



1859

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Maestría en Educación Básica

Las estrategias de prevención y su relación con la violencia escolar de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros, Loja 2022-2023

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

AUTOR

Vicente Paul León Ochoa

DIRECTORA

Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León.

Loja - Ecuador

2023

Educamos para **Transformar**

Certificación

Loja, 15 de agosto de 2023

Mgtr. Mariana Elizabeth Espinoza León.
DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **Las estrategias de prevención y su relación con la violencia escolar de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros, Loja 2022-2023**, previo a la obtención del título de **Magíster en Educación Básica** de autoría del estudiante **Vicente Paul León Ochoa**, con **cédula de identidad Nro. 1105105876**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:
**MARIANA ELIZABETH
ESPINOZA LEON**

Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León.
DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Vicente Paul León Ochoa**, declaro ser autor del presente trabajo de titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi trabajo de titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Firmado electrónicamente por:
**VICENTE PAUL LEON
OCHOA**

Cédula de Identidad: 1105105876

Fecha: 6 de septiembre de 2023

Correo electrónico: vicente.leon@unl.edu.ec

Celular: 0985400336

Carta de autorización del trabajo de titulación por parte del autor para la consulta de producción parcial o total, y publicación electrónica de texto completo.

Yo, **Vicente Paul León Ochoa**, declaro ser autor del trabajo de titulación denominado: **Las estrategias de prevención y su relación con la violencia escolar de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros, Loja 2022-2023**, como requisito para optar el título de **Magíster en Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los quince días del mes de septiembre del dos mil veintitrés.



Firmado electrónicamente por:
**VICENTE PAUL LEON
OCHOA**

Firma:

Autor: Vicente Paul León Ochoa

Cédula: 1105105876

Dirección: Loja, Avenida Eugenio Espejo y Holanda

Correo electrónico: vicente.leon@unl.edu.ec

Teléfono: 0985400336

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Titulación: Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León.

Dedicatoria

Dedico este proyecto investigativo primeramente a Dios por los conocimientos dados para llevar a cabo este trabajo, a mis padres que me impulsan a seguir adelante, por apoyarme motivarme en mi formación académica, por creer en mí y no dudar de mis habilidades y capacidades.

Vicente Paul León Ochoa

Agradecimiento

Al culminar este proceso investigativo quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi madre por su apoyo incondicional, por motivarme e impulsarme a cumplir esta meta.

Vicente Paul León Ochoa

Índice de contenidos:

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos:	vii
• Índice de Tablas:	ix
• Índice de ilustraciones:.....	ix
• Índice de anexos:	x
1. Título	1
2. Resumen.....	2
2.1. Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico.....	6
ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN	6
4.1 Definición	6
4.2 Importancia de las estrategias de prevención.....	6
4.3 Tipos de estrategias.....	7
4.3.1 Círculos de calidad	7
4.3.2 Medición de conflictos	7
4.3.3 Ayuda entre iguales	7
4.3.4 El Método Pikas	7
4.4 Desarrollo del asertividad para víctimas	7
4.5 Desarrollo de la empatía para agresores	8
4.6 Recursos para estrategias de prevención.....	8
4.7 Beneficios de la prevención de la violencia escolar.....	9
4.8 El rol del docente en las estrategias de prevención.....	9
4.9 El rol de los padres de familia en las estrategias de prevención	10
VIOLENCIA ESCOLAR	12
4.10 Definición.....	12
4.11 Tipos de violencia escolar.....	12
4.11.1 Agresividad.....	12

4.11.2 Agresiones físicas	13
4.11.3 Violencia psicológica o emocional.....	13
4.11.4 Violencia social	13
4.11.5 Violencia contra la infraestructura o los espacios escolares.....	13
4.11.6 Acoso escolar.....	13
4.11.7 Ciberacoso	14
4.12 Características	14
4.13 Factores que inciden en la violencia	15
4.13.1 Factores escolares	15
4.13.2 Factores individuales	16
4.13.3 Factores familiares.....	16
4.13.4. Factores socioculturales.....	16
4.14 Consecuencias de la violencia escolar	16
4.15 Estrategias para prevención de la violencia	17
4.16 La Violencia Escolar dentro del marco de la Constitución de la República del Ecuador, El Reglamento de la LOEI y el Código de Convivencia Escolar.....	18
4.16.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR	18
4.16.2 RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR	18
4.16.3 LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL	18
4.16.4 “CÓDIGO DE CONVIVENCIA” AÑO LECTIVO 2022 – 2023	19
5. Metodología.....	20
5.1. Área de estudio	20
5.2 Procedimiento	20
5.1.1. Enfoque metodológico.....	20
5.1.2. Tipo de investigación.....	20
5.1.3. Métodos	21
5.1.4. Técnicas	22
5.1.5. Instrumentos	22
5.1.6. Unidad de Estudio.....	23
5.3. Procedimiento de análisis de datos	23
6.Resultados	25
7.Discusión	47
8.Conclusiones	50
9. Recomendaciones	51
10.Bibliografía	52
11.Anexos	54

Índice de Tablas:

Tabla 1. Población y/o Muestra.....	23
Tabla 2. Valores implementados en la escuela.....	25
Tabla 3. Cuenta con un protocolo para abordar la violencia escolar.....	26
Tabla 4. Los estudiantes están al tanto en caso de cometer actos de violencia	27
Tabla 5. Apoyo emocional y psicológico.....	28
Tabla 6. Información a padres de familia.....	29
Tabla 7. Campañas de concientización y sensibilización.....	30
Tabla 8. Equipo multidisciplinario para la detección, prevención y abordaje.....	31
Tabla 9. Promoción de la participación en la prevención de la violencia escolar	32
Tabla 10. Sancionar actos violentos.....	34
Tabla 11. Actos violentos en casa	35
Tabla 12. Reacción, agresión física.....	36
Tabla 13. Actos violentos en la escuela	37
Tabla 14. Participe de un acto violento	38
Tabla 15. Violencia soluciona conflictos	39
Tabla 16. Como te sientes en la escuela.....	40
Tabla 17. Tipo de violencia común	41
Tabla 18. Quién informa para prevenir violencia.....	42
Tabla 19. Agresiones y conflictos en la escuela.....	43

Índice de figuras:

Figura 1. Croquis	20
Figura 2. Valores implementados en la escuela.....	26
Figura 3. La escuela cuenta con un protocolo para evitar la violencia escolar	27
Figura 4. Los alumnos están al tanto en caso de cometer actos de violencia.....	28
Figura 5. Apoyo social y psicológico	29
Figura 6. Información a padres de familia	30
Figura 7. Campañas de concientización y sensibilización.....	31
Figura 8. Equipo multidisciplinario para la detención, prevención y abordaje.....	31
Figura 9. Promoción de la participación en la prevención de la violencia.....	32
Figura 10. Sancionar actos violentos	34
Figura 11. Actos violentos en casa	35

Figura 12. Reacción agresión física.....	36
Figura 13. Actos violentos en la escuela.....	37
Figura 14. Participe de un acto violento	38
Figura 15. Violencia soluciona conflictos	39
Figura 16. Como te sientes en la escuela	40
Figura 17. Tipo de violencia común	41
Figura 18. Quién informa para prevenir violencia.....	42
Figura 19. Agresiones y conflictos en la escuela.....	43

Índice de anexos:

Anexo 1. Propuesta de mejoramiento educativo: Juntos contra la violencia escolar..	54
Anexo 2. Enlace de la propuesta y código QR.....	55
Anexo 3. Oficio de apertura a la institución educativa	56
Anexo 4. Entrevista dirigida al docente	57
Anexo 5. Encuesta dirigida a las autoridades	58
Anexo 6. Encuesta dirigida a los estudiantes	61
Anexo 7. Evidencias fotográficas	64
Anexo 8. Ejecución de la propuesta.....	67
Anexo 9. Certificado traducido del resumen	72

1. Título

**Las estrategias de prevención y su relación con la violencia escolar de los
estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros, Loja
2022-2023**

2. Resumen

La presente investigación denominada: **Las estrategias de prevención y su relación con la violencia escolar de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros, Loja 2022-2023**, tiene como objetivo general; determinar cómo las estrategias de prevención inciden en el tratamiento de la violencia escolar en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros; y como objetivos específicos: diagnosticar la realidad actual existente entre estrategias de prevención y violencia escolar en los estudiantes de sexto grado; plantear una propuesta educativa que permita prevenir la violencia escolar en los estudiantes; y, ejecutar la propuesta de mejoramiento para prevenir la violencia escolar en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros. El tipo de estudio es descriptivo con un diseño no experimental transversal; tiene un enfoque mixto lo que permitió evidenciar las estrategias de prevención que las autoridades emplean con los estudiantes, se utilizaron diversos métodos, como: científico, inductivo, deductivo, analítico, sintético; las técnicas que se utilizaron fueron: observación, encuesta, entrevista; como instrumentos: cuestionarios; la población estuvo conformada por 19 estudiantes, 4 autoridades y un docente de sexto grado; con la aplicación de los instrumentos aplicados a autoridades, profesores y estudiantes de sexto grado, se constató que la institución educativa opera con un protocolo para garantizar un entorno seguro; por otro lado la implementación de charlas y talleres que abordan la prevención de conflictos escolares ha resultado en una disminución de daños físicos y emocionales entre los alumnos, mejorando su bienestar y la calidad educativa. Se destaca la importancia de seguir aplicando estrategias de acuerdo a la necesidad de los estudiantes, para promover el respeto y apoyo mutuo. Además, con las capacitaciones brindadas a los estudiantes de sexto grado se abordaron las situaciones de violencia escolar para fortalecer los vínculos de convivencia escolar.

Palabras clave: *Violencia escolar, Estrategias, Prevención, Calidad de la Educación.*

2.1. Abstract

The present investigation called: Prevention strategies and their relationship with school violence of sixth grade students of the José Ingenieros Basic Education School, Loja 2022- 2023, has as a general objective; determine how prevention strategies affect the treatment of school violence in sixth grade students of the José Ingenieros Elementary School; and as specific objectives: to diagnose the current reality between prevention strategies and school violence in sixth grade students; propose an educational proposal that allows preventing school violence in students; and, execute the improvement proposal to prevent school violence in the students of the José Ingenieros Basic Education School. The type of study is descriptive with a non-experimental cross-sectional design; It has a mixed approach which allowed to demonstrate the prevention strategies that the authorities use with the students, various methods were used, such as: scientific, inductive, deductive, analytical, synthetic; the techniques that were used were: observation, survey, interview; as instruments: questionnaires; the population was made up of 19 students, 4 authorities and a grade teacher; With the application of the instruments applied to authorities, teachers and sixth grade students, it was found that the educational institution operates with a protocol to guarantee a safe environment, on the other hand the implementation of talks and workshops that address the prevention of school conflicts has result in a decrease in physical and emotional damage among students, improving their well-being and educational quality. The importance of continuing to apply strategies according to the needs of the students is highlighted, to promote respect and mutual support. In addition, with the training provided to sixth grade students, situations of school violence were addressed to strengthen the bonds of school coexistence.

Key words: School violence, Strategies, Prevention, Quality of Education.

3. Introducción

La violencia escolar es una problemática social y educativa que afecta severamente el desarrollo integral de los estudiantes. La prevención de este problema se ha convertido en una preocupación constante para docentes, autoridades y la comunidad educativa en general, puesto que buscan garantizar una educación inclusiva, segura y respetuosa.

Las estrategias de prevención y su relación con la violencia escolar es una metodología de enfoque mixto, que desde años remotos se ha venido implementando progresivamente en las instituciones educativas, esta investigación radica en la importancia de fortalecer las políticas y prácticas de prevención en el contexto educativo. De la misma manera, se plantea estrategias de prevención, con el fin de paliar en algo la problemática existente, donde los estudiantes son las principales víctimas de sufrir violencia tanto física, verbal y psicológica y las autoridades deben trabajar activamente para prevenirlas y generar un ambiente pasivo, asumiendo así la responsabilidad y compromiso de la seguridad de los estudiantes, por otro lado, el docente de grado debe ser un guía, facilitador y acompañante del estudiante, como buen profesional reforzar los valores de estos, inculcando así buenos hábitos de convivencia escolar. Las estrategias preventivas son clave para crear un entorno educativo saludable y propicio para el desarrollo de los estudiantes.

La Escuela de Educación Básica José Ingenieros, es una institución educativa fiscal de la ciudad de Loja, que trabaja con un protocolo con muchas falencias para actuar frente a situaciones de violencia escolar y no está adaptado a su código de convivencia, y pese a que ha dado resultados básicos, no deja de ser susceptible a ciertas irregularidades de casos de violencia.

