



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

1859

**Universidad Nacional de Loja**

**Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación**

**Maestría en Educación Básica**

**Las tecnologías de información y la comunicación en la lectoescritura en el subnivel elemental de la unidad educativa Particular San Gerardo, 2023.**

Trabajo de Titulación  
previo a la obtención del  
título de Magíster en  
Educación Básica

**AUTORA:**

Lic. Jackeline Patricia Alvarado Saca

**DIRECTOR:**

Lic. Alex René Campoverde Jaramillo Mg. Sc

Loja - Ecuador

2023

## Certificación

Loja, 15 de agosto de 2023

Lic. Alex René Campoverde Jaramillo Mg. Sc

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **Las tecnologías de información y la comunicación en la lectoescritura en el subnivel elemental de la unidad educativa Particular San Gerardo, 2023.** de autoría de la estudiante **Jackeline Patricia Alvarado Saca**, previo a la obtención del título de **Magíster en Educación Básica**, de la autoría de la estudiante **Jackeline Patricia Alvarado Saca con cedula de identidad 1150820445**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Lic. Alex Rene Jaramillo Campoverde Mg.Sc

**DIRECTOR/A DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

## **Autoría**

Yo, **Jackeline Patricia Alvarado Saca**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:**

**Cédula de Identidad:** 1150820445

**Fecha:** 14 de septiembre del 2023

**Correo electrónico:** jackeline.alvarado@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0990466788

**Carta de autorización por parte de la autora para la consulta de reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo del Trabajo de Titulación.**

Yo, **Jackeline Patricia Alvarado Saca** declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **Las tecnologías de información y la comunicación en la lectoescritura en el subnivel elemental de la unidad educativa Particular San Gerardo, 2023.** como requisito para optar el título de **Magíster en Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los catorce días del mes de septiembre del dos mil veintitrés.

**Firma:**

**Autora:** Jackeline Patricia Alvarado Saca

**Cédula:** 1150820445

**Dirección:** Cajanuma vía Malacatos

**Correo electrónico:** jackeline.alvarado@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0990466788

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Director del Trabajo de Titulación:** Lic. Alex Rene Jaramillo Campoverde Mg.Sc

## **Dedicatoria**

Este trabajo investigativo le quiero dedicar en primera instancia a Dios quien me ha brindado el valor y la sabiduría necesaria para poder lograr mi objetivo.

A mi madre quien con su paciencia y entrega me ha formado con una visión para luchar por cada una de mis metas plateadas, gracias por tus oraciones, consejos, palabras de aliento y sacarme adelante con tu esfuerzo y dedicación llevándome a ser una mejor persona.

A mi querida hermana Carolina que con su presencia en mi vida me motiva cada día para seguir preparándome profesionalmente, eres mi soporte y razón para seguir adelante.

A mi pareja Byron quien me ha brindado su cariño y apoyo incondicional durante todo este proceso, gracias por estar conmigo en todo momento.

A mis tíos que nunca me dejaron sola, que siempre me llenaron de apoyo y seguridad para no rendirme.

Finalmente quiero dedicar este trabajo a mis amigas, por apoyarme durante cada etapa de mi proceso de formación, gracias por tenderme su mano y ser parte de este sueño anhelado las llevo en mi corazón.

***Jackeline Patricia Alvarado Saca***

## **Agradecimiento**

Mi eterna gratitud a Dios por ser mi guía en cada paso que doy, a mi madre, hermana, tíos, a mi pareja y a mis queridas amigas por su apoyo incondicional.

También quiero agradecer a todos los docentes de mi querida Universidad Nacional de Loja, en las que aprendí las mejores enseñanzas, a mi distinguido tutor quien me apoyo en todo este proceso de formación profesional, gracias por su paciencia y tolerancia.

A todas aquellas personas que me han estado apoyando y motivando constantemente mi agradecimiento infinito.

*Jackeline Patricia Alvarado Saca*

## Índice de Contenidos

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>ii</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de Contenidos</b> .....	<b>vii</b>
<b>Índice de tablas:</b> .....	<b>ix</b>
<b>Índice de figuras:</b> .....	<b>x</b>
<b>1. Título</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Resumen</b> .....	<b>2</b>
2.1. Abstract .....	3
<b>3. Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Marco teórico</b> .....	<b>7</b>
4.1. Antecedentes .....	7
4.2. Relación de las TIC y la lectoescritura.....	9
4.3. Las tecnologías de información y comunicación .....	10
4.3.1. Definición .....	11
4.3.2. Bases teóricas de las tecnologías de información y comunicación .....	12
4.3.3. Uso de las TIC en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura .....	15
4.3.4. Las Tic en la educación .....	17
4.3.5. Ventajas de las Tic en la educación.....	18
4.4. La lectoescritura .....	20
4.4.1. Definición .....	21
4.4.2. Bases teóricas de la lectoescritura .....	22
4.4.3. Importancia de la lectoescritura.....	24
4.4.4. Niveles del desarrollo de la lectoescritura .....	26
4.4.5. Estrategias en la enseñanza de la lectoescritura .....	27
4.4.6. Factores del desarrollo de la lectoescritura.....	29
4.4.7. Problemas de la lectoescritura .....	32
<b>5. Metodología</b> .....	<b>34</b>
5.1. Área de estudio.....	34
5.2. Procedimiento.....	35
5.2.1. Enfoque metodológico.....	35
5.2.2. Tipo de diseño .....	36

5.2.3. Métodos de investigación aplicados .....	36
5.2.4. Técnicas .....	38
5.2.5. Unidad de estudio .....	38
5.2.6. Muestra y tamaño de la muestra .....	39
5.2.7. Criterios de inclusión.....	39
5.2.8. Criterios de exclusión .....	40
5.3. Procesamiento y análisis de datos .....	40
<b>6. Resultados.....</b>	<b>42</b>
<b>7. Discusión .....</b>	<b>58</b>
<b>8. Conclusiones .....</b>	<b>61</b>
<b>9. Recomendaciones .....</b>	<b>62</b>
<b>10. Bibliografía .....</b>	<b>63</b>
<b>11. Anexos .....</b>	<b>71</b>

## Índice de tablas:

<b>Tabla 1.</b> Muestra .....	39
<b>Tabla 2.</b> Las TIC proporcionan recursos .....	42
<b>Tabla 3.</b> Uso de herramientas tecnológicas .....	43
<b>Tabla 4.</b> Creación de material con TIC .....	44
<b>Tabla 5.</b> Empleo de recursos Canva, youtube , liveworksheets, juegos en línea, otros. ....	45
<b>Tabla 6.</b> Acceso a Internet.....	46
<b>Tabla 7.</b> Empleo de herramientas desde las TIC.....	47
<b>Tabla 8.</b> Las TIC mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje .....	48
<b>Tabla 9.</b> Utilizar TIC para crear material didáctico .....	49
<b>Tabla 10.</b> Las TIC mejoran la lectoescritura.....	50
<b>Tabla 11.</b> Las TIC benefician la lectoescritura .....	50
<b>Tabla 12.</b> Resultados iniciales y finales del cuestionario.....	54
<b>Tabla 13.</b> Matriz de operativización .....	76
<b>Tabla 14.</b> Actividades Ejecutadas .....	77

## Índice de figuras:

<b>Figura 1.</b> Ubicación de la Unidad Educativa Particular San Gerardo .....	35
<b>Figura 2.</b> Las TIC proporcionan recursos .....	42
<b>Figura 3.</b> Uso de herramientas tecnológicas .....	43
<b>Figura 4.</b> Creación de material con las TIC .....	44
<b>Figura 5.</b> Empleo de recursos Canva, youtube, liveworksheets, juegos en línea, otros. ....	45
<b>Figura 6.</b> Acceso a Internet .....	46
<b>Figura 7.</b> Empleo de herramientas desde las TIC .....	47
<b>Figura 8.</b> Las TIC mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje .....	48
<b>Figura 9.</b> Utilización de las TIC para crear material didáctico .....	49
<b>Figura 10.</b> Las TIC mejoran la lectoescritura .....	50
<b>Figura 11.</b> Las TIC benefician el proceso de lectoescritura .....	51
<b>Figura 12.</b> Comparación de resultados iniciales y finales .....	56

## **1. Título**

**Las tecnologías de información y la comunicación en la lectoescritura en el subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Gerardo, 2023.**

## 2. Resumen

La presente investigación contribuye a la práctica docente en el proceso de enseñanza aprendizaje empleando las TIC orientadas en la lectoescritura. Actualmente, la tecnología es imprescindible en el ámbito educativo y brinda variedad de recursos para abordar una metodología innovadora dentro del proceso de formación. Por consiguiente, es necesario conocer cómo las tecnologías de información y comunicación influyen de manera positiva en la lectoescritura, por tal razón para el presente trabajo se planteó un objetivo principal: Determinar la importancia del uso de las TIC mediante una propuesta didáctica para la enseñanza de la lectoescritura en el sub nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Gerardo, Loja 2023”. Metodológicamente se aplicó un enfoque mixto con análisis cuantitativos y cualitativos para lograr un mayor entendimiento en el fenómeno de estudio, de tipo descriptiva y explicativa; de diseño transversal en la cual se obtienen datos en un momento y tiempo determinado. Se utilizó el método científico, deductivo, analítico, sintético, hermenéutico y estadístico. Dentro de los resultados se logró evidenciar la efectividad de las herramientas y recursos tecnológicos en la lectoescritura, implicando la creación de una diversidad de estrategias y metodologías que favorezcan un aprendizaje significativo, activo, participativo en los estudiantes. Se concluye que hacer uso de las TIC dentro del proceso de enseñanza posibilita que los estudiantes adquieran y refuercen la lectura y escritura de manera efectiva, lúdica e innovadora.

***Palabras clave:** aprendizaje significativo, enseñanza-aprendizaje, lectoescritura, metodología innovadora, TIC.*

## 2.1. Abstract

This current research contributes to the teaching practice in the teaching-learning process using ICT oriented in literacy. Presently, technology is essential in the educational field and provides a variety of resources to approach an innovative methodology within the training process. Therefore, it is necessary to know how information and communication technologies positively influence literacy, for this reason for the present work a main objective was raised: Determine the importance of the use of ICT through a didactic proposal for the teaching of literacy at the elementary sub level of the San Gerardo Private Educational Unit, Loja 2023". Methodologically, a mixed approach was applied with quantitative and qualitative data analysis to achieve a better understanding of the study phenomenon; cross-sectional design in which data is obtained at a set moment and time; the scientific, deductive, analytical, synthetic, hermeneutic and statistical method was used. Within the results, it was possible to demonstrate the effectiveness of technological tools and resources in literacy, implying the creation of a diversity of strategies and methodologies that stimulate meaningful, active, participatory learning in students. It is concluded that making use of ICT within the teaching process enables students to acquire and reinforce reading and writing in an effective, playful and innovative way.

***Key words:*** *ICT, innovative methodology, literacy, meaningful learning, teaching-learning.*

### 3. Introducción

Actualmente las tecnologías de la información y la comunicación son una gran herramienta de apoyo pedagógico para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje dinámico, reflexivo, activo e innovador. La globalización y crecimiento agigantado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, influyen radicalmente en el campo de enseñanza aprendizaje, exigiendo condiciones y competencias para docentes y estudiantes, como el dominio y valoración del nuevo sistema educativo, el mismo que implica un desafío pedagógico al momento de hacer uso de ellas dentro del aula y todo el ámbito educativo.

Hoy en día existen muchas herramientas que han modificado la forma de aprender de los estudiantes y la forma de enseñar de los docentes, por tal motivo (Aucancela, 2022) afirma que las tecnologías web 2.0 como Internet, redes sociales, wikis, blogs y otras herramientas de comunicación ayudan a los estudiantes no solo a mejorar sus habilidades en lenguaje y literatura, sino también otras habilidades metacognitivas como la participación auténtica, organizar contenidos existentes, cooperación, intercambio de conocimientos, habilidades de colaboración y socialización con personas de todo el mundo.

En el marco de la educación la incorporación de las TIC tiene un alto valor e importancia, conviene especificar que brindan y favorecen la implementación de diferentes metodologías para abordar la enseñanza de una manera efectiva y dinámica para los estudiantes, igualmente las tecnologías de la información y la comunicación contribuyen a la enseñanza y el aprendizaje ya que permiten la creación de un entorno de aprendizaje dinámico, interactivo, creativo y divertido. Es preciso que el docente haga uso de ella para atraer la atención de los estudiantes ya que ofrecen un aprendizaje más interactivo, motivador y permite fomentar habilidades y competencias en los estudiantes en sus diferentes áreas. Teniendo en cuenta la importancia de la TIC en la educación, se considera pertinente el desarrollo de la presente investigación sobre: ¿Cómo las tecnologías de información y comunicación influyen de manera positiva en la lectoescritura en el subnivel elemental de la unidad educativa Particular San Gerardo, 2023?

En este sentido el trabajo de estudio tiene grandes beneficios para la institución educativa, en cuanto a los estudiantes las TIC desarrollan y potencian un aprendizaje lúdico y dinámico propiciando y motivando a los educandos a comprender y adquirir conocimiento de una manera diferente. Por lo que concierne a la lectoescritura, es evidente la existencia de diferente material pedagógico que brindan las TIC constituyéndose en un recurso esencial para

fortalecer la escritura, lectura, vocabulario, atención y sentido crítico en los escolares. Así mismo es conveniente dar a conocer la utilidad de la implementación de la tecnología en los docentes puesto que les ofrece una variedad de recursos para trabajar con base a las necesidades de sus estudiantes, por otra parte, el educador se convierte en un profesional más competitivo, innovador y diseñador de un nuevo entorno de enseñanza para ayudar, motivar en la formación pedagógica a sus estudiantes.

Partiendo de lo anterior y tomando en cuenta que la TIC tienen una gran beneficio dentro de la lectoescritura se expone los siguientes estudios como lo menciona (Gómez, 2023) en su investigación titulada: “Las TIC en el aprendizaje de la lectoescritura para los estudiantes con necesidades educativas especiales de educación general básica” fundamenta, que es importante que los docentes se capaciten constantemente y mantengan una investigación ardua en el uso de herramientas tecnológicas dirigidas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), con el propósito de mejorar y animar el aprendizaje en la disciplina de la lectoescritura, así mismo (Correa, 2023) en su estudio “Metodologías activas con la mediación de las TIC como estrategia de aprendizaje en la lectoescritura” ratifica que las TIC no son utilizadas por los docentes frecuentemente, no obstante están decididos a usarlas, puesto que las TIC dinamizan y motivan al aprendizaje activo en los estudiantes, ya que es una forma diferente de aprender a leer y escribir.

Para esta investigación se planteó un objetivo general: Determinar la importancia del uso de las TIC mediante una propuesta didáctica para la enseñanza de la lectoescritura en el sub nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Gerardo, Loja ; también se denominan los siguientes objetivos específicos: Conocer las estrategias que utilizan los docentes para la enseñanza de la lectoescritura en el subnivel elemental, Diseñar una propuesta pedagógica mediante el uso de las TIC para fortalecer la enseñanza de la lecto-escritura en el subnivel elemental y Evaluar la relación del uso de las TIC en el fortalecimiento de la enseñanza de la lectoescritura del subnivel elemental.

Frente al estudio realizado se ha logrado en los docentes una nueva perspectiva de enseñanza-aprendizaje frente a la lectoescritura con el apoyo y los medios que brinda las TIC ya que se pudieron evidenciar diferentes recursos, plataformas digitales y otros medios que les permitirá mejorar su metodología de enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura. Los docentes son conscientes que es necesario innovar cada día su método de trabajo mismo que, permitirá al estudiante trabajar de manera efectiva y motivadora pues las TIC incitan a los niños a

desarrollar actividades de pensamiento crítico y mantener su participación activa dentro de la presentación de material didáctico novedoso que el docente le puede facilitar.

Es necesario recalcar que la institución educativa cuenta con recursos tecnológicos avanzados para cada uno de los docentes, mismo que está a su disposición, no obstante, los docentes no están en constante capacitación e indagación de los diferentes recursos digitales que ofrece las TIC para emplear y contribuir con una enseñanza más novedosa, por tal razón fue de gran ayuda y conveniencia la propuesta ejecutada para ampliar sus conocimientos y mejorar sus habilidades competitivas. Es importante mencionar que se contó con la autorización y apoyo pertinente de cada uno de los agentes del establecimiento para llevar a cabo la investigación de manera positiva.

## **4. Marco teórico**

### **4.1. Antecedentes**

En el presente apartado se presentan algunas investigaciones realizadas sobre el tema de estudio, a nivel latinoamericano, nacional y local, en las que se evidencia la importancia de las tecnologías de información y comunicación dentro del ámbito educativo, siendo un apoyo directo para que el docente desarrolle y cree un método de enseñanza renovador que tenga como propósito ganar el interés de los niños y mejorar su adquisición de aprendizaje.

Cabero en el 2007 el capítulo II de su libro *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*, analiza el impacto de las TIC en la educación escolar a partir de una revisión de los estudios sobre la incorporación de estas tecnologías (ordenadores, dispositivos y redes digitales) a la educación y de sus efectos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. El énfasis recae en el desfase existente entre las elevadas expectativas de cambio y mejora de la educación escolar generada por estas tecnologías y por otra, los limitados avances conseguidos hasta el momento. El argumento principal es la capacidad que tienen las TIC para transformar la enseñanza y mejorar el aprendizaje. (Médicis Taticuan, 2018)

Según lo expuesto se puede considerar que las TIC brinda muchos beneficios con la diversidad de herramientas y recursos para desarrollar una mejora en la enseñanza dentro de las instituciones educativas y por otra parte, se debe considerar con la realidad que presenta cada una de las instituciones educativas para la implementación correcta de las TIC, ya que existen muchas instituciones que carecen de una adecuada infraestructura, al igual que recursos tecnológicos para llevar a cabo un buen proceso de enseñanza.

En el proyecto de título “Incidencia de la enseñanza mediada por TIC para mejorar la comprensión lectora en los niños de grado primero de la institución ciudad Boquía de Pereira” menciona que el uso de las TIC y de la secuencia didáctica debe ser un proceso guiado y dirigido; por ser un proceso interactivo implica tanto la participación y orientación del docente, el compromiso y motivación de los estudiantes, que se acompañe a su vez de otros factores como la disponibilidad de tiempo y de recursos, para hacer un proceso completo de uso y direccionamiento en el manejo de los recursos virtuales y los diseños tecno pedagógicos (Pluas, 2018)

Se puede sintetizar que las TIC tiene gran influencia y facilitan la adquisición de aprendizaje de los niños esto en vista a que se desarrolla una dinámica de enseñanza diferente llena de motivación y activa en donde los estudiantes son partícipes plenos y el docente un facilitador y orientador del aprendizaje.

Por otro lado (Barragán, 2023) en su investigación las TIC dentro de los procesos de lectoescritura concluye que las tecnologías de información y comunicación otorgan al docente y a estudiante nuevas formas o maneras de abordar los contenidos, y más aún en el marco tecnológico en que se desarrolla nuestra sociedad es de vital importancia que pase de ser una idea a una realidad ya que está demostrado el impacto sobre el aprendizaje.

En otras palabras, se puede deducir que una integración de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje para que sea significativa se debe tomar en cuenta la implicación de otros factores como lo son la capacitación docente en herramientas tecnológicas, dotaciones de equipos y redes de internet que sustenten los procesos y adecuaciones a los modelos de enseñanza.

En cuanto estudios realizados a nivel nacional en la ciudad de Riobamba en la investigación titulada “Las TIC y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura, en niños de tercer año de la escuela de educación básica “María Larraín” Pelileo – El Pingue – Tungurahua” se ratifica que los docentes utilizan diversas estrategias metodológicas, entre ellas utilizan las TIC como una herramienta que por medio de las fichas interactivas y juegos logran mejorar la atención, concentración, memorización y adquisición del nuevo conocimiento. (Aucancela, 2022)

La evidencia anterior nos muestra cómo al usar las Tic los docentes manejan y desarrollan una clase dinámica y motivadora en la que los estudiantes muestran mayor interés, atención y concentración porque se puede proporcionar material didáctico diferente con videos, imágenes, juegos, animaciones, etc.

Por otra parte en el proyecto titulado “Uso de las TIC en el salón de clases y cómo influye en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura en niños y niñas de 6 año” en la ciudad Quito se especifica las TIC con relación a la lectoescritura, se evidencia un debate ético sobre su uso y alcances, pues el proceso de globalización a nivel educativo ofrece un sin número de posibilidad de aprendizajes y posibilidades para aprovechar al máximo el conocimiento, pero a su vez limita a los estudiantes o grupos sociales que por diversas razones tienen poco o inexistente acceso a estas herramientas tecnológicas, creando desigualdad en el acceso al conocimiento y la educación, a pesar de ser un derecho fundamental para todos los seres humanos (Chicaiza, 2022)

Por lo que acontece a todos estos referentes esta investigación es esencial ya que aporta directamente a la labor docente y beneficia a lo estudiantes es su proceso de adquisición en la lectoescritura con contenidos y actividades de acuerdo a su edad, haciéndolos partícipes de clases dinámicas y activas apoyadas bajo el uso directo de recursos que nos brindan las Tic.

