



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

### Carrera de Psicopedagogía

**Fortalecimiento de la conciencia fonológica mediante la aplicación del programa LOLE del lenguaje oral al lenguaje escrito en un niño con retraso lector de tercer grado de la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso, 2023.**

Trabajo de Integración Curricular  
previo a la obtención del título de  
Licenciado en Psicopedagogía.

#### **AUTOR:**

Christian Joel Robles Ochoa

#### **DIRECTOR:**

Dr. Edgar Alfredo Cabrera Celi. Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2023

## Certificación

Loja, 18 de septiembre del 2023.

Dr. Edgar Alfredo Cabrera Celi. Mg. Sc.

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **C E R T I F I C O:**

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Fortalecimiento de la conciencia fonológica mediante la aplicación del programa LOLE del lenguaje oral al lenguaje escrito en un niño con retraso lector de tercer grado de la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso, 2023.**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Psicopedagogía** de la autoría del estudiante **Christian Joel Robles Ochoa**, con **cédula de identidad Nro.1105798878**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:  
EDGAR ALFREDO  
CABRERA CELI

Dr. Edgar Alfredo Cabrera Celi. Mg. Sc.

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Christian Joel Robles Ochoa**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:** 

**Cédula de Identidad:** 1105798878

**Fecha:** 18 de septiembre del 2023.

**Correo electrónico:** [christian.robles@unl.edu.ec](mailto:christian.robles@unl.edu.ec)

**Teléfono o Celular:** 0968470378

**Carta de autorización por parte del autor, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Christian Joel Robles Ochoa** declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Fortalecimiento de la conciencia fonológica mediante la aplicación del programa LOLE del lenguaje oral al lenguaje escrito en un niño con retraso lector de tercer grado de la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso, 2023.**, como requisito para optar el título de **Licenciado en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los dieciocho días del mes de septiembre del dos mil veinte y tres.

**Firma:**



**Autora:** Christian Joel Robles Ochoa.

**Cédula:** 1105798878

**Dirección:** Loja, Malacatos.

**Correo electrónico:** [christian.robles@unl.edu.ec](mailto:christian.robles@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0968470378

**DATOS COPLEMENTARIOS**

**Director del Trabajo de Integración Curricular:** Dr. Edgar Alfredo Cabrera Celi. Mg. Sc.

## **Dedicatoria**

A Dios, por siempre guiar y acompañarme en mi camino, el mismo que me ha llevado hasta este punto de mi formación profesional, gracias a él tengo el privilegio de culminar una de mis metas que me he planteado a lo largo de mi vida.

A mis padres Beatriz Ochoa y John Robles, por enseñarme día a día con su ejemplo cómo ser una persona de bien, por su infinito amor que es irremplazable, por apoyarme en cada una de mis decisiones y durante todo este trayecto universitario, ellos son las bases y la razón de cada uno de mis éxitos y mi motivación constante para alcanzar mis anhelos.

A mis hermanos David Robles y Fernando Robles, por ser mis compañeros de vida, quienes a pesar de las adversidades siempre conté con ellos en todo momento, demostrándome a su manera que el amor entre hermanos es incondicional.

A mis amigos y compañeros de la carrera de psicopedagogía por vivir y compartir esta linda experiencia durante esta etapa universitaria.

Y de manera especial, a mi abuelito Ignacio Ochoa, que a pesar de que Dios lo haya llamado a su presencia, siempre será mi pilar fundamental de enseñanza, mi modelo a seguir, siendo él con su carisma, infinito amor y gran actitud frente a las adversidades de la vida, quién me enseñó que rendirse ante la vida no es una opción y que cada día es una oportunidad para aprender.

*Christian Joel Robles Ochoa*

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento especial a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación, a la carrera de Psicopedagogía que a través de su equipo docente compartieron todos sus conocimientos, por sus palabras de aliento, como fructífera labor, que los identifica como verdaderos maestros; por permitir formarme día a día en el campo profesional y, quienes de una u otra manera aportaron para la culminación de este trabajo.

Quiero agradecer a mi director del Trabajo de Integración Curricular, el Dr. Edgar Cabrera Celi, por su arduo asesoramiento y por brindarme la oportunidad de aprovechar sus habilidades y realizar este trabajo bajo su dirección. También estoy agradecido por haberme proporcionado los recursos necesarios, ya que, me brindó la orientación e información que necesitaba para llevar a cabo todas las actividades propuestas.

Expreso mi agradecimiento a la Institución educativa Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, por dar la oportunidad de desarrollar este proyecto en su establecimiento y de manera especial a la Docente del tercer grado paralelo “A” quién me ayudó con la selección del estudiante con el que desarrollé el presente proyecto.

Finalmente, agradezco a la madre de familia de TJ y al estudiante TJ por ser partícipes en la investigación desarrollada.

*Christian Joel Robles Ochoa*

## Índice de contenidos

Portada .....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos .....	vii
<b>Índice de Tablas</b> .....	viii
<b>Índice de Figuras</b> .....	viii
<b>Índice de Anexos</b> .....	viii
<b>1. Título</b> .....	1
<b>2. Resumen</b> .....	2
2.1. Abstrac.....	3
<b>3. Introducción</b> .....	4
<b>4. Marco teórico</b> .....	7
4.1. <i>Lenguaje</i> .....	7
4.2. <i>Lectura</i> .....	8
4.3. <i>Etapas del aprendizaje lector</i> .....	9
4.4. <i>Métodos de enseñanza de la lectura</i> .....	11
4.5. <i>Modelos y teorías del aprendizaje lector</i> .....	12
4.6. <i>Dificultades de la lectura</i> .....	13
4.8. <i>Evaluación de las dificultades lectoras</i> .....	18
4.9. <i>Modelo de intervención psicopedagógico</i> .....	20
4.10. <i>Programas para intervenir la conciencia fonológica</i> .....	22
<b>5. Metodología</b> .....	25
<b>6. Resultados</b> .....	30
<b>7. Discusión</b> .....	39
<b>8. Conclusiones</b> .....	42
<b>9. Recomendaciones</b> .....	43
<b>10. Bibliografía</b> .....	44
<b>11. Anexos</b> .....	48

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b>	Resultados de tareas - conocimiento fonológico – PECO .....	31
<b>Tabla 2.</b>	Perfil de conocimiento fonológico .....	32
<b>Tabla 3.</b>	Sesiones aplicadas en la intervención – programa LOLE.....	33
<b>Tabla 4.</b>	Resultados prueba PECO – PRE-TEST - POST-TEST.....	37
<b>Tabla 5.</b>	Perfil del estudiante en PRE-TEST – POST-TEST .....	37
<b>Tabla 6.</b>	Nivel de logros obtenidos después de la intervención .....	38

## Índice de Figuras

<b>Figura 1.</b>	Croquis de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso .....	27
------------------	--	----

## Índice de Anexos

<b>Anexo 1.</b>	Oficio para la apertura a la institución .....	48
<b>Anexo 2.</b>	Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia.....	49
<b>Anexo 3.</b>	Informe de estructura, coherencia y pertinencia .....	50
<b>Anexo 4.</b>	Oficio de aprobación y designación del director.....	52
<b>Anexo 5.</b>	Hoja de registro .....	53
<b>Anexo 6.</b>	Rejilla de evaluación. ....	54
<b>Anexo 7.</b>	Ficha psicopedagógica .....	55
<b>Anexo 8.</b>	Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO) .....	56
<b>Anexo 9.</b>	Registro fotográfico.....	58
<b>Anexo 10.</b>	Programa LOLE del lenguaje oral al lenguaje escrito. ....	59
<b>Anexo 11.</b>	Certificado de traducción del resumen o abstract .....	60

## **1. Título**

Fortalecimiento de la conciencia fonológica mediante la aplicación del programa LOLE del lenguaje oral al lenguaje escrito en un niño con retraso lector de tercer grado de la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso, 2023.

## 2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular se construyó con el objetivo general: Fortalecer la conciencia fonológica mediante la aplicación del programa LOLE del lenguaje oral al lenguaje escrito en un niño con retraso lector de tercer grado de la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso, 2023. Para su desarrollo se consideró el uso de un enfoque mixto, de tipo descriptivo y de corte transversal, con un método de estudio de caso. Para el diagnóstico de la dificultad lectora se utilizó la Prueba de Evaluación de conocimiento fonológico PECO. Los resultados encontrados tras la evaluación determinan que la puntuación directa de conocimiento silábico es de 8 y de conocimiento fonémico es de 6, dando un total de 14, lo que lo ubica en una puntuación decil de 2 y que, de acuerdo con el test corresponde a un nivel bajo de conciencia fonológica. Con la aplicación del programa LOLE del lenguaje oral al lenguaje escrito se logró obtener cambios positivos en los niveles de conocimiento silábico y fonémico, factores claves para el desarrollo de la lectura.

**Palabras Clave:** Conciencia Fonológica, Retraso lector, Programa LOLE.

## **2.1. Abstrac**

The present curricular integration work was built with the general objective: Strengthen phonological awareness through the application of the LOLE program from oral language to written language in a child with reading delay of third grade of the Millennium Educational Unit Bernardo Valdivieso, 2023. For its development, the use of a mixed, descriptive and cross-sectional approach was considered, with a case study method. For the diagnosis of reading difficulty, the PECO Phonological Knowledge Assessment Test was used. The results found after the evaluation determine that the direct score of syllabic knowledge is 8 and phonemic knowledge is 6, giving a total of 14, which places it in a decile score of 2 and that, according to the test corresponds to a low level of phonological awareness. With the application of the LOLE program from oral language to written language, it was possible to obtain positive changes in the levels of syllabic and phonemic knowledge, key factors for the development of reading.

**Keywords:** Phonological awareness, Reading delay, LOLE Program.

### 3. Introducción

La educación es el medio por el cual el ser humano adquiere conocimiento y aumento de su potencial de intelecto, carácter y capacidad para construir nuevas ideas y pensamiento. Va más allá de solo compartir información ya existente, por el contrario, influye en las personas de manera personal, social y económica, impartiendo valores, actitudes y habilidades que les permitan enfrentar y adaptarse a los desafíos de la vida.

Para lograr el éxito en la educación, es necesario que se siga un proceso el cual desarrolle el potencial de cada persona, siendo así, necesario el proceso de enseñanza-aprendizaje que se convierte en el eje principal para cumplir su función formadora. Autores como León (2007), determinan la importancia de llevar un proceso en la educación que permita facilitar la formación del educando, promoviendo el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación efectiva, entre otras.

Sin embargo, la formación académica no siempre resulta ser un proceso libre de complicaciones, muchas de las instituciones educativas experimentan dificultades de aprendizaje en los salones de clase. Sabiendo que la educación es un proceso lineal y que implica diferentes análisis cuantitativos y cualitativos, podemos encontrar diversas realidades que involucren una deficiencia en el aprendizaje, limitando a los estudiantes el adquirir, procesar o utilizar la información adquirida. Autores como Romero y Lavigne (2004), determinan que las dificultades de aprendizaje son condiciones que se encuentran presentes en cualquier acto educativo y que pueden manifestarse en áreas como la matemática, lectura y escritura.

En los primeros años escolares, se pueden presentar dificultades educativas, como es el retraso lector, el cual influye directamente en el aprendizaje de conocimientos y habilidades que son requisitos base para el éxito académico. Por ende, es importante conocer que el retraso lector es considerado como un desarrollo lento de las habilidades lectoras, desarrollo que es comparado con el de otros niños de la misma edad y grado Villanueva y Álvarez (2022), esto no quiere decir que hay pérdida o incapacidad de adquirirlas, dado que por ciertas condiciones o factores no se encuentran desarrolladas sus habilidades acordes a su nivel de lectura esperado.

Dentro de este contexto Romero (2012), determinan que aquellas habilidades necesarias para un correcto desarrollo y aprendizaje de la lectura son las habilidades metafonológicas, consideradas como el conjunto de habilidades cognitivas que ayudan a la reflexión y dominio de las unidades básicas de la lectura: sílaba y fonema. Siendo aquellas con mayor poder

predictivo para el aprendizaje lector. Su relación con la competencia lectora determina que un correcto aprendizaje de las mismas permite al aprendiz entender y manipular los sonidos del lenguaje, los mismo que darán sentido y estructura a lo que se esté leyendo, lo que resulta beneficioso no solo en su enseñanza, sino también, en el fortalecimiento de las misma cuando se presenta un retraso lector. Investigaciones realizadas por Coloma et al., (2007), ratifican esta importante relación. Considerando esto, es indispensable que, frente al retraso lector el docente, los padres de familia y profesionales de la educación como psicopedagogos estén presentes para dar una intervención adecuada y acorde a las necesidades individuales del caso.

A partir de estas consideraciones, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Se fortalecerá la conciencia fonológica mediante la aplicación del programa LOLE del lenguaje oral al lenguaje escrito en un niño con retraso lector del tercer grado de la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso, 2023?. La misma sirvió para plantear el título del trabajo de integración curricular: **Fortalecimiento de la conciencia fonológica mediante la aplicación del programa LOLE del lenguaje oral al lenguaje escrito en un niño con retraso lector del tercer grado de la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso, 2023.**

Para el presente trabajo se establecieron los siguientes objetivos; como general, Fortalecer la conciencia fonológica mediante la aplicación del programa LOLE del lenguaje oral al lenguaje escrito en un niño con retraso lector de tercer grado de la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso, 2023; y para cumplir con éste se establecieron los siguientes objetivos específicos: Evaluar el nivel de conciencia fonológica de tipo fonémico y silábico del niño con retraso lector del tercer grado mediante el test PECO; Aplicar el programa LOLE del lenguaje oral al lenguaje escrito para fortalecer la conciencia fonológica, silábica y fonémica en un niño con retraso lector de tercer grado; Analizar el nivel de logros alcanzados por el niño en el fortalecimiento de la conciencia fonológica de tipo silábico y fonémico posterior a la aplicación del programa LOLE, mediante el post-test y la técnica de la rejilla.

El presente Trabajo de Integración Curricular se justifica dada su importancia en el ámbito de la intervención psicopedagógica, debido a que el programa escogido tiene gran efectividad en la atención de las habilidades metafonológicas en el retraso lector. Además de utilizar una metodología diferente para abordar estas dificultades mediante la aplicación de actividades didácticas que implican la identificación, adición y omisión de sílabas y fonemas. Abriendo la posibilidad tanto a docentes como otros psicopedagogos de intervenir estas

deficiencias con este programa considerado eficaz, por los resultados obtenidos en esta investigación, para el correcto aprendizaje de la conciencia fonológica.

## 4. Marco teórico

### 4.1. Lenguaje

Para autores como Piedra (2010, citado por Mora, 2018) determina que el lenguaje es un sistema cognitivo humano que permite no solo la comunicación sino también construir significados, por lo cual, este autor determina que el lenguaje es una herramienta compleja y peculiar dado que contiene signos y sentidos por los cuales el ser humano puede expresarse. Para el autor, el lenguaje está dividido en niveles: fonético, sintáctico, semántico y pragmático, por lo tanto, define al lenguaje como “aquel que va ligado al pensamiento, la expresión de ideas, creatividad y la cognición en la producción de sonidos de manera fluida y natural y también permitiendo la adaptabilidad a lo largo del tiempo” Piedra (2010).