Las estrategias de prevención de la violencia escolar, tiene diversos beneficios para la comunidad educativa en general, puesto que la escuela al establecer un ambiente seguro y acogedor para sus estudiantes, está ayudando a mejorar el rendimiento académico al reducir interrupciones en el aula, además, al promover habilidades sociales y emocionales, se disminuyen los casos de violencia y acoso escolar. Estas medidas estratégicas fortalecen la comunidad escolar, reducen la discriminación y evitan consecuencias negativas a largo plazo para los estudiantes. Asimismo, al prevenir la violencia desde su raíz, se optimizan las oportunidades de aprendizaje para todos.

Para el desarrollo del trabajo investigativo existió la apertura por parte de la autoridad de la unidad educativa, quien en conjunto con el docente y los estudiantes se mostraron prestos a colaborar, y brindar oportunamente el espacio necesario para realizar la investigación pertinente. Además, se plantearon tres objetivos específicos que aportaron a alcanzar el objetivo general del trabajo: Diagnosticar la realidad actual existente entre estrategias de prevención y violencia escolar en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros; plantear una propuesta educativa que permita prevenir la violencia escolar en los estudiantes; y, ejecutar la propuesta de mejoramiento para prevenir la violencia escolar en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros.

La presente investigación se realizó por la necesidad de conocer cómo incide las estrategias de prevención en los estudiantes de la escuela José Ingenieros, de modo que, se contribuirá mediante la misma a solventar los problemas detectados durante el proceso. El trabajo investigativo aporta a la Universidad Nacional de Loja, dado que, sirve como precedente y se convierte en un escenario de investigación permanente; a la comunidad educativa, ya que, se socializarán y publicarán los resultados de la investigación, siendo accesible para el público en general; a la institución educativa, puesto que, contribuirá reforzando el protocolo con las diferentes estrategias que trabajan, evitando así que la problemática vuelva a surgir.

4. Marco teórico

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN

4.1 Definición

Desde la perspectiva de la prevención integral, todo mecanismo preventivo que se implemente en la institución educativa debe estar:

Dirigido a facilitar que niños, niñas y adolescentes se empoderen y sean capaces de tomar decisiones con respecto a sus proyectos de vida de manera consciente, libre y autónoma; adquieran valores y principios mediante la práctica y se involucren en la realidad social que les rodea, bajo los principios del buen vivir y la cultura de paz (Ministerio de Educación, 2016, p.40).

4.2 Importancia de las estrategias de prevención

La identificación de las estrategias de prevención de la violencia escolar es crucial para que los docentes asuman un papel protagónico en la resolución de casos de violencia y en su prevención. El diálogo con el alumno y la aplicación de juegos tranquilos ocupan un lugar fundamental. El recurso de la “conversación” constituye una técnica artesanal de la que se apropia el docente para prevenir hechos de violencia y crear un clima de bienestar. En las concepciones que tienen los docentes sobre la convivencia escolar se priorizan los aspectos vinculares, la construcción de lazos sociales en un contexto de armonía y paz. En términos generales, el docente tiene un estilo de conducción autoritario, donde se apela al orden y la disciplina escolar, aparecen mayores situaciones de violencia que en los casos en los que el docente estimula la participación y no aparece la disciplina como el eje del proceso de enseñanza.

Se considera que una estrategia de prevención debe partir desde la mirada del Sujeto, en el caso que nos ocupa, los docentes como principales creadores de un modelo de prevención desde la realidad cotidiana escolar. Son ellos los que están en contacto directo con el alumno, con sus familias, los que tienen información sobre el contexto socioeconómico del alumnado (Colombo, 2011, p.12).

4.3 Tipos de estrategias.

4.3.1 Círculos de calidad

Smith y Sharp (como se citó en Montiel y Valencia, 2021) proponen que “los círculos de calidad consisten en reunirse para identificar, analizar y resolver problemas comunes”; en este caso que ayuden a los estudiantes a formar parte de un grupo y no se aíslen, adicionalmente a concientizar que los problemas tienen soluciones más efectivas.

4.3.2 Medición de conflictos

Se trata de personas entrenadas para mediar problemas que intervengan en el ámbito educativo para solucionar las problemáticas escolares.

4.3.3 Ayuda entre iguales

De acuerdo con lo que menciona (Górriz et al, s.f) en su artículo citado por Fernández (2003), el concepto de educación entre iguales:

Arranca de la idea básica de que los propios iguales son fuente de conocimiento y miembros activos que impulsan la acción educativa en los centros escolares. La participación de los alumnos en sus propios conflictos recoge la dimensión práctica de la formación cívica para la ciudadanía sobre la que se asienta esta propuesta y se constituye como una clave imprescindible para la educación en valores.

4.3.4 El Método Pikas

Ortega (citado en Adame 2008) define el método Pikas como: “realizar una intervención directa con chicos que se ven envueltos en problemas de violencia interpersonal, a partir de la consideración de que víctimas, agresores y espectadores forman una unidad social problemática que hay que desestructurar”.

4.4 Desarrollo de la asertividad para víctimas

Para Naranjo (2008) considera que la asertividad es una conducta y no una característica de la personalidad, por lo que se habla de asertividad como una habilidad en el campo de las habilidades sociales. De ahí que es posible realizar un entrenamiento de la autoafirmación, que permita mejorar las habilidades sociales de las personas.

4.5 Desarrollo de la empatía para agresores

El desarrollo de la empatía hace referencia a la habilidad inconsciente y automática para ponerse en el lugar de los demás tanto afectiva o emocionalmente como cognitivamente (Trinidad y Barajas, 2018), además los niños con mayor empatía son capaces de entender y reconocer las necesidades de los demás, y estos niños como un mejor semblante han demostrado un mejor desempeño a la hora de enfrentarse a situaciones de violencia escolar.

4.6 Recursos para estrategias de prevención

Desde la perspectiva de la prevención integral, todo mecanismo preventivo que se implemente en la institución educativa debe estar “dirigido a facilitar que niños, niñas y adolescentes se empoderen y sean capaces de tomar decisiones con respecto a sus proyectos de vida de manera consciente, libre y autónoma; adquieran valores y principios mediante la práctica y se involucren en la realidad social que les rodea, bajo los principios del buen vivir y la cultura de paz” (Ministerio de Educación, 2017, p. 38).

Esto involucra que todas las personas que conforman la comunidad educativa deben ser copartícipes en el proceso de formación, fortaleciendo de esta manera la convivencia armónica a través de las siguientes acciones:

a. Fortalecer la construcción de una cultura de paz

Proponer estrategias que permitan fortalecer la convivencia armónica y la garantía de los derechos humanos mediante talleres, encuentros, foros, charlas u otros eventos.

b. Facilitar el autoconocimiento de cada estudiante

Fortalecer estrategias de coeducación en el salón de clase y en la institución, lo que implica que “la formación y la educación se imparten en condiciones de igualdad para ambos sexos y no se pone límites a los aprendizajes” (Injuve, 2008). Esto enfatiza en la importancia de brindar igualdad de oportunidades en la formación y educación a individuos de ambos sexos. Además, destaca la necesidad de permitir un acceso ilimitado al aprendizaje, sin imponer restricciones arbitrarias. Construir condiciones de igualdad entre las personas desde el respeto a la diferencia individual.

c. Fomentar y fortalecer las habilidades y capacidades, para la resolución pacífica de conflictos.

Esta estrategia permite establecer acuerdos por medio de acciones concretas como círculos de diálogo, círculos restaurativos, campañas y encuentros.

d. Impulsar y generar proyectos preventivos desde el Consejo Estudiantil, el Comité del Ministerio Público Fiscal (MPF) y el DECE

Esto facilita en definir instrumentos de investigación cualitativa que permitan al personal docente, directivo y al personal de los DECE, levantar información sobre la problemática que pudiere tener la institución educativa y atacar la misma mediante programas de sensibilización y prevención. Una buena estrategia para tocar estos temas es mediante la implementación de círculos restaurativos con las niñas, niños y adolescentes, así como con personal docente y personal directivo de la institución educativa. Asimismo, realizar actividades prácticas como juegos de roles, juegos cooperativos, dilemas morales, entre otros.

e. Facilitar y fortalecer el vínculo con la familia

Permite fortalecer las capacidades y vínculos afectivos de las familias, considerando a estas como uno de los pilares de la educación y de la trasmisión de valores a los niños, niñas y adolescentes.

4.7 Beneficios de la prevención de la violencia escolar

La prevención de la violencia escolar en la sociedad en general, a su vez, puede beneficiar directamente el objetivo central de las escuelas, es decir, educar a los niños, fomentar el aprendizaje de calidad a lo largo de toda la vida, y capacitar a los alumnos para que se conviertan en ciudadanos del mundo responsables.

4.8 El rol del docente en las estrategias de prevención

Según (Unesco 2022) menciona que “Las y los docentes son la clave fundamental para crear un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo. A menudo son testigos inmediatos de la violencia escolar y los primeros en intervenir para detener el comportamiento violento”.

Pueden existir diferentes estrategias de prevención para la violencia escolar en los centros educativos como las siguientes:

- Proporcionan una educación de calidad que desarrolle la conciencia de sí mismo, el autocontrol y las diferentes habilidades interpersonales de las y los estudiantes, fundamentales para unas relaciones sanas y respetuosas.
- Crear entornos escolares y de aula psicológica y físicamente seguros.
- Modelar relaciones afectuosas y respetuosas, y enfoques positivos para la gestión de conflictos.
- Guiar a las y los estudiantes para que actúen por sí mismos a través de iniciativas dirigidas por ellos mismos y enfoques entre pares.
- Reconocer y responder a los incidentes de violencia y poner a los estudiantes en contacto con las rutas de atención cuando sea necesario.
- Proporcionar un vínculo entre la escuela y la comunidad a través de su relación con los padres y las madres.
- Crear evidencias y evaluar lo que funciona a nivel escolar.
- Dar la razón y responder a los incidentes de violencia y poner a las y los estudiantes en contacto con los servicios de atención cuando sea necesario.

4.9 El rol de los padres de familia en las estrategias de prevención

El Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) lleva adelante desde hace varios años el programa “Educando en Familia” para incrementar la participación de la familia en las diferentes etapas de aprendizaje. Su principal objetivo es fortalecer las capacidades en los procesos educativos y potenciar la relación entre la familia y la comunidad educativa, y está dirigido a padres y madres de familia o representantes legales.

Para un menor la enseñanza y los valores empiezan en casa; es importante que las familias lleguen a concientizar de la responsabilidad que tienen en el proceso de educación de sus hijos y que necesitan involucrarse para lograr una educación de calidad y la prevención de los diferentes tipos de violencia escolar.

Por otra parte, según (Unir, 2021) definen que “Las instituciones educativas deben apoyar la participación y colaboración de la familia en la educación; si esto llega a suceder no solo los niños obtendrán beneficios sino también los profesores”. Entre ellos están:

- La familia tiene influencia en el desarrollo y crecimiento de los niños y esto se ve reflejado en su conducta; un niño que ha recibido la formación adecuada en sus primeros años es probable que tenga una mejor actitud y comportamiento en la escuela.

- Los menores al sentir involucrada a la familia en el proceso educativo se sienten más seguros y comprometidos en dar un mejor rendimiento.
- La familia no solo causa un impacto en los primeros años, muchas veces es el ejemplo a seguir profesionalmente. Los niños aprenden de la profesión de los padres y los tienen como modelo a seguir.
- Si el niño presenta problemas en el proceso de aprendizaje, el tener una buena relación entre la familia y el profesor permitirá trabajar en conjunto creando estrategias que sirvan para fortalecer los estudios desde casa y mejorar su desarrollo.
- Los niños deben sentir el apoyo de los padres porque el nivel de ausentismo y de pérdidas de ciclos escolares es menor.

La familia es de suma importancia en el proceso de desarrollo de los niños y las niñas debido a que puede ayudar a mejorar los resultados académicos, y los niños reciben todo el aprendizaje en la escuela, pero en casa se debe establecer rutinas para realizar las tareas extracurriculares que servirán de gran apoyo de lo aprendido; es decir si la familia colabora en estas actividades hay más posibilidades de que el alumno obtenga buenos resultados.

VIOLENCIA ESCOLAR

4.10 Definición

Para Valera (2011), la violencia escolar es toda aquella acción incluida dentro del ámbito de influencia de la comunidad educativa que, por acto directo u omisión, ya sea en grado de amenaza o efectivo, tiene la intencionalidad de dañar al otro (ya sea un individuo, grupo o comunidad) o que cause o tenga muchas probabilidades de causar daños psicológicos, físicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

Para abordar la violencia escolar, es esencial fomentar entornos educativos seguros y libres de violencia, en donde esto implica promover el respeto, la empatía y la tolerancia, así como implementar políticas y programas de prevención e intervención que aborden las causas subyacentes de la violencia y brinden apoyo a las víctimas y a los agresores.

