



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Maestría en Educación, Mención con Orientación Educativa

Autoestima y bullying escolar en los estudiantes de Décimos EGB de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja período 2022- 2023

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación, con Mención Orientación Educativa.

AUTORA:

Shinela del Cisne Chamba Chamba

DIRECTORA:

Mg. Sc. Rita Elizabeth Torres Valdivieso

Loja – Ecuador

2023

Certificación

Loja, 28 de agosto del 2023.

Mg. Sc. Rita Elizabeth Torres Valdivieso

DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **Autoestima y bullying escolar en los estudiantes de Décimos EGB de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja período 2022- 2023**, previo a la obtención del título de **Magíster en Educación, Mención Orientación Educativa**, de la autoría de la estudiante , **Shinela del Cisne Chamba Chamba** con cédula de identidad Nro **1103338248**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Mg. Sc. Rita Elizabeth Torres Valdivieso

DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Shinela del Cisne Chamba Chamba**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1103338248

Fecha: 04 de septiembre del 2023

Correo electrónico: shinela.chamba@unl.edu.ec

Teléfono: 0986931355

Carta de autorización por parte de la autora para la consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Titulación.

Yo, **Shinela del Cisne Chamba Chamba**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **Autoestima y bullying escolar en los estudiantes de Décimos EGB de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja período 2022- 2023** ,como requisito para optar el título de **Magíster en Educación, Mención Orientación Educativa**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los cuatro días del mes de septiembre de dos mil veintitrés.

Firma:

Autora: Shinela del Cisne Chamba Chamba

Cédula: 1103338248

Dirección: Cdla. San Rafael 196-25

Correo electrónico: shinela.chamba@unl.edu.ec

Teléfono: 0986931355

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Mg. Sc. Rita Elizabeth Torres Valdivieso

DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Dedicatoria

Este estudio va dedicado para mi fuente de inspiración y motor de mi vida; mi hija Adriana Salomé quien con su compañía y apoyo ha sabido darme la fortaleza para seguir siempre adelante. A mis padres José Luis y Esthela por ser mi guía, inculcándome el trabajo y lucha constante, buscando siempre mi bienestar; a mis hermanas y hermano, a mis sobrinos bellos por llenarme de amor y animarme a continuar en este proceso y etapa de mi vida.

Shinela del Cisne Chamba Chamba

Agradecimiento.

Mi agradecimiento especial a la Universidad Nacional de Loja, al Programa de Maestría en Educación mención Orientación Educativa. y quienes forman parte de ella por permitir mi formación académica en esta etapa.

A la Mg. Sc. Rita Torres Valdivieso una excelente profesional, gracias por su don de gentes, su guía, paciencia y asesoramiento para la culminación del presente trabajo investigativo.

Finalmente expreso mi eterna gratitud a las autoridades, personal docente y de manera especial a los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo que muy atentamente colaboraron en el desarrollo investigativo.

Shinela del Cisne Chamba Chamba

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	ix
Índice de anexos.....	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1 . Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1. Autoestima.....	7
4.1.1. Definición.....	7
4.1.2. Importancia de la Autoestima.....	8
4.1.3. Formación de la Autoestima.....	9
4.1.4. Características de la Autoestima.....	10
4.1.5. Dimensiones de la Autoestima.....	11
4.1.6. Estructura de la Autoestima.....	12
4.1.7. Niveles de la Autoestima.....	13
4.1.8. Beneficios de tener una buena Autoestima.....	15
4.2. Bullying.....	16
4.2.1. Definición.....	16
4.2.2. Características del Bullying.....	17
4.2.3. Tipos de Bullying.....	19
4.2.4. Actores del Bullying	19
4.2.5. Causas del Bullying	21
4.2.6. Consecuencias del Bullying	24

4.2.7. Autoestima y Bullying escolar	27
5. Metodología	29
6. Resultados	31
6.1. Aplicación del test de Autoestima de Rosenberg, a los estudiantes de los décimos años de EGB de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.	31
6.2. Aplicación de una encuesta, a los estudiantes de los décimos años de EGB de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.....	32
6.3. Desarrollo de una propuesta de intervención basada en la autoestima y su relación con el Bullying.....	41
7. Discusión	42
8. Conclusiones	45
9. Recomendaciones	46
10. Bibliografía	47
11. Anexos	55

Índice de tablas:

Tabla 1. Niveles de autoestima.....	31
Tabla 2. ¿Me puedes decir cómo te sientes en clase?.....	32
Tabla 3. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros?.....	33
Tabla 4. ¿Te has dado cuenta si hay alguna clase de conflictos dentro del aula entre compañeros?	34
Tabla 5. ¿Conoces qué es el bullying?	34
Tabla 6. ¿Piensas que el bullying es bueno?.....	35
Tabla 7. ¿Conoces si alguno de tus compañeros ha sufrido de bullying en el aula?.....	36
Tabla 8. ¿Has sufrido de bullying?	36
Tabla 9. Si has sufrido de bullying. ¿Cómo te has sentido?.....	37
Tabla 10. ¿Qué tipo de bullying sufriste?.....	38
Tabla 11. ¿En qué te afectó el bullying?.....	38
Tabla 12. ¿Cómo solucionarías el problema del bullying?.....	39
Tabla 13. ¿Qué opinas de las personas que hacen bullying?.....	40
Tabla 14. ¿Qué harías para evitar el bullying?.....	40

Índice de figuras:

Figura 1. Bullying o acoso escolar	18
Figura 2. Consecuencias del bullying	25
Figura 3. Croquis de ubicación de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo	29

Índice de anexos.

Anexo 1. Oficio designación de director de tesis.	55
Anexo 2. Autorización del Rector de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.....	56
Anexo 3. Propuesta alternativa de trabajo.....	57
Anexo 4. Certificado antiplagio.....	75
Anexo 3. Encuesta para conocer existencia de bullying en las aulas escolares	76
Anexo 5. Test de Autoestima de Rosenberg.....	78
Anexo 6. Puntuación del test de Rosenberg.....	79
Anexo 7. Certificación traducción del Abstract.....	80

1. Título

Autoestima y bullying escolar en los estudiantes de Décimos EGB de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja periodo 2022-2023

2. Resumen

La autoestima es el valor que cada individuo se da como persona, puede ser positiva o negativa y se va formando a largo de la vida basándose en la evaluación de sus pensamientos, emociones y experiencias. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y bullying escolar en los estudiantes de Décimos EGB de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja período 2022- 2023. Fue un trabajo investigativo que surge de la necesidad de conocer aspectos relacionados con la práctica del bullying escolar dentro de las aulas. Se trabajó con un enfoque mixto, el estudio fue de tipo descriptivo, se desarrolló bajo los métodos deductivo e inductivo que ayudó a inferir situaciones desde los hechos observados partiendo de lo general a lo particular, el diseño utilizado fue el no experimental, se realizó la observación directa de los fenómenos, la población está conformada por 172 estudiantes y la muestra es de 30 estudiantes entre hombres y mujeres de Décimo EGB, en edades comprendidas entre 14 a 16 años. El instrumento que se manejó para la recolección de datos fue un test de valoración de la autoestima de Rosenberg y una encuesta relacionada con la existencia de bullying. Los resultados revelan que existe una relación estadística negativa moderada entre la autoestima y el bullying; lo cual indica que a mayor bullying dentro del ambiente escolar menor autoestima en los adolescentes. Para dar solución a la problemática existente, se plantea una propuesta de intervención denominada “Aulas seguras sin Bullying” mediante la realización de talleres que tienen el propósito de erradicar de alguna manera las conductas agresivas dentro de la jornada de clases, propiciando un ambiente adecuado de aprendizaje y, por ende, la mejora de la autoestima de los estudiantes.

Palabras clave: Bullying escolar, autoestima, estudiantes.

2.1 Abstract

The self-esteem is a value which everyone gives as human by himself. It could be positive and negative and it shapes throughout life based on thoughts, emotions and experiences evaluation. The objective of the present research proposal was to determine the relationship between the self-esteem and the school bullying with the students from 10th year of General Basic Education at Unidad Educativa Adolfo Valarezo from Loja city 2022-2. 023. This research proposal emerges as a need to know the aspects related with the practice of bullying in the classrooms. A mixed method approach was developed, with the study was descriptive type, under deductive and inductive method, which helped to infer the different conditions from the observed facts, starting from the general to the specific, the used design was the no experimental, a direct observation was developed from the phenomena. The sampling is compounded by 172 students and the sample taken is 30 students who are around 14 and 16 years old. The instrument applied to get the data was the Rosenberg self-esteem test and a survey related with bullying. The obtained data show that exists a negative moderated statistic relationship between the self-esteem and school bullying, This suggests that higher levels of bullying within the school environment are associated with lower self-esteem in students. In order to solve to the problem statement an intervention called “Safe Classrooms without Bullying” was conducted as a proposal by creating workshops which help to eliminate the aggressive behavior inside the classrooms, cultivating a better learning environment and therefore a better improvement to students’ self-esteem.

Key words: School bullying, self-esteem, students.

3. Introducción.

La autoestima es la apreciación personal o autoconcepto que una persona tiene de sí misma en relación de la evaluación de lo que piensa, lo que siente y experiencias que posee, esta puede ser positiva o negativa; es en la escuela donde la autoestima se puede deteriorar o mejorar, de acuerdo a las diferentes circunstancias que se presenten dentro de las aulas escolares y que influyen en su valoración personal. Actualmente vivimos en una sociedad en donde prima la violencia, a menudo encontramos personas crueles, provocadoras, sediciosas, sin valores; desgraciadamente los adolescentes son el reflejo de esta sociedad quebrantada, que, como consecuencia de una serie de factores como rechazo social, la falta de cuidado de sus padres, la carencia de empatía, el no controlar la ira, etc. se conviertan en su mayoría en estudiantes agresores y se fomente el bullying dentro de las aulas escolares.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO 2022) señala: que el bullying es una problemática que afecta a nivel mundial a los estudiantes, se estima que alrededor de 246 millones de niños y adolescentes podrían ser víctimas de la violencia al interior y alrededor de sus escuelas dañando de manera significativa las actividades normales del estudiante.

Latinoamérica no escapa de esta problemática y este es uno de los fenómenos que ataca duramente a los niños y adolescentes en su etapa escolar, se indica que 7 de cada 10 niños en América latina son víctimas de conductas violentas que pueden empezar con unos empujones y terminar de manera trágica. De acuerdo con varios estudios se indica que las naciones más azotadas por esta clase de conductas son Colombia, Paraguay, Perú, República Dominicana, Ecuador, etc. Según (UNICEF 2017) en el nuestro país Ecuador, 1 de cada 6 adolescentes entre 11 y 17 años ha sido sujeto de conductas agresivas en la escuela, de acuerdo al estudio realizado sobre la violencia entre pares de nuestro sistema educativo. Es necesario hacer conocer que entre las formas más importantes de este conducta están los insultos, murmullos, humillaciones, golpes y acoso mediante las diferentes plataformas o redes sociales; con estas referencias se podría señalar que nuestra localidad no es aleja a esta grave situación, pues existe una generalidad de esta problemática en la mayoría de las instituciones educativas y que la mayoría de los estudiantes viven a diario expuestos a estas conductas agresivas de manera recurrente.

En la Institución Educativa sujeta de estudio se pudo evidenciar gracias a los continuos reportes por parte de docentes y tutores; y mediante una observación directa la existencia de

problemas de convivencia entre los estudiantes, como también comportamientos hostiles donde se pone de manifiesto el abuso de poder y demostrar ser el más fuerte dentro de los diferentes grupos de estudio, por lo que, la investigación está encaminada en determinar ¿Cuál es la relación entre a autoestima y el bullying escolar de los estudiantes de los 10mos años de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja periodo 2022-2023?.

Esta investigación es significativa porque su eje principal se centra en la autoestima de los estudiantes, pues esta es parte fundamental en la formación y estabilidad emocional del adolescente y al descartar la práctica del bullying dentro de aulas escolares se mejorará notablemente la autoestima en los estudiantes y por ende su calidad de vida. Es posible pues se cuenta con recursos económicos, bibliográficos, además de materiales necesarios para su realización; adicional dé la apertura, coordinación y la debida autorización para su ejecución. Es adecuada porque se identificaron problemas de agresiones de tipo verbal, físico y emocional entre los estudiantes, los cuales afectan de manera relevante en su autoestima convirtiéndolos en personas inseguras, incapaces de relacionarse con los demás y sensibles a las críticas de los demás.

Varios autores señalan la importancia de mantener una autoestima adecuada y erradicar la práctica del bullying dentro del ambiente escolar, (Calandín, 2020). Del mismo modo (Gómez 2013) señala que: El bullying es una conducta violenta y recurrente que se da entre pares, pero no es la única en el contexto de la violencia escolar, pues no da cuenta de las muchas acciones, actitudes y hechos que diversos protagonistas emprenden en el espacio escolar.

Los estudiantes que de manera continua soportan situaciones agresivas por parte de sus pares desarrollan características de inseguridad e inestabilidad emocional, presentan una baja autoestima, y estrés; todos estos factores influyen en el normal desenvolvimiento de su proceso de aprendizaje y rendimiento académico, perjudicando sus relaciones interpersonales no solo durante su etapa de adolescencia sino a lo largo de su vida.

El trabajo investigativo tuvo como objetivos específicos primeramente identificar el nivel de la autoestima de los estudiantes de los décimos años de EGB, como segundo conocer el nivel de bullying en los estudiantes existente dentro del ambiente escolar y un tercer objetivo plantear una propuesta alternativa de trabajo que mejore la autoestima de los estudiantes y reduzca el bullying dentro de las aulas escolares en la Unidad Educativa.

Con la propuesta planteada en la presente investigación se logrará reducir en las aulas la práctica de conductas agresivas (bullying) y se conseguirá de alguna manera mejorar la autoestima de los estudiantes, a la vez, hacer conocer la importancia de mantener una autoestima adecuada para conseguir sus objetivos de vida, alcanzar sus metas, tener un buen autoconcepto y lograr su autoaceptación.

4. Marco teórico

4.1. Autoestima

4.1.1. Definición.

La autoestima es un componente psicológico, muy importante en el individuo.

Según:

Paneso y Arango (2017) es la evaluación que tenemos sobre nosotros mismo o también las características que nos identifican, que se van construyendo a través de los años como consecuencia del afecto y reconocimiento que nos proporcionan las personas que nos rodean, principalmente, nuestros padres, pues ellos son el soporte más importante que contribuye a nuestra formación y autoestima (p. 7)

Es decir, que la autovaloración que tiene cada individuo va construyendo poco a poco su autoestima, que la familia y personas más cercanas son la base fundamental de la apreciación que tiene de sí mismo y la valía que se da como ser humano.

Cogollo (2015) señala que: “la autoestima es una valoración positiva o negativa hacia sí mismo, apoyándose en una base afectiva y cognitiva, ya que cada ser humano siente y expresa de sí mismo de manera diferente”.

Sebastián (2012, como se citó en Peker, et al., 2017) señala: que la autoestima es la valía que nos damos como personas ante los demás; la forma como un individuo ejerce su responsabilidad hacia sí mismo y la manera como dirige sus relaciones intra e interpersonales, tomando en consideración que las conductas o comportamientos se van aprendiendo a lo largo de la vida, depende de la estabilidad emocional que posee cada individuo, y puede ser modificada.

Por lo tanto, la autoestima sería aquella percepción que tiene de sí mismo un individuo, ésta puede ser positiva y negativa, la misma que viene a influir significativamente en su comportamiento dentro del medio social donde se desenvuelve, involucrando la capacidad de responder y enfrentar las diferentes dificultades o inconvenientes presentes en su vida diaria.

Harrison (2014 como se citó en Ruiz, C. 2017) refiere que “la autoestima es la percepción que logramos tener de nosotros mismo, el valor que tenemos como personas y que depende principalmente de nuestros pensamientos, sentimientos, emociones y conocimientos que hemos obtenido durante nuestra vida”

En otras palabras, la autoestima forma sus cimientos desde el núcleo familiar donde se va desarrollando una autovaloración positiva o negativa y contribuye en cada ser humano a responder ante los estímulos del medio y la capacidad de resolver las dificultades en su vida, además ir creando nuestra propia identidad para darnos valorarnos como personas; es

importante recalcar que además la autoestima es importante para el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que el individuo se siente identificado y valorado dentro de un determinado grupo especialmente el de estudio.

4.1.2 Importancia de la Autoestima

Radica en la percepción que nosotros tenemos de uno mismo, si nuestra percepción es positiva la relación con el entorno se vuelve en un ambiente seguro, de crecimiento y enriquecimiento; si la percepción es negativa el medio se convertiría en algo inseguro en donde el individuo vería el mundo como un sitio peligroso.

