atención de los estudiantes, promoviendo la participación activa, la autonomía y el desarrollo de habilidades cognitivas. De acuerdo a los resultados obtenidos se incita que los docentes, directivos y autoridades educativas consideren la adopción de enfoques pedagógicos que promuevan la atención y el desarrollo holístico de los estudiantes. El método Montessori, al tener una base pedagógica que promueve el respeto por la individualidad del estudiante, se presenta como una estrategia valiosa para lograr este objetivo.

Palabras clave: Atención, Montessori, métodos, técnicas, enseñanza-aprendizaje, ambientes pedagógicos.

2.1 Abstract

The general objective of the research entitled Montessori Method: a different way to strengthen attention in the third grade of General Basic Education is to determine the incidence of the Montessori method in strengthening attention in the third grade of General Basic Education; the theoretical framework addressed issues related to attention and the Montessori method; this research had a mixed approach, descriptive, quasi-experimental design; the methodology was based on the use of the following methods: scientific, statistical, descriptive, analytical, synthetic and inductive methods; in order to obtain information, the teacher was interviewed and the students applied the "Instrument for the detection and evaluation of difficulties in learning attention and memory"; The research population consisted of 15 students and one teacher; the results showed that the students had occasional difficulties in selective and sustained attention, however, with the second application it was evident that they improved significantly in terms of maintaining attention for optimal periods of time; in order to support the strengthening of the students' attention, the alternative proposal "Mind at Play: The Montessori Method, when applied correctly, is very useful to provide an environment conducive to strengthening the attention of students, promoting active participation, autonomy and the development of cognitive skills. According to the results obtained, teachers, administrators and educational authorities are encouraged to consider the adoption of pedagogical approaches that promote attention and holistic development of students. The Montessori method, having a pedagogical basis that promotes respect for the individuality of the student, is presented as a valuable strategy to achieve this objective.

***Key words:** Attention, Montessori, methods, techniques, teaching-learning, pedagogical environments.*

3. Introducción

La educación constituye un proceso fundamental en el desarrollo de los estudiantes, siendo la atención un aspecto clave para el aprendizaje efectivo. En el contexto actual, donde los estímulos y distracciones son omnipresentes, fortalecer la atención se vuelve imprescindible ante ello, el Método Montessori surge como una alternativa pedagógica innovadora que busca potenciar la atención y el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en el tercer grado de Educación General Básica.

El Método Montessori, creado por la reconocida educadora italiana María Montessori a principios del siglo XX, se basa en la premisa de que cada niño es único y posee una capacidad innata para aprender y explorar el mundo que lo rodea y se enfoca en generar un ambiente educativo en el cual los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje, fomentando la autonomía, la autorregulación y la participación activa.

Uno de los pilares fundamentales del aprendizaje es la atención, considerada como una habilidad cognitiva básica que permite a los estudiantes seleccionar, mantener y dirigir su enfoque hacia estímulos relevantes, ignorando distracciones y manteniendo la concentración. La atención no solo juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje, sino que también está estrechamente vinculada con otras funciones cognitivas superiores, como la memoria, el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

La presente investigación se centra en explorar la importancia de la implementación de actividades con enfoque Montessori como una estrategia didáctica efectiva para fortalecer la atención en el tercer grado de Educación General Básica. Se busca comprender cómo este método proporciona un ambiente propicio que promueve la concentración, la selección de estímulos relevantes y la resistencia a las distracciones, favoreciendo así el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Hughes ha estudiado los efectos del Método Montessori en el desarrollo cerebral de los niños destacando que este enfoque al proporcionar un ambiente rico en estímulos y oportunidades de aprendizaje individualizado estimula áreas clave del cerebro relacionado con la atención, la concentración y la autorregulación (Hughes, 1986).

La relevancia de esta investigación radica en la necesidad de abordar los desafíos actuales que enfrentan los estudiantes para mantener su atención en un entorno lleno de

estímulos y demandas constantes. Al proporcionar una perspectiva diferenciada y promover la participación activa de los estudiantes, el método Montessori ofrece una alternativa didáctica innovadora que puede fortalecer la atención y mejorar el proceso de aprendizaje en el tercer grado de Educación General Básica.

Los principales beneficiarios de esta investigación son los estudiantes y la docente, debido a que adquieren nuevas formas de aprender y enseñar con el método Montessori. Los estudiantes aprenden a tomar decisiones y a responsabilizarse de su propio aprendizaje, lo que fortalece su autoconcepto y les brinda la confianza necesaria para abordar nuevos desafíos, debido que, el enfoque Montessori se adapta a las necesidades únicas de cada estudiante. En cuanto a los docentes, el método Montessori ofrece una oportunidad única para adaptar su práctica pedagógica y desarrollar una relación más cercana y significativa con cada estudiante, estos beneficios contribuyen a un proceso de aprendizaje enriquecedor y significativo para todos los involucrados en el entorno educativo.

Es importante destacar que, varios estudios coinciden que los estudiantes que reciben una educación basada en el Método Montessori demuestran mayores niveles de atención y concentración en comparación con aquellos que reciben educación tradicional. Por ejemplo, un estudio publicado en la revista "Fronteras en Psicología" examinó la atención de niños en edad preescolar y encontró que aquellos que asistieron a escuelas Montessori mostraron una atención más sostenida y selectiva en comparación con los niños en escuelas tradicionales (Lillard, 2017).

En consecuencia, el presente trabajo de investigación hace referencia a Método Montessori: una manera diferente de fortalecer la atención en el tercer grado de Educación General Básica. Planteando así una innovadora forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el cual, se pretende que, con la orientación pertinente del docente el estudiante fortalezca su nivel de atención, contribuyendo de forma positiva en el desarrollo de habilidades cognitivas y por ende, en su aprendizaje.

El objetivo general de la presente investigación consiste en Determinar la incidencia del método Montessori en el fortalecimiento de la atención en el tercer grado de Educación General Básica, para el cumplimiento del mismo se plantearon los siguientes objetivos específicos: Diagnosticar la atención en el tercer grado de Educación General Básica, Planificar una propuesta de mejoramiento de la atención en el tercer grado de Educación General Básica y

Evaluar la incidencia del método Montessori en el fortalecimiento de la atención en el tercer grado de Educación General Básica. Cada uno de estos objetivos se cumplieron a cabalidad de manera eficaz y significativa, gracias a la entrevista aplicada a la docente, el test a los estudiantes y a la práctica y ejecución de las 16 actividades en el aula de clase con la debida planificación y la participación de los estudiantes se permitió establecer y diseñar acciones de mejoramiento.

Con la finalidad de mejorar los resultados encontrados en el proceso de diagnóstico, se diseñó y ejecutó la propuesta alternativa “Mente en Juego: Potenciando la atención con Montessori” basada en dieciséis actividades basadas en el método Montessori, los cuales fueron desarrolladas y ejecutadas en su totalidad de acuerdo al cronograma, con la finalidad de fortalecer la atención de los estudiantes de manera permanente, al finalizar la misma se aplicó un pos test, cuyos resultados demostraron la efectividad de utilizar estrategias innovadoras en el ambiente áulico.

Una de las conclusiones más importantes a las que se llegó en este trabajo investigativo es que se demostró la efectividad de la propuesta alternativa basada en el método Montessori, puesto que, los estudiantes mejoraron significativamente el nivel de atención, por lo que se recomienda que esta propuesta sea empleada en el nivel de Educación Básica, con los respectivos cambios y adaptaciones que puedan aportar los docentes.

4. Marco teórico

4.1. Método Montessori

4.1.1. *¿Qué es el método Montessori?*

La metodología Montessori se presenta como una visión alternativa de la educación, cuyo objetivo es fomentar el desarrollo pleno del niño o niña. Esta metodología propone que el ambiente en el que se desenvuelve el estudiante esté adecuado con una amplia gama de recursos materiales, instalaciones y una atmósfera de cariño y respeto, de modo que estos tengan la posibilidad de expresar todas sus habilidades a través de la interacción con su entorno (Barragan, 2010).

El Método Montessori se basa en la idea de que los niños adquieran gran parte de su aprendizaje a través de la interacción con su entorno y con sus pares y que este aprendizaje se apoya en sus experiencias previas, esta forma de aprender los ayuda a desarrollarse como una persona autónoma y libre, capaz de asimilar una gran variedad de conocimientos (Gaviola et al, 2021).

Según la American Montessori Society (2021) menciona que el Método Montessori busca fomentar el crecimiento y la automotivación en todas las áreas de desarrollo del niño o niña, incluidas las cognitivas, emocionales, sociales y físicas. Esta metodología considera que el aprendizaje es más efectivo cuando el niño o niña está motivado y tiene interés en el proceso de aprendizaje, por lo que se enfoca en crear un ambiente en el que el estudiante se sienta seguro, libre y respetado, y pueda explorar y descubrir por sí mismo.

4.1.2. *Principios básicos del Método Montessori*

El método se basa en una serie de principios básicos y fundamentales que lo diferencian de otros enfoques educativos, dado que, estos principios buscan contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y el razonamiento, formando niñas y niños autónomos, capaces de pensar de forma crítica y razonada, apoyándose en un conjunto de principios que caracterizan su enfoque educativo.

4.1.2.1. Libertad. Se debe reconocer la importancia de brindar a los niños y niñas la libertad de elegir y actuar en un ambiente adecuado que respete su ritmo e intereses. En el método Montessori, se enfatiza en el principio de libertad, el cual permite al infante acceder al conocimiento mediante la exploración del mundo que lo rodea, absorbiendo y aprendiendo de

lo que se encuentra en su entorno. De forma que, el infante tiene la oportunidad de explorar su mundo y aprender a su propio ritmo, lo que es fundamental para su desarrollo y crecimiento personal (Espinoza, 2022).

El principio de la libertad se hace presente cuando el niño o niña se encuentra en un ambiente que lo motiva a trabajar y a aumentar su concentración de manera individual, generando una atmósfera armoniosa que favorece el desarrollo de su atención. Además, tienen la oportunidad de mejorar su capacidad de atención y concentración, lo que contribuye a su desarrollo personal y cognitivo atención (Casal de la Fuente , 2014).

4.1.2.2. Independencia – Autonomía. Desde el punto de vista de Woolfolk (2006), promover la autonomía en los niños es sumamente importante, no solamente porque ellos lo solicitan y requieren, sino también porque les ayuda a desarrollar una autoestima óptima y les otorga seguridad, independencia y autonomía en sí mismos.

Se sostiene que, para que el aprendizaje en los niños sea efectivo, es necesario que se les guíe y se les brinde apoyo en su camino hacia la independencia. En este sentido, el guía o adulto responsable debe facilitar la espontaneidad del estudiante, observando cuidadosamente su progreso, brindando orientación en lugar de enseñar de forma directa y permitiéndoles avanzar a su propio ritmo.

4.1.2.3. Actividad. El aprendizaje y desarrollo de los niños se produce gracias a su interacción con el entorno, ya que aprenden de manera activa a través de su participación en las actividades. Por lo tanto, es crucial que se les permita realizar las tareas de manera autónoma para que puedan aprender de manera práctica.

El principio de actividad establece que su propósito fundamental es enseñar a los niños a trabajar, ser proactivos y útiles, en lugar de fomentar la pasividad y la obediencia.

4.1.2.4. Mente absorbente. De acuerdo con las teorías de María Montessori, la mente de un niño funciona como la de una esponja, lo que le permite absorber todo tipo de información y elementos de su entorno. Por esta razón, se considera que la primera etapa de la vida es la más crítica en el desarrollo del ser humano (Munar et al, 1999).

4.1.2.5. Cero a tres años. El enfoque de la teoría del desarrollo infantil propuesta por María Montessori considera al niño como un ser capaz de absorber de manera constante e inconsciente todo lo que le rodea. Durante los primeros tres años de vida, la mente del niño se

encuentra en un estado absorbente, y utiliza sus impresiones sensoriales para procesar y comprender el mundo que lo rodea a través de los sentidos del tacto, la vista, el oído, el olfato y el gusto.

4.1.2.6. Tres a seis años. Durante esta etapa de desarrollo, la mente absorbente del niño se vuelve más consciente, lo que le permite mejorar sus habilidades sensoriales y ser más selectivo en cuanto a la información que procesa. Por ejemplo, el niño puede desarrollar la capacidad de distinguir y asociar colores. Además, su mente está abierta y dispuesta a experimentar y aprender de manera constante, absorbiendo todo lo que observa y experimenta en su entorno.

4.1.3. Períodos sensibles

Los períodos sensibles son momentos críticos en el desarrollo del niño, en los que éste tiene una predisposición natural para adquirir nuevos conocimientos y habilidades a través de sus sentidos. Por lo tanto, es esencial que se tenga en cuenta la etapa de desarrollo del niño y se valore su capacidad para prestar atención e interesarse en los diferentes estímulos y aprendizajes que se le presentan (Dattari, 2017).