4.11 Tipos de violencia escolar

Según el plan internacional de la Unesco, alrededor de 246 millones de niños y adolescentes sufren algún tipo de violencia escolar. Cuando platicamos de ello, englobamos todo comportamiento que conlleva agresión física, psicológica, verbal o amenazante dentro del entorno educativo.

Se han definido distintos tipos de la violencia escolar, a decir de autores como, Herrera, et al., (2019):

4.11.1 Agresividad

Se refiere a un comportamiento defensivo natural que se utiliza como una manera de enfrentar situaciones del ambiente o de la convivencia que son percibidas como riesgosas o amenazantes. Este tipo de comportamiento es esperable en toda persona que se ve enfrentada a una amenaza que potencialmente podría afectar su integridad, por lo que, en principio, no es un tipo de violencia escolar. Cuando la respuesta agresiva es desproporcionada o se convierte en un modo permanente de relación, puede convertirse en un acto de violencia.

4.11.2 Agresiones físicas

Se refiere a aquellas peleas que incluyen contacto físico entre los participantes y que surgen debido a alguna diferencia, descontrol o conflicto mal resuelto. Son situaciones puntuales, en las que los participantes utilizan la agresión como medio para expresar su rabia o abordar un desacuerdo. En caso de que se utilicen armas de cualquier tipo, eso constituye un agravante significativo.

4.11.3 Violencia psicológica o emocional

Se refiere al uso de descalificaciones, amenazas, insultos o burlas hacia algún miembro de la comunidad, ocurridas en ocasiones puntuales, de manera presencial y directa, de manera indirecta (a través de rayados en el baño o en murallas), o de manera virtual (mediante redes sociales). Cuando esta agresión se repite a través del tiempo, da lugar a un modo de relación específico que ha sido definido como acoso o bullying.

4.11.4 Violencia social

Consiste en la manipulación de la relación o de la participación de la víctima en la convivencia cotidiana. Se produce a través de los rumores malintencionados, revelar secretos o aspectos de la vida íntima de las personas, aislar a un miembro del grupo, hablar mal de otras personas. Al igual que en el caso anterior, esto puede ocurrir de manera puntual o volverse un hecho recurrente. Cuando sucede esto último, puede convertirse en una situación de acoso.

4.11.5 Violencia contra la infraestructura o los espacios escolares

Se trata de aquellos actos en que se produce un daño deliberado al edificio, el mobiliario, materiales, recursos u otros elementos que forman parte del espacio escolar. El daño puede ir desde algo superficial (como el rayado) hasta la destrucción parcial o total.

4.11.6 Acoso escolar

Una de las formas de violencia que más impacto causa en la actualidad es el acoso, conocido también como bullying o matonaje. Ha sido definido en el marco legal como toda acción u omisión constitutiva de agresión y hostigamiento reiterado, realizada dentro o fuera del establecimiento educacional por estudiantes que, en forma individual o colectiva, atenten en contra de otro estudiante, valiéndose para ello de una situación de superioridad o indefensión

del estudiante afectado, que provoque en este último, maltrato, humillación o fundado temor de verse expuesto a un mal de carácter grave, ya sea por medios tecnológicos o cualquier otro medio. Las características principales del acoso escolar muestran que es un acto reiterado en el tiempo, que hay asimetría en la relación de los involucrados por lo que se trata de una relación de abuso (posición de superioridad del agresor), que puede producirse de manera individual o grupal, que la experiencia de victimización crece en el tiempo y que suele haber testigos de la situación que guardan silencio frente al acoso. Se trata de un modo de convivencia que causa un daño profundo en la víctima, el victimario, en los testigos y en el resto de la comunidad que experimenta las consecuencias de este acto de violencia.

4.11.7 Ciberacoso

Conocido también como cyberbullying, consiste en una forma de violencia similar al acoso escolar, pero que utiliza medios tecnológicos como redes sociales, internet u otros espacios virtuales por lo que su difusión e impacto en todos los involucrados y en la convivencia general de la comunidad es mucho mayor. En muchas ocasiones, las agresiones por internet son anónimas, lo que contribuye a aumentar la ansiedad y sensación de paranoia de la víctima. Ya que el agresor podría ser cualquier persona. El ciberacoso incluye conductas de violencia psicológica, social, agresiones, amenazas, insultos, suplantación de identidad, difusión de material denigrante para la víctima o exclusión en línea.

4. 12 Características

Tanto las víctimas como los agresores, presentan particularidades que permiten el ejercicio de la violencia. Díaz-Aguado (2005) señala que:

Las características más frecuentes observadas en el alumnado que acosa a sus compañeros(as) destacan: una situación social negativa, aunque cuentan con amigos que les siguen en su conducta violenta; una acentuada tendencia a abusar de su fuerza (suelen ser físicamente más fuertes que los demás); son impulsivos, con escasas habilidades sociales, baja tolerancia a la frustración, y con dificultad para cumplir normas; establecen relaciones negativas con las personas adultas y tienen bajo rendimiento, problemas que se incrementan con la edad.

En el caso de las víctimas, Díaz-Aguado (2005) señala que:

Se caracterizan por una situación social de aislamiento, en la cual cabe considerar su escasa asertividad y dificultad para comunicarse; conducta pasiva; miedo ante la violencia y manifestación de vulnerabilidad (no poder defenderse ante la intimidación); ansiedad, inseguridad y baja autoestima, que se relaciona con la tendencia observada en algunas investigaciones en las víctimas pasivas, respecto a culpabilizarse de su situación e incluso negar.

4.13 Factores que inciden en la violencia

La violencia escolar se presenta con mayor frecuencia entre alumnado-alumnado y profesorado alumnado, aunque también puede darse entre alumnado-profesorado y profesorado-profesorado. Para analizar la problemática desde un enfoque más amplio, puede utilizarse la perspectiva ecológica, que trata las condiciones de riesgo y protección en los complejos niveles de la interacción individuo-ambiente, a partir de la cual se pueda diseñar la prevención con actividades para optimizar tanto el ambiente como la representación de éste, y las posibilidades que tiene el alumnado, incluyendo los escenarios en donde transcurre su vida (escolar, familiar, de ocio, etcétera), las conexiones entre dichos escenarios, los medios de comunicación, y el conjunto de creencias y estructuras de la sociedad. Existen distintos niveles en donde la violencia es parte de la vida cotidiana, tanto de las relaciones sociales en contextos micro sociales como macrosociales.

4.13.1 Factores escolares

La Secretaría de Educación Pública (2009), considera que los factores de riesgo en la violencia que se suscita en los salones de clases, se derivan de la falta de reglas y límites en la institución y de las relaciones poco afectivas entre compañeros, compañeras, docentes y directivos(as).

Los resultados obtenidos sobre el acoso entre iguales, refleja que determinadas características de la escuela tradicional contribuyen a dicho problema y dificultan su superación, como: 1) la tendencia a minimizar la gravedad de las agresiones entre iguales, considerándose como inevitables –principalmente entre adolescentes–, o como problemas que ellos deben aprender a resolver solos, sin que los adultos intervengan, para hacerse más fuertes; 2) el tratamiento tradicionalmente dado a la diversidad, actuando como si no existiera. En función de esto puede explicarse que el hecho de estar en minoría, de ser percibido como diferente, de tener un problema, o de destacar por una cualidad envidiada, incrementa la

probabilidad de ser elegido como víctima de acoso (con motes o aislamiento, entre otros); 3) insuficiencia de la respuesta que la escuela tradicional suele dar cuando se genera la violencia entre escolares, que deja a las víctimas sin la ayuda que necesitarían para salir de la situación, y que suele ser interpretada por los agresores como apoyo implícito.

4.13.2 Factores individuales

Los factores individuales son inherentes a la persona (como el género, las características físicas, biológicas y fisiológicas, o la historia personal), influyen en el comportamiento de los individuos y aumentan sus probabilidades de convertirse en víctimas o perpetradores de actos violentos. Entre los factores que pueden medirse o rastrearse se encuentran las características demográficas (edad, educación, ingresos), los trastornos psíquicos o de personalidad, las toxicomanías y los antecedentes de comportamientos agresivos o de haber sufrido maltrato.

4.13.3 Factores familiares

La composición y estructura familiar, así como la dinámica que se establece en el interior de ella, influyen en el aprendizaje de comportamientos, actitudes, pautas culturales, valores, ideas y creencias en las primeras etapas de vida de niños y niñas. Es en el ámbito familiar donde se da la primera y más importante adquisición de patrones afectivos, de conducta y socialización. En la familia se aprende a reconocer y respetar o no los derechos de las demás personas, y se transmiten las expectativas y conductas esperadas para cada uno de sus miembros, situaciones que posteriormente se ven reflejadas en el ámbito escolar.

4.13.4 Factores socioculturales

Los factores culturales se reflejan en el castigo corporal de los niños y niñas, en el derecho del esposo a controlar a su esposa; se trata de prácticas culturales aceptadas en la sociedad (Ayala, 2015), donde predomina la cultura machista. Uno de los resultados más reiterados en los estudios sobre la violencia, es que los hombres la utilizan con mayor frecuencia y de forma más grave que las mujeres, diferencia que se manifiesta desde la infancia en cualquier contexto, incluido el escolar, y se relaciona directamente con los estereotipos masculinos tradicionales, en los que se asocia el valor del hombre con el dominio, el control absoluto y la violencia.

4.14 Consecuencias de la violencia escolar

La violencia escolar es una problemática que desborda los límites de la misma institución, las nuevas dinámicas sociales influyen significativamente en el comportamiento de

los estudiantes y son multivariables, en este caso la acción u omisión se da a los miembros de una institución educativa y tiene consecuencias perjudiciales para todos los implicados, aunque los efectos se pueden observar mejor en la víctima. Todos los alumnos/as involucrados/as en situaciones de violencia escolar se encuentran en mayor riesgo de sufrir desajustes psicosociales, e incluso trastornos psicopatológicos, en la adolescencia y madurez.

Valero (2011) menciona que las consecuencias más evidentes en ambos lados, víctimas y agresores, suele ser la disminución del rendimiento escolar junto con un cambio en el comportamiento habitual.

Las principales consecuencias producto del ejercicio de la violencia escolar, tenemos:

4.14.1 Consecuencias emocionales. Estrés, apego inseguro, hiperactividad, negativismo, baja autoestima, síntomas depresivos, ideas e intentos suicidas.

4.14.2 Consecuencias físicas. Traducidas en lesiones reversibles o irreversibles y en casos extremos con resultado fatal.

4.14.3 Consecuencias a nivel cognitivo. Retraso intelectual, fracaso escolar, inadaptación a la escuela, conductas de exploración del entorno empobrecidas.

4.14.4 Consecuencias de tipo social. Dificultades en la relación con adultos no familiares, consumo de alcohol y drogas, conductas antisociales, comportamientos delictivos.

El clima familiar, es definido por Zavala “como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la familia”. Este estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, el grado de organización de la familia y el control que ejercen unos sobre otros.

4.15 Estrategias para prevención de la violencia

La prevención de la violencia en las escuelas, y la respuesta a ella, puede mejorar los resultados académicos de los niños y ayudarles a alcanzar sus metas educativas. Muchas de las aptitudes para la vida que se enseñan en la prevención de la violencia; como la comunicación, el control de las emociones, o la solución de conflictos y problemas, son las mismas que pueden favorecer su éxito escolar y protegerlos de otros problemas que podrían afectar a su aprendizaje, como el consumo de alcohol y drogas. Reducir la violencia y sus consecuencias

negativas; como el absentismo, la falta de concentración, o la deserción escolar puede repercutir positivamente en el aprendizaje. Por otra parte, experimentar violencia puede ocasionar comportamientos problemáticos que obstaculicen el aprendizaje. Estos desafíos impiden a los docentes desempeñar su función eficazmente.

4.16 La Violencia Escolar dentro del marco de la Constitución de la República del Ecuador, El Reglamento de la LOEI y el Código de Convivencia Escolar.

4.16.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR:

La Constitución de la República del Ecuador en la Sección Quinta, Niñas, niños y adolescentes y su relación con la violencia escolar menciona el siguiente artículo.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

INCISO:

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

TITULO VII

4.16.2 RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo primero Inclusión y equidad

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

INCISO

6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

4.16.3 LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO II DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

CAPÍTULO SEGUNDO

DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 6.- Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

LITERAL:

h. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes.

4.16.4 “CÓDIGO DE CONVIVENCIA” AÑO LECTIVO 2022 – 2023

ACUERDOS Y COMPROMISOS DE LOS ESTUDIANTES ÁMBITO

4.- Respeto entre todos los actores de la comunidad educativa.

ACUERDOS

Las y las estudiantes de la institución acordamos:

Mantener una relación armónica y respetuosa entre todos los miembros de la comunidad educativa

Mantener una relación armónica y respetuosa con mis maestros, compañeros y demás miembros de la comunidad educativa.