Cardenal (1999) creyó que el autoconcepto es un conjunto de opiniones que tenemos de nosotros, pueden ser de manera descriptivas y evaluativas y estas se exteriorizan en el modo como las personas nos conocen y nos valoran. Un individuo al tener un autoconcepto positivo se convierte en una persona independiente, capaz de tomar decisiones, seguro de su actuar y tomar retos.

Los pensamientos, emociones y acciones que los individuos poseen se orientarán en sacar las mejores cualidades que se tiene, para alcanzar nuestro propio bienestar y tranquilidad. Mantener una autoestima adecuada transmitirá seguridad y confianza de disfrutar la vida en cada momento.

Esto no solo implica a la persona que la tiene, sino también en su interrelación con los demás puede desprender afecto, respeto y confianza en otras personas. El lograr un autoconocimiento desarrolla nuestras relaciones interpersonales y nos ayuda a abrir nuestra mente, reconocer y respetar la diversidad. (Pujante, B. 2023)

El autoestima es importante en cada uno de los individuos, está compuesta de dos factores uno interno y otro externo, el externo se refiere a la información recibida verbalmente ya sea de padres o maestros o de algún grupo al que pertenece, en el interno se refiere a las creencias, pensamientos, ideas, practicas o reglas que impone la sociedad que se van enseñando desde que es un niño y se va acrecentando durante su desarrollo; si la información no es la adecuada puede que el individuo actúe sin pensar que tiene algunas opciones para resolver conflictos o también desentenderse de esas situaciones.

Dicho de otra manera, la autoestima y el autoconcepto son claves que llevaran al éxito o fracaso a la persona, es decir tenemos la libertad de aceptarnos o rechazarnos, basados en la confianza, estabilidad emocional y capacidad de enfrentar las diferentes situaciones que se presenten día a día.

4.1.3 Formación de la Autoestima.

La autoestima comienza a formarse desde inicios de la etapa infantil, existiendo algunos factores determinantes en su desarrollo como: sus propios pensamientos, la manera de reacción ante algunos estímulos del medio, experiencias vividas, y un sinnúmero de factores externos.

Respecto a la formación de la autoestima. Wilber (1995 como se citó en Steiner 2005) “refiere que la concepción del yo y de la autoestima, se forman de manera gradual a lo largo de toda la vida, empieza desde la infancia y atraviesa diferentes etapas de creciente complejidad”. Este proceso de crecimiento contribuye significativamente en su formación, desde la niñez donde inicia su etapa de conocimiento, reconocemos quienes somos generando una percepción personal que puede ser positiva y negativa.

Steiner, D. (2005) señala que: la autoestima es base principal para el desarrollo del ser humano. Revela que el progreso en el nivel de conocimiento no sólo permite nuevas percepciones del mundo y de sí mismos, sino que estimula a la realización de actividades con más creatividad, que permitirán enfrentar de mejor manera los problemas que se nos presenten, así como lograr concretar las diferentes aspiraciones y metas de manera eficaz.

En el 2002 DuBois, Burk-Braxton, Swenson, Tevendale, Lockerd y Moran indicaron que: La autoestima es una necesidad fundamental del ser humano, esta necesidad se traduce en el amor de uno mismo, tomándolo como un sentimiento legítimo, que nos motiva a fijarnos motivos y metas; así como a procurar ser eficaces en la resolución de nuestros problemas y a establecer alianzas y vínculos sociales sanos.

Es en la infancia donde se fortalece su autoestima, desarrolla la capacidad de interrelacionarse con los demás, si el individuo se desenvuelve en un ambiente de paz, tranquilidad y confianza proyectará una buena autoestima en donde logrará aceptación, seguridad y estabilidad emocional.

Craighead, McHeal y Pope (2001, como se citó en Steiner, D. 2005), afirman “que los conocimientos y experiencias que adquieren desde la infancia, la interrelación con los padres y las facilidades que tengan los individuos en su vida, son fundamentales durante el desarrollo de su autoconcepto, autocontrol, y, por ende, de su autoestima.”

Estos factores indican que al rodeamos desde la infancia de personas honestas, alegres, con valores éticos y morales, es muy factible que desarrollaremos una buena personalidad y estas características facilitan llegar a cumplir objetivos, cosechar triunfos, encontrar el gusto por vivir y por ende tener una autoestima que nos ayude a conseguirlos.

4.1.4 Características de la Autoestima.

Steiner, D. (2005) indica que “la autoestima presenta tres características o variables fundamentales, entre las cuales, se encuentra que es una descripción del comportamiento, una reacción al comportamiento y el conocimiento de los sentimientos del individuo”.

Además de las características de la autoestima, se debe conocer los 4 pilares según (Walter Riso 1995 como se citó en Pujante, B. 2003) que construyen una alta autoestima:

- **Autoimagen:** que es la imagen que tenemos de nosotros mismo, saber cuan a gusto estamos.
- **Autoconcepto:** se radica en la opinión que tenemos de nosotros.
- **Autoeficacia:** es la confianza que se tiene para la realización de diferentes actividades
- **Autorreforzamiento:** que es la capacidad de disfrutar a plenitud e invertir tiempo en ti.

Para tener una alta autoestima se considera lo siguiente,

- Todas las personas que poseen una adecuada autoestima emiten confianza en sí mismos, lo que beneficia notablemente la realización de proyectos de vida.
- Saben perdonar, alejando de ellos resentimientos y rencores que perjudican su calidad de vida.
- Facilita el desarrollo de habilidades, los portadores de una buena autoestima poseen la capacidad de mejorar sus destrezas personales.
- Las personas con buena autoestima se preocupan por su estado de salud, por estar, fuertes; proyectan una buena imagen y valoran su presencia.
- Poseen capacidad para afrontar los problemas y buscan las soluciones más adecuadas para superar conflictos; esta característica logra de afrontar problemas de manera asertiva y frontal sin causar daños colaterales.
- Tienen buenas relaciones interpersonales; mantener una buena autoestima logrará desarrollar su capacidad para interactuar con sus semejantes de manera apropiada.
- Emite seguridad en el momento de la toma de decisiones, lo que significa que cuando hay buena autoestima las decisiones son de manera segura y positiva. (Pensando, 2019)

Los diferentes autores señalan, que la autoestima presenta variables importantes que radican en el comportamiento, su reacción ante los estímulos externos que se presenten y el autoconocimiento interior del yo de cada individuo.

Así mismo, la autoestima puede variar en cada persona, depende de la etapa de vida que este atravesando, su nivel de aceptación, el ámbito en donde se desempeñe, factores subjetivos resultantes de sus vivencias.

4.1.5 Dimensiones de la Autoestima.

Haeussler y Milicic (2014), señalan la existencia de seis dimensiones de la autoestima. Indican que, si bien existe una evaluación de nosotros mismo, se pueden identificar áreas determinadas de la autoestima, y que son muy importantes en la vida escolar de los individuos.

Seguidamente, nos referimos a cada una de ellas:

- a. **Dimensión física:** Se refiere a sentirse físicamente atractivo En los niños incluye sentirse fuerte ante los demás y con la capacidad de defenderse; en cambio en las niñas el sentirse bellas y cuidadosas.
- b. **Dimensión afectiva:** describe como nos vemos ante los demás y las características de nuestra personalidad que poseemos; el sentirse simpático o antipático, pesimista, valiente, cobarde, tímido, tranquilo, confiado, etc.
- c. **Dimensión académica:** es conocer la capacidad que se posee para afrontar la vida escolar y alcanzar éxitos; es confiar en las habilidades que se tiene para desarrollar trabajos de manera intelectual, al sentirse inteligente y aplicar su creatividad para alcanzar conocimientos.
- d. **Dimensión social:** es el sentimiento que desarrollamos al ser aceptado o rechazado por el conjunto social que nos rodea, el sentido de pertenencia a un grupo determinado y ser parte de ello; se relaciona también con la capacidad que tenemos para interactuar con los demás y la manera de solucionar conflictos interpersonales con facilidad y empatía.
- e. **Dimensión ética:** Abarca el área moral y los valores que se posee, el hecho de sentirse una persona buena, confiable, responsable, etc., o todo lo contrario; radica en la manera como desde niños se ha interiorizado los valores y las normas éticas por parte de sus padres o cuidadores, como se los ha fortalecido al pasar el tiempo y la manera como los aplica en el transcurso de su vida
- f. **Dimensión espiritual:** comprende el valor que le damos a la vida mediante la espiritualidad y la necesidad de trascender; este sentimiento va más allá de uno mismo, no está involucrada la religiosidad, ya que la espiritualidad la podemos vivir de diferente manera.

Todas estas dimensiones desarrollan la autoestima y son partes integrales de la misma, pues cada una de ellas aporta de manera notable en su formación. Estas dimensiones pueden estar

sujetas a cambios si se toma en consideración los factores afectivos, conductas y motivaciones que experimente el sujeto.

4.1.6. Estructura de la autoestima.

La autoestima es una hoja en blanco que la escribimos a diario en base a nuestras experiencias y vivencias, por eso es sujeta a cambios de manera constante, se fundamenta a través de nuestras creencias, sentimientos y el entorno que nos rodea; estos cambios pueden ser de importancia en nuestras vidas y pueden influir en nuestro comportamiento, manera de afrontar las dificultades y enfrentarse a la vida.

Según Roa García (2013) la autoestima basa su desarrollo en los siguientes componentes que se interrelacionan, que son:

- **Componente cognitivo:** Está constituido por todos los conocimientos que tenemos de nosotros mismo. Se caracteriza por la imagen que cada uno tiene acerca de su propia persona, y que se modifica con la madurez psicológica de cada uno y con los conocimientos que posee el sujeto. Por tanto, señala todas las opiniones, creencias, percepciones, ideas que tenemos durante el proceso de la información. El autoconcepto ocupa un sitio predilecto en el origen, desarrollo y fortalecimiento de la autoestima; las otras dimensiones ayudan a mejorar el autoconcepto, que va acompañado por la autoimagen que tiene y el plantearse expectativas y aspiraciones futuras. El autoconcepto lleno de imágenes positivas, ajustadas e intensas en el tiempo, demostrará la capacidad en la aplicación de nuestros comportamientos y conocimientos. La fortaleza del autoconcepto se encuentra basada en nuestras creencias y convicciones.
- **Componente afectivo:** Hace referencia al valor que nos colocamos y el grado de aceptación que tenemos. Puede ser asumida de manera positiva o negativa según el nivel de autoestima que poseemos. Por ejemplo, expresar “|yo no valgo la pena” o “yo no sirvo para nada” “soy el mejor “son frases que señalan la valoración de nosotros mismos, puede demostrar ser positivos o conocer los rasgos negativos que poseemos; involucran sentimientos favorables o desfavorable, lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. La admiración de nuestra propia valía, mejora notablemente la autoestima de las personas; una valoración adecuada de nuestras cualidades, emociones, sentimientos constituye de vital importancia en darnos juicios propios. Este componente es el resultado de la sensibilidad y emotividad que tenemos; es la base de la autoestima que poseemos y demostramos.

- **Componente conductual:** está estrechamente ligado con las tensiones que tenemos, intención de resolver los conflictos y la manera de actuar ante las dificultades que se nos presentan, mediante la aplicación coherente y apropiada de procesos en la busca de soluciones acertadas.

En otras palabras, la importancia de la autoestima radica en conocer nuestras fortalezas, debilidades, aceptarnos como somos, mejorar nuestras relaciones interpersonales; para de esta manera obtener nuestros objetivos planteados, lograr el éxito y alcanzar la satisfacción personal.

4.1.7 Niveles de autoestima.

La autoestima debe verse como un proceso continuo, y puede ser alta, media o baja, y a menudo se cuantifica como un número en la investigación empírica. Al reflexionar sobre la autoestima, es importante considerar tanto los niveles altos como los bajos, tomar en cuenta la parte emocional y social del individuo, que pueden ser perjudiciales o favorables. Efectivamente, se entiende que el nivel adecuado de autoestima que posee un individuo es significativo; se considera que las personas que mantienen este nivel de autoestima son sujetos que dominan o gobiernan dentro de las relaciones. Monsalvo, I (2022)

Al respecto, (Bonet, 1997, como se citó en Santos 2017) señaló que los niveles de la autoestima son los grados que sirven para medir la autoestima que desarrollan las personas; estos niveles pueden ser: bajo, medio y alto. (p. 15).

Autoestima alta:

Poseer una autoestima alta se refiere a estar bien con uno mismo, más no creerse mejor que los demás o contar con buenos recursos económicos y sobresalir por esto; tener una autoestima alta hace referencia a evitar comparaciones con los demás, no asumir sentimientos envidiosos; es colaborar con todos sin miedo al fracaso, tener la confianza de realizar trabajo eficiente, pero sobre todo mantener un trato adecuado con los demás sin que haya egoísmo y pensando en el bien común. (Instituto Somos Valencia, 2023)

Autoestima media:

Este nivel de autoestima hace referencia a todas las personas que poseen una mezcla de vivencias tanto negativas, como positivas; puede sentir caos para encontrar su identidad y no se da su propio valor; lo que crea dudas, siempre buscando la aceptación de los demás y dependiente de ellos. (Humphreys, 2001, p. 128, como se citó en Santos, L. 2017).

Autoestima baja:

Las personas que se encuentran en este nivel no se dan la valoración que se merecen, se dan poco valor y siempre son apreciaciones negativas. Este nivel de autoestima traerá consecuencias negativas y fatídicas en la persona; ya que, produce sentimientos de rechazo, lo que hace que el individuo no pueda desarrollarse adecuadamente por miedo, inseguridades y dudas. Entre las actitudes o características que pueden determinar una baja autoestima tenemos:

- Requerir la aprobación de otras personas para ejecutar trabajos.
- Sentir miedo a cometer errores.
- Tener desconfianza
- Siempre buscando complacer a los demás.
- Encontrarse irritado ante las situaciones (Instituto Somos Valencia, 2023)

Las personas con baja autoestima siempre esperaran aceptación de los demás sin valorarse como persona, siempre dudando de su potencial, pensando que no sirven para nada, volviéndose seres apáticos, irritables e inestables emocionalmente; esta evaluación negativa que tienen de sí, les impide conocer lo valiosas personas que son y lo que pueden lograr en beneficio propio y alcanzar su plena satisfacción.

Según (Acosta & Hernández, 2004) La autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo, y en dependencia de la sensibilidad del sujeto. Hay la existencia de personas que presentan sensibilidad extrema lo que puede provocar una baja en su autoestima debido a la demostración de gestos desagradables, una palabra mal dicha, un conflicto en el seno del hogar o una crítica mal dirigida. Durante la etapa de la niñez los individuos son más predispuestos a sufrir afectaciones por causas pequeñas dentro de las aulas escolares. Las frustraciones, vivencias negativas y el miedo al fracaso pueden bajar su autoestima; en cambio las experiencias positivas que generen éxitos, el mantener buenas relaciones afectivas y el amor pueden mejorar notablemente su autoestima.

En otras palabras, la autoestima puede variar en sus niveles, dependiendo del papel que juega la sensibilidad de cada persona, pues existen personas extremadamente sensibles y susceptibles a pequeñas demostraciones de violencia como un gesto, una palabra, un grito que afecta significativamente en la autoestima de cada individuo, característica que puede arrastrar durante toda su vida y puede marcar el desarrollo normal de sus actividades diarias.

4.1.8 Beneficios de tener una buena autoestima.

(Eisenberg y Patterson 1981 como se citó en Naranjo, M. 2007) manifiestan, que hay varios autores que coinciden en que las personas que gustan de sí, que encuentran sentido a la vida, irradian luz donde quiera que vayan son personas que mantienen una autoestima apropiada, estos sujetos irradian optimismo, manejan sus interrelaciones apropiadamente, saben lo que valen como personas, nunca dudan de su potencial para ejecutar proyecto , además conocen sus habilidades, atributos y aceptan sus limitaciones sin culpa o vergüenza.

Aquellos individuos que poseen una buena autoestima son optimistas, justos, tienen una percepción real de sus habilidades y destrezas; emanan orgullo de cómo son y aceptan la realidad de ellos dentro del medio social donde se encuentran.