4.1.3.1. Sensibilidad al orden. Durante la etapa de desarrollo temprano, los niños comienzan a clasificar y categorizar sus experiencias, y esto se puede lograr más fácilmente si se establece un cierto orden en su vida cotidiana. Además, en esta fase, los niños desarrollan la capacidad de comprender que al manipular los objetos que les rodean pueden tener un impacto en su entorno, lo que les permite comenzar a comprender la relación entre causa y efecto en el mundo que los rodea.

4.1.3.2. Sensibilidad al lenguaje. Según la filosofía educativa de Montessori, es esencial que los adultos hablen regularmente con los niños durante su periodo de desarrollo temprano, ya que esto les permite enriquecer su lenguaje y aprender nuevas palabras de manera efectiva. Brindar diferentes oportunidades de aprendizaje lingüístico a los niños es crucial para apoyar su desarrollo y asegurarse de que tendrán éxito en su aprendizaje de la lengua materna.

4.1.3.3. Sensibilidad al caminar. Según las observaciones de María Montessori, los niños realizan actividades físicas como caminar, subir, bajar y trepar para mejorar su coordinación motora y perfeccionar sus movimientos. A través de estas actividades, los niños

desarrollan y fortalecen su sistema musculoesquelético, mejoran su equilibrio y aprenden a controlar su cuerpo de manera efectiva.

4.1.3.4. Sensibilidad a los aspectos sociales de la vida. María Montessori demostró que durante el desarrollo del niño, empieza éste a interesarse por sus pares ya involucrarse en juegos de manera cooperativa, lo que contribuye a fomentar una sensación de unidad y cohesión entre ellos. Según Montessori, esta etapa es fundamental para el desarrollo social y emocional del niño, ya que aprenden a relacionarse con otros ya trabajar en equipo, lo que les permite adquirir habilidades sociales importantes como la empatía, la colaboración y la comunicación efectiva.

4.1.3.5. Sensibilidad a pequeños objetos. Los niños suelen tener un impulso innato de examinar cuidadosamente pequeños detalles de su entorno, como piedras e insectos, entre otros. Es común que los niños sientan curiosidad por estas cosas y experimenten con ellas, incluso llevándolas a la boca para explorar su textura y sabor. Montessori creía que este impulso natural de los niños por explorar y descubrir su entorno es esencial para su desarrollo y aprendizaje, ya que les permite aprender a través de la experiencia directa ya desarrollar su capacidad de observación y atención.

4.1.4. Ambiente preparado

Toda institución educativa crear y proporcionar un ambiente sano para el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando la libertad de expresión y el respeto mutuo. La institución debe asegurarse de crear un ambiente escolar adecuado para el libre desarrollo de la personalidad de cada estudiante, donde el respeto y la tolerancia sean valores fundamentales (Castro, 2018).

El éxito del alumno en su proceso educativo se ve influenciado por el ambiente que lo rodea. Por ello, es importante crear ambientes positivos y evitar aquellos que sean hostiles o sobrecargados, ya que estos últimos pueden interferir en su desarrollo y desinteresarlo. Esta es una consideración crucial en todas las etapas escolares.

Es importante proporcionar al niño un ambiente adecuado que incluya materiales accesibles para que pueda trabajar de manera concentrada y enfocar su atención (Blanco, 2014).

La calidad del ambiente escolar es un aspecto crucial que afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes. Por ello, resulta fundamental que los profesores

diseñen espacios adecuados y equipados con todo lo necesario para que los alumnos puedan gestionar y potenciar su propio aprendizaje de manera efectiva (Labañino y Vinent, 2019).

4.1.5. Materiales Montessori

Los materiales pedagógicos tienen una función fundamental en la educación, ya que están diseñados para facilitar el desarrollo cognitivo y psicomotor del niño. Permiten la repetición de actividades, lo que estimula la concentración y la atención del estudiante, y fomentan el aprendizaje significativo a través de la experimentación directa. Los materiales pedagógicos están diseñados para ser manipulados por el estudiante, lo que favorece su aprendizaje autónomo y su capacidad para construir su propio conocimiento. En el enfoque Montessori, se han desarrollado una amplia variedad de materiales que están diseñados para satisfacer las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes en diferentes etapas de su desarrollo.

4.1.5.1. Características. Los materiales pedagógicos deben ser diseñados de manera atractiva y motivadora para los alumnos, de manera que logren captar su atención de manera eficaz. Para ello, es importante que sean coloridos, con formas llamativas y texturas interesantes. Además, en caso de contar con luz y sonido, estos deben ser utilizados de forma interactiva para generar mayor interés en el alumno. Es fundamental que los materiales estén diseñados para despertar la atención sensorial del alumno y generar en ellos interés y sorpresa.

4.1.5.2. Clasificación

- **Materiales de desarrollo o sensoriales:** El uso de los materiales sensoriales permite al niño experimentar y descubrir por sí mismo los diferentes atributos y características de los objetos, lo que le permite desarrollar habilidades como la observación, la comparación, la clasificación y la discriminación visual y táctil. A través de la exploración sensorial, el niño puede desarrollar un pensamiento lógico y matemático más avanzado, así como una mayor capacidad de concentración y atención (Moreno & Lucas , 2015).
- **Materiales de iniciación a la escritura, lectura, matemáticas y educación:** El enfoque educativo Montessori busca proporcionar a los niños una variedad de actividades que les permitan construir una base sólida en habilidades literarias y lingüísticas, incluyendo actividades para mejorar su vocabulario. El lenguaje y la escritura se consideran sensoriales, y se utilizan materiales específicos para apoyar este desarrollo.

En cuanto a las matemáticas, Montessori cree que los niños descubren los conceptos matemáticos de manera natural a lo largo de su desarrollo. Por lo tanto, es importante que los materiales concretos sean utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas para que los niños puedan aprender a través de sus sentidos (Burbano et al, 2021).

4.1.6. Los docentes en el sistema Montessori

El docente debe ser un facilitador del aprendizaje, que ayude al niño a descubrir y explorar su entorno, y que le brinde las herramientas necesarias para desarrollar sus habilidades y competencias de manera autónoma y significativa. Esto implica que el docente debe estar atento a las necesidades e intereses del niño, y adaptar el ambiente y los materiales de enseñanza a sus características individuales (Gallardo et al, 2021).

Un guía o docente Montessori, debe reconocer que el enfoque se centra en el niño y en su desarrollo integral, no solo académico sino también físico, emocional y social. El objetivo es ayudar al niño a desarrollar su potencial ya convertirse en una persona autodisciplinada, independiente y responsable. Para lograr esto, el docente actúa como una guía y facilitador, brindando un ambiente seguro y atractivo en el que los niños pueden aprender a su propio ritmo y explorar sus intereses y pasiones de manera natural y efectiva (American Montessori Society, 2021).

4.1.7. Ventajas de la aplicación del Método Montessori

El proceso de formación de las estructuras cognitivas del niño se ve influenciado por el fomento de un aprendizaje autónomo, el desarrollo de relaciones sociales y la autodisciplina, así como la flexibilidad en el tratamiento del currículo y la adaptación al ritmo y estilo de aprendizaje del educando.

Esto permite que el niño aprenda a autorregular su propio y tome sus propias iniciativas. Además, este enfoque busca aumentar la confianza y autoestima del niño para que pueda alcanzar una vida plena y feliz. También, se posibilita el desarrollo natural del ser humano y se facilita la formación del carácter del niño, otorgándole seguridad y desarrollando valores como la responsabilidad, autodisciplina, libertad e independencia.

4.1.8. Desventajas de la aplicación del Método Montessori

Ignorar temas importantes para el aprendizaje del estudiante debido a que no son de su interés puede limitar su formación y desarrollo en áreas clave. Por otro lado, un exceso de

libertad en el aula puede llevar a la falta de disciplina y organización, lo que dificulta el aprendizaje efectivo.

Además, adaptarse al ritmo individual de cada estudiante puede retrasar el progreso del resto de la clase si no se toman medidas para equilibrar el tiempo y el avance. Finalmente, los docentes poco preparados o que no atienden a las necesidades específicas de cada estudiante pueden limitar el potencial de aprendizaje y crecimiento de los estudiantes.

4.1.9. Beneficios de la aplicación del Método Montessori

- Esta metodología se enfoca en la participación activa del niño en el proceso de aprendizaje, y para ello, se sustentan materiales y actividades que fomentan la exploración y el descubrimiento en un ambiente seguro y acogedor.
- Los niños son los protagonistas en su propio aprendizaje y que ellos son quienes construyen activamente su propio conocimiento.
- Ofrece medios para enriquecer y fomentar la libertad y la independencia de los estudiantes.
- Educar y desarrollar individuos que sean capaces de actuar de manera autónoma e independiente, que mantengan un orden y disciplina en sus vidas, que sean empáticos y solidaria con los demás, que piensen de manera crítica y que tengan una alta autoestima.

4.2. La atención

4.2.1. Definición

La atención es una habilidad cognitiva que facilita la vinculación efectiva entre un estímulo y la capacidad de enfocar el interés en una acción específica, objeto o individuo (Pesantes et al, 2005)

La atención es un proceso mental que requiere concentración y enfocar los recursos cognitivos hacia una tarea específica. Esto incluye la habilidad de seguir y comprender instrucciones verbales, leer y comprender un texto, o escuchar y entender una conversación. En otras palabras, la atención implica la capacidad de dirigir conscientemente la atención hacia estímulos relevantes y mantenerla allí para poder procesar y comprender la información de manera efectiva. Este proceso puede ser influenciado por factores como la fatiga, el estrés y la distracción, lo que puede afectar negativamente la capacidad de una persona para concentrarse y atender (Casquete, 2017).

La atención es una función cognitiva compleja que abarca varios procesos cognitivos. Incluye el estado de alerta de la conciencia, que es la capacidad de estar despierto y consciente de lo que está sucediendo en el entorno. También implica la capacidad de seleccionar y concentrarse en estímulos relevantes mientras se ignoran los distractores irrelevantes. Además, la atención implica la capacidad de controlar y regular el procesamiento de la información en el cerebro, lo que significa que se pueden activar o desactivar diferentes redes neuronales según las demandas de la tarea. Todo esto hace que la atención sea una función cognitiva esencial para el éxito en muchas actividades diarias y para la regulación emocional y conductual (Freire, 2018).

4.2.2. Características de la atención

La atención es una función cognitiva que posee varias dimensiones. La primera dimensión es la actividad, la cual se refiere al nivel de alerta y vigilancia que el sistema nervioso ejerce sobre los estímulos del entorno. Dicha dimensión puede ser afectada por factores como la fatiga, el estrés y la motivación.

La selección es otra dimensión importante de la atención, la cual implica limitar la cantidad de información que se procesa a un máximo. Dicho proceso puede ser influenciado

tanto por factores periféricos como centrales, como la calidad y cantidad de información recibida, la experiencia previa y la intención de la tarea.

Otra dimensión es la amplitud, la cual se refiere a la capacidad de la atención para cubrir un rango de estímulos de manera selectiva o no selectiva. Por ejemplo, la atención puede estar enfocada en un solo estímulo o puede estar distribuida en varios estímulos simultáneamente.

La organización es otra dimensión, la cual se refiere a la capacidad de estructurar y organizar los estímulos y la información que se reciben. Esto puede incluir la categorización, jerarquización y priorización de la información.

Finalmente, la directividad, la cual se refiere a la capacidad de dirigir y controlar la atención mediante la intención y los objetivos de la persona. Dicha capacidad permite enfocar la atención en una tarea o estímulo específico y mantenerla allí el tiempo necesario para procesar y comprender la información de manera efectiva (UANDES, 2007).

4.2.3. Tipos de atención

4.2.3.1. Distribución de la atención. Según lo señalado por García (1997) la amplitud de la atención es una característica que se refiere a la capacidad de una persona para realizar varias tareas simultáneamente. Esta habilidad implica la capacidad de distribuir la atención de manera efectiva entre varias actividades o estímulos, lo que puede ser beneficioso en situaciones en las que se requiere una respuesta rápida a diferentes estímulos o en contextos en los que es necesario realizar múltiples tareas al mismo tiempo.

4.2.3.2. Estabilidad de la atención. En el ámbito educativo, la habilidad de la amplitud de atención se refiere a la capacidad cognitiva de una persona para procesar múltiples tareas de manera simultánea. Esta habilidad permite a los individuos realizar varias actividades al mismo tiempo sin comprometer la calidad del rendimiento en cada una de ellas (García, 1997).