COMPROMISOS

Los y las estudiantes de la institución nos comprometemos a:

- Evitar situaciones de bullying, acoso sexual o actos de irrespeto hacia compañeros y otros miembros de la comunidad.
- Informar oportunamente al docente tutor, DECE, inspector general o DECE situaciones de bullying, acoso sexual o actos de irrespeto por parte de los miembros de la comunidad.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

Esta investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica José Ingenieros, ubicada en el Barrio Las Pitás, en la provincia de Loja, cantón Loja, calles Av. 8 de diciembre y Jaime Roldós, código AMIE 11H00223. Esta institución se caracteriza por ser de tipo pública, ofrece una educación presencial, cuenta con 16 docentes laborando en los niveles de inicial hasta básica media en la sección vespertina, de carácter mixto, con un total de 234 estudiantes. La máxima autoridad es la directora institucional.

Figura 1. Croquis



Fuente: Google Maps

5.2 Procedimiento

5.1.1. Enfoque metodológico

La investigación tuvo un enfoque mixto porque se recolectó, analizó y vinculó datos cuantitativos y cualitativos que permitieron observar los hechos sociales reales. Por otra parte, este estudio mantuvo un carácter cualitativo porque permite apreciar a los participantes de forma directa y recolectar datos reales, así también la utilización de técnicas estadísticas que permitió conocer aspectos de interés en la población y las variables objeto de estudio.

5.1.2. Tipo de investigación

Esta investigación está enmarcada en el ámbito social como es la educación, el tipo de

investigación es descriptiva, de campo, ya que se obtuvo los datos directamente de los participantes de la institución educativa, por tal motivo permitió conocer los comportamientos de los niños en relación a la violencia escolar recibida por parte de los estudiantes, docentes, directivos, entre otros y las estrategias empleadas para combatir dicho fenómeno; su diseño es no experimental, ya que no existió manipulación de ninguna de las variables. Por esta razón se pudo establecer que aporta significativamente la comprensión de las variables estudiadas.

5.1.3. Métodos

Este proceso investigativo contó con el aporte de los siguientes métodos:

5.2.3.1 Científico.

Ayudó a incorporar nuevos conocimientos que garantizan una aproximación a la verdad, precedido de un riguroso análisis que descompone cada sección relevante de la ejecución de las diversas situaciones e información presenciada en el estudio de las variables, así como en la recolección de datos teóricos. Cabe destacar que este método aportó para conceder una comprensión y lógica secuencial al desarrollo de la investigación.

5.2.3.2 Descriptivo

Permitió realizar una observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal y como se desarrolla; a través del método descriptivo, se describió la incidencia de las estrategias de prevención en relación a la violencia escolar de los estudiantes de sexto grado; para luego, proceder a sugerir lineamientos que coadyuven a mejorar la problemática existente.

5.2.3.3 Inductivo – Deductivo.

Estos métodos facilitaron el análisis e interpretación de los resultados, así como para extraer las conclusiones con los hechos particulares, siendo deductivo en un sentido, de lo general a lo particular, e inductivo en sentido contrario, de lo particular a lo general.

5.2.3.4 Analítico- Sintético

El análisis se realizó a través de la recolección de información mediante la búsqueda de esta, se realizó la entrevista al docente de aula, y encuestas a las autoridades de la institución y estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros, así permitiendo

obtener resultados del objeto de estudio y a su vez detallar las conclusiones y recomendaciones que permitirán tener una mejor comprensión de la investigación.

5.1.4. Técnicas

Para los fines trazados en el desarrollo de esta investigación, se empleó las siguientes técnicas para la recolección de información pertinente que ayudó a fundamentar la investigación de campo.

5.2.4.1 Observación

Esta técnica permitió detectar la problemática abordada referente a la violencia escolar existente en la Unidad Educativa “José Ingenieros” de la ciudad de Loja en el año lectivo correspondiente al 2022-2023.

5.2.4.2 Encuesta

La encuesta se basó en una serie de preguntas establecidas que se realizaron de forma oportunamente y pertinente, la cual se aplicó a las autoridades y estudiantes particularmente de sexto grado, con el objetivo de extraer información sobre la violencia escolar existente y las posibles estrategias que usan para la prevención de la misma en la comunidad educativa.

5.2.4.3 Entrevista

Fue aplicada al docente de sexto grado, con el propósito de recolectar información concerniente al tema de estudio sobre la violencia escolar existente, con la finalidad de dar respuesta a los objetivos de la investigación, además sirvió para conocer los diversos puntos de vista.

5.1.5. Instrumentos

También como parte de la recolección de la información de manera física se empleó los instrumentos que se presentan a continuación:

5.2.5.1 Cuestionarios.

Se basa en establecer uno de los medios para recabar información y diagnosticar desde una perspectiva participativa la vinculación de la escuela mediante preguntas abiertas y cerradas, dirigida a los directivos, docente y estudiantes de Educación General Básica, de sexto

grado, lo cual permitió comparar y contrastar la información obtenida a través de la ficha de observación aplicada.

5.1.6. Unidad de Estudio

La población que se estableció para el estudio investigativo fue la Escuela de Educación Básica José Ingenieros, se tomó como muestra del presente estudio a 19 estudiantes de sexto grado y 1 docente y 3 autoridades educativas.

5.2.7 Muestra

El muestreo de la investigación fue el no probabilístico, porque la muestra se seleccionó acorde a las necesidades del proyecto investigativo, por lo cual, el talento humano de la investigación fue el sexto grado de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros, el mismo que se detalla a continuación.

Tabla 1. Población y/o Muestra

Unidad Educativa				
Paralelos	Estudiantes		Total	Autoridades Docentes
	Hombres	Mujeres		
1	11	8	19	
				5
TOTAL				24

Fuente: Escuela de Educación Básica José Ingenieros

5.3. Procedimiento de análisis de datos

La investigación se llevó a cabo mediante la ejecución de los objetivos y sus actividades, los cuales se detallan a continuación:

- 1. Diagnosticar la realidad actual existente entre estrategias de prevención y violencia escolar en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros.**

- a. Revisión bibliográfica
- b. Análisis de información pertinente al tema
- c. Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- d. Recopilación de datos e información a través de una investigación profunda sobre los tipos de violencia escolar que se presentan en los estudiantes y sus posibles estrategias de prevención, la misma que fue realizada a las autoridades educativas y docente de la institución.
- e. Recolección de información a estudiantes a través de la encuesta.
- f. Revisión y análisis de los resultados.
- g. Discusión de resultados
- h. Elaboración de conclusiones y recomendaciones

2. Plantear una propuesta educativa que permita prevenir la violencia escolar en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros.

- a. Selección de la información pertinente sobre la prevención de la violencia escolar.
- b. Elaboración de talleres: **Juntos contra la violencia escolar.**

3. Ejecutar la propuesta de mejoramiento para prevenir la violencia escolar en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros.

- a. Socialización a través de talleres con los estudiantes, sobre el desarrollo de actividades para la prevención de la violencia escolar.

6. Resultados

6.2 Encuesta aplicada a las autoridades de la Unidad Educativa José Ingenieros

1. ¿Qué medidas y estrategias preventivas se están tomando en la escuela para prevenir la violencia escolar?

R1: Se ha tratado de concienciar a la comunidad educativa el mantener entornos de aprendizaje más seguros. Se han organizado y llevado a cabo eventos participativos en fechas conmemorativas a nivel internacional. El DECE juega un papel importante en estos casos al dar seguimiento oportuno a hechos de violencia.

R2: Se realiza el control diario de los tutores y profesores de aula.

R3: Conocimiento del Código de Convivencia, - Encuentros Familiares (Educando en Familia), - Charlas con especialistas para estudiantes, - Reuniones con DECE y docentes para capacitarlos.

R4: Capacitación en rutas y protocolos de actuación frente a situaciones de violencia, talleres con los diferentes paralelos, escuela para padres, campañas de prevención de violencia.

Los resultados descritos permiten establecer una línea de buenas prácticas tomadas en cuenta por la institución educativa, será entonces parte del análisis de esta investigación el determinar su eficacia y eficiencia en la prevención del ejercicio de la violencia y sus posibles fuentes de optimización.

2. ¿Qué valores se están implementando en la escuela para prevenir la violencia escolar entre los estudiantes?

Tabla 2. Valores implementados en la escuela

Valores	f	%
Respeto	4	31
Empatía	4	31
Tolerancia	3	23
Otros	2	15
Total	13	100

Fuente: Encuesta aplicada a las autoridades de la Unidad Educativa José Ingenieros.

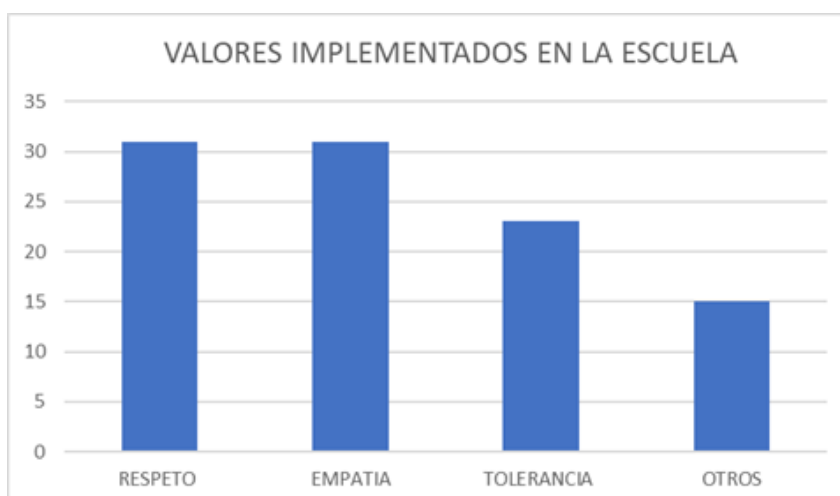


Figura 2. Valores implementados en la escuela

Los resultados muestran que un 31% reconoce la implementación del valor del respeto en la escuela para prevenir la violencia entre estudiantes, mientras que otro 31% destaca la promoción de la empatía, el 23% menciona la tolerancia y un 15% menciona otros valores implementados.

En general, estos resultados enfatizan la importancia del respeto, la empatía y la tolerancia en la prevención de la violencia escolar, creando un ambiente seguro y armonioso.

3. ¿La escuela cuenta con un protocolo para abordar casos de acoso escolar y violencia?

Tabla 3. Cuenta con un protocolo para abordar la violencia escolar

Ítems	f	%
Si	4	100
No	0	0
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a las autoridades de la Unidad Educativa José Ingenieros.

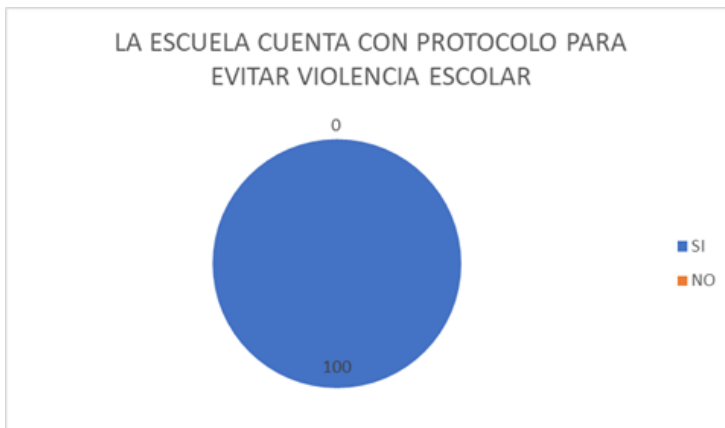


Figura 3. La escuela cuenta con un protocolo para evitar la violencia escolar

El enunciado indica que el porcentaje dado es del 100%, lo que significa que todas las personas encuestadas afirmaron que la escuela cuenta con un protocolo para abordar casos de acoso escolar y violencia.

Esto implica que se reconoce la importancia de tener un plan estructurado y definido para hacer frente a situaciones de acoso y violencia en el entorno escolar. La existencia de un protocolo sugiere que la escuela está tomando medidas activas para prevenir y abordar estas problemáticas, lo que puede contribuir a crear un ambiente más seguro y protegido para los estudiantes.

4. ¿Los estudiantes y las autoridades están al tanto de las consecuencias y sanciones que se aplican en caso de cometer actos de violencia?

Tabla 4. Los estudiantes están al tanto en caso de cometer actos de violencia

Ítems	f	%
Si	4	100
No	0	0
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a las autoridades de la Unidad Educativa José Ingenieros.

