



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

**Estrategia psicopedagógica basada en la gamificación para mejorar la
comprensión lectora en los estudiantes de Séptimo grado de la Unidad
Educativa Pio Jaramillo Alvarado, periodo 2021-2022**

Trabajo de Titulación previo a la obtención del
Título de licenciado en Ciencias de la
educación, mención Psicopedagogía

AUTOR:

Manuel Alejandro Mora Lozano

DIRECTORA:

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc

Loja - Ecuador

2023

Certificación

Loja, 09 de junio de 2023.

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración de Trabajo de Integración Curricular de grado titulado: **Estrategia psicopedagógica basada en la gamificación para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Séptimo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, periodo 2021-2022** de autoría del estudiante **Manuel Alejandro Mora Lozano** previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la educación, mención Psicopedagogía, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

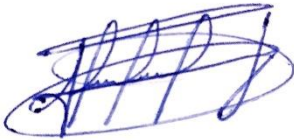


Firmado electrónicamente por:
FLORA EDEL CEVALLOS
CARRION

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc
DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Manuel Alejandro Mora Lozano**, declaro ser autor del presente trabajo de Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.



Firma

Cedula: 1105135907

Fecha: Loja, 03/07/2023

Correo electrónico: manuel.mora@unl.edu.ec

Teléfono: 0997573819

Carta de autorización del trabajo de titulación por parte del autor, para la consulta, reproducción parcial o total y publicación electrónica del texto completo.

Yo, **Manuel Alejandro Mora Lozano** declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estrategia psicopedagógica basada en la gamificación para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Séptimo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, periodo 2021-2022**, como requisito para optar por el título de **Licenciado en Ciencias de la educación**, mención **Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los tres días de julio del dos mil veintitrés



Firma:

Autor: Manuel Alejandro Mora Lozano

Cédula: 1105135907

Dirección: Loja, Teniente Maximiliano R. y Perú

Correo electrónico: manuel.mora@unl.edu.ec

Teléfono: 0997573819

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado principalmente a Dios por haber sido mi guía y protector a lo largo del camino, por la salud y sabiduría brindada para tomar las decisiones correctas. A mi padre Víctor, quien desde pequeño me cuidó y se sacrificó diariamente por mi bienestar y el de mis hermanas, me enseñó a salir adelante siempre. Nunca me faltó nada gracias a ti, te convertiste en una pieza fundamental en mi vida estudiantil, siempre estaré agradecido por aquello. A mis hermanas y mi abuelita por su compañía, consejos, cuidados y demás cosas que han significado mucho para mí. A mis tíos y demás familiares cercanos por el cariño y el calor de hogar que supieron darme desde pequeño.

También la dedicatoria va dirigida hacia mi compañera sentimental porque fue quién me motivó día a día y quién se convirtió en mi apoyo, en mi consejera; sobre todo en los momentos más complicados tanto en el ámbito personal, como en el educativo. Agradezco a la vida y a Dios por tenerlos aún en mi vida.

Manuel Alejandro Mora Lozano

Agradecimiento

Aprovecho este párrafo para expresar mi más grande agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, por permitirme formar parte de su historia, por abrirme las puertas para formarme profesionalmente en la carrera de Psicopedagogía dentro de la distinguida Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación.

También a cada uno de los miembros que la conforman, el personal administrativo y cuerpo docente que aportaron sus conocimientos, experiencias y consejos durante todos estos años. Cada uno de los aprendizajes brindados será un pilar importante para mí desempeño profesional.

De una manera muy especial a mi directora del Trabajo de Integración Curricular la Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc por ser aquella guía fundamental dentro de la elaboración del presente trabajo, también por sus consejos, apoyo y sobre todo por su compromiso y profesionalismo.

De igual manera, quiero agradecer a la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, a sus directivos, docentes y estudiantes del séptimo grado de educación general básica paralelo “B” quienes en todo momento estuvieron dispuestos a colaborar en esta investigación.

Manuel Alejandro Mora Lozano

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas:	ix
Índice de figuras:	ix
Índice de anexos:	x
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1 Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	6
4.1 Antecedentes Investigativos sobre Estrategias psicopedagógicas basada en la gamificación y comprensión lectora.....	6
4.1.1 Estrategias Psicopedagógicas	7
4.2 Definición de Gamificación	8
4.2.1 Aportes de la gamificación a la Educación	8
4.2.2 La gamificación como estrategia para mejorar la comprensión lectora	9
4.2.3 Comprensión Lectora	9
4.2.4 Proceso lector involucrado en la comprensión lectora	10
4.2.5 Desarrollo de habilidades lectoras	12
4.2.6 Niveles de Comprensión lectora.....	12

4.2.7	Dificultades de la comprensión lectora	13
5.	Metodología	15
6.	Resultados	21
7.	Discusión	44
8.	Conclusiones	46
9.	Recomendaciones	47
10.	Bibliografía	48
11.	Anexos	51

Índice de tablas:

Tabla 1. Población y muestra de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado	17
Tabla 2. Revisión documental sobre estrategias psicopedagógicas basadas en la gamificación y la comprensión lectora.....	21
Tabla 3. Índices principales que reflejan si existen dificultades en algunos de los procesos lectores y si estos son leves o severos.....	24
Tabla 4. Índices secundarios permiten conocer la precisión con la que los estudiantes han respondido a algunas pruebas.	27
Tabla 5. Índices secundarios permiten conocer la velocidad con la que los estudiantes han respondido a algunas pruebas.	29
Tabla 6. Índices de habilidad lectora por curso	31

Índice de figuras:

Figura 1. Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” escenario donde se realizó el trabajo de integración curricular.....	19
Figura 2. Gráfico de resultados obtenidos en los índices principales	25
Figura 3. Gráfico de resultados obtenidos en el índice de precisión.....	28
Figura 4. Gráfico de resultados obtenidos en el índice de velocidad	30
Figura 5. Gráfico de resultados obtenidos en el índice de habilidad lectora por curso.....	32

Índice de anexos:

Anexo 1. Oficio para la apertura a la institución.....	51
Anexo 2. Solicitud de estructura coherencia y pertinencia	52
Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular.....	53
Anexo 4. Oficio de aprobación y designación de director del Trabajo de Integración Curricular.....	54
Anexo 5. Batería de evaluación de los procesos lectores PROLEC-R	55
Anexo 6. Registro fotográfico	58
Anexo 7. Apéndices de la propuesta psicopedagógica.....	60
Anexo 8. Certificación de traducción del resumen	65

1. Título

Estrategia psicopedagógica basada en la gamificación para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Séptimo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, periodo 2021-2022.

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular tuvo como objetivo general determinar una estrategia psicopedagógica basada en la gamificación para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del Séptimo grado. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y de corte transversal; se utilizó la batería de evaluación de los procesos lectores PROLEC-R aplicada a la muestra de 31 estudiantes de séptimo grado paralelo B. Los resultados alcanzados en relación a los índices principales manifiestan que los estudiantes presentan dificultades leves en tres de los procesos lectores; en el proceso de Identificación de letras en la prueba Igual-Diferente con un 65% de los estudiantes; en los procesos léxicos en la prueba de Lectura de palabras con el 52% y en los procesos semánticos en la prueba comprensión de textos de igual forma con un 52% de los educandos. Se concluye en términos generales que en relación a la comprensión lectora y a los procesos que se ven involucrados en la lectura, la mayoría de la población investigada se ubica en una dificultad de nivel leve, siendo los procesos de identificación de letras, procesos léxicos y procesos semánticos los más afectados. A partir de los resultados se diseñó la propuesta psicopedagógica basada en la gamificación que permita mejorar cada uno de los procesos lectores involucrados en la comprensión lectora, una propuesta dinámica, motivadora y creativa que conlleve al aprendizaje e interés por la lectura.

Palabras Claves: PROLEC-R, gamificación, comprensión lectora, estrategias psicopedagógicas

2.1 Abstract

The present curricular integration work had as general objective to determine a psycho-pedagogical strategy based on gamification to improve the reading comprehension of Seventh grade students. The research was developed under the quantitative, non-experimental and cross-sectional approach; the PROLEC-R reading process evaluation battery applied to a sample of 31 parallel B seventh grade students was used. The results obtained in relation to the main indices show that students present slight difficulties in three of the reading processes; in the process of Identification of letters in the Equal-Different test with 65% of the students; in the lexical processes in the Word Reading test with 52% and in the semantic processes in the text comprehension test in the same way with 52% of the students. It is concluded in general terms that in relation to reading comprehension and the processes that are involved in reading, the majority of the investigated population is located in a light level difficulty, being the processes of identification of letters, lexical processes and semantic processes were the most affected. Based on the results, the psycho-pedagogical proposal based on gamification was designed to improve each of the reading processes involved in reading comprehension, a dynamic, motivating and creative proposal that leads to learning and interest in reading

Keywords: PROLEC-R, gamification, reading comprehension, psychopedagogical strategies.

3. Introducción

La lectura es una de las capacidades más importantes en la vida de una persona, esta permite al lector adquirir un sin número de aprendizajes significativos desde su niñez, por esta razón se considera sumamente importante desarrollar una lectura automatizada para potenciar una buena comprensión lectora en los estudiantes para que sean completamente capaces de entender, analizar e inferir los significados e ideas planteados dentro de un texto.

En muchas ocasiones los estudiantes tienen dificultades para comprender a plenitud el mensaje de un texto e inclusive para identificar partes importantes del mismo, los estudiantes pueden no presentar problemas al leer y hasta pueden realizarlo con fluidez pero si lo hace sin reflexionar es muy difícil que comprenda el contenido del texto. Para desarrollar la lectura y una adecuada comprensión lectora es necesario que los niños estén en contacto con múltiples materiales y/o estrategias que puedan utilizar dentro y fuera de la institución educativa con la finalidad de que los alumnos desarrollen habilidades que le faciliten su comprensión. La comprensión lectora ha sido motivos de estudio de diversos autores como se menciona a continuación:

A nivel local Diana Cristina Tigasi Cuenca, (2016) en una investigación realizada por la Universidad Nacional de Loja, sobre estrategias para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de sexto grado de educación general básica paralelo A, de la Escuela de Educación Básica Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora, Cantón y Provincia de Loja, periodo académico 2014- 2015, concluye que existen dificultades en los estudiantes como: escasez o pobreza del vocabulario y también la no aplicación de estrategias de comprensión y escasez de conocimientos previos que limitan el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes de sexto grado paralelo A.

Se pudo determinar gracias a las prácticas pre profesionales y un breve conversatorio con la docente encargada del DECE que dentro de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado se presentan diferentes problemas de aprendizaje, especialmente luego del retorno de los estudiantes a las actividades presenciales debido a la pandemia. Entre los problemas de aprendizaje se encuentran los relacionados a la lectura, específicamente la comprensión lectora, además de ser producida tanto por una práctica docente deficiente como por la poca estimulación y refuerzo por parte de los padres, así como también por malos hábitos de estudio de los estudiantes.

Es necesario que desde el ámbito educativo se propicie el desarrollo de las competencias lectoras en los niños y para esto ellos deberán estar en contacto con múltiples materiales y/o estrategias por lo tanto se propone la técnica de la gamificación, ya que permite al docente

incorporar la lectura por medio del juego interactivo, para que los estudiantes puedan desarrollar actividades on line, utilizando algunos aparatos móviles como tabletas, computadoras, celulares e internet.

Por esta razón se plantea la siguiente pregunta investigativa ¿De qué manera las estrategias psicopedagógicas basadas en la gamificación permiten mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de Séptimo grado de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, 2021-2022?

Para dar cumplimiento al desarrollo de esta investigación se consideró el siguiente objetivo general: Determinar una estrategia psicopedagógica basada en la gamificación para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del Séptimo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, periodo 2021-2022. Y los siguientes objetivos específicos: 1. Fundamentar teóricamente sobre las estrategias psicopedagógicas basadas en la gamificación y la comprensión lectora. 2. Identificar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del Séptimo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, periodo 2021-2022. 3. Proponer una estrategia psicopedagógica basada en la gamificación que permita mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del Séptimo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, periodo 2021-2022.

Por lo antes mencionado, este trabajo de integración curricular será una contribución importante para los estudiantes, docentes y padres de familia, debido a que mediante la investigación se podrá conocer los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y frente a ello establecer estrategias psicopedagógicas basadas en la gamificación que permitan mejorar este problema. Lo cual podría ser factible de acuerdo a los recursos tecnológicos con los que cuenta el establecimiento y los padres de familia.

4. Marco Teórico

4.1 Antecedentes Investigativos sobre Estrategias psicopedagógicas basada en la gamificación y comprensión lectora

La búsqueda de antecedentes en diversas fuentes bibliográficas ha permitido encontrar los siguientes trabajos o estudios relacionados.

A nivel internacional Gloria Anyull Aldana Mendez, (2021) en un trabajo de grado realizado en la Universidad de Santander UDES, Bogotá sobre La Gamificación como estrategia pedagógica para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de quinto de primaria, concluye que la técnica de la gamificación permitió mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la IED Rafael Bernal Jiménez y que se requiere de su implementación en las demás áreas del conocimiento para fortalecer el desarrollo integral, el saber hacer en contexto, incrementar aprendizajes y alcanzar resultados satisfactorios en las pruebas de Estado, logrando superar las dificultades en la comprensión lectora.

A nivel nacional se cita a María Tenezaca y Fredi Criollo, (2020) en un estudio realizado por la Universidad Nacional de Educación, Azogues sobre La gamificación como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura comprensiva a nivel literal, en niños de quinto año de EGB de la escuela “Gabriel Arsenio Ullauri” de la parroquia Cumbe, concluyen en base a los resultados obtenidos que la guía didáctica basada en la gamificación con actividades que aportan al desarrollo de la lectura comprensiva resulta un producto de apoyo al docente y que benefician directamente al estudiante que al involucrarse en su aprendizaje a través del juego, mejorará significativamente su comprensión lectora, de igual forma a docentes que dispondrán de elementos y recursos didácticos que por un lado requieren el, uso de medios tecnológicos y otros el uso de medios físicos fáciles de elaborar y completamente aplicables en el aula.

Por otra parte a nivel local se menciona a Carlos Diego Loján Paz (2020) en su tesis titulada “Programa de intervención psicopedagógica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de educación básica paralelo b, de la Unidad Educativa Particular Santa Mariana de Jesús, 2019 – 2020”, concluyo que la población investigada presenta dificultades leves en los procesos lectores en un porcentaje considerable de estudiantes, estos presentan una dificultad en los diferentes procesos como son: identificación de letras, procesos léxicos, procesos sintácticos, procesos semánticos. Así como también manifiesta que el proceso de leer es interactivo por lo que, para que exista una mejor comprensión lectora los estudiantes, docentes, padres de familia es decir toda la comunidad educativa está involucrada en el mejor desarrollo de la misma.

También Diana Cristina Tigasi Cuenca, (2016) en una investigación realizada por la Universidad Nacional de Loja, sobre Estrategias para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de Sexto grado de Educación General Básica paralelo A, de la Escuela de Educación Básica Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora, Cantón y Provincia de Loja, periodo académico 2014- 2015, concluye que existen dificultades como: escasez o pobreza del vocabulario y también la no aplicación de estrategias de comprensión y escasez de conocimientos previos que limitan el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes de sexto grado paralelo A.

En base a estos antecedentes investigativos, se manifiesta que las estrategias psicopedagógicas son un gran complemento para el docente y sirven de gran ayuda para el desarrollo de habilidades lectoras como la comprensión, por lo que es importante utilizarlas dentro del salón de clases.

4.1.1 Estrategias Psicopedagógicas

Definición de Estrategias Psicopedagógicas

Fortuna (2017, p.71 citado en Campozano, 2020) afirma que “Consiste en las estrategias cuyo proceso de ayuda continua va dirigido a todas las personas, en todos sus aspectos: personal, social, académico, intelectual y cognoscitivo, con una finalidad de prevención de desarrollo”.

Ronald (2010, p. 236) define las estrategias psicopedagógicas como:

Los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. (Gonzáles, 2021., p. 47).

Estas estrategias se utilizan de diversas formas en diversos campos de la enseñanza aprendizaje, uno de ellos es la denominada comprensión lectora, en donde Gonzáles, (2021., p. 47) entiende la estrategia psicopedagógica como “el plan utilizado por los lectores en diferentes momentos del proceso lector (antes, durante y después de la lectura)”

Las estrategias psicopedagógicas se orientan a generar cambios positivos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, beneficiando de forma directa a los estudiantes, dentro de la psicopedagogía se pueden encontrar diversas estrategias que permitan abordar y mejorar las dificultades en el aprendizaje presentes en los estudiantes, como estrategias relacionadas a la gamificación, la cual se abordará a continuación.

4.2 Definición de Gamificación

Diversos autores han compartido desde su perspectiva lo que ellos entienden por gamificación, entre los cuales tenemos a

Contreras y Eguia (2016 citado en Contreras-Álvarez, 2018) manifiestan que la gamificación es “El poder utilizar elementos del juego y el diseño de juegos, para mejorar el compromiso y la motivación de los participantes” Contreras y Eguia (2016 citado en Contreras-Álvarez, 2018).

En este sentido la gamificación sirve de ayuda para desarrollar actitudes positivas en los estudiantes durante el proceso educativo,

Por otro lado Karl. M. Kapp en 2012 explica a la gamificación como el “utilizar mecanismos estéticos y usar el pensamiento, para atraer la atención de las personas, incitar a la acción, promover aprendizajes y resolver problemas” (citado en Díaz y Troyano, p.2, 2013)

Es adecuado diferenciar entre el concepto de gamificación y el de videojuego convencional. Hamari y Koivisto (2013, citado en Díaz y Troyano, 2013, p. 3) exponen la diferencia entre ambos:

La gamificación tiene como objetivo principal influir en el comportamiento y aprendizaje de las personas, sin importar algún otro objetivo secundario para la diversión y el disfrute durante la realización de la actividad del juego. Produce y crea experiencias, sentimientos de dominio y autonomía en las personas dando lugar a un considerable cambio del comportamiento en éstas. Los videojuegos tan solo crean experiencias placenteras por el medio audiovisual.

La gamificación no es solo un simple videojuego, esta tiene un objetivo concreto, que busca que los usuarios que la utilicen se sumerjan en él para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea una experiencia enriquecedora y motivadora, con la que el estudiante pueda potenciar diversos aspectos mediante una actividad que le parezca atractiva.

4.2.1 Aportes de la gamificación a la Educación

Al introducir la gamificación en la educación, surge otro término derivado llamado gamificación educativa. Como bien expone Marín (p.1, 2015): La gamificación propiamente dicha trata de potenciar procesos de aprendizaje basados en el empleo del juego, en este caso de los videojuegos para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje efectivos, los cuales faciliten la cohesión, integración, la motivación por el contenido, potenciar la creatividad de los individuos.

La gamificación es una herramienta que puede ser potencialmente una ayuda muy importante en el aula. En la actualidad gracias a los avances tecnológicos vivimos en un mundo

en el que los videojuegos y aplicaciones móviles están al alcance de la mano para la mayoría de las personas; cualquier persona que esté en un contexto educativo tiene acceso a un dispositivo electrónico inteligente. Por tanto, implementar este tipo de herramientas dentro de las aulas escolares ayuda a que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más interactivo y permite que el docente consiga unir a sus alumnos a la tarea asignada, lo que es un gran logro y avance para el uso de las TIC dentro del centro educativo.

4.2.2 La gamificación como estrategia para mejorar la comprensión lectora

La gamificación es una técnica de aprendizaje, que introduce elementos del juego, con la finalidad de que los participantes alcancen ciertos objetivos al solucionar retos y recibir recompensas en un sistema que le permite crear soluciones a problemas para generar experiencias nuevas, motivando a la acción, el aprendizaje y la cooperación, consiguiendo posteriormente mejores resultados en un área o disciplina específica, sirve para absorber conocimientos, mejorar alguna habilidad.

La idea de la gamificación se concentra en plantear alternativas de solución a los problemas del entorno para generar nuevos puntos de vista en el usuario que faciliten la visualización de oportunidades según sus habilidades e intereses. Motivando la acción, el aprendizaje y la cooperación utilizando el entorno real como contexto de actuación. La gamificación busca la participación directa, el cumplimiento de objetivos que fomenten cambios de comportamientos y desarrollo de habilidades que permitan mejorar la comprensión lectora. (Gallego-Aguilar & Ágredo-Ramos, 2016 Pág. 65-66).

En base a lo antes mencionado esta técnica permite al profesor diseñar actividades de aprendizaje en relación a la lectura y a la capacidad para comprender textos, enriqueciendo experiencias de aprendizaje y dirigir el comportamiento de los estudiantes. Permite mejorar los procesos de comprensión lectora situando a los participantes en un contexto en el que se fomente la lectura a través de tareas que pueden ser practicadas.

4.2.3 Comprensión Lectora

Definición de comprensión lectora

La comprensión lectora ha sido descrita como una variable compleja mediatizada por diversas habilidades y procesos cognitivos. La perspectiva cognitiva sobre la misma, asume que ésta se realiza por el procesamiento en distintos niveles, desde los procesos más básicos de percepción de grafemas y decodificación grafema fonema, reconocimiento de palabras y asignación de funciones sintácticas a las palabras que componen la oración, hasta procesos de mayor nivel como la integración del significado de las oraciones que componen un texto y la

realización de inferencias sobre información implícita. (Canet-Juric, Urquijo, Marta- Richard's, & Burin, 2009).

Por su parte Ramos (2012) afirma: “La comprensión lectora es otorgar significado a un texto; el lector en la actividad utiliza estrategias para poner en interacción los procesos perceptivos, lingüísticos y cognoscitivos. El sentido del texto se asegura al recurrir a esquemas para integrar coherentemente el contenido y concluir” (p.9).

Para Moreno (2003), “la lectura comprensiva es aquella que permite analizar y comprender con sustento y fundamento lógico el pensamiento y el mensaje del autor” (p. 9) La lectura comprensiva es un proceso que permite analizar y comprender el mensaje del autor, facilitando la capacidad de expresión y de comunicación.

Según Chávez (citado por Troya 2013) la comprensión lectora es el “Proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión, la interacción del lector con el texto” (p.119).

Algunos educadores conciben la comprensión lectora como una serie de sub-destrezas, como comprender los significados de la palabra en el contexto en que se encuentra, encontrar la idea principal, hacer inferencias sobre la información implicada pero no expresada, y distinguir entre hecho y opinión.

La comprensión lectora es un proceso complejo que supone la interpretación de palabras con relación a un contexto significativo, comienza con el reconocimiento visual de los símbolos y la asociación de estos con las palabras, para pasar a la relación de estas con las ideas. (Hoyos-Flores & Gallego, 2017).

Leer es, por lo tanto, dotar de significado todo aquello que se percibe textualmente; es una interpretación comprensiva de lo que se descubre en la lectura a partir de la propia realidad del sujeto, de su cultura y del contexto. Así, se incorpora lo leído al propio esquema del lector, valorando reflexiva y críticamente la información para almacenarla en nuestra memoria.

4.2.4 Proceso lector involucrado en la comprensión lectora

El proceso lector es el procesamiento de la información escrita en un texto con la finalidad de poder interpretar dicha información. Según Smith (1983) este proceso utiliza dos fuentes de información de la lectura:

- La información visual: Información proveniente del texto.
- La información no visual: Conjunto de conocimientos del lector.

A partir de la información del texto y de los previos conocimientos del mismo, podrá construir el significado ayudado del siguiente proceso:

La formulación de hipótesis: cuando el lector se propone leer un texto, una serie de elementos contextuales y textuales activan algunos de sus esquemas de conocimiento y le llevan a anticipar aspectos del contenido.

- La verificación de las hipótesis realizadas: lo que el lector ha anticipado desde ser confirmado en el texto a través de los indicios gráficos. Incluso las inferencias han de quedar confirmadas, ya que el lector no puede añadir cualquier información, sino sólo las que encajen según reglas bien determinadas que pueden ser también más o menos amplias en función del tipo de texto. Para hacerlo tendrá que fijarse en letras, los signos de puntuación, las mayúsculas, los conectores, etc... e incluso en elementos tipográficos y de distribución del texto.

- La integración de la información y el control de la comprensión: si la información es coherente con las hipótesis anticipadas, el lector la integrará en su sistema de conocimientos para seguir construyendo el significado global del texto a través de distintas estrategias de razonamiento.

Por su parte Fernando Cuentos (2014) en la batería de evaluación de los procesos lectores “PROLEC-R”, considera cuatro procesos elementales que se ven involucrados en el desarrollo de la lectura:

Identificación de letras: Para Fernando Cuentos (2014) este proceso es un elemento sumamente necesario para tener la capacidad de leer un texto escrito, debido a que el poder leer y reconocer cada una de las letras que conforman una palabra permitirá posteriormente desarrollar habilidades lectoras. Si una persona presenta dificultades para identificar cualquier letra de la palabra será incapaz de leer un escrito y por esta razón resulta muy indispensable que los niños al aprender habilidades lectoras sean capaces de crear representaciones mentales de cada una de las letras que conforman el abecedario, tanto en su forma mayúscula como minúscula y de los diversos tipos de escritura.

Procesos léxicos o reconocimiento de palabras: Los procesos léxicos permiten acceder al significado de ellas, por medio de dos rutas: la léxica que conecta de forma directa la forma visual de la palabra con la representación interna que posee la persona y la ruta fonológica, la cual permite leer palabras desconocidas o pseudopalabras, al transformar cada grafema de la palabra en su sonido se integra a la obtención del significado de la palabra.

Procesos Sintácticos: A través de los procesos sintácticos se identifican las partes de la oración y su valor relativo, se establece la relación entre las palabras y se encuentra el significado de la oración.

Procesos Semánticos: Cuetos (1991) señala que estos procesos son fundamentales para la comprensión de textos, y se ejecutan por medio de dos tareas: la de extracción de significados

y la de integración en la memoria. La comprensión del texto es resultado de la acumulación de la información que posee la persona; el lector jerarquiza la información según su importancia dentro de la comprensión total del texto, para finalmente poder integrar dicha información a los conocimientos previos sobre el tema, esto facilita enormemente la comprensión y la retención de nueva información. Por medio de estos procesos, el sujeto es capaz de realizar inferencias y obtener mayor información del texto, creando a su vez una representación conceptual que organiza los conocimientos y los conceptos que el texto transmite.

En consecuencia cada uno de estos procesos involucrados en la comprensión lectora deben ser desarrollados desde los primeros años de vida, para que en el transcurso de la etapa escolar no se presenten dificultades en actividades que requieran un nivel adecuado de comprensión lectora.

4.2.5 Desarrollo de habilidades lectoras

En la etapa del desarrollo lector, el énfasis se pone desde la lectura de historias de contenido ya conocido por el estudiante hasta la lectura de materiales más difíciles que enseñan nuevas ideas y opiniones. En esta etapa la lectura silenciosa ayuda a comprender y las habilidades de estudio se fortalecen porque el estudiante debe ahora comenzar a usar las habilidades lectoras para aprender hechos y conceptos en los estudios sociales, científicos y otros temas. Esto es difícil para algunos estudiantes, y sus niveles lectores pueden aumentar de forma más lenta que lo normal. Para los estudiantes mayores estudiar palabras es una forma de aumentar la capacidad lectora, esto requiere el uso de herramientas como el diccionario que le dará acceso a un sin número de palabras y sus significados. Los estudiantes pueden también aumentar su vocabulario dando atención especial a las nuevas palabras que puedan hallar durante el transcurso de su vida diaria.

Es muy útil y recomendable la práctica de la lectura a través de textos ricos en información, para que el estudiante pueda identificar ideas primarias y secundarias del texto, también ara que pueda captar significados generales y hacer uso de ellos cuando se requiera de información de un tema específico. Una técnica que se puede realizar es el subrayado; dado que ayuda a incrementar la comprensión de los principales puntos y detalles de un texto.

4.2.6 Niveles de Comprensión lectora

Nivel de comprensión inferencial: Permite al lector buscar relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. Este nivel requiere de una comprensión más abstracta, de relacionar la lectura áreas y la integración de nuevos conocimientos en un todo. (Gordillo & Flórez, 2009).

Nivel de comprensión crítico: Busca que el lector sea capaz interpretar de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. (Gordillo & Flórez, 2009).

Competencia comunicativa-lectora: Entendida como el saber hacer para interpretar diferentes tipos de textos al leer. Se espera que los estudiantes puedan comprender tanto la información explícita como la implícita en los textos, establecer relaciones entre sus contenidos, así como realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir posiciones argumentadas frente a los mismos.

4.2.7 Dificultades de la comprensión lectora

Según Ortiz Uribe, Frida (2006) existen diversas dificultades en la comprensión lectora como: Confusión sobre las demandas de la tarea, pobreza de vocabulario, escasos conocimientos previos, problemas de memoria, desconocimiento o falta de dominio de estrategias de comprensión lectora, escaso control y dirección del proceso lector.

La Confusión sobre las demandas de la tarea se da por falta de dominio en el proceso léxico, sintáctico y semántico, es decir, los estudiantes no reconocen ciertas palabras, eso hace que confundan o no comprendan el contenido de frases, párrafos del texto. (Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 2006)

Pobreza de vocabulario, La amplitud de vocabulario es imprescindible, permite hablar o escribir de forma ordenada, correcta, evitando redundancia en el lenguaje. Stanovich, descubrió que mientras una persona lee más incrementa su vocabulario, fluidez verbal, comprensión y conocimiento sobre el mundo, a esto lo denominó “Efecto Mateo” (Borrero Botero, 2008).

Escasos conocimientos previos, la autora Ortiz Uribe, Frida (2006) sostiene que al hacer referencia al conocimiento previo se lo hace también a las expectativas, memoria, contexto, esto se logra a través del análisis de conceptos relevantes y la generación de diálogos sobre el tema.

Problemas de memoria, considerando que en el proceso de la comprensión lectora es fundamental la memoria para extraer o recuperar la información del texto, la autora manifiesta las dificultades de construcción de significado que involucran a la memoria parecen residir en carencias o deficientes usos de estrategias cognitivas y metacognitivas.

Desconocimiento o falta de dominio de estrategias de comprensión lectora, las estrategias de comprensión lectora son parte fundamental para entender el texto y éstas se

manifiestan porque el lector muestra una actitud pasiva, carente y rutinaria de esfuerzo para la búsqueda de significado.

5. Metodología

El trabajo de integración curricular se enmarcó en un proceso metodológico que permitió conseguir los objetivos de la investigación de una forma válida y precisa en base a una estructura coherente para recolectar, ordenar y analizar información, que permitió la interpretación de los resultados en función del problema que se investiga.

Enfoque metodológico

El trabajo de integración curricular se enmarcó en un **enfoque cuantitativo** debido a que se recolectaron datos netamente numéricos relacionados al fenómeno objeto de estudio, estos pudieron ser analizados posteriormente con ayuda de tablas estadísticas y gráficos para determinar la realidad del problema sobre la comprensión lectora que padecen los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica paralelo B de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.

Tipo de Investigación

Para el presente trabajo de integración curricular se utilizó el tipo de investigación descriptiva que permitió describir, comprender, registrar y/o analizar el fenómeno de estudio; las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes.

Diseño de la Investigación

El trabajo de integración curricular se basó en el diseño de investigación no experimental porque el investigador no manipulo de ninguna forma la variable o variables estudiadas, solamente se realizó la recolección de información de los fenómenos; el investigador recolecto información sobre los problemas de comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado y así culminar con el análisis de la información obtenida. También el trabajo de integración curricular se realizó con **corte transversal** porque solo se recolecto la información en un solo periodo de tiempo.

Métodos

Se utilizaron los siguientes métodos teóricos para el desarrollo del trabajo de integración curricular:

Método Científico

Este método se utilizó para describir a detalle el fenómeno objeto de estudio, en este caso la comprensión lectora con la ayuda de técnicas y procedimientos que permitieron analizar, explicar e interpretar resultados.

Método Analítico-Sintético

Este método facilito el análisis de la documentación bibliográfica referente al tema de investigación, algo que facilito la extracción de los elementos teóricos más importantes que se relacionan con el objeto de estudio.

Método Deductivo-Inductivo

A través de este método se pasó de un conocimiento general sobre los problemas de comprensión lectora a otro conocimiento un poco más específico. El investigador partió de las generalizaciones para realizar inferencias mentales y con esto crear nuevas conclusiones lógicas para casos particulares.

Línea de Investigación

El presente trabajo de integración curricular se vincula a la sublínea de investigación #2, denominada como “Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos niveles y contextos educativos”, debido a que la investigación busca establecer estrategias psicopedagógicas que puedan utilizar los docentes y estudiantes para mejorar la comprensión lectora de textos.

Población

La población estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes que pertenecen al séptimo grado de Educación General Básica, es decir los tres respectivos paralelos de séptimo grado, el “A” con 30 estudiantes, el “B” con 31 estudiantes y el “C” con 29 estudiantes, estos fueron tomados en consideración para conformar la población objeto de estudio, dando una población total de 90 estudiantes.

Muestra

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados legalmente en séptimo curso de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado
- Estudiantes que hayan firmado el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- No aplica

Diseño de la muestra

La muestra fue seleccionada a través del muestreo no probabilístico por conveniencia, técnica que permitió seleccionar aquellas personas que eran más accesibles para el investigador.

Tamaño de la muestra

La muestra del trabajo de integración curricular quedo conformada por el grupo de estudiantes del Séptimo grado paralelo B, estructurado por un total de 31 estudiantes

Organizados de la siguiente manera:

Tabla 1. *Población y muestra de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado*

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado	90 estudiantes de séptimo grado	31 estudiantes de séptimo grado paralelo B
TOTAL	90 estudiantes	31 estudiantes

Nota. Elaborado por el investigador

Técnicas e Instrumentos para la recolección de información

En la presente investigación para dar cumplimiento a los objetivos planteados y obtener información necesaria para su desarrollo se utilizaron la siguiente técnica:

Psicométrica: Se aplicó la Batería de Evaluación de los procesos lectores, Revisada “PROLEC-R” a los estudiantes del Séptimo grado paralelo B.

Descripción del instrumento

Batería de Evaluación de los Procesos Lectores “Prolec-R” (ficha técnica)

Para el determinar las dificultades en la comprensión lectora que presentan los estudiantes se aplicó el test Prolec-R, que tiene como objetivo la detección de dificultades en el aprendizaje de la lectura, permite identificar qué componentes del sistema de lectura son los que fallan en cada niño y les impiden convertirse en buenos lectores.

Autor: F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas

Año de edición: 2007

Ámbito de aplicación: Niños de 6-12 años

Forma de administración: individual con una duración de 20 a 40 minutos

Puntajes y calificación

Con respecto a la calificación e interpretación de los puntajes el registro de las respuestas se hará siempre en el cuaderno de anotación. Como norma general, si la respuesta dada por el niño es correcta se señala el número 1 y si es incorrecta se señala el 0. Una vez anotadas las respuestas del examinando de acuerdo a las especificaciones descrita anteriormente, basta con traspasar las puntuaciones de cada una de las pruebas a la página resumen de la portada para obtener todos los valores de los índices del PROLEC es del PROLEC -R.

La batería está compuesta de nueve tareas que tratan de explorar los principales procesos lectores, desde la primera categoría de identificación de letras, procesos léxicos, procesos gramáticos y hasta la de procesos semánticos.

Identificación de letras

Nombre o sonido de letras: El objetivo de esta tarea es comprobar si el niño conoce todas las letras y su pronunciación.

Igual-Diferente: Esta tarea tiene como objetivo conocer si el niño es capaz de segmentar e identificar las letras que componen cada palabra.

Procesos Léxicos

Lectura de palabras: El reconocimiento y la lectura de las palabras es posiblemente el proceso clave de la lectura y donde se producen las mayores diferencias entre buenos y malos lectores.

Lectura de pseudopalabras: indica la capacidad del lector para pronunciar palabras nuevas o desconocidas.

Procesos Gramaticales

Estructuras gramaticales: comprueba la capacidad de los lectores para realizar el procesamiento sintáctico de oraciones con diferentes estructuras gramaticales.

Signos de Puntuación: El objetivo de esta prueba es comprobar el conocimiento y uso que el lector tiene de los signos de puntuación.

Procesos Semánticos

Comprensión de oraciones: El objetivo de esta prueba es comprobar la capacidad del lector para extraer el significado de diferentes tipos de oraciones

Comprensión de textos: El objetivo es comprobar si el lector es capaz de extraer el mensaje que aparece en el texto y de integrarlo en sus conocimientos.

Comprensión oral: Al final de la batería hay otros dos textos, ambos de tipo expositivo, en los que se mide la comprensión oral.

El test antes mencionado se logró aplicar gracias a que se estableció una buena relación y comunicación con los estudiantes de séptimo grado que participaron en el trabajo, así lograron sentirse en confianza y seguridad para realizar todas las actividades propuestas por el investigador.

Escenario de la Investigación

En la figura 1 se muestra la ubicación geográfica de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.

Figura 1. Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” escenario donde se realizó el trabajo de integración curricular.



Fuente: Google maps

El trabajo de integración curricular se ejecutó en la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” de la cual se puede mencionar lo siguiente:

Nombre de la institución: Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado

Dirección de ubicación: calle Bolívar 14 – 79, entre Lourdes y Catacocha

Tipo de educación: Educación Regular

Provincia: Loja

Cantón: Loja

Parroquia: San Sebastián

Nivel educativo que ofrece: EGB y Bachillerato

Sostenimiento y recursos: Fiscal

Modalidad: Presencial

Jornada: Matutina, Vespertina y Nocturna

La institución fue fundada en la ciudad de Loja en el año de 1966, funcionando hasta la actualidad y brindando educación de calidad. Funciona con el código AMIE 11H00092. Cuenta con una administración de un director, un departamento de consejería estudiantil, y una planta docente de ochenta y ocho integrantes.

Procedimientos para el proceso de realización del Trabajo de Integración Curricular

Primera Fase: Gestiones Administrativas

Se realizó una primera reunión con el rector de la Institución educativa para conseguir la autorización para la realización del trabajo de investigación, se socializó la finalidad del proceso y se entregó el respectivo oficio para que el estudio sea legal y formal.

Seguidamente se hizo entrega de los consentimientos informados a los estudiantes con el objetivo de obtener el permiso de los padres de familia y poder aplicar las diferentes pruebas del instrumento psicométrico Prolec-R.

Segunda Fase: Evaluación

Una vez obtenida la aprobación de los padres de familia, se estableció el día y la hora para dar inicio a la aplicación de la batería. Las pruebas de la batería se aplicaron en diferentes días y de manera individual, se brindó explicaciones e instrucciones para que no exista ninguna duda por parte de los estudiantes durante el proceso.

Tercera Fase: Planificación de la propuesta basada en la Gamificación

Finalizado el proceso evaluador y en base a los resultados obtenidos de las diferentes pruebas se planificó la propuesta psicopedagógica basada en la gamificación, misma que consta de 4 talleres de 3 sesiones cada uno, en cada sesión se realizará una estrategia para reforzar cada uno de los procesos lectores de los estudiantes.

6. Resultados

Objetivo 1:

Fundamentar teóricamente las estrategias psicopedagógicas basadas en la gamificación y la comprensión lectora

La revisión documental y aproximación al contexto a investigar se realizó a través de la revisión de diversos documentos y fuentes bibliográficas, que permitieron encontrar elementos que facilitaron el abordaje de la temática establecida sobre estrategias psicopedagógicas basadas en la gamificación y la comprensión lectora, además de encontrar trabajos relacionados, que permitieron dar respuesta al objetivo propuesto para este trabajo de investigación.

Tabla 2. *Revisión documental sobre estrategias psicopedagógicas basadas en la gamificación y la comprensión lectora*

Título	Autor	Año	Tipo de material	Síntesis
La Gamificación como alternativa para Dinamizar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales.	María Idrovo, Israel Ramón, Cecilia Costa & Miguel Valle	2022	Artículo Científico	En la investigación se busca analizar la implementación de la gamificación y diseñar un material de difusión como alternativa para dinamizar el proceso enseñanza-aprendizaje. Los resultados reflejan el deseo por implementar juegos educativos para motivar a los estudiantes y crear un ambiente participativo.
Gamificación y Comprensión Lectora	Ángela Marcela Carrillo López	2021	Trabajo de Grado	Es una propuesta de innovación que nace en pandemia y está direccionada para estudiantes y docentes de quinto grado de primaria. Este documento busca el fortalecimiento de la lectura en los tres niveles (literal, inferencial y crítico) a través de la gamificación.
La gamificación como estrategia pedagógica para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de	Gloria Anyull Aldana Méndez	2021	Trabajo de Grado	En esta investigación se propone la gamificación como estrategia pedagógica, para mejorar el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto de la IED Rafael Bernal Jiménez. Se diseña una

quinto de primaria				secuencia didáctica de lectura basada en la gamificación, incorporando actividades innovadoras, dinámicas y que despierten el interés y gusto al leer.
Estrategias Didácticas para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica, paralelo B, de la Escuela de Educación Básica Ing. José Alejandrino Velasco, del barrio Celi Román, de la ciudad de Loja. Período académico 2014-2015.	Patricia Lizbeth Ramírez Vera	2015	Tesis	La investigación tuvo como objetivo general la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.
Estrategias para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica paralelo a, de la Escuela de Educación básica Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora, cantón y provincia de Loja, periodo académico 2014- 2015.	Diana Cristina Tigasi Cuenca	2016	Tesis	Tuvo como objetivo general determinar la aplicación de estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica paralelo A, de la Escuela de Educación Básica Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora; el diseño de la investigación fue transversal y pre-experimental y los métodos que se utilizó fueron comprensivo, analítico, sintético y científico.
Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión	Ana M. Juan J & Miriam A.	2018	Artículo Científico	El objetivo de este trabajo fue hacer una revisión teórica de los beneficios del uso de la gamificación y conocer su aplicación en el contexto educativo. Para ello, se han examinado

Implicaciones de la gamificación en Educación Superior: una revisión sistemática sobre la percepción del estudiante.	María del Carmen Pegalajar Palomino	2021	Revista de Investigación Educativa	diversas publicaciones académicas provenientes de bases de datos internacionales presentadas entre 2011 y 2016, relacionadas con la aplicación de la gamificación en educación, la motivación e inmersión, analizando en ellas los tres elementos intervinientes. Este trabajo realiza una revisión sistemática para identificar los principales hallazgos reportados en la literatura científica sobre la percepción del estudiante universitario hacia la práctica de estrategias de gamificación en su proceso de aprendizaje. La búsqueda documental se ha llevado a cabo a partir de la triangulación de las publicaciones incluidas en las bases de datos “Web of Science” y “Scopus” durante el período 2010-2019.
--	-------------------------------------	------	------------------------------------	---

Objetivo 2

Identificar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del Séptimo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, periodo 2021-2022

Resultados de la aplicación de la batería

Una vez aplicada la batería PROLEC-R a los estudiantes de séptimo grado paralelo B de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, se procedió a realizar el correspondiente análisis de datos en base al cumplimiento del segundo objetivo propuesto:

Las tablas que se presentan a continuación están organizadas en base a los niveles de interpretación propuestos por el PROLEC-R.

Tabla 3. Índices principales que reflejan si existen dificultades en algunos de los procesos lectores y si estos son leves o severos.

PROCESOS LECTORES	TAREAS	ERRORES	DD		D		N		TOTAL	
			<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	f	%
Identificación de letras	Nombre de letras		1	3%	13	42%	17	55%	31	100%
	Igual-Diferente		8	26%	20	65%	3	10%	31	100%
Procesos Léxicos	Lectura de Palabras		4	13%	16	52%	11	35%	31	100%
	Lectura de Pseudopalabras		2	6%	15	48%	14	45%	31	100%
Procesos Sintácticos	Estructuras gramaticales		4	13%	15	48%	12	39%	31	100%
	Signos de Puntuación		6	19%	14	45%	11	35%	31	100%
Procesos Semánticos	Comprensión de Oraciones		1	3%	12	39%	18	58%	31	100%
	Comprensión de Textos		1	3%	16	52%	14	45%	31	100%
	Comprensión Oral		0	0%	12	39%	19	61%	31	100%

PD: Puntuación Directa DD: Dificultad Severa D: Dificultad leve N: Normal

En la figura 2 se muestra la gráfica de los resultados obtenidos por los estudiantes en los índices principales.

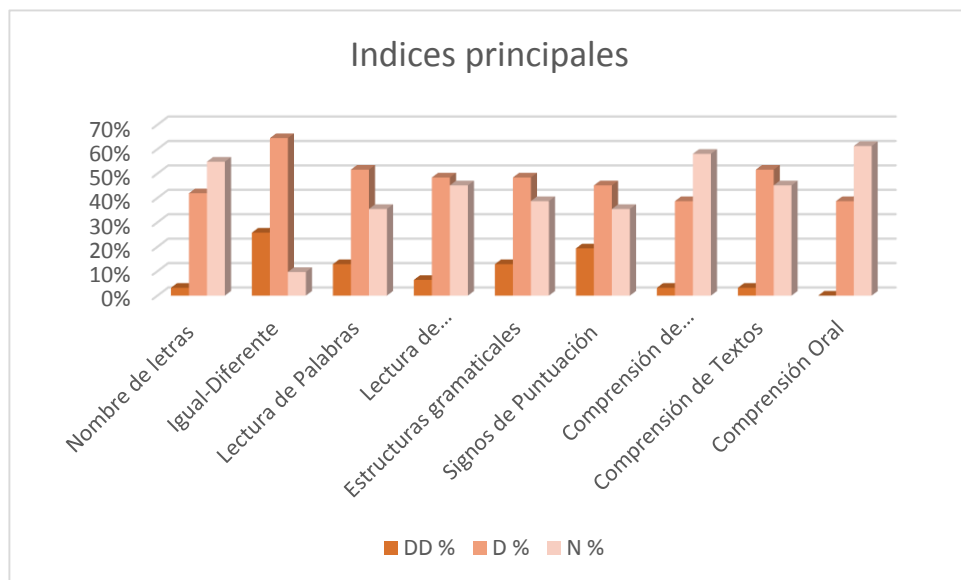


Figura 2. Gráfico de resultados obtenidos en los índices principales

Análisis e interpretación

En las pruebas relacionadas a los procesos de Identificación de letras los resultados de la primera subprueba de Nombres o sonidos de letras son los siguientes, el 55% se encuentra en un nivel Normal, no presentan dificultades al reconocer las letras, el 42% de los estudiantes presentan una dificultad leve, al no reconocer algunas letras, y el solo 3% de los estudiantes presentan una Dificultad Severa lo que representa que tienen dificultades para reconocer muy bien las letras. En la segunda subprueba de Igual-Diferente un 65% de los estudiantes refleja una dificultad leve al identificar y segmentar las palabras, el 26% de los estudiantes en cambio presentan una dificultad severa, y por último el 10% restante se encuentran en un nivel normal.

En los procesos léxicos en la subprueba Lectura de Palabras los resultados obtenidos son los siguientes, un 52% de los estudiantes presentan dificultades leves para leer algunas palabras, el 35% de los estudiantes se sitúan en un nivel normal al no presentar problemas para leer las palabras y el 13% restante presentan dificultades severas al leer palabras. En la subprueba de lectura de pseudopalabras el 48% de los niños presentan una dificultad leve al momento de leer palabras nuevas o inventadas, el 45% de los niños se ubica en un nivel normal, es decir son capaces de leer este tipo de palabras sin ninguna dificultad y el 6% restante muestra una dificultad porque se confunden al leer las pseudopalabras.

En los procesos sintácticos en la tarea de estructuras gramaticales el 48% de los estudiantes presentan una leve dificultad para otorgarle un papel sintáctico a las palabras y formar oraciones, el 39% no presentan dificultad alguna y el 13% presenta una dificultad severa para ordenar de forma sintáctica las palabras y formar oraciones. En la tarea signos de puntuación el 45% presentan dificultad leve al momento de usar los diferentes signos de puntuación al momento de leer, el 35% está en un rango normal y el 19% presentan dificultades severas.

En los procesos semánticos en la tarea Comprensión de oraciones el 58% se encuentran en un rango normal porque son capaces de extraer el significado de las oraciones, el 39% tienen una leve dificultad para extraer significados y el 3% restante presenta una dificultad severa al no ser capaz de extraer ningún significado. En la tarea comprensión de textos el 52% presentan una dificultad leve para extraer mensajes de los textos, el 45% son capaces de extraer los mensajes del texto sin ninguna dificultad y el 3% presenta dificultades severas. En la última tarea de comprensión oral el 61% de los estudiantes se encuentran en un rango normal por lo que son capaces de comprender los textos que se le presentan de forma oral y el 39% presentan una dificultad leve.

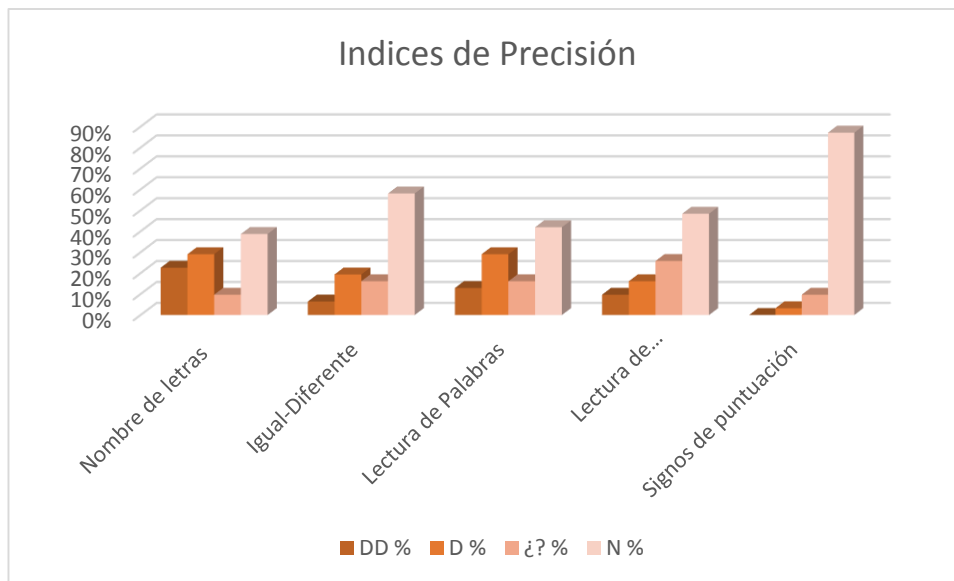
Tabla 4. Índices secundarios permiten conocer la precisión con la que los estudiantes han respondido a algunas pruebas.

CATEGORÍA		PD									
PROCESOS	TAREAS	DD		D		¿?		N		TOTAL	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Identificación de Letras	Nombre de letras	7	23%	9	29%	3	10%	12	39%	31	100%
	Igual-Diferente	2	6%	6	19%	5	16%	18	58%	31	100%
Procesos Léxicos	Lectura de Palabras	4	13%	9	29%	5	16%	13	42%	31	100%
	Lectura de Pseudopalabras	3	10%	5	16%	8	26%	15	48%	31	100%
Procesos Sintácticos	Signos de puntuación	0	0%	1	3%	3	10%	27	87%	31	100%

PD: Puntuación Directa DD: Dificultad Severa D: Dificultad leve ¿?:Dudas N: Normal

En la figura 3 se muestra la gráfica de los resultados obtenidos por los estudiantes en el índice de precisión.

Figura 3. Gráfico de resultados obtenidos en el índice de precisión



Análisis e Interpretación

En el proceso de identificación de letras en la tarea nombres de letras el 39% de los estudiantes se ubican en un rango normal, el 29% presentan dificultades leves, otro 23% presentan dificultades severas, mientras que el 10% restante se ubican en un rango de dudas, lo que significa que su desempeño se encuentra entre la normalidad y la dificultad. En la tarea Igual-Diferente el 58% se encuentran en un rango normal

por lo que resolvieron la tarea sin errores, el 19% presentan una dificultad leve al cometer algunos errores, otro 16% está en un rango de dudas y el último 6% presentaron dificultades severas para resolver la tarea.

En los procesos léxicos en la tarea de lectura de palabras el 42% se ubica en un rango normal, el 29% presentan dificultades leves, el 16% se encuentran en dudas y el 13% presentan dificultades severas. En la tarea lectura de pseudopalabras el 48% no presentaron errores por lo que su desempeño es normal, un 26% está en dudas, otro 16% presentan leves dificultades y el 10% presentan dificultades severas.

En los procesos sintácticos en la tarea signos de puntuación el 87% de los estudiantes están en un rango normal, el 10% presentan dudas y el 3% presentan dificultad leve.

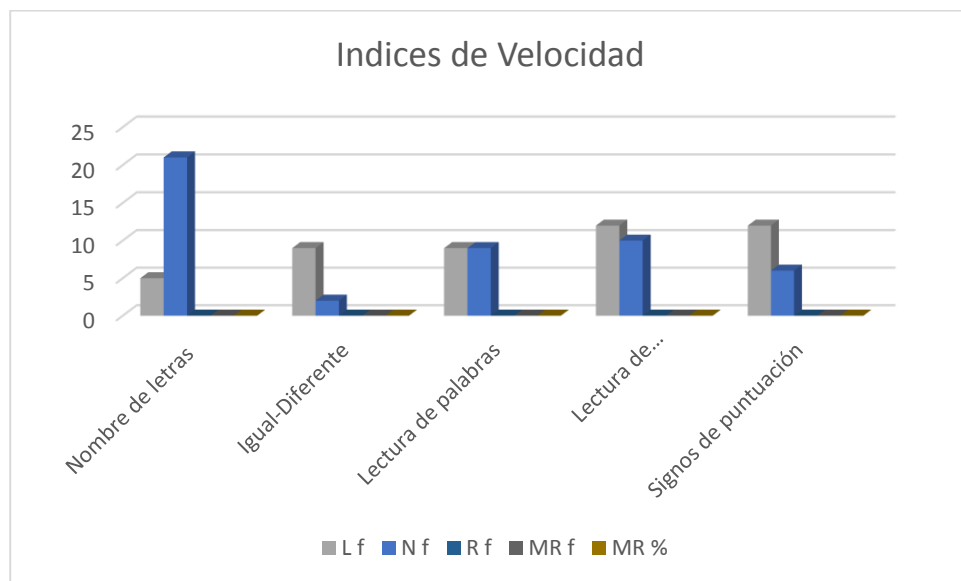
Tabla 5. *Índices secundarios permiten conocer la velocidad con la que los estudiantes han respondido a algunas pruebas.*

CATEGORÍA		PD											
PROCESOS	TAREAS	ML		L		N		R		MR		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Identificación de letras	Nombre de letras	5	16%	5	16%	21	68%	0	0	0	0%	31	100%
	Igual-Diferente	20	65%	9	29%	2	6%	0	0	0	0%	31	100%
Procesos Léxicos	Lectura de palabras	13	42%	9	29%	9	29%	0	0	0	0%	31	100%
	Lectura de pseudopalabras	9	29%	12	39%	10	32%	0	0%	0	0%	31	100%
Procesos Sintácticos	Signos de puntuación	13	42%	12	39%	6	19%	0	0%	0	0%	31	100%

PD: Puntuación Directa ML: Muy Lento L: Lento N: Normal R:Rápido MR: Muy Rápido

En la figura 4 se muestra la gráfica de los resultados obtenidos por los estudiantes en el índice de velocidad.

Figura 4. Gráfico de resultados obtenidos en el índice de velocidad



Análisis e interpretación

En el proceso de Identificación de letras en la tarea nombre de letras el 68% de los estudiantes se ubican en un rango normal al realizar la tarea en un tiempo adecuado, un 16% de estudiantes realizaron la actividad con una velocidad lenta y el otro 16% restante la realizaron en una velocidad muy lenta, por lo que el tiempo empleado fue mayor. En la tarea igual-diferente el 65% realizó la tarea con una velocidad muy lenta, el 29% la realizó con una velocidad lenta y el último 6% empleó una velocidad normal.

En los procesos léxicos en la lectura de palabras el 42% culminó la tarea con una velocidad muy lenta, un 29% lo hizo con una velocidad lenta y el otro 29% lo realizó con una velocidad normal. En la lectura de pseudopalabras el 39% empleó una velocidad lenta, el 32% lo hizo con una velocidad normal y el 29% restante la realizó con una velocidad muy lenta.

En los procesos semánticos en la tarea signos de puntuación el 42% realizó la actividad con una velocidad muy lenta, un 39% lo hizo con una velocidad lenta y el 19% lo hizo con una velocidad considerada normal.

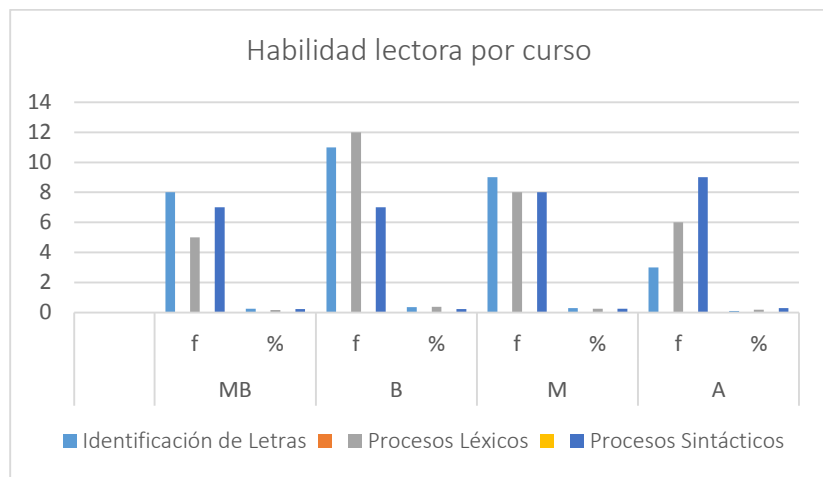
Tabla 6. *Índices de habilidad lectora por curso*

CATEGORÍA	PD									
	MB		B		M		A		TOTAL	
PROCESOS	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Identificación de Letras	8	26%	11	35%	9	30%	3	9%	31	100%
Procesos Léxicos	5	16%	12	39%	8	26%	6	19%	31	100%
Procesos Sintácticos	7	23%	7	23%	8	26%	9	28%	31	100%

PD: Puntuación Directa MB: Muy Bajo B: Bajo M: Medio A: Alto

En la figura 5 se muestra la gráfica de los resultados obtenidos por los estudiantes en el índice de habilidad lectora por curso.

Figura 5. Gráfico de resultados obtenidos en el índice de habilidad lectora por curso



Análisis e Interpretación

En el proceso lector de identificación de letras, el 35% de los estudiantes se ubica en un nivel bajo con lo que respecta a la habilidad lectora para el nivel educativo que le corresponde, el 30% se ubica en un nivel medio, otro 25% se ubica en un nivel muy bajo y solo el 9% se ubican en un nivel alto, lo que significa que presentan habilidades lectoras superiores para su nivel.

En los procesos léxicos el 39% de los educandos presentan un nivel bajo en relación a su habilidad lectora por curso, un 26% se ubica en un nivel medio, el 19% se ubica en un nivel alto y el 16% restante se encuentra en un nivel muy bajo.

En los procesos sintácticos el 28% se ubica en un nivel alto, un 26% en un nivel medio, un 23% en un nivel muy bajo y el otro 23% se ubica en un nivel bajo.

Objetivo 3

Proponer una estrategia psicopedagógica basada en la gamificación que permita mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del Séptimo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, periodo 2021-2022.

PROPUESTA



Titulo

Mejorando mi Lectura.

Objetivo

General

Diseñar estrategias psicopedagógicas basadas en la gamificación que permitan fortalecer cada uno de los procesos lectores involucrados en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.

Específicos

- Fortalecer la identificación y reconocimiento de las letras del abecedario
- Mejorar los procesos léxicos de los estudiantes a través del reconocimiento y lectura de palabras.
- Mejorar los procesos sintácticos en los estudiantes y el reconocimiento de signos de puntuación.
- Fortalecer los procesos semánticos mediante la comprensión y extracción de significados e ideas de un texto

Presentación

La presente propuesta psicopedagógica basada en la gamificación tiene como finalidad mejorar los procesos lectores implicados en la lectura, como también motivar a los estudiantes y docentes en la implementación de diversas estrategias de aprendizaje.

La propuesta denominada “Mejorando mi Lectura” consta de 4 talleres organizados en relación a las tareas que forman parte de cada proceso lector, por cada tarea se planteó 3 juegos dando así un total de 12. Para la planificación de los juegos se partió desde el proceso de Identificación de letras hasta el proceso semántico, todo con la finalidad mejorar la lectura y la comprensión lectora de los estudiantes.

Fundamento teórico

Gamificación

Definición de Gamificación

La gamificación es “El poder utilizar elementos del juego y el diseño de juegos, para mejorar el compromiso y la motivación de los participantes” Contreras y Eguia (2016 citado en Contreras-Álvarez, 2018)

Aportes de la gamificación a la Educación

Al introducir la gamificación en la educación, surge otro término derivado llamado gamificación educativa. Como bien expone Marín (p.1, 2015): La gamificación propiamente dicha trata de potenciar procesos de aprendizaje basados en el empleo del juego, en este caso de los videojuegos para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje efectivos, los cuales faciliten la cohesión, integración, la motivación por el contenido, potenciar la creatividad de los individuos.

Comprensión lectora

La comprensión lectora ha sido descrita como una variable compleja mediatizada por diversas habilidades y procesos cognitivos. La perspectiva cognitiva sobre la misma, asume que ésta se realiza por el procesamiento en distintos niveles, desde los procesos más básicos de percepción de grafemas y decodificación grafema fonema, reconocimiento de palabras y asignación de funciones sintácticas a las palabras que componen la oración, hasta procesos de mayor nivel como la integración del significado de las oraciones que componen un texto y la realización de inferencias sobre información implícita. (Canet-Juric, Urquijo, Marta- Richard´s, & Burin, 2009).

Algunos educadores conciben la comprensión lectora como una serie de sub-destrezas, como comprender los significados de la palabra en el contexto en que se encuentra, encontrar la idea principal, hacer inferencias sobre la información implicada pero no expresada, y distinguir entre hecho y opinión.

Leer es, por lo tanto, dotar de significado todo aquello que se lee; es una interpretación comprensiva de lo que se descubre en la lectura a partir de la propia realidad del sujeto, de su cultura y del contexto. Así, se incorpora lo leído al propio esquema del lector, valorando reflexiva y críticamente la información. La comprensión lectora es un proceso complejo que supone la interpretación de palabras con relación a un contexto significativo, comienza con el reconocimiento visual de los símbolos y la asociación de estos con las palabras, para pasar a la relación de estas con las ideas. (Hoyos-Flores & Gallego, 2017).

Proceso Lector

En la Batería de evaluación de los procesos lectores “PROLEC-R” de (Fernando Cuentos, 2014), se indica cuatro procesos elementales que se ven involucrados en el desarrollo de la lectura:

Identificación de letras: proceso necesario para tener la capacidad de leer un texto escrito, debido a que el poder leer y reconocer cada una de las letras que conforman una palabra permitirá posteriormente desarrollar habilidades lectoras.

Procesos léxicos o reconocimiento de palabras: permiten acceder al significado de las palabras, por medio de dos rutas: la léxica y la ruta fonológica.

Procesos Sintácticos: permite identificar las partes de la oración y su valor relativo, se establece la relación entre las palabras y se encuentra el significado de la oración.

Procesos Semánticos: son fundamentales para la comprensión de textos, y se ejecutan por medio de dos tareas: la de extracción de significados y la de integración en la memoria.

La presente propuesta ha sido planteada bajo el paradigma cognitivo- conductual, porque los juegos establecidos pretenden trabajar en las capacidades cognitivas de los estudiantes, específicamente en la capacidad de comprensión lectora; estimulando a la par la atención y la memoria, generando así aprendizajes significativos.

Metodología de la propuesta.

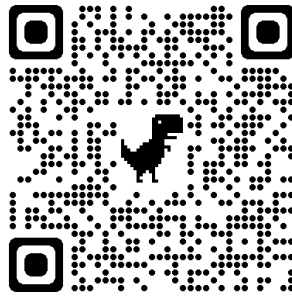
La metodología que se ejecutará en la propuesta es activa y participativa porque ayudará en la motivación de los estudiantes para realizar cada uno de los juegos planteados, mejorando a la vez la atención y memoria dentro de un ambiente gamificado.

Cada taller se desarrollara en tres sesiones de entre 15 a 30 minutos diarios aproximadamente, cada sesión se la puede llevar a cabo dentro del propio salón de clases según la planificación del docente o también en el hogar con ayuda de los padres de familia.

Cabe mencionar que para la aplicación el docente y padres de familia deberán contar con un dispositivo electrónico, sea este una computadora o celular y disponer de una conexión a internet para poder utilizar la propuesta. El docente y estudiante ingresa al link

correspondiente, registra sus datos y comienza con el primer juego, las actividades deben ser utilizadas en secuencia, se debe superar la primera actividad para tener acceso a la siguiente y de esa forma avanzar con cada proceso lector.

A continuación se facilita un código QR para un acceso rápido y directo a la estrategia psicopedagógica basada en la gamificación que se plantea en la presente investigación:



Factibilidad

Esta propuesta consta con los recursos necesarios para el desarrollo de la misma, se utilizó fuentes bibliográficas, material didáctico y páginas web para lograr mayores beneficios dentro del contexto en el cual se la aplique. También es factible porque en la mayoría de los centros educativos, hogares y zonas de la ciudad se cuenta con servicio de internet producto de la pandemia, que orilló a las autoridades y personas a contratar el servicio para continuar con el proceso educativo durante la emergencia sanitaria.

Desarrollo de Sesiones
Programa de intervención psicopedagógica
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MEJORANDO MI LECTURA



TALLER 1

Objetivo Especifico 1: Fortalecer la identificación y reconocimiento de las diferentes letras del abecedario.					
Proceso Lector: Identificación de letras					
N° Sesión	Estrategia	Objetivo	Descripción de la estrategia	Tiempo	Recursos
1	Abecedario en desorden	Reforzar el conocimiento de las letras en el estudiante mediante en el ordenamiento de las letras mediante la estrategia del abecedario en desorden	<ol style="list-style-type: none"> 1) El estudiante ingresa al link propuesto. 2) Se registra con su nombre y apellido 3) En la actividad el estudiante deberá ordenar las letras del abecedario de izquierda a derecha, según su ubicación en el alfabeto. 	15-30 minutos	Página: LearningApps.org https://learningapps.org/watch?v=p69m9hffk23
2	Puzzle	Observar la imagen e identificar la letra con la que empieza su nombre	<ol style="list-style-type: none"> 1) El estudiante observa cada imagen o dibujo del puzzle para poder identificar y seleccionar la letra con la que 	15-30 minutos	Página: LearningApps.org https://learningapps.org/watch?v=p69m9hffk23

			inicia su nombre o significado.		
3	¿Iguales o diferentes?	Impulsar la segmentación e identificación de las letras que componen una palabra	1) Se presenta al estudiante varios pares de palabras y pseudopalabras para que seleccionen la respuesta correcta si es que son iguales o diferentes.	15-30 minutos	Página: LearningApps.org https://learningapps.org/watch?v=p69m9hffk23

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MEJORANDO MI LECTURA



TALLER 2

Objetivo Especifico 2: Mejorar los procesos léxicos de los estudiantes a través del reconocimiento y lectura de palabras.					
Proceso Lector: Procesos Léxicos					
N° Sesión	Estrategia	Objetivo	Descripción del juego	Tiempo	Recursos
1	Imagen-Palabra	Leer y reconocer las diferentes palabras para asociarlas con su representación gráfica.	1) Al estudiante se le presentan una serie de tarjetas que contienen imágenes y palabras para que las relacione entre sí.	20-30 minutos	Página: LearningApps.org https://learningapps.org/watch?v=p69m9hffk23
2	¡Cuidado con la flor!	Fomentar la segmentación de palabras y la capacidad para crear deducciones.	1) Al estudiante se le presenta espacios en blanco para que construya la palabra basándose en la pista ofrecida.	20-30 minutos	Página: LearningApps.org https://learningapps.org/watch?v=p69m9hffk23

3	Sí-la-bas	Mejorar la pronunciación de palabras según su grupo silábico.	1) Se presenta al estudiante diferentes palabras con grafemas b/p/m/n para que las categorice en relación a su grupo silábico.	20-30 minutos	Página: LearningApps.org https://learningapps.org/watch?v=p69m9hffk23
---	-----------	---	--	---------------	--

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MEJORANDO MI LECTURA



TALLER 3

Objetivo Especifico 3: Mejorar los procesos sintácticos en los estudiantes y el reconocimiento de signos de puntuación.					
Proceso Lector: Procesos Sintáctico					
Nº Sesión	Estrategia	Objetivo	Descripción del juego	Tiempo	Recursos
1	Completa las oraciones	Optimizar la capacidad del estudiante para asignar un papel sintáctico a las palabras que	1) Se presenta al estudiante diferentes oraciones a las cuales les hace falta uno o varios componentes para que este la complete con el sujeto, verbo o predicado faltante.	15-30 minutos	Página: LearningApps.org https://learningapps.org/watch?v=p69m9hffk23

		componen una oración.			
2	¡Un Millón!	Optimizar la capacidad del estudiante para asignar un papel sintáctico a las palabras que componen una oración.	1) El estudiante deberá ir respondiendo por pregunta para ir escalando en la puntuación y poder ganar un millón de puntos.	15-30 minutos	Página: LearningApps.org https://learningapps.org/watch?v=p69m9hffk23
3	Signos de Puntuación	Fortalecer el conocimiento y la capacidad para utilizar los signos de puntuación en un texto.	1) Se presenta al estudiante un pequeño texto para que coloque el signo de puntuación que corresponde en base a la trama expuesta en el cuento.	15-30 minutos	Página: LearningApps.org https://learningapps.org/watch?v=p69m9hffk23

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MEJORANDO MI LECTURA



TALLER 4

Objetivo Especifico 4: Fortalecer los procesos semánticos mediante la comprensión y extracción de significados e ideas de un texto.					
Proceso Lector: Proceso Semántico					
N° Sesión	Estrategia	Objetivo	Descripción del juego	Tiempo	Recursos
1	¿Qué significa?	Fomentar la extracción de significados en imágenes.	1) Se presenta al estudiante imágenes para que las observe detalladamente, interprete y les otorgue un significado apropiado.	15-30 minutos	Página: LearningApps.org https://learningapps.org/watch?v=p69m9hffk23
2	Permiso	Fomentar la extracción de mensajes y la realización de inferencias en relación al texto	1) Se presenta al estudiante un texto corto para que lo lea en voz alta y responda a las preguntas planteadas	15-30 minutos	Página: LearningApps.org https://learningapps.org/watch?v=p69m9hffk23
3	El Deseo	Fomentar la extracción de mensajes y la	1) Se presenta al estudiante un texto corto para que lo lea en voz alta y	15-30 minutos	Página: LearningApps.org

		realización de inferencias en relación al texto	responda a las preguntas planteadas		https://learningapps.org/watch?v=p69m9hffk23
--	--	---	-------------------------------------	--	---

7. Discusión

El primer objetivo sobre fundamentar teóricamente las estrategias psicopedagógicas basadas en la gamificación y la comprensión lectora se logró encontrar diversas fuentes bibliográficas relacionadas a las variables objeto de estudio que permitieron obtener un conocimiento más amplio y adquirir a la vez una mejor comprensión teórica sobre los procesos implicados dentro de la lectura y comprensión de textos, así como también sobre el uso e implementación de la gamificación como estrategia psicopedagógica para mejorar la habilidad lectora.

Con respecto al segundo objetivo de identificar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del Séptimo grado se puede mencionar en base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de la Batería de Evaluación de los procesos lectores (PROLEC-R) a los estudiantes de séptimo grado paralelo B que la mayoría de los estudiantes presentan problemas de comprensión lectora en una dificultad leve debido a que existen dificultades en los cuatro procesos implicados en la lectura que según (Fernando Cuentos, Batería de evaluación de los procesos lectores, revisada , 2014) son la identificación de letras, procesos léxicos, procesos sintácticos y los procesos semánticos,. Estos resultados se relacionan con los obtenidos por Carlos Lojan (2020) en su trabajo de titulación denominado Programa de Intervención Psicopedagógica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de Educación Básica paralelo B, de la Unidad Educativa Particular Santa Mariana de Jesús, 2019 – 2020; en la cual la población investigada presenta dificultades leves en los procesos lectores en un porcentaje considerable de estudiantes, presentando dificultad en los diferentes procesos como son: identificación de letras, procesos léxicos, procesos sintácticos, procesos semánticos. Por otro lado Patricia Lizbeth Ramírez Vera, (2015) en otro estudio realizado por la Universidad Nacional de Loja sobre estrategias didácticas para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, paralelo b, de la Escuela de Educación Básica Ing. José Alejandrino Velasco, del barrio Celí Román, de la Ciudad de Loja. Período académico 2014-2015, en base a los resultados obtenidos concluye que se diagnosticaron algunas dificultades en los estudiantes de cuarto año como: la no utilización de estrategias didácticas para desarrollar la lectura comprensiva, la falta de motivación para leer nuevos textos, artículos y diversas lecturas, también existe escases de vocabulario.

Debido a las dificultades que presentan los estudiantes en relación a los procesos lectores que fueron evaluados mediante la batería Prolec-R es necesario intervenir en dichas dificultades y se considera por parte del investigador que una alternativa idónea es una

estrategia psicopedagógica basada en la gamificación, en la misma que se contempla los procesos lectores: Identificación de letras, procesos léxicos, procesos sintácticos y procesos semánticos. La intervención debe ser realizada directamente a los estudiantes que presentan dificultades de una manera organizada y sistemática, tal y como se presenta en la propuesta de la investigación.

8. Conclusiones

Una vez culminado el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo de integración curricular realizado en la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, se presenta a continuación las siguientes conclusiones las mismas que están en relación a los objetivos planteados:

- Existen diversos estudios como también bibliografía relacionada a la comprensión lectora en población estudiantil, lo cual demuestra que es un tema de gran relevancia investigativa. También sobre las estrategias de abordaje en las dificultades de comprensión lectora entre los cuales se encuentra la gamificación. Esto ha permitido al investigador adquirir conocimientos relevantes y significativos sobre dicho elemento para la elaboración de la estrategia psicopedagógica basada en la gamificación del presente trabajo.

- Se concluye en términos generales que en relación a la comprensión lectora y a los procesos que se ven involucrados en la lectura la mayoría de la población investigada se ubica en una dificultad de nivel leve, siendo los procesos de identificación de letras en su prueba de igual-diferente el más afectado con un 65% de los estudiantes, seguido del 52% en la prueba de lectura de palabras del proceso léxico y de otro 52% en la prueba de comprensión de textos de los procesos semánticos.

- Se concluye que toda dificultad educativa requiere de una intervención adecuada como la propuesta en el presente trabajo mediante la gamificación, lo que permitirá disminuir la problemática y mejorar el nivel de comprensión de los educando.

9. Recomendaciones

Luego del trabajo realizado se ha establecido las siguientes recomendaciones:

- Para los docentes, que tomen en cuenta la importancia de la utilización de nuevas estrategias pedagógicas como las basadas en la gamificación con el objetivo de utilizarlas dentro de las aulas y así mejorar el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes y despertar el interés y la motivación mediante estas estrategias dinámicas.

- A los docentes capacitarse sobre el uso de la gamificación y otras estrategias tecnológicas para que puedan ser capaces de utilizarlas y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Se recomienda se realicen nuevas investigaciones relacionadas al tema en otros contextos como el rural para comprobar la efectividad de las estrategias psicopedagógicas como la gamificación.

10. Bibliografía

Martínez, M. (Ed.). (2006). *La investigación cualitativa (síntesis conceptual)* (Vol. 9, Número 1). REVISTA IIPSI. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf

Metodología de la investigación. (s. f.). Eumed.net. Recuperado 15 de abril de 2022, de <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html#:~:text=Observaci%C3%B3n%20Directa%3A%20los%20autores%20Hern%C3%A1ndez,datos%20mediante%20su%20propia%20observaci%C3%B3n>

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Guevara, G. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). *reciMundo*, 163–173. <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

Cabezas, E., Naranjo, D., & Santamaría, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (1.^a ed.) [Libro electrónico]. <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento* Revista EAN, 82, pp.179-200. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Lotti De Santos, M., Salim, R., Raya, F., & Dori, M. G. (2008). *Una experiencia de formación docente sobre lectura comprensiva de textos científicos*. Revista Iberoamericana De Educación, 45(3), 1-5. <https://doi.org/10.35362/rie4532136>

Álvarez, L. (2013). “*Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de los terceros y cuartos años de básica de la Unidad Educativa “Matovelle”, de la Parroquia el Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha*”. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.

Andino, A. (2015). *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Brethren*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://core.ac.uk/download/pdf/143438676.pdf>.

Beltrán, N. (2021). *La Neuropedagogía Lúdica para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes de Cuarto grado paralelo B, de la Escuela de Educación General Básica*

Teniente Hugo Ortiz, Periodo 2020 – 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Loja.

Fernández, J. (2021). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Atenas del Ecuador, año lectivo 2019 – 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.

Gómez, G. (2018). *El desarrollo de la Comprensión Lectora en el Nivel Secundario a partir del uso del Software Cmap – Tools*. [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Nacional].

https://ria.utn.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12272/3024/G%C3%B3mez%20Gabriela%20a%20nah%C3%AD%20_LTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Llanes, R. (2005). *La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos*. [Tesis de licenciatura, Instituto Tecnológico Monterrey]. Repositorio Digital del Instituto Tecnológico Monterrey.

Salas, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>.

Novillo, N. (2014). *Estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica del Colegio Camilo Gallegos Domínguez de la Parroquia Larama, Cantón Macará, en el año lectivo 2012-2013*. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Loja.

Azar, E. (2017). *Psicopedagogía: una introducción a la disciplina*. [Archivo PDF]. https://www.ucc.edu.ar/archivos/documentos/Institucional/PRIUCC/Ingreso_2019/Material_de_estudio/material-estudio-intro-psicopedagogia-EDUCACION.pdf

Campozano, M. (2020). *Estrategias Psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual*. [Archivo PDF]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19598/1/UPS-GT003074.pdf>

González, A. (2021). *Estrategia psicopedagógica de comprensión lectora para el desarrollo de habilidades de lectura crítica de textos en los estudiantes de segundo año bachillerato en el Colegio de Bachillerato Machala*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio de la Universidad Técnica de Machala.

Tello, N. (s/f). El psicopedagogo como mediador del proceso enseñanza-aprendizaje, una mirada desde los programas de Integración en Chile. [Tesis doctoral, Universidad Ramon Llull].

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/406144/Tesi_Nancy_Veronica_Tello.pdf?sequence=3

Aldana G. (2021). La gamificación como estrategia pedagógica para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de quinto de primaria. (Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación). Universidad de Santander UDES, Bogotá, Colombia.

Tenezaca M. y Criollo F. (2020). La gamificación como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura comprensiva a nivel literal, en niños de quinto año de EGB de la escuela “Gabriel Arsenio Ullauri” de la parroquia Cumbe. (Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica). Universidad Nacional de Educación, Azogues, Ecuador.

De la Cruz J. y Fernández M. (2019). “Plan de intervención de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto año.” (Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica). Universidad Nacional de Educación, Azogues, Ecuador.

Andino A. (2015). *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Brethren*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio digital de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Pegalajar Palomino, M. del C. (2021). *Implicaciones de la gamificación en Educación Superior: una revisión sistemática sobre la percepción del estudiante*. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 169–188. <https://doi.org/10.6018/rie.419481>

11. Anexos

Anexo 1. Oficio para la apertura a la institución



Facultad de Educación
en Arte y la Comunicación

Of. Nro. 155 -CPEYO-PSICOPEG FEAC-UNL.
Loja, 20 de Abril de 2022

Dr.
Wilan Armando Espinosa Ordoñez, Mg. Sc.
Rector de la Unidad Educativa "Pío Jaramillo Alvarado"
Ciudad

De mi consideración:

Por medio del presente me dirijo a usted, para solicitarle se autorice al Sr. Manuel Alejandro Mora Lozano, con cédula de ciudadanía N° 1105135907, de la carrera de Psicopedagogía, de la Universidad Nacional de Loja, realice la investigación para llevar a cabo el Proyecto de integración curricular previo a la obtención del grado de Licenciada en Psicopedagogía.

Por la favorable atención que se digne dar al presente, le anticipo mis agradecimientos. Atentamente.,



FLORA EDEL
CEVALLOS
CARLSON
Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc.
DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
Y PSICOPEDAGOGÍA
FECC/Mesm.

Archivo Digital

C.c. Manuel Alejandro Mora Lozano



Anexo 2. Solicitud de estructura coherencia y pertinencia



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Of Nro 299 - Psicip FEAC-UNL
Loja, 17 de Mayo de 2022

Psic. Ctin.
Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg. Sc.
DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.
Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente Capítulo 7 de la Graduación y Titulación, Art. 225: "Presentación del proyecto de investigación.- La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto. El informe será remitido al Director de carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto". "En caso de incumplimiento del plazo señalado, el Directoría de carrera o programa retirará el proyecto y lo remitirá a otro docente. De este incumplimiento se notificará a la autoridad inmediata superior para las acciones que correspondan. Con estas consideraciones de la Normativa Legal Institucional, remito a usted en su calidad de Docente de la carrera de Psicopedagogía el Proyecto de Investigación titulado: **Estrategias psicopedagógicas basadas en la gamificación para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del Séptimo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, 2021 -2022**, presentado por el estudiante **Manuel Alejandro Mora Lozano**, de la carrera de Psicopedagogía, de la modalidad de estudios presencial, con la finalidad de que se sirva informar sobre la ESTRUCTURA, COHERENCIA y PERTINENCIA del antes mencionado Proyecto atendiendo el contenido de los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



FLORA EDEL
CEVALLOS
CARRIÓN

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc.
DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y PSICOPEDAGOGÍA.
FECC/ Mesm.
Oficio de pertinencia
Adjunto proyecto de tesis.
c.c Archivo digital

Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 22 junio de 2022

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg.sc
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA.

Ciudad.

De mi consideración:

Con un atento y cordial saludo me dirijo a su autoridad para dar respuesta al Of. Nro 347 - Psicp.FEAC-UNL, y poner a su conocimiento el informe de estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: **Estrategia psicopedagógica basada en la gamificación para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Séptimo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, periodo 2021-2022**, presentado por el estudiante **Manuel Alejandro Mora Lozano**, de la carrera de Psicopedagogía, de la modalidad de estudios presencial. En este contexto, luego de realizar la revisión en estructura y coherencia del proyecto de investigación y atendiendo el contenido de los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente, me permito informar que se da Pertinencia al presente trabajo.

Particular que pongo a su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente.



RUTH PATRICIA
MEDINA MUÑOZ

Psic. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz. Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Anexo 4. Oficio de aprobación y designación de director del Trabajo de Integración Curricular.



CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Of Nro 399- Psicp.FEAC-UNL
Loja, 19 de julio de 2022

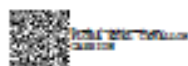
Doctora
Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc.
DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.
Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente al CAPÍTULO VII DE LA GRADUACIÓN Y TITULACIÓN, Art. 22B.- "Dirección del trabajo de integración curricular o de titulación.- El director/a del trabajo de integración curricular o de titulación será un docente de la Universidad Nacional de Loja, con título, formación y experiencia en relación al tema y contará con la respectiva carga horaria." " El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

Luego de recibir el informe favorable interpuesto por la Psic. Clín. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg. Sc. Docente designado para analizar la estructura, pertinencia y coherencia del proyecto denominado: Estrategia psicopedagógica basada en la gamificación para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del Séptimo grado de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, período 2021 -2022. de autoría del Sr. Manuel Alejandro Mora Lozano, alumno de la licenciatura de la Carrera de Psicopedagogía, modalidad presencial, de conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarla Directora del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación, el cual se adjunta al presente, para que se de estricto cumplimiento a la parte reglamentaria. A partir de la presente fecha la aspirante efectuará las tareas establecidas para desarrollar la investigación bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma propuesto.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.
Atentamente,



Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc.
DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y
PSICOPEDAGOGÍA.
FECC/ Mesm.
Oficio de pertinencia
Adjunto proyecto de tesis.
c.c Archivo digital

Anexo 5. Batería de evaluación de los procesos lectores PROLEC-R

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: *Verónica Tatiana*

Edad: *11* Curso: Sexo: *V* *M* Fecha: *06-06-2022*

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA DD D N	HABILIDAD LECTORA
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	<i>100</i>	<i>D</i>	<i>Medio</i>
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	<i>30</i>	<i>D</i>	<i>Bajo</i>
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	<i>100</i>	<i>N</i>	<i>Medio</i>
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	<i>85</i>	<i>N</i>	<i>Medio</i>
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	<i>14</i>	<i>N</i>	
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	<i>26</i>	<i>N</i>	<i>Medio</i>
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	<i>15</i>	<i>D</i>	
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	<i>10</i>	<i>D</i>	
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	<i>4</i>	<i>N</i>	

ÍNDICES DE PRECISIÓN

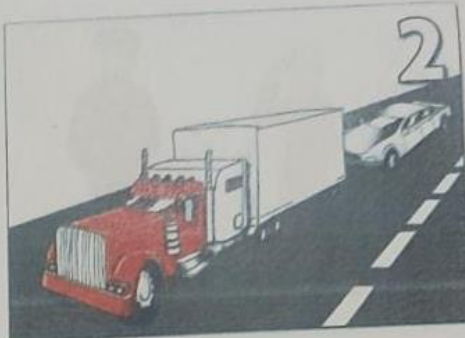
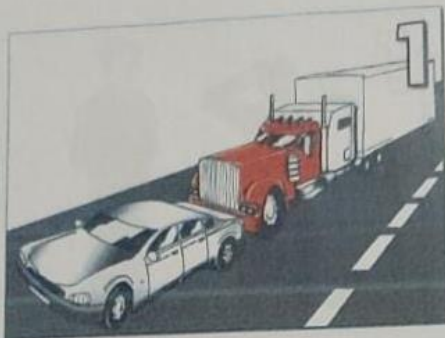
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA DD D ? N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	<i>20</i>	<i>N</i>
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	<i>19</i>	<i>N</i>
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	<i>40</i>	<i>N</i>
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	<i>36</i>	<i>??</i>
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	<i>11</i>	<i>N</i>

ÍNDICES DE VELOCIDAD

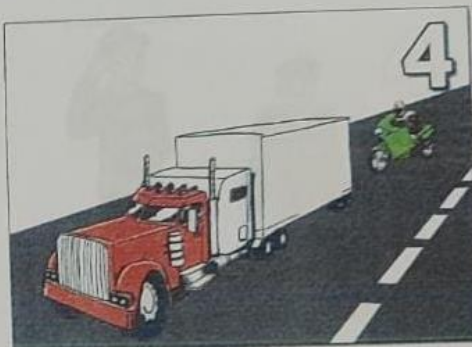
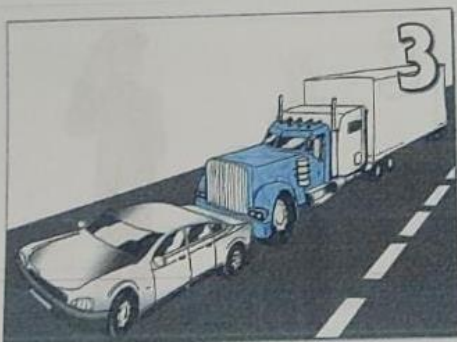
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA ML L N R MR
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	<i>15.5</i>	<i>N</i>
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	<i>6.5</i>	<i>N</i>
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	<i>30.5</i>	<i>N</i>
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	<i>42.5</i>	<i>N</i>
P-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	<i>40.5</i>	<i>N</i>

Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ??: Dudas
 Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto

Autores: F. Cuetos, E. Plado y A. E. Plado y D. Amador



El camión que tiene la cabina roja
está siguiendo al coche



PROLEG-R

¿Por qué vivían los indios apache en las grandes praderas?

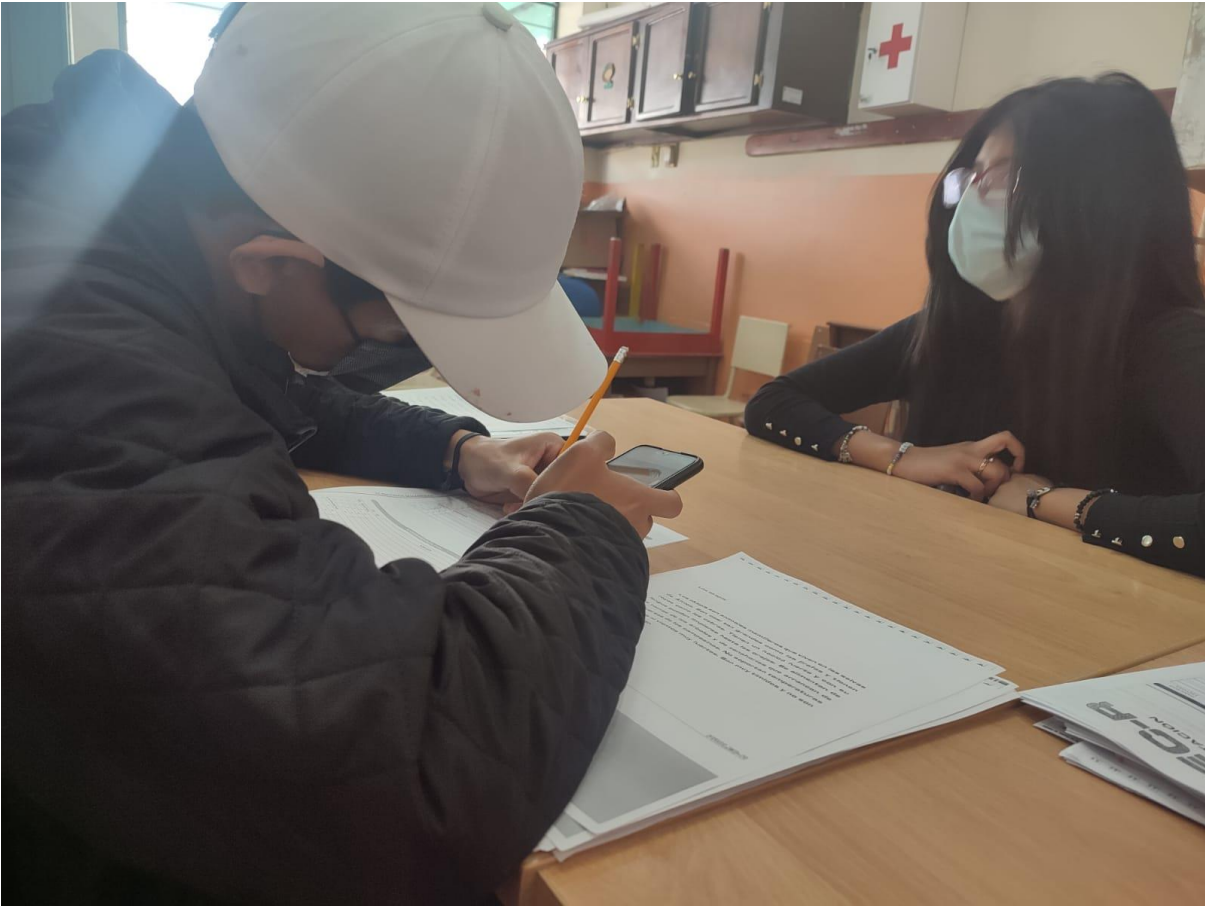
¿Cómo mataban a los bisontes?

¿Por qué se estaban moviendo continuamente de un lugar para otro?

¿Por qué mejoró su calidad de vida cuando llegaron los caballos?

PROLEC

Anexo 6. Registro fotográfico



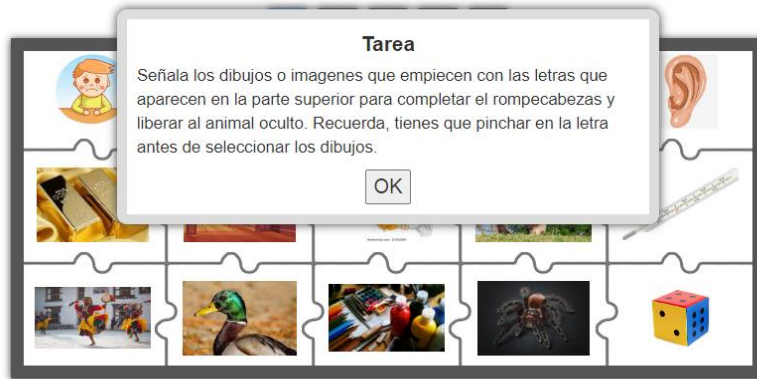
Anexo 7. Apéndices de la propuesta psicopedagógica



Tarea

Señala los dibujos o imagenes que empiecen con las letras que aparecen en la parte superior para completar el rompecabezas y liberar al animal oculto. Recuerda, tienes que pinchar en la letra antes de seleccionar los dibujos.

OK



¿Iguales o Diferentes?

Tarea

Lee cada pareja de palabras y une con la respuesta correcta si son iguales o diferentes

OK

margena-marguen Diferente Igual Igual

Igual

manilla-manija

martela-marsela Diferente

Diferente

pinguina-peceta anguila-aguilpa

cachorro-cachorro Igual

conversa-conversal a-huerta

carreta-cartepa



← ¡Cuidado con la flor!

Aparato eléctrico produce imágenes y sonidos

Tarea
 Forma las diferentes guiandote en la pista pero ten mucho cuidado con los errores pueden lastimar a tu flor. ¡Cuidala!

OK

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O
 P Q R S T U V W X Y Z

← Si-la-bas

bla, ble, bli, blo, blu

ma, me, mi, mo, mu

na, ne, ni, no, nu

e, pri, pro, pru

Tarea
 Clasifica las palabras según su grupo de sílabas

OK

← Completa las oraciones

1) El policia _____ al ladron en el centro de la ciudad.
 2) Juan y _____ reprobam
 3) La _____ de la
 4) Ángela y Tamara son _____
 5) Júan leyo un _____
 6) El _____ tuvo proble
 7) Ezequiel es un niño muy _____
 8) El gato es _____, bañado y paseado por mi hija.
 9) El _____ tuvo que ser reparado por mi mecánico de mayor confianza.
 10) Toneladas de basura son _____ diariamente en nuestra ciudad.

Tarea
 Completa las oraciones con el componente que les hace falta (sujeto, verbo, objeto)

OK

← ¡Un Millón!

¿Cuál es el sujeto y el verbo de la siguiente oración? ¿Qué personaje destacó "entre destacados"?

Tarea
 Contesta a las siguientes preguntas sobre los sujetos, verbos y predicados en las oraciones para ganar un millón de puntos.

OK

A Estudiantes

B comportamiento

C La docente

← Signos de Puntuación

Las Palomas

Después de salir del colegio... animales

Enseguida vio un grupo de palomas que se preparaban para volar

- Qué suerte me dio al verlas volar

Estaba tan distraído que ni siquiera me di cuenta de que me asusto un poco cuando oyó que le preguntaban:

- Qué miras me echas

- Estaba pensando en lo bonito que es volar Mamá ¿por qué nosotros no podemos volar

- Porque nosotros tenemos otras ventajas

- Te refieres al hecho de que podemos hablar

Eso es uno de ellos hijo Vámonos

Tarea
 Selecciona el signo de puntuación adecuado para cada caso

OK

← ¿Qué significa?

Tarea
 Observa detalladamente cada imagen, interpretalas y otorgales un significado apropiado. ¡Tú puedes!

OK

Permiso

Carlos quería ir al cine con sus amigos, pero sus padres no le dejaban. Muy enfadado entro en su habitación y guardaba sus ahorros y saco varias monedas para bajar por la ventana, pero sus padres se dieron cuenta de eso mucho, así que no lo hizo. Buscó el telefono y llamó a sus amigos que le estaban esperando. Después estuvo un rato tumbado sobre la cama hasta que se le pasó el enfado y ya mas alegre se fue a ver la televisión con sus padres.

Tarea
Selecciona las respuestas correctas en base al texto presentado.
OK

El deseo

DON LALO En un pueblo lejano vivía un señor que tenía una tienda. Se llamaba don Lalo y tenía una tienda donde se iba a comprar caramelos o galletas, se iba a comprar caramelos que él quería y el niño no podía reclamarlos. Él gustaba que sus mamás los mandaran a comprar a la tienda de don Lalo; siempre les daba menos de lo que pedían y luego sus mamás los regañaban. Un día varios niños del pueblo fueron a jugar al río y vieron que un viejito se estaba ahogando; lo salvaron entre todos y el viejito les dio las gracias y les dijo que por ser tan buenos niños les iba a conceder un deseo, el que ellos le pidieran. Los niños le contaron lo que sucedía con don Lalo y le pidieron al viejito que le quitara el mal genio. Éste les dijo que va no se preocuparan. que

Tarea
Selecciona la respuesta correcta en base al texto.
OK

Anexo 8. Certificación de traducción del resumen

Loja, 20 de junio del 2023

David Andrés Araujo Palacios.

TRADUCTOR E INTÉRPRETE DE IDIOMAS (INGLÉS-ESPAÑOL-INGLÉS)

CERTIFICO:

Que se ha realizado la traducción de español a inglés del resumen derivado del trabajo de integración curricular denominado **“Estrategia psicopedagógica basada en la gamificación para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Séptimo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, periodo 2021-2022”** de autoría del Sr. **Manuel Alejandro Mora Lozano** portador de la cédula de identidad número **1105135907** estudiante de la carrera de **Psicopedagogía** de la **Facultad de la Educación, El Arte y la Comunicación** de la **Universidad Nacional de Loja**, mismo que se encuentra bajo la dirección de la **Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que considere conveniente.



Firmado electrónicamente por:
DAVID
ANDRES ARAUJOPALACIOS

Traductor

Registro: **MDT-3104-CCL-**

252098

Teléfono: **0963660998**