## **4.2. Relación de las TIC y la lectoescritura**

La necesidad de brindar una enseñanza beneficiosa para los estudiantes invita a todos los docentes a ser uso de la TIC, conocer y aplicar diversos recursos posibilita diferentes competencias, habilidades y aptitudes a los educadores para el uso dentro de su desempeño laboral sin embargo, son pocos los que hacen un uso reflexivo y sistematizado de cada uno de estos medios brindados por las TIC pues la mayoría la utiliza sólo con fines informativos y no toman en consideración los diferentes recursos como actividades interactivas, representaciones animadas, lecturas en línea, juegos en línea, videos educativos, fichas de trabajo que permiten fomentar la lectoescrituras en sus diferentes temáticas.

Por consiguiente las TIC hoy en día tienen una estrecha relación con la educación como lo detalla (Franco & Cedeño, 2022, p.77) quienes consideran que la necesidad de animar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes causa que diferentes estrategias se integre y una de ellas es el uso de la TIC en el diseño de los ambientes de aprendizajes, por otro lado, con la finalidad de diversificar las estrategias para una mejor enseñanza en la lectoescritura los estudiantes tienen una gran motivación para que ellos despierten el interés de que los elementos tecnológico ayuda alcanzar los significados de interacción con los textos y así pueden procesar la información donde ayudan al desarrollo de las habilidades lectoescritoras.

Es indudable el apoyo pedagógico que brindan estas herramientas a todos los agentes que conforman una institución educativa debido a que los estudiantes pueden aumentar sus niveles de competencia, atención, concentración e intereses por aprender. En este sentido la inclusión de las TIC en la lectoescritura conlleva a dinamizar el material pedagógico en los docentes haciendo de esto un aprendizaje motivador e interesante para que el alumno aprenda a su ritmo alcanzando un aprendizaje significativo.

El rol del docente en el proceso de aprendizaje de lectoescritura consiste en precisar una serie de estrategias y criterios de evaluación continua para orientar la producción escrita de textos en situaciones reales, reconociendo la relación de causa-efecto entre lectura y escritura al momento de escribir donde al estudiante da a conocer sus competencias adquiridas en el proceso lector. La escuela debe ser diseñada acorde a la edad y propiciar un ambiente acogedor que facilite nuevos aprendizajes. Se debe adecuar un rincón tecnológico en el aula, que promueva dichos aprendizajes, fomentando el trabajo cooperativo en el aula en el uso y aplicación de diferentes medios digitales y tecnológicos. (Luna et al., 2020, p.726)

Sin duda alguna llevar a la práctica una enseñanza apoyada y afianzada en las tecnologías de información y comunicación implica muchos desafíos, retos y beneficios en el

sistema educativo, entonces la inclusión de computadoras, proyectores y la capacitación docente en el uso de medios y plataformas digitales para enseñar permitirá, de alguna forma, brindar una educación de calidad y calidez, también la satisfacción en los docentes del deber cumplido de manera innovadora.

El llegar a cubrir la deficiencia del uso de las TIC en las escuelas se conseguirá aplicando un buen plan de formación aplicado a las necesidades del cuerpo docente, en la que se involucre competencias digitales. Además, sería bueno señalar la importancia de la autoformación, el interés que se demuestre por la parte interesada también es de gran ayuda.

La acción que ejercen las TIC en la adquisición de la lectoescritura, cuando son mediadas adecuadamente por el docente, puede enriquecer y actuar positivamente en el proceso educativo. Actualmente son múltiples las alternativas de utilización: programas, software y diferentes recursos a los que se puede acceder estos promueven un clima de aula eficiente, que facilita a los estudiantes acercarse al mundo de las letras de manera lúdica y diferenciada, permitiendo el acceso a múltiples alternativas de aprendizaje. Se sabe que todos aprendemos de distinta forma; las TIC abren un nuevo camino de enseñanza-aprendizaje cuando son incorporadas de manera sistemática, planificada e idónea. (Droguett Tidy & Aravena, 2018)

Es notorio que la lectura y la escritura son dos competencias esenciales para la vida del ser humano y que por lo tanto los docentes deben manejar y buscar las herramientas más adecuadas y oportunas para ofertar e instruir esta área de manera efectiva. Además, la integración de las TIC para fortalecer la lectoescritura coadyuvará a que los estudiantes adquieran nuevas habilidades y destrezas para trabajar de forma competitiva y enriquecedora para su lenguaje.

### **4.3. Las tecnologías de información y comunicación**

Las TIC en la actualidad son una herramienta eficaz para el proceso de enseñanza aprendizaje, produciendo cambios en la educación y exigiendo nuevos roles y metodologías para favorecer la enseñanza y aprendizaje a nivel global. El uso de las tecnologías de la información en la educación permite a los docentes y estudiantes aprender nuevos métodos y estrategias de comunicación que posibilitan y contribuyen al desarrollo del proceso educativo.

Es así que la incorporación de las TIC, a la educación se ha convertido en un proceso, cuya implicación va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo, se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología. (Hernández, 2017, p.329-330)

#### **4.3.1. Definición**

Las tecnologías de información y comunicación hoy en día es una herramienta eficaz y muy beneficiosa para el proceso de enseñanza aprendizaje pues permite crear en los docentes nuevas estrategias, técnicas, recursos y metodologías promoviendo así una formación educativa de calidad. Las TIC son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y alumnos desarrollar cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es decir, las tecnologías permiten ingresar a un nuevo mundo de información disponible para profesores y estudiantes. En otras palabras, las Tecnologías de la Información y la Comunicación son un conjunto de servicios, redes, software y aparatos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario.

Como lo mencionan (Barros Morales et al., 2019) las tecnologías de la información y comunicación. Son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar, compartir la formación docente y la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego, eso quiero decir mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros. Que dan paso a la creación de nuevas formas de comunicación.

Por otra parte, se puede considerar que las Tecnologías de Información y Comunicaciones, hace referencia a un grupo diverso de prácticas, conocimientos y herramientas, vinculados con el consumo y la transmisión de la información y desarrollados a partir del cambio tecnológico que ha experimentado la humanidad en las últimas décadas, sobre todo a raíz de la aparición de Internet. (Quintero Barrizonte, 2020, p.367)

Ante lo mencionado (Cruz & Pozo, 2019) manifiestan que la Comunicación (TIC) son herramientas que han permitido desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación, facilitando tanto al docente como al alumnado la adquisición del conocimiento de forma más inmediata y amplia; el gran impacto del desarrollo tecnológico que se está originando en la actualidad ha favorecido lo que se denomina la nueva revolución social; en efecto, las TIC han generado grandes cambios en las organizaciones culturales, sociales, económicas y educativas.

Por consiguiente, es indudable la importancia de la tecnología dentro de la educación proporcionando grandes beneficios y ventajas en las disciplinas que aborda una formación educativa, con lo que respecta al docente le brinda variedad de recursos, información y medios

para ofrecer una enseñanza de calidad, por otra parte, el estudiante también podrá acceder a una nueva manera de aprender.

#### **4.3.2. Bases teóricas de las tecnologías de información y comunicación**

Las principales teorías que fundamentan esta investigación con respecto al uso de las TIC dentro del ámbito educativo abordan referencias teóricas de autores que han desarrollado diferentes estudios y que menciona diferentes características valiosas para defender este trabajo investigativo, a continuación, se describe algunas de ellas:

##### **4.3.2.1. Valor agregado de las TIC**

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación está generando nuevas y distintas formas de aprender que no es lineal, ni secuencial sino hipermedial, es decir, ofrece una red o un conjunto de elementos enlazados entre sí que incluye textos, sonidos, imágenes y otros recursos para promover la lectura. Desde aquí surge también un aprender con el apoyo de una variedad de medios para responder a una diversidad de estilos propios de un aprender multimedial. Del mismo modo, la tecnología está acercando la globalización al aula gracias al uso de las telecomunicaciones (Sánchez, 2001).

Aportando a lo mencionado anteriormente es considerable como las TIC influyen diariamente en la sociedad como en el ámbito educativo que permite a todos los educadores y educandos hacer uso de ella, creando un nuevo ambiente de trabajo a través del empleo de medios, recursos, material didáctico, fichas de trabajo, videos educativos, juegos pedagógicos entre otros recursos, mismos que conllevan a un nuevo modelo educativo para la enseñanza y el aprendizaje.

El uso del Internet también está logrando que se redefina el quehacer en cuanto a los conceptos de distancia, virtualidad e interconexión. El Internet dejó de ser un instrumento especializado de la comunidad científica para transformarse en una red de fácil uso, modificando las pautas de interacción social, convirtiéndose en el instrumento de comunicación más rápido en crecimiento. Transformaciones matemáticas que propician nuevas formas de enseñanza como la tele educación interactiva (educación a distancia a través de la plataforma que provee la Internet). Surgen los navegadores del conocimiento. Es sin duda otra sociedad, la sociedad del conocimiento. (Riveros & Mendoza, 2005)

##### **4.3.2.2. Impacto de las TIC en la educación**

El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sobre la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la educación. A través de Internet y de las informaciones y recursos que ofrece, en el aula se abre una nueva ventana que nos permite acceder a múltiples recursos, informaciones y comunicarnos con otros,

lo que nos ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones diversas.

Por otro lado, las nuevas teorías de aprendizaje que centran su atención no tanto en el profesor y el proceso de enseñanza, como en el alumno y el proceso de aprendizaje, tienen un buen aliado en estos medios, si se utilizan atendiendo a los postulados del aprendizaje socio-constructivo y bajo los principios del aprendizaje significativo, es decir utilizar la tecnología a beneficio de fomentar una educación de calidad.

Como lo manifiesta (Belloch, 2012) se han demostrado diferentes estudios, el uso de las TIC en la educación depende de múltiples factores (infraestructuras, formación, actitudes, apoyo del equipo directivo, etc.), entre los cuales el más relevante es el interés y la formación por parte del profesorado, tanto a nivel instrumental como pedagógico. El estudio realizado por Apple Classrooms of Tomorrow (1985) en el que se analiza cómo integran los docentes los recursos tecnológicos (TIC), indica un proceso de evolución que sigue 5 etapas:

- **Acceso:** Aprende el uso básico de la tecnología.
- **Adopción:** Utiliza la tecnología como apoyo a la forma tradicional de enseñar.
- **Adaptación:** Integra la tecnología en prácticas tradicionales de clase, apoyando una mayor productividad de los estudiantes.
- **Apropiación:** Actividades interdisciplinarias, colaborativas, basadas en proyectos de aprendizaje. Utilizan la tecnología cuando es necesaria.
- **Invención:** Descubren nuevos usos para la tecnología o combinan varias tecnologías de forma creativa.

Es necesario recalcar que para hacer uso de los recursos que brindan las tecnologías de información y comunicación para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje con una nueva perspectiva, es preciso contar en las instituciones con el material, infraestructura, docentes capacitados y actualizados en las diferentes innovaciones tecnológicas, para de este modo hacer uso idóneo y productivo dentro del desempeño profesional en la educación.

#### **4.3.2.3. El aprendiz que requiere la sociedad de conocimiento**

En el marco de esta sociedad del conocimiento, los alumnos deben aprender con las herramientas que seguramente se encontrarán más tarde en sus puestos de trabajo. Por tanto, están llamados a utilizar la tecnología como un medio y no como un fin, de tal forma que la realidad virtual y otros medios digitales, sean con los cuales puedan aprender y pensar, pues las TIC están favoreciendo al educando a alcanzar un aprendizaje significativo al emplear una nueva forma de aprendizaje.

Por otro lado, el aprendiz de hoy debe emprender un camino distinto al tradicional; se

requiere que sea activo en su aprender, que sea un creador, un desarrollador de proyectos, que razone y reflexione, que piense y resuelva problemas, que investigue y adquiera habilidades y destrezas para su crecimiento personal que está mediado por la incorporación de nuevos recursos tecnológicos al aula para apoyar su aprendizaje, es muy claro que los medios tecnológicos usados con estrategias y metodologías apropiadas, facilitan y flexibilizan el pensamiento del aprendiz. (Sánchez, 2021)

De acuerdo con (Riveros & Mendoza, 2005) consideran que son diversas áreas que el docente puede trabajar al aplicar las TIC como trabajar con software educativo, programas diseñados en función de un objetivo pedagógico claro y evidente, con herramientas de productividad, a las que el facilitador podrá sacar los mayores beneficios, o bien a través del uso del Internet, que permitirá abrir el mundo a los aprendices, dando acceso a posibilidades de interacción global y entregándoles un bagaje de experiencias significativas que fortalecerán su aprender.

Desde esta perspectiva se puede usar metodológicamente las TIC para navegar y preparar a los niños en este mundo global e iniciarlos en actividades colaborativas y cooperativas, mismas que deberán ser interactivas aplicando la tecnología informatizada como un medio de construcción que permita extender las mentes de los aprendices y sus aprendizajes, igualmente es necesario enfatizar que el estudiante debe usar la tecnología no para aprender de ella, sino para aprender con ella la idea es hacer que el aprendizaje sea visible y la tecnología se torne invisible, como única forma de lograr una real integración curricular, haciéndola desaparecer para así resaltar el aprender.

#### **4.3.2.4. Constructivismo de Papert**

Considera que el ordenador configura las condiciones de aprendizaje, y supone nuevas formas de aprender. Parte de los postulados piagetianos que entienden el sujeto como agente activo y constructivo del aprendizaje, pero le da un carácter más intervencionista, incidiendo en las estructuras mentales potenciales, y en los ambientes de aprendizaje.

Papert es el creador del lenguaje LOGO, primer lenguaje de programación para niños. Este sirve para que, mediante la programación, el niño piense sobre sus procesos cognitivos, sobre sus errores, y los aproveche para reformular sus programas, por lo que la programación serviría para favorecer las actividades metacognitivas. La concepción constructivista precisa de un ámbito real que propicie los procesos experienciales de desarrollo personal. Este ámbito es la cultura en sus diferentes manifestaciones.

La principal aportación de esta perspectiva ha sido destacar la importancia de los entornos de aprendizaje en los diseños instruccionales. En estos entornos, la utilización de

recursos como el vídeo, las bases de datos, los hipertextos, los hipermedias y otros recursos que brindan las TIC para ofrecer mediaciones de gran interés. (Ferrer, 2023)

Esta teoría muestra la importancia del lenguaje de programación basado en el uso de diferentes herramientas que proporciona la tecnología de información y comunicación y así implementarla dentro de las planificaciones de enseñanza y aprendizaje en cada uno de las instituciones educativas con la finalidad de brindar una instrucción llena de interés y atención para los estudiantes.

#### **4.3.3. Uso de las TIC en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura**

Las tecnologías de información y comunicación dentro de los procesos de lectoescritura han otorgado al docente y a estudiante nuevas formas o maneras de abordar los contenidos, y más aún en el marco tecnológico en que se desarrolla nuestra sociedad es de vital importancia que pase de ser una idea a una realidad ya que está demostrado el impacto sobre el aprendizaje para ello es importante que varios factores se articulen como lo son la capacitación docente en herramientas tecnológicas, dotaciones de equipos y redes de internet que sustenten los procesos y adecuaciones a los modelos de enseñanza. (Gonzales Barragan et al., 2020)

Por otro lado, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) incluyen herramientas que mejoran el proceso de lectura y escritura. Esto permite que el alumno interactúa dinámicamente con imágenes, sonidos y sonidos sin necesidad de una persona que los oriente, ya que es un modelo flexible basado en el constructivismo, ya el docente deja de ser un dictador sino un guiador y el estudiante el centro y responsable de su propio aprendizaje esto permite contribuir a una enseñanza constructivista dejando a lado parte tradicional.

Ante esto (Zambrano, 2021) expone que el uso lúdico de las TIC es muy importante para enseñar a los alumnos a leer y escribir, la lectura es uno de los aspectos más formativos de la vida educativa de un colegio y por ello es necesario proponer estrategias para solucionar este problema sin olvidar que estamos en la era digital. Aunado a la situación es evidente que las Tic ayudan a los educandos a que adquieran y promuevan habilidades para fortalecer a potenciar la lectoescritura mediante actividades y recursos tecnológicos.

Para Ulco Simbaña, (2019) resulta interesante entender que en el proceso de lectoescritura al aplicar las TIC, es democratizar y dar igual oportunidad a los educandos del aula de clases, ya que las familias de los mismos no cuentan con equipos tecnológicos y les priva la oportunidad de acceso a la tecnología más en el sector rural, los procesos estructurados en este nivel tiene diferentes competencias y habilidades que se han frustrados por falta de recursos tecnológicos, enfrentándose a un analfabetismo digital en plena era del conectivismo.

En función a la problemática presentada se ven en la obligación de mejorar el nivel

académico fomentando la aplicación de las TIC, para construir competencias y habilidades lingüísticas, atribuir al lenguaje oral, escrito evidenciando el desarrollo cognitivo en diferentes etapas, exteriorizando al docente estar en evolución con la tecnología.

#### **4.3.3.1. Recursos de las TIC para promover la lectoescritura**

Los recursos y herramientas tecnológicas que nos brindan las TIC abordan un gran desempeño dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que tiene un gran propósito para facilitar la adquisición de la lectura y la escritura en los estudiantes teniendo en cuenta que es una de las principales nociones para desenvolverse en diferentes ámbitos. Los docentes deben acogerse y hacer uso de estos recursos tecnológicos de esta manera se motiva al estudiante a aprender y a integrarse de la mejor manera en el mundo del conocimiento.

Considerando el alcance y la importancia de las TIC en la educación se puede señalar que los expertos suelen agrupar cada elemento según sus utilidades. Así, entonces, es usual que se haga hincapié en los recursos tecnológicos tangibles como; impresoras, videocámaras, computadoras, pantallas táctiles, cámaras web, memorias USB, teléfonos inteligentes, entre otros. Además, dentro de estos medios tecnológicos encontramos los intangibles donde figuran las aplicaciones virtuales, aplicaciones, plataformas virtuales, el software, servicio de alojamiento de páginas web, Internet, etc.

Dentro de estos recursos tecnológicos, existen herramientas que permitirán que se lleva a cabo el proceso de aprendizaje de una manera más interactiva, como es el caso de la web-docente, el blog, el portafolio electrónico, las pizarras digitales interactivas, las aulas virtuales, entre otros, donde la información que se genera y utiliza requiere cada vez mayor cantidad de formatos diversos: texto, imágenes, sonido y vídeo animado, que nos llevan a un nuevo modo de soporte, basado en las aplicaciones multimedia. (Ruiz, 2018)

A continuación, se detalla algunas plataformas tecnológicas que se utilizaran en el desarrollo de la propuesta del trabajo investigativo:

- **Walinwa:** Se trata de una herramienta adaptada para profesores, alumnos y centros educativos que sirve de complemento perfecto a la asignatura de Lengua, trabaja otros aspectos como la comunicación, la atención y la concentración del alumno. También estimula su memoria visual. (Walinwa, 2020)
- **Mundo Primaria:** es un portal que tiene como finalidad ser un complemento educativo para los niños de Primaria, ofreciéndoles contenidos entretenidos y de alta calidad. A través de juegos interactivos muy sencillos pretenden que los niños refuercen los conocimientos que ya tienen de las diferentes materias que

aprenden en el colegio (matemáticas, lengua, inglés, conocimiento del medio...). También pone a su disposición juegos específicos para la mejora de habilidades como la atención, la memoria, la lógica, los conceptos básicos, la audición... (Fortes, 2016)

- **Canva:** una de las herramientas más útiles de Canva es que te provee una serie de plantillas listas para modificar y usar. Desde planes de clase, calendarios, listados, temarios, etc., Canva te ayuda a crear documentos que además de ser visualmente atractivos, son muy útiles. Estos documentos puedes utilizarlos para uso personal, pero también para compartir con tus estudiantes, lo cual es un gran beneficio. (Vélez, 2020)
- **Wordwall:** es una herramienta para crear actividades de forma muy sencilla y atractiva. Wordwall puede usarse para crear actividades tanto interactivas como imprimibles. Una vez creada la actividad se puede editar muy fácilmente. Además, se pueden usar y editar actividades creadas por otros usuarios, así como imprimir dichas actividades. Las actividades interactivas se reproducen en cualquier dispositivo, ya sea un ordenador, tableta, teléfono o pizarra interactiva, a través de cualquier navegador Web. (idDocente, 2021)
- **Cristic:** nació el año 2010 con el objetivo de recopilar juegos educativos online libres de publicidad para niños y niñas de 3 a 12 años. Con el tiempo la web ha ido creciendo y evolucionando para dar respuesta a toda la comunidad educativa, ofreciendo una visión holística de la educación. Además de juegos educativos online, cuentan con contenidos y recursos para profesores y familias: herramientas TIC, bienestar digital, educación respetuosa, crianza consciente, disciplina positiva.(Carbonelled, 2023)
- **Educaplay:** es una plataforma para la creación de actividades educativas multimedia, caracterizadas por sus resultados atractivos y profesionales. Está orientada a crear una comunidad de usuarios con vocación de aprender y enseñar divirtiéndose, con posibilidades variadas para que profesionales de la enseñanza puedan instalar en la plataforma su propio espacio educativo online, donde llevar a otro nivel de participación las clases. (Arias, 2015)

#### **4.3.4. Las Tic en la educación**

La Unesco en sus informes manifiesta que la escuela es el espacio donde se accede a compartir valores, adquirir conocimiento y a socializar, pero también a tener acceso de

computadores e internet con el propósito de lograr aprendizajes pertinentes y de calidad. Todo estudiante debe desarrollar habilidades básicas en las TIC, para no estar excluido socialmente. En este sentido podemos decir que las tecnologías de información y comunicación favorecen herramientas y facilitan la enseñanza y el aprendizaje su objetivo es consolidar un modelo integral de educación que cumpla con los objetivos tecno-pedagógicos para ser frente a las generaciones actuales. (Cuello, 2021)

La tecnología que influye hoy en la sociedad representa nuevos retos, especialmente en la educación, pues las TIC se han integrado en los procesos educativos de enseñanza-aprendizaje a lo largo del tiempo, generando influencia en la adquisición y el fortalecimiento de los conocimientos por parte de alumnos y profesores. El impacto de las TIC en la mejoría de la educación depende de diversos factores, pero los que tienen mayor importancia son la accesibilidad a los materiales básicos, tales como una computadora con acceso a internet, y la capacidad del profesor y el alumno para el manejo de estas tecnologías. (Martin, 2017, p.151)

Los espacios educativos y las tecnologías cada vez están más integradas entre sí, por lo cual las TIC son herramientas funcionales de educación, lo que eleva la importancia y la necesidad de conocerlas para el docente, en este sentido se recomienda una integración progresiva de la tecnología a lo largo de todos los niveles educativos pues la integración de las TIC es gradual y en la mayoría de los casos debe ser conducida por el docente.