Este pensamiento se fortalece con lo propuesto por Dehaene S. (2015), donde explica que el lenguaje se sitúa en el hemisferio izquierdo del cerebro, que tiene como principio dar cavidad a las conexiones neuronales que permiten el entendimiento de los sonidos, permitiendo a los niños distinguir las fonologías de la lengua materna. Conforme el niño crece su lenguaje irá incrementando, lo que hace posible que los niños asimilen las reglas fonológicas y gramaticales, siguiendo un proceso madurativo al comprender la importancia del orden al pronunciar las palabras. Al llegar a este punto el niño es un “lingüista experto” aunque él no lo sepa, dado que antes de aprender a leer, todos estos procesos y aprendizajes antes mencionados del lenguaje, se desarrollan inconscientemente.

Por lo tanto, para el aprendizaje de estos procesos según Goodglass (2005. p. 5), se requiere de: representaciones simbólicas, habilidades sensomotoras, habilidades metafonológicas y factores asociados a la atención, memoria y pensamiento, siendo estos componentes básicos y necesarios para adquirir un aprendizaje mayor del lenguaje, como es la lectura.

A medida que el niño desarrolla el lenguaje, también se van potenciando las áreas responsables de la lectura. Esto se debe a que el niño desarrollará conexiones cerebrales desde una edad temprana que permitan la codificación de los sonidos de las letras, desde el procesamiento visual hasta la distinción fonológica, que se consideran la base de la lectura. Su visión y audición mejorarán durante su desarrollo hasta que pueda distinguir los detalles más pequeños de las letras y sus sonidos, pudiendo diferenciar entre "o", "e", "c", logrando la distinción visual y auditiva necesario para la lectura Dehaene S. (2015).

Las habilidades de distinción y decodificación no se adquieren por sí solas, ya que requieren estimulación desde el nacimiento, empezando por los cuentos que se les leen antes de dormir. El cerebro acomoda las conexiones neuronales que reconocen y responden al sonido, lo que indica que existe un área específica para reconocer sonidos, así como áreas visuales que maduran para permitir el reconocimiento de grafemas y fonemas.

Una de las primeras conexiones cerebrales específicas para la lectura es el área responsable del procesamiento visual de las letras, conocida como la "caja de letras del cerebro". Se llama así porque almacena y procesa nuestro conocimiento visual sobre las letras y cómo se combinan para formar palabras. A medida que una persona mejora sus habilidades lectoras a lo largo del aprendizaje, esta región específica del cerebro se vuelve más activa y eficaz en el procesamiento de letras y palabras. Es importante recordar que esta área se desarrolla inconscientemente hasta que comienza el aprendizaje formal de la lectura, como afirma Dehaene S. (2015).

Junto con el desarrollo del área de procesamiento visual, se produce también el desarrollo de un "código fonológico consciente del lenguaje oral". Esto se refiere a la capacidad de los lectores de convertir las letras y palabras escritas en sonidos, estableciendo una relación del procesamiento visual de las letras con su correspondencia con el lenguaje oral (sonidos). El aprendizaje del alfabeto permite codificar y procesar las letras y los sonidos del lenguaje.

Pudiendo afirmarse que la capacidad del cerebro para procesar el lenguaje escrito está estrechamente relacionada con su capacidad para procesar el lenguaje oral. Esto pone de relieve la importancia de desarrollar tanto las habilidades lingüísticas escritas como las orales para el desarrollo cognitivo de la lectura.

#### **4.2. Lectura.**

Dehaene S. (2015), menciona que la lectura no es una actividad natural, a diferencia del lenguaje hablado, que se desarrolla de manera espontánea y se mantiene una predisposición genética para su desarrollo y aprendizaje, mientras que la lectura es una actividad compleja o como el autor la denomina "artificial y difícil" de aprender. Para este autor los niños desarrollan primero el dominio del lenguaje hablado junto al área visual, mucho antes de que se inicie un proceso para aprender a leer.

En esta misma línea de pensamiento Bravo L. (2019), establece que la lectura es un proceso formativo que no inicia a desarrollarse al llegar a un aula educativa, sino que esta se

potencializa mucho antes, durante el desarrollo del lenguaje, en procesos de percepción visual, memoria verbal y atención, donde el niño comienza a desarrollar un interés por las palabras y las letras.

Este autor promueve, que el cerebro de los niños no es como un pizarrón donde se pueda escribir letras que debe aprender por influencia del medio social y escolar, por el contrario, es su mente la que ordena y conduce a manera de búsqueda el significado de ciertos signos ortográficos (palabras) que sean de mayor interés para él. En este punto se debe considerar que el niño debe haber desarrollado las estructuras cognitivas antes mencionadas en el lenguaje, permitiéndole realizar esta búsqueda.

Dehaene (2015), determina que para aprender a leer es importante que se tomen en cuenta aquellas estructuras del lenguaje oral compuestas por: las palabras, las sílabas y los fonemas, utilizando como vía principal para su dominio la visión. Así, para este autor la lectura consiste en establecer una fuerte conciencia de la lengua oral con el propósito de relacionarlas con el código visual de las letras (relación fonema-grafema).

En este apartado es donde entra en juego el desarrollo y aprendizaje de las habilidades lingüísticas como las habilidades metafonológicas (conciencia fonológica) que en palabras de Dehaene S. (2015), es tomar conciencia que el lenguaje está conformado por fonemas (sonidos) y sílabas, componentes que promueven la lectura de los niños. Para este proceso de aprendizaje de la lectura se deben pasar varios momentos o etapas indispensables que establecen un correcto aprendizaje de la lectura.

### **4.3. Etapas del aprendizaje lector.**

El aprendizaje lector constituye procesos cognitivos complejos, los cuales se desarrollan en diversos niveles implicando el reconocimiento y la comprensión de palabras, oraciones y el texto. Para ello, autores como Frith citado por Mayor y Zubiauz (2011), determinan que el ser humano pasa por 3 estadios o etapas en este aprendizaje, donde desarrollan los procedimientos para leer las palabras y acceder a su significado.

#### **4.3.1. Reconocimiento visual de la palabra**

Aunque no sepan lo que un texto escrito diga, un niño tiene la capacidad de reconocer palabras que se les han presentado varias veces en su entorno, las reconoce a manera global, es decir, las identifica por forma, color, tamaño o algún rasgo diferencial, como si se tratase de un dibujo Ramos y Cuadrado (2006).

Por consiguiente, Frith determina que el niño podrá reconocer las letras siempre y cuando el número de palabras no sea muy amplio y que representen una diferencia notable entre ellas, así podrían ser las palabras *Coca-Cola*, *Disney*, *Leche*, entre otras.

#### **4.3.2. Decodificación fonológica**

Centrada en la decodificación correspondiente a grafema-fonema, donde se rompe la secuencia ortográfica, es decir que las palabras se descomponen letra a letra dándoles sonidos, que posteriormente se ensamblarán estos sonidos a manera de cadena con el cual se podrá acceder al significado de la palabra escrita Mayor y Zubiauz (2011).

Como lo establece Ramos y Cuadrado (2006), para acceder al significado de una palabra, el niño deberá realizar la unión de las distintas partes en las que se descompuso a la palabra por sus sonidos, como fue mencionado anteriormente, dando como resultado un solo sonido. Por ejemplo: “Pala”, se deberá decodificarla en “P—a—l—a” que posteriormente se unirá hasta que se logre crear un solo sonido y su significado.

Este proceso tiene como único fin, establecer el conocimiento fonológico, por lo que esta etapa se enfatiza en representar el sonido con una palabra escrita. A esto se lo conoce como ruta fonológica, por lo que en su aprendizaje el niño deberá automatizar los procesos de codificación (asignar letras a los sonidos) y decodificación (las letras se convierten en sonidos).

#### **4.3.3. Integración de la información en un significado completo**

El niño se encuentra en esta etapa cuando mantiene su automatización de codificar y decodificar, pero adicional a ello, accede al significado de las palabras con enorme rapidez, requiriendo así un procesamiento analítico. Así este autor determina que cuan mayor sea la automatización adquirida en la etapa anterior, mayor será el almacenamiento de palabras conocidas y leídas con anterioridad de manera consecutiva, a esto él denomina léxico visual.

De tal manera, que se almacenan dejando como él Frith dice “una huella en la memoria”, que accedemos a ella cuando leemos, permitiendo reconocer la palabra y su significado a una velocidad mayor, lo cual sintetiza el uso de procesos perceptivos (reconocimiento visual), léxicos (codificación), sintácticos (orden), y semánticos (decodificación), además de otros procesos cognitivos como la memoria y la comprensión lectora que al automatizarse dan paso a la lectura.

Estas fases se ven mediadas por un proceso formador, en el cual se potencien las habilidades del niño ajustando las características necesarias de cada caso, en el cual se busque

favorecer al máximo el desarrollo integral del niño ya sea por aprender, así como también por resolver problemas de aprendizaje que se han encontrado presentes.

#### 4.4. Métodos de enseñanza de la lectura

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura está determinado por el método de enseñanza que reciba el niño, teniendo en cuenta que la enseña parte de una base de conocimiento que irán progresando desde lo básico hasta obtener un nivel mayor de complejidad, lo que dota al estudiante de habilidades necesarias para la lectura. Los métodos de aprendizaje de la lectura de acuerdo con Villar y Vierio (2015), se clasifican en 2: analítico y sintético.

- **Método sintético:** Es aquel que da mayor importancia al proceso de aprendizaje, por lo que es un método que va de lo particular a lo general; sostiene que se debe ir aprendiendo desde las estructuras lingüísticas más simples como el grafema, fonemas y sílaba, que posteriormente se irá progresando hasta llegar a una unidad más compleja que pueden resultar como son las palabras o frases.
- **Método analítico:** Son todo lo opuesto al sintético, este se caracteriza por ir de lo general a lo particular, considerando que el aprendizaje se puede obtener estudiando y analizando desde unidades más complejas con significado, como frases, que al finalizar el proceso se pueda ir comprendiendo unidades lingüísticas más simples como sílabas, letras y sonidos, proceso que lo realiza en base a la descomposición de las unidades significativas.

Solovieva y Quintanar (2010), afirma que estos métodos (sintético y analítico) debido a sus procesos de aprendizaje no garantizan que todos los estudiantes lleguen a aprender a leer sin que se tuviese dificultades, sin embargo, el sintético es el método óptimo para que el estudiante pudiera aprender a leer y superar un retraso lector.

De acuerdo con Dehaene S. (2015), establece que enseñar a un niño presentándole información escrita de manera global sin explicar que las palabras o frases expuestas están compuestas por unidades más pequeñas como las letras o fonemas, retrasa su aprendizaje. La información presentada es mayor a la capacidad de su memoria que puede manejar, incluso puede activar zonas inadecuadas en el cerebro, en palabras del mismo autor “la estrategia de atención global impide cualquier aprendizaje eficaz” (p.48).

En la actualidad, se plantean nuevas herramientas que permitan establecer un cambio en la dinámica de la enseñanza-aprendizaje de la lectura donde el estudiante se convierta en

sujeto activo de su aprendizaje, dejando que explore y aprenda desde su razonamiento y entendimiento, desarrollando así sus procesos cognitivos de manera más natural.

#### **4.5. Modelos y teorías del aprendizaje lector**

Para leer se requiere adquirir habilidades cognitivas que permitan potenciar el aprendizaje de la lectura, algunas de ellas relacionadas con la percepción visual, la memoria y la comprensión lectora. Durante muchos años se ha estudiado el funcionamiento del sistema de la lectura, determinando diversidad de teorías o modelos del aprendizaje lector, autores como Cuetos (2010), presentan algunos niveles de procesamiento de la lectura. Para este autor, existen cuatro niveles por los cuales pasa un lector.

##### **4.5.1. Identificación de letras**

Nivel donde entra en juego el sentido de la vista, dado que es usado para la identificación de los signos gráficos y la facilitar el acceso al significado de dicho escrito, por lo, aquella función que prevalece es la de identificación de las letras en tanto forma y tamaño, durante este nivel el cerebro irá asimilando aquello que llame su atención con una mayor intensidad.

##### **4.5.2. Reconocimiento visual de las palabras**

De acuerdo con el autor identificar letras es sencillo, pues solo se encuentran las 27 letras del abecedario de nuestra lengua, sin embargo, un proceso de reconocimiento de palabras es mucho más complejo debido a que existen una infinidad, y en una lectura se pueden encontrar miles. Se transforma en una actividad compleja debido a que se debe recuperar la fonología y el significado de cada palabra, momento en el que interviene la codificación y decodificación, este nivel es denominado como el “proceso clave de la lectura”.

##### **4.5.3. Procesamiento sintáctico**

El procesamiento sintáctico en la lectura implica la identificación, el análisis y la interpretación de las estructuras gramaticales y sintácticas del texto. Los lectores utilizan su conocimiento gramatical y sintáctico para construir una comprensión coherente del significado del texto, lo que requiere que el lector identifique la relación de las palabras en las frases u oraciones y su forma de organizarse (su estructura).

Para desarrollar este nivel se debe realizar una identificación de la estructura gramatical, análisis de las relaciones sintácticas, representaciones sintácticas (organizar las palabras con la representación mental de las misma de modo que de sentido a lo que se está leyendo), comprensión del significado de lo que se lee y el uso de una estrategia sintáctica (anticipación

de cómo se desarrollará la oración o texto leído, donde también se identifica el sujeto y el verbo).

#### **4.5.4. Procesamiento semántico**

Este es el último nivel donde el lector pasa a obtener el mensaje de lo que ha leído, donde este será incluido, analizado y comparado con el conocimiento previo que ha tenido, tras este proceso donde intervienen las funciones cognitivas y procesos necesario como atención, memoria y pensamiento, se llega a adquirir un nuevo conocimiento de lo leído. Este autor dice “Sólo cuando ha integrado la información en su propia memoria se puede decir que ha terminado el proceso de comprensión Cuetos (2010, p. 16).

Este modelo de aprendizaje de la lectura se relaciona con el procedimiento de enseñanza de la lectura expuesto por Dehaene S. (2015), donde expone que para aprender a leer es importante que se atienda el principio de la lectura.

- **Correspondencia grafema-fonema:** Donde se relaciona que cada letra tiene un fonema, aquí se aprende a la identificación de la grafía de las vocales y letras del abecedario, así se debe hacer la correcta correspondencia de los fonemas de manera clara dado que los fonemas de las vocales son muy distintos a diferencia de las consonantes que pueden tener sonidos similares o distintos pero una grafía similar.