La autoestima de un individuo es el reflejo de las circunstancias que este atravesando pueden ser estas emocionales, físicas, laborales, o sociales y la influye notablemente en forma positiva o negativa; a continuación, haremos conocer los beneficios de poseer una buena autoestima:

- Propósito de vida; está enmarcado en lograr y alcanzar los objetivos y metas planteados para su vida.
- Autoconfianza; dada por la confianza que el sujeto tiene en sí mismo, esto es muy beneficioso en el momento de ejecutar proyectos.
- Buena salud; está estrechamente ligada con la autoestima, aquellos que gozan de buena salud proyectan buena imagen y llevan un buen estilo de vida.
- Capacidad de perdón; una buena autoestima permite perdonar los agravios sin resentimientos, demostrando que no hay maldad en su interior; incluye también el auto perdón.
- Salud mental; se define por tener un buen autoconcepto de nosotros, evitando conflictos, pugnas y situaciones tóxicas en nuestra vida.
- Desarrollo de habilidades; está determinado por el desarrollo de nuestras habilidades para lograr nuestros anhelos y metas.
- Superar y afrontar problemas; dado por la capacidad para asumirlos y el potencial que demuestran para resolverlos.
- Asumir responsabilidades; un individuo con buena autoestima es capaz de cumplir a cabalidad y de forma oportuna sus tareas y obligaciones.

- Toma de decisiones; basada en la seguridad que tenemos para tomar las decisiones más adecuadas en base a inferir las mejores desde nuestro contexto.
- Mejora las relaciones interpersonales; el modo como nos relacionamos y adaptamos dentro del contexto social donde se desenvuelve.

Las personas que tienen una buena autoestima son capaces de lograr lo que se plantean, sienten optimismo por la vida, se aceptan como son, aman su esencia, logran alcanzar las metas planteadas y encuentran el lado positivo de las cosas sin caer en la prepotencia y soberbia.

4.2. Bullying

4.2.1 Definición del bullying.

La palabra BULLYING proviene del inglés, "bully" ("bullying" = presente continuo) y significa matón o agresor (que vive o está agrediendo o violentando a alguien). Anteriormente apenas era un simple formato en los libros, una nota de especialistas de (psicólogos, sociólogos), una influencia del mundo laboral (mobbing), y poco a poco como todo fenómeno de tipo social se ha ido colocando en gran parte de las instituciones educativas, dentro de las aulas, y justamente es un problema que involucra al proceso de enseñanza- aprendizaje, además de incluir a la comunidad educativa. En la actualidad es un tema de vital interés en las escuelas y la sociedad en general. (Noro, E. 2023)

Dentro de las aulas escolares es una conducta habitual, las peleas, discusiones e insultos, agresiones; es frecuente escuchar entre los estudiantes que alguna vez hayan sufrido de esta clase de acciones de una manera u otra. Estas muestras de agresividad y violencia son evidentes cuando se quiere ejercer el poder, en donde el acosador aprovecha su dominio en contra de la persona indefensa que se convertirá en víctima y en quien hará la descarga de su agresividad.

Botell (2017) manifiesta "infortunadamente esta es una palabra que se encuentra de moda en la actualidad, debido al sinnúmero de casos de agresión y crecimiento de conductas violentas que se han detectado dentro del ambiente escolar, y que, esta provocando situaciones de problemas de convivencia llevando a muchos estudiantes a enfrentar situaciones espantosas" (p 56)

Dan Olweus (como se citó en Botell, 2017) es un psicólogo que la ha dado importancia al fenómeno bullying. Relaciona la palabra bullying con la palabra Mobbing, debido a que se describe con el ataque de una especie a otra, especialmente en los pájaros; en este sentido, la palabra bullying, proviene del vocablo inglés que significa toro, y que se relaciona con el actuar

del toro, esto quiere decir que suele pasar por sobre otro u otros sin medir las consecuencias, las palabras que más relaciona con el bullying son, matonaje, acoso, abuso entre otros. (p 56)

Es decir, el bullying constituye la serie de maltratos tanto físicos como psicológicos de manera constante en el cual se manifiesta la agresividad de un individuo con el objetivo de causar daño intencional, formar inseguridad y entorpecer el comportamiento de la persona agredida.

Rosario Ortega (2011 como se citó en Ortega 2013), Es una de las mayores investigadoras que le dio importancia al tema del bullying y lo relacionó al español con las palabras de acoso, intimidación, exclusión social y maltrato. Por lo que, el bullying se relaciona con el acoso dentro de las instituciones educativas por lo que hace referencia al maltrato que viven los estudiantes dentro del centro educativo, debido a que se trata de un comportamiento agresivo donde el autor utiliza objetos contundentes o hasta llegar a utilizar sus manos para infligir dolor o daño permanente en sus pares

El individuo que es víctima de esta clase de agresiones durante un periodo prolongado de tiempo, desarrollará una conducta apática, temerosa, insegura teniendo como consecuencia la deserción de sus estudios, miedo a asistir a las aulas escolares e incluso puede terminar en sucesos fatales.

4.2.2 Características de bullying.

Figura 1. Bullying o acoso escolar

BULLYING. ACOSO ESCOLAR

SIGNOS DE ALERTA EN LAS VÍCTIMAS

<p>En el colegio, pasan la mayor parte del tiempo solos, llevan la cabeza baja, la espalda encorvada y no miran a los ojos.</p> 	<p>Fuera del colegio, niños con pocos amigos, que manifiestan tristeza, soledad, y dicen no sentirse queridos.</p> 	<p>En casa, se quejan de dolor de cabeza y de estómago de forma sistemática y no quieren ir al cole.</p> 
---	---	--

¿QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES?

<p>Ofrecer confianza al niño, escuchándole y asegurándole que se le cree y se le va a ayudar.</p> 	<p>Animar el niño a que lo cuente todo: qué pasó, dónde, cuándo, quién lo hizo y quiénes lo vieron.</p> 	<p>Pedir una cita con el tutor y director del centro escolar para crear una estrategia de control de la situación.</p> 	<p>Ayudar al niño a reforzar y ampliar su círculo de amistades.</p> 	<p>Enseñarle estrategias para ignorar los comentarios negativos, pedir ayuda, relajarse y quererse.</p> 
---	---	--	---	---

Es una campaña del Consejo Andaluz de Colegios Oficiales de Farmacéuticos

Fuente: ceipdulcinea.org Autor: Rico Ernesto

Según Trávez & Vaca (2014), de acuerdo de varios estudios tanto de la OMS como de la UNESCO, así como de investigadores particulares de universidades y de escuelas primarias y secundarias en que las principales características de bullying son las siguientes:

- Persecución permanente que involucra hostigamiento permanente y agresiones duraderas por parte del autor.
- Acoso son a personas o pares de menor edad, que son débiles o no son seguras de si mismos, además son disminuidas físicamente o intelectualmente.
- El agresor busca lugares solitarios, abandonados, como baños, pasillos etc., para realizar el hostigamiento a su víctima
- Se cerciora de que no haya personas adultas o alguna autoridad de la institución para poder realizar s realizar el daño a su víctima.
- En su acoso u hostigamiento involucra burlas, golpes, acoso verbal, físico y psicológico.
- Suele originar problemas que pueden prolongarse por un gran tiempo.
- Su abuso suele provocarse por un par, además es apoyado por un grupo, contra una persona indefensa.
- La víctima tiene miedo y rechazo a su entorno en donde vive la violencia; además de perder la confianza en sí mismo y en los demás, por lo que provoca bajo rendimiento escolar.

- En los estudiantes que observan la violencia que o hacen para evitarla, en ellos se produce insensibilidad, apatía e insolidaridad.
- Afecta a la calidad de vida de su entorno en donde sufre sus maltratos, además tiene la dificultad para alcanzar sus objetivos y metas.

Cada vez que el agresor ejerce su poder se sentirá mucho más fuerte y con la confianza para seguir ejecutando sus ataques, por otro lado, la víctima poco a poco irá perdiendo su estabilidad emocional, dañando sus relaciones interpersonales y sintiéndose incapaz de enfrentar al agresor.

4.2.2. Tipos de bullying.

Algunos autores consultados como Narváez y Salazar (2012); Cobo y Tello (2013) y Castro y Reta (2013) concuerdan en algunas tipologías de bullying, entre los cuales señalan:

- a. El bullying físico; su detección es fácil y puede ser directa e indirecta, se caracteriza por todas las expresiones de daño físico como: golpes, empujones, puñetazos, patadas, incluso se puede llegar a agredir con objetos que causen daño en la víctima.
- b. El bullying verbal; es el más frecuente y se determina por utilizar insultos, menosprecios, sarcasmos, improperios, sobrenombres descalificativos, inventar injurias, calumnias, etc., esta clase de violencia va afectando de a poco la mente de la persona agredida.
- c. El bullying social; radica en el aislamiento progresivo de la víctima de su ambiente social, mostrando indiferencia ante su presencia y la creación de rumores mal intencionados.
- d. El bullying gesticular; se trata de emitir señales vocales con el objetivo de amedrentar a la víctima y este es más difícil de detectar.
- e. El bullying sexual; en esta los victimarios hacen referencia de las partes íntimas de la víctima, puede desarrollarse manoseo para hacer algo que no se quiere.

Todas las personas que están sujetas a esta clase de agresiones se encontrarán siempre en desventaja ante sus agresores; pues, la acción de ejercer poder sobre ellos hace que se desvalore como persona y se sienta de menos ante los demás.

4.2.3 Actores del bullying.

Olweus (2004, como se citó en Moreno, 2018), de acuerdo al autor, hay diferentes varios factores que son causas para que exista el acoso escolar entre los más comunes que podemos mencionar son la falta de amor o de cuidado, exceso de libertad durante la niñez y adolescencia, factores que influyen a desarrollar una reacción de victimario o agresivo.

Pero no podemos ignorar, además, que la vida de los adolescentes y de los niños no comienza ni finaliza en las escuelas, en las aulas y en las labores escolares. Por lo tanto, (1) hay

ejemplos de VIOLENCIA, ACOSO y BULLYING que se traman y surgen en la escuela, (2) hay problemas y expresiones de violencia que surgen en otros lugares de la sociedad, pasan por la escuela (con la libertad limitada y vigilancia disciplinaria) y finalmente regresan al ámbito de las calles, los clubes, la noche o las familias. Y (3) hay casos de BULLYING que no tienen su origen o su causa en la escuela, pero en la escuela se expresan con mayor fuerza porque hay un entorno que permite festejarlo, agigantarlo, jugar con los límites o el descontrol, frecuentemente se encuentran otros aliados y no siempre los educadores (familia, docentes y directivos) pueden ejercer una vigilancia panóptica y absoluta: ciertos transgresores gozan ocultando su verdadero rostro, o acosando y maltratando a espaldas de los adultos y de los educadores. (Noro, E. 2023)

Scielo (2018) los actores básicos del acoso escolar cumplen un rol importante desde su perspectiva en la cual se encuentran, y son:

- a. **Víctimas:** Son aquellas personas que recogen toda clase de maltratos, ellos desconocen los motivos porque sufren las agresiones y se muestran débiles, inseguras, agobiadas y sin fortaleza para salir de esta condición. se consideran dos tipos de víctimas entre las que tenemos:
 - Víctimas pasivas u obedientes, son aquellas que no protestan ante los ataques y muestran ser vulnerables, miedosos; por lo regular tienen características físicas propias como obesidad, alguna discapacidad, forma de hablar entre otras.
 - Víctimas activas, agresivas o revoltosas, son aquellas que se rebelan a las agresiones, creando un círculo vicioso que va del atraco a la humillación; estas víctimas suelen estar sujetos al aislamiento y poca aceptación social.
- b. **Agresores:** Son consideradas aquellas personas con carencia de sentimientos, sin remordimiento o empatía, poco tolerantes, rebeldía al no cumplir reglas establecidas; adquieren aceptación, estatus social al ser considerados con poder dentro de las aulas escolares y son los más populares. Algunos investigadores señalan que las personas agresoras son aquellas que presentan más inseguridad y tienen carencia afectiva que quieren llamar la atención a través de su agresividad. Existen dos tipos de agresores:
 - Agresor asertivo; son aquellas personas que tienen habilidades de manipulación y chantaje con el fin de que se cumplan sus órdenes, maquilla su conducta al mostrarse como un falso líder.
 - Agresor víctima; es aquel que ejerce su agresión a personas más joven que él, y él es víctima de otro más grande.

- c. **Observadores:** Son aquellos individuos que son testigos presenciales de los actos de agresión que reciben algunas personas, pueden ser otros estudiantes, profesores y personas relacionadas con el medio donde se desenvuelven los estudiantes. Entre los tipos de observadores tenemos:
- Observador agresivo o provocador, es aquella persona que causa y alienta al agresor a ejercer violencia sobre su víctima, a menudo son los varones quienes incitan este tipo de conducta.
 - Observador neutro o pasivo, este tipo de personas se limita a observar sin participar en las agresiones, le causa indiferencia o tiene temor a convertirse en víctima
 - Observador proactivo o asertivo, es aquella persona que no tiene miedo ante el victimario y por lo regular busca ayudar a la víctima denunciando o haciéndole frente a la persona agresora.
 - Observador pasivo; son los que dependen de otro para sentirse bien, no tienen habilidades para relacionarse con los demás y presentan aislamiento.

4.2.4 Causas del bullying.

De acuerdo a Fernández García (2003), Las relaciones de amistad, ayuda a los jóvenes a relacionarse con las diferentes personas, practicar sus habilidades de interacción social que serán de gran beneficio en su vida adulta y en su entorno, donde ayuda a que puedan establecer relaciones cercanas, comunicarse oportunamente con otras personas y ayudar a solucionar los conflictos y mejorar la confianza hacia los demás. Por lo tanto, el autor enfatiza que:

La relación de amistad ayuda a los jóvenes hacia un entendimiento de los otros y favorece a la relación del entorno social. Esta interacción social ayuda a mejorar en lo cognitivo, lo que permitir a los chicos conocer el comportamiento de los demás, además de controlar y mejorar su propia conducta y regular su interacción social. (p. 1-2)

Las diferencias se pueden dar por diferentes causas, una de ellas sería que existe una familia numerosa y estas familias tiene una economía muy limitada, además de sus recursos, y estas causas pueden ser motivo de que en estas familias existan problemas relacionadas con el desarrollo educativo y actividades inadecuadas, aspecto que está relacionado con la aparición de conflictos extrafamiliares (Downey et al., 1995, como se citó en Piñero, 2010).

Además, están reconocido que los factores de riesgo para que exista de problemas de violencia en las instituciones educativas, suelen ser las características familiares, como la separación de los padres, la falta de comprensión dentro del hogar, la pobreza o la escasez del tiempo que se

dan entre los diferentes miembros de la familia (Ortega, 2000, como se citó en Piñero, 2010), acciones que se dan o se desarrollan con más frecuencia en familias que está conformada por muchos miembros.

De acuerdo a Osorio. F. (2013 como se citó en Noro, E. 2023), el fenómeno del BULLYNG se desarrolla, como una nueva categoría, como es el de la violencia institucional (son las que se desarrollan dentro de las diferentes instituciones educativas, en donde se encuentra varios actores que interactúan en cada una de ellas). Esto se refiere a que existe la violencia entre pares y que con frecuencia se da dentro del ámbito escolar. En algunas de sus expresiones pueden aparecer algunas manifestaciones patológicas, donde se requiere un diferente tipo mediación, el padecimiento mental de un miembro del grupo puede ser un factor principal para alterar la situación emocional y el funcionamiento del grupo, y así, construir un terreno fértil donde pueda alterar el comportamiento del grupo. BULLYING es un término que se utiliza en este momento para calificar un tipo de comportamiento grupal que, en tiempos atrás, se lo relacionaba con el maltrato entre pares de una institución educativa. Tiene varias características que admiten distinguirlo de otras situaciones sociales alteradas; puede surgir de pequeño “maltrato” por discordancias, altercados o conflictos.

Hay una lista de causas que pueden provocar que se origine el bullying y son elementos definitivos en su desarrollo, para (Cano, M. Vargas, J. 2018) manifiestan los siguientes:

Las diferentes causas del acoso (BULLYING) principalmente incluyen factores sociales, familiares, personales y escolares.

- El ámbito familia, aquí es donde los miembros de la familia, manifiestan sus primeras enseñanzas y se desarrollan los primeros aprendizajes, en el cual se aprende los diferentes modos de relacionarse, ser copartícipe y tener relaciones más sociables y que sean muy enriquecedoras. Las conductas de abuso, así como la de los observadores provocadores o pasivos-permisivos- suelen tener una relación deficiente, como es la carencia de un trato afectivo cálido y seguro en el seno familiar, por lo que puede llegar a desarrollar conductas agresivas, ser dominantes y muchas de las veces pueden ser autoritarios. Por eso es importante evaluar el comportamiento y las prácticas que se dan dentro del hogar para que influya en su estado emocional y se convierta en acosador o víctima del maltrato, los componentes que inciden y el nivel de permisividad hacia conductas agresoras, puede ser de diferentes factores, las relaciones que existen dentro del hogar, los métodos para ejecutar de la autoridad, las peleas y agresiones en el ámbito familiar entre adultos, las consumas de

sustancias psicotrópicas, el alcoholismo en los padres, y, en general, la capacidad de relacionarse con los demás miembros de la familia, sobre todo en el afecto y apego.