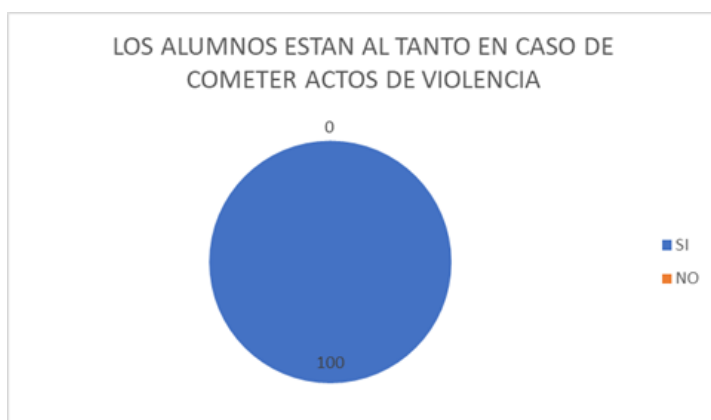


Figura 4. Los alumnos están al tanto en caso de cometer actos de violencia

Según el enunciado, el 100% de las personas encuestadas afirman que tanto los estudiantes como las autoridades del plantel educativo están informados sobre las consecuencias y sanciones por cometer actos de violencia.

Esto indica que hay una conciencia generalizada sobre las normas y regulaciones escolares relacionadas con la violencia, y se ha realizado una comunicación efectiva sobre las medidas disciplinarias que se tomarán en caso de violación de estas normas. El conocimiento de las consecuencias y sanciones puede disuadir y promover un comportamiento respetuoso y pacífico en la comunidad escolar.

5. ¿La escuela ofrece apoyo emocional y psicológico a los estudiantes que han sido víctimas de violencia?

Tabla 5. Apoyo emocional y psicológico

Ítems	f	%
Siempre	4	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a las autoridades de la Unidad Educativa José Ingenieros.

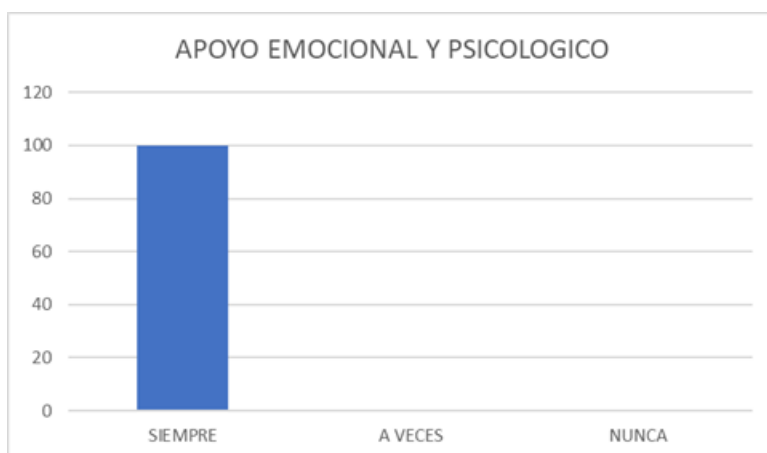


Figura 5. Apoyo social y psicológico

El 100% de las personas encuestadas afirman que la escuela siempre ofrece apoyo emocional y psicológico a los estudiantes víctimas de violencia.

Esto muestra una política consistente de la institución para abordar las necesidades emocionales y psicológicas de las víctimas, lo que promueve su recuperación y bienestar.

6. ¿Los padres de los estudiantes son informados sobre las medidas preventivas y protocolos de la escuela para prevenir la violencia escolar?

Tabla 6. Información a padres de familia

Ítems	f	%
Si	3	75
No	0	0
A Veces	1	25
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a las autoridades de la Unidad Educativa José Ingenieros.

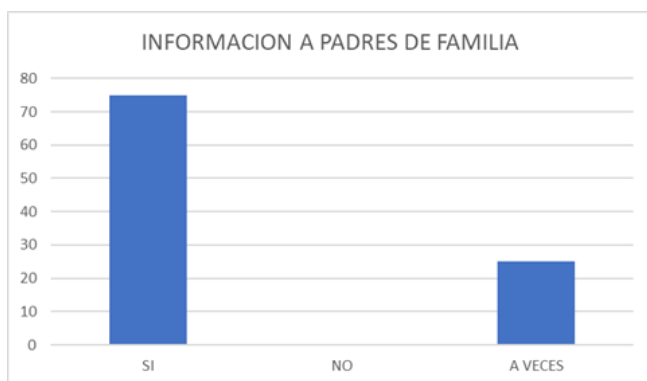


Figura 6. Información a padres de familia

Según la encuesta, el 75% de las personas encuestadas afirma que los padres de los estudiantes son informados sobre las medidas preventivas y protocolos de la escuela para prevenir la violencia escolar, lo que indica una comunicación regular y efectiva, sin embargo, el 25% menciona que esta información se proporciona a veces, sugiriendo que la comunicación puede ser menos consistente.

Es importante promover una comunicación continua y clara con los padres para garantizar que estén informados y puedan colaborar en la prevención de la violencia escolar. La colaboración activa de los padres en la prevención de la violencia escolar es fundamental, al mantenerlos informados y ofrecerles oportunidades para participar, se fortalece su compromiso y se promueve una mayor conciencia sobre la importancia de prevenir y abordar los problemas de violencia.

1. ¿Se realizan campañas de concientización y sensibilización sobre la violencia escolar dirigidas a los estudiantes, el personal escolar y los padres de familia?

Tabla 7. Campañas de concientización y sensibilización

Ítems	f	%
Si	4	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a las autoridades de la Unidad Educativa José Ingenieros.

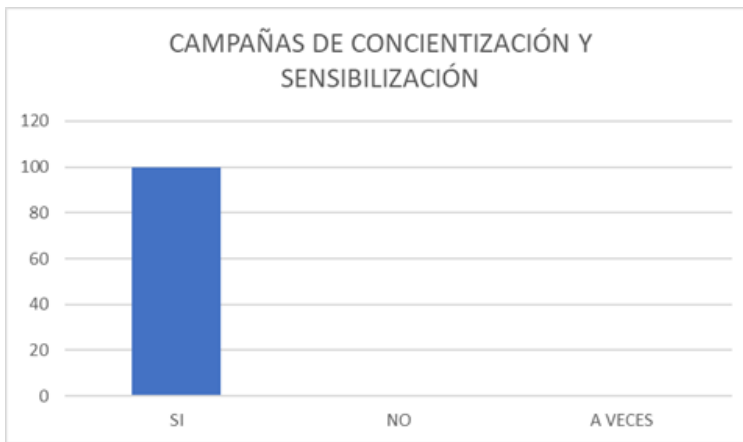


Figura 7. Campañas de concientización y sensibilización

El 100% de los encuestados afirma que se realizan campañas de concientización sobre violencia escolar dirigidas a estudiantes, personal escolar y padres.

Estas campañas buscan aumentar la conciencia, promover el respeto y prevenir la violencia. La escuela demuestra un compromiso constante en abordar la violencia escolar y crear un entorno seguro.

2. ¿La escuela cuenta con un equipo multidisciplinario para detectar, prevenir y abordar la violencia escolar?

Tabla 8. Equipo multidisciplinario para la detección, prevención y abordaje

Ítems	f	%
Si	2	50
No	2	50
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a las autoridades de la Unidad Educativa José Ingenieros.



Figura 8. Equipo multidisciplinario para la detención, prevención y abordaje

El 50% de los encuestados afirma que la escuela tiene un equipo multidisciplinario para detectar y prevenir la violencia escolar, mientras que el otro 50% indica lo contrario.

Esto sugiere la importancia de fortalecer los recursos y el apoyo multidisciplinario en la escuela para abordar eficazmente este problema. Contar con un equipo capacitado es fundamental para intervenir y brindar apoyo a los estudiantes en situaciones de violencia.

3. ¿La escuela promueve la participación activa y la colaboración de los estudiantes en la prevención de la violencia escolar?

Tabla 9. Promoción de la participación en la prevención de la violencia escolar

Ítems	f	%
Si	4	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a las autoridades de la Unidad Educativa José Ingenieros.



Figura 9. Promoción de la participación en la prevención de la violencia

Según los resultados de la encuesta el 100% de los encuestados coinciden en que la escuela fomenta la participación activa y la colaboración de los estudiantes en la prevención de la violencia escolar.

La institución les ofrece oportunidades para involucrarse en actividades, programas y proyectos relacionados con la prevención de la violencia, lo que promueve su sentido de responsabilidad y empoderamiento.

4. ¿La escuela realiza evaluaciones periódicas de las estrategias implementadas para prevenir la violencia escolar y cómo realiza los ajustes necesarios en caso de requerirse?

R 1: Si, a través de la actualización y difusión anual del Código de Convivencia.

R 2: Si, se realiza quimestral y parcial, como también diario con la información de los representantes. Promoción de la participación en la prevención de la violencia.

R 3: Se realiza cada vez que se aborda un caso y se analiza la situación, si va disminuyendo los casos o en aumento. Hasta el momento todo ha sido controlable.

R 4: La evaluación se realiza de forma anual y los correctivos se realizan en el POA del nuevo año escolar.

Los encuestados coinciden en que se realizan evaluaciones periódicas respecto a las estrategias implementadas y se analizan las situaciones de acuerdo a cada caso en concreto identificando necesidades específicas de protección y medidas a adoptarse para la mitigación y prevención de la violencia.

6.2 Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa José Ingenieros.

1. ¿Crees que se deben sancionar los actos violentos?

Tabla 10. Sancionar actos violentos

Ítems	f	%
Hacia la mujer	2	11
Hacia los niños	5	26
Hacia los animales	2	11
En la familia	2	11
En la escuela	8	41
Total	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa José Ingenieros.

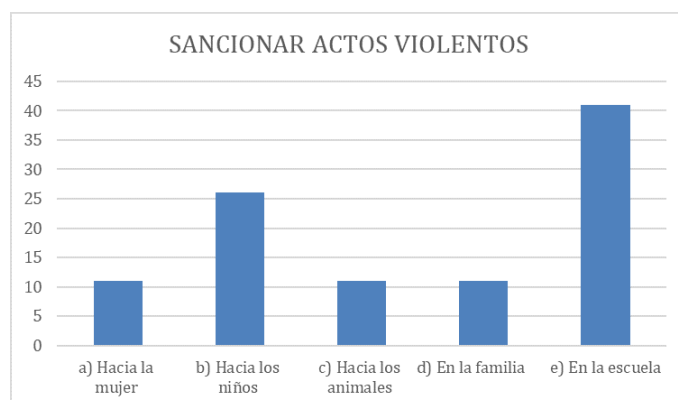


Figura 10. Sancionar actos violentos

Los resultados de la encuesta muestran que distintos porcentajes de los encuestados tienen opiniones sobre la necesidad de sancionar diferentes formas de violencia, un 41% considera que los actos violentos en la escuela deben ser sancionados para mantener un entorno educativo seguro, el 26% opina que los actos violentos hacia los niños deben ser castigados para proteger sus derechos y bienestar, un 11% cree que la violencia hacia las mujeres, los animales y en la familia también debe ser sancionada, mostrando la importancia de proteger a estos grupos. Estos resultados resaltan la necesidad de tomar medidas para prevenir y castigar la violencia en todas las áreas de la vida, garantizando la seguridad y el bienestar general.

2. ¿Has presenciado actos violentos en tu casa, cuáles?

Tabla 11. Actos violentos en casa

Ítems	f	%
Insultos	3	16
Golpes	5	26
Aislamiento	7	37
Referencias	0	0
Indiferencia	4	21
Total	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa José Ingenieros.

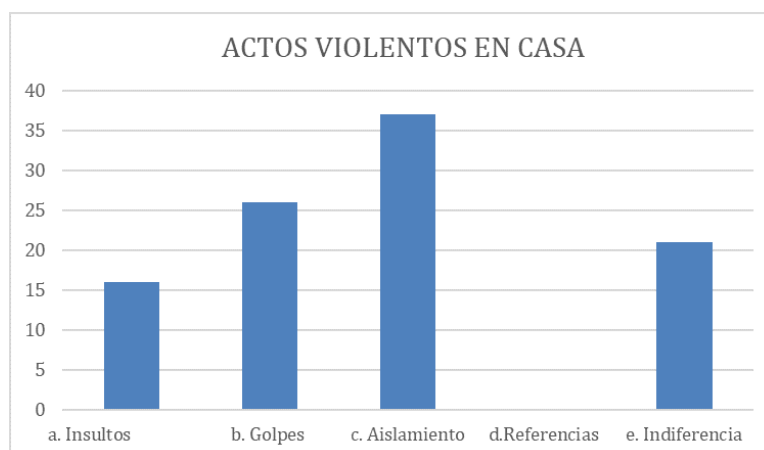


Figura 11. Actos violentos en casa

Según la encuesta, un porcentaje significativo de personas ha presenciado situaciones perjudiciales en sus hogares. El aislamiento o exclusión de miembros familiares fue observado por el 37%, generando sentimientos de soledad y tristeza, el 26% fue testigo de violencia física, como golpes, causando miedo e inseguridad, un 21% notó actitudes de indiferencia, afectando la comunicación y las relaciones familiares, por último, el 16% presenció el uso de insultos, creando un ambiente hostil. Estos resultados enfatizan la necesidad de abordar estas situaciones perjudiciales, ya que impactan negativamente el bienestar emocional y las relaciones familiares.