Además, se debe tener en cuenta que el papel de la tecnología en la actualidad está enmarcado dentro del proceso educativo como estrategia que condiciona un nuevo enfoque de transmitir los conocimientos, generando aprendizajes significativos lo que motiva al alumno a consolidar aprendizajes, emplear las TIC invita al docente a buscar y promover acciones didácticas que logren motivar al alumno a través de la innovación y la creatividad en la enseñanza docente.

Las TIC como herramientas tecnológicas permiten la interacción con mayor número de personas, optimizando la comunicación y formación escolar. Además, ofrecen una atención personalizada, eliminan la clase magistral como única fuente de formación y contacto, propiciando a su vez el desarrollo de otros procedimientos de acceso a conocimientos ubicados en múltiples plataformas tecnológicas, buena gestión de tiempo y aprendizaje cooperativo. (Cañarte, 2021)

#### **4.3.5. Ventajas de las Tic en la educación**

Hacer uso de la tecnología conlleva al docente y al estudiante adquirir diferentes habilidades, intereses, aptitudes y competencias para desenvolverse en diferentes áreas y actividades dentro de su formación. Zabalza comprobó las siguientes funciones atribuidas a las

tecnologías que se pusieron de manifiesto en el aula (Prieto, 2019)

- **Función innovadora:** permite el diseño de nuevas y novedosas actividades ya que cambia la interacción sujeto-aprendizaje.
- **Función motivadora:** estimulan la participación del alumnado acercando el aprendizaje de la materia al mundo real.
- **Función estructuradora de la realidad:** nos llevan a conocer mejor determinados contenidos, mostrándonos de forma diferente (efecto visual) la realidad. Mejoran los aprendizajes al dotarlos de sentido real.
- **Función de relación alumno/a-conocimientos:** el tipo de medio condiciona el tipo de operación mental que la persona va a desarrollar en el manejo del medio y en el procesamiento de la información que el medio transmite.
- **Función solicitadora u operativa del aprendizaje:** facilitan y organizan las acciones instructivas, incluyendo no sólo el contacto con los contenidos presentados a través del medio, sino el contacto con el propio medio.
- **Función formativa global:** ayuda a transmitir valores educativos y actitudes: cooperación, implicación emocional, intensidad de esfuerzo exigido, etc.

A continuación (Benjamín, 2023) también manifiesta algunas ventajas que tanto para el alumno/a como para el profesor tiene la aplicación de las TIC en las aulas:

- **Motivación:** el alumno/a se encontrará más motivado utilizando las herramientas TIC puesto que le permite aprender la materia de forma más atractiva, amena, divertida, investigando de una forma sencilla.

Quizá esta ventaja (motivación) es la más importante puesto que el docente puede ser muy buen comunicador, pero si no tiene la motivación del grupo será muy difícil que consiga sus objetivos.

- **Interés:** el interés por la materia es algo que a los docentes nos puede costar más de la cuenta dependiendo simplemente por el título de la misma, y a través de las TIC aumenta el interés del alumnado indiferentemente de la materia.

Los recursos de animaciones, vídeos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos que refuerzan la comprensión multimedia presentes en Internet aumentan el interés del alumnado complementando la oferta de contenidos tradicionales.

- **Interactividad:** el alumno puede interactuar, se puede comunicar, puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, del Centro o bien de otros Centros educativos enriqueciendo en gran medida su aprendizaje.

Los estudios revelan que la interactividad favorece un proceso de enseñanza y aprendizaje más dinámico y didáctico. La actitud del usuario frente a la interactividad estimula la reflexión, el cálculo de consecuencias y provoca una mayor actividad cognitiva.

- **Cooperación:** las TIC posibilitan la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común. No nos referimos sólo al alumnado, también el docente puede colaborar con otros docentes, utilizar recursos que han funcionado bien en determinadas áreas de las que el alumno/a será el principal beneficiario. Se genera un mayor compañerismo y colaboración entre los alumnos/as.
- **Iniciativa y creatividad:** el desarrollo de la iniciativa del alumno, el desarrollo de su imaginación y el aprendizaje por sí mismo.
- **Comunicación:** se fomenta la relación entre alumnos/as y profesores, lejos de la educación tradicional en la cual el alumno/a tenía un papel pasivo. La comunicación ya no es tan formal, tan directa sino mucho más abierta y naturalmente muy necesaria. Mayor comunicación entre profesores y alumnos/as (a través de correo electrónico, chats, foros) en donde se pueden compartir ideas, resolver dudas, etc.
- **Autonomía:** con la llegada de las TIC y la ayuda de Internet el alumno/a dispone de infinito número de canales y de gran cantidad de información. Puede ser más autónomo para buscar dicha información, aunque en principio necesite aprender a utilizarla y seleccionarla. Esta labor es muy importante y la deberá enseñar el docente. Los alumnos aprenden a tomar decisiones por sí mismos.

De acuerdo a lo mencionado se puede destacar que las TIC benefician a todos los agentes de una institución y que se utilizan como herramientas e instrumentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto por parte del profesor como por el alumnado, sobre todo en lo que atañe a la búsqueda y presentación de información.

#### 4.4. La lectoescritura

La enseñanza de la lectura y la escritura ha estado durante mucho tiempo ligado a los métodos de enseñanza para la aprehensión de esta, sobre todo en los sistemas escolares de la

educación preescolar pues la lectoescritura son las bases fundamentales para que el niño pueda adquirir su conocimiento. Es importante recalcar que el trabajo de las Instituciones en sus currículos y en la construcción de un modelo pedagógico que apunte a satisfacer las necesidades escolares de la época son aportantes al diseño de estrategias y modelos pedagógicos que permitan visibilizar a la escuela como una de alta calidad en las pruebas externas ancladas en la enseñanza de la lectura, la escritura y la comprensión lectora, al igual que en la enseñanza de las matemáticas, razones que se muestran en las pruebas saber de básica primaria y secundaria. (Pérez, 2017)

#### **4.4.1. Definición**

La lectura y la escritura son habilidades que han surgido desde antiguas culturas y sociedades, las cuales poco a poco han ido tomando importancia en la vida de los seres humanos desde los pictogramas y pinturas rupestres que se muestran en diversas piedras. Actualmente leer y escribir ha tomado un curso importante para el desenvolvimiento de las personas en la sociedad pues son dos nociones básicas fundamentales que permiten al ser humano a adquirir información y conocimiento, por otra parte, posibilita a expresarse de manera crítica y reflexiva en los diferentes contextos.

Ucha nos comparte que la lectoescritura “es la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura”. (Gabriela, 2021)

(Arroyo, 2018) plantea que la lectura y la escritura son dos habilidades necesarias para la sociedad en la que vivimos, debido a que es una de las formas de comunicación más utilizadas por las personas; por esta razón antes de llevarlas a la práctica debemos tener claridad de qué es la lectura y qué es la escritura, así como la relación que poseen los niños en la primera infancia respecto a ellas.

Según el proyecto de Nury Infante y María Naranjo de la Universidad Distrital, titulado “Implementación didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la lectura y escritura”, se plantea que la enseñanza y el aprendizaje de los procesos lector y escritor requieren de prácticas o métodos significativos que permitan darle sentido y relación a lo que los niños viven y han aprendido en su cotidianidad, para expresarlo así a través sus lecturas y escritos. En este orden de 18 ideas, dicha investigación retoma como método de enseñanza el método global, pues este

se fundamenta en los intereses y necesidades de los niños y, a su vez, plantea un proceso que parte desde lo global a lo particular, en función de generar significado en su propio contexto. Además, el trabajo con este método posibilita un aprendizaje natural, lúdico y participativo, que, en últimas, convierte al estudiante en el centro de su propio aprendizaje. (Salinas, 2021)

#### **4.4.2. Bases teóricas de la lectoescritura**

Durante décadas, la idea básica sobre la lectura ha sido que leer es poco más que reconocer ciertos símbolos gráficos y asociarlos a sonidos para transformar lo escrito en oral y aplicar luego, sobre ese discurso ya oralizado, las habilidades de comprensión de la lengua hablada. Desde esta perspectiva, aprender a leer no era sino adquirir la capacidad de reconocer tales símbolos y aprender las reglas que los asocian a los sonidos. Existen numerosos aportes intelectuales que han contribuido a entender cómo se adquiere la lectoescritura en los niños, seguidamente se especifica algunas teorías que respaldan el trabajo de estudio realizado:

##### **4.4.2.1. Teoría de Emilia Ferreiro (1983-1994)**

En sus investigaciones sobre el proceso de apropiación de la lengua escrita encuentra que los niños y las niñas pasan por una serie de niveles y subniveles en el proceso de aprendizaje, y al ingresar a la escuela poseen algunas concepciones sobre la escritura, es decir, que desde edades muy tempranas los párvulos se han apropiado de la información escrita transmitida de diversas fuentes: empaques de galletas, refrescos, periódicos, libros, entre otros materiales. Es así como en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura interviene en gran medida el contexto sociocultural y la función social que tiene la lengua escrita para comunicar significados ya que por medio de esta se trasmite lo que la persona piensa, cree, conoce y siente. (Ferreiro & Teberosky, 2017)

Por consiguiente, los docentes tienen que desempeñar un gran papel dentro de la adquisición de la lectoescritura, afianzando y guiando los conocimientos previos del niño a través de una enseñanza lúdica, dinámica y utilizando diferentes recursos, medios y herramientas innovadoras que proporcionan las TIC, de este modo el niño puede construir y afianzar un conocimiento significativo dentro de su lectura y escritura.

##### **4.4.2.2. La Lingüística Sistémico-Funcional de Halliday**

Halliday menciona siete categorías de funciones lingüísticas que se desarrollan en el contexto social y que se aplican tanto a la lengua oral como a la lengua escrita (Giner, 2012) las da a conocer de la siguiente manera:

- Instrumental, es el lenguaje que se utiliza para satisfacer necesidades.
- Regulatoria, es el que se usa para controlar la conducta de otros.

- Interaccional, se refiere al lenguaje para mantener y establecer relaciones sociales.
- Personal, es aquel que permite expresar opiniones personales.
- Imaginativa, permite expresar lo que imaginamos y creamos.
- Lenguaje heurístico, permite crear información y respuestas acerca de diferentes cosas que se desean conocer.
- Lenguaje informativo, es el que permite comunicar información.

Es decir, en la apropiación de la lengua escrita es fundamental el contexto sociocultural y el uso funcional que le dé el niño y la niña al lenguaje para comunicar significados, por tal razón es necesario que las y los educadores y otros adultos que interactúan con los niños y las niñas promuevan en ellos y ellas la capacidad comunicativa en todas sus formas, lo que le permitirá la socialización de sus actos, la integración con la cultura y conocer el mundo. La lengua no es una superestructura que se erige sobre una base, es un producto del mutuo impacto entre la conciencia y la materia, de las contradicciones entre nuestro ser material y nuestro ser consciente, como dominios antitéticos de la experiencia. Por lo tanto, la lengua tiene el poder de configurar nuestra conciencia, y lo hace para cada niño/a, proporcionándole la teoría que emplea para interpretar y manipular su entorno. (Navarro, 2013)

En otras palabras, este autor considera que la adquisición del lenguaje escrito tiene un contexto sociocultural básico y el uso funcional del lenguaje por parte de los niños y niñas para transmitir sus ideas. Se tiene que tener en cuenta que el lenguaje tiene el poder de dar forma a nuestra conciencia, y nos permite ser personas críticas y reflexivas frente a las diferentes circunstancias en la que nos encontremos.

#### **4.4.2.3. Teoría Cognitiva del Aprendizaje y su influencia en el proceso de lectoescritura según Lev Vigotsky**

La importancia de la teoría de Vygotsky para la lectoescritura fue reconocer que la lectura es un proceso cognitivo socialmente mediado. Ya sea que el niño lee muy bien o muy precariamente, este hecho es el resultado de las interacciones culturales con su medio social, las cuales han provisto al niño de las herramientas para la lectura. Visto de otra manera, el hecho de que la lectura sea considerada un aprendizaje mediado socialmente también implica que, al momento de enseñar este proceso, los docentes deben hacer uso de esta concepción.

La teoría de Vygotsky implica para la lectura que se debe procurar que el alumno realmente haya logrado traspasar al plano intrapersonal lo que ha aprendido socialmente en clases, es decir, que su constructo de comprensión lectora sea el correcto, o que los constructos sobre cada concepto o subproceso de la lectura estén bien adquiridos. Esto implica que la

lectura debe ser una actividad de enseñanza continua, que refuerce diferentes aspectos del proceso lector, que dé oportunidades de lectura de diferentes tipos de textos y géneros textuales; en suma, que sea un proceso de nunca acabar en la sala de clases.

Así mismo en su investigación de Vigotsky, consideraba que el niño accede a la escritura mucho antes de ingresar a la escuela, creía que “la enseñanza del lenguaje escrito se basaba en un aprendizaje artificial que exigía enorme atención y esfuerzo por parte del maestro y del alumno; basándose principalmente en que el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. (WEBSCOLAR, 2018)

#### **4.4.3. Importancia de la lectoescritura**

La lectoescritura es importante, porque esta actividad estimula las funciones cerebrales, mejora la imaginación, incrementa el vocabulario y permite comprender imágenes, argumentos, ideas y personajes.

La lectura y la escritura son dos habilidades que se aprenden, todos tenemos dicha capacidad. Es primordial impulsar el aprendizaje de la lectoescritura desde una edad temprana. La lectura es la llave maravillosa de la información, de la cultura, del mundo de la ficción y de la fantasía. Conseguirla no es tan sencillo como a simple vista nos puede parecer, pues está al alcance de todos los niños/as, pero con condiciones. La importancia de la lectura en la etapa infantil se basa en sus beneficios a la hora de estudiar y adquirir nuevos conocimientos. La colaboración de los padres y profesores es precisa para impulsar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. (Conca, 2017)

La lectura y escritura son consideradas como el principal elemento que da paso al mundo de la información y del conocimiento. Sin embargo, en ocasiones ambas son vistas solo como habilidades que poseen los seres humanos dentro del lenguaje. Paralelamente, como habilidades primarias se reconocen al habla y la escucha, siendo esta última una habilidad adquirida antes del nacimiento. En este contexto se puede manifestar que la lectoescritura y la expresión oral son base fundamental del éxito de los estudiantes dentro de las instituciones educativas, por irse desarrollando a lo largo de sus vidas, así como las implicaciones son continuas y constantes. (Pisco, 2021)

La importancia de la lectoescritura suele ser en parte, ignorada por su cotidianidad, pero en realidad la capacidad para leer y escribir es crucial en las personas, ya que juega un papel clave en el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas que nos ayudan en nuestra vida diaria.

A través de la lectura, no solo somos capaces de obtener información, sino que creamos hábitos y aprendemos técnicas que nos ayudan a expresarnos de manera correcta y a mejorar nuestra comprensión oral y escrita. Asimismo, la lectura es un recurso intelectual que pone en

marcha nuestras funciones intelectuales, afinando la inteligencia, y desarrollando la creatividad. Por otra parte, la escritura, nos permite estructurar conceptos, reforzando el pensamiento crítico y la capacidad de generar ideas complejas. (Miró, 2021)

Se piensa que, si el docente de educación preescolar utiliza estrategias didácticas y pedagógicas apropiadas para orientar los procesos de enseñanza y para investigar en los eventos de aula, se ofrecerá nuevas visiones y datos relevantes sobre la forma de asumir el aprendizaje de los niños y las niñas. Es de suponer entonces que el docente de educación preescolar que fundamente y dinamice con estrategias innovadoras su enseñanza e investigación los episodios que frecuentemente potencializan o puedan afectar los aprendizajes de sus estudiantes, se convierte en punto cardinal de orientación para las nuevas generaciones.

Desde la perspectiva que se ha disertado se observa la gran relevancia que posee el proceso de lectoescritura en preescolar, principalmente entendiendo que en los primeros años de vida en pleno desarrollo físico, psicológico y además la adaptación del niño a su entorno se convierte en un proceso plenamente esencial para la base del desarrollo cognitivo, lo cual implica un desafío para el docente el cual debe propiciar las diferentes experiencias y estrategias que permitan estimular y motivar a los educandos.

Asimismo, la lectoescritura establece la unión de dos procesos íntimamente vinculados, tal es el caso de la escritura y de la lectura; leer y escribir son actividades complejas pero fundamentales de las cuales dependerá el hecho que el individuo siga aprendiendo por el resto de su vida. También son determinantes para poder ingresar en el saber organizado, que es sin dudas el elemento más importante de una cultura.

Tomando como punto de partida este aspecto se estima que este trabajo promueva de manera innovadora una forma eficaz de promover la estimulación y desarrollo de la lectoescritura para fortalecer el aprendizaje y adaptación de los niños en etapas escolar, cimentando las bases para que puedan desarrollar su potencial y aprendizaje evitando atascos y renuencia al aprendizaje y por el contrario puedan tener un aprovechamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Reyes, 2018)

Los maestros estamos de acuerdo en que leer es un placer, que difícilmente se adquiere en la edad adulta. Y que la afición a la lectura tiene muchas posibilidades de consolidarse cuando se ha despertado en la niñez. A veces escuchamos a los padres lamentarse: a mi hijo no le gusta leer. Y lo dicen con cierta inquietud. En realidad, hay muchas personas a las que no les gusta leer. Es una cuestión de temperamento, de intereses, de medio leer es una actividad contemplativa que necesita concentración, silencio, aislamiento, inmovilidad, exclusividad. Pero, a pesar de las excepciones, la afición a la lectura depende también de cómo se haya

abordado la cuestión cuando los niños ya leen.

Muchas veces se ha considerado que un niño sabe leer porque pronuncia una frase escrita. A los seis o siete años aproximadamente, comienza a utilizar un código, pero le hará falta tiempo para saber utilizarlo realmente. Porque saber leer es apropiarse del texto: elegir la lectura, leer rápidamente, ser capaz de servirse del texto para algo, hablar del mensaje, completarlo y ampliarlo con otras lecturas.

#### **4.4.4. Niveles del desarrollo de la lectoescritura**

Los niveles de lectoescritura son las distintas fases por las que pasa un niño durante el proceso de aprender a leer y escribir. Fueron estudiados por primera vez por Emilia Ferreiro en 1979, en su obra *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. A pesar de que los procesos de adquisición de la lectura y de la escritura se parecen, no son iguales. Su importancia radica en que permite a los expertos predecir qué problemas se van a producir en cada una de las etapas y proponer soluciones que se ajusten a estas dificultades.

(Pérez, 2018) menciona las etapas para adquirir la lectoescritura según sus niveles:

- **Etapas presilábica:**

El primer nivel de la lectura surge cuando se le pide a un niño que interprete el significado de una palabra o un texto escrito, pero no es capaz de dominar ninguno de los dos aspectos anteriormente mencionados. Así, el niño se inventará el significado de lo que está escrito, o directamente defenderá que no tiene ninguno. La imaginación es el componente principal que utilizan los niños para interpretar las palabras escritas en esta etapa. Por ejemplo, nos podríamos encontrar con explicaciones como que las palabras largas son nombres de objetos grandes, y las cortas de objetos pequeños.