- En el ámbito social, se considera un escenario de relación social secundaria, es el que incide en el aprendizaje y aceptación de pautas para relacionarse con quienes son diferentes en su forma de actuar, de pensar y de comportarse. La vivencia social deja una huella en la educación de los niños y niñas, que relaciona con las diferentes situaciones que se dan en su diario vivir y que influyen de manera directa en su entorno, al relacionarse con sus vecinos, cuando utiliza un medio de transporte colectivo, las relaciones por lo que se convierte en un entorno social provocador y victimizante que impacta directamente en el acoso escolar.
- El ambiente escolar, a más del de la calle y los medios de mediáticos, son lugares de aprendizaje secundarios de los niños/as. Variados son los aspectos que influyen en la coyuntura y eficacia de ese aprendizaje, como es la forma de comportarse, la participación para decidir dentro del entorno escolar, en donde los directivos y docentes aplican herramientas pedagógicas para suplir estos aprendizajes que se dan en la calle o por los medios mediáticos y estar preparado para situaciones de intimidación por parte de los agresores y dar acompañamiento y ayuda a las víctimas.

De acuerdo con (Rodríguez, 2022) En el entorno familiar se encuentra varias causas del comportamiento violento, diferentes investigaciones manifiestan:

- En la familia, la violencia se origina por la falta del padre o por el maltrato que sufre el niño por parte de este, por lo que este maltrato influye en el mal comportamiento de los niños, suelen ser agresivos y este mal comportamiento va ascendiendo hasta que sean adolescentes y se conviertan en personas violentas. Además, las tensiones que se sufren en los matrimonios, la situación económica o la despreocupación dentro del hogar, contribuyen a que los niños o adolescentes tengan un comportamiento agresivo.
- Las causas que influyen en el bullying se pueden relacionar con los modelos educativos que son parte importante para los niños/as, también es la ausencia de valores, el no poner límites y reglas de convivencia; en recibir castigos exagerados o intimidar y aprende a solucionar cualquier tipo de problema mediante la violencia.
- La práctica del bullying por parte del niño, es una forma de manifestarse y de intimidar, por lo que para él su comportamiento y el actuar con violencia hacia sus pares es normal. Para

el niño la práctica de la violencia es correcta, por lo que no se arrepiente, ni se auto condena, por lo que él no sufre por los daños causados.

- Después de las causas que origina el bullying, se generan consecuencias que son dañinas para el que la origina y el que la recibe, en este caso el agresor y el agredido o la víctima. De acuerdo a diferentes estudios, el perfil del victimario predomina el sexo masculino, en este caso los varones son los que aplican el bullying a sus pares.

En el bullying se dan muchas causas, sobre todo en los niños y adolescentes, y su actuar puede ser de víctima o victimario, además del desinterés por parte de sus padres o de algún miembro de la familia, por lo que influye en el comportamiento, dentro del aula o en su entorno, y lo único que busca es daño a los demás, lo que lo lleva al fracaso y a tener resentimiento con los demás, por lo tanto, le afecta a sus sentimiento y emociones.

4.2.6 Consecuencias del bullying

Por causa del *bullying* la persona se ve afectada psicológicamente, por lo que afecta su comportamiento y lo lleva al aislamiento y contacto con las demás personas que los rodean porque tiene miedo a que lo humillen, se aleja de todo tipo de bromas o burlas y de todo contacto por lo que exclusión es permanente, lo que desarrolla en el individuo es un entorno negativo y que muchas veces lo lleva a la depresión, desesperación, actuar antisocialmente y se margina de su entorno social y familiar. (Trávez & Vaca. 2014).

Entre las consecuencias que genera el bullying, para aquellos individuos que reciben maltrato recurrente, se encuentran las siguientes (Elliot, 2008):

- Tener miedo de asistir a la institución educativa.
- Baja autoestima, convirtiéndose en una persona insegura, desconfiada y temerosa.
- Bajo rendimiento académico, llegando a desencadenar un desinterés por los estudios que puede llegar a la deserción escolar.
- Puede generar depresión, ansiedad e incluso llegar a tener pensamientos suicidas.
- Experimentarán alteraciones alimenticias (no comer o comer demasiado)
- Tendrán manifestaciones neuróticas, que pueden desencadenar episodios de ira y descontento.
- Problemas para relacionarse con los demás, aislamiento social y familiar.
- Sentimientos de culpabilidad por todo lo que les está pasando.

De acuerdo a Enríquez & Garzón (2015) el bullying o acoso escolar desarrolla consecuencia negativas que no solo afectan a los agredidos, sino para todos los que son parte

del entorno, como son los agresores, agredidos y espectadores; en este caso puede y de acuerdo a la circunstancias, se dan varios efectos, como es una baja autoestima, desesperación, miedo al entorno escolar o puede llegar a pensar en el suicidio por lo que afecta su estabilidad emocional y afecta su salud mental, además de perjudicar en su desarrollo de la personalidad.

El acoso no solo se da dentro de las aulas educativas o en el entorno escolar, se desarrolla dentro de su contexto, ya se familia, amigos o conocidos, además los padres de familia son los primeros involucrados en este conflicto, por lo que tiene que buscar ayuda para superar el daño causado a su hijo debido a que la víctima se siente afectada emocionalmente, lo que se busca es la abolición del acoso en los diferentes lugares que sufre la víctima y que no sea un foco de propagación. (pp 227,228)

Los efectos del bullying a corto o largo plazo influyen directamente en el aspecto físico, mental como emocional en la persona que es blanco de estas agresiones, afectando significativamente su manera de interrelacionarse con los demás, creando una condición de inferioridad que afecta su autoestima que puede desencadenar un escenario fatal.

Figura 2. Consecuencias del Bullying o acoso escolar



Fuente: ceipdulcinea.org

Autor: Rico Ernesto

En el acoso escolar, las víctimas que sufren violencia, pueden desarrollar daños psicológicos negativos permanentes. De acuerdo a la investigación realizada por King's College London en el 2014, manifestó que las personas que sufren acoso durante en su estancia escolar, por lo que los daños psicológicos negativos permanecen en las personas durante 40 años. (Rico, E. sf)

Trávez & Vaca (2014), manifiestan que el hostigamiento sistemático provoca entornos conflictivos que se dan tanto en la escuela como en el hogar del victimario y de la víctima, por lo que se manifiestan por burlas, maltrato físico y verbal, por lo que lleva a un alejamiento sistémico.

Esto nos debe hacer reflexionar sobre el grave impacto psicológico del acoso en el resto de la vida de la persona afectada, presentando peores indicadores de su salud mental y física y un peor desempeño cognitivo respecto a los individuos que no sufrieron acoso; entre las consecuencias que deja mayor tipo de secuelas tenemos:

Estrés: Las personas que sufren acoso escolar muestran actitudes relacionadas con el estrés, no solo durante la época escolar sino durante un largo tiempo, que puede ser por años. Esta conclusión se da luego del estudio que realizó la Tufts University y manifiesta que las personas que sufrieron algún tipo de bullying segregan más cortisol, que es una hormona que está implicada con la sensación del estrés.

Lo que evidencia gran parte de consecuencias negativas para la salud, a corto o largo plazo, por ejemplo, el surgimiento de problemas emocionales y alteraciones mentales, como señaló un estudio de la Universidad Johns Hopkins.

Ansiedad y depresión: Otra investigación desarrollada en la Universidad de Duke indica, que se encontró que las personas víctimas de acoso tienen una alta posibilidad de desarrollar trastornos como fobias, además de presentar cuadros de ansiedad y crisis de pánico. Asimismo, presentar depresión y un autoaislamiento paulatino del medio social donde se encuentren, lo que generará sentimientos de tristeza y sentir soledad, puede experimentar alteraciones en el sueño o en su alimentación, adicional presentar desinterés por realizar actividades que antes solían hacer y sentir complacencia. Todos estos inconvenientes pueden prolongarse hasta la edad adulta desarrollando un desinterés por vivir a plenitud.

Somatizaciones: Pueden desarrollar problemas de tipo psicosomáticos como: dolor de cabeza, sentir un malestar generalizado, experimentar cansancio, e incluso tener una sensación de ahogo

ante el desarrollo de actividades, etc. Así se detectó en un informe publicado por Randy y Lori Sansone en el año 2008.

Disminución de logros estudiantiles, académicos y participación escolar, el individuo desarrollará problemas en la capacidad de realizar trabajos y obtener logros académicos, experimentará problemas en su memoria, se evidenciará su falta de concentración y atención y en consecuencia forjará un bajo rendimiento escolar, ausencia a clases y deserción de sus estudios.

De esta manera, la persona siempre está en situaciones de alerta, creará sentimientos de culpa, evasión de responsabilidades y evitar la realización de proyectos basados en la negación e inconveniencias. Adicional, presentarán dificultades para conciliar el sueño, producción de pesadillas o también tener insomnio, desarrollar apatía por la vida, produciendo sentimientos de huida y evitación, así como también llorar descontroladamente, y presentar respuestas emocionales extremas, temblores, taquicardias, nerviosismo, pesimismo e ideas fatalistas, como también convertirse en personas violentas como respuesta a acoso constante.

Ideas o intentos contra su vida: En este estudio realizado en Duke, se halló una tendencia por atentar contra su vida, elevando la probabilidad de cometer suicidios.

Problemas en la manera de relacionarse, socializar y en el futuro laboral: las personas que son sujetas de acoso en la escuela presentarán una deteriorada calidad de vida, tanto en el ámbito familiar como en el ámbito social; su capacidad comunicativa se encuentra estropeada, lo que provoca una deficiencia en el desempeño de actividades encomendadas y la carencia de habilidades, tal como se indicó en este estudio de Claire Fox y Michael Boulton publicado en la British Psychological Society. (Rodríguez, 2023)

4.2.7. Autoestima y bullying escolar

La autoestima es primordial en la vida de toda persona, pues influye directamente en la salud emocional de un individuo y depende de esta para tener un normal desenvolvimiento en sus relaciones sociales.

Durante el proceso educativo el estudiante está sujeto a varios cambios de tipo social y emocional; es justamente dentro de las aulas escolares donde puede sufrir algún tipo de maltratos no sólo entre pares sino de algunos actores del entorno educativo (maestros, compañeros, familia, directivos entre otros).

Esta clase de violencia influye de manera importante en la vida de la víctima, pues, la persona que recibe estas agresiones cambia notoriamente el autoconcepto que tiene de sí mismo afectando considerablemente en la autoestima y su manera de ser, convirtiéndose en entes apáticos, sin gusto por la vida, tristes, desconfiados, características que pueden arrastrar hasta la edad adulta.

Vives (2007) recomienda “reforzar aquellos aspectos que determinan la vulnerabilidad del individuo ante los factores estresores como el fortalecimiento de la autoestima que es el juicio personal de valía expresado en las actitudes que el individuo adopta hacia sí mismo”.

Se sugiere fortificar la autoestima de los estudiantes mediante actividades de trabajo grupales en los cuales puedan socializar, establecer el intercambio de opiniones y puntos de vista con otras personas para así mejorar sus interrelaciones y calidad de vida.

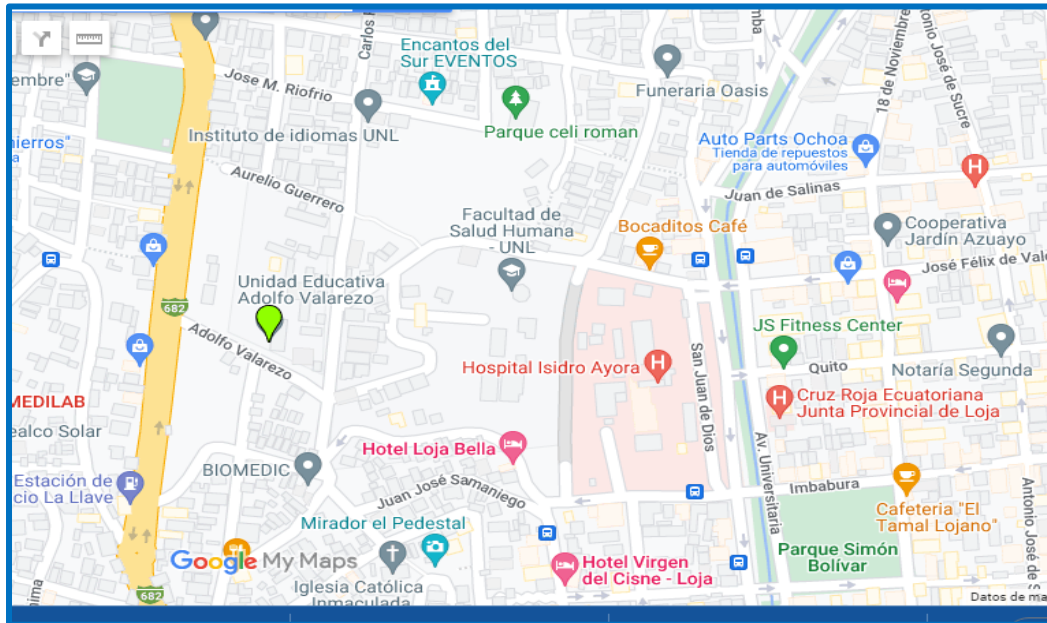
Avilés (2006) afirma que trabajar de manera colaborativa mejora la armónicamente las relaciones y contribuye a la disminución de manifestaciones de agresividad dentro de las aulas escolares.

De esta forma al fortalecer los trabajos grupales cada uno de sus integrantes velará por obtener el bien común, dejando de lado aspiraciones individuales, sin ser sujetos de egoísmos y evitaría el surgimiento de conflictos, un trabajo cooperativo y colaborativo en los integrantes escolares, influye en el comportamiento dentro del ambiente escolar, que sean más activos, que sean empáticos y que dejen de lado el egoísmo y las individualidades, donde el fin no sea la superación personal afectado a sus pares; se debe mejorar la capacidad de relacionarse en su entorno social en donde se desenvuelve, que se siente confiado, seguro de sí mismo y no se cohibido en expresar sus sentimientos, sus criterios y que se sienta valorado por lo que es, con sus aciertos y errores.

5. Metodología

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, ubicado en las calles Carlos Román entre Adolfo Valarezo y Manuel Carrión Pinzano, dicha institución acoge a niños y jóvenes de la ciudad para recibir educación.

Figura 3. Croquis de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”



<https://www.google.com/maps/d/u/0/edit?mid=1f4phHouecYwGndVH0P1OH3wQRjj9FBI&ll=3.9931656986322785%2C-79.2092153&z=18>

En el presente trabajo investigativo se utilizó recursos bibliográficos como libros, revistas, y artículos científicos; recursos tecnológicos, internet, y computador.

El presente estudio desarrolló un diseño no experimental, pues no hubo la manipulación de las variables, se realizó la observación directa de los fenómenos y bajo su contexto natural. Asimismo, se aplicó un test de autoestima y una encuesta sobre el bullying, que facilitó la obtención de resultados.

La investigación tuvo un enfoque de carácter mixto, cuantitativo y cualitativo; el enfoque cualitativo se desarrolló a través de la reflexión, análisis, interpretación, en base a la triangulación de la información, discusión, desarrollo de conclusiones, en cambio con la utilización del enfoque cuantitativo, basamos nuestro análisis en la información extraída de la aplicación de entrevistas, encuestas, test.

Referente al alcance, el presente estudio fue de tipo descriptivo, analítico, síntesis y explicativo. Descriptivo pues describió a profundidad todo lo más relevante de la información sobre la autoestima y bullying escolar, se desarrolló una investigación analítica que ayudó a entender los fenómenos que actúan en el presente tema de investigación y medir las relaciones entre las dos variables y explicativa porque se encargó de buscar los hechos y la relación causa – efecto del problema planteado.

Este estudio investigativo se desarrolló bajo el método deductivo que ayudó a inferir situaciones dadas desde los hechos observados partiendo de lo general a principios basado en el razonamiento lógico y el método analítico y de síntesis porque se hizo el análisis de los hechos de la investigación y a la construcción del marco teórico, además para la argumentación al momento del desarrollo del análisis y discusión de resultados.

La técnica utilizada para la recopilación de información fue una entrevista dirigida a cada estudiante de los décimos años de EGB en donde identificamos si se encuentran sujetos a alguna clase de intimidación por parte de sus pares dentro de la institución educativa; así mismo se aplicó para la recolección de datos un test de valoración de la autoestima de Rosenberg de donde se obtuvieron los datos importantes respecto al nivel de autoestima que posee los estudiantes.

