



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Intervención psicopedagógica para un estudiante del Octavo grado con dificultades específicas del aprendizaje de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista, 2023

Trabajo de Integración curricular, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía.

AUTORA:

Kerly del Rocio Jiménez Salazar.

DIRECTORA:

Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Ph. D.

Loja - Ecuador

2023

Certificación

Loja, 02 de mayo del 2023

Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Ph. D.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O :

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Intervención psicopedagógica para un estudiante del Octavo grado con dificultades específicas del aprendizaje de la Unidad Educativa Fiscomisional San Jun Bautista, 2023** de autoría de la estudiante **Kerly del Rocio Jiménez Salazar** previa a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:
**ESTHELA MARINA
PADILLA BUELE**

Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Ph. D.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Kerly del Rocio Jiménez Salazar**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

Firma



Cédula: 1150248431

Fecha: 10 de mayo del 2023

Correo electrónico: kerly.d.jimenez@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0959570211

Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo.

Yo, **Kerly del Rocio Jiménez Salazar** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Intervención psicopedagógica para un estudiante del Octavo grado con dificultades específica de aprendizaje de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista, 2023**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los diez días del mes de mayo del dos mil veinte y tres.



Firma:

Autora: Kerly del Rocio Jiménez Salazar

Cédula: 1150248431

Dirección: Catamayo, 24 de mayo y Mariana de Jesús

Correo electrónico: kerly.d.jimenez@unl.edu.ec

Celular: 0959570211

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Ph. D.

Dedicatoria

A Dios, la Virgen del Cisne, el Divino Niño Jesús, por haberme dado la sabiduría, fuerza y la perseverancia y ser mis guías espirituales en todo momento de mi vida.

A mis padres amados Alexandra y Pedro, este logro es para ustedes por su amor incondicional y apoyo sin medida a lo largo de mi formación profesional, además por el ejemplo de perseverancia para la consecución de mis sueños y anhelos. Este sembrado en mi corazón el amor y el respeto, así como la gratitud eterna hacia ustedes, por el cariño, afecto, comprensión y amor que nunca faltó dentro de nuestro hogar a lo largo de mi vida. Por ustedes y para ustedes este título profesional.

A mi hermano Pablito, mi compañero de mi vida, mi hermano protector, pendiente de mis inquietudes y dificultades en cada etapa de mi vida, sus consejos oportunos abrieron el camino correcto en el que debo transitar, su guía siempre estará presente. Pablito te quiero con el alma.

A mi abuelito Vicente y por otro lado a mi abuelita Hilda, gracias por sus oraciones y palabras, que denotan confianza puesto en mí, con mucho respeto y agradecimiento les dedico este logro.

A mis amigas Bibiana, Magaly y Viviana que han sido y son parte fundamental en cada paso que he dado y por siempre estar conmigo en todo momento cuando más lo he necesitado.

Para todos ellos con amor y respeto dedicó este trabajo.

Kerly del Rocío Jiménez Salazar

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento sincero a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, en especial a la dirección y planta docente de la Carrera de Psicopedagogía por haber compartido sus conocimientos y experiencias mismos que aportaron a mi formación profesional con una visión humanista preparándonos para ser ciudadanas de apoyo y cambio.

Asimismo, quiero dejar constancia de mi agradecimiento a mi directora del Trabajo de Integración Curricular, la Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Ph. D. y a la docente quien dirigió el proyecto de tesis. Dra. Sonia Marlina Sizalima Cuenca Mg, Sc, por su orientación y asesoramiento con su alta calidad humana y profesional, para el desarrollo de esta investigación.

De igual manera, un agradecimiento formal al Padre Juan Hidalgo, Rector de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista” del cantón de Catamayo por la autorización; de manera especial a su planta docente y al Lic. Darwin Montenegro, docente encargado del Departamento de Consejería Estudiantil. Así mismo, expreso mi gratitud a E.S.V.C que sus problemas fueron compartidos y su colaboración permitió iniciar un proceso de recuperación psicopedagógica de aprendizajes. Gracias a todos ustedes por el apoyo brindado y su valiosa colaboración para el desarrollo de la propuesta de intervención.

Kerly del Rocío Jiménez Salazar

Índice de contenido

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización.	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	viii
Índice de anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1 <i>Abstract</i>	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1. <i>Intervención Psicopedagógica</i>	7
4.1.1. <i>Antecedentes</i>	7
4.1.2. <i>Definición de intervención psicopedagógica</i>	9
4.1.3. <i>Principios</i>	10
4.1.4. <i>Fases</i>	11
4.1.5. <i>Modelos</i>	11
4.1.6. <i>Áreas</i>	12
4.2. <i>Dificultad específica del aprendizaje</i>	14
4.2.1. <i>Antecedentes</i>	14
4.2.2. <i>Definición de dificultad específica del aprendizaje</i>	16
4.2.3. <i>Diagnóstico del DSMV</i>	18
4.2.4. <i>Dificultades específicas en el Aprendizaje de la Lectura</i>	19
4.2.5. <i>Dificultades específicas en el aprendizaje de la escritura</i>	20
4.2.6. <i>Dificultades específicas en el aprendizaje del cálculo</i>	20
5. Metodología	21
6. Resultados	29
7. Discusión	44
8. Conclusiones	47
9. Recomendaciones	48

10. Bibliografía	49
11. Anexos	53

Índice de tablas

Tabla 1. Características esenciales del Trastorno específico del aprendizaje.....	19
Tabla 2. Tareas del Test PROLEC-R.....	24
Tabla 3. Tareas del Test PROESC.....	25
Tabla 4. Subtest de la escala del conocimiento matemático (BETON Y LURIA).....	26
Tabla 5. Fechas de aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de información.	28
Tabla 6. Cronograma del plan de intervención psicopedagógica	28
Tabla 7. Perfil de la Batería PROLEC-R.....	31
Tabla 8. Perfil de rendimiento en la lectura – Índices de velocidad – PROLEC-R.....	32
Tabla 9. Perfil de rendimiento en la lectura – Índices de precisión – PROLEC-R.....	33
Tabla 10. Perfil de Rendimiento en la escritura – PROESC.....	34
Tabla 11. Análisis cuantitativo.....	36
Tabla 12. Escala de observación del aprendizaje para docentes tutores	37
Tabla 13. Plan de intervención psicopedagógico “Enseñar es aprender dos veces”.....	39
Tabla 14. Indicadores de logro de aprendizaje “Enseñar es aprender dos veces”	42

Índice de figuras

Figura 1. Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista”.....	26
--	----

Índice de anexos

Anexo 1.	Oficio para la apertura a la institución	53
Anexo 2.	Solicitud de estructura coherencia y pertinencia.....	54
Anexo 3.	Informe de estructura, coherencia y pertinencia	55
Anexo 4.	Oficio de aprobación y designación de director.....	56
Anexo 5.	Ficha de observación.....	56
Anexo 6.	Ficha psicopedagógica.	57
Anexo 7.	Ficha de logros de aprendizajes.	62
Anexo 8.	Test PROLEC-R	65
Anexo 9.	Test PROESC.....	71
Anexo 10.	Escala de conocimiento matemático (BENTON Y LURIA)	76
Anexo 11.	Escala de observación del aprendizaje para docentes tutores.	83
Anexo 12.	Registro fotográfico	84
Anexo 13.	Plan de intervención.....	86
Anexo 14.	Certificación de traducción del resumen o abstract.	116

1. Título

Intervención psicopedagógica para un estudiante del Octavo grado con dificultades específicas del aprendizaje de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista, 2023.

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular tuvo como objetivo: desarrollar una intervención psicopedagógica acorde a las necesidades que presenta el estudiante con dificultades específicas de la lectura, escritura y cálculo que facilite el aprendizaje y elimine las barreras que sus dificultades crean en el entorno; en relación a la metodología de la investigación responde al enfoque cualitativo, tipo descriptivo, de corte transversal y método estudio de caso. Para la recolección de la información se utilizó la ficha de observación y psicopedagógica; y el Test PROLEC-R, el PROESC, la escala del conocimiento matemático (Benton y Luria), la escala de observación del aprendizaje para docentes tutores y la ficha de logros de aprendizajes. En los resultados obtenidos encontramos que el estudiante presenta dificultad en los procesos léxicos, sintácticos, semánticos tanto en la lectura como en la escritura y en el cálculo presenta dificultades para resolver operaciones planteadas, debido a que se dificulta el cálculo mental y escrito. Con la ejecución del plan de intervención se puede concluir que el estudiante mejoró significativamente, logró mantener más atención que en las actividades iniciales y comprendía las órdenes que se le daba. Por lo que se recomienda continuar con la aplicación del plan como un modelo para construir nuevas actividades, para que, de esta manera se pueda favorecer a estudiantes con dificultades en el aprendizaje.

2.1 Abstract

The present work of curricular integration had as objective: to develop a psycho-pedagogical intervention according to the needs presented by the student with specific difficulties in reading, writing and calculus that facilitates the process of learning and eliminates the barriers that their difficulties create in the environment; in relation to the methodology of the investigation, he responds to the qualitative approach, descriptive type, of transversal cut and method of study. For the collection of information we used the observation and psycho-pedagogical record; and the PROLEC-R test, the PROESC, the mathematical knowledge scale (Benton and Luria), the learning observation scale for tutor teachers and the learning achievement record. In the results obtained, we found that the student presents difficulties in lexical, syntactic and semantic processes both in reading and writing, and in calculus, also presents difficulties in solving operations, due to the fact that mental and written calculations are difficult. With the implementation of the intervention plan, it can be concluded that the student improved significantly and achieved to maintain more attention than in the initial activities and to understand the orders given to him. Therefore, it is recommended to continue with the application of the plan as a model to build new activities, so that, in this way, students with learning difficulties can be favored.

3. Introducción

La intervención psicopedagógica es una respuesta acertada e imprescindible en las escuelas de nuestro país, pero a la vez también es un campo muy rico para la investigación desde las diferentes perspectivas de nuestra realidad. Desde sus inicios a principios del siglo XX, este campo ha ido evolucionando y adoptando con el tiempo muchos métodos o técnicas que hacen enriquecedora estas intervenciones, desde, el dominio de métodos, hasta las circunstancias espacio temporales, humanos, sociológicas o antropológicas del proceso educativo.

Las dificultades del aprendizaje se definen como la capacidad imperfecta para escuchar, leer, pensar, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos. La lectura, escritura y cálculo son procesos que se constituyen como vehículo para el acceso o transmisión de información, es un medio que, a lo largo de la historia, sirve y ha servido como medio de transmisión cultural de información y de conocimiento.

De tal manera que, en la literatura especializada se enumeran una gran cantidad de factores que pueden afectar a la estimulación como, la localización geográfica, características del lenguaje, género y herencia. De modo general se estima que la prevalencia de las dificultades de aprendizaje oscila entre el 5 y el 10% de todos los niños en edad escolar, del total de niños con dificultad de aprendizaje, el 80% tiene dificultades en el aprendizaje de la lectura. (Cruz, 2018).

En razón a esto, en el presente trabajo de integración curricular, para la intervención psicopedagógica, se consideró realizar un plan de intervención como estrategia para implementar en los establecimientos educativos, con la finalidad de mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

De esta forma, en base a la problemática planteada, se estructuró la siguiente pregunta de investigación: **¿La intervención psicopedagógica permitirá disminuir las dificultades específicas de aprendizaje de lectura, escritura y cálculo, de un estudiante del Octavo Grado de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista, 2023?** Producto de dicha interrogante se planteó el presente trabajo de integración curricular denominado: **Intervención psicopedagógica para un estudiante del Octavo grado con dificultades específicas del aprendizaje de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista, 2023.** El cual pretende explicar que el estudiante presenta dificultad en la lectura, escritura y el cálculo y que por falta de estrategias los docentes no pueden intervenir para responder estas necesidades.

El presente estudio tuvo como objetivos específicos: Identificar las principales características de las dificultades específicas de aprendizaje que presenta el estudiante en la lectura, escritura y cálculo; Diseñar un plan de intervención psicopedagógico para mejorar las dificultades específicas del aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo; Aplicar y valorar el plan de intervención psicopedagógico analizando los progresos o dificultades del estudiante, para establecer conclusiones y propuestas de mejoras.

Para la construcción del marco teórico se realizó una revisión exhaustiva, de diferentes fuentes bibliográficas relacionadas con las variables de investigación, en el caso de la variable independiente denominada: “Intervención psicopedagógica” se abarcan; antecedentes, definiciones, principios, fases, modelos y áreas. De la misma forma, para la variable dependiente denominada: “Dificultad específica del aprendizaje” se abordaron temáticas como: antecedentes, definición y clasificación.

En cuanto al diseño metodológico se utilizó un enfoque cualitativo, tipo descriptivo, de corte transversal, método estudio de caso y la línea de investigación que fue establecida en base a una sub línea investigativa de la Carrera de Psicopedagogía (*La Sublínea de Investigación 2: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en diversos contextos y niveles educativos.*) se describen las diferentes técnicas e instrumentos de investigación que fueron utilizadas para la recolección de información, el escenario, la población, la muestra y las fases de la investigación acción participativa, que reflejan los resultados de la investigación.

Con base en lo mencionado con anterioridad, los resultados obtenidos permitieron apreciar las características del estudiante, por lo que, estos datos fueron obtenidos tras la aplicación de técnicas como: la ficha de observación y psicopedagógica. Del mismo modo, para la valoración de dichos antecedentes iniciales, se procedió con la aplicación de instrumentos como: el Test PROLEC-R, el Test PROESC, la evaluación del conocimiento matemático (BETON Y LURIA), la escala de observación del aprendizaje para docentes tutores y la ficha de logros de aprendizaje obtenidos del estudio de caso.

En cuanto al segundo objetivo: Diseñar un plan de intervención psicopedagógico para que el estudiante mejore las dificultades específicas de aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo; tomando como base la revisión bibliográfica sobre actividades que den respuesta de mejora a las áreas afectadas como lectura, escritura y cálculo, se diseñó un plan de intervención psicopedagógico estructurada de 4 talleres con 17 sesiones que incluyen actividades en cada sesión, como escritura del abecedario, lectura de cuentos, sílabas trabadas, sílabas inversas, los números, sumas, restas, lateralidad y tiempo.

Sobre el tercer objetivo de aplicar y valorar el plan de intervención psicopedagógico analizando los progresos o dificultades del estudiante, para establecer conclusiones y propuestas de mejoras; se conoció que el estudiante al inicio de la intervención se mostraba con pocos deseos, aburrimiento, desinterés para realizar las actividades, además, presentaba dificultades para comprender órdenes y se frustraba cuando realizaba mal las actividades.

En consecuencia, el presente trabajo de integración curricular se desarrolló con el siguiente esquema según el art. 229 del reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, el cual comprende: título, resumen en castellano y reducido en inglés (abstract), introducción, marco teórico, metodología, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. Para finalizar, se concluye, que el estudiante del octavo grado de educación general básica no posee un buen conocimiento en las áreas de lectura, escritura y cálculo, generando un aprendizaje insuficiente y en conformidad, por lo tanto, se aplica un plan de intervención psicopedagógico basado en actividades para mejorar el aprendizaje significativo en las áreas afectadas.

4. Marco teórico

4.1. Intervención Psicopedagógica

4.1.1. Antecedentes

La detección de las dificultades, ocurre durante el proceso de aprendizaje cuando los maestros y/o las familias son alertados porque los estudiantes no se mantienen al día como los otros estudiantes; los métodos y las herramientas del aula no funcionan para ellos, y esto no llega a favorecer su aprendizaje. El descubrimiento implica desarrollar estrategias responsables, coherentes y estructuradas a nivel interdisciplinario basadas en información previa. La intervención educativa tiene como objetivo promover procesos de interacción positiva con los estudiantes y el entorno educativo, incluyendo diversas actividades de atención directa e indirecta a nivel individual, grupal, familiar e institucional.

Basándonos de forma exploratoria en diversas investigaciones, encontramos estudios, que mantienen una relación significativa en la variable de intervención psicopedagógica. Por esto, es necesario indagar sobre algunos aportes científicos que validan su efectividad, a nivel internacional, a nivel nacional y a nivel local.

En primera instancia, a nivel internacional se menciona la aportación de la autora Sosa (2008), quien realizó la investigación sobre una intervención psicopedagógica con un niño con problemas de lectoescritura en Bogotá, Colombia. El objetivo principal de esta investigación fue diseñar, aplicar y evaluar un programa de intervención psicopedagógica dirigida a un estudiante con problemas en el proceso de lectoescritura. Como primera instancia se realizó una evaluación psicopedagógica en el área de la lectoescritura, en la que utilizaron técnicas que permitieron evaluar la situación del estudiante en las áreas académicas y sociales, estas técnicas fueron dirigidas a los padres de familia y a la maestra responsable. Para esto se aplicaron instrumentos y actividades para observar los avances del niño, con esta intervención se logró obtener como resultados que el alumno, si mejoró su descodificación, no omitía, ni sustituye letras o palabras, además realiza los trazos correctamente permitiéndole al niño la comprensión de textos, logrando así una lectura más fluida.

Por otra parte, a nivel nacional se reconoce el aporte de la autora Villa (2016), quien realizó una investigación en la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca Ecuador, titulada dificultad del aprendizaje – dislexia que se realizó en la Escuela República de Chile en el séptimo año de educación general básica, la cual se basa en un análisis de caso que está relacionado con la dislexia. Este problema influye en el proceso

de enseñanza-aprendizaje especialmente en la lectura y en la escritura. Se puede mencionar que, frente a este problema, la familia del niño le brindó el apoyo emocional correspondiente, la recolección de información se realizó mediante técnicas estructuradas y técnicas de lecturas comprensivas para la dislexia. Los resultados mostraron que respecto a la lectura el niño comprende y respeta los signos de puntuación, en cuanto a la escritura mejoró reconociendo las sílabas y de la misma manera, mejoró su comprensión en la lectura al momento del dictado.

Finalmente, a nivel local en la ciudad de Loja se sustenta el aporte de Narváez (2019), quien realizó una tesis de grado en la Universidad Nacional de Loja, la cual se titula Estrategia de intervención psicopedagógica para la dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “18 de noviembre” sección vespertina 2018-2019. El cual tiene como objetivo diseñar una estrategia de intervención psicopedagógica para disminuir la dislexia en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “18 de noviembre”, esta investigación fue realizada con la finalidad de permitir la medición de la dislexia y posteriormente su análisis estadístico en una población de 119 estudiantes, escogiendo una muestra de 13 estudiantes identificados del 4to y 5to año de educación básica. En cuanto a la estadística descriptiva se permitió organizar los resultados obtenidos de cada estudiante con la aplicación del Test (TEDE), encontrándose con un nivel de dislexia elevado, por lo cual, se realizó un análisis del post test ya antes mencionado, en el que se pudo evidenciar un nivel medio-bajo. En cuanto a los resultados de las actividades realizadas el área con mayor número de aciertos fue el de 680 en sonidos y fonemas validando de esta manera la propuesta antes realizada.

“La acción psicopedagógica se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo”. (Palacio et al., 2006, p. 1)

El modelo educativo actual se basa en la orientación educativa y esta se la considera como elemento para que se genere un ambiente para una formación de calidad, gracias a esto permite que los estudiantes tengan una relación con un enfoque social, académico y principalmente vocacional, de la misma forma ayudar con el desarrollo de varias acciones preventivas y de desarrollo en el modo de aprendizaje, ajustando a las características del contexto.

A partir de la orientación que implica un proceso encaminado a establecer ayuda a los sujetos, de manera que puedan alcanzar niveles superiores en su desarrollo humano

y crecimiento personal, a partir del conocimiento de la realidad, así como acciones planificadas que permitan su ejecución y evaluación.

4.1.2. Definición de intervención psicopedagógica

Las intervenciones de aprendizaje son enfoques implementados contextual y personalmente durante el proceso de aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje-enseñanza se desarrolla de manera óptima al descubrir problemas de aprendizaje y luego analizarlos para su intervención. Es importante en las actividades profesionales, ya que ayuda a evaluar aspectos socioemocionales, cognitivos, de lectura y aritmética. Todos los aspectos importantes del proceso de aprendizaje están diseñados adecuadamente.

Según Lopez (2016), “la acción psicopedagógica se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como el acto en el que se incluye análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas diseño y evaluación”. (p. 1)

La intervención psicoeducativa se conoce con muchos nombres: psicoeducación, pedagogía, intervención psicológica y, en ausencia de un acuerdo total, más generalmente psicoeducación, que se refiere a una gama de agentes activos que colaboran con otros para que el aprendizaje y las tareas educativas se adapten cada vez más a las necesidades de los estudiantes y de la sociedad en su conjunto.

Para poder definir de una mejor manera la intervención psicoeducativa, se podría decir que se conoce como proceso integrador e integrado que presupone la necesidad de determinar acciones posibles.

La intervención psicoeducativa es rigurosa y continua en el tiempo. Por lo tanto, el proceso de implementación debe tener en cuenta las intenciones de enseñanza de los profesores, las intenciones de aprendizaje de los estudiantes y el contenido de aprendizaje.

Camacho (2008), nos muestra que la intervención psicopedagógica “se refiere a un conjunto de actividades que se encaminan a identificar las necesidades de los alumnos, prevenir la aparición de problemas, solucionar otras ya existentes, pero más allá de eso, se convierte en un facilitador de transformaciones en los procesos que se pretende lograr con los estudiantes”. (p. 10)

Clares (2002), postula que “las concepciones actuales de intervención psicopedagógica han de tener en cuenta, no sólo los cambios que experimenta el sujeto a nivel evolutivo, sino las habilidades que requiere para el ajuste a esos nuevos contextos que aparecen en el momento de la escolarización que demandan nuevas habilidades a

nivel cognitivo, social, comportamental y para las cuales el sistema familiar aún no los ha preparado”. (p. 3)

La intervención es un proceso por el cual se acompaña al estudiante durante su desarrollo, esto con la finalidad de que se pueda lograr el máximo crecimiento de las potencialidades que este tiene, para así poder tener un proceso de crecimiento personal que día a día podrá llevar a convertir al estudiante en alguien capaz.

4.1.3. Principios

Principio De Prevención: Concibe la intervención como un proceso que ha de anticiparse a situaciones que pueden entorpecer el desarrollo integral de las personas (Zenteno, 2012).

Con la prevención se busca impedir que un problema se presente, o prepararse para contrarrestar sus efectos en caso de presentarse, de esta manera se intenta reducir el número de casos de la población que pueda verse afectada por un fenómeno, ya sea de tipo personal o contextual, de tal manera que, si no se logra una modificación de las condiciones del contexto, pueda ofrecerse una serie de competencias para desenvolverse de manera adaptativa, a pesar de las condiciones nocivas.

Principio de Desarrollo: Los diferentes pensamientos modernos de la intervención psicopedagógica integraron este principio al de prevención, y esto cobra pertinencia si se tiene en cuenta que durante todas las etapas del ciclo vital y en particular en la primera fase de escolarización, el alumno no sólo se enfrenta a los cambios propios de su desarrollo evolutivo, sino que surge un nuevo contexto de relaciones y exigencias a nivel cognitivo, social y comportamental para los que en muchas ocasiones el sistema familiar no lo ha preparado (Zenteno, 2012).

Desde una perspectiva de desarrollo se postula que la meta de toda educación es incrementar y activar el desarrollo del potencial de la persona, mediante acciones que contribuyan a la estructuración de su personalidad, acrecentar capacidades, habilidades y motivaciones, a partir de dos posiciones teóricas no divergentes pero sí diferenciales, el enfoque madurativo y el enfoque cognitivo; el primero postula la existencia de una serie de etapas sucesivas en el proceso vital de toda persona, que van unidas a la edad cronológica, y por tanto, con fuerte dependencia del componente biológico; el segundo concede gran importancia a la experiencia y a la educación como promotoras de desarrollo, el cual es definido como el producto de una construcción, es decir, una consecuencia de la interacción del individuo con su entorno, que permite un progreso organizado y jerárquico.

Principio de Acción Social: es definido como la posibilidad de que el sujeto haga un reconocimiento de variables contextuales y de esta manera hacer uso de competencias adquiridas en la intervención, para adaptarse y hacer frente a éstas en su constante transformación (Zenteno, 2012).

4.1.4. Fases

En primer lugar, se debe recoger información sobre la historia clínica y evolutiva del niño, la evolución del problema desde su detección, las características educativas y disciplinarias, y los problemas escolares y familiares, utilizando cuestionarios para padres y profesores, así como el nivel de retraimiento, de ansiedad, tipo de conducta y qué problemas de aprendizaje presenta, si están relacionados con la lectura, la escritura o el manejo de las matemáticas.

Rendimiento funcional y cognitivo del niño, midiendo el rendimiento de los mecanismos atencionales, de los procesos de control inhibitorio, de la flexibilidad cognitiva, de la memoria de trabajo, de la capacidad intelectual, entre otros.

La presencia de comorbilidades o trastornos asociados, como dificultades de aprendizaje, trastornos de conducta, emocionales, etc.

Las necesidades educativas especiales que requiera un niño, dada su baja productividad en clase y su escaso interés, y que afecten a su rendimiento académico.

La frecuencia, intensidad y persistencia de los síntomas en los diferentes contextos y cómo afectan negativamente al niño para mejorar las interacciones en general.

4.1.5. Modelos

Novapro (2022), nos brinda la siguiente clasificación:

Modelos Básicos de Intervención: su conocimiento es la unidad básica de intervención clínica, por programas, por consultas o psicopedagógicos.

Modelos Organizativos: encargados de plantear la manera de organizar la orientación en un contexto determinado.

Modelos Mixtos o de Intervención: se han combinado para satisfacer las necesidades de un contexto determinado, ejemplo de éstos serían los modelos comunitarios, ecológicos, sistémicos y psicopedagógicos.

Los modelos de intervención psicopedagógica a su vez han recibido diversas clasificaciones, resumidas por autores como Álvarez y Bisquerra, en Counseling:

Modelo de Counseling o Modelo Clínico: establece una atención directa e individualizada, y concibe la orientación como un proceso clínico y en tanto tiene un

carácter terapéutico basado en la relación orientador-orientado, de carácter remedial y centrado en necesidades específicas de quien consulta.

Modelo de Consulta: ejerce una acción indirecta de carácter preventivo y de desarrollo, posibilitando la adquisición de conocimientos y habilidades para resolver problemas; se basa en una visión ecológica de la intervención, y por lo tanto concibe insuficiente el abordaje del sujeto sin tener en cuenta el medio que lo circunda.

Modelo de Programas: se caracteriza principalmente por ser contextualizado y dirigido a todos, mediante una intervención directa y grupal de carácter preventivo y de desarrollo. Es uno de los más aceptados en la intervención psicopedagógica, por su carácter preventivo globalizador, comprensivo, crítico, ecológico y reflexivo; concibe los trastornos como resultantes de la relación del sujeto con su entorno sociocultural, y su finalidad es en último término la potenciación de competencias (Novapro, 2022).

4.1.6. Áreas

Área es la intervención que se le da al niño para un óptimo desarrollo de actividades dentro del área educativa.

Trabajar en las diferentes áreas de intervención Psicopedagógicas serán claves para tener éxito en el tratamiento y alcanzar un grado óptimo de funcionalidad, entre ellas son a nivel kinésico, con figuras, señas y formas.

KINESIA Si bien se sabe que la educación en Ecuador, especialmente en la sección primaria y media, se encuentra en muchos retos y variables cambios, es por ello que los docentes deben indagar sobre nuevos y diferentes métodos y estrategias para captar la atención del estudiante, para dar un apropiado aprendizaje de enseñanza. La Kinesia es un método de enseñanza que aún no ha sido explorado del todo por los docentes, si bien se sabe este se centra en satisfacer las necesidades del estudiante dentro de las aulas, y enfocados netamente en el movimiento.

Eco y Volli (1970), definen la kinesia como "el universo de las posturas corporales, de las expresiones faciales, de los comportamientos gestuales, de todos aquellos fenómenos que oscilan entre el comportamiento y la comunicación". Así, dentro de la kinesia se incluirían orientación del cuerpo, posturas, gestos, expresión de la cara, movimientos de ojos y cejas, dirección de la mirada

La kinesia se aplica en algunas de las posturas y estas corresponden a la forma de caminar, de sentarse y/o de estar de pie. Estas posturas nos están indicando estados emocionales y afectivos en ciertos momentos concretos.

Fast (1971), afirma que el lenguaje del cuerpo y la kinesiología tienen como base los modelos de conducta de la comunicación no verbal pero la kinesiología, por ser una ciencia no exacta y aún nueva, no cuenta con la importancia que debería otorgársele. Sin embargo, estudios de caso, y recientes proyectos de investigación sustentan acerca del papel preponderante que la kinesiología posee dentro de la educación.

MOVIMIENTOS CORPORALES: Los movimientos corporales son los que se utiliza el cuerpo como un instrumento para poder llegar a una correcta comunicación, por medio del cual se puede lograr desarrollar un sin número de sensaciones para poder recibir percepciones las cuales serán representadas por nuestro cuerpo para poder comunicarnos y poder tener un óptimo vínculo social en el medio en el que nos desarrollamos

El verdadero valor del lenguaje corporal se encuentra en la adición de todos los niveles de comunicación del lenguaje hablado y de todo lo que sea transmitido a través de la onda vocal, con el lenguaje visual, e inclusive la imaginación (Guillén, 2010).

GESTOS: A los gestos se los puede definir como la acción que es no verbal que una persona puede realizar para que así pueda ser percibida por uno o varios receptores, en este caso los docentes utilizarían los gestos para que los alumnos puedan tener una mejor captación de atención. Su principal objetivo es poder aportar información. Los gestos más utilizados por lo general son las manos y el rostro.

Las palabras y los gestos pueden proporcionar información contraria, es decir, algunos gestos son más fáciles de controlar que otros y en general cuando nos comunicamos mediante el habla le hacemos más caso a las expresiones faciales, y somos cada vez menos conscientes de nuestros movimientos conforme nos alejamos de la cabeza. Los gestos y las palabras pueden estar en armonía, o podrían proporcionar información arbitraria.

En contraste con lo anterior, tenemos el pensamiento de Poyatos (1994), quien afirma que “los gestos son definidos por movimientos del cuerpo que comprenden expresiones faciales y estos pueden ser dependientes o independientes del lenguaje verbal” (p. 5), los que al mismo tiempo forman parte importante de la comunicación como las sonrisas, las miradas, entre otros.

Para Valderrama (2020), “el gesto posee la propiedad de ser global y sintético. Es global porque el todo determina el significado de las partes, y es sintético porque un único gesto puede combinar muchos significados” (p. 3). Sin embargo, no poseen una estructura jerárquica, por lo que dos gestos sucesivos no pueden combinarse para conformar un gesto más grande y de mayor complejidad, se integran con el fin de dar a

entender lo que se comunica a través de los gestos ya que las personas hacen visibles sus recuerdos y sus pensamientos internos.

Categorizaciones De Los Gestos

- 1. Emblemas:** son gestos adquiridos por una cultura determinada, por ejemplo, el estrecharse las manos como una forma de saludo que se practica en varios países.
- 2. Ilustradores:** estos gestos van juntos con el discurso, ilustrando el elemento verbal. Por ejemplo, reproducir con las manos la forma del objeto del que se está describiendo con nuestras palabras. Indicadores de ánimo: estos son expresiones faciales que muestran las emociones primarias que pueden subrayar, repetir o contradecir el discurso verbal.
- 3. Reguladores:** son gestos que permiten regular la interacción entre los interlocutores. Son los movimientos de cabeza, expresiones de la cara, miradas, cambios de postura que son utilizados para mantener la conversación, regular las intervenciones de los participantes y controlar los turnos del habla.
- 4. Adaptadores:** son gestos inconscientes y se asimilaron durante la infancia para satisfacer necesidades y mantener contactos interpersonales. Son adaptaciones de conducta aprendidas que las ejecutamos de forma sistemática, no intencionada. De manera que los gestos son las palabras del cuerpo, son movimientos necesarios que pueden variar de acuerdo a la cultura y la manera de ser de la persona y que podrían tener significado por sí mismo y así tener más fuerza expresiva.

4.2. Dificultad específica del aprendizaje.

4.2.1. Antecedentes

Al igual que la indagación que se realizó de la variable de intervención psicopedagógica, es necesario agregar y describir algunas investigaciones que fueron realizadas sobre la dificultad específica del aprendizaje, las cuales se expondrán partiendo de diferentes investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional, local.

Por lo tanto, a nivel internacional se menciona la aportación del autor Lozano (2018), quien realizó la investigación sobre las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria. Programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora en Madrid. El objetivo de esta investigación fue analizar la incidencia de la aplicación de un programa computarizado de aceleración de lectura RAP (Reading Acceleration Program) en una muestra de 31 estudiantes con DEA que fueron acogidos al Programa de Compensatoria en un centro de secundaria de Madrid. Los resultados fueron mejores después de la aplicación en comprensión lectora, los

estudiantes valoraron la realización del programa positivamente en todos los casos, ya que estos lograron un mayor nivel de comprensión en la lectura acelerada a su propio ritmo.

Por otra parte, a nivel nacional, los autores Moya y Malla (2021), realizaron una investigación sobre los Trastornos de Aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de un estudiante: análisis de caso en la Ciudad de Ambato, cuyo objetivo fue identificar la incidencia de los trastornos de aprendizaje en el rendimiento académico de un estudiante de 10 años, esta investigación se realizó con la finalidad de evaluar la atención, procesamiento fonológico, comprensión oral, lectura, entre otros, así como también los factores asociados con el contexto familiar. Por lo que, esta investigación mostró que sus resultados fueron identificados por una parte de las bajas calificaciones que se deben a los déficits atencionales provocados por problemas auditivos. Se concluyó que los trastornos de aprendizaje responden a disfunciones neuropsicológicas y a variables dentro del entorno familiar que logran afectar el rendimiento académico de los niños en edad escolar, en aspectos relacionados como las áreas debilitadas asociadas a la lectura, escritura y el cálculo.

Por último, a nivel local en la Ciudad de Loja se encontró una investigación realizada por Sánchez (2018), sobre la dislexia en alumnos de sexto año de educación básica de la unidad educativa fiscomisional “Gran Colombia” de la ciudad de Alamor, del Cantón Puyango, la cual tiene como objetivo orientar a los maestros sobre la dislexia y la falta de información con la que puedan confundir las dificultades de aprendizaje con los alumnos poco dedicados. Para la ejecución de esta investigación se logró recopilar información de 43 alumnos a los cuales le realizaron distintos test para la detección de la dislexia, incluyendo de esta manera a 43 padres de familia y a 10 maestros de la institución, esto con el fin de que todo maestro esté preparado para enfrentar los problemas de aprendizaje que se puedan presentar dentro del aula.

Para Uribe y Echeverry (2013), nos muestran que las “Las técnicas no gráficas están dirigidas a la reeducación de aspectos psicomotrices que configuran destrezas requeridas para una correcta ejecución motriz del acto escritor (coordinación y equilibrio general del cuerpo, coordinación dinámica manual, esquema corporal, lateralidad)” (p. 5).

Es importante que los profesores tengan en mente que la mejor rehabilitación es un buen aprendizaje. Sin embargo, a veces en la escuela se emplean técnicas rígidas e inflexibles que sólo tratan de corregir la sintomatología disgrafía, es decir, la mala letra,

sin ahondar en las raíces del problema. Así, todavía hay quienes piensan que las cartillas y caligrafías son la única forma de solucionar el trastorno, sin tener en cuenta que es necesario contar con destrezas previas de carácter motriz.

4.2.2. Definición de dificultad específica del aprendizaje.

Discapacidad del aprendizaje es un término que se utiliza para describir una variedad de dificultades de aprendizaje que afectan a la forma en que el cerebro obtiene, utiliza, almacena y transmite información.

Para Romero y Lavigne (2004), muestran que las Dificultades en el Aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las Dificultades en el Aprendizaje, sobre todo cuando median aspectos de privación educativa y social, y, en tercer lugar, la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren.

Algunos ejemplos de trastorno del aprendizaje son los siguientes: dislexia: dificultad con la lectura; discalculia: dificultad con las matemáticas y, disgrafía: dificultad con la escritura

Los niños que tienen dificultades de aprendizaje son aquellos que manifiestan una discrepancia significativa en términos educativos entre su potencial intelectual estimado y su nivel real de logro, en relación con los trastornos básicos en el proceso de aprendizaje. Que pueden o no ir acompañados de una disfunción demostrable del sistema nervioso central y que pueden no mostrar un retraso mental o un déficit educativo o cultural y tampoco trastornos emocionales graves o pérdida sensorial (Jimenez, 2004).

Los problemas generales del aprendizaje son aquellos que pueden llegar a manifestarse de diferentes maneras, y estos afectan principalmente al rendimiento de del estudiante, es decir que afectan en el desarrollo escolar, mostrando lentitud y desinterés para el aprendizaje, una alta deficiencia de atención en relación con los demás estudiantes y sobre todo una mayor dificultad para lograr concentración sobre determinadas actividades o tareas.

Los trastornos de aprendizaje pueden ser:

El trastorno de la lectura o Dislexia Para las autoras del libro Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del desarrollo muestran que en la dislexia existen diferentes síndromes disléxicos, entre los cuales existen múltiples rasgos comunes: síndromes audio fonológicos y visoespaciales, síndromes de trastornos lingüísticos, de descoordinación articularia y grafomotora, trastornos perceptuales visoespaciales, de secuenciación

disfonética y memoria verbal y, por último, síndromes caracterizados por problemas de procesamiento sintáctico, semántico y fonológico (Asorey y Fernandez, 2014). Hay que tener en cuenta que la dislexia es muy diferente a la simple lentitud en los aprendizajes. Para desarrollar la adquisición de la lectura de una forma normal. Uno de los signos en los niños de 11 años aproximadamente, es que ellos suelen confundir los números, letras o cambian el orden de palabras; presentan dificultades en la pronunciación y el recuerdo de palabras; presentan problemas en la comprensión lectora y dificultades de coordinación lo que les provoca una mala caligrafía. De los 12 años en adelante tienen dificultades para concentrarse; no formulan conceptos de forma ordenada; les cuesta planificar su tiempo y se bloquean emocionalmente.

Disgrafía: “El trastorno de lectura puede ser aplicado en los trastornos de escritura. De hecho, la escritura no es sino la codificación gráfica del lenguaje” (Fernandez, 2014). Como bien se sabe la escritura se comporta como un proceso de codificación (**elaboración**), y cualquier alteración que perturbe los procesos codificadores y decodificadores (**análisis**) de lectura puede interferir en la escritura. También el tratamiento se basará en técnicas especialmente aplicadas a escritura, dentro del marco de una enseñanza individual, que contemple la conjunción de las dos **metodologías (analítica y sintética)** y la estimulación lingüística global.

Disortografía: La disortografía, como trastorno específico, incluye exclusivamente errores en la escritura, sin necesidad de que tales errores se den también en la lectura; por tanto, un niño que presenta disortografía no tiene, necesariamente, que leer mal. A diferencia de la dislexia, que siempre implica errores en la lectura y en la escritura, la disortografía afecta únicamente al plano escritor, de modo que un niño con dislexia presenta también disortografía pero un niño con disortografía no necesariamente es un disléxico, ya que la disortografía no afecta a la lectura y tiene entidad propia (Fernandez, 2014), esta se puede manifestar en sus formas más ligeras por desconocimiento o negligencia de las reglas gramaticales, olvido y confusión en los artículos y pequeñas palabras corrientes. En formas más intensas presenta alteraciones que afectan la correspondencia entre el sonido y el signo escrito (omisiones, adiciones, sustituciones y desplazamientos de sílabas, letras). Algunos de los signos que debemos tener en cuenta son la sustitución de fonemas vocálicos o consonánticos semejantes en el punto y modo de articulación.

Discalculia, O Trastorno Específico Del Desarrollo En El Cálculo Aritmético: En general, el alumnado suele considerar que las matemáticas constituyen, junto con el

lenguaje, las dos materias con mayor grado de dificultad. El aspecto lógico (deductivo-formal) que caracteriza a las matemáticas, la complejidad de los conceptos, la estructuración jerárquica de éstos (cuyo nivel de dificultad no viene dado sólo por las características del propio contenido matemático sino también por las características psicológicas y cognitivas del alumno, que deben ser las adecuadas para estos aprendizajes), la funcionalidad de los contenidos y, finalmente, la utilización de un lenguaje formal muy distinto del natural son las razones que explican las dificultades en las matemáticas.

Fiuza y Fernandez (2014), esto se da principalmente cuando el rendimiento del niño o niña en pruebas estandarizadas de cálculo es significativamente menos de lo esperable por su edad y nivel escolar. La interferencia sobre aprendizajes escolares y la ausencia de trastornos sensoriales periféricos como factores causales completan el criterio diagnóstico. Es frecuente que hallemos este fenómeno asociado a la dislexia, disgrafía, a trastornos de atención y a problemas perceptivos. Algunos de los signos que tenemos que tener presentes son: alteración de la lectura y escritura de números, alteración de la capacidad de disponer los números en un adecuado orden espacial, confusión de lugar de las cifras en el tablero posicional. Dificultad para ordenar adecuadamente y dificultad en las sucesiones numéricas.

4.2.3. Diagnóstico del DSMV

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, el trastorno específico del aprendizaje es “un problema particular para la adquisición de información, un problema que no es consistente con la edad del niño y su inteligencia de origen, y que no puede explicarse a partir de factores externos como la cultura o la falta de oportunidad educativa” (Morrison, 2021, p. 52).

El trastorno de aprendizaje abarca así una serie de discrepancias (en lectura, matemáticas y expresión escrita, así como en algunas aún no especificadas) entre la habilidad teórica del niño para aprender y su avance académico real.

Antes de establecer el diagnóstico, para los criterios, es necesaria la evidencia de un déficit significativo obtenida de una prueba estandarizada y de aplicación individual que tenga validez psicométrica y sea apropiada desde la perspectiva cultural.

Tabla 1. *Características esenciales del Trastorno específico del aprendizaje.*

CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DEL TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE	
El paciente tiene problemas importantes de lectura, escritura o aritmética, a saber: La lectura es lenta o requiere un esfuerzo inusual, o el paciente tiene una notable dificultad para captar el significado.	Especificar la precisión, velocidad o fluidez, o comprensión de la lectura.
El paciente tiene dificultad para la redacción del contenido (no con la mecánica de la escritura): hay errores gramaticales, las ideas se expresan de manera confusa o muestran una organización deficiente, o la ortografía es inusualmente “creativa”.	Especificar la precisión ortográfica, gramatical y de puntuación, la existencia de letra legible o fluida, o la claridad y organización de la expresión escrita.
El paciente experimenta dificultad inusual para las operaciones matemáticas, el cálculo o el razonamiento matemático. Cualquiera que sea la habilidad afectada, las pruebas estandarizadas revelan calificaciones evidentemente menores que las esperadas para la edad.	Especificar el sentido numérico, la memorización de las operaciones aritméticas, la precisión o la fluidez para el cálculo, o la precisión del razonamiento matemático

NIVELES

LEVE. Existen algunos problemas, pero el paciente (a menudo con apoyo) es capaz de compensarlos bien y resolverlos.

MODERADA. Existen dificultades notables que requerirán medidas considerables para desarrollar la competencia. Pueden requerirse ciertas adaptaciones

GRAVE. Problemas críticos que serán difíciles de resolver sin una intervención intensiva. Incluso los servicios de apoyo integrales no pueden promover una compensación apropiada.

Elaborado por: Jiménez, Kerly.

4.2.4. Dificultades específicas en el Aprendizaje de la Lectura.

Según, (González, 1999), la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión. Como habilidad intelectual comprender, implica captar los significados que otros transmiten entre sonidos, imágenes, colores y movimientos, es decir, este es un proceso donde se da la decodificación de acuerdo con el concepto y las ideas secundarias.

La comprensión es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector, por eso es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras, es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto, sin importar la longitud o la brevedad del párrafo.

Entonces, la lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo, cuando se lee no siempre se comprende el mensaje que encierra el texto, entonces esto es posible e incluso que se comprenda de manera equivocada.

4.2.5. Dificultades específicas en el aprendizaje de la escritura.

Al igual que sucede con la dislexia nos encontramos con niños que muestran dificultad para escribir palabras con buena expresión oral, niños que escriben incorrectamente las palabras, tienen dificultad para escribir palabras con buena expresión oral, y niños que escriben correctamente las palabras y que tienen dificultad en la expresión oral. La escritura de palabras puede estar originada por problemas en las rutas fonológicas, en las palabras desconocidas y pseudopalabras o en las rutas léxicas.

“La adquisición de la representación escrita del lenguaje ha sido tradicionalmente considerada como una adquisición escolar (es decir, como un aprendizaje que se desarrolla, de principio a fin, dentro del contexto escolar)” (Ferreiro, 2006).

Entonces, esta complejidad ha propiciado el uso de diferentes nombres para agrupar las diversas manifestaciones del trastorno, aunque guardan entre ellas una estrecha relación, tratándose de una dificultad en la escritura cuya característica principal es un déficit específico y significativo de la ortografía normalmente asociada a los trastornos lectores.

4.2.6. Dificultades específicas en el aprendizaje del cálculo.

“En el trastorno del cálculo pueden estar afectadas diferentes habilidades, incluyendo las lingüísticas (por ejemplo, comprensión o denominación de términos matemáticos, operaciones o conceptos y descodificación de problemas escritos en símbolos matemáticos), habilidades perceptivas.” (Álvarez, 2016).

Se trata de un trastorno caracterizado por una alteración específica de la capacidad de aprendizaje de la aritmética, no explicable por un retraso mental o una escolaridad claramente inadecuada. El trastorno afecta al aprendizaje de los conocimientos aritméticos básicos: suma, resta, multiplicación y división.

5. Metodología

En el presente trabajo de integración curricular, se planteó una metodología que nos permitió dirigir de manera eficiente y eficaz el proceso de estudio, es una de las etapas en la que se divide la realización de un trabajo investigativo, con el fin de determinar el enfoque, el tipo de investigación, el método estudio de caso, técnicas y procedimientos para la recolección, medición, el análisis e interpretación de los resultados.

Por otra parte, según Tamayo (2003), menciona que la metodología “científicamente es un procedimiento general para lograr de una manera precisa el objetivo de la investigación; por lo cual se presentan los métodos y técnicas para la realización de la información” (p. 133). En otras palabras, se puede decir que la metodología está construida sistemáticamente para la recolección, clasificación y el análisis interpretativo de información, obtenida durante la ejecución de la investigación, esto con la finalidad de ser plasmada en los resultados en función de dar respuesta a la problemática ya antes planteada.

Por consiguiente, el presente trabajo de investigación en base al cumplimiento de los objetivos formulados, comprende de un estudio bibliográfico y de campo, cuyo proceso permitió analizar la problemática existente en la institución educativa, donde se considera que mediante la intervención psicopedagógica mejore el desarrollo del aprendizaje en el estudiante en las áreas de lectura, escritura y cálculo.

Enfoque de la investigación

El presente trabajo de integración curricular se diseñó bajo el enfoque cualitativo, que permitió la recolección de información, mediante la utilización de técnicas e instrumentos que no se encuentran enfocados en cantidades cuantificables, sino más bien en características de un problema o un estudio de caso en específico. Considerando que la trayectoria de este trabajo de integración curricular, se enfocó en el diseño de una intervención psicopedagógica para un estudiante con dificultades específicas de aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo; se tuvo en cuenta el enfoque cualitativo porque según Sampieri et al., (2014), manifiestan que “El enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.” (p. 145).

Es así, que mediante este enfoque cualitativo se pudo realizar la aplicación de la ficha de observación, psicopedagógica y la ficha de logros de aprendizajes del plan de intervención psicopedagógico; y, por último, se utilizó el Test PROLEC-R el Test PROESC, la evaluación del conocimiento matemático (BENTON Y LURIA) y la escala

de observación del aprendizaje para docentes tutores, estos como instrumentos que permitió conocer dificultades de lectura, escritura y cálculo del estudiante.

Tipo de investigación

El presente trabajo de integración curricular, se centra en la investigación descriptiva que permitió conocer y analizar de forma clara las dificultades presentadas en el estudio de caso; de la misma forma se logró describir las dificultades que presenta el estudiante en la lectura, escritura y en el cálculo; por tanto, permitió la descripción del proceso de intervención psicopedagógica basada en las dificultades específicas del aprendizaje y sus aportes para mejorar la lectura, escritura y el cálculo.

Corte de la investigación

La presente investigación, es de corte transversal debido que fue realizada en un espacio de tiempo, realizado en el primer quimestre escolar correspondiente al año 2022, recolectando la información correspondiente, en un tiempo único.

Método: Estudio de caso

El estudio de caso tiene validez y aplicabilidad en distintos campos en los cuales ha generado buenos resultados, Chaves (2012). Permitted analizar el fenómeno objeto de estudio en su contexto real, utilizando múltiples fuentes de evidencia, cuantitativas y/o cualitativas simultáneamente.

Por lo tanto, el principal método de investigación del paradigma cualitativo-descriptivo, para el presente estudio de caso es la ficha de observación, de tal manera que, la utilización del método de estudio de caso permitió recolectar, analizar y describir la información sobre las dificultades específicas del aprendizaje en la lectura, escritura y cálculo de un estudiante del octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista del Cantón de Catamayo.

Línea de investigación

Este trabajo de integración curricular se encuentra ubicado dentro de la línea de investigación de la carrera de Psicopedagogía, malla 2019: Evaluación diagnóstica e intervención psicopedagógica en los procesos psicoeducativos y en la atención a la diversidad. **Sublínea de investigación 2:** Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en diversos contextos y niveles educativos.

Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Se utilizaron técnicas e instrumentos de recolección de información para el estudio de caso en el cual se basa esta investigación.

Las técnicas utilizadas fueron:

Técnicas.

La observación: permitió analizar e interpretar una variedad de aspectos del comportamiento y características del estudio de caso, podemos decir que la observación al ser una técnica de investigación, permitió evidenciar el objeto de estudio como; acciones o situaciones, por lo tanto, mediante este proceso se obtuvo información relevante, para la interpretación y la descripción de los resultados. (Anexo 5)

Ficha psicopedagógica: con este instrumento se recolectó la información, para interpretar y analizar factores positivos y negativos que han sido parte del desarrollo del estudio de caso. Por otra parte, la ficha psicopedagógica integró información como los antecedentes familiares, médicos, de desarrollo prenatal y neonatal, el desarrollo psicosocial, su historial académico con las competencias curriculares que posee el estudiante, se realizó con la finalidad de obtener un historial completo de todos los sucesos que acontecen en su vida. (Anexo 6)

Ficha de logros de aprendizajes: permitió determinar la efectividad del plan de intervención psicopedagógico para fortalecer las dificultades específicas del aprendizaje como la lectura, escritura y cálculo en el estudiante del octavo grado de educación general básica. (Anexo 7)

Instrumentos.

Test PROLEC-R; para tener un amplio criterio evaluativo y así dar respuesta al primer objetivo de esta investigación; se hizo uso del Test PROLEC-R, cuyo objetivo fue detectar las dificultades en los procesos de lectura y el nivel del desarrollo lector. Se aplica de manera individual, su ámbito de aplicación es de los 6 a 12 años de edad.

Se basa en el modelo cognitivo, centrándose en los procesos que intervienen en la comprensión del material escrito: identificación de letras, reconocimiento de palabras, procesos sintácticos y procesos semánticos. (Anexo 8)

La batería está compuesta por nueve tareas las cuales fueron las siguientes:

- **Nombre o sonidos de letras;** se comprobó si el estudiante conocía todas las letras y su pronunciación, ya que esto era fundamental para saber si el niño podía leer correctamente.
- **Igual - diferente;** con esta tarea conocer si el estudiante es capaz de segmentar e identificar las letras que componen cada palabra que debía ir leyendo.

- **Lectura de palabras y pseudopalabras;** se pretendía que el estudiante establezca a través de esta prueba es la preferencia del niño por el uso de las vías de acceso al léxico.
- **Estructura gramaticales y signos de puntuación;** se comprobó la capacidad del niño para realizar el procesamiento sintáctico de oraciones con diferentes estructuras gramaticales, con la segunda tarea se comprobó el conocimiento y uso que tenía el estudiante de los signos de puntuación.
- **Comprensión de oraciones, de textos y comprensión oral;** a través de estas pruebas se comprobó la capacidad del estudiante para extraer el significado de diferentes tipos de oraciones, para extraer el mensaje que aparece en el texto y de integrar sus conocimientos para la comprensión oral general explícita y de tipo inferencial.

Tabla 2. *Tareas del Test PROLEC-R*

Tareas/subpruebas	Procesos
-Nombre o sonido de letras -Igual-diferente	Identificación de letras
-Lectura de palabras -Lectura de pseudopalabras	Procesos léxicos
-Estructuras gramaticales -Signos de puntuación	Procesos gramaticales
-Comprensión oral -Comprensión de textos -Comprensión de oraciones	Procesos semánticos

Elaborado por: Jiménez, Kerly.

Para la baremación de este test se tomó en consideración la dificultad leve (D) o severa (DD) en los procesos representados por los índices principales y los de precisión secundarios, para determinar la velocidad lectora (de muy lenta a muy rápida) en los índices de velocidad secundarios y el nivel lector (bajo, medio o alto) en los estudiantes con una habilidad de lectura normal.

Test PROESC; para tener un amplio criterio evaluativo y así dar respuesta al primer objetivo de esta investigación; de la misma manera, se hizo uso del Test PROESC, el cual permitió evaluar los principales procesos implicados en la escritura y la detección de errores, con la finalidad de aprender a evaluar los procesos es escritura. La aplicación es de manera individual a estudiantes de 6 a 12 años. (Anexo 9)

Los aspectos que tratan de evaluar esta prueba son:

- Dominio de las reglas de conversión fonema-grafema
- Conocimiento de las reglas ortográficas

- Dominio de las reglas ortográficas
- Dominio de las reglas de acentuación
- Uso de las mayúsculas
- Uso de los signos de puntuación
- Capacidad de planificar un texto narrativo.
- Capacidad de planificar un texto expositivo.

La batería consta de seis pruebas las cuales son:

Tabla 3. *Tareas del Test PROESC*

Prueba	Orden
Dictado de sílabas	25 sílabas que reflejan las principales estructuras silábicas. Evalúa la ortografía natural (asociación grafema-fonema), basada en la ruta fonológica.
Dictado de palabras	Una lista que contiene 25 palabras con ortografía arbitraria, y otra lista de 25 palabras que siguen las reglas ortográficas. Evalúa la ruta léxica (incluyendo vocabulario adquirido, y memoria visual) y la ortografía reglada
Dictada de pseudopalabras	25 pseudopalabras, las 15 últimas siguen las reglas ortográficas. Evalúa la ortografía natural (asociación grafema-fonema) basada en la ruta fonológica, y la ortografía reglada.
Dictado de frases	6 frases formadas por 8 oraciones. Evalúa el dominio de las reglas de acentuación, el uso de mayúsculas y de los signos de puntuación
Escritura de un cuento	Se le solicita al niño que escriba un cuento o historia. Si no se le ocurre ninguno, se le puede sugerir alguno clásico. Evalúa principalmente la capacidad de planificación de un texto narrativo (incluyendo aspectos sobre los contenidos, coherencia y estilo)
Escritura de una redacción	Se le pide al niño que escriba una redacción sobre algún animal conocido. Si no se le ocurre ninguno, se le puede sugerir uno. Evalúa principalmente la capacidad de planificación de un texto expositivo (incluyendo aspectos sobre los contenidos, coherencia y presentación).

Elaborado por: Jiménez, Kerly.

Escala del conocimiento matemático (BENTON Y LURIA); la escala permitió evaluar la capacidad del estudiante para comprender los números de manera oral y escrita, evaluar la habilidad del niño para el cálculo oral y escrito, el conteo de series numéricas y elementos gráficos, y la resolución de problemas. (Anexo 10)

La batería consta de 6 Subtest los cuales se clasifican en:

Tabla 4. *Subtest de la escala del conocimiento matemático (BETON Y LURIA)*

Subtest	Orden
Subtest 1. Valoración Cuantitativa de Números Presentados Visualmente.	“Encierra en un círculo el número mayor de cada pareja”
Subtest 2. Escritura de Números al Dictado.	“Escucha y escribe cada número que te voy a dictar”
Subtest 3. Copia de Números	“Copia estos números en el espacio del lado”.
Subtest 4. Cálculo Oral.	“Calcula mentalmente las siguientes operaciones y sólo escribe el resultado”
Subtest 5. Cálculo Escrito	“Resuelve las operaciones escritas en tu Hoja de Respuestas”.
Subtest 6. Conteo de Elementos Gráficos Uno a Uno y en Agrupaciones	“Anota la cantidad de elementos que hay en cada línea”

Elaborado por: Jiménez, Kerly.

Escala de observación del aprendizaje para docentes tutores; la escala estuvo dirigida a docentes tutores de las asignaturas Lengua y Literatura y Matemáticas, permitió al docente registrar una serie de características del estudiante, la motivación, su comprensión lectora, su forma de expresarse en clases, problemas con la lectura, escritura y cálculo. (Anexo 11)

Población y participantes.

Población

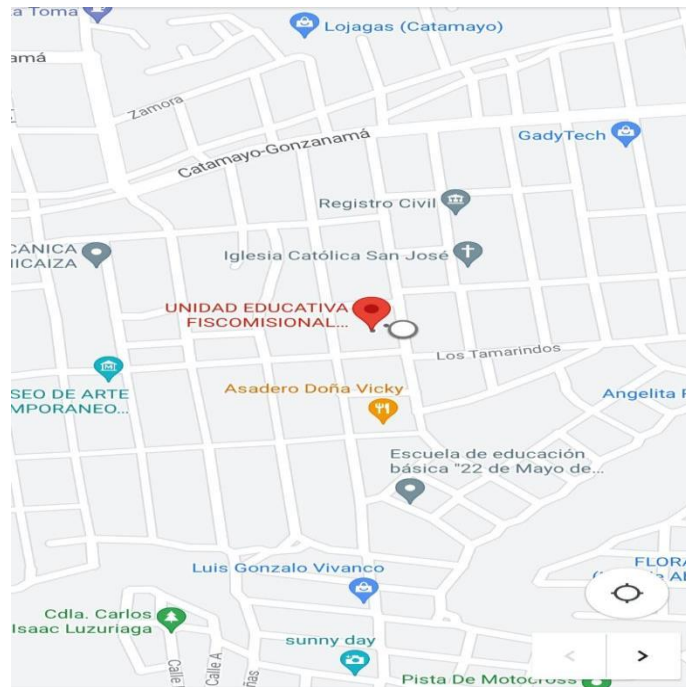
Estudiantes del octavo grado de educación general básica

Participante

Estudiante de género masculino de 13 años de edad, nacido en Lago Agrio, y cursa el octavo grado de educación general básica en la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista.

Escenario

Figura 1. *Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista”*



Fuente: *Google Maps.*

El presente trabajo de integración curricular se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista”, identificada con su código de institución educativa 11H00649 (Ministerio de Educación, Zonal 7), geográficamente se encuentra ubicado en las calles Alfredo Baquerizo Diego de Noboa del Cantón de Catamayo, Parroquia San José, Provincia Loja, oferta un tipo de educación regular, con nivel educativo inicial, educación básica y bachillerato, con un sostenimiento fiscomisional, régimen escolar sierra, modalidad presencial, y jornada matutina. Tiene un total aproximado de 25 docentes y 532 estudiantes.

Procedimientos con el caso de estudio

Condiciones de aplicación de las técnicas de recolección de información.

Para la recolección de información se inició con la aplicación de la ficha de observación, esta se administró en el aula donde el estudiante recibía clases, posterior se continuó con la escala de observación de aprendizajes para los docentes tutores de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista”

Así mismo se aplicó el Test PROLEC-R, el Test PROESC y la escala del conocimiento matemático (BETON Y LURIA), de manera individual en las instalaciones de la Institución Educativa.

Finalmente, se aplicó la ficha de logros de aprendizajes de los ejercicios una vez culminada la intervención psicopedagógica basada en las dificultades específicas del aprendizaje, en la lectura, escritura y cálculo.

Tabla 5. *Fechas de aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de información.*

Técnicas e instrumentos	Fecha
Ficha de observación	04/01/2023
Ficha psicopedagógica	08/01/2023
Test PROLEC-R	11/01/2023
Test PROESC	12/01/2023
Escala del conocimiento matemático (BETON Y LURIA)	13/01/2023
Escala de observación de aprendizaje para docentes tutores	11/01/2023
Ficha de logros de aprendizajes	18/01 al 10/02

Elaborado por: Jiménez, Kerly.

Aplicación del plan de intervención.

El plan de intervención fue aplicado en las instalaciones de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista”, a un estudiante con 4 talleres en 17 sesiones, con una duración de 30 a 90 minutos y con una frecuencia de tres veces por semana.

Tabla 6. *Cronograma del plan de intervención psicopedagógica*

Talleres	Cronograma	
	Enero 2023	Febrero 2023
Taller 1	(18 al 20)	
Taller 2	(25 al 27)	
Taller 3		(01 al 03)
Taller 4		(08 al 10)

Elaborado por: Jiménez, Kerly.

6. Resultados

Se presentan los resultados obtenidos en cada uno de los objetivos de la presente investigación.

Presentación del estudio de caso

Datos generales del estudio de caso.

Nombre: E.S.V.C

Lugar y fecha de nacimiento: Sucumbíos, Lago Agrio 06 de junio del 2009.

Edad: 13 años con 8 meses.

Institución: Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista”

Nivel de educación: Octavo grado de educación general básica.

E.S.V.C estudiante del octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista, nace el 06 de junio del 2009, es un adolescente de 13 años de edad, es el primero de 2 hermanos y mantienen una buena relación con todos los miembros de la familia, la madre tiene 31 años de edad, el padre tiene 43 años, es la cabeza del hogar y ambos suelen trabajar en la agricultura.

Con respecto a los antecedentes prenatales y neonatales, la madre de familia informó que E.S.V.C nació sin ninguna complicación durante el embarazo, manifestó que fue un embarazo deseado, pero sin embargo no recibió un control médico adecuado ya que su convivencia era en el campo. De la misma manera, supo manifestar que el estudiante a la edad de 3 años sufrió una parálisis durante 4 meses, pero sin embargo los médicos no supieron comentarles cuál fue la causa de dicha parálisis.

Motivo de evaluación: El estudiante E.S.V.C fue remitido al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), porque presuntamente presenta inconvenientes en los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, el DECE intervino y realizó una valoración psicopedagógica.

En la ficha psicopedagógica realizada por la institución educativa se encuentra un informe de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) en donde se menciona que el estudiante presenta:

- Dificultad para establecer relaciones entre las letras y su correspondiente al sonido.
- Problemas de comprensión lectora, dificultad en la grafía, así como inversión y omisión de fonemas.
- Dificultad para leer deletreando.

- Escritura lenta, confusión, inversión y omisión de letras similares en grafías y sonido.
- Unión silábica incorrecta.
- Problemas de direccionalidad de los giros y trazos.
- Escribe con dificultad algunas sílabas simples.
- Dificultad con los números de grafía o sonido similar.
- No reconoce los signos de operaciones matemáticas
- Dificultad para ordenar cantidades.
- Dificultad para realizar operaciones matemáticas sencillas.
- En el aspecto cognitivo existen dificultades en la atención, concentración, razonamiento, memoria y dificultad en el lenguaje.

Objetivo 1: Identificar las principales características de las dificultades específicas de aprendizaje que presenta el estudiante en la lectura, escritura y cálculo.

Resultados del Test PROLEC-R

El Test PROLEC-R permite evaluar el grado de automatización de los procesos lectores independientemente del grado de precisión de los mismos. Esto posibilita la elaboración de un perfil más detallado del lector y de la identificación de niños con dificultades cuya lectura puede ser precisa pero lenta. Se evalúa mediante 9 índices principales, 10 índices secundarios y 5 índices de habilidad normal. La baremación correspondiente se basa en los puntos de corte para diagnosticar la presencia de dificultades leve (D) o severa (DD) en los procesos representados por los índices principales y los de precisión secundarios, para determinar la velocidad lectora (de muy lenta a muy rápida) en los índices de velocidad secundarios y en el nivel lector (bajo, medio o alto) en los sujetos con una habilidad de lectura normal.

De esta manera, luego de realizar las correcciones y el análisis de los resultados obtenidos por el estudiante en cada una de las subpruebas, se presentan los resultados de cada una de ellas y así mismo las puntuaciones generales identificación de letras, procesos léxicos, procesos sintácticos y procesos semánticos; también se muestra sus índices de velocidad y de precisión lectora.

Tabla 7. Perfil de la Batería PROLEC-R

CATEGORÍA LECTURA			DD	D	N
PROCESOS	TAREAS	PD			
Identificación de letras.	-Nombre de letras	-Presento errores, confusión de letras (v; b); (y; i)	54,54	●	
	-Igual-diferente	-Presentó un error (cahorro; cachorro)	12,41	●	
Procesos léxicos	-Lectura de palabras	-Presentó 25 errores, confusión con las sílabas trabadas (br, pr, tr, bl, pl, gr, lla)	5,17	●	
	-Lectura de pseudopalabras	-Presentó 28 errores, confusión con las sílabas trabadas (gl, tr, pl, cr, pr, gr)	3,66	●	
Procesos sintácticos	-Estructuras gramaticales	-Presenta dos errores de confusión de frase con imágenes.	14		●
	-Signos de puntuación	-No reconoce algunos signos de puntuación	3,78	●	
Procesos semánticos	-Composición de oraciones	-Presentó un error con las figuras geométricas.	15		●
	-Comprensión de textos	- Presentó 4 errores para la comprensión de textos.	12		●
	-Comprensión oral	-Presenta dos errores para la comprensión de textos expositivos.	6		●

Nota. **PD:** puntuación directa **DD:** dificultad severa **D:** dificultad **N:** Normal

Elaborado por: Jiménez, Kerly.

Los resultados de la prueba demostraron que el evaluado presenta ciertas dificultades en los procesos implicados en la lectura.

En los **procesos perceptivos**, el niño presenta dificultad severa en la lectura de letras, asimismo, en la tarea de igual-diferente presentó un error con la confusión de palabras (cahorro; cachorro).

En los **procesos léxicos**, se evidencio un resultado de dificultad severa presentando dificultad en la lectura de palabras, confundiendo palabras como: “peine” por “paine”; “pueblo” por “peblo”; “ermita” por “armita”; “fuego” por “fago”; “gigante” por “gagante”; “cuerpo” por carpo”; “girasol” por “garasol”; “especie” por “espacio”; “treinta” por “trainta”; “ombligo” por “ambliga”; “blanco” por “blenca”; “alfombra” por “elfebra”; “trompeta” por “trampeta”; “prensa” por “prensa”; “cristal” por “crastal”; “estrella” por “estela”; “mueble” por “mueple”; “princesa” por “pincesa”; “cloro” por “coro”; “gente” por “fente”; “plato” por “pato”; “tintero” por “tinero”; “liebra” por

“libre”; “pregunta” por “pegunta”; “tractor” por “factor”; lo que indica que por la ruta visual aún no tiene consolidado el léxico ortográfico.

Mostró también una dificultad severa en la lectura de pseudopalabras confundiendo palabras como: “gloro” por “goro”; “fueme” por feme”; “cuerla” por “curla”; “gicamol” por “gacalol”, entre otros, lo que indica que el niño no ha consolidado la asociación de ciertos grafemas con sus fonemas, por lo tanto, no ha automatizado la ruta fonológica.

En los **procesos sintácticos**, demostró un resultado a nivel normal en la comprensión y el uso de estructuras gramaticales; sin embargo, mostro una dificultad severa en el uso de signos de puntuación; así como el uso de signos de exclamación, punto seguido y punto aparte; lo que indica que se necesita identificar y utilizar signos de puntuación en sus lecturas.

En los **procesos semánticos**, presentó un resultado a nivel promedio en la comprensión de oraciones, lo que indica que el niño es capaz de extraer el significado de distintos tipos de oraciones, también demostró un rendimiento normal en la comprensión de textos narrativos, lo que indica que el niño es capaz de extraer el mensaje que aparece en el texto y de integrar sus conocimientos, es decir que logro responder a las preguntas realizadas; y para la comprensión oral demostró un rendimiento normal lo que indica que el niño si logró similar la comprensión de textos de manera oral; lo que indica que el niño no presenta problemas para la comprensión en general.

Tabla 8. Perfil de rendimiento en la lectura – Índices de velocidad – PROLEC-R

CATEGORÍA LECTURA			ML	L	N	R	MR
PROCESOS	TAREAS	PD					
Identificación de letras	-Nombre de letras	33	●				
	-Igual-diferente	153	●				
Procesos léxicos	-Lectura de palabras	290	●				
	-Lectura de pseudopalabras	327	●				
Procesos Sintácticos	-Signos de puntuación	227	●				

Nota. **ML:** muy lento **L:** lento **N:** normal **R:** rápido **MR:** muy rápido

Elaborado por: Jiménez, Kerly.

En la prueba de velocidad lectora, el niño evidenció un nivel de lectura muy lento para su edad y grado escolar, demostró una lectura silabeante, caracterizada por la decodificación con lentitud tanto en las palabras de uso frecuente, como las pseudopalabras, lo que indica que tanto en la ruta fonológica como la ruta visual se encuentra aún en proceso de desarrollo. De la misma manera, presentó dificultades en la entonación y pausas acorde con los signos de puntuación.

Tabla 9. Perfil de rendimiento en la lectura – Índices de precisión – PROLEC-R

CATEGORÍA		PD	DD	D	¿?	N
PROCESOS	TAREAS	PD				
Identificación de letras	-Nombre de letras	18				
	-Igual-diferente	19				
Procesos léxicos	-Lectura de palabras	15				
	-Lectura de pseudopalabras	12				
Procesos sintácticos	-Signos de puntuación	6				

Nota. **PD:** puntuación directa **DD:** dificultad severa **D:** dificultad **¿?:** dudas **N:** normal

Elaborado por: Jiménez, Kerly.

Frente a los resultados expuestos, Villagrán et al., (2011) afirman que, aunque exista una relación entre conciencia fonológica y lectura, el conocimiento fonológico es una habilidad necesaria para el aprendizaje de la lectura, pero el proceso de aprender a leer puede facilitar su desarrollo.

Es por eso que con base a la literatura y el sumatorio total de las puntuaciones ya antes obtenidas en la prueba de lectura; se logra interpretar que el estudiante presenta dificultad severa en los procesos perceptivos y léxicos, se encuentra en un promedio normal en los procesos sintácticos y semánticos, y su velocidad lectora es muy lenta.

Resultados del Test PROESC

El test PROESC permite detectar dificultades mediante la evaluación de los aspectos que constituyen en el sistema de escritura, desde los más complejos, como puede ser la planificación de ideas, a lo más simple, como puede ser la escritura de sílabas. Su evaluación es principalmente para los procesos implicados en la escritura y su detección de errores. La batería consta de seis pruebas destinadas a evaluar ocho aspectos diferentes de la escritura.

De esta manera, luego de realizar las correcciones y el análisis de los resultados obtenidos por el estudiante en cada una de las subpruebas, se presentan los resultados de cada una de ellas y así mismo las puntuaciones generales en los procesos léxicos, sintácticos y en los procesos semánticos.

Tabla 10. Perfil de Rendimiento en la escritura – PROESC

CATEGORÍA ESCRITURA			D	¿?	NB
PROCESOS	TAREAS	ERRORES	PD		
Procesos léxicos	-Dictado de sílabas	Sustitución en el dictado de sílabas, como: “os” por “oi”; “mer” por “me”; “tun” por “thu”; “il” por “li”; “pri” por “pi”; “ur” por “ui”; “bli” por “iv”; “ral” por “ra”; “tre” por “te” “zo” por “os”; “güi” por “gui”; “fuen” por “guhe”; “plen” por “pen”; “glas” por “gal”; “trian” por “tin”; “gue” por “un”; “za” por “se”.	8	●	
	-Dictado de palabras	Solo escribió dos palabras de manera correcta.	2	●	
	-Dictado de pseudopalabras	No escribió ninguna palabra de manera correcta.	0	●	
Procesos sintácticos	-Dictado de frases	No fue capaz de escribir tildes en ninguna palabra, presentó dificultad al escribir los signos de puntuación, y presentó dificultad en el uso de letras mayúsculas.	6		●
Procesos semánticos	-Escritura de un cuento	En la redacción del cuento presento ideas medias lógicas con sentido global	2		●
	-Escritura de una redacción		1		●

Nota. **PD:** puntuación directa **D:** dificultad **¿?:** Dudas **NB:** Normal Bajo

Elaborado por: Jiménez, Kerly.

Los resultados de la prueba demostraron que el evaluado presenta ciertas dificultades en los procesos implicados en la escritura.

En los **procesos léxicos**, obtuvo un resultado muy por debajo del promedio, presentando dificultad y sustitución en el dictado de sílabas, como: “os” por “oi”; “mer” por “me”; “tun” por “thu”; “il” por “li”; “pri” por “pi”; “ur” por “ui”; “bli” por “iv”; “ral” por “ra”; “tre” por “te” “zo” por “os”; “güi” por “gui”; “fuen” por “guhe”; “plen” por “pen”; “glas” por “gal”; “trian” por “tin”; “gue” por “un”; “za” por “se”, lo que indica que aún no asocia la representación fonema-grafema, evidenciando dificultades en la ruta fonológica.

Asimismo, en el dictado de palabras presentó resultados muy por debajo del promedio, mostrando sustituciones en casi todas las palabras de ortografía arbitraria, así como en las palabras de ortografía reglada, en el dictado de pseudopalabras presentó dificultad ya que ninguna de las palabras que escribió las realizó de manera correcta, esto indica que el estudiante no posee una variedad de palabras en su memoria operativa, y

tampoco no demuestra conocimiento de las reglas ortográficas, evidenciado mucha dificultad tanto en su ruta fonológica como en la ruta ortográfica.

En los **procesos sintácticos**, mostró un resultado muy por debajo del promedio en el dictado de frases, el estudiante no fue capaz de escribir tildes en ninguna palabra, presentó dificultad al escribir los signos de puntuación, y presentó dificultad en el uso de letras mayúsculas.

En los **procesos semánticos**, se evidenció un resultado muy por debajo del promedio, en la redacción del cuento presento ideas medias lógicas con sentido global, utilizando vocabulario básico, pero en la descripción del animal presentó una redacción desorganizada, poco coherente y sin conectores, evidenciándose la falta de planificación y revisión en su producción escrita. Mostró una desorganización en la escritura ya que no mostró un uso adecuado del margen de la hoja, número elevado de faltas ortográficas, omisión de acentos, letras mayúsculas y signos de puntuación.

Así mismo Rigal (2006), afirma que las dificultades en la escritura se caracterizan con frecuencia por una torpeza anormal para una determinada edad (mala formación pertinaz de las formas de las letras sin unir las entre sí) y una organización deficiente del espacio gráfico, tanto en los márgenes como en las líneas o los espacios entre las letras. Frente al análisis del autor citado es importante mencionar que el estudiante presenta dificultad en un nivel bajo en los procesos léxicos, sintácticos y semánticos de la escritura.

Resultados de la evaluación del conocimiento matemático (Adaptación Benton y Luria)

Este instrumento evalúa la capacidad de los niños para comprender los números presentados en forma oral y escrita, realizar cálculo oral y escrito, contar series numéricas y elementos gráficos, y para el razonamiento matemático; dirigido para evaluar el rendimiento en procesos cognoscitivos y de matemáticas dentro de programas y contenidos escolares del ciclo de educación básica. El test se encuentra organizado para ser aplicado a menores de 1° y 6° de básica y se puede aplicar tanto individualmente como grupal, evalúa diferencias o dificultades en estudiantes específicos durante su proceso de aprendizaje del cálculo matemático. La prueba consta de ocho subtest, el cual cada uno está orientado a una función particular, número mayor, escritura de números al dictado, copia de números, cálculo mental, resolución de operaciones, contar por unidad y por grupo, completar secuencia y la resolución de problemas matemáticos.

De esta manera, luego de realizar las correcciones y el análisis de los resultados obtenidos por el estudiante en cada una de las subpruebas, se presentan los resultados de cada una de ellas y así mismo las puntuaciones generales en el cálculo matemático.

Tabla 11. *Análisis cuantitativo.*

Subtest	Puntaje ideal	Puntaje obtenido	Porcentaje de logro	Nivel alcanzado
Valoración de números presentados visualmente	4	4	100%	Alto
Escritura de números al dictado	6	6	100%	Alto
Copia de números	6	6	100%	Alto
Calculo oral	6	0	0%	Bajo
Calculo escrito	7	0	0%	Bajo
Conteo de elementos gráficos uno a uno y en agrupaciones	6	3	50%	Medio
Conteo de series numéricas	8	2	25%	Bajo
Resolución de problemas	40	32	80%	Alto

Elaborado por: Jiménez, Kerly.

Para Piaget el conocimiento matemático se desarrolla como consecuencia de la evolución de estructuras más generales, de tal manera que la construcción del número es correlativa al desarrollo del pensamiento lógico. Los niños antes de los seis o siete años de edad son incapaces de entender el número y la aritmética porque carecen del razonamiento y conceptos lógicos necesarios. Con lo anteriormente mencionado, se manifiesta que el estudiante presentó un puntaje total de 53 puntos con un nivel medio del total alcanzado en los:

Componentes simbólicos del cálculo: presenta una adecuada valoración cuantitativa de los números presentados visual y oralmente, identificando cual es el mayor y cuál es el menor, representando de manera óptima gráficamente la escritura de los números dictados.

En el ámbito números y de operaciones: presenta dificultades para resolver operaciones planteadas, debido a que se dificulta el cálculo mental y escrito. No tiene adquirido el conocimiento de las tablas de suma y resta, por lo que le dificulta su realización.

En la resolución de problemas: el estudiante es capaz de extraer los datos expuestos en el enunciado, no obstante, presenta dificultades en la comprensión de algunos enunciados; respecto a la ejecución seleccionada de manera correcta a la operación.

Resultados de la escala de observación del aprendizaje para docentes tutores.

ESCALA DE OBSERVACIÓN DEL APRENDIZAJE PARA DOCENTES TUTORES

Centro: Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista

Alumno: S.S.V.C

Tutora: Lcda. Luz Sarango

Asignatura: Lengua y Literatura

Tutora: Lcda. María Puglla

Asignatura: Matemáticas

Fecha: 11/01/2023

Curso: 8° “B”

Tabla 12. *Escala de observación del aprendizaje para docentes tutores*

	SI	A veces	NO
1. Obtiene malos resultados académicos en las materias instrumentales.	X		
2. Tiene lagunas importantes en sus conocimientos		X	
3. Tiene un nivel de competencia inferior a su grupo de edad	X		
4. Presenta dificultades en las técnicas de estudio. Pj.: no sabe resumir, estudia de memoria..	X		
5. Está desmotivado/a por las tareas escolares			X
6. Lee con dificultad, sin fluidez lectora	X		
7. Se distrae con mucha facilidad	X		
8. Se equivoca en operaciones sencillas: sumas, restas, no sabe “llevarse”		X	
9. Al leer no identifica la idea principal	X		
10. Le falta comprensión lectora	X		
11. Parece no comprender lo que se le dice	X		
12. Su forma de expresarse oralmente es muy pobre		X	
13. Falta a clase, incluso por causas injustificadas			X
14. No es torpe, pero en ocasiones lo parece			X
15. Parece que su familia no muestra preocupación por la marcha de los estudios			X
16. Suele decir que “no vale” para una determinada materia, por ejemplo “para las matemáticas”			X
17. Comete errores al escribir (omisiones, sustituciones, faltas de ortografía...)	X		
18. Presenta problemas en cálculo numérico	X		
19. Presenta dificultades para plantear y planificar la resolución de problemas	X		
20. No le gusta leer y si puede no lo hace y menos aún en voz alta		X	

Elaborado por: Jiménez, Kerly.

Los resultados en base a la investigación se pudieron determinar que el estudiante presenta dificultad en los procesos léxicos, sintácticos, semánticos tanto en la lectura como en la escritura, en el cálculo presenta dificultades para resolver operaciones planteadas, debido a que se dificulta el cálculo mental y escrito.

Objetivo 2: Diseñar un plan de intervención psicopedagógico para que el estudiante mejore las dificultades específicas de aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.

Para dar respuesta al segundo objetivo se diseñó un plan de intervención psicopedagógico denominado “ENSEÑAR ES APRENDER DOS VECES”, dirigida al estudio de caso, misma para la cual se ha considerado los siguientes aspectos:

Datos generales

Nombres y Apellidos: E.S.V.C

Edad: 13 años.

Grado de estudio: Octavo de educación general básica.

Fecha de inicio: 18 de enero de 2023.

Frecuencia: 3 días a la semana.

Horario: Está sujeto a los horarios permitidos por la inspectora. Clases en las materias de Lengua y Literatura y Matemáticas.

El siguiente plan de intervención se basó para trabajar problemas de lectura, escritura y cálculo.

Tabla 13. Plan de intervención psicopedagógico “Enseñar es aprender dos veces”

MODALIDAD: Talleres a desarrollar durante semanas.	OBJETIVO	ACTIVIDADES
TALLER 1: “Aprendiendo Juntos”	- Generar un proceso de comunicación con el estudiante para la realización de actividades del taller.	SESIÓN 1. -Identificación de vocales. -Escritura de palabras que inician con las vocales. -Identificación de consonantes. -Escritura del abecedario. SESIÓN 2. -Reconocimiento de letras. -Discriminación de vocales. Discriminación visual. SESIÓN 3. -Discriminación de los sonidos del abecedario. -Discriminación visual de consonantes. -Conciencia fonológica.
TALLER 2: ¡1,2,3 Aprendiendo otra vez!	- Desarrollar aspectos tanto cognitivos como emocionales en el estudiante para que adquiera capacidades para conocer y regular sus propios procesos de aprendizaje.	SESIÓN 4. -Discriminación visual y fonética. -Grafismo. SESIÓN 5. -Discriminación y escritura de vocales. -Escritura del abecedario (mayúsculas y minúsculas) -Conciencia fonológica de letras SESIÓN 6. -Discriminación fonética. -Discriminación fonética y ortográfica. -Rima con lagunas y discriminación.
TALLER 3: Aprendizaje Creativo	- Realizar actividades para que el estudiante experimente técnicas para el desarrollo de sus capacidades.	SESIÓN 7. -Sílabas trabadas -Escritura de una lectura con sílabas trabadas. -Escritura de un cuento. SESIÓN 8.

	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar actividades que fomenten la creatividad en el estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lugar y tiempo. -Lateralidad. -Partes del cuerpo humano. SESIÓN 9. -Escritura de palabras con mayúsculas y minúsculas. -La olla de palabras. -Figuras geométricas. SESIÓN 10. -Canción de números -Lectura y escritura de números. -Pescando los números SESIÓN 11. -Evaluación de lectura -Evaluación de escritura SESIÓN 12. -Escritura de palabras incompletas -Escritura de sílabas -Sumas y restas
<p>TALLER 4: ¡Leyendo, escribiendo y calculando!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el área de lectura, escritura y cálculo con actividades significativas que motiven al estudiante a realizarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> SESIÓN 13. -Escritura de palabras incompletas -Escritura de sílabas SESIÓN 14. -Actividades de evaluación del módulo de lectura SESIÓN 15. -Actividades de evaluación del módulo de escritura SESIÓN 16. -Actividades de evaluación del módulo de cálculo SESIÓN 17. -Resolución de sumas y restas

Elaborado por: Jiménez, Kerly.

Objetivo 3: Aplicar y valorar el plan de intervención psicopedagógico analizando los progresos o dificultades del estudiante, para establecer conclusiones y propuestas de mejoras.

Una vez diseñada el plan de intervención psicopedagógica “Enseñar es aprender dos veces” se procedió a la puesta en práctica de la misma, durante su aplicación o ejecución, al inicio en ocasiones el estudiante se mostraba renuente a realizar el trabajo, aburrimiento y poco interés en el desarrollo de las actividades, presentaba dificultad para comprender órdenes y cierta torpeza para realizar algunos movimientos de las actividades desarrolladas; **en el taller 1 “Aprendiendo juntos”**, tuvo como objetivo: Generar un proceso de comunicación con el estudiante para la realización de actividades, se realizaron actividades como la identificación de vocales y consonantes, escritura de palabras y abecedario como resultado el estudiante presenta una dificultad severa para realización de las mismas; **en el taller 2 ¡1,2,3 Aprendiendo otra vez!**, tuvo como objetivo: Desarrollar aspectos tanto cognitivos como emocionales en el estudiante para que adquiriera capacidades para conocer y regular sus propios procesos de aprendizaje, realizó actividades de discriminación visual y fonética, conciencia fonética de letras y como resultado se obtuvo que el estudiante realiza las actividades pero presenta dificultad y frustración al no hacerlas correctamente; **en el taller 3 Aprendizaje creativo**, tuvo como objetivo: Realizar actividades para que el estudiante experimente técnicas para el desarrollo de sus capacidades y presentar actividades que fomenten la creatividad en el estudiante, teniendo como actividades, la escritura de sílabas inversas y trabadas, como resultado el estudiante mejoro en la realización de las actividades y ya no sentía frustración cuando se equivocaba; **en el taller 4 ¡Leyendo, escribiendo calculando!**, tuvo como objetivo: Mejorar el área de lectura, escritura y cálculo con actividades significativas que motiven al estudiante a realizarlas, tuvo como actividades evaluativas en las áreas antes mencionada y como resultado se logró observar que el estudiante recordó todo lo antes aprendido y supo poner en práctica y llevar de mejor manera las actividades mencionadas.

Estos resultados evidencian que poco a poco el estudiante mostraba deseo de participar y se esforzaba un poco más por realizar las actividades mejorando en las últimas actividades de evaluación.

Tabla 14. *Indicadores de logro de aprendizaje “Enseñar es aprender dos veces”*

TALLER 1		Sesión 1	
Nombre de la actividad	Si lo hace	En proceso	No lo hace
Identificación de vocales		X	
Escritura de palabras que inicia con vocales		X	
Identificación de consonantes	X		
Escritura del abecedario			X
TALLER 1		Sesión 2	
Reconocimiento de letras	X		
Discriminación de vocales	X		
Discriminación visual (p/q – d/b)		X	
Discriminación visual (p/t)		X	
TALLER 1		Sesión 3	
Discriminación de los sonidos del abecedario		X	
Discriminación visual de consonantes (normales e invertidas)		X	
Conciencia fonológica (b/ c/ d/ ch)		X	
TALLER 2		Sesión 4	
Discriminación visual y fonética (m/n)		X	
Grafismo (m/ n)	X		
Grafismo (m/ n)	X		
TALLER 2		Sesión 5	
Discriminación y escritura de vocales	X		
Escritura del abecedario en letras mayúsculas y minúsculas		X	
Conciencia fonológica de letras (t, v, x, y, c, z)		X	
TALLER 2		Sesión 6	
Discriminación fonética (ñ/ ll)		X	
Discriminación fonética y ortográfica (r/rr)		X	
Discriminación fonética (ñ/ ch)		X	
Rima con lagunas y discriminación (c/z)		X	
TALLER 3		Sesión 7	
Sílabas trabadas		X	
Escritura de una lectura con sílabas trabadas		X	
Escritura de un cuento	X		
TALLER 3		Sesión 8	
Lugar y tiempo	X		

Lateralidad	X	
Partes del cuerpo humano	X	
TALLER 3		Sesión 9
Escritura de palabras mayúsculas y minúsculas		X
La olla de palabras	X	
Figuras geométricas	X	
TALLER 3		Sesión 10
Canción de los números	X	
Lectura y escritura de los números	X	
Pescando los números	X	
TALLER 3		Sesión 11
Evaluación de lectura	X	
Evaluación de escritura	X	
TALLER 3		Sesión 12
Escritura de palabras incompletas	X	
Escritura de sílabas	X	
Sumas y restas	X	
TALLER 4		Sesión 13
Escritura de palabras incompletas		X
Escritura de sílabas	X	
TALLER 4		Sesión 14
Actividades de evaluación del módulo de lectura	X	
TALLER 4		Sesión 15
Actividades de evaluación del módulo de escritura	X	
TALLER 4		Sesión 16
Actividades de evaluación del módulo de cálculo	X	
TALLER 4		Sesión 17
Resolución de sumas y restas	X	

Elaborado por: Jiménez, Kerly.

7. Discusión

En el presente proyecto de integración curricular denominado INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA UN ESTUDIANTE DEL OCTAVO GRADO CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE la cual fue realizada, en la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista en relación a estos resultados, se deriva la siguiente discusión englobados por la organización y la lógica en su estudio y redacción en base a los objetivos, el análisis e interpretación de resultados para su comparación con otras investigaciones y el análisis reflexivo de la investigadora. Es de gran importancia mencionar y tomar en cuenta que no todos los estudiantes son iguales y que estos provienen de realidades muy diferentes, no es lo mismo hablar de un estudiante que presente deficiencia intelectual, que uno que presenta dificultad de aprendizaje. Interfieren significativamente en su desenvolvimiento.

El cual, es una primera instancia, se partió de un objetivo específico que consiste en identificar las principales características de las dificultades específicas del aprendizaje que presenta el estudiante en la lectura, escritura y cálculo. Los resultados obtenidos en la ficha de observación muestran que el estudiante presenta dificultad para leer, escribir y con los números, de la misma forma, en el Test PROLEC-R, no alcanzó las puntuaciones requeridas de acuerdo a su edad y grado de escolaridad.

Es así que, en relación con la variable se observa que el estudiante presenta dificultad severa en los procesos perceptivos y léxicos, se encuentra en un promedio normal en los procesos sintácticos y semánticos, y su velocidad lectora es muy lenta, en el cálculo presenta dificultades para resolver operaciones planteadas, debido a que se dificulta el cálculo mental y escrito.

Estos resultados se contraponen con los resultados obtenidos con la investigación realizada por (Sosa, 2008) quién, en su investigación, sobre Intervención psicopedagógica a un niño con problemas de lectura y escritura, obtuvo como resultado, que a través de las técnicas y los test implementados logró observar que el estudiante tenía breves problemas para comprender la lectura, respetar los signos de puntuación y de la misma manera la comprensión en la lectura y escritura al momento de mantener dictado (p.15)

En consecuencia, las dificultades específicas del aprendizaje pueden afectar una gran cantidad de factores que estimulan la capacidad imperfecta para escuchar, leer, pensar, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos.

En relación al segundo objetivo planteado que manifiesta, Diseñar un plan de intervención psicopedagógico para que el estudiante mejore las dificultades específicas

de aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo. Se diseñó un plan de intervención psicopedagógico que tuvo como finalidad solventar las dificultades específicas del aprendizaje en la lectura, escritura y cálculo que presenta el estudiante. De esta manera el plan de intervención se encuentra estructurado bajo la modalidad de talleres, presentado por 4 talleres en 17 sesiones con actividades en cada sesión.

Referente a los antecedentes tenemos a Plasencia (2022) quien realizó una tesis de grado en la Universidad Nacional de Loja, Ecuador la se titula “Intervención psicopedagógica para la detección de dificultades de lectoescritura, en estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado. Periodo 2021-2022” Los resultados obtenidos determinaron que el plan de intervención fue favorable para mejorar las dificultades de lectoescritura.

De la misma manera, Prado (2012) realizó una “Implementación de un programa de intervención psicopedagógico con problemas de cálculo matemático a los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Atenas del Ecuador”. Para la intervención aplicó ejercicios del texto en el que se ejercita nociones básicas y que son deficitarios en los niños, logrando validar la cartilla didáctica trabajando con dos niños que recomendó la docente y a la vez fueron detectados con problemas en el diagnóstico inicial. El trabajo se concluyó con la elaboración del informe en donde fueron sintetizados los logros de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes. De esta forma se puede determinar que el propósito de realizar una intervención psicopedagógica es beneficioso ya que los objetivos si son alcanzados de forma adecuada.

De esta forma se puede determinar que el propósito de intervenir psicopedagógicamente en las áreas de lectura, escritura y cálculo es beneficioso y que los objetivos son alcanzados de forma adecuada. Por lo tanto, las actividades realizadas ayudaron al estudiante a desarrollar hábitos, destrezas y actitudes positivas al momento de realizar las actividades escolares con el fin de estimular la creatividad en el estudiante.

Y finalmente en el tercer objetivo, Aplicar y valorar el plan de intervención psicopedagógico analizando los progresos o dificultades del estudiante, para establecer conclusiones y propuestas de mejoras. Se logra mencionar que durante la ejecución de las sesiones del plan de intervención el estudiante colaboró y participó de manera activa, pero sin embargo se logró evidenciar dificultades durante el desarrollo de las actividades.

Durante la ejecución de las actividades realizadas en el plan de intervención se evidenció que en las primeras actividades el estudiante se distraía fácilmente ante estímulos externos, tenía dificultades para comprender las órdenes recibidas y por ende

poder realizar las actividades. Sin embargo, con el proceso de la intervención el estudiante logró mantener más atención que en las actividades iniciales y lograba comprender las órdenes que se le daba y las actividades ya no se le hicieron muy complejas.

Estos resultados se relacionan con el realizado por Sosa (2008), quien en su investigación sobre Intervención psicopedagógica a un niño con problemas de lectoescritura, determina que a través de la aplicación de un programa de intervención con las actividades realizadas logró obtener como resultados que el alumno mejorará su decodificación, no omita, y sustituya las letras o palabras, realice los trazos correctamente permitiéndole al estudiante la comprensión de textos y logre una lectura fluida.

En consecuencia, la importancia de la intervención psicopedagógica dentro de la educación formativa se fundamenta con el hecho de proporcionar respuesta a las necesidades de los estudiantes y con esto mejorar el proceso de enseñanza y su rendimiento académico.

8. Conclusiones

Con base a los hallazgos alcanzados a través de los resultados obtenidos e interpretados durante el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular se concluye que:

- En este estudio se determinó que el estudiante con dificultades específicas del aprendizaje del octavo grado de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista se sitúa en un nivel bajo en los procesos léxicos, sintácticos, semánticos tanto en la lectura como en la escritura y en el cálculo dificultad en el cálculo mental y escrito para resolver operaciones planteadas, generando de esta forma un aprendizaje poco significativo en las áreas de la lectura, escritura y el cálculo.
- En la presente investigación en el diseño del plan de intervención psicopedagógico denominado “Enseñar es aprender dos veces” estructurada por talleres que cuentan con actividades como, escritura y lectura del abecedario, juego de números, bingo de sílabas, la olla encantada de letras, palabras, etc., seleccionadas en función a las necesidades del estudiante se logró evidenciar que el estudiante mantuvo atención en las actividades iniciales y comprendía todas las órdenes y las actividades que realizaba ya no se le hicieron complejas.
- De la misma manera, con la aplicación de la ficha de logros de aprendizaje, se evidencio que el estudiante alcanzó un nivel de aprendizaje medio, esto se corroboró con el criterio de las docentes tutores de las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemáticas quienes evidenciaron que el estudiante ha mejorado en las áreas afectadas de lectura, escritura y cálculo por un periodo de tiempo ligeramente mayor en relación a antes de la intervención, es decir, que la efectividad del plan de intervención psicopedagógico es mínimo, debido al corto tiempo de intervención.

9. Recomendaciones

Con relación a las conclusiones antes expuestas, se consideran las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista, impulsar la capacitación docente sobre adaptaciones curriculares y diferentes estrategias como el plan de intervención con la finalidad de brindar una mejor respuesta a las necesidades de los estudiantes.
- Al DECE para que revise el plan de intervención psicopedagógico y a base de ello proponga un manual de trabajo basado en el plan “Enseñar es aprender dos veces” con la finalidad de brindar actividades y estrategias de mejora para las dificultades que pueden presentar los estudiantes.
- Se recomienda considerar la utilización del plan de intervención denominado: “Enseñar es aprender dos veces”, como un modelo mismo que puede ser ajustado a las necesidades de los estudiantes y de la institución para construir nuevas actividades, además considerar el cronograma mismo que amerita una ampliación del tiempo de intervención, y su aplicación en otros grupos de estudiantes con dificultades en el aprendizaje para favorecer su rendimiento académico.

10. Bibliografía

- ADILEN CARPIO CAMACHO. (2008). *PROPUESTA PARA LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA CON VISTA A LA MEJORA DE LA ORIENTACIÓN*.
Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8002/tacc.pdf
- Antonio Aguilera Jimenez. (2004). *Introducción a las Dificultades De Aprendizaje*.
Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://bibliosjd.org/wp-content/uploads/2017/03/Dificultades-en-el-aprendizaje.pdf
- Araya, L. (2007). ¿Qué nos pasa en la escritura? *Lectura y vida*, 28(1), 6-15
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., y Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la investigación*. Pearson educación.
- Chaves, V. E. J. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista internacional de investigación en ciencias sociales*, 8(1), 141-150.
- Chaves, V. E. J. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista internacional de investigación en ciencias sociales*, 8(1), 141-150.
- Clares. (2002). *La Orientación Psicopedagógica: Modelos y estrategias de Intervención*. España.
- Cohen, N., y Gómez Rojas, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?* Editorial Teseo.
- Daza, W. G. I. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces de la Educación*, 3(6), 93-110.
- Elichiry, N. E. (2017). Significaciones: más allá de la “dislexia”.
- FAST, J. (s.f.). *EL LENGUAJE DEL CUERPO*. Obtenido de <https://www.buenastareas.com/ensayos/El-Lenguaje-Del-Cuerpo-Julius-Fast/201145.html>
- Fermoso Estébanez, P. (1988). El modelo fenomenológico de investigación en pedagogía social. *Educación*, (14-15), 121-136.

- Fernando Poyatos. (s.f.). *LOS COMPORTAMIENTOS NO VERBALES Y SU*. XIII Congreso de APRELA. Obtenido de file:///C:/Users/crist/Downloads/Dialnet-LosComportamientosNoVerbalesYSuConsideracionEnElAu-1071318.pdf
- García, J. (1985). La Dislexia. *La escuela de acción*. (Madrid), 454
- González, S. (1999). La comprensión lectora. *La Habana, Editorial Pueblo y Educación*.
- Guillén, Á. C. (2010). *LA EXPRESIÓN CORPORAL, EL GESTO Y EL MOVIMIENTO EN LA EDAD INFANTIL*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7343.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri. *Soriano, RR (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés*.
- Hoyos Serrano, M., y Espinoza Mendoza, E. (2013). Estudios descriptivos. *Revista de Actualización Clínica Investiga*, 33, 1670.
- James Morrison. (2021). *DSM-5 GUIA PARA EL DIAGNOSTICO CLINICO*. Obtenido de file:///C:/Users/crist/OneDrive/Escritorio/DSM-5%20Gu%C3%ADa%20para%20el%20diagn%C3%B3stico%20cl%C3%ADnico%20-%20James%20Morrison.pdf
- Juan Carlos Valderra. (2020). *El rol de los gestos en el aprendizaje*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.researchgate.net/profile/Juan-Valderrama-Cardenas/publication/342314769_The_role_of_gestures_in_learning/links/5eece908299bf1faac631c54/The-role-of-gestures-in-learning.pdf
- Juan Francisco Romero Pérez y Rocío Lavigne Cerván. (s.f.). *Dificultades en el Aprendizaje*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf
- Limiñani, G., y Alicia, N. (2022). La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 23(23), 127-148
- Lopez, G. C. (18 de noviembre del 2016). *QUÉ ES LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: DEFINICIÓN, PRINCIPIOS Y COMPONENTES*.

- Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologia-educacional-y-tutorial/16.pdf
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74.
- López-Tejeda, S. I., Viquez, Z. U., Rivas, M. C. V., Mendoza-Barrera, G., y Durand-Rivera, A. (2012). Dislexia desde un enfoque cognitivo: revisión de clasificación. *Revista Mexicana de Comunicación, Audiología, Otoneurología y Foniatría*, 1(2), 98-103.
- Lorenzo, S. T. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423-432.
- Luz Helena Uribe Pedroza Liliana María Echeverry Jaramillo. (2013). *Hacia una identificación de las Dificultades de Aprendizaje*. Obtenido de file:///C:/Users/crist/Downloads/lhenaosaldarriaga,+16974-Texto+del+art%C3%ADculo-58835-1-10-20131016_compressed.pdf
- Maria Jose Fiuza Asorey y Maria Pilar Fernandez Fernandez. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Madrid: Grupo Anaya, S. A. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://altacapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/Dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos.pdf
- Nadia Zenteno. (2012). *Principios de Intervención Psicopedagógica*. Obtenido de https://issuu.com/nadiazd/docs/principios_de_la_intervenci_n_psicopedag_gica#:~:text=Principio%20de%20prevenci%C3%B3n.,Principio%20de%20intervenci%C3%B3n%20comunitaria.&text=Principio%20antropol%C3%B3gico
- Noguera, F. G. (2003). La lectoescritura: métodos. *Didáctica de la lengua y la literatura para primaria*, 217.
- NOVAPRO. (2022). *NOVAPRO*. Obtenido de https://formacionnovapro.com/modelos-de-intervencion-orientacion-educativa/
- Palacio, C. R., & Ramírez Nieto: Luz Ángela: Henao López: Gloria Cecilia. (2006). *Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes*. Obtenido de https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-490511
- Pérez Vargas, J. J., Nieto Bravo, J. A., y Santamaría Rodríguez, J. E. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 19(37), 21-30.

- Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*, 11-1.
- Sánchez, D. R. (2011). Estrategias de intervención educativa con el alumnado con dislexia. *Innovación y experiencias educativas*, 49, 1-19.
- Suárez, E. G. (2010). Limitaciones de los estudios descriptivo-explicativos en el análisis de la gestión del conocimiento. *Ciencias de la Información*, 41(1), 27-34.
- Superiores, I. T. (2020). *LAS ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS EN EL REDISEÑO*. Monterrey. Obtenido de <http://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/abp.pdf>
- Tamayo y Tamayo, M. (1995). Metodología formal de la investigación científica. México, D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica (4ta ed.). México, D. F: Editorial Limusa S.A.
- Tizón, C. B. (2009). Conocer la dislexia y corregirla. *Innovación y experiencias educativas*, 14(1), 9.
- Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., y Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15).
- Volli, E. y. (1970). *Introduzione a paralinguistica e cinesia*. millan bompiani: A. S. Hayes, y M. C. Bateson (eds.).

11. Anexos

Anexo 1. Oficio para la apertura a la institución



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Of Nro 003-CPEYO-PSICOPEG.FEAC-UNL
Loja, 04 de Enero de 2023

Padre.

Juan Hidalgo

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN JUAN BAUTISTA.

De mi consideración:

En calidad de Directora de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo ante usted, con la finalidad de solicitarle autorice, para que la estudiante: Jiménez Salazar Kerly del Rocio con C.I: 1150248431, de la carrera de Psicología Educativa y Orientación, de la Universidad Nacional de Loja, realice realizar la intervención psicopedagógica mediante la aplicación de distintos Test para mejorar las dificultades específicas del aprendizaje que me servirán de ayuda para el Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía.

Por la favorable atención que se digne dar al presente, le anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,



FLORA EDEL
CEVALLOS
CARRION

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.

**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN Y
PSICOPELAGOGÍA**

FECC/ Mesm.

Cc. Interesada

c. c. Archivo digital

Anexo 2. Solicitud de estructura coherencia y pertinencia



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 07 de diciembre de 2022

Sra. Dra.

Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc.

DIRECTORA ACADEMICA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN Y DE PSICOPEDAGOGIA, DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

Ciudad. -

De mi consideración. –

Yo, **Kerly del Rocio Jiménez Salazar**, CI: **1150248431** estudiante del **Octavo Ciclo de la Carrera de Psicopedagogía**, expongo y solicito:

Una vez culminado la elaboración del Proyecto de investigación de Integración Curricular y en consideración al cumplimiento Art. 225.- referente a la Presentación del proyecto de investigación, y que la misma presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del mismo.

Por esta razón, solicito a su Autoridad designe a un docente para que revise el Proyecto de Tesis denominado: **Estudio de caso: Intervención psicopedagógica para un estudiante del Octavo grado con dificultad específica del aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo, de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista, 2022 – 2023**, para que emita un informe de pertinencia del mismo.

Por la favorable atención que se otorgue a la presente solicitud le expreso mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Kerly del Rocio Jiménez Salazar

CI: 1150248431

**ESTUDIANTE DEL 8VO CICLO PARALELO A
DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**

Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia.

Loja, 18 de enero de 2023



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sra. Dra.

Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.

**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGIA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN Y
PSICOPEDAGOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

Ciudad. -

De mi consideración:

En respuesta al Oficio Of Nro 625 Psicp. FEAC-UNL, de fecha 12 de diciembre de 2022, en el cual solicita revisar el Proyecto de investigación denominado: **Estudio de caso: Intervención psicopedagógica para un estudiante del octavo grado con dificultad específica del aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo, de la unidad educativa fiscomisional San Juan Bautista, 2022 – 2023**, presentado por la estudiante **Kerly del Rocio Jiménez Salazar**, de la carrera de Psicopedagogía, de la modalidad de estudios presencial, con la finalidad de que se emita el informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del Proyecto, atendiendo el contenido de los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente.

Se ha revisado cuidadosamente el informe del proyecto de investigación presentado, y luego de que el postulante ha incorporado las observaciones y correcciones sugeridas en correspondencia a la Guía para la formulación del Proyecto de Investigación de Integración Curricular formulada y en atención a la disposición general sexta del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, aprobado mediante Resolución SE-No.01-ROCS-No-04-27-01-2021 y normados en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, en los arts. 225 y 226 del Capítulo 7 de la Graduación y Titulación. Se concreta el proyecto de investigación de Integración Curricular con la siguiente denominación: **Intervención psicopedagógica para un estudiante del Octavo grado con dificultades específica de aprendizaje de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista, 2023.**

Con esas consideraciones y salvando su más ilustrado criterio, presento el Informe de la **ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA** del antes mencionado Proyecto, a fin de que se autorice continuar con los trámites legales correspondientes.

Particular que pongo a consideración, para los fines legales pertinentes no sin antes expresar mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



ESTHELA
MARINA
PADILLA BUELE

Dra. Esthela Padilla B.
Docente de la carrera

Anexo 4. Oficio de aprobación y designación de director.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Of Nro 625- Psicp.FEAC-UNL
Loja, 12 de Diciembre de 2022

Doctora
Esthela Marina Padilla Buele, Ph.D.

DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.
Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente Capítulo 7 de la Graduación y Titulación, Art. 225: "Presentación del proyecto de investigación.- La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto. El informe será remitido al Director de carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto". "En caso de incumplimiento del plazo señalado, el Director/a de carrera o programa retirará el proyecto y lo remitirá a otro docente. De este incumplimiento se notificará a la autoridad inmediata superior para las acciones que correspondan. Con estas consideraciones de la Normativa Legal Institucional, remito a usted en su calidad de Docente de la carrera de Psicopedagogía el Proyecto de Investigación titulado: **Estudio de caso: Intervención psicopedagógica para un estudiante del octavo grado con dificultad específica del aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo, de la unidad educativa fiscomisional San Juan Bautista, 2022 - 2023**, presentado por la estudiante Kerly del Rocio Jiménez Salazar, de la carrera de Psicopedagogía, de la modalidad de estudios presencial, con la finalidad de que se sirva informar sobre la ESTRUCTURA, COHERENCIA y PERTINENCIA del antes mencionado Proyecto atendiendo el contenido de los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.,



FLORA EDEL
CEVALLOS
CARRION

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.
DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y PSICOPEDAGOGÍA.
FECC/ Mesm.
Oficio de pertinencia
Adjunto proyecto de tesis.
c.c Archivo digital

Anexo 5. Ficha de observación



FICHA DE OBERVACIÓN

Nombre del alumno: E.S.V.C

Curso: Octavo grado de educación general básica.

Nivel de desarrollo alcanzado:

- Excelente= 4
- Normal= 3
- Bajo= 2
- Deficiente= 1

Niveles de desarrollo alcanzados	1	2	3	4
Puntualidad				
Responsable				
Respetuoso				
Permanece sentado trabajando				
Atiende las instrucciones que le da la docente				
Atiende en clase a los docentes				
Se concentra para trabajar solo				
Comprende las instrucciones que da el docente				
Recuerda las instrucciones para realizar una tarea				
Distingue detalles esenciales de los no esenciales				
Planifica como va a realizar sus tareas				
Se adecua normas y a los valores morales en experiencias de cada día				
Encuentra soluciones a situaciones de problemas en la vida cotidiana				
Se integra al grupo de trabajo				
Es independiente en el aula (alimentación, aseo)				
Demuestra tolerancia a situaciones adversar				
Presenta conductas agresivas en el aula o fuera de ella				
Expresa sus deseos o emociones				
Capacidad de lectura				
Capacidad de escritura				
Capacidad del cálculo matemático				

FICHA PSICOPEDAGÓGICA.

1. Datos del estudiante.

Nombres y apellidos del alumno:	
Lugar y fecha de nacimiento:	
Edad:	
Genero:	
Nombre del tutor:	
Nivel social:	
Numero de hermanos:	
Lugar que ocupa entre en la familia:	
Grado al que pertenece:	
Necesidad Educativa:	

2. Antecedentes familiares.

Nombres:	Relación:	Edad:	Estudio:	Profesión:

Estado civil

a) ¿Como es la relación familiar actualmente?

b) ¿Durante su convivencia ha surgido algún tipo de violencia familiar?

c) ¿Cuáles diría que son los conflictos que han surgido en su hogar?

3. Antecedentes prenatales y neonatales.

Apartados:	SI	NO	Detalle...
Embarazo deseado.			
Control médico durante la gestación.			
Problemas de salud.			
Estado de ánimo de la mamá durante el embarazo.			
Parto normal.			
Cesaría.			
Llanto inmediato del bebé.			
Complicaciones durante el embarazo.			
Presento algún problema congénito al nacer.			
Lactancia materna exclusiva 6 meses.			
Lactancia artificial.			
Dificultades para la ingesta de algún alimento.			

4. Antecedentes de salud.

Enfermedades.	
---------------	--

Accidentes o caídas graves.			
Temores.			
Limitaciones físicas o sensoriales.			
Alergias.			
Vacunas.			
Hospitalización.			
Ha sido evaluado por psicólogo o neuropediatría.			
Se come las uñas.			
Tiene pesadillas.			
5. Desarrollo Infantil. (meses y/o años)			
Desarrollo psicomotor.	Edad.	Desarrollo del lenguaje.	Edad.
Gateó.		Baluceo.	
Se mantuvo sentado.		Gritos.	
Se mantuvo de pie.		Vocalizó.	
Empezó a caminar		Primeras silabas.	
Corrió.		Primeras palabras.	
Dificultades motoras.		Memorizar lenguaje.	
Coordinación.		Seguimiento de instrucciones verbales.	
Movimientos lentos.		Mantuvo conversaciones.	
Agilidad.		Manejo de pronombres.	
Tiene buena alimentación.		Lenguaje completo	
Controla esfínteres.			
Va al baño solo.			
6. Hábitos actuales.			
Hora de acostarse:			
Hora de levantarse:			
Tiene alguna rutina para acostarse:			
Come solo:			
Problemas en la alimentación:			
Se viste solo:			
Va al baño solo:			
Maneja su higiene solo:			
7. Dinámica de la familia con el niño(a)			
¿Cómo es la relación con el padre?			

¿Cómo es la relación con los hermanos?
¿Qué actividades realizan con su hijo en su tiempo libre?
¿Tiene responsabilidades en el hogar?
¿Qué habilidades reconoce que tiene su hijo?
¿Cómo es el niño a nivel emocional?
¿Con que frecuencia elogia a su hijo?
¿Qué medidas disciplinarias utiliza?
¿Con que frecuencia sanciona o premia a su hijo?
¿Hace berrinches o pataletas?
¿Cómo reacciona el niño ante las sanciones?
¿Qué comportamiento le gustaría que mejore en su hijo?

8. Historial escolar.			
Indicadores.	Bien	Normal	Mal
Presta atención y guarda silencio en clases.			
Puede seguir instrucciones complejas.			
Posee y conoce el vocabulario básico a su edad.			
Identifica errores en un mensaje oral.			
Comprende el significado de aumentar y disminuir.			
Pronuncia correctamente los fonemas vocálicos y consonánticos.			
Pronuncia correctamente en su expresión espontánea.			
Puede hacer descripciones orales de un contenido.			
Es sociable.			
Es agresivo.			

Comprende el dialogo con sus compañeros.			
Se concentra al trabajar solo.			
Memoriza oraciones complejas.			
Confunde silabas o letras cuando escribe.			
Tiene letra ilegible cuando escribe.			
Tiene dificultades para recordar.			
Se equivoca en operaciones básicas.			
Confunde números ordinales con cardinales.			
9. Ficha de Aprendizaje.			
Procesos de aprendizaje.	Alta	Media	Baja
Motivación hacia las tareas escolares.			
Actitudes hacia las tareas escolares.			
Emotividad (ansiedad, preocupación)			
Autorregulación (planifica, comprueba o evalúa)			
Atención (selectiva, sostenida, dividida)			
Comprensión de la información.			
Esquematiza la información			
Interpreta la información.			
Expresa criterios acertados.			
Recupera la información.			
10. Interacción social.			
Tiene dificultades de interacción: Si () / No ()			
Es: Sociable () aceptado () Rechazado () Aislado () líder ()			
Asume responsabilidades cotidianas: Si () / No ()			
Respeto las normas de conducta: Si () / No ()			
Es: Disciplinado () Revoltoso () Agresivo () Tímido ()			
11. Competencias curriculares en las áreas instrumentales.			
Lenguaje oral.	SI	NO	
Comprende ordenes sencillas.			
Comprende ornes complejas.			
Comprende los relatos o cuentos.			
Tiene errores de articulación.			
Posee un vocabulario adecuado a su edad.			
Mantiene los diálogos.			
Construye frases correctamente.			
Lectura.	SI	NO	
Conoce vocales.			
Conoce consonantes.			
Lee palabras con silabas directas.			
Lee palabras con silabas inversas.			
Lee palabras con silabas trabadas.			
Comprende lo que lee.			
Lee con un ritmo acorde a su edad.			
Comete errores al leer.			
Escritura.	SI	NO	
Tiene una caligrafía acorde a su edad.			

Escribe palabras correctamente.		
Comete errores al copiar un dictado.		
Comete errores al escribir libremente.		
Matemáticas.	SI	NO
Reconoce formas y colores.		
Reconoce tamaños.		
Reconoce figuras geométricas básicas.		
Realiza series ascendentes.		
Realiza series descendentes.		
Describe el número posterior y anterior, a uno dado.		
Conoce los números hasta el 10 o el 100.		
Escribe números al dictado.		
Lee números.		
Ordena los números de una serie.		
Conoce la unidad, decena y centena.		
Hace sumas.		
Hace restas.		
Realiza multiplicaciones.		
Resuelve operaciones mentales.		
Resuelve problemas de situaciones matemáticas.		

Anexo 7. *Ficha de logros de aprendizajes.*



Lista de control de logros

Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista”

Estudiante: E.S.V.C

Tesista: Kerly del Rocio Jiménez Salazar

CONTROL

TALLER 1		Sesión 1		
Nombre de la actividad	Si lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Identificación de vocales		X		Si las reconoce
Escritura de palabras que inicia con vocales		X		Confusiones de vocales al momento de escribir las palabras.
Identificación de consonantes	X			Si las identifica
Escritura del abecedario			X	Necesita ayuda para escribirlas
TALLER 1		Sesión 2		
Nombre de la actividad	Si lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Reconocimiento de letras	X			
Discriminación de vocales	X			
Discriminación visual (p/q – d/b)		X		Confusión entre las dos letras
Discriminación visual (p/t)		X		Confusión entre las dos letras
TALLER 1		Sesión 3		
Nombre de la actividad	Si lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Discriminación de los sonidos del abecedario		X		
Discriminación visual de consonantes (normales e invertidas)		X		
Conciencia fonológica (b/ c/ d/ ch)		X		

Lista de control de logros

Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista”

Estudiante: E.S.V.C

Tesista: Kerly del Rocio Jiménez Salazar

CONTROL

TALLER 2		Sesión 4		
Nombre de la actividad	Si lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Discriminación visual y fonética (m/n)		X		
Grafismo (m/ n)	X			
TALLER 2		Sesión 5		

Nombre de la actividad	Si lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Discriminación y escritura de vocales	X			
Escritura del abecedario en letras mayúsculas y minúsculas		X		
Conciencia fonológica de letras (t, v, x, y, c, z)		X		
TALLER 2				
Sesión 6				
Nombre de la actividad	Si lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Discriminación fonética (ñ/ ll)		X		
Discriminación fonética y ortográfica (r/rr)		X		
Discriminación fonética (ñ/ ch)		X		
Rima con lagunas y discriminación (c/z)		X		
Lista de control de logros				
Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista”				
Estudiante: E.S.V.C				
Tesista: Kerly del Rocio Jiménez Salazar				
CONTROL				
TALLER 3				
Sesión 7				
Nombre de la actividad	Si lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Silabas trabadas		X		
Escritura de una lectura con silabas trabadas		X		
Escritura de un cuento	X			
TALLER 3				
Sesión 8				
Nombre de la actividad	Si lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Lugar y tiempo	X			
Lateralidad	X			
Partes del cuerpo humano	X			
TALLER 3				
Sesión 9				
Nombre de la actividad	Si lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Escritura de palabras mayúsculas y minúsculas		X		
La olla de palabras	X			
Figuras geométricas	X			
TALLER 3				
Sesión 10				
Nombre de la actividad	Si lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Canción de los números	X			

Lectura y escritura de los números	X			
Pescando los números	X			
TALLER 3	Sesión 11			
Nombre de la actividad	Si lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Evaluación de lectura	X			
Evaluación de escritura	X			
TALLER 3	Sesión 12			
Nombre de la actividad	Si lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Escritura de palabras incompletas	X			
Escritura de sílabas	X			
Sumas y restas	X			
Lista de control de logros				
Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista”				
Estudiante: E.S.V.C				
Tesista: Kerly del Rocio Jiménez Salazar				
CONTROL				
TALLER 4	Sesión 13			
Nombre de la actividad	Si lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Escritura de palabras incompletas		X		
Escritura de sílabas	X			
TALLER 4	Sesión 14			
Nombre de la actividad	Si lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Actividades de evaluación del módulo de lectura	X			
TALLER 4	Sesión 15			
Nombre de la actividad	Si lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Actividades de evaluación del módulo de escritura	X			
TALLER 4	Sesión 16			
Nombre de la actividad	Si lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Actividades de evaluación del módulo de cálculo	X			
TALLER 4	Sesión 17			
Nombre de la actividad	Si lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Resolución de sumas y restas	X			

Identificación de letras

LECTURA

Identificación de letras

e	o	i
t	u	b
f	n	v
c	r	x
z	j	s
q	ñ	y
p	d	l
g	m	

Igual o diferente

LECTURA

Identificación de letras

caballo-cabalo	tesepa-tecepa
mercado-mercado	carreta-caseta
calzapo-calzapo	cahorro-cachorro
pichera-picera	almacén-armacén
amigo-amigo	marido-manido
terrijo-terijo	taballo-taballo
banquete-banquete	quesera-cesera
miboro-miboro	anguila-angula
guitarra-guitarra	huecho-huecho
bequefo-biquefo	huerta-huerta
marguen-margen	tasino-tasino

Lectura de palabras

LECTURA



	casa	barco	prado
globo	peine	pueblo	ciervo
ermita	fuego	gigante	cuerpo
girasol	especie	treinta	granizo
ombligo	trono	blanco	alfombra
pulga	trompeta	prensa	viento
huelga	muerto	lienzo	crystal
estrella	mueble	princesa	astuto
bosque	sombrero	tierra	cloro
peldaño	gente	triunfal	plato
tintero	liebre	pregunta	tractor

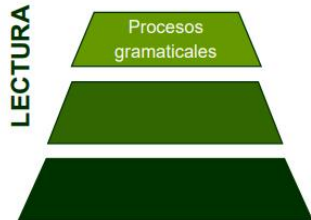
Lectura de pseudopalabras

LECTURA



	reca	tispe	blopa
gloro	peima	pueña	ciergo
erpisa	fueme	giranco	cuerla
gicamol	erpisa	treindo	graliza
onclaso	trollo	blansa	almiento
pulda	trondeja	prencol	vienca
huelte	muerbo	lienca	crispol
escriilla	muepla	prinsota	ascuso
bospe	sodiro	tiepre	clofo
pelcafo	genso	triundol	plafo
tincoro	liegra	prejonta	tractan

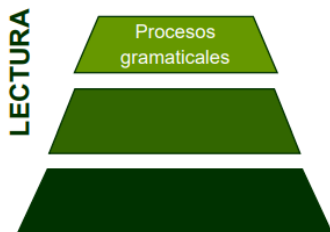
Estructuras gramaticales



El conejo está saltando sobre el gato



Signos de puntuación



Después de salir del cole, Juan fue al parque a ver a sus amigos los animales. Enseguida vio un grupo de palomas que volaban y jugaban por los aires.

- ¡Qué suerte! - exclamó Juan -. ¡Cómo me gustaría volar!

Estaba tan distraído que ni siquiera vio a su madre acercarse. Por eso se asustó un poco cuando oyó que le preguntaban:

- ¿Qué miras?

- Estaba pensando lo bonito que es volar. Mamá, ¿por qué nosotros no podemos volar?

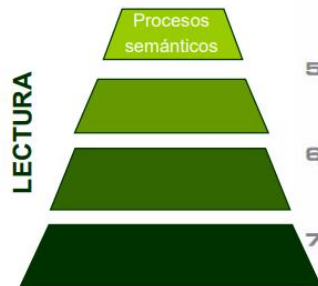
- Porque nosotros tenemos otras ventajas - le respondió la madre.

- ¿Te refieres al hecho de que podemos hablar?

- Esa es una de ellas.

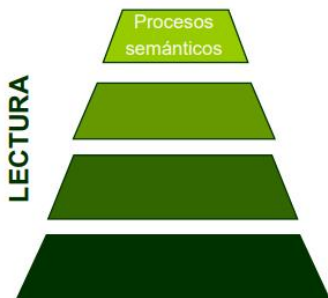
Comprensión de oraciones

1. **Da tres golpecitos sobre la mesa.**
2. **Abre y cierra el puño dos veces con cada mano.**
3. **Pon el lápiz que está sobre la mesa encima del cuaderno.**
4. **Dibuja un árbol con tres manzanas.**
5. **Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol.**
6. **Dibuja un cuadrado dentro de un redondel.**
7. **Ponle un sombrero al payaso.**
8. **Tacha la nariz y la cola del perro.**



Comprensión de textos

Carlos quería ir al cine con sus amigos, pero sus padres no le dejaban. Muy enfadado entró en su habitación, abrió la huchada donde guardaba sus ahorros y sacó varias monedas. Durante unos momentos estuvo pensando en bajar por la ventana, pero sus padres se iban a enfadar mucho, así que no lo hizo. Buscó el teléfono y llamó a sus amigos que le estaban esperando. Después estuvo un rato tumbado sobre la cama hasta que se le pasó el enfado y ya más alegre se fue a ver la televisión con sus padres.

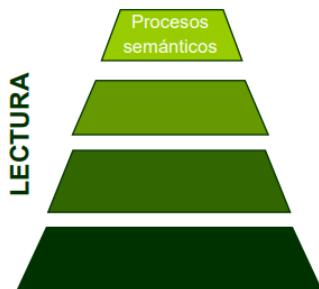


Comprensión de textos




Comprensión oral

Estructura similar a comprensión de textos, solo que el texto es contado oralmente y se evalúa la comprensión del mismo por parte del niño.




Anexo 9. Test PROESC.

PRO esc




Biblioteca
Blancaque



RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		PD	DIFICULTADES				
			Sí	Dudas	NO		
PRUEBA					Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
1. Dictado de sílabas			*	*	*	*	*
2. Dictado de palabras	a) Ortografía arbitraria		*	*	*	*	*
	b) Ortografía reglada		*	*	*	*	*
3. Dictado de pseudopalabras	a) Total		*	*	*	*	*
	b) Reglas ortográficas		*	*	*	*	*
4. Dictado de frases	a) Acentos		*	*	*	*	*
	b) Mayúsculas		*	*	*	*	*
	c) Signos de puntuación		*	*	*	*	*
5. Escritura de un cuento			*	*	*	*	*
6. Escritura de una redacción			*	*	*	*	*
Total batería			*	*	*	*	*

OBSERVACIONES



Autores: F. Cuetos Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los
 derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejem-
 plar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO
 LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

PRO



Autores: F. Cueto Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si se presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

Nombre y apellidos _____

Edad _____

Sexo _____

Fecha de nacimiento _____

Centro _____

Curso _____

Localidad _____

1

Sílabas

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25

2

Lista A

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25

Lista B

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25

NO PODES UTILIZAR ESTE MATERIAL PARA CONTESTAR O PODRIAS INVALIDAR TU PROBA

3

1	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>
8	<input type="text"/>
9	<input type="text"/>
10	<input type="text"/>



11	<input type="text"/>
12	<input type="text"/>
13	<input type="text"/>
14	<input type="text"/>
15	<input type="text"/>
16	<input type="text"/>
17	<input type="text"/>
18	<input type="text"/>
19	<input type="text"/>
20	<input type="text"/>

21	<input type="text"/>
22	<input type="text"/>
23	<input type="text"/>
24	<input type="text"/>
25	<input type="text"/>

4

FRASE 1

FRASE 2

FRASE 3

FRASE 4

FRASE 5

FRASE 6

Anexo 10. *Escala de conocimiento matemático (BENTON Y LURIA)*

EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO 2º BÁSICO
(Adaptación Benton y Luria)

Prof. Mariana Chadwick
Ayud. Monica Fuentes A.

Nombre: _____
Edad: _____
Fecha de Nacimiento: _____
Fecha de Evaluación: _____
Colegio: _____
Examinador: _____

- 1) Encierro en un círculo el número mayor de cada pareja

60 90 18 26

78 68 46 84

- 2) Escribo al dictado

1) _____

4) _____

2) _____

5) _____

3) _____

6) _____

3) Copio números

15

29

49

50

67

93

4) Calculo mentalmente y escribo el resultado

1) _____

4) _____

2) _____

5) _____

3) _____

6) _____

5) Calculo las siguientes operaciones y escribo

$$67+12$$

$$48+29$$

$$88-35$$

$$36-12$$

$$73-46$$

$$5 \times 3$$

$$4 \times 8$$

6) Cuento elementos uno a uno y en agrupamientos

O O O O O O O O O O O O O O O O O O 1. _____

Δ ∇ Δ ∇ Δ ∇ Δ ∇ Δ ∇ Δ ∇ Δ ∇ Δ ∇ 2. _____

OO OO OO OO OO OO OO OO OO 3. _____

OO OO OO OO OO OO OO OO OO
O O O O O O O O O 4. _____

OO OO OO OO OO OO OO OO OO
OO OO OO OO OO OO OO OO OO 5. _____

*** ** * ** * ** * ** * ** * ** * ** * 6. _____

7) Completa las secuencias numéricas

43 - 42 - 41 _____

60 - 62 - 64 _____

30 - 28 - 26 _____

10 - 20 - 30 _____

PROBLEMA N°1

Eduardo tenía 20 hojas de block de dibujo

En la semana ocupó 4 hojas

¿Cuántas hojas le quedaron?

1.- ¿Qué datos tengo?

Tenía _____ hojas

Ocupó _____ hojas

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

PROBLEMA N°2

Carlos tiene 14 autos de plástico

Le regala algunos a su amigo Pedro

Le quedan 9

¿Cuántos autos le dió a Pedro?

1.- ¿Qué datos tengo?

Carlos tiene _____ autos

Le quedan _____ autos

2.- ¿Cuál es la respuesta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

PROBLEMA N°3

En clases de gimnasia corrí 30 metros

Mi amigo Carlos corrió 5 metros más que yo

¿Cuántos metros corrimos entre los dos?

1.- ¿Qué datos tengo?

Corrí _____ metros

Carlos corrió _____ metros más

2.- ¿Cuál es la respuesta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

PROBLEMA N°4

Carolina tiene \$ 100

Compró un helado de \$60

Compró un chicle de \$5 y un chocolate de \$10

¿Cuánto dinero le sobró?

1.- ¿Qué datos tengo?

Carolina tiene \$ _____

Compró: Helados \$ _____

Chicle \$ _____

Chocolates \$ _____

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

Anexo 11. Escala de observación del aprendizaje para docentes tutores.

ESCALA DE OBSERVACIÓN DEL APRENDIZAJE PARA DOCENTES TUTORES

Centro: Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista

Alumno: S.S.V.C

Tutora: Lcda. Luz Sarango

Asignatura: Lengua y Literatura

Tutora: Lcda. María Puglla

Asignatura: Matemáticas

Fecha: 11/01/2023

Curso: 8° “B”

	S I	A vece s	N O
1. Obtiene malos resultados académicos en las materias instrumentales.			
2. Tiene lagunas importantes en sus conocimientos			
3. Tiene un nivel de competencia inferior a su grupo de edad			
4. Presenta dificultades en las técnicas de estudio. Pj.: no sabe resumir, estudia de memoria...			
5. Está desmotivado/a por las tareas escolares			
6. Lee con dificultad, sin fluidez lectora			
7. Se distrae con mucha facilidad			
8. Se equivoca en operaciones sencillas: sumas, restas, no sabe “llevarse”			
9. Al leer no identifica la idea principal			
10. Le falta comprensión lectora			
11. Parece no comprender lo que se le dice			
12. Su forma de expresarse oralmente es muy pobre			
13. Falta a clase, incluso por causas injustificadas			
14. No es torpe, pero en ocasiones lo parece			
15. Parece que su familia no muestra preocupación por la marcha de los estudios			
16. Suele decir que “no vale” para una determinada materia, por ejemplo “para las matemáticas”			
17. Comete errores al escribir (omisiones, sustituciones, faltas de ortografía...)			
18. Presenta problemas en cálculo numérico			
19. Presenta dificultades para plantear y planificar la resolución de problemas			
20. No le gusta leer y si puede no lo hace y menos aún en voz alta			

Anexo 12. Registro fotográfico

Conversatorio con docentes y personal del DECE.



Aplicación del plan de intervención





**"ENSEÑAR ES
APRENDER DOS
VECES"**

**DIFICULTADES
ESPECIFICAS DEL
APRENDIZAJE**



**LECTURA , ESCRITURA
CÁLCULO**



PSICOPEDAGOGÍA



PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

“ENSEÑAR ES APRENDER DOS VECES”

Presentación.

En el presente trabajo investigativo se plantea una propuesta de intervención denominado “Enseñar es aprender dos veces”. Esta propuesta de intervención se desarrollará con la finalidad del bienestar de un estudiante del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista del cantón de Catamayo, para superar las dificultades en la lectura, escritura y el cálculo, que conlleve a mejorar el proceso de aprendizaje, esta propuesta se la realizará mediante la utilización de materiales y actividades didácticas. Con esta intervención se busca garantizar el desarrollo de la coordinación, visoespacial-visoauditiva, conciencia fonológica, semántica, sintáctica, entre otros.

Objetivos.

En este apartado se detallarán los objetivos que se pretenden conseguir, de manera general y de manera específica, con la puesta en marcha de la intervención diseñada.

Objetivo General.

Estudiar las posibilidades de mejorar las áreas de lectura, escritura y cálculo del estudiante del octavo grado de educación general básica, mediante la implementación de un plan de intervención psicopedagógica aplicado en el contexto del aula en su horario escolar.

Objetivos Específicos.

- Conseguir una enseñanza más adaptada para el estudiante de modo que pueda desarrollar al máximo todas sus capacidades.
- Adecuarse a la necesidad del estudiante al plantear las tareas a distintos niveles de dificultad.
- Evaluar los procesos de lectura, escritura y cálculo del estudiante en el desarrollo del plan de intervención psicopedagógico.

Ubicación.

La propuesta de intervención psicopedagógica para un estudiante del octavo grado con dificultades específicas del aprendizaje, se desarrollará en la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista” en el cantón de Catamayo.

Factibilidad.

Para el desarrollo de la propuesta de intervención, se partió desde un sondeo previamente realizado entorno a las dificultades específicas del aprendizaje, por tanto, se considera factible puesto que previamente se realizó estudios investigativos y concretos para la puesta en práctica de la intervención, estructurada mediante sesiones con actividades, considerando todos los recursos necesarios para la ejecución de la misma.

Al mismo tiempo, se contará con la guía de los docentes y directivos de la Carrera de Psicopedagogía, que con su amplia experiencia y trayectoria nos guiará de manera adecuada para llevar con éxito la realización de la propuesta de intervención psicopedagógica.

Se ejecutará mediante 17 sesiones, en cuatro talleres con una duración aproximadamente de 30 a 60 minutos, serán puestos en práctica los días Miércoles, jueves y viernes en horarios de 07H30, 09H00 y 11H40; entre los meses de enero a febrero, se llevará a cabo en el salón del DECE y estarán dirigidas al estudiante del octavo año de educación general básica, de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista.

A continuación, el detalle de cada sesión realizada por talleres:

DESARROLLO DE TALLERES POR SEMANAS.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TALLER 1: Semana 1 (18 al 20 de enero)

TEMA: “Aprendiendo Juntos”

OBJETIVO:

- Generar un proceso de comunicación con el estudiante para la realización de actividades del taller.
- Crear un espacio de confianza con el estudiante.
- Realizar actividades de reconocimiento de letras, palabras y números.
- Discriminación visual de vocales y consonantes.

FACILITADORA: Kerly del Rocio Jiménez Salazar.

SESIÓN 1			
FECHA: 18/01/2023		DURACIÓN: 60 minutos.	
ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS
Identificación de vocales.	El estudiante tendrá que identificar las vocales en una serie de letras desorganizadas.	15 minutos	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas
Escritura de palabras que inicia con las vocales.	El estudiante realizará una escritura de palabras que inicien con las vocales, escribirá tres palabras por cada vocal.	15 minutos	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas
Identificación de consonantes	Lectura de una serie de consonantes, en la cual el estudiante tendrá que identificar diciendo el nombre de cada letra.	15 minutos	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas
Escritura del abecedario	El estudiante escribirá el abecedario de manera continua, incluyendo las letras (ch, ll, rr)	15 minutos	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas

SESIÓN 2			
FECHA: 19/01/2023		DURACIÓN: 50 minutos.	
ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS

Reconocimiento de letras	de	Se le mostrará al estudiante una serie de letras en la cual el deberá identificar las letras del abecedario	15 minutos	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas
Discriminación de vocales	de	El estudiante identificará las vocales en una serie de palabras con imágenes incluidas.	15 minutos	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas
Discriminación visual (p/q – d/b)		El estudiante tendrá que señalar las letras (p/q; d/b) señalándolas en círculos, triángulos, cuadrado y nubes.	10 minutos	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas
Discriminación visual (p/t)		El estudiante escribirá en una serie de palabras las letras (p/t) y posteriormente leerá la palabra correcta.	10 minutos	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas

SESIÓN 3			
FECHA: 20/01/2023		DURACIÓN: 45 minutos.	
ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS
Discriminación de los sonidos del abecedario.	A través de un video el estudiante debe ir pronunciando el sonido correspondiente de cada letra.	15 minutos	-Hojas impresas -Pinturas -Lápiz -Borrador. -Fichas
Discriminación visual de consonantes (normales e invertidas)	El estudiante identificará en fichas las consonantes correctas e invertidas y posteriormente tendrá que colorear como lo pide en la ficha.	15 minutos	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas
Conciencia fonológica (b/ c/ d/ ch)	Se le muestra fichas al estudiante en la cual deberá rodear las palabras que empiecen por las letras que le pide la muestra.	15 minutos	-Hojas impresas -Pinturas -Lápiz -Borrador. -Fichas



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TALLER 2: Semana 2 (25 al 27 de enero)

TEMA: ¡1,2,3 Aprendiendo otra vez!

OBJETIVO:

- Generar un proceso de comunicación con el estudiante para la realización de actividades del taller.
- Crear un espacio de confianza con el estudiante.
- Realizar actividades de reconocimiento de letras, palabras y números.
- Discriminación visual de vocales y consonantes.

FACILITADORA: Kerly del Rocio Jiménez Salazar.

SESIÓN 4			
FECHA: 25/01/2023		DURACIÓN: 40 minutos.	
ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS
Discriminación visual y fonética (m/n)	Se le muestra al estudiante una serie de palabras en la cual deberá completar con la letra (m/n) según corresponda a las palabras.	20 minutos	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas
Grafismo (m/n)	El estudiante tendrá que seguir la muestra de escritura (m/n), y seguir la muestra de una serie de oraciones identificando las letras (m/n).	20 minutos	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas -Regla

SESIÓN 5			
FECHA: 26/01/2023		DURACIÓN: 45 minutos.	
ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS
Discriminación y escritura de vocales	El estudiante tendrá que escribir las vocales según lo pida la muestra. Identificando las vocales abiertas y cerradas.	15 minutos	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas
Escritura del abecedario en letras mayúsculas y minúsculas	El estudiante tendrá que escribir las vocales según lo pida la muestra, identificando mayúsculas y minúsculas.	15 minutos	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas

			-Regla
Conciencia fonológica de leras (t, v, x, y, c, z)	El estudiante deberá trabajar en el cuadernillo de trabajo identificando las letras que presenta mayor dificultad en su reconocimiento.	15 minutos	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas

SESIÓN 6 FECHA: 27/01/2023 DURACIÓN: 60 minutos.			
ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS
Discriminación fonética (ñ/l)	El estudiante tendrá que identificar en una serie de imágenes con palabras las letras (ñ/l)	15 minutos	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas
Discriminación fonética y ortográfica (r/rr)	El estudiante tendrá que identificar en una serie de imágenes y palabras las letras (r/rr) y posterior a eso colocar en palabras las letras que hagan falta en las palabras.	15 minutos	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas -Regla
Discriminación fonética (ñ/ch)	El estudiante tendrá que escribir las letras que faltan en una serie de palabras e identificar las letras (ñ/ch)	15 minutos	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas
Rima con lagunas y discriminación (c/z)	Identificación de palabras y oraciones con letras c/z.	15 minutos	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TALLER 3: Semana 3 (01 al 03 de febrero)

TEMA: Aprendizaje Creativo

OBJETIVO:

- Generar un proceso de comunicación con el estudiante para la realización de actividades del taller.
- Crear un espacio de confianza con el estudiante.
- Realizar actividades de reconocimiento de letras, palabras y números.
- Discriminación visual de vocales y consonantes.

FACILITADORA: Kerly del Rocio Jiménez Salazar.

SESIÓN 7			
FECHA: 01/02/2023		DURACIÓN: 50 minutos.	
ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS
Silabas trabadas	El estudiante trabajara en la pronunciación de silabas trabadas	15 minutos	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas
Escritura de una lectura con silabas trabadas.	El estudiante tendrá que escribir las silabas trabadas ya antes aprendidas y posterior leer en voz alta la lectura realizada.	20 minutos	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas
Escritura de un cuento	El estudiante tendrá que escribir un cuento, leerlo y responder preguntas de la mediadora.	15 minutos	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas

SESIÓN 8			
FECHA: 01/02/2023		DURACIÓN: 30 minutos.	
ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS
Lugar y tiempo	Reconocer que día está, en qué lugar se encuentra y como se llama el lugar en donde vive.	10 minutos	-Lápiz -Borrador. -Ficha
Lateralidad.	Derecha, izquierda arriba, abajo	10 minutos	-Fichas

Partes del cuerpo humano	Por medio de tarjetas escritas, se les va preguntando que se toquen sus extremidades del cuerpo de acuerdo a la orden	10 minutos	-Fichas
--------------------------	---	------------	---------

SESIÓN 9			
FECHA: 02/02/2023		DURACIÓN: 45 minutos.	
ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS
Escritura de palabras mayúsculas y minúsculas	El estudiante tendrá que identificar que palabras empiezan con mayúsculas y cuales empiezan con minúscula.	15 minutos	-Hojas impresas -Pinturas -Lápiz -Borrador. -Fichas
La olla de palabras	Se le presenta al estudiante una olla en la cual tendrá que ir identificando palabras comúnmente conocidas y palabras nuevas.	15 minutos	-Hojas impresas -Pinturas -Lápiz -Borrador. -Fichas
Figuras geométricas	Reconocimiento de figuras geométricas.	15 minutos	

SESIÓN 10			
FECHA: 02/02/2023		DURACIÓN: 40 minutos.	
ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS
Canción de los números	El estudiante aprenderá los números a través de una canción y posterior tendrá que decirlos oralmente lo que aprendió.	5 minutos	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas
Lectura y escritura de los números	A través de la canción ya antes escuchado el estudiante procederá a escribir los números aprendidos.	15 minutos	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas -Regla
Pescando los números	El estudiante tendrá que buscar los números colocados en una fuente.	20 minutos	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas

SESIÓN 11			
FECHA: 03/02/2023		DURACIÓN: 30 minutos.	
ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS
Evaluación de lectura	El estudiante tendrá que dar una evaluación oral y escrita sobre lo aprendido	15 minutos	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas

Evaluación de escritura	de	El estudiante tendrá que dar una evaluación oral y escrita sobre lo aprendido	15 minutos	-Hojas impresas -Lápiz -Fichas
-------------------------	----	---	------------	--------------------------------------

SESIÓN 12		FECHA: 03/02/2023	DURACIÓN: 45 minutos.	
ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	
Escritura de palabras incompletas	Completar las palabras incompletas dadas en fichas con letras del abecedario.	15 minutos	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas	
Escritura de silabas	Escribir las silabas distadas por el mediador.	15 minutos	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas -Regla	
Sumas y restas	Realización de operaciones de sumas y restas. Con numero ya antes aprendidos de una y dos cifras.	15 minutos	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas	



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TALLER 4: Semana 4 (08 al 10 de febrero)

TEMA: ¡Leyendo, escribiendo calculando!

OBJETIVO:

- Generar un proceso de comunicación con el estudiante para la realización de actividades del taller.
- Crear un espacio de confianza con el estudiante.
- Realizar actividades de reconocimiento de letras, palabras y números.
- Discriminación visual de vocales y consonantes.

FACILITADORA: Kerly del Rocio Jiménez Salazar.

SESIÓN 13		FECHA: 08/02/2023	DURACIÓN: 30 minutos.	
ACTIVIDAD	DESARROLLO		DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS
Escritura de palabras incompletas	Escribir las palabras correctamente con letras y sílabas que falten.		15 minutos	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas
Escritura de sílabas	Escribir palabras con sílabas no reconocidas y completar con sílabas trabadas.		15 minutos	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas

SESIÓN 14		FECHA: 08/02/2023	DURACIÓN: 50 minutos.	
ACTIVIDAD	DESARROLLO		DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS
Actividades de evaluación del módulo de lectura	Realizar las fichas correspondientes sobre lectura.		10 minutos por actividad	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas

SESIÓN 15			
FECHA: 09/02/2023		DURACIÓN: 30 minutos.	
ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS
Actividades de evaluación del módulo de escritura	Realizar las fichas correspondientes sobre la escritura.	10 minutos por actividad	-Lápiz -Borrador. -Fichas

SESIÓN 16			
FECHA: 09/02/2023		DURACIÓN: 40 minutos.	
ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS
Actividades de evaluación del módulo de cálculo	Realizar las fichas correspondientes sobre el cálculo, operaciones matemáticas.	10 minutos por actividad	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas

SESIÓN 17			
FECHA: 10/02/2023		DURACIÓN: 30 minutos.	
ACTIVIDAD	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS
Resolución de sumas y restas	El estudiante tendrá que resolver problemas matemáticos.	15 minutos por actividad.	-Hojas impresas -Lápiz -Borrador. -Fichas

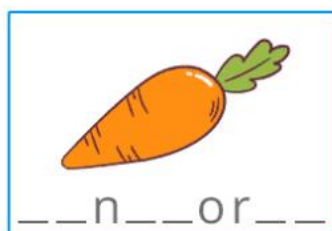
Hojas de trabajo

Nombre: Fecha: Curso:

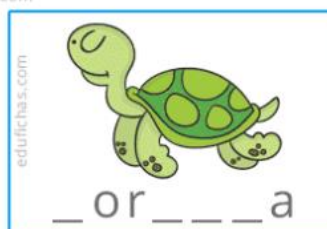
Conciencia fonológica



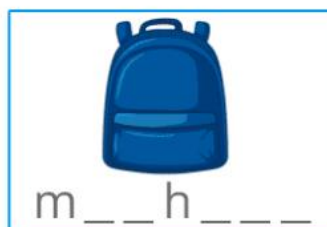
Completa las siguientes palabras:



material gratuito de edufichas.com



edufichas.com



Nombre: Fecha: Curso:

Conciencia fonológica



Relaciona las siguientes palabras:



conejo

perro

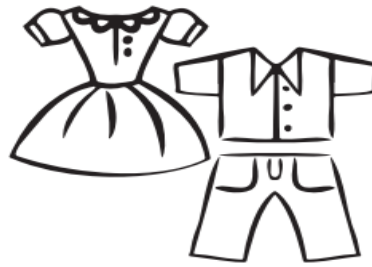
elefante

oso

gato

Recorta las oraciones y pégalas donde corresponde.









WATERJAL
PARA MAESTROS
www.materialparamaestros.com

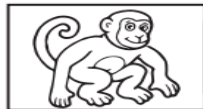
La paloma sale sola.

Esa ropa es mía.

Ese es mi pastel.

Papá usa pipa.

Observa el dibujo y con las sílabas recortables forma la palabra y por último escribela.



1	
2	
3	



1	
2	
3	



1	
2	
3	



1	
2	
3	



1	
2	
3	

na nis pal te mo

no no tes len lu

WATERJAL
PARA MAESTROS
www.materialparamaestros.com

Escribe las palabras que faltan guiandote por los dibujos y lee las oraciones.



Esa niña no tiene



Toño tiene una



Las están limpias.



La niña pinta el

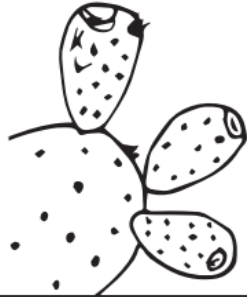


La está lista.

Recorta las oraciones y pégalas donde corresponde.



MATERIAL
PARA NIÑOS
www.materialparanios.com



Toma unas tunas.

El nene está pelón.

El pan tiene nata.

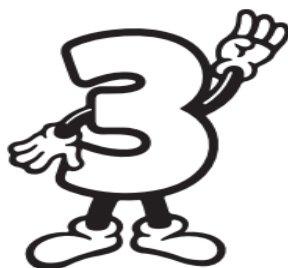
Elenita pinta una rosa.

De las palabras que están abajo, copia las que correspondan y escríbelas al pie del dibujo respectivo.



jarra bandera abeja sonaja jirafa
trigo juguete conejo princesa

MATERIAL PARA MAESTROS
www.materialparamaestros.com



Colorea el número.



Traza y escribe.

3 3 3

3 3 3

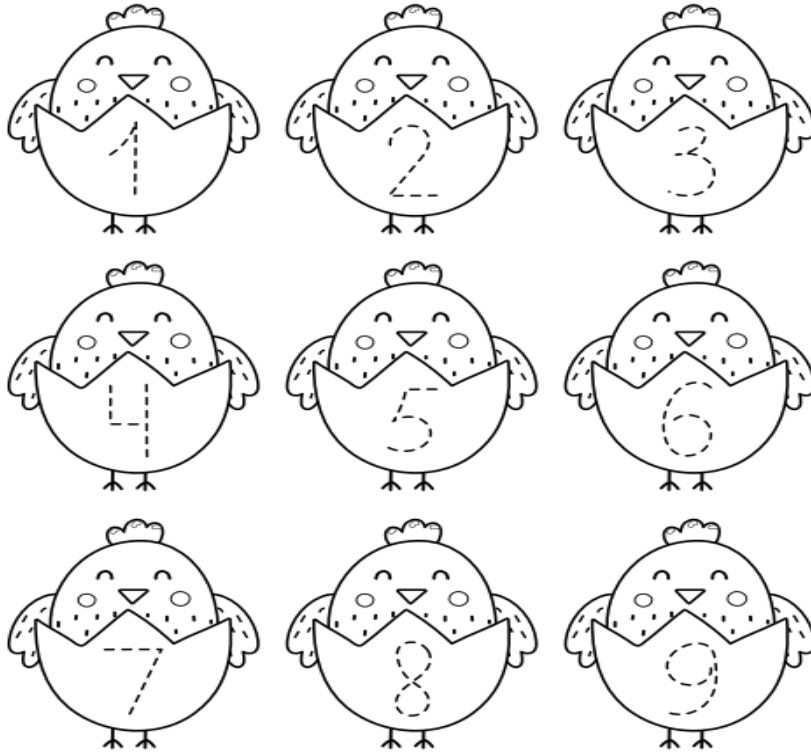
Tres Tres

Colorea tres.

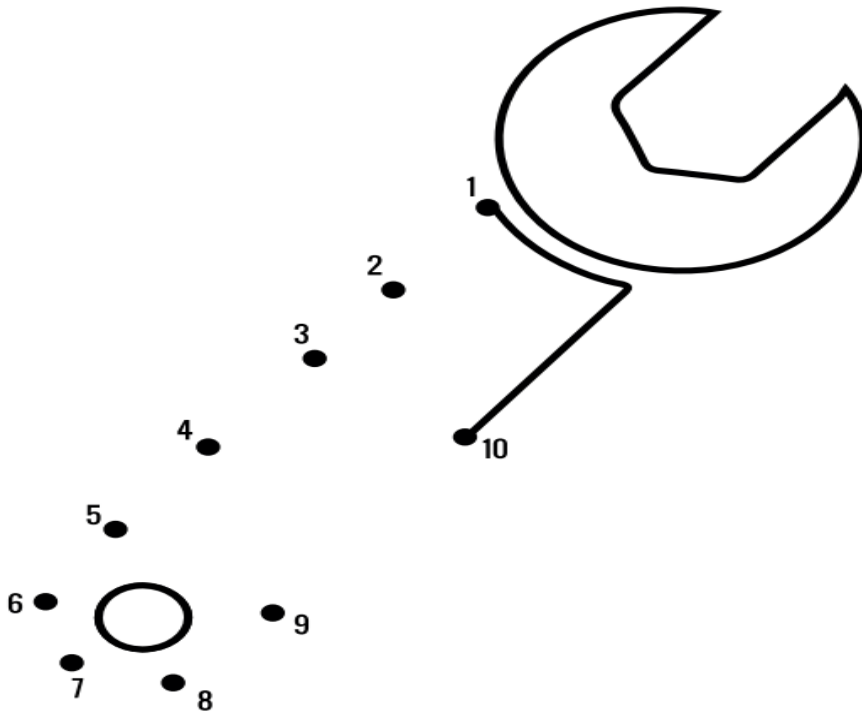


MATERIAL PARA MAESTROS
www.materialparamaestros.com

Traza y colorea.






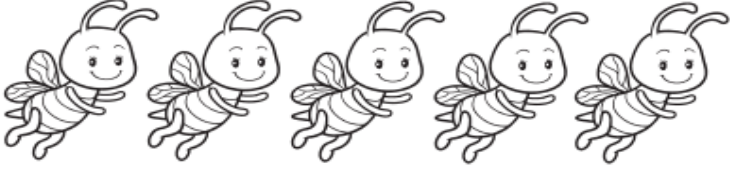

Une los puntos del 1 al 10, y colorea el dibujo.



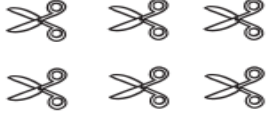



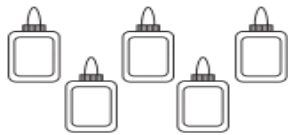



MATERIAL PARA MAESTROS
www.materialparamaestros.com

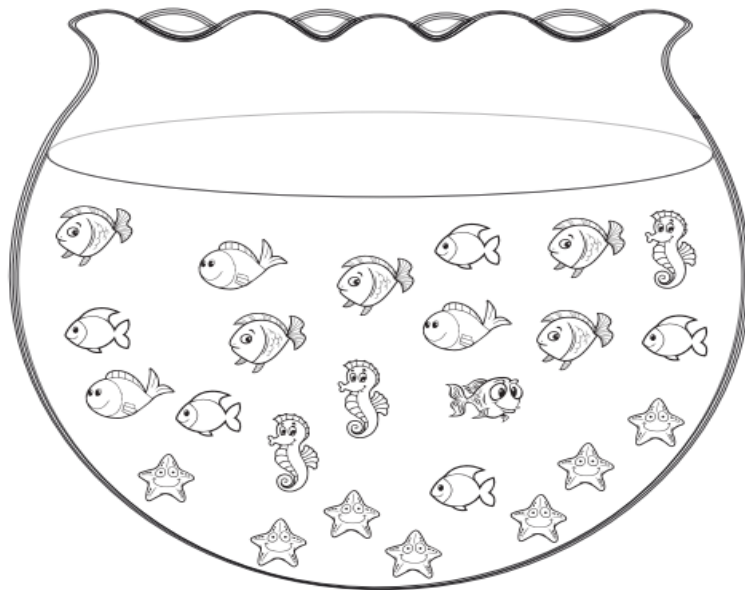








MATERIAL PARA MAESTROS

1	
2	
3	
4	
5	

 ③ ⑧ ⑤ ⑨	 ④ ⑥ ⑤ ②
 ③ ⑦ ⑤ ⑥	 ③ ④ ⑤ ⑥
 ⑨ ⑦ ⑥ ⑤	 ③ ② ⑧ ①
 ③ ④ ⑤ ⑥	 ⑨ ④ ⑧ ⑥

¡A contar!



	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>



Colorea el número.

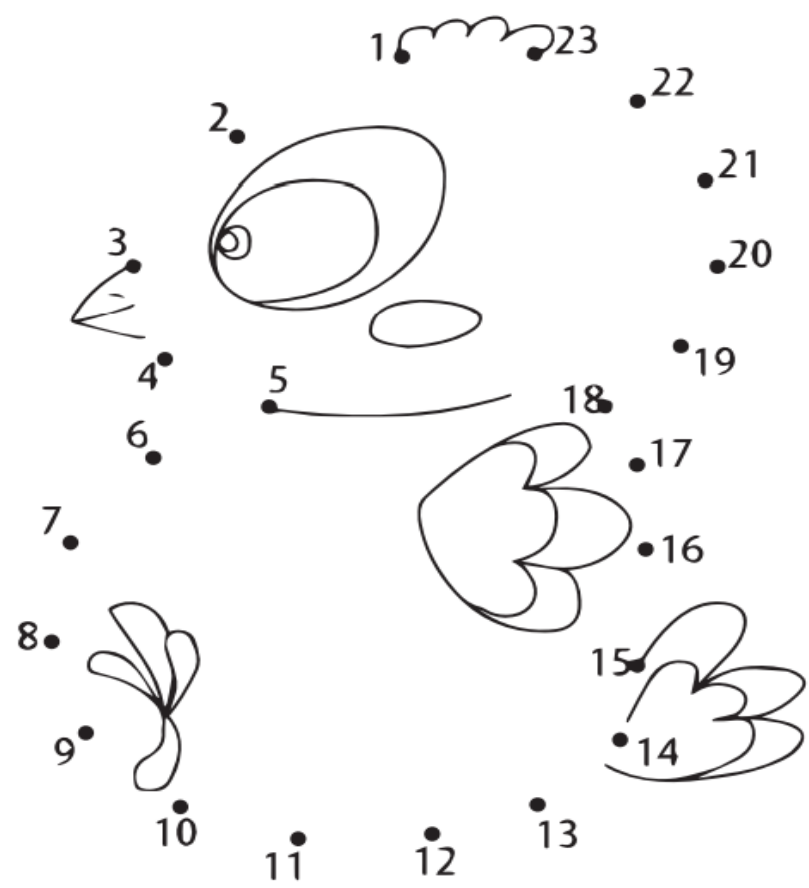


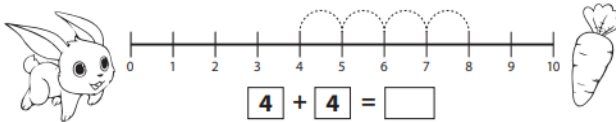
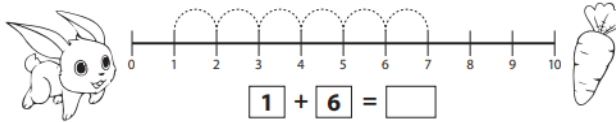
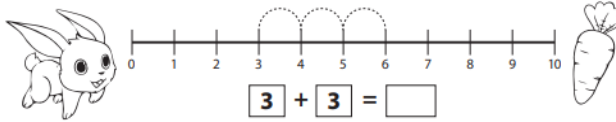
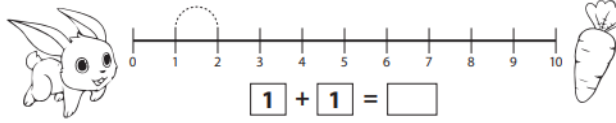
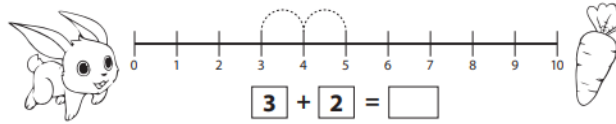
Traza y escribe.



Once Once

Colorea once.





www.materiaparamaestros.com

$1 + 2 = \square$

$2 + 4 = \square$

$4 + 1 = \square$

$6 + 2 = \square$

$5 + 4 = \square$

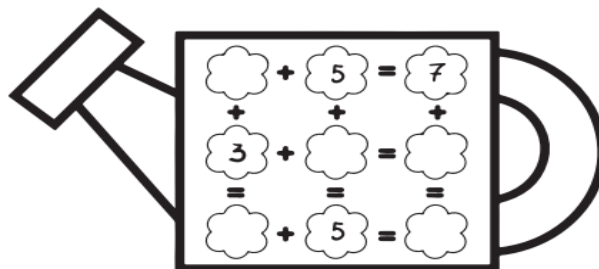
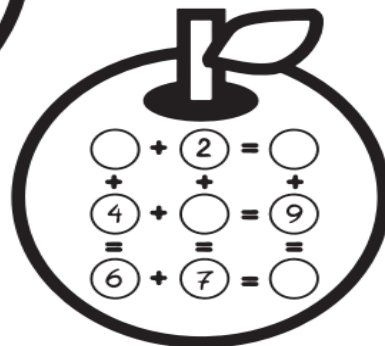
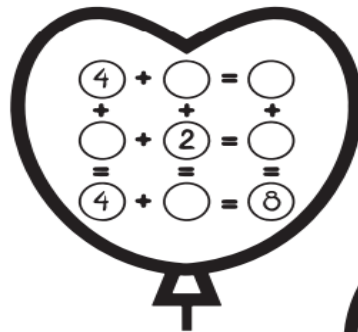
www.materiaparamaestros.com

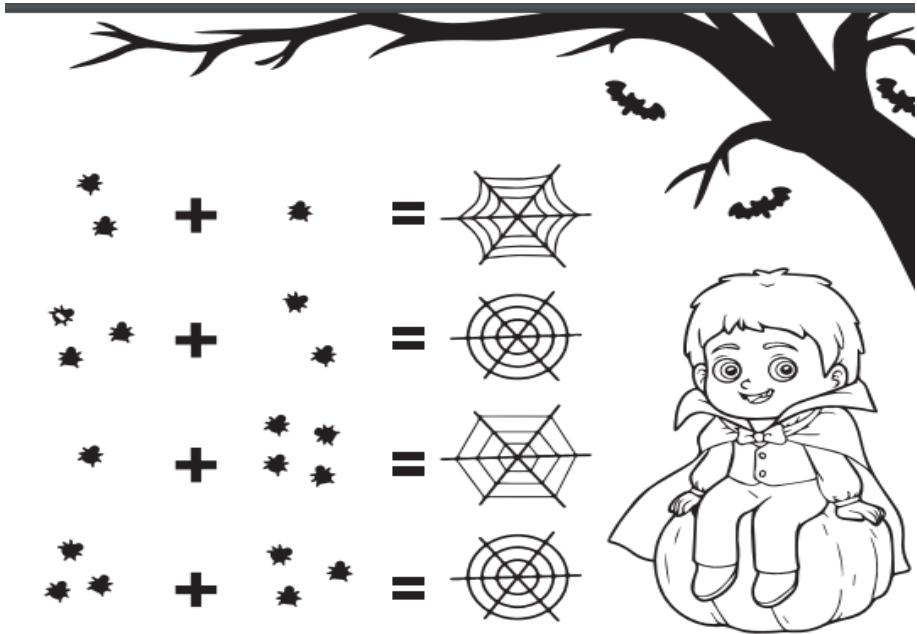
- 9
- 6
- 3
- 8
- 5










¡SUMA Y RECORTA!
















Escribe el resultado en la SUMA, después recorta los resultados y pégalos donde corresponden.

+	13	19	64	21
3				
8				
5				



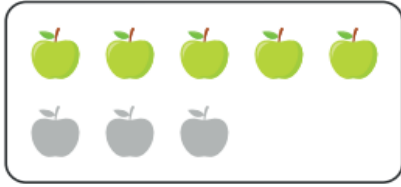


	+		=	
	+		=	
	+		=	

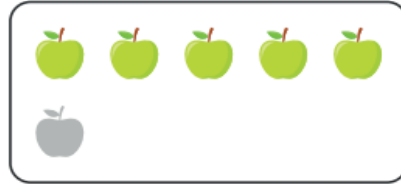
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	

MATERIAL PARA MAESTROS

www.monsthermonsther.com



$$8 - 3 = \underline{\quad}$$



$$6 - 1 = \underline{\quad}$$



$$7 - 6 = \underline{\quad}$$



$$9 - 8 = \underline{\quad}$$



$$3 - 2 = \underline{\quad}$$



$$9 - 6 = \underline{\quad}$$



$9 - 2 = \underline{\quad}$



$7 - 4 = \underline{\quad}$



$7 - 6 = \underline{\quad}$




$5 - 4 = \underline{\quad}$



$4 - 1 = \underline{\quad}$



$10 - 5 = \underline{\quad}$


 $4 - 1 = 3$

 $4 - 2 = ?$

 $5 - 3 = ?$

 $3 - 1 = ?$

 $2 - 1 = ?$

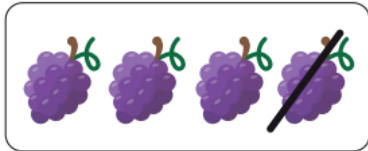
 $5 - 1 = ?$



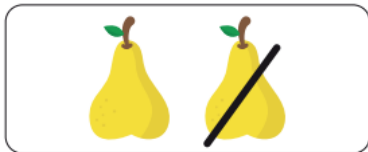
$$4 - 1$$



$$2 - 1$$



$$3 - 2$$



$$5 - 3$$



$$4 - 2$$

www.mathslearningzone.com

NOMBRE: _____
GRUPO: _____ FECHA: _____



Dibuja los focos según corresponde y realiza las restas.



$$\boxed{4} - \boxed{2} = \boxed{2}$$

$$\boxed{6} - \boxed{1} = \boxed{}$$

$$\boxed{8} - \boxed{3} = \boxed{}$$

$$\boxed{9} - \boxed{2} = \boxed{}$$

$$\boxed{6} - \boxed{3} = \boxed{}$$

$$\boxed{5} - \boxed{1} = \boxed{}$$

www.materialparamaestros.com

Anexo 14. Certificación de traducción del resumen o abstract.



**FINE-TUNED ENGLISH
LANGUAGE INSTITUTE**

Líderes en la Enseñanza del Inglés

Ing. María Belén Novillo Sánchez.

ENGLISH TEACHER- FINE TUNED ENGLISH CIA LTDA.

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen de tesis "**Intervención psicopedagógica para un estudiante del Octavo grado con dificultades específicas del aprendizaje de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista, 2023**" autoría de **Kerly del Rocio Jiménez Salazar** con número de cédula **1150248431**, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, Facultad de la Educación el arte y la comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico en honor a la verdad y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 23 de marzo del 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'María Belén Novillo Sánchez'.



Ing. María Belén Novillo Sánchez.

ENGLISH TEACHER- FINE TUNED ENGLISH CIA LTDA.

Matriz - Loja: Macará 205-51 entre Rocafuerte y Miguel Riofrío - Teléfono: 072578899
Zamora: García Moreno y Pasaje 12 de Febrero - Teléfono: 072608169
Yantzaza: Jorge Mosquera y Luis Bastidas - Edificio Sindicato de Choferes - Teléfono: 072301329

www.fte.edu.ec