- **Etapas silábica**

Esta segunda etapa se alcanza cuando el niño ha comprendido el aspecto cuantitativo de la lectura; es decir, cuando logra diferenciar principalmente el tamaño de la palabra escrita. Como todavía no comprende el significado de cada una de las letras, el niño deducirá que una palabra larga representa cualquiera de las que ya conoce. Por ejemplo, si ve escrita la palabra «automóvil», podría interpretar que significa cosas tan dispares como «pescador» o «pelicano». Lo mismo ocurriría con las palabras cortas. La principal diferencia entre este segundo nivel y el primero es que el niño intentará leer la palabra, en ocasiones tratando de seguir las sílabas con su dedo. Así, aparece por primera vez la intención de interpretar el texto escrito en lugar de simplemente inventarse el significado.

- **Etapas alfabética**

Una vez que el niño domina también el aspecto cualitativo de la lectura, es capaz de empezar a distinguir las diferentes letras entre sí y a interpretarlas. De esta manera, por primera vez podrá tratar de leer realmente lo que está escrito. A partir de este punto, que el niño adquiera la capacidad de lectura tan solo será una cuestión de tiempo.

#### **4.4.5. Estrategias en la enseñanza de la lectoescritura**

Las estrategias didácticas son un conjunto de procedimientos, recursos, habilidades y herramientas que utiliza el docente en su labor de enseñanza, para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente en el estudiante un procesamiento del contenido nuevo de manera profunda y consciente. De igual modo, en dichas estrategias el docente actúa como tutor o guía del proceso, siendo los estudiantes quienes asumen el protagonismo de la clase, leyendo, participando, interactuando, analizando textos breves para luego construir nuevos conocimientos con sus compañeros. (Montilla & Prieto, 2022, p. 153)

Entre las metodologías y estrategias para promover la lectoescritura se puede expresar las siguientes como lo menciona (Sapatanga & Cárdenas, 2021, p. 355)

- **Modelo alfabético:** método que consiste en la memorización del nombre de las letras en orden alfabético. A partir de la memorización se inicia con el deletreo para formar las sílabas, formas palabras y finalmente frases y oraciones.
- **Modelo fonético:** método que consiste en el aprendizaje de las letras a partir de su sonido, desarrolla la capacidad para emitir el sonido de cualquier nueva palabra y pronunciar combinando estos sonidos.
- **Modelo silábico:** el método silábico combina cada consonante con las cinco vocales: formando así las sílabas para luego formar palabras, presenta una ordenación lógica del material: primero enseña sílabas directas, luego las sílabas inversas y finalmente las mixtas y las compuestas.
- **Modelo global:** Este método consiste en descomponer las grandes unidades en unidades menores a través de un análisis. Se trata del estudio de una frase u oración para posteriormente identificar las sílabas y los sonidos.

Es importante recalcar que entre los métodos globales, se pueden encontrar algunas características (J Doman, 2019):

- **Léxicos:** Se representan palabras con significado para el neolector y tras numerosas repeticiones se forman frases con las palabras aprendidas visualmente.
- **Fraseológicos:** En este método se desarrolla a partir de una conversación con los alumnos, el profesor escribe en la pizarra una frase. Dentro de esta frase el niño o niña irá reconociendo las palabras y sus componentes.
- **Contextuales:** Su ventaja primordial es el interés que el texto y los comentarios sobre el mismo pueda tener para los alumnos.

En definitiva, el hecho de que los niños y las niñas tengan que aprender a leer y escribir de manera rápida crea un ambiente tenso en el proceso de formación de los educandos, acogándose al uso de los métodos analíticos y silábicos utilizados en muchas escuelas mismos que contribuyen a que el niño pierda el interés, motivación y se frustre para adquirir su proceso de lectoescritura sin presión. Frente a estos referentes es necesario que los educadores ofrezcan actividades que les generen experiencias placenteras y una madurez plena suficiente para que disfruten leer y escribir en su proceso de aprendizaje.

Es importante recalcar que dentro de la adquisición y refuerzo de la lectoescritura muchos docentes desarrollan algunas dinámicas como estrategias para promover esta área. (Toruño et al., 2020) expone algunas de ellas:

- **Escribir letras o palabras en la espalda:** esta actividad sirve para enseñar a leer y escribir, requiere dividir el grupo de niños por parejas. El compañero de la espalda escribe en el de enfrente una letra o una palabra corta. El niño de delante debe adivinar la letra o palabra que escribe.
- **Ir a la compra:** En esta dinámica para niños que aplican en el aula o en casa se debe montar un mercado, con su puesto de comida y algunos juguetes que representen alimentos u otros tipo de objetos. Es mucho más divertido si se pueden hacer varios puestos. El adulto debe dictar una lista de objetos a los niños (por lo tanto, deben anotar y formar oraciones, cuentos, o historietas dependiendo el nivel de escolaridad). No pueden salir a la compra si no tienen la lista correctamente escrita con las ordenes específicas de la actividad.
- **Tren de sílabas formando un cuento:** En una primera parte de la dinámica para enseñar a leer y escribir los alumnos deberán escribir ellos las mismas fichas con la combinación de consonante (P, T, N, M, R, S, D) más vocal. Una vez hecho, el profesor

deberá pedir que los niños construyan con sílabas palabras que empiecen por una determinada letra para formar un cuento.

- **Modelamos letras con plastilina:** Es muy divertido modelar con plastilina, por eso pueden modelar letras que son más difíciles de memorizar. Como base para las letras pueden usar la cartulina.

Existen infinidad de dinámicas para promover la lectoescritura direccionadas a las diferentes edades de los niños, (Esteban, 2023) por su parte menciona algunas de ellas mismas que son usadas constantemente por los docentes.

- **Libros con pictogramas:** cuando están aprendiendo a leer, los dibujos o pictogramas entre varias palabras pueden dar una pista. Aunque siempre viene bien que después le muestres la palabra del dibujo.
- **Crucigramas y pasatiempos:** busca crucigramas adaptados a su edad, con atractivos dibujos para que tengan alguna pista. Deberán rellenarlo buscando las letras adecuadas. Un juego fantástico que les ayuda a reconocer palabras y es muy beneficioso para su agilidad verbal.
- **Pensar con la frase Viene un barco cargado de:** Pensamos palabras que comienzan con el fonema elegido con anterioridad y que sepamos que el niño conoce.
- Escribir historias: pueden hacerlas a partir de una imagen, una secuencia o una foto.

Ante la diversidad de dinámicas para promover la lectoescritura, es necesario llevar a efecto juegos, dinámicas, lecturas comprensivas en línea, entre otros recursos que nos pone a disposición las TIC dentro de las plataformas digitales, videos, medios y recursos tecnológicos que tiene como objetivo ofrecer material didáctico relevante para que los docentes puedan brindar a sus estudiantes para contribuir a una nueva forma de aprendizaje en sus estudiantes.

#### **4.4.6. Factores del desarrollo de la lectoescritura**

En la lectoescritura intervienen muchos factores en vista a que el desarrollo del individuo está marcado por factores, tanto internos como externos, que en conjunto pasan a formar otros factores esenciales para su desarrollo cognitivo, motor, psicológico, entre otros. Dicho desarrollo se da gracias a que el sistema va madurando progresivamente, pero a su vez esta madurez depende del desarrollo fisiológico del sistema nervioso, que es algo constitucional.

Los factores que están relacionados con el aprendizaje de la lectoescritura según (Ruiz, 2020).

#### **4.4.6.1. Factores cognitivos**

Dentro de los factores cognitivos podemos encontrar la memoria, la cual es una capacidad para percibir y recuperar la información, y nos permite almacenar y recordar todo el conocimiento que se va adquiriendo durante la vida. El ser humano utiliza la memoria para su desarrollo y desenvolvimiento personal, por lo que, una vez más reitera que la memoria es importante para el aprendizaje en todos sus ámbitos. Otro aspecto de los factores cognitivos es la atención definida como la capacidad del ser humano para seleccionar de entre un conjunto de estímulos que llegan al sistema nervioso, un número de estímulos que se convierten en el centro de interés, es decir, es un proceso selectivo de la información necesaria (Esquivel et al, 1999).

La atención juega un papel importante dentro del aprendizaje, ya que para conocer algo el niño tiene que prestar atención a lo que le interesa conocer y sobre todo aprenderlo para su práctica futura. De igual manera se puede encontrar el pensamiento dentro de los factores cognitivos definido este como una actividad cognitiva muy compleja, incluye la manipulación de una información codificada en la memoria, que es una representación simbólica de una experiencia o de un estado del mundo e incluso de un estado imaginario de las cosas (Nicaso, 1998).

El pensamiento se desarrolla con los aprendizajes que se asimilan o se internalizan por las vivencias o experiencias personales de cada individuo. Por lo que, al razonar, asociar o interpretar el niño está ejecutando su intelecto. La inteligencia es otro factor cognitivo importante, porque nos permite desarrollar con facilidad las distintas actividades, es a través de ella que logramos desarrollar ciertas habilidades, para desempeñarse en un campo laboral específico, logramos establecer parámetros entre lo bueno y lo malo, razonar, evaluar y escoger o ejecutar una actividad cualquiera.

#### **4.4.6.2. Factores perceptivos**

El desarrollo de los sentidos en el niño es gradual y escalonado, se despiertan en el niño precozmente, pero es preciso el ejercicio para su desarrollo y perfeccionamiento. La percepción es un proceso mental por el que se codifican, organizan e interpretan los datos sensoriales que llegan a los centros receptores del individuo y quienes se relacionan con el mundo exterior.

Dentro del desarrollo perceptivo existen diversos tipos de percepción y dos de ellos son de suma importancia en el aprendizaje de la lectoescritura: la percepción visual que es la capacidad de diferenciar e interpretar mediante la asociación o la relación con experiencias

previas, los estímulos que están afectando al sentido de la vista y percepción auditiva, que es la identificación de los sonidos del lenguaje es decir, las sensaciones auditivas responden a la estimulación del oído por el sonido de una manera consciente; esta percepción es primordial por su incidencia en la adquisición del lenguaje, así como en las diferentes funciones psicológicas (Jiménez, 1995).

El aprendizaje de la lectoescritura es vital de estos dos tipos de percepciones, puesto que la vista ayuda a reconocer todos los gráficos de cada una de las letras, el espacio entre ellas, el tipo y tamaño, etc. y la auditiva permite reconocer cuál es el sonido que se produce cuando se mencionan.

#### **4.4.6.3. Factores psicomotrices**

El desarrollo psicomotor del niño está definido por distintos factores los cuales están estrechamente relacionados entre sí y cuyo nivel de maduración es importante en el éxito de la lectoescritura. La psicomotricidad se define como la “relación existente entre el desarrollo motor y cognitivo a través de la intencionalidad del propio sujeto” este factor es muy amplio por lo que podemos encontrar, dentro de este, el esquema corporal, la organización temporal, la organización espacial y la coordinación visomotriz (Lebrero y Lebrero, 1996).

#### **4.4.6.4. Factores socio-familiares**

La escritura y lectura son objetos culturales, que se aprenden en situaciones comunicativas reales, en contextos sociales. La familia y la escuela son los ambientes cotidianos que proporcionan los materiales para la elaboración y adquisición de estos aprendizajes, por ello es que la socialización enfocada adecuadamente hacia estos aspectos tendrá como consecuencia un mejor conocimiento previo vivencial para el aprendizaje significativo de los niños.

La familia como agente socializante y generador de relaciones afectivas influyen significativamente en la vida del niño o la niña. Algunos niños que carecen de afecto, pueden no aprender a hablar en el tiempo deseado. También por una situación dolorosa o traumática pueden retroceder en su desarrollo y esto a su vez puede afectar a su desarrollo personal ante la sociedad.

El medio es sumamente importante a que dé él, el niño o la niña extrae información importante para su aprendizaje lectoescritor, como lo mencionaba el psicólogo ruso Vygotsky, quien sostiene que los procesos de lectura y escritura son relaciones sociales internalizadas por el individuo y considera que la escritura nace de una necesidad de carácter social, sentida por el niño.

Es importante recalcar que (Chavarria et al., 2020) describe algunos factores que se encuentra en la escuela, aspectos sociales que afectan más las dificultades de lectoescritura entre esos están:

- **El compromiso personal de los docentes:** es un factor muy importante para que los estudiantes puedan superar estas dificultades de lectoescritura, porque su labor debe ser muy comprometida, en la mayoría de casos las dificultades de lectoescritura no son tratadas por este tipo de docentes que laboran por un fin económico y dejan de lado su profesionalismo.
- **Falta de comunicación de los padres de familia y docentes:** las malas relaciones de estos perjudican grandemente porque no existe comunicación para llegar a trabajar juntos en las dificultades de lectoescritura de los/as niños/as, y será muy difícil que el docente o el padre de familia lo haga por sí solo.
- **Falta de comunicación de los profesores:** la falta de comunicación en los profesores afecta las dificultades de lectoescritura porque el docente no pregunta al docente anterior qué metodología utiliza para tratar las dificultades de lectoescritura o cuales eran, y de esta manera el niño va dando saltos de grado en grado con estas mismas dificultades de lectoescritura hasta llegar a edad adulta.
- **Problemas hereditarios:** la mayoría de los/as niñas/as que tiene dificultades de lectoescritura provienen de padres que tienen estas mismas dificultades y más desarrolladas, se pueden observar problemas a nivel físico, psicológico y estos mismos se encuentran en el niño o niña.

#### **4.4.7. Problemas de la lectoescritura**

(Verdezoto, 2020) menciona dos problemas dentro de la lectoescritura la dislexia y la disgrafía, a continuación de explica cada uno de ellas.

##### **4.4.7.1. Dislexia**

Trastorno del desarrollo que se caracteriza por la dificultad en el aprendizaje y consolidación de la lectura y la escritura. Se caracteriza por la presencia de déficit en una o varias áreas del desarrollo. No se aprecia ninguna causa que explique esta dificultad y sus manifestaciones pueden ser visibles en la edad adulta (Málaga & Arias, 2010).

Es un síndrome que llega a afectar la identificación y memorización de las letras o grupos de letras, así como también el orden y el ritmo en la colocación, presentan mala estructuración de las frases, descodificación (cada fonema se asigna a una representación gráfica, una letra); dificultad para aplicar las normas gramaticales, dificultad para recordar y automatizar las formas y reglas ortográficas de las palabras, lo cual afecta en proceso de la

lectura y la escritura.

#### **4.4.7.2. Disgrafía**

Es un trastorno que se relaciona con las dificultades de la expresión escrita. Hay dos tipos de disgrafía: la disgrafía motriz, el niño comprende la relación, la pronuncia y la representación gráfica de los sonidos, pero tiene dificultades en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente; la disgrafía específica, el niño tiene dificultades para reproducir letras y palabras debido a una mala percepción de las formas, desorientación espacial y temporal, ritmo.

Por consiguiente, la disgrafía afecta directamente a la caligrafía del niño ya que no le permite dominar una buena motricidad que le proporcione el desarrollo de rasgos caligráficos legibles dentro de las letras.

A si mismo (Meletz, 2018) da a conocer que existen diferentes dificultades en el proceso de la lectoescritura, pero lo más frecuente es la dislexia en la lectura, la dislexia es un problema profundo en el proceso de lectura del niño, dentro de ella encontramos sus subtemas, de ahí se explican las dificultades máximas que se encuentra en un estudiante de primer y segundo grado.

#### **4.4.7.3. Dislexia superficial**

Conlleva el mal funcionamiento de la ruta visual, léxica o directa, por lo que la persona no presenta grandes dificultades en la lectura a través de la conversión grafema-fonema de palabras regulares. Para (Boder, 1973) en “la dislexia superficial, los niños presentan dificultad para reconocer las palabras que no se pronuncian como se escriben (palabras homófonas). Por ejemplo, estos niños tienen problemas a la hora de leer palabras irregulares, es decir palabras de otros idiomas.

#### **4.4.7.4. Dislexia fonológica**

El problema de la dislexia fonológica, es cuando el niño utiliza una ruta léxica o visual, porque si no maneja una ruta se pierde fácil en la lectura. Según Stanovich (1988) opina que se debe al mal funcionamiento de la ruta fonológica, es decir, de la vía indirecta que utiliza la conversión grafema-fonema para acceder al léxico.

#### **4.4.7.5. Disortografía**

El estudiante escribe desordenadamente, letras, mezcla de mayúscula y minúscula. García, (1989), lo define como “el conjunto de errores de la escritura que afecta a la palabra y no a su trazado o grafía”, aportando a lo mencionado se puede considerar que la disgrafía es una colección de errores administrativos que afectan la palabra, no su diseño u ortografía.

## **5. Metodología**

A continuación, se expone el marco metodológico, el mismo que tiene la finalidad de establecer el camino que se persiguió para alcanzar los objetivos fijados en el trabajo de investigación, en consecuencia se procura concretar el estudio dentro de los diferentes tipos de investigación y el desarrollo de la misma conforme a los procedimientos establecidos, mediante el desglose de las partes, por otro lado se especifica metódicamente cada procedimiento para cumplimiento del objetivo general y específicos, actividades que se realizarán, las consultas a ejecutar y los procesos metodológicos efectuados.

### **5.1. Área de estudio**

La investigación se realizará en la Unidad Educativa Particular San Gerardo, institución privada que cuenta con Educación Inicial, Básica y Bachillerato tiene la idea de un nuevo e innovador concepto de educación, con un principio filosófico de integración y con alternativas pedagógicas que ayudarán al desarrollo de los educandos, estructurando procesos cognitivos, estimulando la creatividad, potenciando actitudes positivas.

Se encuentra ubicada en la provincia de Loja, cantón Loja; integrada por once (11) personas dentro de la administración: Rectora, Vicerrectora, coordinadores de áreas para Básica Superior y Bachillerato, Directora y Subdirectora sección Escuela, Directora y Subdirectora sección inicial y preparatoria, cuenta con ochenta y cuatro (84) docentes y dos (2) psicólogas en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE); actualmente se encuentran matriculados 1354 estudiantes asistiendo normalmente a clases en sección matutina.

Es por eso que el presente trabajo investigativo brindará una propuesta dirigida a los docentes para fortalecer la lectoescritura haciendo uso idóneo de las tecnologías de comunicación e información; se pretende cumplir con los objetivos propuestos, de igual forma esta investigación se ajusta a la visión y misión de la institución.

#### **Misión:**

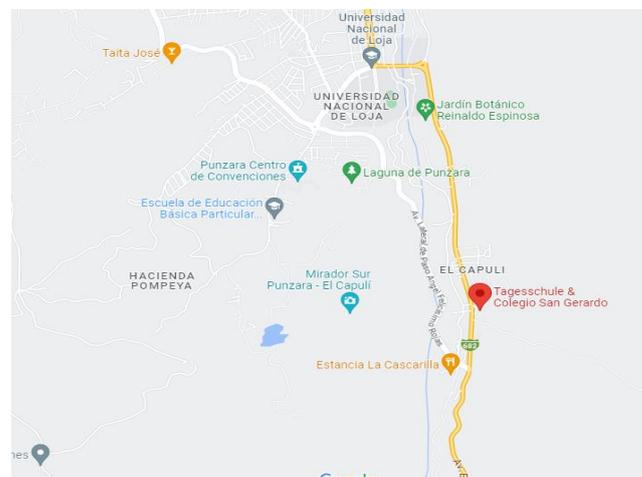
La institución tiene como misión brindar formación sistémica, bajo una concepción científica del mundo, con carácter humanista y solidario que conlleva a la convivencia armónica; basado en el trabajo en equipo, gestión académica, investigación educativa,

innovación tecnológica, integrando servicios de asesoría, consultoría y cooperación pedagógica, para quienes se educan en nuestra institución.

### **Visión:**

Del mismo modo tiene como visión constituirse en una institución educativa referente de excelencia académica e innovación tecnológica con enfoque a la conservación del medio ambiente, que promueva la formación integral de los estudiantes bajo los valores y principios de ética, pertinencia y compromiso social.

**Figura 1** Ubicación de la Unidad Educativa Particular San Gerardo



Nota: Tomado de Google Maps

## **5.2. Procedimiento**

### **5.2.1. Enfoque metodológico**

La metodología que se utilizó en el desarrollo de esta investigación tiene un enfoque mixto como expone (Hernández, 2014) los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

Después de lo anterior expuesto es necesario recalcar que este tipo de estudio emplea técnicas como la observación, para su posterior análisis y descripción dentro de la investigación las tecnologías de información y la comunicación en la lectoescritura, es muy oportuno hacer uso del mismo para llevar a cabo el presente proyecto de manera apropiada y eficaz.

### 5.2.2. Tipo de diseño

Ante la situación planteada, la investigación será realizada mediante un diseño no experimental donde sus variables se realizan deliberadamente es decir solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos.