En el presente estudio investigativo; la unidad de análisis es la Unidad Educativa Adolfo Valarezo que cuenta con una población de estudio de 172 estudiantes que asisten a los décimos años de EGB en la Unidad Educativa de los cuales se tomará una muestra de 30 estudiantes de un paralelo.

6. Resultados

6.1 Aplicación del test de Autoestima de Rosenberg, a los estudiantes de los décimos años de EGB de la Unidad educativa Adolfo Valarezo.

Con el objetivo de identificar el nivel de la autoestima de los estudiantes de los Décimos años de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo se aplicó el test de autoestima de Rosenberg, a una muestra de 30 estudiantes de los décimos años de EGB, entre las edades comprendidas de 14 a 16 años, fue realizado de manera individual en un período de tiempo comprendido de alrededor de 30 minutos; arrojando los resultados que se exponen en la siguiente tabla:

Tabla 1

Niveles de autoestima

Parámetros	f	%
Autoestima baja	12	40.00
Autoestima saludable	8	26,67
Autoestima alta	10	33.33
Total	30	100.00

Nota; Datos tomados del test de autoestima de Rosenberg aplicado a los estudiantes de décimo año de educación general básica para conocer los niveles de autoestima.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla nro.1 se refleja que el 40% de los estudiantes a quienes se les aplicó el test reflejan una autoestima baja, el 26,76% presentan una autoestima saludable y un 33.33% una autoestima alta; evidenciando que existe un porcentaje considerable de estudiantes que poseen una autoestima baja que se refleja en su falta de confianza, aceptación, capacidad de relacionarse con los demás e incluso en su rendimiento académico.

Viera (2018) menciona que la autoestima tiene tres tipos, los cuales se forman de acuerdo al entorno en el que el individuo se desarrolla, nos referimos a:

- a. Autoestima alta. - se caracteriza por aceptarse, por creer en sus habilidades, capacidades y destrezas para enfrentar los desafíos que se presenten a lo largo de su vida, se siente seguro y capaz de tomar decisiones pertinentes para resolución de conflictos tanto externos e internos y si existiera alguna dificultad asumir la responsabilidad
- b. Autoestima Media. - Es capaz de mostrar una afable autoestima, sin embargo, en las diversas circunstancias que afecten su postura le cuesta mantenerse estable, suele demostrar fortaleza y seguridad al momento de tomar decisiones,

pero son frágiles y su amor propio se ve afectado ante las desaprobaciones de los demás.

- c. Autoestima Baja. - Una persona que se siente incapaz de abordar los retos de la vida, de enfrentarse a los conflictos que surgen en la misma, por lo que su felicidad disminuye, se caracteriza por tener sentimientos de inferioridad, inseguridad, falta de confianza en todo lo que realizan, le es difícil afrontar y superar un fracaso.

Según los diferentes autores, podemos indicar que existen tres niveles de autoestima, un alta, una media y baja en cada nivel la persona reacciona a las diferentes circunstancias, presenta características propias según la influencia del medio y a las condiciones de su contexto que influyen a lo largo de su vida.

6.2 Aplicación de una encuesta, a los estudiantes de los décimos años de EGB de la Unidad educativa Adolfo Valarezo.

Con el objetivo de conocer el nivel de bullying en los estudiantes de los Décimos años de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo se aplicó una encuesta cuyos resultados son los siguientes:

Tabla 2

¿Me puedes decir cómo te sientes en clase?

Parámetros	f	%
Muy bien	4	13.33
Bien	14	46.67
Mal	12	40.00
Total	30	100.00

Nota; Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de décimo año de educación general básica.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta un 13.33% de los estudiantes se encuentra muy bien en las aulas escolares, un 46,67% está bien dentro de ellas y un 40,00% se siente mal; se muestra que la mayoría de estudiantes encuentra agrado dentro de las aulas escolares, pero que existe un porcentaje considerable que no se siente a gusto durante su jornada escolar.

Herrera y Rico (2014) establecen que “el clima escolar será definido teniendo en cuenta las percepciones de los miembros del entorno educativo en cuanto a las relaciones interpersonales establecidas entre ellos”

Según estos autores indican que un ambiente propicio dentro de las aulas escolares radica en la buena relación entre sus integrantes, pues esto mejora su comunicación, en donde se desarrolla el arte de escuchar y ser escuchado sin miedo a ser rechazados y puedan ser aceptados con errores y aciertos.

Tabla 3

¿Cómo es tu relación con tus compañeros?

Parámetros	f	%
Muy buena	1	3,33
Buena	12	40,00
Regular	7	23,33
Mala	10	33,33
Total	30	100.00

Nota; Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de décimo año de educación general básica.

Los resultados obtenidos indican que un 3,33% tienen una muy buena relación con sus compañeros, un 40,00% es buena, el 23,33% indican que es regular y un 33,33% poseen una mala relación; lo que significa que hay un porcentaje aceptable de estudiantes que poseen una buena relación con sus compañeros en clases, sin embargo, hay la existencia de un número considerable de estudiantes que no mantienen un buen trato entre sus pares.

Según Echevarría (2015), para lograr un adecuado clima en el aula son los siguientes: empatía, vínculo, confianza, reconocimiento, refuerzos no verbales, rutinas que aporten seguridad, conexión con la vida real, potenciar las fortalezas y virtudes del alumnado, fomentar su participación, emplear aprendizajes cooperativos.

De acuerdo al aporte teórico, la relación entre pares, se da principalmente por un acercamiento para establecer un trato o relacionarse, lo que conlleva a desarrollar una amistad, con lo cual ayuda a adaptarse a las diferentes actividades de carácter social, intelectual y de trabajo, el mismo que facilita una adecuada conducta entre sus pares y mejorar su interacción social.

Tabla 4

¿Te has dado cuenta si hay alguna clase de conflictos dentro del aula entre compañeros?

Parámetros	f	%
Si	21	70,00
No	9	30,00
Total	30	100.00

Nota; Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de décimo año de educación general básica.

De acuerdo a los resultados obtenidos un 70% indican que existen conflictos dentro de las aulas escolares y un 30 % señalan que no hay existencia de problemas dentro del aula. Lo que permite evidenciar que hay un número significativo de inconvenientes dentro de las aulas escolares que provoca un malestar entre los estudiantes que asisten a la jornada educativa.

Aiello de Almeida (2010) define el conflicto es una situación normal de la vida que puede significar tanto un peligro como una oportunidad, es algo consustancial e ineludible a la naturaleza humana y como tal es menester aceptarlo.

En otras palabras, podríamos indicar que los conflictos son necesarios en nuestro diario vivir, pues, a través de los desacuerdos, intereses propios, diferentes maneras de percibir sucesos; buscamos satisfacer nuestras necesidades, exponer nuestros puntos de vista y a la vez aprendemos de las diferentes posturas a tomar las mejores decisiones y resolver situaciones que generen en el ser humano satisfacción y complacencia.

Tabla 5

¿Conoces qué es el bullying?

Parámetros	f	%
Si	29	96,67
No	1	3,33
Total	30	100.00

Nota; Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de décimo año de educación general básica.

Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada los estudiantes señalan que un 96,67% conoce que es el bullying y un 3,33% indica que no conoce; lo que significa que la mayoría de los estudiantes conocen que es y qué consecuencias trae consigo esta clase de comportamientos.

Cerón (2017) entendió al bullying como todo comportamiento cruel e intrínseco en las relaciones sociales, en donde los más fuertes convierten a los más débiles en objetos de diversión, goce, por medio de juegos que esconden un fin, el de maltratar y de intimidar de forma constante y repetitiva.

Según el autor, el bullying es una conducta agresiva, determinada por diferentes factores y que se manifiesta entre pares a través de varias acciones y comportamientos de forma física mediante golpes, verbal por medio de insultos y psicológicos que afectan su estabilidad emocional convirtiendo personas débiles.

Tabla 6

¿Piensas que el bullying es bueno?

Parámetros	f	%
Si	-	-
No	30	100,00
Total	30	100.00

Nota; Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de décimo año de educación general básica.

Los resultados obtenidos en la encuesta señalan que un 100% que el bullying no es bueno; lo que indica que todos conocen que estas clases de conductas son inapropiadas y causan daño a las personas provocando cambios en su comportamiento dentro del medio donde se desarrolla.

Según Ramos (2007) refiere que, la existencia de factores individuales, familiares, escolares y sociales en el individuo podría interferir en la dinámica de la violencia escolar, llegando a ser aspectos positivos o negativos, que dependerán del nivel de procesamiento del ser humano para hacer frente a adversidades.

De acuerdo al aporte teórico, se determina que el bullying es una conducta inapropiada, que afecta a las personas que son objeto de las diferentes agresiones y que se pueden dar en el contexto social donde se desarrollan y depende significativamente de la manera como cada individuo reacciona frente a las dificultades que afronte.

Tabla 7

¿Conoces si alguno de tus compañeros ha sufrido de bullying en el aula?

Parámetros	f	%
Si	17	56,67
No	13	45,33
Total	30	100.00

Nota; Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de décimo año de educación general básica.

Según los resultados obtenidos en la encuesta se refleja que un 56,67% conoce se comete agresiones dentro del aula y un 45,33% señalan que no hay manifestaciones de violencia; lo que representa que la mayoría de estudiantes sabe de la existencia de intimidaciones dentro de las aulas escolares, que traen consecuencias negativas en los estudiantes que son víctimas de tal acoso.

La continuidad de conductas violentas en jóvenes provoca principalmente en las víctimas efectos claramente negativos como: el descenso de autoestima, cuadros depresivos o ansiosos, problemas en el ámbito académico o en casos extremos la muerte, lo que dificulta su integración al medio escolar y el desarrollo normal de aprendizajes (Escobar, D. 2016).

El autor nos indica, que una conducta hostil repetitiva en diferentes ambientes, especialmente en las aulas escolares afecta el normal desempeño del estudiante afectado, por las continuas agresiones ya sean físicas o verbales que conllevan a un aislamiento paulatino, baja autoestima e incluso bajo rendimiento académico.

Tabla 8

¿Has sufrido de bullying?

Parámetros	f	%
Si	18	60,00
No	12	40,00
Total	30	100.00

Nota; Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de décimo año de educación general básica.

Los resultados que hacen referencia a esta interrogante señala que: un 60% de los estudiantes ha sufrido bullying por parte de sus pares y un 40 % indica que no han sido víctima de la agresividad de sus compañeros; lo que indica que la mayoría de estudiantes de una o de otra manera ha sido sometido a alguna clase de violencia dentro de las aulas y esto incita un malestar en su convivencia diaria.

Carranza (2018) afirma que es una “situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación la agresión hacia otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social, aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse”. (p. 12)

Según el autor, indica que existen varios factores que desencadenan conductas violentas hacia sus pares; estas pueden generarse desde su personalidad, incidencia de la familia, desatención en el medio escolar o desde su contexto socioeconómico, mismos que ayudan a tener un comportamiento agresivo hacia sus similares, caracterizado por insultos, golpes, amenazas, etc.

Tabla 9

Si has sufrido de bullying. ¿Cómo te has sentido?

Parámetros	f	%
Triste	12	40,00
Con miedo	14	46,67
Enojado	4	13,33
Total	30	100.00

Nota; Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de décimo año de educación general básica.

Según los datos obtenidos, en esta pregunta un 40% indica se ha sentido triste luego que ha sido víctima de agresiones, un 46,67% ha sentido miedo y un 13,33 ha sentido enojo por ser sometido a la violencia; lo que significa que la mayoría de los agredidos desarrolla el sentimiento de temor hacia sus victimarios, debido a las continuas muestras de intimidación que les hacen.

En el bullying una persona con un potencial físico de agresor se considera más fuerte y con la habilidad de intimidar, maltratar o acosar a uno o varios compañeros. Por ende, éste acosa de manera verbal, emocional o física a alguno de sus pares, al que es considerado como indefenso o débil (D. Escobar, 2016).

Las continuas agresiones que reciben los estudiantes dentro del ambiente escolar, provocan un sinnúmero de sentimientos luego de ser atacados, prevaleciendo en ellos el miedo, baja autoestima, inseguridad de no valerse por sí solos, ya que estas continuas agresiones no les permiten crear confianza en sí mismo, y en sus capacidades, lo que los puede llevar a tomar decisiones erróneas.

Tabla 10

¿Qué tipo de bullying sufriste?

Parámetros	f	%
Verbal	15	50,00
Físico	11	36,67
Psicológico	4	13,00
Total	30	100.00

Nota; Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de décimo año de educación general básica.

Los datos arrojados exponen, en un 50% ha sido víctima de insultos, ofensas, agravios, un 36,67% ha recibido golpes, pellizcos, etc. y un 13% ha tenido bullying psicológico; lo que significa que la mayoría de estudiantes ha recibido agresiones de todo tipo por parte de sus victimarios y esto provoca en ellos sin duda una afectación en su comportamiento, en sus emociones.

El acoso escolar deja una gran gama de secuelas tanto en las víctimas, victimarios o testigos, que pueden ser a nivel físico o emocional, en cuanto al tiempo las secuelas pueden ser actuales, a corto plazo, largo plazo o crónicas que afectaran la calidad de vida de la persona (Cardoze, D. 2013).

El bullying afecta de manera significativa el comportamiento de quienes son víctimas de estas conductas agresivas; su afectación va desde lo físico a lo psicológico provocando en la persona un aislamiento paulatino de su contexto social y un cambio en sus relaciones interpersonales.

Tabla 11

¿En qué te afectó el bullying?

Parámetros	f	%
En el estudio	11	36,67
En tu autoestima	16	53,33
En relacionarte con los demás	3	10,00
Total	30	100.00

Nota; Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de décimo año de educación general básica.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta los estudiantes indican que un 36,67% se afectó la práctica del bullying en el estudio, un 53,33% les dañó en su autoestima y un 10% en su manera de relacionarse con los demás; lo que significa que la mayoría de los estudiantes se han visto afectados por las continuas muestras de violencia en su autoestima.

García, et. al. (2013), afirman que el acoso escolar genera en la víctima “obstaculización de su proyecto de vida, estrés postraumático, trastornos psicológicos como baja autoestima, sentimientos de culpa, de desamparo, de desesperanza, aislamiento social, depresión, angustia, rabia reprimida y ansiedad”. (p. 301)

El autor señala, que una de las afectaciones que provoca el bullying es en la autoestima de las personas, pues la persona empieza a presentar trastornos de tipo emocional, la no aceptación, pudiendo llegar a tener depresión, ansiedad e incluso llegar a tomar decisiones erróneas en su vida.

Tabla 12

¿Cómo solucionarías el problema del bullying?

Parámetros	f	%
Contando tu problema	16	53,33
Haciendo lo mismo	4	13,33
Alejándote de ellos	10	33,33
Total	30	100.00

Nota; Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de décimo año de educación general básica.

Según los resultados obtenidos en la encuesta se evidencia que un 53,33% piensa que solucionaría el problema del bullying contando su situación, el 13,33% haciendo lo mismo y un 33,33% solucionaría alejándose de los agresores; lo que hace notar que la mayoría de estudiantes prefiere contar su problema a fin de encontrar solución al mismo y dejar de ser sometido a agresiones de manera continua.

La prevención del bullying y el fomento de ambientes escolares pacíficos deben convertirse en una política institucional, en las que estén involucrados todos los estamentos e integrantes de la comunidad educativa (Garaigordobil, 2005).

Para el autor, una manera de prevención de conductas agresivas es la creación de ambientes favorables donde la convivencia, la comunicación, el trabajo colaborativo sea política institucional en el cual las personas sientan la tranquilidad de expresarse para hacer conocer sus emociones, sentimientos y frustraciones.

Tabla 13

¿Qué opinas de las personas que hacen bullying?

Parámetros	f	%
Que son malas	6	20,00
Que les falta afecto	9	30,00
Que les falta atención	15	50,00
Total	30	100.00

Nota; Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de décimo año de educación general básica.

Los resultados revelan, que un 20% de los estudiantes encuestados señalan que las personas que hacen bullying son malas, 30% que les falta afecto y un 50% que les falta atención; lo que significa que la mayoría de estudiantes piensa que las personas que desarrollan esta clase de comportamientos agresivos les falta atención y afecto.

Colombo (2011), sostiene “que la violencia escolar deviene de los influjos de la violencia social, dado que como estructura social reproduce los patrones normativos de ésta”.

El autor señala, que aquellas personas que practican sus conductas agresivas en sus pares, les falta de amor, atención y cuidado y esta carencia emocional genera formas de llamar la atención y una de ellas es la práctica de actos agresivos hacia sus compañeros de aulas.

Tabla 14

¿Qué harías para evitar el bullying?