3. ¿Si un compañero te agrede físicamente como reaccionarias?

Tabla 12. Reacción, agresión física

Ítems	f	%
Me quedo callado	4	21
Aviso a una autoridad profesor o tutor	5	26
Lo insultó o golpeo	7	37
Indiferencia	3	16
Total	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa José Ingenieros.

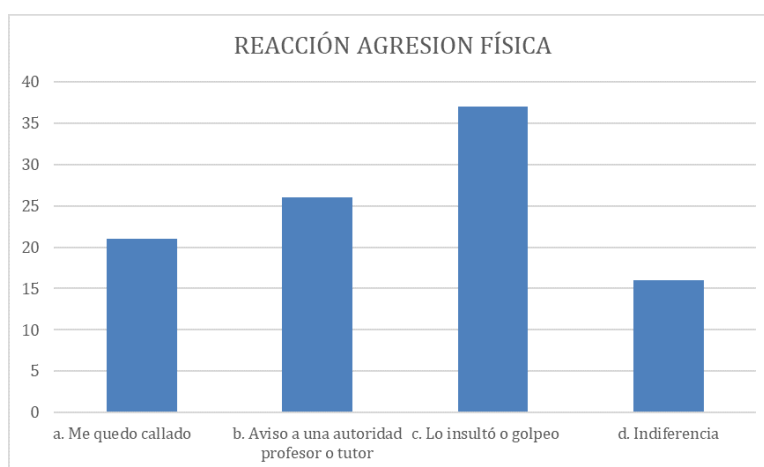


Figura 12. Reacción agresión física

Las respuestas de los encuestados ante la agresión de un compañero muestran diversos enfoques. Alrededor del 37% elige responder a la agresión insultando o golpeando al agresor, demostrando una respuesta confrontativa, aproximadamente el 26% prefiere informar a una autoridad, como un profesor o tutor, confiando en su intervención para resolver la situación. Un 21% decide quedarse callado, optando por no responder verbal o físicamente. Por otro lado, alrededor del 16% muestra indiferencia ante la agresión, ignorándola por completo.

Estas respuestas reflejan distintas estrategias de afrontamiento y actitudes hacia la agresión entre los compañeros.

4. ¿Has presenciado actos violentos en la escuela?

Tabla 13. Actos violentos en la escuela

Ítems	f	%
Siempre	9	47
Casi siempre	2	11
Algunas veces	8	42
Nunca	0	0
Indiferente	0	0
Total	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa José Ingenieros.

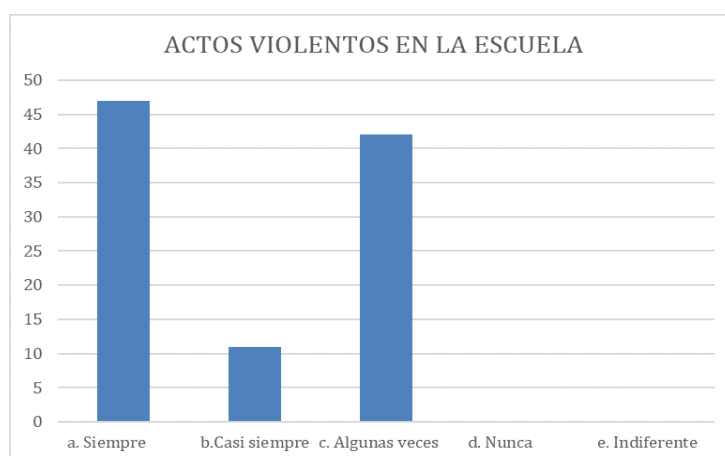


Figura 13. Actos violentos en la escuela

Un porcentaje del 47% de las personas encuestadas experimenta violencia recurrente en la escuela, lo cual afecta su bienestar emocional y sensación de seguridad. El 42% reporta experiencias intermitentes de violencia, generando estrés e incertidumbre sobre su seguridad. Además, el 11% enfrenta una alta frecuencia de actos violentos, perjudicando su bienestar y capacidad de concentración. Estos porcentajes evidencian la presencia significativa de violencia escolar y sus consecuencias negativas para los estudiantes.

5. ¿Has sido partícipe de un acto violento?

Tabla 14. Participe de un acto violento

Ítems	f	%
Si soy testigo	10	53
No he presenciado	0	0
No estoy de acuerdo	9	47
No me he dado cuenta	0	0
No son mis asuntos	0	0
Total	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa José Ingenieros.

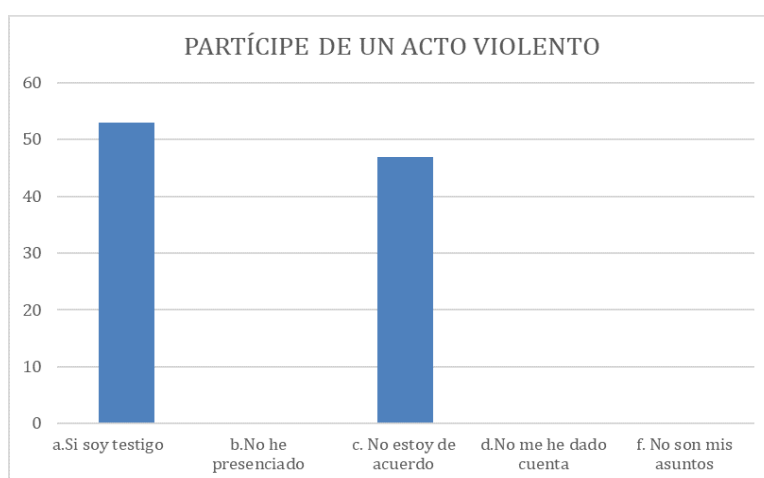


Figura 14. Participe de un acto violento

El 53% de las personas encuestadas han presenciado actos violentos, lo que implica que han evidenciado situaciones donde se ha producido violencia en su entorno. Ser testigo de violencia puede tener un impacto emocional y afectar la sensación de seguridad y bienestar. Por otro lado, el 47% de las personas encuestadas no están de acuerdo con participar en actos violentos.

Esto demuestra una postura en contra de la violencia y una preferencia por buscar otras formas de resolver conflictos o expresar opiniones. No estar de acuerdo con la violencia refleja una actitud pacífica y el deseo de promover la convivencia armoniosa y el respeto mutuo.

6. ¿Crees que la violencia soluciona conflictos?

Tabla 15. Violencia soluciona conflictos

Ítems	F	%
Los incrementa	9	47
Algunas personas entienden a los golpes	2	11
En algunas ocasiones si es que me agreden a mi primero	8	42
Es mejor conversar pacíficamente	0	0
Total	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa José Ingenieros.

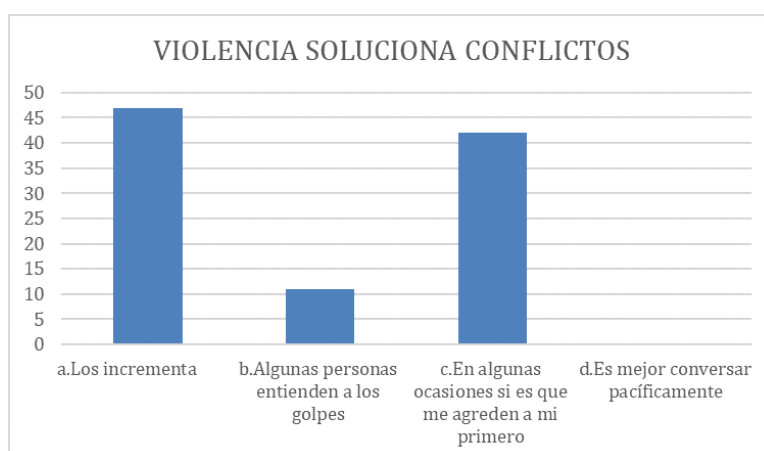


Figura 15. Violencia soluciona conflictos

Un porcentaje significativo de personas (47%) cree que la violencia agrava los conflictos en lugar de resolverlos, lo que resalta la importancia de buscar alternativas pacíficas. Además, algunas personas (42%) admiten recurrir a la violencia en ciertas situaciones cuando son agredidas primero, como una forma de protección o defensa. Sin embargo, es esencial tener en cuenta que la violencia no es la solución óptima y existen opciones más saludables para abordar los conflictos. Además, un pequeño porcentaje (11%) percibe que algunas personas solo entienden o responden a través de la violencia física, lo cual refleja la creencia de que los actos violentos pueden generar un cambio en su comportamiento. Aun así, es fundamental destacar que la violencia como medio de comunicación o resolución de conflictos no es saludable ni efectiva a largo plazo.

7. ¿Cómo te has sentido en la escuela?

Tabla 16. Como te sientes en la escuela

Ítems	f	%
Ignorado	6	32
Discriminado	8	42
Soy objeto de burla	1	5
Aceptado	4	21
Total	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa José Ingenieros



Figura 16. Como te sientes en la escuela

Un porcentaje del 42% de personas se siente discriminado en la escuela, lo que implica un trato desigual o injusto debido a características personales como raza, género u orientación sexual, generando emociones negativas y dificultades emocionales. Además, un 32% de personas se siente ignorado, lo que indica que no reciben la atención o inclusión deseada, experimentando invisibilidad y exclusión. Por otro lado, un 21% se siente aceptado, experimentando un sentido de pertenencia y aceptación en el entorno escolar, lo que promueve un ambiente positivo y relaciones saludables. Sin embargo, un 5% de personas se siente objeto de burla, siendo objeto de risas o comentarios hirientes, lo que afecta la autoconfianza y genera un ambiente poco acogedor.

8. ¿Qué tipo de violencia observa comúnmente?

Tabla 17. Tipo de violencia común

Ítems	f	%
Física	6	32
Verbal	8	41
Psicológica	3	16
No observó violencia	2	11
Total	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa José Ingenieros.

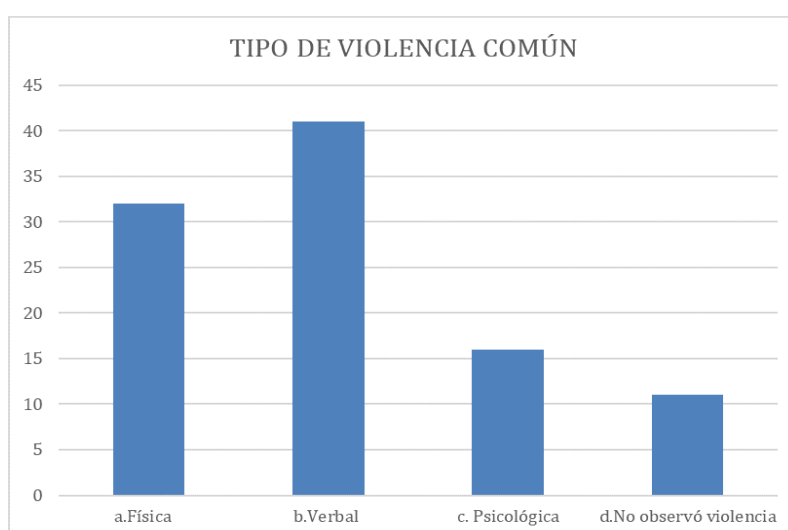


Figura 17. Tipo de violencia común

La violencia verbal es el tipo más común, representando un 41% de casos, y se caracteriza por el uso de palabras ofensivas, insultos, amenazas o intimidación verbal para causar daño emocional o psicológico. La violencia física, que implica el uso de fuerza física y actos violentos causantes de daño físico, ocupa el segundo lugar con un 32% de prevalencia. La violencia psicológica es menos común, con un 16% de casos, y se basa en tácticas de desgaste emocional como el acoso, la manipulación o el chantaje emocional. Un 11% de las personas no ha observado ningún tipo de violencia en el entorno educativo.

9. ¿Quiénes te han informado en la escuela de cómo prevenir la violencia escolar?

Tabla 18. Quién informa para prevenir violencia

Ítems	f	%
Profesor	13	68
Directora	4	21
Departamento psicológico	2	11
Ninguno	0	0
Total	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa José Ingenieros.