Estos componentes son aquellos que responden a un proceso de aprendizaje inicial de la lectura, dado que para obtener buenos lectores se requiere del dominio y aprendizaje de estos componentes. En los que intervienen procesos cognitivos de atención, memoria, pensamiento, requiriendo de un procesamiento visual y auditivo.

#### **4.6. Dificultades de la lectura**

La lectura se entiende como una actividad compleja debido a que requiere de operaciones indispensable como: reconocer la información, hacer un análisis con la información aprendida del lector, activar los significados semánticos, construir un significado, entre otras. Así, desde esta perspectiva Solovieva et al., (2019), entiende a las dificultades lectores como “dificultades psicopedagógicas” que, dentro de un desarrollo psicológico normal, el rendimiento lector del niño es inferior al esperado y que por ende se encuentran alteradas las habilidades lingüísticas oral y escrito.

Sin duda la lectura conlleva un proceso difícil por el que se debe pasar antes de aprender a leer y por tal se pueden encontrar diversidad de dificultades, Cuetos (2010), señala que existen diversas dificultades en el aprendizaje de la lectura.

- **Dificultad en el reconocimiento de palabras:** La habilidad de identificar palabras de forma rápida y precisa es crucial para leer con fluidez. Aquellas personas que enfrentan desafíos en la lectura podrían encontrar dificultades en reconocer palabras de manera automática, lo que resulta en una disminución de la velocidad de lectura y un impacto negativo en la comprensión del texto.
- **Dificultad en la conciencia fonológica:** El reconocimiento y la manipulación de los sonidos del habla, conocido como conciencia fonológica, desempeñan un papel esencial en la adquisición de habilidades base para la lectura. Problemas en esta capacidad pueden dificultar el progreso en el desarrollo de habilidades para decodificar palabras.
- **Dificultades en la decodificación:** La decodificación implica transformar símbolos visuales (letras) en sonidos y palabras habladas. Individuos con dificultades pueden experimentar obstáculos en esta etapa, lo que les exige invertir mayor esfuerzo en descifrar las palabras y afecta su comprensión global del texto.
- **Problemas de comprensión:** La habilidad de comprensión lectora involucra la capacidad de extraer significado y establecer relaciones entre conceptos presentes en un texto. Problemas cognitivos con la atención y la memoria pueden resultar en una comprensión superficial o en la incapacidad de identificar los conceptos principales, detalles cruciales o inferencias implícitas en el texto.

Todas estas dificultades son aquellas que dan paso a un retraso lector, dado que, si un estudiante llega a presentar alguna de ellas, estaría con un nivel de aprendizaje lector inferior al de sus compañeros. En este contexto, Como Solovieva et al., (2019), menciona que las dificultades en la lectura como las antes mencionadas pueden deberse a entornos no favorables que no estimularon las prácticas alfabéticas para el desarrollo del lenguaje oral y dar paso al lenguaje escrito, por tal, de entre algunas de sus causas se encuentran las siguientes:

- Desarrollo funcional cerebral normal, donde aquellas exigencias de parte de la escuela no se ajustan a las de este desarrollo, por lo tanto, se encontrará un retraso en relación con los estándares y objetivos educativos establecidos.

- Las estructuras cerebrales pueden verse alteradas por algún tipo de retraso en su maduración, debido a que las regiones cerebrales y los distintos factores neuropsicológicos se desarrollan de manera heterogénea.
- Desarrollo insuficiente de zonas cerebrales específicas, debido a la poca intervención de un ambiente favorecedor de estímulos que estimulen las habilidades requeridas a la lectura.
- Ausencia de relaciones entre áreas cerebrales (temporales, parietales y occipitales) que garantizan el análisis y las síntesis espaciales como la escritura, lectura y cálculo.
- Ausencia de interacciones de los diferentes analizadores (visual, auditivo y cinestésico-motor) que garantizan el desarrollo de las diversas actividades requeridas en las distintas funciones a realidad Solovieva y Quintanar (2011).

#### **4.7. Habilidades metafonológicas y retraso lector**

De acuerdo con Sandoval et al., (2020), las habilidades metafonológicas son un componente de las habilidades metalingüísticas que son aquellas que permiten el análisis de la lengua, donde se centran en la capacidad o habilidad de manejar, manipular o como el autor lo llama “reflexionar” los diferentes componentes y estructuras de la misma.

Siguiendo al autor, define a las habilidades metafonológicas como aquellas que otorgan una habilidad al ser humano de reconocer y manipular los componentes fonológicos de los elementos que forman las unidades lingüísticas (letras y sonidos), en palabras del mismo autor “capacidad de hacer análisis reflexivo de las unidades más pequeñas de la palabra” Sandoval et al., (2020, p. 124).

Este autor determina que existen varios tipos de conciencia al hablar de esta habilidad:

- **Conciencia de rima:** entendida como aquella capacidad de reconocer en las palabras los sonidos semejantes, aunque no se tenga aún formada la relación fonema-grafema, lo que conlleva a que se desarrolle la capacidad de encontrar similitud entre los sonidos de algunas letras o sílabas al pronunciar palabras con escritura semejante.
- **Conciencia silábica:** refiriéndose a la habilidad de manipular grupos de letras que se conocen como sílabas, permitiendo al lector identificar, separar y combinar las sílabas a voluntad de manera que se pueda formar una o varias palabras. Por ejemplo: La palabra “paloma” se descompone en las sílabas “pa”, “lo”, “ma”, que bien se pueden unir y volver a formar la palabra paloma, pero también se pueden formar palabras como “loma”, “mapa”, “palo”, demostrando así el dominio de esta conciencia.

- **Conciencia fonémica:** se refiere a comprender que toda palabra está compuesta por una estructura de sonidos individuales llamados fonemas que al pronunciarlos de manera agrupada se compone una palabra, otorgando al lector la habilidad de identificar, agregar u omitir a voluntad los fonemas, en una palabra.

De acuerdo con Barrera (2000) citado por Romero B. J. (2012), determina que existe una relación muy estrecha entre las habilidades metalingüísticas y la lectura, él se centraba en que la conciencia fonológica situada en las habilidades metafonológicas resulta ser la más comprometida al inicio del aprendizaje de la lectura y por ende se considera aquella con mayor “poder predictivo” a la hora de determinar el nivel de dominio de la misma.

Las afirmaciones antes mencionadas se basan en investigaciones que respaldan la relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura, la cual se la considera como un predictor clave de la habilidad lectora.

Investigaciones como la de Coloma et al., (2007), denominada “*Conciencia fonológica en niños preescolares de 4 y 5 años*”. Donde se centraron en conocer el avance de conciencia fonológica en los estudiantes de un grado mayor al otro, al estar instruidos en esta habilidad y su mejora en la lectura. A los 120 niños partícipes de esta investigación 60 de 4to y 60 de 5to se les aplicó un reactivo destinado a conocer las habilidades metalingüísticas de tipo fonológico. Lo que dio como resultado que los niños instruidos en conciencia fonológica 5to grado tenían un dominio superior al grupo de 4to grado en la habilidad lectora, lo que lleva a determinar que se incrementa las habilidades lingüísticas relacionadas con los fonemas y las sílabas tras ser instruidos en conciencia fonológica.

Quille (2012), llevó una investigación de nombre “*Habilidades metafonológicas y decodificación lectora de estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa del callao*”, con el objetivo de determinar la relación entre las habilidades metafonológicas y la decodificación lectora. Obteniendo como resultado que las habilidades metafonológicas tiene correlación directa con la codificación de la lectura, se encontró que en especial la segmentación silábica, tiene un nivel más elevado de correlación. Lo que permite entender que esta habilidad es un elemento clave en el aprendizaje de la lectura.

Gutiérrez et al., (2020), realizaron una investigación titulada “*Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura*” teniendo como objetivo analizar factores o componentes que son los más adecuados para fomentar el desarrollo de la lectura desde que el niño emprende las primeras acciones decodificadoras. Los resultados

encontrados fueron que para el correcto aprendizaje de la lectura es necesario la conciencia fonológica, Al ser las habilidades fonológicas las que potencian el aprendizaje de esta, dado que mientras se está aprendiendo a leer, la instrucción en la conciencia fonológica irá incrementando el dominio de la lectura.

Tras haber mencionado estas investigaciones que respaldan la relación entre habilidades metafonológicas y el correcto aprendizaje de la lectura, se puede indicar que de acuerdo con Carillo y Carrera (1993), estas misma habilidades que son los responsables del éxito de la lectura, también están relacionadas con las dificultades que los estudiantes presentan al aprender a leer, en concreto los autores se refieren al retraso lector, dado que la segmentación y el manejo de aspectos del habla como identificar, añadir u omitir sílabas y fonemas, son los componentes que presentan un desarrollo limitado al tratarse de esta dificultad.

El retraso lector de acuerdo con Stanovich 1982 citado por Villanueva y Álvarez (2022), lo define como la carencia de adquirir correctamente las habilidades necesarias para la lectura, determinando así que al presentar una dificultad en el desarrollo adecuado de alguna de estas habilidades dará paso al retraso lector. Al igual que muchos autores el retraso lector es considerado no como pérdida o incapacidad de adquirir las habilidades lectoras, por el contrario, lo determinan como un retraso del desarrollo de estas habilidades en comparación con el de otros niños de la misma edad y nivel académico, como es el caso de Figueroa (2020), quien menciona en su investigación esta condición. En pocas palabras, se entiende al retraso lector como un aprendizaje lento de las habilidades lectoras (habilidades metafonológicas) más no una carencia de estas, las cuales dependiendo de su edad y nivel de educación deberían estar ya establecidas y que por varios factores no se encuentran desarrolladas acorde a un nivel de lectura esperado.

Éstas declaraciones están respaldadas por algunas investigaciones que relacionan a las habilidades metafonológicas y el retraso lector, pudiendo encontrar así investigaciones como la de Cuadro (2006), denominada “*Caracterización de los lectores retrasados en relación a lectores normales*”, donde se analizaron dos grupos de lectores 42 lectores con retraso frente a 90 lectores normales, para ello les aplicaron reactivos que evalúan procesamiento fonológico y ortográfico, donde encontraron que aquellos alumnos con retraso lector tenían un fuerte debilidad en la relación grafema-fonema (conciencia fonológica) así como otras actividades relacionadas con la discriminación ortográfica a diferencia del grupo de lectores normales que

no presentó dificultad alguna en estos componentes. Dando a entender la gran relación que tiene el desarrollo adecuado o inadecuado de las habilidades fonológicas para el retraso lector.

Gillon (2002), quien desarrollo un estudio denominado *“Estudio de seguimiento que investiga los beneficios de la intervención de conciencia fonológica para niños con problemas de lenguaje”*, cuyo objetivo era determinar el nivel de eficacia al intervenir la conciencia fonológica en una población de estudiantes que presentaban dificultades fonológicas y retraso del desarrollo temprano de la lectura. Utilizando 2 grupos para esta investigación, el grupo que sería instruidos en conciencia fonológica y el grupo que no. Como resultado el grupo que se intervino en estas dificultades se obtuvo un crecimiento importante en la conciencia fonológica y el reconocimiento de palabras, fortaleciendo así de manera directa la relación fonema-grafema, a diferencia del segundo grupo que su retraso lector al contrario de ir reduciendo, este, iba en incremento.

De estas investigaciones que respaldan lo antes mencionado, se puede especular que el desarrollo en las habilidades metafonológicas en concreto la conciencia fonológica es aquella predictora del éxito o fracaso en la lectura y que al presentar dificultad de retraso lector es evidente que las habilidades metafonológicas (conciencia fonológica) requiere de una evaluación y un entrenamiento, pues se ha demostrado que son aquellas que permite el correcto establecimiento de las bases lectores, pudiendo así corregir estas dificultades y alcanzar el éxito lector.

#### **4.8. Evaluación de las dificultades lectoras.**

Los instrumentos psicométricos ayudan a la valoración de uno o varios déficits de una persona con la finalidad de proporcionar información relevante de algún elemento, área o condición específica que esté presentando deficiencia en la persona. Estos instrumentos se crean con bases en una estandarización que otorgan a quién los utilice una confiabilidad y valides para medir lo que dicen medir. Al evaluar las habilidades de lectura requieren de valoraciones planificadas, que permitan conocer las áreas precisas en las cuales se encuentra dificultad y desde ese punto desarrollar algún plan de intervención que de atención al área afectada.

Existen muchos instrumentos para valorar cada aspecto que envuelve al ser humano y su comportamiento, por lo cual dependerá única y exclusivamente del investigador determinar cuál es el necesario, correcto o adecuado para cumplir satisfactoriamente la valoración psicopedagógica que se esté desarrollando González F. (2007).

Para las dificultades lectores encontramos varios instrumentos psicométricos que nos permitirán evaluar de acuerdo con las necesidades específicas de cada caso, entre ellos tenemos instrumentos como:

La prueba de *Evaluación del conocimiento Fonológico (PECO)*, diseñada por Ramos y Cuadrado (2006), para evaluar el conocimiento fonológico de tipo silábico y fonémico, es decir, la capacidad del alumno para tomar conciencia y manipular oralmente la estructura silábica y fonémica de las palabras, está dirigida a alumnos del último nivel de educación infantil y de cualquier nivel educativa con dificultades en la adquisición inicial de la lectura y escritura. El test está diseñado para ser aplicado individualmente, con una duración de aproximadamente 20 min, se compone de 6 actividades distribuidas en 3 tareas: identificación, adición y omisión de fonemas y sílabas, constando así de 30 elementos divididos en 5 elementos por cada tarea a realizar.

La prueba tiene su respaldo teórico desde el enfoque psicolingüístico donde se analiza la naturaleza, se explican las causas y se relaciona el conocimiento fonológico y la lectoescritura, procesos que corresponden a las habilidades metalingüísticas, que establece que son cruciales para aprender a leer y escribir. Para exponentes como Kuhl (1995), quién establece que el desarrollo de la habilidad lectura está determinada por el desarrollo de habilidades lingüísticas entre las cuales se encuentra la conciencia fonológica, que al ser aprendidas y tener dominio sobre ellas se puede establecer el aprendizaje lector y escritor. Desde esta perspectiva, la lectura requiere de bases de conocimiento y habilidades como identificar, manipular y discriminar letras y sonidos, que se encuentra en la relación fonema-grafema.

Además del instrumento mencionado, el mismo que fue utilizado en esta investigación, existe otros instrumentos que también se centran en evaluar las habilidades lectoras.

*EDIL-1 Exploración de las dificultades de lectura nivel-1*, desarrollado por González M. (1992), que tiene como objetivo evaluar la exactitud, comprensión y velocidad lectora en el primer nivel de aprendizaje de la lectura, en niños de 6 -7 años, correspondientes al primer nivel de educación.

*EDICOLE. Evaluación Diagnóstica de la Comprensión Lectora*, desarrollado por Gómez et al., (2020), el mismo que tiene como finalidad determinar el nivel de comprensión lectora y la identificación de posibles dificultades específicas de la lectura, en una población objetivo de niños de 7 y 11 años correspondientes a los grados de 2do hasta 6to de educación básica.