Parámetros	f	%
No harías caso a tus agresores	11	36,67
Tomarías sin importancia lo que ocurre	2	6,67
Evitar a los agresores	17	56,67
Total	30	100.00

Nota; Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de décimo año de educación general básica.

En referencia a esta pregunta la encuesta expone que un 36,67% para evitar el bullying no haría caso a sus agresores, 6,67 % tomaría sin importancia lo que ocurre y un 56,67% evitaría a los agresores; lo que evidencia que la mayoría prefiere alejarse de sus agresores a fin de evitar conductas agresivas por parte de ellos.

Magallanes (2011), afirma que se debe realizar acciones concretas al momento de estructurar planteamientos colaborativos, como: especificar objetivos de enseñanza, asignar roles, preparar o acondicionar el aula, en escenarios más comunicativos,

estructurar la meta grupal de interdependencia positiva, evaluar la cantidad y la calidad de los alumnos.

El autor señala, que una manera de evitar agresiones de parte de sus pares es el fortalecimiento de su autoestima y esto se logra a través de plantear acciones cooperativas, asignar roles, evitando el contacto con aquellas personas belicosas que lo provocan; de esta manera no habría afectación física o psicológica en ellos.

Para dar solución al problema encontrado dentro de la institución educativa se presenta una propuesta de intervención

6.3 Desarrollo de una propuesta de intervención basada en la autoestima y su relación con el bullying.

La presente propuesta alternativa de trabajo está enfocada en lograr mediante la aplicación de talleres educativos y participativos un conocimiento sobre la autoestima y bullying, para, de una u otra manera erradicar el bullying dentro de las aulas escolares, con el afán de lograr un ambiente favorable de aprendizaje y vivencia armónica. Los talleres están dirigidos a estudiantes y diseñados con las dos temáticas autoestima y bullying en los cuales se trabajará de manera interactiva y grupal, por medio de la conformación de equipos de docentes y coordinadores con la finalidad de que se obtenga un cumplimiento del 100% de las actividades propuestas.

7. Discusión

El presente trabajo de investigación estuvo orientado a determinar la relación de la Autoestima y bullying en los estudiantes de Décimo de EGB de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja periodo 2022-2023, para dar cumplimiento se llevó a cabo la aplicación de técnicas e instrumentos.

Con respecto a la aplicación del Test de Autoestima de Rosenberg, se pudo evidenciar que la mayoría de estudiantes que representa un (40%), contestaron que tienen una autoestima baja; de igual manera, luego de conocer los resultados que arrojó la entrevista sobre la presencia de bullying en las aulas que expuso que existe un 56, 67% de estudiantes que ha sufrido estas conductas agresivas dentro de las aulas; denotando que existen diferentes factores para estos resultados como: la falta de atención y afecto de sus padres, factores socioeconómicos y la relación con sus compañeros; lo que ha incidido en la relación con sus padres, docentes, compañeros y en el aprendizaje, por lo tanto se ha planteado una propuesta que ayudará a los estudiantes a mejorar su autoestima y además a mejorar la relación entre pares.

Este trabajo investigativo permitió conocer el comportamiento de los estudiantes tanto en su entorno social como el aprendizaje y su aporte colaborativo, lo que determinó la efectividad de la encuesta aplicada, para reconocer las ventajas y desventajas del comportamiento y el aporte colaborativo de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas y su entorno, con el objetivo de desarrollar actividades efectivas para los estudiantes.

Para la presente discusión existe una relación con el trabajo investigativo realizado por Moreno (2017) con el tema “Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica 3041 Andrés Bello del Distrito de San Martín de Porres 2017” manifiesta que la autoestima baja se encuentra en un porcentaje del 48.7%, mientras que el 50% en la autoestima media y un 0.7% en autoestima alta, así mismo con relación al bullying, se observa que un 56.7% de los estudiantes manifiestan que hay presencia de bullying en la aulas escolares, por lo con la aplicación de la propuesta se espera que suba la autoestima y baje el nivel de bullying en las aulas.

Con respecto al estudio realizado por (Galarza & Martínez 2018) con el título “Prevalencia del bullying y su relación con factores sociodemográficos y contexto familiar, en alumnos adolescentes de bachillerato en las unidades educativas de la ciudad de Quito y Yantzaza en el periodo comprendido entre febrero a mayo del 2018”, de acuerdo a los resultados, se encontró altas prevalencias de: víctimas de bullying del 63,57%, el grupo de agresores con el 30,08% y

los que mantienen una actitud expectante con el 56,28%. Por lo que se considera alto el porcentaje del bullying que sufren los estudiantes y se encuentra por encima de lo estimado por la UNICEF 2017 que es un estándar del 34% en los adolescentes, por lo que es importante aplicar la propuesta planteada para minimizar el bullying dentro de las aulas y mejorar la relación entre los pares.

De acuerdo a (Trávez & Vaca 2014) en su investigación titulada “El Bullying no es un Juego” realiza una comparación entre los géneros del bullying sufrido dentro de las aulas y manifiesta que el 50% de los hombres lo sufren y que un 42% lo sufren las mujeres, además en su conclusión manifiesta que en el Ecuador el bullying está considerado entre el 50 y 70% del bullying en las instituciones educativas fiscales del Ecuador, por lo tanto coincide con el estudio realizado en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, que el porcentaje del bullying es del 56.67%, por lo que al aplicar la propuesta se concientizará a los estudiantes que el bullying no es un juego y que se debe aplicar los valores aprendidos en el hogar.

El estudio realizado por (Steiner, D. 2005) titulado “La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano” expresa que una autoestima adecuada y sana, brinda al individuo positividad, aceptación y una buena valoración. En otras palabras, la persona debe de valorarse y aceptarse con aciertos, errores; sentir satisfacción de su imagen y proyectar ese agrado a todos a través de la interrelación productiva, aislada de conductas mezquinas y egoístas que denotan una falta de autoaceptación, Es decir, todas las personas que tienen una buena autoestima, encuentran en ella una fuente de crecimiento y complacencia por vivir e irradiar una luz característica de quienes se valoran y aceptan así mismo. Por lo que es necesario trabajar en la institución educativa con la propuesta debido a que existe una autoestima baja del 40% en los estudiantes de Décimo de EGB.

Otro estudio realizado por Piñero, E. (2010) con su investigación titulada Características de las relaciones familiares y escolares ya las relaciones dinámicas en estudiantes de educación secundaria obligatoria, donde manifiesta que los estudiantes que han sufrido agresiones por parte de sus compañeros son en un 65%, y las agresiones han sido de tipo, como amenazas, agresiones físicas directas o agresiones verbales, por lo que está relacionada con el estudio realizado en la Institución educativa y que tiene un porcentaje del 56.67% de las agresiones que sufren dentro de las aulas y para ir menorando este tipo de agresiones, es necesario trabajar con la propuesta que tendrán talleres que llevarán a los estudiantes a la reflexión y así mejorar la relación entre pares.

De acuerdo a la investigación planteada en la UEAV, se determinó que los estudiantes que tienen una autoestima baja su comportamiento no es el adecuado y tiene su consecuencia al momento de relacionarse con su entorno, debido a los maltratos sufridos en el entorno escolar.

En definitiva, transformar el pensamiento de los estudiantes de la UEAV es necesario porque se necesita estudiantes que crean en sí mismo y puedan relacionarse con los demás para alcanzar la excelencia y fomentar el trabajo colaborativo dentro del aula y mejorar su aprendizaje y relación con los demás. La encuesta aplicada muestra se debe trabajar en el entorno del estudiante, mejorar la relación con el docente, padre de familia y dentro del aula, y pone de evidencia que el docente tutor y de los estudiantes deben mejorar la comunicación y se pueda mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar un aprendizaje significativo.

Finalmente, la propuesta será socializada con las autoridades, docentes y padres de familia de la UE. “Adolfo Valarezo” para orientar y se organizar con una visión clara y concreta, a nivel institucional, ayudar el conocimiento sobre la autoestima y el bullying escolar y generar soluciones viables para mejorar las relaciones personales en el hogar en la institución y entre pares y así alcance el aprendizaje significativo mediante una formación eficiente, eficaz e integral.

8. Conclusiones

Con la aplicación del test de autoestima de Rossemberg, se logró determinar que existe un nivel bajo de autoestima en los estudiantes de los Décimos años de EGB, pues presentaron características propias de esta tendencia como: inseguridad, vulnerabilidad, desconfianza, fracaso, entre otros; todos estos factores pueden generar o desarrollar adicciones y mala toma de decisiones; así mismo se conoció la importancia de su comportamiento en el entorno del hogar, con sus amistades y sobretodo de la relación que existe entre sus compañeros dentro del aula en la institución educativa.

De acuerdo al estudio realizado a los estudiantes, se concluye que el nivel de bullying que se encuentra en la Institución Educativa, es muy alto, debido a los diferentes factores que se encuentran en el entorno, como la falta de interés de los padres hacia los hijos, el nivel socioeconómico, emocional y sobre todo por llamar la atención como medio para pedir ayuda. Con el trabajo investigativo se verificó que la autoestima en los estudiantes de Decimos de EGB es baja, por diferentes factores, especialmente porque sufren bullying dentro de las aulas escolares, en tal virtud de acuerdo a la información obtenida se diseña una propuesta alternativa de trabajo destinada a erradicar el bullying y mejorar la autoestima de los estudiantes de los Décimos de EGB de la Unidad Educativa.

9. Recomendaciones

Que el inicio del siguiente año escolar se sugiere que la institución educativa tome en consideración la propuesta planteada, ya que permitirá hacer un análisis minucioso que permita identificar si se presentan estudiantes con características propias de una baja autoestima; lo que ayudará de manera temprana a cambiar su comportamiento, a fortalecer la confianza en sí mismo y en consecuencia mejorar su autoestima la misma que se verá reflejada en su proceso educativo.

Dar seguimiento a los estudiantes que de una manera u otra sufre de bullying dentro del entorno educativa, trabajar con la trilogía institucional, docente, estudiantes y padres de familia, como estrategia para minimizar el acoso escolar y que el nivel de estudiantes que sufren bullying sea mínimo o cero.

Aplicar la propuesta alternativa de trabajo presentada con la finalidad de mejorar la autoestima de los estudiantes y reducir el índice de bullying existente dentro de las aulas escolares en la Unidad Educativa; con el propósito que los estudiantes sientan agrado de asistir a clases, optimismo por los estudios y sobre tengan la confianza en sus habilidades con el fin de conseguir metas y objetivos propuestos en su vida.

10. Bibliografía

- Acosta, R., & Hernández, J. (2004). La Autoestima en la Educación. Arica, Chile: Dialnete, limite. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Aiello de Almeida, M. A. (2010). La paz: camino para el cambio social. Argentina: Ceds
- Aprender pensando (17-05-2019) beneficios de tener una buena autoestima. Recuperado: <http://www.aprenderpensando.es/beneficios-de-tener-una-buena-autoestima/>
- Avilés, J.M. (2006). Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela. Salamanca, España: Amarú. Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=263895>
- Cano, M. & Vargas, J. (31 de enero de 2018) Actores del acoso escolar. Risaralda. Disponible: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-06672018000100011
- Cardenal, V. (1999). El autoconocimiento y la autoestima en el desarrollo de la madurez personal. *Dialnet*. Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=138255>
- Cardoze, D. (2013). EL ACOSO ESCOLAR GUIA PARA LAS ESCUELAS. Recuperado de file:///C:/Users/Paola/Downloads/kupdf.net_el-acoso-escolar-libro.pdf
- Carranza, W. (2018). *Bullying: manifestaciones y percepción de los estudiantes del nivel secundario de la I. E. TÚPAC AMARU II PAMPACANCHA - LAJAS* (tesis de maestría). Universidad Nacional de Cajamarca, Perú.
- Calandín, A. (2020). La importancia de la autoestima en las personas. *TOPDOCTORS*. Recuperado: <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/la-importancia-de-la-autoestima-en-la-vida-de-las-personas>
- Castro-Morales, Jorge. ACOSO ESCOLAR. REVISTA DE NEURO-PSIQUIATRÍA, vol. 74, núm. 2, 2011, pp. 242-249 Universidad Peruana Cayetano Heredia Lima, Perú. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/3720/372036934004.pdf>
- Ceron, M. (2017). Bullying en la escuela inquiriendo las razones promotoras de los conflictos "entre" y "de los" alumnos. Buenos Aires, Argentina: CLACSO. Recuperado: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20171002030740/BullyingEnLaEscuela.pdf>
- Cogollo Zulema. Campo Arias, A. H. (2015). Escala de rosenberg para autoestima: consistencia interna y dimensionalidad en estudiantes de Cartagena. *Psicología*, 61-71. Recuperado: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297241658005>

- Colombo, B. (2011). "Violencia escolar y convivencia escolar: descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar". *Revista Argentina de Sociología*, 8-9 (15-16), 81-104
Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/269/26922386005.pdf>
- Craighead, E.; McHale, S. y Poper, A. (2001). *Self-Esteem Enhancement With Desarrollo de la Autoestima y la Conciencia Moral en las Contradicciones de la Sociedad Contemporánea*. Universidad de Comillas nº 3, 28049 Madrid
- Crespo Diaz Yolanda. Universidad de Panamá, Panamá. *EL ACOSO ESCOLAR: BULLYING*. Tareas, núm. 162, pp. 127-140, 2019 Centro de Estudios Latinoamericanos "Justo Arosemena" Recuperado: <https://www.redalyc.org/journal/5350/535059263011/>
- Botell, M. (sf de sf de 2017). *scielo.sld.cu*. Obtenido de *scielo.sld.cu*: <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v33n1/mgi14117.pdf>
- Botell, M. R. (2017). *Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud*. *scielo.sld.cu*, 154 - 162.
- DuBois, Burk-Braxton, Swenson, Tevendale, Lockerd y Moran (2002, septiembre) *Getting By Whit a Little Help From Self and Others, Self-Esteem and Social Support as Resources Durin Early Adolescence*. (Versión electrónica) *Develpopmental Psychology*. Vol. 35, 5.
- Echevarría, O. (2015). *Cómo generar ambientes positivos y motivantes en el aula*. En Galanti. A. M. *Reflexión académica en diseño y comunicación*. III Congreso de Creatividad, Diseño y Comunicación para profesores y autoridades de Nivel Medio. Buenos Aires: Universidad de Palermo.
- Enrique, M. Garzón, F. (21 de mayo de 2015) *El acoso escolar*. *unilibre*. Volumen 10 (Nº1), 1-15, <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/983/767>
- Escobar, D. (2016). *Rasgos de personalidad predominantes en niños víctimas, victimarios y observadores de acoso infantil en una escuela pública de la ciudad de Guatemala.*» [Universidad Rafael Landívar] Recuperado 04 de Agosto del 2023. Reposorio institucional <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Escobar-Diego.pdf>

- Fernández García, I. (2003). La Educación entre pares: Los modelos del alumno ayudante y mediador escolar. [Documento en línea] Disponible en <https://docplayer.es/46083401-La-educacion-entre-pares-los-modelos-del-alumno-ayudante-y-mediador-escolar-isabel-fernandez-garcia-directora-del-i-e-s-pradolongo-de-madrid.html> [Consulta, Julio 2023]
- Garaigordobil, M. (2005). Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
<https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologia-educacional-y-tutorial/36.pdf>
- Galarza, F, Martínez, R (2018) Prevalencia del bullying y su relación con factores sociodemográficos y contexto familiar, en estudiantes adolescentes del nivel de bachillerato en unidades educativas de la ciudad de Quito y Yantzaza en el periodo comprendido entre febrero a mayo del 2018. [Pontificia Universidad Católica del Ecuador] Recuperado el 09 de agosto de 2023 Repositorio Institucional. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15202/Tesis%20Bullying.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gil, N. (2016). Acoso Escolar y Autoestima en adolescentes de instituciones educativas escolares del distrito de los Olivos. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1157>
- Gómez Nashiki, A. (2013). Bullying: El poder de la Violencia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 839-870. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14027703008.pdf>
- Herrera, Ketty, y Reinaldo Rico. «El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela.» publicación semestral revista Escenarios, 2014: 7-18. 14 Recuperado: <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/311>
- Instituto Somos Valencia. (12 de 08 de 2023). institutosomosvalencia.es. Obtenido de institutosomosvalencia.es: <https://www.institutosomosvalencia.es/niveles-de-autoestima/>