4.2.3.3. Oscilamiento de la atención. La estabilidad en el aprendizaje puede estar condicionada por diversos factores, tales como el nivel de complejidad de la materia, la singularidad y conocimiento previo del tema, el grado de comprensión alcanzado, la actitud y la motivación de la persona hacia la materia en cuestión. Estos elementos pueden influir en la capacidad del individuo para retener y aplicar el conocimiento, lo que a su vez puede afectar la durabilidad y consistencia del aprendizaje a lo largo del tiempo (De Vega, 1984).

4.2.4. Funciones de la atención

Dentro del marco de las funciones de la atención, se encuentra su papel clave en la regulación y el control de las actividades cognitivas y perceptivas, mediante la coordinación de procesos como la orientación y la percepción. La atención permite que los recursos cognitivos se centren selectivamente en determinados estímulos, mientras se ignoran otros, y también ayuda a regular el flujo de información sensorial y cognitiva, permitiendo al individuo adaptarse eficazmente al entorno y a las demandas situacionales.

De acuerdo con Tudela (1992) existen varias funciones relacionadas con la atención que pueden manifestarse en los procesos sensoriales, entre las cuales se destacan:

- La atención "activa" el organismo en situaciones novedosas, planificadas o insuficientemente aprendidas, lo que significa que es una respuesta adaptativa del organismo a un entorno que presenta desafíos o demandas nuevas o no familiares.
- La atención tiene la capacidad de prevenir la excesiva carga de información en el procesamiento cognitivo.
- La atención estructura la actividad humana al dirigir los recursos cognitivos hacia los estímulos más relevantes y descartar los irrelevantes. Al hacerlo, la atención permite que los individuos se enfoquen en las tareas más importantes y relevantes, lo que aumenta la eficacia y eficiencia de la actividad humana.
- La atención juega un papel clave en el aprendizaje y la adquisición de habilidades, ya que la dirección de la atención influye en el proceso de selección y organización de la información relevante.

4.2.5. Clasificación de la atención

4.2.5.1. Atención como filtro. Consiste en filtrar la información para evitar la sobrecarga cognitiva y enfocarse en la información relevante. Esto implica obviar o ignorar la información irrelevante que puede ser un obstáculo para procesar la información importante necesaria para una actividad específica.

4.2.5.2. Atención selectiva La atención selectiva ha sido enfocada principalmente en las habilidades constructivas visuales, las cuales involucran varios aspectos. Esta habilidad se refiere a la capacidad de enfocar o seleccionar un estímulo específico a pesar de la presencia de distracciones. Para lograr esta habilidad se requiere del uso de todo

nuestro cerebro con el objetivo de estimular la atención hacia el objetivo deseado (Ballesteros et al, 2006).

La atención selectiva es fundamental para el procesamiento de la información efectiva y la toma de decisiones precisas en situaciones cotidianas, como el estudio, el trabajo, la conducción, entre otras. Al obviar la información irrelevante, se reduce la carga cognitiva y se optimizan los recursos mentales disponibles para procesar la información relevante, lo que puede mejorar el rendimiento y la eficiencia en la realización de una tarea (Hernández, 2012).

4.2.5.3. Atención sostenida. La atención sostenida ha sido empleada como sinónimo de estar alerta y vigilante. Se ha observado que esta forma de atención también implica una acción de vigilia, la cual se caracteriza por un descenso en los procesos de aprendizaje con el tiempo, lo que el autor denomina la función de decremento, es decir focaliza un estímulo durante un período de tiempo prologando (Vaello, s.f.).

4.2.5.4. Atención dividida. La atención dividida implica la capacidad de mantener la atención en al menos dos estímulos o actividades al mismo tiempo. Esta habilidad se utiliza para procesar múltiples fuentes de información que el cerebro recibe, lo que permite entenderlas y ejecutarlas de manera simultánea. El objetivo de la atención dividida es permitir que el estudiante pueda realizar varias tareas al mismo tiempo sin perder el enfoque o la eficacia.

4.2.5.5. Atención involuntaria. La atención involuntaria ocurre cuando la información es obtenida automáticamente, lo que sucede cuando un estímulo captura la atención del individuo de manera involuntaria. En estos casos, la atención no se dirige de manera intencional hacia el estímulo, sino que es atraída por él debido a su carácter relevante, novedoso o emocionalmente significativo (Hernández, 2012).

La atención involuntaria suele ser pasiva y emocional, ya que la persona no dirige intencionalmente su actividad hacia el objeto o situación que está capturando su atención. Además, esta forma de atención no está necesariamente relacionada con las necesidades, intereses o motivos inmediatos del individuo. En otras palabras, el estímulo que capta la atención de manera involuntaria puede ser relevante o emocionalmente significativo para la persona, pero no necesariamente se encuentra en línea con sus objetivos o intereses actuales (Luria, 1984).

4.2.6. Importancia de la atención

La atención es un factor crucial en el éxito o fracaso escolar de los estudiantes. Aquellos que presentan las mejores calificaciones suelen exhibir una capacidad de atención superior, mientras que aquellos que están distraídos e inquietos durante la clase tienden a tener un bajo rendimiento. En la adquisición de competencias escolares, la atención tiene un impacto significativo, ya que los estudiantes necesitan prestar atención para procesar y retener información importante. En consecuencia, los educadores deben enfocarse en promover y desarrollar la atención de sus estudiantes parte fundamental del proceso educativo (Mesía et al, 2021).

En el proceso de aprendizaje, la atención es un factor crucial debido a que se considera un prerrequisito para que se produzcan los procesos de consolidación, mantenimiento y recuperación de la información. Es decir, la atención es necesaria para que el cerebro pueda procesar y almacenar la información de manera efectiva y para poder recuperarla posteriormente. Por lo tanto, es importante que los estudiantes mantengan un nivel adecuado de atención durante el proceso de aprendizaje para lograr una retención y recuperación de la información óptima. Los educadores deben proporcionar estrategias para desarrollar la atención en los estudiantes y promover un ambiente de aprendizaje propicio para su desarrollo

4.2.7. La atención y el aprendizaje.

La capacidad cognitiva de la atención es fundamental en el aprendizaje debido a que permite a los estudiantes enfocarse en la información relevante, procesarla de manera efectiva y retenerla en la memoria a largo plazo. La atención es necesaria para seleccionar, organizar y mantener la información importante, lo que influye directamente en la capacidad de los estudiantes para aprender y recordar nuevos conceptos y habilidades.

La atención también tiene un impacto significativo en la motivación y el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Cuando los estudiantes prestan atención a la información relevante, tienen más probabilidades de sentirse motivados y comprometidos con el contenido, lo que puede aumentar su interés en aprender y mejorar su rendimiento académico.

La capacidad cognitiva de la atención es esencial en el aprendizaje ya que permite a los estudiantes procesar y retener información de manera efectiva, aumenta su motivación y compromiso, y mejora su rendimiento académico en general (Castellanos, 2007).

4.2.8. La atención en el aula

En el contexto del aula, la atención se refiere a la capacidad de los estudiantes para seleccionar con precisión la información relevante de los temas y actividades que se llevan a cabo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta habilidad se manifiesta a través de la participación activa en las actividades y la disposición del estudiante para aprender.

La atención en el aula tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando los estudiantes prestan atención, son capaces de procesar la información de manera efectiva y retenerla en la memoria a largo plazo. Además, la atención en el aula fomenta una mayor participación en las actividades de aprendizaje, lo que puede aumentar la motivación y el interés de los estudiantes.

La atención en el aula se refiere a la capacidad de los estudiantes para seleccionar la información relevante y participar activamente en el proceso de aprendizaje. Esta habilidad es fundamental para el rendimiento académico y el éxito en el aula (Zambrana, 2020).

5. Metodología

5.1. Área de estudio

La investigación titulada Método Montessori: una manera diferente de fortalecer la atención en el tercer grado de Educación General Básica; se ejecutó en la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora” situada en la parroquia San Sebastián del cantón y provincia de Loja, su modalidad es presencial de jornada matutina y nivel educativo de inicial; educación básica y bachillerato.

El código AMIE es 11H00080, su régimen escolar es tipo Sierra, se encuentra ubicada en la avenida Benjamín Carrión 21-197 Pablo Palacio, La planta docente está conformada por 54 maestros titulados, acoge a un total de 1272 estudiantes, entre hombres y mujeres, cuenta con una extensión de terreno de 16.000 m aproximadamente y su área total de construcción es 1200 m.

Misión

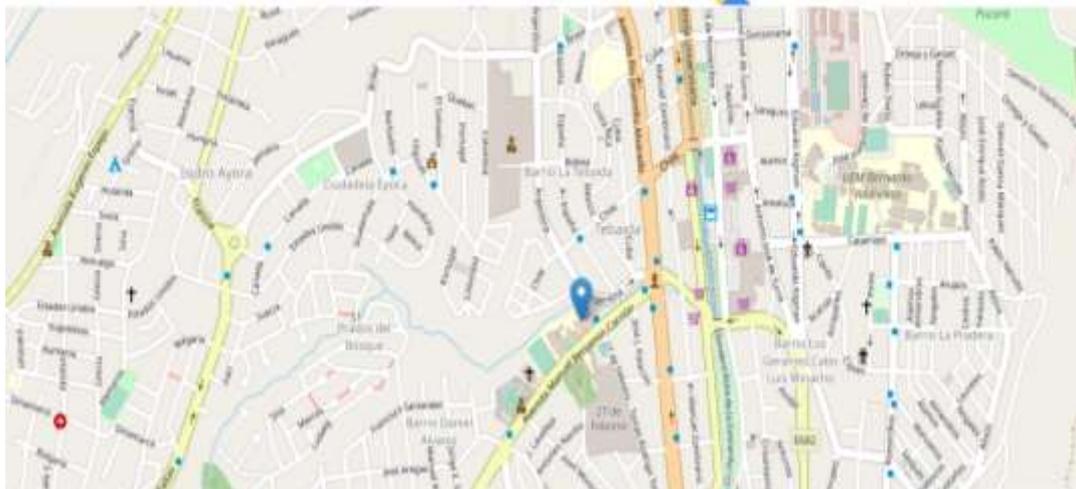
La Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora desde sus inicios, tiene como misión la formación humana holística, la promoción cultural y deportiva, el desarrollo pedagógico, cumpliendo con los objetivos generales de la Educación General Básica a través de la práctica de valores que contribuyan a la formación de su personalidad y elevada autoestima, fortaleciendo las relaciones humanas, cumpliendo eficientemente las labores pedagógicas de acuerdo a lo planificado; fomentando acciones positivas en la conservación del medio ambiente y competencias para la vida, con el fin de formar entes emprendedores capaces de solventar dificultades del entorno, en coordinación con los miembros de la comunidad educativa, aplicando los principios de la inclusión social para desarrollar aprendizajes significativos y contextualizados. Nuestra educación va dirigida a la niñez en general, para hacer de ella un elemento útil para la sociedad.

Visión

La institución educativa se ha propuesto como visión: Que nuestra unidad educativa sea recordada con amor y respeto, manteniendo el prestigio que siempre ha prevalecido. La cualidad que distingue a nuestra institución es la responsabilidad en el trabajo para ello contamos con personal especializado en las diferentes áreas de estudios y dificultades de aprendizaje en base

a una formación privilegiada, con fundamentos psicopedagógicos y didáctico que fortalezcan la personalidad del nuevo ciudadano.

Figura 1. *Ubicación de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”*



Fuente: Obtenido de Google Maps.

5.2. Procedimiento

5.2.1. Enfoque

La presente investigación tiene un enfoque mixto, ya que, permitió recopilar, interpretar y analizar tanto datos cuantitativos como cualitativos en un solo enfoque, además, facilitó comprender la realidad del problema de estudio de una manera más eficiente.

La presente investigación tiene un enfoque mixto, ya que, permitió recopilar, interpretar y analizar tanto datos cuantitativos como cualitativos en un solo enfoque, además, que facilitó comprender la realidad del problema de estudio de una manera más eficiente.

El enfoque mixto de investigación implica la recolección, análisis e interpretación de datos tanto cualitativos como cuantitativos, seleccionados por el investigador en función de su pertinencia para abordar el problema de estudio. Este enfoque representó un proceso riguroso y empírico que permitió la combinación de la perspectiva objetiva de la investigación cuantitativa con la subjetiva de la investigación cualitativa para abordar problemas humanos de manera más completa.

Por lo que, este enfoque se realizó mediante un proceso de indagación de información relevante, mediante el estudio investigativo. En el cual, se presenta una visión amplia de lo objetivo y lo subjetivo planteando así una posible solución frente al problema investigado.

5.2.2. Tipo de estudio

El tipo de investigación se caracterizó por ser descriptiva, consistió en observar el comportamiento de los individuos y de las diferentes variables sociales y registrar datos cualitativos y cuantitativos.