*Batería para la Evaluación de la Comprensión Lectora EVALEC*, desarrollado por García et al., (2015), destinada a la a la evaluación los aprendizajes necesarios para la competencia lectora básica que se establecen en los diferentes niveles escolares se divide en habilidades psicolingüísticas, eficiencia y comprensión lectoras, con una población objetivo de niños que finalizan los niveles de educación inicial hasta 9no grado de EGB.

*EMELE Escala de Magallanes para la Lectura y Escritura*, desarrollada por Toro et al., (2000), diseñada para identificar los niveles de adquisición de las diferentes habilidades correspondientes para una lectura y escritura eficiente, al ser su población objetivo niños de educación primaria y secundaria.

El hacer uso de estos reactivos ofrece al evaluador una valoración más integral en la detección de los problemas en el dominio lector. Los resultados otorgados por estos reactivos permiten determinar las áreas a trabajar, con lo cual se puede planificar una intervención que dé respuesta y atienda a las dificultades en la lectura mediante el uso de programas como el programa LOLE.

#### **4.9. Modelo de intervención psicopedagógico**

Las dificultades lectoras son responsables en gran parte del fracaso de los estudiantes en los centros educativos, que en muchas ocasiones no son detectadas, teniendo en cuenta que es importante el evaluar e intervenir. Bravo L. (2004), menciona que la conciencia fonológica es el faro o como lo dice el autor “umbral cognitivo” con el que se guían los procesos y factores cerebrales que dan paso a la decodificación, responsable de la adquisición y comprensión lectora, para lograr su correcto aprendizaje al presentar retraso lector es necesario una intervención psicopedagógica para que pueda dominar esta habilidad.

La intervención psicopedagógica debe ser aquella que oriente en los procesos de aprendizaje cuando en alguna de las habilidades o procesos de aprendizaje como la lectura, escritura y calculo existe alguna problemática, pues su principal función es de potenciar las habilidades y fortalezas de cada estudiante, en cada uno de los procesos y niveles de educación, obteniendo un mejor rendimiento académico y personal. Permitiéndose atender de manera individual o colectiva, centrándose en las necesidades individuales de cada estudiante Henao et al., (2006).

La atención que se debe dar a estas necesidades debe ser focalizada, dando paso así a la intervención centrada en problemas como la adquisición de la habilidad lectora, donde muchos de los estudiantes hoy en día tienen problemas, por consiguiente, es indispensable intervenir

mediante el uso de herramientas que permiten atender las problemáticas específicas, que primeramente debe ser evaluadas para tener claridad de la dificultad del estudiante.

Una vez determinada la dificultad, existe diversidad de maneras en la que se puede atender psicopedagógicamente a las diversas dificultades de aprendizaje, la utilizada en esta investigación fue el uso de programas, que autores como Bausela (2004), lo presenta como “una intervención eficaz para la prevención y la intervención educativa”, llevando a definirla como aquella que “persigue como objetivo el desarrollo de competencias mediante la intervención cuidadosa, planificada, ejecutable y evaluada” Sanz Oro (1990, citado por Bausela, 2004).

El uso de programas da al orientador un sin fin de posibilidades para atender las dificultades dependiendo de las dimensiones (situación, finalidad, duración, estructura, temática, entre otros) y los tipos de programas (Preventivos, terapéuticos, de intervención, de desarrollo cognitivo, entre otros). En esta investigación se utilizó un programa con finalidad educativa según la temática de fortalecimiento de las habilidades metafonológicas usando el programa LOLE, además de ser un programa que permite controlar y registrar los resultados, también permite evaluar su efectividad, lo que lo convierte en la vía más adecuada y eficiente al ser un constructo ya validado con investigaciones y grupos poblaciones, por lo tanto, usar un programa para intervenir dificultades educativas permite al individuo adquirir herramientas y estrategias que le permitan enfrentar sus dificultades de manera más efectiva Bausela (2004).

En concreto, la intervención psicopedagógica mediante programas es esencial para proporcionar un enfoque organizado, personalizado y basado en la evidencia para abordar las dificultades de aprendizaje y promover el desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas y académicas.

#### **4.9.1. Modelo cognitivo**

Modelo basado en los principios de la psicología cognitiva, enfocada en el estudio de los procesos mentales que se relacionan con el aprendizaje y el procesamiento del cerebro, en este modelo se involucran procesos cognitivos que posibilitan el aprendizaje de diversas habilidades como la lectura. Se encuentra enfocado en como el cerebro trabaja para adquirir nuevos conocimientos, la meta es entender el funcionamiento de los procesos de cada estudiante y como potenciarlos para que su aprendizaje se pueda adquirir de mejor manera.

Este modelo es utilizado por la psicopedagogía para el tratamiento o atención de las dificultades de aprendizaje que a menudo afectan a los estudiantes al tratarse de áreas como

matemática, lectura y escritura, con lo cual, se espera mejorar el rendimiento en cada habilidad y con ello alcanzar las metas académicas esperadas Sanchiz (2009).

#### **4.10. Programas para intervenir la conciencia fonológica**

Los programas que ayudan al fortalecimiento de la conciencia fonológica son aquellos que están centrados en superar las dificultades que tienen los estudiantes al momento de aprender a leer o que sus capacidades se ven retrasados para su nivel educativo. En respuesta de ello, se presentan distintos programas que ayudan a que los estudiantes alcancen la meta de leer correctamente.

*ABC Dislexia. Programa de lectura y Escritura* diseñado por Outón (2010), es un programa que trabaja la conciencia fonológica y la relación grafema-fonema utilizando una metodología multisensorial, por lo cual, está pensado para atender otros procesos del lenguaje escrito que son: la automatización, la calidad de la lectura, la comprensión lectora o también la producción de texto, con lo cual, es un programa donde se ha puesto mayor énfasis en las letras, debido el público al que está destinado que son niños con dislexia.

*JEL – K Programa de entrenamiento Cognitivo en Habilidades Fonológicas* diseñado por Pearson (2009), enfocado a trabajar las habilidades de conciencia fonológica y la lecto-escritura inicial. Su metodología está basada en el campo lúdico, brindando a los psicopedagogos una metodología más ajustable a los niños que no superan los 12 años. Su aplicación es libre, otorgando libertad a la hora de escoger las actividades que mejor se acoplan a las necesidades de cada caso.

*Programa para Estimular la Conciencia Fonológica “Jugando con los Sonidos”* diseñado por Sánchez (2020), se estructuró de manera que responda a la discriminación de letras y la atribución de sonidos, estableciendo así una cadena de sonidos que formen una palabra, habilidad estrechamente relacionada con la conciencia fonológica, dado que fue un programa desarrollado por fonoaudiólogas, se puede determinar una experiencia visual y auditiva muy enriquecedora para mejorar las habilidades metafonológicas.

*Programa LOLE del lenguaje oral al lenguaje escrito*, diseñado por Mayor y Zubiauz (2011), es un programa específico para el desarrollo de conciencia fonológica de estudiantes que están iniciando el proceso de aprender a leer y para aquellos que presentan dificultades en esta habilidad. Este ha sido diseñado de manera que su aplicación responda a varios objetivos, contando con 3:

- **Promoción:** Se aplica en el aula para garantizar un aprendizaje idóneo de los niveles de la conciencia fonológica, básicos para aprender a leer correctamente.
- **Prevenir:** Se aprovecha sus beneficios para evitar posibles dificultades en el futuro, garantizando a los niños de potenciar su capacidad y disminuyendo sus deficiencias.
- **Reeducar:** El inadecuado desarrollo de la conciencia fonológica, perjudica el aprendizaje de la lectura, dando como resultado un retraso y este programa puede ser aplicado para atender a esta dificultad.

Esta formulado por 32 unidades didácticas, que combinan lo académico y lo recreativo, se desarrolla en 2 módulos: Rima y sílaba que va de la unidad 1 a la unidad 16; Fonemas que va desde la unidad 17 a la 32, encontrándose que en cada módulo se utilizaron actividades que trabajan con unidades lingüísticas de diferente complejidad, además de relacionarse directamente con factores neuropsicológicos como el fonemático y la regulación voluntaria.

La aplicación de este programa se ha establecido de modo que se realice de manera grupal e individual, adaptándose a las necesidades individuales de cada niño o grupo a intervenir. En la aplicación hace falta usar los materiales por los que se compone el programa y median la instrucción en las actividades.

- Manual del programa, donde se especifica todo acerca del programa.
- Tarjetas de dibujos, 438 tarjetas que se utilizan en mucha de las unidades del programa.
- Fichas de dominó: conformada por 44 tarjetas.
- Cuaderno de láminas: incluye 31 láminas de la unidad 2 y 12 láminas para la unidad 18 y 20.
- Gusano ayudante A y B: compuesta por dos partes (cabeza y cola).
- Hojas de registro de ayuda: donde se registrarán las respuestas de los niños y con ello denotar el dominio y avance del mismo.
- Dibujos para colorear: documentos que contiene parejas de dibujos, el cual se utilizará en la unidad 17.

Destacando que cada unidad tiene una duración de aproximadamente 30 a 40 min, dándonos un máximo de unidades aplicadas por día de 2, de ello que la distribución y aplicación debe realizarse a las necesidades y tiempo establecido para ello.

El programa está estructurado de manera que en su aplicación el educador tendrá la oportunidad de brindar ayudas específicas para facilitar el desarrollo y entendimiento de la tarea, estas ayudas son:

- **Ayuda 1: Recuerdo de la tarea.** Tras la explicación de la sesión no encontramos respuesta se pregunta que tiene que hacer en la actividad, en el caso de que no supiera responder se pasaría a repetir la consigna. En el caso de que con esta ayuda tampoco supiera dar la respuesta correcta a la actividad pasaríamos a la segunda ayuda.
- **Ayuda 2: Recuerdo de la palabra.** Una vez que ya se ha comprobado que el alumno sabe lo que tiene que hacer se recuerda la palabra por si la hubiera olvidado. Al igual que en la primera ayuda primero se pregunta si recuerda la palabra y en caso negativo se le repite la misma. En el caso de que aun así tampoco respondiera correctamente se utilizará la tercera ayuda.
- **Ayuda 3: Ayuda específica.** Esta ayuda está dirigida al desarrollo de la conciencia fonológica con el objetivo de que el alumno construya una representación alternativa a la lingüística. Y se establecen 5 tipos de ayuda: articulatoria, visual, psicomotora, gráfica o de opción múltiple Mayor y Zubiauz (2011).

Es importante que se apunte estas ayudas en las hojas de registro donde se debe ir plasmando de manera que sea visible los resultados de cada sesión, registrando el progreso del alumno con el programa, otorgando un perfil con el que comparar el antes y el después de la intervención.

## **5. Metodología**

Para el desarrollo de este estudio se realizó la selección de un estudiante de tercer grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso; para su selección nos valimos del criterio de la docente encargada del grado, proporcionándonos información relevante sobre el desempeño del niño en las habilidades lectoras y su rendimiento académico.

Tras la selección del niño el cual fue el sujeto único del estudio de caso, se aplicó la Prueba de Evaluación de Conocimiento Fonológico PECO con la finalidad de recabar información específica del nivel de dominio de conocimiento silábico y fonémico. Donde sus resultados fueron los determinantes para su selección, los mismo que correspondían a un nivel inferior para su edad y grado académico.

Para atender las necesidades asociadas a las dificultades encontradas, se aplicó el programa LOLE del lenguaje oral al lenguaje escrito, con el objetivo de fortalecer la conciencia fonológica; los autores de este programa y diversas investigaciones han determinado que las dificultades lectoras como el retraso lector están relacionadas con el dominio de este componente metacognitivo. Se aplicó haciendo uso de dos módulos: El primer módulo integra el Reconocimiento de la Rima y el Conteo, Inversión, Identificación, Adición y Omisión de Sílabas en su Posición Inicial como Final. El segundo módulo trabaja la Identificación, Adición y Omisión de Fonemas en Posición Inicial y Final, en palabras y pseudopalabras.

El instrumento psicométrico utilizado para la evaluación está sustentado en la teoría socio-histórica del desarrollo del lenguaje y en el concepto Zona de Desarrollo Próximo de Vigotsky. Haciendo esta relación dado que las teorías expuestas comparten la misma visión de la explicación de como el cerebro adquiere la habilidad lectora y la forma de atender las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje.

### **5.1. Enfoque de la investigación**

El presente trabajo de integración curricular responde a un enfoque mixto, al ser el enfoque que más se acopla a los requerimientos de la investigación, con el que se permitió abordar de manera más adecuada los objetivos planteados, además de la recolección y análisis numérico junto a una valoración cualitativa tras la aplicación de la Prueba de evaluación de conocimiento fonológico PECO y el programa LOLE del lenguaje oral al lenguaje escrito.

Utilizando un enfoque cuantitativo, se identificó las dificultades de conciencia fonológica en relación con el retraso lector y valorar el progreso mediante una comparación

pre-test y post-test. La descripción cualitativa determinó los logros de la intervención, proporcionando resultados descriptivos que mostraban la mejora en comparación con el rendimiento inicial del estudio de caso a través de la técnica de la rejilla.

## **5.2. Tipo de investigación**

La investigación se realizó con un alcance descriptivo y un corte transversal, la misma que permitió presentar el fenómeno en un tiempo y espacio determinado. Este enfoque investigativo proporcionó un entendimiento de la situación real del caso y de las características que se pudieran modificar tras una intervención puntual en dicho fenómeno.

Utilizando este tipo de investigación, se pudo recopilar información relevante sobre las habilidades lectoras que presentan dificultades. Mediante la evaluación inicial, se obtuvo información valiosa sobre el dominio fonológico, que sirvió como punto de referencia para seguir el progreso y, en última instancia, evaluar la eficacia del programa LOLE en el fortalecimiento de la conciencia fonológica en el estudio de caso.

## **5.3. Método de la investigación**

Se eligió el método de estudio de caso con el propósito de llevar a cabo un análisis minucioso de la situación que enfrenta el estudiante. Este método posibilitó la recolección de datos pertinentes y contextualizados mediante la aplicación de técnicas y herramientas específicas, lo cual enriqueció sustancialmente la comprensión en profundidad de la situación bajo estudio.

## **5.4. Línea de investigación**

Esta investigación se suscribe a la sublínea 2 de investigación de la carrera de Psicopedagogía, denominada: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos. Se interviene psicopedagógicamente al niño con retraso lector haciendo uso del programa LOLE, que busca fortalecer la conciencia fonológica.

## **5.5. Población**

La población que se consideró en este trabajo de titulación estuvo conformada por 23 estudiantes de tercer grado paralelo "A" de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.



## **5.8. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

### **Técnicas**

La utilización de técnicas tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo de la investigación, ya que su objetivo es recopilar datos que puedan ayudar a abordar la cuestión central o el problema en cuestión. Estas estrategias desempeñan un papel crucial en la obtención de información relevante que pueda utilizarse para abordar eficazmente la cuestión de la investigación.

En este sentido, se llevaron a cabo diversas técnicas durante el desarrollo de la investigación, entre las cuales se incluyen las siguientes.

### **Hoja de registro**

Las hojas de registro fueron utilizadas para tener una mejor organización, sistematización y recopilación de la información que se pudiera obtener durante el desarrollo de la intervención.

Las hojas utilizadas en esta investigación fueron diseñadas por las autoras del programa LOLE Mayor y Zubiauz (2011), cuentan con: número de unidad, fecha, nombre del responsable de la intervención, institución donde se está realizando la intervención, curso al que pertenece el niño y el nombre. Cuenta con ítems específicos para cada unidad los cuales son palabras, sílabas y fonemas; tiene un espacio donde anotar la respuesta del paciente, así como 3 casilleros que registran las ayudas proporcionadas al niño, y por último, un cuadro de observaciones donde poder registrar las dificultades de cada actividad.

### **Rejilla de evaluación**

La técnica de la rejilla se realizó conforme eran los requerimientos de la investigación, y en base al test PECO, para obtener un registro de los avances que tuvo el sujeto, con la finalidad de contrastar con aquellos datos iniciales que se obtuvo mediante la aplicación del mismo test PECO.

En este proyecto la técnica de la rejilla se usó para dar respuesta al objetivo 3 de este proyecto de integración curricular correspondiente al nivel de logros que se obtuvo tras la aplicación del programa LOLE.

## **Instrumentos**

Para la recolección de datos específicos del estudio de caso, se utilizaron los siguientes elementos que ayudaron a recoger información del caso:

### **Ficha psicopedagógica**

Es una técnica fundamental para el profesional, utilizada principalmente para recopilar información relevante y general de un caso específico, proporcionando datos útiles que aporten al desarrollo de un diagnóstico, al otorgar al profesional información que determine causas y consecuencias importantes por si el paciente requiere de fines preventivos, de intervención o seguimiento.

Dentro de este estudio, se utilizó con el fin de obtener datos informativos sobre el caso, de manera que nos permita conocer y detectar datos que sean relevantes para la presentación del caso.

### **Prueba para la Evaluación de la conciencia fonológica (PECO)**

La Prueba para la Evaluación de la conciencia fonológica (PECO) de José Luis Ramos Sánchez. Su aplicación individual tuvo una duración de 20 min, el público al que estuvo dirigido fue un estudiante del tercer grado de EGB paralelo "A" de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.

La prueba PECO evaluó el nivel de conocimiento fonológico de tipo silábico y fonémico, es decir, la capacidad del alumno para tomar conciencia y manipular oralmente la estructura silábica y fonémica de las palabras. Al encontrarse estandarizada cuenta con una baremación por puntuaciones en deciles, que son categorizados cualitativamente, respecto al conocimiento silábico y fonémico en tareas de identificación, adición y omisión.

## **6. Resultados**

### **Presentación del caso**

El presente Trabajo de Integración Curricular se enfocó en el estudio de caso con el estudiante T.F, quien nació el 15 de enero del 2016 en el cantón Loja, tiene 7 años y actualmente cursa el 3er grado en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.

El niño se encuentra dentro de una familia nuclear, no cuentan con vivienda propia, actualmente viven en la casa de su tío, es el segundo hijo, se encuentra bajo la responsabilidad de sus padres y de acuerdo con el relato de la madre mantienen una buena relación familiar y proveen un ambiente fortuito para la educación. La madre a pesar de que estudia derecho en la UTPL está pendiente de la educación de sus hijos, sin embargo, es un limitante para pasar más tiempo con sus hijos, a ello se suma el trabajo con su esposo en la panadería.

Con respecto a los antecedentes prenatales y perinatales, la madre informa que fue un embarazo planeado y desarrollo normal bajo control médico, con un parto normal y sin complicaciones. En relación con su desarrollo psicomotor, a los tres meses sostuvo su cabeza, y a los cinco logró mantenerse sentado, a las ocho gateó y al año dos meses comenzó a caminar.

En relación con los antecedentes escolares T.F tuvo su primer acercamiento al ámbito escolar a los 5 años, y ha estado en una sola institución la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso. De acuerdo con relatos tanto por parte de la madre como de la docente de aula, concuerdan en que el estudiante presenta dificultad a la hora de leer, la madre por su parte dice estar consciente de que su hijo tiene dificultad en la lectura y se encuentra dispuesta a recibir ayuda, la docente por su parte menciona que el estudiante presenta un retraso en esta habilidad en comparación con sus compañeros.

### **Objetivo 1**

Evaluar el nivel de conciencia fonológica de tipo fonémico y silábico del niño con retraso lector del tercer grado mediante el test PECO.

La prueba PECO fue el instrumento seleccionado para evaluar el nivel de conocimiento fonológico de tipo silábico y fonémico, es decir, la capacidad del alumno para tomar conciencia y manipular oralmente la estructura silábica y fonémica de las palabras, habilidad fundamental a la hora de aprender a leer.

Se encuentra distribuida por 3 tareas:

- De **identificación**: correspondiente al reconocimiento de sílabas y fonemas de una palabra.
- De **adición**: refiriéndose a la capacidad de añadir o incrementar una sílabas y fonemas a una palabra.
- De **omisión**: que es la capacidad de suprimir o eliminar sílabas y fonemas de una palabra.

Para su aplicación se utilizaron y prepararon correctamente los materiales (cuadernillo, hoja de puntuación y 3 fichas de colores). Su desarrollo fue en un lugar adecuado fuera de la interrupción como bulla o distractores, la evaluación tuvo una duración de aproximadamente 20 min, tiempo en el que el estudiante no presentó ningún cansancio, al contrario, durante toda la prueba demostró una alta disposición para realizarla.

**Tabla 1.** Resultados de tareas - conocimiento fonológico – PECO

NIVEL		TIPO DE TAREAS		
		Identificar (I)	Adición (A)	Omisión (O)
<b>Silábico</b>	<b>Actividad 1</b>	<b>Actividad 3</b>	<b>Actividad 5</b>	
	lobo	codo	casa	
	dado	salado	camisa	
	carne	domingo	saco	
	oveja	doblado	sapo	
	botella	sedoso	gusano	
<b>PD</b>	8	4	1	3
<b>Fonémico</b>	<b>Actividad 2</b>	<b>Actividad 4</b>	<b>Actividad 6</b>	
	uvas	sol	foca	
	lápiz	gol	falda	
	taza	lupa	sofá	
	queso	librero	gafas	
	barco	pelado	flan	
<b>PD</b>	6	3	2	1
<b>TOTAL: 14</b>	<b>I= 7</b>	<b>A= 3</b>	<b>O= 4</b>	

Nota: Puntuaciones directas (identificación, adición y omisión)

Elaborado por: (Ramos y Cuadrado, 2006)

**Tabla 2.** Perfil de conocimiento fonológico

BAREMOS - PECO							
Valoración cualitativa	Punt. Decil	Identificación	Adición	Omisión	Conoc. Silábico	Conoc. Fonémico	Total
Muy Alta	9	10	9	8	13-14	13	>25
Alta	8	-	8	7	-	11	23-24
	7	9	-	6	12	10	21-22
Media	6	-	7	5	11	9	19-20
	5	8	6	-	10	8	18
	4	7	5	4	9	7	16-17
Baja	3	-	4	3	8	6	15
	2	6	3	2	7	5	12-14
Muy baja	1	4	1	0	4-6	3-4	<11

**Nota:** baremos de la prueba PECO.

**Elaborado por:** (Ramos y Cuadrado, 2006)

### Descripción de resultados

La prueba PECO que está estructurada por los siguientes componentes identificación, adición y omisión. En el componente de identificación silábica y fonémica donde el niño T.F. obtuvo una puntuación de 7 que lo coloca en un nivel medio. El componente de adición silábica y fonémica el niño alcanzó un puntaje de 3 que lo ubica en un nivel bajo. Como último, el componente de omisión silábica y fonémica, donde obtuvo un puntaje de 4 que corresponde a un nivel de medio. Dado que la suma de estos componentes determina el nivel de conocimiento silábico y fonémico obtenemos, en el primero se obtuvo una puntuación de 8 y en el segundo 6 lo cual en ambos componentes se los ubica en un nivel de bajo.

La combinación de estos dos componentes de conocimiento silábico y fonémico se obtuvo una puntuación total de 14, que lo ubica en un decil de 2 que corresponde a un nivel de bajo.

### Objetivo 2

Aplicar el programa LOLE del lenguaje oral al lenguaje escrito para fortalecer la conciencia fonológica, silábica y fonémica en un niño con retraso lector de tercer grado.

**Tabla 3.** Sesiones aplicadas en la intervención – programa LOLE

MÓDULO	Sesiones	Objetivo	Contenido	Actividades	AYUDAS		
					1	2	3
(Rima y sílaba)	<b>Sesión 1</b>	Establecer el reconocimiento de la rima	• “Reconocimiento de la rima”	• Buscar pareja de fichas, identificar las fichas que su nombre rime.		X	
	<b>Sesión 2</b>			• Cuento: La Familia Nana, elegir la palabra que rima.		X	
(Rima y sílaba)	<b>Sesión 3</b>	“Identificación de sílaba”	• Identificación de sílabas (I): Contar sílaba.	• El tren de las palabras. • Contar sílabas de cada palabra.		X	
(Rima y sílaba)	<b>Sesión 4 (Parte 1)</b>	“Identificación de sílaba”	• Identificación de sílabas (II): invertir palabras	• El bralapa: Invertir palabras de 1, 2, 3, 4 sílabas.		X	
	<b>Sesión 4 (Parte 2)</b>			• El balasi: invertir sílabas de una palabra.			X
(Rima y sílaba)	<b>Sesión 5</b>	“Identificación de sílaba”	• Identificación de sílabas: Sílaba inicial.	• El corro de las sílabas: identificar o reconocer las sílabas.		X	
	<b>Sesión 6</b>		• Identificación de sílaba (IV): Sílaba Final.	• Dominó: Encadenar palabras.		X	
(Rima y sílaba)	<b>Sesión 7</b>	“Identificación de sílaba”	• Identificación de sílaba (V): Sílaba Final.	• El corro de la sílaba: Reconocer la sílaba final de las palabras.			X
	<b>Sesión 8</b>		• Identificación de sílaba (VI): Sílaba Final.	• La cadena de palabras: identificar la última sílaba y utilizarla de sílaba inicial		-	-
(Rima y sílaba)	<b>Sesión 9</b>	“Adición de sílaba”	• Adición de sílabas (I): Sílaba inicial	• El idioma de los marcianos 1	X		

	<b>Sesión 10</b>		• Adición de sílabas (II): Sílabas inicial	• Hacer gusanitos 1	-	-	-
(Rima y sílaba)	<b>Sesión 11</b>	“Adición de sílaba”	• Adición de sílabas (III): Sílabas final	• El idioma de los marcianos 2	-	-	-
	<b>Sesión 12</b>		• Adición de sílabas (IV): Sílabas final	• Hacer gusanitos 2	-	-	-
(Rima y sílaba)	<b>Sesión 13</b>	“Omisión de sílabas”	• Omisión de sílabas (I): Sílabas inicial	• La marioneta come-sílabas 1	-	-	-
	<b>Sesión 14</b>		• Omisión de sílabas (II): Sílabas inicial.	• El ladrón de sílabas 1	-	-	-
(Rima y sílaba)	<b>Sesión 15</b>	“Omisión de sílabas”	• Omisión de sílabas (III): Sílabas inicial	• La marioneta come-sílabas 2	-	-	-
	<b>Sesión 16</b>		• Omisión de sílabas (IV): Sílabas final	• El ladrón de sílabas 2.	X		
(Fonema)	<b>Sesión 17</b>	“Identificación de fonemas”	• Identificación de fonemas (I): Fonema inicial.	• Colorear dibujos: Elegir el dibujo con el que inicia la palabra dada.	-	-	-
	<b>Sesión 18</b>		• Identificación de fonemas (II): Fonema inicial.	• Veo – veo 1: Adivinar el nombre de un objeto.	X		
(Fonema)	<b>Sesión 19</b>	“Identificación de fonemas”	• Identificación de fonemas (III): Fonema final.	• El sonido del dibujo.	X		
	<b>Sesión 20</b>		• Identificación de fonemas (IV): Fonema inicial.	• Veo – veo 2	X		
(Fonema)	<b>Sesión 21</b>	“Adición de fonema”	• Adición de fonemas (I): Fonema inicial.	• Encadenar sonidos 1.			X
	<b>Sesión 22</b>		• Adición de fonemas (II): Fonema inicial.	• Buscando el nombre.			X

(Fonema)	<b>Sesión 23</b>	“Adición fonema”	de	• Adición de fonemas (III): Fonema inicial.	• Los nombres que crecen 1: adición de fonemas al inicio de la palabra.	X
	<b>Sesión 24</b>			• Adición de fonemas (IV): Fonema final.	• Encadenar sonidos 2.	X
(Fonema)	<b>Sesión 25</b>	“Adición fonema”	de	• Adición de fonemas (V): Fonema final.	• Los nombres que crecen 2.	X
	<b>Sesión 26</b>			• Adición de fonemas (VI): Fonema final.	• El coco-tren.	X
(Fonema)	<b>Sesión 27</b>	“Omisión fonema”	de	• Omisión de fonemas (I): Fonema inicial.	• A pasar el río: quitar el sonido (o letra) inicial, siguiendo las pautas del educador.	X
	<b>Sesión 28</b>			• Omisión de fonemas (II): Fonema inicial.	• Desatar sonidos 1: quitar el sonido inicial de la palabra.	X
(Fonema)	<b>Sesión 29</b>	“Omisión fonema”	de	• Omisión de fonemas (III): Fonema inicial.	• Las cartas: omisión de fonemas en el inicio de palabras.	X
	<b>Sesión 30</b>			• Omisión de fonemas (IV): Fonema final.	• Desatar sonidos 2: omitir fonemas finales.	- - -
(Fonema)	<b>Sesión 31</b>	“Omisión fonema”	de	• Omisión de fonemas (V): Fonema final.	• Entrar a la discoteca: palabra nueva, partiendo de otra a la que han de quitarle el último fonema.	- - -
	<b>Sesión 32</b>			• Omisión de fonemas (VI): Fonema final.	• El marciano: omitir el sonido o letras final de palabras obteniendo pseudopalabras.	- - -

Nota: Registro de sesiones aplicadas – ayudas – cumplido y no cumplido.

Elaborado por: Robles, Christian.

## Descripción de resultados

La intervención psicopedagógica se realizó con el uso del programa LOLE aplicando sus 32 unidades didácticas distribuidas en 2 módulos que conforman el programa.

En el **primer módulo (Rima y sílaba)**: En **la rima** el estudiante no presenta mayor dificultad a la hora de comprender la actividad a pesar de no saber que es la rima, sin embargo, en algunos ítems presentó dificultad al recordar la actividad; se aplicó la **ayuda 2** que brinda el programa.

En relación con la **identificación de sílabas**, el niño presentó dificultad en invertir sílabas correspondientes a palabras compuestas por sílabas trabadas (primo, planta, playa) por lo cual se requirió emplear la **ayuda 3** propuesta por el programa. De igual manera, en la **identificación de la sílaba final** presentó dificultad en comprender la actividad, se empleó la **ayuda 3** proporcionada por el programa. Estas tareas se reforzaron durante la aplicación de las demás actividades referentes a estos componentes, pudiendo superar su dificultad.

En **adición y omisión de sílabas** T.F no presentó dificultad en la comprensión de las actividades, fueron las que mejor las realizó y no requirió emplear las ayudas que proporciona el programa LOLE.

En el **segundo módulo (Fonema)**: En **identificación de fonemas** el estudiante requirió del uso de la **ayuda 1** en algunas ocasiones, pero no represento una dificultad para T.F. En **adición de fonemas** no presenta dificultad en comprender la tarea, pero si en ejecutarla cuando se trata de sílabas trabadas (F + rio, C + rema, T + ronco, F + reno) en las unidades de **fonema inicial**, requirió el uso de la **ayuda 3**; esta dificultad en unidades posteriores disminuyó.

En la **omisión de fonemas**, T.F no presentó complicaciones para comprender la tarea, siendo necesario solo en las unidades de **fonema inicial** la **ayuda 1**, se considera un aprendizaje significativo en comparación con sus dificultades iniciales.

## Objetivo 3

Analizar el nivel de logros alcanzados por el niño en el fortalecimiento de la conciencia fonológica de tipo silábico y fonémico posterior a la aplicación del programa LOLE, mediante el pos-test y la técnica de la rejilla.

A continuación, se presentarán las tablas correspondientes a los resultados obtenidos antes y después de la intervención, mediante la presentación de los perfiles obtenidos en el pre-test y post-test.

**Tabla 4.** Resultados prueba PECO – PRE-TEST - POST-TEST

NIVEL	TAREAS	PRE-TEST					POST-TEST						
		PD						PD					
		I	A	O	NS	NF	Total	I	A	O	NS	NF	Total
Silábico (NS)	Identificación (I)	7	3	4	8	6	14	9	8	8	13	13	25
	Adición (A)												
	Omisión (O)												
Fonémico (NF)	Identificación (I)												
	Adición (A)												
	Omisión (O)												

Nota: *Puntuaciones directas (PD)*

Elaborado por: Robles. Christian.

**Tabla 5.** Perfil del estudiante en PRE-TEST – POST-TEST

BAREMOS - PECO							
Valoración cualitativa	Punt. Decil	Identificación	Adición	Omisión	Conoc. Silábico	Conoc. Fonémico	Total
Muy Alta	9	10	9	8	13-14	13	>25
Alta	8	-	8	7	-	11	23-24
	7	9	-	6	12	10	21-22
Media	6	-	7	5	11	9	19-20
	5	8	6	-	10	8	18
Baja	4	7	5	4	9	7	16-17
	3	-	4	3	8	6	15
Muy baja	2	6	3	2	7	5	12-14
	1	4	1	0	4-6	3-4	<11

Nota: *perfiles PRE-TEST – POST-TEST*

Elaborado por: (Ramos y Cuadrado, 2006)

El nivel de logros obtenidos posterior a la aplicación del programa LOLE, se plasman en la rejilla de evaluación que determina el avance que el niño ha logrado. Se la realizó tomando en cuenta las tareas de la prueba PECO, las mismas que de acuerdo con sus puntuaciones directas y deciles determinan el progreso del niño en la conciencia fonológica.

**Tabla 6.** Nivel de logros obtenidos después de la intervención

REJILLA DE EVALUACIÓN									
<b>Estudiante:</b>	T.F.								
<b>Curso:</b>	3ro EGB	<b>Edad:</b>	7 años	<b>Institución:</b>	UEMBV				
Tareas	PRE-TEST			POST-TEST			Nivel de logros		
	PD	CS/CF	Decil	PD	CS/CF	Decil	L	E/P	N/L
Identificación de sílabas	4			5					
Adición de sílabas	1	8		4	13				
Omitir sílabas	3			4					
Identificación de fonemas	3		2	4		9			
Adición de fonemas	2	6		4	12				
Omitir fonemas	1			4					

Nota: Indicadores de evaluación: **Logrado (L)**, en proceso (E/P), no logrado (N/L)

**Elaborado por:** Robles, Christian.

Los indicadores de la rejilla de evaluación se diseñaron de acuerdo con las puntuaciones directas, el conocimiento silábico y fonémico y el decil de cada prueba. Los indicadores se establecieron de acuerdo a: si el niño obtiene en el post-test un decil igual o menor al alcanzado en la primera evaluación, se posiciona en el indicador de **“no logrado”**. Por el contrario, si el decil es mayor al inicial, pero se mantiene en un nivel de medio, se asignará el indicador **“en progreso”**. Por último, si la puntuación decil es mayor al inicial y se encuentra en un nivel de alto o muy alto, se debe posicionar en el indicador de **“logrado”**.

Se realiza una descripción de los resultados del post-test. El niño alcanzó una puntuación de 9 en identificación y 8 en adición, que corresponde a un nivel de **“alto”**, mientras que alcanzó 8 en omisión, 13 en conocimiento silábico y 12 en conocimiento fonémico, obteniendo una suma total de 25 que corresponde a un nivel de **“muy alto”**. Logrando evidenciar un avance significativo del niño en las tareas de identificación, adición y omisión que responden a los distintos niveles de conocimiento silábico y fonémico.

## 7. Discusión

El retraso lector se refiere a la dificultad en el aprendizaje de las habilidades de la lectura, donde se mantiene un nivel cognitivo igual al de los demás, pero tiene un bajo nivel lector para su edad y año escolar al que pertenece. Se considera una condición temporal, ya que con entrenamiento y/o atención específica se puede superar o mejorar con el tiempo. El presente Trabajo de Investigación Curricular tiene el objetivo de *fortalecer la conciencia fonológica mediante la aplicación del programa LOLE del lenguaje oral al lenguaje escrito en un niño con retraso lector de tercer grado de la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso, 2023.*

La importancia de evaluar la conciencia fonológica de acuerdo con Mayor y Zubiauz (2011) y Ramos y Cuadrado (2006), es fundamental a la hora de determinar o definir la problemática relacionada a un retraso lector. La evaluación de los componentes de la conciencia fonológica permite, saber dónde radica la dificultad de manera puntual. Considerando que la habilidad fonológica es una de las predictoras del éxito o fracaso en la lectura, sus dificultades afectan el desarrollo y dominio del proceso de la lectura, así como lo menciona Solovieva y Quintanar (2011). Por consiguiente, se evaluó la conciencia fonológica a través del test PECO (Prueba de Evaluación de Conciencia Fonológica), que se encuentra compuesta por 6 actividades que se agrupan en 3 componentes (identificación, adición y omisión) que a su vez estos forman parte de 2 tipos de conocimiento (silábico y fonémico).

Tras la aplicación del instrumento PECO, se obtuvo como resultados que el dominio o capacidad de manipulación de la relación grafema-fonema en los componentes: identificación, adición y omisión de fonemas y sílabas se encuentran en un nivel bajo en relación con el rango de lo considerado normal. El sujeto estudio de caso tuvo dificultad en reconocer las sílabas (evidenciando también que no puede separar las palabras en sílabas). Confundía la letra que se pidió añadir e inventó otras palabras al no saber cómo conectar la letra con la palabra, además de no poder eliminar la letra que se pedía quitar, optando por eliminar otras y dar respuestas incorrectas, obteniendo unas puntuaciones de nivel bajo en toda la prueba, con una puntuación decil de 2. Estos resultados se relacionan con las investigaciones hechas por Ramos y Cuadrado (2006), donde en su grupo de estudio los estudiantes que presentaban alguna dificultad lectora cometían este tipo de errores, los cuales se centraban más en la adición y omisión siendo estos componentes más complejos de dominar que a diferencia de la identificación no requiere de procesos complejos.

Estas mismas condiciones se ven reflejadas en otras investigaciones como los de Coloma et al., (2007); Quille (2012); Gutiérrez et al., (2020), donde los estudiantes con retraso lector presentaron en esta prueba una mayor dificultad para realizar las tareas correspondientes a: identificación, adición y omisión de sílabas y fonemas obteniendo puntajes de nivel bajo y muy bajo en estos apartados. De igual manera, Ramos y Cuadrado (2006), especifican que cuando un estudiante obtiene puntuaciones inferiores a la media en un nivel de bajo o muy bajo, se considera con deficiencia en el dominio silábico y fonémico y es oportuno instruir en estos componentes mediante una intervención para reducir las dificultades presentes. Dehaene S. (2015) y Cuetos (2010), mencionan que es importante tener bien establecidos estos componentes para dar paso al proceso de automatización lectora y por ende no limite este proceso, lo que se logra al entrenar los componentes básicos de la lectura (sílabas y fonemas).

Para intervenir a niños con retraso lector es primordial trabajar de manera secuencial los distintos elementos, estableciendo un orden en que el niño debe ir dominando de manera progresiva; cada tarea es la base de la siguiente. Por ejemplo, Rueda (1995); Adams (1990); Mayor y Zubiauz (2011), plantean que la tarea a empezar es la rima, que trabaja el reconocimiento de palabras que comparten el mismo grupo de sonidos terminales; tras haber dominado la rima, se procede con la sílaba, que otorga un dominio sobre la segmentación de sílabas en las palabras, permitiendo identificar y separar auditivamente la palabra. Por último, se trabaja el fonema, donde se adquiere el dominio y manipulación de sonidos que componen la palabra, otorgando al niño poder añadir y omitir los sonidos de manera consciente. Este modelo de atención utiliza el programa LOLE diseñado por Mayor y Zubiauz (2011), para atender problemas en la conciencia fonológica, programa aplicado en esta investigación.

Tras haber culminado la intervención psicopedagógica mediante la aplicación del programa LOLE, se presentan los resultados obtenidos a través de la técnica de la rejilla con la que se valoró el nivel de logros alcanzados. Los resultados indican un logro significativo en el fortalecimiento de la conciencia fonológica, al pasar de una puntuación total decil de 2 en el pre-test a una de 9 en el post-test. En las tareas de identificación, adición y omisión presenta mayor dominio de las mismas, reduciendo sus errores de confusión e inventar palabras, además, aumentó su vocabulario y aprendió a separar las letras y sonidos de las palabras, lo cual le permite tomar conciencia de los componentes básicos que conforman las palabras y por ende, el proceso de codificación y decodificación están mejor organizados. Estos resultados obtenidos tienen fundamento con lo expuesto por Dehaene S. (2015) y Solovieva y Quintanar (2011), que determina que aquellas habilidades necesarias para tomar conciencia de los componentes

básicos de la lectura tras una intervención de las mismas, se lograría reducir el retraso lector dado que son las bases de este proceso y con ello dar paso a una automatización de la lectura.

Considerando los datos iniciales del niño y su nivel de dificultad, los resultados después de la intervención son favorecedores, estos se relacionan con investigaciones como las de Cueva (2023), donde se demuestra que tras una intervención en conciencia fonológica se pueden fortalecer las dificultades de lectura interviniendo la identificación, adición y omisión que son las tareas esenciales en el dominio silábico y fonémico. Sin embargo, al igual que esta investigación un factor a tomar en consideración fue el tiempo que se tuvo para la intervención, relativamente corto. A diferencia de otras investigaciones como las de Evaristo (2019), donde el tiempo fue mayor (1 año), y su grupo de estudio lo conformaron 69 estudiantes. Los resultados obtenidos también, fueron positivos y se mantuvieron a lo largo del tiempo. Por lo tanto, se puede deducir que, para obtener mayores beneficios con mayor duración, se debe aplicar el programa con un lapso más prolongado que el empleado en esta investigación.

## 8. Conclusiones

Luego del trabajo de integración se llega a las siguientes conclusiones:

- El predictor más significativo del éxito en la lectura es la conciencia fonológica, que implica el dominio de los conocimientos silábicos y fonémicos que facilitan el proceso de codificación y decodificación de la lectura. La segmentación de las palabras desempeña un papel crucial en el aprendizaje de la lectura, por lo que estos componentes son la base de este proceso.
- El test PECO es una herramienta valiosa para evaluar el estado funcional de la conciencia fonológica antes de la intervención. Ayuda a identificar áreas específicas que requieren refuerzo en individuos con retraso en la lectura. Aplicando esta prueba, se pueden evaluar las capacidades metalingüísticas de elementos fundamentales de la lectura, como las sílabas y los fonemas. El estudio de caso realizado en esta prueba reveló que el participante tenía dificultades en tareas como la identificación, adición y omisión de estos componentes. Además, las puntuaciones obtenidas eran significativamente más bajas en comparación con su edad y grado escolar. En general, la prueba PECO proporciona una evaluación exhaustiva de la conciencia fonológica, que puede ayudar a desarrollar intervenciones a medida para personas con problemas de retraso en la lectura.
- Abordar el retraso en la lectura requiere la aplicación de programas que respondan a los problemas detectados en las habilidades de conciencia fonológica. Uno de estos programas es el programa LOLE, que se centra en la transición del lenguaje oral al lenguaje escrito abordando 32 unidades que se dirigen a las dificultades en las tareas de conciencia fonológica. Este instrumento ha demostrado ser fiable y válido para abordar las dificultades del caso estudiado. Durante su aplicación, las habilidades fonémicas que presentaron mayores dificultades fueron las relacionadas con la identificación de fonemas iniciales y la omisión de fonemas iniciales. Estas dificultades se superaron tras la aplicación del programa. Por lo tanto, se puede concluir que el refuerzo de la conciencia fonológica mediante la aplicación del programa LOLE para la transición del lenguaje oral al lenguaje escrito fue eficaz para mejorar el retraso en la lectura de un niño de tercer curso.

## **9. Recomendaciones**

- Evaluar las habilidades lectoras de quienes presentan dificultades proporcionará a los educadores información relevante para proporcionar un tratamiento específico a aquellos componentes que requieran mayor atención. Por tanto, se recomienda que los profesionales de la educación realicen evaluaciones en este ámbito para detectar y abordar los problemas a tiempo, tratando de reducir los efectos negativos a largo plazo de los retrasos en la lectura.
- El programa LOLE pretende promover, prevenir y reeducar. Por ello, se recomienda que el profesorado adopte este programa como una herramienta que complemente el aprendizaje en los alumnos que inician su andadura lectora. Esto introducirá nuevas estrategias que se apartan de los métodos tradicionales, fomentando el interés de los niños por aprender a leer y previniendo futuras dificultades. Además, este programa puede utilizarse para alumnos que experimentan retrasos en la lectura, como se ha demostrado en esta investigación, proporcionando mayores oportunidades para que los alumnos alcancen sus objetivos académicos.
- El programa LOLE requiere un proceso y un tiempo específicos para aplicar las sesiones que lo componen. Por lo tanto, se recomienda a los estudiantes de psicopedagogía, profesores o investigadores interesados en aplicar este programa que inviertan el tiempo necesario en la intervención para conseguir resultados positivos y duraderos.
- Para lograr el éxito en la intervención psicopedagógica, los padres deben ser los pilares de la misma. El nivel de implicación de los padres puede ser el predictor de un progreso positivo o de un progreso bajo o nulo. Se recomienda que los padres se impliquen más con la institución educativa, los profesores y los profesionales competentes. Deben ayudar en las actividades académicas del alumno durante el curso escolar y reforzar las distintas sesiones que el niño debe completar para superar su dificultad desde casa.