- Ircañaupa, W. (2019) Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa pablo patrón de Lurigancho Chosica, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] Recuperado el 08 de agosto de 2023 de Repositorio Institucional.
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/796/1/IRCA%C3%91AUPA%20CONGA%20WILMER.pdf>
- Magallanes, j. (2011). El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en alumnos de situación extraedad. Chihuahua: Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado
<https://es.slideshare.net/laurittha/124-el-trabajo-colaborativo-como-estrategia-de-aprendizaje-jose-magallanes>
- Milicic, N. (2015). Desarrollar la autoestima de nuestros hijos: tarea familia imprescindible. Ficha VALORAS actualizada de la 1ª Edición año 2003. Disponible en Centro Recursos Valoras, www.valorasuc.cl
- Monsalvo, I. (23 de mayo de 2022). Autoestima: Que es, niveles de autoestima y como mejorarla. Neopraxis. <https://neopraxis.mx/autoestima-que-es-niveles-de-autoestima-y-como-mejorarla/>
- Moreno, Y. (2018) Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional. ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15833/Moreno_CYV.pdf
- Naranjo, M. (. (15 de 12 de 2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Instituto de Investigación en Educación, 1-27. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>
- Nava, (23-06-2023) La Autoestima. Recuperado: <http://132.248.88.221/autoestima/files/alumnos/AUTOESTIMABrendyNava.pdf>
- Noro, (23-06-2023) Bullying: ideas, hechos y actores la educación y la escuela definiendo propuestas. Recuperado: <https://www.calameo.com/books/000538013d2a12b7386c8>
- Olweus, D. (2004). Que sabemos sobre la amenaza y el acoso entre escolares, qué entendemos por amenazas y acoso entre escolares. Conductas de Acoso y Amenazas entre escolares. Madrid:McGrw-Hill.
<https://books.google.com.co/books?id=S0wSk71uQz0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (16 de enero de 2017). La UNESCO toma medidas contra la violencia escolar y el acoso. Servicio Prensa. Recuperado de http://www.unesco.org/new/es/mediaservices/singleview/news/unesco_takes_action_on_school_violence_and_bullying/ 63
- Ortega, A. (2013). Manifestaciones de la agresión verbal entre adolescentes escolarizados (tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4536/1/tesis.doc.pdf>
- Pensando, A. (17 de mayo de 2019). *Aprender pensando*. Obtenido de Aprender pensando: <http://www.aprenderpensando.es/beneficios-de-tener-una-buena-autoestima/>
- Panesso, K. A. (2017). LA AUTOESTIMA, PROCESO HUMANO. *Revista electrónica Pyconex*, 7. Recuperado: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Peker, Graciela, Rosenfeld, Nora Graciela, Febbraio, Andres, Loaiza, Carolina Alejandra, Abalo, María Florencia, Serfaty, Diana Mercedes, Rodríguez Ponti, Silvina y Stigliano, Mónica Mabel. (2017) Autoestima en la adolescencia. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. académica. Disponible: <https://www.aacademica.org/000-067/194>
- Piñero, E. (2010) Características de las relaciones familiares y escolares y roles en la dinámica bullying en estudiantes de educación secundaria obligatoria [Tesis Doctoral Universidad de Murcia] Recuperado el 09 de agosto de 2023. Repositorio Institucional. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/17576/1/PineroRuiz.pdf>
- Pujante, B. (29 de 06 de 2023). *Alta autoestima, importancia y características*. Obtenido de <https://somesestupendas.com/autoestima-alta/>: <https://somesestupendas.com/autoestima-alta/>
- Ramos, M. J. (2007). Violencia escolar. Un análisis exploratorio (Universidad Pablo de Olavide). Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/violenciaescolar.pdf>

- secundario de la I. E. TÚPAC AMARU II PAMPACANCHA - LAJAS (tesis de maestría). Universidad Nacional de Cajamarca, Perú.
- Resett, S. Oñate, M. (2014) Ser acosado y acosar como predictores del autoconcepto en adolescentes. Recuperado: el 08 de agosto de 2023 de <https://www.aacademica.org/000-035/408.pdf>
- Rico, E (2014) Como prevenir el bullying en la escuela. Recuperado 08 de agosto de 2023 de: <https://ceipdulcinea.org/jurisprudencia/como-prevenir-el-bullying-en-la-escuela.html>
- Roa García, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Dialnet*, 1-18. Recuperado: [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaEducacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaEducacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298%20(4).pdf)
- Rodríguez, L. (23-06-2023) Acoso escolar, principales causas y consecuencias (II). Recuperado: <https://www.uho.edu.cu/2022/04/11/acoso-escolar-principales-causas-y-consecuencias-ii/#:~:text=Las%20causas%20del%20bullying%20pueden,las%20dificultades%20con%20la%20violencia.>
- Rodriguez , L.M. (2012). El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. En M. E. Luna, *Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio* (págs. 13-43). Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Recuperado: https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_ensenar_e_investigar_0.pdf
- Ruiz, C. (2017) Autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “combatientes de tapi” en la ciudad de Riobamba 2016-2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo] Recuperado el 08 de agosto de 2023 de [Repositorio Institucional. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3923/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2017-000026.pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3923/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2017-000026.pdf)
- Scielo - Scientific. (31 de enero de 2018). *Actores del acoso escolar*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-06672018000100011

- Samaniego, F. M. (2003). El ciervo en la fuente. En F. M. Samaniego, *Fabulas españolas* (pág. 134). Alicante: Biblioteca Cervantes. Recuperado: <https://www.cervantesvirtual.com/obra/el-ciervo-en-la-fuente--0/>
- Santos, L. (2017) La autoestima [Bachiller, Universidad César Vallejo] el 08 de agosto de 2023 de Repositorio Institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17435/Santos_QLMS.pdf?sequence=1#:~:text=A1%20respecto%2C%20Bonet%20\(1997\),%3A%20bajo%2C%20medio%20y%20alto](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17435/Santos_QLMS.pdf?sequence=1#:~:text=A1%20respecto%2C%20Bonet%20(1997),%3A%20bajo%2C%20medio%20y%20alto)
- Steiner, D. (2005) La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano [Tenaca American Universiti] Recuperado el 08 de agosto de 2023 de Repositorio Institucional. https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf
- Trávez García, P. M., & Vaca Rengifo, C. (2014). El Bullying no es un Juego. Universidad San Francisco de Quito. Retrieved from <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/3272>
- VASCO, C.E. 2013. Habilidades, competencias y experticias: Más allá del saber qué y el saber cómo. Bogotá, Corporación Universitaria Unitec, Universidad de Manizales, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, 179p. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/4496/449644341014.pdf>
- Viera Montoya, E. E. (2018). La autoestima en estudiantes de octavo año a tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “José María Vélaz S.J” IRFEYAL extensión 61A modalidad a distancia, ubicada en el Cantón Rumiñahui, durante el periodo lectivo 2017-2018. [Tesis de grado: Universidad Central del Ecuador]. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17255>
- Vives, I.A. (2007). Estilo de vida saludable: puntos de vista para una acción actual y necesaria. *Revista Electrónica Psicología Científica.com.Cuba.9* (44) Recuperado: <https://www.psicologiacientifica.com/estilo-de-vida-saludable/>

11. Anexos



UNL
Universidad
Nacional
de Loja

POSGRADO

Maestría en
Educación

Memorando No. UNL-UEDL-MEDOE-2023-085
Loja, 01 de junio de 2023

PARA: Mg. Sc. Rita Elizabeth Torres Valdivieso
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ASUNTO: DESIGNACIÓN DIRECTOR DE TESIS, de la Maestría en Educación con mención en Orientación Educativa.

En atención a la solicitud de fecha 30 de mayo de 2023 de **Shinela del Cisne Chamba Chamba**, estudiante de segundo ciclo, paralelo "A" de la Maestría en Educación con mención en Orientación Educativa, período académico ordinario abril – agosto 2023; con base a las atribuciones establecidas en el Art. 50 del Estatuto Orgánico de la UNL; y, en la parte pertinente de los Arts. 225 y 228 del Reglamento de Régimen Académico de la UNL me permito designar a usted **DIRECTORA** del trabajo de titulación denominado: **Autoestima y bullying escolar en los estudiantes de Décimos EGB de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja período 2022- 2023**; y a la vez autorizo su ejecución.

La docente designada deberá observar la parte pertinente del Art. 228 del RRA-UNL que textualmente señala: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

Considérese que para la presentación del informe del trabajo de titulación se observe lo establecido en el Art. 229 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, y la "Guía para la Escritura y Presentación del Informe de Trabajo de Integración Curricular o de Titulación".

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



Efraín Fernando Muñoz Silva
DIRECTOR DE PROGRAMA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

EM/kc
c.c. Maestrante
Archivo del programa
Expediente estudiantil
Secretario abogad de la UEDL
Asistente de los programas de posgrado

maestria.eoe@unl.edu.ec
0999764839

Educamos para Transformar



unl

Universidad
Nacional
de Loja

POSGRADO

Maestría en
Educación

Loja, 15 de mayo 2023

Mgtr.

Juan Luis Imaícela

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO VALAREZO"

Ciudad. -

De mi consideración

Shinela del Cisne Chamba Chamba con cédula de identidad Nro: 1103338248, estudiante de la Maestría en Educación con mención en Orientación Educativa, mediante el presente solicito muy comedidamente se me autorice para realizar el trabajo de investigación en los Décimos Años EGB en la institución de su acertada dirección.

Particular que me permito poner a su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,

Nombre del estudiante: Shinela del Cisne Chamba Chamba

Cedula: 1103338248

Teléfono: 0986931355

Correo Institucional: shinela.chamba@unl.edu.ec

Autorizado
15/05/2023

UNIDAD EDUCATIVA
"ADOLFO VALAREZO"
RECTORADO
LOJA - ECUADOR

maestria.epe@unl.edu.ec

Educamos para Transformar

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
ORIENTACION EDUCATIVA
PROPUESTA ALTERNATIVA
AULAS SEGURAS SIN BULLYING**



AUTORA:

Shinela Del Cisne Chamba Chamba

LOJA – ECUADOR

2022 – 2023

Presentación.

El bullying es una problemática que se encuentra presente en la mayoría de establecimientos educativos afectando grandemente a los estudiantes y deteriorando su autoestima. La presente propuesta está constituida con la finalidad de apoyar, presentar estrategias y actividades que van encaminadas a ayudar al desarrollo de la autoestima y la abolición del bullying en los estudiantes de décimo de EGB de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo” de la Ciudad de Loja en el año lectivo 2024.

Los talleres propuestos son actividades que se pueden desarrollar en estudiantes (adolescentes), y permitirán conocer de mejor manera que es bullying y las consecuencias que trae consigo estas conductas agresivas y así mismo comprenderán que la intimidación que hay dentro de las aulas escolares afecta en su autoestima, comportamiento y manera de relacionarse con los demás.

Justificación.

Al llevar a cabo estrategias y actividades, será posible describir de manera más precisa la relación que existe entre la autoestima y bullying de los estudiantes de los décimos años de EGB. Los resultados obtenidos en la presente investigación contribuirán a lograr entender y garantizará una comprensión adecuada del estudiante y ayudará a generar un ambiente adecuado de estudio; donde prime el respeto, la empatía y convivencia adecuada de los estudiantes en las aulas escolares.

Esta propuesta busca promover una metodología personalizada dentro de una educación centrada en generar la autoestima en el estudiante y abolir el bullying dentro del aula, por medio de la conformación de equipos de docentes y coordinadores con la finalidad de que se obtenga un cumplimiento del 100% de las actividades propuestas.

Diseñar un modelo de enseñanza con la finalidad de ofrecer una información adecuada y recurrir a modelos más familiares en toda la Comunidad Educativa en donde se pueda comprender la necesidad de una buena autoestima y la abolición del bullying dentro del aula.

Objetivos.

Objetivo general:

Estructurar una propuesta que contribuya a fortalecer la autoestima y abolir el bullying, para tener una convivencia armónica, con miras a mejorar la calidad de vida en los estudiantes.

Objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente la importancia de la autoestima y el bullying en el comportamiento de los estudiantes dentro del aula.

- Lograr un cambio de actitud de quienes conforman la Comunidad Educativa, volviéndola más participativa con el ánimo de obtener una convivencia armónica y mejore la autoestima en los estudiantes.
- Aplicar estrategias innovadoras que posibiliten un trabajo eficiente dentro del aula con miras a desarrollar la autoestima en los estudiantes y se pueda alcanzar un aprendizaje significativo.

Contenido.

Los talleres son procesos planificados para el desarrollo de aprendizajes, durante su ejecución hay la intervención de varios participantes que tienen un fin común, y facilitan el intercambio y la adquisición de varios conocimientos.

Según (Vasco, 2013) un taller es un ambiente educativo en el cual la interacción con el conocimiento es también interactiva e intersubjetiva entre los participantes, de manera que genere procesos individuales en cada uno de ellos; hacer un taller es vivir una experiencia rica en recursos, colores y habilidades que permite socializar los procesos personales de cada individuo.

Durante el proceso educativo se emplean los talleres con el fin de hacer conocer temáticas determinadas, se acentúa en tratar temas que ayuden a la solución de problemas actuales y se solicita la participación de los asistentes.

Rodríguez Luna (2012) indica que para el desarrollo de presente propuesta los talleres tendrán las siguientes características durante su ejecución:

4.1. Dialógico. En los talleres se procurará establecer diálogos entre los participantes y se crea un ambiente de intercambio de conocimientos, expresen sus sentimientos, intereses, angustias, experiencias y puedan exteriorizar sus puntos de vista sin miedo al rechazo.

4.2. Participativo. Los talleres se establecen como un lugar en donde los participantes puedan intervenir, generando un ambiente de participación y que los integrantes puedan desarrollar y crear sus conocimientos.

4.3. Funcional y significativo. Estos talleres proporcionarán alcanzar sus propósitos, pues a raíz de la exposición de vivencias, conocimientos y experiencias se logra alcanzar aprendizajes significativos no solo contextualizaciones sino la adquisición y comprensión de valores, reglas, destrezas que ayudarán a mejorar su calidad de vida.

4.4. Lúdico. Los talleres a través de estrategias como juegos intelectuales, recreativos se convierte en una herramienta fundamental de adquisición de nuevos conocimientos, ya que mejora su creatividad, asume roles y logra mantener una integración con todos los participantes.

4.5. Integrador. A través de su ejecución se logra integrar los conocimientos académicos con los saberes que se tiene desde la realidad que vive cada participante, proporcionando un desarrollo cognitivo que logre mejorar la comprensión del tema tratado.

4.6. Sistemático. Esta característica logra en los participantes una organización de los saberes aprendidos, estableciendo relaciones de todo lo aprendido y la posible ejecución de lo asimilado ante los problemas que se presenten.

La planificación y ejecución de los presentes talleres están encaminados a proporcionar a los integrantes de la comunidad educativa conocimientos sobre lo que es el bullying y las consecuencias que trae consigo el desarrollo de esta práctica dentro de las aulas escolares; como también proporcionar estrategias y métodos que eviten esta conducta agresiva y generen un ambiente apropiado en la convivencia diaria de los estudiantes.

Metodología.

Para llevar a cabo el siguiente trabajo es preciso contar con la colaboración de los docentes, estudiantes y padres de familia de los Décimos de EGB de la institución educativa, por lo tanto, se utilizará los siguientes métodos y técnicas.

- Los métodos a utilizar son: Descriptivo, Analítico – Sintético
- Las técnicas son: Observación, resúmenes y trabajo grupal.

Registro general

ACTIVIDADES	INDICADORES		
	Cumplió	No cumplió	En proceso
Presentación, motivación, expresión			
Conocimiento previo del tema			
Lluvia de ideas, reflexión de video			
Sopa de Letras, tipos de bullying			
Elaboración de frases y comic sobre el bullying			
Dibuja a tu compañero, descríbelo			
Conoce sus cualidades y defectos			
Reflexiona sobre la autoestima			
Dibujo mi expresión y fortifico cualidades			
Autoaceptación			

Matriz operativa

AULAS SEGURAS SIN BULLYING				
TALLER NRO.1				
FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	LOGROS A ALCANZAR
	Conocer lo que es el Bullying, tipos y consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación, motivación y orientación detallada del taller “BULLYING NUNCA MÁS” - Dinámica para la presentación de los participantes. - Prueba diagnóstica para el conocimiento de saberes previos. - Lluvia de ideas - Presentación de video. Que es el bullying. https://www.youtube.com/watch?v=BT1FDbJQs_0 -Reflexión -Tipos de bullying https://www.youtube.com/watch?v=x0PjNiSQm3g -Dinámica grupal - Responderán una encuesta o test . Consecuencias del bullying https://www.youtube.com/watch?v=XI0elkQkEsk -Evaluación escrita de los temas tratados y 	<ul style="list-style-type: none"> _ Materiales de escritorio: Hojas de papel, esferográficos, lápiz, etc. _Materiales impresos: Fichas, cuestionarios, formato de entrevistas, etc. -Materiales audiovisuales: Videos interactivos, carteles, gráficas e ilustraciones Materiales tecnológicos: Computador, proyector, parlantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce que es el bullying, tipos y consecuencias. -Previene el bullying dentro de las aulas escolares.

		reflexión del tema.		
	Mejorar el autoestima y autoaceptación en los jóvenes de los décimos años de EGB.	<p>-Presentación, y orientación detallada del taller” YO ME ACEPTO COMO SOY”</p> <p>-Presentación de cada participante a fin de conocer de cada uno.</p> <p>-Descripción personal de cualidades y defectos. (Para conocer su nivel de autoestima.)</p> <p>-Proyección de video de la autoestima. https://www.youtube.com/watch?v=6ZQSMXPJsgU</p> <p>-Reflexión del video</p> <p>-Análisis de los 6 pilares para una buena autoestima.</p> <p>-Lluvia de ideas</p> <p>-Ejercicio para lograr un autoconcepto.</p> <p>-Ejercicio de aceptación en la figura corporal:</p> <p>-Reflexiones finales</p>	<p>_ Materiales de escritorio: Hojas de papel, esferográficos, lápiz, etc.</p> <p>_Materiales impresos: Fichas, cuestionarios, formato de entrevistas, etc.</p> <p>-Materiales audiovisuales: Videos interactivos, carteles, gráficas e ilustraciones</p> <p>Materiales tecnológicos: Computador, proyector, parlantes</p>	--Mejora su nivel de autoestima y autoaceptación.