5.2.3. Diseño de la investigación

El diseño es cuasi-experimental porque se trabajó con un grupo homogéneo seleccionado por el investigador, donde se aplicó un pre test al inicio de la investigación y un pos test después de la ejecución de una propuesta alternativa con actividades para fortalecer la atención con el método Montessori.

5.2.4. Métodos

Los métodos que se emplearon en la investigación fueron los siguientes:

5.2.4.1. Método científico. Estuvo presente durante todo el proceso investigativo de una forma sistemática y coherente, partiendo de la definición del tema, el planteamiento del problema, justificación, la definición clara y precisa de los objetivos, la composición del marco teórico por medio de la selección de teorías e información relacionadas con el objetivo central de la investigación, metodología, cronograma, conclusiones, recomendaciones y anexos, para determinar con claridad y exactitud los procesos y resultados del fortalecimiento de la atención en la ejecución de la investigación tanto en su parte teórica como experimental.

5.2.4.2. Método estadístico. Este método permitió realizar la recolección y organización de los datos para representarlos en tablas y figuras y posteriormente analizarlos, describirlos e interpretarlos de manera cuantitativa como cualitativa, con la finalidad de obtener los resultados de la población seleccionada del objeto de estudio.

5.2.4.3. Método descriptivo. Este método permitió realizar la descripción de las variables, en las cuales, se destacó las opiniones y aportaciones del investigador, además se utilizó para describir los resultados obtenidos al aplicar las técnicas e instrumentos.

5.2.4.4. Método analítico. Seleccionada la información bibliográfica sobre cada uno de los subtemas que conforman las variables, este método permitió analizar los aportes de los diferentes autores y realizar las respectivas paráfrasis o aportaciones personales, además, este método fue útil a la hora de realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, así como también en el proceso de discusión de resultados.

5.2.4.5. Método sintético. Nos encontramos ante una ampliación bibliografía sobre cada una de las variables de estudio, mediante este método se procedió a sintetizar los principales temas y subtemas con los cuales se redactó el marco teórico, además, este método fue útil para redactar las conclusiones y recomendaciones.

5.2.4.6. Método inductivo. Posibilitó el logro y la obtención de conclusiones a partir de la aplicación del pretest al grupo de estudiantes, especialmente en los casos que presentan problemas de atención.

5.2.5. Técnicas e Instrumentos

Para el desarrollo del trabajo investigativo se emplearon las siguientes técnicas:

5.2.5.1. Entrevista: considerando a la docente del aula como uno de los actores del proceso investigativo, la entrevista se diseñó y aplicó a la docente del tercer grado paralelo “C” de Educación General Básica, con la finalidad de conocer, recabar y contrastar sus principales opiniones e información referente al nivel de atención y cómo el método Montessori aportará para el fortalecimiento de la misma.

5.2.5.2. Test: con la finalidad de conocer el nivel de atención, se aplicó el test de “Instrumento para la detección y evaluación de las dificultades en el aprendizaje de atención y memoria” a los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica, paralelo “C” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”, cuyos resultados se tabularon para su posterior análisis. Cabe destacar que al concluir la aplicación de la propuesta se aplicó por segunda vez el test cuyos datos permitieron diseñar el cuadro comparativo que demuestra el cumplimiento de los objetivos propuestos.

5.2.6. Población y muestra

La población participante en esta investigación constituyó de 1 docente y 15 estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa "Lauro Damerval Ayora", formando una población de 16 talentos humanos, cuyos datos se describen a continuación:

Tabla 1. Población que intervino en el trabajo investigativo

Acepciones	f	%
Docente	1	6
Niños	9	56
Niñas	6	38
Total	16	100

Fuente: Registro de matrículas del tercer grado, paralelo "C" de la Unidad Educativa "Lauro Damerval Ayora"

5.3. Procesamiento y análisis de datos.

5.3.1. Procedimientos para la fundamentación teórica.

- Se diseñó un esquema del marco teórico con los principales temas referentes a cada una de las variables, para realizar una investigación de manera ordenada.
- Se procedió a la búsqueda de bibliografía actualizada, confiable y coherente relacionada a las variables de investigación.
- Se seleccionó la información bibliográfica más relevante y pertinente y se complementó con el parafraseo y aporte personal del investigador.

5.3.2. Procedimientos para el diagnóstico.

- Se entrevistó a la docente conforme al cuestionario diseñado en el proyecto de investigación.
- Se transcribió las respuestas de la docente en la sección resultados del trabajo de integración curricular, realizando un comentario por cada una de las respuestas.
- Se aplicó el pretest (Instrumento para la detección y evaluación de las dificultades en el aprendizaje de atención y memoria) con el fin de obtener el nivel de atención de los estudiantes y un diagnóstico de cada uno.

5.3.3. Procedimientos para el análisis y tabulación de dato.

- Se tabuló la información obtenida y se representó en tablas y figuras estadísticas para una mejor comprensión de los resultados.
- Se realizó el análisis e interpretación de resultados.

5.3.4. Procedimientos para el diseño de la propuesta alternativa.

- Se seleccionó los temas para trabajar la propuesta alternativa.
- Se determinó el tiempo que se ejecutaría la propuesta, esto se lo realizó tomando en cuenta el espacio destinado por la docente de grado.
- Se diseñaron actividades con la finalidad de fortalecer la atención en los estudiantes mediante la implementación de materiales Montessori, que incluye diferentes dinámicas, actividades, juegos, materiales, etc. en el aula de clase.
- Se consideró los resultados del pos test, en el cual se enfatizó la aplicación de actividades Montessori que permitieron fortalecer la atención de los estudiantes.

5.3.5. Procedimientos para la aplicación de la propuesta alternativa.

- Una vez diseñada la guía didáctica en su totalidad, se procedió a la ejecución, dando cumplimiento a las actividades planteadas.
- Se realizaron actividades basadas en la metodología Montessori, durante y después con objetivos, destrezas y procedimientos concretos para obtener resultados positivos.
- Así mismo, cada clase se implementaron actividades Montessori para fortalecer la atención.
- De la misma manera, cada día se emplearon metodologías innovadoras y creativas que permitieron la participación activa y el interés del estudiante.
- Finalmente se ejecutó la prueba del post test comparando los datos con los resultados iniciales obtenidos con la aplicación del diagnóstico.

5.3.6. Procedimientos para la evaluación de la propuesta alternativa.

- Se realizó una valoración entre los resultados del pretest y los del pos test mediante un cuadro comparativo, en el cual, se evidenció el fortalecimiento de la motivación a través de la aplicación de actividades Montessori.
- Se concluyó que la implementación y el uso correcto de actividades Montessori en el aula de clase son efectivas en el fortalecimiento de la atención de los estudiantes.

6. Resultados

6.1 Resultados de la entrevista aplicada a la docente.

1. ¿Cómo valora la atención de sus estudiantes?

RD: Se valora a través de una prueba que el profesor realiza a sus alumnos para medir el grado de atención y comprensión de todo aquello que se haya trabajado.

2. ¿Cree usted qué es importante fortalecer la atención en los estudiantes?

RD: La atención es el pilar más importante en el proceso de aprendizaje porque supone un prerequisite para que ocurran los procesos de consolidación, mantenimiento y recuperación de la información.

3. ¿Qué dificultades tienen sus estudiantes en lo relacionado con la atención en el aula/ procesos de aprendizaje?

RD: La dificultad en la lectoescritura, la habilidad para recordar o comprender la información que escucho o leyó con anterioridad.

4. ¿Qué dificultades tiene usted para desarrollar una buena atención en el aula?

RD: Dificultad de la lectoescritura, es decir, dislexia y disgrafía.

5. ¿Qué estrategias didácticas utiliza usted para fortalecer la atención en sus estudiantes?

RD: Realizar movimientos y cambios en el tono de voz, fomentar la participación de los estudiantes, cambiar diferentes metodologías de enseñanza.

6. ¿Qué opinión le merece el método Montessori?

RD: Es importante porque consiste en seguir al niño, acompañarlo durante su vida en su aprendizaje desarrollándose el mismo y sacando todo su potencial sin necesidad de competir con otro niño.

7. ¿Cree usted qué el método Montessori es una estrategia eficaz para fortalecer la atención?

RD: Porque forma parte de una corriente filosófica de la educación que se basa en el respeto por la psicología natural del alumno.

Comentario: La encuesta realizada a la docente del tercer grado paralelo “C” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, nos brinda información valiosa sobre la valoración de la atención de los estudiantes, la importancia de fortalecerla, las dificultades tanto de los estudiantes como de la docente, así como las estrategias didácticas utilizadas para fortalecerla. Además, se aborda la opinión sobre el Método Montessori y su eficacia en el fortalecimiento de la atención. A continuación, se realiza un análisis detallado del cuestionario aplicado.

En cuanto a la valoración de la atención de los estudiantes, la docente utiliza una prueba para medir el grado de atención y comprensión de lo trabajado. Esta práctica refleja la preocupación por evaluar y monitorear la atención de los estudiantes, lo cual es un paso importante para abordar cualquier dificultad o necesidad específica.

La siguiente pregunta indaga sobre la importancia de fortalecer la atención en los estudiantes, la respuesta de la docente destaca acertadamente que la atención es un pilar fundamental en el proceso de aprendizaje. Reconoce que ésta es un prerrequisito para que ocurran los procesos de consolidación, mantenimiento y recuperación de la información. Es alentador conocer que la docente comprende la relevancia de trabajar en la mejora de la atención de sus estudiantes.

En cuanto a las dificultades de atención que los estudiantes enfrentan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la docente menciona la dificultad en la lectoescritura, así como la habilidad para recordar o comprender la información. Estas dificultades, si no son tratadas pedagógicamente pueden afectar la atención y el desempeño académico de los estudiantes, y es importante identificarlas para brindarles el apoyo y las estrategias adecuadas.

La cuarta pregunta aborda las dificultades que la docente experimenta para desarrollar una buena atención en el aula. La respuesta destaca las dificultades en la lectoescritura, específicamente la dislexia y la disgrafía. Estas dificultades pueden requerir enfoques pedagógicos y adaptaciones específicas para atender las necesidades individuales de los estudiantes.

En cuanto a las estrategias didácticas que la docente utiliza para fortalecer la atención, se mencionan: el uso de movimientos y cambios en el tono de voz, la participación de los estudiantes y la aplicación de diferentes estrategias metodológicas. Estas reflejan la preocupación por mantener un ambiente dinámico y participativo, así como adaptar las prácticas pedagógicas para captar la atención de los estudiantes.

La sexta pregunta aborda la opinión de la docente sobre el Método Montessori. La respuesta evidencia la importancia de seguir al niño y acompañarlo en su proceso de aprendizaje, permitiéndole desarrollarse y alcanzar su máximo potencial sin necesidad de competir con otros niños. Esta perspectiva resalta los principios fundamentales del Método Montessori, como el respeto por la individualidad y la autonomía del estudiante.

Finalmente, la pregunta sobre si el Método Montessori es una estrategia eficaz para fortalecer la atención recibe una respuesta que indica que forma parte de una corriente filosófica de la educación que se basa en el respeto por la psicología natural del alumno. Esta respuesta sugiere que el Método Montessori puede ser una herramienta valiosa para trabajar la atención, al tener en cuenta las características individuales de cada estudiante y adaptar el entorno educativo a sus necesidades.

En definitiva, la entrevista revela una comprensión clara de la importancia de la atención en el proceso de aprendizaje, tanto para docentes como para estudiantes y la importancia de fortalecerla. Además, destacan las dificultades tanto de los estudiantes como de la docente, y se mencionan las estrategias didácticas utilizadas para fortalecer la atención. Finalmente, se valora al Método Montessori y su alineación con los principios de respeto y atención a las necesidades individuales de los estudiantes. Estos hallazgos refuerzan la importancia de implementar enfoques pedagógicos que promuevan una atención efectiva y un aprendizaje significativo en el aula.

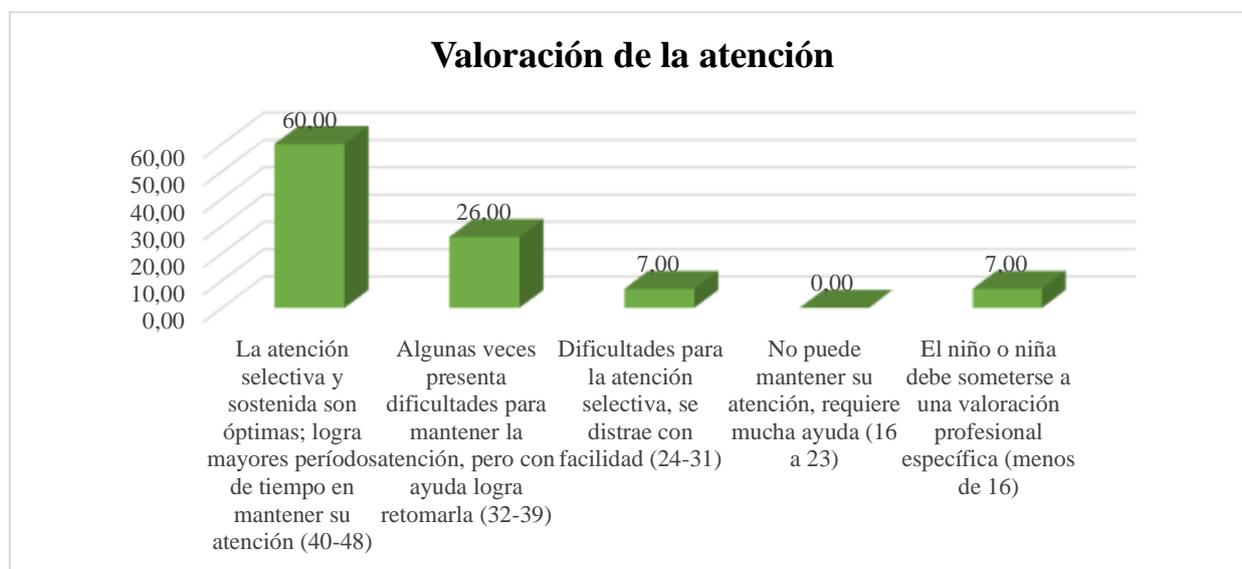
6.2 Resultados del test aplicado a los estudiantes.

Tabla 2. Valoración de la atención

Criterios de evaluación	f	%
La atención selectiva y sostenida son óptimas; logra mayores períodos de tiempo en mantener su atención (40-48)	9	60
Algunas veces presenta dificultades para mantener la atención, pero con ayuda logra retomarla (32-39)	4	26
Dificultades para la atención selectiva, se distrae con facilidad (24-31)	1	7
No puede mantener su atención, requiere mucha ayuda (16 a 23)	0	0
El niño o niña debe someterse a una valoración profesional específica (menos de 16)	1	7
Total	15	100%

Fuente: Test aplicado a los estudiantes de tercer grado paralelo “C” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora

Figura 2. Valoración de la atención



Fuente: Test aplicado a los estudiantes de tercer grado paralelo “C” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora

Análisis e interpretación

El criterio de evaluación que obtuvo la mayor cantidad de respuestas fue "La atención selectiva y sostenida son óptimas; logra mayores períodos de tiempo en mantener su atención (40-48)", con un 60% de las respuestas, indica que la mayoría de los niños y niñas evaluados muestran una atención selectiva y sostenida en un nivel óptimo, siendo capaces de mantener su atención durante períodos prolongados de tiempo.

El segundo criterio de evaluación, obtuvo un 26% de las respuestas. Esto indica que un porcentaje significativo de los niños y niñas presenta dificultades ocasionales para mantener su atención, pero con apoyo y ayuda logran recuperarla. Estos resultados sugieren que estos estudiantes pueden beneficiarse de estrategias y técnicas de apoyo para mejorar su habilidad de mantener la atención de manera más consistente. Un porcentaje menor, el 7%, estos resultados indican que solo un niño o niña presenta dificultades para mantener la atención selectiva, mostrando una tendencia a distraerse con facilidad. Esto podría requerir una atención y apoyo adicional para ayudar al estudiante a desarrollar habilidades de concentración más efectivas.

En cuanto al criterio de evaluación "No puede mantener su atención, requiere mucha ayuda (16 a 23)", no se registraron respuestas en esta categoría. Esto puede interpretarse como una señal positiva, ya que ninguno de los niños y niñas evaluados mostró una dificultad significativa en la capacidad de mantener la atención con una ayuda considerable. Sin embargo, es importante tener en cuenta que estos resultados se basan en una muestra específica y no representan necesariamente la situación general de todos los estudiantes.

Finalmente, el criterio de evaluación "El niño o niña debe someterse a una valoración profesional específica (menos de 16)" obtuvo un 7% de las respuestas. Esto indica que un niño o niña requiere una evaluación más detallada y especializada de su capacidad de atención. En estos casos, es recomendable que se realice una evaluación profesional para identificar y abordar las posibles dificultades que puedan estar afectando la atención del estudiante.

La atención es un proceso cognitivo fundamental en el ámbito educativo, ya que permite a los estudiantes dirigir y focalizar su energía mental hacia una tarea específica, filtrando las distracciones y manteniendo la concentración. Los resultados del test aplicado proporcionan una visión general de cómo se manifiesta la atención en los estudiantes evaluados y permiten identificar las áreas en las que se requiere un mayor enfoque.

El hecho de que la mayoría de los estudiantes obtuvieran una evaluación positiva en el criterio de "La atención selectiva y sostenida son óptimas; logra mayores períodos de tiempo en mantener su atención" indica que poseen la capacidad de mantener su enfoque durante largos períodos de tiempo. Esta habilidad es esencial para absorber y procesar la información de manera efectiva, así como para completar tareas académicas de manera exitosa. Estos estudiantes muestran un nivel de atención que les permite participar de manera activa y comprometida en las actividades de aprendizaje.

Sin embargo, es importante destacar que un porcentaje significativo de estudiantes presenta dificultades ocasionales para mantener la atención, pero con ayuda logran retomarla. Esto indica que, aunque puedan distraerse o perder el enfoque en determinados momentos, son capaces de recuperar su atención con el apoyo adecuado. Estos resultados sugieren la importancia de implementar estrategias de apoyo y técnicas específicas que ayuden a estos estudiantes a desarrollar habilidades de autorregulación y concentración, promoviendo la capacidad de retomar la atención cuando se dispersan.

Por otro lado, también se define a la atención como un aspecto crucial en la educación, está estrechamente relacionada con el proceso de aprendizaje y la concentración en las tareas escolares. Los resultados del test proporcionan información precisa para planificar intervenciones utilizando estrategias didácticas que fortalezcan la atención de los estudiantes, así como también brindar apoyo personalizado adaptado a las necesidades individuales siendo esta fundamental para desarrollar habilidades de atención efectivas. Es necesario seguir evaluando y monitoreando el nivel de atención de los estudiantes para identificar posibles dificultades y garantizar un desarrollo académico y personal óptimo.

Tabla 3. Cuadro comparativo entre la primera y la segunda aplicación del test

Criterios de evaluación	Primera Aplicación		Segunda Aplicación	
	f	%	f	%
La atención selectiva y sostenida son óptimas; logra mayores períodos de tiempo en mantener su atención (40-48)	9	60	13	86%
Algunas veces presenta dificultades para mantener la atención, pero con ayuda logra retomarla (32-39)	4	26	1	7
Dificultades para la atención selectiva, se distrae con facilidad (24-31)	1	7	0	0
No puede mantener su atención, requiere mucha ayuda (16 a 23)	0	0	0	0
El niño o niña debe someterse a una valoración profesional específica (menos de 16)	1	7	1	7
Total	15	100%	15	100%

Fuente: Pre-test y pos-test aplicado a los estudiantes de tercer grado paralelo “C” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora

Análisis e interpretación

El cuadro comparativo nos demuestra que, en la primera aplicación del test, se observa que el 60% de los estudiantes lograron períodos de tiempo óptimos en mantener su atención. Sin embargo, después de la implementación del método Montessori, este porcentaje aumentó significativamente al 86% en la segunda aplicación. Esto muestra una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para mantener su atención durante períodos más largos de tiempo.

Además, se destaca que el nivel de dificultades para mantener la atención disminuyó del 26% en la primera aplicación al 7% en la segunda aplicación. Esto evidencia que, aunque algunos estudiantes inicialmente presentaban dificultades para mantener su atención, con la ayuda y la implementación del método Montessori, lograron mejorar su capacidad de retomar la atención cuando se distraían.

Es importante resaltar que, en la segunda aplicación del test, no se registraron datos en el nivel "dificultades para la atención selectiva, se distrae con facilidad". Esto sugiere que el método Montessori ha sido efectivo en reducir las distracciones y mejorar la atención selectiva en los estudiantes.

Sin embargo, es importante mencionar que hubo un pequeño porcentaje de estudiantes, es decir el 7% en ambas aplicaciones, requieren una valoración profesional específica, lo cual indica la necesidad de una atención individualizada para estos casos particulares.

Estos datos son la muestra fehaciente de que es posible ejecutar acciones que coadyuven a la mejora de la atención y sobre todo que existen estrategias innovadoras eficaces como el método Montessori que aplicados de manera didáctica son eficaces pueden fortalecer significativamente la atención selectiva y sostenida de los estudiantes. Además, la combinación de un entorno de aprendizaje estimulante, materiales didácticos adecuados y una atención individualizada brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar habilidades de atención y concentración que son fundamentales para su desarrollo personal y académico.

7. Discusión

La implementación de actividades con enfoque Montessori es una alternativa didáctica que permite fortalecer la atención de los estudiantes, considerada como un aspecto clave en el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo de los estudiantes, es una habilidad cognitiva básica que permite a los estudiantes seleccionar, mantener y dirigir su enfoque hacia estímulos relevantes, ignorando distracciones y manteniendo la concentración.

Es importante destacar la relevancia de la atención en el aprendizaje. Cuando los estudiantes son capaces de dirigir y mantener su atención en una tarea específica, están en mejores condiciones para procesar y retener información de manera efectiva. De igual manera, la atención está estrechamente vinculada con otras funciones cognitivas superiores, como la memoria, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

En el contexto actual, en el cual los estímulos y distracciones son abundantes, fortalecer la atención se vuelve imprescindible; los estudiantes enfrentan constantes interrupciones como: distractores, ambiente escolar lleno de estímulos visuales, ruidos ambientales, entre otros, que demandan de mucha atención.

Frente a esta realidad los docentes desempeñan un papel crucial en fortalecer la atención en sus estudiantes, para ello han aplicado una infinidad de recursos y estrategias didácticas, unas con mayor efectividad que otras, entre las que sobresalen la implementación de actividades basadas en el método Montessori que ofrece una alternativa didáctica efectiva para fortalecer la atención, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades de concentración, selección de estímulos relevantes y resistencia a las distracciones.

Por lo tanto, la presente investigación se plantea: Determinar la incidencia del método Montessori en el fortalecimiento de la atención en el tercer grado de Educación General Básica.

Con relación al primer objetivo específico: Diagnosticar la atención en el tercer grado de Educación General Básica, se cumplió mediante la aplicación del “Instrumento para la detección y evaluación de las dificultades en el aprendizaje y memoria” a los estudiantes con el objeto de conocer su nivel de atención y una entrevista a la maestra de la cual se consideró las preguntas uno, tres y cinco que aportan a este proceso de diagnóstico.

El procesamiento de la información obtenida del diagnóstico nos permite conocer que el 60% de la población investigada presentan un nivel de atención óptimo, el 26% presentan

dificultades ocasionales para mantener su atención; en esa misma línea y de acuerdo a la atención selectiva, el 7% presentan dificultades para mantener la atención selectiva y un porcentaje similar requiere una evaluación más detallada y especializada de su capacidad de atención.

El diagnóstico de la atención realizado en el tercer grado de Educación General Básica, mediante la aplicación del test y la entrevista a la maestra, demuestra el cumplimiento de este primer objetivo, los resultados obtenidos son confiables y válidos. A partir de los cuales se establecen estrategias de mejora enfocadas en fortalecer la atención de los estudiantes.

En lo que respecta al objetivo específico dos: Planificar un propuesta de mejoramiento de la atención en el Tercer grado utilizando el método Montessori; para dar cumplimiento a este objetivo, se tomó en cuenta los resultados obtenidos de la aplicación del “Instrumento para la detección y evaluación de las dificultades en el aprendizaje de atención y memoria”. Adicionalmente se consideró las preguntas dos, cinco y seis de la entrevista a la docente, que ratifican la importancia de utilizar el método Montessori en el fortalecimiento de la atención.

Con esta valiosa información recopilada se diseñó y planificó de la propuesta “Mente en Juego: Potenciando la atención con Montessori”, que busca abordar de manera efectiva las dificultades identificadas en el diagnóstico, utilizando como el método Montessori como base pedagógica.

La propuesta consta de 16 actividades planificadas, en las que se promueve un ambiente de aprendizaje en las cuales los estudiantes tienen la libertad de elegir las actividades que desean realizar. Estas actividades fueron diseñadas para ser manipulativas y sensoriales, lo cual permitió estimular el interés y la concentración de los estudiantes. De igual manera, se buscó fomentar la autonomía y la autorregulación, ya que, los estudiantes podían trabajar a su propio ritmo y seguir sus propios intereses.