## 10. Bibliografía

- Aguirre de Ramírez, R. (2000). Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura. *Educere*, 4(11), 147-150.
- Bausela, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: Modelo de intervención por programas. *Área de Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos (P.E.T.R.A.)*, 3(2), 201-216.
- Bravo, L. (2004). La conciencia fonológica como una posible "Zona de desarrollo Próximo" para el aprendizaje de la lectura inicial. *Universidad Católica de Chile*, 36(1), 21-31.
- Bravo, L. (2019). *Lectura inicial y psicología cognitiva*. Ediciones Universidad Católica de Chile. <https://doi.org/9789561413658>
- Carballar, Pilar, y Gámez. (2017). Relación entre habilidades neuropsicológicas y comprensión lectora en Educación Primaria. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 8(2), 67-77.
- Coloma, C. J., Cobarrubias Bravo, I., Ortiz, D. B., y Zulema. (2007). CONCIENCIA FONOLÓGICA EN NIÑOS PREESCOLARES DE 4 Y 5 AÑOS. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 8(1), 59-69.
- Cuadro, A. (2006). CARACTERIZACIÓN DE LOS LECTORES RETRASADOS EN RELACIÓN A LECTORES NORMALES. *XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*, 1(1), 192-194.
- Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura*. Wolters Kluwer España.
- Cueva, G. (2023). Estudio de caso: intervención psicopedagógica mediante el programa LOLE a una niña con retraso lector. *UNL Facultad de la educación el arte y la comunicación*, 1(1), 1-78.
- Dehaene, S. (2012). *Cuando el reciclaje neuronal prologna la hominización*. College de france y Unidad INSERM.
- Dehaene, S. (2015). *Aprender a leer: De las ciencias cognitivas al aula*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores. <https://doi.org/978-987-629-505-5>
- Espinosa, A., JIMENA, A., NUÑEZ HURTADO, D. K., y VERGARA VASQUEZ, A. P. (2018). LOS PROCESOS DE LECTOESCRITURA ESTIMULAN LAS HABILIDADES Y DIMENSIONES DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS

MENORES DE 7 AÑOS. *UNIVERSIDAD DEL TOLIMA INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (IDEAD)*, 1(1), 1-78.

Evaristo, E. (2019). El método LOLE para el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 5 años de una. *Universidad César Vallejo*, 1(1), 84.

Fissore, M. G. (2018). El fenómeno cognitivo de la lectura y la hipótesis del Reciclaje Neuronal. *¿Por qué puede usted leer estas palabras?*, 12(3), 64-66.

Gillon, G. (2002). Estudio de seguimiento que investiga los beneficios de la intervención de conciencia fonológica para niños con problemas de lenguaje hablado. *International Journal of Language y Communication Disorders*, 37(4), 38-400.

González, F. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica*. Editorial Ciencias Médicas. <https://doi.org/978-959-212-221-5>

González, J. (2022). Neuroeducación: Aportes al aprendizaje de la lectura en Educación Primaria. *Journal of Learning Styles*, 15(30), 1-16. <https://doi.org/2332-8533>

Gutiérrez, R., De Vicente-Yagüe, M., y Alargón, R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Scielo Revista signos*, 53(104), 664-681.

Henaó, G., Ramirez, L., y Ramirez, C. (2006). Q A INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: DEFINICIÓN, PRINCIPIOS Y COMPONENTES. *Grupo de Investigación: Estudios Clínicos y Sociales en Psicología/ Clasificado Colciencias Categoría B*, 6(2), 215-226.

Hernández, I. R. (2010). EL LENGUAJE: HERRAMIENTA DE RECONSTRUCCIÓN DEL. *Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación* , 1(72), 1-25.

León, A. (2007). Qué es la educación. *Universidad de los Andes Venezuela*, 11(39), 595-604.

Manga, D., y Ramos, F. (2000). EL SISTEMA FUNCIONAL DE LA LECTOESCRITURA EN LA. *Tratamiento Psicológico en la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca*, 1(1), 1-22.

Mayor, Á., y Zubiauz, B. (2011). *Del Lenguaje Oral al Lenguaje Escrito*. TEA Ediciones, S. A. <https://doi.org/978-84-15262-09-1>

- Maza, J. (2023). Estrategia psicopedagógica basada en el programa kataluga para la reeducación del retraso lector de un estudiante de sexto grado de la unidad educativa fiscomisional Educare, período 2022-2023. *Universidad Nacional de Loja Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación Carrera de Psicopedagogía*, 1(1), 1-79.
- Quille, M. E. (2012). HABILIDADES METAFONOLÓGICAS Y DECODIFICACIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO. *Escuela de posgrado Universidad San Ignacio de Loyola*, 1(1), 1-69.
- Quintanar, y Solovieva. (2005). ANALISIS NEUROPSICOLOGICO DE LOS PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR. *Maestría en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Puebla, México.*, 15(1), 26-30.
- Ramírez, Y., y Bermúdez, B. (2022). Teoría de Luria y su relación con los fundamentos pedagógicos de la evaluación en la infancia preescolar. *Centro Universitario Municipal Rodas, Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos, Cuba*, 24(3), 1-24.
- Ramos, J., y Cuadrado, I. (2006). *Prueba para la evaluación del conocimiento fonológico*. Editorial EOS. <https://doi.org/91-554-12-04>
- Romero. (2012). HABILIDADES METAFONOLÓGICAS EN NIÑOS de 5 años de instituciones educativas participantes y no participantes del proyecto OPTIMIST-CALLAO. *Escuela de postgrado Universidad San Ignacio de Loyola*, 1(1), 1-55.
- Romero, B. J. (2012). HABILIDADES METAFONOLÓGICAS EN NIÑOS de 5 años de instituciones educativas participantes y no participantes del proyecto OPTIMIST-CALLAO. *Escuela de postgrado Universidad San Ignacio de Loyola*, 1(1), 1-55.
- Romero, J., y Lavigne, R. (2004). Dificultades en el aprendizaje. *Junta de Andalucía*, 1(1), 187.
- Ruiz, M., Torres, Á., Rodríguez Delgado, L., y Domínguez, I. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94-102.
- Sanchiz, L. (2009). *Modelos de orientación*. Colección Sapientia. <https://doi.org/978-84-691-4663-7>

- Sandoval, M., Espitia, E., Díaz, M., Sandoval, R., y Sepúlveda, Y. (2020). Habilidades metafonológicas y metasemánticas en niños con trastorno específico del lenguaje y niños con desarrollo típico del lenguaje. *Folios*, 2(52), 121-133.
- Signorini, A. (2010). EL LENGUAJE: HERRAMIENTA DE RECONSTRUCCIÓN DEL. *Lectura y vida Instituto de Lingüística de la Universidad de*, 1(1), 1-10.
- Smith, E., y Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos Modelos y bases neuronales*. PEARSON EDUCACIÓN, S.A. <https://doi.org/978-84-8322-396-3>
- Solovieva, y Quintanar. (2011). Análisis neuropsicológico de las dificultades en la lectoescritura. *Jornadas Internacionales "La Animación a la Lectoescritura"*, 1(1), 1-20.
- Solovieva, Y., Cadavid, N., Jimenez, S., y Quijano, M. (2019). Corrección de las dificultades psicopedagógicas de la lectura en español\*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37(2), 361-374.
- Solovieva, Y., y Quintanar, L. (2010). El desarrollo del niño de los métodos de enseñanza. *Ciencia y cultura elementos*, 1(77), 9-13.
- Solovieva, Y., y Quintanar, L. (2020). *Consejo de ciencia y tecnología del estado de puebla*, 1(45), 1-308.
- Suaréz, D., y Quijano, M. (2014). Comprensión de las dificultades de la lectoescritura desde las escuelas neropsicológicas cognitiva e histórico-cultural. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 19(1), 55-75.
- Suárez, D., y Quijano, M. (2014). COMPRENSIÓN DE LAS DIFICULTADES DE LA LECTOESCRITURA DESDE LAS ESCUELAS NEUROSICOLÓGICAS. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 19(1), 55-75.
- Urquijo. (2007). Procesos cognitivos adquisición de la lectoescritura. *Congreso Marplatense de Psicología, de alcance Nacional e Internacional*, 1(1), 1-21.
- Villanueva, E., y Álvarez, M. (2022). De la comprensión lectora a la lectura expresiva: hacia una enseñanza integradora. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 1(35), 55-65.
- Villar, D., y Vierio, P. (2015). MÉTODOS DE LECTURA Y ACCESO AL LÉXICO ONLINE EN LECTORES PRINCIPIANTES. *Ciencias psicológicas*, 2(9), 309-319. <https://doi.org/1688-4094>

## 11. Anexos

### Anexo 1. Oficio para la apertura a la institución



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

Oficio N°: UNL- CPPG- 2023- 027  
Loja, 16 de marzo de 2023

Magister  
Rodrigo Suing Ruiz  
**Director de la Unidad del Milenio Bernardo Valdivieso**  
Loja.

Cuidad.-

De mi consideración:

Por medio del presente me permito dirigirme a usted con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la Carrera de Psicopedagogía; y a la vez solicitarle que atendiendo la petición de las estudiantes del séptimo ciclo:

Christian Joel Robles Ochoa, Nro de cedula 1105798878  
Marco Fabricio Poma Jaramillo, Nro de cedula 1105070112  
Gabriela Fernanda Macas Ortega, Nro de cedula 1150036869  
Emmily Cristina Sánchez Torres, Nro de cedula 1150496626  
Ana Belén Bustamante Días, Nro de cedula 1105499154  
Camila Denisse Espinosa Cueva Nro de cédula 1106075656  
Yulissa Victoria Saritama Saritama Nro 1150013348

Se digna autorizar la realización de un estudio de caso, en la Institución que dignamente regenta, para lo cual los estudiantes, se acercarán personalmente para conversar con su persona

Aprovecho la oportunidad para reiterar a usted los sentimientos de consideración y estima

Atentamente,

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.  
**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN Y  
PSICOPEDAGOGIA**  
FECC/ Mesm.  
c.c Archivo digital  
c.c. Interesados.



Autorizada  
licencia por favor  
consultar por  
oficial al padre  
2023-03-12

## Anexo 2. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

Loja, 21 de abril de 2023

Sra. Dra.

Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc.

**DIRECTORA ACADEMICA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN Y DE PSICPEDAGOGIA, DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

Ciudad. -

De mi consideración. -

Yo, **Christian Joel Robles Ochoa**, CI: **1105798878** estudiante del **Octavo Ciclo de la Carrera de Psicopedagogía**, expongo y solicito:

Una vez culminado la elaboración del Proyecto de investigación de Integración Curricular y en consideración al cumplimiento Art. 225.- referente a la Presentación del proyecto de investigación, y que la misma presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del mismo.

Por esta razón, solicito a su Autoridad designe a un docente para que revise el Proyecto de Tesis denominado: **Fortalecimiento de la conciencia fonológica mediante la aplicación del programa LOLE del lenguaje oral al lenguaje escrito en un niño con retraso lector de tercer grado de la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso, 2023.**, para que emita un informe de pertinencia del mismo.

Por la favorable atención que se otorgue a la presente solicitud le expreso mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Christian Joel Robles Ochoa

CI: 1105798878

**ESTUDIANTE DEL 8VO CICLO PARALELO A  
DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**

### Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

Loja, 03 de mayo de 2023.

#### INFORME DE PERTINENCIA DEL PROYECTO DE GRADO

Se lleva a cabo la revisión del trabajo de grado llamado: **Fortalecimiento de la conciencia fonológica mediante la aplicación del programa LOLE del lenguaje oral al lenguaje escrito en un niño con retraso lector de tercer grado de la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso, 2023.**, presentado por el estudiante **Christian Joel Robles Ochoa**, de la carrera de Psicopedagogía, de la modalidad de estudios presencial.

De acuerdo con lo solicitado se especifica los elementos relacionados a cada uno de los apartados siguientes.

##### **Estructura del documento**

Referido a la estructura se presenta organizado de acuerdo a los requerimientos establecidos por la universidad, determinándose que tan solo resta realizar unas leves modificaciones en cuanto a los contenidos específicos de cada componente.

##### **La coherencia entre sus elementos**

Los diferentes contenidos presentan coherencia entre los elementos, requiriéndose reorganizar tan solo ciertos temas que están directamente relacionados con el problema y los objetivos especificados, y eliminar aquellos que no vienen al tema central de la investigación.

## **Definición de los objetivos:**

### **Objetivo general**

Fortalecer la conciencia fonológica mediante la aplicación del programa LOLE del lenguaje oral al lenguaje escrito en un niño con retraso lector de tercer grado de la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso.

### **Objetivos específicos**

1. Evaluar el nivel de conciencia fonológica de tipo fonémico y silábico del niño con retraso lector del tercer grado mediante el test PECO.
2. Aplicar el programa LOLE del lenguaje oral al lenguaje escrito para fortalecer la conciencia fonológica, silábica y fonémica en un niño con retraso lector de tercer grado.
3. Analizar el nivel de logros alcanzados por el niño en el fortalecimiento de la conciencia fonológica de tipo silábica y fonémico posterior a la aplicación del programa LOLE, mediante el post-test y la técnica de la rejilla.

### **Pertinencia**

El trabajo de grado es PERTINENTE.



EDGAR ALFREDO  
CABRERA CELI

Edgar A. Cabrera Celi, Dr., Mag.  
**DOCENTE PSICOPEDAGOGÍA**

## Anexo 4. Oficio de aprobación y designación del director



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Memorando N°: UNL-CPPG -2023-**117**

Loja, 8 de mayo de 2023

Doctor

Edgar Alfredo Cabrera Celi, Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.**

Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente al CAPÍTULO VII DE LA GRADUACIÓN Y TITULACIÓN, Art. 228.- "Dirección del trabajo de integración curricular o de titulación.- El director del trabajo de integración curricular o de titulación será un docente de la Universidad Nacional de Loja, con título, formación y experiencia en relación al tema y contará con la respectiva carga horaria." " El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

Luego de recibir el informe favorable interpuesto por el Dr. Edgar Alfredo Cabrera Celi, Mg. Sc. Docente designada para analizar la estructura, pertinencia y coherencia del proyecto denominado: **Fortalecimiento de la conciencia fonológica mediante la aplicación del programa LOLE del lenguaje oral al lenguaje escrito en un niño con retraso lector de tercer grado de la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso, 2023**, de autoría del Sr. **Christian Joel Robles Ochoa**, alumno de la licenciatura de la Carrera de Psicopedagogía, modalidad presencial, de conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarlo **Director del trabajo de Integración Curricular o de Titulación**, el cual se adjunta al presente, para que se de estricto cumplimiento a la parte reglamentaria. A partir de la presente fecha la aspirante efectuará las tareas establecidas para desarrollar la investigación bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma propuesto.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.,



firmado electrónicamente por:  
**FLORA EDEL CEVALLOS  
CARRION**

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.