Por otro lado, cuenta con un estudio transversal es decir las variables de estudio serán analizadas y estudiadas durante el periodo de investigación (Huairé, 2019) describe al estudio transversal como aquel que recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único y en el que su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

### 5.2.3. Métodos de investigación aplicados

Así mismo para la realización de la presente investigación, se utilizará los siguientes métodos:

**Científico**, este método nos servirá para explicar los fenómenos que se encuentran en el lugar de la investigación, de tal manera también para llegar a una conclusión sobre el porqué de dicho fenómeno y saber si lo que pensábamos (hipótesis) era verdad.

Según (Ruiz, 2007) expone “ es el procedimiento planteado que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos así adquiridos, para llegar a demostrarlos con rigor racional y para comprobarlos en el experimento y con las técnicas de su aplicación, y se emplea con el fin de incrementar el conocimiento y en consecuencia aumentar nuestro bienestar y nuestro poder (objetivamente extrínsecos o utilitarios).

**Deductivo**, se lo utilizará para acceder a verificar la problemática que exista en la institución educativa, de igual forma se lo aplicará para realizar un estudio general del problema planteado. Para ampliar el método expuesto (Ruiz, 2007) manifiesta “ El método deductivo permite pasar de afirmaciones de carácter general a hechos particulares”

**Inductivo**, permitirá recolectar información investigada en la institución para así llegar a cumplir los objetivos planteados, desde hechos particulares a lo general. Este método se utilizará desde el inicio de la investigación en la revisión de la teoría científica, estructurar los objetivos y plantear una propuesta que será la parte medular del trabajo.

(Robles, 2018.) expone “El método inductivo empieza desde lo más específico hasta

las generalizaciones y teorías más amplias. En el razonamiento inductivo, se comienza con observaciones y medidas específicas para llegar a unas conclusiones generales”.

**Analítico**, permitirá realizar un trabajo minucioso de cada parte estructural de la investigación sobre todo de la información teórica logrando una mayor comprensión del tema, el análisis y contrastación de los resultados del estudio de campo. (Robles, 2009.) “El método analítico parte de la división de un todo en muchas partes para estudiarlas por separado, en tanto que el método sintético reúne un conjunto de conceptos para formular una solución global.”

**Sintético**, ayudará a realizar un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen.

En otras palabras, debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades. (Ruiz, 2007, p. 15)

**Hermenéutico**, provee una alternativa propia para la interpretación de los textos, es en sentido general, el estudio de la comprensión y de la interpretación, y en sentido particular, la tarea de la interpretación de textos (Palmer, 1969).

La hermenéutica no se limita a un conjunto de instrumentos y técnicas para la explicación de textos, sino que intenta ver el problema dentro del horizonte general de la interpretación misma. De esta manera, su foco de atención es doble: (i) el hecho de la comprensión de un texto y (ii) qué significan la interpretación y la comprensión. (Quintana Hermida, 2019)

**Estadístico**, (Micheli, 2020) manifiesta que se trata de un método objetivo y controlado que permite, entre otras acciones, ajustar funcionalmente tendencias, encontrar comportamientos subyacentes del conjunto de individuos y modelizar estos comportamientos. Son esencialmente métodos para tratar datos obtenidos mediante operaciones reiterativas o susceptibles de repetición.

Para el análisis e interpretación de resultados, los métodos se fundamentan en el conocimiento de las leyes del azar y son aplicables a todas las investigaciones en las que la complejidad y cantidad de los factores de variación exigen un diseño experimental

propio.

#### **5.2.4. Técnicas**

Entre las técnicas que se utilizaron en el presente trabajo de investigación está el cuestionario. Por otro lado, se utilizará la técnica de la observación dirigida a los docentes del subnivel elemental.

En opinión de (Gómez, 2020, pág. 116) manifiesta que las técnicas de investigación son los procedimientos que siguen los investigadores para obtener los datos necesarios en su aproximación al objeto de estudio. Su importancia radica en que son la garantía de la cientificidad. La aplicación más o menos estandarizada de esos modelos de actuación es lo que garantiza la validez científica del trabajo de investigación.

De este modo la metodología utilizada y con el fin de recabar información de los docentes con respecto al uso de las tecnologías de información y comunicación se utilizará

##### **5.2.4.1. Instrumentos:**

El instrumento diseñado para la presente investigación es la elaboración de un cuestionario en la que participaron los docentes de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo” este tendrá el objetivo de identificar el empleo de las herramientas tecnológicas en los docentes para fomentar la lectoescritura.

##### **5.2.4.1.1. Cuestionario**

El cuestionario es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. (Bravo, 2019)

##### **5.2.4.1.2. Entrevista**

La entrevista fue aplicada con la finalidad de adquirir y constatar información de cómo los docentes hacen uso de herramientas y recursos tecnológicos dentro de su proceso de enseñanza.

#### **5.2.5. Unidad de estudio**

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Particular San Gerardo

misma que cuenta con un subnivel de preparatoria, elemental, medio, superior y bachillerato en la cual su población es: 84 docentes y 1354 estudiantes. La población es entendida como el conjunto de individuos o elementos sobre los que se van a realizar observaciones.

### 5.2.6. Muestra y tamaño de la muestra

Este proyecto está dirigido a los docentes que laboran en el subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo” durante en el periodo académico 2022-2023, contando con 9 docentes y 16 estudiantes.

Para seleccionar de la población aquellos sujetos que conforman la muestra se aplicó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia es decir la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador. (Hernández, 2014)

**Tabla 1**

*Muestra*

<b>Unidad Educativa Particular San Gerardo</b>				
Estudiantes	Niños	Niñas	Paralelos	Nivel
16	7	9	A, B,C	Sub elemental
Docentes	Hombre	Mujeres	Paralelos	Nivel
9	1	8	A, B,C	Sub elemental

Nota: Secretaria General de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Se establecieron los lineamientos, procesos y criterios que se emplearán para llevar a cabo la selección. En vista de lo expuesto, resulta pertinente tomar una muestra representativa compuesta por 9 docentes y 16 estudiantes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”.

### 5.2.7. Criterios de inclusión

“Teniendo en cuenta que los criterios de inclusión son aquellos que se refieren a las características de la población que la hacen elegible para participar en el estudio trabajado” (Bastis Consultores, 2022). Se describe algunas características del grupo de estudio:

- Docentes del subnivel elemental que no manejan variedad de plataformas digitales para fomentar la lectoescritura.
- Estudiantes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Gerardo.
- Alumnos que están empezando a adquirir las competencias de lectoescritura.

- Estudiantes que necesitan fortalecer la lectoescritura.
- Docentes que disponen de recursos tecnológicos pero que no los utilizan con frecuencia para laborar dentro del aula.

### **5.2.8. Criterios de exclusión**

(Bastis Consultores, 2022) expone que “Los criterios de exclusión por su parte se refieren a las características específicas de la población que la hacen inelegible para su estudio”. Conociendo su definición a continuación se mencionan algunas características:

- Docentes que tengan un dominio de las fuentes tecnológicas.
- Docentes que apliquen una metodología innovadora basada en el uso de herramientas tecnológicas que brindan las TIC.
- Estudiantes que no presenten dificultad en la lectoescritura.
- Estudiantes y docentes que no tengan acceso a Internet, proyector, computadora, copiadora, etc.
- Docentes que no tengan acceso al manejo y uso de un computador.

### **5.3. Procesamiento y análisis de datos**

El trabajo investigativo ha efectuado mediante el planteamiento de objetivos y diseño de una propuesta con sus correspondientes actividades, las cuales se detallan a continuación:

**Objetivo General:** Determinar la importancia del uso de las TIC mediante una propuesta didáctica para la enseñanza de la lecto-escritura en el sub nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Gerardo, Loja 2023, para su realización se aplicará el siguiente proceso para cada uno de los objetivos específicos.

**Objetivo específico 1:** Conocer las estrategias que utilizan los docentes para la enseñanza de la lectoescritura en el subnivel elemental.

- Identificar las diferentes estrategias y recursos que utilizan los docentes para trabajar la lectoescritura.
- Seleccionar y describir las diferentes estrategias descritas por los docentes.
- Construcción del marco teórico del trabajo investigativo con las normas APA correspondientes.

**Objetivo específico 2:** Diseñar una propuesta pedagógica mediante el uso de las TIC para fortalecer la enseñanza de la lecto-escritura en el subnivel elemental.

- Aplicación del pre (cuestionario), dirigido a los docentes para identificar el nivel de empleo y uso de recursos digitales, medios tecnológicos, plataformas virtuales para promover la lectoescritura.
- El empleó una ficha de observación dirigida a los docentes para reconocer si emplean recursos tecnológicos para trabajar la lectoescritura.
- Se efectuó la búsqueda de diferentes plataformas digitales para diseñar material lúdico e innovador para fortalecer la lectoescritura vinculadas con las TIC.
- Se establecieron los diferentes talleres utilizando las tecnologías de información y comunicación para reforzar la lectoescritura en el subnivel elemental.
- Se elaboró una propuesta didáctica basada en los diferentes recursos tangibles e intangibles que brinda las TIC.
- Se aplicó propuesta diseñada.

**Objetivo específico 3:** Evaluar la relación del uso de las TIC en el fortalecimiento de la enseñanza de la lecto-escritura del subnivel elemental.

- Se realizó la evaluación aplicando un cuestionario post a los docentes del subnivel elemental para conocer la efectividad de aplicación de diferentes recursos y medios digitales que aportan las TIC para afianzar la lectoescritura.
- Los docentes evidenciaron beneficios de aplicar las TIC dentro de su labor profesional para fortalecer la lectoescritura, puesto que nos brinda variedad de recursos útiles para ayudar a que los estudiantes aprendan y adquieran su aprendizaje significativamente.

Resumiendo, se llevó a cabo una rigurosa búsqueda y selección de información relevante acerca de las variables de estudio de las TIC y la lectoescritura. A continuación, se examinó detalladamente la influencia de estas variables en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para lograrlo, se emplearon instrumentos como el cuestionario y una ficha de observación dirigidas a los docentes del subnivel elemental. Estos procedimientos arrojaron resultados significativos que posteriormente permitió analizar la influencia de los recursos digitales y tecnológicos que brindan las TIC para proporcionar una enseñanza diferente dentro de la lectoescritura.

## 6. Resultados

Con la finalidad de llevar a cabo el proceso de investigación satisfactoriamente se procedió en primera instancia a la aplicación del pre-cuestionario instrumento que tuvo como objetivo conocer si los docentes de la Unidad Educativa Particular San Gerardo hacen uso de herramientas, plataformas digitales y otros recursos que provee las TIC para fortalecer la lectoescritura, dicho de este modo podríamos resumir a continuación los siguientes resultados obtenidos:

**1.¿Considera que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) le proporcionan recursos para fomentar la lectoescritura en sus estudiantes?**

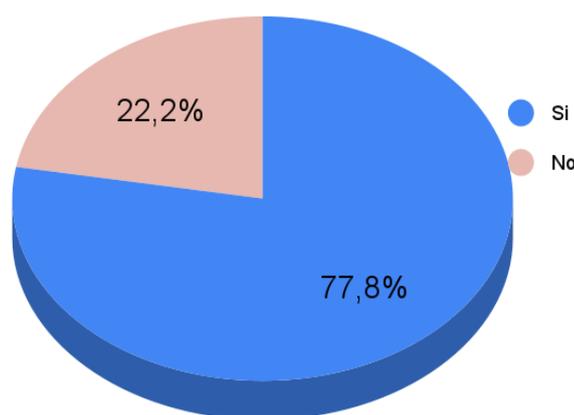
**Tabla 2**

*Las TIC proporcionan recursos*

Variables	f	%
Si	7	78%
No	2	22%
A veces	0	0%
TOTAL	9	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los Docentes de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

**Figura 2** Las TIC proporcionan recursos



Nota: Cuestionario aplicado a los Docentes de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Con relación a si las TIC proporcionan recursos para promover la lectoescritura a tabla 2 y figura 2 se obtuvieron los siguientes resultados de los docentes encuestados de los cuales el 77,8% manifestaron que las tecnologías de información y comunicación brindan variedad de recursos para promover y fortalecer la lectoescritura; por otro lado, el 22, 2% menciona que las

TIC no brindan material para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura.

De los resultados obtenidos es evidente que la mayoría de docentes encuestados consideran que la TIC ofrecen y brindan diferentes medios, recursos, herramientas o plataformas digitales para promover la lectoescritura, mismas que son de gran ayuda dentro del desempeño docente pues permiten ofrecer una enseñanza dinámica y significativa a los niños con la finalidad de alcanzar objetivos propuestos dentro del proceso de formación en las diferentes áreas y temáticas.

## 2. ¿Utiliza herramientas tecnológicas en el aula para mejorar la lectoescritura?

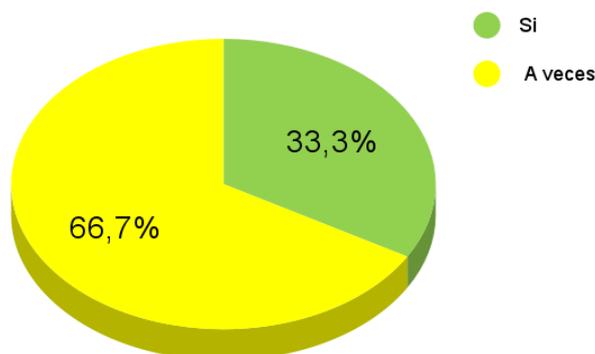
**Tabla 3**

*Uso de herramientas tecnológicas*

Variables	F	%
Si	3	33%
A veces	6	67%
No	0	0%
TOTAL	9	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los Docentes de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

**Figura 3** Uso de herramientas tecnológicas



Nota: Cuestionario aplicado a los Docentes de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 3, nos indica que el 66,7% de los docentes recalca que a veces hacen uso de herramientas tecnológicas para mejorar la lectoescritura, por otro lado, únicamente el 33,3% exponen que si hacen uso constante de estas herramientas.

Se puede determinar que la mayoría de los docentes no emplean, ni desarrolla una metodología en la que hagan uso persistente de diferentes herramientas tecnológicas para

promover la lectoescritura, posiblemente es por falta de conocimiento de estos recursos, o porque no desea innovar su procesos de enseñanza-aprendizaje, lo cual hoy es día es fundamental ya que nos encontramos en una era digital en la que los docentes deben encontrarse en una constante formación, para de este modo ofrecer una enseñanza motivadora y de interés para los estudiantes.

### 3. ¿Ha creado material didáctico con las TIC que haya favorecido la enseñanza de la lectura y escritura en los niños?

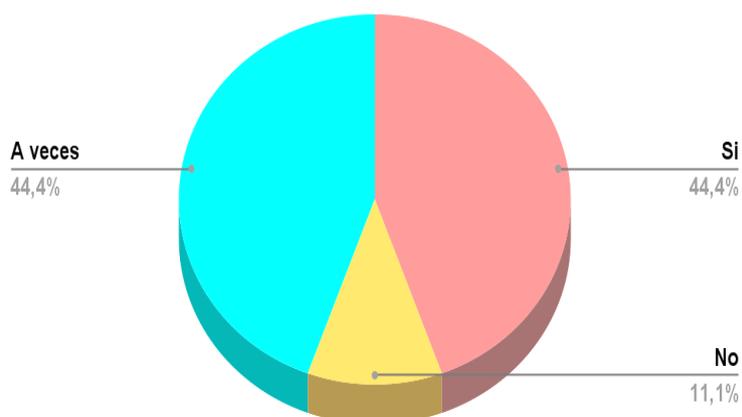
**Tabla 4**

*Creación de material con TIC*

Variables	F	%
Si	4	44%
No	1	11%
A veces	4	44%
TOTAL	9	100%

**Nota:** Cuestionario aplicado a los Docentes de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

**Figura 4** Creación de material con las TIC



**Nota:** Cuestionario aplicado a los Docentes de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Haciendo referencia la tabla 4, se puede analizar que el 44,4% de los docentes manifiesta que se han desarrollado material utilizando las tecnologías de información y comunicación para fomentar la lectoescritura, no obstante, el 44,4% menciona que estos materiales los realiza a veces, finalmente un 11,1% nunca ha hecho uso del mismo.

Ante lo expuesto es evidente que los docentes han hecho uso de material y recursos que brinda las TIC con la finalidad de fortalecer la lectoescritura en sus estudiantes, sin embargo

es necesario que los docentes empleen periódicamente estas herramientas, ya que de este modo se puede superar los problemas de aprendizaje que se manifiestan los estudiantes dentro de la lectoescritura permitiendo que éstos se sientan motivados y seguros en el desarrollo del proceso educativo facilitando su aprendizaje.

**4. ¿Emplea recursos como Canva, YouTube, Genially, Live Worksheets, juegos en línea, entre otros, para que el niño aprenda de manera activa y dinámica el proceso de lectoescritura?**

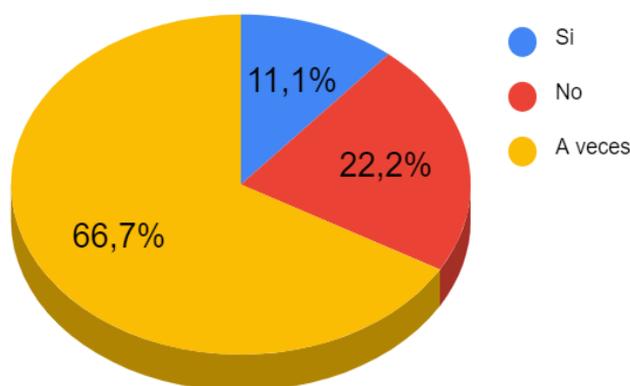
**Tabla 5**

*Empleo de recursos Canva, youtube , liveworksheets, juegos en línea, otros.*

Variables	f	%
Si	1	11%
No	2	22%
A veces	6	67%
TOTAL	9	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los Docentes de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

**Figura 5** Empleo de recursos Canva, youtube, liveworksheets, juegos en línea, otros.



**Nota:** Cuestionario aplicado a los Docentes de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Haciendo énfasis a los datos obtenidos en la tabla 5, se puede considerar que el 66,7% de los docentes cuestionados a veces emplean recursos que les ofrece las tecnologías de información y comunicación, desde un computador hasta juegos y plataformas digitales, por otro lado, el 22,2% no ha utilizado estos medios, finalmente el 11,1% si lo utiliza con frecuencia.

Ante lo expuesto, podemos determinar que las plataformas digitales que brinda la TIC, como canva, YouTube, Genially, Live Worksheets, juegos en línea, entre otros, si son

empleadas por algunos docentes para ofrecer al educando una enseñanza en la que aprenda de manera activa y dinámica el proceso de lectoescritura.

**5. ¿Tiene acceso a Internet en su lugar de trabajo para facilitar su proceso de enseñanza- aprendizaje en la lectoescritura?**

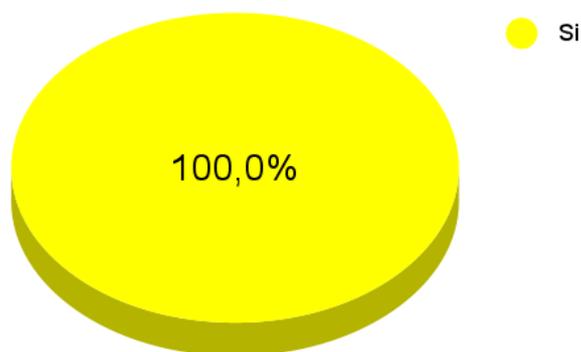
**Tabla 6**

*Acceso a Internet*

<b>Variables</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	9	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Nota: Cuestionario aplicado a los Docentes de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

**Figura 6** Acceso a Internet



Nota: Cuestionario aplicado a los Docentes de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Con relación a la tabla 6 se puede observar que el 100% de los docentes encuestados cuentan con internet medio primordial para trabajar con los recursos tecnológicos que nos ofrecen las diferentes plataformas digitales.

De acuerdo a los resultados obtenidos y en vista a que todos los docentes cuentan con el servicio de internet, es preciso que fomente y brinden una metodología de enseñanza utilizando las diferentes herramientas que nos ofrece hoy en día la tecnología de esta manera se creará un entorno de aprendizaje dinámico, interactivo, creativo y divertido, permitiendo fomentar habilidades y competencias en los estudiantes en sus diferentes áreas del lenguaje.