La aplicación de la propuesta "Mente en Juego: Potenciando la atención con Montessori" ofreció un ambiente propicio para fortalecer la atención de los estudiantes, promoviendo la participación activa, la autonomía y el desarrollo de habilidades cognitivas.

Además, la implementación exitosa de esta propuesta confirma la eficacia del método Montessori como estrategia para mejorar la atención en el tercer grado. La combinación de este

enfoque pedagógico con actividades planificadas y estructuradas han abordado de manera efectiva las dificultades en la atención de los estudiantes.

Por otro lado, la docente respaldó y apoyó la ejecución de la propuesta, lo que demuestra que la planificación cumple con los criterios pedagógicos de un plan de clase efectivo para mejorar la atención de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica.

Es importante destacar que esta propuesta representa un primer paso en el proceso de fortalecimiento de la atención en el Tercer grado. Para evaluar su efectividad a largo plazo, es necesario realizar un seguimiento continuo y evaluar los resultados a lo largo del tiempo. Esto permitirá ajustar y mejorar la propuesta en función de las necesidades y resultados observados.

Finalmente, para el tercer objetivo específico: Evaluar la incidencia del método Montessori en el fortalecimiento de la atención en el tercer grado de Educación General Básica

Concluida la aplicación de la propuesta y orientada por el deseo de conocer las mejoras alcanzadas, se realizó una segunda aplicación del "Instrumento para la detección y evaluación de las dificultades en el aprendizaje de atención y memoria". Además, se consideró la respuesta 7 de la entrevista aplicada a la docente. Los resultados obtenidos fueron tabulados y representados en un cuadro comparativo con los datos de la primera aplicación, el cual revela cambios significativos que se describen a continuación:

En la primera aplicación del test, el 60% de los estudiantes lograron mantener su atención durante períodos de tiempo óptimos, mientras que en la segunda aplicación este porcentaje aumentó de manera significativa en un 86% en lo que respecta al nivel de dificultades para mantener la atención disminuyó del 26% en la primera aplicación al 7% en la segunda aplicación. Esto evidencia que, aunque algunos estudiantes inicialmente presentaban dificultades para mantener su atención, mediante la ayuda y la implementación del método Montessori, lograron mejorar su capacidad para retomar la atención cuando se distraían.

Es relevante destacar que en la segunda aplicación del test no se registraron datos en la categoría "dificultades para la atención selectiva, se distrae con facilidad" que en la primera aplicación registraba un 7% de los estudiantes investigados. Esto sugiere que las actividades basadas en el método Montessori han sido efectivas.

No obstante, es importante mencionar que el 7% de los estudiantes investigados en ambas aplicaciones, requiere una evaluación profesional específica, esto indica la necesidad urgente de brindar una atención individualizada para estos casos particulares.

Los resultados de la segunda aplicación permiten evaluar de manera objetiva la influencia del Método Montessori en el fortalecimiento de la atención de los estudiantes. En ese sentido, en calidad de investigadora puedo afirmar que las actividades Montessori constituyen una alternativa didáctica eficaz para fortalecer la atención en los estudiantes.

De acuerdo a los objetivos específicos planteados se puede deducir que cada uno tenía como propósito primero comprender el estado inicial de la atención de los estudiantes, para luego diseñar una intervención con base pedagógica en el método Montessori y finalmente determinar si esta intervención tuvo un impacto positivo en el fortalecimiento de la atención, destacando que, las actividades Montessori para fortalecer la atención serán positivas si estas se aplican de acuerdo a la edad y con los objetivos bien establecidos.

8. Conclusiones

- La aplicación inicial del “Instrumento para la detección y evaluación de las dificultades en el aprendizaje de atención y memoria” evidenció que un porcentaje de estudiantes presentan un nivel de atención óptimo, también se evidencia que presentan dificultades ocasionales en la atención selectiva y sostenida, mientras que otros tienen problemas persistentes en la atención, datos que constituyen la base para planificar acciones de mejoramiento.
- Con los resultados obtenidos en el diagnóstico se diseñó y ejecutó la propuesta “Mente en Juego: Potenciando la atención con Montessori”, que consta de 16 actividades orientadas a promover un ambiente de aprendizaje estimulante y sensorial, donde los estudiantes tienen la libertad de elegir las actividades y trabajar a su propio ritmo, como lo sugiere la metodología Montessori. Considero que esta propuesta es efectiva para fortalecer la atención de los estudiantes.
- Los resultados de la segunda aplicación del test “Instrumento para la detección y evaluación de las dificultades en el aprendizaje de atención y memoria” evidencian mejoras muy significativas en el desarrollo de la atención, demostrando que el método Montessori incide positivamente en el fortalecimiento de la atención en el tercer grado de Educación General Básica.

9. Recomendaciones

- El proceso de diagnóstico es el punto de partida para implementar acciones de mejora en los ambientes pedagógicos, por tal motivo, se recomienda implementar intervenciones y acciones pedagógicas focalizadas en fortalecer la atención de los estudiantes y por ende mejorar su proceso de aprendizaje.
- La implementación de la propuesta alternativa permite abordar diferentes aspectos de la atención, por lo que es esencial llevar a cabo una supervisión y evaluación continua de los resultados de la propuesta a lo largo del tiempo, con la finalidad de identificar áreas de mejora y realizar ajustes necesarios para fortalecer la atención de los estudiantes, de igual manera es importante continuar explorando nuevas estrategias didácticas y pedagógicas que puedan ser complementarias al método Montessori.
- Se recomienda la implementación continua de actividades Montessori como una alternativa didáctica eficaz para fortalecer la atención en los estudiantes, además es fundamental que los docentes, directivos y autoridades educativas consideren la adopción de enfoques pedagógicos que promuevan la atención y el desarrollo holístico de los estudiantes. El método Montessori, al tener una base pedagógica que promueve el respeto por la individualidad del estudiante, se presenta como una estrategia valiosa para lograr este objetivo.
- Se sugiere que se continúe realizando investigaciones y evaluaciones adicionales para profundizar en la comprensión de los mecanismos subyacentes de la influencia del método Montessori en el fortalecimiento de la atención. Además, se debe prestar especial atención a los estudiantes que requieren evaluaciones profesionales específicas, para garantizar que reciban la atención adecuada y personalizada que necesitan.

10. Bibliografía

- American Montessori Society. (2021). Montessori Educators. Obtenido de <https://www.montessori-ami.org/resource-library/facts/biography-maria-montessori>
- Ballesteros, S., Reales, J., & Carrasco, M. (2006). LA ATENCIÓN SELECTIVA AFECTA LA MEMORIA IMPLÍCITA Y EXPLÍCITA DE IMÁGENES FAMILIARES EN DIFERENTES CONDICIONES DE DEMORA. *Psicothema*, 18(1), 88-99. Obtenido de <https://www.psicothema.com/pi?pii=3181>
- Barragan, D. (2010). *Elaboración y aplicación del material Montessori que dinamice el proceso de enseñanza-aprendizaje en las niñas del primero año de Educación Básica paralelo "A" de la escuela Elvira Ortega, del cantón Latacunga, parroquia La Matriz.* Latacunga. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/314/1/T-UTC-0305.pdf>
- Blanco, C. (2014). *El método de la pedagogía científica.* Barcelona: Anthropos/Nariño S.L.
- Burbano, V., Munévar, A., & Valdiviezo, M. (2021). Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 555-568.
- Cascal de la Fuente, L. (2014). El método de la Pedagogía Científica. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 181 - 183.
- Casquete, J. (2017). Obtenido de Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas del 2do Año de Educación General Básica del Centro Educativo "Daniel Comboni" del Cantón Esmeraldas. : <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1433>.
- Castellanos, D. (2007). Atención a la diversidad y educación para el desarrollo del talento. *Educación cubana*.
- Castro, L. (2018). La importancia del ambiente escolar en las instituciones educativas. 94.
- Dattari, C. (2017). El Método Montessori. Teoría de la Educación. *Academia*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54740567/Montessori_FINAL-with-cover-page-

v2.pdf?Expires=16https://www.academia.edu/34880747/El_M%C3%A9todo_Montessori_TEOR%C3%8DA_DE_LA_EDUCACI%C3%93N_CAROLINA_DATTARI

De Vega, M. (1984). La atención: Introducción a la Psicología Cognitiva. *Alianza Editorial*, 123-171.

Espinoza, E. (2022). El Método Montessori en la enseñanza básica. *Repositorio de la Universidad Técnica de Machala*. doi:0000-0002-0537-4760

Freire, E. (2018). El método Montessori en la enseñanza básica. *Revista Conrado*, 18(85), 191-197. Obtenido de El método Montessori en la enseñanza básica.

Gallardo, J., Obaco, E., & Herreras, C. (2021). Aplicación del método Montessori: caso de una escuela de Educación General Básica. *Opuntia Brava*, 13(3), 251-266.

García, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis.

Gaviola, J., Umpierrez, R., & Vidal, C. (2021). Contribución del Método Montessori al desarrollo de la autonomía de niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en edad escolar: análisis de entrevistas a profesionales. Obtenido de <https://ri.unsam.edu.ar/bistream/12345678/1885>

Hernández, D. (2012). María Montessori. *Ediciones Fahren House*, 427-453.

Hughes, S. (1986). Educación Montessori. *Diseño para la educación*, 87(6), 53-55.

Labañino, L., & Vinent, M. (2019). Las representaciones sociales de la profesión docente en estudiantes del primer año de carreras pedagógicas. *Sociedad y Tecnología*, 2(1), 9-17.

Lillard, A. (2017). *Montessori: The science behind the genius*. Oxford University Press.

Luria, A. (1984). *Atención y memoria*. Barcelona: Kairos.

Mesía, G., Méndez, J., & Picho, D. (2021). La atención en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primaria. Revisión teórica. *Revista Venezolana de Ciencia y Tecnología*, 116-127. doi:2244-8330

Moreno, V., & Lucas, M. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 9, 4-11.

- Munar, E., Rosselló, J., & Sánchez, A. (1999). Psicología de la atención. Introducción al estudio del mecanismo atencional. *Pirámide*.
- Pesantes, G, Ríos, M., & Boscaini, F. (2005). *Distracción en el aula de clase*. Quito.
- Tudela, P. (1992). Atención. *Tratado de Psicología General*, 3, 119-162.
- UANDES. (2007). Psicología de la Atención y de la Concentración. Obtenido de <http://www.uandes.cl/dinamicas/Atenci%C3%B3n%20y%20Concentraci%C3%B3n.ppt#>,
- Vaello, J. (s.f.). *La atención y control de la clase*. Obtenido de content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0025/f90a12bb-7722-4e36-a558-
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. Pearson educación.
- Zambrana, M. (2020). Estrategia didáctica para mejorar la atención en clases en estudiantes de enseñanza secundaria. *REPSI: Revista Ecuatoriana de Psicología*, 3(6), 88-103.

11. Anexos

Anexo 1. Solicitud de pertinencia



Loja, 30 de marzo de 2023

Dra.

Cecilia Costa Samaniego, Mgtr.

ENCARGADA DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Ciudad.

De mi consideración:

Yo, **Claudia Nicoll Espejo Galván**, portadora del C. I. N° **1150162566**, estudiante del ciclo VII de la Carrera de Educación Básica, a su autoridad comedidamente acudo para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Al amparo de lo que determina el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja me permito presentar el proyecto de Investigación Titulado Método Montessori: una manera diferente de fortalecer la atención en el tercer grado de Educación General Básica y solicito comedidamente se digne asignar un docente para que se emita el Informe de estructura, coherencia y pertinencia del mismo.

Segura de su atención reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,

Srta. Claudia Nicoll Espejo Galván
ESTUDIANTE CICLO VII

*Recibido
10-10-2023
Sección de
Dr. Manuel González
González*

Anexo 2. Oficio de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MEMORANDO Nro. 050-CEB-FEAC-UNL-2023

Loja, 10 de abril de 2023

Asunto: Emitir informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación

Magister.

Manuel Polivio Cartuche Andrade

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Vía correo electrónico. -

De mi consideración:

En concordancia con el actual Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja y de acuerdo a lo establecido en el artículo 225 que textualmente dice "La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto. El informe será remitido al Director de carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto". Con este antecedente, se designa a usted como docente para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación denominado: Método Montessori: una manera diferente de fortalecer la atención en el tercer grado de Educación General Básica de la autoría de la Srta. **Claudia Nicoll Espejo Galván**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, sede Loja, Modalidad Presencial, por lo que me permito hacer llegar una copia del referido documento para que, en el plazo de ocho días a partir de la presente fecha, se entregue el informe correspondiente a fin de continuar con el trámite respectivo.

Por la atención que se digne dar a la presente, le expreso mis agradecimientos.