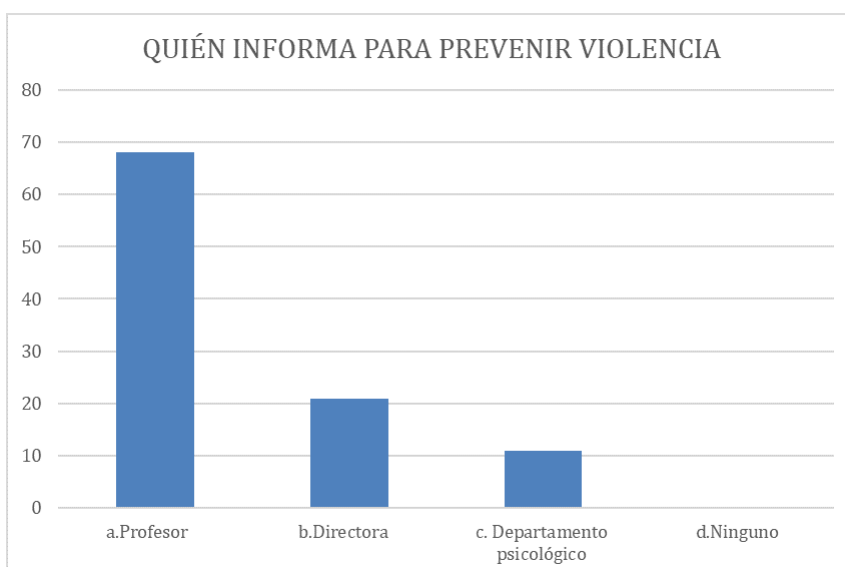


Figura 18. Quién informa para prevenir violencia

Los valores proporcionados revelan un compromiso destacado por parte del profesor 68% y la directora 21% en relación a la violencia escolar. El profesor demuestra una preocupación clara por la seguridad y el bienestar de los estudiantes, mientras que la directora enfatiza la importancia de mantener un entorno escolar seguro y saludable. Asimismo, el departamento psicológico 11% juega un papel esencial en la prevención y abordaje de la violencia escolar, evidenciando la disposición de la institución para brindar apoyo emocional y psicológico a los estudiantes afectados, así como para implementar programas de intervención y prevención.

10. ¿Consideras que los conflictos y agresiones en la escuela son?

Tabla 19. Agresiones y conflictos en la escuela

Ítems	f	%
Temas cotidianos	0	0
Reflejo del estilo de crianza	8	42
Ignorado por las autoridades	6	32
De poca importancia	5	26
Total	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa José Ingenieros.



Figura 19. Agresiones y conflictos en la escuela

El estilo de crianza de los padres o cuidadores puede tener un impacto significativo en las agresiones y conflictos en la escuela, lo que representa un 42% de relevancia en la generación de estos problemas. Asimismo, se observa que las autoridades escolares ignoran en un 32% los casos de agresiones y conflictos, lo cual indica una falta de atención y respuesta adecuada. Por otro lado, se considera que estos problemas tienen poca importancia en comparación con otros asuntos, representando un 26% de relevancia. Sin embargo, esto no implica que el problema sea insignificante, sino que existen otros factores o preocupaciones que se consideran más urgentes en el entorno escolar.

6.3 Entrevista aplicada al docente de sexto grado de la Unidad Educativa José Ignacio

1. ¿Qué es para usted la violencia escolar?

R: Para mí es cuando existe problemas entre pares, entre docentes y estudiantes, se puede dar en forma psicológica o física.

La definición dada por el docente es correcta, aunque limitada en cuanto a la caracterización y las modalidades de ejercicio de la violencia que pueden incluir algunas otras tipologías, es evidente que el entrevistado cuenta con una noción general que él califica como “problemas”, lo que supone desavenencias, conflictos y en consecuencia ejercicio de la fuerza física, psicológica, sexual, económica, simbólica o discursiva.

2. ¿Cómo definiría el clima de relaciones interpersonales en su salón de clases?

R: Positiva, es un ambiente sin inconvenientes.

La percepción propia del docente respecto al ambiente de interrelaciones deberá considerarse en cualquier caso con atención al sesgo propio de autoridad que ejerce el docente en su salón de clases. El diagnóstico situacional siempre tendrá que partir de un análisis comparativo con la percepción de la dirección administrativa de la institución, los propios estudiantes y los padres de familia.

3. ¿Cómo son las relaciones de los alumnos/as entre sí?

R: Si, se relacionan muy bien, en ciertos casos ocurren conflictos entre ellos.

Al igual que con la segunda pregunta, la opinión del docente deberá considerarse desde una perspectiva crítica relacionada con el sesgo de autoridad previamente descrito.

4. Si existen malas relaciones entre alumnos, cuál cree usted sea la principal causa a las que se les atribuyen.

R: Una de las principales causas es que vienen de hogares pobres y desorganizados, falta de control de los padres en sus hogares.

Es claro que el docente comprende las causas subyacentes del ejercicio de la violencia y tiene claras al menos dos de las razones por las cuáles se producen roces durante el proceso

educativo, las cuales están enfocadas al círculo familiar de donde proceden los niños.

5. ¿Qué tipo de violencia, ha podido usted evidenciar en su salón de clases?

R: Violencia física y psicológica.

El docente describe dos tipologías de violencia que se ejerce en el salón de clases de acuerdo a lo que él evidencia y que responde a la percepción individual de este, por lo tanto, se puede considerar que en efecto en el aula de clase a pesar de que el docente manifiesta que hay control y disciplina en el aula si existen episodios de violencia tanto física como psicológica.

6. ¿Cuáles son los tipos de situaciones violentas más frecuentes entre alumnos?

R: Violencia verbal

En la respuesta señalada para esta pregunta se debe considerar que el docente es una de las fuentes primarias, pues puede ser testigo de los conflictos que se suscitan en la comunidad educativa y permitirá comprender la eficiencia y eficacia de cualquier medida de prevención, para evitar estos episodios de violencia.

7. ¿Cómo la concibe a la disciplina de su centro educativo?

R: Buena, siempre se controla la disciplina en todo momento, no se los abandona.

Al igual que sucede con algunas de las preguntas previas para el análisis de esta información recabada tendrá que considerarse el sesgo de autoridad antes descrito.

8. ¿Si se generan episodios violentos en la institución, cuáles son los lugares donde suceden estos?

R: En la hora del recreo y al momento de salir de la institución.

Esta respuesta es clave para identificar en qué momentos y contextos deberán adecuarse las estrategias de prevención de vulneración de derechos. Dónde se evidencia que los principales problemas entre estudiantes se presentan en los momentos en los cuáles los estudiantes se encuentran solos y alejados de la disciplina docente y del control de las autoridades.

9. ¿Hay campañas o un programa en la escuela que prevenga la violencia escolar?

R: Si, constantemente se reciben charlas con la práctica de valores y todos los días en el momento cívico se dramatiza un valor.

Esta respuesta permite inferir las posibles estrategias de implementación para la prevención de la violencia dentro de la comunidad educativa. A través de esta consideración se usan dos tipos de promoción de práctica estandarizada: charlas con la práctica de valores y dramatizaciones durante los momentos cívicos.

7. Discusión

Las estrategias de prevención contra la violencia escolar, mediante una metodología activa es fundamental para promover un entorno educativo seguro y respetuoso. Además, esta metodología implica la participación proactiva de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, fomentando la comunicación, la empatía y la resolución pacífica de los conflictos, asimismo, permitiendo al docente a enfatizar ampliamente la temática de la prevención con diferentes estrategias, de manera que, todas las dudas e inquietudes de los estudiantes sean resueltas por el docente de forma inmediata.

Dentro del desarrollo del presente trabajo investigativo se plantearon tres objetivos específicos, para dar cumplimiento al **primer objetivo específico**: Diagnosticar la realidad actual existente entre estrategias de prevención y violencia escolar en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros; se realizó una encuesta a los estudiantes, autoridades y una entrevista al docente de grado, mediante la cual se recopiló los datos e información sobre los tipos de violencia escolar que se presentan en los estudiantes de y sus posibles estrategias de prevención.

Para la ejecución del primer objetivo se tomó en consideración las siguientes preguntas: La pregunta número 9 de la encuesta dirigida a las autoridades menciona lo siguiente: ¿La escuela promueve la participación activa y la colaboración de los estudiantes en la prevención de la violencia escolar?, el 100% de los encuestados coinciden que la escuela fomenta la participación activa y la colaboración de los estudiantes en la prevención de la violencia escolar; además de que la institución les ofrece oportunidades para involucrarse en actividades, programas y proyectos relacionados con la prevención de la violencia, lo que promueve su sentido de responsabilidad y empoderamiento; asimismo como lo menciona en la pregunta número 9 de la encuesta dirigida a los estudiantes ¿Quiénes te han informado en la escuela de cómo prevenir la violencia escolar? estos se manifiestan en un 68% que ha sido el profesor y la directora 21%; el departamento psicológico el 11% quienes juegan un papel fundamental en la prevención y abordaje de la violencia escolar, evidenciando así la disposición de la Unidad Educativa para brindar apoyo emocional y psicológico a los estudiantes afectados, así como para implementar programas de intervención y estrategias de prevención; de la misma manera en base a la entrevista al docente; en la pregunta 5 ¿Qué tipo de violencia, ha podido usted evidenciar en su salón de clases?, este manifiesta que se ha evidenciado violencia física y psicológica a pesar de que en otra pregunta este indica, que hay control y disciplina en el aula.

A lo que concierne al **segundo objetivo específico**: Plantear una propuesta educativa que permita prevenir la violencia escolar en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros, se tomó en cuenta la selección de la información más relevante sobre la prevención de la violencia escolar y el abordaje inicial de las estrategias de prevención del protocolo de actuación frente a SITUACIONES DE VIOLENCIA detectadas o cometidas en el sistema educativo del Ministerio de Educación, seguidamente plantear una propuesta que busque abordar de manera integral la problemática, promoviendo un entorno seguro y propicio para el aprendizaje. Para poder cumplir con el objetivo y afianzar la propuesta, se consideró la pregunta 3 de la encuesta a las autoridades: ¿La escuela cuenta con un protocolo para abordar casos de acoso escolar y violencia?, el enunciado indica que el porcentaje dado es del 100%, lo que significa que todas las personas encuestadas afirmaron que la escuela cuenta con un protocolo para abordar casos de acoso escolar y violencia; en relación a la entrevista al docente la pregunta 9; ¿Hay campañas o un programa en la escuela que prevenga la violencia escolar?, a lo que el docente indica que si existe y constantemente se reciben charlas con la práctica de valores y todos los días en el momento cívico se dramatiza un valor, en base a la encuesta realizada a los estudiantes y la pregunta 1; ¿Crees que se deben sancionar los actos violentos?, un 41% considera que los actos violentos en la escuela deben ser sancionados para mantener un entorno educativo seguro, el 26% opina que los actos violentos hacia los niños deben ser castigados para proteger sus derechos y bienestar, un 11% cree que la violencia hacia las mujeres, los animales y en la familia también debe ser sancionada, mostrando la importancia de proteger a estos grupos. Estos resultados resaltan la necesidad de tomar medidas para prevenir y castigar la violencia en todas las áreas de la vida, garantizando la seguridad y el bienestar general.

Estas respuestas permiten inferir las posibles estrategias de implementación para la prevención de la violencia dentro de la comunidad educativa. A través de esta consideración se usan dos tipos de promoción de práctica estandarizada: charlas con la práctica de valores y dramatizaciones durante los momentos cívicos.

Considerando lo anterior, la propuesta se realizó a través de la elaboración de talleres con la temática: **Juntos contra la violencia escolar**, que tiene la finalidad de abordar y combatir la violencia de la Unidad Educativa José Ingenieros de manera colaborativa; es decir, busca reunir a los diferentes actores, como estudiantes, padres de familia, docentes y

autoridades, para trabajar en conjunto y encontrar soluciones efectivas para prevenir y reducir la violencia en el entorno educativo.

En lo referente al **tercer objetivo específico**: Ejecutar la propuesta de mejoramiento para prevenir la violencia escolar en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros; se dio cumplimiento al mismo, mediante la socialización de los talleres: **Juntos contra la violencia escolar**, trabajados con los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa con el fin de apoyar al protocolo institucional por medio del desarrollo de actividades para la prevención de la violencia escolar; estos talleres no solo se enfocan en los estudiantes, sino que también buscan involucrar a toda la comunidad educativa; es decir docentes, padres de familia y personal de apoyo como el DECE. Es fundamental trabajar de manera conjunta para prevenir la violencia escolar y brindar apoyo a los estudiantes. Estos talleres tuvieron éxito porque lograron un impacto positivo en la comunidad escolar, y se espera que los pongan en práctica para tratar situaciones de violencia en donde se logre un cambio positivo en las actitudes y comportamientos de los estudiantes, promoviendo una convivencia respetuosa en la escuela.

8. Conclusiones

- Luego de la recolección de información, tanto a autoridades, docente y estudiantes de sexto grado, se pudo diagnosticar que la institución educativa trabaja a través de un protocolo para crear un ambiente escolar seguro para todos los estudiantes y el personal docente. Además, al prevenir los diferentes tipos de violencia escolar presentes en la escuela, mediante la realización de talleres, conferencias, charlas a los estudiantes por medio de las autoridades y el DECE, se logra reducir los daños físicos y emocionales en los alumnos, mejorando la calidad de la educación y el bienestar general.