**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y  
PSICOPEDAGOGÍA.**

FECC/ Mesm.

Oficio de pertinencia

Adjunto proyecto de tesis.

c.c Archivo digital

Anexo 5. Hoja de registro

**LOle**

Hoja de registro de ayudas: **Buscar pareja**



Unidad **1**

Tarea: Reconocimiento de la rima (I)

Fecha:

Educador:

Colegio:

Curso:

Nombre del alumno	Ítems	Respuesta	Ayuda 1 (Recordar tarea)		Ayuda 2 (Recordar palabra)		Ayuda 3 (Alargar articulación)		Observaciones
			Préstamo	Respuesta	Préstamo	Respuesta	Préstamo	Respuesta	
	Oreja - Oveja								
	Chupete - Juguete								
	Frío - Río								
	Vino - Chino								
	Cielo - Hielo								
	Corro - Gorro								
	Piruleta - Servilleta								
	Lata - Bata								
	Cepillo - Anillo								
	Babero - Llavero								
	Abuelo - Pañuelo								
	Raqueta - Paleta								
	Cuchillo - Martillo								
	Carro - Jarro								
	Soldado - Helado								
	Ventana - Campana								
	Bañera - Pulsera								
	Niña - Piña								
	Piscina - Gallina								
	Churro - Burro								
	Coche - Noche								
	Armario - Canario								
	Teja - Ceja								
	Muerto - Tuerto								
	Piratas - Patatas								
	Galleta - Maleta								
	Pingüino - Camino								
	Pintura - Basura								
	Tortilla - Camilla								
	Dinero - Cordero								



**Anexo 6.** Rejilla de evaluación.

<b>REGILLA DE EVALUACIÓN</b>									
<b>Estudiante:</b>	T.F.								
<b>Curso:</b>	3ro EGB	<b>Edad:</b>	7 años	<b>Institución:</b>	UEMBV				
<b>Tareas</b>	<b>PRE-TEST</b>			<b>POST-TEST</b>			<b>Nivel de logros</b>		
	<b>PD</b>	<b>CS/CF</b>	<b>Decil</b>	<b>PD</b>	<b>CS/CF</b>	<b>Decil</b>	<b>L</b>	<b>E/P</b>	<b>N/L</b>
Identificación de sílabas	4		2	5		9			
Adición de sílabas	1	8		4	13				
Omitir sílabas	3			4					
Identificación de fonemas	3			4					
Adición de fonemas	2	6		4	12				
Omitir fonemas	1			4					

Nota: Indicadores de evaluación: **Logrado (L)**, en proceso (E/P), no logrado (N/L)

**Elaborado por:** Robles, Christian.

**Anexo 7.** Ficha psicopedagógica

**EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

**1. DATOS INICIALES DEL ALUMNO/A**

Apellidos \_\_\_\_\_ Nombres \_\_\_\_\_  
Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_  
Sexo: \_\_\_\_\_ Lugar que ocupa en su familia \_\_\_\_\_  
Domicilio: \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_

¿A Qué edad fue por primera vez a la escuela? \_\_\_\_\_  
¿En cuántas escuelas ha estado? \_\_\_\_\_  
¿De qué tipo? \_\_\_\_\_  
¿Ha cambiado de escuela? ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
¿Ha repetido algún curso? \_\_\_\_\_  
¿Ha tenido problemas de adaptación? \_\_\_\_\_ Asistencia \_\_\_\_\_  
Rendimiento \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
¿Acude con regularidad a clase? \_\_\_\_\_  
Otros datos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. DATOS FAMILIARES**

Nombre del padre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Estudios: \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_  
Nombre de la madre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Estudios: \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_

NOMBRE	EDAD	PROFES.	TRABAJO	OBERV.

Otros familiares: \_\_\_\_\_  
Tutores: \_\_\_\_\_  
Otros datos: \_\_\_\_\_

**3. SITUACION ECONOMICA-AMBIENTAL**

**a. Ingresos Familiares:**

Padre: \_\_\_\_\_ Madre: \_\_\_\_\_  
Hijos: \_\_\_\_\_  
Otros ingresos: Orfandad: \_\_\_\_\_ Viudedad: \_\_\_\_\_  
Jubilación: \_\_\_\_\_ Deficiencia: \_\_\_\_\_  
Familiares: \_\_\_\_\_ incapacidad: \_\_\_\_\_  
Observaciones: \_\_\_\_\_

**Anexo 8. Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO)**

Avenida Reina Victoria, 8  
Tef.: 91 554 12 04 - Fax: 91 554 12 03  
28003 MADRID  
E-mail eos@eos.es www.eos.es



# PECO

**PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO FONOLÓGICO**

Apellidos

Nombre

Centro

Curso  Grupo  Ciudad

Sexo — Varón   
Mujer

**INSTRUCCIONES:**

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Siempre debemos tener certeza de la capacidad de discriminación auditiva del alumno/a de sonidos consonánticamente semejantes.
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, por lo que en los ejemplos debemos marcar y alargar las sílabas y fonemas para facilitar la toma de conciencia.
- ✓ Después de tres intentos consecutivos de explicación de la actividad, si no se ha comprendido deberemos pasar a la siguiente actividad, dando una puntuación cero en esa.
- ✓ La corrección se hará sobre la ejecución de cada ítem, concediendo un punto por acierto.
- ✓ En esta hoja se anotarán cuantas observaciones se consideren oportunas.
- ✓ Las cartulinas necesarias para la actividad 3 y 4 se encuentran en el Manual.
- ✓ Este cuadernillo debe utilizarse para que el alumno vea los dibujos y pueda dar sus respuestas en las tareas 1,2,5 y 6, así como guía para el aplicador en las tareas 3 y 4.
- ✓ Los textos en rojo serán los que el aplicador debe decir al alumno/a.

**AUTORES**  
José Luis Ramos Sánchez  
Isabel Cuadrado Gordillo  
278093



9 788497 272179

# HOJA DE REGISTRO Y PUNTUACIÓN

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO FONOLÓGICO

## pECo

### INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN Y LA PUNTUACIÓN:

- ✓ Seguir el orden de los elementos del 1 al 30.
- ✓ Terminar la actividad después de tres fracasos consecutivos en la misma actividad.
- ✓ Conceder un punto por elemento correcto.
- ✓ Escribir el total obtenido en la tabla de baremo e interpretar el resultado (S+F o I+A+O).

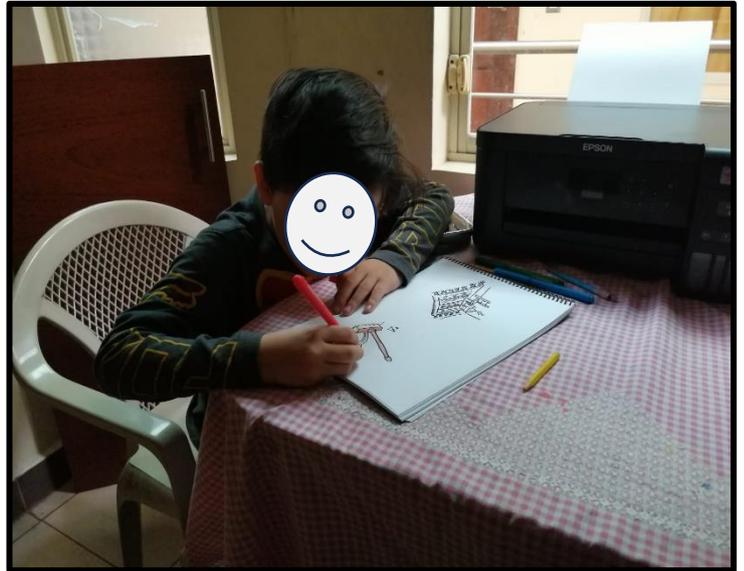
NIVEL	TIPO DE TAREAS		
	Identificación (I)	Adición (A)	Omisión (O)
Silábico (S) =	<b>ACTIVIDAD 1:</b> 1. lobo 2. dado 3. carne 4. oveja 5. botella	<b>ACTIVIDAD 3:</b> 11. codo 12. salado 13. domingo 14. doblado 15. sedoso	<b>ACTIVIDAD 5:</b> 21. casa 22. camisa 23. saco 24. sapo 25. gusano
	<b>ACTIVIDAD 2:</b> 6. uvas 7. lápiz 8. taza 9. queso 10. barco	<b>ACTIVIDAD 4:</b> 16. sol 17. gol 18. lupa 19. librero 20. pelado	<b>ACTIVIDAD 6:</b> 26. foca 27. falda 28. sofá 29. gafas 30. flan
<b>Total</b>	I =	A =	O =

### TABLA DE BAREMO

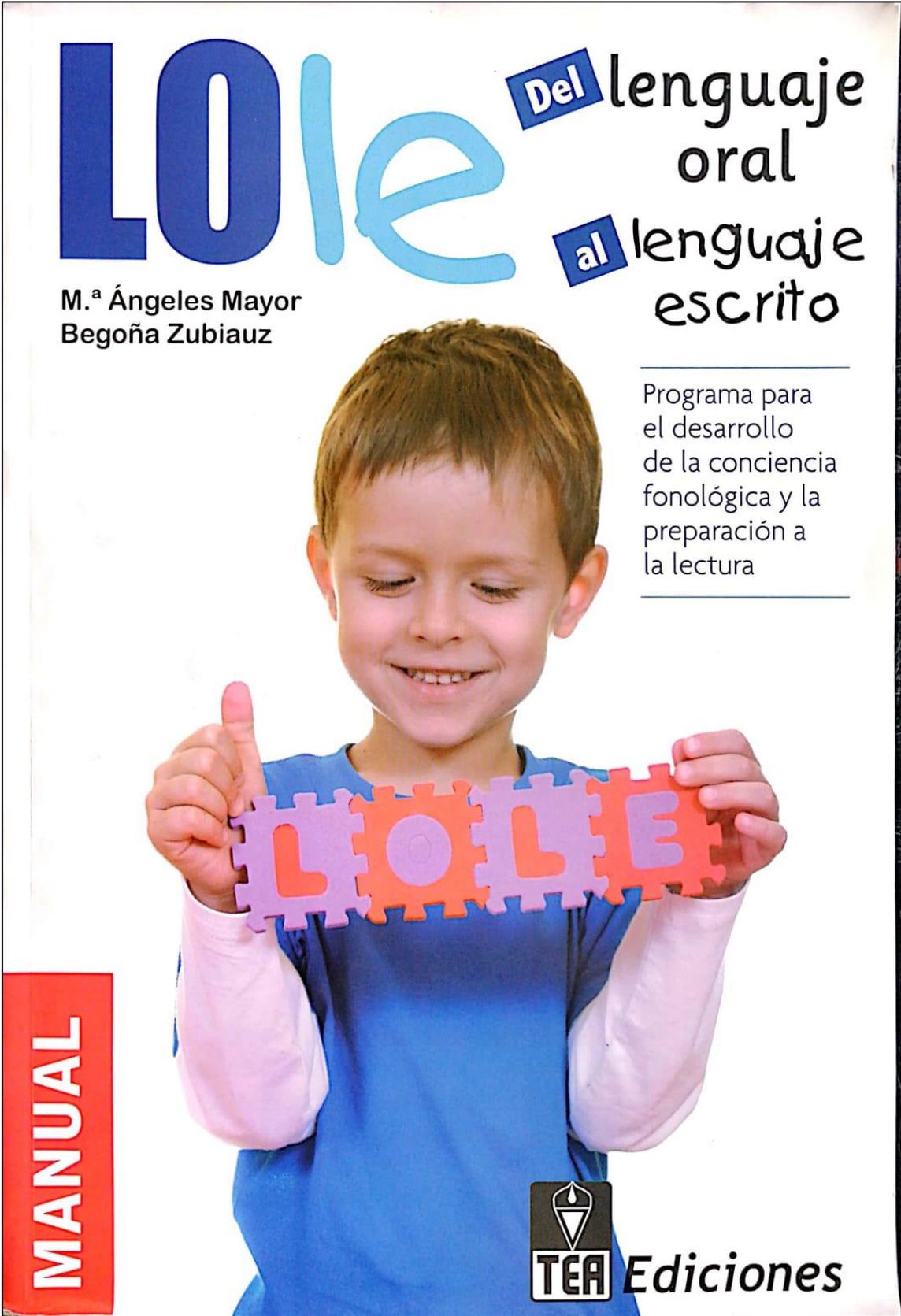
Valoración cualitativa	Punt. Decil	Identificación	Adición	Omisión	Conoc. Silábico	Conoc. Fonémico	TOTAL PRUEBA
MUY ALTA	9	10	9	8	13-14	13	>25
ALTA	8	-	8	7	-	11	23-24
	7	9	-	6	12	10	21-22
MEDIA	6	-	7	5	11	9	19-20
	5	8	6	-	10	8	18
	4	7	5	4	9	7	16-17
BAJA	3	-	4	3	8	6	15
	2	6	3	2	7	5	12-14
MUY BAJA	1	4	1	0	4-6	3-4	<11



Anexo 9. Registro fotográfico



Anexo 10. Programa LOLE del lenguaje oral al lenguaje escrito.



**LOLE** Del lenguaje oral al lenguaje escrito

M.<sup>a</sup> Ángeles Mayor  
Begoña Zubiauz

Programa para el desarrollo de la conciencia fonológica y la preparación a la lectura

**MANUAL**

**TEA Ediciones**

**Anexo 11.** Certificado de traducción del resumen o abstract

Loja, 13 de septiembre de 2023

**Lic.**

**Geovani Elizalde Soto Rojas**

**CERTIFICO:**

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo denominado **“Fortalecimiento de la conciencia fonológica mediante la aplicación del programa LOLE del lenguaje oral al lenguaje escrito en un niño con retraso lector del tercer grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, 2023”**. De autoría del Sr. Christian Joel Robles Ochoa, portador de la cédula de identidad número **1105798878**, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, el mismo que se encuentra bajo la dirección del **Dr. Edgar Alfredo Cabrera Celi. Mg. Sc.**

Lo certifico en honor a la verdad, facultando al portador del presente documento, hacer el uso legal pertinente.

Atentamente,



**Firma:**

**Lic. Geovani Elizalde Soto Rojas**

**Licenciado En Ciencias De La Educación Mención Idioma Ingles**

**Registro de SENESCYT: 1008-09-960327**