Atentamente,



CECILIA DEL CARMEN
COSTA SAMANIEGO

Cecilia Costa Samaniego
DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL
cccs/jcag

Original: Destinatario.
Copia: Archivo CEB
cccs Teléfono: 0999988465 Correo electrónico: cecilia.costa@unl.edu.ec

*Recibido
16h28
17-04-2023
Cecilia Costa Samaniego*

Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación.



Loja, 19 de Abril de 2023

Doctora
Cecilia del Carmen Costa Samaniego
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**
En su despacho.-

De mi consideración:

En respuesta al Memorado No. 050-CEB-FEAC-UNL, de fecha 10 de abril del año en curso en el mismo que se solicita que al amparo de lo que determina el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, se digno emitir el informe estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación de Integración Curricular titulado **Método Montessori: una manera diferente de fortalecer la atención en el tercer grado de Educación General Básica**, de la autoría de la señorita **Claudia Nicoll Espejo Galván**, portadora de la C. I. N° 1150162566, estudiante de la Carrera de Educación Básica, previo a optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, debo indicar lo siguiente:

- El **Título** es claro y preciso, guarda estrecha relación con el tema a investigar, refleja el propósito de la propuesta, resume la idea principal del proyecto e identifica las variables, por lo tanto, es pertinente realizarlo, además, se ajusta a las líneas de investigación previstas en la Carrera de Educación Básica y por ende de la Universidad Nacional de Loja.
- El **problema de investigación** expone de manera clara, integral, articulada y sin ambigüedades la situación problemática, enfatizando la situación las variables contenidas en el tema, su redacción tiene coherencia con la realidad nacional, provincial y local e institucional.
- La **justificación** resalta la importancia de la investigación, expone la necesidad de ejecutarla, indica el aporte al avance de conocimientos, cómo apoyará a la solución de problemas, demuestra para qué y quiénes se investigará, su redacción está planteada detalladamente desde el punto de vista académico, social y económico.

Educamos para **Transformar**



unl

Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

- El **objetivo general** demuestra una relación clara y coherente con la pregunta central de la investigación y evidencia los logros que pretende alcanzar con la ejecución del proyecto de investigación.
- Los **objetivos específicos** definen los logros parciales del proceso de investigación de manera secuencial que permitirán la operatividad del objetivo general.
- El **marco teórico** sistematiza conocimientos científicos referidas a las dos variables, contiene temas de actualidad que se vinculan directamente con el objeto de investigación; la información bibliográfica usada está respaldada por sus respectivas citas que dan soporte a la redacción de este acápite.
- La **metodología** refiere el cómo, dónde y con qué se va a desarrollar la investigación, además, describe la utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos en el desarrollo del proyecto.
- El **cronograma** planteado es claro, los tiempos de ejecución se ajustan a los plazos determinados en la normativa vigente de la Universidad Nacional de Loja.
- El **presupuesto y el financiamiento** están coherentemente estimados, detallando los gastos que implican cada una de las acciones o actividades del proyecto, así como los materiales que serán empleados.
- La **bibliografía** evidencia las referencias bibliográficas o el listado de las fuentes consultadas y fundamentan académicamente el trabajo de investigación.
- En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los artículos 216, 221, 223, 224, 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja me permito extender el **INFORME DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA** del presente Proyecto de Investigación de Integración Curricular y auguro los mejores éxitos en su proceso de ejecución.

Atentamente,



Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Educamos para **Transformar**

Anexo 4. Solicitud de designación del Director de Trabajo de Integración Curricular.



UNL Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 24 de Abril de 2023

Doctora
Cecilia del Carmen Costa Samaniego
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**
En su despacho.-

De mi consideración:

Yo, **Claudia Nicoll Espejo Galván**, portadora de la C. I. N° 1150162566 estudiante del ciclo VIII de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, a su autoridad comedidamente acudo para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Una vez que cuento con el Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación Titulado Método Montessori: una manera diferente de fortalecer la atención en el tercer grado de Educación General Básica; muy comedidamente solicito se digne asignarme un Director de Trabajo de Integración Curricular y autorizarme su ejecución, petición que lo formulo al amparo de lo que determina el párrafo cuatro del Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la gloriosa Universidad Nacional de Loja.

Segura de su atención, reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto

Atentamente,


Srta. Claudia Nicoll Espejo Galván
**ESTUDIANTE SOLICITANTE
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Handwritten note:
Falso
04-11-23
Puel

Educamos para **Transformar**

Anexo 5. Oficio de designación del director del Trabajo de Integración Curricular.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MEMORANDO Nro. 124-CEB-FEAC-UNL-2023
Loja, 04 de Mayo de 2023

Asunto: Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular.

Magister.
Manuel Polivio Cartuche Andrade
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
Vía correo electrónico.

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el Art. 228 que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por la **Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade**, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: **Método Montessori: una manera diferente de fortalecer la atención en el tercer grado de Educación General Básica**, de la autoría de la Srta. **CLAUDIA NICOLL ESPEJO GALVÁN**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



Cecilia Costa Samaniego
DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL

cccs/jcag

Original: Destinatario

Copia: Archivo CEB

cccs Teléfono: 0999988465 Correo electrónico: cecilia.costa@unl.edu.ec

Recibido
10/13
05-05-2023
Cecilia Costa Samaniego

Anexo 6. Oficio de apertura en la institución educativa.



Of. N° 018-CEB-FEAC-UNL-2023

Loja, 26 de Enero de 2023

Doctor:
José Loja
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LAURO DAMERVAL AYORA".
Ciudad.-

De mi consideración:

A través del presente me es grato dirigirme a su autoridad respetuosamente para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Los estudiantes de la carrera de Educación Básica que cursan el ciclo VII en la Universidad Nacional de Loja, como parte de su proceso formativo se encuentran realizando un proceso de diagnóstico como insumo para el diseño y elaboración del Proyecto de Investigación de Integración Curricular, con este precedente acudo ante usted con la finalidad de solicitar se digne conceder la apertura o las facilidades necesarias para que la señorita Claudia Nicoll Espejo Galván, portadora de la CI: 1150162566, estudiante de la carrera de Educación Básica pueda cumplir con dicha actividad.

Seguro de su atención, reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,



MANUEL POLIVIO
CARTUCHE ANDRADE

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.
**ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA
DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

*Autoriando
trabajar con base EGB*
26/1/2023
[Signature]
FEAC
LOJA

Anexo 7. Entrevista dirigida a la docente.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE



Distinguida docente:

Con la finalidad de realizar un trabajo académico de carácter universitario, relacionado con el proyecto de investigación previo a la titulación, solicito de manera respetuosa y comedida a Ud., se digne facilitar la información requerida. Por su colaboración, le expreso mis sinceros agradecimientos.

1. ¿Cómo valora la atención de sus estudiantes?

.....
.....

2. ¿Cree usted qué es importante fortalecer la atención en los estudiantes?

.....
.....

3. ¿Qué dificultades tienen sus estudiantes en lo relacionado con la atención en el aula/ procesos de aprendizaje?

.....
.....

4. ¿Qué dificultades tiene usted para desarrollar una buena atención en el aula?

.....
.....

5. ¿Qué estrategias didácticas utiliza usted para fortalecer la atención en sus estudiantes?

.....
.....

6. ¿Qué opinión le merece el Método Montessori?

.....
.....

7. ¿Cree usted qué el método Montessori es una estrategia eficaz para fortalecer la atención?

.....
.....

Anexo 8. Test para diagnosticar el nivel de atención en los estudiantes

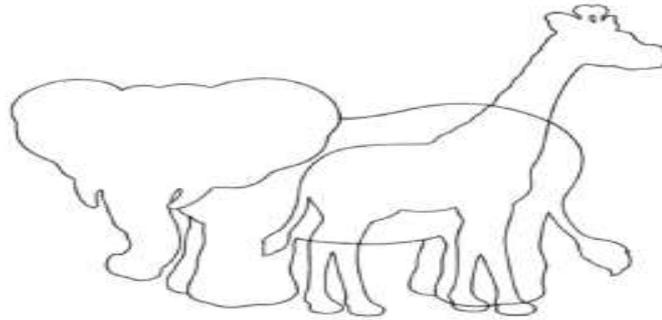
INSTRUMENTO PARA LA DETECCIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE ATENCIÓN Y MEMORIA



Cuadernillo para el estudiante

HOJA DE REGISTRO DEL ESTUDIANTE		
Instrumento de Evaluación y Detección de Atención y memoria		
NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA: _____		
CÓDIGO RUE: _____		
DATOS DEL ESTUDIANTE:		
Nombre del niño o niña: _____		
_____	_____	_____
1º Apellido	2º Apellido	Nombres
Código RUDE: _____		
Curso: _____	Sexo: <input type="radio"/> Masculino <input type="radio"/> Femenino	
Dirección domicilio: _____		
Lugar y fecha de nacimiento: _____		
		Edad: ____ años
PRUEBAS APLICADAS:		
A) _____	si <input type="radio"/> no <input type="radio"/>	Fecha: _____
Observaciones _____		
B) _____	si <input type="radio"/> no <input type="radio"/>	Fecha: _____
Observaciones _____		
C) _____	si <input type="radio"/> no <input type="radio"/>	Fecha: _____
Observaciones _____		
Responsable de la evaluación: _____		
Nombre del Director/a: _____		

1. En el siguiente gráfico repasa al elefante con color morado.



2. Observa el nombre de nuestro amiguito. Escribe sobre la línea la vocal que no se encuentra en el nombre de nuestro conocido amiguito. Marca con una equis (X) y con colores diferentes las letras que se repiten dos veces.

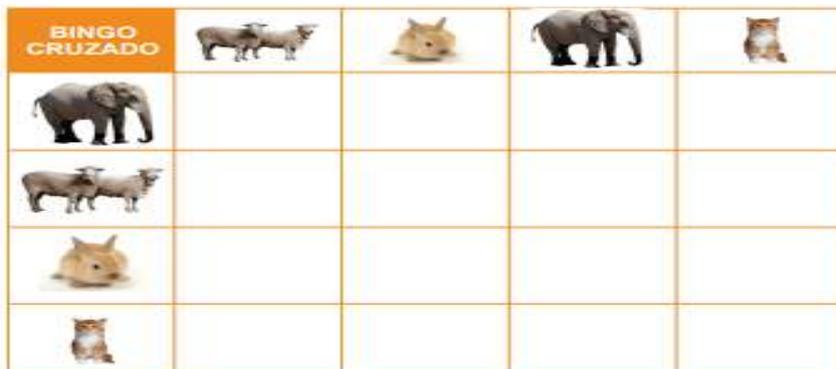


Juancito Pinto

3. En cada fila, de las cuatro imágenes hay una que no corresponde; marca con una equis (X) al intruso.



4. Pinta con un color distinto el cuadrante donde se encuentran los animales que son iguales.



5. Bingo cruzado de frutas, verduras y cereales:

Observa el siguiente gráfico:

CRUZADOS	C1	C2	C3
F1			
F2			
F3			

Escribe el número de la fila y la columna donde se encuentra la manzana:

Fila: ____ Columna: ____

Escribe el número de la fila y la columna donde se encuentran los plátanos:

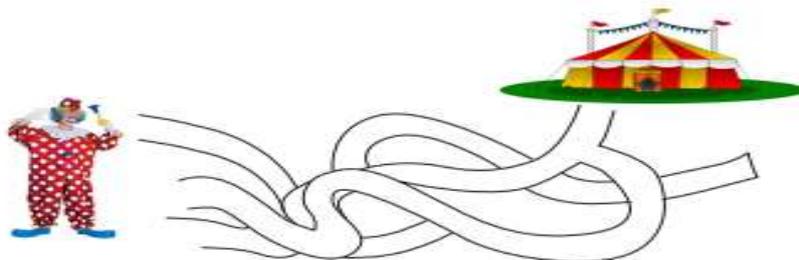
Fila: ____ Columna: ____

6.

- a) Nuestro amiguito Tigrito debe atrapar a la mariposa, ¿quieres ayudarlo? Marca el camino correcto, con el color que desees.



- b) Ayuda al payaso a llegar a tiempo al circo. Pinta el camino correcto.

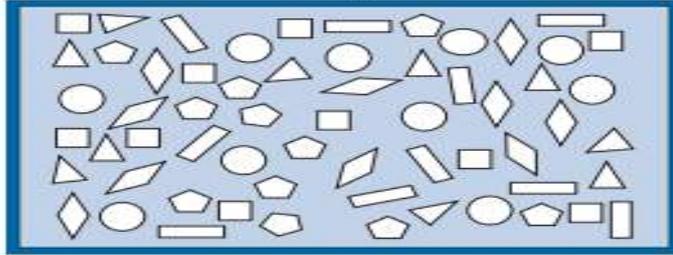


7. En la siguiente sopa de letras busca y encierra con colores distintos el nombre de las frutas. Algunas están en sentido horizontal y la mayoría en sentido vertical.

- BANANO
- DURAZNO
- MANDARINA
- MANZANA
- MELÓN
- PAPAYA
- PERA
- PIÑA
- SANDÍA
- UVAS



8. Descubre los 10 cuadrados y repásalos con color rojo. Luego marca con una equis (X) las figuras igual a ésta:



9. Encuentra las cuatro diferencias entre estos dos traviesos aviones:

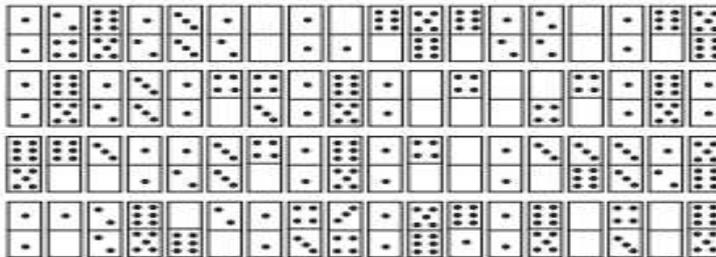


10. Busca los dos dibujos idénticos y márcalos con una equis (X).



11.

a) Busca con atención y marca con una equis (X) cada vez que encuentres una ficha igual a ésta:



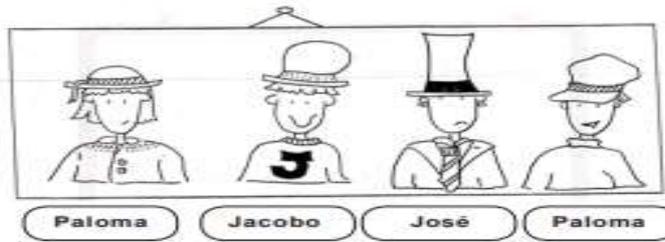
b) Observa el orden en que están ubicados los siguientes gráficos, empieza por el pez.



Pon atención y lleva con una línea de distinto color el animal que falta en cada fila.



- c) Marca con un círculo al niño que tiene el sombrero más alto y dibuja la nariz al niño que tiene más veces la vocal "O" en su nombre.



12. **MEMORIA AUDITIVA:** Leer un breve listado de palabras y números para que el niño los evoque inmediatamente. Por favor, recurra a la guía pág. 14.

Espera que el maestro o la maestra te dé la instrucción: Escucha atentamente y luego escribe lo que recuerdas que dijo.

NÚMEROS	PALABRAS
_____	_____
_____	_____
_____	_____

13. Lee la orden con atención.

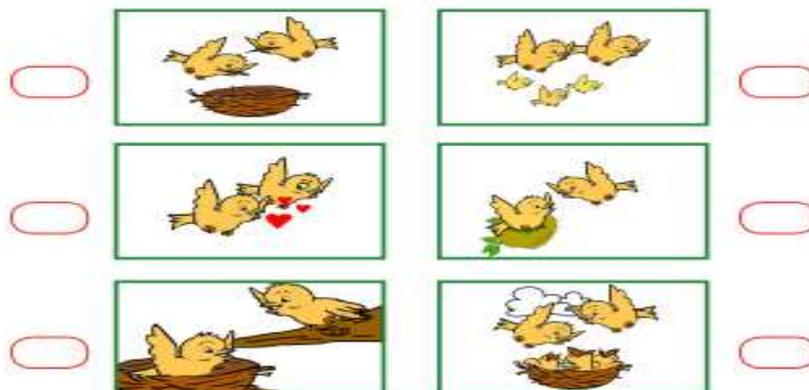
- a) En el siguiente mar de números y letras, marca los números del 1 al 10.

A	N	M	F	G	H	J	E	G	7
D	1	F	G	J	N	C	Z	X	F
G	S	G	D	2	T	A	F	W	R
K	H	C	V	F	S	X	M	M	Y
F	E	H	4	P	F	3	T	L	8
G	J	H	H	V	S	J	R	D	K
A	5	M	A	6	M	M	P	W	S
H	S	X	J	X	V	D	F	U	J
T	H	K	G	D	M	V	10	W	T
V	9	E	T	A	T	M	F	A	S

- b) Y en este mar de números encuentra las letras y copia según el orden de las filas para formar la frase oculta. (En el mar de números no hay la letra "O", son números cero).

1°	1	M	4	2	3	0	1	2	3	7
2°	0	3	2	5	7	U	0	5	8	1
3°	1	2	0	3	4	5	8	6	9	1
4°	0	1	4	7	4	4	2	3	2	7
5°	8	2	2	4	1	Y	2	3	6	4
6°	1	0	4	5	8	9	3	0	7	1
7°	1	4	4	B	1	I	2	E	1	0
8°	2	1	4	2	9	2	3	0	1	4
9°	1	8	7	9	0	3	6	N	4	2

14. Observa con atención y luego escribe del 1 al 6 en el orden que deben ir las escenas.



15. Fíjate bien la serie de figuras en cada fila. Tacha luego la letra de la figura que continúa en cada serie.

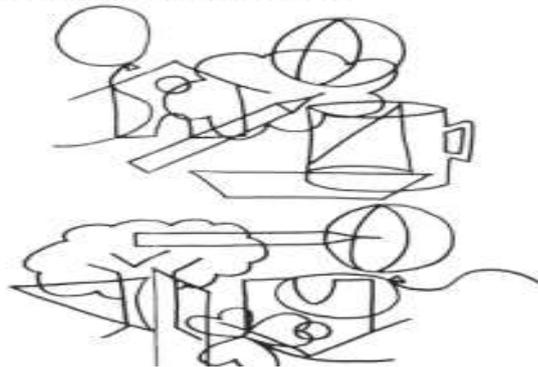
1.  _____ ?
 A  B  C  D 

2.  _____ ?
 A  B  C  D 

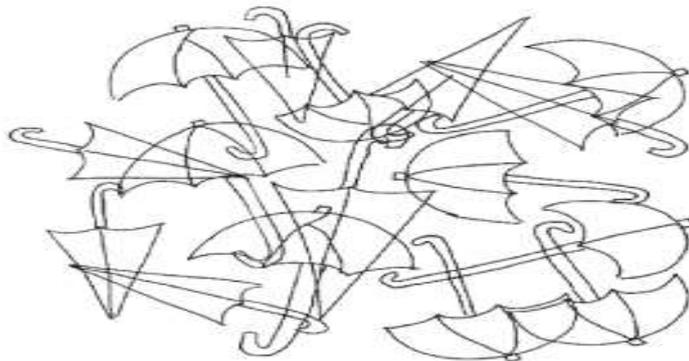
3.  _____ ?
 A  B  C  D 

4.  _____ ?
 A  B  C  D 

16. Repasa con distintos colores todos los objetos que se repiten en el dibujo de arriba y también en el dibujo de abajo:



17. Repasa con un color los paraguas que están abiertos y con otro color los que están cerrados.



18. Pon atención y cuando encuentres los dibujos ocultos contorneálos con el color café: ¿Qué es? _____ ¿Cuántos son? _____



CUADRO DE VACIADO DE PUNTAJES

Item / valores	1	2	3	4	5	6A	6B	7	8	9	10	11A	11B	11C	12	13A	13B	14	15	16	17	18	19	20	21
3																									
2																									
1																									
0																									
Total																									

Área	Puntaje total obtenido	Interpretación cualitativa
Memoria		
Atención		

Observaciones: _____

Puntaje total esperado: 75 (Setenta y cinco).

Puntaje máximo esperado: dos memoria: 27 puntos; Atención: 11A, 11B, 11C, 12, 14, 18, 19, 20 (sumado con negro)

Criterios de evaluación:

22 a 27 Memoria a corto plazo, memoria a mediano o plazo, a largo plazo. Memoria de trabajo, memoria visual y auditiva se encuentran presentada en forma global.

17 a 21 Se presenta algún tipo de dificultad especialmente en la memoria de trabajo.

12 a 16 Dificultades para recordar lo aprendido y comprender consignas.

Menos de 11 El niño o niña debe someterse a una valoración profesional especializada. Requiere intervención en la memoria a corto plazo, memoria de trabajo, visual, auditiva y lógica.

Puntaje máximo esperado: área atención: 48 puntos; Dificultad items 1, 2, 3, 4, 5, 6A y 6B, 7, 8, 9, 10, 13A, 13B, 15, 17, 21.

Criterios de evaluación:

48 a 45 La atención selectiva y sostenida son óptimas; logra mayores períodos de tiempo en mantener su atención.

32 a 39 Algunas veces presenta dificultades para mantener la atención, pero con ayuda logra retenerla.

24 a 31 Dificultades para su atención selectiva; se distrae con facilidad.

16 a 23 No puede mantener su atención; requiere mucha ayuda.

Menos de 16 El niño o niña debe someterse a una valoración profesional especializada.

Criterios de diagnóstico de acuerdo a los resultados encontrados:

Atención: Los puntajes bajos nos hacen referencia a la presencia de dificultades para concentrarse en una tarea, dificultades para mantener un trabajo a tiempo, inability para seguir múltiples instrucciones, distractible, desorganizado, rechaza ante los cambios de la rutina o ante cambios nuevos.

Memoria: La observación de la memoria permite observar un claro modo de funcionamiento del pensamiento del pensamiento del pensamiento. La memoria está en relación directa con la atención.

La memoria puede ser evaluada a partir de diferentes pruebas de referencia: Dificultad para concentrarse. La distracción es menor o menor. Tiene dificultades para comprender consignas. Presencia de dificultad de trabajo. No cuenta con un método de trabajo.

Protocolo de registro de movimientos y respuestas gestuales y verbales

Valores que se pueden otorgar: Cualitativos: Bien (B), Regular (R) o Mal (M) Cuantitativos: SI, No o A veces (AV)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	VALOR	INTERPRETACIÓN DE CADA CRITERIO (análisis cualitativo a partir de los valores que se rellenan con mayor frecuencia, cuál es la conducta que debe ser abordada)
<p>Cualitativos</p> <p>Para este tipo de análisis debe observarse las características de la realización de cada una de los ítems de atención como también de memoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organización del material 		
	<ul style="list-style-type: none"> El grado de diandad de la reproducción 		
	<ul style="list-style-type: none"> La adhesión o desvío de los modelos (omisiones, desviaciones, adornos extras) 		
	<ul style="list-style-type: none"> Las características de los contornos (ritmo, dibujos, repisados) 		
	<ul style="list-style-type: none"> Las características de los elementos reproducidos (tamaño, posición, orientación) 		
	<ul style="list-style-type: none"> La comprensión de las consignas, la solicitud de ayuda o adaptación de las mismas 		
	<ul style="list-style-type: none"> El afán de perfección 		
	<ul style="list-style-type: none"> Auxilio mecánico (uso de lápiz para hacer los trazos, uso de goma) 		
	<ul style="list-style-type: none"> El tiempo mayor a 40 minutos 		
	<ul style="list-style-type: none"> Número de actividades incompletas 		
	<ul style="list-style-type: none"> Número de tareas no realizadas 		

<p>Análisis y evaluación cuantitativos</p> <p>El análisis cuantitativo sirve de auxiliar, con las ventajas de su mayor objetividad y memoria en los niños y niñas, se suman en la guía un cuadro de fácil consulta y suma utilidad. He aquí las principales normas derivadas del rendimiento estándar de los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hace caer su material más de 2 veces. • Se levanta sin permiso. • No tiene orden al realizar las actividades (empieza bien pero luego ejeta y hace algo más de atrás, cosas del maestro, o de adelante). • Está muy "nervioso", rompe las puntas de los lápices. • Pide varias veces se le ayude o adarme una consigna. • Se cansa muy pronto. 		
--	---	--	--

Anexo 9. Propuesta Alternativa



Enlace:

https://www.canva.com/design/DAFoM5uUF3k/Q8pFb3DUTAozNvAHX_cf5w/edit?utm_content=DAFoM5uUF3k&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo 10. Certificado de traducción del resumen

Certificado de Traducción de Inglés

Loja, 12 de septiembre del 2023

Yo **Andrea Ivanova Carrión Jaramillo**, con cédula de identidad **1104691108**, con el "Certificate of Proficiency in English" otorgado por Fine Tuned English; por medio del presente tengo el bien de CERTIFICAR: Que he revisado la traducción del trabajo de titulación denominado: **Método Montessori: una manera diferente de fortalecer la atención en el tercer grado de Educación General Básica**, cuya autoría es la estudiante **Claudia Nicoll Espejo Galván**, con cedula de **1150162566**, aspirante al título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, por lo que a mi mejor saber y entender es correcto.



ATENTAMENTE

Lic. Andrea Ivanova Carrión Jaramillo

CI: 1104691108