**6. ¿Considera oportuno manejar y emplear las herramientas que las TIC ofrecen**

## para promover el proceso de lectoescritura en los niños?

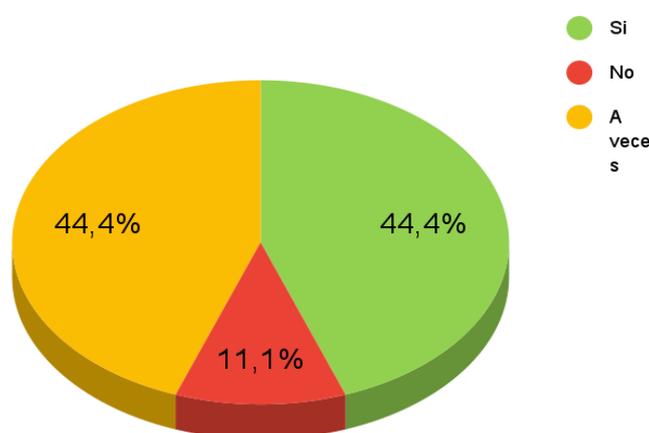
**Tabla 7**

*Empleo de herramientas desde las TIC*

Variables	f	%
Si	4	44%
No	1	11%
A veces	4	44%
TOTAL	9	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los Docentes de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

**Figura 7** Empleo de herramientas desde las TIC



Nota: Cuestionario aplicado a los Docentes de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Con respecto a la tabla 7 que el 44% de los docentes mencionan que sí es importante emplear y manejar diferentes herramientas que nos ofrece las TIC, por otra parte, el 44,4% expone que a veces si es conveniente utilizar estas herramientas, y un 11,1% considera que no es bueno emplear a este tipo de medios.

Según lo que señalan los docentes se puede considerar que en su mayoría si creen oportuno de emplear los diferentes medios tecnológicos que ofrece las TIC para fortalecer la lectoescritura en los niños, no obstante lo idóneo sería que cada uno de los docente tenga como objetivo y reto hacer uso pertinente de estos recursos pero con frecuencia para facilitar la enseñanza-aprendizaje, pues la tecnología nos ofrece una variedad de medios que pueden ser útiles para mejorar la ortografía, la escritura y la lectura en los niños de diferentes niveles educativos.

**7.¿Cree, desde su experiencia, que el uso de las TIC mejora el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños que tienen dificultades en la lectoescritura?**

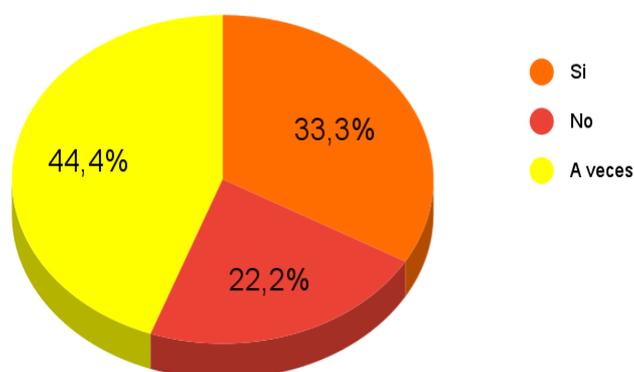
**Tabla 8**

*Las TIC mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje*

<b>Variables</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	3	33%
No	2	22%
A veces	4	44%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Nota:Cuestionario aplicado a los Docentes de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

**Figura 8** Las TIC mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje



**Nota:** Cuestionario aplicado a los Docentes de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Haciendo énfasis a la tabla 8, el 44,4% de los docentes menciona que las TIC a veces pueden ayudar a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura, el 33,3% manifiesta que sí, y un 22,2% considera que las TIC no ayudan en el fortalecimiento de la lectoescritura.

Frente a los resultados obtenidos podemos considerar que algunos docentes no usan la tecnología para indagar y encontrar recursos que permiten a los educandos adquirir de una manera interactiva y lúdica la lectoescritura, por otro lado, se identifica que el resto de docentes si ha aplicado en su ámbito de trabajo medios tecnológicos para brindar un ambiente educativo interactivo y dinámico empleando, plataformas digitales, fichas de trabajo, o juegos en línea que ayuden a desarrollar una construcción didáctica que permita consolidar un aprendizaje significativo dentro de la lectoescritura en base a la tecnología.

**8. ¿Diseña material didáctico y dinámico, como presentaciones, videos, lecturas en**

**línea, fichas de trabajo, juegos en línea, utilizando las TIC para impartir y trabajar en el proceso de lectoescritura?**

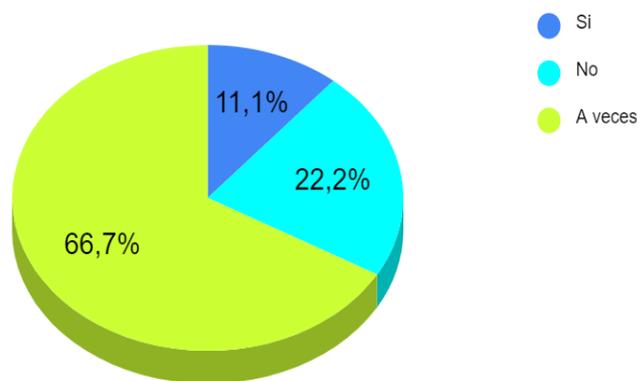
**Tabla 9**

*Utilizar TIC para crear material didáctico*

Variables	F	%
Si	1	11%
No	2	22%
A veces	6	67%
TOTAL	9	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los Docentes de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

**Figura 9** Utilización de las TIC para crear material didáctico



**Nota:** Cuestionario aplicado a los Docentes de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Con respecto a la tabla 9 se puede identificar que el 66,7% ha desarrollado a veces material didáctico para trabajar lectoescritura utilizando plataformas digitales, por otro lado, el 22,2% no utiliza estos medios para crear material, finalmente un 11,1% manifiesta que si utiliza.

De acuerdo a los datos obtenidos es notorio que la mayoría de docentes no innova sus materiales de clase para ofrecer las temáticas de manera dinámica, frente a esto lo pertinente sería que cada uno de ellos se capacite y se motive en emplear la gama de recursos tecnológicos que nos ofrece hoy en día la tecnología con la finalidad que los niños a través de estados recursos obtengan un aprendizaje significativo dentro de las instituciones educativas.

**9. ¿Cree que el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños que tienen dificultades en la lectoescritura, se mejoraría utilizando las TIC?**

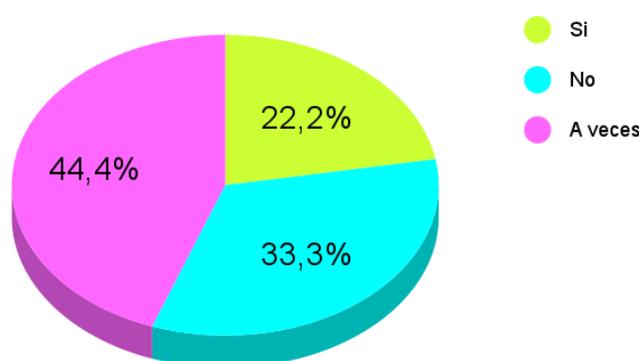
**Tabla 10**

*Las TIC mejoran la lectoescritura*

Variables	F	%
Si	2	22%
No	3	33%
A veces	4	44%
TOTAL	9	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los Docentes de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

**Figura 10** Las TIC mejoran la lectoescritura



Nota: Cuestionario aplicado a los Docentes de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Según lo que se expone en la tabla 10 el 44,4% de los docentes considera que a veces el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños que tienen dificultades en la lectoescritura se mejoraría utilizando las TIC, por otro lado, el 33,3 % menciona que no se mejora la lectoescritura utilizando estos medios, finalmente el 22,2% considera que sí.

Es evidente que los docentes deben promover y fomentar el uso de las TIC para llevar a cabo cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la lectoescritura y las diferentes áreas, pues la tecnología nos brinda un mundo lleno de información y recursos disponible para innovar nuestras estrategias y metodologías de enseñanza.

**10. ¿Cree, desde su punto de vista, que las TIC benefician y favorecen el proceso de lectoescritura en los niños?**

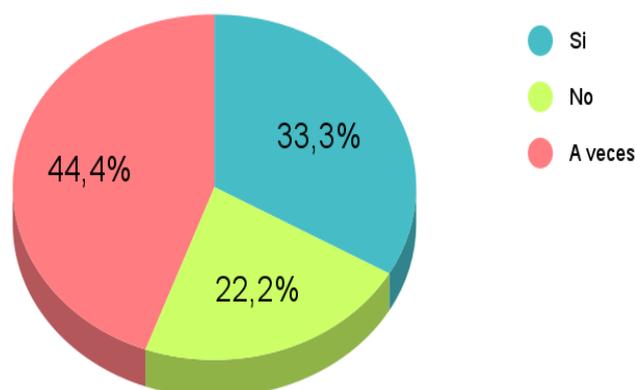
**Tabla 11**

*Las TIC benefician la lectoescritura*

Variables	f	%
Si	3	33%
No	2	22%
A veces	4	44%
TOTAL	9	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los Docentes de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

**Figura 11** Las TIC benefician el proceso de lectoescritura



Nota: Cuestionario aplicado a los Docentes de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

Con respecto a la tabla 11 se puede identificar que el 44,4% manifiesta que las TIC muchas veces benefician a la adquisición de la lectoescritura en los niños, por otro lado, el 33,3% tiene la certeza de que estos recursos favorecen el proceso de lectoescritura, por último, un 22,2% menciona que las TIC no ayudan en dicho proceso.

De acuerdo a los datos obtenidos es evidente que la mayoría de docentes encuentra importantes beneficios para fortalecer la lectoescritura a partir de las TIC, mismas que se deben explotar en un mayor uso en los diferentes recursos y herramientas que nos brindan, de esta manera como docentes llevaremos a cabo una enseñanza que deja a un lado lo tradicional, permitiendo así actualizar sus conocimientos y habilidades dentro del campo de la educación.

### **ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN GERARDO.**

Este instrumento fue aplicado con el propósito de adquirir y constatar información de cómo los docentes del sub nivel elemental de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo” hacen uso de herramientas digitales y recursos tecnológicos dentro de su enseñanza para fortalecer la lectoescritura.

**Pregunta 1:** ¿Cuenta con conocimiento para manejar recursos tecnológicos en su desempeño docente?

Docentes: Manifiestan que cuentan con recursos tecnológicos como internet, computador y proyector dentro de cada uno de los salones de clase, sin embargo en su mayoría no tienen conocimiento de las diferentes plataformas digitales que ofrecen variedad de recursos para crear material didáctico lúdico y creativo, cada uno de los docentes se desenvuelve en una sola herramienta digital y no explora otros sitios web que brindan variedad de recursos acorde a los niveles de educación de cada uno de los niños y que los mismos son de gran utilidad.

**Pregunta 2:** El docente utiliza recursos digitales para fomentar la lectoescritura con material dinámico.

Docentes: Implementan en ocasiones los recursos que brindan las TIC para promover la lectoescritura, ya sea un video, una ficha impresa, un juego en línea o una presentación para explicar una temática, sin embargo, sería importante que estas estrategias de enseñanzas con el apoyo de la tecnología sean frecuentes de este modo como docentes diseñaremos nuevas metodologías para la enseñanza-aprendizaje.

**Pregunta 3:** Los docentes de nivel elemental comparten experiencias de enseñanzas a sus estudiantes haciendo uso de las TIC

Docentes: No brindan experiencias y tampoco impulsan las TIC para promover la enseñanza y curiosidad de los estudiantes.

**Pregunta 4:** Las herramientas tecnológicas utilizadas por los docentes son llamativas para los estudiantes o únicamente los distraen de sus actividades de formación.

Docentes: Desarrollan material muy creativo que despierta el interés de los niños, haciéndolos más partícipes dentro de su proceso de formación, no obstante, estas herramientas tecnológicas no son utilizadas con frecuencia como se desea.

**Pregunta 5:** Todos los docentes cuentan con recursos tecnológicos y pueden hacer uso idóneo de el mismo.

Docentes: La institución educativa les ofrece internet y proyector en cada sitio de estudios, no obstante, cada docente se desempeña en su trabajo usando un computador personal

por tal razón la planta docente si conoce en parte de algunos medios tecnológicos que les sirve para mejorar su labor docente, sin embargo, no desarrollan el hábito de crear e indagar en diferentes recursos tecnológicos para brindar una enseñanza innovadora.

**Pregunta 6:** El docente se siente motivado haciendo uso de las TIC y utilizando recursos que brinda la misma.

Docentes: Manifiestan que le gusta trabajar con estos recursos que ofrece las TIC, sin embargo, no existe la aplicación de diferentes herramientas ya que la mayoría de docentes no utilizan variedades de estos recursos.

**Pregunta 7:** El docente utiliza recursos tecnológicos actuales para fortalecer aprendizajes de la lectoescritura.

Docentes: Dentro de la parte tecnológica todos los docentes hacen uso de proyector y computador personal para proyectar material o juegos en líneas para promover la lectoescritura.

**Pregunta 8:** Hace uso de fichas o material didáctico que ofrecen algunas herramientas digitales para promover aprendizajes en la lectoescritura.

Docentes: En efecto los docentes si hacen uso de material didáctico se puede determinar que la herramienta que más prevalece para fortalecer la lectoescritura son fichas creadas en liveworksheets o en otros sitios web para trabajar vocabulario, ortografía, cuentos, lectura y escritura según lo que ellos manifiestan.

**Pregunta 9:** El docente tiene un dominio y se interesa en utilizar medios con el apoyo de las TIC para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Docentes: Si utilizan algunas herramientas y medios apoyándose en la TIC, no obstante, no se actualizan en otras variedades de recursos para brindar una mejor enseñanza.

**Pregunta 10:** El docente es innovador, utiliza las TIC para evaluar y motivar a sus estudiantes en aprendizajes de la lecto-escritura

Docentes: Todos los docentes utilizan en alguna instancia u oportunidad algún video o juego en línea para trabajar y empezar abordar una temática no obstante no lo aplican con frecuencia que sería lo idóneo para brindar una nueva oportunidad de trabajo.

## RESULTADO COMPARATIVO DEL POSCUESTIONARIO

En la presente sección se presenta una tabla comparativa de los resultados iniciales y finales del cuestionario aplicado en el trabajo investigativo, mismo que fue resuelto por los docentes de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”, luego de haber aplicado la propuesta basada en TIC para promover la lectoescritura.

**Tabla 12**

*Resultados iniciales y finales del cuestionario*

Diagnóstico inicial			Diagnóstico final		
<b>1. ¿Considera que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) le proporcionan recursos para fomentar la lectoescritura en sus estudiantes?</b>					
Variable	F1	%	Variable	F2	%
SI	7	78%	SI	7	78%
NO	2	22%	NO	0	0%
A VECES	0	0%	A VECES	2	22%
TOTAL	9	100%	TOTAL	9	100%
<b>2. ¿Utilizará herramientas tecnológicas en el aula para mejorar la lectoescritura?</b>					
Variable	F1	%	Variable	F2	%
SI	3	33%	SI	6	67%
NO	6	67%	NO	0	0%
A VECES	0	0%	A VECES	3	33%
TOTAL	9	100%	TOTAL	9	100%
<b>3. ¿Crearé material didáctico con las TIC para favorecer la enseñanza de la lectura y escritura en los niños?</b>					
Variable	F1	%	Variable	F2	%
SI	4	44%	SI	7	78%
NO	1	11%	NO	0	0%
A VECES	4	44%	A VECES	2	22%
TOTAL	9	100%	TOTAL	9	100%
<b>4. ¿Emplea recursos como Canva, YouTobe, Geanially, Liveworksheets, juegos en línea, entre otros, para que el niño aprenda de manera activa y dinámica el proceso de lectoescritura?</b>					
Variable	F1	%	Variable	F2	%
SI	1	11%	SI	6	67%
NO	2	22%	NO	0	0%
A VECES	6	67%	A VECES	3	33%
TOTAL	9	100%	TOTAL	9	100%
<b>5. ¿ Tiene acceso a internet en su lugar de trabajo para facilitar su proceso de enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura?</b>					
Variable	F1	%	Variable	F2	%
SI	9	100%	SI	9	100%

NO	0	0%	NO	0	0%
A VECES	0	0%	A VECES	0	0%
TOTAL	9	100%	TOTAL	9	100%

**6. ¿Considera oportuno manejar y emplear las herramientas que las TIC ofrecen para promover el proceso de lectoescritura en los niños?**

Variable	F1	%	Variable	F2	%
SI	4	44%	SI	7	78%
NO	1	11%	NO	0	0%
A VECES	4	44%	A VECES	2	22%
TOTAL	9	100%	TOTAL	9	100%

**7. ¿Cree, desde su experiencia, que el uso de las TIC mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños que tienen dificultades en la lectoescritura?**

Variable	F1	%	Variable	F2	%
SI	3	33%	SI	7	78%
NO	2	22%	NO	0	0%
A VECES	4	44%	A VECES	2	22%
TOTAL	9	100%	TOTAL	9	100%

**8. ¿Diseñará material didáctico y dinámico, como presentaciones, videos, lecturas en línea, fichas de trabajo, juegos en línea, utilizando las TIC para impartir y trabajar en el proceso de lectoescritura?**

Variable	F1	%	Variable	F2	%
SI	1	11%	SI	6	67%
NO	2	22%	NO	0	0%
A VECES	6	67%	A VECES	3	33%
TOTAL	9	100%	TOTAL	9	100%

**9. ¿Cree que el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños que tienen dificultades en la lectoescritura, se mejoraría utilizando las TIC?**

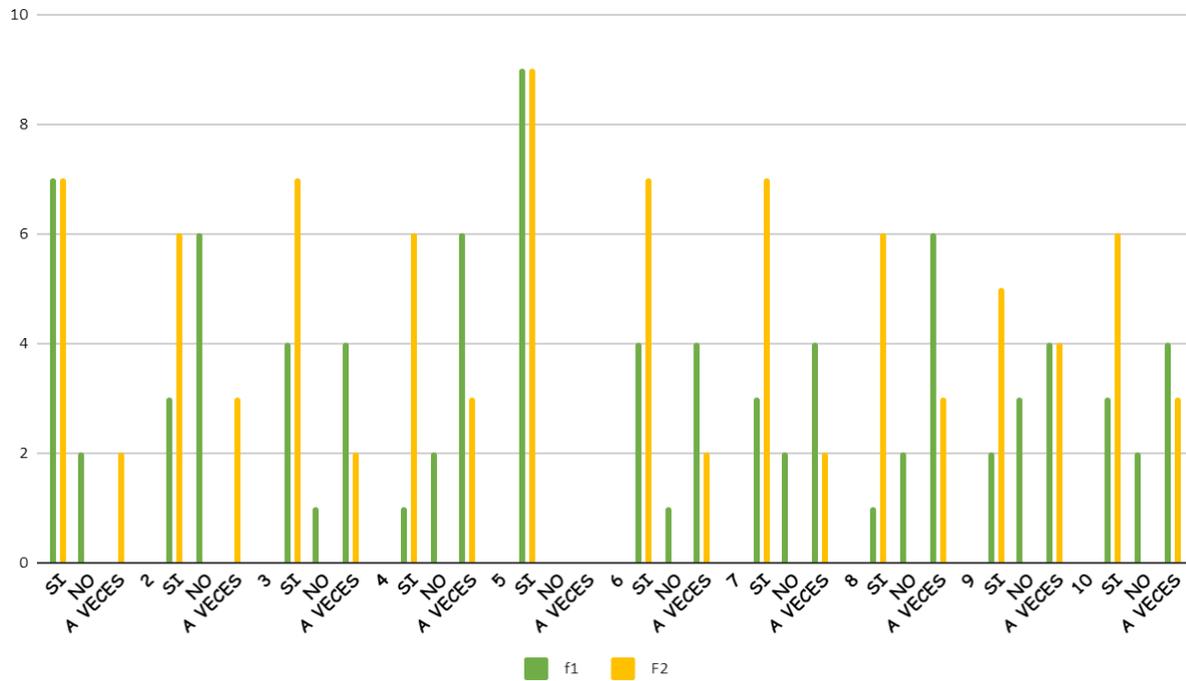
Variable	F1	%	Variable	F2	%
SI	2	22%	SI	5	56%
NO	3	33%	NO	0	0%
A VECES	4	44%	A VECES	4	44%
TOTAL	9	100%	TOTAL	9	100%

**10. ¿Cree, desde su punto de vista, que las TIC benefician y favorecen el proceso de lectoescritura en los niños?**

Variable	F1	%	Variable	F2	%
SI	3	33%	SI	6	67%
NO	2	22%	NO	0	0%
A VECES	4	44%	A VECES	3	33%
TOTAL	9	100%	TOTAL	9	100%

**Nota:** Cuestionario aplicado a los Docentes de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo” resultados iniciales y finales.

**Figura 12** Comparación de resultados iniciales y finales



**Nota:** Cuestionario aplicado a los Docentes de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”

A continuación, se desarrolla el análisis e interpretación de resultados iniciales y finales presentados en la **Tabla 12** sobre la aplicación del cuestionario antes y después de ejecutar la propuesta basada en el empleo de las TIC para promover la lectoescritura en los estudiantes de subnivel elemental, en la misma se evidencia una nueva visión por parte de los docentes para aplicar y hacer uso de los diferentes recurso tangibles e intangibles que proporcionan las TIC, es así que los educadores de la Unidad Educativa Particular San Gerardo con un 67% de los encuestados mencionan que efectivamente utilizarán herramientas tecnológicas en el aula para mejorar la lectoescritura ya que se puede encontrar variedad de medios y recursos que facilitan y posibilitan una mejor enseñanza para adquirir de manera lúdica el proceso de lectoescritura.

Por otro lado, frente a la pregunta: ¿Emplea recursos como Canva, YouTube, Geanially, Liveworksheets, juegos en línea, entre otros, para que el niño aprenda de manera activa y dinámica el proceso de lectoescritura? con 67% los docentes mencionan que si harán usos de estas plataformas digitales; al igual que un 78% crearán material didáctico con las TIC para favorecer la enseñanza de la lectoescritura, así mismo es necesario dar a conocer que todos los docentes de la institución cuentan con servicio de Internet para indagar y usar material que favorece la lectoescritura, pues los docentes evidenciaron su utilidad.

De acuerdo a los resultados finales en preciso mencionar que los docentes frente a la propuesta aplicada consideran oportuno con un 67%, diseñar material didáctico y dinámico, como: presentaciones, videos, lecturas en línea, fichas de trabajo, juegos en línea utilizando las TIC para impartir y trabajar en el proceso de lectoescritura, pues identificaron que a través de los medios digitales y promoviendo una nueva enseñanza entrelazada con material concreto y digital se puede lograr un aprendizaje significativo creando nuevas estrategias metodológicas para fomentar una enseñanza innovadora.

Finalmente, es pertinente manifestar que con respecto a la interrogante: ¿Cree, desde su punto de vista, que las TIC benefician y favorecen el proceso de lectoescritura en los niños? En el cuestionario inicial con 33% los docentes mencionaron que en cierta parte las TIC benefician la lectoescritura, no obstante, al aplicar la propuesta basada en las TIC para promover dicha área, los educadores con 67% mencionaron que si consideran efectivo utilizar cada una de las herramientas evidenciadas en la propuesta, pues posibilita nuevas formas de enseñanza, implicando la creación de una diversidad de estrategias y metodologías que favorezcan el aprendizaje significativo, activo, participativo y constructivo.

## 7. Discusión

Actualmente las tecnologías de información y comunicación TIC, favorecen y facilitan el ámbito educativo en sus diferentes áreas, pues configura nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, llegando a modificar los modelos tradicionales por nuevos métodos innovadores para llevar a cabo una formación participativa, dinámica e interactiva. Es por ello que estos recursos tecnológicos son de gran vialidad para fortalecer la lectoescritura puesto que aportan significativamente en su adquisición, siempre y cuando el docente cree material didáctico y haga uso de la variedad de los recursos brindados por las TIC.

Según (Pisco, 2013, p.346) la lectoescritura debe ser fundamental para el aprendizaje de los estudiantes desde el principio de la escolaridad. Saber leer y escribir correctamente es la base de cualquier actividad o trabajo y la base de la aceptación social. El uso de las habilidades de lectura en actividades académicas aumenta significativamente el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes, les da confianza y les permite participar en las lecciones.

Ante lo expuesto es imprescindible que los docentes investiguen, exploren y apliquen nuevas técnicas, recursos y estrategias innovadoras y así contribuyan a diseñar nuevas propuestas de enseñanza durante su práctica profesional. El impacto del uso de las tecnologías dentro de la educación brinda varias ventajas proporcionando variedad de recursos para elaborar contenido donde el docente es capaz de adecuar sus metodologías educativas mediante las TIC de este modo obtendrá resultados favorables en el aprendizaje de sus estudiantes.

A propósito de lo mencionado anteriormente es oportuno plantear el proyecto de investigación denominado: Las tecnologías de información y la comunicación en la lectoescritura en el subnivel elemental de la unidad educativa Particular San Gerardo, 2023, para efectuar el trabajo investigativo se ha obtenido información teórica necesaria para sustentar las variables de estudio, del mismo modo es importante destacar que para dar cumplimiento a lo planteado en el trabajo de estudio se ha trazado un objetivo general y tres objetivos específicos.

**Objetivo específico 1**, menciona: “ Conocer las estrategias que utilizan los docentes para la enseñanza de la lectoescritura en el subnivel elemental” para el cual se desprende la siguiente interrogante ¿Qué estrategias utilizan los docentes para la enseñanza de la lectoescritura en el subnivel elemental?; para dar respuesta a este objetivo se ha revisado y analizado diferentes fuentes bibliográficas las mismas que nos han permitido conocer diferentes métodos que llevan a cabo los docentes para abordar la lectoescritura, como lo manifiesta (Toruño et al., 2020) entre los objetivos principales de la educación en la niñez está

el aprendizaje de la lectura y la escritura, por ende los maestros deben instruir, guiar y ayudar a los niños en este proceso, pues muchos de ellos únicamente implementan un método global en que el estudiante desarrolla un reconocimiento visual, sin análisis. Por otra parte, los niños están acostumbrados a adquirir la lectoescritura trabajando el reconocimiento de letras y palabras, formación de oraciones mediante el empleo del método fonético o silábico con material concreto. Acotando a lo expuesto anteriormente se logró identificar el desarrollo e implementación de dinámicas por parte de los docentes relacionados con el área de escritura y lectura para promover su enseñanza aprendizaje.

**Objetivo específico 2**, expone: “Diseñar una propuesta pedagógica mediante el uso de las TIC para fortalecer la enseñanza de la lecto-escritura en el subnivel elemental” en la que se determina la siguiente pregunta ¿Cómo diseñar una propuesta pedagógica mediante el uso de las TIC para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura en el subnivel elemental?

Dentro de la educación es indudable los diferentes recursos tecnológicos como canva, youtube, genially, educaplay, cristic, mundo primario, walinwa entre otros, mismos que son gratuitos y de fácil acceso para que los docentes puedan desempeñar una nueva forma de enseñanza creativa, dinámica, lúdica e innovadora dentro de la lectoescritura. Según (Franco & Cedeño, 2022) (p.9) consideran que la necesidad de animar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes causa que diferentes estrategias se integren y una de ellas es el uso de las TIC en el diseño de los ambientes de aprendizaje. Es importante recalcar que los docentes de la unidad educativa particular San Gerardo del subnivel elemental, consideran que cada uno de estos medios digitales benefician la adquisición de la lectoescritura, evidenciando en la ejecución de diferentes actividades que se llevaron a cabo en la propuesta.

**Objetivo específico 3**, se recalca lo siguiente: “Evaluar la relación del uso de las TIC en el fortalecimiento de la enseñanza de la lectoescritura del subnivel elemental”, del mismo objetivo se despliega la siguiente interrogante, ¿Qué efectividad tendrá el uso de las TIC en el fortalecimiento de la enseñanza de la lectoescritura del subnivel elemental?

Para dar resolución a esta interrogante es preciso dar a conocer el aporte de Droguett Tidy & Aravena, (2018) quienes manifiestan que los estudiantes se acercan al mundo de las letras de manera lúdica y diferenciada, permitiendo el acceso a múltiples alternativas de aprendizaje. Las TIC abren un nuevo camino de enseñanza-aprendizaje cuando son incorporadas de manera sistemática, planificada e idónea. (p.10).

Con base en los resultados obtenidos al ejecutar la propuesta basada en el empleo de las TIC para promover la lectoescritura en los estudiantes de subnivel elemental, se evidencia una nueva visión por parte de los docentes para aplicar y hacer uso de los diferentes recurso

tangibles e intangibles que proporcionan las TIC, es así que los educadores de la Unidad Educativa Particular San Gerardo supieron manifestar que utilizarán herramientas tecnológicas en el aula para mejorar la lectoescritura ya que facilita y posibilita una mejor enseñanza para adquirir de manera lúdica el proceso de lectoescritura.

**Objetivo general**, dice que: “Determinar la importancia del uso de las TIC mediante una propuesta didáctica para la enseñanza de la lecto-escritura en el sub nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Gerardo, Loja 2023” de este objetivo se desglosa la pregunta ¿Cómo las tecnologías de información y comunicación influyen de manera positiva en la lectoescritura en el subnivel elemental de la unidad educativa Particular San Gerardo, 2023?

La incorporación de las TIC dentro de la lectoescritura contribuye notoriamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la misma, creando una nueva construcción didáctica para que los estudiantes puedan alcanzar y crear un aprendizaje significativo en dicha área, tras la utilización de diferentes herramientas y medios digitales es claro que los educandos potencien habilidades y destrezas para desenvolver una lectura y escritura más efectiva.

## 8. Conclusiones

Dentro del trabajo investigativo las conclusiones más relevantes se las expone a continuación:

- Se concluye que los recursos tecnológicos, plataformas digitales, juegos y lecturas en línea, fichas interactivas, entre otros medios, benefician directamente a los estudiantes para adquirir y fortalecer su lectoescritura, brindándoles diferentes oportunidades para aprender. Del mismo modo es evidente que los docentes deben proporcionar una enseñanza innovadora y dinámica a sus estudiantes para así obtener grandes resultados dentro de la adquisición de la lectura y escritura.
- Frente a lo indagado en la investigación se establece que los docentes utilizan ocasionalmente recursos tecnológicos para promover la lectoescritura, en vista al desconocimiento de algunas de ellas, por otro lado, al implantar una enseñanza basada en un método Montessori en donde el estudiante explora y manipula material concreto, los docentes no utilizan estos recursos con frecuencia, no obstante manifestaron que el fusionar su metodología con las TIC, evidentemente se obtienen resultados favorables para los estudiantes en el proceso de lectoescritura.
- Se deduce que hacer uso de las TIC dentro de la enseñanza de la lectoescritura, posibilita que los estudiantes aprendan de manera lúdica e innovadora, ya que las diferentes plataformas digitales y recursos tecnológicos conllevan a que el docente estructure un nuevo método de trabajo, haciendo uso idóneo de la diversidad de material digital que ayuda a que su grupo de estudiantes adquieran y refuercen la lectura y escritura de manera efectiva.
- Al ejecutar la propuesta, basada en recursos tecnológicos para fortalecer la lectoescritura, esta tuvo una gran acogida, ya que los docentes cambiaron su perspectiva frente al empleo de las TIC en el proceso de enseñanza de la lectoescritura, mostrando interés en cada una de las actividades desarrolladas, evidenciando resultados muy oportunos al crear material didáctico novedoso con el apoyo de plataformas y recursos digitales que son de libre acceso y están disponibles para utilizarlos dentro de su desempeño laboral.
-

## 9. Recomendaciones

- Se sugiere a los docentes de la Unidad Educativa Particular San Gerardo del subnivel elemental que hagan uso frecuente de los diferentes recursos que brindan las TIC, para llevar a cabo una nueva metodología de trabajo en la que el niño se convierta en un ser activo, dinámico e interesado, pues es evidente que a partir de estos medios se obtendrán mejores resultados en su aprendizaje dentro de la lectoescritura.
- Los docentes de la Unidad Educativa Particular San Gerardo del subnivel elemental deberán crear e implementar cada uno de los recursos y medios tecnológicos que aportan las TIC, puesto que hacer uso de los mismos los lleva a fortalecer sus conocimientos, además de descubrir diversidad de material para brindar a los estudiantes con base a sus necesidades y fortalecer oportunamente la lectoescritura.
- Es necesario que los docentes de la Unidad Educativa Particular San Gerardo del subnivel elemental al contar con la parte tecnológica dentro de su institución, estén siempre motivados e interesados a investigar e indagar diferentes formas de emplear las TIC, dentro del ámbito laboral ya que al encontrarnos en una era digital el docente debe abordar y manejar de manera eficaz estos medios, hacer uso de los mismos de manera constante brindará resultados muy convenientes para su grupo de trabajo y para el desempeño laboral.
- Se invita a los docentes de la Unidad Educativa Particular San Gerardo del subnivel elemental a que apliquen dentro de su quehacer profesional, las diferentes herramientas aplicadas en esta propuesta, ya que esto les permitirá fortalecer sus estrategias y metodologías implementadas dentro de sus salones de clase, mismas que les permita llevar a cabo espacios agradables para sus estudiantes, además de promover y afianzar el desarrollo de actividades cognitivas dentro de la lectoescritura con sus estudiantes.

## 10. Bibliografía

- Arias, P. (2015). *Presentación: Qué es educaplay (tecnologías de la información y comunicación)*. Educaplay. Retrieved Julio 31, 2023, from <https://bit.ly/3qyNa1W>
- Arroyo, C. (2018, Octubre). *Propuesta pedagógica para fortalecer los procesos iniciales de lectura y escritura, por medio de estrategias con niños de 5 años*. Propuesta pedagógica para fortalecer los procesos iniciales de lectura y escritura, por medio de estrategias con niños de 5 a. Retrieved Julio 27, 2023, from <https://bit.ly/3KeRQRa>
- Aucancela, L. (2022, Enero). *Las TIC y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura, en niños de tercer año de la escuela de educación básica “María Larraín” Pelileo – El Pingue – Tungurahua*. Retrieved 19, 2023, from <https://bit.ly/3JIHau>
- Aulaplaneta. (2014, Febrero 6). *¿Qué tipo de profesor eres en relación a las TIC?* Aulaplaneta. Retrieved Julio 31, 2023, from <https://bit.ly/3KB6p1T>
- Barragán, L. (2023, Marzo 4). *Uso de Las Tic en el Proceso de Lectoescritura*. Retrieved Junio 28, 2023, from <https://bit.ly/44gDk2U>
- Barros Morales, R., Cadena Alvarado, R. A., Mariño, M. G., & Jara Ruiz, G. (2019, Agosto). *Investigación formativa y las tics en educación*. Investigación formativa y las tics en educación. Retrieved Julio 3, 2023, from <https://bit.ly/3QB1Ece>
- Bastis Consultores. (2022, Enero 24). *Criterios de Inclusión y Exclusión*. Online Tesis. Retrieved Agosto 9, 2023, from <https://bit.ly/3DV00uE>
- Belloch, C. (2012). 1. Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Retrieved Agosto 2, 2023, from <https://bit.ly/44acCbM>

- Benjamin, A. (2023, enero 16). *Las TICS en el ámbito educativo. :* - YouTube. Retrieved Julio 27, 2023, from <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo> <https://bit.ly/3L1I6uj>
- Cañarte, T. (2021, Abril 27). *Tecnologías de información (tic) como factor de éxito en la calidad de la docencia universitaria ecuatoriana.* Retrieved Julio 8, 2023, from <https://bit.ly/3DQUA3M>
- Carbonelled, C. (2023, junio 18). *Sobre cristic - Cristina Carbonell Valls - cristic.com.* Cistic. Retrieved July 8, 2023, from <https://bit.ly/3QD6BSa>
- Chavarria, V., Rivas, W., Rivera, D., Rodriguez, W., & Rosales, R. (2020, Octubre). *Determinar las dificultades de lectoescritura en niños y niñas de primer ciclo de educación básica, en centros escolares públicos del turno vespertino de la ciudad de San Miguel, departamento de San Miguel, de febrero-julio 2020".* Retrieved Julio 27, 2023, from <https://bit.ly/44ZPKgz>
- Chicaiza, V. (2022, abril 21). *Universidad Central del Ecuador facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación carrera de educación parvularia uso.* Repositorio Digital. Retrieved Julio 3, 2023, from <https://bit.ly/3QAiS9W>
- Conca, M. (2017, mayo 25). *La importancia de la lectura en la etapa infantil.* Red Cenit. Retrieved Julio 27, 2023, from <https://bit.ly/47sgrfw>
- Correa, R. (2023, Junio 22). *Metodologías activas con la mediación de las tic como estrategia de aprendizaje en la lectoescritura.* [https://repositorio.uti.edu.ec/.](https://repositorio.uti.edu.ec/) Retrieved Julio 31, 2023, from <https://bit.ly/3YdvSnE>
- Cruz, M., & Pozo, M. (2019, Junio). *Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil.* Scielo. Retrieved Julio 8, 2023, from <https://bit.ly/3QDMHGF>

- Cuello, N. (2021, Mayo). *Percepciones y relatos sobre el uso de las TIC por parte de docentes y estudiantes en los colegios rurales de Alangasí*. Repositorio UASB. Retrieved Julio 8, 2023, from <https://bit.ly/448WWWd>
- Droguett Tidy, P., & Aravena, M. (2018, noviembre). *Tecnologías de la información y comunicación en el proceso de adquisición de la lectoescritura 1*.
- Esteban, E. (2023, Marzo 15). *14 juegos para enseñar a leer a los niños*. Guía Infantil. Retrieved Agosto 5, 2023, from <https://bit.ly/47wnuUn>
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (2017). *Emilia Ferreiro y Ana Teberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Acta Académica. Retrieved August 2, 2023, from <https://bit.ly/3KGfp5H>
- Ferrer, S. (2023, Junio 22). *Teorías del aprendizaje y tics*. Retrieved Agosto 2, 2023, from <https://bit.ly/44Ukv6w>
- Fortes, M. S. (2016, Abril 29). *Mundo Primaria, recursos didácticos / Recursos educativos digitales*. Gobierno de Canarias. Retrieved Julio 3, 2023, from <https://bit.ly/3qqiakM>
- Franco, R., & Cedeño, E. (2022, noviembre). Las tic: como herramienta de apoyo en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del tercer año de básica elemental. *Las tic: como herramienta de apoyo en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del tercer año de básica elemental*, 6(11), 77.
- Gabriela, S. (2021, Mayo 7). *Facultad de Ciencias Sociales Carrera de Ciencias De La Educación Mención docencia en Informática*. Repositorio Digital de la UTMACH. Retrieved Julio 27, 2023, from <https://bit.ly/3YqZluo>
- Giner, R. (2012). *Las funciones comunicativas en el lenguaje infantil (M. Halliday)*. Centro Psicopedagógico Edunoi. Retrieved Agosto 4, 2023, from <https://bit.ly/3Oogosm>

- Gómez, N. (2023). *Las tic en el aprendizaje de la lectoescritura para los estudiantes con necesidades educativas especiales de educación general básica*. Repositorio ULVR. Retrieved Julio 31, 2023, from <https://bit.ly/3YvxlG0>
- Gonzales Barragan, L. M., Montilla Ramirez, A., & Restrepo, D. M. (2020). *Uso de Las Tic en el Proceso de Lectoescritura Corporación Universitaria Adventista Facultad de Educación Especialización en*. Dspace Repository. Retrieved Julio 3, 2023, from <https://bit.ly/3CWyc8v>
- Hernández, R. (2017, Octubre). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Artículos de revisión*, 329-330.
- Hernández Sampier, R. (2014, Junio 22). *Metodología de la investigación - Sexta Edición*. Metodología de la investigación - Sexta Edición. Retrieved Julio 31, 2023, from <https://bit.ly/3YA0rUG>
- Huaire, J. (2019). *Método de investigación*. Acta Académica. Retrieved Julio 31, 2023, from <https://bit.ly/45sGvWa>
- idDocente. (2021, May0 20). *Wordwall: crea actividades interactivas o imprimibles*. idDOCENTE. Retrieved Julio 31, 2023, from <https://bit.ly/3DV5WUr>
- J Doman, G. (2019). Métodos para la enseñanza de la lecto-escritura. Retrieved Agosto 4, 2023, from <https://bit.ly/3qtujWc>
- Luna, C., García, D., Castro, A., & Erazo, J. (2020). Uso alternativo de las TIC en Educación Básica Elemental para desarrollar la lectoescritura. *Uso alternativo de las TIC en Educación Básica Elemental para desarrollar la lectoescritura*, 5(1), 726. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.806>
- Martin, G. (2017, abril-junio). Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México. *15*(2), 151. <https://bit.ly/3DUCxcU>
- Médicis Taticuan, J. (2018). *Implementación de las tic en los procesos de lectura y*

- escritura de los estudiantes de grado cuarto del instituto CHAMPAGNAT.*  
Repositorio Institucional. Retrieved June 28, 2023, from <https://bit.ly/3qybOzI>
- Meletz, J. (2018, Octubre). “Dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en idioma materno k’iche’ de estudiantes de primer grado primario de escuelas bilingües del municipio de Joyabaj, Quiché.” Retrieved Julio 28, 2023, from <https://bit.ly/453pNww>
- Miró, V. (2021, Julio 23). *La importancia de la escritura y la lectura en la educación.* LinkedIn. Retrieved Julio 27, 2023, from <https://bit.ly/455Z2Yt>
- Montilla, R., & Prieto, Y. (2022, mayo). Estrategias didácticas para la enseñanza de la lecto-escritura en Educación Básica Elemental para el retorno a la prespecialidad. *Estrategias didácticas para la enseñanza de la lecto-escritura en Educación Básica Elemental para el retorno a la prespecialidad*, 7(3), 153. [doi.org/10.33386/593dp.2022.3-1.1147](https://doi.org/10.33386/593dp.2022.3-1.1147)
- Navarro, F. (2013). (PDF) *Obras esenciales de M.A.K. Halliday | Federico Navarro.* Academia.edu. Retrieved Agosto 2, 2023, from <https://bit.ly/45bRPPj>
- Pérez, D. (2018). *Trabajo de fin de grado de maestro en educación primaria el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura: una revisión teórica.* RIULL Principal. Retrieved Julio 27, 2023, from <https://bit.ly/3DPIIjz>
- Pérez, J. (2017). *La enseñanza de la lectura y la escritura en niños de transición. Un análisis de los métodos y estrategias de la praxis.* Repositorio Institucional. Retrieved Julio 8, 2023, from <https://bit.ly/45lgJmn>
- Pérez, J. (2017). *La enseñanza de la lectura y la escritura en niños de transición. Un análisis de los métodos y estrategias de la praxis.* Repositorio Institucional. Retrieved Julio 27, 2023, from <https://n9.cl/pvt3k>
- Pisco, J. (2013, enero). *ctoescritura como elemento fundamental en el proceso de*

- enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media. *ctoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media*, 8(1), 346. doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1658
- Pisco, J. (2021, enero 14). *Vista de La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media*. 593 Digital Publisher CEIT. Retrieved Julio 27, 2023, from <https://n9.cl/vks75>
- Pluas, L. (2018). *Las TIC y su influencia para mejorar el proceso de lectoescritura en niños de segundo año de EGB en la Unidad Educativa Particular "Gregoriano" en el año lectivo 2017-2018*. Repositorio ULVR. Retrieved Junio 28, 2023, from <https://n9.cl/dkkjf>
- Prieto, D. (2019, mayo 29). *Universidad Privada Norbert Wiener Escuela de Posgrado Tesis Relación entre La Implementación de las Herramientas Tecnológicas*. DSpace Principal UWiener. Retrieved Julio 27, 2023, from <https://bit.ly/3QyLd01>
- Quintero Barrizonte, J. L. (2020, enero). Las tecnologías de la información y las comunicaciones como apoyo a las actividades internacionales y al aprendizaje a distancia en las universidades. *Las tecnologías de la información y las comunicaciones como apoyo a las actividades internacionales y al aprendizaje a distancia en las universidades*, 12, 367. <https://n9.cl/7ghtu>
- Reyes, G. (2018, Agosto 20). *La importancia de fomentar la lectura en el nivel preescolar*. Eumed.net. Retrieved Julio 27, 2023, from <https://n9.cl/vjis>
- Riveros, V., & Mendoza, M. I. (2005, diciembre). *Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación*. Las Tecnologías de Información y Comunicación. Retrieved Agosto 2, 2023, from [https://tic-apure2008.webcindario.com/TIC\\_VE3.pdf](https://tic-apure2008.webcindario.com/TIC_VE3.pdf)
- Ruiz, O. (2018). *"El uso de los Recursos Tecnológicos para mejorar el aprendizaje de*

- los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Augusto Salazar Bondy, distrito de Nueva Cajamarca, Región San Martín, 2017*". Retrieved Agosto 2, 2023, from <https://bit.ly/43Sand6>
- Ruiz, R. (2020, Mayo 11). *Factores que influyen en la lectoescritura*. ccadip. Retrieved Julio 27, 2023, from <https://n9.cl/wq7pv>
- Salinas, D. (2021, junio). *Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en tiempos de pandemia*. Repositorio Institucional Javeriano. Retrieved Julio 27, 2023, from <https://bit.ly/45gNRvu>
- Sánchez, J. (2021). *Aprendizaje visible, Tecnología invisible* (Dolmen. ed.). <https://n9.cl/t19w8>
- Sapatanga, D., & Cárdenas, N. (2021). Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en la modalidad virtual. *Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en la modalidad virtual*, 6(3), 355. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1317>
- Toruño, D., Obando, D., & Jarquín, H. (2020). *Implementación de estrategias para la enseñanza de la lecto escritura*. Implementación de estrategias para la enseñanza de la lectoescritura de estudiantes de tercer grado, del colegio parroquial Santa Lucía de la ciudad de León, primer semestre 2020. Retrieved Agosto 5, 2023, from <https://n9.cl/91vme>
- Ulco Simbaña, L. E. (2019). *Las TIC y su influencia en la lectoescritura*. Las TIC y su influencia en la lectoescritura. Retrieved Julio 3, 2023, from <https://bit.ly/3JKlkWV>
- Vélez, M. A. (2020, Noviembre 15). *Tres ventajas de usar Canva en la docencia*. Profe Marcos Vélez. Retrieved Julio 31, 2023, from <https://n9.cl/92dh1>
- Verdezoto, A. E. (2020). *Dificultades del aprendizaje en la lecto-escritura en los niños*

*de tercer año de Egb de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Perez Guerrero” Guano – Chimborazo, periodo abril – julio 2019”*. Universidad Nacional De Chimborazo. Retrieved Julio 28, 2023, from <https://n9.cl/t5arv>

Walinwa. (2020). Walinwa. Retrieved Julio 3, 2023, from <https://n9.cl/5hyve>

Webscolar. (2018). *Teoría Cognitiva del Aprendizaje y su influencia en el Proceso de Lectoescritura de Lev Vigostky*. Webscolar. Retrieved Agosto 2, 2023, from <https://n9.cl/c3k71>

Zambrano, C. P. (2021, Octubre). Utilización lúdica de las TIC en el aprendizaje de lecto-escritura en los estudiantes de básica elemental en la Escuela “Ciudad de Ayacucho”. Retrieved Julio 3, 2023, from <https://bit.ly/46vRkrF>

## 11. Anexos

### Anexo 1. Propuesta didáctica.



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**PROPUESTA DIDÁCTICA**

**APRENDIENDO LA  
LECTOESCRITURA CON LAS TICS**



*Autora: Jackeline Patricia Alvarado Saca*

## **1. DATOS INFORMATIVOS:**

- **Lugar:** Unidad Educativa Particular “San Gerardo”
- **Dirigida:** A estudiantes del subnivel elemental (segundo, tercero y cuarto grado)
- **Cantón:** Loja
- **Parroquia:** San Sebastián
- **Tipo de Plantel:** Particular
- **Responsable:** Jackeline Patricia Alvarado Saca
- **Línea de investigación:** Resultados y Fundamentos de las prácticas educativas orientadas a la innovación en la Educación Básica.

## **2. PRESENTACIÓN:**

La siguiente propuesta de intervención se centra en la utilización de las TIC para promover y fortalecer el desarrollo de la lectoescritura en los niños a través del uso de diferentes recursos que brindan las tecnologías de información y comunicación ya que las mismas facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje mediante internet, entornos virtuales, juegos en línea, material didáctico, videos, imágenes, canciones educativas, entre otros, de este modo la propuesta tiene como objetivo el desarrollo de temática para fomentar la lectoescritura implementando las TIC, misma que motive a los estudiantes a adquirir su escritura y comprensión lectora de una manera dinámica y lúdica con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo.

Los resultados de la propuesta serán fundamentados con la ayuda bibliográfica y contrastados con los datos obtenidos del cuestionario aplicado de tal manera que se obtengan información y criterios debidamente fundamentados para validar la efectividad el uso la tecnología de información y comunicación.

## **3. OBJETIVOS:**

### **3.1. General:**

Proponer el empleo de los recursos, medios y plataformas tecnológicas para abordar la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Gerardo

### **3.2. Específicos:**

- Seleccionar los recursos tecnológicos oportunos para reforzar el aprendizaje de la lectoescritura.
- Validar la utilidad de las TIC por parte de los docentes para el fortalecimiento de la lectoescritura.

### **4. RESULTADOS:**

Dentro de los resultados se ha logrado que los docentes de la Unidad Educativa Particular San Gerardo consideren pertinente y oportuno emplear los diferentes medios, recursos y plataformas tecnológicas para fortalecer la lectoescritura. A continuación, se explica lo pretendido en cada uno de los objetivos planteados:

- En el primer objetivo específico que se enfoca en: Seleccionar los recursos tecnológicos oportunos para reforzar y fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura. El resultado obtenido es el siguiente:

Selecciona los recursos tecnológicos oportunos para reforzar y fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura.

- En el segundo objetivo específico que se encamina en: Validar la utilidad de las TIC por parte de los docentes para el fortalecimiento de la lectoescritura; tiene como resultado:

Valida la utilidad de las TIC por parte de los docentes para el fortalecimiento de la lectoescritura.

### **5. METODOLOGÍA:**

La propuesta consistió en diseñar una guía de actividades utilizando diferentes recursos tecnológicos para promover el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular San Gerardo. Se puede señalar las siguientes plataformas para ejecutar la propuesta planteada para cada uno de los objetivos planteados.

Para cumplir el primer objetivo denominado: **Seleccionar los recursos tecnológicos oportunos para reforzar el aprendizaje de la lectoescritura**, se realizaron las siguientes actividades:

- **Identifica:** los recursos, medios y plataformas tecnológicas digitales disponibles y de libre acceso para reforzar la lectoescritura.
- **Busca y diseña:** actividades con el uso de las TIC, tomando en cuenta las edades de los niños y niñas.

En el objetivo referente a: **Validar la utilidad de las TIC por parte de los docentes para el fortalecimiento de la lectoescritura**, se llevó a cabo de la siguiente manera:

- **Desarrollo:** Actividades prácticas proyectadas en cada salón de clases.
- **Comunicación:** con cada uno de los docentes tutores para la respectiva aplicación de **fichas** impresas abordando temáticas de lectoescritura.
- **Aplicación:** de cuestionario a los docentes luego de la ejecución de la propuesta, evidenciando cada uno de los resultados obtenidos.

## **6. RECURSOS:**

- **Tecnológicos:** computadora, proyector, internet y plataformas digitales
- **Humanos:** Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Particular San Gerardo

## **7. ANEXOS DE LA PROPUESTA:**

### **Listado de pautas metodológicas:**

### **LISTADO DE PAUTAS METODOLÓGICAS**

Teniendo en cuenta que la lectoescritura es uno de los procesos de aprendizaje fundamentales para el desempeño de los niños y niñas para que logre adquirir su conocimiento es preciso que los docentes empleen las tecnologías de la información y la comunicación ya que contribuyen a la enseñanza y el aprendizaje permitiendo la creación de un entorno de aprendizaje dinámico, interactivo y lúdico.

- Diseñar material didáctico utilizando los medios, recursos y plataformas digitales que proporcionan las TIC para promover la lectoescritura motivando al estudiante.

- Se pueden considerar las siguientes estrategias metodológicas para fortalecer la lectoescritura.
  - La pregunta como método didáctico.
  - El diálogo participativo
  - El aprendizaje cooperativo y dinámico.
  - Juegos pedagógicos en línea
  - Escritura creativa
  - Lectura creativa
  - Lectura comentada
- Es necesario ratificar que los recursos, medios y plataformas digitales que nos brinda las TIC pueden adaptarse a las metodologías anteriormente descritas, mismas que son utilizadas en la propuesta diseñada.

**Walinwa:** Se trata de una herramienta adaptada para profesores, alumnos y centros educativos que sirve de complemento perfecto a la asignatura de Lengua. <https://www.walinwa.com/>

**Mundo Primaria:** es un portal que tiene como finalidad ser un complemento educativo para los niños de Primaria, ofreciéndoles contenidos entretenidos y de alta calidad <https://www.mundoprimeria.com/>

**Cristic:** ofrece una visión holística de la educación. Herramientas TIC, bienestar digital, educación respetuosa, crianza consciente, disciplina positiva. <https://www.cristic.com/>

**Canva:** te ayuda a crear documentos que además de ser visualmente atractivos, son muy útiles. [https://www.canva.com/es\\_419/](https://www.canva.com/es_419/)

**Wordwall:** es una herramienta para crear actividades de forma muy sencilla y atractiva. <https://wordwall.net/es>

**Educaplay:** es una plataforma para la creación de actividades educativas multimedia, caracterizadas por sus resultados atractivos y profesionales. <https://es.educaplay.com/>

**Tabla 13**

*Matriz de operativización*

<b>Matriz de operacionalización de la propuesta</b>					
<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>RESULTADOS</b>
<p><b>Objetivo 1.</b> Seleccionar los recursos tecnológicos oportunos para reforzar el aprendizaje de la lectoescritura.</p>	<p><b>Identifica:</b> los recursos, medios y plataformas tecnológicas digitales disponibles y de libre acceso para reforzar la lectoescritura. <b>Busca y diseña:</b> actividades con el uso de las TIC, tomando en cuenta las edades de los niños y niñas.</p>	<p><b>Humano:</b> Docentes y estudiantes. <b>Material:</b> Plataformas digitales, proyector, computadora, fichas de trabajo</p>	<p>Jackeline Patricia Alvarado Saca</p>	<p>Selección de información. Tabla de actividades utilizando recursos.</p>	<p>Guía de actividades utilizando los recursos, medios y plataformas digitales que brindan las TIC.</p>
<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>RESULTADOS</b>
<p><b>Objetivo 2.</b> Validar la utilidad de las TIC por parte de los docentes para el fortalecimiento de la lectoescritura.</p>	<p><b>Desarrollo:</b> Actividades prácticas proyectadas en cada salón de clases. <b>Comunicación:</b> con cada uno de los docentes tutores para la respectiva aplicación de fichas impresas abordando temáticas de lectoescritura. <b>Aplicación:</b> de cuestionario a los docentes luego de la ejecución de la propuesta, evidenciando cada uno de los resultados obtenidos.</p>	<p><b>Humano:</b> Docentes y estudiantes. <b>Material:</b> Plataformas digitales, proyector, computadora, fichas de trabajo</p>	<p>Jackeline Patricia Alvarado Saca</p>	<p>Aplicación de actividades obtenidas de diferentes plataformas digitales</p>	<p>Los docentes evaluarán la ejecución de la propuesta a través de un cuestionario</p>

**Tabla 14**

*Actividades Ejecutadas*

**Objetivos:**

- Seleccionar los recursos tecnológicos oportunos para reforzar y fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura.
- Validar la utilidad de las TIC por parte de los docentes para el fortalecimiento de la lectoescritura

<b>DÍA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICAIÓN</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>Segundo Grado</b>  <b>DÍA 1</b> Formando palabras y practicando mi comprensión lectora.	Fomentar en los estudiantes el reconocimiento y pronunciación correcta de diferentes palabras.	Se empezará con un juego lúdico de formación de palabras en la plataforma wordwall. <a href="https://bit.ly/3KCiLGO">https://bit.ly/3KCiLGO</a> Seguidamente se trabajará con una lectura titulada “El gallo Kiko” y frente a la misma se ejecutará la comprensión lectora misma que brinda la plataforma mundo primaria. <a href="https://bit.ly/3OR5qNp">https://bit.ly/3OR5qNp</a> Finalmente se trabajará en una ficha impresa para efectuar lo aprendido en clase.	<b>Humano</b> -Docente -Estudiante <b>Material</b> -Computador -Internet - Marcadores -Pizarra -Hojas -Lápiz -Proyector -Computadora -internet	Jackeline Alvarado	Temáticas abordadas dentro las plataformas digitales <b>Mundo Primaria, wordwall, canva, proyector, computadora e internet.</b>	.Ficha impresa preelaborada. <a href="https://bit.ly/3OpNXu6">https://bit.ly/3OpNXu6</a>
<b>Tercer Grado</b>  <b>DÍA 1</b>	Reforzar los conocimientos previos dentro	Se empezará con un juego en línea; “Completando el texto con la palabras	Esferográficos	Jackeline Alvarado	Desarrollo de actividades dentro las	Dictado desarrollado en hojas de papel con la

Ortografía y gramática	de algunas reglas ortográficas con la finalidad de promover en el estudiantes su lectoescritura.	correctas” <a href="https://bit.ly/4512xzl">https://bit.ly/4512xzl</a> plataforma wordwall Se trabajará con la sección de formando palabras en la plataforma “Cristic” <a href="https://bit.ly/3OSukMw">https://bit.ly/3OSukMw</a> Finalmente se desarrolla un dictado con ayuda de la plataforma “Educaplay” <a href="https://bit.ly/3DRMurF">https://bit.ly/3DRMurF</a>			plataformas wordwall y <b>Cristic</b> y <b>Educapaly.</b>	ayuda de la plataforma educaplay.
<b>Cuarto Grado</b> <b>DÍA 1</b> Punto y coma	Fortalecer la lectura y escritura desarrollando actividades lúdicas para reconocer y empelar correctamente el punto y coma.	Esta actividad tiene como objetivo promover algunos contenidos dentro de la lectoescritura, es por ello que se llevará a cabo actividades direccionadas plataforma “Mundo Primaria” <a href="https://bit.ly/3OzyyvN">https://bit.ly/3OzyyvN</a> .  Comprensión lectora con base a un cortometraje. “ Educaplay” <a href="https://bit.ly/3KD1tJQ">https://bit.ly/3KD1tJQ</a>  Finalmente los estudiantes desarrollarán una comprensión lectora de la plataforma Walinwa ya que la misma ofrece diferentes recursos acorde a la edad y necesidades del estudiante. (Lectura impresa) <a href="https://bit.ly/3s8qZQV">https://bit.ly/3s8qZQV</a>		Jackeline Alvarado	Ejecución de actividades dentro de la plataforma <b>Mundo Primaria, educaplay, walinwa</b> y <b>canva.</b>	(Lectura impresa) <a href="https://bit.ly/3s8qZQV">https://bit.ly/3s8qZQV</a>

Material en Canva presentación día 1: <https://bit.ly/3s6ANuu>

<p><b>Segundo Grado</b> <b>DÍA 2</b> Utilizando el alfabeto para formar palabras</p>	<p>Formar un nuevo vocabulario con base a imágenes.</p>	<p>Se empezará con un juego lúdico en la plataforma wordwall <a href="https://n9.cl/dwt8c">https://n9.cl/dwt8c</a> <a href="https://n9.cl/t12hb">https://n9.cl/t12hb</a> Los niños deben emplear correctamente cada letra para formar la palabra correctamente de la imagen indicada. Seguidamente se trabajará con la plataforma educaplay, para que los niños ubiquen la letra que falta en la palabra indicada <a href="https://n9.cl/tfvpj">https://n9.cl/tfvpj</a> Finalmente se trabajará en una ficha impresa para efectuar lo aprendido en clase.</p>	<p><b>Humano</b> - Docente - Estudiante <b>Material</b> - Computador - Internet - Proyector - Marcadores -Pizarra -Hojas - Lápiz Esferográficos -Proyector -Computadora -internet</p>	<p>Jackeline Alvarado</p>	<p>Utilización de las plataformas <b>wordwall, educaplay y canva.</b></p>	<p>Ficha impresa: <a href="https://n9.cl/xzw5e5">https://n9.cl/xzw5e5</a></p>
<p><b>Tercer Grado</b> <b>DÍA 2</b> Creando Oraciones</p>	<p>Utilizar diferentes palabras para crear oraciones a partir de una</p>	<p>Se empezará con un juego lúdico de formación de palabras en la plataforma wordwall, en donde se indica una ruleta de palabras y los niños deben formar una oración</p>		<p>Jackeline Alvarado</p>	<p>Empleo de las plataformas <b>wordwall, cristic y canva.</b></p>	<p>Ficha impresa: <a href="https://n9.cl/nb00g">https://n9.cl/nb00g</a></p>

	imagen o palabra.	<p>haciendo uso de otras palabras <a href="https://n9.cl/jsapss">https://n9.cl/jsapss</a></p> <p>Formar oraciones y luego leerlas en la plataforma cristic <a href="https://n9.cl/cwxela">https://n9.cl/cwxela</a></p> <p>Finalmente se trabajará en una ficha impresa para efectuar lo aprendido en clase.</p>				
<p><b>Cuarto Grado</b></p> <p><b>DÍA 2</b></p> <p>Creando descripciones utilizando mi escritura creativa.</p>	<p>Crear descripciones a partir de imágenes proyectadas, utilizar su fantasía e imaginación.</p>	<p>Se empezará con una pequeña presentación de bestias fantásticas en canva</p> <p>Seguidamente se trabajará con una lectura sobre la descripción de bestias fantásticas. <a href="https://n9.cl/g1rsi">https://n9.cl/g1rsi</a></p> <p>Finalmente se trabajará en una ficha impresa donde los niños describen una bestia fantástica.</p>	Jackeline Alvarado	Empleo de las plataformas <b>canva</b>	Ficha impresa: <a href="https://n9.cl/u01gh">https://n9.cl/u01gh</a>	

## Anexo 2 Certificación de traducción de resumen

Loja 11 de agosto de 2023

Cristian Andrés Macas Córdova

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN IDIOMA  
INGLÉS**

**DOCENTE DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR ORIENTE (ITSO)**

### **CERTIFICO:**

Que el documento aquí expuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen del trabajo investigativo titulado **Las tecnologías de información y la comunicación en la lectoescritura en el subnivel elemental de la unidad educativa Particular San Gerardo, 2023**, de autoría de Jackeline Patricia Alvarado Saca, con cédula de ciudadanía 1150820445, de la Maestría de Educación Básica, de la Universidad Nacional de Loja, revisado y aprobado por el Lic. Cristian Macas con el número de cédula 1105233959 y número de registro de SENESCYT 1008-2019-2122592

Lo certifico y autorizo hacer uso del presente en lo que sus intereses convengan.

Atentamente:



Firmado electrónicamente por:  
**CRISTIAN ANDRES  
MACAS CORDOVA**