Taller nro1. BULLYING NUNCA MÁS



Actividad nro.1

TALLER “BULLYING NUNCA MÁS”

Tema: Presentación, motivación y orientación

Objetivo: Generar un ambiente favorable de trabajo entre todos los participantes

Materiales: Recursos humanos

Procedimiento: Cada uno de los participantes hará su presentación según el orden de lista, en un tiempo establecido de 3 minutos cada uno; en su intervención indicará sus datos nombres, sus anhelos y lo que desea para que haya armonía dentro de las aulas con sus compañeros de clase.



Evaluación: Podremos conocer el grado de empatía que generan todos los participantes desde el inicio del taller.

Taller nro1. BULLYING NUNCA MÁS



Actividad nro. 2

TALLER “BULLYING NUNCA MÁS”

Tema: Prueba diagnóstica para conocimiento de saberes sobre el bullying.

Objetivo: Saber si los participantes tienen conocimiento de lo que es el bullying,

Materiales: De escritorio, hojas de papel, esferográficos, lápiz, etc.

Procedimiento: A cada estudiante se le hará la entrega de una hoja de papel, en la cual anotarán todo lo que conozcan sobre temática a tratar durante un periodo de tiempo de 5 minutos, de esta manera explorar los conocimientos que poseen los participantes y abordar la temática.



Evaluación: Se logrará conocer si los participantes tienen conocimientos anteriores sobre la práctica de conductas agresivas (bullying) dentro de las aulas escolares.

Taller nro1. BULLYING NUNCA MÁS



Actividad nro.3

TALLER “BULLYING NUNCA MÁS”

Tema: Lluvia de ideas, presentación de video sobre que es el bullying y reflexión del mismo.

Objetivo: Dar a conocer mediante medios audiovisuales lo que es el bullying.

Materiales: Recursos humanos, computador, proyector, parlantes, videos.

Procedimiento: Mediante una lluvia de ideas los participantes podrán indicar que saben del bullying, se lo realizará de manera ordenada a fin de ser escuchados; seguidamente se hará la proyección del siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=BT1FDBJQs_0 por medio del cual podrán conocer de mejor manera el tema que está siendo tratado y emitir reflexiones del mismo.



Evaluación: Por medio del video los participantes tendrán una idea más clara del tema y así poder emitir reflexiones apropiadas sobre el tema.

Taller nro1. BULLYING NUNCA MÁS



Actividad nro.4

TALLER “BULLYING NUNCA MÁS”

Tema: Tipos de bullying.

Objetivo: Hacer conocer mediante videos interactivos sobre los tipos de bullying que existen.

Materiales: Recursos humanos, computador, proyector, parlantes, videos.

Procedimiento: Luego de observar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=xOPjNiSQm3g> los participantes conocerán la variedad de bullying que existe, para luego desarrollar una dinámica grupal en un tiempo establecido de 15 minutos, dicha actividad consiste en una sopa de letras sobre los tipos existentes de bullying y con cada uno de ellos hacer una reflexión.



Evaluación: Responderán a una encuesta sobre la temática tratada y si está de acuerdo con esta clase de prácticas agresivas dentro del aula.

Taller nro1. BULLYING NUNCA MÁS



Actividad nro.5

TALLER: “BULLYING NUNCA MÁS”

Tema: Consecuencias del bullying.

Objetivo: Hacer conocer mediante videos interactivos sobre las consecuencias que trae consigo la práctica del bullying

Materiales: Recursos humanos, computador, proyector, parlantes, videos, hojas de papel, esferográficos, lápiz, etc.

Procedimiento: Luego de que los participantes observen el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=Xl0elkQkEsk> podrán determinar las consecuencias que provoca el bullying en los individuos que son víctimas de estas conductas agresivas, podrán participar con sus reflexiones de manera individual, se les dará el tiempo prudente para hacerlo y emitirán sus criterios de manera segura sin miedo a cuestionamientos.



Evaluación: Responderán mediante una evaluación escrita sobre lo aprendido en el taller.

- Elaborarán frases de prevención del bullying y crearán cómics sobre las consecuencias del bullying.

Taller Nro--.2 YO ME ACEPTO COMO SOY



Actividad nro.1

TALLER “YO ME ACEPTO COMO SOY”

Tema: Presentación, motivación y orientación

Objetivo: Generar un ambiente favorable de trabajo entre todos los participantes

Materiales: Recursos humanos, hojas de papel, lápiz.

Procedimiento: En parejas cada uno de los participantes dibujará a su compañero el tiempo establecido será de 5 minutos, mientras conversa con el antes de presentar al grupo, las preguntas que haga a su par deben estar relacionada con su autoestima y como se siente.



Evaluación: Podremos explorar de manera sutil la autoestima que poseen los participantes en base a las respuestas y presentación que proporcionen en sus compañeros.

Taller nro.2 . YO ME ACEPTO COMO SOY



Actividad nro.2

TALLER “YO ME ACEPTO COMO SOY”

Tema: Conociendo la autoestima.

Objetivo: Determinar el grado de auto aceptación de cada participante

Materiales: Recursos humanos, hojas de papel, lápiz.

Procedimiento: A cada participante se le hará la entrega de una hoja de papel, con la ayuda de un esferográfico realizará dos columnas, en una columna pondrá cualidades y en los otros defectos, seguidamente anotará lo que percibe de sí mismo en la hoja, tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos para luego ser analizadas y comentadas.



Evaluación: Conoceremos el nivel de aceptación de sí mismo en cada participante en base a su autoconocimiento y percepción que tiene de sí mismo.

Taller nro.2 . YO ME ACEPTO COMO SOY



Actividad nro.3

TALLER “YO ME ACEPTO COMO SOY”

Tema: Que es la autoestima.

Objetivo: Conocer a través de videos interactivos que es la autoestima

Materiales: Recursos humanos, computador, proyector, parlantes, videos

Procedimiento: Mediante la proyección del siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=6ZQSMXPJsgU__ los participantes tendrán una idea más clara de lo que es la autoestima, seguidamente harán una reflexión de lo que observaron y mediante la participación individual se analizaran los seis pilares fundamentales para mantener una buena autoestima.



Evaluación: La capacidad de reflexionar sobre el tema y la importancia de mantener una autoestima favorable para una buena convivencia.

Taller nro.2 . YO ME ACEPTO COMO SOY



Actividad nro.4

TALLER “YO ME ACEPTO COMO SOY”

Tema: El autoconcepto

Objetivo: Provocar una visión positiva y real de los participantes.

Materiales: Recursos humanos, hojas de papel, esferográficos, lápiz, etc.

Procedimiento: A cada participante se le hará la entrega de una hoja de papel, en ella dibujarán una expresión determinada y anotará frases que describan como se ve así mismo y siente en ese momento; tendrá un lapso de tiempo de 10 minutos luego serán leídos en voz alta donde harán conocer el lado positivo y con sus compañeros fortificaran sus cualidades.



Evaluación: La manera como cada participante se acepta con errores y defectos sin miedo a ser rechazados por sus compañeros.

Taller nro.2 . YO ME ACEPTO COMO SOY



Actividad nro.5

TALLER “YO ME ACEPTO COMO SOY”

Tema: Autoaceptación

Objetivo: Mejorar en cada participante el grado de aceptación de su imagen

Materiales: Recursos humanos, hojas de papel, esferográficos, lápiz, etc.

Procedimiento: Los participantes emitirán varias reflexiones sobre el siguiente cuento:

El ciervo en la fuente

Un precioso ciervo paseaba por una fuente y se detuvo a beber en ella. De pronto vio su reflejo en el agua. Le gustó ver su gran cornamenta, pero por el contrario no le gustaban sus largas y delgadas patas.

Un conejo que pasaba por allí le preguntó qué le pasaba y el ciervo le respondió:

Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo. Pienso que mis delgadas patas no son suficientemente bonitas. Tendrían que ser más gruesas.

De pronto, escuchó a lo lejos los gritos de un cazador y los ladridos de sus perros. Ambos salieron corriendo.

El ciervo, gracias a sus ágiles patas pudo correr para escapar del cazador, pero mientras corría se dio cuenta de que su cornamenta era un estorbo, pues se enredaba en las ramas de los árboles.

Una vez pasado el peligro, el ciervo reconoció que se había equivocado. Gracias a sus finas patas había logrado escapar con agilidad de sus feroces enemigos.

Todas somos un poco como ese cervatillo, tenemos partes de nuestro cuerpo que estéticamente no nos gustan. Tal vez por qué alguna vez se burlaron de ello o por qué esa parte nos recuerda constantemente que no cumplimos con los cánones de belleza del momento.

Evaluación: Se analizará la manera como los participantes reflexionan sobre la aceptación de su imagen y lo que proyecta ante sus amigos y compañeros.

Bibliografía:

Samaniego, F. M. (2003). El ciervo en la fuente. En F. M. Samaniego, *Fabulas españolas* (pág. 134). Alicante: Biblioteca Cervantes.

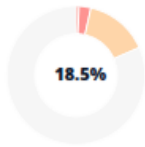
VASCO, C.E. 2013. Habilidades, competencias y experticias: Más allá del saber qué y el saber cómo. Bogotá, Corporación Universitaria Unitec, Universidad de Manizales, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, 179p.

Rodriguez , L.M. (2012). El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. En M. E. Luna, *Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio* (págs. 13-43). Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Scan details

Scan time: September 1th, 2023 at 2:32 UTC Total Pages: 40 Total Words: 9888

Plagiarism Detection



Types of plagiarism	Words
Identical	0.7% 72
Minor Changes	2.8% 273
Paraphrased	15% 1480
Omitted Words	0% 0

AI Content Detection



Text coverage
 AI text
 Human text

Plagiarism Results: (33)

Acoso escolar: principales causas y consecuencias (II) 4.3%
<https://www.uho.edu.cu/2022/04/11/acoso-escolar-principal...>

La Teoría de la Autoestima en el Proceso Terapéutic... 3%
https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_...
 Gabriella Caira Tovar
 TECANA AMERICAN UNIVERSITY BACHELOR OF ARTS IN PSYCHOLOGY Trabajo Especial de Grado LA TEORÍA DE LA AUTOESTIMA EN EL PROCESO...

Ponce Vega-Fernandez Martinez.pdf.txt 2.9%
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12...>
 1 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ FACULTAD DE EDUCACIÓN TESIS PRESENTADA POR LOS BACHILLERES: FERNANDEZ MARTINEZ, Galia...



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCION ORIENTACION EDUCATIVA
ENCUESTA PARA CONOCER SI EXISTE BULLYING EN LAS AULAS
ESCOLARES

EDAD: _____

FECHA: _____

▪ Lea y conteste las siguientes preguntas; las respuestas tienen que contestadas con absoluta sinceridad y de acuerdo a conocimiento que tenga.

1. ¿Me puedes decir cómo te sientes en clase?
Muy bien
Bien
Mal
2. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros?
Muy buena
Buena
Regular
Mala
3. ¿Te has dado cuenta si hay alguna clase de conflictos dentro del aula entre tus compañeros?
Si
No
4. ¿Conoces que es el bullying?
Si
No
5. ¿Piensas que el bullying es bueno?
Si
No
6. ¿Conoces si alguno de tus compañeros ha sufrido de bullying en el aula?
Si
No
7. ¿Has sufrido de bullying?
Si
No

8. Si has sufrido de bullying. ¿Cómo te has sentido?
Triste
Con miedo
Enojado
9. ¿Qué tipo de bullying sufriste?
Verbal
Físico
Psicológico
10. ¿En que te afectó el bullying?
En el estudio
En tu autoestima
En relacionarte con los demás.
11. ¿Como solucionarías el problema del bullying?
Contando tu problema
Haciendo lo mismo
Alejándote de ellos
12. ¿Qué opinas de las personas que hacen bullying?
Que son malas
Que les falta afecto
Que les falta atención
13. ¿Qué harías para evitar el bullying?
No harías caso a los agresores
Tomarías sin importancia lo que ocurre
Evitar a los agresores.

MUCHAS GRACIAS

ESCALA DE AUTOESTIMA

NOMBRE:

Nº:

TERAPEUTA:

FECHA:

EVALUACIÓN:

Por favor, conteste a los siguientes ítems rodeando con un círculo la respuesta que considere adecuada:

1	2	3	4
Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

Ítems	Valoración
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás. (*)	1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. En desacuerdo 4. Muy en desacuerdo
2. Me inclino a pensar que, en conjunto, soy un fracasado.	1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. En desacuerdo 4. Muy en desacuerdo
3. Creo que tengo varias cualidades buenas. (*)	1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. En desacuerdo 4. Muy en desacuerdo
4. Puedo hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente. (*)	1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. En desacuerdo 4. Muy en desacuerdo
5. Creo que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso de mí.	1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. En desacuerdo 4. Muy en desacuerdo
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo. (*)	1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. En desacuerdo 4. Muy en desacuerdo
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo. (*)	1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. En desacuerdo 4. Muy en desacuerdo
8. Desearía valorarme más a mí mismo.	1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. En desacuerdo 4. Muy en desacuerdo
9. A veces me siento verdaderamente inútil.	1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. En desacuerdo 4. Muy en desacuerdo
10. A veces pienso que no sirvo para nada.	1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. En desacuerdo 4. Muy en desacuerdo

PUNTUACIÓN Test de Rosenberg

En cuanto a las puntuaciones obtenidas en cada pregunta, variarán en función de si están enfocadas en cualidades o en defectos. En concreto, se asignan:

- 4 unidades a la opción A, 3 a la B, 2 a la C y 1 a la D en las preguntas 1, 3, 4, 6 y 7.
- Por el contrario, en las cuestiones 2, 5, 8, 9 y 10, la opción A tendrá un valor de 1 punto, la B de 2, la C de 3 y la D de 4.

El paso final es, por supuesto, comparar la cantidad de puntos alcanzada con la escala de autoestima, que contempla tres posibilidades:

➤ **Puntuación por debajo de los 15 puntos**

Se trata de una autoestima baja, de un niño o adolescente que cree poco en sus posibilidades y que necesita estímulos para confiar más en sí mismo.

➤ **Puntuación de 16 a 25 puntos**

Tu hijo tiene una autoestima saludable. Cierto que se puede mejorar, pero cree en él mismo y en sus posibilidades. Sabe que puede mejorar pero que no está por debajo de nadie.

➤ **Por encima de los 25 puntos**

Aquí hablamos de una autoestima muy fuerte, pero si la puntuación es ya por encima de 27, tal vez comience a ser un problema, ya que un exceso de autoestima también puede ser peligrosa para un niño, ya que puede denotar problemas para analizar la realidad o el caso de niños demasiado confiados y complacientes consigo mismos.

Según la teoría de Rosenberg, la puntuación ideal iría de 15 a 25 puntos.

Lic. Silvia Chamba

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN IDIOMA INGLÈS

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen para el trabajo de titulación denominado "Autoestima y bullying escolar en los estudiantes de Décimos EGB de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja período 2022- 2023", de la estudiante candidata a la maestría Shinela del Cisne Chamba Chamba, con número de cédula 1103338248, de la Maestría en Educación, mención Orientación Educativa

Lo certifico en honor a la verdad y autoriza al interesado hacer uso del mismo en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 09 de agosto del 2023



.....

Lic. Silvia Chamba

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN IDIOMA INGLÈS

Registro Senescyt: 1008-2016-1699198