- Considerando los resultados obtenidos, se pudo identificar la importancia de implementar las estrategias de prevención de la violencia escolar, en donde el docente y autoridades particularmente han recalcado la necesidad de fomentar un entorno seguro y positivo dentro del aula, en la que los estudiantes se sientan respetados, valorados y apoyados.

- Se aplicó talleres a los estudiantes con la temática **Juntos contra la violencia escolar**, como alternativa para reforzar el protocolo de la Unidad Educativa, los mismos que están elaborados en formato de estrategias y se enfoca en brindar alternativas que permitan trabajar con los estudiantes en caso de existir algún tipo de violencia escolar.

9. Recomendaciones

- Se sugiere a las autoridades contar con la realización de un protocolo con sus adaptaciones específicas, que sea adaptado al Código de Convivencia y sobre todo ejecutarse el mismo con la rigurosidad del caso, que permita a la comunidad educativa saber cómo actuar en casos de existir violencia escolar con la finalidad de crear un entorno seguro.
- Se recomienda a los docentes que promuevan la participación activa de la comunidad educativa, en donde involucre a los alumnos y padres de familia a apoyar en la prevención de esta problemática, por medio de reuniones, talleres y actividades en las que se aborde el tema de la violencia y se promueva la colaboración de todos los actores involucrados.
- Finalmente, se recomienda a las autoridades y docentes tomar en consideración las estrategias propuestas en los talleres, denominados; **“Juntos contra la violencia escolar”**, la misma que se plantea en el presente trabajo investigativo como alternativa para brindar apoyo al protocolo de la unidad educativa, con la finalidad de crear un entorno seguro, saludable y propicio para el aprendizaje de los estudiantes; en donde, estas estrategias buscan prevenir y reducir la incidencia de la violencia física como psicológica, y promover la convivencia, el respeto mutuo y el desarrollo integral.

10. Bibliografía

- Adame, A. (2008). *Violencia Escolar*. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas, 24 1-11.
- Ayala, M. (2015). *Violencia escolar: un problema complejo*. Ra Ximhai, vol. 11, núm. 4, julio-diciembre, 2015, pp. 493-509.
- Barrios-Vanegas, y Ivett. (2016). *Factores psicológicos que influyen en la conducta agresiva de niños y niñas de 8 años de edad*. Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio 2(1), 204-217.
- Cedeño, W. (2020). *La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano*. Revista Universidad y Sociedad, 12(5), 470- .
- Colombo, G. (2011). *Violencia Escolar y Convivencia Escolar: Descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar*. Revista Argentina de Sociología, vol. 8-9, núm. 15-16, 2011, pp. 81-104.
- Díaz-Aguado, M. (2005). *La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela*. Psicothema 2005. Vol. 17, nº 4, pp. 549-558.
- Ecuador, M. d. (2011). *Prevención y abordaje inicial de los delitos sexuales en el ámbito educativo*. Primera edición. Quito.
- Ministerio de Educación, M. d. (2017). *Protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/Protocolos_violencia_web.pdf
- Herrera, P., Sances, C., y Tijmes, C. (2019). *Violencia escolar y bullying*. Convivencia escolar para líderes educativos. (pp. 125-145). Cedle.
- Injuve. (2008). *Cambios y persistencias en la igualdad de género de los y las jóvenes en España (1990-2010)*.
- Martínez, S., Estévez, C., y Carillo, A. (2023). *Papel de la empatía en los agresores y las víctimas del acoso escolar: un estudio transversa*. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes Vol. 10 nº. 2- mayo 2023 - pp 1-6.

- Montiel, C., y Valencia, E. (2021). Estrategias pedagógicas para prevenir la violencia escolar entre pares en la Unidad Educativa Jacinto Martín Aspiazu Peralta. *Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*.
- Naranjo Pereira, M. (2008). *Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 8, núm. 1, enero-abril, 2008, pp. 1-27.
- Unesco. (2022). *El rol de las y los docentes para prevenir y abordar la violencia escolar* .
<https://www.unesco.org/es/articles/el-rol-de-las-y-los-docentes-para-prevenir-y-abordar-la-violencia-escolar#:~:text=reconocer%20y%20responder%20a%20los,que%20funciona%20a%20nivel%20escolar>.
- Unir. (2021). *¿Cuál es la importancia de la familia en la educación?*
<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/familia-educacion/#:~:text=La%20familia%20es%20la%20base,el%20proceso%20de%20enseñanza%20de%20aprendizaje>.
- Vaca, P. (2014). *Formas y prevalencia del acoso escolar en adolescentes del primer año de bachillerato del Colegio Une de Quito, durante el año lectivo 2012-2013*.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6278/1/UPS-QT04794.pdf>
- Varela, J. (2011). *Efectividad de Estrategias de Prevención de Violencia Escolar: La Experiencia del Programa Recoleta en Buena*. Psykhe vol.20 no.2 Santiago nov. 2011.

11. Anexos

Anexo 1. Propuesta de mejoramiento educativo: Juntos contra la violencia escolar

JUNTOS CONTRA LA VIOLENCIA ESCOLAR



Anexo 2. Enlace de la propuesta y código QR

<https://bit.ly/3QYofjm> :



ESCANEAME

Anexo 3. Oficio de apertura a la institución educativa

Loja, 01 de Junio de 2023.

Mgs. Paulina Soledad Patiño Maldonado
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "JOSE INGENIEROS"
Ciudad.

De mi consideración:

Yo, **VICENTE PAUL LEÓN OCHOA**, con número de cédula **1105105876**. Por medio de la presente, es grato dirigirme a usted deseándole éxitos en cada una de las funciones que le han sido asignadas y anhelando que se encuentre bien junto a sus seres queridos

El motivo de la presente carta es para hacerle conocer y solicitarle lo siguiente: la Facultad de la Educación, el Arte y Comunicación y el Programa de Maestría en Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, como formadora de Profesionales de la Educación, busca establecer mecanismos de vinculación para que los estudiantes de esta rama realicen su proyecto de vinculación con la sociedad con las distintas Instituciones Educativas del contexto zonal y distrital. Es por ello que, me dirijo a usted, como autoridad encargada, y conocedora de su espíritu comprometido con la calidad educativa, me brinde apertura para realizar mi proyecto de tesis con el tema: **Las estrategias de prevención y su relación con la violencia escolar de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros, Loja 2022-2023**. Por ello, exhorto a su profesionalismo, y, me permita establecer una agenda de trabajo, para de esta manera cumplir con lo establecido en la planificación.

Por la atención que se digna dar a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos, no sin antes extenderle mis sentimientos de gratitud y estima

Atentamente,

Lic. Vicente Paul León Ochoa

Cédula: **1105105876**

AUTORIZADO
Fecha: 01/06/2023



Anexo 4. Entrevista dirigida al docente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DOCENTE UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ INGENIEROS

Objetivo: Indagar sobre su conocimiento en relación a la presencia y atención de la violencia escolar, para fomentar la cultura de la prevención y la generación de ambientes escolares seguros.

- 1. ¿Qué es para usted la violencia escolar?**
- 2. ¿Cómo definiría el clima de relaciones interpersonales en su salón de clases?**
- 3. ¿Cómo son las relaciones de los alumnos/as entre sí?**
- 4. Si existen malas relaciones entre alumnos, cuál cree usted sea la principal causa a las que se les atribuyen**
- 5. ¿Qué tipo de violencia, ha podido usted evidenciar en su salón de clases?**
- 6. ¿Cuáles son los tipos de situaciones violentas más frecuentes entre alumnos?**
- 7. ¿Cómo la concibe a la disciplina de su centro educativo?**
- 8. ¿Si se generan episodios violentos en la institución, ¿cuáles son los lugares donde suceden estos?**
- 9. ¿Hay campañas o un programa en la escuela que prevenga la violencia escolar?**

Agradezco su valiosa cooperación

Anexo 5. Encuesta dirigida a las autoridades

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA



FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA AUTORIDADES UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ INGENIEROS

Objetivo: Recopilar información sobre las estrategias de prevención implementadas y su relación con la violencia escolar en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros durante el período académico 2022-2023.

- 1. ¿Qué medidas y estrategias preventivas se están tomando en la escuela para prevenir la violencia escolar?**
- 2. ¿Qué valores se están implementando en la escuela para prevenir la violencia escolar entre los estudiantes?**

Respeto ()

Empatía ()

Tolerancia ()

Otros ()

Especifique.....

- 3. ¿La escuela cuenta con un protocolo para abordar casos de acoso escolar y violencia?**

Si ()

No ()

4. ¿Los estudiantes y el personal escolar están al tanto de las consecuencias y sanciones que se aplican en caso de cometer actos de violencia?

Si ()

No ()

5. ¿La escuela ofrece apoyo emocional y psicológico a los estudiantes que han sido víctimas de violencia?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Cómo lo realiza?.....

6. ¿Los padres de los estudiantes son informados sobre las medidas preventivas y protocolos de la escuela para prevenir la violencia escolar?

Si ()

No ()

A veces ()

¿Por qué?.....

7. ¿Se realizan campañas de concientización y sensibilización sobre la violencia escolar dirigidas a los estudiantes, el personal escolar y los padres de familia?

Si ()

No ()

A veces ()

¿Con qué frecuencia la realizan?.....

8. ¿La escuela cuenta con un equipo multidisciplinario para detectar, prevenir y abordar la violencia escolar?

Si ()

No ()

¿Quiénes lo conforman?.....

9. ¿La escuela promueve la participación activa y la colaboración de los estudiantes en la prevención de la violencia escolar?

Si ()

No ()

A veces ()

¿De qué manera?

10. ¿La escuela realiza evaluaciones periódicas de las estrategias implementadas para prevenir la violencia escolar y cómo realiza los ajustes necesarios en caso de ser necesario?

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 6. Encuesta dirigida a los estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ
INGENIEROS**

1. ¿Cree que se deben sancionar los actos violentos?

- a) Hacia la mujer
- b) Hacia los niños
- c) Hacia los animales
- d) En la familia
- e) En la escuela

2. ¿Ha presenciado actos violentos en su casa, Cuáles?

- a) Insultos
- b) Golpes
- c) Aislamiento
- d) Referencias
- e) Indiferencia

3. ¿Si un compañero te agrede físicamente como reaccionarias?

- a) Me quedo callado
- b) Aviso a una autoridad profesor o tutor
- c) Lo insultó o golpeo

d) Indiferencia

4. ¿Ha presenciado actos violentos en la escuela?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Algunas veces

d) Nunca

e) Indiferente

5. ¿Ha sido partícipe de un acto violento?

a) Si soy testigo

b) No he presenciado

c) No estoy de acuerdo

d) No me he dado cuenta

e) No son mis asuntos

6. ¿Crees que la violencia soluciona conflictos?

a) Los incrementa

b) Algunas personas entienden a los golpes

c) En algunas ocasiones si es que me agreden a mi primero

d) Es mejor conversar pacíficamente

7. ¿Cómo se ha sentido en la escuela?

a) Ignorado

b) Discriminado

c) Soy objeto de burla

c) Aceptado

8. ¿Qué tipo de violencia observa comúnmente?

- a) Física
- b) Verbal
- c) Psicológica
- d) No observó violencia

9. ¿Quiénes te han informado en la escuela de cómo prevenir la violencia escolar?

- e) Profesor
- f) Directora
- g) Departamento psicológico
- e) Ninguno

10. ¿Consideras que los conflictos y agresiones en la escuela son?

- h) Temas cotidianos
- i) Reflejo del estilo de crianza
- j) Ignorado por las autoridades
- k) De poca importancia
- l) Atendidos de manera inmediata

Anexo 7. Evidencias fotográficas







Anexo 8. Ejecución de la propuesta











Anexo 9. Certificado traducido del resumen



Juan Pablo Ordóñez Salazar

**CELTA-Certified English Teacher,
traductor e intérprete.**

Certificación de traducción al idioma inglés.

Juan Pablo Ordóñez Salazar.

CELTA-certified English Teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés, del resumen de tesis titulado: **Las estrategias de prevención y su relación con la violencia escolar de los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica José Ingenieros, Loja 2022-2023**, de autoría del estudiante Vicente Paul León Ochoa, con número de cédula 1105105876, egresado de la Maestría en Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo al interesado hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 14 de agosto del 2023.

1103601090 Firmado digitalmente
por 1103601090
JUAN PABLO
ORDÓÑEZ
SALAZAR
Fecha: 2023.08.14
11:51:02 -05'00'

Juan Pablo Ordóñez Salazar

DNI: 110360109-0

Código de perito: 12298374

CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE