



**unl**

Universidad  
Nacional  
de Loja

## Universidad Nacional de Loja

### Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

#### Carrera de Educación Básica

**Uso de técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico de Estudios Sociales, del sexto grado de la EGB. Filomena Mora, periodo 2022- 2023**

Trabajo de Integración Curricular  
previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Ciencias de la  
Educación Básica

#### **AUTORA:**

Josselyn Dayanna Erreyes Sanmartín

#### **DIRECTORA:**

Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego Mgtr.

Loja – Ecuador

2023

## **Certificación**

Loja, 11 de septiembre del 2023

Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego Mgtr.

**DIRECTORA DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Uso de técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico de Estudios Sociales, del sexto grado de la EGB. Filomena Mora, periodo 2022- 2023** previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, de autoría de la estudiante **Josselyn Dayanna Erreyes Sanmartin**, con **cédula de identidad Nro. 1105885121** una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

.....  
*Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, Mgtr.*

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Josselyn Dayanna Erreyes Sanmartín**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:**



**Cédula de Identidad:**1105885121

**Fecha:** 13 de septiembre del 2023

**Correo electrónico:** josselyn.erreyes@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0967444181

**Carta de autorización por parte de la autora; para la consulta de producción parcial o total, y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Josselyn Dayanna Erreyes Sanmartin** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Uso de técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico de Estudios Sociales, del sexto grado de la EGB. Filomena Mora, periodo 2022- 2023** como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los trece días del mes de septiembre del año dos mil veintitrés

**Firma:**



**Autor:** Josselyn Dayanna Erreyes Sanmartin

**Cédula:** 1105885121

**Dirección:** Av. Eugenio Espejo y Santiago de Veraguas

**Correo electrónico:** josselyn.erreyes@unl.edu.ec

**Teléfono:** 2597366 **Celular:** 0967444181

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Directora del Trabajo de Integración Curricular:** Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego Mgtr.

## **Dedicatoria**

Agradezco infinitamente a Dios por darme la sabiduría para elegir siempre el camino correcto. Este y todos los logros que alcance en mi vida te los dedico a ti, amada madre Irma Sanmartín ya que fue la persona quien me inculcó los valores necesarios para afrontar los retos y adversidades, siendo el pilar esencial en mi vida, a mis dos hijos Dayanara y Thiago, quienes son mi fuente de inspiración, para seguirme preparando y ser mejor persona y sobre todo madre cada día.

Con amor dedico a mí persona este trabajo, porque es el resultado de mucho esfuerzo que me demuestra que todo lo que me proponga es posible; terminar la carrera es una meta que al inicio parecía imposible, pero con pasos firmes y dedicación sé que desde ahora cumpliré todos mis sueños.

Sobre todo, a mi querida directora de Trabajo de Integración Curricular, la Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, quien con sus sabios consejos supo guiarme de manera eficiente para realizar este trabajo.

A ustedes queridos hermanos y familia que elegí durante el camino de la vida, por ser quienes de alguna u otra manera han motivado para culminar esta meta y a no desmayar nunca; gracias infinitas.

***Josselyn Dayanna Erreyes Sanmartín***

## **Agradecimiento**

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

A la Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, Mgtr., directora del Trabajo de Integración Curricular, quien me guio y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Agradezco también a la Mgtr. Lorena Ochoa, directora y a las docentes de la Escuela “Filomena Mora de Carrión” por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

Para finalizar a mis hijos, madre y hermanos, quienes fueron los artífices principales que con su apoyo y motivación incondicional me ayudaron a transcurrir toda mi etapa universitaria de forma eficiente.

***Josselyn Dayanna Erreyes Sanmartín***

## Índice de contenidos

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>ii</b>
<b>Autoría</b> .....	<b>iii</b>
<b>Carta de autorización</b> .....	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de contenidos</b> .....	<b>vii</b>
Índice de Tablas .....	ix
Índice de Figuras .....	ix
Índice de Anexos .....	x
<b>1. Título</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Resumen</b> .....	<b>2</b>
2.1 Abstract .....	3
<b>3. Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Marco teórico</b> .....	<b>7</b>
4.1. Técnicas e instrumentos de evaluación .....	7
4.1.1. Definición de técnicas de evaluación.....	7
4.1.2. Importancia de las técnicas de evaluación.....	8
4.1.3. Tipos de técnicas de evaluación.....	9
4.1.4. Definición de instrumento de evaluación .....	10
4.1.5. Importancia de los instrumentos de evaluación.....	11
4.1.6. Tipos de instrumentos de evaluación.....	12
4.1.7. Definición de Evaluación .....	16
4.1.8. Historia de la evaluación .....	17
4.1.9. Importancia de la evaluación.....	18
4.1.9. Características de la evaluación .....	19
4.1.10. Tipos de evaluación .....	20

4.2. Rendimiento Académico .....	22
4.2.1. Definición de rendimiento académico .....	22
4.2.2. Importancia del rendimiento académico .....	23
4.2.3. Características del rendimiento académico.....	24
4.2.4. Tipos de rendimiento académico .....	25
4.2.5. Factores que intervienen en el rendimiento académico .....	26
<b>5. Metodología .....</b>	<b>28</b>
5.1. Área de estudio.....	28
5.2. Procedimiento .....	29
5.2.1. Enfoque .....	29
5.2.2. Tipos de Investigación .....	30
5.2.3. Diseño de Investigación .....	30
5.2.4. Métodos .....	31
5.2.5. Técnicas e Instrumentos .....	31
5.2.6. Población y muestra.....	32
5.3. Procedimientos y análisis de datos .....	33
<b>6. Resultados.....</b>	<b>35</b>
6.1. Encuestas a estudiantes.....	35
6.2. Entrevista a las docentes .....	52
<b>7. Discusión.....</b>	<b>57</b>
<b>8. Conclusiones .....</b>	<b>62</b>
<b>9. Recomendaciones .....</b>	<b>63</b>
<b>10. Bibliografía .....</b>	<b>64</b>
<b>11. Anexos .....</b>	<b>68</b>

## Índice de Tablas:

<b>Tabla 1.</b> Datos de la población y muestra.....	33
<b>Tabla 2.</b> Evaluación de conocimientos .....	35
<b>Tabla 3.</b> Estado característico de las evaluaciones.....	36
<b>Tabla 4.</b> Uso de técnicas e instrumentos de evaluación. ....	37
<b>Tabla 5.</b> Técnicas de evaluación empleadas por el docente. ....	38
<b>Tabla 6.</b> Técnicas que contribuyan al rendimiento académico.....	40
<b>Tabla 7.</b> Técnicas a emplear en la asignatura de Estudios Sociales. ....	42
<b>Tabla 8.</b> Técnicas de evaluación fomentan buen rendimiento académico.....	43
<b>Tabla 9.</b> Los instrumentos de evaluación que permiten. ....	44
<b>Tabla 10.</b> Instrumentos de evaluación utilizados para evaluar conocimientos.....	46
<b>Tabla 11.</b> Técnicas e Instrumentos de evaluación adecuados para evaluar la a signatura de Estudios Sociales. ....	47
<b>Tabla 12.</b> Guía para fortalecer el uso de técnicas e instrumentos de evaluación.....	49
<b>Tabla 13.</b> Características de las técnicas e instrumentos de evaluación para mejorar el rendimiento académico.....	50

## Índice de Figuras:

<b>Figura 1.</b> Croquis de ubicación de la Escuela de Educación Básica “Filomena Mora de Carrión” .....	29
<b>Figura 2.</b> Evaluación de conocimientos.....	35
<b>Figura 3.</b> Estado característico de las evaluaciones.....	36
<b>Figura 4.</b> Uso de técnicas e instrumentos de evaluación. ....	37
<b>Figura 5.</b> Técnicas de evaluación empleadas por el docente.....	39
<b>Figura 6.</b> Técnicas que contribuyan al rendimiento académico. ....	40
<b>Figura 7.</b> Técnicas a emplear en la asignatura de Estudios Sociales. ....	42
<b>Figura 8.</b> Técnicas de evaluación fomentan buen rendimiento académico. ....	43

<b>Figura 9.</b> Los instrumentos de evaluación que permiten.....	45
<b>Figura 10.</b> Instrumentos de evaluación utilizados para evaluar conocimientos. ....	46
<b>Figura 11.</b> Técnicas e Instrumentos de evaluación adecuados para evaluar la asignatura de Estudios Sociales. ....	47
<b>Figura 12.</b> Guía para fortalecer el uso de técnicas e instrumentos de evaluación.....	49
<b>Figura 13.</b> Características de las técnicas e instrumentos de evaluación para mejorar el rendimiento académico.....	50

### **Índice de Anexos:**

<b>Anexo 1.</b> Oficio de apertura en la institución educativa .....	68
<b>Anexo 2.</b> Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Integración Curricular.....	69
<b>Anexo 3.</b> Oficio de designación del director del Trabajo de Integración Curricular .....	71
<b>Anexo 4.</b> Entrevista al docente.....	72
<b>Anexo 5.</b> Encuesta a los estudiantes.....	74
<b>Anexo 6.</b> Propuesta educativa .....	79
<b>Anexo 7.</b> Certificado de traducción del resumen de español a inglés .....	80

## **1. Título**

**Uso de técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico de Estudios Sociales, del sexto grado de la EGB. Filomena Mora, periodo 2022- 2023**

## 2. Resumen

La presente investigación titulada: Uso de técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico de Estudios Sociales, cuyo objetivo general es, determinar la incidencia del uso de técnicas e instrumentos de evaluación, para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales, del sexto grado de la EGB Filomena Mora, el cual se enfocó en mejorar la problemática encontrada a través del uso de técnicas e instrumentos de evaluación; se basó en un enfoque de investigación cuanti – cualitativo; el diseño de la investigación fue no experimental ya que no se manipularon las variables; el tipo de investigación empleado fue exploratorio y descriptivo y los métodos ejecutados son el científico, inductivo, analítico, interpretativo y estadístico, por otro lado, se implementaron técnicas como la observación, encuesta, entrevista, así como, instrumentos que fueron dos cuestionarios diseñados para docentes y estudiantes, estos permitieron recoger información significativa para detectar la problemática y a su vez dar solución a lo planteado, mientras que la población y muestra fueron determinados mediante un muestreo no probabilístico, en donde se seleccionaron 48 estudiantes y dos docentes de la institución; los resultados que más destacaron es que el uso de técnicas e instrumentos adecuados tienen un impacto significativo en el rendimiento académico, ya que los estudiantes comprenderán de forma clara y precisa los temas impartidos; en conclusión las técnicas e instrumentos de evaluación se las debe usar de forma efectiva, ya que, permite proporcionar una retroalimentación valiosa a los estudiantes, logrando identificar los objetivos alcanzados y no alcanzados, y a su vez ayuda a mantener motivados a los estudiantes para que sigan aprendiendo.

*Palabras Clave: Técnicas, instrumentos, evaluación, rendimiento académico, Estudios Sociales.*

## 2.1 Abstract

The present research, entitled "Use of Evaluation Techniques and Instruments and their Impact on Academic Performance in Social Studies," aims to determine the impact of using evaluation techniques and instruments to improve academic performance in the subject of Social Studies for sixth-grade students at Filomena Mora Elementary School. The study focused on addressing the identified issues through the use of evaluation techniques and instruments and employed a quantitative-qualitative research approach. The research design was non-experimental as variables were not manipulated, and the type of research used was exploratory and descriptive. The methods employed include scientific, inductive, analytical, interpretative, and statistical approaches. Additionally, techniques such as observation, surveys, and interviews were used, along with instruments in the form of questionnaires designed for both teachers and students. These methods allowed for the collection of significant information to identify and address the issues at hand. The population and sample were determined through non-probabilistic sampling, selecting 48 students and two teachers from the institution. The results highlighted that the use of appropriate evaluation techniques and instruments has a significant impact on academic performance, as students comprehend the topics taught more clearly and precisely. In conclusion, evaluation techniques and instruments should be used effectively, as they provide valuable feedback to students, help identify achieved and unachieved objectives, and, in turn, motivate students to continue learning.

***Keywords:** Techniques, instruments, evaluation, academic performance, Social Studies.*

### 3. Introducción

El presente trabajo de investigación, está enfocado en el uso de técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico, es por ello que se considera que, en el ámbito educativo la evaluación se ha convertido en una herramienta fundamental, ya que, es el medio por el cual se mide el progreso y el desempeño de los estudiantes.

Al implementar una evaluación esta debe tener como objetivo colaborar a la mejora de los aprendizajes y fortalecer los procesos de enseñanza para lo cual es recomendable hacer uso de técnicas e instrumentos acertadas, ya que este aportaría de manera eficiente en la obtención de la información acerca de los aprendizajes de los estudiantes (Torres et al., 2021, p. 778).

Todo proceso de evaluación requiere de recolección de información respecto del objeto que se está evaluando, es decir que, para recolectar información significativa, se lo debe realizar a través de instrumentos de evaluación, puesto que permite obtener información respecto a la adquisición y grado de logro de un aprendizaje obtenido por los estudiantes (Castillo, 2017, p. 148).

En este sentido, el uso de técnicas e instrumentos de evaluación adecuados puede tener un impacto significativo en el aprendizaje y en el desempeño de los estudiantes de manera particular en la asignatura de Estudios Sociales, donde se revisan aspectos sociales, políticos y culturales de la sociedad, es esencial contar con técnicas e instrumentos de evaluación que permitan medir el nivel de comprensión y análisis de los estudiantes, con el fin de determinar su efectividad y su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, se debe tomar en consideración que en la actualidad el rendimiento académico es fundamental para el éxito de los estudiantes en su vida cotidiana. Por eso, es crucial utilizar técnicas e instrumentos de evaluación que potencien su aprendizaje, ante ello Caballero et al., (2007), alude que el construir el conocimiento y la adquisición de un aprendizaje le permite al estudiante comprender, analizar, interpretar y explicar su realidad física y social, tomando en consideración la integración y un punto de equilibrio entre los objetivos que abarcan la formación integral.

El implementar una evaluación en la que el estudiante se sienta cansado, estresado o aburrido se presenta como un tema problemático, el cual puede afectar en su rendimiento académico, es por ello que, el docente está en la necesidad de involucrar técnicas e instrumentos apropiados para las necesidades de los estudiantes con el fin de proveer un resultado positivo en su formación, debido a que, en la actualidad educativa se debe enmarcar la innovación, con el cual se pueda evitar obstáculos que impiden que los niños abran sus alas y dejen volar su imaginación, expresar sus habilidades, aptitudes y capacidades.

Los aportes que pretende brindar la presente investigación es dar a conocer a las docentes y directivos de la institución, la necesidad de involucrar diversas técnicas e instrumentos de evaluación que sean apropiados en la asignatura de Estudios Sociales con el fin de proveer un resultado positivo en su aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes, esto les servirá como una guía para mejorar su praxis profesional, mientras que para los estudiantes este trabajo ayudará para dar una retroalimentación eficiente sobre sus fortalezas y debilidades, dando a conocer e identificar en las áreas que necesitan mejorar, permitiendo fijar metas y objetivos para su aprendizaje; que sus docentes empleen métodos eficientes para valorar sus conocimientos, con el objetivo de que se sientan motivados y activos al momentos de evaluar sus aprendizajes, obteniendo de esta manera una participación amena y afectiva

El presente trabajo de integración curricular se relaciona con investigaciones realizadas por Gallardo (2020) en el cual hace mención que las técnicas e instrumentos de evaluación aplicados en el campo educativo son herramientas útiles para obtener información eficiente sobre el desempeño de los alumnos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, así mismo, se enmarca con lo mencionado por Morales, et al (2019) en el cual manifiestan que “el uso de técnicas e instrumentos fortalecen y aseguran los aprendizajes, evidenciando de esta manera las necesidades prioritarias en las cuales se focalizará para brindar una educación de calidad” (p. 303).

Es por ello que las técnicas e instrumentos de evaluación son elementos esenciales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dado que representan las estrategias empleadas por los docentes para adquirir información y valorar el rendimiento, el avance y los logros de los estudiantes dentro del ambiente educativo.

El tema de investigación planteado dio paso a plantearse la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo incide el uso de técnicas e instrumentos de evaluación en el rendimiento académico de la asignatura de Estudios Sociales, del sexto grado de la EGB Filomena Mora, periodo 2022-2023?, a la que se pudo dar respuesta mediante el planteamiento de los objetivos general y específico.

De acuerdo, a lo antes mencionado es importante conocer que el objetivo general se centra en determinar la incidencia del uso de técnicas e instrumentos de evaluación, para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales, del sexto grado de la EGB Filomena Mora, periodo 2022-2023.

Del mismo modo, los objetivos específicos permitieron identificar las técnicas e instrumentos de evaluación que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, para lo cual se diseñó una guía de observación y una encuesta estructurada dirigida para docentes y estudiantes; como segundo objetivo se planteó diagnosticar la relación existente entre las técnicas e instrumentos de evaluación y el rendimiento académico, mediante el cual se pudo determinar que implementar una técnica e instrumento de evaluación adecuada permitirá que los estudiantes comprendan de forma eficiente los temas impartidos y mejoren su rendimiento académico.

Y, como tercer objetivo se consideró plantear lineamientos alternativos basados en el uso de técnicas e instrumentos de evaluación, para mejorar el rendimiento académico en Estudios Sociales, mediante el cual se dará a conocer diversos métodos para evaluar los conocimientos impartidos, con el fin de garantizar el desarrollo del estudiante a través de una correcta implementación evaluativa y de esta manera contribuir a la mejora de su rendimiento académico.

De modo que, el trabajo de Integración Curricular basado en el uso de técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico de Estudios Sociales, es realizado con el objetivo de dar a conocer a las docentes los diferentes métodos para evaluar los aprendizajes de los estudiantes, con el cual se deje de lado una evaluación monótona y aburrida, donde los estudiantes no adquieran aprendizajes significativos, sino más bien lo que se requiere es implementar una evaluación llamativa, dinámica y participativa, con el objetivo de dar mejoras a su rendimiento académico.

## **4. Marco teórico**

### **4.1. Técnicas e instrumentos de evaluación**

Para medir el conocimiento es importante evaluar a los estudiantes de forma continua y sistemática, ya que, esta se aplicará durante todo el proceso educativo con el fin de recolectar información significativa sobre el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, para emplear un evaluación es necesario implementar diversos métodos, es por ello que, Gallardo (2020) alude que las técnicas e instrumentos de evaluación aplicados en el campo educativo son herramientas útiles para obtener información eficiente sobre el desempeño de los alumnos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, esto se lo emplea con la finalidad de mejorar el aprendizaje del estudiante y hacer hincapié sobre los procesos.

Así mismo, Barros Morales et al, (2019) manifiestan que “el uso de técnicas e instrumentos fortalecen y aseguran los aprendizajes, evidenciando de esta manera las necesidades prioritarias en las cuales se focalizará para brindar una educación de calidad” (p. 303).

Las técnicas e instrumentos de evaluación son herramientas de suma importancia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que, a los docentes les permite emplear diversas estrategias y métodos con el cual se pueda obtener información eficiente y significativa sobre el rendimiento académico que presente cada uno de los estudiantes, para a su vez reconocer que conocimientos o temas se debe reforzar.

#### ***4.1.1. Definición de técnicas de evaluación***

Rodríguez (2013) manifiesta, que una técnica es un procedimiento organizado, el mismo que ayuda a orientar el aprendizaje del educando, el cual es compartido por el docente y permite el cumplimiento de los objetivos que se han propuesto, de igual manera motivara al educando y lo acercará a la realidad en la cual se integre.

Al implementar una evaluación esta debe tener como objetivo colaborar a la mejora de los aprendizajes y fortalecer los procesos de enseñanza para lo cual es recomendable hacer uso de técnicas acertadas, ya que este aportaría de manera eficiente en la obtención de la información acerca de los aprendizajes de los estudiantes (Torres et al., 2021, p. 778).

Por otro lado, López Pastor & López Pastor (2015) mencionan, que cuando se habla de técnicas de evaluación, estas hacen referencia a las acciones que un estudiante va a realizar, las mismas que son aplicados por el facilitador, que en este caso sería el docente, con el objetivo de que los resultados de la evaluación sean los más óptimos posibles.

Por tal razón, se puede destacar que las técnicas de evaluación implementadas dentro del aula de clase permitirán a los docentes evaluar los conocimientos adquiridos por sus estudiantes de manera motivada y llamativa, a efectos de sostener los aprendizajes significativos que tributen a su conocimiento.

#### ***4.1.2. Importancia de las técnicas de evaluación***

La evaluación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje juega un rol fundamental porque permite determinar cómo aprenden los estudiantes, qué es lo que aprenden y cuáles son los conocimientos que requiere. Además, la evaluación sirve para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes, pues, se puede evaluar procesos de pensamiento, estrategias de resolución de problemas, uso de materiales y recursos, comunicación oral y escrita, actitudes, aptitudes, destrezas y habilidades entre otros aspectos importantes.

Por consiguiente, Inga et al., (2019) indica, que el docente debe aportar a la mejora del proceso de enseñanza, por lo cual para evaluar las tareas que formula y su actuación, debe hacer uso de las técnicas, ya que tiene como propósito el hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes con el cual se pueda mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; además, se considera que es eficiente para recoger información, con el cual se garantizará al máximo su validez y fiabilidad, por ello se recomienda algunas técnicas como: escribir un diario, mapas conceptuales, lluvia de ideas, dramatizaciones, debates, juegos, entre otros.

Dentro del proceso educativo, es necesario que los docentes implementen un sistema de evaluación formativa, por ello es recomendable el uso de técnicas para determinar si los alumnos realmente están entendiendo el contenido que se está impartiendo, a efectos de ponderar el conocimiento adquirido.

Ante ello, Ramos (2015) manifiesta que las técnicas de evaluación permiten evaluar los aprendizajes o conocimientos de una actividad; ya que, se lo considera como un método didáctico imprescindible, permitiendo medir todos los aprendizajes que el estudiante ha captado dando a conocer en qué nivel de entendimiento se encuentra una persona en cuanto al tema impartido, del mismo modo permite que los docentes creen nuevos métodos didácticos para evaluar a sus estudiantes.

“Las técnicas de evaluación permiten obtener información de lo que se desea conocer, ya sea el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, su contexto familiar y social, sus gustos e intereses entre otros” (Ministerio de Educación, 2022, p. 9).

De acuerdo a lo mencionado por los autores Inga, Ramos y el Ministerio de Educación se puede manifestar que las técnicas ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de estudio eficaces que les permiten comprender mejor el material impartido a efectos de obtener resultados positivos en los exámenes. Estas técnicas también ayudan a los estudiantes a desarrollar la comprensión de los temas y aumentar la motivación al momento de estudiar.

#### ***4.1.3. Tipos de técnicas de evaluación***

El implementar técnicas de evaluación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ayuda de manera eficiente a alcanzar los objetivos y logros planteados, por lo tanto, debemos tener en cuenta que algunas técnicas nos permiten obtener información sobre el aprendizaje de los contenidos conceptuales y procedimentales.

Por lo tanto, Méndez (2021) menciona que las técnicas de evaluación permiten que el docente no emplee evaluaciones largas y prolongadas, por lo que recomienda hacer uso de las siguientes técnicas:

- *Escribir un diario*: este método permite que los estudiantes lleven un diario para su uso ocasional en clase; con el cual se logre resumir el tema explicado por el docente y este a su vez sea presentado y revisado.
- *Preguntas a ciegas*: el implementar este método permite revisar o retroalimentar el tema, para que los estudiantes no divaguen sobre el mismo.

- *Mapa de burbujas:* esta es una buena manera para que los estudiantes visualicen y revisen fácilmente sobre el tema impartido, el mismo que consiste en que los estudiantes escriban sus ideas principales para un tema.
- *Sesiones grupales:* el implementar este método ayudará que se relacionen entre compañeros y que trabajen en conjunto, haciendo uso de la cooperación, en donde cada estudiante aportará con una idea, para luego de esto exponer sobre el tema a tratar.
- *Hechos y mentiras:* esta técnica consiste en pedir a los estudiantes que trabajen en hojas llenas de hechos y mentiras sobre el tema que están estudiando. Luego, cuando lo comparten en la clase, se tiene que inventar una mentira, que es divertida y perspicaz sobre la comprensión de un tema.
- *Debate:* esto permitirá que los estudiantes debatan los buenos y malos aspectos de un tema en específico, con el cual despertará el interés por descubrir lo interesante del tema. Un debate bien hecho demostrará que los estudiantes comprenden el tema.
- *Cuestionarios creados por estudiantes:* el implementar permitirá que el docente pueda verificar si existe alguna falta de comprensión del tema o si todos tienen una comprensión sólida.
- *Juegos recreativos:* Las estimaciones lúdicas se basan en proyectos, lo cual permite a que el alumno analice cómo y por qué tomaron ciertas decisiones, y entregue sus respuestas al final de la evaluación.

#### **4.1.4. Definición de instrumento de evaluación**

Se debe tomar en cuenta que al implementar una técnica de evaluación esta debe ir acompañada con su respectivo instrumento; ya que, será la herramienta usada por el docente para sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos, para de esta manera lograr alcanzar el objetivo de la actividad propuesta.

Los instrumentos de evaluación son las herramientas que tanto el profesorado como el alumnado utilizan para plasmar de manera organizada la información recogida mediante una determinada técnica de evaluación. Como ya hemos señalado, todas y

cada una de las técnicas anteriormente indicadas sirven para recoger información acerca de lo que se pretende evaluar; pero esa información debe registrarse de manera sistemática y precisa para que la evaluación sea un proceso riguroso. (Malavé, 2020, p. 2).

Contreras (2022) menciona que los instrumentos usados en la evaluación son un medio por el cual los maestros pueden registrar y obtener la información necesaria para verificar el logro o la dificultad de los estudiantes, así mismo, sirven para evaluar su desempeño en relación con los estándares, en los que se reflejan los criterios de evaluación

Todo proceso de evaluación requiere de recolección de información respecto del objeto que se está evaluando, es decir; que, para recolectar información significativa, se lo debe realizar a través de instrumentos de evaluación, puesto que permite obtener información respecto a la adquisición y grado de logro de un aprendizaje obtenido por los estudiantes. (Castillo, 2017, p. 148).

Tomando en consideración las definiciones de los autores, se puede mencionar que los instrumentos de evaluación son aquellas herramientas que le permite emplear al docente, para definir la manera con que se va a evaluar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, de otro modo, los instrumentos son importantes puesto que se puede obtener información de uno o más estudiantes en materia educativa y de esta forma asignar un porcentaje de equivalencia acerca del desarrollo de una temática; además, ayuda a definir con claridad todos los aspectos de una temática u otro punto, del que habrá información con dichos instrumentos y de esta manera medir los conocimientos de los estudiantes de manera adecuada.

#### ***4.1.5. Importancia de los instrumentos de evaluación***

El uso de instrumentos es indispensable dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, porque ayuda a obtener información sobre el grado de adquisición de las competencias básicas de todos y cada uno de los alumnos, del mismo modo el docente debe tomar en cuenta la diversidad de estudiantes con niveles de conocimiento variado, características y condiciones disponibles.

“Un instrumento de evaluación es de suma importancia, debido a que permite obtener una información confiable, precisa, eficiente y fundamentada sobre los

conocimientos que han obtenido los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje” (Cabrera, 2011, p. 9).

Por otro lado, González & Pérez González (2017) alude que el implementar instrumentos de evaluación, permite promover un aprendizaje significativo y del mismo modo ayuda a que el docente pueda mejorar el proceso de enseñanza, ya que, al hacer uso de una técnica con su respectivo instrumento, permitirá verificar las capacidades del alumno y si lo impartido por el docente está dado de una manera adecuada. Así mismo arroja resultados eficientes, con el cual el docente necesita establecer el nivel del aprendizaje de sus alumnos.

#### ***4.1.6. Tipos de instrumentos de evaluación***

Los instrumentos de evaluación son herramientas que se utilizan para medir el desempeño de conocimientos, habilidades y actitudes de un estudiante, por ello existen diversos tipos de instrumentos para evaluar el progreso del estudiante, el mismo que se lo debe adaptar de acuerdo a las situaciones o fines específicos.

Por ello, Rubio (2020) expone que la evaluación formativa se centra en la recolección, sistematización y análisis de los datos recolectados, ya que, el evaluar no involucra usar una sola técnica o instrumento, motivo por el cual nombra algunos tipos de instrumentos que son útiles dentro del ámbito educativo:

- **Guía de observación:** es un instrumento que se usa para dar a conocer una lista de indicadores, permitiendo de este modo al docente a orientar su trabajo de observación en el aula.
- **Registro anecdótico:** es un informe donde se plasman las situaciones concretas que son de suma importancia para el alumno, tomando en cuenta sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos
- **Escala de actitudes:** este instrumento sirve para medir las actitudes personales de los estudiantes tanto negativa, positiva y neutral.

##### **4.1.6.1. Observación directa e indirecta**

Según Díaz (2017) expresa una clara definición en la que dice que “la observación indirecta consiste en tomar datos en medida que los hechos se suscitan ante los ojos del observador; mientras que la observación directa está en observar sin más miramientos la

realización de una actividad” (p. 7). De acuerdo con Díaz el mantener una observación directa e indirecta permite dar una mayor amplitud para evaluar el comportamiento y las habilidades de los estudiantes, este instrumento es útil para los profesores, ya que le proporciona recopilar información precisa y confiable para ayudarlos a tomar decisiones basadas en datos.

#### **4.1.6.2. Registro de secuencia**

Para la elaboración de una técnica o instrumento el docente debe calificar de qué manera el estudiante va a demostrar los conocimientos que han sido adquiridos, por lo tanto, los registros de secuencia se prestan para resolver una problemática donde se pone en práctica todas las áreas del conocimiento y particularmente en Estudios Sociales.

Desde el Ministerio de Educación y Cultura (2016) se menciona que el registro de secuencia permite establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información a la que va acceder el estudiante en el desarrollo de la secuencia sea significativa; es decir, debe tener sentido y sus acciones deben ser vinculados con sus conocimientos y experiencias previas, con algún interrogante que provenga de lo real y con información sobre un objeto de conocimiento.

La secuencia didáctica es un instrumento diseñado por el docente para contrastar los conocimientos propios que tenga el estudiante sobre las experiencias en la vida e información que permita vincular esos conocimientos con otros y crear nuevos conocimientos significativos para desenvolverse en la vida, este tipo de evaluación se puede aplicar a cualquier área o disciplina de acuerdo a la elección y diseño del evaluador.

#### **4.1.6.3. Lista de cotejo**

Es un instrumento que permite a los profesores registrar el rendimiento de sus alumnos al momento de evaluarlos, a través de la observación. De esta manera, se combinan evaluación de resultados y de procesos obteniendo así un registro de los aciertos y los errores logrados en algún tema en específico; del mismo modo, se debe conocer que este instrumento no accede a obtener información cualitativa sobre lo que se ha tratado (Casanova, 1997)

La lista de cotejo es un instrumento de proceso donde el docente evalúa de forma estructurada de acuerdo a sus objetivos y competencias, siendo así González, V., & Sosa, K (2020) aluden que la lista de cotejo, es un instrumento estructurado, que permite recopilar datos cuantitativos de manera rápida; así mismo contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos, en los cuales únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, es decir que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente, entre otros. Sirve para evaluar tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje o conductas. Se considera un instrumento de evaluación, dentro de los procedimientos de observación.

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación de mayor utilidad por los docentes, implementado para evaluar con mayor accesibilidad y flexibilidad a uno o más estudiantes en todas las áreas de conocimiento y particularmente en la de Estudios Sociales; por lo tanto, esta lista de cotejo es la más accesible por el docente ya que consta de tres o cuatro columnas en las que se evidencian tanto los indicadores como las habilidades, comportamientos o los elementos que se espera encontrar tanto en la persona como en una tarea en concreto.

#### **4.1.6.4. Rúbrica**

Una rúbrica es un tipo listado en el cual constan los criterios específicos que permiten valorar el aprendizaje, conocimientos y competencias adquiridas por los estudiantes, permitiendo establecer parámetros graduales de desempeño, favoreciendo de esta manera la autoevaluación en los estudiantes; asimismo, permite dar un seguimiento del aprendizaje que va alcanzando cada estudiante (Aragón et al., 2019).

Este tipo de herramienta es de vital importancia en los procesos de evaluación ya que le permite al docente, categorizar aspectos a evaluar, es decir que los estudiantes vayan demostrando los conocimientos adquiridos de una forma organizada y dirigida. Cabe señalar que la rúbrica es una estrategia tradicional que permite la recolección de información de una forma clara y real.

#### **4.1.6.5. Escala de valoración**

“Las escalas o rúbricas son una auténtica herramienta de evaluación, porque representan una serie de criterios utilizados para evaluar procedimientos complejos y

proporcionar información útil a los estudiantes para mejorar cierto desempeño” (Guevara, 2015, p. 1).

Este tipo de instrumento es elaborado por el docente y lo aplica en el proceso de evaluación en una temática específica, una asignatura y también puede ser en grupo, lo que permitirá verificar el desempeño de los protagonistas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cabe considerar que dicho instrumento suele ser aplicado con diversos fines, pretendiendo obtener información útil del desempeño y buscar posibles opciones de mejora en caso de ser necesario.

#### **4.1.6.6. Pruebas de ensayos**

“Las pruebas de ensayo son evaluaciones escritas donde el alumno es indagado a través de preguntas o a su vez se les plantea un problema para que expongan sus conocimientos teóricos organizando sus conocimientos e ideas de manera personal” (Abdool, 2014, p. 5)

Este tipo de instrumento es empleado y diseñado por los docentes, debido a que permiten evaluar la capacidad del estudiante para organizar y presentar información de manera clara y coherente. Además, es utilizado para medir habilidades de pensamiento crítico y análisis, ya que los estudiantes deben demostrar su capacidad para analizar, sintetizar y evaluar información.

Por otro lado, Castillo (2006), apunta que las pruebas de ensayo son aquellas que incluyen preguntas abiertas (una o más) sobre un tema o aspecto concreto, que implican el conocimiento o procesamiento de la información requiriendo procesos de razonamiento o síntesis de la información. Las respuestas muestran tanto los conocimientos, su transferencia y crítica conceptual, como su capacidad para emplear el lenguaje de forma clara, precisa y expresiva. De esta forma, se puede valorar el uso del vocabulario y el razonamiento conceptual propio de un área de conocimiento.

Cabe mencionar que este tipo de instrumento permite tener la opción de ser elaborado abiertamente haciendo que el evaluado reflexione para dar su aporte o respuesta ante algún planteamiento, ordene sus ideas, seleccione el tipo de vocabulario y brinde información para ser evaluado. Este tipo de evaluación puede aplicarse en todas las asignaturas según elección del docente.

#### **4.1.7. Definición de Evaluación**

Una evaluación es un proceso que permite recaudar información sobre los conocimientos o los aprendizajes que ha adquirido una persona, permitiendo monitorear cómo se está realizando nuestra labor y obtener de esta manera resultados factibles acerca del desempeño que está ejerciendo un individuo, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

Santos (1999) indica que la evaluación “es el proceso en el que, bajo parámetros específicos, se llega a una conclusión sobre una persona, aspecto, situación, con el objetivo de buscar o establecer posibles soluciones si no se ha logrado con lo propuesto” (p. 4).

Mientras que para Onetti (2011) la evaluación es un proceso sistemático y continuo con el cual se determina el grado en el que se están logrando los objetivos de aprendizaje, recolectando de esta forma las evidencias necesarias, ya sean a favor o en contra de cada una de las actividades que se están desarrollando dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, Vargas (2004) menciona que:

La evaluación es una herramienta que sirve para la rendición de cuentas de un plan o programa de estudios o del desempeño profesional, sino también recibir retroalimentación para el mejoramiento académico, tanto del personal docente como de la población estudiantil y, por ende, de la institución educativa. (p. 4).

Con lo dicho, a la evaluación se la considera como un elemento de suma importancia dentro del proceso educativo, ya que a los docentes les permite conocer ciertos aspectos como los conocimientos y avances que han adquirido los estudiantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir que, al aplicar una evaluación de manera adecuada, se verá reflejado el nivel de rendimiento de cada estudiante, permitiendo detectar o analizar las falencias que tenga el estudiante, con lo que permitirá al docente reforzar o realizar mejoras respecto a lo que el estudiante no ha captado significativamente.

#### **4.1.8. Historia de la evaluación**

Dentro del campo educativo la evaluación ha tenido constantes evoluciones, ya que desde los tiempos antiguos el hombre ha pasado su vida siendo evaluado dentro de sus distintas acciones desde las más simples hasta las más complejas; por ello, Salarirche (2015) menciona, que a lo largo de todos los tiempos las personas han sido evaluadas continuamente, dando a conocer el orden cronológico o evolución:

*Desde el 2000 a. de C. hasta 1930:* emplearon las pruebas con el fin de evaluar a la comunidad educativa y lograr medir el rendimiento académico de cada estudiante para obtener información eficiente sobre los aprendizajes.

*Desde 1930 hasta 1957:* la evaluación en este tiempo se encargó de verificar el logro de objetivos hipotéticos para evaluar la efectividad de los programas, aunque la contribución de la evaluación a la mejora docente era pequeña.

*Desde 1957 hasta 1972:* las evaluaciones se utilizan para proporcionar informes, por lo que debían tener un impacto directo en los programas, proyectos u organizaciones, en donde las soluciones debían mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes.

*Las décadas de los setenta y los ochenta:* las décadas de los setenta y los ochenta, dan paso a dos grandes grupos como son los cuantitativos y los cualitativos, lo que permite enriquecer considerablemente el vocabulario evaluativo, propiciando la evaluación iluminativa que pretende entender la dependencia entre enseñanza y aprendizaje.

*El nacimiento de un nuevo paradigma:* este nuevo modelo viene con nuevas capacidades de evaluación utilizando métodos participativos que se centran en las opiniones, valores y experiencias de los estudiantes.

La evaluación ha venido trascendiendo desde nuestros antepasados evolucionando de generación en generación, ya que fue usada en primeras instancias para evaluar la capacidad de las personas de manera eventual, por lo tanto, a continuación, se explicara su evolución, en donde aparece el aporte de Lozano (2018) quien a manera de línea de tiempo señala que: en 1897 aparece la primera investigación evaluativa en educación; a principios del siglo XX Standford – Binet se destaca por la asignación del Test en psicometría; para el año de 1920 McCall propone que los docentes elaboren sus pruebas objetivas; en 1942

Smith y Tyler plantean la evaluación científica como un recurso para perfeccionar la calidad de educación.

Siguiendo con la narrativa, para inicios de la segunda década del siglo pasado esto es en 1950 se da a conocer la manera clara de crear un currículo en el cual se integre un método sistemático de evaluación; mientras tanto en 1958 se promueve diversos programas y medios para evaluar; en 1964 se da paso a una evaluación en la que se oriente en incidir programas y que se pueda realizar la correcta práctica educativa; y , en 1973 se establece a la evaluación como la inclusión de objetivos propuestos, para lograr determinar los logros que se han alcanzado.

En lo que corresponde al presente siglo, Lozano (2018) señala que para el 2002 surgieron fuertes transformaciones, en las que la evaluación tomo nuevos desafíos, como la implementación de diversos métodos para evaluar los conocimientos de los estudiantes. Por lo tanto, el ir empleando la evaluación desde los tiempos remotos e inclusive en la actualidad ha permitido fortalecer y consolidar los aprendizajes, con el objetivo de evidenciar las necesidades prioritarias de cada educando y mostrar el desempeño que tiene cada uno de los principales actores del proceso de enseñanza y aprendizaje como son los estudiantes y los docentes.

#### ***4.1.9. Importancia de la evaluación***

Canul (2018) alude que la evaluación comparte posibilidades con el fin de fortalecer y consolidar los aprendizajes adquiridos, permitiendo evidenciar las necesidades prioritarias que se debe atender o mejorar dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, para de esta manera alcanzar los objetivos o logros que se han propuesto. Por lo tanto, a la evaluación educativa se la considera como una actividad necesaria y fundamental dentro del proceso educativo, ya que es un mecanismo de control que le permite al docente evaluar lo que son los aprendizajes, la enseñanza y el accionar del docente mismo y concomitantemente permite nivelar y conocer las causas que se presentan en los estudiantes.

De la misma forma, Sonsoles (2017), manifiesta que la evaluación es de suma importancia dentro del proceso educativo, ya que además de permitir receptor información o realizar un seguimiento sobre los conocimientos de los estudiantes, también consiente

determinar si los procedimientos y metodologías aplicadas por el docente son las adecuadas, con el objetivo de asegurar los niveles de formación.

Por otra parte, al emplear una evaluación, el docente debe tomar en consideración que esta debe ser continua, formativa, creativa y actualizada, ya que dentro de ella se evalúa como es el proceso y los resultados, del mismo modo permitirá evaluar el proceso de enseñanza que brinda el docente a sus estudiantes, verificando si lo enseñado lo realiza de manera eficiente, consolidando el aprendizaje y aclarando dudas o ideas (Cajamarca, 2020).

Por tal razón, a la evaluación se la considera ante todo compleja en su comprensión y reflexión y su incidencia en la enseñanza, en la cual al profesor se lo debe considerar el protagonista y responsable principal; de allí que debe señalarse en forma enfática que la evaluación es parte integral de una buena enseñanza.

#### ***4.1.9. Características de la evaluación***

El proceso de evaluación permite verificar si los conocimientos impartidos por el docente han sido captados, del mismo modo se analizan conductas, rendimientos y logros que el estudiante desea alcanzar. Agregado a lo anterior Uriarte (2020) hace referencia que una evaluación se caracteriza porque:

- Intenta recoger datos concretos y útiles sobre los conocimientos que adquieren los alumnos en las distintas actividades académicas en las que participan.
- Se examinan las fortalezas de los estudiantes, así como sus deficiencias o debilidades.
- Alentar a los estudiantes a participar en el desarrollo de criterios de evaluación participando de este modo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Debe contener elementos que permitan al docente brindar una evaluación individual al alumno, detallando los logros y las áreas en las que aún hay margen de mejora para el estudiante.
- Es flexible, tiene lugar a lo largo del curso en lugar de una sola vez y ofrece una serie de alternativas (pruebas, trabajos de investigación, monografías, seminarios).

- Sus actividades se pueden realizar en el aula, en casa, en la biblioteca, e inclusive en Internet.

Por otro lado, desde el Ministerio de Educación (2021) se señala que una evaluación tiene características propias que la puedan definir, mediante las cuales se puede verificar su autenticidad, por lo que es necesario considerar las siguientes particularidades:

- La evaluación debe ser objetiva y justa, es decir, debe basarse en criterios claros y preestablecidos que permitan medir el desempeño de los estudiantes.
- Debe ser constructiva ya que tiene como objetivo desarrollar competencias para mejorar el rendimiento de los estudiantes.
- La evaluación debe ser estructurada, lo que significa que debe tener un orden en el que se espera el contenido y los recursos, teniendo en cuenta el contexto y las consecuencias.
- Debe ser retroalimentador porque ayuda a entender mejor lo que se está evaluando, ya que da la oportunidad a toda la comunidad educativa de tomar decisiones para corregir las deficiencias de los estudiantes con el fin de sugerir mejoras y nuevas estrategias para superar las debilidades.
- Debe ser continua y flexible lo que significa que las pruebas no necesariamente deban realizarse todos los días, sino que el progreso de los estudiantes debe ser evaluado constantemente.

#### ***4.1.10. Tipos de evaluación***

La evaluación permite visualizar el progreso de la enseñanza y aprendizaje de un estudiante, ayudando a verificar el grado de conocimiento, del mismo modo una evaluación se aplica con un tiempo determinado. Ante ello el Registro Oficial Orgánico (2023) manifiesta que las evaluaciones empleadas en las instituciones educativas deben seguir un proceso secuencial, por lo tanto, se considera los siguientes tipos:

- *Diagnóstica*: Se la aplica al inicio de empezar el año, con el objetivo de conocer los aprendizajes adquiridos en los años anteriores.
- *Formativa*: se lo realiza en el transcurso del año lectivo, para lograr monitorear el progreso de los estudiantes y ofrecer retroalimentación en el caso de ser necesario.

- *Sumativa*: Este tipo de evaluación se lo emplea al finalizar el proceso educativo, logrando medir los logros y el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Por otro lado, Hernández (2022) plantea, que para proveer una evaluación valiosa y que esta a su vez promueva la retroalimentación, logrando mejorar el proceso de los estudiantes se debe tomar en cuenta, algunos tipos de evaluación cada uno con propósitos diferentes; a continuación, se detallara cada uno:

- Según su finalidad y función: permitiendo verificar el grado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, ante ello se aplica una evaluación sumativa, formativa y sumativa.
- Según el momento: dentro de este tipo interviene la evaluación inicial que permite conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes, la evaluación procesal o continua permite ofrecer una retroalimentación adecuada, para ir corrigiendo los errores y problemas que van surgiendo, evaluación final se aplica para evaluar toda la información recopilada del inicio y durante del desarrollo, con el fin de verificar si se cumplió los objetivos propuestos y la evaluación diferida que se aplica al término del proceso educativo, con el fin de conocer si los aprendizajes han quedado claros, logrando verificar si los aprendizajes impartidos lo aplica en su vida diaria.
- Según su extensión: dentro de ella, interviene la evaluación global que implica tomar en cuenta los planes y programas de estudio; por otro lado, la evaluación parcial se enfoca en los logros o desempeño del docente.
- Según el agente evaluador: existe la evaluación interna, la misma que se lleva a cabo el docente dentro del aula; la autoevaluación es la que lo realiza el propio estudiante valorando su proceso y actos; la heteroevaluación es la cual el docente usa para valorar los aprendizajes de un grupo de estudiantes; la coevaluación es la evaluación que se realiza entre estudiantes, para valorar los conocimientos y procesos de sus compañeros y la evaluación externa que se centra en medidas normalizadas para completar y ampliar información.

- Según su enfoque metodológico: abarca la evaluación cualitativa que se enfoca en las actividades que se produce dentro del aprendizaje; la evaluación cuantitativa que se la aplica para medir el rendimiento o el logro que han alcanzado los estudiantes y la evaluación cuali – cuantitativa implica en integrar aspectos de la evaluación cualitativa y cuantitativa.
- Según el estándar de comparación: en ella interviene la evaluación normativa que se basa en evaluar una pauta para comparar los resultados de un grupo de clase y la evaluación criterial se centra en evaluar al estudiante haciendo uso de él mismo a partir de criterios establecidos.

Ante ello, se puede manifestar que una evaluación no se basa en generar una calificación; si no más bien se centra en integrar mediciones de diversas índoles como las destrezas, habilidades, aptitudes entre otras, con el objetivo de ir mejorando el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, los docentes deben emplear los diferentes tipos de evaluación educativa, ya que son fundamentales; debido a que se logra medir los conocimientos de manera efectiva y a su vez permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes dentro del proceso educativo; por otro lado, se debe tomar en cuenta que cada tipo de evaluación tiene diferentes aspectos, que se lo emplea en un momento determinado para la recogida de información significativa y valiosa. Es importante emplear estos tipos de evaluación de forma combinada en las diferentes asignaturas en especial en la de Estudios Sociales; ya que, permite emplear diversas estrategias para evaluar e ir mejorando continuamente la calidad de educación.

## **4.2. Rendimiento Académico**

### ***4.2.1. Definición de rendimiento académico***

Los docentes deben conocer el nivel de desempeño que alcanzan los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje, verificando de esta manera si dominan los contenidos y las habilidades que se les enseña dentro de una asignatura en específica, en especial en la de Estudios Sociales.

Ante ello, Caballero et al., (2007) determina que, el construir el conocimiento y la adquisición de un aprendizaje le permite al estudiante comprender, analizar, interpretar y explicar su realidad física y social; por ende, el rendimiento académico involucra el cumplimiento de las metas, logros y objetivos propuestos dentro de un programa educativo, verificando si supera o no lo establecido.

El concepto de rendimiento hace referencia al resultado deseado efectivamente obtenido por cada unidad que realiza la actividad, donde el término unidad puede referirse a un individuo, un equipo, un departamento o una sección de organización; así mismo, el rendimiento académico es una medida de la capacidad de un estudiante para alcanzar los objetivos académicos. Esto incluye el logro de los objetivos de aprendizaje, el cumplimiento de los requisitos académicos y el desempeño en los exámenes.

#### ***4.2.2. Importancia del rendimiento académico***

Rojas (2009) manifiesta que el rendimiento académico hace referencia al nivel de conocimiento expresado en una nota numérica, que obtiene un alumno como resultado de la evaluación de su participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta definición hace alusión a las calificaciones escolares. Sin embargo, ha de entenderse sobre todo a los procesos que adquieren los conceptos, procedimientos y actitudes.

“El sistema educativo brinda importancia al rendimiento académico, porque es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, ya que depende del esfuerzo y la calidad de conocimientos que propone el docente para obtener una educación de calidad” (Tejada,2018, p. 10).

Así mismo, Reyes (2014) hace referencia en que el rendimiento académico es importante ya que es un indicador clave que conduce al éxito de una persona, cumpliendo a cabalidad con los requisitos académicos planteados, así mismo se lo considera significativo porque permite determinar el nivel de conocimiento y habilidades adquiridas por el estudiante en una materia específica. Por ello, el rendimiento académico es una medida importante para la toma de decisiones en la educación.

El rendimiento académico es importante, debido a que permite medir el grado del conocimiento adquirido por los estudiantes; por lo tanto, es una forma de medir el éxito de un estudiante en el aula. Así mismo, ayuda a evaluar la calidad de los programas

educativos y la efectividad de los métodos de enseñanza. Por esta razón, el rendimiento académico es de suma importancia para el futuro de una persona, siendo muchas de las veces una carta de presentación en la sociedad y en el medio en el que nos desenvolvemos.

#### ***4.2.3. Características del rendimiento académico***

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede establecer que existe un doble punto de vista esto es, que el rendimiento académico es estático y dinámico, elementos que encierran al sujeto de la educación como ser social. Cervantes (2021) manifiesta que en general, el rendimiento académico es caracterizado así:

- El rendimiento en el proceso de aprendizaje, está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- El producto del aprendizaje es generado por el estudiante, expresando de esta manera una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

En el artículo "Propósitos y Representaciones" Lamas (2015), explica que hay variadas estrategias que pueden utilizarse para mejorar el rendimiento académico. El autor señala que las características más importantes para desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje son:

- El estudiante debe mantener una mentalidad de trabajo esforzado y tener una disposición para aprender a través de la práctica;
- También señala que los estudiantes deben tener una comprensión clara de los objetivos que desean alcanzar, esto significa que deben establecer metas realistas y específicas que les permita alcanzar sus objetivos trazados; y,
- Se destaca la importancia de la motivación, por lo tanto, esto significa que los estudiantes deben trabajar para mantenerse motivados y comprometerse con el proceso de aprendizaje. Estas estrategias pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico y obtener mejores resultados.

- Es por ello que un buen rendimiento académico ofrece una serie de beneficios que van más allá de los resultados obtenidos en los exámenes, por lo tanto, los estudiantes que lo logran son capaces de comprender de manera significativa los temas tratados en clase, desarrollar un razonamiento crítico y aprender a utilizar recursos de manera eficaz, permitiendo de esta manera desarrollar en los estudiantes habilidades para resolver problemas y aprender a trabajar en equipo y de manera colaborativa.
- Además, un buen rendimiento académico educativo puede ayudar a los estudiantes a desarrollar la autonomía y la capacidad para tomar decisiones asertivas.

#### **4.2.4. Tipos de rendimiento académico**

Los resultados de aprendizaje determinan el nivel de conocimiento adquirido y se consideran el único criterio para medir el éxito o el fracaso a través del sistema de puntuación de 0 a 10 en la mayoría de los centros educativos, es por ello que se debe conocer los tipos de rendimiento que existen. En este contexto, Figueroa (2004) hace referencia a los siguientes:

**Rendimiento individual** es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aptitudes, aspiraciones, entre otros; ello permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

**Rendimiento general** se basa en la evaluación de múltiples habilidades y conocimientos, y puede incluir aspectos como la capacidad de lectura, la comprensión de temas específicos, el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas.

**Rendimiento específico** permite identificar las fortalezas y debilidades del estudiante en áreas particulares, lo que puede ayudar a personalizar la enseñanza para mejorar el aprendizaje, es decir; que los factores a emplear entran en juego proporcionando estrategias apropiadas.

**Rendimiento afectivo** se evalúa la actitud, motivación y valores del estudiante hacia el aprendizaje y la escuela.

***Rendimiento social*** se mide la capacidad del estudiante para interactuar con los demás, cooperar en trabajos en grupo y resolver conflictos.

Los tipos de rendimiento académico son una forma de medir el éxito de un estudiante en el contexto del aprendizaje. Estos tipos de rendimiento comprenden una variedad de indicadores que miden el éxito del aprendizaje de un estudiante. Estos incluyen el rendimiento en las pruebas estandarizadas, calificaciones, asistencia, participación en el aula o fuera de ella, rendimiento en proyectos, trabajo en equipo, destrezas de comunicación, habilidades en liderazgo, habilidades técnicas, habilidades interpersonales, habilidades de resolución de problemas, compromiso con el aprendizaje y habilidades para el trabajo.

#### ***4.2.5. Factores que intervienen en el rendimiento académico***

Una de las causas que implica el bajo rendimiento de los estudiantes en todas las áreas del conocimiento y particularmente en la asignatura de Estudios Sociales, se puede señalar la falta de una adecuada formación inspirada en innovar el proceso de enseñanza y aprendizaje donde los estudiantes se encuentren motivados, por ello para evaluar los conocimientos adquiridos es necesario implementar técnicas e instrumentos, que facilite medir los aprendizajes.

Por ello, González (2017) reconoce que el rendimiento académico son los objetivos alcanzados por los estudiantes, tomando en cuentas las pautas necesarias para el mejoramiento educativo, por lo tanto; para tener un buen rendimiento académico se debe tomar en cuenta el nivel socioeconómico cultural, las expectativas de los docentes y las expectativas de los padres de familia, ya que el éxito escolar del estudiante va de lo personal a lo sociocultural, la mayoría de las veces, con una mezcla de factores personales y sociales.

Un buen rendimiento académico se caracteriza por un desempeño consistente y satisfactorio en las actividades escolares, incluyendo la asistencia a clases, la participación activa en el proceso de aprendizaje y la obtención de buenas calificaciones. Por lo tanto “la motivación, los hábitos de estudio, el apoyo familiar y el ambiente escolar co-ayudan a mantener un rendimiento académico eficiente en los estudiantes” (Santo, 2020, p. 16).

Ante lo expuesto se debe conocer que los factores que intervienen en el rendimiento académico son de sumo interés, debido a que como docentes debe existir una preocupación gradual por los factores tanto internos y externos que puedan afectar al rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto, al tomar las consideraciones mencionadas por González y Santo, permiten alcanzar buenos resultados en los estudios de los estudiantes y alcanzar metas educativas.

## **5. Metodología**

Para el desarrollo de la presente investigación, se consideró la aplicación de diferentes enfoques, diseños y métodos, los mismos que aportaron al desarrollo significativo de la investigación.

### **5.1. Área de estudio**

El trabajo investigativo se llevó a cabo en la escuela de Educación Básica “Filomena Mora de Carrión” perteneciente a la provincia de Loja, cantón Loja, parroquia Sucre, ubicada en las calles Bolívar Bailón y Av. Cuxibamba. Este establecimiento educativo labora dentro del régimen escolar Sierra, ofrece la modalidad presencial y cuenta con la jornada de estudio matutina, es perteneciente a la Zonal 7, Circuito 1314, su código AMIE es 11H00208, esta institución es de tipo fiscal y ofrece una educación regular en los subniveles Inicial 1 y 2, Preparatoria, Básica Elemental y Básica Media.

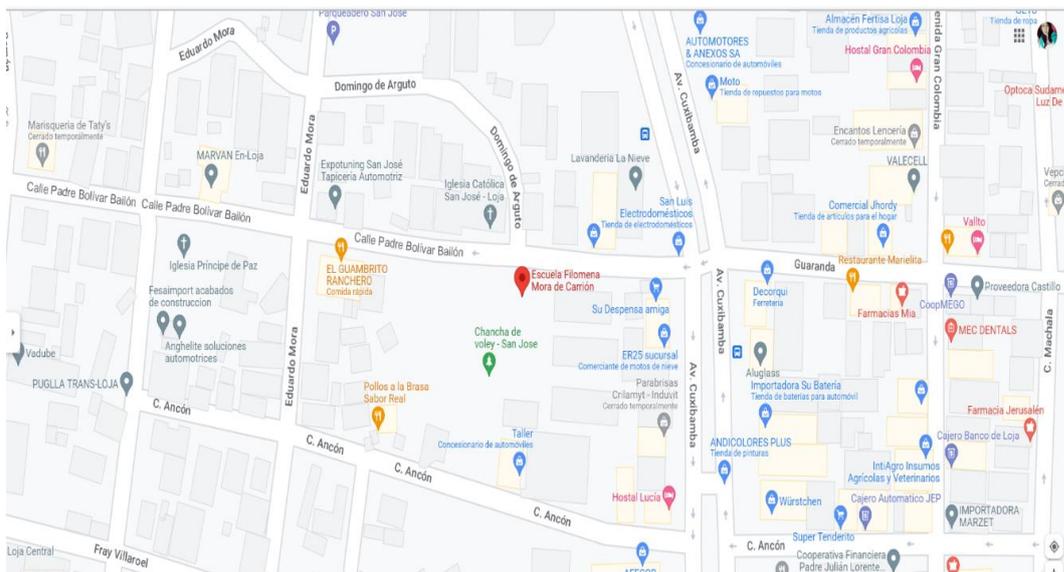
Al momento, la institución educativa está liderada por la Mgtr. Lorena Ochoa y en lo que respecta a su estructura organizativa cuenta con un total de 458 estudiantes, se caracteriza por ser de tipo pluridocente, contando con 21 docentes quienes se encargan de brindar una educación inclusiva a toda la comunidad educativa, del mismo modo, referente a su infraestructura cuenta con un espacio no tan amplio en el que se desarrollan actividades recreativas previstas en el marco educativo, esta institución educativa cuenta con una cancha de uso múltiple, un bar, una bodega, cuatro baños diferenciados tanto para hombres y mujeres.

Por otro lado, lo que respecta a los padres de familia, cada aula está conformada por una directiva de curso y así mismo cuentan con una directiva general que la conforma: el presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y sus respectivos vocales; además, la institución educativa tiene como misión orientar a la formación integral de estudiantes líderes en todas las áreas del saber humano, desarrollando destrezas con criterios de desempeño fundamentadas en el modelo pedagógico socio constructivista, para ello cuenta con autoridades competentes y personal docente con una formación académica idónea y humanista.

Así mismo, su visión apunta al desarrollo de estudiantes capaces de enfrentarse a las diferentes circunstancias de la vida lo que implique el pleno ejercicio de sus deberes y derechos de manera responsable y participativa orientados a la mejora de la comunidad, por ende, se asume el desarrollo pleno de todas sus destrezas y habilidades en el marco educativo.

**Figura 1**

Croquis de ubicación de la Escuela de Educación Básica “Filomena Mora de Carrión”



Fuente: Google maps

## 5.2. Procedimiento

### 5.2.1. Enfoque

Causas (2015), argumenta que el enfoque de investigación es un método utilizado para abordar una pregunta de investigación específica, la misma que puede ser cualitativa, cuantitativa y mixta, es decir, se selecciona en función de los objetivos y la naturaleza de la investigación.

El presente trabajo de investigación se realizó mediante un enfoque mixto, porque implica la recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos, así como, su integración y discusión conjunta. Es cualitativo porque la información se obtuvo mediante la observación de las variables que corresponden al uso de técnicas e instrumentos de evaluación y el rendimiento académico y para contrastar las referencias documentales adjuntadas en el marco teórico. Además, el estudio se basó en un enfoque cuantitativo,

donde se representó estadística y gráficamente los datos obtenidos, los cuales permitieron identificar la realidad educativa para afianzar la ponderación del trabajo investigativo.

### **5.2.2. Tipos de Investigación**

El tipo de investigación se consideró exploratoria, debido a que, se la usó para examinar un tema que no esté claramente definido mediante la observación, por ende, facilitó una mejor aproximación al tema que será investigando, a su vez, permitió determinar las relaciones que existen entre las dos variables que corresponden al uso de técnicas e instrumentos y el rendimiento académico.

Para Morales (2015) señala que la investigación exploratoria permite examinar un tema o problema de manera superficial, para obtener información, ya que su objetivo es recopilar datos y conocer más sobre un tema en específico, para establecer una base de conocimientos que permita desarrollar investigaciones más profundas de acuerdo a lo que se está investigando.

Así mismo, fue descriptiva porque permitió recolectar y delinear información significativa que describe y detalla cómo se manifiestan las variables de estudio identificando conceptos, características de estas, para la sustentación teórica de la presente investigación. Morales (2012) plantea que, la investigación descriptiva se la utiliza para describir las características de una población o evento en particular, tiene como objetivo recopilar información detallada y precisa sobre el objeto de estudio sin tratar de explicar o interpretar los resultados, así mismo permite la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variable.

### **5.2.3. Diseño de Investigación**

El presente estudio fue no experimental puesto que se realizó sin manipular deliberadamente variables ya que, se basó fundamentalmente en la observación y descripción del fenómeno tal y como se de en su contexto educativo para después analizarlo en comparación con los planteamientos del marco teórico de la investigación.

“La investigación no experimental es investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido” (Ruiz et al., 2008, p. 39 ).

#### **5.2.4. Métodos**

Los métodos que se utilizaron en la presente investigación fueron los siguientes:

- *Científico*: estuvo presente durante el desarrollo de la investigación, el cual aportó a la obtención de información teórica, válida y comprobada, al momento de aplicar los instrumentos elaborados.
- *Inductivo*: debido a que permitió el análisis de las variables de estudio, partiendo de la problemática percibida dentro del aula de sexto grado en la Escuela de Educación Básica “Filomena Mora de Carrión”, basándose en preconceptos que facilitaron la formulación de conclusiones que podrían ser generalizadas a los demás grados del subnivel Medio de Educación General Básica en la institución de manera general.
- *Descriptivo*: Esto permitió, mediante la observación de las variables y sus correspondientes indicadores, describir la relación de los indicadores de las variables dependientes a partir del análisis de cada uno de sus variables. La aplicación de este método se demostró en el análisis de los resultados y en las discusiones.
- *Analítico*: sirvió para estudiar el fenómeno investigado, en donde se dará la desagregación de variables del mismo, para observar sus aportes, naturaleza, efectos y demás aspectos que se correlacionen, con el uso de técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico
- *Interpretativo*: su aplicación posibilitó la descripción, análisis e inferencia acerca de los significados, eventos o fenómenos que ocurren en el contexto educativo, así como, para cotejar los conceptos de la construcción del marco teórico, con los resultados recopilados por medio de los instrumentos aplicados.
- *Estadístico*: este método permitió organizar a través de tablas estadísticas la información recopilada a partir de los instrumentos de recolección de datos y de esa manera tener una visión objetiva y clara de los resultados.

#### **5.2.5. Técnicas e Instrumentos**

##### **5.2.5.1. Técnicas**

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se consideró:

- *Observación*: elemento fundamental en todo el proceso investigativo, mismo que facilitó en primera instancia la obtención de datos acerca de que si los docentes hacen uso de técnicas e instrumentos de evaluación con los estudiantes de sexto grado, particularmente en la asignatura de Estudios Sociales.
- *Entrevista*: aplicada a las docentes y una *encuesta* a los estudiantes sobre el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación con los estudiantes, ello durante la realización de la aplicación del proyecto de titulación.

#### **5.2.5.2. Instrumentos**

- *Guía de preguntas*: este instrumento permitió obtener información mediante la aplicación de la entrevista al docente, el mismo que posibilitó recopilar información referente a las variables de estudio.
- *Cuestionario*: se aplicó una encuesta con 12 preguntas que fue dirigido a los estudiantes de sexto grado, para recopilar datos del uso de técnicas e instrumentos de evaluación para la determinación de su incidencia en el rendimiento académico.

#### **5.2.6. Población y muestra**

##### **Población**

Para el desarrollo de la investigación se contó con la participación de las autoridades, docentes y estudiantes que pertenecen a la Escuela de Educación Básica Filomena Mora, la misma que cuenta con un total de 458 estudiantes de los cuales 251 son de sexo femenino y 207 de sexo masculino, así mismo con 21 docentes de sexo femenino.

##### **Muestra**

Dada la dificultad de aplicar a todos los involucrados, se obtuvo una muestra lo suficientemente representativa de la población, en la investigación se involucró a los siguientes participantes: dos docentes del Área de Estudios Sociales y 48 estudiantes de sexto grado, los mismo que fueron elegidos mediante un muestreo no probabilístico, por criterio propio.

Según Reyes y Scharager (2001) determinan que el muestreo no probabilístico son aquellos elementos que se eligen al azar, es decir que son seleccionados mediante

mecanismos informales y por lo tanto, no se puede calcular la probabilidad del elemento seleccionado, ya que se basan en criterios subjetivos o en la disponibilidad de los mismos.

**Tabla 1**

Datos de la población y muestra.

<b>Participantes</b>	<b>%</b>	<b>f</b>
Estudiantes	98	48
Docente	2	2
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>50</b>

**Fuente:** Secretaría de la Escuela de Educación Básica Filomena Mora.

### 5.3. Procedimientos y análisis de datos

#### Procesamiento del diagnóstico

- Se utilizó una ficha de observación estructurada para las docentes del sexto grado de EGB Filomena Mora, para identificar la problemática presentada dentro de esta institución.
- Se aplicó una encuesta tanto a docentes como estudiantes para detectar completamente la problemática presentada.
- Se elaboró los instrumentos para el diagnóstico.
- Se procedió a diseñar una entrevista a las docentes de aula y una encuesta a los estudiantes, enfocada a conocer como incide las técnicas e instrumentos de evaluación en el rendimiento académico.
- Se aplicó los instrumentos respectivamente tanto a las docentes como a los estudiantes.

#### Procedimiento para la fundamentación teórica

- En relación a cada variable se procedió a la construcción del marco teórico, para lo cual, se realizaron diversas investigaciones de fuentes confiables quienes brindaron información verídica y confidencial. Los subtemas de las variables se los tomó en

consideración de acuerdo a la importancia de los mismos y fueron dispuestos acorde al contenido. Se redactó la fundamentación teórica poniendo en práctica las normas APA, 7ma edición.

### **Procedimiento del análisis de datos**

- Se tabuló la información obtenida, y estadísticamente se realizó tablas y gráficos de cada pregunta para una mejor comprensión de los resultados.
- Cada respuesta obtenida de las encuestas fue contrastada con lo que refiere la literatura; además, se aplicó un análisis cualitativo y cuantitativo.
- Se interpretó y analizó los resultados obtenidos.

### **Procedimiento para plantear los lineamientos alternativos**

- A partir de los resultados, se diseñó el lineamiento alternativo considerando las técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico.

## 6. Resultados

### 6.1. Encuestas a estudiantes

Resultados de las encuestas aplicada a las docentes de sexto grado del paralelo A y B en la EGB Filomena Mora.

#### 1. ¿Con qué frecuencia su docente evalúa los conocimientos impartidos?

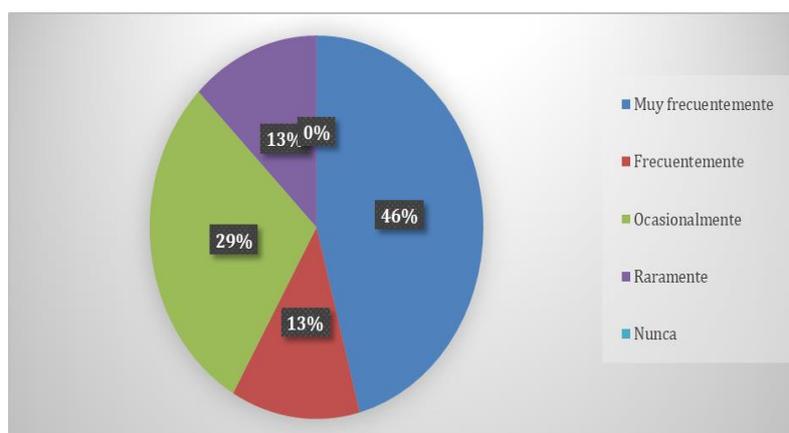
Tabla 2

Evaluación de conocimientos

Indicadores	<i>f</i>	%
Muy frecuentemente	22	46
Frecuentemente	6	13
Ocasionalmente	14	29
Raramente	6	13
Nunca	--	0
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

Figura 2.

Evaluación de conocimientos



**Autora:** Josselyn Dayanna Erreyes Sanmartín.

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del sexto grado.

### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 46% de los estudiantes consideran que sus docentes muy frecuentemente evalúan los conocimientos impartidos; el 29 % manifiestan que ocasionalmente evalúan los conocimientos; el 13% de estudiantes establecen que frecuentemente y raramente son evaluados por sus docentes.

Por lo tanto, se puede manifestar que la mayoría de estudiantes establecen que sus docentes evalúan los conocimientos impartidos constantemente, ya que una evaluación debe ser un proceso continuo y sistemático en el cual su aplicación permite conocer la evolución de los estudiantes y garantizando los objetivos educativos para garantizar la calidad de enseñanza y aprendizaje.

## 2. Las evaluaciones empleadas por su docente fomentan:

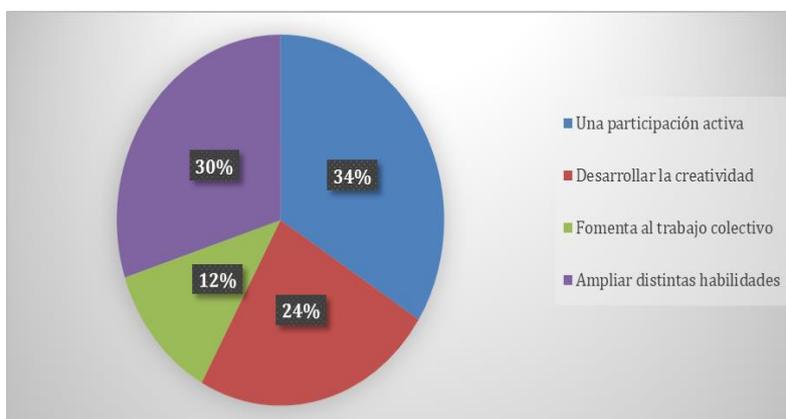
**Tabla 3**

Estado característico de las evaluaciones.

Indicadores	<i>f</i>	%
Una participación activa	20	34
Desarrollar la creatividad	14	24
Fomenta al trabajo colectivo	7	12
Ampliar distintas habilidades	18	30
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100</b>

**Figura 3**

Estado característico de las evaluaciones.



**Autora:** Josselyn Dayanna Erreyes Sanmartín

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del sexto grado.

## Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos se refleja que el 34% de los estudiantes encuestados manifiestan que las evaluaciones empleadas por su docente le impulsa a realizar una participación activa; el 30% de los resultados se obtiene que los estudiantes consideran que las evaluaciones empleadas promueven ampliar distintas habilidades; mientras, que con un 24% revelan que las evaluaciones les permiten desarrollar la creatividad; y, con el 12% se obtiene que las evaluaciones implementadas fomentan el trabajo colectivo.

De esta manera la mayoría de estudiantes establecen que las evaluaciones implementadas por sus docentes les fomentan una participación activa, debido a que les permite aprender y retroalimentar sus conocimientos de forma significativa, además ayuda a garantizar un seguimiento adecuado sobre las falencias y dificultades que pueda presentar cada estudiante y poder verificar que alternativas se puede optar, para reforzar los conocimientos.

### 3. ¿Con qué frecuencia su docente utiliza técnicas e instrumentos para evaluar sus conocimientos?

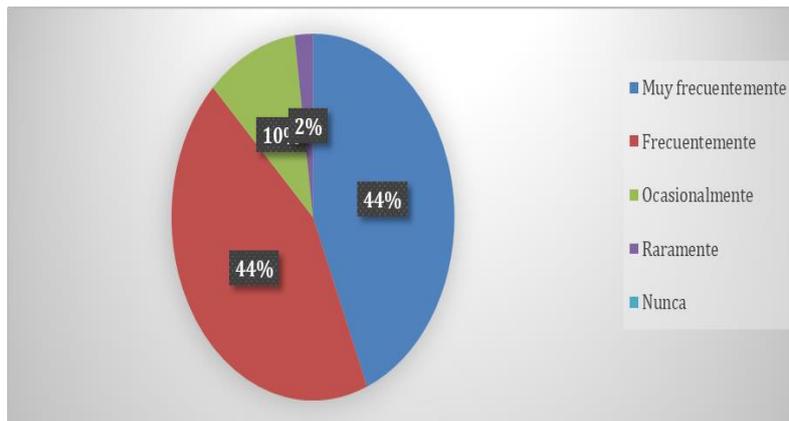
**Tabla 4**

Uso de técnicas e instrumentos de evaluación.

<b>Indicadores</b>	<b><i>f</i></b>	<b>%</b>
Muy frecuentemente	21	44
Frecuentemente	21	44
Ocasionalmente	5	10
Raramente	1	2
Nunca	--	0
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

**Figura 4**

Uso de técnicas e instrumentos de evaluación.



**Autora:** Josselyn Dayanna Erreyes Sanmartín

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del sexto grado.

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados, se evidencia que el 44% de los estudiantes manifiestan que muy frecuentemente y frecuentemente sus docentes hacen uso de técnicas e instrumentos de evaluación; el 10% de los estudiantes consideran que ocasionalmente las docentes implementan técnicas e instrumentos de evaluación; y, con un 2% aluden que raramente implementan técnicas e instrumentos de evaluación para conocer los conocimientos captados por los estudiantes.

En cuanto a las respuestas obtenidas la mayoría de estudiantes manifiestan que muy frecuentemente sus docentes hacen uso de técnicas e instrumentos de evaluación, ya que permite medir los conocimientos de manera efectiva, de tal manera que la técnica permite obtener información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes, mientras que los instrumentos de evaluación son de uso necesario ya que sirven para sistematizar valoraciones; es decir, valorar la forma de actuar de los estudiantes y su aprendizaje, con el objetivo de verificar si los conocimientos impartidos para verificar si los conocimientos impartidos han sido captado eficientemente.

#### **4. Identifique las técnicas de evaluación que su docente utiliza en la asignatura de Estudios Sociales para evaluar sus conocimientos:**

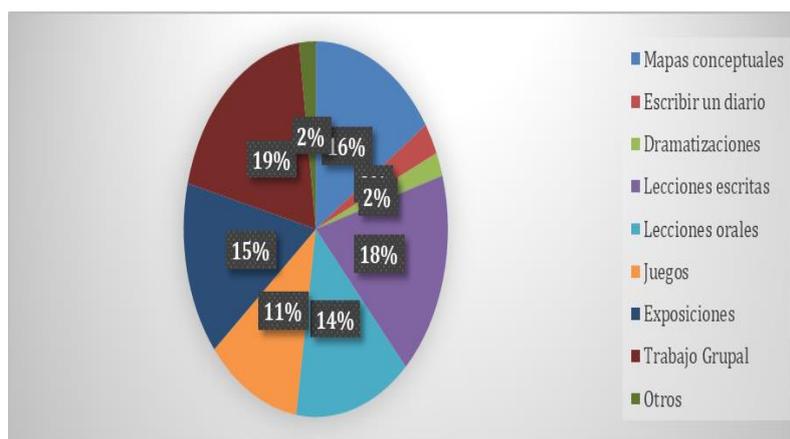
##### **Tabla 5**

Técnicas de evaluación empleadas por el docente.

<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Mapas conceptuales	23	25
Escribir un diario	4	4
Dramatizaciones	3	3
Lecciones escritas	26	29
Lecciones orales	21	23
Juegos	17	19
Exposiciones	22	24
Trabajo Grupal	28	31
Otros	3	3
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100%</b>

**Figura 5**

Técnicas de evaluación empleadas por el docente.



**Autora:** Josselyn Dayanna Erreyes Sanmartín

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del sexto grado.

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los datos estadísticos obtenidos, el 31% de estudiantes seleccionan que la técnica usada por sus docentes son los trabajos grupales; el 29 % de los estudiantes manifiestan que sus docentes usan las lecciones escritas como técnica efectiva para evaluar conocimientos; el 25% de estudiantes dan a conocer que los mapas conceptuales es la técnica usada por su docente; mientras que el 24% señalan que las exposiciones es otra

técnica usada por sus docentes; un 23% de los estudiantes aluden que la técnica usada por sus docentes son las lecciones orales; así mismo el 19% consideran que implementa los juegos como técnica de evaluación; con 4 % dan a conocer que hacen participe el escribir un diario como técnica de evaluación; y, finalmente con un 3% indican que como técnica de evaluación de conocimientos hacen uso de dramatizaciones y otras técnicas en general.

Cabe mencionar entre las técnicas que más han destacado y se han implementado para evaluar conocimientos son realizar trabajos grupales, debido a que ayuda al trabajo cooperativo a conocer las habilidades, la conducción y coordinación de cada equipo de trabajo, ya que permite que los alumnos logren alcanzar un nivel crítico y alto para poderlo plasmar con sus compañeros, el uso de técnicas es necesario aplicar dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje ya que estas permiten detectar o conocer la percepción de las actitudes, participación y comportamientos de los estudiantes.

**5. ¿Considera usted que es necesario que su docente deba implementar nuevas técnicas de evaluación que contribuyan al rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales?**

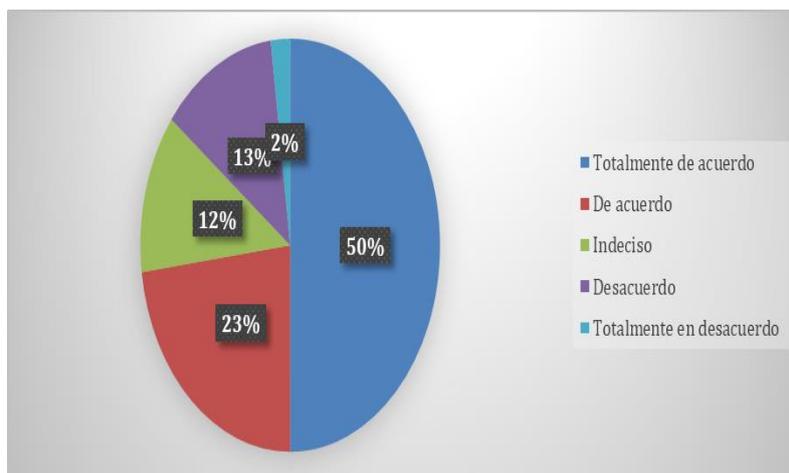
**Tabla 6**

Técnicas que contribuyan al rendimiento académico.

<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Totalmente de acuerdo	24	50
De acuerdo	11	23
Indeciso	6	13
Desacuerdo	6	13
Totalmente en desacuerdo	1	2
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

**Figura 6**

Técnicas que contribuyan al rendimiento académico.



**Autora:** Josselyn Dayanna Erreyes Sanmartín

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del sexto grado.

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a los datos estadísticos obtenidos se logra evidenciar que el 50% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que sus docentes deben implementar nuevas técnicas de evaluación; el 23% manifiestan que están de acuerdo en que su docente efectúe nuevas técnicas; así mismo el 13% de estudiantes dan a conocer que se encuentran indecisos o en desacuerdo; y, finalmente el 2% de estudiantes están totalmente en desacuerdo para que sus docentes no implementen nuevas técnicas de evaluación.

Siendo así, la mayoría de estudiantes están totalmente de acuerdo en que las docentes implementen nuevas técnicas de evaluación, ya que en la actualidad dentro del currículo se establece que una evaluación debe ser continua, participativa, contextualizada y dinámica para mejorar la calidad de los aprendizajes, es por ello que al implementar nuevas técnicas de evaluación permitirá evaluar de distinta forma sin basarse a métodos tradicionalistas, dejando de lado la recepción de información docente – estudiante.

**6. ¿Cuáles de las siguientes técnicas de evaluación considera usted que se deban emplear en la asignatura de Estudios Sociales para mejorar el rendimiento académico?**

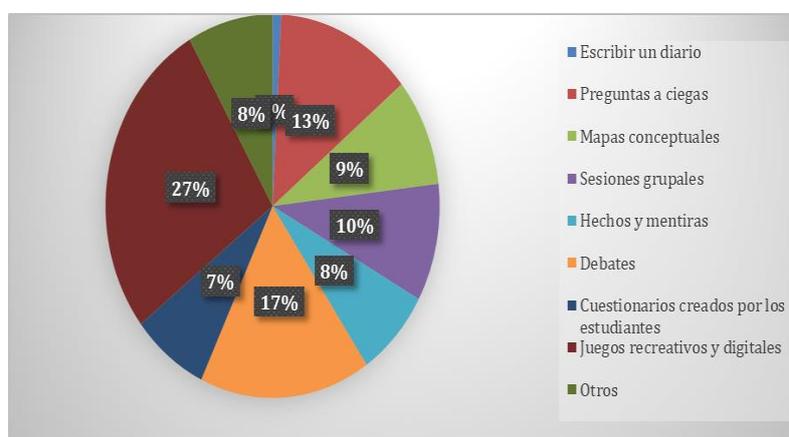
**Tabla 7**

Técnicas a emplear en la asignatura de Estudios Sociales.

Indicadores	<i>f</i>	%
Escribir un diario	1	1
Preguntas a ciegas	16	20
Mapas conceptuales	11	14
Sesiones grupales	12	15
Hechos y mentiras	9	11
Debates	20	25
Cuestionarios creados por los estudiantes	9	11
Juegos recreativos y digitales	33	41
Otros	10	12
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>100</b>

**Figura 7**

Técnicas a emplear en la asignatura de Estudios Sociales.



**Autora:** Josselyn Dayanna Erreyes Sanmartín

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del sexto grado.

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a los datos obtenidos el 41% de estudiantes establecen que los juegos recreativos y digitales son una técnica positiva; con un 25 % de estudiantes establecen que

les gustaría la técnica de debate; por el contrario el 20% optan por la opción de preguntas a ciegas; en cambio un 15% manifiesta que prefieren las sesiones grupales; además un 14% prefieren los mapas conceptuales; el 12% de estudiantes consideran que se deben implementar otras técnicas aparte de las mencionadas; un 11% consideran que los hechos y mentiras y los cuestionarios creados por los estudiantes son una técnica eficiente para evaluar; y, finalmente el 1% de estudiantes prefieren escribir un diario.

Ante lo obtenido, se debe manifestar que la mayoría de estudiantes optan por los juegos recreativos y digitales como técnica nueva y efectiva para mejorar el rendimiento académico, por ello, sus docentes deben tomar en consideración esta técnica, ya que el evaluar de forma dinámica permitirá que los estudiantes se encuentren más participativos y motivados, del mismo modo se propiciará la integración de todos los estudiantes donde se les fomentará el valor del compañerismo y la cooperatividad, esto ayudará a mejorar su rendimiento académico ya que el aplicar técnicas otorga medir habilidades y competencias de todos los participantes.

**7. ¿Considera usted que las técnicas de evaluación son necesarias para fomentar un buen rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales?**

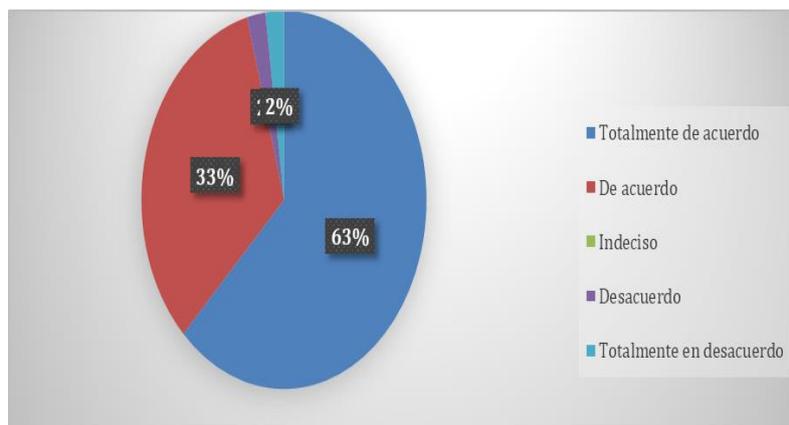
**Tabla 8**

Técnicas de evaluación fomentan buen rendimiento académico.

<b>Indicadores</b>	<b><i>f</i></b>	<b>%</b>
Totalmente de acuerdo	30	63
De acuerdo	16	33
Indeciso	--	0
Desacuerdo	1	2
Totalmente en desacuerdo	1	2
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

**Figura 8**

Técnicas de evaluación fomentan buen rendimiento académico.



**Autora:** Josselyn Dayanna Erreyes Sanmartín

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del sexto grado.

### Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos estadísticos obtenidos, se puede establecer que el 63% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que las técnicas fomentan el rendimiento académico de los estudiantes, el 33% están de acuerdo; y, finalmente con un 2% manifiestan que están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Por lo tanto, la mayoría de estudiantes están totalmente de acuerdo en que las técnicas de evaluación fomentan el rendimiento académico, ya que de esta manera ayuda al mejoramiento del aprendizaje y al énfasis de los procesos, del mismo modo permite que los estudiantes se vuelvan seres capaces de pensar, razonar, concluir y transformar.

### 8. Los instrumentos de evaluación usados por su docente permiten:

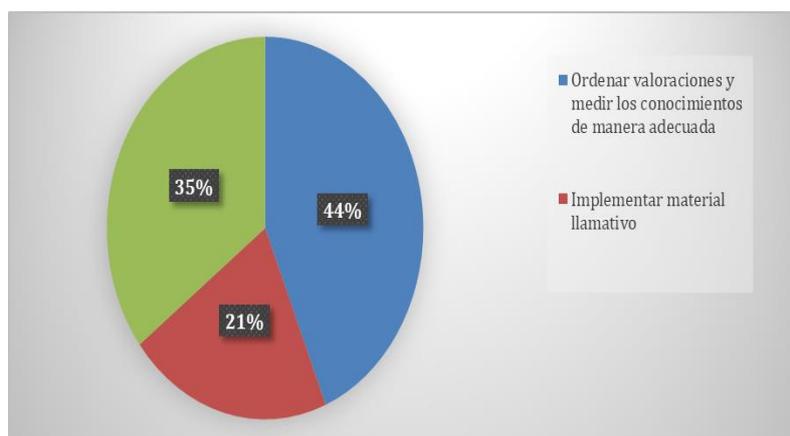
**Tabla 9**

Los instrumentos de evaluación que permiten.

Indicadores	<i>f</i>	%
Ordenar valoraciones y medir conocimientos adecuados	21	44
Implementar material llamativo	10	21
Evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen	17	35
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

## Figura 9

Los instrumentos de evaluación que permiten.



**Autora:** Josselyn Dayanna Erreyes Sanmartín

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del sexto grado.

## Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, se logra evidenciar que el 44% de los estudiantes mencionan que los instrumentos usados por sus docentes permiten ordenar valoraciones y medir conocimientos de manera adecuada; el 35% de los estudiantes optan los instrumentos permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; y, finalmente el 21% menciona que llevar a cabo un instrumento permite implementar material llamativo.

Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes manifiestan que los instrumentos permiten ordenar valoraciones y medir los conocimientos de manera adecuada, puesto que deben ser utilizados con sentido formativo, además, son valorados en forma cualitativa de acuerdo al avance del alumno y al dominio de destrezas; por ende, el docente se apoya de una ficha de observación que permita recoger información del desempeño tanto al inicio, desarrollo y final de la actividad.

**9. ¿Qué tipo de instrumento de evaluación usa su docente para evaluar sus conocimientos?**

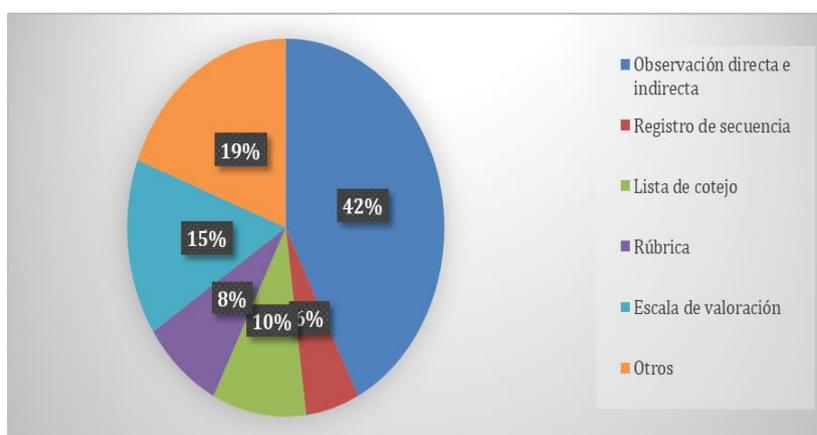
**Tabla 10**

Instrumentos de evaluación utilizados para evaluar conocimientos.

Indicadores	<i>f</i>	%
Observación directa e indirecta	31	42
Registro de secuencia	4	5
Lista de cotejo	7	10
Rúbrica	6	8
Escala de valoración	11	15
Otros	14	19
<b>Total</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

**Figura 10**

Instrumentos de evaluación utilizados para evaluar conocimientos.



**Autora:** Josselyn Dayanna Erreyes Sanmartín

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del sexto grado.

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede visualizar que el 42% de estudiantes aluden que su docente como instrumento de evaluación usan la observación directa e indirecta; el 19% de los estudiantes consideran que hace uso de otros instrumentos que no han sido mencionados; mientras que el 15% exponen que la escala de valoración es otro instrumento usado por sus docentes; con un 10% la lista de cotejo es otro instrumento implementado; por otro lado, el 8% de los estudiantes expresan que la rúbrica es otro

instrumento más aplicado por sus docentes; y, finalmente 5% hacen referencia que el registro de secuencia es un instrumento usado por su docente.

Tomando en consideración que la mayoría de los estudiantes mencionan que la observación directa e indirecta es el instrumento más utilizado por las docentes, ante ello se puede manifestar que el mismo permite evaluar los procesos de aprendizaje en el momento en el que se producen, permitiendo hacer las debidas correcciones y refuerzos adecuados para su comprensión conceptual, actitudinal y procedimental; de cada temática de estudio y de acuerdo a cada fase de evaluación.

**10. ¿Estima usted que las técnicas e instrumentos de evaluación aportan de manera positiva a su rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales?**

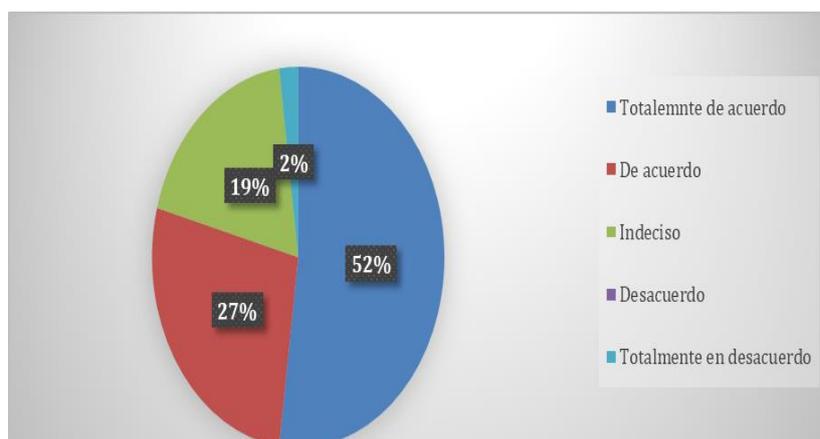
**Tabla 11**

Técnicas e Instrumentos de evaluación adecuados para evaluar la a signatura de Estudios Sociales.

<b>Indicadores</b>	<i>f</i>	<b>%</b>
Totalmente de acuerdo	25	52
De acuerdo	13	27
Indeciso	9	19
Desacuerdo	--	0
Totalmente en desacuerdo	1	2
<b>Total</b>	48	100

**Figura 11**

Técnicas e Instrumentos de evaluación adecuados para evaluar la asignatura de Estudios Sociales.



**Autora:** Josselyn Dayanna Erreyes Sanmartín

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del sexto grado.

### **Análisis e interpretación**

Considerando las respuestas de los estudiantes encuestados, se puede evidenciar que el 52% de estudiantes están totalmente de acuerdo en que las técnicas e instrumentos aportan de manera positiva a su rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales; el 27% manifiestan están de acuerdo; mientras que el 19% indican que están indecisos; y, finalmente 2% hacen referencia que están totalmente en desacuerdo en que las técnicas e instrumentos aportan a su rendimiento académico

De tal manera que en contraste con los análisis presentados con anterioridad, se puede validar que la mayoría de los estudiantes mencionan que las técnicas e instrumentos de evaluación aportan de manera positiva al rendimiento académico ya que estos permiten medir el aprendizaje, y a su vez ayuda a identificar las fortalezas y debilidades, con lo cual permite a los docentes adaptar su enseñanza con el objetivo de ir mejorando su aprendizaje, es por ello, que un buen docente es capaz de aplicar un buena técnica e instrumento a la hora de evaluar incluyendo todos los aspectos necesario en el que a sus alumnos se les ofrezca una variedad de alternativas para fortalecer sus aprendizajes y conocimientos, por ello un docente debe cumplir adecuadamente con su función evaluativa.

**11. ¿Cuáles de las siguientes afirmaciones considera usted se verían fortalecidas con la generación de una guía en la que se planteen lineamientos alternativos para el uso adecuado de técnicas e instrumentos de evaluación, que incidan en el rendimiento académico de la asignatura de Estudios Sociales?**

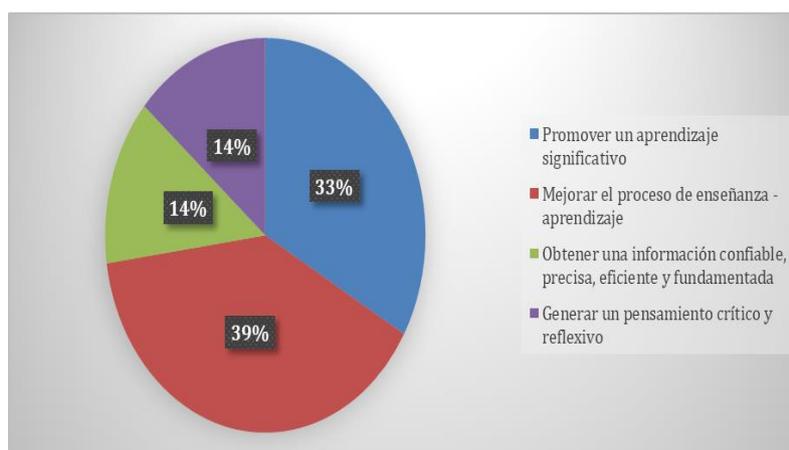
**Tabla 12**

Guía para fortalecer el uso de técnicas e instrumentos de evaluación.

<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Promover un aprendizaje significativo	22	33
Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje	26	39
Obtener una información confiable, precisa, eficiente y fundamentada	9	14
Generar un pensamiento crítico y reflexivo	9	14
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

**Figura 12**

Guía para fortalecer el uso de técnicas e instrumentos de evaluación.



**Autora:** Josselyn Dayanna Erreyes Sanmartín

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del sexto grado.

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a los datos estadísticos obtenidos, se logra evidenciar que el 39% de estudiantes consideran que en la elaboración de una guía se mejoraría el proceso de enseñanza y aprendizaje; mientras que el 33% consideran que se promoverá un aprendizaje significativo; y, finalmente con 14% de estudiantes piensan que la elaboración de una guía

permitirá obtener una información confiable, precisa, eficiente y fundamentada y además se logrará que generen un pensamiento crítico y reflexivo.

Ante lo expuesto la mayoría de los estudiantes optan que la elaboración de una guía, en la cual consten diversas técnicas e instrumentos les ayudara mejorar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que el evaluar implica que esta deba ser una función orientadora, en donde al alumno se le orientara sobre los aspectos básicos que el alumno debe alcanzar.

**12. ¿Cuáles de las siguientes características considera usted deben tener las técnicas y recursos que en la asignatura de Estudios Sociales debe aplicar su maestra para que mejore su rendimiento académico?:**

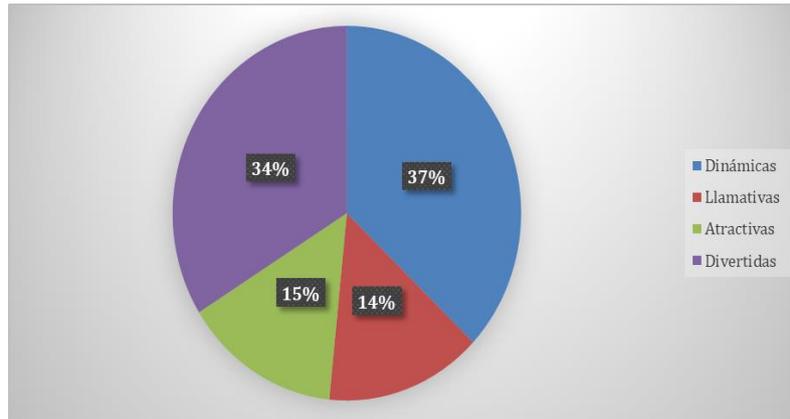
**Tabla 13**

Características de las técnicas e instrumentos de evaluación para mejorar el rendimiento académico.

<b>Indicadores</b>	<b><i>f</i></b>	<b>%</b>
Dinámicas	23	37
Llamativas	9	15
Atractivas	9	15
Divertidas	21	34
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

**Figura 13.**

Características de las técnicas e instrumentos de evaluación para mejorar el rendimiento académico.



**Autora:** Josselyn Dayanna Erreyes Sanmartín

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del sexto grado.

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede evidenciar que, el 37% de los estudiantes consideran que las técnicas e instrumentos de evaluación debería constar con características significativas como la dinámica; el 34 % considera que deben ser divertidas; con un 15 % manifiestan que deben tener un grado de atraktividad; y, finalmente un 14% de estudiantes creen que deban ser llamativas.

Ante lo expuesto por los estudiantes la mayoría manifiesta que una evaluación debe ser dinámica y divertida, debido a que, se obtendrá una participación activa, en el cual llamará la atención de los estudiantes y a su vez logrará una mejor comprensión de los contenidos que han sido expuestos por sus docentes; es por ello que, al implementar una evaluación con las características necesarias como la dinámica, se lo realizará con el fin de conseguir mejores resultados, ya sea para absorber mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos.

## **6.2. Entrevista a las docentes**

Resultados de las entrevistas aplicada a las docentes de sexto grado del paralelo A y B en la EGB Filomena Mora.

### **Pregunta 1**

#### **¿Qué son las técnicas e instrumentos de evaluación?**

**R.D.1** Las técnicas o instrumentos de evaluación se utilizan para medir el nivel de aprendizaje, habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes y permiten obtener información objetiva y sistemática.

**R.D.2** Las técnicas son aquellos procedimientos que se utilizan para medir y evaluar los aprendizajes, mientras los instrumentos es el documento que se toma como evidencia del aprendizaje alcanzado del alumno.

**R.I** De acuerdo a las respuestas obtenidas, se puede manifestar que la primera docente no tiene un conocimiento claro sobre de que son las técnicas e instrumentos de evaluación, ya que a la técnica la relaciona con el instrumento, mientras, que la segunda docente si tiene un conocimiento claro sobre lo propuesto en la pregunta; ante ello, se puede manifestar que las técnicas son el procedimiento que se efectúa para llevar a cabo una evaluación, dando respuesta a la pregunta de ¿Cómo se va a evaluar?, con el cual se pueda obtener información factible sobre los aprendizajes de los estudiantes; por otro lado, los instrumentos responde a la pregunta ¿Con qué se va a evaluar?, es decir, el medio a través del cual se obtendrá la información.

### **Pregunta 2**

#### **¿Considera que el uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación son útiles para trabajar la asignatura de Estudios Sociales? ¿Por qué?**

**R.D.1** El uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación en la asignatura de Estudios Sociales permite evaluar de manera más completa y efectiva los conocimientos, habilidades y competencias, fomentando el pensamiento crítico, participación activa entre otros.

**R.D.2** Considero que sí son útiles; ya que, la evaluación debe ser de distintas maneras para que los estudiantes no tengan temor, si no que siempre están atentos al desarrollo de la misma.

**R.I** De esta manera se evidencia, que el uso de técnicas e instrumentos de evaluación son de suma importancia para trabajar la asignatura de Estudios Sociales, debido que, a las docentes les permite generar actividades que impulsen al alumno a usar los conocimientos en contextos o situaciones diferentes, del mismo modo, permite conocer las habilidades, actitudes y competencias, fomentando de esta manera un pensamiento más crítico y reflexivo; así mismo, posibilita a los docentes a trabajar con seguridad, ya que se recolecta información eficiente y significativa.

### **Pregunta 3**

**¿Usted considera que la implementación de técnicas e instrumentos de evaluación incide en el rendimiento académico?**

**R.D.1** La implementación de técnicas e instrumentos de evaluación adecuados y bien diseñados puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico.

**R.D.2** Considero que sí, debido a que no podemos limitar el desarrollo de otro tipo de procesos en los alumnos.

**R.I** A partir de lo expuesto, se hace mención que las técnicas e instrumentos de evaluación sí inciden en el rendimiento académico, porque el uso apropiado de las técnicas permite que los estudiantes comprendan mejor las temáticas impartidas; mientras que los instrumentos de evaluación si se encuentran bien diseñados, ayudan a identificar las fortalezas y debilidades, con el cual se lograría mejorar el conocimiento, es decir, si las técnicas e instrumentos se las implementa adecuadamente vamos a tener estudiantes motivados y preparados para una evaluación que estará aportando a mejorar su rendimiento académico.

### **Pregunta 4**

**¿Ha recibido capacitaciones por parte del Ministerio de Educación sobre el uso de técnicas e instrumentos de evaluación y como ello ha aportado a su desempeño profesional? Argumente su respuesta**

**R.D.1** Sí, he recibido capacitaciones, pero no por parte del Ministerio de Educación me ha ayudado a mejorar las técnicas e instrumentos de evaluación buscando nuevas estrategias a emplear.

**R.D.2** Por parte del Ministerio no he recibido, por lo tanto, las capacitaciones se las recibe por parte de instituciones privadas y también investigando en internet.

**R.I** Ante las respuestas obtenidas, ambas docentes manifiestan que no han recibido capacitaciones por parte del Ministerio de Educación para conocer las diversas técnicas e instrumentos de evaluación, por lo tanto, el conocer distintas maneras de evaluar permite que las docentes sean más dinámicas y creativas al momento de verificar si los conocimientos impartidos han sido captados de forma factible, ya que no solo se debe implementar un modelo de evaluación, si no también involucrar otras formas de evaluar si basarse a una evaluación aburrida y tediosa, en el cual los contenidos sean memorísticos y no importantes para sus alumnos.

### **Pregunta 5**

**¿Considera que hacer uso de técnicas e instrumentos de evaluación promueve el aprendizaje significativo y mejora el rendimiento académico de sus estudiantes?**

**Argumente su respuesta**

**R.D.1** El uso de técnicas e instrumentos de evaluación efectivos promueven el aprendizaje significativo, al proporcionar retroalimentación, establecer metas y compromiso y mejorar la enseñanza.

**R.D.2.** Sí, el aprendizaje significativo se logra a medida que el docente logre la participación del estudiante y esto es con nuevas técnicas.

**R.I** Con base a las respuestas planteadas por las docentes, manifiestan que las técnicas e instrumentos de evaluación si promueven un aprendizaje significativo y aporta a la mejora del rendimiento académico, porque se establecen metas y compromisos para la mejora de la enseñanza, así mismo, si las evaluaciones se encuentran bien diseñadas estas aportarán de manera eficiente al aprendizaje del estudiante, ya que ayuda a consolidar lo que han aprendido y a identificar áreas en las que se necesitan fortalecer, por ello si se aplican, diversas formas de evaluar los estudiantes tendrán la oportunidad de aplicar, analizar e integrar los contenidos propuestos en diferentes contextos, por lo tanto, podrá mejorar su aprendizaje.

### **Pregunta 6**

**Me puede mencionar cuáles técnicas e instrumentos utiliza usted para evaluar los conocimientos adquiridos por sus estudiantes, que aportan a su rendimiento académico:**

**R.D.1:** Las técnicas usadas por la docente son las pruebas de desarrollo, resolución de problemas, debate y discusiones en clase, elaboración de ensayos y evaluación de proyectos, mientras que los instrumentos utilizados son las pruebas escritas, observación directa, evaluaciones prácticas, presentaciones orales y portafolios.

**R.D. 2:** Por otra parte, la segunda docente manifiesta que las técnicas que implementa son el debate, dramatización y pruebas escritas; mientras que los instrumentos empleados son la lista de cotejo, observación y el cuestionario.

**R.I:** Las docentes enlistan ciertas técnicas e instrumentos que implementan para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, pero se debe considerar que por parte de la primera docente existe un poco de confusión, ya que como instrumentos de evaluación los enlista al portafolio, a las evaluaciones en línea y a las evaluaciones prácticas, sin tomar en cuenta que estas son técnicas para evaluar, ya que responden a la pregunta de ¿Cómo voy a evaluar?, mientras que los instrumentos de evaluación son aquellos que permiten medir el desempeño, habilidades y conocimientos.

#### **Pregunta 7**

**¿Le gustaría contar con una guía en la que se destaque técnicas e instrumentos de evaluación para aplicarlos en la asignatura de Estudios Sociales? ¿Por qué?**

**R.D.1** Sí, me gustaría tener una guía sobre técnicas e instrumentos de evaluación, ya que facilitarían el tiempo para realizarlo.

**R.D.2** Sí, me gustaría contar con la guía, porque me ayudaría a mejorar mis clases.

**R.I** Las docentes consideran que si les agradaría contar con una guía didáctica, porque les ayudará a planificar y a organizar su enseñanza de manera efectiva, con el objetivo que se evidencie que hay variedades formas para evaluar y las mismas motivaran a los estudiantes para seguir aprendiendo, sin basarse a una evaluación aburrida y tediosa, donde los estudiantes demuestren poco interés por seguir aprendiendo, fomentándoles un aprendizaje memorístico donde todo lo aprendido lo puedan relacionar con los diferentes contextos que están en su entorno.

#### **Pregunta 8**

**¿Considera usted que las técnicas e instrumentos de evaluación implementadas en la guía deban ser: dinámicas, atractivas, llamativas y divertidas con el fin de mejorar el**

**rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales? Argumente su respuesta**

**R.D.1** Estoy de acuerdo que las técnicas e instrumentos sean dinámicos, llamativos y divertidos, ya que un estudiante motivado aprende mejor.

**R.D.2** Sí, porque los estudiantes necesitan estar activos continuamente.

**R.I** Ante las respuestas dadas por las docentes, se considera que las técnicas e instrumentos de evaluación deben llamar la atención de los alumnos, porque se los mantendrá motivados e interesados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y a su vez ayudará a que los estudiantes retengan mejor la información compartida mejorando de esta manera la capacidad de aplicar lo que han aprendido en situaciones reales. Al aplicar una evaluación más entretenida, aportará a mejorar su rendimiento académico y aumentará su confianza en sí mismo, ya que los estudiantes no sentirán mucha presión y no se estresarán, debido a que no tienen que recurrir a un proceso memorístico.

## 7. Discusión

Luego de haber aplicado las técnicas de recolección de datos como es la; entrevista, que fue aplicada a las docentes y la encuesta que se aplicó a los estudiantes de sexto grado de la Escuela de EGB Filomena Mora, me permitió recoger información significativa sobre el uso de técnicas e instrumentos de evaluación y como estas aportan al rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales.

Los instrumentos de evaluación constituyen una parte fundamental para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, ya que se convierten en una herramienta de apoyo para la praxis del docente, debido a que les permite evaluar el nivel de conocimiento y comprensión de los estudiantes, esto se lo realiza con el fin de realizar ciertos ajustes en caso de ser necesario, así mismo, les ayuda a identificar fortalezas y debilidades con el objetivo de ajustar la enseñanza, es decir que se resaltan los contenidos que necesitan mejorar y reforzar lo que ya saben.

Es por ello, que en esta investigación se planteó como objetivo general: Determinar la incidencia del uso de técnicas e instrumentos de evaluación, para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales, del sexto grado de la EGB Filomena Mora, así mismo se derivan tres objetivos específicos, siendo los últimos los que operativizaron la investigación planteada.

**Objetivo 1:** Identificar las técnicas e instrumentos de evaluación que inciden en el rendimiento académico de Estudios Sociales, del sexto grado.

Para dar cumplimiento a este objetivo se tomó en consideración la pregunta cinco de la entrevista a las docentes y seis; nueve a la encuesta de los estudiantes.

En consideración a las pregunta cinco planteada a las docentes nos indican que las técnicas para mejorar el rendimiento académico son el debate, dramatización, pruebas escritas, preguntas de desarrollo, resolución de problemas, debates y discusiones en clase, mientras, que los instrumentos son la observación, lista de cotejo y los cuestionarios, ante ello se puede mencionar que una técnica e instrumento planteados adecuadamente permitirán, que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, donde a su vez le permita mejorar su rendimiento académico, aportando de forma eficiente a la calidad de educación que se le brinda al estudiante; tomando en cuenta a la pregunta seis de los

estudiantes, el 41% establecen que los juegos recreativos y digitales son una técnica positiva; un 25 % de estudiantes establecen que les gustaría la técnica de debate; por el contrario el 20% optan por la opción de preguntas a ciegas; en cambio un 15% manifiesta que prefieren las sesiones grupales; además un 14% prefieren los mapas conceptuales; el 12% de estudiantes consideran que se deben implementar otras técnicas aparte de las mencionadas; un 11% consideran que los hechos y mentiras así como los cuestionarios creados por los estudiantes son una técnica eficiente para evaluar; y, el 1% de estudiantes prefieren escribir un diario.

En consideración a la pregunta nueve, el 42% de estudiantes aluden que su docente como instrumento de evaluación aplica la observación directa e indirecta; el 19% de los estudiantes consideran que hace uso de otros instrumentos que no han sido mencionados; mientras que el 15% exponen que la escala de valoración es otro instrumento usado por sus docentes; un 10% la lista de cotejo es otro instrumento implementado; por otro lado, el 8% de los estudiantes expresan que la rúbrica es más aplicada por sus docentes; y, finalmente el 5% hacen referencia a que el registro de secuencia es un instrumento usado por su docente.

Por lo tanto, Méndez (2021) menciona que las técnicas de evaluación permiten que el docente no emplee evaluaciones largas, recomienda hacer uso de técnicas como: *escribir un diario*, este método permite resumir el tema explicado por el docente; *preguntas a ciegas*, ayuda a revisar o retroalimentar el tema; *mapa de burbujas*: permite generar ideas principales sobre un tema; *sesiones grupales*, promueve una relación con sus compañeros y se aportará con ideas para la elaboración del trabajo; *hechos y mentiras*, esta técnica es divertida y perspicaz para la comprensión de un tema; *debate* ayuda a que los estudiantes debatan los buenos y malos aspectos de un tema en específico, despertando el interés por descubrir algo interesante; *cuestionarios creados por estudiantes* ayuda para que el docente pueda verificar si falta de comprensión del tema; y, los *juegos recreativos*, son estimaciones lúdicas basadas en proyectos, que permite al estudiante analizar la toma de decisiones y entregue sus respuestas al final de la evaluación.

Por ello, Rubio (2020) expone que la evaluación formativa se centra en la recolección, sistematización y análisis de los datos recolectados, ya que, el evaluar no involucra usar una sola técnica o instrumento, motivo por el cual nombra algunos tipos de instrumentos que son útiles dentro del ámbito educativo: la *guía de observación*, es un

instrumento que se usa para dar a conocer una lista de indicadores, permitiendo de este modo al docente a orientar su trabajo de observación en el aula; el *registro anecdótico*, es un informe donde se plasman las situaciones concretas que son de suma importancia para el alumno, tomando en cuenta sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos y por último la *escala de actitudes*, es un instrumento que sirve para medir las actitudes personales de los estudiantes de manera negativa, positiva y neutral.

Los diferentes tipos de técnicas e instrumentos de evaluación sirven de manera adecuada en el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales; ya que, si no se aplican pruebas que no miden adecuadamente los conocimientos y habilidades que se están enseñando, los estudiantes pueden obtener resultados bajos que no reflejen su verdadero nivel de comprensión, es por ello, que para brindar una buena enseñanza se debe dejar de lado las evaluaciones monótonas y aburridas, para dar paso a nuevos métodos con los que se pueda elevar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

En lo que respecta a docentes y estudiantes, manifiestan que los diferentes tipos de técnicas e instrumentos son formas efectivas que pueden incidir en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, ya que el evaluar de forma dinámica y llamativa permite que los estudiantes se encuentren más participativos y motivados, del mismo modo, permitirá la integración de todos los estudiantes donde se fomentará el compañerismo y la cooperatividad, es por ello que, aplicar distintas técnicas e instrumentos otorga medir habilidades y competencias de todos los participantes.

**Objetivo 2:** Diagnosticar la relación existente entre las técnicas e instrumentos de evaluación y el rendimiento académico en Estudios Sociales, del sexto grado.

De acuerdo a este objetivo se tomó de manera pertinente las pregunta tres en la entrevista a las docentes y 10 en la encuesta a los estudiantes.

Respecto a la pregunta tres planteada a las docentes manifiestan que la implementación de técnicas e instrumentos de evaluación adecuados y bien diseñados puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico, haciendo referencia a la pregunta 10 de la encuesta a los estudiantes, el 52% de ellos están totalmente de acuerdo en que las técnicas e instrumentos aportan de manera positiva a su rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales; el 27% están de acuerdo; mientras que el 19%

manifiestan que están indecisos; y, finalmente el 2% hacen referencia que están totalmente en desacuerdo.

El momento de implementar una evaluación se debe tener como objetivo colaborar a la mejora de los aprendizajes y fortalecer los procesos de enseñanza para lo cual es recomendable hacer uso de técnicas acertadas, ya que esto aportaría de manera eficiente en la obtención de la información acerca de los aprendizajes de los estudiantes (Hernández, 2021).

Contreras (2022) menciona que los instrumentos utilizados en la evaluación son un medio por el cual los maestros pueden registrar y obtener la información necesaria para verificar el logro o la dificultad de los estudiantes, así mismo, sirven para evaluar su desempeño con relación a los estándares, en los que se reflejan los criterios de evaluación.

Las técnicas e instrumentos de evaluación y el rendimiento académico, tienen una estrecha relación ya que, si a estas herramientas y métodos de evaluación se las implementa de manera adecuada, permitirá de este modo medir el aprendizaje y conocimiento de los estudiantes, influyendo de esta manera a su rendimiento académico, por ende, si no se aplican métodos eficientes no se podrá medir adecuadamente el conocimiento de los educandos.

De esta forma las docentes determinan que el uso apropiado de las técnicas permite a los estudiantes comprender de mejor manera las temáticas impartidas; mientras que los instrumentos de evaluación si se encuentran bien diseñados, ayudan a identificar las fortalezas y debilidades con el cual se logre mejorar el conocimiento, es decir, si a las dos se las implementa adecuadamente se motivará a los estudiantes a estudiar y prepararse para una evaluación que incidirá en su rendimiento académico.

**Objetivo 3:** Plantear lineamientos alternativos basados en el uso de técnicas e instrumentos de evaluación, para mejorar el rendimiento académico en Estudios Sociales, del sexto grado.

Para dar cumplimiento a este objetivo se tomó en consideración la pregunta siete de la entrevista a las docentes y la pregunta 11 de la encuesta a los estudiantes.

Haciendo referencia a la pregunta siete las docentes manifiestan que, sí les gustaría contar con una guía, ya que les ayudaría a mejorar sus clases, por otro lado, haciendo referencia a la pregunta 10 de las encuestas a los estudiantes el 39% de ellos consideran que con la elaboración de una guía se mejoraría el proceso de enseñanza y aprendizaje; mientras que el 33% consideran que se promoverá un aprendizaje significativo; y, finalmente con 14% de estudiantes piensan que la elaboración de una guía permitirá obtener una información confiable, precisa, eficiente y fundamentada y que además se logrará generar un pensamiento crítico y reflexivo.

Frente a los resultados mencionados se determina que el implementar una guía es de suma importancia, porque a las docentes les permitirá guiarse de tal forma que puedan impartir su clase de manera activa y dinámica, con el objetivo de que los estudiantes tendrán una mejor comprensión de la materia impartida, ayudando de esta manera a enfocarse en los objetivos de aprendizaje y trabajar de manera más efectiva. Así mismo, les ayudara a mejorar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que el evaluar implica que esta deba ser una función orientadora, en donde al alumno se le orientará sobre los aspectos básicos que deba alcanzar, mejorando de esta manera su rendimiento académico, debido a que, se proporcionará con claridad los temas de clase y su retroalimentación será efectiva.

En definitiva, se concluye que, tanto docentes como estudiantes están de acuerdo en que se deba implementar otros métodos e instrumentos para evaluar, con el objetivo que generen resultados factibles para la mejora del rendimiento académico y no evaluaciones tediosas y aburridas, sino más bien, considerar otras formas de evaluar a los estudiantes de tal manera que se los mantenga motivados e interesados y sobre todo se los involucre de forma directa con la realidad del proceso.

De esta forma, para motivar a las docentes y estudiantes, se plantean lineamientos alternativos que favorecerán la práctica y desempeño docente, así como también aportará al rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de Estudios Sociales

## 8. Conclusiones

- Mediante la aplicación de variados instrumentos, se logró conocer diversas técnicas para evaluar los conocimientos, en los cuales interviene el juego, uso de las Webs 2.0, la lluvia de ideas, organizadores gráficos, debates, ensayos, entre otros, como métodos activos que llaman la atención y comprensión de los temas impartidos en Estudios Sociales, obteniendo de esta manera resultados positivos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Luego de haber realizado un diagnóstico, se puede establecer que el implementar técnicas e instrumentos de evaluación adecuadas, influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que, son una forma efectiva de motivar a los estudiantes, con los que se pueda captar la atención y la comprensión sobre lo que se imparte, ofreciendo mejoras a su aprendizaje y rendimiento académico, debiendo los objetivos planteados ser evaluados con criterios claros y precisos.
- Se elabora una guía didáctica, como lineamiento alternativo la que contiene tres bloques de la asignatura de Estudios Sociales y 10 temas específicos con sus respectivas actividades, métodos y recursos que coadyuvará a la solución de la problemática encontrada, lo que permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y trabajar las diferentes temáticas en la asignatura.

## **9. Recomendaciones**

- Se sugiere a los docentes que implementen durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, diversas técnicas e instrumentos para evaluar los conocimientos, puesto que los mismos mediante su aplicación aportan a la comprensión de los contenidos y el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales.
- Las autoridades del establecimiento educativo deben gestionar procesos de capacitación para los docentes relacionados con la aplicación de diversas técnicas e instrumentos de evaluación que incentiven a los estudiantes y se aporte a su rendimiento académico en el contexto de la mejora de la calidad educativa.
- Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje es necesario que los docentes preparen el escenario de aprendizaje y utilicen técnicas e instrumentos de evaluación. La Guía didáctica que se plantea como lineamiento alternativo aportará al logro de aprendizaje significativos en la asignatura de los Estudios Sociales puesto que en ella se propone actividades y métodos innovadores que dan paso a la motivación del estudiante al momento de evaluar su aprendizaje de manera dinámica, diferente y formativa, lo que permitirá verificar sus mejoras en el rendimiento académico.

## 10. Bibliografía

- Abdool, K. (2014). Modelos de Instrumentos de evaluación . *ISSUU*, 1 -17.
- Arágon, R., Ortiz, J., & Quiroz, R. (2019). *Instrumentos de evaluación utilizados por la docente en el proceso de enseñanza*. UNAN - MANAGUA.
- Barros Morales, R., Casquete Muñoz , R., & Vera Álava , K. (2019). Los intrumentos y técnicas de evaluación y su importancia para mejorar la calidad educativa de los estudiantes. *Journal Of Science and Reserch*, 1 - 24.
- Caballero, C., Abello, R., & Palacios , J. (2007). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamerica*, 25(2), 98 - 111.
- Cabrera, F. (2011). Técnicas e instrumentos de evaluación: una propuesta de clasificación. *Revista de Innovación*, 1 -13.
- Cajamarca, G. (17 de julio de 2020). *Unir*. Obtenido de Unir: <https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-educativa/>
- Canul Fernández, F. (23 de febrero de 2018). *Nexos*. Obtenido de Nexos: <https://educacion.nexos.com.mx/la-evaluacion-y-su-importancia-en-la-educacion/>
- Casanova, M. A. (1997). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla S.A.
- Castillo, R. Q. (2006). Evaluación del Aprendizaje en la Educación a Distancia. *Revista de Educación a distancia*, 1 - 15.
- Castillo, S. (2017). *Evaluación educativa de*. Madrid: Pearson Education S. A.
- Castillo, S. (2017). *Evaluación Educativa de Aprendizajes*. Madrid: Pearson Education S.A.
- Causas, D. (2015). *Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación* (Vol. 2). Bogotá: Biblioteca electrónica de la Universidad Nacional de Colombia.
- Cervantes, F. (2021). Determinantes del Rendimiento Académico de los Estudiantes de una Universidad Pública Ecuatoriana. *Revista Politécnica* .
- Contreras, A. (16 de diciembre de 2022). *virgulablog*. Obtenido de virgulablog: <https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/evaluacion/que-son-los-instrumentos-de-evaluacion/>
- Díaz, L. (2017). *Texto de apoyo para el método clínico de la observación*. 1 - 29.
- Educación, M. d. (2022). *Lineamientos para la evaluación en el nivel de educación inicial y subnivel preparatoria*. Quito.
- Figuroa, C. (2004). *Rendimiento académico*. San Salvador.

- Gallardo, C. (6 de noviembre de 2020). *Escuela de posgrado* . Obtenido de Escuela de posgrado : <https://shre.ink/ljqE>
- González Caribay , V., & Sosa Ramírez , K. (2020). Lista de Cotejo. En *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias* (Vol. 18, págs. 89 - 107).
- González, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de los estudios educativos*, 91 - 108.
- González, M. Á., & Pérez González, N. (2017). Bogotá.
- Gurrutxaga, M. (2020). Lista de cotejo para evaluar la adecuación de trabajos académicos universitarios al formato de artículo científico. *Revista de didáctica*(27), 114 - 140. doi: 10.37261/27\_alea/5
- Hernández, J. A. (23 de mayo de 2021). *Docentes al día* . Obtenido de Docentes al día : <https://docentesaldia.com/2021/05/23/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacion-cual-es-la-diferencia-explicacion-y-ejemplos/>
- Hernández, J. A. (6 de noviembre de 2022). *Docentes al día*. Obtenido de Docentes al día: <https://docentesaldia.com/2020/08/09/los-tipos-de-evaluacion-educativa-que-todo-docente-debe-conocer/>
- Inga Farias, M., Bolívar Chávez, O., & Pico Mieles, J. (2019). Las técnicas e instrumentos de evaluación y su impacto en el rendimiento académico. *Revista Cognosis*, 151 - 172. doi:10.33936/cognosis.v4i1.1825
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Usil* , 3 -17.
- López Pastor, V., & López Pastor, A. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Scielo*, 146 - 161.
- Lozano, D. N. (28 de abril de 2018). *Sutori*. Obtenido de Sutori: <https://www.sutori.com/es/historia/historia-de-la-evaluacion--omMCZmsw7mMWMXnwg9C7RSyq>
- Malavé, C. (2020). *Técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes*. Puentes Cognitivos.
- Méndez, R. (13 de junio de 2021). *Estudiando*. Obtenido de Estudiando.
- Ministerio de Educación . (2021). *Instructivo para la Evaluación Estudiantil*. Quito.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2016). *Estrategia de Nivelación de los Aprendizajes para estudiantes con soobreedad*. Paraguay.
- Morales, F. (2012). *Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa*. (Vol. 3).

- Morales, N. (2015). *Lifeder*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/investigacion-exploratoria>.
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1 - 17.
- Onetti, V. (2011). La evaluación. *Innovación y experiencias educativas*, 1 - 9.
- Ramos, E. (7 de octubre de 2015). *Prezi*. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/e-3nlpcgmcm3/importancia-de-las-tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacion/>
- Registro Oficial Orgánico de la República del Ecuador. (2023). *Reglamento General a la ley orgánica de Educación Intracultural*. Quito.
- Reyes, C. (28 de abril de 2014). *Educación*. Obtenido de Educación: <https://educacioncrg.wordpress.com/2014/04/28/rendimiento-academico-la-importancia-del-desempeno-academico/#:~:text=A%20un%20nivel%20individual%2C%20el%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20es,como%20criterio%20selector%20para%20empleos%20y%20educaci%C3%B3n>
- Reyes, P., & Scharager, J. (2001). Muestreo no Probabilístico . *Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología*, 1(1 -3 ).
- Rodriguez, F. C. (2011). Técnicas e instrumentos de evaluación: una propuesta de . *Revista de Innovación* , 1 -13.
- Rojas, F. (19 de febrero de 2009). *academia*. Obtenido de academia: [https://www.academia.edu/5049989/Tesis\\_Rendimiento\\_escolar](https://www.academia.edu/5049989/Tesis_Rendimiento_escolar)
- Romero, M. (4 de noviembre de 2016). *Universidad de los Andes*. Obtenido de Universidad de los Andes: [https://ued.uniandes.edu.co/importancia-de-la-evaluacion-y-algunos-instrumentos-para-evaluar\\_pres/](https://ued.uniandes.edu.co/importancia-de-la-evaluacion-y-algunos-instrumentos-para-evaluar_pres/)
- Rubio, N. M. (junio de 9 de 2020). *Psicología y mente*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/instrumentos-evaluacion-educativa>
- Ruiz , J., Aignerren , M., & Agudelo, G. (2008 ). *Diseños de investigación experimental y no experimental* . Obtenido de Repositorio Centro de Estudios de Opinion .
- Salarirche, N. A. (2015). Aproximación Histórica a la Evaluación Educativa: De la Generación de la Medición a la Generación Ecléctica. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11 -26.
- Santo, D. E. (2020). Factores que impactan en el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa*, 4 - 32.

- Santos Guerra, M. (1999). *Evaluación Educativa*. Editorial Magisterio del Río de Plata.
- Sonsoles, F. (2017). Evaluación y Aprendizaje. *Revista didáctica español lengua extranjera*, 1 - 17.
- Tejada Reyes , Y. N. (2018). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes. *Sistema de Bibliotecas*, 7 - 15.
- Torres Lara, K., Montes Párraga, J., González Barona, V., & Peñaherrera Larenas , M. (2021). Técnicas e Instrumentos de Evaluación como Herramienta para el Cumplimiento. *Polo del conocimiento*, 776 - 785. doi:10.23857/pc.v6i12.3404
- Uriarte, J. (14 de octubre de 2020). *Enciclopedia Humanidades*. Obtenido de Enciclopedia Humanidades:  
<https://humanidades.com/evaluacion/#:~:text=Caracter%C3%ADsticas%20de%20a%20evaluaci%C3%B3n%20educativa.%20La%20evaluaci%C3%B3n%20educativa,las%20distintas%20actividades%20acad%C3%A9micas%20en%20las%20que%20participan.>
- Vargas, A. I. (2004). La evaluación educativa: Concepto, periodos y modelos. *Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 2 -29.

## 11. Anexos

### Anexo 1.

Oficio de apertura en la institución educativa



UNL  
Universidad  
Nacional  
de Loja



EDUCACIÓN BÁSICA  
Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

Of. N° 013-CEB-FEAC-UNL-2023

Loja, 19 de Enero de 2023

Magíster  
Lorena Ochoa  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"FILOMENA MORA DE CARRIÓN".**  
Ciudad.-

De mi consideración:

A través del presente me es grato dirigirme a su autoridad respetuosamente para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Los estudiantes de la carrera de Educación Básica que cursan el ciclo VII en la Universidad Nacional de Loja, como parte de su proceso formativo se encuentran realizando un proceso de diagnóstico como insumo para el diseño y elaboración del Proyecto de Investigación de Integración Curricular, con este precedente acudo ante usted con la finalidad de solicitar se digne conceder la apertura o las facilidades necesarias para que la señorita estudiante Josselyn Dayanna Erreyes Sanmartín, portadora de la C. I. 1105885121, de la carrera de Educación Básica pueda cumplir con dicha actividad.

Seguro de su atención, reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,



MANUEL POLIVIO  
CARTUCHE ANDRADE

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.  
**ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA  
DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Recibido 12:15  
24/2/2023  
JBCA



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ESCAL  
"FILOMENA MORA DE CARRIÓN"  
CIUDAD DE LOJA

Educamos para Transformar

## Anexo 2.

### Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Integración Curricular



UNL  
Universidad  
Nacional  
de Loja



EDUCACIÓN BÁSICA  
Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Loja, 28 de abril de 2023

Cecilia Costa Samaniego  
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente. –

De mis consideraciones.

Una vez revisado el proyecto de investigación de Integración Curricular o Titulación denominado: Uso de técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico de Estudios Sociales, del sexto grado de la EGB. Filomena Mora, periodo 2022-2023., de autoría de la Srta. **Josselyn Dayanna Erreyes Sanmartín**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, previo a optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica debo anunciar lo siguiente:

**El Tema** es pertinente de realizarlo ya que se encuentra en las líneas de investigación previstas en la carrera y que constan en el Plan de Estudios.

- **El Problema** determinado guarda coherencia con la realidad nacional, provincial, local e institucional.
- **La Justificación** está planteada desde el punto de vista académico y social.
- **El Objetivo General** ha sido planteado para: Determinar la incidencia del uso de técnicas e instrumentos de evaluación, para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales, del sexto grado de la EGB Filomena Mora, periodo 2022-2023.
- **El Marco Teórico** contiene contenidos y conceptos coherentes con el tema planteado.
- **En la Metodología** se describe correctamente la metodología aplicada para la elaboración del proyecto, así como la utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos a utilizar durante la elaboración del trabajo de titulación.
- **El Cronograma** está planteado para que la investigación sea realizada en los tiempos establecidos.
- **El Presupuesto y recursos** están estimados de la manera más cercana a los requerimientos para realizar la investigación.

Educamos para Transformar



• La Bibliografía guarda correspondencia con la temática y se encuentra planteada de acuerdo a los requerimientos de las normas establecidas en la facultad/carrera.

En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los artículos 225, 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja (RRA-UNL), y salvando vuestro más ilustrado criterio, me permito dar el aval con el informe de estructura, coherencia y pertinencia al presente proyecto investigativo.

Atentamente,

*Cecilia Costa Samaniego*

**Cecilia Costa Samaniego  
DOCENTE DE LA CEB-FEAC-UNL**

Original: Destinatario  
Copia: Archivo  
Cccs

Anexo 3.

Oficio de designación del director del Trabajo de Integración Curricular



UNL  
Universidad  
Nacional  
de Loja



Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

Loja, 28 de abril de 2023

Doctora  
Cecilia del Carmen Costa Samaniego  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
En su despacho. -

De mi consideración:

Yo, Josselyn Dayanna Erreyes Sanmartín, portadora de la C.I N° 1105885121 estudiante del ciclo VIII de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, a su autoridad comedidamente acudo para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Una vez que cuento con el Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación Titulado Uso de técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico de Estudios Sociales, del sexto grado de la EGB. Filomena Mora, periodo 2022-2023; muy comedidamente solicito se digne asignarme un Director de Trabajo de Integración Curricular y autorizarme su ejecución, petición que lo formulo al amparo de lo que determina el párrafo cuatro del Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la gloriosa Universidad Nacional de Loja.

Segura de su atención, reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto

Atentamente,

Srta. Josselyn Dayanna Erreyes Sanmartín  
**ESTUDIANTE SOLICITANTE  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

28-Abril-2023  
Designar a  
Cecilia Costa  
Josselyn

Educamos para Transformar

#### **Anexo 4.**

Entrevista al docente



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja



Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

#### **Entrevista a docentes**

Estimada docente el presente cuestionario tiene como finalidad recolectar información significativa para determinar la incidencia del uso de técnicas e instrumentos de evaluación en el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales, en los estudiantes de sexto grado en la Escuela de Educación Básica “Filomena Mora de Carrión”.

Solicito muy comedidamente me ayude respondiendo de manera sincera las siguientes interrogantes.

##### **Pregunta 1**

**¿Qué son las técnicas e instrumentos de evaluación?**

---

##### **Pregunta 2**

**¿Considera que el uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación son útiles para trabajar la asignatura de Estudios Sociales? ¿Por qué?**

---

##### **Pregunta 3**

**¿Usted considera que la implementación de técnicas e instrumentos de evaluación incide en el rendimiento académico? Argumente su respuesta.**

---

##### **Pregunta 4**

**¿Ha recibido capacitaciones por parte del Ministerio de Educación sobre el uso de técnicas e instrumentos de evaluación y como ello ha aportado a su desempeño profesional? Argumente su respuesta**

---

**Pregunta 5**

**¿Considera que hacer uso de técnicas e instrumentos de evaluación promueve el aprendizaje significativo y mejora el rendimiento académico de sus estudiantes? Argumente su respuesta**

---

**Pregunta 6**

**Me puede mencionar cuáles técnicas e instrumentos utiliza usted para evaluar los conocimientos adquiridos por sus estudiantes, que aportan a su rendimiento académico:**

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>

**Pregunta 7**

**¿Le gustaría contar con una guía en la que se destaque técnicas e instrumentos de evaluación para aplicarlos en la asignatura de Estudios Sociales? ¿Por qué ¿**

---

**Pregunta 8**

**¿Considera usted que las técnicas e instrumentos de evaluación implementadas en la guía deban ser: dinámicas, atractivas, llamativas y divertidas con el fin de mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales? Argumente su respuesta**

---

**Gracias por su valiosa ayuda.**

## Anexo 5.

Encuesta a los estudiantes



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja



Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

### Encuesta a estudiantes

Estimado estudiante el presente cuestionario tiene como finalidad recolectar información significativa para determinar la incidencia del uso de técnicas e instrumentos de evaluación en el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales, en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, en la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión. Solicito muy comedidamente me ayude respondiendo de manera sincera las siguientes interrogantes.

#### Pregunta 1

**¿Con qué frecuencia su docente evalúa los conocimientos impartidos?**

Muy frecuentemente ( )

Frecuentemente ( )

Ocasionalmente ( )

Raramente ( )

Nunca ( )

#### Pregunta 2

**Las evaluaciones empleadas por su docente fomentan:**

- a. Una participación activa ( )
- b. Desarrollar la creatividad ( )
- c. Fomenta al trabajo colectivo ( )
- d. Ampliar distintas habilidades ( )

Fundamente su respuesta:

.....  
.....

#### Pregunta 3

**¿Con qué frecuencia su docente utiliza técnicas e instrumentos para evaluar sus conocimientos?**

Muy frecuentemente ( )

Frecuentemente ( )

Ocasionalmente ( )

Raramente ( )

Nunca ( )

#### **Pregunta 4**

**Identifique las técnicas de evaluación que su docente utiliza en la asignatura de Estudios para evaluar sus conocimientos:**

a. Mapas conceptuales ( )

b. Escribir un diario ( )

c. Dramatizaciones ( )

d. Lecciones escritas ( )

e. Lecciones orales ( )

f. Juegos ( )

g. Exposiciones ( )

h. Trabajo grupal ( )

i. Otros \_\_\_\_\_

#### **Pregunta 5**

**¿Considera usted que es necesario que su docente deba implementar nuevas técnicas de evaluación que contribuyan al rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales?**

Totalmente de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Indeciso ( )

Desacuerdo ( )

Totalmente en desacuerdo ( )

Fundamente su respuesta:

.....  
.....

#### **Pregunta 6**

**¿Cuáles de las siguientes técnicas de evaluación considera usted que su docente debe emplear en la asignatura de Estudios Sociales?**

- a. Escribir un diario ( )
- b. Preguntas a ciegas ( )
- c. Mapas conceptuales ( )
- d. Sesiones grupales ( )
- e. Hechos y mentiras ( )
- f. Debates ( )
- g. Cuestionarios creados por los estudiantes ( )
- h. Juegos recreativos y digitales ( )
- i. Otros ( )

**Pregunta 7**

**¿Considera usted que las técnicas de evaluación son necesarias para fomentar un buen rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales?**

- Totalmente de acuerdo ( )
- De acuerdo ( )
- Indeciso ( )
- Desacuerdo ( )
- Totalmente en desacuerdo ( )

Fundamente su respuesta:

.....  
 .....

**Pregunta 8**

**Los instrumentos de evaluación usados por su docente permiten:**

- a. Ordenar valoraciones y medir los conocimientos de manera adecuada. ( )
- b. Implementar material llamativo ( )
- c. Evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen. ( )

Fundamente su respuesta:

.....

**Pregunta 9**

**¿Qué tipo de instrumento de evaluación usa su docente para evaluar sus conocimientos?**

- a. Observación directa e indirecta ( )
- b. Registro de secuencia. ( )
- c. Lista de cotejo ( )
- d. Rúbrica ( )
- e. Escala de valoración ( )
- f. Otros ( )

**Pregunta 10**

**¿Estima usted que las técnicas e instrumentos de evaluación aportan de manera positiva a su rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales?**

- Totalmente de acuerdo ( )
- De acuerdo ( )
- Indeciso ( )
- Desacuerdo ( )
- Totalmente en desacuerdo ( )

Fundamente su respuesta:

.....  
 .....

**Pregunta 11**

**¿Cuáles de las siguientes afirmaciones considera usted se verían fortalecidas con la generación de una guía en la que se planteen lineamientos alternativos para el uso adecuado de técnicas e instrumentos de evaluación, que incidan en el rendimiento académico de la asignatura de Estudios Sociales?**

- a. Promover un aprendizaje significativo ( )
- b. Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje ( )
- c. Obtener una información confiable, precisa, eficiente y fundamentada ( )
- d. Generar un pensamiento crítico y reflexivo ( )

Fundamente su respuesta:

.....  
 .....

**Pregunta 12**

**¿Cuáles de las siguientes características considera usted deben tener las técnicas y recursos que en la asignatura de Estudios Sociales debe aplicar su maestra para que mejore su rendimiento académico?:**

- a. Dinámicas ( )
- b. Llamativas ( )
- c. Atractivas ( )
- d. Divertidas ( )

Fundamente su respuesta:

.....

.....

**Gracias por su colaboración**

Anexo 6.

Propuesta educativa

Enlace de presentación

<https://acortar.link/i8gkzw>

1859

Universidad Nacional de Loja

EDUCACIÓN BÁSICA  
construyendo espacios de pertenencia

# Guía Didáctica de apoyo al docente



 "La Fórmula del Éxito Evaluativo: Técnicas e instrumentos clave para una Evaluación Precisa"



## Anexo 7.

Certificado de traducción del resumen de español a inglés

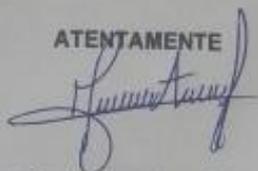
*Certificado de Traducción de Inglés*

Loja, 28 de julio del 2023

Yo Juan Carlos Anguisaca Chicaiza, con cédula de identidad **1150513594**, con el "Certificate of Proficiency in English" otorgado por Fine Tuned English; por medio del presente tengo a bien de **CERTIFICAR**: Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del trabajo de titulación denominado: **Uso de técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico de Estudios Sociales, del sexto grado de la EGB. Filomena Mora**, cuya autoría es la estudiante **Josselyn Dayanna Erreyes Sanmartín**, con cedula de ciudadanía No.1105885121, aspirante al título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**.

Lo certifico en honor a la verdad y autorizo a la parte interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

ATENTAMENTE



Juan Carlos Anguisaca Chicaiza

CI: 1150513594